

Jeniffer Mariselda Isales Marroquín

**Guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la
Jardinización y Ornamentación para desarrollar los espacios
ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado Primaria de la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.**

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Guatemala, noviembre de 2016.

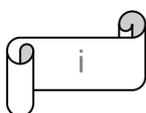
Índice

| Contenido | Pag. |
|---|-------------|
| Resumen..... | i |
| Introducción..... | ii |
| Capítulo I | 1 |
| Diagnóstico | |
| 1.1 Contexto | 1 |
| 1.2 Análisis Institucional..... | 5 |
| 1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas..... | 14 |
| 1.4 Nexo/Razón/Conexión con la Institución/Comunidad Avalada..... | 14 |
| 1.5 Institución/ Comunidad Avalada..... | 15 |
| 1.6 Lista de Carencias..... | 19 |
| 1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis –acción..... | 20 |
| 1.8 Selección del problema y su respectiva hipótesis-acción..... | 21 |
| 1.9 Descripción opcional por indicadores del problema..... | 22 |
| Capítulo II | |
| Fundamentación teórica | 25 |
| 2.1 Ecología..... | 25 |
| 2.1.1 Conservación de las Especies..... | 26 |
| 2.1.2 Ecosistema..... | 27 |
| 2.2 La Crisis Ambiental..... | 28 |
| 2.2.1 La Educación Ambiental: Una respuesta a la crisis ambiental..... | 29 |
| 2.2.2 Educación Ambiental..... | 30 |
| 2.3 Principales Problemas del Medio Ambiente en Guatemala..... | 31 |
| 2.3.1 Leyes para proteger el Ambiente..... | 31 |
| 2.3.2 ¿Qué dice la Constitución?..... | 31 |
| 2.3.3 Ley Forestal está vigente en Guatemala desde 1979?..... | 31 |
| 2.3.4 Ley de Mejoramiento del Medio Ambiente promulgada en 1986.... | 31 |
| 2.4 Deforestación..... | 31 |
| 2.4.1 Incendios Forestales..... | 32 |
| 2.4.2 Problemas derivados de la Deforestación..... | 32 |
| 2.4.3 Consecuencias de la Deforestación..... | 32 |
| 2.5 La Reforestación..... | 34 |
| 2.5.1 Impacto Ambiental potencial de la Reforestación..... | 35 |
| 2.5.2 Beneficios de la Reforestación..... | 35 |
| 2.5.3 Reforestación Inadecuada..... | 35 |
| 2.5.4 Reforestación y Educación Ambiental..... | 35 |
| Capítulo III | 36 |
| Plan de acción o de la intervención | 25 |
| 3.1 Tema/título del proyecto..... | 37 |
| 3.2 Hipótesis acción..... | 37 |
| 3.3 Problema seleccionado..... | 37 |
| 3.4 Ubicación geográfica de la intervención..... | 37 |

| | |
|--|------------|
| 3.5 Gerente/ejecutor de la intervención = epesista..... | 37 |
| 3.6 Unidad ejecutora..... | 37 |
| 3.7 Descripción de la intervención..... | 38 |
| 3.8 Justificación de la intervención..... | 38 |
| 3.9 Objetivos de la intervención: general y específico..... | 39 |
| 3.10 Actividades para el logro de objetos..... | 39 |
| 3.11 Cronograma..... | 41 |
| 3.12 Recursos..... | 42 |
| 3.13 Presupuesto..... | 43 |
| 3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención..... | 44 |
| Capítulo IV | |
| Ejecución y sistematización de la intervención..... | 46 |
| 4.1 Descripción de las actividades realizadas..... | 46 |
| 4.2 Productos, logros y evidencias..... | 48 |
| 4.3 Sistematización de la experiencia..... | 108 |
| Capítulo V | |
| Evaluación del proceso..... | 112 |
| 5.1 Evaluación Diagnóstico..... | 112 |
| 5.2 Evaluación fundamentación teórica..... | 114 |
| 5.3 Evaluación del plan de intervención..... | 115 |
| 5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención..... | 117 |
| 5.5 Evaluación Final..... | 119 |
| Capítulo VI | |
| El voluntariado | 120 |
| Conclusiones..... | 128 |
| Recomendaciones | 129 |
| Bibliografía | 130 |
| E-grafía..... | 131 |
| Apéndice..... | 132 |
| Anexos..... | 178 |

Resumen

Se dio inicio al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo, donde se le dio al Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar nombramiento como asesor del EPS, se realizó un diagnóstico en la institución avaladora, también se realizó una visita a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, del Municipio y Departamento de Jalapa del nivel primario, se solicita a la directora el permiso para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS al realizar el análisis institucional se detectó el problema, se realizó el análisis correspondiente para su solución. Planteado el problema se realiza la esquematización de los temas y subtemas para la fundamentación teórica del informe de EPS, y se elabora el plan de acción del proyecto se da inicio a la elaboración y estructuración de la guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigida a los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo Jalapa. Se inicia con la gestión de los recursos necesarios para realizar el Voluntariado Se nos proporciona el terreno municipal ubicado en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande del mismo municipio se realizaría la plantación de los 600 arbolitos de Cedro y Caoba.



Introducción

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó un informe final que consta de VI Capítulos que continuación se describen: Capítulo I Diagnóstico: en este capítulo se encuentra información de la Institución Avaladora e Institución Avalada , donde se realiza un análisis institucional para recabar la información de ambas instituciones. Capítulo II Fundamentación Teórica respecto al problema seleccionado en el diagnóstico de la institución avalada, en la cual trata sobre la crisis ambiental que se sufre en nuestro planeta debido a que no se cuenta con una buena y fundamental educación ambiental así como la necesidad que se debe de tener de implementar dicha educación para fortalecer a las instituciones que se encargan de velar por un buen medio ambiente dentro de las sociedades. Capítulo III Plan de Acción o de la intervención, la cual proporciona los lineamientos y la razón de ser del proyecto, aquí se definen claramente los objetivos del proyecto, se explica y se le da respuesta a las siguientes interrogantes: porqué, para qué, cómo y a quiénes va dirigido este proyecto, esto nos da la pauta para que el proyecto se pueda realizar. Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención, contiene el proceso del proyecto en los cuales están las actividades y resultados, productos y logros que se obtuvieron en la realización del proyecto, así como también las evidencias que lo sustentan. Capítulo V Evaluación del proceso, la que por su importancia es ineludible, ya que es fundamental realizar la evaluación de cada una de las etapas del proyecto a través de la cual verificamos y medimos los parámetros de las mismas y se presentan evidencias de instrumentos utilizados y los resultados favorables. Capítulo VI El Voluntariado que se trata de la reforestación que se realizó en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas Jalapa, para contribuir con el medio ambiente Al final se redactó las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1. Contexto Geográfico

- El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.
- El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.
- El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.

- **Flora:** El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.

Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.

1.1.2 Contexto Económico

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

1.1.3 Contexto Social

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas,

etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral. El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable. Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc. Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc. La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

1.1.4 Contexto Político

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas. El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de

Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.

1.1.5 Contexto Filosófico

Principios filosóficos de la institución:

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.

Visión:

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

Misión:

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

1.1.6 Contexto de competitividad

Presencia Institucional Los principales actores del desarrollo local (SEGEPLAN) que deben considerarse en los procesos de desarrollo del municipio son: la Municipalidad y entidades de Gobierno con sede en el municipio, así como los COCODE, las prestadoras de servicios de salud, las Universidades, INTECAP, las organizaciones indígenas y de mujeres, las asociaciones agrícolas y cooperativas, representantes empresariales y sindicatos y las agencias de cooperación como plan.

1.2 Análisis Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

- **Nombre de la Institución**

Municipalidad de Jalapa, del Departamento de Jalapa.

- **Ubicación Geográfica**

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Croquis



Fuente: Municipalidad de Jalapa

- **Visión:**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal”.

- **Misión:**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar

y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”.

- **Objetivos**

- **General**

- Preservación de su patrimonio natural y cultural.

- **Específicos**

- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
 - Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

- **Principios y valores**

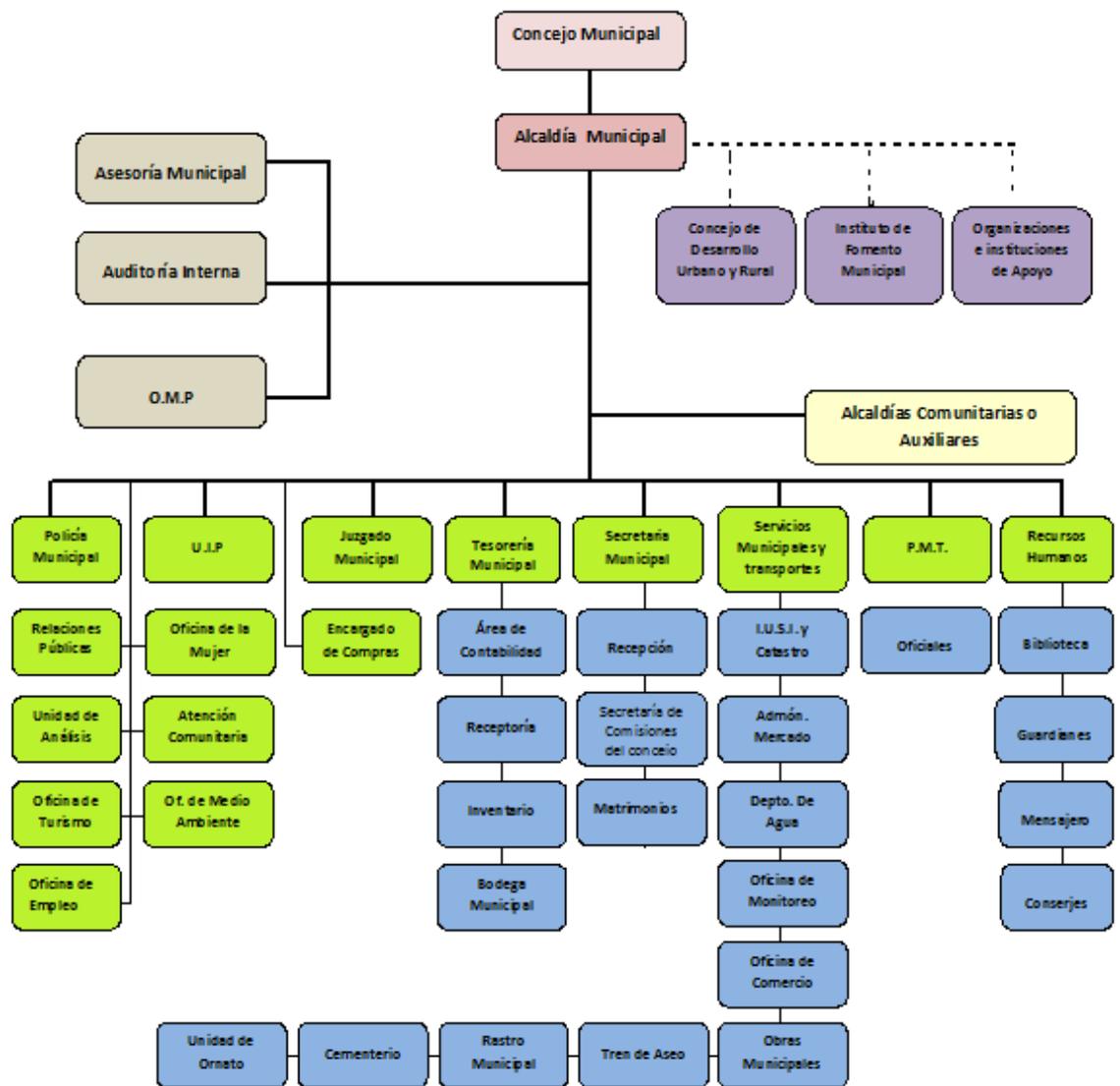
El Respeto: significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

- Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

- Servicios que presta

Nivel que atiende Urbano y Rural, Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad. Programa anual de las comunidades, Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes, atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica), Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

1.2.2 Desarrollo Histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios. Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma

Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando CruzArgueta y otros.

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

1.2.3 Los usuarios

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios

comerciales. La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.4 Infraestructura

200 metros cuadrados. Área descubierta 10 metros Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

Locales disponibles:

14 Oficinas disponibles para los usuarios
1 Sala de Sesiones
1 Salón de usos múltiples
1 Bodega
1 Sanitarios para uso personal

1.2.5 Proyección Social

Estado/forma de atención a los usuarios:

Atención normal al público.

Intercambios deportivos:

Se realizan en nivel interno.

Actividades sociales (fiestas, ferias):

Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.

Actividades culturales (concursos, exposiciones):

La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.

Actividades académicas (seminarios, conferencias):

Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.

1.2.6 Finanzas

Presupuesto de la nación:

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio

llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

Venta de productos y servicios:

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

Rentas:

Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

Salarios:

Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado

Renglón 031 personal por planilla

Renglón 029 personal por contrato.

Materiales y suministros:

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

1.2.7 Política Laboral

Políticas institucionales:

Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.

Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):

Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.

Reglamentos internos:

Reglamento interno de personal

Reglamento de agua potable

Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses

Reglamento de recaudación

Reglamento de urbanismo

Reglamento de gasto de viáticos

1.2.8 Administración

Programas especiales:

Programa anual de las comunidades.

Actividades curriculares:

Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.

Curriculum oculto:

Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).

Tipo de acciones que realiza:

Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.

Tipo de servicios:

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

Procesos productivos:

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

Tipos de técnicas utilizadas:

Motivación laboral.

Planeamiento:

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

Capacitaciones:

Se hace de forma anual.

Inscripciones o membrecías:

Organización a cargo de cada oficina.

Ejecución de diversa finalidad:

Poner en práctica los conocimientos adquiridos.

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):

Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.

Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.

Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.

Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.

Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.

1.2.9 El ambiente Institucional

Se refiere a esforzarse por resolver los problemas de la organización, los miembros aprenden a conocer y compartir las percepciones, opiniones, aptitudes, actitudes, sentimientos con sus compañeros, se crea una comunidad afectiva y cultural y con valores que facilitan grandemente la acción hacia un fin común, la eficacia de una organización aumenta en función de las informaciones afectivas y reciprocas la madurez de una organización se caracteriza por la más grande libertad de comunicación una comunión afectiva más profunda reduce las tensiones interpersonales la opinión de los compañeros es juzgar en función del rol que desempeña en la organización en la relación de un objetivo

1.2.10 Otros aspectos

Tesorería

Servicios Públicos

Oficina IUSI

Oficina de Comercio

Oficina de COCODE

Oficina Municipal de Planificación (OMP)

Oficina de Medio Ambiente

Materiales:

Equipo tecnológico de oficina.

Página virtual

Mobiliario.

Útiles de oficina.

Medios de comunicación.

Vehículos.

1.3 Lista de Deficiencias, Carencias Identificadas

- Insalubridad
- No existen programas de apoyo forestal de parte de la municipalidad.
- Desorganización
- Supervisión deficiente
- No se cuenta con un programa de capacitación para el personal o empleados municipales para que atiendan de una manera eficaz y eficientemente a la población.

1.4 Nexos/Razón/Conexión con la Institución/Comunidad Avalada

Copera con Establecimientos de primaria, Institutos de Nivel Medio, del municipio de Jalapa, proporcionando personal docente, personal Operativo

Institución/ Comunidad Avalada

1.5. Análisis Institucional

1.5.1 Identidad institucional

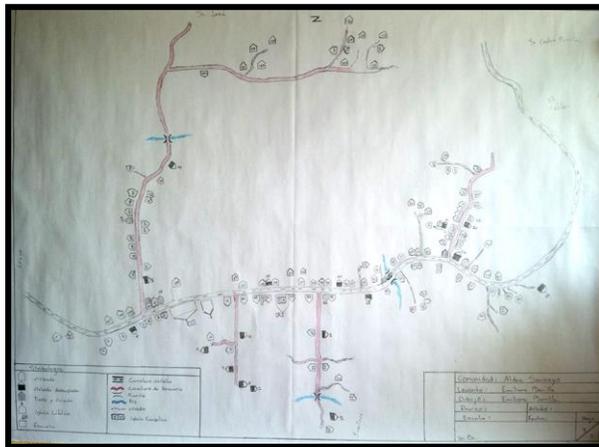
- **Nombre**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo

- **Localización Geográfica**

Aldea Sansayo, Municipio y Departamento de Jalapa.

Croquis



Fuente: Escuela Oficial Rural Aldea Sansayo, Jalapa

- **Visión**

“Formar niños y niñas con carácter, capaces de aprender por sí mismos, empeñados a continuar sus estudios para ser buenos profesionales de su comunidad y tener mejor vida”.¹

- **Misión**

“Somos una institución organizada, eficiente, eficaz aplicando el proceso de enseñanza – aprendizaje y dándole el uso adecuado a los fondos económicos que ingresan al establecimiento para el beneficio de los niños (as)”.²

¹Libro Auxiliar de Actas No. 1 E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa

²IDEM

- **Objetivos**

- Transmitir educación de calidad
- Formar niñas y niños altamente calificados y preparados
- Contribuir al desarrollo educativo de la comunidad
- Inducir a la niña y/o al niño con una actitud pre – positiva para el futuro profesional

- **Metas**

- Formar a todas las niñas y los niños para el beneficio de la comunidad
- Fomentar la interacción del 100% de las niñas y los niños con la comunidad
- Mejorar la calidad educativa en las niñas y los niños que ingresan cada año al establecimiento educativo.

- **Principios y valores**

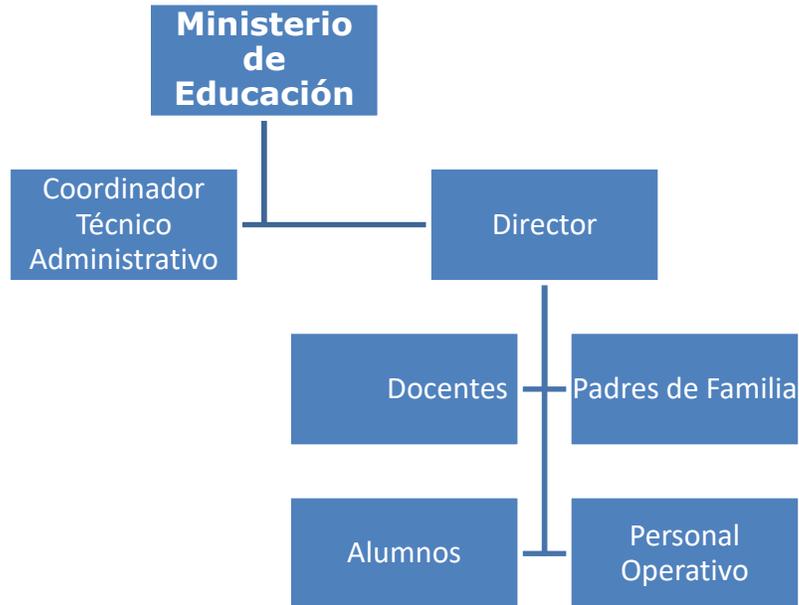
El Respeto: significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse

- **Organigrama**



Fuente: PEI 2016. E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa.

- **Servicios que presta**

La E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa, presta el servicio de educación básica a niñas y niños originarios de los de los caseríos y la Aldea Sansayo, Jalapa.

- **Otros Procesos que Realiza**

El Establecimiento tiene relación con el MINEDUC, gobernación, supervisión departamental, municipalidad, Banrural, Renap, Iglesia Católica, Evangélica, son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.5.2 Desarrollo histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sansayo fue creada por iniciativa de los líderes de la comunidad, después de ver la necesidad que tenía la población de tener un establecimiento educativo que impartiera educación primaria. Esto a consecuencia de que la población fue creciendo en dicho lugar, logrando contar con la cantidad necesaria de niñas y niños para la creación y apertura de la Escuela.

1.5.3 Los usuarios

Directos

- Director
- Docentes
- Niñas y niños estudiantes

Indirectos

- Miembros del COCODE
- Población de la Aldea Sansayo.

1.5.4 Infraestructura

La extensión del terreno donde se encuentra funcionando la E.O.R.M. consta de 52mts². Este edificio cuenta con 7 salones de clases, una dirección, una cancha de fútbol y una de básquetbol y un área verde sin jardinizar, energía eléctrica, agua potable y 3 sanitarios.

