

Gladys Janet Cifuentes Barrios

Módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” del Área de Productividad y Desarrollo, dirigido a estudiantes y docentes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.

Asesora: Licda. Luvia Guerra



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2017

**Este informe fue presentado por la
autora como trabajo del Ejercicio
Profesional Supervisado, previo a
optar el grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración
Educativa**

Índice

Contenido	Página
Introducción	i-ii
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de la institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Misión	1
1.1.5. Visión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos generales	1
1.1.8. Metas	1
1.1.9. Estructura organizacional	2
1.1.10. Recursos	2
1.2. Técnica utilizada para realizar el diagnóstico	3
1.3. Lista de carencias	4
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5. Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1. Nombre de la institución	6
1.5.2. Tipo de Institución	6
1.5.3. Ubicación geográfica	6
1.5.4. Visión	6
1.5.5. Misión	6
1.5.6. Política institucional	6

1.5.7. Objetivos	6
1.5.8. Metas	6
1.5.9. Estructura organizacional	7
1.1.10. Recursos	7
1.6. Lista de carencias	9
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problema	10
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9. Problema seleccionado	12
1.10. Solución propuesta como viable y factible	12
Capítulo II	13
Perfil Del Proyecto	13
2. Aspectos generales del proyecto	13
2.1.1. Nombre del proyecto	13
2.1.2. Problema	13
2.1.3. Localización	13
2.1.4. Unidad ejecutora	13
2.1.5. Tipo de producto	13
2.2. Descripción del proyecto	13
2.3. Justificación	13
2.4. Objetivos del proyecto	13
2.4.1. Objetivo general	13
2.4.2. Objetivo específico	14
2.5. Metas	14
2.6. Beneficiarios	14
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8. Cronograma de actividades	18
2.9. Recursos	19

Capítulo III	22
Ejecución del proyecto	22
3.1. Actividades y resultados	22
3.2. Productos y logros	24
Capítulo IV	65
Proceso de evaluación del proyecto	65
4.1. Evaluación del diagnóstico	65
4.2. Evaluación del perfil	65
4.3. Evaluación de la ejecución	65
4.4. Evaluación final	66
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Bibliografía	69
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se encuentra la descripción del trabajo que se realiza durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, el cual tiene como misión contribuir al desarrollo nacional por medio de la integración de la teoría y práctica del conocimiento adquirido durante el proceso de preparación académica en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en donde se realiza acciones orientadas a la producción de nuevas propuestas educativas, con orientación ambiental por lo cual se ejecuta el Módulo Fortaleciendo Nuestro Futuro del Área de Productividad y Desarrollo Dirigido a Estudiantes de Quinto Grado de Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, del Municipio de Villa Nueva del Departamento de Guatemala.

El proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolla en cuatro capítulos, los cuales son: diagnóstico, el perfil del proyecto, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto.

En el Capítulo I de Diagnóstico, la información que se describe es sobre la realidad de la institución beneficiaria y la institución beneficiada para determinar sus necesidades. Durante esta etapa se realiza la planificación del diagnóstico y técnicas que sirve para recabar la información que permite la descripción detallada de la infraestructura y administración, que se utiliza para analizar la priorización del problema y de esta manera se realiza el estudio de la viabilidad y factibilidad para proporcionar propuesta de solución para resolver el problema detectado.

En el Capítulo II del Perfil del Proyecto, se describe aspectos como: el nombre del proyecto, el problema, y el lugar en donde se ejecuta el proyecto, las unidades ejecutoras, la descripción del proyecto, los objetivos generales y específicos, las metas, los beneficiarios directos e indirectos, los recursos de financiamiento, los recursos materiales y humanos, el cronograma de actividades a realizar en el proyecto.

En el Capítulo III de la Ejecución del Proyecto, se describe las actividades en forma ordenada en el cronograma y se obtiene los resultados de cada actividad. Se obtiene el producto el cual es el Módulo Fortaleciendo Nuestro Futuro y el logro de los objetivos con la utilización de dicha herramienta educativa.

En el Capítulo IV de la Evaluación del Proyecto, se elabora los instrumentos de evaluación y aplicación en cada una de las etapas del proyecto en donde se verifica y se presenta evidencia de logros de cada una de las etapas, también se obtiene como resultado positivo la elaboración del Módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” y entrega de dicho módulo a las autoridades correspondiente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa 01-15-01

1.1.2 Tipo de la institución

Oficial de Servicios Educativos

1.1.3 Ubicación geográfica

5av. 2-09 zona 4 Colonia Venecia I, Villa Nueva.

1.1.4 Misión

Sin evidencia.

1.1.5 Visión

Sin evidencia.

1.1.6. Políticas

Sin evidencia

1.1.7. Objetivos generales

Sin evidencia

1.1.8 Metas

Sin evidencia

1.1.9 Estructura organizacional

Sin evidencia.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 1 Supervisor
- 1 secretaria
- 1 Personal operativo

1.1.10.2 Materiales

- 4. sillas
- 4. archivos
- 2. escritorios

1.1.10.3 Equipo tecnológico

- 2 computadoras
- 1 impresora
- 1 teléfono

1.1.10.4 Físicos

- 6 oficinas administrativas.
- 1 salón de usos múltiples
- 3 servicios sanitarios
- 1 lavandería

1.1.10.3 Financieros

El aporte que tiene la supervisión Educativa 01-15-01 proviene directamente de la presidencia de la república de Guatemala a través de la Dirección Departamental de Educación Guatemala sur.

1.2 Técnica utilizada para realizar el diagnóstico

Dentro de las técnicas utilizadas para recabar información de la institución patrocinante la Supervisión Educativa 01-15-01 y la institución patrocinada en este caso la Escuela Oficial Urbana “Emilio Arenales Catalán” ubicada en la 5ta calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva. Para la realización del diagnóstico institucional se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

a) Observación

Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos de la supervisión educativa, 01-15-01, para detectar los diferentes problemas y carencias de la institución patrocinante y la institución patrocinada, Escuela Rural Mixta “Emilio Arenales Catalán” se utilizaron fichas de apunte y cuestionarios para las descripciones necesarias.

b) Entrevista

Complementa la observación y permite visualizar de mejor forma el funcionamiento de la institución, se entrevistó al supervisor y a la secretaria de supervisión educativa 01-15-01 y se hizo por medio de un cuestionario. En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Emilio Arenales Catalán” se entrevistó a la señora Directora para adquirir la información necesaria por medio de un cuestionario.

c) Análisis Documental

Se realiza el complemento de la investigación ya que se tiene a la vista libros de actas, libro de inventarios y planillas para obtener la información necesaria sobre administración e infraestructura del establecimiento, el instrumento que se utiliza es una lista de cotejo.

1.3. Lista de carencias

1. No cuenta con personal adecuado con conocimientos ambientales.
2. Ausencia de programa de educación ambiental, dirigida a los establecimientos educativos del sector oficial y del sector privado.
3. Carencia de iniciativa en la realización de proyectos de reforestación
4. Falta de programas para capacitar al personal docente, para la realización de proyectos ambientales en los establecimientos educativos
5. Inexistencia de documentación de la estructura y organización de la institución.
6. No se cuenta con un organigrama de la institución.
7. Falta de alarmas de seguridad y vigilancia de la Policía Nacional Civil.
8. Carencia de espacio físico para atender al personal que realiza gestiones
9. No cuenta con el presupuesto para la ampliación de la institución.
10. No existe un mobiliario y material adecuado para atender la demanda de la comunidad educativa.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con personal capacitado con el conocimiento ambiental. 2. No cuenta con un programa de educación ambiental. 3. Ausencia de iniciativa en la realización de proyectos ambientales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de personal profesional en la materia ambiental. 2. Elaborar un programa de educación ambiental para los establecimientos. 3. Elaborar un programa de proyectos ambientales.
2. Desorden Administrativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un organigrama de la institución Educativa 2. Falta de documentación y estructuración organizacional de la supervisión Educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar el organigrama de la institución. 2. Elaborar manual administrativo.
3. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de sistema de alarmas. 2. Falta de vigilancia por parte de la P.N.C 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar sistema de alarma 2. Solicitar vigilancia a gobernación por parte de la P.N.C
4. Inadecuada Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con las instalaciones suficientes para atender la demanda de la población Educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación de las instalaciones.
5. Desimplementación de Mobiliario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las oficinas no cuentan con mobiliario adecuado Y los materiales necesarios para satisfacer la demanda de la comunidad educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir mobiliario Renovar y actualizar recursos.

En una reunión con el supervisor y la epesista se determinó que apoyaría en un proyecto ambiental a realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Emilio Arenales Catalán”.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán

1.5.2 Tipo de institución

Oficial Urbana Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

5ta. Calle 1-21 Zona 1 Villa Nueva

1.5.4 Visión

Sin evidencia

1.5.5 Misión

Sin evidencia

1.5.6 Política institucional

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin Evidencia

1.5.7.1 Objetivos generales

Sin Evidencia

1.5.7.2 Objetivos específicos

Sin Evidencia

1.5.8 Metas

Sin Evidencia

1.5.9 Estructura organizacional de la institución

Sin evidencia.

