

Lisbeth Roxana Vega López

**Guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje, dirigido a los
alumnos de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano
Grande, Monjas, Jalapa.**

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora
Como trabajo del Ejercicio Profesional
Supervisado, previo a optar al grado de
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa.

Guatemala, noviembre 2016.

ÍNDICE

	PAGINA
Resumen	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
1. Institución Avaladora	
1.1 Contexto	1
1.2 Análisis institucional	10
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	16
1.4 Nexo con la institución avalada.	17
Institución avalada	
1.5 Análisis institucional	17
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	26
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis acción	26
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis –acción	27
1.9 Descripción por indicadores de problema.	27
CAPITULO II	
2. Fundamentación teórica	
2.1 elementos teóricos	31
CAPITULO III	
3. Plan de acción o de la intervención	
3.1 Tema del proyecto	53
3.2 Hipótesis- acción	53
3.3 Problema seleccionado	
3.4 Ubicación geográfica	
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	
3.6 Unidad ejecutora	
3.7 Descripción de la intervención	
3.8 Justificación de la intervención	54
3.9 Objetivos de la intervención	55
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	
3.11 Cronograma	56
3.12 Recursos	57
3.13 Presupuesto	58
3.14 Formato de instrumentos de control	58

CAPITULO IV**4. Ejecución y sistematización de la intervención**

4.1 Descripción de las actividades realizadas	60
4.2. Productos logros y evidencias.	61
4.3 Sistematización de la experiencia.	119

CAPITULO V**5. Evaluación del proceso**

5.1. Del diagnóstico	121
5.2. De la fundamentación teórica	123
5.3. Del diseño el plan de intervención	124
5.4. De la ejecución y sistematización de la intervención	126
5.5 Del informe final	128

CAPITULO VI**6. El voluntariado**

Conclusiones	129
Recomendaciones	136
Bibliografía	137
Apéndices	138
Anexos	139
	170

Resumen

El ejercicio profesional supervisado se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas Jalapa. Con el apoyo de la institución avaladora, en este caso la municipalidad de Monjas, Jalapa, se realizó el análisis contextual y la evaluación institucional de la escuela ya mencionada y de la institución avaladora con el fin de conocer las carencias o deficiencias de ambas, y poder conocer cuál era el proyecto más adecuado para ejecutar, todo esto por medio de la observación e instrumentos como listas de cotejo que servían de apoyo a la investigación, después de conocer el problema y la acción que se realizaría para solucionarlo, se elaboró el plan de investigación con objetivos, actividades para ejecutar el proyecto, se fundamentó teorizante y luego se llevó a la acción, elaborando una guía pedagógica con diferentes actividades, luego de ejecutar la intervención, se evaluaron todos los procesos para conocer si alcanzaron los objetivos, además se realizó el voluntariado que consistió en la reforestación de un área comunal en el caserío las Palmas, Aldea Llano Grande Monjas.

Introducción

El presente documento es el resultado del ejercicio profesional supervisado de la epesista de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevando como título guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Monjas Ha sido estructurado sistemáticamente en seis capítulos: Diagnóstico, Fundamentación teórica, Plan de acción o de la intervención, Ejecución y sistematización de la intervención, Evaluación del proceso, y voluntariado. Capítulo I Diagnóstico: constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de conocer cuál es el contexto el estado y la funcionalidad de la comunidad donde se realiza el eps. La realización de esta etapa se logra mediante la aplicación de diversas técnicas de investigación y la utilización de diversos instrumentos para la recopilación de la información, tales como guías de trabajo, cuadro de análisis y priorización de problemas, cuadros de análisis de viabilidad y factibilidad, entre otros. A través de esto se determinó disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto. Capítulo II, Fundamentación teórica, en este capítulo se fundamenta el tema elegido en la hipótesis-acción con temas relacionados al problema ambiental elegido . Capítulo III Plan de acción o de la intervención, este capítulo incluye todos los elementos necesarios para realizar la intervención surgida de la hipótesis-acción seleccionada así como la determinación de objetivos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguran la ejecución oportuna de todas las actividades previstas Capítulo IV, Ejecución y sistematización de la intervención, en este capítulo se aplica todo lo concerniente al plan de acción, realizando o ejecutando todas actividades ya previstas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, así como la presentación del guía, además de tener plasmado en el la experiencia vivida durante la ejecución de la intervención.

Capítulo V, Evaluación del proceso, este capítulo es donde se califican y valoran las diferentes etapas del Eps, del diagnóstico, de la fundamentación teórica, del diseño del plan de intervención, de la ejecución y sistematización de la intervención. Capítulo VI, este describe la acción realizada como beneficio social, y apoyo a la comunidad, donde el enfoque fue la reforestación. Este documento ha sido redactado con finalidades pedagógico-didácticas con el propósito de contribuir a la educación ambiental de los guatemaltecos.

CAPITULO I

Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Contexto geográfico

El municipio de monjas, está ubicado en la parte más meridional del Departamento de Jalapa, a 23 kilómetros de la cabecera departamental entre la carretera que une al departamento de Jalapa con el de Jutiapa, dista también 17 kilómetros del departamento del Progreso, Jutiapa y de la carretera Interamericana, en un extenso Valle irrigado por los ríos y riachuelos de: Río Grande, Guirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoitas y San Pedro. Los Riachuelos; Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutiapilla, San Juancito, Chilamatal, Los Anises, El Salamo, de los Quesos; también los zanjones de el Pino y Buena Vista; y su hermosa Laguna del Hoyo y el Zarzal.

El municipio de Monjas se constituyó antiguamente en el sector más importante de la Gran “Hacienda Las Monjas”, ésta Hacienda se extendía desde Jutiapilla, en el Departamento de Jalapa, hasta lo que hoy conocemos como San Cristóbal Frontera, en la República de El Salvador, y el cerro de Yupiltepeque, ambos en el Departamento de Jutiapa.

Tiene una extensión de aproximadamente 256 km². El valle de Monjas, es reconocido por su tierra fértil. Sus carreteras perfectamente trazadas pueden apreciarse desde el camino que desciende de Jalapa. Cuenta con un pueblo que es la cabecera municipal de Monjas 14 aldeas, 28 caseríos, seis fincas y un paraje. La aldeas del municipio de monjas son: El Pinal, La Estancia, Los Terrones, Los Achiotes, La Campana, Llano Grande, Morazán, Plan de la Cruz, Piedras Blancas, San Antonio, San Juancito, El Salamo, La Ceiba y Achiotíos (Córdoba, 2005).

Los caseríos del municipio de Monjas son: Buena Vista, Casa de Tablas, Cuesta Palma, El Carmen, El Coyolito, Entre Ríos, Golito, La Ceibita, Las Olivas, La Rinconada, Sextadero, El Obraje, Garay Viejo, Las Palmas, Juan Cano, Agua Tibia, El Coco, La Providencia, Las Lomas, Los Cimientos, Mojarritas, Mojarrita Abajo, Piedras de Fuego, El Paraíso, Joya del Nanzal, El Plash, Las Vegas y La Recta (Córdoba, 2005).que forman parte del área rural

La Aldea Llano Grande es una comunidad que cuenta con una riqueza en tierras para cultivo de productos para consumo y exportación. Cuenta con cerros donde se pueden apreciar gran cantidad de pinos y otros árboles que cubren los alrededores de la población.

El clima es cálido templado, contando con el río Quintanilla y río Güirila que forman parte de los accidentes geográficos, así también cuenta con quebradas y cerros que son atractivos de la comunidad.

Según información general del INSIVUMEH, las condiciones climáticas se caracterizan por lluvias estacionales de mayo a octubre y una estación seca, con leves lluvias ocasionales, marcadas en los meses de marzo, abril y noviembre. La precipitación media anual registrada es de 973mm., la cual precipita en un 98% entre mayo a octubre, por lo cual existe un déficit hídrico comprendido entre los meses de noviembre a mayo.

Entre sus recursos naturales se encuentran una variedad de flora como árboles madereros y frutales (ciprés, Cedro, matilisguate, chilamate, madre cacao, roble, jocote, mango, naranja, anona, etc.) así mismo cuenta con fauna propia de la región (ganado vacuno, porcino, caballar, aves de corral, animales silvestres como: serpientes, conejos, ardillas, iguanas, garrobos, tacuacines, gatos del monte, pájaros, tórtolas, torogones, codornices, etc.

Se cuenta con sistema de riego y canales de Agua provenientes de la Laguna del Hoyo en la aldea Terrones. La cual es usada como un depósito

de agua, para cubrir las necesidades de los sistemas de riego que se establecieron en ese lugar, sin duda una de las infraestructuras más impresionantes de todo oriente.

1.1.2 Contexto Social

Los Habitantes del municipio de monjas se dedican a: la agricultura. Comercio Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Aves de todo tipo,) y Distribución de Productos. Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a monjas.

Cuenta con distintas Agencias Educacionales: escuelas públicas, colegios Privados, institutos por cooperativa, academias de computación, biblioteca municipal, careciendo de bibliografía actualizada para la investigación y la lectura. Además la Universidad de san Carlos de Guatemala y la universidad Rural.

Cuenta con un Centro de Salud de la dirección general de servicios de salud además de clínicas privadas de las diferentes especialidades, laboratorios clínicos, y dentales.

En el municipio de monjas existen viviendas de diferentes tipos construidas de: Adobe, Ladrillo, Block, Madera, Lámina, Teja, Terraza. Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.

Existen varios Centros de Recreación como lo son: Balneario de Agua Tibia balneario oasis, la recta; Parque Central salón de usos múltiples, coliseo Raúl Téllez Pinto, canchas de papifut, Los medios de transporte que utilizan los monjeños son Mecánicos; Urbano y Extraurbano.

Como medios de comunicación se encuentran dos radioemisoras locales, como distribuidoras de servicio de televisión por cable se cuenta con dos empresas, tv cable universal y tv monjas. Los grupos religiosos que existen en el Municipio de monjas son varios pero entre las que más se destacan están: Católica, Evangélica, Testigos de Jehová, Adventista, mormones

existen también Asociaciones Sociales como lo son: Asociación de Ganaderos, Asociación de mujeres A.D.I.M, Oficina municipal de la mujer, Comité de la feria, asociación de futbol, asociación de productores agrícolas la laguna del hoyo APALH.

Organizaciones Políticas: son las que el gobierno apoya económicamente: Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa. Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables entre ellas, CONALFA Consejo Comunitario de Desarrollo, Consejo Municipal de Desarrollo. Cooperativa El Recuerdo, Colegios Privados ,Iglesia Católica, Iglesia Evangélica, Farmacias, Tiendas, despensa , depósito de granos básicos, bancos, Ferreterías, Restaurantes.

Las etnias existentes en el municipio son, ladina, mestiza, indígena.

1.1.3 Contexto histórico:

Al crearse el Departamento de Jalapa, por decreto No. 107 de fecha 26 de Noviembre de 1873, y se mencionó entre sus poblados a Monjas, que se erigió como municipio al tenor del Acuerdo Gubernativo del “26 de Agosto de 1,991”. El Arzobispo Doctor Pedro de Cortés y Larraz, dentro de la visita Pastoral, que hiciera a la diócesis, refiere que llegó a la Parroquia de Xalapa, y hace mención de la actual cabecera, que en esa época era aun “hacienda Monjas”, lo que significa que todavía la hacienda no había sido dividida ni reducida en poblados

Monjas, se ha conocido con ese nombre desde hace siglos, basta indicar que en el Archivo General de Centro América, se encuentra archivado el expediente del año 1,773, el cual indica de los estudios para que en los valles del municipio, los cuales habían sido considerados para el traslado de la Ciudad Capital de Guatemala, después de los terribles terremotos de Santa Marta.

La Comisión encabezada por el Oidor Decano de la Gran Audiencia, Gonzalo Bustillo, en su informe se refiere a que el 30 de Agosto de 1,773, se inició una visita de ojos (observación de los terrenos), en el Valle de San Antonio, aparecen en documentos las declaraciones de los Testigos, entre ellos las del Capitán Don Antonio Álvarez, quién residía o vivía en el Departamento de Jalapa desde el año de 1,740, el cual de suerte conocía bien las condiciones de la zona.

El Capitán Don Antonio Álvarez, indicó lo referente a que “en tierras de Jutiapilla, se encontraba la Hacienda de Don Ventura Nájera, nombrada Las Monjas. . .”, lo cual viene a desvirtuar lo que muchos han indicado, de que el nombre de Monjas se ha mencionado en documentos Oficiales, Monjas se empieza a mencionar a raíz de la creación del Departamento de Jalapa, en el año de 1,873.

El incipiente municipio de Monjas, está ubicado en la parte más meridional del Departamento de Jalapa, en un extenso Valle irrigado por los ríos y riachuelos de: Río Grande, Guirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoitas y San Pedro. Los Riachuelos; Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutíapilla, San Juancito, Chilamatal, Los Anises, El Salamo, de los Quesos; también los zanjones de el Pino y Buena Vista; y su hermosa Laguna del Hoyo y el Zarzal.

Hasta donde se ha podido investigar, los primeros dueños de la Gran Hacienda de La Monjas, fueron Don Joseph Nájera y Doña María Felipa de Mencos, dicha señora falleció el 8 de Mayo del año 1,775, dejando un testamento, fechado ese mismo año, el cual es fiel testigo y deja evidencia clara de la existencia de ésta Hacienda en esa fecha.

Primeros pobladores del municipio

Existen evidencia de que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron los señores: Pedro, Luciano y Rodrigo Aguirre y la Familia Valenzuela.

Unos años más tarde, aproximadamente en el año de 1,914, el Presidente Licenciado Manuel Estrada Cabrera, jefe de Gobierno en ese entonces dispuso que las calles y Avenidas fueran estudiadas y trazadas por Ingenieros, una vez culminados los trazos de las Calles y Avenidas, se notificaron las cuadras o bloques y se procedió a repartir los sitios y lotes en forma gratuita, esto provocó que muchas familias se interesaran y se trasladaran inmediatamente al área urbana, poblándose la cabecera en una forma acelerada.

La Aldea Llano Grande fue una gran finca que abarcaba un extenso territorio, que ahora son aldeas y caseríos circunvecinos, el dueño de la finca fue el señor de origen español David Barrientos Ruiz, que luego de un tiempo decidió repartir entre todos los interesados y arrendantes de Barrientos, fue allí donde se inicio esta aldea. Los primeros pobladores de la aldea fueron Vidal Jacinto, Macedonio Jacinto y Juan Orozco. El nombre de esta aldea se debe a que personas venían a buscar llano para su ganado y este era muy grande por eso la gente decía vamos a Llano Grande. Actualmente es un bello lugar que se ha desarrollado poco a poco, tanto en infraestructura como en educación. Pues se formó un comité pro mejoramiento integrado por Francisco Cardona López, Ramiro Cardona López, y moisés Figueroa el cual impulso el desarrollo de este lugar.

En 1990 fue electo como alcalde de Monjas don Agusto Lemus Figueroa habitante de esta aldea, quien fue de gran apoyo para este lugar. En el año 2009 fue electo como alcalde el Señor Juan Antonio Orellana Cardona quien es nacido en esta aldea, por lo cual se interesó mucho en el desarrollo de este lugar. Entre las personalidades sobresalientes de esta aldea se encuentran el poeta Moisés Figueroa, el ingeniero agrónomo Osvaldo contreras Cardona, quien es el encargado de APALH asociación de productores y agricultores de la laguna del hoyo, la doctora Guadalupe Cardona Orellana, el médico dental Maynor Figueroa, y el Master en educación Agusto Valladares.

1.1.4 Contexto Económico

El municipio de Monjas está situado en una zona con clima cálido-seco; pero a pesar de ello, su suelo es muy fértil y de los más productivos del país y por carecer de montañas y volcanes es plano adaptable al sistema de riego y cultivo mecanizado; pues cuenta con suficientes tractores que dan cumplimiento a la labor agrícola y con bombas movidas por electricidad que funcionan en pozos perforados, cuya profundidad oscila entre los 140 y 150 pies.

Lo que aquí se cosecha da cumplimiento para el consumo local y para exportación nacional e internacional como: pepino, tomate, brócoli, chile pimiento por lo que su economía estriba en este aspecto.

En Monjas la producción agrícola es la actividad más importante, Seguido de la actividad pecuaria que es la segunda en importancia dentro el Municipio, la producción de leche es la más importante con un total de 916 manzanas utilizadas.

En las fincas familiares y multifamiliares se concentra la mayor cantidad de tierra utilizada para el ganado lechero. La crianza de marranos, se realiza en menor cantidad de tierra, los tamaños de fincas en el cual se lleva a cabo dicha actividad son: microfinca y subfamiliares.

Las actividades artesanales se han incrementado en los últimos años dentro del Municipio, lo que se ha convertido en otra fuente de ingresos para los habitantes del sector, la panadería es la actividad artesanal más importante, constituye el 44% del total de esa área, mientras que la segunda en importancia es la herrería que representa el 25% de la producción, la tercera en relevancia económica la constituye la carpintería.

El sector de comercio y servicio ha tenido avances significativos, se han incrementado los establecimientos que se dedican a estas actividades, lo que contribuye a elevar el nivel de ingresos de los pobladores del Municipio. De igual forma en la Aldea Llano Grande su mayor producción es la agricultura

y en parte la ganadería. Se cuenta con sistema de riego y canales de Agua provenientes de la Laguna del Hoyo en la aldea Terrones; algunas personas se dedican al comercio, pero en realidad el más alto ingreso del mayor porcentaje de la población son las divisas que personas en el extranjero envían a sus familiares en el municipio.

De igual forma en la aldea Llano Grande su mayor producción es la agricultura y en parte la ganadería. Se cuenta con sistema de riego y canales de Agua provenientes de la Laguna del Hoyo en la aldea Terrones.

1.1.5 Contexto Político

La corporación municipal de Monjas, que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Está compuesta de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.

El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por tres poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de Monjas el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz. Los partidos políticos son los siguientes Libertad Democrática Renovada, Partido Patriota, Partido Político Visión con Valores, Unidad Nacional de la Esperanza, Unión del Cambio Nacional.

Por ser parte del municipio de Monjas, la Aldea Llano Grande se rige por las autoridades de la municipalidad monjeña, entre las organizaciones civiles-políticas se encuentra el COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) y Comité de Vecinos.

1.1.6 Contexto filosófico

Los grupos religiosos que existen en el Municipio de Monjas son varios pero entre los que más se destacan están: Católica, Evangélica, Testigos de Jehová, Adventista, y Mormones, de las cuales cada una tiene libertad de culto para expresar sus creencias, Monjas es distinguido por personas de otros lugares por la amabilidad de su gente y la amistad que prestan

Además de practicar otros valores como la solidaridad, el respeto, la igualdad, y la responsabilidad que hacen de este bello municipio un lugar agradable y tranquilo para vivir,

De igual forma la Aldea Llano Grande tiene distintas creencias religiosas, entre las religiones que se practican en esta Aldea esta la evangélica, y la católica, estos grupos religiosos también promueven la práctica de los valores tanto familiares como sociales

1.1.7 Contexto de Competitividad:

La municipalidad brinda apoyo al Ministerios de salud, al ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Monjas se relaciona con gobernación, y Consejos de Desarrollo de diferentes comunidades.

La relación de la municipalidad de Monjas con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad Monjeña con Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

1.2 Análisis institucional

1.2.1 Identidad Institucional

Nombre: Municipalidad de Monjas, Departamento de Jalapa

Localización Geográfica: La Municipalidad de Monjas, Jalapa cuenta con instalaciones propias que están ubicadas en la 7^a. Calle, 5^a. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

Visión:

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos de calidad en beneficio de la población empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sustentable del municipio comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza

Misión

Somos la entidad autónoma, eficiente y moderna que presta, y abastece, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, y ambientales lo que contribuye a mejorar la calidad de vida así mismo satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población Monjeña.

Objetivos

Objetivo general

Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia

Objetivos específicos

- ✓ Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio del área urbana y rural.
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental de las comunidades desprotegidas.

Principios y Valores

Los principios y valores por los que se guían en la municipalidad son

Principios

- ✚ Se practican los valores y la convivencia pacífica.
- ✚ Se fomenta el trabajo en equipo y la participación
- ✚ Se respeta la multiculturalidad.
- ✚ Se respetan las leyes dentro y fuera de la institución.

Valores

Responsabilidad: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética en base a la moral, muy importante para realizar buen trabajo en la municipalidad.

