

Saida Guadalupe Avila Castillo

Guía pedagógica de evacuación en caso de sismos, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado --EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

INTRODUCCION	i
CAPITULO I	1
Diagnostico	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	4
1.1.10.1 Recursos Humanos	5
1.1.10.2 Recursos Materiales	5
1.1.10.3 Recursos Financieros	7
1.2 Técnicas Utilizadas para poder Efectuar el Diagnostico	7
1.3 Lista de Carencias	7
1.4 Datos Generales de la Institución Beneficiada	9
1.4.1 Nombre de la Institución	9
1.4.2 Tipo de la Institución	9
1.4.2 Ubicación Geográfica	9
1.4.4 Visión	9
1.4.5 Misión	9
1.4.6 Políticas	9
1.4.7 Objetivos	9
1.4.8 Metas	10
1.4.9 Estructura Organizacional	10
1.4.10 Recursos Humanos, Materiales, Financieros Físicos	11
1.5.11 Humanos	11

1.4.12 Materiales	11
1.4.13 Financieros	11
1.5 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico	11
1.6 Lista de Carencias	11
1.7 Problema Seleccionado	14
1.7.1 Como se puede solucionar el problema	15
CAPITULO II	16
2. Perfil del Proyecto	16
2.1.1 Nombre del Proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de Proyecto	16
2.1.6 Descripción del Proyecto	16
2.7 Justificación	17
2.8 Objetivos del Proyecto	18
2.8.1 General	18
2.8.2 Específicos	18
2.9 Metas	18
2.10 Beneficiarios (Directos e Indirectos)	19
2.10.1 Directos	19
2.10.2 Indirectos	19
2.11 Fuentes de Financiamiento	19
2.12 Cronograma de actividades del Proyecto	19
2.13 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos Financieros)	20
CAPITULO III	22
3. Proceso de Ejecución del Proyecto	22
3.1 Actividades y Resultados	22
3.2 Productos y Logros	24
3.3 Guía de evacuación en caso de sismos	25
CAPITULO IV	49
4. Proceso de Evaluación	49
4.1 Evaluación del Diagnostico	49
4.2 Evaluación del Perfil	49

4.3 Evaluación de la Ejecución	49
4.4 Evaluación Final	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Bibliografías	53
Egrafías	54
Apéndices	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Por medio de la Facultad de Humanidades, la Universidad de San Carlos de Guatemala, creó la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para resolver así parte de la problemática educativa que ataca a nuestro país, y preparar profesionales capaces de mejorar la calidad educativa ya sea en instituciones u organizaciones cuya finalidad sea la educación.

Previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la estudiante efectuó su Ejercicio Profesional Supervisado que contiene la elaboración de un proyecto educativo. El Centro Educativo seleccionado fue el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria “I.N.E.B.O.O.A.”, del sector 06-14-23 de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, para quien el resultado del diagnóstico practicado en la Institución y comunidad se seleccionó como prioridad la elaboración del proyecto con el nombre de **“Guía Pedagógica de Evacuación en Caso de Sismos”**, con el fin de concientizar y capacitar a docentes y estudiantes sobre la forma correcta de evacuación al momento de presentarse un sismo, reduciendo de esta manera el riesgo de sufrir accidentes y pérdidas humanas por una mala práctica de evacuación.

Las etapas del proyecto están estructuradas en cuatro capítulos las cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional, contiene toda la información de la institución Patrocinante y patrocinada con el proyecto, en este caso la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria. Como resultado de este se obtuvo de manera clara y objetiva las necesidades, carencias y problemas de las instituciones, para priorizarla y trabajar en base a esta selección.

Capítulo II: Perfil de proyecto, consiste en el planteamiento de la necesidad priorizada, la descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a desarrollar para el logro del proyecto.

El capítulo III: Ejecución del proyecto, permite verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, comprobando los resultados obtenidos, productos y logros de las acciones planificadas.

El capítulo IV: Evaluación del proyecto, contiene la manera en que se evaluaron cada una de las etapas del desarrollo del proyecto, esta fase final se complementa con las conclusiones y las recomendaciones del informe, también se adjunta la bibliografía y agrafía consultada, apéndice que es el material que se integra para aclarar o evidenciar el trabajo realizado por la estudiante y los anexos que son los documentos que no son escritos por la estudiante pero que son las referencias de las gestiones realizadas durante la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE:

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de Institución

La municipalidad es una institución Autónoma. Constitución Política de la República de Guatemala.

1.1.3 Ubicación Geográfica

El municipio de Nueva Santa Rosa, está localizado a una latitud 14°22"50" y latitud 90°17"10" constituye el municipio más pujante del área norte del departamento de Santa Rosa ya que se constituye en el principal centro comercial. Se caracteriza por su producción agrícola, entre lo que destaca el café y la caña de azúcar, siendo uno de los mayores productores del mismo. Dista 30 kilómetros de la cabecera departamental y 73 de la ciudad capital, por estar ubicado en un lugar estratégico, cuenta con transporte a varias horas del día. (IGN 2000) Geográficamente, limita al norte con San Rafael Las Flores, Casillas, Santa Rosa y Mataquesuintla, Jalapa; al Este con Casillas, Santa Rosa; al Sur con Cuilapa, Santa Rosa, y al Oeste con Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Santa Rosa.

1.1.4 Visión

Queremos ser una municipalidad que promueva la superación integral e intelectual del Municipio, sobresaliendo a nivel nacional en gestión de desarrollo y siendo un ejemplo claro de calidad y transparencia en la prestación de servicios municipales y en la inversión pública. Ejecutando proyectos que mejoren la calidad de vida de nuestros habitantes y brindar servicios de calidad con un personal competente, capacitado, responsable y con espíritu de entrega a la labor encomendada.

1.1.5 Misión

Somos una institución autónoma que trabaja día a día para alcanzar el desarrollo integral de sus habitantes administrando los recursos con que contamos para mejorar la prestación de servicios municipales de manera eficiente y eficaz, promoviendo el espíritu de servicio y entrega en la labor de cada empleado y funcionario ante las necesidades que demanda la población y de manera conjunta uniendo esfuerzos para ser un pueblo modelo que es el sueño de todo los neosantaroseños.

1.1.6 Políticas

Las políticas de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa van orientadas al desarrollo integral tanto de las familias como de las comunidades que la rodean, con el fin de disminuir los problemas que afrontan día con día; fortaleciendo a la salud, educación, vivienda, infraestructuras, agua potable, deportes y que tengan un medio sano y con esto darle soluciones a las necesidades que los afectan y sobrepasar las expectativas de los vecinos en servirles con agilidad y esmero.

POLÍTICAS DE PROCEDIMIENTOS

- Mejorar los procesos continuos de actividades realizadas por las direcciones y departamentos que conforman la Municipalidad.
- Agilidad de servicios a los vecinos del Municipio de Nueva Santa Rosa, disminuyendo procedimientos y llegar a un mismo resultado.
- Adquisición de cultura de informar acerca de cualquier comentario positivo o negativo de la administración Municipal.

Democracia y Desarrollo:

- Respeto a los derechos políticos.
- Ejercicio del poder efectivo para gobernar.
- Capacidad para generar políticas de bienestar social.
- Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Generales

Que la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, cubra las necesidades que día con día surjan dentro del área Urbana y Rural, por medio de la realización de gestiones internas y externas, a través del equipo de trabajo capacitado.

Fortalecer las áreas de trabajo tomando como base el Manual de Puestos y Funciones para el desarrollo efectivo de las actividades encaminadas al logro de las metas establecidas en el Plan Operativo Anual (POA) de esta Municipalidad.

1.1.7.2 Específicos

Hacer que cada trabajador cumpla con sus funciones encomendadas, logrando que cada área de trabajo se desarrolle poniendo en práctica las funciones establecidas en este Manual.

Mejorar los servicios prestados a la población, para satisfacer las necesidades de los vecinos.

Diversificar los proyectos acorde a las necesidades detectadas en cada comunidad por medio de la realización de estudios socioeconómicos.

Implementar y enriquecer los ejes importantes que generan valor a la Municipalidad.

1.1.8 Metas

DMP: Cumplir con el 100% de lo establecido en el POA anual durante 4 años.

TESORERÍA: Captación de Impuestos mensuales y anuales sobre pagos de arbitrios e impuestos municipales en un 80%.
Control estricto del presupuesto municipal cada año.

SECRETARÍA: Sobrepasar las expectativas de los vecinos. (Solicitudes).
Orden Administrativo de Documentos legales bien definidos.

RECURSOS HUMANOS: Selección Efectiva del personal.
Disminuir la Rotación del personal.

OMM: Diversificación de Talleres a Grupos de mujeres.
Innovación de 10 proyectos cada año.

JUEZ: Mantener el Orden externo realizando mejoras que diferencien cada año.
Mantener reglamentos y políticas actualizadas.
Satisfacción de necesidades a vecinos del Municipio.

RELACIONES PUBLICAS: Apoyo en un 100% a los vecinos que soliciten herramientas u otros para la realización de sus actividades.

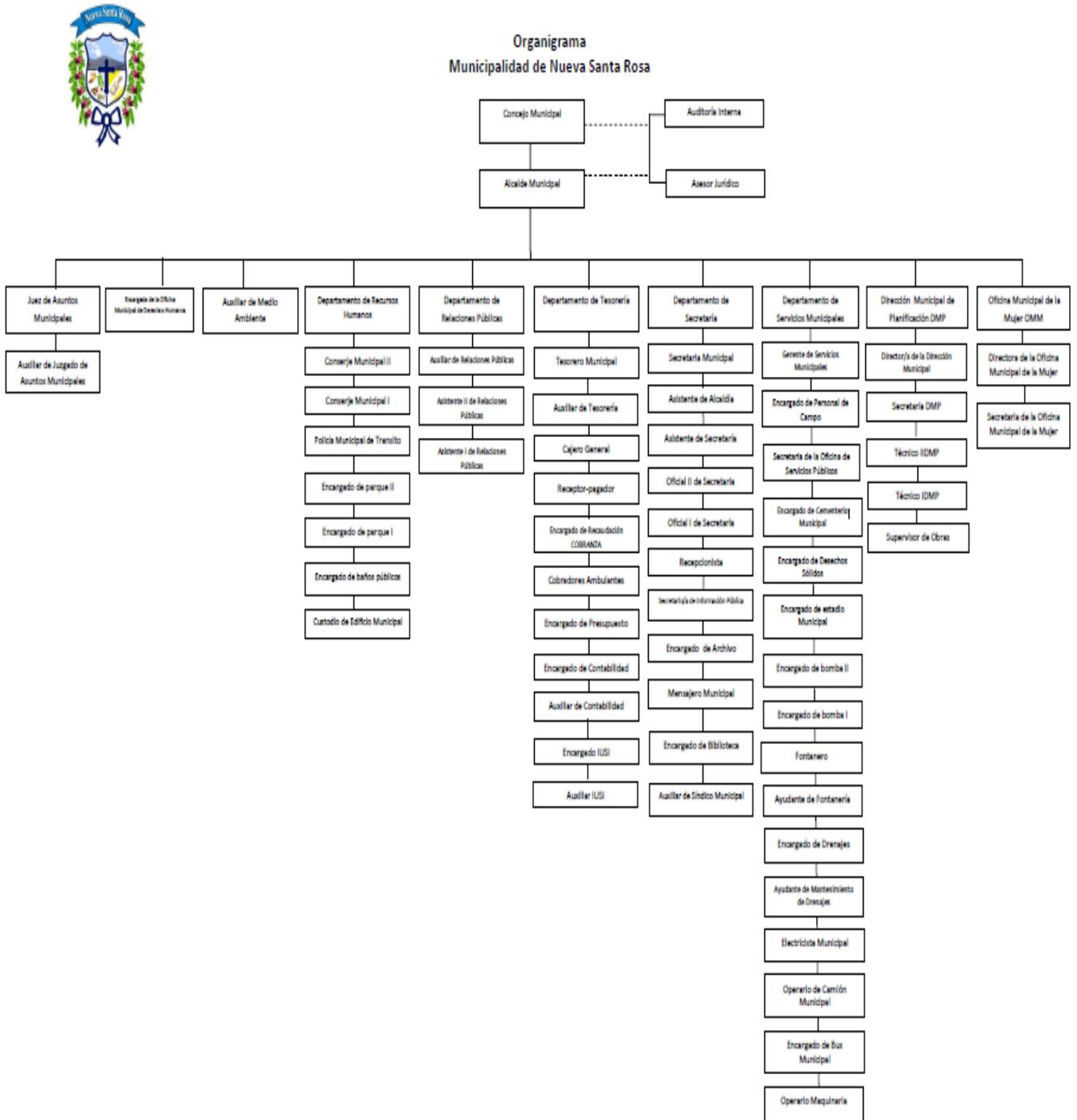
INFORMACIÓN PÚBLICA: Mantener actualizada la página de Información Pública cada año.

