

Wendy Maricela Corado Barillas

Guía de Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos
en el Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-,
zona 3 de la ciudad de Guatemala

Asesor: M.A. Edwing Roberto García García



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a Optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.8.1 Cobertura Universal de Básico	3
1.1.8.2 Reforma educativa en el aula (Calidad Educativa)	4
1.1.8.3 La escuela es de la comunidad (participación)	5
1.1.8.4 Educación en un mundo competitivo (competitividad)	5
1.1.8.5 Orgullo de ser guatemalteco (Identidad)	5
1.1.8.6 Fortalecimiento Institucional	5
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1. Nombre de la institución	8
1.5.2. Tipo de institución	8
1.5.3. Ubicación geográfica	9
1.5.4. Visión	9
1.5.5. Misión	9
1.5.6. Políticas	9
1.5.7. Objetivos	9
1.5.7.1 Objetivo General	9
1.5.7.1.2 Objetivo Específico	9
1.5.8. Metas	10
1.5.9. Estructura organizacional	10
1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	11
1.6. Lista de carencias	11
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9. Problema seleccionado	17
1.10. Selección propuesta como viable	17

CAPÍTULO II	18
PERFIL DEL PROYECTO	18
2.1. Aspectos generales	18
2.1.1. Nombre del proyecto	18
2.1.2. Problema	18
2.1.3. Localización	18
2.1.4. Unidad ejecutora	18
2.1.5. Tipo de proyecto	18
2.2. Descripción del proyecto	18
2.3. Justificación	18
2.4. Objetivos del proyecto	19
2.4.1. Generales	19
2.4.2. Específicos	19
2.5. Metas	19
2.6. Beneficiarios	20
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.7.1. Fuentes de financiamiento	20
2.7.2. Presupuesto	20
2.8. Cronograma	21
2.9. Recursos	23
2.9.1. Recursos humanos	23
2.9.2. Recursos físicos	23
2.9.3. Recursos materiales	23
2.9.4. Recursos financieros	23
CAPÍTULO III	24
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	24
3.1. Actividades y resultados	24
3.2. Productos y logros	28
3.2.1 Productos	
Guía de Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de	
Desechos en el Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-	29
3.2.2 Logros	28
CAPÍTULO IV	56
PROCESO DE EVALUACIÓN	56
4.1. Evaluación del Diagnóstico	56
4.2. Evaluación del Perfil del proyecto	58
4.3. Evaluación de la Ejecución del proyecto	60
4.4. Evaluación final del proyecto	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, consiste en aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera del Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dividiéndose en cuatro etapas, realizado en la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-, la cual refirió al Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360- como sede para la realización del proyecto: Guía de Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos, que resuelve en cierta medida alguna problemática desarrollada en éste. Consta de cuatro capítulos.

El Capítulo I, corresponde al proceso de Diagnóstico se plasma la información obtenida durante el proceso de observación adquiriendo información general de esta entidad, dentro de su organización y administración. El Capítulo II, al Perfil del Proyecto, se realizó un plan de trabajo para las actividades del proyecto, el cual se determinó por medio de un análisis de viabilidad y factibilidad. En el capítulo III, se presenta el proceso de Ejecución, se describe cada actividad ejecutada, los logros obtenidos y resultados de las actividades. Incorporando el proyecto titulado Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos en el Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-, para disminuir el índice de insalubridad que se vive dentro de –NUFED 360-.

En la última fase se encuentra el Capítulo IV, que corresponde a la proceso de Evaluación, la evaluación fue realizada una vez finalizada cada etapa por medio de instrumentos de lista de cotejo así como el cronograma de actividades del Perfil del Proyecto.

Para finalizar se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Posteriormente se encuentra el apéndice y anexos en los cuales se adjuntan documentos que respaldan el desarrollo y la culminación del proceso del Proyecto de Ejercicio Supervisado –EPS-.

CAPÍTULO I

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Coordinación del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo
–NUFED- Guatemala, Guatemala

1.1.2 Tipo de institución

Estatual

1.1.3 Ubicación geográfica

Avenida Simeón Cañas 3-37 zona 2, Guatemala, ciudad.

1.1.4 Visión

“Los Centros NUFED, promueven la participación, organización y acción comunitaria, conservando la cultura y el entorno natural para generar productividad y desarrollo integral en el país” (Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, 2011)

1.1.5 Misión

“El programa NUFED, aplica correctamente la metodología de la Alternancia, prioriza la atención educativa con pertinencia a adolescentes y jóvenes del país, que ha aprobado su nivel de educación primario el cual los incorpora a la labor productiva a través de un modelo educativo que responde a su realidad, basada en valores, enfocada al desarrollo local y nacional” (Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, 2011)

1.1.6 Políticas

“Los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED son Centros Nacionales del Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio que desarrollan el proceso educativo aplicando la Pedagogía de la Alternancia, que impulsa la Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-. El programa promueve la participación consciente, responsable y activa de los padres de familia, reconociendo al padre y madre de familia

como primer educador de su hijo, miembro gestor y administrador del Centro, elemento fundamental en el desarrollo de la pedagogía y participante en la elaboración y actualización del Proyecto Educativo.

Entre sus políticas están:

1. Brindar una educación "por" y "para" el medio, entendiendo "por" como la participación de los miembros de las comunidades en el análisis de las necesidades y recursos del medio y en la búsqueda de alternativas de solución, y entendiendo "para" como la adecuación de esas alternativas a la dimensión y variedad de las necesidades y características socioculturales de la población.
2. Proporcionar al estudiante, una educación basada en su realidad social y económica, a través de la modalidad educativa de la Alternancia.
3. Formar y capacitar a los y las jóvenes del área urbana y rural para participar conscientemente en el desarrollo local a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar, comunal y actuar para su mejoramiento.
4. Facilitar a los y las jóvenes la oportunidad de obtener un tipo de educación integral, que les permita adquirir conocimientos y habilidades técnicas para la agricultura, pecuaria, artesanías, industrias y el mejoramiento nutricional, a la vez los prepara para seguir estudios de secundaria dentro del sistema escolarizado y no escolarizado, obteniendo un diploma que lo acredita como egresado del ciclo de educación básica del nivel medio.
5. Utilizar estrategias para el análisis reflexivo en las y los jóvenes para promover acciones y proyectos productivos certificados dirigidos al desarrollo del medio de vida.
6. Ofrecer al país una modalidad educativa que combina los sistemas formales y no formales de educación; tomando en cuenta su situación socio-económica, social y cultural en beneficio de la juventud y la familia guatemalteca.

7. Motivar a la juventud y padres de familia, el interés de seguir estudios superiores, formándose académicamente y para el trabajo” (Núcleo Familiar Educativo, 2009)

1.1.7 Objetivos

“Los objetivos de los NUFED son:

- a. Facilitar a los y las estudiantes, espacios de capacitación ocupacional para el análisis reflexivo y la ejecución de actividades socioeconómicas de desarrollo familiar.
- b. Establecer Centros Educativos de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) dedicados a la educación integral, con certificación académica del ciclo básico, para que se inserten en condiciones favorables en los procesos socio-productivos de manera sostenible o para continuar estudios en niveles superiores.
- c. Proporcionar una educación para la vida y el trabajo productivo.
- d. Fomentar y fortalecer la participación activa de la sociedad, principalmente a las madres y padres de familia en los procesos de gestión y administración sostenibles de los Centros NUFED” (Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, 2011)

1.1.8 Metas

1.1.8.1 “Cobertura Universal de Básico: esta meta se dirige a garantizar la cobertura universal de la Básico con criterios de género, cultura, idioma e índice desarrollo humano, creando oportunidades a grupos que han permanecido marginados, no solo por falta de recursos económicos, sino por otras situaciones que les limita iniciar o completar el básico. La finalidad es brindarles la atención necesaria para asegurar el efectivo cumplimiento del derecho y obligación constitucional de proporcionar una educación de calidad en igualdad de oportunidades, según el Marco Político-Filosófico del Ministerio de Educación.

Fortalecer Programas de Educación Integral centrado en la familia del Nivel Medio de la población desatendidas y que no tienen acceso a la educación del nuevo curricular de la CBN

- a. Incrementar la cobertura del Nivel Medio hasta llegar a Tercero Básico
- b. Incrementar la cobertura del NUFED con Educación de la aplicación del nuevo curricular a base de competencias.
- c. Incrementar la cobertura del Ciclo Básico del Nivel Medio, con modalidades innovadoras en el país, como agentes de cambio competitivo
- d. Incrementar la cobertura del Nivel Medio, con programas de la Aplicación productiva formal y no formal según la región del país.
- e. Fortalecer Programas de Asistencia Complementaria en los diferentes niveles educativos con atención en educación física y Educación Musical como parte de la educación integral del centro NUFED.
- f. Fortalecer Programas de Apoyo que busquen la permanencia de señoritas jóvenes en el sistema educativo del país.

1.1.8.2 Reforma educativa en el aula (Calidad Educativa): esta meta pretende lograr una educación con calidad, pertinente, centrada en el desarrollo integral del ser humano, como actor principal que transforma constantemente su entorno. Una educación orientada a la excelencia académica que dé respuesta a las características y necesidades de la sociedad guatemalteca y que además permita elevar el nivel de calidad educativa de las y los educandos de centro educativos NUFED. “Además la Reforma Educativa conlleva un conjunto de acciones que también tienen grandes repercusiones en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Fundamentalmente, se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos de manera que se promueva una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje”

1.1.8.3 La escuela es de la comunidad (participación): por medio de

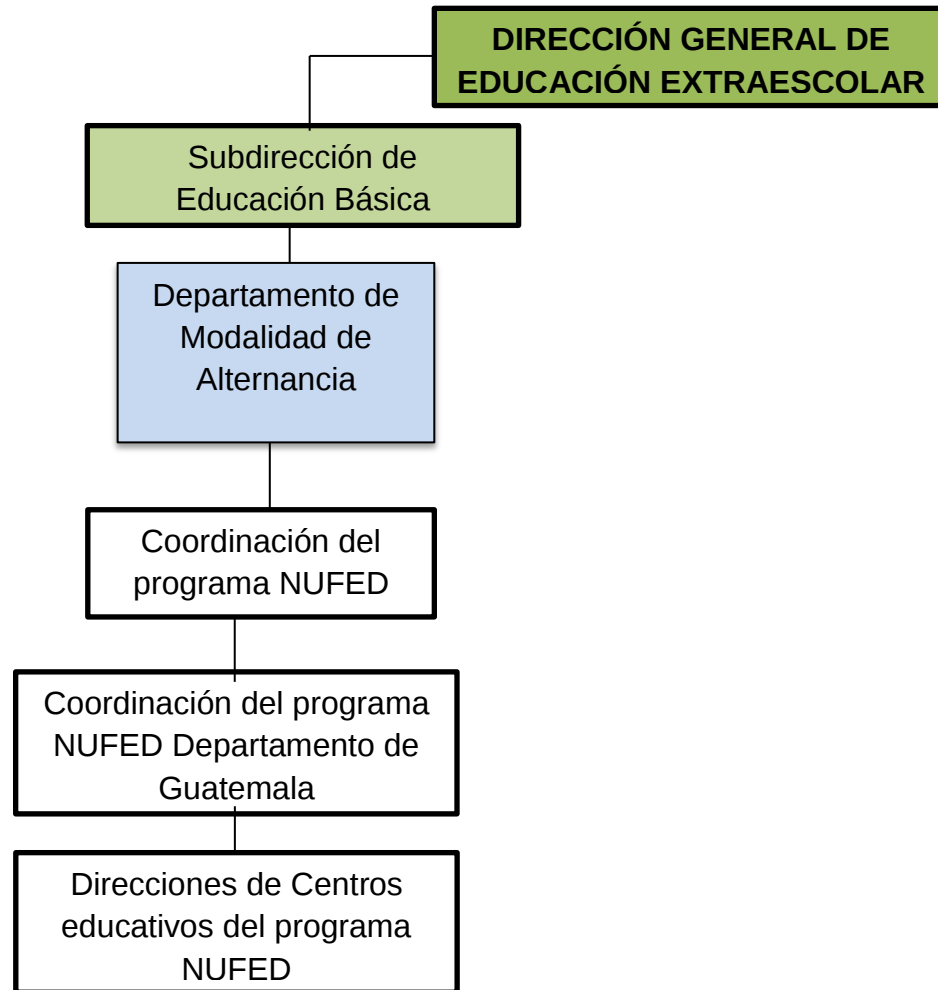
esta meta se pretende propiciar el impulso y fortalecimiento de la participación organizada de la comunidad educativa, estableciendo alianzas estratégicas con los miembros de la comunidad ya que la participación ciudadana es fundamental en los procesos educativos, pues ello contribuye a mejorar la autogestión para poder contribuir al mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación local. Con esto se pretende que la comunidad se apropie del centro educativo y en un futuro no tan lejano veamos el empoderamiento.

1.1.8.4 Educación en un mundo competitivo (competitividad): esta meta está enfocada a lograr procesos educativos que permitan una transformación curricular acorde a los avances de la tecnología moderna y poder competir en un mundo globalizado, contando con docentes actualizados para que pongan al servicio de las alumnas y los alumnos las herramientas básicas para ser competitivos, tanto en los conocimientos necesarios, las estrategias, técnicas, medios y prácticas pedagógicas innovadoras que permitan operativizar los procesos de una transformación curricular y con ello reducir el índice de analfabetismo.

1.1.8.5 Orgulloso de ser guatemalteco (identidad): esta Meta tiene el propósito de promover la identidad personal, étnica y con ello fortalecer las acciones del sistema Educativo, mediante la promoción de la participación organizada y comprometida de todos los entes involucrados en los procesos educativos dentro del marco multiétnica é intercultural, teniendo como guía el rescate, promoción y práctica de los valores cívicos, socio-culturales y espirituales de la Comunidad Educativa a nivel Departamental y Nacional.

1.1.8.6 Fortalecimiento Institucional: Fortalecer el papel normador y regular del Ministerio de Educación, como garante de la calidad educativa en el país” (Núcleo Familiar Educativo, 2009)

1.1.9 Estructura organizacional



(Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-, 2011)

1.1.10 Recursos

Humanos

Coordinadora del programa NUFED, Asistente, Secretaria

Materiales

Oficina de coordinación, escritorios, sillas, archivos de metal, hojas, folders, clips, engrapadoras, lapiceros, textos.

Tecnológicos

Computadoras, impresoras, cañonera

Financieros

Presupuesto anual asignado por la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la ejecución del diagnóstico fue necesaria la utilización de listas de cotejo que contenían aspectos cuantitativos a evaluar, esto para obtener datos certeros de los implementos fundamentales y necesarios en las oficinas de la Coordinadora de la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-. Se utilizaron también fichas de observación en las cuales se tomó nota de la condición de las oficinas donde se instala la coordinación, esto para dar más información a lo obtenido en la lista de cotejo, por los aspectos pasados por alto. Se realizaron también algunas entrevistas a la asistente y secretaria de la coordinadora, así como directores de los diferentes NUFED, donde se recabó información sobre las necesidades y carencias que consideran, con fundamento, hace falta y son importantes de cubrir para desempeñar mejor su trabajo.

