

**Juan José Morales Santiago**

**Guía para “El reciclaje como medio para la preservación de nuestro medio ambiente”, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, San Pedro Pínula, Jalapa.**

**Asesor: Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre 2016**

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2016.

## Índice

	<b>Página</b>
Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
<b>Institución avaladora</b>	
1.1 contexto	
1.1.1. Contexto geográfico	1
1.1.2. Contexto económico	3
1.1.3. Contexto social	4
1.1.4. Contexto Político	9
1.1.5. Contexto filosófico	11
1.1.6. Contexto histórico	12
1.1.7. Contexto competitividad	16
1.2 Institucional	
1.2.1. Identidad institucional	16
1.2.2. Desarrollo histórico	18
1.2.3. Los usuarios	18
1.2.4. Infraestructura	19
1.2.5. Proyección social	20
1.2.6. Finanzas	22
1.2.7. Política laboral	22
1.2.8. Administración	23
1.3 Lista de deficiencias, carencias identificadas	24
1.3.1. Problematización	24
1.3.2. Hipótesis-acción	25
1.4 Nexo/conexión con la institución avalada	26
<b>Institución avalada</b>	
1.5 Análisis institucional	26

1.5.1. Identidad institucional	26
1.5.2. Los usuarios	27
1.5.3. Infraestructura	28
1.5.4. Finanzas	28
1.5.5. Política laboral	28
1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas	29
1.7 Problematización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción	29
1.8 Selección de problemas y su respectiva hipótesis-acción	30
<b>Capítulo II</b>	
<b>Fundamentación teórica</b>	
2.1 Medio ambiente	30
2.2 Concepto reciclaje	30
2.3 Proceso del reciclaje	31
2.4 Impactos ambientales	32
2.5 Estrategias de tratamiento de residuos	32
<b>Capítulo III</b>	
<b>Plan de acción</b>	
3.1 Tema del proyecto	33
3.2 Hipótesis acción	33
3.3 Problema seleccionado	33
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	33
3.5 Gerente/ejecutor de la intervención	33
3.6 Unidad ejecutora	33
3.7 Descripción de la intervención	33
3.8 Justificación de la intervención	33
3.9 Objetivos de la intervención	34
3.10 Actividades para el logro de objetivos	35
3.11 Cronograma	35
3.12 Recursos	37
3.13 Presupuesto	37

3.14 Evaluación de la intervención	39
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Plan de investigación</b>	
4.1 actividades y resultados de las acciones realizadas	40
4.2 productos y logros	41
Guía de “Reciclaje como Medio para la Preservación de Nuestro Medio Ambiente”	42
Índice	43
Contenidos de guía “El reciclaje como medio para la preservación de nuestro medio ambiente”	44
Introducción	45
Objetivos	46
Unidad I: Diferenciación entre un ambiente sano y uno contaminado	53
Unidad II: Reducir, reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano	58
Unidad III: Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente	66
Unidad IV: Relación entre reforestación con la calidad del aire y por ende la calidad de vida	71
Unidad V: Identificación de las acciones que protegen y conservan el Ambiente	75
Bibliografía	77
Socialización de guía pedagógica con docente y alumnos	78
Entrega de proyecto de intervención y guía pedagógica	79
4.3 Sistematización de la experiencia	81
4.3.1. Actores	81
4.3.2. Acciones	81
4.3.3. Resultados	81
4.3.4. Implicaciones	81
4.3.5. Lecciones aprendidas	82

## **Capítulo V**

<b>Evaluación del proceso</b>	
5.1 Evaluación del diagnóstico	83
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	84
5.3 Evaluación de la intervención	85
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	86
<b>Capítulo VI</b>	
<b>El voluntariado</b>	87
<b>Conclusiones</b>	
<b>Recomendaciones</b>	
<b>Bibliografía</b>	
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexos</b>	

## Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado que a continuación se presenta trata sobre la elaboración de una Guía de “El Reciclaje como Medio para la Preservación Nuestro Medio Ambiente”, Dirigida a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa. La cual servirá como apoyo didáctico a los maestros de la institución para el conocimiento e instrucción de los alumnos de dicha escuela sobre la contaminación y los efectos negativos que este problema hace a nuestro planeta, así mismo como la actividad de reciclaje y buenas costumbres de higiene pueden contrarrestar esta problemática y así poder beneficiar nuestro entorno y poder preservar nuestro medio ambiente. De igual manera se realizaron actividades las cuales hacen conciencia en los estudiantes sobre los daños que la contaminación hace a nuestro ambiente, así mismo se instalaron depósitos de basura en puntos clave de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos para poder poner en práctica el habito del reciclaje, no solo en los alumnos sino que también en los catedráticos y estos llevar estos buenos hábitos a sus hogares o cualquier otro lugar al cual ellos asistan.

## Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado que se presenta trata sobre la elaboración de una Guía de “El Reciclaje como Medio para la Preservación Nuestro Medio Ambiente”, Dirigida a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa. El Ejercicio Profesional Supervisado tiene como fin preparar al estudiante en todos los procesos para la determinación y solución de problemas, que surjan en determinada institución, permitiéndole adquirir experiencias, conocimientos para un desenvolvimiento de éxito en el campo del ejercicio profesional supervisado para la solución de problemas a nivel nacional se debe de trabajar con proyectos que beneficien al universo dando inicio con el macro proyecto que consiste en la plantación de árboles de diferentes especies, así mismo se realizó el micro proyecto con la guía pedagógica de Reciclaje para mejorar el ambiente en donde los alumnos deben llevar a la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje, este proceso proporciona una experiencia constructiva para realizar con eficiencia las actividades necesarias y tener conocimiento de la importancia de un excelente ambiente educativo para beneficio de la población estudiantil. Si se toma en cuenta lo anterior se logrará alcanzar metas y propósitos propuestos por la institución. El informe del Ejercicio Profesional Supervisado, está estructurado en seis capítulos que deben cumplir con la información requerida por el mismo siendo los siguientes: capítulo I Diagnóstico, Capítulo II Fundamentación Teórica Capítulo III Plan de acción o de la intervención, Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención, Capítulo V Evaluación del proceso y Capítulo VI El voluntariado.

**En el capítulo I de Diagnóstico:** se describen datos de la Municipalidad del municipio de Jalapa departamento de Jalapa, como Institución Avaladora, identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, de igual manera se realizó el diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa, dando como resultado una



lista de problemas, que permitió aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, reflejando como prioridad uno, el problema sobre la Deficiente Educación Ambiental en la comunidad educativa.

**En el Capítulo II de Fundamentación Teórica** Se describen los orígenes sobre las causas, efectos o factores que influyen en el ser humano y como afecta la contaminación; así mismo el beneficio que trae el reciclaje y fomentar en los niños la importancia de este tipo de actividades.

**En el Capítulo III del Plan de acción o de la intervención:** En él se encuentra en forma detallada los datos y descripción del mismo. Presupuesto y cronograma para su consecución y determinar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

**El Capítulo IV de Ejecución y sistematización de la intervención:** Consta de la realización detallada y ordenada cronológicamente de las actividades previstas en el diseño del proyecto; obteniéndose productos y logros.

**En el Capítulo V de Evaluación del proceso:** En el capítulo de Evaluación se describen las técnicas e instrumentos de evaluación del capítulo del diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción o de la interpretación, ejecución y sistematización de la intervención y evaluación del proceso, evalúa cada uno de los capítulos anteriores, así como la evaluación final utilizando el recurso de las listas de cotejo que son de mucha importancia para conocer cuál ha sido la totalidad de cumplimiento de las normas. y que permite identificar el alcance de los objetivos y metas propuestas en el proyecto Se agregan conclusiones y recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos, los que pueden ser utilizados para proyectos posteriores.

Contribuyendo de esta manera en la concientización de docentes y estudiantes del referido establecimiento, para que formen parte activa en la conservación del Ambiente por medio del reciclaje.

## **Capítulo I**

### **Diagnostico**

#### **Institución avaladora**

#### **1.1 Contexto:**

##### **1.1.1 Contexto Geográfico:**

El municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, se encuentra situado en la región Sur-Oriente de Guatemala. Limita al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa; al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa; al Este con el departamento de Chiquimula; y al Oeste con el departamento de Guatemala.

El departamento se encuentra dividido en siete municipios que son: Jalapa, San Pedro Pínula, San Luis Jilotepeque, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, Monjas, Mataquescuintla.

También está conformada por barrios y zonas: Barrio Chipilapa (zonas 5 y 6) Barrio La Democracia (zona 1) - Barrio La Esperanza (zona 2) - Barrio San Francisco (zona 2) - Barrio El Porvenir (zonas 3 y 4) - Barrio Llano Grande (zona 7) - Barrio El Lazareto - Barrio El Terrero - Barrio La Aurora. (SEGEPLAN 2011, pág. 25)

Cuenta además con 41 aldeas y 103 caseríos.

Entre sus aldeas están: San José, Achiotes Jumay, La Ventura, Sansayo, San Miguel, San Ignacio, Los Limares, Potrero Carrillo, Chagüite, Los Mezcales, Llano Grande, Salfate, Malpaso, Miraflores, Lora de En medio, Altupe, Urlanta, El Astillero, Agüijotes, Miramundo, Buena Vista, El Aguacate, El Bosque, Sashico, La Paz, Hierbabuena, El Rodeo, Sansurutate, Tatasirire, El Paraíso, El Durazno, La Fuente de la Montaña, Palo Verde, Sanyuyo, Carrizal, Los Izotes, La Aurora, Los Tablones, Orchoj, Río Blanco, Ingenio de Ayarza y San Luis Wishoro.

Entre sus caseríos están: El Terrero, El Lazareto, Cerro de Alcoba, Aguazarca, El Arenal, San Cash, Llano de la Puerta, El Sitio, Potrero del

Burro, San Lorenzo, San Antonio La Noria, Mojón, Galeras, Pitahayas, Aldea Vieja, Las Peñas, La Puente, Rastrojo Limpio, Incienso, Pastoría, Anshigua, La Laguna, Agua Caliente, Aguacalientía, Las Limas Santa Gertrudis, Joyitas, Los Ciegos, El Aguacate, La Crucita, Azucenas, Arloroma, Parinaque, Carrizalito, Joya del Cedro, Golfito, Cuesta Grande, Paraíso, Shical, Verdugo, Tabacal, La Piedrona, Araysapo, Tierra Blanca, El Divisadero, Laguna del Pito, El Roblar, Las Piedras, El Volcán, Las Guacamayas, Los Llanitos, Laguneta, Uraysapo, Talpetates, Talquesal, La Tejera, San Francisco, Poza Verde, Tierra Blanca, Llano Redondo, Joya Grande, Las Quebraditas, El Jutillo, Las Moritas, Varejones, Retiro y Sabanetas.

Figura No. 1 Croquis del municipio de Jalapa



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, INE, Marzo 2016

### Tamaño

Instituto Geográfico Nacional IGN (2000) señala, que el departamento tiene una extensión territorial de 2,063 km<sup>2</sup>, con una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 14°37'58" y una longitud de 89°59'20", mientras que el Instituto Nacional de Estadística INE asevera, que la extensión de tierra es de 2,034 km<sup>2</sup>, esto representa el 1.90% de área ocupada a nivel nacional.

### **Clima, Suelo, principales accidentes**

El clima del municipio de Jalapa es variable, principalmente cálido y templado, el suelo se encuentra de 10 a 30 centímetros de profundidad, excesivamente drenados, desarrollados sobre ceniza volcánica cementada, la tierra es franco arenoso fino de color gris y amarillo grisáceo, es duro cuando está seco, pero es fiable al estar húmedo. (SEGEPLAN 2011, pág. 26).

González Lemus (2005) Declara: Existen grandes valles, planicies, colinas, desfiladeros, barrancos, cerros cubiertos de vegetación variada. Así mismo, cuenta con 42 quebradas y tres riachuelos ubicados en los ríos que trasciende la cabecera, el volcán Jumay es el más próximo, también están el volcán Alzatate y Tobón, por el suroeste se localiza la montaña de Santa María Xalapán, río Grande, río Frio.

### **Recursos Naturales**

El Instituto Nacional de Estadística INE (2012) señala que las áreas de mayor vocación forestal son Potrero Carrillo y Ladinos Pardos, el 45.4% de la superficie esta reforestada en forma acumulada, mientras que el 30.1% radica en los bosques de producción y el 24.6% está destinado para los de protección. (INE 2012 pág. 33)

“La fauna está conformada por variedad de especies como zorrillos, mapaches, armadillos, venados, conejos, ratones, entre otros. Muchas de estas especies se encuentran en peligro de extinción debido a la caza, su flora, identifica especies vegetales como Pino colorado, Pino macho Roble, Encino, Hierba mora, Aguacate, Café” (Gonzales Lemus, 2004).

#### **1.1.2 Contexto Económico:**

Esta se basa especialmente en la agricultura, la industria y el comercio. En el aspecto agrícola es importante la producción de: café, maíz, frijol, trigo, frutas y hortalizas. En la industria es muy importante la fabricación de muebles, productos de cemento y productos de metal. Cuenta además con inmensa riqueza maderable. En el suelo y subsuelo abundan riquezas no

explotadas. Actualmente el municipio de Jalapa tiene dentro de su planicie a 2 floristerías y que se dedican a exportar geranios, lo que produce fuentes de trabajo.

### **Transporte**

Extraurbano Unidades o empresas que prestan servicios de transporte, tanto fuera como dentro del Municipio, son los siguientes:

Transportes Unidos Jalapanecos, actualmente tiene una ruta que conduce de Jalapa a Guatemala, está ubicado en la Calle Transito Rojas 5-58 zona 2 Bo. San Francisco, el teléfono para reservar boletos es el 7922-3624 y los horarios de atención son de 3:00 am a 5:00 pm de la tarde, los buses salen alternados cada media hora a partir de las 3:00 am.

- ✓ J & M: El Porvenir, dos unidades.
- ✓ Sandoval: Colonia Las Marías (salida a San Pedro Pínula), dos unidades.
- ✓ Brenda Maribel: colonia Bosques de Viena y Eucaliptos, una unidad.
- ✓ Transminitas: barrió el Porvenir, dos unidades.
- ✓ Transgotitas: colonia Lazareto, dos unidades.
- ✓ Transmarroquín: colonia el Terrero, una unidad. Î
- ✓ Colectivo rural

El transporte colectivo rural, se encuentra regulado por la Asociación de Transportistas de Jalapa, que la integran 40 socios, además, cuentan con aproximadamente 140 buses para prestar el servicio.

Las principales rutas que se conocen, son las que se detallan a continuación  
Jalapa aldea Potrero Carrillo: recorre las aldeas Ingenio de Ayarza, los Limares y el caserío Ashigua. – Jalapa aldea Altupe: recorre las aldeas La Azucena, Arloroma y el caserío Shule. – Jalapa aldea El Carrizal: pasa por el caserío las Joyas.

#### **1.1.3 Contexto Social:**

Instituto Nacional de Estadística INE (2012) indica que en 2011, el 100.0% de las empresas registradas, se catalogó como empresas pequeñas el 53.1% se dedicó al: Comercio; le siguieron en orden de importancia, con

9.7% actividades inmobiliarias, el 6.9% se dedica a actividades manufactureras. En su mayoría las personas trabajan en la agricultura, construcción y otro grupo trabajo por cuenta propia, se les considera como trabajadores no calificados.

