

Heidy Clara Esmeralda Chis Martinez

Guía: Motivación y superación personal para el aprendizaje escolar, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez

Asesor: Licenciado Salvador Pérez Palencia



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Contenido		Página
Introducción		i
CAPÍTULO I	ESTUDIO CONTEXTUAL	1
1.1 Contexto		1
1.1.1 Contexto Geográfico		1
1.1.2 Contexto Cultural		1
1.1.3 Contexto Económico		2
1.1.4 Contexto Educativo		2
1.1.5 Contexto Social		7
1.1.6 Contexto Político		8
1.2 Problema		8
1.2.1 Antecedentes del problema		8
1.2.2 Descripción del Problema		8
1.2.3 Indicadores del problema		9
1.2.4 Justificación de la investigación		9
CAPÍTULO II	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.1 La autoestima y la Superación Personal		10
2.1.1 Aprendizaje		10
2.1.2 Rendimiento Escolar		10
2.1.3 Motivación		10
2.1.4 La autoestima		11
2.1.5 Tipos de autoestima y cómo mejorarla		12
2.1.5.1 Autoestima alta		12
2.1.5.1 Autoestima media		12
2.1.5.1 Autoestima baja		12
2.1.6 Escalera de la autoestima		13

2.1.6.1	Auto reconocimiento	13
2.1.6.2	Auto aceptación	13
2.1.6.3	Auto valoración	13
2.1.6.4	Auto respeto	13
2.1.6.5	Auto superación	13
2.1.6.6	Auto eficacia y auto dignidad	13
2.1.7.	Fundamentos de la autoestima	14
2.1.8.	Importancia de la autoestima positiva	15
2.1.9.	El autoconcepto	15
2.9.1	La imagen de ti mismo	15
2.9.2	La autoestima	16
2.9.3	El yo ideal	16
2.1.10	Aceptación	16
2.1.11.	La conformidad	16
2.1.12	¿Qué es superación personal?	17
2.1.13	¿Para qué sirve la superación personal?	18
CAPÍTULO III	PLAN DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1	Identificación	20
3.2	Objetivos	20
3.3.	Actividades	20
3.4	Recursos	21
3.5	Metodología	21
3.6	Cronograma de actividades	22
3.7	Parámetro para verificar el logro de hipótesis	23
3.8	Planteamiento general de la propuesta a ejecutar	23
CAPITULO IV	EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	24
4.1	Actividades y resultados de las acciones realizadas	24
4.2	Producto Final	25
4.3	Guía: Motivación y superación personal	26

CAPÍTULO V. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	48
5.1 evaluación de resultados	48
5.2 Evidencia DE LAS MEJORAS en el área objeto de estudio	48
5.3 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta ejecutada	48
5.4 Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta de mejora	52
5.5 Lecciones aprendidas	52
CAPÍTULO VI VOLUNTARIADO	53
6.1 Descripción de la actividad de beneficio social	53
6.2 Evidencia de logro	56
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
Bibliografía	
Apéndice	
Anexo	

Introducción

El proyecto guía de charlas de motivación y superación personal dirigido a estudiantes, se realizó durante los meses de mayo a agosto del 2016, con el propósito que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, lo utilicen para informarse del proceso completo necesario para una superación personal.

Este informe está estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I estudio contextual. Este capítulo presenta todo el estudio de la Aldea Rancho Alegre, su contexto geográfico, cultural, económico, educativo, social y político. También contiene el problema, los antecedentes, indicadores y justificación todo relacionado con el problema.

Capítulo II. Fundamentación Teórica contiene temas relacionado con el problema, la autoestima y la superación personal. Cada una son su definición y subtítulos que se relacionan con los temas.

Capítulo III. Plan de investigación se permitió realizar una proyección precisa de lo que se pretendía hacer en el proyecto con su respectiva hipótesis, actividades, recursos, cronograma y presupuesto, sobresalen los beneficios que el proyecto proporciona para evaluarlo al final y poder verificar su logro.

Capítulo IV. Ejecución de la investigación consistió en poner en práctica todo lo planificado en las actividades descritas, también se incluye la guía de motivación y superación personal.

Capítulo V. Evaluación del proceso de implementación de la propuesta permitió verificar el éxito de los objetivos planteados en cada una de las etapas por medio de la observación directa, se redactó también experiencias obtenidas durante el proyecto.

Capítulo VI. Voluntariado consiste en la descripción del proyecto de construcción realizado en grupo. Al finalizar el presente ejercicio Profesional se redactaron conclusiones y recomendaciones del proyecto, también se agregó información importante en el apéndice y anexos.

Capítulo I. Estudio Contextual

1.1 Contexto

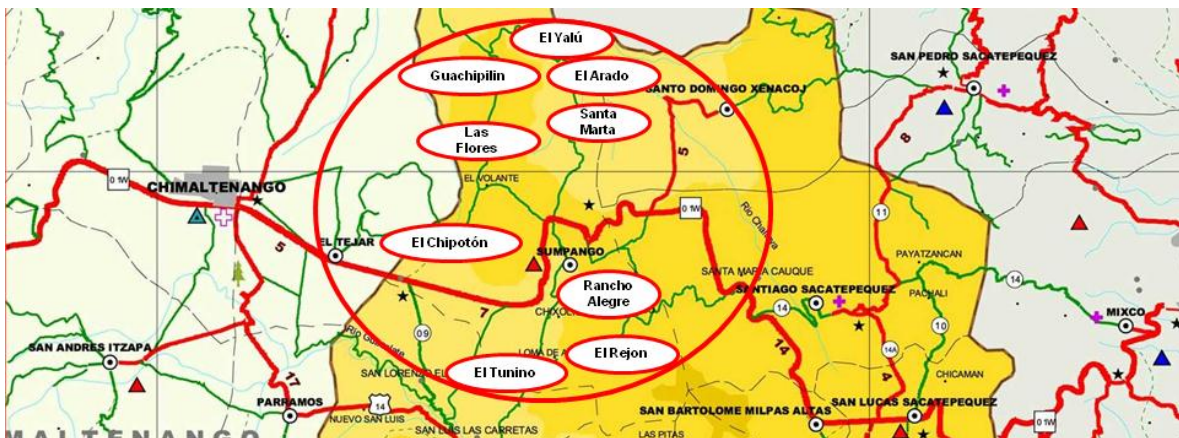
1.1.1 Contexto Geográfico

La Aldea Rancho Alegre del Municipio de Sumpango del Departamento de Sacatepéquez de encuentra a una altura de 1945 MSNM, con una latitud de 14°38'29.50"N y una longitud de 90°43'36.00"O.

El área geográfica de esta aldea es de 193237 M2 que corresponde a 173 cuerdas.

La Aldea El Rancho Alegre Colina al Norte con cabecera Municipal de Sumpango; al Este con cabecera Municipal de Sumpango; al Sur la Aldea El Rejón; al Oeste con Cabecera Municipal de Sumpango.

La aldea de El Rancho Alegre está constituida por un solo sector como estructura especial.



Fuente: PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre. Pág. 1

1.1.2 Contexto Cultural

Unas de las costumbres que se puede resaltar de esta aldea de El Rancho alegre, como toda comunidad realiza las actividades religiosas como los casamientos, bautizos y primera comunión especialmente el día 15 de mayo, por lo que esperan pacientemente la llegada de esta fecha. Algunos lo celebran esa fecha o lo realizan en cualquier fecha pero en a la iglesia del pueblo de Sumpango y no en la aldea.

Para el 1 de noviembre es tradición de la aldea, visitar a los familiares difuntos en el cementerio de Sumpango ya que la aldea no cuenta con santo Campo o cementerio, en esta actividad las personas adorna el panteón con flores y flecos de colores, para tener un espacio de convivencia familiar, recordando al familiar fallecido. En esta visita se acostumbra comer Güisquil y elote cocido.

Tradicionalmente se celebra la fiesta patronal en honor a san Isidro el Labrador el 15 de mayo. Inicialmente la aldea se llamaba el Chimuch, se tenía la imagen en cuadro de San Isidro el Labrador, fue hasta el año 2007 que se logró contar una imagen tallada del Santo de la Aldea.

1.1.3 Contexto Económico

Un 80% de la población se dedica a la agricultura (siembra de la milpa, frijol, arveja china, ejote para exportación), se cosecha tomate y güicoy que es comercializado en Guatemala y Antigua Guatemala, Además un 10% de la población de la aldea se dedica a trabajar en las maquilas, y otros 10 % se dedica a trabajar como albañiles o ayudantes de albañil. (PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre. Pág. 2)

1.1.4 Contexto Educativo

1. Identidad Institucional

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre.

1.2 Localización geográfica: Aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez.

1.3 Visión.

Ser una institución, líder en el campo de la formación integral de los niños, niñas, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea. (PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre. Pág. 4)

1.4 Misión

Somos una institución con amplia trayectoria en el campo de la formación de niños y niñas cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades y destrezas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y

éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio; lo que les permite formarse con excelencia. (PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre. Pág. 4)

1.5 Objetivos

1.5.1 Generales:

- Orientar integralmente a los alumnos en la educación como práctica de la libertad y la superación
- Cumplir las leyes y reglamentos que rigen la educación sin que estos afecten los intereses y necesidades socioculturales y educativos de la comunidad
- Organizar toda actividad escolar o extra escolar mediante la formación de comisiones entre el personal
- Satisfacer de manera efectiva las necesidades educativas de los alumnos
- Estimular y aprovechar de manera variada las inquietudes de la comunidad educativa. (PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre. Pág. 2)

1.5.2 Específicos:

- Motivar al máximo a la comunidad para lograr la asistencia escolar
- Aplicar con eficiencia los métodos y programas de estudio que cada docente le convenga de acuerdo con los reglamentos y leyes de la educación y programas especiales
- Fomentar en los alumnos interés propio por la educación y conocimiento de su constitución política de nuestro país
- Evaluar constantemente la actividad administrativa y docente
- Estimular la personalidad del alumno para mejorar su desenvolvimiento oral dentro y fuera del aula. (PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre. Pág. 3)

1.6. Organigrama:



Fuente: PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre. Pág. 70

2. Desarrollo Histórico

Historia de la escuela oficial rural mixta:

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho Alegre del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, cuenta con 36 años de ser fundada. En el año de 1,980 se fundó la Escuela Nacional Rural Mixta Aldea Rancho Alegre siendo la directora del establecimiento educativo María Virginia Toj Mendoza, la directora se posicionaba como maestra de grado ya que era la única maestra de este plantel educativo, en ese entonces la escuela no contaba con instalaciones adecuadas para los estudiantes. En el año de 1981 se realizó el cambio de directora quedando en el puesto el maestro Fidel Alfredo Arévalo Rodríguez, la escuela contaba con 39 alumnos inscrito, todos estudiantes del grado de primero primaria. El perfil del estudiante que querían lograr fue la

formación integral del niño en forma armonizada. (PEI de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre. Pág. 2)

3. Los usuarios

La situación de los estudiantes es muy difícil, son muy humildes, de escasos recursos, por tal razón los padres y madres se llevan a los niños pequeños al campo y a los más grandes los dejan en las escuelas o recomendados con algunos vecinos, porque no tienen personas que los puedan cuidar en el hogar, a consecuencia de esta situación, se evidencia la poca participación de los padres de familia en los estudios de sus hijos y por lo mismo, los estudiantes del centro educativo tienden a retirarse del establecimiento al no encontrar el apoyo de sus padres. No utilizan transporte ya que la aldea es muy pequeña y todos caminan para llegar al establecimiento.