1.3 Lista de carencias

La Coordinación del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- Guatemala, Guatemala muestra las siguientes carencias:

- No se cuenta con un espacio propio de la coordinación
- No hay botiquín de emergencias
- Falta de material de oficina
- Falta equipo de cómputo actualizado
- Falta de agentes de seguridad que controlen la inseguridad alrededor de la Coordinación
- Falta supervisión constante y eficiente en algunos Centros Educativos a cargo
- Centros educativos a cargo presentan carencias urgentes de resolver

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. No hay botiquín de emergencias	1. Colocar botiquín de emergencias

	2. Falta de agentes de seguridad que controlen la inseguridad alrededor de la Coordinación	2. Contratar agente de seguridad para la seguridad de las personas de la Coordinación
2. Mala Infraestructura	1. Falta de edificio propio de la Coordinación	1. Construir un edificio propio de la Coordinación
3. Desconfianza de la administración de algunos Centros Educativos a cargo.	1. Centros educativos a cargo presentan carencias urgentes de resolver	1. Realizar proyectos de mejora para Escuelas a cargo
4. Administración deficiente	1. Falta supervisión constante y eficiente en algunos Centros Educativos a cargo	1. Establecer horarios rígidos de supervisión a Centros educativos a cargo
5. Pobreza en soporte operativo	1. Falta de equipo de cómputo actualizado	1. Actualizar equipo de cómputo
6. Pobreza en materiales de oficina	1. Falta de material de oficina	1. Comprar material de oficina

Problema priorizado: Desconfianza de la administración de algunos Centros Educativos a cargo. Para la solución de este problema es necesario realizar proyectos en los Centros Educativos a cargo.

1.5 Datos de la Institución o Comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-

1.5.2 Tipo de institución

Estatat

1.5.3 Ubicación geográfica

1.5.4 Visión

“Ser un centro educativo eficiente, pertinente y oportuno, que funcione como el engranaje fundamental de los esfuerzos emprendidos por la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX- en la prestación de servicios de educación extraescolar de jóvenes y adultos en el área de la zona 3, fortaleciendo la capacidad de gestión y respuesta a nivel departamental, y que contribuya en la construcción de una sociedad democrática, justa e incluyente, con respeto a la diversidad cultural y unidad nacional” (Cabrera, 2015)

1.5.5 Misión

“Contribuir a la formación integral de jóvenes en sobre-edad del sector de la zona 3, jóvenes trabajadores, jóvenes y adultos en condiciones de exclusión para elevar su calidad de vida” (Cabrera, 2015)

1.5.6 Políticas

Las políticas de cada Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED- son las mismas de la del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- Guatemala, Guatemala, ya descritas en el documento.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 “Objetivo general: brindar una educación extraescolar con calidad, abriendo puertas de productividad y desarrollo a jóvenes trabajadores de escasos recursos de la zona 3 (relleno sanitario) y sus alrededores, brindándole a la juventud y familias la oportunidad de una educación con contenidos para la vida.

1.5.7.1.2 Objetivos específicos

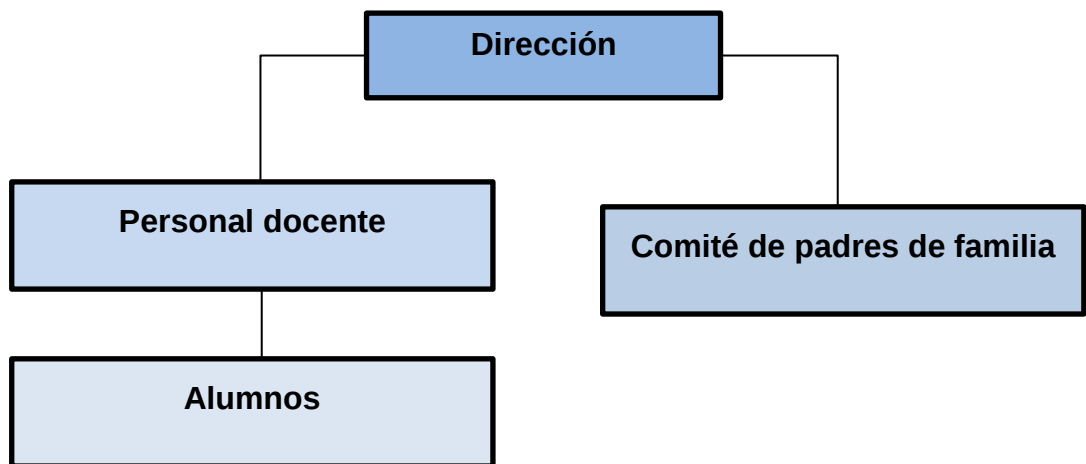
- a. Guiar el correcto proceso de NUFED junto con los Técnicos en cada área y sub-área
- b. Crear las actividades técnicas en forma eficaz para el aprovechamiento de las aptitudes de cada uno.

- c. Mejorar las condiciones de producción y trabajo de los jóvenes y señoritas para una mejor calidad de vida.
- d. Desarrollar los propios valores de las comunidades, donde provienen, respetando sus propios elementos culturales para un proceso de interculturalidad de doble vía.
- e. Monitorear a los docentes sobre actividades de planificación, evaluación, metodología participativa y otras formas.
- f. Darles oportunidad y seguimiento a la educación de los alumnos.
- g. Fomentar en los alumnos la cooperación, responsabilidad, comunicación, democracia, conciencia de su realidad, la cultura de la paz, cultura ecológica y la interculturalidad.
- h. Coordinar actividades con la coordinadora departamental de la DIGEEX sobre actividades técnicas y administrativas” (Cabrera, 2015)

1.5.8 Metas

El centro educativo no cuenta con metas.

1.5.9 Estructura organizacional



(Cabrera, 2015)

1.5.10 Recursos

Humanos

Dirección, personal docente, alumnos y padres de familia.

Materiales

Equipo y útiles de oficina, escritorios, material para uso docente e implementos de limpieza.

Financieros

Presupuesto asignado por la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-

1.6 Lista de carencias

El Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360- localizado en la zona 3 (relleno sanitario) de la ciudad capital muestra las siguientes carencias:

- Algunas ventanas no tienen vidrios
- No existe señalización en vías de evacuación
- No hay enfermería
- Ausencia de sistema de alarmas
- Basura orgánica y plástica en los alrededores del centro, así como en su interior
- Poco caudal de agua en los servicios sanitarios
- No existen suficientes plantas que contribuyan a la no contaminación del ambiente dentro del centro
- No hay suficientes recipientes de basura
- No existen canales adecuados de comunicación dentro de la institución
- La oficina administrativa no cuenta con secretaria y/o contador
- No se cuenta con un reloj marcador
- Descontrol por parte del director del cumplimiento de las funciones del personal
- El espacio es insuficiente
- Pintura de paredes en mal estado
- No hay salón de Usos Múltiples para la realización de diversas actividades
- No existen áreas de recreación
- No se cuenta con equipo audio visual para el desarrollo de actividades

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Algunas ventanas no tienen vidrios 2. No existe señalización en vías de evacuación 3. No hay enfermería 4. Ausencia de sistema de alarmas	1. Colocar vidrios en las ventanas. 2. Señalizar vías de evacuación 3. Construir una enfermería 4. Colocar sistema de alarmas
2. Insalubridad	1. Basura orgánica y plástica en los alrededores del centro, así como en su interior 2. Poco caudal de agua en los servicios sanitarios 3. No existen suficientes plantas que contribuyan a la no contaminación del ambiente dentro del centro	1. Campaña de reciclaje y aprovechamiento de desechos. 2. Construir depósitos de agua dentro de los servicios sanitarios 3. Sembrar plantas en macetas

	4. No hay suficientes recipientes de basura 12 1	4. Colocar depósitos de basura dentro de la institución
3. Malas relaciones humanas o incomunicación	1. No existen canales adecuados de comunicación dentro de la institución	1. Organización del sistema de información interinstitucional
4. Desconfianza económica	La oficina administrativa no cuenta con secretaria y/o contador	1. Establecer funciones de secretaria o contador a alguien específico y de confianza.
5. Administración deficiente	1. No se cuenta con un reloj marcador 2. Descontrol por parte del director del cumplimiento de las funciones del personal	1. Comprar y colocar un reloj marcador. 2. Establecer mecanismos de control de la labor docente: puntualidad y seguimiento de planificaciones.
6. Pobreza de soporte operativo	1. No se cuenta con equipo audio visual para el desarrollo de actividades	1. Compra de equipo audiovisual
7. Mala infraestructura	1. El espacio es insuficiente	1. Construir un más salones en el centro

	2. Pintura de paredes en mal estado 13 3. No f... n de Usos Múltiples para la realización de diversas actividades 4. No existen áreas verdes y de recreación	educativo 2. Pintar las paredes del centro educativo 3. Construir un Salón de Usos Múltiples 4. Creación de áreas verdes y de recreación en la calle frente al centro educativo
--	---	--

Priorización del Problema

Problema
1. Inseguridad
2. Insalubridad
3. Malas relaciones humanas o incomunicación
4. Desconfianza económica
5. Administración deficiente
6. Pobreza de soporte operativo
7. Mala infraestructura

N°	PREGUNTA / RELEVANCIA	ESCALA	
1.	MAGNITUD		
	¿Qué cantidad de población estudiantil es afectada?	La mayoría (80%)	4
		Más de la mitad (hasta 80%)	3
		La mitad (45 a 60%)	2
		Pocos (hasta 20%)	1
		Muy pocos (menos del 5%)	0
2.	GRAVEDAD		
	¿Qué probabilidad tiene el problema de ocasionar daños irreparables de carácter psicológico y social?	Muy alta	4
		Alta	3
		Mediana	2
		Baja	1

		Ninguna	0
3.	TENDENCIA		
	¿Qué tendencias se prevén de carácter social si no se hace nada al respecto?	Altamente creciente	4
		Levemente creciente	3
		Inestable	2
		Estable	1
		Decreciente	0
4.	POSIBILIDAD DE RESOLVERLO		
	¿Qué posibilidad de resolverlo existe desde el punto de vista técnico institucional?	Muy alta	4
		Alta	3
		Media	2
		Baja	1
		Muy baja	0
5.	¿Qué posible solución hay desde el punto de vista financiero?	Bajo costo	4
		Mediano costo	3
		Alto costo	2
		Muy alto costo	1
		No existen recursos	0

PROBLEMA----	1	2	3	4	5	TOTAL
PREGUNTA						
1. Inseguridad	4	2	2	2	2	12
2. Insalubridad	4	4	3	4	4	19
3. Malas relaciones humanas o incomunicación	3	1	2	1	4	11
4. Desconfianza económica	3	2	3	0	0	8
5. Administración deficiente	4	3	2	0	1	10
6. Pobreza de soporte operativo	3	0	1	0	0	4
7. Mala infraestructura	4	4	3	0	0	11

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

1. Campaña de reciclaje y aprovechamiento de desechos
2. Construir depósitos de agua dentro de los servicios sanitarios
3. Sembrar plantas en macetas
4. Colocar depósitos de basura dentro de la Institución

		Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
INDICADORES		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mercado									
1. ¿Acepta la comunidad estudiantil el proyecto?	X		X		X		X		
2. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X			X
3. ¿Se satisfacen las necesidades de la población?	X		X		X		X		
4. ¿Es el proyecto accesible a toda la población estudiantil?	X			X	X		X		
Financiero									
5. Se cuenta con los recursos necesarios para el proyecto?	X			X		X			X
6. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X			X
7. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X		X		X		X		
8. ¿Será suficiente el recurso financiero?	X			X	X		X		
Administrativo legal									
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		
10. ¿Hay autorización para la realización del proyecto?	X			X	X		X		
11. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X	X		X		
Técnico									
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		
13. ¿Se cuenta con los insumos necesarios para realizar el proyecto?	X			X		X			X
14. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X			X
15. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X		X		
Político									
16. ¿Es importante el proyecto para la institución?	X		X		X		X		
Social									
17. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X		X		X		X		
TOTAL	16	1	7	10	12	5	12	5	

Opción viable y factible: Campaña de reciclaje y aprovechamiento de desechos

1.9 Problema seleccionado

El problema seleccionado que presenta soluciones que el epesista podrá llevar a cabo es: Insalubridad

La Insalubridad es un problema muy común en el área de la zona 3 por encontrarse en los alrededores del relleno sanitario más conocido como “Basurero de la zona 3”, los alumnos viven día a día este problema que ya es parte de sus hábitos de vida, esto se ve reflejado en el centro educativo ya que los alumnos y padres de familia no tienen control de la basura, se ve cuando depositan la basura en el piso, en rincones o en las afueras del centro, provocando contaminación ambiental y visual para toda la comunidad educativa.

La comunidad educativa del Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360- necesita realizar una campaña de reciclaje y aprovechar los desechos para buscar una solución a la problemática de la insalubridad por los excesos de basura.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Para la solución al problema: Insalubridad, se propone la solución que, según el análisis de viabilidad y factibilidad, es la más adecuada y realizable.

La propuesta es: Campaña de reciclaje y aprovechamiento de desechos

Esta propuesta lleva un proceso en el que se prevé los recursos y fuentes de financiamiento, además de la participación continua de la comunidad educativa para su ejecución.

La propuesta es viable, no solo porque hay leyes que amparan su importancia sino también porque las autoridades de la escuela afirman que será de beneficio para todos. Es factible porque los recursos que se deben utilizar no alcanzan costos altos por lo tanto, es fácil financiar el proyecto ya sea por gestiones o bien por colaboración de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Campaña de reciclaje y aprovechamiento de desechos en el Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización

30 Calle 8 Avenida “A” 30-36 zona 3, Guatemala, ciudad.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en realizar una campaña de reciclaje dentro del centro educativo y aprovechar los desechos. Para llevar a cabo el proyecto es necesario la realización de talleres de qué es reciclaje y cómo aprovechar los desechos, así como limpiar el centro educativo y clasificar la basura resultante de la limpieza para luego reutilizar las botellas plásticas, vender papel y la chatarra para poder así recaudar fondos para la compra de recipientes de basura. La reutilización de las botellas dará como resultado la elaboración de maceteros para decorar el centro educativo y pedir, para concluir el proyecto, la donación de plantas ornamentales para colocar en los maceteros de botellas plásticas.

2.3 Justificación

Para el Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360- es importante la realización de proyectos de mejora para solucionar, en alguna medida, la insalubridad que se vive

dentro y fuera del centro educativo, por ello la campaña de reciclaje y aprovechamiento de desechos es un proyecto que no solamente es fácil de realizar sino que será de gran beneficio para la comunidad educativa.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Promover la importancia de combatir los problemas de insalubridad por medio de una campaña de reciclaje y aprovechamiento de desechos en el Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-

2.4.2 Específicos

1. Elaboración de guía de reciclaje y aprovechamiento de desechos
2. Socializar la guía de reciclaje y aprovechamiento de desechos por medio de talleres y charlas.
3. Concretar los talleres de reciclaje por medio de la limpieza y clasificación de desechos del centro educativo
4. Elaboración de maceteros con productos de reciclaje

2.5 Metas

1. Elaboración de una guía de reciclaje y aprovechamiento de desechos
2. Realizar tres talleres y charlas de qué es reciclaje y como se pueden aprovechar los desechos del centro educativo, con 3 docentes, 20 estudiantes y 20 padres de familia.
3. Limpieza de las 7 áreas del centro educativo
4. Clasificación de desechos en 3 grupos: botellas plásticas, chatarra, latas, papel, vidrio y orgánicos.
5. Venta de una bolsa de 50 libras chatarra, 10 libras de latas y 20 libras de papel
6. Recolectar y lavar 300 botellas de plástico de diferentes tamaños
7. Realizar 10 maceteros colgantes
8. Elaborar 15 maceteros con botellas plásticas pequeñas.
9. Recolectar 25 plantas ornamentales y sembrarlas en los maceteros de botellas

2.6 Beneficiarios

Directos

Los beneficiarios directos del proyecto serán los alumnos, docentes y autoridades del centro educativo.

Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto serán los padres de familia, habitantes de los alrededores, la Coordinación del programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED-, Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-, Ministerio de Educación.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

La comunidad educativa financiará el proyecto manejando los fondos a través de la venta de los desechos reciclados y clasificados. En el sector es común este tipo de actividades para generar fondos. Además los alumnos del centro educativo colaborarán con material necesario para la ejecución del proyecto.

2.7.2 Presupuesto

Clasificación	Descripción	Costo Unitario		Costo Total	
Recipientes para depositar basura	6 botes de basura grandes para depositar basura	Q	65.00	Q	390.00
	100 bolsas de basura	Q	0.50	Q	50.00
	4 lazos de costal	Q	11.00		
Material para elaborar maceteros	10 libras de alambre de amarre	Q	10.00	Q	44.00
	Alicate	Q	20.00	Q	100.00
	25 plantas ornamentales	Q	10.00	Q	20.00
Plantas para sembrar en maceteros				Q	250.00
	TOTAL			Q	854.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	OCTUBRE																FEBRERO															
		1a Semana				2a Semana				3a Semana				4a Semana				1a Semana				2a Semana				3a Semana				4a Semana			
		M	M	J	V	M	M	J	V	M	M	J	V	M	M	J	V	M	M	J	V	M	M	J	V	M	M	J	V	M	M	J	V
1	Planificación de actividades con autoridades del Centro educativo																																
2	Investigación sobre reciclaje y formas de reutilizar los desechos																																
3	Talleres y charlas sobre reciclaje																																
4	Limpieza del centro educativo																																
5	Clasificación de desechos																																
6	Venta de desechos																																
7	Recolectar botellas de plástico																																
8	Limpieza de botellas de plástico																																
9	Elaboración de maceteros																																

[illegible]

2.9 Recursos

2.9.1 Recursos Humanos

1. Director
2. Epesista
3. Docentes
4. Estudiantes
5. Asesor
6. Padres de familia

2.9.2 Recursos Físicos

1. Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-

2.9.3 Recursos Materiales

1. Libros y bibliografías varias
2. Fuentes alternativas de información
3. Cámaras fotográficas
4. Impresora
5. Memorias USB
6. Teléfono celular
7. Alicates
8. Alambre de amarre
9. Desechos plásticos
10. Plantas
11. Lazos
12. Material de oficina
13. Computadora

2.9.4 Recursos financieros

1. Comunidad educativa del Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma de la siguiente forma:

Actividades y Resultados		
Actividad 1		
a.	Nombre de la actividad	Planificación de actividades con autoridades del Centro educativo
b.	Descripción	Esta actividad se llevó a cabo en el Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360- el epesista y el Director del centro educativo planificaron las actividades que podrían realizarse sin problema alguno. El director del centro educativo estableció parámetros y tiempo disponible.
c.	Fecha	13 de octubre
d.	Resultado obtenido	Se programó en calendario y en un formato el cronograma de actividades a realizar, tomando en cuenta el tiempo disponible de la comunidad educativa.
Actividad 2		
a.	Nombre de la actividad	Investigación sobre reciclaje y formas de reutilizar los desechos
b.	Descripción	Esta actividad la realizó el epesista con el fin de conocer la forma en la que las personas que trabajan en el relleno sanitario aprovechan los desechos que se seleccionan del basurero. Se realizó la visita de los lugares en los que compran y reciclan los desechos y la forma en la que lo hacen. Se investigó también diferentes formas de reutilizar algunos productos como botellas plásticas de diferentes tamaños.
c.	Fecha	14 de octubre
d.	Resultado obtenido	Se planificó las charlas y los talleres en base a la realidad del resultado del reciclaje y su importancia
Actividad 3		
a.	Nombre de la actividad	Talleres y charlas sobre reciclaje
b.	Descripción	En esta actividad el epesista impartió 3 charlas y talleres de qué es y cómo se recicla además de las diferentes formas creativas de reutilizar los productos. Durante los talleres se

		expuso lo investigado de lugares cercanos donde compran el material clasificado para reciclarlo, además del impacto e importancia que tiene dicha actividad. En los talleres que se impartieron los estudiantes experimentaron y realizaron maceteros con botellas de plástico.
c.	Fecha	15, 16 y 23 de octubre
d.	Resultado obtenido	Los alumnos realizaron maceteros en grupos, además se concientizó de la importancia de esta actividad y las mejoras que se obtienen de la clasificación y reutilización de los desechos.
Actividad 4		
a.	Nombre de la actividad	Limpieza del centro educativo
b.	Descripción	Esta actividad consistió en limpiar cada rincón del centro educativo desde los salones hasta los sanitarios, y es que en cada lugar existía acumulación de desechos u objetos que no se utilizan y crean contaminación ambiental y visual. Los alumnos acumularon los desechos en el corredor del centro educativo.
c.	Fecha	29 y 30 de octubre
d.	Resultado obtenido	Se obtuvo de los días de limpieza un aproximado de 10 costales de desechos.
Actividad 5		
a.	Nombre de la actividad	Clasificación de desechos
b.	Descripción	Esta actividad se llevó a cabo durante los mismos días en que se limpió el centro educativo, inmediatamente después de acumular los desechos se clasificaron en 4 grandes grupos.
c.	Fecha	30 de octubre y 2 de febrero
d.	Resultado obtenido	Se obtuvo un costal de papel, 3 costales de chatarra, 2 costales de botellas plásticas y 4 costales de desechos varios.
Actividad 6		
a.	Nombre de la actividad	Venta de desechos
b.	Descripción	Esta actividad consistió en vender los costales de papel y chatarra en lugares cercanos al centro educativo.
c.	Fecha	3 y 4 de febrero
d.	Resultado obtenido	Con esta venta se obtuvo una cantidad de dinero que más tarde serviría para la compra de varios recipientes de basura para el centro educativo.
Actividad 7		

a.	Nombre de la actividad	Recolectar botellas de plástico
b.	Descripción	Durante la limpieza del centro educativo, los desechos que más se pueden observar son botellas de plástico. A diario se desechan unas 50 botellas aproximadamente, considerando que la cantidad de alumnos es de 80. Las botellas plásticas se clasificaron por tamaños y formas.
c.	Fecha	30 de octubre y 2 de febrero
d.	Resultado obtenido	Se recolectaron 20 botellas grandes y 200 botellas pequeñas de plástico.
Actividad 8		
a.	Nombre de la actividad	Limpieza de botellas de plástico
b.	Descripción	Cada botella recolectada en el centro educativo, se le quitó la etiqueta y se limpió con agua y jabón, para luego poner a secar.
c.	Fecha	5 de febrero
d.	Resultado obtenido	Se limpiaron 20 botellas grandes y 220 botellas pequeñas.
Actividad 9		
a.	Nombre de la actividad	Elaboración de maceteros
b.	Descripción	Durante varios días cada botella de plástico pequeña fue perforada con un cuchillo caliente 4 orificios a cada una para luego unirlos con alambre de amarre. Las botellas grandes fueron perforadas con 4 orificios grandes, además se les cortó un rectángulo a lo largo de la botella, éstas fueron unidas de 3 en 3 por medio de un lazo.
c.	Fecha	12, 19, 26 de febrero, 4, 11 y 18 de marzo
d.	Resultado obtenido	Se obtuvo 20 maceteros de botellas grandes y 25 maceteros de botellas pequeñas.
Actividad 10		
a.	Nombre de la actividad	Recolectar plantas ornamentales
b.	Descripción	Esta actividad consistió en motivar a los alumnos a colaborar con una planta ornamental cada uno, esto para darle utilidad a los maceteros de botellas plásticas que fueron elaborados.
c.	Fecha	8, 15 y 22 de abril
d.	Resultado obtenido	Se obtuvo 45 plantas ornamentales de sombra para colocarlos en los maceteros realizados con botellas de plástico.

Actividad 11		
a.	Nombre de la actividad	Sembrar plantas ornamentales en maceteros
b.	Descripción	Esta actividad consistió en que los alumnos del centro educativo colocaran las plantas que llevaron en los maceteros realizados.
c.	Fecha	15 y 22 de abril
d.	Resultado obtenido	Con esta actividad se obtuvo macetas con plantas de sombra que los alumnos sembraron.
Actividad 12		
a.	Nombre de la actividad	Colocar recipientes de basura para reciclaje
b.	Descripción	Esta actividad se trataba de buscar un lugar adecuado y visible para colocar los recipientes de basura en los que los alumnos depositarán sus desechos clasificados para luego venderlos o reutilizarlos
c.	Fecha	15 y 22 de abril
d.	Resultado obtenido	Se logró la ubicación correcta de los 6 recipientes para la clasificación de la basura.
Actividad 13		
a.	Nombre de la actividad	Colocar maceteros en el Centro Educativo
b.	Descripción	Esta actividad consistió en ubicar de forma estética y a conveniencia las macetas que los alumnos realizaron, dentro del centro educativo.
c.	Fecha	15, 22 y 29 de abril
d.	Resultado obtenido	40 macetas con plantas ornamentales de sombra colocadas dentro del centro educativo.

3.2 Productos y logros

3.2.1 Productos

Guía de Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos

30 maceteros elaborados con materiales de reciclaje

3.2.2 Logros

Documentación de la Guía de Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos.

Limpieza desechos que contaminaban ambiente del centro educativo.

Clasificación de los desechos en 4 grupos: chatarra, papel, botellas y varios.

Se obtuvo un monto de Q800.00 por medio de la venta de chatarra, papel y botellas.

Se compraron recipientes de basura con el dinero obtenido

Guía de Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos en el Núcleo Familiar para el Desarrollo – NUFED 360–



Facultad de  Humanidades

Educación Superior Incluyente y Proyectiva

ÍNDICE

Pág.

CARÁTULA

INTRODUCCIÓN

i

OBJETIVOS

ii

1. Reciclaje	1
1.1 La importancia del reciclaje	1
2. Regla de las 3 erres	1
2.1 Reducir	2
2.2 Reutilizar	2
2.3 Reciclar	3
3. Residuos sólidos	3
3.1 Residuos sólidos biodegradables	4
3.1.1 Biodegradación de algunos residuos	4
3.2 Residuos sólidos reciclables o reutilizables	5
3.2.1 Reciclables	5
3.2.2 No reciclables	5
3.3 Residuos sólidos inertes	6
3.4 Residuos sólidos peligrosos	6
4. El Relleno Sanitario de la Zona 3	7
5. Aprovechamiento de desechos	7
5.1 Manualidades con reciclaje	8
6. Desechos que se pueden reciclar o reutilizar en NUFED 360	8
6.1 Reciclaje de plástico	8
6.2 Reciclaje de PET	9
6.2.1 Consecuencias del PET para el medio ambiente	9
7. Manualidades con botellas PET	10
7.1 Maceteros con botellas PET	12
8. Campaña de Reciclaje en NUFED 360	15
9. Plan de Sostenibilidad de la Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos	18
BIBLIOGRAFÍA	23

INTRODUCCIÓN

La Guía de Campaña de Reciclaje, ha sido realizada con el objetivo de brindar a la comunidad educativa de NUFED 360, un documento base, informativo y de apoyo sobre el reciclaje, sus ventajas, su importancia y los beneficios de este.

Este documento contiene objetivos que fueron la base para la realización de esta compilación de información, estos fueron trazados con el fin de que la guía se convierta en una herramienta útil y encamine a la práctica del reciclaje a la comunidad educativa de NUFED 360

También orienta a quien desee informarse sobre las ventajas y beneficios de la práctica de las tres erres: reducir, reusar, reciclar. Contiene también información sobre la clasificación de los residuos para poder comprender cuáles son reciclables, cuales son reutilizables y cuales no lo son; adentrándonos a la guía se encuentra un pequeño estudio realizado en los alrededores de la institución, el relleno sanitario, los efectos de la basura y las insalubridad en la que se ve afectada la comunidad.

Esta guía contribuye al mejoramiento de la salud, esto es posible con la ejecución de la campaña de reciclaje, de forma permanente, y por lo tanto coadyuvan en la solución de la problemática de insalubridad que se vive en el centro educativo y sus alrededores.

OBJETIVOS

- Fomentar la participación de maestros, alumnos y padres de familia en el cuidado del medio ambiente, reciclando los residuos sólidos.
- Concientizar a la comunidad educativa de NUFED 360 sobre la importancia de reutilizar los desechos sólidos.
- Determinar la importancia de reciclar y reutilizar y el impacto de éstas en el contexto de la institución.

1. Reciclaje

El reciclaje consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizado. De esta forma, se consigue alargar el ciclo de vida de un producto, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos. El reciclaje surge no sólo para eliminar residuos, sino para hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta. (Pérez, 2011)

1.1 La importancia del reciclaje

El reciclaje es una pieza muy importante en la conservación ambiental ya que es a partir de él que se puede contribuir a limitar la contaminación y, además, reutilizar los diferentes recursos de manera continua.

Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

Tanto el vidrio, como el papel y los cartones, los textiles, los residuos orgánicos, el plástico y otros elementos son todos reciclables. Obviamente, los procesos de reciclaje y de reutilización variarán en términos de complejidad en cada caso, pudiendo incluso algunos materiales ser reciclados sólo un par de veces.

De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos.

De todos modos, la importancia del reciclaje reside en el hecho de que mientras más elementos u objetos sean reciclados, menos material será desechado y por lo tanto el planeta y el medio ambiente sufrirán menos.

(Importancia, 2002)

2. Regla de las 3 erres

Las “3R” de la ecología, Reducir, Reutilizar y Reciclar, dan nombre a una propuesta fomentada inicialmente por la organización no gubernamental **Green Peace**, que promueve 3 pasos básicos para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente. El concepto de las “3R” pretende cambiar nuestros hábitos de consumo, haciéndolos responsables y sostenibles. Para ello, se centra en la reducción de residuos, con el fin de solventar uno de los grandes problemas ecológicos de la sociedad actual.

