

**Karen Guadalupe Navarro Franco**

**Manual pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje,  
dirigido a maestros y estudiantes del Instituto de Educación Básica por  
Cooperativa de Enseñanza, aldea el Teocinte, municipio de Santa Cruz Naranjo,  
departamento de Santos Rosa.**

**Asesora: Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano**



**Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades.  
Departamento de Pedagogía.**

**Guatemala, noviembre de 2016.**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

## ÍNDICE

Contenido	No. Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	i-ii
<b>CAPÍTULO I DIAGNOSTICO</b>	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos	5
1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias	6
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5. Datos de la Institución patrocinada	8
1.5.1 ombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 ación geográfica	8
1.5.4. ión	8
1.5.5. Misión	8
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9. Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	11
1.6. Lista y análisis de problemas	12
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.7.1. . Problema Priorizado	14
1.8. Análisis de Viabilidad y factibilidad	14
1.9. Problema seleccionado	16
1.10. Solución propuesta como viable y factible	16
<b>CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO</b>	17
2.1. Aspectos Generales	17
2.1.1 Nombre del Proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad Ejecutora	17

2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del Proyecto	19
2.4.1 Generales	19
2.4.2 Específicos	19
2.5. Metas	19
2.6. Beneficiarios	20
2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto	20
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto	21
2.9. Recursos	22
<b>CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>23</b>
3.1. Actividad y resultados	23
3.2. Productos y logros	25
3.2.1. Productos del Proyecto	25
3.2.2. Logros del Proyecto	26
3.3. Aporte pedagógico: <i>“Manual pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje”.</i>	34
<b>CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	<b>35</b>
4.1. Evaluación del diagnostic	35
4.2. Evaluación del perfil	35
4.3. Evaluación de la ejecución	36
4.4. Evaluación final del proyecto	36
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>37</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>39</b>
<b>APÉNDICE</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## Introducción

El presente trabajo corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena.

Este ejercicio fue realizado en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en la aldea el Teocinte, municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa, con el objetivo de contribuir a la educación ambiental, tema trabajado exitosamente para lo que se realizó diferentes fases las cuales se muestran desarrolladas en capítulos del I al IV.

**Capítulo I, fase de Diagnóstico:** Etapa realizada con las técnicas sugeridas, tales como la matriz FODA, entrevistas, observaciones y análisis documental, estableciéndose todas las carencias y las deficiencias de ambas instituciones, visualizando los problemas y las causas que los originan permitiendo establecer las posibles soluciones para los mismos.

**Capítulo II, fase de perfil del proyecto:** En esta etapa se procede a redactar el plan o perfil del proyecto tomando en cuenta el problema seleccionado y la solución planteada para resolverlo. En este capítulo se incluye los elementos principales como el nombre, objetivos, metas, actividades, recursos humanos, materiales y financieros con los que se cuenta. También se estima el presupuesto que se necesita para sufragar los gastos de la ejecución, luego se presenta el control y la evaluación del proyecto a realizar para verificar si los objetivos y las metas propuestas son alcanzables.

**Capítulo III, fase de ejecución del proyecto:** La fase de ejecución del proyecto es la acción de llevar a la realidad lo planteado en la fase anterior del perfil, es en esta donde se plasma las actividades realizadas para hacer satisfactoria la implementación del “Manual Pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje”

**Capítulo IV, fase de evaluación:** En la fase de evaluación del proyecto, se establece la magnitud alcanzada por los logros de la ejecución del proyecto, así como de sus metas y sus objetivos. Se plasma el logro de las diferentes actividades realizadas a lo largo de todas las fases del proyecto, cuáles fueron los resultados satisfactorios obtenidos y si se cumplió con el tiempo establecido en el diagrama.

También se presenta la redacción de las conclusiones, se redactan las recomendaciones pertinentes, se incluye las fuentes consultadas y por último se adjunta los apartados de apéndices y anexos que contienen las herramientas y documentos utilizados para el desarrollo del proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Datos generales de la institución patrocinante.**

#### **1.1.1. Nombre de la institución**

Municipalidad de Santa Cruz Naranjo.

#### **1.1.2 Tipo de institución por lo que genera**

Servicio Público.

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento Santa Rosa, Guatemala, C.A.

#### **1.1.4 Visión**

Ser la administración municipal modelo del departamento de Santa Rosa promoviendo un desarrollo integral sostenible, garantizando una mejor calidad de vida a sus habitantes.

#### **1.1.5 Misión**

Somos la institución municipal que trabaja arduamente en donde todos somos parte del cambio, implementando e innovando políticas, programas y proyectos. Haciendo uso eficaz y transparente de los recursos, mejorando continuamente, brindando servicios públicos de calidad. Apoyando siempre la obra social y también la cultura y el deporte de nuestros vecinos.

#### **1.1.6 Políticas**

- ✓ Servir a toda la población municipal.
- ✓ Aplicar la cobertura de los programas sociales incorporando especialmente a las familias en extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ✓ Apoyar la justicia social a través de equidad.

- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades del municipio.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 Generales**

- ✓ Contar con un instrumento o herramienta de consulta permanente que permita, al personal de la Municipalidad, tener claras sus funciones en la ejecución de su trabajo y de esta forma evitar la duplicidad de funciones en la institución.

#### **1.1.7.2 Específicos**

- ✓ Orientar al personal sobre las operaciones financieras y administrativas que debe cumplir de acuerdo al cargo que ejerza.
- ✓ Establecer los mecanismos de registro y control de las operaciones que debe realizar dentro de la Municipalidad.
- ✓ Dar a conocer la posición jerárquica de cada departamento y su organización.
- ✓ Establecer los perfiles de las personas que ocuparán cada uno de los cargos dentro de los distintos departamentos.

### **1.1.8 Metas**

- ✓ Fortalecer el desarrollo.
- ✓ Llevar la práctica de valores.
- ✓ Hacer viable los proyectos de mejoras a las diferentes comunidades.
- ✓ Alcanzar gradualmente la visión de los ciudadanos y ciudadanas.

### **1.1.9 Estructura Organizacional**

La Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, está estructurada por tres niveles jerárquicos, así:

- a. Nivel superior:** Conformado por las unidades ejecutoras en la toma de decisiones y administración municipal.
  - ✓ Alcaldía Municipal
  - ✓ Concejo Municipal

- ✓ Alcaldías Comunitarias o Auxiliares

**b. Nivel de asesoría:** Integrado por las unidades asesoras, que sirven en la orientación de acciones encaminadas al mejoramiento y modernización.

- **Externa:**

- ✓ Consejo de Desarrollo Urbano y Rural
- ✓ Organismos e Instituciones de Apoyo

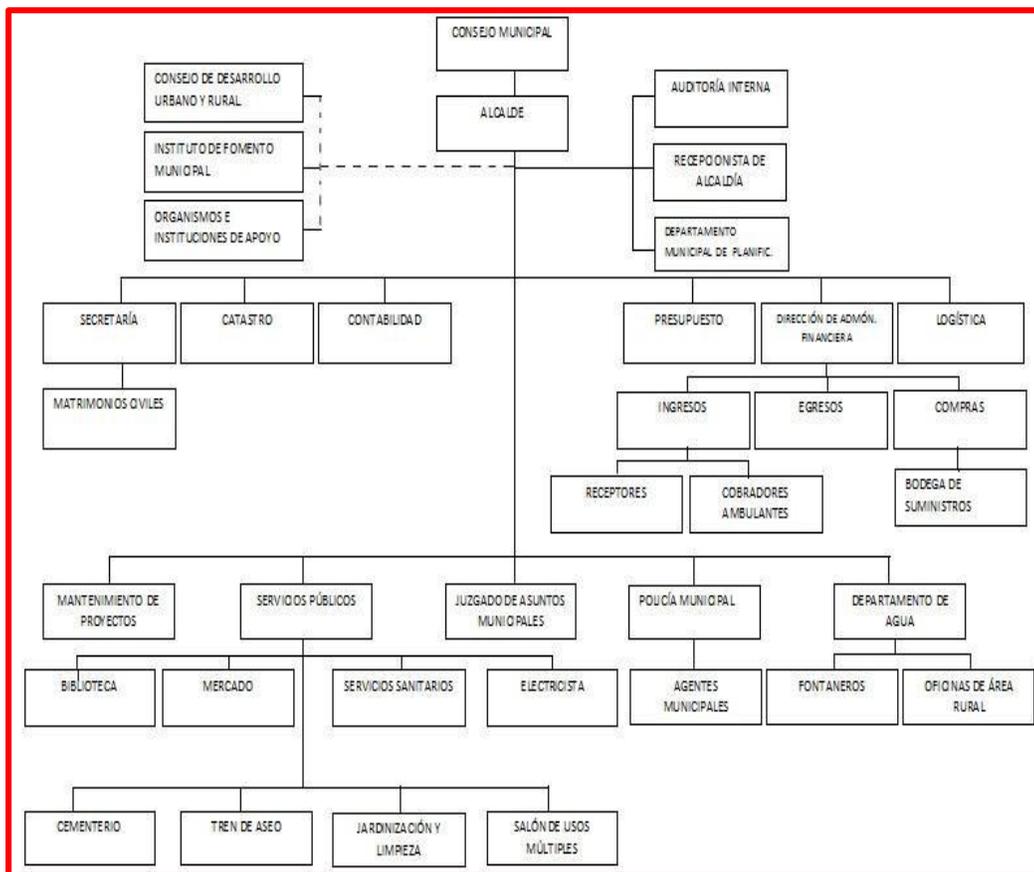
- **Interna:**

- ✓ Dirección Municipal de Planificación
- ✓ Auditoría Interna

**c. Nivel medio:** Está integrado por las unidades ejecutoras encargadas de dirigir y ordenar las actividades relacionadas con el quehacer municipal.