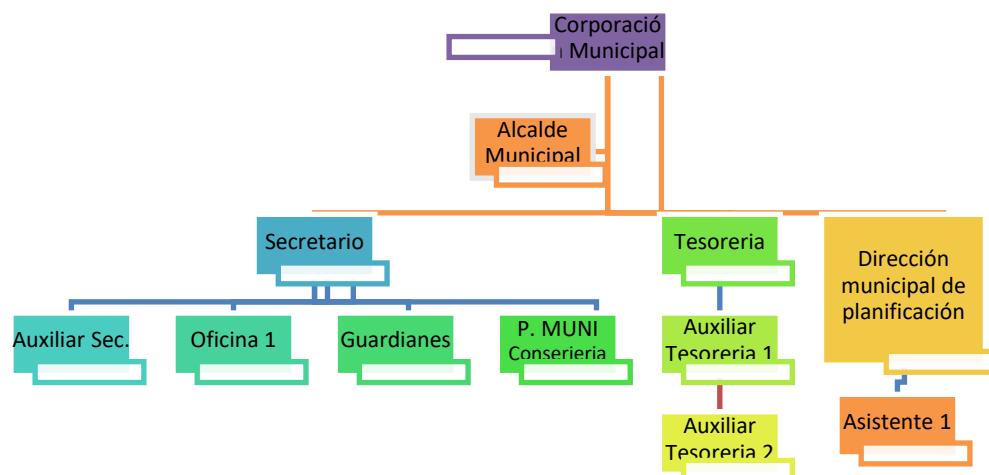
Laboriosidad: es la cualidad de laborioso. Este adjetivo, hace referencia a aquel que es muy aplicado al trabajo. La laboriosidad suele considerarse como un valor moral que debe tener todo empleado municipal.

Amabilidad: Es el acto o el estado de comportamiento caritativo a otras personas y seres. Amabilidad se define como “calidad de amable”, y una persona amable es aquella que “por su actitud afable, complaciente y afectuosa es digna de ser amada” lo cual debe ser tomado en cuenta en el trato a las personas que laboran en la institución como con las que requieren de los servicios de la municipalidad

Honestidad En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo exterior, los hechos y las personas; en otros sentidos la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo, por tal motivo debe ser practicado en las actividades diarias de los empleados.

Respeto, El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única, que necesita y quiere comprender al otro.⁴ Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo para una buena convivencia laboral.

Organigrama



Fuente: Municipalidad de Monjas, Jalapa

Servicios que presta.

Los servicios que ofrece la Municipalidad de Monjas se centran en la distribución y cobro de Agua Potable, arreglos de Drenaje, mantenimiento de Instituciones y calles, y servicios administrativos para toda la población.

1.2.2 Desarrollo histórico

La municipalidad de Monjas, fue fundada en tiempo de Don Beto Sandoval (alcalde de ese entonces). La municipalidad de Monjas, fue creada por decreto municipal 26 de agosto de 1911. Primeras autoridades:

En esa época se nombraron El alcalde primero, alcalde segundo, con un sindico y cuatro regidores, con servicio obligatorio por un año. Siendo así que el primer alcalde fue Ubaldo García Aguirre, hijo de Luciano Aguirre y el alcalde segundo José León Hernández. Además del Consejo, trabajaba un secretario y un tesorero. El primer Secretario fue Don Francisco Aragón, y el primer tesorero fue Don Manuel Guabas. La primera municipalidad fue ubicada en la Casona, donde funciona actualmente el Salón de Usos Múltiples, propiedad de Don Atagualpa

1.2.3 Los usuarios

La Municipalidad de Monjas, Jalapa, tiene la cobertura del municipio completo, por lo cual la cantidad de usuarios corresponde al total de habitantes del municipio.

Se manifiesta colaboración y participación por parte de los usuarios de la Municipalidad de Monjas, Jalapa. La condición socioeconómica de los usuarios a veces no es la adecuada.

Los usuarios que se acercan a la municipalidad de Monjas, son atendidos por el personal administrativo, quienes brindan los servicios que se necesite.

1.2.4. Infraestructura.

La infraestructura de la municipalidad está organizada de la siguiente manera:

- 1 Oficina de despacho municipal
- 1 Oficina de secretario municipal
- 1 Oficina de tesorero municipal
- 1 Oficina de receptoría
- 1 Oficina de registro de vecindad
- 6 Servicios sanitarios (damas, caballeros)
- 1 Oficina municipal de planificación
- 1 Oficina de técnico
- 1 Sala de espera
- 1 Oficina de recepcionista
- 1 Salón de parqueo
- 2 Áreas verdes

1.2.5. Proyección social

La Municipalidad de Monjas participa enérgicamente en la realización de la Feria titular, y juntamente con otros sectores de la sociedad participan en la planificación y ejecución de fiestas, desfiles y programas especiales para toda la población del municipio.

La Municipalidad de Monjas trabaja conjuntamente con la Directiva Magisterial del municipio, en la programación de actividades culturales y concursos para los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Además de realizar conferencias que benefician a la población, con distintos temas de apoyo.

1.2.6. Finanzas

El Presupuesto para la Municipalidad de Monjas, asciende a un millón doscientos mil quetzales (Q. 1, 200,000.00), asignados bimestralmente por parte de la nación. La Municipalidad también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores.

Parte de la asignación del presupuesto es invertido en salarios a empleados que laboran en la institución y para proyectos de mejoramiento comunitario.

Parte del presupuesto que asciende a un 10% constitucional es utilizado para mantenimiento y funcionamiento.

La Municipalidad de Monjas utiliza un 10% del presupuesto para servicios generales (electricidad, agua, teléfono, otros) y otros.

Se realiza dos tipos de auditoria: Externa, realizada anualmente por la Contraloría General de Cuentas de la Nación, y la auditoria Interna, realizada por un encargado, llevándose a cabo mensualmente.

1.2.7. Política laboral

El personal que labora en la Municipalidad de Monjas, está constituido por profesores de enseñanza Media y Primaria, Peritos Contadores, Secretarias y personal de servicio.

El control de asistencia se realiza mediante inscripción diaria de los laborantes, de entrada y salida de sus labores.

El personal que labora en la municipalidad de Monjas, tiene su residencia en el municipio y en aldeas cercanas a la misma.

El horario de labores es de 8 de la mañana a 5 de la tarde, y el mismo para atención al público y población del municipio. El horario de la municipalidad de Monjas es un horario instituido, el cual se aplica a la mayoría de municipalidades del país.

La Municipalidad de Monjas abre sus puertas a los usuarios en horario de 8:00 a 17:00 horas de lunes a viernes

Las Horas Dedicadas a Actividades Normales En cumplimiento de horario le corresponde cubrir 40 horas semanales, tomando en cuenta receso y hora de almuerzo.

La capacitación para el personal de la Municipalidad depende de las necesidades de aprendizaje, generalmente se realizan 8 capacitaciones, dependiendo de los cambios que se realizan.

Convocatoria: En la Municipalidad de Monjas se utiliza un proceso de selección para contratar al personal de servicio, y a los docentes.

1.2.8. Administración

Planeamiento: En la municipalidad se cuenta con un plan de trabajo estructurado, el cual sirve de base para la realización de los trabajos que se llevan a cabo.

La evaluación que se lleva a cabo, se realiza mediante el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada actividad. Se realiza la evaluación de eficiencia y eficacia, a través de la observación y cumplimiento de objetivos. Se analiza el desempeño profesional del personal en función de sus cargos, para evidenciar el grado de eficiencia y eficacia de los mismos. Para la evaluación se utiliza la técnica de la observación.

Los aspectos legales por los cuales se rige la Municipalidad de Monjas son:
Constitución Política de la República de Guatemala.

Código Municipal

Código Civil

Decreto Gubernativo No. 12 – 2002.

Además existe un reglamento que norma las obligaciones y derechos de los trabajadores dentro de la institución.

1.2.9. Ambiente institucional.

El ambiente en el que se desenvuelven los empleados de esta institución es un ambiente agradable, pues se respetan sus derechos y existe la cooperación y el trabajo en equipo para el logro de los objetivos de la institución

1.3 Listado de deficiencias carencias identificadas.

- No existe un manual o guía sobre el manejo y prevención de desastres.
- No hay sistema de alarma.
- Falta de recipientes para el depósito de basura.
- Falta de políticas municipales en la erradicación de basureros clandestinos.
- Falta contactos y coordinación con organizaciones que apoyen proyectos de medio ambiente.

1.4 Nexo con la institución avalada.

Por ser parte de las aldeas del municipio de monjas la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Llano grande cuenta con el apoyo de la municipalidad para suplir algunas necesidades de personal como maestros por contrato y otras que el ministerio de educación no suple.

1.5 Institución avalada

1.5.1 Identidad Institucional

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas.

Localización Geográfica: Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

Visión:

Ser una Institución al servicio de la comunidad de Llano Grande, para la formación integral y tecnológica de los niños y niñas, como parte fundamental del quehacer educativo, para que respondan a las necesidades de la sociedad guatemalteca

Misión

Brindar una Educación Personalizada, para que los educandos se formen con los estándares requeridos por el Curriculum Nacional Base, para mejor calidad de vida y de mejores oportunidades.

Objetivos

Objetivo general

Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Objetivos específicos

- ✓ Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- ✓ Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- ✓ Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- ✓ Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- ✓ Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- ✓ Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

Principios

Nuestro centro educativo será un pilar fundamental en formar las personas con características particulares enfocadas en la necesidad de fomentar el bien a través de sus principios y valores.

Algunos de estos principios son:

- El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el niño, niña o joven.
- Se fomentan los aprendizajes significativos.
- Las y los estudiantes se expresan libremente en forma oral y escrita.
- Se practican los valores y la convivencia pacífica.
- Se toma en cuenta los conocimientos previos de las y los estudiantes.
- Se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos porque son adecuados a la realidad de las y los estudiantes.
- Se fomenta el trabajo en equipo y la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- Se respeta la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad.
- Se fomenta la evaluación formativa.
- Se cuenta con perfiles de estudiantes y docentes.

Valores

Dios:

Inculcar el conocimiento a través del ejemplo a los estudiantes y por ende a los padres, madres y todo su entorno. Logrando de esta forma la instrucción espiritual y académica.

Vida:

Es un regalo de Dios, razón por la cual se debe apreciar y valorar, dándole la prioridad necesaria de acuerdo con el fin de aquel que la creo.

Liderazgo:

Cualidades que el estudiante debe fomentar y desarrollar como una herramienta que le servirá como un futuro profesional, tomando en cuenta que todo extremo tiende a perjudicar; por lo tanto el liderazgo deber ser equitativo, para que esto le ayuda como un fortalecimiento de su personalidad.

Respeto:

Inculcar el respeto a Dios, a los padres y madres, autoridades civiles y educativas. Fortaleciendo la tolerancia ante las diferencias personales de cada individuo y disfrutar de cada una de ellas, considerándonos con un vivo reflejo del amor de dios hacia su creación.

Responsabilidad:

Atribución que todo individuo debe practicar, para concienciar la importancia de hacer lo que deben para ellos mismos y para los demás, por decisión personal y sin necesidad de presiones extremas.

Reconociendo que tienen responsabilidad hacia su comunidad, su país y el medio ambiente.

Compañerismo:

Base fundamental que debe practicarse, para fortalecimiento de la unidad, como herramienta indispensable para alcanzar las metas propuesta.

Humildad:

Virtud que consiste en mantener un equilibrio entre orgullo y la sumisión de las cualidades personales.

Honestidad:

característica necesaria de la vida, que implica sujetarse a la verdad, independientemente de lo difícil que pueda parecer en un momento dado; no aparentando algo que no somos, ni mucho menos utilizando la mentira para obtener lo que deseamos como beneficio propio.

Disciplina:

Mecanismo de formación personal, que contribuye al enriquecimiento de habilidades y aptitudes de un ámbito en específico. Logrando actitudes positivas en el estudiante.

Creatividad:

Es la creación de algo nuevo inventado que nace de la imaginación de nuestra mente. Razón por la que nuestros estudiantes deben de ser creativos fomentando las buenas ideas y actos.

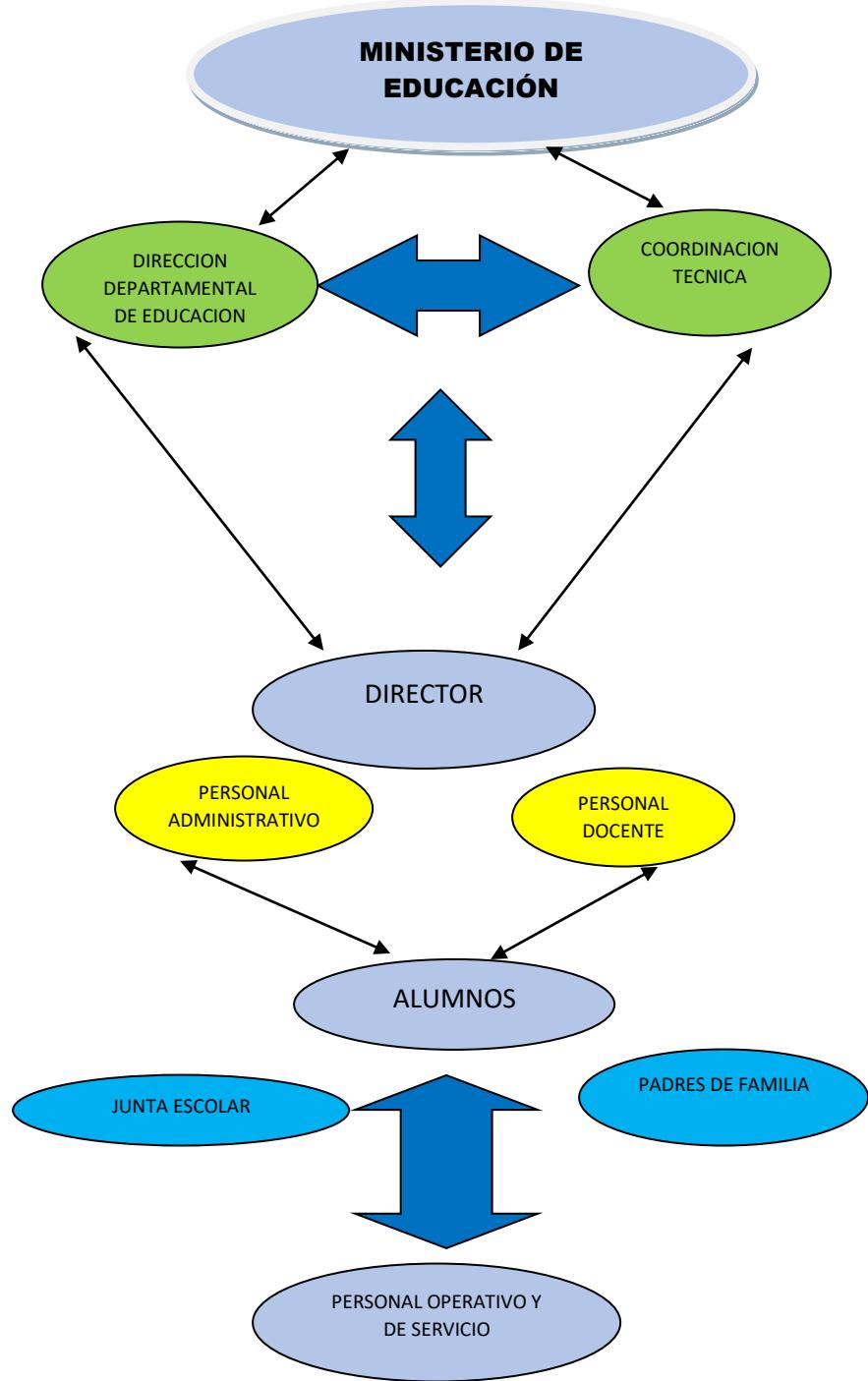
Empatía:

Influir en la conducta de los estudiantes, la capacidad para entender y colocarse en la posición de otra persona. Reconociendo, comprendiendo y compartiendo los sentimientos que poseen los demás.

Dignidad:

Transmitir a los estudiantes, lo útil e indispensable que es para la vida digna el actuar correctamente, reconociendo la importancia de ella para obtener una vida de exitosa, apegada a los principios bíblicos

Organigrama



Fuente: P.E.I Escuela Oficial Rural Mixta

Servicios que presta.

Los servicios escuela Oficial Rural mixta son de índole educativo atendiendo la enseñanza de nivel pre primario y primario.

1.5.2 Desarrollo histórico

El Centro Educativo se llama Escuela Oficial Rural Mixta Llano Grande y lleva ese nombre, porque en ese entonces, hubo un hacendado que tenía una gran extensión de terreno, donde pastaba su ganado y las personas que trabajaban en esa hacienda, decían: “Vamos al Llano Grande”.

El establecimiento educativo tiene una placa de mármol, incrustada en una pared de adobe de trinchera, que dice: **Acción Conjunta**. Este edificio se construyó con el esfuerzo de la comunidad del Movimiento Guatemalteco de Reconstrucción Rural y varios donadores de Canadá a través de la CARE en el año 1968. La primera directora y docente fue la Profesora Elida Leonor Aguilar de Valdez.

El porcentaje de ex alumnos han tenido éxito académico, profesional y laboral ha sido como de 40%, porque algunos ya desempeñan como Ingenieros Agrónomos, Maestros, Doctores, Licenciados, Peritos Contadores y Secretarias Comerciales.

El Plantel Educativo empezó a funcionar con treinta y un alumnos, de los cuales en ese año, fueron Promovidos once, No Promovidos trece y Ausentes siete. Los Valores en que se inspiraba la labor docente era: Vocación. Responsabilidad, Disciplina, Ética Profesional, una Enseñanza Personalizada y Disponibilidad de Tiempo.

Actualmente se cuenta con un edificio nuevo, el cual fue gestionado por el C.O.C.O.D.E. (Consejo Comunitario de desarrollo) de esta comunidad en el cual fungía como presidente el señor Randolph Gómez Ascencio además del apoyo del director Misael Recinos Gonzales quien fue quien dio iniciativa a este proyecto tan importante, el edificio fue construido por el alcalde municipal el señor Juan Antonio Orellana Cardona, quien por ser

habitante de esta aldea vio la necesidad que existía de un nuevo edificio, el cual se logró construir a finales del año 2,015.

1.5.3 Los usuarios

La mayoría de los alumnos que atiende la escuela oficial rural mixta son de la aldea Llano Grande aunque también acoge alumnos de otros caseríos cercanos, por estar ubicada en el centro de estos.

La situación económica de los usuarios se encuentra de la siguiente manera 50% de la población es pobre, el 10% vive en extrema pobreza y el resto de la población tiene un mejor nivel económico.

Los usuarios acuden, a pie pues no se necesita medio de transporte.

1.5.4 Infraestructura.

La infraestructura de la escuela es buena, pues el edificio es de reciente Construcción, pero tiene carencia de mobiliario.

Cuenta con seis aulas para la primaria

Dos aulas para preprimaria

Una oficina para la dirección

Una bodega

Cuatro baños para niños

Cuatro baños para niñas

Dos baños para maestros

Una cocina.

1.5.5. Proyección social

La proyección social que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta Se desarrolla a través del contacto que se tiene con los padres de familia por medio de reuniones mensuales, además se utiliza el inmueble para realizar reuniones comunales que realiza el consejo comunitario de desarrollo

(C.O.C.O.D.E) para dar a conocer información a los miembros de la comunidad acerca de diferentes temas problemáticas y proyectos.

1.5.6. Finanzas

La economía de La Escuela Oficial Rural Mixta depende de los programas que el ministerio de educación proporciona, como lo son fondos para alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, y remozamiento, además se realizan tiendas escolares, rifas y kermes para suplir las diferentes necesidades que los programas no cubren.

1.5.7. Política laboral.

El personal que labora en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Llano Grande Monjas es nombrado en primer lugar por el Ministerio de Educación, el cual es seleccionado por medio de convocatorias, y en segundo lugar por la municipalidad de Monjas quien nombra el personal que falta en la escuela.

1.5.8. Administración

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Llano Grande Monjas cuenta con un manual de convivencia, que norma la conducta y relaciones tanto de maestros como de alumnos. Cuenta con herramientas de trabajo como (equipo técnico, pizarrones, marcadores, lapiceros, hojas) las cuales dan soporte y ayudan a los docentes, al cumplimiento de los objetivos de la institución. El principal administrador es el director de la escuela quien coordina todas las actividades y recursos de esta institución.

