

**Marta Lidia Tzunux Hernández**

**Guía pedagógica para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigida a alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío los Dávila, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento Santa Rosa.**

**Asesora: Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre 2016**

**Este informe fue elaborado y presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.**

## ÍNDICE

Contenido	pagina
Introducción	i
CAPITULO I	1
Diagnostico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	4
1.1.9. Estructura organizacional	5
1.1.10. Recursos	7
1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	8
1.3. Lista de carencias	9
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5. Datos Generales de la Institución Patrocinada	12
1.5.1. Nombre de la Institución	12
1.5.2. Tipo de Institución	12
1.5.3. Ubicación Geográfica	12
1.5.4. Visión	12
1.5.5. Misión	12

1.5.6. Políticas	12
1.5.7. Objetivos	13
1.5.8. Metas	13
1.5.9. Estructura organizacional	14
1.5.10. Recursos	15
1.6. Lista de carencias	15
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9. Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19
CAPITULO II	20
Perfil del proyecto	20
2.1. Aspectos generales del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización del proyecto	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Objetivo General	21
2.4.2. Específicos	22
2.5. Metas	22
2.6. Beneficiarios	22
2.6.1. Directos	22

2.6.2. Indirecto	23
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos (Humanos, Físicos, Financieros)	25
CAPITULO III	27
Proceso de ejecución del proyecto	27
3.1 Actividades y resultados	27
3.2. Productos y logros	28
3.3. Evidencias	29
CAPÍTULO IV	63
Proceso de evaluación	63
4.1. Evaluación del Diagnóstico	63
4.2. Evaluación del Perfil	63
4.3. Evaluación de la Ejecución	63
4.4. Evaluación Final	64
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Egrafía	67
Apéndice	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Los cambios que ha sufrido nuestro planeta en los últimos años se debe a la contaminación que los humanos hemos causado, esta contaminación puede afectar directamente a la especie humana y todo recurso natural, por ello se ha determinado un compromiso por parte de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que cada estudiante se proyecte socialmente a una comunidad en específico, realizando un proyecto a beneficio de una comunidad y un aporte pedagógico a un centro educativo, con el objetivo de estudiar y dar solución a un problema relacionado con la situación ambiental.

Para profundizar más en el estudio, se presenta un informe estructurado en cuatro capítulos los cuales se fundamentan de la siguiente manera:

**I Diagnóstico:** permite realizar una investigación que tiene como finalidad establecer la situación actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, que permite la aplicación de diversas técnicas de aplicación que ayudan a recopilar la información necesaria, sobre el establecimiento y la comunidad educativa

**II Perfil:** permite la descripción de los elementos indispensables del ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿con qué? y con quienes se realizará la aplicación del proyecto, con lo que se determinará la problemática más viable y factible a solucionar.

**III Ejecución:** consiste en llevar a cabo las actividades programadas dentro del perfil, se inicia el proceso de ejecución de todas las tareas programadas y el uso de los recursos materiales y financieros que se utilizaron, realizando las actividades del cronograma para lograr los objetivos establecidos .

**IV Evaluación:** se comprueba si los objetivos y metas establecidas fueron alcanzados en el proceso de la ejecución del proyecto, con el propósito de verificar la eficacia encada una de las actividades que se realizan para su ejecución y que garantice el beneficio de la institución patrocinada.

# **CAPÍTULO I**

## **Diagnóstico**

### **1.1. Datos generales de la institución patrocinante**

#### **1.1.1. Nombre de la institución**

Supervisión Educativa 94-28

#### **1.1.2. Tipo de institución**

Estatal de servicio educativo

#### **1.1.3. Ubicación geográfica**

Complejo educativo, Cantón Buena Vista, municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa.

#### **1.1.4. Visión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que en el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### **1.1.5. Misión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

[www.mineduc.com.gt/portal/index.asp](http://www.mineduc.com.gt/portal/index.asp)

### **1.1.6. Políticas**

- ❖ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ❖ Ampliar la cobertura educativa, incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ❖ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ❖ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ❖ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- ❖ Aumento de inversión educativa.
- ❖ Descentralización educativa.
- ❖ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

### **1.1.7. Objetivos**

#### **a) General**

- Coadyuvar a evaluar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

#### **b) Específicos**

- Propiciar la expresión cuantitativa y cualitativa de los servicios

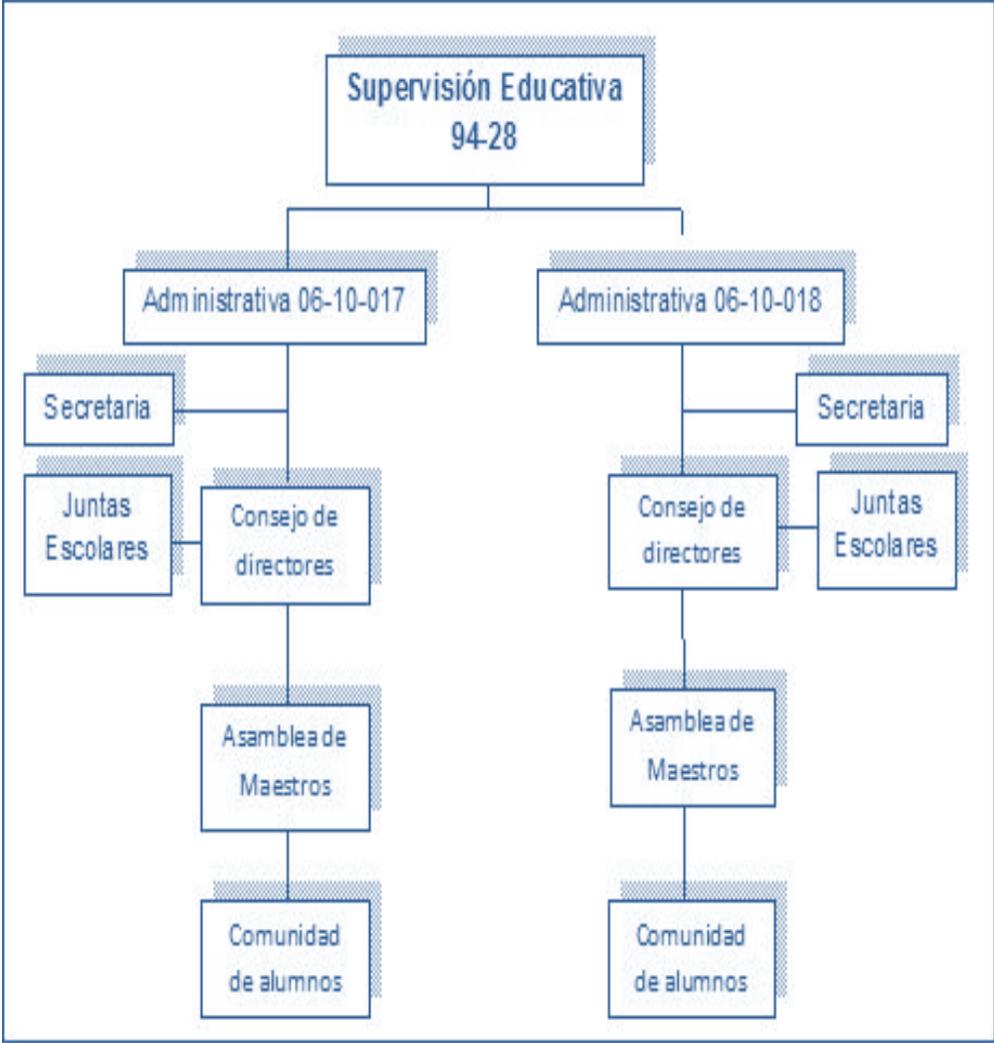
- educativos, tales como: crecimiento vertical y horizontal de la matrícula.
- Creación y ampliación de los centros y servicios educativos escolares, extraescolares y culturales.
- Cobertura de la población dispersa y marginada de los servicios.
- Atención a los grupos indígenas monolingües.
- Promover la creación de modalidades alternativas no tradicionales, destinadas a satisfacer necesidades de formación, cobertura de población y divulgación del conocimiento.
- Impulsar la realización cooperativa, integrada y coordinada de las acciones de investigación, ejecución y evaluación de los aspectos técnico-pedagógicos en los ámbitos nacionales, regional y local.
- Realizar el trabajo técnico-administrativo de manera desconcentrada a efecto de propiciar:
  - Autonomía para adecuar el trabajo docente y administrativo a los requerimientos específicos del medio.
  - Delegación de funciones, atribuciones y responsabilidades.
  - Corresponsabilidad en el cumplimiento de los objetivos educativos.

### **1.1.8. Metas**

- Contribuir a elevar la calidad de educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los derivados de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente, promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso de educación.
- Facilitar la interrelación y correlación interna del Sector Educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos, de la población y del participante como factor del desarrollo social y económico del país.

**1.1.9. Estructura organizacional**

Organigrama de la Supervisión Educativa 94-28 de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa



- **Supervisor Educativo:** tiene a su cargo la administración educativa del sector 017, en todos los niveles y modalidades educativos
  
- **Consejo de Directores:** organización integrada por los directores de los diferentes niveles educativos que tienen como función coordinar actividades en beneficio de la labor docente y calidad educativa.
  
- **Juntas Escolares:** tienen como función la correcta administración de los recursos financieros otorgados por el estado en los centros educativos (refacción escolar, útiles escolares), así como las gestiones que beneficien directa o indirectamente al centro educativo.
  
- **Asamblea de Maestros:** comité formado por un grupo selecto de maestros, encargado de la coordinación de actividades, educativas, sociales y culturales en los diferentes sectores educativos del municipio.
  
- **Comunidad de Alumnos:** integrada por todos los y las estudiantes de los diferentes niveles y modalidades educativas, quienes forman parte del pilar fundamental del proceso educativo.

### 1.1.10. Recursos

#### ✓ Humanos

PERSONAL	CARGO	DESCRIPCIÓN
José Obdulio Blanco Mejía	Supervisor Educativo	Figura que tiene a su cargo la tarea administrativa del sistema educativo, sector 017 en el municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.
Wilmer Leonel Godoy Santos	Coordinador Técnico Administrativo (CTA)	Figura educativa que tiene como función apoyar al supervisor educativo en las tareas administrativas que se desarrollan dentro de la institución, teniendo a su cargo el sector 018

#### ✓ Materiales

- **Mobiliario**
  - 03 escritorios de oficina.
  - 25 sillas.
  - 05 archivos.
  - 02 escritorios para computadoras.
  - 245 escritorios de paleta
  - 3 bancas

- **Equipo de oficina**
  - 02 computadoras.
  - 02 impresoras.
  - 01 fotocopidora
  
- **Material de oficina**
  - Hojas - Lapiceros.
  - Marcadores.
  - Cuadernos de notas.
  - Libros administrativos.
  - Material para cartel grafos.
  - Libros para los procesos legales (Legislación Educativa, Constitución, Reglamentos, etc.).
  - Ejemplares de libros educativos de los diferentes niveles.
  - Perforadoras.
  - Grapadoras.
  
- **Financieros**

La institución no maneja fondos propios, todo el personal es pagado por el estado tanto en el renglón presupuestario o por contrato. Para el sostenimiento general de oficina reciben un aporte por el estado con el cual deben cubrir las necesidades más prioritarias a las funciones que realizan.

## **1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

Para la elaboración del diagnóstico institucional patrocinante de la Supervisión Educativa 94-28 del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, se elaboró una serie de instrumentos de investigación que permitieron conocer la realidad de la institución observada, los cuales se detallan a continuación:

- a) **La entrevista:** instrumento que permitió la apropiación de la información necesaria para la elaboración del diagnóstico institucional, a través de una comunicación directa con el Supervisor Educativo y Coordinador Técnico Administrativo (CTA).
- b) **El cuestionario:** por medio de esta técnica se logró conocer la realidad administrativa e institucional de la supervisión educativa aplicando una encuesta con diez enunciados dirigida a directores, maestros y estudiantes de los diferentes niveles educativos del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

### 1.3. Lista de carencias

La Supervisión Educativa 94-28 del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, muestra las siguientes carencias:

Daños en la infraestructura ocasionados por sismos durante el año 2011.

- Deficiencia en los servicios de salud.
- No se cuenta con servicio de guardianía.
- Falta de circulación perimetral óptima.
- Falta de un salón de usos múltiples.
- Falta de drenajes.
- Falta de una fosa séptica.
- Falta de equipo tecnológico para capacitaciones.
- No se cuenta con servicio de secretaria.
- No hay personal de servicio.
- Falta de programas y textos específicos sobre educación ambiental.
- Existencia de áreas o zonas deforestadas y erosionadas.
- Falta de mobiliario para reuniones.

- No se cuenta con vehículos para realizar las visitas e inspecciones a los diferentes centros y sectores educativos.
- No cuentan con acceso a internet.
- Escaso material de oficina.

#### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Causas que lo originan	Alternativas de solución
Inseguridad institucional	Daños en la infraestructura ocasionados por sismos durante el año 2011. Falta de circulación perimetral adecuada.	Reconstrucción y reforzamiento de las áreas más dañadas. Circulación perimetral con materiales resistentes y seguros
Deforestación	Existencia de zonas deforestadas.  Suelos erosionados  Falta de programas y libros de texto sobre educación ambiental.	Organización de comités gestores de programas y proyectos que orienten a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado del ambiente.  Elaboración de guías de orientación a estudiantes, maestros, padres de familia sobre el cuidado y manejo del suelo.
Soporte tecnológico deficiente.	No se cuenta con equipo tecnológico suficiente	Gestión a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para la implementación de material tecnológico (computadoras,

		retroproyectores).
Multiplicidad de funciones para el personal.	No se cuenta con servicio de secretaria	Gestionar personal de oficina a la municipalidad de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa. Contratar secretaria por parte del MINEDUC.
Carencia de un espacio físico.	No se cuenta con salón para reuniones con maestros, directores, estudiantes, padres de familia e instituciones visitantes.	Construcción de salón para usos múltiples.
Insalubridad	No se cuenta con una fosa séptica.  No hay drenaje.	Hacer una fosa séptica.  Construcción de drenajes.
Transporte	No cuenta con transporte para realizar visitas a los diferentes centros educativos del municipio.	Gestión de un medio de transporte a organizaciones gubernamentales (motocicleta, carro). Implementación de vehículo en la supervisión educativa por parte del MINEDUC.

## **1.5. Datos Generales de la Institución Patrocinada**

### **1.5.1. Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila

### **1.5.2. Tipo de Institución**

Es una institución educativa del sector público que funciona a través de fondos proporcionados por el estado bajo la dirección del Ministerio de Educación.

### **1.5.3. Ubicación Geográfica**

Caserío los Dávila, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

### **1.5.4. Visión**

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

### **1.5.5. Misión**

Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de Guatemala.

### **1.5.6. Políticas**

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- Fomentar y mantener relaciones cordiales con toda la comunidad.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Fomento de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

### **1.5.7. Objetivos**

#### **a) General**

- Satisfacer las necesidades e interés de los y las estudiantes adolescentes en su aspecto formativo y ético a nivel educativo, social y comunitario.

#### **b) Específicos**

- Promover cualidades morales, espirituales y éticas de los alumnos.
- Cobertura de la población dispersa y marginada de los servicios.
- Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal en el desempeño del trabajo productivo.
- Brindar una educación acorde a las necesidades e intereses de los educandos.
- Inculcar en el educando una forma práctica de organizar su tiempo adecuadamente distribuyéndolo en actividades educativas a nivel familiar, institucional y comunitario.
- Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos.

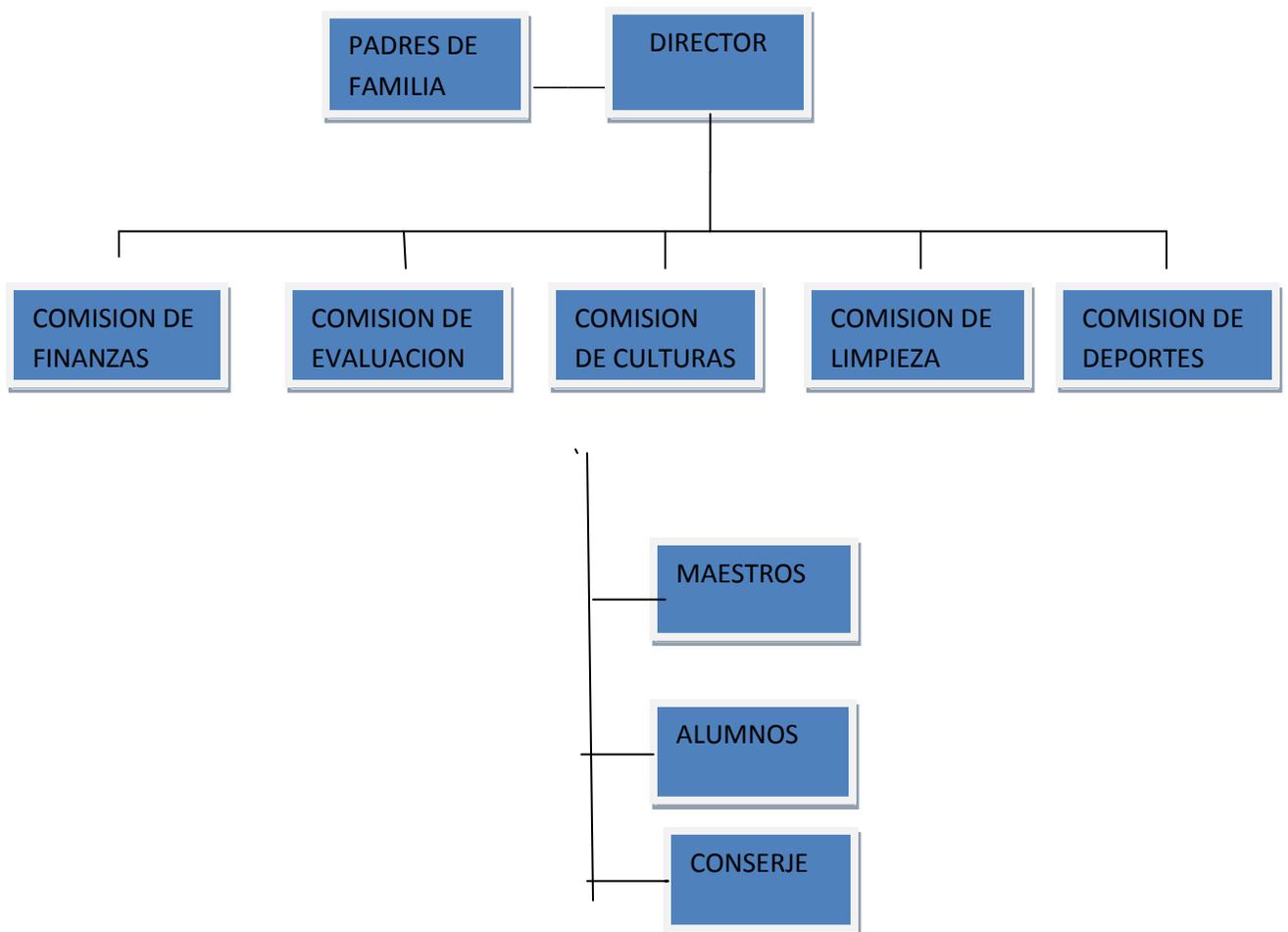
### **1.5.8. Metas**

- Contribuir a elevar la calidad de educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los derivados de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.

- Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente, promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso de educación.
- Facilitar la interrelación y correlación interna del Sector Educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos, de la población y del participante como factor del desarrollo social y económico del país.

### 1.5.9. Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.



### 1.5.10. Recursos

#### c) Humanos

- Personal administrativo 01
- Personal Docente 02
- Personal de servicio 01
- Alumnas 13
- Alumnos 18

#### d) Materiales

- Computadoras 01
- Archivos para expedientes 01
- Salones de clases 03
- Dirección 01
- Servicios sanitarios 03

#### e) Financieros

- Ingresos por parte de tienda escolar.

### 1.6. Lista de carencias

- Falta de organización por parte de la comunidad educativa.
- Falta de capacitaciones para docentes y padres de familia.
- Poco espacio de los salones.
- Escaso material didáctico.
- Escaso mobiliario y equipo para el docente y alumnos.
- No hay reglamento interno en la institución.
- Falta de depósitos de basura.
- Falta de conocimiento sobre la clasificación de desechos.
- Deterioro de área perimetral.
- Falta de equipo tecnológico para capacitaciones.
- Falta de conocimiento sobre el uso de la tecnológico.
- Falta de maestros.
- Falta de drenajes.
- No se cuenta con agua potable.

### 1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema del sector	Factores que lo producen	Soluciones
Soporte operativo deficiente.	<p>Falta de equipo tecnológico para capacitaciones.</p> <p>Falta de conocimiento sobre el uso de la tecnología.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de equipo tecnológico.</li> <li>2. Implementación de una guía pedagógica sobre la utilización de la tecnología.</li> </ol>
Insalubridad	<p>Falta de conocimiento sobre la clasificación de la basura.</p> <p>Falta de depósitos de basura en las instalaciones de la institución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de una guía pedagógica para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.</li> <li>2. Implementación de depósitos de basura según su clasificación.</li> </ol>
Deficiencia técnica en los servicios educativos.	<p>Falta de organización por parte de la comunidad educativa.</p> <p>Escaso mobiliario y</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de talleres para docentes y padres de familia para una buena</li> </ol>

	equipo para el docente y alumnos.	comunicación. 2. Gestión con organizaciones gubernamentales para la implementación de mobiliario y equipo.
--	-----------------------------------	---

### 1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

➤ **Opción 1:**

Elaboración de una guía pedagógica para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.

➤ **Opción 2:**

Implementación de depósitos de basura según su clasificación.

INDICADORES		Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
No.	<b>FINANCIERO</b>				
01	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
02	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
03	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
04	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X			X
05	¿Existen posibilidades de crédito para el				

	proyecto?		X		X
06	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
07	¿Se tiene la autorización legal para la realización del proyecto?	X			X
08	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
09	¿Se tiene representación legal?	X			X
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
	<b>TÉCNICO</b>				
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
13	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
14	¿Se tienen los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X		X	
15	¿Las metas están claramente definidas?	X		X	
16	¿Se tiene el tiempo necesario para su ejecución?	X			X
17	¿Se satisfacen las necesidades de la población?	X		X	
18	¿Se cuenta con personal capacitado?	X		X	
	<b>POLÍTICO –SOCIAL</b>				
19	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
20	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	

21	¿El proyecto responde a las expectativas culturales?	X		X	
22	¿El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?	X		X	
23	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	<b>TOTAL DE RESPUESTAS POR OPCIÓN</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

### 1.9. Problema seleccionado.

Insalubridad

### 1.10. Solución propuesta como viable y factible.

Luego de haber analizado y evaluado cada uno de los problemas evidenciados en los diferentes sectores de la institución, se dio paso al análisis de viabilidad y factibilidad en donde se estableció que el problema a solucionar es la insalubridad que se vive en la comunidad por falta de conocimiento sobre como clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos es por ello que se llevara a cabo la elaboración de una guía pedagógica para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos. Para contribuir al mejoramiento ambiental y en aprovechamiento del espacio y la viabilidad que brinda la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, Santa María Ixhuatán.

## **CAPITULO II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1. Aspectos generales del proyecto**

**2.1.1 Nombre del proyecto:** Guía pedagógica para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigida a los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, municipio de Santa María Ixhucatán, departamento de Santa Rosa.

**2.1.2 Problema:** Insalubridad: debido a la falta de conocimientos sobre la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.

**2.1.3 Localización del proyecto:** Caserío los Dávila, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.

#### **2.1.4 Unidad Ejecutora:**

- Universidad de San Carlos de Guatemala,
- Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Escuela oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila.

**2.1.5 Tipo de proyecto:** Ambiental Educativo.

#### **2.2 Descripción del proyecto:**

El proyecto se concentra principalmente en la elaboración de una guía pedagógica para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos dirigido a alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío los Dávila para que pongan interés en la limpieza del medio ambiente y como se debe clasificar cada uno de los diferente desechos, para que no se vea afectada la tierra donde se cultiva.

### **2.3 Justificación:**

Siendo el estudiante el centro del proceso educativo y el transmisor de conocimientos a las generaciones futuras, es fundamental profundizar en su aprendizaje el acercamiento a la realidad comunitaria actual en materia de ambiente, es evidente que la contaminación que se realiza en nuestro medio ambiente ha provocado que la atmosfera se deteriore incluso el tiempo climatológico se ha visto afectado.

Basado en los datos anteriores se hizo necesario ejecutar ante la comunidad académica la elaboración de una guía pedagógica que favorezca directamente a la comunidad educativa de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío los Dávila, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, la cual tomando en cuenta el desconocimiento sobre la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, a la población se le dificulta aprovechar los beneficios del reciclaje, es por ello que a los estudiantes se les dará este aprendizaje para que lo compartan con sus familia y amigos, con ello se pretende que todos colaboren con el cuidado del medio ambiente y que vivamos en un lugar limpio libre de contaminación.

### **2.4 Objetivos del proyecto:**

#### **2.4.1 Objetivo General:**

Contribuir al mejoramiento del medio ambiente con una guía pedagógica sobre la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos y así combatir el problema de insalubridad, para que la comunidad educativa practique este habito en su entorno.

### **2.4.2. Específicos**

1. Elaborar una guía pedagógica sobre la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos para que lo pongan en práctica los estudiantes.
2. Desarrollar capacitaciones con los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
3. Involucrar a toda la comunidad educativa a contribuir con la limpieza del medio ambiente.

### **2.5. Metas**

1. Elaboración de 40 guías pedagógicas para la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos.
2. Desarrollar talleres para la utilización de la guía con los veintiún alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa.
3. Involucrar a dos maestros y veintiún alumnos a mejorar el medio ambiente a través de la limpieza del su entorno.
4. Plantar 600 arbolitos de matilisguate en el terreno nacimiento de agua en aldea las Marías, Municipio de oratorio, departamento de santa Rosa.

### **2.6. Beneficiarios**

**2.6.1. Directos** Director, docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío los Dávila, del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

### 2.6.2. Indirecto

- Personas cercanas a la comunidad educativa de la institución.
- Población general del municipio beneficiado.

### 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Los gastos ocasionados en la ejecución del proyecto, fueron gestionados por la Epesista Marta Lidia Tzunux Hernández, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades ante organizaciones, gubernamentales y no gubernamentales.

No.	Entidad	Descripción de aporte	Total
1.	Fotocopias	Librería Amanda	Q. 280.00
2.	Empastados	Librería el águila	Q 190.00
3.	Especialista ambiental	Capacitación	Q. 400.00
4	personas particulares	Recipientes para clasificar la basura	Q. 300.00
		<b>Total de financiamiento</b>	<b>Q. 1,170.00</b>





- Alumnos y personas particulares

- Epesista

✓ **Físicos**

- Edificio que ocupa la institución educativa
- Espacio disponible para la ejecución del proyecto

✓ **Materiales**

- Depósitos para la Basura
- Fotocopias
- Pistolita para silicón
- pegamento
- Marcadores
- Tijeras
- Hojas bond en blanco
- fotocopias
- Cámara fotográficas
- Internet
- Computadora
- Impresoras
- USB

**3. Financieros**

- a. El proyecto tiene un costo de Q 1,170.00

## CAPITULO III

### Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades Programadas	Resultados Obtenidos
1	Entregar solicitud al director del establecimiento.	Se procedió a la elaboración de la solicitud a presentar al director del establecimiento educativo donde se elabora el proyecto, después de la revisión de la coordinadora de la Universidad de San Carlos para las firmas.
2	Presentación del proyecto a ejecutar.	Se presentó al director del establecimiento un modelo sobre el proyecto, los materiales que se utilizarían y como beneficiaria al alumnado.
3	Presentar solicitud a personas particulares para financiar el proyecto.	Se elaboraron y entregaron solicitudes para personas particulares como gestión para recursos financieros y materiales que serán utilizados para la gestión del proyecto.
4	Elaboración del documento informativo.	Se procede a elaborar el documento informativo en donde se presentaran actividades que se podrán realizar con los alumnos para contribuir con un ambiente más limpio.
5	Aplicación del proyecto	En esta actividad los alumnos orientados por el director y el proyectista contribuyeron a recoger la basura del establecimiento y la comunidad así mismo la clasificaron como desechos orgánicos e inorgánicos, finalizando con éxito el reciclaje de lo que recogieron en las calles de la comunidad.
6	Capacitación sobre la importancia de la clasificación de los	En esta actividad se impartieron charlas sobre cómo mantener el medio ambiente libre de desechos evitando las enfermedades por la

	desechos orgánicos e inorgánicos	contaminación y como clasificar de forma eficiente cada uno de los diferentes desechos a la vez como sacar provecho de ellos.
7	Entrega del proyecto	Se entregó el proyecto culminado a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila.
8	Entrega del informe final.	Se hizo la entrega del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado al asesor el día asignado.

### 3.2 Productos y logros

4. Se logró la autorización de parte de la dirección de la institución para la realización del proyecto.
5. Se cuenta con el apoyo de personas particulares a las que se les entregaron solicitudes para financiar el proyecto.
6. Se logra la participación y el entusiasmo de los alumnos al contribuir a mejorar su ambiente escolar.
7. Se obtuvo la colaboración de personas particulares para mano de obra en la ejecución del proyecto.
8. Se finaliza el proyecto con éxito involucrando a toda la comunidad educativa.

### 3.3 Evidencias

Antes del proyecto



Basura tirada en los alrededores de la escuela

Durante el proyecto



Clasificando la basura orgánico e inorgánica



Alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, recibiendo capacitación para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos.

Después del proyecto



Alrededores de la escuela libres de desechos orgánicos e inorgánicos



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía pedagógica para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigida a los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.



**EPESISTA MARTA LIDIA TZUNUX HERNÁNDEZ**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**ASESORA Licda. JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO**

Facultad de  **Humanidades**  
*Educación superior, incluyente y proyectiva*

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
Objetivos	ii
La Basura	1
Definición de Desechos	1
Clasificación de los residuos	3
La materia inorgánica	4
50 ejemplos de basura inorgánica	7
50 ejemplos de basura orgánica	9
Definición de desechos reutilizables	10
¿Cómo reciclar inorgánicos?	12
Reciclaje orgánico	15
Métodos para acelerar el reciclaje orgánico	16
El reciclaje de desechos	17
Materiales reciclables	17
Para que reciclar	18
Entonces, ¿para qué reciclar?	18
Por qué reciclar	19
La regla de las cuatro erres	20
Reciclado de Desechos Orgánicos	21
Glosario	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
E-grafía	28

## INTRODUCCIÓN

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para los ciudadanos de las comunidades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas.

Debido a la necesidad que las personas tenemos acerca de una buena información que nos permita conocer sobre la importancia de la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos, tomando en cuenta que si se sigue la regla de las tres erres nuestro entorno estará más limpio y sano. Se ha realizado la presente guía.

Existen diversas actividades que se pueden realizar para contribuir con un ambiente limpio y libre de la contaminación que los desechos ocasionan, las cuales pueden ser aprender a clasificarla saber cómo utilizar los desechos orgánicos y los desechos inorgánicos, el reciclar que consiste en reutilizar los materiales como el cartón, lata, botellas, entre otros. La reutilización y procesamiento de la basura a nivel escolar, se puede organizar de tal manera que llegue el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan. La protección al medio ambiente es una razón para inclinarse por el reciclado. Es por eso que nuestro tema principal es la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos así podremos saber que materiales podemos reutilizar y cuales reciclar.

La mala clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos es un problema que afecta directamente a medio ambiente es por ello que se contribuye a concientizar a los maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila.

## OBJETIVOS

### GENERAL

- Crear conciencia en los alumnos y maestros de la institución acerca del impacto positivo sobre la buena clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos y el reciclaje de los mismos para la buena preservación de nuestro entorno.

### ESPECIFICOS

- Contribuir con el mejoramiento de la clasificación de los desechos dentro de la institución.
- Incentivar a los alumnos y alumnas a formar parte de la eliminación de la contaminación de desechos en su entorno.
- Proporcionar a los alumnos y alumnas, técnicas de reciclaje con los diferentes tipos de desechos.

## **PROYECTO SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS**

### **LA BASURA**

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta.

Normalmente se la coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

### **Definición de Desechos**

Los desechos son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.

Cabe destacar, que como indicáramos, los desechos son eliminados por su inutilidad, aunque, es recurrente que aquello que para uno es un desecho y como tal debe ser eliminado, otro individuo puede considerarlo todavía útil para su vida. Por ejemplo, una oficina, una empresa, o una industria, desechan aquellos documentos de papel que ya no necesitan, en tanto, hay gente que rescata de la basura dicho papel para revenderlo a quienes lo reciclan.

Los seres humanos, constantemente, producimos desechos. En casa, cuando preparamos los alimentos del día, desechamos aquel sobrante que no interviene en la preparación, ni en ninguna otra preparación porque se pudre. En el trabajo también generamos desechos vinculados a la actividad que allí desplegamos.

Los desechos, donde sea que se produzcan son arrojados en contenedores destinados a tal fin desde donde serán removidos por las empresas que prestan el servicio de recolección de basura en la ciudad que corresponda, para finalmente ser depositados en zonas especialmente preparadas para recibir desechos, como son los rellenos sanitarios.

En tanto, no todos los desechos que arrojamos en el basurero son iguales, por un lado, se encuentran los desechos orgánicos, que son aquellos que ostentan un origen biológico, porque en algún momento estuvieron en vinculación con un ser vivo, tal es el caso de las ramas, hojas de los árboles y cáscaras de algunas frutas. Por otro lado, se hallan los desechos inorgánicos, que no presentan el mencionado origen biológico y son los que generalmente producen las empresas e industrias: plásticos y pinturas. Y finalmente los desechos tóxicos, son aquellos que resultan altamente nocivos para la salud, como ser venenos, insecticidas, entre otros.

## CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS

La basura la podemos clasificar según su composición:

**Residuo orgánico:** todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

**Residuo inorgánico:** todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

**Residuos peligrosos:** todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

La basura está formada por un conjunto de materiales heterogéneos. Casi la mitad de la basura está constituida por materiales no fermentables llamados inorgánicos, la mayor parte de los cuales son envases o embalajes. Dentro de los residuos inorgánicos encontramos: papel/cartón, plásticos, vidrios, textiles, chatarra y otros (materiales tóxicos derivados de productos de limpieza, pilas, etc.). Gran parte de estos materiales se pueden reciclar y recuperar, volviendo después a incluirse en la cadena productiva y de consumo, ahorrando energía y materias primas, además de contribuir a la calidad ambiental. El resto de los materiales son los residuos orgánicos, que también se puede recuperar para devolvérsela a la tierra como abono y ayudando a mantener el nivel de fertilidad de la misma.

**La materia orgánica:** Más de la mitad de la basura son restos de comida. Esta materia constituye una fuente importante de abonos de alta calidad. Esto es importante puesto que además de eliminar más de la mitad de los residuos

supone un importante aporte de nutrientes y fertilidad para los cultivos evitando el uso de abonos químicos que producen contaminación de las aguas.

### **La materia inorgánica:**

**El vidrio:** Los envases de vidrio se pueden recuperar, bien sea por uso de envases retornables o bien a partir de la recogida selectiva del vidrio para después reciclarlo. Así ahorramos materia prima y energía para elaboración, además de evitar el perjuicio que supone la acumulación del vidrio que no se recicla.

**El papel:** No es basura. El reciclaje del papel es necesario ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua, evita el consumo de árboles y hace innecesarias las plantaciones de coníferas y eucaliptos. El uso de papel reciclado sin blanquear también reduciría las descargas de cloro, colorantes y aditivos en ríos, que causan mortalidad entre los peces y desequilibrio en los ecosistemas acuáticos.

**La chatarra:** Constituye el 3% de la basura doméstica y procede fundamentalmente de las latas de refrescos y conservas. Supone un perjuicio medioambiental por su largo tiempo de degradación. Además el reciclado de las latas abarata los costes de elaboración.

**Los envoltorios y envases:** Aproximadamente es un 20% de lo que se compra se tira de inmediato por ser parte de los envases y embalajes. El sobreempaqueamiento nos ocasiona aumento de los residuos y encarecimiento de los productos.

**Los plásticos:** Constituyen el 9% de la basura. Tienen una vida muy larga y son un gran problema medioambiental ya que la mayoría no se degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos y en medio acuático ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. El futuro es el reciclado de este residuo.

Productos peligrosos: Los productos de limpieza, pinturas, medicinas y pilas son altamente tóxicos. Estos productos necesitan una campaña de recogida específica que no haga que vayan a parar a vertederos incontrolados donde pueden provocar catástrofes medioambientales contaminando aguas y suelos. Las pilas son uno de los productos tóxicos más peligrosos por su contenido en mercurio y cadmio. Cuando las pilas se han agotado y se acumulan en vertederos o se incineran, el mercurio se deja escapar, y va tarde o temprano al agua. El mercurio es absorbido por el plancton y las algas, de éstas a los peces y de éstos al hombre. Una pila botón puede contaminar 600.000 l. de agua. Los medicamentos tienen componentes tóxicos que también se pueden filtrar en los vertederos y pasar al agua contaminándola.

Según su origen:

Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.

Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.

Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.

Basura espacial: satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.

<http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>

Se denomina como basura o desechos a todos aquellos materiales, residuos, productos y objetos diversos no deseados que ya no nos prestan ninguna utilidad, su utilización o reparación es inviable y carecen de valor económico, ya sea porque se encuentran rotos, descompuestos, han caducado, echado a perder, se encuentran contaminados, no sirven, etc., teniéndose que desechar.

De entre los diversos objetos y sustancias que se consideran basura existen dos clasificaciones: la basura orgánica y la inorgánica. La basura orgánica proviene de desperdicios que tienen su origen en un ser vivo y la basura inorgánica consiste en aquellos desechos que no tienen un origen biológico que ya no presentan ninguna utilidad, ocupan espacio y de alguna manera contaminan.

La principal diferencia entre éstas dos es el tiempo que tardan en degradarse, siendo que los desechos de origen orgánico se desintegran y reincorporan al medio ambiente en un menor tiempo, mientras que los desechos inorgánicos tardan mucho más tiempo (años e incluso miles de años dependiendo del desecho del cual se trate), en que se reintegren al medio ambiente.

Se recomienda separar los tipos de desechos en orgánicos e inorgánicos, para que estos puedan ser tratados de manera adecuada para su reciclaje o reintegración a la naturaleza por diversos medios, logrando con ello el cuidado del medio ambiente y (dependiendo del desecho del que se trate), reciclar algunos materiales, evitando con ello la explotación de los recursos naturales que se necesitarían para crear nuevos productos, de la misma manera sucede con algunos desechos orgánicos que pueden ser utilizados como alimento para animales o para fabricar abonos orgánicos.

Cabe señalar que a diferencia de basuras como las sobras de comida (orgánica), los desechos químicos industriales, las latas de atún y sardinas bacías o los cables quemados (inorgánicos), la denominada "basura virtual" que suele ocupar espacio dentro de sistemas informáticos y aunque podría denominársele como inorgánica, al pertenecer al ámbito de la informática y las computadoras, esta

basura consta únicamente de información (archivos, documentos e información virtual), suele clasificarse simplemente como basura virtual o basura informática, siendo simplemente borrada para deshacerse de ella.

### **50 ejemplos de basura inorgánica:**

1. Envases de PVC
2. Latas de Aluminio
3. Bolsas de Plástico
4. Vinil
5. Pilas recargables y pilas no recargables
6. Baterías de coche
7. Botellas de vidrio
8. Corcho latas
9. Taparroscas (de plástico)
10. “Corchos” plásticos
11. Aceite de coche sucio o usado
12. Latas de aluminio de refresco y cerveza
13. Latas de acero (como las de conservas y mermeladas)
14. Aguas residuales de la industria
15. Aguas residuales de ciudades (aunque pueden contener disueltas sustancias orgánicas se cuentan entre los desechos inorgánicos).
16. Suelas de calzado de hules y plásticos derivados del petróleo
17. Botellas de pet
18. Focos fundidos
19. Vidrios rotos
20. Vasos de plástico rotos
21. Vasos de vidrio rotos
22. Jarrones de barro rotos
23. Platos rotos (vidrio, barro, talavera o plástico)

24. Cosméticos echados a perder
25. Ropa rota
26. Bolsas de papel plastificado
27. Envases de unisel
28. Láminas de asbesto inservibles
29. Cascajo (piedras desechadas de construcciones derruidas)
30. Celulares rotos o inservibles
31. Televisores descompuestos o inservibles
32. Muebles rotos
33. Hornos de microondas inservibles
34. Licuadoras inservibles
35. Hornos eléctricos inservibles
36. Caseteras inservibles
37. Refrigeradores inservibles
38. Aviones destrozados (para deshuesadero)
39. Barcos inservibles (para deshuesadero)
40. Coches chocados o quemados (para deshuesadero)
41. Llantas usadas
42. Cámaras de llanta rotas
43. Porcelana rota
44. Fibra de vidrio rota
45. Monitores quemados o rotos
46. Mouses (ratones), rotos
47. Teclados de computadora rotos
48. Bolígrafos rotos o inservibles
49. Lápices inservibles
50. Series navideñas inservibles

**50 ejemplos de basura orgánica**

1. Los residuos de la poda de césped
2. Madera
3. Papel
4. Cartón
5. Restos vegetales producidos en la cosecha de los mismos
6. Desechos vegetales producidos en el procesamiento de alimentos
7. Desechos cárnicos producidos en el procesamiento de carnes
8. Alimentos echados a perder
9. Pan enlamado
10. Huevo podrido
11. Leche podrida
12. Excrementos animales y humanos
13. Cascarones de huevo.
14. Plumas de animales
15. Cabellos humanos
16. Pelos de animales
17. Hojarasca.
18. Ramas secas
19. Carne podrida
20. Cáscara de plátano
21. Restos de la manzana
22. Jitomate echado a perder
23. Restos y cáscaras de la sandía
24. Huesos de pollo
25. Huesos de res
26. Huesos de cerdo
27. Huesos de borrego
28. Desechos y semillas de melón
29. Desechos y semillas de naranja

30. Desechos y semillas de melocotón
31. Restos y semillas de la papaya
32. Restos y cascara del melón
33. Hollejos y semillas de uvas
34. Los aguacates echados a perder
35. Higos echados a perder
36. Zanahorias podridas
37. Comida industrializada caducada
38. Pesuñas y uñas
39. Cadáveres de animales
40. Tripas de animales y su contenido
41. Ceniza de puro
42. Restos de café
43. Restos de té
44. Restos de mate
45. Restos de infusiones
46. Plantas muertas
47. Frijoles podridos
48. Chocolate echado a perder
49. Helado echado a perder
50. Comida Contaminada (por ejemplo por químicos)

<http://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-basura-organica-e-inorganica>

### **Definición de Desechos reutilizables**

Un desecho es aquel residuo, desperdicio, que se arroja normalmente a la basura porque nos sobra o ya no nos sirve. Mientras tanto, el término de reutilizable indica que algo puede ser nuevamente usado, empleado.

Entonces, los desechos reutilizables son aquellos residuos que a pesar que han sido desechados por alguien porque no le servían más o por cualquier otra razón, pueden ser nuevamente utilizados, dándoles una nueva razón de ser o utilidad.

Gracias al reciclaje, tal como se denomina al proceso a través del cual es posible recuperar aquellos materiales descartados, podremos en efecto reutilizar a los mismos para fabricar otros productos o bien el mismo y así seguir usándolo. Materiales como el vidrio, el plástico, el metal, el cartón y el papel son plausibles de ser reciclados.

La mayoría de los desechos que se producen en las casas, las oficinas, pueden usarse nuevamente, porque si se abre una de las bolsas en las cuales se los aglutina y se los tira nos encontraremos con que abundan los restos de alimentos, cartones, papeles, envases de vidrio, de plástico, entre otros, todos ellos como ya hemos dicho reutilizables.

En tanto, si se los separa adecuadamente pueden usarse nuevamente y dar paso a nuevos productos o en su defecto atribuirles una nueva utilidad que antes no tenían.

La idea es alargarle la vida a los productos, por ejemplo restaurándolos, aportándoles un nuevo uso o directamente convirtiéndolos en un nuevo producto. Mayormente las cosas que solemos tirar todavía tienen vida útil y si por ahí para nosotros ya no la tiene para otra persona con necesidades si puede tenerla. Por supuesto, aquellas cosas que no se encuentran altamente deterioradas son las que más chances tienen de ser intervenidas y re adaptadas.

El escenario ideal es que quienes producimos los desechos tomemos conciencia al respecto de ello y separemos los desechos antes de desprendernos de ellos. Si bien las plantas de desechos realizan esta tarea, es primordial que se concientice a la población en general para simplificar los pasos y extender la costumbre.

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-reutilizables.php>

## ¿CÓMO RECICLAR INORGÁNICOS?

Los materiales inorgánicos reciclables son:

Papeles y cartones

Botellas plásticas

Botellas de vidrio

Latas de aluminio

Tetra Pack

Metales

Todos éstos materiales se pueden reutilizar para hacer nuevas cosas. A continuación te presentamos una breve descripción de los más comunes, sus usos y la importancia de reciclarlos.

### **Papel y cartón:**

El papel se obtiene de la celulosa, que nos la entregan los árboles. El tiempo que demora en biodegradarse es entre 3 semanas a 2 meses aproximadamente, sin embargo la importancia de reciclarlo radica en el alto consumo actual de este material. Su reciclaje permite un ahorro considerable de energía y materia prima, evitando la tala excesiva de los bosques y contribuyendo a darle más tiempo a los árboles para que crezcan.

La mayoría del papel es reciclable excepto el vegetal, el higiénico usado, pañuelos desechables, papel y cartón recubiertos con sustancias impermeables a la humedad, sucio o engrasado.

Con este material reciclado se obtienen variados tipos de papel nuevo, tales como papel para imprenta, cartones, cajas de huevos, papel higiénico, servilletas, etc.



## **Plásticos**

El plástico está hecho de petróleo, uno de los recursos naturales no renovables más valiosos y contaminante de la tierra. Los desechos plásticos no son susceptibles de ser asimilados por la naturaleza, tardando aproximadamente unos 500 años en biodegradarse. Además tienen un poder calorífico muy elevado, por lo que sus desechos pueden convertirse en combustibles de alta calidad, pudiendo ocasionar graves riesgos ambientales. Debido a esto, los plásticos deben ser reciclados al máximo.

Existen muchos tipos, pero los más comunes son los PET, que son los envases de bebidas, películas transparentes, envases al vacío, cintas de video y audio, entre otros.



## **Vidrios**

Aunque el vidrio se elabora con materias primas relativamente baratas y abundantes, la extracción de los materiales provoca un impacto importante en el medio ambiente, y además tiene un tiempo de biodegradación indefinido.

El vidrio es un material totalmente reciclable y no hay límite en la cantidad de veces que puede ser reprocesado, ya que al reciclarlo no se pierden sus propiedades y también es reutilizable, es decir, lavándolo o cortándolo puede usarse nuevamente. Con esto se ahorra alrededor del 30% de energía, con respecto a la producción de vidrio nuevo.

En nuestro país existen diversas instituciones que reciclan vidrios para financiarse, las que instalan campanas de acopio en diferentes puntos de las comunas.

Es importante destacar que una de las mejores formas de reducir los residuos es comprar envases retornables.



### **Latas**

Las latas de bebida son fabricadas a partir del aluminio. Un envase de aluminio demora de 350 a 400 años en biodegradarse. Obtener aluminio reciclado reduce un 95% la contaminación y contribuye a la menor utilización de energía eléctrica, en comparación con el procesado de materiales vírgenes. Este material, al igual que el vidrio puede ser reciclado infinidad de veces, ya que no pierde calidad en los distintos procesos de reciclado. Los objetos de aluminio se pueden fabricar completamente con material reciclado. El proceso es normalmente fácil, ya que las latas desechadas están compuestas sólo de aluminio por lo que no se requiere una separación previa de otros materiales.

<http://www.calera-detango.cl/higiene/reci03.html>

### **Reciclaje orgánico**

El Reciclaje orgánico o de materia orgánica, es aquel en el que la materia a reciclar, proviene de desechos naturales como son los alimentos, hojas, seres vivos o excrementos. Estos restos tienen un proceso natural de descomposición, por lo que rápidamente desaparecen para formar parte de nuevo del ciclo de la vida. Es lo que se conoce como basura orgánica.

### **Métodos para acelerar el reciclaje orgánico**

No obstante, existen dos métodos para acelerar el proceso de reciclar materia orgánica, y que pueden ser aprovechables en forma de combustible como la biomasa o la gasificación de plásticos. Estos sistemas son el compostaje y el vermicompostaje. En este último se utilizan lombrices, las cuales devoran la basura en grandes cantidades.

El reciclaje orgánico se está empleando últimamente en la elaboración de biocombustibles, obtenido de semillas y fruta seca.

### **Reciclaje orgánico doméstico**

En el reciclaje orgánico o basura orgánica a nivel doméstico, podemos utilizar el reciclaje orgánico como abono si tenemos plantas. La forma idónea para no tener malos olores por la descomposición de esta basura orgánica, es enterrar en tierra los restos de frutas y verduras, que tienen un proceso de descomposición más rápido o utilizar contenedores de basura orgánica, que también se llaman composteras.

Sin duda es una forma barata y ecológica de cuidar nuestras plantas con un sustrato de mayor calidad y sobre todo más ecológico.



<http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-organico.php>

## **EL RECICLAJE DE DESECHOS**

Una de las alternativas posibles para solucionar el problema de la contaminación ambiental que origina la basura, es el reciclaje o reciclamiento de materiales de desecho como el papel, el cartón, el vidrio, los metales y los alimentos.

El reciclaje de los desechos es un proceso que consta de las siguientes etapas:

- Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales.
- Llevar todos estos materiales a las industrias correspondientes que los reciclan.
- Procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado.

### **Materiales reciclables**

El reciclaje de algunos de los componentes de la basura los convierte en materia prima útil y de menor costo para las industrias. El tratamiento industrial de la basura depende del tipo de desecho:

El papel y el cartón, se procesan por tratamiento químico para disolverlos, quitarles las impurezas y luego se presionan y se prensan para producir nuevo papel.

El vidrio, se procesa por fundición a grandes temperaturas, para luego formar nuevos envases y una gran variedad de objetos de adorno.

Los metales, como el hierro y el aluminio, se procesan también por fundición a altas temperaturas, para formar envases de latas y otros productos diversos como juguetes.

Los desechos orgánicos, incluyendo los restos de alimentos, se procesan quitándole la humedad por calentamiento, para luego triturarlos y convertirlos en abono para las plantas.

## **PARA QUE RECICLAR**

El planeta Tierra está enfermo. Los seres humanos lo hemos maltratado sometándolo a una gran sobreexplotación y contaminándolo de muchas formas: produciendo gases que polucionan el aire; residuos sólidos y líquidos que son arrojados al agua y al suelo sin ningún control: el ruido y el exceso de imágenes publicitarias contribuyen al aumento de varias de las enfermedades que nos aquejan. No hay que olvidar que la fauna y la flora están desapareciendo y las condiciones climáticas están cambiando por la destrucción masiva de selvas, bosques y páramos y por el efecto invernadero ocasionado por la acumulación de gases en las capas superiores de la atmósfera. A todo esto se une el daño en la capa de ozono.

La toma de conciencia sobre este problema ha generado movimientos a nivel mundial para detener el deterioro del medio ambiente y salvar así a nuestro planeta de su destrucción.

## **ENTONCES, ¿PARA QUÉ RECICLAR?**

Para contribuir con esa gran corriente de organizaciones que busca mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres reduciendo los niveles de contaminación producido por desechos sólidos.

Al reciclar se trabaja en equipo. De esta manera se trabaja en equipo y se ayuda a solucionar problemas colectivos con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se forman valores como la solidaridad, el altruismo, el respeto, el trabajo mancomunado y la identidad entre otros.

La disminución de las basuras en el entorno inmediato genera un ambiente más grato y mejora el nivel de vida de sus habitantes.

Hay un beneficio económico porque el reciclaje se está convirtiendo en una industria que crece día a día y beneficia a grandes sectores de la población que participan en este proceso. En la institución el dinero obtenido con la venta del material recolectado se invierte en el embellecimiento de la planta física y en la formación relacionada con temas ecológicos.

La toma de conciencia sobre la problemática ambiental y la participación en proyectos de reciclaje contribuye a la formación de líderes estudiantiles y comunitarios. Este liderazgo, con seguridad, se ve reflejado en muchos otros campos de acción comunitaria.

### **POR QUÉ RECICLAR**

Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo.

Los beneficios del reciclaje se pueden resumir en los siguientes puntos:

Se produce menos impacto o daño al medio ambiente. Se arroja menos basura en sitios públicos o en espacios comunes y se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire.

Los rellenos sanitarios, especialmente en las grandes ciudades, tendrán mayor tiempo de uso lo que ocasionará una baja en los costos de las tarifas de aseo.

Se utilizan menos recursos naturales renovables como agua y árboles.

Se ahorran grandes cantidades de recursos naturales no renovables como petróleo, carbón y metales.

Se disminuye el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas.

Se ahorra tiempo y dinero en la elaboración de nuevos productos. Se generan miles de empleos para personas de bajos recursos que son quienes, en su mayoría, se dedican a recolectar materiales de desecho

<http://lumendei.blogdiario.com/1209418800/>

### **LA REGLA DE LAS CUATRO ERRES**

**REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR Y RECUPERAR**  
Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.

**Reducir:** evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc.)

**Reutilizar:** Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc.)

**Reciclar:** Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fue creado y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos).

**Recuperar:** Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales.

## **Reciclado de Desechos Orgánicos**

La elaboración de compost es un ejemplo de cómo podemos reutilizar los residuos orgánicos.

¿Qué es el compost?

El compost es un tipo de abono orgánico que se prepara con diferentes materiales orgánicos, los cuales los podemos encontrar en nuestra misma parcela o comunidad, aportando nutrientes y mejorando la estructura del suelo. La compost convierte los desperdicios del hogar en fertilizante y materia orgánica valiosa para los suelos.

Elaboración del Compost

Necesitamos los siguientes materiales:

- Residuos orgánicos
- Tierra orgánica (tierra común)
- Dos contenedores a los cuales llamaremos composteros.
- Aserrín que impide la liberación de malos olores y absorbe el exceso de humedad.
- Cernidor para separar el producto ya biodegradado (que será la compost), de la materia orgánica todavía en proceso.
- Varilla o cuchara de jardinería para revolver la materia orgánica.

Primer paso:

Se coloca en el fondo del compostero una capa de aserrín. Este impide la liberación de malos olores, la procreación de insectos y absorbe el exceso de humedad

Segundo paso:

(A) Se coloca una segunda capa con los desechos alimenticios, (B) si éstos están muy secos agregar un poco de agua para mantener la humedad. Las siguientes capas se intercalan siempre con una de aserrín. Antes de depositar la siguiente capa de desechos alimenticios, es recomendable revolver y humedecer las anteriores y (C) siempre se rematará con una capa de aserrín seco.

Tercer paso:

Aunque no haya desechos alimenticios que agregar, debe airearse cada tercer día, para permitir la liberación de gases, producto de la descomposición y para proporcionar oxígeno al sistema. Se airea, vaciando el contenido al otro contenedor, revolviendo con la varilla y se rocía con poco agua, sólo para mantener la humedad. Si se presenta mal olor, agregar más aserrín.

Cuando esté casi lleno, se termina con una última capa de aserrín y se empieza a llenar otro compostero. Cada tres días, se destapa para revolver el contenido.

Cuarto paso:

Los desechos alimenticios se convertirán en compost entre los 60 y 90 días, dependiendo de la naturaleza de los desperdicios. Esto será, cuando el producto se observe homogéneo (café oscuro y desmenuzado). Se recomienda cernir a los dos meses esta compost.

El producto del cernido, se puede utilizar, y lo que queda en el cernidor se puede incorporar como materia orgánica a otro compostero. El producto resultante (la compost), se utiliza como abono, ya que contiene todos los nutrientes que se necesita para ayudar a crecer a las plantas. Se puede usar en macetas o jardines, mezclándola con la tierra.



<http://www.azulambientalistas.org/reciclajedesechosorganicos.html>

## GLOSARIO

- **Basura:** se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de deshacer.
- **Heterogéneo:** es un adjetivo que significa que algo está compuesto de por elementos o partes de distinta naturaleza.
- **Desecho:** cosa que sobra o resto inservible que queda de algo después de haberlo consumido o trabajado: los desechos de la comida se echan a la basura.
- **Materia:** Sustancia primaria básica natural o elaborada que se emplea en la industria para crear otros productos: las siderurgias utilizan el mineral del hierro como materia prima.
- **Residuo:** Restos que quedan tras la descomposición o destrucción de una cosa. Materiales de desecho que quedan tras la fabricación, transformación o utilización de algo.
- **Biodegradarse:** Separar los componentes de una sustancia orgánica mediante la acción de determinados organismos, principalmente bacterias.
- **Impacto:** Conjunto de consecuencias provocadas por un hecho o actuación que afecta a un entorno o ambiente social o natural: la energía eólica es renovable y de escaso impacto ambiental.
- **Orgánico:** Se aplica a la sustancia o materia que es o ha sido parte de un ser vivo o que está formada por restos de seres vivos: la basura orgánica puede recuperarse como abono inorgánico.

- **Inorgánico:** Se aplica al elemento que no tiene vida ni puede tenerla: los minerales son inorgánicos.
  
- **PET (Polietileno Tereftalato):** es un material fuerte de peso ligero de poliéster claro. Se usa para hacer recipientes para bebidas suaves, jugos, agua, bebidas alcohólicas, aceites comestibles, limpiadores caseros, y otros.
  
- **Tetra pack:** es cartón liviano y renovable, proviene de la madera.

## CONCLUSIONES

- Los desechos orgánicos e inorgánicos son importantes en la reutilización tomando en cuenta que pueden ser de beneficio para cuidar y preservar un ambiente sano y limpio.
- La basura orgánica está compuesta por aquellos desechos que presentan un origen biológico, es decir, ese desecho ha sido parte de un ser vivo o incluso en algún momento fue un ser que estaba vivo y también por aquellos residuos que resultan de la preparación de comidas en el hogar, porque normalmente no empleamos el total de un alimento a la hora de cocinarlo.
- La basura inorgánica no se degrada a partir de medios naturales y tarda muchísimo tiempo en hacerlo.
- El reciclaje es muy importante en la sociedad, porque nos ayuda ahorrar nuestros desperdicios.
- El Reciclaje orgánico o de materia orgánica, es aquel en el que la materia a reciclar, proviene de desechos naturales como son los alimentos, hojas, seres vivos o excrementos.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda separar los tipos de desechos en orgánicos e inorgánicos, para que estos puedan ser tratados de manera adecuada para su reciclaje.
- Es importante que se conozca cuales son los desechos orgánicos y así hacer un buen uso de ellos.
- Se debe de tener cuidado con la basura inorgánica debido a que si la depositamos en un lugar inadecuado podríamos estar causando un daño irreversible a la tierra provocando que no se productiva.
- Es importante practicar el reciclaje a una edad temprana para tener un hábito que mejore nuestro entorno.
- Se recomienda aprovechar los desechos orgánicos fabricando su propio abono tomando en cuenta que es mejor que el abono químico.

## EGRAFIA

<http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>

<http://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-basura-organica-e-inorganica>

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-reutilizables.php>

<http://www.calera-detango.cl/higiene/reci03.html>

<http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-organico.php>

## **CAPÍTULO IV**

### **Proceso de evaluación**

#### **4.1. Evaluación del Diagnóstico**

Se realizó un estudio ordenado de los posibles métodos de recolección de información, con los cuales se estructuró un informe detallado de la situación real de las instituciones. Las técnicas de recolección de información permitieron conocer los principales problemas que afectan a la institución. Conociendo las necesidades más prioritarias, se agruparon identificando sus principales soluciones y al mismo tiempo se seleccionó el más inmediato y necesario a la institución.

#### **4.2. Evaluación del Perfil**

La evaluación del perfil del proyecto, se llevo a cabo mediante una lista de cotejo, instrumento que permitió identificar los estudios de viabilidad y factibilidad durante esta etapa, con la cual se pudo determinar el producto obtenido.

Mediante esta etapa se concreto el nombre del proyecto tomando en cuenta todo lo que se iba a necesitar para realizarlo y logara que se trabajara con un orden específico.

#### **4.3. Evaluación de la Ejecución**

La evaluación de la etapa de ejecución, se realizó mediante la aplicación de una escala de rango, instrumento que permitió analizar detalladamente los logros obtenidos en su desarrollo, resaltando principalmente si las actividades realizadas se alcanzaron en un porcentaje mayor y si cumplió con lo establecido, al enlistar lo realizado se logro evidenciar las actividades realizadas cumpliéndose los objetivos propuestos.

La guía pedagógica para la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos y el reciclaje despertó el interés y la participación de la comunidad educativa beneficiada en todo el trayecto de su ejecución. Se evidencio la aceptación del proyecto de orientación por parte de la comunidad educativa y al mismo tiempo su apoyo en la sostenibilidad del mismo.

#### **4.4. Evaluación Final**

Con elaboración del proyecto se pudo obtener una apreciación directa por parte de los sectores educativos involucrados, en cuanto a la aceptación del mismo, enfocados en la calidad e impacto que generó en los participantes y personas cercanas a estos agentes, los instrumentos utilizados para el conocimiento de la importancia que determino el proyecto, permitieron garantizar los ideales alcanzados y las aportaciones pedagógicas.

## **CONCLUSIONES**

Gracias a las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico Institucional se observó el FODA de la institución para poder así observar el problema ambiental que está afectando a los maestros y alumnos del centro educativo.

Con la ayuda del director y maestros del centro educativo para recopilar información necesaria se logra formular y así darle el nombre: Guía Pedagógica sobre la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos y el reciclaje.

Las metas y los objetivos propuestos fueron alcanzados gracias al aporte económico que se obtuvo a través de las solicitudes enviadas a personas particulares que velaron por el beneficio de la institución.

En la ejecución del proyecto se logran observar diferentes logros planeados anteriormente gracias al aprovechamiento de recursos humanos, financieros, materiales y físicos que se obtuvieron.

## RECOMENDACIONES

Es importante que los maestros se comprometan a darle seguimiento al proyecto y que sigan fomentando en los alumnos el amor hacia nuestro planeta.

El documento informativo es una guía que muestra diferentes actividades para realizarse con los alumnos para que contribuyan con un ambiente sano, clasificando los desechos y reciclando.

Se recomienda crear en el alumno el buen hábito de valorar lo que la naturaleza nos brinda y formar ciudadanos que estén dispuestos a luchar por un ambiente libre de contaminación.

Es importante enseñar al alumno a realizar diferentes trabajos manuales con material de reciclaje.

## EGRAFIA

<http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos>

<http://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-basura-organica-e-inorganica>

<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desechos-reutilizables.php>

<http://www.calera-detango.cl/higiene/reci03.html>

<http://www.inforeciclaje.com/reciclaje-organico.php>

<http://lumendei.blogdiario.com/1209418800/>

# Apéndice

# **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO SOBRE LA CLASIFICACION DE LOS DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS**

## **1. IDENTIFICACIÓN**

1.1 Lugar: Caserío los Dávila, Santa María Ixhuatán

1.2 Responsable: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Dávila

## **2. JUSTIFICACION**

2.1 El presente plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto, sobre la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos y el reciclaje, contribuyendo al cuidado de un entorno limpio y sano para beneficio de la comunidad Educativa del Caserío los Dávila, tomando en cuenta que es necesario poder habitar en un entorno libre de contaminación y agradable lo cual se podrá lograr con el apoyo de docentes, padres de familia y alumnado de dicha comunidad.

## **3. OBJETIVOS**

- **GENERAL**

- Organizar un comité de sostenibilidad, que se comprometa directamente con el seguimiento de las técnicas para la buena clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos y el reciclaje.

- **ESPECÍFICOS**

- Concientizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Dávila, del aprovechamiento y beneficio de la clasificación de los desechos.

- Establecer responsabilidades del buen mantenimiento del proyecto.
- Fomentar en los estudiantes los beneficios de aprovechar los materiales reciclables.
- Organizar un comité de sostenibilidad del proyecto, integrado por líderes de la comunidad educativa beneficiada.

#### **4. ORGANIZACION**

La ejecución de dicho proyecto se finaliza gracias a la participación y colaboración de la comunidad educativa del Caserío los Dávila y al trabajo en equipo en donde se busca la participación de los alumnos.

#### **5. RECURSOS**

- **HUMANOS**

Padres de familia

Alumnos

Maestros

- **MATERIALES:**

Guías

Manuales

- **FINANCIEROS**

Sera a disposición del presupuesto que manejen como centro educativo y su comisión de finanzas.

## **ACTIVIDADES**

Visitar constantemente el lugar proyectado para poder observar el avance que se debe obtener.

Organizar a miembros de la comunidad y a maestros para el seguimiento del proyecto.

## **EVALUACIÓN**

Se llevara a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas del Caserío los Dávila para observar el avance que se ha tenido.

## **PROGRAMA GENERAL DE LA CAPACITACIÓN**

**Fecha:** Junio 22,23 y 24 del 2016

**Nombre del proyecto:** Guía pedagógica para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigida a los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

**Institución Educativa:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila

**Área utilizar:** Salón de cuarto primaria

**Horario de inicio:** 2:00 pm.

**Horario de finalizar:** 4:00 pm.

**Público:** Estudiantes de cuarto primaria, docentes y padres de familia.

**Organizadora:** Epesista, Marta Lidia Tzunux Hernández

### **Actividades:**

- Bienvenida
- Desarrollo del tema
- Toma de fotografías
- Presentación e implementación de la guía pedagógica
- Palabras de agradecimiento
- Limpieza



FACULTAD DE HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO

ENTREVISTA

Objetivo: obtener información de la institución patrocinante.

1. ¿Cuenta la institución con un organigrama?
2. ¿Con que personal cuenta la institución?
2. ¿Cuál es la función de cada trabajador de la institución?
3. ¿Cuáles son los recursos materiales con los que cuenta la institución?
5. ¿Cuáles son los principales problemas con los que cuenta la institución?



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL **DIAGNOSTICO**

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una X la opción que consideres correcta.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	¿Se elaboraron los instrumentos necesarios para el diagnostico?	X	
2.	¿Se aplicaron los instrumentos?	X	
3.	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?	X	
4.	Los instrumentos elaborados ¿Fueron suficientes?	X	
5.	¿Hubo colaboración de los involucrados?	X	
6.	¿Se cumplió con los objetivos?	X	
7.	¿Se listaron los problemas y necesidades existentes?	X	
8.	¿Con la recopilación de datos se pudo detectar el problema?	X	
9.	¿La técnica utilizada para seleccionar el problema fue la adecuada?	X	
10.	¿Las propuestas de solución son factibles y viables?	X	



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL **PERFIL**

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una X la opción que consideres correcta.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	¿Cuenta el perfil del proyecto con objetivos establecidos?	X	
2.	¿Las metas que se persiguen son alcanzables?	X	
3.	¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?	X	
4.	¿Se obtuvo la gestión necesaria para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿El proyecto beneficiara a la comunidad educativa?	X	
6.	¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?	X	
7.	¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la institución beneficiada?	X	
8.	¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el perfil del proyecto?	X	
9.	¿Se obtuvo recursos necesarios para el proceso de la ejecución del perfil?	X	
10.	¿Se recibió apoyo de la institución para recaudación de información?	X	



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE LA **EJECUCION**

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una X la opción que consideres correcta.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?	X	
2.	¿Las metas propuestas han sido alcanzadas?	X	
3.	¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?	X	
4.	¿El Centro Educativo cumplió con lo prometido?	X	
5.	¿Se realizó la capacitación con toda la comunidad educativa?	X	
6.	¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto?	X	
7.	¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto?	X	
8.	¿Fueron concretadas las metas, establecidas en la realización del proyecto?	X	
9.	¿Los resultados de la ejecución del proyecto fueron satisfactorios?	X	
10.	¿Los logros fueron cuantitativamente satisfactorios?	X	



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION **FINAL**

Instrucción: En las siguientes interrogantes marque con una X la opción que consideres correcta.

No.	INDICADOR	SI	NO
1.	¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad educativa?	X	
2.	¿Se alcanzaron las metas propuestas?	X	
3.	¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado?	X	
4.	¿La comunidad educativa apporto los recursos necesarios?	X	
5.	¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?	X	
6.	¿Se logro la distribución del material impreso?	X	
7.	¿Se obtuvo apoyo de personas ajenas a la comunidad?	X	
8.	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?	X	
9.	¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto?	X	
10.	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la comunidad educativa?	X	

**Anekos**



Barberena marzo del 2016

Albert Aníbal Montenegro Hernández  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Dávila.  
Santa María Ixhutatán, Santa Rosa.  
Presente

Estimado director:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

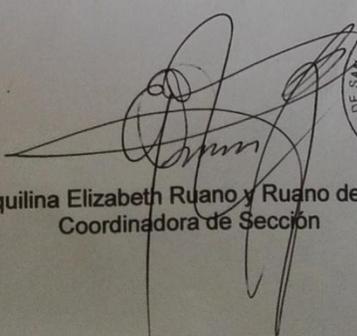
Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, a la estudiante **Marta Lidia Tzunux Hernández** Carné No. **201218070** en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnostico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente

  
Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona  
Coordinadora de Sección

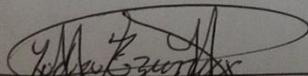


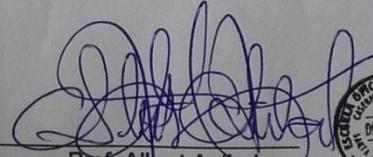
EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LOS DÁVILA DEL MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO, DONDE A FOLIO NÚMERO SESENTA Y CUATRO COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 07-2016

En el municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas de la mañana en punto del día lunes cuatro de julio del año dos mil dieciséis, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Dávila del municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa el director del establecimiento Prof. Albert Anibal Montenegro Hernández, la PEM. Marta Lidia Tzunux Hernández EPESISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección de Barberena, estudiantes de cuarto primaria, para dejar constancia de lo siguiente: **Primero:** El director del establecimiento informa acerca del motivo de la reunión, siendo este la culminación y entrega del proyecto EPS por parte de la PEM. Marta Lidia Tzunux Hernández, a quien en fecha anterior se le había autorizado dicho proyecto, teniendo la solicitud a la vista. **Segundo:** La EPESISTA procede a la formación de un comité de sostenibilidad del proyecto integrado por estudiantes de cuarto primaria. **Tercero:** la EPESISTA Marta Lidia Tzunux Hernández agradece la participación de la comunidad educativa que apoyo en la socialización y ejecución del proyecto, esperando que el mismo sea de beneficio. **Cuarto:** Los presentes agradecen a la profesora Marta Lidia por la aportación pedagogía de la "guía para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos" y desarrollo del proyecto en el centro educativo. **Quinto:** No habiendo más que hacer constar damos por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando los que allí intervenimos.

PARA LOS TRAMITES CORESPONDIENTES SE FIRMA Y SE SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA MARIA IXHUATAN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIS DIECISÉIS

  
PEM. Marta Lidia  
Tzunux Hernández  
EPESISTA

  
Prof. Albert Anibal  
Montenegro Hernández  
DIRECTOR

  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CASERIO LOS DAVILA  
DIRECCION  
SANTA MARIA IXHUATAN  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA



**MUNICIPALIDAD DE ORATORIO  
ORATORIO SANTA ROSA**

GUATEMALA, C. A.  
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



Secretario Municipal, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: El señor Ely Yovany Orozco Martínez da la bienvenida a los epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad para trabajar en conjunto con el comité de Agua y COCODE, de Aldea Las Marías de este Municipio asignándoles una área en el nacimiento de agua "de Aldea Las Marías" de dicha comunidad para realizar un proyecto de reforestación. Actividades que se iniciaron en el mes de mayo del dos mil dieciséis y se culminó en el mes de Junio del año en curso. Bajo la coordinación y supervisión del Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa que fue reforestada. Segundo: El Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa reforestada un área de cinco hectáreas con la especie de cedros y matiliguat. Previo a la reforestación se realizó una limpieza trazo, excavado, acarreo de arbolitos, y por último la siembra de las plantas, como partes de las actividades establecidas en el plan de Manejo, elaborado para el efecto mismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo los cuales deberá asumir el Comité de Agua Potable y el COCODE, de dicha comunidad **Tercero:** Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en pedagogía de administración educativa, hacen entrega del proyecto Reforestación del área del Nacimiento de Agua "De Aldea las Marías", Municipalidad de Oratorio, Comité de Agua Potable y COCODE, quienes lo reciben y agradece a los estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar el ari de nacimiento de Aldea Las Marías para su proyecto. El que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de los bosques. **Cuarto:** La Municipalidad de Oratorio Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto a través de los comités de Agua y COCODES, de la Comunidad en mención, con forme lo establece el plan de manejo. **Quinto:** No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la reunión una hora después de su inicio, la que previa lectura se acepta y se firma para mayor constancia los que en ella intervenimos damos fe. Firmas ilegibles: **CERTIFICA:** JENOVEL MARTINEZ ORANTES. SECRETARIO MUNICIPAL.-----

**SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA. EN ORATORIO,  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A QUINCE DIAS DEL MES DE AGOSTO  
DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.**-----



*Jenovel Martínez Orantes*  
Jenovel Martínez Orantes  
SECRETARIO MUNICIPAL  
Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa

**VISTO BUENO:**

*Ely Yovany Orozco Martínez*  
Lic. Ely Yovany Orozco Martínez  
ALCALDE MUNICIPAL DE  
ORATORIO, SANTA ROSA





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

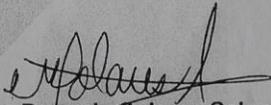
Guatemala, 16 de Marzo 2016

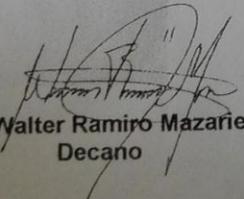
Licenciada  
**JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**MARTA LIDIA TZUNUX HERNÁNDEZ**  
**201218070**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos, 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 01 de Agosto 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS ( X ) presentado por la estudiante:

**MARTA LIDIA TZUNNUX HERNÁNDEZ**  
**201218070**

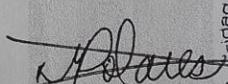
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

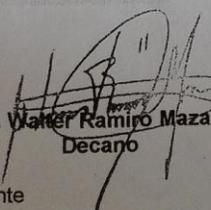
Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA CLASIFICACIÓN DE DESECHOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS, DIRIGIDA A ALUMNOS DE CUARTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LOS DÁVILA, MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. JAQUELINE VIVIANA BARAHONA RUANO  
Revisor 1 LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN  
Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO DE BARAHONA

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**

  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.

EVIDENCIAS DEL PROYECTO GRUPAL, PLANTACIÓN DE ÁRBOLES EN NACIMIENTO DE AGUA EN ALDEA LAS MARIAS, MUNICIPIO DE ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA



Epesista Colaborando en el proceso de limpieza del terreno.



Epesista Colaborando con el acarreo de arbolitos.



Epesista plantando árboles de matilisguate



Epesista plantando árboles de matilisguate



Foto de grupo de epesistas en el terreno donde se plantaron los arboles.



Foto de grupo