

Rubí Lourdes Vásquez Cotto

Módulo Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a estudiantes de la Escuela para Varones “José Francisco Azurdia”, en el municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Asesor: Lic. Humberto Morales Mendoza



**Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento De Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2016.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción | i |
| Capítulo I | |
| 1. Diagnóstico | |
| 1.1. Datos generales de la institución | 01 |
| 1.1.1. Nombre de la institución | |
| 1.1.2. Tipo de la institución por la que genera y por su naturaleza | |
| 1.1.3. Ubicación geográfica | |
| 1.1.4. Visión | |
| 1.1.5. Misión | |
| 1.1.6. Políticas | |
| 1.1.7. Objetivos | |
| 1.1.7.1 General | |
| 1.1.7.2 Específico | 02 |
| 1.1.8. Metas | |
| 1.1.9. Estructura organizacional | |
| 1.1.10. Recursos | 03 |
| 1.1.10.1 Humanos | |
| 1.1.10.2 Físicos | |
| 1.1.10.3 Financieros | |
| 1.1.10.4 Materiales | |
| 1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico | 04 |
| 1.3. Lista de necesidades/carencias | |
| 1.4. Cuadro de análisis de problemas | 05 |
| 1.5. Cuadro de priorización análisis del problema | 06 |
| 1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad | 07 |
| 1.7. Problema seleccionado | |
| Capítulo II | |
| 2. Perfil | 09 |
| 2.1. Aspectos generales | |
| 2.1.1. Nombre del proyecto | |
| 2.1.2. Problema | |
| 2.1.3. Localización | |
| 2.1.4. Unidad ejecutora | |
| 2.1.5. Tipo de proyecto | |
| 2.2. Descripción del proyecto | |
| 2.3. Justificación | |
| 2.4. Objetivos del proyecto | 10 |
| 2.4.1. Generales | |
| 2.4.2. Específicos | |
| 2.5. Metas | |
| 2.6. Beneficiarios directos e indirectos | 11 |
| 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto | |
| 2.8. Cronograma de actividades | 12 |

| | |
|---|----|
| 2.9. Recursos | 13 |
| 2.9.1. Humanos | |
| 2.9.2. Materiales | |
| 2.9.3. Físicos | |
| 2.9.4. Financiero | |
| Capítulo III | |
| 3. Proceso de ejecución del proyecto | 14 |
| 3.1. Actividades y resultados | 15 |
| 3.2. Productos y logros | |
| Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos | |
| Capítulo IV | |
| 4. Proceso de evaluación | |
| 4.1. Evaluación del diagnóstico | 38 |
| 4.2. Evaluación del Perfil | 39 |
| 4.3. Evaluación de la Ejecución | 40 |
| 4.4. Evaluación Final | 41 |
| Conclusiones | 42 |
| Recomendaciones | 43 |
| Bibliografía | 44 |
| Apéndice | |
| Cartas de nombramiento de asesor | |
| Carta de solicitud al Establecimiento | |
| Cartas de gestión | |
| Plan general | |
| Instrumentos de evaluación | |

INTRODUCCIÓN

El proceso del proyecto se divide en etapas que son: planificación del diagnóstico, diagnóstico institucional, perfil, evaluación, anexos, apéndice, y un aporte pedagógico que trata sobre el uso correcto de un botiquín de primeros auxilios.

Para el desarrollo del proyecto, se tomaron en cuenta los datos generales de un establecimiento educativo, se tuvieron a bien documentos en los cuales se obtuvo la información necesaria, para realizar nuestras actividades. Contamos con el apoyo del director del plantel y su personal administrativo para recabar la información que luego se plasmaría.

Para la ejecución del proyecto, que fue donar un botiquín de primeros auxilios, fue impartida una charla por los Bomberos Voluntarios de Escuintla a varios alumnos del establecimiento, poniendo en ejercitación los procedimientos que se tomaron en cuenta para dicha actividad. El proyecto se obtuvo aprendizaje, experiencias y vivencias. Fue una gran aporte para la institución educativa recibir la donación del botiquín de primeros auxilios ya que les será de mucha utilidad y está al servicio de todos los que sociabilizan el plantel educativo.

Capítulo I

1 Diagnóstico

Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la Institución: “Escuela Oficial Urbana para varones José Francisco Azurdia, Escuintla”. (1.6)

1.1.2 Tipo de Institución: Pública. (1.6)

1.1.3 Ubicación geográfica: “Está Ubicado en “7ma. Calle 3-02, Zona 1, Escuintla, colinda al Norte con 3ra calle “A”, al Parque Central, al Este con la 4 Ave. Al Sur con la 3 avenida de la ciudad”. (1.6)

1.1.4 Visión

“Formar personas con capacidad de aprender por sí mismo e interesadas por ser cada día mejor, desarrollándose, fundamentados en principios y valores que les hará ser orgullosamente escuintlecos”. (5:14)

1.1.5 Misión

“Somos una entidad eficiente que valora siempre por el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole darle al individuo la capacidad de poder desarrollarse acertadamente”. (5:14)

1.1.6 Políticas

“Contar con alta calidad educativa que responda a las necesidades de la población estudiantil.

Garantizar las condiciones que permitan permanencia de los estudiantes de los diferentes niveles educativos”. (1.6)

1.1.7

“Se prioriza la calidad educacional en su pleno derecho para dar una educación continua y eficaz a la población estudiantil”. (1.6)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo general

“Incrementar la cobertura en el nivel primario.

1.1.7.2 Objetivos específicos

1.1.7.2.1 Prever instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

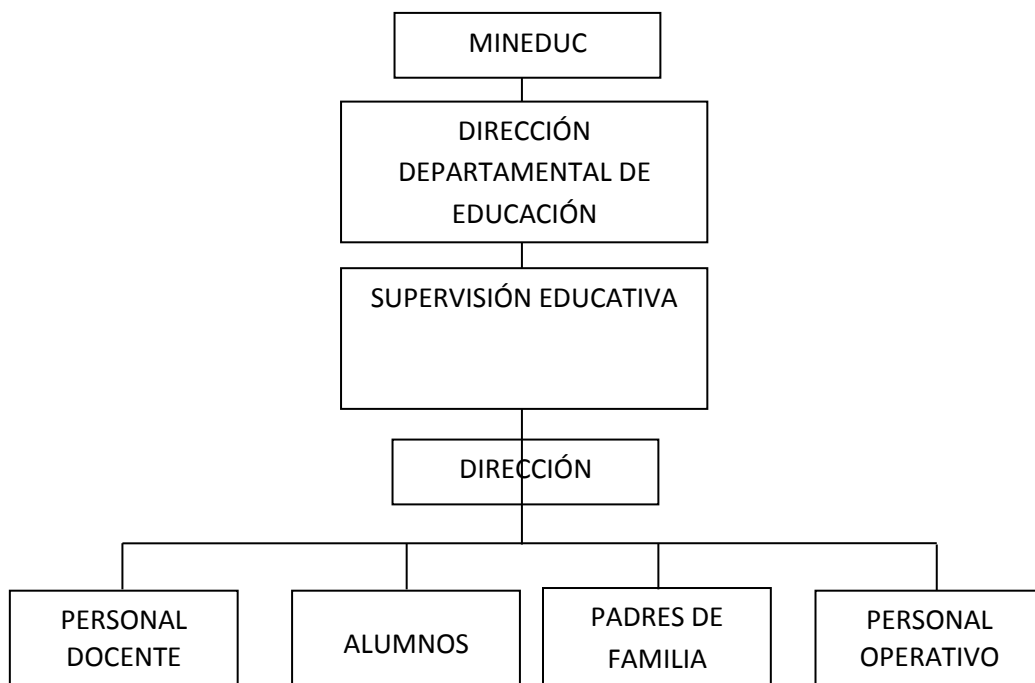
1.1.7.2.2 Garantizar las condiciones máximas de la educación en el sector". (3.5)

1.1.8 Metas

1.1.8.1 "Formar alumnos para el desarrollo de una mejor sociedad para nuestro país.