La implantación social de los hábitos de Reducción, Reutilización y Reciclaje, acompañada de un cambio de mentalidad drástico y generalizado, se plantea como el único camino posible para una disminución considerable de la contaminación ambiental que se provoca con los desechos. (Ecología Verde, 2014)

2.1 Reducir

La primera de las “3R”, Reducir, recoge quizás la parte más obvia de la teoría, si reducimos nuestro consumo, tanto energético como de bienes materiales, estamos reduciendo también el problema. De este modo, la finalidad es disminuir el gasto de materias primas, agua y bienes de consumo. A nivel práctico, los consejos son sencillos: comprar menos y aplicar ciertos criterios a la hora de elegir lo que compramos, comprobar el lugar de procedencia y dar prioridad a los productos que han sido elaborados más cerca de nosotros; escoger productos cuyo proceso de embalaje o envoltorio no sea excesivo o esté fabricado con materiales que puedan ser reciclados con mayor facilidad; sustituir las bolsas de plástico de la compra por bolsas de materiales reutilizables que se puedan emplear en futuras ocasiones y finalmente descartar o disminuir en lo posible el uso de plásticos. (Ecología Verde, 2014)

2.2 Reutilizar

A continuación, el hábito de Reutilizar nos anima a tratar de alargar la vida útil de un producto, esto es, antes de tirarlo y sustituirlo por uno nuevo, debemos buscar

el modo de repararlo o, de no ser posible, darle otro uso antes del final de su vida. Afortunadamente, la red está repleta de ideas, algunas muy creativas, orientadas a cambiar la mentalidad del “usar y tirar”, ideas que, además, no ayudan solo al medio ambiente, sino también a nuestro bolsillo. La reutilización no atañe simplemente a productos manufacturados, ya que puede, y debe, aplicarse también a los recursos naturales. Por ejemplo, el agua que utilizamos para lavar verduras y frutas o el agua que nos sobra después de beber, se puede destinar para regar las plantas o incluso lavar el suelo. Del mismo modo, dando un paso más y poniendo más medios, las aguas procedentes de los desagües de lavadoras, bañeras o fregaderos, serían, tras la aplicación de un simple tratamiento, perfectas para el riego de zonas verdes o el uso en cisternas, así como para limpieza de exteriores. (Ecología Verde, 2014)

2.3 Reciclar

La última R, el Reciclaje se basa en tratar los desechos con el fin de obtener nuevos productos, preservar materiales potencialmente útiles y evitar así el daño medioambiental que conlleva su eliminación.

A nivel individual, está en nuestra mano seleccionar y separar los desechos que generamos en el hogar, es decir, utilizar los ya conocidos contenedores amarillos, verdes, azules y grises para depositar metales y plásticos, papel, cartón y derivados, vidrios, envases y desechos orgánicos. (Ecología Verde, 2014)

3. Residuos sólidos

Los **residuos sólidos**, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico.

Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado. Los principales "productores" de residuos sólidos es la población

En grandes ciudades, con un porcentaje muy elevado, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad. Afortunadamente esto está cambiando poco a poco, y problemas como el cambio climático, son ahora una amenaza real y a corto plazo. Los residuos sólidos urbanos pueden clasificarse en varios tipos: **residuos sólidos biodegradables**, **residuos sólidos reciclables**, **residuos sólidos inertes**, **residuos sólidos peligrosos**. (Pérez, 2011)

3.1 Residuos sólidos biodegradables

Los residuos biodegradables son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales (verduras, jardines, podas, etcétera). El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento. (Pérez, 2011)

3.1.1 Biodegradación de algunos residuos

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse. El tiempo que se indica a continuación:

Desechos orgánicos De 3 semanas a 4 meses

Ropa o género de algodón y/o lino De 1 a 5 meses

Un par de medias de lana 1 año

Zapato de cuero De 3 a 5 años

Papel De 3 semanas a 2 meses

Celofán De 1 a 2 años

Trapo de tela De 2 a 3 meses

Estaca de madera De 2 a 3 años

Estaca de madera pintada De 12 a 15 años

Bambú De 1 a 3 años

Envase de lata De 10 a 100 años

Envase de aluminio De 350 a 400 años

Materiales de plástico 500 años

Llantas de autos 500 años

Pañal desechable 500 años

Pilas 1000 años

Vidrio indefinido en descomponerse (Pérez, 2011)

3.2 Residuos sólidos reciclables o reutilizables

Son todos aquellos que pueden convertirse en un nuevo producto, pasando por un proceso. Aquí se presenta una lista de materiales reciclables y no reciclables. (Figuerola, 2011)

3.2.1 Reciclables

Papeles: periódicos, revistas, hojas, papeles (impresos o no), sobres comunes o de papel madera, remitos, facturas, formularios, cajas, carpetas, folletos, guías telefónicas, envases de cartón

Vidrios: envases de alimentos, bebidas.

Textiles: algodón, lino.

Metales: latas y envases, aluminios, metales ferrosos

Plásticos: envases de comida y bebida, vasos y cubiertos descartables, macetas, sillas, mesas, etc. (Figuerola, 2011)

3.2.2 No reciclables

Papeles: papel de fax y carbónico, plastificados, catálogos, celofán, servilletas y papel de cocina, vasos usados, papel de fotos, etiquetas.

Vidrios: focos, tubos de luz, lámparas, cristales planos (de ventana por ejemplo), espejos. Lentes, tazas, macetas y otros objetos de cerámica

Textiles: telas impregnadas con contaminantes como pintura, combustible.

Metales: latas con sustancias tóxicas, por ejemplo pintura. (Figueroa, 2011)

3.3 Residuos sólidos inertes

Son aquellos residuos no peligrosos que no experimentan transformaciones físicas, químicas o biológicas significativas. Los residuos inertes no son solubles ni combustibles, ni reaccionan física ni químicamente ni de ninguna otra manera, no son biodegradables, ni afectan negativamente a otras materias con las cuales entran en contacto de forma que puedan dar lugar a contaminación del medio ambiente o perjudicar a la salud humana. (Inforeciclaje, 2011)

3.4 Residuos sólidos peligrosos

Se refiere a un desecho reciclable o no, considerado peligroso por tener propiedades intrínsecas que presentan riesgos en la salud y el medio ambiente. Las propiedades peligrosas son toxicidad, inflamabilidad, reactividad química, corrosividad, explosividad, reactividad, radioactividad o de cualquier otra naturaleza que provoque daño a la salud humana y al medio ambiente.

Ejemplos de residuos peligrosos incluyen relaves mineros, emisiones aéreas desde chimeneas, derrames industriales en cauces superficiales, y los restos de pesticidas que aún se encuentran en las frutas y verduras en el momento del consumo humano como por ejemplo lechugas compradas en mercados no autorizados que se encuentran en la calle. (Inforeciclaje, 2011)

4. El Relleno Sanitario de la Zona 3

El relleno sanitario es un riesgo para la salud de quienes viven cerca del lugar y para más de mil “guajeros” como se les conoce comúnmente a los recicladores que trabajan allí.

El relleno sanitario consiste en la compactación de los residuos esparcidos en capas delgadas sobre el suelo, recubiertas con capas alternas de 20 centímetros de tierra u otro material inerte. Un método sencillo y de bajo costo que puede tener resultados favorables con tal de que se realice en terrenos alejados de asentamientos humanos y se cumplan las normas ambientales.

El basurero de la zona 3 no las cumple, ya que está rodeado de áreas pobladas cuyos habitantes están expuestos a enfermedades respiratorias por esa cercanía. (Arroche, 2014)

Es allí donde NUFED 360 se ve afectado, ya que dicha institución se encuentra a unos 200 metros del relleno sanitario.

Además, como señalan varios estudios de la arquitecta Alma de León Maldonado, de la Universidad de San Carlos (Usac), con el transcurso del tiempo “la municipalidad, aduciendo falta de recursos y maquinaria para compactar y sistematizar el tratamiento, descuidó el control técnico del relleno sanitario, el cual se convirtió en un vertedero incontrolado”.

Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocode) de la colonia Oralía añaden que los taludes en el vertedero están muy inclinados y no reforzados con concreto, lo que propicia deslizamientos, problemática a la que se enfrentan al menos unas dos veces al año los trabajadores del relleno, provocando incluso la muerte de personas que se encuentran en el lugar en el momento de los deslizamientos y derrumbes. (Arroche, 2014)

5. Aprovechamiento de desechos

Más del 91,7% de los desperdicios generados por el ser humano pueden ser reutilizados. Esta reutilización sólo es posible si la basura producida por la población

defiende y sigue debidamente los principios de reciclaje, y son correctamente clasificados y vertidos en sus respectivos contenedores para que pasen por el proceso de reciclaje correspondiente.

Una forma factible para una institución educativa es reutilizar los desechos que generan realizando algunas manualidades. (Pérez, 2011)

5.1 Manualidades con reciclaje

Una forma creativa y divertida de colaborar con el medio ambiente, son sin duda las manualidades con reciclaje. Esta alternativa de reciclaje, es una forma ecológica y económica de crear por ejemplo muebles, accesorios o incluso elementos de decoración.

Las manualidades recicladas no son sólo con muebles, sino también con elementos de decoración como lámparas hechas con pinzas, floreros en base a botellas, papeleras o ceniceros hechos con latas, y así un sin fin de ideas.

Otra de las cosas que se puede reciclar, y que pocas veces se hace, es la ropa. Las modas cambian muy rápidamente y pronto se acaba con decenas de prendas que no tienen salida alguna. Reutilizando y personalizando estas prendas, se pueden crear diseños. (Pérez, 2011)

6. Desechos se pueden reciclar o reutilizar en NUFED 360

El Instituto NUFED 360 a diario desecha un aproximado de 40 botellas de plástico, alrededor de 200 botellas semanales. El consumo de bebidas embotelladas es lo más común dentro de la institución, por tal razón reusar o reutilizar dichas botellas puede ser de gran ayuda para disminuir la contaminación ambiental.

6.1 Reciclaje de plástico

Los plásticos suponen una grave amenaza para el medio ambiente por dos motivos principales; su utilización masiva en todo tipo de productos y su lenta degradación. Se estima que tarda unos 180 años en descomponerse aunque este periodo varía en función del tipo de plástico.

Los plásticos más comunes que se reciclan, son el PVC y el PET, siendo el primero mucho más contaminante para el medio ambiente. (Inforeciclaje, 2011)

6.2 Reciclaje de PET

El PET, siglas de Tereftalato de polietileno, es un tipo de plástico utilizado mayormente en los envases de bebidas, en especial botellas de agua, soda, y en textiles. El **reciclaje de PET**, tiene una gran importancia dentro de los plásticos, por su presencia masiva. (Ecología Verde, 2014)

6.2.1 Consecuencias del PET para el medio ambiente

Por suerte, el PET es el plástico más reciclado en Europa y Estados Unidos, así como es menos perjudicial para el medio ambiente que otros tipos de plástico como el PVC.

No por ello se libra de perjudicar el medio ambiente, ya que en su elaboración se utilizan metales pesados y sustancias irritantes que se expulsan al medio ambiente. Es por ello que es necesario el **reciclaje de plástico** sea de PET o cualquier otro tipo. (Inforeciclaje, 2011)

Algunas organizaciones siguen una lucha para que el reciclaje de PET esté subvencionado. Otras organizaciones buscan limitar el uso de este material plástico en determinados envases que podrías sustituirse por otros con propiedades menos nocivas y biodegradables.

En los alrededores de NUFED 360 se encuentran varias empresas recicladoras que compran este producto a las personas que lo recogen dentro del relleno sanitario, pero existe un problema con este producto, es que los recicladores no lo recogen o no se dedican éste por ser muy barato, es decir las recicladoras a dónde venden, no lo pagan bien. Esto genera el desinterés por las personas en dedicarse a recoger la “pacha” como se le conoce comúnmente entre los habitantes de las comunidades cercanas. Alrededor de Q0.30 por libra, es el último dato obtenido. (Ecología Verde, 2014)

7. Manualidades con botellas PET

Son varias las manualidades que se pueden realizar con botellas de plástico, todo depende de la creatividad y necesidades de las que lo realizan algunos ejemplos fáciles de hacer se presentan a continuación:

Portalápices



(Fuente: Ana E. María)

Monedero



(Fuente: CHENINA)

Lámparas



(Fuente: Zoraya Valladares)

Alcancillas



(Fuente: CHENINA)

Cajas de dulces



(Fuente: CHENINA)

Buzón



(Fuente: Carmen Sisco)

7.1 Maceteros con botellas

Maceteros Colgantes



(Fuente: Raúl

Mannise)

Material:

Botellas de doble litro

Lazo o alambre

Tijeras o cuchilla

Procedimiento:

Realizar estos maceteros es algo sencillo y de gran ayuda para el ornato, la flora y el medio ambiente en general.

Lo primero que se debe hacer es limpiar las botellas a utilizar.

Hacemos un corte rectangular de unos 20 cm por 10 cm a lo largo de cada botella.

Perforamos con ayuda de tijeras o una cuchilla 4 orificios en los extremos de las botellas.

Introducimos el alambre o el lazo en los orificios. Depende de las plantas a sembrar, dejamos un espacio determinado entre cada botella.

Podemos unir la cantidad de botellas deseadas, todo depende del gusto, el espacio y el tamaño de la pared en la que se apoyarán los maceteros.

Macetero individual colgante



(Fuente: Raúl Mannise)

Material:

Botellas de doble litro

Lazo o alambre

Tijeras o cuchilla

Procedimiento:

Limpiar las botellas a utilizar.

Hacemos dos cortes rectangulares de unos 20 cm por 10 cm a lo largo de cada botella.

Perforamos con ayuda de tijeras o una cuchilla dos orificios en el tapón de cada botella.

Introducimos el alambre o el lazo en los orificios realizados en el tapón.

Maceteros de botellas PET



(Fuente: Marilyn Yáñez)

Material:

Botellas PET

Alambre

Candela

Cuchillo

Alicate

Procedimiento:

Limpiar las botellas a utiliza

Calentamos la punta del cuchillo y realizamos 4 orificios pequeños a cada botella, 2 en la parte del tapón, uno frente a otro, y otros 2 en la parte baja de cada botella, uno frete al otro.

Introducimos el alambre de amarre en 10 botellas, tanto arriba como abajo y las unimos, amarrando el alambre al ya tener las 10 botellas.

Para la base necesitamos hacer un amarrado especial, pasando el alambre de un lado al otro hasta formar una base donde se sostendrá la planta.

8. Campaña de reciclaje en NUFED 360

Una campaña de reciclaje es un proceso de acciones en las que se ven involucradas varias personas, que una vez informadas llevan a cabo actividades como.

- Limpieza
- Clasificación de basura
- Venta de desechos clasificados
- Reciclaje de desechos
- Reutilización de desechos, entre otras.

Estas actividades conforman una campaña de reciclaje; la idea principal es reducir la cantidad de desechos o reutilizar algunos de estos, de manera que beneficien tanto a la comunidad como al medio ambiente.

En NUFED 360 se debe realizar al menos una vez al año una limpieza profunda dentro del centro educativo, a manera que se obtenga la cantidad de chatarra, plástico, papel, entre otros residuos, de aquellos objetos que ya no se utilicen o que en definitiva ya no sirvan. Una vez clasificados, se procede a la reutilización de algunos, estos pueden ser reutilizados elaborando las diferentes manualidades propuestas en esta guía, o bien dejar fluir la creatividad de la comunidad; los desechos que no son reutilizados se venden, ya que en los alrededores de la institución existen empresas recicladoras que compran residuos clasificados por ejemplo: chatarra (metal, plástico, cobre), latas, botellas, papel.

En el siguiente cuadro se especifica la forma en al que puede llevarse a cabo la ejecución de la limpieza anual.

AÑO 2016			
Mes: Septiembre			
3ra Semana			
Actividades	Buscar y elegir escritorios que ya no sirvan. Reparar los que tienen solución y desechar los que ya no la tengan.	Seleccionar útiles y enseres que ya no sirvan o están en desuso por ejemplo: escobas, palas botes y recipientes de plástico.	Limpieza del techo del establecimiento, en donde por lo regular guardan y acumulan objetos que con el tiempo se arruinan, por ejemplo, escritorios quebrados, metales varios.

