

Lesly Nineth Ucélo Jiménez

Guía pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de áreas verdes y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Laureles, Jalapa

Asesora: Licda. María Olga Guerra Figueroa



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

INDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
RESUMEN	i
INTRODUCCION	ii

CAPITULO I DIAGNOSTICO

Institución Avaladora

1.1	Contexto	1
1.1.1	Contexto Geográfico	1
1.1.1.2	Localización	1
1.1.1.3	Extensión Geográfica	1
1.1.1.4	Clima, suelo y accidentes Geográficos	2
1.1.1.5	Recursos Naturales	2
1.1.1.6	Vías de comunicación	2
1.1.2	Contexto económico	2
1.1.3	Contexto social	3
1.1.4	Contexto político	4
1.1.5	Contexto de competitividad	4
1.1.6	Contexto filosófico	4
1.2	IDENTIDAD INSTITUCIONAL	5
1.2.1	Nombre de la Institución	5
1.2.2	Objetivos	5
1.2.3	Metas	6
1.2.4	Principios	6
1.2.5	Estructura Organizacional	7
1.2.6	Técnicas Utilizadas	8
1.3	Lista de carencias identificadas	8
1.4	Nexo	8

Institución avalada

1.5.	Análisis institucional	9
1.6.	Lista de carencias identificadas	15
1.7.	Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción	16
1.8.	Selección de problema y su respectiva hipótesis acción	18
1.9.	Descripción opcional por indicadores del problema	18

CAPITULO II

2.1	Fundamentación Teórica	21
2.1.1	El Medio Ambiente	21
2.2.	Características del medio ambiente:	22
2.2.1.	Definición.	22
2.2.1.1.	La Política Ambiental.	22
2.2.1.2.	Ordenamiento Territorial.	22
2.2.1.3.	Contaminación.	22
2.2.1.4	Vida Silvestre.	22
2.2.1.5	Paisaje.	22
2.2.1.6	Educación Ambiental.	23
2.2.1.7	Ecología.	23
2.2.1.8	Clima.	23
2.2.1.9	El relieve terrestre	24
2.2.1.10	Deforestación.	24
2.2.1.11	Sobre forestación.	24
2.3	Desarrollo Histórico del Concepto Ambiental	24
2.4	Día Mundial del Medio Ambiente	26
2.5	Factores Naturales	27
2.5.1	Organismos Vivos.	27
2.5.1.1	Relieve	28
2.5.1.2	Deforestación	28

2.5.1.3 Reforestación	29
2.6 Contaminación Ambiental	30
2.6.1 Contaminación del Agua	30
2.6.1.1 Contaminación del Suelo	31
2.6.1.2 Contaminación del Aire	31
2.7 El cambio climático	32
2.7.1 Consecuencias del Cambio Climáticos.	33
2.7.1.2 Incremento de la temperatura promedio	33
2.7.1.3 Deshielo y reducción de las capas polares	34
2.7.1.4 Nivel del Océano y acidificación de las aguas	35
2.7.1.5 Súper tormentas y fenómenos climáticos	36

CAPÍTULO III

3.1 Plan de Acción o de la intervención	38
3.1.1 Nombre del proyecto	38
3.2 Hipótesis de Acción	38
3.3 Problema	39
3.4 Ubicación.	39
3.5 Gerente/ Ejecutor de la intervención:	39
3.6 Unidad Ejecutora	39
3.7 Descripción de la intervención.	39
3.8 Justificación	40
3.9 Objetivos del Proyecto	41
3.10 Actividades para el logro de objetivos	42
3.11 Cronograma de Actividades de la Ejecución del Proyecto 2016	42
3.12 Recursos	44
3.13 Presupuesto	44
3.14 Formato de Instrumentos de control	45

CAPITULO IV

4.1 Actividades y Resultados de las acciones Realizadas	47
4.2 Productos y logros	48
Evidencias fotográficas	50
4.3. Sistematización de la experiencia	56
4.3.1 Actores	57
4.3.2. Acciones.	57
4.3.3 Resultados.	57
4.3.4 Implicaciones	57
4.3.5 Lecciones Aprendidas.	57
Constancia de socialización de la guía	58
Constancia de aprobación del proyecto	
Guía pedagógica	62-128

CAPITULO V.

Evaluación del Proceso	129
5.1 diagnostico	130
5.2 Fundamentación teórica	132
5.3 Plan de intervención	133
5.4 Ejecución y sistematización de la intervención	135
5.5 Informe Final	136

CAPITULO VI:

El voluntariado	137
Evidencias fotográficas	138
Conclusiones	143
Recomendaciones	144
Bibliografía	145
Apéndice	
Anexos	

RESUMEN

El proyecto de EPS se hace con el fin de beneficiar a nuestra sociedad para mejoras en la enseñanza y educación. Y el presentar un informe final es una forma de plasmar todo lo que en algún momento llevamos a cabo y que debe ser leído por las futuras generaciones para tomar ideas y ejemplos de proyectar en la comunidad un cambio a través de la elaboración del mismo.

Cada una de las etapas se lleva en orden para llegar a un final exitoso y lograr buenos resultados. Y en cada uno de ellos escribir lo que se le pide.

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En él se contempla el proceso que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles en el municipio y departamento de Jalapa, teniendo como resultado el proyecto “una guía pedagógica sobre Jardinería y mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento y conservación del medio ambiente, dirigida a los estudiantes de cuarto grado de primaria y en los habitantes de los laureles.” Se aplicaron las técnicas de observación, entrevista y análisis documental y análisis contextual e Institucional en el cual permitieron un análisis profundo y verídico de la situación social, administrativa y ambiental que impera en la comunidad. Esta introducción se plasma a través de seis etapas o capítulos y se realiza de la siguiente forma:

Primer capítulo diagnóstico: Se encuentran los datos generales de la institución avaladora institución/comunidad avalada, su ubicación geográfica, estructura organizacional, visión, misión, políticas de trabajo, sus metas, lista de carencias con que cuentan actualmente y los recursos que posee; toda la información se obtuvo a través de técnicas y sus respectivos instrumentos.

Segundo capítulo fundamentación teórica. Contiene todos los temas correspondientes al cuidado del medio ambiente.

Tercer capítulo Plan de Acción o de la intervención: Contiene el nombre del proyecto electo, el problema que lo ocasiona, la localización, unidad ejecutora, el tipo de proyecto. Se describen los diferentes aspectos que los justifican y quienes serán beneficiados también contiene las fuentes de financiamiento y su respectivo cronograma de las actividades a realizar tomando en cuenta los recursos.

Cuarto capítulo. Ejecución y sistematización de la intervención: Este capítulo incluye todas las actividades que se realizaron con sus resultados, productos y los logros las herramientas que fueron utilizadas para este proceso; incluye el aporte pedagógico Guía “Jardinización y Ornamentación para el mejoramiento del ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Laureles.

Quinto capítulo: evaluación del proceso: Presenta los instrumentos y herramientas utilizadas.

Sexto capítulo. Voluntariado: Se basa en la descripción de la acción del proyecto de plantación de los 600 árboles en el municipio de Monjas.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

Institución Avaladora

1.2 Contexto

1.2.1 Contexto Geográfico

El departamento de jalapa está situado en el oriente de la república de Guatemala, colinda al norte con el departamento del progreso y Zacapa; al oeste con el departamento de Chiquimula; al sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa y al este con el departamento de Guatemala. Se ubica en una altura de 1361 metros sobre el nivel del mar, la cabecera departamental de jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, cuenta con carretera asfaltada vía Jutiapa, santa Rosa y vía Sanarate 97 kilómetros

1.1.2.2 Localización

La municipalidad de jalapa se encuentra ubicada en la 6ª Avenida 0-91 zona 1, Barrio la democracia.

1.1.2.3 Extensión Geográfica

La cabecera departamental de jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus 7 municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.

El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios los cuales son:

- San pedro Pínula
- San Manuel Chaparrón
- San Carlos Alzatate
- San Luis Jilote peque
- Mataquescuintla
- Monjas
- Jalapa

1.1.2.4 Clima, suelo y accidentes Geográficos

El clima del departamento de jalapa está catalogado como templado, Su suelo es tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar:

- Sierra Madre: tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla
- Volcán Jumay: Tiene una altitud de 2200 metros
- Volcan de Alzatate: Tiene una altitud de 2,750 metros
- Rio Astua: es utilizado para el abastecimiento de agua potable a la población.

1.1.2.5 Recursos Naturales

➤ **Flora**

El departamento y municipio de jalapa cuenta con variedad de Arboles maderosos como: Cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba; flores ornamentales como: Quinceañera, margaritas, Violeta, velo de novia, begonias, rosas, hortensias y distintas clases de árboles frutales, como: durazno, manzanillas, manzanas, jocote, naranja, lima, mango, ciruela, anonas entre otras.

➤ **Fauna**

El departamento y municipio de jalapa cuenta con variedad de animales como; Ganado vacuno, bobino, porcino, caballar, cabrino, y aves de corral. Además, se pueden mencionar como animales silvestres como: Ardillas, conejos, zorrillos, palomas, tacuacines y diferentes tipos de aves.

1.1.2.6 Vías de comunicación

El departamento de jalapa cuenta con sistema telefónico y líneas domiciliarias de las empresas Tigo, claro y movistar, servicio de correo y telégrafos como: King exprés, western junior, servicios de internet, fax, correos electrónicos y servicio de cable.

1.1.3 Contexto económico

Según decreto 101-97 del congreso de la república, ley orgánica del presupuesto y acuerdo gubernamental 240-98, reglamento de la ley orgánica del presupuesto, la

municipalidad del Departamento de Jalapa recibe un subsidio constitucional cada bimestre por parte del estado correspondiente al diez por ciento del presupuesto general de la nación.

1.1.4 Contexto social

En el departamento de jalapa se llevan a cabo las siguientes actividades:

➤ **Ocupación de los Habitantes**

Su principal ocupación es el comercio la compra y venta de granos básicos, verduras y frutas, etc.

Algunos habitantes trabajan en instituciones o empresas públicas o privadas y centros educativos; la otra parte de la población se dedica a los cultivos, crianza y cuidado de ganado.

➤ **Centros Educativos**

Se cuentan con centros educativos de enseñanza como: el centro de Bienestar social, escuelas oficiales y colegios privados del nivel inicial, Preprimaria, primaria, diversificado, Bachillerato y nivel Superior, así mismo academias de computación y mecanografía, corte y confección y cultoras de belleza

➤ **Centros de Salud**

Jalapa cuenta con el centro de bienestar social, hogares comunitarios, caritas, proyecto cactus, Cristian children, Casa de ancianos, Hospital Nacional Nicolasa Cruz, sanatorios privados, Clínicas de Aprofam, clínicas del IGSS.

➤ **Viviendas**

Se observa en el Departamento de Jalapa diferentes construcciones en las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lamina, teja y terraza, pisos de cemento, cerámica, tierra y edificios.

➤ **Centros Recreativos**

En el departamento de jalapa se cuenta con los siguientes lugares recreativos: Parque Central, complejo Deportivo tipo A, Templo Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, parque Navidad y Discotecas.

➤ **Transporte**

Existe el transporte Urbano: Moto taxi , microbuses, Bicicletas, motocicletas y autos .También cuentan con empresas de transporte extra urbano como transportes unidos Jalapanecos, unión Jumay,Nueva Visión, Morelias, Marisol, Melva, Nievécita Rural y colectivo entre otras.

➤ **Grupos Religiosos**

Existen varios grupos religiosos entre ellos católicos, Evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová del séptimo día, entre otros.

1.1.5 Contexto político

➤ **Gobierno Local**

El gobierno del departamento de Jalapa está conformado por diferentes autoridades como: el Gobernador Departamental quien es el representante del ejecutivo para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

➤ **Organizaciones a políticas**

El departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones Civiles y políticas en las que se pueden mencionar: Asociación de Ganaderos, comité de Desarrollo Santa María Xalapan, comité de Damas sociales, Comité de desarrollo jalapanecos Ausente, Asilo de Ancianos, Asilo de ancianos y comité de enfermos Alcohólicos.

1.1.6 Contexto de competitividad

El Departamento de Jalapa se caracteriza por los proyectos y acciones que se realizan conjuntamente con la población para contribuir en el desarrollo integral, social y político de forma proactiva y significativa tanto en hombres como mujeres.

1.1.7 Contexto filosófico

Es parte de la información que se quiere dar a conocer, los principios filosóficos, la visión, misión, políticas , objetivos y los aspectos legales y jurídicos.

1.2 IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1.2.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalapa, del Departamento de Jalapa.

➤ **Ubicación Geográfica**

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

➤ **Visión:**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal”.¹

➤ **Misión:**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”.

1.2.2 Objetivos

➤ **General**

Preservación de su patrimonio natural y cultural.

➤ **Específicos**

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

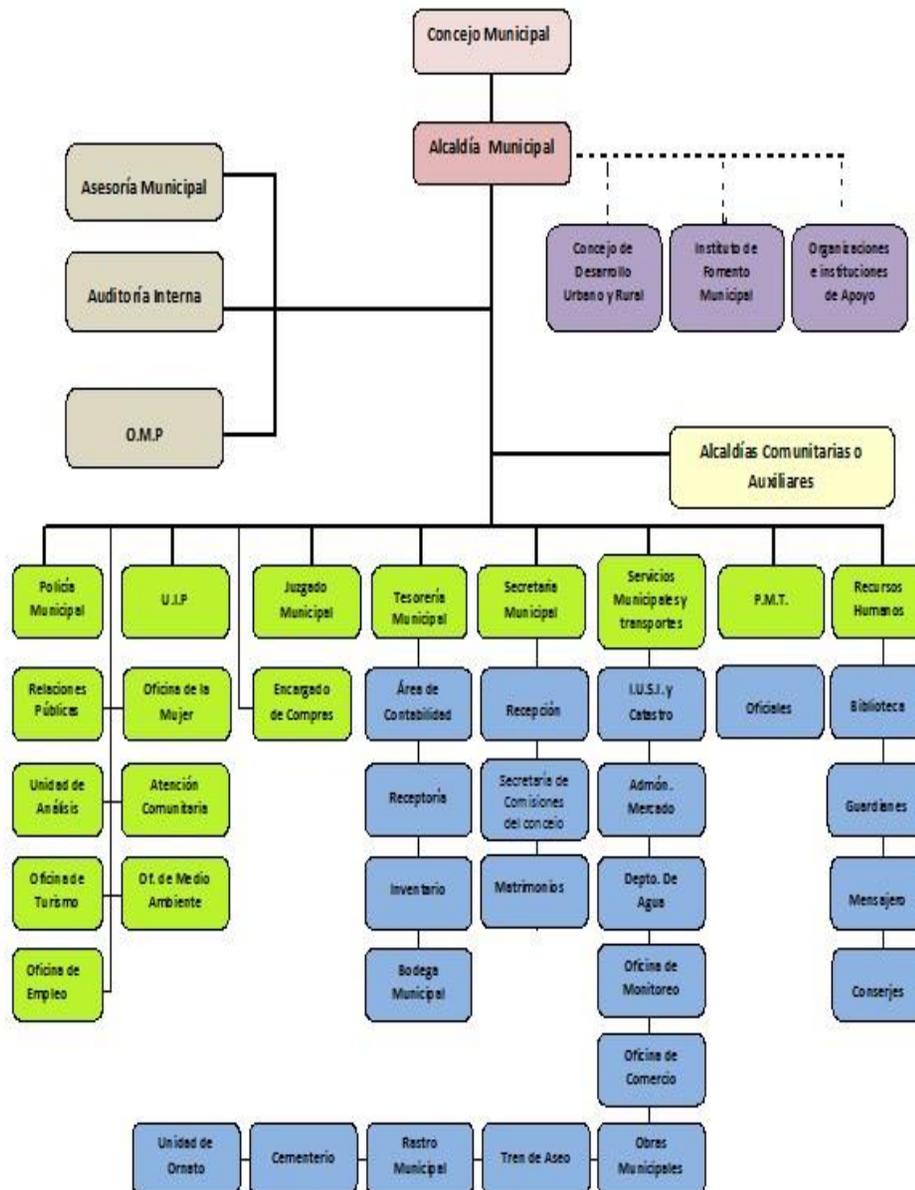
1.2.3 Metas

- Que la guía pedagógica entregada en el establecimiento sea utilizada como fuente de formación integral de los niños y niñas de quinto y sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Las Marías.
- Utilizar adecuadamente los materiales reciclables, para reducir la basura y mejorar el medio ambiente.
- Socializar con maestro y estudiantes la importancia y cuidado del medio ambiente brindándole una herramienta que sistematice el conocimiento que posee, acerca del tema a tratar.
- Que el alcalde municipal y los docentes que imparten clases en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Las Marías del Municipio y Departamento de Jalapa validen esta guía pedagógica sobre la importancia del reciclaje, la conservación y cuidado del medio ambiente.

1.2.4 Principios

- Religiosos
 - Morales
 - Éticos
 - Culturales
 - Sociales
 - Político
- **Valores**
- Equidad: manifiesta en primera instancia el ofrecimiento de sus servicios sin distinciones de razas, credo procedencia social.
 - El respeto a la diversidad: Es el valor básico a considerar las diferentes realidades y condiciones individuales de una organización local regional y nacional su desarrollo es el pluralismo.

1.1.5. Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

1.2 Técnicas Utilizadas

El diagnóstico institucional fue elaborado a través de la utilización de la guía de análisis contextual e institucional, aplicando las diferentes técnicas tales como: observación, encuesta, entrevista utilizando instrumentos como: fichas de observación, cuestionarios que fueron aplicados a líderes comunitarios.

1.3 Lista de carencias identificadas

- No se cuenta con un programa de capacitación para empleados municipales para una buena atención al público.
- Falta personal de seguridad para el edificio.
- No existe un sistema de alarma.
- No existen recipientes específicos para depositar la basura de manera clasificada.

1.4 Nexos

Fue necesario trabajar con una institución avaladora para que nos orientara sobre las necesidades de una institución avalada, con el propósito de hacer mejoras a dicha institución y contribuir al fortalecimiento educativo.

Institución avalada

3.5. Análisis institucional

- **Nombre y Localización geográfica**

La escuela oficial Rural Mixta Aldea los Laureles, tiene su sede en el Municipio y departamento de Jalapa, en aldea los Laureles del casco urbano.

Para llegar a la aldea de los Laureles se utiliza la RO que está en la salida de jalapa carretera para sanarate, recorriendo en camino de terracería.

- **Visión**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de la paz. Que todos los niños y niñas tengan una mejor formación educativa

- **Misión**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. Y lo haremos aplicando metodología activa. Nuestra misión es promover un cambio y nos distinguimos en la formación de los valores espirituales, morales cívicas, contribuir a que las niñas y niños adopten formas de conducta con los valores y principios para una mejor Guatemala. Nuestra razón de ser una institución educativa es promover un cambio en el alumno

- **Objetivos del centro educativo**
 - Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
 - Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanista.
 - Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
 - Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

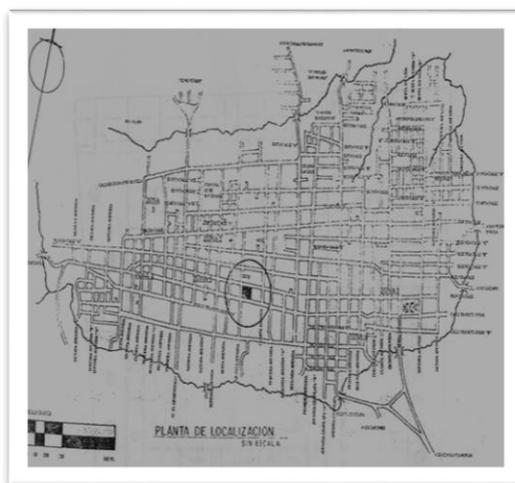
- **Principios y valores**
 - ✓ **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
 - ✓ **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas.
 - ✓ **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

 - ✓ **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática

- **Políticas**

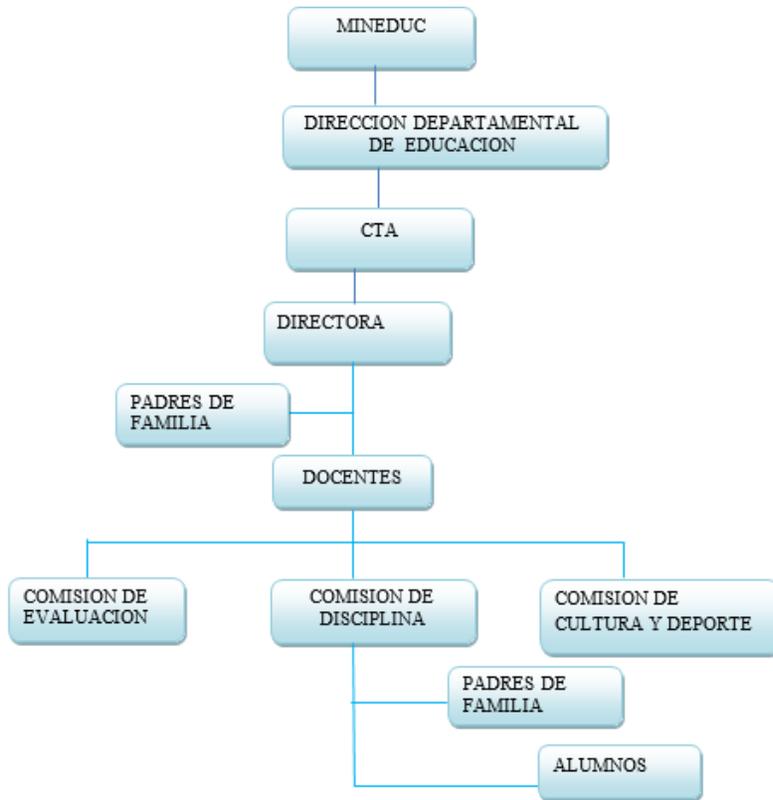
- ✓ Difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan dentro de la escuela.
- ✓ Practicar los valores morales.
- ✓ “Avanzar hacia una educación de calidad: la prioridad es tener acceso a una educación de calidad, con herramientas e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de cada uno de los pueblos del país, en un marco de solidaridad y respeto a la biodiversidad. Todos: rico o pobre, mujer u hombre, indígena o no indígena recibirán Educación pertinente.

- ✓ **Croquis**



Fuente. Escuela Oficial Rural mixta Aldea Los Laureles PEI 2015

✓ Organigrama.



Fuente. Escuela Oficial Rural mixta Aldea Los Laureles PEI 2015

- **Servicios que presta**

La aldea de los Laureles, Jalapa cuenta con instalaciones para fines educativos, uno de ellos es la escuela Oficial Rural Mixta de los Laureles. El cual se comprometen en la formación integral de niños y niñas, brindando Educación de Calidad con igualdad de género, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Los padres de familia están organizados a través de una Directiva que colabora con los docentes en las distintas actividades del establecimiento educativo.

- **Los usuarios**

La ocupación de los habitantes de la aldea los Laureles, departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Se dedican a cultivar granos básicos maíz y frijol, crianza y cuidado de ganado bovino, equino y aves de corral. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas.

La migración de algunas personas de la comunidad es otra de las actividades que ayudan al sustento familiar, en donde miembros de las familias migran por cierto tiempo para trabajar a las fincas. Además, otro tipo de ingresos es que en la comunidad existen tiendas en las cuales se venden productos básicos y víveres.

- **Infraestructura**

El estado actual de la infraestructura escolar de la aldea los Laureles es deficiente, requiere de equipamiento y remodelación e implementar más aulas y sanitarios, para mejorar el servicio educativo.

La agenda educativa de Jalapa, indica deficiencias en la infraestructura escolar: casi todas las escuelas necesitan equipamiento, remozamiento del edificio o mejora de sanitarios y carretera que conduce a la escuela

- **Finanzas**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Laureles, del departamento de Jalapa tiene su apoyo económico a través del Ministerio de educación para cubrir gastos de funcionamiento (salario de docentes, mobiliario y equipo, libros de texto, refacciones para los alumnos).

- **Disponibilidad de fondos**

La institución dispone de los fondos económicos brindados por el Ministerio de Educación.

- **Auditoria interna y externa**

Para poder llevar el contra de los ingresos y egresos del establecimiento educativo, este cuenta con una comisión de finanzas la cual está integrada por un presidente, secretario y Tesorero. Quienes son nombrados por el director del establecimiento. Para llevar a cabo con rectitud este proceso, es necesario que se maneje un libro de caja, el cual debe de estar autorizado por el Ministerio de Educación y la Contraloría General de Cuentas. En el caso del Instituto los 2 maestros que laboran ahí, realizan dichas funciones. Esto En el caso de auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza el supervisor departamental.

- **Política laboral**

Escuela de los laureles busca adaptar las instituciones laborales al dinamismo de las economías modernas, integrando un amplio espectro de miradas en la elaboración de diagnósticos y soluciones compartidas. Brinda mejor enseñanza aprendizaje.

- **Administración**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles, Jalapa. Cuenta con herramientas de trabajo como (equipo técnico, pizarrones, marcadores, lapiceros, hojas) las cuales dan soporte y ayudan a los docentes, al cumplimiento de los objetivos de la institución.

Así mismo cuentan con un conjunto de reglas, cargos, comportamientos que han de respetar todos los involucrados en el establecimiento. Siendo la función principal, el de disponer y coordinar todos los recursos disponibles como son humanos, materiales y financieros.

- **El ambiente Institucional**

El ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles, es un ambiente agradable, el cual es basado en las vivencias cotidianas de los miembros del establecimiento, de acuerdo a testimonios de docentes y alumnos. El clima institucional favorable o adecuado es fundamental para el funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como la convivencia armoniosa, ya que esto influye en la salud mental del mismo.

3.6. Lista de carencias identificadas

CARENCIAS	PROBLEMAS
No existe una guía de reforzamiento pedagógico para la implementación de área verde.	¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógica para la clasificación de las plantas?

Falta de recipientes específicos para depositar la basura de manera clasificada.	¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?
No se tiene conocimiento del manejo adecuado del reciclaje y sus beneficios.	¿Por qué existe desconocimiento de información sobre el manejo adecuado del reciclaje y sus beneficios?
No hay suficiente área verde.	¿Cómo solucionar área verde o de recreación para los estudiantes?
No hay camino de acceso en buen estado.	¿Cómo implementar camino accesible y viable?
No hay puesto de salud.	¿Cómo gestionar deficiencias en el servicio de salud?

3.7. Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógico para la implementación de área verde?	Si comprendemos el proceso de clasificación de las plantas se facilita su ejecución.

¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?	Si se implementan recipientes para depositar la basura se mejora el problema de insalubridad.
¿Por qué existe desconocimiento de información sobre el manejo adecuado del reciclaje y sus beneficios?	Si se ejecutan charlas o capacitaciones sobre el reciclaje y sus beneficios se logran informar a la población estudiantil.
¿Cómo solucionar área verde o de recreación para los estudiantes?	Si se realiza siembra de árboles y plantas se mejorará el área verde necesaria para la recreación.
¿Cómo implementar camino accesible y viable?	Si se gestiona con instituciones pertinentes para solucionar problema de asfalto en el camino.
¿Cómo gestionar deficiencias en el servicio de salud?	Si se adquieren los insumos necesarios para abastecer botiquín o dispensa médica se logrará solventar problemas de salud inmediatos.

3.8. Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

Problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5	Total Encuestados
Insalubridad	Xxxx					04
Inexistencia de guía pedagógica		Xxxxx Xxxxx				10
Deforestación			Xxxxx			05
Incomunicación vehicular				Xxx		03
Inasistencia médica inmediata					Xxx	03
Total	04	10	05	03	03	25

3.9. Descripción opcional por indicadores del problema

Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1

Elaboración de una guía pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Laureles, Jalapa

Opción No. 2.

Capacitar al personal y alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Laureles, departamento de Jalapa, acerca de la Jardinería y el cuidado del medio ambiente.

No.	INDICADORES VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NP
	FINANCIEROS				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
6	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene estudio de factibilidad?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de viabilidad?	X		X	
9	¿El proyecto que se realizará cuenta con el aval de los dirigentes superiores?	X		X	
	TECNICO				
10	¿Se cuenta con los recursos humanos necesarios para el proceso de investigación?	X			X
11	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X			X
12	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X		X	

13	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X			X
POLITICO					
14	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X		X	
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
17	¿La institución colabora con la ejecución de la investigación?	X		X	
CULTURAL					
18	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
19	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
SOCIAL					
20	¿La investigación genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
21	El proyecto de investigación beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
22	¿El proyecto impulsa la equidad de género social?	X		X	
TOTAL		19	3	12	10

CAPITULO II

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1 El Medio Ambiente

El medio ambiente, es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado

La palabra “medio” procede del latín “médium” (género neutro) como objetivo del latín medius (género masculino). La palabra “ambiente” procede del latín “ambiens”, ambientis, del verbo “ambere”, que quiere decir “rodear”, estar en todos lados. Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasma porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente a cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes, lo que permite su comprensión en el contexto. Por ejemplo, otras acepciones metafóricas del término ambiente aluden a sectores sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o actitudes, como tener buen ambiente con los amigos.

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados entre si y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, culturales y sociales, que existen en un lugar y momento determinado. Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea al ser vivo, es decir; no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también, comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y la relación que existe entre ellos, como también los elementos tan intangibles como la cultura.

2.2. Características del medio ambiente:

2.2.1. Definición.

El medio ambiente es el conjunto de fenómenos biológicos, físicos y naturales que forman el proceso y existencia de la vida y su ciclo.

2.2.1.1. La Política Ambiental.

Relacionada con la dirección pública y privada de los asuntos ambientales internacionales, regionales, nacionales y locales.

2.2.1.2. Ordenamiento Territorial.

Entendido como la distribución de los suelos del territorio de acuerdo con sus características.

2.2.1.3. Contaminación.

Estudio, control y tratamiento de los efectos provocados por la adicción de sustancias o agentes, tanto sólidos como líquidos y gaseosos al medio ambiente.

2.2.1.4 Vida Silvestre.

Estudio y conservación de los seres vivos en su medio y de sus relaciones, con el objeto de conservar la biodiversidad.

2.2.1.5 Paisaje.

Interrelación de los factores bióticos, estéticos y culturales sobre el medio ambiente (flora, fauna, ríos, lagos, etc...)

2.2.1.6 Educación Ambiental.

Cambio de las actitudes del hombre, o mejor dicho, de cada uno de nosotros los humanos frente al medio biofísico y hacia una mejor comprensión y solución de los problemas ambientales.

2.2.1.7 Ecología.

Esta es la disciplina que estudia el medio ambiente y la acción del hombre sobre el mismo.

2.2.1.8 Clima.

Se entiende como clima a los fenómenos naturales, como la lluvia, el calor, las olas, el viento e incluso los efectos producidos por la luna.

Los factores naturales que afectan al clima son las estaciones del año, la latitud, altitud, junto con el relieve, continentalidad (o distancia al mar) y corrientes marinas. Según se refiere al mundo, una zona o región, u a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local (microclima), respectivamente.



- La lluvia Es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento en las plantas.
- El viento sirve para dispersión del polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero lamentablemente en exceso provoca erosión.
- La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.
- El calor es necesario, pero en exceso en genera sequía, y esta esteriliza la tierra.

Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2lsQTWwoHoCg&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=contaminacion+ambiental

2.2.1.9 El relieve terrestre

Es el término que determina a las formas que tiene la corteza terrestre o litosfera en la superficie, tanto en relación con las tierras emergidas.

2.2.1.10 Deforestación.

Esta afecta ampliamente, tanto por causas naturales (incendios, plagas, sequías etc.).

2.2.1.11 Sobre forestación.

Este fenómeno, consiste en el exceso de un cierto tipo de plantas o sobrepoblación, que en un momento determinado producen grandes daños al ecosistema, como ahogar al resto de plantas, destrucción de ecosistemas y muerte de algunas especies.

2.3 Desarrollo Histórico del Concepto Ambiental

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a los hombres en estrecha y armonía vinculación con su medio ambiente. Por otro lado, si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años

60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

Sin negar de alguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el período que con mayor fuerza empieza a ser nombrada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

La historia o eco historia es una disciplina historiográfica que ha escogido como objeto de estudio el pasado no de la humanidad en sí, sino del medio ambiente en cuanto condicionante (a veces determinante) y condicionado por las actividades de los grupos humanos. Cuando su rango temporal escapa de la época en que hay presencia humana, se difumina y confunde con los estudios paleo climáticos, paleobotánicas, o paleológicos.

Todas esas disciplinas, que por sí solas son ciencias auxiliares de la historia, han adquirido protagonismo en la historia ambiental.

Pero no es hasta la decisiva importancia que alcanzo el movimiento ecologista a finales del siglo XX, y el debate sobre el cambio climático, que la historia ambiental se ha lanzado como una disciplina autónoma, no siempre bien entendida por sus autores lo que les hace recibir la crítica de algunos historiadores clásicos (Josep Fontana).

2.4 Día Mundial del Medio Ambiente

El Día Mundial del Medio Ambiente fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas, en su Resolución (XXVII) del 15 de diciembre de 1972 con que se dio inicio a la Conferencia de Estocolmo, Suecia, cuyo tema central fue el Medio Ambiente, se celebra el 5 de junio de cada año desde 1973.

La Asamblea General de la ONU también aprobó la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). El Día Mundial del Medio Ambiente es un evento en donde se realizan múltiples actividades: concentraciones en calles, conciertos ecológicos, ensayos y competencias de afiches en escuelas y colegios, plantaciones de árboles, campañas de reciclaje y de limpieza, entre otras. Es, además, un suceso multimedia que lleva a periodistas a escribir y hacer reportajes críticos acerca del medio ambiente, documentales televisivos, exhibiciones fotográficas, eventos intelectuales como seminarios, mesas redondas, conferencias, sólo por nombrar algunos.

En otros países esta celebración es una oportunidad de firmar o ratificar convenios internacionales y, algunas veces establece estructuras gubernamentales permanentes relacionadas con el manejo ambiental y planificación económica.



https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2IsQTWwoHoCg&sqi=2&ved=0CAYQ_AU

2.5 Factores Naturales

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no solo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno, algunos de estos son:

2.5.1 Organismos Vivos.

Un organismo vivo es un conjunto de átomos y moléculas, que forman una estructura material muy organizada y compleja, en la que intervienen sistemas de comunicación molecular que se relaciona con el ambiente con un intercambio de materia y energía de una forma ordenada y que tiene la capacidad de desempeñar las funciones básicas de la vida que son la nutrición, la relación y reproducción, de tal manera que los organismos vivos actúan y funcionan por sí mismos sin perder su nivel estructural hasta su muerte.



https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2IsQTwwoHoCg&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ

2.5.1.1 Relieve

Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por la ceniza o por riesgo de explosión magnética.

Cualquier irregularidad ocurrida en la superficie terrestre forma el relieve.

2.5.1.2 Deforestación

Es un factor que en gran manera afecta a la tierra, porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente. Este es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Esta directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a la talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como la obtención de suelo para la agricultura y ganadería.



Fuente:

https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2IsQTwwoHoCg&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=deforestaci3n

2.5.1.3 Reforestación

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en pasado histórico reciente (se puede contabilizar 60 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales.



Fuente: https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=lms&tbn=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2IsQTWwoHoCg&sqj=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=reforestacion

2.6 Contaminación Ambiental

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan al mundo entero; esta surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al que afecte al medio ambiente, afecte a los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables por la naturaleza.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importante son: industriales, comerciales, domiciliarias y los fuetes móviles. Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o suelo.

2.6.1 Contaminación del Agua

Se sabe que el agua es esencial para la vida, sin el agua los seres vivos no podrían existir. Pero el ser humano se ha desempeñado en contaminarla, por sustancias como los residuos químicos, gasolina, petróleo como también, desechos sólidos como aguas residuales, metales, entre otros. Según investigaciones de Discovery Cannel no solo estos contaminantes afectan el agua, sino que; estos tienen efectos tóxicos sobre otros organismos de la naturaleza, otro de los causantes de la contaminación del agua son: los plaguicidas, hidrocarburos, arsénico, y mercurio.



Fuente:https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente+en+guatemala&biw=1366&bih=667&source=l nms&tbm=isch&sa=X&ei=EiyCVPWyIO2IsQTWwoHoCg&sqj=2&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=contami nacion+ambiental

2.6.1.1 Contaminación del Suelo

La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo, debido principalmente al inadecuado de residuos químicos y basura, que perjudica la calidad del mismo.

Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como cadmio (es uno de los metales más tóxicos. Normalmente se encuentran en menas de zinc y se emplean especialmente en pilas) y plomo, presentes en el ambiente, y como antes mencionado, se puede afectar algunos procesos biológicos, debido a que no son tan degradables como los componentes orgánicos.



2.6.1.2 Contaminación del Aire

La contaminación atmosférica es cualquier cambio en el equilibrio de estos componentes, ITRSAo cual altera las propiedades físicas y químicas del aire, de acuerdo con AE el Dr. Omar Romeo Hernández, profesor del ITAM (Instituto Tecnológico Autónomo de México), es decir: cualquier cambio en la naturaleza del aire que se genere se denomina “Contaminación”.



En Guatemala la contaminación atmosférica aparece con más frecuencia en las zonas de alta densidad demográfica o industrial. Otros principales agentes contaminantes son las emisiones causadas por los vehículos, mismo que representa el 65% de las emisiones anuales de contaminantes en el país, las emisiones de polvo de cemento, yeso, entre otros. Basura, incendios forestales, fumigaciones aéreas (líquidos tóxicos en suspensión), derrames de petróleo (hidrocarburos gaseosos).

2.7 El cambio climático

Es un cambio en la distribución estadística de los patrones meteorológicos durante un periodo prolongado de tiempo (décadas a millones de años). Puede referirse a un cambio en las condiciones promedio del tiempo o en la variación temporal meteorológica de las condiciones promedio a largo plazo (más o menos fenómenos meteorológicos extremos). Está causado por factores como procesos bióticos, variaciones en la radiación solar recibida por la Tierra, tectónica de placas y erupciones volcánicas. También se han identificado ciertas actividades humanas como causas significativas del cambio de clima reciente, a menudo llamado calentamiento.²

Los científicos trabajan activamente para entender el clima pasado y futuro mediante observaciones y modelos teóricos. Se ha recopilado un registro climático, que se extiende profundamente en el pasado de la Tierra y continúa construyéndose, basado en la evidencia geológica a partir de perfiles térmicos de perforaciones, núcleos removidos de profundas acumulaciones de hielo, registro de la flora y fauna, procesos glaciares y peri glaciares, isótopos estables y otros análisis de las capas de sedimento y registros de los niveles del mar del pasado. El registro instrumental provee de datos más recientes. Los modelos de circulación general, sustentados por las ciencias físicas, se usan a menudo en los enfoques teóricos para corresponder a los datos del clima pasado, realizar proyecciones futuras y asociar las causas y efectos del cambio climático.

Uno de los problemas que nos amenaza hoy en día a todos los seres humanos del Planeta, es el fenómeno del Cambio Climático Global. Las actividades humanas y nuestro sistema económico (y manera de vivir) estamos produciendo más y más gases que están impactando la atmósfera. Esto está causando que la temperatura promedio del planeta suba teniendo consecuencias desastrosas.

2.7.1 Consecuencias del Cambio Climáticos.

Los cambios en las condiciones atmosféricas tienen un efecto más que evidente en los procesos físicos y químicos en los diversos estratos terrestres. Cambios en las corrientes oceánicas, aumentos en el nivel del mar, tormentas más poderosas y de mayor duración, sequías, incendios y desaparición de ecosistemas están entre las principales consecuencias del cambio climático, todas relacionadas entre sí ya que las condiciones en la tierra están relacionadas y un cambio en los mares, por ejemplo, tendrá un efecto los vientos y este a su vez tendrá su efecto en las cosechas y la producción de la zona. Entre las consecuencias más inmediatas y destacables se encuentran:

2.7.1.2 Incremento de la temperatura promedio y temperaturas extremas

Como se mencionó anteriormente, el aumento de la concentración de gases de invernadero en el planeta hace que la temperatura promedio de la atmósfera aumente. En los últimos 100 años la temperatura promedio del planeta ha aumentado alrededor de 1.5 grados. Este incremento de temperatura en sí mismo es un problema, las muertes por altas temperaturas en varias partes del planeta ha aumentado, llegando a un alarmante número de 2000 muertes en el año 2014.



<http://cambioclimaticoglobal.com/consecuencias-del-cambio-climatico>

2.7.1.3 Deshielo y Reducción de las Capas Polares

El deshielo es el fenómeno por el cual una región con bajas temperaturas donde año tras año suele formarse o mantenerse una gran capa de hielo, empieza a perder densidad y volumen en esta capa de hielo por motivo de mayores temperaturas en el área. Este fenómeno se ha estado presentando con frecuencia en los últimos años, en las zonas más gélidas del mundo.

En el parque nacional de glaciares de Montana, solo se consiguen actualmente 25 glaciares de gran extensión cuando anteriormente solían encontrarse alrededor de 150. Así mismo el Océano Ártico presenta este fenómeno, año tras año es menor la capa de hielo que permanece en los meses de verano, y este proceso se ha acelerado a tal ritmo que se calcula que en pocos años la capa de hielo desaparecerá por completo durante los meses de verano.



<http://cambioclimaticoglobal.com/consecuencias-del-cambio-climatico>

2.7.1.4 Nivel del Océano y Acidificación de las Aguas

Con el fenómeno del deshielo se evidencia otro efecto del calentamiento global, la subida del nivel de los océanos, varias organizaciones han anunciado que el nivel de los océanos ha aumentado en los últimos años alrededor de 3mm por año, cifra que se ha duplicado desde el siglo 20 cuando el aumento era de 1.6 mm por año. El derretimiento del hielo, en diferentes zonas del mundo amenaza con aumentar significativamente el nivel de los océanos en los próximos años, un cambio que viene gestándose aproximadamente desde los años 50, por lo cual varios expertos lo asocian con el crecimiento industrial de la sociedad.

Varios países actualmente se encuentran en estado de alerta ya que si la subida del océano no se detiene, estos perderán parte de su territorio ante las aguas, este es el caso de Vanuatu, las islas Maldivas, Kiribati entre otros.



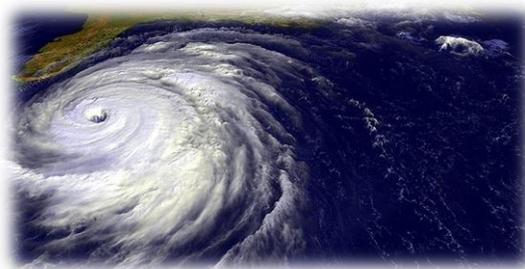
<http://cambioclimaticoglobal.com/consecuencias-del-cambio-climatico>

Otro problema consecuente del deshielo y de las emisiones de dióxido de carbono antropogénicas es la acidificación de las aguas, proceso que consiste en el descenso del nivel de pH de los océanos producto de la absorción de este compuesto desde la atmósfera; a mayores concentraciones de este gas invernadero, mayor será la absorción por parte de los océanos y el proceso de acidificación se acelerará.

Los efectos de este proceso aún son inciertos, a pesar de que la absorción de gases de invernadero por parte de los océanos ayuda a mitigar la acumulación de estos gases producto de la actividad humana, los ecosistemas marinos sufren las consecuencias, los primeros organismos que se ven afectados son las calcáreas, las cuales, al aumentar el pH del agua son vulnerables a la disolución de sus cubiertas cálcicas. Pero se estima que muchos otros organismos serán afectados por este cambio de pH en el agua del océano, entre estos los corales, distintos tipos de peces y mamíferos marinos.

2.7.1.5 Súper tormentas y fenómenos climáticos

El calentamiento global puede causar cambios extremos en el clima, en un hemisferio del planeta se están experimentando los veranos con mayor temperatura de la historia mientras que el otro se vive el invierno más frío. Esto se debe a que con el aumento de temperatura las corrientes en chorro, un corredor de aire a altas velocidades que se encuentra en la atmósfera, se movilizan causando cambios en el flujo de aire caliente en los hemisferios de la tierra. Esto desemboca en cambios climáticos como heladas y nevadas fuera de temporada, así como sequías en plena temporada de lluvias.



[http:// t.com/consecuencias-del-cambio-climatico](http://t.com/consecuencias-del-cambio-climatico)

Las súper tormentas son otro fenómeno a considerar, las hay de todo tipo, desde tifones, huracanes y tormentas eléctricas. De acuerdo a varios estudios la frecuencia e intensidad con la que se producen estos fenómenos está aumentando considerablemente, de tal forma que hoy en día es mucho más frecuente un huracán de categoría 5 que lo era hace 50 años. Así mismos estudios realizados en la Universidad de California revelan que la intensidad de las tormentas eléctricas en el hemisferio norte ha aumentado, produciendo que hasta un 50% más de rayos toquen tierra en los Estados Unidos. Los recientes fenómenos climáticos como el huracán Katrina, podrían ser solo un preludio de los fenómenos climáticos que están por venir a consecuencia del cambio climático.

El cambio climático es una realidad y cada vez es más apreciable su efecto en nuestro planeta, apenas estamos viendo los primeros cambios producto de este proceso de aumento de temperatura en el planeta, y se estima que en los próximos 50 años en calentamiento global habrá transformado nuestro modo de vida significativamente, países se verán afectados por inundaciones, personas serán forzadas a abandonar sus hogares, extinciones masivas podrían ocurrir y en general un cambio negativo en el modo de vida que conocemos en nuestro planeta.

Aún estamos a tiempo de tomar acciones, lo que vemos ahora es solo un presagio de lo que podría ocurrir si no realizamos un cambio importante en cómo funciona nuestra sociedad y a pesar de miles de personas están conscientes de esta situación existen muchos millones más que no lo están o no conocen la gravedad del problema, tomemos conciencia y apoyemos las iniciativas que buscan prevenir el avance de este fenómeno, y ayudemos a tomar conciencia a quienes desconocen esta realidad.

CAPÍTULO III

3.1 Plan de Acción o de la intervención (proyecto)

3.1.1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento y Conservación del Medio Ambiente, dirigida a estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Laureles, Jalapa.

3.2 Hipótesis de Acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura?	Si comprendemos el proceso de clasificación de basura se facilita su ejecución.
¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?	Si se implementan recipientes para depositar la basura se mejora el problema de insalubridad.
¿Por qué existe desconocimiento de información sobre la insuficiencia de jardinería?	Si se ejecutan charlas o capacitaciones sobre la implementación de áreas verdes y sus beneficios se logran informar a la población estudiantil.
¿Cómo solucionar área verde o de recreación para los estudiantes?	Si se realiza siembra de árboles y plantas se mejorará el área verde necesaria para la recreación.
¿Cómo implementar camino accesible y viable?	Si se gestiona con instituciones pertinentes para solucionar problema de asfalto en el camino.

¿Cómo gestionar deficiencias en el servicio de salud?	Si se adquieren los insumos necesarios para abastecer botiquín o dispensa médica se logrará solventar problemas de salud inmediatos.
---	--

3.3 Problema

Deficiencia en Jardinería y áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles, del municipio y departamento de Jalapa.

3.4 Ubicación.

Aldea los Laureles, avenida el complejo. Jalapa

3.5 Gerente/ Ejecutor de la intervención:

E pesista Lesly Nineth Ucelo Jiménez

Numero de carné 2012 21476

3.6 Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Jalapa y Municipalidad de Jalapa.

3.7 Descripción de la intervención.

La guía pedagógica se enfoca en la implementación de área verde y la conservación del medio ambiente a través de la clasificación de los tipos de plantas para ser aplicable a los alumnos de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles” Jalapa, la guía contiene cinco unidades de trabajo, en las cuales se presenta la recopilación de contenidos y actividades programáticas dando inicio al conocimiento del medio ambiente hasta llegar a los tipos de siembras. Además con la misma se inculcará una conciencia ambiental, el compromiso y respeto a la naturaleza, porque la mayoría

de alumnos no conocen las consecuencias que puede tener la tala de árboles, el proyecto describe la importancia de la siembra de plantas ornamentales y los beneficios que nos brindan para que los alumnos(as) sigan luchando por mejorar nuestro Planeta Tierra.

3.8 Justificación

En aldea los Laureles del municipio y departamento de Jalapa, las calles y avenidas están descuidadas, las banquetas de la vía pública y la parte frontal de muchos terrenos sirven de basureros clandestinos, todo esto causa gran daño al medio ambiente, muchas áreas públicas se usan como sanitarios ya que algunas personas defecan y orinan en esas áreas públicas, analizando los daños provocados por esta problemática y nuestra gente que no está educada es conveniente la elaboración de la guía de Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento del Ornato.

Todos somos capaces de ayudar a retardar el cambio del clima global, es responsabilidad de todos los que habitamos el planeta tierra y nosotros los seres humanos con una responsabilidad superior a la de otros seres vivos, por ser un componente importante de ella. Actualmente existe un deterioro ambiental, y una de sus causas principales es la tala de árboles y mucha contaminación a causa de la basura. En el mundo existen países que gozan de una naturaleza que no ha sido deteriorada por el hombre, que además la mayoría de sus habitantes tienen conciencia de lo importante que es conservar la naturaleza, pero lamentablemente existen otros que se encargan de destruirla, en Guatemala, hablando específicamente de los centros educativos día con día se producen grandes cantidades de basura algunos aprovechan la misma, otros no, es por ello que se elabora la guía para la jardinería y se implementara en la Escuela Oficial Rural Mixta los Laureles del municipio y departamento de Jalapa, tomando en cuenta que en un establecimiento educativo predomina más la basura de los tres materiales ya mencionados y que son uno de los productos que el hombre sin conciencia obtiene de la deforestación y con el objetivo de contribuir a preservar nuestro medio ambiente.

El proyecto es de suma importancia para el ser humano puesto que la naturaleza también es un ser vivo que necesita de cuidados, lamentablemente al pasar el tiempo los seres humanos han deteriorado el planeta donde viven, es necesario que todas las personas contribuyan con la recuperación de la madre naturaleza, y una forma de ayudar es darles la importancia y cuidado a las áreas dedicadas a la misma.

3.9 Objetivos del Proyecto

✓ General

Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado de las áreas verdes, y hacer de su conocimiento los beneficios que contraen los jardines al medio ambiente.

✓ Específicos

- Capacitar a los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Laureles, acerca del tema: “Jardinización de la Escuela Oficial Rural mixta Los Laureles.
- Elaborar guía de Jardinización para la conservación del medio ambiente.
- Jardinizar el área descuidada del establecimiento.
- Reforestar 600 árboles en el caserío las Palmas Aldea llano grande del municipio de Monjas Jalapa.

3.10 Actividades para el logro de objetivos

- Capacitar a los alumnos de cuarto primaria sobre el tema: “Jardinización de la Escuela Oficial Rural Mixta los Laureles del departamento de Jalapa ”

- Participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades del proceso de jardinización.

3.11 Cronograma de Actividades de la Ejecución del Proyecto 2016

No	Actividades	Junio				Julio					Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Presentación de solicitud a la escuela para solicitar apoyo													
2	Búsqueda de material bibliográfico													
3	Clasificación de la información Recopilada.													
4	Selección de los contenidos													
5	Organizar los temas y subtemas													
6	Seleccionar actividades													
7	Selección de imágenes acorde a los contenidos.													
8	Diseño de la guía pedagógica													
9	Elaboración la guía Pedagógica enfocada a la jardización y cuidado del													

	Ambiente.																		
10	Revisión del Aporte pedagógico.																		
11	Realizar las correcciones y cambios correspondientes, indicados por el revisor.																		
12	Segunda revisión del aporte Pedagógico.																		
13	Aprobación del aporte pedagógico por el Asesor y el Revisor.																		
14	Capacitación a los alumnos sobre el medio ambiente y jardinería.																		
15	Entrega de las guías a la directora de la Escuela Beneficiada.																		

3.12 Recursos

- **Humanos:** Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, Personal Docente y Administrativo de la Institución, Estudiantes de la escuela, municipalidad de Jalapa.
- **Físicos:** Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea de los Laureles del municipio y departamento de Jalapa
- **Materiales:** Sillas, mesa, computadora, cañonera, plantas medicinales, platos y vasos para la refacción.
- **Materiales para la plantación:** plantas ornamentales, broza, abono orgánico, machete, azadón, recipientes para plantar.

3.13 Presupuesto

No	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Plantas	25	Q20	Q500
	Abono	10	Q20	Q200
3	Guías	10	Q25	Q250
4	Empastado de guías	10	Q30	Q300
5	Trasporte	10	Q5	Q50
6	Masetas	11	Q10	Q110
			Q110.00	Q1,410.00

3.14 Formato de Instrumentos de control

El trabajo realizado fue evaluado y calificado porque es un proyecto fructífero no solo para la población educativa sino también para la comunidad obteniendo resultados positivos para conservar el área verde.

Elementos del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional de (la) e pesista	X		
El problema es priorizado en el diagnostico	X		
La hipótesis-acción es la que corresponde al problema	X		
La ubicación de la intervención es precisa	X		
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro de del objetivo general	X		
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
Los beneficiados están bien localizados	X		

Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
El tiempo asignado a cada actividades apropiado para su realización	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
Se determinó en el presupuesto el de lo imprevisto	X		
Están bien identificada las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

CAPITULO IV

4. Ejecución y Sistematización de la Investigación

4.1 Actividades y Resultados de las acciones Realizadas

No.	Actividades	Resultados
1	Gestionar ante la Dirección del Establecimiento Educativo.	Se obtuvo el visto bueno, para comenzar a recopilar la información.
2	Selección del proyecto	Dadas las necesidades del establecimiento, se optó a realiza una Guía pedagógica sobre Jardinería y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento y Conservación del Medio Ambiente.
3	Medición del área de trabajo	Se logró la marcación del área para la implementación de las plantas.
4	Solicitud de apoyo para la ejecución del proyecto	Se contó con el apoyo de directora, alumnos y maestros del Establecimiento.
5	Elaborar el diseño y estructura de la guía pedagógica	Se estableció un diseño de la guía, constituida en cinco unidades, formada por título, objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
6	Clasificar actividades	Se clasificaron las actividades correspondientes a cada fase, según la temática a trabajar.

7	Revisión de Guía pedagógica	Se obtuvieron mejoras en el proceso de la ejecución del proyecto a realizarse.
8	Se empieza la plantación de diferentes plantas ornamentales.	Se logra la ejecución del proyecto con éxito.
9	Evaluación del Proyecto	Todas las actividades fueron ejecutadas en el tiempo planificado
10	Se entrega la guía pedagógica a la directora de la escuela	La guía fue entregada a la directora satisfactoriamente

4.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
Módulo Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento la escuela de los laureles de jalapa	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el desarrollo de la educación ambiental como fundamento principal en la escuela de Laureles • Incrementar la participación de los alumnos de cuarto de la escuela los laureles

	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener un ambiente sano y agradable. • Crear nuevos programas para los cuidar el medio ambiente
<p>Capacitación a los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles en general y entregar los 10 guías sobre jardinería y ornamentación para el mejoramiento de la escuela los Laureles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento para el uso correcto de la información obtenida. • La divulgación y promoción de la educación ambiental en niños, adolescente y adultos.
<p>Campañas de elaboración de jardines y limpieza de calles y avenidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se diseñaron jardines en diferentes áreas públicas. • Se plantaron jardines en áreas públicas descuidadas.
<p>Acomodamiento de espacio para estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amplitud de espacio en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Comodidad para estudiantes y docentes.

- ✓ Realizando la charla sobre el medio ambiente y jardinería a los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles.



- ✓ Mostrando algunas de los tipos de plantas



- ✓ Ejecutando el proyecto con los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles.



✓ Fotografías después de haber ejecutado el proyecto de la plantación del Jardín.



- ✓ Entrega de la guía a la directora d Brenda Maritza Ortega de la Escuela Oficial Rural Mixta los laureles.



4.3. Sistematización de la experiencia

Para realizar un proyecto es necesario realizar un diagnóstico previo a ejecutarlo, para conocer las necesidades de la comunidad avalada. Y para ello se elaboró un cronograma de actividades con el fin de programar las actividades que se irían realizando durante el proceso de acción. Es importante el aporte pedagógico que se tenía programado realizar, accedieron a la misma ya que consideraron de mucha importancia para la ejecución de dicho proyecto educativo, apoyando económicamente, para el aporte pedagógico tomando en cuenta una de las escuelas del municipio de Jalapa, se eligió la Aldea los Laureles Jalapa y se presentó la solicitud a la directora, para poder realizar el micro proyecto, la cual fue aceptada. En el proceso de diagnóstico se aplicaron diferentes herramientas como la entrevista, la encuesta y la observación. De esta forma pude darme cuenta de las diferentes necesidades de la comunidad donde realicé el proyecto. Por lo cual era necesario realizar la priorización del problema, para seleccionarlo y llevarlo a cabo. El cuadro de análisis de problemas me sirvió para priorizar y seleccionar las necesidades para elaborar el proyecto el cual es: La Guía de jardinería. Redacción del texto del módulo pedagógico y terminación de la misma. Se realiza la presentación formal ante el director y personal docente de este centro educativo, el aporte pedagógico, Impresión, reproducción y encuadernación de los avances pedagógicos para su corrección. Socialización del módulo pedagógico Aprobación de la guía por los revisores. Entrega de la guía a la directora del establecimiento y docente que atiende cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles Jalapa.

Dentro de la información recopilada se tuvo la oportunidad de visitar la comunidad, Directora y personal docente para poder recabar información. Se manejaron diferentes instrumentos tales como las fichas de observación, entrevista y análisis de documentos las cuales reflejaron las debilidades con las que cuenta la institución y de allí salió la importancia de la elaboración del módulo pedagógico que trata sobre el tema: Deficiencia en Jardinería y áreas verdes del municipio

y departamento de Jalapa, en dicha institución proyecto que considero solución a la problemática de deficiencia de área verde y jardinería.

El Fundamento teórico está relacionado con el problema solucionado ya que en la actualidad los temas relacionados con el medio ambiente y el derecho a vivir en un ambiente sano y agradable, deben ser prioridad para el estado y para las instituciones encargadas de la misma. El fundamento teórico está enfocado en la implementación de área verde. Ya que en Guatemala el tema de la deforestación y la contaminación del medio ambiente son problemas que en la actualidad están afectando la vida de los seres humanos.

4.3.1 Actores

Epesista, docentes, alumnos(as) y personal de limpieza.

4.3.2. Acciones.

Se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles la plantación de flores ornamentales mejorando el ambiente recreativo para los alumnos docentes y comunidad.

4.3.3 Resultados.

Al final del proyecto se obtuvieron resultados positivos obteniendo conocimientos sobre cuidar y proteger el medio ambiente dentro y fuera del centro educativo.

4.3.4 Implicaciones

Todo lo realizado fue de éxito tanto para los alumnos(as) como para la epesista.

4.3.5 Lecciones Aprendidas.

Se logró que el personal docente y alumnos(as) obtuvieran conocimientos sobre la protección y el cuidado del medio ambiente

Escuela Oficial Rural Mixta



Aldea Los Laureles, Jalapa

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS LAURELES
JALAPA

CONSTANCIA

La presente hace constar que la estudiante Lesly Nineth Ucélo Jiménez, carné 201221476 inscrita en el departamento de Pedagogía de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizo la Práctica de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) que corresponde a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa los días de 06 de junio al 31 de agosto del año 2016.


Licda. Brenda Maritza Ortega Gómez
Directora del Establecimiento





*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddeomonjas@fotmail.com



EL INFRASCrito ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddemonjas@fiotmaif.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mérida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortiz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@fotmail.com



56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

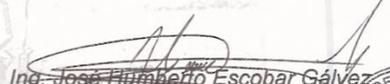
Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma

**Encargado Oficina Municipal
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. José Humberto Escobar Gálvez
**Alcalde Municipal
Monjas, Jalapa**



“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES,
SECCION JALAPA**

**GUÍA BÁSICA PARA LA “JARDINIZACIÓN DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS
LAURELES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE CUARTO
PRIMARIA, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE
JALAPA .**

ASESORA: Licda. María Olga Guerra Figueroa

EPESISTA: Lesly Nineth Ucelo Jiménez

Jalapa, Agosto 2016

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Objetivos	ii
UNIDAD I. Tipos de jardines	
Objetivo	
Instrucción	
Tipos de Jardines	1
Jardinería	2
Jardines islámicos	3
Jardín de elementos naturales.	4
Jardines griegos	5
Implementos básicos usados en la jardinería	6
Compostaje	7
Enmienda:	8
Herbicidas	9
Límite Máximo de Residuos	10
Actividad	11
Evaluación.	12
Unidad II Las Plantas y sus Partes	
Objetivo	13
Instrucción	13
Hoja	14
Características, partes y clasificación.	15
Partes del tallo	16
Partes de la Hoja	17
Utilidades de las hojas	18
Filamento	19
Semilla	20
Aire	21

Actividad:	
Actividad:	22
Evaluación	23

UNIDAD III Clasificación de las Plantas

Objetivo	24
Instrucción	24
Qué son las plantas	24
Plantas Inferiores	25
Plantas Angiospermas	26
Plantas Gimnospermas	27
Plantas ornamentales	28
Características de las Plantas Ornamentales	
Plantas herbáceas	30
Plantas sin flor	31
Plantas con flor	32
Anuales	33
Palmeras	34
Céspedes	35
Rosales arbustos	36
Beneficios de las Plantas	37
Regulan la humedad del ambiente:	38
Como elementos decorativos.	
Actividad.	41
Evaluación	42

UNIDAD IV: Cómo construir un jardín

Objetivo	43
Instrucción	43
Como construir un jardín	43
Limpieza del terreno	44
Movimientos de la tierra	45
Preparación del terreno	46
Plantaciones y siembras	47
El riego	49
Colocación de los elementos decorativos	50
Actividad	51
Evaluación	52

UNIDAD V Planificación y elementos complementarios de un jardín

Objetivo	53
Instrucción	53
Planificación y elementos complementarios de un jardín	53
Riego de drenajes	54
Material orgánico en jardines	55
El método de riego	56
Plagas y enfermedades	57
Tipos de siembra	58
Siembra a voleo	59
Actividad	60
Evaluación	61
Egrafías	62

INTRODUCCION.

El siguiente documento denominado Guía básica para la “Jardinización de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles, dirigido a estudiantes del cuarto grado de primaria de la aldea los laureles; hace referencia al área de ciencias naturales y tecnología. Esta área busca un aprendizaje autónomo, pues promueve y ejecuta proyectos productivos para el desarrollo social; además esta guía contiene los pasos a seguir para la construcción de un jardín, mismos que fueron llevados a la práctica.

El módulo informativo sobre jardinización y ornamentación contiene temas principales para una buena educación ambiental, los cuales son. Jardinería, Planificación y elementos complementarios de un jardín plantas ornamentales.

Preparación del suelo. Toda esta temática le da razón y consistencia al aporte pedagógico que se presenta en la comunidad. Para el uso respectivo y bienestar del ambiente.

Saber pensar y analizar conduce a adoptar actitudes que permiten mejorar las condiciones de vida y fortalecer una cultura de paz, se pide a los lectores del módulo que piense y analicen sobre la condición ambiental en la que estamos y que es tiempo que acciones creando jardines al frente y en su entorno de cada casa.

Objetivos

General.

- + Desarrollarán y aplicarán el conocimiento científico y técnico, para resolver problemas propios en el área de jardinería y floricultura.

Específicos.

- + Conocer las diferentes clases de jardines
- + Identificar las partes de una planta.
- + Profundizar los temas de los beneficios de las plantas
- + Preparar el terreno adecuado para el jardín.
- + Identifica las características del suelo que interviene en la fertilidad de la tierra.



UNIDAD I

UNIDAD I

Tipos de Jardines

Objetivo específico

- Conocer las diferentes clases de jardines.

Instrucción. Comentar con mis compañeros sobre los elementos básicos que tiene que llevar un jardín

Contenido Dosificado

Qué es Jardín y Jardinería

“Un **jardín** (del francés *jardin*, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales, con posible añadidura de otros elementos como fuentes o esculturas, para el placer de los sentidos. En castellano se llamaba antiguamente *huerto de flor* para distinguirlo del huerto donde se cultivan hortalizas. La adopción de la palabra francesa hizo más fácil la distinción entre uno y otros vocablos.

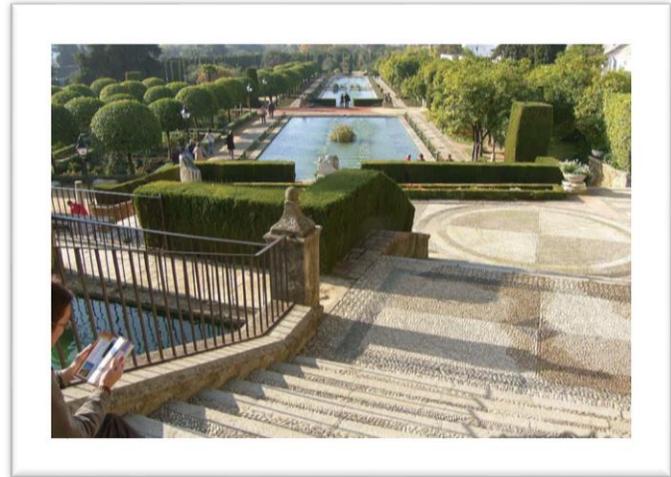


Un jardín puede incorporar tanto materiales como hechos por el hombre. Los jardines occidentales están casi universalmente basados en las plantas.

A lo largo de la Historia los jardines han variado no solamente en sus estilos sino que también en relación a las especies.

❖ Jardinería

“La jardinería está asociada, generalmente, al cuidado de un jardín, no sólo a su creación. Se habla de paisajismo, o de arquitectura de jardín, cuando se trata del arte de pensar o crear un jardín. “Gilles Clément, autor del Jardín Planetario. Esto denota, evidentemente, una determinada filosofía con



respecto a la naturaleza, respeto a sus ritmos, y la economía de medios, de energías y recursos que caracterizan a la jardinería: el jardinero ¿no es el que hace suya la divisa *Semper festina lente*”

❖ Clases de Jardines

❖ Jardines romanos.

“Fueron inspirados grandemente cerca Jardines griegos y éstos fueron llamados los peristilos. Los jardines romanos eran de interior. La horticultura ornamental llegó a ser altamente desarrollada durante el desarrollo de la civilización romana. Los administradores del Imperio romano (c.100 A.C. - ANUNCIO 500) intercambió activamente la información sobre agricultura, horticultura, la agricultura animal, la hidráulica, y la botánica. Las semillas y las plantas fueron compartidas extensamente. Jardines de Lucullus (*Horti Lucullani*) en Colina de Pincian en el borde de Roma introdujo Jardín persa a Europa, alrededor 60 A.C. El jardín era un lugar de la paz y de la tranquilidad-- un refugio a partir de la vida urbana-- y un lugar llenó de significados religiosos y simbólicos. Mientras que la cultura romana se convirtió y se influenció cada vez más por civilizatenos extranjeros con comercio, el uso de los jardines ampliados y de los jardines prosperó en última instancia en Roma antigua.”

❖ Jardines islámicos

“Es un tipo de jardín que se ha desarrollado en el Cercano y Medio Oriente y en los territorios ocupados por los árabes en la cuenca mediterránea.



Parte intrínseca de la cultura islámica, el jardín ha estado bien representado en la pintura y en las miniaturas. El jardín islámico llama a todos los sentidos, el moteado de la cerámica, el perfume de las flores, el murmullo del viento y el agua, los cantos de los pájaros, ofrece al espectador una visión del jardín celestial del que hablaba Mahoma.”

❖ Jardín oriental

“Los japoneses consideran que el mundo es tal y como la imaginación lo crea. No se distingue de uno mismo, de los sueños y la locura. El universo está en constante cambio, en continuo proceso de creación y destrucción, de vida y muerte. Nada es estático, nada



permanece y así como las nubes cambian de forma y las estrellas el firmamento, así se mueven las montañas y los valles, aunque demasiado despacio para que lo aprecie el ojo humano. Según una tradición milenaria, dos grandes fuerzas opuestas se revelan en este proceso constante, el yin y el yang, Representantes de cada polo sexual. Cada elemento del paisaje pertenece a una y tiene, por tanto, un atributo sexual. El paisaje ideal es el producto del equilibrio de ambas.

❖ Jardín de elementos naturales.

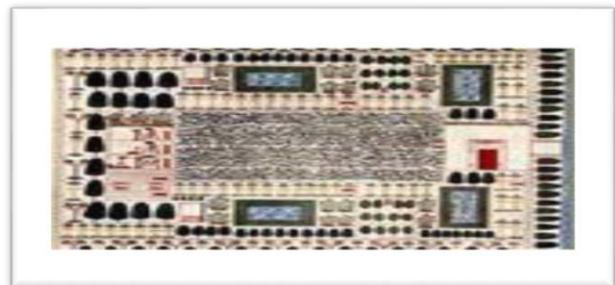


Enciclopedia wiki-pedía.

“Elementos naturales.- Estos jardines, despojados de toda suntuosidad, seducen por la sabia combinación de piedras, arbustos y arena, reflejando la sensibilidad de los japoneses y su amor a la naturaleza. El surco de agua que simula el recorrido de un río es altamente apreciado porque trae al jardín el sentimiento del valle, mientras que las rocas enterradas hasta más de la mitad de su volumen permiten lograr una mayor naturalidad de las montañas. Así, los jardines japoneses cumplen con la finalidad de servir como lugar de meditación donde el ser humano puede interpretar lo que presencia a su modo, concentrando la energía hacia el interior de su espíritu.”

❖ Jardín egipcio y mesopotámico.

“El jardín nace cuando se busca la satisfacción corporal y espiritual inspirada por la presencia de la vida vegetal en un espacio recogido y pacífico. En Egipto y Mesopotamia se originaron los primeros jardines.



En Egipto domina su jardinería la utilidad, bien como alimento, bien como sombra mediante alineación de palmeras y estanques en que se crían peces comestibles. Los diseños son muy geométricos.

❖ **Jardines griegos.**

“Los jardines de Grecia solían ser parques arbolados en los que se celebraban reuniones políticas, filosóficas, académicas, etc.. Este pueblo tuvo una preferencia mayor por los elementos arquitectónicos que por los vegetales.”



❖ **Jardines musulmanes.**

El jardín clásico musulmán es cerrado al exterior y carece de panorámicas

interiormente, pues persigue el aislamiento, la intimidad y el recreo de los sentidos,

empleando en ellos el elemento agua y plantas aromáticas (azahar, jazmín, lavanda. (1-23)

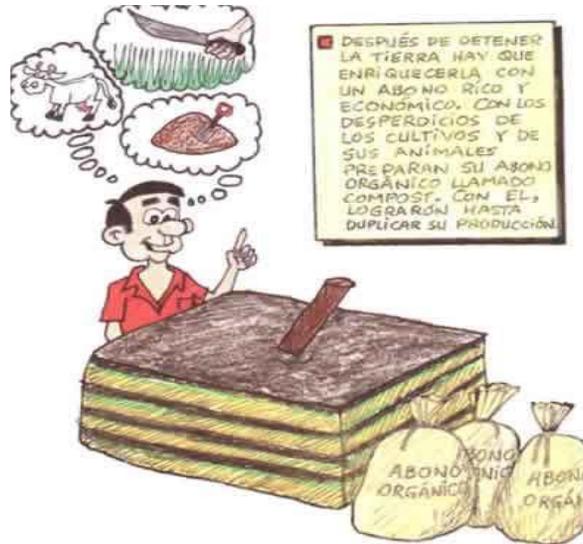


❖ **Jardines medievales.** “La edad media fue un periodo de "fermentación" en lo que a jardinería se refiere, llegando a un conocimiento amplio del cultivo de vegetales, alimenticios, medicinales, etc.. en castillos y monasterios”



🌱 Implementos básicos usados en la jardinería

- ❖ **Abono:** “Cualquier sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento.



www.con abono orgánico

- ❖ **Abono Orgánico:**” Es la aplicación de materia orgánica de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos en él y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento.



www.con abono orgánico

- ❖ **Compostaje:** “Fermentación de una mezcla de materias orgánicas, en condiciones específicas de humedad y temperatura”



- ❖ **Desinfección:** Acción que tiene como objetivo la destrucción de todas las formas vegetativas de microorganismos excluyendo los formadores de esporas.



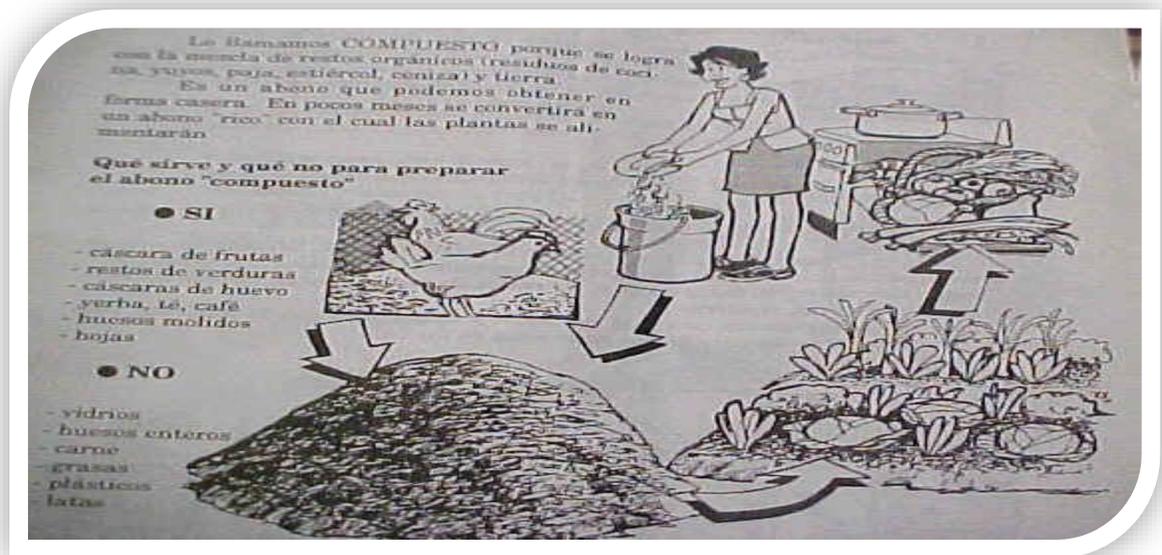
Enciclopedia wiki-ped

- ❖ **Disposición Final:** “Actividad mediante la cual los residuos se depositan o destruyen en forma definitiva.”



Enciclopedia wiki-pedía.

- ❖ **Enmienda:**” Sustancias que se mezclan con el suelo para modificar favorablemente sus propiedades y hacerlo más productivo.



- ❖ **Estiércol:**” Excremento animal o mezcla de éste con residuos vegetales no tratados destinados al abono de tierras.”



Bovino //hp-pág20

- ❖ **.Herbicidas:** Fitosanitario destinado al control de las malezas.



Enciclopedia libre-electrónica

- ❖ **Limpieza:** La eliminación de tierra, residuos de alimentos, suciedad, grasa u otras materias objetables desde suelos, cubiertas y todo tipo de utensilio, artefacto o herramienta que puede estar en contacto con el producto.



Enciclopedia libre-electrónica

- ❖ **Límite Máximo de Residuos** Concentración máxima aceptable de un residuo derivado de la aplicación de un agroquímico sobre el producto, ya sea en la cosecha o al momento de su comercialización, determinada por la autoridad sanitaria correspondiente para proteger la salud de los consumidores y manipuladores.



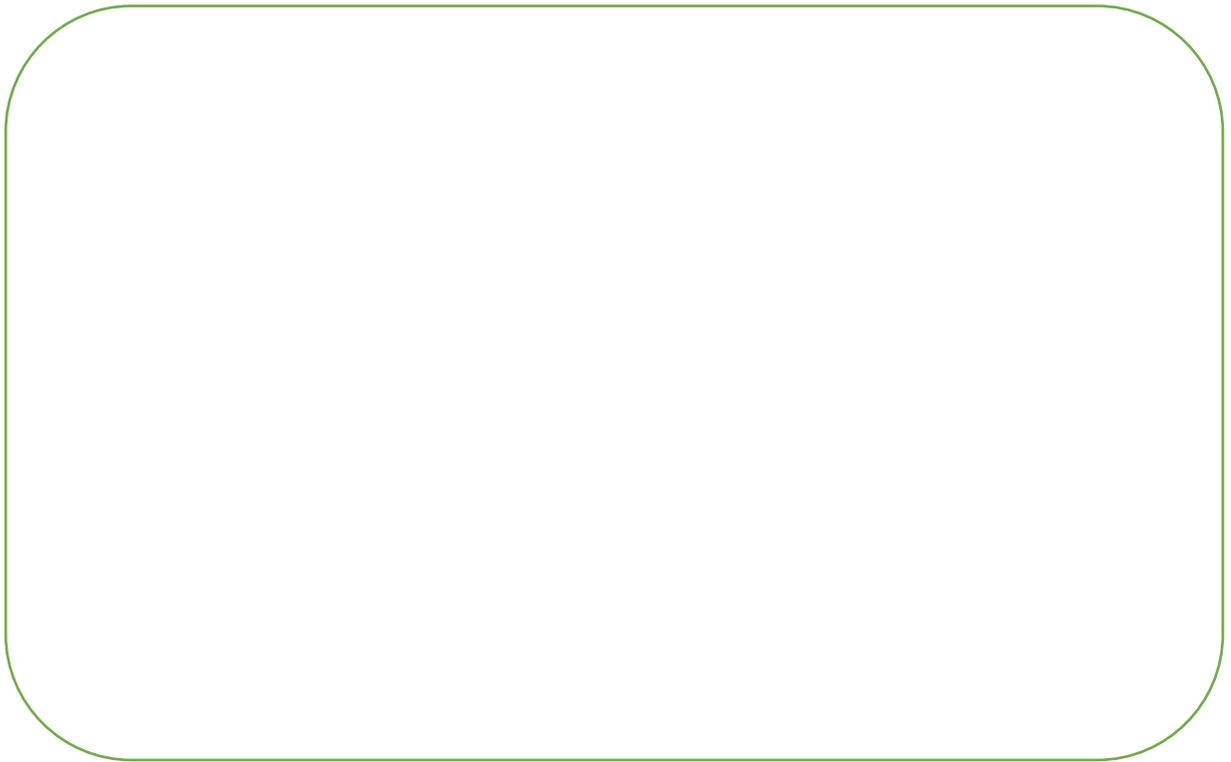
www.com.desechos.solidos

- ❖ **Manejo Integrado de Plagas** Sistema de control de plagas y enfermedades agrícolas compuesto por medidas de monitoreo de plagas y enemigos naturales, control biológico, químico y de manejo (elección de variedad, densidad de plantación, orientación, etc.) destinado a minimizar el efecto del control fitosanitario sobre el medio ambiente, la biodiversidad y la salud de las personas.



Actividad

- ❖ Escriba en su cuaderno alguno de los elementos básicos de la jardinería,
- ❖ En el siguiente cuadro dibuje el jardín de su casa



Evaluación.

Responda correctamente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es para usted jardín?

2. ¿Cuáles son los elementos conforman el Ambiente?

3. ¿Por qué cree usted que es importante abonar el jardín?

4. ¿Por qué cree usted que debemos cuidar nuestro jardín?

5. ¿Escribe las clases de jardín que hay?

6. ¿Cuáles son algunas de las amenazas en contra de nuestro Ambiente?

A lush garden scene featuring a wooden water wheel in the background and several large, vibrant red flowers in the foreground. The flowers are arranged in a row, and the background is filled with dense green foliage and trees. The text "UNIDAD II" is overlaid in the center of the image.

UNIDAD II

UNIDAD II

Las Plantas y sus partes

Objetivo específico

- Identificar las partes de una planta.

Instrucción: Mencionar las partes de una flor que más les guste ¿Qué tipo de ventajas obtenemos de una planta cerca de mi escuela?

Contenido Dosificado

Qué son las plantas Y sus partes

Las plantas son seres vivos porque nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren
Son pluricelulares.

Son capaces de fabricar su alimento a partir de sustancias sencillas (agua, sales minerales y aire) con ayuda de la luz del sol, por lo que no necesitan alimentarse de otros seres vivos.
Viven fijadas al suelo.

No tienen sistema nervioso ni órganos de los sentidos. A pesar de esto, son capaces de reaccionar lentamente ante algunos estímulos (luz, etc.).

Todas las plantas, al igual que el cuerpo humano, tienen sus partes bien definidas y cada una de ellas cumple una función específica

Partes de la planta

- La raíz:** Es la parte que se encuentra debajo de la tierra. Su función es sujetar la planta y absorber las sales minerales y el agua del suelo.
- El tallo:** Transporta agua y nutrientes de las raíces a las hojas y el alimento producido por estas al resto de la planta.

También sirve para mantener la estabilidad de la planta y le da la capacidad de alcanzar la altura necesaria para ser expuesta a la luz del sol. El tallo puede ser corto o largo.

✚ La Hoja

Contiene el pigmento verde llamado clorofila, que absorbe la energía de la luz solar y la usa para convertir el dióxido de carbono en oxígeno. También absorben y difunden agua y gases.

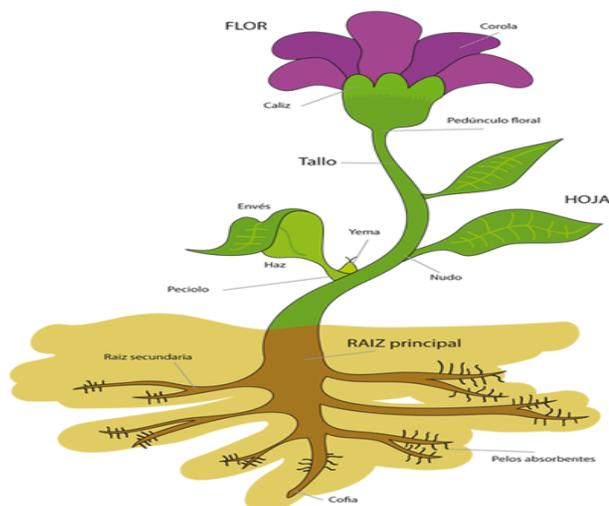
Son muy variadas en forma, color y tamaño.

✚ La flor

Son importantes en la fabricación de semillas. Se componen en parte masculina llamada estambre y parte femenina llamada pistilo. Cuando en la parte interna de la flor el ovario es fecundado por el polen, comienza a transformarse en fruto. Los óvulos se convierten en semillas.

✚ El fruto

Varían según la distribución de las semillas dentro de ellos o cuantas tengan. Las naranjas, las manzanas y los tomates tienen gran cantidad de semillas. Hay frutos que carecen de pulpa y que se consideran como frutos secos. Como ejemplo de ellos tenemos la almendra, nuez, maní, entre otros.

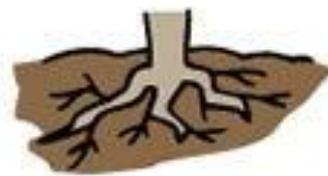


+ Características, partes y clasificación.

+ Raíz

Fija la planta al substrato. Absorbe agua y sales minerales. Sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.

Muchas de las raíces son útiles y sirven de alimento como la remolacha, la zanahoria y la yuca; otras son medicinales como el jengibre y otras, para la industria como la cúrcuma.



Las partes de una raíz son:

- + **Cuello:** parte situada al nivel de la superficie del suelo, separa el tallo de la raíz
- + **Raíz principal o cuerpo:** Parte subterránea de la que salen las raíces secundarias.
- + **Pelos Absorbentes:** por donde penetra el agua con las sustancias minerales para alimentar la planta.

El Tallo

Transporta agua, sales minerales y alimentos elaborados. Es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas.

Los tallos sirven para:

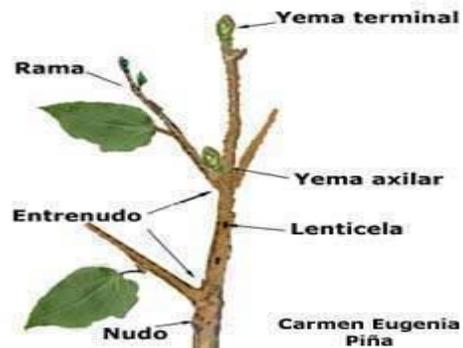
1. Sostener todos los órganos del vegetal: hojas, flores y frutos.
2. Conducir de la raíz a las hojas y flores la savia.

✚ Las Partes del tallo

✚ **El Cuello:** con el que se une a la raíz.

✚ **El Nudo:** En los que se insertan las hojas y las ramas.

Yemas: que dan origen a las ramas Cuello



✚ Utilidad de los tallos

Para la alimentación como la cebolla, el espárrago... medicinal como la quina y la canela, y para la industria como la caña de azúcar, el lino, el sisal.

De los árboles también se saca la madera para hacer muebles y papel, igualmente se extrae la resina para sacar el caucho.

✚ Hojas

Función clorofílica (elabora los alimentos a partir de dióxido de carbono y luz solar liberando oxígeno, mediante un proceso llamado Fotosíntesis). Además llevan a cabo la Respiración, proceso inverso al anterior) Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.

✚ Partes de la Hoja

- ✚ **El limbo:** Es la parte plana de la hoja, y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso envés.
- ✚ **El pecíolo:** Es el filamento que une la hoja al tallo o rama.
- ✚ **La vaina:** Es el ensanchamiento del pecíolo o limbo que envuelve al tallo.



Funciones de las Hojas.

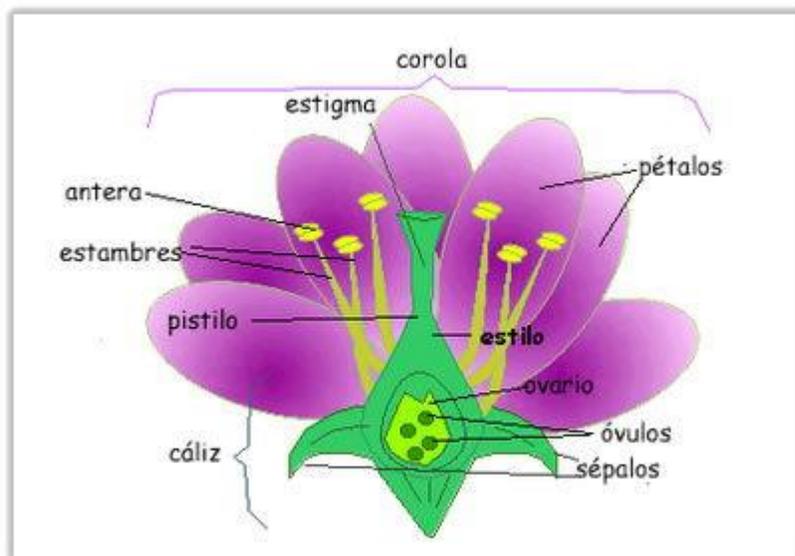
- ✚ **Respiración:** Las hojas son los pulmones de las plantas pues por ella realizan su respiración. La respiración consiste en absorber de la atmósfera oxígeno y exhalar anhídrido carbónico. Esta función principalmente se da en la noche. Por eso, no debemos dormir con matas en las habitaciones porque contaminan el aire. Experimento de la Clorofila.
- ✚ **Transpiración:** Se verifica en las plantas mediante las salidas del exceso de agua de las hojas por las estomas. Esta función se realiza en forma de pequeñas gotitas que aparecen en la superficie de las hojas.
- ✚ **Función Clorofílica:** Consiste en absorber el anhídrido carbónico del aire, mediante la acción de la luz; luego lo descomponen y dejan libre el oxígeno. Esta función es de gran importancia y además es la vida de las plantas, pues gracias a ella y a la luz del sol, las hojas fabrican su alimento.

✓ Utilidades de las hojas

- ✚ **alimenticias**, las que sirven al ser humano para su alimento como la lechuga, la acelga, el repollo, la espinaca y otras.
- ✚ **medicinales**, las que se usan para las enfermedades, como el eucalipto, la malva, la borraja.
- ✚ **industriales**, las que se usan para la elaboración de productos destinados al comercio, como el tabaco, el añil, la cocuiza, y otras.

Flor. Su función fundamental es la reproducción.

Partes de una flor



- ✚ **El Cáliz:** Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.
- ✚ **La Corola:** Llamada ordinariamente la flor, está formada por unas hojitas de varios colores llamados pétalos.
- ✚ **Estambres:** Son como unos bastoncitos que tienen por base el centro de la flor y tienen un polvillo amarillento que se llama polen y es el órgano masculino de la flor.

✚ **Filamento:** Es un hilo muy delgado destinado a sostener la antera. La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, te manchará con un polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

✚ **Los Pistilos:** Son los órganos femeninos de la flor.

✓ **Utilidad de las flores.**

Las plantas ornamentales: Las plantas también nos sirven de adorno o sea para embellecer nuestras plazas, parques y jardines etc. Han creado una profesión entre las personas, como floristería. Algunos los siembran en los jardines y, parques para embellecerlos. También se cultivan en terrenos en gran escala con fines comerciales, para las fiestas religiosas, familiares, etc., y hasta se venden en lugares apartados de nuestra comunidad o país, siendo transportadas por avión o por vehículo.

Fruto

Generalmente contiene la semilla. Función de Dispersión. Es el ovario fecundado y maduro. Realizada la fecundación del óvulo, ésta se transforma en semilla y el ovario empieza a crecer rápidamente para transformarse en fruto.

Clases de fruto

✚ **Carnosos:** Son muy útiles, pues contienen sustancias azucaradas que refrescan y alimentan. Ejemplo: el tomate, la naranja, el mango, la lechosa, otros.

✚ **Secos:** el trigo, el arroz, la caraota, el frijol, el maíz.

Semilla

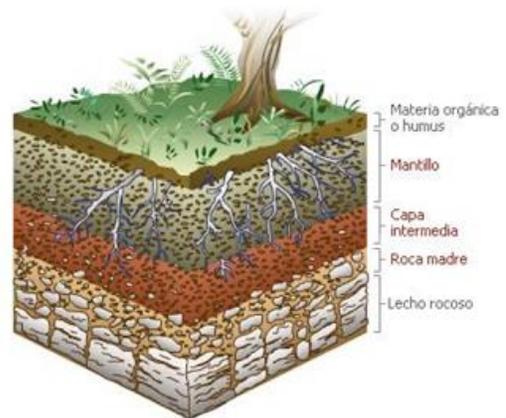
Su función fundamental es la **Germinación**. La formación de las semillas es esencial para la supervivencia de la mayoría de las especies vegetales. En la reproducción sexual, la flor es el órgano que da origen a las semillas, de las cuales nacerán las nuevas plantas.



✓ Qué Necesita Una Planta Para Crecer

Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno sólo de ellos mueren.

Suelo El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse ya que en él encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde.



Aire: En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico. El aire es un elemento necesario para la vida del hombre, animales y plantas; sin él no podríamos vivir.

Luz

Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía, las plantas verdes utilizan la energía del SOL para subsistir. A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores, porque producen su propio alimento.



Agua

Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fósforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido. Es función entonces del agua disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos.



Actividad:

En el espacio en blanco dibuja una flor y localiza sus partes.



Escriba el nombre de diez flores que conozcas

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

5 _____ 6 _____

7 _____ 8 _____

9 _____ 10 _____

Evaluación

Instrucción.

En el paréntesis de la derecha escriba una “F” si la declaración es falsa o una “V” Si es verdadera

1. El agua disuelve los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo... ()
2. La luz es necesaria para las plantas, animales y personas..... ()
3. El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre.....()
4. La formación de las semillas es esencial para la supervivencia de la mayoría de las especies vegetales.....()
5. La respiración consiste en absorber de la atmósfera oxígeno y exhalar anhídrido carbónico.....()
6. El cáliz Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.....()
7. Las clases de frutos son carnosos y secos.....()
8. Los Pistilos son los órganos femeninos de la flor.....()
9. El tallo su función fundamental es la reproducción.....()
10. Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz.....()



UNIDAD III

UNIDAD III

Las plantas y sus clasificaciones

Objetivo específico

- Profundizar los temas de los beneficios de las plantas.

Instrucción: Realizar una investigación sobre las plantas ornamentales.

Contenido Dosificado

Qué son las plantas

Las plantas son organismos que viven fijos en el suelo, no son capaces de desplazarse y su alimentación es autótrofa. Su color verde se debe a una sustancia llamada **clorofila**. Todas las plantas se incluyen en un mismo reino, el Reino de las Plantas (pincha en el enlace si quieres saber más sobre el reino de las plantas o vegetales).

La botánica clasifica a las plantas en grupos que tengan características similares. Tenemos dos grandes grupos llamados **Inferiores y Superiores**. Veamos su clasificación más detalladamente.

🌈 Clasificación Plantas

Las distintas clases de plantas se pueden clasificar en función del tipo de **reproducción** en dos grandes grupos:

Las que se reproducen por esporas: Briófitos y Pteridofitos. También llamadas plantas inferiores o primitivas.

Las que se reproducen por semillas: Gimnospermas y Angiospermas. También llamadas plantas superiores.



Plantas Inferiores

Plantas Briofitas A este grupo pertenecen las hepáticas y los musgos. Las hepáticas tienen un aspecto similar a las algas, y los musgos se asemejan más a una planta normal. Son el grupo de plantas más sencillas y tienen una gran dependencia del agua, puesto que no poseen verdaderas raíces, ni tallos, ni hojas, que la distribuyan por todas las partes de la planta. Se sujetan al suelo por unos filamentos llamados rizoides, y absorben al agua y las sustancias minerales que necesitan a través de toda la superficie de su cuerpo. Es por esto por lo que los briófitos o briófitas viven en medios muy húmedos



Se reproducen por medio de esporas, las cuales se forman a finales del verano dentro de una especie de cápsula llamada esporangio, situado sobre un filamento. Cuando esta cápsula se abre, las esporas salen al exterior, y dan lugar a nuevas plantas.

Plantas Pteridofitas

Este es el grupo de los helechos. Los helechos tienen verdaderas raíces, tallos y hojas. De su tallo, que es subterráneo y se denomina rizoma, salen las hojas llamadas frondes. La parte posterior de los frondes se llama envés.

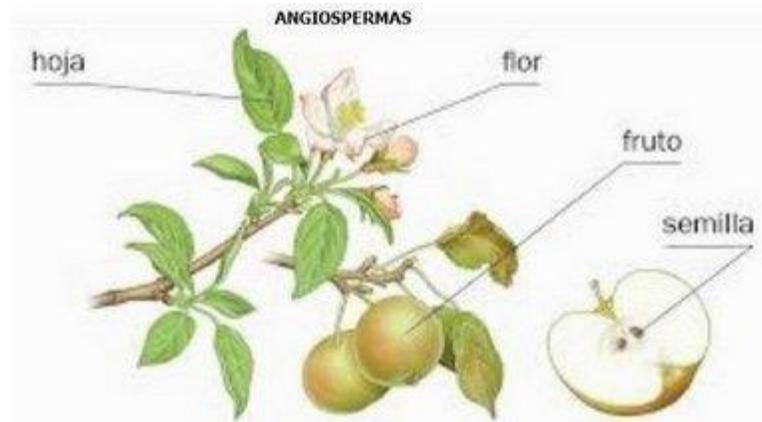


Estas hojas son de color verde brillante y nacen enrolladas. Los helechos están mejor adaptados al medio terrestre que los briófitos, pero tampoco poseen ni flores ni frutos.

Viven en lugares húmedos y sombríos. Formaron grandes bosques que han originado yacimientos de hulla.

Plantas Angiospermas

Las Angiospermas son plantas que tienen verdadera raíz, tallo, hojas y flores, y además, tienen fruto. Son las plantas con flores que se reproducen por semillas y cuyas semillas están encerradas en el interior del fruto (semilla protegida).



Hay dos tipos de angiospermas

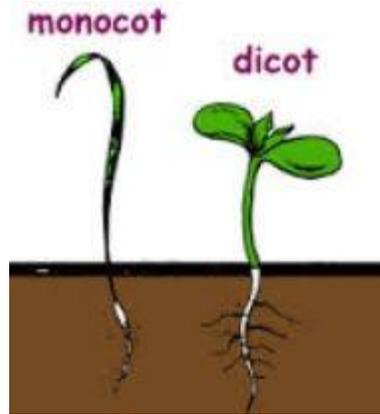
✚ **Monocotiledóneas:** el embrión de la semilla tiene un solo cotiledón.

la palmera, el bananero, la cebolla, el ajo, tulipán, los cereales, etc. La mayoría como ves son herbáceas (tallo tipo hierba)

✚ **Dicotiledóneas:** el embrión de la semilla tiene dos cotiledones.

El cotiledón es la primera hoja que aparece al formarse el embrión de la planta (cuando se forma la planta). Si tiene una hojita se dice que es monocotiledónea y si tiene dos hojitas se dice que es dicotiledónea el manzano, la encina, la acacia el

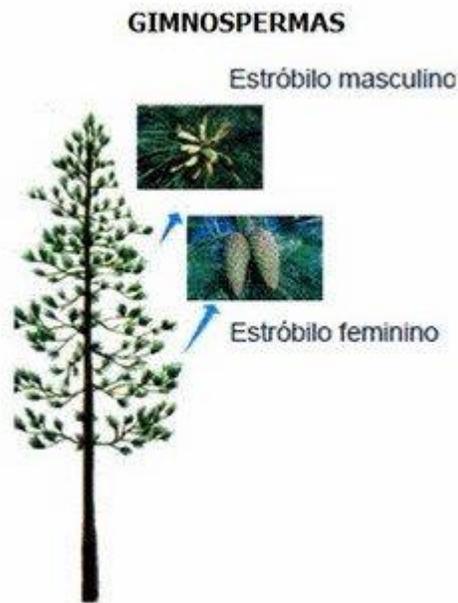
romero, la tomatera, la judía, etc. Como ves pueden tener el tallo leñoso (tronco de madera) o herbáceo.



Ha este tipo de plantas pertenecen una gran variedad como el eucalipto y están distribuidas por todos los hábitat, incluso algunas como el cactus, en zonas extremadamente áridas. Forman el grupo más extenso del reino de las plantas.

Algunas otras plantas que pertenecen a este grupo son:

✚ **Plantas Gimnospermas** También tienen verdadera raíz, tallo, hojas y flores, pero que no tienen verdadero fruto. Sus flores producen semillas y tienen lo que se llama semillas desnudas (no encerradas en fruto). Las semillas están en el interior de un cono o piña. Algo que las diferencia es que presentan conos femeninos y masculinos en el mismo individuo. Los gimnospermas carecen de ovario, y es por eso por lo que no pueden formar frutos, por lo tanto, si no forman fruto, la semilla estará desprotegida, ya que no se puede formar en su interior, como pasaba con las angiospermas.



Son plantas leñosas con hojas rudimentarias y casi siempre perennes. El grupo más importante son las coníferas (pinos, abetos, cipreses, secuoyas, etc.), aunque también incluyen otros grupos menos conocidos como las cicas, parecidas a las palmeras.

Este tipo de plantas desempeñan un importante papel en la naturaleza, ya que proporcionan alimento y hábitat a numerosas especies animales y son fuente de importantes productos de gran interés económico, como la resina y la madera.

Plantas ornamentales

Una planta ornamental o planta de jardín, es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la textura de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo forma una parte fundamental de la horticultura.

Hay numerosas plantas que tienen un doble uso, alimentario y ornamental como el olivo o el naranjo. Ciertos árboles también se consideran ornamentales cuando se utilizan como parte de un jardín o un proyecto paisajístico, por ejemplo por sus flores, su textura, su forma u otras características estéticas.

Características de las Plantas Ornamentales

- Flores vistosas, como en el caso de las orquídeas.
- Porte llamativo, como en el caso del ciprés.
- Facilidad para hacer setos, como el boj.
- Hojas o brácteas llamativas, como la buganvilla.
- Aceites de aroma agradable, como el romero, el jazmín o la madreselva.

Tipos de plantas ornamentales

Según su tamaño

Según su tamaño y la rigidez de su tallo y ramas, las plantas pueden clasificarse en árboles, arbustos y plantas herbáceas.

Árboles

Son las plantas de mayor tamaño. Hay de variadas formas y tamaños. Poseen un único tallo, duro y leñoso. Hay árboles de hojas caducas, las pierden en invierno para evitar el congelamiento. Y los hay de hoja perenne, que renuevan sus hojas a lo largo del año, sin perderlas en invierno, por ejemplo el pino. Pueden ser muy longevos.

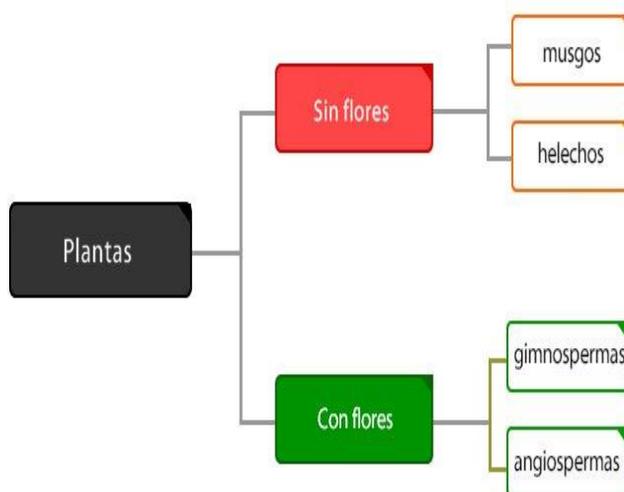
✚ Arbustos

Son vegetales más pequeños que los árboles. Sus ramas nacen desde el suelo. Poseen varios tallos, algunos leñosos y otros no. Pueden ser de hoja caduca o perenne. Hay una gran variedad de especies. Tienen una vida media.

✚ Plantas herbáceas

Son pequeñas plantas que sobresalen apenas del suelo. Su tallo es blando y flexible. En general son de corta vida. Las herbáceas son cultivadas por el hombre con diversos fines, como alimento o adorno.

✚ Según su forma de reproducirse



✚ Plantas sin flor

Su forma de reproducción es mediante esporas. Las más conocidas son los musgos, helechos y algas. Son los vegetales más antiguos, necesitan mucha humedad, pues sus esporas deben reproducirse en el agua.



✚ Musgos:

Son las primeras plantas terrestres, tienen pequeñas raíces, un tallo y unas hojas muy pequeñas, no toleran el sol directo. Pueden medir desde unos pocos milímetros hasta no más de diez centímetros. Se ubican en cortezas de árboles, rocas lisas, etc.

✚ Helechos:

Los más primitivos tenían grandes tamaños, y se extendían por una superficie muy extensa.

✚ Plantas con flor

Son la mayoría de las plantas. Los órganos reproductores se encuentran en las flores, y de ellas se forman las semillas y los frutos, que son los que sirven para la reproducción. La floración puede ser muy variada, por única vez en la vida, o por doble floración anual. Se dividen en dos grandes grupos.



✚ **Gimnospermas:** No tienen un fruto que proteja a la semilla, son de flores simples y generalmente pequeñas. Son gimnospermas, por ejemplo, los abetos, la araucaria y los cipreses.

✚ **Angiospermas:** Son plantas más evolucionadas, sus flores son complejas y por lo general muy llamativas. Las semillas se encuentran recubiertas por un fruto. Por ejemplo, el limonero y el cerezo.

✚ **Acuáticas:** si tienes espacio en el jardín puedes hacer un estanque o simplemente poner una pecera con unos peces y unas flores de agua decorativas. Son perfectas para decorar tanto en interior como en exterior.



- ✚ **Anuales:** la particularidad de este tipo de plantas es que hacen todo su recorrido en el periodo de un año, es decir, germinan, florecen y se marchitan en este tiempo. Son muy recurridas para aportar dosis de colores llamativos a las estancias.



- ✚ **Trepadoras:** hay para todos los gustos. Por un lado, están las que tienen flores. Las opciones dentro de las flores son muy variadas, pueden ser coloridas o blancas. Por otro lado, están las que no tienen flor. Estas tienen hojas de distintos tamaños y formas, además, las tonalidades de su verde van desde muy clarito hasta verde oscuro, pasando por otros tonos como rojizo, etcétera.



- ✚ **Palmeras:** altas, bajas, con un tronco fino, grueso, varios... hay todo un abanico de posibilidades y dentro de él puedes escoger la que más te convenga y favorezca a tu jardín o zona interior. Se pueden dividir en de origen desértico o de origen tropical y subtropical. Las primeras son las que mejor se adaptan, pero hay que tener en cuenta sus cuidados.



- ✚ **Tuberosas y bulbosas:** su peculiaridad es que tienen un órgano de reserva de alimentos subterráneo. Su cultivo tiene dos posibles objetivos: para formar macizos ornamentales o para coger sus flores, ya que algunos tipos lucen más en ramos y floreros.



- ✚ **Céspedes:** junto con las hierbas son un recurso que no debemos subestimar en nuestros jardines. Se puede jugar con diferentes tonos y texturas, así como colores y formas. La distribución del césped también cuenta para el sentido estético del espacio. Le podemos añadir para un acabado más completo.



✚ Rosales

- ✚ **La Rosa** Es la flor preferida por la Humanidad, la más cultivada y para muchos, la más bella. Son tan difundidas y conocidas que no hay que hacer muchas presentaciones. Conoce sus infinitas variedades, sus flores, colores, perfumes, historias, detalles evocadores. Es un mundo apasionante. Incluso, hay personas tan entusiastas que llegan a crear sus propias variedades de Rosas.



Rosales arbustos

a) altura superior a 1.50.m.

b) diámetro de la flor entre 5 y 10 cm.

c) la floración es generalmente agrupada. Utilización: en tres grupos de 3 sobre el césped, entre arbustos de flor o en setos. Distancia de plantación, unos 60 cm. Entre cada planta.

PODA: Se podarán como arbustos de flor o como los trepadores, según su vegetación. Las ramas más largas deberán ararse a un tutor o soporte.

✚ **Rosales trepadores.** Pueden ser de flor grande, de flores en grupo o de flores en ramillete. Las flores brotan en las grandes ramas en verano. Utilización: Para decorar fachadas, arcadas, columnas, etc. Distancia de plantación: Entre 3 y 4 m. entre las plantas. PODA: Eliminar las ramas viejas y las muertas. Cortar los tallos florales a unos 3 cm aproximadamente de la planta principal a las ramas ya floridas. Podar ligeramente las puntas de las ramas que han brotado durante el verano y fijarlas horizontal u oblicuamente sobre la pared, enrejado, etc. Los rosales no re montantes se podan después de la floración.

Rosal: Los rosales comprenden numerosas variedades muy utilizadas en jardinería. Son Arbustos de tipo de la familia de las Rosáceas, con tallos ramosos, generalmente llenos de agujones, hojas alternas, ásperas, pecioladas, con estípulas, compuestas de un número impar de hojuelas elípticas, casi sentadas y aserradas por el margen, flores terminales, solitarias o en panoja, con cáliz aovado o redondo, corola de cinco pétalos redondos o acorazonados, y cóncavos, y muchos estambres y pistilos.



Beneficios de las Plantas

Promueven el valor más básico: el respeto a los seres vivos:

Las plantas no son el típico objeto de consumo que se usa y se tira rápidamente. Antes de regalar una planta es importante asegurarse de si la persona que la va a recibir asumirá la responsabilidad de cuidarla. Aunque requieren poca atención, las plantas son seres vivos y su mantenimiento precisa constancia. Justamente por ello, sirven para concienciar sobre el medio ambiente y son un medio educativo de primer orden.

Requieren un cuidado mínimo:

Eligiendo bien las plantas y colocándolas en el lugar adecuado, las plantas necesitan un cuidado mínimo. Con encontrarles un lugar adecuado en la casa, regarlas cada cierto tiempo y abonarlas una vez al año, la mayoría de las plantas presentarán un aspecto bello y saludable

Oxigenan, filtran y purifican el aire:

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.

Regulan la humedad del ambiente:

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel.

Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fotoquímicas.

Suavizan la temperatura en invierno y verano

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.

Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.

Proporcionan bienestar psicológico:

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física.

La presencia de las plantas en el trabajo atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante. Esta influencia sirve de base a algunas medicinas alternativas como la aromaterapia y la cromoterapia.

✚ **Como elementos decorativos, personalizan y dan carácter a los espacios:**

Hasta que los propietarios de las casas no ponen plantas, una urbanización es un lugar frío y sin personalidad. Las plantas proporcionan un carácter especial a cualquier vivienda. Un edificio cuyo arquitecto ha previsto espacios para las plantas, se asegura un diseño sugerente. Una enredadera trepando por una fachada proporciona, sin duda, un toque elegante.

✚ **El cultivo de plantas se puede convertir en una gran afición**

Las plantas se muestran tan agradecidas que acaban apasionando. Las plantas reúnen todos los requisitos para convertirse en una gran afición. Quien se acerca al mundo de las plantas, encontrará enseguida otros aficionados con los que compartir sus experiencias.

✚ **Permiten un saludable autoconsumo:** Si se dispone de poco espacio en la vivienda, en una ventana o en la misma cocina se puede tener una maceta con algunas plantas aromáticas fáciles de mantener. Condimentos como el perejil, la albahaca, el orégano, el romero saben mejor recién cortados. Un buen té con unas hojas de menta obtenidas de una maceta resulta insuperable. En una vivienda que cuente con una terraza, un patio o un jardín, es factible cultivar plantas que proporcionen alimentos. Hortalizas como los pimientos, las lechugas, los tomates o las zanahorias; frutas como la fresa y las frambuesas son habituales en los huertos urbanos.

✚ **Mejoran y humanizan la vida urbana:**

Las ciudades permiten numerosas posibilidades para el desarrollo personal. En ellas resulta difícil escapar de los ruidos y del humo. Están diseñadas a fuerza de funcionales líneas rectas y en ellas se transita con prisa.

Esto hace que los abrumados habitantes se escapen en desbandada hacia la playa o al campo para gozar por un tiempo de una vida más natural.

Uno de los motivos por los que las ciudades agobian a sus habitantes es la falta de plantas. Las plantas en los espacios urbanos, en las viviendas y en los lugares de trabajo conectan a las personas con los ritmos de la Naturaleza.



Nosotros las hemos echado de nuestra presencia convirtiendo las ciudades en islas de cemento y asfalto. Quizá sea hora de volver a traerlas a nuestro lado con el fin de que nos acerquen al milagro cotidiano de la vida.

Actividad.

Investigar sobre diferentes tipos de plantas ornamentales.

Lee el tema y escribe cuatro beneficios que tiene las plantas..

Evaluación

1. Realiza lo que se te pide

Menciona tres tipos de rosas.

a) _____ b) _____ c) _____

Escribe tres nombres de plantas ornamentales

a) _____ b) _____ c) _____

Escribe tres tipos de plantas

a) _____ b) _____ c) _____

UNIDAD IV

An aerial photograph of a winding asphalt road with white dashed lines, set against a lush green field. The road curves through a landscaped area with brown mulch, green plants, and several red flags. A blue car is visible on the road in the distance.

UNIDAD IV

Cómo construir un jardín

Objetivo Especifico

- Conocer los pasos para poder construir un jardín

Instrucción: Realizar preguntas como se debe construir un jardín.

Contenido Dosificado

Cómo construir un jardín

Después de elegir un diseño para el jardín, selección de la zona, los elementos y las plantas, se deben de seguir los siguientes pasos:

Las labores a realizar para construir un jardín serían:

1. Limpieza del terreno
2. Movimientos de la tierra
3. Preparación del terreno para plantar y sembrar
4. Plantación y siembra
5. Colocación de elementos decorativos (macetas, etc.)
6. Modo de riego

✚ Limpieza del terreno

Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en el terreno. Se eliminan también hierbas con una desbrozadora si el terreno es pequeño
Desbrozadora



✚ Movimientos de la tierra.

Es muy probable que sea necesario aportar tierra vegetal los motivos son los siguientes: a) hay que rellenar ciertas zonas o recrecer todo el terreno. b) La calidad del suelo original no es buena, por ejemplo: si es pura arcilla o si es poco profundo (piedra debajo, hormigón, capa compacta, etc.).

Tierra vegetal

La tierra vegetal se compra por metros cúbicos (m³), en camiones.

La capa a extender suele oscilar entre 10 y 20 centímetros de espesor. Cuanto más, es mejor.

Se puede aprovechar la tierra del vaciado de cimentaciones y soleras de fuentes, estanques, muros de contención, etc. para rellenar. Recuerda que la tierra buena es la de los primeros 30 cm, muchas más ricas en materia orgánica y nutrientes minerales que la del subsuelo. Nunca mezcles la tierra buena de arriba con la del subsuelo.

La tierra vegetal la trae y descarga el camión dentro o lo más cerca posible del terreno. Luego hay que extenderla. Finalmente, con la tierra repartida, se dan las pendientes oportunas al terreno, procurando que el agua de lluvia y riego corra hacia donde tenga una salida natural.

Se recomienda reservar un depósito de tierra vegetal buena para rellenar los hoyos y zanjas de plantación.



Preparación del terreno

Una vez concluidos los movimientos de tierras, la cerca, se procede a la preparación del terreno para la plantación y a la siembra del césped (si es que lleva).

Se vuelven a limpiar los restos de materiales de obra, escombros, maleza, piedras grandes, etc.

Se labra el suelo a unos 25 cm de profundidad. Esta labor se realiza con azada, con ésta siempre que sea una superficie pequeña. El terreno debe estar ligeramente húmedo para ser labrado, ni muy mojado, ni muy seco.

Se reparte por toda la superficie donde irá el césped una capa de estiércol, a razón de 600-800 libras por cada 100 metros cuadrados del terreno.

También se recomienda donde vaya el césped, además del abono orgánico anterior, aportar fertilizantes minerales ("bolitas"), unos 6,5 Kg por cada 100 metros cuadrados de abono complejo 15-15-15, por ejemplo. Mucha gente siembra directamente el césped sin aportar antes ni materia orgánica ni fertilizantes minerales, pero lo ideal sería hacer ambas operaciones de abonado, al menos, una de ellas. Igual ocurre con la arena, que a veces es conveniente aportarla para mejorar el drenaje de suelos arcillosos y no se hace.



Plantaciones y siembras

Se marca en el suelo con estacas de madera o similar dónde va cada planta.

Las dimensiones aproximadas de los hoyos, expresada en cm. sería la siguiente:

Arbustos y trepadoras.....40 x 40 x 40

Los macizos se pueden trazar ayudándose de una manguera y luego, espolvoreando con cal o yeso por encima de la manguera para que quede la curva dibujada.

La plantación se comienza por las plantas de mayor porte.

La tierra extraída donde va cada árbol, palmera, arbusto, rosal y trepadoras se mezcla con abono orgánico (estiércol, abono de lombriz, entre otras.).

A las plantas se les retira el contenedor, bien sea maceta o bolsa, teniendo cuidado de no estropear el cepellón. Si vienen 'a raíz desnuda' cuidado en no deteriorar el sistema radicular.

Los hoyos se rellenan con la tierra abonada hasta el nivel del cuello; luego a los árboles y palmeras se les da un primer riego abundante.

Es muy importante no descuidar el riego los primeros meses tras la plantación, ya que aún no han desarrollado raíces y son muy sensibles a la falta de agua.



Un césped se puede hacer sembrando semillas o poniendo tepes (planchas).

Si la superficie de césped es pequeña, el tema de los tepes puede ser interesante, dependerá principalmente de las prisas que se tengan. Ahora bien, un jardín mediano o grande, ya hay que estudiar detenidamente si merece la pena, puesto que los tepes salen mucho más caros. Se puede sembrar semilla, esperar un mes y medio y se tiene un buen césped por mucho menos dinero.

Nivela el suelo con el rastrillo y quita las piedras, plásticos, palos y residuos. Si hay terrones.

La mejor época para sembrar es invierno, pero también se puede en verano y, en climas cálidos.

En mezclas de semillas la dosis normal es de unos 35-40 gramos de mezcla de semillas por cada metro cuadrado.

Rastrilla superficialmente para enterrar las semillas. Moviéndolo de delante hacia atrás y avanzando. Con que queden ligeramente tapadas por la tierra es suficiente. En algunos libros recomiendan tapar las semillas con un "cubre siembras". Esto es mantillo, solo o mezclado con arena; pero es opcional.

Da un pase de ruedo para poner en contacto la tierra con las semillas. Es muy beneficioso para favorecer la germinación de las semillas. El problema es que no merece la pena comprar un ruedo para sembrar un único césped. Una vez sembrado, debe regarse 2 ó 3 veces por día al principio para que la cama de siembra esté húmeda de 2 a 4 centímetros de profundidad.



El riego

Luego de la siembra, es necesario regar abundantemente con una lluvia fina para que no se encharque ni arrastre las semillas. El riego debe continuar a diario hasta que las semillas germinen, luego se irá espaciando.

Es imprescindible respetar las épocas de siembra de cada especie para que el proceso de como sembrar plantas sea exitoso. Para evitar decepciones, es apropiado elegir las especies acorde a las condiciones ambientales. Las especies autóctonas tienen mayores probabilidades de supervivencia.

Evitar regar cuando haga mucho calor y no mojar las hojas para no dañarlas, es preferible que el riego se aplique en el pie del rosal.

Un aspecto que no debe olvidarse al sembrar semillas, es el sol. Debemos prever qué plantas pueden recibir sol directo y cual no, y sembrarlas de acuerdo a ello.



✚ Colocación de los elementos decorativos

El toque final al jardín se lo dan los ornamentos y la inclusión de otros elementos no vegetales:

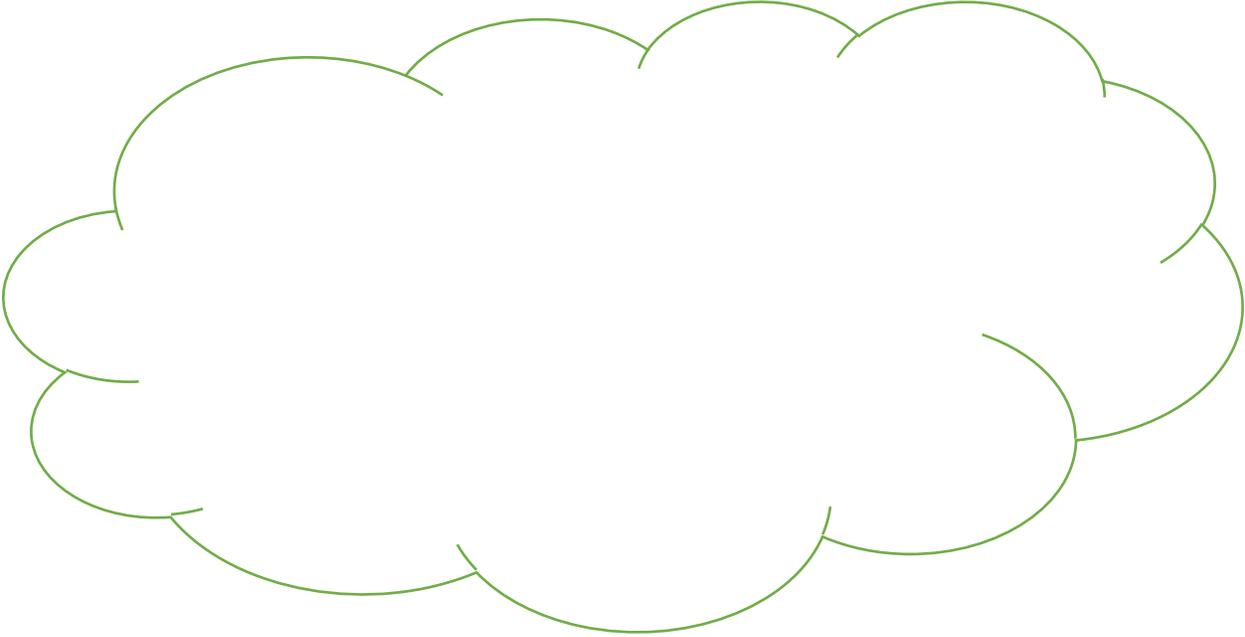
Recubriendo las superficies de tierra vacías entre plantas con cantos rodados, bolos de mármol, rocas trituradas, gravas, cortezas pino, tierra volcánica, etc.

Macetas, jardineras, jarrones, tinajas, ánforas y otros recipientes.



Actividad

Dentro de la nube dibuja las herramientas que se utiliza para limpiar un jardín.



Evaluación.

Explica los pasos que se deben de tomar en cuenta para la construcción de un jardín:

1. Limpieza del terreno: _____

2. Movimientos de la tierra: _____

3. Preparación del terreno para plantar y sembrar: _____

4. Plantación y siembra: _____

5. Colocación de elementos decorativos (macetas, etc.): _____

A photograph of a tractor plowing a field. The tractor is on the left, moving away from the viewer. The plowed earth is dark brown and shows deep tire tracks. To the left of the plowed area is a green grassy field. In the background, there is a line of trees, a prominent tall tree in the center, and a mountain range under a blue sky with some clouds. The text 'UNIDAD V' is overlaid in the center of the image.

UNIDAD V

UNIDAD V

Planificación y elementos complementarios de un jardín

Objetivo

- ✚ Identifica las características del suelo que interviene en la fertilidad de la tierra

Instrucción: Por medio de un relato los alumnos comprendan la importancia de regar las plantas.

Contenido Dosificado

Planificación y elementos complementarios de un jardín

Los jardines que permanecen exitosos comienzan con la preparación cuidadosa y bien planeada del suelo. Algunos aspectos importantes incluyen: eliminación de malas hierbas antes de voltear (arar) el suelo; asegurarse de que el suelo quede bien drenado (suelto), pero que también retenga bastante humedad para el buen crecimiento de las plantas; incorporación de suficiente materia orgánica en el suelo y agregar fertilizante según sea necesario.

✚ Eliminación de malas hiervas

El primer paso en la preparación del suelo es eliminar las malas hiervas perennes, antes de voltear la primera capa de suelo. Cuando prepare nuevos



tablones en lugares con muchas yerbas o en lugares donde las yerbas crecen mucho, aplique un herbicida no selectivo, Aplique este herbicida a las malas hierbas que están creciendo activamente.

Es buena idea no apresurarse a plantar sin tener las malas yerbas bajo control, de lo contrario terminará con problemas de malas yerbas cuando quiera producir algunas plantas permanentes.

Riego de drenajes

Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas permanentes con éxito, pero es mucho más importante cuando se trata de plantas de jardines. “Muchas plantas de jardines mueren por falta de riego y un buen drenado. Para asegurar un suelo bien drenado, evite plantar en áreas muy infértiles (con poco suelo). Durante la preparación del suelo , agregue materia orgánica hasta 25 ó 30 por ciento de la cantidad de tierra en el suelo. Esto quiere decir que debe agregar cerca de 3 a 4 pulgadas de materia orgánica en un tablón que tenga entre 10 a 12 pulgadas de suelo.



✚ Material orgánico en jardines

La materia orgánica es clave para mejorar suelos poco fértiles. No hay otra manera fácil y ningún material mágico para mejorar el suelo que la pueda reemplazar. La materia orgánica ayuda a mejorar las características físicas y biológicas de los suelos, cuando se agrega en cantidades suficientes y a una profundidad adecuada.

Los materiales a considerar incluyen estiércol, material vegetal, cortezas descompuestas (que se han convertido en abono), hojas descompuestas, material descompuesto de hongos y estiércol descompuesto.



✚ El método de riego

“Puede suceder si no se tiene cuidado que se haya humedecido únicamente la superficie de la tierra, y en ese caso, la planta sufrirá, pues en realidad no está recibiendo nada de agua y es como si no se hubiera regado del todo

Esto sucede porque la mayor parte de las raíces se encuentran en la parte más inferior de la maceta o recipiente. Debido a lo cual es fundamental, asegurarse que al regar las plantas, el exceso de agua salga por los orificios de la parte de abajo del tiesto.



✚ Plagas y enfermedades

Las plantas necesitan, al igual que todo ser vivo, estar totalmente sanas para desarrollarse a plenitud y con rapidez. Las plagas y las enfermedades no sólo perjudican a las plantas en su salud sino que son impedimento para el crecimiento rápido del jardín. De ahí que sea fundamental saber cómo controlarlas e incluso eliminarlas. Aunque actualmente hay pesticidas y fungicidas que atacan el problema de las plagas con gran precisión, es indudable que los químicos no son lo más recomendable para el jardín pues lo contaminan y dañan la calidad de vida natural que tienen las plantas.



Tipos de siembra

Sabías que puedes elegir entre diferentes formas de sembrar en tu huerto ecológico? Principalmente, se opta por una u otra técnica de siembra en base a las hortalizas que vamos a cultivar, pero también se tiene en cuenta otros factores como las necesidades de espacio que va a requerir la planta una vez es adulta, las dimensiones de la semilla y del terreno en el que vamos a sembrar, etc.

Estas son las formas de sembrar que normalmente más se utilizan entre los hortelanos:

Siembra en semilleros o almácigos

Se utiliza cuando queremos proteger las semillas de condiciones meteorológicas adversas (o poco propicias para su germinación y crecimiento), cuando queremos aumentar las probabilidades de germinación, cuando las plántulas son más delicadas, etc.

Podemos preparar los almácigos reutilizando pequeños recipientes o adquirirlos ya hechos y, dependiendo de las condiciones externas, pueden estar al aire libre o cubiertos para evitar el viento, heladas o lluvias copiosas.

Con esta forma de siembra tenemos mayor control sobre el proceso de germinación y de crecimiento de la plántula, eso sí, después habrá que trasplantarlas y durante este paso debemos ser muy cuidadosos para no provocar daños en las raíces y producir estrés en la pequeña planta.

Siembra en hoyos

También llamada siembra a chorrillo, es una técnica que se suele utilizar con semillas grandes. Podemos poner una semilla por cada agujero o bien poner varias semillas por cada hoyo.

Para llevar a cabo esta técnica de siembra debemos realizar agujeros en línea con la ayuda de un plantador en el área en el que vamos a sembrar. Una vez realizados los hoyos colocamos las semillas y las cubrimos con cuidado.

Siembra a voleo

Esta forma de sembrar consiste en tomar un puñado de semillas que previamente habremos mezclado con un poco de arena y dispersarlas por todo el terreno en el que queremos cultivar. Después se cubren las semillas con una fina capa de arena para evitar que se muevan.

Siembra a tresbolillo

Es un tipo de siembra que se suele usar cuando se cultiva en bancales para organizar mejor las plantas, que éstas tengan suficiente espacio y así poder hacer un mejor uso del espacio disponible.

Se realizan unos hoyos en zigzag con el plantador, igual que en la siembra en hoyos o a chorrillo.

Siembra de precisión

En esta técnica se lleva a cabo a través de maquinaria enfocada a este fin que tiene el beneficio de ahorrar bastante trabajo y tiempo al hortelano, especialmente si se va a sembrar en grandes extensiones. La máquina se calibra previamente para establecer parámetros como la profundidad y la distancia a la que queremos que se siembre y después se coloca la semilla.

Siembra en filas

Es una técnica de siembra que consiste en realizar un surco en línea en profundidad variable según el tamaño de la semilla que estemos usando y después se van colocando las semillas. Las colocaremos más o menos juntas según las dimensiones que adquirirá la planta cuando llega a adulta para poder dejar espacio suficiente. Después cubrimos las semillas sin prensar excesivamente la tierra.

Actividad

Escriba los tipos de siembra que hay

Evaluación

En el paréntesis de la derecha escriba una “F” si la declaración es falsa o una “V” Si es verdadera.

- 1 El Jardín que es exitoso comienza con la preparación cuidadosa y bien planeada de suelos.....- ()
2. En la preparación del suelo hay que eliminar la malas yerbas.....()
3. Un suelo bien drenado es esencial para producir plantas.....()
4. El material orgánico es clave para mejorar suelo poco fértiles.....()
5. Solo existe un método de riego.....()

Instrucciones: En la línea de la derecha complete las siguientes interrogantes.

1. _____ Perjudican a las plantas en su salud.
2. _____ Sierven para matar plagas.
3. _____ Mejorar las características físicas y orgánicas del suelo.
4. _____ Las hojas descompuestas.
5. _____ Estiércol descompuesto

E-grafías

1. http://plantas.facilísimo.com/reportajes/diseño-jardines/10-tipos-de-jardín-y-sus-características_1068672.html
2. <http://www.elpopular.pe/series/escolar/2015-11-10-las-partes-de-una-planta-y-sus-funciones-básicas>
3. <http://plantasornamentalesweb.com/tipos-y-algunos-beneficios/>
4. <http://articulos.infojardin.com/articulos/construcción-jardines.htm>
5. <http://www.jardinerosenaccion.es/construcción-jardín.php>
6. [Htp:// www.con.gt//jardines-islámicos](http://www.con.gt//jardines-islámicos)
7. www.gt.com jardín oriental
8. Enciclopedia wiki-pedia.
9. [Htp://www.con.jardín antiguo.](http://www.con.jardín antiguo)
10. www.con abono orgánico
11. Enciclopedia wiki-pedia

CAPITULO V

EVALUACION DEL PROCESO

1. Evaluación del Diagnostico

En esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo aplicada por la asesora del Ejercicio Supervisado, tomando en cuenta la estructura y aceptación de los indicadores que permitieron recabar satisfactoriamente todas las informaciones necesarias para la elaboración del informe de diagnóstico de la misma forma se tomó en cuenta el plan diagnóstico.

Se presentó la fundamentación teórica, las cuales del cronograma del plan fueron cumplidas en el tiempo descrito la información recopilada textualmente fue citada, el informe presenta un sistema de citas aceptables utilizado en investigaciones científicas.

En el plan de acción del proyecto se realizó una lista de cotejo y realizándose a través de la coevaluación ejecutada entre estudiantes epeistas la que fue presentada y verificada por la asesora del Ejercicio Profesional supervisado.

Se consigue que el lector comprenda y tenga una clara vision del proyecto a ejecutar la justificación se describe concretamente la importancia de realización del proyecto en el establecimiento educativo.

Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención en esta etapa se define por las características que presenta pues en ella se dio la participación de todos los involucrados en el proyecto se ejecutó todo lo planteado en el transcurso de este proceso.

Consideraron que la capacitación motivaron a los estudiantes y maestros a cuidar y proteger las plantas de la escuela, manifiestan que la siembra de varias flores es de beneficio de la escuela.

5.1 Diagnostico

La etapa de diagnóstico se realizó con éxito, ya que en esta se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas, obteniendo la información necesaria por medio de las técnicas utilizadas.

Lista de Cotejo

Actividad/Aspecto/ Elemento	Si	No	Comentario
Se presentó el plan del diagnóstico	X		
Las Actividades programadas para realizar el diagnostico fueron suficientes	X		
Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnostico	X		
Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación	X		
El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente	X		
Se obtuvo colaboración de las personas de la institución/comunidad para la realización del diagnostico	X		

Las fuentes consultadas fueron suficientes para la elaboración del diagnóstico	X		
Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad	X		
Se determinó el listado de carencias, deficiencias debilidades de la institución/comunidad	X		
Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias habilidades	X		
Fue adecuada la priorización del problema a intervenir	X		
Se presentó el listado de las fuentes consultadas	X		

5.2 Fundamentación teórica

La recopilación de toda la información plasmada en este informe es verídica, pues las Técnicas y las herramientas utilizadas ayudaron a enriquecer la documentación del Informe.

Lista de Cotejo

Actividad/aspecto /elemento	Si	No	Comentario
La teoría presentada corresponde al tema contenido al problema	X		
El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema	X		
Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema	X		
Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico	X		
Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente	X		
Se evidencia aporte del e pesista en el desarrollo de la teoría presentada	X		

5.3 Plan de intervención

El trabajo realizado fue evaluado y calificado porque es un proyecto fructífero no solo para la población educativa sino también para la comunidad obteniendo resultados positivos para conservar el área verde.

Lista de cotejo

Elementos del plan	Si	No	Comentario
Es completa la identificación institucional de (la) epesista	X		
El problema es priorizado en el diagnostico	X		
La hipótesis-accion es la que corresponde al problema	X		
La ubicación de la intervención es precisa	X		
La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir	X		
El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención	X		
Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro de del objetivo general	X		
Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos	X		
Los beneficiados están bien localizados	X		

Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar	X		
El tiempo asignado a cada actividades apropiado para su realización	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
Están claramente determinados los responsables de cada acción	X		
El presupuesto abarca todos los costos de la intervención	X		
Se determinó en el presupuesto el de lo imprevisto	X		
Están bien identificada las fuentes de financiamiento que posibilitaran la ejecución del presupuesto.	X		

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Se da a conocer las experiencias vividas durante la ejecución del proyecto.

. Lista de cotejo

Aspecto	SI	No	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps ?	X		
¿Los datos surgen de la realidad de la vida ?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso del eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

5.5 Informe Final

En este capítulo se evalúa todos los aspectos del informe EPS

Lista de cotejo

Aspecto /elemento	Si	No	Comentario
La portada y los preliminares son los indicados para el informe EPS	X		
Se siguieron las indicaciones en cuanto a tipo de letra e interlineado	X		
Se presenta correctamente el resumen	X		
Cada capítulo esta medicamente desarrollado	X		
En los apéndices aparecen instrumentos de evaluación aplicados	X		
En el caso de las citas, se aplican un solo sistema	X		
El informe está desarrollado según las indicaciones dadas	X		
Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes	X		



Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

CAPITULO VI

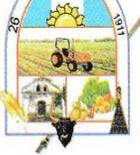
EL VOLUNTARIADO

El proyecto se ejecutó el 21 de agosto del 2016, en un área municipal en el caserío las Palmas aldea llano grande del municipio de monjas departamento de jalapa se plantaron 600 árboles de caoba y cedro las instituciones que nos brindaron apoyo fueron .La municipal de monjas, campaña un la cooperativa Guayacán y estudiantes del colegio el nuevo milenio de jalapa

Se realizó la forestación con el objetivo de crear espacios recreativos y libres de contaminación en el caserío las palmas del municipio de monjas

¿Porque es importante Plantar Árboles?

Los árboles actúan contra el calentamiento global ya que absorben del aire CO₂, gas con propiedades de efecto invernadero, pero además brindan otros importantes servicios ambientales: brindan alimento y refugio para insectos y aves, recuperan parte del paisaje originario, evitan la erosión del viento y del agua, purifican el aire en las ciudades, hacen más lenta la escorrentía de agua frente a posibles inundaciones, disminuyen la contaminación auditiva, embellecen nuestros espacios y ayudan a combatir el efecto de isla de calor en las ciudades. El único modo de revivir un área que sufre de desertificación es sembrando árboles, para permitir que otras plantas, animales, insectos y aves regresen a la zona. Los árboles son el elemento fundamental del ecosistema. Los árboles son una cura para muchos problemas ambientales. No sólo son los pulmones del mundo, son el aire acondicionado del mundo. Enfrían los suelos, permiten que la lluvia regrese, pues el aire frío que se eleva, equivale a que las nubes no se vuelen, sino que dejen caer la lluvia. Los árboles también estabilizan los suelos que se están erosionando. Paron las tormentas de arena. Se plantan como fajas protectoras, alrededor de ciudades, aldeas y granjas. Almacenan carbón, y con eso, contrarrestan los efectos del recalentamiento global. Si un tercio del planeta estuviera cubierto de bosques, muchos de nuestros problemas disminuirían y hasta desaparecerían.



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEL DEPARTAMENTO DE JALAPA.

CERTIFICA.

HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS SIN NÚMERO QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA SECRETARIA DE ESTA MUNICIPALIDAD, EN EL QUE A FOLIOS 19 AL 20 SE ENCUENTRA LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:.....

Acta No.13-2016: En el Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, siendo las quince horas con diez minutos, del día jueves once de agosto del año dos mil dieciséis, en el lugar que ocupa la oficina de la Secretaria municipal, de la Municipalidad de Monjas, se encuentran presentes los profesores: Daniela Elizabeth Barrera Payes, Lisbeth Roxana Vega López, Marta Aracely Lool Cuyuch, Claudia Lisette Marroquín Cisneros, Neli Emelia Galdámez Cardoza, Delmy Evangelina López Salguero, Zuleyma Eunice Ruano Lima, Lesly Nineth Ucelo Jiménez, Clency Patricia Ascón Castañeda, Sindi Paola Ortega Ávila, Glenda Maribel Hernández Pineda, Lubia Amarilis Recinos Jiménez, Astrid Carolina Méndez Solares, Katherine María Orellana Osorio, Claudia Lisseth Lima Ortíz, Azucena Magali Lemus Cabrera, Ingrid Maricela Morales Berganza, Deysi Concepción Marroquín Carranza, Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez, Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo, Aura Arcely Girón Barrientos, Myra Amarilis Galicia Marroquín, Jennifer Michel Florián Méndez, Wilson Miguel Jiménez Quiñonez, Luz Angélica Aquino Gómez, Aura Roxana Pérez Portillo, Ana Victoria Quiñonez Ramírez, Sara Mireya Méndez Marroquín, Mirza Judith Hernandez, Olga Mélida Escobar, Irving Efrain Martínez Estrada, Gladys Amarilis Hernandez Escobar, Basilio Gonzalez Jiménez, Heibi Maricela González Segura, Jonatán Ely Lucero Olivares, Ana Dolores Pérez, Vivian Luz María Aquino Zapata, César Ottoniel Gómez Lima, Jeimy Azucena Arriaza Ortíz, Evelyn Yessenia González Argueta, Jeniffer Mariselda Isales Marroquín, Abner Steeven Méndez Hernández, Helen Noemí Galeano Menéndez, Mario René Junior Bonilla Rossill, Juan José Morales Santiago, Claudia Lisseth Tatul Méndez, Mario René Gómez Hernández, María Carolina Cardona Marroquín, David Alfonso Alfaro Montoya, Merly Vanessa Mazariegos Marroquín, Luis Arturo Gudiel Gurigutia, Elmer Giovanni Argueta Vásquez, Aura del Rosario Duarte Morales, Rosangell Belén Morales Agustín, Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez, Margareth Gabriela Lemus Chanchavac, Evelio Adali Payes Jiménez . Todos estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Secretario Municipal, Willian Roberto Yanes Valenzuela, para dejar constancia de los siguiente: PRIMERO: Manifiestan los estudiantes ya mencionados, que el propósito de su presencia en esta oficina, es solicitar autorización para realizar el diagnóstico de la Municipalidad de Monjas, solicitud presentada ante el Alcalde Municipal. SEGUNDO: Se hace constar, que en este momento se hace presente el señor José Humberto Escobar Gálvez, Alcalde Municipal, quien al enterarse de la presencia y planes de los estudiantes presentes, les manifiesta, que esta Municipalidad les autoriza la petición descrita en la solicitud presentada, indicándoles de la obligación que contraen de regirse a las disposiciones internas vigentes; así mismo les ofrece toda la colaboración que se esté en posibilidades de poderles proporcionar para que desarrollen de manera satisfactoria el Diagnostico Municipal de Ejercicio Profesional Supervisada E.P.S. TERCERO: No habiendo nada más que hacer constar, se da por terminada la presente, una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha consignados al principio, leída y ratificada por los que en ella intervinieron. Damos Fe: Aparecen firmas ilegibles de los intervinientes y sellos del Alcalde Municipal y Secretario Municipal.....

Y para los usos legales que convengan extendiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel membretado de la Municipalidad de Monjas, en el Municipio de Monjas Departamento de Jalapa a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil dieciséis.

Willian Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal



José Humberto Escobar Gálvez
Vo. Bo. Ing. José Humberto Escobar Gálvez

- ▣ Grupo de epesistas en el terreno de las Palmas Aldea Llano grande de monjas Jalapa



- ▣ Haciendo el agujero para plantar los árboles en municipio de monjas departamento de Jalapa



✚ Plantando árboles en el terreno aldea llano grande, Monjas Jalapa



- ✚ Epesistas con nuestra asesora María Olga Guerra Figueroa en el terreno donde se ejecutó el proyecto.



- ✚ Grupo de epesistas con nuestros asesores del EPS.



✚ Epesistas acompañados por el alcalde de la municipalidad de Monjas jalapa.



CONCLUSIONES

- ✚ Se capacito a los niños y niñas de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles Jalapa
- ✚ Se elaboró una guía pedagógica, en la cual se desarrolla la temática Sobre la jardinería sobre el cuidado del medio ambiente.
- ✚ Se jardinizo el área descuidada del establecimiento.
- ✚ Se reforesto 600 árboles en el caserío las palmas aldea llano grande del Municipio de Monjas Jalapa.

RECOMENDACIONES

- ✚ A los docentes, que con la guía elaborada, en la cual se desarrolla la temática sobre la protección y cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, se le obtenga el mayor provecho posible en beneficio de los estudiantes.
- ✚ A los docentes que imparten el cuarto grado primario, en la escuela Oficial Rural Mixta de aldea los laureles, encuentren en la guía pedagógica un material de apoyo, para enseñar a los estudiantes, a ver los recursos que la naturaleza proporciona, como el bien máspreciado y por lo tanto tratarlos con respeto
- ✚ A la directora y docentes de la escuela, que se desarrolle el contenido de la guía pedagógica, sin olvidar la esencia que la misma encierra, buscando con esmero desarrollar en los estudiantes una conciencia de cuidado y protección del medio ambiente e implementar áreas verdes.
- ✚ A la comunidad beneficiada por la plantación de árboles el cuidado y la preservación de estos para continuar mejorando nuestro ambiente.
- ✚ A los alumnos dar mantenimiento y seguimiento al proceso de jardinerización de la escuela para que sea más agradable y bonita.

BIBLIOGRAFÍA

1. Guía para el Análisis Contextual e Institucional de la Elaboración del Diagnóstico
Datos Generales de la Institución Avaladora

E-Grafías

2. https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
3. <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>
4. http://www.ehowenespanol.com/son-factores-naturales-info_328288/
5. <http://contaminacion-ambiente.blogspot.com/>
7. <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
8. <http://cambioclimaticoglobal.com/que-es-el-cambio-climatico>

APÉNDICE

Por qué es importante plantar árboles?

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los árboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los árboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmosfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los árboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de árboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de árboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de árboles



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Licda. Brenda Maritza Ortega Gómez
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles
Su Despacho

En calidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por este medio solicito de su apoyo en la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS, permitiéndome realizar un proyecto educativo Ambiental dependiendo las carencias que presenta la escuela, basándome en el resultado del diagnóstico institucional me enfocare en una solución que beneficia al alumnado, personal docente y a la comunidad.

Esperando una respuesta positiva a la misma, me suscribo de usted.

Atentamente.

PEM: Lesly Nineth Ucelo Jimenez

Epesista





Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Pedagogía

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Nombre de la Epesista: Lesly Nineth Ucelo Jiménez **carné** 2012 21476

Objetivo General. Recopilar información de las instituciones aplicando técnicas de investigación

1. Identificación

1.1 Nombre de la Institución.

Municipalidad de Jalapa

1.2 Objetivos

General.

Detectar las carencias que existe dentro de la municipalidad de Jalapa.

Específicos.

- Recopilar la información y aspectos relevantes de la municipalidad de jalapa
- Obtener información de la situación física y organizacional de la municipalidad de jalapa

2. Justificación

El presente plan se elabora con el fin de llevar a cabo el diagnóstico de la municipalidad de jalapa que recopilara información relevante que pueda ser utilizada para describir los problemas que existe dentro de la identidad.

3. Actividades

- Elegir la institución
- Tramites de solicitud
- Seleccionar técnicas a utilizar

- Elaboración del diagnóstico

4. recursos

Humanos

- Epesista
- Alcalde y su corporación
- Empleados municipales
- Usuarios

Materiales

- Equipo de cómputo.
- USB
- Lapiceros
- Hojas

5. Técnica

Matriz de los ocho sectores

6. Evaluación

En el proceso de evaluación se hace una encuesta para recabar la información de la municipalidad de Jalapa.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Pedagogía

Facultad de Humanidades

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

INSTRUCCIONES: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la Municipalidad de Jalapa. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos. Marque con una X la opción correspondiente.

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la Municipalidad?

Corto plazo _____ Mediano plazo _____ Largo plazo _____

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la Municipalidad?

Sociocultural _____ Económico _____ Político _____

Administrativo _____ Comunitario _____

2. ¿Las comisiones que funcionan en la Municipalidad son?

a. Comisión de salud _____

b. Comisión de educación _____

c. Comisión de ambiente _____

d. Comisión de infraestructura _____

e. Comisión de Cultura y deportes _____

f. Comisión de la mujer _____

g. Comisión de la niñez y la adolescencia _____

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas _____ Estrategias _____ Objetivos _____ Actividades _____

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI_____ NO _____

6. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI_____ NO _____

7. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

SI_____ NO _____

8. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles Jerárquicos específicos?

SI_____ NO _____

9. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI_____ NO _____

10. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI_____ NO _____

11. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica?

SI_____ NO _____

12. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI_____ NO _____

13. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI_____ NO _____

14. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI_____ NO _____

15. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI_____ NO _____

16. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI_____ NO _____

17. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal de la Municipalidad?

SI_____ NO _____

18. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI_____ NO_____

19. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI_____ NO_____

20. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI_____ NO_____

21. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI_____ NO_____

22. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI_____ NO_____

23. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI_____ NO_____

24. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI_____ NO_____

25. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI_____ NO_____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Departamento de Pedagogía

Facultad de Humanidades

Plan de mantenimiento y sostenibilidad del Micro Proyecto

1. Identificación

Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Laureles.

Nombre de la Epesista.

Lesly Nineth Ucelo Jiménez

2. Justificación

Que las estudiantes reconozcan la importancia del medio ambiente por medio de la epesista, docentes y padres de familia.

3. Objetivos

General

Contribuir en la elaboración de una guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes para el mejoramiento y conservación del medio ambiente que les llene de conocimientos a los docentes y a los alumnos de cuarto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles

Específicos.

- Elaborar la guía pedagógica sobre jardinería y mantenimiento de áreas verdes.
- Socializar en el contenido de una guía para el cuidado y conservación del medio ambiente.

4. Actividades

Realizar la charla sobre el medio ambiente y jardinería

Tomar en cuenta a los alumnos para realizar el proyecto.

Seleccionar las plantas para la siembra

5. Recursos

Humanos

Epesista
Docentes
Alumnos

Materiales

Computadora
Cañonera
Macetas
Abono

6. Evaluación.

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los laureles Jalapa. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos. Marque con una X la opción correspondiente



INSTRUCCIONES: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de los datos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Laureles. Se le agradece su colaboración por las respuestas de los siguientes planteamientos. Marque con una X la opción correspondiente.

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la escuela?

Corto plazo _____ Mediano plazo _____ Largo plazo _____

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la Escuela?

Sociocultural _____ Económico _____ Educativo _____

Administrativo _____ Comunitario _____

3. ¿Las comisiones que funcionan en la Escuela son?

a. Comisión de salud _____

b. Comisión de educación _____

c. Comisión de ambiente _____

d. Comisión de infraestructura _____

e. Comisión de Cultura y deportes _____

f. Comisión de la evaluación _____

g. Comisión de la niñez y la adolescencia _____

h. otra

(Especifique) _____

4. Para la elaboración de los planes, la escuela toma en cuenta:

Políticas _____ Estrategias _____ Objetivos _____ Actividades _____

5. ¿Cuenta la escuela con un plan de contingencia?

SI _____ NO _____

6. ¿Cuenta la Escuela con niveles jerárquicos de organización?

SI _____ NO _____

7. ¿Cuenta la escuela con un organigrama?

SI_____ NO_____

8. ¿El personal de la escuela cuenta con funciones, cargos y niveles Jerárquicos específicos?

SI_____ NO_____

9. ¿Cuenta la escuela con un manual de funciones?

SI_____ NO_____

10. ¿Cuenta la escuela con un reglamento disciplinario?

SI_____ NO_____

11. ¿Cuenta la escuela con personería jurídica?

SI_____ NO_____

12. ¿Existe en la escuela un manual de procedimientos?

SI_____ NO_____

13. ¿Elabora la escuela documentos informativos internos.

SI_____ NO_____

14. ¿Cuenta la escuela con una cartelera de información?

SI_____ NO_____

15. ¿Cuenta la escuela con formularios para solicitar información?

SI_____ NO_____

16. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal docente y con las autoridades superiores?

SI_____ NO_____

17. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal docente?

SI_____ NO_____

18. ¿Realiza la Escuela reuniones de reprogramación?

SI_____ NO_____

19. ¿Cuenta la Escuela con normas de control hacia la comunidad?

SI_____ NO_____

20. ¿Cuenta la Escuela con registro de asistencia docente?

SI_____ NO_____

21. ¿Evalúa la escuela constantemente el desempeño del personal?

SI_____ NO_____

22. ¿Cuenta la Escuela con un inventario de actividades realizadas?

SI_____ NO_____

23. ¿Realiza la escuela la actualización de inventarios físicos?

SI_____ NO_____

24. ¿Elabora la escuela expedientes administrativos?

SI_____ NO_____

25 ¿Cuenta la escuela con mecanismos de supervisión?

SI_____NO_____

Guía para el Análisis Contextual e Institucional de la Elaboración del Diagnóstico Datos Generales de la Institución Avaladora.

I Sector Comunidad

AREAS	INDICADORES
1. Área Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p>1.2 Extensión geográfica</p> <p>El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pinula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo, Principales accidente</p> <p>El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales</p>

	<p>accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.</p> <p>1.4 Recursos Naturales</p> <p>1.4.1 Flora</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p> <p>1.4.2 Fauna:</p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballo, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p>1 Histórica</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza Pocomán en la época prehispánica.</p>

2.2 Sucesos históricos importantes

Importantes:

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades presente y pasadas se puede mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.

Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

2.4 Lugares de orgullo local

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.2 organización administrativa</p> <p>Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes</p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas, centros educativos públicos y privados,</p>

se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

4.2 Producción, distribución de productos

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destace en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.

4.4 Agencias sociales de salud y otros.

Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

4.5 Viviendas (tipos)

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

4.6 Centros de recreación

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

4.7 transporte

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

4.8 Comunicaciones

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9 Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.

	<p>4.10 Clubes o asociaciones sociales</p> <p>Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.</p> <p>4.11 Composiciones étnicas</p> <p>La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación (dirección)</p> <p>La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de acceso</p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
2. Localización administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</p> <p>Autónoma</p>

	<p>2.2 Región, Área, Distrito, código:</p> <p>Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
<p>3. Historia de la institución</p>	<p>3.1 Origen</p> <p>Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p>3.2 Fundadores y Organizadores:</p> <p>El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal.</p> <p>La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías.</p> <p>El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa.</p> <p>A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los</p>

	<p>Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p>4 Edificio</p>	<p>4.1 Área construida (aproximadamente) 200 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta 10 metros</p> <p>4.3 Estado de conservación El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p>4.4 Locales disponibles 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 4 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.5 Condiciones y usos Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
	<p>5.1 Salones específicos La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento</p>

5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).

necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad

5.2 Oficinas: dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).

Salones

Interno: cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.

Externo: cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población jalapaneca.

5.3 Cocina

Sin evidencia

5.4 Comedor

Sin evidencia

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta con 10 sanitarios

5.6 Biblioteca

Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se

	<p>encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.</p> <p>5.7 Bodegas</p> <p>Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8 Gimnasio (salón multiusos)</p> <p>Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.10 Talleres</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.11 Cancha Deportiva: cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones</p> <p>Sin evidencia</p>
--	---

II SECTOR DE FINANZAS

	<p>1.1 Presupuesto de la nación.</p>
--	---

1 Fuente de financiamiento

Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.

1.2 Iniciativa privada:

No se cuenta con aporte

1.3 Cooperativa

No se cuenta con aporte

1.4 Venta de productos y servicios

Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica.

Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.

Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio.

El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.

1.5 Rentas

	<p>Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6 Donaciones, otros</p> <p>No se cuenta con donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios</p> <p>Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.</p> <p>Renglón 011 personal presupuestado</p> <p>Renglón 031 personal por planilla</p> <p>Renglón 029 personal por contrato</p> <p>2.2. Materiales y suministros</p> <p>Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3. Servicios Profesionales</p> <p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p>2.4. Reparación y construcciones:</p> <p>Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5 Mantenimiento:</p>

	<p>Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.5 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros...</p> <p>Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa</p> <p>Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables</p> <p>Otros controles:</p> <p>Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1 Personal Operativo	<p>1.1 Total de laborante</p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</p> <p>Presupuestados 50</p> <p>Planilla 33</p> <p>Contrato 21</p> <p>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente</p> <p>2%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal:</p> <p>20 años</p> <p>1.5. Tipos de laborantes:</p> <p>Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de personal:</p> <p>99%</p> <p>1.7 Residencia de personal:</p> <p>Jalapa, Guatemala</p> <p>1.8. Horarios</p> <p>8 horas</p>
2. Personal Operativo	<p>2.1 Total de laborante</p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p>

<p>3 Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de usuarios</p> <p>En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios:</p> <p>Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios:</p> <p>Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p>3.4 Situación socioeconómica:</p> <p>La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1 Total de laborante</p> <p>Cuenta con 104 laborantes</p>

V SECTOR CURRICULUM

(Para el caso de una institución de servicio educativo)

SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES

1 Plan de estudios / servicios	<p>1.1. Nivel que atiende:</p> <p>Urbano y Rural</p> <p>1.2. Áreas que cubre:</p> <p>Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p>1.3. Programas especiales:</p> <p>Programa anual de las comunidades.</p> <p>1.4. Actividades curriculares:</p> <p>Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Curriculum oculto:</p> <p>Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza:</p> <p>Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipo de servicios:</p> <p>Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos productivos:</p>
---------------------------------------	---

	Estudios, planificación, ejecución de proyectos.
<p>2 Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario:</p> <p>Flexible, rígido, variado, uniforme.</p> <p>Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.3 Maneras de elaborar el horario:</p> <p>No existe</p> <p>2.4 Horas de atención para los usuarios:</p> <p>8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales:</p> <p>de 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p>2.6 Tipo de jornada:</p> <p>(matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3 Métodos y técnicas</p> <p>Procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</p> <p>No existe.</p> <p>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</p> <p>Motivación laboral.</p> <p>3.3 Planeamiento:</p> <p>A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p>

	<p>3.4 Capacitaciones:</p> <p>Se hace de forma anual.</p> <p>3.5 Inscripciones o membrecías:</p> <p>Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>3.6 Ejecución de diversa finalidad:</p> <p>Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal(otros propios de cada institución):</p> <p>Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>4 Evaluación</p>	<p>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:</p> <p>Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>4.2 Tipos de evaluación:</p> <p>La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación:</p> <p>Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>4.4 Controles de calidad:</p> <p>La revisión del trabajo efectuado.</p>

	<p>4.5 Instrumentos para evaluar:</p> <p>Revisión y observación del trabajo</p>
--	--

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1 Planeamiento</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</p> <p>Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elemento de los planes:</p> <p>Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes:</p> <p>La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y</p>
------------------------------	--

	<p>basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los planes:</p> <p>Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de contingencia:</p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de la organización:</p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <p>Secretaría</p> <p>Tesorería</p> <p>Dirección de servicios públicos municipales</p> <p>Dirección de oficina municipal de planificación</p> <p>Dirección de recursos humanos</p> <p>Dirección de relaciones públicas</p> <p>Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:</p> <p>Administración financiera integrada municipal</p>

Asistencia de selección y contratación

Asistencia de modernización e informática

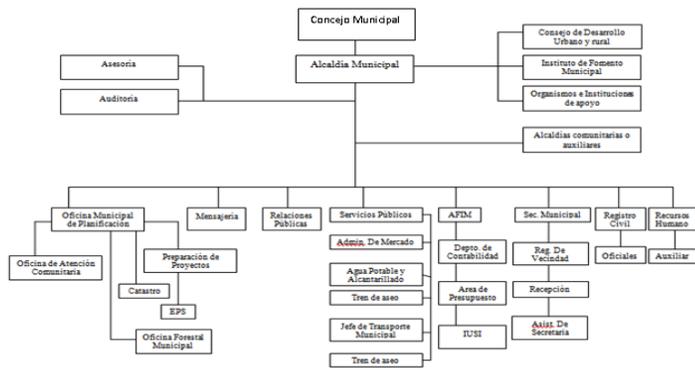
Empresa eléctrica

Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal

Administración de mercado

Administración de transporte

2.2. organigrama



2.5 Régimen de trabajo:

Presupuestados y por contrato.

2.6 Existencia de manuales de procedimientos:

No existe

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos:

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.

3.2 Existencia o no de carteleras:

	<p>Existe una cartelera.</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:</p> <p>Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p>3.4 Tipos de comunicación:</p> <p>Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</p> <p>Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control:</p> <p>No existe.</p> <p>4.2 Registro de asistencia:</p> <p>Tarjetero de entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluaciones de personal:</p> <p>De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas:</p> <p>Se realiza anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:</p> <p>Se realiza anualmente.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos:</p>

	Se realiza basándose en las necesidades internas y externas.
5. Supervisión	<p>5.1.Mecanismos de supervisión: A través de jefes de superintendencia.</p> <p>5.2.Periodicidad de supervisiones: Semanal y mensual.</p> <p>5.3.Personal encargado de la supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4.Tipo de supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5.Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

1 Institución- usuarios	<p>1.1.Estado/forma de atención a los usuarios: Atención normal al público.</p> <p>1.2.Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3.Actividades sociales (fiestas, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p>
--------------------------------	---

	<p>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones):</p> <p>La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias):</p> <p>Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p>2 Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1. Cooperación:</p> <p>Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2. Culturales:</p> <p>La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3. Sociales:</p> <p>Donación de mobiliario</p> <p>Donación de alimentos</p> <p>Donaciones económicas</p>
<p>3 Instituciones con la comunidad</p>	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</p>

	<p>La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</p> <p>La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p>3.3. Proyección:</p> <p>Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p>3.4. Extensión:</p> <p>Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	--

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

<p>1 Filosofía de la Institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución:</p> <p>Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2 Visión:</p> <p>Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p>
---	--

	<p>1.3 Misión:</p> <p>La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos.</p>
<p>2 Políticas de la institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales:</p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p>2.2. Estrategias:</p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p>2.3. Objetivos o metas:</p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p>

	<p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.</p>
<p>3 Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica:</p> <p>Trabaja con aspectos legales.</p> <p>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</p> <p>Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p>3.3. Reglamentos internos:</p> <p>Reglamento interno de personal</p> <p>Reglamento de agua potable</p> <p>Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses</p>

	<p>Reglamento de recaudación</p> <p>Reglamento de urbanismo</p> <p>Reglamento de gasto de viáticos</p>
--	--



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,
Ing. José Humberto Escobar Gálvez
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.


Luis Arturo Gudiel Gurigutia
Directiva EPS-2016

Atentamente,


Leonardo de la Cruz
Directiva EPS-2016


Rosangeli Belén Morales
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.

Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar
Coordinador
Facultad de Humanidades
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 de Junio 2016

Licenciada
MARIA OLGA GUERRA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

LESLY NINETH UCCELIO JIMENEZ
201221476

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariégos Biolis
Decano



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluir y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Escuela Oficial Rural Mixta



Aldea Los Laureles, Jalapa

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS LAURELES
JALAPA

CONSTANCIA

La presente hace constar que la estudiante Lesly Nineth Ucélo Jiménez, carné 201221476 inscrita en el departamento de Pedagogía de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizó la Práctica de Ejercicio Profesional Supervisada (EPS) que corresponde a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa los días de 06 de junio al 31 de agosto del año 2016.


Licda. Brenda Maritza Ortega Gomez
Directora del Establecimiento





*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA,-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

HACE CONSTAR

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



*Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electrónico: municipalidaddemonjas@hotmail.com



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”



Municipalidad de Monjas.
Departamento de Jalapa
Guatemala C. A.

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253
Correo Electronico: municipalidaddeomonjas@hotmail.com



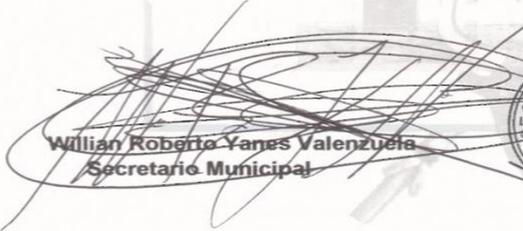
EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS
DEPARTAMENTO DE JALAPA

CERTIFICA:

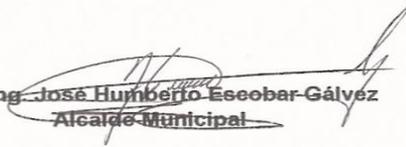
Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: _____

SEPTIMO: El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35.º Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal: a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y** luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos **ACUERDA:** I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----


William Roberto Yanes Valenzuela
Secretario Municipal




Ing. Bo. Ing. Jose Humberto Ezeobar-Gálvez
Alcalde Municipal

"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"

Guatemala, 25 de septiembre del 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Lesly Nineth Ucelo Jiménez**

Con carné: **2012 21476** Dirección para recibir notificaciones: **Aldea la Paz, Jalapa**

No. de Teléfono: **56905405**
Administración Educativa

Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y**

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()

Titulado: Guía Pedagógica sobre Jardinerización y Mantenimiento de Áreas Verdes para el Mejoramiento del Ornato y Conservación del Medio Ambiente, Dirigida a Estudiantes de Cuarto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Laureles, Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 04 de noviembre de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

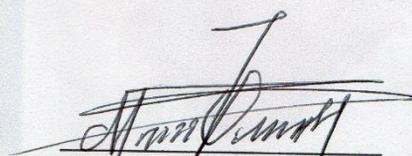
Licenciada Mayra :

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Lesly Nineth Ucelo Jiménez**

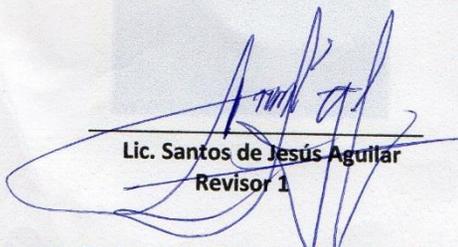
Con carné No. **201221476** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS

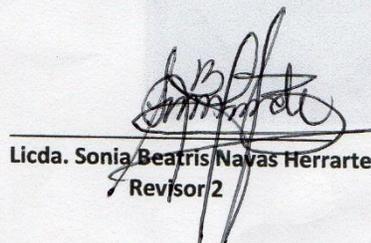
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



M.A. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



Lic. Santos de Jesús Aguilar
Revisor 1



Licda. Sonia Beatris Navas Herrarte
Revisor 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320