1.5.5 Proyección social

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales, con el fin de Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas.

La Institución cuenta con la comisión de cultura quienes se encargan de organizar, gestionar y ejecutar en el año escolar todos los eventos y/o actividades socio-culturales de acuerdo a lo programado y apegados al calendario cívico del Ministerio de Educación.

En las actividades socio-culturales se cuenta con la participación de los educandos, educadores, personal administrativo y en muchas de ellas también con la participación de los padres de familia y autoridades educativas.

1.5.6 Finanzas

La E.O.R.M cuenta con asignación presupuestaria del MINEDUC, también con el fondo de gratuidad que es asignado a cada niño y los fondos del consejo de padres de familia (Junta Escolar) que se utiliza para la alimentación de los niños.

También se realizan actividades dentro de la E.O.R.M. como: Tiendas escolares, rifas, etc.

1.5.7 Política laboral

La E.O.R.M. Aldea Sansayo se caracteriza por formar parte del Ministerio de Educación, está basada en hacer valer el derecho a la educación para todas las niñas y los niños que deseen superarse en el área educativa. Consta de un reglamento interno para solucionar los problemas, cumple con horarios establecidos en el reglamento

1.5.8 Administración

El establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones proporcionado por el Ministerio de Educación. Cuenta con libro de actas, de conocimientos, libro de inscripciones, archivos,

1.5.9 El ambiente institucional

Debido a las normas de comportamiento y convivencia las relaciones interpersonales de esta institución son las adecuadas, el trato se da con igualdad de derechos y a pesar de las deficiencias se ha provocado un ambiente agradable entre los involucrados y el mejor desempeño de las funciones que a cada uno le corresponde.

1.6 Lista de carencias

- Carece guía pedagógica que permita el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.
- Carencia de áreas verdes
- No existen basureros estratégicos para la separación de los desechos sólidos
- No se cuenta con un programa específico sobre la importancia del cuidado Tienda escolar
- Muro perimetral deficiente para el resguardo de las instalaciones de la escuela.
- Pocos pupitres en buen estado para el uso de todo el alumnado.

- No se tiene un espacio adecuado para la atención de los padres de familia en asamblea general.

1.7 Problematicación de las carencias y enunciado de hipótesis-acción

| CARENCIAS | PROBLEMAS |
|--|--|
| Ausencia guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales. | ¿Cómo mejorar el ornato por medio de la Jardinería y mantenimiento de áreas verdes? |
| Carencia de áreas verdes | ¿Qué hacer con las áreas verdes que no están reforestadas? |
| No existen basureros estratégicos para la separación de los desechos sólidos | ¿Qué hacer con la falta de colectores de basura |
| No cuenta con un lugar específico para una cafetería | ¿Qué hacer con la falta de cafetería en el establecimiento? |
| No se cuenta con un programa específico sobre la importancia del cuidado Tienda escolar | ¿Qué hacer con la falta de un programa específico sobre la importancia del cuidado Tienda escolar? |
| Muro perimetral deficiente para el resguardo de las instalaciones de la escuela. | ¿Qué hacer con el muro perimetral para el resguardo de las instalaciones de la escuela? |
| Pocos pupitres en buen estado para el uso de todo el alumnado. | ¿Qué hacer con la falta de pupitres para el uso del alumnado? |
| No se tiene un espacio adecuado para la atención de los padres de familia en asamblea general. | ¿Qué hacer con la falta de espacio para la atención de los padres de familia en asamblea general? |

1.8 Selección de Problema y su respectiva Hipótesis-Acción

| PROBLEMAS | HIPÓTESIS-ACCIÓN |
|---|--|
| ¿Cómo mejorar el ornato por medio de la Jardinería y mantenimiento de áreas verdes? | Elaborar guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales. |
| ¿Qué hacer con las áreas verdes que no están reforestadas? | Elaborar guía de reforestación un área en específico del establecimiento |
| ¿Qué hacer con la falta de colectores de basura | Gestionar con otras instituciones colectores de basura |
| ¿Qué hacer con la falta de una cafetería en el establecimiento? | Gestionar para la implementación de una cafetería |
| ¿Qué hacer con la falta de un programa específico sobre la importancia del cuidado Tienda escolar | Realizar un programa específico sobre la importancia del cuidado Tienda escolar. |
| ¿Qué hacer con el muro perimetral para el resguardo de las instalaciones de la escuela? | Gestionar para la construcción un muro perimetral para el resguardo de las instalaciones de la escuela |
| ¿Qué hacer con la falta de pupitres para el uso del alumnado? | Realizar las gestiones a la municipalidad para que proporcionen el mobiliario necesario |
| ¿Qué hacer con la falta de espacio para la atención de los padres de familia en asamblea general? | Gestionar para la implementación de un espacio para la atención de los padres de familia en asamblea general |

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

Opción 1: Elaborar guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.

Opción 2: Elaborar guía pedagógica para reforestar un área en específico del establecimiento

| Indicadores | Opciones | | | |
|--|----------|----|----|----|
| | 1 | | 2 | |
| | Si | No | Si | No |
| ¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto? | X | | X | |
| ¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto? | X | | | X |
| ¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto? | | X | | X |
| ¿La implementación del proyecto cumple con las leyes? | X | | | X |
| ¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto? | X | | X | |
| ¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto? | X | | | X |
| ¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado? | X | | | X |
| ¿Se tiene claridad de las actividades a realizar? | X | | X | |
| ¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos? | X | | X | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| ¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios? | X | | | X |
| ¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto? | X | | X | |
| ¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| ¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar? | X | | X | |
| ¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto? | X | | X | |
| ¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| ¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto? | X | | X | |
| ¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| ¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto? | X | | X | |
| ¿Será necesario el pago de servicios profesionales? | | X | | X |
| ¿Es necesario contabilizar gastos administrativos? | | X | X | |
| ¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar? | X | | X | |
| ¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos? | X | | X | |
| ¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida? | X | | | X |
| ¿Los pagos se harán con cheque? | | X | | X |
| ¿Los gastos se harían en efectivo? | X | | X | |

| | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| ¿Es necesario pagar impuestos? | | X | | X |
| ¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto? | X | | X | |
| ¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida? | | X | | X |
| ¿Sera necesario gestionar crédito? | | X | | X |
| ¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones? | X | | | X |
| ¿Se obtendrán donaciones de personas particulares? | X | | X | |
| ¿Se realizaran actividades de recaudación de fondos? | X | | | X |
| TOTAL | 25 | 7 | 15 | 17 |
| Opciones | | 1 | | 2 |

1.9.1 Problema Seleccionado

¿Cómo mejorar el ornato por medio de la Jardinería y mantenimiento de áreas verdes?

1.9.2 Hipótesis – Acción

Elaborar guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.

CAPÍTULO II

Fundamentación Teórica

2.1 Ecología

Ecología es el estudio de la relación entre los seres vivos y su ambiente, específicamente se ocupa de analizar la influencia de unos sobre otros. Cuando hablamos de ambiente estamos considerando ciertas propiedades físicas que se definen como factores abióticos locales, y esto incluye el clima, la geología y organismos que conviven en dicho ambiente. La ecología es un concepto amplio que aborda desde nuestra relación con el planeta hasta las pequeñas prácticas cotidianas que tienen un menor impacto sobre el ambiente. Se tiende a utilizar el concepto de biotopo para considerar a la totalidad de los factores abióticos de un área. Cuando se evalúa en su conjunto al biotopo y a los seres vivos de un entorno (animales, vegetales, protistas, moneras y hongos) se prefiere emplear el vocablo ecosistema. Así, por ejemplo, un simple charco es un ecosistema completo, con sus factores abióticos (agua, aire, suelo del fondo) y bióticos. La sumatoria de distintos ecosistemas interdependientes conforma los llamados biomas. En este modelo, una jungla tropical es un gran bioma en el que se confunden variados ecosistemas. Finalmente, la suma de todos los biomas del planeta da lugar a la biósfera. En este sentido, resulta interesante destacar que, etimológicamente, ecología significa “estudio del hogar”, entendiendo hogar como entorno o hábitat en el que los seres vivos se desarrollan. La raíz de este vocablo, de hecho, es similar a la de conceptos tan distintos como el de "economía". El estudio de la ecología involucra herramientas provenientes de ciencias tan versátiles como la matemática y la estadística, por un lado, y la biociencias y la geología, por el otro. Si bien cuando hablamos de esta rama de la biología tendemos a asociarla a la preservación del medio ambiente y de las especies vegetales y animales, el ecología consiste en una ciencia multidisciplinaria que se vale de otras disciplinas y que a su vez tiene derivaciones tales como la ecología microbiana, de poblaciones y comunidades, de comportamiento, etoecología, ecología matemática y otras. No puede olvidarse que la ecología se integra también con las ciencias de la salud. Por un lado, las modificaciones en biomas y ecosistemas provocadas por efectos deletéreos de la acción del hombre motivan la aparición o potenciación de diversas afecciones, entre las que sobresalen las enfermedades transmisibles por vectores y los resultados de la contaminación ambiental. Por el otro, se tiende a considerar hoy día un enfoque ecológico de la salud en distintos

aspectos. Así, se reconoce al intestino humano como un verdadero ecosistema, con sus factores abióticos y su microflora local que constituye el factor biótico.¹

¹Fuente: <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/ecologia.php>



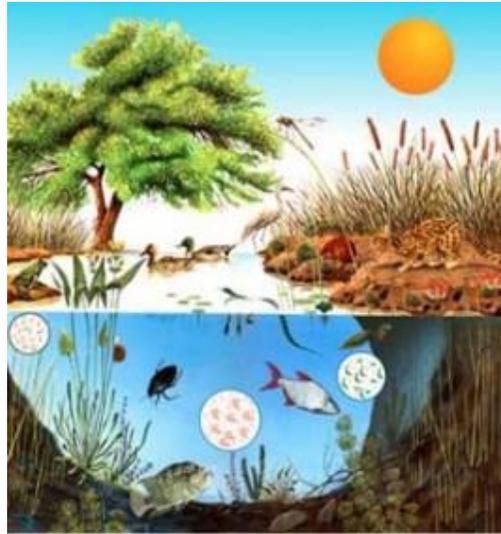
Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=ecologia&espv=2&biw=1024&bih=555&tbn=isch&imgil=_Stf99tAMqpKNM%253A%253BV4KTe9ETsJakfM%253Bhttp%25253A%2

2.1.1 Conservación de las Especies

La conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de proteger y preservar para el futuro la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente alguna de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

La declaración de espacios naturales protegidos o áreas protegidas, como los parques nacionales, ha sido una de las políticas más usuales de protección de la naturaleza desde finales del siglo XIX por los estados. Otras figuras, como los parques naturales, los parques regionales y otras, se declaran a diferentes niveles territoriales y competencias. Desde finales del siglo XX, las figuras denominadas patrimonio de la humanidad y reserva de la biosfera representan los máximos grados de protección internacional, dentro de la orientación denominada desarrollo sostenible, cuya perspectiva integra la naturaleza con las comunidades humanas, a través de usos y prácticas compatibles con su mantenimiento.²

²: <http://www.monografias.com/trabajos82/ecologia-educacion-ambiental/ecologia-educacion-ambiental.shtml#ixzz4KTBVRjGV>



Fuente:

https://www.google.com.gt/search?q=ecosistema&biw=1024&bih=555&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiu8prqnZXPahUCHh4KHb6QA3sQ_AUIBi

2.1.3 Ecosistema

Es un sistema que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema. También se puede definir así: «Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico».

Este concepto, que comenzó a desarrollarse entre 1920 y 1930, tiene en cuenta las complejas interacciones entre los organismos (por ejemplo plantas, animales, bacterias, protistas y hongos) que forman la comunidad (biocenosis) y los flujos de energía y materiales que la atraviesan.



https://www.google.com.gt/search?q=ecosistema&biw=1024&bih=555&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiu8prqnZXPahUCHh4KHb6QA3sQ_AUIBig

2.2 La Crisis Ambiental

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.⁷ Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global. Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo. Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

2.2.1 La Educación Ambiental: una respuesta a la crisis ambiental

Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, los diagnósticos realizados sobre la crisis ambiental han sido numerosos. Poco a poco, el ser humano empieza a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, va abriéndose paso.

En no pocos de los informes y manifiestos que van apareciendo a lo largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas (entre otras) para frenar el creciente deterioro del planeta. Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación. De esta forma, aunque sus raíces son antiguas, la educación ambiental, como la entendemos hoy en día, es un concepto relativamente nuevo que pasa a un primer plano a finales de los años sesenta. Estos planteamientos alcanzan rápidamente un reconocimiento institucional. Así por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Sin embargo, no podemos reducir este proceso de desarrollo a su vertiente institucional. Es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no sólo a la conceptualización de la educación ambiental sino, sobre todo, a su puesta en práctica.

2.2.2 Educación Ambiental

Es un proceso continuo a través del cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren **los valores, las competencias y la voluntad** para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Algunos aspectos clave que contiene esta definición y que caracterizan a **la educación ambiental** son:

- Es un proceso continuo.
- El énfasis está puesto en la conciencia del individuo, no en meramente informar y adquirir conocimientos teóricos sino en comprender y reaccionar ante lo comprendido.
- Adquisición de unos valores determinados y una voluntad fuerte que los lleve a la práctica.
- Considera la perspectiva temporal y el principio de equidad inter y transgeneracional.
- Y, por último, promueve la acción y la toma de decisiones para la resolución de problemas.

La educación ambiental debe favorecer el desarrollo de unos individuos íntegros que afronten con objetividad y esperanza los retos ambientales futuros, proporcionándoles recursos para actuar. Igualmente, debe proporcionar responsabilidad al individuo y comprensión de los efectos de sus acciones sobre la colectividad y el entorno. Por último, la educación ambiental debe asegurar que el individuo toma conciencia claramente de sí mismo, y de su función y pertenencia a un medio complejo formado por miles de relaciones, puntos de vista y sistemas interrelacionados entre sí.³

³(Huerta, s.f.) <http://www.jmarcano.com/educa/curso/fund.html>

2.3 PRINCIPALES PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE EN GUATEMALA

Los principales problemas del medio ambiente en Guatemala pueden resumirse, según sectores, de la manera siguiente: Deforestación El problema principal y que varía en algunas localidades, desde el punto de vista forestal, es que la extracción es mayor que la reposición natural y artificial. Ello se debe fundamentalmente al consumo alto de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales. La colonización es después del uso para leña, el factor que más incide en la pérdida de cobertura forestal. Erosión acelerada del suelo La erosión de los suelos, agravada por la deforestación y

la falta de técnicas apropiadas de conservación de suelos, es especialmente severa en las áreas densamente pobladas y fuertemente cultivadas del país, como en el Altiplano

2.3.1 leyes para proteger el ambiente

Las leyes ambientales se hicieron para mantener el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza.

2.3.2 ¿Qué dice la Constitución?

Algunos artículos de la Constitución de Guatemala describen las obligaciones del Estado y promueven la conservación del medio ambiente. De aquí nacen leyes particulares que regulan en forma más detallada la protección de los recursos naturales. Entre estas leyes están la Ley Forestal, Ley de Mejoramiento del Medio Ambiente y la Ley de Áreas Protegidas.

2.3.3 Ley Forestal Está vigente en Guatemala desde 1979.

Regula el aprovechamiento de los bosques y encarga su cumplimiento a todos los guatemaltecos. La Dirección General de Bosques (DIGEBOS) tiene facultades para hacer cumplir esta ley.

2.3.4 Ley de Mejoramiento del Medio Ambiente Promulgada en 1986.

En ella se crea la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), para realizar cambios políticos, legales y financieros en relación al cuidado y mantenimiento del medio ambiente. Esta comisión está formada por diferentes organizaciones. Con la promulgación de este tipo de leyes, los esfuerzos por la protección del ambiente comienzan a verse como una acción entre distintos sectores de la población”.⁴

⁴IDEM, Pág. 46 IGER, Estudios Sociales, Talleres de IGER, Ciudad de Guatemala, 1997

2.4 Deforestación

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se encuentran: el descuido e ignorancia medieval del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Esta se combate pocas veces por medio de la reforestación.

2.4.1 Incendios forestales

Se le podría denominar un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio demora cientos de años para volver a ser utilizable.

2.4.2 Problemas derivados de la deforestación

El problema de la deforestación no solamente reside en el sacrilegio de cientos de especies vegetales sino que trae como consecuencia la muerte de organismos animales para quienes la existencia de ese espacio verde era fundamental para la supervivencia. Por poner un simplísimo ejemplo. Si en un bosque habitan ardillas y todos los árboles son talados, éstas tendrán que emigrar o morirán y los predadores de las mismas correrán la misma suerte. Cabe mencionar que además, en cada bosque existen miles de especies, muchas de las cuales ni siquiera han sido descubiertas por el ser humano. A causa de la deforestación muchísimas desaparecen cada día del planeta.⁵

2.4.3 Consecuencias de la deforestación

La **deforestación** es el proceso por el cual distintos tipos de bosques o terrenos forestales son removidos indiscriminadamente para beneficio de diversas actividades humanas.

Las **consecuencias directas de la deforestación** son muchas y variadas, afectando todo tipo de especie y hábitat produciendo un alarmante desequilibrio ecológico.

Una de estas consecuencias es la **desaparición de sumideros de dióxido de carbono**, reduciendo así la capacidad del medio de poder **absorber dicho CO2** para convertirlo en oxígeno y así llevar a cabo el efecto invernadero.

Además, al realizar tanto quema como tala indiscriminada se produce obligatoriamente un **cambio en los suelos que luego alterará directamente el clima** del lugar al quedar con menor cantidad de retención de humedad, provocando de esta manera sequías.

⁵<http://definicion.de/deforestacion/#ixzz4GcOU5EJj>

⁶<https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>



https://www.google.com.gt/search?q=deforestacion&espv=2&biw=1024&bih=555&tbm=isch&imgil=Zvq4Yivbcg6GTM%253A%253Bsr9_z3UZTnD3GM%253Bhttp%25

2.5 LA REFORESTACIÓN

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos, como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas urbanas.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas⁶

⁶ <https://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>



2.5.1 Impacto ambiental potencial de la reforestación

Los **proyectos de plantaciones o reforestaciones** y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción, o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos, y también negativos.

Los productos forestales de un proyecto de reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboladas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes, y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

2.5.2 Beneficios de la reforestación

La reforestación, como decíamos más arriba, beneficia en varios aspectos al ecosistema. Enumeremos todos sus beneficios:

- Determinadas zonas de repoblación permiten la explotación de su madera para la obtención de combustible doméstico, así como para el uso industrial de la madera, protegiendo los bosques viejos.
- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.
- También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.

2.5.3 Reforestación inadecuada

Como comentábamos, una reforestación conlleva un estudio medioambiental y paisajístico. En algunos casos se han hecho reforestaciones con intenciones paisajísticas y se ha optado por determinadas especies que, aún siendo autóctonas, no eran las adecuadas para el equilibrio ecológico.

La reforestación con especies de rápido crecimiento para aprovechar la madera, aún sin ser originarias de la zona, si tienen buena adaptación ecológica no son negativas. Pero en ocasiones se han hecho reforestaciones en favor de la calidad de la madera para no talar el bosque natural pero con poco éxito produciendo un

desaprovechamiento de ese terreno, de tiempo, de recursos y generando que el bosque natural siguiera explotado.

2.5.4 Reforestación y educación ambiental

Una ventaja de la reforestación es que se puede hacer de acuerdo con institutos y colegios u organizaciones ecológicas para realizar repoblaciones en grupos. De esta forma, es una actividad de ocio en la naturaleza, formativa y de concienciación, para niños y jóvenes o colectivos interesados en la naturaleza y su cuidado.⁷

⁷<http://www.enbuenasmanos.com/la-reforestacion>



<https://www.google.com.gt/search?q=reforestacion+ambiental&espv=2&biw=1024&bih=555&site=webhp&source=lnms&tbn=isc&sa=X&ved=0ahUKEwi8mt3V5>

CAPÍTULO III

Plan de Acción o de la Intervención

3.1 Tema/Título del Proyecto

Guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

3.2 Hipótesis- Acción

Elaborar guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.

