

Rosa Daniela Florián Sandoval

Manual para la elaboración de huertos escolares para estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, municipio Casillas, departamento Santa Rosa.

Asesor: Licda. Sonia Beatriz Navas



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2016

Este informe es presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Indice

Introducción	i
CAPITULO I	1
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos generales de la institución Beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la comunidad	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas institucionales	11
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura Organizacional	12
1.5.10 Recursos	13
1.6 Lista de carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19

CAPITULO II	20
PERFIL DEL PROYECTO	20
2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación del proyecto	21
2.4 Objetivos	21
2.4.1 General	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades	24
2.9 Recursos	25
CAPITULO III	26
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO 26
3.1 Actividades y Resultados	26
3.2 Productos y Logros del proyecto	27
Manual para la elaboración de huertos escolares, para los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, municipio Casillas, departamento Santa Rosa	28
4.1 Evaluación del Diagnóstico	89
4.2 Evaluación del perfil	89
4.3 Evaluación de la ejecución	89
4.4 Evaluación final	90
Conclusiones	91
Recomendaciones	92

Bibliografía

93

Apéndice

Anexos

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) establece los estándares para la acreditación del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

En el EPS el estudiante tiene que realizar un trabajo competente, de gestión profesional en que llevará a la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos, que ha adquirido a lo largo de toda la carrera. Esta es una etapa donde se desarrollan cuatro fases importantes como lo son: diagnóstico institucional, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y la evaluación.

El capítulo I, se presenta el diagnóstico institucional contiene la recopilación de información de la Municipalidad de Casillas, la cual permitió conocer los problemas y necesidades sobre temas ambientales y datos de la institución beneficiada que es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.

El capítulo II, es el perfil del proyecto se realiza al analizar las necesidades y problemas detectados en el diagnóstico y de acuerdo con las directrices de las autoridades de la institución, se concluyó que la de mayor viabilidad y factibilidad corresponde a la alternativa de “Manual para la elaboración de huertos escolares dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Salitre, municipio Casillas, departamento Santa Rosa”.

En el capítulo III, se desarrollan todas las actividades del cronograma, la cual permite verificar que todas las actividades se llevaron a cabo y si los objetivos, las metas y los planes establecidos inicialmente se lograron en el tiempo estipulado. En este proceso se elabora el manual para la elaboración de huertos que servirá como recurso didáctico en el establecimiento.

El capítulo IV, presenta la evaluación de cada una de las etapas que constituyen el proceso de diagnóstico, perfil, ejecución y presentación del proyecto.

Las conclusiones y recomendaciones son necesarias para que el proyecto de resultados positivos a las personas involucrada, al final del informe aparece el apéndice donde se reúnen todos los instrumentos utilizados en la elaboración del informe, anexos donde se incluyen solicitudes y actas fundamentales para la valides a las distintas fases del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico institucional

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma según el art. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, está ubicada en la 2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Según el plan Municipal, Casillas, Santa Rosa 2012-2016 indica que la visión es: Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población.

1.1.5 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial.

1.1.6 Políticas

- Facilitar todos los trámites administrativos.
- Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
- Matrimonios gratuitos.
- Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30) de Lunes a Viernes.
- Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta.

1.1.7 Objetivos

- Apoyar al sector de Educación.
- Velar por el desarrollo del municipio en todos los niveles.
- Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- Mejorar las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar al sector salud.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

1.1.8 Metas

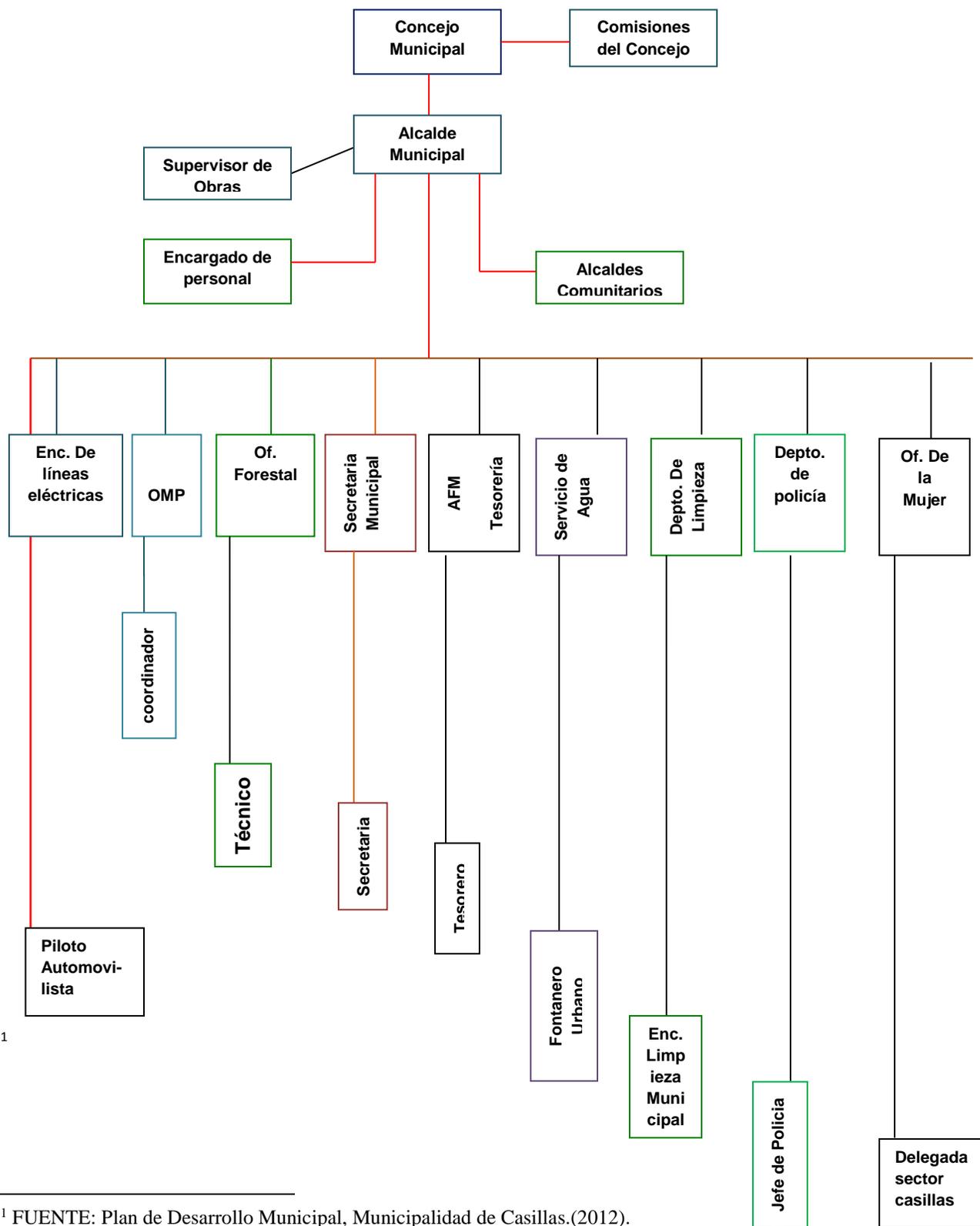
- Ejecutar el presupuesto anual de ingresos y egresos municipal en el año 2015.
- Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

1.1.9 Estructura organizacional

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- Concejo Municipal
- Comisiones del consejo
- Juez asuntos municipales
- Asesor jurídico y asistentes
- Alcalde Municipal
- Auditores internos y alcaldes comunitarios
- Encargado de personal
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua
- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Técnico en computación y programación
- Piloto Automovilista

Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.:



1

¹ FUENTE: Plan de Desarrollo Municipal, Municipalidad de Casillas.(2012).

1.1.10 Recursos

Humanos

- Alcalde Municipal
- Secretaria Municipal
- Oficiales de Secretaría
- Tesorero Municipal
- Oficiales de Tesorería
- Encargado de limpieza de la institución
- Encargado de limpieza de calles
- Encargado de limpieza de cementerio
- Fontaneros
- Policías Municipales
- Técnicos en computación y programación

Materiales

Material y equipo:

- Formularios
- Hojas de papel
- Boletos de ornato
- Títulos de propiedad de servicios de agua
- Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos, obras, registros de nacimiento, matrimonio, registro civil).
- Fotocopiadora
- Computadoras
- Máquinas de escribir
- Escritorios
- Sillas

Financieros

“Dirección Administrativa Financiera Municipal (DAFIM), 2015 indica que los fondos de la Municipalidad de Casillas provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, el cual se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos u otros), Impuesto de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- ✓ Venta de boletos de ornato
- ✓ Ventas títulos predio cementerio
- ✓ Concesión de servicios de agua
- ✓ Fierros para marcar ganado
- ✓ Cartas de ventas
- ✓ Guías de conducción
- ✓ Rótulos
- ✓ Concesión de drenajes
- ✓ Títulos propiedad servicios de agua
- ✓ Servicios de piso de plaza
- ✓ Servicios de rastros
- ✓ Servicios de cementerio
- ✓ Tasa municipal por alumbrado público
- ✓ Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- ✓ Ingresos de arrendamiento de edificios, equipos, instalaciones y terrenos.
- ✓ Ingresos de cobro de arbitrios.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para el estudio y análisis del diagnóstico se aplicaron algunas técnicas con el fin de obtener información completa y actual de la institución, se describen a continuación:

- » La observación, recorriendo todas las instalaciones de la institución para ello se utilizó una lista de cotejo para verificar las condiciones en las cuales se encuentra.
- » La entrevista al ciudadano alcalde municipal, Felipe Rojas Rodríguez, con la cual se obtuvo información confiable para ello se realizó un cuestionario acorde al objetivo que se persigue.

Después de haber analizado y sintetizado la información se detectaron las carencias, que se presentan en el cuadro de priorización de problemas.

1.3 Lista de carencias

- Hacen falta árboles en áreas comunales del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.
- Inexistencia de un programa permanente de capacitaciones para el personal.
- Falta de información a estudiantes del nivel primario y medio sobre la realización de huertos escolares.
- No existe una planta de tratamiento de basura.
- No hay control de basureros clandestinos.
- Hay necesidad de mejorar el manejo de información.
- No se cuenta con una rampa o ascensor para el ingreso de personas discapacitadas.
- No existe señalización de rutas de evacuación en edificio municipal.
- Inexistencia de sanitarios para visitantes en el primer Nivel.
- Ausencia de ayuda de instituciones privadas y cooperativas.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Desinterés por la protección del medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deforestación en áreas comunales. 2. No hay control de basureros clandestinos. 3. No existe una planta de Tratamiento de basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforestar áreas comunales. 2. El basurero necesita planta de tratamiento de basura. 3. Construir un lugar adecuado para la creación de una planta de tratamiento de basura.
Desorganización institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un programa de capacitación permanente para el personal de la institución. 2. Falta de información a estudiantes del nivel primario y medio sobre la realización de huertos escolares 3. Hay necesidad de mejorar el manejo de información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Concejo Municipal autorice los fondos necesarios para contratar los servicios de una empresa con especialidad en manejo de recursos humanos. 2. Elaborar un guía de cómo elaborar un huerto escolar. 3. Tener bien definida sus funciones.

Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe una planta de tratamiento de basura. 2. No se cuenta con rampa para el ingreso de personas discapacitadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar información sobre como separar la basura, vidrio, papel, plástico, basura orgánica. 2. Construir rampa
Inconformidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen sanitarios para visitantes en el primer nivel del edificio municipal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir sanitarios en el primer nivel.
Requerimiento de recursos económicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de ayuda de instituciones privadas y cooperativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Solicitar ayuda a organizaciones no gubernamentales y privadas.

Priorización del problema

En reunión con el Alcalde Municipal y Epesista se determinó que el mayor problema es el desinterés por la protección del medio ambiente, y el aporte del epesista consistirá en la reforestación de un área del terreno de El Astillero, Aldea El Pinalito, en el municipio de Casillas.

1.5 Datos generales de la institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de la comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Salitre del municipio de Casillas, departamento Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre Casillas Santa Rosa, es una institución pública que presta servicios educativos del nivel primario, con los grados de Primero a Sexto en jornada matutina.

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea El Salitre del municipio de Casillas del departamento de Santa Rosa, queda a 21 kilómetros de la cabecera municipal.

1.5.4 Visión

Llegar a ser un establecimiento Educativo con el más alto rendimiento académico dentro de la Aldea El Salitre, en armonía con las altas exigencias de nuestra sociedad, rescatando nuestros valores, relacionándolos con los adelantos tecnológicos; contar con una comunidad educativa fortalecida que participa activamente en los procesos de una educación.

1.5.5 Misión

Somos una Institución Educativa de carácter oficial, con alto rendimiento académico y proyección profesional, además de la valoración de las personas, del prójimo, del entorno, de sus orígenes y su cultura, para brindar igualdad de oportunidades, basada en el Currículo Nacional Base, fomentando principios y valores en un ambiente de respeto y afecto, donde se enfatice la participación de todos los miembros de nuestro establecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr personas creativas, independientes que den un real aporte a nuestra sociedad.

1.5.6 Políticas institucionales

- Promover la permanencia escolar.
- Disminuir la deserción escolar sobre todo primer grado.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras.
- Fortalecer la calidad educativa.
- Respetar las diferencias culturales, religiosas, sociales y personales de la comunidad educativa.

1.5.7 Objetivos

General:

- Dar servicios educativos de calidad en el nivel de primaria a la población de aldea El Salitre y lugares vecinos, liderando un movimiento de rescate de la cultura y recursos naturales de la región.

Objetivos Específicos:

- Implementar servicios educativos para el nivel de primaria.
- Integrar una comunidad educativa dinámica y comprometida con la educación de nuestra comunidad.
- Evaluar permanentemente y orientar la toma de decisiones de acuerdo a los indicadores de éxito establecidos.

1.5.8 Metas

- Perfeccionar en un 80% el desarrollo integral de las personas y de la comunidad.
- Impartir enseñanza de calidad de acuerdo a las nuevas metodologías.
- Fomentar la investigación con la finalidad que los y las estudiantes adquieran conocimientos científicos.
- Participación comunitaria en pequeños proyectos de desarrollo con los alumnos y la comunidad.
- Brindar educación de calidad a nuestros hijos e hijas, por medio de las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación a los docentes.

1.5.9 Estructura Organizacional



2

² Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI 2010), Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa.

1.5.10 Recursos

Humanos

El centro educativo cuenta:

- Director Que Se Encarga De La Administración y tiene un grado a su cargo.
- Dos Docentes Que Imparten Clases a los grados asignados
- 80 Estudiantes.

Materiales

Los materiales con los que cuenta el plantel educativo son:

- Cátedras,
- Estanterías,
- Cuatro Pizarrones De Formica,
- 20 Escritorios, 20 Mesitas,
- Hojas,
- Grapadora,
- Lapiceros, Marcadores
- Libros De Texto
- Utensilios De Limpieza.

Físicos

El establecimiento cuenta con:

- » 4 aulas donde los estudiantes reciben clases,
- » 1 dirección,
- » 1 cocina
- » 3 sanitarios, (uno para niños, una de niñas y uno de docentes)

Financieros

La principal fuente de financiamiento es:

- Ministerio de Educación.
- Fondo De Gratuidad.

- Refección Escolar.
- Útiles Escolares.
- Valija Didáctica.
- Tienda Escolar.

Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener información y llevar a cabo el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta El Salitre, Casillas, Santa Rosa, se utilizaron las técnicas de la observación, investigación y entrevista y el FODA.

La aplicación de las técnicas anteriores permitió comprobar el desinterés por realizar huerto escolar.

1.6 Lista de carencias

- No hay información sobre cómo hacer un huerto escolar.
- No existe una organización e iniciativa para llevar a cabo un huerto escolar.
- Falta de información a los estudiantes de las consecuencias de consumir comida chatarra.
- Falta de anuncios que aproximen pasó de escolares.
- Escases de agua potable.
- Sanitarios en mal estado.
- Falta de información sobre medio ambiente y problemas ambientales.
- No se cuenta con librerías, ni computadora, ni archivo en el establecimiento.
- Falta de recreación y área recreativa.
- No tienen orientación de cómo alimentarse sanamente.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Falta de huerto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de información de como realizar un huerto escolar. 2. Falta de documentación como poder utilizar los recursos naturales. 3. Poco interés en la realización de huertos escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a entidades especializadas talleres de capacitación para realizar un huerto. 2. Elaborar un documento informativo sobre cómo realizar un huerto escolar. 3. Incentivar a los estudiantes en la realización de huertos escolares
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de anuncios que aproximen paso de escolares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rotular anuncios en la zona escolar.
Mala Alimentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consumo de comida chatarra. 2. Desnutrición por no consumir alimentos saludables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a los estudiantes sobre el consumo de alimentos saludables.
Escases de agua potable.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deforestación de bosques de gente sin conciencia ambiental. 2. Contaminación en ríos y fuentes de agua dulce. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtención de arboles a través de instituciones que trabajan en el ámbito ambiental para su debida reforestación. 2. Orientar sobre cómo cuidar el agua.
Desimplemen-tación	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con el mobiliario adecuado y requerido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compra de mobiliario
Falta de Jardinerización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de jardines alrededor del centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jardinizar las áreas aledañas al centro educativo.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Análisis de viabilidad y factibilidad al problema: “No existe una organización de parte de los docentes y estudiantes para realizar un huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa.

Opción 1: Elaborar Un Manual de educación sobre huertos escolares en la Escuela Rural Mixta El Salitre, Casillas Santa Rosa.

Opción 2: Elaboración de un huerto escolar.

Opción 3: Comprar Mobiliario para el centro Educativo.

Dentro de la factibilidad se toman en cuenta los siguientes elementos:

▶ **Estudio de mercado**

El proyecto satisface necesidades educativas y ambientales de estudiantes del nivel primario de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre Casillas Santa Rosa.

▶ **Estudio Técnico**

El proyecto se realizará con los recursos materiales y la tecnología adecuada: computadoras, internet, scanner, etc.

▶ **Estudio financiero**

Para la ejecución del proyecto, La municipalidad de Casillas, Santa Rosa Proporcionará las impresiones para el manual y guías entregadas al director del centro educativo.

Dentro de la viabilidad se deben cumplir los siguientes elementos:

▶ **Viabilidad administrativo legal.**

El centro educativo se hace responsable de la aplicación del proyecto.

▶ **Viabilidad política:**

Se contó con la aprobación y el apoyo de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa y el centro Educativo.

