

Nolder Joel Reynosa Martínez.

**Módulo de reforestación a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada,  
Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.**



Asesor: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades  
Departamento de pedagogía

Guatemala, Noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como Trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado- EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2016

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución / comunidad	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.3 Lista de necesidades y carencias	8
1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada	11
1.4.1 Nombre de la institución/comunidad	11
1.4.2 Tipo de institución	11
1.4.3 Ubicación geográfica	11
1.4.4 Visión	11
1.4.5 Misión	11
1.4.6 Políticas	11
1.4.7 Objetivos	12
1.4.8 Metas	12

1.4.9 Estructura organizacional	13
1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	14
1.5 Técnicas utilizadas para encontrar necesidades y carencias	15
1.6 Lista de necesidades/carencias	15
1.7 Cuadro de análisis de problemas	16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	20
1.10 Solución propuesta como viable y factible	20

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	23
2.4.1 Generales	23
2.4.2 Específicos	23
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	24
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	24
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	25
2. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	26

## Capítulo III

<b>Proceso de ejecución del proyecto</b>	<b>28</b>
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	30

## Capítulo IV

<b>Proceso de evaluación</b>	
4.1 Evaluación del diagnóstico	52
4.2 Evaluación del perfil	52
4.3 Evaluación de la ejecución	52
4.4 Evaluación final	52
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Bibliografía	55
Apéndice	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, consciente de la formación de profesionales es indispensable para el desarrollo de la educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala exige como requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

El presente trabajo Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) diseñado para la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala es un proyecto **“Módulo de Reforestación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla”** *de la Aldea Centro Dos, del Municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla.*

El informe se encuentra diseñado de la siguiente manera:

Capítulo I. Diagnóstico. Aquí contiene la información de la institución como el nombre, el tipo de institución, donde está ubicada, cuál es su visión, misión, objetivos, metas políticas institucionales, estructura organizacional, organigrama, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, lista de necesidades y carencias.

Capítulo II. Perfil del proyecto. Este describe el estudio técnico que ayudó a agilizar la realización del proyecto de forma viable y factible, contiene el nombre del proyecto, ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, recursos de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades.

Capítulo III. Proceso de ejecución. Se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto. En esta etapa se utilizó como instrumento el cronograma de actividades para medir las acciones propuestas se realizarán en el tiempo estipulado.

Capítulo IV. Proceso de evaluación. Se muestran los resultados de cada etapa del proyecto con el fin de encontrar errores durante la ejecución para darle una solución pronta y luego redactar las conclusiones y recomendaciones que le dan funcionalidad al proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 Datos Generales de la Institución.**

#### 1.1.1 Nombre de la Institución o Comunidad:

Supervisión Educativa Distrito 95-29

#### 1.1.2 Tipo de Institución:

Educativa

#### 1.1.3 Ubicación Geográfica

La Supervisión Educativa Distrito Escolar 95-29 se encuentra ubicada en el Centro Cívico, Antiguo Predio INTA, Nueva Concepción de departamento de Escuintla.

##### **1.1.3.1 Reseña Histórica de Supervisión Educativa Distrito Escolar 95-29 Nueva concepción, Escuintla.**

La Institución empieza a funcionar en la Villa de Tiquisate, Escuintla en el año de 1973. En el año de 1974 y 1976 se encontraba al frente de la Supervisión del distrito 95-29 el Profesor Augusto Cayetano Farfán personaje que laboro hasta el año de 1976 como supervisor de Educación. Dando cobertura a los municipio de Tiquisate y Nueva Concepción.

A mediados del año 1990 toma posesión del cargo el profesor Manuel Benigno de León, como Secretaria la P.C Vilma Eugenia Vargas Alfaro Y como auxiliar el profesor Víctor Hugo Martínez Guerra. En el año 1992 toma posesión como supervisor del Distrito Escolar 95-29 el entonces PEM. Jaime Antulio Estrada Soto y como Coordinador Técnico Pedagógico el Lic. José Vicente Reyes.

En el año 1998 por traslado del profesor Jaime Antulio estrada Soto, toma posesión como CTA. el Profesor Hugo Leopoldo Castellanos Prado, teniendo a su cargo el distrito escolar de Nueva Concepción; conjuntamente con dos Coordinadores técnicos mas siendo ellos el profesor Enrique Herrarte y el profesor Hugo Nerio. Y como secretaria la señoritas Guadalupe Hernández de García.

En el año 1999 toma posesión el Profesor Faustino Chique Valenzuela y como secretaria la Señorita Mariela Chacón Rivera. Teniendo un paso efímero el profesor antes mencionado ya que laboro solamente un año.

En el Año 2000 por reestructuración del servicio educativo en este distrito toma posesión como C.T.A el Prof. Julio Jerez laborando como secretaria la señorita Mariela Chacón Rivera.

En el año 2001 nuevamente se realiza una estructuración Administrativa en el servicio Educativo en Nueva Concepción tomando posesión la PEM. María Estela García y el Profesor Julio Jerez como coordinadores Técnicos Administrativos hasta el año 2003.

En el año 2004 vuelve a tomar posesión el Lic. Jaime Antulio Estrada Soto, teniendo como auxiliar al profesor Víctor Hugo Martínez Guerra. Y como secretaria la señora Mariela Chacón Rivera.

En el año dos mil ocho, por asuntos políticos el Distrito fue dividido en dos sectores. El sector uno fue designado al Lic. Jaime Antulio Estrada Soto, y el sector Dos al Prof. Juan Zacarías quien por orden del despacho fue removido de dicho cargo, regresando a su escuela en donde labora como maestro de grado.

El Supervisor de Educación Lic. Jaime Antulio Estrada Soto fue trasladado a otro distrito escolar en el mes de Agosto del año dos mil ocho quedando a cargo del distrito escolar 95-29 el Lic. Job Rodríguez Arana quien termino el ciclo escolar 2008.

Al inicio del año 2009 se hace cargo del distrito escolar 95-29 el Lic. Noé Orellana Alonso, quien fue sustituido por el Actual Coordinador Técnico Administrativo, Lic. Marco Tulio Samayoa Cardona quien por orden del Despacho Ministerial de Educación fue nombrado C.T.A del Distrito Escolar 95-29 hasta la fecha realizando un trabajo muy aceptado por todo el Magisterio de Nueva Concepción.

#### **1.1.4 Visión:**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta

#### **1.1.5 Misión:**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### **1.1.6 Políticas:**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa”. Fuente: (Ministerio de Educación, Plan de Educación 2008-2012)

#### **1.1.7 Objetivos:**

##### **1.1.7.1 Generales**

- “Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación en las respectivas, comunidades del municipio, efectuando las adaptaciones que las características propias de cada localidad exijan.
- Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos tendientes a dicho fin.

##### **1.1.7.2 Específicos**

- Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades que éste plantee.
- Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al municipio, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.

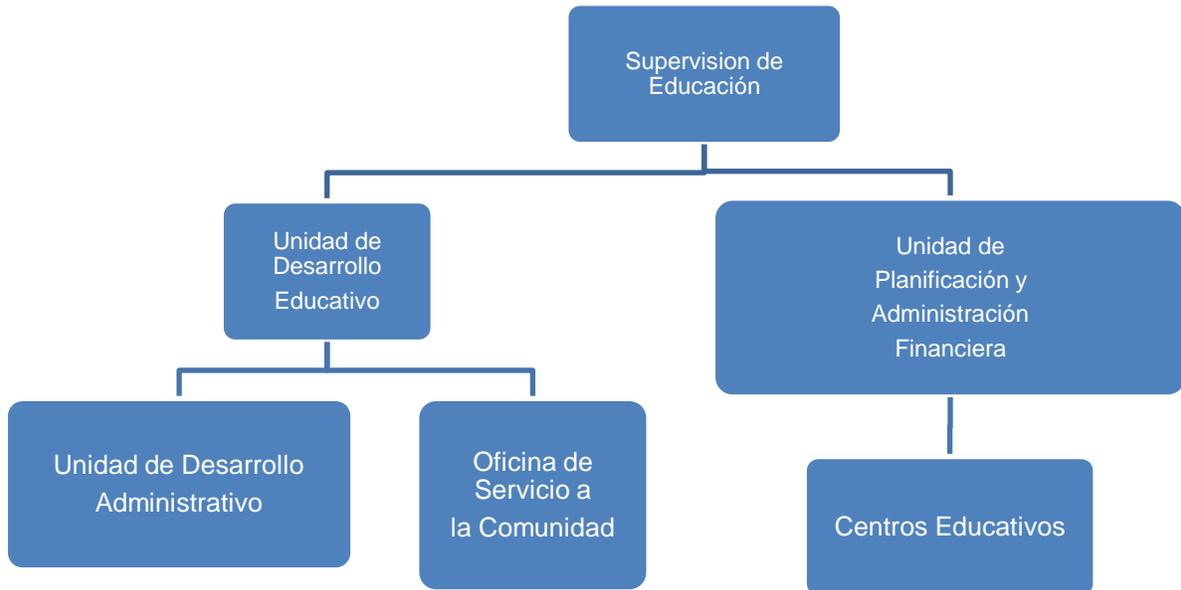
Reclutar, seleccionar y proponer el nombramiento de personal docente, técnico, administrativo y de apoyo, que se caracterice por poseer mística de servicio, eficiencia

y experiencia demostrada, que conozca las costumbres y problemas de la comunidad y que llene el perfil que exige el Ministerio de Educación”. Fuente: (Manual de Operaciones de las Direcciones Departamentales del Ministerio de Educación Guatemala, Octubre de 1998)

### **1.1.8 Metas**

- Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- Comunicación constante entre supervisión y comunidades educativas
- Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodología adecuadas para el mejoramiento educativo
- Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del municipio, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.
- Desarrollar sistemas y procedimiento de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios.

**1.1.9 1.1.9 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa, Centro Cívico atrás de banrural, Nueva Concepción, Escuintla.**



**Organigrama supervisión Educativa, fuente entregada a Epesista por el coordinador técnico administrativo, Lic. Jaime Antulio Estrada.**

## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos:**

Coordinador Técnico Administrativos

C.T.A.

Secretaria

### **1.1.10.2 Físicos:**

Teléfono

Computadora

Impresora

Papel Bond y Pasante

Oficinas

Ventiladores

Archivos

Escritorios

Sillas

Mesas

Lápiz

Bolígrafos

Calculadora

Servicio Sanitario.

### **1.1.10.3 Financieros:**

La franja de Supervisión no cuenta con un presupuesto específico, depende del presupuesto de la Dirección Departamental de Educación de Escuintla.

Se sostiene con Donaciones de Docentes y Organizaciones tales Como: MUNCE (Magisterio Unido de Nueva Concepción, y Asociación de Directores.)

## 1.2 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO

El Diagnóstico de la Supervisión Educativa, se realizó en el municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla; para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **análisis documental:** se revisaron libros de actas, conocimientos, para conocer el historial de la Institución, y archivos de datos donde se pudieron constatar la información deseada (ficha de observación) **encuesta:** se encuestó a las siguientes personas: al Lic. Marco Tulio Samayoa, al Prof. Víctor Hugo Martínez y Secretaria de la Supervisión, a través de la información se pudo obtener el diagnóstico de la Institución. **Entrevista** (guía de preguntas) se entrevistaron a diferentes docentes que han elaborado años atrás en los diferentes sectores.

La Técnica del FODA, mediante la cual se establecerán los problemas y necesidades existentes, convirtiéndose estos en debilidades de la Institución, así mismo conoceremos las Fortalezas, Oportunidades y Amenazas.

### 1.3 LISTA DE CARENCIAS

- No hay interés en los docentes sobre la importancia de la Reforestación.
- No cuenta con una comisión de capacitación de Recurso Humano
- Falta de Muro Perimetral
- No existe;
- Internet y computo capacitado.
- diversidad de los bosques de Nuestro municipio.
- Parqueo seguro
- espacio para Auxiliar del C.T.A.
- Bodega.
- sala de Espera.

#### 1.4 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Desinterés por parte de los docentes.	1. No hay interés en los docentes sobre la importancia de la Reforestación. 2. No cuenta con una comisión de capacitación de Recurso Humano	1. Elaboración de una Guía sobre la Importancia de Reforestar 2. Capacitar a Docentes sobre la importancia de la reforestación
2. Inseguridad	2. Falta de Muro Perimetral 3. No cuenta con Parqueo seguro	1.Elaborar un muro perimetral. 2.Construcción de un parqueo.
3. Mobiliario y Equipo	4. No cuenta con Internet y computo capacitado.	2. Adquirir una red de internet.

<p>4. La degradación del Medio ambiente No permite aprovechar los beneficios que proporciona el bosque.</p>	<p>5. Se necesita conocer sobre la diversidad de los bosques de Nuestro municipio.</p>	<p>1. Elaborar una Guía para el aprovechamiento de los recursos que se obtienen del bosque.</p>
<p>Infraestructura Insuficiente.</p>	<p>6. No hay espacio para Auxiliar del C.T.A.</p>	<p>1. construcción de una oficina.  2. Remodelación del edificio, para una mejor readecuación.</p>
<p>No hay archivo</p>	<p>7. No existe una Bodega.</p>	<p>1. Elaborar una guía de prevención de enfermedades</p>
<p>Infraestructura</p>	<p>8. No cuenta con sala de Espera.</p>	<p>1. construcción de una sala de espera.  2. Reorganización o remodelación del área.</p>

## DIAGNÓSTICO INED

### 1.1 Datos generales de la Institución patrocinada

#### 1.1.1 Nombre de la institución o comunidad:

Instituto nacional de Educación Diversificada  
I.N.E.D.

#### 1.1.2 Tipo de institución:

Educativa

#### 1.1.3 Ubicación geográfica:

Se encuentra ubicada en Aldea Centro Dos, Nueva Concepción del Departamento de Escuintla. En la E.O.R.M. Tecún Umán.

#### 1.1.4 Visión:

Crear Profesionales, con caracteres que puedan competir ante la globalización y obtener un desarrollo integro, capaces de valerse por si mismo y tener criterio propio basados en principios morales y espirituales. (Aporte Epesista)

#### 1.1.5 Misión:

Ser la mejor institución en brindar una educación participativa, incluyente e innovadora, capaces de competir ante las demandas que exige el Ministerio de Educación. . (Aporte Epesista )

#### 1.1.6 Políticas:

- ser una Institución Educativa innovadora, incluyente y prestigiosa
- Tener equidad, justicia para todos igual, sin acepción.
- Satisfacer las necesidades de la Comunidad Educativa.
- Dar la participación a Padres de Familia, estudiantes y comunidad en General.  
(Aporte Epesista)

### **1.1.7 Objetivos:**

Crear Profesionales, con caracteres, capaces de solucionar problemas del ámbito donde se desenvuelvan.

#### **1.1.7.2 Específicos**

- Utilizar métodos que faciliten el aprendizaje significativo, donde el estudiante participe, actué en soluciones de problemas.
- Hacer partícipe a la comunidad educativa en las actividades sociales, culturales y en la formación de los y las estudiantes a realizar dentro y fuera de la institución.
- Cumplir con los lineamientos que exige el Ministerio de Educación.

### **1.1.8 Metas**

- Cubrir el cien por ciento de la población estudiantil.
- Formar jóvenes capaces de enfrentar problemas y la búsqueda de soluciones, que respetan los derechos individuales y colectivos de las comunidades.
- Promover el desarrollo de toda la comunidad educativa.
- Contribuir al desarrollo de nuestro país a través de nuestros egresados.

### 1.1.9 Estructura organizacional

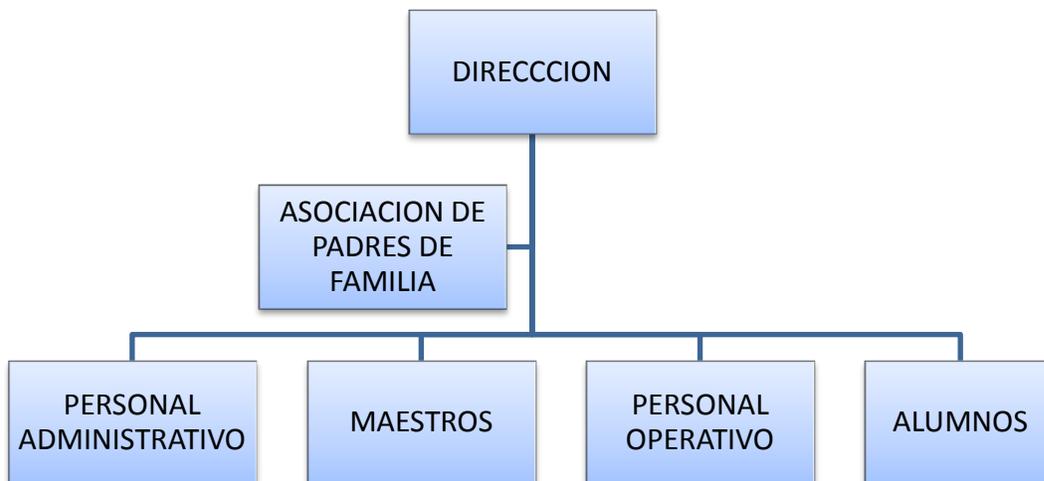
**Dirección:** Esta dirigida por el director del establecimiento

**Docentes:** Facilitadores que laboran en el establecimiento impartiendo clases y se encuentran organizados por comisiones.

**Comité de Padres de Familia:** Comité electo popularmente por los padres de familia para que sean representantes y tengan voz y voto.

**Comisiones de Evaluación y Cultura:** se encarga de velar por el proceso evaluativo de los alumnos y el reglamento se cumpla, comisión de cultura vela porque se lleven a cabo actividades extra-aula.

**Comisión de Disciplina y Limpieza:** se encarga porque se cumpla el reglamento por igual, el comité de limpieza vela porque el establecimiento educativo permanezca limpio y cuida de que no se dañen las instalaciones



**Organigrama I.N.E.D. Centro Dos**

## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.10.1 Humanos**

- ❖ Directora
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Epesista

### **1.1.10.2 Físicos**

Equipo de cómputo y sus accesorios, máquinas de escribir, tinta de impresión, hojas, libros de texto, archivos, estantes, escritorios unipersonales de paleta, cátedras, sillas de oficina, pizarrones de fórmica, equipo de proyección, equipo de sonido con amplificador, micrófonos, accesorios eléctricos, Pabellón Nacional de Guatemala, Bandera del Instituto, cartelera, sellos, libros de registros administrativos y financieros.

**1.1.10.3 Financieros** La capacidad presupuestaria del Instituto Nacional Educación Diversificada únicamente proviene de la tienda escolar y los sueldos que le paga el gobierno descentralizada en la departamental de educación de Escuintla.

### 1.5 Técnicas utilizadas para el diagnóstico:

El Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificada, I.N.E.D. se realizó en la aldea de Centro Dos, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla; para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **análisis documental** registros y controles de la Institución.se hizo una observación previa de las instalaciones .**fichas encuesta o entrevista** (guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), se realizaron preguntas al director del plantel, y a padres de familia. **Técnica del FODA**. Se utilizó esta técnica para poder obtener las debilidades, oportunidades amenazas y fortalezas de la institución, obteniendo así el diagnostico de la Institución Patrocinada.

### 1.6 Lista de carencias, ausencias o deficiencias:

- No hay información escrita sobre la reforestación.
- No cuenta con aéreas verdes
- No cuenta Con edificio propio.
- No cuenta con mobiliario propio.
- No hay interés por parte de los estudiantes sobre la importancia de Reforestar.
- Falta de promover los valores en la familia.
- Falta de Depósitos para Basuras en el edificio
- No existen Archivos.
- No existe instrumento de equipo de Cómputo.

### 1.7 El cuadro de análisis de problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Desinformación.	1. No hay Información escrita sobre la reforestación.  2. No cuenta con áreas verdes.	<b>1. Módulo de Reforestación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.”.</b>  2. Adquisición de un terreno para sembrar arboles.
2. Inexistencia de instalaciones propias.	3. No cuenta con edificio propio.  4. No cuenta con mobiliario propio.	1. Compra de un terreno  2. Adquirir mobiliario

4. Falta de desinterés	5. No hay interés por parte de los estudiantes sobre la importancia de Reforestar.	1. implementar actividades de concientización a los estudiantes.
4. Inconsciencia.	6.Falta de promover los valores en la familia.	. 1. Fundar una escuela para la enseñanza de valores en la familia. 2. Charlas a padres de Familia.
5. Insalubridad que provoca la degradación del Medio Ambiente.	7. Falta de depósitos para Basura en el edificio.	1. Adquirir botes de basura 2. Tener un terreno adecuado para reciclamiento de la basura.
Implementos de Registros y controles.	8. No existe archivos.  9. Falta de instrumento de Equipo de Cómputo.	. 1. Compra de archivos. . 2. compra de una computadora.

## 1.8. ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

1. Elaboración de un módulo sobre la importancia de la Reforestación.

2. Adquisición de un terreno para sembrar arboles

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Si	No
<b>Financiero</b>					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
3.	¿Se cuentan con fondos extras para imprevistos?	X			X
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
<b>Administrativo Legal</b>					
6.	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
8.	¿Se tiene representación legal?	X			X
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Técnico</b>					
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el	X			X

	proyecto?				
11.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
13.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
<b>Social</b>					
15.	¿El Proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X	
16.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
17.	¿El Proyecto es accesible a la población en general?	X			X
18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
19.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
20.	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X			X
21.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X		X	
	<b>Totales</b>	<b>21</b>	<b>00</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
	<b>Prioridad</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	

## **1.9 PROBLEMA SELECCIONADO**

La población estudiantil no está informada de la importancia de reforestar.

## **1.10 SOLUCION PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE**

**Módulo de Reforestación de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.”.**

## **CAPÍTULO II. PERFIL DEL PROYECTO**

### 2.1 Aspectos generales

#### 2.1.1 Nombre del proyecto:

**“Módulo de Reforestación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.”.**

#### 2.1.2. Problema:

Desinformación.

#### 2.1.3 Localización:

Aldea Centro Dos, Nueva Concepción del departamento de Escuintla.

#### 2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades

#### 2.1.5 Tipo de proyecto:

Educativo y de Servicio Comunitario.

## 2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto del aporte pedagógico, consiste en la elaboración de un modulo practico sobre la importancia de la Reforestación en la aldea de Centro Dos, del municipio de Nueva Concepción, del departamento de Escuintla. Para mejorar el medio ambiente, y así mismo orientar a los y las estudiantes del Instituto I.N.E.D. sobre la importancia de la reforestación en nuestro municipio.

El contenido del módulo menciona los beneficios, causas y efectos que producen la tala inmoderada de árboles, la destrucción de bosques, y el mal uso de los terrenos y el beneficio que nos proporciona la reforestación en el medio ambiente, para el ser humano, la flora y fauna de nuestra región, el modulo está elaborado por unidades, contenidos, actividades, grupal, individual, y evaluación en cada una de las unidades,

## 2.3 Justificación:

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades, detectados en el Análisis del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Y aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el proyecto a ejecutarse es: **“Módulo de Reforestación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.”**. . de la aldea Centro Dos. Del Municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla. Actualmente, la comunidad y los centros educativos del municipio de Nueva Concepción, no cuentan con un documento integrado que proporcione información relacionada a la importancia sobre la reforestación. Problemas que provoca la degradación ambiental. Para lo cual se elaborará un Modulo sobre la importancia de la Reforestación la cual beneficiaria a la población.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

Colaborar con el mejoramiento y conservación del medio ambiente a través de la elaboración de un Módulo sobre la importancia de la Reforestación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.

### **2.4.2. Específicos**

- Elaborar un Módulo sobre la importancia de la reforestación.
- Socialización del Módulo a docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.
- Capacitar a Estudiantes sobre la importancia de la Reforestación.

## **2.5 Metas:**

- Donar 20 Módulos sobre la Importancia de la Reforestación a la Dirección del Plantel Educativo.
- Socializar con 06 docentes sobre la importancia de la Reforestación.
- Capacitar a 20 Estudiantes sobre la Importancia de la Reforestación.

## 2.6 Beneficiarios:

### 2.6.1 Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente a 50 estudiantes 6 docentes, del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D.

### 2.6.2 Indirectos

Los beneficiados indirectos será; estudiantes, padres de familia, docentes de los diferentes niveles de educación del municipio de Concepción.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

NOMBRE DE LA INSTITUCION	APORTE ECONOMICO
Exportadora Maya Pack.	Q 500.00
Carnicería Paola	Q 500.00
Comercial Costa Sur	Q 250.00
Agroindustria la Flecha	Q500.00
Personas altruistas	Q 400.00

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO

No.	Actividad	semanas Responsable	Mayo		Junio				Julio				Agosto				
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Planificación del proyecto a realizar	epesista															
2	presentación del proyecto a la dirección del instituto	Director Docentes Epesista															
3	Investiga sobre la importancia de la reforestación	Epesista															
4	Selección de información para el modulo	Epesista															
5	Programar reuniones con el director	Epesista															
6	elaboración y redacción del modulo	Epesista															
7	impresión revisión del primer borrador	Epesista Asesor															
8	Impresión y empastado del modulo	Epesista															
9	Erealización de capacitación en el Instituto	Epesista															
10	Entrega del proyecto ejecutado	Director Docentes Epesista Estudiantes															

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Supervisor EPS
02	01	Epesista
03	01	Director
04	01	Ingeniero Agrónomo
05	20	Estudiantes
06	06	Docente
07	10	Miembros de la Comunidad

### 2.9.2 Materiales

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	computador
02		fotocopias
03	01	Engrapadora/Grapas
04	01	Papel Contac
05	5	Lápices y lapiceros
06	01	Cámaras Fotográficas
07	01	Cámara de Video
08	02	Vehículos/combustible
09	500	Hojas papel bond tamaño carta
10	02	Cartuchos de tinta para impresora

### **2.9.3 Físicos**

- Instituto
- Casas particulares

### **2.9.4 Financieros**

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de:

Dos mil ciento cincuenta.

## CAPÍTULO III.

### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el enlace de los objetivos y metas propuestas. A efecto de desarrollar una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

#### 3.1 Actividades y resultados:

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02	Visita, al establecimiento	Determinación del área donde se socializara el modulo.
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
04	Asesoría con ingenieros agrónomos y técnicos	Se obtuvo información sobre el proceso de reforestación.
05	Visita al centro educativos	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
06	Elaboración del módulo sobre la importancia de la reforestación en el Instituto de educación Diversificada	Positivo, se logró concientizar a la comunidad sobre los daños que se le causa al ambiente al tirar la basura por doquier.

07	Capacitación a la comunidad educativa.	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.
08	Ejecución del proyecto	Lo esperado, por que se contó con la apoyo técnico y material necesario para su ejecución.
09	Supervisión del proyecto por la epesista	Satisfactorio, porque se cuenta con el apoyo de la dirección de la Institución
10	Culminación del proyecto	Satisfactorio, porque los docentes del Instituto agradecieron el beneficio que causará el proyecto.
11	Entrega del proyecto al Instituto Nacional de Educación Diversificada	Se logró el objetivo propuesto ya que se realizó la elaboración de los 20 módulos para los estudiantes del establecimiento

## **3.2 PRODUCTO Y LOGRO DEL PROYECTO**

### **3.2.1 Producto del proyecto**

- Elaboración de un módulo sobre la importancia de la reforestación

### **3.2.2 Logros del proyecto**

- Con la elaboración del módulo sobre la reforestación se benefició a la comunidad de aldea Centro dos y al Instituto Nacional de Educación Diversificada. I.N.E.D.
- Se concientizó a la población a través de una capacitación y la elaboración del módulo sobre la importancia de la Reforestación



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

**“Módulo de Reforestación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada  
I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.”.**

Nolder Joel Reynosa Martínez.  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Guatemala, Septiembre



2016.

# Al Rescate de la Humanidad



Fuente: <http://planta-sano.blogspot.com/2016/06/salvemos-el-planeta-que-es-de-todos.html>

**Epesista: Nolder Joel Reynosa Martínez.**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala.**

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Capítulo I El Medio Ambiente</b>	
1. ¿Qué es la reforestación?	1
2. Recomendaciones para Reforestar	2
3. Tipos de Reforestación.	3
4. Reforestación Rural	4
5. Reforestación ambiental	
6 Restauración	4
7. Plantaciones agroforestales	6
8. Reforestación Urbana	5
9. Actividad.	6
<b>Capítulo III Que ocasiona la Falta de Árboles.</b>	
Que ocasiona la falta de árboles	7
10. ¿Qué ocasiona la perdida de árboles?	8
11. erosión y perdida de fertilidad	9
12. Cambios climáticos por la contaminación ambiental	10
13. Contaminación ambiental urbana	11
14. Beneficios al plantar árboles	12

15. Conclusión	13
16. Recomendación	14

## INTRODUCCION

Este Modulo tiene como propósito fundamental dar a conocer, la importancia de la Reforestación para proteger el medio ambiente, los beneficios que traen la misma.

En los últimos años, la deforestación se ha convertido en un gravísimo problema, propio de las ciudades muy pobladas hasta las comunidades rurales, en las cuales la mayoría de la población está pobremente educada en lo concerniente a la siembra de árboles, porque no estamos educados que si cortamos un árbol debemos sembrar por lo menos el que hemos cortado.

Podemos decir que una de las principales consecuencias que tiene la tala inmoderada de arboles provoca el deterioro del medio ambiente.

.

Antes de seguir desarrollando esta clase de hábitos sería conveniente conocer, por ejemplo, los beneficios que nos proporcionan la reforestación, y las causas que producen la deforestación,

Es necesario educar a las personas para que aprendan a conservar el medio ambiente, concientizar que si cuidamos el planeta, los bosques, la flora, la fauna tendremos un planeta saludable y una vida limpia y pura, y el nivel de vida del ser humano es mejor, porque los arboles nos ayudan a respirar, a vivir, porque los arboles son vida.

## 2. OBJETIVO

### 2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar el cuidado del medio ambiente, aportando información en el Instituto de Educación Diversificada y a los habitantes de la comunidad, sobre la importancia de la reforestación.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar que la deforestación es una amenaza para los recursos naturales.
- Indicar a la comunidad, en qué forma nos afecta la reforestación, y que esta ayuda a contribuir al problema de la contaminación del medio ambiente.
- Sensibilizar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente a través de la reforestación.

## ¿Qué es la Reforestación?

**Concepto:** Es la plantación de árboles donde ya existen, con el fin de reforzar la densidad de la cobertura de la vegetación.

### **Reforestar:**

Repoblar un terreno con plantas forestales.

### ¿Qué es la reforestación?

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

Para recuperar la superficie en donde la vegetación natural se ha perdido,



Fuente [https://www.google.com.gt/search?q=reforestacion&biw=1280&bih=923&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjD-tel69\\_OAhXEpx4KHb6ICUkQ\\_AUIBigB](https://www.google.com.gt/search?q=reforestacion&biw=1280&bih=923&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjD-tel69_OAhXEpx4KHb6ICUkQ_AUIBigB)

**Actividades en Grupo:** responda las siguientes preguntas y comparta las respuestas.

1. ¿Qué área de mi comunidad se necesita Reforestar? \_\_\_\_\_

2. con sus propias palabras defina ¿Qué entiende por Reforestar?: \_\_\_\_\_

3. realizo una lista de árboles que se dan en mi comunidad:

---

---

2

### RECOMENDACIONES PARA REFORESTAR

#### Antes de reforestar es recomendable:

- ✓ Hacer un análisis de la vegetación.
- ✓ Utilizar especies nativas del lugar
- ✓ Limpiar el terreno a reforestar
- ✓ Medir el terreno
- ✓ Estaquear
- ✓ Sembrar
- ✓ Cuidar las plagas que pueda afectar la siembra.

#### CAUSAS

- Sobre explotación.
- Incendios incontrolados
- Sobre pastoreo
- Erosión.
- Tala inmoderada de árboles.
- Plagas y enfermedades de los árboles.



fuelle:

<https://www.google.com.gt/search?q=deforestacion&biw=1280&bih=923&tbn=isch&imgil=>

Comente a cerca de esta imagen:

---

---

## Tipos de Reforestación:

- ❖ Reforestación Rural.
- ❖ Reforestación Urbana.

### Reforestación Rural.

Existen varios tipos de reforestación entre las cual esta la rural, diferenciándose una de a otra.

Dentro de las clases de Reforestación rural están:

- De protección.
- Restauración
- Plantaciones Agroforestales.

- **De Protección:**

Es plantar únicamente arboles y arbustos originarios del ecosistema en el que se trabaja (especies Nativas)

Se efectúa en zonas donde haya especies con algún status de conservación, para conservar la misma. su pérdida se debe a factores naturales o por sobreexplotación,



Fuente <http://2.bp.blogspot.com/-Nx57o9LGW0/VZDPIKoKIRI/AAAAAAAAAU/WkIhVF5c2w0/s1600/arbol%2B1.jpg>

- **RESTAURACION:**

Es la que pretende recuperar la imagen y condiciones del paisaje del pasado, por perdidas de la degradación de suelos debidos a agentes naturales o humanos.



Fuente: <http://portal.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2014/09/humedal2-655x435.jpg>

- **PLANTACIONES AGROFORESTALES**

Esta es con fines comerciales o personales, en donde se combinan árboles y arbustos con cultivos agrícolas y frutales. Se obtienen beneficios económicos y ecológicos.

**ACTIVIDAD:** realiza un listado de arboles, que se utilizan para fines agroforestales

---



---



---



---



---



---

## REFORESTACIÓN URBANA

La reforestación urbana se efectúan dentro de la ciudad, cabecera municipal etc, principalmente en:

- ✓ Escuelas
- ✓ Camellones
- ✓ Parques Urbanos
- ✓ Unidades Deportivas
- ✓ Áreas de bien común.
- ✓ Calles amplias.



Fuente <https://www.google.com.gt/search?q=imagen+de+restauracion+de++arboles>

Áreas de bien común.



En los Parques Urbanos.

Fuente: <https://www.google.com.gt/search?q=imagen+de+restauracion+de++arboles&biw=1280&bih=923&tbm=isch&imgil=dvW2QDsfXwA9qM%253A%25>

**Actividad:** Organízate con tus compañeros de clase y reforesta una área de tu establecimiento.

1. Busca un lugar donde realizaras el proyecto.
2. Investiga que clases de arboles puedes sembrar. Para saber que vas a sembrar hazte estas preguntas, 1. ¿Por qué voy a sembrar?, ¿Qué beneficios me dará?
3. Has un cronograma de las actividades, para llevar un orden.
4. Limpia el terreno,
5. Abona el terreno (puedes utilizar abono natural, como estiércol de vaca o gallina)
6. Realiza el estacado.
7. Realiza el ahoyado,
8. Y a sembrar se ha dicho ( si los arboles que van a sembrar vienen en bolsa plástica, debes tener el cuidado de guardar la bolsita y depositarla en algún lugar adecuado.)
9. Colócale el nombre científico del árbol o planta que estas plantando, con una descripción.
10. Realiza un calendario o cronograma para los grupos que les tocara regar los arbolitos.

#### 11. Modelo de cronograma

Limpia del terreno	Abonar el terreno	Estaqueado y ahoyado	siembra	Riego
todos				
	todos			
		todos	todos	
				Por grupo



**Abonando la tierra arboles**



**limpiando el terreno**



**regando los**





<https://www.google.com.gt/search?q=deforestacion&biw=1280&bih=923&tbm=isch&imgil=IOrUXnFsJjGhSM%253A%253BDy0Wn4BDBMicOM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fecoosfera.com%25252F2013%25252F05%25252Fincrementa->

## ¿QUÉ OCASIONA LA PÉRDIDA DE ARBOLES?

### **Pérdida de la biodiversidad**

- Destrucción y fragmentación del hábitat
- Cambios de uso de suelo

### **Modificación del Clima**

- ✓ Aumento de la temporada de huracanes
- ✓ Deshielo de las capas polares
- ✓ Incremento en las temperaturas.

## Erosión y pérdida de la fertilidad de los suelos



## Desequilibrio del ciclo hidrológico



## CAMBIOS CLIMÁTICOS POR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



<https://www.google.com.gt/search?q=cambios+climaticos+por+la+contaminacion+ambiental&espv>

El cambio climático, inducido por la actividad del ser humano, supone que la temperatura media del planeta aumentó 0,6 grados en el S.XX. La temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 grados entre 1990 y 2100. En el mismo período, el nivel medio del mar aumentará entre 0,09 y 0,88 metros. El aumento del S.XX no se ha dado en ninguno de los últimos diez siglos.

El cambio climático acelerará la aparición de enfermedades infecciosas, como las tropicales, que encontrarán condiciones propicias para su expansión, incluso en zonas del Norte. La Organización Mundial de la Salud advirtió que es probable que los cambios locales de temperaturas y precipitaciones creen condiciones más favorables para los insectos transmisores de enfermedades infecciosas, como la malaria o el dengue.

La atmósfera actúa como una trampa térmica y este efecto invernadero aumenta con la concentración de gases como el CO<sub>2</sub>. La actividad humana, la deforestación y, sobre todo, la quema de combustibles fósiles incrementan la presencia de este gas en el aire. La concentración atmosférica de CO<sub>2</sub> se ha incrementado en un 31% desde 1750.

La cubierta de nieve y hielo ha disminuido en un 10% desde finales de los 60. Igualmente, se observa una reducción de los glaciares a lo largo del S.XX. Ha aumentado la temperatura superficial del océano y el nivel del mar entre 0,1 y 0,2 m. en el S.XX (y que irá en aumento amenazando de inundar a ciertos países). También se registran cambios en el régimen de lluvias, en la cubierta de nubes y

en el patrón de ocurrencia de fenómenos como la corriente cálida de El Niño, que se ha vuelto más frecuente. Tal aumento puede conducir a una mayor incidencia de enfermedades transmitidas por el agua, como el cólera, y de las relacionadas con toxinas, como el envenenamiento por mariscos.

La única forma de frenar la modificación del clima es reducir drásticamente las emisiones de gases invernadero, como el CO<sub>2</sub>. Es necesario presionar a los gobiernos y empresas mundiales, básicamente, para que reduzcan las emisiones de CO<sub>2</sub>.

La incineración de los residuos es una fuente muy importante de contaminación ambiental pues emite sustancias de elevada toxicidad, a la atmósfera y genera cenizas también tóxicas. Al contaminar, pues, el aire que respiramos, el agua que bebemos y nuestros alimentos, la incineración afecta gravemente a nuestra salud.

Entre los compuestos tóxicos destacan -principalmente- metales pesados y las dioxinas. Estas últimas son extremadamente tóxicas, persistentes y acumulativas en toda la cadena alimentaria. Son sustancias cancerígenas y que alteran los sistemas inmunitario, hormonal, reproductor y nervioso.

En consecuencia, las empresas y las Administraciones deben invertir sus esfuerzos económicos y personales en desarrollar otras alternativas.

### **DESTRUCCIÓN DEL OZONO**

El dióxido de carbono y el efecto invernadero están calentando el planeta. La destrucción del ozono debido a las actividades humanas ha llegado ya al punto en que los dañinos rayos solares, los ultravioletas B, llegan, en grandes zonas de la superficie terrestre, a niveles capaces de causar extensos daños a la vida. Las dosis cada vez mayores de UV-B amenazan la salud y el bienestar humano, las cosechas, los bosques, las plantas, la vida salvaje y marina. Se ha producido una elevación de la tasa de cáncer de piel. La exposición a la radiación UV-B reduce la efectividad del sistema inmunológico.

Hay que prohibir la fabricación y uso de todos los compuestos destructores del ozono. La falta de agua, efecto del calentamiento del planeta, amenaza seriamente los medios de subsistencia de más de 1200 millones de personas, la cuarta parte de la población mundial. A pesar de las crecientes preocupaciones respecto a estos temas, las medidas de ámbito internacional encuentran escollos insalvables para su aplicación a causa del desarrollismo incontrolado, del consumismo y la miopía de los dirigentes políticos, cautivos de los intereses y la codicia de los clanes financieros.



## **CONCLUSIONES**

1. Se socializo el modulo sobre reforestación con la directora del Instituto
2. Se logró la participación de los estudiantes del nivel medio, en los temas sobre la reforestación.
3. Se fortalecieron los conocimientos sobre la reforestación.

## RECOMENDACIONES

1. A las Autoridades educativas; implementar contenidos en los programas educativos.
2. A Directora del Centro Educativo incluir pláticas y charlas sobre la reforestación.
3. Involucrar a padres de familia en pláticas sobre la reforestación.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Evaluación del capítulo III. Contaminación ambiental**

**Cuestionario**

**Instrucciones:** Escribe una **X** donde corresponda de acuerdo a los cambios que se han dado en tu comunidad, según lo consideres .

¿ Se colocan en la comunidad recipientes para la basura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Colabora la comunidad en limpiar sus banquetas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Se bota basura en lugares inapropiados?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Se malgasta el agua en el aseo de vehículos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿ Se tira la basura al zanjón que lleva a la laguna?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Se queman y talan las plantas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Se controla el uso de fertilizante?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Mejoro la conducta ciudadana con el medio ambiente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## **Capítulo IV**

### **4. Proceso de evaluación**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico, se realizó a través de una lista de cotejo.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

La utilización de la lista de cotejo fue elaborada con base en la formulación del proyecto se observó la participación de las instituciones, y se justificó la descripción del proyecto planteándose los objetivos en el mismo. Las actividades y recursos fueron los adecuados y necesarios para la realización del proyecto de dicho proyecto.

#### **4.3 Evaluación de ejecución**

Todos los logros alcanzados se obtuvieron según el cronograma de actividades del perfil del proyecto en un 94%, el financiamiento del proyecto se llevó a cabo satisfactoriamente, se determinó la satisfacción de la comunidad de acuerdo a los resultados del mismo.

#### **4.4 Evaluación final**

Aplicándose la lista de cotejo se evidenció el logro de los resultados con base al objetivo general del perfil, éste fue. El proyecto fue aplicado logrando sufragar la necesidad para la preservación del medio ambiente en la comunidad educativa, del Instituto INED, y sus comunidades aledañas.

## Conclusiones

1. Se elaboraron Módulos titulados “Elaboración de un Módulo sobre la Importancia de la Reforestación en el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED. De la comunidad de Aldea Centro Dos “con lo cual la población en general contará con un documento útil en lo referente a medio ambiente.
2. Los vecinos de la aldea de Centro dos desarrollaron procesos de sistematización y socialización de experiencias respecto a los objetivos del proyecto, esto por medio de la socialización de la información del módulo del medio ambiente y otras actividades divulgativas desarrolladas
3. Se validó el módulo elaborado “Importancia de la Reforestación, con los miembros del comité de Aldea Centro Dos permitiendo que los docentes, padres de familia y consejo comunitario de desarrollo, se organizaran y ampliaran sus conocimientos respecto a este tema.
4. Los vecinos de la Comunidad de la Aldea Centro Dos participaron en capacitaciones de preservación y conservación del medio ambiente brindada por las instituciones ambientalistas con lo se mejoraron sustantivamente en virtud al involucramiento de la población en las actividades generadas por el proyecto y el COCODE.

## Recomendaciones

1. Es de suma importancia que los, jóvenes estudiantes y vecinos utilicen los módulos y que responsablemente colaboren con el cuidado del medio ambiente para tener una mejor calidad de vida
2. Socializar la información a todo ser humano para contribuir a cuidar el medio ambiente participando en la limpieza de su medio ambiente
3. Validar la información con los temas relacionados con la preservación del medio ambiente, y la importancia de la reforestación en la comunidad.
4. Capacitarse sobre el medio ambiente, y buscar formas de detener el deterioro del medio ambiente y hacer campañas sobre el rescate de los lugares que han sido depredados por el mismo hombre.

## Bibliografía

1. CONCEJO de la Municipalidad de Nueva Concepción . Escuintla. (2010)  
*.Marco Estratégico de la Municipalidad de Nueva Concepción.Pags.2,49.*
2. CONCEJO de la Municipalidad de Nueva Concepción . Escuintla. (2010)  
*Plan de Desarrollo Municipal 2011-2025.Pags.2,4,39.*
3. CONGRESO de La República de Guatemala .(2002).  
*Código Municipal Decreto Legislativo 12-2001.Tipografía Nacional,pags. .*  
23,40.
4. Oficina de la Secretaria de la Municipalidad de Nueva Concepción.
5. DIRECTIVA del Comité Comunitario de Desarrollo de Aldea Centro Dos.  
(2011)Plan Anual pro-mejoramiento en la comunidad de Tecojate,pags.  
3, 4, 6.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Instrucciones marca con una X la respuesta que considere correcta.

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO

#### LISTA DE COTEJO

1. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
2. ¿Se realizaron las entrevistas programadas con el personal de la comunidad?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
3. ¿Se recopiló la información externa e interna de la institución?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
4. ¿Fue suficiente el tiempo para recopilar la información?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
5. ¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. ¿Fueron identificados los problemas de la institución?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
7. ¿Se encontró una solución viable y factible para la solución del problema?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿Se elaboró la lista de necesidades y carencias de la comunidad?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
9. ¿El contenido de la compilación acrecentó los conocimientos en cuanto a su contenido?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
10. ¿Aplicará la compilación en la comunidad?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

La evaluación diagnóstica fue realizada a través de una lista de cotejo , para evidenciar los resultados de la aplicación de los objetivos ,actividades y recopilación de información por medio de los diferentes instrumentos aplicados , por lo cual los resultados fueron favorables.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL  
LISTA DE COTEJO

Instrucciones marca con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿El objetivo general planteado es adecuado al nombre del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Se eligió un nombre apropiado para el proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Se plantearon los objetivos específicos adecuados al general del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿La justificación utilizada tiene relación con la descripción del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Se involucraron las autoridades de la Facultad de Humanidades en el proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿Se elaboró un presupuesto detallado en los costos del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿Se contó con la participación institucional en la formulación del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de los objetivos y metas trazadas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

La evaluación del perfil del proyecto fue realizada a través de una lista de cotejo , para evidenciar los objetivos y resultados de la aprobación del proyecto por medio de la participación de los entes involucrados, por lo cual los resultados fueron favorables.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN  
LISTA DE COTEJO

Instrucciones marca con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Se cumplió con todas las actividades del cronograma?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Las actividades fueron realizadas por el epesista?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Se logró la capacitación de cómo proteger el medio ambiente en un 100%?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Se involucraron los vecinos de la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Se determinó cual es el proceso de las capacitaciones del medio ambiente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Se determinó el impacto que provoca la contaminación en el medio ambiente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Se lograron los objetivos de la información del módulo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. ¿La meta de elaborar los módulos se logró?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

La evaluación de ejecución del proyecto fue realizada a través de una lista de cotejo , para evidenciar los logros alcanzados en la aplicabilidad del proyecto en la comunidad beneficiada , por lo cual los resultados fueron favorables.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL  
LISTA DE COTEJO

Instrucciones marca con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Fue satisfactorio para el instituto la realización del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Considera que el proyecto ejecutado ayudará a mejorar el Medio Ambiente?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Considera que la información compilada es comprensible en su contenido?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Contó con la formación del proyecto con una asignación adecuada de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿El presupuesto asignado en su totalidad es adecuado al proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿Contó con una formulación del proyecto con una asignación adecuada de actividades para la ejecución del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿Se favoreció la comunidad con el proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿Influyó el proyecto en los vecinos de la comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

# Apéndice

Nombre de la institución      SUPERVISION EDUCATIVA Distrito 29-95

Nombre del observador      Nolder Joel Reynosa Martinez.

Fecha de la observación

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. ¿Tiene información sobre la preservación del medio ambiente?		
2. ¿Tiene un programa de educación ambiental?		
3. ¿Tiene salones en buen estado?		
4. ¿Tiene salón para la biblioteca?		
5. ¿Tiene áreas verdes?		
6. ¿Se atiende adecuadamente al personal?		
7. ¿Tiene libros de control de asistencia?		
8. ¿Tiene libros para pagos salariales?		
9. ¿Tiene conserje?		
10. ¿Tiene portón de acceso?		
11. ¿Tiene muro perimetral?		
12. ¿Participa con otras instituciones?		

F\_\_\_\_\_

Nolder Joel Reynosa M.

Nombre de la comunidad      Aldea Centro Dos, **ueva Concepcion.**

Nombre del observador      Nolder Joel Reynosa M.

Fecha de la observación

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1. ¿Tiene información sobre la preservación del medio ambiente?		
2. ¿Tiene un programa sobre medio ambiente?		
3. ¿Tiene un lugar recreacional?		
4. ¿Tiene presupuesto para pago de un técnico forestal?		
5. ¿Tiene asesoría jurídica?		
6. ¿Se tiene vehículos para movilizarse?		
7. ¿Tiene presupuesto para el financiamiento de la organización?		
8. ¿Tiene asesoría técnica sobre producción financiera?		

F\_\_\_\_\_

Nolder Joel Reynosa M

Nombre de la comunidad      Aldea Centro Dos, Nueva Concepcion.

Nombre del observador      Nolder Joel Reynosa M.

Fecha de la observación

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>cuantos</b>
1. ¿El proyecto se enmarca dentro de los procesos productivos necesarios en la comunidad?			
2. ¿El proyecto contribuirá a promover la protección del medio ambiente?			
3. ¿El módulo planteado en el perfil del proyecto permitirá el aprovechamiento de los recursos naturales?			
4. ¿El módulo contribuirá como herramienta didáctica en el proceso de capacitación?			
5. ¿Es necesaria la validación del módulo para comprobar si es comprensible?			
6. ¿Con cuantas personas debe validarse la eficiencia del módulo?			
7. ¿El proyecto es compatible con la cultura de las personas de la comunidad de la AldeaLaguna de Tecojate, Sector I.?			

F \_\_\_\_\_

Nolder Joel Reynosa M.

Nombre de la institución      Supervisión Educativa de Nueva Concepción,  
Escuintla.

Nombre del observador      Nolder Joel Reynosa M.

Fecha de la observación

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>cuantos</b>
1. ¿Se elaboró el módulo de preservación del medio ambiente?			
2. ¿Se validó el módulo?			
3. ¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
4. ¿Se capacitó a los miembros del comité?			
5. ¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
6. ¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
7. Muestran interés los miembros de la asociación de agricultores en mantener el proyecto?			
8. ¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F\_\_\_\_\_

Nolder Joel Reynosa M.

Nombre de la comunidad      Aldea Centro Dos,

Nombre del observador      Nolder Joel Reynosa M.

Fecha de la observación

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>cuantos</b>
1. ¿Se elaboró el módulo de preservación del medio ambiente?			
1. ¿Se validó el módulo?			
2. ¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
3. ¿Se capacitó a las personas de la comunidad?			
4. ¿Fue adecuado el material didáctico utilizado en la capacitación?			
5. ¿Se alcanzaron los objetivos planteados en el perfil del proyecto?			
6. Muestran interés las personas de la comunidad en mantener el proyecto?			
7. ¿Se asimiló la metodología en el proceso de capacitación?			

F\_\_\_\_\_

Nolder Joel Reynosa M.

## Fotos



Fuente: fotografía de epesista.

Socialización del módulo con los alumnos de Diversificado y Directora.



Fuente: fotografía de epesista

Capacitación de alumnos y exposición del medio Ambiente.



Fuente: fotografía de epesista

Charla y socialización del módulo.



Fuente: fotografía de epesista

Charla y capacitación a estudiantes del Instituto INED

# Anexos

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

**“Módulo de Reforestación, Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.”.**

### **1. Identificación**

**Lugar:** Instituto Nacional de educación Diversificada INED de Aldea Centro Dos Nueva Concepción, Escuintla.

**Fecha:** agosto de 2016

**Duración:** Durante la Administración de la Dirección Actual

**Responsables:** Directora, docentes, alumnos y Consejo Directivo de padres de Familia

### **2. Justificación:**

La importancia de la existencia de un plan de sostenibilidad radica garantizar el seguimiento de las actividades de la elaboración del proyecto Módulo de “Módulo de Reforestación, Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.”.

### **Objetivos:**

#### **3.1. General**

Contribuir a tener información sobre como reforestar en el establecimiento y comunidad con estudiantes y Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.

#### **2.2. Específicos:**

- 3.2.1. Promover campañas del cuidado del medio ambiente
- 3.2.2. Usar técnicas y métodos para una buena reforestación
- 3.2.3 Dar charlas y capacitaciones, sobre el cuidado del medio ambiente.

#### **4 Metas:**

- 4.1. Que los estudiantes tomen consciencia de la importancia del uso Adecuado de los recursos naturales
- 4.2. Lograr que los maestros aprovechen al máximo las formas adecuadas de cómo cuidar el medio ambiente.
- 4.3. Que los estudiantes del Instituto mantengan buenas relaciones éticas con Sus compañeros docentes y comunidad.

#### **5. Actividades:**

- 5.1. Hacer carteleras con cuidado del medio ambiente
- 5.2. Celebrar el día mundial de la tierra
- 5.3. Estimular a alumnos y comunidad educativa a hacer uso adecuado de los Recursos naturales

#### **6. Recursos:**

##### **6.1 Humanos:**

Organizar una directiva de estudiantes que promuevan campañas de reforestación.

##### **6.2. Materiales:**

**“Módulo de Reforestación, Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. Aldea Centro Dos, Nueva Concepción, Escuintla.”.**

#### **7. Evaluación:**

Evaluar la responsabilidad de cada alumno al manifestar en sus relaciones interpersonales el uso adecuado de valores morales y cívicos.

#### **8. Recomendación al personal docente:**

El módulo es una guía para el docente que le ayudará a cumplir con los contenidos Afectivos de todas las áreas del Nivel Diversificado, especialmente en las áreas de: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

f) \_\_\_\_\_

Directora.

## ACTA

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA INED DE ALDEA CENTRO DOS, MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCION DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA C E R T I F I C A D A: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS FOLIOS 50 Y 51 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: - - - - -

ACTA No. 08-2016

En las Instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Aldea Centro Dos, del Municipio de Nueva Concepción del Departamental de Escuintla, siendo las quince horas en punto del día lunes 20 de Junio del año dos mil dieciséis, reunidos la Directora Dorys Johana Morales García, y el Epesista Nolder Joel Reynosa Martínez, para dejar de lo siguiente: PRIMERO: se da la bienvenida el epesista dando las gracias por haber realizado su proyecto de EPS en este Establecimiento agradeciéndole su aporte a esta Institución. SEGUNDO: se agradece por el modulo que ha aportado en esta dirección, para uso de los alumnos de Bachillerato para que lo usen en clase de Formación Ciudadana y Sociales y así mismo sobre la capacitación en la institución de este centro Educativo. TERCERO: Se procedió a la entrega de módulos quienes los docentes los reciben y se comprometen a usarlos en sus contenidos, para que tengan y hagan buen uso de él. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por terminada una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha dando fe llos que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE FIRMA SE SELLA EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA EN EL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS PARA SU BUEN USO. - - - - -

f \_\_\_\_\_  
PEM Dorys Johana G  
Directora.



LA INSRACRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA INED. DE ALDEA CENTRO DOS, MUNICIPIO DE NUEVCA CONCEPCION DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

HACE CONSTAR:

Que el Estudiante NOLDER JOEL REYNOSA MARTINEZ, con numero de carné: 200152882 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Nueva Concepción, de la carrera de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa ha cumplió satisfactoriamente el proceso de ejercicio Profesional Supervisada EPOS con la elaboración del Módulo; **·Modulo de Reforestación Instituto Nacional de Educación Diversificada INED Aldea Centro Dos Nueva Concepción, Escuintla.** En el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED de Aldea Centro Dos, así como la capacitación a los alumnos de dicho Establecimiento.

En virtud de los anterior se da fe que el estudiante ha entregado su respectivo proyecto como lo estableció en el plan de trabajo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE FIRMA SE SELLA EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA EN EL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS PARA SU BUEN USO. - - - - -

f \_\_\_\_\_  
PEM Dory Yohana G  
Directora.