4. Infraestructura

El establecimiento educativo está dividido en dos áreas siendo estas: área sur que está conformada por cinco salones, cuatro sanitarios, biblioteca que está prestada por el centro educativo PAIN y una pequeña bodega. El área norte está conformada por tres salones, dirección, cocina y cinco sanitarios. La escuela cuenta con energía eléctrica, agua potable, circulación de una parte de la escuela. No tienen área verde los docentes no cuentan con un área de descanso. El área no está circulada por el cual transita cualquier tipo de personas y carros. No tienen fax y utilizan teléfono celular que pertenece a la directora.

5. Proyección social

La institución es apoyada por una asociación Pilas (Preparando e inspirando líderes adolescentes de Sumpango) es una asociación que da becas a niños de escasos recursos, ellos escogen a 3 estudiantes cada año de sexto primaria, les proporcionan ayuda desde inicio de sus estudios del nivel básico hasta la finalización de su carrera. Empiezan a conocer cada niño desde quinto primaria, los orienta en la escuela para cuando lleguen a sexto estén más capacitados, los

evalúa para poder adquirir la beca. El niño debe de tener buen rendimiento académico, disciplinado y por supuesto ganas de superarse.

6. Política Laboral

Los encargados de contratar el personal docente es el ministerio de educación por medio de la dirección Departamental de Sacatepéquez, son ellos encargados de elegir al personal por medio de convocatorias que se realizan a nivel general.

7. Administración

Existe un único integrante el cual es la directora quien se encarga de todo lo correspondiente a la administración, la que consiste en mantener la papelería en orden del establecimiento, vela por los expedientes de cada estudiante, se encarga de ver lo concerniente a inasistencias de estudiantes, amonestaciones correspondientes, permisos de docentes, de igual forma es la encargada de asistir a todas las reuniones de las cuales convoca el ministerio de educación por medio de su delegado municipal.

8. El ambiente institucional

El personal docente trabaja en equipo, la directora los dirige, los organiza. Orienta a los docentes para que puedan tener los estudiantes buen aprendizaje. La convivencia es buena, todos se ayudan, se apoyan. El ambiente es agradable ya que los docentes y estudiantes son muy humildes y de buen corazón.

9. Listado de carencias

1. La escuela no tiene muro perimetral
2. Riesgos de ingresos de personas o animales no deseables
3. No se cuenta con un guardián
4. Ausencia de sistema de alarmas
5. Inexistencia de áreas verdes para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas
6. Mala administración de recursos financieros
7. Falta de motivación a los estudiantes
8. No hay biblioteca para los estudiantes
9. Falta de instalaciones propias
10. Espacio limitado para oficinas administrativas
11. Inadecuadas instalaciones físicas.

- 12.No se cuenta con mobiliario y equipo para las oficinas.
- 13.Material y recursos de apoyo obsoletos y en mal estado.
- 14.Baños sanitarios en mal estados
- 15.Poca caudal en agua en los servicios sanitarios

1.1.5 Contexto Social

Viviendas: el 90% de las viviendas en la aldea El Rancho alegre, están construidas de materiales de Block y el techo de lámina. El 10% de viviendas están construidas de caña y adobe con techo de lámina. Un 98% de la Aldea el Rancho Alegre, cuenta con agua potable, en sistema de agua domiciliar, el que comúnmente es llamado agua del chorro. En la aldea no se cuenta con el servicio de drenaje por lo que utilizan letrinas de pozo ciego. La Aldea cuenta con 2 barrancos para el depósito de la basura. La mayoría cuenta con alumbrado domiciliar o energía eléctrica, un 2% utiliza candelas por no contar con este servicio.

La aldea no cuenta con camionetas que puedan brindar este servicio, sin embargo el sistema de transporte denominado tuc tuc o microbusitos, han sido de mucha ayuda ya que la población de la aldea hace uso de este servicio, para transportarse de la aldea hacia el pueblo de Sumpango y viceversa. El horario de estos microbusitos, es muy variado ya que se adecuan a la demanda de la aldea.

No existe teléfono domiciliar por lo que la mayoría de la población utiliza teléfono celular para comunicarse. Se escuchan las radios comunitarias como: Ixchel Estéreo, Estéreo impacto, radio vida y FM América.

La Aldea del Rancho Alegre cuenta con un centro de convergencia, atendiendo por una persona encargada como promotora de salud, este centro carece de medicina por lo que la población recibe un mal servicio.

El 98% de la aldea pertenece a la religión católica, el 2% de la población de la religión evangélica, este 2% responde a la participación de unas familias eran la única iglesia evangélica dentro de la aldea el Rancho alegre.

1.1.6 Contexto Político

Efraín Paredes Gerónimo	ALCALDE
Marvin Francisco Barrios de León	SINDICO PRIMERO
Augusto Rucal Yol	SINDICO SEGUNDO
Marco Antonio Felipe Quexel	SINDICO TERCERO
Concejales titulares y suplentes	
Longino Chajon Suruy	CONCEJAL PRIMERO
Gilberto Cajbon Gallina	CONCEJAL SEGUNDO
Romulo Rucal Cubur	CONCEJAL TERCERO
Edgar Rene Chis Anona	CONCEJAL CUARTO
Fermín López Sal	CONCEJAL QUINTO
Edgar Solloy	PRIMER CONCEJAL SUPLENTE
Carlos Cubur	SEGUNDO CONCEJAL SUPLENTE

En la aldea el Racho Rancho Alegre, está organizado por un COCODE. También existe una asociación de mujeres dentro del casco urbano que se distingue por ser participativa. Sol y luna y Kalk'wal Tinamit que son organizaciones comunitarias de carácter cultural que promueven diferentes actividades en coordinación con los establecimientos educativos del municipio. (SEGEPLAN, 2009a).

1.2 Problema

¿Qué factores inciden en la falta de interés en la Escuela Rancho Alegre?

1.2.6 Antecedentes del problema

La realidad educativa nacional que se vive en los diferentes establecimientos del sistema público en el área rural es lamentable ya que los estudiantes dejan de estudiar por falta de interés personal y de motivación de los padres de familia, anteriormente en la institución se ha brindado apoyo para que los estudiantes tenga esa motivación de superarse, lamentablemente ya no siguieron con las charlas o capacitaciones.

1.2.7 Descripción del problema

Muchos estudiantes dejan de asistir a la escuela por muchos motivos, las cuales analizando se llegó a la conclusión que muchos niños y niñas, prefieren trabajar en el campo con sus padres, otros por falta de interés de seguir con el estudio,

niñas que dejan de estudiar por ir ayudar a las mamás cuidando a los hermanos o en negocio. Por tal razón en la escuela hay mucha deserción escolar, bajo rendimiento escolar son pocos los estudiantes que si aprovechan el estudio.

1.2.8 Indicadores del problema

- Inasistencia de los estudiantes
- Bajo rendimiento
- Poco interés de los padres de familia de no mandar a los estudiantes a estudiar.
- Falta de motivación a los estudiantes
- Deserción escolar
- Falta de conocimientos de superación personal.
- Falta de capacitación a los docentes y estudiantes

1.2.9 Justificación de la investigación

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad en la escuela o a la aldea, son muchas las necesidades existentes, se seleccionó la variable deserción escolar y bajo rendimiento, se toma las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en la Guía: Motivación y superación personal para el logro de un buen rendimiento escolar, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez. Por tal razón se ve la necesidad de implementar charlas de motivación y superación personal sobre temas de la autoestima de beneficios de seguir estudiando.

Capítulo II.

Fundamentación teórica

Aprendizaje

De las definiciones propuestas por la Real Academia Española de la Lengua se eligió la definición de “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”, definición que se acercan más al área de la pedagogía.

Knowles y otros (2001:15) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, “para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano”.

En otras palabras es la capacidad que tenemos para desarrollar de manera racional la inteligencia, de adquirir nuevos conocimientos experiencias nuevas conductas. Los estudiantes todos los días adquieren nuevos aprendizajes ya que los docentes se encargan de que ellos adquieran esos conocimientos.

Rendimiento escolar

Rendimiento es obtener buenos y esperados resultados con poco trabajo. El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Motivación

Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar: es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares

La autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos. La autoestima es la base para la superación personal y el éxito de cualquier persona.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros sea del tipo que sea.

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras de Buda, «no hay un camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino.

- **Tipos de autoestima y cómo mejorarla**

- **Autoestima alta.** También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.

- **Autoestima media.** Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

- **Autoestima baja.** Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad.

- **Escalera de la autoestima**

Auto reconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

Auto aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Auto valoración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Auto respeto: Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Auto superación: Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

- **Auto eficacia y auto dignidad**

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

1. Un sentido de ganador y de poder salir adelante (auto eficacia).
2. Un sentido de mérito personal (auto dignidad).

Auto eficacia: confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza concedora en uno mismo.

Auto dignidad: seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y felicidad.

Auto eficacia y auto dignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima.

- **Por auto aceptación se entiende:**

El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.

La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetraremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

- **Fundamentos de la autoestima**

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.⁶

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la autoconceptualización [y conceptualización] positiva, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios [o a los valores de su grupo

social], o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza6 [y, por extensión, de las acciones que realizan los demás.

- **Importancia de la autoestima positiva**

La autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y autorrealizarse.

Permite que uno sea más ambicioso respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

El autoconcepto

Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Cabe destacar que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro. El autoconcepto puede definirse como todas aquellas ideas, hipótesis y creencias que tenemos de nosotros mismos, es decir, la forma en la que nos percibimos. Mientras que la autoestima es la valoración que realizaremos a nuestros autoconceptos. Cuando esta valoración es positiva, la autoestima es "alta", por el contrario, cuando la valoración es negativa, la autoestima es "baja".

Para el Psicólogo humanista Carl Rogers el concepto de sí mismo se compone de tres factores diferenciados:

1. **La imagen de ti mismo**, o cómo te ves. Es importante darse cuenta de que la auto-imagen no coincide necesariamente con la realidad. La gente puede tener una auto-imagen inflada y creer que son mejores las cosas

de lo que realmente son. Por el contrario, las personas también son propensas a tener auto-imagen negativa y percibir o exagerar los defectos o debilidades.

2. **La autoestima**, o cuánto te valoras. Una serie de factores puede afectar a la autoestima, incluso cómo nos comparamos con los demás y cómo responden los demás ante nosotros. Cuando la gente responde positivamente a nuestra conducta, somos más propensos a desarrollar una autoestima positiva.
3. **El Yo ideal**, o cómo te gustaría ser. En muchos casos, la forma en que nos vemos y cómo nos gustaría vernos a nosotros mismos no coincide.

La aceptación

Va encaminada a tolerar una situación, saber que la vida es así y no todo puede ser bueno, pero inclinándose hacia la acción. Se puede convivir con esa situación desagradable sin que eso cause un malestar exagerado, pero a pesar de vivir bajo una circunstancia que no nos gusta, se logra centrar el interés y el foco de atención hacia otras áreas, se intentan abrir nuevas puertas. Aceptar, es abandonar una lucha hacia algo que no tiene solución y buscar otros caminos que nos permitan vivir como nos gustaría. Se tienen pensamientos del tipo: “Esto es lo que hay y no puedo hacer nada, lo esquivo y sigo con mi vida para ver si consigo mis propósitos”.