3.3 Problema Seleccionado

¿Cómo mejorar el ornato por medio de la Jardinería y mantenimiento de áreas verdes

3.4 Ubicación Geográfica de la Intervención

Escuela Oficial Rural, Aldea Sansayo
Aldea Sansayo, Municipio y Departamento de Jalapa.

3.5 Gerente/Ejecutor de la intervención

Jeniffer Mariselda Isales Marroquín
Carné No. 201218999

3.6 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades a través del ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y Municipalidad de Jalapa.

3.7 Descripción de la Intervención

La institución carece de plantas ornamentales para que embellezcan o adornen, es una necesidad que se tiene desde hace varios años y a la vez una oportunidad para desarrollar a través del proyecto, contenidos integrados de varias áreas del aprendizaje como ciencias naturales, expresión artística, comunicación y lenguaje, entre otras. Es necesario crear en los alumnos la conciencia y responsabilidad de cuidar las plantas. Que aprendan a valorar lo que ellos mismos han producido para ello se elaborará una guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.

3.8 Justificación de la Intervención

Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. Si pensamos en el ser humano, los beneficios son: Psicológicos: sensación de bienestar Físicos: reducen el estrés en centros educativos favorecen a la concentración Familiares: fomentan la unidad conocimiento del medio mejoran la calidad del aire. Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes. A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes y jardinizadas en los barrios y colonias. Existe un lenguaje o comunicación entre las especies de la naturaleza como seres vivos. Las áreas verdes y jardinizadas juegan un papel importante en el desarrollo del sentimiento de “comunidad”. Una imagen de comunidad que los residentes y visitantes valoran positivamente propiciando que éstos se reúnan.

3.9 Objetivos de la Intervención

➤ General

Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica para fortalecer la educación ambiental con el propósito de mejorar nuestro medio ambiente y fomentar hábitos ambientales que contribuyan a la protección del planeta y sus recursos naturales, a través de la Guía que permita el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

➤ Específicos

- Elaborar lugares de carácter ambiental que permitan el desarrollo ecológico
- Establecer los métodos y técnicas más adecuadas para el mantenimiento de áreas verdes, jardinería y ornamentación
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Reforestar en la Caserío las Palmas Monjas, Jalapa.

3.10 Actividades para el logro de Objetivos

- Presentación del proyecto a las autoridades de la Municipalidad de Monjas, Jalapa
- Reunión con el director del establecimiento
- Recopilación de información
- Elaboración de capítulo I

- Selección del problema
- Selección del nombre del proyecto
- Esquematización de temas para el capítulo II
- Elaboración de la guía
- Revisión y aprobación de guía
- Gestión de información y apoyo en la realización de la guía con Autoridades Correspondientes
- Orientación a los estudiantes para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales
- Impresión del aporte pedagógico
- Voluntariado
- plantas ornamentales en el establecimiento
- Entrega de las guías al establecimiento beneficiado

3.11 Cronograma

| No. | Actividades | Junio | | | Julio | | | Agosto | | |
|-----|---|-------|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
| 1 | Presentación del proyecto a las autoridades de la Municipalidad de Jalapa | █ | | | | | | | | |
| 2 | Reunión con el director del establecimiento | | █ | | | | | | | |
| 3 | Recopilación de información | | | █ | | | | | | |
| 4 | Elaboración de capítulo I | | | | █ | | | | | |
| 5 | Selección del problema | | | | █ | | | | | |
| 6 | Selección del nombre del proyecto | | | | █ | | | | | |
| 7 | Esquematización de temas para el capítulo II | | | | | █ | | | | |
| 8 | Elaboración de la guía | | | | | | █ | | | |
| 9 | Revisión y aprobación de guía | | | | | | | █ | | |
| 10 | Gestión de información y apoyo en la realización de la guía con Autoridades Correspondientes | | | | | | | | █ | |
| 11 | Orientación a los estudiantes para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales | | | | | | | | | █ |
| 12 | Impresión del aporte pedagógico | | | | | | | | | █ |
| 13 | Voluntariado | | | | | | | | | █ |
| 14 | Se plantaron diferentes especies de plantas ornamentales en el establecimiento | | | | | | | | | █ |
| 15 | Entrega de las guías al establecimiento beneficiado | | | | | | | | | █ |


 EPS Jeniffer Mariselda Isaacs Marroquín
 Carné No. 201218999


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor



3.12 Recursos

➤ **Humanos**

- Director
- Secretarias
- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Líderes comunitarios
- asesor
- Epesista

➤ **Materiales**

- Computadora
- Impresora
- scanner
- Papel
- Lapiceros
- Tijeras
- Plantas
- Pala
- Azadón
- Pintura

➤ **Físicos**

- Municipalidad de Jalapa
- Municipalidad de Monjas, Jalapa
- Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa

➤ **Fuentes de financiamiento**

- Municipalidad de Jalapa
- Municipalidad de Monjas, Jalapa
- Medio Ambiente y Recursos Naturales
- Cementos Progreso

3.13 Presupuesto

| Presupuesto | | | | | Fuentes de Financiamiento | | |
|--------------|------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|---------------------------|---|-------------------|
| No. | Descripción | Cantidad | Precio Unitario | Precio total | Aporte de Medio Ambiente | Municipalidad de Monjas y Municipalidad de Jalapa | Cementos Progreso |
| 1 | Redacción y levantamiento de texto | 10 | Q.50.00 | Q.500.00 | X | X | |
| 2 | Fotocopias | 75 | Q.0.25 | Q18.75 | | X | |
| 3 | Retroproyector | 01 | Q.50.00 | Q.100.00 | X | | |
| 4 | Combustible | 04 | Q.25.00 | Q.100.00 | | X | |
| 5 | Empastado | 10 | Q.20.00 | Q.200.00 | | X | |
| 6 | Insumos de plantas ornamentales | 15 | Q20.00 | Q300.00 | X | | X |
| 7 | Arboles | 600 | Q1.50 | Q.900.00 | X | | X |
| Total | | | | Q.2,118.75 | | | |

3.14 Formato de Instrumentos de control o evaluación de la intervención

Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El Plan de Acción o de la Intervención se ejecuto con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

| Actividad / Aspecto / Elemento | | Si | No | Comentario |
|--------------------------------|---|----|----|------------|
| 1 | Es completa la identificación institucional del epesista. | X | | |
| 2 | El problema es el priorizado en el diagnóstico. | X | | |
| 3 | La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado. | X | | |
| 4 | La ubicación de la intervención es precisa. | X | | |
| 5 | La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir. | X | | |
| 6 | El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención. | X | | |
| 7 | Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general. | X | | |
| 8 | Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos. | X | | |
| 9 | Los beneficiarios están bien identificados. | X | | |
| 10 | Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar. | X | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 11 | El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización. | X | | |
| 12 | Están claramente determinados los responsables de cada acción. | X | | |
| 13 | El presupuesto abarca todos los costos de la intervención. | X | | |
| 14 | Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos. | X | | |
| 15 | Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto. | X | | |


EPS Jennifer Mariselda Isaacs Marroquín
Carné No. 201218999


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



CAPITULO IV

Ejecución y Sistematización de la intervención

4.1 Actividades y resultados

| No. | Actividades | Resultados |
|-----|--|--|
| 1 | Solicitar a la Dirección del Establecimiento Educativo el permiso correspondiente para la realización del proyecto | Se obtuvo el visto bueno, para comenzar a recopilar la información. |
| 2 | Selección del proyecto | Dadas las necesidades del establecimiento, se optó a realizar una orientación instructiva para la conservación y cuidado del medio ambiente. Optando por la realización de mejoras en el ornato con jardinizar un área asignada. |
| 3 | Solicitud de apoyo para la ejecución del proyecto | Se contó con el apoyo de del director, alumnos y maestros del Establecimiento, así mismo con la ayuda financiera de la Municipalidad de Jalapa |
| 4 | Elaborar el diseño y estructura de la guía, la cual servirá para la orientación instructiva | Se estableció un diseño de la guía, constituida en cinco unidades, formada por título, competencias, contenidos, actividades y evaluación. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Clasificar actividades | Se clasificaron las actividades correspondientes a cada fase, según la temática a trabajar. |
| 6 | Revisión de Guía de orientación instructiva | Se obtuvieron mejoras en el proceso de la ejecución del proyecto a realizarse. |
| 7 | Se plantaron diferentes especies de plantas ornamentales en el establecimiento | Se logra la ejecución del proyecto con éxito. |
| 8 | Elaborar guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa. | Se Elaboró guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa. |

4.2 Producto, Logros Y Evidencias

| NO. | PRODUCTOS | LOGROS |
|-----|--|---|
| 1 | Se plantaron diferentes especies de plantas ornamentales en el establecimiento | Se logra la ejecución del proyecto con éxito. |
| 2 | Elaborar guía el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa. | Se Elaboró guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa. |
| 3 | Voluntariado | Se reforestó un área comunal autorizada por la Municipalidad de Monjas, en el Caserío Las Palmas, Llano Grande, Monjas Jalapa. |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN JALAPA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor. Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

**Guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la
Jardinización y Ornamentación para desarrollar los espacios
ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado de la
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.**

Autora: Jeniffer Mariselda Isales Marroquín

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Agosto de 2016

ÍNDICE

| CONCEPTO | PAG. |
|---|------|
| Introducción | i |
| Competencias | ii |
| Contenido Desarrollado en Temas | iii |
| PRIMERA UNIDAD | 1 |
| El Medio Ambiente | 2 |
| Origen etimológico..... | 2 |
| Concepto de Ambiente..... | 3 |
| Factores naturales | 3 |
| Organismos vivos..... | 4 |
| Clima..... | 4 |
| Recursos Naturales | 5 |
| Tipos de Recursos Naturales..... | 6 |
| Recursos Renovables..... | 6 |
| Recursos No Renovables | 7 |
| Impacto del crecimiento población en el medio ambiente | 8 |
| Actividades..... | 10 |
| Evaluación..... | 11 |
| SEGUNDA UNIDAD | 12 |
| Saneamiento Ambiental | 13 |
| Aguas Residuales Sanitarias..... | 13 |
| Eliminación de desechos sólidos..... | 13 |
| Métodos de eliminación..... | 14 |
| Recuperación de recursos energéticos | 14 |
| Contaminación Ambiental | 15 |
| Contaminación del agua..... | 16 |
| Contaminación del suelo..... | 16 |
| Contaminación del aire..... | 16 |

| | |
|---|-----------|
| Efectos de la Contaminación del hombre..... | 17 |
| Actividades..... | 18 |
| Evaluación..... | 19 |
| TERCERA UNIDAD..... | 20 |
| La Basura..... | 21 |
| Clasificación de la Basura..... | 21 |
| Basura Orgánica..... | 22 |
| Basura Inorgánica..... | 22 |
| Desechos biodegradables..... | 22 |
| Desechos no biodegradables..... | 22 |
| El Reciclaje..... | 22 |
| ¿Qué puedes hacer tú para evitar la contaminación del medio ambiente?..... | 25 |
| Impacto Ecológico..... | 26 |
| Problemática Sanitaria..... | 27 |
| Actividades..... | 28 |
| Evaluación..... | 29 |
| CUARTA UNIDAD..... | 30 |
| El Agua..... | 31 |
| El ciclo del Agua..... | 32 |
| Factores que afectan el ciclo hidrológico del agua..... | 33 |
| Agua para beber necesidad del cuerpo humano..... | 33 |
| Desinfección del agua potable..... | 34 |
| Hábitos para el ahorro del agua..... | 35 |
| Importancia del agua en la vida animal, vegetal y humana..... | 35 |
| Actividades..... | 37 |
| Evaluación..... | 38 |
| QUINTA UNIDAD..... | 39 |
| Cultivo de Plantas..... | 40 |
| Partes de una Planta..... | 40 |
| Plantas Ornamentales..... | 41 |

| | |
|--|----|
| Tipos de Plantas Ornamentales..... | 42 |
| Beneficios de las plantas en las viviendas y lugares de trabajo.. | 42 |
| Definición de Jardín..... | 44 |
| Elementos de un Jardín..... | 44 |
| Tipos de Jardines..... | 45 |
| Actividades..... | 46 |
| Evaluación..... | 47 |
| BIBLIOGRAFIAS- EGRAFIAS | 48 |

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es todo lo que nos rodea las plantas, animales, árboles, aire, nubes, suelo, entre otros. Sin exceptuar elementos como el oxígeno, nitrógeno, hidrógeno. Los problemas ambientales siempre han existido, Sin embargo en la actualidad nos encontramos con muchos factores determinantes, que perjudican a todo el planeta; uno de los más importantes es la contaminación es cuando se altera el estado físico y químico de la naturaleza. Los tipos de contaminación que afectan nuestro medio ambiente son: la contaminación del agua al utilizar detergentes y residuos industriales, contaminación del aire por medio de emisiones de gases, y la contaminación del suelo al utilizar fertilizantes u otros desechos no aptos para las tierras.

Los ya mencionados son solo algunos agentes contaminantes, sin embargo existen ciertos productos que al parecer son inofensivos pero al final de un proceso repercuten gravemente en la calidad de nuestro planeta; también se mencionaran algunos de los estragos que más que verse a un futuro de la contaminación, ya forman parte del presente como pueden ser los cambios climáticos, adentrándonos en el calentamiento global, y algunas enfermedades que se han generado , además de mencionar algunas propuestas, como medidas para conservar el medioambiente y evitar deteriorarlo más ya que, todavía se está un poco a tiempo de tomar las medidas necesarias, para no seguir contaminando. Si este problema se ignora pronto estaremos acabando con todo lo que nos rodea, y todo lo que la humanidad ha ido creando sea el motivo de la extinción de todo ser vivo sobre la tierra, entre ellos está el propio ser humano, y para contribuir al medio ambiente se tomó la iniciativa de sembrar plantas ornamentales en la escuela.

Competencias

- Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.
 - Evalúa el impacto que tienen sobre el ambiente las acciones que realiza el ser humano
 - Explica la importancia que tiene el saneamiento ambiental
 - Argumenta a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.
 - Explica el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.
 - Explica las técnicas que se utilizan en las diferentes etapas del cultivo de plantas.

CONTENIDO DESARROLLADO EN TEMAS

| |
|---|
| PRIMERA UNIDAD |
| El Medio Ambiente |
| Origen etimológico |
| Concepto de Ambiente |
| Factores naturales |
| Organismos vivos |
| Clima |
| Recursos Naturales |
| Tipos de Recursos Naturales |
| Recursos Renovables |
| Recursos No Renovables |
| Impacto del crecimiento población en el medio ambiente |
| SEGUNDA UNIDAD |
| Saneamiento Ambiental |
| Aguas Residuales Sanitarias |
| Eliminación de desechos sólidos |
| Métodos de eliminación |
| Recuperación de recursos energéticos |
| Contaminación Ambiental |
| Contaminación del agua |
| Contaminación del suelo |
| Contaminación del aire |
| Efectos de la Contaminación del hombre |
| TERCERA UNIDAD |
| La Basura |

| |
|--|
| Clasificación de la Basura |
| Basura Orgánica |
| Basura Inorgánica |
| Desechos biodegradables |
| Desechos no biodegradables |
| El Reciclaje |
| ¿Qué puedes hacer tú para evitar la contaminación del medio ambiente? |
| Impacto Ecológico |
| Problemática Sanitaria |
| CUARTA UNIDAD |
| El Agua |
| El ciclo del Agua |
| Factores que afectan el ciclo hidrogeológico del agua |
| Agua para beber necesidad del cuerpo humano |
| Desinfección del agua potable |
| Hábitos para el ahorro del agua |
| Importancia del agua en la vida animal, vegetal y humana |
| QUINTA UNIDAD |
| Cultivo de Plantas |
| Partes de una Planta |
| Plantas Ornamentales |
| Tipos de Plantas Ornamentales |
| Beneficios de las plantas en las viviendas y lugares de trabajo |
| Definición de Jardín |
| Elementos de un Jardín |
| Tipos de Jardines |

PRIMERA UNIDAD

El Medio Ambiente

COMPETENCIA

Evalúa el impacto que tienen sobre el ambiente las acciones que realiza el ser humano

INSTRUCCIONES

Realizar una investigación sobre la historia del medio ambiente, compartiendo lo aprendido con sus compañeros (as) exponiendo los factores naturales y acciones que se realizan para conservarlo.

Contenidos Dosificados

El Medio Ambiente

Origen etimológico

Concepto de Ambiente

Factores naturales

Organismos vivos

Clima

Recursos Naturales

Tipos de Recursos Naturales

Recursos Renovables

Recursos No Renovables

**Impacto del crecimiento población en el
medio ambiente**

El Medio Ambiente

Origen Etimológico

La palabra “medio” procede del latín “medium” (género neutro) como objetivo del latín medius (género masculino). La palabra “ambiente” procede del latín “ambiens”, ambientis, del verbo “ambere”, que quiere decir “rodear”, estar en todos lados. Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente a cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes, lo que permite su comprensión en el contexto. Por ejemplo, otras acepciones metafóricas del término ambiente aluden a sectores sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o actitudes, como tener buen ambiente con los amigos

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados entre si y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, culturales y sociales, que existen en un lugar y momento determinado. Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea al ser vivo, es decir; no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también, comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y la relación que existe entre ellos, como también los elementos tan intangibles como la cultura.

El medio ambiente son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura



FUENTE:

<http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>

CONCEPTO DE AMBIENTE

En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un super conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

Estos **factores externos** son:

- **Ambiente físico:** Geografía Física, Geología, clima, contaminación.
- **Ambiente biológico:**
 1. Población humana: Demografía.
 2. Flora: fuente de alimentos o productores.
 3. Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.

Factores Naturales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno, alguno de estos son:

Organismos Vivos

Un organismo vivo es un conjunto de átomos y moléculas, que forman una estructura material muy organizada y compleja, en la que intervienen sistemas de comunicación molecular que se relaciona con el ambiente con un intercambio de materia y energía de una forma ordenada y que tiene la capacidad de desempeñar las funciones básicas de la vida que son la nutrición, la relación y reproducción, de tal manera que los organismos vivos actúan y funcionan por sí mismos sin perder su nivel estructural hasta su muerte.



Fuente:

https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyiO2IsQTwwoHoCg&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoA

Clima

Los factores naturales que afectan al clima son las estaciones del año, la latitud, altitud, junto con el relieve, continentalidad (o distancia al mar) y corrientes marinas. Según se refiere al mundo, a una zona o región, u a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local (microclima), respectivamente.

- La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento en las plantas.
- El viento sirve para dispersión del polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero lamentablemente en exceso provoca erosión.
- La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.
- El calor es necesario pero en exceso genera sequía, y esta esteriliza la tierra.¹

**Fuente:**

https://www.google.com.gt/search?q=clima&es_sm=93&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=CLtfVaqDablsQSjnYGgBw&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1280&bih=699

¹ <http://definicion.de/medio-amiente/#ixzz2dtNuaxXI>

RECURSOS NATURALES

Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios).

En economía se consideran recursos a todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios usados por los seres humanos. Los economistas entienden que varios tipos de recursos son escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos, que es como explican las necesidades. Posteriormente, se define a la economía como la ciencia que estudia las leyes que rigen la distribución de esos recursos entre los distintos fines posibles. Bajo esta óptica, los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología). El uso de cualquier recurso natural acarrea dos conceptos a tener en cuenta: la resistencia, que debe vencerse para lograr la explotación, y la interdependencia.

Tipos de Recursos Naturales

De acuerdo a la disponibilidad en tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo, los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables. Los recursos naturales renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su nivel de extracción. El uso excesivo de los mismos los puede convertir en recursos extintos (bosques, pesquerías, etc), aunque muchos de ellos sean ilimitados (luz solar, mareas, vientos, entre otros...). Los recursos naturales no renovables, por su parte, son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, petróleo, etc). En ocasiones es el uso abusivo y sin control lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada, etc.

El consumo de recursos está asociado a la producción de residuos: cuantos más recursos se consumen más residuos se generan. Se calcula que en España cada ciudadano genera más de 1,38 kg de basura al día, lo que al final del año representa más de 500 kg de residuos.

Recursos renovables

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización y desperdicios. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación, en tal sentido debe realizarse el uso racional e inteligente que permita la sostenibilidad de dichos recursos. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos el agua y la biomasa (todo ser viviente).

