

Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez

**Guía sobre la clasificación y reciclaje dirigida a docentes y alumnas de la
Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas Municipio de Jalapa.**

Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-previo a obtener el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa. Guatemala, noviembre 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINA
Resumen	i
Introducción	ii
CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto Geográfico	1
1.1.2 Contexto Económico	3
1.1.3 Contexto Social	6
1.1.4 Contexto Político	11
1.1.5 Contexto de Competitividad	13
1.1.6 Contexto de Filosófico	14
1.1.7 Contexto Histórico	15
1.2 Institucional	21
1.2.1 Identidad Institucional	21
1.2.1.1 Nombre de la Institución	21
1.2.1.2 Localización Geográfica	21
1.2.1.3 Visión	21
1.2.1.4 Misión	21
1.2.1.5 Objetivos	21
1.2.1.6 Principios y Valores	22
1.2.1.7 Organigrama	23
1.2.1.8 Servicios que presta	24
1.2.2 Desarrollo Histórico	24
1.2.3 Los Usuarios	26
1.2.4. Infraestructura	27
1.2.5 Proyección social	28

1.2.6 Finanzas	28
1.2.7 Política Laboral	30
1.2.8 Administración	35
1.2.9 Ambiente Institucional	36
1.2.10 Tecnologías	37
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	37
1.3.1 Problematización	38
1.3.2 Hipótesis Acción	39
1.4 Nexo/razón/conexión con la institución/ comunidad avalada	40
INSTITUCIÓN/ COMUNIDAD AVALADA	
1.5 Análisis institucional	41
1.5.1 Identidad institucional	41
1.5.1.1 Nombre	41
1.5.1.2 Localización geográfica	41
1.5.1.3 Visión	41
1.5.1.4 Misión	41
1.5.1.5 Objetivos	41
1.5.1.6 Principios	42
1.5.1.7 Valores	43
1.5.1.8 Organigrama	44
1.5.1.9 Servicios que presta	44
1.5.1.10 Relación con otras instituciones	44
1.5.2 Desarrollo Histórico	44
1.5.3 Usuarios	45
1.5.4 Infraestructura	45
1.5.5 Proyección Social	46
1.5.6 Finanzas	46
1.5.7 Política Laboral	47
1.5.8 Administración	48

1.5.9 Ambiente institucional	49
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	50
1.7 Problematización	50
1.8 Hipótesis –Acción	51
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	53
1.9.1 Problema Seleccionado	56
1.9.2 Hipótesis- Acción	56

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Historia del reciclaje	57
2.2 Reducir	58
2.3 Reusar	58
2.4 Reciclar	58
2.5 ¿Qué hacer con la basura?	60
2.6 Cadena del reciclaje	63
2.7 Regla de la “3R”	63
2.7.1 Reducir	63
2.7.2 Reutilizar	63
2.7.3 Reciclar	63
2.8 Reciclar	64
2.9 Cadena del reciclado	64
2.10 ¿Cómo Beneficia el reciclaje al medio ambiente?	65
2.11 Los Hechos	66
2.12 Como ayudar al reciclaje	67
2.13 ¿Qué se puede reciclar?	67
2.14 ¿Cómo reciclar?	68
2.15 ¿Cómo Involucrar a los niños?	68

CAPITULO III

PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Tema/ título del proyecto	69
3.2 Hipótesis –Acción	69
3.3 Problema seleccionado	69
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	69
3.5 Gerente / ejecuto r de la intervención	69
3.6 unidad ejecutora	70
3.7 Descripción de la intervención	70
3.8 Justificación de la intervención	70
3.9 Objetivos	71
3.9.1 General	71
3.9.2 Específicos	71
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	72
3.11 Cronograma de actividades	73
3.12 Recursos	75
3.12.1 Humanos	75
3.12.2 Materiales	75
3.12.3 Físicos	75
3.13 Presupuesto	76
3.14 Formato de instrumentos de control o evaluación de la intervención	77

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Descripción de las actividades realizadas (Cuadro de actividades y resultados)	79
4.2 Productos logros y evidencias	80
4.3 Guía Pedagógica	81
4.4 Evidencias fotográficas	169
4.5 Sistematización de la experiencia y lecciones aprendidas	173

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DEL PROCESO

5.1 Evaluación de Diagnostico	176
-------------------------------	-----

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	179
5.3 Evaluación del plan de acción o de la intervención	181
5.4 Evaluación de la Ejecución y sistematización de la intervención	184

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1 Descripción del Proyecto de reforestación	187
6.2 Evidencias fotográficas	188

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografías

Apéndice

Anexos

Resumen

El presente documento es un aporte de contribución a la comunidad educativa para el desarrollo sostenible, mediante la colocación de recipientes estrictamente identificados para la clasificación de la basura, elaborando una guía sobre la clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje, dirigida a docentes y alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas ,Aldea las Azucenas Jalapa, a través de un análisis de la realidad social y la integración de la práctica de conocimientos.

Se realiza el proceso de investigación acción, habiendo detectado a través de las carencias que se presentan en la institución, la inexistencia de material pedagógico educativo sobre el cuidado del medio ambiente y la clasificación adecuada de la basura, ante el creciente aumento con el fin de reducir de una forma adecuada, útil, brindando otros servicios a la sociedad y colaborando con la concientización de las personas sobre la protección de nuestro medio ambiente que tanto daños ha realizado el hombre, por tal razón la clasificación adecuada de la basura son una práctica positiva para la población en general dando inicio desde el hogar para contribuir con un país lejos de contaminación ambiental.

INTRODUCCIÓN

El informe es el resultado satisfactorio para el estudiante epesiata contribuir con la comunidad educativa a través del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Jalapa, Plan Domingo, con la creación de guía sobre la clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea Las Azucenas municipio y departamento de Jalapa. En el cual se hace manifiesto un proyecto con sentido humanístico, mostrando de igual manera el servicio educativo que se necesita.

Se aplicaron las técnicas de: observación, la que permitió visualizar el estado físico del área; la entrevista y el análisis de documentos correspondientes a cada proceso, tanto en la institución avaladora como Institución avalada.

En la elaboración del presente informe en el cual se presenta la documentación consolidada y ordenada para su mejor interpretación: Capítulo I Diagnóstico: Estructurado con información de la institución avaladora y la avalada, su visión, misión, objetivos, metas y políticas institucionales, estructura organizacional, recursos humanos, físicos y financieros, técnicas utilizadas, así como un listado de carencias detectadas con sus posibles soluciones, es así como se logró detectar el problema prioritario y proponer una solución al mismo. Capítulo II Fundamentación Teórica: en este detallan los temas y subtemas para sustentar teóricamente y conceptualmente la investigación sobre el problema detectado en el diagnóstico. Capítulo III Plan de Acción de la Intervención: Presenta una proyección de los elementos que definen el proyecto, la cual proporciona los lineamientos y la razón de ser del proyecto, aquí se definen claramente los objetivos del proyecto, este se realiza con una secuencia lógica, para no alterar los resultados que se obtendrán.

Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Intervención: Se describe la metodología y procesos realizados establecidos en el plan de acción de la intervención, basándose en los recursos humanos y financieros, así como el logro de la aplicación de la guía elaborada con fines educativos.

Capítulo V Evaluación del Proceso: En este capítulo se encuentra plasmado todos los resultados obtenidos en la realización del proceso que se llevó a cabo durante la investigación, así como las herramientas que se utilizaron para el logro de los objetivos. Capítulo V Voluntariado: es aquí donde se analiza detalladamente, todos los aspectos positivos y negativos que forman parte para la ejecución del proyecto, esta etapa es de vital importancia realizarla ya que a través de ella se verifica el desarrollo del proyecto y se podrá determinar si se cumplió con el impacto que se deseaba alcanzar. Finalmente se registran en el apéndice y anexos los documentos de respaldo del proyecto.

CAPÍTULO I

Diagnostico

Institución Avaladora

1.1 Contexto

1.1.1 Geográfico

El municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala.

El departamento se encuentra dividido en siete municipios que son: Jalapa San Pdro Pinila, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, Monjas, Mataquescuintla.

También está conformada por barrios y zonas: Barrio Chipilapa (zonas 5 y 6) - Barrio La Democracia (zona 1) - Barrio La Esperanza (zona 2)- Barrio San Francisco (zona 2) - Barrio El Porvenir (zonas 3y4) - Barrio Llano Grande (zona 7) - Barrio El Lazareto - Barrio El Terrero Barrio - La Aurora. (SEGEPLAN 2011, PAG. 25)

Cuenta además con 41 aldeas y 103 caseríos.

Entre sus aldeas están: San José, Achiotes Jumay, La Ventura, Sansayo, San Miguel, San Ignacio, Los Limares, Potrero Carrillo, Chagüite, Los Mezcales, Llano Grande, Salfate, Malpaso, Miraflores, Lora de En medio, Altupe,Urlanta, El Astillero, Agüijotes, Miramundo, Buena Vista, El Aguacate, El Bosque, Sashico, La Paz, Hierbabuena, El Rodeo, Sansurutate, Tatasirire, El Paraíso, El Durazno, La Fuente de la Montaña, Palo Verde, Sanyuyo, Carrizal, Los Izotes, La Aurora, Los Tablones, Orchoj, Río Blanco, Ingenio de Ayarza y San Luis Wishoro.

Entre sus caseríos están: El Terrero, El Lazareto, Cerro de Alcoba, Aguazarca, El Arenal, San Cash, Llano de la Puerta, El Sitio, Potrero del Burro, San Lorenzo, San Antonio La Noria, Mojón, Galeras, Pitahayas, Aldea Vieja, Las Peñas, La Puente, Rastrojo Limpio, Incienso, Pastoría, Anshigua, La Laguna, Agua Caliente, Aguacalientía, Las Limas Santa Gertrudis, Joyitas, Los Ciegos, El Aguacate, La Crucita, Azucenas, Arloroma, Parinaque, Carrizalito, Joya del Cedro, Golfito, Cuesta Grande, Paraíso, Shical, Verdugo, Tabacal, La Piedrona, Araysapo, Tierra Blanca, El Divisadero, Laguna del Pito, El Roblar, Las Piedras, El Volcán, Las Guacamayas, Los Llanitos, Laguneta, Uraysapo, Talpetates, Talquesal, La Tejera, San Francisco, Poza Verde, Tierra Blanca, Llano Redondo, Joya Grande, Las Quebraditas, El Jutillo, Las Moritas, Varejones, Retiro y Sabanetas.

Figura No. 1 Croquis del municipio de Jalapa



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE, marzo 2016.

Tamaño

Instituto Geográfico Nacional IGN (200) señala, que el departamento tiene una extensión territorial de 2,063km, con una altura de 1361 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 14°37'58" y una longitud de 89°59'20", mientras que el Instituto Nacional de Estadística INE asevera que la extensión de tierra es de 2,034KM, esto representa el 1.90% de área aceptada a nivel nacional.

Clima, Suelo, principales accidentes

El clima del municipio de Jalapa es variable, principalmente cálido y templado el suelo se encuentra de 10 a 30 centímetros de profundidad, excesivamente drenados, desarrollados sobre ceniza volcánica cementada, la tierra es franco arenoso fino de color gris y amarillo grisáceo, es duro cuando esta, pero es fiable al estar húmedo. (SEGEPLAN 2011, pág. 26)

González Lemus (2005) Declara: Existen grandes valles, planicies, colinas, desfiladeros, barrancos, cerros cubiertos de vegetación variada. Así mismo, cuenta con 42 quebradas y tres riachuelos ubicados en los ríos que trasciende la cabecera, el volcán Jumay es el más próximo, también están el volcán Alzatate y Tobón, por el suroeste se localiza la montaña de Santa María Xalapán, río Grande, río Frio.

Recursos Naturales

El Instituto Nacional de Estadística INE (2012) señala que las áreas de mayor vocación forestal son Potrero Carrillo y Ladinos Pardos, el 45.4% de la superficie esta reforestada en forma acumulada, mientras que el 30.1% radica en los bosques de producción y el 24.6% está destinado para los de protección. (INE 2012 pág. 33)

“La fauna está conformada por variedad de especies como zorrillos, mapaches, armadillos, venados, conejos, ratones, entre otros. Muchas de estas especies se encuentran en peligro de extinción debido a la caza, su flora, identifica especies vegetales como pino colorado, pino macho Roble, Encino, Hierba Mora, Aguacate, Café” (Gonzales Lemus, 2005).

1.1.2 Contexto Económico

Esta se basa especialmente en la agricultura, la industria y el comercio. En el aspecto agrícola es importante la producción de: café, maíz, frijol, trigo, frutas y hortalizas. En la industria es muy importante la fabricación de muebles, productos de cemento y productos de metal. Cuenta además con inmensa riqueza maderable. En el suelo y subsuelo abundan riquezas no

explotadas. Actualmente el municipio de Jalapa tiene dentro de su planicie a 2 floristerías y que se dedican a exportar geranios, lo que produce fuentes de trabajo.

Transporte

Extraurbano Unidades o empresas que prestan servicios de transporte, tanto fuera como dentro del Municipio, son los siguientes:

Transportes Unidos Jalapanecos, actualmente tiene una ruta que conduce de Jalapa a Guatemala, está ubicado en la Calle Transito Rojas 5-58 zona 2 Bo. San Francisco, el teléfono para reservar boletos es el 7922-3624 y los horarios de atención son de 3:00 am a 5:00 pm de la tarde, los buses salen alternados cada media hora a partir de las 3:00 am.

El transporte colectivo rural. Se encuentra regulado por la Asociación de Transportistas de Jalapa, que la integran 40 socios, además, cuentan con aproximadamente 140 buses para prestar el servicio.

Las principales rutas que se conocen, son las que se detallan a continuación

Jalapa aldea Potrero Carrillo: recorre las aldeas Ingenio de Ayarza, los Limares y el caserío Ashigua. – Jalapa aldea Altupe: recorre las aldeas La Azucena, Arloroma y el caserío Shule. – Jalapa aldea El Carrizal: pasa por el caserío las Joyas.

Transportes

✓ **Melva:**

De Guatemala a Jalapa vía Jutiapa y viceversa cuenta con aproximadamente 23 buses, los cuales son de segunda clase.

✓ **Jalapaneca:**

De Jalapa a Monjas con destino al municipio de El Progreso, departamento de Jutiapa, cuenta con cinco buses de parrilla.

✓ **Unión Jumay:**

De San Manuel Chaparrón al municipio de Agua Blanca, departamento de Jutiapa y de San Pedro Pinula, pasa por San Luis Jilotepeque, con destino a la cabecera departamental de Chiquimula.

✓ **María Bonita:**

Cubre la ruta aldea Palo Verde, caseríos Sansirisay y Talquezal, vía aldea Los Izotes.

✓ **Escobar:** Aldea Buena Vista.

✓ **Morelia:** Aldea Sanyuyo.

✓ **Cisneros:** Aldea San José Carrizal.

Comunicaciones

En el municipio de Jalapa existe la empresa de Telecomunicaciones de Guatemala – TELGUA CLARO, se encarga de instalar líneas telefónicas, TV satelital e internet residencial en las viviendas del casco urbano, ellos mismos cobran sus servicios.

Las compañías telefónicas aceptables en el área rural por su cobertura están representado por teléfonos móviles celulares de las compañías Tigo, Claro y Movistar.

Actualmente la TV vía satelital que se ofrece a la población jalapaneca están las empresas TV Cable Universal y Cable Morena Climatológica de Oriente.

El Correo y Telégrafo: comenzaron a funcionar en la década de los 50, a partir de 1998 esta oficina se privatizó hasta la actualidad son utilizados aun, existen además otras empresas como Cargo Expreso, King Express, Garza Express, Gracia Express, Gómez Express. Etc. Cada empresa envía y recibí paquetes a nivel nacional e internacional.

1.1.3 Contexto Social

Instituto Nacional de Estadística INE (2012) indica que, en 2011, el 100.0% de las empresas registradas, se catalogó como empresas pequeñas el 53.1% se dedicó al: Comercio; le siguieron en orden de importancia, con 9.7% actividades inmobiliarias, el 6.9% se dedica a actividades manufactureras. En su mayoría las personas trabajan en la agricultura, construcción y otro grupo trabajo por cuenta propia, se les considera como trabajadores no calificados.

Composición Étnica

El departamento de Jalapa, posee la siguiente composición étnica: Ladinos: con un 20% de la población total, Mestizos: con un 50% de la población total, Indígenas: con un 30% de la población total.

Producción, Distribución de Productos

Gonzales Lemus, señala que los principales cultivos de esta zona son el maíz y frijol, la zona de producción cafetalera ocupa el segundo lugar en el departamento de Jalapa, se encuentra en localidades con clima templado a frío, los municipios son: San Pedro Pínula, San Luis Jilotepeque, San Carlos Alzatate, Monjas y Mataquescuintla.

La producción de hortalizas son principalmente los cultivos tomate, brócoli, maíz dulce, pepino y cebolla, especialmente en la época seca, en los meses de octubre a mayo, se cuenta con un sistema de riego mediante el uso de ríos y pozos mecánicos. En época lluviosa de junio a noviembre es usual ver cultivo de maíz y frijol.

La zona de producción ganadera de Jalapa se desarrolla principalmente para la elaboración de diferentes tipos de productos lácteos.

La producción de frutas de altura se ubica especialmente en la montaña Santa María Xalapan, sus cultivos son melocotón, manzana y durazno, se encuentran ubicados en localidades comprendidas, con un clima templado

a frio, una parte de la producción de fruta de la zona se procesa para fabricar mermeladas mediante cooperativas y grupos asociados.

La zona de producción agroindustrial se caracteriza por sus invernaderos, existen en la actualidad inversionistas extranjeros quienes contratan mano de obra calificada y no calificada, especialmente de la población femenina, para realizar actividades de manejo de hortalizas y flores, los aserraderos y su manera de procesar los artículos de madera es contratar mano de obra masculina.

Agencias Educativas: Escuelas, Colegios y otros

Nivel Pre primario

En el sector público del nivel pre-primario se encuentran los siguientes centros educativos:

- ✓ PAIN Colonia Linda Vista
- ✓ PAIN Barrió Chipilapa
- ✓ PAIN Escuela No. 2
- ✓ PAIN Escuela No. 1
- ✓ PAIN Llano grande
- ✓ PAIN Caserío el lazareto.

Sector Privado

En el sector privado del nivel pre-primario se encuentran los siguientes centros educativos:

- ✓ Preescolar Nueva Guatemala
- ✓ Preescolar AGAZZI
- ✓ Preescolar Torre Fuerte
- ✓ Preescolar Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa.

Nivel Primario

En el Sector público del nivel primario se encuentran los siguientes establecimientos:

- ✓ Escuela Oficial Urbana para Niños y Niñas El Porvenir
- ✓ Escuela Oficial Urbana para Niños la Aplicación
- ✓ Escuela Oficial Urbana para niños y niñas Tipo Federación, Luis Martínez Mont,
- ✓ Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Chipilapa
- ✓ Escuela Oficial Urbana para niñas No. 2, Berta Judith Franco Bonilla
- ✓ Escuela Oficial Urbana Para niños y Niñas, No. 1.

Colegios privados

En el sector privado del nivel primario se encuentran los siguientes colegios:

- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa
- ✓ Colegio Particular Mixto Juan Pablo II
- ✓ Colegio Particular Mixto Sagrado Corazón
- ✓ Colegio Particular Mixto Nueva Guatemala
- ✓ Colegio Particular Mixto Privado El Porvenir
- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Nuevo Milenio

Nivel Medio Ciclo Básico

En el Sector público del nivel medio se encuentran los siguientes colegios públicos:

- ✓ INCAV Instituto Normal Centroamericano para Varones,
- ✓ INCAS Instituto Normal Centroamericano para Señoritas,
- ✓ INEBE Instituto Nacional de Educación Básica Experimental.

Sector privado

En el Sector privado del nivel medio se encuentran los siguientes colegios:

- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa
- ✓ Colegio Particular Mixto Juan Pablo II
- ✓ Colegio Particular Mixto Sagrado Corazón
- ✓ Colegio Particular Mixto Privado El Porvenir
- ✓ Colegio Particular Mixto Miguel Ángel Asturias
- ✓ Colegio Particular Mixto Albert Einstein
- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Nuevo Milenio
- ✓ Colegio Particular Mixto Xalapan
- ✓ Colegio Particular Mixto Moderno jalapaneco
- ✓ Colegio Particular Mixto Educare
- ✓ Colegio Particular Mixto Oscar de León Palacios
- ✓ Colegio Particular Mixto Rembrandt

Nivel medio Ciclo Diversificado

En el Sector público se encuentran los siguientes establecimientos:

- ✓ INCAV (Instituto Normal Centroamericano para Varones)
- ✓ INCAS (Instituto Normal Centroamericano para Señoritas)
- ✓ ENEF (Escuela Nacional de Educación Física)
- ✓ ENP (Escuela Nacional de Párvulos).

En el Sector privado del nivel medio se encuentran los siguientes establecimientos:

- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa
- ✓ Colegio Particular Juan Pablo II
- ✓ Colegio Particular Sagrado Corazón
- ✓ Colegio Particular Nueva Guatemala
- ✓ Colegio Particular Privado El Porvenir
- ✓ Colegio Particular Miguel Ángel Asturias
- ✓ Colegio Particular Albert Einstein
- ✓ Colegio Particular Liceo Nuevo Milenio
- ✓ Colegio Particular Xalapan

- ✓ Colegio Particular Moderno Jalapaneco
- ✓ Colegio Particular Educare
- ✓ Colegio Particular Oscar de León Palacios
- ✓ Colegio Particular Privado Rembrandt

Nivel Superior

En Sector público se encuentran las siguientes instituciones que imparten la educación superior.

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Centro Universitario de Sur Oriente Facultad de Humanidades.

En Sector privado se encuentran las siguientes instituciones que imparten la educación superior.

- ✓ Universidad Mariano Gálvez
- ✓ Universidad Francisco Marroquín
- ✓ Universidad Panamericana
- ✓ Universidad Rural de Guatemala
- ✓ Universidad Galileo Galilei.

Agencias Sociales de Salud y otros

El departamento de Jalapa tiene ocho distritos de salud. I en el municipio de Jalapa, distrito II San Pedro Pínula, distrito III San Luis Jilotepeque, distrito IV San Manuel Chaparrón, distrito V San Carlos Alzatate, distrito VI Monjas, distrito VII Mataquescuintla y distrito VIII Sanyuyo, de la montaña de Santa María Xalapan, Jalapa.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, cuenta con una red de 101 servicios de salud a nivel departamental de los cuales 62 son atendidos por Cooperativa El Recuerdo y Asociación CACTUS en el marco del Programa de Extensión de Cobertura. El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS servicio de atención por accidentes, enfermedad

común, encamamiento y maternidad, así mismo se cuenta con el Hospital Nacional Departamental de Jalapa Nicolasa Cruz.

Vivienda

En el casco urbano del municipio de Jalapa, la mayoría de las viviendas son formales y el resto son casas improvisadas y apartamentos que tiene piso de tierra, este es un indicador de la precariedad que tienen los hogares, paredes de adobe, block, ladrillo, madera, existe un número reducido de viviendas construidas con paredes de lámina, bajareque y lepa en las orillas de la ciudad.

Tradiciones Y Costumbres:

Aunque poco tenemos relativamente de folklorismo jalapaneco debido a que paulatinamente lo original ha desaparecido. Respecto al folklore, se define como el pensar y actuar que constituye la expresión de una vivencia de cualquier comunidad humana, tal pensar, actual y expresar originalidad se ha desvirtuado, pues toda ciudad destruye sus costumbres, para colocar en su lugar al modernismo, sin embargo, algunas veces, las costumbres y tradiciones son tan arraigadas que en los pueblos se vuelven leyes y como tales se imponen ya que el ladino viste a la moda y el indígena lo imita.

Una costumbre del municipio de Jalapa es la de poner sobrenombres a los amigos como, por ejemplo: malanga, loco, seco, calaca, colochó, murusho. Otras tradiciones es contar historias del cadejo, la ciguanaba, además son bastante supersticiosos.

En el aspecto religioso se originan innumerables costumbres como el noviazgo, en el matrimonio, en los bautizos y fiestas religiosas.

1.1.4 Contexto Político

El actual gobernador del departamento de Jalapa es el Señor Mynor Monroy, su función principal es regir el departamento de Jalapa, así mismo ejerce control y supervisión sobre la PNC, bajo las directrices del Ministerio

de Gobernación, MINGOB, verifica el cumplimiento de los deberes de funcionarios y empleados públicos que representan el gobierno central, es el presidente del Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural y es electo por el presidente de la República de Guatemala.

El actual alcalde del departamento de Jalapa es el joven Mario Alejandro Estrada Ruano, su función principal es velar por el bienestar del departamento de Jalapa, con la ayuda de su Corporación municipal.

Organizaciones Políticas

A través de la historia diferentes grupos partidistas han participado en elecciones dentro del departamento de Jalapa.

Partidos políticos Populares

CREO	Compromiso, Renovación y Orden
FCN	Frente De Convergencia Nacional
GANNA	Gran Alianza Nacional
LIDER	Libertad Democrática Renovada
PP	Partido Patriota
UCN	Unión del Cambio Nacional
UNE	Unidad Nacional de la Esperanza
UNIONISTA	Partido Unionista
URNG MAIZ	Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca
VIVA	Visión con Valores

Organizaciones Civiles Apolíticas

Se caracterizan por una despreocupación menos radical y constante respecto de las cuestiones políticas y las ideologías, se dedican a lo social que, a lo político, entre las organizaciones más destacadas en la cabecera de Jalapa están:

Organizaciones Civiles

COMUDE	Consejo Municipal de Desarrollo
COCODE	Consejos de Comunitarios de Desarrollo
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación Profesional
CRYSOL	Crecimiento y Solidaridad
PI	Plan Internacional
PC	Proyecto Cactus
BV	Bomberos Voluntarios
CR	Cruz Roja

1.1.5 Competitividad

La municipalidad brinda apoyo los Ministerios de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas, Ministerio de Salud y Ministerio de Ambiente. La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.

La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad y actividades deportivas, culturales y sociales que se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca con Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

Oficina de ENERGUATE, se encarga de la realización de los pagos de energía eléctrica de las áreas rurales.

SAT En esta institución se realizan los pagos de Impuestos sobre vehículos, registra el sistema aduanero de la Republica, organiza y administra el sistema de recaudación, cobro, fiscalización y control de los tributos a su cargo.

Contraloría General de Cuentas CGC) Es una institución descentralizada con funciones fiscales de los ingresos, egresos y en general de todo interés hacendario de los organismos del estado.

1.1.6 Contexto Filosófico

En lo religioso, hoy en día Jalapa es obispado.

Si bien la elección se dio a conocer el 11 de marzo de 1951. Fue elegido el 30 de abril del citado año.

Abarca los Departamentos de Jalapa, Jutiapa y El Progreso con sede episcopal en la ciudad de Jalapa y su templo dedicado a la expectación del parto de la virgen María. Colinda al norte con la Diócesis de las Vera paces, al Sur con las de Santa Ana, República de El Salvador y con el océano pacífico, al este con la Diócesis de Zacapa y la prelatura nullius de N.S.J.C. de Esquipulas y al oeste con la Arquidiócesis de Guatemala.

Según datos estadísticos la mayor parte de la población de Jalapa es católica, después le sigue la Iglesia Evangélica Protestante como lo son: Iglesia Centroamericana, Iglesia Adventista, Genesareth, Emmanuel, Asambleas de Dios, Monte Carmelo, Iglesia de Dios "Evangelio Completo", Fuente de Luz, Ebenhezert, Iglesia de Jesucristo de los Ultimos Días, testigos de Jehová, etc.

En el municipio hay libertad de culto, por lo que incluso en las escuelas e institutos esto se respeta.



Jalapa es un municipio cuya ciudad se ha convertido en multiétnico y multicultural debido a la emigración nacional e internacional de personas, por ende, se practica la libertad de cultos, esto da lugar a la existencia de diversos tipos de cultos la mayor parte de la población en un 82% es católica, el 10% es de religión evangélica, el 8% son mormones, adventistas y Testigos de Jehová.

Muchas de estas religiones tienen ramificaciones conocidas como Sectas, la mayoría de barrios, colonias y caseríos implementan iglesias o templos, aquí las personas se reúnen con el propósito de alabar a DIOS

1.1.7 Contexto Histórico

SEGEPLAN (2011) indica que, a principios del siglo XV previo a la conquista de Guatemala, el volcán Jumay hizo erupción, soterró al lago y formo un valle, Jalapa surgió inmediatamente después de la raza pocoman, se ubicaron en un lugar que se llama Shule, al pasar los años nombraron a este lugar como valle Xalapan, que quiere decir en agua arenosa. La generación pocoman nació por el amor de Quiei e Ixoc, quienes llegaron provenientes de Alta Verapaz, trajeron una nueva forma de vida como: cacería, cultivo de maíz, artesanías.

La corriente de Hispanos conquistadores llego por la sierra, después de conquistar Santa Rosa, antes conocidos como escuintlecos, posteriormente llegan a Colis y tomaron las montañas de Santa María Xalapan; ellos sintieron la presencia de indígenas y prepararon la batalla por Urlanta, actualmente se conoce este lugar como Ladinos Pardos. Los Pocomanes perdieron la batalla su territorio y su periodo, es por esto que el español es por ello que los españoles fueron quienes trazaron y fundaron la ciudad de Jalapa a orillas del rio Jalapa o Chipilahac. El 24 de noviembre de 1873, Justo Rufino Barrios emitio el decreto No. 107, el constituyo a Jalapa en departamento, el primer jefe político fue el coronel Vicente Fuentes, posteriormente se le agregaron varios municipios.

Sucesos Históricos Importantes

El batallón Jalapa es celebre por haber participado en varias batallas, al acompañar a los liberales desde el siglo XIX, desde Justo Rufino Barrios en 1885 hasta Manuel Estrada Cabrera en 1906, es por eso que pertenecen a la montaña de Jalapa.