### **Composición Étnica**

El departamento de Jalapa, posee la siguiente composición étnica: Ladinos: con un 20% de la población total, Mestizos: con un 50% de la población total, Indígenas: con un 30% de la población total

### **Producción, Distribución de Productos**

Gonzales Lemus, señala que los principales cultivos de esta zona son el maíz y frijol, la zona de producción cafetalera ocupa el segundo lugar en el departamento de Jalapa, se encuentra en localidades con clima templado a frío, los municipios son: San Pedro Pínula, San Luis Jilotepeque, San Carlos Alzatate, Monjas y Mataquescuintla.

La producción de hortalizas son principalmente los cultivos tomate, brócoli, maíz dulce, pepino y cebolla, especialmente en la época seca, en los meses de octubre a mayo, se cuenta con un sistema de riego mediante el uso de ríos y pozos mecánicos. En época lluviosa de junio a noviembre es usual ver cultivo de maíz y frijol.

La zona de producción ganadera de Jalapa se desarrolla principalmente para la elaboración de diferentes tipos de productos lácteos.

La producción de frutas de altura se ubica especialmente en la montaña Santa María Xalapan, sus cultivos son melocotón, manzana y durazno, se encuentran ubicados en localidades comprendidas, con un clima templado a frío, una parte de la producción de fruta de la zona se procesa para fabricar mermeladas mediante cooperativas y grupos asociados.

La zona de producción agroindustrial se caracteriza por sus invernaderos, existen en la actualidad inversionistas extranjeros quienes contratan mano de obra calificada y no calificada, especialmente de la población femenina, para realizar actividades de manejo de hortalizas y flores, los aserraderos y su

manera de procesar los artículos de madera es contratar mano de obra masculina.

### **Agencias Educativas: Escuelas, Colegios y otros**

#### **Nivel Pre primario**

En el sector público del nivel pre-primario se encuentran los siguientes centros educativos:

- ✓ PAIN Colonia Linda Vista
- ✓ PAIN Barrió Chipilapa
- ✓ PAIN Escuela No. 2
- ✓ PAIN Escuela No. 1
- ✓ PAIN Llano grande
- ✓ PAIN Caserío el lazareto.

#### **Sector Privado**

En el sector privado del nivel pre-primario se encuentran los siguientes centros educativos:

- ✓ Preescolar Nueva Guatemala
- ✓ Preescolar AGAZZI
- ✓ Preescolar Torre Fuerte
- ✓ Preescolar Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa.

#### **Nivel Primario**

En el Sector público del nivel primario se encuentran los siguientes establecimientos:

- ✓ Escuela Oficial Urbana para Niños y Niñas El Porvenir
- ✓ Escuela Oficial Urbana para Niños la Aplicación
- ✓ Escuela Oficial Urbana para niños y niñas Tipo Federación
- ✓ Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio Chipilapa
- ✓ Escuela Oficial Urbana para niñas No. 2, Berta Judith Franco Bonilla
- ✓ Escuela Oficial Urbana Para niños y Niñas, No. 1.

#### **Colegios privados**

En el sector privado del nivel primario se encuentran los siguientes colegios:

- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa
- ✓ Colegio Particular Mixto Juan Pablo II
- ✓ Colegio Particular Mixto Sagrado Corazón
- ✓ Colegio Particular Mixto Nueva Guatemala
- ✓ Colegio Particular Mixto Privado El Porvenir
- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Nuevo Milenio

### **Nivel Medio Ciclo Básico**

En el Sector público del nivel medio se encuentran los siguientes colegios públicos:

- ✓ INCAV Instituto Normal Centroamericano para Varones,
- ✓ INCAS Instituto Normal Centroamericano para Señoritas,
- ✓ INEBE Instituto Nacional de Educación Básica Experimental.

### **Sector privado**

En el Sector privado del nivel medio se encuentran los siguientes establecimientos:

- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Jalapa
- ✓ Colegio Particular Mixto Juan Pablo II
- ✓ Colegio Particular Mixto Sagrado Corazón
- ✓ Colegio Particular Mixto Privado El Porvenir
- ✓ Colegio Particular Mixto Miguel Ángel Asturias
- ✓ Colegio Particular Mixto Albert Einstein
- ✓ Colegio Particular Mixto Liceo Nuevo Milenio
- ✓ Colegio Particular Mixto Xalapan
- ✓ Colegio Particular Mixto Moderno Jalapaneco
- ✓ Colegio Particular Mixto Educare
- ✓ Colegio Particular Mixto Oscar de León Palacios
- ✓ Colegio Particular Mixto Rembrandt



### **Nivel medio Ciclo Diversificado**

En el Sector público se encuentran los siguientes establecimientos:

- ✓ INCAV (Instituto Normal Centroamericano para Varones)
- ✓ INCAS (Instituto Normal Centroamericano para Señoritas)
- ✓ ENEF (Escuela Nacional de Educación Física)
- ✓ ENP (Escuela Nacional de Párvulos).

### **Nivel Superior**

En Sector público se encuentran las siguientes instituciones que imparten la educación superior.

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Centro Universitario de Sur Oriente Facultad de Humanidades.

En Sector privado se encuentran las siguientes instituciones que imparten la educación superior.

- ✓ Universidad Mariano Gálvez
- ✓ Universidad Francisco Marroquín
- ✓ Universidad Panamericana
- ✓ Universidad Rural de Guatemala
- ✓ Universidad Galileo Galilei.

### **Agencias Sociales de Salud y otros**

El departamento de Jalapa tiene ocho distritos de salud. I en el municipio de Jalapa, distrito II San Pedro Pínula, distrito III San Luis Jilotepeque, distrito IV San Manuel Chaparrón, distrito V San Carlos Alzatate, distrito VI Monjas, distrito VII Mataquescuintla y distrito VIII Sanyuyo, de la montaña de Santa María Xalapan, Jalapa.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, cuenta con una red de 101 servicios de salud a nivel departamental de los cuales 62 son atendidos por Cooperativa El Recuerdo y Asociación CACTUS en el marco del Programa de Extensión de Cobertura.

El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS servicio de atención por accidentes, enfermedad común, encamamiento y maternidad, así mismo se cuenta con el Hospital Nacional Departamental de Jalapa Nicolasa Cruz.

### **Vivienda**

En el casco urbano del municipio de Jalapa, la mayoría de las viviendas son formales y el resto son casas improvisadas y apartamentos que tiene piso de tierra, este es un indicador de la precariedad que tienen los hogares, paredes de adobe, block, ladrillo, madera, existe un número reducido de viviendas construidas con paredes de lámina, bajareque y lejía en las orillas de la ciudad.

### **Tradiciones Y Costumbres:**

Aunque poco tenemos relativamente de folklorismo Jalapanecos debido a que paulatinamente lo original ha desaparecido. Respecto al folklore, se define como el pensar y actuar que constituye la expresión de una vivencia de cualquier comunidad humana, tal pensar, actual y expresar originalidad se ha desvirtuado, pues toda ciudad destruye sus costumbres, para colocar en su lugar al modernismo, sin embargo algunas veces, las costumbres y tradiciones son tan arraigadas que en los pueblos se vuelven leyes y como tales se imponen ya que el ladino viste a la moda y el indígena lo imita.

Una costumbre del municipio de Jalapa es la de poner sobrenombres a los amigos como por ejemplo: malanga, loco, seco, calaca, colochó, moshco.

Otras tradiciones es contar historias del cadejo, la ciguanaba, además son bastante supersticiosos.

En el aspecto religioso se originan innumerables costumbres como el noviazgo, en el matrimonio, en los bautizos y fiestas religiosas.

#### **1.1.4 Contexto Político:**

##### **Gobierno Local**

El actual gobernador del departamento de Jalapa es el Señor Mynor Monroy, su función principal es regir el departamento de Jalapa, así mismo ejerce control y supervisión sobre la PNC, bajo las directrices del Ministerio de

Gobernación, MINGOB, verifica el cumplimiento de los deberes de funcionarios y empleados públicos que representan el gobierno central, es el presidente del Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural y es electo por el presidente de la República de Guatemala.

El actual alcalde del departamento de Jalapa es el joven Mario Alejandro Estrada Ruano, su función principal es velar por el bienestar del departamento de Jalapa, con la ayuda de su Corporación municipal.

### **Organizaciones Políticas**

A través de la historia diferentes grupos partidistas han participado en elecciones dentro del departamento de Jalapa.

### **Partidos políticos Populares**

<b>CREO</b>	Compromiso, Renovación y Orden
<b>FCN</b>	Frente De Convergencia Nacional
<b>GANNA</b>	Gran Alianza Nacional
<b>LIDER</b>	Libertad Democrática Renovada
<b>PP</b>	Partido Patriota
<b>UCN</b>	Unión del Cambio Nacional
<b>UNE</b>	Unidad Nacional de la Esperanza
<b>UNIONISTA</b>	Partido Unionista
<b>URNG MAIZ</b>	Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca
<b>VIVA</b>	Visión con Valores

### **Organizaciones Civiles Apolíticas**

Se caracterizan por una despreocupación menos radical y constante respecto de las cuestiones políticas y las ideologías, se dedican a lo social que a lo político, entre las organizaciones más destacadas en la cabecera de Jalapa están:

### **Organizaciones Civiles**

<b>COMUDE</b>	Consejo Municipal de Desarrollo
<b>COCODE</b>	Consejos de Comunitarios de Desarrollo
<b>INTECAP</b>	Instituto Técnico de Capacitación Profesional
<b>CRYSOL</b>	Crecimiento y Solidaridad
<b>PI</b>	Plan Internacional

<b>PC</b>	Proyecto Cactus
<b>BV</b>	Bomberos Voluntarios
<b>CR</b>	Cruz Roja

### 1.1.5 Contexto Filosófico:

En lo religioso, hoy en día Jalapa es obispado.

Si bien la elección se dio a conocer el 11 de marzo de 1951. Fue elegido el 30 de abril del citado año.

Abarca los Departamentos de Jalapa, Jutiapa y El Progreso con sede episcopal en la ciudad de Jalapa y su templo dedicado a la expectación del parto de la virgen María. Jalapa al norte con la Diócesis de las Verapaces, al Sur con las de Santa Ana, República de El Salvador y con el océano pacífico, al este con la Diócesis de Zacapa y la prelatura nullius de N.S.J.C. de Esquipulas y al oeste con la Arquidiócesis de Guatemala.

Según datos estadísticos la mayor parte de la población de Jalapa es católica, después le sigue la Iglesia Evangélica Protestante como lo son: Iglesia Centroamericana, Iglesia Adventista, Genesareth, Emmanuel, Asambleas de Dios, Monte Carmelo, Iglesia de Dios "Evangelio Completo", Fuente de Luz, Ebenhezert, Iglesia de Jesucristo de los Ultimos Días, testigos de Jehová, etc.

En el municipio hay libertad de culto, por lo que incluso en las escuelas e institutos esto se respeta.



Fuente: google.com

Jalapa es un municipio cuya ciudad se ha convertido en multiétnico y multicultural debido a la emigración nacional e internacional de personas, por ende se practica la libertad de cultos, esto da lugar a la existencia de diversos tipos de cultos la mayor parte de la población en un 82% es Católica, el 10% es de religión evangélica, el 8% son Mormones, Adventistas y Testigos de Jehová.

Muchas de estas religiones tienen ramificaciones conocidas como Sectas, la mayoría de barrios, colonias y caseríos implementan iglesias o templos, aquí las personas se reúnen con el propósito de alabar a DIOS

#### **1.1.6 Contexto Histórico:**

##### **Primeros Pobladores**

SEGEPLAN (2011) indica que, a principios del siglo XV previo a la conquista de Guatemala, el volcán Jumay hizo erupción, soterró al lago y formó un valle, Jalapa surgió inmediatamente después de la raza pocoman, se ubicaron en un lugar que llamaron Shule, al pasar los años nombraron a este lugar como valle Xalapan, que quiere decir en agua arenosa. La generación pocoman nació por el amor de Quiej e Ixoc, quienes llegaron provenientes de Alta Verapaz, trajeron una nueva forma de vida como: cacería, cultivo de maíz, artesanías.

La corriente de hispanos conquistadores llegó por la sierra, después de conquistar Santa Rosa, antes conocido como: escuintlecos, posteriormente llegan a Colis y tomaron las montañas de Santa María Xalapan, ellos sintieron la presencia de indígenas y prepararon la batalla por Urlanta, actualmente se conoce a este lugar como Comunidad de Ladinos Pardos.

Los Pocomanes perdieron en la batalla su territorio y su poderío, es por esto que los españoles fueron quienes trazaron y fundaron la ciudad de Jalapa a orillas del río Jalapa o Chipilahac. El 24 de noviembre de 1873, Justo Rufino Barrios emitió el decreto No. 107, el constituyó a Jalapa en departamento, el primer jefe político fue el coronel Vicente Fuentes, posteriormente se le agregaron varios municipios.

##### **Sucesos Históricos Importantes**

El batallón Jalapa es celebre por haber participado en varias batallas, al acompañar a los liberales desde el siglo XIX, desde Justo Rufino Barrios en 1885 hasta Manuel Estrada Cabrera en 1906, es por eso que pertenecen a la montaña de Jalapa.

“El Decreto de la asamblea constituyente del 12 de Septiembre de 1,834 dividió al país en los departamentos siguientes: Guatemala, Sacatepéquez,

Escuintla, Mita, Chiquimula, Verapaz, Izabal, Petén, el territorio de Jalapa queda así: dentro de la circunscripción territorial de Mita. Empero, el Decreto del 23 de Febrero de 1,848, dividió a Mita en tres Distritos que eran: Jutiapa, Santa Rosa, Jalapa”. (Morales, 2014).

Con base a la entrevista realizada el día 30 de junio del año 2015, el Lic. Mynor Carrera marzo de 2016, señala que en Guatemala, el 4 de febrero de 1976, ocurrió el terremoto con sismo potente de 7.5<sup>o</sup> en la escala de Richter, más de 23 mil personas murieron y 77 mil sufrieron heridas graves. Cerca de 1.2 millones de personas quedaron sin hogar, alrededor de 258 mil casa quedaron destruidas. Jalapa sufrió daños severos en edificios por lo que fueron demolidos entre los cuales se mencionan: templo Nuestra Señora del Carmen, Municipalidad, Gobernación Departamental, Tribunales de Justicia, a raíz de esto el adobe fue sustituido por el block.

### **Personalidades Presentes y Pasadas.**

Abogado y Notario Clemente Marroquín Rojas

Nació en la Aldea Achiotes Jumay el 12 de agosto de 1897, fue vicepresidente de la República de Guatemala, fundador y director del Diario la Hora, así mismo de la Asociación de Periodistas de Guatemala, APG, promovió la educación en Guatemala.

### **Profesor José María Bonilla Ruano**

Nació el 21 de enero de 1889, fue educador, diplomático, gramático, filólogo y escritor, el acuerdo del 26 de Julio de 1934 indica que reformo la letra del Himno Nacional.

