

Kiara Ruby Ortiz López

Guía Educativa sobre la reutilización de desechos inorgánicos dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Genri Adolfo Salazar García



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

INTRODUCCION	i
CAPITULO I DIAGNOSTICO	01
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la Institución	01
1.1.2 Tipo de Institución por lo que se genera	01
1.1.3 Ubicación Geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Estructura Organizacional	03
1.1.8 Recursos	03
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	04
1.3 Lista de carencias	04
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	05
1.5 Datos generales de la Institución Patrocinada	07
1.5.1 Nombre de la Institución	07
1.5.2 Tipo de Institución	07
1.5.3 Ubicación Geográfica	07
1.5.4 Visión	07
1.5.5 Misión	07
1.5.6 Políticas	08
1.5.7 Objetivos	08
1.5.8 Estructura Organizacional	09
1.5.9 Recursos	10

1.6 Procedimiento y técnicas utilizadas	11
1.7 Lista y análisis del problema	11
1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	14
1.10 Problema Seleccionado	17
1.11 Solución propuesta como viable y factible	17
1.12 Sostenibilidad	19
CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO	20
2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del Proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción de proyecto	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.5 Metas	22
2.5.1 Justificación	23
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuente de Financiamiento y Presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9 Recursos	26
CAPITULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO	30
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	30

GUIA EDUCATIVA	31
Objetivos	33
Índice	34
Presentación	35
Desarrollo del tema	36
Glosario	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Bibliografía	50
Egafria	51
CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACION	52
4.1 Evaluación de Diagnostico	52
4.2 Evaluación del perfil	52
4.3 Evaluación de la Etapa de Ejecución	53
4.4 Evaluación de la Etapa Final	53
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Apéndice	57
Anexos	57

INTRODUCCIÓN

Con la globalización mundial, la sociedad paulatinamente se ha abierto a nuevas tendencias que nos proyectan al futuro, pero que muchas veces por la poca e inadecuada formación pasan desapercibidas. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte de su lema “Id y Enseñad a Todos” a través de la Epesista se realizó el proyecto el cual consiste en una guía sobre la reutilización de desechos inorgánicos dirigida a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, del Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa. El informe se presenta de la siguiente manera:

El Capítulo I corresponde al diagnóstico el cual comprende la información general y datos de las instituciones: Patrocinante y Patrocinada en las que se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, entre estos: Nombre de la Institución, misión, visión, políticas, objetivos, selección del problema preponderante y la propuesta para solucionar el problema.

El Capítulo II corresponde al perfil del proyecto que cuenta con: el nombre del proyecto, problema, localización, descripción, justificación, objetivos y metas, cronograma de actividades, presupuesto y recursos que se utilizaran para la realización de este.

El Capítulo III corresponde a la ejecución del proyecto, en esta etapa se describen las actividades realizadas y logros obtenidos durante el proceso y realización del proyecto.

El Capítulo IV, corresponde al proceso de evaluación del informe final, en esta etapa se plasma como se efectuó el proceso en cada una de las etapas anteriores, como se evaluó y quienes evaluaron.

Al final se encuentran las conclusiones finales luego de la culminación del proyecto, siguiendo con las recomendaciones que contribuirán a mejorar las expectativas, personales y sociales con el aporte que representa para la educación ambiental.

CAPITULO I DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante:

1.1.1 Nombre de la Institución:

Coordinación Técnico Administrativos Santa cruz naranjo

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera:

Institución Educativa

1.1.3 Ubicación Geográfica:

Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión:

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados de conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.1.5 Misión:

Somos una institución organizada, eficiente y evolutiva, generadora de oportunidades de enseñanza-Aprendizaje, orientada a resultados y comprometida con un municipio y un país mejor.

1.1.6 Políticas:

Cobertura: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos y garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes.

Calidad: Fortalecer la implementación de los CNB como referente curricular que responda a las necesidades educativas del contexto.

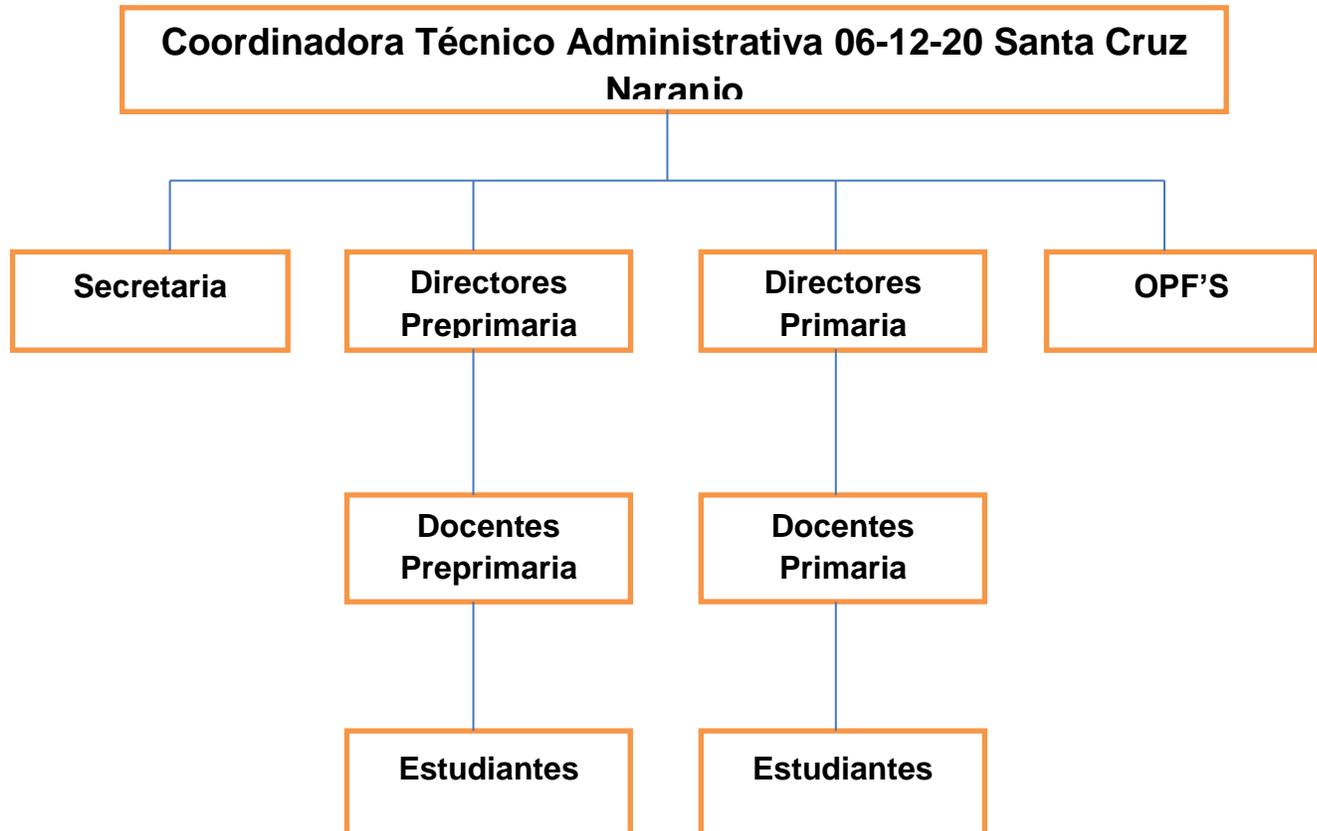
Modelo de Gestión: Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo y garantizar la transparencia en este proceso.