Algunos son: Bosques, agua, viento, radiación solar, energía hidráulica, energía geotérmica, madera, y productos de agricultura como cereales, frutales, tubérculos, hortalizas, desechos de actividades agrícolas entre otros.

Recursos no renovables

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas ya que la naturaleza no puede recrearlos en periodos geológicos cortos.

Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación.

Algunos de los recursos no renovables son: el carbón, el petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, en el caso de acuíferos confinados sin recarga.

La contabilidad de las reservas produce muchas disputas, con las estimaciones más optimistas por parte de las empresas, y las más pesimistas por parte de los grupos ecologistas y los científicos académicos. Donde la confrontación es más visible es en el campo de las reservas de hidrocarburos. Aquí los primeros tienden a presentar como reservas todos los yacimientos conocidos más los que prevén encontrar. Los segundos ponen el acento en el costo monetario creciente de la exploración y de la extracción, con sólo un nuevo barril hallado por cada cuatro consumidos, y en el costo termodinámico (energético) creciente, que disminuye el valor de uso medio de los nuevos hallazgos.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=recursos+naturales&espv=2&biw=1024&bih=559&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjgkqfgpPTO>

Impacto del crecimiento poblacional en el medio ambiente

El crecimiento demográfico es considerado el principal responsable de los daños que está sufriendo la naturaleza, lo cual parece amenazar la supervivencia de la humanidad. Pero, sin negar que el deterioro del medio natural depende del tamaño y la distribución de la población y que el aumento del mismo está en parte determinado por el crecimiento demográfico y de los niveles de urbanización, es cierto que los mayores problemas al respecto se plantean en los países más desarrollados, por lo que la degradación hay que vincularla sobre todo al tipo de sociedad que se ha desarrollado en estos países en los últimos años.

El principal impacto de la población sobre el medio ambiente se relaciona con dos variables fundamentales: **El consumo de recursos, La producción de desperdicios y de contaminantes**

El consumo de recursos puede estar ligado a factores como:

La agricultura: causa pérdida de biodiversidad, genera una sobreexplotación de los suelos, de forma que los deteriora, contribuye al calentamiento global (convirtiendo los bosques en tierras de cultivo y emitiendo gases de efecto invernadero) y afecta la disponibilidad del agua.

Además de esto el crecimiento demográfico acelerado y sin ningún tipo de control puede causar 4 tipos de contaminaciones muy importantes como lo son:

- **Contaminación del agua**, por todos los desechos y contaminantes que pueden volverla nociva.
- **Contaminación del aire**, por la emisión de gases y sustancias tóxicas (Aproximadamente el 70% de las emisiones acumuladas de dióxido de carbono (CO₂) en los últimos 50 años se deben al consumo excesivo de energía en los países industrializados.)
- **Contaminación en los suelos** (Cerca de 14 millones de hectáreas de bosques naturales se destruyen, cada año, en los países en desarrollo)

localizados en el trópico. Una destrucción masiva e irreversible, causada principalmente por la ampliación de la frontera agropecuaria para albergar a un creciente número de personas)

- **Contaminación vegetal**, las plantas son un agente natural que ayudan a mejorar la calidad del aire en un lugar determinado.²



Fuente:<https://www.google.com.gt/search?q=relaci3n+entre+crecimiento+poblaci3n+y+el+deterioro+ambiental&espv=2&biw=1024&bih=559&source=ln>

²Fuente:<http://valenanit.webnode.com.co/ecologia/crecimiento-poblacional-humano/impacto-del-crecimiento-poblacional-en-el-medio-ambiente/>

ACTIVIDADES

Escribe un conjunto de cosas que formen parte del medio ambiente.

Has un recorrido alrededor de tu escuela y describe que tipos de desechos pueden contaminar el suelo.

Con tus compañeros realiza una lista de actividades con las cuales se pretenda reducir la contaminación ambiental.

EVALUACIÓN

Primera Unidad.

Instrucciones: contesta lo que a continuación se te pide

¿Qué es el medio ambiente?

¿De qué manera se contamina el suelo?

¿De qué manera se contamina el agua?

¿De qué manera se contamina el aire?

SEGUNDA UNIDAD

SANEAMIENTO AMBIENTAL

COMPETENCIA

Explica la importancia que tiene el saneamiento ambiental

INSTRUCCIÓN

Se desarrollan distintas actividades dentro y fuera del salón de clases a fin de exponer y enriquecer la importancia del contenido, utilizando material audiovisual sobre la comparación de un ambiente sano y uno contaminado.

Contenidos Dosificados

Saneamiento Ambiental

Aguas Residuales Sanitarias
Eliminación de desechos sólidos
Métodos de eliminación

Recuperación de recursos energéticos

Contaminación Ambiental

Contaminación del agua
Contaminación del suelo
Contaminación del aire
Efectos de la Contaminación del
hombre

SANEAMIENTO AMBIENTAL

El saneamiento ambiental básico es el conjunto de acciones, técnicas y socioeconómicas de salud pública que tienen por objetivo alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental. Comprende el manejo sanitario de agua potable, las aguas residuales, los residuos orgánicos tales como las excretas y residuos alimenticios, los residuos sólidos y el comportamiento higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural.

Aguas Residuales Sanitarias

Las aguas residuales son generadas por residencias, instituciones y locales comerciales e industriales. Éstas pueden ser tratadas dentro del sitio en el cual son generadas (por ejemplo: tanques sépticos u otros medios de depuración) o bien pueden ser recogidas y llevadas mediante una red de tuberías - y eventualmente bombas - a una planta de tratamiento municipal. Los esfuerzos para recolectar y tratar las aguas residuales domésticas de la descarga están típicamente sujetas a regulaciones y estándares locales, estatales y federales (regulaciones y controles). A menudo ciertos contaminantes de origen industrial presentes en las aguas residuales requieren procesos de tratamiento especializado.

Residuos que pueden causar problemas de salud incluyen los excrementos de seres humanos y animales, residuos sólidos, aguas residuales domésticas (aguas negras o aguas grises) y desechos industriales y agrícolas. Se pueden hacer formas higiénicas de prevención con soluciones de ingeniería (por ejemplo, alcantarillados sanitarios, depuración de aguas residuales, manejo de escorrentía, manejo de residuos sólidos y manejo de excrementos) y con tecnologías sencillas (por ejemplo, letrinas de hoyo, baños secos, baños secos que desvían orinas, fosas sépticas), o simplemente con cambios en el comportamiento de las personas como mejor higiene de manos. Aportar saneamiento a la gente requiere un abordaje sistémico, frente a uno que sólo se concentre en el inodoro o en el tratamiento de aguas residuales. Hace falta la consideración rigurosa de la experiencia del usuario, de los excrementos, de los métodos de recogida de aguas residuales, del transporte de residuos y del tratamiento, reutilización o eliminación de excrementos.

Eliminación de desechos Sólidos

La Eliminación de desechos Sólidos comprende la eliminación de los materiales sólidos o semisólidos que carecen de utilidad y que provienen de las actividades generadas por el ser humano y los animales. Se pueden dividir dicha eliminación en cinco categorías fácilmente diferenciables:

- Los desechos agrícolas
- Los desechos industriales
- Los desechos comerciales
- Los desechos domésticos
- Los desechos hospitalarios

Por lo general, los desechos comerciales y los desechos domésticos suelen ser desechos de tipo orgánico, como el papel, la madera y los productos textiles.

Los desechos industriales, mayoritariamente de tipo inorgánico, como son las cenizas, los escombros de la construcción, materiales químicos, pinturas....etc.

Por último los desechos agrícolas suelen ser los más fáciles de eliminar como el estiércol de las vacas y los restos de las podas.

Métodos de eliminación

A la hora de seleccionar un método u otro se deben tener en cuenta los criterios económicos y circunstanciales de la zona en la que se actúa.

Vertido controlado

Consiste en almacenar los desechos por capas en lugares alejados de las zonas habitadas.

Incineración

Los desechos se queman en un 90%. Además de generar calor, utilizable como fuente energética, la incineración genera CO₂ y otros gases de efecto invernadero.

Elaboración de fertilizantes

A partir de desechos sólidos se consigue la degradación de la sustancia orgánica por medio de microorganismos aeróbicos. Posteriormente y tras un periodo de unas tres semanas el compost está preparado para empaquetarse y venderse.

Recuperación de recursos energéticos

Son procesos de combustión y procesos de pirolisis. Muchas incineradoras aprovechan este calor para generar energía, mediante calderas y tubos que recirculan agua y la transforman en vapor que mueve turbinas.

Reciclaje del metal

El reciclaje de desechos sólidos es una técnica muy antigua. Los materiales procedentes del metal son fundidos y reutilizados para volver a fabricar instrumentos.

Residuos peligrosos

Algunos desechos, como pueden ser productos químicos tóxicos, o desechos hospitalares, son peligrosos para el ser humano, para la salud y para el medio ambiente. Este tipo de desechos no se elimina, sino que se almacena en unos grandes contenedores en lugares adecuados para su almacenaje, casi siempre alejados de toda presencia humana y de posibles afluentes, ríos o aguas submarinas, para evitar la filtración.³

³Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente (CEPIS) de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) Volver arriba† http://www.who.int/water_sanitation_health/publications/facts2004/es/index.html

Contaminación Ambiental

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan al mundo entero; esta surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al que afecte al medio ambiente, afecte a los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables por la naturaleza.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importante son: industriales, comerciales, domiciliarias y las fuentes móviles. Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o suelo.⁴



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=clima&es_sm=93&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=CLtfV aqaDablsQSjnYGgBw&ved=0CAcQ_AUoAQ

Contaminación del Agua

Se sabe que el agua es esencial para la vida, sin el agua los seres vivos no podrían existir. Pero el ser humano se ha desempeñado en contaminarla, por sustancias como los residuos químicos, gasolina, petróleo como también, desechos sólidos como aguas residuales, metales, entre otros. Según investigaciones de Discovery Channel no solo estos contaminantes afectan el agua sino que; estos tienen efectos tóxicos sobre otros organismos de la naturaleza, otro de los causantes de la contaminación del agua son: los plaguicidas, hidrocarburos, arsénico, y mercurio.

Contaminación del Suelo

La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo, debido principalmente al inadecuado de residuos químicos y basura, que perjudica la calidad del mismo.

Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como cadmio(es uno de los metales más tóxicos. Normalmente se encuentran en menas de zinc y se emplean especialmente en pilas) y plomo, presentes en el ambiente, y como antes mencionado, se puede afectar algunos procesos biológicos, debido a que no son tan degradables como los componentes orgánicos.

Contaminación del Aire

La contaminación atmosférica es cualquier cambio en el equilibrio de estos componentes, lo cual altera las propiedades físicas y químicas del aire, de acuerdo con el Dr. Omar Romeo Hernández, profesor del ITAM (Instituto Tecnológico Autónomo de México), es decir: cualquier cambio en la naturaleza del aire que se genere se denomina "Contaminación".

En Guatemala la contaminación atmosférica aparece con más frecuencia en las zonas de alta densidad demográfica o industrial. Otros principales agentes contaminantes son las emisiones causadas por los vehículos, mismo que representa el 65% de las emisiones anuales de contaminantes en el país, las emisiones de polvo de cemento, yeso, entre otros. Basura, incendios forestales, fumigaciones aéreas (líquidos tóxicos en suspensión), derrames de petróleo (hidrocarburos gaseosos).⁵

Efectos de la Contaminación en el Hombre

La contaminación del aire adversa matar los organismos, incluyendo al hombre. A contaminación puede producir enfermedades respiratorias, enfermedades cardiovasculares, inflamaciones de garganta, dolor de pecho y congestión nasal. La contaminación causa estas enfermedades, y estas dependen del contaminante que las cause.

⁴Belén M. Contaminación Ambiental. (2007, June 28).

⁵La contaminación del agua. "Discovery Channel en Español". <http://www.discoveryespanol.com/wáter/>
"Peligra un ecosistema Fundamental" GreenPeace México.

ACTIVIDADES

Escribe que elementos son los causantes de la contaminación de nuestro medio ambiente.

Marca con una "X" los elementos causantes de la contaminación.



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2lsQTWwoHoCg&sqj=2&ved=0CAYQ_AUoAQ

EVALUACIÓN

Segunda Unidad:

Instrucciones: contesta lo que a continuación se te pide

¿Cuáles son los efectos de la contaminación a nuestro medio ambiente? _____

¿Cómo se clasifica la basura?

¿Qué tipo de enfermedades causa la contaminación en el ser humano?

TERCERA UNIDAD

LA BASURA

COMPETENCIA

Argumenta a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje

INSTRUCCIÓN

Se enseñaran las diferentes técnicas del reciclaje, participando en los diferentes talleres poniendo en práctica lo aprendido, para la elaboración de diferentes manualidades dándole vida y uso al material reciclado.



Contenidos Dosificados

La Basura

Clasificación de la Basura

Basura Orgánica

Basura Inorgánica

Desechos biodegradables

Desechos no biodegradables

El Reciclaje

¿Qué puedes hacer tú para evitar la contaminación del medio ambiente?

Impacto Ecológico

Impacto Ecológico

Problemática Sanitaria

La Basura

La palabra basura proviene del latín Versūra, derivado de verrere, que significa “barrer”. Por esto se puede decir que el significado original, fue “lo que se ha barrido”. La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

La basura es uno de los contaminantes que más problemas causa al medio ambiente, la razón es porque toda la gente tira la basura y no la recicla para la disminución de la misma se podría utilizar la regla de las 3R.

- Reduciendo la cantidad de la basura.
- Reusando los materiales que aún sirven.
- Reciclado la basura a los sitios donde vuelven a procesar.⁶



Fuente:

https://www.google.com.gt/search?q=clima&es_sm=93&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=CLfVaqaDablsQSjnYGgBw&ved=0CAcQ_AUoA

Clasificación de la Basura

Los desechos que generan los seres humanos siempre provienen de algún recurso artificial. Es importante clasificarlos y conocer su origen, porque esto permite saber si son peligrosos y si pueden causar daños a la naturaleza.

Los plásticos, los metales y los distintos productos químicos forman parte de lo que utilizamos todos los días y estos tardan años en degradarse y contaminan el suelo y el agua. Cada uno de nosotros podemos ayudar a que esto mejore.

La basura se clasifica de acuerdo con el con el tipo de material desecho, el cual puede ser:

- Orgánico
- Inorgánico

Basura Orgánica

Es todo desecho origen de biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: ramas, cascaras, semillas de frutas, huesos y sobras de animales, entre otros. Por lo general se dice que la basura orgánica es muy sociable porque se integra con facilidad al medio ambiente, ya que viene como nutriente o abono para el suelo mayormente en los cultivos.

Basura Inorgánica

Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, entre otros. Este tipo de basura no tiene organismos a favor del medio ambiente, por lo tanto es bastante peligrosa.

Según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse:

Desechos biodegradables Se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse.

Desechos no biodegradables No se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.⁷

El Reciclaje

El principio de las tres R hace referencia a aquellas acciones tendientes a evitar la acumulación de la basura: reducir, reutilizar, reciclar. La reutilización o recuperación, consiste en el aprovechamiento de un producto de desecho, para usarlo con ese u otros fines. Por ejemplo, una goma de auto puede utilizarse como hamaca, y una lata, como portalápices. El reciclado se basa en el aprovechamiento de determinados productos como materia prima para la fabricación de autos nuevos, del mismo tipo o no, es decir, implica volver a introducir un material en las cadenas de producción de bienes de consumo. La reducción de la basura consiste en cambiar algunos hábitos

de consumo, como emplear menor cantidad de envases descartables. Hasta hace poco tiempo podían conseguirse envases de gaseosas retornables, pero ahora solo contamos con botellas o latas que deben necesariamente desecharse, a no ser que se les de otro uso. Ninguna de las tres R mencionadas podría instrumentarse sin una recolección selectiva de la basura, para luego incorporarla al ciclo productivo. Las tres erres – Reducir- Reutilizar y Reciclar Este es el principio de las 3 R- Reducir, reutilizar y Reciclar.

La reducción del volumen de residuos significa automáticamente la reducción del número de camiones de basura en nuestras carreteras, la reducción de residuos en vertederos o incinerados.

La gran cantidad de basura que se tira anualmente está creando serios problemas, sobre todo cuando llega el momento de deshacernos de ella.

Reducir: Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.

Reutilizar: Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.

Reciclar: Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales. Para Separar la Basura Puedes utilizar botes, contenedores, charolas, bolsas, cajas distintas, con algún letrero que identifique el tipo de material que irá en ellos. No se pretende hacer publicidad a ninguna de las marcas aquí mencionadas, se han citado como ejemplos solo para ilustrar mejor al lector acerca del proceso de separación y reciclaje.



Fuente; <https://www.google.com.gt/search?q=desechos+sólidos+residuos+y+basura+y+su+tratamiento&nfpr=1&espv=2&biw=1024&bih=559&source>

El Papel se hace a partir de los árboles, y éstos son una parte vital de nuestro medio ambiente, y desde luego, no se merecen el destino que les estamos dando. Los árboles y los bosques protegen la frágil capa de suelo y mantienen el equilibrio adecuado de la atmósfera para todas las formas de vida.

Plástico En particular, el plástico tiene muchas clasificaciones y presentaciones de diferentes tipos, por lo que es necesario estar muy bien informado para realizar efectivamente el proceso de su separación y reciclaje. La mayoría de las botellas de plástico, está marcado con símbolos, números o códigos que indican la clasificación a la que pertenece. El plástico está hecho con uno de los recursos naturales más valiosos (NO RENOVABLES) de la tierra: el petróleo. Para la fabricación de productos plásticos se parte del petróleo bruto, que al ser refinado da plásticos y carburantes. Además, los plásticos de constitución muy próxima a la de los carburantes, tienen un poder calorífico muy elevado, por lo que sus desechos pueden convertirse en combustibles de alta calidad, y esto puede ocasionar graves riesgos ambientales debido a la síntesis de dioxinas y otras sustancias peligrosas que pueden emitirse a la atmósfera. Debido a todo esto, los plásticos deberían ser reciclados al máximo.

Vidrio Beneficios de reciclar el vidrio Ahorro de energía.- Por cada envase que se recicla se ahorra la energía necesaria para mantener un televisor encendido por 3 horas. Recicle 100%. - El vidrio se recicla las veces que se requiera y en la forma que se quiera, no pierde propiedades. El vidrio reciclado ahorra de un 25 a 32% de la energía utilizada para producir vidrio nuevo.

Materia Orgánica Definición: Compuestos que forman o formaron parte de seres vivos. Conjunto de productos de origen animal y vegetal. Con la Materia Orgánica se puede hacer la "COMPOSTA" que es un magnífico abono para la tierra, y además con esto se reducirá tu basura enormemente. Restos de comida, frutas y verduras. Cáscaras de huevo Restos de café Cenizas Aserrín, paja Trozos de madera Poda del jardín (césped, ramas, hojas, raíces, Razones para reciclar Se ahorra espacio. Los rellenos sanitarios son la forma más común y rápida para deshacernos de la basura. Sin embargo, estos suelen llenarse rápidamente debido a la alta generación de la misma; encontrar nuevos lugares para rellenos sanitarios resulta cada vez más difícil. Por otra parte, la

incineración, a pesar de ser una alternativa popular, produce residuos altamente tóxicos que necesitan especial manejo. Se ahorran Recursos Naturales. Como agua, energía, petróleo. En el proceso de reciclado, por lo general se utilizan menos de estos recursos, para la fabricación de materiales que cuando se parte de materia prima virgen. Se reduce la Contaminación. Al crear nuevos productos (papel, aluminio, plástico, vidrio) a partir de materiales reciclados se reduce la contaminación del aire y agua. Reciclar reduce también emisiones a la atmósfera de bióxido de carbono, el cual contribuye de una manera determinante en el efecto invernadero, el peligro global, la lluvia ácida, la ruptura de la capa de ozono, la extinción de especies y la deforestación.⁸



Fuente; <https://www.google.com.gt/search?q=desechos+sólidos+residuos+y+basura+y+su+tratamiento&nfpr=1&espv=2&biw=1024&bih=559&source=>

¿Qué Puedes hacer tú para evitar la contaminación del medio ambiente?

