

**Ingrid Emilia Morales González**

**Módulo: La educación sexual en la adolescencia, dirigido a alumnos y maestros del Instituto de Educación Básica y Perito en Mercadotecnia y Publicidad municipio de Escuintla, departamento Escuintla.**

**Asesor: Lic. Humberto Morales Mendoza**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2016**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## ÍNDICE

	Páginas
<b>Introducción</b>	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnostico</b>	1
1.1 Datos generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su natural	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Lista de necesidades/carencias	6
1.1.5 Cuadro de análisis de problemas	7
1.1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	8 -10
1.1.7 Problema seleccionado	11
1.1.8 Solución propuesta como viable y factible	11
<b>Capítulo II</b>	12
<b>Perfil del Proyecto</b>	12
2.2 Aspectos Generales	12
2.1.1 Nombre del Proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad Ejecutora	12
2.1.5 Tipo de Proyecto	12
2.3 Metas	12
2.4 Beneficiarios (directos e indirectos)	13
2.5 Fuentes de Financiamientos y Presupuesto	13
2.6 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	14
2.7 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	15
<b>Capítulo III</b>	16
<b>Proceso de Ejecución del Proyecto</b>	16
3.1 Actividades y Resultados	16
3.2 Productos y Logros	17
3.3 Módulo La Educación Sexual en la Adolescencia	18-22

<b>Capítulo IV</b>	54
<b>Proceso de Evaluación</b>	54
4.1 Evaluación del Diagnostico	54
4.2 Evaluación del Perfil	55
4.3 Evaluación de la Ejecución	56
4.4 Evaluación Final	57
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Bibliografía	60
Apéndice	

## INTRODUCCIÒN

El presente informe hace una descripción del desarrollo del proyecto de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa, en la cual se desarrollan cuatro etapas, para llevar a cabo este proyecto siendo estas: Capítulo I Diagnostica: permite conocer las características del Centro Educativo, su misión y visión, y visualizar las necesidades que esta institución tiene para poder dar una solución a la misma, Capítulo II Perfil del Proyecto se realiza todos los aspectos generales del proyecto, el nombre del proyecto, la descripción del proyecto y la justificación entre otros aspectos, Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto se realiza la descripción de los resultados y logros que se obtuvo del proyecto realizado y Capítulo IV Proceso de Evaluación se aplica una evaluación por etapa para evidenciar si se cumplió satisfactoriamente cada capítulo, durante el proceso de realización del proyecto.

En las cuales también obtuve tres conclusiones y tres recomendaciones de mucha satisfacción; anexos y apéndices en las cuales se evidencian en este proyecto. Las cuales permitieron plasmar y concretar los conocimientos adquiridos durante los estudios universitarios y a través de la asesoría del catedrático, desarrollando cada actividad con fundamentos y principios de una manera responsable y profesional.

Así mismo, se aplicaron ejes cognitivos vistos en clase. También el desarrollo de las actividades permitió alcanzar un nivel de conocimiento en procedimientos de los cuales aun no se tenía idea porque se realizaban, contando siempre con la supervisión de la Directora del Centro Educativo, lo cual permitió facilitar la ejecución de las mismas.

## CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO I

### 1.- Datos generales de la institución

**1.1 Nombre de la institución: “INEB adscrito al Instituto de Perito en Mercadotecnia y Publicidad.**

**1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza.**

**Es una institución del Estado, del ministerio de Educación MINEDUC dedicado especialmente al Nivel Básico y Diversificado con la Carrera de Perito en Mercadotecnia y Publicidad.**

**1.3 Ubicación geográfica**

**4ta. Avenida 15-20 zona 4 Escuintla. ” (1:3)**

**1.4 Visión**

**“Ser una institución que egrese alumnos de ciclo de educación básica y diversificado con un nivel académico acorde a las necesidades sociales, culturales, comerciales, éticas y morales con un perfil que le permita continuar estudios del nivel medio y superior e integrarse a los cambios y exigencias continuas de la sociedad.**

**1.5 Misión**

**Somos una institución del Estado que pertenecemos al MINEDUC, procuramos el fortalecimiento de una educación integral mediante un proceso continuo e innovador que oriente al educando, de modo que construya conocimientos para la vida desarrollando sus actitudes y aptitudes por medio de las competencias y diversidad del aprendizaje.”(1:4)**

**1.6 Política**

**1.6.1 “Aplicación del CNB para fortalecer el aprendizaje.**

**1.6.2 Actualización técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos para reducir el índice de repitencia y deserción escolar.**

**1.6.3 Practicar la equidad de género.**

**1.6.4 Vivir la responsabilidad según normas de convivencia.**

- 1.6.5 Practicar la etapa de nivelación a través de un diagnóstico en el primer bimestre del ciclo escolar.**
- 1.6.6 Inculcar al estudiante y docente el amor a la institución.**
- 1.6.7 Socializar el profesionalismo con experiencias vivenciales.**
- 1.6.8 Involucrar a toda la comunidad educativa en todas las actividades programadas por la institución. ” (1:5)**

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Institucional**

**“Impartir una educación integral con el propósito de formar profesionales responsables, competitivos, haciendo buen uso de su nombre y profesión de conformidad con la ley, que actúen con base a su ética profesional, manifiesten excelentes relaciones humanas y como ciudadanos se esfuercen por el progreso personal, de su familia, de su comunidad y de su Patria Guatemala.**

### **1.7.2 General**

**Lograr mediante la participación de toda la comunidad educativa el máximo rendimiento académico para el efecto utilizar los mecanismos, estrategias y políticas enmarcadas dentro de la Legislación Educativa.**

### **1.7.3 Específicos**

**1.7.3.1 Lograr la eficiencia técnica administrativa y docente con el apoyo de las autoridades superiores.**

**1.7.3.2 Apoyar las oportunidades de capacitación para los docentes.**

**1.7.3.3 Orientar y Supervisar la labor del docente y del estudiante para el logro del rendimiento escolar.**

**1.7.3.4 Fomentar en los estudiantes el interés por la lectura.**

**1.7.3.5 Inculcar en los estudiantes hábitos de estudio.**

**1.7.3.6 Promover actividades que permitan la convivencia pacífica de nuestros alumnos con otros alumnos y la comunidad educativa**

para activar la solidaridad, competencial leal, el respeto mutuo y la cooperación.

1.7.3.7 Promover y participar en actividades de proyección del Establecimiento.” (2:5)

1.8 Metas

1.8.1 “Educación de Calidad

1.8.2 Ampliar la cobertura

1.8.3 Docentes Calificados

1.8.4 Reducir el índice de repitencia

1.8.5 Reducir el índice de deserción escolar.” (2:6)

1.9 Estructura Organizacional



## 1.10. “Recursos (humanos, materiales, financieros)

### Humanos

➤ **Directora**

Licda. Florinda García Cojulun.

➤ **Auxiliar.**

MA. Blanca Odilia González

➤ **Sub- directora.**

Licda. Mariela Méndez Mazariegos

➤ **Administrativos**

➤ **Contador:**

Pablo Enrique Morataya

➤ **Secretarios:**

Verónica Paiz

Ingrid Mendoza

Daniel Morales

➤ **Docentes**

Licda. Hilda Patricia López

Licda. María Antonieta Coto

Licda. Magdalena Fajardo

Profa. Dinora Hurtarte Donis

PEM Dimas Mérida

PEM Fulbia Yisel Castellanos

Profa. Aura Verónica García

Licda. Elida Jeannette Morales

Profa. Guisella Recopalchi

Profa. Miriam Carrera  
PEM Rosa Morales  
Mynor Mérida  
Edna Hernández  
PEM María Mercedes Godoy  
PEM Arminda Apuy  
PEM Rosita Fernández  
Prof. Marvin Orlando Díaz  
Prof. Jaime Cuc  
PEM Teresa de López  
Pedro Falla  
PEM Mario López  
PEM Delia Ventura

➤ **Operativo**

Amando Morataya

Genaro Urbina

Marlyn del Cid

Lilian de Urbina

**Alumnos**

**Padres de familia**

Materiales

**Archivos**

**Escritorios secretariales**

**Sillas secretariales**

**Computadoras**

**Impresoras**

**Amueblado de sala**

**Cátedras**

**Pupitres**

**Entre otros**

Financieros

**Tiendas escolares**

**Padres de familia**

**Algunos aportes del MINEDUC. ” (2:7)**

**1.11** Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico son:

**1.11.1 OBSERVACION:** se visitó la institución educativa y a través de la ficha de observación, se obtuvo la siguiente información de: infraestructura, material y útil de oficina, materiales de limpieza, lo cual nos ayuda a elaborar la lista de necesidades de esta institución educativa.

**1.11.2 ENTREVISTA:** fue realizada por medio de un cuestionario aplicado a la directora, personal administrativo, personal operativo, docentes y alumnos del establecimiento educativo, el cual nos sirvió para ver la necesidad principal y satisfacerla.

**1. ANÁLISIS DOCUMENTAL:** reseña histórica, Proyecto Educativo Institucional PEI, Plan Operativo Anual POA y libro de actas.

**1.12** Lista de necesidades/carencias

1. Falta de papelería y útiles de oficina.
2. Falta de pupitres para la población estudiantil.
3. Falta de equipo de limpieza para el personal operativo
4. No tiene edificio propio.
5. Falta de módulo sobre la Educación Vial.
6. Falta de ventiladores en los salones.
7. Falta de guardián.
8. Falta de mobiliario de oficina.
9. Falta de laboratorio de computación.
10. Falta de misión visión visible.
11. Falta de ventanas y puertas en los salones.
12. Falta de módulo sobre Educación sexual.
13. Falta de módulo sobre el autoestima a los alumnos.

**1.13** Cuadro de análisis de problemas:

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
1.1 Inseguridad.	1.1 Falta de guardián 1.2 Falta de ventanas y puertas	1.1.1 Contratación de guardián 1.1.2 Instalación de ventanas y puertas
2. Insuficiencia económica	2.1 Falta de laboratorio de computación 2.2 Falta de misión, visión visible. 2.3 Falta de mobiliario de oficina. 2.4 Falta de ventiladores en los Salones. 2.5 No tiene edificio propio. 2.6 Falta de equipo de limpieza para el personal operativo. 2.7 Falta de pupitres para la población estudiantil. 2.8 Falta de útiles y papelería de oficina.	2.1.1 Construcción de laboratorio de computación. 2.1.2 Adquisición de manta venilica con misión y visión. 2.1.3 Adquisición de mobiliario de oficina. 2.1.4 Adquisición de ventiladores. 2.1.5 Construcción de edificio propio. 2.1.6 Adquisición de equipo de limpieza para el personal operativo. 2.1.7 Adquisición de pupitres para la población estudiantil. 2.1.8 Adquisición de papelería y útiles de oficina.
3. Incomunicación	3.1 Falta de módulo sobre la Educación Vial. 3.2 Falta de módulo sobre los métodos anticonceptivos. 3.3 Alumnos con baja autoestima.	3.1.1 Módulo sobre la Educación Vial. 3.1.2 Módulo sobre Educación sexual en la adolescencia. 3.1.3 Módulo sobre el autoestima

1.14 Cuadro de priorización de problemas:

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insuficiencia económica	1.1 Falta de laboratorio de computación. 1.2 Falta de misión, visión visible. 1.3 Falta de mobiliario de oficina. 1.4 Falta de ventiladores en los salones. 1.5 No tiene edificio propio. 1.6 Falta de equipo de limpieza para el personal operativo. 1.7 Falta de pupitres para la población estudiantil. 1.8 Falta de útiles y papelería de oficina.	2.1.1 Construcción de laboratorio de computación. 2.1.2 Adquisición de manta venilica con misión y visión. 2.1.3 Adquisición de mobiliario de oficina. 2.1.4 Adquisición de ventiladores. 2.1.5 Construcción de edificio propio. 2.1.6 Adquisición de equipo de limpieza para el personal operativo. 2.1.7 Adquisición de pupitres para la población estudiantil. 2.1.8 Adquisición de papelería y útiles de oficina.
2. Incomunicación	2.1 Falta de módulo sobre la Educación Vial. 2.2 Falta de módulo sobre a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos. 2.3 Alumnos con baja autoestima.	2.1.1 Módulo sobre la Educación Vial. 2.1.2 Módulo sobre la Educación sexual en la adolescencia. 2.1.3 Módulo sobre la autoestima.
3. Inseguridad.	3.1 Falta de guardián. 3.2 Falta de ventanas y puertas en los salones.	3.1.1 Contratación de guardián. 3.1.2 Instalación de ventanas y puertas.

## ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

**Problema** Incomunicación

**Soluciones**

**Opción 1.** Módulo sobre la Educación Vial.

**Opción 2.** Módulo sobre Educación sexual en la adolescencia.

**Opción 3.** Módulo sobre la autoestima.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>Financiero</b>						
1. ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X		X		X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X	X			X
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X		X
6. ¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X		X
<b>Administrativo Legal</b>						
1. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
2 ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?		X		X		X
3. ¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
4. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X		X		X

5. ¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?		X		X		X
<b>Técnico</b>						
1. ¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X		X		X
2. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X			X
3. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
4. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
5. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X	
6. ¿Se ha cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X			X
7. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
8. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
9. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
<b>Mercado</b>						
1. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?		X		X		X
2. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?		X		X		X
3. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
4. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
5. ¿Se cuentan con los canales de distribución adecuados?		X		X		X
6. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	

7. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
<b>Político</b>						
1. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X		X
2. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
<b>Cultural</b>						
1. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?		X	X			X
2. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X	X		X	
3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?		X	X		X	
<b>Social</b>						
1. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X		X
2. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X	X		X	
3. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?		X	X		X	
TOTALES	18	17	20	15	14	21

### **Problema** Incomunicación

#### **Solución.**

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades, según los criterios aplicados de viabilidad y factibilidad, se determinó el problema seleccionado: Módulo sobre Educación sexual en la adolescencia impartido al nivel secundario.

## CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

### 2.1 Aspectos Generales

**2.1.1 Nombre del Proyecto** Módulo sobre la Educación sexual en la adolescencia.

**2.1.2 Problema** Incomunicación

**2.1.3 Localización** 4ta. Avenida 15-20 zona 4 Escuintla.

**2.1.4 Unidad Ejecutora** Facultad de Humanidades de la Universidad San de Guatemala.

**2.1.5 Tipo de proyecto** Educativo.

**2.2 Descripción del proyecto** Ampliar la información a los alumnos sobre educación sexual con módulos de suma importancia para ellos a través del que puedan reflexionar. La importancia de llevar una educación sexual en determinada edad y no tomar decisiones que puedan perjudicar y truncar sus sueños. El apoyo de personal capacitado del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. El módulo se elaborara con el apoyo de reproducción de ejemplares.

**2.3 Justificación** en toda institución es importante transmitir pláticas acerca de la Educación sexual; esto evitara que los jóvenes se involucren en relaciones extramatrimoniales a temprana edad, obstaculicen metas y sueños a cumplir.

### 2.4 Objetivos del proyecto

#### 2.4.1 Generales

Contribuir con el desarrollo de actitudes para lograr un grado de madurez y responsabilidad en la educación sexual.

#### 2.4.2 Específicos

1. Mejorar la comunicación entre el educando y el educador.
2. Orientar a los jóvenes con pláticas acerca de la Educación sexual.
3. Proporcionar módulo, material didáctico y videos continuos acerca de la Educación sexual.

## 2.5 Metas

1. Hacer tres actividades dentro del salón que ayude a los nueve educadores a mostrar confianza ante los estudiantes.
2. Seleccionar un periodo guía donde cada uno de los educandos pueda participar con los estudiantes ampliando conocimientos y despejando dudas acerca de la importancia de la Educación sexual.
3. Contratar a una persona capacitada para desarrollar este curso tres veces al año.

## 2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

**Directos:** Estudiantes.

**Indirectos:** Personal docente, administrativo y padres de familia.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

**Donantes:**

Descripción	Aporte
Hugo Rolando Morales Vásquez	Q250.00
José Bohanerges Morales Vásquez	Q500.00
Carlos Vásquez	Q250.00
<b>TOTAL</b>	<b>Q1000.00</b>

Cantidades	Descripción	Valor unitario	Valor Total
100	Módulo	Q.15	Q.1500.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q.1500.00</b>

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

### CRONOGRAMA GENERAL

No.	Actividades	Año 2016															
		Meses															
		Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrevista a la Directora y al personal docente para evidenciar si han tenido charlas los alumnos acerca de la Educación sexual.																
2	Organización del material didactico para realizar la charla de Educación sexual.																
3	Solicitud a persona encarga de impartir el módulo.																
4	Entrega del Aporte Pedagógico y del proyecto a la Institución.																