Recurso Humano: Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Educación Bilingüe multicultural e intercultural: Promover y fortalecer la enseñanza del idioma xinca como segundo idioma en la Sub-área L2

Equidad: Garantizar la educación con calidad asegurando la equidad de género, de etnias y de condición social para reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

1.1.7 Estructura Organizacional:



1.1.8 Recursos:

Humanos:

- Personal Operativo: 2 profesionales
- Personal Administrativo: 1 secretaria

Físicos:

- 2 oficinas para el personal operativo
- 1 oficina para secretaria
- 3 computadoras
- 3 impresoras
-

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

El diagnóstico institucional es una investigación donde se determinan sus necesidades o problemas. Para realizar con éxito lo mencionado se utilizaron las técnicas de observación, entrevista y análisis documental.

1.3 Lista de Carencias:

- Ausencia de programas educativos para los alumnos sobre la protección del medio ambiente
- La institución no cuenta con servicio de transporte propio
- La institución no cuenta con un edificio adecuado
- No existe capacitación a maestros sobre educación ambiental
- Falta de gestiones para contratar personal docente.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Falta de programas relacionados con el ambiente	1. Ausencia de programas educativos para los alumnos sobre la protección de medio ambiente 2. No existe capacitación a maestros sobre educación ambiental	1. Implementar programas sobre la reutilización de recursos y siembra de árboles en áreas deforestadas 2. Realizar talleres de capacitación a docentes en coordinación con las instituciones afines

Problema	Factores que lo producen	Solución
2. Falta de recursos materiales y humanos	1. Falta de transporte propio 2. Carencia de infraestructura adecuada 3. Carencia de personal docente	1. Gestionamiento de transporte 2. Gestionar con el Ministerio de Educación para la construcción de un edificio más adecuado y con mas espacio 3. Crear contratos para maestros de los diferentes niveles educativos

1.5 Datos Generales de la institución Patrocinada

1.5.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción.

1.5.2 Tipo de institución:

De servicio público educativo

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión:

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz

1.5.5 Misión:

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.5.6 Políticas:

FORTALECIMIENTO: De los valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

IMPULSO: Promover al desarrollo de nuestra comunidad.

FOMENTO: de la igualdad de oportunidades de las personas de la comunidad educativa.

PERSEVERAR: En la formación para la productividad y la laboriosidad.

IMPULSO: Al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

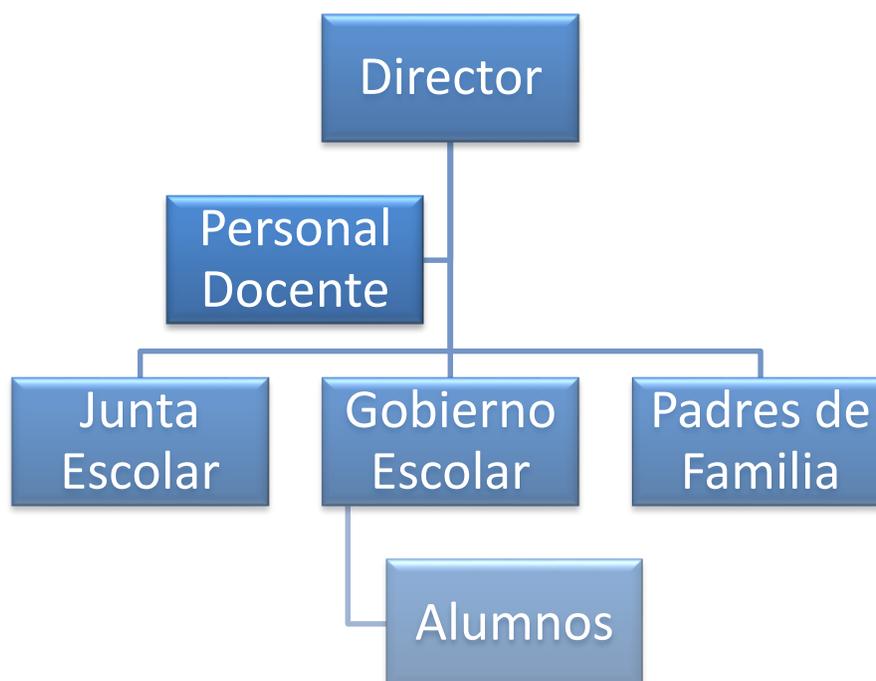
FORTALECIMIENTO: De la calidad educativa

1.5.7 Objetivos:

- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de nuestra comunidad, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal dentro de nuestro pueblo.
- Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instruir en el seno educativo los mecanismos para ello.

- Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consiente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas según su entorno.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y la tecnología a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

1.5.8 Estructura Organizacional



1.5.9 Recursos:

Humanos:

Personal Administrativo:

El área Administrativa está a cargo del director del establecimiento Juan Alberto Ruano

Personal Docente:

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Asunción cuenta con nueve docentes cada uno con grados a cargo desde primero primaria hasta sexto primaria

Materiales:

Infraestructura:

- 5 aulas
- 1 oficina (Dirección)
- 1 baño para hombres
- 1 baño para mujeres

Útiles y Enseres

- 150 escritorios
- 5 cátedras
- Sillas plásticas
- 1 computadora
- 2 banderas

1.6 Procedimientos y técnicas utilizadas para hacer el Diagnóstico:

- ✓ Análisis documental (estadística y organigramas)

- ✓ Entrevista al director para conocer la administración del centro educativo

- ✓ La observación para conocer las condiciones internas y externas que favorecen o afectan la institución como a la comunidad donde se encuentra el establecimiento, esto con el fin de identificar las carencias de la institución y de la comunidad educativa.

1.7 Lista y análisis del problema

- Manejo inadecuado de la basura
- Carencia de infraestructura propia
- Falta de recursos humanos

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Manejo inadecuado de la Basura</p>	<p>1. Falta de concientización acerca de la importancia de eliminar de manera segura la basura</p> <p>2. Falta de información educativa por parte de los maestros</p> <p>3. Falta de educación ambiental.</p>	<p>1. Socialización con la comunidad educativa por medio de charlas para despertar el interés sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>2. Elaborar una guía pedagógica sobre la reutilización adecuada de los desechos inorgánicos</p> <p>3. Capacitar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de la guía para poder utilizarla correctamente y así alcanzar el fin por el cual fue elaborada</p>

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>2. Carencia de infraestructura propia</p> <p>3. Falta de Recursos Humanos</p>	<p>4. Carencia de aulas para los estudiantes</p> <p>5. Falta de un maestro que pueda cubrir el grado que en la actualidad esta cubriendo el director del plantel</p>	<p>4. Gestionar para la obtención de recursos económicos y construir más aulas para una mejor comodidad y ambientes escolar</p> <p>5. Creación de contratos para maestros</p> <p>6. Gestionar para agilizar nuevos nombramientos por parte del MINEDUC</p>

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Guía educativa sobre la reutilización de desechos inorgánicos.

Opción 2. Gestión para la construcción de una aula.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financieros				
1. ¿Cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
Administración Legal				
5. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
8. ¿La publicación del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	
Técnico				
9. ¿Se tienen instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
10. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11. ¿El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto?	X			X
12. ¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X			X
13. ¿ Se han definido claramente las metas?	X			X

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Político				
14. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Social				
16. ¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X	
17. ¿El proyecto beneficiara ala mayoría de la población?	X		X	
18. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar nivel académico?	X		X	
19. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
20. ¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X			X
Totales	19	02	09	12
Prioridad	1		2	

1.10 Problema Seleccionado

Tomando como base los criterios en el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad, se determinó que la opción No. 1 es aceptable en un 100%. La Guía Educativa sobre la reutilización de los desechos inorgánicos.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Factibilidad	Viabilidad
<p>El proyecto tendrá el apoyo a través de los insumos materiales de la Supervisión Técnico Administrativa de Santa Cruz Naranjo</p> <p>Se tiene la autorización legal de la Coordinación Técnico Administrativo de Santa Cruz Naranjo para la realización del proyecto</p> <p>Se cuenta con las instalaciones necesarias para dar cobertura a la ejecución del proyecto</p> <p>La institución beneficiada será el canal a través del cual se transmitirán a la comunidad los beneficios del mismo</p>	<p>Financieramente el viable, porque cuenta con provisión de recursos materiales para el proyecto, gestionada por la epesista al alumnado y a la Supervisión Técnico Administrativo de Santa Cruz Naranjo</p> <p>Jurídicamente es viable, debido a que no existe impedimento o penalidades para la ejecución de este</p> <p>Técnicamente es viable pues se tiene contempladas las instalaciones para el proyecto, se tiene claridad de a quién va dirigido el proyecto y se cuenta con los insumos necesarios</p>

Factibilidad	Viabilidad
<p>Al contar con los medios necesarios para la ejecución del proyecto, es deducible que el acercamiento con la población beneficiada sería la mejor, creando interés por reutilizar los desechos inorgánicos y así mantener limpio el medio ambiente y conservar la salud</p> <p>Los beneficios que se recibirán del proyecto serán de gran importancia la población en general, desarrollando interés por la conservación de los recursos naturales de la comunidad</p>	<p>Culturalmente es viable pues responde a las expectativas culturales de la población a quien va dirigida, incluyendo notoriamente dentro de su desarrollo en la comunidad</p> <p>Socialmente es viable, ya que al realizarse favorecerá directamente a la población no importando género, edad ni clase social.</p>

1.12 Sostenibilidad

Se garantiza la sostenibilidad del proyecto a ejecutarse, para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, Siendo este: Guía Educativa sobre la Reutilización de los desechos inorgánicos dirigida a estudiantes de sexto primaria.

El compromiso se adquiere por parte de las autoridades educativas del establecimiento anteriormente mencionado, para aplicar la guía durante 6 años consecutivos con el apoyo del director, docentes y estudiantes quienes se organizaron para poder practicar dicho proyecto con el fin de conservar un ambiente sano en el centro educativo y se llegó al acuerdo de concientizar y dar participación a todos los miembros de la comunidad educativa.

Capítulo II

PERFIL DE PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía Educativa sobre la reutilización de desechos inorgánicos dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Manejo inadecuado de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.1.3 Localización

Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad San Carlos de Guatemala a través de Epesista

2.1.5 Tipo de Proyecto

Proyecto Educativo

2.2 Descripción de Proyecto

El proyecto consiste en elaborar una guía para capacitar a los estudiantes sobre la reutilización de los desechos inorgánicos dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa para mejorar el medio ambiente y concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la conservación del medio ambiente, de esta manera se podrán utilizar de una forma mejor los desechos inorgánicos conociendo las situaciones de vida en las cuales nos vemos afectados día a día. Dentro de la guía se encuentra una presentación que da una idea global del contenido, objetivo que se pretende alcanzar y el tema de gran importancia como la conservación de un medio ambiente sano y sobre todo limpio, funciones que se ven de forma específica pero aún se ve un mal manejo de la basura y a la vez toda la población se ve afectada con la contaminación ambiental. Con la guía se podrá mostrar y hacer conciencia los alumnos sobre la importancia de mantener higiene y a la misma vez mantener limpias las calles y las viviendas de esta comunidad.