### **Dr. Silvano Antonio Carias Recinos**

Nació el 3 de octubre de 1926, trabajo al servicio de la humanidad y a su tierra natal, se convirtió en el presidente del Comité Pro-Mejoramiento de Jalapa, fue director del Hospital Nacional Nicolasa Cruz, promovió el desarrollo educativo por medio de la donación de un terreno para construir el Instituto Experimental de Educación Básica, con Orientación Ocupacional, quien lleva su nombre.

### **Maestro Manuel María Ávila Ayala**

Nació el 13 de abril de 1907, se convirtió en maestro, periodista, escritor y polemista, se le otorgó el premio FALLA en la Facultad de Derecho de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fundó la Sociedad El Derecho en la USAC, fue director del diario de Centroamérica, se le reconoce como el fundador de la autonomía del deporte guatemalteco y de la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, CDAG, el palacio de los Deportes lleva su nombre.

### **Francisco Augusto Cabrera Castañeda**

Nació en la Ciudad de Jalapa. Artista contemporáneo, profesor de Educación Primaria Urbana. Francisco desempeño el cargo de dibujante del departamento de Educación para la Salud de la Dirección General de Servicios de Salud Pública, en donde se le apreció por su capacidad, su don de gentes y amigo de veras. Cabrera Castañeda fue el creador del Escudo y Bandera de Jalapa.

### **María Nicolasa Cruz:**

Sus restos se encuentran en el Cementerio de Jalapa. Antes de morir pidió que su ataúd fuera de cuatro tablas clavadas y de almohada un ladrillo. No quería que le edificaran una bóveda sino que la enterraran en la madre tierra. En el Departamento de Chimaltenango, el 10 de Septiembre de 1, 858. Desde muy pequeña se trasladó con sus padres a este Departamento de Jalapa. Era amistosa y colaboradora del Párroco José Ciriaco Arteaga. Nicolasa Cruz y Ciriaco Arteaga construyeron el Primer Hospital Nacional y el Oratorio de Jesús de la Buena Esperanza. Fue fundadora del Hospital Nacional de la Cabecera Departamental que lleva su nombre.

### **María Carlota Sandoval Vda. Morales,**

Nació en la ciudad de Jalapa el 3 de noviembre de 1920. Demostró una niñez precoz y en la adolescencia sobresalió por su capacidad intelectual se dedicó al deporte y sobresale en la disciplina del baloncesto. Aportó grandes triunfos al terruño de Jalapa. Se presentó con su equipo Olímpico

en contiendas deportivas a Nivel Nacional. El 1 de agosto de 1973 se le nombra ALCALDESA del Municipio de Jalapa. Siendo alcaldesa se interesó por realizar obras de infraestructura en beneficio de la población. Trascienden entre sus obras: La construcción del Parque Centenario, La Terminal de Buses, Escuelas Rurales, apoyó la construcción del Edificio de la Cruz Roja, Templo del Sagrado Corazón y Casa Episcopal de Jalapa. Fue el eje principal de la Celebración del Primer Centenario de Jalapa. El Centro Universitario del Sur Oriente "CUNSORORI", le rinde homenaje, nombrándole "MUJER DESTACADA DE JALAPA" En el Año Internacional de la Mujer fue nombrada: "DESTACADA DEPARTAMENTAL" la legión de Santiago de los Caballero de Antigua Guatemala le nombra: "MUJER DEL AÑO".

#### **Lugares de orgullo local**

- ✓ Museo Jalapa
- ✓ El templo Minerva
- ✓ Iglesia de Catedral
- ✓ Concha acústica
- ✓ Árbol petrificado
- ✓ Las Cascadas de Tatasirire
- ✓ Parque ecológico Pino dulce
- ✓ Parque ecológico Cerro alto
- ✓ Balneario los chorros
- ✓ Balneario de agua tibia
- ✓ El templo colonial católico
- ✓ Parque central
- ✓ Estadio de futbol Mario Estrada
- ✓ Balneario agua tibia monjas
- ✓ Cataratas de tatasirire
- ✓ Balneario pino dulce



### **1.1.7 Contexto Competitividad:**

Oficina de ENERGUATE, se encarga de la realización de los pagos de energía eléctrica de las áreas rurales.

SAT En esta institución se realizan los pagos de Impuestos sobre vehículos, registra el sistema aduanero de la Republica, organiza y administra el sistema de recaudación, cobro, fiscalización y control de los tributos a su cargo.

Contraloría General de Cuentas.(CGC) Es una institución descentralizada con funciones fiscales de los ingresos, egresos y en general de todo interés hacendario de los organismos del estado.

## **1.2 Institucional:**

### **1.2.1 Identidad institucional:**

#### **Nombre:**

Municipalidad de Jalapa del Departamento de Jalapa.

#### **Localización Geográfica:**

La Municipalidad de Jalapa está Ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, barrió la democracia frente al parque central de Jalapa

#### **Visión:**

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos de calidad en beneficio de la población maneja, empeñados el fortalecimiento del desarrollo integral y sustentable del municipio, comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.

#### **Misión:**

Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presta, abastece, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales lo que contribuye a mejorar la calidad de vida así mismo satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población jalapaneca.

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General**

La Municipalidad de Jalapa, Departamento de Jalapa, tiene como primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, material

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como de la rural.
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
- ✓ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

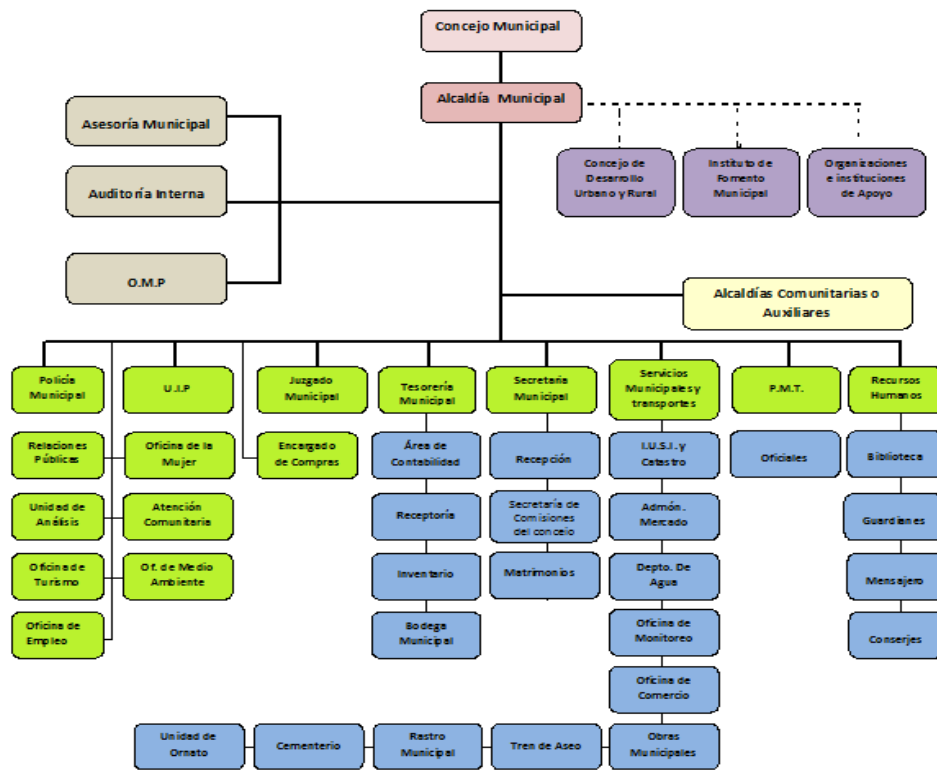
### **Principios:**

- ✓ Éticos
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Impulsar progreso de la comunidad

### **Valores:**

- ✓ Morales
- ✓ Éticos
- ✓ Cívicos
- ✓ Culturales
- ✓ Religiosos
- ✓ Respeto
- ✓ Honestidad
- ✓ Justicia
- ✓ Responsabilidad

### **Organigrama:**



Fuente: Municipalidad de Jalapa

### Servicios que presta

- ✓ Cambios en la Infraestructura
- ✓ Clínicas médicas
- ✓ Tren de limpieza
- ✓ Ventanillas de recaudación municipal

### 1.2.2 Desarrollo histórico:

El municipio de jalapa y departamento de jalapa fue creado según el acuerdo 107 de 24 de noviembre de 1873, por el motivo que su cabecera departamental se elevó a categoría de ciudad, y por decreto 208 del 26 de agosto de 1878, este acontecimiento se llevó a cabo en la época que gobernó el General Justo Rufino Barrios

### 1.2.3 Los usuarios:

#### Cantidad de Usuarios.

La institución atiende al personal necesario que busca su servicio.

#### Comportamiento de Usuarios.

Sin evidencia.

#### **Clasificación de Usuarios.**

Los usuarios que visitan la institución son clasificados dependiendo la necesidad que tengan.

#### **Situación Socioeconómica.**

La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la institución.

#### **1.2.4 Infraestructura:**

Todo centro poblado necesita tener obras de infraestructura básica que permitan el desarrollo de una población.

##### **Sistema vial**

Las vías de comunicación son de vital importancia para el desarrollo de cualquier poblado, debido a que a través de las mismas, se mantienen las relaciones comerciales y sociales tanto a nivel interno como externo.

Existen cuatro vías de acceso que comunican al Municipio:

- ✓ La carretera al Atlántico, que conduce de la Ciudad Capital hacia Puerto Barrios (CA-9), con una extensión de 96 kilómetros, asfaltados en su totalidad.
- ✓ La Carretera Interamericana Ruta CA-1 carretera que conduce de la Ciudad Capital a la frontera de El Salvador, con una extensión de 172 kilómetros asfaltados en su totalidad.
- ✓ La vía nacional 18, que conduce de Guatemala hacia la cabecera departamental de Jalapa, la cual pasa por Mataquescuintla, con una extensión de 103 kilómetros de terracería (actualmente está en proceso de asfaltado).

Se estima que el 60% de las carreteras del Municipio se encuentran en estado viable, esto hace posible que el transporte público fluya hacia las comunidades y las personas realicen la venta de sus productos en el

mercado. Actualmente se realizan tres proyectos en el Departamento, los cuales son:

- ✓ Carretera asfaltada, que comunica a los municipios de Jalapa y Mataquescuintla. El tramo carretero será de 42 kilómetros y el grado de avance del proyecto es de 23 kilómetros, iniciado durante el año 2,000.
- ✓ Carretera asfaltada, que comunica a los municipios de Jalapa, San Pedro Pinula y San Luis Jilotepeque, con el municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. El tramo carretero será de 40 kilómetros y el grado de avance del proyecto es de 4 kilómetros.
- ✓ Carretera asfaltada, que comunica a Casa de Tablas, San Manuel Chaparrón con el municipio de Agua Blanca, Jutiapa. El tramo carretero será de 40 kilómetros.

Transporte urbano y rural Las rutas del transporte colectivo en el Municipio se dividen en 3 categorías:

- ✓ Urbano Los dueños de las unidades de transporte urbano están asociados en la Gremial de Transportes Urbanos Jalapanecos (GRETUJ), y cuentan con 28 unidades para prestar el servicio.
- ✓ Colectivo rural El transporte colectivo-rural, se encuentra regulado por la Asociación de Transportistas de Jalapa y cuentan con aproximadamente 140 buses aproximadamente. Sin embargo, el problema de la escasez de unidades es latente, debido a que en varios caseríos las unidades ingresan por la mañana y regresan al casco urbano en las tardes, lo que limita la actividad comercial.
- ✓ Extraurbano: Existen ocho empresas que prestan este servicio, que cubren la ruta hacia la Ciudad Capital y otros Departamentos.

#### **1.2.5 Proyección social:**

- ✓ Ampliación del Edificio de Bomberos Voluntarios en Jalapa.



✓ Mejoramiento y Reparación de calles y carreteras



✓ Construcción de puente en Aldea El Güaje, Jalapa



- ✓ Espacios culturales



### 1.2.6 Finanzas:

Luego de elaborar una guía que dará orientación a los estudiantes sobre las La Municipalidad de Jalapa recibe fondos a través de:

- ✓ Ingresos tributarios IVA-PAZ.
- ✓ Licencias de construcción.
- ✓ Impuestos propios de la municipalidad.
- ✓ Arbitrios.
- ✓ Tazas.
- ✓ Boleto de ornato.
- ✓ IUSI.
- ✓ Registro de agua potable.
- ✓ Drenaje.
- ✓ Inquilinos del mercado.
- ✓ Impuesto de circulación de vehículos.

### 1.2.7 Política laboral:

Condiciones Para El Ingreso. Para ingresar al servicio de carrera, se deben llenar los siguientes requisitos:

- ✓ Ser ciudadano guatemalteco y encontrarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles.
- ✓ Poseer las aptitudes morales, físicas e intelectuales que exige el desempeño del puesto.

- ✓ Satisfacer los requisitos mínimos especiales que establezca el reglamento de personal de la municipalidad respectiva.
- ✓ Someterse a las pruebas, exámenes o concursos que establezca esta ley y sus reglamentos.
- ✓ Ser seleccionado y nombrado por la Autoridad Nominadora de conformidad con los procedimientos establecidos en esta ley y sus reglamentos.
- ✓ No haber sido condenado en sentencia firme, por delitos que impliquen falta de probidad como hurto, robo, estafa, cohecho, prevaricato, falsedad, malversación de caudales públicos o exacciones ilegales y, en general, todos aquellos delitos contra el patrimonio del Estado.
- ✓ No encontrarse inhabilitado de conformidad con la ley.
- ✓ Llenar los demás requisitos que establezcan los reglamentos de esta ley.

#### **1.2.8 Administración:**

El gobierno del municipio corresponde al Concejo Municipal, el cual se integra por el Alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos.

El representante de la municipalidad y del municipio es el Alcalde, quien constituye el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal, preside el Concejo y dirige la administración municipal.

Los síndicos y concejales son los miembros del órgano de deliberación y de decisión.

El Concejo organiza comisiones para el estudio y dictamen de los asuntos que conocerá durante todo el año, siendo obligatorias las siguientes:

- ✓ Educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deportes.
- ✓ Salud y asistencia social.
- ✓ Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda.
- ✓ Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales.
- ✓ Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana.
- ✓ De finanzas.
- ✓ De probidad.
- ✓ De los derechos humanos y de la paz.



- ✓ De la familia, la mujer y la niñez, la juventud, adulto mayor o cualquier otra forma de proyección social.

El Concejo Municipal y el Alcalde cuentan con un Secretario.

La municipalidad cuenta con dependencias administrativas de apoyo para la función municipal, siendo las siguientes:

- ✓ Dirección Municipal de Planificación
- ✓ Oficina Municipal de la Mujer
- ✓ Administración Financiera Integrada Municipal

Asimismo, la municipalidad deberá contar con un Auditor Interno, quien además de velar por la correcta ejecución presupuestaria, deberá implantar un sistema eficiente y ágil de seguimiento y ejecución presupuestaria, quien reporta ante el Concejo Municipal.

