

Laura Rosidalia de León Ordoñez

Guía: de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Asesora: Licenciada Ingrid Elizabeth Folgar López



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2016.

El presente informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala , noviembre de 2016.

Índice

| Contenido | Página |
|--|---------------|
| Introducción | i |
| Capítulo I | |
| Diagnóstico | |
| 1.1 Nombre de la Institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de Institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Visión | 1 |
| 1.1.5 Misión | 1 |
| 1.1.6 Políticas | 2 |
| 1.1.7 Objetivos | 2 |
| 1.1.8 Metas | 3 |
| 1.1.9 Estructura organizacional | 4 |
| 1.1.10 Recursos | 5 |
| 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 6 |
| 1.3 Lista de carencias | 7 |
| 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 8 |
| 1.4.1 Aplicación de matriz para obtener el problema | 9 |
| 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad | 11 |
| 1.6 Problema seleccionado | 13 |
| 1.7 Solución propuesta como viable y factible | 13 |
| Capítulo II | |
| Perfil del proyecto | |
| 2.1 Aspectos generales | 14 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 14 |
| 2.1.2 Problema | 14 |
| 2.1.3 Localización del problema | 14 |
| 2.1.4 Unidad ejecutora | 14 |

| Contenido | Página |
|--|---------------|
| 2.1.5 Tipo de proyecto | 14 |
| 2.2. Descripción del proyecto | 14 |
| 2.3 Justificación | 15 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | 16 |
| 2.4.1 General | 16 |
| 2.4.2 Específicos | 16 |
| 2.5 Metas | 16 |
| 2.6 Beneficiarios | 17 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento | 18 |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 20 |
| 2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros) | 21 |
| Capítulo III | |
| Proceso de ejecución del proyecto | |
| 3.1 Actividades y resultados | 22 |
| 3.2 Productos y logros | 24 |
| 3.3 Documento pedagógico | 25 |
| Capítulo IV | |
| Proceso de evaluación | |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 48 |
| 4.2 Evaluación del perfil | 48 |
| 4.3 Evaluación de la ejecución | 49 |
| 4.4 Evaluación final | 49 |
| Conclusiones | 51 |
| Recomendaciones | 52 |
| Bibliografía | 53 |
| Apéndice | 54 |
| Anexos | 61 |

INTRODUCCION

El presente informe se realiza con el fin de dejar constancia del proyecto que se ejecutó para contribuir con el cuidado y buen uso de los muebles escolares el que lleva por título “Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes y alumnos del INEB jornada vespertina, de la Aldea Xecoxol, municipio de Tecpán Guatemala”, mediante actividades como capacitaciones impartidas a alumnos y docentes de los diferentes grados del establecimiento educativo.

En el primer apartado se encuentran los datos referentes a la institución, que en este caso es el Instituto Nacional de Educación Básica, así mismo los datos que corresponde al Diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala (INEB), para conocer las necesidades de la institución, se llevó a cabo un diagnóstico que permitió recabar datos importantes a través de una guía que facilitó obtener información de los diferentes sectores que visualizó el desarrollo de cada sección, para ello se utilizaron técnicas de observación, consulta bibliográfica y entrevista. Se detectó que el problema que precisa resolver para beneficio del Instituto Nacional de Educación Básica es la guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes y alumnos.

El segundo apartado se efectuó el perfil del proyecto de la Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala presenta la ejecución del proyecto en el que se detalla el cumplimiento de cada una de las actividades presentadas en el cronograma, enumerando así los resultados obtenidos en cada una, obtenidos en base a los objetivos y metas planificados haciendo énfasis en las actividades enfocadas a valores que contribuyen al cuidado del medio ambiente.

La ejecución del proyecto, que se encuentra en el capítulo III es donde se desarrollan y aplican todas y cada una de las diferentes actividades programadas en el perfil, así como los resultados productos y logros obtenidos.

El Capítulo IV sostiene el proceso de evaluación que permite la verificación del impacto del proyecto. En este proceso se utilizaron listas de cotejo para medir el progreso de desarrollo del proyecto y los alcances de los objetivos propuestos.

Este informe se complementa con un apartado que incluye una serie de conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice (materiales e instrumentos utilizados durante el proyecto) y anexos (cartas y otros documentos administrativos redactados por autoridades de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Todo esto en conjunto con la elaboración de un aporte pedagógico de enseñanza-aprendizaje que consiste en la elaboración de una Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, con lo cual se brindan muestras de agradecimiento por la oportunidad de realizar el proyecto en dicho establecimiento.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica “Aldea Xecoxol”, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

1.1.2 Tipo de institución

Pública, Educativa.

1.1.3 Ubicación geográfica

Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

1.1.4 Visión

“Implementar un excelente nivel académico dentro de un ambiente Educativo que provea a sus egresados de las herramientas necesarias para insertarse fácilmente al campo laboral y desarrollar con éxito su vida personal haciéndolas críticas y creativas para que sean mejores seres humanos que impacten a nuestra sociedad. Ser un Instituto Mixto de Educación Básica, que se dedique a proveer una educación integral de calidad para formar jóvenes líderes que se desenvuelvan en la sociedad, alcanzando sus metas con bases sólidas en principios y valores.”¹

1.1.5 Misión

“Somos responsables de proveer los mecanismos y estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de las capacidades de nuestros egresados para desempeñarse con eficiencia y eficacia dentro del marco de una formación cristiana, a los procesos de la vida laboral y personal, fortalecemos a nuestros alumnos para que sean capaces de manejar los problemas de la vida, para que sean saludables y personas íntegras, con una fuerte relación con Dios y con otras personas, preparándolas para la vida en un ministerio y en el trabajo”. Que sean hombres y mujeres que puedan escuchar y seguir la voz de Dios amando al prójimo. Preparar jóvenes con liderazgo, capaces de

¹ José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 10

desenvolverse con principios y valores, para beneficio personal, de su comunidad y la nación a través de métodos y técnicas innovadores acordes a su entorno pedagógico, tecnológico y cultural.”²

1.1.6 Políticas

- 1- “Una enseñanza de calidad al alumnado del establecimiento utilizando la metodología activa para obtener un buen rendimiento académico.
- 2- Ofrecer un ambiente agradable a las y los estudiantes para una mejor comodidad y seguridad en el momento de realizar sus actividades diarias.
- 3- Entregar a la sociedad, estudiantes competentes que sean capaces de desenvolverse en el ambiente que le rodea.
- 4- Contar con personal docente capaz de brindar una educación de calidad a las y los estudiantes.”³

1.1.7 Objetivos

1- General

“Brindar un servicio de educación por Cooperativa de Enseñanza en el municipio de Tecpán Guatemala, para mejorar la calidad educativa a través de métodos, técnicas y herramientas que faciliten al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje, en un ambiente de calidad.”⁴

2- Específicos

“Brindar educación básica a alumnos y alumnas que egresan del Nivel Primario, del área urbana y rural del municipio de Tecpán Guatemala y de comunidades rurales de otros municipios. Ofrecer al alumno y alumna instalaciones seguras para resguardar su seguridad personal en su estancia en el establecimiento. Promover en el alumnado valores donde practique el respeto así mismo y hacia los demás. Desarrollar actitudes positivas en los estuantes para que velen por

² IBID. Pág. 12

³ José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 13

⁴ IBID. Pág. 13

la protección y el buen funcionamiento de los bienes materiales con que cuenta la institución.”⁵

1.1.8 Metas

“Atender a 420 alumnos (as) inscritas y asistentes en el establecimiento, del área Urbana y Rural del municipio de Tecpán Guatemala y de comunidades rurales de otros municipios. Ofrecer en un 80% el buen estado de las instalaciones del establecimiento. Lograr en un 90% la práctica de valores en el alumnado. Contar con un 95% de estudiantes que protejan y cuiden los bienes materiales con que cuenta la institución para su buen funcionamiento.”⁶