La guía comprende una serie de actividades que permiten la realimentación de los contenidos en los estudiantes y aplicar lo aprendido a través de la práctica de vida individual y en grupo.

2.3 Justificación

nuestro planeta se encuentra desgastado por los problemas ambientales que hoy en día somos nosotros los seres humanos ocasionamos y debido a la situación actual se hacen los esfuerzos correspondientes para mejorar la calidad de la educación, ampliando la cobertura, fortalecer la educación en valores e implementar un modelo de gestión transparente, buscando con ello formar ciudadanos y ciudadanas que correspondan a los retos de la tecnología y la globalización.

La implementación de una guía sobre la reutilización de los desechos inorgánicos vendrá a beneficiar a la juventud en general pues es una fuente de información respecto a la temática, lo que tendrá consigo una mejor calidad de información organizada con técnicas adecuadas tanto a los estudiantes como para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Asunción, generando un cambio sustentable en la formación de los involucrados dentro del proyecto que mejora las relaciones interpersonales, así como una ampliación y desarrollo de las expectativas en las personas como parte de una educación totalmente integral, con lo que los jóvenes comprenderán la importancia del cuidado de nuestro entorno natural ya que ellos serán los principales implicados.

2.4.1 General

- ✓ Contribuir con la protección del Medio Ambiente y conservación de bosques como fuente principal de vida en Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

2.4.2 Especifico

- ✓ Crear una guía Educativa sobre la reutilización de los desechos inorgánicos para estudiantes de sexto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa
- ✓ Socializar una guía sobre la reutilización de desechos inorgánicos para estudiantes a través de capacitaciones a la población estudiantil y docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa
- ✓ Plantación de arboles

2.5 Metas

- Presentar un documento que oriente a la comunidad educativa sobre la reutilización de los desechos inorgánicos.
- Impartir capacitaciones a los estudiantes del centro educativo sobre el cuidado del medio ambiente y reutilización de los desechos inorgánicos.
- Donación de guías educativas sobre la reutilización de desechos inorgánicos a la escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- Plantación de 600 arbolitos en la comunidad.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Población en General

2.6.2 Indirectos

- Población en general de Cuilapa y Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

Recursos Materiales

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Total
Hojas	2 fardos de hojas	Q50.00	Q100.00
Impresiones	Impresión de 1,000 hojas	Q1.00	Q1,000
Encuadernado	Encuadernado de 1 guía	Q30.00	Q30.00
Material de Implementación	- 2 botes de pintura acrílica grandes - 1 bote de goma grande - 5 barras de silicón - 1 pistolita de silicón - 120 botellas de plástico	Q25.00 Q25.00 Q1.00 Q20.00 Q00.00	Q50.00 Q25.00 Q5.00 Q20.00 Q00.00
Total			Q1,230.00

La fuente de financiamiento para el presente proyecto es patrocinado en un 100% por instituciones que fueron gestionadas por la Epesista.

Recursos Humanos

Personal de apoyo	Escala Salarial	Periodo de Contratación	Prestaciones	Total
2 Asesores especialistas en medio ambiente	CONAP INAP			
29 Estudiantes	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Asunción			
1 Docente				
1 Epesista	Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala			
Total				00.00

Monto del Proyecto: Mil Doscientos treinta quetzales exactos.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Mayo	Junio	Julio
1	Coordinación con Autoridades educativas			
2	Elaboración de Guía sobre la Reutilización de desechos inorgánicos			
3	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades			
4	Impresión de la Guía			
5	Encuadernado de la Guía			
6	Capacitación a estudiantes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente			
7	Realización de manualidades con botellas platicas con los estudiantes			
8	Entrega del proyecto a autoridades del Centro Educativo			

2.9 Recursos (Humanos, materiales y financieros)

No.	Cantidad	Calidad
1	01	Asesor de EPS
2	01	Epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala
3	29	Estudiantes
4	01	Docente

Materiales

No.	Cantidad	Calidad
1	1,000	Hojas de papel bond 80 grs tamaño carta
2	1,300	Impresiones
3	01	Encuadernado de Guía
4	02	Botes de pintura acrílica grandes
5	01	Bote de goma grande
6	05	Barras de silicón
7	01	Pistola de silicón
8	120	Botellas plásticas

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo.

Financieros

No.	Descripción	Costo	Entidad Patrocinante
01	Impresiones	Q500.00	Compucentro Estudio Creativos
02	Encuadernado de documentos informativos	Q300.00	Imprenta "Ipsa"

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades Programadas	Resultados Obtenidos
01	Coordinación con autoridades educativas	Se coordinó todos los permisos necesarios para la elaboración del proyecto
02	Elaboración de Guía sobre la Reutilización de desechos inorgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción	Se ejecutó el proyecto para instar a los alumnos sobre la conservación de un medio ambiente limpio
03	Gestiones necesarias	Se entregaron las solicitudes correspondientes
04	Impresión de la Guía	Se logró la impresión de la guía sin ningún problema
05	Encuadernado de la Guía	Se encuadernó la Guía
06	Capacitación a estudiantes sobre la conservación de un medio ambiente sin contaminación	Los estudiantes recibieron la capacitación participando de manera activa y mostrando interés por el tema
07	Elaboración de manualidades con botellas plásticas con los estudiantes	Se trabajó con los estudiantes las manualidades donde se logró poner en práctica la creatividad de cada uno de ellos y así mismo enseñarles a reutilizar los desechos orgánicos para evitar la contaminación ambiental
08	Entrega del proyecto a autoridades del centro educativo	Se realizó la entrega del proyecto al director del plantel educativo

Producto del proyecto

- Elaboración de una Guía sobre la Reutilización de desechos inorgánicos dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

Logros del Proyecto

- Con la ejecución del proyecto se benefició directamente a 29 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo.

- Se concientizo a la comunidad educativa a través de la capacitación y la elaboración de una Guía sobre la Reutilización de los desechos inorgánicos.

