

**Marvin Aroldo Guerra Cetino**

**Guía Ambiental para reutilización de Residuos Sólidos y Orgánicos  
dirigida a los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta,  
caserío Santa Isabel, municipios Nueva Santa Rosa, del departamento  
de Santa Rosa.**

**Asesor. Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, agosto de 2016**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS requisito previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

## INDICE

INTRODUCCION	i
CAPITULO I	1
Diagnostico	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	4
1.1.10.1 Recursos Humanos	5
1.1.10.2 Recursos Materiales	6
1.1.10.3 Recursos Financieros	7
1.2 Técnicas Utilizadas para poder Efectuar el Diagnostico	8
1.3 Lista de Carencias	8
1.4 Datos Generales de la Institución Beneficiada	9
1.4.1 Nombre de la Institución	9
1.4.2 Tipo de la Institución	9
1.4.2 Ubicación Geográfica	9
1.4.4 Visión	9
1.4.5 Misión	9
1.4.6 Políticas	9
1.4.7 Objetivos	10
1.4.8 Metas	10
1.4.9 Estructura Organizacional	10
1.4.10 Recursos Humanos, Materiales, Financieros Físicos	11
1.5.11 Humanos	11

1.4.12 Materiales	11
1.4.13 Financieros	11
1.5 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico	11
1.6 Lista de Carencias	11
1.7 Problema Seleccionado	13
1.7.1 Como se puede solucionar el problema	13
CAPITULO II	14
2. Perfil del Proyecto	14
2.1.1 Nombre del Proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad Ejecutora	14
2.1.5 Tipo de Proyecto	14
2.1.6 Descripcion del Proyecto	14
2.7 Justificación	15
2.8 Objetivos del Proyecto	16
2.8.1 General	16
2.8.2 Específicos	16
2.9 Metas	16
2.10 Beneficiarios (Directos e Indirectos)	16
2.10.1 Directos	16
2.10.2 Indirectos	16
2.11 Fuentes de Financiamiento	17
2.12 Cronograma de actividades del Proyecto	17
2.13 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos Financieros)	18
CAPITULO III	20
3. Proceso de Ejecución del Proyecto	20
3.1 Actividades y Resultados	20
3.2 Productos y Logros	21
3.3 Guía de educación ambiental para residuos sólidos y orgánicos	23
CAPITULO IV	69
4. Proceso de Evaluación	69
4.1 Evaluación del Diagnostico	69

4.2 Evaluación del Perfil	70
4.3 Evaluación de la Ejecución	70
4.4 Evaluación Final	71
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Fuentes Bibliográficas	74
Apéndices	
Anexos	

## INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) establece los estándares para la acreditación del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Se establece como exigencia para los alumnos, desarrollar durante su actividad académica una actividad práctica, en el sector productivo o mediante la participación de estos, como actores activos en proyectos concretos desarrollados para este sector.

En el EPS el estudiante tiene que realizar un trabajo competente, de gestión profesional en que llevará a la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos, que ha adquirido a lo largo de toda la carrera. Es precisamente en esta etapa en la que el estudiante debe realizar acciones que le permitan proyectarse hacia la sociedad y de esta manera hacer aportes útiles en pro del mejoramiento de la misma.

Esta es una etapa donde se desarrollan cuatro fases importantes como lo son: diagnóstico institucional, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto y la evaluación.

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNOSTICO**

#### **1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE:**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

##### **1.1.2 Tipo de Institución**

La municipalidad es una institución Autónoma. Constitución Política de la República de Guatemala.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22'50" y latitud 90°17'10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquescuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

##### **1.1.4 Visión**

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

### **1.1.5 Misión**

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

### **1.1.6 Políticas**

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

#### **Políticas de procedimientos**

- Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

#### **Democracia y desarrollo**

- Respeto a los derechos políticos.
- Ejercicio del poder efectivo para gobernar.
- Capacidad para generar políticas de bienestar social.

- Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **Generales**

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

#### **Específicos**

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

### **1.1.8 Metas**

**DMP:** Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual Durante 4 años

**TESORERÍA:** Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%

Control Estricto del presupuesto municipal Cada año

**SECRETARÍA:** Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes)

Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

**RECURSOS HUMANOS:** Selección Efectiva del personal

Disminuir la Rotación del personal

**OMM:** Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres

Innovación de 10 proyectos cada año

**JUEZ:** Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año

Mantener reglamentos y políticas actualizadas

Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio

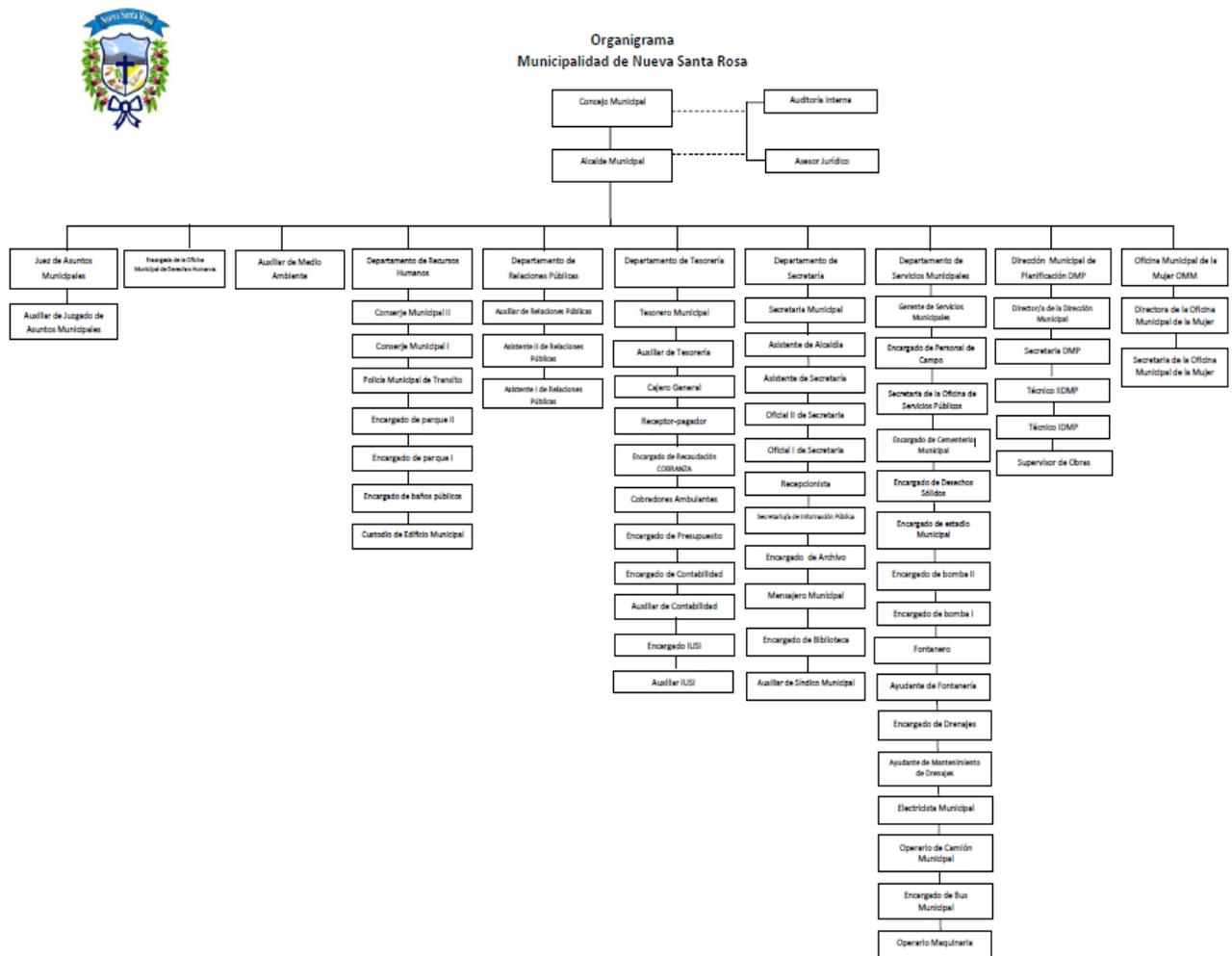
**RELACIONES PÚBLICAS:** Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades

**INFORMACIÓN PÚBLICA:** Mantener actualizada la página de Información Pública cada año.

**ARCHIVO:** Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.

### 1.1.9 Estructura Organizacional.

#### Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa, 2012 – 2016.



## **1.1.10 Recursos**

### **Humanos**

Dmp

Tesorería

|Secretaría

Recursos Humanos

Ohm

Juez

Relaciones Públicas

Archivo

Alcalde Municipal

Concejal LII

Síndico L

Secretaria Municipal

Concejal Iv

Concejal LI

Concejal V

Concejal L

Síndico LI

Fontanero Municipal

Operador Del Camión Municipal

Gerente De Servicios Públicos

Secretaria De La Dmp

Auxiliar Del Síndico

Directora Omm

Asistente De Alcaldía

Encargada Del Iusi

Cajero General

Encargada De Contabilidad

Cajero Receptor

Encargada Del Iusi

Encargado De Presupuesto

## **Materiales**

Una Silla giratoria de metal Ejecutiva

Un Amueblado de sala de una pieza.