1.5.9 Recursos

1.5.9.1 Humanos

- 1 directora
- 20 docentes presupuestados renglón 011
- 3 docentes de contrato renglón 021
- 2 docentes que los padres de familia pagan
- 760 estudiantes
- 2 cocineras
- 1 personal operativo

1.5.9.2 Materiales

- Escritorio
- 1 Silla
- 1 computadora
- 1 impresora
- 1 teléfono
- 1 archivo
- 760 pupitres
- 17 pizarrones
- 17 cátedras
- 17 sillas para las cátedras

1.5.9.3 Físicos

- 1 oficina para dirección
- 17 salones para clase
- 1 laboratorio de computación
- 1 cocina
- 4 sanitarios para niñas
- 4 sanitarios para niños
- 1 escenario

1.5.9.4 Financieros

Según: Acuerdo Ministerial No. 1492-2008 Reglamento de Gratuidad: Capítulo II Servicios Básicos Artículo 12. Las direcciones Departamentales de Educación serán responsables de gestionar y realizar oportunidades de pago de las facturas por concepto de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicadas a internet) con cargo a las asignaciones presupuestarias correspondientes, a efecto de evitar el pago de intereses por mora, corte de servicios y gastos de re conexión.” (Mineduc, 2008)

Capítulo III Materiales y Suministros Didácticos, De Funcionamiento y Mantenimientos Menores. Artículo 15. Se fija una asignación anual a cada establecimiento educativo oficial del nivel preprimaria y primario de como mínimo cuarenta quetzales exactos (Q. 40.00) por alumno y cien quetzales (Q. 100.00) por alumno para cada establecimiento educativo oficial del nivel medio cifra que podrá ser aumentada según las condiciones de cada establecimiento educativo. (Mineduc, 2008)

1.6 Lista de carencias

1. Carencia de proyectos ambientales y reciclaje.
2. Ausencia de programa de limpieza en la institución.
- 3.No cuenta con un programa de tratamiento para la basura.
4. Falta de depósitos para la separación de basura orgánica e inorgánica.
- 5.Inexistencia de depósitos de agua para servicios sanitarios.
6. Hace falta manual de funciones administrativas
7. Ausencia de organigrama de la institución.
8. No cuenta con sistema de alarmas.
9. Falta de servicio de guardianía.
10. No cuenta con presupuesto para pintar las paredes del establecimiento.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de Problema

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Contaminación Ambiental	<p>1. Ausencia de material educativo que oriente al cuidado del medio ambiente que contrarreste la contaminación ambiental.</p> <p>2. No existe material didáctico para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>1. Elaborar un módulo “Fortaleciendo nuestro futuro” del área de productividad y desarrollo, con temas del cuidado del medio ambiente y proyectos socio ambientales.</p> <p>2. Elaborar material didáctico sobre el medio ambiente.</p>
2. Insalubridad	<p>1. Ausencia de programa de limpieza.</p> <p>2. No cuenta con un programa para el tratamiento de basura orgánica e inorgánica.</p> <p>3. Ausencia de depósitos de basura orgánica e inorgánica.</p> <p>4. No cuenta con depósitos para servicios sanitarios</p>	<p>1. Implementar un programa de limpieza.</p> <p>2. Implementar un programa para el tratamiento de desechos sólidos.</p> <p>3. Colocar depósitos de basura para la separación de basura orgánica e inorgánica.</p> <p>4. Colocar depósitos de agua en los servicios sanitarios</p>
3. Administración deficiente	<p>1. No cuenta, con un manual de funciones administrativas.</p> <p>2. No cuenta con un organigrama</p>	<p>1. Elaborar un manual de funciones administrativas.</p> <p>2. Elaborar el organigrama de la institución.</p>
3. Inseguridad	<p>1. No cuenta con sistema de alarma.</p> <p>2. No cuenta con un guardián</p>	<p>1. Instalar sistema de alarma</p> <p>2. Contratar guardián.</p>
5. Infraestructura deteriorada	<p>1. Falta de remozamiento</p>	<p>1. Pintar las instalaciones del establecimiento educativo</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones de solución:

1. Elaborar módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a estudiantes y docentes de 5to. Grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.

2. Elaborar Material Didáctico Para El Cuidado Del Medio Ambiente, dirigida a los alumnos de 5to. Grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.

INDICADORES		OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
FINANCIERO		SI	NO	SI	NO
1	Cuenta con suficientes recursos financieros	X			X
2	Cuenta con autofinanciamiento	X			X
3	El proyecto se ejecutará con fondos propios	X		X	
ADMINISTRATIVO					
4	Cuenta con autorización de la institución Administrativa para realizar el proyecto	X			X
5	Cuenta con autorización de la institución Educativa para realizar el proyecto	X		X	
TÉCNICO					
6	Cuenta con las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto	X			X
7	Se tiene bien definida la cobertura para el proyecto	X			X
8	Es suficiente el tiempo para la ejecución del proyecto	X			X
9	Cuenta con tecnología adecuada para la realización del proyecto	X			X

10	Existe planificación para la realización del proyecto	X			X
11	Cuenta apoyo inter-institucional para la realización del proyecto	X		X	
	SOCIAL				
12	Genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
13	Es aceptado el proyecto por los miembros de la comunidad	X		X	
14	Atiende el proyecto las necesidades de la población	X		X	
15	Toma en cuenta el proyecto a todas las personas sin importar el nivel académico	X			X
16	Está dirigido a algún grupo social específico	X		X	
17	Este proyecto impulsa a la productividad comunitaria				
18	Este proyecto beneficia a la institución escolar	x			
19	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región		X		x
20	El proyecto ofrece algún beneficio para los participantes	x		x	
TOTALES		18	2	7	13

1.9 Problema seleccionado

Contaminación Ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Según análisis de viabilidad y la factibilidad la opción más recomendada es la No. 1. Elaborar un módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a estudiantes y docentes de 5to. Grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaborar un Módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a estudiantes y docentes de 5to. Grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, Municipio de Villa Nueva de departamento de Guatemala.

2.1.2 Problema

Contaminación Ambiental.

2.1.3 Localización

5ta. Calle 1-21 zona 1, de Villa Nueva

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Supervisión Educativa “La Casa del Maestro”
- Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán

2.1.5 Tipo de producto

Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto a ejecutar es un Módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” para el área de Productividad y Desarrollo, dirigida a estudiantes y docentes de quinto grado de primaria, el cual lleva como temas el cuidado del medio ambiente, reciclaje y proyectos socio ambientales. Este Módulo se convertirá en un recurso educativo para el cuidado del medio ambiente y como aprovechar recursos naturales.

El Módulo educativo se encuentra estructurado de la siguiente manera: en la primera unidad temas como que es contaminación ambiental, tipos de contaminación del medio ambiente, elementos del medio ambiente, en la segunda unidad reciclaje, que se puede reciclar. En la tercera unidad proyectos socio ambientales como la elaboración de calentadores solares con material reutilizable y el proceso de recolección de material para reciclar.

Para dar a conocer el Módulo educativo se iniciara con la presentación de forma visual (virtual) y física los maestros de la escuela se explicando su uso y aplicación. De la misma manera se dará a conocer a los estudiantes por medio de talleres explicando su funcionamiento por medio de un conjunto de actividades que se encuentra dentro del Módulo.

2.3 Justificación

Debido a la problemática ambiental que afecta los recursos naturales es necesario fomentar la educación ambiental con información sobre medio ambiente y practica de proyectos que contribuyan al cuidado del medio ambiente. El proyecto da una solución preventiva de contrarrestar la contaminación, por medio de reutilizar materiales que no son biodegradables, se aprovecha la energía solar con la elaboración de calentadores solares el cual ayudara a minimizar el uso de la energía eléctrica utilizando este recurso natural y a su vez fomentar el habito del reciclaje.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

- Contribuir con la comunidad educativa en la aplicación de recursos educativos para el cuidado del medio ambiente con el desarrollo de proyectos socio ambientales sustentables para su cultura y su comunidad.

2.4.2. Objetivos específicos

- Elaborar Módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” del Área de Productividad y Desarrollo dirigida a estudiantes y docentes de 5to. Grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán
- Socializar el Módulo, con el director, maestros y estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.
- Sensibilizar maestros y estudiantes para el cuidado del ambiente por medio de talleres sobre la problemática ambiental.

2.5 Metas

- Reproducir 3 Módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” del Área de Productividad y Desarrollo Dirigida a Estudiantes y Docentes de 5to. Grado de Educación Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán
- Socializar un Módulo con la señora directora, dos maestros y 40 estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán.
- Realizar 5 talleres y 2 proyectos para el cuidado del medio ambiente.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 2 maestros de primaria
- 40 estudiantes

2.6.2 Indirectos

Comunidad Educativa

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

No.	Fuentes de financiamiento	Descripción	Total en Quetzales
1.	Librería “ la joya”	Material de oficina	Q 250.00
2.	Librería “ La Bendición”	Material de oficina	Q 265.00
3.	Librería “Shalom”	Material de oficina	Q 245.00
4.	PINCASA	Pintura y brochas	Q 136.00
5.	OLEFINAS	Tubos PVC, codos, T, adaptadores macho y hembra.	Q 256.00
6.	Venta de botella PET a recicladora “El amigo”	Grifos, pegamento PVC, tiner, depósitos para basura	Q 506.00
7.	NITICOPIAS	Impresiones y encuadernados.	Q 215.00
8.	PEM. Silvia Chávez.	Equipo Audiovisual	Q 300.00
9.	Autofinanciado	Transporte	Q 60.00
Total			Q 2,233.00

2.7.2 Presupuesto

Descripción	Total
Material de oficina	Q 760.00
Material para elaborar los calentadores	Q 588.00
Depósitos para basura	Q 310.00
Equipo audiovisual	Q 300.00
Reproducción de Módulos	Q 125.00
Encuadernados de Módulos	Q 90.00
Transporte	Q 60.00
Total	Q 2,233.00

2.8 Cronograma de actividades

AÑO, 2013

No.	Actividad	Responsable	Julio				Agosto				septiembre					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Investigación para estructurar el Módulo Fortaleciendo Nuestro Futuro	Epesista	■													
2.	Redacción del Módulo Fortaleciendo Nuestro Futuro	Epesista		■	■											
3.	Impresiones y encuadernado de Módulo					■										
4.	Socializar el Módulo con maestros						■									
5.	Taller sobre concientización ambiental, para maestros y estudiantes	Epesista						■								
6.	Taller sobre el tema de reciclaje	Epesista							■							
7.	Taller sobre el tema que reciclar	Epesista								■						
8.	Proyecto de Elaboración de calentadores solares con material reutilizable	Epesista										■				
9.	Proyecto de reciclaje	Epesista										■	■			
10.	Entrega de Módulo al director del establecimiento	Epesista												■	■	

2.9 Recursos

2.9.1. Recursos humanos

- Directora del Establecimiento
- Personal docente E.O.U.M. Emilio Arenales Catalán
- Estudiantes de la E.O.U.M. Emilio Arenales Catalán
- Asesora de EPS
- Epesista

2.9.2. Recursos físicos

- Instalaciones E.O.U.M. Emilio Arenales Catalán
- Biblioteca Central de la Universidad De San Carlos de Guatemala

2.9.3 Recursos materiales

- Material didáctico
- Equipo Audiovisual
- Fotocopias
- Memoria USB
- Cámara digital

2.9.4 Recursos financieros

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Codos de PVC de ½ pulgada	16	Q 2.00	Q. 32.00
T de PVC	16	Q 2.00	Q 32.00
Adaptadores Hembra PVC	8	Q 2.00	Q 16.00
Adaptadores Macho	8	Q 2.00	Q 16.00
Grifos (chorros) de PVC	8	Q 12.00	Q 96.00
Tubos de ½ pulgada de PVC	8	Q 20.00	Q 160.00
Pegamento para tubos de PVC	8	Q 10.00	Q 80.00
Pintura de aceite de color negro	1	Q 96.00	Q 96.00
Botellas de Tiner	2	Q 10.00	Q 20.00
Botes de plástico grande para basura	3	Q 80.00	Q 160.00
Botes de plástico pequeño para basura	3	Q 50.00	Q 150.00
Brochas	4	Q 10.00	Q 40.00
Resmas de papel bond de 80 gramos tamaño carta	4	Q 35.00	Q 140.00

Tinta para impresora PIXMA 146 (color negro)	2	Q 140.00	Q 280.00
Tinta para impresora PIXMA 145 (color)	2	Q 170.00	Q 340.00
Encuadernados	3	Q 30.00	Q 90.00
Fotocopias	500	Q 0.25	Q 125.00
Alquiler de equipo audiovisual, video proyector	6 horas	Q 50.00	Q 300.00
Transporte	30 días	Q 2.00	Q 60.00
Total		Q 2,233.00	

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultado
1.	Investigación para estructurar el Módulo Fortaleciendo Nuestro Futuro	Se recabo la información después de consultar diferentes fuentes para poder estructurar el Módulo.
2.	Redacción del Módulo Fortaleciendo Nuestro Futuro	Se obtuvo el Módulo ya elaborado
3.	Impresiones y encuadernado de Módulo	Se obtuvo las impresiones y encuadernado del Módulo.
4.	Socializar el Módulo con maestros	Los maestros adquieren conocimiento de cómo utilizar el Módulo y las actividades que se puede realizar.
5.	Taller sobre concientización ambiental, para estudiantes	Los estudiantes adquieren conocimientos de cómo poder cuidar el medio ambiente.

6.	Taller sobre el tema de reciclaje	Los estudiantes obtuvieron información sobre la importancia del reciclaje.
7.	Taller sobre el tema que reciclar	Se obtuvo la colaboración de los estudiantes para reciclar botellas PET.
8.	Proyecto de elaboración de calentadores solares con material reutilizable	Se obtuvo la participación de los estudiantes para elaborar los calentadores solares con material reutilizable.
9.	Proyecto de reciclaje	Se obtuvo la participación de los estudiantes para recopilación de material para reciclar y llevar a cabo el enlace con la recicladora tenga seguimiento.
10.	Entrega de Módulo a la directora del establecimiento	Se obtiene la participación de la directora para entrega del Módulo.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>1. Módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro” Del Área de Productividad y Desarrollo dirigido a estudiantes y docentes de quinto grado de Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Emilia Arenales Catalán, del Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concientizar a cerca del cuidado del Medio Ambiente.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover y fomentar el hábito de reciclaje por medio de proyectos.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuir al cuidado del medio ambiente a través de elaboración de calentadores solares con material reutilizable y proyecto de reciclaje.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beneficiar a las familias con el ahorro de energía eléctrica con la utilización de los calentadores solares con material reutilizable y que la escuela pueda adquirir recursos con la recolección y venta de materiales para reciclar.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  **humanidades**
Educación superior, incluyente y proyectiva

**Módulo “Fortaleciendo
Nuestro Futuro” del Área
de Productividad y
Desarrollo, dirigido a
estudiantes y docentes de
quinto grado de Primaria
de la Escuela Oficial
Urbana Mixta Emilio
Arenales Catalán.**



Índice

Contenido	Páginas
Introducción.....	i
Planificación general.....	ii
Primera Unidad	1
Contaminación ambiental.....	2
Tipos de contaminación.....	3
Medio ambiente.....	4
Elementos de medio ambiente.....	5
Organigrama elementos del medio ambiente.....	6
Actividades sugeridas.....	7
Evaluación.....	8
Segunda Unidad	9
Reciclaje.....	10
Historia del reciclaje.....	11
Por que reciclar.....	12
Importancia del reciclaje en Guatemala.....	13
Qué se puede reciclar.....	14
Actividades sugeridas.....	18
Evaluación.....	19

Tercera Unidad **20**

Proyecto Calentadores solares de agua..... 21

Que es un calentador, como funciona, para qué sirve un calentador..... 21

Materiales para elabora un calentador solar de agua..... 22

Procedimiento..... 23

Evaluación..... 30

Proyecto de reciclaje..... 31

Materiales..... 32

Procedimiento..... 32

Evaluación..... 34

Referencias bibliográficas 35

Introducción

El Módulo Fortaleciendo Nuestro Futuro está enfocado al cuidado del medio ambiente, por ende se considera una herramienta educativa para el área de Productividad y desarrollo para el grado de quinto primaria.

La estructura del Módulo está dividida en tres unidades: la primera unidad contiene la formación ambiental la cual contiene temas como Contaminación Ambiental, Medio Ambiente, Elementos del Medio Ambiente.

En la segunda unidad se encuentra temas sobre el reciclaje que se puede reciclar, por que reciclar, temas que ayuda a concientizar al estudiante que se debe de reciclar.

En la tercera unidad se encuentra proyectos socio ambientales, en el primer proyecto se encuentra como elaborar un calentador solar con material reutilizable, el segundo proyecto es reciclaje de botellas PET, de esta forma se fomenta el hábito de reciclar y enseñar al estudiante que algo que se considera basura después de un proceso se puede volver a utilizar y de esta forma se puede cuidar el medio ambiente.

PLAN GENERAL

ii

Establecimiento: E.O.U.M. Emilio Arenales Catán J.M. Grado: 5to. Nivel: Primaria

Competencia	Indicador de logro	CONTENIDOS			Actividad	Evaluación
		Procedimentales	Declarativos	Actitudinales		
5. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de su comunidad	5.2 Promueve entre los vecinos de la comunidad estrategias para evitar el deterioro ambiental.	Identificación de las causas y efectos de la depredación y agotamiento de los recursos.	Depredación y agotamiento de los recursos.	Valoración de los aspectos básicos relacionados con el manejo socio ambiental que debe de introducirse en su comunidad.	Talleres	Escala de rango
	5.4. Participa en campañas que promueven la detención de fuentes de financiamiento y acompañamiento en proyectos de desarrollo.	Participación en campañas para el manejo socio ambiental.	Principios propios de la cultura en el manejo racional de los recursos.	Autogestión de recursos.	Proyectos	Lista de cotejo.
		Investigación sobre fuentes de recursos necesarios para implementar proyectos.				

UNIDAD 1



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTTEeFeCscqO14ES3Sbrj0JxgjryVQMmfUHAtyzR9JfW3xucPV-bw>

Formación Ambiental

Contaminación ambiental

DEFINICIÓN:

- ❖ La contaminación es la introducción de contaminantes a un medio natural que provocan en este un cambio adverso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía. (wikipedia, 2015)
- ❖ La contaminación ambiental es un tipo de deterioro ambiental que resulta agregar y acumular sustancias dañinas al ambiente. El origen de las sustancias o agentes contaminantes pueden ser natural o artificial, mientras que su estado físico puede ser gaseoso, sólido y líquido.(Santillana, Ambientes, 2009)



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTTEeFeCscqO14ES3Sbrj0JxgjryVQMmfUHAtyzR9JfW3xucPV-bw>

Tipos de contaminación

CONTAMINACIÓN DEL AIRE	CONTAMINACIÓN DEL AGUA	CONTAMINACIÓN DEL SUELO
La contaminación del aire se divide en contaminación primaria y contaminación secundaria.	Existen dos tipos de contaminación hídrica: natural y artificial.	Es el proceso que conduce a la degradación del suelo esta relacionado con el uso de bosques y selvas para la agricultura, la ganadería y la urbanización.
<p>Contaminación primaria:</p> <p>Es la contaminación de la atmosfera por fuentes directas como: industrias, hogares y transporte.</p>	Contaminación natural: es la composición y distribución del agua producidas por fenómenos naturales como por ejemplo, las mareas rojas.	<p>Primero se produce la tala de bosques para arar el terreno de esta forma se rompe la estructura del suelo y es más apto para la siembra, el pastoreo puede destruir la capa superior del suelo, el terreno queda abandonado, empobrecido y no tiene cubierta vegetal. Entonces la erosión del suelo acaba por inutilizarlo.</p>
Contaminación secundaria: es el cambio de de la composición natural de la atmosfera, debido a las transformaciones físicas y químicas que experimentan los contaminantes primarios como por ejemplo, el smog fotoquímico, el efecto invernadero, la lluvia acida y el deterioro de la capa de ozono.	Contaminación artificial: corresponde a las alteraciones de la calidad de agua como producto de de las actividades humanas.	
	<p>Entre las actividades humanas pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad industrial ✓ Asentamientos humanos ✓ Prácticas agrícolas 	

(Santillana, Ciencias Naturales, 2004)

Medio ambiente

DEFINICIÓN:

- La palabra medio procede del latín *medium* (género neutro); como adjetivo, del latín *medius* (género masculino). La palabra *ambiente* procede del latín *ambiens, ambientis*, del verbo *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados". (wikipedia, 2015)
- El medio ambiente son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos.(wikipedia, 2015)
- Se entiende como medio ambiente todo lo que rodea a un ser vivo, el cuál está formado por elementos de origen natural o artificial. (ecologia, 2011)



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTTEeFeCscqO14ES3Sbrj0JxgjryVQMmfUHAtyzR9JfW3xucPV-bw>

Elementos de medio ambiente

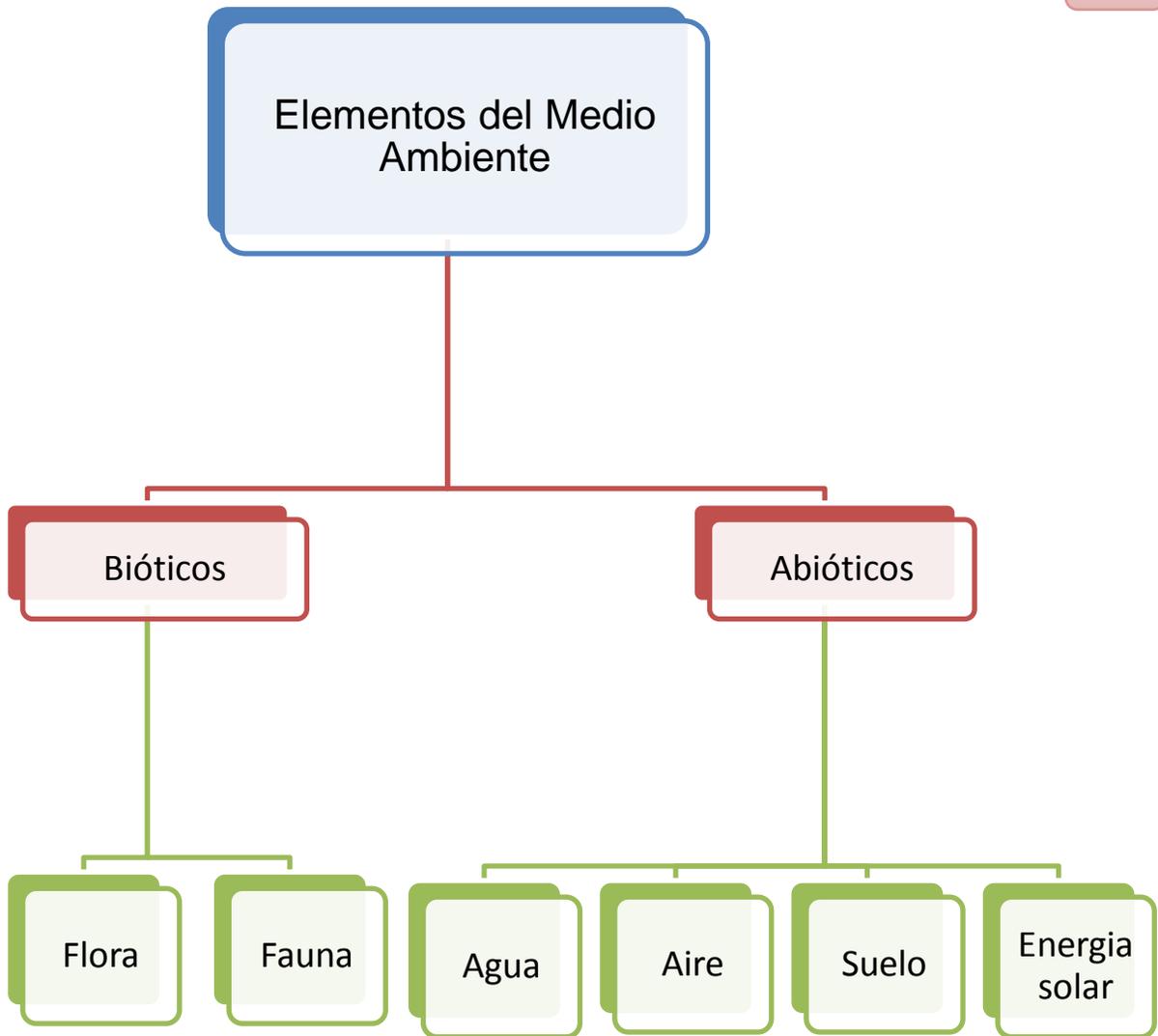
DEFINICIÓN:

- El medio ambiente está formado por elementos abióticos y elementos bióticos los.
- Elementos abióticos se encuentra la energía solar recurso renovable, el suelo elemento explotado y contaminado por el ser humano, el agua es el elemento más importante para los seres vivos, el aire elemento contaminado también por el ser humano.
- Elementos bióticos, se encuentra dividió en dos grandes partes las cuales son: la flora elemento que se encarga de purificar el aire, la fauna elemento que el ser humano no ha cuidado y por eso se están extinguiendo muchas especies.



<http://4.bp.blogspot.com/->

[TOBB_I56Zho/T1qDWzwIfvI/AAAAAAAAAUc/egaXbDapZ9c/s1600/medio_ambiente+\(1\).jpg](http://4.bp.blogspot.com/-TOBB_I56Zho/T1qDWzwIfvI/AAAAAAAAAUc/egaXbDapZ9c/s1600/medio_ambiente+(1).jpg)



Actividades sugeridas para el desarrollo de la competencia Número 5

7

Es importante que desde el inicio de la actividad, indique a los niños y niñas que empiecen a construir un cuaderno de trabajo, en el que escribirán lo que piensan de cómo es actualmente su comunidad. Sugiera los elementos que los alumnos y alumnas deben abordar en el desarrollo de la actividad. Pueden ser, principalmente, los que se enumeran a continuación; pero, conjuntamente pueden establecer otros que constituyan un problema de recursos naturales en la comunidad. Utilice la pregunta generadora ¿Cómo está mi comunidad?
Elementos sugeridos:

- Deforestación, clases de plantas y árboles en extinción
- Erosión
- Contaminación del agua para riego y consumo humano (pozos naturales y artificiales, ríos, otros; tratamiento y cuidado de las fuentes de agua

Contaminación del aire, olores fétidos, Después de realizar, conjuntamente con los niños y las niñas, la descripción de la situación actual de los elementos sugeridos, procedan a establecer las posibles relaciones entre las prácticas inadecuadas de la comunidad con los problemas que presentan los recursos naturales. Utilice la pregunta generadora ¿Por qué está así mi comunidad?

Prácticas inadecuadas:

- Tala de árboles para consumo familiar
- Desperdicio del agua
- Basureros
- Fábricas, vehículos, quemados, deforestación,
- Contaminación de los ríos, fuentes de agua (sanitarios cerca de pozos, basura, drenajes de aguas negras, desagües de desechos de fábricas, talleres, etc.)

Se le sugiere orientar a los niños y las niñas para que analicen las vinculaciones que se dan entre las prácticas inadecuadas con los recursos naturales deteriorados. Por, ejemplo, ¿Qué ocasiona la tala inmoderada de árboles? Para ello organice en grupos a las niñas y los niños para que intercambien sus conocimientos y construyan una descripción integrada. Así mismo indíqueles que elaboren un mapa conceptual, estableciendo las relaciones entre las prácticas inadecuadas con los recursos naturales deteriorados, Para enriquecer la información, indique a los niños y niñas que es necesario realizar una investigación en la comunidad, para lo cual se organizarán en grupos mixtos de 3 a 5 integrantes y que en horario, fuera de la jornada escolar, realicen un recorrido por su comunidad con el propósito de:

Observar los aspectos enumerados con anterioridad y agregar otros que no estén contemplados. (Documentar con fotos, video, en escuelas que tengan la posibilidad de conseguir esta tecnología).

Evaluación

Después de haber realizado las actividades sugeridas y aquellas diseñadas por usted, deberá llevar a cabo la evaluación, para comprobar si sus niños y niñas lograron alcanzar la competencia, recordando la competencia No. 5 dice “Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.”

Heteroevaluación

Puede organizar una exposición con los cuadernos de trabajo personal o presentar los

textos elaborados por los grupos a los siguientes grupos

- alumnos(as) y maestros(as) de los demás grados de la escuela,
- alumnos(as) de otras escuelas cercanas,
- madres y padres de familia,
- autoridades educativas locales,
- otras personas e instituciones que consideren posible y conveniente.

Se le sugiere utilizar la siguiente escala para registrar las observaciones que realice

Educación, M. d. (2005). Productividad y Desarrollo. En M. d. Educación, *Orientación Para el Desarrollo Curricular (ODEC)* (pág. 430). Guatemala: DICADE.

Escala			
Aspectos	Muy Bueno	Buena	Regular
Participación			
Aportación			
Producción			
Cumplimiento de tareas			
Tratamiento del tema			
Organización			

Educación, M. d. (2005). Productividad y Desarrollo. En M. d. Educación, *Orientación Para el Desarrollo Curricular (ODEC)* (pág. 430). Guatemala: DICADE

UNIDAD 2



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

RECICLAJE

Reciclaje



DEFINICIÓN:

- ✚ Reciclaje: Consiste en someter materiales, considerados como basura, a un proceso para que puedan ser reutilizados en la elaboración de otros productos. (Santillana, Ambientes, 2009)
- ✚ Reciclar es importante para la conservación del medio ambiente, porque reduce la cantidad de desechos y evita que se deba de extraer más recursos, lo cual provocaría mayor deterioro ambiental, poco a poco el reciclaje se ha convertido en una industria, en la actualidad en Guatemala se recicla papel, latas, vidrio, cartón y algunos plásticos. (Santillana, Ambientes, 2009)



http://2.bp.blogspot.com/_whXnHS2TmzQ/R_grN-g06MI/AAAAAAAAAUs/NUw_HMnSKRQ/s400/reciclaie.jpg

Historia del reciclaje

La historia del reciclaje se remonta muy atrás en el tiempo. De una u otra forma el aprovechamiento y reutilización de los materiales ha estado presente desde los comienzos de la historia del ser humano. Los arqueólogos han puesto fecha a ese comienzo, han encontrado evidencias del origen del reciclaje, saben que ya se practicaba alrededor de 400 A.C. y desde entonces se ha dado de muchas maneras. Sin embargo, el reciclaje tal y como lo conocemos hoy es algo que se ha producido en el último siglo, especialmente después de la segunda Guerra Mundial.

Una de las mejores soluciones frente al impacto ambiental del ser humano es el reciclaje. En el año de 1690 una familia llamada Rittenhouse realizó una especie de experimento en el que por primera vez se reciclaron materiales. Posteriormente en la ciudad de New York se abrió el primer centro de reciclaje oficial en los Estados Unidos. Ya en 1970 se creó la Agencia de Protección Ambiental y se difundió con mayor interés el reciclaje.(reutiliza.blobspot.com, 2013)(Reutiliza, 2013)



<http://www.actividades-mcp.es/gestionresiduos/wp-content/uploads/2012/06/reciclaje-01.jpg>

Por que reciclar?

Por que reciclar?

