

Noelia Lorenzana Vivar

MODULO SONSERVACIÓN RECURSOS NATURALES A TRAVÉS DE  
JARDINIZACION, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO  
DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ENSEÑANZA POR  
COOPERATIVA BERTILA SALAZAR JACINTO, NUEVA CONCEPCIÓN,  
ESCUINTLA.

Asesora Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2016

## ÍNDICE

### Descripción

<b>Contenido</b>	<b>Página.</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	4
1.5 Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución Beneficiada	6
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	6
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura organizacional	7

	<b>Página.</b>
1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	8
1.6 Técnicas utilizadas	8
1.7 Lista de carencias	9
1.8 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	9
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.10 Problema seleccionado	11
1.11 Solución viable y factible	11

## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

2.1 Aspectos generales del proyecto	12
2.1.1 Nombre del proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización del proyecto	12
2.1.4 Unidad ejecutora	12
2.1.5 Tipo de proyecto	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos del proyecto	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma	16
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	16

**Capítulo III**

**Proceso de Ejecución del Proyecto**

3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Productos y logros	19
3.3 Elaboración de Instructivo para la conservación de recursos naturales a través de la jardinización	20

**Capítulo IV**

**Proceso de Evaluación**

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	50
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	52
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	54
4.4 Evaluación final	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Bibliografía	60
Apéndice	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El ejercicio Profesional Supervisado (EPS) tiene la finalidad de contribuir con la solución de algunos problemas que enfrenta nuestro país principalmente con el de medio ambiente.

Permite también a los estudiantes próximos a realizar el EPS con una serie de técnicas e instrumentos que utilizaran tanto para la ejecución de proyectos como para la preparación del informe.

El informe final del ejercicio Profesional Supervisado dio inicio en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla., con la realización del proyecto elaboración de un instructivo educativo para contribuir a la conservación de recursos naturales a través de la jardinería, El informe final se compone de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Diagnóstico. Contiene la información de la institución que patrocinó el proyecto.

Capítulo II. Perfil del proyecto. Describe el estudio técnico que ayudó a la realización del proyecto.

Capítulo III. Proceso de ejecución. Se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto.

Capítulo IV. Proceso de evaluación. En este capítulo se incluye la evaluación de los tres capítulos antes descritos, de esta manera se logró concluir satisfactoriamente el proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Coordinación Técnica Administrativa Sector Escolar No. 95-29 Nueva Concepción, Escuintla.

#### **1.1.2 Tipo de Institución**

Servicios Educativos

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

Calle Belice, Nueva Concepción, Escuintla.

#### **1.1.4 Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

#### **1.1.5 Misión**

Convertirse en una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza–aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### **1.1.6. Políticas**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Aumento de la Inversión Educativa
- Descentralización Educativa
- Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 General**

Velar por el estricto cumplimiento de la filosofía, políticas y estrategias que determinan la Ley de Educación Nacional.

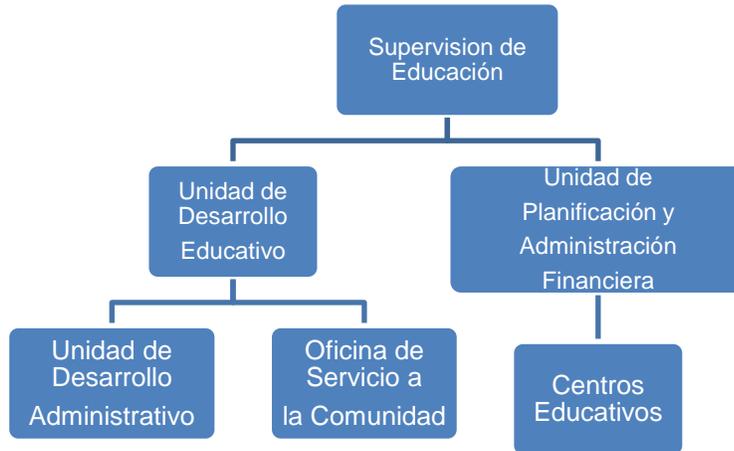
#### **1.1.7.2 Específicos**

- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de adecuación en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico, del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje de las necesidades de los educandos con la aplicación de principios tecnológicos.

#### **1.1.8 Metas**

- Cubrir en un 100% la población estudiantil en el nivel medio del ciclo básico, del área rural.
- Fomentar en un 90% a los alumnos y alumnas los valores morales y espirituales en Instituto por Cooperativa.

### 1.1.9 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa de Nueva Concepción, Escuintla.



**Fuente:** Literalmente copiada de la supervisión educativa de Nueva Concepción Escuintla

#### 1.1.10 Recursos

##### 1.1.10.1 Humanos

- Director Departamental
- Coordinador Técnico Administrativo
- Personal administrativo
- Docentes
- Personal operativo

##### 1.1.10.2 Físicos

- Instalaciones de la dirección Departamental de Educación.
- Equipo y mobiliario de oficina.

##### 1.1.10.3 Financieros

- Cuenta con el subsidio de los institutos por cooperativa del Mineduc
- Contribución que pagan mensualmente los padres de familia, con (Cuota del nivel básica es de Q. 35.00)
- Aporte de la municipalidad.

## **1.2 Procedimientos técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada.**

El diagnóstico se realizó por medio de la entrevista y se utilizó como instrumento un cuestionario, dirigido a los supervisores técnicos administrativos y la secretaria de dicha institución para poder recolectar datos relevantes. También se recurrió al análisis documental para poder identificar y acceder en la búsqueda de documentos, se manejaron las fichas textuales, para recolectar la información escrita sin alterar el contenido y así poder ampliar los datos, del diagnóstico de la institución. Así también se realizó el diagnóstico de la institución beneficiada, usando como instrumento para recopilar la información la guía de análisis contextual donde se elaboraron entrevistas, por medio de cuestionarios dirigidos a director, maestros y alumnos para extraer información de dicha institución, se utilizó una hoja de observación de infraestructura escolar.

## **1.3 Lista de carencias**

- Penuria de área verde en el edificio.
- Falta de mantenimiento en el patio del edificio.
- Insuficiente espacio en las distintas oficinas.
- Carencia de edificio propio.
- Poco mobiliario en las diferentes oficinas.
- Poca ventilación en las oficinas.
- Reducida iluminación en las diferentes oficinas.
- Mal servicio de los supervisores hacia maestros.
- No cuenta con parqueo para los maestros.
- Privación de higiene en el servicio sanitario.
- Imperceptible a la vista del público, misión y visión.
- Excepto atiende adecuadamente a los usuarios.

### 1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de área verde en el edificio.</li> <li>2. No hay iluminación en las distintas oficinas.</li> <li>3. Basura dentro del edificio.</li> <li>4. Falta de higiene en el servicio sanitario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sembrar flores y plantas ornamentales.</li> <li>2. Colocar láminas donde penetre claridad en las oficinas.</li> <li>3. Colocar botes de basura.</li> <li>4. Contratar a un conserje eficiente</li> </ol>
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta parqueo para los usuarios.</li> <li>2. Carencia de edificio propio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar un lugar donde los usuarios puedan dejar su medio de transporte.</li> <li>2. Solicitar recursos para la compra o construcción de un edificio.</li> </ol>
3. Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mal servicio de los supervisores hacia los maestros.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concienciar a los supervisores sobre el valor de igualdad.</li> </ol>
4. Dificultad en infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espacio reducido en las distintas oficinas.</li> <li>2. Poca iluminación y ventilación en las diferentes oficinas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar adecuadamente el mobiliario y equipo para que haya más espacio.</li> <li>2. Remodelación del edificio.</li> </ol>
5. Inconsistencia Institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No está a la vista del público misión y visión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar en lugar visible misión y visión</li> </ol>
6. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se atiende adecuadamente a los usuarios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar constantemente a personal administrativo.</li> </ol>

## **1.5 Datos de la Institución o comunidad Beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.

### **1.5.2 Tipo de Institución**

Institución Educativa

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

Lote 57 avenida Fray Matías de Córdova, Nueva Concepción.

### **1.5.4 Visión**

Ser una institución educativa con evolución tecnológica y pedagógica, con una administración eficiente y eficaz, precisa a resultados de alto nivel académico, orientada a generar oportunidades a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y el constante avance tecnológico, comprometida con la construcción de una Guatemala diferente.

### **1.5.5 Misión**

Formar ciudadanos orgullosos de ser guatemaltecos, conscientes y consecuentes; emprendedores, autodidactas, con principios y valores que forjan su carácter para adquirir la firme convicción de desarrollarse íntegramente.

### **1.5.6 Políticas**

- Enlazar el instituto con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores del instituto y de otras modalidades educativas.
- Divulgación de las actividades realizadas, informando la inversión y participación.

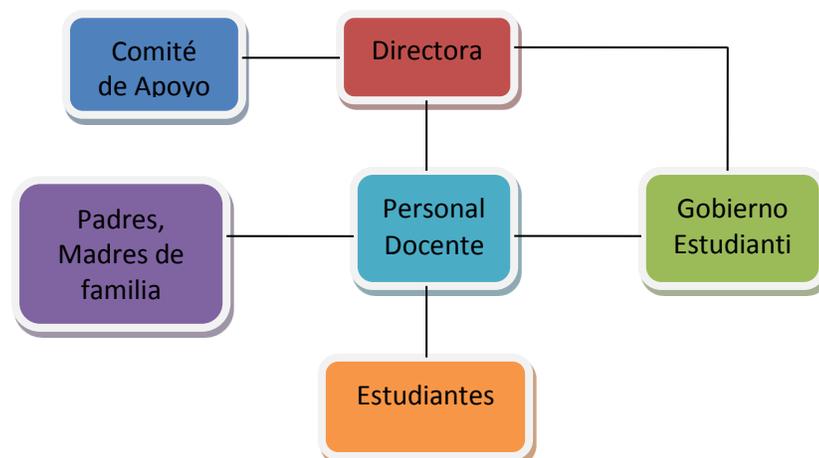
### 1.5.7 “Objetivos Pedagógicos del Establecimiento

- Que el Instituto brinde un servicio educativo de calidad.
- Crear un ambiente disciplinario que nos ayude a mejorar el servicio educativo brindado.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos y disciplinarios.