Una Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige

Un Escritorio Ejecutivo de Madera

Un Escritorios de Palo Blanco

Un Mostrador de Caoba de 11 metros

2 Librería de Metal puertas de vidrio

Una Mesas para máquinas de escribir (fórmica)

Un Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas

Un Escritorio de 6 cajones barnizados

Un Escritorio de Cedro de 6 gavetas

Un Archivo de metal de 4 gavetas color Beige

Una Máquina de escribir Remington

Un Archivo de metal de 2 gavetas color Gris

Un Archivo de Caoba, 9 puertas

Un Escritorio Beige Ejecutivo

Un Escritorios Beige Q. 746.96 C/u Archivos de 4 gavetas Beige

Un Archivo de 3 gavetas, caja y armario Beige

Una Silla giratoria de metal Ejecutiva

Un Amueblado de sala de una pieza.

Un Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige

Un Escritorio Ejecutivo de Madera

Un Escritorios de Palo Blanco

Un mostrador de Caoba de 11 metros

2 Librería de Metal puertas de vidrio

Un Mesas para máquinas de escribir (fórmica)

Un Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas

Un Escritorio de 6 cajones barnizados

Un Escritorio de Cedro de 6 gavetas

Un Mueble Librero para Archivo Municipal  
Una Mesa de Reuniones para 12 personas  
Ejecutivas  
Una Sala de Estar  
3 Bancas de 5 sillas c/u (total 15 Sillas) para espera  
Un Mueble Para Recepción de Entrada y Salida a esta Municipalidad.  
Un Estante de metal Of. De Relaciones Públicas  
Un Mueble de madera para encargada de limpieza.  
Un Mueble de madera para encargada de contabilidad.  
Un Mueble de madera de Pino para encargada de conserjería

Un Estante de Metal de 4 entrepaños color negro para DMP.

#### 10 EQUIPO DE CÓMPUTO

Una Computadora PC Celeron 2.0. Completa, para uso en Tesorería Municipal.  
Una Comutadora PC Hurricane 2.0 completa, I U S I  
Una Comutadora PC PA Hurricane. 2.4 GHZ. Completa, secretaria  
Una comutadora PC PA Hurricane. 2.4 Ghz, Registro Civil  
Una Impresora Epson LQ: 2080, Uso tesorería Municipal.  
Una Comutadora Hurricanepiv 3.0 completa Fac. No. 389  
2de 3.5" de 1.44 Mb CD-ROM de 48x CD-Rw tarjeta de red, sonido,  
Una Computadora maca HP COMPAQ modelo DX-2000, con procesador Intel  
Pentium 4 de 2.8 GHz memoria RAM de 256 Mb Disco Duro de 40 Gh  
Una impresora Láser HP modelo Laser Jet 1320N  
Una Resolución de 1,200x 1,200 DIP 16 mb RAM 10,000 páginas  
Una Memoria DVR de 256 Mb marca Kingston  
Una Memoria USB de 256MB para Uso Oficinas  
Una Computadora COMPAQ.

#### **Financiero**

- Ingresos tributarios
- Impuestos directos

- Impuesto único sobre inmuebles
- Impuestos indirectos
- Ingresos no tributarios
- Arrendamiento de locales
- Multas
- Otros ingresos no tributarios
- Venta de servicios
- Ingresos de operación
- Venta de servicios
- Rentas de la propiedad
- Basados en un Presupuesto de Q. 20, 848,325.00 para el año 2014.

## **1.2 Técnica utilizada para efectuar el Diagnóstico.**

Foda

## **1.3 Lista de carencias**

- No existe disponibilidad de parqueo.
- Falta de tratamiento de aguas negras.
- No cuenta con vehículo oficial.
- Falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable.

## **1.4 Datos generales de la institución beneficiada.**

### **1.4.1 Nombre de la Institución.**

Escuela Oficial Rural Mixta Santa Isabel.

### **1.4.2 Tipo de institución**

Educativa

### **1.4.3 Ubicación geográfica**

Santa Isabel, Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

### **1.4.4 Visión de la Institución**

Ser una institución educativa que brinde apoyo a la formación integral de los educandos como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de la comunidad de Santa Isabel en Santa Rosa, mediante, la educación eficaz con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

### **1.4.5 Misión de la Institución**

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva; comprometida en formación de educandos, con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de Santa Isabel ubicada en el municipio de Nueva Santa Rosa y al fortalecimiento de la convivencia pacífica en Guatemala.

### **1.4.6 Políticas**

- Avanzar a una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Incluir a los niños en el mundo global tecnológico.
- Despertar en los alumnos el interés en seguir estudiando

#### 1.4.7 Objetivos

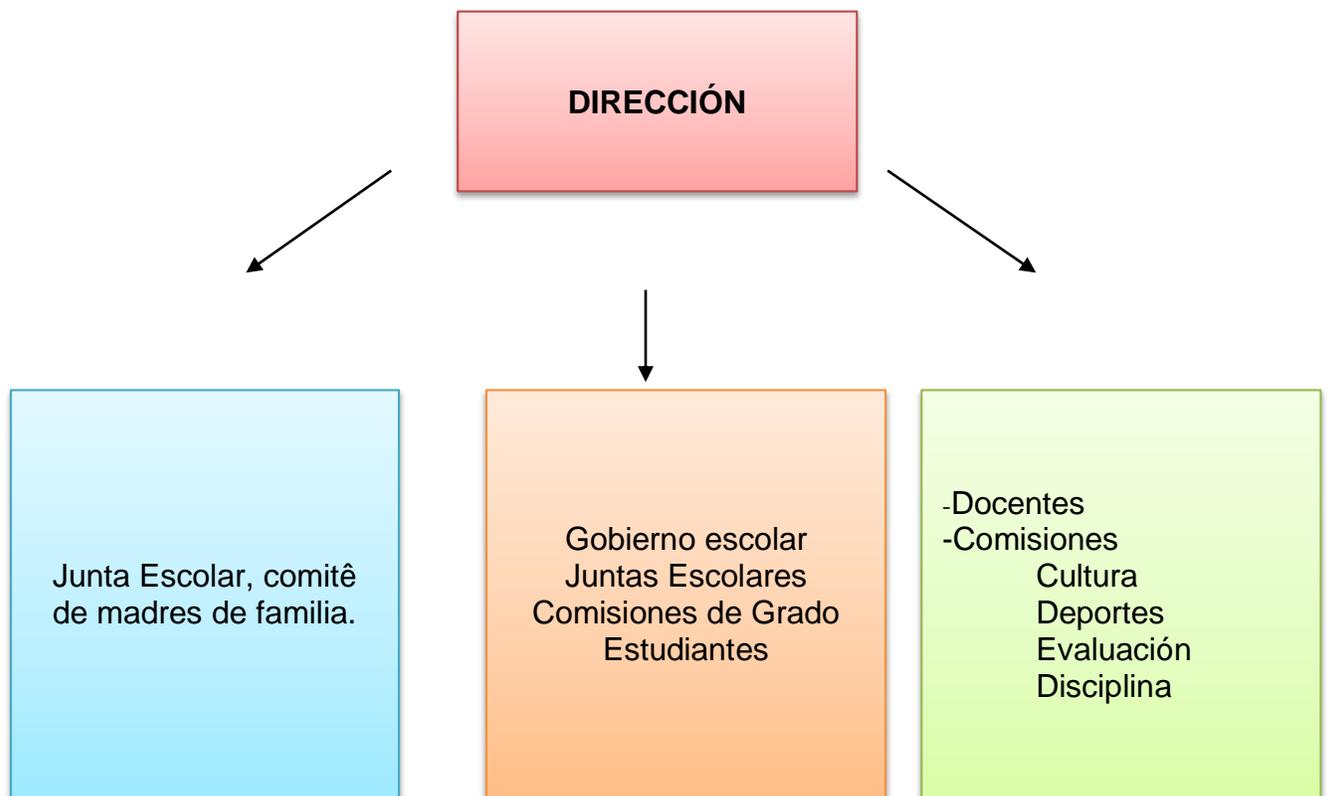
- Propiciar el cambio de planes y programas de estudio de la Educación Primaria.
- Preparar académicamente al alumno para que pueda realizar estudios de superiores.
- Mejorar la calidad de la Educación Primaria.

#### 1.4.8 Metas

- Preparar al educando en la búsqueda de talentos, para su propia autoformación.
- Proyectar diferentes habilidades, guías métodos y técnicas de enseñanza.
- Orientar académicamente al alumno para que busque sus propios intereses.

#### 1.4.9 Estructura Organizacional.

La escuela de Santa Isabel cuenta con un organigrama que está estructurado de la siguiente manera.



## **1.4.10 Recursos**

### **Humanos**

Docentes.

Alumnos.

### **Materiales**

La escuela cuenta.

3 aulas.

4 sanitarios.

1 cocina.

1 patio.

90 escritorios.

### **Financieros**

Obtiene sus fuentes de financiamiento de la siguiente forma.

Tienda escolar.

Fondo de gratuidad.

## **1.5 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.**

FODA.

## **1.6 Lista de Carencias**

- 2 Falta de una guía de educación ambiental.
- 3 Falta de conserje.
- 4 Falta de equipo para la dirección.
- 5 Falta de sala de catedráticos.
- 6 Falta de terreno para viveros forestales.
- 7 Falta de cañonera.
- 8 Falta de recipientes para reciclar basura.
- 9 Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad.