## **2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)**

### **2.9.1 Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor de EPS
- ✓ Directora
- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de Familia

### **2.9.2 Materiales**

- ✓ Equipo de Computo
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara Fotográfica
- ✓ Resma de papel bond
- ✓ Tinta

### **2.9.3 Físicos**

- ✓ Café Internet
- ✓ Edificio Instituto

### **2.9.4 Financieros**

- ✓ Aporte donante

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**  
**ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Entrevista a la Directora y al personal docente para evidenciar si han tenido charlas los alumnos acerca de la Educación sexual.	En esta reunión, de acuerdo a los instrumentos de investigación, se pudo evidenciar la necesidad lo importante que son estas charlas de Educación sexual para los alumnos.
2	Organización del material didactico para realizar la charla de Educación sexual.	Se cotizaron los costos de las fotocopias las cuales serán repartidas en el momento de impartir módulo sobre Educación sexual en la adolescencia en las siguientes librerías: librería Vox Dei, El Shaday, Emanuel y La Roca.
3	Solicitud a la persona encarga de impartir el módulo.	En base a estas solicitud la Licda. Marleny García cordialmente asistira a transmitir el módulo de Educación sexual en el adolescente.
4	Entrega del Aporte Pedagogico y del proyecto a la Institucion.	Se reúnen al personal administrativo (secretarias y directora) de la institución educativa quienes agradecen la donación dada a la institución educativa.

## PRODUCTOS Y LOGROS

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Mejorar la comunicación entre el educando y el educador.	Un dialogo más abierto entre el educador y educando con ámbito de confianza para transmitir cualquier duda o problema que este presentando
2	Orientar a los jóvenes con pláticas acerca de la Educación sexual.	Establecer un periodo para ampliar conocimiento sobre el tema de Educación sexual a los educadores.
3	Proporcionar módulo sobre material didáctico y videos continuos acerca de la Educación sexual.	Hacer uso adecuado de los materiales con el educando para concientizar sobre la importancia de tomar decisiones apropiadas a la edad o etapa de vida.

**Ingrid Emilia Morales González**

**Módulo: La educación sexual en la adolescencia, dirigido a alumnos y maestros del Instituto de Educación Básica y Perito en Mercadotecnia y Publicidad municipio de Escuintla, departamento Escuintla.**

**Asesor: Lic. Humberto Morales Mendoza**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2016**

# MÒDULO SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

## TÚ ELIGES



<http://www.monografias.com>

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	i
Presentación	ii
Justificación	iii
Objetivos	iv
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>Educación Sexual</b>	
1.1 ¿Qué es Educación Sexual?	1
1.2 La Educación sexual en la adolescencia	2
1.3 Crezco y me relaciono	3
1.4 El amor y el placer	4
1.5 Me reconozco y me quiero	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>El Embarazo Precoz</b>	
1.6 Embarazos en la adolescencia	8
1.7 ¿Qué te puede llevar a un embarazo en la adolescencia?	9
1.8 ¿Cuáles son las consecuencias de los embarazos en adolescentes?	11
1.9 ¿Cómo evitar un embarazo?	13

### **CAPÍTULO III**

#### **Enfermedades Infectocontagiosas**

1.10	Protejo mi cuerpo	16
1.11	¿Qué es la violencia sexual?	18
1.12	¿Qué hacer en caso de violencia sexual?	20
1.13	¿Por qué es importante denunciar la violencia sexual?	21
1.14	¿Dónde y cómo buscar ayuda en caso de violencia sexual?	22
1.15	Prevención de las infecciones de transmisión sexual	23
	Conclusiones	26
	Recomendaciones	27
	Bibliografía y Egrafía	28

## INTRODUCCIÒN

Este módulo tiene como objetivo fundamental, orientar ofrecer posibilidades, señalar caminos que faciliten al joven adolescente, pistas que favorezcan la introducción de su vida en el ámbito de la sexualidad y la afectividad humana. Que no solo conozca algunos detalles cognoscitivos de este tema de tanta importancia para su vida personal y social, sino que además le permita dimensionar los alcances materiales y espirituales que presenta en su búsqueda natural de lo desconocido y que están íntimamente relacionados con su realización plena como persona.

Este módulo está plasmado en tres capítulos:

En el capítulo I Qué es la educación sexual: significa la orientación adecuada y conveniente que se debe brindar a los jóvenes que inician en la etapa maravillosa de la existencia, que se llama adolescencia.

En el capítulo II Los embarazos en la adolescencia: los y las adolescentes les puede provocar demasiados problemas, que por lo general las relaciones sexuales se llevan a cabo a muy temprana edad.

En el capítulo III Protejo mi cuerpo: Poder tomar tus propias decisiones sobre tu cuerpo, tu vida y tu salud sexual y reproductiva es un derecho humano básico. Sin embargo, este derecho se niega a diario a millones de personas en todo el mundo muchas de ellas jóvenes.

## PRESENTACIÒN

El m3dulo es un trabajo realizado para prevenir que la juventud actual en su b3squeda apasionada por un sentido para sus vidas, b3squeda a veces marcada por la rebeld3a y la angustia, no siempre encuentra ese gran potencial de generosidad y solidaridad en el adulto.

Para ello, se requiere un mayor conocimiento de la juventud actual, junto a una mayor conciencia acerca de la vital importancia que tiene paraqu3 los j3venes se sientan acogidos y acompa3ados. Esa acogida que nace en el testimonio personal y que a veces se consagra en el discurso p3blico, es la fuente de aquella confianza, 3nico valor capaz de seducir el coraz3n generoso de nuestra juventud. Sobre todo trat3ndose de una juventud profundamente desconfiada de aquella sociedad que la excluye y luego la juzga por los efectos de dicha exclusi3n.

## JUSTIFICACIÒN

La educación sexual en la adolescencia nos ayuda a orientar a nuestros jóvenes ya que inician una etapa maravillosa de la adolescencia; ya que la mayoría toma decisiones incorrectas sin ver que les puede provocar demasiados problemas, a la hora de un embarazo que por lo general las relaciones sexuales se llevan a cabo a muy temprana edad.

El poder tomar tus propias decisiones sobre tu cuerpo, tu vida y tu salud sexual es un derecho básico.

La carencia de información de las personas del área rural y urbana sobre este tema es bastante incompleto por tal razón muchos jóvenes ignoran las causas que perjudicar y truncar sus sueños.

## OBJETIVOS

### Objetivo General

- ✓ Contribuir con el desarrollo de actitudes para lograr un grado de madurez y responsabilidad en la educación sexual.

### Específicos

- ✓ Mejorar la comunicación entre el educando y educador.
- ✓ Orientar a los jóvenes con pláticas acerca de la Educación sexual.
- ✓ Proporcionar módulo, material didáctico y videos continuos acerca de la Educación sexual.

# CAPÍTULO I

## Competencia.

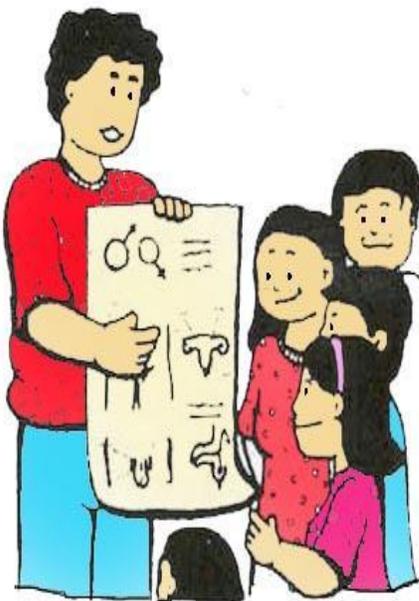
1. Demostrar interés por la Educación sexual.
2. Identifica los cambios que se presentan en la adolescencia.

### Tema

#### 1. ¿Qué es Educación Sexual?

Es una herramienta muy fundamental en la actualidad, ya que nos ayuda a prevenir los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. “La educación sexual, significa la orientación adecuada y conveniente que se debe brindar a los jóvenes que se inician en la etapa maravillosa de la existencia, que se llama adolescencia, única e irrepetible. Solo una vez se es joven y las primeras experiencias de la vida, en el campo específico de la sexualidad humana, marcan para siempre” (1: 9)

No hay que descuidar este tema que nos brinda un conocimiento muy importante: la vida, la dignidad y la felicidad del hombre y la mujer



[es.wikipedia.org/wiki](http://es.wikipedia.org/wiki)

en la sociedad. Decimos “sexualidad” porque esta situación no es solo biológica, natural, material: está acompañada del afecto, de la amistad, de la reciprocidad. Es un fenómeno biológico pero a la vez espiritual que toca todas las fibras del ser humano hombre y mujer.

“La educación sexual se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el entorno social cultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.”(1:10).



## 1.1. La Educación Sexual en la Adolescencia

En la adolescencia ocurren cambios físicos (cuerpo), psicológicos (pensar, sentir y

**EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación

Programa Nacional de Educación Sexual Integral

**Soy María**

- › Tengo 14 años.
- › Tengo dos mejores amigas.
- › Tengo una abuela que es como mi mamá.
- › Tengo ganas de aprender a bailar...
- › Tengo un poco de miedo porque un pariente cercano me molesta.

**Soy Rubén**

- › Tengo 17 años.
- › Tengo un grupo de música.
- › Tengo amigos de los buenos.
- › Tengo hermanos y medio hermanos.
- › Tengo alguien a quien amo.
- › Tengo un problema y no me animo a contarlo.

actuar) y sociales (cómo nos relacionamos) que influyen en tu vida. En esta etapa adquieres más independencia, eres más crítico o crítica, lo que te permite expresar tus opiniones.



mismo sexo cobran mucha importancia pues te identificas con ellos por tus cualidades o porque tienes gustos en común.

“La atracción física no es suficiente para enamorarse. El enamoramiento abarca a la persona total, cómo es, cómo habla, cómo camina, qué dice, su nivel de seguridad y confianza en sí misma, su capacidad de escuchar, de entender y de aceptarse tal cual es, sin miedo a no agradar a los demás.



El primer amor suele ser maravilloso y devastador.”(3:40)

[es.wikipedia.org/wiki](https://es.wikipedia.org/wiki)

### 1.3 El Amor y el Placer

El placer es un estado de bienestar o satisfacción pasajera que sentimos ante una necesidad satisfecha.

El placer es aquel que se tiene al tener relaciones sexuales en una expresión de amor, si se da en un ámbito estable en una relación responsable como por ejemplo el matrimonio.



<https://www.google.com.gt>

“El amor en la adolescencia suele vivirse de manera muy intensa, existe una gran ilusión del primer amor, sin embargo llega maquillado por una gran cantidad expectativas que se han alimentado a través de lo aprendido en la vida, por ej. En la familia, ya sea repitiendo patrones o queriendo cambiarlos totalmente, influyen también los medios de comunicación, los cuentos color de rosa, películas de amor tormentosas, telenovelas en donde mágicamente a través del sacrificio se consigue el amor de aquel que tanto nos desprecia, canciones que hablan de amores maravillosos y perfectos etc. enseñan que el amor o se sufre mucho o todo es de ensueño.

El sufrimiento y el placer que provoca atormentan y obnubilan, dejando escaso margen para hacer otra cosa. Se pierde la noción del tiempo y la percepción se

distorsiona porque sólo vemos lo que queremos ver, a una persona idealizada que en realidad no existe. La fuerza de esta emoción nos deja expuestos, vulnerables y a merced de alguien casi desconocido, sin la capacidad para mantenerse entero.

Sin embargo, todos tenemos la capacidad de sobreponernos al primer amor, que marcará una etapa de nuestra vida que jamás se repetirá y que aunque deje una huella dulce y amarga a la vez, nos servirá para aprender a no disociar y poder amar humanamente a una persona total.

Sin un nivel de madurez suficiente, los jóvenes se encuentran perdidos en el mar de la sexualidad, al ser usados para el placer o al usar el sexo para obtener gratificaciones de algo o de alguien. El resultado lógico es la pérdida de autoestima y una dolorosa desilusión.



<https://www.google.com.gt>

A menudo el alcohol y las drogas vienen a empeorar el problema afectivo, y crean un contexto en el que las relaciones sexuales rebajan a la persona.

La virginidad física puede haberse perdido, pero la virginidad es más que un simple estado físico; es una actitud, una manera de pensar.

Se manifiesta en la manera como tú te ves a ti mismo/a y a los demás. La virginidad secundaria es un tiempo para cambiar los malos hábitos por los buenos y para cicatrizar heridas pasadas. Te permite purificarte y renovarte antes del matrimonio.” (1:58)

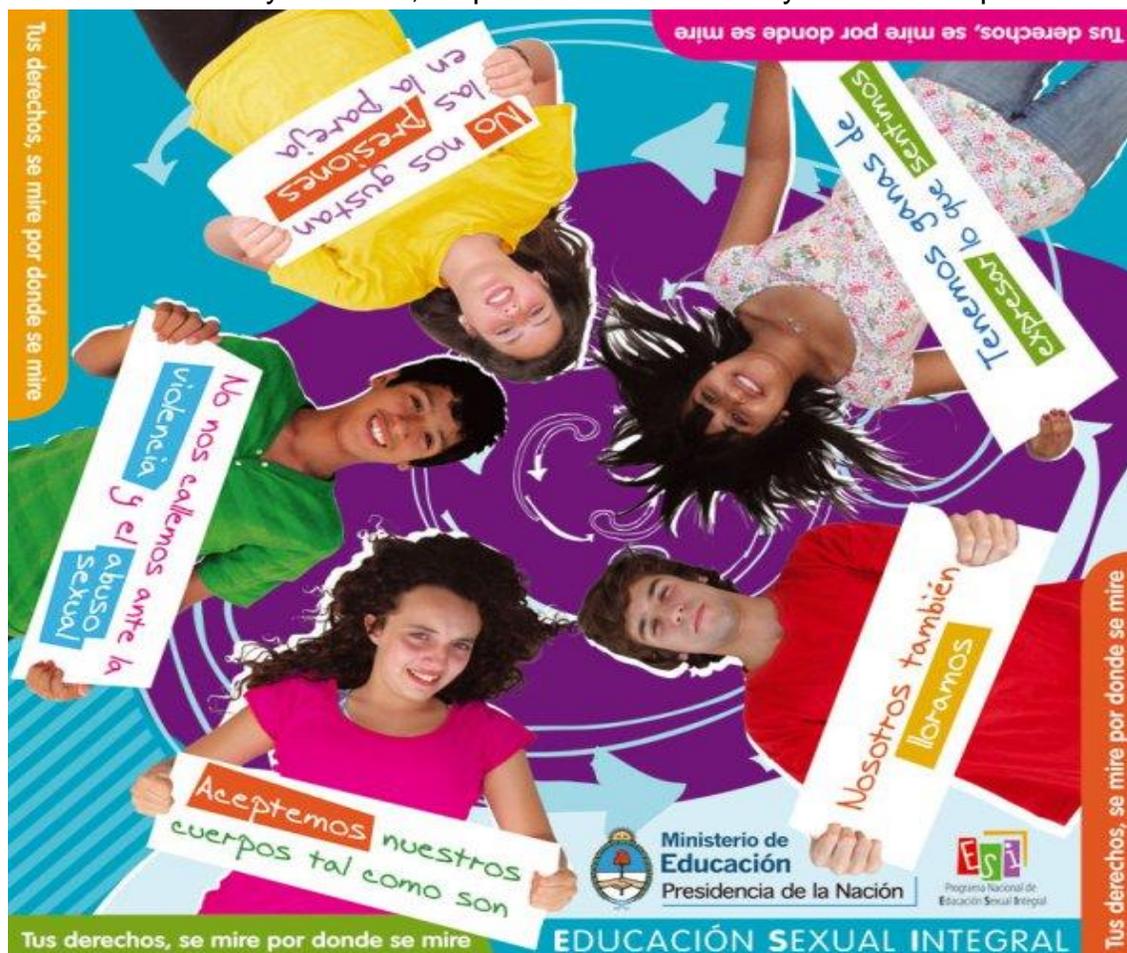
## 1.4 Me Reconozco y me Quiero

La autoestima es la valoración que tienes de ti mismo o de ti misma, la cual tiene que ver con la imagen que tienes de ti. Es el reconocimiento del valor propio que viene por el hecho de ser persona, no solo por lo que se tiene o lo que se hace. La autoestima se construye de acuerdo con el conocimiento propio



<https://www.google.com.gt>

de tus cualidades y defectos, lo que lo demás te dicen y como te aceptes.



“Ahora que entendemos por qué suceden tantos cambios en la vida, vamos a tratar de comprender por qué es tan valioso el proceso de desarrollo de la adolescencia.

Probablemente a veces te sientes inconforme con lo que vives y la forma como eres y lo que puedes lograr si utilizas tus habilidades, conocimientos y capacidades para ser mejor persona cada día.

Darte cuenta que puedes proponerte cualquier meta y trabajar hasta alcanzarla, es un derecho y una responsabilidad durante la adolescencia.

Para hacerlo es muy importante identificar cuáles son tus cualidades o puntos fuertes.”(2:16).

**Lista de Cotejo**

<b>No.</b>	<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Sigue Instrucciones		
<b>2</b>	Caligrafía y Ortografía es aceptable		
<b>3</b>	Las ilustraciones son las adecuadas		
<b>4</b>	Hizo trabajo de investigación		
<b>5</b>	Presentación y Estética		
<b>6</b>	Desarrollo ordenado del contenido		
<b>7</b>	Se realizo el trabajo de equipo		
<b>8</b>	Orden Limpieza		
<b>9</b>	Profundidad del Contenido		
<b>10</b>	Puntualidad		

## CAPÍTULO II

### Competencia

1. Analizar los factores de riesgos que le puede llevar al adolescente por un embarazo precoz.

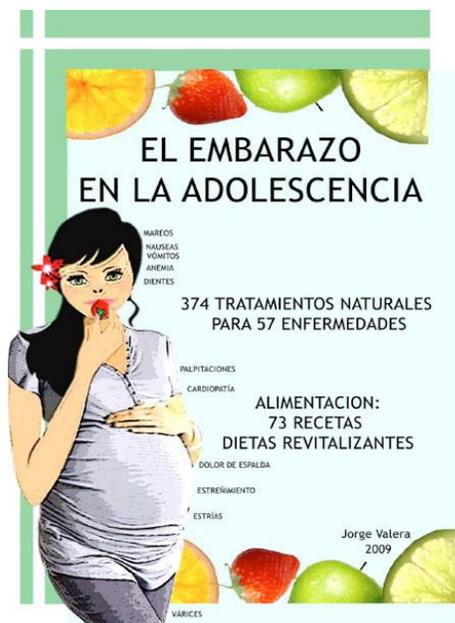
#### Tema

### 2. Embarazos en la Adolescencia

Es importante que todos y todas tengamos metas para nuestra vida, que veamos nuestro pasado, nuestro presente y que reflexionemos acerca de cómo queremos que sea nuestro futuro. De esa manera estableceremos cuales serán nuestras metas y que tenemos que hacer para alcanzarlas.



<https://www.google.com.gt>



<http://www.monografias.com>

“El embarazo en adolescentes ocurre en las mujeres menores de 19 años.

Esta situación trae cambios físicos, psicológicos y sociales; trae también responsabilidades, que en la mayoría de casos no les permite continuar con su plan de vida.

En la adolescencia y en la juventud es muy importante que te informes y tomes una actitud acerca de las diferentes opiniones frente a la sexualidad para evitar un embarazo. Esto te ayudara a ser más responsable con tu sexualidad.”(2:55)

## 2.1 ¿Qué te Puede Llevar a un Embarazo en la Adolescencia?



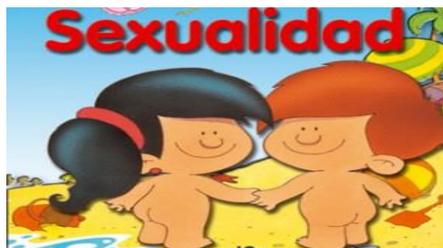
<http://www.monografias.com>

A los y las adolescentes les puede provocar demasiados problemas, que por lo general las relaciones sexuales se llevan a cabo a muy temprana edad, esto sucede por la falta de información y la falta confianza del núcleo familiar, entre otras circunstancias.

“Hay factores que pueden llevar a los y las adolescentes a un embarazo, entre ellas están:

✚ **Inicio de relaciones sexuales a temprana edad:** la poca información y la mala información pueden impedirte tomar decisiones correctas acerca de la sexualidad. Esto te expone a embarazos.

✚ **Relaciones sexuales:** a veces tienes información acerca de cómo evitar embarazos e incluso acerca de las medidas de prevención del VHI y otras infecciones de transmisión sexual, pero de todas formas corres el riesgo.



<http://www.monografias.com>

✚ **La falta de conocimiento a la dignidad humana.**

✚ **Tomar con juicio crítico los mensajes que se transmiten:** por los medios de comunicación social.



<http://www.monografias.com>

✚ **Desintegración y conflictos familiares:** la desintegración familiar y los conflictos familiares muchas veces nos alejan del apoyo, protección y orientación familiar. Con frecuencia buscamos la compañía de grupos de



<http://www.monografias.com>

✚ personas, en los que creemos encontrar el amor y la aceptación que no encontramos en la familia, sin embargo, tal vez ellos no pueden guiarnos hacia un plan de vida adecuado. Recuerda que la comunicación familiar es muy importante.

✚ **Madre o hermana con embarazo adolescente:** Cuando estas situaciones ocurren en una familia, muchas veces se repite. La decisión de romper el círculo la tienes tú.

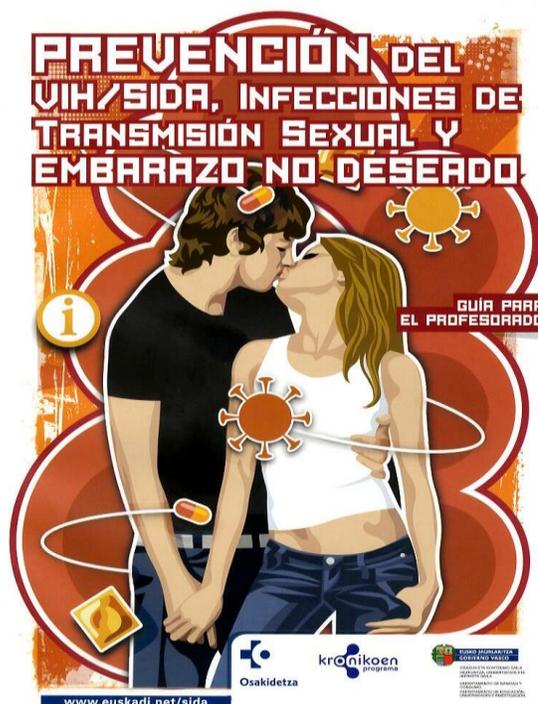
✚ **Presión de grupo:** A veces la presión social y el machismo puede llevar a los adolescentes a tener relaciones sexuales tempranas. Una forma de presionar a los adolescentes puede ser pedirle tener relaciones sexuales como una prueba de amor. Nadie que te ama puede obligarte a hacer algo que tú no



<http://www.monografias.com>

deseas. Las decisiones que se toman bajo la presión de otros, muchas veces tienen consecuencias como un embarazo o adquieren una infección de transmisión sexual como el VHI. Cuando alguien te obliga a hacer algo que tú no desees, es una falta de respeto a tu dignidad humana.

✚ **Violencia sexual:** los adolescentes que son víctimas de violencia sexual corren mayores riesgos de embarazos y de infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VHI. La violencia sexual es un acto que ocurre en contra de la voluntad de la persona. Cualquier tipo de violencia sexual es un delito que debe ser denunciado.” (3:75)



## 2.2 ¿Cuáles son las Consecuencias de los Embarazos en Adolescentes?



<http://www.monografias.com>

Un embarazo en la adolescencia es de alto riesgo tanto para la salud de la adolescente como para la del niño o la niña por nacer. Desde el punto de vista médico, el riesgo es aun mayor para las adolescentes que se embarazan antes de los 17 años.

Ya que su cuerpo no ha crecido, ni se ha desarrollado totalmente.

Las complicaciones más frecuentes son: abortos espontáneos, partos prematuros y problemas serios de salud. La cantidad de mujeres que mueren durante el parto es mucho más alta en esta edad.



<http://www.monografias.com>

“El cuerpo de una niña adolescente no está preparado para un embarazo lo que genera entre las jóvenes unos mayores índices de mortalidad maternal, que consideran las muertes de mujeres durante el embarazo hasta 42 días después del parto. En los países desarrollados se trata de un indicador que ronda de un caso década mil, pero el promedio aumenta en países del tercer mundo, como Argentina, donde hasta cuatro muertes por mil partos. Todos los especialistas sostienen que la mayoría de estas muertes son causadas hemorragia maternal, infecciones, complicaciones del aborto e hipertensión.

**Consecuencias:** un embarazo a temprana edad puede tener diferentes consecuencias como:

- ✚ **Físicas:** causa anemias, partos complicados, abortos, o expulsión del feto antes de completar su crecimiento o en los casos extremos, pérdida de la vida.



[es.wikipedia.org/wiki](http://es.wikipedia.org/wiki)

- ✚ **Psicológicas:** frustración y depresión producidas por la limitación de no poder seguir una vida normal, acorde con la edad: sentimientos de culpa autoestima baja.



[es.wikipedia.org/wiki](http://es.wikipedia.org/wiki)

- ✚ **Sociales:** rechazos de las personas, problemas familiares, deserción escolar, dificultad para conseguir empleo, y matrimonio precoz.”(1:88)



<http://www.monografias.com>

## 1.4 ¿Cómo evitar un Embarazo?

Existen varias maneras de evitar un embarazo. Lo que te mantendrá alejado o alejada a un cien por ciento de los embarazos:

- ✚ Respeto mutuo.
- ✚ Conocimiento de las consecuencias: físicas, psicológicas, sociales.
- ✚ La abstinencia sexual.
- ✚ Retraso de las relaciones sexuales hasta tener madurez.
- ✚ Esperar hasta llegar a una relación estable, dentro de las cuales está el matrimonio.

Esto también te protegerá de las infecciones de transmisión sexual como el VHI.

“Es importante la comunicación que se les brinde a los adolescentes toda la información necesaria para prevenir una posible situación de embarazo precoz.

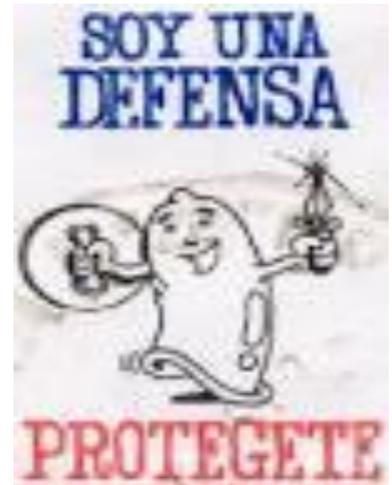
Deben existir centros de estudio, proyectos y planes para acercar al adolescente a esta temática.

**Prevención:** las consecuencias de un embarazo precoz se puede evitar de la siguiente manera:



[es.wikipedia.org/wiki](https://es.wikipedia.org/wiki)

- ✚ Los padres y maestros deben orientar y formar a los jóvenes en edades tempranas sobre educación sexual, aborto y enfermedades de transmisión sexual.
- ✚ La familia debe ayudar a los jóvenes en el crecimiento de su autoestima y prepararlos para la toma de decisiones responsables acerca de su sexualidad.
- ✚ La sociedad y la familia deben contribuir al desarrollo social y emocional de los jóvenes.
- ✚ Todos debemos formar la comunicación entre padres e hijos.
- ✚ También debemos realizar un proyecto de vida.
- ✚ Postergar el inicio de una vida sexual activa hasta haber alcanzado un nivel adecuado de madurez (físico, psicológico y emocional).
- ✚ Usar preservativos en casos de tener relaciones sexuales” (3:79)



<https://www.google.com.gt>

### Lista de cotejo

No.	Indicador	SI	NO
1	Sigue Instrucciones		
2	Caligrafía y Ortografía es aceptable		
3	Las ilustraciones son las adecuadas		
4	Hizo trabajo de investigación		
5	Presentación y Estética		
6	Desarrollo ordenado del contenido		
7	Se realizo el trabajo de equipo		
8	Orden Limpieza		
9	Profundidad del Contenido		
10	Puntualidad		
11	Creatividad		
12	Tono de Voz		
13	Expresión		

## CAPÍTULO III

### Competencia

1. Explicar los factores que pueden llevar a la y el adolescente a una enfermedad infectocontagiosa al tener relaciones sexuales a temprana edad o por violencia sexual.

#### Tema

### 3. Protejo mi Cuerpo

**Educar a los adolescentes para que detecten cuando están sufriendo abusos.** Sí, es posible, para poder acudir a una institución adecuada donde se reporte el abuso hacia el o la adolescente. Poder tomar tus propias decisiones sobre tu cuerpo, tu vida y tu salud sexual y reproductiva es un derecho humano básico. Sin embargo, este derecho se niega a diario a millones de personas en todo el mundo -muchas de ellas jóvenes.



<https://www.google.com.gt>

“Estos diez consejos también pueden ayudarte; 'Ni un besito a la fuerza', 'Ni una caricia a la fuerza' o 'Mi cuerpo me pertenece a mí'.

#### Prevención de los abusos

- Procure hablar cada día con sus hijos y tómese el tiempo necesario para escucharlos y observarlos. Entérese de los pormenores de sus actividades y sentimientos. Anímelos a que compartan con usted las preocupaciones, dudas y problemas que tengan.
- Explíqueles que sus cuerpos sólo les pertenecen a ellos y que tienen derecho a poner límites y decirle NO a cualquier persona que pudiera intentar tocárselos o intentar que los pequeños toquen el cuerpo de esa persona u otras.
- Dígales que hay adultos que podrían intentar lastimarle u obligarle a hacerles cosas molestas o que ellos no desean hacer, aunque para ganarse su confianza, seducirlos y convencerlos, pueden mostrarse suaves y lentos. El adulto que hace esto podría decirles que "lo que pasa entre nosotros dos, es un secreto y no tienes que contárselo a nadie".



[es.wikipedia.org/wiki](https://es.wikipedia.org/wiki)

- Explíqueles que el adulto también puede amenazarles y decirles que les hará daño o matará a sus padres, si llegan a contar el secreto. Déjele bien aclarado que ese adulto está haciendo algo malo.
- Alérteles de que el adulto podría ser una persona conocida, una persona amada o de confianza, o posiblemente alguna persona con cierta autoridad. Por ejemplo: la niñera, un profesor, un religioso, un entrenador.
- Explíqueles que la persona adulta también puede ser de la familia (un abuelo, padre, primo, hermano o tío) y acláreles que un familiar, por mucho que le queramos y conozcamos, también puede equivocarse y hacer cosas que no están bien.
- Procure avisarles sin asustarlos. Subraye que la mayoría de los adultos se dedican a proteger a los adolescentes de cualquier daño y que nunca serían capaces de hacer estas cosas, pero que también existen otros que podrían molestarlos. Tampoco se trata de evitar los "mimitos" que les dan otras personas, porque la gente en general es buena; sólo hay que aprender a decir "no" a lo que no nos gusta que nos hagan.
- Haga que los adolescentes sepan que si alguna persona les hace alguna cosa rara, como por ejemplo, manosearlos, tomarle fotografías desnudas u ofrecerle regalos, usted lo quiere saber. Tranquilícelos y explíqueles que ellos no son culpables de lo que haga un adulto.
- Exprese a sus hijos el amor que siente hacia ellos, y dígales que ocurra lo que ocurra, siempre podrán contar con usted y estará a su lado, porque los quiere mucho y son lo más importante para usted. Haga que sepan y sientan que los apoya. Alabe su franqueza. Los adolescentes tienden a sentirse culpables del abuso; quítele ese peso de encima.
- Enséñele la diferencia entre los "secretos buenos" (un regalo de cumpleaños para papá), los "secretos malos" (al callarlos te hacen sentir mal), los regalos (te dan algo sin pedir nada a cambio), los "tratos" (intercambio en igualdad de condiciones, puedes elegir) y el "chantaje" (no hay opción, elijas lo que elijas pierdes). Algunos adultos usan con frecuencia los regalos para después hacer chantaje al adolescente."(1:95)



[es.wikipedia.org/wiki](https://es.wikipedia.org/wiki)

### 3.1 ¿Qué es la Violencia Sexual?

Es todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre una persona utilizando la fuerza o cualquier forma de dominación física o psicológica para aprovecharse de la condición indefensa de ella.

Hombres y mujeres pueden ser afectados y afectadas por la violencia sexual. Puede provenir de una persona conocida como un familiar, amigo o vecino. En la mayoría de los casos el agresor o agresora es alguien conocido de la persona afectada.

“La violencia sexual se manifiesta con actos agresivos que mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral reducen a una persona a condiciones de inferioridad para imponer una conducta sexual en contra de su voluntad. Es un acto que busca fundamentalmente someter el cuerpo y la voluntad de las personas.



[es.wikipedia.org/wiki](https://es.wikipedia.org/wiki)

La violencia es uno de los más graves, principalmente cuando se habla de violencia sexual, se considera como una forma de maltrato que afecta toda la vida presente y futura de quién lo sufre, especialmente si se da durante estas etapas de la vida.

Cuando se habla de violencia sexual se debe considerar como todo acto sexual contra su voluntad o que participe en interacciones que propicien la victimización. No solo se debe considerar el acto sexual sino también incluye el inducir u obligar a tocar o cualquier acción que incite al menor a escuchar o presenciar contenido sexual impropio, esto incluye: manoseo, prácticas sexuales impuestas y no consentidas, incluyan o no la relación coital y una amplia gama de actos humillantes y dañinos como penetración con objetos, prácticas sádicas, etc... El abuso sexual hacia la pareja, abuso infantil y el incesto, la violación, son algunas manifestaciones de la violencia sexual.