- Se logró el compromiso de las autoridades del centro educativo de poner en práctica la Guía educativa con todo el alumnado de la escuela.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDGOGIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION
EDUCATIVA
ASESOR: LIC. GENRI ADELSON SALAZAR GARCIA**



REUTILIZACIÓN DE DESECHOS INORGANICOS

**EPESISTA: KIARA RUBY ORTIZ LOPEZ
CARNÉ: 201124938
SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA**

OBJETIVOS

- ✓ Que los estudiantes identifiquen los factores que ocasionan la contaminación del medio ambiente

- ✓ Que los estudiantes hagan aprendan a reutilizar los desechos inorgánicos y así mismo utilicen su creatividad

- ✓ Que los maestros, padres de familia y estudiantes elaboren carteles de concientización acerca del cuidado adecuado del medio ambiente

- ✓ Que la comunidad educativa y la Epesista busquen una solución a la problemática del manejo inadecuado de la basura inorgánica en la escuela oficial rural mixta caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

INDICE

PRESENTACION	i
Desarrollo del Tema CONTAMINACION AMBIENTAL	01
Basura Inorgánica	04
Reutilización de Residuos Inorgánicos	07
Como podemos reutilizar las botellas de plástico	09
Glosario	12
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Bibliografía	15
Egrafia	16

PRESENTACIÓN

La basura está compuesta por todo aquellos desechos que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, en tanto, cuando ya no prestan esa utilidad se los descarta arrojándolos en un contenedor especialmente destinados a tal efecto, por ejemplo, la basura inorgánica será todo aquel desecho que no presenta un origen biológico, es decir, no proviene de un organismo vivo directamente sino que proviene del medio industrial como por ejemplo las botellas, los plásticos entre otros. Así mismo integra este grupo de desechos los materiales sanitarios de descarte: algodones, vendas, gasas, agujas, entre otros. La característica esencial y lo que convierte en un tipo de basura de cuidado es que la basura inorgánica no se degrada partir de medios naturales y tarda muchísimo tiempo en hacerlo.

Es muy importante que las personas tomemos consciencia de la importancia de clasificar la basura no solo para evitar que la basura peligrosa afecte nuestra calidad de vida sino también para reciclar aquella basura que si pueda ser reutilizada tal es el caso de la basura inorgánica, es por esto que la guía de aprendizaje permite que los conceptos y practicas desarrolladas den una oportunidad de vida a la comunidad educativa, trae beneficio ambiental, económico y social y de esta forma lo estamos proyectando a través de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, como aporte de Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Facilitando así la conservación de un medio ambiente sano y limpio, con la convicción plena que si sembramos árboles y evitamos la contaminación ambiental por medio de la reutilización de desechos inorgánicos estamos siendo amorosos con la madre naturaleza.

Agradeciendo en especial al Ministerio de Educación con especial afecto a los estudiantes de la escuela oficial rural mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Esperando puedan hacer buen uso de esta guía y que nos orillen a usar técnicas adecuadas para poder colaborar con la disminución del impacto ambiental y así conservar el planeta.

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La basura y los desechos inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de especies, como consecuencia el ser humano tendrá menos recursos para alimentarse, al buscar nuevas tierras que explotar dañaran aún mas condiciones del planeta y además podrá contraer diferentes enfermedades ocasionadas por arrojar basura en el medio natural.

Existen varias formas de acumulación una de ellos es la de los tiraderos a cielo abierto, zonas donde simplemente se acumulan los desechos sin recibir ningún tipo de tratamiento, entre los fenómenos que causan los problemas ambientales esta la mezcla de los residuos industriales con la basura en general. Se calcula que se producen mas de doscientos mil toneladas de residuos por día y que la mayor parte de los industriales incluyendo a los dueños de pequeños talleres, los entregan a los servicios municipales de recolección donde son mezclados sin ninguna precaución con la basura doméstica y son transportados a tiraderos a cielo abierto.

Se considera peligro a cualquier desecho que sea inflamable, corrosivo, reactivo, toxico, radioactivo e infeccioso. Los basurales causan problemas ambientales que afectan el suelo, el agua y el aire, la capa vegetal originaria de la zona desaparece, hay una erosión del suelo, contamina a la atmosfera con materiales inertes y microorganismos.



Con el tiempo alguna parte de ellos se ira descomponiendo y darán lugar a nuevos componentes químicos que provocaran la contaminación del medio, que provocaran que el suelo pierda muchas de sus propiedades originales, como su friabilidad, textura y micronutrientes.

Basura no se refiere a la que la gente tira de la ventana del coche o deja en el parque, tiene que ver con la basura que se coloca en un vertedero en una base regular, lamentablemente hasta un 80% de lo que desechemos en los vertederos puede ser **reutilizado o reciclado**. Por lo tanto es muy importante que las personas cambiemos nuestras costumbres. El desarrollo de un plan de acción de reciclaje puede reducir dramáticamente la cantidad de basura, también puede ayudarnos a reducir los gastos del hogar en general, de una manera que nunca pensamos posible y por ende tendremos un planeta sano y limpio.



La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. Es clasificada en varios tipos pero principalmente en **Orgánica e Inorgánica**.

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1. Papel, cartón, envases de leche, periódico.
2. Metal y latas
3. Bolsas de tela plástica
4. Botella y vidrio
5. Envases y botellas de plástico
6. Ropa vieja y trapos

Lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, depende principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serian:

- Reducir la cantidad de residuos generada
- Reintegración de los residuos al ciclo productivo

- Canalización adecuada de residuos finales
- Poder reciclar una parte de la basura
- No tirar en los lugares ambientales, si no que junten en sus casa y reutilizarla

Entonces de esta manera dándonos cuenta de que no están difíciles podremos construir a ser mejor y ayudar al planeta separado, colocando en el lugar correcto y reutilizándola, es cuestión de intentar.

REUTILIZACIÓN DE RESIDUOS INORGANICOS

Reciclaje es el proceso mediante el cual productos de desechos son nuevamente utilizados .

Son muchos los residuos que se vierten diariamente a la basura y que tienen un valor, poniendo el caso de las latas de refresco actualmente están todas construidas en aluminio, un material de fácil reciclado. Una botella plástica no tiene prácticamente valor pero en una ciudad media se tiran muchos miles de botellas cada día que si pueden tener un gran valor en el mercado y compensar con crecer el costo de su recuperación.