- 10 No cuenta con sistema de alarma
- 11 Falta de guardián
- 12 Poca caudal de agua en los servicios
- 13 No se participa con otras instituciones.
- 14 Poca comunicación con la comunidad.
- 15 No existe en marco filosófico que oriente las actividades institucionales.
- 16 No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades
- 17 Poca iluminación para las instalaciones.
- 18 Inexistencia de políticas institucionales.
- 19 Faltan libro de texto para implementar una biblioteca.
- 20 Falta de capacitaciones a docentes y alumnos sobre educación ambiental.

### 1.7 Foda de la escuela

<b>FORTALESAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Los maestros tienen la preparación adecuada para guiar a los alumnos.</li> <li>• La mayoría de los padres de familia coopera en la autoformación de sus hijos.</li> <li>• Las instalaciones están en buen estado.</li> <li>• Cuenta con los recursos suficientes para la enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Brinda los servicios de educación en el nivel preprimaria y primario.</li> <li>• El establecimiento se alquila por las tardes para impartir clases de conalfa.</li> <li>• Acceso sin discriminación a la educación de todos los niños de la comunidad.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área muy vulnerable a los derrumbos.</li> <li>• Ubicación en riesgos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de bailes en la institución.</li> <li>• Por estar un poco retirada del</li> </ul>

<p>posibles desastres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanciamiento a áreas tecnológicas.</li> <li>• No cuenta con botes de basura adecuados.</li> </ul>	<p>caserío, corre el riesgo de posibles robos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas mal intencionadas se introducen fuera de horarios de clases.</li> </ul>
--	--

### 1.8 Problema detectado y sus causas

<p><b>INSALUBRIDAD</b></p> <p style="text-align: center;">Causas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay acceso al carro que recoge la basura.</li> <li>• No existen lugares adecuados para almacenar la basura.</li> <li>• Los vecinos que tienen áreas grandes de terrenos no dan permisos para realizar aboneras y aprovechar la basura.</li> </ul>
--

### 1.9 En que perjudica el problema

- Malos olores en las calles.
- Enfermedades por causa de gérmenes y microbios.
- El humo del fuego contamina el ambiente.
- Calles en mal estado.

### 1.10 Como se puede solucionar el problema

- Incluyendo a toda la comunidad, en la colaboración en la compra de botes de basura.
- Colaborando con el personal docente en realizar campañas sobre mejoras en el medio ambiente.
- Educando a los niños para que depositen la basura en su lugar.

## **CAPITULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **Aspectos generales**

##### **2.1. Nombre del proyecto**

Guía de Educación Ambiental para basura sólida y orgánica, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa Isabel, Chapas Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

##### **2.2. Problema**

Insalubridad en la Escuela Oficial Rural Mixta se Santa Isabel, Chapas Nueva Santa Rosa, Departamento Santa Rosa

##### **2.3. Localización**

Santa Isabel, Chapas Nueva Santa Rosa.

##### **2.4. Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades  
Escuela Oficial Rural Mixta

##### **2.5. Tipo de Proyecto**

Educativo- ambiental.

##### **2.6 DESCRIPCION DEL PROYECTO**

La educación ambiental , es un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades de medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo

posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones de este plano, La educación ambiental, está dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, en el que se valore la sencillez y el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido general; para lograr esta aspiración es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y conciencia por parte de la sociedad. Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental sobre residuos sólidos, ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente, esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.

## **2.7. Justificación**

La contaminación cada vez asecha a grandes escalas la población mundial, si se observan lugares aledaños a los grandes países se denota que los que la sufren más son aquellos que se encuentran subdesarrollados o los del tercer mundo. La problemática está avanzando a pasos agigantados principalmente por la falta de información sobre estos temas.

Por tal razón se elaborara una guía en la E.O.R.M de Santa Isabel, para concientizar a la población sobre las fatales consecuencias que sufre nuestro planeta al descuidarlo.

## 2.8 Objetivos del Proyecto

### 2.8.1 General

Realizar una guía sobre desechos orgánicos e inorgánicos para que los alumnos y docentes de la E.O.R.M de Santa Isabel tengan el conocimiento adecuado del como separar la basura, a través de charlas y proyecciones de videos.

### 2.8.2 Específicos

- Concientizar a la comunidad de los efectos que provoca la contaminación del ambiente.
- Socializar a las personas para que realicen campañas de recolección de basura en las calles cercanas a la escuela.

### 2.9 Metas

- Terminar el proyecto y dejar una buena imagen en la escuela.
- Dar seguimiento al proyecto hasta erradicar la basura en la escuela.

### 2.10 Beneficiarios

#### 2.10.1 Directos

Comunidad Educativa

#### 2.10.2 Indirectos

Vecinos

Visitantes

### 2.10 Fuentes de financiamientos y presupuesto

#### 2.10.1 Presupuesto

Cantidad	conceptos	Unidad	Total
1	Resmas de papel para imprimir guías de educación ambiental sobre residuos sólidos		Q 48.00

2	Cartucho de tinta de para impresión	Q 35.00	Q 70.00
2	Cartucho de tinta negra para impresión	Q 40.00	Q 80.00
7	Fotocopias para solicitudes y otros	Q 0.25	Q 1.75
4	Horas de internet para realizar investigaciones	Q 5.00	Q 20.00
20	Refacciones para alumnos y maestros.	Q 10.00	Q200.00
	Improvistos	Q 50.00	Q 50.00
	Combustible.		Q.50.00
	Alimentación.		Q.100.00
	Total.		Q. 609.75

## 2.11 Fuentes de financiamiento

- Cocode de la comunidad.
- Cooperativa nuevo sendero.

## 2.12 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Determinación de tema.	■															
Esquemmatización		■														
Investigaciones de temas.		■	■	■												
Análisis de documentos.					■	■										
Redacción del folleto							■									
Socialización de							■	■								

documentos																		
impresión del documento																		
Distribución del documento a docentes.																		
Presentación de documentales a estudiantes y vecinos.																		
Elaboración de materiales de reciclaje.																		
Elaboración de jardín escolar.																		
Entrega de recipientes de basura a la directora de la escuela.																		
Charla a alumnos de cuarto y quinto primaria.																		
Evaluación del proyecto.																		

### 2.13 Recursos

#### Humanos

- Directora
- Docentes
- Alumnos
- Cocode.

#### Materiales

- Tinta de computadora
- Hojas de papel bond
- Agenda

- Fólder
- Computadora
- Lapicero
- Impresora
- Camara digital.

### **Físicos**

Escuela Oficial Rural Mixta de Santa Isabel.

### **Financiamiento**

Gestión

#### **2.14 Financieros**

No.	Descripción	Costos	Entidad Beneficiante
1	3 macetas de rosal.	Q. 50.00	Consejo comunitario.
2	Refacción para los alumnos.	Q 50.00	Tienda Santa Isabel.
3	Impresión de 4 guías didácticas	Q 250.00	Consejo comunitario.
4	Llantas viejas, para sembrar realizar macetas.	Q. 40.00	Taller, buen precio.
5	Botes de pintura.	Q. 60.00	Ferretería Solares.
	TOTAL	Q. 300.00	

## CAPITULO III

### 3. Proceso de ejecución del proyecto

Esta fase establece la parte más relevantes de la ejecución del proyecto, porque permite una relación de los objetivos y metas propuestas, para obtener resultados significativos.

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Visita al establecimiento donde se ejecutará el proyecto.	Los resultados fueron muy convincentes, el establecimiento se quedó agradecido principalmente porque se tomó en cuenta.
2	Elaboración de un foda del establecimiento.	Muy satisfactorios, los docentes de la institución adolecían de las amenazas, por la razón que no son locales.
3.	Charla al personal docente y alumnado sobre el tema seleccionado.	La mayoría de alumnos tomo muy en serio el tema de la basura y se comprometió en apoyar al epesista en todo el transcurso del proyecto.
4.	Gestión de botes de basura y materiales para elaborar un jardín escolar.	Los resultados no fueron los más adecuados, las instituciones negaron el apoyo, se lograron entregar gracias a la

		recolección del bien escaso con los miembros de la comunidad.
5.	Entrega de los botes de basura.	La directora y el personal docente se sintieron muy agradecidos y prometieron darle seguimiento al tema de la basura.
6.	Entrega de guías sobre desechos sólidos.	Se tomaron muchas ideas para la elaboración de altares patrios.
7.	Realización de jardín escolar.	Los niños se quedaron muy felices con el colorido del jardín y las flores.

### 3.2 Producto del proyecto

NO	Producto y logros.
1	Mejoramiento de áreas externas de la escuela.
2	Eliminación de basurero clandestino.
3	Aprovechamiento de materiales de reciclaje.
4	Elaboración de jardín escolar.