Para Reducir: Elige los productos que tengan menos envoltorios y sobre todo, los que utilicen materiales reciclables. Usa menos bolsas de plástico para la compra. Llévate siempre una de tela o el carrito de la compra. Reduce el consumo de energía: apaga la televisión cuando no la estés viendo y las luces cuando no las necesites, utiliza bombillas de bajo consumo en casa o en tu centro escolar; usa bicicleta y el transporte público. Reduce el consumo de productos tóxicos y contaminantes como las pilas, Reduce el consumo de agua. El agua no es un juguete: es un tesoro que todos tenemos que cuidar. Para Reutilizar: Compra las bebidas en botellas de vidrio no retornable (son las que se devuelven a la tienda para

rellenar otra vez). Si no las encuentras, pide en tu tienda o supermercado que las utilicen. Utiliza las hojas de papel por las dos caras. Si tiene algo de ropa que ya no usas, puedes dársela a alguien conocido más pequeño que tú o que la necesite. Para Reciclar: Lleva a los contenedores el papel usado y compra papel reciclado. Compra las bebidas en envase de cristal y si no es retornable deposita la botella o el frasco vacío en el contenedor de vidrio. Para Evitar Evita el consumo de productos de usar y tirar como, por ejemplo, las servilletas y los pañuelos de papel o vasos y otros objetos de plástico. Evita los juguetes y objetos hechos de plástico. Cuando los fabricamos y nos deshacemos de ellos los plásticos son una fuente muy importante de contaminación. Hay muchas clases de plásticos y la mayoría no se pueden reciclar. Además, el reciclaje de los plásticos- por ejemplo el PVC- es un proceso muy contaminante. Evita las latas de refrescos: se fabrican con metales como el hierro, el estaño y el aluminio, cuya extracción es muy costosa y son minerales que debemos ahorrar. Evita comprar alimentos en “bandejitas” de corcho sintético (corcho blanco) y envueltos en plástico transparente. Son un producto artificial e innecesario que se tira a los pocos minutos de haber sido comprado. Y por último: EVITA TIRAR LA BASURA AL SUELO, debemos depositarla en el lugar apropiado

Impacto Ecológico

En el medio ambiente, nunca fue un verdadero problema los residuos orgánicos, ya que, estos sirven de abono o de alimento para los animales. Los desechos que son vertidos o arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas por el gran poder depurador de la naturaleza que aún no había sido derrotada por el poder del hombre. Un gran sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, el agua y el suelo. Los diferentes tratamientos de los residuos sólidos urbanos, los podemos clasificar en: técnicas de eliminación o en técnicas de valorización, es decir: en la desaparición de los residuos o en conseguir un segundo uso de los mismos. Así tendremos en el primero a los vertederos, sanitariamente controlados y depósitos de seguridad, y a las incineradoras, ya sea con o sin aprovechamiento de energía.

Problemática sanitaria

Efectos de la basura sobre la salud Efectos directos: Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente, aumentando la cantidad de agentes patógenos, es decir, de microorganismos causantes de enfermedades, así como la presencia de materias tóxicas que pueden generar gases que ocasionan daños a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias, aparte de los efectos repulsivos a la vista y al olfato. Efectos indirectos: Los desechos o basura desordenados resultan un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas, moscas y otras alimañas que transmiten al ser humano enfermedades tales como: peste bubónica, tífus, rabia, disentería, enfermedades del tracto digestivo, fiebre amarilla, dengue, encefalitis, tuberculosis, leptospirosis y otras. Enfermedades ocasionadas por la incorrecta disposición de la basura Mosca - Enfermedades: Cólera, fiebre tifoidea, salmonelosis, disentería, diarreas. Cucaracha - Enfermedades: Fiebre tifoidea, gastroenteritis, lepra, diarreas, Intoxicaciones alimentarias. Mosquito - Enfermedades: Malaria, fiebre amarilla, dengue, encefalitis cirica. Rata - Enfermedad: Peste bubónica, tifo endémico o murino, leptospirosis o enfermedad de Weil, triquinosis, fiebre por mordedura de ratas, coriomeningitis, rickettsiosis vesicular.⁹

⁷<http://www.monografias.com/trabajos36/la-basura/la-basura2.shtml>

⁸http://theprinceword.blogspot.com/2009_07_01_archive.htm

⁹http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf

ACTIVIDADES

Dibuja 3 materiales que puedan ser reciclados y coloréalos.

Encierra en un círculo los materiales que pueden ser reciclados.



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2IsQTWwoHoCg&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=contaminacion+ambiental

Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2IsQTWwoHoCg&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=reciclaje

EVALUACIÓN

Tercera Unidad.

Instrucciones: contesta lo que a continuación se te pide

¿Por qué es importante reciclar?

¿Qué beneficios trae el reciclaje?

¿Cómo evitarías tú la contaminación del medio ambiente?

¿Qué significa la Regla de las 3R?

CUARTA UNIDAD

EL AGUA

COMPETENCIA

Explica el ciclo del agua, su importancia para la vida y las formas alternativas para su purificación.

INSTRUCCIÓN

Utilización de los recursos para demostrar los eventos que integran el ciclo del agua en la naturaleza

Contenidos Dosificados

El Agua

El ciclo del Agua

Factores que afectan el ciclo
hidrogeológico del agua

Agua para beber necesidad del
cuerpo humano

Desinfección del agua potable

Hábitos para el ahorro del agua

**Importancia del agua en la vida
animal, vegetal y humana**

EL AGUA

El agua (del latín *agua*) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H_2O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, aunque la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en su forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71 % de la superficie de la corteza terrestre. Se localiza principalmente en los océanos, donde se concentra el 96,5 % del agua total, a los glaciares y casquetes polares les corresponde el 1,74 %, los depósitos subterráneos (acuíferos), los permafrost y los glaciares continentales son el 1,72 % y el restante 0,04 % se reparte en orden decreciente entre lagos, humedad del suelo, atmósfera, embalses, ríos y seres vivos. El agua es un elemento común constituyente y que pertenece al sistema solar, hecho confirmado en descubrimientos recientes. Puede encontrarse, principalmente, en forma de hielo; de hecho, es el material base de los cometas y el vapor que compone sus colas. La escasez de este vital líquido obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población a nivel mundial, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=el+agua&espv=2&biw=1024&bih=559&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK Ewi33eSU6PTOAhVB>

El ciclo del agua

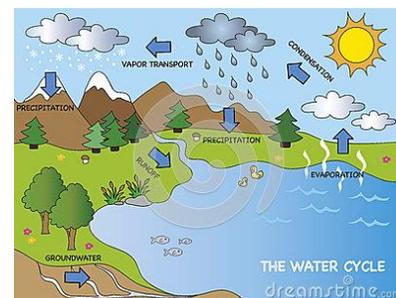
Con ciclo del agua conocido científicamente como el ciclo hidrológico se denomina al continuo intercambio de agua dentro de la hidrosfera, entre la atmósfera, el agua superficial y subterránea y los organismos vivos. El agua cambia constantemente su posición de una a otra parte del ciclo de agua, implicando básicamente los siguientes procesos físicos:

- evaporación de los océanos y otras masas de agua y transpiración de los seres vivos (animales y plantas) hacia la atmósfera,
- precipitación, originada por la condensación de vapor de agua, y que puede adoptar múltiples formas,
- escorrentía, o movimiento de las aguas superficiales hacia los océanos.

La energía del sol calienta la tierra, generando corrientes de aire que hacen que el agua se evapore, ascienda por el aire y se condense en altas altitudes, para luego caer en forma de lluvia. La mayor parte del vapor de agua que se desprende de los océanos vuelve a los mismos, pero el viento desplaza masas de vapor hacia la tierra firme, en la misma proporción en que el agua se precipita de nuevo desde la tierra hacia los mares. El agua condensada presente en el aire es también la causa de la formación del arco iris: La refracción de la luz solar en las minúsculas partículas de vapor, que actúan como múltiples y pequeños prismas. El agua de escorrentía suele formar cuencas, y los cursos de agua más pequeños suelen unirse formando ríos.¹⁰

¹⁰Fuente:<https://es.wikipedia.org/wiki/Agua>

Fuente:<https://www.google.com.gt/search?q=ciclo+del+agua&espv=2&biw=1024&bih=559&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqj=2&ved=0ahUKEwjhv4L>



FACTORES QUE AFECTAN EL CICLO HIDROGEOLÓGICO DEL AGUA

El ciclo del agua puede sufrir alteraciones, un efecto natural que afecta este ciclo es: La erosión que contamina aguas subterráneas, pero no en tal afecta en cantidad como la incontrolable tala de bosques. Además el calentamiento global que produce graves cambios climáticos, está afectando a este ciclo vital y trae como consecuencia graves efectos como la desertificación de zonas en donde antes abundaba la vegetación o las sequías. Si el efecto invernadero se está incrementando, entonces la temperatura global asciende y el ciclo hidrológico se altera, generando sequías en unos sitios y lluvias torrenciales en otros, ya que es un fenómeno muy susceptible al efecto de otras actividades humanas. El ciclo del agua sufre alteraciones debidas en parte a propia naturaleza y en parte a la mano de las personas. Así, fenómenos naturales, como: La erosión eólica, afectan a las aguas superficiales.

Agua para beber: necesidad del cuerpo humano

El cuerpo humano está compuesto de entre un 55 % y un 78 % de agua, dependiendo de sus medidas y complexión.⁵⁷ Para evitar desórdenes, el cuerpo necesita alrededor de 2,5 litros diarios de agua; la cantidad exacta variará en función del nivel de actividad, la temperatura, la humedad y otros factores. La mayor parte de esta agua se absorbe con la comida o bebidas no estrictamente agua. No se ha determinado la cantidad exacta de agua que debe tomar un individuo sano, aunque una mayoría de expertos considera que unos 6-7 vasos de agua diarios (aproximadamente dos litros) es el mínimo necesario para mantener una adecuada hidratación. Aun así, según expertos cada organismo funciona de forma única y diferente y tiene unas necesidades dependiendo de la actividad que se esté desarrollando. La literatura médica defiende un menor consumo, típicamente un litro de agua diario para un individuo varón adulto, excluyendo otros requerimientos posibles debidos a la pérdida de líquidos causada por altas temperaturas o ejercicio físico. Una persona con los riñones en buen estado tendrá dificultades para beber demasiada agua, pero especialmente en climas cálidos y húmedos, o durante el ejercicio beber poco también puede ser peligroso. El cuerpo humano es capaz de beber mucha más agua de la que necesita cuando se ejercita, llegando incluso a

ponerse en peligro por hiperhidratación, o intoxicación de agua. El hecho comúnmente aceptado de que un individuo adulto debe consumir ocho vasos diarios de agua no tiene ningún fundamento científico. Hay otros mitos sobre la relación entre agua y salud que poco a poco van siendo olvidados.

Desinfección del agua potable

Una niña con una botella de agua en África donde la diarrea es frecuente en los niños. La escasez de agua y la deficiente infraestructura causan más de 5 millones de muertes al año por consumo de agua contaminada.

El agua de boca es uno de los principales transmisores de microorganismos causantes de enfermedades, principalmente bacterias, virus y protozoos intestinales. Las grandes epidemias de la humanidad han prosperado por la contaminación del agua de boca. Por referencias se conoce que se recomendaba hervir el agua desde quinientos años antes de nuestra era.

El cloro puede resultar irritante para las mucosas y la piel por ello su utilización está estrictamente vigilada. La proporción usada varía entre 1ppm cuando se trata de purificar el agua para su consumo, y entre 1-2 ppm para la preparación de agua de baño. La aplicación inadecuada de componentes químicos en el agua puede resultar peligroso. La aplicación de cloro como desinfectante comenzó en 1912 en los Estados Unidos. Al año siguiente Wallace y Tiernan diseñaron unos equipos que podían medir el cloro gas y formar una solución concentrada que se añadía al agua a tratar. Desde entonces la técnica de cloración ha seguido progresando. Además de su capacidad destructora de gérmenes, su capacidad oxidante es muy grande y su acción también es muy beneficiosa en la eliminación del hierro, manganeso, sulfhídricos, sulfuros y otras sustancias reductoras del agua. Muchos países en sus normativas establecen desinfecciones mediante cloro y exigen el mantenimiento de una determinada concentración residual de desinfectante en sus redes de tuberías de distribución de agua. A veces se emplea cloraminas como desinfectante secundario para mantener durante más tiempo una determinada concentración de cloro en el sistema de abastecimiento de agua potable.

Hábitos para el ahorro de agua

Debido a que la cantidad de agua dulce es equivalente al 2,5-2,75 % del agua total en la superficie terrestre, es necesario hacer un uso responsable del agua que se obtiene de los lagos, manantiales y mares. Es por eso que se ha vuelto más necesaria la implementación de hábitos que ayuden a aprovechar mejor este valioso recurso, entre los cuales se pueden mencionar:

- Reportar fugas de agua a las autoridades correspondientes.
- Regar las plantas al anochecer para evitar la evaporación.
- Lavar el carro con cubeta y esponja, no con manguera.
- Ajustar el nivel de agua en la lavadora.
- Cerrar la llave de la ducha mientras te lavas el cabello.
- Cerrar la llave al lavarte los dientes o afeitarte.¹¹

¹¹<https://es.scribd.com/doc/169028363/Factores-Que-Afectan-El-Ciclo-Hidrologico>

IMPORTANCIA DEL AGUA EN LA VIDA ANIMAL, VEGETAL Y HUMANA

El agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas.

Todos sabemos que el agua es indispensable para la vida y que si dejáramos de tomarla moriríamos en pocos días.

El agua es el recurso más abundante de la Tierra. Por numerosas razones, es considerada responsable de la vida. Tanto las propiedades físicas de esta sustancia como su composición química proporcionan a los animales recursos esenciales, permiten que tenga lugar los procesos vitales y ayudan a los organismos a aclimatarse a las condiciones externas. Sin agua, la vida en la Tierra no podría existir tal como la conocemos.

Un 70% de nuestro cuerpo está constituido por agua; encontramos agua en la sangre, en la saliva, en el interior de nuestras células, entre cada uno de nuestros órganos, en nuestros tejidos e incluso, en los huesos.

Además de agua para beber, nosotros los seres humanos utilizamos agua en casi todas nuestras acciones, es decir, la requerimos para preparar alimentos, lavar ropa

o trastes, aseo personal, riego de cultivos, cría de animales, fabricación de productos, producción de energía, etc.

Como sabemos, el agua es un líquido incoloro, insípido e inodoro; es decir, no tiene color, sabor ni olor cuando se encuentra en su mayor grado de pureza. Es un elemento vital ya que sin ella no sería posible la vida de los seres vivos (animales o plantas).¹²

¹²http://www.ehowenespanol.com/importancia-del-agua-plantas-animales-sobre_91123/



Fuente;<https://www.google.com.gt/search?q=agua+vegetacion+y+suelo&espv=2&biw=1024&bih=559&source=Inms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahU>

ACTIVIDADES

Marca con una X las acciones que demuestren hábitos para cuidar el agua



https://www.google.com.gt/search?q=conservacion+del+agua&espv=2&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjA5Nft5L3QAhUCw1QKHQGYDs4Q_AUIBigB
https://www.google.com.gt/search?q=conservacion+del+agua&espv=2&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjA5Nft5L3QAhUCw1QKHQGYDs4Q_AUIBigB

EVALUACIÓN

CUARTA UNIDAD

Instrucciones: contesta lo que a continuación se te pide

Escribe los tres estados del agua

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Escribe los tres ciclos del agua

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Explica la importancia del agua en la vida animal vegetal y humana.

QUINTA UNIDAD

CULTIVO DE PLANTAS

COMPETENCIA

- Explica las técnicas que se utilizan en las diferentes etapas del cultivo de plantas.

INSTRUCCIÓN

Identifica diferentes plantas ornamentales para la implementación de un jardín en su centro escolar.

Contenidos Dosificados

Cultivo de Plantas

Partes de una Planta

Plantas Ornamentales

Tipos de Plantas Ornamentales

**Beneficios de las plantas en
las viviendas y lugares de
trabajo**

Definición de Jardín

Elementos de un Jardín

Tipos de Jardines

CULTIVO DE PLANTAS

Un cultivar es un grupo de plantas seleccionadas artificialmente por diversos métodos a partir de un cultivo más variable, con el propósito de fijar en ellas caracteres de importancia para el obtentor que se mantengan tras la reproducción. Según define el Código Internacional de Nomenclatura para Plantas Cultivadas, estos caracteres deben cumplir con los requisitos de ser *distintivos* (que caractericen al cultivar, que lo diferencien de los demás), *homogéneos* (que se encuentren en todas las plantas del cultivar) y *estables* (que sean heredables), por el método de propagación indicado. El Código no define a los cultivares por parentesco, sólo las plantas propagadas por el método indicado que mantienen los caracteres que los definen están incluidas en ese cultivar

PARTES DE UNA PLANTA

Todas las plantas, al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica

Partes de una Raíz

Cuello parte situada al nivel de la superficie del suelo, separa el tallo de la raíz

Raíz principal o cuerpo. Parte subterránea de la que salen las raíces secundarias

Pelos Absorbentes, por donde penetra el agua con las sustancias minerales para alimentar la planta.

Para qué sirven las raíces: Sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.

El Tallo

Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas.

Los tallos sirven para:

1. Sostener todos los órganos del vegetal: hojas, flores y frutos.
2. Conducir de la raíz a las hojas y flores la savia.

La Hoja

Son los órganos vegetales que sirven a la planta para respirar y para verificar la función clorofílica. Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.

La flor

Es el órgano que sirve para la reproducción de las plantas. Las flores son las partes más vistosas de las plantas.

El Fruto

Es el ovario fecundado y maduro. Realizada la fecundación del óvulo, ésta se transforma en semilla y el ovario empieza a crecer rápidamente para transformarse en fruto.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=partes+de+la+planta&espv=2&biw=1024&bih=559&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiQp8fmh>

PLANTAS ORNAMENTALES

Una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo forma una parte fundamental de la horticultura. Hay numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el olivo o el naranjo. Ciertos árboles también se consideran ornamentales cuando se utilizan como parte de un jardín o un proyecto paisajístico, por ejemplo por sus flores, su textura, su forma u otras características estéticas.

Características de las Plantas Ornamentales Flores vistosas, como en el caso de las orquídeas. Porte llamativo, como en el caso del ciprés. Facilidad para hacer setos, como el boj. Hojas o brácteas llamativas, como la buganvilia. Aceites de aroma agradable, como el romero, el jazmín o la madreselva.



Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=cultivo+de+plantas&espv=2&biw=1024&bih=559&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjvwpfk9v>

TIPOS DE PLANTAS ORNAMENTALES

Árboles: coníferas como el cedro, el pino, etc. Angiospermas de hoja persistente como la encina o caducifolias como el tilo. Arbustos: laurel cerezo, etc. Trepadoras: hiedra, pasionaria, helecho trepador japonés, etc. Acuáticas y palustres: nenúfares, entre los que se encuentran el loto y el irupé. El helecho acuático. Las lentejas de agua.

ROSALES: La Rosa es la flor preferida por la Humanidad, la más cultivada y para muchos, la más bella. Son tan difundidas y conocidas que no hay que hacer muchas presentaciones. Conoce sus infinitas variedades, sus flores, colores, perfumes, historias, detalles evocadores. Es un mundo apasionante. Incluso, hay personas tan entusiastas que llegan a crear sus propias variedades de Rosas. La clasificación de las rosas o rosales desde un punto de vista "jardinero" se hace en 3 grupos:

1. Especies silvestres de rosas: las que existen en la Naturaleza.
2. Rosales Antiguos: variedades de rosas anteriores a 1.867.
3. Rosales Modernos: variedades de rosas posteriores a 1.867

BENEFICIOS DE LAS PLANTAS EN LAS VIVIENDAS Y LUGARES DE TRABAJO

Promueven el valor más básico: el respeto a los seres vivos: Las plantas no son el típico objeto de consumo que se usa y se tira rápidamente. Antes de regalar una planta es importante asegurarse de si la persona que la va a recibir asumirá la responsabilidad de cuidarla. Aunque requieren poca atención, las plantas son seres vivos y su mantenimiento precisa constancia. Justamente por ello, sirven para concienciar sobre el medio ambiente y son un medio educativo de primer orden.