### 1.3 Lista de deficiencias, carecías identificadas:

No.	Carencias
1	Poco caudal de agua a causa de pérdida de nacimientos debido a la deforestación.
2	Insuficientes áreas reforestadas.
3	Inexistencia de planes de desarrollo ambiental.
4	Inexistencia de lugares adecuados para el tratamiento de los desechos sólidos.
5	Inexistencia de proyectos ambientales para conservación del medio ambiente.
6	Deficiencia en la organización y distribución del personal laborando en la municipalidad.
7	Mala distribución del recurso financiero.
8	Inexistencias de una guía para la reducción, recolección y reutilización de los desechos.
9	Desconocimiento del marco filosófico de la municipalidad.
10	Inexistencia de registros de los usuarios que visitan la institución.

#### 1.3.1 Problematicación:

No.	Carencias	Problemas
1	Poco caudal de agua a causa de pérdida de nacimientos debido a la deforestación.	¿Cómo evitar los problemas de deforestación?
2	Insuficientes áreas reforestadas.	¿Cómo obtener áreas reforestadas?
3	Inexistencia de planes de desarrollo ambiental.	¿Cómo contribuir con el ambiente?
4	Inexistencia de lugares adecuados	¿Cómo evitar que los desechos

	para el tratamiento de los desechos sólidos.	sólidos contaminen el ambiente?
5	Inexistencia de proyectos ambientales para conservación del medio ambiente.	¿Cómo contribuir con la conservación del Medio Ambiente?
6	Deficiencia en la organización y distribución del personal laborando en la municipalidad.	¿Cómo evitar la desorganización en el personal de la municipalidad?
7	Mala distribución del recurso financiero.	¿Cómo evitar la mala distribución del recurso financiero?
8	Inexistencias de una guía para la reducción, recolección y reutilización de los desechos.	¿Cómo contribuir a la reducción, recolección y recolección de los desechos sólidos?
9	Desconocimiento del marco filosófico de la municipalidad.	¿Cómo Contribuir al enriquecimiento del marco filosófico?
10	Inexistencia de registros de los usuarios que visitan la institución.	¿Cómo Contribuir al registro de usuarios que visitan la institución?

### 1.3.2 Hipótesis-acción:

No.	Problema (Pregunta)	Hipótesis- acción
1	¿Cómo evitar los problemas de deforestación?	Elaborar programas que contribuyan a la protección de áreas reforestadas
2	¿Cómo obtener áreas reforestadas?	Efectuar un proyecto de reforestación en el caserío las Palmas
3	¿Cómo contribuir con el ambiente?	Elaborando planes de desarrollo ambiental.
4	¿Cómo evitar que los desechos sólidos contaminen el ambiente?	Establecer sitios adecuados para el tratamiento de los desechos sólidos.
5	¿Cómo contribuir con la conservación del Medio Ambiente?	Hacer un proyecto ambiental para la conservación del medio ambiente.
6	¿Cómo evitar la desorganización en el personal de la municipalidad?	Depurar el personal para evitar gastos superfluos.
7	¿Cómo evitar la mala distribución del recurso financiero?	Elaborar un presupuesto acorde a los ingresos percibidos.
8	¿Cómo contribuir a la reducción, recolección y recolección de los desechos sólidos?	Elaborar una Guía para la reducción, recolección y reutilización de los desechos.
9	¿Cómo Contribuir al enriquecimiento del marco filosófico?	Implementar carteleras para dar a conocer el marco filosófico de la institución.
10	¿Cómo Contribuir al registro de usuarios que visitan la institución?	Implementando un sistema de registro de los usuarios.

#### **1.4 nexo/conexión con la institución/comunidad avalada**

La municipalidad colabora grandemente con la escuela y con los alumnos, regalando útiles escolares, de esta manera ellos puedan tener lo necesario para recibir sus conocimientos diarios.

#### **Institución Avalada**

#### **1.5 Análisis Institucional:**

##### **1.5.1 Identidad Institucional:**

##### **Nombre:**

Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos

##### **Localización Geográfica:**

La Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, está ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

##### **Visión:**

Impartir educación a la población infantil, brindando una preparación académica de alta calidad para los siguientes niveles educativos, utilizando una metodología activa, a través de personal competente.

##### **Misión:**

Ser una escuela líder en la oferta de educación del municipio de Jalapa, lo que permitirá consolidarnos como un centro de enseñanza-aprendizaje con personal comprometido con el establecimiento con sus valores y metas

##### **Objetivos:**

- ✓ Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollar habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- ✓ Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- ✓ Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

##### **Principios:**

- ✓ Éticos
- ✓ Trabajo en equipo

- ✓ Impulsar progreso de la comunidad educativa

**Valores:**

- ✓ Morales
- ✓ Éticos
- ✓ Cívicos
- ✓ Culturales
- ✓ Religiosos
- ✓ Respeto
- ✓ Honestidad
- ✓ Compañerismo
- ✓ Responsabilidad

**Organigrama:**



Fuente: EORM “Los Riscos” Dirección del Establecimiento

**1.5.2 Los Usuarios:**

**Cantidad de Usuarios.**

La institución atiende a 182 alumnos.

**Clasificación de Usuarios.**

Los alumnos de la institución son clasificados dependiendo al grado que pertenezcan.

### **Situación Socioeconómica.**

La condición socioeconómica de los alumnos les permite beneficiarse de los servicios que brinda la institución.

#### **1.5.3 Infraestructura:**

La escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos cuenta con lo siguiente:

- ✓ 200 escritorios.
- ✓ 8 Cátedras.
- ✓ 8 pizarrones.
- ✓ 2 computadoras.
- ✓ 8 salones de clase.
- ✓ 1 Cocina.
- ✓ 1 patio para actividades tanto recreativas como culturales.

#### **1.5.4 Finanzas:**

El dinero que se utiliza en el centro educativo es proporcionado por el ministerio de educación, dicho dinero es administrado por el consejo de padres de familia de dicho establecimiento.

#### **1.5.5 Política Laboral:**

Documentos de acreditación:

- ✓ Solicitud del puesto dirigida a la Autoridad Nominadora (según formato)
- ✓ Fotocopia legible de cédula de vecindad completa.
- ✓ Fotocopia legible de cédula docente (exceptuándose los maestros que al momento sólo cuenten con cierre de pénsum)
- ✓ Fotocopia del carné del IGSS (sí el maestro ya lo posee).
- ✓ Fotocopia legible del título docente debidamente confrontado por autoridad educativa competente jurisdiccional, Director Departamental de Educación o legalizada notarialmente. En caso de pérdida o deterioro presentar certificación de registro de títulos y diplomas extendida por la respectiva Dirección Departamental de Educación o certificación de cierre de pénsum original.
- ✓ Los maestros recién graduados, deberán presentar fotocopia confrontada por autoridad competente de acta de graduación o cierre de pénsum extendida por el Director del Centro Educativo respectivo, con el visto bueno de autoridad educativa competente jurisdiccional o Director Departamental de Educación.
- ✓ En el caso de puestos bilingües, los interesados deberán acreditar además de los requisitos establecidos, la constancia en original de dominio oral y escrito del idioma que se trate, extendida por las Direcciones Departamentales de Educación o la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, de

conformidad con lo establecido en la resolución Ministerial No. 2920 de fecha 4 de agosto de 1,999.

- ✓ Los aspirantes a los puestos docentes de las áreas de Educación Especial y del Programa de Atención Integral al Niño (PAIN), deberán contar con las constancias en original que acrediten su calidad, para el desempeño del puesto extendida por las Direcciones Departamentales de Educación respectivas. Las constancias extendidas por la Dirección de Bienestar Estudiantil y Dirección General de Educación, tendrán vigencia de un año a partir de su extensión. En el caso de traslado para estos puestos, los docentes que hayan laborado en estas especialidades no necesitan de las constancias indicadas.

### 1.5.6 Administración:

La estructura del sistema educativo nacional se integra por los siguientes componentes, según el artículo 5 de la ley respectiva:

- ✓ El Ministerio de Educación.
- ✓ La Comunidad Educativa.
- ✓ Los Centros Educativos.

### 1.6 Lista de deficiencias, carencias identificadas:

No.	Carencias
1	No cuentan con material educativo que facilite el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.
2	No se cuenta con una guía para el reciclaje como medio para la preservación de nuestro medio ambiente.
3	No existe educación ambiental sobre la utilización de los recursos renovables y no renovables.
4	Falta de un muro perimetral.
5	No se cuenta con el presupuesto necesario.
6	Falta de oficina para atención al público.

### 1.7 Problemización de las carencias y enunciado de hipótesis-acción:

No.	Carencias	Problemas
1	No cuentan con material educativo que facilite el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.	¿Cómo evitar los problemas de contaminación en el ambiente?
2	No se cuenta con una guía para el reciclaje como medio para la preservación de nuestro medio ambiente.	¿Cómo orientar a estudiantes sobre el tema de contaminación?
3	No existe educación ambiental sobre la utilización de los recursos renovables y no renovables.	¿Cómo contribuir con el ambiente?
4	Falta de un muro perimetral.	¿Cómo se podría realizar la construcción de un muro perimetral?
5	No se cuenta con el presupuesto	¿Qué actividades se pueden realizar

	necesario.	para obtener ingresos económicos?
6	Falta de oficina para atención al público.	¿De qué forma puede brindársele atención al público?

### 1.8 Selección de problemas y su respectiva hipótesis-acción:

No.	Problema (Pregunta)	Hipótesis- acción
1	¿Cómo evitar los problemas de contaminación en el ambiente?	Elaborar programas que contribuyan a la protección de áreas contaminadas
2	¿Cómo orientar a estudiantes sobre el tema de contaminación?	Efectuar un proyecto de reciclaje en la escuela oficial rural mixta Los Riscos.
3	¿Cómo contribuir con el ambiente?	Elaborando planes de desarrollo ambiental.
4	¿Cómo se podría realizar la construcción de un muro perimetral?	Gestionar con Municipalidad para llevar a cabo la construcción de un muro perimetral.
5	¿Qué actividades se pueden realizar para obtener ingresos económicos?	Organizar comisiones de ventas dentro de la escuela para recaudar ingresos económicos.
6	¿De qué forma puede brindársele atención al público?	Implementar oficina que pueda brindarle atención al público.

## Capítulo II

### Fundamentación Teórica

#### 2.1 Medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras. Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

#### 2.2 Concepto de reciclaje

Es un proceso por el cual, materiales de desecho, vuelven a ser introducidos en el proceso de producción y consumo, devolviéndoles su utilidad. No todos los residuos pueden reciclarse, pero reciclar lo que es susceptible de ello, que es más del 90 % de nuestros desperdicios, elimina gran parte de los residuos del planeta, lo que representa un gran triunfo en la lucha contra la contaminación ambiental y la mejora de nuestro hábitat. El reciclado de papel, por ejemplo, evita la tala indiscriminada de árboles, que se usan con ese fin; y el reciclaje del vidrio significa un gran ahorro energético.

La utilidad del reciclaje es inmensa, pero no todas las personas son conscientes de ello. La tarea de la educación debe ser grande en ese sentido, pues clasificar los residuos para su posterior reutilización, es una tarea que debe hacerse por convicción u obligación moral, y no legal. Países como España, han avanzado mucho en ese sentido, pero en otros, como los países de Latinoamérica, queda mucho por hacer. En Estados Unidos se reciclan 80.000.000 de toneladas de residuos anuales.

Pueden reciclarse todo tipo de envases, ya sean de papel, plástico, cartón o metal; bolsas de papel o de polietileno; vidrios; papeles de todo tipo, contenidos en diarios, revistas o libros; cartones; desechos tecnológicos; chatarra, etcétera. La materia orgánica se convierte en abono.

Se inicia la separación en los puntos de consumo donde se descarta lo que ya no se va a utilizar, seleccionándolo en bolsas por colores. Camiones especiales los recogen, y los llevan para su procesamiento a las plantas de reciclaje, donde un filtro vuelve a clasificar los residuos que pueden reciclarse, descartando los desechos orgánicos, como restos de alimentos. Luego se los separa por material y comienza el proceso, que en el caso de las latas se compactan, se laminan y se funden.

### **2.3 Proceso del reciclaje**

El reciclaje comienza en entornos industriales y domésticos, mediante la separación de los materiales. El siguiente paso consiste en la recuperación de estos materiales



por las empresas públicas y privadas y su posterior traslado a las plantas de transferencia.

En estas plantas, se almacenan y compactan grandes cantidades de residuos, para su posterior transporte en grandes cantidades hacia las plantas de reciclaje, llamadas plantas clasificadoras. Es aquí cuando se hace una separación exhaustiva de los residuos. En estas plantas, encontramos en algunos casos, las plantas de valoración, o reciclador final, donde se obtienen nuevas materias o productos, se almacenan los materiales en grandes vertederos, o bien se produce energía como es el caso de las plantas de biogás.

## **2.4 Impactos ambientales**

Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos también negativos.

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agroforestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

## **2.5 Estrategias de tratamiento de residuos**

El reciclaje, al margen de su complejo proceso de transformación, es uno de los puntos básicos de estrategia de tratamiento de residuos 3R.

**Reducir:** Acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

**Reutilizar:** Acciones que permiten el volver a usar un producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

**Reciclar:** El conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

<http://www.inforeciclaje.com>

<https://www.ecoembes.com>

<https://es.wikipedia.org>

## **Capítulo III**

### **Plan de acción**

#### **3.1 Tema del proyecto**

Elaborar guía para “El Reciclaje como Medio para la Preservación Nuestro Medio Ambiente”, Dirigida a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

#### **3.2 Hipótesis acción**

Efectuar un proyecto de reciclaje en la escuela oficial rural mixta Los Riscos.

#### **3.3 Problema Seleccionado**

El tema seleccionado fue, La Deficiente Educación Ambiental

#### **3.4 Ubicación Geográfica de la intervención**

La Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, fue la institución elegida por el Epesista para realizar el proyecto, la cual se encuentra ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa

#### **3.5 Gerente/ejecutor de la intervención**

El gerente/ejecutor de la intervención fue el Epesista Juan José Morales Santiago

#### **3.6 Unidad Ejecutora**

La unidad ejecutora de este proyecto es la Facultad de Humanidades y la Municipalidad de Jalapa.

#### **3.7 Descripción de la intervención**

El proyecto consiste en elaborar y proporcionar una guía específica para dar a conocer las causas y consecuencias que provoca la contaminación, y así mismo dar a conocer cómo se puede reciclar y cuidar nuestro medio ambiente a través de cada una de las fases que contiene la guía, Los temas son de suma relevancia para cuidar, nuestro medio ambiente y que a futuro no sea un factor negativo en el desarrollo de los seres humanos.

#### **3.8 Justificación de la intervención**

Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa, es un instituto que forma jóvenes para el área

social, es por eso que necesita implantar información para el desarrollo de las actividades. Debido a los problemas del medio ambiente que se manifiesta en lo que respecta a la contaminación, por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales y un entorno limpio, teniendo como consecuencia el deterioro de los suelos en zonas montañosas y el daño del medio ambiente por la contaminación, a causa de esto podemos ver muchos deslizamientos de tierra en las laderas de las montañas y el deterioro del ecosistema que ha causado en nuestro país, sin darse cuenta de los daños que provoca. Observando los daños producidos, se ve la necesidad de elaborar el material didáctico sobre temas ambientales para apoyo pedagógico, para que los jóvenes reciban este tipo de orientaciones y sean ellos que colaboren para contrarrestar esta problemática. La falta de material didáctico sobre las consecuencias de la contaminación, y para darle la solución al problema, se elabora una guía para que la misma le sea un apoyo pedagógico al docente que servirá como reforzamiento a los diferentes temas impartidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y llevarlo a la práctica para una educación ambiental. De la buena aplicación de la guía se podrá obtener buenos resultados, para que los alumnos valoren la importancia de no contaminar el medio ambiente y evitar los cambios climáticos, deslizamiento de tierra y otros problemas que causa la contaminación.