1.5.9. Ambiente institucional.

El ambiente en el que se desenvuelven tanto alumnos como maestros es agradable pues cada quien sabe cuáles son sus funciones derechos y responsabilidades lo que hace que el ambiente sea de cooperación y trabajo en equipo logrando así la armonía institucional.

1.6 Listado de deficiencias carencias identificadas.

- No existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura.
- Falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada.
- No se tiene conocimiento del manejo adecuado del reciclaje y sus beneficios.
- Inseguridad del edificio para el resguardo de los bienes.
- Falta de espacio recreativo.
- Falta de Capacitación Tecnológica.

1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis acción

CARENCIAS	PROBLEMAS
No existe una guía para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura.	¿Por qué no existe una guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje?
Falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada.	¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?
No se tiene conocimiento del manejo adecuado del reciclaje y sus beneficios.	¿Por qué existe desconocimiento de información sobre el manejo adecuado del reciclaje y sus beneficios?
Inseguridad del edificio para el resguardo de los bienes	¿Porque hay inseguridad en el edificio?
Falta de espacio recreativo	¿Cómo implementar un espacio recreativo?
Falta de Capacitación Tecnológica.	¿Qué hacer para tener personal que capacite tecnológicamente?

1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis- acción

PROBLEMA	HIPÓTESIS- ACCIÓN
¿Por qué no existe una guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje de basura?	Si se elabora una guía para la clasificación de desechos sólidos por medio de reciclaje, se comprenderá su importancia y mejoraría el ambiente.
¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?	Si se colocan recipientes para basura se podrán clasificar los residuos de manera adecuada
¿Por qué existe desconocimiento de información sobre el manejo adecuado del reciclaje y sus beneficios?	Si se realizan talleres o capacitaciones sobre el manejo adecuado del reciclaje, se conocerán sus beneficios
¿Porque hay inseguridad en el edificio?	Si se gestiona y se contrata un guardián, se disminuiría la inseguridad en el edificio.
¿Cómo implementar un espacio recreativo?	Si se gestiona para la realización de un espacio recreativo, podría obtenerse.
¿Qué hacer para tener personal que capacite tecnológicamente?	Si se gestiona para la contratación de personal adecuado se podría tener capacitación tecnológica

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- **Opción 1:** Elaboración de una guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje. Colocación de recipientes para la recolección de la basura,
- **Opción 2:** gestionar para la contratación de un guardián para la seguridad de la institución
- **Opción 3:** construir un espacio recreativo.

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X			X		X
Estudio Técnico						
¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X			X
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X		X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X			X
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X			X
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X

¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X			X
Estudio de Mercado						
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X		X			X
Estudio Económico						
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
¿Será necesario el pago de servicios profesionales?		X		X	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	X		X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
¿Los gastos se harán en efectivo?	X		X		X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
Estudio Financiero						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X			X

¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X			X		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X			X	X	
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X				X		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X				X
¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos?		X			X	X	
TOTAL	24	8	16	16	13	19	
Opciones	1		2		3		

1.9.1 Problema Seleccionado

¿Por qué no existe una guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje?

1.9.2 Hipótesis – Acción

Elaboración de una guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje

CAPITULO II

Fundamentación teórica

2.1 El medio ambiente

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



<http://www.magazinestereo.com.ve/secciones/ecologia/>

2.1.1 Importancia del medio ambiente

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

E-grafía
<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com>

2.2 Fuentes de contaminación

2.2.1 Quema de Combustibles Fósiles

Son los que se derivan de la composición de materia orgánica provenientes de organismos que vivieron en épocas muy remotas y que se depositaron en capas muy profundas del subsuelo. Estos combustibles son el petroleo, el gas natural, el carbón mineral y sus derivados, entre los que sobresalen la gasolina, el gasóleo, y el queroseno. La quema de estos combustibles libera a la atmósfera diversos contaminantes entre los que se encuentran: Dióxido de carbono, monóxido de carbono, óxido de azufre metano oxido, nitrógeno, oxido de cloro y los compuestos del plomo.

En las ciudades los contaminantes provienen de la quema de combustibles fósiles, se acumulan en la atmósfera y se mezclan con el vapor del agua dando lugar a lo que se conoce como smog. Este término se deriva de dos palabras inglesas: smoke o humo y fog o niebla y se acuño como la fuente de la contaminación atmosférica.

2.2.2 Actividades Industriales

Las fábricas producen muchos contaminantes aparte de los que se van a la atmósfera por la quema de combustibles. Las fábricas de componentes electrónicos liberan al ambiente cloro fluorcarbonados, metales pesados como plomo y mercurio ácidos concentrados, solventes, lodos y aguas residuales, destruyendo paulatinamente la capa de ozono que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta provenientes del sol.

2.2.3 Agrícola

Se dedican a grandes extensiones de tierra al cultivo de legumbre, cereales, frutas, café, y otros productos agrícolas. En la agrícola siempre se incluye el uso de insecticidas, herbicidas, y fertilizantes, que contamina al suelo agua y aire.

2.2.4 Ganadería:

Requieren vastas cantidades de pastizales en las que se cultiva productos forrajeros como el sorgo, alfalfa, y maíz, en estas actividades se utilizan sustancias muy contaminantes como fertilizantes y pesticidas. Por otro lado el ganado produce grandes cantidades de metano uno de los principales gases de invernadero, el cual es producto natural de las vacas que lo liberan a través de la boca y el ano.

2.2.5 Actividades Domésticas:

La vida de cualquiera de nosotros en el hogar, tiene consecuencias contaminantes. En los hogares se queman contaminantes fósiles y se consumen y desechan textiles, aparatos electrónicos, batería, papel, plásticos, entre otros, además en el hogar se produce gran cantidad de desechos orgánicos como: excremento, orina, y desperdicios alimenticios. Se desechan jabones y detergentes que terminan depositándose en aguas y lodos residuales en agua dulce, así como en el mar. Muchos cultivos son irrigados con esta agua que contamina los alimentos que consumimos.

2.2.6 Incendios:

Liberan a la atmósfera los mismos gases que se deprenden durante la quema de combustibles fósiles. El fuego se sigue utilizando intensamente en muchas regiones agrícolas o ganaderas. Las consecuencias de estas quemas han sido catastróficas, a raíz de esto se forman densas capas de humo que ocasionan problemas de salud, catástrofes naturales como huracanes, sequías y devastaciones a los ecosistemas.



E-grafía

http://es.slideshare.net/gaby_wil9/fuentes-de-contaminacion-natural-antropogenicas-radiacion-y-nuclear

2.3 Consecuencias de la contaminación:

Son muy diversas según los contaminantes de que se traten y la susceptibilidad de los organismos que afectan. Sin embargo todavía no se conoce en detalle todos los posibles efectos de la contaminación sobre la salud de los humanos ni sobre el funcionamiento de la biosfera en general parte de esto se debe a que constantemente se producen nuevos tipos de contaminantes y a que muchos de sus efectos solo se detectan a largo plazo, como por ejemplo de los residuos radiactivos que se depositan en el fondo del océano.

2.3.1 Efectos directos sobre la salud humana:

Una de las consecuencias más importantes es el deterioro de la salud de los seres humanos. Como el ozono acumulado en las capa inferiores de la atmósfera, el dióxido de azufre y el monóxido de carbono irrita los ojos y la mucosa del sistema respiratorio lo que aumenta nuestra susceptibilidad a enfermedades producidas por virus y bacteria, que pueden provocar asma, bronquitis, enfisema pulmonar, cáncer del aparato digestivo, afecciones del corazón, y en caso extremo arteriosclerosis . La acumulación de plomo producto del consumo de pescado contaminado puede provocar problemas como retraso mental, parálisis parcial, perdida de la audición y la muerte.

2.3.2 Efectos sobre los organismos:

Así como los contaminantes tienen efectos sobre la salud humana, también tienen consecuencias negativas en muchos animales, plantas, hongos y bacterias. De hecho el efecto más grave puede tener la contaminación a corto plazo sobre estos organismos es la muerte. Dos sustancias que producen este efecto extremo son los pesticidas y el derrame del petróleo, estos últimos matan muchos animales en poco tiempo, ya que el hidrocarburo cubre completamente sus cuerpos los que les impide moverse y realizar cualquier otra actividad. Una peculiaridad del petróleo es que es extremadamente difícil de eliminar lo que hace que sus consecuencias permanezcan por largos periodos. La entrada de aguas residuales fecales e industriales, basura y desechos radiactivos en las zonas costeras de las grandes ciudades reduce la población de invertebrados bentónicos destruyendo los lechos de algas y provoca grandes enfermedades a los peces. El hecho de que la contaminación afecte a cada individuo a nivel comunitario, como la

declinación de los bosques producto de la contaminación de gases atmosféricos y la lluvia acida.

Bibliografía

Ecología y medio ambiente valdés, zenon teresa valverde cano- pagina 164-166

2.4 Deterioro De los funcionamientos del eco sistema

La contaminación tiene grandes consecuencias en la dinámica general de los ecosistemas. Esto es mucho más difícil de evaluar debido a que es más complejo. La alteración de las propiedades eco sistemas en los sistemas acuáticos y terrestres los contaminantes producen reducciones importantes en la productividad primaria.

2.4.1 Lluvia Acida:

Es un fenómeno que ocurre a nivel eco sistema y que tiene efecto en muchos niveles desde el organismo y la organización de los ecosistemas.

2.4.2 Eutrofización:

Consiste en un crecimiento anormal en la concentración de nutrientes de un ecosistema los elementos que fomenta la eutrofización son: los nitratos, fosfato, potasio, hierro, azufre zinc y magnesio.

2.4.3 Efectos mundiales:

Estos son dos efectos que conocemos son el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono como veremos a continuación:

2.4.4 Efecto invernadero:

Una gran parte de radiación solar de alta energía para a través de la Atmosfera y calienta la superficie de la tierra.

2.4.5 Destrucción de la capa de ozono:

El ozono está formado como producto de una reacción fotoquímica, la interacción del oxígeno atmosférico con la luz solar. La capa de ozono es muy importante para la vida en la tierra por que absorbe los rayos ultravioleta para que no causen daño a los seres vivos. Desde hace laguna décadas se sabe que algunas sustancias que provocan los seres humanos en particular los óxidos de nitrógeno y los clorofluorcarbonados destruyen esta capa de ozono estos contaminantes se encuentran en aparatos eléctricos aerosoles y solventes.

2.4.6 Soluciones al problema de la contaminación

En la actualidad los gobiernos de casi todos los países junto con la sociedad en general, se preocupan cada vez más por encontrar soluciones la problema de la contaminación sin embargo no es tarea sencilla: En primer lugar la velocidad a lo que los eco sistemas se recuperan del deterioro ocasionado por los contaminante varia por el contaminate. Por ejemplo la contaminación atmosférica podría reducirse considerablemente a corto plazo si se pudiera disminuir la emisión de contaminantes. En contraste, las sustancias reactivas y los plaguicidas permanecen en el ambiente durante mucho tiempo lo que hace que se acumulen en el suelo y el agua. Los contaminantes de suelo más preocupantes son los metales pesados, que son prácticamente indestructibles.

Por ello para controlar los efectos de la contaminación es necesario atacar ambos procesos simultáneamente, reducir la tasa de emisión de

contaminantes y evitar al máximo la producción de contaminantes de larga duración. Con respecto a este último, es necesario también reciclar y reutilizar los productos de que así lo permitan para que se produzcan o acumulen menos o ninguno.

Bibliografía

Ecología y medio ambiente valdés, zenon teresa valverde cano- pagina 166-168

2.5 Desechos Sólidos

“La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI, 2007) define desecho como todo lo que es generado como producto de una actividad, ya sea por la acción directa del hombre o por la actividad de otros organismos vivos, formándose una masa heterogénea que, en muchos casos, es difícil de reincorporar a los ciclos naturales.

Los desechos o residuos pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos, que en su mayoría afectan a los seres vivos y a la calidad del agua, suelo y aire.

A todos los desechos sólidos que origina la acción del hombre comúnmente se les llama basura. Estos desechos de acuerdo a su composición se pueden clasificar en:

- Orgánicos (desperdicios de origen animal o vegetal)
- Inorgánicos (desechos metálicos, plásticos, vidrio) y son de carácter domésticos, industrial, agrícola, comercial.

Aquí solo nos detendremos a hablar sobre la contaminación por desechos sólidos domésticos (basura doméstica).

2.5.1 Contaminación por desechos sólidos domésticos

La contaminación por desechos sólidos domésticos se está generando de manera acelerada en los centros más poblados debido a la sobre población ya que esto genera que aumente la cantidad de

desechos producidos, y en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos.



E-grafía

<http://contaminambientales.blogspot.com/p/como-disminuir-la-contaminacion.html>

2.5.2 Los desechos sólidos domésticos también llamados residuos sólidos urbanos, son un tipo de residuo que incluye principalmente los residuos domésticos (basura doméstica) a veces con la adición de productos industriales procedentes de un municipio o de una zona determinada. Las grandes cantidades de basura generadas de una manera u otra afectarán el medio ambiente, ya sea en la calidad del aire cuando llegan a él gases provenientes de la descomposición de la basura; del suelo cuando los desechos se incorporan a él, o del agua si los residuos se vierten en ella o simplemente si son arrastrados por las lluvias

e-grafía

http://contaminacionporb4sur4.blogspot.com/2012/02/contaminacion-por-desechos-solidos_10.html

2.6 Contaminación por basura

Se puede considerar basura todo aquello que ha dejado de ser útil y por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse. La basura se clasifica en tres diferentes categorías:

2.6.1. Basura orgánica

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

2.6.2. Basura inorgánica.

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

2.6.3. Basura sanitaria.

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

Los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse, y los orgánicos, convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales.

Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlas.

En la actualidad, si en un país por ejemplo, solo los habitantes de la Región Metropolitana generan en promedio un kilo de basura al día. Si se considera que hoy viven en dicha región seis millones de personas, esto se traduce en unas seis mil toneladas de basura diaria.

Es evidente que esas grandes cantidades de basura afectarán el medio ambiente, ya sea en la calidad del aire cuando llegan a él gases provenientes de la descomposición de la basura; del suelo cuando los desechos se incorporan a él, o del agua si los residuos se vierten en ella o simplemente si son arrastrados por las lluvias.

2.6.4 Efectos de la basura en el aire

Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

- Metano (CH_4). Proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias; se genera en los rellenos sanitarios; es producto de la quema de basura, de la excreción de animales y también proviene del uso de estufas y calentadores.
- Óxido nitroso (N_2O). Se libera por el excesivo uso de fertilizantes; está presente en desechos orgánicos de animales; su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura orgánica.
- Dióxido de carbono (CO_2). Es el gas más abundante y el que más daños ocasiona, pues además de su toxicidad, permanece en la atmósfera cerca de quinientos años. Las principales fuentes de generación son: la combustión de petróleo y sus derivados, quema de basura, tala inmoderada, falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica.

Estos gases tipos invernadero contribuyen a atrapar el calor generado por los rayos solares en la atmósfera, en un proceso conocido como efecto invernadero. Ese fenómeno contribuye a los cambios climáticos que se presentan actualmente y pueden ser más drásticos que los ocurridos en los últimos cien años.

Todos los gases tipo invernadero son componentes naturales de la atmósfera, pero el problema reside en la elevada concentración de los mismos que hace imposible removerlos de la atmósfera de forma natural.

2.6.5. Consecuencias del aumento de la temperatura de la Tierra

Los científicos dedicados a estudiar los cambios climáticos del planeta han encontrado que en los últimos años la temperatura se ha incrementado de $0,5^{\circ}\text{C}$ a $1,0^{\circ}\text{C}$.

Se estima que en los próximos cincuenta años, la temperatura puede elevarse de 1,5 a 5,5º C, si no se controla la presencia de gases de invernadero en la atmósfera.

Se puede pensar que tal fenómeno no es tan negativo, después de todo, pues tenemos cambios estacionales, o aun, los que llegan a presentarse de un día para otro.

Sin embargo, se habla de un incremento a escala mundial que alteraría no sólo la temperatura, sino la lluvia, los vientos, la humedad e incluso el desarrollo de los ecosistemas.

Se calcula que con un aumento de un metro quedarían inundadas amplias zonas de ciudades como Shanghai, El Cairo, Bangkok, Venecia, el parque nacional de Everglades, en Florida, además se inundarían las costas de California, Baja California y Baja California Sur, en los Estados Unidos, así como amplias extensiones de Sonora hasta Oaxaca en México; si aumentara 1,5 metro quedarían sumergidas Carolina del Norte y del Sur (Estados Unidos), las islas Marshall (en el océano Pacífico) y las Maldivas (frente a la India) y algunas islas del Caribe.

También se sabe que muchos tanques de almacenamiento de desechos peligrosos se localizan precisamente en las costas, si éstas se inundaran, podría haber derrames muy peligrosos.

2.6.6 Efecto de la basura en el agua

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.

Se puede clasificar en dos grupos los contaminantes del agua: orgánicos e inorgánicos.

Los primeros están formados por desechos materiales (restos de comida, cáscaras, etc.) generados por seres vivos. Asimismo, se

consideran contaminantes orgánicos los cadáveres y el excremento. Los segundos son los contaminantes procedentes de aguas negras arrojadas por las casas habitación, industrias o los agricultores.

Al depositar basura orgánica en el agua, ésta atrae a un gran número de bacterias y protozoarios que se alimentan con esos desechos, su actividad aumenta su reproducción a gran escala, y con ello crece exageradamente su población, en consecuencia consumen un mayor volumen del oxígeno disuelto en el agua; causando la muerte de muchos peces al no tener ese elemento indispensable para realizar el proceso respiratorio. Sin embargo, las bacterias no se afectan porque muchas especies pueden realizar la respiración sin la presencia de oxígeno, es decir, de forma anaerobia. Ese proceso conocido como fermentación ocasiona que el agua se vuelva turbia, que despida olores fétidos por la presencia de ácido sulfídrico y metano (productos de la fermentación), y originará la muerte de muchos peces, en ocasiones de importancia económica para el hombre.

En el agua también ocurre la putrefacción de materia orgánica. Con este término se designa la descomposición de proteínas, que es un proceso similar a la fermentación.

Las algas, por otra parte, también aprovechan la presencia de basura orgánica para aumentar su tasa de reproducción y se vuelven tan abundantes que impiden el desarrollo de otros seres vivos.

En algunos ríos y lagos del sur de Chile (lago Nalalhue, bahía de Concepción, lago Señoranza, etc.), ya han empezado los procesos de eutrificación (nutrición) de sus aguas, con el consiguiente desarrollo desmedido de vegetales acuáticos que ya han ocasionado graves daños al ecosistema.

Las aguas negras, es decir, el agua ya utilizada para el aseo personal, de la casa y hasta la que proviene de los baños, puede ser muy peligrosa si los restos de excremento contienen organismos patógenos que originen enfermedades como el cólera, amebiasis, tifoidea, etcétera.

Los desechos inorgánicos incluyen sustancias químicas peligrosas como el plomo, arsénico, mercurio; además de los detergentes, insecticidas, fertilizantes y hasta petróleo.

2.6.7 Efectos de la basura en el suelo

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.

Todos los seres vivos presentan un ciclo de vida dentro del cual nacen, crecen, se reproducen y mueren. Durante él, realizan diversos procesos biológicos como la alimentación, la digestión o la reproducción. Cuando se altera el ambiente en el que viven, estos procesos se interrumpen o se llevan a cabo de forma deficiente.

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies .Los depósitos de basura al aire libre no sólo acaban con el hábitat natural de los organismos, sino que interrumpen los ciclos biogeoquímicos, o acaban con los integrantes de las cadenas alimentarias. Como consecuencia, el ser humano tendrá menos recursos para alimentarse, al buscar nuevas tierras que explotar dañará aún más las condiciones del planeta y además podrá contraer numerosas enfermedades ocasionadas por arrojar basura en el medio natural.

2.6.8 La basura en la ciudad

El manejo de la basura se resume a un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de la misma. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los

verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación.

Existen varias formas de acumulación, una de ellas es la de los tiraderos a cielo abierto, zonas donde simplemente se acumulan los desechos sin recibir ningún tipo de tratamiento. Otro medio de apilamiento final es el enterramiento controlado, que consiste en disponer la basura en algún área relativamente pequeña, dentro de algún sitio elegido para este fin, extenderla, comprimirla y cuando llegue a una altura de dos metros, se cubre con tierra traída de alguna obra de excavación.

Entre los fenómenos que causan los problemas ambientales está la mezcla de los residuos industriales con la basura en general. Se calcula que se producen más de doscientas mil toneladas de residuos industriales por día, y que la mayor parte de los industriales, incluyendo a los dueños de pequeños de talleres, los entregan a los servicios municipales de recolección, donde son mezclados sin ninguna precaución con la basura doméstica y son transportados a tiraderos a cielo abierto.

Se considera peligroso cualquier desecho que sea inflamable, corrosivo, reactivo, tóxico, radiactivo, infeccioso, fitotóxico, teratogénico o mutagénico. En comparación con los procesos naturales, donde se producen sustancias químicas complejas en que el impacto es mínimo, los procesos son cíclicos y se llevan a cabo con ayuda de catalizadores muy eficientes; la industria, en cambio, gasta gran cantidad de energía y agua, sus procesos son lineales y producen muchos desechos.

Los basurales causan problemas ambientales que afectan el suelo, el agua y el aire: la capa vegetal originaria de la zona desaparece, hay una erosión del suelo, contamina a la atmósfera con materiales inertes y microorganismos.

Con el tiempo, alguna parte de ellos se irá descomponiendo y darán lugar a nuevos componentes químicos que provocarán la contaminación del medio, que provocarán que el suelo pierda muchas de sus

propiedades originales, como su friabilidad, textura, porosidad, permeabilidad, intercambio catiónico, concentración de macro y micronutrientes.

Los nuevos componentes son principalmente las biogás y los lixiviados. En la elaboración de biogás intervienen hongos y bacterias aeróbicas cuyos subproductos finales son el bióxido de carbono, el amoniaco y el agua.

En una primera etapa en presencia de agua y enzimas bacterianas extracelulares se forman compuestos solubles de bajo peso molecular. En una segunda etapa, llamada metanogénica debido a que produce una cantidad considerable de metano, además de bióxido de carbono, se da por la acción del calor producido durante la fermentación que alcanza los 70° C, donde se rompe la molécula de ácido acético y, en presencia de agua, da lugar a la formación de metano y bióxido de carbono.

Otros gases son producidos en las biogás como lo son el etano, el propano, la fosfina, el ácido sulfídrico, el nitrógeno y los óxidos nitrosos, y todos estos compuestos son altamente tóxicos para la vegetación y otros organismos.

Los lixiviados pueden definirse como líquidos que al percolarse por las capas del suelo u otro material sólido permeable, van disolviéndolo en su totalidad o a algunos de sus componentes. Los lixiviados pueden presentar un movimiento horizontal, o sea que se desplazarán a lo largo del terreno, contaminando y dañando así el suelo y vegetación tanto del terreno como de zonas aledañas.

También puede ocurrir un movimiento vertical, que penetre el subsuelo y en muchas ocasiones alcance los mantos freáticos y acuíferos, lo que causa gigantescos problemas de contaminación del agua subterránea, principal fuente de abastecimiento de agua potable en muchas ciudades.

Los lixiviados arrojan como resultado un pH de 9 y la presencia de una gran cantidad de sales, lo que se refleja en una alta conductividad, en ausencia de oxígeno y en alto contenido de metales pesados, como el

cadmio, cromo, cobre, fierro, plomo y zinc cuyas concentraciones rebasan los límites de toxicidad.

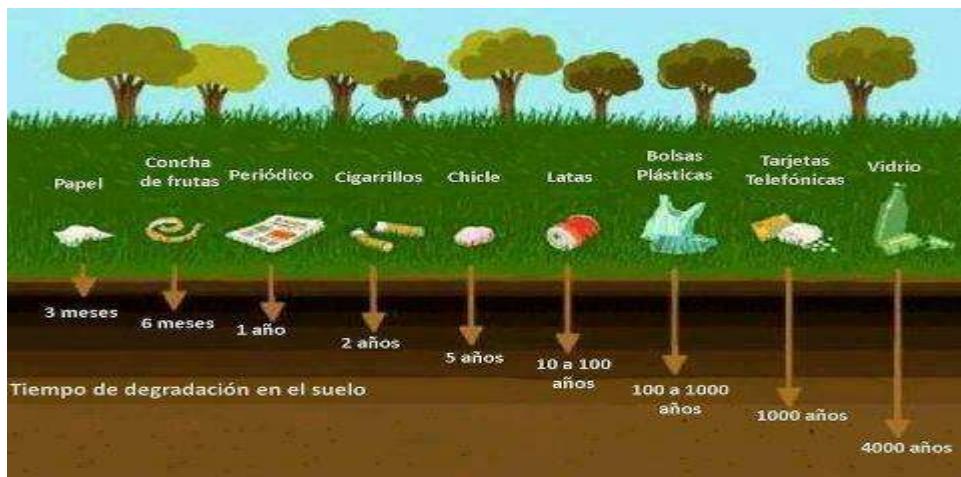
Una mala elección del sitio y un mal manejo de los desechos afecta en una zona muy amplia y no únicamente a las zonas aledañas, debido a que el aire y el agua son bienes que consumen los habitantes de toda una ciudad.

Problemas adicionales para la rehabilitación ecológica de estos lugares serán el que no se podrá dar una sucesión de microorganismos y de la vegetación, debido a la alta concentración de metales pesados, la presencia de biogás y la difícil degradación de los materiales acumulados.

Hay varias formas de reducir el impacto que todos estos fenómenos tienen. Se deben implantar tecnologías limpias, análogas a las de los productos naturales, que permitan seguir produciendo los satisfactores necesarios para el hombre moderno, pero con un bajo costo ambiental.

Deben optimizarse los procesos, y minimizarse los volúmenes generados de residuos, el reciclado, el reúso de los residuos y el intercambio de desechos entre fábricas. Es necesaria la transformación de los residuos a formas no peligrosas.

La materia orgánica debe ser trasformada en compost para su reintegración al ecosistema y además se deben tomar precauciones para la construcción del relleno sanitario, tales como la impermeabilización del suelo, y la captación del biogás y de los lixiviados.



e-grafia

<http://www.noticiaspositivas.net/wp-content/2013/05/Degradaci%C3%B3n-de-la-basura-bajo- condiciones-ambientales-naturales.jpg>

2.7 Acciones para evitar la contaminación del ambiente por la basura

2.7.1 Acciones en el hogar

El hogar debe ser el primer sitio en el que se inicien las acciones para controlar el exceso de basura. Se debe inculcar en la familia, desde que los hijos son pequeños, aquellas normas educativas encaminadas a reducir la contaminación.

De igual forma que se educa a un niño en hábitos tan comunes como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos. Así, cuando los pequeños crezcan, será parte de su formación conocer qué actitudes tomar respecto de los desechos que genere. Algunas acciones importantes son:

- Aprender a comprar. Se debe adquirir únicamente aquellos productos que realmente se necesitan.
- Aprender a escoger. Cuando se adquiera algún producto es importante seleccionar sólo aquellos cuyos empaques puedan reciclarse. En ocasiones cuesta más el material que sirve como envoltura que el

producto en sí, las galletas, por ejemplo, se venden en presentaciones muy llamativas que inducen al consumo; pero, ¿realmente vale la pena pagar por una caja costosa, que en su interior puede contener las mismas galletas que otra marca cuya presentación sea más sencilla?

- Debe evitarse comprar productos no retornables; esto sucede con frecuencia con los refrescos embotellados en recipientes de plástico. En algunos productos puede encontrarse una leyenda que dice: "elaborado con material recicitable"; esas empresas colaboran al mejoramiento del ambiente. Si se necesita algún producto en aerosol, es fundamental que no contenga clorofluorocarbono (CFC), pues dicha sustancia contamina la atmósfera y destruye la capa de ozono.
- Antes de tirar algo a la basura, hay que pensar si podría ser todavía útil para algún propósito. Esta acción se conoce como reutilizar, y significa darle uso a lo que de otro modo se convertiría en basura. Se pueden reutilizar cajas, bolsas, envases de plástico y vidrio, etcétera.
- Separar la basura de acuerdo con su origen y depositarla en diferentes recipientes.
- La basura de origen orgánico puede servir para preparar compost casero, que es un excelente fertilizante para abonar el jardín o las plantas.
- Mientras haya basura en casa, se debe mantener en botes perfectamente cerrados.
- Depositar la basura en los camiones recolectores o en los lugares destinados para ello.
- No arrojar ni dejar basura en la calle, parque o jardines.
- No quemar la basura, su combustión contamina la atmósfera.
- Barrer la calle y si se tiene perros, no permitir que su excremento permanezca en la vía pública.

2.7.2 Acciones en la escuela

- En las escuelas también debe separarse la basura al tirarla. Si no se realiza esta práctica, se debe comentarlo con las autoridades escolares para que se distribuyan botes que permitan hacerlo.
- No desperdiciar papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados. Si por alguna razón se echó a perder, puede servir para anotar recados o practicar operaciones matemáticas.
- Comprar sólo los útiles escolares necesarios, aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores, o bien, para hacer un cuaderno nuevo con las hojas limpias de los útiles del ciclo escolar pasado.
- Preparar los alimentos del recreo en casa, evitando así el consumo excesivo de alimentos "chatarra" en el colegio ya que, además de ser menos sanos, generan más basura.
- Aprovechar el tiempo libre reutilizando basura.
- Formar equipos de trabajo para informar a la comunidad escolar los problemas y soluciones referentes a la basura

E-grafía

<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm>

2.8 Regla de las tres erres

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el primer ministro de Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa de las tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos,

Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

Las tres erres (3R) son las siguientes:

2.8.1 Reducir

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. Actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).
- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos etc.

2.8.2 Reutilizar

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, llenar botellas. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

2.8.3 Reciclar

Ésta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y briks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso.

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclabl: de una botella se podría obtener otra botella.

E-grafía

https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_eras

CAPITULO III

Plan de acción

3.1. Nombre del proyecto:

Guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje dirigida a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Monjas.

3.2. Hipótesis acción:

Elaboración de una guía sobre clasificación de desechos sólidos para reciclaje.

3.3 Problema seleccionado

¿Por qué no existe una guía para la Clasificación de Desechos sólidos para reciclaje ?

3.4 Ubicación Geográfica:

Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Llano Grande, en el Municipio de Monjas, a ocho kilómetros del casco urbano.

3. 5 Gerente ejecutor de la intervención:

Epesista: Lisbeth Roxana Vega López

3.6 Unidad Ejecutora:

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Monjas

3.7 Descripción de la intervención

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas existe poca información sobre la clasificación de desechos sólidos para reciclaje. En los alumnos no existe el hábito y la cultura de clasificar, reciclar y transformar la basura en algo productivo y útil.

3.8 Justificación de la intervención

En la actualidad el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recursos que nos brinda la naturaleza se han ido deteriorando por la mano del hombre, por ello existen organizaciones encargadas de proteger el medio ambiente poniendo especial cuidado en las especies que se encuentran en peligro de extinción. La temática ambiental hoy en día debe ser un espacio abierto donde la discusión y el análisis no se dé en forma unidireccional por parte de los especialistas, sino que se preste al debate, a la crítica, la auto reflexión en forma cotidiana despertando la sensibilidad en la raza humana que nos permita corregir el rumbo en procura de salvaguardar para las generaciones venideras, nuestro único hogar...nuestro planeta tierra.

Se debe comprender que la Ecología y los problemas ambientales no son problema de unos pocos y que a ellos corresponde solucionarlos; que lo que sucede en otra parte del planeta no tiene nada que ver con la otra sino que todos somos hijos de una misma madre, habitando un mismo hogar, el planeta tierra.

La ecología y los temas ambientales se deben sacar del aula; deben ser fuente de tertulia diaria con nuestros alumnos, compañeros docentes, padres de familia y en general de todo ser humano, pasando de la crítica a la acción, al cambio de la actitud personal y colectiva. Los temas ambientales se pueden desarrollar empleando estrategias alrededor de la poesía, música, dibujo, teatro, etc. Donde se encuentre un espacio de manifestación y donde se pueda propender por mejorar nuestra calidad de vida y la de todos los demás seres que convivimos en este nuestro hogar.

El reto es adentrarnos en la consecución de espacios que permitan una verdadera interlocución, donde tengan cabida todos los seres humanos interactuantes con el sistema natural con un propósito fundamental: Formación

de actitudes y restructuración de hábitos traducibles en el rescate de valores para un nuevo eco cultura y un desarrollo ambientalmente responsable.

3.9 Objetivos de la intervención

3.9.1 Objetivos Generales:

Contribuir a la preservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.

3.9.2 Objetivos Específicos:

- Fomentar la educación ambiental, con los niños y niñas de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.
- Reconocer la importancia que tiene el ser humano, en el cuidado y la conservación del medio ambiente.
- Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones ambientales en la escuela.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos.

- ✓ Talleres para fomentar la educación ambiental en los niños.
- ✓ Análisis sobre la importancia que tiene el ser humano en el cuidado y la conservación del medio ambiente
- ✓ Recolección y clasificación de basura de acuerdo a su tipo para proporcionar bienestar y mejorar las condiciones ambientales en la escuela

3.11 Cronograma

No.	Actividades	Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
01	Presentar solicitud al director de la Escuela Oficial Rural, Mixta, de Aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.	1							
02	Recabar información para el análisis contextual de la institución. Aplicación de métodos y técnicas para recabar información.		1						
03	Análisis y organización de información obtenida			1					
04	Identificación, priorización y definición del problema.				1				
05	Estructurar el nombre del proyecto					1			
06	Describir el proyecto								
07	Estructurar objetivos								
08	cuantificar los costos económicos					1			
09	Realización del plan de acción y cronograma general						1		
10	Redacción del informe sobre el estudio contextual							1	
11	Presentación de informe sobre el estudio contextual								1
12	Planificación de la actividad de beneficio social, como apoyo a la comunidad								
13	Gestiones para la realización del voluntariado como actividad de beneficio social hacia la comunidad								
14	Realización de la actividad de beneficio social (voluntariado)								1
15	Recopilar contenidos para la elaboración de la guía						1		
16	Elaborar cronograma de trabajo con las actividades de ejecución del proyecto								
17	Investigar temas relacionados con el medio ambiente y desechos sólidos.								
18	Elaborar Guía clasificación de desechos sólidos para reciclaje							1	
19	Planificar la socialización de la Guía clasificación de desechos sólidos para reciclaje								
20	Realizar capacitación de temas relacionados con el contenido de la guía								1
21	Socialización de la Guía clasificación de desechos sólidos para reciclaje								
22	Culminación del proyecto con entrega de la Guía clasificación de desechos sólidos para reciclaje, capacitación por el ministerio de ambiente y entrega de contenedores para basura.								
23	Evaluación de resultados								

3.12. Recursos

3.12.1 Humanos

- Asesor de EPS
- Epesista
- Director
- Maestros
- Estudiantes

3.12.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Tinta para impresoras
- Cámara fotográfica
- Rotuladores
- Impresora
- Computadora
- Libros
- Lapiceros
- Memoria USB

3.12.3 Físicos

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Municipalidad de Monjas
- Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.

3.13 Presupuesto

Presupuesto				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Redacción y levantado de texto de las guías	8	Q.50.00	Q.400.00
2	Retroproyector	01	Q.100.00	Q.100.00
3	Combustible	03	Q.25.00	Q.75.00
4	Empastado	08	Q.10.00	Q.80.00
5	Arboles	600	Q1.50	Q.900.00
6	Recipientes para basura	12	Q.10.00	Q.120.00
7	Contenedores para basura	2	Q.150.00	Q.300.00
Total				Q.1,975.00

3.14 Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		

8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Interpretación: Para la realización del plan de acción se utilizaron los recursos y disponibles del epesista, además de verificar el cumplimiento de objetivos trazados.


 Lisbeth Roxana Vega López.
 Epesista


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor


CAPITULO IV

Ejecución de la investigación

4.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar a la Dirección del Establecimiento Educativo el permiso correspondiente para la realización del proyecto	Se obtuvo la autorización para comenzar a recopilar la información.
2	Selección del proyecto	Luego de conocer las necesidades del establecimiento, se optó por realizar una Guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje
3	Solicitud de apoyo para la ejecución del proyecto	Se contó con el apoyo de del director, alumnos y maestros del Establecimiento, así mismo con la ayuda financiera de la Municipalidad de Monjas
4	Elaborar el diseño y estructura de la guía, la cual servirá para la orientación instructiva	Se estableció un diseño de la guía, constituida en cinco unidades, formada por título, objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
5	Clasificar actividades	Se clasificaron las actividades correspondientes a cada fase, según la temática a trabajar.
6	Revisión de Guía de orientación instructiva	Se obtuvieron mejoras en el proceso de la ejecución del proyecto a realizarse.

7	<p>Realizar una capacitación ambiental por personal capacitado.</p> <p>Entrega de basureros.</p>	<p>Se logra la ejecución del proyecto con éxito.</p>
8	<p>Elaboración de la Guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje</p>	<p>Se hace entrega de la Guía para la Clasificación de desechos sólidos para reciclaje dirigido a los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas.</p>

4.2 Producto final

Guía para la Clasificación de desechos sólidos para reciclaje dirigido a los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas.



Guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje.

Dirigida a los estudiantes de Sexto primaria de la Escuela Oficial

Rural Mixta de Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa

Epesista: Lisbeth Roxana Vega López

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
Contenido desarrollado en temas	1
Primera unidad	
Diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado	
Ambiente sano	3
Ambiente contaminado	4
Algunas soluciones para evitar la contaminación ambiental	5
Actividades	8
Evaluación	9
Segunda unidad	
La salud humana y la sanidad animal y vegetal se relacionan con el ambiente	
Los efectos de la contaminación sobre la salud	10
Sanidad animal	10
Contaminación y los efectos en flora y fauna	11
Factores que afectan la flora	12
Efectos del deterioro de la flora	12
Factores que afectan a la fauna	12
La contaminación ambiental también daña a los animales	13
Contaminación sonora	13
Consecuencias en el medio ambiente	17
Actividades	18
Evaluación	19
Tercera unidad	
Descripción de las actividades de preciclar reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano	
Preciclar	20
Finalidad del reciclaje	21
Beneficios del reciclaje	21
Rehusar	22
Clasificación de los desechos sólidos	23
Los principales desechos inorgánicos	25
Colores del reciclaje	25
Los colores del reciclaje básicos	25
Color azul reciclaje (papel y cartón):	25
Color amarillo reciclaje (plásticos y latas):	26
Color verde reciclaje (vidrio):	26
Color rojo reciclaje (desechos peligrosos):	26
Color gris reciclaje (resto de residuos):	26
Color naranja reciclaje (orgánico):	27
¿Cuánto dura la biodegradación en algunos desechos orgánicos e inorgánicos?	27
Actividades	29
Evaluación	30
Cuarta unidad	
Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida	
Medio ambiente, salud y calidad de vida	31
¿cómo afecta el medio ambiente a nuestra calidad de vida?	31
Factores ambientales que inciden en la salud humana	33

Abastecimiento de agua potable y saneamiento	33
La vivienda y el hábitat	33
La contaminación ambiental	33
Factores ambientales globales	33
Cambio climático	33
Retos para el futuro	34
Actividades	35
Evaluación	36

Quinta unidad

Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.

La sobreexplotación de los recursos naturales	37
Disminución de superficies utilizables	37
Agotamiento de minerales	37
La extracción de madera	38
La sobreexplotación de especies marinas	38
La caza y el comercio de especies protegidas	39
Dióxido de carbono	40
Hidrocarburos clorados	41
Radiación	42
Contaminación del agua	42
Principales contaminantes	42
Agentes infecciosos	42
Contaminación por el tráfico	43
Contaminación por tóxicos	44
Contaminación industrial	45
Actividades	46
Evaluación	47
Fuentes bibliográficas	48

Introducción

La guía educativa bajo el tema “Clasificación de Desechos Sólidos para Reciclaje”, es una herramienta de enseñanza aprendizaje que está dividida en cinco unidades, con temas relacionados a la conservación del medio ambiente por medio de la clasificación de desechos sólidos para reciclaje, dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

La primera unidad describe la Diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado, que persigue que los estudiantes o lectores de esta guía analicen e interpreten la importancia de este tema.

La segunda unidad explica como La salud humana y la sanidad animal y vegetal se relaciona con el ambiente y da a conocer cuál es el impacto que la contaminación tiene sobre los seres vivos.

La tercera unidad muestra la Descripción de las actividades de preciclar reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano donde se pretende que los alumnos conozcan y pongan en práctica estas actividades y a su vez las den a conocer a otras personas.

La cuarta unidad da a conocer la Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida pues es de mucha importancia que se conozca como nuestra calidad de vida se ve influenciada por el ambiente que nos rodea. Y por último en la quinta unidad se describen las actividades humanas que dañan el ambiente, todo esto para concientizar y persuadir a los estudiantes acerca del daño que podemos provocar al medio ambiente si no cambiamos nuestras acciones.

Objetivos

General

- ✓ Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a los temas de conservación del ambiente especificando el manejo, clasificación y reutilización de desechos sólidos para reciclaje.

Específicos:

- ✓ Analizar sobre las diferencias de un ambiente sano y uno contaminado y las soluciones para evitar la contaminación ambiental.
- ✓ Concientizar sobre el impacto que la contaminación tiene sobre el ser humano, animales y vegetales.
- ✓ aprender el significado de los términos preciclar, reciclar y rehusar y así mismo Fortalecer el sistema de limpieza de manera que sea más agradable el ambiente en el que socializan, y que tenga la capacidad de trasmitir a las futuras generaciones la forma correcta de clasificar los desechos sólidos.
- ✓ Concientizar a los estudiantes sobre como la situación ambiental influye en la calidad de vida del ser humano con efectos directos e indirectos sobre el mismo.
- ✓ Analizar acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

Contenido desarrollado en temas

Primera unidad

Diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado

Ambiente sano

Ambiente contaminado

Algunas soluciones para evitar la contaminación ambiental

Segunda unidad

La salud humana y la sanidad animal y vegetal se relacionan con el ambiente

Los efectos de la contaminación sobre la salud

Sanidad animal

Contaminación y los efectos en flora y fauna

Factores que afectan la flora

Efectos del deterioro de la flora

Factores que afectan a la fauna

La contaminación ambiental también daña a los animales

Contaminación sonora

Consecuencias en el medio ambiente

Tercera unidad

Descripción de las actividades de preciclar reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano

Preciclar

Finalidad del reciclaje

Beneficios del reciclaje

Rehusar

Clasificación de los desechos sólidos

Los principales desechos inorgánicos son:

Colores del reciclaje

Los colores del reciclaje básicos son estos:

Color azul reciclaje (papel y cartón):

Color amarillo reciclaje (plásticos y latas):

Color verde reciclaje (vidrio):

Color rojo reciclaje (desechos peligrosos):

Color gris reciclaje (resto de residuos):

Color naranja reciclaje (orgánico):

¿Cuánto dura la biodegradación en algunos desechos orgánicos e inorgánicos?

Cuarta unidad

Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida

Medio ambiente, salud y calidad de vida

¿cómo afecta el medio ambiente a nuestra calidad de vida?

Factores ambientales que inciden en la salud humana

Abastecimiento de agua potable y saneamiento

La vivienda y el hábitat
La contaminación ambiental
Factores ambientales globales
Cambio climático
Retos para el futuro

Quinta unidad
Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.

La sobreexplotación de los recursos naturales
Disminución de superficies utilizables
Agotamiento de minerales
La extracción de madera
La sobreexplotación de especies marinas
La caza y el comercio de especies protegidas
Dióxido de carbono
Hidrocarburos clorados
Radiación
Contaminación del agua
Principales contaminantes
Agentes infecciosos
Contaminación por el tráfico
Contaminación por tóxicos
Contaminación industrial

Primera Unidad

Diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado

Objetivo

Analizar sobre las diferencias de un ambiente sano y uno contaminado y las soluciones para evitar la contaminación ambiental.

Instrucciones

Realizar una investigación sobre las diferencias de un ambiente sano y uno contaminado, compartiendo lo aprendido con sus compañeros (as) exponiendo los factores naturales y acciones que se realizan para conservarlo.

Contenido Dosificado

Ambiente Sano

Un medio ambiente limpio es fuente de satisfacción, mejora el bienestar mental, permite a las personas recuperarse del estrés de la vida cotidiana y llevar a cabo actividades físicas.



Fuente:<http://frasesbonitasweb.com/frases-reflexionar-medio-ambiente/>

El ambiente sano es aquel donde todos los individuos deben velar por que siempre esté limpio y agradable para darnos larga vida. El disfrutar de la naturaleza hace al hombre feliz, tener una mente sana y un espíritu en contacto con su Creador. Este le ayuda a ser una persona más dinámica y llena de salud. Esto con el fin de gozar de su entorno y transmitirlo a los demás, para que a su vez puedan estar felices y disfrutar de la naturaleza.

Fuente<http://ambientelimpioyvida.blogspot.com/2015/11/medio-ambiente.html>

Ambiente contaminado

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta... Ahora estamos en el siglo XXI, ha empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que espiramos.



Fuente: <http://mediocontaminado2015.blogspot.com/>

La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.

Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos.

Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en ese hábitat.

La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones.... Creando el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir. Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmósfera de nuestro planeta siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono.

Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso.

Fuente: <http://platea.pntic.mec.es/~jsanch14/mo2.htm>

Algunas soluciones para evitar la contaminación ambiental

La contaminación ambiental está llegando a tales extremos en el mundo .el ser humano parece estar empeñado en destruir el ambiente donde vive, en una actitud suicida; pero mientras que en otros países se están tomando medidas muy serias para prevenir y controlar la contaminación, en el nuestro sólo existen acciones aisladas.

Para solucionar el problema de la contaminación es de urgente necesidad tomar algunas medidas.

1. El Estado debe preocuparse del problema de la contaminación, dando leyes severas, controlando su cumplimiento y sancionando a los transgresores. El problema ambiental es un problema que afecta al bien común y a la calidad de la vida, y, en consecuencia, no puede quedar al libre albedrío de las personas. El

bien común es una responsabilidad del Estado como representante del bienestar de todos los ciudadanos.

2. Una alta responsabilidad incumbe a los gobiernos municipales, responsables directos de la disposición de la basura y las aguas servidas; del control del parque automotor; de las áreas verdes; del control de los ruidos molestos; del ornato, y de las emisiones contaminantes en su jurisdicción.
3. Los ciudadanos deben tomar más conciencia del problema, exigir respeto por el medio ambiente y no contribuir a su deterioro. El aporte de los ciudadanos, individualmente, puede ser muy grande en algunos aspectos:
 - No arrojar la basura y los desechos en las calles ni en cualquier lugar.
 - Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio (escapes abiertos, bocinas, música fuerte) como a nivel doméstico.
 - Erradicar hábitos sumamente contaminantes, como el escupir y hacer deposiciones en la calle o en los parques y jardines, etc.
 - Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes
 - No utilizar productos que contienen contaminantes, como CFC (desodorantes en aerosol), gasolina con plomo, etc.
 - Si utilizan vehículos automotores, regular periódicamente la combustión del motor para evitar la producción de gases tóxicos.
4. Se deben usar alternativas menos contaminantes como abonos orgánicos en lugar de los sintéticos; transformar los desechos urbanos orgánicos en abonos; controlar biológicamente las plagas, es decir, combatir los insectos dañinos con sus enemigos naturales, etc
5. Prohibir la propaganda ciega para los insecticidas, herbicidas y otras sustancias tóxicas, debiéndose alertar obligatoriamente al usuario sobre los efectos contaminantes y letales de las mismas.

6. Educar a la población a través de las escuelas y medios de comunicación (TV, radio, periódicos) en el respeto por el medio ambiente y en la erradicación de pésimas costumbres de contaminación ambiental.
7. Los maestros tienen una muy alta participación en educar a las futuras generaciones hacia la responsabilidad con el medio ambiente y ayudar a la toma de conciencia sobre los daños de la contaminación.

Fuente: http://www.peruecologico.com.pe/lib_c26_t01.htm

ACTIVIDADES

- ✓ Has un recorrido alrededor de tu escuela y describe como es el ambiente.
- ✓ Realiza una pequeña investigación sobre la diferencia entre un ambiente sano y uno contaminado y comparte lo aprendido con tus compañeros
- ✓ Con tus compañeros realiza una lista de actividades con las cuales se pretenda reducir la contaminación ambiental.

EVALUACIÓN

Primera Unidad.

¿Cómo es un medio ambiente sano?

¿Cómo es un medio ambiente contaminado?

¿Qué medidas se deben tomar para solucionar el problema de contaminación.?

Segunda Unidad

La salud humana y la sanidad animal y vegetal se relacionan con el ambiente

Objetivo

Concientizar sobre el impacto que la contaminación tiene sobre el ser humano, animales y vegetales.

Instrucción

Se desarrollan distintas actividades dentro y fuera del salón de clases a fin de exponer y enriquecer la importancia del contenido, utilizando material audiovisual y que muestren como se relaciona el ambiente con la salud humana, animal y vegetal.

Contenido dosificado

Los efectos de la contaminación sobre la salud

¿Qué consecuencias sanitarias acarrea la contaminación atmosférica urbana? Son muchos los efectos a corto y a largo plazo que la contaminación atmosférica puede ejercer sobre la salud de las personas. En efecto, la contaminación atmosférica urbana aumenta el riesgo de padecer enfermedades respiratorias agudas, como la neumonía, y crónicas, como el cáncer del pulmón y las enfermedades cardiovasculares.

La contaminación atmosférica afecta de distintas formas a diferentes grupos de personas. Los efectos más graves se producen en las personas que ya están enfermas. Además, los grupos más vulnerables, como los niños, los ancianos y las familias de pocos ingresos y con un acceso limitado a la asistencia médica son más susceptibles a los efectos nocivos de dicho fenómeno.

Fuente.http://www.who.int/phe/health_topics/outdoorair/databases/health_impacts/es/

Sanidad animal

El vínculo entre la población humana y animal y con el medio ambiente circundante, es especialmente estrecho en las regiones en desarrollo donde los animales proporcionan transporte, fuerza de tiro, combustible, ropa y proteínas (carne, huevos y leche).

Se considera la sanidad animal una herramienta necesaria para una producción ganadera más sostenible. Los productos de origen animal no sólo representan una fuente de alimentos de calidad, sino que son también una fuente de ingresos para muchos pequeños agricultores y criadores de ganado en los países en desarrollo. El crecimiento económico va acompañado de un aumento del consumo de productos de origen animal. La contribución a la ganadería al PIB agrícola tiene un peso importante en muchos países en desarrollo.

Los cambios en la producción ganadera aumentan el potencial de que surjan, crezcan y se propaguen nuevos agentes patógenos desde los animales a los seres humanos a escala mundial. Los animales sanos están estrechamente relacionados con las personas sanas y un medio ambiente sano.

<http://www.fao.org/animal-health/es>

Contaminación y los Efectos en flora y fauna

Factores que afectan la flora

Los factores artificiales que dañan la flora son básicamente la contaminación, la lluvia ácida y la deforestación.

1.- La contaminación: Imposibilita el crecimiento de muchas especies vegetales, porque la presencia de sustancias químicas en el suelo altera los procesos vitales de las plantas. Si se observa la vegetación en Santiago, se nota que su ubicación está restringida a los alrededores del sector urbano. No existe una gran variedad de especies, como ocurre en los sectores no urbanos, donde el hombre ha tenido un menor grado de influencia y son menores los niveles de contaminación.

2.- La lluvia ácida, consecuencia de las actividades industriales y del transporte, contamina la atmósfera y es responsable de la destrucción de grandes bosques. También afecta el suelo, que se contamina con sustancias ácidas que dificultan o impiden el crecimiento de nuevas especies vegetales, con lo cual se favorece la erosión del suelo. En Europa se instalaron estaciones medidoras del contenido de ácidos en las lluvias ácidas sobre todo el continente. Así, frente a niveles altos se puede restringir la emisión de los gases industriales.

3.- Las prácticas forestales y agrícolas: La deforestación produce el exterminio de diferentes especies vegetales. Un mal manejo de la actividad agrícola también puede alterar el recurso flora, ya que ésta necesita del suelo para vivir y su existencia está fuertemente condicionada a este recurso. Cualquier alteración que sufra el suelo, afectará inevitablemente las especies vegetales.

Efectos del deterioro de la flora

1.- Efectos sobre los seres vivos: El exterminio de las especies vegetales determina una disminución de la cantidad del oxígeno producido por la fotosíntesis, lo que afecta las cadenas tróficas. Los vegetales son organismos productores de materia orgánica y alimento en las comunidades biológicas; por lo mismo, la carencia de la flora incide en el desarrollo de la vida.

2.- Efectos sobre el suelo: Otro efecto importante, consecuencia de la reducción de la flora sobre el ambiente, es la desertificación, es decir, la progresiva erosión que transforma un suelo fértil en un desierto. Este proceso se ve más favorecido aún si la zona en cuestión presenta un clima árido y escasas precipitaciones.

Factores que afectan a la fauna

Los factores que más afectan a este recurso, provienen de la acción directa del hombre, que produce el llamado efecto antrópico. Los principales problemas ocasionados por la acción humana son: la caza y la pesca indiscriminado, el comercio ilegal de especies animales y la introducción de especies no autóctonas.

1.- Caza indiscriminada: La caza indiscriminada ha provocado que varias especies se encuentren en peligro de extinción, tanto a nivel nacional como mundial. Algunas especies afectadas son el culpeo de Tierra del Fuego, la chinchilla chilena y la chinchilla andina.

2.- Pesca indiscriminada: La intensa actividad pesquera en las costas pone en peligro de extinción las especies marinas. Actualmente, en Chile, la sardina, la anchoveta y el jurel están en serio peligro de desaparecer. Es de gran importancia que se mejoren los mecanismos de explotación de los recursos pesqueros chilenos. Por ejemplo,

debe realizarse una investigación científica y tecnológica que genere mayor capacidad e predecir sobre el desarrollo de las diferentes especies marinas explotadas.

3.- Comercio de especies: La comercialización y exportación de especies para ser utilizados con fines científicos, para ornamentación o para criadero, han hecho peligrar la fauna de ciertas regiones. Un caso dramático es el del loro amazónico que es sacado de su hábitat para tenerlo encerrado en una jaula.

4.- Introducción de especies: La introducción de especies no autóctonas en ciertas regiones ha alterado el equilibrio ecológico, dado que en ellas no existen los depredadores que regulan su número. Esto da lugar a una competencia entre las especies autóctonas y las introducidas que puede desplazar las especies nativas de su propio hábitat y, que al quedar fuera de su ambiente, las pone en peligro de extinción.

La contaminación ambiental también daña a los animales

La naturaleza funciona como un todo armonioso. Cualquier alteración en uno de sus componentes, afecta el equilibrio ecológico. La extinción de especies animales o la disminución en su número, provoca una variación drástica en la cantidad de otras especies pertenecientes a la flora y fauna. Este hecho produce entre ellas una relación de competencia que lleva a la desaparición de unas especies, al aumento de otras y, en consecuencia, al rompimiento del delicado equilibrio de la naturaleza.

Contaminación sonora

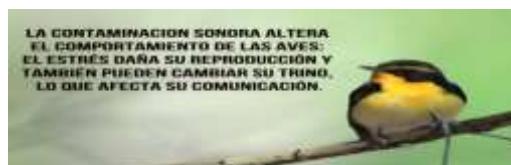
Las aves de mayor tamaño son las más afectadas por el ruido en las ciudades, según los resultados de un estudio difundido. El canto de estos pájaros es de baja frecuencia por lo que es opacado por el ensordecedor ruido de autos o fábricas,

según el autor principal de la investigación, Clinton Francis, del Centro Nacional de Síntesis Evolutiva en Durham, Carolina del Norte, en Estados Unidos.

Su artículo divulgado en la revista PLoSOne indica que tanta bulla altera el comportamiento de las aves: el estrés daña su reproducción y también pueden cambiar su trino, lo que afecta su comunicación. "En los casos evaluados en nuestro estudio, el ruido parece forzar a algunas especies a abandonar hábitats favorables porque no pueden comunicarse", explicó el principal firmante del trabajo.

Ello también puede tener un impacto negativo en los bosques porque los pájaros diseminan las semillas, añadió. Entre las especies cuyo canto resultó apagado por la contaminación acústica se encuentran la tangara aliblanca migratoria, western tanager (Pirangaludoviciana), el picogrupe opechicafé, black-headed grosbeak (Pheucticus melanocephalus) y la huilota (Zenaida macroura), indicó Francis.

La gravedad del impacto de los sonidos ensordecedores sobre las aves puede ser más severo porque sus territorios son más grandes en comparación con otras de menor tamaño. Las aves pequeñas no sufren tanto con el ruido de las ciudades porque su canto es de frecuencia alta y se distingue mejor.



Fuente: <http://www.taringa.net/post/ecologia/15282445/La-contaminacion-ambiental-tambien-dana-a-los-animales.html>

Peces y contaminación sonora. Los decibeles producidos por las actividades del hombre tienen graves consecuencias en el medio ambiente, incluidos los peces, grandes víctimas de la contaminación sonora.

Es que estos animales necesitan un medio silencioso para llevar a cabo sus funciones vitales: para reproducirse, establecer la comunicación e incluso defenderse de los predadores necesitan oír bien y no ser interrumpidos por ruidos no sólo molestos, sino también muy perjudiciales.

Después de realizar un complejo estudio, científicos holandeses y norteamericanos descubrieron que las profundidades del mar son menos silenciosas que lo que se creía. Hasta ahora, se conocen nada menos que 800 especies marinas que dependen de la emisión de sonidos para realizar de manera eficiente sus actividades, ahora alteradas por la dimensión del ruido.

Desde la selección sexual y reproducción de los peces, la contaminación sonora provoca estrés, dificultad en encontrar alimentos y competir por territorio, entre numerosos problemas que pueden llegar a ser decisivos para la sobrevida de las distintas especies.

Otro de los problemas que afectan, muchas veces de forma drástica, a los peces es la contaminación de nuestras aguas.

Los peces de muchos de nuestros ríos han desaparecido o han sido esquiladas por la contaminación industrial, urbana o agrícola. El efecto más visible son las grandes mortandades, pero además, hay otros muchos efectos llamados "subletales" que pueden a la larga ser incluso más perjudiciales.

Algunos tipos de contaminación (por ejemplo la contaminación orgánica o la térmica) propician la sustitución de las especies sensibles por especies resistentes, en otros casos, los efectos pueden ser más complejos, como ocurre con las sustancias tóxicas, las cuales tienen capacidad para producir todo tipo de efectos perjudiciales, acumularse a lo largo de la cadena trófica, e incluso ser un peligro para el propio hombre al consumir agua o peces contaminados. Además, muchas de estas substancias pueden permanecer en el medio muchos años después de haber sido vertidas, de forma que nos encontramos con ríos afectados incluso decenas de años después de haberse cerrado la industria, mina, etc. causante del problema.

Al igual que las personas, las mascotas se ven afectadas por la contaminación ambiental debido a la polución de partículas de polvo, monóxido de carbono y microorganismos que potencian las posibilidades de que padecan enfermedades de tipo respiratorio.

Las partículas de “smog” producen irritación de las vías respiratorias de perros, gatos y otros animales de compañía, lo que genera inflamaciones y secreciones de las mucosas dejándolos propensos a adquirir afecciones respiratorias como bronconeumonia y rinotraqueitis.

LAS PARTÍCULAS DE “SMOG” PRODUCEN IRRITACIÓN DE LAS VÍAS RESPIRATORIAS DE PERROS, GATOS Y OTROS ANIMALES DE COMPAÑÍA, LO QUE GENERA INFLAMACIONES Y SECRECIONES DE LAS MUCOSAS DEJÁNDOLOS PROPENSOS A ADQUIRIR AFECCIONES RESPIRATORIAS COMO BRONCONEUMONIA Y RINOTRAQUEITIS.



Fuente: <http://www.taringa.net/post/ecologia/15282445/La-contaminacion-ambiental-tambien-dana-a-los-animales.html>

Dentro de los síntomas de las enfermedades respiratorias de los perros existen, entre muchas otras, las siguientes y más comunes: irritación ocular, decaimiento, aumento de temperatura, tos seca o productiva, mucosidad nasal, dificultad respiratoria, dolor muscular, falta de apetito e incluso vómitos. En el caso de los felinos, se presenta secreción nasal, ocular, estornudos, decaimiento, aumento de temperatura y de apetito.