ARCHIVO: Agilizar el trámite de solicitudes de Documentos legales.¹

¹ Plan de Gobierno municipal Nueva Santa Rosa, 2012 – 2016.

1.1.9 Estructura Organizacional.

Organigrama de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa



1.1.10 Recursos: (Humanos, Materiales, Financieros) de la municipalidad

1.1.10.1 Humanos

DMP

Tesorería.

|Secretaría.

Recursos Humanos.

OHM.

Juez.

Relaciones Públicas.

Archivo.

Alcalde Municipal.

Concejal LII.

Síndico L.

Secretaria Municipal.

Concejal IV.

Concejal LI.

Concejal V.

Concejal L.

Síndico LI.

Fontanero Municipal.

Operador Del Camión Municipal.

Gerente De Servicios Públicos.

Secretaria De La DMP.

Auxiliar Del Síndico.

Directora OMM.

Asistente De Alcaldía.

Encargada Del IUSI.

Cajero General.

Encargada De Contabilidad.

Cajero Receptor.

Encargada Del IUSI.

Encargado De Presupuesto.

1.1.10.2 Materiales

1 Silla giratoria de metal Ejecutiva

1 Amueblado de sala de una pieza.

Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige

1 Escritorio Ejecutivo de Madera

1 Escritorio de Palo Blanco

1 Mostrador de Caoba de 11 metros

2 Librería de Metal puertas de vidrio

1 Mesa para máquinas de escribir (fórmica)

1 Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas

1 Escritorio de 6 cajones barnizados

1 Escritorio de Cedro de 6 gavetas

2 Archivo de metal de 4 gavetas color Beige

1 Máquina de escribir Remington
 1 Archivo de metal de 2 gavetas color Gris
 1 Archivo de Caoba, 9 puertas
 1 Escritorio Beige Ejecutivo
 1 Escritorios Beige Q. 746.96 C/u Archivos de 4 gavetas Beige
 1 Archivo de 3 gavetas, caja y armario Beige
 1 Silla giratoria de metal Ejecutiva
 1 Amueblado de sala de una pieza.
 Mesa de Cedro Archivo de metal 4 gavetas color beige
 1 Escritorio Ejecutivo de Madera
 1 Escritorios de Palo Blanco
 1 Mostrador de Caoba de 11 metros
 2 Librera de Metal puertas de vidrio
 1 Mesas para máquinas de escribir (fórmica)
 1 Escritorio de Palo Blanco de 6 gavetas
 1 Escritorio de 6 cajones barnizados
 1 Escritorio de Cedro de 6 gavetas
 1 Mueble Librero para Archivo Municipal
 1 Mesa de Reuniones para 12 personas
 Ejecutivas
 1 Sala de Estar
 3 Bancas de 5 sillas c/u (total 15 Sillas) para espera
 1 Mueble Para Recepción de Entrada y Salida a esta Municipalidad.
 1 Estante de metal Of. De Relaciones Públicas
 1 Mueble de madera para encargada de limpieza.
 1 Mueble de madera para encargada de contabilidad.
 1 Mueble de madera de Pino para encargada de conserjería
 1 Estante de Metal de 4 entrepaños color negro para DMP.
 10 EQUIPO DE CÓMPUTO
 1 Computadora PC Celeron 2.0. Completa, para uso en Tesorería Municipal.
 1 Computadora PC Hurricane 2.0 completa, I U S I
 1 Computadora PC PA Hurricane. 2.4 GHZ. Completa, secretaria
 1 Computadora PC PA Hurricane. 2.4 Ghz, Registro Civil
 1 Impresora Epson LQ: 2080, Uso tesorería Mpal.
 1 Computadora Hurricanepiv 3.0 completa Fac. No. 389
 2 de 3.5" de 1.44 Mb Cd-Rom de 48x CD-Rw tarjeta de red, sonido,
 1 Computadora maca HP compaq modelo DX-2000, con procesador Intel
 Pentium 4 de 2.8 Ghz memoria RAM de 256 Mb Disco Duro de 40 Gh
 1 Impresora Laser HP modelo Laser Jet 1320N
 1 Resolución de 1,200x 1,200 DIP 16 mb RAM 10,000 páginas
 1 Memoria DVR de 256 Mb marca Kingston
 1 Memoria USB de 256MB para Uso Oficinas
 1 Computadora Compaq.

1.1.10.3 Financiero

Ingresos tributarios

Impuestos directos

Impuesto único sobre inmuebles

Impuestos indirectos

Ingresos no tributarios

Arrendamiento de locales

Multas

Otros ingresos no tributarios

Venta de servicios

Ingresos de operación

Venta de servicios

Rentas de la propiedad

Basados en un Presupuesto de Q. 20,848,325.00 para el año 2015.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para recolectar la información necesaria para la realización del diagnóstico de la Entidad Patrocinante (Municipalidad) y la institución patrocinada (Instituto Nacional de Educación Básica), se utilizaron varias técnicas participativas y no participativas, están:

- a) La Guía de análisis contextual institucional que comprende 8 sectores: sector comunidad, sector institución, sector finanzas, sector recursos humanos, sector currículo, sector administrativo, sector relaciones y sector filosófico, político legal en la que participaron empleados de la municipalidad, docentes y alumnos del centro educativo, aportando información oral y escrita.
- b) Observación Directa, donde por medio de una lista de cotejo se corroboró lo establecido en la misma.
- d) El análisis documental, por medio de revistas, planes y programas de las instituciones.²

1.3 Listado de carencias:

La municipalidad de Nueva Santa Rosa muestra las siguientes carencias como resultado de la aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.

1. No existe una Comisión local para reducción desastres. (COLRED).
2. Carece de áreas protegidas.
3. No cuenta con rastro municipal.
4. Carecen de una oficina de información financiera pública.
5. Carece de un sistema electrónico para el control de la asistencia del personal.
6. No hay presencia de ONG para coordinar proyectos.
7. No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje.

² Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), 2014 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria
Pág. 4

8. No existe un centro de formación técnica.
9. Insuficiente presupuesto para ejecutar proyectos y poder alcanzar los objetivos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	1. Ausencia de una Comisión local para la reducción de desastres. (COLRED).	1. Elaboración de una Guía de Evacuación en caso de sismos.
2. Insalubridad	1. No toda la población tiene acceso a servicios de drenaje. 2. Carece de áreas protegidas.	1. Arreglar drenajes. 2. Coordinar con el Ministerio de medio ambiente y tramitar la declaración de áreas protegidas.
3. Inoportunidades para el acceso a la educación	1. Escaso recurso didáctico y redes sociales de la biblioteca existente.	1. Equipar y actualizar la biblioteca municipal.
4. Deficiente infraestructura	1. No existe mercado local. 2. Carencia de rastro. 3. Falta de parqueo para vehículos. 5. No existe un sistema electrónico para control de asistencia del personal.	1. Construir un mercado local. 2. Construir un rastro municipal. 3. Implementar rampas para personas discapacitadas. 4. Comprar o alquilar un terreno para uso del mismo. 5. Instalar un sistema para control de asistencia.
5. Debilidad de coordinación	1. Falta de presencia de Instituciones no gubernamentales y locales.	1. Gestionar la coordinación de proyectos con ONG's.
6. Insuficiente Presupuesto	1. No hay presupuesto para el servicio económico de microempresas. 2. Bajo presupuesto para Ejecutar proyectos.	1. Establecer proyectos para microcréditos. 2. Gestionar fondos para Incrementar el presupuesto

7. Pobreza de soporte operativo	1. No se cuenta con equipo audiovisual material y recursos obsoleto.	1. Adquirir equipo audiovisual. 2. Renovar y actualizar recursos.
---------------------------------	--	--

1.5 Datos generales de la institución patrocinada:

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de Institución

De servicios educativos

1.5.3 Ubicación Geográfica

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, está ubicado en 0 av. 1-50 zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa que ofrezca formación integral de jóvenes y señoritas sean responsables y protagonistas de su propio aprendizaje, ofreciéndoles diferentes maneras de aprender, siendo participantes activos que produzcan y compartan el conocimiento ubicándolos en el aquí y ahora de la sociedad a la que pertenecen.

1.5.5 Misión

El instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria participa en la educación de manera protagónica, estimulando al educando a revisar y actuar creativamente, participando en su propio aprendizaje, a través de actividades significativas, promoviendo un clima favorable al desarrollo físico, emocional, moral, intelectual y creativo, detectando oportunamente problemas que presenten los y las estudiantes para brindarles la orientación adecuada y así egresar ciudadanos con principios morales, solidarios y respetuosos de su propia patria y medio ambiente.10

1.5.6 Políticas

La institución no cuenta con políticas.

1.5.7 Objetivos

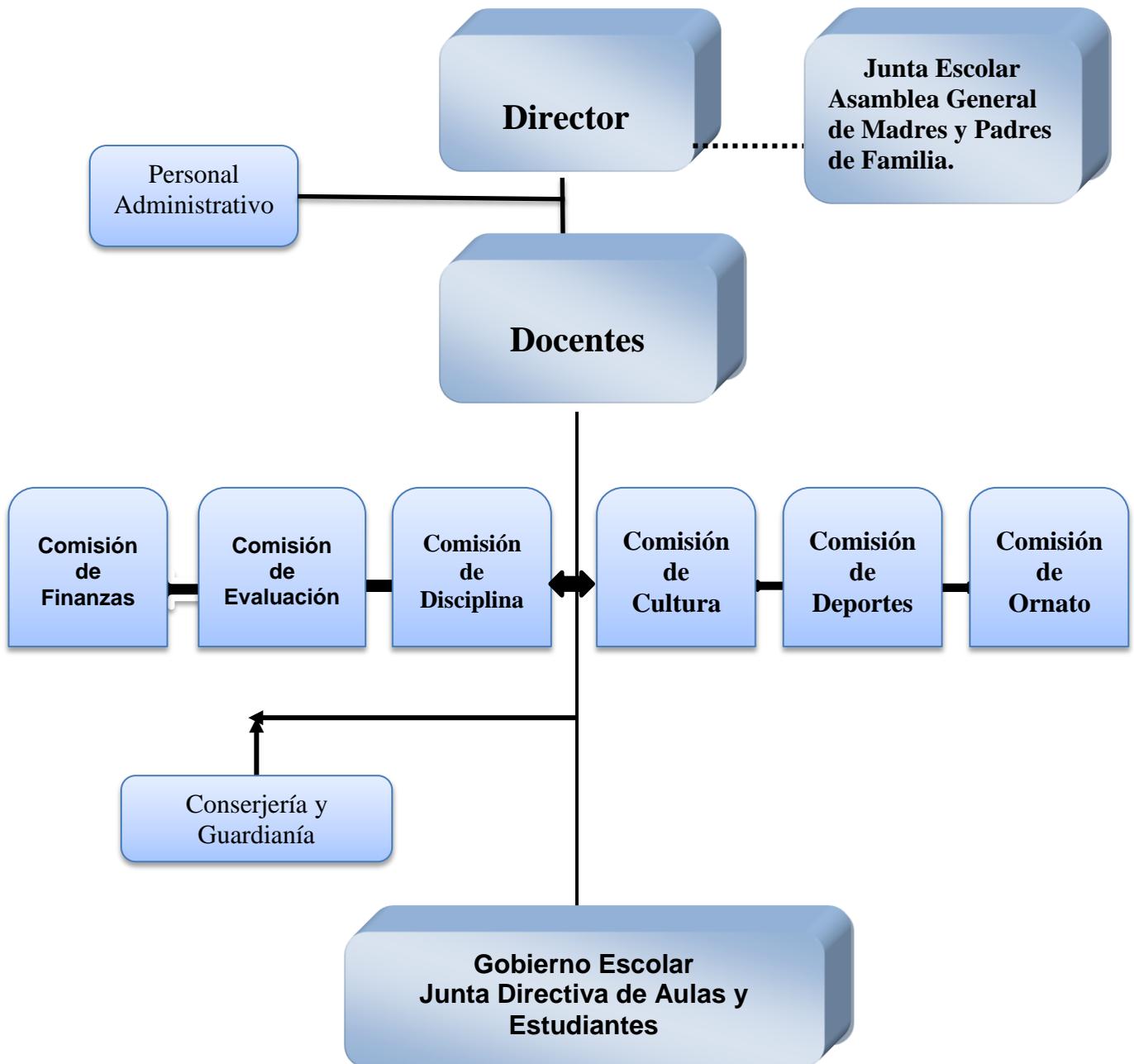
La institución no cuenta con objetivos propios.