Requieren un cuidado mínimo: Eligiendo bien las plantas y colocándolas en el lugar adecuado, las plantas necesitan un cuidado mínimo. Con encontrarles un lugar adecuado en la casa, regarlas cada cierto tiempo y abonarlas una vez al año, la mayoría de las plantas presentarán un aspecto bello y saludable.

Oxigenan, filtran y purifican el aire: En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos. Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.

Regulan la humedad del ambiente: Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fitoquímicas.

Suavizan la temperatura en invierno y verano Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo. Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan

sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.

Proporcionan bienestar psicológico: La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física. La presencia de las plantas en el trabajo atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante. Esta influencia sirve de base a algunas medicinas alternativas como la aromaterapia y la cromoterapia.

Como elementos decorativos, personalizan y dan carácter a los espacios: Hasta que los propietarios de las casas no ponen plantas, una urbanización es un lugar frío y sin personalidad. Las plantas proporcionan un carácter especial a cualquier vivienda. Un edificio cuyo arquitecto ha previsto espacios para las plantas, se asegura un diseño sugerente. Una enredadera trepando por una fachada proporciona, sin duda, un toque elegante.¹³

DEFINICIÓN DE JARDÍN

Terreno donde se cultivan plantas, en especial ornamentales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas el placer de los sentidos. Antiguamente se le llamo huerto de flor para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. Un jardín puede incorporar tanto materiales naturales como hechos por el hombre.

ELEMENTOS DE UN JARDÍN

Los elementos pueden ser de condiciones naturales, materiales y/o minerales tales como: Elementos Naturales: El suelo Las rocas La luz El viento El agua de lluvia u otras fuentes. El aire Las plantas Elementos Materiales: Senderos Estanques, jardines acuáticos u otros elementos como sistemas de drenajes Terrazas, patios Iluminación Escultura Edificios como, pérgolas y caprichos (follies)

TIPOS DE JARDINES

Los jardines se pueden clasificar por su uso:

Jardín Público

Jardín privado

También se pueden distinguir por su cronología e interés como:

Jardín histórico¹⁴



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=jardines&espv=2&biw=1024&bih=559&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK EwiM_rv6-vTOAhVC4SY

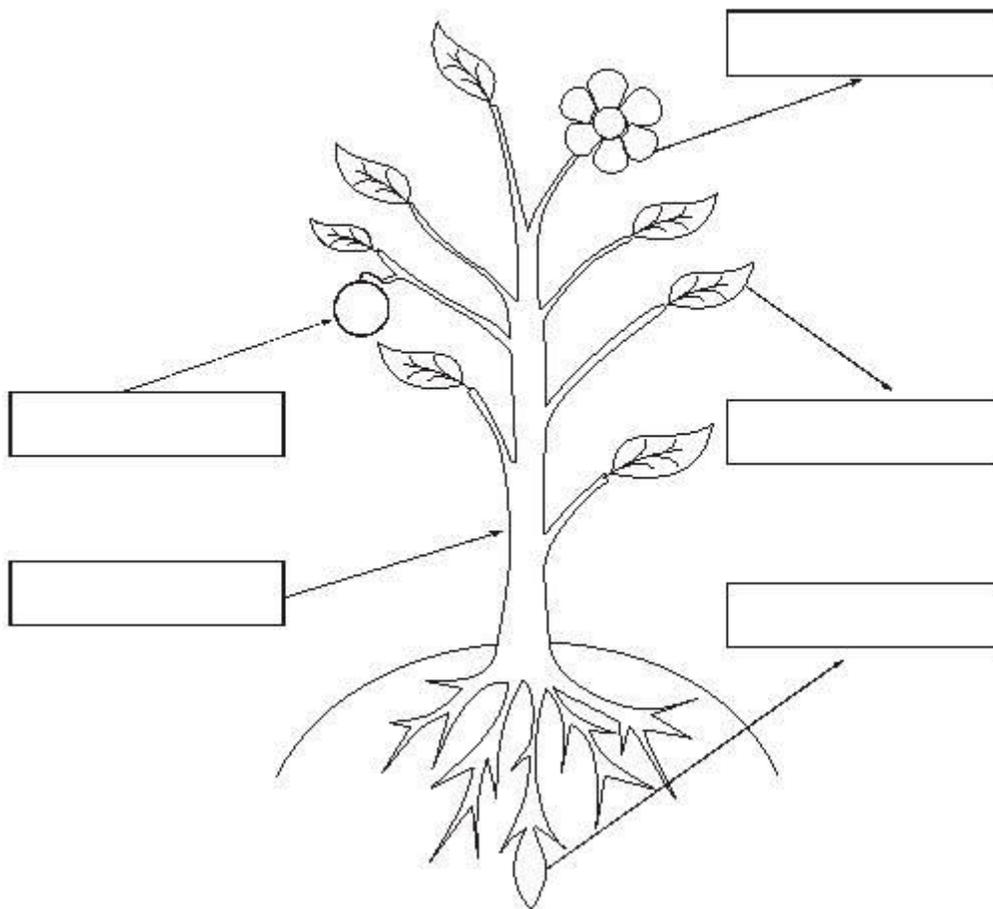
¹³https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

¹⁴<http://www.eco-jardinesguatemala.com/>

ACTIVIDADES

Localiza y colorea las partes de la planta

La planta



EVALUACIÓN

QUINTA UNIDAD

Instrucciones: contesta lo que a continuación se te pide

Escribe tres nombres de plantas ornamentales

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Escribe tres tipos de plantas

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Explica dos beneficios que dan las plantas al ser humano.

BIBLIOGRAFÍAS

- “La educación ambiental no formal y la participación –potencia marco–” Heras, F. 2as Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, Aguilar de Campo, 3-5 de noviembre de 1994. Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. (1996).
- Belén M. Contaminación Ambiental. (2007, June 28).

EGRAFÍAS

- <http://definicion.de/medio-amiente/#ixzz2dtNuaxXI>
- La contaminación del agua. “Discovery Channel en Español”.
- <http://www.discoveryespanol.com/wáter/> “Peligra un ecosistema Fundamental” GreenPeace México.
- Contaminación. In Wikipedia, la enciclopedia libre. Retriverd December 11, 2012,
- <http://www.monografías.com/trabajos36/la-basura/la-basura2.shtml>
- Guía de buenas Prácticas Mediambientales reciclaje.
- <http://www.iecologia.com>
- https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2IsQTwwoHoCg&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q>manualidades+con+botellas&imgdii=_
- <http://venesuelaverde.com/tiposdereciclaje/>
- http://www.ehowenespanol.com/importancia-del-agua-plantas-animales-sobre_91123/
- https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental
- <http://www.eco-jardinesguate>



Entrevista con la directora del Establecimiento



Entrevista con el presidente de Cocode de la Comunidad



Fotografía antes de jardinización



Fotografía antes de jardinización



Durante la Jardinización



Durante la Jardinización



Finalizando la jardinería



Finalizando la jardinería



Finalizando la jardinería



Finalizando la jardinería



Finalizando la jardinería



Entrega del Aporte Pedagógico

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo
Jalapa, Jalapa**

Jalapa, Agosto de 2016

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSAYO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista: **Jennifer Mariselda Isales Marroquín** quien se identifica con **Carne No. 201218999**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo. Realizó su proyecto que consistió guía pedagógica que permita el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la jardinería y ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de quinto grado sección única de la E.O.R.M. Aldea Sansayo. Proyecto aplicado en el mes de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SANSAYO, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA.



Prof. Luvia Verónica Medina Ruiz
Directora

4.3 Sistematización de la Experiencia

Se dio inicio al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo, donde se le dio al Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar nombramiento como asesor del EPS a la alumna epesista. Siendo esto el 3 de junio del año 2016, se da lectura al normativo del EPS, en el cual están plasmados los requisitos y la estructura del EPS junto al normativo una guía para realizar el informe final, se presentó el proyecto a la Municipalidad de Jalapa lo cual resultó favorable, donde se realizó un diagnóstico siendo esta la institución avaladora, también se realizó una visita a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, del Municipio y Departamento de Jalapa del nivel primario, Estando presentes en el lugar, por medio de una entrevista a la profesora Luvia Verónica Medina Ruiz quien tiene la función de directora del establecimiento educativo donde se solicita a la profesora el permiso por medio de una solicitud firmada y autorizada por el asesor para poder realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS la cual accedió para dar inicio al diagnóstico institucional que se llevo a cabo el día 8 de Junio del presente año, con las herramientas de investigación: observación, encuestas y entrevistas al personal docente, a la señora directora y así mismo se logra la entrevista del presidente de COCODE de la Aldea Sansayo. Nos encontrábamos realizando las observaciones de los patios y corredores de la escuela, cuando la señora directora nos indica que el señor Gustavo Adolfo Alejos es el presidente del COCODE después de manifestarles el motivo de nuestra visita, se llega a la conclusión que la escuela necesita de proyectos como los que realizan los estudiantes practicantes del nivel medio y aún mejor los proyectos universitarios, por el nivel de su desarrollo, pues dan solución a las necesidades que no son cubiertas por el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo se dispusieron a apoyarnos constantemente tanto en la información que necesitamos, así como en la implementación del proyecto que en su momento fue detectado, seleccionado y analizado para su resolución. También se obtuvo

el apoyo de la profesora de planta, juntamente con los alumnos asignados por la directora de dicho establecimiento.

Consecuentemente se realizaron visitas a las instituciones dando seguimiento al plan y cronograma de las actividades de diagnóstico enfocándonos en el contexto: geográfico, económico, social, político, competitividad, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de herramientas: cuestionarios y entrevistas. Se logra recabar la información necesaria para la selección del problema haciendo el diagnóstico correspondiente para que sea viable y factible un proyecto debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución. Planteado el problema, el cual es ¿Cómo mejorar el ornato por medio de la Jardinería y mantenimiento de áreas verdes? De lo cual se llegó a la conclusión de que era necesaria la elaboración de una guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales.

Se observa el desinterés y abandono en el área de recreación de la Escuela, el área verde solo contaba con árboles de las especies de pino y ficus y a su vez también no se ha logrado su mantenimiento pues estos árboles lograron su máximo tamaño y extensión provocando los problemas de: posibles daños en los niños a la hora de recrearse y daños en el tendido eléctrico, sobre todo porque se observó que varias de las ramas de los pinos están sobre el cable de alta tensión, por lo que también se gestionó y logro que el sub gerente de la empresa eléctrica de la municipalidad de Jalapa nos apoyara con el equipo de trabajo para el recorte de las ramas de los árboles.

Con el problema planteado sobre Inexistencia de recurso pedagógico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica de jardinería y mantenimiento de áreas verdes, procedemos a entrevistarnos el representante de la oficina forestal y de medio ambiente de la municipalidad de Jalapa, quien le mostró interés a apoyarnos con la propuesta de solución al problema de la E.O.R.M. Aldea Sansayo.

Planteado el problema se realiza la esquematización de los temas y subtemas para la fundamentación teórica del informe de EPS (Capítulo II).

En la tercera semana se realiza nuevamente una visita en la oficina forestal y de medio ambiente en la municipalidad de Jalapa a verificar cual es la respuesta a la propuesta, la respuesta es favorable y proceden a solicitarnos un plan de ejecución de la solución propuesta al problema con el tiempo estipulado para su implementación.

Se redacta el plan de acción del proyecto (identificación, responsables, tiempo de ejecución, objetivos, actividades, recursos), haciendo énfasis en la petición del recurso financiero para ejecutar el proyecto, en la primer semana del mes de Julio se recibe la respuesta positiva por parte de la municipalidad para ejecutar el proyecto, con lo que se da inicio a la elaboración y estructuración de la guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigida a los alumnos de 5to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo Jalapa.

En la tercer semana del mismo mes se inicia con la gestión de los recursos necesarios para realizar el Voluntariado que consiste en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal o municipal, por lo que nos dirigimos a la municipalidad de Monjas, Jalapa, para realizar la gestión, se realiza la visita en la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente y nos presentamos con el Responsable de dicha oficina el joven Ing. Ricardo Palma, quien nos asegura que es muy posible realizar el proyecto de reforestación pues es una de las prioridades de la Municipalidad, debido a que el municipio atraviesa una crisis de sequia y calentamiento por cambios climáticos severos y que él será nuestro mediador con el señor Alcalde para cuando regresemos por nuestra respuesta.

En la primera semana del mes de Agosto se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de Monjas y se establecen las bases para llevar a cabo

el proyecto de reforestación. Con mucho entusiasmo por parte del Alcalde y de la Oficina Forestal y de Medio Ambiente. Se nos proporciona el terreno municipal ubicado en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande del mismo municipio y se acuerda que el día 21 de Agosto del presente año se realizaría la plantación de los 600 arbolitos solicitados los cuales son de las especies de Cedro y Caoba.

La última semana de agosto se logra la ejecución del proyecto en la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa. Para su ejecución, se realiza una inducción de la guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigida a los alumnos de 5to. Grado sección única de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo Jalapa. Seguidamente se lleva a cabo la jardinería del área Verde de la E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa en trabajo en equipo con estudiantes de quinto grado, docentes del establecimiento, directora, algunos miembros del COCODE.

Cada etapa se realizó con mucho éxito ya que se elaboraron con anticipación los planes para tener una guía estructurada que nos señale los pasos para alcanzar lo propuesto

CAPÍTULO V

Evaluación del Proceso

5.1 Evaluación del Diagnóstico

Se elabora un plan de investigación para realizar la etapa del diagnóstico, para que lleve una secuencia que permita que la investigación y la ejecución se realice con éxito y con el enfoque planteado y se obtuvo la información necesaria utilizando las herramientas necesarias como cuestionarios, entrevistas, observación para poder determinar el problema y darle una solución.

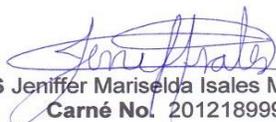
5.1.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

Se realiza la evaluación por medio de una lista de cotejo, donde reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico se llevo a cabo con todos los requisitos estipulados.

| | Actividad / Aspecto / Elemento | Si | No | Comentario |
|----|---|----|----|------------|
| 1 | Se presentó el plan del diagnóstico. | X | | |
| 2 | Los objetivos del plan fueron pertinentes. | X | | |
| 3 | El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades. | X | | |
| 4 | Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes. | X | | |
| 5 | Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico. | X | | |
| 6 | Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación. | X | | |
| 7 | El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente. | X | | |
| 8 | Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico. | X | | |
| 9 | Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico. | X | | |
| 10 | Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución. | X | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 11 | Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución. | X | | |
| 12 | Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución. | X | | |
| 13 | Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades. | X | | |
| 14 | Fue adecuada la priorización del tema a intervenir. | X | | |
| 15 | La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir. | X | | |
| 16 | Se presentó el listado de las fuentes consultadas. | X | | |
| 17 | La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto. | X | | |


 EPS Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín
 Carné No. 201218999


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor



5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

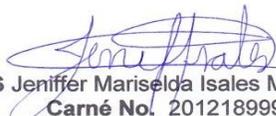
Con el problema seleccionado se realiza con la esquematización de distintos temas que se relaciona para poderle dar solución con claridad fundamentado con sus respectivas referencias bibliográficas

5.2.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Se realiza la evaluación por medio de una la lista de cotejo, donde reflejan los resultado deseados, comprobando que la fundamentación teórica se llevo a cabo con todos los requisitos estipulados.

| | Actividad / Aspecto / Elemento | Si | No | Comentario |
|---|--|----|----|------------|
| 1 | La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema. | X | | |
| 2 | El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema. | X | | |
| 3 | Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema. | X | | |
| 4 | Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico. | X | | |
| 5 | Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente. | X | | |
| 6 | Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada. | X | | |


EPS Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín
Carné No. 201218999


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Asesor



5.3 Evaluación del Plan de Acción o de la Intervención

La evaluación del Plan de Acción se realizó cuidadosamente a través de una lista de cotejo evaluando cada una de las actividades, se hizo énfasis en los recursos con los que se contaba para alcanzar los logros deseados. Se identificó plenamente la viabilidad y factibilidad, como también las opciones de solución del problema, para luego llevar a cabo la ejecución del proyecto.

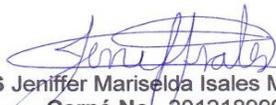
5.3.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Listado de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El Plan de Acción o de la Intervención se ejecuto con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

| Actividad / Aspecto / Elemento | | Si | No | Comentario |
|--------------------------------|---|----|----|------------|
| 1 | Es completa la identificación institucional del epesista. | X | | |
| 2 | El problema es el priorizado en el diagnóstico. | X | | |
| 3 | La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado. | X | | |
| 4 | La ubicación de la intervención es precisa. | X | | |
| 5 | La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir. | X | | |
| 6 | El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención. | X | | |
| 7 | Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general. | X | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 8 | Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos. | X | | |
| 9 | Los beneficiarios están bien identificados. | X | | |
| 10 | Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar. | X | | |
| 11 | El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización. | X | | |
| 12 | Están claramente determinados los responsables de cada acción. | X | | |
| 13 | El presupuesto abarca todos los costos de la intervención. | X | | |
| 14 | Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos. | X | | |
| 15 | Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto. | X | | |


EPS Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín
Carné No. 201218999


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una Lista de Cotejo, con indicadores para cada uno de los pasos de la etapa. Paso a paso se verificó que las metas se cumplieran y se realizaran todas las actividades que habían sido planificadas, todo esto con el objetivo de alcanzar resultados, productos y logros.

5.4.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La ejecución y sistematización se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

| Actividad / Aspecto / Elemento | | Si | No | Comentario |
|--------------------------------|--|----|----|------------|
| 1 | Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía. | X | | |
| 2 | Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía. | X | | |
| 3 | Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas. | X | | |
| 4 | La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos. | X | | |
| 5 | Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas. | X | | |
| 6 | Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía. | X | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 7 | Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto. | X | | |
| 8 | Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía. | X | | |
| 9 | Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía. | X | | |
| 10 | Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía. | X | | |
| 11 | Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS. | X | | |
| 12 | Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS. | X | | |
| 13 | Los datos surgen de la realidad vivida. | X | | |
| 14 | Se valoriza la intervención ejecutada. | X | | |
| 15 | Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones. | X | | |


EPS Jennifer Mariselda Isaales Marroquín
Carné No. 201218999


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Asesor



5.5 Evaluación Final

Al momento de ejecutar el proyecto se procedió a realizar una evaluación de cada una de las etapas, en cuanto a los logros obtenidos. Se realizó una evaluación final, con guías generales ampliando la apreciación del Ejercicio Profesional Supervisado, analizando el aporte pedagógico, obteniendo resultados placenteros.

5.5.1 Evidencia de la Evaluación de la Etapa

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

| | Actividad / Aspecto / Elemento | Si | No | Comentario |
|----|--|----|----|------------|
| 1 | La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS. | X | | |
| 2 | Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado. | X | | |
| 3 | Se presenta correctamente el resumen. | X | | |
| 4 | Cada capítulo está debidamente desarrollado. | X | | |
| 5 | En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados. | X | | |
| 6 | En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados. | X | | |
| 7 | En el caso de citas se aplicó un solo sistema. | X | | |
| 8 | El informe está desarrollado según las indicaciones dadas. | X | | |
| 9 | Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes. | X | | |
| 10 | El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado. | X | | |


EPS Jeniffer Mariselda Isales Marroquín
Carné No. 201218999


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Asesor



CAPÍTULO VI

Voluntariado

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar, Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. Cada vez somos más personas las que estamos concienciadas con una necesidad de cambio, con cuidar el medio ambiente, respetar la naturaleza y vivir en equilibrio con ella. La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, La reforestación es la acción por la cual se vuelve a poblar de árboles un territorio. Su finalidad es de tipo medioambiental, ya que no hay que olvidar que la masa forestal es esencial para el oxígeno que respiramos, regula el clima y es el hábitat natural de especies vegetales y animales. Hay muchas personas que están interesadas en contribuir para la conservación del medio ambiente las cuales brindaron el apoyo necesario para llevar a cabo la realización del voluntariado el cual se inició con reuniones constantes con los compañeros epesistas para lograr con éxito la ejecución y se determinó que era más factible y viable realizarlo en grupo/individual, y se determinó acudir con el apoyo municipal del Municipio de Monjas se realiza la visita en la Oficina Municipal Forestal y de Medio Ambiente y nos presentamos con el Responsable de dicha oficina el joven Ing. Ricardo Palma, quien nos asegura que es muy posible realizar el proyecto de reforestación pues es una de las prioridades de la Municipalidad, debido a que el municipio atraviesa una crisis de sequia y calentamiento por cambios climáticos severos y que él será nuestro mediador con el señor Alcalde para cuando regresemos por nuestra respuesta. para que nos brindara un espacio comunal donde pudiéramos realizar la plantación que se estipulo en 600 arbolitos individuales y se procedió haciendo las gestiones correspondientes para que instituciones pudieran ayudar tanto económicamente como donaciones de árboles, lo cual fue un éxito total se llevo al total indicado, se nos donaron arboles de caoba y cedro y se llegó a un acuerdo en cuanto al espacio comunal el cual fue autorizado en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano grande, Monjas Jalapa, y tuvimos el apoyo del alcalde en su totalidad y de las personas de la comunidad y alumnos de un colegio de la Cabecera Departamental. También se llevo a un acuerdo con el ing. Ricardo Palma y el alcalde de darle mantenimiento a la plantación que se realizo para que la reforestación que tenemos visionada se lleve a cabo con éxito.