Existen razas predisponentes a estos cuadros respiratorios, llamados técnicamente “braquicéfalos” como Bulldog, Pug, Boxer y Pekinés. En cuanto a los gatos una de las razas más predisponentes es la raza Persa. Esto se debe al acortamiento de la cavidad nasal, por lo que se presenta menos filtro o barrera frente a un potencial patógeno.

Existe la posibilidad de prevenir estas enfermedades teniendo en cuenta los siguientes consejos:

- Evitar los cambios bruscos de temperatura, ya que el frío irrita las vías respiratorias.
- Evitar el ejercicio extremo en días de gran contaminación o de preemergencia.
- Mantener la casa bien ventilada, sin polvo ni humo de cigarrillo, ya que pueden ser irritantes especialmente en mascotas que ya estén enfermas.

Fuente:<http://www.taringa.net/post/ecologia/15282445/La-contaminacion-ambiental-tambien-dana-a-los-animales.html>

Consecuencias en el medio ambiente

La naturaleza funciona como un todo armonioso. Cualquier alteración en uno de sus componentes, afecta el equilibrio ecológico. La extinción de especies animales o la disminución en su número, provoca una variación drástica en la cantidad de otras especies pertenecientes a la flora y fauna. Este hecho produce entre ellas una relación de competencia que lleva a la desaparición de unas especies, al aumento de otras y, en consecuencia, al rompimiento del delicado equilibrio de la naturaleza.

Fuente:<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionflorafauna.htm>

ACTIVIDADES

- ✓ Has un listado de los factores que afectan la flora
- ✓ Has un listado de los factores que afectan la fauna

EVALUACIÓN

Segunda Unidad.

¿Cuáles son los factores artificiales que dañan la flora?

¿Cuáles son algunas soluciones para evitar la contaminación?

¿Cómo es considerada la sanidad animal?

Tercera unidad

Descripción de las actividades de preciclar reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano

Objetivos

Aprender el significado de los términos preciclar, reciclar y rehusar y así mismo Fortalecer el sistema de limpieza de manera que sea más agradable el ambiente en el que socializan, y que tenga la capacidad de trasmitir a las futuras generaciones la forma correcta de clasificar los desechos sólidos.

Instrucción

Este contenido se trabajara con ayuda de material audio visual.

Contenido Dosificado **Preciclar**

Como se suele decir, "el mejor residuo es el que no se produce", y para ello se ha recurrido a un nuevo concepto:'preciclar'. Significa empezar a reducir los residuos ya en la propia compra, para evitar que lleguen a casa.

Este tipo de compra puede requerir algo más de tiempo, pero además de ser más respetuosa con el medio ambiente, suele resultar también más sana y tener mayor calidad. Estos son algunos consejos para 'preciclar' en el mercado:

1. Compra productos frescos y a granel en lugar de los ya preparados.
2. Prepara los zumos con fruta fresca en lugar de comprar envasados.
3. Para los alimentos envasados, opta por aquellos productos con menos envoltorios.
4. Cuando sea comida duradera, elige los formatos grandes y tamaños familiares.
5. No cojas los productos envasados en las bandejas blancas plastificadas.
6. El cristal es más fácil de reciclar que el tetrabrick o las latas.
7. Lleva tu propia bolsa o cesta de casa.



Fuente.http://www.soitu.es/soitu/2008/01/15/medioambiente/1200426684_292194.html

Finalidad del Reciclaje

la finalidad radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los productos o de nuevo convertirlos en materia prima. No obstante, requiere programas de investigación, experimentación e innovación hacia el logro de más y nuevas utilidades en especial los no biodegradables, estos son más peligrosos pues no pueden descomponerse naturalmente o sufren una descomposición demasiado lenta, por tanto, su acumulación en la naturaleza es progresiva. En ese mismo sentido, Pardavé (2007) indica que la finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales. Variará de acuerdo al flujo de desechos y debe ser diferente en los países subdesarrollados respecto al que han alcanzado los países denominados desarrollados. Se aprecian varias, cabe añadir que el sujeto se apropie de conductas valorativas para cuidar el medio ambiente porque reconoce que forma parte suya y de quienes le rodean.

Beneficios del reciclaje

se establecen como beneficios los siguientes:

- ✓ Ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes.
- ✓ Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático,

- ✓ Conservación de los recursos naturales,
- ✓ Disminución del volumen de residuos municipales.,
- ✓ Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible. Asimismo,
- ✓ La generación de empleo.
- ✓ Minimización de gastos, sin dañar a la naturaleza por ejemplo; la obtención de abono a través de la basura orgánica,
- ✓ Se destina menos terreno para basurero, lo cual quedaría útil para otras aplicaciones.

En resumen, son múltiples los beneficios del reciclaje cuya dirección se enfoca al plano económico y ecológico, pero aún carece explícitamente de un respaldo para la educación ambiental desde el ámbito educativo formal



Rehusar:

es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante la cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad para la que fueron concebidos.

Cuantos más objetos volvamos a reutilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar.

El modo de reutilizar es las cosas que se reutilizan como una bolsa, un envase, cartón, etc. de alimentos: abono orgánico, tierra para plantas, lumbricultura y alimentación de cerdos y otros animales.

- Con botellas y botellones de vidrio: re-utilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje. Se pueden hacer figuras también.
- Con envases tetra pack brice: recuperación del papel o planchas de aglomerado para confección de distintos muebles.
- Con escombros: relleno de terrenos, de caminos, y en general rellenos de construcción.
- Con Pitoras: diversos muebles, láminas, juguetes o fuente de energía Con cajones de madera: juguetes y juegos.
- Con restos de poda y de jardinería: abono o fuente de energía.
- Con muebles y electrodomésticos rotos: reparación o recuperación de materiales.
- Con latas de acero: se pueden reutilizar como macetas para plantas, o fundir.
- Con tanques y bidones plásticos y de acero: juegos para parques, depósito para clasificación diferenciada de desechos o recipientes de basura.
- Con trapos y restos de ropa vieja: podríamos hacer uso de las telas para limpiar, tapar, etc.
- Con huesos de animales: fertilizante y alimento para animales.
- Con neumáticos gastados: juegos de parques, vallas de seguridad y relleno de carreteras.
- Con las botellas pet.: reciclaremos para hacer otras cosas.

Clasificación de los desechos sólidos

- ✓ Desechos orgánicos: son de origen vegetal como cáscaras, semillas y otros componentes de plantas; y de origen animal como huesos, partes de animales, etc. Estos desechos son biodegradables
- ✓ Desechos inorgánicos: están compuestos por material inerte como minerales (Piedras y Metales), derivados del petróleo y mezclas

Químicas producidas por el ser humano. Los desechos inorgánicos sufren otro proceso diferente al de los desechos orgánicos ya que los microorganismos no pueden actuar sobre ellos porque no son biodegradables así, su descomposición es en la mayoría de los casos extremadamente l



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com>

Los principales desechos inorgánicos son:

- ✓ Plásticos: Envases y envolturas para productos alimenticios y refrescos, juguetes, artículos para el hogar, etc.
- ✓ Vidrio: envases para medicamentos y productos alimenticios, utensilios de cocina, etc.
- ✓ Metales: Hierro, acero, aluminio, cobre, zinc, plomo, plata y otros metales.

Colores del reciclaje

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los contenedores y papeleras de reciclaje diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.

Vamos a conocer que tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario. podrás completar esta información con los diferentes tipos de reciclaje que verás en el menú lateral.

Los colores del reciclaje básicos son estos:

Color azul reciclaje (papel y cartón):

En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente las cajas y envases para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo. En algunas comunidades de vecinos nuevas o sistemas urbanos de contenedores que utilizan un sistema de recogida de residuos mediante conductos subterráneos, es importante

tener en cuenta el tamaño de aquello que vamos a deshechar ya que originan con cierta regularidad atascos en los tubos ocasionando graves molestias.

Color amarillo reciclaje (plásticos y latas):

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

Color verde reciclaje (vidrio):

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material. En la medida de lo posible, deberemos eliminar cualquier tipo de material como tapones de corcho, metales o papel que puedan contener las botellas o envases. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.

Color rojo reciclaje (desechos peligrosos):

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos. Dependiendo de cada zona, podemos encontrar adicionalmente algunos contenedores específicos para este tipo de materiales. Los más comunes son los contenedores de pilas que se encuentran en todo tipo de marquesinas o mobiliario urbano de algunas ciudades. En caso de tener dudas o no tener un contenedor de estas características cerca, deberemos contactar con nuestro ayuntamiento para que nos de las indicaciones correctas.

Color gris reciclaje (resto de residuos):

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son

los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más.

Color naranja reciclaje (orgánico):

Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.

Fuente: <http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>

GRIS	Naranjo	VERDE	AMARILLO	AZUL	Rojo
Desechos en general	Orgánica	Envases de vidrio	Plástico y envases metálicos	Papel	Hospitalarios y fríos/dulces

 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl
 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl	 www.desechos.cl

Fuente: <http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>

¿Cuánto dura la biodegradación en algunos desechos orgánicos e inorgánicos?

En condiciones óptimas de descomposición (presencia de oxígeno, luz solar y humedad), los desechos orgánicos e inorgánicos pueden tardar, por ejemplo:

-Cáscaras de frutas y verduras: de 3 semanas a 1 mes.

-Un cuaderno: de 1 a 2 meses. -Una camisa de algodón: de 1 a 5 meses.

-Un zapato de cuero natural: de 3 a 5 años.

-Una lámina de zinc: de 10 a 100 años.

-Un mecate de yute: de 1 mes a un año y medio.

-Una lata de aluminio: de 350 a 500 años.

-Una botella de vidrio: no se descompone.

-Una botella de plástico: alrededor de 500 años.

-Un empaque tetra brick: Indefinido

<https://www.cuidatuinfo.org>

Actividades

Marca con una x los desechos orgánicos y encierra en un círculo los inorgánicos



EVALUACIÓN

Tercera Unidad.

¿Por qué es importante reciclar?-

¿Qué beneficios trae el reciclaje?

¿Cómo se separa la basura?

Cuarta unidad

Relación entre la situación del ambiente y la calidad de vida

Objetivos

Concientizar a los estudiantes sobre como la situación ambiental influye en la calidad de vida del ser humano con efectos directos e indirectos sobre el mismo.

Instrucciones

El contenido se trabajara con lectura e investigación del tema para luego realizar preguntas directas.

Contenido dosificado

Medio ambiente, salud y calidad de vida

Se calcula que el 24% de la carga de morbilidad mundial, entendida como la proporción de personas que enferman en un sitio y tiempo determinado, y el 23% de todos los fallecimientos pueden atribuirse a factores medio ambientales. Por ello la mejora del medio ambiente se presenta como uno de los mayores retos de la sociedad actual en aras de conseguir una mayor calidad de vida para todos los habitantes del planeta. El medio ambiente en el que vivimos ejerce una clara influencia en nuestro estado de salud. El aire que respiramos, la alimentación que llevamos, nuestros hábitos de vida... todos ellos son factores determinantes.

¿Cómo afecta el medio ambiente a nuestra calidad de vida?

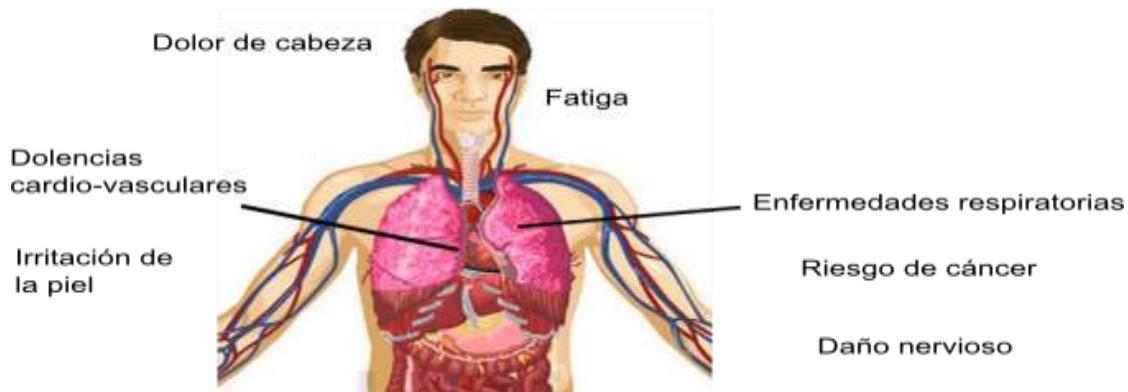
Según el ministro de salud canadiense Marc Lalonde el concepto salud está condicionado por cuatro grandes grupos de determinantes:

- Biología humana: constitución, carga genética, desarrollo y envejecimiento.
- Estilos de vida y conductas de salud: drogas, sedentarismo, alimentación, estrés, violencia, conducción peligrosa, mala utilización de los servicios socio-sanitarios.

- Sistema de asistencia sanitaria: mala utilización de recursos, sucesos adversos producidos por la asistencia sanitaria, listas de espera excesiva, burocratización de la asistencia. Una buena alimentación es básica para tener una salud de hierro.
- Medio ambiente: contaminación física, química, biológica, psicosocial y sociocultural

Es importante observar que la influencia del medio ambiente se da en cualquiera de estos cuatro grandes grupos. El medio ambiente, el entorno en que nacemos y nos desenvolvemos, es el principal causante de la situación de salud de una comunidad. Es una realidad que en las comunidades en las que el medio ambiente es deteriorado, los elementos relativos a la biología humana, el estilo de vida y la organización de la atención de salud también son inadecuados. Esta realidad ha provocado la aparición de un nuevo fenómeno, el de la migración ambiental, comunidades enteras han tenido que abandonar su residencia debido a impactos ambientales graduales o repentinos en su entorno. Ejemplos de esta realidad se han dado principalmente en los países menos desarrollados debido a sequías, tsunamis, terremotos etc.

Efectos de la contaminación sobre la salud



Fuente.<http://amescab.blogspot.com/2013/11/la-contaminacion-en-la-salud-humana.html>

Factores ambientales que inciden en la salud humana

Abastecimiento de agua potable y saneamiento

La falta de agua no contaminada contribuye a contraer enfermedades como las diarreas, el tracoma, la esquistosomiasis y la conjuntivitis.

- El mero acceso al agua no garantiza que ésta esté libre de contaminación; el suministro de agua debe administrarse y sus fuentes deben ser protegidas.

La vivienda y el hábitat

- La insuficiencia de vivienda adecuada que proteja la salud es una de las consecuencias de la pobreza de las familias y las comunidades.

La contaminación ambiental

- La contaminación del aire en las ciudades está relacionada con las enfermedades agudas y crónicas del pulmón, cardiopatía, cánceres de pulmón y el daño neurológico en los menores.

El empleo de productos químicos

- A demás de causar intoxicaciones por ingestión o inhalación, la contaminación del aire, del agua y de los alimentos tiene consecuencias sobre la salud de manera inmediata y a largo plazo. Los riesgos ocupacionales

- Los riesgos ocupacionales conllevan afecciones desde casos de pérdida de la audición inducida por ruido, a lesiones crónicas músculo-esqueléticas, infecciones hasta de enfermedades crónicas causadas por la exposición al polvo, a los metales, disolventes y otros productos químicos.

Factores ambientales globales

Cambio climático

Efectos directos Por ejemplo: provocaría un aumento de defunciones por una mayor frecuencia y gravedad de las olas de calor.

Efectos indirectos Por ejemplo: causaría la alteración de los ecosistemas, pudiendo conllevar cambios en la producción de alimentos y con ello cambios en la nutrición de las personas.

Elevación del nivel del mar

Efectos directos Por ejemplo: originaría muertes y lesiones a causa de una mayor frecuencia de inundaciones.

Efectos indirectos Por ejemplo: la penetración de agua salada en los acuíferos de agua dulce y marismas conllevaría la perdida de gran cantidad de agua dulce disponible en la actualidad. Agotamiento de la capa de ozono

Efectos directos Por ejemplo: aumentaría del número de quemaduras en gente con piel sensible, mayor riesgo de contraer cáncer...

Efectos indirectos Por ejemplo: afectaría el ciclo de vida de algunos mosquitos y con ello aumentaría la posibilidad e contraer enfermedades infecto-contagiosas.

Retos para el futuro

Hasta ahora teníamos en mente que el deterioro de la situación ambiental del planeta tierra afectaba únicamente al resto de seres vivos. Su extinción, la destrucción de su hábitat... eran situaciones que considerábamos ajenas a nuestro día a día. No ha sido hasta hace poco cuando hemos comenzado a tomar conciencia de que somos parte de este sistema. Lo que ocurre en el planeta no es ajeno al ser humano porque el ser humano es parte del planeta. Prueba de ello son los últimos desastres naturales. La necesidad de un ambiente seguro es una necesidad básica humana. Un ambiente seguro debe de cumplir con condicionantes idóneos de salud: como agua apropiada para el consumo humano, disponibilidad de alimentos, vivienda, educación, servicios de salud, equidad y seguridad social, pero también requiere de una educación ambiental.

Fuente.http://www.bizkaia21.eus/fitxategiak/09/bizkaia21/Saber/Medio%20ambiente_salud_y_calidad_de_vida.pdf

Actividades

- ✓ Realizar un análisis sobre como la contaminación afecta la salud de los miembros de tu comunidad

EVALUACIÓN

Cuarta Unidad.

¿cuáles son los efectos directos de la contaminación ambiental?

¿Cuáles son los efectos indirectos de la contaminación ambiental?

Quinta unidad

Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.

Objetivos

Analizar acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

Instrucciones

El contenido se trabajara con lectura e investigación del tema para luego realizar preguntas directas.

Contenido Dosificado

La sobreexplotación de los recursos naturales

Los seres humanos hemos utilizado pródigamente los recursos naturales, pero hay que cambiar a los recursos renovables:

A) Disminución de superficies utilizables

La población humana se ha visto forzada, en este último siglo a modificar los espacios naturales.

Actualmente mediante una mejor apreciación de la utilización y del valor de los suelos, la edafología establece planes de aprovechamiento racional apoyados en la distinción fundamental entre sectores de agricultura intensiva, de bosques de producción y de perímetros de protección (forestal o no).

B) Agotamiento de minerales

Combustibles fósiles y minerales, están tratados como si fueran recursos inagotables. Los expertos admiten que si se sigue con esos gastos, poco a poco se irán agotando estos recursos. Pero no todos los minerales están igualmente amenazados, como el hierro y el magnesio, son relativamente abundantes; otros como el cobre, el plomo y

el cinc, son menos abundantes aunque no tienen peligro de agotamiento, sin embargo la plata, el estaño y el platino, son muy escasos.

C) La extracción de madera

Por ello se produce la: Deforestación, destrucción a gran escala del bosque por la acción humana.

La deforestación y la degradación pueden contribuir a los desequilibrios climáticos regionales y globales. Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede llevar a un calentamiento global de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos. Los procesos de deforestación son, por lo general, más destructivos en los trópicos. La mayor parte de los suelos forestales tropicales son mucho menos fértiles que los de las regiones templadas y resultan fácilmente erosionables al proceso de lixiviación, causado por la elevada pluviosidad que impide la acumulación de nutrientes en el suelo



Fuente.<http://html.rincondelvago.com/acciones-humanas-sobre-el-medio-ambiente.html>

D) La sobreexplotación de especies marinas

Siempre hemos creído que el mar es inagotable, pero esta teoría no es cierta. Muchas especies corren peligro de extinción, y las pescas son cada vez más

escasas debido a la reducción de paulatina del tamaño de las mallas, al aumento de buques pesqueros y al descontrol en general.

Todo esto perjudica a la gran cantidad de especies marinas que viven en nuestros mares, que cada vez son menos. Si no se cumplen las normas establecidas las consecuencias pueden ser muy graves.



Fuente.<http://amescab.blogspot.com/2013/11/la-contaminacion-en-la-salud-humana.html>

E) La caza y el comercio de especies protegidas

Se han efectuado algunos esfuerzos privados y gubernamentales dirigidos a salvar especies en vía de extinción. Una propuesta inmediata es la protección de especies a través de la legislación. Además, son importantes los esfuerzos que se realizan a través de los convenios internacionales, de las publicaciones de 'listas rojas' o catálogos de las especies amenazadas. Sin embargo, en algunos países la eficacia de estas leyes depende de la aplicación y apoyo que reciben de la población y de los tribunales.

Otros de los peligros que acechan a millones de animales y plantas en todo el mundo, es el comercio que se hace con ellos, este negocio es ilegal pero obtiene muchas ganancias.