- ✓ Secretaría Municipal
- ✓ Dirección de Administración Financiera Municipal
- ✓ Juzgado de Asuntos Municipales
- ✓ Mantenimiento de Proyectos
- ✓ Servicios Públicos
- ✓ Bodega de Suministros
- ✓ Departamento de Presupuesto
- ✓ Departamento de Agua
- ✓ Departamento de Catastro
- ✓ Departamento de Contabilidad
- ✓ Departamento de Cobro
- ✓ Logística

## Organigrama de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa



### 1.1.10 Recursos

- **Humanos**
  - ✓ Alcalde Municipal.
  - ✓ Vice Alcalde Municipal.
  - ✓ Secretario Municipal.
  - ✓ Oficiales de secretaria.
  - ✓ Tesorero Municipal.
  - ✓ Oficiales de Tesorería
  - ✓ Conserjes de la municipalidad.
  - ✓ Conserjes de casco urbano.
  - ✓ Fontaneros.
  - ✓ Técnicos y programadores.
  - ✓ Concejales.

- ✓ Personal de servicio al público.
- ✓ Coordinadora y personal de la OMM.
- ✓ Coordinadora y personal de asilo “Mis años dorados”

- **Materiales**

- ✓ Formularios.
- ✓ Hojas de papel.
- ✓ Boletos de ornato.
- ✓ Títulos de propiedad de servicio de agua.
- ✓ Libros contables.
- ✓ Fotocopiadora.
- ✓ Teléfono.
- ✓ Computadoras.
- ✓ Muebles de oficina.
- ✓ Máquinas de escribir.
- ✓ Escritorios.
- ✓ Sillas.
- ✓ Impresoras, entre otros.

- **Financiero**

Sin evidencia.

## **1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para efecto de la realización del diagnóstico se utilizó como guía la Matriz FODA para obtener un amplio conocimiento de la institución indagando en el tema de comunidad, institución, finanzas, recursos, administración, currículo, relaciones y el sector filosófico, político y legal.

Para esto se tomó en cuenta otros recursos como: entrevistas y la observación, con el objetivo de recopilar información y datos directos que serán utilizados en la realización del trabajo propuesto.

- Entrevistas: se realizó entrevistas a diferentes miembros del personal encargado de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo para recabar información sobre la institución.
- Observación: se visitó en varias ocasiones las instalaciones de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo para revisar el espacio físico donde se sitúa.

### **1.3. Lista de carencias**

Como resultado del diagnóstico realizado en la municipalidad de Santa Cruz Naranjo, se presentan las siguientes carencias:

- Falta de personal idóneo para algunos departamentos.
- No existe una biblioteca municipal.
- Ausencia de principios filosóficos en los miembros de la institución.
- No existe canales de comunicación adecuados dentro del personal.
- No se llevan controles sobre las visitas a la institución.
- Deficiente disponibilidad de información.
- Ausencia de ayuda por parte de otras instituciones.
- Falta de implementación de programas de educación ambiental.
- Falta de implementación de programas sobre la producción de huertos escolares.
- Falta de apoyo a las instituciones educativas con proyectos productivos y comunitarios.

#### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo Producen	Soluciones
1. Inconsistencia Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaboran personas con deficientes conocimientos cognitivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Selección de personal según al área que elaborare.</li> </ul>
2. Insuficiente información sobre proyectos locales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se realizan capacitaciones para formar a personas productivas que beneficia así mismo y a su comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar capacitaciones a los habitantes y a centros educativos para formar a personas productivas.</li> </ul>
3. Insuficiente apoyo a programas de reutilización de desechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de apoyo a miembros de la comunidad y docentes de centros educativos sobre los beneficios e importancia de la reutilización de los desechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar a personas de la comunidad y centros educativos, programas de reutilización de desechos.</li> </ul>
4. Insuficiente Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe local para biblioteca municipal.</li> <li>• No cuenta con amplio espacio para la atención de personas que visitan a la municipalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un espacio físico Para el recibimiento de las personas que visitan la municipalidad.</li> <li>• Construir un salón para la biblioteca municipal y equiparlo con material suficiente.</li> </ul>

## **1.5. Datos generales de la institución patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la institución.**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

### **1.5.2 Tipos de institución.**

Es una institución tripartita que presta servicios a la educación del nivel medio.

### **1.5.3 Ubicación Geográfica.**

Está ubicado en las mismas instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sor Guadalupe Franco Santos” de Aldea Teocinte, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

### **1.5.4 Visión**

Brindar una formación integral a la población adolescente para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a mejorar su desarrollo como persona, a su comunidad y su país. (PEI INBACCOOP)

### **1.5.5 Misión**

Fortalecer el aprendizaje de los adolescentes y conseguir que encuentren más que una casa de estudios un segundo hogar donde puedan, aprender recibir amor, esperanza, respeto y libertad a través de la confianza, comprensión, independencia, seguridad, responsabilidad y sobre todo educación. (PEI INBACCOOP).

### **1.5.6 Políticas institucionales**

- Fomentar a los alumnos y alumnas los valores éticos, sociales, morales y espirituales.
- Impulsar el desarrollo socio-cultural de la comunidad.
- Respetar las diferencias culturales, religiosas, sociales y personales de la comunidad educativa.

### **1.5.7 Objetivos**

- Fomentar la práctica de valores para una mejor convivencia.
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades básicas de la comunicación y formación humana.

### **1.5.8 Metas**

- Desarrollar en los estudiantes el instinto hacia la superación personal, en el ámbito educativo, social y económico.
- Contribuir al mejoramiento formativo de la población estudiantil.
- Innovar la investigación para brindar educación al paso de la tecnología.
- Orientar a los y las estudiantes que desarrollen formas de pensar y de actuar.

### **1.5.9 Estructura Organizacional**

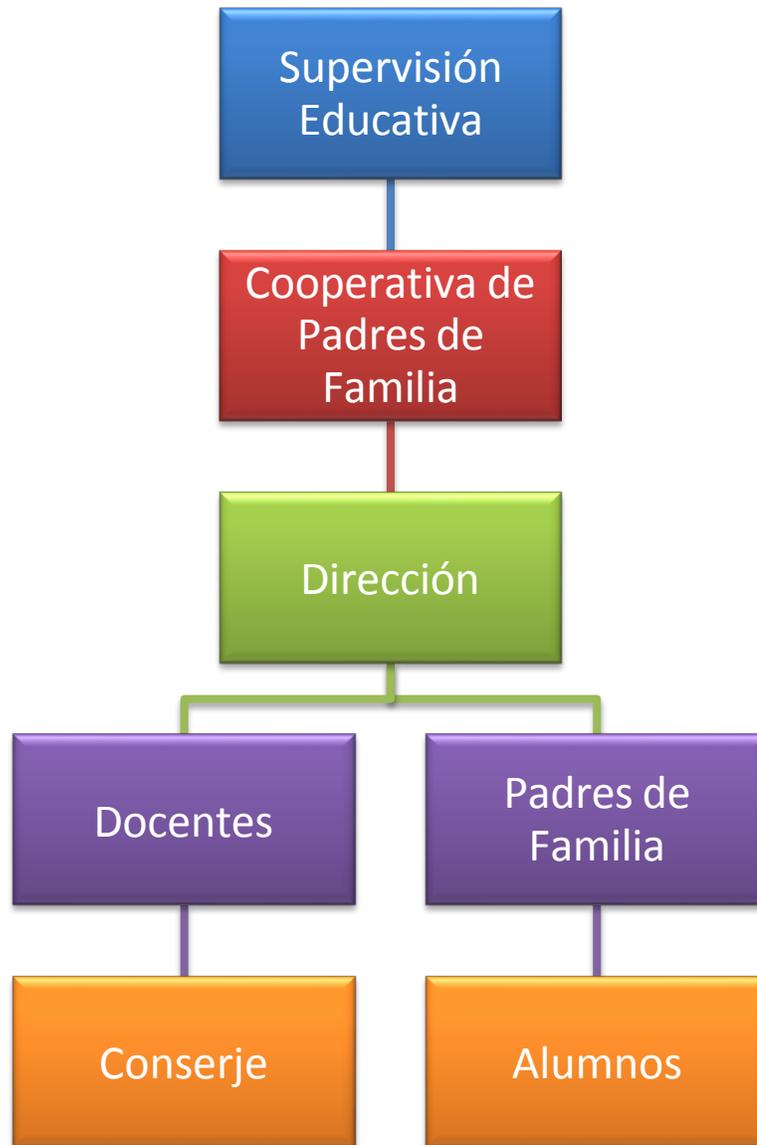
La estructura organizacional del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza (INBACCOOP), está organizado jerárquicamente por los diferentes miembros ocupando los siguientes cargos:

- Dirección
- Sub dirección
- Secretario
- Docentes
- Alumnos
- Conserje

- Guardián

**Organigrama del Instituto Nacional de Enseñanza Media INBACCOOP**

**Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**



## **1.5.10 Recursos (humanos, físicos, materiales y financieros)**

### **1.5.10.1 Humanos**

El centro educativo cuenta con director que se encarga de la administración, nueve docentes que imparten clases a los grados asignados y ciento dieciséis estudiantes.

### **1.5.10.2 Físicos**

El establecimiento cuenta con cinco aulas donde los estudiantes reciben clases, una dirección, cocina, dos sanitarios y una pila.

### **1.5.10.3 Materiales**

Materiales los materiales con los que cuenta el plantel educativo son: tres cátedras, cinco mesas que se utilizan como cátedra en las aulas, dos archivos, cinco pizarrones de formica, ciento cuarenta y seis escritorios, tres librerías, una estufa, herramienta para productividad, instrumentos para banda escolar, hojas, engrapadora, lapiceros, entre otros.