La conformidad

Se produce cuando no toleramos una situación. Como las cosas no son como queremos, nos cerramos en banda y tendemos a la falta de acción y estancamiento. Las emociones negativas aparecen y nos rendimos, creemos que no podemos mejorar nuestra vida. Se tienen pensamientos del tipo: “No puedo hacer nada para cambiar mi vida, soy un desgraciado y siempre seré infeliz”. Se tiende a la lamentación y victimismo, se pierde la esperanza de poder mejorar en el futuro. La persona no se abre a nuevas posibilidades y tira la toalla, se conforma

con la vida que tiene aunque no le guste, no moverá un dedo para cambiar su situación, lo que provocará cada vez más frustración.

¿Qué es la superación personal?

Superación:

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales.

Personal:

El término personal refiere varios usos simultáneos. En términos generales, personal refiere a aquello perteneciente a la persona o aquello que es propio de ella. Por ejemplo, las cualidades propias de una persona serán lo que la haga especial, única e irrepetible en el mundo.

La superación personal es un proceso de cambio a través del cual una persona trata de adquirir una serie de cualidades que aumentarán la calidad de su vida, es decir, conducirán a esa persona a una vida mejor.

Literalmente es superar nuestras propias barreras y temores, estas bien pueden ser físicas, mentales, espirituales y emocionales; sin embargo, dentro del concepto de superación personal podríamos incluir el capacidad de mantener el equilibrio en todas las áreas antes mencionadas.

Si bien mantener el equilibrio en este mundo resulta muy complejo debido a la posibilidad permanente de la alteración, mantener el equilibrio y la armonía en los momentos más cruciales de nuestra vida, sin lugar a dudas nos ayuda siempre a tomar nuestras mejores decisiones.

La superación personal es todo un aprendizaje sincero y constante de nosotros mismos, podemos lograr la superación personal a través de diferentes métodos, las lecturas sin lugar a dudas son el método más reconocido puesto que ellas nos

explican, nos enseñan y nos permiten comprender muchos aspectos de nuestra vida que en ocasiones nos resultan incomprensibles.

¿Para qué sirve la superación personal?

Fundamentalmente la superación personal nos permite mantenernos tranquilos, armónicos, constantemente positivos en nuestra vida, enfocados en aquello que queremos y nos permite también proporcionar a los demás, verdadera compañía, profundos consejos y ánimo y apoyo constante.

Sin embargo nuestro primer deber es con nosotros mismos, con nuestro crecimiento con nuestra paz y armonía; que tomemos el control de nuestro ser y nuestra vida y tomemos las decisiones más indicadas para alcanzar el éxito, es decir, para lograr hacer en nuestra vida aquello que nos apasiona y nos hace vivir la vida con ánimo y coraje.

Gran parte de la superación personal es también proponernos metas que podamos cumplir, es decir, metas que se amolden a nuestro gusto, nuestra pasión y nuestro carácter, metas básicas desde el cuidado de nuestro cuerpo y nuestra salud, hasta ideales sublimes e idóneos para elevar nuestro carácter.

Una de las principales excusas para no perseguir nuestros sueños es el factor monetario, muchas personas acusan su falta de iniciativa, su pereza o sus miedos en la falta de dinero; uno de los puntos fundamentales que combate la superación personal, puesto que elimina de nuestra mente la limitación que acusamos en el dinero, enseñándonos que la voluntad es el motor que mueve al mundo.

¿Qué es el desinterés escolar?

El desinterés escolar es cuando no le importa o no se tiene un apego a todo provecho por el estudio, no se tiene la motivación para continuar estudiando, falta de energía y entusiasmo por el estudio.

Hoy en día existen muchos estudiantes que muestran desinterés escolar, al existir desinterés corre el riesgo de que el alumno abandone sus estudios, en este sitio daremos a conocer causas y consecuencias del porqué de esto, cabe recalcar que se habla mucho de educación y de lo importante que es tanto personalmente

como el beneficio que causa a nuestro país el prepararnos mejor, sin embargo nadie propone soluciones para que el interés vuelva a los jóvenes. El interés por el estudio depende de la motivación que las personas tienen.

Causas del desinterés escolar

- Problemas de orden afectivo en el círculo familiar
- Problemas de integración en el grupo de clase
- Necesidades educativas especiales no cubiertas
- Problemas de baja autoestima
- Mala influencia
- Monotonía en clase por parte de los profesores
- Pierden el tiempo en cosas de entretenimiento como ver televisión, navegar en internet, etc

Capítulo III.

Plan de la investigación

3.1 Identificación

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre

Dirección: Aldea Rancho Alegre

Dirección electrónica: vilmaquexel@yahoo.com

Teléfono: 59338498

Identificación del Problema

- Bajo rendimiento escolar

3.2 Objetivos

3.1. Objetivo general

- Contribuir con la Escuela Rancho Alegre, diseñando material educativo relacionado con la Motivación y Superación Personal para un rendimiento escolar.

3.2.2 Objetivos específicos

- Capacitar a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, del tema motivación y superación personal, para un buen rendimiento escolar.
- Que los estudiantes extiendan esa experiencia a su vida diaria y aprendan a valorar y respetar otros puntos de vista.
- Elaborar una guía pedagógica para sensibilización de los estudiantes en cuanto los problemas de la superación personal.
- Socializar la guía pedagógica con los estudiantes del nivel primario.

3.3 Actividades

- ❖ Observación de las instalaciones de la escuela.
- ❖ Realizar instrumentos
- ❖ Aplicar instrumentos
- ❖ Entrevista con la directora
- ❖ Realizar una encuesta a los estudiantes

- ❖ Diagnosticar el problema
- ❖ Redacción de informes
- ❖ Ejecución del proyecto

3.4 Recursos

3.4.1 Humanos

- ❖ Estudiantes
- ❖ Psicóloga
- ❖ Epesista
- ❖ Directora

3.4.2 Materiales

- ❖ Hojas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Engrapadora
- ❖ Fotocopias
- ❖ Computadoras
- ❖ Impresora
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Memorias de USB

3.4.3 Financieros

- ❖ Autogestión

3.4.4 Institucionales

- ❖ Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre

3.5 Metodología

- Observación

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación, Por medio de esta técnica ejecutada se pudo: observar detalladamente la institución para conocer el tipo de necesidad que se tiene en ella, de esta forma ya se llevara a cabo una propuesta de solución.

➤ **Entrevista**

La entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas que se utiliza para obtener diversa información.

Se realizó una entrevista a la directora del establecimiento, para conocer la situación actual, a través de varias preguntas.

➤ **Encuesta**

Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Se realizó la encuesta a 70 estudiantes, obtenido el problema.

3.6 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	Tiempo Año 2016										
		JUNIO				JULIO						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Gestionar ante las autoridades educativas la autorización del proyecto											
2	Realización y aplicación de instrumentos											
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.											

4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman la guía educativa.							
5	Aceptación de guía, con información contenida.							
	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización de la guía.							
6	Desarrollo de la Primera charla de trabajo con los estudiantes							
7	Desarrollo de la Segunda charla de trabajo con los estudiantes							
8	Desarrollo de la Tercera charla de trabajo con los estudiantes.							

3.7 Parámetros para verificar el logro de objetivos

- Se realizó una entrevista a la directora para detectar los problemas que afecta la institución.
- Se realizó una reunión con la directora y docentes del establecimiento para tratar asuntos del problema.
- Se realizó una encuesta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez para detectar el problema que afecta a la institución.

3.8 Planteamiento general de la propuesta a ejecutar.

- ❖ Guía: Motivación y superación personal para el aprendizaje escolar, dirigido a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez

Capítulo IV.

Ejecución de la investigación

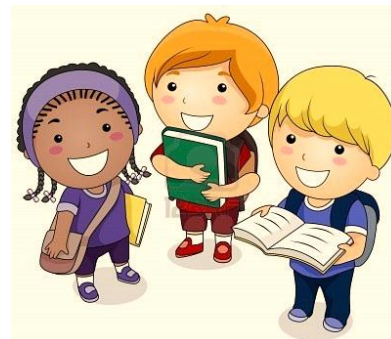
4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma:

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Gestionar ante las autoridades educativas la autorización del proyecto	Se logró la autorización de la directora para el proyecto.
2	Realización y aplicación de instrumentos	Se obtuvo los resultados del problema a resolver.
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.	Se obtuvo el apoyo de los docentes, brindando el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes.
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las charlas que conforman la guía educativa.	Se obtuvo el plan de trabajo para la etapa de socialización de la guía educativa.
5	Aceptación de guía, con información contenida.	Se obtuvo la aprobación de los contenidos para las charlas.
	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización de la guía.	Se obtuvieron fotocopias de hojas de trabajo y material didáctico.
6	Desarrollo de la Primera charla de trabajo con los estudiantes	Se obtuvo la participación de los tres grados cuarto, quinto y sexto.
7	Desarrollo de la Segunda charla de trabajo con los estudiantes	Se obtuvo la participación de los tres grados cuarto, quinto y sexto.
8	Desarrollo de la Tercera charla de trabajo con los estudiantes.	Se obtuvo la participación de los tres grados cuarto, quinto y sexto.

4.2 Producto Final

Productos	Logros
Guía elaborada sobre la motivación y superación personal para un buen rendimiento escolar, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se socializó el contenido de la guía de motivación y superación Personal.➤ Conocimiento de la importancia de tener una superación personal.



**Guía: Motivación y superación personal para el
aprendizaje escolar, dirigido a docentes y
estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho
Alegre, Sumpango Sacatepéquez**

Autora: Heidy Clara Esmeralda Chis Martinez
Carné: 201219207

Guatemala, 2016

Índice

Introducción	i
Objetivos	ii
¿Qué es motivación?	1
Motivación y personalidad	2
Concepto de Personalidad	2
Tipos de personalidad	2
¿Qué es la superación personal?	5
Beneficios de la superación personal	5
Obstáculos de la superación Personal	6
¿Cómo Alcanzar la Superación Personal?	11
Los 8 aspectos de la superación Personal	14
Proyectos de Superación Personal	15
Bibliografía	18

Introducción

Según (<http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/desercion-estudiantil-sube-383>) "Actualmente en nuestro país la deserción escolar sube 38.3%", muchos estudiantes abandonan los estudios por falta de motivación, claro por otras circunstancias, pero el mayor problema que se da en las aldeas es por falta de motivación, de tener una superación personal ya que tiene otros pensamientos del estudio que no es indispensable. Lamentablemente tanto en casa y en la escuela no le dan esa ayuda idónea que necesitan para que puedan sobresalir en los estudios, Para llegar hacer unos profesionales. Llegar a superarse es de mucho trabajo, disciplina y de sacrificio. La presente guía de motivación y superación personal es la presentación de lo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez, será utilizado para los estudiantes de la aldea.

Objetivos de la Guía

❖ **Objetivo General**

- Promover en los estudiantes la importancia de la superación personal.

❖ **Objetivos Específicos**

- Mejorar el bajo rendimiento a través de la guía.
- Demostrar la importancia de la superación personal.
- Orientar a los estudiantes de los beneficios de la educación.

Es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.

Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar: es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.



Fuente: (En línea) <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/motivacion>

La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

Además, como señala *Petri (1991.p.9)*,” también se puede utilizar el término motivación para explicar y entender las diferencias en la intensidad de la conducta. Es decir, las conductas, más intensas pueden ser consideradas como el resultado de los más elevados niveles de motivación. Igualmente, el termino motivación puede usarse para indicar la dirección selectiva de una conducta”.

