

Mildred Eunice Jiménez Juárez

**Guía de Clasificación de Desechos Sólidos Según su Composición y Origen,
en Centro de Educación Integral PAIN de aldea Chapernas, Municipio y
Departamento de Escuintla.**

Asesor: Lic. Manuel Ernesto Cordero Sánchez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre 2016.

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2016

INDICE

Introducción	i
1. CAPITULO I DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución patrocinante	
1.1.2. Tipo de institución	
1.1.3. Ubicación geográfica	
1.1.4. Visión	
1.1.5. Misión	
1.1.6. Políticas	
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.10. Recursos Humanos	
1.1.11. Físicos	4
1.1.12. Financieros	
1.1.13. Materiales	
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	
1.3. Lista de carencias	
1.4. Cuadro de análisis de problemas	5
1.5. Cuadro de priorización de problemas	6
1.6. Cuadro de Viabilidad y Factibilidad	7
1.7. Problema seleccionado	10
2. CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO	
2.1. Aspectos Generales	11
2.1.1. Nombre del Proyecto	
2.1.2. Problema	
2.1.3. Localización	
2.1.4. Unidad Ejecutora	
2.1.5. Tipo de Proyecto	
2.2. Descripción del Proyecto	
2.3. Justificación	12
2.4. Objetivos del Proyecto	
2.4.1. Generales	
2.4.2. Específicos	

2.5. Metas	
2.6. Beneficiarios	13
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	14
2.9. Recursos	15
2.9.1. Humanos	
2.9.2. Materiales	
2.9.3. Físicos	
2.9.4. Financieros	
3. CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1. Actividades y resultados	16
3.2. Productos y Logros	17
Guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen en Centro de Educación Integral PAIN del aldea Chapernas, municipio y departamento de Escuintla	19
3.3. GUÍA DE CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS, SEGÚN SU COMPOSICIÓN Y ORIGEN EN CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PAIN DE ALDEA CHAPERNAS, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.	
4. CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1. Evaluación del Diagnóstico	44
4.2. Evaluación del Perfil	45
4.3. Evaluación de la Ejecución	46
4.4. Evaluación Final	47
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
APENDICE	51
Solicitud para hacer el proyecto	
Plan de Investigación	
Instrumentos de Investigación	
ANEXOS	59
Información del Centro de Educación Integral PAIN	

INTRODUCCIÓN

Este proyecto fue elaborado en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea Chapernas del municipio y departamento de Escuintla. En el Capítulo I se realizó un Diagnóstico de la Institución donde se obtuvo información concerniente a todo el establecimiento y se obtuvo un listado de carencias que presentaba el Centro Educativo, luego se realizó un cuadro de Análisis de priorización de problemas donde iba un listado de carencias que presentaba el centro educativo, donde se pudo determinar que el problema es la INSALUBRIDAD y la solución fue la elaboración de una guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen. En el Capítulo II se encuentra el Perfil del Proyecto donde se describe como se elaborará la guía, los materiales, que se usarán para su elaboración, los objetivos y metas que tiene el proyecto y las fuentes de financiamiento que se utilizarán para realizarlo. En el Capítulo III se establece el proceso de ejecución del proyecto se hace énfasis sobre las actividades que se realizaron como concientizar a docentes, alumnos y directora, sobre como reciclar los tipos de desechos sólidos en los recipientes correspondientes de acuerdo al color que posee cada uno, de esta manera se enseña a los alumnos a cuidar de nuestro medio ambiente, los resultados que se obtuvieron de las actividades, efectuadas los productos y logros para la elaboración.

En el Capítulo IV se realizó el proceso de evaluación por medio de una lista de Cotejo, la cual nos sirve para determinar los resultados positivos y negativos en el Diagnóstico, en la evaluación del perfil también se realizó por una lista de cotejo, donde se pudieron ver los resultados positivos y negativos de las interrogantes, evaluación de ejecución se verifico el avance que se obtuvo el proyecto llevando a cabo su desarrollo de una forma más satisfactoria con los objetivos propuestos, en el proyecto, se logró la elaboración del módulo de desechos sólidos. También se hizo una evaluación final la cual se llevó a cabo a través de un cuestionario el cual se le aplico a la directora y docentes que trabajan en el Centro de Educación Integral PAIN. También se realizó en el proyecto un aporte pedagógico sobre la guía clasificación de los desechos sólidos según su composición y origen, el cual cuenta con información relevante sobre la contaminación de nuestro medio ambiente, efectos de la contaminación en el suelo y el agua, la clasificación del reciclaje, como reutilizar las cosas, toda esta información nos sirve para educarnos y saber cómo reciclar, reutilizar, y reducir la contaminación de nuestro planeta tierra.

Capítulo I

1. Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución Patrocinante

Centro de Educación Integral PAIN

1.1.2. Tipo de Institución Educativa

1.1.3. Ubicación geográfica Kilómetro 68 Aldea Chapernas.

1.1.4. "Visión Ser una institución educativa del estado capaz de promover una educación integral para los niños y niñas de nivel inicial de escasos recursos para un mejor desarrollo de la comunidad educativa

1.1.5. Misión Somos una Institución Pública, comprometida con el desarrollo de la comunidad, A través de la innovación de diferentes técnicas con enfoque constructivista. Logrando el desarrollo integral de valores y principios morales y éticos en nuestro alumnado."(1.5)

1.1.6. Políticas Mantener la calidad de la Educación, y fundamentados en la ley de Educación Nacional. Velando que se mantenga en buen estado el Centro educativo, para brindar al alumno comodidad y un buen servicio.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

POLÍTICA DE COBERTURA

Se basa en la obligatoriedad y en el mantenimiento de gratuidad de la educación.

Basado en derechos.

Acercar a los alumnos, lo más posible a la realidad de la comunidad a la que pertenece el establecimiento.

Construir conocimientos.

Proveer herramientas para transformar las sociedades en auto sostenibles.” (1.6)

1.1.7. Objetivos

Despertar el hábito del saber en el alumno para lograr un buen aprendizaje.

Establecer de manera clara y formal la razón de ser de cada empleo y determinar sus particulares funciones, responsabilidades y requisitos de educación. (1.7)

1.1.7.1. Objetivo general

Adquirir valores y conocimientos los cuales son fundamentales para el desarrollo intelectual del alumno, porque permiten el aprendizaje permanente.

1.1.7.2. Objetivos específicos

Cumplir con los preceptos constitucionales, legales y reglamentarios sobre necesidad de establecer funciones para los cargos que desempeñen las responsabilidades y así satisfacer las necesidades institucionales de educación.

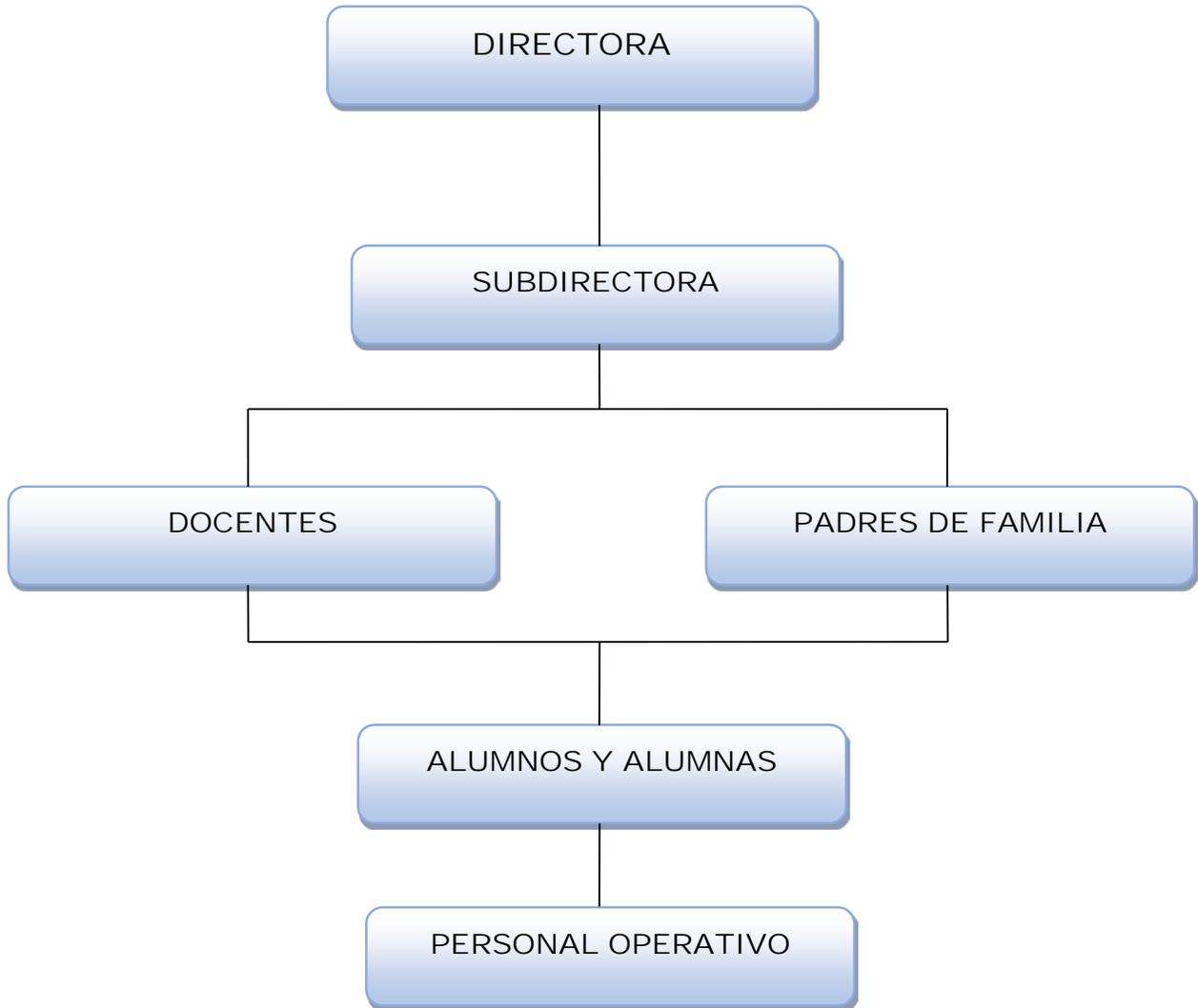
Ser una institución educativa con un alto índice de educación en los alumnos.

1.1.8. Metas

Hacer los cambios requeridos por el MINEDUC, tratando de que los alumnos reciban el mayor beneficio ya que ellos son nuestra responsabilidad.

Promover la participación de los padres de familia para que junto con los maestros tomen la responsabilidad de la educación de los niños.”(1.7)

1.1.9. Estructura Organizacional



Fuente:
Centro de Educación Integral PAIN

1.1.10. Recursos humanos:

1.1.10.1. PERSONAL DOCENTE

El establecimiento cuenta con siete docentes que imparten en los diferentes grados de Primaria.