4ta Semana			
Actividades	Clasificación de papel, seleccionar el papel que ya no sirve y clasificarlo todo en una bolsa, pueden ser cuadernos, afiches, circulares. Clasificación de botellas PET, latas y otros desechos.	Venta de desechos en las empresas recicladoras de los alrededores. Con el monto recaudado se pueden adquirir enseres, utensilios de limpieza, bolsas de basura para la clasificación de residuos.	Elaboración de manualidades con botellas u otros residuos obtenidos durante las semanas de limpieza en el instituto.

La campaña de reciclaje tiene como fin primordial la reducción de desechos que llegan al relleno sanitario y nunca vuelven a ser reciclados o reutilizados. Es por ello que según el estudio realizado a la comunidad de NUFED 360, lo que más se desecha es botellas PET, bolsas de frituras y papel. Es por ello que para un buen efecto en la sociedad en cuanto a reducción de desechos se plantea el siguiente programa en el que a diario se clasifica basura y semanal o mensualmente se vende parte de lo clasificado.

PLAN MENSUAL DE CLASIFICACIÓN Y REUTILIZACIÓN DE RESIDUOS						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Cambio de bolsa de basura a cada recipient e de basura	Clasificación	Clasificación	Clasificación	Quitar bolsas de basura de recipientes. Desechar lo orgánico, acumular, botellas, papel, latas, bolsas de frituras.		
Cambio de bolsa de basura a cada recipient e de basura	Clasificación	Clasificación	Clasificación	Quitar bolsas y vender el papel, latas y botellas acumuladas durante las dos semanas.		

Cambio de bolsa de basura a cada recipient e de basura			y elaboración de alguna manualidad con bolsas de frituras.	Quitar bolsas de basura de recipientes. Desechar lo orgánico, acumular, botellas, papel, latas, bolsas de frituras.		
Cambio de bolsa de basura a cada recipient e de basura	Clasificación	Clasificación	Clasificación	Quitar bolsas y vender el papel, latas y botellas acumuladas durante las dos semanas.		

**Plan de Sostenibilidad de la Campaña de
Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos en el
Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED
360–**



9. Plan de Sostenibilidad de la Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos en el Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-

Sede de la Campaña de Reciclaje

Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-

30 Calle 8 Avenida “A” 30-36 zona 3, Guatemala, ciudad.

Período de Ejecución

De enero a octubre de cada año.

Objetivo

Promover el funcionamiento efectivo y permanente de la campaña de reciclaje en la comunidad educativa del Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-

Justificación

Para la comunidad educativa de –NUFED 360- es de suma importancia un plan de sostenibilidad que garantice la ejecución y el correcto funcionamiento de la Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos en la institución, ya que con la constante ejecución de ésta se reducirá, en alguna medida, la insalubridad que se vive en el entorno y contexto de –NUFED 360-

Etapas de la Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos

- **Limpieza del centro educativo:** esta actividad consiste en hacer una limpieza profunda dentro del centro educativo desde las aulas, corredores, patio hasta el techo del centro educativo. El centro educativo se caracteriza por desechar escritorios, metales varios, papel, entre otros desechos; y los almacenan o simplemente los dejan en el abandono provocando contaminación ambiental y visual. Por todos esos desechos la limpieza se vuelve necesaria para poder

obtener chatarra, papel, aluminio, plástico y así poder obtener beneficios de éstos.

- **Clasificación de desechos obtenidos de la limpieza del centro educativo:** esta actividad consiste en la correcta clasificación de los desechos obtenidos en la limpieza realizada con anterioridad. Los grupos en los cuales se pueden clasificar para su posterior reutilización o venta son: **chatarra, latas, plástico y papel**. Esta clasificación incluye la separación de botellas PET, que son las que posteriormente servirán para realizar manualidades que beneficien a la institución.
- **Venta de desechos clasificados:** los desechos resultantes de la limpieza del centro educativo luego de ser clasificados serán vendidos a las empresas de reciclaje quienes compran desechos, con esta venta se obtendrá un monto de dinero que servirá posteriormente para comprar bolsas de basura, recipientes nuevos u otros utensilios necesarios para la elaboración de manualidades con botellas PET.
- **Limpieza de botellas para realización de manualidades:** cada año desde el mes de septiembre, las botellas resultantes que se depositen en el recipiente respectivo, serán utilizadas para renovar los maceteros que están colocados en el centro educativo, o bien se podrán realizar nuevas manualidades.
- **Realización de manualidades:** el maestro encargado deberá proponer la manualidad con material reciclable para trabajar con los alumnos como parte del curso de Educación para el Hogar y/o Artes Plásticas. Las manualidades deben de realizarse con botellas PET, los maceteros son la opción ya disponible, renovarlos año con año es la propuesta, sin embargo, la creatividad puede fluir y los maestros pueden decidir el trabajo a realizar.
- **Sembrar plantas en maceteros:** esta actividad deberá realizarse anualmente con el fin de renovar las plantas que ya están, o bien, si las plantas ya existentes están en buen estado, ubicarlas en nuevos maceteros, echarles abono. En esta actividad está incluido el hecho de desechar las plantas que ya no estén vivas.

- **Riego de las plantas sembradas:** esta actividad debe realizarse semanalmente con el fin de mantener con vida las plantas que fueron sembradas con anterioridad. Para que puedan sobrevivir, es necesario nombrar encargados y adquirir compromisos para que puedan mantenerse con vida.
- **Cambio de bolsas de basura de recipientes:** debido a que la cantidad de alumnos y personal del centro educativo no es abundante, se propone el cambio de las bolsas de basura de forma semanal, sin embargo, al momento de observar los recipientes abarrotados de desechos, el encargado de la semana deberá cambiar las bolsas de basura y almacenar la bolsa que se quita cerrada hasta esperar el momento de la venta de esta.
- **Venta de desechos clasificados:** la venta de los desechos clasificados en los recipientes respectivos (papel, botellas PET, latas, orgánico) deberán realizarse cada mes, a las empresas recicladoras que se encuentran en los alrededores de la institución, esto con el fin de, no solamente disminuir la contaminación sino también obtener un monto de dinero que servirá para la compra de bolsas de basura u otros utensilios necesarios para el establecimiento.

Encargados de las diferentes actividades propuestas para la Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos

Actividad	Encargado
Limpieza del centro educativo (anualmente)	Director (a) del establecimiento, maestros y alumnos
Clasificación de desechos obtenidos de la limpieza del centro educativo (anualmente)	Maestro guía y alumnos de tercero básico
Venta de desechos clasificados (anualmente)	Maestro guía y alumnos de segundo básico
Limpieza de botellas para realización de manualidades (anualmente)	Maestro guía y alumnos de primero básico

Realización de manualidades (anualmente)	Maestros de los cursos de: Educación para el Hogar, Artes Plásticas; todos los alumnos del establecimiento.
Sembrar plantas en maceteros (anual)	Maestros guías de los tres grados y los alumnos.
Riego de las plantas sembradas (semanalmente)	Alumnos de los tres grados (un grado por semana) y maestros del establecimiento (una semana al mes)
Cambio de bolsas de basura de recipientes (semanalmente)	Alumnos de los tres grados (un grado por semana) y maestros del establecimiento (una semana al mes)
Venta de desechos clasificados (mensualmente)	Alumnos de los tres grados (un grado por semana) y maestros del establecimiento (una semana al mes)

Recursos

Humanos: director (a), maestros, alumnos.

Materiales: desechos sólidos, recipientes de basura, bolsas de basura, alambre, alicate, plantas ornamentales, agua.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Importancia*. (2002). Recuperado el 2 de Octubre de 2015, de <http://www.importancia.org/privacidad>
2. *Inforeciclaje*. (2011). Recuperado el 1 de Septiembre de 2015, de <http://www.inforeciclaje.com/nosotros/>
3. *Ecología Verde*. (29 de Agosto de 2014). Recuperado el 3 de Octubre de 2015, de <http://www.ecologiaverde.com/las-3r-ecologicas-reducir-reutilizar-y-reciclar/>
4. Arroche, H. (2014). El basurero de la zona 3: Descontrol y peligro. *Revista C4*.
5. Figueroa, M. M. (2011). *Reciclaje de desechos sólidos como prevención de la contaminación*. Guatemala: USAC.
6. Pérez, A. D. (2011). *GUIA PARA EL RECICLAJE DE LOS RESIDUOS SOLIDOS*. Guatemala: USAC.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

El proceso de diagnóstico consiste en un estudio previo al lugar en el que el epesista realiza un proyecto; pretende como principal punto: identificar las problemáticas de las instituciones y priorizarlas en orden de urgencia, factibilidad y viabilidad.

En la institución patrocinante en la que fue efectuado dicho diagnóstico, Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-, las autoridades facilitaron el proceso, brindaron información y permitieron las observaciones y las entrevistas solicitadas; esto facilitó el proceso para obtener información importante y así detectar los problemas que más afectan a –DIGEEX-.

Dando como resultado que son, los Núcleos Familiares Para el Desarrollo –NUFED-, (institutos de educación en las que se imparten clases con un programa llamado alternancia, a jóvenes de sobreedad o con diferentes problemas sociales, ubicados en áreas marginales), los que mayor problemáticas presentan.

Aunque no fue determinado en qué –NUFED- debía trabajarse el proyecto, el epesista decide trabajar en –NUFED 360- ubicado en la zona 3 de la ciudad capital de Guatemala (relleno sanitario), por lo tanto esta sería la Institución beneficiada.

Las autoridades de –NUFED 360- abrieron las puertas y facilitaron el proceso ya que es una institución que necesita solucionar gran cantidad de problemas a los que se enfrentan, esto fue detectado en el diagnóstico realizado específicamente a –NUFED 360-. Para realizar el diagnóstico se utilizaron técnicas e instrumentos tales como entrevistas, cuadros de observaciones, los cuales hicieron la obtención de información más fácil y rápida, ya que fue el mismo epesista quien les dio uso y con ello detectar qué proyecto de urgencia se debía realizar.

Aunque hubo un poco de indiferencia con respecto a qué proyecto debía de realizarse, fue aceptada la propuesta, ya que las autoridades de dicha institución, consideran que cualquier proyecto es de beneficio y son bien recibidos.

El proyecto se eligió después de un análisis de viabilidad y factibilidad, pero sobre todo se eligió a manera de menguar los problemas en el área de salubridad que se dan en –NUFED 360-, se dice menguar, porque en realidad, según el diagnóstico, hay mucho por hacer por este y los demás institutos –NUFED-.

Con respecto al tiempo empleado para efectuar el diagnóstico, tanto en la Institución patrocinante, como en la institución beneficiada se efectuó en un tiempo prudente y programado según el plan.

4.2 Evaluación del Perfil del proyecto

El Perfil del proyecto es una etapa en la que el epesista planifica y describe con todos sus detalles el proyecto a realizar. Durante esta etapa se requiere la revisión del asesor, quien en cada punto observó y corrigió los errores que el epesista tuviese en su redacción.

El objetivo principal de este proceso llegó a su término con varias correcciones. Las observaciones realizadas fueron tomadas en cuenta, por lo tanto se logró una redacción correcta y puntual de cada uno de los incisos que se requiere para el perfil del proyecto.

El tiempo empleado fue un factor con el que el epesista tuvo algunas complicaciones, ya que fue planificado para un tiempo más corto al que realmente se utilizó; sin embargo, el resultado obtenido es satisfactorio tanto para el epesista como para el asesor, quienes trabajaron en la redacción y corrección de errores.

Dentro de la redacción del perfil se detallan entre otras cosas, los materiales y el equipo necesario para llevar a cabo el proyecto; haciendo una evaluación congruente, sí se cuenta con todo lo necesario. Y es que el perfil del proyecto debe ser una descripción de cada detalle que será indispensable para llevarlo a cabo; por lo tanto, se analiza y se concluye que efectivamente, todo lo necesario se tiene o al menos, es factible obtenerlo.

En cuanto a la redacción y a su forma, es clara y concisa, tanto el nombre del proyecto, como los objetivos, el perfil, la justificación en fin cada punto que conforma esta etapa. Sin embargo cabe resaltar que entre las correcciones realizadas, algo que llevó mucho tiempo fue la redacción del objetivo general, los problemas de redacción de objetivos siguen siendo una complicación para estudiantes y profesionales, ya que la forma en que se redactan no es clara, o no contiene algún detalle; esto retrasó en gran parte la aprobación de esta etapa, que no llenaba las expectativas del asesor.

El perfil del proyecto lo componen nueve incisos, según el manual de la Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, cuyo contenido refiere los pasos a realizar por el epesista, en la etapa del perfil se detalla lo que debe contener cada perfil de los diferentes proyectos que se realizan. Esto fue analizado y revisado, dando como resultado la aprobación, es decir, el informe del perfil del proyecto está completo desde los aspectos generales hasta los recursos.

La aprobación completa del perfil del proyecto se llevó a cabo con éxito después de varias revisiones y correcciones, entre los detalles a observar se encuentran la forma de redactar y la ortografía del informe, éstas fueron corregidas en su momento.

Esta etapa es fundamental para que la ejecución del proyecto sea exitosa, por esta razón cada paso era de suma importancia la corrección y aprobación del asesor.

4.3 Evaluación de la Ejecución del proyecto

La ejecución del proyecto consiste en llevar a cabo, el proyecto, es decir, llevar a la acción todo lo planteado en el Perfil. Ejecutar un proyecto no es nada fácil las adversidades que se presentan en el camino son muchas, por tal razón durante la ejecución del proyecto se presentaron algunos inconvenientes que retrasaron el término de éste.

Se alcanzó el objetivo principal, llevar a su término el proyecto, principalmente, pero los objetivos planteados en el perfil son los que determinan si el proceso de esta etapa se cumplió o no, y efectivamente, los objetivos planteados fueron alcanzados, tanto el general como los específicos; todo esto después de culminar cada una de las metas propuestas.

Todas las actividades que se realizaron durante la ejecución se culminaron, en el orden propuesto, con sus pros y sus contras y están planteadas y descritas en el informe. En total se realizaron 14 actividades, de las cuales las que necesitaron más tiempo para culminarse fueron la elaboración de maceteros hechos con botellas de plástico y la recolección de plantas, necesarias para sembrarlas dentro de los maceteros previamente realizados.

En cuanto a la comunidad educativa realizando un sondeo de la participación activa tanto de docentes, alumnos como de padres de familia, se concluye que al menos el 50% participó en las actividades programadas; esto realmente es un logro, tratándose de una población con la que es difícil el compromiso y la buena actitud hacia el cambio. Fue la comunidad educativa la que trabajó y culminó el proceso de ejecución del proyecto, aunque sí hubo un porcentaje indiferente el otro porcentaje fue de gran ayuda.

Las primeras actividades realizadas dieron como resultado un rubro que se obtuvo con la venta de desechos (chatarra, botellas, latas, papel), suficiente para la compra de lo necesario para el resto de actividades, cabe resaltar que por tratarse de una actividad de reciclaje, y que realmente el contexto se presta para tal actividad, todo se dio de forma fácil. Las recicladoras que compran desechos son varias. En los

alrededores del instituto se pueden observar estas, que realmente fueron de gran ayuda para poder vender lo recolectado dentro del instituto.