### 1.5.8 Metas

- Tener un control del 100% de la disciplina en el establecimiento.
- Aumentar la cobertura en un 100% de estudiantes.
- Tener un reglamento y que sea aplicable en un 100%
- Egresar un 100% de estudiantes al nivel diversificado

### 1.5.9 Estructura Organizacional De Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción Escuintla.



Fuente: Literalmente copiada de Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción Escuintla.

### **1.5.10 Recursos**

#### **1. 5.10.1 Humanos**

- Directora
- Personal Docente
- Alumnos
- Padres de Familia
- Epesista

#### **1.5.10.2 Físicos**

Equipo de cómputo y sus accesorios, máquinas de escribir, tinta de impresión, hojas, libros de texto, archivos, estantes, escritorios unipersonales de paleta, cátedras, sillas de oficina, pizarrones de fórmica, equipo de proyección, equipo de sonido con amplificador, micrófonos, accesorios eléctricos, Pabellón Nacional de Guatemala, Bandera del Instituto, cartelera, sellos, libros de registros administrativos y financieros.

#### **1.5.10.2 Financieros**

Salario mensual que reciben por parte del ministerio, municipalidad y las colegiaturas que cancelan los padres de familia.

### **1.6. Técnicas Utilizadas:**

#### **1.6.1 Observación**

Se realizó por medio de una ficha de observación para obtener datos verídicos del instituto.

#### **1.6.2Entrevista**

La técnica de la entrevista se realizó para recabar información del instituto por medio de un cuestionario.

#### **1.6.3 Análisis Documental**

Después de analizar los documentos se redactó la información para la realización del proyecto.

### 1.7 Lista de Carencia de la Institución

- Ausencia de un jardín en la institución educativa.
- Insuficiente plantación de árboles en el instituto
- Hace falta información acerca de la conservación del Medio Ambiente.
- La institución no tiene muro perimetral.
- No existe timbre para la salida y entrada de alumnos.
- Carencia de ventanas en cada uno de los balcones de las aulas del establecimiento.
- El material didáctico (libros) están deteriorados.
- Falta de higiene en servicios sanitarios.
- Imperceptible a la vista misión y visión del establecimiento.
- Poca preparación académica de algunos docentes.

### 1.8 Cuadro de Análisis de Problemas y priorización

PROBLEMAS	CARENCIA QUE LO PRODUCEN	SOLUCIÓN
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de higiene en servicio sanitario.</li> <li>2. Escases de ventanas en cada uno de los balcones de las aulas por constantes lluvias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inculcar hábitos de higiene en los alumnos.</li> <li>2. Solicitar ayuda para colocar ventanas nuevamente.</li> </ol>
2. Deterioro Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de área verde en el establecimiento.</li> <li>2. Poca presencia de árboles en el establecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantar flores y plantas ornamentales para obtener un Ambiente agradable.</li> <li>2. Plantar árboles en espacios vacíos del Instituto.</li> </ol>
3. Inconsistencia Institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No está a la vista la misión y la visión del establecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar a la vista la misión y visión.</li> </ol>

4. Falta de apoyo logístico	1. Material didáctico deteriorado.	1. Solicitar libros nuevos.
5. Falta de cumplimiento al reglamento del instituto	1. No se cumple con el horario de clases.	1. Concienciar a los docentes sobre el cumplimiento de sus labores.
6. Pocas relaciones humanas	1. Falta de apoyo de parte de los docentes de la jornada matutina para la conservación de las plantas.	1. Realizar actividades que involucren la jornada matutina y vespertina.
7. Deficiente capacitación docente	1. Falta de preparación académica de algunos docentes.	1. Seleccionar docentes con un grado académico superior

### 1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

A continuación se priorizan los problemas de Deterioro Ambiental provocado por 1. Falta de área verde en el establecimiento. 2. Poca presencia de árboles en el establecimiento. Opciones de solución: 1. Plantación de flores y plantas ornamentales. 2. Plantar árboles en espacios vacíos en el Instituto.

No.	VARIABLES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Cuenta el Instituto con espacios desperdiciados?	X			X
2	¿Se cuenta con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X		X	
3	¿Se cuenta con la aprobación de la autoridad educativa?	X		X	
4	¿Se han propuesto las metas específicamente?	X		X	
5	¿Existe apoyo de parte de entidades protectoras del medio ambiente?	X		X	
6	¿Existe apoyo de parte de entidades protectoras del medio ambiente?	X			X
7	¿Favorece el proyecto a la comunidad educativa?	X			X
8	¿Se cuenta con la preparación del terreno?		X	X	

9	¿El tiempo programado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X
10	¿Se contribuye con el medio ambiente del establecimiento educativo, a través del proyecto?	X		X	
	<b>Total</b>	09	01	06	04
	<b>Prioridad</b>	1		2	

### **1.10 Problema seleccionado**

Deterioro Ambiental

### **1.11 Propuesta de solución viable y factible**

Elaborar lineamientos para plantar plantas ornamentales, en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2.1 Aspectos Generales del Proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Elaboración de instructivo para la conservación de recursos naturales mediante la jardinería en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción.

##### **2.1.2 Problema:**

Deterioro Ambiental

##### **2.1.3 Localización:**

El proyecto se realizara en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora:**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto:**

Producto Educativo.

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un instructivo educativo que contiene pasos para la realización de un jardín y contribuir así a la conservación de recursos naturales el cual tiene diferentes clases de flores y plantas ornamentales, como también se concientizará a director, docentes y alumnado sobre el cuidado y mantenimiento que se le debe dar al jardín para así se logre ofrecer un ambiente agradable en el establecimiento educativo.

## **2.3 Justificación**

Este proyecto se realiza con el fin de contribuir a la conservación de los recursos naturales a través de la jardinería ya que es un problema de deterioro ambiental, y lograr así mejorar la calidad de vida de los seres humanos. El problema radica en el desconocimiento de las personas quienes muchas veces no le dan la debida importancia al cuidado del medio ambiente principalmente al área verde de diferentes instituciones educativas, por tal razón se desarrollará el instructivo que contiene pasos para la ejecución del proyecto de jardinería en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

Proporcionar información de la conservación de recursos naturales mediante la jardinería para lograr actitudes prácticas que mejoren la calidad de vida en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción.

### **2.4.2. Específicos**

1. Elaborar un instructivo para la protección de recursos naturales a través de la jardinería.
2. Socializar entre director, docentes, alumnado y Epesista sobre la sostenibilidad de la ejecución del proyecto.
3. Transformar espacios vacíos mediante la jardinería.
4. Capacitar a director, docentes y alumnado para el mantenimiento del jardín.

## 2.5 Metas del proyecto

1. Reproducir 28 instructivos para la conservación de recursos naturales a través de la jardinería.
2. Socializar los folletos con el director, docentes y alumnos sobre el mantenimiento del jardín.
3. Sembrar diez metros de diferentes clases de flores y plantas ornamentales.
4. Valorizar la información adquirida en el instructivo.

## 2.6 Beneficiarios

### ➤ Directos

Director, docentes y alumnado en general.

### ➤ Indirectos:

Habitantes de la comunidad.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento

Institución u organismo donante	Recurso	Costo	Total
INBAPOCO, Nueva Concepción	Asesoría Técnica	300.00	600.00
Vivero Nueva Concepción	20 macetas de diferentes clases de flores	20.00	400.00
Vivero "Vivero la Rosita" Nueva Concepción	25 plantas ornamentales	20.00	500.00
Habitantes de la comunidad	Limpia del terreno	200.00	200.00
Habitantes de la comunidad	Trazo del terreno	200.00	200.00
Municipalidad Nueva Concepción	Transporte	1000.00	1000.00
<b>Total de financiamiento</b>			<b>Q. 2900.00</b>

### 2.7.1 Presupuesto

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Donante</b>	<b>Costo</b>	<b>Total</b>
2	Resmas de hojas tamaño carta	Librería “La Princesita”	Q. 42.00	Q. 84.00
2	Cartuchos de tinta para impresoras	“Centro Compras”	Q. 150.00	Q. 300.00
40	Fotocopias de investigación	Librería y fotocopiadora “La Guadalupeana”	Q. 0.25	Q. 10.00
40	Impresiones de investigación	Centro de Computación “Academia Katty”	Q. 1.00	Q. 40.00
1	USB	Librería “El Profesor”	Q. 75.00	Q. 75.00
50	Horas de servicio de internet	Internet “Katty”	Q. 5.00	Q. 250.00
840	Fotocopias para folletos	Librería y fotocopiadora “La Guadalupeana”	Q. 0.25	Q. 210.00
20	Macetas de diferentes clases de flores	Vivero Nueva “Concepción”	Q. 20.00	Q. 400.00
25	Plantas ornamentales	Vivero “La Rosita”	Q. 20.00	Q. 500.00
---	Imprevistos	Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto	Q. 500.00	Q. 500.0
<b>Total</b>			<b>Q. 2369.00</b>	

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y EJECUCION DEL PROYECTO

Año 2016			Junio				Julio				Agosto			
No.	Actividades	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Investigación bibliográfica	Epesista	■	■										
02	Clasificación bibliográfica y ordenación temática	Epesista	■	■										
03	Reunión con director, docentes y alumnos del establecimiento	Epesista	■	■										
04	Gestión del financiamiento	Epesista			■	■								
05	Visita a viveros Nueva Concepción y "La Rosita" Nueva Concepción	Epesista			■	■								
06	Toma de fotografías en el (Nombre de la Institución educativa)	Epesista					■	■	■					
07	Traslado de flores y plantas ornamentales a la institución	Epesista								■	■	■		
08	Siembra de flores y plantas ornamentales	Epesista								■	■	■		
09	Elaboración del instructivo	Epesista											■	■
10	Entrega del proyecto	Epesista											■	■

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

- Asesor del Ejercicio Supervisado Profesional
- Director
- Docentes
- Alumnos
- Vecinos de la Aldea el Reparó
- Epesista

### **2.9.2 Materiales**

- Papel bond tamaño carta.
- Fotocopiadora
- Computadora
- Impresora
- Cartuchos
- Cámara fotográfica
- Tinta
- Memoria USB
- Azadón
- Palas
- Machetes

### **2.9.3 Físicos**

- Edificio Escolar

### **2.9.4 Financieros**

- Gestión ante instituciones y personas particulares.