Hay otras personas que comercian con sus restos: pieles, colmillos, carey, etc. Otros obtienen productos derivados cinturones, bolsos de piel, abrigos, etc.



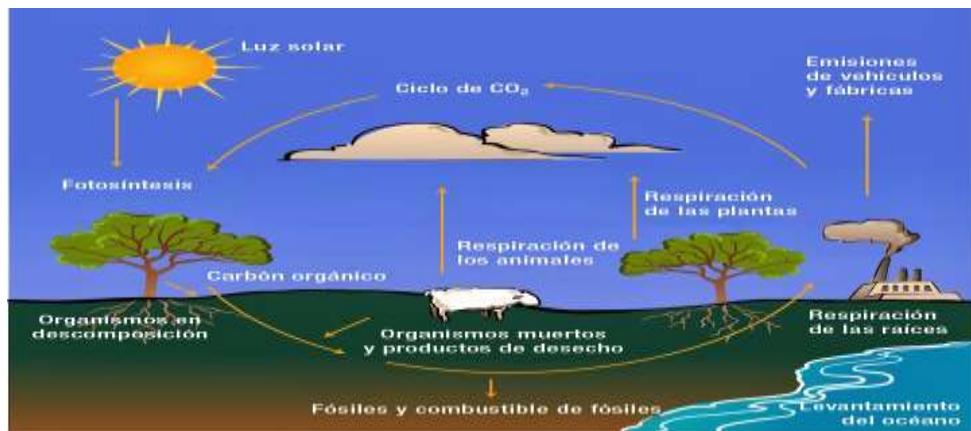
Fuente.<http://html.rincondelvago.com/acciones-humanas-sobre-el-medio-ambiente.html>

Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera.

Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquitos polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana.



Fuente: <http://amescab.blogspot.com/2013/11/la-contaminacion-en-la-salud-humana.html>

Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

EJEMPLOS DE HIDROCARBUROS CLORADOS

- CLORDÁN
- ALDRÍN
- HEPTACLORO
- DIELDRÍN
- ENDRÍN



Fuente: <http://frasesbonitasweb.com/frases-reflexionar-medio-ambiente/>

Radiación

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernobil, Ucrania, en 1986. De hecho, desde la desintegración de la Unión Soviética (URSS), el mundo ha tenido ocasión de comprobar que la contaminación de esa región por accidentes y residuos nucleares es mucho mayor de lo que se pensaba.

Contaminación del agua

Incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales y de otros tipos, o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

Principales contaminantes

Los principales contaminantes del agua son los siguientes:

Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua).

Agentes infecciosos.

Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables.

Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias tensio activas contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos.

Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales.

Minerales inorgánicos y compuestos químicos.

Sedimentos formados por partículas del suelo y minerales arrastrados por las tormentas y escorrentías desde las tierras de cultivo, los suelos sin protección, las explotaciones mineras, las carreteras y los derribos urbanos.



Fuente. http://www.aisohmex.net/contaminacion_industrial.html

Contaminación por el tráfico

Contaminación debida al exceso de circulación rodada y provocada sobre todo por la quema de combustibles fósiles, en especial gasolina y gasoil.

Los contaminantes más usuales que emite el tráfico son el monóxido de carbono, los óxidos de nitrógeno, los compuestos orgánicos volátiles y las macropartículas. Por lo que se refiere a estas emisiones, los transportes en los países desarrollados representan entre el 30 y el 90% del total.

También hay compuestos de plomo y una cantidad menor de dióxido de azufre y de sulfuro de hidrógeno. El amianto se libera a la atmósfera al frenar. El tráfico es también una fuente importante de dióxido de carbono.



Fuente:http://www.aisohmex.net/contaminacion_industrial.html

Contaminación por tóxicos

Los residuos tóxicos son los materiales sólidos, líquidos o gaseosos que contienen sustancias dañinas para el medio ambiente, para el ser humano y para los recursos naturales. Los principales componentes que dan a los residuos su carácter peligroso son: metales pesados, cianuros, dibenzo-p-dioxinas, biocidas y productos fitosanitarios, éteres, amianto, hidrocarburos aromáticos policíclicos, fósforo y sus derivados, y compuestos inorgánicos del flúor.

Pueden estar contenidos en recipientes que son destinados al abandono o se utiliza la eliminación mediante vertido controlado que es el método más utilizado. El resto de los residuos se incinera y una pequeña parte se utiliza como fertilizante orgánico. Los residuos más peligrosos son las sustancias biológicas, los compuestos químicos tóxicos e inflamables y los residuos radiactivos.



<http://www.fao.org/animal-health/es/>

Contaminación industrial

Entendemos por contaminación industrial a la emisión de sustancias nocivas, tóxicas o peligrosas, directa o indirectamente de las instalaciones o procesos industriales al medio natural. Estas emisiones pueden ser:

- Emisiones a la atmósfera
- Vertidos a las redes públicas de saneamiento
- Vertidos directos al suelo o a cauces de aguas superficiales
- Almacenamientos o disposición de residuos industriales
- Ruidos en el entorno

En estas emisiones quedan incluidas las que se derivan de los productos o subproductos que las industrias ponen en el mercado.

Fuente. <http://html.rincondelvago.com/acciones-humanas-sobre-el-medio-ambiente.html>



Fuente. <http://amescab.blogspot.com/2013/11/la-contaminacion-en-la-salud-humana.html>

Actividades

- ✓ Conversa con tus compañeros sobre las actividades humanas que dañan el ambiente en tu comunidad y las posibles soluciones

EVALUACIÓN

Quinta Unidad.

¿Qué es contaminación industrial?

¿Qué es contaminación por tráfico?

¿Qué es contaminación por tóxicos?

Fuentes Bibliográficas

<http://ambientelimpioyvida.blogspot.com/2015/11/medio-ambiente.html>
<http://platea.pntic.mec.es/~jsanch14/mo2.htm>
http://www.peruecologico.com.pe/lib_c26_t01.htm
<http://www.fao.org/animal-health/es/>
<http://www.taringa.net/post/ecologia/15282445/La-contaminacion-ambiental-tambien-dana-a-los-animales.html>
<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/contaminacionflorafauna.htm>
<http://www.inforeciclaje.com/colores-del-reciclaje.php>
<https://www.cuidatuinfo.org>
http://www.bizkaia21.eus/fitxategiak/09/bizkaia21/Saber/Medio%20ambiente_salud_y_calidad_de_vida.pdf
<http://html.rincondelvago.com/acciones-humanas-sobre-el-medio-ambiente.html>

Evidencias Fotográficas



Evidencias Fotográficas



Evidencias Fotográficas





Constancia

La presente HACE CONSTAR que la estudiante: Lisbeth Roxana Vega López Carné 200923274 Inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el **Ejercicio profesional supervisado (EPS)** en el establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta del primario ubicado en: Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa,

Llano Grande, Monjas, Jalapa, septiembre de 2016



Prof. Misael Recinos Gonzales

Misael Recinos Gonzales

Director del establecimiento

4.3 Sistematización de la experiencia

Me presente muy de mañana a la Escuela Oficial Rural Mixta de mi comunidad, para pedir autorización al director del establecimiento para poder realizar el ejercicio profesional supervisado de mi carrera, me sentía muy emocionada al pensar que realizaría mi EPS en la escuela de mi infancia, donde inicie mis estudios de educación primaria. Aunque pertenezco a la comisión de refacción escolar esta sería una experiencia muy buena y diferente a las anteriores actividades debido a que yo sería quien estaría a cargo de realizar este proyecto. El actual director de la escuela fue mi maestro de quinto y sexto primaria por lo que muy rápido entablamos conversación. Al contarle el motivo por el cual yo estaba allí, mostro interés rápidamente, y me dijo que podía contar con su autorización y apoyo para lo que fuera necesario. Luego de tener la autorización del director inicie con la realización del diagnóstico, comencé a observar detenidamente todo lo concerniente a la infraestructura, y a la forma de trabajo dentro de la escuela. Despues de unos días nos reunimos con el director y algunos maestros de la escuela para darles a conocer cuál había sido el resultado de mi diagnóstico y cuáles eran las carencias que había detectado. Me sentí sorprendida al darme cuenta que recientemente el director había actualizado el proyecto educativo institucional (PEI) y que casi en su totalidad las mismas carencias que el tenia señaladas fueron las mismas que yo encontré. Me sentía satisfecha pues era muestra que había realizado un buen trabajo. Luego de eso evaluamos conjuntamente con el director cual era la opción más viable y factible y llegamos a la conclusión de cuál sería el problema que debíamos buscarle solución, pues consideramos que existe poca información sobre cómo cuidar el medio ambiente, tanto en la escuela como en la comunidad y este tema es de vital importancia para todos. Casualmente ese día llego el presidente de la junta de padres de familia y al enterarse del proyecto concordó en que era bueno y de beneficio para la escuela. Se hicieron las gestiones correspondientes para obtener el apoyo necesario, y fue muy gratificante obtener respuesta positiva en la mayoría de gestiones, ya que por parte de una organización me fueron donados los contenedores para la escuela y también recibí por medio de otras gestiones

basureros pequeños para poder clasificar la basura en cada aula. Al principio me sentí preocupada pues la respuesta para estas gestiones tardo un poco, pero al final fue positiva. Además de esto había enviado una solicitud al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales para dar unas charlas a los niños sobre temas ambientales la cual fue tomada en cuenta, ya que se realizaron las charlas, con todos los alumnos de la escuela. El día que se realizaron de las charlas se dividieron en dos grupos, para que ellos pudieran asimilar mejor el conocimiento en grupos pequeños, me sentí satisfecha al observar que se hizo presente la presidenta de la junta de padres en la actividad.

Aunque me falta experiencia, pude poner en práctica lo que he aprendido en mi formación académica, tanto en lo administrativo como en lo humanista, en el trato con las demás personas. Ha sido una experiencia muy gratificante el poder apoyar en algo a mi escuela, y también a mi comunidad, y mi deseo es poder seguir haciéndolo.

CAPITULO V

Evaluación del proceso

5.1 del diagnostico

Lista de Cotejo paraEvaluar el Diagnóstico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y	X		

	funcionalidad de la institución.			
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		
14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	X		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	X		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	X		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X		

Interpretación: Al realizar la lista de cotejo se puede observar que se obtuvieron los resultados deseados para la priorización del problema.


Lisbeth Roxana Vega López.
 Epesista


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor


5.2. de la fundamentación teórica

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación: en esta lista de cotejo se nombran los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales fueron logrados en su totalidad.


 Lisbeth Roxana Vega López.
 Epesista


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor


5.3 del diseño del plan de intervención

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: Para la realización del plan de acción se utilizaron los recursos y disponibles del epesista, además de verificar el cumplimiento de objetivos trazados.


 Lisbeth Roxana Vega López.
 Epesista


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor


5.4 de la ejecución y sistematización de la intervención

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		

10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: Se elaboró la guía pedagógica conforme a las indicaciones requeridas pues se contó con asesoría técnica, esta guía contribuyó a la necesidad de los estudiantes de información sobre temas ambientales. Se contó con el apoyo necesario de las autoridades y se lograron realizar las actividades previstas para el logro de los objetivos.


 Lisbeth Roxana Vega López.
 Epesista


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor


5.5 Del informe final

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

Interpretación: cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente, se siguieron los lineamientos indicados para la redacción del informe.


 Lisbeth Roxana Vega López.
 Egresista


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor



CAPITULO VI

El voluntariado

El municipio de monjas se ha visto afectado últimamente, por olas de calor y podemos darnos cuenta que la falta de árboles ha sido una de las principales causas de este problema ya que a consecuencia de la deforestación se han minimizado las lluvias en este lugar y el calor se ha incrementado.

Por lo anterior mencionado se determinó realizar como voluntariado la reforestación de un terreno comunal, apoyados por la municipalidad de Monjas, quien fue quien brindo un terreno comunal que está a su cargo, además de colaborar con la realización de los agujeros para la plantación de árboles.

Se gestionó para la obtención de árboles, y luego de esto se investigó cual era el tiempo adecuado para plantarlos.

El día 21 de agosto se realizó la plantación, nuestro día comenzó muy temprano, pues tuvimos que trasladarnos hacia el municipio de Monjas, en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande Monjas.

Se dieron las instrucciones sobre la forma adecuada de plantar los árboles para que estos pudieran crecer de manera correcta.

Se plantaron seiscientos arbolitos de cedro y caoba por epesista, por lo cual me siento satisfecha de haber contribuido al mejoramiento del ambiente en este municipio.

El señor alcalde agradeció al grupo de epesistas por la labor realizada para esta comunidad.

Evidencias fotográficas



Evidencias fotográficas



MONJAS, JALAPA
EN SUS MARCAS LISTOS... A REFORRES

Estudiantes de Pedagogía de la Universidad de San Carlos reforestaron con cedros y caobas un terreno comunal del caserío Las Palmas. El personal de la Oficina de Ambiente de la comuna se comprometió a velar por esta área, por medio de acciones de limpieza y riego en la época de verano. **Por Étiego Escobar**



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidademonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número 51-2016, de fecha cinco de agosto de dos mil diecisésis en donde se se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice:

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Egresistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, Unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, Unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el ARTICULO 35.* Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos ACUERDA: I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Egresistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, Unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras donde dos manzanas y media de terreno communal en el sector del espinal barrio la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7293

Correo Electrónico: municipalidadmonjas@outlook.com



EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA
MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS,
DEPARTAMENTO DE JALAPA.

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas.

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Egresistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Gisneros	201218171
5	Neil Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Saiguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221478
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarlis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Soñares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortiz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leónel Ruiz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7829, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidadmonjas@telmex.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124782
23	Jennifer Michel Florán Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201118908
25	Luz Angélica Aquino Goméz	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quilfonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200621748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117837
43	Helen Noemi Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	Maria Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangeli Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.
Tel. 7924-7333, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: muniquil@esquipo.com



56 Margarethe Gabriela Lemus Chanchavac 201124763
57 Evelio Adalí Payes Jiménez 9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil diecisésis.


P.A. Ricardo Palma
Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente


Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa



"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"

Conclusiones

- ✓ Se Contribuyó a la preservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.
- ✓ Se fomentó la educación ambiental con los niños y niñas de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.
- ✓ Se Reconoció la importancia que tiene el ser humano, en el cuidado y la conservación del medio ambiente
- ✓ Se Proporcionó bienestar y se mejoraron de las condiciones ambientales en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Llano Grande Monjas, con la implementación de contenedores de basura.

Recomendaciones

Finalizado el proceso de ejercicio profesional supervisado EPS puedo dar las siguientes recomendaciones:

- ✓ **A los docentes:** documentarse a través de la lectura sobre temas ambientales para luego transmitir esos conocimientos a los alumnos.
- ✓ **Al director del establecimiento:** dar continuidad a las capacitaciones a través de educadores ambientales y que la información dada les permita concientizar sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.
- ✓ **A los alumnos:** poner en práctica lo aprendido en las capacitaciones ambientales para poder tener así un ambiente saludable tanto en la escuela como en la comunidad.
- ✓ **A la municipalidad:** implementar viveros forestales en el municipio para promover y ejecutar la forestación de áreas afectadas por la tala de árboles.

Referencias bibliográficas

1. Proyecto educativo institucional (PEI) Escuela Oficial Rural Mixta Llano Grande, Monjas
2. Plan de desarrollo municipal 2011-2025
3. valdés,zenon (2003), Ecología y medio ambiente pagina 164-166
4. <http://historiamonjasjalapa.blogspot.com/>
5. <http://tradicionesdemonjas.blogspot.com/>
6. <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
7. <http://www.deguate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/problemas-ambientalesde-guatemala.shtml>
8. <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
9. <http://www.noticiaspositivas.net/wp-content/2013/05/Degradaci%C3%B3n-de-la-basura-bajo-condiciones-ambientales-naturales.jpg>
10. <http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm>
11. https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_eras

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN GENERAL

Ubicación Física de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Llano Grande, en el Municipio de Monjas, a ocho kilómetros del casco urbano.

Objetivos

Objetivos Generales:

Contribuir a la preservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.

Objetivos Específicos:

- Fomentar la educación ambiental, con los niños y niñas de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.
- Reconocer la importancia que tiene el ser humano, en el cuidado y la conservación del medio ambiente.
- Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones ambientales en la escuela.

Justificación

En la actualidad el cuidado del medio ambiente resulta de vital importancia, debido a que los recursos que nos brinda la naturaleza se han ido

deteriorando por la mano del hombre, por ello existen organizaciones encargadas de proteger el medio ambiente poniendo especial cuidado en las especies que se encuentran en peligro de extinción. La temática ambiental hoy en día debe ser un espacio abierto donde la discusión y el análisis no se dé en forma unidireccional por parte de los especialistas, sino que se preste al debate, a la crítica, la auto reflexión en forma cotidiana despertando la sensibilidad en la raza humana que nos permita corregir el rumbo en procura de salvaguardar para las generaciones venideras, .nuestro planeta tierra.

Se debe comprender que la Ecología y los problemas ambientales no son problema de unos pocos y que a ellos corresponde solucionarlos; que lo que sucede en otra parte del planeta no tiene nada que ver con la otra sino que todos somos hijos de una misma madre, habitando un mismo hogar, el planeta tierra.

La ecología y los temas ambientales se deben sacar del aula; deben ser fuente de tertulia diaria con nuestros alumnos, compañeros docentes, padres de familia y en general de todo ser humano, pasando de la crítica a la acción, al cambio de la actitud personal y colectiva. Los temas ambientales se pueden desarrollar empleando estrategias alrededor de la poesía, música, dibujo, teatro, etc. Donde se encuentre un espacio de manifestación y donde se pueda propender por mejorar nuestra calidad de vida y la de todos los demás seres que convivimos en este nuestro hogar.

El reto es adentrarnos en la consecución de espacios que permitan una verdadera interlocución, donde tengan cabida todos los seres humanos interactuantes con el sistema natural con un propósito fundamental: Formación de actitudes y restructuración de hábitos traducibles en el rescate de valores para un nuevo eco cultura y un desarrollo ambientalmente responsable.

Actividades

- ✓ Talleres para fomentar la educación ambiental en los niños.
- ✓ Análisis sobre la importancia que tiene el ser humano en el cuidado y la conservación del medio ambiente
- ✓ Recolección y clasificación de basura de acuerdo a su tipo para proporcionar bienestar y mejorar las condiciones ambientales en la escuela

Tiempo

200 horas

Cronograma

No.	Actividades	Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
01	Presentar solicitud al director de la Escuela Oficial Rural, Mixta, de Aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.	1							
02	Recabar información para el análisis contextual de la institución. Aplicación de métodos y técnicas para recabar información.		1						
03	Ánalisis y organización de información obtenida			1					
04	Identificación, priorización y definición del problema.				1				
05	Estructurar el nombre del proyecto					1			
06	Describir el proyecto								
07	Estructurar objetivos								
08	cuantificar los costos económicos					1			
09	Realización del plan de acción y cronograma general						1		
10	Redacción del informe sobre el estudio contextual							1	
11	Presentación de informe sobre el estudio contextual								
12	Planificación de la actividad de beneficio social, como apoyo a la comunidad								
13	Gestiones para la realización del voluntariado como actividad de beneficio social hacia la comunidad								
14	Realización de la actividad de beneficio social (voluntariado)								

15	Recopilar contenidos para la elaboración de la guía											
16	Elaborar cronograma de trabajo con las actividades de ejecución del proyecto											
17	Investigar temas relacionados con el medio ambiente y desechos sólidos.											
18	Elaborar Guía clasificación de desechos sólidos para reciclaje											
19	Planificar la socialización de la Guía clasificación de desechos sólidos para reciclaje											
20	Realizar capacitación de temas relacionados con el contenido de la guía											
21	Socialización de la Guía clasificación de desechos sólidos para reciclaje											
22	Culminación del proyecto con entrega de la Guía clasificación de desechos sólidos para reciclaje, capacitación por el ministerio de ambiente y entrega de contenedores para basura.											
23	Evaluación de resultados											

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación.
- ✓ Investigativa.
- ✓ Entrevistas no formales.
- ✓ Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- Asesor de EPS
- Epesista
- Director
- Maestros
- Estudiantes

Materiales

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Tinta para impresoras
- Cámara fotográfica
- Rotuladores
- Impresora
- Computadora
- Libros
- Lapiceros
- Memoria USB

Físicos

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Municipalidad de Monjas
- Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Llano Grande Monjas, Jalapa.

