

**Gilda Jehaneth Castañeda González**

**Guía clasificación de basura orgánica e inorgánica dirigida a docentes y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Charo, Nueva Concepción Escuintla.**

**Asesora: Sonia Ricarda Lemus Figueroa**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre 2016**

**Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.**

**Guatemala, Noviembre 2016**

<b>Índice</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>1. Capítulo I Diagnóstico</b>	
<b>1.1 Datos generales de la institución patrocinante</b>	<b>01</b>
<b>1.1.1 Nombre de la institución</b>	<b>01</b>
<b>1.1.2 Tipo de la comunidad</b>	<b>01</b>
<b>1.1.3 Ubicación geográfica</b>	<b>01</b>
<b>1.1.4 Visión</b>	<b>01</b>
<b>1.1.5 Misión</b>	<b>01</b>
<b>1.1.6 Políticas</b>	<b>01</b>
<b>1.1.7 Objetivos</b>	<b>02</b>
<b>1.1.8 Metas</b>	<b>02</b>
<b>1.1.9 Estructura organizacional</b>	<b>03</b>
<b>1.1.10 Recursos</b>	<b>04</b>
<b>1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico</b>	<b>06</b>
<b>1.3 Lista de carencias</b>	<b>07</b>
<b>1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas</b>	<b>08</b>
<b>1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada</b>	
<b>1.5.1 Nombre de la institución / comunidad</b>	<b>09</b>
<b>1.5.2 Tipo de institución o comunidad beneficiada</b>	<b>09</b>
<b>1.5.3 Ubicación geográfica</b>	<b>09</b>
<b>1.5.4 Visión</b>	<b>09</b>
<b>1.5.5 Misión</b>	<b>09</b>
<b>1.5.6 Políticas</b>	<b>09</b>

	<b>Página</b>
<b>1.5.7 Objetivos</b>	
<b>1.5.8 Metas</b>	<b>10</b>
<b>1.5.9 Estructura organizacional</b>	<b>11</b>
<b>1.5.10 Recursos</b>	<b>12</b>
<b>1.5.11 Técnicas utilizadas para el diagnóstico</b>	<b>14</b>
<b>1.6 Lista de carencias</b>	<b>14</b>
<b>1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema</b>	<b>19</b>
<b>1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad</b>	<b>19</b>
<b>1.9 Problema seleccionado</b>	<b>22</b>
<b>1.10 Solución propuesta como viable y factible</b>	<b>22</b>

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

<b>2.1 Aspectos generales</b>	<b>23</b>
<b>2.1.1 Nombre del proyecto</b>	<b>23</b>
<b>2.1.2 Problema</b>	<b>23</b>
<b>2.1.3 Localización</b>	<b>23</b>
<b>2.1.4 Unidad ejecutora</b>	<b>23</b>
<b>2.1.5 Tipo de proyecto</b>	<b>23</b>
<b>2.2 Descripción del proyecto</b>	<b>23</b>
<b>2.3 Justificación</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Objetivos del proyecto</b>	<b>24</b>
<b>2.4.1 Generales</b>	<b>24</b>
<b>2.4.2 Específicos</b>	<b>24</b>

	<b>Página</b>
<b>2.5 Metas</b>	<b>24</b>
<b>2.6 Beneficiarios</b>	<b>24</b>
<b>2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto</b>	<b>25</b>
<b>2.8 Cronograma de actividades</b>	<b>27</b>
<b>2.9 Recursos</b>	<b>27</b>

### **Capítulo III**

#### **Ejecución del proyecto**

<b>3.1 Actividad y resultados</b>	<b>30</b>
<b>3.2 Productos y logros</b>	<b>32</b>
<b>Guía para el manejo de la basura orgánica e inorgánica</b>	<b>33</b>
<b>Manualidades con producto reciclado</b>	<b>57</b>
<b>Bibliografía y epigrafía</b>	<b>65</b>
<b>Evidencias fotográficas</b>	<b>67</b>

### **Capítulo IV**

#### **Proceso de Evaluación**

<b>4.5 Evaluación del diagnóstico</b>	<b>70</b>
<b>4.6 Evaluación del perfil</b>	<b>70</b>
<b>4.7 Evaluación de la ejecución</b>	<b>70</b>
<b>4.8 Evaluación Final</b>	<b>70</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>71</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>72</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>73</b>
<b>Agrafía</b>	<b>74</b>
<b>Apéndice</b>	
<b>Anexos</b>	

# INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Charo, Nueva Concepción Escuintla. El informe cuenta con cuatro capítulos. Capítulo I Diagnóstico se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Charo, Nueva Concepción Escuintla. Es la primera acción que contribuye a la investigación la cual tiene como finalidad la búsqueda de necesidades o problemas que requieren atención y resolución.

Capítulo II Perfil esta etapa consiste en describir concretamente el proyecto con todos los elementos que lo integran como los objetivos que son los propósitos a corto, mediano y largo plazo y comprende el cumplimiento, la justificación del proyecto que son aspectos de gran importancia para el perfeccionamiento del proyecto, las metas que son la precisión de los logros, las actividades que desglosan los pasos necesarios para realizar el proyecto y los recursos que son fundamentales para el apoyo de la ejecución del proyecto.

Capítulo III La ejecución del proyecto es donde se realizan actividades y resultados, se determinó que el producto es la Guía para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica orientada a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Charo, Nueva Concepción Escuintla. Dando como logro la capacitación e implementación a la comunidad educativa. La guía tiene diversos contenidos que contemplan información sobre el medio ambiente y como se puede clasificar la basura para mejorar nuestro planeta.

Capítulo IV El proceso de la evaluación es donde se aplican instrumentos para verificar el control de cada etapa, la evaluación del diagnóstico aplica la lista de cotejo en donde se reconoce el producto del proyecto como la implementación de una guía y si es viable y factible para la comunidad educativa, en el perfil del proyecto se determina los objetivos y justificación del proyecto..

# Capítulo I

## Diagnóstico

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 *Nombre de la institución*

Supervisión Educativa Distrito Escolar 95-27 de Municipio de Nueva Concepción Departamento de Escuintla.

#### 1.1.2 *Tipo de institución*

Es una institución Pública.

#### 1.1.3 *Ubicación geográfica*

En el Municipio de Nueva Concepción departamento de Escuintla.

#### 1.1.4. *Visión*

“Ser el ente que presenta al Ministerio de Educación, para alcanzar con eficiencia la labor técnica y administrativa en el beneficio de la comunicada educativa del municipio de Nueva Concepción Escuintla.

#### 1.1.5 *Misión*

“Institución que realiza acciones de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; la cual con fundamento de la legislación educativa vigente cuya meta es lograr la eficiencia enérgica de la labor administrativa.

#### 1.1.6 *Política institucional*

- Convocar a todos los docentes para elaboros y discuten sobre las capacitaciones brindadas a los alumnos y comunidad cercana para favorecer su entorno.
  - Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos educacionales que contengan normas de observación general en la institución”

Fuente de observación: Supervisión Educativa Distrito Escolar 95-27

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 Objetivos generales**

- "Promover y propiciar con eficiencia y funcionalidad los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación a la comunidad educativa."
- Trabajar en el desarrollo, bienestar, mantenimiento y mejoramiento en el aspecto educativo para la comunidad.
- Elaborar y ejecutar proyectos en beneficio de la población.

#### **1.1.7.2 Objetivos específicos**

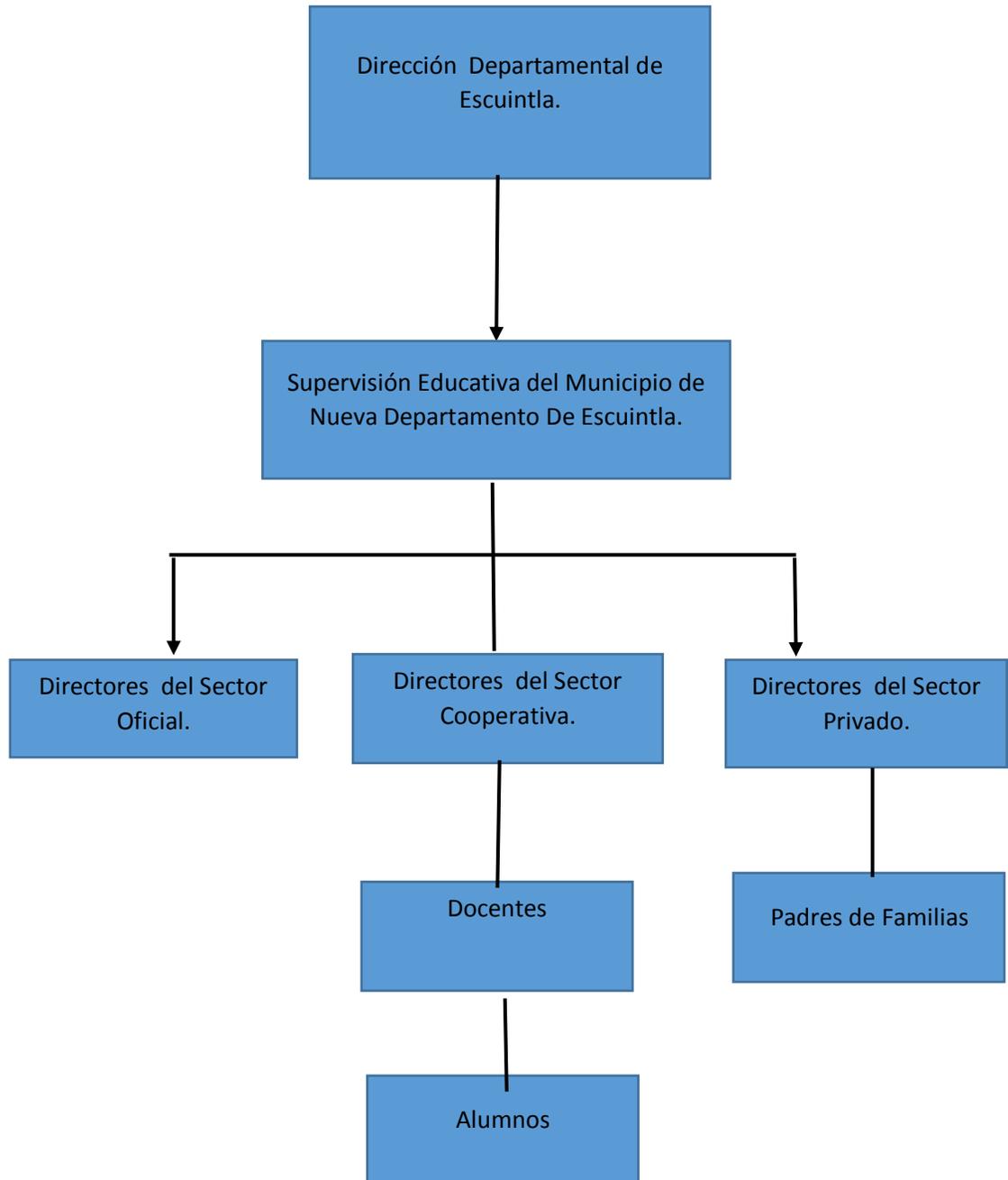
- "Ejecutar acciones de actualización y mejoramiento de Técnico - Administración, para las oficinas que supervisa y tiene a cargo del supervisor.
- Elaborar programas y cronogramas específicos para reuniones mensuales con directores y junta de maestros para el beneficio de los alumnos en los sectores públicos y privados.

#### **1.1.8 Metas**

- "Promover proyectos educativos y socializar a la comunidad educativa.
- Alcanzar el desarrollo y bienestar social por medio de la enseñanza y aprendizaje, para una mejor convivencia y calidad de vida para conocer los valores y ponerlos en práctica.

### 1.1.9 Estructura orgánica.

Supervisión Educativa Distrito 95 – 27 Del Municipio de Nueva Concepción



Fuente: Supervisión Educativa Distrito 95-27

### **1.1.10 Recursos.**

#### **1.1.10.1 Recursos humanos.**

Se encuentra el director departamental sur quien es la persona que lleva un control académico de cada institución pública, privada o por cooperativa, la subdirección pedagógica es controlada por varias personas que resuelven problemas provocados por docentes o padres de familia.

El subdirector de finanza es la persona que ejecuta los gastos estables a las instituciones y supervisiones, la directora es la máxima autoridad dentro de la institución ya que controla y verifica la función de cada trabajador. La secretaria es la persona que verifica y analiza los circulares enviadas a padres de familia y observa todo lo legislativo, los docentes son los mediadores especializados para enseñar y practicar la docencia estipulada y los alumnos son las personas que están a cargo de las docentes y demás personas ya que necesitan de aprendizaje significativo.

#### **1.1.10.2 Recursos materiales:**

- Cinco equipos de cómputo
- Seis mobiliarios de oficina
- Material de oficina
- Treinta cartapacios de información de alumnos
- Una salón de junta de maestros
- Cinco oficinas de información
- Cuatro fotocopiadora
- Cinco impresoras
- Diez paquetes de hojas
- Ocho cajas didácticas
- Diez mesas
- Diez sillas para el público
- Siete cátedras
- Veinte cajas de textos de apoyo didáctico
- Materiales de limpieza

**1.1.10.3 Recursos físicos**

- Oficinas individuales para cada supervisor
- Oficina para las secretarias
- Sala de recibir a las personas
- Salón de junta de docentes
- Pequeño jardín

**1.1.10.4 Recursos financieros**

Presupuesto de Ingresos

Supervisión Educativa de Nueva Concepción

CLASE INGRESOS	CANTIDAD
1 Pago mensual para cada supervisor es de	Q 6,000 quetzales
2 Hojas para papelerías de alumnos	Q 200.00
3 Aparatos de computo	Q 1200.00
4 Material de copias	Q 500.00
5 Material de oficina	Q1600.00
Total de ingresos	Q10, 200 Aproximadamente

## Presupuesto de Egresos Supervisión Educativa de Nueva Concepción

CLASE	INGRESOS	CANTIDAD
1	Supervisores	Q.6000.00
2	Secretarias	Q.1500.00
3	Conserjes	Q.1200.00
4	Material de copias	Q.500.00
5	Material de oficina	Q.1600.00
Total de ingresos		Q.1 0.400.00

### 1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico :

- Para la realización de del FODA se realizó una ficha de observación la cual se reconoce las fortalezas que tiene la institución en apoyo a la comunidad, los oportunidades que brinda en la realización de prácticas, facilidad de documentación, las debilidades como el mercado que es muy amplio y la necesidad de contenedores para la basura y las amenazas como la inseguridad por el lugar muy visitado.
- **Técnica de matriz de FODA:**

Se reconocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que tiene la supervisión educativa y como se puede fomentar los hallazgos involucrados con la información recabada y como poder solucionar.
- **Técnica de observación:**

Se realizó la técnica de observación para verificar el control que se lleva a cabo con papelerías, actas, dictamen o si se realizan sesiones con docentes y padres de familia.

- **Técnica de la entrevista:**

Esta se detalla ya que se explica la función y el buen manejo de la institución, se obtuvieron valiosos datos los cuales se da a mostrar las fortalezas que tiene la institución y que tan buena es.

### **1.3 Listado de necesidades/carencias**

- Las oficinas muy estrechas
  - Falta de material didáctico
  - No hay depósito de basura para el consumo humano
  - No se atiende adecuadamente a los usuarios
  - Ausencia de guardia
  - Poco agua en los servicios sanitarios

### Problemas estructurados

- Inseguridad
- Desinterés
- Insalubridad
- Malas relaciones humanas

FACTORES QUE LA		
PROBLEMA	PRODUCEN	SOLUCIONES
<input type="checkbox"/> Inseguridad	<input type="checkbox"/> Ausencia de guardia	<input type="checkbox"/> Contratar un guardia.
<input type="checkbox"/> Desinterés	<input type="checkbox"/> Falta de material didáctico	<input type="checkbox"/> Hacer material didáctico relacionando a la supervisión
<input type="checkbox"/> Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay depósito de basura para el consumo humano</li> <li>• Poca aguas en los sanitarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar colectores de basura en áreas necesitadas</li> <li>• Colocar depósitos de agua en sanitarios</li> </ul>
<input type="checkbox"/> Malas relaciones humanas	<input type="checkbox"/> No se atiende adecuadamente a los usuarios.	<input type="checkbox"/> Organizar espacios para atender a todo el público.

## **Institución patrocinada**

### **1.5 Datos generales de la institución patrocinada**

#### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Charo Municipio de Nueva Concepción Departamento de Escuintla.

#### **1.5.2 Tipo de institución**

Es Una Institución Pública.

#### **1.5.3 Ubicación geográfica**

El Charo Municipio de Nueva Concepción Departamento de Escuintla.

#### **1.5.4. Visión**

“Ser una institución educativa que ofrezca una formación integral, donde las y los estudiantes sean responsables y protagonistas de su propio aprendizaje, ofreciéndoles diferentes estilos de aprender, siendo participantes activos que produzcan y compartan el conocimiento ubicado y estipulado aquí y ahora de la sociedad a la que pertenece.

#### **1.5.5 Misión**

“La Escuela Oficial Rural Mixta El Charo Municipio de Nueva Concepción Departamento de Escuintla. participa en la educación de manera protagónica, estimando a las y los alumnos a revisar y actuar creativamente, participando de un aprendizaje significativo, promoviendo un clima favorable al desarrollo físico, emocional, moral, intelectual y creativo y así egresar ciudadanos (nas) con valores, solidarios y respetuosos a su propio medio ambiente.

#### **1.5.6 Política institucional**

“Convocar a todos los docentes para elaborares y discuten políticas sobre el bienestar del sistema educativo.

Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos educacionales que contengan normas de observación general en la institución.

Fortalecer los propósitos que aseguren que los docentes proporcionen equidad en los ambientes educaciones.”

## **1.5.7 Objetivos**

### **1.1.5.1 Objetivos generales**

- "Trabajar en el desarrollo, bienestar, mantenimiento y mejoramiento en el aspecto educativo para la comunidad.
- Elaborar y ejecutar proyectos en beneficio de la población por quienes nos debemos y por donde se le debe brindar una mejor calidad de aprendizaje para los alumnos.
- Garantizar nuevas estrategias de cómo mejorar el ambiente educativo tanto interno como externo y brindar capacitaciones a los docentes"

### **1.1.5.2 Objetivos específicos**

- "Fomentar la cultura de solidaridad, con una actitud positiva y estar dispuestos a conocer nuevas estrategias y ponerlas en práctica.
- Buscar la facilidad de apoyos de instituciones patrocinadoras para el mejoramiento de la institución.
- Promover la organización y fortalecimiento de las estudiantes para organizar programas, modulas y ejercicios del medio ambiente"

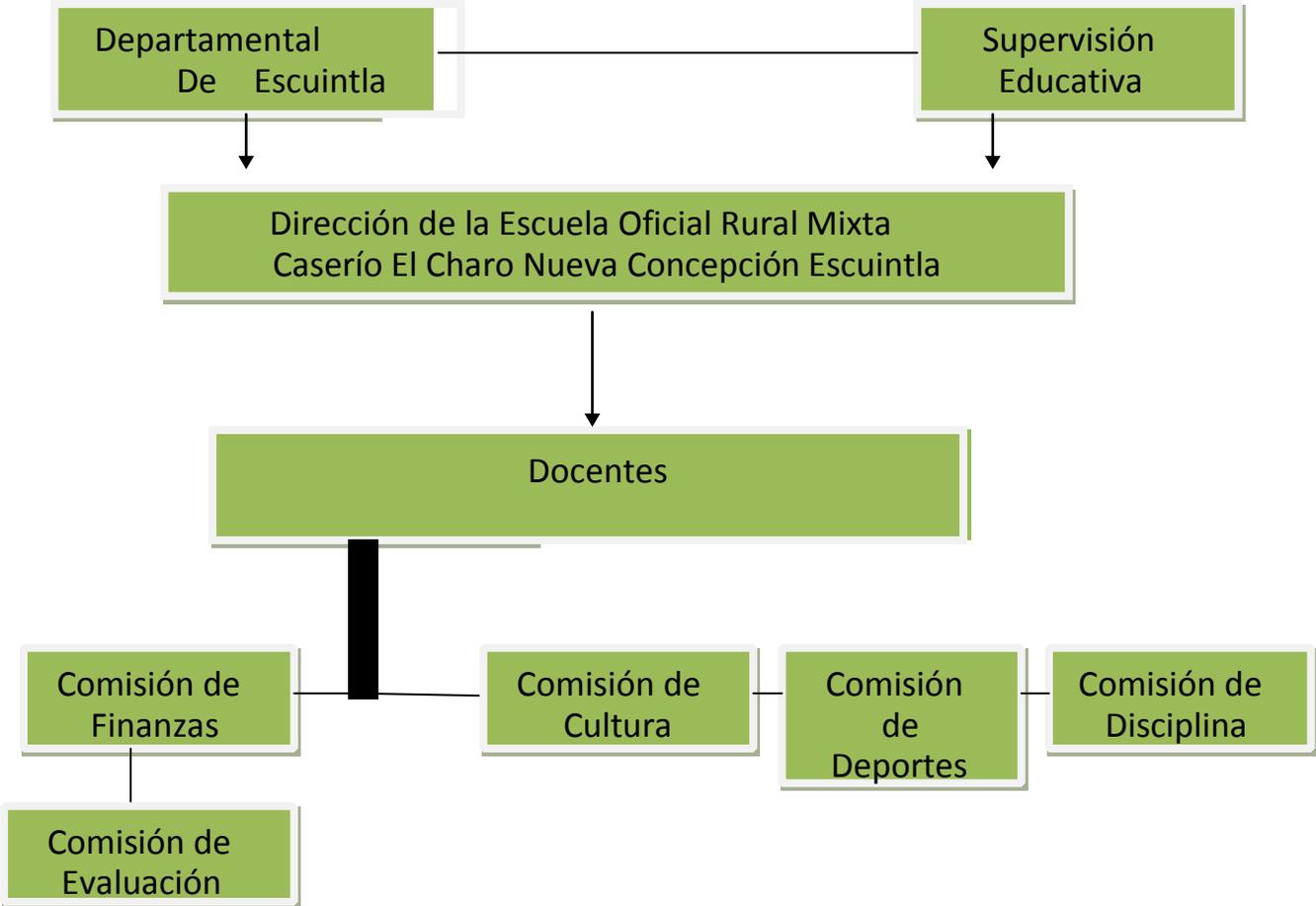
## **1.5.8 Metas**

"Generar proyectos de vida para actualizar y formar nuevas experiencias científicas y metodológicas para sus aprendizajes.

Alcanzar el desarrollo y bienestar social por medio de la enseñanza y aprendizaje, la recreación, la salud, el deporte, la cultura es necesarias para mejorar la convivencia y calidad de vida para valorar su entorno"

## **1.5.9 Estructura organizacional**

**Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Charo Municipio de Nueva Concepción Departamento de Escuintla.**



**Fuente de información:** Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Charo Municipio de Nueva Concepción Departamento de Escuintla.

## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Recursos Humanos**

Se encuentra el director departamental sur quien es la persona que lleva un control académico de cada institución pública, privada o por cooperativa, la subdirección pedagógica es controlada por varias personas que resuelven problemas provocados por docentes o padres de familia.

El subdirector de finanza es la persona que ejecuta los gastos estables a las instituciones y supervisiones, la directora es la máxima autoridad dentro de la institución ya que controla y verifica la función de cada trabajador.

La secretaria es la persona que verifica y analiza los circulares enviadas a padres de familia y observa todo lo legislativo, los docentes son los mediadores especializados para enseñar y practicar la docencia estipulada y los alumnos son las personas que están a cargo de las docentes y demás personas ya que necesitan de aprendizaje significativo.

### **1.5.10.2 Recursos materiales**

- Veinticuatro pizarrones
- Cien libros de texto
- Dos cajas de marcadores de pizarrón    □ Una caja de almohadillas

### **1.5.10.3 Materiales tecnológicos**

- Treinta equipos de cómputo
- Una fotocopidora
- Una impresora
- Una laptop

### **1.5.10.4 Recursos físicos**

- una dirección
- un salón de usos múltiples
- un salón de actos
- patios amplios de recreación

**1..10.5 Recursos Financieros****Presupuesto de ingresos****Escuela Rural Mixta Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla**

CLASE	INGRESOS	CANTIDAD
1	MATRICULA ESTUDIANTIL	Q250.00
2	CURSO COMPUTACION DE	Q420.00
3	FOTOCOPIAS	Q500.00
4	HOJAS	Q250.00
5	TRANSFERENCIAS	Q75,000.00
TOTAL		Q76,420.00

**Presupuesto de egresos****Escuela Rural Mixta Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla**

CLASE	DESCRIPCION	CANTIDAD
1	SERVICIOS	Q20,000.00
2	MATERIALES	Q8,000.00
3	MÓDULOS COMPUTACION DE	Q5,000.00
4	CIRCULARES	Q1,000.00
5	CONSERJERIA	Q2500.00
TOTAL		Q36,500.00

### **1.5.10. Técnicas utilizadas para ejecutar el diagnóstico**

El diagnóstico de la Escuela Rural Mixta Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla, para recabar información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como:

- Guía de análisis contextual e institucional:

En esta técnica de determino varios hallazgos observables los cuales fueron fundamentales para reconocer los factores que provocan le problema y la soluciones que requiere cada uno.

- Lista de cotejo:

La información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual de la Escuela Rural Mixta Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla, en diferentes sectores como: sector institución, finanzas, humanos y administrativos.

- Entrevistas:

Se practicaran entrevistas al personal técnico administrativo docentes estableciendo, por medio de cuestionarios orales y escritos.

- Técnica de observación

Documental (ficha de la observación) esta técnica es la que se observa el trabajo, desempeño y actitud realizada dentro de la institución, el cual determina los factores que afecta y benefician a la institución.

### **1.6. Lista de necesidades / carencias**

1. Ausencia de alarma
2. No cuenta con toneles de clasificación
3. Falta de limpieza interna
4. Falta de guía sobre el medio ambiente
5. Falta de reforestación
6. Falta de capacitaciones del medio ambiente para su entorno social
7. Falta de programas sobre el medio ambiental
8. Mala organización de ingresos por medio de eventos
9. Desordenes en el ambiente de maestros y padres de familia
10. Desaliento motivador
11. Falta de organización e interés en las comisiones de trabajo
12. Falta de participación en actividades de campo
13. Falta de comunicación y apoyo con la Municipalidad
14. Desordenes en papelerías
15. Falta de conocimiento sobre el reglamento interno
16. Falta de políticas educativas
17. No practican el reglamento de disciplina

- 18. Desinterés en el uso metodológico
  - 19. Desconocimiento de técnicas y métodos para el uso metodológico.
  - 20. Usencia de biblioteca
  - 21. Falta de mantenimiento e innovación de materiales didácticos
- 1.7 **Cuadro de análisis del problema**

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo originan</b>	<b>Soluciones</b>
<b>1. Inseguridad</b>	<b>1. Falta de sistema de alarma</b>	<b>1. Colocar sistema de alarma.</b>
<b>2. Insalubridad</b>	<b>1. Falta de toneles de clasificación de basura.</b>  <b>2. Falta de control con la limpieza interna.</b>	<b>1. Colocar toneles de clasificación en distintas partes de la institución.</b>  <b>2. Implementar programas permanentes de limpieza interna.</b>
<b>3. Deficiente Educación Ambiental</b>	<b>1. Falta de guía sobre el medio ambiente.</b>  <b>2. Falta de forestación</b>	<b>1. Implementar guía para docentes y alumnos en apoyo al medio ambiente.</b>

	<p>3. Falta de capacitaciones del medio ambiente para su entorno social.</p> <p>4. Falta de programas sobre el medio ambiente.</p>	<p>2. Reforestar áreas adecuadas y protegidas.</p> <p>3. Organizar pláticas para el conocimiento de la clasificación de la basura orgánica e inorgánica.</p> <p>4. Realizar módulos educativos y prácticos del medio ambiente.</p>
<p>3. Malas relaciones humanas o intercomunicación</p>	<p>1. Desordenes en el ambiente de maestros y padres de familia.</p> <p>2. Desaliento motivador.</p> <p>3. Falta de organización e</p>	<p>1. Impartir programas de actividades en relación a la comunicación.</p> <p>2. Programar talleres motivacionales.</p> <p>3. Organizar eventos</p>

	<p><b>Interés en las comisiones de los docentes.</b></p> <p>4. Falta de participación en actividades de campo.</p> <p>5. Falta de comunicación y apoyo con la Municipalidad.</p>	<p><b>Seguidos para que las comisiones interactúen y participen.</b></p> <p>4. Falta de participación en actividades de campo.</p> <p>5. Organizar un comité educativo para tener una comunicación seguida y segura para los alumnos en el área del ambiente natural.</p>
<b>6. Desconfianza económica</b>	<b>1. Mala organización de ingresos por medio de eventos.</b>	<b>1. Establecer normativos de control de flujo de fondos.</b>
<b>7. Desorganización</b>	<b>1. Desorden de papelerías</b>	<b>1. Organizar</b>
		<b>Archivo por medio de grado y sección.</b>

<p><b>8. Inconsistencia institucional</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de conocimiento sobre el reglamento interno.</li> <li>2. Falta de políticas educativas.</li> <li>3. No practican el reglamento de disciplina.</li> <li>4. Desinterés en el uso metodológico</li> <li>5. Desconocimiento de técnicas y métodos para el uso educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer al alumnado el reglamento interno y que sanciones se darán.</li> <li>2. Elaborar visión, misión y políticas institucionales.</li> <li>3. Organizar grupos de disciplinas con el alumnado de 6to. Grado y colaborar con el mejoramiento educativo.</li> <li>4. Implementar talleres metodológicos.</li> <li>5. Contribuir con módulos de</li> </ol>
---	---	--

		<b>Técnicas y métodos educativos interactivos.</b>
<b>9. Desimplemetación operativa</b>	<b>1. Ausencia de biblioteca.</b>  <b>2. Falta de mantenimiento e innovación de materiales didácticos.</b>	<b>1. Gestionar para la contribución de libros.</b>  <b>2. Renovar y actualizar recursos didácticos.</b>

## ***Priorización de problemas***

De acuerdo a los problemas provocados por las carencias o deficiencias encontradas corresponde la intervención parcial o total, el cual determinar que el problema priorizado es la deficiencia a la educación ambiental la cual es una acción viable y factible para la Escuela Rural Mixta Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla, tomando como apoyo a la Supervisión Educativa que tiene a su cargo.

### **1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad**

#### **1.8.1 opción 1 Falta de guía sobre el medio ambiente**

#### **1.8.2 opción 2 Falta de reforestación**

#### **1.8.3 opción 3 Falta de capacitaciones del medio ambiente para su entorno social**

#### 1.8.4 opción 4 Falta de programas sobre el medio ambiente

No.	Indicadores	Opciones							
		1		2		3		4	
	<b>Financieros</b>	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X		X		X		X	
2.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X			X		X		X
	<b>Administrativo legal</b>								
3.	Tiene un control académico	X		X		X		X	
4.	Promueve capacitaciones	X		X		X		X	
5.	Cuenta con folletos legales	X			X		X		X
6.	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X		X		X		X	
7.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X		X		X	
8.	Se tiene bien definido la cobertura del proyecto	X		X		X		X	
9.	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto	X							
				X			X		X
10.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X		X		X	
11.	Se han definido claramente las metas	X		X		X		X	

	<b>Pedagógico</b>								
12.	Fortalece estrategias educativas	X		X		X		X	
13.	Promueve políticas educacionales	X		X		X		X	
14.	Las actividades corresponde a los objetivos del proyecto	X		X		X		X	
	<b>Política</b>								
15	Tiene personal para cuidar lo económico		X		X	X		X	
16	Demuestra interés para fortalecer votaciones dentro de la institución	X		X		X		X	
	<b>Cultural</b>								
17.	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	X		X		X		X	
18.	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X		X		X	
	<b>Social</b>								
19.	El proyecto tiene aceptación en la comunidad	X		X		X		X	
20.	Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad	X		X		X		X	
21.	Responde el proyecto a las necesidades y Problemas existentes en la Escuela Rural Mixta Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla.	X		X		X		X	
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

## **La solución más viable y factible es la No. 1**

### **1.9 Problema Seleccionado.**

El problema seleccionado de mayor importancia en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío el Charo, Municipio de Nueva Concepción departamento de Escuintla. Es la deficiencia a la educación ambiental, por lo tanto con la ayuda de la comunidad educativa y miembros de la sociedad se determinó darle la solución con la ejecución del proyecto.

### **1.10 Solución propuesta como Viable y Factible.**

Implementación de guía para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica orientado a los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío el Charo, Municipio de Nueva Concepción departamento de Escuintla., para evitar la contaminación de nuestro medio ambiente y así tener claro el apoyo mutuo y la colaboración para ejecutarlo.

# Capítulo II

## Perfil del proyecto

### 1.1 Aspectos generales

#### 1.1.1 Nombre del proyecto

Guía clasificación de la basura orgánica e inorgánica orientado a los alumnos de la Escuela Rural Mixta Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla.

#### 1.1.2 Problema

El problema detectado en la Escuela Rural Mixta Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla, es la deficiencia a la educación ambiental debido a la falta de guía del manejo de la basura orgánica e inorgánica dentro de la institución.

#### 1.1.3 Localización

Caserío El Charo Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla,

#### 2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Supervisión Educativa del Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla.

#### 2.1.5 Tipo de proyecto

Producto educativo

### 2.2 Descripción del Proyecto

La implementación del proyecto para poder guiar al manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica se realizará tomando las necesidades básicas que implican como poder ayudar al medio ambiente y sobre todo para la protección del medio ambiente.

Los alumnos deben involucrarse para fortalecer el interés de promover los comportamiento y actitudes a favor del ambiente y poner en práctica lo realizado.

Para realizar este proyecto es necesario recopilar información sobre el tema del manejo y clasificación de la basura, el cual es necesario implementarlo a los alumnos y padres de familia.

La guía se compartirá con los alumnos de la Escuela el Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla, involucrando actividades para darles la oportunidad de opinar acerca del tema y poderlo compartir.

Se compartirá con los docentes del establecimiento para darle seguimiento a la guía, obteniendo una respuesta favorable ya que todos se encuentran en la disposición de apoyar y seguir implementando actividades prácticas.

## **2.3 Justificación**

El manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica este es el tema de gran interés para toda la población pero se hace de mayor prioridad poder transmitirlo a los alumnos que son parte del futuro para velar y orientar para cuidar el medio ambiente.

El problema con mayor prioridad en la deficiencia a la educación ambiental dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Charo Nueva Concepción Escuintla, la cual se genera la falta de guía y material para orientar la clasificación por medio de plásticos, vidrio y papel por tal razón se llegó a una conclusión al implementar este material de apoyo educativo, esta guía educativa pretende ser un instrumento de ayuda pedagógica que centre el interés de los estudiantes de la Caserío El Charo Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla, sobre los temas ambientales y promover usos con la basura.

## **2.4 Objetivos de proyecto**

### **2.4.1 Objetivo general**

Contribuir con la educación ambiental con docentes y alumnos sobre el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica, orientada y formada para capacitar la comunidad educativa de la Escuela el Caserío El Charo Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla,

### **2.4.2 Específicos**

1. Diseñar una guía para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica orientado e involucrado de manera participativa mediante ejercicios para que trabajen los alumnos.
2. Socializar la guía con la comunidad educativa para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica a favor de ella.
3. Contribuir con la reforestación

## **2.5 Metas**

1. Una guía para el manejo de la basura orgánica e inorgánica orientado a los estudiantes.
2. Socializar la guía con la institución patrocinada con una directora, 50 alumnos, 10 docentes y 5 padres de familia.
3. Capacitar a 65 personas para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica.  
Plantar 30 arbolitos de la especie de pino, ciprés y 20 árboles frutales

## **2.6 Beneficios**

### **2.6.1 Directos**

Serán beneficiados

- Los alumnos
- Directora
- Docente
- Padres de familia

### 2.6.2 Indirectos

Visitantes de la Caserío El Charo Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla,

## 2.7 Fuentes de financiamiento

### 2.7.1 Presupuesto

Cantidad	Recursos materiales	Costo unitario	Total
35	Folletos	Q 7.00	Q.245.00
10	Cartulinas	Q2.00	Q.20.00
04	Rellenos de cartuchos de tinta para impresora canon	Q75.00	Q.300.00
2,900	Fotocopias	Q0.25	Q.725.00
1	Alquiler de equipo de sonido	Q100.00	Q.100.00
50.	Donación de arboles Donados por el Ingenio La UNIÓN	Donados	Donados
<b>Total</b>			<b>Q. 1,390</b>

## Humanos

1	Conferencia del perito forestal	Q.300.00
1	Agricultor	Q150.00
4.	Personas	
1	Conserje	
50	Estudiantes	
4	Maestros	
1	Directora	
	Total	Q450.00

## Fuente de financiamiento

Donación de 50 árboles por el Ingenio La UNIÓN

50.00 de árboles

**Gestiones del e pesista**

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2016

### Objetivos

1. Diseñar guía para el manejo y clasificación de basura orgánica e inorgánica orientado e involucrado de manera participativa mediante ejercicios para que trabajen los alumnos. Año 2016

No.	Actividad	Responsable	Mayo 2016				Junio 2016				Julio 2016						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Seleccionar fuentes de información	Epesista															
2	Seleccionar texto	Epesista															
3	Clasificar imágenes sobre el tema.	Epesista															
4	Levantado de texto.	Epesista															
5	Imprimir la guía	Epesista															
6	Empastar la guía	Epesista															

### Objetivo

2. Socializar la guía con la comunidad educativa para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica a favor de ella. Año 2016

No.	Actividad	Responsable	Mayo				Junio				Julio						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Gestionar para los aparatos audiovisuales	Epesista															
2	Material de apoyo	Epesista															
3	Convocatoria																

## Objetivo

3. Contribuir con la reforestación.

Años 2016

No.	Actividad	Responsable	Mayo				Junio				Julio					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Gestionar árboles	Epesista														
2	Asesoría con ingenieros agrónomos sobre el tipo de árbol que se puede sembrar	Epesista														
3	Visita y estudio del terreno	Epesista														
4	Realización de ahoyado	Epesista														
5	Siembra y plantación de árboles	Epesista														
6	Cierre de plantación de árboles	Epesista														

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

No.	Cantidad	Recursos
1	1	Epesista
2	1	Ingeniero agrónomo
3	1	Ingeniero forestal
4	35	Estudiantes
5	4	Docentes
6	1	Directora
7	2	Padres de familia

### 2.9.2 Materiales

No.	Cantidad	Recursos
1	50	Árboles de pino
2	4	Machetes
3	7	Cuñas
4	50	Bolsas de basura
5	1	Cámara
6	1	Computadora
7	1	Vehículo
8	500	Hojas de papel bond
9	02	Cartuchos de tinta Canon
10	01	Cañonera

### 2.9.3 Físicos

No.	cantidad	Recurso
1	01	Escuela Oficial Tipo Rural Mixta El Caserío El Charo, Nueva Concepción Escuintla.

### 2.9.4 Financiero

El costo total de proyecto asciende a la cantidad de Q1, 840.00 exactos.

## Capítulo III

### 2. Proceso de ejecución del proyecto.

#### 3.1 Actividades y resultados

Durante el proceso del proyecto se ejecutaron diferentes aspectos los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

No.	Actividades	Soluciones
1	Seleccionar fuentes de información	Se obtuvo la información adecuada
2	Seleccionar texto	Se seleccionó la información necesaria
3	Clasificar imágenes sobre el tema	Se clasificaron variedad de imágenes sobre el tema
4	Levantado de texto.	Se ordenó lo más importante del contenido
5	Imprimir la guía	Se imprimieron guías para los docentes
6	Empastar la guía	Se empastaron varias guías para presentarlas en la socialización
7	Gestionar para los aparatos audiovisuales	Se utilizaron los aparatos para dar a conocer los contenidos.

8	Material de apoyo	Se realizó variedad de material didáctico
9	Convocatoria para presentar la guía	Se invitó a los docentes y alumnos sobre la importancia del manejo de la basura.
10	Socializar la guía sobre el manejo de la basura orgánica e inorgánica a docentes y alumnos	Se alcanzó la recopilación e información teórica para la implementación de la guía para la clasificación de la basura orgánica e inorgánica.
11	Elaboración de manualidades con material reciclado	Se realizaron tres manualidades con material reciclado
12	Capacitar a la comunidad educativa	Se dio a conocer a la comunidad la importancia de cómo poder clasificar la basura.
13	Gestionar árboles	Se realizaron cartas para poder gestionar arboles de pino, ciprés y frutales
14	Asesoría con ingenieros agrónomos sobre el tipo de árbol que se puede sembrar	Se recibió una capacitación con el ingeniero Dante Batres
15	Visita y estudio del terreno	Se visitó la ubicación donde se realizó la reforestación
16	Realización de ahoyado	Se logró ahoyar el área reforestada

## **3.2 Productos y logros.**

### **3.2.1 Producto**

- ✓ Guía para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica orientada a los alumnos de la Escuela el Caserío El Charo Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla.

### **3.2.2 Logros**

- ✓ Se implementó la guía para la comunidad educativa.
- ✓ Se orientó y capacitó a la comunidad educativa con el fin de que reflexionen y reutilicen la basura.
- ✓ Plantar 25 árboles de Almendro. 20 Frutales y 20 Rosales



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala



## Guía para el manejo de la basura orgánica e inorgánica.

Autora : Gilda Jehaneth Castañeda González

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>No. Página</b>
1. Introducción	i
2. Objetivos	01
3. Reforestación	02
4. Medio ambiente	03
5. Contaminación ambiental	04
6. Clases de contaminación	05
7. A que llamamos contaminantes	08
8. La basura	10
9. Clasificación de la basura de basura	10
10. Basura orgánica	11
11. Basura inorgánica	12
12. Desechos peligrosos	13
13. El aprovechamiento de la basura orgánica	13
14. El aprovechamiento de la basura inorgánica	14
15. Enfermedades provocadas por la basura	15
16. Consejos para el manejo de la basura	15
17. Como evitar la basura tirada al aire libre	15
18. Qué hacer con la basura en la comunidad	16
19. Tema de las tres erres	18
20. Reducir	20
21. Reutilizar	21
22. Reciclar	21
23. Proceso del reciclaje	24
24. Manualidades de diversos materiales reciclados	25
25. Bibliografía	34
26. Agrafía	35

## **Introducción**

**Al reconocer la problemática que sufre nuestro país y la falta de organización en el área donde vivimos, es necesario la redacción de guía para el manejo de la clasificación de la basura orgánica e inorgánica ya que por la falta de información y capacitación no se puede contribuir con el apoyo de contenedores de basura.**

**Uno de los aspectos importantes es la reforestación que es el apoyo y cuidado del medio ambiente para la producción de árboles para beneficio del ser humano.**

**Esta guía pedagógica tiene con fin dar a conocer los aspectos que el ser humano ha hecho para perjudicar el medio ambiente, la cual hace conciencia de cómo poder contribuir con la clasificación de la basura ya que hay orgánica que es la que se descompone naturalmente y la inorgánica que son los residuos que tiene característica químicas.**

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Redactar una guía para el manejo y uso de la basura orgánica e inorgánica implementando contenido del C.N.B.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Socializar la guía con la comunidad educativa.

- **Contribuir con reforestar el área indicada.**
- Distinguir entre la basura orgánica e inorgánica para su clasificación**

GRIS	Naranja	VERDE	AMARILLO	AZUL	Rojo
Desechos en general	Orgánica	Envases de vidrio	Plástico y envases metálicos	Papel	Hospitalarios Infecciosos Peligrosos
					

(El reciclaje.com, 2016)

## ¿Qué es la reforestación?



Según la red de Guatemala de promotores ambientales define que reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura distinguida a repoblar zonas, es también llamado forestación que es la plantación más o menos masiva de árboles en aéreas donde no han existido. Son el conjunto de técnicas que se necesitan para crear una masa forestal, formadas por especies leñosas. Objetivos de la reforestación.

Fuente: Foto tomada por la epesista.

Fuete de información <https://reforestaciónalrescate.wordpress>

La reforestación puede estar orientada a:

- ✓ Mejorar el desempeño de la cuenca hídrica protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- ✓ Crear áreas de protección para los sistemas de producción.



[www.definiciónabc.com](http://www.definiciónabc.com)>deforestación

Fomentar el avance de ayudar al medio ambiente.

¿Qué es el medio ambiente?

Según Michel Fogden Define como el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan el ecosistema global, conocido como la biosfera. El medio ambiente está constituido elementos bióticos y abióticos de la atmosfera, es la capa de gas que protege la tierra de radiaciones ultravioletas emitidas por el sol que es el mantenimiento que establece la temperatura.



Foto tomada por epesista

Fuente: De información <https://es.m.wikipedia.wiki>medio.....>

¿Qué es la contaminación ambiental?

Una de las organizaciones como la ONU ubica al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

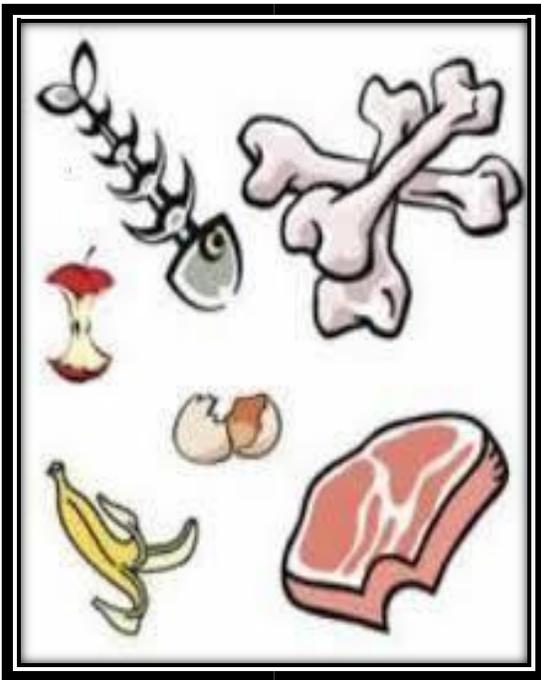
Es la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosa o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. Contaminación se le denomina como una presencia negativa a la sociedad, la cual es producida por los seres humanos el cual afecta.

Fuente de información:  
www.presalibre.com>opinion>Cimt.....

Cómo se contamina el medio



(,



ambiente?

4

¿Te has fijado en el color del cielo en una gran ciudad? Normalmente es gris, incluso aunque no esté nublado. ¿Sabes por qué? Este color se debe al humo que emiten los tubos de escape de los coches, las fábricas, las calefacciones.

Y también se contaminan el agua y el suelo, por ejemplo cuando vertemos

basura o con los pesticidas y algunos fertilizantes empleados en los cultivos. (Encarta, Enciclopedia, 2011)

## La tala de árboles

Según la revista *Science* publicando su artículo sobre la tala de árboles define que en ello se puede obtener el papel se obtiene de la madera, es decir, de los árboles. Por lo tanto, debes saber que cada vez que utilizas papel no reciclado, es porque se ha cortado algún árbol.

Si talamos los árboles sin control podemos destruir ¡bosques completos! Y no solo eso, también destruimos el lugar donde viven muchos animales. También contribuimos a reducir la calidad del aire, pues los árboles, como todas las plantas, purifican el aire, transformando el dióxido de carbono en oxígeno.



Fuentes de información: [lataladearboles.blogspot.com](http://lataladearboles.blogspot.com)>....

Fuente: Foto Tomada por epesista

## La construcción de carreteras, túneles y otras obras públicas

A veces, para construir una carretera o un puente, hay que talar árboles o eliminar campos de cultivos. Por lo tanto, al construir viviendas, túneles, presas, etc., se modifica el medio ambiente, y los seres vivos que allí habitaban tienen que desplazarse a menudo hacia otros lugares para buscar alimento y cobijo. ( Michel, 2010)



### Clases de contaminación Contaminación acústica

Según el autor Rodgers Hutchison determina las clases de contaminación y las clasifica de la siguiente manera y una de las principales causas de contaminación acústica. El ruido de los carros, camiones y autobuses está presente en muchas ciudades desde primeras horas de la mañana hasta altas horas de la madrugada.

Fuentes de información:

[WWW.inspiración.org](http://WWW.inspiración.org)>contaminación

## Contaminación del agua

La contaminación de ríos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves de nuestra sociedad. Cada año mueren varios millones de personas en el mundo por beber agua contaminada. (Encarta, Enciclopedia, 2011)



Fuente: Foto tomada por epeista



## Contaminación del aire

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación del aire. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida.

(Fuente de información:  
[www.inspiración.org](http://www.inspiración.org)>airpollu  
tión)

## ¿A que le llamamos contaminación?



Según Paul Fridmana los contaminantes son toda la materia o energía en cualquier de estos estados físicos, que alteren o modifiquen la composición y codificación ejemplos de contaminantes: aire, tierra, seres vivos.

(Fuente: Foto tomada por epesista)

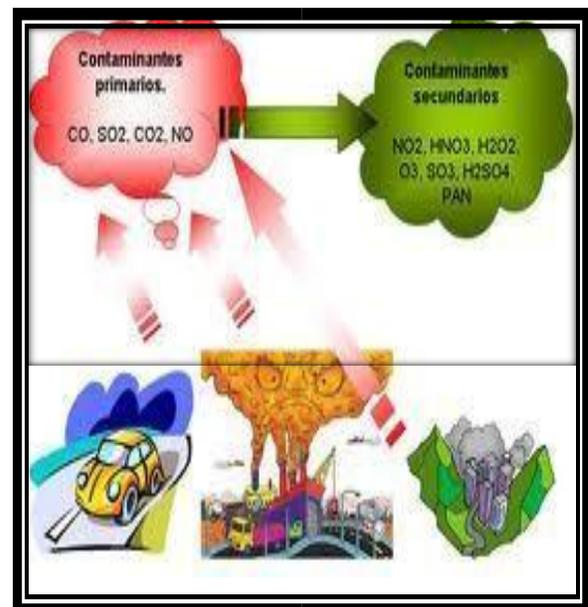
(Fuente de información: [www.bioenciclopedia.com](http://www.bioenciclopedia.com)>Contaminación

## ¿Qué es envenenamiento?

Es alterar los ciclos normales de la naturaleza, romper las cadenas alimenticias y privar de oxígeno a los seres vivos. Para Paul A. Souders es necesario hacer conciencia sobre lo que está a nuestro alrededor y formar estrategias para poder ayudar a formar materiales con la basura y así poder incrementar más.

(Fuente de información:

[www.cun.es](http://www.cun.es)>terminos envenenamiento.)



## Basura:

Según la procedencia y origen la basura se puede clasificar en orgánica e inorgánica, la basura inorgánica se trata de la distinción del material. Según la procedencia y origen la basura se puede clasificar en orgánica e inorgánica, la basura inorgánica se trata de la distinción del material Conformada y utilizada por médicos en el lugar, escuela, hospitales que se trata de basura sanitaria. (Monografias.com, 2005)



Fuente: Foto tomada por epesista

Clasifiquemos la basura para  
mejorar nuestro planeta

### Tipos de basura

¿Qué es basura inorgánica?

Kim Westerskov asegura que la basura se clasifica en orgánica e inorgánica, tanto que la basura inorgánica son los que por sus características químicas sufren descomposición natural muy lenta.

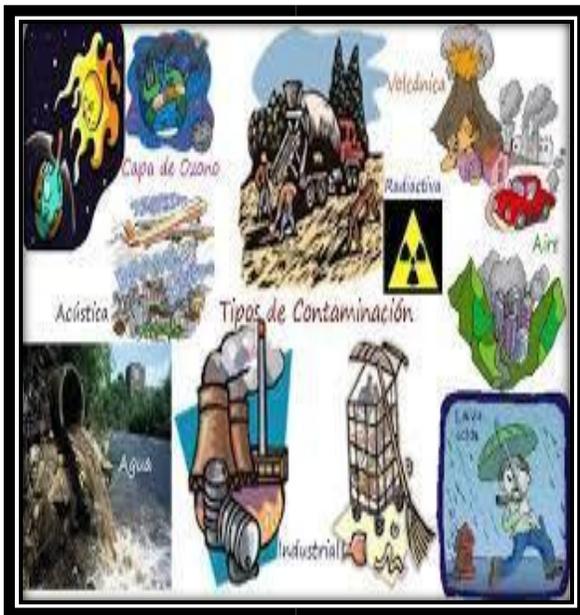


(Fuente de Información:

:[www.definiciónabc.com/medio- ambiente](http://www.definiciónabc.com/medio-ambiente) )

**Ejemplo:**

- ✓ **Papel, cartón, envases de leche y periódicos**
- ✓ **Metal y latas**
- ✓ **Bolsas de tela plástica**
- ✓ **Envases y botellas de plástico**
- ✓ **Ropa vieja y trapos**

**¿Cuál es la basura orgánica?**

Es todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de ser vivo.

- ✓ **Cascaras y recortes de frutas y verduras**
- ✓ **Desperdicio de café**
- Cascara de huevos** .
- ✓ **Restos de alimentos y desechos**

**(Fuente de Información:**

**:[www.definiciónabc.com/medio-ambiente](http://www.definiciónabc.com/medio-ambiente) )**

### ¿Qué es la basura orgánica?

Según Rafael Macia la basura orgánica tiene otro concepto el cual es todo de origen biológico, que alguna vez estuvo o fue parte de un ser vivo, se descompone naturalmente, su característica es que se pueden desintegrar o degradarse por ejemplo:

- Hojas
- Ramas
- Cascaras
- Huevos
- ✓ Restos de comida y semillas

### ¿Qué es la basura inorgánica?



Son los residuos no orgánicos, son los que por sus características químicas sufren descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son de biodegradables. Por ejemplo: latas, papel y botellas.

Fuente: Foto Tomada por e pesista

[www.significados.com>basura-organica](http://www.significados.com/basura-organica)

## Desechos peligrosos



Estos se originan por medio del desecho peligroso el cual constituye un potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo:

- ✓ Material medico
- ✓ infectocontagiosa
- ✓ Material reactivo
- ✓ Ácidos sustancias

Químicas

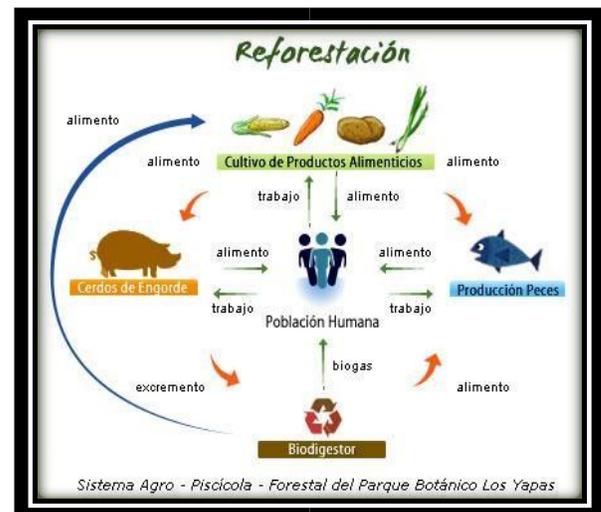
Fuente: Foto Tomada por e pesista

Fuente de información [www.difinición.com](http://www.difinición.com)>medio ambiente

## ¿Cómo aprovechamos la basura orgánica?

El sistema de psicología, forestal del parque botánico Los Yapas habla acerca de la clasificación de la basura con la basura orgánica, como las sobras de la comida, la hoja rasquera de las plantas y el estiércol se puede ser el abono, sabemos que la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor.

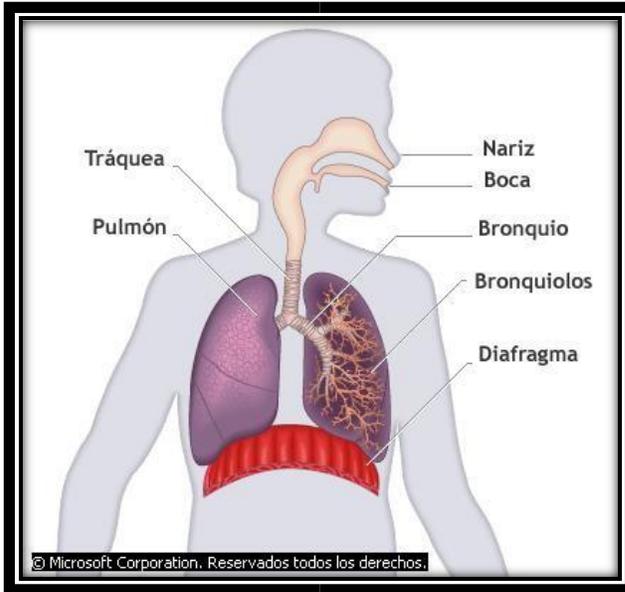
¿Por qué? Bueno, por que aprovechan lo que hay en la tierra y la tierra lo devuelve como fruto para el ser humano. (Forestal, parque del sistema botánico, 2004)



La podemos utilizar para beneficio de la sociedad la cual debe de ser creativa para formar instrumentos que le sirvan y sean productivos.

## Enfermedades por la basura

Las enfermedades provocadas por la basura según K. Rodgers Hutchison



son las Infecciones respiratorias tales como:

- ✓ Dengue hemorrágico
- ✓ Otitis media aguda
- ✓ Neumonías
- ✓ Bronconeumonías

(Rodgers Hutchison, 2010)



(Rodgers Hutchison, 2010)

### Consejos para el manejo de la basura

- ✓ **Comprar lo necesario**
- ✓ **Preferir productos que tengan menos envoltorios**
- ✓ **Adquirir productos que tengan envases para reciclarlos**
- ✓ **Rehusar o donar los productos que estén en buenas condiciones**
- ✓ **Separa la basura orgánica e inorgánica para poder rehusarla en abono para las plantas.**  
(Encarta, Enciclopedia, 2011)



### ¿Qué tenemos que hacer con la basura tirada al aire libre?



Es necesario enterrarla en agujeros para poder llenarlas y así tendrá duro el suelo, hay que tener cuidado de no quemarla ya que contamina el medio ambiente, ya que esto produce humos o hasta incendios forestales lo cual tiene como resultado enfermedades para el ser humano.

( Fuente de información Encarta, Enciclopedia, 2011)

Qué se hace con la basura en la ciudad?

¿Has visto tu comunidad?



Fuente: Foto Tomada por e pesista

¿Cuál crees tú que es el mayor problema?



Fuente: Foto Tomada por e pesista



La basura:

¿Será que tendrá solución?

¿Cómo lo solucionarías?



www.reciclaje.com.

2013)

**Clasificarla para mayor higiene**

Hay muchas interrogantes las cuales nosotros como seres humanos le provocamos a nuestro planeta, un ejemplo claro son las personas que viven en el campo ya que no tiene problemas que vehículo, fabricas, basura tirada estas personas ayudan a nuestro planeta ya que no consumen comida enlatada, aguas gaseosas, una opción es la falta de economía y la otra que su forma de vida es más tranquila y cálida.



Hay personas que en los basureros recogen los cartones, latas, botellas estos son algunos desechos reciclados los cuales generan economía con los vendedores. (Google manualidades.com, 2008)



### Clasificación de los contaminantes

Los contaminantes se clasifican en cinco clases de acuerdo a sus estados físicos y formales.

**Solido:** polvo, cenizas, residuos, desperdicios, basura, detergentes, fertilizantes, plaguicidas y chatarra.

**Líquida:** aguas residuales, aguas negras, aceites, petróleo, fertilizantes.

**Gaseoso:** humo, gases, insecticidas y aerosoles. (Monografias.com, 2005)

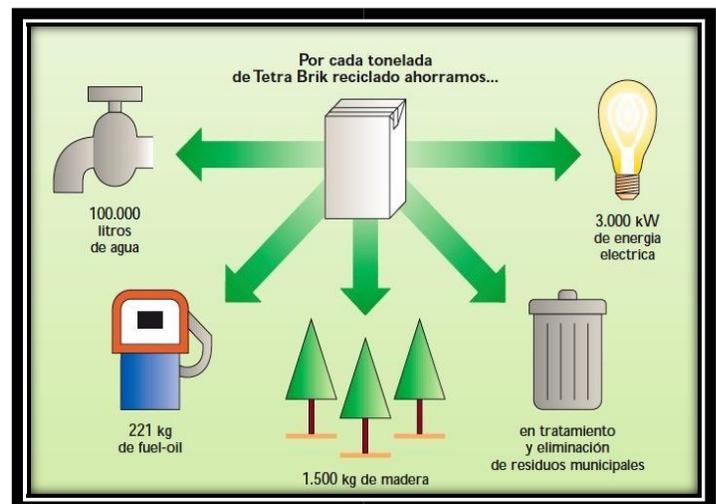
### Tema de las 3 RRR

Se debe reducir, reutilizar y reciclar en el trabajo, la industria, el hogar, el colegio y la oficina. Todo lo que está a nuestro alrededor se puede reutilizar ya que son productos plásticos y cartones.

¿Cómo podemos utilizar las tres RRR para que tengan éxito?

(Fuente de información:

m.monografia.com>ecologia)



Todo lo que se debe hacer para proteger el medio ambiente se reduce a 'la regla de las tres erres': reducir, reutilizar y reciclar. Por ejemplo, para no talar árboles innecesariamente hay que reducir el consumo de papel, reutilizar el papel y reciclarlo.

- ✓ Deposita las latas de metal, los botes de plástico, el papel y el vidrio usados en contenedores especiales para reciclarlos. Y no desperdices papel.
- ✓ Echa las pilas en contenedores especiales. Así evitarás la contaminación del suelo.
- ✓ Ahorra energía: no dejes luces encendidas y apaga los aparatos eléctricos cuando no los utilices.

**Ahorra agua: cierra bien los grifos, dúchate en lugar de bañarte, no utilices el inodoro como papelera, etc.**

(Fuente de información: [m.mnografia.com](http://m.mnografia.com)>ecologia)



### Reducir

Tenemos que reducir la cantidad de productos que consumimos, no olvide moque para fabrica que utilizamos necesitamos materias primas, agua, energía, minerales que se puedan agotar o tardar

**mucho tiempo para renovarse.**

(Google manualidades.com, 2008)

**Para reducir necesitamos:**

- ✓ **Usar menos bolsas de plástico**
- ✓ **Reducir el consumo de energía. Cuando no utilizase electrodomésticos hay que desconectarlos.**
- ✓ **Reduzca el consumo de toxicas**
- ✓ **Elija los productos que tengan menos envoltorios.**

### **Reutilizar**



**Es necesario que reutilicemos la basura ya que podemos utilizar las botellas para guardar especies de comida, las bolsas para cosas necesarias.**

**Utilice el papel por ambas caras, si tiene ropa que no use regálela a personas que necesiten. (Google manualidades.com, 2008)**

## Reciclar

**Cartón para reciclar** Las técnicas de reciclado para obtener papel se aplican tanto al papel de desecho como al cartón. El reciclado del papel supone un gran ahorro de energía, al no tener que fabricar la pulpa, y sobre todo contribuye a la protección del medio ambiente porque evita talar más

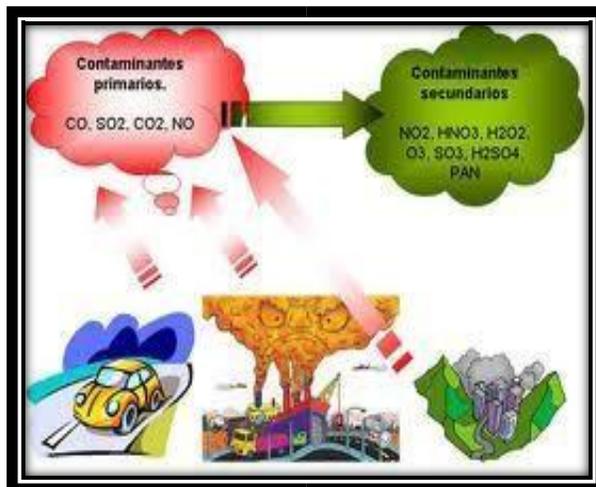


**Árboles.** (El reciclaje.com, 2013)

(Encarta, Enciclopedia, 2011)

Según Roberto Harding el poder reciclar plástico nos da la idea que todas las bolsas, botellas, capas, botas y todo el material plástico esta renovado m., y ayuda al ser humano como uso esencial.

¿Por qué reciclar?



Si reciclamos paso a paso llegaremos a proteger nuestro ambiente y todas las especies que lo habita.

- ✓ Porque reciclando evitamos la tala de 17 a 20 árboles y a la vez ya no lo podemos recuperar.
- ✓ Porque facilita el comercio industrial.
- ✓ Reutilizamos la chatarra y la convierten en hierro como producto necesario para la inversión de casas.
- ✓ Porque es un proceso de impacto social que beneficia y reivindica a las familias que trabajan y se sustenta de productos reciclados.
- ✓ Evita la contaminación de suelos y los cuerpos de agua, se contribuye al aumento de vida útil.

(Fuente de información: [www.inforeciclaje.com](http://www.inforeciclaje.com)> que es reciclaje)



(Encarta, Enciclopedia, 2011)

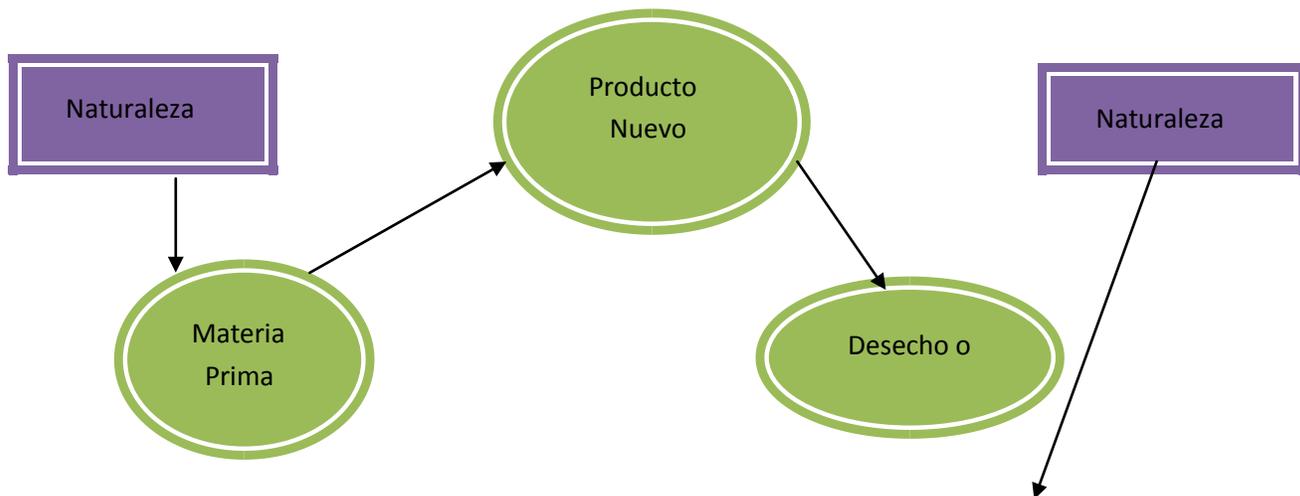


(Encarta, Enciclopedia, 2011)

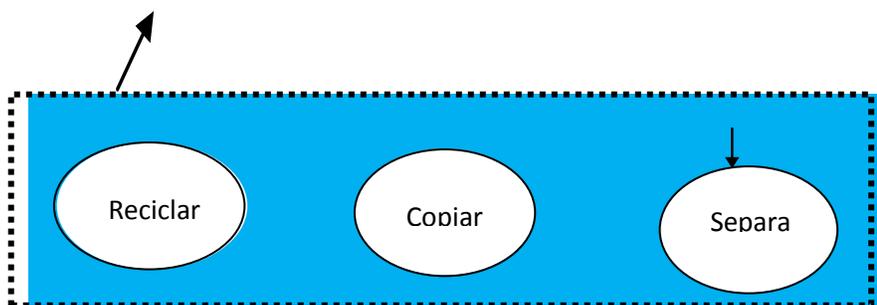
### PROCESO DE RECICLAJE

- ✓ **Recolectar**
- ✓ **Separar**
- ✓ **Procesamiento**

✓ Elaboración de un nuevo producto a partir de materiales usados.



✓ Comercialización



(Marisol, Zamora, 2013)

**MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLADOS**

# Proyectos

## Elaboración de materiales creativos y generar ingresos positivos

Materiales	Recursos	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lana o hilo</li> <li>✓ aguja de croché.</li> <li>✓ Tijera</li> <li>✓ Sellos de lata de gaseosa</li> <li>✓ Metro</li> <li>✓ Sierres de bolsa</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Humanos               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra</li> <li>• Epesista</li> <li>• Alumnos</li> </ul> </li> <li>2. Físicos               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pistola de silicones</li> <li>• El manual para seguir</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reutilizar la material de reciclaje</li> <li>• Conoce los corcho</li> <li>• La facilidad para realizar la bosas</li> <li>• Plantea creatividad</li> <li>• Aplica sus habilidades</li> </ul>

**Podemos elaborar materiales creativos y generar ingresos positivos**



Fuente: Fotos Tomada por e pesista

**PROYECTO ELABORADO CON  
MATERIAL RECICLADO DURACION 2 DIAS  
NOMBRE: PARQUE RECREATIVO Y JARDINIZACIÓN**

Materiales	Recursos	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llantas.</li> <li>✓ Alambre de amare.</li> <li>✓ Palma de manaco</li> <li>✓ ( todos los que puedas conseguir)</li> <li>✓ Arena</li> </ul>	<p>3. Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestra</li> <li>• Epesista</li> <li>• Alumnos</li> </ul> <p>4. Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Martillo</li> <li>✓ El manual para seguir</li> <li>✓ Alambre de amare.</li> <li>✓ Palas</li> <li>✓ Careta</li> <li>✓ Cemento</li> <li>✓ Yero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reutilizar la Llantas y las palmas.</li> <li>• Conoce los corcho</li> <li>• La utilidad para realizar el parque recreativo</li> <li>• Plantea creatividad</li> <li>• Aplica sus habilidades</li> </ul>

## PASOS A SEGUIR

### No 1. Lugar o terreno que se



realiza el proyecto.

### No 2 Preparación del terreno con los alumnos:



**No. 3.-** se clasifica el reciclaje más adecuado que se utilizara Ejemplo: las llantas y se gestionaron en los talleres más cercanos y se seleccionaron las palmas de manaco, se pinta las llantas y se rellenan de tierra



Fuente: Fotos tomada por e pesista

No 4. Los alumnos y padres de familia unieron cada piza y rellenaron las llantas de tierra. .- Una vez que las piezas estén listas, procedan a pintarlas. Es más fácil pintar las piezas por separado y unir las al final.



No 5.- Los alumnos formaron cada parte del en palmado para continuar y realizar el proyecto de parque y se da por finalizado.



**Fuente: Fotos tomada por e pesista**

### 3. PROYECTO ELABORADO CON MATERIAL RECICLADO

**DURACION 25 MINUTOS**

**NOMBRE: MARIPOSA RECICLADA**

**COMPETENCIA: Crea y comparar diversidad de animales.**

Materiales	Recursos	Aprendizaje
<p>1 hojas de papel reciclables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel Bonn</li> <li>• Papel periódico</li> <li>• Revistas etc</li> </ul> <p>2 Tijera</p> <p>3 alambre de flores</p> <p>4 lana</p> <p>5. limpia pipas</p> <p>6. Goma</p> <p>7. Silicón líquido</p> <p>8. Crayones o Marcadores</p>	<p>1. Humanos</p> <p>Maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epesista</li> <li>• Alumnos</li> </ul> <p>2. Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> <li>• tijera</li> </ul> <p>• Manual de seguimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir la basura utilizándola en realizar manualidades creativas y sencillas</li> <li>• Combinar colores pastel y fuertes</li> <li>• Compartir con sus compañeros</li> <li>• Aplicar conocimientos nuevos</li> </ul>

## PASOS A SEGUIR

### No. 1

1.- Papel reciclable: Paródico, cartón papel bon,



2.- Se cortan los limpia pipas a la mitad el color que combine con sus alas y darle unas pequeñas creaciones propias.



Limpia pipas

3.- Se recorta el papel o cartón en círculo y se pinta con crayones o marcadores a su creatividad.



Fuente: Fotos tomada por epesista

3. Se dobla el círculo en dobles es a la misma medad, dándoles un estilo cruzado y así formando una grande y una pequeña. Las grandes se colocan abajo y las pequeñas arriba.



- 4.- Ya cortadas las alas y pegadas las limpia pipas donde corresponden se van uniendo poca a poca y así se dará la forma de la mariposa que se le presenta a continuación.



Ya está lista para decorar la sala de su casa o ya sea otro lugar adecuado

**Fuente: Fotos tomada por e pesista**

# BIBLIOGRAFÍA

1. **Integral de los desechos sólidos (red girasol Guatemala)  
Cooperación Guatemala-Mexico 1era generación.**
2. **Gonzales Mario el reciclaje, procesos del reciclaje y  
materiales de reciclajes  
Edición Guatemala 2009**

# EGRAFÍA

1. [WWW.MONOGRAFIAS.COM](http://WWW.MONOGRAFIAS.COM) Imágenes del reciclaje
2. <http://contaminacion> ambiental y clases de contaminación
3. La contaminación en mi primera Encarta
4. "Plásticos." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporación, 2008.
5. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporación.  
Reservados todos los derechos.

# Evidencias Fotográficas

La capacitación duro 60 minutos, los niños se interesaron sobre el manejo y uso de la basura.



Fuente: Fotos tomada por e pesista

Los niños Comprendieron que tanto afecta la basura al medio ambiente.



Manualidad realizada por alumnos de sexto Primaria



Fuente: Fotos Tomada por e pesista

### Trabajos de manualidad con los alumnos de sexto grado primaria



ente: Fotos Tomadas por el docente y la estudiante

Manualidad realizada por alumnos de sexto grado primaria de la Escuela

Los niños comprendieron que tanto afecta la basura a la salud y al medio ambiente



# Capítulo IV

## Proceso de evaluación del proyecto

### 1.5 Evaluación del diagnóstico

La evaluación se hizo por medio de una lista de cotejo. Este instrumento se utilizó para conocer los aspectos propuestos a calificar, se aplicó a los docentes de la Escuela el Caserío El Charo Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla, Este instrumento dio como resultado todo lo positivo que se logró durante el diagnóstico y conocerla necesidad y carencias que la institución necesita mejorar.

### 1.6 Evaluación del perfil

Se realizó para conocer si los objetivos propuestos están establecidos para llevar a cabo la organización y control de actividades.

Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para calificar los aspectos que se deben alcanzar y programar ideas concretas para determinar el problema afectado.

Se aplicó a la directora. Teniendo como resultado las cuestiones a calificar sean afirmativas y con el objetivo de conocer qué tipo de proyecto es, si el cronograma contempla fechas asignadas para cada actividad y conocer las fuentes de financiamiento.

### 1.7 Evaluación de la ejecución

Esta evaluación se hizo para definir las actividades y resultados programados en la realización del proyecto.

El instrumento utilizado es la lista de cotejo y un plan de sostenibilidad estas técnicas orienta y califican las expectativas del proyecto.

Se aplicó a los docentes de la institución la cual tiene como resultado si se alcanzaron las metas establecidas, la socialización del producto y logro establecido.

### 1.8 Evaluación final

La evaluación final es la que determina los resultados obtenidos durante las etapas se hizo por medio de un cuadro PNI el cual integra lo positivo, lo negativo y lo interesante del proyecto. Se aplicó a la comunidad educativa dando como resultado variedad de aspecto que en todo proyecto ejecutado y evaluado suele tener esto implica la aceptación de la comunidad educativa como aspecto positivo, la falta de apoyo de la institución municipal y lo interesante que se logró dejar una guía para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica como aporte a los contenidos del CNB.

# CONCLUSIONES

1. Implementar la guía del manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica orientada con los contenidos del C.N.B.
2. Se socializo la guía con la comunidad educativa.
3. Contribuir con reforestar el área indicada.

# RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la Escuela el Caserío El Charo Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla, sigan con el proyecto de la clasificación de la basura orgánica e inorgánica hacia los alumnos y utilizar la guía como apoyo.
2. Socializar y actualizar la guía para un mejor futuro en el cuidado del medio ambiente.
3. Socializar a los padres de familia para la contribución de áreas reforestadas y orientar que tan importante es la reforestación.

# BIBLIOGRAFÍA

1. Méndez Pereza, José Bidel, Proyecto de Elementos Propedéuticos, Edición 2009.
2. Rosal Lazo Silvia Edith, Santillana integral, **Quinto Primaria,**  
**Ediciones 2008**
3. Gonzales Mario el reciclaje, procesos del reciclaje y materiales de reciclajes  
**Edición Guatemala 2009**

# EGRAFÍA

1. <http://www.elreciclaje.com.gt> (consultado Mayo del 2013, hora 3:50 pm.)
2. [http://www. Monografías.com](http://www.monografias.com) (consultado el 20 de mayo del 2013, hora 2:30pm.)
2. [http://www. Manualidades sobre el reciclaje paso a paso.](http://www.manualidades.com)(consultado el 1 de junio del 2013 hora 8:00am.)

# APÉNDICE



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades**  
**Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Epesista: Gilda Jehaneth Castañeda González**

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACION**

#### **Lugar del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

Municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

#### **Dirección:**

Caserío El Charo Municipio De Nueva Concepción Departamento de Escuintla

#### **Nombre del proyecto Ejecutado:**

Guía para la clasificación de la basura orgánica e inorgánica dirigida a los docentes y estudiantes del grado de quinto primaria como aporte a los contenidos del C.N.B. en el área de la Escuela Oficial Rural Mixta. El Charo Municipio De Nueva Concepción Departamento de Escuintla

#### **Área reforestada**

70mts de área de la Escuela El Charo Municipio De Nueva Concepción Departamento de Escuintla

#### **Instituciones Responsables**

- ✓ Universidad San Carlos de Guatemala
- ✓ Escuela El Charo Municipio De Nueva Concepción Departamento de Escuintla
- ✓ Supervisión educativa distrito 23-95

#### **Participante:**

Gilda Jehaneth Castañeda González

**Asesora:**

Licenciada. Sonia Ricarda Lemus Figueroa.

**Fecha de Ejecución:**

Meses de junio y julio del 2016

**Fecha de proyección:**

Año 2016 y 2017

**II Objetivos General**

- ✓ Apoyar la integración educativa del municipio de Villa Nueva, para nutrir el uso necesario de la basura orgánica inorgánica en el ambiente sostenible del proyecto pedagógico para la orientación de los recursos naturales y del medio ambiente.

**Específicos**

- ✓ Fortalecer al mejoramiento del medio ambiente dando charlas sobre el estado de ecosistema, medio ambiente, reforestación, calentamiento global y sobre todo el uso de los recursos necesarios para el ser vivo.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa para que sigan trabajando con el proyecto de la guía sobre la basura orgánica e inorgánica.

**IV. Metas**

- ✓ Capacitar a los miembros educativos con la guía de la clasificación de la basura.
- ✓ Generar apoyo a diversas instituciones para que sigan implementando el uso correcto de materiales reciclados.

**V. ACTIVIDADES  
PLAN DE SOSTRNBILIDAD 2016**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Junio 02 05 2013</b>	<b>Junio 21 05 2013</b>	<b>Junio 24 05 2013</b>	<b>Junio 27 05 2013</b>	<b>Junio 28 05 2013</b>	<b>Julio Hasta Octubre 2013</b>
1	Capacitaciones						
2	Socialización con personas de la comunidad						
3	Gestionar para el abono orgánico						
4	Limpieza del área						
5	Pequeña charla sobre la reforestación						
6	Plantación de arboles						
7	Vigilancia constante de los arboles						

*Referencia: Epesista 2016*

**PLAN DE SOSTRNBILIDAD 2016**

No.	Actividad	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiembre Octubre	Noviembre Diciembre
1	Capacitaciones						
2	Socialización con personas de la comunidad						
3	Gestionar para el abono orgánico						
4	Reforestación del área indicada						
5	Limpieza del área						
6	Plantación de pinos						
7	Vigilancia constante de los arboles						

*Referencia: E pesista 2016*

**Este plan está dado para fortalecer y renovar capacitaciones y sobre todo la reforestación que siga siendo practicada con el alumnado.**

## VI. Recursos

### Humanos

- ✓ Asesora del EPS
- ✓ Epesista
- ✓ Director administrativo
- ✓ Personal docente
- ✓ Personal operativo
- ✓ Padres de familia
- ✓ Alumnos(as)

### Técnicos

- ✓ Guía de análisis
- ✓ Ficha de observación
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Entrevistas
- ✓ Elaboración de informa

### Financieros

- ✓ Aporte de la institución patrocinadora
- ✓ Ingenio

### Materiales

- ✓ Bolígrafos
- ✓ Hojas bond
- ✓ Fotocopias
- ✓ Libro de proyectos
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Impresiones
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ USB
- ✓ Metro
- ✓ 50 arboles
- ✓ Machete
- ✓ Azadón

Vo.Bo   
Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa.

Asesora.

Licda. Sonia Ricarda Lemus F.  
CATEDRÁTICA  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de humanidades**  
**Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
Epesista: Gilda Jehaneth Castañeda González

## **PLAN DE CAPACITACIÓN**

Dirigido a la comunidad educativa del nivel primario del Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

### **I. IDENTIFICACIÓN**

**Lugar:** Escuela Rural Mixta el Caserío El Charo Municipio Nueva Concepción Departamento de Escuintla.

<b>Fecha:</b> 25 de Julio 20016 <b>Hora:</b> 2:00 a 3:00 PM
--

### **Responsable:**

Supervisor: Educativo Marco Tulio Samayoa Cardorana

Directora: Glendy Adaly Galindo Boche

Epesista: Gilda Jehaneth Castañeda González

### **II. JUSTIFICACIÓN**

En este plan se determinó la sensibilización al personal docente y alumnados, que desarrollarán el proyecto determinando y guiando al uso de la basura y como poder clasificarla, este plan se dio para brindar a los participantes, herramientas pedagógicas y recursos necesarios para realizar diferentes proyectos con material reciclado.

### **III. Objetivos Generales**

✓ Orientar a los miembros de la comunidad educativa para reconocer la reutilización de los residuos mediante la entrega de una guía para la basura y así poder ponerla en práctica a la sociedad educativa.

#### **Específicos**

- ✓ Promover actividades con los alumnos
- ✓ Practicar proyectos con material reciclado
- ✓ Evaluar el funcionamiento de dichos proyectos

#### IV. Desarrollo del plan

Se realizó un programa para establecerlo.

- ✓ Presentación al supervisor, directora y alumnado
- ✓ Presentar los objetivos
- ✓ Entrega del material a cada persona
- ✓ Reconocimiento al superviso
- ✓ Almuerzo con los integrantes de la comunidad

#### V. Recursos

##### Humano

<b>Supervisor educativo :</b>	Lic. Marco Tulio Samayoa Cardona.
<b>Directora:</b>	PEM Glendy Adaly Galindo Boche
<b>Docente :</b>	Nuvia García, Lucia Méndez
<b>Ingeniero forestal :</b>	Dante Batres
<b>E pesista:</b>	Gilda Jehaneth Castañeda González

##### Materiales

- ✓ Equipo Audiovisual
- ✓ Cámara fotográfica

##### Financieros

Descripción	Cantidad
Almuerzos del personal destacado	<b>Q450.00</b>
Cañonera para la presentación del proyecto	<b>Q200.00</b>
<b>Total</b>	<b>Q650.00</b>

Vo. Bo.   
Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa.

Asesora.

Licda. Sonia Ricarda Lemus F.  
CATEDRÁTICA  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Ficha de observación

Lugar: Supervisión Educativa de Nueva Concepción Escuintla Descrito 27 - 90

Fecha: Julio del 2016

Se observó en la Supervisión Educativa del municipio Nueva Concepción Escuintla, sufre de algunos problemas visibles como las oficinas son muy estrechas, las cuales

Algunas no son de gran apoyo para la papelería de alumnos, docentes y archivos. La falta de material didáctico que es lo esencial en la supervisión para

llamar la atención, la falta de contenedores de basura como depósito de Basura para el consumo humano.

Después de analizar se llegó a la conclusión que la institución en una fuente de

ayuda a todo el municipio para el control de papelería de alumnos ya que por Asunto escolares les facilita el lugar central.

# FODA

## **FORTALEZAS**

Amplitud adecuada para los Alumnos.

Personal agradable

Capacitación de parte de la Supervisión

## **OPORTUNIDADES**

Utiliza técnicas didácticas

Brinda espacios a los E pesistas

Interactúan aprendizajes significativos

## **DEBILIDADES**

No cuenta con toneles de Clasificación de la basura.

Falta de reforestación en la Institución.

El área es apropiada para realizar Proyectos de medio ambiente

## **AMENAZAS**

El área del mercado

Las distintas jornadas de estudio.

La falta de ventilación en algunas aulas

## MATRIZ TOWS

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de árboles para un buen ambiente en la Escuela El Charo De Nueva Concepción.</li>   <li>• Falta de capacitar a los alumnos, maestros y padres de familia sobre cómo cuidar el medio ambiente y el que se necesita para hacerlo.</li>   <li>• La falta de existencia de módulos didácticos dentro de la institución sobre el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo de donación de árboles del Ingenio la Unión.</li>   <li>• Capacitaciones brindadas por peritos forestales.</li>   <li>✓ Colaboración de padres de familia para la reforestación en la Escuela El Charo Municipio De Nueva Concepción Departamento de Escuintla</li> </ul>

## INTERPRETACIÓN DE LAS TÉCNICAS

- La técnica de la Observación

Para la ejecución del diagnóstico institucional se utilizaron las técnicas las cuales explican los hallazgos reconocidos para reconocer los problemas de dicha institución.

- Técnica del FODA con este instrumento se analizó en estado de la Escuela Oficial Rural Mixta, en donde se permitió observar la visión interna y externa a través de las variables.

**FORTALEZAS:** Se describieron todos los aspectos favorables de la institución que son garantizadas.

**OPORTUNIDADES:** Son las condiciones o factores que apoyan externamente.

**DEBILIDADES:** Se visualizó las faltas y carencias en las aulas y alrededores de dicha institución.

**AMENAZAS:** Se detectaron los factores externos que limitan su desarrollo, funcionamiento y estabilidad de la Escuela Oficial Rural Mixta El Caserío El Charo de Nueva Concepción Escuintla..

- La técnica de la entrevista es muy factible para dar y fomentar las necesidades que la directora dio para aportar ideas y solventar necesidades.
- La técnica de lista de cotejo se reconoció directamente las necesidades básicas y funcionales sobre como poder ayudar a la institución con la clasificación de la basura y el reciclaje.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades  
Sede: Nueva Concepción Escuintla  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
**Evaluación del diagnóstico**

Lista de cotejo

Instrucciones: Marque con una "X" SI o NO en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿La supervisión educativa cuenta con misión y visión?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿La política institucional debe aprobar los reglamentos?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿El diagnóstico contempla recursos humanos y materiales?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Se utilizaron diversidad de técnicas?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Tiene fuentes de financiamiento?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_
6. ¿Se realizó una listado de carencias?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Se realizó cuadro de análisis de problemas?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿La priorización del problema determina las carencias?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿El problema seleccionado es viable y factible?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿Las instituciones cuentan con estructura organizacional?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Universidad De San Carlos de Guatemala.  
Facultad de humanidades  
Sede Nueva Concepción Escuintla  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
**Evaluación del perfil del proyecto**

Lista de cotejo

Instrucciones: Marque con una "X" SI o NO en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El perfil del proyecto cuenta con objetivos?  
Si  No
2. ¿El proyecto es de tipo educativo?  
Si  No
3. ¿Las metas cuantifican a los objetivos específicos?  
Si  No
4. ¿En la justificación del problema se encuentra el problema con mayor prioridad?  
Si  No
5. ¿El objetivo general es contribuir con la educación ambiental?  
Si  No
6. ¿El perfil del proyecto cuenta con beneficiarios directos e indirectos?  
Si  No
7. ¿Cuenta con fuentes de financiamiento?  
Si  No
8. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad?  
Si  No
9. ¿El tipo de proyecto es educativo?  
Si  No
10. ¿Las actividades se realizan según el cronograma con fechas establecidas?  
Si  No

Observaciones: \_\_\_\_\_



Departamento de pedagogía  
Faculta de Humanidades  
Licenciatura en Administración educativa  
Sede Nueva Concepción Escuintla  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Evaluación de la ejecución**

Lista de cotejo

Instrucciones: Marque con una "X" SI o NO en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿El proceso de ejecución tiene actividades y soluciones?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿El producto de la ejecución es la guía para la clasificación de la basura?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿La guía se socializó con la comunidad educativa?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Las imágenes cuentan con citas bibliográficas?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿La guía educativa cuenta con esquemas?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Se realizaron manualidades con material reciclado?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿las manualidades cuentan con objetivos?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿se utilizaron fuentes bibliográficas?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿El producto del proyecto cuenta con evidencias fotográficas?  
Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Observaciones \_\_\_\_\_  
humanidades

Facultad de

### Evaluación final

Esta evaluación culmina la y detalla la finalización del producto y logro alcanzado durante las etapas establecidas.

<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>	<b>Interesante</b>
<p>10. Se logró determinar las carencias y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Charo</p> <p>11. Se llevó a cabo la integración de comunidad educativa exitosamente.</p>	<p>1. La falta de atención y colaboración con autoridades municipales.</p>	<p>1. La confianza que prestan las personas de esta comunidad.</p> <p>2. El apoyo de la supervisión Educativa a pesar de la cantidad de trabajo que tiene el supervisor.</p>

<p>12. Se logró dejar el producto a manos de la supervisión educativa, directora y docentes.</p> <p>4. Se logró terminar el proyecto gracias a la colaboración de maestros, estudiantes y padres de familia de la localidad, quienes quedaron satisfechos sobre la implementación de la guía para la clasificación de la basura orgánica e inorgánica como aporte al contenido del CNB.</p>		<p>3. La colaboración de los estudiantes con instrumentos para la reforestación y la elaboración de manualidades con material reciclado.</p>
---	--	--

ANEXOS

## SOSTENIBILIDAD DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL CASERIO EL CHARO

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Charo del municipio de nueva Concepción departamento de Escuintla , demostraron gran emoción con la implementación de guía para el manejo y clasificación de la basura orgánica e inorgánica orientados a los estudiantes, la directora y el grupo docente del establecimiento, si creen que es necesario ya que no realizan lo que es el reciclaje y no cuentan con los instrumentos para poder generar y orientar a los alumnos, el cual es de gran apoyo para la materia de productividad y ciencias naturales desarrollando temas del C.N.B.

### **SEMBREMOS AMOR Y COSECHEMOS BUENOS FRUTOS**

### **DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN**

No. 1 Capacitación a los alumnos

### **PLANTEMOS CON AMOR Y COSECHEMOS BUENOS FUTURO**





**NO 2 Ubicaciones del aria**



**Fuente: Fotos  
tomada por  
epesista**

**No 3 Limpieza del Aria**



**No 4 Aria limpia**



**Fuente: Fotos tomada por epesista**

## No 4 Padres de familia y alumnos apoyando la plantación de árboles.



Alumnos y epesista, realizando el trabajo de la plantación de los árboles en el aria indicada.



Plantación de 50 árboles, con el apoyo con los alumnos en el aria, indicada de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío el Charo.



Fuente: Fotos tomada por epesista

## Estructura de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Charo Del Municipio de Nueva Concepción



**Jardines de la institución.**

### **Campo de juegos para los alumnos**



**Estas áreas son muy amplias y adecuadas para la cantidad de alumnos de la institución Jardines de la institución**

**Fuente: Fotos tomada por epesista**

Guatemala 26 de julio de 2016

Señora:

Mayra Damaris Solares Salazar

Directora Departamental de Extensión

Facultada de Humanidades.

Hago de sus conocimientos que la estudiante: Gilda Jehaneth Castañeda González

Con número de carne: 200152899, dirección para recibir notificaciones Trocha 5 Calle11 Nueva Concepción Escuintla, Guatemala

No. de Teléfono: 33-609-42 Estudiante de Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado las correcciones sugeridas en trabajo de tesis ( X ) o informa final de EPS ( x )

Titulado: Guía **Clasificación de basura orgánica e inorgánica dirigida a docentes y estudiantes de sexto primaria Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Charo, Nueva Concepción Escuintla**

Por lo que se dictamina Favorablemente para que le sea nombrada COMICIÓN REVISORA

  
Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa.

Asesora.

*Licda. Sonia Ricarda Lemus F.*  
CATEDRÁTICA  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 12 de Mayo 2016

Licenciada  
**SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante:

**GILDA JEHANETH GONZÁLEZ CASTAÑEDA**  
**200152899**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



*[Signature]*  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**



*[Signature]*  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.

*[Signature]*  
46/05/2016

**Licda. Sonia Ricardo Lemus S**  
**CATEDRÁTICA**  
**Facultad de Humanidades**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 29 de Agosto 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**GILDA JEHANETH CASTAÑEDA GONZÁLEZ**  
**200152899**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA CLASIFICACIÓN DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL CHARO, NUEVA CONCEPCIÓN, ESCUINTLA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. SONIA RICARDA LEMUS FIGUEROA  
Revisor 1 LICDA. ORFA NOEMÍ DE LEÓN ESPADEROS  
Revisor 2 LIC. MARIO ENRIQUE SERECH SANTIZO



Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Guatemala, 27 de septiembre de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra Damaris Solares Salazar

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Gilda Jehaneth Castañeda González.

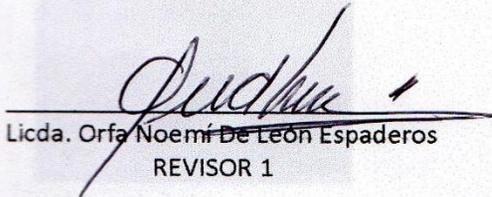
Con carné No. 200152899 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

-EPS- : GUÍA CLASIFICACIÓN DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL CHARO, NUEVA CONCEPCIÓN ESCUINTLA.

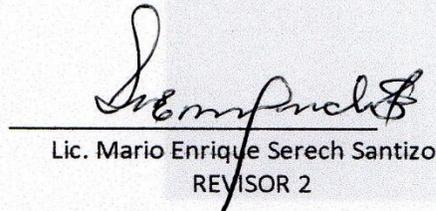
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Sonia Rigarda Lemus Figueroa  
ASESORA



Licda. Orfa Noemí De León Espaderos  
REVISOR 1



Lic. Mario Enrique Serech Santizo  
REVISOR 2

mygo/mdss.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Nueva concepción, Escuintla, 17 de mayo 2016.

Señor (a)

Lic. Marco Tulio Samayoa Cardona

Presente

Estimado supervisor Educativo.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el ejercicio profesional EN PEDAGOGIA -EPS- con los estudiantes de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Por lo anterior, solicito autorice el ejercicio Profesional Supervisado a la Estudiante: Gilda Jehaneth Castañeda González Carne: No 20152899 en la institución que dirige.

La asesora –Supervisor- asignada realizara visitas contantemente, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente:



Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa.

Asesora.

ID Y ENSEÑAD A TODOS





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Nueva concepción, Escuintla, 17 de mayo 2016.

Señor (a)

P.E.M Glendy Adaly Galindo Bache

Directora

Presente:

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de problema educativo a nivel nacional , realiza el ejercicio Profesional Supervisado EPS con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo Anterior, solicito apoyo a la alumna: Gilda Jehameth Castañeda González, que se identifica con número de Carne: 200152899 para ejecutar el proyecto sobre: Guía Reflexión y Práctica Utilización y Reutilización de Desechos para Evitar la Contaminación del Medio Ambiente, en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Sabana, Nueva Concepción, Escuintla, Guatemala.

Agradeciendo Su c

Licda. Sonia Ricardo Lemus Figueroa.

Asesora.

Licda. Sonia Ricardo Lemus F.  
CATEDRÁTICA  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Nueva concepción Escuintla 17 de mayo 2016

Señor (a)

Directora

P.E.M Glendy Adaly Galindo B.

Presente

Estimada Directora

Le saluda cordialmente deseándole éxito en sus labores diaria.

El motivo de la presente es para solicitarle su apoyo y factibilidad, con un problema observado en la escuela Rural Mixta el caserío el Charo del municipio Nueva Concepción departamento de Escuintla el cual es la falta de reforestación.

Este es un proyecto que se lleva a cabo con la finalidad de diagnosticar problemas y darle una solución aceptable para la comunidad Educativa.

Atentamente:

Alumna. Gilda Jehaneth Castañeda González

Carne 200152899

E Pesistas



ID Y ENCEÑAD A TODOS



INFRASCRITO DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
EL CASERIO EL CHARO MUNICIPIO DE NUEVA  
CONCEPCIÓN, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

### HACE CONSTAR:

Que la estudiante: **Gilda Jehaneth Castañeda González** con número de carne No: **200152899** de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Nueva Concepción, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha culminado satisfactoriamente el proceso de ejercicio Profesional Supervisada EPS con la elaboración de la **Guía para la clasificación de la basura orgánica e inorgánica** en la Escuela Oficial Rural Mixta el caserío el Charo del municipio de Nueva Concepción departamento de Escuintla. Realizo la reforestación de árboles frutales y otras, y el proyecto con los alumnos del material de reciclaje.

En virtud de lo anterior se expresa que el estudiante entrega respectiva como lo estableció en su plan de trabajo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA Y FIRMAS Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO A LOS VEINTE CINCO DÍAS DEL MES DE AGOSTO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL CASERÍO EL CHARO MUNICIPIO DE NUEVA CONCEPCIÓN, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

PEM. Glendy Adaly Galindo Bache.

Sello

Directora



Guatemala, 28 de septiembre de 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS : Titulado GUÍA CLASIFICACIÓN DE BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL CHARO, NUEVA CONCEPCIÓN ESCUINTLA.

Yo, **Gilda Jehaneth Castañeda González**

Carné: **200152899**

Dirección para recibir notificaciones: Trocha 5 calle 11, Nueva Concepción, Escuintla

Teléfono: 332- 609- 42

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciada en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Atentamente,

Gilda Jehaneth Castañeda González  
Carné: **200152899**

mygo/mdss