### **3.9 Objetivos de la intervención**

#### **Objetivo General**

Proporcionar a los docentes y alumnos, guías para la educación en el tema de causas y consecuencias que produce al medio ambiente la contaminación en la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Elaborar una guía orientada para dar a conocer todos los factores negativos que produce la contaminación y que sea de utilidad como una herramienta positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Orientar a las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos sobre el tema: Causas y Consecuencias que Produce al Medio Ambiente la Contaminación.
- ✓ Motivar a la comunidad a darle seguimiento al proyecto de Reciclaje.
- ✓ Colocar depósitos de basura para el reciclaje y mejoramiento de higiene y salud en la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos.
- ✓ Reforestar terreno comunal del caserío las palmas, aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa con la plantación de 600 árboles como parte del voluntariado

### 3.10 Actividades para el logro de objetivos

- ✓ Esquematización del tema
- ✓ Selección de temas.
- ✓ Realización de investigación.
- ✓ Análisis documental
- ✓ Recopilación de datos.
- ✓ Redacción y revisión del documento.
- ✓ Corrección e impresión del Documento.
- ✓ Distribución del documento.
- ✓ Evaluación del proyecto.
- ✓ Presentación del documento
- ✓ Ejecución del proyecto en colocar depósitos de basura para el reciclaje

### 3.11 Cronograma

Meses	Junio		Julio				Agosto			
Actividades	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Esquematización del tema									

Selección de temas.												
Realización de investigación.												
Análisis documental												
Recopilación de datos.												
Redacción y revisión del documento.												
Corrección e impresión del Documento.												
Distribución del documento.												
Evaluación del proyecto.												
Presentación del documento												

Ejecución del proyecto en Colocar depósitos de basura para el reciclaje										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.12 Recursos

#### Humanos

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Personal Operativo
- ✓ Personal de Servicio
- ✓ Epesista
- ✓ Líderes Comunitarios

#### Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Tinta de computadora
- ✓ Memoria USB
- ✓ Lápiz, cuaderno de apuntes
- ✓ Fólderes

#### Físicos

- ✓ Edificio de la Municipalidad del Municipio de San Pedro Pínula, del Departamento de Jalapa.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

### 3.13 Presupuesto

<b>Recursos</b>	<b>Costos</b>
-----------------	---------------

Fotocopias de investigación	Q. 100.00
Resmas de hojas	Q. 100.00
Fotografías	Q. 50.00
Impresión de documentos	Q.300.00
Empastado	Q. 200.00
Transporte para distribución	Q. 100.00
Imprevistos	Q. 50.00
Total	Q. 900.00

### 3.14 Evaluación de la intervención

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

#### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN ACCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnostico?	X	
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿Los beneficiados están bien identificados?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo?	X	
7	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
8	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
9	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
10	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



**Capítulo IV**  
**Plan de la Investigación**

**4.1 Actividades y resultados de las acciones realizadas**

<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
Guía de “El Reciclaje como Medio para la Preservación Nuestro Medio Ambiente”.	Se hicieron entrega de 3 Guías para “El reciclaje como medio para la preservación nuestro medio ambiente” se colaboró con los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder fomentar en los jóvenes el cuidado del medio ambiente y la adquisición de conocimientos relacionados con el mismo.

# **Guía de Reciclaje como Medio para la Preservación de Nuestro Medio Ambiente**



FUENTE: [www.concienciaeco.com](http://www.concienciaeco.com)

**Guía de “El Reciclaje como Medio para la Preservación de Nuestro Medio Ambiente”, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.**

**Epesista: Juan José Morales Santiago**

**Guatemala 2016**

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
<b>Unidad I</b>	1
Diferenciación entre un ambiente sano y uno contaminado	2
Flora y Fauna	3
Familia y Ambiente	3
Ambiente Sano	3
Actividades	6
Evaluación	7
<b>Unidad II</b>	8
Reducir, reciclar y reusar como formas de conservar el ambiente sano.	9
Reducir	9
Reusar	10
Reciclar	10
Actividades	11
Evaluación	12
<b>Unidad III</b>	13
Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente	14
El deterioro de la capa de ozono	14
La Basura	15
La Deforestación	16
La contaminación	17
Las Industrias	18
Actividades	19
Evaluación	20
<b>Unidad IV</b>	21
Relación entre la reforestación con la calidad del aire y por ende	
La calidad de vida	22
Los Bosques regula el clima	22
El árbol filtra los vientos	23
El árbol secuestra el bióxido de carbono que contamina la atmosfera	23
Mejoran la calidad de vida	23
Actividades	24
Evaluación	25
<b>Unidad V</b>	26
Identificación de las acciones que protegen y conservan el ambiente.	27
Actividades	30
Evaluación	31
Bibliografías	32

<b>Contenidos de Guía de “El Reciclaje como Medio para la Preservación de Nuestro Medio Ambiente”</b>
<b>Unidad I</b> <b>Diferencias entre un ambiente sano y uno contaminado</b> Flora y fauna Familia y ambiente Ambiente sano
<b>Unidad II</b> <b>Reducir, reciclar y reusar como formas de conservar el ambiente sano</b> Reducir Reusar Reciclar
<b>Unidad III</b> <b>Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente</b> El deterioro de la capa de ozono La basura La deforestación La contaminación Las industrias
<b>Unidad IV</b> <b>Relación entre la reforestación con la calidad del aire y por ende la calidad de vida</b> Los bosques regulan el clima El árbol filtra los vientos El árbol secuestra el oxígeno de carbono que contamina la atmosfera Mejoran la calidad de vida
<b>Unidad V</b> <b>Identificación de las acciones que protegen y conservan el medio ambiente</b>

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala facultad de humanidades junto con el Epesista elaboro la Guía basada en el reciclaje, donde la naturaleza se ve amenazada por la contaminación ambiental por la acumulación en grados elevados de basura sin saber que utilización o de qué forma deshacerse de la misma entre otras cosas los daños que ocasiona a los suelos y los plásticos a la atmosfera. Que las personas conozcan sobre algunos métodos que se pueden utilizar para mejorar el medio ambiente, y así ayudar a proteger los recursos del planeta. Las plantas son seres vivos capaces de fabricar su propio alimento. Gracias a ellas, los demás seres vivos pueden alimentarse y respirar. Aunque hay muchísimas especies vegetales, el ser humano solo utiliza unas pocas, que le proporcionan alimento, madera, abrigo, perfumes, medicinas o materiales diversos.

Las unidades que se presentan están adecuadas para facilitar el trabajo del docente, disponiendo de este recurso didáctico para que el docente junto con el alumno puedan trabajar, obteniendo el alumno un aprendizaje educativo, al mismo tiempo crear un ambiente donde se dé a conocer la importancia a nuestros bosques para darle valor a nuestros recursos.

Las causas de la contaminación son temas que contiene esta guía que pretende formar jóvenes con una mejor cultura para cuidar nuestro planeta y sean ellos los actores directos para darle solución a la problemática. Nuestras áreas limpias sin contaminación son indispensables para la vida terrestre y especie biológica, pero lamentablemente a las consecuencias que produce la contaminación se puede observar la extinción de la flora y la fauna, la erosión de suelos dejando como efecto la perdida de nuestros suelos.

## OBJETIVOS

### General

- Concientizar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos para la formulación de valores, como la tolerancia, la solidaridad, preservación y cuidado del medio ambiente, para que mediante el reciclaje, se logre un cambio de actitud que permita la armonía, equilibrio natural y una mejor calidad de vida.

### Específicos

- Establece la relación entre ambiente sano y salud
- Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres
- Relación entre la reforestación con la calidad del aire y por ende la calidad de vida.
- Analiza el impacto del crecimiento demográfico en el ambiente
- Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

# UNIDAD 1

## Diferenciación entre un ambiente sano y uno contaminado

### **COMPETENCIA**

Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

### **INSTRUCCIONES**

Realizar una investigación sobre las diferencias entre un ambiente sano y uno contaminado y hacer un mural donde se presenten dichas diferencias.

# Diferenciación entre un ambiente sano y uno contaminado



Los ambientes tienen una gran influencia en nuestro estado de ánimo, concentración o muchas veces nuestra forma de actuar, si comparamos un ambiente sano en el cual no existe contaminación alguna y se pueda respirar el aire de manera pura, notaremos un estado de paz y relajación el cual será de gran beneficio para quienes lo disfruten, por lo contrario estando en un ambiente contaminado es mucho más complicado llegar a un estado así, debido a todos los residuos y gases que pueden existir en el ambiente que dañan no solo al ser humano si no la misma atmósfera que poco a poco destruye el planeta.



### **Flora y Fauna**

la flora y la fauna ocupan un lugar importante en la vida del ser humano, desde su infancia se le debe crear conciencia para que en el futuro sean los guardianes de su entorno y así puedan gozar de las bellezas , colores y sabores que ella nos brinda y por ende estar en estrecha relación con la naturaleza.



### **Familia y Ambiente**

Es importante que el ambiente esté sano para que pueda ser disfrutado en familia, y así las generaciones venideras tengan la oportunidad de disfrutar un ambiente donde puedan gozar con sus descendientes, cuidándolo, amándolo, defendiéndolo, sacándole provecho pero con medida.



### **Ambiente Sano**

El ambiente sano es aquel donde todos los individuos deben velar por que siempre esté limpio y agradable para darnos larga vida. El disfrutar de la naturaleza hace al hombre

feliz, tener una mente sana y un espíritu en contacto con su Creador. Este le ayuda a ser una persona más dinámica y llena de salud. Esto con el fin de gozar de su entorno y transmitirlo a los demás, para que a su vez puedan estar felices y disfrutar de la naturaleza que fue dado por el Todopoderoso. Vivamos unidos con ella para estar sanos, fuertes, dinámicos y conscientes de que debemos respetar las maravillas creadas por Dios.



La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta... Ahora estamos en el siglo XXI, ha empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta. La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que respiramos.

La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.

Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos. Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son

arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en esa hábitat.

La consecuencia de toda esta contaminación está haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones.... Creando el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer. Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir.

Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmósfera de nuestro planeta siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono.

Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso.



# Actividades

- ✚ Elaborar un mural donde se presenten las diferencias entre un ambiente sano y uno contaminado
- ✚ Realizar una investigación ilustrada sobre qué quiere decir medio ambiente
- ✚ Los integrantes del grupo sentados en ronda eligen cada uno un elemento natural (árbol, pasto, pájaro, zorro, agua, tierra, aire, etc.). Cada chico dirá en voz alta que elemento es para que todos sepan los elementos que componen ese ecosistema.  
Con un ovillo de hilo, se irán conectando (“relacionando”) cada uno de los elementos.  
Se podrá ir comprendiendo detalladamente las distintas relaciones de dependencia que se generan entre los elementos de ese ecosistema.  
Finalmente, todos los elementos estarán relacionados unos con otros.



Fuente. <http://www.kalipedia.com/ecologia>

# Evaluación

- ✚ Elaborar una definición propia del medio Ambiente.
- ✚ Ilustrar el planeta como ellos se lo imaginan
- ✚ Se les solicitara a los jóvenes que piensen en lo que se formó con el ovillo.

# UNIDAD II

## Reducir, reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano

### COMPETENCIA

Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

### INSTRUCCIONES

Realizar una investigación sobre la importancia de reducir, reciclar y rehusar lo que ya no usamos para conservar un ambiente sano.

## CONTENIDO DOCIFICADO

# Reducir, reciclar y rehusar como formas de conservar el ambiente sano

Existe una sana práctica que consiste en el uso de las cuatro erres, este simpático título se refiere a cuatro acciones cuyos nombres comienzan por la letra R y cuya aplicación nos lleva a manejarnos eficientemente con la conservación y el cuidado del medio ambiente.

**Reducir** es lo primero que tenemos que tratar porque es la mejor forma de prevenir y no curar. Esto quiere decir que hay que EVITAR que se genere la basura comprando más sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta. ¿Cómo? Por ejemplo:

- Comprando siempre productos con la menor cantidad de envases
- Evitando comprar cosas que contengan sustancias peligrosas y si son súper necesarias, asegurarse de tener lo justo y no más que eso.
- Procurando no desperdiciar alimentos.
- No comprando productos desechables que son el enemigo N° 1 del ambiente.
- Teniendo cuidado de utilizar productos contaminantes para no derramar o desperdiciar.



**Reusar** es tratar de darle algún uso a la basura antes de tirarla. Por ejemplo:

- Forrar las cajas, frascos o latas y usarlos para guardar otras cosas.
- Volver a usar un sobre para enviar correspondencia.



**Reciclar** quiere decir utilizar un material u objeto en forma similar a su uso original o usar su materia prima para fabricar otro. Existen materiales que pueden ser reciclados, es decir, vueltos a utilizar como materias primas en procesos productivos diversos. Tal es el caso del papel y el cartón las maderas los vidrios, varios metales, entre otros. Existen programas de recolección de latas de aluminio de los cuales el colegio o escuela puede participar.

Pero también existe la posibilidad de “reciclar” ciertos residuos utilizando el ciclo biológico de la materia.





# Actividades

- ✚ Elaborar una oración de que trata cada uno de los temas e ilustrarlos con recortes de periódicos o revistas.
- ✚ Investigar por qué ocurre este tipo de fenómenos.
- ✚ Sembrar plantas en botellas recicladas.



Fuente: [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com) 16-07-15

# Evaluación

- ✚ **Constituye la importancia que tienen la flora en el nuestro planeta**
- ✚ **Que el alumno comprenda la importancia de la conservación Ambiental en su entorno**
- ✚ **Comprende la importancia de cómo evitar que se erosionen los suelos**



Fuente. <http://www.kalipedia.com/ecologia> 11-07-15

## UNIDAD III

# Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.

### COMPETENCIA

Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

### INSTRUCCIONES

Realizar un mural sobre las actividades humanas que dañan el ambiente, compartiendo lo aprendido con sus compañeros (as) exponiendo lo que pasaría si se sigue la contaminación excesiva.

**CONTENIDO DOCIFICADO**

# Descripción de las actividades humanas que dañan el ambiente.

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta... Ahora estamos en el siglo XXI, ha empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta. En los últimos años nos hemos acostumbrado a ver, oír y tomar determinadas actitudes que vemos como normales o admisibles, siendo estas actitudes y sus efectos tremendamente negativos para nuestra salud. Nos referimos a aquellas actitudes que dañan el Medio Ambiente. Son muchas, demasiadas, las acciones humanas que están atacando el Medio Ambiente, Y muchas de ellas de forma irreversible. Algunas de las actividades que causan este daño son:

**EL DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO:**

La existencia de la Capa de Ozono es capital para la preservación de la vida en nuestro planeta. Así, el O<sub>3</sub> forma un escudo protector que impide que los rayos (UV) perjudiciales.