1.5.8 Metas

Prestar a la población los servicios básicos educativos en un 100%.

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama del Instituto Nacional Educación Básica con Oritentacion Ocupacional Agropecuaria, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

El Centro Educativo cuenta con:

Director
Personal Administrativo
Personal Docente
Estudiantes
Conserje
Guardián

1.5.10.2 Materiales

Los recursos con los que cuenta el centro educativo son:

11 aulas
1 laboratorio de computación
1 laboratorio de cocina
1 salón de usos múltiples
2 salas de catedráticos
1 contaduría
1 dirección
1 cuarto de guardián
1 biblioteca
1 bodega
18 servicios sanitarios
2 patios para recreo
1 cancha de basquetbol.

1.5.10.3 Financieros

El instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa adquiere sus fuentes de financiamiento de Tienda Escolar, Fondo de Gratuidad DIGEACE (Dirección General de Acreditación y Certificación) que deposita al director cuentadante del plantel para comprar los insumos del instituto para mantenimiento y para materiales didácticos para los maestros y maestras.

1.6 Lista de carencias:

1. No existe una guía de manejo de evacuación en caso de sismos.
2. No existe un plan de emergencia en caso de sismos.
3. Falta de un botiquín de primeros auxilios.
4. No existe señalización para evacuación en caso de sismos.
6. La red de distribución de agua se encuentra en malas condiciones
7. No hay un salón para biblioteca.
8. Es vulnerable a robos
9. Poco alumbrado público y también dentro del plantel
10. Calle de tierra sin adoquinar o asfaltar.
11. Hay necesidad de más aulas
12. Sanitarios en mal estado, se necesitan reparar.
13. Se necesita cableado nuevo para las instalaciones eléctricas

14. Se necesita laboratorio para práctica de ciencias naturales.
15. Deficiencia para contratar guardianes por parte del MINEDUC.
16. Hacen falta políticas para la institución.
17. No existe eficacia en el pago de luz eléctrica por parte del MINEDUC.
18. Se necesita cartelera más grande para información.
19. Se necesita techado de cancha para actividades con los alumnos.
20. Se necesitan más computadoras.
21. No hay director titular.
22. Implementación de escritorios
23. Carencia de cátedras para docentes.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.- Falta de concientización y preparación en materia de evacuación en caso de sismos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de factores negativos por falta de preparación en materia de evacuación en caso de sismos. 2. No existe un plan de capacitación permanente para docentes y alumnos sobre evacuación en caso de sismos. 3.-No existe señalización sobre evacuación en caso de sismos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una Guía Pedagógica de evacuación en caso de sismos. 2. Elaborar un plan de respuesta escolar y gestionar ante CONRED capacitaciones para docentes y alumnos 3. Gestionar señalización sobre evacuación en caso de sismos ante entidades privadas.
2. Infraestructura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de suficientes aulas para los distintos ambientes en el edificio y por la cantidad de población estudiantil en el plantel educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar la construcción de Aulas.
3. Escasa coordinación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa participación de padres de familia en actividades sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar mecanismos de coordinación con padres de familia.
4. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe sistema de alarma en el Centro Educativo. 2. Vulnerabilidad a robos. 3. Se necesita cableado 4. Deficiencia para contratar guardianes para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar sistema de alarma. 2. Poner seguridad. 3. Comprar e instalar cableado. 4. Políticas del MINEDUC:

	el establecimiento por parte del MINEDUC.	
5. Insalubridad	<p>1. La red de distribución de agua se encuentra en malas condiciones.</p> <p>2. Hace falta depósitos de basura en el establecimiento.</p> <p>3. Arreglar sanitarios dañados.</p>	<p>1. Instalar un nuevo sistema de introducción de agua potable.</p> <p>2. Comprar depósitos apropiados.</p> <p>3. Gestionar para el cambio o reparación de sanitarios en mal estado.</p>
6. Pobreza de soporte operativo	1. No se proporcionan Libros de texto a los docentes.	1. Gestionar la adquisición de libros.
7. Insuficiencia Administrativa	1. Desconocimiento de la Visión y la misión del centro educativo.	1. Dar a conocer la visión y la Misión del centro educativo.

1.6.1 Priorización de los problemas:

Opción 1:

Elaborar Guía Pedagógica de evacuación en caso de sismos, en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa, para concientizar a docentes y estudiantes en el manejo correcto de una emergencia ocasionada por un movimiento telúrico; anticipándose en la reducción del riesgo, antes, durante y después que el sismo ocurra.

Opción 2:

Gestionar sistema de alarma.

1.7. Análisis de viabilidad y factibilidad

INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
Financiero					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
Administrativo Legal					
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X			X
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			

9.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
Técnico					
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X			X
11	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
14	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			
15	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
Mercado					
16	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
17	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
18	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
20	¿El proyecto es de suma importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
21	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
22	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
Social					
23	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa?	X		X	
24	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X
25	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
26	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X			X
TOTALES		25	1	12	14
PRIORIDAD			1		2

1.9. Problema seleccionado

Luego de conocer y analizar los problemas y necesidades que presenta el Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, se seleccionó el siguiente problema:

1. Falta de concientización y preparación en materia de evacuación en caso de sismos en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad se determinó que la opción 1 es aceptable en un 100 %.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Factibilidad	Viabilidad
<p>El proyecto tiene el apoyo logístico por parte de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, financiado por la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Ferretería San José, Librería Avis@.</p> <p>Se cuenta con el lugar para desarrollar el proyecto.</p> <p>La institución beneficiada será el medio a través del cual se hará llegar a la comunidad educativa los beneficios que ofrece el proyecto.</p> <p>Los beneficios que se programan a través del proyecto llegarán a la población en general, por medio de la comunidad educativa que recibirán directamente, logrando evitar o impedir que se presente un fenómeno peligroso para la reducción del riesgo, antes, durante y después de que se presente un sismo.</p>	<p>Administrativamente: Las instituciones involucradas serán responsables de garantizar que el proyecto sea sustentable y sostenible.</p> <p>Políticamente: El proyecto es viable porque se tiene la aprobación de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.</p> <p>Financieramente: Se cuenta con los recursos materiales y económicos para el proyecto, gestionados por la Epesista ante la municipalidad de Nueva Santa Rosa, Ferretería San José y Librería Avis@.</p> <p>Técnicamente: Se cuenta con el apoyo técnico para las capacitaciones por parte de Bomberos Voluntarios de Nueva Santa Rosa.</p> <p>Culturalmente: Involucra a jóvenes y adultos sin importar sexo o credo religioso.</p> <p>Socialmente: Es viable, ya que el proyecto será como un modelo para otros Centro Educativos.</p>

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

GUÍA PEDAGÓGICA DE EVACUACIÓN EN CASO DE SISMOS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL AGROPECUARIA, NUEVA SANTA ROSA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

2.1.2 Problema

Falta de concientización y preparación en materia de evacuación en caso de sismos en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

2.1.3 Localización

El proyecto se ejecutará en Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, está ubicado en 0 av. 1-50 zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades.
Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Este es un proyecto pedagógico, y de servicio comunitario que contribuye a la formación de docentes y estudiantes en materia de evacuación en caso de sismos, ayudándoles a fomentar una cultura de prevención y preparación para la protección de la salud e integridad física dentro del Centro educativo.

2.2 Descripción del proyecto

Éste surge después de un minucioso análisis de la problemática existente en el Centro Educativo seleccionado para el Ejercicio Profesional Supervisado; luego de priorizar el problema y de plantearse posibles soluciones se examina si existe viabilidad y factibilidad para ejecutar el proyecto. En este caso en particular el problema

seleccionado es: Falta de concientización y preparación en materia de evacuación en caso de sismos en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. La guía inicia mencionando el marco legal, Plan Nacional de Gobierno 2012-2016, así como aspectos conceptuales en caso de sismos, amenaza, vulnerabilidad de riesgo, fases y etapas del ciclo de los sismos, análisis sísmico, características de cuando se produce un sismo, origen de los sismos. ¿Qué hacer antes, durante y después de un sismo?, casos curiosos del comportamiento animal antes de un sismo, la sismicidad por movimientos de placas, sismicidad volcánica, por callamiento local y por explosiones subterráneas realizadas por el hombre, ¿Qué es Evacuación?, y sus procedimientos.

Se pretende, implementar la guía con la intención de contribuir a mejorar la calidad educativa, así mismo concientizar y sensibilizar a personal docente y estudiantes, sobre el impacto negativo que causan los sismos. Al concluir la elaboración del documento, se sacarán doce copias, las cuales junto al original se entregarán a la dirección del Instituto, así como a la entidad patrocinante y financistas, se capacitará a catedráticos y estudiantes sobre su uso, sirviendo a la vez la capacitación para hacer conciencia y educar.

2.2 Justificación

La comunidad educativa carece de conocimientos y preparación para actuar adecuadamente al momento de presentarse un sismo. Santa Rosa es uno de los departamentos de Guatemala que reporta mayor actividad sísmica cada año. En Nueva Santa Rosa municipio de este departamento, son sensibles estos movimientos sísmicos, en su mayoría son provocados por la falla tectónica de Jalpatagua. En el año 2011, según el INSIVUMEH se registraron más de 4,500 movimientos telúricos en esta zona, los enjambres sísmicos de baja magnitud promovieron temblores hasta de 4.7 y 4.9 grados en la escala de Richter, causando daños en la infraestructura del lugar.¹³

Hace falta promover la cultura de preparación para enfrentar emergencias dentro de la comunidad educativa, por ello, el proyecto tiene como finalidad básica elaborar una **Guía pedagógica de evacuación en caso de sismos, en el Instituto Nacional de**

Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, del departamento de Santa Rosa, que sirva de apoyo para actuar adecuadamente en estos casos, beneficiando con este material bibliográfico a la población estudiantil y docentes del Centro Educativo.

2.3 Objetivos del proyecto

2.3.1 General

Concientizar y capacitar a docentes y estudiantes sobre la forma correcta de evacuación al momento de presentarse un sismo, reduciendo de esta manera el riesgo de sufrir accidentes y pérdidas humanas por una mala práctica de evacuación.

2.3.2 Específicos

- Elaborar una guía de evacuación en caso de sismos y entregarla a la dirección del centro educativos.
- Capacitar a los estudiantes y docentes del centro educativo sobre el uso del documento e importancia de la evacuación en caso de sismos.
- Establecer rutas de evacuación, por las cuales las personal deben dirigirse con el fin de salvar sus vidas y proporcionar un punto de encuentro en el cual todos se deben reunir.
- Dotar de un botiquín de primeros auxilios para prestar atención inmediata en cualquier caso de emergencia. Así como también una linterna con baterías.¹
- Promover la práctica de un simulacro en caso de sismo con participación de personal docente, estudiantes y capacitadores.
- Reforestar áreas públicas de la Aldea Estanzuelas del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

2.4 Metas

- Entregar doce guías de evacuación en caso de sismos a la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa, así como a las entidades patrocinante y financistas.
- Capacitación a veintidós docentes y cuatrocientos veinticinco estudiantes sobre el uso de la guía e importancia de la evacuación en caso de sismos.
- Señalizar rutas de evacuación dentro del Centro Educativo.
- Dotar de una linterna con baterías para uso del Centro Educativo.

¹ www.agn.conred.com.gt. (septiembre 2011)

- Sembrar seis mil (6,000) árboles en la Aldea Estanzuelas, del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.

2.5 Beneficiarios

2.5.1. Directos

Con la ejecución del proyecto sobre evacuación en caso de sismos se beneficiarán:

- Veintidós catedráticos del centro educativo.
- Personal administrativo.
- Cuatrocientos veinticinco estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Personal operativo.

2.5.2 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente:

- Directiva de padres de familia.
- Ochocientos cincuenta padres y madres de familia de los estudiantes inscritos en el Centro Educativo.
- Toda la población de Nueva Santa Rosa.

2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto

La fuente de financiamiento para el presente proyecto será proporcionado en 100% por diferentes instituciones.