Debemos convencernos que el reciclaje es una forma distinta de concebir vida. Es el respeto por lo perdurable, por lo transformable, el valor del uso de las cosas. Prácticamente todos los subproductos podrán volver a usarse y evitaríamos sepultar o quemar productos reutilizables.

Los principales residuos reutilizables son:

- Papel
- Plásticos
- Metales
- Residuos de jardinería
- Maderas
- Vidrios



Si cada vez generamos mas residuos, los depósitos controlados tiene una capacidad determinada, la incineración también provoca importantes impactos y nadie quiere ni vertederos ni incineradoras cerca de casa.

¿Qué HAY QUE HACER?

Es en este momento que entra en juego el concepto de valorización de los residuos es decir, cualquier procedimiento que permita el aprovechamiento de los recursos contenidos en los residuos, siempre que estos procedimientos no tengan repercusiones negativas en la salud humana y en el medio ambiente. El objetivo es conseguir que del total de residuos generados el porcentaje que se pueda recuperar y no se tenga que enviar a vertederos.

Esta recuperación puede ser por medio de la reutilización o el reciclaje, es decir utilizar un producto para la misma finalidad con que fue diseñado originalmente, o bien transformarlo, en el mundo de un proceso de producción para su finalidad inicial o para otras finalidades.



¿Cómo PODEMOS REUTILIZAR LAS BOTELLAS DE PLASTICO?

El plástico se ha convertido en el material más popular de la historia, hoy en día casi todo está hecho de plástico. Y como la civilización occidental se ha transformado en una gran consumidora, la cantidad de plástico que se llega a consumir por semana en un hogar promedio es descomunal. Se sabe que el plástico no es biodegradable, y que pueda quedar siglos y siglos en el ambiente. Así que debemos tomar conciencia y reciclar todo el plástico que debemos descartar, ya sea enviándolo a una recicladora o reutilizándolo en el hogar.

La mejor forma es reutilizarlo con otros fines. Las botellas por su forma pueden transformarse en una infinidad de posibilidades. Al ser plástico tan durable y a la vez factible de ser recortado o reformad, nos da muchas oportunidades para transformar las botellas en algo mas luego de que han cumplido con su función inicial.

A continuación se presenta una idea para reutilizar las botellas de plástico:

¿Cómo CREAR UN PORTA CEPILLOS CON BOTELLAS PLASTICAS?

Materiales:

- 3 Botellas plásticas
- Rotulador
- Pistola de Silicón
- Silicón en barra

- Tijera
- Pintura acrílica
- Pincel
- Goma

Pasos para realizarlo:

1. Cortamos una botella y unimos la parte superior con la inferior logrando que coincidan las medidas.

2. Unimos cada una de las partes con silicón caliente hasta que queden como si fuera una sola botella de plástico.

3. Después marcamos con un rotulador los orificios que vamos a cortar, realiza perforaciones en la parte superior del cuello para pegar con silicón caliente cada uno de los cuellos de las diferentes botellas que hemos reciclado.

4. Luego de tener todas las partes pegadas de nuestro porta cepillos procedimos a pintarlo con la pintura acrílica, podemos utilizar nuestra creatividad utilizando muchísimas formas y colores como deseemos.



GLOSARIO

- **Erosión**
Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos.

- **Residuos**
parte que queda de un todo

- **Corrosivo**
se dice de lo que corroe o tiene virtud de corroer

- **Friabilidad**
que se desmenuza fácilmente

- **Vertedero**
sitio a donde o por donde se vierte algo, escombros, basura, etc

- **Canalización**
acción y efecto de canalizar

CONCLUSIONES

- Con la elaboración de la guía los docentes tendrán material de apoyo para darles charlas a los alumnos y padres de familia.

- La falta de conciencia de los alumnos provoca contaminación y degradación del medio ambiente, es urgente implementar recursos que ayuden a proteger nuestro planeta y conservar la salud.

- Cada uno de los habitantes de este planeta debemos de estar conscientes y tomar en cuenta los consejos y tareas mencionadas en esta presentación.

RECOMENDACIONES

- Utilizar la guía como material de apoyo para obtener información sobre los daños ocasionados a la población por la contaminación ambiental

- Maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad deberán de ser portadores de información para formar conciencia de la importancia de conservar la higiene y practicar la reutilización de los desechos inorgánicos.

- Realizar todas las actividades indicadas en esta guía pues de esta manera tendremos conciencia propia y podremos transmitir el mensaje a los demás ciudadanos de nuestro municipio.

BIBLIOGRAFIA

1. Cuidado de la salud ambiental: (2000) Guatemala pag. 17 – 32
2. Perspectiva de l Medio ambiente Mundial 2000: Ed. Mundi-prensa. 2000

EGRAFIA

1. [Http//www.google.com.gt/](http://www.google.com.gt/)
2. [Http//www.inb.gob.gt/](http://www.inb.gob.gt/)
3. [Http//emison.com.gt/](http://emison.com.gt/)

CAPITULO IV EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnostico

- ✓ La etapa del diagnóstico fue evaluada por la Epesista a través de una lista de cotejo, estructurada en base a la planificación de la misma, pudiéndose constar que la institución patrocinante Coordinador Técnico Administrativo de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, cuenta con una misión, visión políticas y una estructura organizacional; la institución beneficiada Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa cuenta con una misión, visión, objetivos, metas y estructura organizacional, se dio la selección del problema y su alternativa de solución, ya que la información obtenida permitió conocer el funcionamiento y estructura de dichas instituciones.

4.2 Evaluación del Perfil

- ✓ La etapa del perfil del proyecto fue evaluada por la Epesista a través de una lista de cotejo aplicada a la calendarización y cumplimiento de las actividades dentro del tiempo estipulado. Determinándose que mediante el presupuesto destinado al proyecto, la realización de las actividades y de los recursos disponibles se cumplió con los objetivos y metas establecidas.

4.3 Evaluación de la etapa de ejecución

- ✓ La etapa de ejecución fue evaluada por la Epesista a través de una lista de cotejo, verificándose el correcto proceso de cada actividad: elaboración del presupuesto y la elaboración del documental informativo.