5	Entrega de botes de basura y escobas.
6	3 guías para aprovechar los desechos sólidos y orgánicos.
7	Se logró que las personas tengan más conciencia en cuanto a la utilización de productos no productivos para el hogar y el aprovechamiento de materias primas.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.  
FACULTAD DE HUMANIDADES.  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.  
SECCION CASILLAS**



**Guía de Educación Ambiental para Residuos Sólidos y Orgánicos, dirigido a Estudiantes y Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa Isabel, Municipio Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.**

**EPESISTA: Marvin Aroldo Guerra Cetino.**

**Septiembre, 2016  
Santa Isabel, Municipio de Nueva Santa Rosa**

## INDICE

Introducción	i
1. Medio ambiente.	1
2. Problemas ambientales	1
2.1. Dióxido de carbono.	1
2.2. Acidificación.	2
2.3. Destrucción del ozono	2
2.4. Hidrocarburos clorados	3
2.5. Perdida de tierras vírgenes	3
2.6. Erosión de suelo	4
2.7. Demanda de agua y aire	5
3. Basura	7
4. Basura orgánica	7
5. Basura inorgánica	8
6. Reciclaje	9
7. Cadena del reciclaje	9
8. Beneficios del reciclaje	10
9. Contaminación ambiental	10
10. Causas de la contaminación ambiental	11
11. Efectos de la contaminación ambiental	11
12. Depósitos de basura	12
13. Manualidades con reciclaje	13
14. Esponja de baño	15
15. Arreglo florar	15
16. Bolsa para regalos	16
17. Ambientador casero	17
18. Modela tus neumáticos	18
19. Palabras motivadoras	19
20. Manualidades con palitos de madera	23

21. Avión	24
22. Separadores	25
23. Manualidades con cajas	25
24. Velas aromáticas	26
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografías	41

## INTRODUCCION

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo.

Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

## 1. MEDIO AMBIENTE

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.



## 2. PROBLEMAS AMBIENTALES

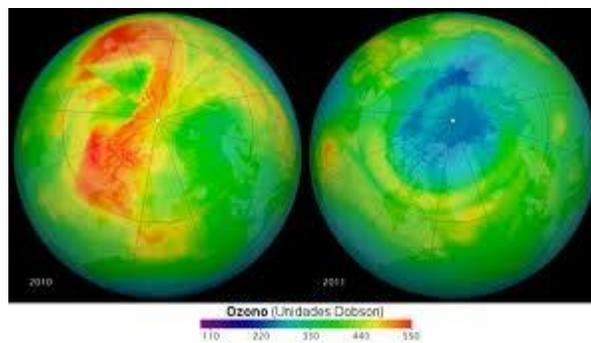
### 2.1. Dióxido de Carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) en la atmósfera. La cantidad de  $\text{CO}_2$  atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.



## 2.2. Acidificación

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.



## 2.3. Destrucción del ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.



#### **2.4. Hidrocarburos clorados**

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.



#### **2.5. Pérdidas de tierras vírgenes**

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. La pluvisilva y los bosques

tropicales, sobre todo en el Sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200.000 km<sup>2</sup> al año. En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15.000 km<sup>2</sup> al año, sólo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750.000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.



## **2.6. Erosión de suelo**

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas.

Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras.

La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reduce además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses.



## **2.7. Demanda de agua y aire**

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua.

La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo.

Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras en Estados Unidos, Israel, Siria, los estados árabes del golfo Pérsico y algunas áreas de los países que bordean el mar Mediterráneo (España, Italia y Grecia principalmente).

Algunas de las mayores ciudades del mundo están agotando sus suministros de agua y en metrópolis como Nueva Delhi o México D.F. se está bombeando agua de lugares cada vez más alejados.

En áreas tierra adentro, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie; este fenómeno es ya un grave problema en Texas, Florida y California.

Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras en Estados Unidos, Israel, Siria, los estados árabes del golfo Pérsico y algunas áreas de los países que bordean el mar Mediterráneo (España, Italia y Grecia principalmente).

Algunas de las mayores ciudades del mundo están agotando sus suministros de agua y en metrópolis como Nueva Delhi o México D.F. se está bombeando agua de lugares cada vez más alejados.

En áreas tierra adentro, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie; este fenómeno es ya un grave problema en Texas, Florida y California.



La **basura** es todo material, residuo o producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico.

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales, por eso el reciclaje consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.



### 3. BASURA ORGANICA

La basura es la denominación general que se le atribuye a todos aquellos materiales y productos que ya no nos resultan útiles en nuestra vida y por tanto es que se los descarta, arrojándolos en recipientes especialmente destinados para ello. Diaria y constantemente los seres humanos producimos basura producto de nuestras actividades cotidianas como ser: alimentarnos, trabajar, estudiar, entre otras, en tanto, a la basura, por el origen que tenga, se la puede clasificar en diversos tipos y uno de ellos es justamente la basura orgánica que nos ocupará continuación. La basura orgánica está compuesta por aquellos desechos que presentan un origen biológico, es decir, ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estaba vivo y también por aquellos residuos que resultan de

la preparación de comidas en el hogar, porque normalmente no empleamos el total de un alimento a la hora de cocinarlo.



#### 4. BASURA INORGANICA

La basura está compuesta por todos aquellos desechos que resultan de los productos y materiales que usamos en nuestras actividades cotidianas, en tanto, cuando ya no prestan esa utilidad se los descarta arrojándolos en un contenedor especialmente destinado a tal efecto.

Pero cabe destacar que no todo lo que llamamos basura presenta el mismo origen y por tal cuestión es que existe una clasificación de la misma que está en estrecha vinculación con el impacto que puede llegar a tener en el contacto directo con los seres vivos y el medio ambiente.

Por ejemplo, la basura inorgánica, que es la que nos ocupará, será todo aquel desecho que no presenta un origen biológico, es decir, no proviene de un organismo vivo directamente sino que proviene del medio industrial o es el resultado de algún proceso no natural. Los productos de tipo industrial como por ejemplo las botellas, los plásticos, entre otros, son un ejemplo de este tipo de basura.



## 5. RECICLAJE

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 4R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar, Recuperar”).



## 6. CADENA DEL RECICLAJE

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

- Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- Plantas de transferencia: se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
-

- Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)



## 7. BENEFICIOS DEL RECICLAJE

Recuperar los materiales reciclables disminuye la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los sistemas de relleno sanitario, y se prolonga la vida útil de estas facilidades. Al disminuir el volumen de los residuos sólidos destinados a los sistemas de relleno sanitario, los costos de recolección y disposición final son menores. El uso de materiales reciclables como materia prima en la manufactura de nuevos productos ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables.



## 8. CONTAMINACION AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación

ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.



## 9. CAUSAS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

El aumento continuo de la población y un incontrolado desarrollo industrial originan serios problemas para el medio ambiente en forma de contaminación. Las **causas de la contaminación ambiental** son variadas. La presencia en el ambiente de cualquier agente físico, químico o biológico cuya concentración ocasione alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas se consideran como parte de este tipo de contaminación.

Empecemos por los tipos de contaminantes. Los contaminantes químicos provienen principalmente de la industria química: productos tóxicos minerales, ácidos, disolventes orgánicos, detergentes, plásticos, los derivados del petróleo, pesticidas, abonos sintéticos, etc. Entre los contaminantes físicos encontramos la radioactividad, el calor, el ruido, efectos mecánicos, etc., mientras que los contaminantes biológicos se refieren a desechos orgánicos que, al descomponerse, fermentan y causan el daño (excrementos, desechos de fábricas, papel, serrín de la industria forestal, desagües, etc.)

## 10. EFECTOS DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular. Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las

partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias (la "íntima media"), que es un indicador comprobado de aterosclerosis. El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

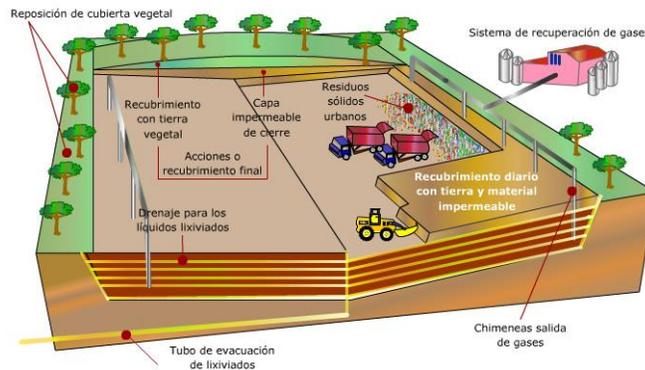


### **11. DEPOSITOS DE BASURA**

Vertedero clandestino: Es un lugar en el que, sin consideraciones medioambientales, es elegido por algún grupo humano para depositar sus desechos sólidos. Son grave fuente de contaminación, enfermedades y otros problemas. Generalmente son establecidos en depresiones naturales o sumideros.



Vertedero municipal o urbano: Es un vertedero que bajo ciertas consideraciones o estudios de tipo económico, social y ambiental, es destinado a ese fin por los gobiernos municipales. También son conocidos como "vertederos controlados" o "rellenos sanitarios".



## 12. MANUALIDADES CON RECICLAJE

Hoy les traemos una linda decoración donde tus pequeños pueden ayudarte a buscar esas lindas fotografías que más le gusten... Además que lucirán radiantes esas fotografías de los momentos más felices de sus vidas, todos tus amigos y familiares que te visiten tendrán un momento para observarlas y platicas de ellas... Son una idea fácil y sencilla...



### **Materiales:**

Fieltro blanco.

Tijeras.

Hilo.

Cinta de tela.

Lápiz.

Fotografías.

Máquina de coser.

### **Procedimiento:**

Cortamos rectángulos de fieltro de 23 x 11 cm y los doblamos por la mitad para formar un cuadrado, más o menos.

Cosemos los lados para formar un bolsillo, dejamos la parte superior abierta, por ahí introduciremos la foto.

Cortamos un cuadrado de 7 x 7 cm para hacer la ventana de la foto, dejando una parte más ancha de fieltro abajo para obtener el look polaroid.

Cortamos la foto al tamaño de la funda polaroid que hemos creado, la medida no es exacta pues dependerá de si las fotos son verticales o apaisadas, lo único a tener en cuenta es que entren en la funda de fieltro.