1.1.8.2 Prestar apoyo educativo a la comunidad para elevar la cultura a los niños y padres de familia". (3:5)

1.1.9 Estructura Organizacional



1.1.10 Recursos:

1.1.10.1 Humanos:

Personal Administrativo.

Director: Lic. Wilfredo Marony López Donis.

Personal Docente

“Ligia Alejandra Godínez
Isela Judith Dardón
Mirna Aracely de Paz
Blanca Lidia de Guzmán
Flor de María Moscoso Mejía
Clery Anabella López Mendoza
Claudia Lucrecia Pineda
Dina Lissethe Crovella
Marcia Paola Hernández
Nely Patricia Gracia
María Victoria Gil López
Julio Antonio Melgar
Carlos Enrique Martínez
Mónica Eriel Reyes Jimenez
Roxana Patricia Cayax

Personal Operativo

Carmen Izola Trujillo Días” (6:30)

1.1.10.2 Físicos:

Edificio
Mobiliario y equipo
Archivo

1.1.10.3 Financieros:

MINEDUC
Gratuita

1.1.10.4 Materiales:

El establecimiento cuenta con:
17 salones
35 escritorios
18 pizarrones
18 cátedras

Cuenta con laboratorio de computación, con 25 escritorios y maquinas de computación.

Cuenta con biblioteca.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

- **Análisis Documental:** Es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para obtener la información en él contenida. Entre los documentos a analizar PEI, POA, Libros de Actas, con estos se identifica para procurar los puntos de acceso en la búsqueda de documentos, para indicar su contenido o para servir de sustituto del documento.
- **Entrevista por medio de un cuestionario:** Se realiza un cuestionario al Director y personal docente para obtener la información necesaria.
- **FODA:** se utiliza para documentar la situación del entorno o alcance y sus factores internos en un proyecto a realizarse.

1.3. Lista de carencias:

- 1 Falta de guardia de seguridad.
- 2 Falta de seguridad de alarma.
- 3 Falta de portero.
- 4 Falta de secretaria
- 5 No cuenta con jardinería, áreas verdes
- 6 No cuenta equipo audio-visual
- 7 Falta de agua potable
- 8 Falta de auxiliares.
- 9 Falta de equipo de oficina.
- 10 Falta de equipo pedagógico.
- 11 Falta área de juegos
- 12 Falta de cafetería
- 13 No cuenta con módulo de Reciclaje y Clasificación de los desechos sólidos.
- 14 Falta de salón de usos múltiples

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS DE PROBLEMAS

| PROBLEMAS | FACTORES/CARENCIAS | SOLUCIONES |
|--|---|---|
| 1. Inseguridad Institucional | 1.1 Falta de seguridad 1.2 Falta de servicio de alarma 1.3 Falta de portero. | 1.1.1 Contratación de guardias de seguridad. 1.2.2 Contratación de servicio de alarma. 1.3.3 Contratación de personal a cargo de la puerta de entrada y salida. |
| 2. Insatisfacción de Pobreza de soporte operativo. | 2.1 Falta de cafetería. 2.2 Falta de equipo de áreas verdes 2.3 Falta de área de juegos. 2.4 Falta de salón de usos múltiples | 2.1.1 Construcción de área de cafetería. 2.2.2 Instalación de equipo de áreas verdes 2.3.3 Compra e instalación de juegos infantiles. 2.4.4 Construcción de salón de usos múltiples |
| 3. Descontrol Administrativo | 3.1 Falta de secretaria 3.2 Falta de equipo de oficina 3.3 Falta de equipo pedagógico 3.4 Falta de auxiliares. No cuenta con Equipo 3.5 audiovisual. | 3.1.1 Contratar Secretaria y Contador. 3.2.2 Equipamiento de mobiliario de oficina 3.3.3 Compra de equipo pedagógico 3.4.4 Contratación de docentes en auxiliatura. 3.5.5 Compra e instalación de equipo Audiovisual. |
| 4. Insalubridad Institucional | 4.1 Falta de agua potable. 4.2 No cuenta con Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos. | 4.1.1 Compra e instalación de bomba de agua potable. 4.2.2 Elaboración de un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos. |

1.5 CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

| PROBLEMAS | FACTORES/CARENCIAS | SOLUCIONES |
|--|--|---|
| 1. Insalubridad Institucional | 1.1 No cuenta con Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos. 1.2 Falta de agua potable. | 1.1.1 Elaboración de un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos. 1.2.2 Compra e instalación de bomba de agua potable. |
| 2. Insatisfacción de Pobreza de soporte operativo. | 2.1 Falta de cafetería. 2.2 Falta de equipo de áreas verdes 2.3 Falta de área de juegos. 2.4 Falta de salón de usos múltiples | 2.1.1 Construcción de área de cafetería. 2.2.2 Instalación de equipo de áreas verdes 2.3.3 Compra e instalación de juegos infantiles. 2.4.4 Construcción de salón de usos múltiples |
| 3. Descontrol Administrativo | 3.1 Falta de secretaria 3.2 Falta de equipo de oficina 3.3 Falta de equipo pedagógico 3.4 Falta de auxiliares. 3.5 No cuenta con Equipo audiovisual. | 3.1.1 Contratar Secretaria 3.2.2 Equipamiento de mobiliario de oficina 3.3.3 Compra de equipo pedagógico 3.4.4 Contratación de docentes en auxiliatura. 3.5.5 Compra e instalación de equipo Audiovisual. |
| 4. Inseguridad Institucional | 4.1 Falta de seguridad 4.2 Falta de servicio de alarma 4.3 Falta de portero. | 4.1.1 Contratación de guardias de seguridad. 4.2.2 Contratación de servicio de alarma. 4.3.3 Contratación de personal a cargo de la puerta de entrada y salida. |

1.6 CUADRO DE VIABILIDAD

Problema: Insalubridad Institucional

Opción 1

Elaboración de un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos.