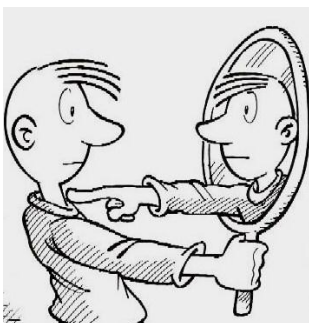
Un estudiante está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En caso contrario el profesor terminara dando su clase, por eso debe ser preocupación constante del profesor motivar sus clase.

Motivación y Personalidad

La motivación expresa la personalidad y la contiene y a su vez no coincide con ella y la modifica.

Para comprender esta interrelación se impone en primer lugar definir que es la personalidad.

Concepto de Personalidad



Es el conjunto concatenado de propiedades y estados psíquicos, internos relativamente estables y superiores (sociales) que se manifiestan y participan en todos en todos los procesos psíquicos del ser humano (cognitivos y efectivos), asumen una forma de regularidad.

Fuente: (En línea) <http://www.definicionabc.com/social/personalidad.php>

Según: *Susan C. Cloninger (2003.p.3)* "personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona".

Personalidad vendría a significar por tanto, la imagen que se ofrece a los demás. Desde este punto de vista, la personalidad es algo superficial, externo, nuestra apariencia exterior.

Tipos de Personalidad

❖ Pensamiento-introvertido

Según: *Cloninger (2003.p.20)* "Interesado en las ideas en lugar de los hechos, le importa la realidad interior y pone poca atención en las personas. "Es muy terco y tenaz para defender y llevar a cabo sus ideas, pero a la vez es influenciable y explotable fácilmente, porque no percibe las intenciones ajenas por la poca relevancia que da a lo externo".

Son niños de mal comportamiento en las escuelas, tienen pensamientos negativos, se mantiene en un mundo de decir no puedo.

❖ **Sentimental-introvertido**

Es un tipo de persona ligeramente reservada, pero simpática y comprensiva con los amigos cercanos u otros que lo necesiten. "Es amoroso pero no demostrativo" de esa condición. "Se percibe callada, inaccesible, difícil de comprender y melancólica", Según: *Cloringe (2003.p.25)*

❖ **Sensación- introvertido**

Pone énfasis en la experiencia subjetiva, en lugar de los hechos por sí mismos. Se nutren de sus impresiones sensoriales y viven inmersos en sus sensaciones internas. Es un perfil típico de músicos y artistas, Según *Cloringe (2003.p.27)*. Pueden vivir en un mundo irreal.

❖ **Intuición- introvertido**

Está interesado con las posibilidades futuras más que en lo que actualmente está presente. Está en contacto con su inconsciente. Son soñadores.

❖ **Pensamiento-extrovertido**

Es un individuo interesado fundamentalmente en los hechos y a partir de ahí elabora sus teorías. Reprime la emoción y los sentimientos. Descuida a los amigos y a sus relaciones sentimentales.

"El tipo reflexivo extravertido no solo se subordina a su fórmula para tomar decisiones, sino que pretende que lo hagan así, por su propio bien, cuantos le rodean", Según: *Cloringe (2003.p.40)*.

❖ Sentimiento-extrovertido

Perfil muy interesado en las relaciones humanas, se ajusta al ambiente social. Jung consideraba que se da con frecuencia en las mujeres: "Es amado el hombre que conviene y no otro", *Cloringer (2003.p.42)*

"Su actividad intelectual está restringida a lo que sienten", opina el psicólogo de la Universidad de Valencia.

❖ Sensación-extrovertido

Pone énfasis en las percepciones que le provocan las realidades tangibles. Manifiesta una tendencia acusada a la búsqueda del placer, Según: *Cloringer (2003.p.43)*

Es un tipo que necesita cambiar de estímulos constantemente y atribuye un valor incluso mágico a los objetos de una forma inconsciente, opina Navarro.

❖ Intuición-extrovertido

Aventurero. Su interés por una cuestión permanece hasta que consigue el objetivo, luego necesita nuevas perspectivas.

Tiende a entusiasmar a otros en sus proyectos y suelen ser carismáticos.

"La moralidad del intuitivo no es intelectual ni sentimental. Tiene su moral propia, que es la fidelidad a su intuición y el sometimiento voluntario a su fuerza. Es escasa su consideración por lo que se refiere al bienestar de los que lo rodean", según *Cloringer (2003.p.50)*

¿Qué es la superación personal?

La superación personal es un interesante proceso de crecimiento en todos los ámbitos o áreas de la vida de una persona.

Superación personal implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas (pareja, hijos, familiares, amigos, compañeros de trabajo, colaboradores, etc.), campo profesional, formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona.



Fuente: (En línea) <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.vae>.

La superación personal no es algo que ocurre de manera espontánea, por el contrario, el proceso de superarse a sí mismo implica una gran cantidad de trabajo, esfuerzo, disciplina, coraje, persistencia, honestidad, respeto, determinación, amor y una gran responsabilidad.

Algunos aspectos íntimamente relacionados con la superación personal son la transformación constante, la búsqueda de una visión y misión personal, el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, el control de los pensamientos, la actitud optimista, la consciencia de uno mismo, la valoración de la vida, la creación de nuevos paradigmas más eficientes, las relaciones interpersonales y el servicio a los demás.

Beneficios de la superación personal

Debido a que la superación personal involucra todos los aspectos de la vida, los beneficios de esta se dan también en cada uno de estos aspectos, por otro lado, es muy común que cuando se hace una mejora en alguno de estos aspectos (por ejemplo salud física) los beneficios se aplican a varias otras áreas de la vida (por ejemplo el trabajo, relación de pareja e hijos, etc.) esto es debido a la característica

de unidad de la persona que consiste en que todas las áreas de la vida están íntimamente entrelazadas y cualquier cambio en una de ellas, ya sea positivo o negativo, termina por afectar el resto.

Algunos de los beneficios que se pueden alcanzar en las diferentes áreas de la vida mediante el proceso de superación personal son:



Obstáculos de la superación personal

El principal obstáculo para alcanzar la superación personal es la propia persona, debido a que la superación personal es una decisión propia, es decir, yo no tengo la capacidad para hacer que otra persona se supere a si misma si ella no quiere. Por supuesto, si podemos influir de manera positiva en otros para facilitarles este proceso, y esta es una razón fundamental.

Algunos factores específicos que impiden el desarrollo personal de una persona son los siguientes:

- **Miedo.**

Según: José Antonio Marina (2006.p.10) “El miedo es un sentimiento desagradable, aversivo, inquieto, con activación del sistema nervioso autónomo, sensibilidad molesta en el sistema digestivo, respiratorio o cardiovascular, sentimiento de falta de control y puesta en práctica de alguno de los programas de afrontamiento: huida, lucha, inmovilidad, sumisión... y ello porque el sujeto se encuentra ante la presencia de un peligro”.

El miedo es un sentimiento que paraliza a las personas y les impide hacer cambios positivos para su vida. Para lograr la superación personal es necesario sustituir el miedo por coraje y determinación.



Fuente: (En línea)
http://dequetedamiedo.blogspot.com/2013_09_01_archive.html

- **Baja autoestima.**

Según: Adler, “la baja autoestima impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas y a desarrollar talentos y habilidades como compensación”.

Una persona con baja autoestima puede pensar que una vida feliz y exitosa están fuera de su alcance, y la falta de confianza en sí mismo le hace quedarse en el mismo lugar e incluso empeorar su situación. Para alcanzar la superación personal es necesario sustituir la baja autoestima por el respeto y amor a sí mismo.



Fuente: (En línea)
http://www.msperu.org/jovenes/adolescentes/lafamiliainfo/autoestima_importancia_cuidar.htm

❖ Formas de mejorar la autoestima

La autoestima puede ser cambiada y mejorada. Podemos hacer varias cosas para mejorar nuestra autoestima:

<p>1. Convierte lo negativo en positivo:</p>	<p>Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución:</p> <table border="1" data-bbox="492 506 1403 856"> <thead> <tr> <th data-bbox="492 506 935 569">Pensamientos negativos</th> <th data-bbox="935 506 1403 569">Pensamientos alternativos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="492 569 935 800"> "No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno" </td> <td data-bbox="935 569 1403 856"> "Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!" </td> </tr> </tbody> </table>	Pensamientos negativos	Pensamientos alternativos	"No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	"Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"
Pensamientos negativos	Pensamientos alternativos				
"No hables" "¡No puedo hacer nada!" "No esperes demasiado" "No soy suficientemente bueno"	"Tengo cosas importantes que decir" "Tengo éxito cuando me lo propongo" "Haré realidad mis sueños" "¡Soy bueno!"				
<p>2. No generalizar</p>	<p>Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos "desastrosos".</p>				
<p>3. Centrarnos en lo positivo</p>	<p>En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.</p>				
<p>4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos</p>	<p>Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese "observar lo bueno" consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígales que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.</p>				

5. No compararse	Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos “peores” que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos “mejores” en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos “inferiores” a otras personas.
6. Confiar en nosotros mismos	Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.
7. Aceptarnos a nosotros mismos	Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.
8. Esforzarnos para mejorar	Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.

- **Ira.**



Según: *Raymond Novaco, experto en Psicología* “la ira es una emoción que tiene una función comunicativa muy importante a la hora de expresar emociones negativas pero que suelen confundirse con la agresión, que es un comportamiento”.

Fuente: (En línea)
<http://miespadaeslabiblia.com/2227/la-ira-enojo-contiendas-rencillas-griteria-dice-la-biblia>

La ira o rabia hacia cualquier cosa o persona es un sentimiento que hace perder los objetivos reales e importantes de la vida. La ira desencadena pensamientos de revancha, y coraje mal enfocado. Para superarse personalmente es necesario sustituir la rabia por la tranquilidad de pensamientos. Esto puede lograrse mediante la meditación.

• Desilusión.

Según: *Raymond Novaco, experto en Psicología* “La desilusión es la tristeza y angustia que uno siente cuando no resulta lo que se esperaba”.

La desilusión normalmente se deriva de intentos fallidos por lograr alguna meta y genera sentimientos de miedo y baja autoestima y es un impedimento para la superación personal.



Fuente: (En línea)

<https://es.pinterest.com/explore>

[/imagenes-de-desilucion-943991974042/](https://es.pinterest.com/explore/imagenes-de-desilucion-943991974042/)

Para eliminar la desilusión es necesario hacer un análisis honesto y valiente de los fracasos con el fin de determinar las causas reales del mismo y hacer las correcciones necesarias para el siguiente intento. La desilusión debe sustituirse por la persistencia para seguir intentando y la determinación para conseguir los objetivos deseados.

• Pereza.

Según: *Raymond Novaco, experto en Psicología* “La pereza es un sinónimo de desinterés y de flojera que son consecuencias de la falta de conocimiento sobre el tema, miedo y baja autoestima”. La pereza deberá ser sustituida por interés y propósito definido para lograr el desarrollo personal continuo. Muchos niños por pereza ya no asisten a las escuelas ya que es un problema que afecta a las escuelas.



Fuente: (En línea) <http://fratela.com/como-decir-adios-a-la-pereza-en-el-trabajo/>

• Postergación.

Según: *Raymond Novaco, experto en Psicología* “La postergación es un mal hábito (o vicio) que se escuda en las excusas y pretextos para no hacer los cambios necesarios a nuestra vida”.