Para mantener la foto más firme, sobre todo si nos van a ayudar los niños, podemos pegar un trozo de cartón detrás de la foto para conferirle mayor rigidez. Introducimos la foto en la funda y cosemos los bordes, primero por la parte exterior.

Colocamos un trozo de cinta formando un lazo, introducimos los dos extremos por detrás de la fotografía y pasamos la máquina.

Por último damos otra pasada por la orilla de la ventana para fijar bien la foto y que el fieltro no se desboque. Y ya podemos disponer de nuestros familiares adornos navideños como queramos, en una tira de luces de navidad, como en la fotografía superior, quedan muy bien. También podemos colgarlos del árbol, es otra opción. Y por supuesto, la que se os ocurra a vosotros.

### 13. ESPONJA DE BAÑO

#### Materiales:

- \*Esponja de baño amarilla
- \*Goma eva negra
- \*Goma eva naranja
- \*Pegamento caliente
- \*1 tijera
- \*Lápiz y papel



#### Procedimiento:

\*Para dar comienzo a esta adorable manualidad, lo primero que tienes que realizar es conseguir una esponja de baño de color amarillo.

\*Luego, dibuja sobre una hoja de papel un triángulo invertido y las dos patas del pollo, y recórtalas con la tijera. Utilizarás éstas porciones de papel como molde para cortar la goma eva. Coloca entonces, el papel sobre la goma, y recorta con mucho cuidado utilizando como base los contornos de papel. ¡Ah! Y tampoco olvides cortar dos pequeños círculos de goma eva negra para los ojos.

\*Después de que ya tengas los recortes hechos, pega con la pistola de pegamento caliente los pedazos de goma eva que anteriormente habías recortado. El triángulo invertido como pico, las pequeñas patas y los ojos. Ahora si ya tienes lista tu esponja en forma de pollo para darle un poco de diversión a tus pequeños en el baño...

### 14. Arreglo Floral sencillo, bonito y barato

#### Materiales:

- Un recipiente de cristal de unos 30 cm de diámetro
- Piedras de colores

- Manzanas verdes o naranjas
- Azucenas o lirios (o alguna flor que te guste... pero ten en cuenta que debe ir bien con color de las frutas que escojas)
- Helechos ó ramas de cortadera(cantidad necesaria)
- Esponja de floristería



### **Procedimiento:**

- Primero introduciremos las piedras de colores dentro del recipiente que hemos seleccionado. Si queremos podemos escoger todas las piedras de un mismo color o de dos diferentes.

Una vez colocadas las piedras ubicaremos en el centro la esponja de floristería y, alrededor, las naranjas, manzanas o fruta seleccionada.

- Ahora pincharemos las flores que más nos gusten sobre la esponja.
- Procura dejar un espacio en medio de la esponja para encajar las ramas de cortadera o la que más nos guste y listo para decorar.

### **15. Forra una bolsa para tu regalo**

#### **Materiales:**

Bolsa de cartón con asas

Cartón

Combinación de papeles con motivos florales de color rosa (Uno con flores pequeñas y uno con flores grandes)

Cinta de color rosa  
 Pincel ancho  
 Diamantes de bisutería  
 Ojales  
 Tijeras  
 Pegamento

**Procedimiento:**

Desarmar la bolsa de cartón con cuidado y colócala desplegada sobre la mesa, encima del papel estampado con flores pequeñas.

Aplica pegamento diluido con un pincel ancho, forra el cartón y prénsalo. Pega un segmento de papel estampado con flores grandes en un cartón mediante el mismo procedimiento que has hecho para forrar la bolsa y prénsalo también.

Una vez seco recorta una o dos flores y colócales un ojal, arma la bolsa, cuelga las flores, adhiere los diamantes de bisutería y haz lazos con las cintas.



**16. AMBIENTADOR CASERO**

**Materiales:**

Una botella nebulizadora.  
 Agua.

Una cucharada de bicarbonato de sodio.

2-3 gotas de aceite esencial, el que más nos guste.



### **Procedimiento:**

En un plato o cualquier otro recipiente depositaremos una cucharada de bicarbonato de sodio y le añadiremos las gotas del aceite esencial que prefiramos, lo removemos bien para que el bicarbonato se mezcle con el aceite.

Este paso es importante porque como todos sabemos el agua y el aceite no se mezclan por tanto hemos de mezclar el aceite con el bicarbonato de sodio.

## **17. REMODELA TUS NEUMATICOS**

### **Materiales:**

Neumáticos viejos.

Tierra para jardinería.

Flores de estación.

Punzón.



### **Procedimiento:**

Es un trabajo sencillo. Para comenzar debemos verificar que los neumáticos estén completamente limpios y luego, definir en qué lugar colocaremos nuestras plantas.

Allí, antes de colocar la tierra, debemos hacer algunos agujeros con el punzón para asegurarnos el drenaje a la hora del riego.

Una vez que los mismos están realizados, ya podemos comenzar a plantar nuestras plantas de flores en cada uno de los neumáticos. Podemos combinar colores y especies y lo mejor de todo es que podemos preparar tanto maceteros como cubiertas tengamos. Podemos colocarlas en paredes vecinas o en los bordes de nuestra casa.

## 18. PALABRAS MOTIVADORAS

### Materiales:

- Cartón, de una caja de cereales por ejemplo.
- Regla.
- Bolígrafo.
- Tijeras.
- Cinta adhesiva de pintor.
- Cinta adhesiva de aluminio.
- Un buril o similar.
- Rotuladores.
- Alcohol y bastoncillos de algodón.
- Imán autoadhesivo.
- Sellador acrílico transparente

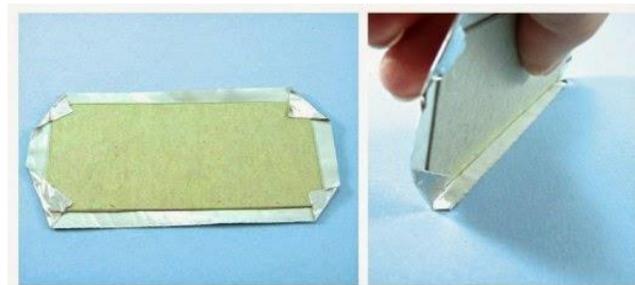


**Procedimiento:**

Imprimimos las palabras que nos gusten, que nos motiven en un tamaño de impresión de unos 2.5 cm de altura



Recortamos una tira de cartón de unos 4 cm de alto por una longitud de 2.5 cm mayor que la palabra que vamos a grabar. Para imprimir las palabras usaremos la fuente que más nos guste pero procurando que las letras sean gruesas, así es más fácil realizar el grabado.





Pegamos una tira de cinta adhesiva de aluminio sobre el trozo de cartón. Fijamos con cinta adhesiva de pintor la palabra impresa sobre la cinta de aluminio y comenzamos el grabado de las letras repasándolas con un bolígrafo.



Con el buril o cualquier herramienta similar dibujamos un diseño en espiral alrededor de las letras, podemos usar cualquier diseño.



Este es sencillo y al final da un aspecto orgánico como si de un lecho de guijarros se tratara



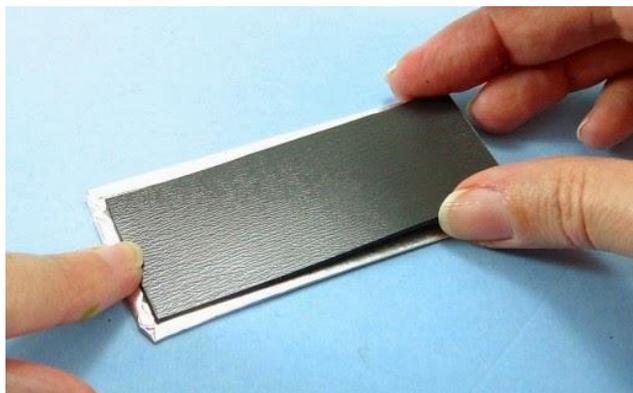
A continuación repasaremos las letras con el buril para darles mayor profundidad. Finalmente dibujaremos líneas radiales en todo el contorno del rectángulo



El siguiente paso será darle algo de color y lo conseguiremos pintando la nube de guijarros con un rotulador.



Después para rebajar el tono pasaremos un bastoncillo de algodón empapado en alcohol sobre lo que hemos pintado. Así conseguimos que el color quede sólo en los huecos del relieve.



Cortaremos una tira de imán autoadhesivo un poco más pequeño que la tarjeta y lo pegaremos en la parte trasera de la palabra.

## 19. MANUALIDADES CON PALITOS DE MADERA

### **Materiales:**

- Palitos planos tipo helado
- Trozos de tela
- Lana
- Limpiapipas de colores
- Bolígrafo o marcador
- Pegamento

### **Procedimiento:**

Sólo con pegar unos hilos de lana en un extremo del palito, retorcer un limpiapipas a modo de extremidades superiores y pegar un trozo de tela a modo de vestimenta, tenemos un lindo personaje que sólo necesitará unos pocos trazos para dibujar el rostro. Sencillo y seguro que a los pequeños les encanta crear sus propios muñecos.



## 20. Avión

- Una pinza de madera de tender la ropa
- Tres palitos de madera
- Imán
- Pegamento
- Pintura acrílica



### Procedimiento:

Pegando los palitos a modo de alas y alerones de cola y colocando lámina imantada en la parte inferior de la pinza de madera, estos biplanos harán arriesgados vuelos entre el frigorífico y el lavavajillas o el congelador. Los chavales se lo pasarán a lo grande haciéndolos y jugando a continuación con sus propios aviones.