Opción 2

Compra e instalación de bomba de agua.

| Indicadores | Opción 1 | | Opción 2 | |
|--|----------|----|----------|----|
| | si | no | si | no |
| Financiero | | | | |
| 1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | x | | | x |
| 2. ¿Se cuenta con financiamiento externo? | x | | x | |
| 3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios? | | x | | x |
| 4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos? | | x | | x |
| 5. ¿Existe posibilidad de créditos para el proyecto? | x | | x | |
| 6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos? | | x | | x |
| Administrativo Legal | | | | |
| 7. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto? | x | | | x |
| 8. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental? | | x | | x |
| 9. ¿Se tiene representación legal? | | x | | x |
| 10. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto? | | x | | x |
| 11. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país? | x | | | x |
| Técnico | | | | |
| 12. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto? | x | | x | |
| 13. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto? | | x | | x |
| 14. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | x | | x | |
| 15. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto? | x | | | x |
| 16. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto? | x | | x | |
| 17. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto? | x | | x | |
| 18. ¿El tiempo programado es suficiente para la ejecutar el proyecto? | x | | | x |
| 19. ¿Se han definido claramente las metas? | x | | x | |
| 20. ¿Se tiene la opción multidisciplinaria para el proyecto? | x | | x | |
| Mercado | | | | |
| 21. ¿Se hizo el estudio mercado lógico en la región? | | x | | x |
| 22. ¿El proyecto tiene aceptación en la región? | x | | x | |
| 23. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población? | x | | x | |
| 24. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos? | | x | | x |
| 25. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados? | x | | | x |
| 26. ¿El proyecto es accesible a la población en general? | x | | | x |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| 27. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | x | | | x |
| Político | | | | |
| 28. ¿La institución será responsable del proyecto? | | x | | x |
| 29. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución? | x | | x | |
| Cultural | | | | |
| 30. ¿El proyecto está diseñado de acorde al aspecto lingüístico de la región? | x | | x | |
| 31. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región? | x | | x | |
| 32. ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | x | | | x |
| Social | | | | |
| 33. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales? | | x | | x |
| 34. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población? | x | | | x |
| 35. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico? | x | | x | |
| Totales | 24 | 11 | 14 | 21 |

Problema:

Insalubridad Institucional

Solución Viable y Factible:

Elaboración de un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos.

Escuela Oficial para Varones “José Francisco Azurdia”

1.5. Problema seleccionado: Luego de haber observado las diversas necesidades y carencias de dicho centro educativo, bajo los criterios de los cuadros de viabilidad y factibilidad se determinó que el problema es Insalubridad Institucional, por lo que corresponde elaborar un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos. En donde proporcionará detalles sobre el reciclaje, clasificación de los desechos sólidos y cuidados hacia el medio ambiente.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto: Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para varones “José Francisco Azurdia”, del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

2.1.2. Problema: Falta de Nombre del Proyecto: Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana para varones “José Francisco Azurdia”, del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

2.1.3. Localización: Está Ubicado en 7ma. Calle 3-02, Zona 1, Escuintla, colinda al Norte con 3ra calle “A”, al Parque Central, al Este con la 4 Ave. Al Sur con la 3 avenida de la ciudad.

2.1.4. Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo Proyecto: Ambiental educativo.

2.2. Descripción del proyecto: En la Escuela Oficial Urbana para varones “José Francisco Azurdia”, municipio de Escuintla, departamento de Escuintla, el proyecto se prioriza dentro de un listado de necesidades y carencias que se realizó en la institución, consiste en insalubridad institucional por lo que es necesario crear conciencia de cuidado del medio ambiente por medio de un módulo con información de relevancia, en la cual detalla los beneficios del reciclaje para la mejora del medio ambiente. Hoy en día está tomando mucha importancia el hecho de reciclar distintos materiales, mediante la correcta clasificación de residuos. En nuestra sociedad actual habla de ello, por lo que se debe de concienciar la importancia que tiene el reciclaje para la conservación de la Tierra y de los hombres. Por lo que se elaborará un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos para reciclaje y colocarlos en puntos claves del centro educativo, para contribuir con el cuidado y la educación de protección al medio ambiente.

2.3. Justificación

Debido al estudio basado en el Diagnóstico elaborado previamente, se detectó que no existe un Módulo con información de relevancia, sobre el reciclaje y clasificación de los desechos sólidos, esto genera falta de conciencia y de práctica del reciclaje para una mejora ambiental. Es por esta razón que ve se la necesidad de implementar este proyecto el cual pretende aplicar y desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad educativa, para generar conciencia

ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas en esta comunidad educativa.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. Generales

- Contribuir a la preservación del Medio Ambiente, afianzando la cultura del reciclaje, y el aprovechamiento de los recursos naturales a través de la utilización de técnicas para la transformación del papel y otros materiales, realizando actividades de clasificación de material reciclable en beneficio del centro educativo y de la comunidad.

2.4.2. Específicos

2.4.2.1 Contribuir a proteger el medio ambiente para detener la contaminación ambiental en la institución.

2.4.2.2 Implementar campañas de reciclaje en el hogar y en la institución educativa.

2.4.2.3 Concientizar en todas las personas de la comunidad educativa acerca de la importancia de la adecuada clasificación de desechos orgánicos y posible reutilización de desechos no orgánicos.

2.4.2.3 Socializar a la población educativa sobre el significado y uso de las tres erres.

2.5 Metas

- Proporcionar modulo con información de importancia sobre el reciclaje, separación de desechos y los cuidados para el medio ambiente, por lo cual aporta información para los docentes y alumnos sobre la clasificación correcta de desechos sólidos para que minimicen los residuos que se deben de desechar y reutilizar los que sean necesarios para la conservación del medio ambiente dentro del centro educativo.
- Impartir una charla sobre el reciclaje a quince alumnos, del grado de quinto primaria del centro educativo, a cargo de una entidad que colabora con la reutilización de los recursos.
- Mejorar el Medio Ambiente del establecimiento educativo al 75% por lo que se

precisa lograr formar una conciencia de protección y conservación del planeta, promocionándolo por medio del reciclaje.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos

- Personal administrativa.
- Personal docente
- Alumnos

2.6.2 Indirectos

- Supervisores
- Padres de familia

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

| No. | Descripción de Actividades | Ingreso de gestión | Egresos |
|---------------------------|--|--------------------|-------------------|
| 1 | Aporte Abarrotería Las Estrellitas | Q 100.00 | |
| 2 | Aporte de Ventas de Pintura Pindeca. | Q 250.00 | |
| 3 | Aporte Ventas de Grasas y Aceites "Palencia" | Q 200.00 | |
| 4 | Aporte Taller diesel M & V. | Q 250.00 | |
| 5 | Aporte de Ventas de Motos Honda | Q 400.00 | |
| 6 | Empastado de 06 Ejemplares | | Q 300.00 |
| 7 | Refacción para 15 personas | | Q 150.00 |
| 8 | Viáticos (Diferentes Gestiones) | | Q 100.00 |
| 9 | Impresión de ejemplares | | Q 450.00 |
| 10 | Alquiler de computadora e internet para elaborar el proyecto | | Q 200.00 |
| TOTAL DEL PROYECTO | | Q 1,200.00 | Q 1,200.00 |