1.1.10.2. PERSONAL ADMINISTRATIVO

La Dirección está bajo la coordinación de:

Zonia Aracely Monzón Mazariegos
Mirna Lucrecia Natareno Arita.

Directora
Sub-Directora

El establecimiento cuenta con una persona la cual forma parte del Personal operativo.

OPERATIVOS

Lucila Reyes (1.9)

- 1.1.11. Físicos:
"Cuenta con doscientas mesitas triangulares que están en uso y treinta en mal estado.
Cuatro pizarrones para el uso del establecimiento.
Seis mesas y sillas para el uso de los docentes
- 1.1.12. Financieros:
El Establecimiento se mantiene con gratuidad con la ayuda que el gobierno manda, y tienda escolar que sirve de apoyo para las actividades del establecimiento."(1.10)
- 1.1.13. Materiales:
Libro Actas, libro de conocimientos, recibos, libro de refacción escolar, libro de actas auxiliar, inscripciones, libro de evaluación, libro de disciplina, asistencia, libro de finanzas de cuentas corrientes y actas.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Observación

Lista de cotejo

1.3. Lista de carencias:

- 1.3.1. Falta de iluminación en cada aula.
- 1.3.2. Carece de pintura en el área exterior del Centro Educativo.
- 1.3.3. Los escritorios no están pintados
- 1.3.4. No cuenta con escenario.
- 1.3.5. No tiene área de recreación
- 1.3.6. No tiene servicio sanitario para docentes.
- 1.3.7. No hay instalación para el depósito del agua.
- 1.3.8. No cuenta con guía de clasificación de desechos sólidos Según su composición y origen.
- 1.3.9. Puerta de salida de emergencia deshabilitada.
- 1.3.10. No cuenta con banqueta peatonal.

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCION
1. Insuficientes Recursos Financieros	<p>1.1 Falta de iluminación en el aula</p> <p>1.2 Carece de pintura en el área exterior de Centro Educativo.</p> <p>1.3 Los escritorios no están pintados.</p> <p>1.4 No cuenta con escenario.</p> <p>1.5 No tiene área de recreación.</p>	<p>.1 Comprar lámparas para la de la iluminación.</p> <p>1.2 Compra de pintura, para el área externa del Centro Educativo.</p> <p>1.3 Compra de pintura para pintar escritorios.</p> <p>1.4 Construcción del escenario.</p> <p>1.5 Implementar área de Recreación.</p>
2. Insalubridad.	<p>2.1. No tiene servicio sanitario para docentes.</p> <p>2.2. No hay instalación para el depósito del agua.</p> <p>2.3. No cuenta con guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen.</p>	<p>2.1 Instalación de servicio de baños para docentes.</p> <p>2.2 Instalación del depósito de agua.</p> <p>2.3 Realización de guía de desechos sólidos según su composición y origen.</p>
3. Inseguridad Institucional.	<p>3.1 Puerta de salida de emergencia deshabilitada.</p> <p>3.2 No cuenta con banqueta peatonal</p>	<p>3.1 Reparar y habilitar puerta de emergencia.</p> <p>3.2 Construcción de banqueta peatonal.</p>

1.5. CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCION
1. Insalubridad	<p>2.4. No tiene servicio sanitario para docentes.</p> <p>2.5. No hay instalación para el depósito del agua.</p> <p>2.6. No cuenta con guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen.</p>	<p>1.1 Instalación de sanitarios para docentes.</p> <p>1.2 Instalación de depósitos de agua.</p> <p>1.3 Realización de guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen.</p>
2. Inseguridad Institucional.	<p>2.1 Puerta de salida de emergencia deshabilitada.</p> <p>2.2 No cuenta con banquetta peatonal.</p>	<p>2.1 Instalación y reparación de salida de emergencia.</p> <p>2.2 Construcción de banquetta peatonal.</p>
3. Insuficiente soporte Financiero.	<p>3.1 Falta de iluminación en las aulas</p> <p>3.2 Carece de pintura en el área exterior del Centro Educativo.</p> <p>3.3 Los escritorios no están pintados</p> <p>3.4 No cuenta con escenario</p> <p>3.5 No cuenta con área de recreación.</p>	<p>3.1 Comprar lámparas para la iluminación</p> <p>3.2 Compra de pintura, para el área externa del Centro Educativo.</p> <p>3.3 Compra de pintura para pintar escritorios.</p> <p>3.4 Construcción del escenario.</p> <p>3.5 Implementar el área de recreación.</p>

1.6. CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

PROBLEMA: Insalubridad.

SOLUCIONES:

Opción 1. No tiene servicio sanitario para docentes.

Opción 2. No hay instalación para el depósito del agua.

Opción 3. No cuenta con guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen.

NO.	Indicadores	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1.	Se cuenta con el suficientes recurso económico para la realización y ejecución del proyecto?		X		X	X	
2.	El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
3.	Se cuenta con el apoyo financiero de otras instituciones?	X		X		X	
	Administrativo legal						

4.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto tanto de la comunidad como de la directora?		X	X		X	
5.	Se tiene estudio de impacto ambiental para la realización del proyecto?		X		X	X	
6.	Se tiene representación legal?		X		X	X	
	Técnico						
7.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
8.	Se dispone del personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?		X	X		X	
	Mercado						
9.	El proyecto es accesible a toda la población estudiantil del Centro de Educación Integral PAIN?		X		X		X

10.	Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X	X	
Social							
11.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X		X	X	
12.	El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
Totales		4	8	6	6	11	0

PROBLEMA

INSALUBRIDAD

SOLUCIÓN:

Guía de Clasificación de Desechos Sólidos según su composición y origen

1.7. Problema seleccionado:

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades que tiene el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea Chapernas del municipio de Escuintla, y departamento de Escuintla, se determinó que el problema seleccionado es: INSALUBRIDAD el cual se solucionará con la realización de una guía de Clasificación de Desechos sólidos según su composición y Origen en Centro de Educación Integral PAIN.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. ASPECTOS GENERALES

2.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO:

Guía de Clasificación de Desechos Sólidos Según su Composición y Origen, en Centro de Educación Integral PAIN de aldea Chapernas Municipio y Departamento de Escuintla.

2.1.2. PROBLEMA

Insalubridad.

2.1.3. LOCALIZACIÓN

Kilómetro 66 ruta Calle principal Lote 62 de Aldea Chapernas.

2.1.4. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de Humanidades

2.1.5. TIPO DE PROYECTO

De proceso, charlas de orientación para el padre de familia, docente y alumnos del Establecimiento, sobre la importancia que tiene una guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen, para poder reciclar, y con ello obtener con un ambiente sano y agradable.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Se realizará un proyecto educativo el cual consistirá en la elaboración de una guía de Clasificación de desechos sólidos según su composición y origen en Centro de Educación Integral PAIN de aldea Chapernas del municipio y departamento de Escuintla, el cual lo dirigiremos a los estudiantes, maestros padres de familia y comunidad en general, esta guía contiene información relevante ya que cuenta con información de mucha importancia la cual beneficiara para la protección del medio ambiente.

2.3. JUSTIFICACIÓN

En virtud que la aldea es zona rural la gente tiene muy poco conocimiento sobre el reciclaje, y no cuenta con recipientes de desechos sólidos y no

reconoce que esto atenta contra la salud tanto de los niños como docentes porque crea un ambiente bastante contaminado el cual enferma a los estudiantes.

2.4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1. GENERALES

Contribuir con la labor educativa de crear un ambiente sano agradable y adecuado tanto para los alumnos como docentes que se encuentren en dicha institución.

2.4.2. ESPECIFICOS

1. Elaboración de una guía para la clasificación de los desechos sólidos según su composición y origen para el Centro de Educación Integral PAIN.
2. Socializar a docentes, alumnos y padres de familia sobre la importancia de reciclar.
3. Obtener un ambiente Agradable y sano tanto para los alumnos como maestros.

2.5. METAS

Realización de 1 guía de desechos sólidos según su composición y origen en el Centro de Educación Integral PAIN.

1. Socializar a 6 docentes 1 directora y 200 alumnos, sobre el uso adecuado de los depósitos de desechos sólidos.
2. Propiciar en un 80% la clasificación de desechos y la limpieza de la Escuela.

2.6. BENEFICIARIOS.

DIRECTOS: 200 alumnos, 6 docentes y 1 directora.

INDIRECTOS: Padres de familia y personas que visiten las instalaciones de la Escuela.

2.7. FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Astrid Corina Jiménez de Valenzuela Q. 5400.00

Mildred Eunice Jiménez Juárez

No.	Descripción de Actividades	Ingreso de gestión	Egresos
01	Aporte por gestión	Q. 5400.00	
02	Pago a persona que ejecuto la capacitación,		Q.500.00
03	Combustible utilizado para transporte donde se ejecutará el Proyecto		Q. 500.00
04	Impresión de texto para Guía de Clasificación de desechos sólidos según su composición y origen		Q. 500.00
05	Empastado de 06 Ejemplares		Q. 0300.00
06	Investigación en el Internet		Q. 700.00
07	Refacción para 225 personas		Q. 1200.00
08	Costo de diferentes materiales para realización de guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen.		Q. 500.00
09	Refacción para las personas al entregar el proyecto.		Q. 1200.00
TOTAL DEL PROYECTO		Q.5,400.00	Q. 5,400.00

2.8. Cronograma de Actividades de Proyecto año 2016

ACTIVIDADES

No.	Actividades	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Centro de Educación Integral PÁIN.																
02	Carta de solicitud para realizar el proyecto.																
03	Convocatoria para dar a conocer el proyecto con la directora																
04	Ejecución de investigación sobre guía de clasificación de los desechos sólidos, según su composición y origen.																
05	Ejecución de la guía de clasificación de los desechos sólidos, según su composición y origen.																
06	Corrección de la guía de clasificación de los desechos sólidos, según su composición y origen.																
07	Charla a los docentes y alumnos sobre el cuidado que se requiere para mantenimiento del mismo.																
08	Capacitación impartida, sobre los beneficios que se obtienen al reciclar.																
09	Entrega de guía de clasificación de los desechos sólidos, según su composición y origen.																

2.9. RECURSOS

2.9.1. HUMANOS.

Astrid Corina Jiménez de Valenzuela Q. 5400.00

Epesista Mildred Eunice Jiménez Juárez.

2.9.2. MATERIALES

- Pago a persona que ejecuto la capacitación
- Combustible utilizado para transporte donde se ejecutará el Proyecto
- Impresión del texto para Guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen
- Empastado de 6 Ejemplares
- Investigación del contenido, en el Internet
- Refacción para 225 personas
- Costo de diferentes materiales para realización de Guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen
- Refacción para las personas al entregar el proyecto.