Por lo anterior, el presupuesto se cumplió, los ingresos fueron suficientes, de hecho el proyecto estaba planteado de tal forma que todo fuera autofinanciable, es decir, los recursos financieros resultarían de la ejecución del proyecto, en este caso la venta de material reciclable.

En cuanto al tiempo empleado para la ejecución, hubo un poco de retraso en algunas actividades como fue mencionado anteriormente, sin embargo esto no impidió la culminación.

En conclusión esta etapa llegó a su término y fue aprobada sin complicaciones y con una grata satisfacción de parte del epesista.

4.4 Evaluación final del proyecto

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se llevó a cabo en la Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-, funcionando como institución patrocinante, permitiendo realizar un diagnóstico del cual resultó una institución beneficiada: NUFED 360 ubicado en la zona 3 de la ciudad de Guatemala. Después de un diagnóstico a esta institución se concluyó que para la solución, en alguna medida, de las problemáticas que se viven allí, algo que era factible, viable pero sobre todo sostenible, debía ser un proyecto de “Campaña de Reciclaje”; esto por la cantidad de desechos e insalubridad con la que se enfrentan a diario en el contexto en el que se ubica NUFED 360.

Para poder llevar a cabo el proyecto, fue necesario realizar un perfil que incluye la descripción del proyecto, justificación, objetivos, las metas, el tiempo, las fuentes de financiamiento, recursos; cada uno de estos pasos con los que se arma un perfil fue revisado por el asesor de EPS asignado al epesista. Para poder ejecutar dicho perfil fue necesaria la aprobación de éste. Cuando hubo aprobado el proyecto el epesista continuó con el siguiente paso, quizá el más tardado y complicado: la ejecución.

Durante la ejecución del proyecto: “Campaña de Reciclaje” realizada en NUFED 360 durante algunos meses, se necesitó de la colaboración de toda la comunidad educativa, quienes fueron realmente los ejecutores y benefactores del proyecto. Pese a las complicaciones que se viven a diario en el Instituto, los jóvenes desean superarse y cumplir sus metas, es por ello que no negaron su colaboración en limpiar el Instituto, clasificar los desechos, vender la chatarra extraída, lavar las botellas PET, realizar los maceteros respectivos, sembrar plantas, entre otras actividades. Cada actividad que fue parte importante de la ejecución del proyecto fue realizada en su mayoría por alumnos de la institución. Aunque el tiempo programado quizá no fue el tiempo real en el que se concluyó, las diferentes actividades se realizaron semanalmente.

Además de las actividades realizadas con alumnos del Instituto NUFED 360, durante la etapa de ejecución del proyecto, el epesista realizó una “Guía de Campaña de Reciclaje y Utilización de desechos”, con el fin de dejar un producto escrito para que

la campaña pueda seguir realizándose al menos cada año en dicha institución. Es decir hacer del proyecto realizado algo sostenible y sustentable por ser actividades que identifican a la comunidad con el contexto en que se manejan.

La campaña de reciclaje seguirá llevándose a cabo constantemente en el centro educativo, este es uno de los fines y objetivos principales del proyecto, el uso constante de la campaña para reducir poco a poco la problemática de la insalubridad. Claro que para poder concluir con el informe del proyecto fue necesario seguir los lineamientos planteados por el asesor, así como esperar la aprobación.

La última etapa que forma parte del informe entregado por el epesista, consiste en realizar una evaluación por etapa y una evaluación final, en la cual se detallan de alguna forma más explícita si se alcanzaron los objetivos principales y cómo fueron alcanzados.

En conclusión el proyecto llevado a cabo cumplió con los objetivos y siguió los lineamientos establecidos en los respectivos reglamentos de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como también los lineamientos establecidos por el asesor de EPS, quien realmente fue un motor de apoyo indispensable para el epesista, además de un corrector de errores y mejoramiento en la presentación final del informe.

CONCLUSIONES

1. Se promovió la importancia de combatir los problemas de insalubridad en el Núcleo Familiar para el Desarrollo – NUFED 360-, con una campaña de reciclaje para el aprovechamiento de desechos en el centro educativo en conjunto con la comunidad educativa.
2. Se elaboró una guía de reciclaje y aprovechamiento de desechos, con el fin de la protección y preservación del medio ambiente en la comunidad educativa.
3. Se realizó talleres y charlas acerca del proceso de reciclaje con el fin de generar conciencia de reducción y consumo responsable de residuos sólidos, así también formas de aprovechamiento de los desechos en la comunidad educativa.
4. Se efectuó limpieza y clasificación de desechos sólidos en el centro educativo, realizando posteriormente la clasificación establecida de los mismos, para su posterior venta y/o reutilización de los mismos.
5. Se sintetizó el proceso de clasificación de desechos por medio de la venta de algunos y la reutilización de otros.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la promoción de la importancia de combatir los problemas de insalubridad en el Núcleo Familiar para el Desarrollo – NUFED 360-, con campañas de reciclaje para el aprovechamiento de desechos en el centro educativo en conjunto con la comunidad educativa.
2. Se recomienda la utilización y enriquecimiento pertinente de la guía de reciclaje y aprovechamiento de desechos, con el fin de la protección y preservación del medio ambiente en la comunidad educativa.
3. Se recomienda la realización de talleres y charlas acerca del proceso de reciclaje con el fin de generar conciencia de reducción y consumo responsable de residuos sólidos, con la finalidad del aprovechamiento de los desechos en la comunidad educativa y su posterior uso.
4. Se recomienda realizar campañas de limpieza y clasificación de desechos sólidos en el centro educativo, asimismo, la clasificación establecida de los mismos, para su posterior venta y/o reutilización.
5. Se recomienda clasificar los desechos sólidos para que estos puedan ser vendidos a empresas recicladoras o bien puedan ser reutilizados en la elaboración de manualidades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Núcleo Familiar Educativo. (Junio de 2009). Obtenido de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo -NUFED-: <http://nufed.blogspot.com/>
2. Cabrera, L. (2015). *Plan de Formación Anual* . Guatemala.
3. Dirección General de Educación Extraescolar -DIGEEX-. (2011). Obtenido de Misión, Visión y Objetivos: <http://digeex.mineduc.gob.gt>
4. García, E., Méndez, J., Girón, S., Barrientos, A., Serech, M., Gaytán, G., y otros. (2011). *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

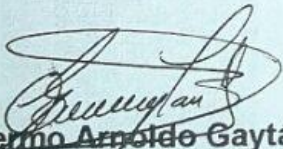
Guatemala, 20 de mayo de 2014

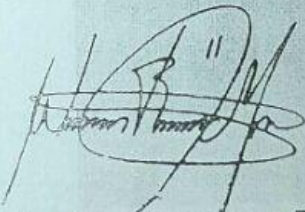
Licenciado (a)
EDWING GARCIA GARCIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

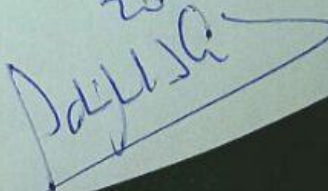
WENDY MARICELA CORADO BARILLAS
200911999

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariégoz Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

20 05 14


Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de octubre de 2015

Licenciada Rosa Ríos
Supervisora educativa de Educación Extraescolar, Guatemala Norte
Avenida Simeón Cañas, 3-37, zona 2, Guatemala.
Presente.

Estimada Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante **Wendy Maricela Corado Barillas** camé No. **200911999** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

autorizado.

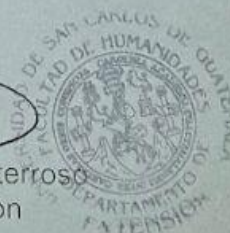
M. A. Licda. Rosa Georgina Ríos Castillo
Coordinadora de Educación Extraescolar
Dirección Departamental De Educación
Guatemala Norte



Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de octubre de 2015

Director
Lizardo René Cabrera
Núcleo Familiar para el Desarrollo "NUFED 360"
30 calle 3-06 colonia "San Juan" zona 3, Guatemala
Presente.

Estimado Director:

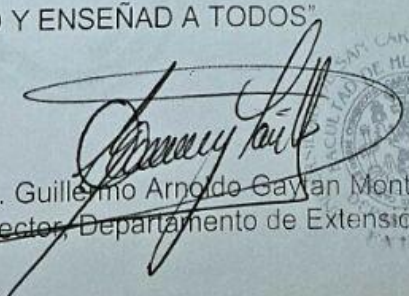
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante Wendy **Maricela Corado Barillas** carné No. **200911999** En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

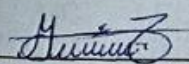

Lic. Guillermo Arnado Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



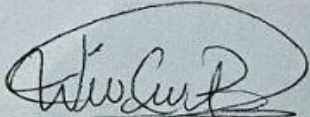
Lizardo Cabrera

CONOCIMIENTO No. 01-2016

Con fecha, doce de agosto del año dos mil dieciséis, se hace entrega a la Profesora Gilda Gloria Calcá Teleguario, directora del Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-, la **Guía de Campaña de Reciclaje y Aprovechamiento de Desechos.**


Prof. Gilda Gloria Calcá Teleguario
Persona que Recibe




Wendy Maricela Corado Barillas
Persona que Entrega

c.c. archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

WENDY MARICELA CORADO BARILLAS
200911999

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE CAMPAÑA DE RECICLAJE Y APROVECHAMIENTO DE DESECHOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO -NUFED 360-".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	M.A	EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA
Revisor 1	LIC.	LEONARDO FAJARDO MORALES
Revisor 2	LIC.	GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biondi
Decano

C.C expediente
Archivo.



Cel: 43297087



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

WENDY MARICELA CORADO BARILLAS
200911999

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE CAMPAÑA DE RECICLAJE Y APROVECHAMIENTO DE DESECHOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO -NUFED 360-".

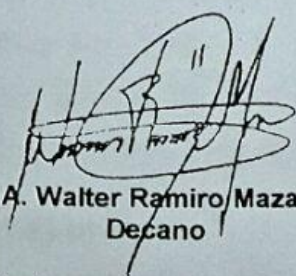
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	M.A.	EDWING ROBERTO GARCÍA GARCÍA
Revisor 1	LIC.	LEONARDO FAJARDO MORALES
Revisor 2	LIC.	GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTEROSO

27/9/16

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos B.
Decano

C.C expediente
Archivo.

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACIÓN

Sede del diagnóstico

Coordinación del programa Núcleos Familiares Educativos para el desarrollo –
NUFED-

Avenida Simeón Cañas 3-37 zona 2, Guatemala, ciudad.

Período de Ejecución del **10 al 14 de octubre de 2015**

II. JUSTIFICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para el epesista y estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa es necesario e importante la realización de un diagnóstico profundo y detallado de la Institución elegida, esto con el fin de llevar a la práctica el primer paso de la elaboración de un Proyecto dentro de esta. Como es sabido el estudiante epesista de la carrera mencionada debe llevar a cabo los pasos para la elaboración del proyecto, sin duda el Diagnóstico es uno de los más importantes ya que de allí se deriva la idea del proyecto a realizar.

III. ETAPAS DEL DIAGNÓSTICO

1. Listado de carencias de la institución

Este listado consiste en detallar las necesidades y carencias existentes en la institución y será elaborado en base a observaciones, entrevistas, listas de cotejo, en las cuales se tomará en cuenta diferentes aspectos como la infraestructura, mobiliario, administración, personal, ambiente educativo, aspectos pedagógicos y didácticos e higiene, entre otros.

Logros Esperados

Se pretende obtener un listado de necesidades y carencias, lo más amplio posible, detallar, se minuciosos en lo observado o en lo que el mismo personal exprese carecer; esto para luego plantear una solución a cada uno, de allí partir para la realización de los pasos siguientes.

2. Problematicación en función de las carencias

La problematicación se llevará a cabo primero con la agrupación de las carencias de acuerdo al estado o condición a que se refieran para lograr focalizar y definir los problemas y plantear las soluciones pertinentes a cada caso, para esto se prestará mucha atención de no dejar de lado alguna de las carencias y necesidades encontradas.

Logros Esperados

Plantear soluciones y llevarlas a cabo para que la institución alcance sus objetivos en todo aspecto: académico, administrativo, pedagógico, en un ambiente idóneo para la población de la institución.

3. Análisis de problemas

Este análisis de los problemas detectados, es una profundización de cada problema, es decir en este análisis se detallarán los problemas detectados, y su influencia en la sociedad, según el contexto en el que se den, para esto es necesario el análisis para saber qué tan graves o que tan frecuentes son según el ambiente de la institución.

Logros Esperados

Con el análisis se espera detectar situaciones graves dentro de la Institución y el porqué de las situaciones adversas o problemas, el análisis pretende ir más allá de lo que se ve.

4. Priorización

Esta etapa consiste en seleccionar entre los problemas o necesidades que posea la Institución, los más importantes, es decir los problemas más frecuentes o que causan más daño a la Institución.

Logros Esperados

Detectar los problemas o necesidades en los que se van a concentrar o fijar para en un futuro elaborar un proyecto para crear soluciones.

5. Estudios previos

Estos son todos los documentos que sirven de base para analizar los problemas detectados, así como las necesidades, todo documento de investigación documental que sirva de base para buscar posibles soluciones entran en este paso. Los estudios previos permiten conocer el porqué de muchos problemas.

Logros Esperados

Con los estudios previos se espera se llegue a conocer a profundidad los problemas y necesidades, su historia, frecuencia estadística entre otras características.

6. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Este análisis consiste analizar en cuanto a qué tan fácil será la realización de un proyecto que solucione los principales problemas, es decir del listado de carencias, problemas y necesidades y con ayuda de los estudios previos se elejirá cuales problemas sí se pueden solucionar.

Logros Esperados

Con el análisis de viabilidad y factibilidad se espera llegar a un consenso de porqué línea ir en cuanto a la solución de problemas detectados en la Institución.