2.8Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| No. | Actividades | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Sep. | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01 | Visita al establecimiento | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02 | Presentación del proyecto a la institución | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03 | Entrevista al Director y personal docente | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | Investigación de la información necesaria para la elaboración del módulo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Solicitud a empresas locales para el apoyo en aportación para elaborar el proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06 | Ejecución del proyecto charla sobre la correcta clasificación de los desechos de residuos orgánicos y no orgánicos. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | Presentación de modulo sobre la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente establecimiento educativo | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 08 | Evaluación del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09 | Entrega de proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Entrega de informe final | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Capital humano

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnos
- Padres de familia
- Comunidad
- Capacitador

2.9.2 Materiales

- Mobiliario y equipo
- Material didáctico
- Computadora
- Impresora
- Memora USB
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Tinta para impresora
- Cámara digital
- Folder
- Ganchos para folder

2.9.3 Físicos

- Edificio Escuela Oficial para varones “José Francisco Azurdia”

2.9.4 Financieros

- Aporte Abarrotería Las Estrellitas
- Aporte de Ventas de Pintura Pindeca.
- Aporte Ventas de Grasas y Aceites "Palencia"
- Aporte Taller diesel M & V.
- Aporte de Ventas de Motos Honda

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

| No. | ACTIVIDAD | RESULTADOS |
|-----|--|--|
| 1 | Visita al establecimiento | Visualización del centro educativo para diagnóstico y recolección de información. |
| 2 | Presentación del proyecto a la institución | Se presento el proyecto al asesor para su aprobación. |
| 3 | Entrevista al Director y personal docente | Aplicación de la técnica de la entrevista al director y personal docente. Análisis de las principales necesidades y carencias de la institución educativa. |
| 4 | Investigar la información necesaria para la elaboración del Modulo Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos | Adquirir la información necesaria para la elaboración de Modulo Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos. |
| 5 | Solicitud a empresas locales para el apoyo en aportación para elaborar el proyecto. | Respuesta de lo solicitado |
| 6 | Buscar personal capacitado para que imparta una charla sobre la correcta clasificación de los desechos sólidos | Impartiendo charla para la correcta clasificación de los desechos sólidos la cual será impartida por la entidad "Jóvenes en Acción" a cargo de Elías Salvatierra, con la participación de 15 alumnos de quinto primaria. |
| 7 | Presentar el Modulo Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos. | Presentación de Modulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos |
| 8 | Evaluación del Proyecto | Se evaluará por medio de lista de cotejo y cuestionario. |
| 9 | Entrega de proyecto | Al director, personal docente y alumnado se le entrega Modulo Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos. |
| 10 | Entrega de informe final | Entrega del informe del proyecto ejecutado corregido por el asesor del proyecto. |

3.2 Productos y logros

| No. | PRODUCTOS | LOGROS |
|-----|--|--|
| 1 | Elaboración de Módulo que brinde información necesaria sobre el Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos en la institución educativa. | Beneficiar a personal administrativo, docente y alumnos del centro educativo, con la entrega de Modulo Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a los estudiantes de la Escuela para varones "José Francisco Azurdia" del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla |
| 2 | Implementar campañas de reciclaje dentro del hogar y centro educativo. | Implementar soluciones para cambiar los comportamientos en forma positiva, fomentando la conciencia ambiental, con actividades que alimenten la separación adecuada de los desechos. |
| 3 | Socializar con los docentes y alumnos al implementar el uso de la regla de las tres erres. | Impartiendo una charla sobre formas de reciclar, y uso correcto reduce, reutiliza, recicla. |

MODULO

**IMPORTANCIA DEL
RECICLAJE PARA EL
CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



MÓDULO SOBRE RECICLAJE Y CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDOS, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL PARA VARONES “JOSÉ FRANCISCO AZURDIA” DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

EPESISTA: RUBÍ LOURDES VÁSQUEZ COTTO

ASESOR: LIC. HUMBERTO MORALES MENDOZA

GUATEMALA, 30 NOVIEMBRE DE 2016

ÍNDICE

| Contenido | pág. |
|---|------|
| ÍNDICE | i |
| INTRODUCCIÓN | ii |
| PRESENTACIÓN | iii |
| JUSTIFICACIÓN | 01 |
| OBJETIVOS | |
| CAPITULO I | |
| 1. Desechos sólidos | 02 |
| 1.1. ¿Qué son los desechos sólidos? | |
| 1.2. Clasificación de los desechos sólidos | |
| 1.2.1 Orgánicos | |
| 1.2.2 Inorgánicos | 03 |
| 1.2.2.1 Desechos sólidos generales | |
| 1.2.2.2 Desechos sólidos pétreos | |
| 1.2.2.3 Desechos industriales | |
| CAPITULO II | |
| 2 El reciclaje | 04 |
| 2.1 Definición de reciclaje | |
| 2.2 Definición La regla de las tres RRR | |
| 2.2.1 Reduce | 05 |
| 2.2.2 Reutiliza | 06 |
| 2.2.3 Recicla | 07 |
| CAPÍTULO III | |
| 3 Educando en la cultura del reciclaje | 08 |
| 3.1 Aprendo a reciclar en casa | |
| 3.2 Reciclando aprendo a separar desechos sólidos | 09 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.3 | Uso correcto de recipientes para desechos sólidos | 10 |
| | Glosario | 12 |
| | Conclusiones | 13 |
| | Recomendaciones | 14 |
| | Egrafía | 15 |

INTRODUCCIÓN

Los desechos son desperdicios o sobrantes de las actividades humanas. Se clasifica en gases, líquidos y sólidos; y por su origen, en orgánicos e inorgánicos. En los últimos años las naciones del mundo industrializado han cuadruplicado su producción de desechos domésticos, incrementándose esta cifra en un dos o en un tres por ciento por año.

El volumen de producción de desechos es inversamente proporcional al nivel de desarrollo del país que se trate. Diariamente consumimos y tiramos a la basura gran cantidad de productos de corta duración, desde los pañales del bebé hasta el periódico.

Se estima que los envases de los productos representan el 40% de la basura doméstica, siendo nocivos para el medio ambiente y además encarecen el producto. Una vez puesta la tapa en el cesto de basura, se olvida el problema; a partir de ahí es asunto de los municipios. Estos tienen varias posibilidades: arrojar la basura en vertederos (solución económica pero peligrosa); incinerarla (costosa pero también contaminante); o separarla en plantas de tratamiento para reciclar una parte y convertir en abono los residuos orgánicos. Esta sería una solución mucho más ecológica, pero también más costosa.

La regla de las tres erres es importante la cual ha contribuido a ayudar al medio ambiente reduciendo, reciclando, y reutilizando los objetos que de alguna manera ya no sirven pero pueden tener otro uso en otra vida.

Por lo anterior es importante contar con un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, que va dirigido a los estudiantes de la Escuela para varones “José Francisco Azurdia”, del municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla.

PRESENTACIÓN

El Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a los estudiantes de la Escuela para varones “José Francisco Azurdia”, del municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla.

Hace énfasis que reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Los desechos pasan por un proceso y luego de ser recolectados los transforman en nuevos materiales que pueden volverse a usar. Este es el motivo de reciclar.