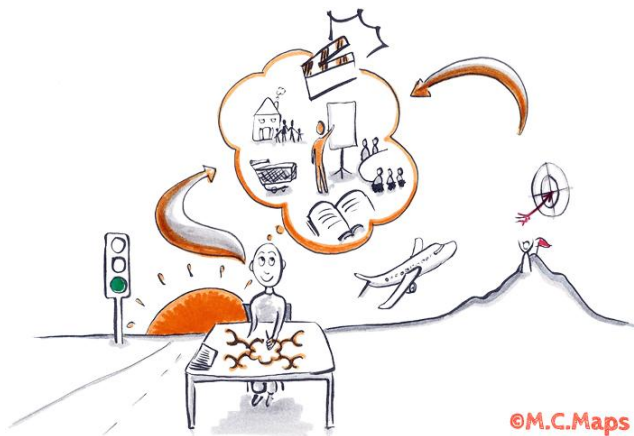
Para alcanzar la superación de la persona, la postergación debe ser sustituida por la decisión y el coraje.

¿Cómo alcanzar la superación personal?

Como ya se mencionó anteriormente, la superación personal es el resultado de un gran esfuerzo y trabajo permanente e implica realizar una gran cantidad de cambios de fondo a nuestros hábitos y pensamientos. Pasos necesarios para lograr la superación personal.

• Cambio de Pensamientos.

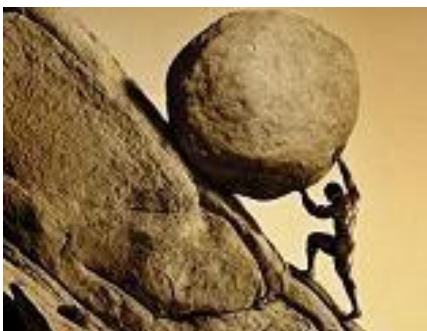
Una persona con una actitud negativa está impedida para superarse, como



sabemos, los pensamientos tienen el poder para definir nuestras vidas. El primer paso para la superación personal es realizar un cambio en los pensamientos para alcanzar un estado (actitud positiva) que le permita avanzar. El cambio en los pensamientos es una decisión que debe tomar la propia persona.

Fuente: (En línea) <http://planuba.orientaronline.com.ar/tag/cambio/>

• Determinación.



La superación personal requiere de una decisión firme por crecer y mejorar. Unos cuantos intentos esporádicos o débiles no alcanzarán para lograr un desarrollo personal pleno.

Fuente: (En línea) <http://desmotivaciones.es/carteles/determinacion/recientes/10>

- **Autoanálisis Objetivo.**

Una tarea clave es realizar un análisis de sí mismo en cada uno de los aspectos de la vida (trabajo, familia, finanzas, etc.). El autoanálisis debe hacerse de forma honesta por uno mismo o a través de la retroalimentación por parte de otras personas. Es necesario tener el valor suficiente para aceptar las críticas.

- **Preparación e Instrucción.**

Para una persona que se encuentra en un estado de desarrollo bajo en las distintas áreas de su vida resultará complicado superarse si no recibe o busca instrucción. La instrucción puede ser recibida mediante cursos, talleres, conferencias o mediante la lectura de libros de autores reconocidos en el tema.

- **Definición de la misión y visión personal.**

Una de las tareas más importantes en la vida de cualquier persona es la definición de su misión personal. La misión personal es la guía máxima de nuestras vidas, y cada cosa que hagamos deberá estar de acuerdo con ella. Por otra parte, la visión es una especie de fotografía del estado en el cual nos vemos en 10, 20 o 30 años y nos sirve de referencia para trabajar y para medir nuestros avances.

- **Planeación de metas y objetivos.**

Para lograr la efectividad en los resultados nuestras metas y objetivos más importantes deberán ser planeados de forma cuidadosa y realizar con pulcritud y puntualidad cada una de las actividades necesarias para lograr dichos objetivos.

- **Trabajo Permanente.**

La superación personal es un trabajo de tiempo completo, de hecho, es un cambio de vida completo y profundo en cada una de las actividades diarias. Es muy común también que en ocasiones sea necesario sustituir ciertas actividades por otras que resulten más efectivas para nuestra vida, por ejemplo, un cambio benéfico sería reducir el tiempo que se ocupa en ver televisión y utilizarlo para hacer algún tipo de actividad física.

- **Autoevaluaciones.**

En ocasiones es posible que a pesar de trabajar mucho no se obtengan los resultados deseados debido a que se pierde el enfoque y el rumbo. Las autoevaluaciones periódicas nos ayudan a analizar nuestras actividades para determinar las cosas que se están haciendo bien así como las que se están haciendo mal y tomar las medidas necesarias para corregir. Las autoevaluaciones nos ayudan también a retomar el rumbo de nuestras vidas y a realinearnos con nuestra misión personal.

- **Persistencia y Coraje.**

Cuando nos lanzamos a emprender cualquier proyecto es muy común que se presenten fallas u obstáculos que nos impiden lograr nuestros objetivos, sin



embargo, estos fracasos temporales no deben ser confundidos con un fracaso permanente. Por el contrario al analizar las causas de los fracasos se obtienen grandes cantidades de información y conocimientos valiosos que pueden ser utilizados para los siguientes intentos.

Fuente: (En línea) <http://citadirecta.com.ar/claves-para-el-exito-de-un-emprendedor-determinacion-creatividad-y-persistencia/>

Debido a estos fracasos temporales se vuelve sumamente importante la persistencia y el coraje necesario para continuar hasta lograr nuestro cometido.

Como se puede ver, la superación personal es un trabajo muy arduo y un compromiso continuo por mejorar. Debido a esto, son pocas o ninguna las personas que pueden alcanzar el éxito (o la perfección) en todas y cada una de las áreas de su vida, sin embargo, todos tenemos la posibilidad de mejorar sustancialmente nuestras vidas, el secreto está en la determinación que tengamos para conseguirlo.

Los 8 aspectos de la superación personal.

❖ Físico:

Tener disciplina y lograr cumplir con un programa mínimo de ejercicios para mejorar la calidad de vida.

❖ Estético:

Cuidado del cuerpo (por ejemplo en lo que se refiere a la elección de alimento).

❖ Económico:

Tratar de ser ordenados en nuestras cuentas o gastos.

❖ Intelectual:

Constantemente el ser humano debe crecer intelectualmente para ello debe enriquecerse de múltiples conocimientos, se debe estimular siempre el deseo de buscar, descubrir y comunicar la verdad mediante el uso de métodos más penetrantes y esclarecedores de nuestra realidad.

❖ Afectivo:

Consolidar los lazos familiares para mayor contención humana Moral ser respetuoso con los demás, no invadir con nuestras ideas, olvidando que se tiene al frente otra persona que piensa diferente de nosotros

❖ Social:

Al ser el ser humano un ente sociable, necesita convivir en armonía con sus semejantes, asimismo se debe despertar el deseo de servir a los demás, alentando el amor por el trabajo, por el progreso social y por el bien común.

❖ Moral:

Deben promoverse de manera cada vez más profunda el sentido de los valores universales, y la necesidad de poner la ciencia y la tecnología al servicio del hombre.

❖ Espiritual

La necesidad de tener una ideología, filosofía o creencia.

❖ **Creativo:**

La creatividad es esencialmente el arte de descubrir y actuar en consecuencia. Cuando usted crea algo –un trabajo artístico, libro, programa de software, rutina de danza, o un rol para un juego- descubre partes de usted mismo que nunca supo que existieran.

Proyectos de superación personal

Una parte importante de nuestra autoestima viene determinada por el balance entre nuestros éxitos y fracasos. En concreto, lograr lo que deseamos y ver satisfechas nuestras necesidades proporciona emociones positivas e incrementa la autoestima.

Se ha apuntado como una forma de mejorar la autoestima el esforzarse para cambiar las cosas que no nos gustan de nosotros mismos. Vamos a trabajar sobre un método que puede hacer más fácil estos cambios. Este método está compuesto por cuatro pasos fundamentales:

- **Plantearse una meta clara y concreta.**

Una “meta” puede ser cualquier cosa que se desee hacer o conseguir. Plantearse una meta de forma clara y concreta ayuda a tener éxito porque nos ayuda a identificar lo que queremos conseguir.

La meta que nos propongamos ha de reunir una serie de requisitos. Debe ser una meta:

- SINCERA, algo que realmente queramos hacer o deseemos alcanzar.
- PERSONAL, no algo que venga impuesto por alguien desde fuera.
- REALISTA, que veamos que es posible conseguir en un plazo relativamente corto de tiempo (unas cuantas semanas).
- DIVISIBLE, que podamos determinar los pasos o cosas que hemos de hacer para conseguirla.

- MEDIBLE, que podamos comprobar lo que hemos logrado y lo que nos falta para alcanzarla.

Ejemplos:

- Obtener una buena nota en una asignatura
- Ser más popular
- Llevarse bien con los hermanos
- Hacer deporte
- Ahorrar dinero
- **Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.**

Una vez que hayan concretado la meta que desean alcanzar, pídales que piensen en lo que tendrían que hacer para conseguirla. No todo se consigue en un día; para conseguir mejorar en cualquier aspecto que te propongas has de hacer pequeños esfuerzos.

Póngales como ejemplo el caso de los ciclistas que participan en la vuelta ciclista a España. La meta de muchos de ellos es ganar la carrera. Pero para ello se tienen que superar a lo largo de tres semanas distintas etapas (etapas de llano, etapas de montaña, contrarreloj).

- **Organizar las tareas en el orden en que había que realizarlas.**

Si se intenta llevar a cabo todas las tareas al mismo tiempo, es muy probable que no se consiga nada. Para lograr una meta es muy interesante que se ordenen las tareas que se deben realizar y se establezca un plan de trabajo.

Una vez que tengan la lista de las tareas que deben realizar pida que las ordenen. El orden se puede establecer de forma lógica, según la secuencia temporal en las que se tengan que realizar (para hacer una casa antes del tejado habrá que hacer los cimientos) o, en el caso de que las tareas no necesiten una secuenciación temporal, se puede empezar por las tareas más sencillas y que requieran menos esfuerzo, dejando para el final las más difíciles o costosas.

- **Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se van consiguiendo.**

Una vez elaborado el proyecto personal habría que comprometerse con él y ponerlo en práctica. Para llegar a conseguirlo es importante ir evaluando los esfuerzos realizados. Esto puede ser difícil hacerlo uno mismo, pero es relativamente sencillo si se pide a un familiar o a un amigo que nos ayude a evaluar nuestros progresos.

Bibliografía

- ❖ Angel Antonio Marcuello García. (23 de agosto de 2013). Autoestima y Autosuperación: Técnicas para su mejora. septiembre, de Psicología Online Sitio web: <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>
- ❖ CASTAÑER, OLGA. La asertividad: expresión de una sana autoestima. DESCLE. 1996.
- ❖ González Serra Diego Jorge. (2008). Psicología de la Motivación. La Habana: Ciencias Médicas.
- ❖ José Antonio Marina. (2006). Anatomía del Miedo. Barcelona: ANAGRAMA, S. A., 2006.
- ❖ M.A. Florelis Valenzuela Córdova. (2003). Superación Personal. México : 2.