IV. RECURSOS

Humanos

Autoridades de la institución

Docentes

Personal administrativo

Personal operativo

Físicos

Departamental Norte

Núcleo Familiar para el Desarrollo –NUFED 360-

Económicos

Aportes propios del epesista

Presupuesto

Materiales y/o Recursos	Costo
Resma de hojas papel bond tamaño carta	Q. 30.00
Cartuchos de tinta para impresora	Q. 150.00
Lapiceros color negro	Q. 5.00
Lapiceros color azul	Q. 5.00
Pago de transporte y movilización	Q. 50.00
Sobres tamaño oficio	Q. 3.00
fotocopias	Q. 25.00
TOTAL	Q 268.00

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	OCTUBRE				
		12/10/2015	13/10/2015	14/10/2015	15/10/2015	16/10/2015
1	Etapas de Diagnóstico					
2	Observación general					
3	La observación de la institución					
4	Observación de la oficina administrativa					
5	Observación de la infraestructura de la institución					
6	Observación de la					

	organización del personal Docente					
7	Observación del mobiliario y equipo					
8	Realización de lista de carencias de la Institución					
9	Problematización en función de las carencias					
10	Diseño de mejoras para la institución					
11	Análisis de Viabilidad y Factibilidad					
12	Entrega del informe de la etapa de Diagnostico					

INSTRUMENTOS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO

1. Lista de cotejo

	Aspectos	Si	No	Observaciones
1	Cuentan con instalaciones propias			
2	Cuentan con todo el personal requerido			
3	Cuentan botiquín de emergencia			
4	Cuentan con todo el material de oficina y tecnológico necesario			
5	Cuentan con agentes de seguridad para el resguardo de la seguridad de las personas que laboran en la institución			

2. Ficha de observación

	Aspecto	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1	Las condiciones de las instalaciones				
2	La condición del equipo tecnológico				
3	El control del personal				
4	La limpieza de la institución				
5	La supervisión de los centros educativos a cargo				

3. Entrevista

- ¿El presupuesto que se les asigna es suficiente para cubrir todas sus necesidades?
- ¿Qué instituciones a cargo presentan la mayoría de carencias?
- ¿Cuál cree es la mayor problemática a la que se enfrenta la institución?
- ¿El espacio que ocupa la institución es propio y si no lo fuera quién lo patrocina?
- ¿Qué proyectos factibles y viables le gustaría fueran efectuados en su institución?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Indicador	Si	No	Observaciones
Se describen las carencias de la institución	X		
Se problematizó en función de las carencias	X		
Se evidencia el análisis de los problemas	X		
Se priorizaron los problemas planteados	X		
Se evidencia un análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones planteadas a cada problema	X		
La solución propuesta arrojó resultados positivos para su realización	X		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Indicador	Si	No	Observaciones
Se describen objetivos: uno general y específicos	X		
Se determinan metas y actividades con respecto a los objetivos planteados	X		
Se determina de forma clara y concisa el nombre del proyecto a ejecutar	X		
Se programan todas las actividades en base a las metas trazadas	X		
Se determinan los gastos por medio de un presupuesto	X		
Se describen los recursos necesarios para la realización del proyecto	X		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Indicador	Si	No	Observaciones
Se planificaron las actividades con autoridades del Centro educativo	X		
Se investigó sobre reciclaje y formas de reutilizar los desechos	X		
Se realizaron talleres y charlas sobre reciclaje	X		
Se realizó limpieza en el centro educativo y posterior clasificación de desechos	X		
Se recolectaron las botellas de plástico y se vendieron los desechos a centros de reciclaje	X		
Se limpiaron botellas y se realizaron maceteros	X		
Se recolectaron y se sembraron plantas ornamentales	X		
Se colocaron los recipientes de basura y maceteros en la institución	X		
Se evidencian los logros obtenidos	X		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Indicador	Si	No	Observaciones
Se planificaron las actividades con autoridades del Centro educativo	X		
Se investigó sobre reciclaje y formas de reutilizar los desechos	X		
Se realizaron talleres y charlas sobre reciclaje	X		
Se realizó limpieza en el centro educativo y posterior clasificación de desechos	X		
Se recolectaron las botellas de plástico y se vendieron los desechos a centros de reciclaje	X		
Se limpiaron botellas y se realizaron maceteros	X		
Se recolectaron y se sembraron plantas ornamentales	X		
Se colocaron los recipientes de basura y maceteros en la institución	X		
Se evidencian los logros obtenidos	X		

FOTOGRAFÍAS

Charlas y talleres



Limpieza del centro educativo y clasificación de desechos

- Chatarra



- Papel



- **Botellas**



Limpieza de botellas

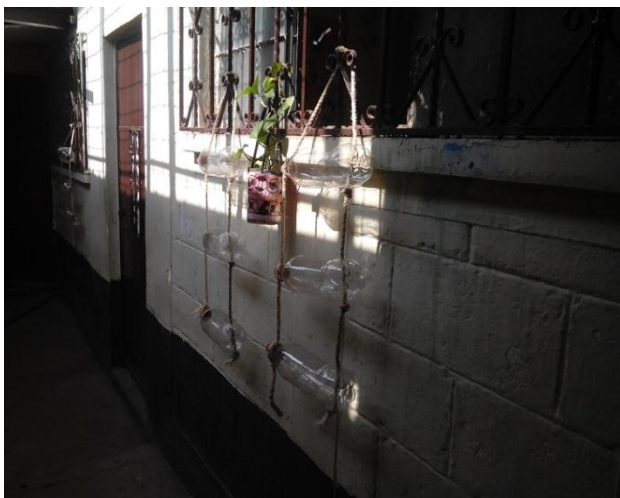


Elaboración de maceteros

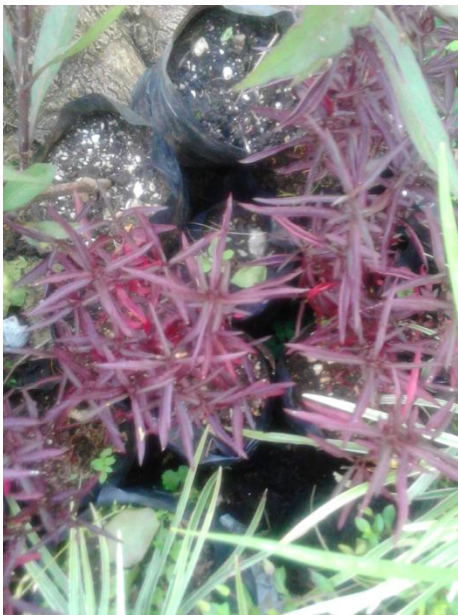
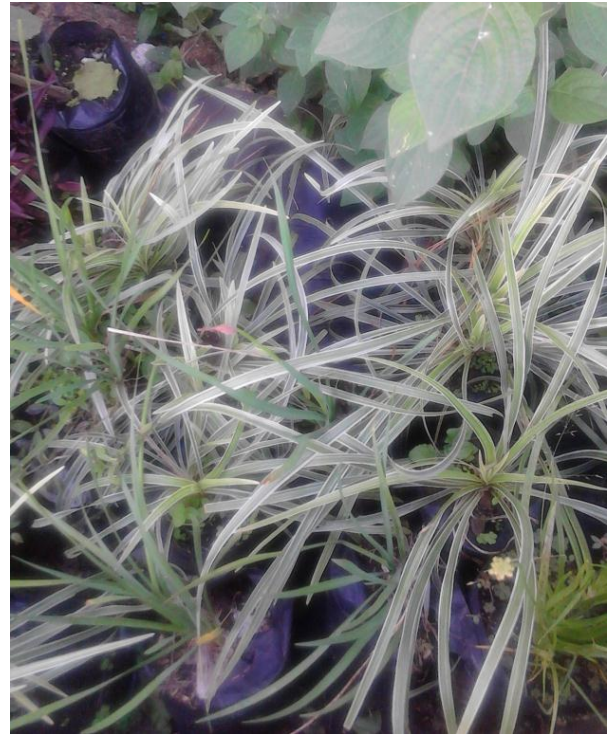




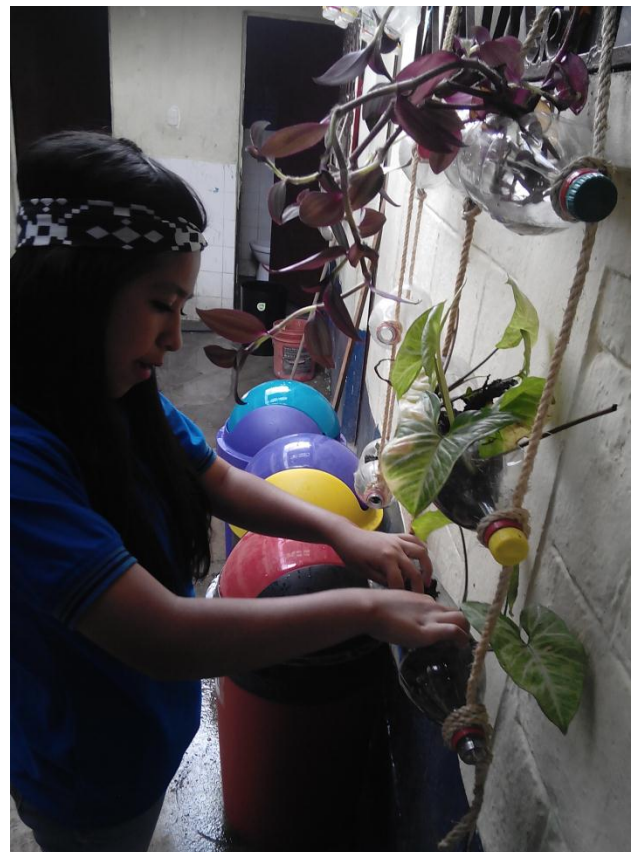
Ubicación de maceteros



Recolección de plantas



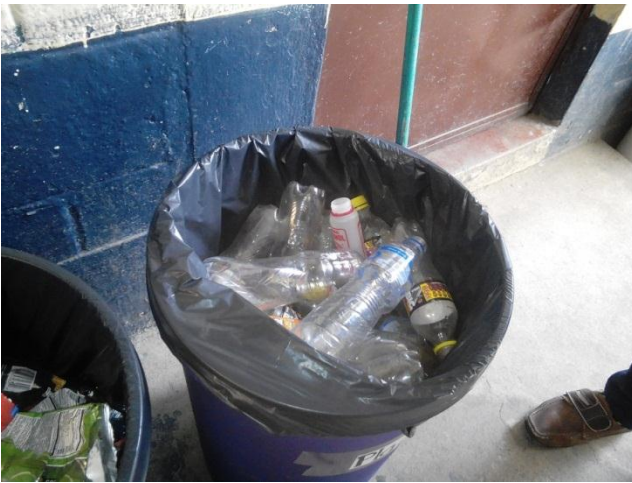
Plantas sembradas en maceteros







Recipientes para la clasificación de desechos



ANEXO

Anexo 1

DECRETO NUMERO 74-96

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA

CONSIDERANDO:

Que el artículo 97, Sección Séptima de la Constitución Política de la República de Guatemala, Salud, Seguridad y Asistencia Social, establece que: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación."

CONSIDERANDO:

Que el Estado deberá enmarcar la política ambiental dentro de los lineamientos de la lucha contra la pobreza, el fomento de la sabiduría, racionalización ecológica de la agricultura, fomento de la educación y a la formación de recursos humanos, desarrollo de políticas internas coherentes con el manejo sostenible de los recursos naturales, apoyo más directo a la cooperación externa, la integración de la variable ambiental en la forma de decisiones, conservación y gestión de recursos para el desarrollo, fortalecimiento de los grupos sociales principales y mecanismos financieros nuevos y creativos.

CONSIDERANDO:

Que se debe enmarcar la política ambiental integralmente para generar niveles adecuados de conciencia ecológica, debido a que los problemas de subutilización y sobreutilización de los recursos naturales renovables; la contaminación del agua, del suelo y del ambiente en general, son debidos a complejos factores económicos, sociales, culturales y políticos, los cuales deberán ser conocidos, divulgados y tratados de una forma seria y responsable, entre toda la población del país; y siendo que la educación es un componente importante para cumplir con esa misión, se hace necesario emitir las disposiciones legales correspondientes, para que se difunda y fomente la educación ambiental en el país.

POR TANTO.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala;

DECRETA

La siguiente:

LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

CAPITULO I

DEL OBJETO DE LA LEY

ARTICULO 1. La presente Ley tiene por objeto:

- a) Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional.
- b) Promover la educación ambiental en el sector público y privado a nivel nacional.
- c) Coadyuvar a que las políticas ambientales sean bien recibidas y aceptadas por la población.

Anexo 1

DECRETO NUMERO 74-96

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA

CONSIDERANDO:

Que el artículo 97, Sección Séptima de la Constitución Política de la República de Guatemala, Salud, Seguridad y Asistencia Social, establece que: "El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación."

CONSIDERANDO:

Que el Estado deberá enmarcar la política ambiental dentro de los lineamientos de la lucha contra la pobreza, el fomento de la sabiduría, racionalización ecológica de la agricultura, fomento de la educación y a la formación de recursos humanos, desarrollo de políticas internas coherentes con el manejo sostenible de los recursos naturales, apoyo más directo a la cooperación externa, la integración de la variable ambiental en la forma de decisiones, conservación y gestión de recursos para el desarrollo, fortalecimiento de los grupos sociales principales y mecanismos financieros nuevos y creativos.

CONSIDERANDO:

Que se debe enmarcar la política ambiental integralmente para generar niveles adecuados de conciencia ecológica, debido a que los problemas de subutilización y sobreutilización de los recursos naturales renovables; la contaminación del agua, del suelo y del ambiente en general, son debidos a complejos factores económicos, sociales, culturales y políticos, los cuales deberán ser conocidos, divulgados y tratados de una forma seria y responsable, entre toda la población del país; y siendo que la educación es un componente importante para cumplir con esa misión, se hace necesario emitir las disposiciones legales correspondientes, para que se difunda y fomente la educación ambiental en el país.

POR TANTO.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República de Guatemala;

DECRETA

La siguiente:

LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL

CAPITULO I

DEL OBJETO DE LA LEY

ARTICULO 1. La presente Ley tiene por objeto:

- a) Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional.
- b) Promover la educación ambiental en el sector público y privado a nivel nacional.
- c) Coadyuvar a que las políticas ambientales sean bien recibidas y aceptadas por la población.

PASE AL ORGANISMO EJECUTIVO PARA SU SANCION, PROMULGACION Y PUBLICACION.

DADO EN EL PALACIO DEL ORGANISMO LEGISLATIVO EN LA CIUDAD DE GUATEMALA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y SEIS.

CARLOS ALBERTO GARCIA REGAS
PRESIDENTE

ENRIQUE ALEJOS CLOSE
SECRETARIO

EFRAIN OLIVA MURALLES
SECRETARIO

PALACIO NACIONAL: Guatemala, trece de Diciembre de mil novecientos noventa y seis.

PUBLIQUESE Y CUMPLASE

ARZU IRIGOYEN

RODOLFO A. MENDOZA ROSALES
MINISTRO DE GOBERNACION

DECRETO NUMERO 116-96

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

CONSIDERANDO:

Que en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental desarrollada en Guatemala en 1990, se establece que la educación debe contribuir a formar guatemaltecos que vivan de manera tal que sus acciones no perjudiquen el medio ambiente que los rodea y permitirles lograr el desarrollo de sus comunidades;

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República en sus Artículos 97, 125, 126 y 128 establece que: "El Estado, las Municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico", para lo cual se dictaran las normas necesarias y así garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realice racionalmente, evitando su depredación. Igualmente declara de utilidad y necesidad pública la explotación técnica y racional de los hidrocarburos, minerales, y demás recursos naturales no renovables, para lo que el Estado establecerá y propiciará las condiciones necesarias. También se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación del país y la conservación de los bosques, gozando de especial protección los bosques y la vegetación localizados en las riberas de los ríos y lagos y en las cercanías de las fuentes de aguas; estableciendo que el aprovechamiento del recurso hídrico de los lagos y ríos para fines agrícolas, agropecuarios, turísticos o de cualquier naturaleza, que contribuya al desarrollo de la economía nacional, está al servicio de la comunidad y no de persona particular alguna, estando los usuarios obligados a reforestar las riberas de los cauces correspondientes y facilitar las vías de acceso;

CONSIDERANDO:

Que en la Declaración de Guácimo, adoptada en Guácimo, Limón, Costa Rica, en noviembre de 1994, los Presidentes de las Repúblicas de Centroamérica y Belice, reunidos en la XV Reunión Ordinaria de los Presidentes del Istmo, ante la necesidad del respeto a la dignidad inherente a toda persona en la promoción de sus derechos, al respeto a la naturaleza que es sustento de vida, lo que implica el mejoramiento constante de la calidad de vida y exige un cambio de actitud y comportamiento en los patrones de producción y consumo, materializaron esto en una estrategia nacional y regional denominada Alianza para el Desarrollo Sostenible; incluyendo dentro de la definición de Desarrollo Sostenible el fortalecimiento y plena participación ciudadana, en la convivencia pacífica y en armonía con la naturaleza, sin comprometerla y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras;

CONSIDERANDO:

Que la educación ambiental es definida por la Conferencia de Tbilisi, 1977, como un proceso permanente que involucra a todos los sectores del país y que de manera concreta permita un análisis de los principales problemas que afectan el medio ambiente y la identificación de posibles soluciones a los mismos, para lo que es necesario rebasar las barreras de la enseñanza tradicional y diseñar programas tanto para el subsistema escolar como para el extraescolar, que faciliten el estudio integral de la situación ambiental de nuestro país para lograr el desarrollo de una ética ambiental en la población. Se estableció que uno de los objetivos de la educación ambiental lo constituye que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente resultante de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, sociales y culturales,

PASE AL ORGANISMO EJECUTIVO PARA SU SANCION, PROMULGACION Y PUBLICACION.