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCION 2		OPCION 3	
FINANCIERO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	¿Cuenta con suficientes recursos financieros?	x	0	0	X	0	X
2.	¿Cuenta con financiamiento de la institución educativa?	x	0	x	0	0	X
3.	¿Ejecutara el proyecto con fondos propios?	x	0	x	0	0	X
4.	¿Cuenta con fondos extras en casos necesarios?	0	X	0	x	0	X
5.	¿Posee la autorización legal para realizar el proyecto?	x	0	x	0	0	X
ADMINISTRATIVO LEGAL							
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x	0	x	0	0	X
7.	¿Tiene el estudio de cómo realizar huertos familiares y comunitarios?	x	0	x	0	0	X
8.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	x	0	0	x	0	X
TECNICO							
9.	¿Se diseñaron controles necesarios para la ejecución del proyecto?	x	0	x	0	0	X

10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	x	0	x	0	0	0
11.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x	0	0	x	0	X
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para la realización del proyecto?	x	0	0	x	0	X
13.	¿Se han definido las metas?	x	0	x	0	X	0
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x	0	0	x	0	X
SOCIAL							
15.	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución educativa?	x	0	x	0	x	0
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de los estudiantes?	x	0	x	0	x	0
17.	¿El proyecto beneficia a la comunidad?	x	0	x	0	x	0
18.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	x	0	0	x	x	0
19.	¿Satisface el proyecto las necesidades básicas de la comunidad?	x	0	x	0	x	0
20.	¿Se cuenta con suficiente recurso humano?	x	0	x	0	0	X
TOTALES		19	1	13	07	6	14

1.9 Problema seleccionado

Después de conocer las necesidades y problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa y aplicados los criterios de viabilidad y Factibilidad, se determinó conjuntamente con el director, maestros y alumnos dándole prioridad al siguiente problema **“No existe una organización de parte de los docentes y estudiantes para realizar un huerto escolar”** debido a la falta de conocimientos de cómo realizar un huerto, escasos recursos económicos para comprar la semilla, no existe el terreno preparado para sembrar hortalizas, no existen las herramientas adecuadas para limpiar el terreno.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Debido a la falta de conciencia para contribuir a la recuperación del planeta tierra la solución propuesta como viable y factible es implementar un Manual para la elaboración de huertos escolares y la realización del huerto como proyecto para los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural mixta Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa. En donde se obtendrán beneficios principalmente en el conocimiento de la productividad y el mejoramiento de la economía familiar a través de los beneficios obtenidos con el proyecto.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Implementación de un Manual informativo para la realización de un huerto escolar dirigido a docentes y estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Salitre, Casillas, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Actualmente la institución educativa no tiene organización de parte de los docentes y estudiantes para realizar un huerto escolar.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta está localizada en Aldea El Salitre, a 21 Km. de la cabecera municipal de Casillas, con carretera de terracería que comunica con la aldea Plan Grande.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y la Municipalidad de Casillas Santa Rosa.

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto es Educativo, ambiental de servicio productivo.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la implementación de un documento informativo como realizar un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Salitre municipio Casilla, departamento Santa Rosa, el objetivo es despertar el interés de los estudiantes a sacarle provecho a los recursos. En este documento se muestra de manera sencilla la forma que puedan contribuir a la economía familiar, considerando varias formas de utilizar la tierra y por ende mejorar la calidad de vida.

2.3 Justificación del proyecto

El proyecto educativo contribuirá a dar solución a la problemática del mal uso y manejo del suelo para la siembra de hortalizas, ya que el establecimiento no cuenta con la información como realizar un huerto escolar, desconociendo los beneficios que pueden obtenerse al contar con estos proyectos educativos, por lo que se hace necesario implementar una guía de educación sobre siembra de un huerto escolar la cual beneficiará a los docentes y estudiantes a cultivar su propio alimento además de brindar elementos teóricos para ser abordados por los maestros en medio social y natural. El proyecto **Manual para la elaboración de “Huertos Escolares” para estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, municipio Casillas, departamento Santa Rosa.** describe la importancia del huerto escolar, el fortalecimiento del cuidado ambiental, donde los alumnos, maestros y padres de familia puedan aplicar estos conocimientos en su hogar con el fin de lograr una mejor alimentación, colaborar con el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales de la comunidad. Que puedan conocer las alternativas de aprovechamiento y productividad con el cultivo de su propia hortaliza.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Implementar un manual sobre huerto escolar; para incentivar, motivar y concientizar a los estudiantes a reducirla desnutrición.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un manual sobre el uso adecuado de huertos escolares.
- Proporcionar los elementos necesarios para trabajar la cátedra de Ciencias Naturales en conocer las técnicas de cultivo, elaboración de pesticidas orgánicos y selección de terreno fértil para la siembra y producción de hortalizas.
- Desarrollar capacitaciones que faciliten el proceso de siembra de hortalizas.

- Concientizar a la comunidad educativa, sobre el uso adecuado de los huertos escolares.
- Ejecutar la siembra de 600 árboles de dos especies diferentes en el área comunal llamada “el astillero” en Aldea El Pinalito, Casillas Santa Rosa.

2.5 Metas

- Reproducir 20 Manuales para el manejo de huertos escolares.
- Brindar un taller sobre la enseñanza de la clasificación de semillas a 3 docentes y 20 estudiantes.
- Proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para que puedan ponerlos en práctica en la elaboración de huertos con los miembros de su familia.
- Enseñar a los alumnos y docentes la separación y clasificación correcta de las semillas.
- Plantar 600 árboles de las especies: Pino y Ciprés en el terreno el astillero ubicado La Aldea El Pinalito, Casillas, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios (Directos e indirectos)

Directos

- Director de la Institución educativa
- Docentes
- 20 Alumnos

Indirectos

- Comunidad en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto será financiado por la municipalidad de Casillas, Santa Rosa y epesista.

	Institución	Descripción	Ingresos
1	Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.	Lugar donde reforestar	Q.0.00
2	Maga	Donación 6,000 arboles	Q.00.00
3	Epesista		Q.1295.00
4	Ejecución de micro-proyecto	Precio por unidad	Total Egresos
5	2 resmas de papel bond	Q.40.00	Q.080.00
6	Tinta para impresiones de las guías.	Q.80.00	Q.080.00
7	Empastado de las 20 guías	Q.15.00	Q.300.00
8	Refacciones para 20 personas que ayudaron hacer los hoyos para la siembra de arboles.	Q.3.50	Q.70.00
9	Almuerzo para cuarenta personas que ayudaron a reforestar	Q12.00	Q.480.00
10	Capacitación por ambientalista	Q.0.00	Q.000.00
11	1 manguera para regar las siembras.	Q.75.00	Q.075.00
12	Compra de diversas semillas.	Q.150.00	Q. 150.00
13	Empastado del informe final.	Q.60.00	Q.060.00
	TOTAL		Q.1295.00

2.8 Cronograma de actividades

No	Actividades			AGOSTO		SEPTIEMBRE		
				SEMANAS				
				17-21	24-28	1-4	7-11	14-17
1	Elaborar Presupuestos.	P						
		E						
2	Seleccionar el tema de investigación.	P						
		E						
3	Reunión con el director del centro Educativo.	P						
		E						
4	Recopilar información.	P						
		E						
5	Analizar y Organiza información para elaborar el Manual.	P						
		E						
6	Capacitación a Estudiantes.	P						
		E						
7	Ejecución del Proyecto.	P						
		E						
8	Entrega del Manual para la Elaboración de Huertos Escolares.	P						
		E						

Planeado



Ejecutado



2.9 Recursos (Humanos, Materiales, físicos y financieros)

Humanos

- 1 Asesor EPS
- 1 Epesista
- 1 Director
- 80 Estudiantes
- Docentes
- 3 colaboradores del ministerio de Ambiente
- Alcalde Municipal

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Fotocopiadora
- Marcadores
- Lapiceros
- Lápiz
- Sacapuntas

Físicos

Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre Casillas Santa Rosa.

Financieros

Aporte de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Para seleccionar las actividades fue indispensable hacer un estudio a cada acción realizada dentro del desarrollo de cada actividad que se ejecuto con el plan de trabajo profesional supervisada, seguidamente el plan de diagnostico institucional, y luego el perfil del proyecto prescrito.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Elaborar Presupuestos.	Determinar el tiempo y el costo del proyecto.
2	Seleccionar el tema de investigación.	Elección del tema huertos Escolares
3	Reunión con el director del centro Educativo.	Aceptación de realizar el proyecto por parte del Director del Centro Educativo.
4	Recopilar información.	Se obtuvo la información necesaria acerca del tema definido sobre Huertos Escolares.
5	Analizar y Organiza información para elaborar el Manual.	Información obtenida analizada y ordenada según la realización del huerto escolar.
6	Capacitación a Estudiantes.	Se capacitó a los 20 estudiantes sobre la realización de huertos escolares.
7	Ejecución del Proyecto.	Se logro limpiar el área en la institución se verifico cada paso para su ejecución.
8	Entrega del Manual para la Elaboración de Huertos Escolares.	El centro educativo cuenta con un manual para la elaboración de huertos escolares.

3.2 Productos y Logros del proyecto

Productos del Proyecto

No.	Productos	Logros
1.	Elaboración, Aprobación ejecución, implementación y entrega del Manual para la elaboración de Huertos escolares para estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa.	Director y docentes cuentan con Manual para la elaboración de Huertos escolares para estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, municipio Casillas, departamento Santa Rosa. Servirá también como apoyo pedagógico para el docente.
2.	Reforestar el área del terreno el astillero ubicado en la aldea Pinalitos, Casillas, Santa Rosa.	Se logró reforestar el área del terreno con una cantidad de 600 Arbolitos en pilón, con el apoyo de la municipalidad, El Maga y epesistas.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2015.

Autor: Rosa Daniela Florián Sandoval

**MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES
PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA EL SALITRE,
MUNICIPIO CASILLAS, DEPARTAMENTOSANTA ROSA.**

Huerto como transmisor de valores

Trabajo en Equipo

Orden

Compromiso

Superación



Responsabilidad

Respeto

Constancia

Solidaridad

Valoración del esfuerzo

Índice

Introducción	i
Presentación	ii
Capítulo I	1
Capítulo II	12
Capítulo III	17
Capítulo IV	23
Capítulo V	33
Capítulo VI	40
Capítulo VII	45
Capítulo VIII	52
Referencias Bibliográfica	56
Egrafía	57



Introducción:

Este manual está destinado a todas las personas interesadas en iniciar o mejorar un huerto escolar (profesores, padres, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa), de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, municipio Casillas, departamento Santa Rosa.

El manual guía al lector a través de todos los pasos para planificar y llevar a cabo un proyecto de huerto: su objetivo, cómo obtener ayuda, preparar el terreno, las distintas etapas del cultivo, las clases de horticultura; teniendo un enorme valor educativo, vinculan la teoría con la práctica y refuerzan el aprendizaje en el aula con el trabajo y la observación en el huerto.

En el capítulo I trata de cómo crear un huerto escolar, dando los pasos resumidos de la realización del mismo.

Capítulo II: Quien nos ayudará, en este capítulo nos informa quienes pueden involucrarse en la elaboración del huerto dentro de la escuela.

Capítulo III: cuales con los objetivos del huerto, nos indica que para empezar a trabajar con el huerto se deben tener claros los objetivos que se pretenden alcanzar.

Capítulo IV: Despertar la conciencia ambiental, detalla la importancia del cuidado de la naturaleza y sus recursos.

Capítulo V: Que necesita el huerto, en este capítulo nos da a conocer que se debe tener una ubicación adecuada para la realización del huerto.

Capítulo VI: Mejorar el Huerto, nos indica de las actividades que se deben realizar para mantener en buen estado el huerto.

Capítulo VII: Tipos de siembra, los tipos de siembra son variados y su forma de cultivo es distinta.

Capítulo VIII: Deforestación y Reforestación, indica la destrucción de bosques y la siembra de nuevos árboles.

La importancia de los huertos escolares

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula. Ahora nos damos cuenta de que el entorno general de la escuela afecta al desarrollo de los niños. Los terrenos de las escuelas son:

- Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud.
- Una fuente de influencias saludables (agua potable, actividad física).
- Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- Un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra).
- Una lección constante sobre el medio ambiente y un motivo de orgullo por la propia escuela.

3



plantas.facilísimo.com

El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en laboratorios al aire libre, parcelas para el cultivo de hortalizas, jardines, espacios de juegos y áreas verdes. Los huertos escolares están liderando estos cambios.

³ Huerto escolar en Panamá (J. Bulux, Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá y Organización Panamericana de la Salud). Hortalizas y frutas (M. Futter).

CAPÍTULO 1

La importancia de los huertos escolares

Un huerto contenido en un neumático	El Huerto de Nelson Mandela
<ul style="list-style-type: none">▪ Se puede hacer un huerto a la medida de un niño con un neumático de automóvil cortado por la mitad.▪ Se llena el neumático con tierra y con un poco de estiércol de pollo o de gallina, y se siembran plantas.▪ El calor y el sol calientan el neumático y ayudan al crecimiento de las plantas.▪ Un huerto hecho con un neumático necesita sólo un litro de agua al día.▪ Los niños pueden proteger su huerto de los animales, llevando los neumáticos cerca de su casa.	<ul style="list-style-type: none">▪ Nelson Mandela dedicaba muchas horas al día a la horticultura mientras estuvo preso en Sudáfrica. Cultivaba hortalizas, generalmente en latas de aceite.▪ Llegó a cuidar unas 900 plantas; de esta manera mejoró su dieta y la de otros prisioneros y también la dieta de sus guardianes blancos.

La Desnutrición: Es una condición que ocurre cuando hay una deficiencia de ciertos nutrientes vitales en la dieta de una persona. La deficiencia no cumple con las exigencias del cuerpo llevando a efectos sobre el crecimiento, salud física, estado de ánimo, comportamiento y otras funciones del cuerpo, la desnutrición afecta principalmente a niños y ancianos.

Por lo general los niños que sufren este trastorno consumen solo comida chatarra, lo que provoca enfermedades crónicas.

Tratamiento para la desnutrición: Los esfuerzos se dirigen a incrementar el consumo de vegetales de producción local, cereales, legumbres y otros alimentos que sean ricos en nutrientes, controlar las infecciones y enfermedades parasitarias y favorecer el consumo de aceite grasa y otros productos que reducen el volumen y producen energía al cuerpo. Evitar el consumo de comida chatarra.

¿En qué consiste el manual sobre huertos escolares para producir vegetales y hortalizas?

El manual guiará al lector a través de todos los pasos para planificar un proyecto de huerto: decidir el objetivo es; planificar cómo obtener ayuda y aprender a preparar el sitio para el cultivo. El propósito del manual no es dar sugerencias de horticultura muy detalladas para todas las situaciones si no la importancia de consumir vegetales y hortalizas evitando así el consumo de comida chatarra. Para ello se necesitará consultar a expertos locales. En cada capítulo también se ofrecen:

- ▶ consejos prácticos, incluyendo modos de interesar a los niños, a las familias, a los colaboradores y a la comunidad;
- ▶ indicaciones sobre materiales informativos, como informes y carteles.

¿Cómo se debe usar el manual?

Sugerimos el enfoque siguiente:

- Leer cada capítulo del manual y tomar notas de lo que sea importante para la circunstancia en que uno se encuentra.
- Revisar los resúmenes de las lecciones relacionadas y seleccionar los que sean necesarios para las clases.
- Planificar las clases. Cómo hacerlo dependerá de la etapa que se haya alcanzado en el programa de horticultura. Se puede estar planificando el huerto para el mes siguiente, o se esté a punto de crear uno, o buscando alternativas para mejorar un huerto ya existente.



Fuente: Foto tomada por Epesista

¿EN QUÉ CONSISTE CREAR UN HUERTO ESCOLAR?

Dirigir un proyecto de huerto

EL HUERTO ESCOLAR

OBJETIVOS

GENERAL:

- ✓ Desarrollar temáticas sobre huerto escolar que despierten el interés de los estudiantes sobre la importancia de éstos y su participación para mantener una nutrición sana.

Específicos:

- Analizar las cuestiones preliminares.
- Revisar los secretos del éxito.

Instrucciones:

- ✓ Se propone efectuar al docente lectura dirigida, promover el trabajo grupal e individual para el desarrollo de los temas indicados.

Tres aptitudes para los huertos escolares

«Sólo hay que saber tres cosas para manejar con éxito un huerto escolar:

- 1) Cómo motivar a la gente,
- 2) Cómo cultivar las plantas, y
- 3) A quién acudir para pedir ayuda.»⁴

⁴ Burgess, A. y Glasauer, P. 2006. Guía de nutrición de la familia. Roma, FAO

Manejar un huerto escolar: requiere conocimientos de horticultura, también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común.

Otras cualidades útiles son el entusiasmo, las dotes organizativas y facilidad para la publicidad. Se necesita planificar y gestionar, encontrar recursos, obtener ayuda y apoyo; estar en contacto con las personas interesadas; organizar clases de horticultura y lecciones; motivar a la gente y promocionar los logros del huerto.



Fuente: Foto tomada por Epesista

Los alumnos mayores enseñan a los más pequeños lo que éstos deben hacer; las tareas rutinarias se llevan a cabo de forma automática, y los ayudantes ven por sí mismos qué se necesita hacer.

A. PREGUNTAS PRELIMINARES

Las siguientes son algunas preguntas frecuentes.

¿Quién será el responsable del huerto?

El «jefe» del huerto puede ser el director de la escuela, un maestro o un agricultor de la comunidad. Un pequeño grupo con compromiso, interés, experiencia, autoridad y contactos debería apoyar al responsable: por ejemplo, el director de la escuela, algunos padres, etc.



Fuente: Foto tomada por Epesista

¿Qué necesitaremos?

Para las herramientas y el equipo, las semillas y plantones, los costos no tienen por qué ser demasiado altos. También se puede pedir prestado el equipo. En algunos casos, se podrán conservarlas propias semillas. Las técnicas orgánicas reducen los costos de fertilizantes y plaguicidas.

Los cultivos deben regarse y protegerse de los depredadores. Para este tipo de inversiones, se pueden conseguir subsidios de instituciones de beneficencia, patrocinadores, departamentos gubernamentales u organizaciones de ayuda.



¿Qué extensión tendrá el huerto?

El huerto puede tener desde el tamaño de una jardinera hasta el de un campo. El tamaño dependerá del espacio disponible.

www.hogarisimo.com

Aun con un huerto pequeño, se sacará más provecho con diversos cultivos que con uno solo o con dos.

¿Cómo decidir lo que se va a cultivar?

Los principales proyectos se refieren al cultivo de alimentos para el consumo y la venta, deben elegirse cultivos y árboles adaptados a las condiciones locales, que sean fáciles de cultivar y se ajusten al período escolar.

Los cultivos deberían adecuarse a los hábitos alimentarios locales, ser fáciles de preparar y tener un alto valor nutritivo (por ejemplo, hortalizas de hojas de color verde oscuro, y frutas y hortalizas anaranjadas y amarillas.)



plantas.facilísimo.com

¿Quién hará el trabajo?

Los niños realizarán gran parte del trabajo. Deben ayudarlos padres, miembros de la comunidad educativa, el conserje o el jardinero, si lo hubiera, para llevar a cabo el trabajo más pesado, como la preparación del terreno.



ecologismos.com

Pero lo primordial es que los niños aprendan y que no sean considerados una fuerza de trabajo. Deben gozar y aprender durante el tiempo que pasen en el huerto.

El huerto también debería ofrecerles la oportunidad de asumir responsabilidades, tomar decisiones, planificar, organizar, colaborar, evaluar y divulgar. Las clases deberían prepararlos para estas responsabilidades.

¿Cuánto tiempo requerirá?

❖ La duración de una clase

El propósito de las lecciones es tratar, explicar, planificar y organizar el trabajo, para mantener un huerto pequeño y obtener el máximo beneficio educativo, una clase debería consistir en una hora de trabajo en el huerto y una hora de lecciones en el aula, por semana.

❖ El tiempo de enseñanza del profesor depende del tamaño del huerto. Además de organizar el trabajo del huerto y ayudar a los niños, es necesario estimular a los voluntarios, contactar con patrocinadores, conseguir el material, organizar las visitas, llevar la contabilidad, escribir informes y asistir a reuniones.⁵

¿Qué capacitación se necesita?

⁵ Carrizo, L., Barbero, L.M., Jewsbury, M.E., Recagni de Medina, L., Zlocowski, S., Mantese, D.A. y Navarro, A. 1992. Educación alimentaria nutricional y huerta escolar: una experiencia con maestros para maestros. Proyecto Córdoba Ministerio de Salud. Gobierno de Córdoba, Argentina, Ediciones Talleres Gráfica Empresaria.

Eso depende de los conocimientos y experiencias que se tengan. Si es posible, se puede pedir que el director y otras dos o tres personas sigan cursos básicos de gestión hortícola, de nutrición, de métodos de horticultura orgánica y de aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos.



huertoscolares.org

¿Qué tipo de apoyo se necesitará?

- ✓ **Apoyo de la escuela** Lo más importante es disponer de un director de escuela que apoye y se interese en el proyecto, y contar con el interés de todos los miembros de la escuela: los profesores, los empleados de apoyo (conserjes, cocineros, secretarios), el consejo escolar, el servicio de alimentación escolar y las asociaciones de padres y profesores y la dirección del centro.
- ✓ **Apoyo de las autoridades locales de educación**
El apoyo activo de las autoridades locales de educación es muy deseable. Las autoridades pueden facilitar el contacto con fondos especiales, aconsejar sobre la administración, solicitar asistencia técnica a los departamentos de salud y agricultura.



www.bioeco.co.cr

- ✓ **Apoyo de la comunidad** Los huertos escolares llaman la atención y atraen el interés local y, por lo tanto, funcionan mejor cuando cuentan con el apoyo de las familias y de la comunidad. La mayoría de las escuelas, sobre todo rurales, están rodeadas de horticultores experimentados.
- ✓ **Apoyo de los centros de profesores** Los centros de profesores pueden ayudar con recursos, por ejemplo con material de enseñanza o información sobre cultivos, o proporcionando un lugar para que los estudiantes se reúnan e intercambien ideas.
- ✓ **Apoyo de otros servicios** Por último, se necesita una buena asistencia técnica de los servicios de extensión agrícola, las escuelas rurales, los agricultores, los servicios de salud, las ONG, etc.

¿Cómo lograr que la gente valore los huertos?

El apoyo de las personas depende de las actitudes. En algunas zonas hay una larga tradición de entusiasmo por la horticultura familiar. Las actividades hortícolas que se proyecta llevar a cabo se beneficiarán de la imagen positiva que la horticultura tenga en la comunidad.

[huertos ecológicos y sociales en terrenos universitarios andaluciainformacion.es](http://andaluciainformacion.es)



B. SECRETOS DEL ÉXITO

Algunos de los secretos del éxito se muestran en el recuadro.

Apoyo

El huerto escolar prosperará si tiene el apoyo de:

- El Director De La Escuela;
- Toda La Escuela;
- Los Padres y La Comunidad.

Participación y contactos

- Interesar a los servicios locales de agricultura y salud;
- Interesar a la comunidad, por ejemplo a expertos, colaboradores, etc.
- Interesar al programa de alimentación escolar.
- Crear un grupo de apoyo de gente interesada, activa y eficaz;

Sostenibilidad

Es una buena idea:

- Empezar con un huerto pequeño y ampliarlo después;
- Establecer y mantener un buen suministro de agua y vallados;
- Saber cómo se financiará o autofinanciará el huerto;
- Usar métodos orgánicos para mejorar y conservar el suelo;
- Elegir cultivos que se adapten a las condiciones locales.



unhuertourbano.blogspot.com

Motivación

El proyecto funcionará mejor si se:

- Establecen objetivos claros.
- Elige a un responsable de huerto que sepa tanto trabajar con la gente.
- Recompensa, premia e incentiva a los niños, profesores y padres de familia.
- Divulgan los éxitos y las actividades realizadas en el huerto al público y a toda la escuela.

Valor educativo

Trate de:

- Estudiar las actitudes de la comunidad, la familia y los niños y reconozca su importancia.
- Considerar el huerto como una experiencia y un instrumento de aprendizaje.
- Incluir a los alumnos en la planificación, toma de decisiones y la organización.
- Integrar el huerto en el plan de estudios.
- Fomentar la observación, la experimentación y la toma de datos.

Apoyo técnico y pedagógico

Haga lo posible para:

- Tener acceso a la información, a un buen apoyo y al asesoramiento técnico;
- Recibir formación en técnicas de horticultura orgánica y gestión de huertos;
- Encontrar o producir materiales apropiados para la clase.



unhuertourbano.blogspot.com

Construir Un huerto escolar y desarrollarse uno mismo.



unhuertourbano.blogspot.com

Actividad de Evaluación

- Formar grupos de 10 estudiantes.
- Decidir quién será el «jefe» de huerto.
- Realizar el cartel «Cultivar el huerto y desarrollarse uno mismo» de esta página.
- Consultar al director de la escuela sobre la idea de un huerto escolar.

CAPÍTULO 2: ¿QUIÉN NOS AYUDARÁ?

Dar participación a la familia y a la comunidad

Objetivos:

- ▶ Conseguir apoyo local
- ▶ Formar el Grupo del Huerto
- ▶ Conseguir apoyo y mantener el interés.



unhuertourbano.blogspot.com

Huertos escolares:

Los huertos escolares resultan mucho más satisfactorios cuando la comunidad está interesada y comprometida; y sería deseable que ésta participe desde el comienzo en la planificación del huerto, porque de este modo se forjará un compromiso, se repartirá la carga laboral, se evitarán errores y se estimulará el interés en las actividades de la escuela.

A. ¿QUIÉN PUEDE ESTAR INTERESADO Y CÓMO SE PUEDE DESPERTAR EL INTERÉS DE LAS PERSONAS?

A continuación se mencionan algunos colectivos de la comunidad que podrían interesarse en el huerto escolar.

Padres y familias Los padres y las familias se interesarán en el huerto escolar si consideran que el huerto es un elemento valioso para sus hijos. Los padres pueden, de forma individual y ofrecerse como voluntarios.

¿Qué pueden hacer los voluntarios?

- ▶ **Organizar** un día de campo, o un día para limpiar el huerto.
- ▶ **Construir** un cobertizo, un cercado o un muro.
- ▶ **Hacer demostraciones** de técnicas de horticultura.
- ▶ **Ayudar** a cocinar, cavar, plantar o desbrozar.
- ▶ **Hablar con los niños** de lo que están haciendo en el huerto.



La comunidad

derpolingano.blogspot.com

La comunidad local en conjunto sabe sin duda tanto de horticultura como usted mismo. Los recursos humanos de la zona donde usted vive generalmente le revelarán una rica fuente de conocimiento y experiencia.

- ▶ Tome contacto con los huertos familiares bien administrados cercanos a la escuela, y solicite la ayuda de los horticultores.
- ▶ Diríjase a personas destacadas de la comunidad que han conseguido vivir bien gracias a la horticultura. Pídales que vayan a la escuela y que hablen con el grupo que cultiva el huerto.



derpolingano.blogspot.com

B. EL GRUPO DEL HUERTO

¿Qué tipo de grupo puede unir a la gente para apoyar el huerto? Eso depende de las comunicaciones locales, de la relación de la escuela con la comunidad, de cómo se prefiere trabajar (por ejemplo en grupos o de forma individual), de los grupos que ya existen (por ejemplo asociaciones de padres y maestros) y de cómo trabajan, y de las preferencias del jefe de huerto.

Estas son algunas de las posibilidades: ¿cuál de ellas podría funcionar mejor en su situación?

- ▶ **En las redes informales** los responsables del huerto y los niños mantienen contactos personales con gente activa que los ayuda.
- ▶ **Un grupo de «Amigos del Huerto»** es un grupo de amigos que visita el huerto de forma regular.
- ▶ **Un Club del Huerto** incluye niños, profesores y voluntarios, que se reúnen una vez por semana para trabajar, discutir y compartir un refrigerio.
- ▶ **Un grupo de padres**, que ayuda en las actividades de la clase.
- ▶ **Redes especiales** de trabajo con grupos locales, como el grupo de jóvenes granjeros, o un grupo de jóvenes, o una asociación de granjeros o un club de mujeres horticultoras.⁶



derpolingano.blogspot.com

⁶ Chauliac, M., Barros, T., Masse-Raimbault, A.M. y Yopez, R. 1996. Huertos escolares en el medio rural andino. Alimentación, Nutrición y Agricultura, 16: 14-22.

C. ¿QUÉ NOTORIEDAD TIENE EL HUERTO?

Procure dar a conocer el huerto, dando un poco de publicidad a las actividades hortícolas.

Así se difundirá en la comunidad el mensaje de la buena horticultura y la buena nutrición, se estimulará el sentido de orgullo y se demostrará que la escuela es activa y se preocupa de los alumnos.

Los huertos se prestan especialmente bien a la publicidad porque:

- ▶ Pueden ser observados con ocasión de visitas guiadas y demostraciones;
- ▶ Sus productos son visibles y comestibles; pueden exponerse y probarse;
- ▶ Son decorativos y producen buenas imágenes (fotos, dibujos, mapas y planos);
- ▶ Son fáciles de entender tanto por los niños como por los adultos.

No haga afirmaciones grandilocuentes sobre lo que piensa hacer, pero no oculte lo que está haciendo.

¿Quién debería estar al tanto de las actividades?

Las familias deberían conocer el plan general del huerto, las actividades en curso, los productos y los beneficios.

- ▶ El público general debería ver y escuchar lo que se está haciendo en la escuela.
- ▶ El servicio de educación debería estar informado.
- ▶ Los patrocinadores deberían saber para qué han servido sus donaciones.



No haga todo el trabajo usted mismo. Los niños y los colaboradores pueden realizar gran parte del trabajo de publicidad. Los niños, sobre todo, deberían participar especialmente en promocionar las actividades del huerto.⁷

⁷ Ibid.

Actividad de Evaluación

16

La identidad del huerto

- ▶ Elijan un nombre para el huerto y darlo a conocer.
- ▶ Escoger un logotipo sencillo para el huerto,
- ▶ Enseñar a los niños a dibujarlo, ponerlo en un cartel.



huertos ecológicos y sociales www.upo.es

CAPÍTULO 3: ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL HUERTO? Objetivos y principios

Objetivos:

- Revisar los principios y prioridades
- Decidir las metas
- Redactar una declaración de objetivos



www.upo.es

Objetivos del Huerto Escolar

Los huertos escolares pueden tener diferentes usos y se han visto desde muchas perspectivas diferentes, algunas prácticas y otras educativas.

El cuadro diferencia los objetivos prácticos de los educativos.

	METAS PRÁCTICAS Las metas prácticas de la escuela son:	OBJETIVOS EDUCATIVOS Los niños aprenden:
HORTICULTURA	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos. - Ofrecer a la comunidad un modelo de huerto doméstico mixto. 	<ul style="list-style-type: none"> - A cultivar productos de forma inocua y sostenible, y a manejar con éxito su propio huerto escolar; - A disfrutar de la horticultura y a adquirir una actitud favorable hacia la horticultura; - A hablar con las familias y con los miembros de la comunidad sobre la Actividad hortícola.
NUTRICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Producir alimentos para la escuela mejorar la dieta de los niños con productos del huerto; - Mejorar los hábitos alimentarios de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - A cultivar alimentos por sí mismos - A mejorar sus dietas y preparar comidas saludables con los productos del huerto. - A apreciar los alimentos saludables y cambiar sus hábitos alimentarios.
MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el entorno de la escuela (árboles, césped, senderos, flores, etc.) - Recolectar agua de lluvia y «agua gris»; - Aprovechar los insectos beneficiosos; prevenir la erosión, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - A respetar e interesarse por su entorno escolar; - A tomar conciencia y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente. A respetar la naturaleza y - A manejar los recursos naturales.
APTITUDES PARA LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los niños a subsistir y a prosperar en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> - A planificar, colaborar, tomar decisiones, asumir responsabilidades, explicar y convencer, etc.
ESCUELA Y COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Unir a la escuela, los niños, las familias y la comunidad en un esfuerzo común. 	<ul style="list-style-type: none"> - A relacionarse con los adultos de varias maneras y ser conscientes de las prácticas de horticultura de la comunidad.

A. LAS LECCIONES DE LA EXPERIENCIA

Los objetivos del huerto escolar pueden cambiar y modificarse con el tiempo. Lo importante es que:

- Sean realistas;
- Logren un equilibrio entre los propósitos de educación y la producción;
- Interesen a todos (niños, padres, familias, profesores, personal de la escuela y Encargados del servicio de almuerzos escolares);
- Respeten y protejan los derechos de los niños.

Los huertos tienen que beneficiar a los niños, y es preciso que tales beneficios resulten obvios Los alimentos producidos por los huertos serán para los niños; los ingresos obtenidos serán para la escuela, y la educación debe ser un objetivo prioritario.

Los huertos escolares pueden representar una verdadera diferencia respecto a la salud de los niños, porque:

- ▶ Proporcionan hortalizas y frutas ricas en nutrientes que suelen faltar en las dietas de los niños.
- ▶ Gracias a las actividades hortícolas, los niños aprenden a cultivar y consumir hortalizas y frutas.
- ▶ Las familias se sienten motivadas para realizar las labores de cultivo.
- ▶ Los niños aprenden a preferir los alimentos nutritivos cultivados en casa.
- ▶ demuestran a los niños la relación entre lo que ellos cultivan y lo que comen, y su estado de salud general.⁸



derpolingano.blogspot.com

⁸ FAO. (sin fecha). Mejorando la nutrición a través de huertos familiares. Recomendaciones de cría, San Salvador, FAO en colaboración con CENTA, MINED, MSPAS, PCI, UES, OPS/INCAP y PMA.

La integración del huerto en el plan de estudios depende de la situación docente

¿Hasta qué punto puede integrarse el huerto en el currículo? Eso depende de las asignaturas ofrecidas (por ejemplo, agricultura, ciencias ambientales, nutrición, administración de empresas, economía doméstica); de la autonomía de los profesores para tomar sus propias decisiones al establecer los objetivos didácticos; del carácter interdisciplinario del trabajo, etc. Por supuesto, los profesores pueden utilizar el huerto de forma independiente para reforzar los contenidos de la enseñanza, y la escuela puede incluir este recurso en su programa de capacitación de profesores.

«Educar» a la comunidad requiere prudencia La escuela debe estar segura de que está capacitada para enseñar a la comunidad, y de que la comunidad está preparada para aprender. Inicialmente, debe perseguirse «consultar» a la comunidad más que «educarla». Por ejemplo, las escuelas pueden alentar a los niños a que cuenten en sus hogares lo que están haciendo en la escuela, o pueden invitar a la familia a visitar el huerto, crear un huerto modelo o distribuir plantas de semillero o plantones. Las escuelas también deben aprender de la comunidad y dejar bien sentado que lo hacen.

B. OBJETIVOS PRIORITARIOS

Este manual recurre a las lecciones de la experiencia y promueve un concepto amplio de los huertos escolares. Desde nuestro punto de vista, los huertos escolares deberían tener ante todo como función promover hábitos alimentarios saludables y un buen aprendizaje. No deben ser considerados como una fuente primaria de alimentos o recursos, y mucho menos como un sustituto de los programas de alimentación escolar.



unhuertourbano.blogspot.com

Este manual da prioridad a:

- ✓ la horticultura como fuente de una buena nutrición y educación nutricional;
- ✓ la horticultura y la horticultura comercial como fuente de aprendizaje;
- ✓ la participación de las familias y la comunidad;
- ✓ desarrollar aptitudes para la vida.

Estos aspectos son importantes porque:

1. Los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de los niños.

Una alimentación saludable es esencial para la educación. Los niños que no comen bien no crecen ni aprenden, enferman con frecuencia, dejan de asistir a clases y tienen menos oportunidades de conseguir un buen trabajo.

2. Los huertos escolares son beneficiosos para el aprendizaje.

Los huertos son beneficiosos para el aprendizaje porque son una forma de educación práctica y directa, en la cual los niños pueden ver los resultados de sus decisiones y acciones.



unhuertourbano.blogspot.com

C. DECLARACIÓN DE OBJETIVOS

Una vez que se tenga una idea de los principales objetivos del huerto, es preciso anotarlos en una declaración general de objetivos, que se puede discutir con los representantes de la escuela, el Grupo del Huerto, los patrocinadores, etc.

DECLARACIONES DE OBJETIVOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR PARA CINCO ESCUELAS RURALES:

1. Ampliar el conocimiento sobre la producción de hortalizas y frutas.
2. Incrementar el interés por una dieta más variada.
3. Ayudar a los niños a aprender a producir hortalizas.
4. Dar oportunidades a los niños para consumir las hortalizas que han cultivado.
5. Alentar a los niños a adquirir actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismos, motivación y valoración del trabajo.

Actividad de Evaluación:

INSTRUCCIONES:

Con el fin de identificar los objetivos de los huertos escolares realiza las siguientes actividades:

- Instruir a los niños para que expliquen a, padres y visitantes el cartel que realizaron anteriormente. «Cultivar el huerto y desarrollarse uno mismo» (que se encuentra al final del Capítulo 1).
- Ilustrar en los grupos de diez que se organizaron la declaración final de objetivos y que la expongan en la escuela.



CAPÍTULO IV: Despertar la conciencia Ambiental

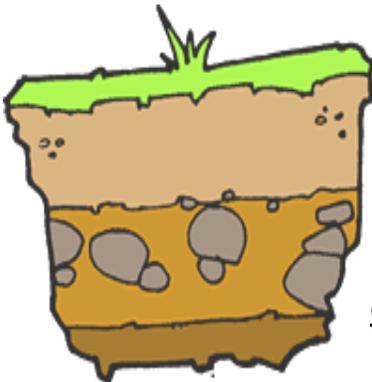
Objetivos

- ✓ Conocer que es el suelo y los tipos de suelo que existen
- ✓ Diferenciar los tipos de abono que se pueden utilizar al sembrar hortalizas.
- ✓ Observar las parcelas y la vida silvestre existente incrementa la conciencia de los niños sobre el ecosistema.



www.biorganicfoods.com

www.biorganicfoods.com



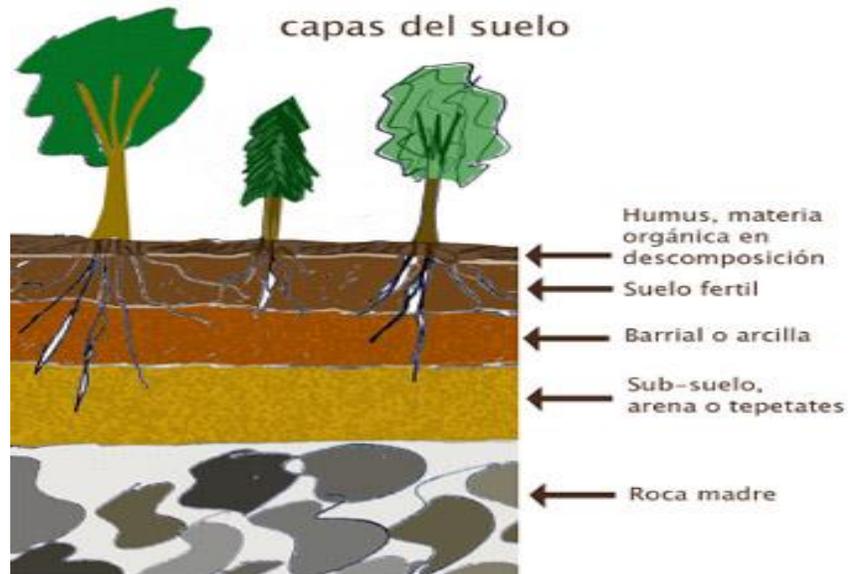
¿QUE ES EL SUELO?

Se conoce como suelo la parte superficial de la corteza terrestre, conformada por minerales y partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento el agua y procesos de desintegración orgánica.

CAPA SUPERIOR es la capa más externa del suelo, compuesta por materia orgánica que ha caído de la vegetación que la cubre (hojas, troncos y ramas); también incluye los restos de animales e insectos.⁹

⁹ Ibid. Pág.209

SUBSUELO es la zona de contacto entre el suelo y la roca madre; la región en la que la roca madre se disgrega. En esta capa no hay remoción ni depósito de materiales de suelo por filtración, ni revestimiento, ni acumulación de materia orgánica.



www.biorganicfoods.com

TEXTURA Y ESTRUCTURA DEL SUELO

TEXTURA: Todos los suelos están constituidos por partículas de diferentes tamaños, el estudio del tamaño de estas partículas se llama granulometría, estas partículas se distribuyen de diferente manera en las capas u horizontes del suelo.

ESTRUCTURA: Es la forma en la que de manera individual se agrupan las partículas del suelo ya sea de Arena, Limo o Arcilla.

LOS ABONOS

Es el aporte a las plantas de uno o varios de los elementos nutritivos indispensables para su desarrollo vegetativo normal. Las plantas extraen su alimento del agua del suelo y el oxígeno, hidrógeno y carbono del aire. Los fertilizantes y abonos se encargan de entregar a la tierra los nutrientes necesarios para el adecuado crecimiento de plantas.

ABONOS INORGÁNICOS: Los abonos inorgánicos son sustancias químicas sintetizadas, ricas en fósforo, calcio, potasio y nitrógeno, que son nutrientes que favorecen el crecimiento de las plantas. Son absorbidos más rápidamente que los abonos orgánicos.

ABONO ORGÁNICO: es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos de hongos comestibles u otra fuente orgánica y natural. En cambio los abonos inorgánicos están fabricados por medios industriales.



ORGANICO-MINERAL: se obtienen por combinación de abonos orgánicos y minerales. Por tanto, se caracterizan porque tienen en su composición, además de nutrientes minerales, nutrientes orgánicos.

ENMIENDA MINERAL: se puede maximizar el rendimiento de los cultivos, conservando así la fertilidad del suelo y mejorando la rentabilidad de la actividad agraria.

Fuente: Foto tomada por Epesista

ENMIENDA ORGÁNICA: la función principal atribuida a la enmienda orgánica es el aporte de materia orgánica al suelo, con el fin de generar humus para mejorar la fertilidad del suelo.

ABONO QUÍMICO:

El abono químico es elaborado en laboratorios por especialistas. Este no es muy recomendable debido a los peligros que conlleva su aplicación, es tóxica y afecta la salud de las personas.



Fuente: Foto tomada por epesista

EL HUERTO



blog-inaya.com

Un huerto escolar es un terreno de medidas variables (según disponibilidad del centro) en el que alumnos siembran, cultivan y recogen hortalizas. Aunque el lugar idóneo para tener un huerto escolar es una parte del terreno del centro, es posible cultivar determinados alimentos en balcones, azoteas y cajas.

Lo importante es la dedicación de alumnos y profesores.¹⁰



Foto tomada por epeista

A. PASOS A SEGUIR PARA REALIZAR UN HUERTO

¹⁰ Agricultura, I.d, (2006) Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.

a) PREPARAR EL TERRENO: Uno de los factores importantes en el desarrollo adecuado de los cultivos es la preparación del terreno en forma oportuna, ya que las labores o actividades que se realizan pueden afectar las características físicas, químicas y biológicas del suelo; las cuales determinan la fertilidad, erosión, infiltración y retención del agua.



plantas.facilísimo.com

b) HERRAMIENTAS Y EQUIPO

El tipo de herramientas a utilizar debe de tener ciertas características de forma, peso, tamaño considerando la altura y características de los/as estudiantes.



lblog-emc.over-blog.es

ACTIVIDADES DEL HUERTO



lblog-emc.over-blog.es

a) **COMPOST Y MANTILLO**

El compost es el producto que se obtiene de compuestos que forman o formaron parte de seres vivos en un conjunto de productos de origen animal y vegetal y el mantillo o Acolchado es el término utilizado en jardinería y agricultura para referirse a la capa de material aplicada sobre la superficie del suelo, principalmente para modificar los efectos del clima local.



[lblog-emc.over-blog.es](http://blog-emc.over-blog.es)

b) **Labranza mínima:** La idea general se basa en trabajar en trenes de herramientas de manera que en una sola pasada, o máximo dos, se realice la preparación total del suelo y la siembra en conjunto.



sarrigurenweb.com

c) **Rotación de cultivos:** consiste en alternar plantas de diferentes familias y con necesidades nutritivas diferentes en un mismo lugar durante distintos ciclos, evitando que el suelo se agote y que las enfermedades que afectan a un tipo de plantas se perpetúen en un tiempo determinado.



sarrigurenweb.com

¿COMO SE CONSIGUEN SEMILLAS DE BUENA CALIDAD?

En todo cultivo es imprescindible tener en cuenta la calidad de la semilla para el éxito del mismo. La semilla es el material de partida para la producción y es condición indispensable que tenga una buena respuesta bajo las condiciones de siembra y que



sarrigurenweb.com

produzca una plántula vigorosa a los fines de alcanzar el máximo rendimiento.

SEMILLAS Y ESQUEJES DE LA COMUNIDAD

La reproducción por semillas es muy diferente a la que se hace por esqueje. En estos se consigue una planta idéntica a la planta madre. En cambio, cuando se trata de semillas, se pueden dar cambios y variaciones genéticas al ser una reproducción de tipo sexual.

¿CUANDO SE PLANTA?

Para empezar a sembrar y plantar su jardín de verduras, lo más recomendable es tener un poco de paciencia y esperar hasta que el clima sea el adecuado. Dependiendo de la región puede ser variado e impredecible: fuertes fríos pueden llegar luego de días cálidos.



sarrigurenweb.com

¿COMO SE CUIDAN LAS PLANTAS?

Fertilizar periódicamente o cada ciertas temporadas la tierra o sustrato donde está desarrollándose la planta. Esto varía dependiendo de las especies y el tipo de suelo y nivel de materia orgánica que necesitan. El clima es un tema fundamental, si vivimos en un lugar húmedo y con muchas precipitaciones no es necesario abusar del riego.

PLANTAS SANAS

Las plantas, como seres vivos que son, pueden presentar algunos problemas de sanidad a lo largo de su vida.

Detectar estos problemas a tiempo, permitirá que las plantas de desarrollen adecuadamente, saber cuándo se pueden presentar es muy importante, ya que podremos actuar de forma preventiva. Cada estación del año tiene sus riesgos particulares en cuanto a plagas y enfermedades.

www.hogarismo.es



B. VENTAJAS DEL HUERTO ESCOLAR

La responsabilidad de los alumnos a la hora de cultivar su propio alimento les proporciona ilusión y aprendizaje. Favorece la alimentación sana y equilibrada, sin uso de productos químicos. Se potencia el cultivo de productos autóctonos y de acuerdo con la época del año.



www.hogarismo.es

Los alumnos trabajan y juegan en un espacio natural, interactuando con su entorno más próximo. Se incorporan valores de respeto, conservación y cuidado de la naturaleza, el medio ambiente y el entorno.¹¹

¹¹ Mailxmail. (7 de 5 de 2004) Conceptos Básicos de Agricultura, siembra.

VITAMINAS Y MINERALES:

Las hortalizas son aquellas verduras y demás plantaciones comestibles que se cultivan generalmente en huertas y que mayormente se las consume como alimentos, ya sea de manera cruda o bien cocinada.

Dentro del conjunto de las hortalizas, que por supuesto es amplio, se incluyen como parte de el a las legumbres verdes, tales como las habas y los guisantes y las verduras, en tanto, se debe excluir de las mismas a las frutas y los cereales.

Las hortalizas se encuentran compuestas por diversos componentes como ser: agua (en un 80 %); glúcidos (serán variables según el tipo...

- grupo A presentan menos del 5 % de hidratos de carbono: acelga, apio, espinaca, berenjena, coliflor, lechuga, pimientos, entre otros),
- grupo B (contienen de un 5 a 10 % de hidratos de carbono: alcachofa, guisante, cebolla, nabo, puerro, zanahoria, remolacha) y
- grupo C (presenta más de un 10 % de hidratos de carbono: patata y mandioca).

Vitaminas y minerales (son ricas en las siguientes vitaminas y minerales, vitamina A, E, K, B y C, potasio, magnesio, calcio, sodio y hierro); sustancias volátiles (tal como la cebolla que contiene ese componente que nos produce lágrimas); lípidos y proteínas; bajo valor calórico (por esta cuestión es que las hortalizas deberían decir presentes en las dietas contra la obesidad) y fibra dietaría.



www.hogarismo.es



www.hogarismo.es

Las hortalizas son ricas en vitaminas y minerales.

Actividades de evaluación

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de los enunciados y responda correctamente.

¿Que es el suelo?

¿Que es el Abono Orgánico?

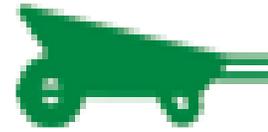
¿Que son las Hortalizas?



www.hogarismo.es

Capítulo V

¿QUÉ NECESITA EL HUERTO? La ubicación del huerto



OBJETIVO GENERAL

Orientar a niños y docentes sobre los pasos básicos que deben darse en la construcción del huerto escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Verificar si el suelo está abonado.
- Preparar y mejorar el suelo
- Planificar y trazar el huerto

Una vez que haya identificado y señalado en el mapa la localización del huerto, decida qué necesita hacer, estime el equipo y los insumos necesarios, discuta cómo planificar y trazar el huerto y organice la preparación del terreno.

INSTRUCCIONES:

Que el alumno en base a lo aprendido conteste las preguntas que aparecen al final del capítulo.

PASOS

Según Manual de Capacitación Huertos Escolares, Ministerio de Agricultura y Ganadería, (59-76), los pasos para construir un huerto son:

1. Selección y cercado del terreno donde se construirá el huerto
2. Limpieza del terreno
3. Nivelación
4. Preparación del suelo

A. MEJORAR EL LUGAR

¿De qué se dispone y qué se necesita?

Recorra con otros colegas el lugar donde se ubicará el huerto. Lleve un mapa del terreno para ayudar en la discusión y anotar las observaciones. Comience haciendo un listado de lo que se tiene y de lo que se necesita. Infórmese de las prácticas y recursos locales y consulte las Notas de horticultura cuando sea necesario. Los siguientes son algunos aspectos a tener en cuenta:

- **Protección contra los depredadores** Este aspecto es fundamental. Por bueno que sea el cultivo, no servirá de nada si se lo comen las cabras de los alrededores. ¿Cuáles son los depredadores naturales en la zona? ¿Las gallinas? ¿Los cerdos? ¿Los animales salvajes? ¿Cómo cierran sus huertas o protegen algún cultivo en particular los horticultores locales? ¿Necesitarán mantenimiento? ¿Tendrá el huerto un tamaño limitado en función del terreno que se puede cercar?
- **Suministro de agua** El suministro de agua también es extremadamente importante. Las hortalizas en particular necesitan mucha agua. Si se cuenta con un buen suministro de agua se podrá decidir más fácilmente cuándo plantar y cuándo cosechar. El sistema de suministro debe ser fiable, limpio, barato y accesible.



www.ginerymira.com

- **Protección contra el sol** Las plantas necesitan mucha luz del sol (al menos ocho horas diarias). Sin embargo, en los climas muy cálidos conviene que haya un poco de sombra a media tarde. ¿Dónde se colocarán las plantas delicadas? ¿Qué se puede utilizar para darles sombra (árboles, muros, setos, plantas altas, una pérgola)?.

- **El terreno** El terreno plano, es el más conveniente. En las pendientes acusadas hay que construir terrazas, lo cual es una obra muy grande.



www.ginerymira.com

¿Qué se necesita hacer?

Después de este estudio, se tendrá una idea de qué aspectos necesitan una atención especial. Las siguientes son algunas de las acciones que quizá deberán llevarse a cabo:

Mejora del terreno

- Decidir qué conservar
- Quitar piedras, raíces y matorrales
- Eliminar hierbas y maleza arraigadas
- Nivelar el suelo
- Construir vallas, setos y muros
- Cavar canales de drenaje



www.ceam-miraflores.org



Foto tomada por epesista

Abastecimiento de agua, política de agua y sistema de riego

- Mejorar y asegurar el suministro de agua
- Diseñar una política de manejo del agua
- Establecer un sistema de riego o irrigación.

Mejora del suelo

- Añadir fertilizantes naturales
- cavar
- agregar compost, estiércol (guano), abono verde.



www.hogarismo.es

B. PLANIFICAR Y TRAZAR EL HUERTO

La planificación y el trazado del huerto es una de las tareas más placenteras. Los niños deberían estar muy comprometidos en el proceso.

- ▶ **Viveros** Los semilleros necesitan sombra y protección. Una forma de proteger las plántulas es cultivarlas en mesas. Se puede dar sombra con techos de hojas. Las mesas también son útiles para hacer el trasplante a macetas, secar semillas o escribir etiquetas, etc.



Fuente: Foto tomada por epesista

- ▶ **El montón de abono Orgánico:**



Fuente: Foto tomada por epesista.

Situar los montones de estiércol en varios lugares bastante cerca de los canteros (se aconseja que estén debajo de los árboles), y dejar algo de espacio para almacenar mantillo. Los recipientes o contenedores especiales para estiércol son útiles pero no esenciales.

Extras opcionales:

Mientras se planifica el huerto, discutir qué otros elementos se podrían querer tener algún día. Por ejemplo:

Para la horticultura:

- Una parcela de demostración o experimentación.
- Un área de elaboración o secado de la cosecha.
- Un espantapájaros u otro sistema para alejar a los pájaros.
- Un bosquillo de arbustos o árboles.



Fuente: Foto Tomada por epesista

Para relacionarse, estudiar y jugar:

- Un patio central para encuentros o actuaciones, con asientos.
- Mesas, bancos, troncos para sentarse, comer, leer y escribir sobre el huerto.
- Una cancha para jugar a la pelota u otra actividad grupal.



Fuente: www.google.com

Para informar:

- Un panel informativo resistente a la intemperie.
- Una estación meteorológica, (termómetro, barómetro, etc.)
- Un mapa o plano del huerto expuesto.
- Letreros y carteles.

D. EL COMPROMISO DE LOS ESCOLARES

Quizá los escolares no estén capacitados para hacer todo el trabajo que conlleva crear un huerto, pero deberían comprometerse tanto como sea posible. Podrían colaborar en:

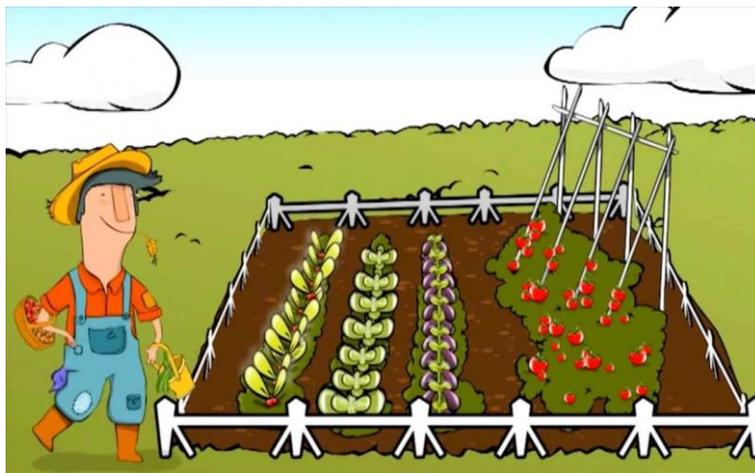
1. Dibujar un mapa y estudiar el terreno.
2. Discutir y estudiar los recursos e insumos necesarios.
3. Observar y registrar los trabajos del huerto.
4. Guiar a los visitantes cuando vayan a ver el huerto y mantener informadas a sus familias.
5. Estudiar el trazado del huerto y las camas de cultivo.
6. Poner carteles y rótulos.

Todas estas actividades hacen las clases interesantes.

Mientras se prepara el terreno del huerto, conviene también dar lecciones sobre el suelo y el agua, las herramientas y el equipo y seguir con atención de evolución de los montones de Abono orgánico.

Cercado del huerto

Una vez elegido el lugar apropiado para hacer el huerto se debe hacer una cerca para protegerla de los animales. Se pueden usar diversos materiales.



www.google.com/imagenesinfantiles

Actividades:

Instrucciones realice lo que a continuación:

- ▶ Realice Dibujos y descripciones del terreno del huerto
- ▶ Dibuje un listado de los principales trabajos requeridos.
- ▶ Dibuje un listado de equipos e insumos básicos, y sus costos estimados.
- ▶ Dibuje un plano del trazado del huerto.



www.google.com/imagenesdehuertos

Capítulo VI

Mejorar el HUERTO

Objetivos:

- ▶ Decidir cuánto cultivar
- ▶ Decidir qué inversión se necesita (insumos)
- ▶ Gestión financiera y cálculo de presupuestos
- ▶ Planear el uso de los ingresos

Antes de utilizar un terreno para cualquier actividad agrícola, es necesario realizar en él, ciertos trabajos que se conocen como labores de preparación del terreno.



www.google.com/imageneshortalizas.gob

PLANTAS SANAS

La primera manera de combatir enfermedades y plagas es ayudar a las plantas a mantenerse sanas. Algunas formas de lograrlo son:

- ❖ Seleccionar semillas y plantas de semillero resistentes y libres de enfermedades;
- ❖ Plantarlas en canteros elevados permanentes;
- ❖ Nutrir adecuadamente el suelo con compost;
- ❖ Regar con regularidad;
- ❖ Eliminar las plantas enfermas o afectadas por plagas;
- ❖ Cubrir con mantillo para reducir la competencia, mantener la humedad y lubricar el suelo;
- ❖ Plantar cultivos acompañantes (plantar algunos cultivos juntos).

¿Cómo mantenemos nutrido y fértil el suelo?

Las plantas que crecen toman los nutrientes de la tierra. En la naturaleza, las plantas mueren donde han crecido y devuelven los nutrientes al suelo, pero cuando las cosechamos, retiramos lo que la tierra produce para comerlo o usarlo. Al hacer eso, estamos quitando riqueza al suelo, y por lo tanto debemos devolverla de alguna manera. Esta es la idea que los niños deben comprender. Hay varios modos de mantener fértil un suelo:

Compost y mantillo El estiércol (guano), el compost y el mantillo devuelven al suelo mucha materia orgánica. Sobre el compost, el riego y el lubricado con mantillo.

- Ponerlas en práctica en la escuela
- Fabricar Abono Orgánico.



sarrigurenweb.com

CULTIVOS EN FRANJAS: Cultivar plantas de diferentes alturas y hábitos juntas favorece el aprovechamiento del suelo.

Por lo general las plantas más altas son perennes, como la papaya, la granadilla (fruta de la pasión, parcha), mientras que las de menor altura entran en el sistema de rotación.



sarrigurenweb.com

BARBECHO: Esta operación tiene por

Objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno para que se aireen, al mismo tiempo que los rayos del sol elimine algunos de los insectos que hayan quedado en él. Esta labor se puede hacer con el arado de mano, azadón o con la pala adecuada para cada tipo de suelo.



sarrigurenweb.com



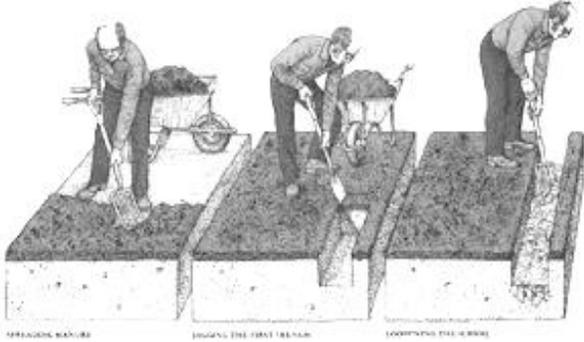
sarrigurenweb.com

Rastreo: tiene el objetivo de desbaratar los terrenos que resultaron del barbecho; se realiza con la rastra, pasándola en forma cruzada, una o dos veces sobre terreno. Si no se cuenta con la rastra, se puede utilizar un azadón o rastrillo y procurar dejar la tierra lo mas suelta posible.¹²

¹² Varios, A. 2008 Practicas de campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 al 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com

NIVELACIÓN: esta actividad se realiza para los hoyos, así como disminuir o reducir al mínimo los bordos y montículos que hayan quedado en el terreno para evitar encharcamientos. Este trabajo se puede hacer pasando varias veces en forma cruzada un tablón o viga pesados sobre el terreno, hasta lograr una superficie pareja uniforme.

Al mismo tiempo de realizar la nivelación, se pueden trazar los canales para el riego.



www.atelierurbano.com

SURCADO: en esta operación es donde se trazan los surcos de acuerdo a la separación altura etc., que requiera cada tipo de cultivo y la orientación que más facilite el riesgo. Se realiza utilizando el arado de mano o azadón.

Todas estas actividades son muy importantes para el buen resultado de cualquier actividad agrícola, debes procurar realizarlas de la mejor forma posible, para que tengas mejores resultados en el cultivo de hortalizas.



www.atelierurbano.com

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente las siguientes preguntas y responde según lo aprendido en la realización del huerto.

¿Para que se utiliza un tablón o viga pesada?

¿Cómo se le llama a la Operación que permite trazar los surcos de acuerdo a la separación altura etc.?

¿Cómo se le llama a la operación que tiene por objeto alojar y voltear las capas arables del terreno se le llama?

Capítulo VII

Tipos de siembra.

Objetivo:

Elegir el tipo de siembra que se utilizara para el cultivo de las hortalizas.

Instrucciones:

Organízate en grupo y elige el tipo de siembra que utilizaras para esparcir la semilla de las diferentes hortalizas.



www.atelierurbano.com

SIEMBRA DIRECTA

Las semillas se colocan directamente en el terreno definitivo en el que crecerán las plantas hasta el momento de la cosecha.

La siembra directa puede a su vez realizarse de dos formas distintas:

» **Al Voleo en línea**

El criterio para elegir una u otra técnica depende básicamente del tamaño de las semillas. Las más pequeñas como el rabanito o perejil se realizan al voleo.

» **Siembra Al Voleo**

Este tipo de técnica consiste en dejar caer las semillas en forma de fina lluvia sobre el cantero y luego se las cubre con una fina capa de tierra o abono orgánico, una vez que realizamos la siembra hay que tapar:

Paso N° 1. Las semillas pueden ser cubiertas con tierra con arena, con estiércol bien descompuesto o con abono orgánico, las semillas deben quedar en íntimo contacto con el suelo.

Paso N° 2. Se cubre el suelo con restos vegetales, pero hay que estar atento porque ni bien emergen las plantitas hay que destaparlas.

Paso N° 3. Finalmente se riega en forma de lluvia suave evitando desenterrar las semillas.



Fuente: Foto tomada por epesista

SIEMBRA EN LINEA

Cuando se siembra en líneas las semillas son colocadas en surcos previamente marcados. Entonces primero hay que marcar y preparar, la distancia entre surcos debe ser programada según el tamaño que tendrá las plantas.



www.atelierurbano.com



www.atelierurbano.com

SIEMBRA A GOLPES:

Se puede realizar en terrenos sin surcar, consiste en hacer hoyos con el azadón o pala a una distancia conveniente dependiendo de la clase de hortaliza, se deposita la semilla en cada uno de estos y se cubre con una ligera capa de tierra, la distancia dependerá según el tipo de hortaliza.

SIEMBRA A CHORRILLOS:

Consiste en depositar en el fondo del surco la semilla en forma continua y uniforme, para lo cual se puede utilizar una bolsa con una perforación o con la mano. Se utiliza para semillas de tamaño pequeño como acelgas, remolachas, lechugas.



www.atelierurbano.com

SIEMBRA EN ALMACIDOS:

La siembra en almácigos se realiza cuando las semillas son muy pequeñas o demoran mucho en germinar y/o las plantitas necesitan cuidados especiales (Protección del sol, heladas, sereno, etc.)

El almacigo puede ser un pequeño espacio de la huerta con buena

tierra o una cajonera especialmente preparada con tierra abonada, colocada en un lugar cerca de una fuente de agua y con protección de sol fuerte, viento, etc.



www.upo.es

SIEMBRA DE PRECISIÓN:



En este caso la siembra se realiza mediante maquinas especialmente diseñadas para sembrar semillas de hortaliza. La maquina, una vez que se le ha calibrado la distancia y la profundidad de siembra, introduce las semillas en el terreno, pueden ser maquinas de presión manuales o de arrastre.

www.upo.es

Este tipo de siembra permite realizar en menor tiempo el trabajo, y de manera más eficiente.

B. LABORES DE CULTIVO

Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales.

RALEO O ENTRESAQUE:

Esta operación se lleva a cabo cuando las plantitas tienen 15 días de nacidas o de 15 a 20cm. De altura. Consiste en eliminar el exceso de plantas para conservar la distancia más conveniente y que no afecte una planta a la otra por la proximidad de sus raíces, al arrancar las más débiles o enfermas.

www.upo.es



www.upo.es

**DESHIERBE.**

Consiste en eliminar en forma manual, mecánica o utilizando productos químicos, las malas hierbas que crecen en los terrenos de cultivo, ya que si no se eliminan, el cultivo no aprovechará totalmente los nutrientes.

www.upo.es

APORQUE.

Esta actividad consiste en amontonar tierra alrededor del tallo de la planta, con el propósito de defenderla de las sequías heladas y proteger las raíces más superficiales.



RIEGO:

En general las lluvias no satisfacen las necesidades de los cultivos, sobre todo en verano. Si el agua no es suficiente, las plantas no se desarrollan normalmente, la producción es menor, las hojas se ponen duras y puede ocurrir que las plantas asemillen antes de tiempo.



ecologismos.com



ecologismos.com

Actividades de Evaluación

Escribe tres diferentes labores de cultivos.

1.

2.

3.

Escriba tres tipos de siembra que se puede utilizar en el cultivo de hortalizas.

1.

2.

3.

CAPITULO VIII

LABORES DE CULTIVO “DEFORESTACION Y LA FORESTACIÓN”

Objetivo:

Colaborar en la reforestación de la comunidad



ecologismos.com

La Deforestación:

Un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura.

LA REFORESTACIÓN

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaba cubierta de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como puede ser:

1. Explotación de la madera para fines industriales.
2. Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
3. Ampliación de áreas rurales.



Fuente: Foto tomada epesista

La reforestación proporciona a la sociedad una gran cantidad de bienes y servicios que generalmente no cuentan con un valor económico, especialmente el oxígeno de los bosques, siendo este el gas vital para la vida del ser humano.

Fuente: Foto tomada por Epesista.



Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido. La reforestación se puede tomar como un compromiso de cada ser humano debemos de tener con el medio ambiente; se debe mantener el equilibrio ecológico del hombre con la naturaleza.

Esta acción de salvaguardar los bosques del medio natural que nos rodea, es un deber que se tiene que cumplir y de transmitir a los demás por medio del ejemplo.

Área reforestada en el terreno denominado “El Astillero” Aldea el Pinalito, Casillas Santa Rosa.

Fuente: Foto tomada por Epesista.



Fuente: Foto tomada por Epesista.



Fuente: Foto tomada por Epesista.



Actividad de Evaluación.

Realiza un comentario sobre la importancia de la Reforestación.

Referencia Bibliográfica:

- Australian Broadcasting Corporation (ABC) Brisbane.** 2004. Brisbane. www.abc.net.au/brisbane/stories/s780287.htm
- Barbero, L., Cielo, C., Navarro, A. y Tomates, F.** 1993. Jugando a cuidar la salud. Programa de salud pública en la ciudad de Córdoba. Cooperación italo-argentina. Córdoba, Argentina, Ediciones Cincos, 2ª ed.
- Battcock, M. y Azam-Ali, S.** 1998. Fermented fruits and vegetables: a global perspective. FAO Agricultural Services Bulletin No. 134. Roma. FAO.
- Bercha, R.** www.insectsofalberta.com
- Bruce, B.** 1998. Corn in the classroom. Developing Countries Farm Radio Network Paquete 48, guión 7. Emisión sobre la Escuela Sligoville, Jamaica.
- Burgess, A., Maina, G., Harris, P. y Harris, S.** 1998. How to grow a balanced diet: a handbook for community workers. Reino Unido, VSO Books.
- Burgess, A.** et al. 1994. Community nutrition for Eastern Africa. Nairobi. AMREF.
- Burgess, A. y Glasauer, P.** 2006. Guía de nutrición de la familia. Roma, FAO.
- Carrizo, L., Barbero, L.M., Jewsbury, M.E., Recagni de Medina, L., Zlocowski, S., Mantese, D.A. y Navarro, A.** 1992. Educación alimentaria nutricional y huerta escolar: una experiencia con maestros para maestros. Proyecto Córdoba: subproyecto de Nutrición aplicada para el fomento de recursos alimentarios. Ministerio de Salud. Gobierno de Córdoba. Córdoba, Argentina, Ediciones Talleres Gráfica Empresaria.
- Cederstrom, T.** 2002. Learning to grow: how school gardens can provide food for education. Food Forum Online, No. 61, 3rd quarter. www.foodaid.org/ff2002.htm
- Chauliac, M., Barros, T., Masse-Raimbault, A.M. y Yopez, R.** 1996. Huertos escolares en el medio rural andino. Alimentación, Nutrición y Agricultura, 16: 14-22.
- Chinanzvavana, L.** 2003. Inter-provincial science campfire exhibitions (internal report for Save the Children). Zimbabwe.
- Coleman, E.** 1989. The new organic grower. Chelsea, Vermont, Estados Unidos, Chelsea Green Publishing Company.
- Mailxmail. (7 de 5 de 2004) Conceptos Básicos de Agricultura, siembra.
- Cooks.Com Recipe Search.** 2004. <http://www.cooks.com>
- FAO.** 1993. Food and nutrition in the management of group feeding programmes. Roma.
- FAO.** 1998. Rural processing and preserving techniques for fruits and vegetables. Roma.
- FAO.** (sin fecha). Mejorando la nutrición a través de huertos familiares. Recomendaciones de cría y siembra. San Salvador, FAO en colaboración con CENTA, MINED, MSPAS, PCI, UES, OPS/INCAP y PMA.
- FAO.** 2000. Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares. Manual de capacitación para trabajadores de campo en América Latina y el Caribe. Roma. <http://www.fao.org/docrep/v5290s/v5290s00.htm>

Egrafia

1. <http://www.usda.gov/EnEspanol>
2. **Kidsgardening.** 2004. www.kidsgardening.com
3. www.peruecologico.com

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico:

Durante la realización del diagnóstico se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de obtener información relevante de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Salitre, Casillas Santa Rosa, para determinar la situación actual, se aplicó una entrevista estructurada, misma que permitió obtener resultados claros y concisos de las limitaciones y prioridades en la ejecución del diagnóstico.

Se manifestó que un manual para la elaboración de huertos escolares, proporcionara la forma de encontrar herramientas básicas para realizar siembras de hortalizas por lo tanto, constituía una solución idónea para el problema, obteniendo la aprobación política de parte de autoridades municipales y educativas para solucionar la necesidad en el centro Escolar.

4.2 Evaluación del perfil

La fase del perfil se evaluó a través de un cuestionario dirigido a los agentes involucrados, evaluando los lineamientos que se aplicaron para elaborarlo como: los objetivos, las metas, el presupuesto, las actividades, los recursos, etc., con el cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas y son acorde al proyecto; el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto y el objetivo principal del mismo. Al evaluar los recursos y el tiempo destinado para la realización de cada actividad se ratificó que todo estaba en el orden establecido.

4.3 Evaluación de la ejecución

La fase de ejecución del proyecto se evaluó utilizando un cuestionario, aplicado al director y docentes de la institución beneficiada. La evaluación de la ejecución se realizó para verificar si lo ejecutado responde a lo planificado.

Además de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos y alcanzar la meta trazada.

4.4 Evaluación final

El manual elaborado debe tener impacto, responder a una necesidad y ser sostenible para ello es necesario evaluarlo después de ejecutarlo, principalmente para verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y su contribución a los agentes involucrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa; así como el grado de obtención de beneficios previstos con su realización.

Así mismo, considerando de vital importancia la actualización del manual elaborado, comprometiéndose el director del centro educativo a mejorar y actualizar frecuentemente el manual, de acuerdo a las necesidades y exigencias educativas.

Para la elaboración de esta evaluación se utilizó el cuestionario aplicado a, maestros, director y agente patrocinante; cuyos indicadores estaban encaminados a identificar el grado de efectividad del objetivo principal del proyecto.

Conclusiones

- 2.10 El Manual para la elaboración de huertos escolares para estudiantes se proporcionó elementos necesarios para la alimentación saludable para todos los estudiantes y sus familias, dando a conocer la importancia de siembra de hortalizas.
- 2.11 Se capacitaron a 20 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa, proporcionando la información necesaria sobre como preparar el terreno, siembra de hortalizas y los tipos de riego para huertos escolares.
- 2.12 Se proporcionaron ejemplares del Manual a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Salitre, Casillas Santa Rosa, para hacer conciencia sobre la producción y consumo de hortalizas.
- 2.13 Se reforesto el área comunal denominada el Astillero aldea el Pinalito con dos clases distintas de arboles.

Recomendaciones

- 2.13.1 Docentes como estudiantes se organicen para poner en practica todas las herramientas que se plantean en el manual, para que tengan una alimentación saludable, que incluya hortalizas.

- 2.13.2 Es fundamental que el director, personal docente, padres de familia y líderes comunitarios, se involucren, en la divulgación, seguimiento y mantenimiento del proyecto educativo ambiental.

- 2.13.3 Es conveniente que los docentes dirijan los conocimientos relacionados a la elaboración de huertos de forma correcta a las futuras generaciones de estudiantes.

- 2.13.4 Supervisar que los arboles que se plantaron tengan suficiente agua y estén libres de plagas.

Bibliografía

- 2.13.4.1 **Congreso de la República de Guatemala CODIGO MUNICIPAL 2008-2012** Oficina municipal de planificación Plan de desarrollo.
- 2.13.4.2 **Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Casillas, Santa Rosa 2010.**
- 2.13.4.3 **Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Unidad de Fortalecimiento Municipal, área Administrativa. ELABORACIÓN DE ORGANIGRAMA MUNICIPAL 2008- 2012. MUNICIPALIDAD DE CASILLAS, SANTA ROSA 2008.**

A

P

E

Z

D

I

C

E

PLAN DE DIAGNÒSTICO

I. Identificación

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa

Ejecutor del diagnóstico: Rosa Daniela Florián Sandoval

II. Objetivos

General

- Recabar información sobre la situación actual, identificando las carencias y necesidades de la institución.

Específicos

- Identificar los problemas y necesidades existentes en la institución.
- Plantear propuestas de solución a los problemas detectados.

III. Justificación

En el siguiente diagnóstico se identificarán los recursos y necesidades que tiene la institución; también detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para tomar decisiones y dar posibles soluciones.

IV. Actividades

- Redactar solicitud
- Presentar solicitud
- Observar la institución
- Elaborar técnicas para recabar información
- Aplicar las técnicas (encuesta, entrevista)
- Clasificar las necesidades detectadas
- Priorizar las necesidades
- Establecer el cuadro de análisis de las necesidades

- Análisis de viabilidad y factibilidad
- Seleccionar el problema
- Redactar el plan de diagnóstico de la información obtenida.
- Presentar el informe del diagnóstico

V. Recursos (Humanos, materiales, financieros)

Humanos

- Alcalde municipal
- Director
- Docentes
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Celular
- Impresora
- Tinta de impresión
- Libreta para anotaciones
- Fotocopiadora
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Lápices

Financieros

-Impresiones	Q. 60.00
-Hojas	Q. 20.00
-Fotocopias	<u>Q. 20.00</u>
-Total	Q. 100.00

VI. Tiempo

- 1 Mes

VII. Cronograma de actividades

MES		JULIO / 2015																								
semana		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
ACTIVIDADES		M 1	J 2	V 3	L 6	M 7	M 8	J 9	V 10	L 13	M 14	M 15	J 16	V 17	L 20	M 21	M 22	J 23	V 24	L 27	M 28	M 29	J 30	V 31		
1	Redactar solicitud	P																								
	E																									
2	Presentar solicitud	P																								
	E																									
3	Observar la institución	P																								
	E																									
4	Elaborar técnicas para recabar información	P																								
	E																									
5	Aplicar las técnicas	P																								
	E																									
6	Clasificar las necesidades detectadas	P																								
	E																									
7	Priorizar las Necesidades	P																								
	E																									
8	Establecer el cuadro de análisis de las necesidades	P																								
	E																									
9	Análisis de viabilidad y factibilidad	P																								
	E																									
10	Seleccionar el problema	P																								
	E																									
11	Presentar el informe del diagnóstico	P																								
	E																									

VIII. Evaluación

Escrita: encuesta

Oral: entrevista

Observada: ficha de observación

Análisis: lista de cotejo

FODA, DE LA MUNICIPALIDAD DE CASILLAS, SANTA ROSA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">▪ Instalaciones en buenas condiciones.▪ Oficinas con buena infraestructura.▪ Servicio eléctrico eficiente.▪ Mucho empleo.▪ Apoyo de parte de las personas que tienen más experiencia en cada ramo.▪ Mobiliario suficiente y en buenas condiciones.▪ Todos se ayudan mutuamente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabajo para todas las personas.▪ Desarrollo personal.▪ Seguir estudiando.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Mucho personal.▪ Mala atención.▪ Mala información.▪ Carencia de conocimientos▪ Ausencia de recipientes para depositar toda la basura que se acumula.▪ Mal manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos y reutilización de los mismos.	<ul style="list-style-type: none">▪ El peligro.▪ Invasión de personas de mala conducta a la institución.▪ No hay privacidad en las oficinas

FODA, DE LA E.O.R.M, Aldea El Salitre, CASILLAS, SANTA ROSA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instalaciones en buenas condiciones. ▪ Aulas con buena infraestructura. ▪ Los docentes utilizan técnicas y métodos actualizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. ▪ Apoyo brindado por el director para solucionar problemas con el alumnado en el establecimiento. ▪ El Director juntamente con los docentes buscan estrategias para solucionar problemas de mala alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuela en lugar accesible para todos los niños de la comunidad. ▪ Se reciben capacitaciones educativas de personal de otras instituciones. ▪ Apoyo de la municipalidad a solucionar necesidades del centro educativo.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Escritorios en mal estado ▪ Muy pocos servicios sanitarios para la población estudiantil del centro educativo. ▪ No hay agua potable ▪ Carencia de librerías, y computadora. ▪ Ausencia de recipientes para depositar toda la basura que se acumula. ▪ Ausencia de balcones en las ventanas. ▪ Mal manejo de área verde para la plantación de hortalizas o jardinería. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inseguridad de traslado de los alumnos del centro educativo a su hogar. ▪ Circulación del centro educativo en mal estado. ▪ Fácil acceso de ganado al centro educativo. ▪ Ingreso a cualquier hora al establecimiento de personas ajenas al mismo. ▪ Acceso fácil para el robo del material de la escuela.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto:

Manual de educación sobre huertos escolares **dirigida a estudiantes de quinto y sexto primaria de** la Escuela Rural Mixta Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa.

1.1 Identificación

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Salitre, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

1.2 Justificación

Su fin primordial es establecer la sostenibilidad del proyecto: Manual de educación sobre huertos escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa ya que en el diagnóstico se constató que hay poca información acerca de la producción de hortalizas y los beneficios que nos trae consumirlos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Garantizar el manejo y sostenibilidad del proyecto, Manual para la elaboración de Huertos escolares

1.3.2 Objetivos específicos

- Motivar a los docentes y estudiantes a cultivar hortalizas.
- Promover en la comunidad educativa el interés por la protección y conservación del medio ambiente, a través del cultivo de hortalizas y el cuidado de la tierra.
- Establecer medidas para el uso responsable del Manual.

1.4 Organización

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de:

- Director
- Docentes
- Estudiantes

1.5 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.5.1 Humanos

- Director de la institución educativa
- Docentes
- Estudiantes
- Epesista

1.5.2 Materiales

- Manual para la elaboración de proyectos.
- Hojas de papel bond
- Lápices
- Marcadores
- Pizarrón

1.5.3 Financieros

La epesista correrá con los gastos.

1.6 Actividades

- Implementación de los Manuales.
- Concientizar a los docentes y estudiantes de la institución educativa sobre la importancia de cultivar huertos escolares.
- Taller sobre como sembrar adecuadamente los diferentes tipos de semillas.

1.7 Evaluación

Se realizará por medio de constantes verificaciones por el director, encargado principal del seguimiento y continuidad del proyecto.

ENTREVISTA, DIRIGIDA A, ALCALDE MUNICIPAL

Instrucciones: Lea la pregunta y responda con un SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente de cada pregunta.

1. Apoya a la incrementación de proyectos ambientales educativos.

SI NO

¿Por qué? Es bueno apoyar a las Instituciones Educativas para que estas les inculquen a los niños la importancia de un medio ambiente limpio.

2. Cuenta con los recursos financieros para ejecutar proyectos de esta naturaleza.

SI NO

¿Por qué? La realidad es que la municipalidad cuenta con un presupuesto casi cabal para cubrir las necesidades más importantes que se tienen que atender.

3. Apoyaría la municipalidad a la implementación de proyectos pedagógicos en los centros educativos del nivel primario.

SI NO

¿Por qué? Sería bueno todo eso, aunque se hagan milagros con el presupuesto pero si se apoyaría.

4. Considera que se obtendría algún beneficio en el municipio con capacitaciones a cerca del manejo de huertos escolares.

SI NO

¿Por qué? Para hacer eso primero se tendría que educar a la gente y luego invertir en lugares aptos para ello.

5. Considera que el municipio tendría un desarrollo al saber utilizar lo que el medio ambiente nos proporciona.

SI NO

¿Por qué? Se le daría mejor uso a todo lo q la naturaleza nos da.

6. Toma en cuenta la priorización de los problemas existentes en la población para tomar decisiones

SI NO

¿Por qué? Es necesario priorizar para saber qué es lo que mas urge.

7. Presta algún servicio educativo la municipalidad.

SI NO

¿Por qué? Se Pagan contratos municipales a docentes.

8. Cuenta la municipalidad con una oficina especial para el cultivo y cuidado de huertos escolares

SI NO

¿Por qué? Si hay una oficina con un ingeniero forestal y personal que brinda apoyo a grupos de familias para el cuidado y manejo de huertos.

9. Cuenta la tesorería municipal en su presupuesto con un renglón exclusivo para proyectos educativos.

SI NO

¿Por qué? Contratos municipales

10. Invertiría la municipalidad en un proyecto para fomentar la siembra de arboles y huertos en el municipio de Casillas, Santa Rosa.

SI NO

¿Por qué? es bueno para la población en general

**ENCUESTA, DIRIGIDA AL DIRECTOR Y DOCENTES, DE LA E.O.R.M,
Aldea El Salitre, CASILLAS, SANTA ROSA.**

Instrucciones: Lea la pregunta y responda con un SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente.

1. La infraestructura del centro educativo se encuentra en buenas condiciones.
SI X NO _____
2. Las aulas que posee la institución educativa son las suficientes para la cantidad de estudiantes inscritos.
SI _____ NO X
3. El establecimiento cuenta con el espacio y la infraestructura adecuada para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
SI X NO _____
4. Cuenta el centro educativo con una dirección.
SI _____ NO X
5. Les a motivado a sus docentes para que incluyan en sus clases el tema de educación ambiental, enfocando en el manejo de huertos escolares
SI X NO _____
6. Cuenta la institución educativa con un lugar adecuado para elaborar huertos escolares.
SI _____ NO X
7. A solicitado ayuda a otras instituciones para beneficio de su centro educativo.
SI X NO _____
8. Ha incluido en sus clases el tema de cómo hacer un huerto escolar.
SI X NO _____
9. El centro educativo ha sido invadido por personas de mala conducta.
SI X NO _____
10. Ha dado información a estudiantes sobre el manejo de huertos escolares y la importancia de los mismos.
SI X NO _____

Instrumento de la técnica de la observación
Lista de cotejo
Aplicada en la municipalidad de Casillas, Santa Rosa

No.	Aspectos a observar	Si	No
a.	Infraestructura		
1.	Se utilizan todas las instalaciones de la institución		x
2.	Cuenta con seguridad necesaria el edificio	x	
3.	Las instalaciones están deterioradas	x	
4.	Cuenta la institución con rampa para personas minusválidas		x
b.	Organización Laboral		
1.	Cuenta la institución con libro de Registro y Control	x	
2.	Se cuenta con libro de asistencia para el personal	x	
3.	Cuenta la institución con reglamento interno	x	
c.	Medio ambiente		
1.	Tienen conocimiento en la institución sobre el reciclaje de desechos sólidos, la reutilización de estos y los beneficios que se obtienen haciendo buen manejo de estos materiales		x
2.	Hay personal calificado en la institución para brindar capacitaciones sobre la protección al medio ambiente	x	
3.	Existe interés en la institución por contribuir a la implementación de proyectos de reforestación en áreas comunales del municipio	x	

Ficha de observación
Aplicada en la E.O.R.M, Aldea El Salitre, Casillas, Santa Rosa

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Infraestructura en buenas condiciones	X		
2.	Mobiliario suficiente	X		
3.	Aulas suficientes con ambiente agradable		X	
4.	Recursos tecnológicos		X	
5.	Agua potable		X	
6.	Energía eléctrica	X		
7.	Cocina		X	
8.	Áreas deportivas		X	
9.	Servicios sanitarios		X	
10.	Libreras, cátedras, archivos		X	
11.	Libro de asistencia para el personal	X		
12.	Relaciones humanas y comunicación	X		
13.	Recipientes para depositar la basura		X	
14.	Reciclan los desechos sólidos		X	

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrucciones: marque con una x la respuesta según corresponda.

1. Se utilizaron los instrumentos correctos para recabar información.

SI _____ NO _____

2. Se tuvo a la vista documentos bibliográficos sobre la institución y la comunidad.

SI _____ NO _____

3. Son accesibles las fuentes de información a todas las personas.

SI _____ NO _____

4. Se cuenta con espacios disponibles para llevar a cabo la investigación en la institución.

SI _____ NO _____

5. Es suficiente el tiempo para realizar la etapa de diagnóstico.

SI _____ NO _____

6. Se han planificado las actividades realizadas en la etapa de diagnóstico.

SI _____ NO _____

7. Se han cumplido todos los objetivos planteados.

SI _____ NO _____

8. Se aplicó la técnica de la observación.

SI _____ NO _____

9. Se realizaron entrevistas al alcalde municipal y miembros de la institución educativa.

SI _____ NO _____

10. Se tomaron en cuenta sugerencias propuestas por los miembros de la institución

SI _____ NO _____

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Instrucciones: marque con una **x** la respuesta según corresponda.

1. Se organizó el tiempo para la realización de actividades.

SI _____ NO _____

2. Se definieron bien los objetivos.

SI _____ NO _____

3. Están definidas las metas.

SI _____ NO _____

4. Se cuenta con el apoyo municipal para la ejecución.

SI _____ NO _____

5. Está diseñada la propuesta para beneficio de la comunidad.

SI _____ NO _____

6. Se tiene definida la ubicación geográfica para ejecutar el proyecto.

SI _____ NO _____

7. Está definido el tiempo para ejecutar el proyecto.

SI _____ NO _____

8. Se cuenta con equipo tecnológico para recopilar evidencias.

SI _____ NO _____

9. Se cuenta con el recurso humano.

SI _____ NO _____

10. Se cuenta con orientación y capacitación técnica.

SI _____ NO _____

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Instrucciones: marque con una x la respuesta según corresponda.

1. Fue suficiente el presupuesto establecido para la ejecución del proyecto.

SI _____ NO _____

2. Se obtuvieron los resultados deseados.

SI _____ NO _____

3. Se logró la ejecución de las actividades programadas.

SI _____ NO _____

4. Existió motivación de los participantes en la ejecución del proyecto.

SI _____ NO _____

5. Se proporcionaron instrucciones claras a las personas beneficiadas con el proyecto para motivarlos a clasificar y separar los desechos sólidos.

SI _____ NO _____

6. Asistieron las personas necesarias para realizar la capacitación.

SI _____ NO _____

7. Quedaron claras las instrucciones para realizar la elaboración de manualidades creativas.

SI _____ NO _____

8. Se contó con el apoyo de las autoridades municipales.

SI _____ NO _____

9. El proyecto realizado es de beneficio para la comunidad educativa.

SI _____ NO _____

10. Considera que la elaboración de la guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos y su reutilización, contribuye a crear una cultura de reciclaje en las personas beneficiadas.

SI _____ NO _____

EVALUACIÓN FINAL

Instrucciones: marque con una **x** la respuesta según corresponda.

1. Se cumplieron las metas y objetivos.

SI _____ NO _____

2. Se distribuyó correctamente el tiempo.

SI _____ NO _____

3. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI _____ NO _____

4. ¿El proyecto que se realizó mejoró la problemática que afectaba a la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

4. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera que la realización del Manual para la elaboración de huertos escolares, será una herramienta de apoyo para los docentes y estudiantes de quinto y sexto primaria?

SI _____ NO _____

7. ¿El proyecto ejecutado en la comunidad fue importante para los beneficiarios?

SI _____ NO _____

8. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y viabilidad?

SI _____ NO _____

9. ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad en general?

SI _____ NO _____

10. Es necesario la continuidad o seguimiento del proyecto.

SI _____ NO _____

ANEXOS

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

MESES TRABAJADOS

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Diagnóstico	■	■	■	■												
Perfil del proyecto					■	■	■	■								
Ejecución									■	■						
Evaluación											■	■				
Informe final													■	■		

Casillas, Santa Rosa, 03 de junio de 2015

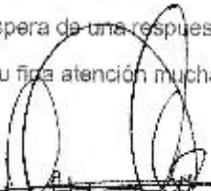
Ingeniero:
Jorge Leonel García
Director MAGA
Cuilapa, Santa Rosa.

Deseando que nuestro Creador derrame abundante bienestar en tan importantes labores.

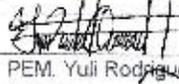
Nosotros como grupo EPESISTAS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, informamos ante usted que según PENSUM de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía, nos encontramos próximos a realizar un proyecto Pedagógico Ambiental, el cual consiste en Mejorar la calidad del ambiente de nuestro bello pueblo, por tal motivo **SOLICITAMOS** su apoyo con 6,000 árboles, en pilón para ser plantados en terrenos municipales, del mismo municipio.

En espera de una respuesta positiva nos suscribimos de usted.

Por su fina atención muchas gracias.

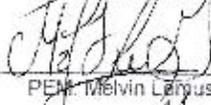
f. 
PEM. Daniela Cortez

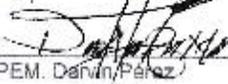
f. 
PEM. Karina Rodriguez

f. 
PEM. Yuli Rodriguez

f. 
PEM. Michelle Lemus

f. 
PEM. Edwin E. Perez

f. 
PEM. Melvin Lemus

f. 
PEM. Darwin Perez

f. 
PEM. Arnoldo Quinteros




Lidia Sonia Navas
Coordinadora
USAC - Casillas


Ing. Jorge Garcia
Recibi: 09/06/2015

Casillas, 9 de junio de 2015

Señor:

Felipe Rojas Rodríguez
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

Estimado señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de epesistas de la USAC sección Casillas, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es darle a conocer que como parte de nuestro proyecto final para graduarnos de Licenciados En Pedagogía y Administración Educativa se nos pide elaborar un proyecto en beneficio del medio ambiente a través de la reforestación en un terreno comunal. Por tal motivo le SOLICITAMOS nos autorice alguna de las áreas que administra la municipalidad para la plantación de 6,000 arbolitos en pilón.

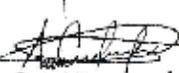
Agradeciendo de antemano su atención a la presente y su colaboración para con nosotros esperando su pronta respuesta.

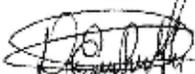
Nos suscribimos muy atentamente.


Daniela Florián

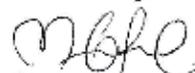

Yuli Rodríguez

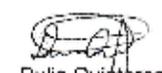

Melvin Lemus

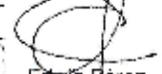

Dalmi García


Darvin Pérez


Karina Rodríguez


Michelle Lemus


Dulia Quinteros


Edwin Pérez


Arnoldo Quinteros

SECRETARÍA MUNICIPAL
CASILLAS, SANTA ROSA
INGRESO
09 JUN 2015
FRENTE A
10:51 AM

Casillas, 9 de junio de 2015

Señor:

Felipe Rojas Rodriguez
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

Estimado señor Alcalde:

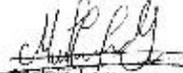
Reciba un cordial saludo de parte del grupo de epesistas de la USAC sección Casillas, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como parte de nuestro proyecto final para graduarnos de Licenciados En Pedagogía y Administración Educativa se nos pide elaborar un proyecto en beneficio del medio ambiente a través de la reforestación en un terreno comunal. Ya contamos con aproximadamente seis mil arbolitos los cuales tenemos que movilizar hacia el terreno. Por tal motivo le SOLICITAMOS nos proporcione el transporte para movilizarlos hacia el lugar donde los vamos a plantar.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente y su colaboración para con nosotros, nos suscribimos muy atentamente


Daniela Morán

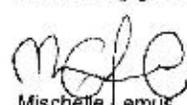

Yuli Rodríguez


Melvin Lemus


Dalmi García


Darvin Pérez


Karina Rodríguez


Mischelle Lemus


Dulia Quinteros


Edwin Pérez


Arnoldo Quinteros

SECRETARIA MUNICIPAL
CASILLAS, SANTA ROSA
INGRESO:
09 JUN 2015
FIRMA: 



SANTA ROSA

MUNICIPALIDAD DE CASILLAS

Departamento de Santa Rosa

Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CASILLAS
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

CERTIFICA:

Tener a la vista el Libro de actas de ACTAS VARIAS Número Veintinueve (29) en el que a folios Números, Ciento Veinticuatro (124), Ciento Veinticinco (125), Ciento Veintiséis (126), se encuentra el Acta Número 004-2015 a que copiada literalmente dice:-----

ACTA NÚMERO 004-2015, En el municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas con cuarenta y cinco minutos del día Lunes diez de Agosto del año dos mil quince, Reunidos en la Oficina Forestal Municipal las siguientes personas: Felipe Rojas Rodriguez.- Alcalde Municipal, William Josué Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal,- Marlo Antonio Quevedo Abrego,- Secretario Oficinas Técnicas.- Santiago Chavez del Cid,- Asistente II de la Oficina Forestal Municipal,- Feliciano Navas Quevedo.- Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo Aldea San Juan Tapalapa,- Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Casillas, Santa Rosa. Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. Rosa Daniela Florián Sandolval, Carné: 201118007,- Yuli Rodriguez Quinteros, Carné: 201125045.- Yenni Karina Rodriguez Mijángos, Carné: 201116798 Dulia Ninet Quinteros Telón, Carné: 7911333,- Monica Mischelle Lemus Pocasangre, Carné: 201117977 Astrid Nathaly Lemus Pocasangre, Carné 201023435 Edwin Eduardo Perez Lima, Carné: 201023035 Melvin Marie! Lemus González Carné: 201116788, Darwin Aroldo Pérez Méndez, Carné: 201125036. Arnoldo Quinteros García, Carné: 201125035 Delmy Amarilia García González, Carné: 201116797 Marleny Maribel Veliz Orantes, Carné: 200819873 y Darlyn Yajahira Gonzalez Castillo, Oficial III de Secretaria Municipal, para dejar constancia escrita de los siguiente:-----

PRIMERO: El Señor Felipe Rojas Rodriguez, Alcalde Municipal da la bienvenida a los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad asignándoles un área municipal, para realizar un proyecto de Reforestación en el astillero comunal aldea San Juan Tapalapa, Casillas, Departamento de Santa Rosa. **SEGUNDO:** El Señor: William Melgar Técnico Forestal informa que fue reforestada un área de cinco punto cuatro hectáreas (5.4 has) con la cantidad de plantas seis mil (6,000) de las especies Pino Ocarpa y Cipres, previo a la Reforestación se realiza limpia, trazo, ahoyado luego se realizo la plantación de dichas especies, como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo elaborado para el efecto, así en el plan de manejo los cuales deber asumir las comunidades Aldea El Pinalito, Aldea San Juan Tapalapa, de acuerdo al cronograma de Actividades. **TERCERO:** Los epesistas hacen la entrega de reforestación del astillero comunal de las Aldeas antes mencionadas. A través de su representante Legal el Señor: Feliciano Navas Quevedo, quien lo recibe y agradece a los epesistas por haber tomado la

iniciativa de seleccionar área de este municipio para llevar a cabo dicho proyecto



SANTA ROSA

MUNICIPALIDAD DE CASILLAS

Departamento de Santa Rosa

Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de bosques.

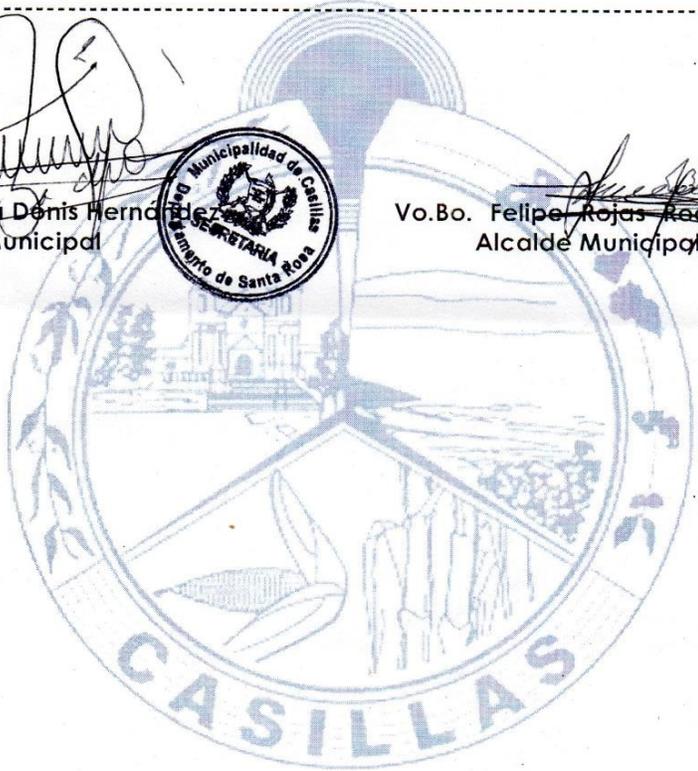
CUARTO: No habiendo más que hacer constar por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron Damos Fe: **DAMOS FE: Firmas Ilegibles (17)**

Y, PARA LOS USOS LEGALES Y CORRESPONDIENTES EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE (2,015).


Ruth Aminda Denis Hernandez
Secretaria Municipal




Vo.Bo. Felipe Rojas Rodas
Alcalde Municipal



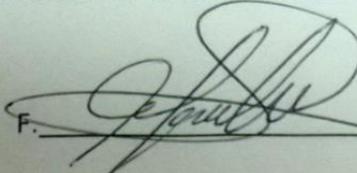
SANTA ROSA

EL INFRANSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL SALITRE, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS EN EL FOLIO CINCUENTA APARECE EN EL ACTA CIENTO TREINTA Y CUATRO GUION DOS MIL QUINCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 134-2015

En la aldea El Salitre del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas del día viernes dos de octubre del año dos mil quince, constituidos en el edificio que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Salitre, reunidas las siguientes personas, Director del plantel antes mencionado Profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Jonathan Fernando García Monterroso, la Profesora de enseñanza Media y técnico en Administración Educativa Rosa Daniela Florián Sandoval Epesista de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el propósito de hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Rosa Daniela Florián Sandoval da a conocer al director que después de haber realizado los trabajos de cómo realizar un huerto escolar, debe proceder a dejar un Manual para el establecimiento. **SEGUNDO:** Se estableció que el director se hace responsable de darle sostenibilidad y continuidad al proyecto **"MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES"** dirigida a estudiantes de Quinto y Sexto Primaria. La cual formara parte del material didáctico del establecimiento. **TERCERO:** Se procede a hacer la entrega formal de los Manuales pedagógicos sobre "La Elaboración de Huertos Escolares a los estudiantes de quinto, sexto primaria y docentes" del establecimiento antes mencionado. **CUARTO:** La epesista Rosa Daniela Florián Sandoval agradeció el apoyo en la realización del proyecto al director. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE Y FIRMA LA PRESENTE EN LA ALDEA EL SALITRE, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

F. 

PEM. Jonathan Fernando García Monterroso

Director





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

ROSA DANIELA FLORIÁN SANDOVAL
201118007

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: " MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES, PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICAL RURAL MIXTA, ALDEA EL SALITRE, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA".

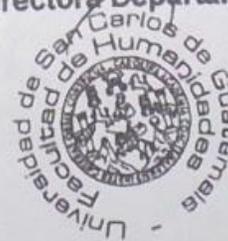
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Asesor LICDA. SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE DE BLANCO
- Revisor 1 LIC. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS
- Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO DE BARAHONA



[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 02 de julio de 2015

Señor
Jonathan Fernando García Monterroso
Director EORM
Aldea El Salitre Casillas Santa Rosa
Presente.

Estimado Señor Director:

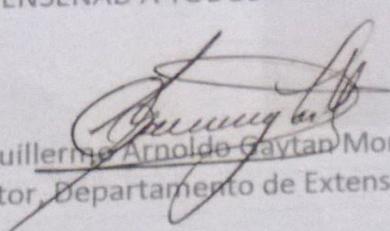
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Rosa Daniela Florián Sandoval *carne* No. 201118007 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnolde Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

MONOGRAFIA
DE
CASILLAS, SANTA ROSA

Lic. Nery Amílcar Castillo Payeras

Diciembre de 1999

CONTENIDO

Presentación Páginas

Antecedentes

CAPITULO I ASPECTOS FISICOS

1. Localización Geográfica	1	
2. División Político –Administrativa	1	
2.1 División Política	1	
2.2 División Administrativa	2	
2.3 Aldeas y Caseríos	2	
2.3 Aldeas y Caseríos	3	
2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas	4	
2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas	5	
2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas	6	
3. Infraestructura	6	
3.1 Carreteras	6	3.2
Vías de Comunicación	7	
3.2.1 Medios de Comunicación	7	
3.2.2 Medios de Transporte	7	
3.2.3 Urbanización	7	
4. Características Físicas	7	
4.1 Agua	8	
4.2 Suelos	8	4.3
Orografía	9	
4.4 Clima	9	
5. Servicios Públicos	09	
5.1 Agua Potable	10	
5.2 drenajes	10	
5.3 correos y telégrafos	10	

**CAPITULO II
ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

1. Población	11
2.1 población económica mente activa	11
2.2 analfabetismo	11
2.3 grupo étnico	12
2.4 salud	12
2.4 Puestos de Salud	13
2.5 educación	14
2.5 Establecimientos Funcionales	15
2.5 Establecimientos Funcionales	16
2.6 Empleo	17
2.7 vivienda	18

**CAPITULO III
PRODUCCIÓN AGRICOLA**

3.1 caña de azúcar	19
3.2 maíz	20
3.3 café	20
3.4 frijol	20

**CAPITULO IV
OTROS ASPECTOS**

4.1 feria titular	21
4.2 lugares turísticos	21
4.2.1 el bordito	21
4.2.2 rio los esclavos	22
4.2.3 Laguna de ayarza	22
4.3 algunas personalidades	23
4.3 algunas personalidades	24
4.4 mapa de localización	25
Anexos	26
Anexos	27
Glosario	28

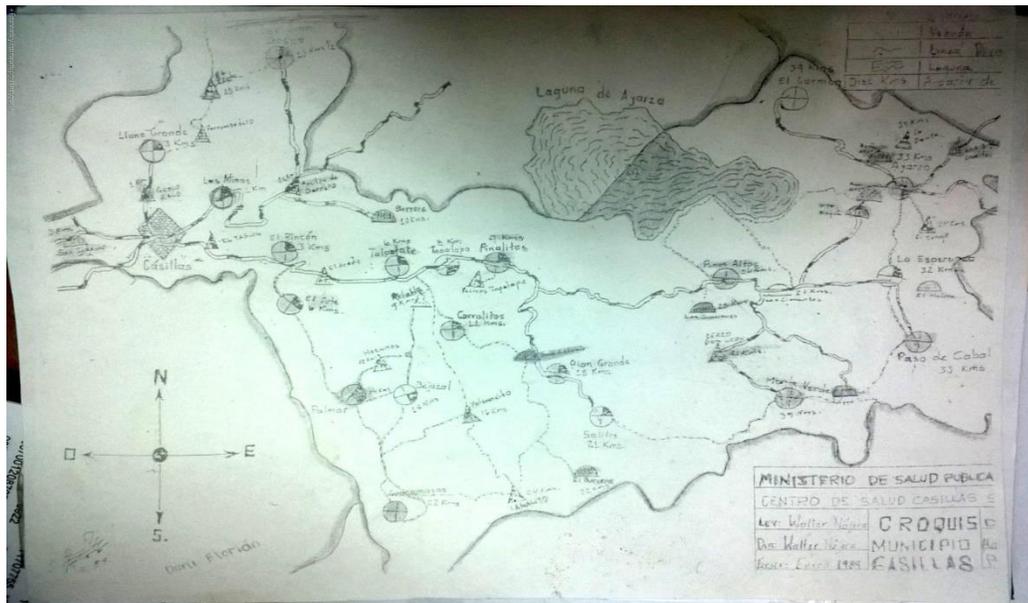
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

CUADROS

No.	Descripción:	páginas
1.	población año, según área Urbana y rural	26
2.	Población proyectada años 2001-2005	27

GRÁFICAS

1.	Mapa de localización del municipio De Casillas, Santa Rosa	25
----	--	----



DEDICATORIA

A mi querida Casillas y a las personas con quienes compartí la infancia.

PRESENTACIÓN

Ante la ausencia de un documento actualizado del municipio de casillas, del departamento de santa Rosa que contenga aspectos de localización , infraestructura , estadística de población y otros me permito presentar esta monografía la cual conlleva el deseo de constituirse en material de ayuda y orientación a sus habitantes , en este sentido.

Pretende también figurar como una colaboración para las autoridades administrativas, políticas y educativas del pueblo de casillas.

La idea surgió como una inquietud del autor y se llevo a feliz término, después de varios meses de investigación, gracias a Dios y a la colaboración de dependencias como: instituto nacional de estadística, instituto geográfico y universidad de san Carlos de Guatemala.

Este trabajo es presentado en cuatro capítulos

Que contiene los aspectos siguientes:

Los antecedentes, que exponen una breve reseña histórica del municipio.

El capitulo I trata asuntos de localización geográfica, división política y administrativa, infraestructura física y servicios públicos.

El capitulo II contiene datos sobre la población y su proyección para los años 2001-2005 (anexo 2), así como temas relativos a salud, educación y vivienda.

A la proyección proyectada se aplica los porcentajes del censo realizado en el año 1994, por el instituto nacional de estadística.

El capitulo III se refiere a la producción agrícola de Casillas.

El capitulo IV abarca otros aspectos dentro del cual se realiza una mención honorifica a personalidades del municipio.

Los anexos presentan una visión de la población proyectada para los años 2000 al 2005 y su distribución correspondiente. Por último, se detalla la bibliografía consultada para efectos de realización de este documento.

ANTECEDENTES

El municipio de Casillas pertenece al departamento de Santa Rosa de la república de Guatemala.

El departamento de Santa Rosa tiene una buena porción de costa sobre el océano pacífico. En su cabecera departamental, Cuilapa se localiza el centro del continente americano, por eso se conoce con el nombre del “ombbligo de América”. /1

Casillas, como un pueblo antiguo aparece entre los estados de Guatemala, que se repartieron para la administración de justicia por el sistema de jurados, conforme el decreto del 27 de agosto de 1836.

Con el nombre de las casillas, figura en el decreto del gobierno 08 de mayo de 1852, que creó el departamento de Santa Rosa.

El 15 de julio de 1845, el municipio fue suprimido como tal y se anexó al de Santa Rosa, pero fue restablecido antes del mes de Diciembre de 1904.

/1 prensa libre suplemento especial No. 17. conozcamos santa Rosa. pág. 4.

Y como se desprende del boletín de estadística de noviembre de 1913.

La religión católica predomina en la mayoría de la población, por lo anterior, el templo católico se ubica en el centro del pueblo.

La superficie del municipio, corresponde a 185 kilómetros cuadrados aproximadamente a su nombre geográfico oficial es: Casillas. /2

/2 instituto geográfico nacional. Diccionario geográfico de Guatemala. Tomo L segunda edición. Guatemala, 1976. Pág. 370

CAPITULO I

ASPECTOS FÍSICOS

1. LOCALIZADO GEOGRÁFICAMENTE

El municipio se encuentra localizado al sur oriente de la república de Guatemala, a 81 kilómetros de la capital y 33 de la cabecera departamental.

Colinda al norte con san Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa y al Oeste con Santa Rosa de Lima.

La cabecera se encuentra al este de la quebrada de Llano Grande y al Oeste de la quebrada de Las Minas, sus alturas sobre el nivel del mar, corresponde a 3,279 pies.

2. División político – administrativa

2.1 división política

La cabecera Casillas, con categoría de pueblo comprende los caseríos: Pueblo Ralo, Tecuaco y El Tablón.

Consultado el registro del instituto nacional de estadística figuran 11 en el municipio de casillas.

01

2.2 DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

La administración municipal esta encargada al Alcalde, quien cuenta con la colaboración de los alcaldes auxiliares de las aldeas que constituyen el municipio.

A la vez también esta a cargo del Secretario Municipal, un Oficial y un Tesorero. Las aldeas y otros caseríos se detallan a continuación.

ALDEAS

Ayarza

Pinos Altos

Pinalitos

El Carmen

Las Crucitas

La Esperanza

CASERIOS>

El Durazno

El Congo

El Grillo

Los Ranchos

Yerbabuena

Jute Abajo

Paso de Caballos	Los Hornitos
Bejucal	Los Limones
Volcancito	El Infiernillo
Barrera	Laguna Escondida
El Jute	San Crispín
El Palmar	Don Juan
Guacamayas	Ojo de Agua
Las Minas	Pósitos de Barrera
Llano Grande	El Derrumbadero
El Retablo	Loches
El Izote	Laguna Seca
Cerro Don León	Las Anonas
Monte Verde	El Bordito
Plan Grande	El Arado
El Salitre Grande	El Chan
San Ignacio	Pósitos Tapalapa
San Miguel Rincón	San Juan Tapalapa
San Juan Talpetate	Corralitos
San Juan Bosco	

La Municipalidad corresponde a la tercera categoría y cuenta con Policía Municipal y Policía Civil

2.4 LISTADO DE INTENDENTES Y ALCALDES MUNICIPALES DEL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

NO. ORD	NOMBRE	CARGO	PERIODO
1	Carlos Bolaños	Intendente Municipal	1937-1937
2	Ramón Vázquez	Intendente Municipal	1937-1937
3	Francisco Villela R.	Intendente Municipal	1938-1938
4	Ángel Mejía	Intendente Municipal	1938-1938
5	Francisco Orantes	Intendente Municipal	1939-1939
6	Ángel Estrada	Intendente Municipal	1939-1939
7	Ezequiel Rivas	Intendente Municipal	1939-1941
8	José Antonio Marroquín Pinzón	Intendente Municipal	1941-1941
9	Jorge Efraín Alas	Intendente Municipal	1941-1941
10	Juan Alberto Alegría	Intendente Municipal	1941-1942
11	Braulio Arévalo Cárdenas	Intendente Municipal	1942-1943
12	José Antonio Solares	Intendente Municipal	1943-1943
13	Francisco Arévalo B.	Intendente Municipal	1943-1943
14	Cristóbal Arriaga	Intendente Municipal	1943-1943
15	Ciriaco Escobedo Ramos	Intendente Municipal	1944-1944
16	J. Rogelio Casasola	Intendente Municipal	1944-1944
17	J. Rogelio Casasola	Intendente Municipal	1945-1945
18	Manuel Vicente Palma	Intendente Municipal	1945-1946
19	Florentín Castillo	Alcalde Municipal	1946-1947
20	Félix Cortez	Alcalde Municipal	1947-1949

21	Gregorio Cortez	Alcalde Municipal	1949-1952
22	Moisés Batres Pineda	Alcalde Municipal	1952-1954
23	Higinio Moisés Payeras	Alcalde Municipal	1954-1954
24	Vicente Orantes	Alcalde Municipal	1954-1955
25	Cristóbal Arreaga	Alcalde Municipal	1954-1955
26	Genaro Alegría Vega	Alcalde Municipal	1955-1955
27	Cristóbal Arreaga	Alcalde Municipal	1955-1958
28	Vidal Florián Samayoa	Alcalde Municipal	1958-1959
29	Gregorio Hernández	Alcalde Municipal	1960-1962
30	José Antonio Solares	Alcalde Municipal	1962-1965
31	Daniel Florián Aguilar	Alcalde Municipal	1965-1966
32	Florentín Castillo	Alcalde Municipal	28-02-1966
33	Félix Cortez	Alcalde Municipal	1968-1970
34	Diego Herrera Orantes	Alcalde Interino	1970-1970
35	Teodoro Navas Aguilar	Alcalde Municipal	1970-1971
36	Isidro Donis Alegría	Alcalde Municipal	1971-1972
37	Pablo Arriaga Hernández	Alcalde Municipal	1972-1974
38	Clementito Solares Castillo	Alcalde Municipal	1974-1976
39	José Mariano Payeras	Alcalde Interino	1976-1976
40	Magdaleno Hernández González	Alcalde Interino	1976-1976
41	Moisés Batres Pineda	Alcalde Municipal	1976-1980
42	Edgar René Paiz Hernández	Alcalde Municipal	1980-1982
43	Castulo Alegría Vega	Alcalde Municipal	1982-1983
44	Ricardo Aguilar Sarg	Alcalde Municipal	1983-1984

45	Celedonio Orantes Secaída	Alcalde Municipal	1984-1985
46	Marco Antonio Payeras	Alcalde Municipal	1985-1986
47	Fabián Ruggero Orantes	Alcalde Municipal	1986-1988
48	Pedro Enrique Batres Rojas	Alcalde Municipal	1988-1991
49	Lizandro Orellana Castillo	Alcalde Municipal	1991-1993
50	Nery René Pivaral Méndez	Alcalde Municipal	1993-1996
51	Helcira Franco de Muñoz	Alcaldesa	1996-2000
52	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2000-2004
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2004-2008
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2008-2012
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2012-2016

OBSERVACIONES:

El primer Alcalde en el proceso de transición de Intendente Municipal a Alcalde Municipal el señor Florentín Castillo y el único Alcalde reelecto es el señor Felipe Rojas Rodríguez quien se ha reelegido 3 periodos mas.

3. INFRAESTRUCTURA

Las vías de acceso y comunicación son las siguientes:

3.1 Carreteras

La carretera que conduce de la Capital al municipio de Casillas, tiene una longitud de 81 kilómetro, la cual es asfaltada y une desde Barberena los municipios de: Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Nueva Santa Rosa y Casillas.

06

3.2 Vías de Comunicación

Sus principales fuentes de comunicación son las siguientes:

3.2.1 Medios de Comunicación

131

Oficina de servicios de telecomunicaciones, comunica con varios Municipios y con la cabecera departamental así como líneas telefónicas.

3.2.2 Medios de Transporte

Cuenta con empresas privadas de transporte extraurbano y urbano (tuc-tuc).

3.2.3 Urbanización

Las carreteras de intercomunicación son algunas de terracería, actualmente cuenta con alcantarillado para las aguas de lluvia.

4. CARACTERISTICAS FISICAS

Las características físicas del Municipio, son las siguientes

07

4.1 Agua

El agua como recurso natural, es el elemento que está inmerso en casi todas las actividades socioeconómicas que realiza el hombre, entre ellas: Consumo doméstico, generación de energía, riego, navegación, transporte, recreación pesca y otros. El Municipio cuenta con numerosos caudales de agua, entre ellos, ríos: El Congo, Los Esclavos, San Antonio, Tapalapa, El chorro, Monte Verde, San Juan Y Tempisque. El rio Los Esclavos, hace funcionar la hidroeléctrica que lleva el mismo nombre y proporciona electricidad a varios poblados.

Quebradas y con la laguna de Ayarza, como lugar turístico.

4.2 Suelos

El pueblo contiene suelos poco profundos, sobre materiales volcánicos, de color oscuro en terreno casi plano o moderadamente inclinado.

08

4.3 Orografía

La superficie que corresponde al Municipio, se conforma por ramales de la Sierra Madre, entre sus montañas: El Bejucal, El Cañal, El Infiernillo, Las Ilusiones y San Crispín.

Los cerros más importantes: Agudo, Ayarza, Corralitos, Don León, El Palmar, El Picacho, El Volcancito, Cacho de Chivo, Escorpión, La Muñeca, Loma China y otros.

4.4 CLIMA

132

La temperatura ambiente oscila entre 18 y 29 grados centígrados, la altura máxima sobre el nivel del mar es de 4,000 pies y mínima de 3,279.

El clima del Municipio es templado, varía en los meses de noviembre a marzo de cada año, durante los cuales soplan fuertes vientos.

4.5 Precipitación pluvial es de 18 y 20 centilitros por, año.

5. SERVICIOS PUBLICOS

Los servicios públicos del Municipio, se encuentran cubiertos de la manera siguiente

09

5.1 Agua Potable

El Municipio y varias aldeas cuentan con este servicio a través de cañería, el 04 de diciembre de 1912, por primera vez se emitió el Acuerdo Gubernativo para la conducción de agua potable a la cabecera. De 3,105 locales de habitación ocupados en el Municipio;

2,301 cuentan con este servicios, lo que representa el 74.11%

5.1 Drenajes

Este es canalizado a través de pozos ciegos para el desagüe de las aguas negras. En el municipio, el drenaje corresponde a 521 locales, que equivale al 16. 78% del total.

5.3 Energía eléctrica es proporcionada por el Instituto Nacional de Electrificación (INDE) El total de locales que cuenta con fluido eléctrico, es 1,339, que representa el 43.12% de los mismos.

5.4 Correos y Telégrafos

Este servicio funciona en la cabecera municipal y entre su actividad esta enviar y recibir correspondencia, la cual se realiza adherida a la central de Cuilapa.

10

Observa en porcentaje y valores absolutos, de la siguiente manera:

Agricultura	85.0%	4,851
Construcción	5.0%	285
Industria	2.8%	160

133

Comercio	2.2%	126
Otras Actividades	5.0%	285
TOTAL:	100%	5,707

Comprende: Explotación de minas, Electricidad, Administración Pública, Enseñanza y Servicios Comunales.

2.2 Analfabetismo

La tasa de analfabetismo, en el pueblo, tomando, en consideración la población de 15 años adelante, corresponde al 31% que equivale a 415 personas que no saben leer y escribir. /3

/3 Censo de Población y Habitación. INE. Guatemala, 1994.

11

4.3 grupo étnico

La población del municipio corresponde al grupo étnico no indígena con el 97.6% de sus habitantes , que equivale a 17,982 personas , el resto constituye grupo étnico diverso .

2.4 SALUD

La asistencia medica esta distribuida por un centro de salud , cuatro puestos de asistencia en las aldeas , pertenecientes al área de Cuilapa , servicios generales de salud, visitas domiciliarias, salud y prevención oral y mejoramiento del sistema de vigilancia epidemiológica.

PUESTOS DE SALUD:

Se cuenta con seis (6) puestos de salud:

Aldea Guacamayas; se ubica a 22 kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea El Jute; Se ubica a seis (6) kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea San Juan Tapalapa: Se ubica a ocho (8) kilómetros de la cabecera municipal.

12

134

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado. Cuenta con una población de aproximadamente de 4000 habitantes.

Aldea La Esperanza: Se ubica a treinta y dos (32) kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea Ayarza: Se ubica a treinta y tres (33) kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado. Cuenta con 5,480 habitantes

Centro de Salud Casillas Área Urbana: Ubicado en Colonia Linda Vista Casillas Santa Rosa, cuenta con una Doctora (Directora del Centro de Salud), con una Secretaria, un Inspector de Sanidad, cuatro Auxiliares de enfermería, una enfermera profesional y un conserje.

Adicionalmente una ONG ADISO presta servicios dentro del programa de extensión de cobertura en algunas comunidades del municipio anteriormente otra ONG presto este servicio en forma deficiente; en la actualidad ONG ADISO

3

EDUCACION:

Aspecto Importante para el desarrollo de la persona como parte de su superación. Es el Ministerio de Educación que ha provisto a la cabecera municipal y aldeas, de la educación primaria, Pre-primaria, y Básicos uniendo esfuerzos con la Municipalidad que ha contratado maestros y realizado proyectos de infraestructura en construcción de escuelas ampliación de establecimientos educativos donación de mobiliario equipo de computo para diversificado municipal, y gestión ante otras instituciones de ampliación de escuelas y equipo de computo.

La Municipalidad de Casillas en el año 2003 apoyo la creación del primer establecimiento de nivel diversificado por cooperativa en Aldea Ayarza, que actualmente funciona por el sistema de cooperativa y en el año 2009 apoyo financieramente para la creación del primer instituto municipal de diversificado del área urbana que atiende las carreras de Perito Contador, Perito en Administración de Empresas, Secretariado Bilingüe, todas con orientación en computación, encontrándose en proceso el traspaso por el sistema de cooperativa, se apoyo la creación en el año 2003 del instituto por cooperativa de nivel básico en Aldea Tapalapa y otorga subsidio para el Instituto de

14

Educación Básica de Casillas. Existen dos (2) sedes de Coordinación Técnico Administrativa, una en el área urbana que cuenta con su propio edificio, construido con el

135

apoyo de la Municipalidad de Casillas, un coordinador técnico administrativo, una secretaria pagada por la Municipalidad. En Aldea Ayarza existe una oficina de Coordinación Técnico Administrativa que atiende.

Establecimientos del sector Ayarza, que cuenta con un coordinador técnico administrativo (C.T.A) una secretaria pagada por la Municipalidad que fue fundada en julio de 2007. Se describe el informe actual de cada sector.

2.5 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FUNCIONALES.

PRIMARIA:

NOMBRE DE LA ESCUELA

ALDEA

1. Escuela Oficial Urbana Mixta	Casillas
2. Escuela Oficial Rural Mixta	El Bejucal
3. Escuela Oficial Rural Mixta	Guacamayas JM
4. Escuela Oficial Rural Mixta	Las Minas
5. Escuela Oficial Rural Mixta	Plan Grande
6. Escuela Oficial Rural Mixta	Corralitos
7. Escuela Oficial Rural Mixta	San Juan Tapalapa
8. Escuela Oficial Rural Mixta	El Jute
9. Escuela Oficial Rural Mixta	San Juan Talpetate
10. Escuela Oficial Rural Mixta	San Miguel Rincón
11. Escuela Oficial Rural Mixta	Barrera
12. Escuela Oficial Rural Mixta	Llano Grande
13. Escuela Oficial Rural Mixta	El Panalito
14. Escuela Oficial Rural Mixta	El Retablo
15. Escuela Oficial Rural Mixta	El Durazno
16. Escuela Oficial Rural Mixta	El Palmar
17. Escuela Oficial Rural Mixta	El Salitre
18. Escuela Oficial Rural Mixta	El Volcancito
19. Escuela Oficial Rural Mixta	Guacamayas JV
20. Escuela Oficial Rural Mixta	Los Pocitos
21. Escuela Oficial Rural Mixta	El Arado
22. Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Sabanetas
23. Escuela Oficial Rural Mixta	Los Hornitos
24. Escuela Oficial Rural Mixta	Colonia Linda Vista
25. Escuela Oficial Rural Mixta	El Izote
26. Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Tacuaco
27. Escuela Oficial Rural Mixta	Cañalitos
28. Escuela Oficial Rural Mixta	El Cuje

PREPRIMARIA

NOMBRE DE LA ESCUELAALDEA

1. EODP ANEXA A EOUM	Casillas	
2. EODP ANEXA A OURM		San Juan Tapalapa
3. EODP ANEXA A OURM		San Miguel Rincón
4. EODP ANEXA A OURM		Las Minas
5. EODP ANEXA A OURM		El Jute
6. EODP ANEXA A OURM		Plan Grande
7. EODP ANEXA A OURM		Corralitos
8. EODP ANEXA A OURM		El Palmar
9. EODP ANEXA A OURM		Llano Grande
10. EODP ANEXA A OURM		Guacamayas
11. EODP ANEXA A OURM		El Pinalito
12. EODP ANEXA A OURM		Barrera
13. EODP ANEXA A OURM		El Bejucal
14. EODP ANEXA A OURM		Caserío El Retablo
15. EODP ANEXA A OURM		El Volcancito
16. EODP ANEXA A OURM		El Durazno
17. EODP ANEXA A OURM		El Izote
18. EODP ANEXA A OURM		Cantón Tecuaco
19. EODP ANEXA A OURM		Colonia Linda Vista
20. EODP ANEXA A OURM		San Juan Talpetate

16

EMPLEO:

En el área Rural, el empleo únicamente es para un 25 % de Jornaleros que se dedican a los trabajos agrícolas de cultivo de Maíz, Frijol, café, y caña de azúcar, a razón de Q.55.00 quetzales por cada Jornal, un 25 % se dedican a los cultivos agrícolas de Maíz Frijol café y caña de azúcar, un 80 % de las mujeres del área Rural se dedican a los Oficios Domésticos, un 25 % están entre las profesionales y las que han emigrado a los Estados Unidos, en el área urbana un 50 % de la población de mujeres se dedican a los Oficios Domésticos, y un 50% se encuentran entre las mujeres Profesionales, las profesionales laboran en el magisterio, centros de salud, Municipalidad, y empaedora del Valle SEMILLAS DEL CAMPO S.A. Que se encuentra ubicada en el trayecto al Municipio de Nueva Santa Rosa. Así como muchas otras empresas de la Capital y de Municipio Vecinos, En la Población de hombres del área Urbana un 50 % se dedican a la Agricultura, y el Otro 50 % se encuentran entre la Población de Profesionales que

137

trabajan en la capital y otros puntos del país, en el Magisterio, en los medios de Transporte, y los que han emigrado a Estados Unidos.-

2.6 VIVIENDA

La construcción de las viviendas dentro de la cabecera municipal, corresponde a paredes de block y terraza aunque también se observa con paredes de adobe y techos de lamina y teja. En el área rural predominan las casas pequeñas de adobe y teja con uno o dos cuartos. Según local de habitación particular, el municipio cuenta con 3,856 casas formales, 41 ranchos, 12 casas improvisadas y 11 consideradas de otro tipo. /4 Un 60% de la población de el área rural carece de vivienda adecuada, un 15% del área urbana carece de vivienda adecuada; en virtud de que hay familias que tienen varios hijos y sus viviendas son de uno o dos cuartos. La Municipalidad de Casillas Santa Rosa desde el año 2,000 ha implementado la formulación de proyectos de vivienda para las personas necesitadas ante FOGUAVI; de seguimiento.

/4 características generales de población y habitación. Departamento de Santa Rosa. Instituto nacional de estadística (INE). Guatemala, noviembre 1996. Pág. 73.

CAPITULO III

PRODUCCION AGRICOLA

Los principales productos agrícolas del municipio de Casillas, entre otros, son los siguientes.

3.1 CAÑA DE AZÚCAR

En el municipio de casillas, la caña de azúcar es el cultivo mas importante, ya que su clima templado y suelo que contiene fosforo y potasio, son propicios para su producción. Además a nivel nacional, esta catalogado como el segundo producto de exportación. Derivado de lo anterior, este cultivo presenta para Guatemala, generación de empleo y de divisas; y en gran parte de la zona occidental del país, representa un sustituto de azúcar.

1.2 MAÍZ

De la producción total de maíz, el municipio destina el 62% para autoconsumo y el 38% para la venta al mercado interno. Su producción se constituye en generación de empleos en los sectores agrícola e industrial y producto de consumo básico en la dieta alimentación del guatemalteco.

1.3 CAFÉ

Genera ingresos al municipio derivado de su venta, es importante después de la caña de azúcar.

1.4 FRIJOL

Este cultivo es común e importante y representa para el pueblo, empleo en el sector agrícola.

20

CAPITULO IV

OTROS ASPECTOS

4.1 FERIA TITULAR

Casillas celebra su feria titular durante el periodo comprendido del 12 al 16 de enero de cada año, en honor a su patrón Cristo de Esquipulas. durante la realización de la feria, se disfruta de diversos actos cívicos, culturales, religiosos y deportivos.

4.2 LUGARES TURÍSTICOS

Casillas cuenta con lugares turísticos y paisajes que son admirados por propios y extraños. Algunos de ellos son:

4.2.1 EL BORDITO

Ubicada en la parte alta del lado oeste del pueblo lugar desde el cual se observa el empedrado y trazo de sus calles y avenidas.

Lugar de celebración de la época de carnaval y de encumbrar barriletes durante el mes de noviembre de cada año.

21

4.2.2 RIO LOS ESCLAVOS

139

Sus aguas corren parte del pueblo, además que provee el pueblo de cangrejos y variedad de peces; se constituye también en lugar turístico, con atractivo para realizar un día de campo.

4.2.3 LAGUNA DE AYARZA

Pertenece en dos terceras partes al municipio de casillas y se llega a ella por carretera en buen estado.

El origen de su cuenca se relaciona con la actividad volcánica, ya que se cree que la erupción de dos volcanes que ahí había, fueron tan desmesuradas que casi se vaciaron de magma, que los llevo a colapsar en un evento catastrófico. De esta manera, es que su cuenca tiene forma de ocho y que posee paredes fuertemente escarpadas.¹³ /5 _____/5 Op. Cit. Pág. 9

22

4.3 Algunas personalidades

Resulta difícil poder medir en toda su dimensión, el esfuerzo realizado por algunas personas que de una u otra forma, contribuyeron con su entusiasmo para marcar una pauta de adelanto en el municipio, en los aspectos sociales, económicos y cultural. Como muestra de reconocimiento a su labor, me permito realizar una mención honorífica a cada uno de ellos.

Pablito Arriaga Hernández (Fue profesor).

Lucy payeras Marroquín de Arrecís

Enfermera del centro de salud, trabajo sin horarios ni descanso, en aras de ayuda a la población necesitada.

María Otilia Batres Rojas de Farfán

Profesora, forjadora de juventudes útiles a su pueblo. Me enseñó las primeras letras.

¹³ MONOGRAFIA DE CASILLAS, SANTA ROSA Lic. Nery Amílcar Castillo Payeras. Diciembre de 1999

A muchos que hoy son profesionales de nuestro país.

LIC. FIDEL SOLARES MARTINEZ

Primero de los profesionales en el Municipio, digno ejemplo para la superación de juventudes.

23

Otras personas que ya no están con nosotros, pero dejaron recuerdos por su trayectoria en el pueblo:

GUSTAVO ADOLFO CASTILLO VEGA

Secretario Municipal durante mucho tiempo, dejó sus mejores años al servicio de la población de Casillas.

CESAR AUGUSTO HERRERA CASTILLO

Gran empresario e impulsor del deporte, forjador de prospectos futbolísticos.

MANUEL DE JESÚS RIVERA ALARCÓN

Director de la Escuela Primaria, recordado por sus clases magistrales y entusiasmo en las festividades del Municipio.

4.4 MAPA DE LOCALIZACION

GRAFICA 1

CASILLAS, SANTA ROSA
MAPA DE LOCALIZACIÓN



Escuintla

Jutiapa

ANEXOS 1

CASILLAS, SANTA ROSA, POBLACION DISTRIBUIDA POR AREA AÑO 2,000

POBLACION POR SEXO

Área	Total	%	Masculino	%	Femenino	%
Urbana	2,192	11.9	1,124	6.1	1,068	5.8
Rural	16,232	88.1	8,217	44.6	8,015	43.5
Totales	18,424	100.0	9,341	50.7	9,083	49.3

Población proyectada

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Censo 1994

26

ANEXOS 2

CASILLAS, SANTA ROSA, POBLACION PROYECTADA AÑOS 2001-2005

<u>Años</u>	población total	Hombres	mujeres	<u>DISTRIBUCIÓN</u>
2001	18,725	9,494	9,231	
2002	19,037	9,652	9,385	
2003	19,349	9,810	9,539	
2004	19,973	10,126	9,847	

142

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE).Cálculos Propios. Se proyectó con base a datos históricos, con el método de mínimos cuadrados, con la ecuación lineal $a + bx$. La distribución se realizó tomando en cuenta la tendencia de los porcentajes del anexo anterior.

27

GLOSARIO

ANALFABETA

Es la persona de 15 años y mas de edad, que no sabe leer ni escribir, o que sólo sabe leer o bien solamente escribir su nombre.

AREA RURAL

Lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas e incluye población dispersa.

AREA URBANA

Son todas aquellas poblaciones que se reconocen oficialmente con la categoría de ciudad, villa o pueblo (cabeceras departamentales y Municipales)

CASA FORMAL

Recinto separado o independiente que ha sido construido, adaptado o dispuesto al alojamiento de uno o más hogares.

CASA IMPROVISADA

Aquella construcción independiente de carecer provisional, construida con materiales de desecho (plástico, cartón, lamina, lepa), si un plan preconcebido para servir de habitación a uno o mas hogares.

DEMOGRAFIA

Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la población humana, tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, estructura, evolución y características generales.

LOCAL DE HABITACION

Recinto de alojamiento estructuralmente separado e independiente que haya sido construido, transformado o dispuesto para ser habitado por personas.

LOCAL DE HABITACION PARTICULAR

Recinto de alojamiento estructuralmente separado e independiente destinado a alojar uno o más hogares.

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA

Conjunto de personas de 7 años y más que ejercieron una ocupación o la buscan activamente. Por lo general, es la que oscila entre los 10 y 65 años de edad.

POZO CIEGO O LETRINA

Es una fosa para la eliminación de excretas, excavada en el suelo y cubierta con madera o plancha de cemento, por cuestiones de higiene.

RANCHO

Es un local de habitación con uno o mas cuartos que generalmente ha sido construido con materiales naturales de origen local, paredes de barro, bajareque, paja, lepa y techo de paja, palma o similares.

FUENTES DE CONSULTA

DIAGNOSTICO DE LA MUNICIPALIDAD

- Información proporcionada en la Municipalidad
- Folleto proporcionado por la Municipalidad

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION BENEFICIADA

- PEI de la E.O.R.M. Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa.

**Proyecto de reforestación Aldea El Pinalito, Casillas Santa Rosa.
Entrega de Arboles en Pilón por parte del Representante del MAGA.**



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Preparando el terreno para la siembra de arboles



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Cocodes de las aldeas el Pinalito y San Juan Tapalapa indicando el lugar donde nos autorizaron la plantación y como hacer correctamente los hoyos para la siembra de los arboles.



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Terminando de aboyar el terreno.



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Iniciando labores de reforestación

Cargando los arbolitos para su traslado al área del astillero Aldea el Pinalito,
Casillas Santa Rosa.

Fuente: Fotografía tomada por epecista



Descargando Los Arboles para su siembra.



Fuente:
Fotografía
tomada por
epecista

Siembra de Arboles



Fuente: Fotografia tomada por epecista

Fuente: Fotografia tomada por epecista



Grupo de Epecistas después de la siembra de arboles



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Evidencia Fotográfica Huerto Escolar

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa.



Frente del Edificio Escolar.

Fuente: Fotografía tomada por epecista



Parte de atrás del Edificio Escolar.

Fuente: Fotografía tomada por epecista



Cocina Escolar

Fuente: Fotografía tomada por epecista

Entrega del Manual para la elaboración de Huerto Escolar al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Salitre, Casillas, Santa Rosa



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Entrega del Manual para la elaboración de Huerto Escolar a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Salitre, Casillas, Santa Rosa.

Fuente: Fotografía tomada por epecista



Estudiantes recibiendo la charla sobre como elaborar el huerto escolar.



Fuente: Fotografia tomada por epecista



Labores de cultivo



Preparando El Terreno para la Elaboración de Tablones.



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Elaboración de tablones



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Deshierbe: Eliminando de forma manual las malas hiervas.



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Remove: se realiza con las manos aflojando la tierra alrededor de lo plantado



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Surcado



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista

Recorriendo el edificio escolar.



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista



Fuente: Fotografía tomada por epecista