- Municipalidad de Nueva Santa Rosa.
- Ferretería San José
- Librería Avis@

2.7 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Año 2,015 ACTIVIDADES	JULIO					AGOS TO		SEPTIEM BRE		
		03 al 12	13 al 14	17 al 18	19 al 21	24 al 30	02 a 10	11 al 12	01 al 06	07 al 19	26
1	Solicitud a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa y a Dirección del centro educativo para la realización del proyecto.										
2	Recopilación de información mediante visitas a la Municipalidad y al centro										

	educativo para determinar sus necesidades.																		
3	Ordenar información recopilada de las instituciones patrocinante y patrocinada																		
4	Priorización de las necesidades identificadas.																		
5	Elaboración del presupuesto para la realización del proyecto.																		
6	Gestionar financiamiento para realizar el proyecto.																		
7	Gestión ante instituciones de la Coordinadora Nacional para la reducción de desastres.																		
8	Elaboración y redacción de guía de Evacuación en caso de sismos.																		
9	Capacitación a personal docentes y estudiantes.																		
10	Señalar las rutas de evacuación en el INEBOOA.																		
11	Realización de simulacros de evacuación en caso de sismos con catedráticos y estudiantes.																		
12	Entrega de guías al director, Entidades patrocinante y financistas.																		
13	Culminación del proyecto.																		
14	Entrega del proyecto.																		

2.8 Recursos

2.8.1 Humanos

- Asesor de EPS
- Epesista
- Director
- 22 Docentes
- 425 Estudiantes
- Alcalde Municipal
- Delegado de bomberos voluntarios, Nueva Santa Rosa.

2.8.2 Materiales

- 500 Hojas
- 01 Computadora
- 01 Pizarrón y marcador
- 12 Lapiceros y lápices
- 01 Escritorio de Oficina
- 01 USB
- 05 Cartuchos de tinta
- 01 Cámara Fotográfica
- 01 Cañonera

2.8.3 Físicos

- Centro Educativo
- Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

2.8.4 Financieros

- Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Ferretería San José
- Librería Avis@

No.	DESCRIPCIÓN	COSTOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1.	Capacitaciones (Material Didáctico)	Q. 200.00	Municipalidad Nueva Santa Rosa.
2.	Pintura de anticorrosiva y en spray para señalización de rutas de evacuación	Q. 400.00	Ferretería San José
3.	Impresión de 12 Guías Pedagógicas	Q. 600.00	Librería Avis@
TOTAL		Q. 1,200.00	

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

Esta fase se considera una de las partes más importantes del proyecto, ya que permite comparar los objetivos y metas propuestas con los resultados obtenidos.

3.1 Actividades y resultados:

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Solicitud a Alcalde Municipal	Le dio visto bueno y me refirió al Centro Educativo INEBOOA DE Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
2	Solicitud a Director del Centro Educativo	Se aceptó la solicitud, permitiéndome la oportunidad de visitar el centro educativo.
3	Recopilación de necesidades y carencias de las instituciones mediante entrevistas y cuestionarios.	Positivo, ya que se recibieron respuestas favorables de las instituciones a las que se acudieron.
4	Presentación del proyecto a ejecutar	Se acepta el proyecto de manera positivo para los docentes y estudiantes.
5	Elaboración de solicitudes para el financiamiento del proyecto.	Se trasladan las solicitudes con respuestas favorables.
6	Gestión de financiamiento para realizar el proyecto	Se gestionó el financiamiento ante la municipalidad de Nueva Santa Rosa, Ferretería San José, Liberia Avis@..
7	Consulta de temas en redes sociales.	Se obtuvo la información para la elaboración de la guía de evacuación en caso de sismos.
8	Sistematización de la información	Con la información recopilada de procedió al ordenamiento de la misma.

9	Gestionar apoyo técnico para la capacitación a bomberos voluntarios sede en Nueva Santa Rosa	Se obtuvo el apoyo técnico para impartir capacitaciones sobre evacuación en caso de sismos, como utilizar el botiquín de primeros auxilios, señalización de rutas de evacuación y realización de un simulacro.
10	Elaboración de la guía	Se elaboró la guía de evacuación en caso de sismos.
11	Capacitación a Docentes y Estudiantes.	Con el apoyo del Delegado municipal de bomberos voluntarios se impartió la capacitación a estudiantes y docentes en el centro educativo del INEBOOA.
12	Entrega y socialización de la Guía a Director y Docentes del centro educativo.	Se entregaron 12 guías a Director, entidades patrocinante y financistas.
13	Capacitación de Evacuación en caso de sismos y como realizar un simulacro.	Se realizó taller con estudiantes y docentes del centro educativo sobre evacuación en caso de sismos.
14	Entrega de un botiquín de primeros auxilios. Señalización de Rutas de Evacuación	Se hizo entrega al Director de un botiquín de primeros auxilios y las rutas de señalización.
15	Sostenibilidad del proyecto.	Se organizó un comité integrado por tres docentes y el Director quienes asumieron el compromiso de darle seguimiento al proyecto y de actualizar la información según fuera necesario. Para garantizar el compromiso se fraccionó un acta en la cual se da fe de la responsabilidad adquirida.
14	Evaluación del Proyecto.	Se evaluaron las diferentes fases del proyecto a través de listas de cotejo.

3.2 Productos y logros

- Elaboración de una Guía de evacuación en caso de sismos, en el Instituto Nacional de Educación básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa.
- Socializar y hacer entrega de doce (12) guías a la dirección del instituto, así como a las entidades patrocinante y financistas.
- Orientar a nuestros alumnos sobre la manera correcta de actuar en caso de una emergencia.
- Pintar señalización de rutas de evacuación en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria.
- Realizar taller de capacitación con docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria sobre evacuación en casos de sismos.
- Realización de un simulacro con docentes y estudiantes del centro educativo.
- Utilizar la guía como un recurso didáctico para los docentes.

Saida Guadalupe Avila Castillo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

GUÍA PEDAGÓGICA DE EVACUACIÓN EN CASO DE SISMOS, DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL AGROPECUARIA, NUEVA SANTA ROSA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

Asesor: Lic. Maynor Sarbelio Salazar Carías.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, mayo 30 de 2015

INDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	1
Marco Legal	2
Sismo	3
Fases del ciclo de los sismos	3
Etapas del ciclo de los sismos	4
¿Qué hacer antes, durante y después de un sismo?	5
Se pueden predecir los sismos	7
Comportamiento animal	7
La sismicidad	8
Temblores y terremotos	8
¿Qué es Evacuación?	9
Procedimientos de evacuación	10
Medidas de prevención y acción en caso de sismos en centros educativos	11
Determine prioridades	12
Tipo de Códigos o Señales y su significado	12
¿Qué es un simulacro?	14
Ejercicios de evacuación	15
Glosario	16
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Bibliografía	21

INTRODUCCION

Hemos experimentado, en el área de Nueva Santa Rosa, diversas situaciones sísmicas, como ocurrió en el año 2011, según el INSIVUMEH se registraron más de 4,500 movimientos telúricos provocados por un enjambre sísmico. Evidenciado de esta forma que Santa Rosa, es un departamento con alta vulnerabilidad a los sismos. Con esta guía de evacuación en caso de sismos se pretende conseguir que los alumnos aprendan a conducirse adecuadamente en situaciones de emergencia. Tanto profesores como alumnos, conozcan las condiciones de los edificios, detectando las insuficiencias de los mismos y definiendo las medidas correctoras particulares para cada uno de ellos y mentalicen la importancia de los problemas relacionados con la seguridad y emergencia en los centros docentes. No se pretende conseguir un resultado óptimo, sino más bien el entrenamiento y la corrección de hábitos de los alumnos, teniendo en cuenta los condicionantes físicos y ambientales de cada edificio.

Frente a esta situación y conscientes de los efectos que pueden provocarnos los sismos, es necesario tener conocimientos adecuados y desarrollar capacidades de prevención y atención ante las emergencias que pueden atentar contra nuestra vida. No podemos evitar que ocurran los fenómenos naturales que pueden producir situaciones de desastre, pero el trabajo conjunto y en equipo de cada uno de nosotros para aprender a prevenirlos hará posible la disminución de los riesgos. Estamos frente a una situación de alta vulnerabilidad, para lo cual debemos de tomar acciones inmediatas de prevención y atención que generen una cultura de prevención que fomente la participación activa y decidida.

OBJETIVOS

General:

Adquirir y desarrollar hábitos y prácticas de prevención, seguridad personal y colectiva en la comunidad educativa, frente a situaciones de emergencia que amenacen su integridad física y psicológica, de manera que les permitan ponerse a salvo, reduciendo el mayor daño posible.

Específicos:

- a) Proporcionar las mejores pautas a tomar en cuenta en caso de presentarse un sismo y que ponga en riesgo la integridad física de docentes y estudiantes.
- b) Sensibilizar y concientizar a personal docente y alumnado sobre la forma de actuar antes, durante y después de un movimiento sísmico.
- c) Establecer y señalar las mejores rutas por las cuales deben evacuar al momento de un sismo, con el fin de salvar sus vidas, proporcionando un punto seguro de reunión para su encuentro.
- d) Establecer el mejor lugar en donde quedarse sin entrar en pánico, al momento de no poder evacuar las instalaciones físicas.
- e) Promover la práctica de un simulacro en caso de sismo, con la participación de la comunidad educativa y capacitadores.
- f) Socializar la Guía Pedagógica de Evacuación en caso de sismos, con personal docente, alumnado y director del Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

MARCO LEGAL

He apoyado esta Guía Pedagógica de Evacuación en Caso de Sismos, en base a la Constitución Política de la República de Guatemala y el PLAN DE GOBIERNO DE GUATEMALA 2012-2016:

Marco Nacional

- *La Constitución Política de la República de Guatemala nos indica que:*

Artículo 1: Protección a la persona.

El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2: Deberes del Estado.

Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Artículo 3: Derecho a la vida.

El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

Artículo 72.- Fines de la educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.⁴

⁴ www.segeplan.gob.gt/plan-de-gobierno-2012-2016

SISMO

¿QUE ES UN SISMO?

Se denomina sismo, terremoto o simplemente temblor a las sacudidas o movimientos bruscos del terreno generalmente producidos por disturbios tectónicos o volcánicos. En algunas regiones de América se utiliza la palabra temblor para indicar movimientos sísmicos menores y terremoto para los de mayor intensidad.

“FASES DEL CICLO DE LOS SISMOS”

ANTES:

Actividades previas a los sismos: ***prevención, mitigación, preparación y alerta.***

“Medidas y acciones dispuestas con anticipación con el fin de evitar o impedir que se presente un fenómeno peligroso o para reducir sus efectos sobre la población, los bienes, servicios y el ambiente.”⁵

DURANTE:

Actividades de respuesta al evento: Son las que se llevan a cabo inmediatamente después de ocurrido el evento, durante el período de emergencia. Comprenden acciones de evacuación, de búsqueda y rescate, de asistencia sanitaria y otros, que se realizan durante el tiempo que los servicios básicos no funcionan.

En la mayoría de los eventos adversos, la fase *durante* es de corta duración, excepto en casos como: sequía, hambruna y conflictos civiles porque constantemente se apoya en la búsqueda de soluciones o respuestas.

DESPUÉS:

Actividades posteriores a los sismos, corresponden al proceso de recuperación. Comprenden la rehabilitación, período de transición que se inicia al final de la etapa de respuesta, en el que se restablecen los servicios básicos indispensables a corto plazo; y la reconstrucción, que consiste en la reparación de la infraestructura y la restauración del sistema de producción, a mediano y largo plazo, con miras a alcanzar o mejorar el nivel de desarrollo previo al evento.

⁵ Manual para la organización de las Coordinadoras de Reducción de Desastres Pág. 2

ETAPAS DEL CICLO DE LOS SISMOS:

PREVENCIÓN

Conjunto de medidas y acciones dispuestas con anticipación con el fin de evitar o impedir que se presente un fenómeno peligroso para reducir sus efectos sobre la población, los bienes y servicios y el ambiente. Incluye entre otras, medidas de ingeniería (construcciones sismo resistentes, protección ribereña y otras) y de legislación (uso adecuado de tierras, del agua, sobre ordenamiento urbano y otras).

MITIGACIÓN:

La Mitigación es el resultado de la aceptación de que no es posible controlar el riesgo totalmente, es decir, que en muchos casos no es posible impedir o evitar los daños y sus consecuencias y sólo es posible atenuarlas.

PREPARACIÓN:

“Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas, humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente las acciones de respuesta y rehabilitación.

Mediante las acciones de prevención y mitigación, no puede eliminarse totalmente las amenazas ni las condiciones de vulnerabilidad, ya que, la posibilidad de que el fenómeno se manifieste y produzca daños es inevitable.

Considera aspectos tales como: la predicción de eventos, la educación y la capacitación de la población, el entrenamiento de los organismos de socorro y la organización y coordinación para la respuesta.