Reciclar no solo ayuda al planeta sino también a llevar un estilo de vida más saludable y reducir gastos en el hogar, también se reduce la contaminación, la incineración y descomposición en los vertederos. Estos son los principales emisores de gases que afectan al medio ambiente que provocan el efecto invernadero fenómeno por el cual los gases que se encuentran en la atmósfera retienen el calor emitido por la Tierra.

El reciclaje es el método de manejo de desperdicios más económico. Muchos materiales como el aluminio y el vidrio se pueden utilizar varias veces, lo que multiplica los beneficios del reciclaje.

Existen tres erres (3R) que son reglas para cuidar el medio ambiente y así reducir el volumen de residuos o basura generada.

JUSTIFICACIÓN

Es de suma importancia que el establecimiento cuente con un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, dirigido a los estudiantes de la Escuela para varones “José Francisco Azurdia”, del municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla.

El reciclaje, porque ayuda al mejoramiento del medio ambiente, en los últimos años la contaminación ha sido un factor de importancia que ha alcanzado su niveles más altos de destrucción del planeta, se está causando un gran daño al no reciclar los desechos, la capa de ozono está siendo destruida y pronto si se siguen evitando las practicas del reciclaje el planeta se quedará sin protección en contra de los rayos solares.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos de las personas en forma positiva, fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, por lo que a travez de un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, se plasmen actividades que fomenten el cuidado de nuestro planeta y la conciencia que se debe de tener ala ayudar a descontaminar el medio ambiente dentro del centro educativo, despertando en la población educativa el amor hacia el entorno

El reciclaje tiene como objetivos proteger el medio ambiente, el ahorro de energíá, la conservación de recursos naturales. El reciclar nos ayuda, además, a disminuir la contaminación. Ayuda a que sea más fácil la recolección de la basura, también evita que los bosques sean deforestados. Esto beneficia tanto a nosotros como al medio ambiente.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Concientizar al personal docente y población educativa sobre la importancia de la cultura del reciclaje para mejorar el medio ambiente, promoviendo la participación activa en la correcta separación de los residuos.

Específicos

- Socializar experiencias a través actividades que fomenten el cuidado de nuestro planeta y la conciencia que se debe tener al ayudar a descontaminar el medio ambiente.
- Contribuir a la preservación del medio ambiente, afianzando la cultura del reciclaje, implementando campañas de adecuado manejo de los desechos sólidos.
- Implementar campañas de reciclaje en la institución educativa, concientizando a los docentes y alumnos sobre de la importancia de la adecuada separación de desechos orgánicos y posible reutilización de desechos no orgánicos.

I CAPÍTULO

DESECHOS SÓLIDOS

1. I Capítulo Desechos sólidos

1.1. ¿Qué son los desechos sólidos?

“Son todo tipo de residuos o desechos que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana deja desechos de este tipo. “ (2:1) Es la basura y todos los desperdicios que desechamos en casa.

“Además, los desechos sólidos son también los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno.”(2.2)



www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos

1.2 Clasificación de los desechos sólidos.

1.2.1 Orgánicos.

“Se le denominan a los desechos biodegradables que son putrescibles: restos alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.” Se refiere a lo que originan los seres vivos por restos de frutas, papel, hojas.”(3:1)



www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos

1.2.2 Inorgánicos

“Se le denomina genéricamente como "inertes", en el sentido que su degradación no aporta elementos perjudiciales al medio ambiente, aunque su dispersión degrada el valor estético del mismo.” (3:2)



www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos

1.2.2.1 “Desechos sólidos generales: papel y cartón, vidrio, cristal y cerámica, desechos de metales y/o que contengan metales, madera, plásticos, gomas y cueros, textiles (trapos, gasas, fibras), y barreduras.

1.2.2.2 Desechos sólidos pétreos: piedras, rocas, escombros de demoliciones y restos de construcciones, cenizas, desechos de tablas o planchas resultado de demoliciones.

1.2.2.3 Desechos industriales: La cantidad de residuos que genera una industria es función de la tecnología del proceso productivo, calidad de las materias primas o productos intermedios, propiedades físicas y químicas de las materias auxiliares empleadas, combustibles utilizados y los envases y embalajes del proceso, entre estos están los de la industria básica, textil, maquinarias, automovilística, goma y curtido de cueros, petróleo, química, alimenticia, eléctrica, transporte, agrícola, etc.” (3:2)

II CAPÍTULO

EL RECICLAJE

2. II Capítulo Reciclaje

2.1 Definición de reciclaje

El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí a que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una serie de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y cómo no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

2.2 Definición La regla de las tres RRR

“La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable.

Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Durante la Cumbre del 8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje.

En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.” (4:1)



<http://www.monografias.com/trabajos9regla-tres-erres-3-r/regla>

2.2.1 Reduce

“Si *reducimos* el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización, habría que solucionarlos empezando por esta *erre*. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono). ”

El objetivo sería:

Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).

Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).

Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en *stand by*, conducción eficiente, desconectar transformadores, etc.”
(4:2)

- Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes ya que eso daña mucho al medio ambiente.
- Compra productos con menos envoltorios, tampoco tires los envoltorios.
- Reducir el consumo de energía, desconectar todo lo que no tengas en uso.
- Reducir el consumo de agua, cierra la llave bien después de cada uso.
- Lleva contigo siempre que compres una bolsa de tela o el carrito, limitarás el uso de bolsas plásticas.
- Limita el consumo de productos de usar y tirar.
- Cuando vayas de compras siempre intenta reflexionar: ¿es realmente necesario?



<http://www.monografias.com/trabajos9regla-tres-erres-3-r/regla.>

2.2.2 Reutiliza

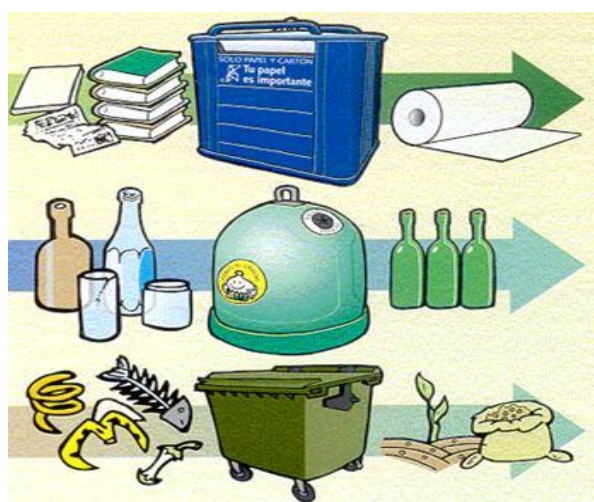
“Segunda *erre* más importante, igualmente debido a que también *reduce* impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en *reutilizar* un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.” (2:3)

Ejemplos: Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

REUTILIZAR:

- “Evita que bienes y materiales entren a la cadena de desperdicio.
- Reduce la presión sobre recursos valiosos como: Combustibles, bosques, agua.
- Ayuda a preservar ecosistemas silvestres.
- Genera menos contaminación de aire y agua que el fabricar cosas nuevas o reciclarlas.
- Hace que ahorres dinero.
- Evita costos de adquisición de bienes nuevos (Transporte, distribución, publicidad, etc.)
- Genera un suministro accesible de bienes que a menudo son de excelente calidad.
- Reduce el volumen de basura.
- Incrementa la creatividad.”(10)



<http://www.monografias.com/trabajos9regla-tres-erres-3-r/regla>.