12

En la sociedad actual en la que vivimos, el aumento del consumo nos proporciona muchas ventajas que todos finalmente deleitamos, no obstante, ni siquiera pensamos que todo esto trae consigo obligaciones y responsabilidades que todos debemos asumir; debido a que cada vez es más la cantidad de basura generamos y por ende mayor el perjuicio a la naturaleza por el uso sin conciencia de recursos naturales no renovables.

Sin duda, todos y cada uno de nosotros podemos contribuir sencillamente con las 3R:

- **Reducir:** procurar reducir el volumen de productos que consumimos, ya que muchas veces adquirimos cosas que no son realmente necesarias y no pensamos que para su fabricación utilizan materia prima como el petróleo y el agua.
- **Reusar:** se trata de reutilizar el mayor número posible de objetos con el único fin de generar menos basuras, podemos reutilizar el papel, los juguetes, libros, entre otros.
- **Reciclar:** consiste en fabricar nuevos productos utilizando material obtenido de otros viejos. Para que los productos se puedan reciclar debemos separarlos.

Estas son las tres acciones que debemos agregar a nuestro estilo de vida, ya que con el adecuado proceso de los residuos domiciliarios, ayudamos a disminuir los niveles de contaminación ambiental, preservamos la naturaleza, cuidamos los recursos no renovables, ahorramos energía y mantenemos limpio nuestro entorno (reutiliza.blobspot.com, 2013)(Reutiliza, 2013)

Importancia de reciclar en Guatemala

CONCEPTO:

Es necesario que en Guatemala exista la cultura de reciclar, es importante ya que en Guatemala se genera a cada año millones de toneladas de desechos sólidos.

CANTIDAD DE BASURA QUE SE PRODUCE EN GUATEMALA

En nuestro país cada año se generan millones de toneladas de desechos sólidos. Solo el municipio de Guatemala genera la mitad de todos los desechos provocando que cada día el basurero de la zona 3 se extienda a otras áreas. Otra parte de todos estos desechos va a dar al basurero del kilómetro 22 en Villa Nueva, y otra parte muy preocupante se encuentra dividido en diferentes basureros clandestinos en el resto del país. (Alta, Importancia del reciclaje, 2013)

Duración de los desechos: Hay desechos que son degradables y otros no, a continuación del tiempo que lleva cada uno en destruirse: (Alta, Importancia del reciclaje, 2013).



http://2.bp.blogspot.com/_gkqrK91wjvo/SK7D5lctnXI/AAAAAAAAAF0/dFSoqe7PpVQ/S1600-R/reci.jpg

Qué se puede reciclar

RECICLA:

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.

- **PAPEL Y CARTÓN:** reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.
- Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.
- No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón. (NATURALEZA)



<http://thumbs.dreamstime.com/z/reciclaje-del-papel-18580710.jpg>

- **PLÁSTICOS:** reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.(NATURALEZA)



<http://www.impactony.com/wp-content/uploads/2013/04/PI%C3%A1stico.jpg>

- **METALES:** reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal.(NATURALEZA)



<http://www.redcicla.com/images/latas.jpg>

- **MATERIA ORGÁNICA Y RESTO DE DESECHOS:** El resto de desechos debes depositarlos en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos –incluyendo cáscaras, semillas, etc. - si no están contaminados con otros materiales como: metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc., se pueden convertir en abono para las plantas.(NATURALEZA)



<http://static.consumer.es/escuelas/reciclaje/imgs/pag16-materiaorganica.gif>



http://www.ecoticias.com/userfiles/extra/thumbs/306_WMUG_gdgdgdfgdgda.jpg

Actividades sugeridas:

Actividad 1: Antes de iniciar el tema pasar una hoja de papel bond en donde cada estudiante deberá de hacer tres cuadros en donde deberá escribir sobre que sabe, que quiere saber y que quiere aprender del tema.

Materiales: Hoja de papel bond, lapiceros.

SQA

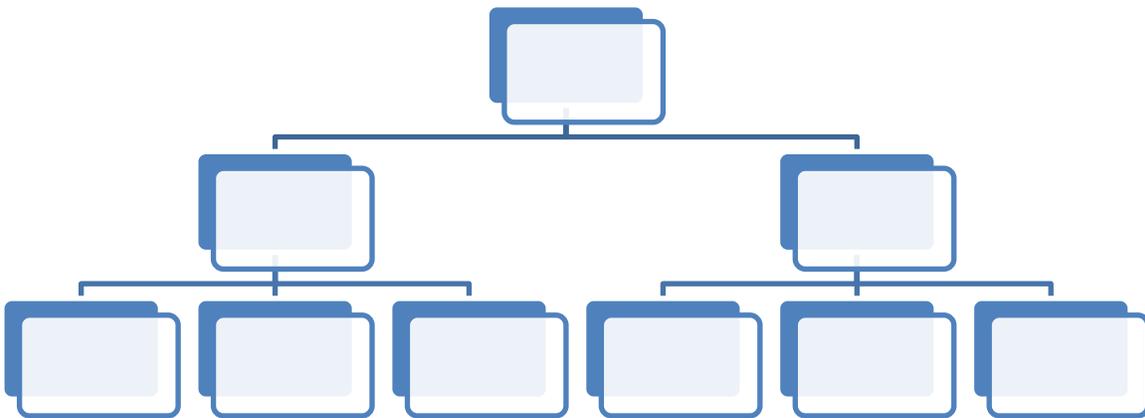
INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro realice un SQA, (sobre qué se, que quiero saber, que quiero aprender), sobre el tema de reciclaje

¿QUÉ SÉ?	¿QUE QUIERO SABER?	¿QUÉ APRENDÍ?

Actividades sugeridas:

Actividad 2: Hacer grupos de 3 a 5 integrantes y que realicen en un pliego de papel bond un mapa conceptual con uno de los temas de reciclaje y un representante del grupo deberá de explicar.

Materiales: Pliego de papel bond, marcadores permanentes.



Evaluación: deberá de ser heteroevaluacion y puede utilizar la lista de cotejo.

UNIDAD 3



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

Proyectos socioambientales

Calentadores Solares con Material Reutilizable

¿Qué es un calentador solar?

1. Es un aparato que utiliza la energía solar para calentar alguna sustancia, como por ejemplo agua, aceite, salmuera o incluso aire pero el uso más común es para calentar agua.

¿Cómo funciona?

1.1 .El funcionamiento es sencillo ya que solo requiere de tres partes las cuales son: un panel en este caso hecho con botellas PET, una instalación de tubería PVC y un recolector. El panel absorbe la energía que proviene del sol para poder calentar agua.

¿Para qué nos sirve?

1.2. Sirve para obtener agua caliente utilizando la energía solar el cual servirá para diversas actividades domésticas y cotidianas utilizando este tipo de aparatos ecológicos se tendrá un ahorro considerable de energía eléctrica y de esta forma ayudar a contrarrestar la contaminación ambiental.



Cómo se fabrica un
calentador solar con material
reutilizable

1.3 Se debe tomar en cuenta los materiales a utilizar y el procedimiento a seguir.

MATERIALES

1. Botellas de plástico de preferencia (PET) de 2.5 litros
2. Pintura de aceite color negro
3. Tiner
4. Barreno y broca de 2 pulgadas
5. Brocha
6. T de PVC de $\frac{1}{2}$ pulgada
7. Codos PVC de $\frac{1}{2}$ pulgada
8. Tubo PVC de $\frac{1}{2}$ pulgada
9. Pegamento PVC
10. Grifo (chorro)
11. Adaptadores macho y hembra
12. Recipiente que sirva como depósito.

PROCEDIMIENTO

PASO No. 1

El primer paso a realizar es recolectar las botellas plásticas desechables, PET de gaseosa que se encuentra fácilmente en cualquier lado y de esta forma se ayudará a minimizar la contaminación del suelo.



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

PASO No. 2

Quitar las etiquetas y limpiar las botellas, para que la pintura pueda adherirse a la botella y absorber de mejor forma la energía solar.



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

PASO No. 3

Utilizar la pintura de aceite de color negro disuelta en tiner para pintar las botellas ya que el color negro atrae y absorbe más el calor que un color claro.



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

PASO No. 4

Realizar en la parte posterior de la botella un agujero (de preferencia con barreno) del diámetro del tubo PVC de $\frac{1}{2}$ pulgada que se insertara posteriormente.



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

PASO No. 5

Insertar los tubos de $\frac{1}{2}$ pulgada de PVC a las botellas y adecuarlas para que puedan quedar bien de manera que se aproveche la energía térmica que se produce dentro de las botellas que genera la energía solar.



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

PASO No. 6

Realizar las distintas conexiones con los codos de PVC de $\frac{1}{2}$ pulgada y la T de PVC de $\frac{1}{2}$ pulgada con los tubos cada conexión estará unida con pegamento PVC para que quede más segura y también para darle forma de panel para poder obtener la energía solar y que sirva para calentar agua.



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

PASO No. 7

Terminar de ensamblar cada pieza del calentador solar, el cual quedará listo para utilizar.



Fotos, de epesista Gladys Cifuentes

Proyecto de reciclaje

Reciclaje

Reciclaje es someter materiales usados a un proceso de transformación para que puedan ser utilizados nuevamente.

Que reciclar

- Plástico
- Papel
- Aluminio
- Para realizar este proyecto se reciclara botellas PET .

¿Por qué reciclar?

Porque es una forma de contrarrestar la contaminación ambiental, por medio del reciclaje. El reciclaje es el proceso por el cual un material puede ser procesado y utilizado nuevamente este es un método de tratamiento de basura el cual se emplea cada vez más.

Materiales

- Botellas PET de 2½ litros
- Depósitos para basura
- Pintura en espray de color negro

Procedimiento

Paso No. 1

Hacer el enlace con la recicladora que se encargara de mandar a su personal a recoger el material a la escuela. Para que el proyecto tenga un seguimiento.

Paso No. 2

Colocar depósitos de basura en donde se colocara el material que se reciclara



Foto, de epesista Gladys Cifuentes

Paso No. 3

Recolectar botellas PET.



Fotos, de epesista Gladys Cifuentes

Paso No. 4

Entregar el material que se recolecto para llevar a la recicladora.