La etapa de la preparación se fundamenta en la planificación, organización interinstitucional y la ejercitación en simulacros para la evaluación de la capacidad de respuesta de instituciones y de la comunidad.⁶

ALERTA:

Estado declarado con el fin de tomar precauciones, debido a la probable o cercana ocurrencia de un evento adverso.

Los planes de contingencia deben ser puestos a prueba y revisados periódicamente, con el fin de actualizarlos, así como para garantizar que sus procedimientos sean conocidos detalladamente por todas las entidades y personas involucradas, sea esta la comunidad o la institución.

⁶ Manual para la organización de las Coordinadoras de Reducción de Desastres Pág. 35

RESPUESTA:

“Etapa de la atención que corresponde a la ejecución de las acciones previstas en la etapa de preparación. Corresponde a la reacción inmediata para la atención oportuna de la población que sufre un severo cambio en sus patrones normales de su vida, provocados por una emergencia. Incluye acciones de búsqueda, rescate, socorro y la emergencia puede ser de orden Local, Municipal, Departamental, Regional o Nacional, de igual forma deberá ser la respuesta. En esta etapa, adquiere especial importancia la coordinación de las acciones interinstitucionales previstas en los planes de emergencia y contingencia.” Cuerpo de Bomberos Municipales / Voluntarios y personal seleccionado de instituciones que brinden la primera respuesta. ¹

RECONSTRUCCIÓN:

Proceso de reparación a mediano y largo plazo, del daño físico, social y económico, a nivel de desarrollo igual o superior existente antes del evento.

¿QUE HACER ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE UN SISMO?**I. Antes.**

Desarrollar un plan de protección, seguridad y evacuación.

Conocimiento básico acerca de primeros auxilios y botiquín de emergencia.

Asegurar elementos altos (estanterías, librerías, lámparas) evitando tener objetos que puedan caer ante un movimiento.

Conocer la ubicación cajas de control de electricidad.

Eliminar obstáculos de las rutas de evacuación.

Ubicar y señalizar las zonas de seguridad y las rutas de evacuación.

Conocer la ubicación cajas de control de electricidad.

Eliminar obstáculos de las rutas de evacuación.

Ubicar y señalizar las zonas de seguridad y las rutas de evacuación.

Realizar simulacros de evacuación en caso de terremotos, con el fin de instruir a las personas sobre las medidas a tomar y determinar si el plan de emergencia es efectivo.

II. Durante.

El elemento principal es mantener LA CALMA Y EL CONTROL, ya que muchos sufren heridas a consecuencia de cortaduras por cristales, caída de objetos, aglomeración de personas en escaleras y todo A CAUSA DEL PÁNICO. Para evitar estos accidentes proporcionamos algunas medidas que podrán ser efectivas en un movimiento sísmico. Se debe conservar la serenidad evitando el pánico o histeria colectiva.

Ubicarse en lugares seguros previamente establecidos, de no lograrlo debe refugiarse bajo mesas, pupitres o escritorios alejados de ventanas u objetos que puedan caer.

Colocarse en el piso con las rodillas juntas y la espalda hacia las ventanas.

¹ www.evacuacion-colegio/evacuacion-colegio.shtml#ixzz2WnwxXRdB

Sujetar ambas manos fuertemente detrás de la cabeza, cubriéndose con ellas el cuello. Esconder el rostro entre los brazos para proteger la cabeza, cerrar fuertemente los ojos.

Si está en el patio permanezca lejos de edificios, cables de tendido eléctrico y ventanas.



III. Después

Observar si alguien está herido y practicar primeros auxilios.

Dirigirse a las zonas de protección ya establecidas, sin perder la calma sin alejarse del grupo.

No tocar cables de energía eléctrica que han caído.

Cerrar las llaves de gas para evitar cualquier fuga y usarlo nuevamente hasta que se haya realizado la inspección adecuada.

Controlar el flujo de agua y no utilizarlo hasta revisar alcantarillas.

Cerrar los circuitos de energía eléctrica para evitar accidentes por contacto con alambres caídos o un posible incendio.

No regresar a las áreas dañadas sin previa autorización.

Utilice el teléfono solo en llamadas urgentes.

Sintonizar la radio para conocer las medidas de emergencia adoptadas.²

² www./evacuacion-colegio/evacuacion-colegio.shtml#ixzz2WnwxXRdB



¿SE PUEDEN PREDECIR LOS SISMOS?

El hombre, la tecnología y todo el instrumental de que dispone la ciencia, aún no le permite anticiparse a la ocurrencia de un sismo, es decir, no logra aún encontrar el método, ni el instrumento que le indique con anticipación: el lugar del epicentro e hipocentro, hora en que se producirá el evento, magnitud y efectos que pueda causar. Por tal razón, sigue en vigencia la tesis de que la sismicidad, no puede predecirse lo único que sí se puede establecer, es que en determinados períodos, puede haber un número aproximado de temblores en ciertas regiones.³

DATO CURIOSO

COMPORTAMIENTO ANIMAL:

Las observaciones acumuladas respecto a las modificaciones del comportamiento animal por algunos días, y hasta algunas semanas, antes de un terremoto, han llevado a los científicos a estudiar cuidadosamente las razones y naturaleza de tales comportamientos.

Los pájaros son sensibles a las variaciones del campo magnético y perciben el infrasonido. Numerosos insectos entre ellos las moscas, las termitas y los escarabajos reaccionan a corrientes electromagnéticas muy débiles.

Los perros perciben los ultrasonidos que preceden a un temblor de tierra y que el oído humano no puede percibir. Estudios demuestran que lo pueden hacer máximo unos 20 minutos antes que los humanos.

En muchos lugares del planeta, se tiene como señal de terremoto a la aparición de ratas y ratones, en gran cantidad a plena luz del día. Según un grupo de científicos chinos, algunos tipos de serpientes pueden sentir la ocurrencia de terremotos a una distancia de hasta 120 km y con cinco días de anticipación.

³ www.evacuacion-colegio/evacuacion-colegio.shtml#ixzz2WnwxXRdB

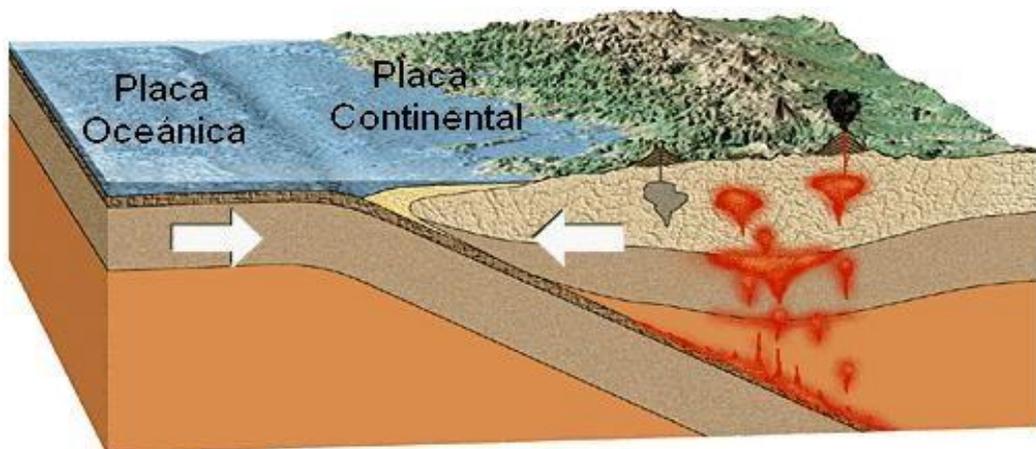
LA SISMICIDAD:

TEMBLORES Y TERREMOTOS

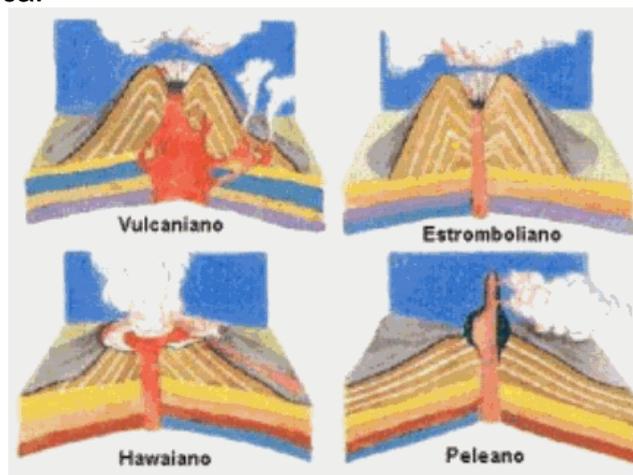
Un sismo, es una vibración de las diferentes capas de la tierra, que se produce por la liberación de energía que se da al rozarse o quebrarse un bloque de la corteza terrestre.

Según las investigaciones científicas modernas, hoy se pueden identificar cuatro distintos procesos que causan sismicidad:16

a. Por movimiento de placas tectónicas

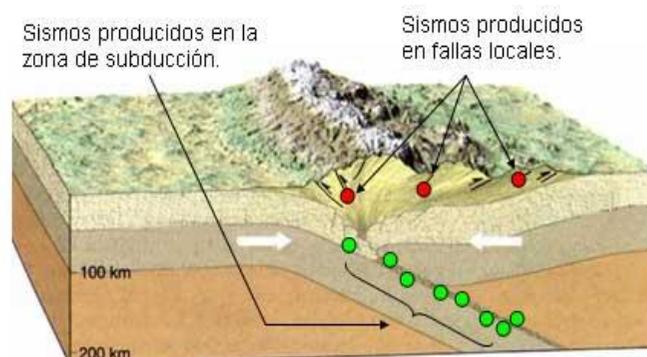


b- Por acción volcánica.



16 Potenciales Amenazas Naturales y Antropogénicos que afectan a Guatemala, Departamento de Capacitación, CONRED

c- Por ruptura de la corteza terrestre (falla local).



d- Por explosiones subterráneas realizadas por el hombre. 16



QUE ES EVACUACIÓN:

La evacuación es el conjunto de acciones y procedimientos tendientes a desplazar personas de una zona de mayor riesgo a una de menor peligro, para que así estas personas protejan su vida e integridad física. No siempre es recomendable evacuar en el momento mismo del peligro, ya que puede resultar más conveniente que las personas se queden en el lugar donde se encuentran sin correr otros riesgos.

Si una evacuación se puede preparar con tiempo, debemos tener en cuenta lo siguiente: Buen estado de las puertas de emergencias. Señalización de rutas de evacuación. Bloqueo de rutas peligrosas y señalización de rutas alternas. Determinación de zonas de seguridad. Asignación de responsabilidades. Determinación de los Sistemas de Alertas y Alarmas. Localización adecuada de extintores, altavoces, botiquín.⁴

⁴ <http://www.evacuacion-.shtml#ixzz2WnwxXRdB>

16 Potenciales Amenazas Naturales y Antropogénicos que afectan a Guatemala, Departamento de Capacitación, CONRED.

PROCEDIMIENTO DE EVACUACIÓN:

Todas las salas de clases, laboratorios y oficinas, deben tener siempre sus puertas en condiciones de ser abiertas hacia afuera.

El Director, Personal Docente y alumnos, deben conocer las Vías de Evacuación y acostumbrarse a la ubicación asignada en la Zona de Seguridad.

Esta información deberá ponerse en conocimiento de todo integrante de la comunidad educativa y realizarse ensayos generales sin aviso previo. 18

El hecho de evacuar una edificación cualquiera, ante situaciones de emergencia o desastres, es una medida de precaución o protección que puede tomarse sin muchas complicaciones posteriores.

Todo establecimiento educativo debe organizar simulacros de emergencias, con el fin de evaluar el manejo de las técnicas de evacuación que poseen los docentes y alumnos de dicho establecimiento y por tal motivos todos deben tomar conocimiento de las pautas fijadas en el plan de evacuación para obtener buenos resultados.

Conocimiento de parte de todo el personal docente, alumnos, personal auxiliar, seguridad comunitaria y administrativos, de las normas establecidas para comportarse con serenidad, acatando las órdenes que se impartan en caso de una evacuación parcial o total del establecimiento, en forma ordenada y en el menor tiempo posible.

Comportamiento de los alumnos y docentes: La evacuación de un aula, un piso o de toda la Institución radica en desplazarse de un sitio eventualmente peligroso a otro más seguro.

Los alumnos, serán los primeros en evacuar el establecimiento acompañados por su docente.

Mantener la calma. No demorar en guardar útiles. No transportar mochilas o bultos. Seguir siempre a su maestro(a). No correr, caminar rápido, sin empujar ni gritar, descender por las escaleras tomados de los pasamanos, observar los escalones. Si el humo invade el sector, salir gateando dicho tramo, y si el tiempo lo permite, colocarse un pañuelo, para cubrir la nariz y la boca. Una vez abandonado el edificio, reunirse en un lugar seguro.

El resto del personal con rol definido con posterioridad se trasladará a los puntos de reunión para mantener agrupados y contenidos a los alumnos.⁵

⁵ IDEM

MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y ACCIÓN EN CASO DE SISMO EN CENTROS EDUCATIVOS.

Como es por todos sabido, en un país con un alto riesgo sísmico tenemos como institución la obligación de orientar a nuestros alumnos sobre la manera correcta de actuar en caso de una emergencia de este tipo, ya sea que ésta se dé durante los períodos de clase, durante el recreo o almuerzo o cuando estén en sus hogares.

Es de suma importancia tener dentro de las aulas un buen control sobre los útiles, bolsones, libros o loncheras que puedan representar un obstáculo a la hora de intentar protegerse bajo los pupitres o evacuar el aula.

Las filas de pupitres de los extremos del aula deben estar a no menos de un metro de las paredes, en primer lugar para evitar que la pared entorpezca una salida adecuada y en segundo por el riesgo tan grande que las ventanas representan al momento de un sismo por leve que éste sea.

En algunas ocasiones las filas de pupitres del lado de la puerta bloquean parcialmente la salida, debemos asegurarnos que esto no ocurra debido a que esto reduce de forma considerable el tiempo de evacuación.

Antes que nada debes saber que lo más importante durante una emergencia es guardar la calma y estar atentos a las indicaciones que se te den.

Cuando ocurre un sismo la primera acción que debes tomar es resguardarte bajo la paleta del pupitre y colocar tus manos sobre la cabeza, para protegerte de fragmentos del techo, terraza, lámparas o vidrios que puedan caer.

Los primeros alumnos en salir de cada aula deben ser los de la fila más cercana a la puerta y así sucesivamente, el resto de estudiantes debe permanecer bajo sus pupitres hasta que llegue su turno, los maestros tienen la obligación de permanecer en el aula hasta que el último de los alumnos haya salido.

Por ningún motivo debes salir con bolsones u objetos en la mano ya que pueden ser verdaderos obstáculos para ti o para los demás.⁶

Debes dirigirte de forma rápida pero nunca corriendo, una caída en estos casos puede causarte severas lesiones o a los compañeros que vendrán tras de ti.

Las aulas más cerca al patio se van a la zona más lejana.

Finalmente: Durante una emergencia el guardar la calma solamente se consigue en la medida en la que sabemos cómo actuar por lo cual debes tomar en cuenta estas recomendaciones así como las disposiciones que los maestros y tus padres te indiquen.

⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/evacuaciónsisomos>

DETERMINE SUS PRIORIDADES

Haga una lista de los documentos y la información importante y colóquela en un lugar seguro. Incluya: Números telefónicos (policía, bomberos, paramédicos y centros de salud).

Botiquín de Primeros Auxilios Almacene su botiquín de primeros auxilios en una caja de herramientas o una caja de pescador para que sea fácil de cargar y esté protegida del agua. Revise que su contenido esté actualizado y reemplace constantemente lo que haya caducado.

Es muy importante mantener listo un extintor, para un incendio con cables de electricidad o fugas de gas.

Preparar una linterna, revisando constantemente las baterías que estén en buenas condiciones.

El agua debe almacenarse en botellas de plástico con tapas ajustadas.⁷

TIPO DE CÓDIGOS O SEÑALES Y SU SIGNIFICADO

Deténgase



Salida de Emergencia



⁷ <http://es.wikipedia.org/wiki/evacuaciónsismos>

www.agn.conred.com.gt

Botiquín de Primeros Auxilios



Ruta de Evacuación



Punto de Reunión



Zona segura



QUE ES UN SIMULACRO:

Un simulacro: Imitación fingida que se hace de una cosa como si fuera cierta y verdadera.

- La evacuación debe garantizar una salida rápida y segura hacia el exterior.
- Los alumnos se clasificarán por grupos de edad; siendo conducidos (sin mezclarse), por los docentes quiénes los animarán a hacerlo rápido, pero sin correr, con calma y de manera ordenada, sin llevar sus pertenencias a excepción de llaves de su casa o documentación, saliendo en primer término las aulas más próximas a las escaleras y/o puerta de salida.
- El edificio contará con un plano de evacuación donde se expliciten la totalidad de salidas posibles y se indiquen las salidas alternativas a seguir para el caso de inutilización de cualquiera de ellas.
- Los extintores y otros elementos de protección se controlarán periódicamente, y se capacitará al personal acerca de su uso.
- Como se debe de salir por la puerta en un simulacro parte 1 El trayecto de escape deberá estar libre de obstrucciones o entorpecimiento de circulación como así puertas, pasillos.
- Rol del profesor El profesorado deberá contar a cada alumno antes de salir, mantener la calma en ellos y ayudar a los que tienen problemas a salir por la puerta.
- Rol del alumno Para tal objetivo, los docentes deben ser capacitados y entrenados permanentemente sobre la prevención de riesgos, promoción de la seguridad y forma de actuar ante la amenaza o acontecimiento de hechos siniéstrales. Los alumnos deben también saber cómo proceder manteniendo la calma respetando acuerdos preestablecidos.
- Orden de los alumnos Cada alumno tendrá que ir saliendo por orden de cercanía a la puerta por columna o por fila.
- Como se debe de salir por la puerta en un simulacro parte 2 El trayecto de escape deberá estar libre de obstrucciones o entorpecimiento de circulación como así puertas, pasillos.⁸

⁸ www.agn.conred.com.gt

EJERCICIOS DE EVACUACIÓN:

Tenga en cuenta las siguientes recomendaciones en el momento de ejecución de los Ejercicios de Evacuación:

- En los sismos no se activa señal de Alerta (sonido intermitente).
- Para efectos de la simulación se hará sonar la señal de Alerta (sonido intermitente) la cual indica que ha iniciado el sismo y usted debe:
- Suspender sus actividades.
- Alejarse de ventanas y objetos que se puedan desprender.
- Salvaguardarse:
- Ubicarse entre los pupitres optando la posición de seguridad.
- En caso contrario hacer la posición de seguridad recostado a una pared agachado.
- Debajo de un mueble lo suficientemente resistente o debajo del escritorio optando la posición de seguridad.
- Una vez finalice el movimiento telúrico, es decir deje de sonar la señal de Alerta (sonido intermitente) salga de su oficina o salón y haga una fila india en el pasillo de acuerdo con las instrucciones de los Brigadistas o Coordinadores de Evacuación. Recuerde que la posición en ésta fila la debe mantenerse en el punto de encuentro.
- Una vez escuche la señal de Alarma (sonido constante) debe evacuar de forma inmediata pero tranquila y silenciosamente, siguiendo las instrucciones de los Brigadistas o Coordinadores de Evacuación.
- Debe dirigirse al punto de encuentro sin gritar, sin correr, sin empujar, sin devolverse, y una vez en el punto permanecer en esta hasta nueva orden.
- En el punto de encuentro debe mantenerse reunido con sus compañeros de área o salón, evite mezclarse con las personas provenientes de otras áreas.
- Una vez finalice los Ejercicios reingrese pausadamente.⁹

⁹ www.agn.conred.com.gt



GLOSARIO

Amenaza sísmica: Amenaza natural que se cuantifica por el valor esperado de futuras acciones sísmicas y se expresa en términos de sus probabilidades de excedencia.

Amplitud de una onda: Altura máxima de la cresta o del valle de una onda.

Corteza terrestre: Capa más delgada y superficial de la Tierra. En los continentes tiene un grosor promedio de 35 kilómetros. Vivimos sobre ella pero normalmente no la vemos porque está cubierta por el suelo y el mar. La mayoría de sus rocas está compuesta por silicio y aluminio, lo que las hace poco densas.

Desastre: La interacción entre un fenómeno geofísico extremo y una condición vulnerable, traducido en pérdidas económicas y humanas en una escala totalmente por fuera de las capacidades y recursos de la administración local.

Densidad: Masa por unidad de volumen de una sustancia, normalmente expresada en gramos por centímetro cúbico.

Epicentro: Es la proyección vertical del foco o hipocentro sobre la superficie terrestre. Esta proyección corresponde a la normal sobre el hipocentro, es decir, une en línea recta al epicentro, hipocentro y el centro de la tierra.

Esfuerzo: Medida de las fuerzas que actúan sobre un cuerpo expresado en unidades de fuerza por unidad de área.

Falla: Discontinuidad a lo largo de la cual ha ocurrido movimiento en sentido paralelo a la superficie de fractura.

Falla sismo génica: Falla en donde, en forma recurrente, se generan sismos.

Falla de rumbo: Falla que consiste en movimiento horizontal, de modo que los bloques en lados opuestos del plano de falla se deslizan uno al lado del otro.

Foco o hipocentro: Idealización puntual del lugar en el interior de la tierra donde se da la ruptura que da lugar a un terremoto.

Fosa tectónica: Depresión de la corteza terrestre limitada lateralmente por fallas.

Geología: Ciencia que trata de la forma exterior e interior del globo terrestre, de la naturaleza de las materias que lo componen y de su formación, de los cambios o alteraciones que estas han experimentado desde su origen, y de la colocación que tienen en su actual estado.

Hipocentro: Es el lugar, en el interior de la tierra, donde se produce la liberación de energía.

Hipótesis: Una proposición que se hace en forma tentativa y que es sometida posteriormente a comprobación por la obtención de indicios o experimentos.

Intensidad: Impacto que causa un sismo en personas, edificaciones y superficie terrestre en general.

Magnitud: Valor adimensional que refleja la energía liberada en el foco o hipocentro del sismo.

Onda sísmica: Onda elástica, normalmente generada por un terremoto o una explosión.

Placas tectónicas: Fragmentos gigantes de la corteza terrestre que conforman la superficie sólida de la tierra. Al hacer contacto entre sí producen sismos.

Región a sísmica: Aquella en que prácticamente no ocurren terremotos.

Riesgo sísmico: Es el resultado de la evaluación probabilística de que en un determinado sitio y durante un tiempo de exposición determinado, las consecuencias económicas o sociales de los sismos, expresadas en unidades monetarias o en víctimas, excedan valores pre-fijados.

Sismo: Movimiento brusco de la corteza terrestre, capaz de cambiar por completo el paisaje de una región.

Sismo local o cercano: Es todo evento sísmico situado dentro de un radio menor de 10 grados de distancia desde el punto de observación.

Sismógrafo: Instrumento por el cual se obtiene un registro continuo y permanente del movimiento de la Tierra, en función del tiempo.

Sismología: Rama de la geofísica que estudia los terremotos, fuentes sísmicas y propagación de ondas a través de la Tierra.

Teoría: Una hipótesis que está apoyada por indicios experimentales o de observación.

Terremoto: Vibraciones de la Tierra causadas por el paso de ondas sísmicas irradiadas desde una fuente de energía elástica.

CONCLUSIONES

- Esta guía proporciona diversas pautas que se deben tomar en caso de que se presente un sismo; ayudando a la sensibilización de docentes y estudiantes en la disminución del riesgo ante esta amenaza de origen natural.
- Con los lineamientos de la presente guía se pudo establecer las rutas de evacuación más segura, al momento de presentarse un movimiento sísmico. Este centro educativo cuenta con la disponibilidad de espacio físico para dar cumplimiento a esta norma técnica.
- Con esta guía se ha facilitado la socialización de prácticas a seguir ante una emergencia ocasionada por sismo, fomentando entre docentes y estudiantes una cultura de preparación antes, durante y después de un fenómeno adverso.

RECOMENDACIONES

- Para dar el mejor uso a esta guía pedagógica deberá aplicarse, socializarse y actualizarse periódicamente, con personal docente y estudiantado, ya que tiene como fin primordial salvaguardar la integridad física y la vida de los sujetos del proyecto al momento de un sismo.
- Es muy importante revisar y actualizar la ruta de evacuación, porque con el transcurrir del tiempo y los cambios estructurales en el centro educativo, estos pueden cambiar y convertirse en los lugares menos seguros.
- Al habitar en una zona eminentemente sísmica los docentes y los estudiantes deben tener muy claro las acciones que se deben promover antes, durante y después de que ocurra un movimiento sísmico.