Capítulo V

Evaluación del proceso de implementación de la propuesta

5.1 Evaluación de resultados

Los resultados de la evaluación fueron muy satisfactorios, ya que los estudiantes mostraron interés por cada tema que se realizó en las charlas, se logró que los estudiantes pudieran comprender la diferencia de tener una superación personal lo beneficios que le traen a su diario vivir. Se evaluó por medio del instrumento lista de cotejo. Se diseñó y se tomó como base el plan diagnóstico y se enfatizó en el alcance de los objetivos, comprobando el éxito de los mismos. Se realizó todas las actividades programadas con buenos resultados.

5.2 Evidencia de las mejoras en el área objeto de estudio

El mejoramiento que se dio a la Escuela Rancho Alegre fue que los estudiantes tuvieran más interés para seguir estudiando, esa motivación de tener un profesión en un futuro, cada docente vieron los resultados en las tareas, en los trabajos de los estudiantes. Para la aldea se ve mejoramiento ya que se tiene personas con mentes positivas y de superación.

5.3 Seguimiento y sostenibilidad de la propuesta de mejora.

Plan de sostenibilidad

1. Datos generales

- Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre
- Dirección: Aldea Rancho Alegre
- Dirección electrónica: vilmaquexel@yahoo.com
- Teléfono: 59338498

a) Nombre del Proyectista

- Heidy Clara Esmeralda Chis Martinez carné: 201219207
- Correo electrónico: heyemeralda@hotmail.com

b) Proyecto

- Charlas de motivación y superación personal para un buen rendimiento escolar.

c) Lugar de ejecución

- Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez.

d) Institución responsable:

- Facultad de humanidades, universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.

2. Justificación

Como epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango, es importante inspeccionar las necesidades básicas que presenta la realidad educativa de nuestro país, los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria demostraron la falta de interés y motivación al estudio, lo importante de tener una profesión para su futuro, por lo cual se verificara el seguimiento que se le dará al proyecto, de esta manera la escuela será el modelo de progreso y de liderazgo para el cambio educativo para nuestro país.

3. Objetivo General

Incrementar diferentes actividades para seguir fortaleciendo el proyecto de motivación y superación personal para los estudiantes de la Escuela Rancho Alegre.

4. Objetivos Específicos del plan

- Verificar que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, utilicen los conocimientos adquiridos en las charlas.
- Entrevistar a los estudiantes sobre lo aprendido en las charlas.

5. Responsable:

- Epesista Heidy Clara Esmeralda Chis Martinez

6. Actividades

- Visitar la escuela y evaluar a los estudiantes el proceso de dedicación al estudio.
- Pasar una entrevista a los docentes sobre los estudiantes
- Pasar una encuesta a los estudiantes.
- Realizar un horario para que se sigan dando pláticas de superación personal.
- Leer la guía todos los días con actividades.

7. Recursos

7.1 Humanos

- ❖ Estudiantes
- ❖ Directora
- ❖ Docentes

7.2 Materiales

- ❖ Hojas
- ❖ Lapiceros

- ❖ Engrapadora
- ❖ Fotocopias
- ❖ Computadoras
- ❖ Impresora
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Memorias de USB

7.3 Financieros

- ❖ Autogestión

7.4 Institucionales

- ❖ Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre

8. Presupuesto:

Descripción	Total
Gastos de traslado	Q60.00
Materiales generales	Q30.00
Impresiones	Q40.00
Gastos varios	Q50.00
Pago de Psicóloga	Q200.00
Imprevistos	Q100.00
Total	Q480.00

8 Cronograma:

No.	ACTIVIDADES	Tiempo Año 2016							
		Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observación a los estudiantes								
2	Entrevista a los docentes								
3	Encuesta a los estudiantes								
4	Entrega de un cronograma para seguir con las charlas.								
5	Entrega de un documento de lectura para los estudiantes.								

5.4 Reflexiones sobre la aplicación de la propuesta de mejora.

Cada charla dada era un aprendizaje para cada estudiante, se reflexionó que en la vida hay que seguir luchando no importando los obstáculos que da la vida, el proyecto ayudo que los estudiantes aprendieron mucho sobre cada tema reflexionaron y cambiaron la forma de pensar.

5.5 Lecciones Aprendidas

En el proyecto realizado hubo muchas lecciones de mi parte, ya que puede conocer a los estudiantes de la aldea su forma de pensar. Lamentablemente que hay algunos casos que no tiene metas o sueños para su futuro. La satisfacción que me queda es que los estudiantes aprendieron mucho, esperando que un futuro poder ver a unos grandes profesionales. Aprendí mucho sobre los temas mi autoestima a valorarme y aceptarme tal y como soy, seguir luchando a pesar de los obstáculos.

Capítulo VI.

Voluntariado

6.1 Descripción de la actividad de beneficio social

Informe de avance de la obra de construcción de aulas para la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la sede de Chimaltenango, Facultad de Humanidades, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, epeistas 2016.

La intervención de los estudiantes de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la sede de Chimaltenango, Facultad de Humanidades, Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; consistió en los siguientes aspectos:

1. Elaboración del documento de proyecto:

Habiendo recibido las orientaciones a través de la actividad propedéutica del ejercicio profesional supervisado, en la cual adicional a la realización del proyecto individual se tiene contemplada la realización de un proyecto grupal, en nuestro caso continuando con los esfuerzos de los grupos que nos presidieron en la continuación de la construcción del edificio en el que funciona la Facultad de Humanidades sede Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para tal efecto, a través de la organización de una Junta Directiva, se dio inicio a las actividades correspondientes para la ejecución del proyecto grupal; desarrollaron distintas gestiones para agenciarnos de fondos para la obra, momento en el cual se contactó a las distintas autoridades políticas de los departamentos y municipios que se ven beneficiados por los servicios de la Facultad de Humanidades sede Chimaltenango, habiendo tenido el apoyo parcial de algunos de ellos. Adicionalmente, se establecieron cuotas monetarias individuales a ser entregadas de manera semanal y tres cuotas variables para sufragar los gastos necesarios para la obra. El detalle del manejo de los fondos se encuentra en anexos de este informe.

2. Elaboración de planos y presupuesto:

Ya que el proyecto grupal del grupo de epesistas 2016 es la continuación del proyecto del grupo de 2015 siendo una ampliación al tercer nivel del edificio en que funciona la Facultad de Humanidades sede Chimaltenango, se contó con la visita del arquitecto Henry Emilio Barrios Raxan, quién pudo realizar la labor de observación y posterior realización del juego de planos del área gris del tercer nivel del edificio para poder continuar con el proceso previo a la construcción. Adjunto el juego de planos, así como el presupuesto general del proyecto de ampliación del edificio de la Facultad de Humanidades, sede Chimaltenango.

3. Elaboración de términos de referencia para la cotización:

Como epesistas organizados en una Junta Directiva, se puso a consideración las implicaciones que tendría la ejecución del proyecto grupal, por lo que en una reunión ordinaria se contó nuevamente con las orientaciones del Arquitecto Henry Barrios para posteriormente sacar a concurso la obra.

4. Sacar a concurso la obra:

Previo a definir el proveedor de los servicios de construcción a quién se adjudicaría la obra, se solicitó a varios contactos de maestros de obra y albañiles quienes con su experiencia pudieron realizar un presupuesto preliminar de la obra para que teniendo dichas propuestas se tomara una decisión por la opción más conveniente para todo el grupo de Epesistas y que además garantizara una construcción adecuada.

5. Calificación de ofertas:

Teniendo en cuenta las propuestas de presupuesto presentados por los oferentes del servicio de construcción, se analizaron los costos que representan, así como las ventajas y oportunidad de cada una, dichas propuestas fueron analizadas por el grupo de epesistas, así como la Junta Directiva.

6. Adjudicación del proyecto a la empresa o persona individual designada:

Posteriormente a la labor de análisis y calificación de las ofertas, se procedió a confirmar la obra con el proveedor, habiendo concertado una reunión formal con el proveedor el Sr. Miguel Ángel Botzos Tol.

7. Elaboración de contrato:

Se realizó un convenio verbal con el Sr. Miguel Botzos quien estuvo a cargo del desarrollo de la obra con su equipo de asistentes. En cuanto al tiempo total destinado al proyecto fue de 4 meses.

8. Realización de desembolsos:

Los aspectos financieros se estipularon que la Junta Directiva sea quien a través de su tesorera tenga a cargo la administración de los fondos aportados por cada epesista. En este caso, la compra de los materiales necesarios fue a cargo de la Junta Directiva y únicamente la ejecución a cargo del proveedor de los servicios de construcción.

9. Ejecución de la obra:

En cuanto al proyecto de ampliación del edificio de la Facultad de Humanidades, se desarrolló la construcción de losa de terraza del tercer nivel, que tiene unas dimensiones de 16.80 metros de ancho (frente) por 8.10 de fondo, de un grosor de 11 centímetros, en total 136 metros cuadrados.

Se fundieron 6 vigas de 8.10 metros por 50 centímetros de alto por 25 centímetros de ancho, con hierro No. 5. 5/8, con estribos de 3/8, confinados a 5cm, 8cm y 15 cm, lo que equivale a 6 metros cúbicos.

La parrilla de la losa se realizó con hierro de 3/8, esto cubre un área de 16.80 metros por 8.10 metros, por 11 centímetros de alto, lo que da un total de 15 metros cúbicos. La construcción de la losa permitió contar con dos salones de 6 metros por 7.90

metros, con paredes intermedias y laterales, una ventana de 1.30 metros por 2 metros de alto, una ventana de 2.70 metros por 2 metros de alto y una puerta de 1.34 metros por 3.15 metros de alto; para cada salón.

Se construyó también el juego de gradas del tercer al cuarto nivel, se construyeron 8 gradas de 1.45 de ancho, por 30cm por 40cm, con dos descansos de 1.45 x 1.40 metros para alcanzar la terraza del tercer nivel, las gradas incluyen también columnas con hierro de 3/8 con estribos de ¼: 4 de 3.70mx10cmx20cm. 1 de 3.70mx10cmx15cm; 2 de 3.70m x 10cmx5cm; 1 de 3.70mx10cmx10cm, paredes de 3.32mx3.70m, con block de 14x39x19 cm, de una resistencia de 25 kilogramos por pulgada cuadrada, además de una losa que cubre el techo de las gradas.

Los materiales que se han utilizado son: hierro, cemento gris, arena de río, pedrín, madera, cables de electricidad, clavos, alambre de amarre entre otros.

Se ha contado además con la mano de obra necesaria contratada por la empresa a la cual se le adjudicó el proyecto. Así como actividades de supervisión y monitoreo por parte de la junta directiva de Epesistas. La labor de construcción ha tomado en total 60 días laborados, desde el inicio de la colocación de la madera, fundición, hasta el secado y acabados finales. Esta actividad tomo en total 4 meses, Mayo-Septiembre del año 2016.

El proyecto de construcción grupal también consideró el tema de manejo y colocación del cableado eléctrico en las aulas del tercer nivel.

6.2 Evidencias de logro

Fases del proyecto de construcción

a) Antes



Verificando las medidas de la construcción para la elaboración del presupuesto.



Dos aulas del tercer nivel que serán fundidas con techo de losa.

b) Durante



Supervisión de la construcción por parte de la Directiva de Epesista.



Fundición realiza por albañiles, en la Facultad de Humanidades Chimaltenango.

c) Posterior



Epesistas evaluando la culminación de fundición del tercer nivel.



Construcción culminada, dos aulas de la Facultad de Humanidades sección Chimaltenango ya cuenta con techo.