Responsable

Epesista: Lisbeth Roxana Vega López

Carné: 200923274

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicara un instrumento específico para verificar que los paso fueron realizados de manera adecuada.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad de Monjas, Jalapa cuenta con instalaciones propias que están ubicadas en la 7^a. Calle, 5^a. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Estudiar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la comunidad en general.

Específicos

- ✓ Establecer la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Estudiar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- ✓ Determinar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de monjas da soporte

Actividades

- ✓ Visita a la municipalidad de Monjas para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ análisis de documentos de la institución.

- ✓ Recopilación de la información de la institución.
- ✓ Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS.
- ✓ Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.
- ✓ Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

Tiempo: 5 días.

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Visita a la municipalidad de Monjas para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.	1				
análisis de documentos de la institución.		1			
Recopilación de la información de la institución		1			
Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS.			1		
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.				1	
Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					1

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación.
- ✓ Investigativa.
- ✓ Entrevistas no formales.
- ✓ Análisis de documentos.

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Auxiliares de secretaria
- ✓ Auxiliares de tesorería
- ✓ Jefe de servicios públicos

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina.
- ✓ Móbiliario.
- ✓ Útiles de oficina.
- ✓ Medios de comunicación.
- ✓ Vehículos.

Físicos

Municipalidad de Monjas.

Responsable

Epesista: Lisbeth Roxana Vega López

Carné: 200923274

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar que los pasos fueron realizados de manera adecuada.

Lista de Cotejo paraEvaluar el Diagnóstico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		

14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Interpretación: Al realizar la lista de cotejo se puede observar que se obtuvieron los resultados deseados, pues se obtuvo colaboración del personal de la institución, para obtener la información necesaria.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADA

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en Aldea Llano Grande, Monjas.

Objetivos

General

- ✓ Establecer las necesidades que afectan actualmente la institución y dar apoyo para la solución de determinada problemática.

Específico

- ✓ Identificar la situación actual y deficiencias que presenta la institución.
- ✓ Analizar los problemas que presenta la institución
- ✓ Clasificar las carencias y los problemas de la institución
- ✓ Proponer soluciones a cada problema encontrado.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta se pueden observar diferentes tipos de problemas pero es necesaria una exhaustiva investigación para lograr identificar los problemas internos que perjudican y restringen el funcionamiento adecuado del establecimiento educativo por tal razón vemos la necesidad de listar las carencias para proponer las posibles soluciones y así verificar el de mayor prioridad.

Actividades

- ✓ Visita a la Aldea Llano Grande para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.
- ✓ Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta para solicitar la autorización del director para realizar el proyecto.
- ✓ Elaboración de instrumentos para obtener información.
- ✓ Aplicación de cuestionarios a los integrantes de la institución.
- ✓ Listar las carencias
- ✓ Selección del problema con su posible solución.
- ✓ Realización del diagnóstico.

Tiempo: 5 días

Cronograma

	Actividades	Días				
		1	2	3	4	5
1	Visita a la Aldea Llano Grande para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.	1				
2	Visita a la Escuela Oficial Rural Mixta para solicitar la autorización del director para realizar el proyecto.		1			
3	Elaboración de instrumentos para obtener información.			1		
4	Aplicación de cuestionarios a los integrantes de la institución.				1	
5	Listar las carencias				1	
6	Selección del problema con su posible solución.					1
7	Realización del diagnóstico.					1

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros de la comunidad.

Materiales

- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuaderno
- ✓ Computadora
- ✓ Libros de texto
- ✓ PEI de la institución

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Monjas

Responsable

Epesista: Lisbeth Roxana Vega López

Carné: 200923274

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicara un instrumento específico para verificar que los paso fueron realizados de manera adecuada.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnóstico

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se presentó el plan del diagnóstico.	X		
2	Los objetivos del plan fueron pertinentes.	X		
3	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades.	X		
4	Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes.	X		
5	Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico.	X		
6	Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación.	X		
7	El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente.	X		
8	Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico.	X		
9	Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico.	X		
10	Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución.	X		
11	Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución.	X		
12	Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución.	X		
13	Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades.	X		

14	Fue adecuada la priorización del tema a intervenir.	<input checked="" type="checkbox"/>		
15	La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir.	<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Se presentó el listado de las fuentes consultadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
17	La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Interpretación: Al realizar la lista de cotejo se puede observar que se obtuvieron los resultados deseados para la priorización del problema.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema.	X		
2	El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema.	X		
3	Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema.	X		
4	Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico.	X		
5	Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente.	X		
6	Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada.	X		

Interpretación: en esta lista de cotejo se nombran los juicios establecidos para la realización de la fundamentación teórica, los cuales fueron logrados en su totalidad.

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		

11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: Para la realización del plan de acción se utilizaron los recursos y disponibles del epesista, además de verificar el cumplimiento de objetivos trazados.

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyó con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		

10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: Se elaboró la guía pedagógica conforme a las indicaciones requeridas pues se contó con asesoría técnica, esta guía contribuyó a la necesidad de los estudiantes de información sobre temas ambientales. Se contó con el apoyo necesario de las autoridades y se lograron realizar las actividades previstas para el logro de los objetivos.

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		

Interpretación: cada una de las diferentes etapas se desarrolló satisfactoriamente, se siguieron los lineamientos indicados para la redacción del informe.

Llano Grande Monjas, agosto 2016

Respetable Director
Prof. Misael Recinos Gonzales
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Llano Grande, Monjas.

Por medio de la presente envío a usted un cordial Saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más atenta su autorización a efecto de poder realizar el EPS Ejercicio profesional supervisado en el establecimiento en el cual se encuentra a cargo. El ejercicio profesional supervisado es un proceso que se estructura de diversas etapas haciendo un total de doscientas horas de trabajo. Requiriendo de esta forma una selecta información contenida en el proyecto educativo institucional del establecimiento a su cargo y de esta forma contribuir con la realización de un proyecto ambiental a beneficio de este centro educativo.

Esperando una respuesta positiva a lo anterior expuesto me suscribo de usted.

Atentamente,



Lisbeth Roxana Vega López.
Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades, sección Jalapa.



Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa, Agosto 2016

A:

Ingeniera María Eugenia Gonzales

Educadora Ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

Por medio de la presente le envío un fraternal saludo, deseándole paz y bendiciones al frente de sus labores cotidianas.

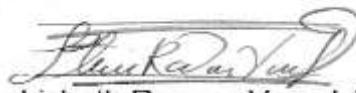
El motivo de la presente es para informarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades y me encuentro realizando el Ejercicio Profesional supervisado, en la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa. con el tema clasificación de desechos sólidos para reciclaje y una de las actividades que incluye, es la capacitación a alumnos de esta institución educativa.

Por tal motivo deseo **SOLICITARLE** su colaboración como educadora ambiental para realizar talleres de capacitación sobre el tema ya mencionado a alumnos y maestros de dicha escuela.

No dudando de su buena voluntad me suscribo de usted esperando una respuesta positiva a esta solicitud.

Desde ya le expreso mi más sincero agradecimiento.

Atentamente.


Lisbeth Roxana Vega López.
Egresista

A:
Gerente
Agencia Guayacán RL
Monjas, Jalapa



Por medio de la presente le envío un fraternal saludo, deseándole éxitos y bendiciones al frente de sus labores cotidianas.

La presente es para expresarle lo siguiente: soy estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de san Carlos de Guatemala en Jalapa en la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa, me encuentro ejecutando el proyecto enfocado en clasificación de desechos sólidos para reciclaje en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Llano Grande, Monjas, por lo que es necesario realizar diversas gestiones.

Una de las actividades es la colocación de depósitos de basura para la separación de los residuos sólidos por lo que acudo ante usted, conociendo el interés y apoyo que ha manifestado en la protección del medio ambiente para SOLICITARLE la donación de tres contenedores plásticos con tapadera los cuales serán utilizados para el depósito de basura identificados con sus respectivos colores.

1 Color Azul
1 Color Amarillo
1 Color Verde

Esperando su respuesta positiva, de antemano agradecemos su apoyo y fina atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:


Lisbeth Roxana Vega López
Epesista

Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS

Atentamente,

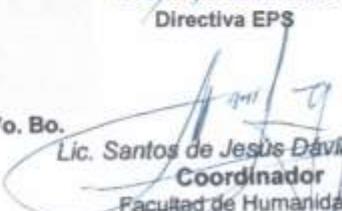


Luis Arturo Gutiérrez Gurugutia
Directiva EPS



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plaza Domingo, Jalapa



Facultad de
Humanidades

Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418-8601 24188602 24188620
2418-8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Por que es importante plantar arboles?

- 1 **Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los árboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 **Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 **Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 **Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los árboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 **Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el dióxido de carbono en la atmósfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los árboles atrapan el dióxido de carbono.
- 6 **Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al dia del MILLÓN de arboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes e pesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de arboles,** apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de arboles

Educación Superior, Incluyente y Proactiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601-24188602-24188603
2418 8000 ext. 83301-83302 Fax: 83320

Logística de la actividad:

- Se realizaran visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizaran actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el dia del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,


Luis Arturo Gutiérrez Gurugutia
Directiva EPS-2016


Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016
Vo. Bo.
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa


Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS-2016


ALCALDÍA MUNICIPAL DE JALAPA
ALCALDE

Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418-8601, 24388602, 24388620
2438-8600 ext. 85301-85302. Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa
EPS-2016

1. Danielia Elizabeth Barrera Payes	201218051
2. Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3. Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4. Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5. Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6. Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7. Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8. Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9. Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10. Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11. Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12. Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13. Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14. Katherine María Orellana Osorio	201242166
15. Claudia Lisseth Lima Ortiz	201223921
16. Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17. Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18. Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19. Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20. Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21. Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22. Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23. Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24. Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25. Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26. Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27. Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28. Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29. Mirza Judith Hernández	201124682
30. Olga Mélida Escobar	200821748

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8600 ext. 83301-83302 Fax: 83320

- | | |
|---|-----------|
| 31. Irving Efrain Martínez Estrada | 201124662 |
| 32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar | 201024466 |
| 33. Basilio Gonsalez Jiménez | 200919487 |
| 34. Heibi Maricela González Segura | 201123850 |
| 35. Jonatán Ely Lucero Olivares | 201124755 |
| 36. Ana Dolores Pérez | 201118159 |
| 37. Vivian Luz María Aquino Zapata | 201217510 |
| 38. César Ottoniel Gómez Lima | 201241085 |
| 39. Jeimy Azucena Arriaza Ortiz | 201217733 |
| 40. Evelyn Yessenia González Argueta | 201241090 |
| 41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín | 201218999 |
| 42. Abner Steeven Méndez Hernández | 201117937 |
| 43. Helen Noemí Galeano Menéndez | 201218166 |
| 44. Mario René Junior Bonilla Rossill | 201222440 |
| 45. Juan José Morales Santiago | 201217547 |
| 46. Claudia Lisseth Tatul Méndez | 201224174 |
| 47. Mario René Gómez Hernández | 201217590 |
| 48. María Carolina Cardona Marroquín | 201217585 |
| 49. David Alfonso Alfaro Montoya | 201224019 |
| 50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín | 200723325 |
| 51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia | 200618541 |
| 52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez | 201218152 |
| 53. Aura del Rosario Duarte Morales | 201218149 |
| 54. Rosangell Belén Morales Agustín | 200350649 |
| 55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez | 201219024 |
| 56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac | 201124763 |

Vo. Bo.
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



ANEXOS



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidademonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

CERTIFICA.

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No.13-2016: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lissette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Lubia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortiz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mélida Escobar, Irving Efraim Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonsalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortiz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquin, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margaret Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez. Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollem de manera satisfactoria el Diagnóstico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.

Y para los usos legales que convengan extiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.

William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidadmonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra: El acta número 51-2016, de fecha cinco de agosto de dos mil diecisésis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice:

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Egresistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, Unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, Unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el ARTICULO 35.⁴ Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos ACUERDA: I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Egresistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo de Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, Unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras donde dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinal barrio la celibata para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Yo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7024-7333, 7024-7317, 7024-7253

Correo Electrónico: municipalidadmonjas@outlook.com



EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA
MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS,
DEPARTAMENTO DE JALAPA.

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas.

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Egresistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Saiguer	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Cestañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortiz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: monjas@monjas.gob.gt



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201118908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quíñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200521748
31	Irving Efrain Martinez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonsalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217610
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117837
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218168
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	Maria Carolina Cardona Marroquin	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: muni.monjas@atitlan.com



56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	94511126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil diecisésis.

P.A. Ricardo Palma
Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente

Ing. José Humberto Escobar Gávez
Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"

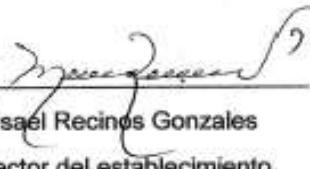


Constancia

La presente HACE CONSTAR que la estudiante: Lisbeth Roxana Vega López Carné 200923274 Inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el **Ejercicio profesional supervisado (EPS)** en el establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta del primario ubicado en: Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

Llano Grande, Monjas, Jalapa, septiembre de 2016

Prof.


Misael Recinos Gonzales
Director del establecimiento



GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Guía de los ocho sectores

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	1.1 Localización 1.2 Extensión geográfica 1.3 Clima, suelo, principales accidentes 1.4 Recursos naturales 1.4.1 Flora 1.4.2 Fauna
2. Histórica	2.1 Primeros pobladores: 2.2 Sucesos históricos importantes: 2.3 Personalidades presentes y pasadas: 2.4 Lugares de orgullo local:
3. Política	3.1 Gobierno local: 3.2 Organizaciones civiles y políticas:
4. Social:	4.1 Ocupación de los habitantes: 4.2 Producción y distribución de productos: 4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras: 4.4 Agencias sociales de salud y otras: 4.5 Vivienda (tipos): 4.6 Centros de recreación: 4.7 Transporte: 4.8 Comunicaciones: 4.9 Grupos religiosos: 4.10 Clubes y asociaciones sociales: 4.11 Composición étnica

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación (dirección): 1.2 Vías de acceso:
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): 2.2 Región, Área, Distrito, código:
3. Historia de la Institución	3.1 Origen: 3.2 Fundadores y organizadores
4. Edificio	4.1 Área construida: 4.2 Área descubierta: 4.3 Estado de conservación: 4.4 Locales disponibles: 4.5 Condiciones y usos:
5. Ambientes y equipamiento	5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): 5.2 Oficinas: 5.3 Cocina: 5.4 Comedor: Servicios Sanitarios: 5.5 Biblioteca: 5.6 Bodega (Gimnasio, salón multiusos: 5.7 Salón de proyecciones Talleres 5.8 Canchas 5.9 Centro de producciones o reproducciones:

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: 1.2 Iniciativa privada: 1.3 Cooperativa: 1.4 Venta de productos y servicios: 1.5 Rentas: 1.6 Donaciones
2. Costos	2.1 Salarios: 2.2 Materiales y suministros: 2.3 Servicios Profesionales: 2.4 Reparación y construcciones: 2.5 Mantenimiento 2.6 Servicios generales: .
3. Control	3.1 Estado de cuentas: 3.2 Disponibilidad de fondos: 3.3 Auditoria interna y externa: 3.4 Otros controles:

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo	1.1 Total de laborantes: 1.2 Total de laborantes fijos e internos: 1.3 Antigüedad del personal: 1.4 Tipos de laborantes: 1.5 Asistencia de personal: 1.6 Residencia de personal: 1.7 Horarios:
2. Usuarios	1.1 Cantidad de usuarios: 1.2 Comportamiento anual de usuarios: 1.3 Clasificación de usuarios: 1.4 Situación socioeconómica:
3. Personal de Servicio	1.1 Cantidad de usuarios: Total de laborantes: 1.2 Total de laborantes fijos e internos: 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 1.4 Antigüedad del Personal: 1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) 1.6 Asistencia de personal: 1.7 Residencia del personal: 1.8 Horarios, otros:

V SECTOR CURRICULO

1. Plan de Estudios y servicios	1.1 Nivel que atiende: 1.2 Áreas que cubre: 1.3 Programas especiales: 1.4 Actividades curriculares: 1.5 Curriculum oculto: 1.6 Tipo de acciones que realiza: 1.7 Tipo de servicios: 1.8 Procesos productivos:..
2. Horario Institucional	2.1 Tipo de horario: 2.2 Maneras de elaborar el horario: 2.3 Horas de atención para los usuarios: 2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 2.5 Tipo de jornada:
3. Métodos y Técnicas	3.1 Metodología utilizada por los docentes: 3.2 Tipos de técnicas utilizadas:

	3.3 Planeamiento: 3.4 Capacitaciones: 3.5 Inscripciones o membresías: 3.6 Ejecución de diversa finalidad: 3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución)
4. Evaluación	4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:.. 4.2 Tipos de evaluación 4.3 Características de los criterios de evaluación: 4.4 Controles de calidad: 4.5 Instrumentos para evaluar

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): 1.2. Elemento de los planes: 1.3. Forma de implementar los planes: 1.4. Base de los planes: 1.5. Planes de contingencia
2. Organización	2.1. Niveles jerárquicos de la organización: 2.2. Organigrama: 2.3. Funciones cargo/nivel: 2.4. Existencia o no de manuales de funciones: 2.5. Régimen de trabajo: 2.6. Existencia de manuales de procedimientos:..
3. Coordinación	3.1. Existencia o no de informativos internos: 3.2. Existencia o no de carteleras 3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: 3.4. Tipos de comunicación: 3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal:..
4. Control	4.1. Normas de control: 4.2. Registro de asistencia: 4.3. Evaluaciones de personal: 4.4. Inventario de actividades realizadas: 4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: 4.6. Elaboración de expedientes administrativos:
5. Supervisión	5.1. Mecanismos de supervisión: 5.2. Periodicidad de supervisiones: 5.3. Personal encargado de la supervisión: 5.4. Tipo de supervisión:

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución - Usuarios	1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:. 1.2 Intercambios deportivos: 1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): 1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias):
2. Institución con otras Instituciones	2.1 Cooperación: 2.2 Culturales: 2.3 Sociales:
3. Institución con la Comunidad	3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros): 3.3 Proyección: 3.4 Extensión:

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	1.1 Principios filosóficos de la institución: 1.2 Visión: 1.3 Misión:
2. Políticas de la Institución	2.1 Políticas institucionales: 2.2 Estrategias: 2.3 Objetivos o metas:
3. Aspectos Legales	3.1 Personería jurídica: 3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): 3.3 Reglamentos internos:



USAC

TRICENTENARIO

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 de Agosto 2016

Licenciado
SANTOS DE JESUS DAVILA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

LISBETH ROXANA VEGA LÓPEZ
200923274

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Investigación y Proyectos
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24189602 24188610-29
2418 8900 ext. 15302 Fax: 853320


Facultad de Humanidades

Guatemala, Noviembre de 2016

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de Septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Lisbeth Roxana Vega López**

Con carné: **200923274** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa**

No. de Teléfono: **52539711** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración
Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado:

Guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje, dirigido a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas Jalapa.

Por lo que se dictamina
que le sea nombrada



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



favorablemente para
COMISIÓN REVISORA.

Educación Superior, Incluyente y
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala 05 de Octubre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

LISBETH ROXANA VEGA LÓPEZ
200923274

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA PARA LA CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS PARA RECICLAJE, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA RURAL MIXTA, ALDEA LLANO GRANDE, MONJAS JALAPA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR
Revisor 1 M.A. MARÍA OLGA GUERRA FIGUEROA
Revisor 2 LIC. GENRI ADELSO SALAZAR GARCIA



W. Mazariegos
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

W. Mazariegos
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de noviembre de 2016

Licenciada:
Mayra Darnaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Lisbeth Roxana Vega López**

Con carnet No. **200923274** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS. (x) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Dr. Santos de Jesús Pavilla Aguilar
Asesor


M.A. María Olga Gutiérrez Figueroa
Revisora


Lic. Genri Adelso Salazar García
Revisor

Educación Superior, Inclusión y Protagonismo
Fototeca S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8401-3238880/2 24189729
www.usac.edu.gt



USAC
TRICENTENARIA

*Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Guatemala, 8 de Noviembre del 2016

Doctora
María Ileana Cardona de Chavac
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS |)Titulado Guía para la clasificación de desechos sólidos para reciclaje, dirigido a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Monjas Jalapa.

Yo, Lisbeth Roxana Vega López

Carné: 200923274

Dirección para recibir notificaciones: Aldea Llano Grande, Monjas Jalapa

Teléfono: 52539711

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

Lisbeth Roxana Vega López