2.9.3. FISICOS.

Centro de Educación Integral PAIN

2.9.4. FINANCIEROS.

Astrid Corina Jiménez de Valenzuela Q. 5400.00

(Cinco mil cuatrocientos quetzales exactos)

Mildred Eunice Jiménez Juárez

CAPITULO III
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Centro de Educación Integral PAIN	Se determinó que esta institución será donde se realizara el proyecto.
2.	Carta de Solicitud para realizar el proyecto.	Se dio respuesta a la solicitud de manera positiva y se ejecutará el proyecto de la guía de clasificación de los desechos sólidos según su composición y origen.
3.	Convocatoria para dar a conocer el proyecto con la directora.	Se realizó la reunión con la Directora Zonia Aracely Monzón en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea Chapernas donde se dio a conocer el proyecto sobre la guía de clasificación de los desechos sólidos, según su composición y origen, ya que la escuela no cuenta con una guía.
4.	Ejecución de investigación sobre la clasificación de los desechos sólidos según su composición y origen.	Se realizó la investigación correspondiente la cual es amplia y clara.
5.	Ejecución de la guía de clasificación de los desechos sólidos, según su composición y origen.	Se realizó la guía de manera exitosa.
6.	Corrección de la guía de clasificación de los desechos sólidos, según su composición y origen.	Se hicieron las correcciones correspondientes las cuales fueron positivas.
7.	Charla a los docentes y alumnos sobre el cuidado que se requiere para mantenimiento del mismo	Se realizó la charla para docentes y alumnos, haciéndoles conciencia sobre el cuidado y mantenimiento del mismo.
8.	Capacitación impartida sobre los beneficios que se obtienen al reciclar.	Se realizó la capacitación planificada la cual cumplió con el objetivo requerido,
9.	Entrega de guía de clasificación de los desechos sólidos, según su composición y origen.	Se culminó el proyecto de manera satisfactorio.

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Clasificación de Desechos Sólidos Según su Composición y Origen en Centro de Educación Integral PAIN de aldea chapernas del municipio y departamento de Escuintla.	Se realizó 1 guía en el cual se da a conocer la importancia que tiene la clasificación de los desechos sólidos según su Composición y origen.
2	Socializar con docentes y alumnos para que le den el uso adecuado a la guía de Clasificación de los desechos sólidos, ya que será de mucha utilidad para el Centro Educación Integral PAIN.	Se Capacito a 200 estudiantes , 01 Directora y 6 maestras
3	Propiciar un ambiente agradable y sano, tanto para alumnos docentes y personas que visiten el establecimiento.	Se proporcionó en un 90% un ambiente más agradable, ya que si los desechos están en su lugar y clasificados hay una mejor higiene y por ende un ambiente.

GUÍA DE CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS, SEGÚN SU COMPOSICIÓN Y ORIGEN EN CENTRO DE EDUCACIÓN INTEGRAL PAIN DE ALDEA CHAPERNAS, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.



[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.GT/SEARCH?Q=IMAGENES+DE+CUIDA+EL+PLANETA](https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+cuida+el+planeta)

MILDRED EUNICE JIMÉNEZ JUAREZ

ÍNDICE

Contenido	pag.
INTRODUCCIÓN	i
PRESENTACIÓN	ii
JUSTIFICACIÓN	iii
OBJETIVOS	iiii
1. CAPÍTULO I Concepto de Desechos Sólidos	
1.1. Los Desechos Sólidos	6
1.2. Los desechos los podemos clasificar según su composición	
1.3. El Problema que se da con los residuos	7
1.4. Efecto de los desechos en el aire	8
1.5. Consecuencias del aumento que tiene la temperatura de la tierra.	9
2. CAPÍTULO II Efectos y Causas de desechos en el agua.	
2.1. Efectos de los desechos en el agua	11
2.2. Efecto de los desechos en el suelo	12
2.3. Los desechos contaminantes en la ciudad	13
2.4. Rellenos Sanitarios	14
2.5. Rellenos Sanitarios Subterráneos	15
3. CAPÍTULO III Reciclaje de los desechos Sólidos	
3.1. Clasificar la basura de casa para reciclar	18
3.2. Reciclar Papel y Vidrio	19
3.3. Por qué y cómo reciclar	20
3.4. Metodología	21

4. CAPÍTULO IV	Manejo de los desechos sólidos escolares	
4.1. Desechos sólidos Escolares		23
4.2. Reducir		
4.3. Reutilizar		
4.4. Reciclar		24
4.5. Los Eco-Ladrillos		
5. CAPITULO V	EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE Y EL RECICLAJE	
5.1 Educación ambiental e higiene		27
5.2 La higiene		28
5.3 Desechos sólidos como abono		
5.4 El Reciclaje		29
5.5 El reciclaje como fuente de ingresos		30
Conclusiones		
Recomendaciones		
E grafía		



INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta un aporte pedagógico el cual contiene información relevante sobre La Clasificación de los Desechos Sólidos Según su Composición y Origen en Centro de Educación Integral PAIN de aldea chapernas, municipio y departamento de Escuintla, que servirá de guía para dicho Centro Educativo.

Dicho proyecto pretende darle a las personas información básica sobre la importancia de clasificar y reciclar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos según sea su composición, el establecimiento obtendrá beneficios al reciclar ya que con esto contará con un ambiente limpio y libre de contaminación, los docentes son los encargados de velar porque los alumnos depositen los desechos en los depósitos correspondientes de acuerdo al tipo de desecho al que pertenezcan, ya sea papel, vidrio, latas, o plástico, es de vital importancia que aprendamos a reciclar ya que de esta manera contribuimos con nuestro medio ambiente y nos hacemos personas más humanistas, cultas y consientes.

Hay diversidad de formas de reciclar incluso se pueden realizar manualidades con material reciclaje, con esto obtendremos un recurso económico ya que le podemos sacar provecho como fuente de ingresos y ayudarnos con la economía de casa.

Es necesario concientizar a las personas, y crearles conciencia para que reciclen en sus casas y que les enseñen a sus hijos la importancia de reciclar ya que nuestro planeta lo necesita. Si todos reciclamos estamos creando a futuro un ambiente libre de contaminación.

PRESENTACIÓN

Esta guía es un trabajo realizado para ayudar en la Clasificación de los desechos sólidos según sea su composición y origen que tengan en el Centro de Educación Integral PAIN del municipio y departamento de Escuintla, y con ello evitar la contaminación y las enfermedades que se puedan contraer tanto los alumnos como los docentes y personas que visiten el establecimiento por la mala organización que el centro educativo tenga con los desechos sólidos en el transcurso del ciclo escolar.

La mayoría de veces las causas de las enfermedades o intoxicaciones se dan por la contaminación que causan los desechos en nuestro medio ambiente, por eso es importante su clasificación.

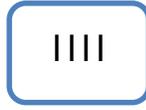
Esta guía nos educa y ayuda a conocer cómo podemos clasificar los desechos sólidos según sea su composición.

JUSTIFICACION

Si realizamos una buena clasificación con nuestros desechos sólidos obtendremos resultados positivos tanto para alumnos como docentes gozaran de un ambiente agradable y sano.

Muchas veces la falta de información es una de las mayores causas, y en las áreas rurales se da con más frecuencia, porque no se cuenta con los mecanismos adecuados para tirar los desechos sólidos.

La quema de los desechos en lugares no adecuados contribuye con la contaminación por ello es importante conocer la manera de como clasificar y reciclar para ayudar con un granito de arena a la no contaminación del planeta.



OBJETIVOS

Objetivos Generales

Contribuir con la labor educativa de crear un ambiente agradable y adecuado para que los alumnos y docentes se encuentren en un centro educativo limpio.

Objetivos Específicos.

Concientizar a los maestros, alumnos y padres de familia sobre cómo prevenir la mala utilización de los desechos sólidos.

Socializar con docentes, alumnos y padres de familia sobre la importancia de clasificar y reciclar.

Capacitar a maestros y alumnos sobre cómo darle un buen uso a la guía realizada.

CAPITULO I

1. Concepto de desechos solidos

1.1 Los Desechos Solidos

“El desecho solido es el que se aplica a todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los estados líquidos o gaseosos. Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o cotidiana deja desechos de este tipo. Además, los desechos sólidos son también los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno” (1:1) .



<http://www.definicionabc.co>

Los desechos son residuos que las personas acumulan y desechan a los largo de su vida, es importante colocarlos en lugares previstos para su recolección ya que estos son colocados en tiraderos o vertederos y en rellenos sanitarios los cuales sirven para los seres humanos ya que si vota en cualquier lugar son tóxicos y causan enfermedades a los seres humanos.

1.1 Los desechos los podemos clasificar según su composición

“Un residuo es definido por estado según el estado físico en que se encuentre. Existe por lo tanto tres tipos de residuos desde este punto de vista sólidos, líquidos y gaseosos, es importante notar que el alcance real de esta clasificación puede fijarse en términos puramente descriptivos o, como es realizado en la práctica, según la forma de manejo asociado : por ejemplo un tambor con aceite usado y que es considerado residuo, es intrínsecamente un líquido, pero su manejo va a ser como un sólido pues es transportado en camiones y no por un sistema de conducción hidráulica.”(2.1)



<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/22/Cla>

“En general un residuo también puede ser caracterizado por sus características de composición y generación.

Clasificación por origen

Se puede definir el residuo por la actividad que lo origine, esencialmente es una clasificación sectorial.

Esta definición no tiene en la práctica límites en cuanto al nivel de detalle en” que se puede llegar en ella. ” (2:1)

-Los desechos los podemos clasificar según sea su naturaleza, y resguardar de la misma manera para acelerar su descomposición y se puedan clasificar mar rápidamente.

1.3 El problema que se da con los residuos

“En el medio rural nunca fue un verdadero problema, pues los residuos orgánicos seguían el ciclo de la vida sirviendo de abono o de alimento para animales, los vertidos arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas, el gran poder depurador de la naturaleza todavía no había sido derrotado por el ansia de poder del hombre. El hombre empezó a utilizar las materias primas de una forma desordenada.



<http://www.ecoportel.net/Temas Especiales/Basura-Residuos>

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre. **Peste:** Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo.” (3:1)

Los residuos son un grave problema para todas las ciudades y en conjunto para toda la población mundial ya que muchos países no cuentan con programas especiales de qué hacer con estos residuos.

1.4 Efecto de los desechos en el aire.

“Contribuyen a la formación de la lluvia ácida y al efecto de invernadero que en los seres humanos provoca complicaciones en el aparato respiratorio, alergias, lesiones degenerativas en el sistema nervioso central, órganos vitales, ocasionando cáncer.

La concentración de esos gases en la atmósfera era, principalmente de dióxido de carbono, se eleva en promedio de 1 % al año.

Las áreas más afectadas en el mundo por ese tipo de contaminación son esencialmente los países industrializados y de mayor tránsito vehicular

Las lluvias ácidas son precipitaciones atmosféricas en forma de lluvia, helada, nieve o neblina, contenido ácido carbónico, formas oxidadas de carbono, nitrógeno, oxígenos que

son liberados durante la quema de combustibles fósiles y se transforman al entrar en contacto con el vapor de agua en la atmósfera.



<http://www.proyectopv.org/1-verdad/>

Consecuencias:

Alteran la cantidad química del suelo y del agua dulce, afectando las cadenas alimenticias destruyendo floresta y lagos. Las sustancias ácidas están deteriorando las estatuas, monumentos y otras edificaciones construidas en mármol.” (4:1)

Cada desecho que es incinerado produce una gran cantidad de humo el cual es contaminante para el aire que respiramos, y esto hace que cada día que el ser humano vive cuente con menos aire puro sobre la faz de la tierra.