**CAPÍTULO III**  
**Proceso de Ejecución del Proyecto**  
**3.1 Actividades y Resultados**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS</b>
1. Investigación bibliográfica.	1. La recopilación de información se realizó en dos bibliotecas y se consultaron varias páginas de internet.
2. Clasificación bibliográfica y ordenación temática.	2. Se clasificó y ordenó la información recopilada para la elaboración del instructivo.
3. Reunión con el director, docentes y alumnos del establecimiento.	3. Se realizó una capacitación con director, docentes y alumnos del establecimiento.
4. Gestión del financiamiento	4. Apoyo incondicional para la ejecución del proyecto.
5. Visita a viveros	5. Contribución con flores y plantas ornamentales.
6. Toma de fotografías en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla	6. Se tomaron fotografías en el establecimiento.
7. Traslado de flores y plantas ornamentales a la institución	7. Socialización con autoridades
8. Siembra de flores y plantas ornamentales	8. Aprendizaje significativo
9. Elaboración del instructivo	9. Se elaboró el instructivo de jardinería para contribuir a la conservación de recursos naturales.
10. Entrega del proyecto	10. Se entregó el proyecto al Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla

### 3.2 Productos y logros

<b>No.</b>	<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
1	Instructivo educativo para la conservación de recursos naturales mediante la jardinería, en Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.	<p>Interés mostrado por los participantes en contribuir a la protección y conservación de recursos naturales.</p> <p>Jardín en un espacio desperdiciado en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla</p> <p>Lograr una cultura ambiental a través de la información proporcionada en el instructivo educativo.</p> <p>Área Reforestada.</p> <p>Concientizar a los docentes y alumnos de la importancia de vivir en un ambiente agradable sin contaminación ambiental.</p>



**Universidad de San Carlos  
Facultad de Humanidades**

**MODULO SONSERVACIÓN RECURSOS NATURALES A TRAVÉS DE  
JARDINIZACION, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO  
DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ENSEÑANZA POR  
COOPERATIVA BERTILA SALAZAR JACINTO, NUEVA CONCEPCIÓN,  
ESCUINTLA.**

**SI CONTRIBUYE AL MEDIO AMBIENTE,  
TENDRA UN MUNDO MEJOR.**

**Noelia Lorenzana Vivar  
200618192**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección Departamental de Nueva Concepción**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Licda: Aida Esperanza**

Coordinadora Sección Departamental de Nueva Concepción  
Facultad de Humanidades

**Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa**

Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-  
Sección Departamental de Nueva Concepción, Facultad de Humanidades

**Noelia Lorenzana Vivar**

Autor – Compilador

**Noelia Lorenzana Vivar**

Diseño y Diagramación

**Ilustraciones y fotografías:** del autor, exceptuando las que indiquen la fuente.

**Diagrama y esquemas:** **Noelia Lorenzana Vivar**, exceptuando las que indiquen la fuente.

**Este material puede ser reproducido total o parcialmente por cualquier medio, indicándose la fuente; únicamente para fines educativos y no lucrativos.**

## Índice

	<b>Pag.</b>
Justificación	i
Objetivos	ii
Recursos Naturales	1
Recursos Naturales Renovables	1
Recursos Naturales no Renovables	2
Minerales	3
Metales	3
El Gas Natural	4
Recursos naturales inagotables	4
Energía Eólica un Recurso Natural	5
Herramientas de plantación	6
Consejos y cuidados de las plantas	6
Las Plantas	9
Plantación	12
Exigencias de mercado	15
Una planta ornamental o planta de jardín	18
Árboles	19
Herramientas agrícolas	21
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Bibliografía	25

## JUSTIFICACIÓN

Este instructivo se realizó con la finalidad de contribuir a la conservación de recursos naturales, mediante la jardinería en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.

Existen muchos problemas acerca de recursos naturales que están enfermando al planeta y están acabando con nuestro medio ambiente por el cual subsistimos. Como es de esperarse y como todo, estos problemas guardan relación con los problemas económicos y sociales de nuestro país. Es importante y necesario que conozcamos los diferentes problemas que ocurren a nuestro alrededor y analicemos cómo poder contribuir a la solución de éstos, ya que el hombre solo usa la naturaleza para vivir de ella y no para cuidar y reconstruir nuestros recursos naturales que son vitales para una mejor calidad de vida.

**Objetivo General:**

Conocer más acerca de los recursos naturales y la importancia que tiene conservarlos, para obtener una mejor calidad de vida tanto individual como social.

**Objetivos Específicos:**

- Concienciar a los estudiantes, director y docentes sobre como contribuir al cuidado de los recursos naturales.
  
- Utilizar la técnica adecuada para el cuidado de las plantas.

Demostrar la importancia de conservar un jardín en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla

## 1. RECURSOS NATURALES

Recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

Los recursos naturales se dividen en:

- Renovables
- No renovables
- inagotables

### 1.1 Los Recursos Naturales Renovables

Los recursos naturales renovables son aquellos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar. Los principales recursos renovables son las plantas y los animales. A su vez las plantas y los animales dependen para su subsistencia de otros recursos renovables que son el agua y el suelo.

Aunque es muy abundante el agua, no es recurso permanente dado que se contamina con facilidad. Una vez contaminada es muy difícil que el agua pueda recuperar su pureza.

El agua también se puede explotar en forma irresponsable. Por ejemplo, el Mar Aral, que se encuentra en Asia, entre las repúblicas de Kazajstán y Uzbekistán, se está secando debido a que las aguas de dos de los ríos que lo alimentaban fueron desviadas para regar cultivos de algodón. Hoy en día el Mar Aral tiene menos de la mitad de su tamaño original, y los barcos de los pescadores, están varados en sus antiguas orillas.



[www.imagenesderecursosnaturalesrenovables](http://www.imagenesderecursosnaturalesrenovables)

El suelo también necesita cuidados. Hay cultivos, como el trigo, que lo agotan y le hacen perder su fertilidad. Por ello, es necesario alternar estos cultivos con otros para renovar los elementos nutrientes de la tierra, por ejemplo con leguminosas como el frijol. En las laderas es necesario construir terrazas, bordos o zanjas para detener la erosión.

En la edad media, en Europa, se utilizó el sistema de rotación de cultivos cada año, de tal forma que un campo nunca se sembraba lo mismo, durante dos años seguidos. Cada tres años los terrenos descansaban y servían solo para proporcionar pastura.

### 1.2 Los recursos naturales no renovables.

Los recursos naturales no renovables son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden acabar. El petróleo, por ejemplo, tardó millones de años en formarse en las profundidades de la tierra, y una vez que se utiliza ya no se puede recuperar.



[www.imagenesderecursosnaturalesnrenovables](http://www.imagenesderecursosnaturalesnrenovables)

Si se sigue extrayendo petróleo del subsuelo al ritmo que se hace en la actualidad, existe el riesgo de que se acabe en algunos años.



[www.imagenesderecursosnaturalesnrenovables](http://www.imagenesderecursosnaturalesnrenovables)

La mejor conducta ante los recursos naturales no renovables es usarlos lo menos posible, solo utilizarlos para lo que sea realmente necesario, y tratar de reemplazarlos con recursos renovables o inagotables.

Por ejemplo en Brasil, gran productor de caña de azúcar, se han modificado los motores de los automóviles, para que funcionen con alcohol de caña de azúcar en lugar de gasolina. Este alcohol por ser un producto vegetal, es un recurso renovable.

Los principales recursos naturales no renovables Los principales recursos naturales no renovables son:

- a. Los minerales
- b. Los metales
- c. El petróleo
- d. El gas natural
- e. Depósitos de aguas subterráneas.

### **1.3 Minerales:**

Se presta poca atención a la conservación de los recursos minerales, porque se suponía había lo suficiente para varios siglos y que nada podía hacerse para protegerlos, ahora se sabe que esto es profundamente erróneo, Cloud ha practicado inventarios de las reservas y ha examinado las perspectivas e introducido dos consejos que resultan útiles para apreciar la situación. El primero el cociente demográfico, el segundo el modelo gráfico de las curvas de vaciamiento.

A medida que el cociente de la población baja, lo hace también la calidad de la vida moderna; y ahora baja a una velocidad espantosa, porque los recursos disponibles no pueden hacer más que bajar ( o acabaran por hacerlo) a medida que aumenta el consumo. Aun si los recursos naturales disponibles pudieran mantenerse constantes por curva circulación y otros medios; aun así la situación empeoraría si la población, y especialmente el consumo por capital, aumentan a una velocidad rápida.

#### **1.3.1 Metales**

Se distribuyen por el mundo en forma irregular, por ejemplo existen países que tienen mucha plata y poco tungsteno, en otros hay gran cantidad de hierro, pero no tienen cobre, es común que los metales sean transportados a grandes distancias, desde donde se extraen hasta los lugares que son utilizados para fabricar productos, en mayor o menor medida todos los países deben comprar los metales, que no se encuentran en su territorio, los mayores comprobadores son los países desarrollados por los requerimientos de su industria.

El petróleo es un recurso natural indispensable en el mundo moderno. En primer lugar el petróleo es actualmente energético más importante del planeta. La gasolina y el diesel se elaboran a partir del petróleo. Estos combustibles son las fuentes de energía de la mayoría de las industrias y los transportes, y también se utilizan para producir electricidad en plantas llamadas termoeléctricas. Por otra parte son necesarios como materia prima para elaborar productos como pinturas, plásticos, medicinas o pinturas.

Al igual que en el caso de otros minerales, la extracción de petróleo es una actividad económica primaria. Su transformación en otros productos es una actividad económica secundaria. Hay yacimientos de petróleo, en varias zonas del planeta. Lo más importantes se encuentran en china, Arabia Saudita, Irak, México, Nigeria, Noruega, Rusia y Venezuela.

### 1.3.2 El gas natural

Es una capa que se encuentra sobre el petróleo, y es aplicable en la industria y en los hogares, para cocinar.

Los yacimientos de petróleo casi siempre llevan asociados una cierta cantidad de gas natural, que sale a la superficie junto con él cuando se perforar un pozo. Sin embargo, hay pozos que proporcionan solamente gas natural.

Éste contiene elementos orgánicos importantes como materias primas para la industria petrolera y química. Antes de emplear el gas natural como combustible se extraen los hidrocarburos más pesados, como el butano y el propano. El gas que queda, el llamado gas seco, se distribuye a usuarios domésticos e industriales como combustible. Este gas, libre de butano y propano, también se encuentra en la naturaleza. Está compuesto por los hidrocarburos más ligeros, metano y etano, y también se emplea para fabricar plásticos, fármacos y tintes.

## 2. Los recursos naturales inagotables.

Los recursos naturales permanentes o inagotables, son aquellos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice con ellos, como por ejemplo: la luz solar, la energía de las olas, del mar y del viento.

El desierto del Sahara, por ejemplo, constituye un sitio adecuado para aprovechar la energía solar. Algunos recursos naturales inagotables: La luz solar y el aire. La luz solar, es una fuente de energía inagotable, que hasta nuestros días ha sido desperdiciada, puesto que no se ha sabido aprovechar, esta podría sustituir a los combustibles fósiles como productores de energía.

Transformación natural de la energía solar La recogida natural de energía solar se produce en la atmósfera, los océanos y las plantas de la Tierra. Las interacciones de la energía del Sol, los océanos y la atmósfera, por ejemplo, producen vientos, utilizados durante siglos para hacer girar los molinos. Los sistemas modernos de energía eólica utilizan hélices fuertes, ligeras, resistentes a la intemperie y con diseño aerodinámico que, cuando se unen a generadores, producen electricidad para usos locales y especializados o para alimentar la red eléctrica de una región o comunidad.

Casi el 30% de la energía solar que alcanza el borde exterior de la atmósfera se consume en el ciclo del agua, que produce la lluvia y la

energía potencial de las corrientes de montaña y de los ríos. La energía que generan estas aguas en movimiento al pasar por las turbinas modernas se llama energía hidroeléctrica. Véase también Presa; Meteorología; Suministro de agua.

Gracias al proceso de fotosíntesis, la energía solar contribuye al crecimiento de la vida vegetal (biomasa) que, junto con la madera y los combustibles fósiles que desde el punto de vista geológico derivan de plantas antiguas, puede ser utilizada como combustible. Otros combustibles como el alcohol y el metano también pueden extraerse de la biomasa.

Asimismo, los océanos representan un tipo natural de recogida de energía solar. Como resultado de su absorción por los océanos y por las corrientes oceánicas, se producen gradientes de temperatura. En algunos lugares, estas variaciones verticales alcanzan 20 °C en distancias de algunos cientos de metros. Cuando hay grandes masas a distintas temperaturas, los principios termodinámicos predicen que se puede crear un ciclo generador de energía que extrae energía de la masa con mayor temperatura y transferir una cantidad a la masa con temperatura menor (véase Termodinámica). La diferencia entre estas energías se manifiesta como energía mecánica (para mover una turbina, por ejemplo), que puede conectarse a un generador, para producir electricidad. Estos sistemas, llamados sistemas de conversión de energía térmica oceánica (CETO), requieren enormes intercambiadores de energía y otros aparatos en el océano para producir potencias del orden de megavatios. Véase también Océanos y oceanografía.

La fuerza del aire, es otro recurso natural inagotable, que tampoco ha sido muy utilizado en nuestros días, en Holanda, por ejemplo, se utiliza la fuerza del aire, para mover los molinos

### **3. Energía eólica un recurso natural.**

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo se clasifican en renovables y no renovables. Los recursos naturales renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc); mientras que los recursos.



[www.googleimagenesdeenergianatural](http://www.googleimagenesdeenergianatural)

Naturales no renovables son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc). En ocasiones es el uso abusivo y sin control lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada etc.

El consumo de recursos está asociado a la producción de residuos: cuantos más recursos se consumen más residuos se generan. Se calcula que en España cada ciudadano genera más de 1,38 kg de basura al día, lo que al final del año representan más de 500 kg de residuos.

#### **4. Herramientas de plantación**

El éxito en el establecimiento de una plantación se mide de acuerdo al prendimiento y al crecimiento inicial de las plantas. Un factor importante a tener en cuenta es el tipo de herramienta que usa. A continuación haremos una breve reseña de las principales herramientas que se pueden utilizar además de la pala común.

##### **4.1 Pala corazón o de punta**

Le provee las mejores condiciones a la planta, la tierra es removida y favorece el desarrollo de las raíces, pero la labor es un poco más lenta que con las otras herramientas.

##### **4.2 La Barra plantadora**

El trabajo lo realiza un solo operario que introduce la barra y planta la misma persona. La barra produce una compresión de las raíces en un solo plano (se usa en suelos sueltos).

Con la barrase logra aumentar el rendimiento de los plantadores y cada plantador trabaja en forma independiente.

#### **5. Consejos y cuidado de las plantas**

Encuentra otros artículos relacionados a Consejos para el cuidado de las plantas en nuestra sección Hogar.

Las plantas son como nuestros hijitos y mascotas, a quienes tenemos que prestarle atención todos los días para que crezcan sanas y fuertes, y nos hagan sentir orgullosos cuando muestran su aspecto vivo y agradable.

Es más fácil atender una planta que a los niños, e incluso que a ciertas mascotas, entonces hay menos excusas para decir que cuidar una planta es engorroso o difícil.

Pero hay casos en que por más que le demos nuestra atención o cuidado, ellas no muestran su mejor cara. Se marchitan, sus hojas se secan, las puntas se entristecen, las flores no duran tiempo e incluso se llenan de bichos y plagas que amenazan su vida, y nos agarra la desesperación por ver cómo van muriendo de a poco sin saber cómo actuar.

Para todos esos casos donde nuestras plantas presentan síntomas de abandono o mal aspecto, elaboramos algunos consejos para saber cómo actuar. Veamos:

### **5.1 Eliminar parásitos**

Los parásitos irán matando nuestras plantas de a poco. Nos daremos cuenta de su presencia si encontramos manchas en las hojas, o están deprimidas, recortadas y más débiles. Para quitar los parásitos debemos colocar algunos fósforos clavados cabeza abajo dentro de la maceta. ¿Por qué? El azufre que contienen los fósforos irá destruyendo los molestos parásitos sin provocarle ningún daño a nuestro vegetal.

### **5.2 Mejorar sus nutrientes**

A veces las plantas lucen tristes, como si le faltaran vitaminas. En tal caso podemos reforzar la tierra con abono, y no hace falta que lo compremos en el vivero, podemos fabricarlo nosotros mismos mezclando en un recipiente hojas caídas de árboles, césped, café molido usado, tierra y un poco de agua. Esto lo colocaremos sobre la maceta o con la tierra del jardín. Además, podemos introducir un par de clavos de hierro oxidados en la maceta. Para el caso de plantas que posean flores, unas gotitas de aceite de oliva cerca del tallo, donde se hunde en la tierra, serán muy buenas y mejorarán su aspecto.

### **5.3 Curar tallos heridos o cortados**

Si el tallo o parte de la planta presenta algún corte o rasguño, debemos actuar de la siguiente manera. Tomamos un poco de cera caliente (si es de abejas mejor, de lo contrario una vela también puede servir) y con un pincel cubrimos la zona herida. Al endurecerse la cera creará una capa protectora que evitará que el tallo pierda agua por el corte, conservando la humedad.

#### **5.4 Eliminar insectos**

Los insectos pueden ser mortales para nuestras plantas, o al menos las lo suficiente como para quitarles su color verde característico. Para repeler a los insectos podemos colocar hierbas aromáticas como jazmín, lavanda, sauco, perejil, orégano o albahaca.

#### **5.5 Quitar pulgones**

Los pulgones son insectos muy dañinos ya que absorben la savia e impide el crecimiento de las plantas.

Para lograr que estos molestos bichos no se posen más sobre nuestro jardín, es suficiente con un chorro de agua con jabón para que caigan al suelo. Aun así, cuando la plaga ya es preocupante, se puede recurrir a elementos más drásticos, Se puede rociar con derris o pelitre, estos elementos se pueden comprar en floristerías, tiendas de jardinería y viveros. Otra opción es crear un insecticida natural con las hojas de plantas que no son alimento de estos bichos, como por ejemplo los crisantemos, el anís, el cilandro o las caléndulas. Para ello se cocinan las hojas de estas especies vegetales y con esto tendremos venenos naturales. La experiencia en su uso determinará cuál es el más eficaz contra los pulgones.

#### **5.6 Limpiar las plantas**

Para que su aspecto se mantenga siempre vivo, podemos limpiar e higienizar las plantas como si fueran una mascota.

Primero hay que quitar el polvo de las hojas, y luego pasar un trapo o una esponja humedecida en agua a temperatura ambiente y secar con un trapo limpio y seco. También se suele llevar a cabo este procedimiento usando cerveza en lugar de agua. Si las hojas de las plantas presentan pelusas pequeñas, no se deben limpiar con esponja o un trapo, ya que retiraríamos la pelusa que cumple una función protectora en la planta. En ese caso lo mejor es retirar el polvo con un pincel muy suave. Si la planta está en plena floración, no debemos tocar las flores. Ni siquiera pulverizarlas con agua, ya que en esta etapa son muy vulnerables y delicadas. También vienen productos abrillantadores para plantas de interior. Se pueden adquirir en los viveros y se deben seguir al pie de la letra las instrucciones del fabricante.

Otra alternativa muy beneficiosa es sacarlas afuera los días de lluvia durante unas horas y quedaran como nuevas (cuidado de que no sea una lluvia muy fuerte, en el caso de las plantas con flores y hojas delicadas).

### 5.7 Otros consejos para mantenerlas sanas

- Es importante mantener siempre la humedad de las plantas no solo con el riego. Una buena opción es agrupar varias en una misma maceta para que se brinden entre ellas humedad, o bien ubicar las macetas una al lado de la otra.

- Todas aquellas hojas y ramas marchitas deben quitarse ya que no sólo ocupan lugar, sino que interfieren el normal crecimiento del resto.

- Es importante colocar las plantas en los rincones más luminosos, tomando precauciones con aquellas que no soporten la emisión demasiado directa de luz. También hay que mantenerlas alejadas de la excesiva calefacción en épocas invernales.

## 6. Las plantas

Entre las plantas en flor anuales podemos destacar especies tan conocidas y vistosas como las caléndulas, las begonias, las dalias, las campánulas o las violas. Si no has hecho tu propia plantación mediante semillas anteriormente, una buena opción es dirigirte a tu Garden de confianza y comprarlas. Ahora es un buen momento para hacerlo. Las hay de muchos colores, medidas y variedades. Si sigues al detalle nuestros consejos, es muy posible que las plantas crezcan con soltura y tu jardín, en una semana, tenga un aspecto magnífico.



[www.googleimagenesdeplantas.com](http://www.googleimagenesdeplantas.com)

Para efectuar la plantación es básico acondicionar el suelo que va a acoger las plantas que hayas elegido y planear el día anterior dónde vamos a ubicar cada especie, qué diseño queremos darle al jardín. Cuando estemos con las flores en la mano no es un buen momento

para pensar dónde las podemos poner, porqué en ese caso es muy posible que la planta se debilite en el proceso.



[www.imagenesdeplantas.com](http://www.imagenesdeplantas.com)

Para que las plantas en flor dispongan de un suelo perfectamente aireado, es importante cavar para darle oxígeno a la tierra. A continuación, rastrillar el macizo y luego, afirmarlo con los pies.

Es mejor hacer esta operación maceta por maceta. Si sacamos todas las plantas de golpe y vamos plantado, es posible que las raíces se nos sequen en ese periodo de tiempo.

Una vez tengamos la planta introducida en el hoyo, repondremos el suelo que habíamos extraído anteriormente. Para evitar una mala manipulación de las plantas es importante cogerlas para cualquier manipulación siempre por las hojas o el cepellón, nunca por el tallo.



Fuente: Fotografía tomada por epesista, Nueva Concepción, Escuintla.

Cuando se tenga la planta plenamente ubicada en su lugar es momento de examinar la parte visible del cepellón. En el caso de que haya raíces enrolladas, las cortaremos con mucho cuidado de no romper el cepellón. Una vez resuelta la ubicación e instalación de la planta, rellenamos el espacio que queda entre el cepellón y la pared del hoyo con mezcla de plantación, afirmaremos la mezcla con los dedos sin apretar demasiado y trabajo terminado.



Fuente: Fotografía tomada por epesista, Nueva Concepción, Escuintla.

Durante las primeras semanas del trasplante de las anuales es muy importante regarlas de manera constante hasta que se afiancen. Una vez veamos que han arraigado bien, deberemos regar cada vez que veamos su follaje un poco mate.

Es mejor no esperar a que se queden mustias porque en este caso nos será mucho más difícil recuperarlas. El riego debe ser copioso, puesto que un salpicado nos puede ser incluso perjudicial. Más o menos necesitaremos de 8 a 15 litros por metro cuadrado. Otro apunte a tomar en cuenta en lo que respecta al riego es que deberemos tener en cuenta la naturaleza del suelo: uno arenoso se seca muy rápidamente, en cambio uno arcilloso queda encharcado mucho más tiempo. Y en lo que respecta a los charcos, no se trata de mantener el suelo siempre empapado porque nos podría acarrear bastantes problemas de plagas. Es mejor que entre riego y riego dejemos unos días para que el suelo se seque un poco y vuelva a acoger el agua con avidez.



[www.imagenesdeplantas](http://www.imagenesdeplantas)

## **7. Plantación**

Tras colocar al menos dos capas de la red soporte, los esquejes se plantan superficialmente en el medio húmedo del área de cultivo. Se humedecen utilizando un espesor de finas gotitas y luego se sombream durante unos tres días. El sombreado se logra fácilmente extendiendo periódicos o revistas sobre la capa superficial de la red. Las plantas se humedecen dos o tres veces al día en tiempo soleado. Esto favorece su rápido arraigo, creciendo las plantas rápidamente tras la remoción del soleado.

### **7.1 Cuidados de rutina**

Con luz y calor en aumento, combinado con riego adecuado las plantas tienen un rápido un rápido crecimiento; si es necesaria la parada, se lleva a cabo e inicialmente los vástagos se mantienen dentro de cada cuadrado de la malla. Las capas de malla se mantienen por delante del crecimiento; durante la entera vida de las plantas cualquier vástago que sobresalga por los pasillos se replegará dentro de la red.

Se requiere una ventilación, riego y nutrición adecuada así como un control regular de plantas y enfermedades. Éste básicamente consiste en la aplicación de acaricidas para controlar la araña roja y la de las manchas con un aficida.

Los fungicidas de amplio aspecto deberían mantener bajo control cualquier manchado de hojas aunque se necesitará un fungicida específico contra los mohos en zonas húmedas, cerca de un tubo rezumante o debajo de un ventilador mal acoplado.

El desyemado, si es necesario, de flores normales es llevado a cabo debajo del séptimo nudo; aunque la yema natural más cercana a la yema apical se quita bastante antes de que la flor se haya abierto, es más fácil quitarla poco antes o después de la cosecha. La yema apical de los mini claveles se quita cuando se colorea. El control de malas hierbas no es un problema en un suelo desinfectado, pero si se usa suelo fresco pueden introducirse malas hierbas.

## 7.2 Cuidado de las plantas en interior

Las plantas que mejor se adaptan a un interior son las descendientes de especies procedentes de la selva Ecuatorial.

Estas plantas poseen hojas muy anchas y colorido apropiado para captar la débil luz solar que se filtra entre la vegetación arbórea. En nuestro hogar añoran la constante humedad de sus hojas que eran refrescadas por las constantes lluvias. Lógicamente las plantas ecuatoriales deberán tratarse de manera muy diferente a las cultivadas en el exterior. No sólo son capaces de sobrevivir sino también de crecer en el medio en el que nosotros vivimos y trabajamos; hay que tener en cuenta que ese ambiente cambia a diario y no está pensado en principio para las plantas.

## 7.3 Cosecha de flores

Los claveles, se cosechan normalmente cuando el capullo se ha abierto por completo de modo que los pétalos exteriores estén en ángulo recto con el tallo, los pétalos centrales manteniéndose relativamente apiñados en el centro. Los tallos se cortan en el vástago vegetativo superior o al menos al séptimo nudo, el que sea inferior. Los tallos se cortan con tijeras y el tallo se extrae a través de la red.

Los ramos de las flores cortadas se depositan con frecuencia sobre las redes o alambres superiores, un método mejor es un carrito estrecho en el pasillo con eslingas de lona para mantener las flores suspendidas dentro de la estructura del carrito. En especial cuando hay un pico de verano, los ramos pueden dejarse accidentalmente expuestos al sol y se recalentarán rápidamente.



[https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+cosechas+de+flores&biw=1030&bih=638&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihybnt\\_eTOAhXKJx4KHV01BpQQ\\_AUICCGB#imgrc=nSTeV9nBDIGV4M%3A](https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+cosechas+de+flores&biw=1030&bih=638&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwihybnt_eTOAhXKJx4KHV01BpQQ_AUICCGB#imgrc=nSTeV9nBDIGV4M%3A)

Los mini claveles se cortan cuando las tres flores terminales se extienden y las inferiores muestran coloración.

#### **7.4 Post-Cosecha**

Inmediatamente tras la recolección los tallos se inmergen en una solución de STS durante el tiempo requerido, luego se colocan en una almacén frío a 2-4°C en agua con una solución nutritiva. Se disponen en ramos de distintos colores por decenas, con una banda de goma en la base del tallo y bajo el cuello de las flores. Esto conforma un ramo de cabeza redondeada, susceptible de provocar el que las flores se separen si el tallo es débil. No hay normas formales de calidad en la actualidad; las flores se clasifican en base al tamaño de la flor, la fuerza y la longitud de los tallos. Los que tienen los cálices hendidos se cierran con una grapa y se clasifican separadamente aunque superficialmente parecen ser satisfactorios. Los claveles son muy susceptibles al daño por etileno, a niveles de una parte de billón se origina el recurvado de los pétalos y la latencia. La solución STS es específicamente un compuesto inhibidor del etileno, así que debe ser utilizado en consecuencia.

#### **7.5 Sanidad de las plantas**

Con la llegada de las plantas de buena sanidad, asociada con una buena norma de cultivo, el control de plagas y enfermedades no es tan costoso como con plantas. Debido a la intensidad del follaje es esencial adoptar acciones rápidas ya que una vez establecida la plaga es muy difícil erradicar. Para mantener la sanidad de la planta es de primordial importancia obtener un stock original sano o esquejes sanos, si las enfermedades vasculares se desarrollan en alguno de los dos, es esencial el distribuir las plantas y desinfectar el área. Las otras plantas sanas pronto rellenarán el espacio, mientras que si queda material infectado no sólo extiende sino que contamina el medio de cultivo, transmitiendo la infección a los cultivos posteriores.

## 7.6 Plagas

Los ácaros, la raña roja es la mayor plaga de los claveles, mostrándose inicialmente como un manchado de las hojas, luego se secan los tejidos; en caso de severa infección se producen telarañas, atando los ápices y hojas de las plantas. Una vez establecidas son plagas difíciles de erradicar debido a la reproducción continuada y ciclo vital así como la densidad del follaje de la planta. Los ácaros tienden a desarrollarse bajo condiciones cálidas y secas en verano, y en invierno cerca de los tubos de la calefacción. Es esencial una identificación y control tempranos, utilizando ya acaricidas como órgano fosforados sistémicos ya ovicidas. Actualmente no se utilizan predadores para control de ácaros en claveles.

## 8. Exigencias de mercado

Se cultivan dos importantes tipos, claveles normales y mini claveles. Los normales son desyemados a una única flor terminal y la mayoría cultivada actualmente provienen de un cultivar americano. En los mini claveles se extrae la yema apical del centro permitiendo desarrollarse a las yemas superiores; éstas pueden estar sobre un tallo relativamente corto suministrando un racimo denso o de tallos más largos que se originan más abajo en el tallo, suministrando así un mini clavel más abierto. No compiten con los normales en el mercado.

El clavel normal se considera una flor de calidad, siendo un importante componente de un ramo y al por menor se vende individualmente, a menudo con algún material acompañante como follaje. La preferencia en color acostumbra ser principalmente el rosa o medio pálido, ahora es adecuado un tercio rosa ya que los floristas utilizan el rojo, naranja, amarillo, crema, blanco o colores en banda; los colores helados, por ejemplo los pétalos coloreados con un borde blanco, se encuentran con frecuente demanda. Los tallos de la flor se tiñen con tintas caseras que se absorben rápidamente y tiñen las flores.

Los consumidores más importantes son consultados antes de decidirse sobre la proporción de cada color. La mayor parte de los cultivares amarillos tienden a ser menos productivos y más susceptibles a los trastornos foliares que los de otros colores; de modo similar hay pocos cultivares carmesíes con el tradicional perfume a clavo.

Los mini claveles se venden por ramos; a menudo de ellos solos mejor que con otro material; sin embargo los floristas emplean flores individuales en pequeños arreglos. Están disponibles en amplias gamas de colores y



Si se han regado demasiado, dejarlas a que se sequen de manera natural en un lugar aireado. Antes de regar, debe comprobarse siempre la tierra con los dedos. Deberá tener una consistencia seca y desmenuzable. Hundir el dedo para comprobar si no está húmedo por debajo de la superficie. Recuerda que las plantas necesitan menos agua en Invierno y más en primavera y verano, en particular con tiempo caluroso. Evitar regar "poco y a menudo". Las plantas prefieren quedar bien empapadas y disponer después de un período seco para que el aire penetre la tierra; de esta manera las raíces beben y respiran.

**e) SUSTRATOS (TIERRA).** Este renglón es muy importante y es desafortunadamente el más descuidado. Las plantas en sus procesos de nutrición extraen, hasta agotar, las sales minerales contenidas en la tierra. Es menester por lo tanto reponer con "Tierra Preparada para Macetas" Happy Flower una vez por año cada maceta o macetón, ésta asegurará oxigenación y procesos de nutrición aceptables.

**f) ABONADO Y FERTILIZACIÓN.** No sólo una tierra adecuada es suficiente. Las plantas requieren de la presencia de microorganismos en la tierra que hagan posible el proceso de asimilación de los nutrientes minerales que existen en la tierra o que le son adicionados con el uso de "Alimentos" o fertilizantes específicos. Estos pueden usarse solos cuantas veces se crea necesario aunque es requisito indispensable aplicarlos siempre conjuntamente con el "Alimento para Plantas de Sombra".

La formulación de ambos productos está desarrollada especialmente para tus plantas de interior; todo lo que hay que hacer es seguir las instrucciones del envase fielmente.

## **8.2 Cuidado exterior y limpieza**

**a) Limpia las hojas con un paño húmedo o esponja** utilizando agua limpia con un atomizador; seca las hojas con un paño seco después de limpiarlas para evitar la aparición de manchas blancas, resultado de la acumulación de cal, sobre todo en zonas con agua demasiado dura. Si las hojas de tus plantas presentan tales manchas previas al limpiado hazlo siguiente: mezcla una cucharada sopera de vinagre en un litro de agua y las manchas



Fuente: Fotografía tomada por epeista, Nueva Concepción, Escuintla



Fuente: Fotografía tomada por epeista, Nueva Concepción, Escuintla

Desaparecerán; aplícalo con paño o atomizador.

**b) Corta las hojas y tallos marchitos** muy cerca de su nacimiento, sobre todo en el caso de las hojas más viejas (por ejemplo, de las palmeras) y Las inferiores: son las que más suelen sufrir al mojarse con el agua de riego.

c) Recorta los bordes y puntas de las hojas que se hayan vuelto pardas o quemadas en el caso de los ejemplares de hoja grande; evita cortar la parte dañada de la hoja. Si las hojas son pequeñas, córtalas, retira las flores y partes marchitas, no es sólo que las elimines: si se quedan sobre la tierra de la maceta se convierten en un punto de atracción para el desarrollo de las plagas.

d) proporcionarles un brillo hermoso con una gran apariencia de salud. Para tal caso deberás aplicar una vez que hayas seguido. Solo sigue las indicaciones anotadas en el envase y no olvides que también debes alimentarlas.



Fuente: Fotografía tomada por epesista, Nueva Concepción, Escuintla

## 8. Una planta ornamental o planta de jardín

Es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo forma una parte fundamental de la horticultura.

Hay numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el olivo o el naranjo.



Fuente: Fotografía tomada por epesista, Nueva Concepción, Escuintla

Ciertos árboles también se consideran ornamentales cuando se utilizan como parte de un jardín o un proyecto paisajístico, por ejemplo, por sus flores, su textura, su forma u otras características estéticas.

En agricultura las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros o con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con calefacción o temperatura controlada.

Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.

La importancia de este tipo de plantas se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad y el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y con el uso de plantas de exterior e interior por los particulares.

Actualmente hay más de 3000 plantas que se consideran de uso ornamental.

### 9.1 Principales tipos de plantas ornamentales

- **Árboles:** coníferas como el cedro, el pino, etc. Angiospermas de hoja persistente como la encina o caducifolias como el tilo. Helechos arborescentes como Dicksonia. El ancestral Ginkgo.
- **Arbustos:** Cotoneaster, laurel cerezo, etc.
- **Trepadoras:** hiedra, pasionaria, helecho trepador japonés, etc.
- **Acuáticas y palustres:** nenúfares, entre los que se encuentran el loto y el irupé. El helecho acuático. Las lentejas de agua.
- **Palmeras:** todas las de la familia Arecaceae.
- **Plantas bulbosas:** narciso, jacinto, gladiolo, etc.
- **Tuberosas:** Dalia.
- **cactus y crasas:** como algunas Euphorbias.
- **Helechos:** asplenio, Angiopteris, Osmunda, etc.
- **Anuales:** Petunia, Impatiens, albahaca, etc.
- **Céspedes:** muchas especies de pastos poáceos.
- **Bambúes:** Bambusoideae. Por ejemplo, bambú del Japón.
- **Plantas de interior:** Ficus, Dieffenbachia, Croton, etc.
- **Epífitas:** como el clavel del aire.

### 10. Árboles

Plantas de tronco leñoso que ramifican a cierta altura del suelo. Normalmente al referirnos a árboles, lo hacemos refiriéndonos a plantas de una altura superior a los 5 metros. Los árboles tienen dos tipos de crecimiento:

El Monopólico (su crecimiento parte de un tallo principal vertical del que crecen ramas laterales subordinadas de éste, de un grosor menor) y el Simpódico (las ramas derivadas se desarrollan cerca del extremo de aquellas en las que se asientan, sustituyéndolas en el crecimiento). Los árboles son plantas longevas, como demuestran las diversas especies capaces de vivir varios siglos.

### 10.1 Arbustos

Planta leñosa perenne, se diferencia del árbol por sus múltiples raíces y menor altura. Normalmente los arbustos no superan los 3 metros de altura. Los arbustos no ramifican desde el mismo tronco, sino que lo hacen desde la misma base.

Hay que tener presente que no es lo mismo un arbusto que una mata. Aunque normalmente se confunden, no son el mismo tipo de planta. Un ejemplo de plantas leñosas que se confunden con arbustos son el tomillo o el espliego. Ambos son matas, no arbustos.



[www.google.com.gt](http://www.google.com.gt)

### 10.2 Matas

Aunque este tipo de plantas posean un tallo leñoso igual al de los arbustos, su altura es muy inferior al de ellos. Este tipo de plantas no alcanza a sobrepasar el metro de altura.

### 10.3 Hierbas

Son las plantas más pequeñas, apenas sobresaliendo unos pocos centímetros del suelo. Además de su corto tamaño, también tienen una corta vida. Aunque por contra, su adaptación al clima es muy superior al de resto de planta que hemos visto anteriormente, lo que hace que esté mucho más extendida sobre la superficie del planeta. Las plantas se dividían en plantas vasculares o Cormofitas, o plantas no vasculares o Briofitas. El primer grupo de ellas, las plantas vasculares, son plantas que presentan raíz, tallo y hojas. Además, presentan un sistema vascular encargado de la distribución del agua y de los nutrientes.

Segundo grupo de plantas no vasculares o Briofitas. Son plantas pequeñas que podemos encontrar en ambientes y ecosistemas muy variados. Y es que puedes encontrar plantas de este tipo en selvas,

Desiertos, al nivel del mar, en cotas altísimas, aunque en cualquier lugar de estos, su vida siempre estará íntimamente relacionada al agua en estado líquido.

A continuación vamos a mostrarte las características de los diferentes tipos de plantas según reproducción. Pincha en cualquiera de ellos para acceder a su información más detallada.

#### 10.4 Los musgos

Son plantas no vasculares que crecen en gran variedad de condiciones. Aunque siempre en suelos húmedos. Con cerca de 13.000 especies en todo el planeta, los musgos son el grupo más numeroso y diverso de plantas briofitas.

Son plantas simples, sin vasos conductores, ni flores, ni frutos. Al inhibir la erosión del suelo y promover la retención de la humedad del mismo, podemos encontrar musgo entre los primeros organismos que colonizan las rocas. Al crecer éstos sobre las rocas, modifican su superficie formando un sustrato en el que pueden agarrar otro tipo de plantas.

#### 11. Herramientas agrícolas

Rastrillos: diseñados para cubrir o rastrillar semillas; tienen una parte horizontal de metal.



- Alicates: cortadoras de dos piezas articuladas con perno o eje con extremos cortos afilados para el corte y largos para uso de una mano; son utilizados en la recolección de cítricos -teniendo una forma muy específica- y en tareas de poda y mantenimiento de herbáceas, arbustos y árboles. Su diseño aprovecha la fuerza de la palanca para el corte.



## Conclusiones

1. Se proporcionó un ambiente más agradable en el Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.
2. Se elaboró un instructivo sobre como contribuir a la conservación de recursos naturales mediante la jardinería para mejorar el medio ambiente del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla. Se logró concientizar a la población educativa sobre la importancia del cuidado de los recursos naturales dentro y fuera del establecimiento educativo.
3. Se transformó el espacio vacío del Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla

### Recomendaciones

1. Motivar a la población educativa a participar en campañas o talleres sobre la conservación de recursos naturales.
2. Se les recomienda al director, docentes y alumnos del establecimiento que le den el mantenimiento adecuado al jardín para evitar que la maleza la estropee.
3. Contribuir en diferentes actividades a realizar para lograr una cultura ambiental, sana y segura para vivir mejor.

## BIBLIOGRAFÍA

Editora Educativa, Ciencias Naturales I, año 2010.

E-grafía

[http://www.google.com/search?q=plantacion+de+flores&hl=es&site=webhp&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=wcchT\\_6UGYyIsAKyy4DBCQ&ved=0CEMQsAQ&biw=1280&bih=583](http://www.google.com/search?q=plantacion+de+flores&hl=es&site=webhp&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=wcchT_6UGYyIsAKyy4DBCQ&ved=0CEMQsAQ&biw=1280&bih=583)

[http://www.google.com/search?q=plantacion+de+flores&hl=es&site=webhp&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=wcchT\\_6UGYyIsAKyy4DBCQ&ved=0CEMQsAQ&biw=1280&bih=583](http://www.google.com/search?q=plantacion+de+flores&hl=es&site=webhp&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=wcchT_6UGYyIsAKyy4DBCQ&ved=0CEMQsAQ&biw=1280&bih=583)

[http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/buenos\\_aires/flores\\_nuestras/plantac.htm](http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/buenos_aires/flores_nuestras/plantac.htm)

[http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/buenos\\_aires/flores\\_nuestras/clavel.htm](http://www.oni.escuelas.edu.ar/2002/buenos_aires/flores_nuestras/clavel.htm)

<http://www.portaldeljardin.com/Calefaccion-y-plantas-de-interior.html>

Portal de [www.portaldeljardin.com](http://www.portaldeljardin.com).

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

En cada una de las fases del proyecto se aplicaron las técnicas apropiadas para el desarrollo de éstas.

#### **4 .1 Evaluación del Diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo que permitió conocer la situación inicial del proyecto que sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad en los aspectos como: las condiciones materiales, capacidades organizacionales, las actitudes y potencialidades de los participantes.

### Lista de Cotejo para evaluar la etapa del Diagnostico

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
1	Se presentó el Plan en ambas Instituciones (patrocinante patrocinada)		
2	Se utilizaron diversas técnicas para recopilar datos para la elaboración del diagnóstico.		
3	Se logró establecer la situación interna y externa de las instituciones		
4	En base a la lista de carencias se pudieron en listar los problemas		
5	Se cumplió con las actividades que se Propusieron		
6	Existieron problemas para efectuar el Diagnóstico		
7	Se recolecto y registro información útil al Diagnóstico durante la ejecución		
8	Hubo colaboración de parte de las Autoridades		
9	El diagnóstico se realizó en el tiempo Establecido		
10	Los resultados del diagnóstico fueron Favorables		

## **4 .2 EVALUACIÓN DEL PERFIL**

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Se efectuaron los aspectos del perfil		
<b>2</b>	Se identificó el nombre del proyecto a Realizarse.		
<b>3</b>	Los objetivos propuestos en el proyectos Son realizables.		
<b>4</b>	Las metas son alcanzables.		
<b>5</b>	El perfil del proyecto tomo en cuenta a los Involucrados.		
<b>6</b>	Las actividades están acorde a los objetivos.		
<b>7</b>	Se cuenta con los recursos para realizar el Proyecto.		
<b>8</b>	Se cuenta con el recurso humano para Realizar el proyecto.		
<b>9</b>	Se cuenta con el presupuesto adecuado Para las necesidades del proyecto.		
<b>10</b>	El proyecto tiene impacto ambiental.		

### **4.3 EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN**

La evaluación de la ejecución se realizó para saber si lo ejecutado corresponde a lo planificado. Este tipo de evaluación se realizó con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Concluyendo que se realizaron las actividades previstas contando con el apoyo de todas las personas involucradas en esta fase.

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE  
EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas en el cronograma		
<b>2</b>	se cumplió con el tiempo marcado en el cronograma		
<b>3</b>	Los recursos establecidos al proyecto fueron suficientes		
<b>4</b>	Se cumplieron con los objetivos establecidos		
<b>5</b>	Los logros que se obtuvieron fueron descritos		
<b>6</b>	Los resultados que obtuvimos fueron aceptables		
<b>7</b>	Las metas fueron cumplidas		
<b>8</b>	Se logró la participación del personal de dicho centro educativo para realizar el proyecto.		
<b>9</b>	Se logró que los alumnos fueran conscientes que debemos reutilizar los desechos		
<b>10</b>	El producto obtenido fue lo q esperaban		

#### **4.4 EVALUACIÓN FINAL**

Se realizó con el objetivo principal de reconocer si el proyecto ha generado el beneficio esperado y al finalizar el mismo, se elaboró una lista de cotejo dirigida al Director, docentes y alumnos, para comprobar si es acorde a lo ejecutado.

**EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE  
EVALUACIÓN FINAL**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Se concluyó a cabalidad el trabajo Planificado		
<b>2</b>	Se realizaron los talleres en el tiempo Determinado		
<b>3</b>	Con el proyecto se contribuye a aprovechar la basura		
<b>4</b>	Los alumnos se quedaron motivados con el proyecto		
<b>5</b>	Fueron innovadoras las manualidades		
<b>6</b>	La competencia de manualidades fue un Éxito		
<b>7</b>	Se realizó la exposición		
<b>8</b>	Se logró todo lo que se pretendía		

## **CONCLUSIONES**

1. Se realizaron las actividades necesarias para el cumplimiento de los objetivos.
2. La responsabilidad de cuidar y proteger el medio ambiente, evita el deterioro de los recursos naturales.
3. Se socializó la información que muestran los beneficios que proporciona un ambiente agradable y saludable para todos.

## **RECOMENDACIÓN**

1. Que las comunidades educativas participen en campañas de protección y conservación del medio ambiente.
2. Fomentar en nuestros familiares y vecinos el valor de cuidar y proteger los recursos naturales en el lugar donde vivimos.
3. Es importante conocer para luego transmitir hábitos de higiene en la comunidad y realizar diferentes actividades que contribuyan a la protección de recursos naturales y a mantener salud en nuestro cuerpo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Universidad de San Carlos de Guatemala 2009.
2. Asamblea Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala, 31 de mayo de 1985.
3. Supervisión Educativa Sector 05-13-95/29
4. Plan Educativo Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla. (Información proporcionada digitalmente por autoridad educativa)

# APÉNDICE

## Ficha de Observación Diagnóstica

**Nombre de la institución:** Supervisión Educativa

**Nombre del observador:** Sonia Ricarda Lemus Figueroa

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Hay personal a tiempo completo laborando en la institución?			
2	¿Hay secretarias y contadores?			
3	¿El instructivo planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos naturales?			
4	¿Cuenta con personal de servicio?			
5	¿Cuenta con ambientes de trabajo propio?			
6	¿Cuenta con equipo de oficina?			
7	¿Tienen impresoras?			
8	¿Tienen computadoras?			
9	¿Cuentan con gabinetes o archivadores metálicos?			
10	¿Existen baterías de sanitarios?			
11	¿Cuentan con biblioteca?			
12	¿Cuentan con salón de proyecciones?			
13	¿Tienen a su disposición talleres?			
14	¿Cuentan con bodega?			

F: \_\_\_\_\_  
Noelia Lorenzana Vivar  
Epesista

## Ficha de Observación Diagnóstica

**Nombre de la institución:** Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla

**Nombre del observador:** Sonia Ricarda Lemus Figueroa

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Se tienen servicios sanitarios en la Institución Educativa?			
2	¿Hay servicio de agua potable?			
3	¿Se tiene servicio de energía eléctrica?			
4	¿Cuentan con biblioteca?			
5	¿Cuentan con parque área verde?			
6	¿Tiene muro perimetral la comunidad?			
7	¿Cuenta con áreas recreativas la institución?			
8	¿Cuentan con servicios de recolección de basura?			
9	¿Tienen salón para actividades?			
10	¿Las vías de acceso al establecimiento están en buen estado?			
11	¿Cuentan con servicio de transporte?			
12	¿La institución educativa tiene buena infraestructura?			

F: \_\_\_\_\_

Noelia Lorenzana Vivar  
Epesista

## Lista de cotejo para la evaluación de la ejecución del proyecto

**Nombre de la institución:** Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla

**Nombre del observador:** Sonia Ricarda Lemus Figueroa

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿Se elaboró el instructivo educativo de conservación de recursos naturales?			
2	¿Se validó el instructivo?			
3	¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
4	¿Se capacitó al director y personal docente?			
5	¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
6	¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
7	¿Muestra interés la comunidad educativa en mantener el proyecto?			
8	¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F: \_\_\_\_\_

Noelia Lorenzana Vivar  
Epesista

## Lista de cotejo para la evaluación del Perfil del proyecto

**Nombre de la institución:** Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla

**Nombre del observador:** Sonia Ricarda Lemus Asencio

No.	Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1	¿El proyecto se enmarca dentro de los procesos productivos necesarios en la institución?			
2	¿El proyecto contribuirá a promover el desarrollo de una metodología agrícola de reutilización para aprovechar los recursos naturales?			
3	¿El instructivo planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos naturales?			
4	¿El instructivo contribuirá como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
5	¿Es necesaria la validación del instructivo para comprobar si es comprensible?			
6	¿Con cuantas personas debe validarse la eficiencia del instructivo?			
7	¿El proyecto es compatible con la cultura de los educandos del establecimiento?			

F: \_\_\_\_\_  
Noelia Lorenzana Vivar  
Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta.

### **LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

1. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Se realizaron las entrevistas programadas con el director y docentes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Se recopiló la información necesaria de la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Fue suficiente el tiempo para recopilar la información?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Fueron identificados los problemas de la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Se elaboró la lista de necesidades y carencia de la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿El contenido de la compilación acrecentó los conocimientos en cuanto a su contenido?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Aplicará la compilación en la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta.

### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

1. ¿El objetivo general planeado es adecuado al nombre del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Se eligió un nombre apropiado para el proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Se planearon los b objetivo específicos adecuados al general del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿La justificación utilizada tiene relación con la descripción del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la facultad de Humanidades?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Se involucraron las autoridades de la Facultad de Humanidades en el proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Se elaboró un presupuesto detallado en los costos del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Se contó con la participación de la comunidad educativa en la formulación del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas trazadas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta.

### **LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

1. ¿Se cumplió con todas las actividades del cronograma?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Las actividades fueron realizadas por los Epesista?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Se logró la capacitación en una 100%?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Se involucró la institución en campañas sobre recursos naturales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Se determinó que es lo que deteriora los recursos naturales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Se determinó cual es el proceso de deterioro ambiental?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Se lograron los objetivos de la investigación sobre la conservación de recursos naturales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿La meta de elaborar el módulo sobre la conservación del medio ambiente se logró?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere correcta.

### LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

1. ¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Fue satisfactorio para la institución la realización del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Considera que la información compilada es comprensible en su contenido?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que la información del proyecto con una asignación adecuada de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Se contó con la información necesaria para la realización del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿El presupuesto asignado en su totalidad es adecuado al proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Contó con la formulación del proyecto en una asignación adecuada de actividades para la ejecución del proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Se benefició la institución con el proyecto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Influyó el proyecto a la población?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**Nombre de la institución:** Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.

### **CUESTONARIO**

¿En dónde está ubicada la institución?

¿Cuáles son las políticas de la institución?

¿Qué objetivos son los que pretenden alcanzar la institución?

¿Quiénes forman la organización de la institución?

¿Con qué recursos cuenta la institución?

¿Cuáles son las metas que se pretenden alcanzar?

¿Mantiene relación la institución con otras instituciones?

¿Cómo se proyecta la institución hacia la comunidad?

## **Plan de Diagnóstico**

### **1.) Datos generales de la institución**

#### **1.1. Patrocinante**

- Nombre de la Institución: Coordinación Técnica Administrativa distrito escolar No. 95-29 Nueva Concepción, Escuintla.
  
- Lugar de Ubicación: Calle Belice, Nueva Concepción, Escuintla.
  
- Ejecutor de diagnóstico: Noelia Lorenzana Vivar.

#### **1.2. Patrocinada**

- Nombre la institución: Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla
  
- Lugar de Ubicación: Lote 57 avenida Fray Matías de Córdova, Nueva Concepción.
  
- Ejecutor de diagnóstico: Noelia Lorenzana Vivar.

### **2. Objetivo General**

Puntualizar los distintos factores que provocan los problemas que la enfrenta Coordinación Técnica Administrativa Sector Distrito Escolar No. 95-29 Nueva Concepción, Escuintla.

- Al Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla, mediante la utilización de instrumentos previamente elaborados.

### **3. Objetivos Específicos**

3.1 Identificar las necesidades de la Supervisión e Institución Educativa mediante una ficha de observación.

3.2 Clasificar los diferentes problemas de la Supervisión e Institución Educativa por medio de un cuestionario.

3.3 Realizar la priorización de problemas de la institución educativa mediante un cuestionario dirigido al personal docente.

### **4. Metas**

- Utilizar una ficha de observación para identificar las necesidades de la Supervisión e Institución Educativa.
- Elaborar un cuestionario para la clasificación de problemas de la Supervisión de la institución educativa.
- Entrevistar al director y dos docentes de la institución educativa para priorizarlos problemas que afronta.

### **5 Actividades**

5.1. Redactar instrumentos para obtener datos.

5.2. Validar los instrumentos de recolección de datos.

5.3. Coordinar con autoridad de la supervisión e institución educativa.

5.4. Aplicar instrumentos de investigación a la institución educativa.

5.5. Verificar la información.

5.6. Presentación de la información.

5.7. Realización de los diagnósticos de la patrocinante y la patrocinada.

## 6.Cronograma de actividades

MODULO SONSERVACIÓN RECURSOS NATURALES A TRAVÉS DE JARDINIZACION, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ENSEÑANZA POR COOPERATIVA BERTILA SALAZAR JACINTO, NUEVA CONCEPCIÓN, ESCUINTLA.

Año 2016			Junio				Julio				Agosto			
No.	Actividades	Responsable	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Redactar instrumentos para obtener datos.	Epesista	■	■										
02	Validar los instrumentos de recolección de datos.	Epesista	■	■										
03	Coordinar con autoridad de la supervisión e institución educativa.	Epesista	■	■										
04	Aplicar instrumentos de investigación a la comunidad educativa.	Epesista			■	■	■							
05	Verificar información	Epesista			■	■	■							
06	Presentación de la información.	Epesista						■	■	■				
07	Realización de los diagnósticos de la patrocinante y la patrocinada.	Epesista									■	■	■	■

## **7. Recursos**

### 7.1 Técnicas

- \_\_\_ Computadora
- \_\_\_ Impresora

### 7.2 Humanos

- \_\_\_ Personal docente
- \_\_\_ Alumnos
- \_\_\_ Padres de Familia
- \_\_\_ Epesista

### 7.3 Materiales

- \_\_\_ Hojas de papel bond
- \_\_\_ USB
- \_\_\_ Fotocopias
- \_\_\_ Lapiceros
- \_\_\_ Cuadernos
- \_\_\_ Cartuchos de tinta

### 7.3 Físicos

- \_\_\_ Infraestructura
- \_\_\_ Mobiliario y Equipo

## 8. Evaluación

Detectar la situación real que actualmente afecta al Instituto de Educación Básica de Enseñanza por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.

## **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**



Fuente: Foto tomada por Epesista elaboración de proyecto de jardinería con alumnos de Tercero básico, la plantación de jardín en Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.



Fuente: Foto tomada por Epesista con alumnos de Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.

Colocación de llantas recicladas para jardinización con alumnos y epesita.



Moviendo la tierra para siembra de plantas por alumnos y epesista de Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.



Material elaborado por alumnos y epesista con llantas recicladas.



Material elaborado por alumnos y epesista con llantas recicladas.



Fotografía tomada por epesista de Nueva Concepción, Escuintla.



Fotografía tomada por epesista de Nueva Concepción, Escuintla.



Alumnos de Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.

Presentación de proyecto en Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.



Presentación de proyecto en Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.



Presentación de proyecto en Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.



Alumnos conversando de proyecto de jardinería de Presentación de proyecto en Instituto de Educación Básica De Enseñanza Por Cooperativa Bertila Salazar Jacinto, Nueva Concepción, Escuintla.



Fotografía tomada por epesista en Nueva Concepción, Escuintla.



**ANEXOS**

**(Aquí adjuntar todas  
las cartas que usted  
tiene con respecto a  
su EPS)**