4.4 Evaluación de la etapa final

- ✓ La evaluación del producto final fue realizada mediante un cuestionario de respuesta cerrada, que fue resuelto por los beneficiados del proyecto. Manifestándose la importancia de tratar la problemática. Los estudiantes, padres de familia y docentes manifiestan que el proyecto es un eje importante en la solución de la necesidad planteada, pues será de beneficio para ellos, lo anterior viene a verificar el cumplimiento de los objetivos, pues se creó una fuente de información al respecto que proporciona un canal en la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- ✓ Durante la realización del proyecto elaborado en la escuela oficial rural mixta Caserío La Asunción, se fomentaron valores para la conservación del medio ambiente a través de la práctica de la reutilización de los recursos inorgánicos, involucrándolos de forma participativa y activa en el uso racional de su creatividad.
- ✓ Dando sostenibilidad al proyecto se sensibilizo y se capacito a los alumnos y docentes sobre la conservación del medio ambiente limpio utilizando de manera correcta ya adecuada los desechos inorgánicos, logrando la integración de los miembros de la institución.
- ✓ Los alumnos de la institución se involucraron directamente siendo ellos los protagonistas directos del proyecto.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es fundamental y necesario que el director, personal docente y padres de familia se involucren, apliquen y utilicen adecuadamente con base a las capacitaciones brindadas en la guía acerca de la reutilización de los desechos inorgánicos.
- ✓ Es necesario que la comunidad educativa de la escuela oficial rural mixta Caserío La Asunción colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.
- ✓ Es de urgencia que las autoridades locales programen en forma permanente acciones para el mejoramiento del ambiente a través de la eliminación de basureros clandestinos en el municipio de Santa Cruz Naranjo.

BIBLIOGRAFIA

1. Flores Oscar, los fundamentos de la salud ambiental, Guatemala C.A
2. García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Universidad San Carlos de Guatemala.
3. PRONADE – MINEDUC
Manuela del capacitador, Guatemala 1996
4. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

ÁPENDICE

PLAN DEL DIAGNOSTICO

1. Parte Informativa

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción

Lugar de Ubicación: Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

Epesista: Kiara Ruby Ortiz López

Carné: 2011 24938

2. Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

3. Objetivos Generales

3.1. Atender las demandas de servicio que presta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

3.2 Identificar y describir la situación y condición del establecimiento.

3.3 Enumerar los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción ya sean de tipo económico, social, educacional, de salud o ambiental.

3.4 Priorizar los problemas detectados en el establecimiento educativo.

4. Objetivos Específicos

4.1 Discriminar los aspectos geográficos, históricos, políticos y sociales del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

4.2 Discriminar la localización geográfica, administrativa e histórica del centro educativo.

4.3 Determinar las condiciones y usos del edificio de la Escuela Oficial Rural Mita Caserío La Asunción.

4.4 Enumerar los ambientes y equipamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción.

4.5 Denominar las fuentes de financiamiento, costos y control de finanzas de la Escuela Oficial Rural Mita Caserío La Asunción.

4.6 Clasificar el personal, operativo, administrativo, de servicio y usuarios de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción.

4.7 Identificar los servicios, horarios, materia prima, procedimientos y criterios utilizados para evaluar todas las acciones que se realizan en la escuela.

4.8 Definir la filosofía, políticas y aspectos legales de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción.

5. Actividades a realizar

5.1 Solicitar a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

5.2 Reunión con las autoridades de la institución para explicarles en que consiste la realización del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

5.3 Visita a la Coordinación Técnico Administrativa

5.4 Elaboración y aplicación de instrumentos seleccionados.

5.5 Selección de las necesidades identificadas en la escuela y su entorno.

5.6 Priorización de las necesidades detectadas.

5.7 Selección del problema.

5.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

5.9 Elaboración de informe del diagnóstico.

6. Recursos

6.1 Técnicos:

- Computadora
- Cámara digital
- Fotocopiadora
- Impresora
- Engrapadora
- Memoria USB

6.2 Humanos:

- Epesista
- Asesor
- Director del Centro Educativo
- Docentes del centro educativo
- Estudiantes del centro educativo

6.3 Material:

- Hojas
- Lapiceros
- Cuaderno
- Sobres manila

Financieros:

- | | |
|--------------|--------|
| • Fotocopias | Q60.00 |
| • Hojas | Q18.00 |
| • Cuaderno | Q5.00 |
| • Transporte | Q50.00 |
| • Sobres | Q5.00 |

6.4 Institucional

Todo tipo de documentos proporcionados por las autoridades de la escuela y de la Coordinación Técnico Administrativo.

- Proyecto Educativo Institucional
- Memoria de labores
- Plan operativo anual
- Planes, otros.
-

7. Cronograma de la Etapa de Diagnostico

Mes		Abril			
No.	Actividades	1	2	3	4
1	Solicitar a la dirección de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.				
2	Reunión con autoridades de la institución para darles a conocer en que consiste el Ejercicio Profesional Supervisado EPS				
3	Selección y elaboración de instrumentos para aplicar el diagnostico				
4	Aplicación de instrumentos seleccionados				
5	Selección de la necesidades identificadas en el establecimiento				
6	Priorización de las necesidades seleccionadas				
7	Lista y análisis del problema comunitario				
8	Selección del problema				
9	Análisis de Viabilidad y Factibilidad				
10	Elaboración del informe del diagnostico				
11	Presentación del informe del diagnostico				

8. Metas

8.1 Descripción de un 90% de los aspectos geográficos, históricos y políticos de los establecimientos del nivel primaria de Santa Cruz Naranjo.

8.2 Descripción de un 90% de la localización geográfica, administrativa e histórica de la Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Cruz Naranjo.

8.3 Determinación de un 95% de las condiciones y usos del edificio en el que se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción.

8.4 Elaboración de listado de los ambientes y equipamiento del centro educativo.

9. Evaluación

El proceso de evaluación se realizara al finalizar las actividades, utilizando lista de cotejo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

GUIA EDUCATIVA SOBRE LA REUTILIZACIÓN DE DESECHOS INORGANICOS

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

1.2 Fecha: Junio 2016

1.3 Responsable: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción.

2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de este plan de sostenibilidad es importante porque con el se busca alcanzar y mantener la funcionalidad del proyecto por un largo periodo de tiempo, asegurándose de darle un uso adecuado al documento informativo para el mejoramiento del medio ambiente en general.