[es.wikipedia.org/wiki](https://es.wikipedia.org/wiki)

Existen algunos factores que harán que el abuso provoque efectos en el desarrollo del niño, niña o adolescente:

Si el abuso es con mayor frecuencia y por tiempo prolongado mayor será la gravedad de las consecuencias.

La diferencia de edad dentro del agresor y la víctima es un factor importante, porque acrecienta el abuso de poder, dificultando al niño la revelación y haciendo más probable su revictimización.

Las consecuencias son mucho más graves cuando existe una relación afectiva entre el agresor y la víctima, mucho más si es un miembro de la familia.

Las características propias de la víctima ayudarán a sobre llevar la adversidad.

Cuando el victimario es mayor de uno incrementa las consecuencias para la víctima.



<http://www.monografias.com>

Existen consecuencia tanto físico como psicológicas, en ocasiones el daño físico es mínimo o inclusive no hay, pero en el caso de las consecuencias psicológicas siempre son graves, por lo que la atención que se le ha de proporcionar a un niño víctima de agresión sexual, no debe únicamente centrarse en el cuidado de sus lesiones, sino debe ser coordinada entre los distintos profesionales prestando atención psicológica, dándole un seguimiento a corto y mediano plazo y proporcionando apoyo al menor y a la familia.

Las acciones se deben centrar en la prevención de la violencia y el papel de la familia es esencial. Dentro de estas acciones se encuentran:

Educación sexual a niños y adolescentes, siempre tomado en cuenta la etapa en la que se encuentra para dar la información adecuada.

La comunicación asertiva entre padre e hijo. El padre debe facilitar el espacio para que su hijo se comunique con él y saber escuchar lo que el niño desea comunicar. Con esto se fomenta la confianza entre los miembros de la familia.

Concientizar a la comunidad sobre el problema de violencia sexual.

Fomentar el auto cuidado en sus hijos, no siempre pueden estar los padres cuidando a los hijos por lo que se debe formar y fortalecer las herramientas de autoprotección, esto implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal.

Apoyar o desarrollar programas de prevención de violencia sexual en la comunidad y en el centro educativo. Es importante crear conciencia en todos para prevenir la violencia sexual.”(3:88)

### 3.2 ¿Qué hacer en caso de Violencia Sexual?

En el caso de ser víctima de violación sexual, hablar acerca de lo que paso o está pasando resulta difícil, es posible que la persona tenga dudas de hablar con alguien de confianza que puede ser una compañera o compañero, la mamá o el papá, la maestra o el maestro. Decir lo que se vivió resulta doloroso, más aun si se está viviendo esta situación.

Lo que pasa o está pasando en una situación de abuso sexual no es culpa de la persona que lo está viviendo y la única forma de detener el abuso es hablar o denunciar. ¡Descubre el poder que tiene tu voz!



<http://www.monografias.com>

#### ¿Qué hacer?

“Si estás ante un caso de violencia en tu relación de pareja, debes saber que el problema es estrictamente de la persona violenta, tiene que ver con su historia y no con lo que hagas o dejes de hacer.

En el noviazgo la violencia es muy sutil y va creciendo poco a poco con el tiempo, de hecho las personas sin darse cuenta y al vivir en un entorno violento, frecuentemente aprenden a relacionarse de esta manera.

Siempre estás a tiempo, haz un alto y busca entender lo que está pasando, toma las decisiones necesarias como alejarte, pedir ayuda a un profesional especializado y denunciar.

Que no se te olvide que las conductas que son violentas para nada enriquecen ni estimulan tu relación, al contrario la enferman. No es válido pensar "sólo estamos jugando", "me cela porque me quiere", "me dice cómo vestirme porque se preocupa por mí", "Me vigila todo el tiempo, porque no quiere que me pase nada" o "Me golpeó porque yo lo provoqué".

### Y recuerda

- Da pero también exige respeto.
- El noviazgo es para conocerse y disfrutarse no para temer, manipular, ni lastimar.
- Tú tienes el poder para decidir sobre tu felicidad, sobre a quién debes amar y sobre tu sexualidad, nadie debe obligarte ni someterte." (2:66)



<http://www.monografias.com>

### 3.3 ¿Por qué es Importante Denunciar la Violencia Sexual?

La importancia de denunciar cualquier tipo de violencia es para que esto ya no se siga dando con los demás adolescentes, no tenemos que tener miedo a nadie al contrario reclamar nuestros derechos porque somos seres importantes.



<http://www.monografias.com>



<http://www.monografias.com>

Tanto el hombre como la mujer merecemos respeto ya, que somos seres importantes a la sociedad; nadie tiene derecho de destruirle sus sueños o metas por tal razón denunciemos cualquier tipo de violencia, que nuestra voz se escuche.

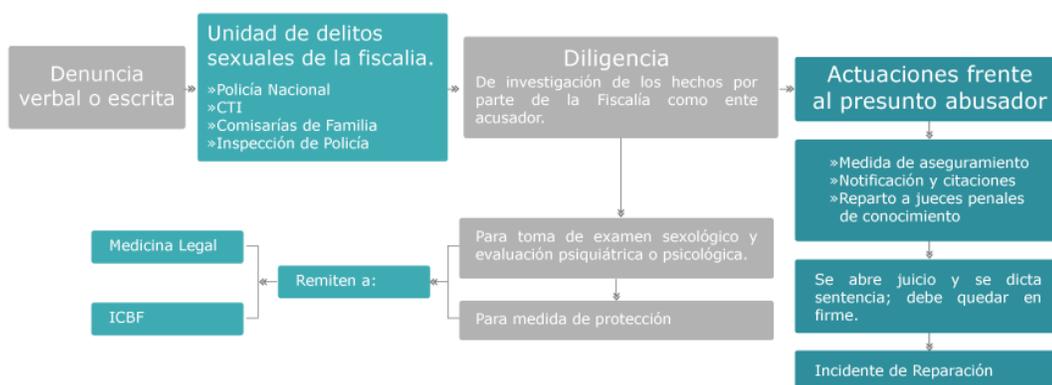
“La violencia sexual es un delito. Es importante denunciar para ponerle fin. La víctima tiene derecho a que se le proteja.

Con la denuncia podemos evitar que esto le suceda a otro y a otras. Las personas que cometen este tipo de agresiones siguen cometiéndolas, hasta que alguien las detenga, por lo tanto, la denuncia es importante” (3:18)

### 3.4 ¿Dónde y cómo Buscar Ayuda en caso de Violencia Sexual?

Para hacer la denuncia de una violación sexual de cualquier tipo es necesario buscar ayuda legal inmediatamente para que tenga validez y se pueda denunciar, a la persona responsable de haber cometido el abuso sexual con él o la adolescente, y así poder parar la violencia con los adolescentes.

#### ruta de denuncia y atención de delitos sexuales



<http://www.monografias.com>

“La asistencia médica es necesaria. Este servicio se puede encontrar en la red hospitalaria del país. En caso de una violación sexual, es un derecho exigir medicamentos antirretrovirales, los cuales sirven para evitar adquirir el VIH. También se debe recibir tratamiento para proteger a la persona contra otras infecciones de transmisión sexual y para darle todas las atenciones de emergencia que el caso requiere.

Los casos de violencia sexual se consideran una emergencia, por lo que la persona debe acudir a un servicio público de salud, donde personal especializado deben dar orientación y acompañamiento durante todo el proceso de consulta médica y seguimiento en los tratamientos.

El examen clínico y ginecológico debe realizarse antes de las 72 horas para lograr el efecto de los medicamentos y porque si se quiere actuar legalmente las pruebas no tiene validez después de ese periodo. Todo esto se debe hacer con autorización de la víctima.

Por otro lado, la víctima y la familia deben recibir atención psicológica.”(2:34)

### 3.5 Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual

Las ITS son producidas por virus, bacterias, hongos, parásitos u otros agentes infecciosos que se encuentran en fluidos como el semen, líquidos preeyaculatorio, flujo vaginal y sangre de una persona infectada. Las ITS que son producidas por virus solo pueden tratarse para aliviar las molestias, pero no se pueden cura.

“Las causa principal de las infecciones de transmisión sexual es por tener relaciones sexuales con una persona infectada.

Cuando en una relación sexual los fluidos de una persona infectada entran en contacto con mucosas de otra persona se produce la infección.



<http://www.monografias.com>

evitar estas enfermedades.