### **1.5.10.4 Financieros**

Se recibe un aporte mensual del Ministerio de Educación por sección, aporte de la Municipalidad y una cuota mensual que aportan los padres de familia como pago de colegiatura. Todos los ingresos son contabilizados por un Secretario Contador juntamente con el director y de lo cual el 80% sirve para pago de salarios de maestros y el 20% para remozamiento.

## **1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Para ejecutar el diagnóstico y obtener la información necesaria del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Teocinte, se utilizaron diversas técnicas entre ellas: La encuesta, entrevista, observación y la matriz FODA. La aplicación de las diversas técnicas utilizadas se dio a conocer el

desinterés de la reutilización de los desechos que tiene una manualidad productiva y eficiente.

### 1.6. Lista de Carencias.

- No existe interés por concientizar a la comunidad educativa sobre los problemas que ocasiona el mal uso de los desechos sólidos al medio ambiente.
- No se cuenta con un espacio suficiente para la recreación de los docentes.
- No se cuenta con un área adecuada para colocar los depósitos de desechos.
- Inexistencia de una organización e iniciativa para reutilizar los materiales de desecho.
- Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura en todo el establecimiento.
- Sanitarios en mal estado.
- No existe el agua suficiente en los servicios sanitarios.
- Falta de orientación estudiantil.
- Falta de información sobre el medio ambiente y problemas ambientales.

### 1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
<b>1. Insalubridad.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hace falta espacio suficiente para la recreación de los docentes.</li><li>2. se carece de un área específica para colocar los depósitos de desechos.</li><li>3. Se carece de agua para el uso de sanitarios y cuestiones de limpieza.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Gestionar a alguna institución para que elabore un área adecuada para la recreación de los docentes.</li><li>2. Realizar gestiones con padres de familia para realizar una infraestructura para los desechos según su clasificación.</li><li>3. Gestionar para que se done una pipa de agua por lo menos tres veces por semana.</li></ol>

<p><b>2. Inseguridad</b></p>	<p>1. Ausencia de un guardia que impida el ingreso de personas desconocidas al establecimiento.</p>	<p>1. Reunir a padres de familia para contemplar la contratación de una persona que resguarde las instalaciones.</p>
<p><b>3. Desinformación ambiental.</b></p>	<p>1. Falta de información sobre el medio ambiente y los problemas ambientales.</p> <p>2. Desconocimiento sobre cómo implementar el reciclaje y cuáles son sus beneficios.</p>	<p>1. Orientar a los estudiantes sobre el medio ambiente y la contaminación</p> <p>2. Motivar a los estudiantes para reutilizar los desechos y contribuir a mejorar el ambiente.</p>
<p><b>4. Desabastecimiento</b></p>	<p>1. No se cuenta con librerías, cátedras y una computadora.</p>	<p>1. Comprar librerías, cátedras y computadora.</p>

Se determinó en consenso con miembros de la comunidad educativa, que el problema de desinformación ambiental requiere de una solución inmediata, por afectar el ambiente en que se ubica la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de Aldea el Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo del departamento de Santa Rosa

### **1.7.1. Problema Priorizado.**

Desinformación ambiental, siendo los factores que lo producen los siguientes:

- Desconocimiento sobre cómo implementar el reciclaje pedagógico y cuáles son sus beneficios.
- Falta de información sobre el medio ambiente y los problemas ambientales.

### **1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad.**

**Opción 1:** Elaborar un manual pedagógico para la elaboración de manualidades creativas utilizando el reciclaje en el centro educativo.

**Opción 2:** Elaboración de manualidades para el establecimiento con materiales reciclables.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>			
¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
¿Existe disponibilidad de fondos de parte de la municipalidad de Santa Cruz Naranjo para ejecutar proyecto?	X			X
¿La municipalidad financiará el proyecto?	X			X
¿El proyecto se financiará con fondos propios?		X	X	
¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
<b>Administrativo Legal</b>				
¿Se tiene un estudio de reciclaje?	X		X	
¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
<b>Técnico</b>				
¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
¿Se tienen los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X			X
¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
¿Se han definido claramente las metas del proyecto?	X			X
¿Se tiene la opinión del personal docente de el instituto para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Mercado</b>				
¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?	X		X	
¿El proyecto tiene aceptación por la comunidad educativa?	X		X	
¿El proyecto es acorde a las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
¿El proyecto es accesible para toda la comunidad educativa?	X			X

<b>Político</b>				
¿La institución se hará responsable del cuidado del proyecto?	X		X	
¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
<b>Cultural</b>				
¿El proyecto beneficia a la comunidad educativa?	X		X	
¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>				
¿El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad educativa?	X		X	
<b>TOTALES</b>	20	1	12	3

### **1.9. Problema seleccionado.**

Luego de conocer cada uno de los diversos problemas por los que atraviesa el centro educativo, tomando en cuenta los criterios de viabilidad y factibilidad se determinó como problema seleccionado: Desconocimiento de fuentes para el aprovechamiento de los desechos reciclables en los maestros y estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza, Aldea el Teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

### **1.10. Solución propuesta como viable y factible.**

Basado en el estudio previo al desarrollo del proyecto, la solución propuesta es implementar un “Manual pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje” con alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea el Teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa, con la finalidad de ayudar a combatir la contaminación y crear conciencia en el cuidado del medio ambiente para beneficio de la comunidad educativa.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Manual pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje dirigido a maestros y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea el Teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.2. lema**

Desconocimiento de fuentes para el aprovechamiento de los desechos reciclables en los estudiantes del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa de aldea el Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

##### **2.1.3. Localización**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea el Teocinte, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

- Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Barberena.
- Epesista.

##### **2.1.5. Proyecto**

El proyecto es educativo y de beneficio ambiental.

## **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un Manual pedagógico para la reutilización de desechos a través del reciclaje, dirigido a maestros y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea el Teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa, con el propósito de implementar ideas tanto a docentes como a alumnos sobre como contribuir para mejorar nuestro ambiente por medio de creaciones a base de desechos reciclables, se pretende estimular su participación en actividades educando sobre el adecuado manejo de los desechos, considerando varias formas de tratar su minimización y mejorar la calidad de vida de la población, además de una serie de actividades que se pueden realizar con los alumnos de una manera fácil, ya que los materiales que se utilizan son reciclables.

## **2.3. Justificación**

En varios establecimientos educativos se tiene poco conocimiento sobre la forma creativa en que se puede implementar la reutilización de los desechos que contaminan el medio ambiente si no los sabemos reciclar. Es importante crear conciencia ambientalista en presente y futuro para que los niños y jóvenes de hoy contribuyan a la mejora de las condiciones ambientales que tanto nos benefician o nos perjudican si sabemos o no cuidar y aprovechar los recursos.

En Guatemala, hablando específicamente de los centros educativos diariamente se producen grandes cantidades de basura algunos aprovechan la misma, otros no prestan interés al daño que esta representa, en el área rural específicamente en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa, es un instituto que no cuenta con recipientes suficientes para el depósito de basura y áreas verdes debido al espacio en el que se ubica, por lo que se hace necesario implementar un manual pedagógico en el centro educativo que cuente con información idónea para preparar y dirigir a los estudiantes a la concientización del cuidado que nuestro ambiente merece y la forma adecuada de como reciclar y dar una segunda vida útil a los desechos que muchas veces creemos inservibles.

El “Manual pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje dirigido a maestros y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea el teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa, se elabora para contribuir a educar a docentes y alumnos en el tema del fortalecimiento de los contenidos ambientales y así lograr que se tenga dentro de este centro educativo creaciones a base del reciclaje que beneficien desde el punto de vista ambientalista, saludable, ecológico y social a toda la comunidad educativa.

## **2.4. Objetivos del proyecto**

### **2.4.1. Generales**

- Difundir y compartir conocimientos sobre los diferentes problemas ambientales causados por la generación de la basura y la relación existente entre el ambiente en que vivimos y los desechos.

### **2.4.2. Específicos**

- Proporcionar información necesaria para dar a conocer los desechos que contaminan y como reciclarlos.
- Elaborar un manual pedagógico que contenga la esencia del reciclaje e ideas para implementarlo dentro del establecimiento.
- Reforestar un área con 600 árboles de diferentes especies el área denominada La finca los Ángeles del municipio de Cuilapa.

## **2.5. Metas**

- Capacitar a los estudiantes de Tercero Básico en la creación de diferentes manualidades utilizando el manual pedagógico con énfasis en el reciclaje.

- Otorgar 5 ejemplares del “Manual pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje” al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea el Teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.
- Plantar 600 árboles de las siguientes especies: Cedro, palo blanco en la finca los Angeles del municipio de Cuilapa.

## 2.6. Beneficiarios

### 2.6.1. Directos

- 9 Miembros del personal docente y administrativo
- 116 Estudiantes

### 2.6.2. Indirectos

- Vecinos de aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

RUBRO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		TOTAL
	Municipalidad	Otros	
Fotocopias de información		Q.35.00	Q. 35.00
Servicio de Internet	Q.50.00		Q.50.00
Impresiones de información	Q.60.00		Q.60.00
3 resmas de Hojas	Q. 90.00		Q. 90.00
Gastos de Elaboración de Manualidades	Q. 825.00		Q. 825.00
Impresión del Manual	Q. 130.00		Q. 130.00
Fotocopia de Manual	Q. 65.00		Q. 65.00
Encuadernado de Manual	Q. 280.00		Q. 280.00
<b>SUBTOTAL</b>	Q. 1,500.00	Q. 35.00	Q. 1,535.00
<b>10% Imprevistos</b>	Q. 347		Q. 347.00
<b>TOTAL</b>	Q. 1,847.00	Q. 35.00	<b>Q. 1,882.00</b>

## 2.8. nograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO AÑO 2016										
		ABRIL					MAYO				JUNIO	
		Semanas					Semanas				Semanas	
		03 al 06	07 al 11	13 al 18	20 al 25	26 al 29	04 al 09	11 al 16	18 al 23	25 al 30	01 al 06	08 al 13
1	Gestión para la autorización del proyecto ante la dirección del centro educativo.	P	█									
		E		█								
2	Recopilación de la información	P		█								
		E		█								
3	Elaboración de presupuesto	P										
		E										
4	Gestión para obtener ayuda en la elaboración del proyecto ante la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.	P										
		E										
5	Diseño de manual pedagógico para la reutilización de desechos a través del reciclaje.	P										
		E										
6	Imprimir el manual en borrador para su revisión	P										
		E										
7	Revisar las correcciones señaladas por el asesor.	P		█								
		E										
	Imprimir y empastar el manual.	P										
		E										



## **2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros).**

### **2.9.1. Humanos**

- Asesor de EPS.
- Epesista.
- Alcalde municipal
- Personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.
- Población escolar del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el Teocinte.
- Padres de familia.