DADO EN EL PALACIO DEL ORGANISMO LEGISLATIVO EN LA CIUDAD DE GUATEMALA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DE MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y SEIS.

CARLOS ALBERTO GARCIA REGAS
PRESIDENTE

ENRIQUE ALEJOS CLOSE
SECRETARIO

EFRAIN OLIVA MURALLES
SECRETARIO

PALACIO NACIONAL: Guatemala, trece de Diciembre de mil novecientos noventa y seis.

PUBLIQUESE Y CUMPLASE

ARZU IRIGOYEN

RODOLFO A. MENDOZA ROSALES
MINISTRO DE GOBERNACION

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CURSO: ELABORACION DE PROYECTOS
DOCENTE: LIC. EDWING GARCIA
FECHA: 06-02-13

Las fuentes de generación de proyectos son:

- A. Diagnósticos
- B. Necesidades sentidas
- C. Planes y programas

DIAGNOSTICO

Reconocimiento lo más completo posible de la situación o unidad de análisis. Se debe considerar: personas, entorno características, circunstancias de la unidad de análisis. Es una herramienta teórico metodológico para acercarse a la realidad objeto de estudio.

Es un reconocimiento que se realiza in situ.

El objetivo del diagnostico es el conocimiento de la realidad y ofrece cuatro productos:

- A. Cuadro de necesidades
- B. Inventario de recursos
- C. Definición de alternativas de acción para enfrentar problemas entendiendo necesidades detectadas y recursos disponibles
- D. Adoptar la alternativa más factible y viable

El diagnostico sociocultural se elabora a partir de datos recogidos en la investigación en 4 niveles de análisis.

- A. Descripción de la situación. Análisis sincrónico y diacrónico
- B. Tendencia. Predecir posibles escenarios en función de la modificación de la evolución de la realidad de la unidad de análisis
- C. Juicio o evaluación de la situación
- D. Destacar factores relevantes que influyen en la situación y determinan la viabilidad del proyecto. Revisar necesidades, problemas y recursos.

El diagnostico debe considerar

- A. Necesidades
- B. Establecer prioridades
- C. Indicar factores que originan los problemas
- D. Formular y delimitar problemas. Identificar el problema tal y como es percibido e interpretado por los sujetos
- E. Describir la situación social y el contexto
- F. Estudiar lo que dice la bibliografía sobre el tema objeto de estudio
- G. Prever la población
- H. Prever recursos
- I. Ubicación del proyecto

La dificultad del diagnostico es llegar a una verdadera comprensión de la realidad. Se debe constatar las contradicciones existentes y el nivel de coherencia entre los elementos que intervienen en la realidad de la unidad de análisis.

DETECTAR NECESIDADES

Necesidades descriptivas y prescriptivas

Las carencias objetivas se detectan a través de:

1. Identificar la ausencia de servicios o apoyos considerados útiles o necesarios. Es importante el uso de modelos.
2. Contrastar distancias o discrepancias con niveles habituales, normales o estándar. Utilización de referencia externa.
3. Comparación con niveles deseables. Supone planteamientos ideales realizados con referencias teóricas, filosóficas, pedagógicas o políticas.
4. Establecer previsiones sobre situaciones futuras. Estudios prospectivos.
5. Aprender hechos negativos, no deseados, que se consideren sus efectos. Análisis de la realidad.
6. Detectar disfuncionalidades. A partir de planes, programas cuyos procesos no se realizan como está previsto.

ESTABLECIMIENTO DE PRIORIDADES

Estrategias de priorización A

- Ordenamiento de objetivos basados en las necesidades según su importancia
- Magnitud detectada en la relación de objetivos y situación actual
- Sistema mixto de las dos anteriores

Estrategia de priorización B

- Priorizar en función de la relación entre el costo de resolver el problema y el costo de no resolverlo.

Estrategia de priorización C

- Tiempo que la necesidad ha persistido
- Proporción de personas que padecen la necesidad
- Tiempo requerido para resolver
- Utilidad de la solución

Estrategia de priorización D

- Relevancia/trascendencia/gravedad
- Rentabilidad
- Inmediatez
- Eficacia
- Responsabilidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

CURSO: ELABORACION DE PROYECTOS
DOCENTE: LIC. EDWING GARCIA
FECHA: 01-03-12

Elaborado el diagnóstico de la Escuela Nacional ABC, se detectaron las siguientes carencias y necesidades. Realice lo siguiente

- A. Agrupar por categoría
- B. Problematizar
- C. Hacer análisis de problemas
- D. Priorizar los problemas.

1. Pizarrones en mal estado
2. No hay suficientes aulas puras
3. No hay laboratorios de CCNN
4. No hay talleres de artes industriales
5. No hay talleres de educación para el hogar
6. Faltan profesores de algunos cursos
7. Algunos profesores no son puntuales para ingresar al establecimiento
8. Algunos profesores no son puntuales para iniciar clases
9. No hay modelo unificado para planificación docente
10. Algunos comités no presentan planes de trabajo
11. No hay evaluación de planes de trabajo de comisiones
12. No se respetan los calendarios de exámenes de fin de unidad
13. No hay fotocopidora
14. Las maquinas reproductoras están en mal estado
15. No hay subdirector
16. No hay laboratorios de computación
17. No se aplica el CNB en su totalidad
18. Algunos profesores reubicados no tienen la especialidad para impartir su curso
19. Los escritorios están deteriorados
20. El sistema eléctrico no funciona adecuadamente
21. Faltan vidrios en las ventanas
22. Las puertas no tienen chapa
23. La junta directiva de claustro no es reconocida por todos los profesores
24. No hay reglamento interno para estudiantes
25. No está organizado el archivo
26. No hay sistema de computación para registro de calificaciones
27. No hay suficientes escritorios en algunos salones de clase
28. No hay control del dinero de las tiendas escolares
29. Los profesores no conocen el acuerdo ministerial de creación de la escuela
30. No hay junta directiva de padres de familia
31. No hay asociación de estudiantes
32. No hay parqueo
33. Las paredes de los salones de clase tienen grafiti
34. Las canchas de basket bol no están delineadas
35. No hay campeonato deportivos interaulas
36. No hay campeonato deportivos con las escuelas del sector
37. No tienen equipos de fut bol ni basket bol
38. No hay junta directiva de claustro de profesores
39. No hay reuniones de trabajo de dirección con profesores
40. El plan operativo anual no se ejecuta

VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Silvia Patricia Girón López *

Objetivo específico.
Identificar los elementos básicos de la viabilidad y factibilidad en la formulación del diagnóstico del proyecto.

La viabilidad de un proyecto: Cuando ya se ha priorizado el problema y se le han planteado sus posibles opciones de solución, éstas deberán ser sometidas al análisis de factibilidad y viabilidad, con el objetivo de verificar cuál de estas opciones es la indicada para ejecutar.

Para asegurar la viabilidad de un proyecto, se preparará un instrumento en el cual se redactarán los indicadores relacionados con los aspectos administrativos, legales y políticos, que en un determinado momento pueden incidir de manera positiva o negativa en su ejecución, por lo tanto, el epesista deberá asegurar el cumplimiento de procedimientos administrativos que deben seguirse para obtener el aval de las autoridades. También, deberá plantearse las interrogantes necesarias para asegurar que el proyecto no tendrá ningún inconveniente en cuanto a voluntad política se refiere, es decir que continuará su ejecución aún cuando haya cambio de autoridades en la comunidad o institución. Debe asegurarse, a través de preguntas pertinentes, si no hay impedimentos de tipo legal que puedan incidir en la culminación del proyecto.

La factibilidad de un proyecto: considerada la factibilidad como el estudio que asegura la disponibilidad de todos los componentes administrativos y materiales necesarios para la ejecución de proyecto, se deben plantear preguntas para investigar si se contará con todos los recursos, servicios y procedimientos actualizados para realizarlo, de lo contrario el proyecto puede quedar inconcluso. Es importante también considerar el aspecto de costos en los que se incurrirá, si hay, si hacen falta, quienes lo proveerán, de tal manera que al momento de iniciar la ejecución estos recursos estén disponibles en el lugar y momento preciso. El estudio de mercado, otro componente de la factibilidad no se adapta a todos los proyectos, ya que está relacionado con la oferta del proyecto a ejecutar para los posibles demandantes de este servicio, por lo que deberá considerarse cuándo procede realizar este estudio.

*Profesora Titular Facultad de Humanidades, Supervisora del Ejercicio Profesional Supervisado, Estudios de Maestría en Investigación Educativa.

Se recuerda que la lista de catejo que se presenta sólo es un ejemplo, y cada estudiante debe crear sus propias preguntas de acuerdo al estudio diagnóstico que realice.

Hacer un cuadro y listar los estudios que conforman la factibilidad y la viabilidad.

Bibliografía

1. Fuentes Morán, Fernando. *Administración de Proyectos: diseños para su ejecución*. INAP. 1992.
2. Guía Básica para Formulación de Proyectos con Aplicación al Marco Lógico. JICA, Japon.
3. Méndez, Bidel. *Proyectos (Elementos propedéuticos)*. 2ª. Edición. Agosto 2000. SDE

Según Fernando Fuentes Mohr en su libro de Administración de Proyectos, en la elaboración del estudio de factibilidad, se analizan en detalle son siguientes elementos:

1. El estudio de mercado o de cobertura.
2. Estudio técnico (localización, costos, tamaño).
3. Aspectos financieros.

En el estudio técnico se incluyen las variables equipo, materias primas, procesos y servicios tecnológicos, u otros, que permitirán determinar los costos asociados al proyecto. Por lo que sobresalen los costos de inversión y de capital de trabajo. Se debe tomar en cuenta que las variables de la tecnología aplicada al proyecto se interrelacionan, de tal forma, que optar por un proceso o un equipo particular exige de disponer de servicio técnico y de los insumos apropiados.

El estudio financiero se inicia con la exploración de las diferentes fuentes de financiamiento y el estudio de los factores limitantes de los recursos disponibles.

VIABILIDAD

Según la guía básica para formulación de proyectos con aplicación del Marco Lógico, el proyecto es viable si es rentable y sostenible. Por lo que es necesario que el proyecto sea congruente con los lineamientos generales de desarrollo y que pueda incluirse en las políticas y objetivos generales.

Para que exista viabilidad se debe cumplir con ciertos elementos:

1. Viabilidad administrativo legal: en lo administrativo, debe verificarse que la institución se hará cargo del proyecto y que cuente con sistemas y procedimientos de ejecución expeditos y viables.
2. Viabilidad política: Los planificadores deben obtener la aprobación política requerida

Estos estudios requieren de mucho tiempo, pero ellos son los que permiten tomar la decisión, ya que el proyectista podrá eliminar opciones que no tengan perspectivas adecuadas.

A continuación se presenta a manera de ejemplo, una lista de cotejo con indicadores relacionados con la viabilidad y la factibilidad del proyecto a ejecutar. Las preguntas que se formulan en este ejemplo no se adaptan a todos los proyectos. El epistita debería redactar las interrogantes necesarias para asegurarse que su proyecto contará con la voluntad política y todos los componentes y recursos para ejecutarlo sin contratiempo.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?				
2. Se cuenta con financiamiento externo?				
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?				
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?				
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?				
6. Se ha contemplado el pago de impuestos?				
Administrativo legal				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?				
8. Se tiene estudio de impacto ambiental?				
9. Se tiene representación legal?				
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?				
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?				
Técnico				
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?				
13. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?				
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?				
15. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?				
16. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?				
17. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?				
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?				
19. Se han definido claramente las metas?				
20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?				
Mercado				
21. Se hizo estudio mercadológico en la región?				
22. El proyecto tiene aceptación de la región?				
23. El proyecto satisface las necesidades de la población?				
24. Puede el proyecto abastecerse de insumos?				
25. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?				
26. El proyecto es accesible a la población en general?				
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?				
Político				
28. La institución será responsable del proyecto?				
29. El proyecto es de vital importancia para la institución?				

TÉCNICA DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Una vez que se han identificado los problemas, estos se jerarquizan, colocando un puntaje de acuerdo a prioridad. Por cada problema, se responde a cada una de las preguntas y se le otorga una escala de acuerdo a la siguiente tabla:

N°	PREGUNTA	ESCALA	
	RELEVANCIA		
1	MAGNITUD	La Mayoría (75 a 100%)	4
	¿Qué Cantidad de Servicios o Aéreas son afectadas por el problema?	Más de la mitad (hasta 75%)	3
		La mitad (40 a 60%)	2
		Pocos (hasta 25%)	1
		Muy pocos (menos del 5%)	0
2	GRAVEDAD	Muy Alta	4
	¿Qué probabilidad tiene ese problema de ocasionar daños importantes (sociales, económicos, técnicos, psicológicos, etc.)?	Alta	3
		Mediana	2
		Baja	1
		Ninguna	0
3	TENDENCIA	Altamente creciente	4
	Respecto a la cantidad de Servicios o Aéreas afectados ¿Qué tendencias se prevén para el próximo año si no hacemos nada?	Levemente creciente	3
		Inestable	2
		Estable	1
		Decreciente	0
4	POSIBILIDAD DE RESOLVERLO	Muy alta	4
	¿Qué posibilidades de solución existen desde el punto de vista técnico - institucional?	Alta	3
		Media	2
		Baja	1
		Muy Baja	0
5	¿Qué posibilidades de solución existen desde el punto de vista financiero?	Bajo costo	4
		Mediano costo	3
		Alto costo	2
		Muy alto costo	1
		No existen recursos	0
6	¿Qué grado de interés tienen los involucrados en resolver el problema?	Muy Alto	4
		Alto	3
		Medio	2
		Bajo	1
		Ninguno	0
TOTALES			

Una vez otorgado el puntaje a cada problema, de acuerdo al esquema se sumará el puntaje total, de esta manera observaremos cuales son los principales problemas que afectan a nuestra institución:

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	TOTAL
1.							
2.	4	4	4	2	1	2	17
3.							
4.							
5.							