“El Decreto de la asamblea constituyente del 12 de septiembre de 1,834 dividió al país en los departamentos siguientes: Guatemala, Sacatepéquez, Escuintla, Mita, Chiquimula, Verapaz, Izabal, Petén, el territorio de Jalapa queda así: dentro de la circunscripción territorial de Mita. Empero, el Decreto del 23 de febrero de 1,848, dividió a Mita en tres Distritos que eran: Jutiapa, Santa Rosa, Jalapa”. (Morales, 2014).

Con base a la entrevista realizada el día 30 de junio del año 2015, el Lic. Mynor Carrera marzo de 2016, señala que, en Guatemala, el 4 de febrero de 1976, ocurrió el terremoto con sismo potente de 7.5^o en la escala de Richter, más de 23 mil personas murieron y 77 mil sufrieron heridas graves. Cerca de 1.2 millones de personas quedaron sin hogar, alrededor de 258 mil casas quedaron destruidas. Jalapa sufrió daños severos en edificios por lo que fueron demolidos entre los cuales se mencionan: templo Nuestra Señora del Carmen, Municipalidad, Gobernación Departamental, Tribunales de Justicia, a raíz de esto el adobe fue sustituido por el blo

Personalidades Presentes y Pasadas.

Abogado y Notario Clemente Marroquín Rojas



Nació en la Aldea Achiotes Jumay el 12 de agosto de 1897, fue vicepresidente de la República de Guatemala, fundador y director del Diario la Hora, así mismo de la Asociación de Periodistas de Guatemala, APG, promovió la educación en Guatemala.

Profesor José María Bonilla Ruano



Nació el 21 de enero de 1889, fue educador, diplomático, gramático, filólogo y escritor, el acuerdo del 26 de Julio de 1934 indica que reformo la letra del Himno Nacional.

Dr. Silvano Antonio Carias Recinos



Nació el 3 de octubre de 1926, trabajo al servicio de la humanidad y a su tierra natal, se convirtió en el presidente del Comité Pro-Mejoramiento de Jalapa, fue director del Hospital Nacional Nicolasa Cruz, promovió el desarrollo educativo por medio de la donación de un terreno para construir el Instituto Experimental de Educación Básica, con Orientación

Ocupacional, quien lleva su nombre.

Maestro Manuel María Ávila Ayala



Nació el 13 de abril de 1907, se convirtió en maestro, periodista, escritor y polemista, se le otorgó el premio FALLA en la Facultad de Derecho de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fundó la Sociedad El Derecho en la USAC, fue director del diario de Centroamérica, se le reconoce como el fundador de la autonomía del deporte

guatemalteco y de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, CDAG, el palacio de los Deportes lleva su nombre

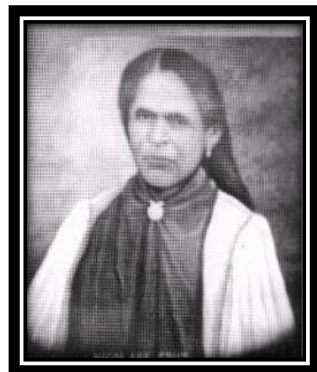
Francisco Augusto Cabrera Castañeda



Nació en la Ciudad de Jalapa. Artista contemporáneo, profesor de Educación Primaria Urbana. Francisco desempeñó el cargo de dibujante del departamento de Educación para la Salud de la Dirección General de Servicios de Salud Pública, en donde se le apreció por su capacidad, su don de gentes y amigo de veras. Cabrera

Castañeda fue el creador del Escudo y Bandera de Jalapa.

María Nicolasa Cruz:



Sus restos se encuentran en el Cementerio de Jalapa. Antes de morir pidió que su ataúd fuera de cuatro tablas clavadas y de almohada un ladrillo. No quería que le edificaran una bóveda, sino que la enterraran en la madre tierra. En el Departamento de Chimaltenango, el 10 de septiembre de 1858. Desde muy pequeña se

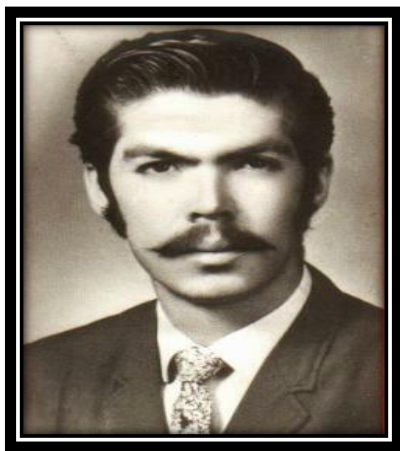
trasladó con sus padres a este Departamento de Jalapa. Era amistosa y colaboradora del Párroco José Ciriaco Arteaga. Nicolasa Cruz y Ciriaco Arteaga construyeron el Primer Hospital Nacional y el Oratorio de Jesús de la Buena Esperanza. Fue fundadora del Hospital Nacional de la Cabecera Departamental que lleva su nombre.

María Carlota Sandoval Vda. Morales,



Nació en la ciudad de Jalapa el 3 de noviembre de 1920. Demostró una niñez precoz y en la adolescencia sobresalió por su capacidad intelectual se dedicó al deporte y sobresale en la disciplina del baloncesto. Aportó grandes triunfos al terruño de Jalapa. Se presentó con su equipo Olímpico en contiendas deportivas a Nivel Nacional. El 1 de agosto de 1973 se le nombra ALCALDESA del Municipio de Jalapa. Siendo alcaldesa se interesó por realizar obras de infraestructura en beneficio de la población. Trascienden entre sus obras: La construcción del Parque Centenario, La Terminal de Buses, Escuelas Rurales, apoyó la construcción del Edificio de la Cruz Roja, Templo del Sagrado Corazón y Casa Episcopal de Jalapa. Fue el eje principal de la Celebración del Primer Centenario de Jalapa. El Centro Universitario del Sur Oriente “CUNSORORI”, le rinde homenaje, nombrándole “MUJER DESTACADA DE JALAPA” En el Año Internacional de la Mujer fue nombrada: “DESTACADA DEPARTAMENTAL” la legión de Santiago de los Caballeros de Antigua Guatemala le nombra: “MUJER DEL AÑO”.

MANUEL DE JESÚS MARROQUÍN CASTAÑEDA



Nació en la ciudad de Jalapa el 23 de marzo de 1943 Abogado y Notario, Catedrático de la Facultad de Derecho y Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Su obra trascendental fue lograr, titular las tierras de Santa María Jalapa. Ha sido el único jalapaneco en tener en sus manos el testamento dejado por los Reyes de España

a los montañeses de Santa María Jalapa, fue asesor de los comuneros de misma montaña en los años 1974 1 1978.

Lugares de orgullo local

- ✓ Museo Jalapa
- ✓ El templo Minerva
- ✓ Iglesia de Catedral
- ✓ Concha acústica
- ✓ Árbol petrificado
- ✓ Las Cascadas de Tatasirire
- ✓ Parque ecológico Pino dulce
- ✓ Parque ecológico Cerro alto
- ✓ Balneario los chorros
- ✓ Balneario de agua tibia
- ✓ El templo colonial católico
- ✓ Parque central
- ✓ Estadio de futbol Mario Estrada
- ✓ Balneario agua tibia monjas
- ✓ Cataratas de tatasirire
- ✓ Balneario pino dulce

1.2 Institucional

1.2.1 Identidad Institucional

1.2.1.1 Nombre:

Municipalidad de Jalapa del Departamento de Jalapa.

1.2.1.2 Localización Geográfica:

La Municipalidad de Jalapa está Ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, barrió la democracia frente al parque central de Jalapa

1.2.1.3 Visión:

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos de calidad en beneficio de la población maneja, empeñados el fortalecimiento del desarrollo integral y sustentable del municipio, comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.

1.2.1.4 Misión:

Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presta, abastece, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales lo que contribuye a mejorar la calidad de vida así mismo satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población jalapaneca.

1.2.1.5 Objetivos

Objetivo General

La Municipalidad de Jalapa, Departamento de Jalapa, tiene como primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su

responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, material

Objetivos Específicos

- ✓ Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como de la rural.
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
- ✓ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

1.2.1.6 Principios y Valores.

Honestidad: Los funcionarios de la Municipalidad de Jalapa realizan sus acciones con honestidad y coherencia, generando legitimidad y confianza en los vecinos del Municipio.

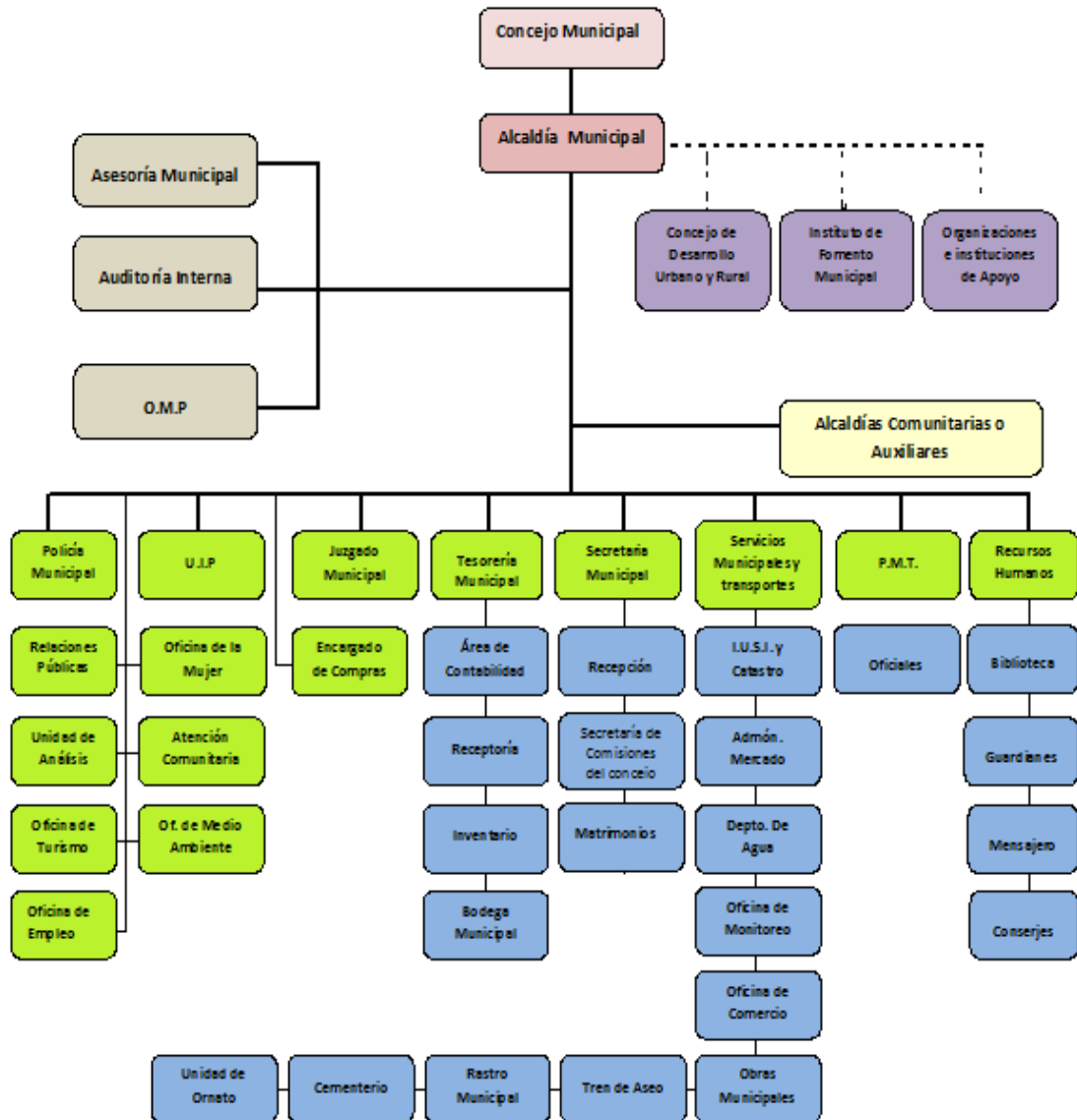
Responsabilidad: los empleados municipales desarrollan su trabajo y cumplen con sus funciones en forma efectiva, eficiente y oportuna, teniendo como prioridad el bienestar de los vecinos.

Transparencia: la municipalidad realiza su gestión haciendo uso racional y transparente de los recursos financieros, para realizar la ejecución de obras, programadas de beneficio social y dotación de servicios públicos.

Respeto: en el quehacer diario de la municipalidad se garantiza, por parte de los servidores ediles, una comunicación y relación de respeto y rectitud hacia todos los vecinos que demandan atención, sin importar su condición social, creencias religiosas o políticas, o su pertenencia étnica y cultural.

Eficiencia: se garantiza la mayor celeridad en los trámites y gestiones municipales, brindando servicios de calidad.

1.2.1.7 Organigrama



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de Planificación (DMP) 2016

1.2.1.8 Servicios que presta

- ✓ Cambios en la Infraestructura
- ✓ Clínicas médicas
- ✓ Tren de limpieza
- ✓ Ventanillas de recaudación municipal

1.2.2 Desarrollo Histórico

La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.

Primeros pobladores:

Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.

Sucesos históricos importantes:

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

Personalidades presentes y pasadas:

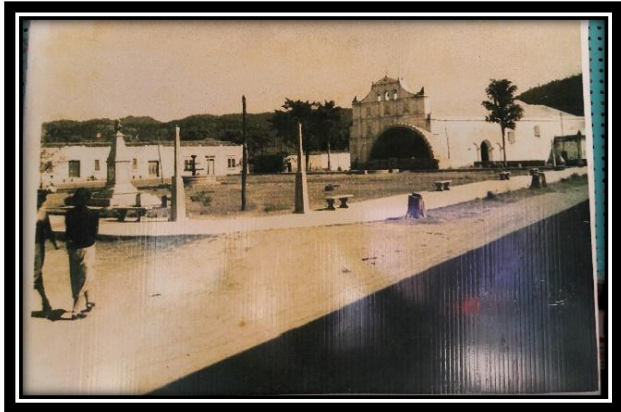
Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su

obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

Lugares de orgullo local:

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido

La creación del municipio de jalapa y departamento de jalapa fue según el acuerdo 107 de 24 de noviembre de 1873 su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios



1.2.3 Usuarios

La cantidad de usuarios se calcula de acuerdo a los servicios de agua potable y energía eléctrica, teniendo contabilizados aproximadamente 20,200 usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica y están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales. De acuerdo a la condición socioeconómica de los usuarios esto les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.

Cantidad de Usuarios.

La institución atiende al personal necesario que busca su servicio.

Clasificación de Usuarios.

Los usuarios que visitan la institución son clasificados dependiendo la necesidad que tengan.

Situación Socioeconómica.

La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la institución.

1.2.4 Infraestructura

Área construida Cuenta con 200 metros cuadrados de construcción y 10 metros de área descubierta, cuenta con servicios eléctricos, agua potable, drenajes, teléfono, fax, internet, cuenta con el servicio de bomberos voluntarios, áreas de estacionamiento para vehículos y motocicletas El estatus de construcción, El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.

Locales disponibles:

- ✓ 14 Oficinas disponibles para los usuarios
- ✓ 1 Sala de Sesiones
- ✓ 1 Salón de usos múltiples
- ✓ 1 Bodega
- ✓ 10 Sanitarios para uso personal
- ✓ 1 salón de usos múltiples
- ✓ 3 parques recreativos
- ✓ 1 biblioteca
- ✓ 2 Bodegas para almacenamiento de los materiales de las obras municipales.
- ✓ 1Cancha deportiva

Oficinas:

Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.

1.2.5 Proyección Social

La municipalidad de Jalapa por medio de actividades como: fiestas, ferias, concursos, exposiciones de artesanías del departamento durante la feria septembrina, seminarios, Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados, Se relaciona socialmente con los usuarios.

1.2.6 Finanzas

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación, Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. La renta de Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público. A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional. Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad y los servicios que presta electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.

Venta de productos y servicios:

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

Rentas:

Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.

Salarios:

Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.

Renglón 011 personal presupuestado

Renglón 031 personal por planilla

Renglón 029 personal por contrato.

Materiales y suministros:

Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.

Servicios Profesionales:

Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.

Reparación y construcciones:

Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.

Disponibilidad de fondos:

La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.

Auditoria interna y externa:

Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.

Otros controles:

Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.

La Municipalidad de Jalapa recibe fondos a través de:

- ✓ Ingresos tributarios IVA-PAZ.
- ✓ Licencias de construcción.
- ✓ Impuestos propios de la municipalidad.
- ✓ Arbitrios.
- ✓ Tazas.
- ✓ Boleto de ornato.
- ✓ IUSI.
- ✓ Registro de agua potable.
- ✓ Drenaje.
- ✓ Inquilinos del mercado.
- ✓ Impuesto de circulación de vehículos.

1.2.7 Política laboral

Los aspectos legales por los cuales se rige la Municipalidad de Jalapa son Constitución Política de la República de Guatemala. Código Municipal Código Civil Decreto Gubernativo No. 12 – 2002. Reglamentos: Existe un reglamento que norma las obligaciones y derechos de los trabajadores dentro de la institución.

El personal que labora en la Municipalidad de Jalapa, está constituido por de Media y Primaria, Peritos Contadores, Secretarias y personal de servicio

El control de asistencia se realiza mediante inscripción diaria de los laborantes, de entrada y salida de sus labores.

El personal que labora en la municipalidad de Jalapa, tiene su residencia en el municipio y en aldeas cercanas a la misma.

El horario de labores es de 8 de la mañana a 5 de la tarde, y el mismo para atención al público y población del municipio

El horario dela municipalidad de Jalapa es un horario instituido, el cual se aplica a la mayoría de municipalidades del país.

Horas de Atención Para los Usuarios La Municipalidad de Jalapa abre sus puertas a los usuarios en horario de 8:00 a 17:00 horas de lunes a viernes.

Dedicadas a Actividades Normales En cumplimiento de horario le corresponde cubrir 40 horas semanales, tomando en cuenta receso y hora de almuerzo.

Planeamiento En la municipalidad se cuenta con un plan de trabajo estructurado, el cual sirve de base para la realización de los trabajos que se llevan a cabo.

Capacitación La capacitación para el personal de la Municipalidad depende de las necesidades de aprendizaje, generalmente se realizan 8 capacitaciones, dependiendo de los cambios que se realizan.

Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de Personal En la Municipalidad de Jalapa, se utiliza un proceso de selección para contratar al personal de servicio, y a los docentes.

Evaluación

Criterios Utilizados para Evaluar en General. La evaluación que se lleva a cabo, se realiza mediante el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada actividad.

Tipos de Evaluación: Se realiza la evaluación de eficiencia y eficacia, a través de la observación y cumplimiento de objetivos.

Controles de Calidad (eficiencia y eficacia) Se analiza el desempeño profesional del personal en función de sus cargos, para evidenciar el grado de eficiencia y eficacia de los mismos.

Instrumentos para Evaluar Para la evaluación se utiliza la técnica de la observación.

Horario de trabajo, vacaciones y permisos.

- ✓ El horario de trabajo es de ocho horas diarias en jornada única continua de 8:00 a.m. hasta 17 horas incluida la hora de almuerzo, la cual se podrá tomar a partir de las 13 horas, con un tiempo máximo de 60 minutos.
- ✓ Los empleados no pueden abandonar sus labores antes de haber terminado la jornada diaria, a menos que tengan la autorización de su jefe inmediato mediante un permiso laboral. Este permiso debe ser entregado a la asistente administrativa.
- ✓ El personal administrativo deberá registrar su ingreso, salida, almuerzo y permisos con la asistente administrativa.
- ✓ Las personas que no registren su ingreso injustificadamente, serán consideradas como ausentes y en consecuencia se les descontará 1 día en la liquidación de vacaciones anuales.
- ✓ Si se acumulan 8 horas a la semana que no hayan sido recuperadas, se le descontará un día de la liquidación de vacaciones anuales.
- ✓ Los permisos especiales autorizados por su jefe inmediato. Sin cargo a vacaciones son los siguientes:
- ✓ Por fallecimiento del cónyuge, hijos o padres, hasta 3 días calendario.

- ✓ Por matrimonio hasta 5 días calendario.
- ✓ Por matriculación escolar de sus hijos, 1 día calendario.
- ✓ Se otorgará licencia especial, con goce de sueldo.
- ✓ El empleado no podrá fraccionar el tiempo de vacaciones, solo cuando la empresa así se lo solicite.
- ✓ En caso de fraccionar las vacaciones por motivos personales, se liquidarán las vacaciones tomando en cuenta días calendario.
- ✓ Los empleados podrán acumular vacaciones de conformidad con la Ley. Se pagará compensación económica de vacaciones no gozadas de conformidad con el Código de Trabajo.
- ✓ En caso de que la Gerencia General así lo decida, se concederán vacaciones para todo el personal durante las dos últimas semanas laborales de diciembre con cargo a vacaciones.

Los derechos de los empleados son:

- ✓ Hacer uso de sus vacaciones anuales.
- ✓ Recibir capacitación profesional, actualización y/o perfeccionamiento de acuerdo a las necesidades y posibilidades.
- ✓ Guardar lealtad y respeto a la empresa y sus directivos.
- ✓ Cumplir sus funciones en forma regular, con eficiencia, dedicación, responsabilidad, horario y condiciones convenidas.
- ✓ Cumplir todas las resoluciones, disposiciones y órdenes que dispongan los órganos superiores.
- ✓ Velar por los intereses de la empresa y por la conservación de los bienes que integran su patrimonio. Debe comunicar a los ejecutivos competentes todo acto o procedimiento que pueda causar perjuicio o implique omisión o delito.
- ✓ Suscribir las Actas de entrega-recepción de cargos y descargos de los muebles y equipos asignados para el cumplimiento de sus labores y

comunicar a la Gerencia Administrativa cualquier cambio de ubicación o devolución de los mismos.

- ✓ Dejar constancia escrita de todos los trabajos que realiza.
 - ✓ Fortalecer el espíritu de compañerismo entre los empleados y orientar a los recién ingresados en las normas, sistemas y procedimientos de trabajo.
 - ✓ Respetar todas las normas legales y las emitidas por la institución.
 - ✓ Retirar de la empresa útiles y/o elementos de trabajo sin su debida autorización.
- Faltar al trabajo injustificablemente.
- ✓ Registrar mediante otro empleado la entrada, salida, almuerzo y/permisos.

Sanciones

- Amonestación verbal
- Amonestación escrita.
- Multa máxima permitida por la Ley.
- Separación del trabajo.
- No registrar la asistencia diaria, de acuerdo a las políticas establecidas.
- Abandonar su lugar de trabajo sin tener la autorización de su jefe inmediato.
- Hacer mal uso de los bienes de la institución.
- Atrasarse sin justificación hasta por 2 veces en la semana.
- No utilizar en forma correcta los uniformes entregados.

1.2.8 Administración

La realización de planes son la base para el buen funcionamiento: Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes se basan en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad. De la misma forma también existen Planes de contingencia, Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación

Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):

Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.

- ✓ **Objetivo estratégico:** Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

- ✓ **Objetivo operativo:** Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.

Elemento de los planes:

Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.

Forma de implementar los planes:

Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.

Base de los planes:

Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.

Programación:

Los programas realizados en base a las actividades para la realización de ejecución

Registro de asistencia:

Tarjetero de entrada y salida.

Evaluaciones de personal:

De acuerdo a su desempeño.

Inventario de actividades realizadas:

Se realiza anualmente

1.2.9 Ambiente Institucional

De acuerdo a las normas de contratación de cada trabajador de la municipalidad y basándose en los valores morales personales el ambiente

institucional da un buen aspecto ya que los trabajadores municipales tienen una buena interrelación de acuerdo a los servicios que presta a los vecinos del municipio, ya que como todos los trabajadores son capacitados constantemente para que puedan tener una buena forma de trato hacia sus compañeros y lo más importante para la población.

1.2.10 Tecnologías

La municipalidad realizó la planificación y tiene en proceso la apertura de una página virtual en la que la población pueda interactuar con las autoridades ediles y administrativas por medio de las redes sociales y además mantener informada a la población, con el objetivo de brindar una mejor transparencia de los recursos que ingresan a la municipalidad.

1.3 Listado de deficiencias, carencias identificadas

No.	Carencias
1	Poco caudal de agua a causa de pérdida de nacimientos debido a la deforestación.
2	Insuficientes áreas reforestadas.
3	Inexistencia de planes de desarrollo ambiental.
4	Inexistencia de lugares adecuados para el tratamiento de los desechos sólidos.
5	Inexistencia de proyectos ambientales para conservación del medio ambiente.
6	Deficiencia en la organización y distribución del personal laborando en la municipalidad.
7	Mala distribución del recurso financiero.
8	Inexistencias de una guía para la reducción, recolección y reutilización de los desechos.
9	Desconocimiento del marco filosófico de la municipalidad.
10	Inexistencia de registros de los usuarios que visitan la institución.

1.3.1 Problematicación

No.	Carencias	Problemas
1	Poco caudal de agua a causa de pérdida de nacimientos debido a la deforestación.	¿Cómo evitar los problemas de deforestación?
2	Insuficientes áreas reforestadas.	¿Cómo obtener áreas reforestadas?
3	Inexistencia de planes de desarrollo ambiental.	¿Cómo contribuir con el ambiente?
4	Inexistencia de lugares adecuados para el tratamiento de los desechos sólidos.	¿Cómo evitar que los desechos sólidos contaminen el ambiente?
5	Inexistencia de proyectos ambientales para conservación del medio ambiente.	¿Cómo contribuir con la conservación del Medio Ambiente?
6	Deficiencia en la organización y distribución del personal laborando en la municipalidad.	¿Cómo evitar la desorganización en el personal de la municipalidad?
7	Mala distribución del recurso financiero.	¿Cómo evitar la mala distribución del recurso financiero?
8	Inexistencias de una guía para la reducción, recolección y reutilización de los desechos.	¿Cómo contribuir a la reducción, recolección y recolección de los desechos sólidos?
9	Desconocimiento del marco filosófico de la municipalidad.	¿Cómo Contribuir al enriquecimiento del marco filosófico?
10	Inexistencia de registros de los usuarios que visitan la institución.	¿Cómo Contribuir al registro de usuarios que visitan la institución?

1.3.2 Hipótesis- Acción

No.	Problema (Pregunta)	Hipótesis- acción
1	¿Cómo evitar los problemas de deforestación?	Elaborar programas que contribuyan a la protección de áreas reforestadas
2	¿Cómo obtener áreas reforestadas?	Efectuar un proyecto de reforestación en el caserío las Palmas
3	¿Cómo contribuir con el ambiente?	Elaborando planes de desarrollo ambiental.
4	¿Cómo evitar que los desechos sólidos contaminen el ambiente?	Establecer sitios adecuados para el tratamiento de los desechos sólidos.
5	¿Cómo contribuir con la conservación del Medio Ambiente?	Hacer un proyecto ambiental para la conservación del medio ambiente.
6	¿Cómo evitar la desorganización en el personal de la municipalidad?	Depurar el personal para evitar gastos superfluos.
7	¿Cómo evitar la mala distribución del recurso financiero?	Elaborar un presupuesto acorde a los ingresos percibidos.
8	¿Cómo contribuir a la reducción, recolección y recolección de los desechos sólidos?	Elaborar una Guía para la reducción, recolección y reutilización de los desechos.
9	¿Cómo Contribuir al enriquecimiento del marco filosófico?	Implementar carteleras para dar a conocer el marco filosófico de la institución.

10	¿Cómo Contribuir al registro de usuarios que visitan la institución?	Implementando un sistema de registro de los usuarios.
----	--	---

1.4 Nexos/ razón/ conexión con la institución/ comunidad avalada

Con institutos del nivel medio y escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal docente y de servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.

Institución Avalada

1.5 Análisis Institucional

1.5.1 Identidad Institucional

1.5.1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas del Municipio de Jalapa, departamento Jalapa.

1.5.1.2 Localización geográfica

La extensión territorial de la aldea las Azucenas, es de un aproximado de 5km², se encuentra ubicada a una distancia de 4km. De la cabecera municipal Se encuentra a una altura sobre el nivel del mar de 839 metros aproximadamente.

1.5.1.3 Visión

Somos la institución educativa de calidad apegada a las necesidades del educando inculcando la igualdad de oportunidades, a través de principios y valores encaminados a formar ciudadanos de forma integral, preparándolos para integrarse al próximo nivel educativo.

1.5.1.4 Misión

Ser una institución educativa, capaz de formar niños y niñas con una educación integral, innovadora, comprometida a formar estudiantes dispuestos a contribuir a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, contribuyendo al desarrollo del país.

1.5.1.5 Objetivos

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.

- Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanista.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

1.5.1.6 Principios:

Para los propósitos del nuevo Curriculum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios son los siguientes:

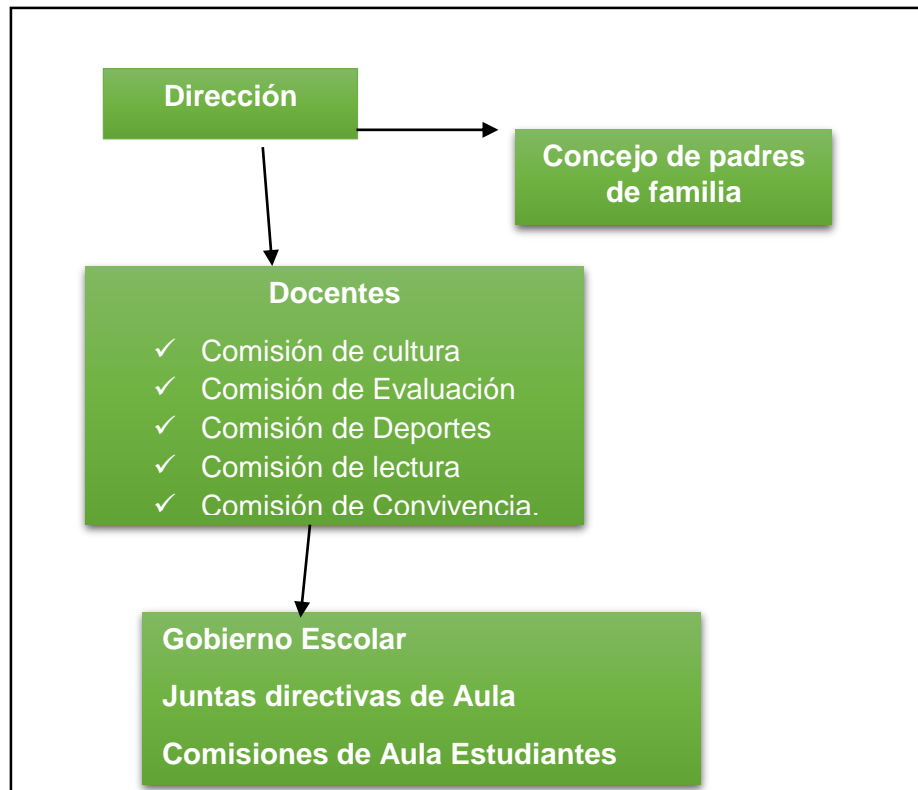
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación de acción y proceso permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la responsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

1.5.1.7 Valores:

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Azucenas trabaja en base a la aplicación de los valores morales como: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la equidad, la tolerancia, ya que son la base fundamental para la formación y desarrollo personal de los educandos.

1.5.1.8 Organigrama



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas Jalapa

1.5.1.9 Servicios que presta

Brindar Educación Significativa y gratuita a todos los miembros de la comunidad.

1.5.1.10 Relación con otras instituciones

Este instituto tiene relación con el MINEDUC, gobernación, supervisión departamental, ya que son las entidades que colaboran para que en este centro educativo se brinde una educación de calidad.

1.5.2 Desarrollo Histórico

de 1993 según acta No.62-93 libro 2 el cual entrega el cargo por jubilación a la Profa. María Odilia Martínez duarte según acta No.89-98 libro 2, hasta el 1 de abril de 2009 entrega el cargo por traslado a la CTA Licda Lesbia Leticia Solís Lima y está a la profesora María Conduelo Lima Fuentes según

Acta No, 4-09 libro auxiliar No.2 de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito 21-01-03, desempeñado la directora con grado.

En este establecimiento actualmente se atienden el nivel de educación primaria y preprimaria, cuenta con 7 salones de clase, la labor docente que inspiramos se basa en valores como la a responsabilidad, honestidad, transparencia, honradez, tolerancia etc. Por lo que los maestros fungirán como guías de aprendizaje y transformación de nuestros alumnos y alumnas. Su labor principal será la de inspirar a los estudiantes hacia la aplicación de los valores y del desarrollo de una personalidad definida. El docente preciera convertirse en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional para que puedan transmitir valores a sus alumnos y alumnas, desarrollando una nueva competencia profesional. La escuela Rural Mixta Las Azucenas, jalapa se encuentra ubicada a 4 Kilómetros del área Rural de la ciudad de Jalapa.

1.5.3 Los Usuarios

Directos

Maestros

Alumnos

Indirectos

Miembros del COCODE

Población de aldea las Azucenas

1.5.4 Infraestructura

La extensión del terreno donde se encuentra funcionando el edificio de La Escuelas Oficial Rular Mixta Aldea las Azucenas, consta de 3 tareas y media de terreno. Este edificio cuenta con 7 aulas, la dirección 3 sanitarios y 1 cocina, 1 botiquín, agua potable.

1.5.5 Proyección social

Dentro del establecimiento de la Escuelas Oficial Rular Mixta Aldea las Azucenas se realizan distintas actividades como: actos culturales, deportivos y educacionales, en los que se involucran los alumnos, maestros, padres de familia y toda la comunidad en general, con el fin de Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

De la misma forma se impulsa la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la responsabilidad de los diversos actores educativos y sociales, por tal razón los maestros, alumnos y algunos miembros de la comunidad participan en obras sociales como mantener limpia la comunidad libre de basura, caminatas en beneficio de los derechos de la población y de los más necesitados, ya que estos son aspectos básicos de la vida democrática social.

1.5.6 Finanzas

La Escuelas Oficial Rular Mixta Aldea las Azucenas, cuenta con el presupuesto que le brinda el Ministerio de Educación.

Cuenta con el programa de gratuidad que consta de Q.40.00 quetzales exactos por alumno inscrito, lo que puede servir para construcción, implementos como material de limpieza y material de oficina.

Q.55.00 quetzales exactos en útiles asignados para los alumnos del área rural.

Q250.00 quetzales exactos para los maestros presupuestados para la compra de materiales y recursos de enseñanza.

además de algunas actividades que se realizan dentro del instituto como: Tiendas escolares, rifas, actividades deportivas, con el fin de obtener fondos para el mantenimiento del establecimiento educativo.

1.5.7 Políticas laborales

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas se caracteriza por brindar educación a niños y niñas que deseen aprender a leer y escribir a si mismo superarse en el área educativa, ocupacional e intelectual, abriendo los espacios para la superación óptima de los mismos y desarrollando a la vez la capacidad de análisis e interpretación la comunidad, y para ello basa su labor en los siguientes perfiles:

- Mejorar la gestión en el aula empoderando la comunidad.
- Introducir y fortalecer la educación primaria y preprimaria.
- Fortalecer las capacidades de los maestros.
- Responder a las necesidades de cobertura y calidad.
- Como ciudadanos proporcionarles a los alumnos una formación integral, moral espiritual y cívica, fomentando los valores éticos profesionales que fortalezcan el amor el respeto a Dios y a la patria, su familia y su prójimo desarrollando su personalidad para la práctica solidaria democrática, de tolerancia, respeto a los derechos humanos y ser un elemento positivo en la sociedad del futuro.

Perfil del Docente

Con relación a los lineamientos de la Escuela, los docentes para desarrollar la labor educativa, se determinan que posee el siguiente perfil.

- ✓ Amor y entrega al servicio docente
- ✓ Actitud de responsabilidad ante la labor educativa.
- ✓ Respeto hacia los valores y la diversidad cultural

- ✓ Experiencia docente
- ✓ Conocimientos del Curriculum Nacional Base
- ✓ Capacidad de formación educativa
- ✓ Facilidad de desenvolvimiento.

Perfil del Personal Administrativo

DIRECTOR (A)

- ✓ Liderazgo positivo y honesto
- ✓ Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- ✓ Conocimiento del CNB
- ✓ Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- ✓ Respetuoso de los valores y la diversidad cultural.
- ✓ Iniciativa en la actualización de políticas ministeriales vigentes.
- ✓ Administrar los recursos educativos
- ✓ Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.8 Administración

Este establecimiento basa sus actividades administrativas en un manual de funciones y un reglamento interno que brindan una guía para el desarrollo de cada puesto.

Manual de Funciones

MINEDUC:

Es el encargado de velar por el desarrollo sostenible de la educación en todos los sistemas de educación a nivel nacional, y es base primordial para el desenvolvimiento educativo

Personal Docente:

Es la encargada de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando a los estudiantes la educación necesaria, mediante la inculcación de valores y principios morales

Gobierno Escolar:

Son los que velan por las necesidades que tiene la comunidad de estudiantes y se caracterizan por ser líderes.

Alumnado:

Se caracterizan por ser capaces de desarrollar claramente la actitud de superación y son ellos los que fomentan el desarrollo sostenible de la comunidad.

Padres de familia:

Son el apoyo de cualquier actividad que se realice dentro del centro educativo y dentro de la comunidad.

1.5.9 Ambiente institucional

El ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Azucenas es un ambiente agradable, el cual es basado en las vivencias cotidianas de los miembros del establecimiento, de acuerdo a testimonios de docentes y alumnos. El clima institucional favorable o adecuado es fundamental para el funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como la convivencia armoniosa, ya que esto influye en la salud mental del mismo.

1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas

No.	Carencias
1.	Falta de depósitos para la clasificación de los desechos sólidos y la basura en las áreas del edificio.
2.	No cuenta con un programa para el reciclaje de la basura
3.	No cuenta con manual para el aprovechamiento del material de desecho.
4.	No cuenta con libros de texto
5.	No existe un sistema de alarmas en el edificio.
6.	Inexistencias de señalización de salida de emergencia.
7.	Falta de comunicación en la realización de reuniones de trabajo.
8.	Inexistencia de mobiliaria necesario para los docentes
9.	No existe mantenimiento a las áreas verdes de la institución
10.	Mejora de los servicios sanitarios

1.7 Problematización

No.	Carencias	Problema
1	Falta de depósitos para la clasificación de los desechos sólidos y la basura en las áreas del edificio.	¿Cómo evitar el problema?
2	No cuenta con un programa para el reciclaje de la basura	¿Qué hacer para evitar la contaminación ambiental?

3	No cuenta con manual para el aprovechamiento del material de desecho.	¿Cómo aprovechar el material de desecho?
4	No cuenta con libros de texto	¿Cómo obtener libros de texto?
5	No existe un sistema de alarmas en el edificio.	¿Qué se debe hacer para contar con sistema de alarmas?
6	Inexistencias de señalización de salida de emergencia.	¿Qué se debe hacer para que exista señalización de salida de emergencia?
7	Falta de comunicación en la realización de reuniones de trabajo.	¿Qué hacer para que exista comunicación en las reuniones de trabajo?
8	Inexistencia de mobiliaria necesario para los docentes	¿Qué se debe hacer para obtener mobiliario para los docentes?
9	No existe mantenimiento a las áreas verdes de la institución	¿Qué hacer para que exista mantenimiento de áreas verdes?
10	Mejora de los servicios sanitarios	¿Qué hacer para mejorar los servicios sanitarios?

1.8 Hipótesis- acción

No.	Problema (pregunta)	Hipótesis-acción
1	¿Cómo evitar el problema?	Colocar depósitos de para la clasificación en los corredores del establecimiento debidamente identificados

2	¿Qué hacer para evitar la contaminación ambiental?	Crear un programa de reciclaje
3	¿Cómo aprovechar el material de desecho?	Crear una guía para el manejo de desechos
4	¿Cómo obtener libros de texto?	Implementar libros de texto
5	¿Qué se debe hacer para contar con sistema de alarmas?	Instalar sistemas de alarma
6	¿Qué se debe hacer para que exista señalización de salida de emergencia?	Colocar señalización de salida de emergencia.
7	¿Qué hacer para que exista comunicación en las reuniones de trabajo?	Planificar la participación de cada uno de los integrantes.
8	¿Qué se debe hacer para obtener mobiliario para los docentes?	Implementar mobiliario adecuado para los docentes
9	¿Qué hacer para que exista mantenimiento de áreas verdes?	Contratar personal para que pueda dar mantenimiento a las áreas verdes que existen dentro del establecimiento.
10	¿Qué hacer para mejorar los servicios sanitarios?	Mejorar o cambiar los servicios sanitarios.

1.9 Descripción opcional por indicadores del problema

Para que un proyecto sea viable y factible debe contar con las aprobaciones legales de la institución, y contar con todos los recursos necesarios y adecuados para su ejecución.

- ✓ **Opción 1:** Colocación de recipientes para la clasificación de la basura, Elaboración de una guía sobre la clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje dirigida a docentes y alumnos.
- ✓ **Opción 2:** clasificar las áreas verdes en la comunidad.
- ✓ **Opción 3:** Elaboración de una guía sobre creación de áreas verdes e incorporación de plantas ornamentales.

Indicadores	Opciones					
	1		2		3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Viabilidad y Factibilidad						
¿Se tiene, por parte de la institución, el permiso para hacer el proyecto?	X		X		X	
¿Se cumplen con los requisitos necesarios para la autorización del proyecto?	X			X		X
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X		X		X
¿La implementación del proyecto cumple con las leyes?	X			X		X
Estudio Técnico						

¿Está bien definida la ubicación de la realización del proyecto?	X		X		X	
¿Se tiene exacta idea de la magnitud del proyecto?	X			X		X
¿El tiempo calculado para la ejecución del proyecto es el adecuado?	X			X		X
¿Se tiene claridad de las actividades a realizar?	X		X		X	
¿Existe disponibilidad de los talentos humanos requeridos?	X		X			X
¿Se cuenta con los recursos físicos y técnicos necesarios?	X			X		X
¿Está claramente definido el proceso a seguir con el proyecto?	X		X		X	
¿Se ha previsto la organización de los participantes en la ejecución del proyecto?	X			X		X
¿Se tiene la certeza jurídica del proyecto a realizar?	X		X		X	
Estudio de Mercado						
¿Están bien identificados los beneficiarios del proyecto?	X		X		X	
¿Los beneficiarios realmente requieren la ejecución del proyecto?	X			X	X	
¿Los beneficiarios están dispuestos a la ejecución y continuidad del proyecto?	X		X		X	

¿Los beneficiarios identifican ventajas de la ejecución del proyecto?	X			X		X
Estudio Económico						
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
¿Sera necesario el pago de servicios profesionales?		X		X	X	
¿Es necesario contabilizar gastos administrativos?		X	X		X	
¿El presupuesto visualiza todos los gastos a realizar?	X		X		X	
¿En el presupuesto se contempla el renglón de imprevistos?	X		X		X	
¿Se ha definido el flujo de pagos con una periodicidad establecida?	X			X		X
¿Los pagos se harán con cheque?		X		X		X
¿Los gastos se harían en efectivo?	X		X			X
¿Es necesario pagar impuestos?		X		X		X
Estudio Financiero						
¿Se tiene claridad de cómo obtener los fondos económicos para el proyecto?	X		X			X
¿El proyecto se pagara con fondos de la institución / comunidad intervenida?		X		X		X
¿Sera necesario gestionar crédito?		X		X	X	

¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?	X			X		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?	X		X			X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X	X		X	
TOTAL	24	8	16	16	15	17
Opciones	1	2	3			

1.9.1 Problema Seleccionado

¿Cómo evitar que en el corredor de la escuela ya no exista basura regada y dar solución a la inexistencia de una guía sobre la clasificación Adecuada de la Basura Para Promover el Reciclaje Dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea las Azucenas Jalapa, Jalapa?

1.9.2 Hipótesis – Acción

Colocación de recipientes para la clasificación de la basura, Elaboración de una guía sobre clasificación Adecuada de la Basura Para Promover el Reciclaje dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea las Azucenas Jalapa, Jalapa.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Historia del Reciclaje

La historia del reciclaje se remonta muy atrás en el tiempo. De una u otra forma el aprovechamiento y reutilización de los materiales ha estado presente desde los comienzos de la historia del ser humano. Los arqueólogos han puesto fecha a ese comienzo, han encontrado evidencia del origen del reciclaje, saben que ya se practicaba alrededor de 400^a. C. y desde entonces se ha dado de muchas maneras. Sin embargo, el reciclaje tal y como lo conocemos hoy es algo que se ha producido en el último siglo, especialmente después de la segunda Guerra Mundial.

La basura ha existido desde el momento en que el hombre apareció en este planeta: desde la primera civilización hasta las grandes ciudades de hoy en día, la basura empezó a generarse de una forma más peligrosa. Después con el invento del papel la producción de residuos sólidos creció ya que durante siglos no se tuvo conciencia de cómo esto afectaba al planeta, pero después de varios años el problema se evidencia de una forma tal que el hombre tuvo que poner soluciones para contrarrestar el daño que ya había hecho a la naturaleza.

Una de las mejores soluciones frente al impacto ambiental del ser humano es el reciclaje. En el año 1690 una familia llamada Rittenhouse realizó una especie de experimento en el que por primera vez se reciclaron materiales. Posteriormente en la ciudad de New York se abrió el primer centro de reciclaje oficial en los Estados Unidos. Ya en 1970 se creó la Agencia de Protección Ambiental y se difundió con mayor interés el reciclaje. En tiempos de guerra el aluminio era un metal escaso y la práctica totalidad del disponible se remitía a la industria bélica de la aviación, pero cualquier metal era bien recibido.

¿Porque reciclar?

En la sociedad actual en la que vivimos, el aumento del consumo nos proporciona muchas ventajas que todos finalmente deleitamos, no obstante, ni siquiera pensamos que todo esto trae consigo obligaciones y responsablemente que todos debemos asumir; debido a que cada vez es más la cantidad de basura generamos y por ende mayor el perjuicio a la naturaleza por el uso sin conciencia de recursos naturales no renovables.

Sin duda, todos y cada de nosotros podemos contribuir sencillamente con las 3R:

2.2 Reducir:

Procurar reducir el volumen de productos que consumimos, ya que muchas veces adquirimos cosas que no son realmente te necesarias y no pensamos que para su fabricación utilizan materia prima como el petróleo y el agua.

2.3 Reusar:

Se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el único fin de generar menos basuras, podemos reutilizar el papel, los juguetes, libros, entre otros.

2.4 Reciclar:

Consiste en fabricar nuevos productos utilizando material obtenidos de otros viejos. Para que los productos se puedan reciclar debemos separarlos.

Estas son las tres acciones que debemos agregar a nuestro estilo de vida, ya que, con el adecuado proceso de los residuos domiciliarios, ayudamos a disminuir los niveles de contaminación ambiental, preservamos la naturaleza, cuidamos los recursos no renovables, ahorramos energía y mantenemos limpio nuestro entorno.

¿POR QUE EL SÍMBOLO DE RECICLAR TIENE TRES FLECHAS EN CICLOS? Cada flecha representa un paso en un proceso de tres que completa el circuito de reciclado.

- ✓ La primera flecha es el paso de recolección.
- ✓ La segunda flecha es el proceso en el cual las materias reciclables se convierten en nuevos productos.
- ✓ Y las terceras flechas representan el paso donde los consumidores compran productos hechos con materiales reciclados.
- ✓ Los productos reciclados tienen beneficios:

Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algún material tardas decenas de años e incluso en degradarse).

Preservación de los recursos naturales, pues el material reciclada se reutilizar.

El reciclaje es un proceso por el cual recuperamos total o parcialmente materia prima reutilizable de un producto ya elaborado.

La necesidad de reciclar surge de la mano del consumismo desenfrenado del último siglo. Los profundos cambios sociales que ha producido la Revolución Industrial han afectado directamente al estilo de vida, sobre todo al occidental y a la forma en que consumimos, surgimientos toda una variedad de productos elaborados y diseñados para el consumo individual.

Paquetes, plástico, cartones, envases desechables... comer, vestirse o asearse son procesos que generar cada vez más kilos de basura. De acuerdo a datos de Europa, España es uno de los países que más basura genera, con una media de 575 kilos por habitante, frente a la media de la UE de 524 kilos. Sólo es superado por Dinamarca, Irlanda, Chipre y Luxemburgo, todos ellos con más de 700 kg por persona.

Los países que más tarde se han incorporado a la UE y que en muchos casos no han alcanzado los niveles de industrialización medio de la UE, como:

República Checa, Letonia, Polonia, Rumanía y Eslovaquia son los que menos basura generan, con menos de 400 kg por personas al año. Sin embargo, a no ser se lleven campañas intensivas de educación en el reciclaje,

una adecuada gestión de residuos y cambios culturales que desincentiven el uso de productos desechables, esos países alcanzarán rápidamente a sus vecinos en niveles de industrialización y de basura.

2.5 ¿Qué hacer con la basura?

- ✓ **Reciclar**
- ✓ **Educar**
- ✓ **Separar**

La cultura del reciclaje no es igual en todos los países, depende de muchos factores: niveles medios de educación, niveles de industrialización, compromiso ciudadano, políticas medio ambientales, etc.

La cadena de Reciclaje empieza en casa y en la escuela, educando. Es imprescindible conocer los peligros medio ambiente tales y sociales que supone toda la basura que generamos y saber los medios para atajarlos soluciones.

El siguiente paso es aprender a identificar los diferentes materiales que llenan nuestro contenedor para separarlos cada uno en su contenedor de reciclado.

Recolectar todos los residuos que se encuentran en los alrededores de la institución para mejorar el medio ambiente y de esa manera poder educar reciclar y separar todos los materiales para su segundo uso.

España empezó incorporando el reciclaje de cristal, uno de los primeros, a los que luego se sumarían las pilas y el cartón, para ser luego completando con el reciclaje de envases y los puntos limpios, donde se recogen aceite, teléfonos móviles, equipos informáticos, electrodomésticos, muebles o ropa.

La efectiva separación de cada una de los materiales nos permite reutilizar muchas de ellas o destruirlas de formas más eficiente.

Reciclando reducimos nuestro nivel de basuras y conseguimos de forma directa materias primas que habría que extraer de la naturaleza, con el coste económico y medio ambiental que eso supone.

Reutilizar el Material Reciclado

Actualmente hay muchas empresas que se dedican a la reutilización de residuos, como es el caso de los neumáticos, las pistas de atletismo, filtros de suelo para los árboles urbanos y el firme de los parques infantiles se elaboran con los materiales extraídos de los neumáticos viejos.

En lugar de contaminar en la extracción del petróleo y en su transformación en la goma específica de los neumáticos, el reciclado permite utilizar lo que considerábamos basura y transformarlo en nuevo material útil.

Contenedores para distribuir los residuos en plástico (contenedores amarillos), vidrio (contenedor verde), y papel o cartón (contenedor azul), para su posterior reciclado. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertirse desechos en nuevos productos para prevenir el desuso material potencialmente útiles, reducir el consumo de nuevas materias prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación de aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales de energía para

reducir la contaminación de aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 4R Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar.

Los materiales reciclados incluyen varios tipos de vidrios, papel, metal, plástico, telas y componentes electrodomésticos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un salvamento de componente de ciertos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

2.6 Cadena de Reciclaje

Recogida selectiva de residuos mediante el sistema de recogida neumática. La cadena de reciclado consta de varias etapas:

Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

Plantas de transformación: se trata de un eslabón o voluntarios que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizarles.

Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (Papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.) Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos o rurales:

Contenedores amarillo (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservar, etc.). En general, deben depositarse todo aquel envase comercializado en el mercado nacional e identificando por el símbolo por del punto verde.

Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papelesde envolver, propagados, etc. Es aconsejable plegar las cajas de maneras que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor y también retirar las grapas, los canutillos y los plásticos que vengán incorporados en el papel y cartón.

2.7 Regla de las “3R”

Contenedores selectivos de recolección en Sevilla, España. Artículo principal: Reglas de las tres erres.

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres R:

2.7.1 Reducir:

Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

2.7.2 Reutilizar:

Acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

2.7.3 Reciclar:

El conjunto de operaciones de recogidas y tratamientos de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida

GIL MONTEPEQUE, Jovita, et al. (s/f)
Recopilación comentada en Ciencias Naturales
Resoluciones y Circulares Educativas.
Educación Ambiental 1997 Editores. México

2.8 Reciclar

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento o parcial para obtener una materia prima a partir de desechos, introduciéndolos de nuevos en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

2.9 Cadena de Reciclado

La cadena de reciclado posee varios eslabones como

Origen: que puede ser doméstico o industrial

Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

Planta de transferencia: se trata de un eslabón voluntario o que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transporte mayor a menor costo (usado contenedores más grandes o compactadores más potentes).

Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.

Reciclador final (o planta de valorización): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plástiquitos), etc. se almacenan vertederos o se usan para producción de energía cementeras, biogás, etc.

Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales.

2.10 Cómo beneficia el Reciclaje al Medio Ambiente

Separar los envases y depositarlos en sus contenedores para su posterior reciclado puede parecer un esfuerzo útil si no se conocen sus beneficios para el medio ambiente. En este sentido, cada vez que se recicla un envase, se está evitando llenar los vertederos y la extracción de nuevas materias primas, además de reducir el consumo de energía y la emisión de gases de efecto invernadero, causantes del cambio climático. Asimismo, con los materiales reciclados se pueden hacer nuevos productos, en algunos casos con resultados muy curiosos. Para que las cifras de reciclaje sigan aumentando, tanto en cantidad como en calidad, los consumidores son fundamentales.

El reciclaje es un gesto muy útil y sencillo que el medio ambiente agradece de varias formas. La necesidad de nuevas materias para crear productos y todo su proceso de extracción, transporte, elaboración y gasto energético disminuye al reaprovechar los residuos reciclados. Asimismo, se evita que estos envases acaben en vertederos, cada vez más saturados y con problemas de impacto ambiental.

Por ellos, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. Con cuatro botellas recicladas se ahorra la electricidad necesaria para mantener encendida un frigorífico todo el día.

Los responsables de Ecovidrio subrayan el vidrio es uno de los materiales más fáciles de reciclar. Además, al fundirlos y darles nueva forma se ahorra un 93% de materiales y un 23% de energía, ya que la fabricación de nuevos envases de vidrio con materias primas necesita un mayor uso de energía que los fabricados con vidrios reciclados. Cada botella reciclada evita consumir la electricidad que necesita cada bombilla de 100 vatios durante cuatro horas, mientras que con cuatro botellas recicladas se ahorra la electricidad necesaria para mantener encendido un frigorífico todo el día.

GIL MONTEPEQUE, Jovita, et al. (s/f)
Recopilación comentada en Ciencias Naturales
Resoluciones y Circulares Educativas.
Educación Ambiental 1997 Editores. México

Ecoembes, la sociedad privada sin ánimo de lucro que gestiona la recogida y reciclado de los envases ligeros (envases de plástico, lata y bricks), y de papel y cartón en España, recuerda también que los plásticos tienen muchas utilidades y son fáciles de reciclar. Como proviene del petróleo, con su reciclaje se evita extraer esta contaminante materia prima. Los metales también son muy valiosos, remarca Ecoembes, ya que con su reciclaje se consume menos energía que fabricando metal nuevo a partir de minerales.

Por su parte, el reciclado de papel y cartón ayuda a reducir la tala de árboles y el gran impacto ambiental de su fabricación: su reciclaje reduce en un 74% la contaminación del aire y en un 35% la del agua, según la Asociación Española de Fabricantes de Pasta, Papel y Cartón. Sus responsables aseguran que por cada 133 toneladas de papel que se reciclan se ahorran en vertederos un espacio equivalente a una piscina olímpica llana hasta arriba.

Siguiendo el símil futbolístico, un gran estadio se podría llenar hasta arriba con 100.000 toneladas de papel que no se recicla.

Por ellos, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de dióxido de carbono. Desde Acombes se apunta que por cada tonelada reciclada de envases ligeros se evita la emisión de dos toneladas de CO₂. Según Ecovidrio, con el vidrio reciclado en 2007 se pudo reducir las emisiones de CO₂ en 377.343 toneladas. De papel aseguran que por cada kilo de papel y cartón que los consumidores recogen para reciclar, evitan la emisión en vertederos de 900 gramos de CO₂. Por ejemplo, 150 kilos equivalen de un viaje de 800 kilómetros de automóvil.

2.11 Los Hechos

La EPA estima que el estadounidense promedio produce 1600 libras (725k) de basura por año y una familia de cuatro personas produce 6400 libras (2902 k) de basura. Los desechos permanecen más tiempo de lo que las personas podrían imaginar. Puede tomar 1 millón de años para degradar las botellas de vidrio, para degradar las botellas de plástico y pañales desechables 450 años y

para la piel y la espuma de poliestireno 50 años. En lo que respecta a las latas de aluminio, pueden tomar más de 200 años. Este exceso de desechos no sólo ocupa espacio en nuestro medio ambiente, sino que también produce fluidos tóxicos y gases que degradar las botellas de plástico y pañales desechables, 450 años y para la piel y la espuma de poliestireno 50 años. En lo que respecta a las latas de aluminio, pueden tomar más de 200 años. Este exceso de desechos no sólo ocupa espacio en nuestro medio ambiente, sino que también produce fluidos tóxicos y gases que se esparcen por el aire, suelo y agua, exponiendo a las personas y animales a químicos peligrosos

2.12 Como ayuda el Reciclaje

El reciclaje ayuda a reducir el espacio que se necesita para los basureros, lo que a su vez reduce la cantidad de toxinas liberadas en el medio ambiente. Los productos de papel reciclado reducen el número de árboles que se cortarán. El reciclaje reduce la cantidad de energía, aceite y agua requerida para producir productos nuevos, haciendo que estos preciosos productos estén disponibles para otras cosas.

2.13 Que se puede Reciclar

Muchos productos que se utilizan a diario se pueden reciclar. Los botes de aluminio, latas de sopa, vegetales enlatados, frutas, frijoles, etc. caja de cartón, bolas de papel, periódico, botellas y frascos de vidrio, botellas de plástico, galones de leche, revistas y papel aluminio, todo esto se puede reciclar. También se pueden reciclar otros productos de desecho, como los desechos del jardín, aceite usado, baterías y focos. Estas son unas pocas de los miles de artículos que se pueden reciclar.

GIL MONTEPEQUE, Jovita, et al. (s/f)
Recopilación comentada en Ciencias Naturales
Resoluciones y Circulares Educativas.
Educación Ambiental 1997 Editores. México

2.14 Como Reciclar

La mayoría de las ciudades tienen programas que recogen muchos productos reciclables en la banqueta como la basura normal. Otros artículos como aceites, baterías, focos y electrodomésticos requieren un poco más de atención. La mayoría de las ciudades no tirarán estas cosas por ti, pero deben tener centro de reciclaje o sitios donde puedan llevar esos productos para asegurarse que se reciclen o se

desechen propiamente. Ponte en contacto con tu ciudad para los detalles o revisa la página web como, la que te ayudará un centro de reciclado en tu área incluso para artículos especiales como las bolitas de poli estireno para embalaje y las tapas de botellas de plástico.