Si la Capa de Ozono fuese destruida, el aumento de la radiación UV desencadenaría una serie catastrófica de reacciones biológicas como el incremento en la frecuencia de enfermedades infecciosas y cáncer en la piel. Por otra parte, la producción de gases de "invernadero" (evacuados desde la superficie de la Tierra por acción principalmente del hombre) que generan el llamado "Efecto Invernadero", tendrá como consecuencia un

calentamiento global con cambios regionales en la temperatura, lo que redundará en una elevación del nivel del mar como resultado, entre otros factores, del derretimiento paulatino de grandes masas de hielo polar. La preocupación por el cuidado de la Capa de Ozono se inició a comienzos de los años 70, cuando se pensó en la acción perjudicial de los óxidos nitrogenados, que se desprenden de los aviones supersónicos, sobre el O<sub>3</sub>. La capa se está deteriorando debido al mal uso que le estamos dando a los combustibles fósiles ya que estos son los principales productores de CO<sub>2</sub> (gasolina, Carbón, petróleo, etc.) también la deforestación de los bosques impacta en esto ya que los arboles absorben cantidades importantes de CO<sub>2</sub> lo cual hace que la capa de ozono se conserve mucho más pero lo único que estamos haciendo es deforestar y provocar incendios forestales lo cual termina con la capa de ozono otro factor también son los aerosoles ya que estos dejan partículas en el aire suspendida y estas ya no caen al suelo lo cual hace que afecte nuestra capa de ozono.



### LA BASURA:

La basura que se genera en las ciudades es un problema que adquiere mayores dimensiones a medida que la población mundial crece. El desarrollo tecnológico en los países donde la sociedad de consumo prevalece, potencia la creación y acumulación de basuras y desechos, que ya difícilmente son asimilables por la naturaleza. Si no se

toman medidas urgentes, no sólo el medio ambiente está en peligro, también lo está la salud del ser humano. La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero. En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.



### **La deforestación.**

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. Al tumbar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque.

La deforestación arrasa los bosques y las selvas de la Tierra de forma masiva causando un inmenso daño a la calidad de los suelos. Los bosques todavía cubren alrededor del 30 por ciento de las regiones del mundo, pero franjas del tamaño de Panamá se pierden indefectiblemente cada año. Las selvas tropicales y los bosques pluviales podrían desaparecer completamente dentro de cien años si continúa el ritmo actual de deforestación.



### **La contaminación:**

La contaminación es la introducción de cualquier contaminante, sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio, irreversible o no, en el medio inicial.

Los agentes contaminantes tienen relación con el crecimiento de las poblaciones ya que al aumentar éstas, la contaminación que ocasionan es mayor. Los contaminantes por su consistencia, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. Nosotros mismos nos vemos afectados por la polución aérea, como resultado de respirar los agentes contaminantes, las aves se ven afectadas por los residuos tóxicos que invaden su hábitat, llegando, incluso a hacer peligrar las especies. Bastantes videos presentan los daños a la fauna, a la flora, y por ende a nosotros los humanos. los diversas agentes contaminantes que pululan en agua, tierra y aire.



## **LAS INDUSTRIAS.**

Las industrias son unas grandes contaminadoras del medio ambiente, ya que las fábricas botan sus desechos a la naturaleza; puede ser humo en grandes cantidades - esto es muy contaminante porque puede tener gases algo tóxicos y dañan la capa de ozono - , también algunas fábricas vierten sus desechos en los mares, creyendo que no va a ocurrir nada, pero no es así porque esto es dañino y muchas veces mortal para los peces y demás animales que allí vivan, ellos mueren a causa de las sustancias o quedan atrapados por la basura que también es arrojada a los mares. La industria química es una de las más contaminantes, utiliza una amplia gama de recursos como combustibles sólidos, gaseosos y líquido, cales, sales, piritas, productos vegetales y animales, etc. Desde que se desarrolló esta industria, se estima que se han producido y diseminado al ambiente cien mil nuevas sustancias químicas, las cuales son tóxicas para los seres vivos.

Otro contaminante es la industria pesada (extracción y transformación de materias primas, por ejemplo, el petróleo), que utiliza como materia prima cantidades de productos brutos que deben ser descompuestos con elementos químicos, y que luego son utilizados por otros sectores industriales, todo el ciclo contamina el medio ambiente. La industria metalúrgica es la que sigue en la lista de las industrias más contaminantes, ésta necesita grandes espacios para sus sistemas productivos, lugares de almacenamiento, trenes de laminación, altos hornos, transporte, etc.; los materiales obtenidos por esta industria son tubos, planchas de acero, hierro, y otros materiales.





# Actividades

- ✚ Con recortes que realicen un mural sobre las actividades que destruyen el medio ambiente
- ✚ Formar grupos de exposición y que presenten qué pasaría si se sigue la contaminación excesiva
- ✚ Formar grupos y plantearles que pasaría si se sigue con la contaminación



Fuente. <http://www.kalipedia.com/ecologia>

# Evaluación

- ✚ Describe como se relacionan los seres vivos con lo su entorno
- ✚ Enumera los beneficios de un ambiente limpio de contaminación.
- ✚ Describe los beneficios que obtenemos al cuidar nuestro medio ambiente.



Fuente. <http://www.kalipedia.com/ecologia>

# UNIDAD IV

## Relación entre la reforestación con la calidad del aire y por ende la calidad de vida.

### COMPETENCIA

Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

### INSTRUCCIONES

Realizar un mapa conceptual con la clasificación de los bosques y realizar un listado de formas para protegerlos.

## CONTENIDO DOCIFICADO

# Relación entre la reforestación con la calidad del aire y por ende la calidad de vida.

La humanidad se halla en un estado crítico si hablamos del medio ambiente.

Está más degradado de lo aceptable y estamos entrando en una espiral de autodestrucción, aunque suene apocalíptico, si no cambiamos de rumbo.

Y una buena medida sería la forestación y/o reforestación con árboles amplísimas áreas del planeta porque demás está por decir cuáles son los *beneficios más importantes de los árboles*.

## Los bosques regulan el clima

A nivel global los bosques reducen el calentamiento de la atmósfera y regulan el clima de la tierra. En las ciudades, la pérdida de árboles eleva las temperaturas y la evaporación del suelo. La falta de árboles suficientes en varios cuadros de la ciudad permite que las islas de calor sean más severas.

Las temperaturas en las calles del centro de la ciudad en primavera y verano pueden ser hasta de 3°C más en promedio que en las de los parques y alamedas de la ciudad; el equivalente a 200 m de elevación por cada grado centígrado.



El árbol filtra los vientos

Su copa está diseñada para que el aire pase a través de las hojas, filtrando los polvos, cenizas, humos, esporas, polen y demás impurezas que arrastra el viento.

Las hojas pubescentes y la corteza rugosa en el tallo atrapan tales impurezas.

El árbol secuestra el bióxido de carbono que contamina la atmósfera

A través de la fotosíntesis que realizan las hojas, el árbol atrapa el CO<sub>2</sub> de la atmósfera y lo convierte en oxígeno puro, enriqueciendo y limpiando el aire que respiramos.

Se estima que una hectárea con árboles sanos y vigorosos produce suficiente oxígeno para 40 habitantes de la ciudad.

Un bosque de una hectárea consume en un año todo el CO<sub>2</sub> que genera la carburación de un coche en ese mismo período.

En este proceso las hojas también absorben otros contaminantes del aire como el ozono, monóxido de carbono y dióxido de sulfuro, y liberan oxígeno.

Mejoran la Calidad de Vida

Queremos tener árboles a nuestro alrededor porque nos hacen la vida más agradable.

La mayoría de nosotros respondemos a la presencia de árboles no sólo admirando su belleza. En una arboleda nos sentimos serenos, sosegados, descansados y tranquilos; nos sentimos como en casa.

Los pacientes en hospitales han mostrado recuperarse más rápidamente de cirugías cuando desde sus habitaciones se ven árboles.

La fuerte relación entre personas y árboles es más evidente en la resistencia de una comunidad de vecinos a que se talen árboles con motivo del ensanchamiento de las calles. O cuando observamos los heroicos esfuerzos de personas y organizaciones para salvar árboles singularmente grandes o históricos en una común.



# Actividades



F UENTE: ibeconomia.com

- ✚ Representar por medio de un mapa conceptual la clasificación de los bosques
  
- ✚ Escribir un listado de formas de proteger los bosques
  
- ✚ Mencionar 5 beneficios de los bosques

# Evaluación

- ✚ ¿Qué producen las plantas que los seres humanos necesitamos para Respirar?
- ✚ ¿Qué nombre recibe el conjunto de árboles que se reproducen en un mismo lugar?
- ✚ ¿Cuál sería una forma de proteger los bosques?



Fuente. <http://www.kalipedia.com/ecologia>

# UNIDAD V

## Identificación de las acciones que protegen y conservan el ambiente.

### COMPETENCIA

Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

### INSTRUCCIONES

Realizar una lista de acciones que beneficien y protejan el medio ambiente de una manera ilustrada.



## CONTENIDO DOCIFICADO

# Identificación de las acciones que protegen y conservan el ambiente.

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

Los debates entre Conservacionistas y Ecologistas aparecen a principios del siglo XX.<sup>1</sup>

Los conservacionistas, liderados por el Presidente Theodore Roosevelt y su estrecho aliado Gifford Pinchot, señalaron que la mayoría de los recursos naturales en los Estados occidentales debían pertenecer al gobierno federal y el mejor curso de acción, argumentaron, era un plan a largo plazo ideado por expertos nacionales para maximizar los beneficios económicos a largo plazo de los recursos naturales.<sup>2</sup>

Los ecologistas en cambio, liderados por John Muir (1838–1914), predicaban que la naturaleza era sagrada y los seres humanos son los intrusos que deberían mirar pero no desarrollarla, responsable de definir la posición ecologista, en el debate entre la conservación y el ecologismo.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales;

está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, y el medio ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.



1. Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.
2. Razones científicas de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retrocruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.
3. Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonia y en otras partes del mundo se

han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

4. Por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

5. Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

6. Las razones legales que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación.

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
- Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- Conservar los recursos naturales, base de la producción.

# Actividades



F UENTE: todosobreelmedioambiente.jimdo.com

- ✚ **Elaborar una lista de acciones que beneficien el medio ambiente e ilustrarlos con recortes de periódicos o revistas.**
  
- ✚ **Escribir un listado de formas de proteger nuestro medio ambiente**
  
- ✚ **Mencionar 5 beneficios de un ambiente limpio**

# Evaluación

✚ ¿Qué es la conservación ambiental?

✚ ¿Cómo podemos mejorar el medio ambiente?

✚ ¿Qué 6 razones ayuda a conservar el medio ambiente?



F UENTE: todosobreelmedioambiente.jimdo.com

### **Bibliografía**

- ✓ Del Val, A., & Jiménez, A. (1991). Reciclaje: manual para la recuperación y el aprovechamiento de las basuras.
- ✓ Lund, H. F. (1996). Manual McGraw-Hill de reciclaje. McGraw-Hill.
- ✓ Colomar Mendoza, F.J. y Gallardo Izquierdo, A. Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Ed. LIMUSA. 2007.
- ✓ Porter, Richard C. (2002). *The economics of waste*. Resources for the Future.

**Socializando la guía pedagógica con docente y alumnos.**



Fuente: Epesista



Fuente: Epesista



Fuente: Epesista

### **Ejecución del Proyecto de intervención Y entrega del aporte pedagógico**



Fuente: Epesista





Fuente: Epesista

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

#### **4.3.1 Actores:**

Para realizar el proyecto se necesitó de varios actores los cuales se dividen de la siguiente manera:

- ✓ Principales: Son los actores que apoyaron el proyecto de una manera directa y estuvieron presentes en todo tiempo, como el asesor, directora, docentes y alumnos del establecimiento y el epesista.
- ✓ Secundarios: Son los actores que apoyaron el proyecto como la Facultad de Humanidades, Municipalidad de Jalapa, comunidad de Aldea los Riscos, Jalapa.

#### **4.3.2 Acciones:**

Para poder realizar el proyecto de reciclaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos se hicieron gestiones para poder recaudar los fondos necesarios y de esa manera realizar la compra de 5 depósitos de basura en los cuales los alumnos del establecimiento pudieran poner en práctica las charlas sobre contaminación y reciclaje impartidas por el epesista.

#### **4.3.3 Resultados:**

Los resultados obtenidos en el proceso del proyecto fueron satisfactorios, se cumplió con el objetivo general el cual era proporcionar a los docentes y alumnos, guías para la educación en el tema de causas y consecuencias que produce al medio ambiente la contaminación, de esta manera los alumnos pudieron tener una clara enseñanza sobre la contaminación y los daños que esta trae a nuestro medio ambiente y por consecuencia a nuestra vida en este planeta, así mismo motivar a la comunidad a continuar con el buen hábito del reciclaje y que la buena práctica pueda seguir de generación en generación, por último colocar 5 depósitos de basura en diferentes puntos de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos para mejorar la higiene y la salud de los alumnos y claustro de catedráticos.

#### **4.3.4 Implicaciones:**

Debido a la total colaboración de la directora del establecimiento, claustro de catedráticos, junta de padres de familia, comunidad, municipalidad de Jalapa y

demás personas o instituciones que de manera directa o indirecta contribuyeron con el proyecto, este no tuvo inconveniente alguno y se pudo realizar de manera satisfactoria y rápida.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas:**

Al realizar el proyecto pude tener la satisfacción de poder ayudar a una institución como lo fue la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, al llegar por primera vez y analizar el estado de la escuela pude ver muchas deficiencias pero la más notable era la higiene debido a varios factores como por ejemplo el poco conocimiento sobre el uso correcto de los depósitos de basura y la función del reciclaje y en lo que esta actividad tan siempre pero que es de mucho beneficio para nosotros y nuestro entorno, tuve la oportunidad de hablar con la directora del establecimiento y comentarle sobre lo que había visto y de una manera muy cordial acepto mi propuesta sobre una guía la cual pudiera dar a conocer todos los factores negativos que produce la contaminación y de esta manera sea de utilidad como una herramienta positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera pude aprender mucho al realizar este proyecto y pude colaborar no solo con los alumnos, si no que con la escuela y la comunidad ya que la información transmitida a los alumnos ayudara al mejoramiento de la higiene en la escuela, en sus alrededores y en las propias casas de los alumnos que entusiasmados pudieron aprender y poner en práctica lo enseñado.

**Capítulo V**  
**Evaluación del proceso**

**5.1 Evaluación del diagnóstico**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	<b>X</b>	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	<b>X</b>	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	<b>X</b>	
4	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	<b>X</b>	
5	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	<b>X</b>	
6	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	<b>X</b>	
7	¿Se determinó el listado de carencia, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	<b>X</b>	
8	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	<b>X</b>	
9	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	<b>X</b>	
10	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	<b>X</b>	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**

## 5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACION TEORICA

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**

### 5.3 Evaluación de la intervención

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

#### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿Los beneficiados están bien identificados?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo?	X	
7	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
8	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
9	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
10	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**

## 5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X	
4	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**

## Capítulo VI

### El voluntariado

El Ejercicio Profesional Supervisado consiste en la realización del macro proyecto el cual consistía en la plantación de 600 arbolitos en el caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. En donde se plantaron arbolitos de caoba y cedro, el cual fue llevado a cabo por el asesor y epesista.



Plantación de 600 árboles en terreno comunal en compañía de asesores de la facultad de Humanidades.

Fuente: Epesista



Plantación de 600 árboles en terreno comunal en compañía de asesor de la facultad de Humanidades.

Fuente: Epesista



## **CONCLUSIONES**

Se elaboró una Guía orientada para dar a conocer todos los factores negativos que produce la contaminación, la cual será de mucha utilidad como una herramienta Pedagógica en el Proceso enseñanza-aprendizaje.

Se Orientó a las Autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos con el tema: Causas y Consecuencias que produce al Medio Ambiente la Contaminación.

Se motivó a la comunidad a darle seguimiento al proyecto de Reciclaje.

Se Colocaron depósitos de basura para el reciclaje y mejoramiento de higiene y salud en la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos.

Se reforestó plantando 600 árboles de Madera de caoba y cedro como parte del macro proyecto realizado en el terreno comunal del caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

## **RECOMENDACIONES**

Motivar a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa sobre la importancia de hacer uso adecuado de la Guía de Reciclaje como Medio para Preservación de Nuestro Medio Ambiente para el beneficio de toda la comunidad educativa.

Concientizar a los estudiantes en la Preservación del ambiente reciclando.

Instar a los habitantes del caserío las Palmas, Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa a que se sientan participantes directos como beneficiarios con la plantación de los 600 árboles y les den el cuidado y mantenimiento necesario.

## **Bibliografía**

- ✓ Cartelera Informativa. Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa.
- ✓ Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil, Editorial Océano
- ✓ Mineduc, Herramientas de Evaluación en el Aula, 1ra. Edición 2006.
- ✓ Pérez Gómez, Juan Antonio. Historia y Cultura Jalapaneca.
- ✓ Impresos, Guatemala, C. A.1990.
- ✓ Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa, oficina Municipal de Planificación 2011 pág. 64y65)
- ✓ Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. Métodos y Técnicas de Investigación

# APENDICE



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sección – Jalapa**  
**Plan Domingo**

## **PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL AVALADORA**

### **Ubicación física de la institución**

La municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia, frente al parque central de Jalapa.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

La Municipalidad de Jalapa, Departamento de Jalapa, tiene como primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, material

#### **Objetivos Específicos**

- ✓ Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como de la rural.
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.
- ✓ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.

## Justificación

La municipalidad de Jalapa brinda apoyo a instituciones educativas con el propósito de mejorar la educación de la región pero debido a la gran cantidad de población que atiende en muchos aspectos y en muchos casos los servicios que presta no son los adecuados para todos los pobladores. Ya que se pretende identificar cuáles son sus deficiencias, problemas que esta posee. Es una institución de derecho público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.

## Actividades

- ✓ Lectura y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Aplicación de cuestionarios.

## Tiempo

10 días

## Cronogramas

No.	Actividades	Junio	
		1era. Semana	2da. semana
1	Lectura y análisis de documentos		
2	Realización de entrevistas		
3	Aplicación de cuestionarios		

## Técnicas e instrumentos

- ✓ Entrevistas no estructuradas
- ✓ Entrevistas semiestructuradas
- ✓ Consulta bibliográfica

## **Recursos**

### **Humanos**

- ✓ Alcalde municipal.
- ✓ Miembros del consejo municipal.
- ✓ Secretario.
- ✓ Tesorero.
- ✓ Personal administrativo.
- ✓ Personal operativo.
- ✓ Personal de servicio.
- ✓ Peritos contadores.
- ✓ Bachilleres en electricidad.
- ✓ Peritos en administración pública.

### **Materiales**

- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Computadoras.
- ✓ Fotocopias.
- ✓ Libreta de apuntes.
- ✓ USB.

### **Físicos**

- ✓ Municipalidad de Jalapa

### **Responsable**

**Epesista: Juan José Morales Santiago**

**Carne: 201217543**

### **Evaluación**

Al finalizar la fase se aplicará un instrumento específico para verificar que los pasos fueron realizados de acuerdo a la estructura del diagnóstico.

## Evaluación del diagnóstico

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X	
2	¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X	
3	¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X	
4	¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X	
5	¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X	
6	¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X	
7	¿Se determinó el listado de carencia, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X	
8	¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X	
9	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X	
10	¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**



## Evaluación de la fundamentación teórica

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACION TEORICA

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X	
2	¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X	
3	¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X	
4	¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X	
5	¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**

## Evaluación de la intervención

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Es completa la identificación institucional del Epesista?	X	
2	¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X	
3	¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X	
4	¿Los beneficiados están bien identificados?	X	
5	¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X	
6	¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo?	X	
7	¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X	
8	¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X	
9	¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X	
10	¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**

## Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCION Y SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X	
2	¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X	
3	¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X	
4	¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X	

F. \_\_\_\_\_

**Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar**

**Guía de Análisis Contextual e Institucional en la Elaboración del Diagnóstico de la  
Institución Avaladora Municipalidad de Jalapa.**

**I sector Comunidad**

Áreas	Indicadores
<p><b>Geográfica</b></p>	<p><b>1</b> <b>Localización:</b> Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la zona de oriente del territorio guatemalteco.</p> <p>Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 600 Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pínula está ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios del Júcaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p><b>Superficie:</b> El municipio de San Pedro Pínula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 83 aldeas y 46 caseríos.</p> <p><b>1.2 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</b></p> <p><b>1.2.1 Clima:</b> Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pínula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el</p>

viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pínula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.

#### **1.2.2 Suelo:**

Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso, quebrado, arenoso, arcilloso etc.

#### **1.2.3 Principales Accidentes:**

Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pínula se encuentran:

**Sistema Montañoso:** El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.

**Ríos:** El Municipio de San Pedro Pínula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos.

**Cerros:** Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pínula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.

**1.3 Recursos Naturales:** La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pínula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento

	<p>es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Histórica</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Primeros Pobladores:</b> La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Núñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pínula</li> <li><b>2. Sucesos Históricos Importantes:</b> Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles. Feria de los ganaderos.</li> <li><b>3. Personalidades Presentes:</b> Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombres de mucho prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pínula, entre ellos se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza, Edgar Jeovani Martínez Palencia y Sergio Sandoval Orellana.</li> <li><b>4. Personalidades Pasadas:</b> El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de</li> </ol>

	<p>San Pedro Pínula.</p> <p><b>5. Fiestas Titulares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria.</li> <li>• Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio.</li> </ul> <p><b>6. Lugares de Orgullo Local:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balneario Los Chorros</li> <li>• Balneario de Agua Tibia</li> <li>• El Templo Colonial Católico</li> <li>• Parque Central</li> <li>• Estadio Deportivo Sabino Gómez</li> <li>• Coliseo Félix Humberto Sandoval</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política</li> </ul>	<p><b>1. Gobierno Local:</b> La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero, Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p><b>2. Organización Administrativa:</b> El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse a sí misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pínula el gobierno está representado</p>

	<p>por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p><b>3. Organizaciones Políticas:</b> Son las que el gobierno apoya económicamente: Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa, CONALFA.</p> <p><b>4. Organizaciones Civiles Apolíticas:</b> Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo Comunitario de Desarrollo</li> <li>• Consejo Municipal de Desarrollo</li> <li>• Cooperativa El Recuerdo</li> <li>• Colegios Privados</li> <li>• Iglesia Católica</li> <li>• Iglesia Evangélica</li> <li>• Farmacias</li> <li>• Tiendas</li> <li>• Ferreterías</li> <li>• Restaurantes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Social</b></li> </ul>	<p><b>1. Ocupación de los Habitantes del municipio de San Pedro Pínula se dedican a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercio</li> <li>• Agricultura</li> <li>• Servicios a la Comunidad</li> <li>• Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)</li> <li>• Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros)</li> <li>• Trabajos de Hogar</li> <li>• Cerería</li> <li>• Venta de Comida</li> <li>• Estudio</li> <li>• Albañiles</li> <li>• Carpinteros</li> <li>• Mecánicos</li> <li>• Artesanos que confeccionan el sombrero de palma.</li> </ul>



**2. Producción:** Los habitantes del municipio de San Pedro Pínula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:

**Pluricultivismo Agrícola:** El municipio de San Pedro Pínula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. **Producción Pecuaria:** El municipio de San Pedro Pínula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. **Producción Aviaria:** En el municipio de San Pedro Pínula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. **Producción Industrial:** Las artesanías como batidores, ollas, cámales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma, Cerería, Reja, ladrillo de barrio, adobe etc.

**3. Distribución de Productos:** Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pínula.

**4. Agencias Educativas:**

**4.1 Escuelas:** entre las que se pueden mencionar:

- Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez”
- Escuela Oficial Urbana para Niñas
- Escuela de Autogestión PRONADE

**4.2 Institutos: entre los que se pueden mencionar:**

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval
- Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural
- Instituto de Educación Radiofónica IGER

**4.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:**

- Academia Comercial de Mecanografía “Wenceslao Cerna”
- Academia Comercial de Mecanografía San Pablo
- Academia de Computación INTECOM
- Academia de Computación S y J
- 

**5. Agencias de Salud y Otros:** El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública

**6. Viviendas (Tipos):** En el municipio de San Pedro Pínula existen viviendas construidas de:

- Adobe
- Ladrillo
- Block
- Madera
- Lamina
- Teja
- Palo de pique
- Terraza

Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.

**7. Centros de Recreación:**

- Balneario Los Chorros
- Balneario de Agua Tibia
- El Templo Colonial Católico
- Parque Central
- Estadio Deportivo Sabino Gómez
- Coliseo Félix Humberto Sandoval

**8. Transporte:** El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:

- Humano
- Animal
- Mecánico; Urbano y Extraurbano
- Aéreo

**9. Comunicaciones:** En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

- Correos y Telégrafos

Empresas de Radio: no se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión

- Radio Luz y Esperanza
- Radio T-21
- Radio Estéreo Morena
- Jalapa Estéreo

Empresas de Telecomunicaciones

- TV Cable

Empresas de INTERNET

- El Café Internet

Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO

Periódicos

- Prensa Libre
- Nuestro Diario

**10. Grupos Religiosos:** Existe variedad de religiones

	<p>en el Municipio de San Pedro Pínula pero entre las que más se destacan están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Católica</li> <li>• Evangélica</li> <li>• Testigos de Jehová</li> <li>• Adventista</li> </ul> <p><b>11. Club o Asociaciones Sociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación de Ganaderos</li> <li>• Asociación de Alcohólicos Anónimos</li> </ul> <p><b>12. Composición Étnica:</b> Los habitantes del municipio de San Pedro Pínula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maya-Quiché</li> <li>• Ladino Europeo</li> <li>• Mestizos con Mezcla Iberoamericana</li> </ul> <p>El porcentaje de las etnias son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ladina 25%</li> <li>• Mestiza 25 %</li> <li>• Indígena 50%</li> </ul>
--	--

<b>Carencias del Sector</b>
<p>✓ No cuenta con bosques en las zonas aledañas en el municipio de San Pedro Pínula.</p>

### II Sector de la Institución

<b>Áreas</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1. Localización Geográfica</b>	<p><b>1.1 Ubicación:</b> Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pínula, del departamento de Jalapa.</p>

	<p><b>1.2 Vías de Acceso:</b> San Pedro Pínula a Jalapa, San Pedro Pínula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pínula a San Diego, San Pero Pínula a Monjas, de San Pedro Pínula a Chaparrón.</p>
<p><b>2. Localización Administrativa</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Institución:</b> Autónoma  <b>2.2 Región, Área, Distrito:</b>  <b>2.2.1 Región:</b> IV  <b>2.2.2 Área:</b> Urbana  <b>2.2.3 Distrito:</b> 02</p>
<p><b>3. Edificio</b></p>	<p><b>3.1 Área construida:</b> Salón Social 500 mts<sup>2</sup>, Salón municipal 50x20 mts<sup>2</sup>.  <b>3.2 Área Descubierta:</b> 50 mts<sup>2</sup>  <b>3.3 Estado de Conservación:</b> Buenas condiciones.  <b>3.4 Locales disponibles:</b> 9 locales  <b>3.5 Condiciones y usos:</b>  <b>3.5.1 Condiciones:</b> Reúne las condiciones adecuadas para su uso.  <b>3.5.2 Usos:</b> son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>
<p><b>4. Ambientes y Equipamiento</b></p>	<p><b>4.1 Salones Específicos:</b> Salón municipal y Despacho municipal.  <b>4.2 Oficinas:</b> Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente y Reforestación, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Oficina Municipal de la Mujer, Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia, Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional, y Oficina Municipal de Educación y Empresa Eléctrica, Biblioteca.</p>

	<p><b>4.3 Cocina:</b> No cuenta con servicios de cocina.</p> <p><b>4.4 Comedor:</b> No cuenta con servicios de comedor.</p> <p><b>4.5 Servicios Sanitarios:</b> Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p><b>4.6 Biblioteca:</b> Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p><b>4.7 Bodegas:</b> 5 salones para bodegas.</p> <p><b>4.8 Gimnasio, Salón Multiusos:</b> Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p><b>4.9 Salón de Proyecciones:</b> No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p><b>4.10 Talleres:</b> No cuenta con ningún taller.</p> <p><b>4.11 Capillas Funerales:</b> No cuenta con salón para velorios.</p> <p><b>4.12 Seguridad:</b> No cuenta con cámaras de vigilancia y control.</p>
--	---

<b>Carencias del Sector</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacen falta depósitos para Basura orgánica e inorgánica en las áreas del edificio municipal.</li> <li>✓ No cuenta con servicios de cocina.</li> <li>✓ No cuenta con servicios de comedor.</li> <li>✓ No cuenta con salón de proyecciones.</li> <li>✓ No cuenta con ningún taller.</li> <li>✓ No cuenta con salón para velorios.</li> <li>✓ No cuenta con cámaras de vigilancia y control.</li> <li>✓ No hay suficiente espacio dentro de las instalaciones del edificio.</li> <li>✓ No haNo hay un sistema de alarmas en el edificio.</li> <li>✓ suficiente ventilación en la mayoría de las oficinas.</li> </ul>

### III Sector de Finanzas

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Fuentes de Financiamiento</b></p>	<p><b>1.1 Presupuesto de la Nación:</b> El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450, 000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p><b>1.2 Iniciativa privada:</b> Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p><b>1.3 Cooperativa:</b> No cuenta con cooperativa.</p> <p><b>1.4 Renta:</b> La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>
<p><b>2. Costos</b></p>	<p><b>2.1 Salarios:</b> Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1, 300.00 a Q.5, 000.00.</p> <p><b>2.2 Materiales y Suministros:</b> En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, máquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p><b>2.3 Servicios Profesionales:</b> La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p><b>2.4 Reparaciones y Construcciones:</b> En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pínula.</p>

	<p><b>2.5 Mantenimiento:</b> Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p><b>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros):</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>
<p><b>3. Control de Finanzas</b></p>	<p><b>3.1 Disponibilidad de fondos:</b> La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p><b>3.2 Estado de Cuentas:</b> Cuenta de cheques.</p> <p><b>3.3 Auditoría Interna y Externa:</b> Se realiza a través de la Contraloría General</p> <p><b>101 Cuentas.</b></p> <p><b>3.4 Manejo de Libros Contables:</b> Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

<b>Carencias del Sector</b>
✓ No cuenta con cooperativa.