BIBLIOGRAFÍA

- a) Herramientas de Educación en el aula, 1ra. Edición, Guatemala, 2006.
- b) Orientaciones para el Desarrollo Curricular, Sexto Grado del Nivel de Educación Primaria.
- c) Manual para la organización de las Coordinadoras de Reducción de Desastres, proyecto PRRAC/G/SE/02/047-ACCION- APOYO A CONRED.
- d) Manual de desastres, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD/UNDRO
- e) Plan Nacional de Respuesta, CONRED.
- f) Potenciales Amenazas Naturales y Antropogénicos que afectan a Guatemala, Departamento de Capacitación, CONRED
- g) Programa Nacional de Prevención y Mitigación ante Desastres 2012-2016

E GRAFÍA

- a) <http://es.wikipedia.org/wiki/evacuaciónsismos>.
- b) www.conred.org
- c) <http://www.educabolivia.bo/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=49477696-ed2-452c-a467-3eba848f1682&ID=130969>
- d) <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/guia%20educacion%20ambiental%202a.pdf>
- e) <http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf>.
- f) <http://www./evacuacion-colegio/evacuacion-colegio.shtml#ixzz2WnwxXRdB>

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

1.2 Evaluación del diagnóstico

Esta fase fue evaluada por el epesista y para ello se utilizó una lista de cotejo con la que se comprobó:

- El cumplimiento del plan.
- La detección de los problemas y carencias del centro educativo logrando la priorización que permitió seleccionar y convertir uno de ellos en objeto de estudio.
- El logro de los objetivos del plan.
- La ejecución de las actividades planeadas.
- Cumplir con el tiempo programado.
- La veracidad de la información para poder determinar las necesidades o problemas de la institución.
- Al aplicar este instrumento de evaluación a la etapa diagnóstica el resultado obtenido fue satisfactorio puesto que se verificó que lo propuesto fue alcanzado.

1.3 EVALUACIÓN DEL PERFIL

El perfil o propuesta del proyecto se evaluó con una lista de cotejo por parte del asesor, en la cual se tomaron en cuenta los elementos básicos o estructura del mismo. En base a los resultados de la evaluación el perfil del proyecto si evidencia relación lógica entre sus elementos para avalar su ejecución.

1.4 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Se determinó, utilizando una lista de cotejo como técnica de evaluación, que se lograron los objetivos específicos del perfil:

- Elaborar una guía de evacuación en caso de sismos.
- Socializar el documento: Guía pedagógica de evacuación en caso de sismos, con personal docente, director y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, departamento Santa Rosa.
- Llevar a cabo el proceso de actividades propuestas en el cronograma, en coordinación con autoridades municipales y educativas.
- Capacitar a docentes y estudiantes del INEB con Orientación Ocupacional Agropecuaria sobre el uso del documento.

- Reforestar el área asignada de la aldea Estanzuelas del municipio de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa.

1.5 Evaluación final

Se evidenció con una lista de cotejo y la aplicación del FODA se logró estructurar los diagnósticos de las instituciones, las cuales permitieron obtener toda la información necesaria para detectar los problemas y necesidades, estas se ordenaron examinando la priorización para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad. Por lo que se seleccionó el problema: Falta de concientización y preparación en materia de evacuación en caso de sismos en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. Con la participación de la comunidad educativa del centro educativo se estructuró el nombre del proyecto: **Guía Pedagógica de evacuación en caso de sismos, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, Nueva Santa Rosa, del Departamento de Santa Rosa.**

Con la implementación de la guía, se espera concientizar y capacitar a docentes y estudiantes sobre la realización de un simulacro para utilización de las rutas de evacuación, ya que con la capacitación que se brindó fue logrado satisfactoriamente.

CONCLUSIONES

- La presente Guía Pedagógica de Evacuación en caso de sismo, es una herramienta pedagógica que le servirá al Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa para la implementación de medidas de prevención y preparación ante una emergencia.
- Se logró la capacitación de 422 estudiantes y veinte docentes, sobre el uso e importancia de la Guía de Evacuación, promoviendo una cultura de prevención y preparación ante un sismo.
- Se desarrolló una práctica de simulacro en caso de sismos, como medio de preparación con docentes y estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Que el centro educativo aplique los lineamientos de esta Guía de Evacuación para lograr los objetivos trazados para la elaboración de la misma; disminuyendo el riesgo de sufrir daños por causa de un movimiento sísmico.
- Es necesario promover periódicamente las prácticas de evacuación para estar preparados ante la presencia de un sismo, revisando constantemente la Ruta de Evacuación.
- Que el personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, utilice esta guía de evacuación integrándola a sus diferentes áreas de estudio, pudiéndole aportar más información para su enriquecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- García García, Edwing Roberto y otros, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Plan Operativo Anual (POA), INEB con Orientacion Ocupacional Agropecuaria 2012, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI), INEB con Orientacion Ocupacional Agropecuaria, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
- Méndez Bidel, PROYECTOS, (Elementos Propedéuticos), Primera Edición, Guatemala, Julio 2000.

EGRAFÍA

- a) www.agn.conred.com.gt.
- b) www.conred.org
- c) www.segeplan.gob.gt/plan-de-gobierno-2012-2016
- d) <http://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/page8-spa.pdf>.
- e) [http://www.google.gob.gt/](http://www.google.gob.gt)

APENDICE



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINANTE

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: Municipalidad de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

UBICACIÓN: Avenida Teofilo Solares zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

TIEMPO: Julio de 2015

EPESISTA: Saida Guadalupe Avila Castillo

CARNÉ No.: 200250082

2. OBJETIVO GENERAL:

Identificar la situación de la municipalidad de Nueva Santa Rosa, a través de la revisión de su organización interna, detectando los principales problemas y necesidades que ésta tiene con sus posibles alternativas de solución.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Obtener la autorización de la municipalidad para la realización del diagnóstico Institucional.
- Conocer las necesidades de la municipalidad por medio de las encuestas dirigida a los empleados.
- Recopilar información documental para la realización del diagnóstico.
- Integrar la información recabada para la elaboración del diagnóstico de la entidad patrocinante.

4. ACTIVIDADES:

- Presentación de solicitud al alcalde municipal para obtener autorización para realizar el EPS.
- Elaboración de instrumentos para recopilar la información.
- Aplicación de las encuestas al personal que labora en la institución.
- Observación de la infraestructura de la municipalidad.
- Revisión de fuentes de información escrita.
- Procesamiento de información de la guía de análisis contextual e institucional, para determinar carencias y deficiencias de cada uno de los sectores.
- Elaboración de diagnóstico.
- Presentación del informe.

5. RECURSOS:

5.1 Recursos Humanos

- Epesista.
- Alcalde Municipal
- Concejo Municipal
- Personal Administrativo.
- Personal de Servicio.
- Personal Operativo

5.2 Recursos Materiales

- Computadora
- Impresora
- USB
- Papelería
- Lapiceros
- Fotocopias
- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Agenda
- Cámara Fotográfica

6. EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación del diagnóstico se utilizaran diferentes instrumentos como:

- Listas de cotejo
- Encuestas.
- Guías de entrevista

7. Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE		Tiempo		
				JULIO 2015 SEMANAS		
				02	03	04
1	Visita a la Municipalidad de Nueva Santa Rosa, y presentar solicitud al Alcalde Municipal para la autorización de la realización del diagnóstico	Epesista	P			
			E			
2	Elaboración de instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios).	Epesista	P			
			E			
3	Encuestar a personal que labora en la municipalidad.	Epesista	P			
			E			
4	Observar la infraestructura de la municipalidad.	Epesista	P			
			E			
5	Consultar fuentes de información escrita y digitada de la municipalidad.	Epesista	P			
			E			
6	Toma de Fotografías del interior y exterior de la municipalidad.	Epesista	P			
			E			
7	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico de la municipalidad	Epesista	P			
			E			
8	Elaboración del diagnóstico.	Epesista	P			
			E			



GUÍA DE OBSERVACIÓN
MUNICIPALIDAD DE NUEVA SANTA ROSA
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	OPCIONES		
	SI	NO	OBSERVACIONES
Se encuentran en buenas condiciones las instalaciones.			
Hay salón para sesiones.			
Cuenta con servicios sanitarios.			
Hay oficinas para cada área de trabajo.			
Cuenta con un ambiente físico para cafetería.			
Cuenta con local para bodega.			
Está disponible un local para proyecciones.			
Existe área sin construir.			
Cuenta con una biblioteca.			
Cuenta con salón municipal.			
Cuenta con suficiente agua potable.			
Hay servicio de telefonía e internet.			
Existe un área para parqueo de vehículo.			



ENTREVISTA A ALCALDE MUNICIPAL DE NUEVA SANTA ROSA

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio, por lo que de ante mano se le agradece su colaboración.

- 1.- ¿Dentro de su equipo de trabajo cuenta con personal especializado en cada área de servicio?
- 2.- ¿Cada cuánto tiempo se reúne con su personal para evaluar las actividades desarrolladas?
- 3.- ¿Cuentan los empleados de la municipalidad con algún seguro de vida financiado por la municipalidad?
- 4.- ¿Qué sistema utiliza para el control de desempeño de su personal?
- 5.- ¿Gestiona algún tipo de capacitaciones para su personal?
- 6.- ¿Qué leyes y reglamentos rigen el funcionamiento de la municipalidad?
- 7.- ¿La municipalidad cuenta con suficiente personal para realizar el trabajo?
- 8.- ¿Su personal se actualiza en temas relacionados a la labor que desempeña?
- 9.- ¿Con que instituciones locales, públicas y privadas, nacionales o internacionales coordina actividades?
- 10.- ¿Existe algún programa que promueva la investigación y divulgación de estudio sobre la cultura Xinka?.



ENTREVISTA A CONTADOR MUNICIPAL DE NUEVA SANTA ROSA

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio, por lo que de ante mano se le agradece su colaboración.

- 1.- ¿Los aportes que le asignan a la municipalidad vienen completos y a su tiempo requerido?
- 2.- ¿Cada cuánto tiempo tiene auditorías internas?
- 3.- ¿Cuántas personas trabajan en el área de contabilidad?
- 4.- ¿De cuánto es el aporte que recibe la municipalidad?.
- 5.- ¿Utiliza algún programa de informática actualizado para llevar la contabilidad?
- 6.- ¿Se ha presentado algún inconveniente en el sistema para llevar la contabilidad?



ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN MUNICIPAL DE NUEVA SANTA ROSA

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio, por lo que de ante mano se le agradece su colaboración.

- 1.- ¿Cómo se llaman los planes o programas con los que trabaja la municipalidad?

- 2.- ¿Qué instituciones públicas o privadas colaboran con la municipalidad en la ejecución de proyectos?

- 3.- ¿Que medios de comunicación utilizan para dar a conocer sus proyectos?

- 4.-¿Cuenta la municipalidad con algún plan de evacuación en caso de sismos?

- 5.- ¿Existe algún proyecto para la comercialización de los productos de los agricultores?

- 6.- ¿Cuenta con un proyecto que brinde microcréditos a las familias que les permita crear su propia empresa?

- 7.- ¿Qué grado de participación tienen los jóvenes cuando son convocados para capacitaciones sobre estrategias para el desarrollo del municipio?



PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ENTIDAD PATROCINADA

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN:	Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria
UBICACIÓN:	0 av. 1-50 zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.
TIEMPO:	Julio de 2015
EPESISTA:	Saida Guadalupe Avila Castillo
CARNÉ No.:	200250082

2. OBJETIVO GENERAL:

Describir la situación y condición del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recopilar información de la comunidad.
- Conocer información verídica tanto física como histórica de la institución.
- Identificar las fuentes de financiamiento de la institución.
- Conocer la dinámica laboral de la institución.
- Identificar y describir el accionar de la institución a partir del POA
- Determinar estructura, funcionamiento y proceso administrativo institucional.
- Verificar las interrelaciones tanto internas como externas de la institución.
- Descubrir si se cumplen con las políticas de la institución.

4. ACTIVIDADES

- Visitar la dirección de I.N.E.B.O.O.A. de Nueva Santa Rosa para obtener la autorización de realizar el EPS
- Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios, observaciones, consultas, entrevistas, encuestas, etc.) Para obtener información de los diferentes sectores.
- Aplicación de los instrumentos en cada sector y selección de las necesidades.
- Priorización de las necesidades encontradas en cada sector.
- Elaborar lista y seleccionar el problema a solucionar.
- Análisis de viabilidad y factibilidad.
- Redactar informe de cada sector.

- Presentación del informe de diagnóstico.

5. RECURSOS

5.1 Recursos Humanos

- Epesista
- Asesor
- Personal Administrativo
- Personal docente
- Estudiantes del I.N.E.B.O.O.A. de Nueva Santa Rosa

5.2 Recursos Materiales

- Agenda
- Lapiceros
- Hojas bond
- Computadora
- Impresora
- USB
- Tinta para impresora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Fotocopias
- Engrapadora.

5. EVALUACIÓN:

- Listas de cotejo
- Guía de observación
- Encuestas
- Guías de entrevista

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE		Tiempo		
				Julio 2015 SEMANAS		
				01	02	03
1	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, y presentar solicitud para la autorización de la realización del diagnóstico	Epesista	P			
			E			
2	Elaboración de instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios).	Epesista	P			
			E			
3	Encuesta a personal docente que labora en el centro educativo.	Epesista	P			
			E			
4	Observar la infraestructura del centro educativo.	Epesista	P			
			E			
5	Consultar fuentes de información escrita y digitada del centro educativo.	Epesista	P			
			E			
6	Toma de fotografías del interior y exterior del centro educativo.	Epesista	P			
			E			
7	Organizar la información y elaborar el informe de diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa.	Epesista	P			
			E			
8	Elaboración del diagnóstico.	Epesista	P			
			E			



GUIA DE OBSERVACIÓN FÍSICA
Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Agropecuaria, Nueva Santa Rosa.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBS.
1	¿Tiene salón de actos?			
2	¿Hay salón para sesiones?			
3	¿Existe área sin construir?			
4	¿Hay servicio telefónico y de internet?			
5	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?			
6	¿Existe suficientes colectores de basura?			
7	¿Existe local para bodega?			
8	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?			
9	¿Existen suficientes aulas?			
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?			
11	¿Posee equipo audiovisual?			
12	¿Hay servicio de energía eléctrica?			
13	¿Llega al centro educativo el tren de limpieza municipal?			
14	Existen informativos internos			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)



ENTREVISTA A DIRECTOR
Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Agropecuaria, Nueva Santa Rosa.
Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo, actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente de la institución?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades se realizan en el Instituto internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Qué horario se utiliza para las actividades normales y especiales?
9. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
10. ¿Qué tipos de planes y programas administrativos se utilizan en la institución?
11. ¿Cómo se implementan estos planes?
12. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
13. ¿Qué formularios se utilizan en la institución para las comunicaciones escritas?
14. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
15. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
16. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?
17. ¿Cómo, cuándo y quién realiza la supervisión en la institución?
18. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía?
19. ¿Cuánto es el monto total que se gasta anualmente?
20. ¿Cuáles son sus funciones como personal administrativo?



ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

**Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional
Agropecuaria, Nueva Santa Rosa.**

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?; ¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución.



ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, Nueva Santa Rosa.

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?
SI _____ NO _____
2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?
SI _____ NO _____
3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?
SI _____ NO _____
9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?
SI _____ NO _____
10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas, o de exposiciones?
SI _____ NO _____
11. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
12. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
13. ¿Conoce la visión y misión de la institución?
SI _____ NO _____
- 14.-¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?
SI _____ NO _____
- 15.-¿Actualiza sus conocimientos para brindar una educación de calidad?
SI _____ NO _____



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Opciones		OBS.
	SI	NO	
Se pudo conocer, a través de la información recabada la situación y condición del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa.			
Se obtuvo información relevante acerca de la comunidad.			
Se pudo obtener información física e histórica de la institución para alcanzar a conocerla desde sus orígenes.			
Se pudieron identificar las fuentes que proveen el recurso financiero a la institución.			
Se pudo identificar a los laborantes de la institución, cómo están clasificados y su estabilidad en la misma.			
Se logró describir lo que hace la institución.			
Se pudo determinar claramente el proceso administrativo en la institución.			
Se pudo verificar si existe o no buena relación interna y externa de la institución.			
Se pudo evidenciar si se cumplen las políticas de la institución.			
Se elaboraron instrumentos confiables para la recopilación de información.			
El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente.			
Hubo apoyo y participación de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico.			
Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado en la institución durante la ejecución del diagnóstico.			



EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES	
		SI	NO
1	El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.		
2	Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa.		
3	Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto.		
4	Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general.		
5	Las metas trazadas son alcanzables.		
6	Contribuyen las actividades al logro de las metas.		
7	Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al Centro Educativo.		
8	Las fuentes de financiamiento son confiables		
9	El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar.		
10	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.		
TOTALES			



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Se elaboró sin contratiempo alguno la Guía Pedagógica de Evacuación en caso de sismos.			
Se pudo socializar el documento con el personal docente y director del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa.			
El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa.			
El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado.			
Se socializó el documento elaborado con los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.			
El proyecto logró sus objetivos.			
Se realizó el simulacro de evacuación.			
Se realizaron las rutas de evacuación en el centro educativo.			
Se entregaron las guías al centro educativo.			



EVALUACIÓN FINAL

Lista de cotejo

INDICADORES	Opciones		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Apoyó la comunidad educativa en la realización del proyecto.			
Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación.			
Se contribuyó con la realización del proyecto.			
Se mejoró con la ejecución del proyecto la calidad de respuesta en caso de una emergencia en el centro educativo.			
El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la Comunidad Educativa.			

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa.

DIRECCIÓN:

0 av. 1-50 zona 1, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa

APLICACIÓN DEL PLAN:

Guía Pedagógica de Evacuación en caso de sismos.

PARTICIPANTES EN EL PLAN:

Director

Personal docente

Estudiantes

PERÍODO DE TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PLAN:

De agosto de 2015 para agosto de 2020

II. PRESENTACIÓN:

Servirá el presente plan para mejorar y actualizar la información de la guía elaborada, y así darle seguimiento al proyecto ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Agropecuaria de Nueva Santa Rosa, departamento de Santa Rosa. El plan contiene información, justificación, objetivos y acciones indispensables para garantizar la sostenibilidad durante el período de agosto de 2015 para agosto de 2020, del proyecto de elaboración de la Guía Pedagógica de evacuación en caso de sismos.

III. JUSTIFICACIÓN

Al realizar un proyecto educativo se hace necesario elaborar un plan que permita garantizar su mejora y actualización, para que constantemente el proyecto se adapte a las necesidades educativas reales y que el proceso educativo vaya actualizándose; es por ello que se estructura este plan de sostenibilidad de la Guía de evacuación en caso de sismos, con el propósito de afianzar el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo establecidos.

Con su estructura el plan pretende asegurar que la guía sea utilizada, mejorada y actualizada periódicamente.

IV. OBJETIVOS:

- Mejorar y actualizar la información contenida en la Guía Pedagógica de Evacuación en Caso de Sismos. Esto se hará a través de investigaciones.
- Valorar la necesidad de actualizar la información de la guía, a través de la participación del personal docente y administrativo en la sostenibilidad del proyecto.

ESPECÍFICOS:

- Establecer responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Fomentar en docentes y estudiantes, la conservación del medio ambiente.

V. ACTIVIDADES:

- Monitoreo por la Dirección del plantel, sobre el desarrollo y aplicación de la guía, en cada uno de los grados.
- Investigación sobre la temática de la guía con el fin de enriquecerla y actualizarla.
- Coordinación de la dirección del Centro Educativo con docentes y estudiantes con el propósito de financiar los nuevos aportes para la guía.

VI. RECOMENDACIONES:

Se recomienda que:

- La Dirección del centro educativo se responsabilice de las mejoras y actualizaciones de la guía.
- Los docentes realicen investigaciones frecuentemente para enriquecer y actualizar la Guía Pedagógica de Evacuación en Caso de Sismos.
- La dirección del centro educativo, realice supervisión frecuente del desarrollo y aplicación de la guía en cada uno de los grados.
- La dirección del centro educativo organice comisiones para realizar las mejoras y actualizaciones a la guía.

VI. EVALUACIÓN:

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Supervisión realizada por la dirección del centro educativo.
- Supervisión por medio del Delegado Municipal de Bomberos Voluntarios

ANEXO

Nueva Santa Rosa Santa Rosa 29/05/2015

Estimado señor Alcalde
José Enrique Arredondo Amaya
Su despacho:

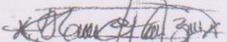


Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para pedir su apoyo y solicitarle arbolitos para nuestro proyecto de epesistas, que consiste en reforestación, serán aproximadamente 600 arbolitos por estudiante.

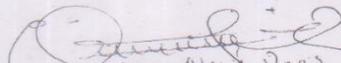
Agradeciendo su atención a la presente y en espera de una respuesta favorable.

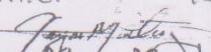
Atentamente:

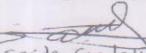
Estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Casillas, Santa Rosa.

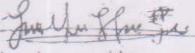

Héctor Amibal Zesón
carnet. 201116784

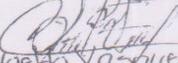

Marvin Guervo
Carnet: 20117990


Eder Alexis Pons López
(2185) 20102300.2.

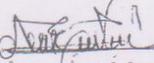

Jorge Mario Martínez
Carnet: 201177989

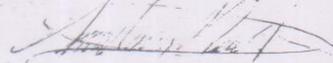

Sardo Guadalupe
Avila castillo
carne 200250082

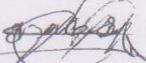

Lidian Yessenia Hernández
Carnet: 201125432


Silvia Elizabeth Vasquez Contreras
Carnet: 201117995


Dimas Rocael Salazar Barrera
Carne: 20125423


Alba Elizabeth Estrada Alvarez
Carnet: 20116792


Jackelyn Nineth Morales Ralar
Carnet: 20116422


Polvin Castañeda García
201123261


Elida Doris Polanco
.....

Acta No. 10-2015.

En la Aldea Estanzuelas Nueva Santa Rosa Departamento de Santa Rosa siendo las once de la mañana del día viernes veintiseis de junio del año en curso, reunidos en el local que ocupa el salón de usos múltiples de la localidad, los miembros del COCODE y el señor vocal de la Junta Agrícola de Jumaytepeque junto a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de HUMANIDADES, sección Casillas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa siendo ellos: Rolvin Castañeda García, Lidian Yessenia Hernández Zetino, Elida Donis Polanco, Alba Elizabeth Estrada Alvarez, Héctor Anibal Zerón Donis, Dimas Rocael Salazar Barrera, Saida Guadalupe Avila Castillo, Jorge Mario Martínez, Jackelyn Nineth Morales Ralax, Silvia Elizabeth Vásquez Contreras, Eder Alexio Donis López, Marvin Aroldo Guerra Cetino quienes se hicieron presentes para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: los estudiantes EPESISTAS habiendo recibido la cantidad de seis mil arbolitos de la Municipalidad de Nueva Santa Rosa. SEGUNDO: los estudiantes se dirigen al CONSEJO DE DESARROLLO (COCODE) junto al Vocal Auxiliar de la Junta Directiva Agrícola de Jumaytepeque para la autorización de deforestación del área Comunal de dicha comunidad. TERCERO: Los miembros del COCODE y el vocal auxiliar recibieron y autorizaron dicha Reforestación. CUARTO: Los EPESISTAS juntamente con la Comunidad Educativa y miembros de la Aldea se dirigieron a la plantación de árboles en las áreas comunales asignadas por el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) donde el terreno era apto para plantar Pino, Cedro, etc. QUINTO: No habiendo más que hacer con

tar se da por terminada una hora despues de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando los que en ella interuenimos, damos fe.

[Signature]

Rolvin Castañeda Garcia
Carne 201123261

[Signature]

Alba E. Estrada A.
Carne: 201116792

[Signature]

Lidia Doris
Carne: 201116793

[Signature]

Lidian Yessenia Hernandez
Carne: 201125432

Saidy Gyudalope Anla Castillo

Carne 200250082

[Signature]

Hector Aribal Zerón

[Signature]

Jorge Mario Martínez

Carne: 201116784

Carne: 201117980

[Signature]

Martín A. Guerra L.
Carne 201117990

Dimas Rogad Salazar Carne: 201128423

[Signature]

Sactilyn Morales
Carne: 201116472

Gilvia Vasquez
20117995

[Signature]
201015002

Gerardo Del Rio L.
Municipalidad

[Signature]

Gerardo Godoy Hector Rodriguez Castillo



SEÑALIZACION DE VIAS DE EVACUACION



CENTRO DE CONVERGENCIA



CAPACITACION Y PROYECCIÓN DE VIDEOS SOBRE EVACUACIÓN EN CASO DE SISMOS



EXPLICACION Y SIMULACRO ACERCA DE MEDIDAS DE ACCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS EN CASO DE SISMOS



SIEMBRA DE LOS ÁRBOLES EN EL TERRENO DEL CERRO PELON, DE ESTANZUELAS, NUEVA SANTA ROSA, SANTA ROSA.