1.5 Consecuencias del aumento de la temperatura de la tierra.

“Clima - El calentamiento global ha ocasionado un aumento en la temperatura promedio de la superficie de la Tierra. A causa de la fusión de porciones del hielo polar, el nivel del mar sufrió un alza de 4-8 pulgadas durante el pasado siglo, y se estima que habrá de continuar aumentando.

La magnitud y frecuencia de las lluvias también ha aumentado debido a un incremento en la evaporación de los cuerpos de agua superficiales ocasionado por el aumento en temperatura.

Los científicos estiman que la temperatura aumenta hasta 4.5°F en el transcurso de los próximos 50 años (2001-2050), y hasta 10°F durante este siglo. Este incremento en la evaporación de agua resultará en un aumento en la intensidad y frecuencia de los huracanes y tormentas. También será la causa de que la humedad del suelo se reduzca debido al alto índice de evaporación, y que el nivel del mar aumente un promedio de casi 2 pies en las costas del continente americano y el Caribe.

Salud - Un aumento en la temperatura de la superficie de la Tierra traerá como consecuencia un aumento en las enfermedades respiratorias y cardiovasculares, las enfermedades infecciosas causadas por mosquitos y plagas tropicales, y en la postración y deshidratación debida al calor. Los sistemas cardiovascular y respiratorio se afectan debido a que, bajo condiciones de calor, la persona debe ejercer un esfuerzo mayor para realizar cualquier actividad, poniendo mayor presión sobre dichos sistemas. Por otra parte, como las zonas tropicales se extenderán hacia latitudes más altas.”
(5:1)

El cambio climático de la tierra produce grandes consecuencias en los ecosistemas, produce sequias o inundaciones, la cuales afectan en las cosechas de los cultivos dejando pérdidas para los camposinos y causan altas en los precios, y paralizan la producción en muchas ocasiones.



<http://www.cambioclimatico.org/content/calentamiento>

CAPÍTULO II

2. Efectos de los desechos en el agua

“2.1 Efectos de los desechos en el agua

En cuanto a la contaminación humana, la utilización masiva de agua en las sociedades industrializadas es la causa directa de una amplia gama de efectos negativos que se agrupan bajo el concepto de contaminación de las aguas. Estos efectos se traducen en una grave alteración del equilibrio natural de la vida acuática. Si el nivel de contaminación no es muy elevado, se soluciona a través de mecanismos de limpieza natural; en caso contrario, el daño puede ser acumulativo e irreversible. Las aguas se pueden contaminar por las labores agrícolas, en la actualidad, la fertilización de los suelos agrícolas pasa por el empleo masivo de pesticidas muy solubles en agua, por lo que acaba infiltrándose en las aguas subterráneas. La contaminación orgánica se refiere a aquella que producimos en las ciudades, donde suelen encontrarse tubos que lanzan agua de color café y maloliente a los ríos. Estos tubos son parte del sistema de alcantarillado y que, debido a la ausencia de plantas depuradoras de aguas servidas, llegan directamente a los ríos y al mar. De esta manera, la contaminación se incorpora a moluscos como almejas y machas y también a peces, los que más tarde llegan a nosotros como alimentos, devolviéndonos los residuos contaminantes. Otra forma de contaminación provocada por los seres humanos sobre el agua es el uso de detergentes. Cuando se utiliza un detergente común para lavar ropa, loza o el pelo, se contribuye, aunque sea a baja escala, a la contaminación de las aguas. También es importante mencionar que en muchos lugares se usa tirar los desechos sólidos a los cursos de agua, lo que también contribuye a la contaminación de las aguas. (6:1)



[HTTP://WWW.AGUAMARKET.COM/SQL/T
EMAS_INTERES/026.ASP](http://www.aguamarket.com/sql/t emas_interes/026.asp)

El agua pura es recurso natural, el cual puede ser renovable sin embargo puede llegar a estar tan contaminado, por las actividades que realiza el ser humano y dejar de ser útil, y convertirse más bien en nocivo.

2.2 Efecto de los desechos del suelo

“Son muchas las causas y los efectos de la contaminación de la tierra, cuando nos damos cuenta del efecto, realmente sale a la luz las razones por las que debemos reducir esas causas. Todos necesitamos la tierra para producir alimentos, almacenar agua, e incluso el aire que respiramos puede ser afectado cuando hay contaminantes en el suelo. Desertificación tenemos que asumir espacios abiertos, como los bosques, y crear lugares de vida humana. Hogares y empresas surgen por todas partes, en áreas que alguna vez fueron tierras forestales abiertas. El incremento de la población significa un incremento en las materias primas que utilizamos. A medida que se agotan los bosques, hay menos oxígeno, y



<http://www.contaminacionpedia.co>

menos suelo para que la vida vegetal pueda crecer y prosperar en la actualidad se utiliza más tierra para la producción de alimentos que nunca antes. A medida que la población continua creciendo, se deben producir más alimentos. El uso de herbicidas y pesticidas, es muy común para tales cultivos, estos químicos entran en el suelo y lo erosionan, también se filtran en los cuerpos de agua.

Sólo los alimentos cultivados orgánicamente no contienen ningún tipo de productos químicos. La tierra debe estar libre de químicos, durante un período de al menos 5 años, antes de que pueda ser certificada para el crecimiento de alimentos orgánicos. El rendimiento es menor, debido al tiempo y el procesamiento que se necesita para plantar, cultivar y cosechar la comida orgánica, por eso cuesta más.

La carne es algo que la mayoría de los seres humanos consumimos en una base regular. Para mantenerse al día con la demanda, existen granjas inmensas. Esto también contribuye destrucción del suelo, debido a la cantidad de desechos corporales que crear los animales. La posibilidad de disponer adecuadamente de estos desechos puede ser abrumadora para muchos de estos agricultores.

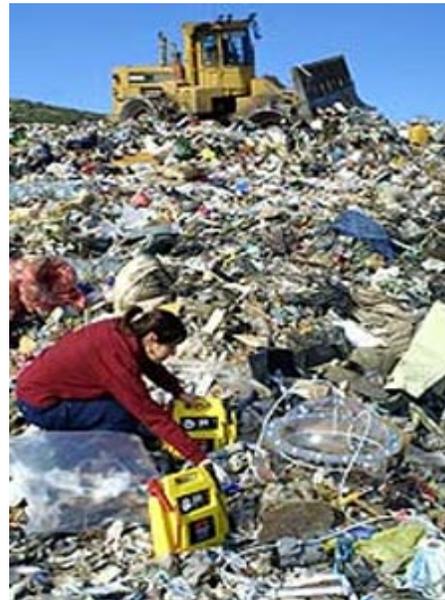
¿Te has preguntado qué sucede con los productos que tiras a la basura? Los residuos domésticos son una enorme causa de los efectos de la contaminación del suelo. Un gran número de elementos no son biodegradables, lo que significa que permanecen en los vertederos por décadas. Para ayudar a reducir este problema, los consumidores debemos comprar productos ecológicos.” (7:1)

-Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra se descomponen y la dañan. El Suelo se puede degradar al acumularse en las sustancias a un nivel alto, las cuales repercuten negativamente en el comportamiento del mismo.

2.3 Los desechos contaminantes en la ciudad

“A medida con que la población aumenta trae consigo una gran cantidad de contaminantes que no pueden ser reciclados o que su asimilación es muy lenta. En la actualidad, se estima que se generan en Guatemala 1, 260,000 toneladas por año de desechos sólidos (278,000 en el área urbana, 60 8,000 en el área rural y 374,000 en el área metropolitana).

En el área metropolitana de la ciudad de Guatemala se genera aproximadamente 30% del total de desechos sólidos domésticos del país y la cobertura de recolección es de aproximadamente 48%. La ciudad cuenta con un sólo sitio para la disposición de los desechos "basurero de la zona 3", que recibe aproximadamente 1,200 toneladas de residuos sólidos al día. El resto se quema al aire libre o se dispone en más de 500 botaderos clandestinos localizados alrededor de la ciudad.



http://www.deguate.com/artman/publish/ecologia_articulos/las

La contaminación puede ser provocada por desechos sólidos y desechos líquidos y gaseosos, los cuales son producto de los consumos y actividades que realizamos a diario. Asimismo, pueden existir otros tipos de contaminación, tales como la visual y la auditiva o sonora.

Las mismas son provocadas por actividades desarrolladas, usualmente, en forma irresponsable.” (8:1)

Actualmente se hacen grandes esfuerzos para que los desechos que se producen en las ciudades se manejen de forma más responsable y no contaminen más nuestro planeta, pero no toda la población contribuye con este esfuerzo ya que no concientizamos y tiramos nuestros residuos en cualquier lugar pero muchas veces también se realiza porque no se cuenta con depósitos de residuos.

2.4 Rellenos Sanitarios

“Según las autoridades de la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA) Un Basural es el lugar donde se tiran los desechos de forma ilegal y no recibe ningún tipo de tratamiento; por lo tanto, lo puede constituir cualquier Eriazo dedicado para este fin por la población sin permiso de la autoridad correspondiente. En cambio relleno sanitario consiste en el tratamiento ordenado y sistemático de la basura en el menos espacio posible compactándola y cubriéndola con tierra. Adentro de este lugar, laboran cientos de personas llamadas “guajeros”, quienes realizan una gran labor para la Ciudad de Guatemala. Ellos diariamente se enfrentan a la titánica tarea de tocar, recolectar y clasificar la basura de casi 3.7 millones de guatemaltecos y guatemaltecas.



<http://brujula.com.gt/relleno-sanitario/>

Todo a cambio de un ingreso muy bajo y por una labor muy peligrosa: convivir con zopilotes, insectos, lluvias, calor, accidentes y un terreno inestable para ganar unos centavos y contribuir a la economía familiar. Todo esto sin mencionar deslaves, como el de agosto de 2012; la fuerte competencia entre unos y otros por obtener lo mejor y los bajos pagos ofrecidos por intermediarios.

¿Cómo funciona?

Cuando un ciudadano guatemalteco tira su basura, generalmente lo hace sin detenerse a pensar cuál es su destino, si se trata o recicla, o si simplemente termina entre montañas de desperdicios que dañan y contaminan el ambiente.

El itinerario de la bolsa de desechos de cualquier persona en esta ciudad se parece al siguiente: tiro mi basura, alguien (gente que trabaja para uno de los 920 camiones privados que recolectan desperdicios) pasa a traerla a mi casa, los trabajadores del camión escogen lo mejor y luego lo revenden.

Para el resto de basura, esta entra al relleno sanitario, botada en cualquier lugar, apilada (con suerte) por un tractor, escogida por alguien (una persona que todo el día se dedica a buscar con la esperanza de encontrar algo salvable), limpiada y lavada, revendida, usada y vuelta a tirar. Como dice el dicho “la basura de unos, es el tesoro de otros”.

La verdad es que la mayoría de recolectores provienen de las áreas rurales y las poblaciones desplazadas durante el conflicto armado. Muchos de ellos no necesariamente hablan español, no cuentan con competencias y habilidades técnicas y mucho menos poseen educación formal. Ellos y ellas son personas con aspiraciones, sueños y una familia que mantener.

¿Qué posibilidades de educarse hay para niños que nacen en la comunidad del Relleno Sanitario? ¿Para una familia cuyos ingresos rondan los Q800 mensuales? (9:1)

Son depósitos de desechos generados por la población, los cuales son primero clasificados para verificar si aún se pueden reciclar, y si no se puede realizar son enterrados realizando así un relleno.

2.5 Rellenos Sanitarios Subterráneos

“Se usan para desechos solubles de alta toxicidad y también para desechos radioactivos de origen civil o militares.

El impacto ambiental de los contaminantes metálicos en suelos y sedimentos es estrictamente dependiente de la capacidad de acomplejamiento de éstos con componentes del medio ambiente y su respuesta a las condiciones fisicoquímicas y biológicas de su entorno. Los metales son especies químicas no degradables. Por tal motivo, una vez volcados al medio ambiente, sólo pueden distribuirse entre los entornos aire - agua - suelo, a veces cambiando su estado de oxidación, o incorporarse a los seres vivos. Los procesos de absorción y la formación empleados en medios Naturales son responsables de que la mayor parte

de los vestigios de metales pesados se acumulen en los sólidos en suspensión, incorporándose rápidamente a los sedimentos, donde se presentan los mayores niveles de concentración de estos contaminantes. Como resultado de estas interacciones, los sedimentos juegan un papel muy importante en la regulación de la calidad del agua. Por su parte, las aguas intersticiales, en contacto directo con los sedimentos, actúan como fuente o sumidero de estos contaminantes y en ellas se observan concentraciones intermedias entre las aguas superficiales y los sedimentos.

La toxicidad de los metales pesados es muy alta. Su acción directa sobre los seres vivos ocurre a través del bloqueo de las actividades biológicas, es decir, la inactivación enzimática por la formación de enlaces entre el metal y los grupos -SH (sulfhidrilos) de las proteínas, causando daños irreversibles en los diferentes organismos. Para que los metales pesados puedan ejercer su toxicidad sobre un ser vivo, éstos deben encontrarse disponibles para ser captados por éste, es decir que el metal debe estar biodisponible. El concepto de biodisponibilidad se encuentra íntimamente relacionado con las condiciones fisicoquímicas del ambiente, que determinan la especiación y por lo tanto la concentración del metal.”

(10:1)



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+rellenos+sub>

Los rellenos sanitarios subterráneos se usan para desechos de alta toxicidad y también para desechos radiactivos de origen civil o militar ya que estos causan daños irreversibles en los diferentes organismos.

CAPITULO III

3. Reciclaje de los Desechos Sólidos

3.1 Clasificar la Basura de casa para reciclar

“De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española, reciclar es "someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar." Es decir, se trata de la transformación de objetos que ya utilizamos (como el plástico y el cartón), a materias primas para que puedan ser usadas nuevamente el reciclaje es una actividad que sirve para proteger el medio ambiente y asegurar la vida del planeta. Para ello, la basura se clasifica en orgánica e inorgánica. La basura orgánica se refiere a



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+basura+p>

a aquellos desperdicios provenientes de algún ser vivo, como los animales y las plantas. En cuanto a la basura inorgánica, incluimos los residuos de las creaciones de los seres humanos, como el caso del metal, el vidrio o algún artefacto eléctrico.

Cómo organizar la basura para reciclar

Compra varios envases de basura, o coloca varios separadores en una papelera grande para que puedas clasificar tus residuos en cinco partes:

Orgánico: Aquí puedes colocar cáscaras de huevos, cáscaras de frutas, restos de vegetales. etc.

Vidrio. En ese espacio pones botellas, alguna copa que se rompa y algún otro envase de ese material que ya no vayas a utilizar.

Metal: En este sector introduces envases de aluminio y acero.

Papel y cartón: Aquí colocas las hojas que ya no utilizas, las etiquetas de los envases y materiales de este tipo.

Otros. Si tienes algún tipo de basura que no entre en las categorías anteriores, puedes depositarlas aquí. Ubica en tu ciudad lugares que se dediquen al reciclaje.” (11:1)

Una gran parte de los desechos obstruyen nuestros desagües y tragantes de nuestra ciudad, provocando inundaciones de calles provocando plagas de moscas sancudos ratones y cucarachas los cuales son peligrosos ya que causan enfermedades graves en los seres humanos.

3.2 Reciclar papel y vidrio

“El reciclaje de papel es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel. Existen tres categorías de papel que pueden utilizarse como materia prima para papel reciclado: molido, desechos de pre-consumo y desecho de post-consumo.¹ El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel, y se reciclan internamente en una fábrica de papel. Los desechos pre-consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel, y que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo. Los desechos post-consumo son



<https://www.google.com.gt/search?q=proceso+de+recicla+j>

materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza, tales como viejas revistas o periódicos, material de oficina, guías telefónicas, etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es denominado "desecho de papel".

El vidrio es un material totalmente reciclable y no hay límite en la cantidad de veces que puede ser reprocesado. Al reciclarlo no se pierden las propiedades y se ahorra una cantidad de energía de alrededor del 30 % con respecto al vidrio nuevo.

Para su adecuado reciclaje el vidrio es separado y clasificado según su tipo el cual por lo común está asociado a su color, una clasificación general es la que divide a los vidrios en tres grupos: verde, ámbar o café y transparente. (12:1)

El papel y el vidrio poseen la capacidad para volver a ser utilizados directamente como materia prima en el proceso de fabricación es importante su reutilización ya que con esto se contribuye a que no se talen más árboles se economice agua y energía eléctrica, ya que por la sobrepoblación hay mucha demanda entonces se ven en la necesidad la industrias papeleras a talar y fabricar más papel en el caso del vidrio se está sustituyendo por otro tipo de envases como los plásticos y los tetrabriks

3.3 por qué y cómo reciclar

“Producimos demasiada basura. Más de un kg. Al día por persona. Sin embargo, una fracción importante de la basura que generamos, puede reutilizarse o reciclarse. Y eso es algo que, en buena medida, depende de cada uno de nosotros. Al aprovechar el valor material de la basura, mejoramos la salud ambiental de nuestro entorno. Cuando colaboramos con el reciclaje, protegemos el medio ambiente.



<http://garbiker.bizkaia.net/esp/c>

Sin duda alguna, los seres humanos nos hemos convertido en el principal agente de deterioro ambiental y, a la vez, en sus principales víctimas. De ahí nuestra responsabilidad, individual y colectiva, a la hora de moldear nuestros hábitos y comportamientos ambientales. La generación de residuos es uno de los más grandes problemas medioambientales de las sociedades avanzadas en el nuevo siglo. No podemos seguir siendo verdugos de nosotros mismos.

Tenemos que romper la tendencia de crecimiento de las basuras.

Tenemos que reducir la cantidad de residuos que van a los vertederos controlados.

Tenemos que aprovechar el valor material y energético de la basura

Tenemos que contaminar menos. Tenemos que ahorrar materias primas y energía.”(13:1)

Producimos demasiados residuos, más de un Kg. Al día por persona, sin embargo esto tiene solución ya que la basura que producimos la mayor parte puede ser reutilizable, y esto en gran medida ayudaría a que fuéramos una personas responsables y mantuviéramos el amor por nuestra tierra.

3.4 Metodología

“Existen varios tipos de reciclado de plásticos, pero para todos, el primer paso a seguir es realizar la recogida selectiva de los plásticos en origen por los consumidores. Una vez recogido el plástico, se clasifica según el color y tipo de material (PET, PEAD, Mezcla) y se procede a su lavado, compactado y almacenado. Una vez en la planta de reciclaje, el plástico se clasifica según sus características físicas.

Existen dos métodos para el reciclado de plásticos:

1. Reciclaje mecánico

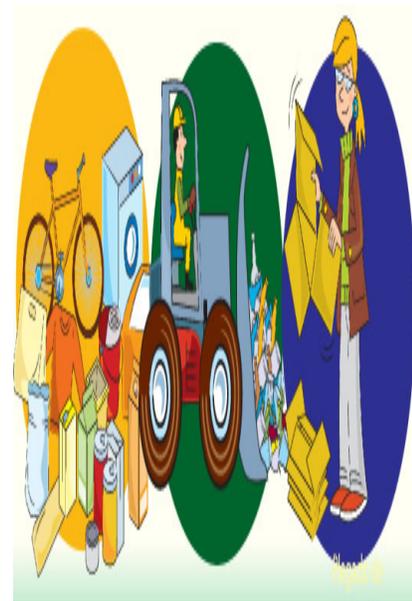
Es el método más utilizado en España. Consiste en cortar las piezas de plástico en pequeños granos para posteriormente tratarlos. Los procesos de reciclaje mecánico comienzan con las siguientes etapas: trituración, lavado y gaseado (homogenización del material y corte en pequeños trozos).

Una vez terminado este proceso, la granza se funde y se le da una nueva forma al plástico, según el método utilizado, en forma de láminas, solidificándose en un molde frío, en forma de piezas huecas introduciendo aire en su interior o utilizando moldes a presión.

2. Reciclaje químico

Se basa en degradar los materiales plásticos, mediante calor o con catalizadores, hasta tal punto que se rompan las macromoléculas y queden solamente moléculas sencillas comúnmente llamadas monómeros. A partir de estos monómeros, se podrían conseguir otros tipos de plásticos o combustibles según la técnica utilizada. Esta técnica pese a ser menos utilizada que la mecánica, es la más prometedora, ya que al obtener monómeros básicos se pueden volver a hacer plásticos de la misma calidad que los originales.” (14:1)

-existen diferente métodos de realizar el reciclaje, debemos empaparnos con información acerca del mismo, porque no es fácil, por ejemplo el plástico requiere de mucho cuidado al momento de reutilizarlos ya que existen diferentes clases de plásticos.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+metodo>

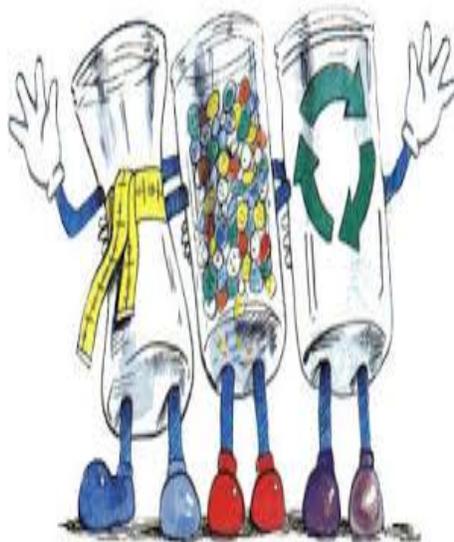
CAPITULO IV

4. Manejo de los desechos sólidos escolares

4.1 Desechos Sólidos Escolares

“El respeto hacia la naturaleza es un principio fundamental que exige un buen manejo de los desechos sólidos de las casas y de las escuelas. Muchas escuelas son en gran parte contaminantes en las comunidades. Los Centros educativos deben de ser ejemplo en la formación de hábitos adecuados en cuanto al manejo de los desechos sólidos.”(15:1)

Las escuelas deben recolectar, el papel plástico, y los desechos orgánicos, deben de contar con un tren de aseo por parte de la Municipalidad. Las escuelas deben de enseñar a los niños las manualidades que se pueden fabricar con el papel que es reciclado y con las botellas también.



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+redu>

4.2 Reducir

“Reduce la basura que produces

Reduce los papeles y envoltorios que te dan al hacer una compra por ejemplo: los papeles de tortillas.

Reduce el uso, de productos tóxicos y contaminantes.

Cuando compres lleva una bolsa de tu casa. (16:1)

Evita el consumo de comida chatarra y comida sintética, también debemos de rechazar el uso de bolsas plásticas y materiales desechables, hay tantos bolsos bonitos que podemos llevar al hacer la despensa y son reusables, también debemos de utilizar recipientes que se puedan volver a usar y no lo desechable.

4.3 Reutilizar

“Reutiliza los envases u otras cosas que uses”

No debes de tirar a la basura todo aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más cosas reutilicemos, menos basura produciremos. Algunos consejos que se dan son: Compra refrescos en botellas retornables. Utiliza el papel por las dos caras. Regala la ropa que te quede pequeña o que ya no usas. (17:1)

Debemos de ser consumidores responsables, no tiremos las cosas que se pueden volver a usar, hay darles una nueva utilidad.

4.4 Reciclar

“Recicla la basura que produces, al comprar algún producto en particular siempre debemos fijarnos que sea un envase reciclable.

Reciclar es tratar de hacer basura que con ella se pueda fabricar otras cosas por ejemplo: una botella podría reciclarse para convertirla en un fantástico vaso, un cuaderno en un bonito libro o un periódico, una bolsa de plástico en un banco de jardín etc.

Unos ejemplos de basura que se pueden reciclar son: Papel, Cartón, Vidrio, Hojalata, Aluminio, Plomo, Zinc, Plásticos.” (18:1)

Cuando decimos la palabra reciclar, es decir transformar los materiales usados como el papel, vidrio, plástico en productos nuevos.

4.5 Los Eco-ladrillos

“Es la combinación de dos tipos de desechos que producimos en el hogar: las botellas PET y los envoltorios plásticos. No se trata de un proceso engorroso de reciclaje: como los productos no se transforman sino que son reutilizados, solo tienes que prestar atención al armarlos. El eco ladrillo le da nuevo uso a todo lo que ponemos dentro de la botella: bolsas de nylon, celofanes y papeles muy plastificados. Como la realización es artesanal, lo que una puede aportar desde su casa es la mano de obra. No lleva mucho tiempo y puedes ayudar un montón.



¿CÓMO HACERLOS?

<http://maritabtab.com/blog/e>

1. Lavar bien y secar la botella PET. ¡Ojo! Es importante guardar la tapa para cuando el ladrillo esté terminado.
2. Otra recomendación a tener en cuenta es dejar la botella a mano para cuando tengas que desechar los envoltorios. Puedes armar un tacho aparte junto al que tenéis en la cocina para que sea bien práctico.
3. Cuando tengas los residuos plásticos (también puedes usar papel aluminio), deposítalos en la botella. Vas a necesitar una varilla para compactar el material dentro. ¡Asegúrate de que todo esté limpio y seco!
4. Una vez que el material esté

bien compactado y cuando ya no entre nada más, volví a tapar la botella y guárdala para llevarla a algún centro que las reciba.

¿PARA QUÉ SIRVEN? Esta es la parte que más importante, donde todo esto cobra sentido y tiene un aporte concreto en la comunidad. Te enumero acá algunos ejemplos: **Viviendas, cuchas para perros mesas y sillas para el jardín etc.”(19:1)**

Los eco-ladrillos podríamos decir que son una solución o una alternativa para los establecimientos escolares que no están todavía bien informados sobre el manejo de los desechos, ya que se pueden almacenar los envases de bebidas para luego reutilizar los en la formación de bancas para los alumnos.

CAPITULO V

5. EDUCACIÓN PARA LA HIGIENE Y EL RECICLAJE.

5.1 Educación ambiental e higiene

“Más exactamente podemos decir que la higiene ambiental es la ciencia que se dedica tanto a la prevención como al control y a la mejora de las condiciones medioambientales que nos rodean y que son básicas y necesarias para poder mantener una perfecta salud pública. Eso hace, por tanto, que se dedique a cuidar especialmente el aire, el agua, los recursos naturales, el suelo, la flora y la fauna, entre otros elementos.

Y es que de esa citada higiene depende en gran medida que los seres humanos contemos con una buena calidad de vida. De ahí que dentro de su campo de acción se encuentren desde los controles de plagas en viviendas o edificios pasando por el de plagas en viviendas o edificios pasando por el desarrollo de acciones en materia de higiene escolar o sanitaria, entre otras.



<https://www.google.com.gt/s>

La higiene ambiental, por lo tanto, implica el cuidado de los factores químicos, físicos y biológicos externos a la persona. Se trata de factores que podría incidir en la salud: por lo tanto, el objetivo de la higiene ambiental es prevenir las enfermedades a partir de la creación de ambientes saludables.

Se conoce como medicina ambiental a la disciplina que persigue a los agentes productores de enfermedades que fueron introducidos en el ambiente por la acción humana. La higiene ambiental debe cuidar la salud tanto de las generaciones actuales como de las futuras. (20:1)

Cuando hablamos de educación ambiental, nos referimos de concientizar a la ciudadanía del cuidado que requiere nuestro planeta tierra y los seres humanos que en el habitamos, ya que de esto depende también nuestra salud tanto de los que estamos viviendo ahorita como de las generaciones venideras.

5.2 La Higiene

“La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. Y la limpieza institucional o ambiental es mantener limpia la institución donde se labora o estudia, y la mantención de nuestro país. Se entienden como higiene los métodos que los individuos utilizan para estar limpios, como el uso de jabón, champú y agua. Pero también, para referirse a las relaciones interpersonales. Sus objetivos son mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones. Se entienden como higiene los métodos que los individuos utilizan



<https://www.google.com.gt>

para estar limpios, como el uso de jabón, champú y agua. Pero también, para referirse a las relaciones interpersonales. La limpieza ayuda al, aseo de lugares o personas hábitos que favorecen la salud. Parte de la medicina orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades contagiosas. Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar enfermedades, quebrantos de salud, quebrantos de bienestar, incomodidad e ineficacia de los trabajadores y los ciudadanos. (21:1)

La higiene son reglas y conocimientos que se debemos tener los seres humanos que esto nos ayudará a mantener limpio y sano nuestro cuerpo.

5.3 Desechos sólidos como abono

“El principio de los abonos verdes retoma la práctica ancestral que consiste en enterrar las malas hierbas. Se realiza sobre un cultivo intercalado, que es enterrado en el mismo lugar. Cuando se trata de leguminosas tales como la alfalfa o el trébol, se obtiene además un enriquecimiento del suelo en nitrógeno asimilable pues su sistema radicular asocia las bacterias del tipo Rhizobium, capaces de fijar nitrógeno.”(22:1)



<https://www.google.com.gt/se>

“Para hacer esta técnica más eficaz se siembran las semillas con la bacteria. Un fertilizante es un tipo de sustancia o denominados nutrientes, en formas químicas saludables y asimilables por las raíces de las plantas, para mantener o incrementar el contenido de estos elementos en el suelo. Las plantas no necesitan compuestos complejos, del tipo de las vitaminas o los aminoácidos, esenciales en la nutrición humana, pues sintetizan todo lo que precisan. Sólo exigen una docena de elementos químicos, que deben presentarse en una forma que la planta pueda absorber. Dentro de esta limitación, el nitrógeno, por ejemplo, puede administrarse con igual eficiencia en forma de urea, nitratos, compuestos de amonio o amoniaco puro.”(22:1)

Los desechos sólidos también nos pueden servir como abonos por ejemplo los residuos de las plantas, verduras y frutas estas tienen nutrientes que al descomponerse y penetrar en la tierra les sirve de abono a las demás siembras.

5.4 El reciclaje

“La necesidad de reciclar surge de la mano del consumismo desenfrenado del último siglo. Los profundos cambios sociales que ha producido la Revolución Industrial han afectado directamente al estilo de vida, sobre todo al occidental y a la forma en que consumimos, surgiendo toda una variedad de productos elaborados y diseñados para el consumo individual. Paquetes, plástico, cartones, envases desechables... comer, vestirse o asearse son procesos que generan cada vez más kilos de basura. De acuerdo a datos del Eurostat, España es uno de los países que más basura genera, con una media de 575



<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+reciclaje&es>

kilos por habitante, frente a la media de la UE de 524 kilos. Sólo es superado por Dinamarca, Irlanda, Chipre y Luxemburgo, todos ellos con más de 700 kg por persona. Los países que más tarde se han incorporado a la UE y que en muchos casos no han alcanzado los niveles de industrialización medios de la UE, como República Checa, Letonia, Polonia, Rumanía y Eslovaquia son los que menos basura generan, con menos de 400 kg por persona al año. Sin embargo, a no ser que se lleven campañas intensivas de educación en el reciclaje, una adecuada gestión de residuos y cambios culturales que desincentiven el uso de productos desechables, esos países alcanzarán rápidamente a sus vecinos en niveles de industrialización y de basura. ¿Qué podemos hacer con toda esa Basura? Reciclar, educar, separar y reutilizar" (23:1)

Cuando hablamos de reciclar estamos refiriéndonos a volver a usar las cosas que se pueden transformar, pero para que esto se lleve a cabo debemos educar a nuestra población de cómo hacerlo como se separa los residuos y que metodología se puede usar.

5.5 El Reciclaje como fuente de Ingresos

“Ganarse la vida para poder llevar el sustento a casa todos los días no parece ser tan cotidiano cuando el escenario laboral es una cumbre con grandes cantidades de basura, olores fétidos y un río de aguas negras alrededor.

Diariamente muchas personas enfrentan esa realidad, ya que se dedican a buscar entre desechos, materiales valiosos a los cuales puede dársele un segundo uso, pero a cambio se ven expuestos a enfermedades y focos de contaminación que ponen en riesgo su salud. Ese



<http://www.republicagt.com/nacional/reci>

panorama es todavía más alarmante cuando los protagonistas de esas historias son niños, quienes ensucian su ropa, no porque jugaron alguna “chamusca” con sus amigos en la escuela, sino porque tuvieron que mancharse por escarbar entre residuos para ayudar a sus padres a llenar los costales donde guardarán botellas, latas, hierro, y cualquier otro material que alguien más tiró a la basura, y ellos podrán aprovechar para vender, y así obtener dinero para su subsistencia. El relleno sanitario de la zona 3 capitalina, es uno de los lugares donde a diario, decenas de personas esperan la llegada del camión recolector de basura, que tirará diferentes residuos para que la gente empiece a seleccionar los materiales que pondrán a la venta. Los basureros son la fuente de ingreso más accesible para las personas que viven a los alrededores del relleno sanitario’, enfatiza Juan Carlos Molina, un profesional de la psicología, quien además es director de Guatemaltecos Extraordinarios, una asociación no lucrativa que trabaja para atender a niños y jóvenes que se encuentran en lugares de alto riesgo.