### **2.9.2. Materiales**

- Computadora.
- Memoria USB
- Impresora.
- Cámara digital.
- Escritorio.
- Cámara fotográfica.
- Hojas papel bond.
- Lapicero.
- Otros.

### **2.9.3. Físicos**

- Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea el Teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.

### **2.9.4. ncieros**

- Aporte de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

### CAPÍTULO III

#### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

##### 3.1. Actividades y resultados.

NO.	Actividades programadas	Resultados obtenidos
1.	Gestión para la autorización del proyecto ante la dirección del centro educativo.	Se obtuvo como resultado la aceptación del tema para realizar el proyecto.
2.	Recopilación de la información	Obtención de datos verídicos en las visitas y estudios realizados en el centro educativo.
3.	Elaboración de presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
4.	Gestión para obtener ayuda en la elaboración del proyecto ante la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.	Se logró la adquisición de materiales y ayuda económica para adquirir algunos materiales de desecho.
5.	Diseño de manual pedagógico para la reutilización de desechos a través del reciclaje.	Se diseñó el manual con la temática respectiva, ilustraciones y actividades que llamen la atención de los estudiantes.

6.	Imprimir el manual en borrador para su revisión	Se editó la guía para ser revisada por el asesor.
7.	Revisar las correcciones señaladas por el asesor.	Se realizaron las correcciones el manual y se presentó nuevamente para su validación
8.	Imprimir y empastar el manual.	Se imprimió y empastó el manual.
9.	Hacer entrega oficial del manual pedagógico para la reutilización de desechos a través del reciclaje a al director, docentes y estudiantes de Tercero Básico.	Se cumplió con la entrega de la guía al director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el Teocinte, luego a los docentes y estudiantes.
10.	Enseñar a los estudiantes y docentes la clasificación, separación de desechos sólidos.	Se instruyó a los estudiantes y docentes a clasificar la basura.
11	Elaboración de manualidades con los estudiantes, utilizando diferentes materiales de desechos.	Se elaboró manualidades utilizando desechos reciclables.
12.	Evaluación del Proyecto	Se utilizó diferentes las técnicas para evaluar cada etapa del proyecto.

13.	Redacción de las conclusiones y recomendaciones del informe.	Se redactó las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos en el perfil del proyecto.
14.	Conformación y empastado del informe	Se ordenó el informe ya impreso para ser empastado y reproducido para la presentación final.
15.	Presentar informe final	Aprobación del informe por el asesor.

## 3.2. Productos y logros

### 3.2.1. del proyecto

- Manual pedagógico para la reutilización de desechos a través del reciclaje dirigido a maestros y estudiantes del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa, Aldea el Teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa.
- Capacitación sobre “el impacto positivo que tiene el reciclaje en nuestro medio ambiente”, con estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

### **3.2.2. Logros del proyecto**

- Se logró que el personal docente y administrativo del establecimiento tenga al alcance herramientas para promover la reutilización de los desechos dentro y fuera de los salones de clase.
- Se obtuvo la participación e interés de los estudiantes durante la capacitación para contribuir en el tema del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, reciclando desechos y reutilizándolos al elaborar manualidades con el objeto de darles una segunda vida útil.
- Con el collage, se tiene a la vista la información dentro del centro educativo para que los estudiantes no pierdan el interés por reciclar y tener un medio ambiente mejor.

Con estas acciones, se beneficiaron 116 alumnos, 9 docentes y padres de familia interesados en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa, Aldea el Teocinte, Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento de Santa Rosa, con el propósito de motivar la práctica de elaboración de manualidades reutilizando desechos a través del reciclaje y creando conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia que tiene reutilizar todo aquello que a veces creemos inservible para darle una segunda vida útil.

Karen Guadalupe Navarro Franco

**MANUAL PEDAGÓGICO PARA LA REUTILIZACIÓN DE LOS  
DESECHOS A TRAVÉS DEL RECICLAJE.**



**No solo nosotros dependemos de la naturaleza,  
Sino la naturaleza depende de nuestra conciencia y actitud.**

**Guatemala, noviembre de 2016.**

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>No. Pág.</b>
INTRODUCCION	i
OBJETIVOS	1
General	1
Específicos	1
CAPITULO I	
Contenido Temático	2
1.1 ¿Qué es el medio ambiente?	2
1.2. ¿Qué es la contaminación?	2
1.3. Tipos de basura que producimos	3
1.3.1. Basura orgánica	3
1.3.2. Basura inorgánica	3
1.3.3. Basura sanitaria	3
1.4. ¿Cómo contaminamos el medio ambiente?	3
1.4.1 Efectos de la basura en el aire	4
1.4.2 Efectos de la basura en el agua	5
1.4.3 Efectos de la basura en el suelo	5
1.5. El problema de los residuos	6
1.6 ¿Por qué es importante concientizar a la población para que no contamine?	6
1.7. ¿Qué es reciclar?	7
1.8. ¿Por qué debemos reciclar?	7
1.9. Regla de las tres erres REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR	8
1.10. claves para una sociedad orientada al reciclaje	9
1.11. ¿Cómo reciclar en mi comunidad, colegio, empresa?	10
CAPITULO II	13
Actividades de evaluación	13
CAPITULO III	19
Reciclaje alternative	19
Elaboración de manualidades REUTILIZANDO objetos reciclados	19
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
EGRAFÍAS	25

## INTRODUCCIÓN

El reciclaje es la actividad de recuperar los desechos sólidos al fin de reintegrarlos al ciclo económico, reutilizándolos o aprovechándolos como materia prima para nuevos productos, con lo que podemos lograr varios beneficios económicos, ecológicos y sociales.

La humanidad a través de los años ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra. Según datos históricos fue con la Revolución Industrial que los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. En la actualidad, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo deterioro cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

En este manual encontraremos una forma natural y divertida de enseñar a los niños y niñas a reciclar es introduciéndonos en el tema y acostumbrándolos desde el aula, recogiendo, reciclando, manteniendo el salón de clase libre de papeles y separando los desechos orgánicos e inorgánicos generados por ellos. Logrando así que sean conscientes que reciclando ahorramos energía, y protegemos el planeta

## OBJETIVOS

- **General**

Crear conciencia ambiental en la comunidad educativa, para contrarrestar la contaminación del aire, del suelo y del agua que está deteriorando nuestro planeta por medio de los desechos sólidos, de manera que se contribuya a mejorar las condiciones de vida de la población y conservar el medio ambiente.

- **Específicos**

- Orientar a docentes y alumnos con técnicas sencillas para la reducción de la contaminación ambiental.
- Promover la utilización adecuada y el cuidado de los recursos naturales.
- Promover la reutilización de los desechos para darles una segunda vida útil.

## CAPITULO I

### CONTENIDO TEMÁTICO

#### 1.1 ¿Qué es medio ambiente?

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que forma parte de nuestro entorno, ya sea, seres bióticos o abióticos. Componentes bióticos son los que tienen vida como los animales y las plantas. Los abióticos son los inanimados como el agua, el aire, las rocas, entre otros.

#### 1.2 ¿Qué es la contaminación?

La contaminación es la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico, biológico o de una combinación de varios agentes, en lugares, formas y concentraciones tales que puedan ser nocivos para la salud, seguridad o bienestar de la población, perjudiciales para la vida animal, vegetal o natural.



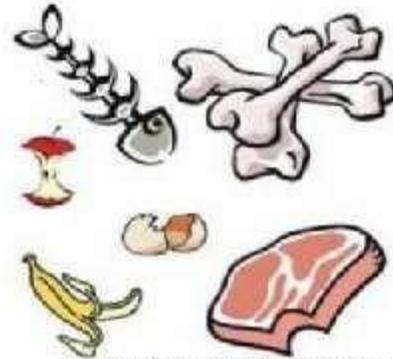
Fuente: [contaminacionmasiva.com](http://contaminacionmasiva.com)

La contaminación consiste básicamente en la generación de residuos en un medio, que se introducen por encima de la capacidad de este para eliminarlos. Lo que quiere decir que no es una cuestión de qué productos se introducen, sino su cantidad.

La proliferación de estos residuos supone un desequilibrio grave en el biosistema, hasta el punto de llegar a imposibilitar la vida de las especies existentes. El agua, el aire y el suelo, son los principales medios contaminados.

### 1.3. Tipos de Basura que producimos

**1.3.1. Basura Orgánica.** Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales. Ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel, y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.



Fuente: basura\_organica.html

**1.3.2. Basura inorgánica.** Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.

**1.3.3. Basura sanitaria.** Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, entre otros.

Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

#### Importante:

Los desechos inorgánicos pueden reciclarse o reutilizarse, y los orgánicos, convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales.

### 1.4. ¿Cómo contaminamos el medio ambiente?

Los seres humanos contaminamos el medio ambiente de diversas formas, por medio del agua, del aire y el suelo, acabando con los recursos naturales que nos rodean.