2.15 Como involucrar a los niños

Reciclar es algo que los niños pueden hacer también. Involucrar a los niños haciendo botes de reciclar para separar botellas y latas. Ponlos a que ayuden a separar y colocar los artículos en los botes de reciclar correctos. Los niños pueden ayudar aprendiendo a reutilizar lo que ya usaron una vez. Los reversos de las hojas que se tirarían a la basura pueden reutilizar para dibujar. Los frascos vacíos de comida de bebé pueden utilizarse para guardar recuerdos, convertirlos en sonajas o maracas o incluso para hacer globos de nieve, las posibilidades son infinitas. Ponerse creativo puede brindar muchas nuevas maneras para reducir, reutilizar y reciclar y los niños son fantásticos cuando se hablan de creatividad.

CAPITULO III

PLAN DE LA ACCION O DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Tema / Título del Proyecto

Guía Sobre la Clasificación y reciclaje dirigida a docentes y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Municipio de Jalapa.

3.2 Hipótesis Acción

- ✓ Clasificación adecuada de los desechos sólidos y la basura
- ✓ **Proyecto** Entrega de tres toneles identificados en los alrededores de la escuela y 6 escobas.
- ✓ **Estrategias:** Capacitar a los alumnos para contribuir en la limpieza del establecimiento, así como clasificar los desechos sólidos y la basura.
- ✓ **Herramientas:** las herramientas utilizadas son: Cañoneras Bolsas Plásticas, Guantes, proporcionadas por el Epesista para la demostración de la clasificación.
- ✓ **Evaluación de resultados:** Los resultados obtenidos según la hipótesis permiten el pronóstico de un plan de trabajo viable y ordenado.

3.3 Problema seleccionado

Des implementación de material pedagógico y contaminación Ambiental, causada por la falta de una Guía sobre la clasificación y reciclaje, aplicando la clasificación del reciclaje como una actividad para el alcance de competencias en la clase de medio ambiente y ecología del nivel primario.

3.4 Ubicación geográfica de la intervención

Aldea las Azucenas. Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea Las Azucenas Jalapa.

3.5 Gerente/ ejecutor de la intervención

Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez

3.6 Unidad Ejecutora

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
- ✓ Municipalidad de Jalapa
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas Jalapa

3.7 Descripción de la Intervención

El Proyecto consiste en concientizar a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas, Aldea La Azucenas Jalapa a reciclar el material o la basura que a diario se acumula dentro del establecimiento educativo, para mejorar las condiciones de las mismas, y así cubrir las necesidades tanto de los docentes como también de los alumnos y alumnas, para poder llevar a cabo de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.8 Justificación de la Investigación

En el establecimiento se inició a concientizar a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas Jalapa, pero no se llevó a cabo en su totalidad quedando varias aulas sin este servicio, tomando en cuenta que la existencia de objetivos de reciclaje salen a diario es de gran importancia en los centros educativos para que los docentes puedan utilizar distintos recursos materiales y de esta manera llevar a cabo el proceso educativo de una manera adecuada y moderna mediante recursos de desecho y así mismos los alumnos puedan utilizar la energía eléctrica en la realización de algunos trabajos manuales, es por todo ello que se hace necesario la implementación de una guía para la buena utilización de estos materiales tomando en cuenta todo lo anterior es de mucha importancia para desarrollar de una buena manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.9 Objetivos de la Intervención

3.9.1 General

- Contribuir con la protección del medio ambiente a través de una Guía Sobre la Clasificación y Reciclaje dirigida a docentes y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas Municipio de Jalapa.

3.9.2 Específicos

- Crear una Guía Sobre la Clasificación adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje a los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas Jalapa.
- Proporcionar a los docentes un Guía sobre la importancia de conservar y reutilizar los desechos sólidos inorgánicos, por medio del reciclaje.
- Reforestar un área afectada por la tala inmoderada en la Aldea Común de las palmas municipio de Monjas Jalapa
- Implementar capacitaciones y talleres a docentes y alumnos sobre los temas: Reciclaje, Medio ambiente, Educación Ambiental, así lograr un impacto ambiental positivo en la comunidad educativa del caserío las Palmas aldea llano grande municipio de monjas del departamento Jalapa.

3.10 Actividades para el logro de los objetivos

- ✓ Solicitar autorización para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Aldea Las Azucenas.
- ✓ Investigar en diferentes fuentes sobre temas que contendrá la guía
- ✓ Elaboración de guía.
- ✓ Solicitud de apoyo al Ministerio de Medio Ambiente.
- ✓ Elaboración de una guía pedagógica con énfasis en el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Primera revisión de las guías.
- ✓ Recaudación de guía, después de la primera revisión.
- ✓ Segunda revisión de la guía.
- ✓ Readecuación de la guía.
- ✓ Aprobación y reproducción de las guías.
- ✓ Coordinación con la directora, la fecha y hora para la realizar la socialización sobre las guías.
- ✓ Socialización de la guía
- ✓ Orientación y entrega de guía a directora y docentes sobre la utilización de la guía.
- ✓ Ejecución del proyecto de intervención.

3.11 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Responsable	Junio 2016				Julio 2016				Agosto 2016					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Solicitar autorización para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Aldea Las Azucenas.	Epesista	■													
2.	Investigar en diferentes fuentes sobre temas que contendrá la guía	Epesista	■	■	■											
3.	Solicitud de apoyo al Ministerio de Medio Ambiente.	Epesista				■										
4.	Elaboración de una Guía pedagógica con énfasis en el cuidado del medio ambiente	Epesista				■	■									
5.	Primera revisión de las Guías.	Epesista						■								
6.	Recaudación de las guía después de la primera revisión,	Epesista								■						
7.	Segunda revisión de la guía.	Epesista								■						

3.12 Recursos

3.12.1 Humanos

- ✓ Alcalde Municipal de Monjas Jalapa
- ✓ Alumnos
- ✓ Asesor del curso
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ E pesista

3.12.2 Materiales

- ✓ Agua
- ✓ Botes vacíos
- ✓ Cámara Fotográfica
- ✓ Computadora
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Impresora
- ✓ Tierra
- ✓ Toneles

3.12.3 Físicos

- ✓ Biblioteca
- ✓ Edificio
- ✓ Edificio del Establecimiento Educativo
- ✓ Edificio Municipal
- ✓ Escritorios
- ✓ Pizarra

3.13 Presupuesto

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Municipalidad de Monjas	600 árboles de caoba y cedro	Q. 3.00	Q.1,800.00
INAB	Traslado de 600 arboles	Q. 1.00	Q. 600.00
Copynet	Reproducción y empastado de 20 guías pedagógicas	Q 10.00	Q. 200.00
Distribuidora El Jordán	6 Escobas Marca KIKA	Q. 11.50	Q.69.00
Lastimas	3 Toneles	Q. 185.00	Q.555.00
Megapíxel	3 Impresiones de calcomanías para identificación de los toneles	Q. 25.00	Q.75.00
TOTAL			Q.3,299.00

3.14 Formato de instrumentos 76 control o evaluación de la intervención.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA**



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores).

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		

6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: el plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

CAPITULO IV

EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de las actividades Realizadas (cuadro de actividades-resultados)

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitar autorización para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Aldea Las Azucenas.	Se obtuvo la autorización de la directora de la Escuela para la realización de la escuela.
2	Investigar en diferentes fuentes sobre temas que contendrá la guía	Se consultaron varias fuentes de información sobre temas a tratar en la guía.
3	Solicitud de apoyo al Ministerio de Medio Ambiente.	Se solicitó el apoyo del Ministro de Medio Ambiente para impartir la capacitación.
4	Elaboración de una Guía pedagógica con énfasis en el cuidado del medio ambiente	Se elabora una guía pedagógica con temas ambientales.
5	Primera revisión de las Guías.	Se realizó la redacción de la guía, realizando correcciones de parte del asesor.
6	Recaudación de las guía después de la primera revisión.	Se realizaron las correcciones sugeridas por el asesor.
7	Segunda revisión de la guía.	Se realizó la revisión de la guía realizando, realizando observaciones el asesor, con el propósito de mejorar el trabajo.
8	Readecuación de la Guía	Guía rediseñada
9	Aprobación y reproducción de las guías.	Se realizó la aprobación de la guía pedagógica por el asesor. Realizando la reproducción de la guía
10	Coordinación con la directora, la fecha y hora para la realizar la socialización sobre las Guías.	Se acordó en armonía con la directora el día y la hora para la socialización de la guía.

11	Socialización de la guía.	Se socializo la guía con la directora, docentes y alumnos.
12	Orientación y entrega de guía directora y docentes sobre la utilización de la guía.	Se llevó a cabo la orientación y entrega de la guía sobre la Clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas Jalapa

4.2 Productos, logros y evidencias

No.	productos	Logros
1	Elaborar guía sobre la Clasificación y Reciclaje, dirigida a docentes y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas Municipio de Jalapa.	<p>Se hace entrega de guía a la comunidad avalada, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas Jalapa.</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas Jalapa, cuenta con un manual como fuente de consulta en temas ambientales.</p> <p>Se colocaron tres toneles estrictamente identificados en el corredor de la Escuela para la clasificación de la basura.</p>
2	La plantación de 600 pilones de Caoba y Cedro en el común de	Restauración y conservación de los ecosistemas que generan beneficios

	<p>Aldea Llano Largo, Caserío las palmas del Municipio de Monjas</p>	<p>ambientales para la Población monjeña, Reforestando con ayuda de estudiantes del colegio Liceo Nuevo Milenio Jornada Vespertina de Jalapa. 600 pilones de caoba y cedro en el común de Aldea Llano Largo, Caserío las palmas del Municipio de Monjas.</p>
--	--	--

4.3 Guía pedagógica

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINICAL
SECCIÓN JALAPA**

**GUÍA SOBRE LA CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE, DIRIGIDA A DOCENTES Y
ALUMNAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LAS AZUCENAS MUNICIPIO
DE JALAPA.**



Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez

E pesista

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor**

Jalpa agosto de 2016

ÍNDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
Contenidos desarrollados en temas	1

UNIDAD I

Objetivos	3
Instrucción	3
Contenido dosificado	5
El reciclaje	4
Etapas que conforman el proceso de reciclaje	5
Beneficios del reciclaje	7
El valor del reciclaje en él, medio ambiente.....	10
La importancia de reciclar.....	12
Impacto del reciclaje en lo sociedad y la cultura.....	14
El reciclaje en el medio ambiente	15
5 razones que muestran porque es importante reciclar	17
Tratamientos de desechos sólidos	19
Materia Orgánica	24
Reutilización y reciclado	26
Actividades	28
Evaluación	29

UNIDAD II

OBJETIVO	31
INSTRUCCIÓN	31
Contenido dosificado	31
Historia de la Educación Ambiental	32
Conferencia sobre medio ambiente Estocolmo Suecia	34
Carta de Belgrado sobre Medio Ambiente	35
Declaración sobre Medio Ambiente	37

Congreso sobre medio ambiente Moscú	39
Actividades	41
Evaluación	42

UNIDAD III

OBJETIVO	44
INSTRUCCIÓN	44
Contenido dosificado	44
Concepto sobre Ecología y Medio Ambiente	45
Ecología.....	45
Medio Ambiente.....	45
Historia de la Ecología	46
Ecosistema	48
Diversidad biológica.....	49
Impacto sobre Fauna y Flora.....	50
Impacto sobre el agua, el aire, el suelo	51
Impacto social y cultural	53
Actividad	54
Evaluación	55

UNIDAD IV

OBJETIVO	57
INSTRUCCIONES	57
Contenido Dosificado.....	57
Medio Ambiente.....	58
¿Qué son los recursos Naturales?	58
Recursos naturales Renovables	59
Recursos naturales No Renovables	60
Actividades	61
Evaluación	62

UNIDAD V

OBJETIVO	64
INSTRUCCIÓN	64
Contenido dosificado	64
Contaminación.....	65
Contaminación del agua	66
Contaminación del Aire.....	69
Contaminación del suelo	71
Actividad Minera	74
Soluciones para evitar más contaminación	77
Actividades	78
Evaluación	79
Bibliografía	80
E grafía	81

INTRODUCCION

Reciclar es un proceso que todos los seres humanos deberíamos fomentar, pues existen muchas formas por las cuales se puede reciclar, los impactos ambientales que se producen, producto de las fábricas y basura tirada inadecuadamente. En algunos países como en España se hacen leyes y normas para que la gente no tire basura. Al igual que en Chile producto de la basura hay mucha contaminación ambiental sobre todo en Santiago como el SMOG que es uno de los más dañinos para la salud, o como en la contaminación de los ríos que han hecho que los cuales indirectamente nos daña a nosotros mismos porque consumimos los productos que son regados con aguas negras.

Las normas para reducir la basura, tanto en Guatemala como en otros países es colocándola en el lugar adecuado, utilizando la basura orgánica para poder realizar proyectos de impacto para la sociedad, este proyecto inicia dándole a conocer a los involucrados los beneficios y daños que estos pueden ocasionar darles a conocer como lo hacen otros países. Los que pasa con la basura que se tira y los efectos que produce en el medio ambiental, qué se puede reciclar como por ejemplo el aluminio o el papel, en esta guía se dan a conocer la importancia de reciclar.

Es indispensable una educación en laborar ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos,

La ecología rama de la biología que estudia las interacciones que determinan la distribución, abundancia, número y organización de los organismos en los ecosistemas, la relación entre las plantas y los animales con su ambiente físico y biológico. La contaminación es la alteración del estado de equilibrio de un ecosistema por la adición de sustancias que en condiciones normales no se encuentran presentes, o que, si lo están, han aumentado o disminuido significativamente su cantidad normal.

OBJETIVOS

GENERAL

Colaborar con la educación ambiental inculcando el hábito de reciclaje en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas Aldea as Azucenas Jalapa, Jalapa

ESPECIFICOS

- ✓ Inculcar en los alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea las Azucenas Jalapa, Jalapa sobre la importancia de valores del cuidado del medio que nos rodea.
- ✓ Analizar y elabora estrategias para ayudar sobre la Educación Ambiental, ya que ayudan a la salud, la seguridad, el bienestar de las condiciones de vida y las características naturales de los ecosistemas, por lo que participa activamente en la conservación y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Comprende que toda acción o actividades humanas causa un impacto en el Medio Ambiente, pues esto produce una alteración, favorable o desfavorable, en el medio ambiente y la Ecología y por ende en la calidad de vida de los seres vivos, por lo tanto, practica hábitos que beneficien en el cuidado del ambiente como lo es el ahorro de energía y agua.
- ✓ Reconocer La importancia del Medio Ambiente y de los recursos que obtenemos de él, para satisfacer las necesidades de los seres humanos; así mismo realiza actividades de conservación y uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad, para evitar su extinción.
- ✓ Identificar los tipos de contaminación.
- ✓ Describe y practica la forma adecuada del desarrollo sostenible del Medio Ambiente, para contribuir a la disminución de la contaminación y evitar las terribles consecuencias del manejo adecuado del desarrollo sostenible del Medio Ambiente.

CONTENIDOS DESARROLLADOS EN TEMAS

UNIDAD I

- ✓ El reciclaje
- ✓ Etapas que conforman el reciclaje
- ✓ Beneficios del reciclaje
- ✓ El valor de reciclaje en el Medio Ambiente
- ✓ La importancia de reciclar
- ✓ Impacto del reciclaje en la social y cultura
- ✓ El reciclaje en el medio ambiente
- ✓ 5 razones que muestran porque es importante reciclar
- ✓ Tratamiento de desechos sólidos
- ✓ Materia Orgánica
- ✓ Materia Inorgánica
- ✓ Reutilización y reciclado

UNIDAD II

- ✓ Historia de la Educación Ambiental
- ✓ Conferencia sobre Medio Ambiental Estocolmo Suecia
- ✓ Carta de Belgrado sobre Medio Ambiente
- ✓ Declaración sobre el Medio Ambiente
- ✓ Congreso sobre Medio Ambiente Moscú

UNIDAD III

- ✓ Conceptos sobre ecología y medio ambiente
- ✓ Ecología
- ✓ Ecosistema
- ✓ Diversidad biológica
- ✓ Impacto sobre la fauna y la flora
- ✓ Impacto sobre agua, aire y suelo
- ✓ Impacto social y cultural

UNIDAD IV

- ✓ Medio Ambiente
- ✓ ¿Qué son los Recursos naturales?
- ✓ Recursos Naturales Renovables
- ✓ Recursos naturales No Renovables

UNIDAD V

- ✓ Contaminación
- ✓ Contaminación del Agua
- ✓ Contaminación del Aire
- ✓ Contaminación del Suelo
- ✓ Actividad Minera
- ✓ Soluciones para evitar más Contaminación

UNIDAD I

El Reciclaje

¿POR QUÉ RECICLAR?

Protegemos los recursos naturales y el medio ambiente



Reducimos la contaminación y combatimos el cambio climático



CREAMOS FUENTES DE EMPLEO



=



Al reciclar una botella plástica ahorramos la energía necesaria para mantener encendido un foco de 100 watts durante 4 horas

PERMITIMOS LA CREACIÓN DE NUEVOS PRODUCTOS



AL RECICLAR SE AHORRAN DINERO Y RECURSOS



Reciclando papel se evita la tala indiscriminada de millones de árboles



OBJETIVO

Contribuir a la preservación del Medio Ambiente, afianzando la cultura de reducir, reciclar y reutilizar, el aprovechamiento de los recursos naturales a través de la utilización de técnicas para la transformación de los desechos y darles un nuevo uso, realizando actividades de comercialización de materiales reciclables e implementando campañas de acuerdo manejo de la basura.

INTRUCCION

El docente explica el tema del Reciclaje, las reglas de las '4 R' y los beneficios que trae el practicarlas, pide a los estudiantes que tomen notas. Busca una caja cuadrada vacía, y cúbrela con papel grueso. Escribe la palabra Reciclaje en dos lados de los lados, Reutilizar en dos lados Y Reducir en dos lados. Divide a la clase en dos equipos y haz que un alumno de cada equipo ruede la caja. Si sale Reutilización, ese equipo debe especificar o hablar sobre la reutilización o mencionar un elemento que pueda ser reutilizado. Por cada respuesta correcta, ese equipo gana un punto. Este juego es una estrategia de evaluar lo que los estudiantes comprendieron del tema

CONTENIDO DOSIFICADO

- ✓ El reciclaje
- ✓ Etapas que conforman el reciclaje
- ✓ Beneficios del reciclaje
- ✓ El valor de reciclaje en el Medio Ambiente
- ✓ La importancia de reciclar
- ✓ Impacto del reciclaje en la social y cultura
- ✓ El reciclaje en el medio ambiente
- ✓ 5 razones que muestran porque es importante reciclar
- ✓ Tratamiento de desechos sólidos
- ✓ Materia Orgánica
- ✓ Materia Inorgánica
- ✓ Reutilización y reciclado

RECICLAJE

Proceso conformado por el conjunto de actividades necesarias para que las materias primas que componen un producto ya utilizado por el consumidor final, se reintegren a un proceso productivo similar o diferente al que anteriormente fueron sometidas.

"Es el proceso mediante el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelven a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos".

Trasforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.



www.monografias.com

LAS ETAPAS QUE CONFORMAN EL PROCESO DE RECICLAJE.

Separación en la fuente: los residuos sólidos inorgánicos generados en la fuente pueden ser separados de los residuos orgánicos únicamente, o pueden ser separados por el tipo de material, sea este papel y cartón, plástico, vidrio, metales, etc. Lo ideal es que sean separados en la fuente de generación por tipo de material; pero esta actividad representa para el consumidor final disponer de un mayor espacio, mas recipientes de depósito, y además los volúmenes generados a nivel municipal (comercial y doméstico) no son muy representativos respecto a los generados a nivel industrial por lo cual muchas veces el consumidor final no le encuentra justificación.

Generalmente la separación en la fuente de generación (hogares, oficinas, colegios, restaurantes, etc.) se lleva a cabo empleando dos recipientes, uno para residuos orgánicos y otro para los inorgánicos.



2) Recolección y transporte: existen varias alternativas para la recolección de los residuos sólidos, a continuación se enuncian los métodos de mayor desarrollo:

- **a. Recolección comercial:** usada para bloques de viviendas multifamiliar y a los establecimientos comerciales como una casa unifamiliar; se colocan unos contenedores de dimensiones adecuadas al flujo de residuos.
- **b. Centros de recolección selectiva:** son localizaciones centralizadas en una comunidad, donde se recolectan los materiales reciclables.

- **c. Centros de recompra:** los recolectores son pagados por los materiales reciclables que entregan.
- **d. Recolección en acera:** para llevar a cabo esta recolección se recurre a la separación en acera.

En el transporte se debe tener cuidado en que el material recolectado no sea compactado, porque esto, posteriormente dificultaría su separación por tipo de material y su adecuación para ser transformado. Así mismo se debe tener cuidado en que no sea mezclado con residuos sólidos orgánicos, ya que esto disminuiría la calidad del material a reciclar.

3) Acondicionamiento: En un centro o planta de recuperación se realiza la limpieza, separación de elementos indeseables, trituración, compactación, aglutinado, etc. del material para dejarlo en condiciones aptas de una materia prima reciclada que va a sufrir un proceso de transformación.

- **4) Almacenamiento:** posteriormente la materia prima recuperada es almacenada en bodegas o depósitos bajo unas condiciones donde no se mezcle con otros materiales, contamine o sea afectado por la humedad y otros factores perjudiciales.
- **5) Transformación y aprovechamiento:** en esta etapa la materia prima reciclada es transformada y convertida en nuevos productos, los cuales pueden aprovecharse directamente en distintas aplicaciones según el producto fabricado (maderas plásticas, mangueras para riego, cercas, corrales, etc.) o comercializarse para su posterior transformación.
- **6) Disposición final de residuos no aprovechables:** finalmente aquellos residuos que no pudieron recuperarse son vertidos en rellenos sanitarios controlados que cumplan con las condiciones adecuadas. Otra alternativa es la incineración controlada con o sin recuperación energía.

Reciclar es una de las actividades cotidianas más sencillas y gratificantes que podemos llevar a cabo. Tanto, que puede participar cualquier miembro de la familia, incluso los más pequeños de la casa. Es un ejemplo de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente. ¿Lo practicas?



A pesar de que el ser humano es el responsable de producir una gran cantidad de residuos, parece que a veces aún nos resistimos a reciclar. Así lo único que logramos es perjudicarnos a nosotros mismos y al medioambiente, tanto en el corto plazo como en el futuro de los que vendrán. Este pequeño gesto, que forma parte de practicar el consumo responsable, hará que nuestras generaciones futuras puedan disfrutar de un planeta verde y azul.

Beneficios Del Reciclaje

Desde los inicios de la humanidad los residuos, comúnmente llamados basura, han estado presentes en el mundo. Sin embargo, antes de la conformación de las ciudades, los desechos no fueron relevantes para el hombre, ya que su condición nómada le permitirá cambiar de lugar sin preocuparse de lo que arrojaba a su paso.

Una vez que las tribus decidieron establecer y radicarse permanentemente en un lugar, aparecieron las ciudades, y los desperdicios generados por sus habitantes rodearon a estos poblacionales provocando una reacción de toda la sociedad.

Existen tres razones básicas por las cuales el reciclaje es la mejor opción:

- ✓ **Beneficios ambientales:** la vida del ser humano debe girar en torno a la protección del medio ambiente, procurando siempre alcanzar el desarrollo sostenible. Este es uno de los beneficios más importantes, puesto que con el reciclaje se disminuye la explotación de recursos naturales, el empleo de sustancias químicas perjudiciales para el ambiente y se disminuye la cantidad de residuos depositados en vertederos o relleno sanitarios.
- ✓ **Aspectos económicos:** los materiales recuperados o reciclados pueden comercializarse, con lo cual aumentan las posibilidades que por lo menos se pueda recuperar la inversión en los procesos de recuperación y reciclaje. Además, se obtiene un ahorro en costos de producción por el menor precio de compra de la materia prima reciclada respecto a la materia prima virgen.
- ✓ **Beneficios sociales:** el reciclaje es una fuente de empleo donde principalmente se benefician los recicladores informales, quienes ven en él la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida. Además los municipios mejoran su imagen por medio de la "cultura de la no basura".
- ✓ **Fundamentos legales:** en los países desarrollados los gobiernos están obligando a reciclar, imponiendo penalizaciones, económicas y civiles a quienes no acaten las normas legales impuestas; además de establecer incentivos para estimular el reciclaje



[Http://www.redsagrado.corazon.es/valle/67](http://www.redsagrado.corazon.es/valle/67)

A pesar de que con los años se ha intentado resolver el problema que provocan los desechos, gran parte de la población no han tomado una real conciencia acerca de los efectos directos que el mal manejo de la basura genera. No obstante, grupos preocupados por el tema, trabajan diariamente para que la ciudadanía sea responsable a la hora de arrojar sus residuos.

En este contexto, el reciclaje se plantea como una alternativa viable para contribuir con la ardua de la eliminación de los desperdicios, y como un aporte directo para preservar el medioambiente mundial.



<http://www.iphoneword.com.es/2012/01/Apple-extienden-elprograma-de-reciclaje.html>

En la última década el reciclaje de residuos ha aumentado, y algunas sociedades han adoptado esta modalidad, sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer. Lo esencial del tema es que las personas estén realmente conscientes que al reciclar están realizando un aporte concreto para las futuras generaciones.

Beneficios para el medio ambiente, para la economía de una nación, para la sociedad y para la salud del ser humano son concretos al momento de masificar el Gobierno incluyeran dentro de su presupuesto el costo de un programa de reciclaje responsable, para que así esta modalidad lograra generalizarse. No obstante, esta es la realidad de la mayoría de los países en el mundo, por lo tanto, está en manos de la ciudadanía ser responsable socialmente y "partir desde casa."



<http://www.iphoneword.com.es/2012/01/Apple-extienden-elprograma-de-reciclaje.html>

El reciclaje en el hogar puede traer consigo ventajas realmente importantes para toda la sociedad, ya que reduce la necesidad de vertederos y de prácticas de incineración, que cada día hacen aumentar las emisiones de gases que afectan el cambio climático global. Además, genera ventajas directas para algunos sectores de la sociedad, que ven en esta técnica, un apoyo sustancial para continuar favoreciendo a personas que lo necesiten. Por otra parte, ayuda a conservar los recursos naturales como la madera, el agua y los minerales, permitiendo que el medioambiente se conserve, y así las futuras generaciones puedan disfrutar de la naturaleza y sus particularidades.

EL VALOR DEL RECICLAJE EN EL MEDIO AMBIENTE

Reciclar es un término ya muy bien conocido por todo el mundo. Sin embargo, como suele usarse en ocasiones para definir cosas distintas, es bueno precisar lo siguiente: normalmente le decimos reciclar sólo a la actividad de recolectar y clasificar materiales que son considerados como desechos, con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo. Por lo tanto, cuando reciclamos algún material sólo estamos realizando una parte de un proceso completo, que se centra en la reconversión industrial o artesanal del material para convertirlos en un objeto igual o parecido que pueda volver a usarse.



<http://www.iphoneword.com.es/2012/01/Apple-extienden-elprograma-de-reciclaje.html>

La definición clásica de reciclaje tomada del diccionario es: "el mismo material es usado una y otra vez para hacer el mismo producto, o una equivalente. Esto reduce la cantidad de materiales vírgenes requeridos para la manufactura, ejemplo: reciclaje de latas de aluminio, botellas de vidrio, etc.

Cada ser humano adulto produce casi media tonelada de basura por año.

Para que no nos cause problemas, debemos hacer algo con ella.



<https://www.google.es/search-isch&tbm&source-hp&biw>

LA IMPORTANCIA DE RECICLAR

Para evitar la contaminación del Ambiente.

Salvando espacios que son usados para botar o enterrar basura. La mayoría son simples vertederos al aire libre, más que "rellenos sanitarios". Estos vertederos se llenan rápidamente y hay que ampliarlos o buscar otros sitios, ya que son fuentes de contaminación y enfermedades para su entorno.

Para evitar la contaminación atmosférica.

Los incineradores de basura son una de las principales fuentes de contaminación atmosférica, ya que ellos expelen gases que contribuyen a la lluvia ácida, metales pesados tóxicos y la cancerígena dioxina; además de producir miles de toneladas de ceniza tóxicas que terminan en los vertederos de basura.

Porque nos quita tiempo.

Un estudio norteamericano muestra el tiempo total usado por una ama de casa para el reciclaje, el cual es de solo 73 minutos; poco más de una hora al mes, y algo más de dos minutos al día.



<http://www.ecologiaverde.com/aprender-a-reciclar/>

¿Porque es económico?

Es más barato reciclar que llevar los desechos al vertedero (basura), o incinerarlos. El gobierno local ahorra recursos que pueden utilizar en otra cosa, además de que pueden obtener beneficios económicos directos de la actividad del reciclaje.

Porque salva materiales y recursos.

Nuestros recursos naturales son finitos; si no los reciclamos, los perdemos más rápidamente.

Podemos hacer aluminios reciclando latas de aluminio, o a partir de la bauxita, mineral que se acabará dentro de 200 años, si no crece la actual rata de consumo, ya que de ser así lo hará más rápidamente.

Podemos usar periódicos para hacer nuevo papel, o talar árboles para fabricarlos a partir de la pulpa virgen. Solamente en los Estados Unidos se talan 2 millones de árboles diariamente, mientras se tiran 42 millones de periódicos. Lo mismo ocurre con muchísimos otros materiales.



<http://www.zonacentronoticias.com/2013/04/reciclaje>

IMPACTO DEL RECICLAJE EN LA SOCIEDAD Y CULTURA

Desde sus inicios la especie humana ha explotado los diversos recursos que la naturaleza ha puesto a su alcance. Desde entonces y hasta nuestra época ha generado desechos. Los residuos existen desde el principio de la humanidad como subproductos de la actividad de los hombres, aunque la composición de estos residuos ha ido variando debido a la evolución que ha tenido el planeta. El hombre primitivo cuando vivía en las carenas seguramente tenía un lugar cerca para arrojar sus residuos y el hombre nómada los abandonaba a lo largo de su recorrido, pero en este tiempo eran tan poca la población que no se sentía el impacto ambiental. A medida que fueron apareciendo las comunidades se veía la necesidad de arrojar sus residuos en un mismo sitio, de allí surgieron los basureros o botaderos.