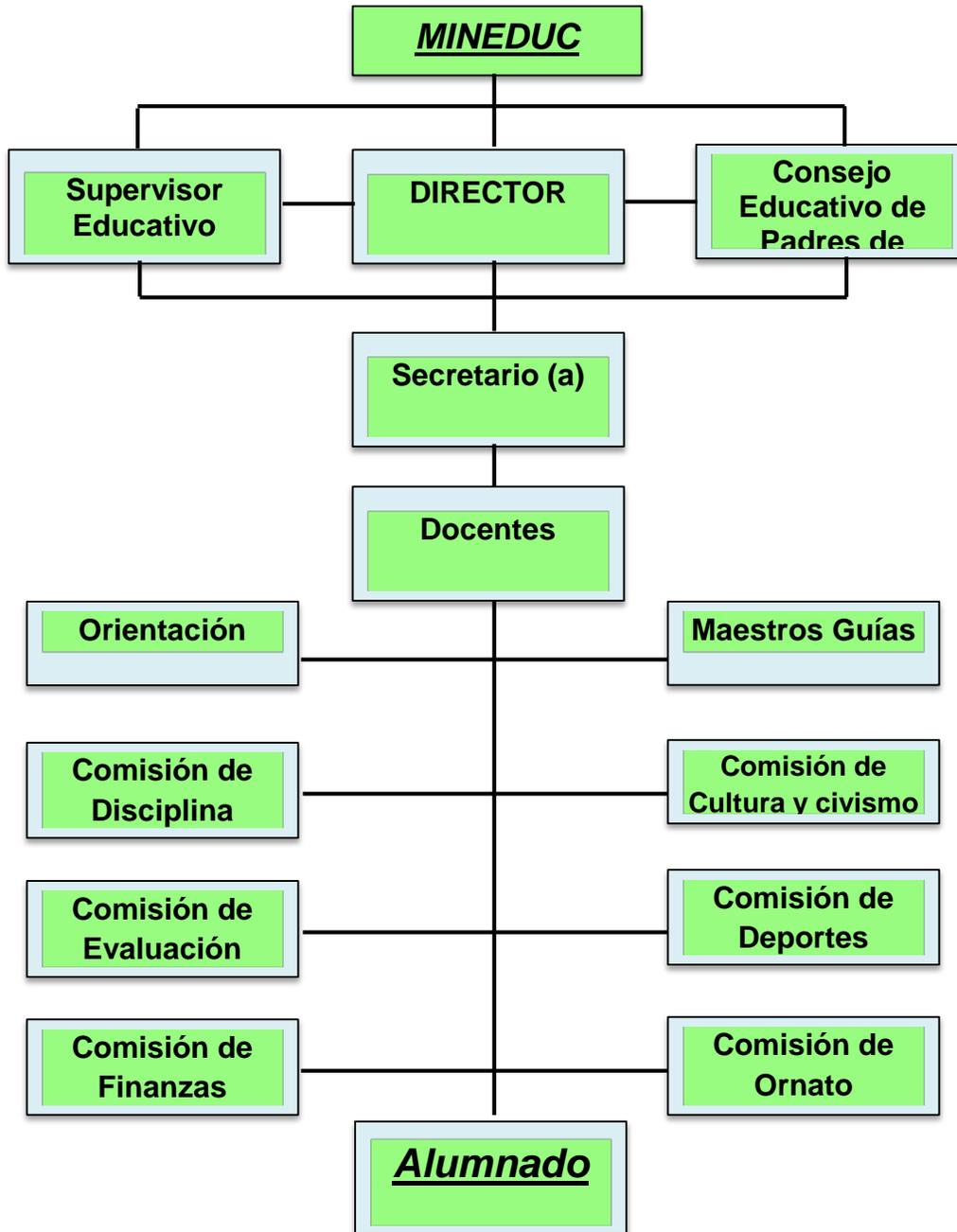
⁵ José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 14

⁶ IBID. Pág. 15.

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama Jerárquico del INEB⁷

“Aldea Xecoxol”



⁷ José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 16

1.1.10 Recursos

1- Humanos

En el instituto laboran 5 personas, entre ellas personal administrativo y docente. Cuentan con una población estudiantil total de 107 alumnos distribuidos en los grados de primero, segundo y tercero básico.

2- Materiales

Para el desarrollo de las diferentes áreas que se trabajan en el establecimiento los docentes y alumnos utilizan: libros con editorial Santillana, enciclopedias, Currículum Nacional Base y utilizan la metodología constructivista.

3- Financieros

“El INEB, funciona con fondos provenientes del Estado (MINEDUC), bajo el renglón 021 y con un fondo rotativo de Gratuidad de la Educación con 100.00 por alumno inscrito y regular.

No cuentan con presupuestos para construcción, reparación ni para mantenimiento de talleres. Para el registro de las actividades administrativas se hace uso de: libro caja, conciliación de bancos, actas, libro de visitas, asistencia del personal docente, otros.” Esta información fue concedida (C. José, entrevista personal, 13 de agosto de 2015).

4- Equipo

No cuenta con equipo de cómputo propio a la fecha, se cuentan con veinte computadoras pero a nivel de préstamo porque pertenecen a la Escuela Primaria en jornada matutina.

5- Mobiliario

Mobiliario de administración, escritorios tipo secretarial no existen, sillas tampoco, no hay una impresora que solvente la necesidad urgente de notas, cartas, otros. Pizarras de fórmica, escritorios tipo paleta, y algunos utensilios de limpieza.

6- Infraestructura

“El INEB utiliza actualmente las instalaciones de la Escuela Oficial Rural de Primaria, jornada matutina, circulada alrededor de 800 metros cuadrados, dentro del cual se encuentra el edificio educativo, con un área construida de 780 metros.

El edificio está distribuido de la siguiente manera: 3 salones para cada grado del básico, primero, segundo y tercero básico, salón para educación para el hogar, salón para el laboratorio de computación, espacio reducido de Dirección y Secretaría, tres servicios sanitarios para mujeres, tres servicios sanitario para varones, un mingitorio.”⁸

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para efectuar el diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Xecoxol, fueron necesarias las siguientes técnicas:

1.2.1 Técnica de investigación: los estudiantes, docentes y director realizaron una autoevaluación haciendo uso de la técnica FODA, esta permitió que los involucrados pudieran apoyar para solucionar los problemas que se detectaron en las debilidades y amenazas, así como proyectar en base a sus fortalezas y oportunidades. La actividad se realizó en reuniones por sector iniciando con docentes, director y culminando por cada grado del ciclo básico.

1.2.2 Técnica de investigación: se realizó una entrevista con el director, docentes y directivas de cada grado para que la investigadora llegara a conclusiones para detectar las carencias de la institución. Así también se realizó un análisis del documento proyecto educativo institucional para conocer la filosofía del establecimiento. La observación, se realizaron visitas oculares a toda la institución educativa para completar, rectificar y constatar la información, analizadas en fichas de registro.

⁸ José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 17

1.3 Listas de carencias

El Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Xecoxol muestra las siguientes carencias:

- 1.3.1 Escases de educación en valores.
- 1.3.2 Gestionar donación de pupitres para estudiantes.
- 1.3.3 Desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.
- 1.3.4 Deficiencia de servicio de energía eléctrica en el patio.
- 1.3.5 Inexistencia de pila grande para lavado de utensilios de escritorios.
- 1.3.6 Inexistencia de sonido para eventos.
- 1.3.7 No cuenta con material audiovisual.
- 1.3.8 El establecimiento carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna emergencia.
- 1.3.9 La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.
- 1.3.10 Escases de espacio para plantas ornamentales.

1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| Problemas | Factores que los producen (Carencias) | Soluciones |
|--|--|--|
| 1. Falta de educación en valores | 1. Carencia de guía de valores | 1. Elaborar una guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente. |
| 2. Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende. | 1. Poco ingreso económico. | 1. Gestionar con Casas Comerciales la adquisición de mobiliario (pupitres) |
| 3. No cuenta con edificio propio | 1. Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura. | 1. Aumento de presupuesto. |
| 4. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias. | 1. No cuenta con suficientes sanitarios para los estudiantes. | 1. Gestionar construcción de servicios sanitarios para los estudiantes. |
| 5. Inexistencia de Soporte Operativo. | 1. Inexistencia de equipo de audio para eventos. 2. No cuenta con material audiovisual. | 1. Gestionar equipo de sonido. 2. Adquirir equipo audiovisual. |

1.4.1 Priorización del Problema

Reunidos en el salón que ocupa la Dirección del establecimiento. Se procedió a dar a conocer los principales problemas del INEB, los factores que los producen y las posibles soluciones a implementar. Para priorizar el problema se realizó una votación con el personal docente, administrativo y presidentes de las juntas directivas de los grados de primero, segundo y tercero básico así como la epesista, el total es de nueve personas. Los involucrados votaron por cada criterio, necesario reducir, urgente eliminar y posible solucionar, eso quiere decir que de cada criterio debía obtener un máximo de 9 votos a favor. Las votaciones se realizaron alzando la mano, quedando de la siguiente manera:

| Aspectos Priorizantes | Necesario Reducir | Urgente Eliminar | Posible Solucionar | % a favor |
|--------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------|
| Socializar el tema de valores | 9 | 9 | 9 | 100% |
| Gestionar la donación de escritorios | 9 | 9 | 2 | 55% |
| Inexistencia de soporte operativo. | 9 | 9 | 0 | 50% |

Problema Seleccionado

Después de realizado el análisis de los problemas detectados, se llegó a la conclusión que el principal problema es el siguiente:

Problema: Aprendizaje y equipamiento en los salones.

En base a los resultados del cuadro de priorización de problemas, se describe a continuación el problema seleccionado, con sus carencias y sus posibles de solución:

| Factor del problema | Opciones de Solución / Proyecto |
|--|--|
| 1. Desconocimiento sobre valores y equipamiento en los salones | 1. Elaborar una guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente y gestionar pupitres para estudiantes. |

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

En base al cuadro anterior se procede al análisis de viabilidad y factibilidad de cada una de las opciones de solución.

| INDICADORES | | SOLUCIONES | | | |
|-------------|--|--|----|-----------------------------|----|
| | | Elaborar una guía de hábitos y valores adecuada para contribuir al cuidado del medio ambiente. | | Adquirir equipo de oficina. | |
| No. | Estudio Financiero | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | X | | | X |
| 2 | ¿Se cuenta con financiamiento externo? | X | | | X |
| 3 | ¿El proyecto se financiera con recursos propios? | | X | | X |
| 4 | ¿Se cuenta con fondos extras para imprevisto? | X | | | X |
| No. | Estudio Administrativo Legal | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto? | X | | X | |
| 2 | ¿Se tiene estudio del impacto ambiental? | X | | X | |
| 3 | ¿Existen leyes que amparen el proyecto? | X | | X | |
| No. | Estudio Técnico | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto? | X | | | X |
| 2 | ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | X | | X | |
| 3 | ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto? | X | | | X |
| 4 | ¿Es suficiente el tiempo para ejecutar el proyecto? | X | | X | |
| 5 | ¿Se han definido claramente las metas? | X | | X | |
| 6 | ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| 7 | ¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto? | X | | | X |

| INDICADORES | | SOLUCIONES | | | |
|-------------------|--|--|-----------|-----------------------------|-----------|
| | | Elaborar una guía de hábitos y valores adecuada para contribuir al cuidado del medio ambiente. | | Adquirir equipo de oficina. | |
| No. | Estudio de Mercado | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿El proyecto tiene aceptación de la población? | X | | | X |
| 2 | ¿El proyecto satisface necesidades de la población? | X | | | X |
| 3 | ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| No. | Estudio Cultural | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico? | | X | | X |
| 2 | ¿El proyecto impulsa la equidad de género? | X | | X | |
| No. | Estudio Social | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿El proyecto beneficia a todos los estudiantes? | X | | X | |
| 2 | ¿El proyecto promueve la participación de estudiantes? | X | | | X |
| No. | Estudio Físico Natural | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿El proyecto favorece la conservación del medio ambiente? | X | | X | |
| 2 | ¿El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto? | X | | | X |
| No. | Estudio Económico | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿Se ha establecido el costo total del proyecto? | X | | X | |
| 2 | ¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución? | X | | | X |
| 3 | ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución? | X | | X | |
| SUMA TOTAL | | 24 | 2 | 11 | 15 |

1.6 Problema priorizado y solución

| | |
|--|--|
| 1- Desconocimiento sobre valores y equipamiento en los salones | 2. Elaborar una guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente y gestionar pupitres para estudiantes. |
|--|--|

1. 7 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar una guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

a. Viabilidad

Después de realizado el análisis de priorización del problema a través del diagnóstico hecho al Instituto Nacional de Educación Básica, se determinó que: el proyecto es posible ejecutarlo porque se cuenta con la aceptación y el apoyo del director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, la participación de los docentes y alumnos, a través de la incorporación de la guía de hábitos y valores para contribuir al cuidado del medio ambiente.

b. Factibilidad

Después de realizado el análisis de priorización del problema a través del diagnóstico hecho al Instituto Nacional de Educación Básica, se determinó que: para la ejecución del proyecto se realizarán talleres y capacitaciones con los docentes y alumnos del centro educativo del nivel básico de la Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, para incorporar la guía de hábitos y valores que contribuyan al cuidado del medio ambiente, contando con el apoyo de la dirección para llevarla a cabo.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre Del Proyecto

“Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango”.

2.1.2. Problema

Desconocimiento sobre práctica de valores.

2.1.3. Localización del Proyecto

El proyecto se implementará en el Instituto Nacional de Educación Básica, está ubicado en la Aldea Xecoxol, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

2.1.4. Unidad Ejecutora.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango, Licenciatura en Administración Educativa.

2.1.5 Tipo De Proyecto

Producto educativo.

2.2 Descripción Del Proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre “ Educación en valores para contribuir al cuidado del medio ambiente” dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, lo cual contiene temas como: Moral, ética, Valores Morales,

Educación en Valores Etc. del cual surgen los subtemas como La familia como fuente de educación en valores, El Proceso educativo y la práctica de valores, La violencia intrafamiliar y la falta de valores, El sistema educativo los valores, y otros. Sin embargo como profesional del ramo educativo, es de especial interés el tema del proceso educativo y la práctica de los valores.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

“La práctica de valores en el proceso educativo es de vital importancia porque contribuyen a la formación de un ciudadano democrático, por esa razón se hace entrega a cada alumno una guía de Valores, los cuales llevan lineamientos para los conocimientos y la importancia que se debe prestar a los mismos.

2.3 Justificación

En el mundo actual se observa la convivencia en los centros educativos impregnada la falta de hábitos, en los alumnos de cualquier nivel educativo, se utilizan lenguajes inadecuados o incompletos para comunicarse, los mismos docentes han caído en el juego de la falta de respeto entre compañeros y alumnos, en general se observan conductas fuera de los parámetros de la ética y la moral. La solidaridad, el compañerismo y la cooperación entre alumnos muchas veces no se observa dentro del proceso educativo, por lo que se hace indispensable que los profesionales involucrados en la educación de jóvenes, se comprometan a ser ejemplos de la práctica de los valores y más aún a crear conciencia de la importancia que estos tienen para la relación social que mantenemos, en todos los ámbitos de nuestra vida.

Es por eso que con esta guía se pretende poner en práctica los valores éticos y morales en los distintos niveles educativos y en diferentes establecimientos, esperando encontrar alternativas viables para el mejoramiento de las relaciones interpersonales que a diario se dan en los establecimientos estudiados.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Contribuir al mejoramiento de las condiciones con el desarrollo Educativo en la práctica y fortalecimiento de Valores Éticos y Morales en jóvenes estudiantes del Nivel Medio, a través de un material educativo y la reforestación.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una Guía de aprendizaje que facilite el conocimiento de Valores para el bienestar comunal y medio ambiente en el curso de Estudios Sociales y Formación Ciudadana
- Socializar la información, a la comunidad educativa beneficiada, a través de talleres impartiendo temas de hábitos adecuados, reforestación, protección y conservación del medio ambiente.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de hábitos adecuados para contribuir al cuidado del medio ambiente en el curso de Estudios Sociales y Formación Ciudadana.

Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de dos semanas para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a Valores para el bienestar comunal y del medio ambiente a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

- Presentar la Guía al Señor Director del establecimiento Educativo, Catedráticos, así como a 5 líderes comunitarios para su información y conocimiento, sobre la importancia de hábitos adecuados para contribuir al cuidado del medio ambiente.
- Realizar el proceso de capacitación los 3 docentes y el titular del curso de Estudios Sociales y Formación Ciudadana, para que le den el uso adecuado a la Guía de aprendizaje.

3. **Beneficiarios**

3.1 **Directos**

- Ciento ocho estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico
- Un director y cuatro docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
- Setenta y cinco Padres de Familia

Beneficiarios Indirectos

Seiscientos Habitantes y lugares aledaños de la comunidad de Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

1.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

| Rubro | Cantidad | Costo unitario | Costo total |
|--|----------------|----------------|--------------------|
| Reforestación | 600 plantas | Q. 3.00 | Q. 1,800.00 |
| Cuadrilla para ahoyar | 600 pilones | Q. 0.50 | Q. 300.00 |
| Cuadrilla para plantar | 600 pilones | Q. 1.00 | Q. 600.00 |
| Almuerzo para involucrados | 8 personas | Q. 15.00 | Q. 120.00 |
| Gastos de movilización epesista (reforestación) | 5 días | Q.100.00 | Q. 500.00 |
| Gastos de documentos (reforestación) | | Q. 75.00 | Q. 75.00 |
| Gastos de alimentación epesista (reforestación) | 10 días | Q. 25.00 | Q. 250.00 |
| Reproducción de guías | 15 guías | Q. 50.00 | Q. 750.00 |
| Pupitres Casa Comercial LA CURACAO | 40 escritorios | Q.125.00 | Q. 5,000.00 |
| Alquiler de material audiovisual | 2 ocasiones | Q.100.00 | Q. 200.00 |
| Gastos de movilización epesista (INEB) | Visitas | Q. 30.00 | Q. 900.00 |
| Gastos de documentos (INEB) | | Q.100.00 | Q. 100.00 |
| Socialización de guía | 3 charlas | Q.200.00 | Q. 600.00 |
| Actividad de despedida | 115 personas | Q. 6.00 | Q. 690.00 |
| Imprevistos | | Q.100.00 | Q. 100.00 |
| TOTAL PRESUPUESTO | | | Q.11,985.00 |

2.7.2 Fuentes de financiamiento

| Institución u organismo | Descripción del aporte financiero | Total |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Municipalidad de Tecpán | 600 plantas | Q. 1,800.00 |
| Casa comercial LA CURACAO | 40 pupitres | Q. 5,000.00 |
| Aserradero Divino Maestro | Cuadrilla para plantar y hoyar | Q. 900.00 |
| Sr. Lucas Cutzal | Almuerzo para involucrados | Q. 120.00 |
| Municipalidad de Tecpán | Gastos de movilización | Q. 500.00 |
| Sra. Virginia Barreno | Gastos de documentos | Q. 75.00 |
| Sra. Josefina García | Gastos de alimentación Epesista | Q. 250.00 |
| Internet Clik Net | Reproducción de guías | Q. 750.00 |
| Prof. Aroldo Morales | Material audiovisual | Q. 200.00 |
| Abarrotería San José | Charlas | Q. 600.00 |
| Sr. Samuel Sacbajá | Gastos de movilización | Q. 900.00 |
| Sra. Karina Muchuch | Gastos de documentos | Q. 100.00 |
| Sr. Serapio Ordóñez | Gastos de despedida | Q. 690.00 |
| Srita. Jaqueline Luna | Imprevistos | Q. 100.00 |
| TOTAL FINANCIAMIENTO | | Q. 11,985.00 |

1.8 Cronograma

| No. | Actividad | Julio 2015 | | | | Agosto 2015 | | | | Septiembre 2015 | | | | Octubre 2015 | | | | Res. |
|-----|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | Ep. |
| 1. | Elaborar cronograma. | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | E |
| 2. | Gestionar la autorización con el Alcalde de Tecpán. | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | E |
| 3. | Conocer el astillero municipal de Tecpán. | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | E |
| 4. | Gestionar donación de pilones | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | E |
| 5. | Visitar al vivero municipal. | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | E |
| 6. | Recibir capacitación técnica para reforestar. | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | E |
| 7. | Planificar actividad de reforestación. | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | E |
| 8. | Contratar cuadrilla. | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | E |
| 9. | Limpiar el terreno | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | E |
| 10. | Ahoyar para plantación | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | E |
| 11. | Plantar pilones | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | E |
| 12. | Almuerzo de involucrados en la plantación. | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | E |
| 13. | Verificar plantación | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | E |
| 14. | Reunión con el director del establecimiento. | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | E |
| 15. | Presentar el proyecto. | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | E |
| 16. | Gestionar el financiamiento. | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | E |
| 17. | Entrega e implementar pupitres. | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | E |
| 18. | Redactar, revisar y corregir la guía. | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | E |
| 19. | Impartir talleres respecto a la guía. | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | E |
| 20. | Realizar jornada de limpieza. | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | E |
| 21. | Reproducir guía. | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | E |
| 22. | Clausurar y entregar proyecto. | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | E |
| 23. | Elaborar plan de sostenibilidad | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | E |
| 24. | Monitorear el sitio reforestado | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | E |
| 25. | Evaluación de proceso | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | E |

1.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

1.9.1 Humanos

- Licenciada Ingrid Folgar Supervisora de EPS.
- Sr. Lucas Cutzal Alcalde Municipal de Tecpán Guatemala
- Ingeniero Agrónomo Javier Batzibal, representante de oficina municipal de planificación reforestal.
- PEM. José Anibal Cojtí, Director del INEB de Xecoxol.
- Directivas del INEB de Xecoxol 12 estudiantes.
- Docentes del INEB, 4 docentes.
- Cuadrilla para ahoyar 75 jornaleros.
- Cuadrilla para plantar 75 jornaleros.

1.9.2 Equipo y Material

- Equipo de cómputo
- Cámara digital
- USB
- Fotocopias
- Cañonera
- Equipo de oficina
- Transporte

1.9.3 Físicos

- Oficinas administrativas
- Vehículos (carros, camionetas y camiones)
- 7 hectáreas de terreno para realizar la reforestación.
- 300 pilones de pino triste.
- 300 pilones de ciprés.
- Instrumentos de trabajo (azadones, piochas, machete).

1.9.4 Financieros

- Q. 11,985.00 aporte de gestiones.

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

2.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma de la siguiente forma:

| No. | Actividad | Resultado |
|-----|---|---|
| 1. | Elaborar cronograma | Se ordenaron y planificaron las distintas actividades para la ejecución del proyecto. |
| 2. | Gestionar la autorización con el Alcalde de Tecpán. | Al gestionar la autorización del Sr. Alcalde Municipal, se obtuvo como resultado positivo la aceptación del proyecto que se propuso. |
| 3. | Conocer el astillero municipal de Tecpán. | Se realizó un recorrido por el lugar a reforestar ubicado en la aldea Caquixajay. |
| 4. | Gestionar donación de pilones | Se recibió la donación de 600 pilones de ciprés y pino triste de parte de la municipalidad de Tecpán Guatemala. |
| 5. | Visitar al vivero municipal. | Se visitó el vivero en donde se clasificaron las plantas para luego transportarlas al astillero municipal. |
| 6. | Recibir capacitación técnica para reforestar. | Se capacitó por parte del ingeniero agrónomo Javier Batzibal y luego fue aplicado en la plantación. |
| 7. | Planificar actividad de reforestación. | Se gestionó y planificó la actividad de transporte y almuerzos para las cuadrillas de jornaleros que plantarían los cipreses y pinos. |
| 8. | Contratar cuadrilla. | Por medio de las gestiones hechas en los aserraderos se contó con la cantidad exacta para realizar la reforestación. |
| 9. | Limpiar el terreno | El terreno se limpió con la ayuda de los guardabosques del astillero. |

| No. | Actividad | Resultado |
|-----|--|--|
| 10. | Ahoyar para plantación | Se realizó el ahoyado en el tiempo planeado. |
| 11. | Plantar pilones | 600 pilones plantados y en buen estado. |
| 12. | Almuerzo de involucrados en la plantación. | Jornaleros satisfechos para continuar con la plantación. |
| 13. | Verificar plantación | Terminado el proceso de ahoyado y plantación se evaluó periódicamente el proceso de adaptación del pilón con resultados positivos. |
| 14. | Reunión con el director del establecimiento. | Reunión realizada y autorizada para el diagnóstico. |
| 15. | Presentar el proyecto. | Proyecto aceptado y apoyado por todos los involucrados. |
| 16. | Gestionar el financiamiento. | Solicitudes aceptables en su totalidad. |
| 17. | Entregar e implementar pupitres. | Implementados y listos para utilizar. |
| 18. | Redactar, revisar y corregir la guía. | Guía corregida, impresa y encuadernada. |
| 19. | Impartir talleres respecto a la guía. | Guía socializada y aplicada con estudiantes. |
| 20. | Realizar jornada de limpieza. | El INEB de Xecoxol en condiciones higiénicas aceptables con la colaboración de todos. |
| 21. | Reproducir guía. | Ejemplares listos y entregados a estudiantes y docentes. |
| 22. | Clausurar y entregar proyecto. | Guía y recipientes entregados y utilizados exitosamente. |
| 23. | Elaborar plan de sostenibilidad | Plan de sostenibilidad elaborado para el seguimiento y verificación de ambos proyectos con el director, docentes y alumnos. |
| 24. | Monitorear el sitio reforestado | Confirmación que el proyecto de reforestación e implementación de guía sigue siendo sostenible. |
| 25. | Evaluación de proceso | Comprobación de resultados positivos de los proyectos. |

2.2 Productos y logros

| Producto: | | |
|---|---|---|
| Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente. | | |
| No | Logros | |
| 1. | Quince guías de hábitos. | Uso de material educativo al alcance de los estudiantes y aplicación de estrategias para el cuidado del medio ambiente. |
| 2. | 40 pupitres para uso de los alumnos. | Establecimiento educativo con pupitres. |
| 3. | Seiscientos pilones plantados de pino y ciprés en el municipio de Tecpán. | Contribución en la comunidad al plantar 600 pilones de ciprés y pino en el astillero municipal de Tecpán Guatemala |

3.3 Aporte Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Chimaltenango

Departamento de Pedagogía

Asesora: Licenciada Ingrid Elizabeth Folgar



Guía: de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente, dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.



Fuente: www.google.com/valores.

Epesista: Laura Rosidalia de León Ordóñez

“La educación es el arma más potente para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

Índice

| | Página |
|---|--------|
| Introducción | i |
| Presentación | 4 |
| Objetivos | 5 |
| Definición de valores | 6 |
| Capítulo I | |
| Educación en valores | |
| 1.1 Educación en Valores | 8 |
| 1.2 Ética | 9 |
| 1.3 Moral | 9 |
| 1.4 Valores Morales | 10 |
| Actividad | 11 |
| | |
| Capítulo II | |
| La familia como fuente de educación | 12 |
| 2.1 Alegría | 12 |
| 2.2 Generosidad | 12 |
| 2.3 Respeto | 13 |
| 2.4 Justicia | 13 |
| 2.5 Responsabilidad | 13 |
| 2.6 Lealtad | 14 |
| 2.7 Autoestima | 14 |
| 2.8 La violencia Intrafamiliar y la falta de valores | 15 |
| 2.9 Los valores en la sociedad y la importancia educación | 16 |
| Actividad | 17 |
| | |
| Capítulo III | |
| Importancia de la práctica de valores en el aula | 18 |
| 3.1 Función del profesor tutor | 18 |
| Actividad | 20 |
| Actividad | 21 |
| Bibliografía | 23 |

Introducción

La presente guía está enfocada sobre “Educación en valores” dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, y se orienta a ampliar la cobertura y la calidad de enseñanza con miras a promover un desarrollo continuo y sostenible. En esta oportunidad se plantea el reto de ir más allá. De proveer a nuestros jóvenes con una educación en valores que integre la formación académica con la enseñanza de estrategias que promuevan un crecimiento emocional que le permita usar al máximo su potencialidad. Proporcionarle una orientación afectiva y enseñarle destrezas sociales que incrementen su capacidad para relacionarse con otros en un clima de respeto y armonía. La guía de educación persigue realizar un proceso educativo de participación y compromiso en la creación y fortalecimiento de educación.

Consta de tres capítulos que a continuación se describen:

CAPÍTULO I términos importantes relacionados a educación en valores como: educación, valores, axiología ética entre otros. Es importante tener conocimiento y así poder identificar los valores, podemos mencionar que las creencias los valores y actitudes, definitivamente moldean la conducta, del ser humano entendiendo ésta como comportamiento frente a estímulos, reacciones, o bien como comportamiento genérico. En este sentido, la conducta sería la forma manifestativa humana de ser y estar frente a los otros Es por eso que se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Las cuales guían las decisiones o escogencias de una persona.

CAPÍTULO II la familia como fuente de educación en hábitos y valores: Los valores entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. Así mismo las personas que son consistentemente honestas, tienen coraje, son bondadosas y demuestran aprecio, lógicamente también mostrarán respeto, responsabilidad, sinceridad e integridad. Las sociedades, comunidades, familias e individuos que deseen disfrutar de una buena vida,

necesitan modelar los cuatro rasgos básicos del buen carácter: honestidad, coraje, bondad y aprecio.

CAPÍTULO III Importancia de la práctica de valores en el aula. A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores al lugar y de esa manera aprovechar al máximo sus productos. Existe la necesidad de revivir nuestros principios éticos. Para lograrlo, los jóvenes deben tener un conocimiento profundo de los rasgos de un buen carácter, No es suficiente saber la definición de, la palabra responsabilidad. Los jóvenes deben saber cómo vivir responsablemente y por qué esto es importante para su vida. La herramienta más efectiva y duradera es la integración de las enseñanzas en el salón de la clase a la vida, cotidiana. Los beneficios de la integración de la educación del carácter incluyen: un fuerte sentido de comunidad, una educación en las sanciones disciplinarias y soluciones positivas al conflicto.

Presentación

La presente guía de aprendizaje está enfocada sobre “Educación en valores” dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Se tratarán términos importantes relacionados a educación en valores como: ética, moral, valores morales, la familia fuente de educación, entre otros. Es importante tener conocimiento y así poder identificar los valores, podemos mencionar que las creencias, los valores y actitudes, definitivamente moldean la conducta, del ser humano entendiendo ésta como comportamiento frente a estímulos, reacciones, o bien como comportamiento genérico. En este sentido, la conducta sería la forma humana de ser y estar frente a los otros. Es por eso que se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

“La familia como fuente de educación en hábitos y valores: Los hábitos entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas”. [Http// www.google.com/educación](http://www.google.com/educación)

Importancia de la práctica de valores en el aula. A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores al lugar y de esa manera aprovechar al máximo sus productos.

OBJETIVOS

Objetivo General

1. Promover la educación en valores, en los ámbitos interinstitucional, local, municipal, departamental, regional y nacional, para el logro de una mejor calidad de vida de las ciudadanas y los ciudadanos guatemaltecos, como hacedores y constructores de una sociedad democrática, pacífica e intercultural, que les ayude a mejorar su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación, con miras a favorecer su desenvolvimiento en la escuela, la familia y la sociedad en general.

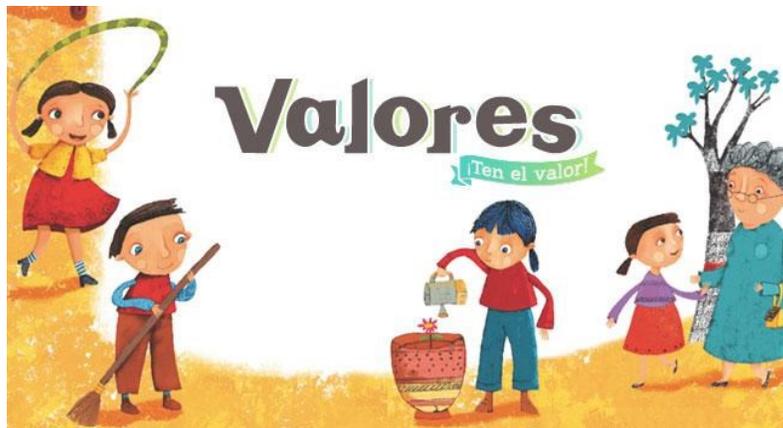
Objetivos Específicos

1. Proveer a los estudiantes información acerca de las diferentes etapas de desarrollo por las cuales atraviesas, sus características y necesidades que respondan a la ética, para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
2. Lograr que jóvenes practiquen los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, lealtad, empatía, justicia, tolerancia y autodeterminación en el aula, en su vida familiar y comunitaria.
3. Involucrar a los docentes como constructores de la Reforma Educativa en el aula, líderes de la calidad educativa y ejemplos de vida para la formación de los nuevos ciudadanos, promoviendo en ellos una autoestima saludable, actitudes positivas y mejorando los canales de comunicación.

Definición de Valores

“Constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de la diversidad cultural de Guatemala, de trabajo y protección del medio ambiente. Es proveer una educación que integre la formación académica con la enseñanza de estrategias que promuevan un crecimiento emocional que le permita usar al máximo su potencialidad, una orientación efectiva y enseñar destrezas sociales que incrementen capacidad para una relación con otras personal en un clima de respeto y armonía”.

Thomas Lickona



Lineamientos que se pueden implementar para promover los valores:

- Tratar a los estudiantes con cariño y respeto
- Ayudar a los estudiantes a conocerse como personas, a respetarse y apreciarse entre ellos, a sentirse miembros valiosos y responsables del grupo.
- Crear y fomentar reglas y así proveer oportunidades para el razonamiento moral, el cumplimiento voluntario de las reglas y el respeto por los demás.
- Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la responsabilidad de hacer en la clase un buen lugar para estar y para aprender, la enseñanza

de valores resulta más efectiva cuando los estudiantes tienen un sentido de que les pertenece.

- Usar el contenido de las materias académicas como un vehículo para enseñar valores.
- La enseñanza de valores como responsabilidad y respeto debe ser directa e intencional, Los estudiantes deben escuchar y ver las palabras, aprender su significado, identificar conductas apropiadas, practicar y aplicar los valores.
- Fomentar la valoración del aprendizaje y la capacidad para el trabajo arduo.

1.1 Valores 1. Educación en Valores

“Valor o valores son toda una serie de entidades que los seres humanos juzgamos como ideales y valederos y que tienen como fin favorecer la plena realización del hombre en su aspecto ético y personal.

Los valores son aspiraciones que se pretenden alcanzar, aunque no puede pensarse que sean entidades que existen en la realidad.”⁹



Los valores son una cualidad de un objeto.

[Http// www.google.com/educación](http://www.google.com/educación)

Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

“Las creencias, valores y actitudes, definitivamente moldean la conducta, entendiéndola ésta como comportamiento frente a estímulos, reacciones, o bien como comportamiento genérico. En este sentido, conducta sería la forma manifestativa humana de ser y estar frente a los otros”.¹⁰ Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las



[Http// www.google.com/valores](http://www.google.com/valores)

Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

⁹ www.google.com.gt/valores

¹⁰ IBID

1.2 Ética

Ética, es la rama de las ciencias filosóficas que investiga las leyes de la conducta humana, para formular las reglas que convienen al máximo grado de la evolución psicológica y social del hombre.

El objetivo que le corresponde a la Ética en cuanto disciplina filosófica es esclarecer, reflexionar, fundamentar esta experiencia humana que es la moral.

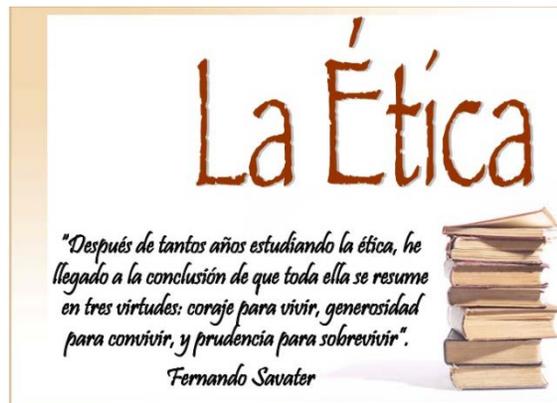
La ética es la ciencia que, al estudiar la conducta humana en cuanto al deber ser, traduce sus principios a exigencias

prácticas que deben regular cualquier actividad, incluyendo el estudio de la misma. Esta exigencia, es tan importante que, al normar desde un comienzo su propia actividad, genera la paradoja que implica, por un lado, una responsabilidad inmediata práctica, traducida a la buena o correcta voluntad de actuar bien y, por otro, la posibilidad teórica de descubrir principios éticos que pudieran contradecir la conducta eventual relacionada con tal estudio. En otras palabras, la conciencia moralmente recta puede, eventualmente, contraponerse a una conciencia éticamente errónea.

1-3 Moral

Podemos aproximarnos a la conceptualización de la palabra "moral" (del latín mores, "costumbre") como la adquisición del modo de ser logrado por la apropiación o por niveles de apropiación, donde se encuentran los sentimientos, las costumbres y el carácter. Por esto, la ética es la moral.

La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral).



[Http// www.google.com/ética](http://www.google.com/ética)

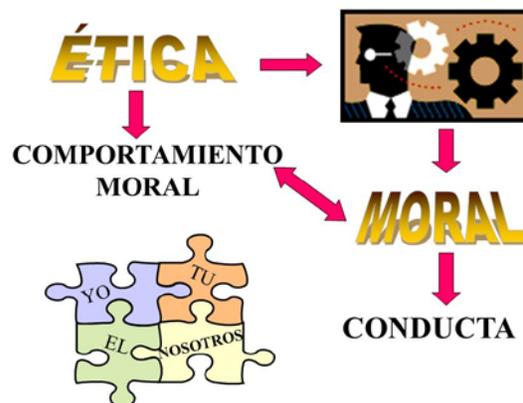
La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones.”

“La Moral es normativa, porque establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. En otras palabras, la Moral establece lo que se debe y lo que no se debe hacer. Lo que se permite y lo que se prohíbe. La Moral formula principios generales. Según estos principios clasifica y juzga todos los hechos particulares que son propios de su campo. El fundamento de la Moral es la razón.”¹¹

1.4 Valores Morales.

Valores morales, son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana. Estos valores son relativos y cambiantes. Los valores que son en sí intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación y así pasa a ser extrínsecos o socialmente valorables, así, el valor una vez conseguido, le empuja superarlo.

Tampoco existe acción humana o educativa donde se pueda frenar el intento de superación hacia metas superiores. Todo valor tiene como una de sus características la bipolaridad o antivalor.



[Http// www.google.com/moralyletica](http://www.google.com/moralyletica)

¹¹ Trincado, Joaquín (1964). Filosofía Austera Racional. Caracas, Venezuela. 635p

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sección Chimaltenango
 Departamento de Pedagogía
 Asesora: Licenciada Ingrid Elizabeth Folgar



Evaluación de la primera unidad:

OBJETIVO:

Identificar diferentes palabras en relación al capítulo I, en la sopa de letras.

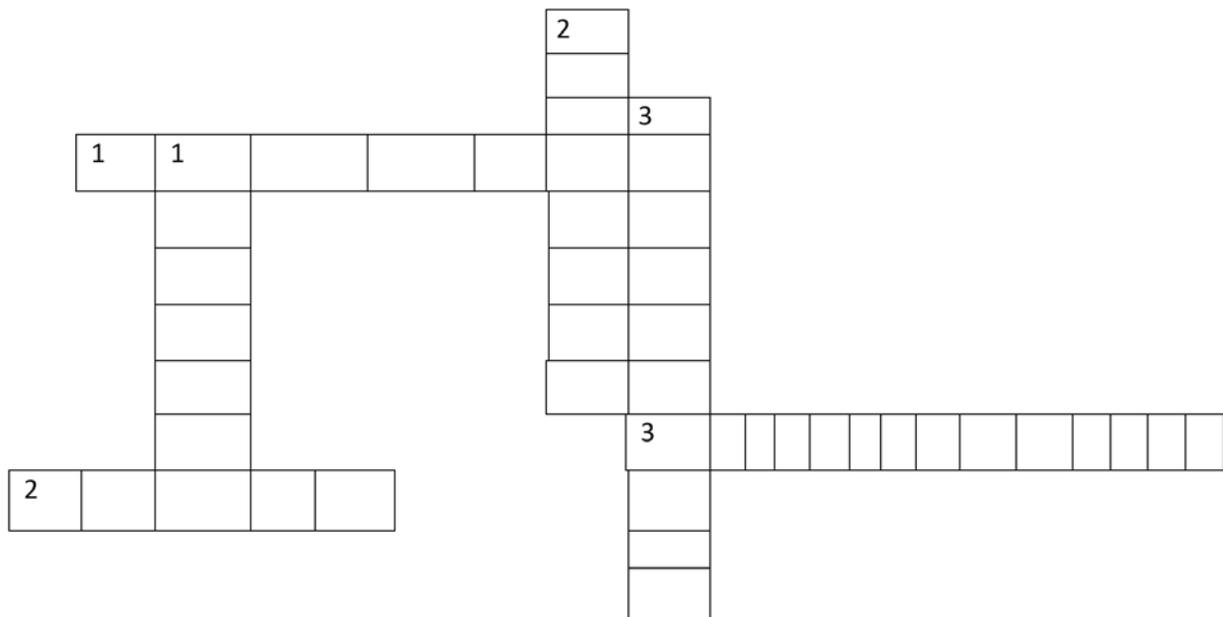
METODOLOGÍA: en el siguiente crucigrama responde a los siguientes enunciados que te darán como resultado varias palabras importantes en la educación con valores.

Horizontal

1. Trato que se le debe dar a cada persona por igual
2. Amabilidad de una persona respecto a otra
3. Cargo u obligación moral que resulta para alguien posible en cosa a asunto determinado.

Vertical

1. Dar a cada uno por igual sin ninguna discriminación
2. Dar a cada uno lo que le pertenece
3. Ayudar en forma espiritual o material ante las circunstancias de la vida.



2. La familia como fuente de educación en

Los Valores entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que



entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los

fundamentos de la [Http// www.google.com/familia](http://www.google.com/familia) la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Entre los valores que se fomentan en la familia destacan los siguientes

2.1 La alegría: es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

2.2 La generosidad: es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

2.3 El respeto: el respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

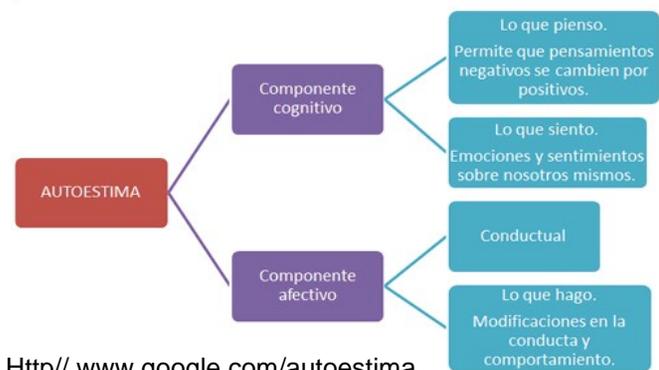
2.4 Justicia: se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

2.5 La responsabilidad: supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

2.6 La lealtad: surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se

centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

2.7 Autoestima: es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo



[Http// www.google.com/autoestima](http://www.google.com/autoestima)

decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

2.8 Violencia Intrafamiliar y la falta de valores

La falta de educación y escasos valores, los problemas económicos y el desempleo son los principales factores que provocan la violencia intrafamiliar. El investigador del Departamento de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud agregó que para disminuir la incidencia de este problema en las familias es necesario inculcar los valores familiares, informar y educar. 'El tipo de educación que se tiene, los valores que se inculquen, la relación de la familia y la situación cultural al interior de la familia y en las escuelas son factores que intervienen en la violencia intrafamiliar', tras un estudio se descubrió que en cuatro de cada 10 familias hay algún tipo de violencia intrafamiliar, 'no necesariamente física o agresión por golpes, es decir, puede ser otro tipo de violencia. El principal agresor continúa siendo el padre o el hombre, ya que se cree que es el sustento de la familia y quien tiene el poder, sin embargo, la madre también se presenta como agresora. 'Hay individuos

que tienen más tolerancia y mecanismos que lo hacen más o menos tolerante a situaciones que va viviendo, los problemas llevan a situaciones de desesperación y con menos relaciones intrafamiliar.

2.9 Los valores en la sociedad y la importancia en la educación

A través de la historia el ser humano se ha preocupado desde el punto de vista moral y conducción social de los valores. Como aceptar lo bueno, lo justo, lo bello,... y como contraposición a esto lo malo, lo injusto, lo feo, lo perjudicial lo que ha sido una interrogante desde que el hombre comenzó a organizarse en las sociedades en todo el de cursar del desarrollo histórico de la humanidad y que ha sido objeto de temas filosóficos desde sus propios inicios en la sociedad y que se enmarca desde el sistema griego romano hasta los momentos actuales el hombre comenzó a organizarse en las sociedades en todo el de cursar del desarrollo histórico de la humanidad y que ha sido objeto de temas filosóficos desde sus propios inicios en la sociedad y que se enmarca desde el sistema griego romano hasta los momentos actuales.

Dentro de los filósofos en el transcurrir histórico lo vamos a encontrar en los clásicos filósofos griegos, naturalistas como Demócrito (460-370 a.n.e) que expresan los valores en lo malo, horrible, lo bueno atendiendo a los resultados de las Leyes Naturales.

Siguiendo el transitar filosófico sobre los valores desde el punto de vista del pensamiento filosófico tenemos a Manuel Kant (1724-1804) que para el ser humano es esencialmente egoísta y no está preparado para realizar una acción valiosa y separa al hombre en dos mundos:

- El del ser, y
- El del deber.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Analizar los valores es también apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, y jurídicos que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general. Por ello, debemos desarrollar ciudadanos para el su desempeño de profesión.



[Http//www.google.com/valores pedagogía](http://www.google.com/valores pedagogía)

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sección Chimaltenango
 Departamento de Pedagogía
 Asesora: Licenciada Ingrid Elizabeth Folgar



Evaluación de la segunda unidad

OBJETIVO:

Constatar conocimientos adquiridos durante la unidad.

METODOLOGÍA: Al finalizar cada enunciado conteste con la respuesta que considere correctas.

1. Es donde se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

2. Es el valor que se fomenta en la vida familiar, para actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría.

3. Consiste en dar a cada uno lo que le corresponde.

4. Es uno los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano, es la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma

5. Es el principal proveedor, ya que se cree que es el sustento de la familia.

3. Importancias de la práctica de valores en el aula

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este programa permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria el grupo-clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. El profesor o tutor es una convivencia social.

3.1 Función del profesor y tutor

La interacción de los alumnos entre si y la relación profesor alumnos favorece la creación del grupo-clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores y normas de grupo. La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante dado que elemento activador importante para incidir en la enseñanza aprendizaje de valores y normas

El sistema educativo y los valores

Es cierto que en la actualidad vivimos en una sociedad en la cual las personas tratan de pasarlo lo mejor posible, en la que el objetivo prioritario es alcanzar la felicidad sin tener que asumir responsabilidades, ni realizar aquello que implique mucho esfuerzo y donde las normas no son cumplidas. Esta situación social va a influir en la juventud o edad adulta temprana, etapa caracterizada por la integración en las instituciones sociales y el logro de relaciones sociales maduras.

El joven se encuentra en un estado psicológico caracterizado por valorar el deseo de la mayoría y el bienestar social, en el que se dan conflictos entre las leyes y las necesidades humanas, creyendo que lo mejor es obedecer las leyes. Ante esta situación, podemos entender la gran influencia que puede ejercer la sociedad sobre estas generaciones transfiriendo valores inadecuados que impregnen de forma directa sus comportamientos.



[Http// www.google.com/familia](http://www.google.com/familia)

Podemos hablar de que existe una gran problemática en la actualidad en relación con los valores en la juventud, e incluso, decir que la problemática de los valores en la juventud deriva de la crisis de valores existentes en la sociedad. Por tanto, la solución a este problema podremos encontrarla en el ámbito educativo, puesto que la transmisión de valores es una de las finalidades de la educación obligatoria. Podríamos decir que sería un problema solucionado si como educadores realizamos una transmisión de valores adecuada.

En toda sociedad las nuevas generaciones son educadas a través de instituciones concretas, en el caso de nuestra sociedad la escuela cumple con esta función. Podríamos considerar la escuela como un agente socializador con carácter de institución, ya que educar es socializar a las nuevas generaciones, un contexto de gran significatividad para el desarrollo del individuo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Sección Chimaltenango
 Departamento de Pedagogía
 Asesora: Licenciada Ingrid Elizabeth Folgar



Evaluación de la tercera unidad

OBJETIVO:

Define con claridad los valores del ciudadano

Instrucciones: En el presente cuadro deberá escribir la definición de los valores que contribuyen en la formación del ciudadano democrático

| No. | Valores |
|-----|--------------------|
| 1 | Respeto: |
| | |
| 2 | Solidaridad: |
| | |
| 3 | Autodeterminación: |
| | |
| 4 | Responsabilidad: |
| | |
| 5 | Honestidad |

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Chimaltenango
Departamento de Pedagogía
Asesora: Licenciada Ingrid Elizabeth Folgar



Evaluación

OBJETIVO: Contestar de acuerdo al conocimiento que tiene en determinado tema

METODOLOGÍA: Escriba cinco lineamientos, que quiera alcanzar con el tema de valores para el año 2020.

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

Bibliografía

- Acuerdos de Paz: Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995).
Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996)
- Archila Ruiz, Leonardo Alfredo, Ochoa Jaramillo, Daniel Augusto. Filosofía 11.Valores para la Vida – Editorial Santillana S. A. – Colombia. 2,000. 158 – 161p
- Constitución Política de la Republica, 1985
- Convenio OIT Número 169 --Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. – 1989.
- Fabelo, José Ramón. -- La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: -Ed. Ciencias Sociales, 1996. — 70p.
- Fabelo, José Ramón. -- Práctica, Conocimiento y Valoración. La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1982. —235p.
- Joao, Oscar Picardo, Escobar Baños, Juan Carlos, y Pacheco Cardoza,
- Rolando Balmore. (2005) Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. El Salvador.; (1ª. Edición) p 92

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática en el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha comunidad. Ya que con esto estaremos presentando propuestas para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la experiencia me indica que la carencia de los hábitos en el ser humano, hace una sociedad violenta y predispuesta a reaccionar agresivamente a cualquier llamado de atención o incluso a alguna broma jugada por algún compañero de estudios.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de valores, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de Educación en Valores a los docentes y jóvenes estudiantes y por ende para el ser humano se percibe el impacto que tendrá en el área de Formación Ciudadana. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Educación en Valores, fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad de Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, pues ayudará no solo a los estudiantes del Ciclo Básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia del conocimiento y práctica de valores y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos los que recibirán los beneficios obtenidos, cuando hay una comunidad que conservan los valores éticos y morales con que cuenta nuestro país.

La socialización de la Guía de valores adecuados para contribuir al cuidado del medio ambiente Personal con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, en el área de Estudios Sociales y Formación Ciudadana enriquecerá los conocimientos adquiridos para la transmisión de valores en beneficio de la comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho del Director del establecimiento de la localidad, para que se nos brindara el espacio para ejecutar un proyecto la cual aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de una educación de hábitos, por cuanto se considera de vital importancia el desarrollo de valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático.

La educación de hábitos y formación ciudadana es una instancia de reflexión, realización y crecimiento personal, que:

Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una

sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida, así también orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor, de esta manera se nos permite la elaboración de la Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada. La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con el fomento y práctica de valores en la Comunidad de Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, a través de la guía pedagógica y la plantación de los pilones, y la intervención e implementación de nuevos conocimientos.
2. Se elaboró una Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala.
3. Se socializó la guía de valores para contribuir con el respeto a la madre naturaleza, la reforestación y la conservación del medio ambiente, a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, hacer buen uso del recurso didáctico con que fueron dotados para fortalecer los conocimientos y lograr así beneficios para su comunidad y el medio ambiente.
2. A los estudiantes como agentes de cambio contribuyan al fomento y práctica de valores que exploren al máximo la Guía de ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tienen los valores en el ser humano y en el cuidado del medio ambiente.
3. A los Estudiantes y docentes socializar la Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente, para que juntos realicen un trabajo eficiente y de esta manera lograr cambios en las futuras generaciones para lograr un ambiente sano y agradable para todos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acuerdo Ministerial No. 58. Fecha: 15 de marzo de 1,995. (Contiene las modificaciones según Acuerdo Ministeriales Nos. 13 de fecha 6 de enero de 2003 y 510-2006 de fecha 25 de mayo de 2006). Reglamento de Institutos.
2. Diccionario Enciclopédico ilustrado universo. MMVI Editorial Océano. Milanesat 21-23. 008017 Barcelona (España).
3. Fotocopia del Reglamento del EPS.
4. Martínez Escobedo, Anibal Arizmendi, Legislación Educativa, séptima edición. Huehuetenango 2009.
5. Méndez Pérez, José Bidel “PROYECTOS Elementos propedéuticos” 9ª.Edición. Guatemala, 2009.
6. POA del Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
7. Proyecto Educativo Institucional, -PEI- INEB Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango 2013

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto de Educación Nacional Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

UBICACIÓN

Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

PROYECTO

Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente, dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

II. JUSTIFICACIÓN

En la etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual

realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se

priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

En esta etapa nos permite a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

V. Objetivos

General

- Detectar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Específicos:

- Permitir la autorización para la realización del proyecto por parte de la Dirección Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Obtener información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Conocer la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

Actividades

- Identificación de la Institución beneficiada
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación
- Análisis de Información
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico
- Presentación del diagnóstico (asesor)

VI. Metodología

Técnicas de Investigación

Aplicación del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

Técnicas

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

Instrumentos

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. Recursos

Humanos

Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

F. _____

Epesista Laura de León

F. _____

Asesora Ingrid Folgar

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
PLAN DE SOSTENIBILIDAD



1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

2. Nombre del proyecto

Guía: de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente dirigido a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

3. Justificación

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con socialización de la Guía de valores para contribuir al cuidado del medio ambiente, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

4. Objetivos

- a. Contribuir en el fomento y práctica de valores capacitando a jóvenes del ciclo de educación básica de la Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
- b. Promueve y práctica los valores en general la democracia y la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos
- c. Actúa con asertividad, confianza, honestidad y responsabilidad.

5. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a Educación en valores
Sondeo de la aplicación de la guía de hábitos y valores.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

F. _____

Epesista Laura de León

F. _____

Asesora Ingrid Folgar

ANEXOS

Fotografía No. 1

Viajando hacia Caquixajay, Tecpán Guatemala para conocer el lugar que se utilizará para la plantación.

Fuente Epesista



Fuente: Epesista.

Fotografía No. 2

Empezando la caminata hacia el astillero municipal de Tecpán Guatemala, aproximadamente dos kilómetros de recorrido entre bosque. Así como presentación de cada una con el ingeniero agrónomo Francisco Javier Batzibal.



Fuente: Epesista.
Fotografía No. 3
Panorama del astillero Municipal de Tecpán Guatemala.



Fuente: Epesista.
Fotografía No. 4
Vivero municipal de Tecpán Guatemala Chimaltenango. Seleccionando las plantas.



Fotografía No. 6

El Ingeniero Agronomo Javier Batzibal, ayuda con la selección de las plantulas mas aptas para la plantación.

Fuente: Epesista.



Fuente: Epesista.

Fotografía No. 7

Dirigiéndonos a plantar pino triste al astillero Municipal de Tecpán Guatemala.



Fuente: Epesista.

Fotografía No. 8

Lugar de la plantación, astillero municipal de Tecpán Guatemala.