#### IV Sector de Recursos Humanos

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Personal Operativo</b></p>	<p><b>1.1 Total de Laborantes:</b> La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p><b>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos:</b> 24 personas fijas.</p> <p><b>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente:</b> Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p><b>1.4 Antigüedad del Personal:</b> El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p><b>1.5 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> </ul> <p><b>1.6 Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p><b>1.7 Residencia del Personal:</b> San Pedro Pínula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p><b>1.8 Horarios, Otros.:</b> En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<p><b>2. Personal Administrativo</b></p>	<p><b>2.1 Total de Laborantes:</b> La municipalidad cuenta con 14 personas</p>

	<p>administrativas.</p> <p><b>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos:</b> 14 personas fijas</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:</b> El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p><b>2.4 Antigüedad del Personal:</b> El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p><b>2.5 Tipos de Laborantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros</li> <li>• Peritos</li> <li>• Bachilleres</li> <li>• Secretaria</li> <li>• Ingenieros</li> <li>• Arquitectos</li> </ul> <p><b>2.6 Asistencia de Personal:</b> El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p><b>2.7 Residencia del Personal:</b> El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pínula.</p> <p><b>2.8 Horarios y Otros:</b> El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m.</p>
<p><b>3. Usuarios</b></p>	<p><b>3.1 Cantidad de Usuarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,300 personas que consumen Energía Eléctrica.</li> <li>• 1,000 personas que consumen agua potable.</li> </ul> <p><b>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios:</b> Se manifiesta colaboración y</p>

	<p>participación por parte de las personas y el comportamiento es variado.</p> <p><b>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia:</b></p> <p><b>3.4 Situación Socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pínula es variada.</p>
<p><b>4. Personal de Servicio</b></p>	<p><b>4.1 Total de Laborantes:</b> 29 personas</p> <p><b>4.2 Asistencia del Personal:</b> El personal asiste todos los días, pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p><b>4.3 Tipos de Laborantes:</b> El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p><b>4.4 Residencia del Personal:</b> El personal de servicio viven en San Pedro Pínula.</p> <p><b>4.5 Horario:</b> El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>

<p align="center"><b>Carencias del Sector</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No cuenta con personal de enfermería para primeros auxilios en la institución.</li> <li>✓ No se cuenta con personal para cubrir puestos de empleados que se ausenten por enfermedad o accidente.</li> </ul>

## V Sector Currículum

Áreas	Indicadores
<b>1. Plan de Estudios/Servicios</b>	<p><b>1.1 Áreas que Atiende:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p><b>1.2 Programas Especiales:</b> En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p><b>1.3 Actividades Curriculares:</b> Únicamente se organizan Actividades de Excursión. Actividades de fiesta patronal del municipio.</p> <p><b>1.4 Currículum Oculto:</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa no cuenta con Currículum oculto.</p> <p><b>1.5 Tipo de Acciones que realiza:</b> Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p><b>1.6 Tipo de Servicio:</b> Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p><b>1.7 Procesos Productivos:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p>
<b>2. Horario Institucional</b>	<p><b>2.1 Tipo de Horario:</b> flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa es Uniforme.</p>

	<p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario:</b> Un grupo sale a almorzar las 12:00 p.m. y el otro grupo sale la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p><b>2.3 Hora de atención para los usuarios:</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> <p><b>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales:</b> En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 am. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:</b> En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p><b>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta):</b> La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p><b>3. Material Didáctico</b></p>	<p><b>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos:</b> Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p> <p><b>3.2 Equipo de Texto que Utiliza:</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p><b>3.3 Materias y Materiales Utilizados:</b> Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p><b>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias:</b> A través del presupuesto que</p>

	designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.
<b>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</b>	<p><b>4.1 Metodología utilizada por los Docentes:</b> Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p><b>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos:</b> Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p><b>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas:</b> participativa.</p> <p><b>4.4 Planeamiento:</b> Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p> <p><b>4.5 Capacitación:</b> La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa se da para Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p><b>4.6 Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución:</b> se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>
<b>5. Evaluación:</b>	<b>5.1 Controles de Calidad (eficiencia y eficacia):</b> Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa.

<b>Carencias del Sector</b>
✓ No existen registros de los usuarios que visitan la institución.

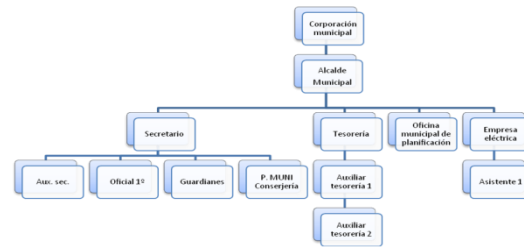
## VI Sector Administrativo

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Planeamiento:</b></p>	<p><b>1.1 Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo):</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuesto y proyectos de infraestructura.</p> <p><b>1.2 Elementos de los Planes:</b> El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p><b>1.3 Formas de Implementar los Planes:</b> Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p><b>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades):</b> Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p><b>1.5 Planes de Contingencia:</b> El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización:</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa se organiza de la siguiente manera: Alcalde Corporación Municipal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretario Oficial 1 Oficial II y oficial III</li> <li>• Auxiliar de la Secretaria 1 y II</li> <li>• Director financiero, encargado de contabilidad, encargado de</li> </ul>

presupuesto, cajero receptor.

- Oficina de Planificación
- Tesorero de la Empresa Eléctrica, encargada de contabilidad, jefe de operaciones técnicas, ayudante de electricista y Celador de líneas.

## 2.2 Organigrama:



**2.3 Funciones Cargo o Nivel:** Los puestos son asignados por el nivel jerárquico.

**2.4 Existencia o No de Manual de Funciones:** En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa cada Coordinador tiene un manual de funciones en su oficina.

**2.5 Régimen de Trabajo:** Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.

**2.6 Existencia de Manual de Procedimiento:** En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa se da acuerdo al reglamento Interno.

## 3. Coordinación

**3.1 Existencia o No de Informativos Internos:** existe en recursos humanos y sector administrativo.



	<p><b>3.2 Existencia o No de Carteleras:</b> Sin evidencias.</p> <p><b>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorándum.</p> <p><b>3.4 Tipos de Comunicación:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax Verbal y por correo electrónico.</p> <p><b>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p><b>3.6 Reuniones de Programación:</b> Estas se dan en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa muy esporádicamente.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de Control:</b> Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa.</p> <p><b>4.2 Registros de Asistencia:</b> El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pínula se da diariamente. En la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p><b>4.3 Evaluación del Personal:</b> se realiza al entregar expediente laboral.</p> <p><b>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</b> Informe Mensual de actividades ejecutadas.</p>

	<p><b>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución:</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p><b>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos:</b> Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1 Mecanismos de Supervisión:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p><b>5.2 Periodicidad de Supervisiones:</b> Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa.</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la Supervisión:</b> Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa.</p> <p><b>Tipos de Supervisión:</b></p> <p><b>5.4 Instrumentos de Supervisión:</b> Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa.</p>

<b>Carencias del Sector</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carece de una cartelera Informativa</li> <li>✓ Existencia o No de Informativos Internos</li> </ul>

## VII Sector de Relaciones

Áreas	Indicadores
<p><b>1. Institución-Usuarios</b></p>	<p><b>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos:</b> se realiza cada año y con solicitudes con anticipación.</p> <p><b>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias):</b> Las actividades sociales que más se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p><b>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones):</b> Actividad de independencia (15 de septiembre). Actividades de fin de año.</p>
<p><b>2. Institución con Otras</b></p>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p><b>2.3 Sociales:</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo</p>

	económico.
<b>3. Institución con la Comunidad</b>	<p><b>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</b> Sin evidencias</p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras):</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p> <p><b>3.3 Proyección:</b> Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad del municipio de San Pedro Pínula y así mismo con otros departamentos.</p> <p><b>3.4 Extensión:</b> con aldeas, caseríos, barrios del municipio y otros departamentos.</p>

<b>Carencia del Sector</b>
✓ No promueve actividades de socialización con otros lugares de departamentos.

### VIII Sector Filosófico, Político y Legal

Áreas	Indicadores
<b>1. Filosofía de la Institución</b>	<p><b>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</b> servir a la ciudadanía en aspectos básicos como agua potable, energía eléctrica, acceso a derechos de la ciudadanía.</p> <p><b>1.2 Visión:</b> Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente lograremos mejorar la</p>

	<p>calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes.</p> <p><b>1.3 Misión:</b>          Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz por medio de tasas y arbitrios equitativos y fortalecer el desarrollo integral del municipio.</p>
<p><b>2. Políticas de la Institución</b></p>	<p><b>2.1 Políticas de la Institución:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tren de Aseo, Brindar a los habitantes del casco urbano y aldeas aledañas un entorno sin contaminación por medio del manejo del basurero municipal.</li> <li>• Oficina Municipal de Seguridad Alimentaria Nutricional (OMSAN) Proporcionar a los habitantes del municipio cultivos alternativos, capacitaciones alimentarias. Contratación de personal para asistencia técnica y así lograr bajar los índices de desnutrición, contando con actividades propias y programas interinstitucionales de gobierno, ONG Y comunidad internacional.</li> <li>• Oficina Agroforestal, Brindar a los habitantes del municipio programas de reforestación a través de capacitaciones, talleres y prevenir la deforestación a través de actividades educativas y de concientización.</li> </ul> <p><b>2.2 Estrategias:</b> La Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p><b>2.3 Objetivos (metas):</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar en un 90% el bienestar y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio para realizar obras y prestar servicios.</li> <li>➤ Administrar en un 95% los servicios públicos a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar obras.</li> <li>➤ Velar en un 80% el mejoramiento de las condiciones de saneamiento. Propiciando el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico.</li> </ul>
<p><b>3. Aspectos Legales</b></p>	<p><b>3.1 Personería Jurídica:</b> si cuenta con personal.</p> <p><b>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b> Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p><b>3.3 Reglamentos Internos:</b> En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p>

<b>Carencias del Sector</b>
<p>✓ No cuenta con Reglamento de tránsito y también no existe nomenclatura en el pueblo.</p>

**ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*


Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciado  
**SANTOS DE JESUS DÁVILA**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará el estudiante

**JUAN JOSE MORALES SANTIAGO**  
201217543

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Inclusiva y Prospectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 6 de Junio de 2016

Eva Cristina Aguilar Fernández

Directora

E.O.R.M. Los Riscos

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar de la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Juan José Morales Santiago carné 201217543, en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, fundamentación teórica, plan de acción, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor de EPS

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

San Pedro Pínula, Jalapa 13 de junio de 2016

Licenciado Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades


Respetable Licenciado:

Reciba un cordial y afectuoso saludo a nombre del personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, San Pedro Pínula, Jalapa.

En petición realizada a esta institución por el estudiante **Juan José Morales Santiago**, con carné **201217543**, solicitando la Autorización debida para realizar su Ejecución Profesional Supervisado (EPS), me permito informarle que **SI** se Autoriza dicho proceso para poder ser ejecutado en coordinación con el personal docente y alumnos del centro educativo.

Esperando que se cumplan con los requisitos y objetivos necesarios, me suscribo de usted.

Atentamente.

  
Eva Cristina Aguilar Fernández  
Directora  
E.O.R.M. Los Riscos



San Pedro Pínula, Jalapa 3 de Agosto de 2016

Licenciado Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades


Respetable Licenciado:

Reciba un cordial y afectuoso saludo a nombre de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos.

Por este medio me permito hacer de su conocimiento que el estudiante **Juan José Morales Santiago**, con carné **201217543**, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; hizo la entrega oficial de la, **El Reciclaje como Medio para la Preservación de Nuestro Medio Ambiente**, Dirigida a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa.

La cual sin duda será una útil herramienta que ayudara a la preservación del medio ambiente en nuestro municipio.

Atentamente.

  
Eva Cristina Aguilar Fernández  
Directora  
E.O.R.M. Los Riscos



San Pedro Pínula, Jalapa 10 de Agosto de 2016

Licenciado Santos de Jesús Dávila Aguilar

Asesor de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Respetable Licenciado:


Reciba un cordial y afectuoso saludo a nombre de la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos.

Me permito informarle que el estudiante Juan José Morales Santiago, con carné 201217543, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, concluyo satisfactoriamente la ejecución del proyecto: **Guía pedagógica El Reciclaje como Medio para la Preservación de Nuestro Medio Ambiente**, Dirigida a Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pínula, Departamento de Jalapa. Como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), cumpliendo con el logro de los requisitos y objetivos que este proceso exigía.

Así mismo, felicito a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, ya que este tipo de proyectos ambientales están contribuyendo a la preservación y sostenimiento del medio ambiente, colaborando en gran medida para concientizar a la población sobre el alarmante problema del desgaste ecológico actual.

Insto a que se siga promoviendo este tipo de actividades, agradeciendo haber tomado en cuenta a la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos sede del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Atentamente.

  
Eva Cristina Aguilar Fernández  
Directora  
E.O.R.M. Los Riscos





*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidaddemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonjas@hotmail.com)



**EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.**

**CERTIFICA.**

**HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....**

**Acta No.13-2016:** En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaría municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lisette Marroquín Cisneros, Nelí Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Luvia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortiz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruiz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mélida Escobar, Irving Efraín Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonzalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortiz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez. Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis. ....

  
Willian Roberto Yanes Valenzuela  
Secretario Municipal





Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de septiembre del 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Juan José Morales Santiago**

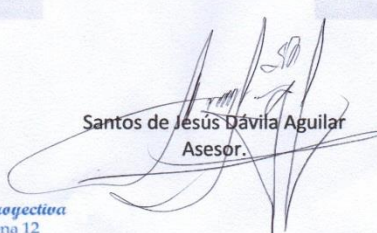
Con carné: **201217543** Dirección para recibir notificaciones: **2da calle 8-69 zona 1, Barrio la Democracia, Jalapa.**

No. de Teléfono: **55899621** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado: **Guía de "El reciclaje como medio para la preservación nuestro medio ambiente", dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Riscos, ubicada en Aldea Los Riscos, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 04 de noviembre de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

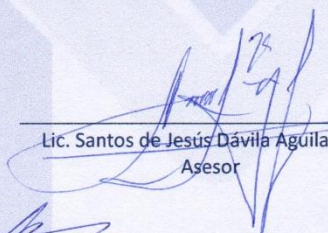
Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Juan José Morales Santiago**

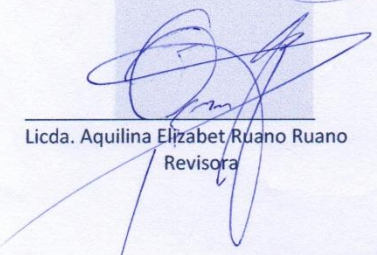
Con carne No. **201217543** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

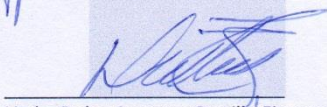
EPS (x) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Asesor



  
Licda. Aquilina Elizabet Ruano Ruano  
Revisora

  
Licda. Dulce Asucena Castillo Figueroa  
Revisora

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320