Epesista en la Plantación de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.



Epesista con el Asesor en la Plantación de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.



Epesista con grupo de compañeros epesistas y el asesor del grupo en la Plantación de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

Asesor del grupo y la directiva en la Plantación de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.



Grupo de estudiantes en el apoyo para la Plantación de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.



Grupo de compañeros epesistas y el asesor de cada grupo en la Plantación de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.



Grupo de compañeros epesistas, alcalde del Municipio de Monjas, y contribuyentes para que el proyecto se llevara a cabo, en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.



Grupo de compañeros epesistas y el asesor de cada grupo en la Plantación de árboles en el Caserío Las Palmas, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.





Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

| No. | NOMBRE | CARNÉ |
|-----|-------------------------------------|-----------|
| 1 | Daniela Elizabeth Barrera Payes | 201218051 |
| 2 | Lisbeth Roxana Vega López | 200923274 |
| 3 | Marta Aracely Lool Cuyuch | 201219003 |
| 4 | Claudia Lisette Marroquín Cisneros | 201218171 |
| 5 | Neli Emelia Galdámez Cardoza | 201217551 |
| 6 | Delmy Evangelina López Salguero | 201224000 |
| 7 | Zuleyma Eunice Ruano Lima | 201224212 |
| 8 | Lesly Nineth Ucelo Jiménez | 201221476 |
| 9 | Clency Patricia Ascón Castañeda | 201224043 |
| 10 | Sindi Paola Ortega Ávila | 201224039 |
| 11 | Glenda Maribel Hernández Pineda | 201218203 |
| 12 | Lubia Amarilis Recinos Jiménez | 200923261 |
| 13 | Astrid Carolina Méndez Solares | 201242165 |
| 14 | Katherine María Orellana Osorio | 201242166 |
| 15 | Claudia Lisseth Lima Ortíz | 201223921 |
| 16 | Azucena Magali Lemus Cabrera | 201222759 |
| 17 | Ingrid Maricela Morales Berganza | 201224063 |
| 18 | Deysi Concepción Marroquín Carranza | 201217740 |
| 19 | Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez | 201219029 |
| 20 | Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo | 201042127 |

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



| | | |
|----|-------------------------------------|-----------|
| 21 | Aura Arcely Girón Barrientos | 201217541 |
| 22 | Myra Amarilis Galicia Marroquín | 201124762 |
| 23 | Jennifer Michel Florián Méndez | 201124774 |
| 24 | Wilson Miguel Jiménez Quiñonez | 201116908 |
| 25 | Luz Angélica Aquino Gómez | 201217598 |
| 26 | Aura Roxana Pérez Portillo | 201124936 |
| 27 | Ana Victoria Quiñonez Ramírez | 201118103 |
| 28 | Sara Mireya Méndez Marroquín | 201118196 |
| 29 | Mirza Judith Hernandez | 201124682 |
| 30 | Olga Mélida Escobar | 200821748 |
| 31 | Irving Efrain Martínez Estrada | 201124662 |
| 32 | Gladys Amarilis Hernandez Escobar | 201024466 |
| 33 | Basilio Gonsalez Jiménez | 200919487 |
| 34 | Heibi Maricela González Segura | 201123850 |
| 35 | Jonatán Ely Lucero Olivares | 201124755 |
| 36 | Ana Dolores Pérez | 201118159 |
| 37 | Vivian Luz María Aquino Zapata | 201217510 |
| 38 | César Ottoniel Gómez Lima | 201241085 |
| 39 | Jeimy Azucena Arriaza Ortíz | 201217733 |
| 40 | Evelyn Yessenia González Argueta | 201241090 |
| 41 | Jeniffer Mariselda Isales Marroquín | 201218999 |
| 42 | Abner Steeven Méndez Hernández | 201117937 |
| 43 | Helen Noemí Galeano Menéndez | 201218166 |
| 44 | Mario René Junior Bonilla Rossill | 201222440 |
| 45 | Juan José Morales Santiago | 201217547 |
| 46 | Claudia Lisseth Tatul Méndez | 201224174 |
| 47 | Mario René Gómez Hernández | 201217590 |
| 48 | María Carolina Cardona Marroquín | 201217585 |
| 49 | David Alfonso Alfaro Montoya | 201224019 |
| 50 | Merly Vanessa Mazariegos Marroquín | 200723325 |
| 51 | Luis Arturo Gudiel Gurigutia | 200618541 |
| 52 | Elmer Giovanni Argueta Vásquez | 201218152 |
| 53 | Aura del Rosario Duarte Morales | 201218149 |
| 54 | Rosangell Belén Morales Agustín | 200350649 |
| 55 | Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez | 201219024 |

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



| | | |
|----|-------------------------------------|-----------|
| 56 | Margareth Gabriela Lemus Chanchavac | 201124763 |
| 57 | Evelio Adalí Payes Jiménez | 9451126 |

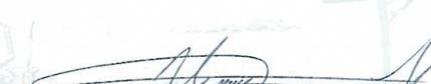
Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma

**Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. José Humberto Escobar Gálvez
**Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa**



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”

Conclusiones

- Se avivó en los estudiantes esa necesidad de mejorar la calidad ambiental de la comunidad, tomando en cuenta que es ahí donde está la instrucción y el conocimiento de las consecuencias que conlleva la mala calidad ambiental en la comunidad.
- Se concientizó en los estudiantes el cuidado del medio ambiente, ya que es este el que nos da las condiciones de vida para una subsistencia adecuada y si en vez de cuidarlo lo contaminamos estamos aumentando las posibilidades de desastres naturales, los cuales son altamente perjudiciales para el humano.
- Se motivó al alumno a participar con distintas formas de juegos y procesos pedagógicos que nos conduzcan a conservar nuestro medio ambiente para de esta manera dejar de herencia a nuestras futuras generaciones.
- Se mejoró el área verde por medio de la jardinería y ornamentación para el desarrollo de los espacios ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

Recomendaciones

- Que exista una participación activa del docente y alumno, para llegar a una profundización del tema y tener una visión más concreta respecto al cuidado del medio ambiente.
- Que los estudiantes investiguen por su cuenta, para ampliar su conocimiento y así tengan una visión concreta para concientizar a las demás personas para el cuidado del medio ambiente.
- Que el docente de una explicación más profunda en cuanto al tema para despejar dudas que el estudiante adquiriera en el desarrollo del tema, y así mismo motivarlo pedagógicamente al cuidado del medio ambiente.
- Que los estudiantes se hagan cargo de mantener y cuidar el área verde y las plantas ornamentales para el desarrollo de los espacios ambientales de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

Bibliografía

- Asamblea General Nacional Constituyente, Constitución de la República de Guatemala, Año 1,985. Pág. 126
- Congreso de la República de Guatemala, Decreto Legislativo No. 12-2002 Mayo 2,002. Pág. 61
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)
- Ciencias naturales 8, Editorial Santillana, Jorge Luis Galindo Arandi, Guatemala, 2007.
- FLORES ESPAÑA, Julia. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Guatemala 2011
- Guía para la enseñanza de valores ambientales. Caduto, M.J. (1992). Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PUMA. Junta de Castilla León.
- “La educación ambiental no formal y la participación –potencia marco-” Heras, F. 2as Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León, Aguilar de Campo, 3-5 de noviembre de 1994. Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. (1996).
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)
- Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa. Alcaldía municipal.
- NORIEGA CASTILLO, Claudia Eleonora. Ciencias Naturales 7 Editorial Santillana, S.A.2004 Hecho en Brasil.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- Política Nacional de Cambio Climático (PNCC)

E-grafía

- <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-ambiental/#componentes-educacion-ambiental>
- http://wikipedia.org/wiki/Educaci%C3n_ambiental#La_educacio.C3.B3n_ambiental_y_los_ni.C3.B1os
- http://www.revistafuturos.info/futuros_12/hist_ea.htm
- http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_ambientl/El_desarrollo_de_una_educacion_ambiental
- http://www.prensalibre.com/pl/2003/mayo/04/lectura_nac.html13-12-09
- http://www.revistafuturos.info/futuros_12/hist_ea.htm
- http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_ambientl/El_desarrollo_de_una_educacion_ambiental
- <http://www.slideshare.net/intercadperu/educaion-ambiental-tema-transversal>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/ponenc/.shtml>
- <http://www.infoiarna.gob.gt>
- http://es.scribd.com/doc/72820277/9/LA_POERATIVIZACION-DE-LA-EDUCACIÓN-AMBIENTAL

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

General

- Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos en muchos casos los servicios

que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Aplicación de cuestionarios.

Tiempo: 10 días.

Cronograma

| No. | Actividades | Junio | |
|-----|-----------------------------------|--------------|-------------|
| | | 1era. Semana | 2da. Semana |
| 1 | Lectura y análisis de documentos. | | |
| 2 | Realización de entrevistas. | | |
| 3 | Aplicación de cuestionarios. | | |

Técnicas e Instrumentos

- Entrevistas no estructuradas.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Consulta bibliográfica.

Recursos:

- **Humanos**
- Alcalde Municipal.
- Miembros del consejo municipal.

- Secretario.
- Tesorero.
- Personal Administrativo.
- Personal Operativo.
- Personal de Servicio.
- Peritos contadores.
- Bachilleres en electricidad.
- Peritos en Administración Pública.

- **Materiales:**
- Hojas de papel bond.
- Lapiceros.
- Computadora.
- Fotocopias.
- Libreta de apuntes.
- USB.

- **Físicos:**
- Municipalidad de San Pedro Pínula municipio de Jalapa.

Responsable

Epesista: Jeniffer Mariselda Isales Marroquín

Carné 201218999

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIÓN AVALADA

Ubicación Física de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta está en la Aldea Sansayo, Jalapa

Objetivos

Generales

- Establecer que necesidades afectan en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sansayo, Jalapa

Específicos

- Describir cada una de las carencias
- Seleccionar un problema para darle solución

Justificación

El proyecto se realizara por la necesidades innerente del establecimiento educativo

Actividades:

- ✓ Elaboración de instrumentos para recabar información.
- ✓ Observación.
- ✓ Entrevista.

Tiempo

8 días

Cronograma

| No. | Actividades | Junio | |
|-----|---|-----------------|----------------|
| | | 3era. Semana | 4ta. Semana |
| 1 | Elaboración de instrumentos para recabar información. | | |
| 2 | Observación. | | |
| 3 | Entrevista. | | |

Técnicas e Instrumentos

- Entrevistas.
- Entrevista semiestructurada.
- Observación.
- Consulta del PEI de la escuela.

Recursos:

Humanos:

- ✓ Directora de la Escuela.
- ✓ Alumna epesista.

Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Lápiz.
- ✓ Computadora.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Libreta de apuntes.
- ✓ USB

Responsable

Epesista: Jeniffer Mariselda Isales Marroquín

Carné 201218999

Evaluación

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar si los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del perfil



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN GENERAL

Ubicación Física de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta está en la Aldea Sansayo, Jalapa

Objetivos

➤ General

Proporcionar a los docentes una herramienta didáctica para fortalecer la educación ambiental con el propósito de mejorar nuestro medio ambiente y fomentar hábitos ambientales que contribuyan a la protección del planeta y sus recursos naturales, a través de la guía para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

➤ Especificos

- Elaborar lugares de carácter ambiental que permitan el desarrollo ecológico

- Establecer los métodos y técnicas más adecuadas para el mantenimiento de áreas verdes, jardinería y ornamentación
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Justificación

Investigaciones recientes han demostrado que los beneficios de las plantas en jardines exteriores e interiores van más allá de lo estético. Si pensamos en el ser humano, los beneficios son: Psicológicos: sensación de bienestar Físicos: reducen el estrés En centros educativos favorecen a la concentración Familiares: fomentan la unidad Conocimiento del medio Mejoran la calidad del aire Las plantas contribuyen a la absorción de elementos químicos contaminantes. A nivel comunitario investigaciones han demostrado que las plantas son mucho más que la materia vegetal. Se ha demostrado que existe un vínculo entre los sentimientos positivos de auto estima y la aparición de zonas verdes y jardinerías en los barrios y colonias. Existe un lenguaje o comunicación entre las especies de la naturaleza como seres vivientes. Las áreas verdes y jardinerías juegan un papel importante en el desarrollo del sentimiento de "comunidad". Una imagen de comunidad que los residentes y visitantes valoran positivamente propiciando que éstos se reúnan.

Actividades

- Recopilación de información
- Elaboración de capítulo I
- Selección del problema
- Selección del nombre del proyecto
- Esquematización de temas para el capítulo II
- Elaboración de la guía
- Revisión y aprobación de guía
- Orientación a los estudiantes para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales

- Impresión del aporte pedagógico
- Voluntariado
- Siembra de plantas ornamentales en el establecimiento
- Entrega de guía pedagógica

Tiempo

3 meses

Cronograma

| No. | Actividades | Junio | Julio | Agosto |
|-----|---|-------|-------|--------|
| 1 | Recopilación de información | ■ | | |
| 2 | Elaboración de capítulo I | ■ | | |
| 3 | Selección del problema | | ■ | |
| 4 | Selección del nombre del proyecto | | ■ | |
| 5 | Esquematización de temas para el capítulo II | | ■ | |
| 6 | Elaboración de la guía | | ■ | |
| 7 | Revisión y aprobación de guía | | ■ | |
| 8 | Orientación a los estudiantes para el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales | | ■ | |
| 9 | Impresión del aporte pedagógico | | | ■ |
| 10 | Voluntariado | | | ■ |
| 11 | Siembra de plantas ornamentales en el establecimiento | | | ■ |
| 12 | Entrega de guía pedagógica | | | ■ |

Técnicas e Instrumentos

- Método Inductivo

Herramientas

- Cuestionarios
- Entrevistas
- Gestiones

Recursos

➤ Humanos

- Director
- Secretarias
- Docentes
- Alumnos
- Padres de Familia
- Líderes comunitarios
- Asesor
- Epesista

➤ Materiales

- Computadora
- Impresora
- scanner
- Papel
- Lapiceros
- Tijeras
- Plantas
- Pala
- Azadón
- Pintura

Responsable

Epesista: Jeniffer Mariselda Isales Marroquín

Carné 201218999

Evaluación

Al momento de ejecutar el proyecto se procedió a realizar una evaluación de cada una de las etapas, en cuanto a los logros obtenidos. Se realizó una evaluación final, con guías generales ampliando la apreciación del Ejercicio Profesional Supervisado, analizando el aporte pedagógico, obteniendo resultados placenteros.

Lista de Cotejo para Evaluar el Diagnostico

Se realiza la evaluación por medio de una la lista de cotejo, donde reflejan los resultado deseados, comprobando que el diagnóstico se llevo a cabo con todos los requisitos estipulados.

| | Actividad / Aspecto / Elemento | Si | No | Comentario |
|----|---|----|----|------------|
| 1 | Se presentó el plan del diagnóstico. | X | | |
| 2 | Los objetivos del plan fueron pertinentes. | X | | |
| 3 | El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de la Facultad de Humanidades. | X | | |
| 4 | Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes. | X | | |
| 5 | Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico. | X | | |
| 6 | Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación. | X | | |
| 7 | El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente. | X | | |
| 8 | Se obtuvo colaboración de personas de la institución para la realización del diagnóstico. | X | | |
| 9 | Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnostico. | X | | |
| 10 | Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución. | X | | |
| 11 | Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución. | X | | |
| 12 | Se terminó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la | X | | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|
| | institución. | | | |
| 13 | Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades. | X | | |
| 14 | Fue adecuada la priorización del tema a intervenir. | X | | |
| 15 | La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir. | X | | |
| 16 | Se presentó el listado de las fuentes consultadas. | X | | |
| 17 | La información obtenida para la realización del diagnóstico, permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto. | X | | |


EPS Jeniffer Mariselda Isaías Marroquín
Carné No. 201218999


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



Lista de Cotejo para Evaluar la Fundamentación Teórica

Se realiza la evaluación por medio de una la lista de cotejo, donde reflejan los resultado deseados, comprobando que la fundamentación teórica se llevo a cabo con todos los requisitos estipulados.

| Actividad / Aspecto / Elemento | | Si | No | Comentario |
|--------------------------------|--|----|----|------------|
| 1 | La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema. | X | | |
| 2 | El contenido presentado en suficiente para tener claridad respecto al tema. | X | | |
| 3 | Las fuentes consultadas son pertinentes y suficientes para caracterizar el tema. | X | | |
| 4 | Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico. | X | | |
| 5 | Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente. | X | | |
| 6 | Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada. | X | | |


 EPS Jeniffer Mariselda Isales Marroquín
 Carné No. 201218999


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor

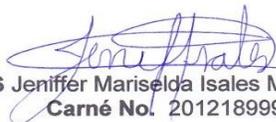


Lista de Cotejo para Evaluar el Plan de Acción o de la Intervención

El Plan de Acción o de la Intervención se ejecuto con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

| Actividad / Aspecto / Elemento | | Si | No | Comentario |
|--------------------------------|---|----|----|------------|
| 1 | Es completa la identificación institucional del epeista. | X | | |
| 2 | El problema es el priorizado en el diagnóstico. | X | | |
| 3 | La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado. | X | | |
| 4 | La ubicación de la intervención es precisa. | X | | |
| 5 | La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir. | X | | |
| 6 | El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención. | X | | |
| 7 | Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general. | X | | |
| 8 | Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos. | X | | |
| 9 | Los beneficiarios están bien identificados. | X | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar. | X | | |
| 11 | El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización. | X | | |
| 12 | Están claramente determinados los responsables de cada acción. | X | | |
| 13 | El presupuesto abarca todos los costos de la intervención. | X | | |
| 14 | Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos. | X | | |
| 15 | Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto. | X | | |


EPS Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín
Carné No. 201218999


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor



Lista de Cotejo para Evaluar la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La ejecución y sistematización se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

| Actividad / Aspecto / Elemento | | Si | No | Comentario |
|--------------------------------|--|----|----|------------|
| 1 | Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía. | X | | |
| 2 | Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía. | X | | |
| 3 | Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas. | X | | |
| 4 | La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos. | X | | |
| 5 | Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas. | X | | |
| 6 | Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía. | X | | |
| 7 | Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto. | X | | |
| 8 | Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía. | X | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 9 | Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía. | X | | |
| 10 | Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía. | X | | |
| 11 | Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS. | X | | |
| 12 | Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS. | X | | |
| 13 | Los datos surgen de la realidad vivida. | X | | |
| 14 | Se valoriza la intervención ejecutada. | X | | |
| 15 | Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones. | X | | |


 EPS Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín
 Carné No. 201218999


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
 Asesor



Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Se cumplieron con los lineamientos requeridos lo cual se evidencia en la siguiente lista de cotejo evaluado y firmado por el asesor asignado.

| Actividad / Aspecto / Elemento | | Si | No | Comentario |
|--------------------------------|--|----|----|------------|
| 1 | La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS. | X | | |
| 2 | Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado. | X | | |
| 3 | Se presenta correctamente el resumen. | X | | |
| 4 | Cada capítulo está debidamente desarrollado. | X | | |
| 5 | En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados. | X | | |
| 6 | En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados. | X | | |
| 7 | En el caso de citas se aplicó un solo sistema. | X | | |
| 8 | El informe está desarrollado según las indicaciones dadas. | X | | |
| 9 | Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes. | X | | |
| 10 | El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado. | X | | |