2.2.3 Recicla

“Ésta es una de las *erres* más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso”. (2:4)

Ejemplo: El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.

“La reducción es parte importante en el aspecto de cuidado ambiental, para mantener un ambiente agradable y sano.” (4:4)

“Reciclar reduce el consumo y desperdicio:

- Consumimos mucho y desperdiciamos mucho, y el consumo tanto como el desperdicio se va aumentando con el crecimiento y modernización de la población mundial.
- El 99% de los productos que compramos acaban en el bote de basura en menos de medio año.
- De todos los recursos consumidos por las 7 mil millones de personas en el planeta, las 312 millones de personas en los Estados Unidos consumen el 25%.
- En promedio, cada persona en los Estados Unidos genera más de dos kilos de basura cada día. Aunque el 75% es reciclable, se recicla menos del 35%.
- Si toda la madera utilizada en la construcción anual de casas nuevas en los Estados Unidos se pusiera en línea, tendría una extensión de casi 5 millones de kilómetros, lo suficiente para hacer seis viajes y medio de la Tierra a la luna.” (4:5)



<http://www.monografias.com/trabajos9regla-tres-erres-3-r/regla>.

III CAPÍTULO

EDUCANDO EN LA CULTURA DEL RECICLAJE

3. III Capítulo Educando en la cultura del reciclaje

3.1 Aprendo a reciclar en casa

Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico.

Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre.

Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos,

Compra productos con la menor cantidad de envolturas

“Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante,

Utiliza productos concentrados, ya que los envases son más pequeños” (6).

REUTILIZA:” Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función:

Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza

Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera.

En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte.

Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros).” (8)

No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita.



3.2 Reciclando aprendo a separar desechos sólidos

“Separar la basura ayuda al medio ambiente ya que con esta práctica podemos reducir las emisiones de efecto invernadero gracias al reciclaje y agrupamiento de desechos.”(9)

La clasificación de la basura, puede hacerse de distintas maneras: orgánica e inorgánica o en vidrio, aluminio, cartón, papel, orgánico e inorgánico. Si quieres contribuir en mayor medida, realiza la segunda opción.

“Para separar la basura orgánica e inorgánica, debes comprar dos botes de basura, así te será más fácil. La basura orgánica, son todos los restos que pasarán a un estado de descomposición, como los restos de comida, cáscaras de fruta o verdura, huesos de animales, cáscaras de huevo, etcétera.”(11)

La basura inorgánica está constituida por el resto de los desechos, ésta no pasará a un estado de descomposición y no se podrá transformar en otra cosa si no es con un proceso industrializado realizado por el hombre. Algunos elementos de éste grupo son latas, cartón, unicel, papel, periódico, tcétera.



<http://www.monografias.com>

“Si quieres separar la basura de una mejor manera, compra 5 cajas de cartón y fórralas como tú quieras, en cada una de estas, pondrás un letrero con las siguientes categorías:

Vidrio
Papel
Plástico
Aluminio
Cartón
Orgánico
Inorgánico “(7)

Lleva los materiales de vidrio, papel, plástico, cartón y aluminio a una planta de reciclaje para que puedan ser reutilizados. Los desechos orgánicos pueden ser utilizados en una composta hecha por ti misma, allí tendrás unas plantas increíbles y pondrás tu granito de arena en la salvación de nuestro planeta.

3.3 Uso correcto de recipientes para desechos sólidos.

“Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales:

Contenedor amarillo (envases): En este se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, tarimas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.

Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón (cajas, bandejas, etc.), así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor.

Contenedor verde (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio.

Contenedor gris (orgánico): En él se depositan el resto de residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable.

Contenedor rojo (desechos peligrosos): Como teléfonos móviles, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc.” (12)



www.buenosaires.gob.ar/areas/med.../higiene.../plan_reciclado.php

Para mantener un ambiente sano y limpio es necesario depositar todos los desechos y desperdicios de producción en recipientes apropiados y en los sitios definidos para ello. Estos recipientes deben mantenerse tapados y lavarlos periódicamente.

“Tanto en la empresa como en el hogar, se debe realizar una clasificación de residuos sólidos, utilizando recipientes con colores diferentes que señalan su contenido.

Con una debida clasificación de los residuos se pueden disminuir las infecciones, los accidentes de trabajo y otras enfermedades, así como el deterioro al medio ambiente.” (6)

GLOSARIO

1. **Barredura:** Polvo, basura o desperdicios que se arrastran al barrer.
2. **Biodegradable:** Que puede descomponerse en elementos químicos naturales por la acción de agentes biológicos, como el sol, el agua, las bacterias, las plantas o los animales.
3. **Desechos:** son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.
4. **Desechos Nucleares:** son residuos que contienen elementos químicos radiactivos
5. **Embalaje:** Caja o cualquier envoltura con que se protege un objeto que se va a transportar.
6. **Inerte:** Que carece de vida.
7. **Putrescible:** Que se pudre o que se puede pudrir fácilmente.
8. **Residuos:** Restos que quedan tras la descomposición o destrucción de una cosa.
9. **Sólidos:** Cuerpo que, a diferencia de los líquidos y los gases, presenta forma propia y opone resistencia a ser dividido
10. **Tóxico:** Que es venenoso o que puede causar trastornos o la muerte a consecuencia de las lesiones debidas a un efecto químico.

CONCLUSIONES

Al incorporar una cultura de reciclaje, se está promoviendo el cuidado y protección de los recursos naturales, es necesario la participación de los docentes y los alumnos en el entorno educativo para crear una conciencia de mejora para el medio ambiente.

El reciclaje es vital para la preservación del medio ambiente, al reciclar se obtienen ventajas; evita el desperdicio de la materia prima y recursos no renovables, además se ahorra energía, se evita la contaminación.

Al reciclar se obtiene ventajas para la conservación del medio ambiente así como la disminución del volumen de los materiales de desecho.

Lo más importante de reciclar es, que mediante esta práctica se puede contribuir a que todo nuestro alrededor este mucho más limpio y de esta manera poder disfrutar de una ciudad y un planeta completa libre de contaminación.

RECOMENDACIONES

Es necesario sociabilizar la cultura de reciclaje dentro y fuera del entorno para crear lugares más limpios y saludables.

Se debe realizar una clasificación de residuos sólidos, utilizando recipientes adecuados, por lo que con una debida clasificación de los residuos se pueden disminuir las infecciones, los accidentes en el centro educativo y otras enfermedades, así como el deterioro al medio ambiente.

En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscale otros usos o conviértelos en obras de arte.

E-GRAFIAS

1. ABC, definición Medio ambiente, Desechos sólidos y su clasificación, Desde Definición (Fecha 2/8/16, hora 02:30) <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos>.
2. APRENDE A RECICLAR, www.infoecologia.com/reciclaje/aprende_a_reciclar_cbenito2004.htm (Fecha 2/8/16, hora 00:45)
3. CANECAS PARA RECICLAJE. www.canecasparareciclaje.com (Fecha 3/8/16, hora 02:35)
4. MEDIDAS DE HIGIENE, www.buenosaires.gob.ar/areas/med.../higiene.../plan_reciclado.php (Fecha 3/8/16, hora 00:05)
5. MOMOGRAFÍAS, <http://www.monografias.com/trabajos95/regla-tres-erres-3-r/regla-tres-erres-3-r.shtml#ixzz3X0laCpxB> (Fecha 1/8/16, hora 03:50 AM)
6. MONOGRAFIAS, Trabajos reciclaje (Fecha 1/8/16, hora 01:10), <http://www.monografias.com>
7. PREGUNTAS FRECUENTES www.reste.es/Preguntasfrecuentes/contenedor.aspx (Fecha 1/8/16, hora 00:35)
8. PRENSA LIBRE 2010, Universo de Leo Desechos sólidos, Guatemala (fecha 30/07/2016, hora 23:00) www.prensalibre.universodeleo.com.t. Pag.1-2.
9. SAMPEDRINOS, www.recicla-tu-barrio-ensenara-a-sampedrinoss-como-se (Fecha 1/7/16, hora 00:15)
10. SEPARACION DE RESIDUOS SÓLIDOS www.unlp.edu.ar/.../guia_practica_para_la_separacion_de_residuos_en (Fecha 5/7/16, hora 00:35).
11. TRANSPARENCIA EN EL MEDIO AMBIENTE www.transparenciamedioambiente.df.gob.mx/index.php?...separar...55%.. (Fecha 1/8/16, hora 02:00 AM)
12. WIKIPEDIA, la enciclopedia libre, El uso de las tres r, (Fecha 1/8/16, hora 00:35) www.Wikiowdialaencicloperdialibre.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo.

Lista de Cotejo.

| No. | Criterios | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1 | ¿Se utilizaron los instrumentos para recabar la información? | X | |
| 2. | ¿Se contó con el apoyo de la institución? | X | |
| 3. | ¿Se logró información suficiente con los instrumentos utilizados? | X | |
| 4. | ¿Se interpretaron adecuadamente los datos obtenidos? | X | |
| 5. | ¿Se detecto las necesidades y problemas de la Institución Educativa? | X | |
| 6. | ¿Los instrumentos fueron apropiados para la recopilación de datos? | X | |
| 7. | ¿Fue obtenida toda la información necesaria por medio de las autoridades? | X | |

Interpretación: En base a la información recopilada se logro obtener el 100% para la realización del proyecto.

4.2. Evaluación del Perfil

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo.

Lista de Cotejo.

| No. | Criterios | Si | No |
|------------|--|-----------|-----------|
| 1. | ¿Se eligió el nombre del proyecto? | X | |
| 2. | ¿Se definieron los objetivos y metas del proyecto? | X | |
| 3. | ¿Se lograron las estipulaciones dadas en el cronograma? | X | |
| 4. | ¿El presupuesto fue establecido bajo precios económicos? | X | |
| 5. | ¿Las gestiones del proyecto fueron eficientes? | X | |
| 6. | ¿Se conto con el apoyo de autoridades de la institución? | X | |
| 7. | ¿Se lograron las metas propuestas? | X | |

Interpretación: El criterio Si prevalece en los indicadores propuestos.

4.3. Evaluación de la Ejecución

El proyecto se enfoca y de da priorización a una de las necesidades que posee dicha institución, consiste en insalubridad institucional la cual se encuentra en la carencia de Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos, esto genera para el alumnado un problema debido a que no se le está formando una conciencia de reciclaje en pro mejoramiento del medio ambiente.

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo.

Lista de Cotejo.

| No. | Criterios | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Se respeto el cronograma de actividades? | X | |
| 2. | ¿Se respeto el tiempo estipulado en el cronograma de actividades? | X | |
| 3. | ¿Surgió alguna actividad fuera del cronograma? | | X |
| 4. | ¿Se planteo el presupuesto correctamente? | X | |
| 5. | ¿Surgió algún gasto fuera del presupuesto? | | X |
| 6. | ¿Hubo participación de la comunidad educativa de la institución? | X | |
| 7. | ¿Se lograron cumplir las metas satisfactoriamente? | X | |

Interpretación: De acuerdo a la información obtenida se realizó el Modulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos sólidos dirigido a los estudiantes de la Escuela para varones “José Francisco Azurdia”, del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla, Evaluación Final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

**ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL
PARA VARONES “JOSÉ FRANCISCO AZURDIA”, DEPARTAMENTO DE
ESCUINTLA, MUNICIPIO DE ESCUINTLA.**

Instrucciones: Responda según su criterio colocando una X en el lugar que crea conveniente.

1. ¿El Proyecto contribuyó con la comunidad educativa para beneficio de la misma?

☒ ~~Si~~

☐ No

2. ¿Considera usted adecuado la elaboración de un Módulo de Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos?

☒ ~~Si~~

☐ No

3. ¿Considera beneficioso conocer sobre el Reciclaje y Clasificación de los Desechos Sólidos?

☒ ~~Si~~

☐ No

4. ¿Satisface las necesidades de conocimiento de la información sobre el reciclaje y clasificación de los desechos sólidos en la población estudiantil?

☒ ~~Si~~

☐ No

5. ¿Cree usted que el proyecto es satisfactorio para la comunidad educativa?

☒ ~~Si~~

☐ No

CONCLUSIONES

1. La protección al medio ambiente, se ha convertido en una preocupación para todos, es por eso la necesidad de un reciclaje efectivo y que se desarrolle dentro de la comunidad educativa para detener la contaminación ambiental.
2. Al implementar campañas de reciclaje dentro de un establecimiento educativo, se está cambiando costumbres incorrectas y se avanza a una comunidad que trabaja unida puede lograr cambios significativos en beneficio de su entorno y medio ambiente.
3. Se incorporó charla educativa sobre el uso de las tres “R” (Reduce, Reutiliza y Recicla) para un aprovechamiento pleno del módulo de Reciclaje y Clasificación de los desechos sólidos, para llevar a cabo el reciclaje en el centro educativo.

RECOMENDACIONES

1. Los residuos y basuras acumuladas en los rincones o en las rejillas de los desagües son focos de contaminación e infección que atraen insectos, microbios y demás enfermedades contagiosas. Es por eso la necesidad de fomentar en las comunidades educativas una cultura sobre reciclaje y clasificación de los desechos sólidos.
2. Es necesario un módulo de reciclaje y clasificación de los desechos sólidos que fomente en los alumnos una responsabilidad de la separación de los desechos orgánicos e inorgánicos, para crear un ambiente más sano y ordenado dentro del ámbito educativo.
3. Para contrarrestar la contaminación del medio ambiente es necesario crear conciencia y realizar cambios significativos en la cultura de protección al ambiente.