3. OBJETIVOS

3.1 General

Garantizar la funcionalidad del proyecto por un largo periodo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción.

3.2 Específicos

- Motivar a las autoridades del centro educativo para que se responsabilicen de darle uso y manejo adecuado al proyecto
- Fomentar en la comunidad educativa la importancia de proteger el medio ambiente

4. ORGANIZACIÓN

El manejo y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, se compromete a velar porque en el centro educativo se le de el correcto uso a los documentos informativos, con la participación de los alumnos de sexto primaria, los docentes y padres de familia para la conservación del medio ambiente.

5. RECURSOS

5.1 Humanos:

- Director
- Docentes
- Estudiantes

5.2 Materiales:

- Documentos informativos
- Centro educativo

5.3 Financieros:

- Los que el centro educativo designe según sus posibilidades

6. ACTIVIDADES

- ✓ Organización entre director y docentes para alcanzar los objetivos de la guía elaborada

- ✓ Conferencia a la comunidad educativa recalcando la importancia de aportar cada uno de nosotros para conservar nuestro entorno limpio

- ✓ Redacción del acta de compromiso de las autoridades del centro educativo para darle sostenibilidad al proyecto

- ✓ Elaboración de una manualidad con botellas plásticas con alumnos de sexto primaria

7. EVALUACIÓN

La dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción realizó la supervisión constante para que el proyecto cumpla con su funcionalidad para la conservación de los recursos y el medio ambiente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

ENTREVISTA A DIRECTOR

Respetable director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, con el fin de recopilar datos para el informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, le solicito su valiosa colaboración que consiste en responder las siguientes preguntas.

- 1. ¿Cuáles son los aspectos legales dentro de los que se enmarca el funcionamiento del centro educativo que dirige?**
- 2. ¿Existen manuales de funciones para los niveles jerárquicos de organización dentro del centro educativo?**
- 3. ¿Existen formularios para las comunicaciones escritas en el centro educativo?**
- 4. ¿Qué mecanismo de supervisión emplea para el control del buen funcionamiento del centro educativo?**
- 5. ¿Qué estrategias utiliza para realizar el horario del centro educativo?**

6. ¿Existen horarios especiales para atender a los padres de familia?

7. ¿Cuenta el centro educativo con asesoría jurídica? ¿Quién es su representante legal?

8. ¿Cuentan con planes de emergencia?

9. ¿Qué problemas ambientales son los que afectan a la escuela y su entorno?

10. ¿Cuentan con horarios dedicados a actividades especiales?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ENTREVISTA A DOCENTES

Respetable docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, con el fin de recopilar datos para el Informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS le solicito su valiosa colaboración que consiste en responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué clase de planes realiza para el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

2. ¿Qué métodos utiliza para el desarrollo de sus planes de clase?

3. ¿Utiliza los libros de texto para impartir sus clases?

4. ¿Utiliza el material audiovisual que le proporciona el MINEDUC?

5. ¿De que manera cuida el material que le proporcionan?

6. ¿Qué tipo de evaluación utiliza para verificar los logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

7. ¿Qué técnicas utiliza para el proceso de evaluación?

8. ¿Qué clase de capacitación, seminario o taller ha recibido en los últimos seis meses?

9. ¿Considera que en este establecimiento existe algún problema ambiental?

10. ¿Cuál es el principal problema ambiental que mas repercute en el entorno educativo comunal?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Ficha de observación de campo

Localidad: Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Informante: Kiara Ruby Ortiz López

ASPECTOS OBSERVADOS

Al observar el establecimiento se verifico que existe un manejo inadecuado de la basura pues a los alrededores de la escuela se observa un rio en el cual personas de la comunidad e incluso de la comunidad educativa han depositado sus residuos orgánicos e inorgánicos. Así mismo dentro de la escuela se encontraron restos de basura acumulada lo cual da mal aspecto a la institución y así mismo pone en riesgo la salud de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Lista de Cotejo

INSTRUCCIONES: Escribe “Si” o “No” en el espacio correspondiente para dar respuesta a las preguntas planteadas.

No.	Preguntas	Si	No
1	¿Cuenta el perfil del proyecto con objetivos establecidos?		
2	¿Las metas que se persiguen son alcanzables?		
3	¿Existe compromiso de parte de una institución para financiar el proyecto?		
4	¿El proyecto beneficiara a la mayor parte de la población?		
5	¿Se determinaron los recursos humanos y financieros para la ejecución del proyecto?		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Ficha de Observación a la Comunidad

No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Consejo Municipal de Desarrollo	X		
2	Centro de Salud	X		
3	Salón Comunal	X		
4	Tratamiento de desechos		X	
5	Agua Potable	X		
6	Servicios Sanitarios	X		
7	Carreteras	X		
8	Energía Eléctrica	X		
9	Centros educativos	X		
10	Áreas deportivas	X		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Lista de Cotejo

Observación de la infraestructura del centro educativo

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Paredes	X			
Techo	X			
Piso		X		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Evaluación de Ejecución

Marca con una X donde corresponda para dar respuesta a lo planteado.

No.	Pregunta	Si	No
1	¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?		
2	¿Las metas propuestas han sido alcanzadas?		
3	¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado según el cronograma?		
4	¿Los recursos propuestos fueron suficientes?		
5	¿El proyecto suple la necesidad existente?		
6	¿Hubo participación de la comunidad educativa?		
7	¿El proyecto ejecutado lleno las expectativas de la población?		



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

EVALUACIÓN FINAL

Se logró la ejecución del proyecto, con los recursos y el tiempo estipulado, la capacitación total de docentes del centro educativo y a la vez se comprometieron a velar por el uso adecuado del proyecto y ponerlo en práctica con los estudiantes del plantel educativo.

ANEXOS

Se impartió Charla educativa sobre la guía de la Reutilización de desechos inorgánicos a estudiantes de sexto primaria



Elaboración de Manualidad reutilizando botellas plásticas



**Siembra de árboles en finca Los Ángeles, Cuilapa, Santa Rosa.
Proyecto de Reforestación**



Epesista hace entrega de la Guía al director del establecimiento educativo donde se realizó el proyecto.