Pero precisamente después que se inicia la revolución Industrial, gracias al desarrollo de la ciencia y la técnica, surgen nuevas actividades y se desarrolla extraordinariamente el comercio se produce entonces una auténtica explosión demográfica y económica que se manifiesta en el imparable desarrollo de la urbanización generando como resultado gran acumulo de desecho en magnitud preocupante.



<http://www.redsagradocorazon.es/valle/?qnoche/67>

El Reciclaje En El Medio Ambiente

El reciclaje de papel ayuda a controlar problemas de residuos, así mismo el agregar fibras recicladas a las fibras de madera es una acción que nos permite cuidar y conservar los recursos forestales. El papel tiene la ventaja de poder ser reciclado 5 o 7 veces debido a sus propiedades.

Por cada tonelada de papel reciclaje se ahorran aproximadamente 3 metros cúbicos de espacios en los basureros, lo que lleva en muchos casos, a un ahorro en el aspecto económico también.

Con el reciclaje se ahorró un 25% de energía en el proceso de fabricación y por cada tonelada de papel y cartón que se reciclar se evita que se talen 20 árboles. La energía que se ahorra es suficiente para una casa por seis meses.



<http://www.blogecologista.com/2010/11/03/como-cuidar-el-medio-ambiente-reciclar>.

Además, al disminuir la tala de árboles evitamos el calentamiento global ya que cuando los árboles realizan el proceso de la fotosíntesis toman el dióxido de carbono junto con el agua para transformarlo en oxígeno, el dióxido de carbono que se encuentra en las capas inferiores de la atmosfera es transparente a la luz solar pero atrapa la radiación infrarroja como calor y lo irradia a la superficie terrestre produciendo lo que se conoce

como efecto invernadero. Los árboles que se talan para la producción de papel son generalmente los más grandes y estos a su vez son los más necesarios para conservar un hábitat agradable, protegiendo el suelo de la erosión ocasionada por el viento y la lluvia que pueden deformar la capa superficial progresivamente hasta que pierda sus nutrientes y su capacidad de retención de agua, dejando de ser apto para el desarrollo de la vida vegetal y por lo tanto animal. El suelo desnudo está asociado a otros problemas como los escurrimientos excesivos de aguas en las colinas y la extinción de especies habitantes del lugar.



<http://monografia.com/trabajo82/medio-ambiente-reciclaje/medio-ambiente-reciclaje2.shtml>

Reducir:

Procurar reducir el volumen de productos que consumimos, ya que muchas veces adquirimos cosas que no son realmente necesarias y no pensamos que para su fabricación utilizan materia prima como el petróleo y el agua.

Reusar:

Se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el único fin de generar menos basuras, podemos reutilizar el papel, los juguetes, libros, entre otros.

Reciclar:

Consiste en fabricar nuevos productos utilizando material obtenidos de otros viejos. Para que los productos se puedan reciclar debemos separarlos.

5 RAZONES QUE MUESTRAN POR QUÉ ES IMPORTANTE RECICLAR

Todas las ciudades de nuestro país ponen a nuestra disposición contenedores donde podemos introducir cada residuo, ya sea orgánico, papel, plástico o vidrio. También existen puntos limpios donde llevar objetos como electrodomésticos o maderas. Países como Alemania y Suecia, conscientes de la importancia de reciclar, han puesto en práctica diversos métodos para incentivarlo. El impacto del reciclaje es muy profundo, aquí te nombramos 5 de las razones por las que sería bueno que lo practicásemos todos:

1. Ahorramos energía y luchamos contra el cambio climático

Si reciclamos reducimos el trabajo de extracción, transporte y elaboración de nuevas materias primas, lo que conlleva una disminución importante del uso de la energía necesaria para llevar a cabo estos procesos.

A menor consumo de energía, generamos menos CO₂ y reducimos el efecto invernadero. Es decir, que reciclar en casa supone ayudar al planeta y contribuir a luchar contra el cambio climático.

2. Usamos menos materias primas

Si reciclamos el vidrio, el papel o el plástico ya no hay necesidad de hacer uso de tantas nuevas materias primas para fabricar productos.

De este modo ahorraremos una cantidad importante de recursos naturales y conservaremos, entre otras cosas, nuestros bosques, los llamados pulmones del planeta, cuyo trabajo es fundamental para descontaminar el ambiente.

3. Fabricamos nuevos productos

A través del reciclaje se crean nuevos productos. Aunque nunca te hayas parado a pensarlo, hay objetos cotidianos que nacen a partir del reciclaje. Muchas cajas de zapatos tienen su origen en los tetrabriks, una llanta de

neumático se puede fabricar con esas mismas latas de refresco que guardas en tu frigorífico, y ese forro polar que tanto te abriga tiene su origen en las botellas de plástico PET. Ten en cuenta que estos productos necesitan menos agua y energía, y generan menos contaminación durante su proceso de elaboración.

Hay muchas empresas que han puesto en marcha el ecodiseño con el objetivo de diseñar pero respetando el medio ambiente. Incluso reutilizan objetos tan diversos como las señales de tráfico o los neumáticos y les dan un uso totalmente distinto.

4. Creamos puestos de trabajo

Reciclar en casa supone preservar el medio ambiente y algo tan importante como ayudar a la creación y al mantenimiento de puestos de trabajo. Porque el proceso de reciclaje de residuos necesita de empresas y personas trabajadoras que recojan los distintos materiales y los clasifiquen.

En España disponemos de Ecovidrio y Ecoembes, entidades sin ánimo de lucro que puede que conozcas por sus activas campañas de sensibilización hacia el reciclaje. Ecovidrio se encarga de la gestión del vidrio, mientras que Ecoembes se ocupa de los plásticos, latas y briks.

5. Preservamos el medio ambiente

Si reciclamos, la industria contamina menos el aire al reducir la cantidad de emisiones de gases efecto invernadero, protegemos nuestros suelos porque los residuos van al lugar correspondiente y no se acumulan en las aguas de nuestros ríos y mares. Al usar los residuos orgánicos para el compostaje de nuestros jardines o cultivos, evitamos los fertilizantes químicos.



TRATAMIENTO DE DESECHOS SÓLIDOS

Los tratamientos de gestión de los residuos varían ampliamente entre las diferentes zonas geográficas donde se realicen, por muchas razones, incluyendo el tipo de material de desecho, el uso de la tierra, y la superficie disponible.

Vertedero de desechos sólidos

Las operaciones en vertederos implican enterrar los desechos fuera de las zonas habitadas por el ser humano. Y esto sigue siendo una práctica común en la mayoría de los países. Los vertederos a menudo se establecieron en lugares abandonados o no utilizados como viejas canteras o minas. Adecuadamente diseñados y bien administrados los vertederos pueden ser un sistema relativamente barato e higiénico de eliminar materiales de desecho. Los vertederos viejos, mal diseñados o mal gestionados pueden crear una serie de efectos ambientales adversos, como el viento, la basura, la atracción de parásitos, y la generación de líquidos lixiviados. Otro subproducto de los vertederos es el gas (en su mayoría compuesto de metano y

dióxido de carbono), que se produce como residuo orgánico. Este gas puede crear problemas de olor, mata a la vegetación de la superficie y es un gas de efecto invernadero.

Un vertedero de compactación de contenedores cumple las características de un modelo moderno y sanitario incluyendo la aplicación de métodos para contener los lixiviados, tales como arcilla o material de revestimiento de plástico.

Los desechos depositados, normalmente son compactados para aumentar su densidad y su estabilidad, y una vez cubiertos para evitar la atracción de parásitos (como ratones o ratas). Muchos vertederos también se han dedicado a la extracción de gas instalando extractores del gas del vertedero. El gas es bombeado fuera del vertedero utilizando tubos perforados y quemados en un motor de gas para generar electricidad.

Incineración de desechos sólidos

La incineración es un método de eliminación que supone la combustión de los materiales de desecho. Las instalaciones de incineración y otros tipos de sistemas de tratamiento son a veces descritos como "tratamientos térmicos". Las Incineradoras convierten los desechos en calor, gas, vapor y ceniza.

Las instalaciones de incineración se llevan a cabo tanto a pequeña escala por parte de personas como a gran escala por parte de las industrias. Se utilizan para eliminar desechos sólidos, desechos líquidos y gaseosos. Es reconocido como un método práctico para la eliminación de determinados residuos peligrosos (biológicos, tales como desechos médicos). La incineración es un método polémico para la eliminación de desechos, debido a cuestiones tales como la emisión de gases contaminantes.

La incineración es común en países como Japón, donde la tierra es más escasa, ya que estas instalaciones en general, no requieren de mucho espacio como los vertederos. La energía obtenida de los residuos es aplicada para las propias instalaciones que queman los residuos en un horno o caldera para generar calor, vapor y / o electricidad.

La combustión en un incinerador no siempre es perfecta y ha habido preocupaciones acerca de los micro-contaminantes de las emisiones de gases. La mayor preocupación se ha centrado en algunos desechos orgánicos persistentes como las dioxinas que pueden ser creados dentro del incinerador y que pueden tener graves consecuencias para el medio ambiente en el área inmediatamente cercana a la incineradora. Por otra parte, este método produce calor que puede ser utilizado como energía.

Reciclaje de desechos sólidos

El proceso de extracción de recursos o el valor de los desechos es lo que suele denominarse el reciclaje, en el sentido de recuperar o reutilizar el material. Hay una serie de diferentes métodos por los cuales el material de desecho se recicla: las materias primas se pueden extraer y reutilizarse, el contenido calorífico de los residuos puede ser convertido en electricidad.

En la mayoría de los países desarrollados se almacenan los materiales para la generalización y reutilización de materiales de la vida cotidiana, tales como los cascos vacíos de las bebidas. Estos se recogen y clasifican en diferentes tipos de material, de modo que las materias primas pueden ser reutilizadas en nuevos productos. El material para el reciclaje puede ser recogido por separado a partir de los desechos utilizando los contenedores apropiados y los vehículos de recogida.

Compostaje de desechos sólidos

Las materias que son de naturaleza orgánica, tales como el material vegetal, trozos de alimentos, y productos de papel, pueden ser reciclados mediante el compostaje. Mediante procesos biológicos de digestión se descomponen en materia orgánica. Este material orgánico resultante es reciclado posteriormente como mantillo o compost y destinado para la agricultura o la jardinería. Además, los residuos gaseosos obtenidos del proceso (como el metano) pueden ser capturados y utilizados para la generación de electricidad.



Existe una gran variedad de compostaje y de métodos de digestión, así como diversas tecnologías a escala industrial. Los métodos de descomposición biológica se dividen en dos tipos: aeróbico y anaeróbico. Aunque una mezcla entre los dos métodos también existe.

Prevención y reducción de desechos

Un método importante para la gestión de los desechos es la prevención de los materiales de desecho que se están creando, también conocido como la reducción de los residuos. Son métodos para tratar de incluir en la producción la reutilización de productos de segunda mano, así como la reparación de artículos rotos y animar a los consumidores a evitar el uso de productos desechables.

Educación y sensibilización

La educación y la sensibilización en el ámbito de los residuos y la gestión de los desechos es cada vez más importante desde una perspectiva global de la gestión de los recursos.

Son muchos los factores que la gente debe conocer:

La contaminación del aire, la acumulación y la distribución de desechos tóxicos, la destrucción y el agotamiento de los bosques, del suelo y del agua, el agotamiento de

la capa de ozono y la emisión de gases que ponen en peligro la supervivencia de los seres humanos y miles de otros que viven especies, la integridad de la tierra y su biodiversidad, la seguridad de las naciones, y el patrimonio de las generaciones futuras.

Varias universidades han puesto en práctica programas educación para la correcta gestión de los residuos. Es importante que las nuevas generaciones crezcan con una correcta conciencia ecológica que en definitiva repercutirá en nosotros mismos antes o temprano.

MATERIA ORGÁNICA: La materia orgánica (o material orgánico, material orgánico natural, MON) es materia compuesta de compuestos orgánicos que provienen de los restos de organismos que alguna vez estuvieron vivos, tales como plantas y animales y sus productos de residuo en el ambiente natural. Las estructuras básicas están formadas de celulosa, tanino, cutina, y lignina, junto con varias otras proteínas, lípidos, y azúcares. Es muy importante en el movimiento de nutrientes en el medio ambiente y juega un rol en la retención del agua en la superficie del planeta Tierra.



FORMACIÓN: Todos los organismos vivos están formados de compuestos orgánicos. Mientras están vivos ellos secretan o excretan materiales orgánicos tales como heces en los suelos, se desprenden de porciones de sus cuerpos tales como hojas y raíces y luego que el organismo muere, su cuerpo comienza a descomponerse, y desmembrarse gracias a la acción de bacterias y hongos. Es posible se formen moléculas grandes de materia orgánica por polimerización de diversas cadenas cortas producto de materia descompuesta. La materia orgánica natural puede variar mucho,

dependiendo de su origen, modo de transformación, edad, y medio ambiente, por lo tanto sus funciones bio-físicas-químicas presentan gran variación dependiendo de los tipos de ambientes.

Residuos orgánicos: son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos.

MATERIA INORGÁNICA:



Es aquella que no está hecha de carbono y no son fabricadas por los seres vivos, sino por la naturaleza (en reacciones químicas). Son moléculas pequeñas y simples, como las sales, minerales, cloruros, etcétera.

La materia inorgánica a diferencia de la orgánica no presenta funciones fisiológicas, o sea, ni metaboliza ni se reproduce, como se manifiesta en el caso de los minerales. Los minerales son compuestos químicos complejos conformados por elementos químicos. Por ejemplo, la calcita es un mineral muy común en las rocas calizas que está formado por carbono, oxígeno y calcio. Todos los seres vivos estamos constituidos por una mezcla de materia orgánica e inorgánica.

Ambas son necesarias porque desempeñan un papel fundamental en nuestra vida. Las plantas fabrican materia orgánica a partir de materia inorgánica, en un proceso llamado fotosíntesis. Los animales y los hongos transformamos la materia orgánica de las plantas para producir nuestra propia materia inorgánica. No somos capaces de transformar materia orgánica a partir de materia inorgánica.

La materia inorgánica se encuentra en los minerales tales como el agua, las sales y el dióxido de carbono.



La materia orgánica podemos encontrarla en raíces, animales, organismos muertos, restos de alimentos, etc.

Residuos inorgánicos

Son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural porque no son biodegradables, por ejemplo, los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el termopar, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas o baterías, son peligrosos y contaminantes.

En general, nuestros residuos inorgánicos domiciliarios están compuestos por: papel y cartón, plásticos, metales, elementos de control sanitario (pañales, toallas higiénicas, algodones, etc.), vidrios, y otros (madera, trapos, cuero, goma, pilas).

Como consumidores responsables, podemos reducir la cantidad de residuos domiciliarios mediante dos sencillas acciones:

Evitando comprar artículos innecesarios.

Evitando la compra de artículos que tengan muchos envoltorios y envases desechables o no reutilizables (bandejas de termopar, bolsas plásticas, etc.)

REUTILIZACIÓN Y RECICLADO:

Hay otra acción que se puede llevar a cabo tanto en los hogares como en las escuelas, y consiste en clasificar los residuos orgánicos para ver cómo se puede manejar cada uno de ellos por separado. Para ello necesitamos 5 cajas de cartón de aproximadamente 30 cm por 40 cm de base por 30 cm de alto, cada una para un tipo de residuo, divididas de la siguiente forma:

Papel y cartón: hay que disponerlos planos porque arrugados ocupan más espacio; las cajas se pueden desarmar y aplanar.

Plásticos: los envases se pueden cortar para colocarlos uno dentro del otro y ahorrar espacio; las bolsas se pueden aplanar y doblar.

Metales: para depositar las latas limpias de hojalata o aluminio y los objetos de metal.

Vidrios: colocamos los recipientes limpios y ordenados, sin romperlos.

Varios: pilas, maderas, trapos, cuero, goma, etc.

De esta manera se pueden lograr diversos objetivos:

Reconocer los residuos que generamos, su calidad y cantidad.

Manejar los residuos inorgánicos tras su adecuada separación.

Darnos cuenta qué artículos son innecesarios y cuáles nos pueden ser útiles y reciclables.

Contribuir con la labor de selección que se realiza en los basureros municipales.

Los residuos cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación. Lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se los coloca en un solo lugar, por ejemplo, en una sola bolsa. Al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se produce la muerte de los organismos vivos y comienza a crearse la contaminación, las enfermedades y el mal olor. Por lo tanto, si reducimos la cantidad y clasificamos, podremos manejar desde nuestro hogar los residuos inorgánicos, contribuyendo así a evitar la contaminación.



ACTIVIDADES

Trabajar en grupo de 5 estudiantes, observar, investigar, analizar e implementar un proyecto de reciclaje; tomando en cuenta las reglas de reducir, reusar, reciclar. E impleméntalo en tu comunidad o Institución.

Presenta un informe escrito sobre el proyecto, elige un nombre al proyecto, elabora una portada, introducción, contenido ilustrado, comentario personal por cada integrante, conclusiones, recomendaciones, Hojas tamaño carta a computadora, se creativo, y original.

1. Realiza una campaña de reciclaje para concientizar a los niños, jóvenes y adultos de tu comunidad sobre la importancia y beneficios de reciclar. Presenta a tu profesor(a) las experiencias adquiridas sobre la actividad.

2. Observa a tu alrededor y elige 2 objetos que pueden reciclar, utilizando tu imaginación, dibuja y escribe en tu cuaderno que podrías realizar con ellos.

EVALUACIÓN

Instrucciones: Escribir dentro de la forma lo que se indica, de acuerdo a lo estudiado en la Unidad de reciclaje. Cuida tu caligrafía y ortografía.

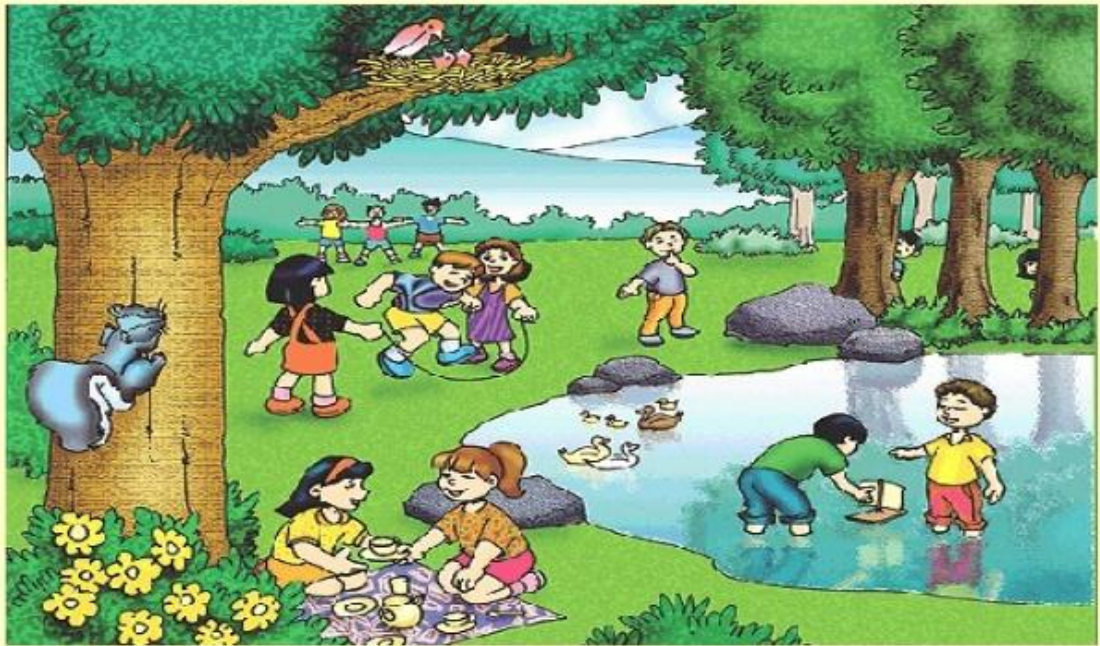
¿Qué materiales pueden ser reciclados?

¿Qué materiales no pueden ser reciclados?

¿Qué beneficios se obtienen de reciclar?

Unidad II

Historia de la Educación Ambiental



Yo tengo derecho a vivir en un ambiente sano y agradable

<http://www.soviedadambiental.net/profiles/blogs/dia-mundial.del.reciclaje>

OBJETIVOS

Analizar y elabora estrategias para ayudar sobre la Educación Ambiental, ya que ayudan a la salud, la seguridad, el bienestar de las condiciones de vida y las características naturales de los ecosistemas, por lo que participa activamente en la conservación y cuidado del medio ambiente.

INSTRUCCION

Pensemos para que lluevan ideas y poder comprender el tema de la Educación Ambiental, el docente da una introducción sobre el tema de la Educación Ambiental y luego pide a sus estudiantes que expresen lo que saben el tema. Para profundizar en el contenido el docente muestra imágenes y videos sobre la Educación Ambiental, las causas que traen en la vida de todo ser vivo para explicar y profundizar en dicho tema, pide a sus estudiantes que escriban un concepto sobre los tipos y fenómenos de la Educación Ambiental y los ilustren.

CONTENIDO DOSIFICADO

- ✓ Historia de la Educación Ambiental
- ✓ Conferencia sobre Medio Ambiental Estocolmo Suecia
- ✓ Carta de Belgrado sobre Medio Ambiente
- ✓ Declaración sobre el Medio Ambiente
- ✓ Congreso sobre Medio Ambiente Moscú

Historia de La Educación Ambiental

Si en sentido escrito tratáremos de establecer el origen de surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por otro lado, si partimos del momento en que empiezan a ser utilizando el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.



Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Estocolmo (Suecia, 1972)- Se establece el Principio 19, que señala:

Es indispensable una educación en laborar ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de sus responsabilidades en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter informativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.



<http://www.soviedadambiental.net/profiles/blogs/dia-mundial.del.reciclaje>

En Estocolmo básicamente se observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana pueden tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociedad.

Belgrado (Yugoslavia, 1975). -En este evento se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituyen la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.



<http://www.soviedadambiental.net/profiles/blogs/dia-mundial.del.reciclaje>

Conferencia sobre Medio Ambiente Estocolmo Suecia

El hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea, el cual le da el sustento material y le brinda la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente.

En la larga y tortuosas evolución de la raza humana en este planeta se ha llegado a una etapa en que, gracias a la rápida aceleración de la ciencia y la tecnología, el hombre ha adquirido el poder de transformar, de innumerables maneras y en una escala sin precedentes, cuando lo rodea.

Los dos aspectos del medio humano, el natural y el artificial, son esenciales para el bienestar del hombre y para el goce de los derechos humanos fundamentales, incluso el derecho a la vida misma.

La protección y mejoramiento del medio humano es una cuestión fundamental que afecta el bienestar de los pueblos y al desarrollo económico del mundo entero, un deseo urgente de los pueblos de todo el mundo y un deber de todos los gobiernos.

El hombre debe hacer constamente recapitulación de su experiencia continuar descubriendo, inventando, creando y progresando.

Hoy en día, la capacidad del hombre de transformar lo que lo rodea, utilizada con discernimientos, puede llevar a todos los pueblos los beneficios del desarrollo ofrecerles la oportunidad de ennoblecer su existencia.



<http://www.soviedadambiental.net/profiles/blogs/dia-mundial.del.reciclaje>

Aplicando erróneamente o imprudentemente, el mismo poder puede causar daños inculcables al ser humanos y a su medio.

A nuestro alrededor vemos multiplicarse las pruebas del daños causado por el hombre en muchas regiones de la Tierra: niveles peligrosas de contaminaciones del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; grandes trastornos de equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos insustituibles y graves deficiencias, nocivas para la salud física, mental y social del hombre, en el medio por él creado, especialmente en aquel en que vive y trabaja.



[Http://www.oficinacomerciales.es/icex/cda/](http://www.oficinacomerciales.es/icex/cda/)

Carta de Belgrado Yugoslavia sobre Medio Ambiente

Nuestras generación ha sido testigo de un crecimiento y de un progreso tecnológico sin precedentes que, aun cuando ha aportado beneficios a muchas personas, ha tenido al mismo tiempo graves consecuencias sociales y ambientales. Aumenta la desigualdad entre ricos y pobres, entre las naciones y dentro de ellas; existen evidencias que de un crecimiento deterioro del ambiente físico, bajo diferentes formas,

a escala mundial. Esta situación, aunque causada principalmente por un número relativamente pequeño de países, afecta a toda la humanidad.



<http://www.google.com.gt/#hle&scientpsy>

La reciente Declaración de las Naciones Unidas para un Nuevo Orden Económico Internacional (Resolución de la 6ta. Sesión Especial de la Asamblea General de la ONU, adoptada el 10 de mayo de 1974, Nueva York) pide un nuevo concepto de desarrollo, que tenga en cuenta la satisfacción de las necesidades y los deseos de todos los habitantes de la Tierra, el pluralismo de las sociedades y el equilibrio y armonía entre el hombre y el ambiente. Lo que se busca es la erradicación de las causas básicas de la pobreza, del hambre, del analfabetismo, de la contaminación, de la explotación y de la dominación. Tratar, como se hacía anteriormente, de la explotación y de la dominación. Tratar, como se hacía anteriormente, estos problemas cruciales de una manera fragmentaria no son de algún modo adecuado para la situación.

Es absolutamente vital que todos los ciudadanos del mundo insistan en medidas que apoyen un tipo de crecimiento económico que no tenga repercusiones perjudiciales para las personas, para su ambiente ni para sus condiciones de vida. Es necesario encontrar maneras de asegurar que ninguna nación crezca o se desarrolle a expensas de otra y que el consumo hecho por un individuo no ocurra en detrimento de los demás. Los recursos de la Tierra deben desarrollarse de forma que beneficien a toda la humanidad y que proporcionen mejoría de la calidad de vida de todos.

Por lo tanto, necesitamos una nueva ética global, una ética de los individuos y de la sociedad que correspondan al lugar del hombre en la biosfera; una ética que reconozca y responda con sensibilidad a las relaciones complejas, y en continua evaluación, entre el hombre y la naturaleza y con sus similares. Para asegurar el modelo de crecimiento propuesto por este nuevo ideal mundial, deben ocurrir cambios significativos en todo el mundo, cambios basados en una reparación equitativa de los recursos del mundo y en la satisfacción, de modo más justo, de las necesidades de todos los pueblos. Este nuevo tipo de desarrollo exigirá también la reducción máxima de los efectos nocivos sobre el ambiente, el uso de los derechos para fines productivos y el desarrollo de tecnologías que permitan alcanzar estos objetivos. Sobre todo, se exigirá la garantía de una paz duradera, a través de la coexistencia y de la cooperación entre las naciones que tengan sistemas sociales diferentes. Se podrán conseguir recursos substanciales dirigidos a la satisfacción de las necesidades humanas restringiendo los armamentos militares y reduciendo la carrera armamentista. La meta final debe ser el desarme.



<http://WWW.buap.mx/tcu/uni4lec8.html>

Declaración sobre el medio ambiente

Educación ambiental, es un proceso cuyo término correcto debería ser educación para el desarrollo sustentables, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educar al individuo que se desarrolla sea amigable con su medio ambiente. Este proceso, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los

efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre si dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunden la educación ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible.



www.google.com

A través de lo anterior ya podemos definir dos líneas, sobre las cuales se basa la Educación Ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre si la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre al ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la

descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de Políticas Ambientales, entre otras), promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

Congreso de Moscú sobre medio ambiente en Moscú

1. La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitos naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan ser como problemas sociales. Se aceptan comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), aunque ya aparezca regencias explícitas en documentos de años anteriores.

2. Desde mediados de los años 70, se han celebrado diversos congresos y conferencias internacionales sobre educación ambiental, entre ellos: el Coloquio Internacionales sobre Educación relativa al Medio Ambiente (Tbilisi, 1977), el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987), y la Conferencia Internacional Medio Ambiente y Social: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad (Tesalónica, 1997). La mayoría de los planeamientos teóricos y recomendaciones que surgen de estos encuentros siguen teniendo vigencia y no han sido todavía desarrollados en profundidad, habiéndose constatado dificultades importantes para la puesta en práctica de los planes que siguen.

3. Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental dentro de una definición, dada la diversidad de planteamientos y de prácticas concretas bajo tal etiqueta, podemos partir de la propuesta en el Congreso de Moscú:

“La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los

valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capaciten para actuar, individuos y colectivamente, en la resolución que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”.



<http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03componentes-cognositio-afectivo-y.html>

(Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987)

El reto de la Educación ambiental es, por tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativos y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.



<http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03componentes-cognositio-afectivo-y.html>

ACTIVIDADES

1. Visualización de videos relacionados con la Educación Ambiental. Para profundizar en el desarrollo de la Medio Ambiente en los niños con respecto el tema de la Contaminación Ambiental, causas y consecuencias. Enlaces.
<https://www.youtube.com/watch?v/-IHQ-vLLPo4g>.
<https://www.youtube.com/watch?v-rfi4HvwMav4>

De acuerdo a lo trabajado en clase y observado en el video, responde en tu cuaderno lo siguiente.

1. ¿Qué opinan de lo observado?
2. ¿Cómo el hombre afecta el entorno?
3. ¿ A quiénes afectan las acciones positivas del ser humano?
4. ¿Observa en el establecimiento y en tu casa, y anota que acciones, que se realizan contaminación el ambiente en que vives?

Trabaja utilizando la técnica PNI, para dar a conocer lo que te pareció Positivo, Negativo e Interesante, del Tema "Educación Ambiental".