**1.4.1. Efectos de la basura en el aire:** Cuando se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

- **Metano (CH<sub>4</sub>).** Proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias; se genera en los rellenos sanitarios; es producto de la quema de basura, de la excreción de animales y también proviene del uso de estufas y calentadores.
- **Óxido nitroso (N<sub>2</sub>O).** Se libera por el excesivo uso de fertilizantes; está presente en desechos orgánicos de animales; su evaporación proviene de aguas contaminadas con nitratos y también llega al aire por la putrefacción y la quema de basura.
- **Dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).** (orgánico) Es el gas más abundante y el que más daños ocasiona, pues además de su toxicidad, permanece en la atmósfera cerca de quinientos años. Las principales fuentes de generación son: la combustión de petróleo y sus derivados, quema de basura, tala inmoderada, falta de cubierta forestal y la descomposición de materia orgánica.

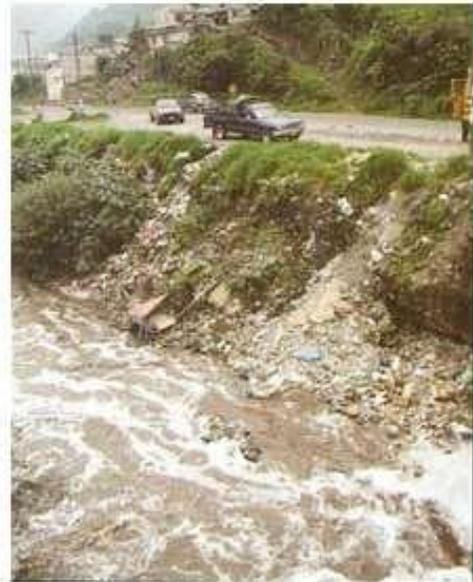


Fuente: ReciclaJepuravida.pdf

Estos gases tipos invernadero contribuyen a atrapar el calor generado por los rayos solares en la atmósfera, en un proceso conocido como efecto invernadero. Ese fenómeno contribuye a los cambios climáticos que se presentan actualmente y pueden ser más drásticos que los ocurridos en los últimos cien años. Todos los gases tipo invernadero son componentes naturales de la atmósfera, pero el problema reside en la elevada concentración de los mismos que hace imposible removerlos de la atmósfera de forma natural.

### 1.4.2. Efecto de la basura en el agua

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general, que al verterse en el vital líquido modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.



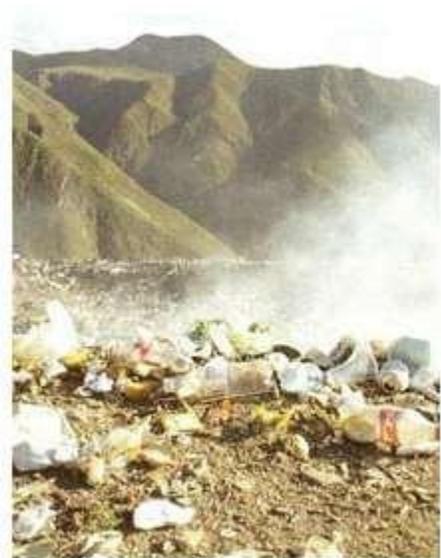
Fuente: ReciclaJepuraVida.pdf

Las aguas negras, es decir, el agua ya utilizada para el aseo personal, de la casa y hasta la que proviene de los baños, puede ser muy peligrosa si los restos de excremento contienen organismos patógenos que originen enfermedades como el cólera, amebiasis, tifoidea, entre otros.

Los desechos inorgánicos incluyen sustancias químicas peligrosas como el plomo, arsénico, mercurio; además de los detergentes, insecticidas, fertilizantes y hasta petróleo.

### 1.4.3. Efectos de la basura en el suelo

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan, con lo cual ocasionan severos problemas ambientales ya que en ella viven la mayoría de los organismos, incluyendo al ser humano. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la alimentación.



Fuente: ReciclaJepuraVida.pdf

La basura y los desechos materiales orgánicos e inorgánicos que se arrojan en la naturaleza, modifican sus condiciones y provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la extinción de las especies.

Como consecuencia, el ser humano tendrá menos recursos para alimentarse, al buscar nuevas tierras que explotar dañará aún más las condiciones del planeta y además podrá contraer numerosas enfermedades ocasionadas por arrojar basura en el medio natural.

### **1.5. El problema de los residuos**

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera.

Los residuos antes de convertirse en basura, han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

### **1.6. ¿Por qué es importante concientizar a la población para que no contamine?**

En Guatemala, la mayoría de comunidades no tienen ningún sistema de recolección de basura y generalmente las personas la descargan en la tierra, en los lagos y en los ríos. Tal es el caso de los basureros clandestinos que están a la vista en las carreteras, el lago de Amatitlán, entre otros. Se está contaminando el agua potable, en las áreas de provincia los niños están jugando en la basura y se están propagando enfermedades.

Es necesario educar a los alumnos en las escuelas en el tema del manejo alternativo de los desechos sólidos a través de actividades participativas, incluyendo: campañas, talleres, prácticas, teatro educativo, excursiones y competencias, entre otras. Para poder mejorar nuestra calidad de vida y salvar el planeta necesitamos cambiar nuestra actitud y vivir en armonía con la naturaleza. Debemos manejar nuestros desechos sólidos en una forma adecuada y fomentar una cultura de reciclaje para que desde pequeños aprendamos a conservar el medio que nos rodea.



Fuente: [recicla.blogspot.com](http://recicla.blogspot.com)

### 1.7. ¿Qué es reciclar?

El **reciclaje** es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

También lo podemos definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.



juguetes.es

### 1.8. ¿Por qué debemos reciclar?

Reciclar es muy importante para la humanidad porque así podemos reducir la cantidad de daños que le causamos al medioambiente y por ende a la humanidad.

Además, trae también múltiples beneficios para el mundo que se pueden resumir en los siguientes puntos.

- Reciclando evitamos la tala de 17 a 20 árboles por cada tonelada de papel que recuperamos. En Colombia consumimos más de 700 mil toneladas de cartones y papeles que equivalen a la tala de 12 millones de árboles.
- Más del 30% de los desechos que tiramos a la basura son polímeros plásticos que provienen del petróleo, constituyéndose en una costosa materia prima altamente contaminante, cuyo proceso de descomposición dura más de 500 años.
- Metales como el hierro, el acero, el aluminio, el cobre, el bronce y el antimonio, entre otros que provienen de la industria minera, son altamente costosos y escasos en nuestro país. Reciclando metales se economizan altos costos de energía y se preservan recursos no renovables.
- Es una alternativa de desarrollo económico que genera empleo e ingresos a los grupos o personas dedicadas a esta labor. Inicialmente esta importante labor era adelantada por personas y familias de escasos recursos, sin embargo, algunos empresarios se han dado cuenta del enorme potencial y negocio del reciclaje, y han creado enormes plantas y fábricas procesadoras de residuos.
- Porque facilita el comercio con la industria.
- Porque se evita la contaminación de los suelos y los cuerpos de agua, a la vez que se contribuye al aumento de la vida útil del relleno sanitario.

También es importante mencionar que reciclado logramos grandes cambios en el planeta.



- **Se ahorra espacio** – Los rellenos sanitarios son la forma más común y rápida para deshacernos de la basura. Sin embargo, estos suelen llenarse rápidamente debido a la alta generación de la misma; encontrar nuevos lugares para rellenos sanitarios resulta cada vez más difícil. Por otra parte, la incineración, a pesar de ser una alternativa popular, produce residuos altamente tóxicos que necesitan especial manejo.
- **Se ahorran Recursos Naturales** – Como agua, energía, petróleo. En el Proceso de reciclado, por lo general se utilizan menos de estos recursos, para la fabricación de materiales que cuando se parte de materia prima virgen.
- **Se reduce la Contaminación** – Al crear nuevos productos (papel, aluminio, plástico, vidrio) a partir de materiales reciclados se reduce la contaminación del aire y agua. Reciclar reduce también emisores a la atmósfera de bióxido de carbono, el cual contribuye de una manera determinante en el efecto invernadero, el peligro global, la lluvia acida, la ruptura de la capa de ozono, la extinción de especies y la deforestación.
- **Medio Ambiente sano** – Lo que compras, comes, cultivas, quemas o tiras, puede establecer la diferencia entre un futuro con un ambiente sano, o una destrucción de la naturaleza con rapidez asombrosa. Tú puedes ser parte de la solución al problema de la basura al reducir y no mezclar (separar) para que esta se pueda reutilizar y reciclar.

### **1.9. Regla de las tres erres, REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR:**

El principio de reducir los residuos, reutilizar y reciclar recursos y productos es usualmente llamado 3R's.

- **Reducir:** Evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario.
- **Reutilizar:** Volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento. Darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos.
- **Reciclar:** Utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrarlos a otro proceso natural o industrial para hacer el mismo o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales.

La gran cantidad de basura que se tira anualmente está creando serios problemas, sobre todo cuando llega el momento de deshacernos de ella. Si se quema, contamina el aire. Si se entierra, contamina el suelo y si se desecha en ríos, mares y lagos, contamina el agua.

Día a día se consumen más productos que provocan la generación de más y más basura, y cada vez existen menos lugares en donde ponerla. Para ayudar a la conservación de nuestro medio ambiente, podemos empezar por revisar nuestros hábitos de consumo.

### **1.10. Claves para una sociedad orientada al reciclaje**

Para la promoción de las 3R's como la base de una sociedad orientada al reciclaje son necesarios algunos acercamientos:

- Para la promoción de las 3R's es necesario que las partes interesadas entiendan la importancia de su cooperación, para lo cual es esencial la educación ambiental.
- También es importante compartir la información sobre los resultados alcanzados.