Evaluación:

Se sugiere evaluar el proyecto se s

Escala			
Aspectos	Muy Bueno	Buena	Regular
Participación			
Organización			
Sigue instrucciones			

Referencia Bibliográfica

Educación, M. d. (2007). CNB. En M. d. Educación, *Curriculum Nacional Base Del Nivel Primario* (pág. 204). Guatemala: DICADE.

Primaria, C. C. (2007). CNB. En M. d. Educacion, *Productividad y Desarrollo* (pág. 204). Guatemala: DICADE.

Santillana. (2009). Ambientes. En Santillana, *Ambientes* (pág. 255). Guatemala: Santillana S.A.

Santillana. (2004). Ciencias Naturales. En Santillana, *Ciencias Naturales* (pág. 256). Guatemala: Santillana S.A.

Egrfía

Alta, T. (02 de 07 de 2013). *Importancia del reciclaje*. Recuperado el 2015 de 06 de 26, de Importancia del reciclaje: <http://www.reutiliza.blogspot.com>

Alta, T. (14 de 11 de 2012). *Terra Alta*. Recuperado el 2015 de 06 de 26, de Terra Alta: <http://www.reutiliza.blogspot.com>

ecologia. (22 de 01 de 2011). Recuperado el 25 de 06 de 2015, de ecologiahoy.com: <http://www.ecologiahoy.com>

NATURALEZA, D. D. (s.f.). *Defensores de la Naturaleza*. Recuperado el 26 de 06 de 2015, de Recicla: <http://www.defensores.org.gt>

Reutiliza. (02 de 07 de 2013). *Historia del Reciclaje*. Recuperado el 26 de 06 de 2015, de Historia del Reciclaje: <http://www.reutiliza.blogspot.com>

reutiliza.blobspot.com. (02 de 07 de 2013). *Historia del reciclaje*. Recuperado el 2015 de 06 de 26, de Historia del Reciclaje: <http://www.reutiliza.blogspot.com>

wikipedia. (25 de 06 de 2015). *medio ambiente*. Recuperado el 25 de 06 de 2015, de Medio ambiente: <http://www.wikipedia.com>

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para realizar la evaluación de la etapa del diagnóstico del proyecto se hizo por medio de una lista de cotejo, la cual se aplicó a la Directora del Establecimiento Profesora Elena Mercedes Samayoa Ávila. El instrumento se basa en el plan de diagnóstico, en donde se evaluó el cumplimiento de los objetivos y la aplicación correcta de las técnicas para recopilar información, los resultados que se obtuvieron permitieron medir el logro de los objetivos, de las metas y el tiempo para ejecutar las actividades planificadas dentro del establecimiento Educativo. Esto permitió identificar el problema y así poder dar una solución viable y factible.

4.2 Evaluación del Perfil

Para poder evaluar la etapa del perfil del proyecto se utilizó una lista de cotejo en donde se incluyeron criterios como: descripción del proyecto, objetivos, metas, presupuesto, fuentes de financiamiento y cronograma de actividades el cual establece el tiempo en que se da una solución viable y factible a la problemática evidenciada. El instrumento fue aplicado a la asesora de EPS, evidenciando que existe congruencia entre los elementos del plan.

4.3. Evaluación de la Ejecución

Para evaluar la etapa de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo la cual se aplicó con ayuda de la directora del establecimiento. Para evidenciar que se logró ejecutar las actividades previstas en el cronograma del perfil, en el tiempo establecido

4.4 Evaluación Final

Se evaluarón satisfactoriamente cada una de las etapas del proyecto, en donde se toma como base el objetivo general el cual permite que los elementos del proyecto tengan relación entre sí, lo que permite obtener resultados satisfactorios como lo es la elaboración y entrega del Módulo de Medio Ambiente y Elaboración de Calentadores Solares de Agua Con Material Reutilizable dirigida a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana “Emilio Arenales Catalán”. La evaluación se realizo por medio de una lista de cotejo con apoyo de los docentes y directora del establecimiento.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la comunidad educativa en la aplicación de recursos educativos para el cuidado del medio ambiente con el desarrollo de proyectos sustentables para su comunidad.
2. Se elaboró el Módulo Fortaleciendo Nuestro Futuro del Área de Productividad y Desarrollo Dirigido a Estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, del Municipio de Villa Nueva del Departamento de Guatemala.
3. Se socializó el Módulo con las autoridades educativas y estudiantes de la institución.
4. Se sensibilizó a los maestros y estudiantes para el cuidado del medio ambiente con la presentación de talleres.

Recomendaciones

1. Se recomienda a la directora del establecimiento educativo que vele por la aplicación del Módulo “Fortaleciendo Nuestro Futuro”, con el objetivo de asegurar que el proyecto continúe y de esta forma conservar y preservar un ambiente libre de contaminación.
2. A los docentes a facilitar el uso del Módulo y ejecutar cada una de las actividades incluidas, el cual servirá a los estudiantes a realizar proyectos socio ambiental.
3. A los estudiantes a la participación activa en el desarrollo del Módulo Educativa el cual impulsa al desarrollo sustentable por medio de proyectos socio ambientales que ayudará a cuidar el medio ambiente.

Referencia Bibliografía

Educación, M. d. (2007). CNB. En M. d. Educación, *Curriculum Nacional Base Del Nivel Primario* (pág. 204). Guatemala: DICADE.

Educación, M. d. (2005). Productividad y Desarrollo. En M. d. Educación, *Orientación Para el Desarrollo Curricular (ODEC)* (pág. 430). Guatemala: DICADE.

MINEDUC. (2008). Acuerdo Gubernativo No. 1492-2008. *Reglamento de Gratuidad*, 05.

Santillana. (2009). Ambientes. En Santillana, *Ambientes* (pág. 255). Guatemala: Santillana S.A.

Santillana. (2004). Ciencias Naturales. En Santillana, *Ciencias Naturales* (pág. 256). Guatemala: Santillana S.A.

USAID, M. (2013). Herramientas de Evaluación en el Aula. En M. USAID, *Herramientas de Evaluación en el Aula* (pág. 128). Guatemala: MINEDUC.

Egrafía

Alta, T. (02 de 07 de 2013). *Importancia del reciclaje*. Recuperado el 2015 de 06 de 26, de Importancia del reciclaje: <http://www.reutiliza.blogspot.com>

Alta, T. (14 de 11 de 2012). *Terra Alta*. Recuperado el 2015 de 06 de 26, de Terra Alta: <http://www.reutiliza.blogspot.com>

ecologia. (22 de 01 de 2011). Recuperado el 25 de 06 de 2015, de ecologiahoy.com: <http://www.ecologiahoy.com>.

NATURALEZA, D. D. (s.f.). *Defensores de la Naturaleza*. Recuperado el 26 de 06 de 2015, de Recicla: <http://www.defensores.org.gt>

Reutiliza. (02 de 07 de 2013). *Historia del Reciclaje*. Recuperado el 26 de 06 de 2015, de Historia del Reciclaje: <http://www.reutiliza.blogspot.com>

reutiliza.blogspot.com. (02 de 07 de 2013). *Historia del reciclaje*. Recuperado el 2015 de 06 de 26, de Historia del Reciclaje: <http://www.reutiliza.blogspot.com>

wikipedia. (25 de 06 de 2015). *medio ambiente*. Recuperado el 25 de 06 de 2015, de Medio ambiente: <http://www.wikipedia.com>

APÉNDICE

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

2. EPESISTA

De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Gladys Janet Cifuentes Barrios.

3. TÍTULO

Diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán

4. PERÍODO DE EJECUCIÓN

Dos semanas

5. OBJETIVO GENERAL

- Identificar las necesidades de la institución beneficiada.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar la infraestructura, administración y desempeño del personal docente.
- Aplicar entrevistas al personal de la institución acerca del trabajo que se realiza.
- Indagar y recolectar información sobre el sistema administrativo educativo del establecimiento.

7. ACTIVIDADES

- Presentar carta de solicitud para realizar el trabajo de EPS en la institución.
- Elaborar instrumentos de diagnóstico para obtener la información.
- Visita las instalaciones de la institución para realizar la observación.
- Aplicar los instrumentos necesarios para la investigación.
- Análisis de la información recopilada.
- Redacción de informe de diagnóstico.

8. CRONOGRAMA

Años 2013

No.	Actividades Realizadas	Responsable	Junio					Julio						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Solicitud para realizar el EPS	Epesista												
2.	Elaboración de instrumentos para obtener información del diagnóstico.	Epesista												
3.	Visita a las instalaciones del establecimiento	Epesista												
4.	Aplicación de los instrumentos de investigación.	Epesista												
5.	Análisis de la información obtenida.	Epesista												
6.	Redacción del informe del diagnóstico.	Epesista												

9. Recursos

9.1. Humanos

- Epesista
- Personal administrativo
- Personal docente
- Estudiantes del plantel

9.2. Materiales

- Material de oficina
- Instalaciones de la institución

Entrevista

Entrevistado: Directora

Entrevistador: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución?

2. ¿Cuál es la dirección de la escuela?

3. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?

4. ¿Cuentan con sistema de seguridad?

5. ¿Cuentan con personal operativo?

6. ¿Cuál es el horario de su jornada?

7. ¿Cuál es la fuente de financiamiento de la institución?

8. ¿En que forma llevan las finanzas?

9. ¿Cuentan con manual de funciones?

10. ¿Cuentan con el PEI de la institución?

ENTREVISTA

EDAD: _____ SEXO: M ___ F ___

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

GRADO QUE IMPARTE: _____ FECHA: _____

Entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Urbana “Emilio Arenales Catalán” jornada matutina.

INSTRUCCIÓN: Lea la pregunta que se le formula, luego responda sobre las líneas.

1. ¿Qué tipo de metodología utiliza para impartir sus clases?

2. ¿Qué materiales didácticos utiliza para la enseñanza del cuidado del medio ambiente?

3. ¿Cree usted que es importante realizar proyectos socio ambientales?

4. ¿Considera que el reciclaje podría ser un proyecto sustentable?

5. ¿Qué actividades cree usted que pueden realizar para promover el reciclaje en la escuela?

6. ¿Existe algún tipo de contaminación en la escuela?

ENCUESTA

EDAD: _____ SEXO: M _____ F _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____

Encuesta dirigida a estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta “Emilio Arenales Catalán” jornada matutina.