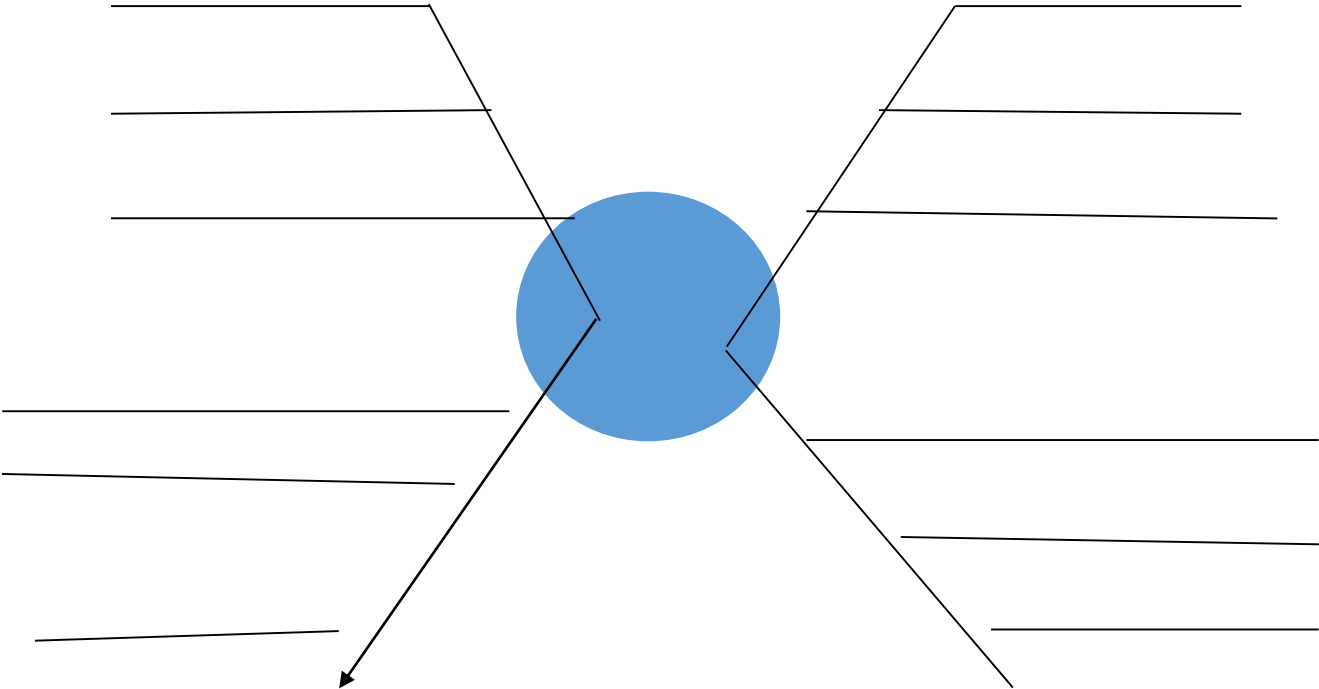
2. Elabora un Resumen sobre los fenómenos de la Educación Ambiental; Lluvia ácida, efecto invernadero y calentamiento global, manuscrito en el cuaderno, e ilustra.

3. Dibuja en tu cuaderno un ambiente limpio y un ambiente contaminado. Coloca indicadores de las causas que lo Contaminaron.

EVALUACIÓN

Instrucciones: De acuerdo a lo trabajado en clase, utiliza la técnica de mapa en forma de araña y explica el tema de la Educación Ambiental, tipos, fenómenos, causas y consecuencias. Escribe una solución. Creativo.

Escribe las ideas principales sobre las líneas inclinadas, luego detalles ideas, secundarias, sobre las líneas horizontales de las patas.



Unidad III

CONCEPTO SOBRE ECOLOGÍA

Y MEDIO AMBIENTE



OBJETIVO

Comprende que toda acción o actividades humanas causa un impacto en el Medio Ambiente, pues esto produce una alteración, favorable o desfavorable, en el medio ambiente y la Ecología y por ende en la calidad de vida de los seres vivos, por lo tanto, practica hábitos que beneficien en el cuidado del ambiente como lo es el ahorro de energía y agua.

INSTRUCCIONES

El docente explica que es el Medio Ambiente y la Ecología y cuando puede ser positivo y negativo, se pide a los alumnos que tomen nota sobre el tema, luego se divide la clase en 2 grupos, un Grupo escribe y dibuja en cartulina las acciones que las personas realizan y sobre el medio ambiente y la ecología y en la vida de todo ser vivo.

Luego cada grupo expone sus ideas.

CONTENIDO DOSIFICADO

- ✓ Conceptos sobre ecología y medio ambiente
- ✓ Ecología
- ✓ Ecosistema
- ✓ Diversidad biológica
- ✓ Impacto sobre la fauna y la flora
- ✓ Impacto sobre agua, aire y suelo
- ✓ Impacto social y cultural

CONCEPTO SOBRE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Ecología: La ecología es una rama de la biología que estudia las interacciones que determinan la distribución, abundancia, número y organización de los organismos en los ecosistemas.

Ecología es el estudio de la relación entre las plantas y los animales con su ambiente físico y biológico.



www.monografias.com

Medio Ambiente: Conjunto de elementos físicos, químicos, biológicos y de factores sociales capaces de causar causas directas e indirectas a corto largo plazo sobre los seres vivos y las actividades humanas.



www.monografias.com

Historia de la Ecología

El término de ecología fue utilizado por primera vez por el zoólogo alemán Ernest Haeckel en 1869, refiriéndose a las interrelaciones de los organismos con su medio.

Ecología viene de las palabras Oikos que significa casa. En la actualidad este concepto que era se zoológico se ha extendido a todas las manifestaciones de vida (biosfera). La biosfera en general, se compone de diversidad de ecosistemas que interactúan unos con otros. Esta ciencia tiene sus orígenes en otras ciencias como son la biología, la geología y la evolución entre otras.



<http://WWW.buap.mx/tcu/uni4lec8.html>

Lamarck con su primera teoría de la evolución, propuso que el medio ambiente se halla en constante transformación, por lo cual los organismos necesitan cambiar y realizar un esfuerzo por lograrlo, siendo éste un mecanismo de evolución y una de las principales bases de la ecología teniendo en cuenta las relaciones de los órganos y su entorno.



<http://WWW.buap.mx/tcu/uni4lec8.html>

ECOLOGIA

Ecología es la rama de las ciencias biológicas que se ocupa de las interacciones entre los organismos y sus ambientes (sustancias químicas y factores físicos).

Los organismos vivos se agrupan como factores bióticos de los ecosistemas; por ejemplo, las bacterias, los hongos, los protozoarios, las plantas, los animales, etc. en pocas palabras, los factores bióticos del ecosistema; por ejemplo, las bacterias, los hongos, los protozoarios, las plantas, los animales, etc. en pocas palabras, los factores bióticos son todos los seres vivos en un ecosistema o, más universalmente, en la biosfera

<http://WWW.buenastareas.com/material/valores-y-el-uso-racional-de-recursos>



Por otra parte, los factores químicos y los físicos se agrupan como factores abióticos del ecosistema. Esto incluye a todo al ambiente inerte; por ejemplo, la luz, el agua, el nitrógeno, las sales, el alimento, el calor, el clima, etc. Luego pues, los factores abióticos son los elementos no vivos en un ecosistema o en la biosfera.



<http://WWW.buenastareas.com/material/valores-y-el-uso-racional-de-recursos>

La ecología es una ciencia multidisciplinaria que recurre a la Biología, la Climatología, la Ingeniería Química, la Mecánica, la Ética, etc.

ECOSISTEMA

El ecosistema es la unidad de trabajo, estudio e investigación de la ecología. Es un sistema complejo en el que interactúan los seres vivos entre sí y con el conjunto de factores no vivos que forman el ambiente: temperatura, sustancias químicas presentes, clima, características geológicas, etc.



www.kalipedia.com

La ecología estudia a la naturaleza como un gran conjunto en el que las condiciones físicas y los seres vivos interactúan entre sí en un complejo entramado de relaciones.

En ocasiones el estudio ecológico se centra en un campo de trabajo muy local y específico, pero en otros casos se interesa por cuestiones muy generales. Un ecólogo puede estar estudiando cómo afectan las condiciones de luz y temperatura a las encinas, mientras otro estudia cómo fluye la energía en la selva tropical; pero lo específico de la ecología es que siempre estudia las relaciones entre los organismos y de estos con el medio no vivo, es decir, el ecosistema.

DIVERSIDAD BIOLÓGICA

La diversidad biológica es la variedad de formas de vida y de adaptaciones de los organismos al ambiente que encontramos en la biosfera. Se suele llamar también biodiversidad y constituye la gran riqueza de la vida del planeta.



<http://www.google.com.gt/#hle&scientpsy>

Los organismos que han habitado la Tierra desde la aparición de la vida hasta la actualidad han sido muy variados. Los seres vivos han ido evolucionados continuamente, formándose nuevas especies a la vez que otras iban extinguiéndose.

Los distintos tipos de seres vivos que pueblan nuestro planeta en la actualidad son resultados de este proceso de evolución y diversificación unido a la extinción de millones de especies. Se calcula que sólo sobreviven en la actualidad alrededor de 1% de las especies que alguna vez han habitado la Tierra. El proceso de **extinción** es, por tanto, algo natural, pero los cambios que los humanos estamos provocando en el ambiente en los últimos siglos están acelerando muy peligrosamente el ritmo de extinción de especies. Se está disminuyendo alarmantemente la biodiversidad.



<http://www.google.com.gt/#hle&scientpsy>

IMPACTO DE LA FAUNA Y LA FLORA

IMPACTO EN LA FAUNA

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La Zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos (temperatura, disponibilidad de agua) como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensible a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ellos, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alternación en uno o varios de los factores de éste.



<http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03componentes-cognositio-afectivo-y.html>

IMPACTO EN LA FLORA

Es el conjunto de plantas de una región geográfica y, por extensión, de una porción de tierra, mar, lago, de los depósitos de agua de las rosetas foliares de las bromeliáceas, de los intestinos del hombre o de los animales etc. El clima, los suelos y el relieve determinan la diversidad y la distribución de la flora; a su vez, la altitud determina los pisos vegetales existentes y el régimen de las lluvias, causas principales del predominio de una vegetación de tipos xerófitica en muchas regiones de México. En todo el territorio nacional resaltan dos grandes unidades vegetales: una arborescente (que comprende las regiones periféricas y las cordilleras, especialmente al sur del paralelo 22^o) y la constituida por una vegetación de hierbas y arbustos (unidad vegetal

xerofítica, que domina en las grandes altiplanicies del centro y norte de México, e incluso en las regiones costeras al norte del paralelo 22^o). Arborescente. Esta unidad vegetal se presenta en dos ámbitos muy distintos:



<http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03componentes-cognositio-afectivo-y.html>

IMPACTOS SOBRE AGUA, AIRE Y SUELO



<http://WWW.buap.mx/tcu/uni4lec8.html>

El Agua. Es sin duda uno de los recursos más importantes sin el cual no habría vida.

Más de la mitad del cuerpo está formado por agua y tres cuartas partes del planeta corresponden a recursos de agua.



<http://WWW.buap.mx/tcu/uni4lec8.html>

En México encontramos recursos de agua en los mares, ríos, lagos, lagunas, arroyos y depósitos subterráneos. De esos recursos, sólo se puede aprovechar para las labores diarias y el consumo humano el agua que no viene del mar, porque la del mar es agua salada.

El Aire. Es otro recurso sin el cual no habría vida. El aire es una mezcla de gases que contienen el oxígeno, elemento necesario para respirar.

Sin embargo, a pesar de ser tan importante, el aire también ha sufrido las consecuencias de la contaminación.



www.wikipedia.com

Se contamina de muchas formas, pero las principales provienen de las chimeneas de las fábricas y de los escapes de los vehículos. En ambos casos, los contaminantes se generan como resultado del funcionamiento de motores que utilizan combustibles como gasolina, gas natural, madera, etc., que al quemarse desprenden gases que se van directamente a la atmósfera contaminando el aire.

El Suelo. El lugar donde crecen las plantas, habitan los animales y donde está contribuida la ciudad, es el suelo.



<http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03componentes-cognositio-afectivo-y.html>

También el suelo se ha contaminado como resultado de las actividades agrícolas y ganaderas, la deforestación, los incendios y la creación de todas clases de industrias que depositan sus residuos y basura en él. Al suelo llegan contaminantes del aire y del agua; los del aire caen al suelo cuando la lluvia los arrastra hacia abajo, y los del agua se van depositando cuando ésta se filtra en sus capas.

IMPACTO SOCIAL Y CULTURAL

Los impactos sobre el medio social afectan a distintas dimensiones de la existencia humana. Efectos económicos: Aunque los efectos económicos de las acciones suelen ser positivos desde el punto de vista de quienes los promueven, pueden llevar aparejadas consecuencias negativas, que pueden llegar a ser predominantes sobre segmentos de población desprovistos de influencias. Efectos socioculturales. Alteraciones de los esquemas previos de relaciones sociales y de los valores, que vuelven obsoletas las instituciones previamente existentes.



<http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03componentes-cognositio-afectivo-y.html>

El turismo y el desarrollo turístico de regiones subdesarrolladas son ejemplares en este sentido. Los efectos culturales suelen ser negativos, por ejemplos la destrucción de Arqueología y yacimientos arqueológicos por las obras públicas, o la inmersión de monumento y otros bienes culturales por los embalses. Por el contrario, un efecto positivo sería el hallazgo de resto arqueológico o paleontológico durante las excavaciones y los movimientos de tierra que se realizan en determinadas obras.

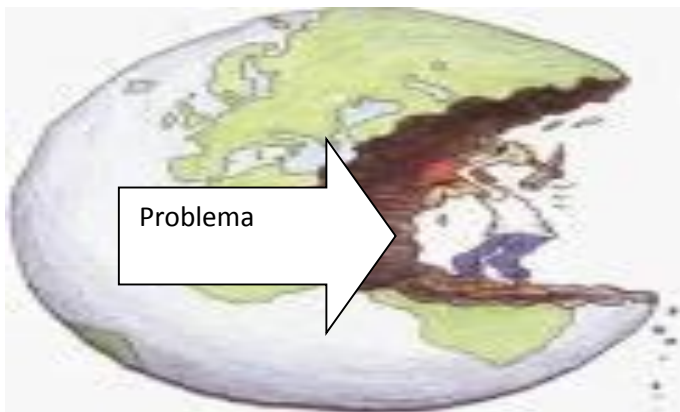
Actividades

1. Realiza un PNI a cerca del medio ambiente y la ecología.

Positivo	Negativo	Interesante

2. Analiza y observa en tu comunidad un problema ambiental y elabora un árbol de problemas; indicando el problema que, en contraste, las causas que lo ocasionan, las consecuencias o efectos que conlleva y las posibles soluciones que se pueden realizar para minimizar o eliminar el problema. Esto con el fin de medir el Medio Ambiente y la Ecología que ocasiona nuestras acciones ya sea en forma positiva o negativa.

Soluciones



<http://www.googles.com.gt/#hle&scientpsy>

5. Elabora un Resumen del Medio ambiente y Ecología de la actividad humana en el ambiente. Cuida tu ortografía, caligrafía y redacción.

EVALUACIÓN

Instrucción: Escribe lo que comprendes de los siguientes temas, de acuerdo a lo trabajado en clases.

¿Qué es Ecología?

¿Qué es el Agua?

¿Qué es el Suelo?

¿Qué es el Medio Ambiente?

Unidad IV

El Medio Ambiente

¿POR QUÉ DEBEMOS CUIDAR EL AMBIENTE?

El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, porque lo estamos destruyendo? el nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor.



OBJETIVO

Reconocer La importancia del medio Ambiente y de los recursos que obtenemos de él, para satisfacer las necesidades de los seres humanos; así mismo realiza actividades de conservación y uso adecuado de los recursos naturales en su comunidad, para evitar su extinción.

INTRUCCIONES

Utilizando el juego del repollo, el docente escribirá dentro de las hojas en que se forma el repollo preguntas acerca del medio ambiente y los recursos naturales, luego con un objeto el docente realizara un sonido, mientras el repollo es pasado a cada estudiante cuando el docente termine de hacer el sonido, a quien quede el repollo debe quitar una hoja y responder lo que allí se pregunta; acerca de los conocimientos previos sobre el tema. Luego dar a conocer por medio de una exposición los contenidos del tema a desarrollar, con el fin de brindar mensajes claros y de fácil comprensión. En el cual los estudiantes deberán realizar diversas técnicas de aprendizaje para fijar el contenido.

CONTENIDO DOSIFICADO

- ✓ Medio Ambiente
- ✓ ¿Qué son los Recursos naturales?
- ✓ Recursos Naturales Renovables
- ✓ Recursos naturales No Renovables

El Medio Ambiente

¿Qué es el medio Ambiente?

“Conjunto de circunstancias que rodean a los seres vivos”; condiciones físicas, culturales, económicas, sociales, etc., que rodean a las personas y genera una calidad de vida”, Manifestando Lopresti 2007.

Se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos (Bióticos), objetos (abióticos), agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura, la sociedad. Según el instituto nacional de los bosques.



www.google.com

¿Qué son los Recursos Naturales?

Son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por él para satisfacer sus necesidades, y son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta). Lopresti, 2007.

Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riquezas para la explotación económica.

Por ejemplo; los minerales, los suelos, madera de los árboles, la tierra donde cultivamos, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente como fuentes para explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. Pero la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respecto, y de las leyes que rigen la conservación de ellos.



www.google.com

Se Clasificación de los Recursos como Renovables y No renovables

Recursos Naturales Renovables:

Hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosque, pesquerías, etc.) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc.). Manifiesta Lopresti, 2007.

Recursos Naturales No Renovables:

Son generalmente depósitos limitados o con ciclos de generación muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc.). En ocasiones es el uso abusivo y sin control lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada. Son aquellos cuyos procesos de formación tarda miles de millones de años, podemos decir que son finitos y su explotación conduce al agotamiento, tal es el caso de los minerales como el hierro, el petróleo, el carbón y el oro.

El oro, la plata, el carbón, el gas natural, la madera, agua potable, cobre, aluminio.

www.google.com



Actividades

Dibuja o recortar del periódico 3 recursos naturales renovables y 3 no renovables y escribe el beneficio que obtenemos de cada recurso.

Elaborar un glosario en tu cuaderno con los siguientes términos, ordénalos alfabéticamente e ilustra.

1. Naturaleza
2. Calidad de Vida
3. Ecología
4. Medio Ambiente
5. Recursos Naturales

Evaluación

Instrucción: escribe dentro de la nube lo que comprendes de los siguientes temas, de acuerdo a lo trabajado en clases.

The image contains four thought bubbles arranged in a 2x2 grid. Each bubble is a cloud-like shape with a stem and three small circles leading to it. The bubbles are labeled as follows:

- Top-left: **Recursos Naturales Renovables**
- Top-right: **Naturaleza**
- Bottom-left: **Medio Ambiente**
- Bottom-right: **Degradación**

UNIDAD V

LA CONTAMINACIÓN



Objetivo

Identificar los tipos de contaminación.

Instrucción

El docente deberá realizar un recorrido dentro y fuera de la institución y mostrar los tipos de contaminación que existen en el alrededor del establecimiento.

Contenido Dosificado

- ✓ Contaminación
- ✓ Contaminación del Agua
- ✓ Contaminación del Aire
- ✓ Contaminación del Suelo
- ✓ Actividad Minera
- ✓ Soluciones para evitar más Contaminación

LA CONTAMINACIÓN

La contaminación es el deterioro del ambiente como consecuencia de la presencia de sustancias perjudiciales o del aumento exagerado de algunas sustancias que forman parte del medio. Las sustancias que causan el desequilibrio del ambiente se



www://www.buap.mx/tcu/html

denominan contaminantes y pueden encontrarse en el aire, en el agua y en el suelo.

La contaminación es la alteración del estado de equilibrio de un ecosistema por la adición de sustancias que en condiciones normales no se encuentran presentes, o que, si lo están, han aumentado o disminuido significativamente su

cantidad normal. Estas sustancias pueden ser humos, gases o vapores tóxicos.

El problema de la contaminación se plantea en la actualidad, de modo más agudo que en épocas pasadas, porque gran parte de los desechos tienen origen inorgánico y no son atacados por las bacterias desintegradoras.

El empeño de encontrar una ilusión se ve dificultado por el incremento demográfico y por el vertiginoso desarrollo industrial.

La contaminación puede ser artificial o natural.

La contaminación natural se puede deber, por ejemplo, a los incendios forestales, erupciones volcánicas, tormentas, terremotos, y otros, pero es la que existe siempre, originada por restos animales y vegetales y por minerales y sustancias



www://www.buap.mx/tcu/html

que se disuelven cuando los cuerpos de agua atraviesan diferentes terrenos. Con esta contaminación ha vivido al ser humano desde hace miles de años sin graves consecuencias, y no es posible evitarla, solo se pueden prever sus consecuencias y minimizar sus efectos.

La contaminación artificial, en cambio, puede deberse a un derrame de petróleo o al escape de gases tóxicos.



Ambas afectan al medio ambiente y sus subsistemas, es decir, podemos hablar de contaminación del suelo, atmosférica, acústica, e hídrica.

En lo que se refiere a la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas (ríos, lagos, embalses,

<http://wwwcontaminacion.es.aire.es/ambiental.com>

acuíferos y mar), tiene su origen en diversos factores como la precipitación atmosférica (el agua de lluvia arrastra y disuelve componentes del aire y de las plantas), escorrentía agrícola y de zonas verdes (que puede arrastrar componentes del suelo como abonos, plaguicidas, etc.), escorrentía superficial de zonas urbanizadas, vestidos de aguas procedentes de usos domésticos, o descargas de vestidos industriales.

Las dos primeras causas se podrían considerar, en circunstancias normales (ausencia de contaminación atmosférica o actividad agrícola no intensiva), como “contaminación natural” del agua.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

El agua no solo es parte esencial de nuestra propia naturaleza física y la de los demás seres vivos, sino que también contribuye al bienestar general en todas las actividades humanas. El agua se utiliza mayormente como elemento indispensable en la dieta de todo ser vivo y esta es uno de los pocos elementos sin los cuales no podría mantenerse la vida.



<http://wwwcontaminacion.esdelagua/l.com>

Por todo esto el agua ofrece grandes beneficios al hombre, pero a la vez puede transmitir enfermedades, como el cólera.

El agua que procede de fuentes superficiales (ríos, lagos y quebradas), es objeto día a día de una severa contaminación, producto de las actividades del hombre; este agrega al agua sustancias ajenas a su composición, modificando la calidad de esta. Se dice que está contaminada pues no puede utilizarse como generalmente se hace.

Esta contaminación ha adquirido importancia debido al aumento de la población y al incremento de los agentes contaminantes que el propio hombre ha creado.



<http://www.contaminacion.esdelagua//l.com>

Las fuentes de contaminación son resultados indirectos de las actividades domésticas, industriales o agrícolas. Ríos, canales y lagos son contaminados por los desechos del alcantarillado, desechos industriales, detergentes, abonos y pesticidas que escurren de las tierras agrícolas.

El efecto en los ríos y lagos se traduce en la desaparición de la vegetación natural, disminuye la cantidad de oxígeno produciendo la muerte de los peces y demás animales acuáticos.

El petróleo vertido en el mar daña gran parte de la fauna y flora.

Contaminantes del Agua:

1. Microorganismos patógenos causantes de: fiebre tifoidea, paratífus, hepatitis, disenterías, etc.
2. Detergentes sintéticos y fertilizantes ricos en fosfatos.
3. Pesticidas orgánicos como el DDT, aldrin, dieldrin, etc.
4. Productos químicos inorgánicos como los nitratos, nitritos, fluoruros, arsénico, selenio, mercurio.
5. Petróleo y sus derivados como el alquitrán, aceites, combustibles.

Contaminada, el agua se convierte en un vehículo de agentes infecciosos como hongos, virus, bacterias, protozoarios, y helmintos, además de sustancias tóxicas como pesticidas, metales pesados y otros compuestos químicos, orgánicos, que son perjudiciales para la salud.



<http://www.contaminacion.esdelagua/l.com>

El agua también se utiliza para irrigar cultivos y para dar a beber a los animales, los cuales a su vez se van a convertir en alimento para los humanos y otros seres vivos, haciendo una cadena alimenticia, de tal manera que, si las fuentes utilizadas están contaminadas, también se contaminarían nuestros cultivos, los animales, los humanos y los peces que forman parte del medio acuático.

El agua es vida:

- ✓ El 70% de nuestro cuerpo está formado por agua.
- ✓ El agua es un elemento vital para la vida, la salud y nos sirve para la limpieza de nuestro cuerpo.
- ✓ El agua sirve para lavar nuestra ropa y utensilios.
- ✓ También la necesitamos para cocinar nuestros alimentos, calmar la sed y lavar nuestros dientes.



Detengamos la contaminación:

- Evitemos contaminar el agua de los ríos.
- No usemos los ríos como basureros.
- No es recomendable lavar ropa en los ríos.
- No se deben usar las orillas de los ríos para defecar.

<http://www.contaminacion.esdelagua/l.com>

CONTAMINACIÓN DEL AIRE

La contaminación de aire se produce cuando ciertos gases tóxicos entran en contacto con las partículas de la atmósfera, perjudicando de forma seria y dañina a la salud del hombre, de animales y plantas.

¿Cómo se contamina el aire?

El aire compuesto de un 78% de nitrógeno, de un 21% de oxígeno y el resto de dióxido de carbono y de gases nobles como el helio, neón y radón. El radón es un gas radioactivo que se genera de manera natural, pero en grandes cantidades provoca cáncer pulmonar. Este gas persiste en zonas de altas concentraciones de minerales de uranio.



<http://wwwcontaminacion.es.aire.es/ambiental.com>

Entre las moléculas del aire existen espacios de fácil contaminación donde los gases perjudiciales para la salud ocupan esos huecos.

Algunos contaminantes perjudican el aire directamente en su estado natural, como los hidrocarburos, los aerosoles marinos, la erosión o el polvo africano. Mientras que otros necesitan combinarse para afectar como lo es el ozono troposférico.

Los principales gases contaminantes atmosféricos son:

- El **óxido de azufre** que se origina en las refinerías del petróleo.
- El **monóxido de carbono** de las estufas y coches.
- El **óxido de nitrógeno** que existen en puntos de energía nuclear y vehículos de combustión interna.
- El **dióxido de carbono** proveniente de industrias y de la actividad de deforestación.

Consecuencias de la Contaminación Atmosférica:

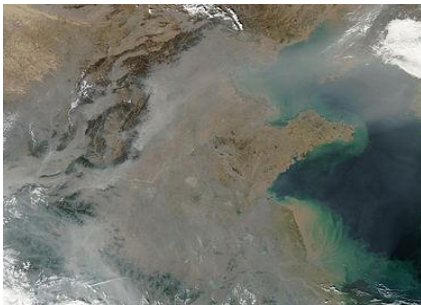
La contaminación del aire produce serios efectos sobre el hombre provocando tos, irritaciones en ojos y garganta, problemas respiratorios, nerviosos y cardiovasculares llegando a causar cáncer. Varios estudios epidemiológicos advierten que la prolongada

exposición de aire contaminado afecta de forma dañina a la salud, aumentando las visitas a urgencias, los ingresos hospitalarios y defunciones.

El sector de la población más afectado por esta contaminación son las embarazadas, los enfermos con complicaciones respiratorias, los ancianos y los niños.

Estos últimos terminan de desarrollarse a los 25 años, por lo que la inhalación de aire contaminado interfiere en el crecimiento de sus pulmones. La función basal de sus pulmones será baja durante toda su vida.

<http://www.contaminacion.es/aire.es/ambiental.com>



La capa de ozono (O₃) está formada por 3 moléculas de oxígeno, una más que lo que contiene el aire que respiramos. Esta capa es importante porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol. Pero los gases provenientes de zonas industriales y superpobladas, y de lugares donde convive el tráfico

de coches y las altas temperaturas han hecho que la capa disminuya.

Las zonas más perjudicadas son las rurales y suburbanas por la liberación de clorofluorocarbonos de aerosoles y acondicionadores de aire. La falta de la capa de ozono puede provocar melanoma, cataratas en los ojos y perjudicar a cultivos porque los rayos ultravioletas lo dañarían.

El efecto invernadero es provocado por la acumulación en la atmósfera de gases como el vapor de agua, el metano y el óxido de nitrógeno. El principal responsable de este fenómeno es el famoso **CO₂ o dióxido de carbono**. Este gas absorbe la radiación térmica, provocando que la energía radiante, reflejada sobre la superficie terrestre, sea captada en la atmósfera.

De esta manera eleva su temperatura y la del planeta,

y además los gases y partículas que quedan flotando en el aire construyen una pantalla que impiden que veamos el sol con claridad.



www://www.buap.mx/tcu/html

Soluciones a la contaminación ambiental

El mejor remedio a la contaminación de aire es basar toda nuestra vida en energías limpias y renovables. Además, fomentar el uso del transporte público, de la bicicleta y del coche eléctrico.

También es importante el control de las emisiones de gases por parte de las autoridades para fomentar el uso de fuentes alternativas.

El aire contaminado afecta tanto a países desarrollados como los que están sumidos en la pobreza. Desde Inspiración creemos que las comunidades más desfavorecidas sufren de forma directa la contaminación atmosférica ya que perjudica sus cultivos, su trabajo y su vida diaria.

CONTAMINACIÓN DEL SUELO

La contaminación del suelo consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos que viven en él. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de su productividad.

<http://www.contaminacion.es/aire.es/ambiental.com>



Se habla de contaminación del suelo cuando se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana.

El suelo generalmente se contamina de diversas formas: cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, cuando se aplican pesticidas, por filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o por acumulación directa de productos industriales o radioactivos.

Los productos químicos más comunes incluyen derivados de petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de industrialización e intensidad del uso de productos químicos.



En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.

La delimitación de las zonas contaminadas y la resultante limpieza de esta son tareas que consumen mucho tiempo y dinero, requiriendo extensas habilidades de geología, hidrografía y química y modelos a computadora.

Causas de la Contaminación del Suelo:

Las principales causas son: plásticos, materia orgánica, solventes, plaguicidas (insecticidas, herbicidas, fungicidas) o sustancias radioactivas que contaminan el suelo natural o artificial.

Plaguicidas o Pesticidas:



Insecticidas: Se usan para exterminar plagas de insectos. Actúan sobre larvas, huevos o insectos adultos. Uno de los insecticidas más usados fue el DDT, que se caracteriza por ser muy rápido.

Trabaja por contacto y es absorbido por la cutícula de los insectos,

<http://www.contaminacion.es/ambiental/herbicidas-y-fungicidas.com> Provocándoles la muerte. Este insecticida puede mantenerse por 10 años o más en los suelos y no se descompone.

Se ha demostrado que los insecticidas orgánicos clorados, y como es el caso del DDT, se introduce en las cadenas alimenticias y se concentra en los tejidos grasos de los

animales cuanto más alto se encuentre en la cadena es decir, más lejos de los vegetales más concentrados estará el insecticida. En todos los eslabones de la cadena, existirán dosis de insecticida en sus tejidos. Sin embargo, en el carnívoro de 2º. Orden, el insecticida estará mucho más concentrado.

El problema de la contaminación por plaguicidas es cada vez más grave tanto por la cantidad y diversidad como por la resistencia a ellos que adquieren algunas especies, lo que ocasiona que se requiera cada vez mayor cantidad de plaguicida para obtener el efecto deseado en las plagas. Sin embargo, la flora y la fauna oriunda es afectada cada vez más destruyendo la diversidad natural de las regiones que se usan. Además, pueden ser consumidos por el hombre a través de plantas y animales que consume como alimento.

Hay otros insecticidas que son usados en las actividades hortofrutícolas; son biodegradables y no se concentran, pero su acción tóxica está asociada al mecanismo de transmisión del impulso nervios, provocando en los organismos contaminados una descoordinación del sistema nervioso.

Herbicidas

Son un tipo de compuesto químico que destruye la vegetación, ya que impiden el crecimiento de los vegetales en su etapa juvenil o bien ejercen una acción sobre el metabolismo de los vegetales adultos. Esto conlleva que las aves que be se alimentan de la vegetación rociada con estos herbicidas se contaminen.



<http://www.contaminacion.es/ambiental.herbicidasyfungisidas.com>

Fungicidas

Son plaguicidas que se usan para poder combatir el desarrollo de los hongos (fitoparásitos). Contienen los metales azufre y cobre.

Actividad Minera

La presencia de contaminantes en un suelo supone la existencia de potenciales efectos nocivos para el hombre, la fauna en general y la vegetación. Estos efectos tóxicos dependerán de las características toxicológicas de cada contaminante y de la



<http://www.contaminacion.minera.com>

la liberación del ion aluminio, desplazándose hasta ser absorbido en exceso por las raíces de las plantas, afectando a su normal desarrollo.

En otros casos, se produce una disminución de la presencia de las sustancias químicas en el estado favorables para la asimilación por las plantas. Así pues, al modificarse el pH del suelo, pasando de básico a ácido, el ion manganeso que está disuelto en el medio acuoso del suelo se oxida, volviéndose insoluble e inmovilizándose.

A este hecho hay que añadir que cuando el pH es bajo, las partículas coloidales como los óxidos de hierro, titanio, zinc, etc. que puedan estar presentes en el medio hídrico, favorecen la oxidación del ion manganeso.

Esta oxidación se favorece aún más en suelos acidificados bajo la incidencia de la luz solar en las capas superficiales de los mismos, produciéndose una actividad fotoquímica de las partículas coloidales anteriormente citadas, ya que tienen propiedades semiconductoras.

Los metales que ofrecen más afinidad para este proceso son: mercurio, plomo, arsénico y cromo. Los compuestos órgano metálicos así formados suelen ser muy liposolubles y salvo casos muy puntuales, las consecuencias de la biometalización

natural son irrelevantes, cuando los metales son añadidos externamente en forma de vertidos incontrolados, convirtiéndose realmente en un problema.

Aparte de los anteriores efectos comentados de forma general, hay otros efectos inducidos por un suelo contaminado.

- Degradación paisajística: La presencia de vertidos y acumulación de residuos en lugares no acondicionados, generan una pérdida de calidad del paisaje, a la que se añadiría en los casos más graves el deterioro de la vegetación, el abandono de la actividad agropecuaria y la desaparición de la fauna.



<http://www.contaminacion.minera.com>

- Pérdida de valor del suelo: Económicamente y sin considerar los costes de la recuperación de un suelo, la presencia de contaminantes en un área supone la desvalorización de la misma, derivada de restricciones de usos que se impongan a este suelo, y por tanto, una pérdida económica para sus propietarios.

Probablemente, la contaminación aparece por: recibir cantidades de desechos que contienen sustancias químicas tóxicas (en cualquier estado físico: sólidos, líquidos, gaseosos) incompatibles con el equilibrio ecológico; materias radioactivas, no biodegradables; (materias orgánicas) en descomposición, (microorganismos) peligrosos.

Las causas más comunes de contaminación del suelo son:

- Tecnología agrícola nociva (uso de aguas negras o de aguas de ríos contaminados; uso indiscriminado de pesticidas, plaguicidas y fertilizantes peligrosos en la agricultura).

- Carencia o uso inadecuado de sistemas de eliminación de basura urbana.
- Industria con sistemas antirreglamentarios de eliminación de los desechos.

Por otra parte, se presenta contaminación del suelo naturalmente; esto se da debido a que algunas rocas presentan metales pesados (cromo, níquel, plomo) los cuales se incorporan al suelo en el proceso de meteorización. Estos elementos, en pequeñas proporciones, son aprovechados, pero, en cantidades elevadas, son nocivos para la salud.

Consecuencias

Los insecticidas pueden mantenerse 10 años o más en los suelos y no se descomponen. Se ha demostrado que los insecticidas organoclorados, como es el caso del DDT, se introduce en las cadenas alimenticias y se concentra en los tejidos grasos de los animales cuanto más alto se encuentre en la cadena, es decir, más lejos de los vegetales más concentrados estará el insecticida. Aparte de los anteriores efectos comentados de forma general, hay otros efectos inducidos por un suelo contaminado.

Degradación paisajística: La presencia de vertidos y acumulación de residuos en lugares no acondicionados, generan una pérdida de calidad del paisaje, a la que se añadiría en los casos más graves el deterioro de la vegetación, el abandono de la actividad agropecuaria y la desaparición de la fauna. Pérdida de valor del suelo: Económicamente y sin considerar los costes de la recuperación de un suelo, la presencia de contaminantes en un área supone la desvalorización de la misma, derivada de restricciones de usos que se impongan a este suelo, y por tanto, una pérdida económica para sus propietarios.

- Alteración de los ciclos biogeoquímicos.
- Contaminación de mantos freáticos.

- Interrupción de procesos biológicos.

Soluciones para evitar más contaminación.

Es muy importante que la gente guatemalteca haga conciencia de la contaminación que produce. Y que no solo afecta nuestra ciudad, ni a nuestro país sino a nuestro mundo. Las autoridades deben hacerse cargo y mantenerse al tanto de la gravedad de la situación. Pero sobre todo fomentar en nuestros niños el amor por la naturaleza, la sana convivencia con ella y la protección.

Tal vez no sea fácil reducir ahora, las emisiones de dióxido de carbono, la tala de árboles, la contaminación del agua, etc., pero si es más fácil que los niños se acostumbren a no usar el carro si no se necesita, a cuidar el agua, a reciclar. Y a lo mejor en un mañana, no muy lejano, se respire un aire limpio, en nuestro país

ACTIVIDADES

- 1) Realizar una investigación sobre la contaminación.
- 2) Elaborar un mural sobre los factores de la contaminación.
- 3) Realización de un proyecto de limpieza en nuestra comunidad.
- 4) Colocación de recipientes de desechos clasificados.

EVALUACIÓN

1. ¿Cuáles son las causas de la contaminación del suelo?

2. ¿Cuáles son los principales gases contaminantes atmosféricos que existen?

3. ¿Cuáles son las sustancias de la contaminación?

4. ¿Cuál es la contaminación natural?

5. ¿Cuál es la contaminación artificial?

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Kramer García F. educación ambiental para el desarrollo sostenible
- ❖ Martínez, A. Ética ambiental Valladolid, España, Universidad de Valladolid 2001 pags. 23-32
- ❖ Maya A. Hacia una Sociedad Ambiental Bogotá. Editorial Labrador. 1990 págs. 5-15
- ❖ Muñoz, Marta Rosa. Educación popular Ambiental para el desarrollo Sostenible. La Habana: Universidad de la Habana. 2003. Págs. 76
- ❖ Vásquez G.A Ecología y formación Ambiental. Ed. MacGrawHill.1993. Págs. 27-38
- ❖ Tobar Delia Estudios de la Naturaleza 7. Caracas, Venezuela. Editorial Tecuca y Santillana.

EGRAFIA

- <http://WWW.buap.mx/tcu/uni4lec8.html>
- <http://WWW.buenastareas.com/material/valores-y-el-uso-racional-de-recursos>
- <http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03/valores-y-el-actitudes-hacia-el-medio.html>
- <http://desarrollosustentable3.blogspot.com/2011/03/componentes-cognositio-afectivo-y.html>
- <http://www.googles.com.gt/#hle&scientpsy>
- Leer más:
- <http://www.monografias.com/trabajos92/residuos-solidos-urbanos/residuos-solidos-urbanos.shtml#ixzz4J3CNCaeJ>
- www.wikipedia.com
- www.kalipedia.com
- www.monografias.com
- www.google.com

4.4 Evidencias fotográficas: Recipientes identificados para la clasificación adecuada de la basura, y escobas entregadas para el uso de la institución avalada.



Alumnos, docentes E pesista y miembros del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales luego de la capacitación.



Entrega de Proyecto a docentes y alumnos.



Socialización de la guía a los alumnos de la E.O.R.M. Las Azucenas.





Entrega de Guía Pedagógica a Docentes.





CONSTANCIA

La Infrascrita Directora de la **Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea Las Azucenas, municipio y departamento de Jalapa**, hace constar que el Profesor de Enseñanza Media, **Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez**, Epesista, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con Sede Jalapa, Plan Domingo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega del proyecto de intervención que consistió en lo siguiente:

- ✓ Capacitación a alumnos y docentes, a cargo del Ministro de Medio Ambiente, del municipio y departamento de Jalapa.
- ✓ Entrega y socialización de Gúías Pedagógicas a docentes y alumnos. Basada en la Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje.
- ✓ Tres toneles plásticos identificados para la clasificación de la basura.
- ✓ Seis escobas para el uso del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

F. 
María Consuelo Lima Fuentes
Director(a)



4.5 Sistematización de la experiencia y lecciones aprendidas

Se da inicio al curso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. Con la presentación del Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar como asesor del curso. Se procede a dar lectura al instructivo del EPS, que es donde están todos los requisitos que debe presentar el alumno Epesista previo a realizar el proceso de investigación acción, de la misma manera, el asesor presenta la guía para realizar el informe final de EPS el cual dio inicio por impartir la inducción de los capítulos uno a uno del cual se conforma el EPS.

Ya con el Instructivo y la guía para la realización el informe, me presento la primera semana de junio del presente año, en la aldea las azucenas, municipio y departamento de Jalapa, en donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas, establecimiento en el que imparte el nivel preprimaria y el nivel primario en su jornada matutina.

Estando presente en el lugar me dirigí hacia la dirección del establecimiento la Lcda. María Consuelo Lima Fuentes, por medio de una entrevista no formal, así mismo explicándole el motivo de mi visita hacia las instalaciones que ocupa el establecimiento, es para solicitarle el apoyo para la realización de mi practica Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- que consiste en un diagnostico a través de la observación del establecimiento, técnica por el cual poder evidenciar sus carencias para poder encontrar el problema que más afecte al establecimiento, se da como proceso la búsqueda de la solución.

Al tercer día me presento al plantel ya con el plan para iniciar el diagnostico enfocándome en los aspectos: geográfico, económico, social, político, educativo, filosófico e institucional. Por medio de la técnica de observación y la aplicación de cuestionarios a los docentes y alumnos, se logra recabar la información necesaria, lo cual grandes deficiencias en el plantel. Es así como se logra verificar y plantear el problema de clasificación adecuada de la basura, que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el cuidado y manejo de nuestro medio

ambiente, para así involucrar a los educandos sobre la clasificación adecuada de la basura que se produce en las instalaciones de la escuela, ya que se observa acumulación de la misma en los alrededores de la institución.

Con el problema seleccionado según las carencias que se presentan en la institución, procedo a entrevistarme un miembro de la oficina forestal de medio ambiente de la municipalidad de Jalapa y presente mi propuesta de solución al problema encontrado en el lugar antes mencionado. Luego de planteado el problema se realiza la esquematización de los temas y subtemas a tratar en el capítulo dos del informe de EPS. En la segunda semana de junio de 2016 regreso a la municipalidad de Jalapa a verificar cual es la evaluación a mi propuesta, si es positiva o negativa a lo que responden que necesitan un plan de ejecución de la solución propuesta al problema con las actividades y tiempo estipulado para ejecutarlas. En esa misma semana se redacta el plan de acción del proyecto con los variados recursos y materiales a utilizar en la ejecución y se envía a la municipalidad de Jalapa, haciendo énfasis en la petición del recurso financiero para ejecutar el proyecto, que lleva por nombre Colocación de recipientes estrictamente identificados para la clasificación de la basura, y elaboración de una Guía Sobre la Clasificación y Reciclaje, Dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas. Municipio de Jalapa.

En la primera semana del mes de Julio se recibe la respuesta positiva por parte de la municipalidad para ejecutar el proyecto, con lo que se da inicio a la elaboración y estructuración de la Guía sobre la Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje, Dirigida a docentes y alumnos de de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas.

En la tercera semana del mismo mes se inicia con la gestión de los recursos necesarios para realizar el voluntariado que consiste en plantar 600 arbolitos en un terreno comunal o municipal, por lo que me dirijo a la municipalidad del municipio de Monjas, Jalapa, para hacer dicha petición. En la primer semana del mes de Agosto se logra una respuesta positiva por parte de la municipalidad de

Monjas y se logran establecer bases firmes ya que con mucho entusiasmo la Oficina Forestal y de Medio Ambiente designa el lugar o terreno municipal ubicado en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande del mismo municipio y se acuerda el día 21 de Agosto de este año para la realizar el plantado de los 600 arbolitos solicitados los cuales son de las especies de Caoba y Cedro y haciendo un compromiso para cuidarlos hasta que lleguen a su máximo desarrollo.

Con este logro puedo decir que lleve a la práctica gran parte de los conocimientos adquiridos en la carrera y que esta experiencia logra una total realización profesional hacia mi persona y todo eso es posible si uno así selo propone.

CAPITULO V

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO

La evaluación educativa es un proceso que ayuda a la toma de decisiones en forma analítica y transformadora, contribuyendo a la formación de criterios de valoración para orientar los distintos procesos, determinando la existencia y funcionamiento de los proyectos

5.1 DIAGNÓSTICO

Esta etapa fue evaluada por el alcalde del municipio de Jalapa y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas, Aldea Las Azucenas del municipio departamento de Jalapa. Comprobándose si se lograron los objetivos trazados para el proceso del diagnóstico.

Esta etapa se realiza con el fin del mejoramiento ambiental y propiciar desarrollo social que permita la prevención de la contaminación tanto la institución avaladora como la institución avalada, para ello se comprobó por medio de un proceso de investigación haciendo uso de diferentes técnicas, detectando las carencias de cada una de las instituciones tanto avaladora como avalada.

Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas y propuestas de soluciones más recomendables.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA**



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCION: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueran diferente?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fuero apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución/	X		

	comunidad para la realización del diagnóstico?			
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra institución/ Comunidad?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias debilidades de la institución/ comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la Priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La Hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

5.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con el problema seleccionado en el diagnóstico se continúa con la esquematización de los temas adecuado a la solución que se presentó. Con la fundamentación teórica verificamos el impacto que tiene el problema seleccionado, acá se presenta una serie de temas que nos dan una visión sobre antecedentes causas consecuencias que presenta nuestro problema, además presenta fuentes legales, como las fuentes bibliográficas consultadas. La elaboración de esta etapa con la aplicación de la investigación la cual nos deja un concepto claro del problema y la solución propuesta del diagnóstico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INSTRUCCION: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema, contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		

3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correspondientes dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias Bibliográficas tienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo en la teoría presentada?	X		

Interpretación: la información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos, los cuales se lograron en un 100%.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

5.3 EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

Esta etapa fue evaluada por la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea las Azucenas municipio y departamento de Jalapa, mediante una lista de cotejo.

Se verifico el logro de los objetivos trazados en la etapa de diseño del plan de intervención, dando como resultado la realización de actividades como capacitación, exposición de materiales audiovisuales con alumnos y docentes. Se realizaron todas las actividades del cronograma establecidas en esta etapa con la cual se creó la Guía para la, clasificación y reciclaje, dirigida a docentes y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas, Aldea Las Azucenas municipio y departamento de Jalapa.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA**



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCION: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		

2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Lo beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		

15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		
----	--	---	--	--

Interpretación: el plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

5.4 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La evaluación final fue evaluada por la directora del establecimiento por medio de una lista de cotejo.

En esta evaluación se permitió medir la aceptación del proyecto de intervención, de acuerdo al diseño del proceso de gestión, manejo y preservación del medio ambiente, llevándose a cabo la colocación de recipientes con la colaboración y participación de docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea las Azucenas municipio y departamento de Jalapa

Se considera que la Guía para la clasificación y reciclaje, dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea las Azucenas municipio y departamento de Jalapa. Los recipientes identificados y las escobas Contribuirá a la conservación del ambiente del establecimiento. Comprometiéndose la directora y el personal docente de la escuela a darle sostenibilidad al proyecto de intervención.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA**



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		

15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		
----	--	---	--	--

Interpretación: la guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

CAPÍTULO VI

VOLUNTARIADO

6.1 Descripción del Proyecto de Reforestación

Actualmente la deforestación es un problema muy grave que ha afectado nuestro planeta creando en ella la pérdida de especies, a raíz de ello la destrucción de los bosques radica en la escasez de agua el calentamiento global del planeta, por lo que es urgente la plantación de árboles, pues son únicos que nos permiten de una u otra forma prevenir los daños que está sufriendo el planeta a raíz del cambio, es por ello que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades del plan domingo, se han preocupado por la realización de proyectos ambientales, con el objetivo de combatir la contaminación de nuestro planeta y uniéndose a miles de personas que están realizando proyectos en beneficio de la naturaleza, está demostrado que mientras más árboles se plantan tenemos más posibilidades de mejorar el medio ambiente, de allí radica la campaña el plantar árboles nativos, en especial las zonas degradadas por el hombre, si todos aportamos de nuestro esfuerzo y dedicación en el futuro estaríamos respirando un aire puro, todos debemos que la plantación de un árbol es lo más sencillo del mundo del cual no se necesita algún tipo de experiencia en hacerlo. como epesista de la Facultad de Humanidades plan domingo, realice un diagnóstico para conocer la clase de árboles que se puede plantar con menor dificultad y tener más posibilidades positivas con la ayuda de la municipalidad de Mojas, del cual me proporcionaron asesoría en la oficina de medio ambiente, colaborando con la limpieza del área y preparación de la tierra y espacio adecuado para su plantación todo eso da como resultado que el árbol más adecuado para plantar en dicha área sería Caoba y Cedro por lo que me dispuse a plantar 600 árboles el día veintiuno de agosto del presente año en el caserío las palmas aldea Llano Grande, Monjas Jalapa, contribuyendo así al cuidado y conservación de los recursos naturales. El único objetivo de revivir un área que sufre de deforestación es plantando árboles, para permitir que otras plantas aves o insectos regresen

a la zona siendo los arboles el elemento fundamental de ecosistema, los árboles son una cura para muchos problemas ambientales, no solo son los pulmones de oxígeno sino también a través de ellos recibimos el vital líquido en el mundo, enfría los suelos permite que las lluvias, el aire frío que sube equivale a que las nubes no se vuelen sino que dejan caer las lluvias los arboles también estabilizan los suelos que se están erosionando para las tormentas de arena, si un tercio del planeta estuviera cubierto de bosques muchos de nuestros problemas disminuirían y hasta desapareceran.

6.2 Evidencias Fotográficas

Logotipo que me identifico para la plantación de árboles.



Publicación realizada por Nuestro Diario, como justificación de un trabajo viable y factible.



Grupo de E pesistas junto al Asesor Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar.



Asesor y pesista en el lugar de la plantación.



Momento de plantación en el caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande



Conclusiones

1. Se elaboró una Guía Sobre la Clasificación y Reciclaje, dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas, Municipio de Jalapa.
2. Se proporcionó a los docentes, de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas una Guía Sobre la Clasificación y Reciclaje, dirigida a docentes y alumnos.
3. Se llevó a cabo la reforestación un área afectada por la tala inmoderada de árboles en la Aldea Común Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande.
4. Se implementaron capacitaciones y talleres a docentes y alumnos sobre el Reciclaje, el medio ambiente, Ecología y medio ambiente, Educación ambiental, lográndose así un impacto ambiental positivo en la comunidad de educativa Las Azucenas.

RECOMENDACIONES

Que las autoridades educativas y municipales, continúen impulsando la protección del medio Ambiente a través de la educación Ambiental, que continúen proporcionando talleres de capacitación y concientización con el objetivo de disminuir la contaminación ambiental.

A la directora y docentes Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas, aldea Las Azucenas Jalapa, crear estrategias para apoyar la programación y la utilización de la Guía que se les proporcione, con el objetivo de brindar una educación ambiental de calidad.

A las autoridades municipales, y comunidad de la aldea Llano Grande Caserío las Palmas, en general: Dar el mantenimiento necesario al proyecto ejecutora, de reforestación, con la finalidad de evitar que, exceso de maleza, animales u otros agentes puedan destruir los árboles que crecen en el área El común del Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande. Así mismo motivar las ejecuciones de proyectos de reforestación en el municipio.

A la directora, docentes y estudiantes concientizar a la comunidad en general, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, siendo agentes generadores del cambio, que velan y practican hábitos positivos para mantener un ambiente limpio y bello en el municipio de Jalapa Jalapa.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BOSCO BERNAL, Juan. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local. Segunda Edición. UNESCO/CAP. Litografía Lil. S.A. San José Costa Rica, 1993. 169 páginas.
- ✓ CALDERON HERRERA, Mario Alfredo, Et-al. Propedéutica de Tesis para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2011. 94 páginas.
- ✓ FERNÁNDEZ, EVARISTO. Metodología de la Investigación. Ediciones Júpiter. Caracas, Venezuela. 1998. 215 páginas.
- ✓ Municipalidad de Jalapa, Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2011. 64 páginas.
- ✓ PILOÑA ORTIZ, Gabriel Alfredo. Guía Práctica sobre métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. 5°. Edición, Guatemala 2002.
- ✓ Proyecto Institucional Educativo, E.O.R.M. Las Azucenas, aldea Las Azucenas, municipio Jalapa y departamento de Jalapa.
- ✓ Rodas de López, Ciencias Naturales Editorial de Texto S.A Guatemala Centro América 1998.
- ✓ GIL MONTEPEQUE, Jovita, et al. (s/f) Recopilaciones comentadas en Ciencias Naturales Resoluciones y Circulares Educativas. Educación Ambiental 1997 Editores. México.

APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADORA

Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

Objetivos

General

- ✓ Identificar el tipo de organización y proyección social de la institución en beneficio de la población en general.

Específicos

- ✓ Determinar la situación contextual y el ámbito social geográfico de la institución.
- ✓ Conocer el tipo de servicios que presta la institución en beneficio de la población.
- ✓ Comprender y analizar los estatutos legales sobre los que trabaja la institución.
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.

Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región, pero debido a la cantidad de población que atiende en muchos aspectos o en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los habitantes. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana

como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

Actividades

- ✓ Visita a la municipalidad de Jalapa para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.
- ✓ Recopilación de la información de la información de la institución.
- ✓ Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS.
- ✓ Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.
- ✓ Listar las carencias y problemas identificados en la institución.

Tiempo: 5 días.

Cronograma

Actividades	Días				
	1	2	3	4	5
Visita a la municipalidad de Jalapa para solicitar el permiso para realizar el diagnóstico de la misma.					
Recopilación de la información de la institución					
Estructuración de acuerdo a las directrices del EPS.					
Realización de entrevistas no estructuradas realizadas a trabajadores de la institución.					
Listar las carencias y problemas identificados en la institución.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación.
- ✓ Entrevistas no formales.
- ✓ Análisis de documentos.

Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaria
- ✓ Concejales
- ✓ Auxiliares de secretaria
- ✓ Auxiliares de tesorería
- ✓ Jefe de servicios públicos

Materiales

- ✓ Equipo tecnológico de oficina.
- ✓ Mobiliario.
- ✓ Útiles de oficina.
- ✓ Medios de comunicación.
- ✓ Vehículos.

Físicos

Municipalidad de Jalapa.

Responsable

PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez

Carné: 201219029

Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueran diferente?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fuero apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución/	X		

	comunidad para la realización del diagnóstico?			
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra institución/ Comunidad?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias debilidades de la institución/ comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la Priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La Hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas se encuentra ubicada en la aldea Las Azucenas, a una distancia de 4km. De la cabecera municipal

Objetivos

General

- ✓ Establecer las necesidades que afectan actualmente en el que se encuentra funcionando la institución y sus finalidades con la población.

Específico

- ✓ Identificar la situación actual y deficiencias que presenta la institución.
- ✓ Analizar los problemas que presenta la institución
- ✓ Clasificar las carencias y los problemas de la institución
- ✓ Proponer soluciones a cada problema encontrado.

Justificación

En la E.O.R.M. Las Azucenas son notables los problemas que presenta ya que sus instalaciones tienen muchas deficiencias tales como falta de recipientes para la clasificación de la basura, la falta de energía eléctrica, son algunos de los problemas que se pueden observar a simple vista, la investigación que se realizara lograremos identificar los problemas internos que asechan y no permiten que funcione en un 100%, por tal razón vemos la necesidad de listar las carencias para proponer las posibles soluciones y así verificar el de mayor prioridad.

Actividades

- ✓ Visita a la aldea las Azucenas, para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.
- ✓ Visita a la E.O.R.M. Las Azucenas para solicitar la autorización del director para realizar el proyecto.
- ✓ Elaboración de instrumentos para recabar información.
- ✓ Aplicación de cuestionarios a los integrantes de la institución.
- ✓ Listar las carencias
- ✓ Selección del problema con su posible solución.
- ✓ Realización del diagnóstico.

Tiempo: 5 días

Cronograma

	Actividades	Días				
		1	2	3	4	5
1	Visita a la aldea, las Azucenas para identificar el lugar y las necesidades prioritarias.	■				
2	Visita al E.O.R.M. Las Azucenas para solicitar la autorización del director para realizar el proyecto.	■				
3	Elaboración de instrumentos para recabar información.		■			
4	Aplicación de cuestionarios a los integrantes de la institución.			■		
5	Listar las carencias				■	
6	Selección del problema con su posible solución.				■	
7	Realización del diagnóstico.					■

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevistas
- ✓ Guía de los ocho sectores

Recursos

Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Miembros de la comunidad.

Materiales

- ✓ Pizarrones de fórmica
- ✓ Almohadillas
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos
- ✓ Cátedras
- ✓ Escritorios
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta
- ✓ Libros de texto

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea Las Azucenas, del Municipio Jalapa.

Responsable

PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez

Carné: 201219029

Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueran diferente?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fuero apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?	X		

7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra institución/ Comunidad?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias debilidades de la institución/ comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la Priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La Hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE FUNDAMENTACION TEORICA

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas se encuentra ubicada en la aldea Las Azucenas, a una distancia de 4km. De la cabecera municipal

Objetivos

General

- ✓ Realizar la investigación de los temas en relación con el problema seleccionado y fundamentarlos.

Específicos

- ✓ Seleccionar los temas importantes de acuerdo al problema seleccionado en el diagnóstico.
- ✓ Fundamentar cada uno de los temas investigados.
- ✓ Analizar documentos y libros de texto para obtener la información.
- ✓ Identificar la importancia del medio ambiente.

Justificación

El reciclaje es muy importante en nuestro diario vivir, ya que a través de ello ahorramos dinero, materiales y así evitaríamos la contaminación de agua, aire, son fuentes importantes para subsistir. Pero en los últimos años este concepto se nos ha olvidado y lo estamos destruyendo nuestro ambiente por la falta de educación ambiental, la

inconciencia de algunos que realizan malas prácticas, el mal tratamiento de la basura. Estos solo son algunos ejemplos de los grandes daños que causamos a nuestro medio ambiente afectando no solo nuestro diario vivir si no a muchas especies de seres vivos que existen en nuestro planeta.

Actividades

- ✓ Selección de los temas a desarrollar.
- ✓ Investigar en internet
- ✓ Selección de subtemas.
- ✓ Lectura y análisis de temas.
- ✓ Consulta de citas bibliográficas.

Tiempo: 5 días.

Cronograma

Actividades		Días				
		1	2	3	4	5
1	Selección de los temas a desarrollar.					
2	Investigar en internet.					
3	Selección de subtemas.					
4	Lectura y análisis de temas.					
5	Consulta de citas bibliográficas.					

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Investigativa

- ✓ Analítica.
- ✓ Selectiva.

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor de EPS.
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Docente
- ✓ Miembros de la comunidad.

Materiales

- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Internet
- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Libros de texto

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas, Aldea Las Azucenas del Municipio Jalapa.

Responsable

PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez

Carné: 201219029

Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores).