**1.11. ¿Cómo reciclar en mi comunidad, colegio, empresa, etc.?**

Reciclar es sencillo, también es beneficioso para ti y para el planeta, por lo tanto, mantén las cosas simples y directas:

- **Haz el compromiso:** crea una red con las personas que quieran participar, no obligues a nadie, luego de esto hagan el compromiso de introducir la cultura del reciclaje a sus vidas, no lo hagan únicamente para “el día de la tierra”, recuerda todos los días consumimos algo, por lo tanto, todos los días desecharmos algo.
- **Organízate:** identifica que materiales reciclables son los que desechas y desechan tus compañeros o vecinos.
- **Separación:** Separa cada uno de los materiales reciclables, infórmate de cómo

almacenar y separar los materiales, por ejemplo el papel y sus derivados, tienes papel periódico, papel bond, cartón, revistas, entre otros, cada uno tiene más valor si está separado, lo mismo se puede aplicar para los demás tipos de material.



Fuente: [www.inforeciclaje.com](http://www.inforeciclaje.com)

- **Entrega o reutiliza:** Contacta a tu empresa de recolección local para que los materiales que recolectaron sigan el proceso de reciclaje adecuado o explota tu habilidad creativa reutilizando en casa y en la escuela algunos de los desechos que reciclaste.
- **Disfruta de los beneficios:** Además de los beneficios económicos inmediatos que tiene el reciclaje para ti y los tuyos, también tiene consecuencias positivas para el medio ambiente como; Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían.

#### DATOS DEL RECICLAJE

- El 99% de los productos que se compran hoy, serán basura en 1 año.
- Todas las hormigas que hay en el planeta pesan tanto como todos los humanos, sin embargo las hormigas no producen ni una libra de basura.
- Los humanos producimos en promedio 4.3 libras de basura diaria, por lo tanto la humanidad al año produce, 21.5 Billones de libras aproximadamente de basura anual. Al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles
- Si se recicla el vidrio se ahorra un 40% de energía y por cada tonelada reciclada se ahorran 1.2 toneladas de materias primas.
- Recuperar dos toneladas de plástico equivale a ahorrar una tonelada de petróleo.
- Los envases de plástico tardan en bio-degradarse 150 años.
- Mandar una bolsa de jugo a la basura produce 0.5 gramos de bióxido de carbono, incinerarla 6 gramos, convertirla en plástico 13 gramos.
- Se necesitan 190 gramos de bióxido de carbono, para producir una bolsa para guardar lapiceros.
- En el océano pacífico hay una masa de residuos flotando que es el doble en tamaño que el país de Estados Unidos.

## CAPITULO II

### ACTIVIDADES DE EVALUACION



#### FICHA DE TRABAJO

1. Describir que clases de desechos se encuentran en su aula y en el entorno de su establecimiento.

---

---

---

2. Escribir un listado de desechos inorgánicos, observados dentro y en el entorno de su centro educativo.

---

---

---

#### CAPITULO V

3. ¿En dónde depositas la basura?

---

---

---

4. Realiza un periódico mural sobre los cinco grupos de reciclaje



**EXPERIMENTO**

- 1. Selecciona una cascara de banana y una bolsa plástica.
- 2. Ubica un área de suelo y escaba dos agujeros.
- 3. Entierra en uno la cascara de banana y en el otro la bolsa plástica.
- 4. Deja pasar ocho días y escaba de nuevo para extraer lo que enterraste.

**OBSERVA LO QUE SUCEDIÓ Y RESPONDE LO SIGUIENTE**

- 1. ¿Qué sucedió con la basura orgánica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. ¿Qué sucedió con la bolsa plástica inorgánica?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. ¿Ahora entiendes por qué la diferencia entre la basura Orgánica y la Inorgánica? ¿Qué opinas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ACTIVIDAD DE REPASO**

1. Identifica en la siguiente sopa de letras 5 palabras que se refieran al tema del reciclaje y anótalas en las líneas de la izquierda.

---



---



---



---



---



---

R	V	M	D	R	I	O	R	C
E	U	E	E	E	Y	M	W	A
U	B	T	S	C	R	A	A	S
T	X	A	E	I	Ñ	O	K	C
I	D	L	C	C	R	P	V	A
L	H	G	H	L	E	L	L	R
I	C	X	O	A	Y	T	O	A
Z	S	A	C	J	I	U	Y	S
A	K	E	B	E	C	B	R	T
R	R	G	A	N	I	C	O	S
O	R	G	A	N	I	C	O	Y

2. Dibuja 2 desechos orgánicos y 2 desechos inorgánicos donde corresponde.

ORGÁNICOS

INORGÁNICOS



FICHA DE TRABAJO

¿Qué tipos de contaminación aparecen en la imagen? \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo crees que podemos evitar la contaminación del suelo? \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo crees que podemos evitar la contaminación del agua? \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo crees que podemos evitar la contaminación del aire? \_\_\_\_\_

---

---



FICHA DE TRABAJO

1. Para completa el siguiente cuadro según la clasificación y separación de basura, escribiendo el nombre de los objetos que pertenecen al color de los desechos sólidos que pertenecen.

Naranja	Gris	Azul	Verde	Amarillo	Rojo

2. Escribe a que se refiere cada tema de las 3R´s.

Reducir: \_\_\_\_\_

Reutilizar: \_\_\_\_\_

Reciclar: \_\_\_\_\_



**FICHA DE TRABAJO**

Guía de observación

“La Basura que contamina mi escolita”

Responde:

¿Cómo es el patio de mi escolita? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Mi escolita está siempre limpia? SI, NO y ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Quiénes botan basura dentro de tu escolita? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo ayudarías para que tu escolita este siempre limpia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CAPITULO III RECICLAJE ALTERNATIVO

### ELABORACION DE MANUALIDADES REUTILIZANDO OBJETOS RECICLADOS

#### 1. Joyero de tubos de papel higiénico.

##### Materiales:

- 7 tubos de papel higiénico
- 2 ruedas de cartón
- Cinta adhesiva
- Goma
- Tijeras con punta.
- Silicón
- Papel periódico remojado
- Agua

##### Pasos:

- Une 3 tubitos con cinta adhesiva.
- Dobla y recorta una media circunferencia en los tubos restantes.
- Adhiérelos por la parte recortada para que encajen y sostenlos con cinta adhesiva.
- Adhiere las ruedas de cartón con cinta adhesiva en cada extremo del tubo inicial que formaste, una sostendrá y la otra servirá de licúa el papel periódico agregando goma y agua para formar una pasta de papel maché.
- Empieza a adhiere el papel mache sobre la base de tubos de papel higiénico cubriendo las áreas unidas y el resto de tu base.
- Déjalo secar y luego decóralo como quieras.
- Perfora con la punta de las tijeras la orilla de la rueda de cartón que se ubica arriba.



Por: MLAM

## 2. Canasto hecho a base de papel periódico



Por: MLAM

### Materiales:

- 2 periódicos.
- Silicón.
  - Pistolita para silicón.
  - Pelota plástica que ya no se utilice.

### Pasos:

- Enrolla varias hojas del periódico formando pequeños rollitos.
- Para pegarlos y tomar la forma redonda utilizaremos la pelota plástica.
- Iniciamos pegando rollitos de periódico alrededor de un rollito inicial como formando una flor.
- Proseguimos adhiriendo rollitos de periódico a manera de casi cubrir la pelota
- Presionamos la pelota para poderla extraer y tenemos terminada nuestro Canasto.

### 3. Portalápices con rollos de papel higiénico.

#### Materiales:

- 2 tubitos de papel higiénico
- Retazos de papel de colores
- Goma
- Tijeras

#### Pasos:

- Forra los tubitos de papel higiénico con retazos de papel de colores.
- Une dos tubos de papel higiénico ya decorados adhiriéndolos a una base en la parte inferior.
- Termina de agregar decoraciones para darle un toque creativo.



Por: MLAM

#### 4. Sombrero elaborado con periódico.



Por: MLAM

#### Materiales:

- 1 periódico
- Cinta adhesiva
- Retazos de papel de colores
- Goma
- Tijeras

#### Pasos:

- Colocar 2 hojas de periódico sobre la cabeza de una persona para medir el tamaño exacto de la base y ajustarlo con cinta adhesiva.
- Recoger las orillas del alrededor en forma de dobleces para formar la copa y asegurarla con cinta adhesiva para que no se deteriore.
- Agregar goma en toda la superficie del sombrero formado y pegar más papel periódico para que se endurezca y quede resistente nuestro sombrero.
- Pintarlo o decorarlo con retazos de papel de colores... ya tenemos un sombrero de reciclaje.

## CONCLUSIONES

1. Con la elaboración del Manual Pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje se contribuyó a proporcionar elementos necesarios para crear conciencia en la comunidad educativa en el tema del reciclaje.
2. La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos está creciendo a diario y como seres humanos, pocos estamos actuando para mejorar las condiciones de vida que estamos contemplando.
3. La humanidad ha perdido el respeto hacia la naturaleza y el interés por cambiar la realidad contaminante que estamos viviendo, algunos dicen no tiremos basura y son quienes contaminan fabricándola.

## RECOMENDACIONES

1. Que los docentes lleven a la práctica diferentes formas de reciclaje con los alumnos para que desde temprana edad puedan desarrollar su conciencia ecológica.
2. Que pongamos en práctica los valores ciudadanos que nos corresponden cambiando la cultura desechar por reutilizar lo que en ocasiones que hemos que ya no es servible.
3. Que las instituciones que pueden aportar al desarrollo de prácticas que beneficien el medio ambiente, se sumen a la lucha por cambiar la forma inadecuada de cómo se utilizan actualmente los desechos.

## EGRAFÍAS

- [www.rincóndelvago.com](http://www.rincóndelvago.com)
- Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003
- [www.oceano.com](http://www.oceano.com)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.Re-Cicla.com](http://www.Re-Cicla.com)
- [www.inforecicla.com](http://www.inforecicla.com)
- [es.SlidsShare.net](http://es.SlidsShare.net)



## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico**

Para la evaluación de la fase del diagnóstico se realizaron diferentes actividades con el propósito de obtener información relevante sobre la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa logrando detectar las necesidades de la institución educativa.

Para poder llevar a cabo la evaluación del Diagnóstico, se utilizaron instrumentos como las listas de cotejo y escalas de apreciación a personas que intervinieron en el proyecto, la evaluación refleja colaboración de ambas instituciones para identificar las necesidades educativas , situación que oriento el desarrollo del análisis de priorización de problemas determinando que debido a las necesidades ambientales que sufre nuestro planeta es de importancia seleccionar el problema: “Desconocimiento de fuentes para el aprovechamiento de los desechos reciclables en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa”.

#### **4.2. Evaluación del Perfil**

En el Perfil se realizó un análisis en donde se confirmó la relación entre cada uno de los factores, determinando que según el cronograma y los recursos, el tiempo que se estableció fue adecuado para poder realizar las actividades programadas.

Por medio del proyecto Manual pedagógico para la reutilización de desechos reciclables, se logró concientizar a jóvenes estudiantes y maestros sobre los beneficios y la importancia de cuidar nuestro medio ambiente a través del reciclaje.

### **4.3. Evaluación de la Ejecución**

Al concluir la ejecución del Proyecto se realizaron entrevistas en las que no se manifestaron inconvenientes por parte de la comunidad educativa, además los docentes, alumnos y padres de familia colaboraron en proponer ideas para ser incluidas en el manual pedagógico para la reutilización de desechos a través del reciclaje. Se obtuvo la participación de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, logrando concluir el proyecto en el tiempo estipulado, respondiendo además a los objetivos y metas del proyecto.

Al analizar y priorizar los problemas, se propusieron soluciones para resolver las necesidades que aquejaban el centro educativo. Al entrevistar a docentes y alumnos se manifestó la idea de que un manual pedagógico para la reutilización de desechos a través del reciclaje, contribuiría a encontrar herramientas básicas para mantener una buena práctica de valores ambientales en los estudiantes del centro educativo.

### **4.4. Evaluación Final**

Con las diferentes técnicas utilizadas en la fase del diagnóstico se generó la información suficiente de la comunidad en la cual se detectaron las carencias y deficiencias, permitiendo así, priorizar y seleccionar el problema para posteriormente aplicar la viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: carencia de un relleno sanitario y recipientes para el control de los desechos sólidos.

Los objetivos y metas en la fase del desarrollo del perfil se establecieron muy detenidamente lo cual logró cumplir con el objetivo general siguiente: Difundir y compartir conocimientos sobre los diferentes problemas ambientales causados por la generación de la basura y la relación existente entre el ambiente en que vivimos y los residuos sólidos. Con esta propuesta se logró captar la atención de las autoridades municipales para obtener el apoyo que requería la ejecución del proyecto.

## **CONCLUSIONES**

- 1.** Se determinó que con la ejecución del proyecto manual pedagógico para la reutilización de desechos a través del reciclaje, se contribuye con la educación de los estudiantes formando así jóvenes con conciencia ambiental.
- 2.** Las capacitaciones sobre educación ambiental son necesarias en los centros educativos, se determinó que por a la falta de información niños, jóvenes y adultos a diario destruimos nuestro medio ambiente.
- 3.** El reciclaje es una actividad donde todos los seres humanos estamos comprometidos a realizar ya que de ésta depende nuestro futuro en el hábitat que nos rodea.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** Utilizar los manuales pedagógicos para la reutilización de los desechos a través del reciclaje, en los alumnos de los diferentes niveles educativos, para lograr concientizar a los niños y jóvenes sobre la importancia del reciclaje y los beneficios del cuidado del medio ambiente.
- 2.** Capacitar a comunidades educativas con la ayuda de personas especializadas en el tema de educación ambiental para lograr la depuración de la contaminación.
- 3.** Es conveniente el compromiso del personal docente y administrativo de los establecimientos en darle seguimiento al proyecto del reciclaje para que así las generaciones futuras encuentren un planeta habitable y con una cultura de conciencia ambiental.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. PEI 2,014 INBACCOOP. del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, El teocinte.
2. Archivo Municipal 2014, Municipalidad Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

## **EGRAFÍA**

3. Diccionario Encarta, Microsoft Encanta 2009.



APENDICE

# PLAN DEL DIAGNÓSTICO

## 1. Identificación

**Nombre de la institución:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

**Dirección:** Aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

**Epesista:** Karen Guadalupe Navarro Franco.

**Carné No.** 201218135

## 2. Objetivos

- **General:**

Determinar el estado de la institución educativa, previo al desarrollo del proyecto, tomando en cuenta las necesidades que presenten.

- **Específicos:**

- Coordinar las diferentes actividades con equipos de trabajo.
- Gestionar ayuda para la conservación del medio ambiente.
- Obtener apoyo de las autoridades educativas del establecimiento para llevar a cabo el proyecto.

## 3. Actividades:

- Elaboración de fichas para la observación.
- Elaboración de instrumentos para la entrevista con el personal del centro educativo.
- Aplicación de los instrumentos anteriores descritos.
- Revisión y análisis de los documentos de archivo de la institución.
- Análisis de la información obtenida.

#### **4. Recursos:**

##### **▪ Humanos:**

- Director
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista

##### **▪ Materiales:**

- Documentos del centro educativo
- Hojas de papel bond
- Bolígrafos
- Otros

##### **▪ Técnicos:**

- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Internet

##### **▪ Financieros:**

Todos los gastos que sean necesarios para el cumplimiento de este plan, serán cubiertos por gestiones de la epesista.

#### **5. Participantes:**

Epesista

Comunidad educativa

## 6. Cronograma de la etapa de diagnóstico

No.	Actividad		Abril 2015				
			Semanas				
			1	2	3	4	5
1	Elaboración del plan de Diagnóstico	P					
		E					
2	Elaboración de fichas para la observación	P					
		E					
3	Elaboración de la Guía para la entrevista	P					
		E					
4	Ejecución de la entrevista con los instrumentos	P					
		E					
5	Análisis de la información recabada	P					
		E					
6	Redacción del informe del diagnostico	P					
		E					
7	Presentación del informe de Diagnostico	P					
		E					

## 7. Evaluación

La evaluación se efectuara de la siguiente forma:

- Escrita: por medio de encuesta.
- Oral: a través de la entrevista.
- Observación: en base a una ficha de observación.
- Análisis: lista de cotejo.

## FODA DEL INSTIUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL TEOCINTE, SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo del director para solucionar problemas.</li> <li>• Instalaciones propias</li> <li>• Ubicación adecuada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recibe apoyo de otras instituciones.</li> <li>• Apoyo de los padres de familia</li> <li>• Personal docente joven y optimista.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas con poca ventilación</li> <li>• Espacios pequeños</li> <li>• Poca agua</li> <li>• Ausencia de recipientes para depositar toda la basura.</li> <li>• Mal manejo y aprovechamiento de los desechos.</li> <li>• Mobiliario escaso y en más estado.</li> <li>• Ausencia de equipo de cómputo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibles enfermedades por falta de purificación de agua y depósitos para basura.</li> <li>• Migración de alumnos a otros establecimientos.</li> <li>• Golpes o heridas causadas por el mobiliario en mal estado.</li> </ul>

**ENTREVISTA DIRIGIDA A ALCALDE MUNICIPAL Instrucciones: lee la pregunta y responde SI o NO colocando una X en el espacio correspondiente así como el porqué de esa respuesta.**

1. ¿Apoya la implementación de proyectos ambientales educativos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuenta con los recursos financieros para la ejecución de proyectos de esta naturaleza?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Apoyara la municipalidad a la implementación de aportes pedagógicos en los centros educativos del nivel primario?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Se obtendrían algunos beneficios en el municipio con la implementación de un proyecto específico, rígido, al manejo de desechos sólidos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuenta la institución con carencias y problemas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
6. ¿Se priorizaran los problemas existentes en la población para tomar decisiones?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
7. ¿Presta servicios educativos a la municipalidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
8. ¿Cuenta la Municipalidad con una planta de tratamientos y de desechos sólidos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
9. ¿Cuenta la tesorería Municipal con presupuesto en el renglón exclusivo para proyectos educativos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
10. ¿Invertiría la municipalidad en un proyecto para evitar la contaminación ambiental y los problemas que esto ocasiona en el municipio de santa Cruz Naranjo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

## ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL TEOCINTE.

Instrucciones: lee la pregunta y responde SI. o NO colocando una X en el espacio correspondiente así como el porqué de esa respuesta.

1. ¿La infra estructura del establecimiento se encuentra en buenas condiciones?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
2. ¿Las aulas que posee la institución educativa son suficientes para atender la cantidad de estudiantes escritos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
3. ¿el mobiliario con el que cuenta la institución es suficiente y se encuentra en buenas condiciones?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
4. ¿Cuenta la oficina de dirección del centro educativo con una computadora?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
5. ¿Se ha interesado en que los docentes incluyan en sus clases el tema de educación ambiental, enfocado en el reciclaje de desechos y la reutilización de estos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
6. ¿La institución educativa recibió útiles escolares en el presente año?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
7. ¿Existen instituciones que hayan aportado al establecimiento educativo cuando se le solicita ayuda?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
8. ¿Se realizan reuniones, charlas o capacitaciones al personal docente, padres de familia y alumnos para mejorar la calidad educativa?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
9. ¿El centro educativo ha sido invadido por personas de mala conducta?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
  
10. ¿Busca estrategias positivas que ayudan a solucionar las necesidades que presenta el centro educativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL TEOCINTE.**

**Instrucciones: lee la pregunta y responde SI. o NO colocando una X en el espacio correspondiente así como el porqué de esa respuesta.**

1. ¿Conoce el reglamento interno del establecimiento? SI \_\_\_ NO \_\_\_
2. ¿Recibe constante capacitación? SI \_\_\_ NO \_\_\_
3. ¿Existe en su establecimiento planes de contingencia? SI \_\_\_ NO \_\_\_
4. ¿Existen necesidades urgentes de resolver? SI \_\_\_ NO \_\_\_  
¿Cuáles?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Se toman en cuenta las sugerencias de los padres? SI \_\_\_ NO \_\_\_
6. ¿Conoce las políticas educativas que rigen el establecimiento? SI \_\_\_ NO \_\_\_
7. ¿Existen mecanismos de control de asistencia para el personal? SI \_\_\_ NO \_\_\_
8. ¿Es supervisado en el desempeño de su trabajo? SI \_\_\_ NO \_\_\_
9. ¿Se cumplen los horarios de labores? SI \_\_\_ NO \_\_\_
10. ¿Cómo es la relación entre docentes? Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_
11. ¿Cómo es la relación con el jefe? Buena \_\_\_ Regular \_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_

## ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, EL TEOCINTE.

**Instrucciones: lee la pregunta y responde SI. o NO colocando una X en el espacio correspondiente así como el porqué de esa respuesta.**

1. ¿Tienes conocimiento sobre el tema de reciclaje? SI \_\_\_ NO \_\_\_
2. ¿Los docentes del establecimiento te han pedido materiales de desechos para realizar tareas creativas? SI \_\_\_ NO \_\_\_
3. ¿Sabes los beneficios que se obtendrían al reciclar los materiales de desechos sólidos? SI \_\_\_ NO \_\_\_
4. ¿Se acumulan gran cantidad de basura en el centro educativo? SI \_\_\_ NO \_\_\_
5. ¿Los servicios sanitarios funcionan adecuadamente? SI \_\_\_ NO \_\_\_
6. ¿Han llegado personas de otras instituciones al centro educativo a brindarles charlas sobre temas de reciclaje de desechos? SI \_\_\_ NO \_\_\_
7. Pose servicios de agua potable la institución educativa? SI \_\_\_ NO \_\_\_
8. ¿Se han interesado sus maestros por motivarlos a reutilizar los desechos sólidos y crear manualidades con estos materiales? SI \_\_\_ NO \_\_\_
9. ¿Todas las aulas de la institución educativa cuentan con recipientes para depositar la basura que se acumula en el plantel y sus alrededores?  
  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
10. ¿Cuentan todas las aulas del centro educativo con librerías y cátedras?  
  
SI \_\_\_ NO \_\_\_

## Lista de Cotejo

**Aplicada en la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**

No.	Aspectos a observar	SI	NO
<b>a.</b>	<b>Infraestructura</b>		
<b>1</b>	Se utilizan todas las instalaciones de la institución		
<b>2</b>	Cuenta el edificio con la seguridad necesaria		
<b>3</b>	Las instalaciones están deterioradas		
<b>4</b>	Cuenta la institución con rampa para personas minusválidas		
<b>b.</b>	<b>Organización Laboral</b>		
<b>1</b>	Cuenta la institución con libros de registro y control		
<b>2</b>	Se cuenta con libros de asistencia para el personal		
<b>3</b>	Cuenta la institución con reglamento interno		
<b>c.</b>	<b>Medio Ambiental</b>		
<b>1</b>	Tienen conocimiento en la institución sobre el reciclaje de desechos, su reutilización y los beneficios que se obtienen haciendo adecuado manejo de estos		
<b>2</b>	Hay personas calificadas en la institución para brindar capacitaciones sobre la protección al medio ambiente		
<b>3</b>	Existen intereses por contribuir a la implementación de proyectos de reforestación y reciclaje.		

### Ficha de Observación

Aplicada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza,  
 el Teocinte, Santa Cruz Naranjo,  
 Santa Rosa.

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Infraestructura en buenas Condiciones			
2	Mobiliario suficiente			
3	Aulas suficientes			
4	Agua potable			
5	Servicio de energía			
6	Recursos tecnológicos			
7	Áreas deportivas			
8	Cocina			
9	Servicios sanitarios			
10	Cátedras			
11	Libreras			
12	Archivos			
13	Relaciones interpersonales.			

## EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

**Instrucciones:** Marque con una "X" la respuesta según corresponde.

1. Se utilizaron los instrumentos adecuados para recabar información:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Se tuvieron a la vista el documental bibliográfico sobre la institución y la comunidad:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. Son accesibles las fuentes de información documental a todas las personas:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. Se cuenta con espacios disponibles para llevar a cabo la investigación en la institución:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. Es suficiente el tiempo para realizar la etapa del diagnóstico:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. Se han planificado las actividades a realizar en las etapas de diagnóstico:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. Se ha cumplido con los objetivos planteados:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. Se aplicaron las técnicas de la observación:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. Se realizaron entrevistas al alcalde municipal o a los empleados y miembros de la institución educativa:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Se tomaron en cuenta sugerencia propuestas por los miembros de la institución y la comunidad:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## EVALUACION DEL PERFIL

**Instrucciones:** Marque con un "X" la respuesta según corresponde.

1. Se organizó el tiempo para la realización de actividades: SI\_\_\_NO\_\_\_
  
2. Están bien definidos los objetivos: SI\_\_\_NO\_\_\_
  
3. Están definidas las metas: SI\_\_\_NO\_\_\_
  
4. Existe apoyo municipal para la ejecución: SI\_\_\_NO\_\_\_
  
5. Está diseñada la propuesta para beneficio de la comunidad:  
SI\_\_\_NO\_\_\_
  
6. Se tiene definida la ubicación geográfica para la ejecución del proyecto:  
SI\_\_\_NO\_\_\_
  
7. Se ha definido el tiempo para ejecutar el proyecto: SI\_\_\_NO\_\_\_
  
8. Se cuenta con equipo tecnológico para recopilar evidencia:  
SI\_\_\_NO\_\_\_
  
9. Se cuenta con el recurso humano: SI\_\_\_NO\_\_\_
  
10. Se cuenta con orientación y capacidad técnica: SI\_\_\_NO\_\_\_

## EVALUACION DE LA EJECUCION

**Instrucciones:** Marque con un "X" la respuesta según corresponde.

1. Fue suficiente el presupuesto establecido para la ejecución del proyecto:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
2. Se obtuvieron los resultados deseados:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
3. Se logró la ejecución de las actividades programadas:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
4. Existió motivación de los participantes en la ejecución del proyecto:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
5. Se proporcionaron instrucciones claras a las personas beneficiadas:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
6. Asistieron las personas necesarias para la socialización del manual:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
7. Quedaron claras las instrucciones para la elaboración de manualidades:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
8. Se contó con el apoyo de las autoridades municipales:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
9. El proyecto realizado es de beneficio para la comunidad educativa:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_
10. Considera que contribuye a crear una cultura de reciclaje en las personas la elaboración del manual pedagógico sobre el reciclaje:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_

## EVALUACION FINAL

**Instrucciones:** Marque con un "X" la respuesta según corresponde.

1. Se cumplieron las metas y objetivos: SI\_      NO\_
2. Se distribuyó correctamente el tiempo: SI      NO\_
3. El proyecto resolvió las necesidades determinadas: SI\_      NO\_\_\_
4. El proyecto resolvió la problemática en el tema ambiental de la comunidad educativa: SI\_\_\_NO\_\_\_
5. El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental: SI\_\_\_NO\_\_\_
6. La redacción del manual pedagógico sobre la reutilización de los desechos a través del reciclaje será una herramienta de apoyo para los docentes y los estudiantes de sexto grado de primaria: SI\_      NO\_\_\_
7. El proyecto fue importante para los beneficiarios: SI\_      NO\_
8. El proyecto tiene sostenibilidad y viabilidad: SI\_      NO\_
9. El proyecto es de beneficio para la comunidad en general: SI\_      NO\_
10. Es necesaria la continuidad del proyecto: SI\_      NO\_\_\_

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

**Manual pedagógico para la reutilización de los desechos a través del reciclaje, dirigido maestros y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**

### 1. Identificación

- **Establecimiento:** Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.
- **Ubicación:** Aldea el Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- **Responsable:** Epesista Karen Guadalupe Navarro Franco.
- **Carné No.** 201218135
- **Cronograma:** Del 3 al 21 de agosto de 2016

### 2. Objetivos

- **General:**
  - Concientizar a la población estudiantil en el saneamiento ambiental de su entorno, participando activamente en la reducción de los desechos sólidos.
- **Específicos:**
  - Involucrar a los docentes en las actividades de saneamiento ambiental del establecimiento.
  - Realizar prácticas de recolección y clasificación de desechos sólidos.
  - Reducir los desechos sólidos
  - Utilizar los colectores de basura

### 3. Organización

El uso y sostenibilidad del proyecto se garantiza a través del apoyo de la comunidad educativa.

### 4. Actividades:

- Dinámica
- Socializar el manual pedagógico
- Organizar grupos de trabajo (hacer una inspección del entorno).
- Explicar recolectar desechos sólidos y clasificarlos.

## **5. Recursos**

- **Humanos:**

- Epesista,
- Técnico ambientalista
- Docentes
- Director
- Estudiantes
- Padres de familia.

- **Materiales:**

- Marcadores
- Cuadernos
- Bolígrafos
- Lápices de colores
- Cartulinas
- Engrapadora, otros.

- **Técnicos:**

Computadora  
Impresora  
Fotocopiadora  
Cámara fotográfica  
Internet.

**Evaluación:** Se realizará por medio de constantes verificaciones por el director.