BIBLIOGRAFÍAS

1. DIRECCIÓN (2014) *Lista de Personal Administrativo y Operativo, Libro de Actas*, Instituto Nacional de Bachillerato en Electricidad de Escuintla, Escuintla, Guatemala Pag. 3,4.
2. DIRECCIÓN (2014) *Metas*, POA, Instituto Nacional de Bachillerato en Electricidad de Escuintla, Escuintla, Guatemala Pag. 3,4.
3. DIRECCIÓN (2014) *Misión*, PEI, Instituto Nacional de Bachillerato en Electricidad de Escuintla, Escuintla, Guatemala Pag. 3.
4. DIRECCIÓN (2014) *Objetivos*, POA, Instituto Nacional de Bachillerato en Electricidad de Escuintla, Escuintla, Guatemala Pag. 5.
5. DIRECCIÓN (2014) *Plan Operativo Anual POA*, Instituto Nacional de Bachillerato en Electricidad de Escuintla, Escuintla, Guatemala Pag. 2-5.
6. DIRECCIÓN (2014) *Políticas*, POA, Instituto Nacional de Bachillerato en Electricidad de Escuintla, Escuintla, Guatemala Pag. 5.
7. DIRECCIÓN (2014) *Visión*, PEI, Instituto Nacional de Bachillerato en Electricidad de Escuintla, Escuintla, Guatemala Pag. 2.

APENDICE

PLANIFICACIÓN

1. Aspectos Generales

1.1. Introducción

Este proyecto de investigación se realizara en una institución de nivel primario, donde se busca investigar, distinguir, analizar, indagar y recolectar información de dicha institución educativa en la cual se llevará a cabo un proyecto según las necesidades y carencias que posea la institución y así poder conseguir una solución a una de las necesidades, para así colaborar con el mejoramiento del establecimiento y su entorno.

1.2. Justificación

La recopilación servirá para la elaboración del proyecto y obtener la información necesaria en desarrollo de las necesidades y carencias con el que el centro educativo cuenta. Así mismo para recopilar información general para realizar el diagnóstico

1.3. Descripción

Con el fin de elaborar la primer etapa del EPS, se realiza la recolección de datos con la finalidad de obtener la información adecuada para dar inicio a la realización de dicho proyecto, donde al finalizar se busca plantear una mejoría en la institución educativa que colabora en aportar la información y el permiso para evaluar su entorno y así poder determinar la necesidad y abordarla ya sea administrativa, educacional o institucional.

1.4. *Objetivos*

1.4.1. General

Recabar la información que se necesita para realizar listado de carencias y necesidades del establecimiento educativo.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Recopilar la información de importancia, investigando en los documentos administrativos que el establecimiento autorice.
2. Observar la institución evaluando su entorno, necesidades y carencias que posee.
3. Analizar diferentes instrumentos para la obtención de la información necesaria.

1.5. Metas

1. Obtener la información necesaria por medio de encuestar a seis docentes del establecimiento educativo
2. Alcanzar la totalidad de información necesaria para la elaboración del proyecto de EPS.
3. Analizar las necesidades y carencias con que cuenta la entidad educativa, para determinar por medio de un estudio el área a desarrollar en el proyecto.

1.6. Actividades

| No. | Actividades | Junio | | | | Julio | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Visita y entrega de solicitud escrita al director | | | | | | | | |
| 2 | Aplicación de la técnica de la entrevista al director y personal docente | | | | | | | | |
| 3 | Análisis de las principales necesidades y carencias de la institución educativa | | | | | | | | |
| 4 | Elaboración de informe del diagnóstico | | | | | | | | |
| 5 | Entrega de informe del diagnóstico | | | | | | | | |

1.7. Metodología

Entrevista:

FODA:

Análisis Documental:

1.8. Evaluación

Se evaluará por medio de una lista de cotejo y cuestionario

FODA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|--|--|---|
| La capacidad del personal docente, su entrega y compromiso para desarrollar su labor. | Brindar calor humano, atención al alumnado y muy buena educación. | Su mobiliario administrativo y escolar es ineficiente | La falta de capital para el mejoramiento del centro educativo. |
| El edificio es del Estado, por lo tanto no es arrendado. | Constantes capacitaciones al personal docente. | Su infraestructura es deficiente. | La sobrepoblación estudiantil. |
| Su jornada es matutina. | Es ayudada por entidades de no lucrativas en beneficio de los alumnos inscritos. | La población estudiantil en su totalidad es masculina, no hay sociabilización con la niñez femenina. | Falta de presupuesto genera inconformidad en empleados. |
| La educación es gratuita. | Salones espaciosos y ventilados. | Desintegración familiar por falta de pertinencia. | Otros establecimientos públicos que brindan dos jornadas matutina y vespertina. |

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES “JOSÉ FRANCISCO AZURDIA”, ESCUINTLA.

1.- ¿Cuál es la misión del Instituto?

2.- ¿Cuál es la visión del Instituto?

3.- ¿Cuál es la meta del Instituto?

4.- ¿Cuáles son las políticas del Instituto?

5.- ¿Cuáles son las estrategias del Instituto?

6.- ¿Cuáles son los objetivos del Instituto?

7.- ¿Cuál es el alcance del Instituto?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Mayo 2016

Licenciado
HUMBERTO MORALES MENDOZA
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

RUBÍ LOURDEZ VÁSQUEZ COTTO
200350220

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biquis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 24188602 24188610-20

2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, junio de 2016.

Licenciado
Wilfredo Marony López Donis
Escuela para Varones José Azurdia
, Escuintla

Estimada Licenciado:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Rubí Lourdes Vásquez Cotto** carné No. **200350220**. En la institución que dirige.

El asesor–supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Escuintla, junio de 2016.

Aceitera Palencia
Presente

Respetable Sr. Alex Palencia:

Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Rubí Lourdes Vásquez Cotto
Carné: 200350220

DPI: 2399 30975 0114

Vo. Bo. 
Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor



Escuintla, junio de 2016.

Taller de Vehículos diesel M & V
Señor
Tulio Orellana
Presente

Respetable Sr.:

Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Rubí Lourdes Vásquez Cotto
Carné: 200350220

DPI: 2399 30975 0114

Vo. Bo.

Lic. Humberto Morales Mendoza

Asesor



Escuintla, junio de 2016.

Tienda Motos Honda
Presente

Respetable Gerente de Marcos Alfredo Sosa

Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Rubí Lourdes Vásquez Cotto
Carné: 200350220

DPI: 2399 30975 0114

Vo. Bo. 
Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor



Escuintla, junio de 2016.

Pinturas Píndeca
Presente

Respetable Sr. Adolfo Full:

Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamentē:

Rubí Lourdes Vásquez Cotto
Carné: 200350220

DPI: 2399 30975 0114

Vo. Bo. 
Lic. Humberto Morales Mendoza
Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

Licenciada
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Rubí Lourdes Vásquez Cotto

Con carné: 200350220 Dirección para recibir notificaciones: 9 calle 3-10 zona 3 Barrio San Miguel Escuintla

No. de Teléfono: 55706605 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Modulo: Reciclaje y clasificación de los desechos sólidos dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial para Varones José Francisco Azurdia, del municipio y departamento de Escuintla

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lic. Humberto Morales Mendoza
ASESOR

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