No	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema, contenido en el problema?	X		
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
4	¿Se hacen citas correspondientes dentro de las normas de un sistema específico?	X		
5	¿Las referencias Bibliográficas tienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		

6	¿Se evidencia aporte del epeista en el desarrollo en la teoría presentada?	X		
----------	--	----------	--	--

Interpretación: La información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos, los cuales se lograron en un 100%.

Vo.Bo. _____
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epeista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DISEÑO DE PLAN DE LA INTERVENCIÓN

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas se encuentra ubicada en la aldea Las Azucenas, a una distancia de 4km. De la cabecera municipal

Objetivos

General

- ✓ Realizar y ejecutar el proyecto de colocación de recipientes para la recolección de la basura y elaboración de una guía pedagógica.

Específicos

- ✓ Fundamentar una guía sobre la clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje.
- ✓ Socializar el contenido de la guía a docentes y alumnos para fomentar una conciencia ecológica y un hábito de reutilización en la comunidad educativa.

Justificación

Los datos de la institución son de gran importancia ya que a través de la técnica de observación y entrevista se obtiene la información necesaria para la intervención como, por ejemplo. Nombre del proyecto a realizar el problema que afecta de gran manera a la población estudiantil de la institución, de la misma manera la aprobación de la institución avaladora, pero sobre todo evidenciar las actividades para el logro de los objetivos así mismo los recursos necesarios, dentro del marco del plan de

intervención tomando en cuenta el recurso financiero para poder llevar a cabo la ejecución.

Actividades

- ✓ Seleccionar el nombre del proyecto
- ✓ Listar las actividades lapa el logro de los objetivos
- ✓ Realizar el cronograma en base al listado de actividades.
- ✓ Seleccionar los recursos necesarios
- ✓ Realizar el presupuesto de los gastos de los materiales necesarios para el proyecto

Tiempo: 3 semanas.

Cronograma

Actividades		Semanas		
		1	2	3
1	Seleccionar el nombre del proyecto			
2	Listar las actividades lapa el logro de los objetivos			
3	Realizar el cronograma en base al listado de actividades.			
4	Seleccionar los recursos necesarios			
5	Realizar el presupuesto de los gastos de los materiales necesarios para el proyecto			

Técnicas e Instrumentos

- ✓ De la observación
- ✓ Inductiva
- ✓ Análisis de documentos.

Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor de EPS.

- ✓ Personal Administrativo

Materiales

- ✓ Lapiceros
- ✓ Lápices
- ✓ Cuadernos
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta
- ✓ Libros de texto

Físicos

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas, Aldea Las Azucenas del Municipio de Jalapa

Responsable

PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez

Carné: 201219029

Evaluación

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		
8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Lo beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		

13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: el plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado
Sección – Jalapa
Plan Domingo

PLAN DE LA ETAPA DE EJECUSION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

Ubicación Física de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas se encuentra ubicada en la aldea Las Azucenas, a una distancia de 4km. De la cabecera municipal

Objetivos

General

- ✓ Realizar y ejecutar el proyecto de colocación de recipientes para la recolección de la basura y elaboración de una guía pedagógica.

Específicos

- ✓ Fundamentar una guía sobre la clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje.
- ✓ Socializar el contenido de la guía a docentes y alumnos para fomentar una conciencia ecológica y un hábito de reutilización en la comunidad educativa.

Justificación

El medio ambiente sufre deterioros, ocasionados por los seres humanos, ya sea por inconciencia o por desconocimiento. La contaminación por la basura y por los incendios forestales da resultados desastrosos para el planeta. También la clasificación adecuada de la basura juega un papel importante en la conservación y protección del medio ambiente, por lo tanto, es necesario la ejecución de un proyecto educativo-ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas, aldea Las Azucenas, el

cual consiste en la Colocación de recipientes para la clasificación de la basura, Elaboración de una guía. Sobre la clasificación adecuada de la basura para promover el reciclaje, Con la implementación de la guía los docentes y alumnos podrán clasificar la basura y contribuir con el medio ambiente.

Actividades

- ✓ Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.
- ✓ Elaboración de la guía pedagógica.
- ✓ Realización de correcciones planteadas por el asesor.
- ✓ Aprobación de la guía pedagógica.
- ✓ Socialización de la guía pedagógica con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas.
- ✓ Realización y ejecución de la intervención en Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas.

Tiempo: 3 semanas.

Cronograma

Actividades		Semanas		
		1	2	3
1	Investigación de fuentes bibliográficas sobre el tema a desarrollar en la guía.			
2	Elaboración de la guía pedagógica.			
3	Realización de correcciones planteadas por el asesor.			
4	Aprobación de la guía pedagógica.			
5	Socialización de la guía pedagógica con los alumnos Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas,			
6	Realización y ejecución de la intervención Escuela Oficial Rural Mixta las Azucenas,			

Técnicas e Instrumentos

- ✓ Expositiva
- ✓ Analítica

✓ De la observación

✓ Inductiva

Recursos

Humanos

✓ Epesista

✓ Asesor de EPS.

✓ Personal Administrativo

✓ Personal Docente

✓ Alumnos

✓ Padres de familia

✓ Miembros de la comunidad.

Materiales

✓ Pizarrones de fórmica

✓ Almohadillas

✓ Marcadores

✓ Lapiceros

✓ Lápices

✓ Cuadernos

✓ Cátedras

✓ Escritorios

✓ Computadora

✓ Tinta

✓ Libros de texto

Físicos

✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas del Municipio y departamento de Jalapa.

Responsable

PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez

Carné: 201219029

Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		

6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		

Interpretación: la guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne expectativas referentes al tema de la clasificación adecuada de la basura,

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una "X" (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el diagnostico fueran diferente?	X		
3	¿Las técnicas de investigación imprevistas fuero apropiadas para efectuar el diagnostico?	X		
4	¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
5	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración con personas de la institución/	X		

	comunidad para la realización del diagnóstico?			
7	¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
8	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en el que se encuentra institución/ Comunidad?	X		
9	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
10	¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias debilidades de la institución/ comunidad?	X		
11	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
12	¿Fue adecuada la Priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿La Hipótesis acción es pertinente en el problema a intervenir?	X		
14	¿Se presentó el listado de fuentes consultadas?	X		

Interpretación: los datos obtenidos en la lista de cotejo, reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas, y deficiencias de la institución, para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental encontrada.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 PLAN DOMINGO
 SECCIÓN JALAPA**



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE DE
 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No	Actividades	Si	No	Comentario
1	¿La teoría presentada corresponde al tema, contenido en el problema?			
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
4	¿Se hacen citas correspondientes dentro de las normas de un sistema específico?			
5	¿Las referencias Bibliográficas tienen todos los elementos requeridos como fuente?			

6	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo en la teoría presentada?			
----------	---	--	--	--

Interpretación: la información obtenida en esta herramienta enmarca todos los juicios establecidos, los cuales se lograron en un 100%.

Vo.Bo. _____
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PLAN DE ACCIÓN O DE LA INTERVENCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Actividad / Aspecto / Elemento	Si	No	Comentario
1	Es completa la identificación institucional del epesista.	X		
2	El problema es el priorizado en el diagnóstico.	X		
3	La hipótesis – acción es la que corresponde al problema priorizado.	X		
4	La ubicación de la intervención es precisa.	X		
5	La justificación para realizar la investigación es válida ante el problema a intervenir.	X		
6	El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención.	X		
7	Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.	X		

8	Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos.	X		
9	Los beneficiarios están bien identificados.	X		
10	Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar.	X		
11	El tiempo asignado a cada actividad es apropiada para su realización.	X		
12	Están claramente determinados los responsables de cada acción.	X		
13	El presupuesto abarca todos los costos de la intervención.	X		
14	Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos.	X		
15	Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

Interpretación: el plan de acción se realizó de acuerdo a los recursos y posibilidades con que cuenta el epesista, así como verificando y definiendo los objetivos sobre los que se trabajara el proyecto.

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN Y LA
SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (si o no en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Actividad / Aspecto / Elemento		Si	No	Comentario
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía.	X		
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero para la reproducción de la guía.	X		
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron aceptadas.	X		
4	La elaboración de la guía contribuyo con la necesidad de contar con un apoyo para orientar a los estudiantes acerca del cuidado del medio ambiente y la reutilización de desechos sólidos.	X		
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, y socialización de la guía fueron las adecuadas.	X		
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X		
7	Se alcanzaron los objetivos trazados para la realización del proyecto.	X		

8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X		
9	Existió interés de parte de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
10	Hubo compromiso de los docentes de la institución para la aplicación de la guía.	X		
11	Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS.	X		
12	Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS.	X		
13	Los datos surgen de la realidad vivida.	X		
14	Se valoriza la intervención ejecutada.	X		
15	Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.	X		

Interpretación: la guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de las autoridades educativas para su socialización. De la misma manera los docentes de la institución mostraron su interés, en el conocimiento del mismo y su aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema del medio ambiente

Vo.Bo. _____
 Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

F. _____
 PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Epesista

GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Datos generales de la institución Avaladora.

I SECTOR COMUNIDAD

Área	Indicadores
1. Área geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa se encuentra ubicado en el Oriente del País de Guatemala, limitando con los departamentos de El Progreso y Zacapa al Norte, con el departamento de Chiquimula al Oeste, con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa al Sur, al Este con el departamento de Guatemala. La altura es de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El municipio y cabecera departamental de Jalapa cuenta con 552 kilómetros cuadrados. El departamento de Jalapa cuenta con 2063 kilómetros cuadrados en los cuales incluye sus siete municipios, los cuales son: San Pedro Pínula, Monjas, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes</p> <p>El clima del municipio de Jalapa está registrado como templado. El suelo es de tipo arenoso. Dentro de sus principales accidentes se mencionan: Sierra Madre, que se encuentra en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable para los habitantes del departamento.</p>

	<p>1.4 Recursos naturales</p> <p>1.4.1 Flora: El departamento y municipio de Jalapa cuenta con diversidad de árboles como: pino, ciprés, arboles madereros, pinabete, cedro, pinabete, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y diversidad de árboles frutales como: granadillas, durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, ciruelas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna: En el departamento de Jalapa se cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>La creación del departamento de Jalapa fue según el Acuerdo 107 del 24 de noviembre de 1873, su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad por Decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios.</p> <p>2.1 Primeros pobladores: Los primeros pobladores fueron de la raza pocomán en la época prehispánica.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes: Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas: Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en</p>

las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo. Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

2.4 Lugares de orgullo local:

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local:</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 Organizaciones civiles y políticas:</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social:</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes:</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballo y aves de corral.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos:</p> <p>Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.</p>

4.3 Agencias educativas: Escuelas, colegios, academias, otras:

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecnografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza entre otras.

4.4 Agencias sociales de salud y otras: El Departamento de Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Vivienda (tipos):

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación:

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 Transporte:

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievecita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo, Gemas.

	<p>4.8 Comunicaciones: El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día, etc.</p> <p>4.10 Clubes y asociaciones sociales: Se pueden nombrar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico, etc.</p> <p>4.11 Composición étnica: La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	--

Carencias del sector

- No existe organización de aseo para el saneamiento ambiental.
- No existe planificación para capacitación a docentes sobre el cuidado del medio ambiente.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación (dirección): La municipalidad se encuentra situada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa. 1.2 Vías de acceso: Al este por el municipio de San Pedro Pínula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma 2.2 Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21.
3. Historia de la Institución	3.1 Origen: Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873. 3.2 Fundadores y organizadores: En 1876 se inicia la construcción del cuartel de armas y se termina la obra en el año de 1886. El albañil constructor de la obra fue David Barrientos. El costo de la obra fue de 1,562 pesos con 90 reales. El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal. La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías. El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa. A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.
4. Edificio	4.1 Área construida: 200 metros cuadrados. 4.2 Área descubierta: 10 metros 4.3 Estado de conservación:

	<p>El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1 Salones específicos (clases, de sesiones): La municipalidad para realizar una mejor atención a su población cuenta con diferentes ambientes, y el equipamiento necesario para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2 Oficinas: Los ambientes de la Municipalidad son: 18 oficinas, con mobiliario y equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, impresoras, material fungible, escritorios de oficina, sillas, archivos, cañonera, enseres de oficina.</p> <p>5.3 Cocina: Sin evidencia 5.4 Comedor: Sin evidencia 5.5 Servicios Sanitarios: 10 sanitarios 5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca para el servicio de la comunidad educativa 5.7 Bodega(s): Cuenta con dos bodegas en las que se almacenan todos los materiales para todas las obras municipales. 5.8 Gimnasio, salón multiusos: Cuenta con un salón de usos múltiples para servicio de la población. 5.9 Salón de proyecciones: Sin evidencia 5.10 Talleres: Sin evidencia 5.11 Canchas: Cuenta con una cancha deportiva para servicio de la población. 5.12 Centro de producciones o reproducciones: Sin evidencia</p>

Carencias del Sector

- Falta de comunicación con las instituciones ambientales por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación. 1.2 Iniciativa privada: No se cuenta con aporte 1.3 Cooperativa: No se cuenta con aporte 1.4 Venta de productos y servicios: Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente. 1.5 Rentas: Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples. 1.6 Donaciones: No se cuenta con donaciones.
2. Costos	2.1 Salarios: Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado

	<p>Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato.</p> <p>2.2 Materiales y suministros: Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6 Servicios generales: Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control</p>	<p>3.1 Estado de cuentas: A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos: La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Otros controles: Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

Carencias del Sector

- No existen recursos económicos para contratar personal de apoyo para la institución.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo	<p>1.1 Total, de laborantes: Cuenta con 104 laborantes.</p> <p>1.2 Total, de laborantes fijos e internos: Presupuestados 50 Planilla 33 Contrato 21 2%</p> <p>1.3 Antigüedad del personal: 20 años</p> <p>1.4 Tipos de laborantes: Técnicos</p> <p>1.5 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.6 Residencia de personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.7 Horarios: 8 horas</p>
2. Usuarios	<p>1.1 Cantidad de usuarios: En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>1.2 Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>1.3 Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>1.4 Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>

<p>3. Personal de Servicio</p>	<p>1.1 Cantidad de usuarios: Total, de laborantes: Cuenta con 96 laborantes.</p> <p>1.2 Total, de laborantes fijos e internos:</p> <table data-bbox="639 373 951 478"> <tr> <td>Presupuestados</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Planilla</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Contrato</td> <td>31</td> </tr> </table> <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente: 10%</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: 10 años</p> <p>1.5 Tipos de laborantes: (profesional y técnico) Técnico</p> <p>1.6 Asistencia de personal: 99%</p> <p>1.7 Residencia del personal: Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8 Horarios, otros: Jornada matutina de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada Vespertina 15:00 a 21:00 p.m.</p>	Presupuestados	23	Planilla	42	Contrato	31
Presupuestados	23						
Planilla	42						
Contrato	31						

Carencias del sector

- Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales.

V SECTOR CURRÍCULO

<p>1. Plan de Estudios y servicios</p>	<p>1.1 Nivel que atiende: Urbano y Rural</p> <p>1.2 Áreas que cubre: Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3 Programas especiales: Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4 Actividades curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5 Currículum oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6 Tipo de acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7 Tipo de servicios: Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8 Procesos productivos: Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: No existe</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.5 Tipo de jornada: (Matutina, vespertina, nocturna, Mixta, intermedia)</p>

<p>3. Métodos y Técnicas</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas: Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>3.4 Capacitaciones: Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (Otros propios de cada institución): Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad: La revisión del trabajo efectuado.</p> <p>4.5 Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo.</p>

Carencias del Sector

- No existe una herramienta pedagógica que oriente sobre la protección de los bosques, obteniendo que puedan ser donados a las escuelas por parte de comisión de la oficina forestal municipal.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

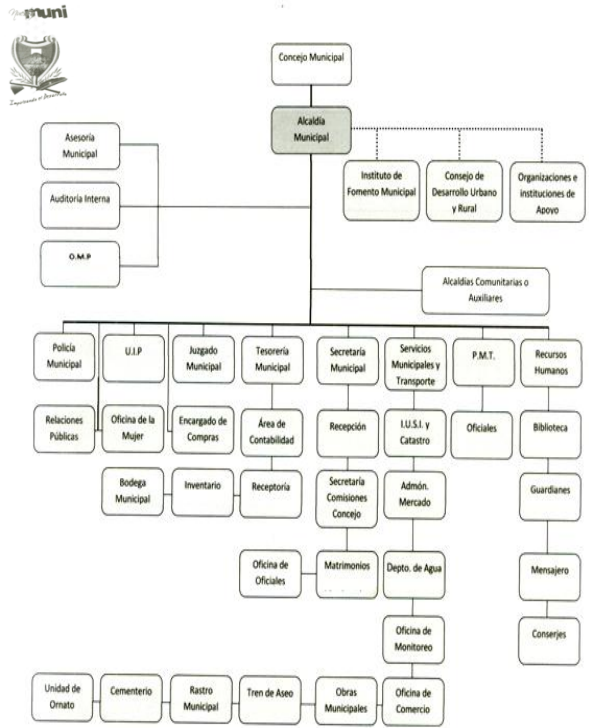
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.b. Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población. <p>1.2. Elemento de los planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal, la implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias.</p> <p>1.4. Base de los planes: Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p>
------------------------	--

1.5. Planes de contingencia:
 Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos de la organización:
 La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal. Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:
 Secretaría
 Tesorería
 Dirección de servicios públicos municipales
 Dirección de oficina municipal de planificación
 Dirección de recursos humanos
 Dirección de relaciones públicas
 Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:
 Administración financiera integrada municipal
 Asistencia de selección y contratación
 Asistencia de modernización e informática
 Empresa eléctrica
 Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal
 Administración de mercado
 Administración de transporte

2.2. Organigrama:



	<p>2.3. Funciones cargo/nivel: Alcalde, secretario, auditor interno, tesorero, registrador civil brindando asisten</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones: Si existe un manual de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos: No existe.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas: Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de control: No existe.</p> <p>4.2. Registro de asistencia: Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3. Evaluaciones de personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:</p>

	<p>Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos: Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

Carencias del Sector

- No existe una categorización de la información histórica de la institución.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Institución - Usuarios	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p>
----------------------------------	---

	<p>1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2. Institución con otras Instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2 Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3 Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros): La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión: Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>

Carencias del Sector

- Falta de programa de formación a los docentes, conforme al desempeño forestal.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía	1.1 Principios filosóficos de la institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión. 1.2 Visión: Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal. 1.3 Misión: La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.
2. Políticas de la Institución	2.1. Políticas institucionales: Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan. 2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.

	<p>2.3. Objetivos o metas:</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica: Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2 Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3 Reglamentos internos: Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>

Carencias del Sector

- Falta de planificación en la municipalidad de actividades para el cuidado del medio ambiente con los centros educativos.
- Falta de planta de reciclaje municipal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA
A LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA.**

Instalaciones con las que cuentan:

Oficinas	_____
Cocina	_____
Comedor	_____
Servicios sanitarios	_____
Biblioteca	_____
Bodega	_____
Gimnasio	_____
Salón multiusos	_____
Salón de proyecciones	_____
Talleres	_____
Canchas	_____

Mobiliario de oficina:

Máquinas de escribir	_____
Computadoras	_____
Impresoras	_____
Escritorios	_____
Sillas	_____
Informador	_____
Anaqueles	_____
Cañoneras	_____
Scanner	_____
Fotocopiadoras	_____

Archivos _____
Televisores _____
Aparatos de sonidos _____
Ventiladores _____

Otros: _____

Libros de registro:

Actas	Si_____	no_____
Caja	Si_____	no_____
Conocimientos	Si_____	no_____
Inventarios	Si_____	no_____
Asistencia	Si_____	no_____
Almacén	Si_____	no_____

Otros: _____

INFRAESTRUCTURA

Condiciones físicas del edificio:

Techo	bueno_____	regular_____	malo_____
Paredes	bueno_____	regular_____	malo_____
Piso	bueno_____	regular_____	malo_____
Puertas	bueno_____	regular_____	malo_____
Ventanas	bueno_____	regular_____	malo_____
Corredores	bueno_____	regular_____	malo_____
Canchas	bueno_____	regular_____	malo_____
Bodegas	bueno_____	regular_____	malo_____

Condiciones en que se encuentran las áreas verdes

Bueno_____ regular_____ malo_____

Observaciones: _____

Servicios con los que cuenta:

Agua potable: si_____ no_____

Energía eléctrica: si_____ no_____

Línea telefónica: si_____ no_____

Internet: si_____ no_____

Otros: _____

OBSERVACIONES GENERALES:

Adjuntar:

- Breve historia de la fundación (Origen, fundadores, sucesos o épocas especiales, etc.)
- Organigrama

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PLAN DOMINGO
SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA LAS AZUCENAS MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

Instalaciones con las que cuentan:

Oficinas	_____
Cocina	_____
Comedor	_____
Servicios sanitarios	_____
Biblioteca	_____
Bodega	_____
Salón de proyecciones	_____
Talleres	_____
Canchas	_____

Mobiliario y equipo:

Máquinas de escribir	_____
Computadoras	_____
Impresoras	_____
Escritorios	_____
Sillas	_____
Informador	_____
Libreras	_____
Archivos	_____
Televisores	_____
Aparatos de sonido	_____
Ventiladores	_____

Otros: _____

Libros de registro:

Actas	Si_____	no_____
Caja	Si_____	no_____
Conocimientos	Si_____	no_____
Inventarios	Si_____	no_____
Asistencia	Si_____	no_____
Almacén	Si_____	no_____

Otros: _____

INFRAESTRUCTURA

Condiciones físicas del edificio:

Techo	bueno_____	regular_____	malo_____
Paredes	bueno_____	regular_____	malo_____
Piso	bueno_____	regular_____	malo_____
Puertas	bueno_____	regular_____	malo_____
Ventanas	bueno_____	regular_____	malo_____
Corredores	bueno_____	regular_____	malo_____
Canchas	bueno_____	regular_____	malo_____
Bodegas	bueno_____	regular_____	malo_____

Condiciones en que se encuentran las áreas verdes

Bueno_____ regular_____ malo_____

Observaciones: _____

Servicios con los que cuenta:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____

Otros: _____

OBSERVACIONES GENERALES:

CUESTIONARIO APLICADO AL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE JALAPA.

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?

2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?

3. ¿Las instalaciones donde funciona la municipalidad son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

4. ¿Cuáles son los problemas más comunes que se dan en la administración municipal?

5. ¿La municipalidad se encuentra afiliada a alguna entidad de administración?

6. ¿Cuáles cree usted que son las fuentes más indicadas para recabar datos con relación a la historia de la institución?

7. ¿Quiénes fueron los fundadores históricos del municipio?

8. ¿Qué sucesos trascendentales se podrían mencionar en la historia de la municipalidad?

9. ¿Tradicionalmente que épocas especiales celebra el municipio?

10. ¿Cómo considera que se será la atención con la ampliación del edificio municipal?

CUESTIONARIO APLICADO A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la Escuela?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso de la Escuela?

3. ¿Cuál es la extensión del terreno que ocupa la Escuela?

4. ¿Cuáles son algunos acontecimientos relevantes en la historia de la Escuela?

5. ¿Cuál es el estado físico de las instalaciones escolares?

6. ¿El centro educativo cuenta con el apoyo de instituciones no gubernamentales?

7. ¿Cuáles son los niveles educativos con los que cuenta la Escuela?

8. ¿Qué épocas especiales se celebran?

9. ¿Existe un organigrama establecido?

10. ¿Cuál es el apoyo que reciben de las autoridades comunitarias?

Cuestionario aplicado a la secretaria de la municipalidad de Jalapa

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?

2. ¿Qué tipo de servicio presta la municipalidad?

3. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?

4. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?

11. ¿Cuál es el tamaño del área descubierta de la municipalidad?

12. ¿Con cuántos ambientes cuenta la municipalidad?

13. ¿Cuántos y qué clase de salones tiene la municipalidad?

14. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que maneja la municipalidad?

15. ¿Son suficiente los fondos que se utilizan para construcciones y reparaciones?

16. ¿Qué clase de libros contables se manejan?

17. ¿Qué tipo de renglones se manejan en la municipalidad?

18. ¿Qué control se lleva para la asistencia del personal?

19. ¿Cuál es el horario de los trabajadores?

20. Aproximadamente, ¿Qué cantidad de usuarios se atiende?

21. ¿Qué clase de servicio social se realizan en la municipalidad?

22. Escriba la cantidad de mobiliario con que cuenta la municipalidad (incluye mobiliario, equipo y materiales):

Oficina _____

Cocina _____

Comedor _____

Bibliotecas _____

Servicios sanitarios _____

Bodegas _____

Gimnasios _____

Salones multiusos _____

Salón de proyecciones _____

Canchas _____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

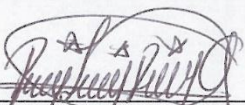
Jalapa 24 de Junio de 2016

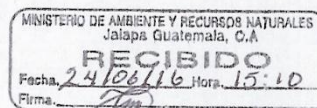
A: Ing. Byron Orosco Gómez
Ministro de Medio Ambiente
Del Departamento de Jalapa

Apreciable Ingeniero, de manera muy atenta y respetuosa me dirijo a su calidad de persona deseándole muchas bendiciones de nuestro padre celestial, en sus labores diarias frente a tan grande Institución.

La razón de la presente es para **COLICITARLE** su apoyo en la práctica de micro proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado "EPS" que se llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas Jalapa, el tema a tratar en el Ejercicio Profesional Supervisado es: Guía Sobre la Clasificación adecuada de los desechos sólidos y la basura para promover el reciclaje, por lo tanto pido de su colaboración en promover de una persona capacitadora u orientadora en la cual capacite a docentes y estudiantes del establecimiento antes mencionado sobre los problemas, causas y efectos que provoca la contaminación ambiental, así mismo los beneficios que se obtienen con la recolección y clasificación de los desechos sólidos que se acumulan dentro del centro educativo propiciando un ambiente limpio, sano y agradable a la comunidad educativa.

El micro proyecto consiste en el cuidado del ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Azucenas de Jalapa con el fin de preservar la ecología y contribuir a mejorar el medio ambiente, favoreciendo de forma directa a los docentes y a la comunidad estudiantil de dicho establecimiento y de forma indirecta a la comunidad en general de la aldea las Azucenas.


F. _____
PEM. Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Carne.201219029
Epesista de la Facultad de Humanidades
Sección Jalapa
Plan Domingo
Cel: 55640961





Jalapa Junio de 2016

Señora Directora
María Consuelo Lima Fuentes
Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas

Estimada Directora,

Atentamente la saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, le solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez carne No. 201219029 en la institución que dirige.

El Asesor-supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las etapas: diagnostico, fundamentación teórica, plan de acción o de la intervención, ejecución y sistematización de la supervisión, evaluación del proceso, voluntariado.

Deferentemente

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador-Asesor
Facultad de Humanidades
Plan domingo, Jalapa



"Id y Enseñad a Todos"

Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Rosangel Belén Morales
Directiva EPS

Atentamente,

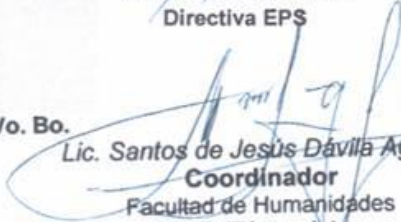


Luis Arturo Gudiel Gurugutia
Directiva EPS



Leonardo de la Cruz
Directiva EPS

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Agullar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa

EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarillis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Liseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar

Coordinador

Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Logística de la actividad:

- Se realizaran visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizaran actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!

ANEXOS



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.



Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com

EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

CERTIFICA.

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No.13-2016: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lisette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Luvia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortíz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mélida Escobar, Irving Efraín Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonzalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortíz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez. Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, William Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendiendo, firma y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.

William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



José Humberto Escobar Gálvez
Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidadmonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número 51-2016, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: -----

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el ARTICULO 35,* Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos ACUERDA: I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas. II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras donde dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinaral barrio la celbita para la ejecución del proyecto correspondiente. III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente. IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



Bo. Ing. José Humberto Ezeobar Gálvez
Alcalde Municipal

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortiz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbín Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidadmonjas@hotmail.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200821748
31	Irving Efraín Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com




56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.


P.A. Ricardo Palma
Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente


Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa



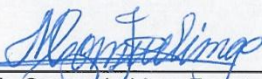
"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"

CONSTANCIA

La infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea **Las Azucenas, municipio y departamento de Jalapa**, después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, y plan domingo **Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez**, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza al solicitante el desarrollo de su proyecto de intervención en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

F.



María Consuelo Lima Fuentes
Director(a)



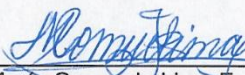
CONSTANCIA

La Infrascrita Directora de la **Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea Las Azucenas, municipio y departamento de Jalapa**, hace constar que el Profesor de Enseñanza Media, **Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez**, Epesista, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con Sede Jalapa, Plan Domingo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega del proyecto de intervención que consistió en lo siguiente:

- ✓ Capacitación a alumnos y docentes, a cargo del Ministro de Medio Ambiente, del municipio y departamento de Jalapa.
- ✓ Entrega y socialización de Guías Pedagógicas a docentes y alumnos. Basada en la Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje.
- ✓ Tres toneles plásticos identificados para la clasificación de la basura.
- ✓ Seis escobas para el uso del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

F.



María Consuelo Lima Fuentes
Director(a)

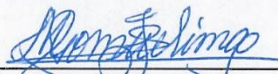


CONSTANCIA

La Infrascrita Directora de la **Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea Las Azucenas, municipio y departamento de Jalapa**, da fe del proyecto realizado por el estudiante **Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto de intervención que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante a beneficio de la educación de la niñez.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

F.


María Consuelo Lima Fuentes
Director(a)





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de septiembre 2016

Licenciada:
Mayra Dámaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez
Con carné: 201219029 Dirección para recibir notificaciones:rosbin151289/Hotmail.com

No. de Teléfono: 55640961-30178779 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración
Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Guía Sobre la Clasificación Adecuada de la Basura para Promover el Reciclaje, dirigida a
Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Azucenas, Aldea Las Azucenas Jalapa, Jalapa

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320