Precisamente, integrantes de dicha asociación, encontraron a un niño de ocho años de edad en medio del río de aguas negras del relleno sanitario, donde buscaba distintos materiales para que pudieran venderse y así ayudar a sus papás.

Tomaría muchísimos años evitar que la gente llegue al relleno sanitario para encontrar materiales que son reutilizables; ese es su mundo. Es preocupante Porque se exponen a enfermedades respiratorias e infecciones en la piel’, lamenta Molina. (24:1)

Acá en Guatemala es demasiada la gente que vive del reciclaje, muchas personas juntan sus latas y las venden por libra en las chatarreras, otras venden el papel el cartón y el plástico, aunque esto no tiene mucho valor económico, otras trabajan directamente en los basureros clasificando todo lo que entre en el basurero, expuestos a la contaminación y a los zopilotes pero toda esta actividad la realizan por el amor de llevar el sustento diario a su familia.

CONCLUSIONES

- 1.** .A través de este proyecto se realizó una guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen en Centro de Educación Integral PAIN, el cual contiene información relevante sobre las maneras de cómo reciclar, reutilizar, y reducir, la contaminación de nuestro planeta tierra.
- 2.** Este proyecto contribuye con el Centro de Educación Integral PAIN, ya que contiene información de gran utilidad de cómo reciclar los diferentes desechos que se dan en el centro educativo.
- 3.** Se realizó un análisis meticuloso sobre la información y documentación que contiene dicho proyecto.

RECOMENDACIONES

- 1.** Es importante conocer cómo podemos clasificar y reciclar los diferentes tipos de desechos Sólidos Orgánicos e inorgánicos según sea su composición, para ayudar a nuestro planeta tierra.
- 2.** Contribuir con el Centro de Educación Integral PAIN, para así poder implementar las diferentes maneras de reciclaje de desechos sólidos, haciendo buen uso de la guía que se ha realizado.
- 3.** Analizar meticulosamente las formas de reciclar los desechos sólidos ya sean estos orgánicos e inorgánicos en el Centro de Educación Integral PAIN, con esto poder brindar un ambiente sano, limpio y libre de contaminación.

EGRAFÍA

1. <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-solidos.php#ixzz3VLdnWtNI> Pág. 1
2. <HTTP://HTML.RINCONDELVAGO.COM/CLASIFICACION-DE-RESIDUOS-SOLIDOS.HTML> PAG.1
3. HTTP://WWW.ECOPORTAL.NET/TEMAS_ESPECIALES/BASURA-RESIDUOS PAG.1
4. <HTTP://HTML.RINCONDELVAGO.COM/CONSECUENCIAS-DE-LA-CONTAMINACION-DEL-AIRE.HTML> PAG.1
5. <HTTPS://ESPANOL.ANSWERS.YAHOO.COM/QUESTION/INDEX?QID=20091130103354AAPEDNO> **PAG.1**
6. HTTP://WWW.AGUAMARKET.COM/SQL/TEMAS_INTERES/026.ASP **PAG.1**
7. <HTTP://WWW.CONTAMINACIONPEDIA.COM/CAUSAS-EFECTOS-CONTAMINACION-SUELO/> **PAG.1**
8. HTTP://WWW.DEGUATE.COM/ARTMAN/PUBLISH/ECOLOGIA_ARTICULOS/LA_CONTAMINACION_UN_PROBLEMA_QUE_NOS_AFECTA_A_TODO_8861**PA.1**
9. <HTTP://BRUJULA.COM.GT/RELLENO-SANITARIO/> **PAG.1**
10. <HTTP://INTROAMBIENTAL32010.BLOGES.ORG/> **PAG.1**
11. HTTP://COMOHACERPARA.COM/RECICLAR-EN-CASA_3182E.HTML **PAG.1**
12. HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/RECICLAJE_DE_PAPEL **PAG.1**
13. HTTP://GARBIKER.BIZKAIA.NET/ESP/CA_PAG_54.HTM **PAG.1**
14. <HTTP://TWENERGY.COM/A/RECICLADO-DE-PLASTICOS-542> **PAG.1**
15. <HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS95/LAS-3-R-RECICLAR-REDUCIR-Y-REUTILIZAR/LAS-3-R-RECICLAR-REDUCIR-Y-REUTILIZA> **PAG.1**
16. <HTTP://WWW.REVISTAOHLALA.COM/1661187-ECOLADRILLOS-QUE-SON-COMO-SE-HACEN-Y-PARA-QUE-SIRVEN> **PAG.1**
17. <HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS92/EDUCACION-AMBIENTAL-E-HIGIENE/EDUCACION-AMBIENTAL-E-HIGIENE.SHT>**PAG.1**
18. <HTTP://DEFINICION.DE/HIGIENE-AMBIENTAL/> **PAG.1**
19. <HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/HIGIENE> **PAG.1**
20. HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/ABONO#ABONOS_ORG.C3.A1NICOS **PAG.1**
21. <HTTPS://WWW.INSPIRACTION.ORG/CAMBIO-AMBIENTAL> **PAG.1**

22. CLIMATICO/RECICLAJE?GCLID=CORYH4WE1SQCFYGDGQODHZKAY
G **PAG.1**

23. HTTP://WWW.REPUBLICAGT.COM/NACIONAL/RECICLAR-UN-
NEGOCIO-RENTABLE-CON-CARENCIAS-POLITICAS_42434E/ **PAG.1**

CAPITULO IV

1. PROCESO DE EVALUACIÓN

1.1. Evaluación del Diagnóstico

En esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, contando con la ayuda de la Directora para recabar la información, la cual nos sirve para determinar los resultados positivos en el diagnóstico.

LISTA DE COTEJO

No.	ASPECTOS	SI	NO
1.	¿La institución proporciono toda la información requerida en la investigación?	X	
2.	¿La información que se obtuvo fue relevante?	X	
3.	¿Hubo disponibilidad y colaboración por parte de la directora o maestros?	X	
4.	¿Se logró recabar información suficiente con los instrumentos utilizados para elaborar el diagnóstico?	X	
5.	¿La aplicación de los instrumentos de evaluación fue correcta?	X	
6.	¿Cuenta el establecimiento con edificio propio?	X	
7.	Se recabó toda la información requerida	X	

Interpretación:

El criterio **SI** prevalece en un 100%

1.2. Evaluación del Perfil

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo, en la cual pudimos determinar los resultados positivos y negativos de las interrogantes.

En esta etapa del proyecto es donde se llevó a cabo el seguimiento de las metas propuestas y los resultados a través de la información inicial.

No.	ASPÉCTOS	SI	NO
1.	¿Se definió el nombre del proyecto a ejecutar?	X	
2.	¿Se dieron a conocer los objetivos y las metas del proyecto?	X	
3.	¿Hubo disponibilidad de tiempo y colaboración con información por parte de la directora?	X	
4.	¿Se cumplió con todos los pasos requeridos en la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿El presupuesto se planifico de manera adecuada en la ejecución del proyecto?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo de la directora y docentes del Centro de Educación Integral PAIN?	X	
7.	¿Se cumplieron las metas a cabalidad?	X	

Interpretación:

El criterio **SI** prevalece en un 100%

1.3. Evaluación de la ejecución.

Se verificó el avance del proyecto llevando a cabo su desarrollo de una forma satisfactoria con los objetivos propuestos en el proyecto. Se logró la elaboración de una guía de Clasificación de los desechos sólidos según su composición y origen en el Centro de Educación Integral PAIN de Aldea Chapernas del municipio y departamento de Escuintla. El proyecto es de gran utilidad para el Centro porque le servirá en el funcionamiento de reciclar los desechos.

LISTA DE COTEJO

No	ASPECTOS	SI	NO
1.	Se realizaron las actividades de acuerdo con el orden del cronograma de actividades?	X	
2.	El costo establecido para la ejecución del proyecto fue necesario para desarrollar las diferentes actividades?	X	
3.	El Centro de Educación Integral PÁIN estuvo de acuerdo con la ejecución del proyecto?	X	
4.	Se cumplió con las metas correctamente?	X	
5.	En la ejecución del proyecto se realizó alguna actividad que no estuviera en el cronograma de actividades?		X
6.	Cada actividad presentada en el cronograma se realizó en el tiempo estipulado?	X	
7.	En el proceso de ejecución del proyecto se proporcionó toda la información requerida?	X	

Interpretación:

El criterio **SI** prevalece en un 90%

1.4. Evaluación final

Esta evaluación se llevará a cabo por medio de un cuestionario verificando el Cumplimiento de los objetivos del proyecto, desarrollando las actividades que aparecen en el cronograma de actividades elaborado al inicio del proyecto.

Esta evaluación se realizó por medio de un cuestionario aplicado a la directora y docentes que laboran en el Centro de Educación Integral PÁIN, ya que sin la ayuda de ellos no hubiera sido posible la elaboración de la guía.

CUESTIONARIO

Instrucciones: responda según sea conveniente, colocando una **X** en el lugar que corresponde.

- 1) ¿Cree que con dicho proyecto realizado se resolvió el problema del Centro de Educación Integral PAIN.?

SI

NO

- 2) ¿El proyecto realizado fue de beneficio para el establecimiento?

SI

NO

- 3) ¿Considera que el proyecto beneficio en la limpieza de la población estudiantil?

SI

NO

- 4) ¿Considera que el proyecto contribuirá con el desarrollo de un ambiente sano de la comunidad estudiantil?

SI

NO

- 5) ¿Considera que es útil realizar esta clase de proyectos que benefician tanto a las instituciones como al estudiante universitario en el aprendizaje de la realización de proyectos?

SI

NO

CONCLUSIONES

- 1.** A través del proyecto se dio a conocer como se realizó la Elaboración de la guía sobre la Clasificación de los desechos sólidos según su composición y origen en el Centro de Educación Integral PAIN.
- 2.** Se socializo con docentes y alumnos sobre la importancia que tiene el clasificar y reciclar.
- 3.** Se aceptó de buena manera la guía realizada, ya que se comprendió que con ello se obtendrá un ambiente agradable.

RECOMENDACIONES

2. Es de gran importancia conocer todo el entorno que conlleva las funciones administrativas de la institución.
3. Se recomienda recopilar toda la información que se necesite para la elaboración y ejecución del proyecto.
4. Es de Vital importancia analizar meticulosamente toda la información de los documentos del área administrativa.