Las enfermedades de transmisión sexual son infecciones que se contraen por medio del contacto sexual. Excepto por los resfriados y la gripe, las enfermedades de transmisión sexual son las enfermedades contagiosas más comunes y que se propagan más fácilmente. La prevención y el conocimiento es la mejor arma para



<http://www.monografias.com>

Toda persona que tenga contacto sexual—sexo vaginal, anal u oral—con otra persona, puede contraer una enfermedad de transmisión sexual. Es posible que las personas con una enfermedad de transmisión sexual no presenten síntomas y no sepan que la tiene. Aunque no presente síntomas, su salud podría verse afectada.

Las enfermedades de transmisión sexual pueden ser muy perjudiciales a su organismo, e incluso causar la muerte. La persona contagiada con una enfermedad de transmisión sexual puede transmitírsela a otras personas mediante el contacto con la piel, los genitales, la boca, el recto o los líquidos corporales.

Todas las personas activas sexualmente pueden estar expuestas a una enfermedad de transmisión sexual. Aunque no se presenten síntomas, hay pruebas que se pueden realizar para diagnosticar la infección.

Las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo  
 Padecer una enfermedad de transmisión sexual durante el embarazo puede ser perjudicial para el bebé si se le transmite la enfermedad.

- La gonorrea y clamidia pueden causar problemas en la salud de los bebés que varían desde infecciones oculares a pulmonía.
- La sífilis puede causar abortos naturales o el nacimiento de un niño muerto.
- Los bebés pueden contraer el VIH.

Si está embarazada y usted o su pareja ha padecido—o actualmente padece—una enfermedad de transmisión sexual, infórmeselo a su médico. Su bebé puede correr peligro.”(3:90)



<http://www.monografias.com>

### Lista de cotejo

<b>No.</b>	<b>Indicador</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Sigue Instrucciones		
<b>2</b>	Caligrafía y Ortografía es aceptable		
<b>3</b>	Las ilustraciones son las adecuadas		
<b>4</b>	Hizo trabajo de investigación		
<b>5</b>	Presentación y Estética		
<b>6</b>	Desarrollo ordenado del contenido		
<b>7</b>	Se realizo el trabajo de equipo		
<b>8</b>	Orden Limpieza		
<b>9</b>	Profundidad del Contenido		
<b>10</b>	Puntualidad		
<b>11</b>	Creatividad		

## **CONCLUSIONES**

Concientización al personal docente, en la comunicación entre el educando y el educador.

Fortalecer el conocimiento docente; orientando para la buena comunicación entre educando y educador.

Sentimos una satisfacción y crecimiento profesional por haber concluido con el proyecto; y así favorecer a toda una población estudiantil y mejoras administrativas de la institución educativa.

## RECOMENDACIONES

Seleccionar una docente capacitada para impartir charlas a los estudiantes de Educación sexual para tener un buen conocimiento y comunicación.

Mejorar la comunicación entre docente y educando para tener un buen dialogo entre ambas personas.

Contribuir a un servicio docente eficiente y eficaz a toda la población estudiantil.

## BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar Rodríguez, Mario Andrez. (1998).Hablemos de sexualidad con la gente joven; modelo educativo para profesores y profesionales que trabajan con jóvenes. Tercera edición. Páginas 9,10,25,58,88,95.
2. Cinta Bendaña, Ana Leticia. (2007). Sexualidad y salud humana. Segunda edición. Páginas 20, 16, 55, 66,34.
3. Corona Vargas, Esther Alicia. (2003). Hablemos de salud sexual. Tercera edición. Páginas 40, 75, 79, 88, 18,90.

## EGRAFIA

es.wikipedia.org/wiki

<http://www.monografias.com>

<https://www.google.com.gt>

## CAPÍTULO IV

### 1. Proceso de Evaluación

#### 1.1 Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo en la cual obtuvimos resultados positivos.

#### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1.	¿Fue elaborada la solicitud para poder realizar el proyecto?	X	
2.	¿La institución proporciono todo el apoyo necesario para la ejecución del diagnóstico del proyecto?	X	
3.	¿Se utilizaron instrumentos para recopilar información para la realización del diagnóstico?	X	
4.	¿Fueron de utilidad los instrumentos para recopilar información?	X	
5.	¿Se conto con el apoyo de la directora?	X	
6.	¿Con las técnicas utilizadas se detectaron fácilmente las necesidades y problemas de la institución?	X	
7.	¿Se obtuvo una información adecuada para la realización del diagnóstico?	X	

**Interpretación:** el criterio **SI** prevalece un 100%

## 1.2 Evaluación del Perfil

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo.

Se giraron varias solicitudes a empresas, las cuales aportaron donaciones para poder llevar a cabo el proyecto seleccionado.

### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1.	¿Se definió el nombre del proyecto a ejecutar?	X	
2.	¿Se definieron los objetivos y metas del proyecto?	X	
3.	¿Se cumplió con lo establecido en el cronograma sobre las actividades de ejecución?	X	
4.	¿El presupuesto se planificó de manera adecuada?	X	
5.	¿Las gestiones del investigador fueron eficientes?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo de las autoridades educativas para la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Se les dio cumplimiento a las metas propuestas?	X	

**Interpretación:** el criterio **SI** prevalece en los indicadores propuestos.

### 1.3 Evaluación de la Ejecución

Se verificó el avance del proyecto llevándose a cabo lo que correspondía para que el proyecto se desarrollara de una forma satisfactoria y así obtener positivamente los objetivos propuestos. Se logro ampliar el conocimiento de los estudiantes, con un módulo de Educación sexual, para tener una mejor comunicación entre educandos y educadores. Que beneficiara a la población estudiantil del Instituto de Educación Básica y Perito en Mercadotecnia y Publicidad.

#### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1.	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al orden descrito en el cronograma de actividades?	X	
2.	¿Cada actividad presentada en el cronograma se realizo en el tiempo estipulado?	X	
3.	¿En el proceso de la ejecución del proyecto, se generó alguna actividad no programada en el cronograma?		X
4.	¿El costo establecido para la ejecución del proyecto fue el necesario para desarrollar las diferentes actividades?	X	
5.	¿La comunidad educativa del Liceo Evangélico el Edén, participaron en el momento indicado?	X	
6.	¿Las entidades gubernamentales y no gubernamentales se involucraron en la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Se cumplieron las metas correctamente?	X	

**Interpretación** El criterio **SI** prevalece en los indicadores propuestos.

## 1.4 Evaluación Final

Esta fue realizada verificando el cumplimiento de los objetivos del proyecto, y desarrollando las actividades planificadas en el cronograma elaborado al inicio del proyecto, las que algunas veces fueron flexibles.

Esta evaluación se realizó por medio de una encuesta dirigida a los secretarios y directora del Instituto de Educación Básica y Perito en Mercadotecnia y Publicidad de Escuintla.

### Encuesta

**Instrucciones: responda según crea conveniente colocando una X en el lugar correspondiente.**

1. ¿Considera que el proyecto resolvió uno de los problemas que tiene el Instituto de Educación Básica y Perito en Mercadotecnia y Publicidad

SI

NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa del centro educativo?

SI

NO

3. ¿Es satisfactorio el proyecto para la población estudiantil de Escuintla?

SI

NO

4. ¿Considera que el proyecto contribuirá a mejorar el desarrollo educativo de la comunidad estudiantil del municipio de Escuintla?

SI

NO

5. ¿Considera útil el modulo de educación sexual en la adolescencia para tener una buena comunicación entre educandos y educadores de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica y Perito en Mercadotecnia y Publicidad?

SI

NO

## **CONCLUSIONES**

Concientización al personal docente, en la comunicación entre el educando y el educador.

Fortalecer el conocimiento docente; orientándolos para la buena comunicación entre educando y educador.

Sentimos una satisfacción y crecimiento profesional, por haber concluido con el proyecto; y así favorecer a toda una población estudiantil y mejoras administrativas de la institución educativa.

## **RECOMENDACIONES**

Seleccionar una docente capacitada para impartir charlas a los estudiantes de educación sexual para tener una buena conocimiento y comunicación.

Mejorar la comunicación entre docente y educando para tener un buen dialogo entre ambas personas.

Contribuir a un servicio docente eficiente y eficaz a toda la población estudiantil.

## **BIBLIOGRFIA**

1. Dirección (2014) Proyecto Educativo Institucional PEI, INEB adscrito al Instituto de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla. Pág. 3-5
2. Dirección (2014) Plan Operativo Anual POA, INEB adscrito al Instituto de Perito en Mercadotecnia y Publicidad, Escuintla. Pág. 5-7