 EPS Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín
 Carné No. 201218999


 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
 Asesor



GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

| Área | Indicadores |
|---------------------------|---|
| 1. Área geográfica | <p>1.1 Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora:El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballo, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p> |
| <p>2. Histórica</p> | <p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla</p> |

Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

2.4 Lugares de orgullo local:

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

| | |
|---------------------------|---|
| <p>3. Política</p> | <p>3.1 Gobierno local: El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas: El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p> |
| <p>4. Social:</p> | <p>4.1 Ocupación de los habitantes: La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p> |

4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.

| | |
|--|--|
| | <p>4.8 Comunicaciones: El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Union, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Clubes y asociaciones sociales: Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p>4.11 Composición étnica: La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p> |
|--|--|

Carencias del sector

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

| | |
|--|---|
| <p>1. Localización Geográfica</p> | <p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p> |
| <p>2. Localización Administrativa</p> | <p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.</p> |
| <p>3. Historia de la Institución</p> | <p>3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quién diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p> |
| <p>4. Edificio</p> | <p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p> |
| <p>5. Ambientes y equipamiento</p> | <p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia 5.4 Comedor: Sin evidencia 5.5 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios 5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa 5.7 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales. 5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población. 5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia 5.10 Talleres: Sin evidencia 5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población. 5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p> |

Carencias del Sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Fuentes de Financiamiento | 1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones. |
| 2. Costos | 2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato. 2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma. 2.3 Servicios Profesionales: |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p> |
| <p>3. Control</p> | <p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p> |

Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Personal Operativo | 1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes. 1.2 Total de laborantes fijos e internos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21 2% 1.3 Antigüedad del personal: 20 años 1.4 Tipos de laborantes: Técnicos 1.5 Asistencia de personal: 99% 1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala 1.7 Horarios: 8 horas |
| 2. Usuarios | 1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios. 1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad. 1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. 1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|----|----------|----|----------|----|
| <p>3. Personal de Servicio</p> | <p>1.1 Cantidad de usuarios: Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</p> <table data-bbox="617 367 941 483"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: 10 años</p> <p>1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico</p> <p>1.6 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia del personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8 Horarios, otros: Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p> | Presupuestados | 23 | Planilla | 42 | Contrato | 31 |
| Presupuestados | 23 | | | | | | |
| Planilla | 42 | | | | | | |
| Contrato | 31 | | | | | | |

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

| | |
|---|---|
| <p>1. Plan de Estudios y servicios</p> | <p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Currículum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p> |
| <p>2. Horario Institucional</p> | <p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>3. Métodos y Técnicas</p> | <p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias</p> |
| <p>4. Evaluación</p> | <p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p> |

Carencias del Sector

- No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

| | |
|------------------------|--|
| 1. Planeamiento | <p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ol style="list-style-type: none">a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p> |
| 2. Organización | <p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización: La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma: Secretaría Tesorería Dirección de servicios públicos municipales Dirección de oficina municipal de planificación Dirección de recursos humanos Dirección de relaciones públicas Así mismo con un nivel medio constituido de la</p> |

siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

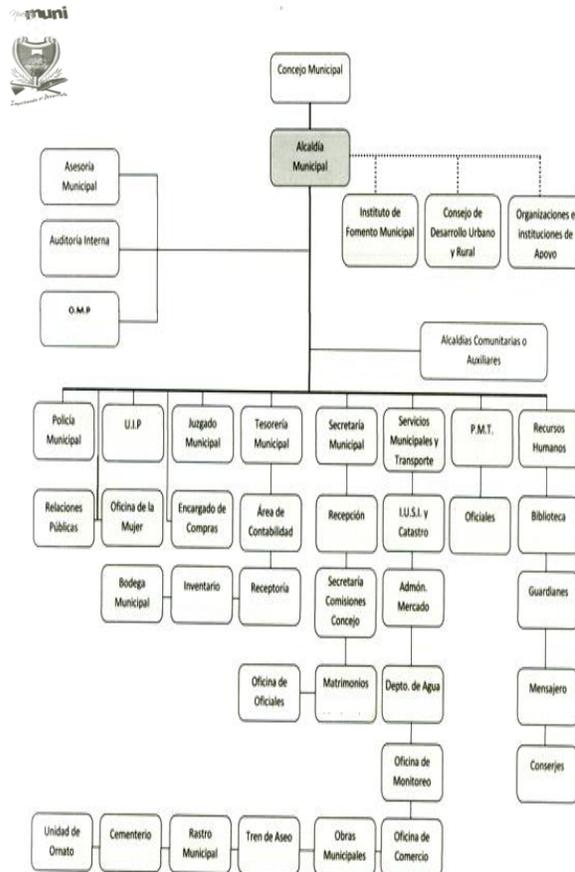
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

2.2. Organigrama:



2.3. Funciones cargo/nivel:

Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten

2.4. Existencia o no de manuales de funciones:

Si existe un manual de funciones.

2.5. Régimen de trabajo:

Presupuestados y por contrato.

2.6. Existencia de manuales de procedimientos:

No existe.

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>3. Coordinación</p> | <p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p> |
| <p>4. Control</p> | <p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p> |
| <p>5. Supervisión</p> | <p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p> |
|--|--|

Carencias del Sector

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

| | |
|--|---|
| <p>1. Institución - Usuarios</p> | <p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p> |
| <p>2. Institución con otras Instituciones</p> | <p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p> |
| <p>3. Institución con la Comunidad</p> | <p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p> |
|--|--|

Carencias del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Filosofía | 1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal. 1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos. |
| 2. Políticas de la Institución | 2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos. 2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p> |
| <p>3. Aspectos Legales</p> | <p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p> |

Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.

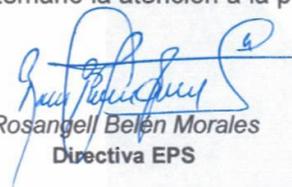
Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Rosangel Belén Morales
Directiva EPS

Atentamente,



Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS

Vo. Bo.
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS-2016

Atentamente,



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016



Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Inuyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los árboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los árboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmósfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los árboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de árboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de árboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de árboles



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Logística de la actividad:

- Se realizaran visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizaran actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa
EPS-2016

| | | |
|-----|-------------------------------------|-----------|
| 1. | Daniela Elizabeth Barrera Payes | 201218051 |
| 2. | Lisbeth Roxana Vega López | 200923274 |
| 3. | Marta Aracely Lool Cuyuch | 201219003 |
| 4. | Claudia Lisette Marroquín Cisneros | 201218171 |
| 5. | Neli Emelia Galdámez Cardoza | 201217551 |
| 6. | Delmy Evangelina López Salguero | 201224000 |
| 7. | Zuleyma Eunice Ruano Lima | 201224212 |
| 8. | Lesly Nineth Ucelo Jiménez | 201221476 |
| 9. | Clency Patricia Ascón Castañeda | 201224043 |
| 10. | Sindi Paola Ortega Ávila | 201224039 |
| 11. | Glenda Maribel Hernández Pineda | 201218203 |
| 12. | Lubia Amarilis Recinos Jiménez | 200923261 |
| 13. | Astrid Carolina Méndez Solares | 201242165 |
| 14. | Katherine María Orellana Osorio | 201242166 |
| 15. | Claudia Lisseth Lima Ortíz | 201223921 |
| 16. | Azucena Magali Lemus Cabrera | 201222759 |
| 17. | Ingrid Maricela Morales Berganza | 201224063 |
| 18. | Deysi Concepción Marroquín Carranza | 201217740 |
| 19. | Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez | 201219029 |
| 20. | Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo | 201042127 |
| 21. | Aura Arcely Girón Barrientos | 201217541 |
| 22. | Myra Amarilis Galicia Marroquín | 201124762 |
| 23. | Jennifer Michel Florián Méndez | 201124774 |
| 24. | Wilson Miguel Jiménez Quiñonez | 201116908 |
| 25. | Luz Angélica Aquino Gómez | 201217598 |
| 26. | Aura Roxana Pérez Portillo | 201124936 |
| 27. | Ana Victoria Quiñonez Ramírez | 201118103 |
| 28. | Sara Mireya Méndez Marroquín | 201118196 |
| 29. | Mirza Judith Hernández | 201124682 |
| 30. | Olga Mélida Escobar | 200821748 |

| | |
|---|-----------|
| 31. Irving Efrain Martínez Estrada | 201124662 |
| 32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar | 201024466 |
| 33. Basilio Gonzalez Jiménez | 200919487 |
| 34. Heibi Maricela González Segura | 201123850 |
| 35. Jonatán Ely Lucero Olivares | 201124755 |
| 36. Ana Dolores Pérez | 201118159 |
| 37. Vivian Luz María Aquino Zapata | 201217510 |
| 38. César Ottoniel Gómez Lima | 201241085 |
| 39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz | 201217733 |
| 40. Evelyn Yessenia González Argueta | 201241090 |
| 41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín | 201218999 |
| 42. Abner Steeven Méndez Hernández | 201117937 |
| 43. Helen Noemí Galeano Menéndez | 201218166 |
| 44. Mario René Junior Bonilla Rossill | 201222440 |
| 45. Juan José Morales Santiago | 201217547 |
| 46. Claudia Lisseth Tatul Méndez | 201224174 |
| 47. Mario René Gómez Hernández | 201217590 |
| 48. María Carolina Cardona Marroquín | 201217585 |
| 49. David Alfonso Alfaro Montoya | 201224019 |
| 50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín | 200723325 |
| 51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia | 200618541 |
| 52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez | 201218152 |
| 53. Aura del Rosario Duarte Morales | 201218149 |
| 54. Rosangell Belén Morales Agustín | 200350649 |
| 55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez | 201219024 |
| 56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac | 201124763 |

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Coordinador

Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, Junio de 2016

Respetable Directora:
Profesora **Luvia Verónica Medina Ruiz**
E.O.R.M. Aldea Sansayo, Jalapa
Pte.

Estimada directora,

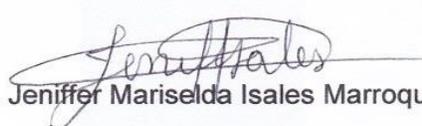
Le saludo cordialmente deseándole éxito en las labores administrativas que a diario realiza.

El motivo de la presente es para solicitarle de forma respetuosa su **autorización** para realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- proceso con las fases de: estudio contextual, fundamentación teórica, plan de la investigación, ejecución de la investigación, evaluación del proceso de implementación de la propuesta, voluntariado. El objetivo es contribuir con la realización de un proyecto de proyección ambiental a beneficio de la comunidad educativa de este centro.

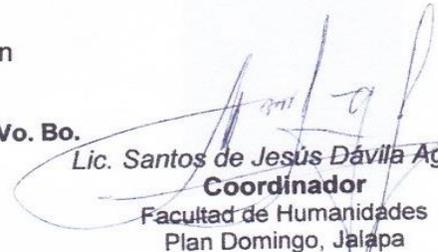
El asesor –supervisor asignado realizará visitas durante el desarrollo de las fases.

En espera de una respuesta favorable, saludos cordiales.

Deferentemente,

PEM.  Jennifer Mariselda Isaales Marroquín

Vo. Bo.


Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Facultad de Humanidades, Jalapa
Plan Domingo
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601, 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  humani

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciado
SANTOS DE JESUS DÁVILA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JENNIFER MARISELA ISALES MARROQUIN
201218999

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Handwritten signature]

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Handwritten signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



**EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: _____

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35,* Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y** luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



No. Bo. Ing. José Humberto Eseoobar-Gálvez
Alcalde Municipal

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

| No. | NOMBRE | CARNÉ |
|------------|-------------------------------------|--------------|
| 1 | Daniela Elizabeth Barrera Payes | 201218051 |
| 2 | Lisbeth Roxana Vega López | 200923274 |
| 3 | Marta Aracely Lool Cuyuch | 201219003 |
| 4 | Claudia Lissette Marroquín Cisneros | 201218171 |
| 5 | Neli Emelia Galdámez Cardoza | 201217551 |
| 6 | Delmy Evangelina López Salguero | 201224000 |
| 7 | Zuleyma Eunice Ruano Lima | 201224212 |
| 8 | Lesly Nineth Ucelo Jiménez | 201221476 |
| 9 | Clency Patricia Ascón Castañeda | 201224043 |
| 10 | Sindi Paola Ortega Ávila | 201224039 |
| 11 | Glenda Maribel Hernández Pineda | 201218203 |
| 12 | Lubia Amarilis Recinos Jiménez | 200923261 |
| 13 | Astrid Carolina Méndez Solares | 201242165 |
| 14 | Katherine María Orellana Osorio | 201242166 |
| 15 | Claudia Lisseth Lima Ortíz | 201223921 |
| 16 | Azucena Magali Lemus Cabrera | 201222759 |
| 17 | Ingrid Maricela Morales Berganza | 201224063 |
| 18 | Deysi Concepción Marroquín Carranza | 201217740 |
| 19 | Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez | 201219029 |
| 20 | Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo | 201042127 |

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@fotmail.com



| | | |
|----|-------------------------------------|-----------|
| 21 | Aura Arcely Girón Barrientos | 201217541 |
| 22 | Myra Amarilis Galicia Marroquín | 201124762 |
| 23 | Jennifer Michel Florián Méndez | 201124774 |
| 24 | Wilson Miguel Jiménez Quiñonez | 201116908 |
| 25 | Luz Angélica Aquino Gómez | 201217598 |
| 26 | Aura Roxana Pérez Portillo | 201124936 |
| 27 | Ana Victoria Quiñonez Ramírez | 201118103 |
| 28 | Sara Mireya Méndez Marroquín | 201118196 |
| 29 | Mirza Judith Hernandez | 201124682 |
| 30 | Olga Mélida Escobar | 200821748 |
| 31 | Irving Efrain Martínez Estrada | 201124662 |
| 32 | Gladys Amarilis Hernandez Escobar | 201024466 |
| 33 | Basilio Gonsalez Jiménez | 200919487 |
| 34 | Heibi Maricela González Segura | 201123850 |
| 35 | Jonatán Ely Lucero Olivares | 201124755 |
| 36 | Ana Dolores Pérez | 201118159 |
| 37 | Vivian Luz María Aquino Zapata | 201217510 |
| 38 | César Ottoniel Gómez Lima | 201241085 |
| 39 | Jeimy Azucena Arriaza Ortíz | 201217733 |
| 40 | Evelyn Yessenia González Argueta | 201241090 |
| 41 | Jeniffer Mariselda Isales Marroquín | 201218999 |
| 42 | Abner Steeven Méndez Hernández | 201117937 |
| 43 | Helen Noemí Galeano Menéndez | 201218166 |
| 44 | Mario René Junior Bonilla Rossill | 201222440 |
| 45 | Juan José Morales Santiago | 201217547 |
| 46 | Claudia Lisseth Tatul Méndez | 201224174 |
| 47 | Mario René Gómez Hernández | 201217590 |
| 48 | María Carolina Cardona Marroquín | 201217585 |
| 49 | David Alfonso Alfaro Montoya | 201224019 |
| 50 | Merly Vanessa Mazariegos Marroquín | 200723325 |
| 51 | Luis Arturo Gudiel Gurigutia | 200618541 |
| 52 | Elmer Giovanni Argueta Vásquez | 201218152 |
| 53 | Aura del Rosario Duarte Morales | 201218149 |
| 54 | Rosangell Belén Morales Agustín | 200350649 |
| 55 | Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez | 201219024 |

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

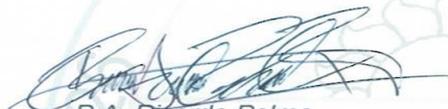
Correo Electronico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



| | | |
|----|-------------------------------------|-----------|
| 56 | Margareth Gabriela Lemus Chanchavac | 201124763 |
| 57 | Evelio Adalí Payes Jiménez | 9451126 |

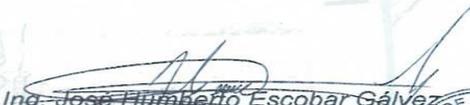
Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma

**Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. José Humberto Escobar Gálvez
**Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa**



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

CERTIFICA.

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No.13-2016: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lisette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Luvia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortiz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mélida Escobar, Irving Efraín Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonzalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortiz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez. Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal




Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo
Jalapa, Jalapa**

Jalapa, Agosto de 2016

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSAYO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Epesista: **Jennifer Mariselda Isales Marroquín** quien se identifica con **Carne No. 201218999**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Plan Domingo. Realizó su proyecto que consistió guía pedagógica que permita el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la jardinería y ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de quinto grado sección única de la E.O.R.M. Aldea Sansayo. Proyecto aplicado en el mes de agosto del presente año.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA SANSAYO, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA.



Prof. Luvia Verónica Medina Ruiz
Directora



Guatemala, 25 de Septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín**

Con carné: **201218999** Dirección para recibir notificaciones: **6ta. Av. "A" 7-77**
Zona 1 "Colonia Linda Vista" Jalapa

No. de Teléfono: **55211911** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y**
Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (**X**) Tesis () Titulado:

Guía pedagógica que permita el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado Sección única de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilera
Asesor





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 05 de Octubre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

JENNIFER MARISELDA ISALES MARROQUÍN
201218999

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA QUE PERMITA EL MEJORAMIENTO DE LAS ÁREAS VERDES POR MEDIO DE LA JARDINIZACIÓN Y ORNAMENTACIÓN PARA DESARROLLAR LOS ESPACIOS AMBIENTALES, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO SECCIÓN ÚNICA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SANSAYO".

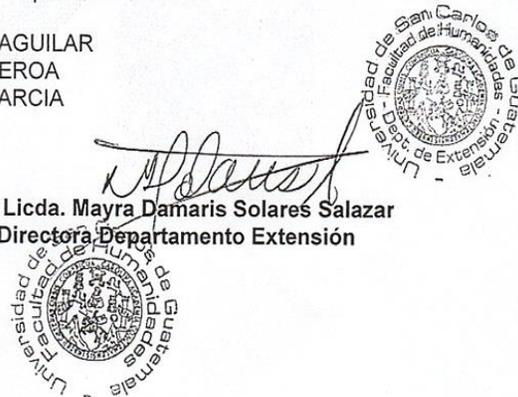
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. SANTOS DE JESÚS DÁVILA AGUILAR
Revisor 1 M.A. MARIA OLGA GUERRA FIGUEROA
Revisor 2 LIC. GENRI ADELSON SALAZAR GARCIA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de noviembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Jeniffer Mariselda Isaales Marroquín**

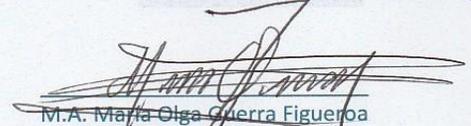
Con carne No. **201218999** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

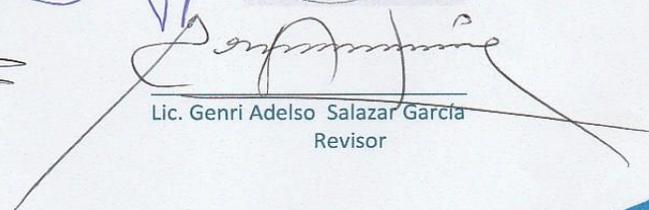
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar
Asesor



M.A. Mayra Olga Guerra Figueroa
Revisora



Lic. Genri Adolfo Salazar García
Revisor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 8 de Noviembre del 2016

Doctora
María Ileana Cardona de Chavac
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS () Titulado Guía pedagógica que permita el mejoramiento de las áreas verdes por medio de la Jardinería y Ornamentación para desarrollar los espacios ambientales, dirigido a los alumnos de Quinto Grado Sección única de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sansayo, Jalapa.

Yo, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín

Carné: 201218999

Dirección para recibir notificaciones: 6ta. Av. "A" 7-77 Zona 1 "Colonia Linda Vista" Jalapa

Teléfono: 55211922

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jeniffer Isales'.

Jeniffer Mariselda Isales Marroquín

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades