

Claudia Lisseth Tatul Méndez

Guía pedagógica sobre el ambiente y la contaminación dirigida a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto Jalapa, Jalapa.

Asesora: Licda Dulce Asucena Castillo



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre 2016

Este informe es presentado por la autora como parte del trabajo del ejercicio profesional Supervisado – EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa
Guatemala, noviembre de 2016

Índice

Introducción	I
Resumen	II
Capítulo I	1
Institución avaladora	1
1.1 contexto	1
1.1.2 Contexto Geográfico	1
1.1.3 Contexto Económico	1
1.1.4 Contexto Social	2
1.1.5 Contexto Político	2
1.1.6 Contexto de Competitividad	2
1.1.7 Contexto Filosófico	3
1.2 Institucional	3
1.2.1 Nombre	3
1.2.2 Localización Geográfica	3
1.2.3 Visión	3
1.2.4 Misión	3
1.2.5 Objetivos	4
1.2.6 Principios	4
1.2.7 Valores	5
1.2.8 Organigrama	6
1.2.9 Servicios que Presta	7
1.2.10 Otros	7
1.2.11 Desarrollo Histórico	8
1.2.12 Los Usuarios	8
1.2.13 Infraestructura	9

1.2.14 Proyección Social	10
1.2.15 Finanzas	10
1.2.16 Política Laboral	11
1.2.17 Administración	12
1.2.18 Ambiente Institucional	12
1.3 Listas de Deficiencias	13
1.4 Conexión con la institución Avalada	14
1.5 Institución Avalada	14
1.5.1 Identidad Institucional	14
1.5.2 Localización Geográfica	15
1.5.3 visión	16
1.5.4 Misión	16
1.5.5 Principios	16
1.5.6 Valores	16
1.5.7 Organigrama del centro educativo	17
1.5.8 Servicio que Presta	17
1.5.9 Otros	17
1.5.10 Desarrollo Histórico	18
1.5.11. Los Usuarios	19
1.5.12 Infraestructura	19
1.5.13 Proyección Social	19
1.5.14 Finanzas	19
1.5.15 Política Laboral	19
1.5.16 Administración	19
1.5.17 Relaciones Laborales	19

1.6 Listas de Carencias	20
1.7 Problematización de las Carencias	21
1.7.1 Cuadro de Hipótesis, acción	22
1.8 Selección del Problema	23
1.9 Descripción del Problema	23
Capítulo II	27
Fundamentación Teórica	27
2.1 El Medio Ambiente	27
2.1.1 ¿Cómo se contamina el medio ambiente?	27
2.1.2. La sobre explotación de los Recursos	27
2.1.3 De Que Forma Destruimos El Entorno Natural	28
2.2. El Agua	28
2.2.1E l Agua en Estado Solido	30
2.2.2 El Agua En Estado Líquido	31
2.2.3 El Agua en Estado Gaseoso	32
2.3 El Reciclaje	33
2.3.1 Beneficios de Reciclaje	33
2.3.2 La Recogida y el Proceso	34
2.3.3 La Fabricación	34
2.3.4 La Compra de Productos Reciclados	35
2.4.1 El Suelo	36
2.4.2 Contaminación por Actividades Humanas	37
2.4.3 Efectos Negativos de la Contaminación del Suelo	38
2.4.4 Combatir y Prevenir la Contaminación del Suelo	40

2.4.5 La Proliferación De Las Enfermedades Por Basura	41
Capítulo III	44
3.1 Tema	44
3.2 Hipótesis de acción	44
3.3 Problema seleccionado	44
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	44
3.5 Gerente ejecutor de la intervención	44
3.6 Unidad ejecutora	44
3.7 descripción de la intervención	44
3.8 Justificación de la intervención	45
3.9 Objetivos de la intervención	45
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	46
3.11 cronograma	47
3.12 Recursos	48
3.13 Presupuesto	48
3.14 Evaluación	49
Capítulo IV	100
4.1 Descripción de Actividades Realizadas	100
4.2 Producto, Logró, Evidencia	101
4.3 Sistematización de las Experiencias	106
4.3.1 Actores	106
4.3.2 Acciones	106
4.3.3 Resultado	107
4.3.4 Implicaciones	107
4.3.5 Lecciones Aprendidas	107

Evaluación de los Procesos V	
5.1 Evaluación del Diagnostico	108
5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica	109
5.3 Evaluación del Plan de Intervención	110
5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización	111
Capítulo VI	112
Voluntariado	113
Conclusiones	114
Recomendaciones	115
Bibliografía	116
Apéndice	117
Anexos	165

INTRODUCCION

Como parte de la formación y requisito previo a optar el título de Licenciado en Pedagogía y Administración educativa se realiza la Ejercicio Profesional Supervisado el cual se estipula un tiempo específico para la realización de este se desea plantear el servicio social que la universidad el epeista busca una institución en donde realizara su proyecto este consta de varios faces o capítulos cada una de ella está planificada previo a realización la primera es la **etapa del diagnóstico institucional** en este se refiere a la descripción del proyecto nombre del proyecto, objetivos, metas, recursos materiales ,beneficiarios, presupuestos, cronograma de actividades a realizar, recursos humanos, materiales, etc. **fundamentación teórica** este consta de la indagación bibliográfica y científicas de temas relacionados específicamente a los desechos sólidos (la basura) **plan de intervención** este consta de el nombre del proyecto, hipótesis de la acción, problema seleccionado, ubicación geográfica, gerente ejecutor, unidad ejecutora, descripción de la intervención, justificación de la intervención, objetivos, actividades, cronograma, recursos, presupuestos, evaluación. **Ejecución y sistematización de la intervención** este consta de actividades realizadas, productos y logros, sistematización de experiencias, acciones, actores resultados, implicaciones, lecciones aprendidas. **Evaluación del proceso** este consta de las listas de cotejo que se elabora en cada etapa. **Voluntariado** este consta de las evidencias de la realización de la actividad de reforestación. A este se adjunta apéndice que consta de todos los documentos elaborados por el epeista y anexos que contiene documentos entregados por el asesor que no fueron elaborados por el epeista.

Resumen

El fin de la realización del proyecto de Ejercicio de la Practica Supervisa es dar proyección social de la universidad en beneficio de la sociedad enfocado en las escuelas o institución educativa realizando la guía para que sirva de aporte pedagógico a los docentes y que los alumnos además de la implementación de contenedor para depositar la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto le den un seguimiento para el cambio de ideas de las futuras generaciones.

CAPITULO I

1. Estudio Contextual

Institución Avaladora

1.1 Contexto:

Se distingue por ser unos de los departamentos llamado la climatológica de Oriente por la variedad de climas siendo unos de los departamentos productores de café y la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura cuenta con lugares turísticos me refiero a el departamento de Jalapa.

1.1.2 Contexto Geográfico:

El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros. El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.

1.1.3 Contexto Económico

La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos. Públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

1.1.4 Contexto Social:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras. El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado “Nicolasa Cruz”, Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad.

1.1.5 Contexto Político:

El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también. Existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.

1.1.6 Contexto De Competitividad:

Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de proyectos de desarrollo por las instituciones estatales.

1.1.7 Contexto Filosófico:

El departamento de jalapa tiene el concepto de recibir a extraños como que fueran de su tierra la filosofía de atender bien a propios y extraños además de tener gente que es muy agradable y amistosa en servicio a la población con cualquier necesidad por eso su nombre la climatológica de oriente con gente provenientes de muchos rincones que al conocer este departamento se enamora de él.

1.2 Institucional

1.2.1 Nombre:

Municipalidad de Jalapa, Jalapa.

1.2.2 Localización Geográfica:

La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa Vías de acceso Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.

1.2.3 Visión:

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

1.2.4 Misión:

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

1.2.5 Objetivos:

- ✓ Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.
- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✓ Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.
- ✓ Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.

1.2.6 Principios:

Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.

▪ Visión:

Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.

▪ Misión:

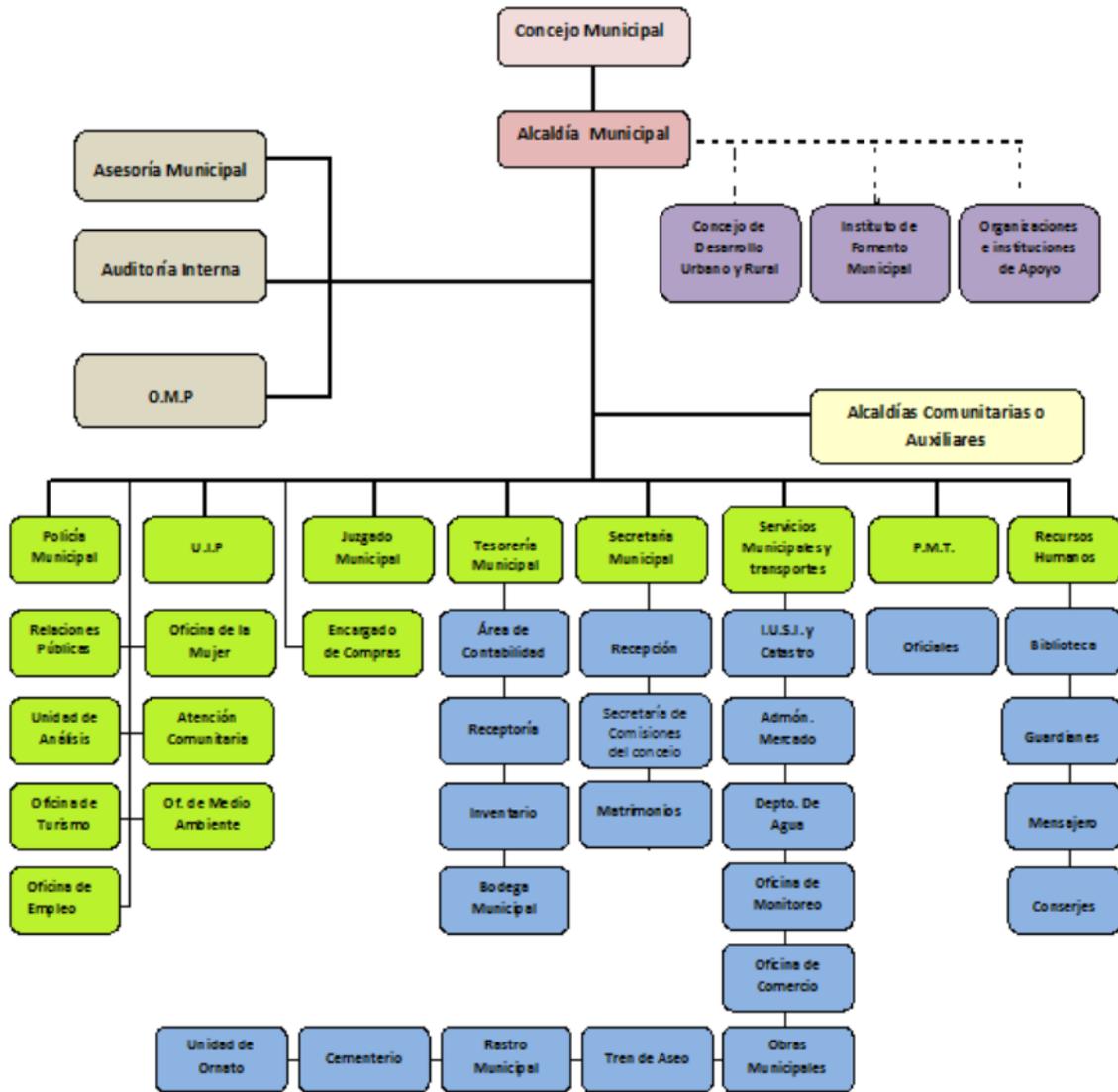
La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.

1.2.7 Valores:

- La honestidad
- El buen servicio a la población

- La transparencia
- La paz
- Tolerancia
- El servicio al bien común

1.2.8 Organigrama



Municipalidad de jalapa

1.2.9 Servicios que presta:

- Energía eléctrica
- Servicio de agua potable
- Boleto de ornato
- Cobro de IUSI
- Limpieza de la ciudad
- Servicios educacionales
- Servicios de salud
- Obras

1.2.10 Otros

Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud. Culturales La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas. Sociales Donación de mobiliario. Donación de alimentos .Donaciones económicas Con agencias locales y nacionales (municipales y La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo Asociaciones locales (clubes y otros) La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad. Proyección las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.

1.2.11 Desarrollo histórico:

Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.

Fundadores y organizadores:

En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.

1.2.12 Los Usuarios:**Cantidad de usuarios:**

En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.

Comportamiento anual de usuarios:

Un 65% no entran en morosidad.

Clasificación de usuarios:

Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.

Situación socioeconómica:

La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

1.2.13 Infraestructura:

- **Área construida:**
200 metros cuadrados.
- **Área descubierta:**
10 metros
- **Estado de conservación:**
El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.
- **Locales disponibles:**
14 Oficinas disponibles para los usuarios
1 Sala de Sesiones
1 Salón de usos múltiples
1 Bodega
1 Sanitarios para uso personal
- **Salones específicos (clases, de sesiones):**
La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.
- **Oficinas:**
Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.
- **Servicios Sanitarios:**10 sanitarios
- **Biblioteca:** Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa
- **Bodega(s):** Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales.
- **Gimnasio, salón multiusos:** Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población.

- **Canchas:** Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.

1.2.14 Proyección Social:

Es una institución que se proyecta ante los habitantes del departamento con la realización de obras en beneficio de los habitantes también se relaciona con instituciones quienes brindan apoyo ya sea el ámbito de la escuelas, el hospital, gobernación departamental o quien lo solicite para la ejecución de cualquier actividad en beneficio de todos.

1.2.15 Finanzas:

Iniciativa privada:

No se cuenta con aporte

Cooperativa:

No se cuenta con aporte

Venta de productos y servicios:

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

Rentas:

Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

Donaciones:

No se cuenta con donaciones.

Salarios:

Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado

Renglón 031 personal por planilla

Renglón 029 personal por contrato

Materiales y suministros:

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

Servicios Profesionales:

Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.

Reparación y construcciones:

Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.

Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.

Servicios generales:

Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.

Estado de cuentas:

A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.

Disponibilidad de fondos:

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.

Auditoria interna y externa:

Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.

Otros controles:

Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.

1.2.16 Política Laboral:

- **Tipos de técnicas utilizadas:**

Motivación laboral.

- **Planeamiento:**

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

- **Capacitaciones:**
Se hace de forma anual.
- **Inscripciones o membrecías:**
Organización a cargo de cada oficina.
- **Ejecución de diversa finalidad:**
Poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución):**
Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.
- **Criterios utilizados para evaluar en general:** Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.
- **Tipos de evaluación:** La observación del desenvolvimiento del trabajador.
- **Características de los criterios de evaluación:** Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.
- **Controles de calidad:** La revisión del trabajo efectuado.
- **Instrumentos para evaluar:** Revisión y observación del trabajo.

1.2.17 Administración:

- **Forma de implementar los planes:**
Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.

- **Elemento de los planes:**
Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.
- **Base de los planes:**
Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.
- **Planes de contingencia:**
Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

1.2.18 Ambiente Institucional:

La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad. Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina).

1.3 Lista De Deficiencia:

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.
- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.
- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.
- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

- No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.
- No existe una categorización de la información histórica de la institución.
- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.
- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.

1.4 Conexión Con La Institución Avalada:

La municipalidad es una institución estatal que se mantiene de los arbitrios municipales encargada de realizar proyectos para beneficio de la sociedad Jalapaneca la relación se con la escuela donde se desea realizar el proyecto es de beneficio social pues esta institución cuenta con los recursos materiales para apoyar este proyecto.

1.5 Institución Avalada

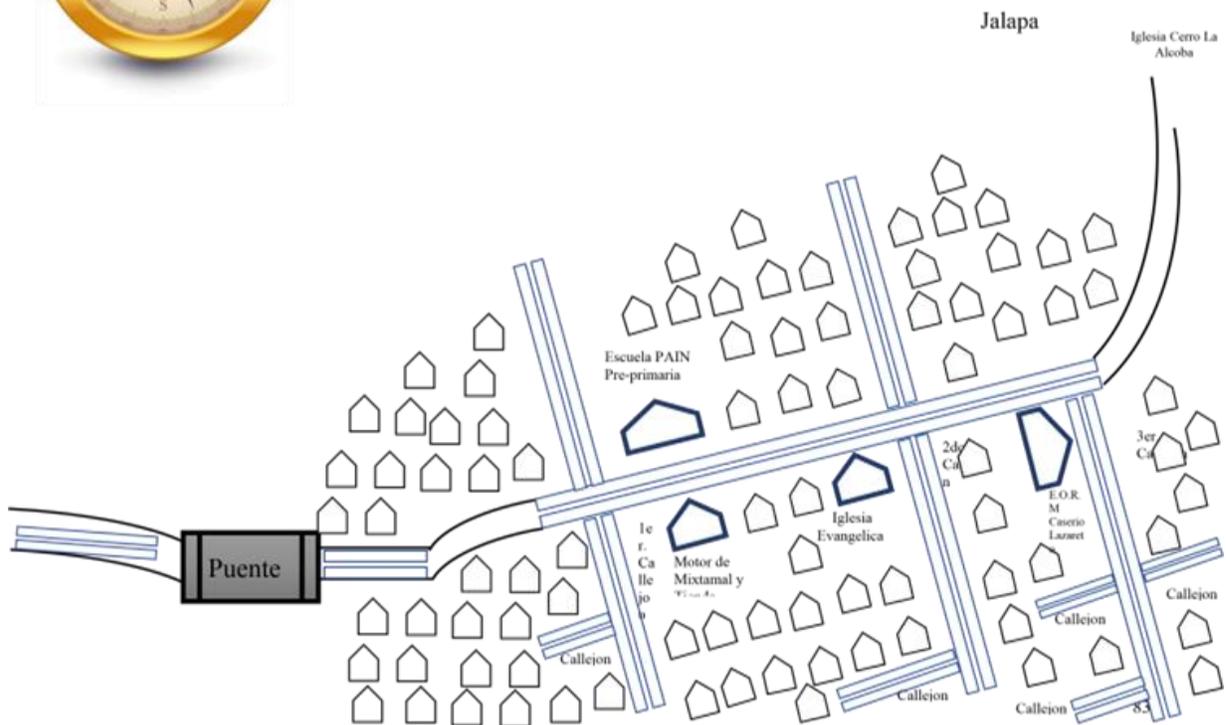
1.5.1 Identidad Institucional:

El nombre de la escuela donde se realizara el proyecto es Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto en el municipio de Jalapa departamento de Jalapa.

1.5.2 Localización Geográfica



Croquis Caserío El Lazareto, Jalapa



Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío El Lazareto Del Departamento De Jalapa, Municipio De Jalapa

1.5.3 Visión

Ser una institución educativa capaz de formar la personalidad integral del educando, proporcionándole una educación efectiva, participativa, integral, innovadora y comprometida para obtener ciudadanos capacitados para su desarrollo personal, tener en alto el nombre la institución en donde se formaron y dispuestos a proporcionar una buena contribución a su patria.

1.5.4 Misión

Somos una institución educativa reconocida a nivel departamental por una formación de calidad al carácter del educando, cuya preparación comprende el desarrollo de sus habilidades, destrezas tecnológicas, la práctica de los principios y valores morales con una incentivación en el servicio, permitiéndoles ser personas cultas y profesionales.

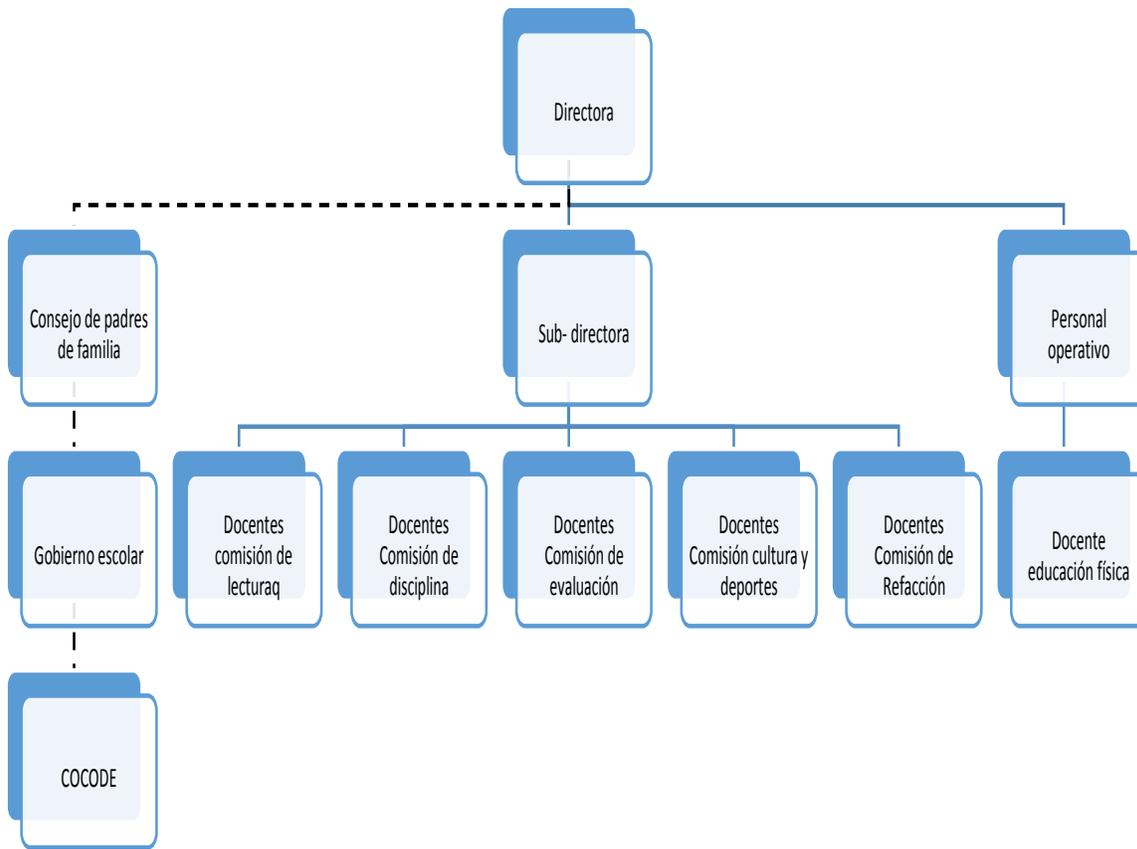
1.5.5 principios:

- ✓ Educación integral y formativa.
- ✓ Se contextualizan los contenidos.
- ✓ Participación activa de los alumnos dentro y fuera de la escuela.
- ✓ Fomento de valores en cada alumno.
- ✓ Explorar conocimientos previos (qué sabe el niño).
- ✓ Contextualizar los contenidos de acuerdo a los intereses educativos.
- ✓ Utilización de metodología activa.
- ✓ Dar valor a la cultura del niño y que conozca sus raíces.
- ✓ Evaluación flexible.

1.5.6 Valores:

Contribuir en la afirmación y difusión de los valores personales, sociales, cívicos y éticos, espirituales, culturales y ecológicos en aras de la construcción de la cultura de paz en el marco de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

1.5.7 Organigrama del Centro Educativo



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío EL Lazareto

1.5.8 Servicios que presta:

El objetivo principal de esta institución educativa es prestar servicios educativos en formación de nuevos ciudadanos. Realizar con honestidad, responsabilidad y eficacia el proceso instructivo, conociendo, respetando y cumpliendo la Misión y visión como una filosofía del establecimiento de educación.

1.5.9 otros:

Participa Activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el centro Educativo: su idioma,

su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida. Velar por los intereses de los miembros de la comunidad. Relacionándose con otras instituciones en mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

1.5.10 Desarrollo Histórico:

Breve Reseña Histórica de la Escuela

La apertura de la escuela se debió a la necesidad de los padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela debido a que los otros centros educativos estaban muy alejados de su comunidad, tomando la iniciativa el señor Aquilino Pérez, su familia, padres de la comunidad y la profesora María Edelmira Sandoval Godoy, iniciando a laborar como una maestra ad honorem e impartiendo clases en la galera de una casa con el deseo educar a los niños. Gestionaron ante las respectivas autoridades la creación del centro educativo, donando un terreno que facilitaría su construcción, siendo fundada en el año de 1,971 y quedando legalmente. Inscrita como Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Lazareto, llevando este nombre por llamarse así su comunidad, siendo el primer maestro y director la Profesora Edelmira Sandoval quien inició trabajando con 23 alumnos de los diferentes grados del nivel primario. Actualmente se atiende el nivel de educación primaria, cuenta con 6 salones de clase, 3 servicios sanitarios, un área recreativa, aunque está en mal estado, una pequeña cocina y una dirección, construido con paredes de block, techado con estructura metálica, lámina y puertas de metal. Cuenta con 3 maestros, 1 maestra, 1 maestra de aula Recurso 1 Directora con grado, quienes atienden 198 alumnos. Promocionar alumnos de sexto grado que puedan continuar sus estudios del nivel básico en los diferentes institutos del área urbana del departamento, y de esta forma se contribuye al mejoramiento de la comunidad.

1.5.11 Los Usuarios

Son los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta De Caserío El Lazareto del municipio de Jalapa departamento de Jalapa.

1.5.12 Infraestructura

La escuela su infraestructura es de bloc los techos de lámina tiene 3 salones de clase 1 de ellos está dividido a la mitad por ple bol tiene un corredor, un patio de tierra donde hay unos árboles cuenta con sanitarios 2 y una cocina en malas condiciones, la dirección funciona como secretaria a la vez.

1.5.13 Proyección Social:

Coordinar el trabajo con el personal docente y administrativo y representar al plantel siempre que las circunstancias lo requieran. Preparando para la vida nuevos ciudadanos paces de desenvolverse en cualquier ámbito.

1.5.14 Finanzas:

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto Jornada Matutina gracias a la ayuda del fondo de gratuidad y fondo para útiles y valija didáctica. Que son programas de la Dirección Departamental de Educación del municipio y departamento de Jalapa.

1.5.15 Política Laboral:

Las personas que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto todos son maestros de educación primaria algunos de ellos estudiando en la universidad ellos tienen un reglamento de disciplina el cual tienen que cumplir y si no lo hacen serán sancionados.

1.5.16 Administración:

La Escuela Oficial Rural del Caserío el Lazareto esta rígida por el ente máximo de educación en este es Dirección Departamental de Educación de allí sé que se subdivide en un STA es el encargado de cada distrito, la.

Directora del establecimiento quien es la máxima autoridad de la escuela toma decisiones de allí los docentes. Así es como se encuentra la jerarquía en dicho centro educativo.

1.5.17 Relaciones Laborales:

Es una institución en donde todas las personas que se encuentran en ambiente agradable de cooperación, responsabilidad, ético con la motivación de hacer el mejor esfuerzo para alcanzar la visión de la institución.

1.6 Lista De Carencias

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto localizado en caserío el Lazareto del departamento de Jalapa municipio de Jalapa muestra la siguiente lista de carencias.

- Portón roto en condiciones malas.
- Falta de jardines.
- Las ventanas no tienen Vibrio.
- Deterioró de pintura de la escuela.
- Divisiones en cada aula.
- No cuenta con un archivero.
- La escuela no tiene depósitos para la basura.
- No cuenta con bancas.
- La cocina está en malas condiciones.

1.7 Problematicación de las Carencias:

Carencia	Problema
Portón roto en condiciones malas	¿Cómo arreglar el portón roto y en malas condiciones?
Falta de jardines	¿Por qué hay falta de jardines?
Las ventanas no tienen Vidrio.	¿Qué hacer para arreglar las ventanas que no tienen vidrio?
Deterioró de pintura de la escuela	¿A qué se debe el deterioro de pintura en la escuela?
Divisiones en cada aula.	¿Cuáles son las razones Por las que no hay divisiones en el aula?
No cuenta con un archivero	¿Cómo adquirir un archivero?
La escuela no tiene depósitos para la basura.	¿Qué hacer para que la escuela tenga depósitos para la basura?
No cuenta con bancas.	¿Por qué no hay bancas en la escuela?
La cocina está en malas condiciones.	¿Cómo mejorar las malas condiciones de la cocina?

1.7.1 Cuadro de Problema, Hipótesis-Acción

Problema	Hipótesis - Acción
¿Cómo arreglar el portón roto y en malas condiciones?	Si se arregla en portón entonces se garantiza la seguridad del alumnado.
¿Por qué hay falta de jardines?	Si se jardiniza el centro educativo entonces se crea un ambiente agradable para el estudiante.
¿Qué hacer para arreglar las ventanas que no tienen vidrio?	si se adquieren vidrios para las ventanas entonces habrá mayor seguridad.
¿A qué se debe el deterioro de pintura en la escuela?	si se pinta la escuela entonces se mejorara la identificación de la misma.
¿Cuáles son las razones Por las que no hay divisiones en el aula?	si se coloca divisiones en cada aula para separarlas entonces se mejorara el aprendizaje de cada alumno?
¿Cómo adquirir un archivero?	si se proporciona un archivero entonces se mantendrá ordenado los expedientes
¿Qué hacer para que la escuela tenga depósitos para la basura?	Si se gestiona para adquirir depósitos para la basura entonces se estará en un ambiente agradable y libre de contaminación?
¿Por qué no hay bancas en la escuela?	Si se proporcionan bancas para la escuela entonces los alumnos estarán más cómodos?
¿Cómo mejorar las malas condiciones de la cocina?	Si se repara la cocina entonces se mejorara y será más adecuada para cocinar

1.8 Selección del Problema:

¿Qué hacer para que la escuela tenga depósitos para la basura?

Hipótesis de Acción

Si se gestiona para adquirir depósitos para la basura entonces se estará en un ambiente agradable y libre de contaminación.

1.9 Descripción del Problema:

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa departamento de Jalapa, no cuenta con recipientes adecuados para la basura y este provoca que el estudiantado esté en riesgo por la contaminación por la basura. Para que el proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

Opción 1: Colocación de recipientes para la recolección de la basura, Elaboración de una guía sobre el cuidado del medio ambiente y la contaminación.

Opción 2: Reparación de las divisiones que tiene cada aula.

Opción 3: elaboración de jardines con plantas ornamentales.

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para la realización del proyecto?	X		X		X	
¿Se cuenta con los recursos para la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?	X			X		X
¿el proyecto cumple con los requisitos para su ejecución?	X					

Estudio Técnico						
¿Se tiene definido los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Las actividades a realizar están acordes al proyecto?	X			X	X	X
¿Se tiene bien definida la cobertura para el proyecto?	X		X			X
¿Se tiene claridad de los procesos a seguir?	X			X		X
¿Se tiene en cuenta a las personas y colaboradores?	X		X			X
Estudio de Mercado						
¿Se hizo un estudio de aceptación a la comunidad educativa?	X			X		X
¿Los beneficiarios están dispuestos a involucrarse en la realización del proyecto?	X			X	X	
¿el proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X		X			X
¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿La comunidad educativa está dispuesta a darle un seguimiento al proyecto?	x		X			X

Estudio Económico						
¿Se tiene calculado el monto económico que llevara la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Sera necesario realizar un presupuesto?	X		X		X	
¿Se cuenta con recursos extras por cualquier imprevisto?	X			X		X
¿Será necesario el pago de personal?	X			X		X
¿El presupuesto es acorde a las actividades a ejecutar?	X			X		X
Estudio Financiero						
¿Se obtendrán fondos para la realización del proyecto?	X			X		X
¿El proyecto se costeara por parte de la institución educativa?		X		X		X
¿Sera necesario gestionar?	X		X		X	
¿Se obtendrán donaciones por parte de instituciones municipales?	X			X		X
¿Se realizaran actividades para la realización del proyecto?		X		X		X
Total	22	2	7	14	5	19
Opciones	1		2		3	

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Medio Ambiente

Puedes encontrar otros seres vivos como son amigos, los árboles y los pájaros, pero también encontrarás la luz del Sol, el aire, el suelo, la temperatura, el agua (en ríos, charcos o la humedad ambiental), otras plantas y otros animales. Cuando hablamos del **medio ambiente** nos referimos a todos estos elementos que nos rodean. Cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir, pero algunas acciones humanas lo dañan. Las principales causas de destrucción del medio ambiente son la contaminación, la sobreexplotación de los recursos (suelo, caza o pesca) y la destrucción del hábitat.



2.1.1 ¿Cómo Se Contamina El Medio Ambiente?

¿Te has fijado en el color del cielo en una gran ciudad? Normalmente es gris, incluso aunque no esté nublado. ¿Sabes por qué? Este color se debe al humo que emiten los tubos de escape de los coches, las fábricas, las calefacciones, etc. En enero de 1989 los niños y niñas de la ciudad de México tuvieron un mes extra de vacaciones en el colegio ¡debido a la **contaminación** del aire! Y también se contaminan el agua y el suelo, por.

Ejemplo cuando vertemos **basura** o con los **pesticidas** y algunos **fertilizantes** empleados en los cultivos.

2.1.2 La Sobreexplotación De Los Recursos

Las dos formas más importantes de sobreexplotación, o utilización en exceso de los recursos naturales, son la sobreexplotación del suelo y la caza y pesca indiscriminadas.

- **La sobreexplotación del suelo.** En algunas regiones, si sembramos un mismo cultivo durante muchos años seguidos, sin dejar descansar la tierra, al cabo de pocos años el suelo se empobrece y las cosechas son más reducidas. Decimos que el suelo ha perdido su capa fértil. Este suelo, que al principio proporcionaba buenas cosechas, puede convertirse incluso en una zona desértica.
- **La caza y la pesca indiscriminadas.** Algunos animales corren peligro de desaparecer de algunas regiones debido a la caza y a la pesca sin control. Cuando cazamos o pescamos animales en grandes cantidades, estos animales pueden llegar a extinguirse. En África, el número de rinocerontes ha ido reduciéndose desde hace unos cuantos años porque estos animales se han cazado ilegalmente con el objetivo de obtener su cuerno, que el cazador vendía luego en mercados clandestinos.

2.1.3 ¿De Qué Formas Destruimos El Entorno Natural?

A veces, los procesos de la naturaleza, como la erupción de un **volcán**, un **terremoto** o una **inundación**, dañan el suelo y la vegetación de una comarca. En agosto de 1883, una erupción volcánica destruyó la mayor parte de la isla Krakatoa, situada en el océano Índico, al suroeste de Indonesia. Esta isla tenía una extensión de 47 km² aproximadamente.

Otras veces son los seres humanos los que alteran y destruyen el medio ambiente, por ejemplo al talar árboles, construir carreteras o introducir especies foráneas.

La tala de árboles: ¿Has pensado en el **papel** que utilizas a diario para escribir o limpiar? El papel se obtiene de la **madera**, es decir, de los árboles. Por lo tanto, debes saber que cada vez que utilizas papel no reciclado, es porque se ha cortado algún árbol. Si talamos los árboles sin control podemos destruir ¡bosques completos! Y no solo eso, también destruimos el lugar donde viven muchos animales. También contribuimos a reducir la calidad del aire, pues los árboles, como todas las plantas, purifican el aire, transformando el dióxido de carbono en oxígeno.



La construcción de carreteras, túneles y otras obras públicas: A veces, para construir una carretera o un puente, hay que talar árboles o eliminar campos de cultivos. Al construir la mayor presa de Portugal han quedado hundidos bajo el agua ¡más de un millón de árboles! Por lo tanto, al construir viviendas, túneles, presas, etc., se modifica el medio ambiente, y los seres vivos que allí habitaban tienen que desplazarse a menudo hacia otros lugares para buscar alimento y cobijo. ¿Qué ocurrirá en la costa cuando se construyan apartamentos y hoteles para albergar a los turistas? ¿Qué hay que hacer en la montaña para construir una pista de esquí?

La introducción de especies foráneas: Los medios de transporte han facilitado desde hace muchos siglos los viajes de las personas de un continente a otro. A menudo, estas personas llevan consigo animales, unas veces como alimento (ganado), o simplemente como mascotas. Cuando estos animales “aterizan” en un nuevo ecosistema, pueden causar daños importantes en él, a veces irreparables. En España, por ejemplo, la introducción del cangrejo de río americano ha hecho desaparecer de muchos ríos al cangrejo de río autóctono.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación.
Reservados todos los derechos.

2.2 El Agua

¿Sabías que el agua es la sustancia más abundante en la naturaleza? ¿Y qué unas tres cuartas partes de la Tierra están cubiertas por agua? Además es una de las pocas sustancias que se presenta en la naturaleza en los tres estados de la materia: sólido (en los casquetes polares y glaciares, por ejemplo), líquido (en los ríos, océanos, lagos...) y gaseoso (niebla, nubes o vapor de agua de la atmósfera). El agua está compuesta por hidrógeno y oxígeno, y en estado puro no tiene color, ni olor, ni sabor (a veces el agua que bebemos tiene un poco de sabor porque ha sido tratada con distintas sustancias para poderla beber sin riesgos para nuestra salud). El agua líquida puede disolver muchas sustancias, como las sales minerales que necesitan las plantas y la mayoría de los organismos vivos; puede incluso disolver gases: el oxígeno que respiran los peces está disuelto en el agua del mar. Debido a sus propiedades, utilizamos el agua como patrón para definir muchas unidades físicas, por ejemplo, para definir la caloría (la unidad de calor), el grado centígrado (la unidad de temperatura) o el gramo (la unidad de masa).

2.2.1 El Agua En Estado Sólido

El hielo tiene una densidad de $0,92 \text{ g/cm}^3$ o g/ml , más baja que la del agua en estado líquido, que como sabes, es igual a 1 g/cm^3 . Esto hace que él.

Hielo flote sobre el agua, y como es un mal conductor del calor, protege al agua líquida de las bajas temperaturas exteriores, impidiendo que se hiele por completo. Si fuera más denso, se hundiría y depositaría en el fondo de lagos, ríos y mares, hasta que se congelaran por completo: la mayoría de los seres vivos que viven en el agua no podrían sobrevivir. En los polos, hay unos inmensos casquetes de hielo, que flotan sobre el mar, de los que en épocas de deshielo (en primavera y verano) se desprenden grandes moles de hielo, llamadas icebergs, peligrosos para la Navegación. El hielo ocupa un volumen mayor que el agua líquida, para una misma cantidad o masa de ambos. Esto hace, por ejemplo, que si queremos congelar agua en un recipiente cerrado, no podamos llenarlo del todo, porque si lo hiciéramos, al formarse el hielo el recipiente reventaría.



2.2.2 El Agua en Estado Líquido

El agua pasa del estado sólido al líquido (o del líquido al sólido) a la temperatura de 0 grados centígrados. Precisamente para calibrar los termómetros, se toma como valor cero (0 °C) el punto de congelación del agua. En estado líquido, el agua forma parte de los seres vivos, pura o mezclada con sales y otras sustancias. Las impurezas suspendidas y disueltas en el agua natural hacen que esta no sea adecuada, por ejemplo, para beber. Los materiales indeseables, orgánicos e inorgánicos, se extraen

por métodos de criba y sedimentación que eliminan los materiales suspendidos. Otro método de depurar el agua es tratarla con ciertos Compuestos, como el carbón activado, que eliminan los sabores y olores desagradables. También se puede purificar el agua por filtración, o por cloración o irradiación (que matan los microorganismos infecciosos).



2.2.3 El Agua en Estado Gaseoso

El agua líquida se transforma en gas a la temperatura de 100 grados centígrados. El segundo valor que se toma para calibrar los termómetros, el valor cien (100 °C), se corresponde con el punto de ebullición del agua. En estado gaseoso el agua está por todas partes, incluso en los desiertos. La evaporación y la condensación son procesos que forman un ciclo continuo, llamado **ciclo del agua**, que hace que esta se reparta por toda la biosfera terrestre.



2.3. El Reciclaje

El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.



2.3.1 Beneficios del Reciclaje

- ❖ El Reciclaje protege y amplía empleos de fabricación y el aumento de la competitividad en EE.UU.
- ❖ Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- ❖ Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
- ❖ Ahorra energía.
- ❖ Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.

- ❖ Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- ❖ Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

Pasos hacia el reciclaje de productos:

El Reciclaje incluye la recopilación de materiales reciclables que, de otra forma, serían considerados como simples desechos. Clasificar y procesar las materias reciclables para reconvertirlas en materias primas como sucede en el caso de las fibras, fabricar nuevos productos a partir de los ya reciclados y la compra de los mismos. La recopilación y proceso de materiales secundarios, así como la fabricación de productos reciclados y la compra de dichos productos, crea un círculo o ciclo que a su vez, garantiza el éxito total y el valor que tiene en sí el Reciclaje.

2.3.2 La Recogida Y El Proceso

Reciclaje Recoger desechos reciclables varía de una comunidad a otra, pero podemos encontrar cuatro procesos principales: En la acera, en centros específicos de recogida, centros donde se recompensa de alguna Manera por reciclar y otros programas de depósito y/o recogida de productos desechables. Independientemente del método utilizado en el Proceso de Reciclaje, la próxima etapa del recorrido es la misma. Todo el material reciclable es llevado al depósito de reciclaje de turno, para su posterior clasificación y transformación en materiales y nuevos bienes de consumo. Los productos finales ya reciclados, son comprados y vendidos como cualquier otro producto nuevo, y los precios de dichos productos fluctúan y/o cambian según el Mercado.

Sobre el reciclaje, su terminología y algunos consejos para poder acceder e identificar productos reciclados con total seguridad.



© 2010 elreciclaje.org

2.4 El Suelo

El suelo es el material en material suelto no consolidado que se produce inicialmente de la disgregación físicas de las rocas o bien fruto de alteraciones meteorológicas en el medio ambiente. El suelo tiende a evolucionar hasta formar incluso un sistema complejo pasando a una estructura estratifica y de composición específica, precisamente bajo la Influencia de los seres vivos pero al igual que la atmosfera (contaminación atmosférica) el suelo también puede verse afectado por la contaminación a este se le llama contaminación del suelo.



Existen dos tipos de contaminación que puede repercutir en la estructura y la formación del suelo contaminación natural: que generalmente es endógena y la contaminación antrópica: totalmente exógena diferentes fenómenos naturales pueden ser causa de la contaminación del suelo. Por poner sólo un ejemplo, un volcán activo puede ser capaz de aportar mayores cantidades de sustancias externas y contaminantes que varias centrales térmicas de carbón juntas.

2.4.1 Contaminación por Actividades Humanas

La **contaminación del suelo** puede tener una amplia variedad de **causas**. Algunos de los motivos más frecuentes son:

- ❖ El uso de pesticidas en la agricultura.
- ❖ La ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo.
- ❖ Filtraciones de zonas de rellenos sanitarios o vertederos.
- ❖ Acumulación directa de desechos de productos industriales.

Los químicos más comunes que son responsables de la contaminación del suelo son: derivados del petróleo pesticidas solventes y otros metales pesados. Este fenómeno es una consecuencia del alto grado de industrialización la cada vez más creciente utilización de químicos y falta de gestión y control por parte tanto de las empresas como de los mismos gobiernos de los distintos países. Cuando la contaminación del suelo llega a un nivel crítico se afecta el equilibrio naturalmente que tienen estos complejos sistemas, lo que se traduce en un cambio del suelos. Lo que ocurre que las sustancias nocivas que se acumula se vuelve a tóxicas para los organismos que allí habitan esta degradación química puede ocasionar pérdida parcial o incluso total de la productividad del suelo. Muchas consecuencias negativas de la contaminación de los suelos. Entre ellas podemos mencionar graves riesgos para la salud humana tanto sea de la forma directa o indirectamente – dado que los contaminantes del suelo al entrar en contacto con fuentes de agua potable también la puede.

Contaminar. Para poder llevar a cabo un buen estudio de la contaminación del suelo se deben definir los máximos niveles admisibles de contaminantes y analizar factores que puedan influir en la respuesta del suelo estos. Agentes por lo que no solo basta con detectar la presencia de suelo. Contaminado. Una vez que se han delimitado las zonas contaminadas puede proceder a la limpieza del área pero esto no constituyen una verdadera solución ya que por supuestos los efectos de la contaminación pueden haber afectado para entonces tanto animales y plantas del lugar como a la salud de los pobladores y la calidad productiva. Además las tareas de la limpieza insumen mucho tiempo y dinero y usualmente no pueden ser afrontadas por las comunidades afectadas.

2.4.2 Efectos Negativos De La Contaminación Del Suelo



La contaminación del suelo afecta a las plantas y los árboles. La contaminación del suelo provoca una disminución en la variedad de especies dificulta su supervivencia y por ende incide enormemente en el ecosistema vegetal de la zona contaminada. Lo mismo sucede con la fauna en la naturaleza todo está íntimamente relacionado y de la misma manera que la contaminación del suelo afecta a las plantas, también repercute en los animales las especies de animales herbívoros pueden no tener plantas de las que alimentarse además, el suelo contaminado aumenta enormemente el riesgo para los animales de caer víctimas de una Intoxicación. La contaminación del suelo al igual que la contaminación del agua provoca un gran impacto en el paisaje ¿a quién le gusta ver una.

Extinción del terreno natural lleno de basura y de sustancias contaminantes?



La contaminación del suelo provoca disminución en la calida del suelo colindante lo convierte en un suelo poco útil para las actividades agrícolas. Un suelo contaminado no solo imposibilita las actividades agrícolas sobre el mismo terreno sino que disminuye la calidad de las tierras adyacente. De la misma manera que la contaminación del suelo es perjudicial para la agricultura lo es para la ganadería puesto que los animales no tendrán pasto de calidad para alimentarse. La contaminación del suelo no afecta solo a la tierra que pisamos toda esas sustancias que contaminan el suelo también tienden a contaminar el aire emitiendo gases contaminantes que afecta a la salud de los animales plantas y personas repercuten negativamente en la capa de ozono y acelerado el efecto de invernadero. Por otro lado esta contaminación de suelo no solo contamina el aire sino que también es susceptible de afectar negativamente a las aguas cercanas. Tanto a las aguas superficiales como a las aguas subterráneas. Cabe destacar que muchas de estas consecuencias se producen de forma lenta, silenciosa, pero también inexorable. La contaminación del suelo desemboca siempre en un terreno inservible tanto para realizar actividades humanas como para albergar un ecosistema sano y variado.

2.4.3 Combatir Y Prevenir La Contaminación Del Suelo

Como en cualquier caso relacionado con la contaminación del planeta, el hombre está metido hasta el cuello. De la misma manera que es el ser humano el que contamina, también está en nuestra mano prevenir y combatir la contaminación del suelo, pero también del agua y del aire. Por un lado, se necesita que se aprueben **leyes y normativas más estrictas** referentes a la emisión de vertidos por parte de las empresas. Las compañías productoras de energía y todo tipo de productos son las principales culpables de la contaminación del suelo, sobre todo por el gran número de vertidos que acaban en los vertederos. Pero si no hay unas leyes Promulgadas por el gobierno que sancionen duramente este tipo de prácticas, seguirán teniendo vía libre. Además, es necesario **invertir en combatir la contaminación**, invertir en estudios y profesionales que sepan detectar dónde está el problema y cuáles son los métodos para solucionarlo. Y, por supuesto, **invertir en mecanismos e infraestructuras** que permitan que estas vías de solución puedan llevarse a cabo. El problema es que, en muchos casos, el problema se ha ido dejando pasar tanto tiempo, que hay focos de contaminación del suelo de los que hoy en día ya nadie se quiere hacer cargo, ya que limpiar la zona requeriría enormes inversiones.



Otro de los factores clave a la hora de prevenir la contaminación del suelo es la propia **concienciación del ser humano** en su deber de respetar el planeta. Constantemente estamos contaminando el suelo con cada pequeño gesto. Cuando no reciclamos, cuando tiramos cosas al suelo, son.

Pequeños gestos que, multiplicados por esos mismos gestos en otros tantos. Millones de personas, dan lugar a un planeta cada vez más contaminado. Esto también tiene un poco que ver con el desconocimiento de la gente. ¿Sabías que una bolsa de plástico tarda más de 100 años en desaparecer? Muchas veces, ayudar a combatir la contaminación del suelo está en tu propia mano. **Ayuda, colabora, forma parte de grupos de limpieza o descontaminación de zonas afectadas.** Haz algo que esté en.



Tu mano, aporta tu granito de arena. Cada gesto cuenta y el planeta lo agradece. El progreso, el desarrollo de las actividades industriales y el desarrollo exponencial de éstas, las extracciones mineras, las plantas petrolíferas, la energía nuclear etc. Muchas de ellas son actividades que se basan en recursos que al ser desechados o almacenados provocan la contaminación del aire y de la atmósfera. Por tanto, otra de las soluciones a la contaminación del suelo sería dar al fin un paso adelante y buscar otras formas de producción más sostenibles y adecuadas a las necesidades del planeta.

2.4.4 la Proliferación de las Enfermedades por basura

“Si nuestro entorno cuidamos, bienestar aseguramos”. Damos inicio a nuestro trabajo con esta importante frase que nos lleva a una profunda Reflexión, invitándonos a una concientización sobre la relación que tiene nuestra salud y el medio ambiente en el que nos desarrollamos.

Un medio ambiente saludable es esencial para nuestra salud. Movilizaciones e instituciones promueven a diario campañas para contrarrestar la contaminación en éste. Estas organizaciones se difunden con objetivos claros y definidos que apuntan no tan sólo a cuidar el planeta, sino a contribuir para que nuestra salud sea de mejor calidad.

Existen muchos factores que intervienen en el desarrollo de una sociedad limpia; libre de basura. Se puede decir que la basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de la actividad humana que se considerada repugnante e indeseable, por lo cual normalmente se le incinera o se coloca en lugares predestinados para la recolección y pueda.

Ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos, sanitarios u otros lugares. El ser humano es un gran productor de basura y desafortunadamente muy pocos tienen la cultura de reciclaje, o mejor dicho de reutilizarla cosas u objeto; por lo que se convierte en un problema cada vez más grave por su efecto contaminante.

Se ha considerado que aproximadamente cada tres días una persona puede producir su propio peso en basura y en tan sólo 20 días su volumen. Siendo así, es evidente que esas grandes cantidades de desechos, afectarán el medio ambiente y sobre todo a nuestra salud, ya sea en la calidad del aire cuando llegan a él gases provenientes de la descomposición de la basura, del suelo cuando los desechos se incorporan a él, o del agua si los residuos se vierten en ella o simplemente si son arrastrados por las lluvias. Cuando la basura llega a los tiraderos, se inician una serie de transformaciones químicas, ya que en ella se revuelven desechos orgánicos e inorgánicos. Los materiales de origen orgánico, como restos de alimentos, se descomponen por la acción de bacterias y hongos. Estos organismos pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, esas enormes “montañas” de desperdicios, atraen por su fétido olor, a perros, moscas, cucarachas y ratas, entre otros “bichos”, que también son.

Causantes de múltiples enfermedades. Es bueno saber que la basura constituye un embarazoso problema para muchas sociedades; La basura provoca diversas dificultades, que se resumen en problemas de salud y daños al medio ambiente; además de ocasionar conflictos sociales y políticos.

<http://elblogverde.com/contaminacion-del-suelo/>

Capítulo III

Plan de acción o de la intervención

3.1 Tema:

Guía dirigida a alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto sobre el medio ambiente y la contaminación dirigida a alumnos de 4º. Y 5º. Primaria.

3.2 Hipótesis acción:

Si se gestiona para adquirir depósitos para la basura entonces se estará en un ambiente agradable y libre de contaminación.

3.3 Problema Seleccionado:

¿Qué hacer para que la escuela tenga depósitos de basura?

3.4 Ubicación Geográfica:

La escuela donde se ejecutara el proyecto se encuentra en el caserío el Lazareto del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.

3.5 Gerente Ejecutor:

E pesista

3.6 Unidad Ejecutora:

Municipalidad de Jalapa

3.7 Descripción de la Intervención:

Consistirá en la adquisición de 1 recipiente se estará obsequiando a la escuela para depositar la basura la cual servirá para dicho centro educativo y

la elaboración de una guía sobre medio ambiente y la contaminación. Dirigida a alumnos de 4º. Y 5º. Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa departamento de Jalapa.

3.8 Justificación de la Intervención:

La elaboración del proyecto en la escuela oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa se debe a la urgencia y la necesidad por parte de los alumnos y docentes de la obtención de recipientes para la basura pues en la actualidad no cuentan con uno que está en condiciones inadecuadas si no se le el tratamiento adecuado coloca en riesgo la salud del estudiantado pues no se le da el tratamiento adecuado a la basura este podría ocasionar enfermedades en los alumnos que por condiciones de presupuesto económico no se ha adquirido.

3.9 Objetivos de la Intervención:

- ✓ Contribuir con la comunidad educativa impartiendo charlas sobre diferentes temas relacionados con el ambiente y su contaminación por medio de guía pedagógica.

Específico

- ✓ Fortalecer el sistema de limpieza y crear un ambiente agradable en donde se desenvuelvan los estudiantes depositando la basura en su respectivo recipiente.
- ✓ Capacitar para que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- ✓ Conocer los diferentes tipos de contaminación, como se puede prevenir y de qué forma afecta a la población en general.
- ✓ Saber cuáles son las causas que provocan la deforestación y como se puede prevenir este problema ambiental.

3.10 Actividades para logro de Objetivo

- ❖ Gestionar en la dirección del centro educativo.
- ❖ Visitar el centro educativo para observar e investigar.
- ❖ Reunión con directora del centro educativo.
- ❖ Seleccionar el tipo de proyecto a ejecutar.
- ❖ Gestionar ante la municipalidad el material necesario.
- ❖ Elaborar guía pedagógica.
- ❖ Revisión de la guía pedagógica.
- ❖ Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado.
- ❖ Capacitación a los estudiantes de 4º y 5º. Primaria.
- ❖ Entrega de recipientes para depositar la basura.
- ❖ Visitar al alcalde de monjas para pedir información de los terrenos para la reforestación.
- ❖ Plantación de árboles en Monjas, Jalapa.

3.11 Cronograma

Mes		Junio				Julio				Agosto			
		Semana				Semana				Semana			
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Gestionar en la dirección del centro educativo.	■									
2	Visitar el centro educativo para observar e investigar.		■										
3	Seleccionar el tipo de proyecto a ejecutar.			■									
4	Gestionar ante la municipalidad material necesario.				■								
5	Elaborar guía pedagógica.					■	■						
6	Revisión de la guía pedagógica.							■					
7	Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado.								■				
8	Capacitación a los estudiantes de 4º.y 5º. Primaria.									■	■		
9	Entrega de recipiente para depositar la basura.										■		
10	Visitar al alcalde de monjas para pedir información de los terrenos para la reforestación.											■	
11	Plantación de árboles en Monjas, Jalapa.												■

3.12 Recursos

Humanos:

Directora
Docente
epesista
Alumnos
Personal operativo
Consejo de padres de familia

Materiales:

Computadora
Impresora
Hojas
Tinta
Cámara fotográfica
Lapicero

Financiamiento:

Municipalidad de Jalapa
Universidad de San Carlos de Guatemala
Epesista

3.13 Presupuesto:

No.	Descripción	Cantidad	Valor - unitario	Valor total
1	Levantado de texto	3	Q 40.00	Q 120.00
2	Impresiones	200	Q 00.50	Q100.00
3	Reproducción de guía	2	Q 75.00	Q 150.00
4	empastado	3	Q 30.00	Q 90.00
5	Árboles para reforestación de cedro y caoba	600	Q 1.60	Q 960.00
6	trasporte	1	150	Q150
TOTAL				Q1,570.00

3.14 Control o Evaluación de la Intervención:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Carne: 201224174
Epesista: Claudia Lisseth Tatul Méndez

Problema:

¿Qué hacer para que la escuela tenga depósitos para la basura?

Hipótesis - acción:

Si se gestiona para adquirir depósitos para la basura entonces se estará en un ambiente agradable y libre de contaminación.

Ubicación:

El caserío El Lazareto se encuentra ubicado a 1 kilómetro al este del centro de la cabecera departamental de Jalapa al final del caserío.

Justificación:

La intervención se realiza porque de acuerdo al diagnóstico que se realizó en donde se evidenció la urgencia de proporcionar recipientes de basura este si no se trata a tiempo podría ocasionar problema en la salud de los alumnos en la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa, Jalapa.

Objetivos:

Objetivo General

- ❖ Contribuir con la comunidad educativa impartiendo charlas sobre diferentes temas relacionados con el ambiente y su contaminación por medio de guía pedagógica.

Específico

- ❖ Fortalecer el sistema de limpieza y crear un ambiente agradable en donde se desenvuelvan los estudiantes depositando la basura en su respectivo recipiente.
- ❖ Capacitar para que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- ❖ Conocer los diferentes tipos de contaminación, como se puede prevenir y de qué forma afecta a la población en general.
- ❖ Saber cuáles son las causas que provocan la deforestación y como se puede prevenir este problema ambiental.

Metas:

- ❖ Entregar 1 recipiente para depositar la basura.
- ❖ Capacitar a 42 estudiantes de los grados de 4^o y 5^o. Primaria Sobre medio ambiente y contaminación.
- ❖ Entregar 2 guías pedagógicas sobre el medio ambiente y la contaminación.

- ❖ Plantar 600 arbolitos de caoba y cedro.

Beneficiarios

Directos:

Directora
Docentes
Alumnado

Indirectos:

Comunidad

Actividades:

- ❖ Gestionar en la dirección del centro educativo.
- ❖ Visitar el centro educativo para observar e investigar.
- ❖ Seleccionar el tipo de proyecto a ejecutar.
- ❖ Gestionar ante la municipalidad el material necesario.
- ❖ Elaborar guía pedagógica.
- ❖ Revisión de la guía pedagógica.
- ❖ Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado.
- ❖ Capacitación a los estudiantes de 4º.y 5º. Primaria.
- ❖ Entrega de recipientes para depositar la basura.
- ❖ Visitar al alcalde de monjas para pedir información de los terrenos para la reforestación.
- ❖ Plantación de árboles en Monjas, Jalapa.

Técnicas Metodológicas:

Para la ejecución de la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto se utilizó varios métodos entre ellos la observación, la encuesta, entrevista.

Tiempo:

El tiempo requerido para la realización del proyecto consiste en 12 semanas (3) meses.

Actividades		semana				semana				seman a			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar en la dirección del centro educativo.	■											
2	Visitar el centro educativo para observar e investigar.		■										
3	Seleccionar el tipo de proyecto a ejecutar.			■									
4	Gestionar ante la municipalidad material necesario.				■								
5	Elaborar guía pedagógica.					■	■						
6	Revisión de la guía pedagógica.							■					
7	Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado.								■				
8	Capacitación a los estudiantes de 4º.y 5º. Primaria.									■	■		
9	Entrega de recipiente para depositar la basura.										■		
10	Visitar al alcalde de monjas para pedir información de los terrenos para la reforestación.											■	
11	Plantación de árboles en Monjas, Jalapa.												■

Responsables:

Comunidad
Comunidad educativa
Epesista
Municipalidad

Presupuesto:

Q 1,000

Evaluación:

Actividad		Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestionar en la dirección del centro educativo 1	P												
	E	X											
Visitar el centro educativo para observar e investigar 2	P												
	E		X										
Seleccionar el tipo de proyecto a ejecutar 3	P												
	E			X									
Gestionar ante la municipalidad material necesario 4	P												
	E				X								
Elaborar guía pedagógica 5	P												
	E					X	X						
Revisión de la guía pedagógica 6	P												
	E							X					
Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado 7	P												
	E								X				
Capacitación a los estudiantes de 4º. Y 5º. Primaria 8	P												
	E									X	X		
Entrega de recipientes para depositar la basura 9	P												
	E										X		

Visitar al alcalde de monjas para pedir información de los terrenos para la reforestación 10.	P													
	E											X		
Plantación de árboles en Monjas, Jalapa 11.	P													
	E												X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

SECCION JALAPA

Asesor: Dulce Asucena Castillo

Guía pedagógica sobre el medio ambiente y la contaminación dirigida a alumnos de 4°. Y 5°. Y docentes Primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto Jalapa, Jalapa.

Autor: Claudia Lisseth Tatul Méndez

Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, Agosto 2016

INDICE

Introducción	I
Objetivo general	II
Objetivo específico	1
Temas y subtemas	1
UNIDAD I	3
Contenido	4
El ambiente	4
¿Qué es el medio ambiente?	4
Importancia del medio ambiente	5
¿Por qué cuidar el medio ambiente?	6
La conservación de las tierras agrícolas	7
La conservación del agua	7
La conservación de la cobertura vegetal	8
Actividad	9
Evaluación	10
UNIDAD II	11
Contenido	12
Contaminación	12
¿Qué es la contaminación ambiental?	12
Causas de la contaminación ambiental	13
Consecuencias	14
Contaminación del agua	14
Contaminación del suelo	14
Contaminación del aire	14
Contaminación atmosférica	15
Actividad	16
Evaluación	17
UNIDAD III	18
Contenido	18
Basura	19
Manejo de los desechos sólidos	19
Basura orgánica	21
Clasificación de los residuos	21
Impacto de la basura	22
Cuanto tiempo tarda la basura en degradarse	24
Actividad	27
Evaluación	28
UNIDAD IV	29

Contenido	30
Formas de reciclar	30
Cadena de reciclaje	31
Reciclador final	31
Contenedor amarillo	32
Contenedor azul	32
Contenedor verde	32
Contenedor gris	32
Contenedor rojo o de puntos limpios	33
Contenedor naranja	33
Contenedor específico para farmacias	33
Las reglas de las 3R	33
Reducir	33
Reutilizar	33
Reciclar	34
Papel	34
Vidrio	34
Madera	34
Pilas	34
Metales	34
Actividad	36
Evaluación	37
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Bibliografía	40

Introducción

El medio ambiente que es según conceptos se dice que es todo lo que nos rodea, hace tiempos nuestros antepasados tenían respeto por el ambiente ya que lo consideraban su hogar que le proveía de todos los recursos para subsistir en el a que llamamos medio ambiente, a todo lo que nos rodea plantas, animales aire, suelo, arboles, sin exceptuar alguno a todo recurso natural y animal que por naturaleza se encuentra en el medio ambiente con el paso de las generaciones de habitantes e incremento de la población a nivel mundial se ha hecho mucho más desgastante la utilización de los recursos naturales por la demanda de vivienda muebles materiales para la fabricación de accesorios para el uso de las personas la explotación de los suelos para la sustracción de piedras preciosas las minerías con grandes contaminaciones de agua son otra fuente del desgaste ambiental incluso la agricultura el uso de incalculables metros de tierra para el cultivo el cual se utiliza para el mismo y no se le da un trata miento adecuado con abonos orgánicos sino el uso y abuso de abono químicos que además de nutrir la planta para un buen crecimiento del fruto que al final ni siquiera el fruto es natural porque es crecido a la fuerza y este ocasionara problemas de salud a los consumidores, también ayuda a la contaminación de la tierra, la contaminación del agua es otro problema que no se le ha dado tratamiento adecuado porque en nuestro país escasas las plantas de tratamiento de aguas servidas solo se usa el recurso pero no se trata para que vuelva a regenerarse para un posterior uso y no abusarse el gasto del mismo el exceso del uso del agua en la minería es preocupante pues son miles de litros que se tiran y es poca el agua dulce en comparación del agua salada es poco y además de este mal utilizada, contaminación del aire ocasionado por los gases de vehículos, motos y cualquier vehículo que utilice algún tipo de gasolina las grandes fábricas es otra causa solo se preocupan de producción de productos para el consumo humano, la quema de basura es otro factor que contamina y desgasta nuestra capa de ozono que al final también nos daña la salud pues causa manchas en la piel y hasta el cáncer por la poca protección y deterioro de la capa de ozono la deforestación es otro problema que nos afecta la poca producción de aire natural la tala inodora de las maderas preciosas para consumo y la falta de siembra de arbolitos para re contribución y regeneración natural del los recursos, hasta que seamos conscientes de las consecuencias serias que trae la contaminación y que el estado cree programas en ayuda seguimiento y sostenimiento del ambiente no será posible un cambio ambiental que casa heredaremos a nuestras futuras generaciones sino somos conscientes cada uno de nosotros por hacer el cambio en ayuda al mejoramiento del medio ambiente.

Objetivo General

- ✓ Contribuir con la comunidad educativa impartiendo charlas sobre diferentes temas relacionados con el ambiente y su contaminación por medio de guía pedagógica.

Específico

- ✓ Fortalecer el sistema de limpieza y crear un ambiente agradable en donde se desenvuelvan los estudiantes depositando la basura en su respectivo recipiente.
- ✓ Capacitar para a los estudiantes adquieran conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- ✓ Conocer los diferentes tipos de contaminación, como se puede prevenir y de qué forma afecta a la población en general.
- ✓ Saber cuáles son las causas que provocan la deforestación y como se puede prevenir este problema ambiental.

UNIDAD I

Ambiente

¿Qué es medio ambiente?

Importancia del Medio Ambiente

¿Por qué cuidar el ambiente?

La conservación de las tierras agrícolas

La conservación del agua

La conservación de la cobertura vegetal

UNIDAD II

Contaminación

¿Qué es la Contaminación Ambiental?

Causas de la Contaminación Ambiental

Consecuencias

Contaminación del agua:

Contaminación del suelo

Contaminación del aire:

Contaminación Atmosférica:

UNIDAD III

Basura

Manejo De Los Desechos Sólidos

Basura Orgánica:

Clasificación de residuos

Impacto De La Basura

¿Cuánto tiempo tarda en degradarse la basura?

UNIDAD IV**Formas de reciclar****Cadena de reciclaje****Reciclador final****Contenedor amarillo****Contenedor azul****Contenedor verde****Contenedor gris****Contenedor rojo o puntos limpios****Contenedor naranja****Contenedor específico para farmacias****Reglas 3 R****Reducir****Reutilizar****Reciclar**

Objetivo

Capacitar para que los estudiantes adquirieran conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividad

Lee cuidadosamente cada tema de la unidad I y analiza, con tus propias palabras escribirás un resumen de cada uno de ellos.

Contenido Dosificado

Ambiente

¿Qué es medio ambiente?

Importancia del Medio Ambiente

¿Por qué cuidar el ambiente?

La conservación de las tierras agrícolas

La conservación del agua

La conservación de la cobertura vegetal

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

¿Qué es medio ambiente?

Medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. Dado que debe interactuar necesariamente con los seres vivos.



Volver arriba↑ <https://www.ecoembes.com/es/empresas/empresas-adheridas/adhesion-al-sig/simbolo-punto-verde>

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Es por ello que es de vital importancia los recursos naturales son los que sostienen la vida, nada menos de allí su importancia. Todo lo que existe en el mundo funciona o tiene base en los recursos naturales, en elementos de la naturaleza.

¿Por qué cuidar el ambiente?

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente. Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir. La conservación del medio ambiente es fundamental importancia para mantener para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida, evitar el despilfarro o sea reservar recursos suficientes para el futuro con demasiada frecuencia y por la urgencia de obtener ganancias no se planifica un uso prudente de los recursos con una visión hacia el futuro.

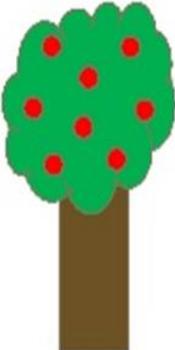
**¿Como podemos
conservar los recursos
naturales de nuestro
país ?**

Podemos conservar los recursos naturales siendo mas conscientes , es decir no contaminando el medio ambiente porque de una u otra forma contaminan el ambiente . Para ello debemos de seguir los siguientes pasos :



1. Evitar la contaminación ambiental , no botando basura en las calles o quemando basura.
2. No desperdiciando el agua porque gota a gota se acaba el agua como ya se esta acabando en otras ciudades .
3. No talando indiscriminada de los arboles , tampoco a la caza de animales .





Volver arriba↑ <https://www.ecoembes.com/es/empresas/empresas-adheridas/adhesion-al-sig/simbolo-punto-verde>

Evitar que su uso tenga consecuencias negativas para el medio ambiente el hombre y otros recursos este aspecto se refiere específicamente a evitar la contaminación ambiental con frecuencia, los impactos sobre el ambiente y otros recursos naturales (aire, agua, suelo, diversidad biológica) son tan intensos disminuyen la rentabilidad a futuro por la explotación de los recursos no renovables.

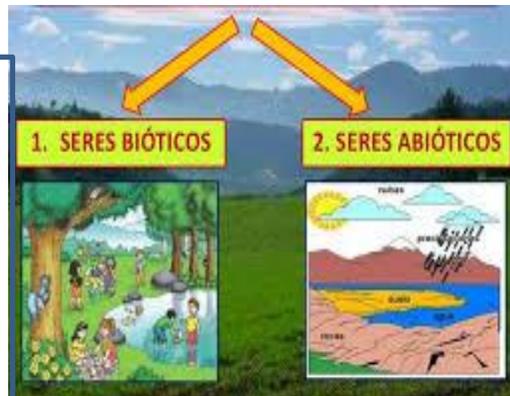
- **La conservación de las tierras agrícolas:** es una de las necesidades más urgentes por su escasez y los procesos de deterioro en curso, que están comprometidos a la seguridad alimentaria.
- **La conservación del agua:** especialmente en la costa, en las vertientes occidentales y en la sierra y en otros aspectos de extrema urgencia en el manejo de agua se debe tener aspectos prioritarios el manejo integral de las cuencas y el control de la contaminación ambiental.
- **La conservación de la cobertura vegetal** en la costa y la sierra es no menos urgente. Estas regiones se hace necesario contar con agresivos programas de reforestación de urgencia de las cuencas y para generar recursos reforestales a futuro el manejo de pasturas para evitar la erosión.



FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

1.4.1

BIÓTICO: Comprende todos los seres vivos existentes en un ecosistema, y las interrelaciones que se forman entre ellos, plantas, animales (incluido el hombre) y microorganismo.



1.4.2

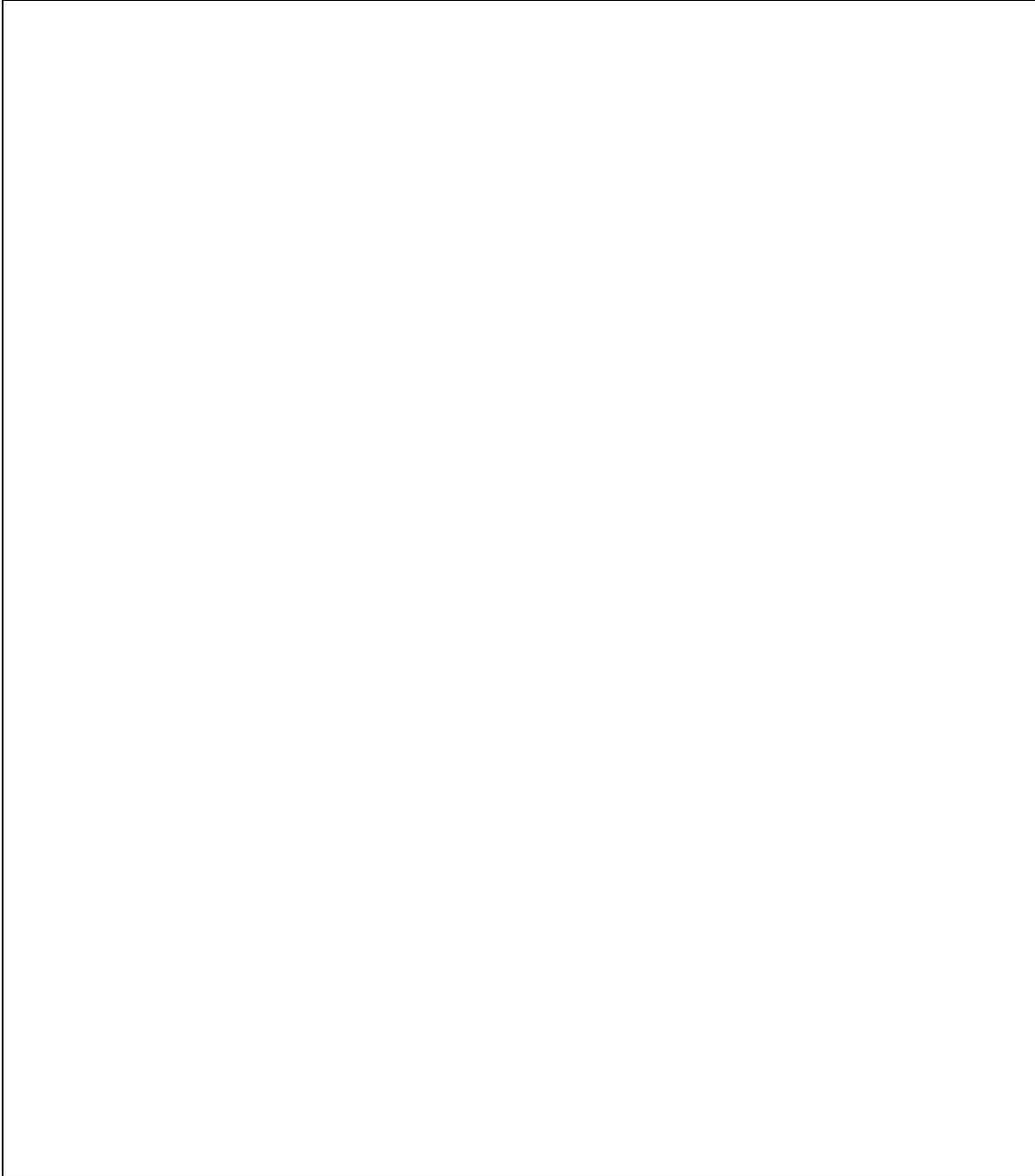
ABIÓTICO: Lo comprende todos los fenómenos físicos (presión atmosférica, lluvia, aire, suelo, etc.) y químicos (componentes de la rocas, minerales, salinidad del agua, etc.) que afectan a los organismos.

https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&rlz=1C2VSNE_enGT647GT647&biw=1242&bih=599&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMlwS4y52WyAIVxV4eCh04Kww9#tbn=isch&q=factores+bioticos+y+abioticos&imgrc=2-ECDzSF-IQU7M%3A 5/06/2015 4:00 p.m.

Actividad

9

En el cuadro realiza un resumen del medio ambiente



Evaluación:

Contesta las siguientes cuestiones escribiendo en los espacios en blanco la palabra o palabras necesarias

¿Qué es el medio ambiente?

¿Por qué bebemos cuidar el medio ambiente?

¿Cómo puedo contribuir a cuidar el medio ambiente?

UNIDAD II

Objetivos

Capacitar para que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividad

Por favor lea y analice cuidadosamente cada tema, trabájelo según lo indique su docente y al finalizar la unidad usted realizará una actividad, así mismo será evaluado para indicar su nivel de conocimiento.

Contenido dosificado

Contaminación

¿Qué es la Contaminación Ambiental?

Causas de la Contaminación Ambiental

Consecuencias

Contaminación del agua:

Contaminación del suelo:

Contaminación del aire:

Contaminación Atmosférica:

Contaminación

La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir La Tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos.

¿Qué es la Contaminación Ambiental?

"Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos."

"La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público."

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobre vivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades. El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que.

El hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta. La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado.

Causas de la Contaminación Ambiental

Desechos sólidos domésticos• desechos sólidos industriales• exceso de fertilizante y productos químicos• tala incontrolada de árboles. • quema gomas, basuras, etc. • basura, bolsas, botellas, etc. • el monóxido de carbono de los vehículos• desagües de aguas negras o contaminadas al mar o río.

Consecuencias

No hace falta ser un experto en medio ambiente para saber que una marea negra causa graves destrozos en el medio ambiente. Las manchas de petróleo en las playas, las aves teñidas de negro y la indignación de la gente afectada por el vertido nos muestran la "cara oscura" de este desastre medioambiental.

❖ Contaminación del agua:

Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.



❖ **Contaminación del suelo:**

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.



❖ **Contaminación del aire:**

Es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



❖ **Contaminación Atmosférica:**

Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmósfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos. Los gases contaminantes del aire más comunes son el.



<https://www.ecoembes.com/es/empresas/empresas-adheridas/adhesion-al-sig/simbolo-punto-verde>.

Actividad

16

Indicaciones: dibuje lo que a continuación se le pide en el espacio correspondiente.

La contaminación del agua:

La contaminación del suelo:

La contaminación del aire:

Evaluación

Indicaciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas coloque la respuestas correctas en los espacios correspondientes.

1. ¿Qué es contaminación?

2. ¿Tipos de contaminaciones:

3. ¿Qué es contaminación ambiental?

4. ¿Cuáles son algunos contaminantes ambientales?

5. ¿Qué es la contaminación del suelo?

6. ¿Cuáles son algunos contaminantes del suelo?

7. ¿Qué es la contaminación atmosférica?

8. ¿Cuáles son algunos contaminantes de la atmosfera?

Objetivos

Fortalecer el sistema de limpieza y crear un ambiente agradable en donde se desenvuelvan los estudiantes depositando la basura en su respectivo recipiente.

Actividad

El contenido se trabajara con lectura dirigida por el maestro y luego los alumnos identificaran los tipos de desechos sólidos.

Contenido Dosificado

Basura

Manejo De Los Desechos Sólidos

Basura Orgánica:

Clasificación de residuos

Impacto De La Basura

¿Cuánto tiempo tarda en degradarse la basura?

La basura

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta



Manejo de los Desechos Sólidos

Historia del manejo de los desechos sólidos El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos humanos. Pero en aquella época no tenía consecuencias ya que todos estos desechos eran residuos inertes biodegradables. En la Edad Media, los residuos Urbanos se vertían en las calles o en los ríos. Esto planteaba problemas de salud. Algunos residuos se recuperaban de la basura para su reciclado. En el siglo XIX, nos damos cuenta de que la higiene es importante para prevenir las enfermedades y en 1883, el Prefecto de París, Eugene Poybille, obliga a los parisinos a arrojar sus residuos en un contenedor, que fue rebautizado con el nombre de “basurero.” Abreu, María de Fátima indica que: “La revolución industrial, la ciencia y la tecnología nos han traído, además de fabulosos cambios, el desarrollo científico tecnológico, cambios en nuestros hábitos de consumo: el novedoso sistema de cosas desechables, tarros desechables, frascos, pañales, vestidos de usar y botar, doble, triple y cuádruple empaque, platos para usar y dejar; en fin, sistemas que aunque cómodos exigen que para Lo simple uso de un objeto sea necesario generar varias veces su peso en basura”. Por lo tanto, se puede establecer que a lo largo de la historia, el primer problema de los residuos sólidos ha sido su eliminación, pues su.

Presencia es más evidente que otro tipo de residuos y su proximidad resulta molesta. La sociedad solucionó este problema quitándolo de la vista, arrojándolo a las afueras de las ciudades, cauces de los ríos o en el mar u ocultándolo mediante enterramiento.



[Htt/Wikipedia.org/los desechos/wiki](http://Wikipedia.org/los%20desechos/wiki)

Volver arriba | <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-13046>

Basura Orgánica:

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc. Basura Inorgánica Es todo desecho de Origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no Natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc. Según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse: Desechos biodegradables Se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse. Desechos no biodegradables No se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio.

Tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años. Según su origen

Residuos Sólidos Urbanos (RSU) Son las basuras que producimos diariamente en nuestras casas, tiendas, oficinas, mercados, restaurantes, calles, etc. También las fábricas producen algunos RSU, particularmente en las oficinas, almacenes o comedores (papel, cartón, envases y restos de alimentos).

Residuos Tóxicos y Peligrosos (RTP) Son los producidos en procesos industriales y que deben ser gestionados de forma especial. En nuestras casas también tenemos este tipo de residuos (lejía, pinturas, aerosoles, disolventes, pilas...). Se considera RTP tanto la sustancia como el recipiente que lo ha contenido.

Otros Residuos son aquellos que producimos en actividades industriales o de construcción y que no son Tóxicos ni RSU, es decir, no experimentan transformaciones físico-químicas o biológicas una vez vertidos (escombros, embalajes, escorias, etc.).

Clasificación de los residuos

La basura la podemos clasificar según su composición:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo. ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C2VSNE_enGT647GT647&noj=1&biw=1242&bih=552&tbm=isch&sa=1&q=clasificaci%C3%B3n+de+la+basura&oq=CLASIFICACI%C3%93N+DE+LA+B&gs_l=img.3.0.0l7j0i30l3.455239.459854.0.461245.21.15.0.6.6.0.325.2052.0j13j0j1.14.0....0...1c.1.64.img..1.20.2139.EBJrYioj0s#imgsrc=GBoGuDaWQ1BqZM%3A 9/06/2015 7:00 p.m

Impacto De La Basura

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas. Modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente. Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, porque nosotros mismos no sabemos cómo controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aún nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos.

Irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol. En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas. Problemática sanitaria Efectos de la basura sobre la salud Efectos directos: Los desechos o basura producen condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente, aumentando la cantidad de agentes patógenos, es decir de.

La materia orgánica a través de la descomposición, el mal manejo en su compactación y la falta de control en su liberación, genera gas metano. De acuerdo con Grande, este gas indirectamente no causa un peligro al ser humano pero sí al calentamiento global puesto que al emitirse se forma una barrera que impide que los rayos solares salgan de la atmósfera. Explicó que otra situación perjudicial que se genera en ese lugar es la contaminación en los acuíferos, los cuales se dan cuando los lixiviados (líquido resultante de un proceso de percolación de un fluido a través de un sólido) carecen de un control adecuado a través de drenajes y piletas para que puedan ser liberados Mientras que Eddy Sánchez, director del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (Insivumeh), precisó que el líquido que suda la basura filtra la tierra y hace contacto con los mantos acuíferos subterráneos contaminando las aguas que son de consumo humano. Este líquido espeso y mal oliente contiene óxido de zinc y otros ácidos, además de cantidades innumerables de bacterias que son de alto riesgo para la salud humana.



[Http//Wikipedia.org/los desechos/wiki](http://Wikipedia.org/los%20desechos/wiki)

¿Cuánto tiempo tarda en degradarse la basura?

¿Has tomado en cuenta que lo que tiras a la basura todavía tiene que pasar por un proceso de degradación? Bueno, en caso de que no sea así, checa cuánto tarda cada cosa que tiras en degradarse, y mientras lo lees analiza que muchos de éstos van a estar en la tierra (agua, suelo, subsuelo y aire), más tiempo que tú.

Latas de refresco o cerveza (Aluminio): 10 años.

Un trozo de chicle masticado: 5 años.

Las botellas de plástico (PET): de 100 a 1000 años.

Los vasos descartables de polipropileno: 1000 año

Muñecas de plástico: 300 años.

El tenis (Compuestos por cuero, tela, goma y, en algunos casos, espumas sintéticas): 200 años.

Colilla de cigarro: entre 1 y 2 año.

Propaganda impresa: 3 a 4 meses.

Botellas de vidrio: 4000 años.

Envases Tetra Brik (Celulosa, polietileno y aluminio): 30 años.

Pilas: Más de 1000 años.

Bolsas de plástico (Polietileno): 150 años.

Aerosol: 30 años.

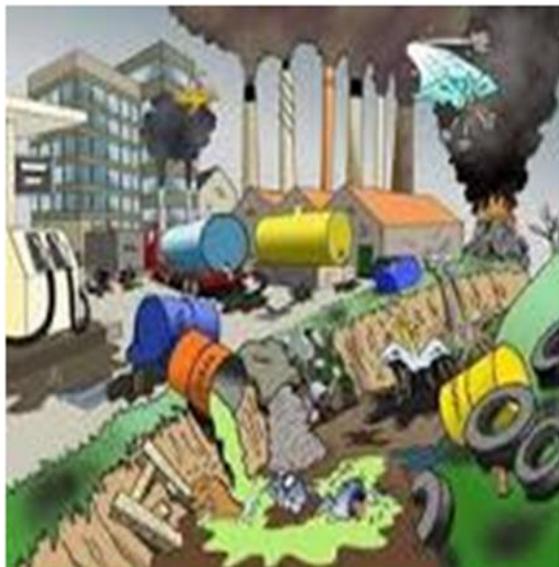
Papel: 1 año, pero recuerda que para hacer 1000 kilos de papel se cortan 10 árboles.

Corchos de plástico (polipropileno): Más de 100 años.

Diskettes (Plástico y metal): 100 a 1000 años.

Encendedores (Plástico y metal): 100 años.

Pañales sucios: 100 años.



[Http/Wikipedia.org/los desechos/wiki](http://Wikipedia.org/los%20desechos/wiki)
Volver arriba↑ <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-13046>

Actividad

Formar grupos de 3 integrantes y exponer en clase los diferentes tipos de desechos sólidos que existen.

Evaluación

Indicaciones: a continuación encontrará una serie de enunciados coloque dentro del paréntesis un “V” si lo lee es verdadero y una “F” si lo lee es falso.

1. Basura Orgánica es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas.()

- 1 El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos Humanos.()

- 2 Los desechos o basura desordenados resultan un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida son formas de tratar la basura()

1. El cáncer de garganta es provocado por exposición de las Personas con basura()

- 3 Los desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos, los cuales por su misma naturaleza no contaminan el suelo, el agua y el aire..... ()

2. arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos..... ()

UNIDAD IV

Objetivo

Capacitar para que los estudiantes adquirieran conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividad

En tu cuaderno de notas, investigar que materiales se pueden reciclar

Contenido Dosificado

Formas de reciclar

Cadena de reciclaje

Reciclador final

Contenedor amarillo

Contenedor azul

Contenedor verde

Contenedor gris

Contenedor rojo o puntos limpios

Contenedor naranja

Contenedor específico para farmacias

Reglas 3 R

Reducir

Reutilizar

Reciclar

Formas de reciclar

El **reciclaje** es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización. Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.



<https://Wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Cadena de reciclaje

Recogida selectiva de residuos mediante el sistema de recogida neumática.

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

- **Recuperación o recogida:**

Que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena. Se utilizan contenedores urbanos de recogida selectiva (contenedores amarillo, verde, azul, gris y marrón)

- **Plantas de transferencia:**

Se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

- **Plantas de clasificación :**

Donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables. Residuos que sí pueden reciclarse de los que no. La fracción que no puede reciclarse se lleva a aprovechamiento energético o a vertederos.

- **Reciclador final :**

Donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

- **Contenedor amarillo**

(envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.) En general, deben depositarse todos aquellos envases comercializados en los mercados nacionales e identificados por el símbolo del punto verde.

- **Contenedor azul**

(Papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor y también retirar las grapas, los canutillos y los plásticos que vengan incorporados en el papel y cartón. Si están manchados de residuos orgánicos, como por ejemplo las servilletas de papel, no deben ir en este contenedor.

- **Contenedor verde**

(Vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio. Pero se debe tener en cuenta que no se puede depositar bombillas, frascos de medicamentos, gafas, jarrones y tazas, loza, lunas de automóviles, porcelana o cerámica, tapones, chapas o tapas de los propios tarros o botellas de vidrio, tubos y fluorescentes.

- **Contenedor gris**

(Orgánico): En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente orgánicos catalogados como materia biodegradable.

- **Contenedor rojo o puntos limpios**

(Desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o aceite de vehículos, jeringas, latas de aerosol, etc.

- **Contenedor naranja:**

Aceite de cocina usado.

- **Contenedor específico en farmacias:**

Para la recuperación de los medicamentos caducados o que ya no se utilizarán, incluyendo los envases.



<https://Wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Reglas de las 3 R

Regla de las tres erres

Las tres erres consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible.

- **Reducir:** acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, con medidas de compra racional, uso adecuado de los productos, compra de productos sostenibles,

Reducir: Podemos reducir el uso de los siguientes materiales

✓ **Papel:**

Reducir El Peso Del Papel Utilizado Utilizar hojas de 70g/m² en lugar de 90g/m², supone una reducción de más de un 10% de la cantidad de papel utilizado. Revisa los pesos del papel de impresión, papel de carta, sobres, papel de cocina, embalajes, etc., que utilizas en casa, y estudia la posibilidad de comprar productos de menor peso.

Reutilizar:

Acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil.

✓ **Reutilizar Papel Usado Por Una Cara**

Imprimir por la otra cara. Asigna una bandeja en las impresoras para este tipo de papel. Escribir borradores, tomar notas en reuniones, de llamadas telefónicas, etc. Hacer cuadernos de notas: grapa varias hojas o.

Reciclar:

El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Se utiliza la separación de residuos en origen para facilitar los canales adecuados.

Podemos reciclar los siguientes materiales:

- ✓ **Papel:** La fracción de papel y cartón que no puede ser reutilizada se deposita en los contenedores de recogida selectiva de papel para que pueda introducirse en un nuevo ciclo de producción de papel o productos similares, o ser utilizado en otros procesos productivos.

- ✓ **Vidrio:** El vidrio que no puede ser reutilizada se depositan en los contenedores de recogida selectiva de vidrio para que pueda introducirse en un nuevo ciclo de producción de vidrio.
- ✓ **Madera** La fracción de madera, muy fina, que no puede ser reutilizada se deposita en los contenedores de recogida selectiva de papel para que pueda introducirse en un nuevo ciclo de producción de papel o productos similares, o ser utilizado en otros procesos productivos.
- ✓ **Pilas:** Las pilas se depositan en los contenedores de recogida selectiva de pilas para que pueda introducirse en un nuevo ciclo de aprovechamiento de metales.
- ✓ **Metales:** Los vehículos fuera de uso se llevan al Centro Autorizado de Recuperación Descontaminación (CARD), donde se aprovecha todo el metal como chatarra para los hornos de producción de acero. Los electrodomésticos también se llevan al CARD para ser aprovechados los metales. Las baterías de los coches, una vez retirado el ácido, también proporcionan metales.



https://www.google.com.gt/search?rlz=1C2VSNE_enGT647GT647&noj=1&tbm=isch&q=contaminaci%C3%B3n+del+suelo+animado&revid=474754192&sa=X&ved=0CB0Q1QJqFQoTCMWrz4eulsqCFQuVHgod6kMB0g&dpr=1.1&biw=1242&bih=552#imgrc=Qoar8OR7I2UvaM%3A 7/06/2016 7:20 p.m

Actividad

Dibuja un árbol genealógico, y dentro del dibuja los materiales que se pueden reutilizar, reducir, reciclar

Evaluación

Instrucciones: escriba las respuestas correctas en los espacios señalados para completar la oración

1. Menciona dos materiales que podemos reciclar:

a) _____ b) _____

2. Menciona dos materiales que se pueden reciclar en el contenedor amarillo

a) _____ b) _____

3. Menciona como se divide la regla de las 3R

a) _____ b) _____

4. Menciona dos materiales que se pueden reutilizar

a) _____ b) _____

3. Menciona dos materiales que se pueden depositar en el contenedor verde

a) _____ b) _____

Conclusiones

- Se conocieron diversos temas relacionados con el medio ambiente y la contaminación.

- Que con la limpieza se crea un ambiente agradable para la adquisición de nuevos conocimientos.

- Que existe diferentes tipos de contaminación que podemos prevenir y cuando no se trata este causa hasta problemas en la salud.

- Que tenemos que cuidar el medio ambiente para preservar los recursos que nos regala el mismo.

Recomendaciones

- A los docentes replicando los contenidos dados en la guía dando capacitaciones y talleres a los alumnos para la conservación del medio ambiente.

- A los alumnos ser agentes de cambio tratando de colocar en práctica los conocimientos obtenidos en beneficio de todos.

- A la comunidad tratar de cuidar los recursos naturales que nos regala la naturaleza tratando de no contaminar.

Bibliografía

Volver arriba↑ <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-13046>

Volver arriba↑ <https://www.ecoembes.com/es/empresas/empresas-adheridas/adhesion-al-sig/simbolo-punto-verde>.

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/reforestacion.php>

<http://www.ecologiaverde.com/tala-indiscriminada-de-arboles-y-bosques/#ixzz4KLlofiN>

<https://Wikipedia.org/wiki/Reciclaj>

https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente&rlz=1C2VSNE_enGT647GT.

CAPITULO IV

4.1 Descripción las Actividades Realizadas

No.	Actividad	Resultado
1	Gestionar en la dirección del centro educativo	Se dio autorización para empezar a realizar la primera etapa de información.
2	Visitar el centro educativo para observar e investigar	Se visita el centro educativo para observar y pedir información a la directora del centro educativo.
3	Seleccionar el tipo de proyecto a ejecutar	Dadas las necesidades urgentes del centro educativo se optó por la gestión de recipientes de basura
4	Gestionar ante la municipalidad material necesario	Se presenta solicitud ante el alcalde municipal que aprueba dicha solicitud.
5	Elaborar guía pedagógica	Se estableció un diseño para la guía que consta de 5 unidades con contenido, actividades y evaluación.
6	Revisión de la guía pedagógica	Se revisó y se hicieron las correcciones necesarias.
7	Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado	Se hace la entrega de la guía pedagógica al centro educativo.
8	Capacitación a los estudiantes de 4º. Y 5º. Primaria	Se da una capacitación a los estudiantes de 4º. Y 5º. Primaria sobre el medio ambiente
9	Entrega de recipientes para depositar la basura	Se hace entrega del recipiente al centro educativo.
10	Visitar al alcalde de monjas para pedir información de los terrenos para la reforestación	se visitó al alcalde quien autorizo los terrenos municipales para realizar la reforestación.
11	Plantación de árboles en Monjas, Jalapa.	Se plantaron 600 arbolitos de la especie cedro y caoba en Monjas, Jalapa.

4.2 Productos Logros, y evidencias

Reunión del alumnado para la realización de acto protocolario organizado por epesita con la colaboración de municipalidad de Jalapa y dirección del establecimiento.



Iniciación de acto protocolario entonación de Himno de Guatemala y de Jalapa a y jura de la bandera cargo de toda concurrencia.



Epesista en la realización de acto protocolario en la entrega de contenedor de basura a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa, Jalapa.



Entrega formal de contenedor para la basura a directora de la Escuela Oficial Rural del Caserío el Lazareto.



Representante de Municipalidad de jalapa dando recomendaciones sobre la realizacion de la actividad.



Representantes de la municipalidad en acto de entrega oficial con epesista y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio el Lazareto.



Entrega de guía pedagógica a directora y maestra de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa, Jalapa.



en la actividad de capacitación con guía pedagógica con los alumnos de 4º. Y 5º. de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa



Socialización de guía con el alumnado de la la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa.



4.3 Sistematización de las experiencias

Como epesista y en el ejercicio profesional supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa cada una de las etapas de investigación y de acción que se realizaron como parte de la proyección social de la universidad de San Carlos de Guatemala. Me di la tarea de averiguar e investigar un centro educativo que manifestara necesidades que fueran factibles y de beneficio para la comunidad educativa, y la comunidad donde se encuentra ubicada dicho establecimiento así que llegamos a la Escuela Oficial Rural del Caserío el Lazareto Del municipio de Jalapa llegue a la escuela la primera impresión de platicar con la directora del centro educativo quien me atendió de manera respetuosa y muy agradable le proponía que llegaba visitando las escuela con el propósito de que me dejara realizar mi Ejercicio Profesional Supervisado y muy amable me autorizo y comento las necesidades que hay en dicho establecimiento.

4.3.1 Actores:

Las personas involucradas en la realización de eps la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente con la epesista, municipalidad de Jalapa y comunidad educativa tanto director como docentes alumnado e integrando a la comunidad donde se encuentra ubicado el centro educativo.

4.3.2 Acciones

Investigar qué y cuáles son las carencias del centro educativo solicitar a las instancias tanto municipalidad como en la escuela el permiso para realizar cada una de las actividades planteadas en el cronograma ya previsto la realización de investigación para saber qué es lo que se va a proyectar la planeación de actividades ya planteadas en cronograma la revisión de ellas y la aprobación de ellas siendo aprobadas se busca la gestión del material que se necesita para su ejecución se trabaja cada una de las actividades que se han planteado en específico con la capacitación acerca el ambiente y

la contaminación, así mismo entregado al centro educativo recipientes para depositar la basura.

4.3.3 Resultados.

Se evidencia los logros planteados que se alcanzaron en 100% en la forma de actuar de cada estudiante siendo más consciente de cuidar el medio ambiente y la comunidad también beneficiada pues se evitan que se contamine el ambiente este va generando cambios de formas de pensar y de actuar de las personas involucradas.

4.3.4 Implicaciones:

Se van realizando una serie de procesos y procedimientos cada una de ellas con resultado positivos en donde se van integrado varias instituciones congratulándose en beneficio de la población educativa al cual va dirigido el que hacer del epesista como parte de la formación profesional.

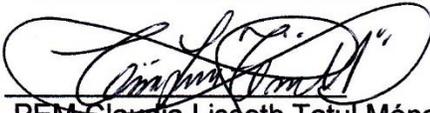
4.3.5 Lecciones aprendidas:

Como epesista he aprendido que es una etapa que como futuro profesional me va enriqueciendo mis conocimientos las relaciones tanto personales con la sociedad e instituciones saber que para todo proceso que se quiera realizar se debe llevar una guía con pasos a seguir en tiempo y con actividades planificadas la mejor de las satisfacciones representar a una casa de estudios que tiene como propósito la proyección social en beneficio de los guatemaltecos. Ser un agente como miembro de la universidad de cambios pues con mucho agrado realice mi Práctica de Ejercicio Profesional.

EVALUACION DE PROCESOS V

5.1 Evaluación del Diagnóstico:

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se hizo presentación del plan antes que se realizaran las demás actividades?	X		
¿Se trabajó el plan conforme a su estructura?	X		
¿Todas las actividades que se ejecutaron estaban contempladas en el plan?	X		
¿Cada actividad se trabajó conforme a los tiempos del plan?	X		
¿La información que se obtuvo fue la suficiente para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se realizó un listado de carencias?	X		
¿la intervención del problema está acorde a la necesidad?	X		
¿La solución es acorde al problema a intervenir?	X		
¿Existe bases sólidas que respalden la ejecución del mismo?	X		


 PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez


 Licda. Dulce Asuceria Castillo

5.2 Evaluación de fundamentación teórica

Actividad	Si	No	Comentario
¿Los temas que se desarrollan en la teoría tienen relación con el problema?	X		
¿Se presentan los temas de forma clara?	X		
¿Los temas son suficientemente en su contenido amplio claro y concisos?	X		
¿Se tienen referencias bibliográficas que respalde el contenido de las teorías del mismo?	X		
¿Son suficientes las referencias bibliográficas?	X		
¿Está debidamente identificado cada tema a tratarse?	X		
¿Está ilustrada cada teoría?	X		
¿la redacción de la fundamentación teórica es la más adecuada?	X		
¿se evidencia los aportes que el pesista realiza en cada tema ameritado?	X		

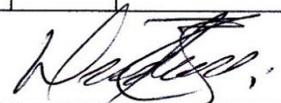

 PEM Claudia Lisbeth Tatul Méndez


 Licda. Dulce Asucena Castillo

Evaluación del plan de intervención

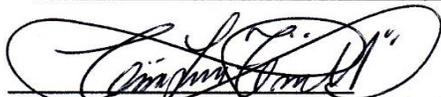
Actividad	Si	No	Comentario
¿Se toma en cuenta la información necesaria para realizar el plan de acción?	X		
¿el problema es acorde a diagnostico?	X		
¿La hipótesis del plan de acción es la más adecuada a realizar?	X		
¿Se tiene información precisa de la ubicación para la realización del plan?	X		
¿Las bases de la justificación se realiza de acorde al diagnóstico?	X		
¿Los objetivos son precisos a lo que se quiere alcanzar en el plan de acción?	X		
¿Las actividades son las adecuadas para el logro de los objetivos?	X		
¿Se realizan las actividades en el tiempo estipulado en el plan de acción?	X		
¿El presupuesto está condicionado para ejecutar cada acción que se planteada?	X		


 PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez


 Licda. Dulce Asucena Castillo

Evaluación de la ejecución y sistematización

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se toma en cuenta la información necesaria para realizar el plan de acción?	X		
¿el problema es acorde a diagnostico?	X		
¿La hipótesis del plan de acción es la más adecuada a realizar?	X		
¿Se tiene información precisa de la ubicación para la realización del plan?	X		
¿Las bases de la justificación se realiza de acorde al diagnóstico?	X		
¿Los objetivos son precisos a lo que se quiere alcanzar en el plan de acción?	X		
¿Las actividades son las adecuadas para el logro de los objetivos?	X		
¿Se realizan las actividades en el tiempo estipulado en el plan de acción?	X		
¿El presupuesto está condicionado para ejecutar cada acción que se planteada?	X		



PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez



Licda. Dulce Asucena Castillo

Capítulo VI

Voluntariado

Árboles para el proyecto de reforestación de epesistas de la especie de cedro y caoba la aldea Llano Grande, caserío las Palmas municipio de Monjas Jalapa.



Actividad de reforestación de árboles para ser plantados en la aldea Llano Grande, caserío las Palmas municipio de Monjas Jalapa.



Asesora con grupo de epesistas en la plantación de árboles en aldea Llano Grande, caserío las Palmas municipio de Monjas Jalapa.



Epesista en la plantado un árbol de cedro en aldea Llano Grande, caserío las Palmas municipio de Monjas Jalapa.



Conclusiones

- ❖ Se les proporciono a los docentes una guía pedagógica para fortalecer la educación ambiental, impartiendo charlas sobre diferentes temas relacionados con el ambiente a los alumnos de 4º. Y 5º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío del Lazareto del Municipio del departamento de Jalapa.

- ❖ Que se fortalece el sistema de limpieza al hacer entrega de un recipiente para depositar la basura en el centro educativo.

- ❖ Que se identificó que tipos de contaminación existen como se pueden prevenir y de qué forma afecta a la sociedad.

- ❖ Se socializo la guía para saber de qué forma está compuesto el ambiente y que tipos de contaminación existen.

- ❖ Que las causas principales de la deforestación son provocadas por las actividades económicas del hombre.

Recomendaciones

- ❖ A los docentes de la escuela dar una retroalimentación de los conocimientos obtenidos en la guía y capacitaciones recibidas creando actividades para la conservación del medio ambiente.

- ❖ A los docentes que tengan la iniciativa en realizar actividades ambientales en la escuela en beneficio de la comunidad.

- ❖ A los alumnos que sean conscientes y practiquen el sistema de limpieza depositando la basura en los recipientes respectivos de la escuela.

- ❖ A los alumnos que investiguen más sobre el medio ambiente y así mismo que practiquen esos conocimientos en beneficio de la sociedad.

- ❖ A la comunidad de Monjas que brinden el cuidado necesario de los arboles sembrados para el aprovechamiento de los bosques y así obtener muchos beneficios.

Bibliografía

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

© 2010 elreciclaje.org

<http://elblogverde.com/contaminacion-del-suelo/>

PEI de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto

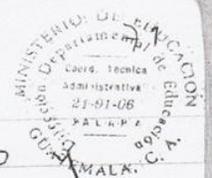
Municipalidad de Jalapa

APENDICES

hacer
tiene
1
ha
1
cente
trece
de
ales
en el
Escuela
arreto,
de
puestonia
19-12-
rela a
NDO:
21-8-2016
Jona
p.3,460.00
mixta
1 Departa-
a lo
to en
sección
o de 2016,
constar,
15 después
7 de su
mes inter

Acta No. 2-2016

En el caserío El Lazareto del municipio departamento de Jalapa, siendo las nueve horas en punto del día martes treinta de agosto de dos mil dieciseis, constituidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del mencionado caserío, la directora Profa. Maria Angélica Ortega Aguirre y PEM. Claudia Lisseth Tatul Méndez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La PEM. Claudia Tatul realizó el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. con los estudiantes de cuarto y quinto grados del establecimiento, realizando con ellos charlas de contaminación ambiental y el medio ambiente, haciendo entrega de una Guía Pedagógica sobre el ambiente y la contaminación para dar seguimiento al proyecto. SEGUNDO: La PEM. Claudia Tatul hizo entrega al personal docente Byron Ramos, Luz Alfaro, Jorge Ortez, Bryan Carías, Tania Martínez y alumnado del establecimiento de un contenedor de basura el cual es de beneficio para el establecimiento, culminando con la entrega los tres meses correspondientes a su E.P.S. con los alumnos del establecimiento. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Firmando para constancia quien en ella intervinimos. Damos fé.



[Signatures]
PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez
[Signature]
[Signature] Directora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades*

Jalapa, junio 2016

Señora: María Angélica Ortega Aguirre
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Lazareto
Jalapa

Respetable Directora:

Atentamente le saludo y la vez le informo que la facultad de humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- con los estudiantes de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el ejercicio profesional supervisado del estudiante Claudia Lisseth Tatul Méndez con carne 201224174 en la institución que dirige.

El asesor—supervisor asignado realizara visitas constantes durante el desarrollo de cada una de las fases

Deferente

"ID Y ESEÑAR A TODOS"

Lida. Dulce Astuceña Castillo
asesora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.
- ✓ Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- ✓ Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los.

Adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Visita a la municipalidad de Jalapa para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Lectura y análisis de documentos de la institución.
- ✓ Recopilación de la información de la institución.
- ✓ Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS.
- ✓ Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.
- ✓ Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

Tiempo: 5 días.

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Visita a la municipalidad de Jalapa para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.					
Lectura y análisis de documentos de la institución.					
Recopilación de la información de la institución					
Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS.					
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.					
Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación.
- ✓ Investigativa.
- ✓ Entrevistas no formales.
- ✓ Análisis de documentos.

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Oficiales
- ✓ Auxiliares de secretaria
- ✓ Oficiales
- ✓ Auxiliares de tesorería
- ✓ Jefe de servicios públicos

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina.
- ✓ Mobiliario.
- ✓ Útiles de oficina.
- ✓ Medios de comunicación.
- ✓ Vehículos.

Físicos

Municipalidad de Jalapa.

Responsable

PEM. Claudia Lisseth Tatul Méndez

Carné: 201224174

5.1 Evaluación del Diagnóstico:

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se hizo presentación del plan antes que se realizaran las demás actividades?	X		
¿Se trabajó el plan conforme a su estructura?	X		
¿Todas las actividades que se ejecutaron estaban contempladas en el plan?	X		
¿Cada actividad se trabajó conforme a los tiempos del plan?	X		
¿La información que se obtuvo fue la suficiente para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se realizó un listado de carencias?	X		
¿la intervención del problema está acorde a la necesidad?	X		
¿La solución es acorde al problema a intervenir?	X		
¿Existe bases sólidas que respalden la ejecución del mismo?	X		


 PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez


 Licda. Dulce Asucena Castillo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

Ubicación Física de la Institución

El nombre de la escuela donde se realizara el proyecto es Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío el Lazareto en el municipio de Jalapa departamento de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Establecer las necesidades que afectan actualmente en el que se encuentra funcionando la institución y sus finalidades con la población.

Específico

- ✓ Identificar la situación actual y deficiencias que presenta la institución.
- ✓ Analizar los problemas que presenta la institución
- ✓ Clasificar las carencias y los problemas de la institución
- ✓ Proponer soluciones a cada problema encontrado.

Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto se realiza el plan general para realizar de forma ordenada una serie de actividades con el objetivo de darle una posible solución a una de sus deficiencias entre estas se pueden mencionar a muchas pero en especifica la falta de recipiente para la basura, portón en mala condición que son de algunos que se observan a simple vista por tal razón la ejecución del proyecto para una posible solución.

Actividades

- ✓ Visitar la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto para observar que carencias presenta.
- ✓ Visita la dirección para realizar petición de autorización a director.
- ✓ Elaboración de instrumentos para recabar información.
- ✓ Listar las carencias.
- ✓ Selección del problema con su posible solución.
- ✓ Realización del diagnóstico.

Tiempo: 5 días

Cronograma

Actividades		Días				
		1	2	3	4	5
1	Visitar la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto para observar que carencias presenta	■				
2	Visita la dirección para realizar petición de autorización a director		■			
3	Elaboración de instrumentos para recabar información			■		
4	Listar las carencias				■	
5	Selección del problema con su posible solución					■
6	Realización del diagnóstico					■

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación.
- ✓ Investigativa.
- ✓ Entrevistas no formales.
- ✓ Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros de la comunidad

Materiales

- ✓ Pizarrones de fórmica
- ✓ Almohadillas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos
- ✓ Cátedras
- ✓ Escritorios
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta
- ✓ Libros de texto

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto

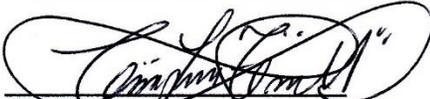
Responsable

PEM. Claudia Lisseth Tatul Méndez

Carné: 201224174

5.1 Evaluación del Diagnóstico:

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se hizo presentación del plan antes que se realizaran las demás actividades?	X		
¿Se trabajó el plan conforme a su estructura?	X		
¿Todas las actividades que se ejecutaron estaban contempladas en el plan?	X		
¿Cada actividad se trabajó conforme a los tiempos del plan?	X		
¿La información que se obtuvo fue la suficiente para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se realizó un listado de carencias?	X		
¿La intervención del problema está acorde a la necesidad?	X		
¿La solución es acorde al problema a intervenir?	X		
¿Existe bases sólidas que respalden la ejecución del mismo?	X		


 PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez


 Licda. Dulce Asucena Castillo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE FUNDAMENTACION TEORICA

Ubicación Física de la Institución

La escuela se encuentra ubicada en el caserío el Lazareto a un kilómetro de parque central el municipio de Jalapa departamento de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Investigar temas relacionados al ambiente que sirven como base para la realización de proyecto.

Específico

- ✓ Dar a conocer que conforma el ambiente y en cómo se subdivide.
- ✓ Conocer los diferentes estados del agua y cómo cambian.
- ✓ Identificar las causas de la deforestación
- ✓

Justificación

La realización de la fundamentación teórica es de mucha importancia es un documento que nos da información con temas relacionados al ambiente las causas y consecuencias de la contaminación que son de mucha importancia pues este servirá de base para realización después de guía pedagógica.

Actividades

- ✓ Seleccionar serie de temas
- ✓ Investigar cada tema

- ✓ Leer el contenido
- ✓ Redactar el contenido
- ✓ Ilustrar el contenido
- ✓ Colocar las referencias bibliográficas
- ✓ Imprimir

Tiempo 5 días

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Seleccionar serie de temas					
Investigar cada tema					
Leer el contenido					
Redactar el contenido					
Ilustrar el contenido					
Colocar las referencias bibliográficas					
Imprimir					

Técnicas e Instrumentos

Investigación
Análisis de documentos

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista

Materiales

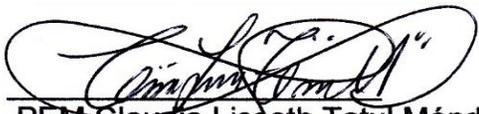
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Libro de texto
- ✓ Hojas

Responsable Claudia Lisseth Tatul Méndez

Carne 201224174

5.2 Evaluación de fundamentación teórica

Actividad	Si	No	Comentario
¿Los temas que se desarrollan en la teoría tienen relación con el problema?	X		
¿Se presentan los temas de forma clara?	X		
¿Los temas son suficientemente en su contenido amplio claro y concisos?	X		
¿Se tienen referencias bibliográficas que respalde el contenido de las teorías del mismo?	X		
¿Son suficientes las referencias bibliográficas?	X		
¿Está debidamente identificado cada tema a tratarse?	X		
¿Está ilustrada cada teoría?	X		
¿la redacción de la fundamentación teórica es la más adecuada?	X		
¿se evidencia los aportes que el pesista realiza en cada tema ameritado?	X		



PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez



Licda. Dulce Asucena Castillo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa

Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE ACCION DE LA INTERVESION

Ubicación Física de la Institución

La escuela se encuentra ubicada en el caserío el Lazareto a un kilómetro de parque central al final del caserío, de municipio de Jalapa departamento de Jalapa

Objetivos

General

- ✓ Contribuir con la comunidad educativa realizando cada actividad planteada para realizar el proyecto en beneficio de los mismos.

Específico

- ✓ Fortalecer el sistema de limpieza y crear un ambiente agradable en donde se desenvuelvan los estudiantes depositando la basura en su respectivo recipiente.
- ✓ Capacitar para que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Justificación

La elaboración del proyecto en la escuela oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa se debe a la urgencia y la necesidad por parte de los alumnos y docentes de la obtención de recipientes para la basura pues en la actualidad no cuentan con uno que está en condiciones inadecuadas si no se le el tratamiento adecuado coloca en riesgo la salud del estudiantado pues no se le da el tratamiento adecuado a la basura este podría ocasionar enfermedades en los alumnos que por condiciones de presupuesto económico no se ha adquirido.

Actividades

Actividades para logro de Objetivo

- ❖ Gestionar en la dirección del centro educativo
- ❖ Visitar el centro educativo para observar e investigar
- ❖ Reunión con directora del centro educativo
- ❖ Seleccionar el tipo de proyecto a ejecutar
- ❖ Gestionar ante la municipalidad el material necesario
- ❖ Elaborar guía pedagógica
- ❖ Revisión de la guía pedagógica
- ❖ Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado
- ❖ Capacitación a los estudiantes de 4º y 5º. Primaria
- ❖ Entrega de recipientes para depositar la basura
- ❖ Visitar al alcalde de monjas para pedir información de los terrenos para la reforestación.
- ❖ Plantación de árboles en Monjas, Jalapa

Tiempo 3 meses (12 semanas)
Cronograma

Mes		Junio				Julio				Agosto			
		Semana				Semana				Semana			
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Gestionar en la dirección del centro educativo.	■									
2	Visitar el centro educativo para observar e investigar.		■										
3	Seleccionar el tipo de proyecto a ejecutar.			■									
4	Gestionar ante la municipalidad material necesario.				■								
5	Elaborar guía pedagógica.					■	■						
6	Revisión de la guía pedagógica.							■					
7	Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado.								■				
8	Capacitación a los estudiantes de 4º.y 5º. Primaria.									■	■		
9	Entrega de recipiente para depositar la basura.										■		
10	Visitar al alcalde de monjas para pedir información de los terrenos para la reforestación.											■	
11	Plantación de árboles en Monjas, Jalapa.												■

Técnicas e Instrumentos

Para la ejecución de la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto se utilizó varios métodos entre ellos la observación, la encuesta, entrevista.

Recursos

Humanos:

Directora

Docente

Epesista

Alumnos

Personal operativo

Consejo de padres de familia

Materiales:

Computadora

Impresora

Hojas

Tinta

Cámara fotográfica

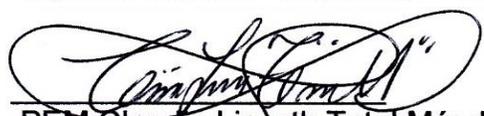
Lapicero

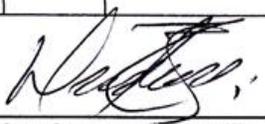
Responsable Claudia Lisseth Tatul Méndez

Carne 201224174

Evaluación del plan de intervención

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se toma en cuenta la información necesaria para realizar el plan de acción?	X		
¿el problema es acorde a diagnostico?	X		
¿La hipótesis del plan de acción es la más adecuada a realizar?	X		
¿Se tiene información precisa de la ubicación para la realización del plan?	X		
¿Las bases de la justificación se realiza de acorde al diagnóstico?	X		
¿Los objetivos son precisos a lo que se quiere alcanzar en el plan de acción?	X		
¿Las actividades son las adecuadas para el logro de los objetivos?	X		
¿Se realizan las actividades en el tiempo estipulado en el plan de acción?	X		
¿El presupuesto está condicionado para ejecutar cada acción que se planteada?	X		


 PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez


 Licda. Dulce Asucena Castillo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa

Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

Ubicación Física de la Institución

La escuela se encuentra ubicada en el caserío el Lazareto a un kilómetro de parque central al final del caserío, de municipio de Jalapa departamento de Jalapa

Objetivos

General

- ✓ Contribuir con la comunidad educativa impartiendo charlas sobre diferentes temas relacionados con el ambiente y su contaminación por medio de guía pedagógica.

Específico

- ✓ Fortalecer el sistema de limpieza y crear un ambiente agradable en donde se desenvuelvan los estudiantes depositando la basura en su respectivo recipiente.
- ✓ Capacitar para que los estudiantes adquieran conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Justificación

La intervención se realiza porque de acuerdo al diagnóstico que se realizó en donde se evidencio la urgencia de proporcionar recipientes de basura este si no se trata a tiempo podría ocasionar problema en la salud de los alumnos de dicha la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Lazareto del municipio de jalapa departamento de Jalapa.

Actividades

- ✓ Elaborar guía pedagógica
- ✓ Revisión de la guía pedagógica
- ✓ Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado
- ✓ Capacitación a los estudiantes de 4º.y 5º. Primaria
- ✓ Entrega de recipientes para depositar la basura

Tiempo 10 días (2 semanas)

Cronograma

Actividades	1º.semana					2ºsemana				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Elaborar guía pedagógica	■	■	■							
Revisión de la guía pedagógica				■						
Entrega de guía pedagógica al establecimiento seleccionado					■					
Capacitación a los estudiantes de 4º.y 5º. Primaria						■	■	■	■	■
Entrega de contenedor para depositar la basura										■

Técnicas e Instrumentos

Para la ejecución de la investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Lazareto se utilizó varios métodos entre ellos la observación, la encuesta, entrevista.

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros de la comunidad.

Materiales

- ✓ Contenedor para la basura
- ✓ Vehículo
- ✓ Guía
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Pizarrón
- ✓ Escritorios

Responsable Claudia Lisseth Tatul Méndez

Carne 201224174

Evaluación de la ejecución y sistematización

Actividad	Si	No	Comentario
¿Se toma en cuenta la información necesaria para realizar el plan de acción?	X		
¿el problema es acorde a diagnostico?	X		
¿La hipótesis del plan de acción es la más adecuada a realizar?	X		
¿Se tiene información precisa de la ubicación para la realización del plan?	X		
¿Las bases de la justificación se realiza de acorde al diagnóstico?	X		
¿Los objetivos son precisos a lo que se quiere alcanzar en el plan de acción?	X		
¿Las actividades son las adecuadas para el logro de los objetivos?	X		
¿Se realizan las actividades en el tiempo estipulado en el plan de acción?	X		
¿El presupuesto está condicionado para ejecutar cada acción que se plantea?	X		


 PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez


 Licda. Dulce Asucena Castillo

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	La portada y los preliminares son los indicados para el informe del EPS.	X		
2	Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado.	X		
3	Se presenta correctamente el resumen.	X		
4	Cada capítulo está debidamente desarrollado.	X		
5	En los apéndices aparecen los instrumentos de investigación utilizados.	X		
6	En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados.	X		
7	En el caso de citas se aplicó un solo sistema.	X		
8	El informe está desarrollado según las indicaciones dadas.	X		
9	Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes.	X		
10	El tiempo programado para las fases de EPS fue el adecuado.	X		



PEM Claudia Lisseth Tatul Méndez



Licda. Dulce Asucena Castillo

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución patrocinada.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p>

	<p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p>

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Entre las personalidades presente y pasadas se pude mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

	<p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local:</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapaneca, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral.</p>

4.2 Producción y distribución de productos:

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.

4.8 Comunicaciones:

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos:

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.

4.10 Clubes y asociaciones sociales:

Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.

4.11 Composición étnica:

La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.

Carencias del sector

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida: 200 metros cuadrados.</p>

	<p>4.2 Área descubierta: 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación: El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia 5.4 Comedor: Sin evidencia 5.5 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios 5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa 5.7 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales. 5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población. 5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia 5.10 Talleres: Sin evidencia 5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población.</p>

	5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia
--	--

Carencias del Sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.
2. Costos	2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato.

	<p>2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td style="text-align: right;">50</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td style="text-align: right;">33</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td style="text-align: right;">21</td> </tr> </table> <p>2%</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.7 Horarios: 8 horas</p>	Presupuestados	50	Planilla	33	Contrato	21
Presupuestados	50						
Planilla	33						
Contrato	21						
2. Usuarios	<p>1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>						

<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: Total de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e internos:</p> <table data-bbox="623 373 935 478"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: 10 años</p> <p>1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico</p> <p>1.6 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia del personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8 Horarios, otros: Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>	Presupuestados	23	Planilla	42	Contrato	31
Presupuestados	23						
Planilla	42						
Contrato	31						

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Curriculum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p>

	<p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>
<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencias del Sector

- No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>3.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>3.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>3.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>3.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>3.5. Planes de contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
------------------------	--

4. Organización

4.1. Niveles jerárquicos de la organización:

La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:

Secretaría

Tesorería

Dirección de servicios públicos municipales

Dirección de oficina municipal de planificación

Dirección de recursos humanos

Dirección de relaciones públicas

Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:

Administración financiera integrada municipal

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

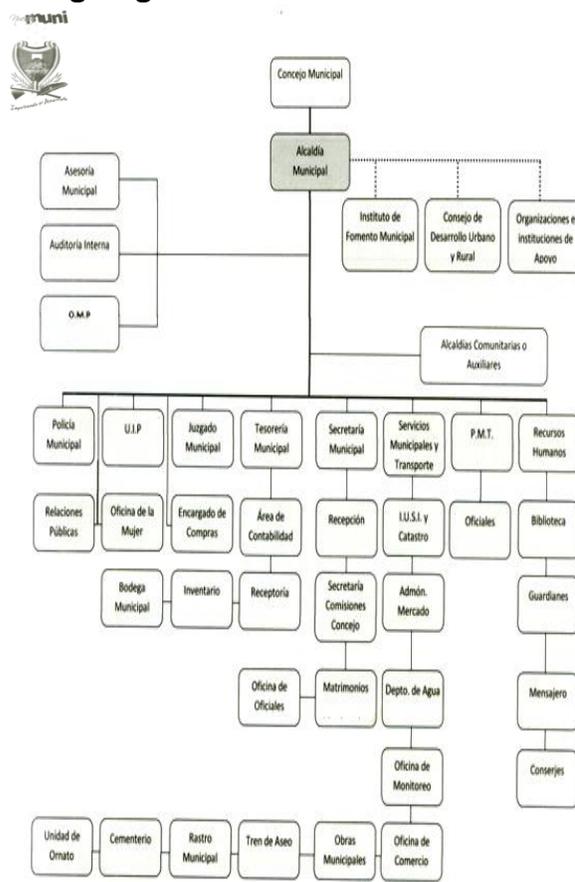
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

4.2. Organigrama:



	<p>4.3. Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten</p> <p>4.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existe un manual de funciones.</p> <p>4.5. Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>4.6. Existencia de manuales de procedimientos: No existe.</p>
5. Coordinación	<p>5.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>5.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>5.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>5.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>5.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
6. Control	<p>6.1. Normas de control: No existe.</p> <p>6.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>6.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p>

	<p>6.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>6.5. Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza anualmente.</p> <p>6.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
<p>7. Supervisión</p>	<p>7.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>7.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>7.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>7.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del Sector

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>1. Institución - Usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Institución con la</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</p>

<p>Comunidad</p>	<p>La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad Jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
-------------------------	---

Carencias del Sector

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal. |
|--|

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal. 1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.
2. Políticas de la Institución	2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos. 2.3. Objetivos o metas: Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural. Promover sistemáticamente la participación efectiva,

	<p>voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

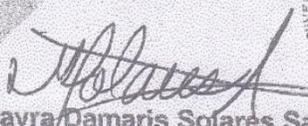
Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciada
DULCE AZUCENA CASTILLO
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

CLAUDIA LISSETH TATUL MENDEZ
201224174

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Sofares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Inclusión y Proyección

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Claudia Lisseth Méndez**
Con carné: **201224174** Dirección para recibir notificaciones: **Col. Las Marías sector**
No. 3 No. de Teléfono: **52090532** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y**
Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: "Elaboración de guía pedagógica sobre el ambiente y la contaminación,
dirigida a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Lazareto Jalapa,
Jalapa"

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.

Dulce Asucena Castillo
Asesor.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los arboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los arboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmosfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los arboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de arboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epeistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de arboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de arboles



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: _____

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35.ª Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal:** a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS,-----


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonsalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

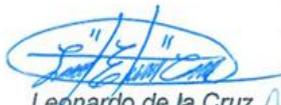
De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,



Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS-2016



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016



Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Incluir y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Logística de la actividad:

- Se realizarán visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizarán actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarillis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Liseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS-2016

Atentamente,



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016



Rosangell Belén Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

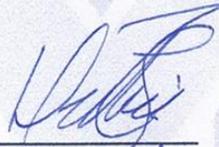
Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Claudia Lisseth Tatul Méndez**

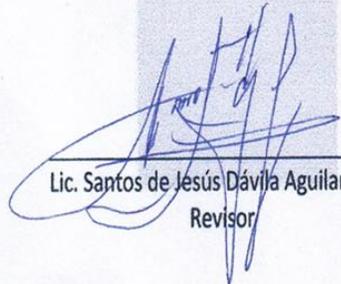
Con carne No. **201224174** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (x) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa
Asesora



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Revisor



Licda. Mayra Julieta López Rodríguez
revisora

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades