

Julia Estela Huertas Collado

Módulo Pedagógico: “Importancia del buen uso, y manejo del agua dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Guanagazapa, del Departamento de Escuintla”.

Asesor: Lic. Haroldo Hernán Cañas Márquez



Universidad de San Carlos
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	1
1 Diagnóstico Institucional	1
1.1 Datos de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Ubicación	1
1.1.3 Tipo de Institución	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas Utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de necesidades/carencias	5
1.4 Cuadro de análisis de problemas	6
1.5 Cuadro de priorización de problemas	7
1.6 Cuadro de viabilidad y factibilidad de problemas	8
CAPÍTULO II	10
2 Perfil del proyecto	10
2.1 Aspectos generales	10
2.1.1 Nombre del proyecto	10
2.1.2 Problema	10
2.1.3 Localización	10
2.1.4 Unidad ejecutora	10
2.1.5 Tipo de proyecto	10
2.2 Descripción del proyecto	10
2.3 Justificación	10
2.4 Objetivos del proyecto	10
2.4.1 Objetivos generales	10
2.4.2 Objetivos específicos	11
2.5 Metas	11
2.6 Beneficiarios	11
2.7 Fuentes de financiamiento	11
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	12
2.9 Recursos (humanos, materiales)	13
2.10 Evaluación	13
CAPÍTULO III	14
3 Proceso de ejecución del proyecto	14
3.1 Actividades y resultados	15
3.2 Productos y logros	16

3.3	Modulo Pedagógico: “importancia del buen uso y manejo del agua”.	17
	CAPÍTULO IV	62
4	Proceso de evaluación	62
4.1	Evaluación diagnostica	62
4.2	Evaluación del perfil	63
4.3	Evaluación de la ejecución	64
4.4	Evaluación final	65
	Conclusiones	66
	Recomendaciones	67
	Bibliografía	68
	APÉNDICE	
	Plan de Investigación	
	Instrumento de Investigación	
	Solicitud de autorización del establecimiento	
	Solicitud de financiamiento	
	ANEXOS	
	Cartas	

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado de la investigación que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Guanagazapa, departamento de Escuintla, se divide en cuatro capítulos los cuales se definen a continuación.

Capítulo I Diagnóstico Institucional se realiza en el Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa, Escuintla donde se contempla la información general de la institución, como su misión, visión, políticas, objetivos, metas y su estructura organizacional como recursos humanos. Y a través de la investigación nos dimos cuenta de las necesidades/carencias que tiene la institución por lo cual realizamos cuadros de análisis y priorización de problemas, también se elaboró el cuadro de viabilidad y factibilidad para verificar el problema de mayor relevancia de la institución, se concluyó que era falta de información de la importancia y buen uso, y manejo del agua.

Capítulo II Perfil del Proyecto en el cual se encuentran los aspectos generales del proyecto como de la descripción del mismo, también se encuentran los objetivos y metas planteadas para solucionar el problema detectado en la institución con lo cual se beneficiaron los docentes, alumnos, la comunidad y padres de familia, para llevar un mejor orden en la realización del proyecto se realizó el programa de actividades como también se llevó a cabo la evaluación del mismo.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto se informa a través de los cuadros de actividades y resultados como de productos y logros. Se realiza el Módulo Pedagógico “importancia del buen uso y manejo del agua” para dar solución a la falta de información sobre la problemática de nuestros recursos hídricos.

Capítulo IV Evaluaciones llevadas a cabo durante la realización del proyecto y al terminar los cuatro capítulos se encuentran las conclusiones, apéndice, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos de la Institución

1.1.1. Nombre de la Institución: “Instituto Nacional de Educación Básica Guanagazapa, Escuintla.

1.1.2. Ubicación: 2da. Ave. 6-17 Zona 1 Guanagazapa, Escuintla

1.1.3. Tipo de la Institución: Publica”. (1:2)

1.1.4 Visión:

“ser una unidad académica de excelencia basada en el trabajo en equipo, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, con una estructura solida fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje con los avances científicos, tecnológicos constituyendo a un desarrollo sostenible y logrando que cada joven Guazacapence tenga acceso a una educación básica de calidad para mejorar su bienestar y por ende el de todos los habitantes de Guatemala así como también tengan acceso a la educación sin discriminación alguna

1.1.5 Misión

Aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios educativos en el Instituto Nacional de Educación Básica, así como también tener cobertura educacional en toda el área urbana y comunidades aledañas del municipio creando sociedad con mejor preparación académica para competir con las exigencias de las nuevas generaciones. Operando en apego a las leyes y normas del Ministerio de Educación en Guatemala contemplados en las normativas de la Institución Educativa que representamos a través del Nivel Básico para lograr la formación de futuros profesionales con calidad académica, de elevados conocimientos científicos ponencia social, que respondan a las necesidades Socio-económicas y productivas bajo los principios de respeto, transparencia responsabilidad y ética profesional”.
(1:10)

1.1.6 Políticas:

1.1.6.1 Políticas de calidad

“Aplicación el currículo, integrar el currículo nacional base en todos los grados de educación básica más de un área en cada periodo de clases.

1.1.6.2 Políticas de Equidad

1.1.6.2.1 Igualdad de oportunidades

Tratar a todos los alumnos y alumnas de la misma manera

Brindar las mismas oportunidades sin importar sexo, raza, o grupo étnico.

1.1.6.2.2 Integración de educación bilingüe intercultural

Planificar la integración de dos idiomas diferentes al idioma materno.

1.1.7. Objetivos:

1.1.7.1 Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

1.1.7.2 Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación.

1.1.7.3 Formación científica y humanística.

1.1.7.4 Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica

1.1.7.5 Propiciar las acciones para desarrollo físico, emocional, espiritual
Intelectual

1.1.8. Metas

1.1.8.1 Egresar personas capaces de tomar decisiones responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.

1.1.8.2 Egresar estudiantes que desarrollen un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

1.1.8.3 Aplicar principios tecnológicos y saberes culturales.

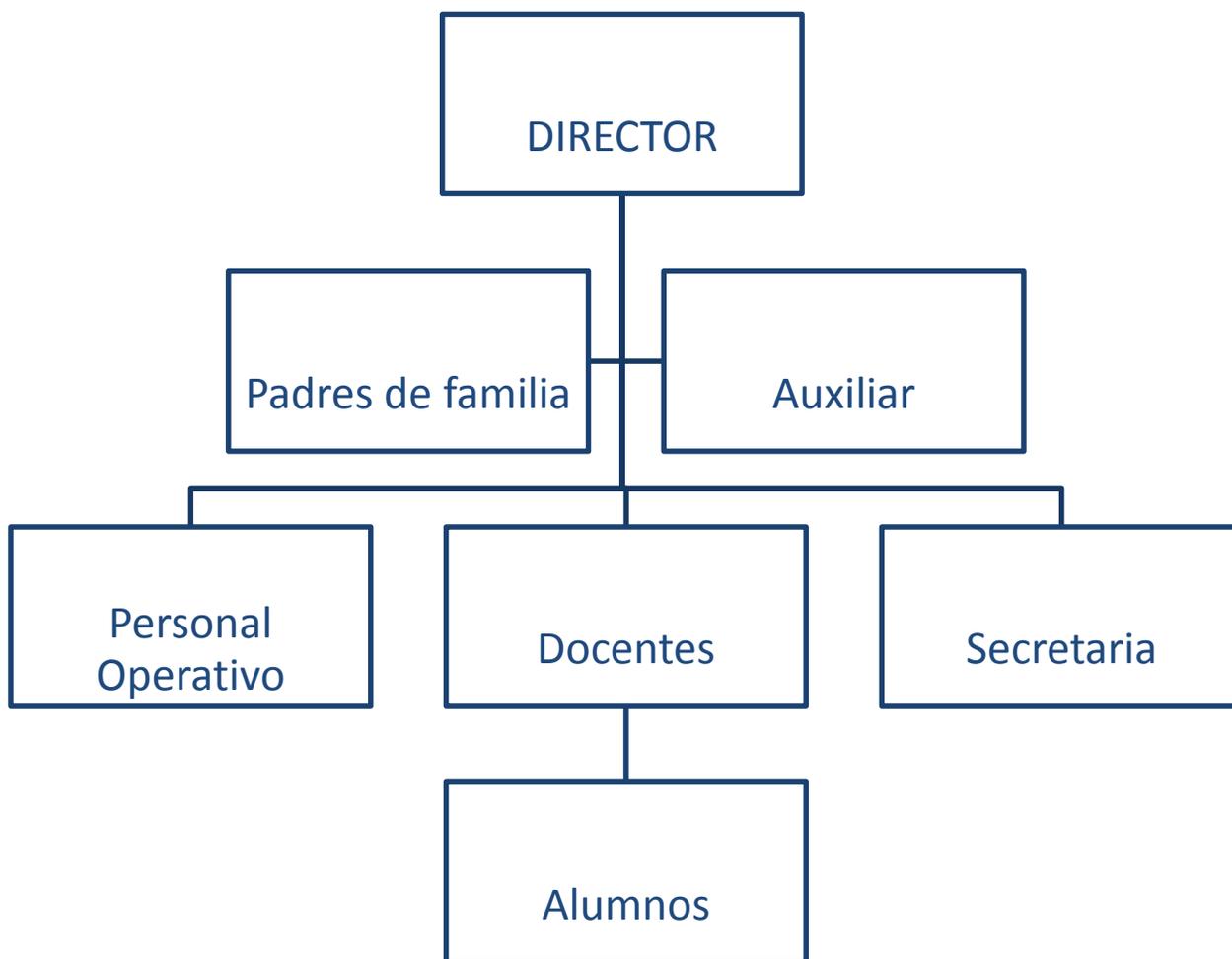
1.1.8.4 Egresar personas que practiquen el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso.

1.1.8.5 Que los jóvenes manifiesten aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y cultura de otros pueblos de Guatemala y el mundo”.**(1.12)**

1.1.9. Estructura Organizacional

Organigrama

Fuente: proporcionada por la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Guanagazapa. (1:17)



1.1.10 Recursos.

1.1.10.1 “Humanos

Personal Técnico Administrativo	1
Personal Docente	9
Alumnos	226
Personal Operativo	1

1.1.10.2 Físicos

Infraestructura

Características de edificio: construcción de block

Oficina administrativa	1
Aulas características: salones con poca ventilación	10
Instalaciones deportivas	1
Servicios sanitarios	4

1.1.10.3 Financieros (sin evidencia)

1.1.10.4 Materiales

Archivo	1
Escritorio	1
Pupitres	126
Cátedras	6
Sillas	15
Pizarrones”. (1:5)6	

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

La técnica de observación aplicada por medio de una ficha de observación al entorno institucional, y la técnica de la entrevista por medio de un cuestionario aplicado a la directora de la institución Y Análisis documental a través de la lectura de todos los documentos proporcionados por la dirección.

1.3. LISTADO DE NECESIDADES/CARENCIA

1. Falta de material didácticopedagógico
2. No cuenta con equipo audiovisual.
3. No cuenta con mobiliario suficiente para atender a los estudiantes
4. No cuenta con botiquín.
5. Falta de guardián
6. Falta depósito de agua potable.
7. Falta de información de la importancia y buen uso, y manejo del agua
8. No cuenta con edificio propio.
9. No cuenta con sistema de alarma.
10. No hay timbre para cambio de periodo.
11. Falta laboratorio de computación

1.4. Cuadro de Análisis de Problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Solución
1. Falta de recursos didácticos	1.1 No cuenta con material didáctico pedagógico	1.1 Adquisición de material didáctico pedagógico
2. Insuficiente soporte operativo	2.1 No cuenta con mobiliario suficiente para atender a los estudiantes 2.2 No cuenta con equipo audiovisual 2.3 No hay timbre para cambio de periodos 2.4 No cuenta con edificio propio 2.5 No cuenta con laboratorio de computación	2.1. Equipamiento de mobiliario para atender a los Estudiantes. 2.2. Equipamiento de equipo audiovisual 2.3 Instalación de un timbre 2.4 Construcción de edificio 2.5 Construcción de laboratorio de computación
3. Inseguridad institucional	3.1. No cuenta con sistema de alarma 3.2 No cuenta con guardián	3.1 Instalar un sistema de alarma 3.2 Contratar un guardián
4. Insalubridad y falta de información	4.1 No cuenta con depósito de agua potable suficiente 4.2 No cuenta con información de la importancia del buen uso, y manejo del agua 4.3 No cuenta con botiquín	4.1 Instalar un depósito de agua 4.2 Elaboración de un Módulo pedagógico. "Importancia y buen uso, y manejo del agua" 4.3 Equipamiento de botiquín con medicinas necesarias

1.5 Cuadro de Priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Solución
1. Falta de recursos didácticos.	1.2 No cuenta con material didáctico pedagógico	1.2 Adquisición de material didáctico pedagógico
2. Insuficiente soporte operativo	2.1 No cuenta con mobiliario suficiente para atender a los estudiantes 2.2 No cuenta con equipo audiovisual 2.3 No hay timbre para cambio de periodos 2.4 No cuenta con edificio propio 2.5 No cuenta con laboratorio de computación	2.1. Equipamiento de mobiliario para atender a los estudiantes. 2.2. Equipamiento de equipo audiovisual 2.3 Instalación de un timbre 2.4 Construcción de edificio 2.5 Construcción de laboratorio de computación
3. Inseguridad institucional	3.1. No cuenta con sistema de Alarma 3.2 No cuenta con guardián	3.1 Instalar un sistema de alarma 3.2 Contratar un guardián
4. Insalubridad y falta de información	4.1 No cuenta con información de la importancia del buen uso, y manejo del agua 4.2 No cuenta con depósito de agua potable suficiente 4.3 No cuenta con botiquín	4.1 Elaboración de Módulo Pedagógico. "Importancia y buen uso, y manejo del agua" 4.2 Instalar un depósito de Agua potable. 4.3 Equipamiento de botiquín con medicinas necesarias

1.6 CUADRO DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

1.6.1. PROBLEMA: Insalubridad

1.6.2. SOLUCIONES:

Opción 1 Elaboración de un módulo pedagógico. “Importancia del buen uso, y manejo del agua”

Opción 2 instalar un depósito de agua potable

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	si	no	si	no
FINANCIERO				
1. Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X			X
2. Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3. El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
6. Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
9. Se tiene representación legal?		X		X
10. Existe leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
TÉCNICO				
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
14. Se tiene insumos necesarios para el proyecto?	X			X
15. Se tiene tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
16. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
17. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
18. Se ha definido claramente las metas?	X		X	
19. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	

MERCADO				
20. Se hizo estudio mercadológico en la región?		X		X
21. El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
22. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
23. Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X
24. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X		X
25. El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
26. Se cuenta con el personal adecuado para la ejecución del proyecto?	X			X
POLITICO				
27. La institución será responsable del proyecto?		X		X
28. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
CULTURAL				
29. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X		X
30. El proyecto es responsable a las expectativas culturales de la región?		X		X
31. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL				
32. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
33. El proyecto beneficia a la mayoría de población?	X		X	
34. El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
Total	22	12	15	20

1.5.3 RESUMEN DEL CUADRO

1.5.3.1 PROBLEMA SELECCIONADO: Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Básica Guanagazapa, Escuintla, aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: falta de Información de la importancia y buen uso, y manejo del agua, el cual se soluciona con la elaboración de un Módulo Pedagógico sobre la importancia del buen uso, y manejo del agua.

1.5.3.2. SOLUCION VIABLE Y FACTIBLE: Elaboración del Módulo Pedagógico. "Importancia del buen uso y manejo del agua aplicado al Instituto Nacional de Educación Básica Guanagazapa.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto: Modulo Pedagógico: Importancia del buen uso y manejo del agua dirigido a Docentes y Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Guanagazapa, Departamento de Escuintla.

2.1.2 Problema: Insalubridad

2.1.3 Localización: 2da Ave. 6-17 Zona 1 Guanagazapa, Escuintla

2.1.4 Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades

2.1.5 Tipo de Proyecto: Educativo

2.2 Descripción del Proyecto:

El proyecto consiste en elaborar un Módulo Pedagógico de la importancia del buen uso y manejo del agua, el cual se enfoca en los recursos naturales hídricos, ciclo del agua, contaminación ambiental, saneamiento del agua y en la protección y buen uso de los recursos hídricos, para contribuir a mejorar el problema de falta de información del buen uso y manejo del agua del Instituto Nacional de Educación Básica.

2.3 Justificación:

El establecimiento no cuenta con información sobre la importancia del buen uso y manejo del agua, debido a la falta de información los alumnos desperdician la poca agua que tienen y se mantiene el problema de insalubridad, elaborando un Módulo Pedagógico que permita conocer la importancia del buen uso y manejo del agua contribuirá a que los alumnos conozcan porque es importante usar adecuadamente el agua y por ende mejorar el problema de insalubridad que hay, mejorando el ambiente para los estudiantes.

2.4 Objetivos del Proyecto:

2.4.1 Objetivos Generales:

Contribuir con la salubridad educativa a través de la elaboración del Módulo Pedagógico “Importancia del buen uso, y manejo del agua” ya que a través de él los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica conocerán la importancia de cuidar y utilizar adecuadamente el agua.

2.4.2 Objetivo Especifico

2.4.2.1 Elaborar el Módulo Pedagógico Importancia del buen uso, y manejo del agua.

2.4.2.2 Contribuir al mejoramiento del desarrollo educativo.

2.4.2.3 Desarrollar charlas sobre la importancia del buen uso y manejo del Agua.

2.5 Metas

2.5.1. Elaborar el Módulo Pedagógico “importancia del buen uso y manejo de agua” para contribuir un 90% que los alumnos y docentes conozcan la importancia de valorar el agua.

2.5.2. contribuir al mejoramiento del desarrollo educativo del establecimiento en bienestar de 226 educandos.

2.5.3. Desarrollar charla del buen uso del agua en un 90% a los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica

2.6. Beneficiarios

2.6.1. **Directos:** Alumnos y Docentes

2.6.2. **Indirectos:** Padres, comunidad y visitantes

2.7. Fuentes de Financiamiento:

El costo del proyecto será cubierto un por gestiones realizadas por la EPS en un 100%.

No.	Descripción de las actividades	Ingresos de gastos	Egresos
01	Aportes Municipalidad de Guanagazapa	Q2,000.00	
02	Señor José Víctor Huertas	Q 800.00	
03	Equipo de computo		Q100.00
04	Tinta de impresión		Q 400.00
05	Diseño del modulo		Q300.00
06	Impresión de 10 ejemplares		Q 800.00
07	Material fotocopiado		Q100.00
08	Hojas de papel bond		Q150.00
09	Investigación		Q 200.00
10	Traslado de materiales para Realizar charlas sobre el buen uso del agua.		Q100.00
11	Refacción en la actividad de charlas sobre el buen uso del agua.		Q450.00
12	Gastos imprevistos en la entrega del proyecto		Q 200.00
	TOTAL DEL PROYECTO	Q2,800.00	Q2,800 .00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto del Instituto Nacional de Educación Básica Guanagazapa.

No	Actividad	AÑO 2016															
		Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de permiso a la institución.	■															
2	Autorización del plan.		■														
3	Elaboración del diagnostico			■													
4	Planificación de diseño del módulo pedagógico			■	■												
5	Investigación importancia del buen uso y manejo del agua					■	■										
6	Elaboración del módulo importancia del buen uso y manejo del agua					■	■	■	■								
7	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.										■						
8	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman el módulo pedagógico										■						
9	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo											■					
10	Desarrollo de la Primera y segunda Unidad de trabajo con los estudiantes												■				
11	Desarrollo de la Tercera y Cuarta Unidad de trabajo con los estudiantes													■			
12	Charla final importancia del buen uso y manejo del agua a docentes y estudiantes															■	
13	Entrega del proyecto																■

2.9 Recursos (humanos, materiales)

2.9.1 Humanos

1. Asesor de EPS.
2. Epesista
3. Docentes
4. Estudiantes

2.9.2 Materiales

Hojas de papel bond
Tinta para imprimir
Impresora
Equipo de cómputo
Internet
Fotocopias

2.9.3 Físicos.

Instituto Nacional de Educación Básica Guanagazapa.

2.9.4 Financieros:

Fondos gestionados por la epesista

2.10 Evaluación

La evaluación se realizó utilizando una lista de cotejo aplicada a la directora y personal docente del establecimiento.

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y Resultados

No	Actividades	Resultados
1	Solicitud de permiso de la institución	Se obtuvo el permiso del instituto para llevar a cabo el proyecto.
2	Autorización del plan	Se planificaron las actividades a realizar y fue aprobado por el asesor.
3	Elaboración del diagnóstico	Se realizó en diagnóstico institucional en el establecimiento.
4	Planificación de diseño del módulo pedagógico	Se obtuvo el diseño del módulo pedagógico.
5	Investigación importancia del buen uso y manejo del agua	Se obtuvo información relevante de la importancia del buen uso y manejo del agua.
6	Elaboración del módulo pedagógico importancia del buen uso y manejo del agua	Se obtuvo el módulo pedagógico ya elaborado.
7	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.	Se obtuvo el apoyo del instituto brindando el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes.
8	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman el módulo pedagógico.	Se realizó el plan de trabajo para la etapa de socialización del módulo educativo.

9	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.	Se obtuvieron fotocopias de hojas de trabajo y material didáctico.
10	Desarrollo de la Primera y segunda Unidad de trabajo con los estudiantes.	Se obtuvo la participación de las tres secciones de primero básico.
11	Desarrollo de la Tercera y Cuarta Unidad de trabajo con los estudiantes	Se obtuvo la participación de las tres secciones de primero básico
12	Charla final importancia del buen uso y manejo del agua a docentes y estudiantes,	Se logró concientizar a los docentes y alumnos de la importancia del buen uso y manejo del agua.
13	Entrega del proyecto	Se entregan dos módulos a director del Instituto Nacional de Educación Básica Guanagazapa, Escuintla para que el mismo sea de beneficio para las generaciones futuras.

3.2 Productos y logros.

No	Productos	Logros
1	Módulo Pedagógico: Importancia del buen uso y manejo del agua	Proporcionar un material didáctico y pedagógico al Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa, Escuintla
2	Contribuir al mejoramiento del desarrollo educativo.	Con la implementación del modulo contribuimos a que lo 226 alumnos y 9 docentes y el director conozcan la importancia de valorar el agua, darle un buen uso y con esto mantener un mejor ambiente educativo.
3	Desarrollar charla sobre buen uso del agua potable	Con las charla se logró concientizar al alumno del buen uso e importancia del agua.

**MÓDULO PEDAGOGICO: IMPORTANCIA DEL BUEN USO, Y
MANEJO DEL AGUA DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. DEL MUNICIPIO
DE GUANAGAZAPA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.**



wikicruv.eikespaces.com

ESCUINTLA, NOVIEMBRE 2016

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
JUSTIFICACIÓN	ii
OBJETIVOS	iii
1. CAPÍTULO I	1
Recursos Naturales Hídricos	1
Competencias	2
Actividades	2
Metodología	2
1.1 Recursos naturales hídricos	3
1.2 Cuencas, Ríos, y Lagos.	4
1.3 Propiedades físicas y químicas del agua	6
1.4 Agua potable.	7
1.5 Agua Destilada	8
1.6 Agua pesada	8
Evaluación	8
2. CAPÍTULO II	10
El Ciclo del Agua	10
Competencias	10
Actividades	11
Metodología	12
2.1 ¿Qué es el ciclo del agua?	12
2.2 Estados del agua	13
2.2.1 Solido	13
2.2.2 Liquido	14
2.2.3 Gaseoso	14
Evaluación	15
3. CAPÍTULO III	17
La Contaminación Ambiental	17
Competencias	17
Actividades	18
Metodología	18
3.1 La contaminación	19
3.2 La contaminación hídrica	19
3.3 La contaminación de materia orgánica	20
3.4 La contaminación de materia no orgánica	21
Evaluación	22
4. CAPÍTULO IV	24
Saneamiento Ambiental	24
Competencias	24
Actividades	25
Metodología	26

4.1 Definición de saneamiento	27
4.2 Saneamiento del agua	27
4.3 Saneamiento del suelo	27
4.4 Saneamiento del Aire	28
Evaluación	29
5. CAPÍTULO V	30
Protección y Buen Uso de los Recursos Hídricos	30
Competencias	30
Actividades	31
Metodología	31
5.1 Acciones encaminadas a la reducción de la contaminación	32
5.2 Uso de detergentes	33
5.3 Uso del agua en la agricultura	33
5.4 ¿Cómo se mitiga la contaminación industrial?	34
Evaluación	35
Conclusión	37
Recomendaciones	38
Bibliografía	39

INTRODUCCIÓN

El modulo contiene información sobre la importancia del buen uso y manejo del agua, para la subsistencia humana.

Capítulo I Recursos Naturales Hídricos contiene aspectos importantes sobre las principales fuentes de agua, como las cuencas los ríos, lagos nos habla del agua potable, destilada, agua pesada.

Capítulo II El ciclo del agua contiene información sobre los ciclos del agua su propiedades como se lleva a cabo el ciclo del agua su importancia y sus estados,

Capítulo III La contaminación ambiental este capítulo nos habla de la contaminación ambiental que factores contribuyen a la contaminación, como se contamina el agua y como se puede evitar que se contaminen nuestros recursos.

Capítulo IV Saneamiento ambiental este capítulo enfoca la importancia del saneamiento ambiental y como se puede contribuir a que nuestros recursos hídricos se mantengan sanos, también habla del saneamiento del suelo y aire que son recursos importantes e indispensables para la vida del ser humano.

Capítulo V Protección y buen uso de los recursos hídricos en este capítulo se encontraran aspectos relevantes sobre la protección y buen uso de los recursos hídricos, contiene información sobre las medidas a la reducción de contaminación, como mitigar la contaminación ambiental.

JUSTIFICACIÓN

Como resultado de la investigación que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa, se detectó la falta de información sobre el buen uso y manejo del agua.

Por lo cual se implementa el presente módulo para contribuir con el bienestar de los educandos. Con este módulo se pretende concientizar a los jóvenes que deben cuidar y utilizar adecuadamente el agua y por ende mantener un ambiente limpio dentro de su establecimiento.

OBJETIVOS

1. Promover en los estudiantes la importancia de los recursos hídricos para el ser humano.
2. Que el estudiante conozca las causas que contaminan los recursos hídricos.
3. Propiciar la búsqueda de alternativas que permitan la reducción de la contaminación del recurso hídrico,
4. Concientizar al estudiantes la importancia de cuidar y conservar nuestros recursos hídricos

CAPÍTULO I

1. RECURSOS NATURALES HÍDRICOS.

COMPETENCIAS

- Conoce los recursos hídricos.
- Conoce de donde procede el agua que se utiliza
- Describe los recursos hídricos.

ACTIVIDAD # 1

Exposición sobre los recursos hídricos

Materiales:

Hojas
Pliegos de papel bond
Marcadores
Periódicos
Revistas.

Instrucciones:

Se formaran grupos de cinco deben investigar los recursos hídricos luego expondrán a sus compañeros el tema. Presentaran carteles elaborados del mismo.

Investigación de donde procede el agua que utilizamos
Formar un grupo de trabajo de cuatro que elaboren una cartelera con recortes de revistas y periódicos donde se demuestre la problemática ambiental del recurso hídrico.

ACTIVIDAD # 2

HOJA DE TRABAJO

Instrucciones: Lee las preguntas y responde las en tu cuaderno.

1. ¿Por qué necesitamos agua en el cuerpo?
2. ¿Qué pasaría si no hubiera agua para regar las plantas?
3. ¿Qué sucedería si no existieran ríos, lagos, o cuencas en el mundo?
4. ¿Por qué tenemos sed después de correr, saltar y jugar por largo tiempo porque tenemos sed?
5. Escribe 5 formas de utilizar el agua en la escuela.

ACTIVIDAD # 3

MAPA CONCEPTUAL

Elaborar un mural para la clase.

Materiales:

Hojas de papel bond

Crayones

Marcadores

Recortes de revistas, Periódicos

Procedimientos:

Cada alumno debe investigar los recursos hídricos (cuencas, ríos, lagos) luego elaborar un mapa conceptual incluyendo datos interesantes, fotografías, o recortes del tema, luego con cada uno de los mapas conceptuales elaborar el mural en la pared del tema.

METODOLOGIA

- Método activo
- Técnica expositiva

1.1 Recursos naturales hídricos.

Cuando hablemos de recursos es todo aquello que nos proporciona utilidad para satisfacer nuestras necesidades y cuando se habla de recurso hídrico es todo aquello relacionado con el agua.

El agua es un líquido indispensable para las personas, las plantas y los animales. Si falta, ningún organismo podría sobrevivir, se encuentra no solo en la naturaleza sino en el interior del organismo, sí que también los seres humanos contienen agua en su cuerpo.

“Los recursos hídricos son los cuerpos de agua que existen en el planeta, desde los océanos hasta los ríos pasando por los lagos, los arroyos y las lagunas. Estos recursos deben preservarse y utilizarse de forma racional ya que son indispensables para la existencia de la vida.

El problema es que, aunque en su mayoría son recursos renovables, la sobreexplotación y la contaminación que provocan diversas actividades humanas hacen que los recursos hídricos estén en riesgo. Su capacidad de regeneración muchas veces no resulta suficiente ante el ritmo de uso.

Una de las grandes dificultades que enfrenta la Humanidad es la falta de agua dulce. Más del 97% del agua de la Tierra es agua salada, cuyo aprovechamiento es complejo. Por eso el agua dulce, que se utiliza para el consumo humano y un sinnúmero de actividades, es tan importante.

La construcción de presas y el tratamiento de aguas residuales son algunas de las estrategias que se llevan a cabo para obtener recursos hídricos que puedan aprovecharse. El desafío es que todo aquello que se realiza para conservar el agua dulce resulte suficiente para contrarrestar el abuso y la eliminación de ésta.

El calentamiento global, que deriva en la desaparición de glaciares (depósitos de agua dulce) y en temperaturas más altas que favorecen las sequías, también incide en los recursos hídricos.”(2-183)



www.diariodominicano.com

1.2 Cuencas, ríos y lagos

a) “Una *cuenca* abarca todo el territorio cuyas aguas confluyen hacia un río, lago o mar. Dentro de una misma cuenca, pueden existir climas (temperatura, insolación, humedad) diferentes según la altitud del terreno. También influye en el clima la orientación de las laderas. Estas variaciones originan distintos pisos de vegetación. La mayor parte de las cuencas del país han alterado su ciclo hidrológico, lo que provoca grandes avenidas e inundaciones en época de lluvia y disminución de caudales en época seca.

Son causas de problema: la pérdida de cobertura forestal en zonas de recarga, el descuido en la protección del recurso hídrico y la dispersión de la demanda del recurso.



www.correodelorinoco.gob.ve

b) **Los ríos** son corrientes de agua que van a parar al mar pero también pueden ir a parar a un lago u otro río son muy importantes para la sobrevivencia del planeta en general

Los ríos son corrientes regulares de agua que desembocan en el mar a un lago u otro río. Cuando un río desemboca en otro río se llama afluente.

La cantidad de agua que lleva un río se llama caudal el caudal varía mucho entre unos ríos a otros y también en un mismo río según la época del año. Así siempre hay periodo de máxima cantidad de agua, llamado crecida, y otro de mínima, llamado estiaje.

Las variaciones en el caudal de un río se deben a la procedencia de las aguas, al número de afluentes que van a desembocar en él, a la naturaleza de los suelos por donde circula, la vegetación a la acción del ser humano, que puede modificar el caudal de un río con la construcción de embalses y canales de riego” (3-214)



www.correodelorinoco.gob.ve

c) Lago es una extensión de agua estancada rodeada de tierra. Según la profundidad, en el interior de un lago existen variaciones en la temperatura del agua y en la cantidad de luz solar que llega. Estas variaciones pueden condicionar las posibilidades de vida de las diversas especies vegetales y animales. En cada profundidad, sólo se encuentran las especies que logran adaptarse a ella.”

“Son extensiones de agua dulce situadas en el interior de los continentes. Hay lagos de diferentes dimensiones; pueden medir desde tan solo unas decenas de metros hasta miles de kilómetros, como el mar Caspio, en Asia, la profundidad de un lago también puede variar mucho.

Como sucede en el mar, en el interior de los lagos se originan olas y corrientes.

El nivel de agua en un lago no es constante a lo largo de los años. En las estaciones lluviosas y derretimiento de las nieves aumenta el nivel mientras que los periodos estacionales más secos bajan de nivel.

También hay lagos artificiales construidos por el hombre para aprovechar mejor el agua para la agricultura y la producción de electricidad.”(3-215)



www.imagui.com

1.3 Propiedades físicas y químicas del agua

Se considera que es lo que forma la parte sensible de los objetos perceptibles o detectables por medios físicos. Es decir es todo aquello que ocupa un sitio en el espacio, se puede tocar, se puede sentir, se puede medir, etc.

“El agua tiene algunas propiedades físicas y químicas importantes para los ecosistemas:

- El *hielo*, es decir, el agua en estado sólido, es menos pesado que el agua en estado líquido. Por esta razón, el hielo flota en la superficie de los lagos y mares. Durante el invierno, esta capa de hielo aísla al agua más profunda, que se mantiene líquida y a una temperatura aproximada de 4 grados. A esta temperatura pueden sobrevivir ranas y peces, que son animales que no tienen mecanismos para regular su calor corporal. Los peces, además, respiran a través de sus branquias el aire disuelto en el agua en estado líquido.
- Las grandes masas de agua, como los océanos, almacenan el calor que reciben del sol y lo liberan lentamente. Por dicha razón, las tierras cercanas tienen un clima con menos variaciones de temperatura entre el día y la noche y entre el invierno y el verano.
- El agua *disuelve* muchas sustancias y las retiene aunque varíe la temperatura. Su capacidad de disolver los nutrientes del suelo es fundamental para que las plantas puedan absorberlos por sus raíces. Además, la propiedad de disolver sustancias y mantenerlas aunque varíe la temperatura permite que algunos procesos metabólicos de los organismos vivos se mantengan estables a pesar de las oscilaciones térmicas.
- Plantas y animales equilibran su temperatura mediante la *transpiración*, es decir, utilizando la propiedad del agua de transformarse en vapor absorbiendo calor.
- El agua es un vehículo para que los animales se desprendan, a través del sudor y la orina, de sustancias que al acumularse serían perjudiciales para el organismo
- El agua es un importante medio de *intercambio de la energía*. Cuando se evapora o condensa, notable cantidad de energía es utilizada o liberada. Podemos comprobarlo cuando aplicamos un trapo húmedo sobre el cuerpo: inmediatamente sentimos una sensación de frescor”(5-105)



despertandoconcienciaplanetaria.wikispaces.com

1.4 Agua potable.

- “sin olor, ni color algunas veces de sabor agradable.
- No contiene gérmenes ni bacterias patógenas, por lo que se le usa para el consumo humano.
- Se obtiene por tratamiento especial de las aguas del río.”

El que sale de los caños es el agua de los ríos purificada mediante un tratamiento que la convierte en potable. Se utiliza para beber cocinar los alimentos y para lavar. No debemos desperdiciarla o que se derrame por los caños abiertos o en mal estado.



Recicladoyecologia.com

1.5 Agua Destilada.

- Se obtiene por destilación de las aguas naturales.
- Por no contener sales minerales, es impropia para beberla.
- Se la reconoce porque no deja residuos al evaporarse.

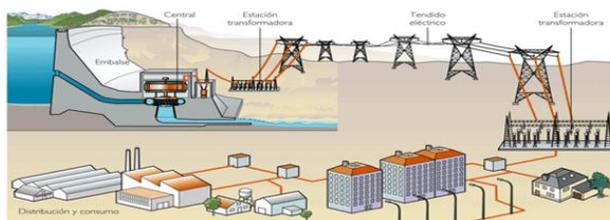
Se le usa en la medicina



es.wikihow.com

1.6 Agua pesada

- Se considera como tóxica pero en realidad es inerte.
- Tiene gran importancia en las plantas de energía atómica.
- Su fórmula es D₂O.”(5 -106)



Jessicaramireztec-2012.blogspot.com



LISTA DE COTEJO

La ponderación de la actividad es de 40 puntos

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad _____

Competencia _____

No.	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	TOTAL	OBS.
1	Sigue instrucciones				
2	Explico correctamente el tema				
3	El mural que hicieron fue apreciado por la escuela				
4	Utilizo los materiales adecuados				
5	Hizo el trabajo de investigación				
6	Trabaja limpio y ordenado				
7	Colabora con sus compañeros				
8	Es puntual en la entrega de trabajos				


 ACTIVIDAD # 2

LISTA DE COTEJO

La ponderación de la actividad es de 30 puntos

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro _____
 Fecha: _____
 Nombre de la actividad _____
 Competencia _____

No.	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	TOTAL	OBS.
1	Sigue instrucciones				
2	Contesto correctamente las preguntas				
3	Conoce del tema				
4	La caligrafía y ortografía es correcta				
5	Trabaja limpio y ordenado				
6	Es puntual en la entrega de trabajos				

CAPÍTULO II

2 EL CICLO DEL AGUA

COMPETENCIAS

- Conoce el ciclo del agua
- Identifica los estados del agua
- Ilustración de los estados del agua

ACTIVIDAD # 1

SOPA DE LETRAS

Instrucciones:

- Encuentro en la siguiente sopa de letras, los estados del agua y los ciclos del agua
- Escribe los estados y los ciclos del agua en el cuaderno utilizando diferentes colores

E	V	A	P	O	R	A	C	I	O	N
A	N	Ñ	R	G	H	B	O	N	C	A
G	A	S	E	O	S	O	N	F	D	Z
B	M	O	C	F	I	A	D	I	E	Y
C	L	P	I	E	J	Z	E	L	F	X
D	I	Q	P	D	K	Y	N	T	G	W
E	Q	R	I	C	L	X	S	R	H	V
F	U	S	T	B	M	W	A	A	I	U
G	I	T	A	A	N	V	C	C	J	T
H	D	U	C	Z	Ñ	U	I	I	K	S
S	O	L	I	D	O	T	O	O	L	R
I	L	V	O	Y	P	S	N	N	M	Q
J	K	W	N	X	Q	R	Ñ	O	N	P

ACTIVIDAD # 2**CAMBIOS DE ESTADO DEL AGUA**

El juego consiste en hacer una carrera y verificar cuál de los equipos logra derretir más rápido un cubito de hielo.

Instrucciones:

- a) Cada equipo debe pensar en qué estrategia utilizar para derretir lo más rápido posible el cubito de hielo.
- b) La maestra o maestro nos dará a cada equipo un cubito de hielo
- c) comienza la carrera
- d) La maestra o maestro debe apuntar el tiempo que se llevó el equipo ganador en derretir el hielo, así como el tiempo que se tardó el último equipo en derretir el hielo.
- e) Se nombra el equipo ganador el cual tendrá que explicar las estrategias que utilizaron para ganar la carrera
- f) Seguidamente cada grupo explica la estrategia utilizada
- g) Cada equipo calcula la diferencia en el tiempo, entre el equipo ganador y el último en terminar
- h) En equipo dan respuesta a la siguiente interrogante
¿por qué creen que se dio esa diferencia en el tiempo?

ACTIVIDAD # 3

CICLO DEL AGUA

Experimento para realizar en la clase: Elabora tu propio ciclo del agua

Materiales

1. Un frasco grande con tapadera
2. Plantitas
3. Una tapita con agua
4. Tierra
5. Arena
6. Piedritas

Instrucciones:

- ponemos en el interior del frasco una copa de piedrecitas.
- sobre la piedrecitas una copa de arena
- sobre la arena una copa de tierra
- enterramos cuidadosamente las plantas en un lado del frasco
- el otro lado se coloca la tapita con agua
- cerramos el frasco

COMENTO:

1. ¿qué creo que ocurrirá?
2. Anoto todo lo observado
3. ¿por qué el frasco se empaña?
4. Puesta en común de los resultados contenidos

METODOLOGÍA

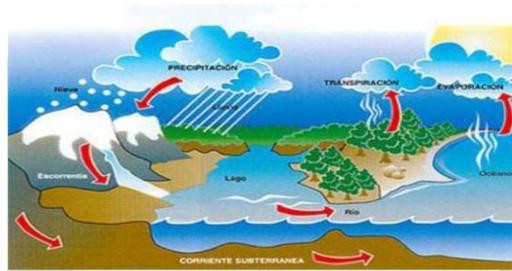
- Método activo
- Técnica de la discusión

2.1 ¿Qué es el ciclo del agua?

El ciclo del agua comienza cuando la energía solar calienta el agua de mares, lagos y ríos. El líquido que se evapora pasa a la atmósfera; en las alturas, el vapor de agua se condensa en pequeñas gotas, que se reúnen en grandes cantidades para formar las nubes.

La mayoría del agua evaporada regresa a la Tierra en forma de lluvia, o como nieve o granizo cuando el ambiente está suficientemente frío.

“El fenómeno conocido como ciclo del agua es aquel que hace que el agua vaya transformando sus estados en diferentes momentos para mantenerse siempre como uno de los elementos más importantes del planeta. El ciclo del agua es un ciclo muy complejo que sucede a partir de la interacción de reacciones químicas con reacciones biológicas



quesigo.com

2.2 Estados del agua

El planeta tierra está conformado por tres cuartas partes de agua, que constantemente cambian de estado.

El agua al caer de la atmosfera, lo hace en forma de lluvia, nieve, o granizo, hasta llegar a la superficie terrestre, los ríos y el mar. Luego se evapora para regresar, en estado gaseoso a las nubes e iniciar nuevamente el ciclo

El agua es la única sustancia que, a temperatura normal aparece en forma.

El agua en la naturaleza se encuentra en tres estados físicos: sólido líquido y gaseoso.”(1-218)

2.2.1 Sólido

“Se presenta como nieve, hielo granizo etc. Formando los nevados y los glaciares de la cordillera, es decir, en las zonas más frías de la tierra así por ejemplo la cordillera blanca del departamento de Ancash, el nevado de Coropuna en la región de Arequipa.



printablecolouringpages.co.uk

2.2.2 Líquido

Se encuentra formando los océanos, mares, lagos, lagunas, ríos y en forma de lluvia, etc.



printablecolouringpages.co.uk

2.2.3 gaseoso

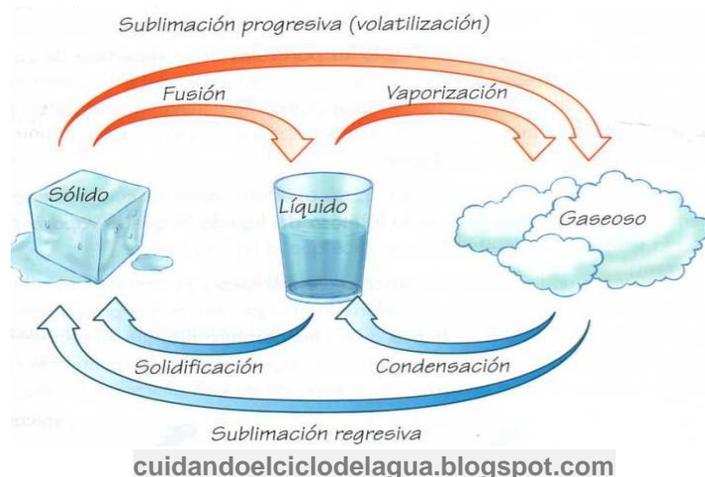
Este estado se encuentra en la atmósfera como vapor del agua, en proporciones variables formando las nieblas y las nubes.”

Es importante tener en cuenta que todas las aguas naturales, sean de río, de pozo, de mar, de manantiales, etc., son impuras porque contienen sustancias disueltas como especialmente sales y gases y también arrastran sustancias en suspensión”
(1-219)



Figura 1: Evaporización

www.icarito.cl



ACTIVIDAD # 2 Y 3

LISTA DE COTEJO

La ponderación de la actividad es de 30 puntos.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad _____

Competencia _____

No.	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	TOTAL	OBS.
1	Sigue instrucciones				
2	Utilizo los materiales adecuados				
3	Describió paso a paso la actividad				
4	Trabaja limpio y ordenado				
5	Colabora con sus compañeros				
6	Es puntual en la entrega de trabajos				


ACTIVIDAD # 1

LISTA DE COTEJO

La ponderación de la actividad es de 30 puntos

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad _____

Competencia _____

No.	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	TOTAL	OBS.
1	Sigue instrucciones				
2	Tiene habilidad visual para encontrar lo indicado				
3	Conoce del tema				
4	Trabajo en el tiempo indicado				
5	Trabaja limpio y ordenado				
6	Es puntual en la entrega de trabajos				

CAPÍTULO III

3. LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

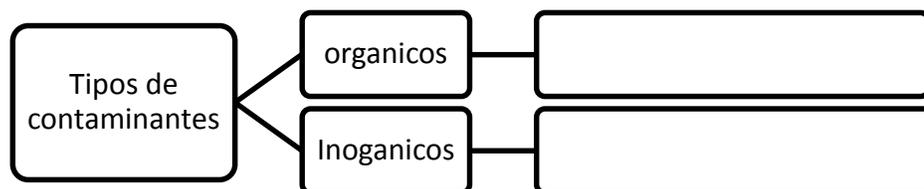
COMPETENCIAS

- Conoce que causas contaminan el recurso hídrico
- Identifica el daño que causa al ser humano el agua contaminada
- Descripción de la problemática ambiental.

ACTIVIDAD # 1

DIAGRAMA DE CONTAMINACIÓN

En el cuaderno copia el siguiente diagrama y completa la información colocando el concepto de cada contaminante



Materiales

Cuaderno
Lapicero
Crayones

ACTIVIDAD # 2

DISEÑAR UN AFICHE

Diseñar un afiche para una campaña dirigida al medio ambiente.

Materiales

Pliegos de papel bond
Crayones
Marcadores
Recortes de periódico
Revistas

INSTRUCCIONES:

- Escribimos el título del afiche
- diseñar el dibujo que representa nuestra idea
- Decorar con material de desecho
- realizar una exposición del trabajo en clase

ACTIVIDAD # 3

ELABORAR UNA ENCUESTA

Elabora una encuesta y entrevista a tus compañeros.

1. ¿Cuándo se produce la contaminación hídrica?
2. ¿Cuáles son los contaminantes más usuales del agua?
3. ¿cuál es la relación entre los árboles y el agua?
4. ¿Qué daños puede causar el agua contaminada?
5. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación del agua?

Compartir las respuestas, y verificar que todos entiendan cuales son las consecuencias de la contaminación hídrica.


 METODOLOGÍA

- Método sintético
- Técnica de la discusión

3.1 La contaminación

Cuando hablamos de contaminación nos referimos a sustancias de impurezas o extrañas al medio, que causan molestias o daños a los seres que viven en ese ambiente.

“Las principales formas de contaminación son atmosféricas de las aguas interiores, del mar del suelo o y de los alimentos conforme al agente que la provoca, la contaminación puede ser radioactiva de materiales químicos, de restos orgánicos, de basura, contaminación sonora ruido, contaminación electromagnética.

Las consecuencias de la contaminación pueden ser detectadas de inmediato o pueden tardar mucho tiempo en manifestarse,

La contaminación en efecto dañino puede ser causado directamente o en forma indirecta, la contaminación es problema que se extiende en todos los medios y hacia todo el globo terrestre, que causa serios daños a la salud y a la vida, y que a mediano y largo plazos representan una amenaza peor que cualquiera de las catástrofes sufridas por la especie humana en el pasado. **(6-141)**

3.2 La contaminación hídrica

“Se produce cuando el agua contiene demasiada materia orgánica, o sustancias tóxicas no orgánicas

Las fuentes de contaminación del agua provienen de residuos industriales y urbanos, vertidos a los ríos y océanos sin el debido tratamiento de depuración.

Las aguas contaminadas pueden causar daño a la población por el consumo de aguas potables contaminadas o alimentos regados con aguas en mal estado (frutas y verduras) también a los seres vivos que viven en los ríos y océanos.

Cada vez es más frecuente la noticia de la muerte de los peces de un río próximo a alguna fabrica vertió sus residuos sin previo tratamiento.

Las mareas negras producidas por accidentes de petroleros en alta mar ocasionan grandes desastres en el Ecosistema marino.

Los países desarrollados sufren cada vez menos los efectos de las aguas contaminadas porque el agua de consumo se trata en depuradoras y es analizada por laboratorios especializados.

Sin embargo en las zonas subdesarrolladas donde no se disponen de estos medios, todavía muere mucha gente por epidemias de tifus o cólera transmitidas por las aguas fecales.”(6-142)

Los contaminantes más usuales del agua son estos:



Consejos para cuidar el agua

3.3 La contaminación de materia orgánica

“Los desechos orgánicos pueden contener parásitos, bacterias y virus que transmiten enfermedades la cuales pueden llegar hacer mortales para el ser humano
 “La materia orgánica presente en el agua es destruida por organismos Descomponedores (bacterias), que necesitan oxígeno para actuar. Cuando el agua de lagos y ríos está sobrecargada de desechos orgánicos, escasea el oxígeno y las plantas y animales pueden morir.

Otro peligro es el aumento de los fosfatos y nitratos que se liberan durante la descomposición de los desechos orgánicos. Estas sustancias son nutrientes para los vegetales y favorecen la proliferación de plantas en la superficie, como algas o jacintos de agua. Esta masa densa obstaculiza el paso de la luz solar y el intercambio de gases con la atmósfera, pudiendo destruir otras formas de vida vegetal y animal existentes. Además, las plantas realizan la fotosíntesis y respiran durante el día. Por la noche respiran solamente, consumiendo el oxígeno disuelto en el agua. De esta manera, las grandes masas de algas compiten con los peces por el oxígeno existente.

Los desechos orgánicos de origen animal pueden contener parásitos, bacterias y virus que transmiten enfermedades. Entre éstas podemos mencionar el cólera, diarreas, tifus, hepatitis, parásitos intestinales, todas de consecuencias graves para la salud.

Como medio de prevenir el contagio, cuando no estamos seguros de la calidad del agua es conveniente hervir durante diez minutos la que consumimos para la alimentación humana.”(6-143)



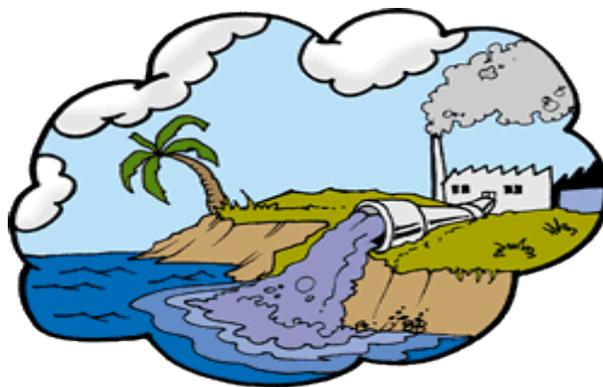
www.fullcursos.org

3.4 La contaminación de materia no orgánica

La contaminación no orgánica se produce por sustancias químicas que utiliza el ser humano para las diferentes industrias los cuales contaminan nuestro recurso hídrico dañando a todos los seres humanos “La contaminación no orgánica se produce cuando el agua lleva disuelta sustancias tóxicas, producidas por la industria, minas y el uso de pesticidas en la agricultura. Estas sustancias son liberadas sin purificar en los ríos y lagos, causando daño a los seres vivos que los habitan y también a las personas que se alimentan de los peces extraídos de ellos.

La contaminación no orgánica tiene graves consecuencias para la agricultura y la ganadería de la zona: el agua no puede utilizarse para el riego de los cultivos ni para dar de beber a los animales.

Cuando se arroja basura, desechos de la fábrica y desperdicios a las aguas que van al mar existen peligro de matar a los peces y otros seres que viven allí. En este caso decimos que el agua está contaminada. La escasez del agua en algunas regiones ha determinado un avance en las técnicas de conversión de agua saladas en agua potable, proceso que tiene un alto costo contaminación del agua por basura y desperdicio.” (6-144)



www.rena.edu.ve

ACTIVIDAD # 1

ACTIVIDAD # 2

LISTA DE COTEJO

La ponderación de la actividad es de 40 puntos

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro _____

Fecha: _____

Nombre de la actividad _____

Competencia _____

No.	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	TOTAL	OBS.
1	Sigue instrucciones				
2	Prepara los materiales para la actividad				
3	Colabora con el grupo para preparar la ficha				
4	Trabaja en equipo				
5	Trabaja limpio y ordenado				
6	Es puntual en la entrega de trabajos				
7	Mantiene una actitud positiva y colaboradora con los demás.				
8	Todos los miembros del grupo colaboraron				

CAPÍTULO IV

4. SANEAMIENTO AMBIENTAL

COMPETENCIAS

1. Promueve, actividades de saneamiento ambiental.
2. Participa en la ejecución del Plan de Saneamiento Ambiental.
3. Planifica actividades que ayuden a fomentar una cultura limpia.

ACTIVIDAD # 1

ELABORACIÓN DE UN PLAN PARA EL SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Organizar grupos de cuatro para limpiar áreas cercanas a ventas de comida en la escuela, buscar ayuda con personas adultas para saber que materiales y medidas de seguridad necesitamos para realizar este proyecto de saneamiento ambiental.

-Elaborar un calendario de turnos para que cada grupo tenga la oportunidad de participar en mantener limpia la escuela.

-llevar un registro de los grupos que no cumplió con su turno.

-Compartir experiencias con los compañeros de la escuela para que se mantenga limpia y sana.

ACTIVIDAD # 2

CAMPAÑA DE LIMPIEZA

INSTRUCCIONES:

- Formamos grupos de cuatro personas, e identificamos en nuestra escuela un espacio que tenga mucha basura.
- luego construimos basureros en nuestra escuela.

MATERIALES:

Cajas grandes de cartón o botes
Papel
Tijeras
Cinta adhesiva
Crayones
Marcadores

PROCEDIMIENTOS.

- Hacer rótulos que digan GRACIAS por dejar aquí la basura
- Dibujar los símbolos que representen esta frase y agregarlo al rotulo.
- pegar los rotulo en las cajas o botes.
- Observemos en qué lugares aparecen más basureros
- Distribuimos los botes en diferentes lugares de la escuela y fuera de ella.

Compartir experiencias con los compañeros de la escuela para que se mantenga limpia y sana.

ACTIVIDAD # 3

AFICHE INFORMATIVO

Diseñar un afiche para una campaña dirigida al medio ambiente.

Materiales

Pliegos de papel bond
Crayones
Marcadores
Recortes de periódico
Revistas

INSTRUCCIONES:

- Escribimos el título del afiche
- Diseñar el dibujo que representa nuestra idea
- Decorar con material de desecho
- Realizar una exposición del trabajo en clase

METODOLOGÍA

- Método participativo
- Técnica expositiva

4.1 Definición de saneamiento

Saneamiento es el proceso y el resultado de sanear. Este verbo refiere a subsanar, recuperar o reparar algo.

“El uso más frecuente del concepto de saneamiento se asocia a la ecología. El término se emplea para nombrar al procedimiento cuya finalidad es mejorar la calidad ambiental de una región o de un lugar.

El saneamiento, de este modo, implica reducir la contaminación para proteger

4.2 Saneamiento del agua.

Para sanear un determinado espacio, hay que tratar las aguas residuales, recoger los residuos y minimizar las emisiones de gases contaminantes, entre otras cuestiones que deben considerarse.

Por lo general, estas tareas de saneamiento ambiental son muy costosas y requieren de un periodo extenso hasta completarse. El Estado debe encargarse de desarrollar el saneamiento de aquellas zonas afectadas por la contaminación que obligan a la población a vivir en condiciones insalubres.

La idea de saneamiento, por otra parte, puede vincularse a las medidas que se toman para revertir una situación económica negativa. Supongamos que asume un nuevo presidente en una empresa que debe millones de dólares. Este directivo decide impulsar un proyecto de saneamiento para recortar los gastos e incrementar los ingresos, de modo que pueda reducir la deuda poco a poco. Una vez que la situación económica de la compañía se haya estabilizado, se podrá decir que sus cuentas se encuentran saneadas.” **(4-18)**



www.rena.edu.ve

4.1 Saneamiento del Suelo

¿Cómo podemos evitar la erosión de suelos?

“Implementar sistemas de Reforestación en zonas que hayan sido taladas o modificadas de su estado natural. (Para mayores detalles ver 4.3 Sistemas de reforestación).

Es una obligación individual y comunitaria el vigilar que el pastoreo no se haga en las partes altas de las micro cuencas, ya que la erosión de los suelos y por ende la alta sedimentación que de esta se produce afectarían la fuente hídrica en la totalidad de su estructura; el pastoreo debe realizarse en la parte baja de las micro cuencas.

La agricultura a pequeña y gran escala debe estar acompañada de sistemas de arboles que además de brindarles sostén al suelo y evitar su erosión, proteger a los cultivos de los fuertes vientos.

Es una obligación individual y colectiva, además de ser una norma ética que todo ser humano debe cumplir, prevenir la quema y la tala forestal. Los árboles son seres vivos y aportan mucho más a nuestro planeta Tierra que un puñado de humanos juntos. Recordemos que antes de llegar nosotros a la Tierra, ellos nos llevaban millones de años de ventaja de estar en ella.”(4-119)



www.fiaes.org.sv

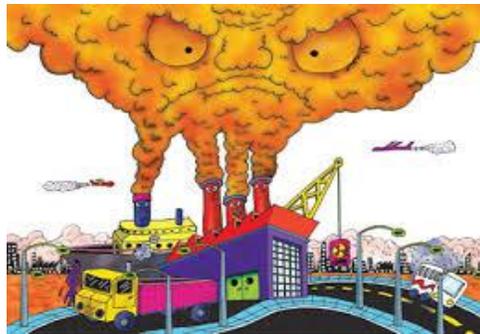
4.3 Saneamiento del Aire

“La contaminación del aire es actualmente uno de los problemas ambientales más severos a nivel mundial. Está presente en todas las sociedades, independientemente del nivel de desarrollo socioeconómico, y constituye un fenómeno que tiene particular incidencia sobre la salud del hombre.

El Plan de Gestión de la Calidad del Aire de 1967 y las enmiendas constituyen la base legal para el control de la contaminación atmosférica en este país. Ante la toma de conciencia del problema, han surgido proyectos como la *iniciativa de aire limpio en las ciudades de América Latina*.

Dada la situación que se ha generado en la salud de los seres humanos, animales y plantas se han tomado medidas gubernamentales legales tanto nacionales como internacionales que favorecen la calidad del aire, pero aún se deben lograr acciones más decisivas.

La existencia de agencias o instituciones encargadas de la protección del medio ambiente, responsables de que se apliquen los requerimientos, normas y se establezcan estándares de calidad del aire para las sustancias peligrosas, no es garantía del cambio en la situación actual.”(4-120)



proyectostecnolgiocs.blogspot.com



LISTA DE COTEJO

La ponderación de la actividad es de 40 puntos

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

No.	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	TOTAL	OBS.
1	Sigue instrucciones				
2	Prepara los materiales para la actividad				
3	Colabora con el grupo para preparar la ficha				
4	Trabaja en equipo				
5	Trabaja limpio y ordenado				
6	Es puntual en la entrega de trabajos				
7	Mantiene una actitud positiva y colaboradora con los demás.				
8	Todos los miembros del grupo colaboraron				

CAPÍTULO V

4. PROTECCIÓN Y BUEN USO DE LOS RECURSOS HIDRICOS

COMPETENCIAS

- Propicia la búsqueda de alternativas que permitan la reducción de la contaminación del recurso hídrico
- Contribuye a la conservación de los recursos hídricos
- Participa en implementación de campañas para dar a conocer la importancia de los recursos hídricos.

ACTIVIDAD # 1

PROTECCIÓN AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:

1. Realizo en mi cuaderno el cuadro que aparece a continuación.
2. Recuerdo completar la información que se pide en mi cuaderno de trabajo

Explico que debo hacer para la conservación del recurso hídrico.	Hago un dibujo de mi explicación
Explico formas del buen uso del recurso hídrico	Hago un dibujo de mi explicación

ACTIVIDAD # 2

HOJA DE TRABAJO**INSTRUCCIONES:**

Ilustro y escribo en hojas de trabajo, una recomendación de la importancia del agua para los seres vivos.

MATERIALES

Hoja

Crayones

Marcadores

Ilustración	Recomendación

ACTIVIDAD # 3

AFICHE INFORMATIVO COMO CONSERVAR LOS RECURSOS HIDRICOS

Diseñar un afiche informativo con las recomendaciones para no agotar los recursos hídricos.

Materiales

Pliegos de papel bond

Crayones

Marcadores

Recortes de periódico

Revistas

INSTRUCCIONES:

- Escribimos el título del afiche
- diseñar el dibujo que representa nuestra idea
- Decorar con material de desecho
- realizar una exposición del trabajo en clase

METODOLOGÍA

- Método participativo
- Técnica expositiva

5.1 ACCIONES ENCAMINADAS A LA REDUCCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN

¿Y en el campo como podemos tratar los desechos humanos?

El mal manejo de los desechos humanos tanto orgánicos como inorgánicos puede traer graves consecuencias para la flora, la fauna, el suelo y por supuesto el AGUA; contaminación de acuíferos, ríos y lagos. Por tal motivo es muy importante que apliquemos las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. En seguida se muestran algunas de las cosas que podemos hacer para minimizar la contaminación con residuos sólidos:

Podemos enterrar la basura orgánica (cáscaras de frutas, hojas, tallos etc.). Esta se descompone y es posible usarla en nuestros cultivos como abono orgánico de alta calidad nutricional.

Evitamos al máximo productos con empaques no biodegradables ya que al no poderse descomponer se convierten en contaminantes. Si lo hacemos, evitemos arrojarlos en el cualquier parte, para eso está el tarro de la basura y los sitios de disposición final de desechos.

Una buena opción es reutilizar todos aquellos recipientes inorgánicos (tarros plásticos, latas, llantas, botellas) es usarlos para sembrar plantas.

Las viviendas deben construirse alejadas de las fuentes de agua.

Sistemas de sanitarios apropiados: las casas deben tener sanitarios o letrinas ubicadas lejos de los cuerpos de agua y todos los miembros de la familia la deben usar.

Hacer un buen tratamiento de las aguas servidas, en el caso de que no existan instalaciones de alcantarillado adecuadas, pueden ser buenas opciones.

Usarlas para regadíos domiciliarios.

Regar patios o calles polvorientas para contener el polvo, cuidando no afectar fuentes de agua cercana donde las aguas servidas pueden llegar por esorrentía.

Mantener cerdos (en caso de que los tengan) en chiqueros para que no hagan charcos

Construir un pozo séptico sencillo o instalar los que vienen prefabricados en un solar de su casa y hacer confluir las aguas del lavadero de ropa, del lavaplatos y el baño en él.



www.diariodominicano.com

5.2 Uso de detergentes

Usar lo menos posible. En lo posible usar jabón azul. Recordemos que los detergentes disminuyen la tensión superficial del agua, por lo que tienen un efecto desoxigenado y contribuyen a la eutrofización debido a sus fosfatos que actúan como agentes re forzantes.

Usar los que no contengan fosfatos y de marcas conocidas ya que estas generalmente vienen con certificados de calidad.

No bañarse ni lavar directamente en las fuentes de agua.”(4-121)

5.3 Uso de agua en la agricultura

Implementar sistemas de siembra e irrigación apropiados con el fin de ahorrar el máximo de agua posible. (Ej. En terrenos con pendiente es buena idea cultivar en curvas “a nivel” lo que significa que todos los puntos que están en la curva se encuentran a la misma altura o elevación.

Implementar agricultura orgánica (pesticidas y fertilizantes orgánicos) ya que como vimos en la sección de Problemática los químicos son perjudiciales para el agua.

5.4 ¿Cómo se mitiga la contaminación industrial?

Evitar el consumo de productos industriales, en lo posible utilizar productos artesanales, ya que su gran mayoría son biodegradables por estar hechos de material orgánico.

El Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial así como las Corporaciones Autónomas Regionales (CAR's) y el Sistema Nacional de Parques Naturales Nacionales (U.A.S.P.N.N) tienen la obligación de actuar como órganos de gestión y control para todos los procesos industriales que se lleven a cabo en sus territorios, ejerciendo siempre acciones en contra de cualquier proceso que rompa con el equilibrio ambiental.

Todas las industrias deben poseer Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR), de lo contrario estarán incurriendo en delitos ambientales, que tienen consecuencias legales según las disposiciones gubernamentales de cada región.

Con la ayuda de líderes comunitarios y con la comunidad en general presionar ante el gobierno local y nacional para la creación de leyes que mitiguen regulen la contaminación industrial.” (4-122)



hidrocarburososoyprevencionamb.blogspot.com elambienteron.wordpress.com



www.futuroverderd.com



LISTA DE COTEJO

La ponderación de la actividad es de 25 puntos.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

No.	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	TOTAL	OBS
1	Sigue instrucciones				
2	Prepara los materiales para la actividad				
3	Maneja el tema				
4	Trabaja limpio y ordenado				
5	Es puntual en la entrega de tareas				



LISTA DE COTEJO

La ponderación de la actividad es de 40 puntos.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del maestro: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la actividad: _____

Competencia: _____

No.	CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO	TOTAL	OBS.
1	Sigue instrucciones				
2	Prepara los materiales para la actividad				
3	Colabora con el grupo para preparar la ficha				
4	Trabaja en equipo				
5	Trabaja limpio y ordenado				
6	Es puntual en la entrega de trabajos				
7	Mantiene una actitud positiva y colaboradora con los demás.				
8	Todos los miembros del grupo colaboraron				

CONCLUSIÓN

A través del presente módulo se logró que los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.

Conocieran la importancia que tienen los recursos hídricos para la subsistencia del ser humano.

Identificaran las causas que contaminan los recursos hídricos.

Aprendieron a buscar alternativas que permita la reducción de la contaminación de los recursos hídricos.

Se concientizaron de la importancia de cuidar y conservar los recursos hídricos.

RECOMENDACIONES

A los docentes que lean este módulo que puedan inculcar en sus educandos la importancia de cuidar nuestros recursos hídricos y como utilizarlos para no desperdiciarlos.

Los docentes pueden trabajar junto con sus educandos a promover la importancia de nuestros recursos hídricos realizando campañas de información para dar a conocer a la comunidad la importancia de que cuidemos nuestros recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍAS

1. EDICIONES E. (2000) *Ciencias Naturales* Edessa Guatemala pàg.218-219.
2. EDITORA educativa (2009) *Ciencias Naturales y Tecnología*
Pàg.183-184.
3. EDITORIAL Océano (2010) *Enciclopedia Escolar Primaria activa*,
Barcelona (España)1 pág. 214-215
4. MINEDUC (2013) *Ciencias Naturales y Tecnología* primera edición
pág. 116-122
5. TALAQUER. V (1999) *Química 3* Editorial Santillana México D:F
Pág.105-106.
6. ZAMORA E (2001) *Biblioteca practica del Nuevo Milenio de
Ecología* Editores Ltda., Colombia S.A. Pág. 142-144

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, obteniendo resultados positivos.

LISTA DE COTEJO

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Fue aprobada la solicitud para elaborar el proyecto?	X	
2	¿La institución nos proporcionó toda la información relevante para realizar el diagnóstico?	X	
3	¿La directora proporciono documentos para recabar información?	X	
4	¿Los documentos analizados fueron apropiados para recabar información?	X	
5	¿Los instrumentos utilizados fueron apropiados para elaborar el diagnóstico?	X	
6	¿El tiempo utilizado en la investigación fue el adecuado para recabar la información?	X	
7	¿Se estudiaron a fondo las necesidades que tiene el establecimiento?	X	
8	¿Se identificó el problema?	X	
9	¿Se propusieron soluciones?	X	
10	¿Se eligió el proyecto?	X	

Interpretación

El 100% de los criterios SI prevalecen en los indicadores propuestos.

4.2 Evaluación del Perfil.

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo

Se realizaron diferentes gestiones para el desarrollo del proyecto seleccionado las y se obtuvieron respuestas positivas para llevarlo a cabo.

LISTA DE COTEJO

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Se definió el nombre del proyecto a ejecutar?	X	
2	¿Se definieron los objetivos y metas del proyecto?	X	
3	¿Se cumplió con las actividades del programa para la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se hizo el estudio financiero de la ejecución del proyecto?	X	
5	¿El presupuesto se planificó de manera adecuada?	X	
6	¿Se elaboraron solicitudes para gestionar el material del proyecto?	X	
7	¿La mano de obra se gestionó para llevar a cabo el proyecto?	X	
8	¿Se contó con el apoyo de la dirección del plantel para ejecutar el proyecto?	X	
9	¿Las gestiones del estudiante fueron eficientes?	X	
10	¿Se cumplió con las metas satisfactoriamente?	X	

Interpretación

El 100% de los criterios SI prevalecen en los indicadores propuestos.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Se verifico el avance del proyecto llevándose a cabo todas las actividades planificadas y se desarrolló de forma satisfactoria, así se obtuvo positivamente los objetivos propuestos.

Con la elaboración del Módulo Pedagógico: Importancia del buen uso y manejo del agua contribuye al mejoramiento educativo en bienestar de los educandos del Instituto Nacional de Educación Básica

LISTA DE COTEJO

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Se realizaron actividades de acuerdo al orden descrito en el cronograma de actividades?	X	
2	¿Cada actividad presentada el programa se realizó en el tiempo estipulado?	X	
3	¿En el proceso de ejecución del proyecto, se generó alguna actividad no prevista en el cronograma?	X	
4	¿El costo establecido para la ejecución del proyecto fue necesario para desarrollar las diferentes actividades?	X	
5	¿Entidades no gubernamentales colaboraron con el proyecto?	X	
6	¿El director y docentes estuvieron de acuerdo con el proyecto?	X	
7	¿Se cumplieron las metas propuestas eficaz mente?	X	

Interpretación

El 100% de los criterios SI prevalecen en los indicadores propuestos.

4.4 Evaluación Final

Esta fue realizada verificando el cumplimiento de los objetivos del proyecto, y desarrollando las actividades planificadas en el cronograma elaborado al inicio del proyecto, las que algunas veces fueron flexibles.

Esta evaluación se realizó por medio de un cuestionario dirigido a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica.

CUESTIONARIO

Instrucciones: Responde según crea conveniente colocando una X en el lugar correspondiente

1. ¿Considera que el proyecto resolvió uno de los problemas que tiene el Instituto Nacional de Educación Básica?

Si No

2. ¿El proyecto que realizó es de beneficio para la comunidad educativa del establecimiento?

Si No

3. ¿Es satisfactorio el proyecto para el personal administrativo y docente?

Si No

4. ¿considera que el proyecto contribuirá a mejorar el desarrollo educativo de la comunidad estudiantil del municipio de Guanagazapa?

Si No

5. ¿Considera útil la la elaboración del módulo pedagógico importancia del buen uso y manejo del agua para mejorar la calidad educativa?

Si No

Interpretación

El 100% de los criterios SI prevalecen en los indicadores propuestos

CONCLUSIONES

El Módulo Pedagógico: Importancia del buen uso y manejo del agua que se realizó ha contribuido de manera muy importante al bienestar de los estudiantes y personal docente a través de él, el alumno aprende porque es importante cuidar y valorar el agua y de esta forma ayudamos a que los estudiantes puedan tener un ambiente limpio.

A través de este proyecto se detectan cuáles son las necesidades reales de las instituciones que trabajan día a día con el rol educativo. Y se contribuye con el mejoramiento educativo.

Con el desarrollo de las charlas se logra concientizar a los docentes y alumnos sobre la importancia del buen uso y manejo del agua, y con ello a que valoren ese recurso para mantener un ambiente adecuado en su establecimiento.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Guanagazapa, implementar el Módulo para el desarrollo de la educación ambiental.
2. Se recomienda a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Guanagazapa, utilizar el Módulo “Importancia del buen uso y manejo del agua” como una herramienta pedagógica para concientizar a los estudiantes del problema derivado del agua.
3. Se recomienda al director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Guanagazapa para que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización del Módulo a través del personal docente de la institución, para seguir brindando una educación ambiental a la comunidad educativa.
4. Se recomienda a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica promover los conocimientos adquiridos durante la socialización del Módulo Pedagógico: Importancia del buen uso y manejo del agua, dentro de su comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Dirección (2010) *Proyecto Educativo Institucional PEI*, Instituto Nacional de Educación Básica, Guanagazapa, Escuintla. Págs. 2, 5, 10, 12,17.

APÉNDICE



PLAN GENERAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I PARTE INFORMATIVA

Nombre de la carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa

Asesor: Lic. Aroldo Hernán Cañas Márquez

Institución a Investigar: Instituto Nacional de Educación Básica, Guanagazapa

Dirección: 2da. Ave. 6-17 zona 1, Guanagazapa, Escuintla

Tema: Ejercicio Profesional Supervisado

II INTRODUCCIÓN:

Este plan contiene toda la información que se llevara a cabo durante la investigación. Utilizando el método de análisis documental y el POA como instrumento y a través de la técnica de la entrevista utilizamos como instrumento la lista de cotejo, que es el primer paso de la investigación para el diagnóstico institucional. Información que servirá para la ejecución del proyecto.

III JUSTIFICACIÓN:

La investigación se realiza con el propósito de conocer los problemas que afronta el centro educativo donde se está recabando la información y así mismo poder aportar posibles soluciones.

IV DESCRIPCIÓN

La investigación se llevará a cabo utilizando el método analítico a través del análisis documental para recabar la información del establecimiento y sus necesidades del mismo.

V OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Adquirir información relevante del centro educativo a través de la investigación, aplicando el método analítico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Conocer las funciones internas de la institución.

2. Recabar información de las acciones laborales y administrativas internas del establecimiento.
3. Analizar el contexto social del centro educativo

VI METAS.

1. El 80% de información que se conoce de la institución fue solicitada a la directora.
2. Se recabo 90% de información para el proyecto a través de observación
3. Se analizó un 80% del contexto social del centro mediante la investigación.

VII ACTIVIDADES:

No	Actividad	2016															
		Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitud.																
2	Recepción de solicitud																
3	Elaboración del plan																
4	Elaboración de instrumento																
5	Aplicación de los instrumentos																
6	Análisis de los instrumentos																
7	Elaboración de listados de factores																
8	Análisis de problemas																
9	Selección del proyecto																
10	Aprobación del proyecto																

VIII METODOLOGÍA:

Análisis documental a través del desarrollo crítico de la lectura de los documentos proporcionados por la dirección, la observación aplicada por medio de una lista de cotejo, aplicado al director del establecimiento y al entorno institucional.

IX EVALUACIÓN:

A través de una lista de cotejo para verificar los resultados de la investigación.

LISTA DE COTEJO

Aplicada al director de la institución.

No.	Criterios	SI	NO
1	¿La institución posee estructura organizacional?	X	
2	¿El recurso humano es suficiente?	X	
3	¿Los materiales didácticos pedagógicos son suficientes?		X
4	¿Posee objetivos claros de la institución?	X	
5	¿Posee equipo audiovisual?		X
6	¿Cuenta con mobiliario suficiente para atender a los estudiantes?		X
7	¿Cuenta con guardián?		X
8	¿Cuenta con un botiquín?		X
9	¿Cuenta con servicio sanitario?	X	
10	¿Cuenta con depósito de agua potable?		X
11	¿Cuenta con edificio propio?		X
12	¿Cuenta con servicio de alarma?		X
13	¿Cuenta con timbre para cambio de periodo?		X
14	¿Cuenta con mobiliario y equipo de oficina?	X	
15	¿Cuenta con laboratorio de computación?		X



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de junio de 2016

Lic. Reyna Esperanza Ordóñez Chigüichón
Directora INEB. Guanagazapa
Presente.

Estimado Director:

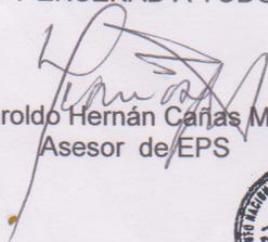
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Julia Estela Huertas Collado** carné No. **200150714**. En la institución que dirige.

El asesor supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Haroldo Hernán Cañas Marquez
Asesor de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Guanagazapa, 12 de junio de 2016

Señor: José Víctor Huertas
Librería Mi Regalito de Dios
Pte. español

Distinguido Sr:

Le saludo muy cordialmente, inaugurándole éxitos en sus actividades cotidianas.

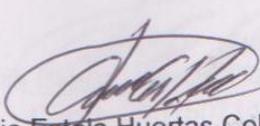
Por medio de la presente me permito exponer que soy Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades me encuentro en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado el cual lo estoy realizando en el Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa.

Por lo antes expuesto solicito a usted colaboración con materiales a utilizar en la elaboración de dicho proyecto, los cuales son:

Empastado de 06 Ejemplares
2 resmas de hojas tamaño carta
2 cartuchos para impresora y tinta
Fotocopias de material impreso
Internet para investigaciones

Esperando contar con su colaboración, con una respuesta favorable.

Atentamente,


Julia Estela Huertas Collado
Carné: 201016994

X 

Guanagazapa, 12 de junio de 2016

Sr. Alcalde de Guanagazapa
Weimer Reyes Castillo
Su despacho

Le saludo muy cordialmente, inaugurándole éxitos en sus actividades cotidianas.

Por medio de la presente me permito exponer que soy Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades me encuentro en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado el cual lo estoy realizando en el Instituto Nacional de Educación Básica de Guanagazapa.

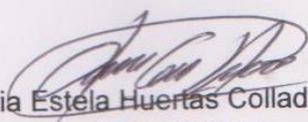
Por lo antes expuesto solicito a usted colaboración con materiales a utilizar en la elaboración de dicho proyecto, los cuales son:

1. 250 refacciones
2. Sonido para las charlas
3. Material didáctico (carteles) para las charlas
4. Local para llevar a cabo las charlas
5. Mobiliario (sillas, mesas)



Esperando contar con su colaboración con una respuesta favorable.

Atentamente,


Julia Estela Huertas Collado
Carné: 200150714

ANÉXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre 2016

Licenciada:
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Julia Ester Huertas Collado

Con carné: 200150714 Dirección para recibir notificaciones: 1ª av. 5ta calle lote 55 Colonia Monterrey Escuintla

No. de Teléfono: 52806613 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Modulo Pedagogico importancia del buen uso y manejo del agua dirigido a docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Guanagazapa, del departamento de Escuintla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Haroldo Hernan Cañas Marquez
ASESOR



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Mayo 2016

Licenciado
HAROLDO HERNÁN CAÑAS MARQUEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

JULIA ESTELA HUERTAS COLLADO
200150714

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Signature]

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320