## 21. Separadores:

### Materiales:

- Palitos de madera
- Colores
- Hilos
- Gemas de cristal
- Pegamento



## 22. Manualidades con cajas

Para crear esta manualidad necesitaremos muy pocos materiales los cuales de seguro podremos encontrarlos en nuestro propio hogar, a continuación les enseñaremos **como reciclar cartón y hacer manualidades para niños** ¡Manos a la obra!



### **Materiales:**

- Caja de cartón
- Tubos de cartón
- Pegamento escolar
- Retazos de foami de colores
- Cartulina de color
- Elementos para decorar

### **Procedimiento, paso a paso:**

1- Comenzaremos colocando pegamento universal alrededor de la caja y la cubriremos con cartulina. En el caso que no tengas cartulina puedes utilizar un retazo de tela o foami de cualquier tono o del color que más le guste al niño.

2- Coloca dentro la caja todos los tubos de cartón que puedan entrar.

3- Por ultimo decora la caja con retazos de foami, puedes crear flores, estrellas o las figuras que tú desees

### **23. Velas aromáticas**

Son muy sencillas de realizar estas lindas velas aromáticas te pueden servir para regalar como para adornar y perfumar tu casa...

**Materiales:**

- Pabilo
- Aromatizante
- 2 ollas de distinto tamaño
- Parafina
- Cuchillo
- Varilla de madera
- Vaso de vidrio
- Colorante para vela

**Procedimiento:**

Primero toma la parafina, es demasiado grande. Debes cortarla en trozos pequeños; usa el cuchillo para hacerlo. Puede resultarte algo dura al principio, pero no es tan difícil cortarla. Córdala en pequeños trozos, más o menos del tamaño de un cubo de hielo.

Toma la olla más pequeña y mete los trozos de parafina que cortaste en el paso anterior dentro de ésta. Coloca todos los trozos de parafina.

Cuando hayas puesto la parafina dentro de la olla, agrega el colorante para vela. Puedes usar el color que más te guste: nosotros usaremos rojo. Espolvorea el colorante sobre la parafina dentro de la olla.

Ahora toma la olla más grande y ponle agua hasta la mitad aproximadamente. Llévala al fuego. Luego coloca la olla que contenía la parafina con el colorante dentro de la olla con agua y caliéntala a baño maría. Poco a poco verás cómo la parafina comienza a disolverse y mezclarse con el colorante para vela.

Cuando la parafina esté a punto de disolverse por completo agrega el aromatizante, así le aportarás aroma a la vela. Con algunas gotas de aromatizante bastará.

Al momento en que la parafina se disuelva por completo, quita ambas ollas del fuego.

Toma el pabilo y átalalo a la varilla de madera. Mide el largo que necesitas para la vela y corta el sobrante con el cuchillo o con una tijera. Apoya la varilla de madera en el borde del vaso de manera que el pabilo quede dentro de forma vertical.

Con una cuchara toma algo de la mezcla de parafina, colorante y aromatizante que está en la olla y verter un poco dentro del vaso. Sólo un poco, esto es para fijar el pabilo. Deja pasar algún tiempo para que la parafina solidifique antes de verter más dentro del vaso.

Cuando la parafina que habías volcado dentro del vaso ya haya solidificado, vuelca el resto dentro. No es necesario verter toda la parafina: completa hasta que creas que la vela ya tiene el tamaño que quieras.

Espera algunas horas para que la parafina enfríe y la vela solidifique por completo. Esto tomará unas 3 o 4 horas aproximadamente.

Toma la varilla de madera y corta el pabilo con una tijera para poder quitarla. Ahora sólo tienes que encenderla y disfrutar de su perfume.



## 24. ADORNOS ELAVORADOS CON CD



## 25. CUBREMANTEL



**26. MOÑA DECORATIVA**



**27. ADORNO NAVIDEÑO**



## 28. MONEDEROS

31



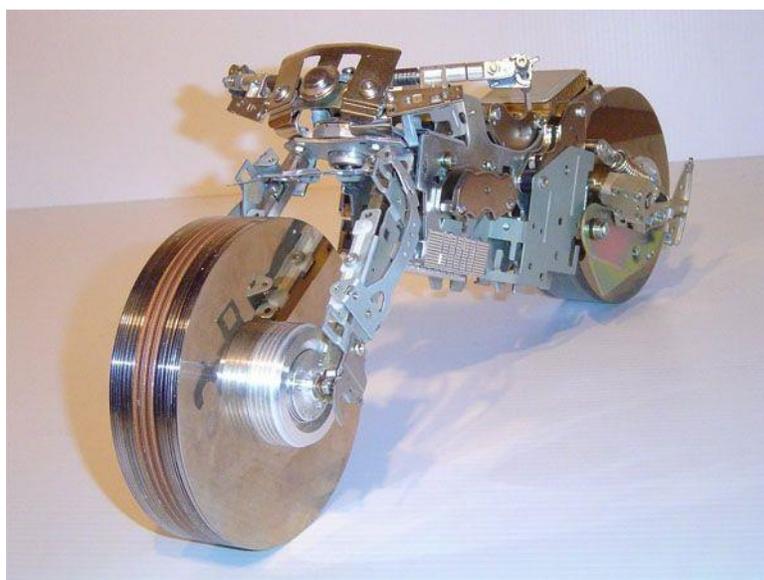
## 29. ADORNOS CASUALES



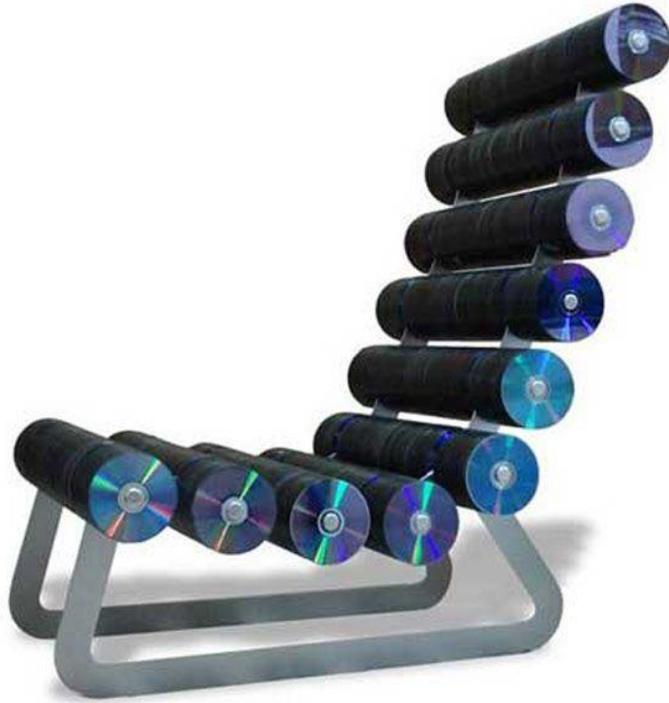
### 30. LUZ DECORATIVA



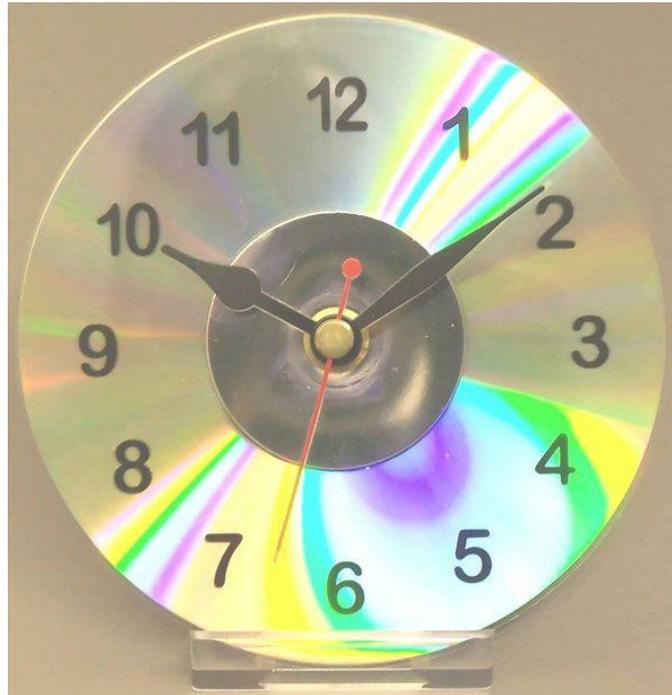
### 31. MOTO MODERNA



**32. SILLON ESPECIAL**



**33. RELOJ CASERO**



### 34. MATERIALES ELAVORADOS CON LLANTAS DE CARRO



### 35. JARDINES A FLOR DE TIERRA





**MATERIALES CON BOTELLAS**

**36. MONEDERO CREATIVO**



**37. CANDELABRO**



**38. ADORNO DE SALA**



**39. CRAYONERA**



#### 40. NACETERO



#### 41. MACETAS



## CONCLUSIONES

- Con la realización del proyecto Guía de Educación Ambiental para residuos sólidos y orgánicos y la reforestación se colaboró a grandes rasgos con la salubridad de los habitantes de la comunidad y sobre todo con la higiene de las calles vecinas y circunvecinas a la escuela.
- Con la charla se logró socializarla la Guía de Educación Ambiental para residuos sólidos y orgánicos, dirigido a estudiantes y docentes y la reforestación maestros y alumnos de la escuela se comprometieron a utilizar la basura como fuente de ingreso, creando productos de reciclaje.
- con el jardín escolar se le dio una mejor imagen a la escuela, obteniendo buenos resultados en todo el proceso de ejecución con el alumnado de cuarto, quinto y sexto primaria.

## RECOMENDACIONES

- Al plantel de la escuela, para que tengan más cuidado con el proceso de la basura y tener conciencia sobre los grandes daños que provoca al medio ambiente, a la salud entre otros.
- Al alumnado para que valoren los proyectos de reciclaje, porque son aprendizajes que en el mañana les van a servir, en la universidad de la vida.
- A la comunidad para que se involucren en todos los procesos formativos de los alumnos, que cooperen con los proyectos ambientales para que estos tengan una buena sostenibilidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- INAB(2011) Ecología, Turismo, Cultura y Responsabilidad Social 6ª.Edición, Editorial Green Times, Guatemala, C.A.
- MAGA(2010) Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias 2ª. Edición, Guatemala.
- ROVELBIO, Fulgencio y MARÍN Reinaldo. Estudios de la Naturaleza, Editorial Océano.
- Lic. Fernando Castro Escobar. INFORME NACIONALDE ÁREAS PROTEGIDAS DE GUATEMALA.CONCEJO NACIONAL DEAREAS PROTEGIDAS.Guatemala,2003
- CHACON CORDON, Gustavo(2007) Reverdecer Guatemala, Primera edición, Editorial Piedra Santa, Guatemala, C.A.

## CAPÍTULO IV

### 4. Proceso de evaluación.

#### 4.1. Evaluación del diagnóstico

No.	Actividad.	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
1	Charla con la directora para solicitar el proyecto.		X		
2	Elaboración del foda con la autorización de la directora.		X		
3	Puntualización al momento de elegir el problema.		X		
4	Charlar previas antes de la ejecución del proyecto.		X		
5	Incentivación a los alumnos para tomar cartas en el asunto con relación al proyecto.		X		
6	Puntualidad al realizar las actividades.		X		

#### 4.2. Evaluación del perfil.

No.	Actividad.	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
1	Es adecuado el lugar para realizar el proyecto.		X		
2	El financiamiento fue gestionado.		X		
3	Se cumplieron las actividades con relación al cronograma.		X		
4	Fue profundo el análisis de suelo previo a sembrar flores en el jardín.		X		
5	Existió mucha cooperación del alumnado del establecimiento.		X		
6	Existió puntualidad en las actividades del epesista.		X		

#### 4.3. Evaluación de la ejecución

No.	Actividad.	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
1	Estuvo presente el epesista de principio a fin del proyecto.		X		
	Existió mucha coordinación en la				

2	ejecución.		X		
3	Motivo correctamente a los alumnos en todo el proceso.		X		
4	Quedo conforme la institución con el proyecto.		X		
5	Los resultados se catalogaron como.		X		
6	Provecho que se le dará a las guías entregadas por el epesista.		X		

#### 4.4 Evaluación final

No.	Actividad.	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
1	Etapa de diagnostico		X		
2	Perfil del proyecto.		X		
3	Ejecución del proyecto.		X		
4	Elaboración de guía.		X		
5	Elaboración de jardín.		X		

## Conclusiones

- Con la elaboración del diagnóstico se logró en conocimiento a nivel global de la institución y se tomaron los parámetros para elegir los problemas más convincentes y ejecutarlos.
- Con la realización del perfil, se obtuvo información de mucha importancia, se denotaron las carencias de la institución y se acentuaron las bases para la ejecución del proyecto, el personal docente colaboro en gran parte en esta etapa.
- La elaboración del proyecto dio la pauta, que la niñez adolece de las consecuencias que trae la basura mal utilizada, muchos no sabían de los provechos que puede generar el reciclaje. El proceso fue muy satisfactorio, los niños colaboraron sembrando las flores y coloreando el lugar.
- Con la charla se logró socializar a los alumnos y al personal docente y a la vez comprometerlos a darle el seguimiento adecuado al proyecto.

## Recomendaciones

- A las autoridades educativas que pongan cartas en el tema de la educación, los maestros y maestras están muy bien preparados pero los recursos necesario con los que cuenta el establecimiento no son los más idóneos.
- Es obligación de los docentes proporcionar información de la escuela a cualquier institución que se presente con la intención de colaborar.
- A los docentes de las escuelas, permitir proyectos que beneficien la institución, apoyando a los ejecutores en todo el proceso, para obtener los resultados requeridos.
- A los docentes para que orienten a los alumnos sobre los daños que provocan los residuos sólidos y orgánicos al no ser manejados adecuadamente.

## Fuentes de consulta

### EGRAFIAS

- Medio Ambiente en la página oficial de Nacional Geographic España.
- Dirección de información ambiental de la Agencia EFE
- CienciasAmbientales.com - Ciencias Ambientales y el Medio Ambiente.
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2000

### BIBLIOGRAFIAS

- Bellamy, David y otros. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales.
- Bilbao, A. y otros. Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid: Ediciones Talasa, 1994. Obra divulgativa sobre el desequilibrio entre países ricos y pobres.
- Drago, Tito. El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid: Cruz Roja Española, 1990. Obra divulgativa que repasa los problemas ambientales más importantes; bibliografía.
- Gribbin, John. El planeta amenazado. Madrid: Ediciones Pirámide, 1987. Reunión de artículos sobre los distintos problemas ambientales del planeta.
- Tobías, M. El hombre contra la tierra. Población y biosfera al final del milenio. Barcelona: Ediciones Flor del Viento, 1996. Obra de carácter divulgativa.

# **APENDICES**

## **Plan de acción sobre la siembra de árboles en la aldea Estanzuelas, jumaytepeque nueva santa rosa**

### **Identificación.**

- **Nombre de la localidad**  
Aldea Estanzuelas, Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa
- **Dirección.**  
Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa
- **Localización**  
Nueva Santa Rosa
- **Ejecución del Proyecto**  
Epesistas.

### **Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

- Promover la reforestación con los vecinos de la comunidad, plantando árboles de pino y ciprés, para tener un ambiente saludable.

#### **Objetivos específicos.**

- Gestionar arboles a la municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Sembrar los arbolitos en aldea Estanzuelas.

### **Actividades**

No	Actividad	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular.
1	Charla con el comité del lugar para tener la autorización del		X		

	proyecto.				
2	Realización de solicitud a la municipalidad para recolectar arbolitos.		X		
3	Traslado de los arbolitos de aldea la Joya a Estanzuelas.		X		
4	Almacenamiento de arbolitos en el salón de Estanzuelas.		X		
5	Siembra de arbolitos en el cerro pelón.		X		
6	Entrega de proyecto al comité de la comunidad.		x		

## Recursos

### Humanos

- Alcalde de Nueva Santa Rosa
- Alumnos de la Escuela.
- Comité.
- Epesista.

### Materiales

- Vehículos.
- Canastos.
- Costales.
- Computadora.

## Financieros

No.	Utilidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Gasolina para los vehículos.	Q. 300.00	Q. 5.00
2	Alimentación.	Q. 50.00	Q. 50.00
3	Pago de ayudantes.	Q. 100.00	Q. 10.00
4	Impresiones.	Q. 8.00	Q. 60.00
6	Fotocopias.	Q. 3.00	Q. 25.00
7	6 horas de internet.	Q. 5.00	Q. 30.00
8	Imprevistos.		Q.100.00
9	2 Recargas.	Q. 10.00	Q. 20.00
	Total		Q. 300.00

## Cronograma de actividades del diagnóstico

No	Actividad	Junio				Agosto.				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Charla con el comité del lugar para tener la autorización del proyecto.												
2	Realización de solicitud a la municipalidad para recolectar arbolitos.												
3	Traslado de los arbolitos de aldea la Joya a Estanzuelas.												
4	Almacenamiento de arbolitos en el salón de Estanzuelas.												
5	Siembra de arbolitos en el cerro pelón.												

6	Entrega de proyecto al comité de la comunidad.												
7	Entrega de acta de siembra de los arbolitos por el comité.												

**Evaluación.**

Coevaluación

**Plan de acción del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación de la escuela oficial rural mixta de santa Isabel, chapas nueva santa rosa, del departamento de santa rosa**

**Identificación.**

- **Nombre de la Institución**  
Escuela Oficial Rural Mixta, Santa Isabel, Chapas Nueva Santa Rosa.
- **Dirección.**  
Santa Isabel, Chapas Nueva Santa Rosa Santa Rosa
- **Localización**  
Nueva Santa Rosa
- **Ejecución del Proyecto**  
Marvin Aroldo Guerra Cetino.

**Objetivos.**

**Objetivo general.**

Por medio de la investigación del Diagnóstico.

- Determinar las carencias de la institución para indagarlas y darles solución.

**Objetivos específicos.**

- Explorar la institución a grandes rasgos para tener conciencia de su estado.
- solucionar las necesidades y limitantes existentes en la institución.

**Actividades.**

No	Actividad	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular.
1	Recolectar información		X		

2	Indagar la institucion.		X		
3	Identificar problemas.		X		
4	Priorizar problemas.		X		
5	Solucionar problemas.		X		
6	Propuestas.		X		
7	Gestiones de macetas.			X	
8	Gestiones de llantas de carros Viejas.			X	
9	Gestiones de botes de basura.			X	
10	Gestiones de escobas.		X		
11	Gestiones de botes de pintura.		X		
12	Limpieza del área donde se elaboro el jardín.	X			
13	Siembra de flores en macetas elaboradas de llantas viejas.	X			
14	Elaboración de guía sobre desechos sólidos y orgánicos.		X		
15	Entrega de guía a directora del establecimiento.		X		
16	Entrega de botes de basura y escobas a la directora.		X		
17	Charla a los alumnos de		X		

	cuarto y quinto grado sobre el aprovechamiento de la basura.				
18	Refacción a los alumnos.	X			
19	Entrega de proyecto a la directora del establecimiento.		X		

### **Recursos**

Humanos.

- Director
- Maestros
- Alumnos
- Epesista.

Materiales

- Materiales de Oficina
- Libros administrativos
- Biblioteca.
- Dirección.

Financieros.

No.	Utilidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Hojas de papel	Q. 0.05	Q. 5.00
2	Material de Oficina	Q. 50.00	Q. 50.00
3	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 10.00
4	Viático de visita a institución	Q. 10.00	Q. 60.00
6	Alimentación.		Q. 25.00
7	2 horas de internet.	Q. 5.00	Q. 10.00

8	Improvistos.		Q. 100.00
9	2 Recargas.	Q. 10.00	Q. 20.00
	Total		Q. 280.00

**Evaluación.**

Coevaluación

**Guía de entrevista a los integrantes de la comunidad educativa de la escuela oficial rural mixta de santa Isabel, chapas nueva santa rosa, del departamento de santa rosa**

Cuestionario para detectar las limitantes que posee la institución para darle solución, dentro del marco legal contribuyendo con la comunidad con lo más urgente.

1. ¿Qué tipo de necesidades tiene el centro educativo?
2. ¿La institución cuenta con servicios?
3. ¿Cuentan con recolectores de basura?
4. ¿Tienen depósitos de basura idóneos dentro del establecimiento?
5. ¿Se hacen talleres sobre el control de la basura y las maneras de aprovecharla?
6. ¿Cree usted que la clasificación de desechos mejorará la escuela?
7. ¿Existe compañerismo de los maestros de la escuela y padres de familia?
8. ¿Cuáles son las necesidades más urgentes por resolver en la institución?
9. ¿Qué tema ambiental le gustaría resolver?
10. ¿Practica usted la educación ambiental con todos los alumnos del establecimiento?

Nueva Santa Rosa, Mayo 15 de 2012

Señor:

Lic. Pedro Enrique Arredondo  
Coordinador Técnico Administrativo 06-  
14-23 Nueva Santa Rosa. Santa Rosa.

Presente.

Respetable Licenciado:

Reciba usted un cordial saludo y a la vez deseos porque toda la labor que está en sus manos, tenga el éxito planificado.

El motivo de la presente es para solicitar que la coordinación a su cargo sea la institución sede para desarrollar el ejercicio profesional EPS de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por mi persona a partir de este mes, por lo que en espera de una respuesta positiva me permito ponerme a sus respetables órdenes.

Atentamente;

PEM. Rosa Oralia Collado  
Revolorio EPESISTA  
USAC

LA INFRASCRITA SECRETARIA DE LA COORDINACIÓN TÉCNICA 35  
ADMINISTRATIVA No. 06-14-23 DEL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA,  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA  
VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE EACTAS No. 2 QUE OBRA EN DICHA  
DEPENDENCIA EN DONDE A FOLIOS No. 55, APARECE EL ACTA No. 22-  
2012, EN DONDE COPIADA LITERALMENTE DICE:ACTA No. 22-2012

"En el municipio de Nueva Santa Rosa, Departamento de Santa Rosa, reunidos en la Coordinación Técnica Administrativa cero seis guión catorce guión veintitrés, siendo las catorce horas en punto del año dos mil doce, el día quince de mayo, están presente, el Licenciado Pedro Enrique Arredondo Barrera, Coordinador Técnico Administrativo 06-14-23 (cero seis guión catorce guión veintitrés) y PEM. Rosa Oralia Collado Revolorio, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: A esta coordinación se presentó la PEM. Rosa Oralia Collado Revolorio, con oficio sin número solicitando que esta coordinación sea sede para desarrollar el ejercicio Profesional Supervisado EPS. Por lo antes solicitado a partir de la presente fecha se autoriza para que la epesista antes mencionada realice el ejercicio Profesional en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina. Ubicado en la O avenida 1-50 zona 1 de esta población. SEGUNDO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio y como constancia firmamos los que en ella intervenimos". -Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO (A) CONVENGAN, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE NUEVA SANTA ROSA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS TRECE DIAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL DOCE.

**Belbett Beatriz Salazar Barrera Secretaria C.T.A.**

Vo.Bo. Lic. Pedro Enrique Arredondo Barrera  
Coordinador Técnico Administrativo  
No. 06-14-23

Nueva Santa Rosa, Julio de 2015

Verly Franco Dubon.

Directora Escuela Oficial Rural

Mixta, Aldea Espitia Real.

De Nueva Santa Rosa. Santa Rosa.

Presente.

Estimada Señora Directora:

De manera atenta y cordial reciba un saludo, deseando que Dios Nuestro Señor, le de sabiduría y abundantes bendiciones para seguir al frente de tan difícil cargo, para beneficio del alumnado de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para solicitar se me autorice realizar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en representación de la USAC en la Institución que usted dirige.

En espera de contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz, me despido de usted,

Atentamente;

PEM. Rólvín Castañeda García

EPESISTA USAC

# ANEXOS

Nueva Santa Rosa Santa Rosa 29/05/2015

Estimado señor Alcalde  
José Enrique Arredondo Amaya  
Su despacho:



Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para pedir su apoyo y solicitarle arbolitos para nuestro proyecto de epesistas, que consiste en reforestación, serán aproximadamente 600 arbolitos por estudiante.

Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una respuesta favorable.

Atentamente:

Estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa.

 Héctor Arribal Zesón carnet. 201116784	 Marvin Guayo Carnet: 20117990	 Eder Alexis Pons López Carnet: 201023002
 Jorge Mario Martínez Carnet: 201177989	 Saida Guadalupe Avila Castillo Carnet: 200250082	 Lidian Yessenia Hernández Carnet: 201125432
 Silvia Elizabeth La Cruz Contreras Carnet: 201119995	 Alba Elizabeth Estrada Alvarez Carnet: 20116792	 Dimas Rocael Salazar Barrera Carnet: 201125423
 Polvin Castañeda García 2011232 Cel		 Jachelyn Nineth Morales Ralar Carnet: 201116422
		 Elida Doris Polanco Carnet: 2011232 Cel

tar se da por terminada una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los qte en ella intervenimos, damos fe.

*[Signature]*

Rolvin Castañeda Garcia  
Carné 201123261

Saidy Gyrdaluce Dula Castillo

*[Signature]*

Hector Arubal Zerón

Carné: 201116784

*[Signature]*

Alba E. Estrada A.  
Carné: 201116792

*[Signature]*

Lidian Yessenia Hernández  
Carné: 201125432

*[Signature]*

Lidia Doris  
Carné: 201116793

*[Signature]*

Carné: 200250082

*[Signature]*

Jorge Mario Martínez

Carné: 201117980

*[Signature]*

Melvin A. Guerra C.  
Carné 201117990

Dimas Rocad Salazar Carné: 201125423

*[Signature]*  
Gina Valdivia  
Carné: 201116472

Gina Valdivia  
20117995

*[Signature]*  
201075002

Gerardo Del Rio L  
Municipalidad

Nº 508

*[Signature]*

Gerardo Jodof Hector Rodrigo Castillo y Cia



## Acta No. 10-2015.

En la Aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa siendo las once de la mañana del día viernes veintiseis de junio del año en curso, reunidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la localidad, los miembros del COCODE y el señor vocal de la Junta Agrícola de Jumaytepeque junto a los Epeistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de HUMANIDADES, sección Casillos de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa siendo ellos: Rolvin Castellana García, Lidian Yessenia Hernández Zetino, Elida Donis Polanco, Alba Elizabeth Estrada Alvarez, Héctor Anibal Zetón Donis, Dimas Rocael Salazar Barrera, Saida Guadalupe Avila Castillo, Jorge Mario Martínez, Jackelyn Nineth Morales Rulak, Silvia Elizabeth Vásquez Contreras, Eder Alexio Donis López, Marvin Aroldo Guerra Cetino, quienes se hicieron presentes para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: Los estudiantes EPEISTAS habiendo recibido la cantidad de seis mil arbolitos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa. SEGUNDO: Los estudiantes se dirigen al CONSEJO DE DESARROLLO (COCODE) junto al Vocal Auxiliar de la Junta Directiva Agrícola de Jumaytepeque para la autorización de deforestación del área Comunal de dicha comunidad. TERCERO: Los miembros del COCODE y el vocal auxiliar recibieron y autorizaron dicha Reforestación. CUARTO: Los EPEISTAS juntamente con la Comunidad Educativa y miembros de la Aldea se dirigieron a la plantación de árboles en las áreas comunales asignadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) donde el terreno era apto para plantar Pino, Césped Cedro, etc. QUINTO: No habiendo más que hacer con.

## ANTES DEL PROYECTO

Arrancando el monte previo al jardín.



## DURANTE EL PROYECTO







## SEMBRANDO LOS ARBOLITOS EN ESTANZUELAS