BIBLIOGRAFIA

1 PLAN OPERATIVO ANUAL del Centro de Educación Integral PAIN, elaborado por la Directora Zonia Aracely Monzón Mazariegos el 5 de Marzo de 2014 en el departamento de Escuintla, Guatemala, el establecimiento está ubicado en la calle principal lote 62 de la Aldea Chapernas del departamento de Escuintla. Misión, Visión, Políticas, Objetivos, Metas pag. 5 - 7 Personal docente, Operativos pag. 9 Materiales, Financieros pag. 10.

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Mayo 2016

Licenciado
MANUEL HERNESTO CORDERO SÁNCHEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

MILDRED EUNICE JIMÉNEZ JUÁREZ
201218368

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

[Signature]
14/5/16



Guatemala, junio de 2016

Directora
Zonia Aracely Monzón Mazariegos
Centro de Educación Integral PAIN
Aldea Las Chapernas, Escuintla

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Mildred Eunice Jiménez Juárez** Carné No. **201218368**. En la institución que dirige.

El asesor–supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Lic. Manuel Ernesto Cordero Sánchez

Asesor



Guatemala, 30 de septiembre del 2016

Licenciada:
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Mildred Eunice Jiménez Juárez**

Con carné: **201218368** Dirección para recibir notificaciones: **3ª. Avenida y 3ra. Calle Lote No. 196,**
Colonia el Mango, Finca El Salto, Escuintla.

No. de Teléfono: **47019184** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración**
Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Guía de clasificación de desechos sólidos según su composición y origen en centro de
Educación Integral PAIN de aldea Chapernas, municipio y departamento de Escuintla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Manuel Hernesto Cordero Sánchez
Asesor.





Facultad de  Humanidades

Escuintla, junio de 2016

Boutique New Look
Astrid Corina Jiménez de Valenzuela
presente

Respetable Gerente:

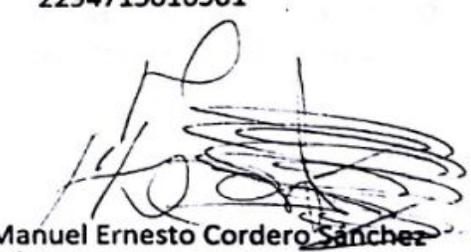
Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que somos estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial University of San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Nombre	Carné	DPI
Mildred Eunice Jiménez Juárez	201218368	2294715010501

Vo. Bo.



Lic. Manuel Ernesto Cordero Sánchez
Asesor



PLAN DE INVESTIGACION DIAGNÓSTICA

PARTE INFORMATIVA

1.1. Nombre del establecimiento

Centro de Educación Integral PAIN

1.2. Dirección

Kilómetro 66 Calle Principal Lote 62 Aldea Chapernas

1.3. Introducción

La presente investigación pretende dar a conocer las funciones administrativas, las cuales confiere el centro de Educación Integral PAIN, a través de métodos y técnicas de investigación entre los cuales se aplicarán la observación a través de una lista de cotejo aplicada al entorno, y el análisis documental aplicado a los instrumentos y la entrevista aplicada a la directora del establecimiento, logrando con ello una lista de carencias las cuales nos ponen en la necesidad de ejecutar dicho proyecto a realizarse.

1.4. Justificación

El plan nos permite recabar información de las necesidades que tiene dicha institución a evaluar, este proyecto se llevará a cabo a través de la aplicación de análisis documental a través de una lista de cotejo, con la cual obtendremos la información requerida para la realización de dicho proyecto.

1.5. Descripción

Esta investigación se desarrollará por medio de métodos y técnicas en la cual se aplicará la entrevista a través de un cuestionario y el análisis documental por medio de una ficha de observación aplicada a la directora, la cual nos ayudara a la obtención de la información que necesitamos para la ejecución de nuestro proyecto.

Objetivos

Recolectar e Indagar información relevante sobre el que hacer administrativo

1.6.2 Específicos

1. Conocer el entorno sobre las situaciones y las funciones administrativas institucionales, realizando una observación meticulosa.
2. Recopilar la información que se requiere para el proyecto.
3. Analizar diversos documentos del área administrativa.

1.6. Metas

1. Conocer en un 85% la labor del desempeño administrativo.
2. Recopilar en un 85% la información requerida.
3. Analizar en un 85% los documentos administrativos.

1.7. Metodología

1.8.1 Observación que se realizará a través de una ficha de observación.

1.8.2 Análisis documental a realizarse a través de la lectura y análisis de documentos proporcionados.

1.8.3 Entrevista aplicada a través de un cuestionario aplicado a la directora y docentes del Centro Educativo.

1.9 Actividades (Cronograma)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PLAN DE DIAGNÓSTICO

NO.	ACTIVIDAD	JUNIO				JULIO				AGOSTÓ			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud para la realización del proyecto.		X										
2	Recepción y aprobación de solicitud para elaboración del proyecto.			X									
3	Elaboración del plan.			X									
4	Elaborar los instrumentos.				X								
5	Aplicación de instrumentos.					X							
6	Análisis de resultados.						X						
7	Selección del proyecto que se va a ejecutar.						X						

1.10 Recursos

1.10.1 Humanos

Asesor del proyecto

Estudiante

Personal Docente

Personal Administrativo

1.10.2 Materiales

Computadora

Impresora

USB

Hojas de papel bond.

Cuaderno

Lapicero.

1.10.3 Financieros

Gasolina Q 200.00

Resma de Hoja Q 125.00

1.11 Evaluación

Se realizará por medio de una lista de cotejo y una entrevista a través de un cuestionario aplicado a la directora del establecimiento.

1.11. Instrumentos de Investigación

CUESTIONARIO

No.	VARIABLES	SI	NO
1.	¿Cuenta el establecimiento con suficiente personal docente?		
2.	¿Cuenta el establecimiento con consejo de padres de familia?		
3.	¿Cuenta el establecimiento con una misión y visión con la que se identifica?		
4.	¿Se les da la oportunidad a los padres de familia para que participen en el desarrollo y educación de sus hijos dentro del establecimiento?		
5.	¿Cómo es la comunicación entre la directora, docentes y padres de familia?		
6.	¿Cuenta el establecimiento con el apoyo de los padres de familia?		
7.	¿Cuenta el establecimiento con POA?		
8.	¿Las relaciones interpersonales son las adecuadas?		

CUESTIONARIO

No.	VARIABLES	SI	NO
1.	¿Todo el personal docente y operativo están presupuestados?		
2.	¿Cuenta el establecimiento con un plan de emergencia ante un fenómeno natural inesperado?		
3.	¿Cuenta el establecimiento con una misión y visión con la que se identifica?		
4.	¿Cuenta el establecimiento con suficiente personal docente?		
5.	¿El personal docente tiene capacitación constantemente?		
6.	¿Cuenta el establecimiento con el apoyo de los padres de familia?		
7.	¿Cuenta el establecimiento con el Plan Operativo Anual?		
8.	¿Cómo son las relaciones entre directora y su personal docente?		

LISTA DE COTEJO

No.	ASPECTOS	SI	NO
9.	¿Se recopiló toda la información requerida del Centro Educativo?		
10.	¿La información obtenida fue relevante e importante?.		
11.	¿Hubo disponibilidad y colaboración por parte de la directora y personal docente?		
12.	¿Se cumplió con todos los pasos requeridos para la elaboración del plan?		
13.	¿Fue apropiado el instrumento que se utilizó en la recopilación de datos requeridos?		
14.	¿Cuenta el Centro Educativo con edificio propio?		
15.	¿Se muestra interés por parte de la directora y docentes para el manejo de documentos administrativos?		

ANEXOS

Visión

Ser una institución educativa del estado capaz de promover una educación integral para los niños y niñas de nivel inicial de escasos recursos para un mejor desarrollo de la comunidad educativa

Misión

Somos una Institución Pública, comprometida con el desarrollo de la comunidad, A través de la innovación de diferentes técnicas con enfoque constructivista. Logrando el desarrollo integral de valores y principios morales y éticos en nuestro alumnado.

Políticas

Mantener la calidad de la Educación, y fundamentados en la ley de Educación Nacional. Velando que se mantenga en buen estado el Centro educativo, para brindar al alumno comodidad y un buen servicio.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

POLÍTICA DE COBERTURA

- ✚ Se basa en la obligatoriedad y en el mantenimiento de gratuidad de la educación.
- ✚ Basado en derechos.
- ✚ Se fundamenta en diferentes pilares de la educación para todos, aprender a conocer, aprender, aprender a convivir, y aprender a ser.
- ✚ Acercar a los alumnos, lo más posible a la realidad de la comunidad a la que pertenece el establecimiento.
- ✚ Construir conocimientos.
- ✚ Proveer herramientas para transformar las sociedades en auto sostenibles

Objetivos

Despertar el hábito del saber en el alumno para lograr un buen aprendizaje.

Establecer de manera clara y formal la razón de ser de cada empleo y determinar sus particulares funciones, responsabilidades y requisitos de educación.

Objetivo general

Adquirir valores y conocimientos los cuales son fundamentales para el desarrollo intelectual del alumno, porque permiten el aprendizaje permanente.

Objetivos específicos

- ✚ Cumplir con los preceptos constitucionales, legales y reglamentarios sobre necesidad de establecer funciones para los cargos que desempeñen las responsabilidades y así satisfacer las necesidades institucionales de educación.
- ✚ Ser una institución educativa con un alto índice de educación en los alumnos.

Metas

Hacer los cambios requeridos por el MINEDUC, tratando de que los alumnos reciban el mayor beneficio ya que ellos son nuestra responsabilidad.

Promover la participación de los padres de familia para que junto con los maestros tomen la responsabilidad de la educación de los niños.

RECURSOS HUMANOS:

PERSONAL DOCENTE

El establecimiento cuenta con siete docentes que imparten en los diferentes grados de Pre-Primaria.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

La Dirección está bajo la coordinación de:

-  Zonia Araceli Monzón de Monterroso Directora
-  Mirna Lucrecia Natareno Arita de López Sub-Directora

El establecimiento cuenta con una persona la cual forma parte del personal operativo.

OPERATIVOS

Lucila Reyes .

FÍSICOS

Cuenta con doscientas mesitas triangulares

que están en uso y treinta en mal estado.

Seis pizarrones para el uso del establecimiento.

Siete mesas y sillas para el uso de los docentes.

FINANCIEROS

El Establecimiento se mantiene con gratuidad que el gobierno manda, y tienda escolar que sirve de apoyo para las actividades del establecimiento.

MATERIALES

“El establecimiento cuenta con varios documentos que son de suma importancia para el manejo administrativo de papelerías de los alumnos y alumnas, a continuación se dan a conocer los siguientes libros que permanecen en el establecimiento:

- ✚ Libro de Actas
- ✚ Libro de Actas Auxiliar
- ✚ Libro de Inscripción de alumnos y alumnas
- ✚ Libro de Conocimientos
- ✚ Libro de Asistencia de Personal Docente
- ✚ Libro de Evaluación Actas
- ✚ Libro de Evaluación Cuentas Corrientes
- ✚ Libro de Finanzas Actas
- ✚ Libro de Finanzas Cuentas Corrientes
- ✚ Libro de Refacción Actas
- ✚ Libro de Refacción Cuentas Corrientes
- ✚ Libro de Almacén.