Conclusiones

- Se Contribuyó con la Escuela Rancho Alegre, diseñando material educativo relacionado con la motivación y superación personal.
- Se Capacitó a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria, del tema motivación y superación personal, para un buen rendimiento escolar.
- Los estudiantes aprendieron nuevas experiencias y lo importante que es superarse.
- Se elaboró la guía: Motivación y superación personal para el logro de un buen rendimiento escolar.
- Se socializó la guía a 75 estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta Rancho Alegre.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes y estudiantes llevar a la práctica los conocimientos adquiridos sobre las charlas para promover de esa manera actividades de motivación.
- Que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, sepan aplicar la información, orientando comunidades educativas en el proceso de la superación personal.
- Se recomienda a los docentes hacer uso de la guía pedagógica, como apoyo en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- ❖ M.A. Florelis Valenzuela Córdova. (2003). Superación Personal. México : 2.
- ❖ Méndez Pérez, José Bidel (2013). Investigación. Guatemala: Primera edición, ediciones superación.
- ❖ González Serra Diego Jorge. (2008). Psicología de la Motivación. La Habana: Ciencias Médicas.
- ❖ CASTAÑER, OLGA. La asertividad: expresión de una sana autoestima. DESCLE. 1996.
- ❖ Angel Antonio Marcuello García. (23 de agosto de 2013). Autoestima y Autosuperación: Técnicas para su mejora. septiembre, de Psicología Online
Sitio web: <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>
- ❖ José Antonio Marina. (2006). Anatomía del Miedo. Barcelona: ANAGRAMA, S. A., 2006.
- ❖ Municipalidad de Sumpango Sacatepéquez, Sacatepéquez, GT. 2008. Monografía del municipio de Sumpango Sacatepéquez. Guatemala. 11 p.
- ❖ (En línea) - (consultado agosto 2016)- Disponible en: <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- ❖ (En línea) - (consultado septiembre 2016)- Disponible en: <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>.

Apéndice

PLAN DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre

Dirección geográfica: Aldea Rancho Alegre

Dirección electrónica: vilmaquexel@yahoo.com

Teléfono: 59338498

Nombre de la directora: Vilma Cristina Quexel Asturias

- **MISIÓN:**

Somos una institución con amplia trayectoria en el campo de la formación de niños y niñas cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades y destrezas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio; lo que les permite formarse con excelencia.

- **VISIÓN:**

Ser una institución, líder en el campo de la formación integral de los niños, niñas, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea

Proyectista:

- Heidy Clara Esmeralda Chis Martinez. 201219207

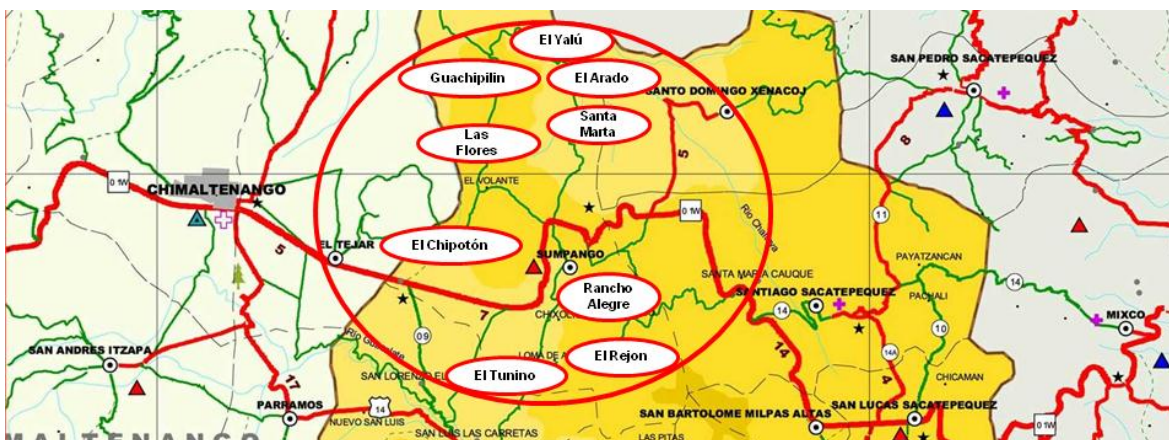
Estudiante de la Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

2. TÍTULO

Diagnóstico aplicado a la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez.

3. Ubicación geográfica:

La Aldea Rancho Alegre del Municipio de Sumpango del Departamento de Sacatepéquez de encuentra a una altura de 1945 MSNM, con una latitud de 14°38'29.50"N y una longitud de 90°43'36.00"O.



4. OBJETIVOS:

a. Objetivo General:

- Indagar acerca de las necesidades existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez y determinar las carencias para proyectar una solución al problema.

b. Objetivos específicos:

- Conocer las necesidades existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre.
- Realizar entrevistas al personal docente para conocer las insuficiencias que existen en la institución.
- Recopilar información sobre la institución, del contexto externo e interno para conocer la realidad.
- Evaluar de manera técnica las dificultades de la institución para encontrar solución que mejore la situación actual.

5. Justificación

El diagnóstico a realizar es para conocer las condiciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre, como sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, enfocándonos en las dos últimas, para determinar las decadencias que se tienen. Ya que siendo una escuela pública que brinda preparación, conocimientos y superación personal como social, sin fines lucrativos, siempre se tienen distintas dificultades.

Como proyectista esta información servirá para identificar la necesidad más urgente y así brindar apoyo a la institución pública que abre las puertas a toda la población educativa. Como todo proyecto debe de ir encaminado a un fin primordial pero antes se debe de haber investigado con información verídica que se pueda servir para realizar un estudio completo y así poder tomar las mejores decisiones para darles solución.

6. Actividades

- Elaboración del plan diagnóstico.
- Elaboración de instrumentos de observación y entrevista.
- Visita a las instalaciones para observar las necesidades existentes.
- Realizar entrevistas a los docentes de la institución.
- Analizar la información obtenida en la observación y entrevistas.
- Detectar técnicamente las necesidades existentes en la institución.
- Hacer una lista de instituciones que puedan colaborar con el proyecto.
- Verificar logro de objetivos con la evaluación.
- Realizar informe de resultados obtenidos.

7. RECURSOS

7.1 Humanos

- ❖ Estudiantes
- ❖ Epesista
- ❖ Directora

3.8.2 Materiales

- ❖ Hojas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Engrapadora
- ❖ Fotocopias
- ❖ Computadoras
- ❖ Impresora
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Memorias de USB

3.8.3 Financieros

- ❖ Autogestión

3.4.4 Institucionales

8. Escuela Oficial Rural Mixta Rancho Alegre

8. RESPONSABLES

PROYECTISTA

- Heidy Clara Esmeralda Chis Martinez.

CARNÉ

201219207

9. Cronograma

Actividades Semanas-días	Junio	
	2	3
	2-6	9-13
Observación de las instalaciones de la Escuela.		
Realizar instrumentos		
Aplicar instrumentos		
Entrevista con la directora.		
Realizar una encuesta a los estudiantes.		
Diagnosticar el problema.		
Redacción de informe de diagnóstico		
Gestionar a diferentes personas		



Lista de cotejo de la evaluación de resultados

No.	INDICADORES	Si	No
1.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.		
2.	Informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la facultad de Humanidades.		
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.		
4.	Se contó con información necesaria por parte de la institución.		
5.	Se finalizó el diagnóstico en el tiempo estipulado		
6.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico sobre la institución.		
7.	Se alcanzaron los objetivos propuestos para la realización del diagnóstico.		
8.	Se tuvo una planificación efectiva para realizar el diagnóstico		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



PERFIL DEL PROYECTO DE EPS CHIMALTENANGO 2,016

FUNDICIÓN DE LOSA DE DOS AULAS EN EL TERCER NIVEL Y
CONSTRUCCIÓN DE GRADAS, EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO

CHIMALTENANGO, ABRIL 2016

PERFIL DE PROYECTO

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 Nombre del Proyecto

Fundición de techo de losa de dos aulas y gradas en el tercer nivel de la facultad de humanidades sección Chimaltenango.

1.2 Problema

Insuficiencia de Infraestructura en la Facultad de Humanidades sección Chimaltenango.

1.3 Localización

1ra. Calle 9-35 zona 4, cabecera departamental de Chimaltenango.

1.4 Unidad Ejecutora:

Estudiantes de Licenciatura 2016 sección Chimaltenango.

1.5 Características del proyecto:

1.5.1. Tipo de proyecto

Infraestructura

1.5.2 Descripción del proyecto

El proyecto en el tercer nivel del edificio de la Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, consiste en la fundición de dos aulas en el edificio actual con techo de losa fundida, con un área de 113.2 metros cuadrados, construcción que contribuye al incremento de espacios propios de la facultad.

2. Justificación

La Facultad de Humanidades actualmente funciona en el edificio del instituto Leónidas Mencos Ávila de la cabecera departamental de Chimaltenango, en los años recientes y gracias a la gestión de estudiantes de promociones anteriores,

se da inició a la construcción en el terreno empezando con las oficinas administrativas de la sección, un salón de reuniones, dos sanitarios para estudiantes y un sanitario para docentes, posteriormente en el 2,014 se da seguimiento a la construcción de un segundo nivel con la construcción de dos aulas más; llegando a la fecha con un tercer nivel faltando fundición del techo de la misma y construcción de gradas para un cuarto nivel. Esta infraestructura es parte de un primer paso hacia la independencia física de la sección, pues ha permitido contar con un espacio propio para desarrollar actividades de tipo administrativo. La facultad de Humanidades, ha ido abriendo e incrementado nuevas carreras, que respondan a la demanda de recurso humano especializado, por lo cual es necesario ampliar espacios que permitan albergar a un número mayor de estudiantes que día a día opten a la oportunidad de preparación académico que nuestra facultad ofrece a esta población estudiantil. El motivo de este proyecto es ampliar la infraestructura, con la fundición de techo de losa de dos aulas para que se cuente con dos salones más de clases amplias y agradables.

3. Objetivos

3.1 General:

Ampliar la infraestructura actual de la facultad de Humanidades, sección Chimaltenango, a través del seguimiento de la fundición de techo de losa de dos aulas del tercer nivel, para contar con nuevos salones de clases amplios y agradables.

3.2 Específicos:

- Fundición de dos aulas en el tercer nivel de la Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, con los requerimientos técnicos de construcción de edificios de carácter educativo.

- Gestionar recursos financieros y materiales ante entidades públicas y privadas, para la ejecución del proyecto.

4. Meta

- Fundición de techo de dos aulas en el tercer nivel y construcción de gradas.
- Entregar a la Facultad de Humanidades sección Chimaltenango la fundición de techo de dos aulas en el tercer nivel para el mes de Agosto.
- Gestionar los recursos financieros y materiales para la ejecución del proyecto de construcción a partir del mes de abril.

5. Beneficiarios:

5.1 Directos

Se beneficiarán con este proyecto a 601 estudiantes que asisten a la facultad y a 22 docentes de la misma.

5.2 Indirectos

- Habitantes del departamento de Chimaltenango y sus municipios.
- Instituciones educativas.

6. Recursos

6.1 Materiales

- Cemento
- Arena de río
- Hierro
- Block
- Piedrín
- Madera
- Alambre de amarre
- Clavos
- Poliducto
- Tubos PVC
- Cajas octogonales
- Toneles
- Herramientas de albañilería

6.2 Humanos:

- Estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Humanidades 2016.
- Maestro de obras.
- Albañiles.

7. CRONOGRAMA:

No.	ACTIVIDADES MESES	AÑO 2,016						
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1	Elaboración de planos y cotización de precios	■						
2	Elaboración de presupuesto		■					
3	Gestión de recursos			■	■			
4	Compra de materiales				■	■	■	
5	Construcción de edificio					■	■	■
6	Entrega del proyecto							■

Anexo

FOTOS DEL PROYECTO DE LAS CHARLAS

- Primera charla:



Con los estudiantes de cuarto grado.



Con los estudiantes de quinto grado.



Con los estudiantes de cuarto grado



Los niños de cuarto grado, después de la charla.



Con los estudiantes de sexto primaria.



Con los estudiantes de sexto primaria.

Segunda Charla



Niños escribiendo lo positivo y negativo de ellos.



Realizando una actividad de motivación



Niños de cuarto realizando una actividad.

Tercera Charla



Con la Psicóloga Shayla Avila, como aceptarse y valorarse como persona.



Niños de cuarto grado escuchando la plática de la psicóloga.

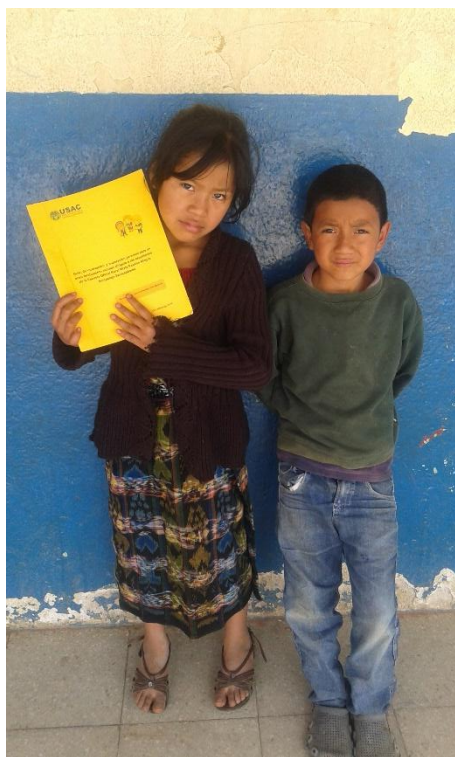


Niños de quinto grado realizando una actividad.



La psicóloga realizando una actividad con los estudiantes de sexto.

Entrega de la guía a la directora del establecimiento.



Entrega de la guía a los estudiantes.



Chimaltenango, 26 de mayo de 2016

Señor: Gobernador de Chimaltenango
Su despacho
Presente.

Estimado señor,

Es un gusto saludarle de parte de la sección universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos al final del desarrollo de nuestra carrera universitaria, momento en el cual nos corresponde realizar un proyecto grupal para beneficio de la comunidad educativa de nuestra localidad, como parte del ejercicio profesional supervisado -EPS-. El proyecto como tal se refiere a la construcción del edificio donde actualmente funciona la sección de la Facultad de Humanidades en Chimaltenango específicamente la fundición de la terraza del tercer nivel, gradas y acabados, edificio ubicado en 1a. calle 8-35, zona 4, Chimaltenango, Chimaltenango.

Habiendo expuesto lo anterior por medio de la presente realizamos una solicitud a su fina colaboración para aportar recursos monetarios o físicos para apoyarnos en la realización de este proyecto educativo el cual tendrá un impacto en nuestra generación y las venideras, al contar con un lugar digno y adecuado para la formación profesional universitaria.

Cualquier duda o cuestionamiento adicional, favor de plantearlo. Será un gusto saludarle nuevamente.

Atentamente,


Angela Manna Cotón Martínez
Presidente, junta directiva epesistas, -5160 - 6248


VO.BO Lic. Ezequías Ganá
Coordinador Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango.



Chimaltenango, abril de 2016.

Señores FFAC,S.A,
Presente.

Estimado señores,

Es un gusto saludarle de parte de la sección universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos al final del desarrollo de nuestra carrera universitaria, momento en el cual nos corresponde realizar un proyecto grupal para beneficio de la comunidad educativa de nuestra localidad, como parte del ejercicio profesional supervisado -EPS-. El proyecto como tal se refiere a la construcción del edificio donde actualmente funciona la sección de la Facultad de Humanidades en Chimaltenango específicamente la fundición de la terraza del tercer nivel, gradas y acabados, edificio ubicado en 1a. calle 8-35, zona 4, Chimaltenango, Chimaltenango.

Habiendo expuesto lo anterior por medio de la presente realizamos una solicitud a su fina colaboración para aportar recursos monetarios o físicos para apoyarnos en la realización de este proyecto educativo el cual tendrá un impacto en nuestra generación y las venideras, al contar con un lugar digno y adecuado para la formación profesional universitaria.

Cualquier duda o cuestionamiento adicional, favor de plantearlo. Será un gusto saludarle nuevamente.

Atentamente,

Angela Cotón,
Presidente Junta Directiva estudiantes, 5160-6248.


Vo.Bo. Lic. Ezequías Caña,
Coordinador Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango.



Chimaltenango, abril de 2016.

Señor: Gerente
Banco de Los Trabajadores
Chimaltenango
Presente..

Estimado señor:

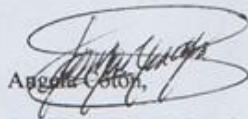
Es un gusto saludarle de parte de la sección universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.

Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos al final del desarrollo de nuestra carrera universitaria, momento en el cual nos corresponde realizar un proyecto grupal para beneficio de la comunidad educativa de nuestra localidad, como parte del ejercicio profesional supervisado -EPS-. El proyecto como tal se refiere a la construcción del edificio donde actualmente funciona la sección de la Facultad de Humanidades en Chimaltenango específicamente la fundición de la terraza del tercer nivel, gradas y acabados, edificio ubicado en 1a. calle 8-35, zona 4, Chimaltenango, Chimaltenango.

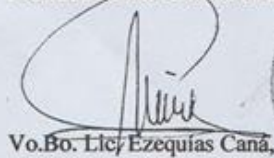
Habiendo expuesto lo anterior por medio de la presente realizamos una solicitud a su fina colaboración para aportar recursos monetarios o físicos para apoyarnos en la realización de este proyecto educativo el cual tendrá un impacto en nuestra generación y las venideras, al contar con un lugar digno y adecuado para la formación profesional universitaria.

Cualquier duda o cuestionamiento adicional, favor de plantearlo. Será un gusto saludarle nuevamente.

Atentamente,


Angella Coton,

Presidente Junta Directiva estudiantes, 5160-6248.


Vo.Bo. Ltc/ Ezequías Caná,

Coordinador Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango.



Chandra Bithaucauth

Chimaltenango, abril de 2016.

Señores Intercoop,
Presente.

Estimado señores,

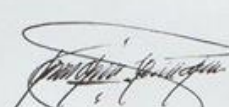
Es un gusto saludarle de parte de la sección universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.


Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos al final del desarrollo de nuestra carrera universitaria, momento en el cual nos corresponde realizar un proyecto grupal para beneficio de la comunidad educativa de nuestra localidad, como parte del ejercicio profesional supervisado -EPS-. El proyecto como tal se refiere a la construcción del edificio donde actualmente funciona la sección de la Facultad de Humanidades en Chimaltenango específicamente la fundición de la terraza del tercer nivel, gradas y acabados, edificio ubicado en 1a. calle 8-35, zona 4, Chimaltenango, Chimaltenango.

Habiendo expuesto lo anterior por medio de la presente realizamos una solicitud a su fina colaboración para aportar recursos monetarios o físicos para apoyarnos en la realización de este proyecto educativo el cual tendrá un impacto en nuestra generación y las venideras, al contar con un lugar digno y adecuado para la formación profesional universitaria.


Cualquier duda o cuestionamiento adicional, favor de plantearlo. Será un gusto saludarle nuevamente.

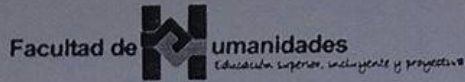
Atentamente,


Angela Cotón,
Presidente Junta Directiva estudiantes, 5160-6248.


Vo.Bo. Lic. Ezequias Carrá
Coordinador Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango



 13/04/2016.



Chimaltenango, abril de 2016.

Señor: Gerente
Banco Agromercantil
Chimaltenango
Presente..

Estimado señor:

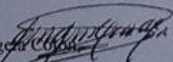
Es un gusto saludarle de parte de la sección universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.

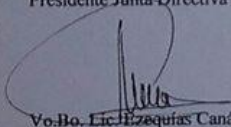
Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos al final del desarrollo de nuestra carrera universitaria, momento en el cual nos corresponde realizar un proyecto grupal para beneficio de la comunidad educativa de nuestra localidad, como parte del ejercicio profesional supervisado -EPS-. El proyecto como tal se refiere a la construcción del edificio donde actualmente funciona la sección de la Facultad de Humanidades en Chimaltenango específicamente la fundición de la terraza del tercer nivel, gradas y acabados, edificio ubicado en 1a. calle 8-35, zona 4, Chimaltenango, Chimaltenango.

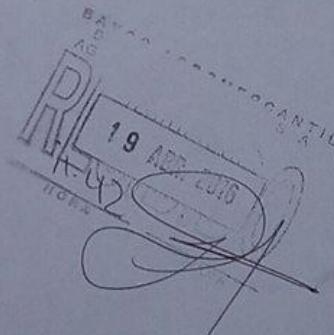
Habiendo expuesto lo anterior por medio de la presente realizamos una solicitud a su fina colaboración para aportar recursos monetarios o físicos para apoyarnos en la realización de este proyecto educativo el cual tendrá un impacto en nuestra generación y las venideras, al contar con un lugar digno y adecuado para la formación profesional universitaria.

Cualquier duda o cuestionamiento adicional, favor de plantearlo. Será un gusto saludarle nuevamente.

Atentamente,


Angella Cobán
Presidente Junta Directiva estudiantes, 5160-6248


Vo.Bo. Lic. Ezequías Caná,
Coordinador Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango.



Chimaltenango, abril de 2016.

Corporación municipal San Juan Comalapa,
Presente.

Estimado señores,

Es un gusto saludarle de parte de la sección universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.


Como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, nos encontramos al final del desarrollo de nuestra carrera universitaria, momento en el cual nos corresponde realizar un proyecto grupal para beneficio de la comunidad educativa de nuestra localidad, como parte del ejercicio profesional supervisado -EPS-. El proyecto como tal se refiere a la construcción del edificio donde actualmente funciona la sección de la Facultad de Humanidades en Chimaltenango específicamente la fundición de la terraza del tercer nivel, gradas y acabados, edificio ubicado en 1a. calle 8-35, zona 4, Chimaltenango, Chimaltenango.

Habiendo expuesto lo anterior por medio de la presente realizamos una solicitud a su fina colaboración para aportar recursos monetarios o físicos para apoyarnos en la realización de este proyecto educativo el cual tendrá un impacto en nuestra generación y las venideras, al contar con un lugar digno y adecuado para la formación profesional universitaria.

Cualquier duda o cuestionamiento adicional, favor de plantearlo. Será un gusto saludarle nuevamente.

Atentamente,


Angela Cotón,
Presidente Junta Directiva estudiantes, 5160-6248.


Vo. Bo. Lic. Ezequías Caña,
Coordinador Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango.

SECRETARIA-DESPACHO
MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN
COMALAPA, CHIMALTENANGO
RECIBIDO
13 MAY 2016
HORA: 15:29 FIRMA: 