INSTRUCCIÓN: Lea la pregunta que se le formula, responda con un **SI** o **No** colocando una **X** en el cuadro que corresponda.

No.	Preguntas	SI	NO
1.	Existe contaminación ambiental en la escuela		
2.	Sabe usted que son proyectos socio ambientales		
3.	Considera el reciclaje como proyecto sustentable		
4.	Participa en actividades que promuevan la conservación del medio ambiente en la escuela		
5.	Practica hábitos como de separar la basura orgánica e inorgánica en la escuela		
6.	Existen en su salón de clases depósitos de clasificación de basura		
7.	Le gustaría participar en proyectos que ayuden a su cultura y su comunidad		
8.	Considera que es necesario realizar proyectos que ayuden a la comunidad.		

Ficha de Observación

Lugar _____ Fecha _____

Observador _____

No.	Criterio a observar	SI	NO
	Infraestructura		
1.	Cuenta con los suficientes salones para impartir clases		
2.	Existe salón para la dirección del establecimiento		
3.	Existe salón para maestros		
4.	Existe salón de audiovisuales		
5.	Existe baterías de sanitarios		
6.	Cuenta con bodega		
7.	Cuenta con cocina		
8.	Cuenta con biblioteca		
9.	Cuenta con espacio para canchas deportivas		
10.	Cuenta con jardineras		
11.	Cuenta con espacio para reforestar		
12.	Cuenta con áreas verdes		
	Administrativo		
13.	Cuenta con manual de funciones		
14.	Cuenta con PEI del establecimiento		
15.	Cuenta con libros para registros como: asistencia de docentes, asistencia de alumnos, de inscripciones, de visita, actas, evaluación, disciplina, finanzas u otros.		
	Mobiliario y equipo		
16.	Cuenta con equipo de computadoras		
17.	Existe equipo audiovisual		
18.	Cuenta con escritorios para la población estudiantil		
19.	Cuenta cátedras en cada salón de clases		
20.	Cuenta con archivos para los expedientes		
	Material didáctico		
21.	Cuenta con material didáctico en los salones de clases		
22.	Se cuenta con los utensilios e insumos de limpieza		
	Docente		
23.	Cuenta con las herramientas educativas para impartir clases		
24.	Existe planificación según el CNB		
25.	Existen programas que impulsen al desarrollo de proyectos sustentables según el CNB.		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



Análisis Documental

Datos del investigador: Gladys Janet Cifuentes Barrios

Estudio que realiza: Diagnóstico de la E.O.U.M. Emilio Arenales Catán J.M.

Identificación del documento: Libro de inventarios, libro de finanzas, libro de inscripciones y nomina de docentes.

Tipo de documento: Libros y nomina

Ubicación del documento: Archivo de la escuela

Datos obtenidos: en los libros se encuentran la siguiente información:

- Cantidad de alumnos
- Cantidad de mobiliario y equipo
- Fuentes de financiamiento
- Cantidad de docentes y renglón presupuestario que laboran

Fecha: 11 de junio de 2013

EVALUACIÓN DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Instrucciones: Marque con una X el rango que considere para cada indicador.

No.	Indicadores	Apreciación	
		Si	No
1.	La planificación del diagnóstico cumple con los aspectos técnicos requeridos.		
2.	Se realizó el diagnóstico de acuerdo al cronograma general		
3.	Los instrumentos diseñados son apropiados para la investigación		
4.	Se obtuvo con precisión la información de la institución		
5.	Cuenta con un diagnóstico institucional preciso		
6.	Se realizó un diagnóstico enmarcado en la realidad de la institución		
7.	La institución respaldó el trabajo realizado en el diagnóstico institucional		
8.	Se realizaron satisfactoriamente las actividades programadas		
9.	Actuó profesionalmente dentro de la institución		
10.	El análisis de la viabilidad y factibilidad detecta el problema		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–
Asesor: Licda. Luvia Guerra



EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Instrucciones: Marque con una X el rango que considere para cada indicador.

No.	Indicadores	Apreciación	
		Si	No
1.	El problema fue priorizado de acuerdo a las necesidades que requieren solución inmediata		
2.	Se realiza la descripción del proyecto		
3.	El nombre del proyecto se redactó de acuerdo a la solución propuesta de la necesidad detectada		
4.	Los objetivos del proyecto responden a las necesidades de la institución		
5.	Las metas son cuantificables y se evidencia el logro de las mismas		
6.	El presupuesto incluye todos los elementos del proyecto		
7.	Se cuenta con las fuentes para financiar el proyecto		
8.	El cronograma detalla las actividades a realizar durante el proyecto		
9.	El perfil del proyecto contiene todos los lineamientos requeridos para su ejecución		
10.	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.		

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Instrucciones: Marque con una X el rango que considere para cada indicador.

No.	Indicadores	Apreciación	
		Si	No
1.	El proyecto se planificó en forma técnica.		
2.	Se desarrollaron las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma		
3.	Se contó con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto		
4.	Se recibió asesoría para ejecutar el proyecto		
5.	Hubo voluntad de la institución para la ejecución del proyecto.		
6.	Los recursos materiales utilizados fueron suficientes para la ejecución del proyecto		
7.	Los recursos humanos fueron los suficientes para ejecutar el proyecto en forma satisfactoria		
8.	Los recursos financieros fueron suficientes para la ejecución del proyecto		
9.	Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas		

EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

Instrucciones: Marque con una X el rango que considere para cada indicador.

No.	Indicadores	Apreciación	
		Si	No
1.	Existe evidencia de planificación de cada una de las etapas del proyecto		
2.	Se realizó el diagnóstico de acuerdo al cronograma general.		
3.	El perfil del proyecto se ejecutó en forma sistemática de acuerdo al cronograma de actividades.		
4.	El nombre del proyecto tiene relación con la solución y propuesta a las carencias detectadas.		
5.	Para la ejecución del proyecto se coordino la duración de tiempo con la institución		
6.	En la ejecución del proyecto se realizó cada uno de los talleres de forma satisfactoria		
7.	Se hace entrega del Módulo educativo		
8.	Se realizan todas las actividades programadas.		

Evidencias Fotograficas

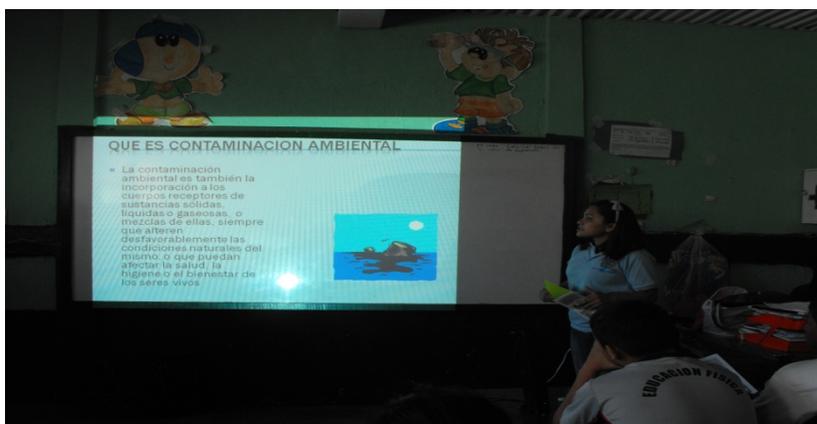
Encuestando a los alumnos



Taller No. 1



Entrega de trifoliales



Taller No. 2



Taller No. 3. Calentadores solares con material reutilizable

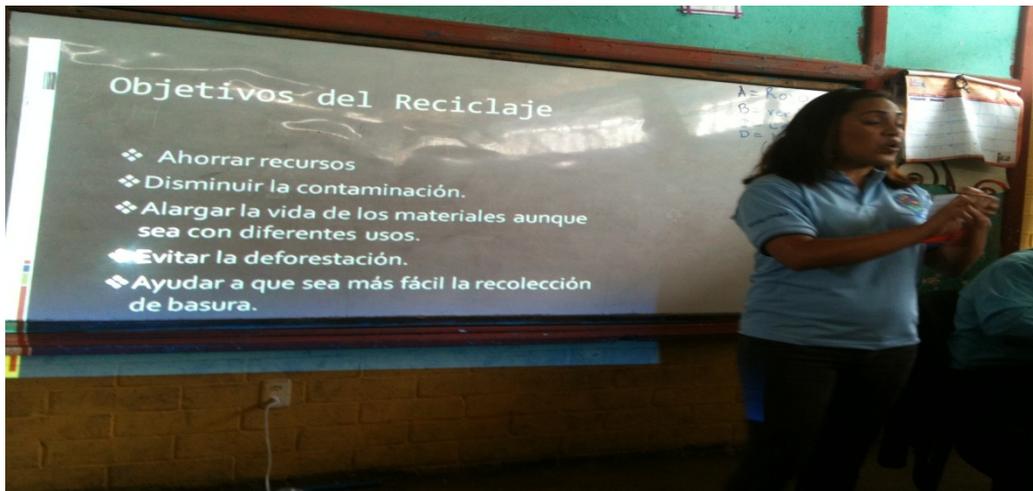
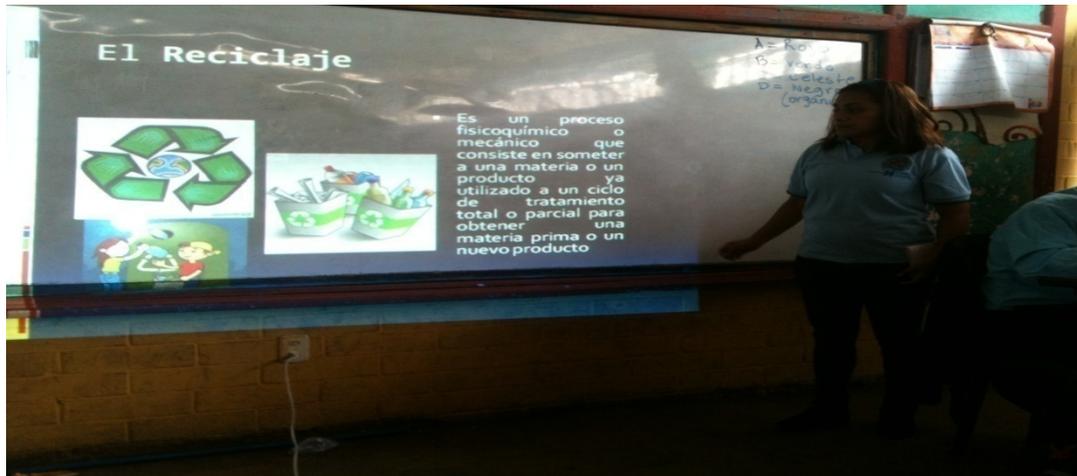
Proyecto calentadores solares de agua con material reutilizable



Calentadores solares de agua con material reutilizable



Proyecto de reciclaje



Entrega de depósitos para clasificar la basura y reciclarla. A los docentes y a la comisión de higiene





Anexos



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de julio l de 2013

Señor: HAROLDO NAVAS
Supervisor Educativo
Presente

Estimado Supervisor

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante, GLADYS JANET CIFUENTES BARRIOS, con Carné No. 200716063, en una Escuela de su distrito (01-15-01). El asesor –supervisor asignado Licenciada Luvia Guerra realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

En espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,

Gladys Janet Cifuentes Barrios

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Villa Nueva, 08 agosto de 2013

Señor: (a) Recursos Humanos
PINCASA

Estimado.
Atentamente le saludo, deseando que tenga éxitos en sus labores cotidianos.

Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, con la epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios. Por lo anterior solicitamos su apoyo a la epesista para poder realizar su proyecto educativo ambiental,

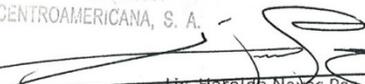
Sabiendo que la empresa es reconocida con aportes a la educación, sabiendo que la empresa vela por el bienestar de nuestro país y de la educación, solicitamos a usted su apoyo para poder realizar el proyecto de reciclaje, necesitamos los siguientes materiales, pintura y 18 tubos de 6 metros aproximadamente para agua caliente (PVC) de media pulgada y accesorios como codos y T de media pulgada estos materiales serán utilizados en la elaboración de calentadores solares de agua también necesitamos 12 recipientes o botes para reciclar (papel, plástico, latas) proyecto que tiene como objetivo ayudar el medio ambiente, y hacer conciencia en los estudiantes y maestros a fomentar el reciclaje para poder conservar y preservar nuestro medio ambiente sano. Dicho proyecto se estará realizando en la Escuela Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" ubicada en la 5ta. Calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva. **Solicitamos su apoyo con pintura y recipientes o botes para reciclaje.**

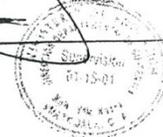
El asesor-supervisado asignado es licenciada Luvia Guerra, de la Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Licenciado Haroldo Navas Paz supervisor educativo del Distrito 01-15-01 quien tiene a cargo el establecimiento ya mencionado que necesita el beneficio. Dan fe y legalidad de dicho proyecto.

En espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,


Epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios
Teléfono: 41167046

Jamibet Hernandez
C/AVANZADORA 6685 55 55 012
CENTROAMERICANA, S. A.

Lic. Haroldo Navas Paz
Supervisor Educativo
Distrito 01-15-01



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12 "ID Y ENSEÑAD A TODOS"
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Villa Nueva, 08 agosto de 2013

Señor: (a)
Presente

Estimado.
Atentamente le saludo, deseando que tenga éxitos en sus labores cotidianos.

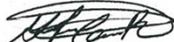
Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, con la epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios. Por lo anterior solicitamos su apoyo a la epesista para poder realizar su proyecto educativo ambiental,

Sabiendo que la empresa es reconocida con aportes a la educación, sabiendo que la empresa vela por el bienestar de nuestro país y de la educación, solicitamos a usted su apoyo para poder realizar el proyecto de reciclaje, necesitamos los siguientes materiales, pintura y 18 tubos de 6 metros aproximadamente para agua caliente (PVC) de media pulgada y accesorios como codos y T de media pulgada estos materiales serán utilizados en la elaboración de calentadores solares de agua también necesitamos 12 recipientes o botes para reciclar (papel, plástico, latas) proyecto que tiene como objetivo ayudar el medio ambiente, y hacer conciencia en los estudiantes y maestros a fomentar el reciclaje para poder conservar y preservar nuestro medio ambiente sano. Dicho proyecto se estará realizando en la Escuela Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" ubicada en la 5ta. Calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva. **Solicitamos su apoyo con pintura y recipientes o botes para reciclaje.**

El asesor-supervisado asignado es licenciada Luvia Guerra, de la Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Licenciado Haroldo Navas Paz supervisor educativo del Distrito 01-15-01 quien tiene a cargo el establecimiento ya mencionado que necesita el beneficio. Dan fe y legalidad de dicho proyecto.

En espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,


Epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios
Teléfono: 41167046


Lic. Haroldo Navas Paz
Supervisor Educativo
Distrito 01-15-01



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12 "ID Y ENSEÑAD A TODOS"
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Villa Nueva, 08 de agosto de 2013

Señores:
De Ferretería

MATERIALES ELECTRICOS
LA CASA AMARILLA
4ta. AV. 1-63, ZONA 1, V. N.
66365441

Estimado.
Atentamente le saludo, deseando que tenga éxitos en sus labores cotidianos.

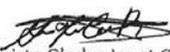
Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, con la epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios. Por lo anterior solicitamos su apoyo a la epesista para poder realizar su proyecto educativo ambiental,

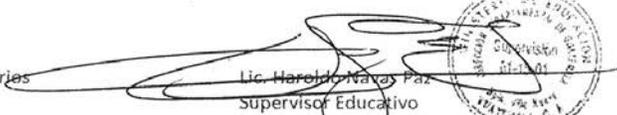
Sabiendo que la empresa es reconocida con aportes a la educación, sabiendo que la empresa vela por el bienestar de nuestro país y de la educación, **solicitamos a usted su apoyo** para poder realizar el proyecto de reciclaje, necesitamos los siguientes materiales, pintura y **18 tubos de 6 metros aproximadamente para agua caliente (PVC) de media pulgada y accesorios como codos y T de media pulgada** estos materiales serán utilizados en la elaboración de calentadores solares de agua proyecto que tiene como objetivo ayudar el medio ambiente, y hacer conciencia en los estudiantes y maestros a fomentar el reciclaje para poder conservar y preservar nuestro medio ambiente sano. Dicho proyecto se estará realizando en la Escuela Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" ubicada en la 5ta. Calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva.

El asesor-supervisado asignado es licenciada Luvia Guerra, de la Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Licenciado Haroldo Navas Paz supervisor educativo del Distrito 01-15-01 quien tiene a cargo el establecimiento ya mencionado que necesita el beneficio. Dan fe y legalidad de dicho proyecto.

En espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,


Epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios
Teléfono: 41167046


Lic. Haroldo Navas Paz
Supervisor Educativo
Distrito 01-15-01



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Villa Nueva, 08 de agosto de 2013

Señores:
De FERRPDISTRIBUIDORA

Estimado.
Atentamente le saludo, deseando que tenga éxitos en sus labores cotidianos.

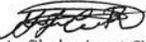
Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, con la epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios. Por lo anterior solicitamos su apoyo a la epesista para poder realizar su proyecto educativo ambiental,

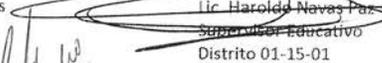
Sabiendo que la empresa es reconocida con aportes a la educación, sabiendo que la empresa vela por el bienestar de nuestro país y de la educación, **solicitamos a usted su apoyo para poder realizar el proyecto de reciclaje, necesitamos los siguientes materiales, pintura y 18 tubos de 6 metros aproximadamente para agua caliente (PVC) de media pulgada y accesorios como codos y T de media pulgada** estos materiales serán utilizados en la elaboración de calentadores solares de agua proyecto que tiene como objetivo ayudar el medio ambiente, y hacer conciencia en los estudiantes y maestros a fomentar el reciclaje para poder conservar y preservar nuestro medio ambiente sano. Dicho proyecto se estará realizando en la Escuela Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" ubicada en la Sta. Calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva.

El asesor-supervisado asignado es licenciada Luvia Guerra, de la Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Licenciado Haroldo Navas Paz supervisor educativo del Distrito 01-15-01 quien tiene a cargo el establecimiento ya mencionado que necesita el beneficio. Dan fe y legalidad de dicho proyecto.

En espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,


Epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios
Teléfono: 41167046


Lic. Haroldo Navas Paz
Supervisor Educativo
Distrito 01-15-01




66 35
5475
"D Y ENSEÑAN A TODOS"

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

V illa Nueva, 08 de agosto de 2013

Señores:
De Ferretería

Estimado.
Atentamente le saludo, deseando que tenga éxitos en sus labores cotidianos.

Le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, con la epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios. Por lo anterior solicitamos su apoyo a la epesista para poder realizar su proyecto educativo ambiental,

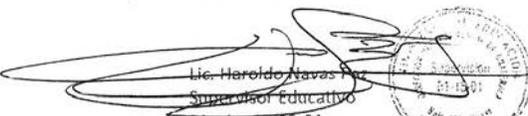
Sabiendo que la empresa es reconocida con aportes a la educación, sabiendo que la empresa vela por el bienestar de nuestro país y de la educación , **solicitamos a usted su apoyo para poder realizar el proyecto de reciclaje, necesitamos los siguientes materiales, pintura y 18 tubos de 6 metros aproximadamente para agua caliente (PVC) de media pulgada y accesorios como codos y T de media pulgada** estos materiales serán utilizados en la elaboración de calentadores solares de agua proyecto que tiene como objetivo ayudar el medio ambiente, y hacer conciencia en los estudiantes y maestros a fomentar el reciclaje para poder conservar y preservar nuestro medio ambiente sano. Dicho proyecto se estará realizando en la Escuela Urbana Mixta "Emilio Arenales Catalán" ubicada en la 5ta. Calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva.

El asesor-supervisado asignado es licenciada Luvia Guerra, de la Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Licenciado Haroldo Navas Paz supervisor educativo del Distrito 01-15-01 quien tiene a cargo el establecimiento ya mencionado que necesita el beneficio. Dan fe y legalidad de dicho proyecto.

En espera de una respuesta favorable.

Deferentemente,


Epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios
Teléfono: 41167046


Lic. Haroldo Navas Paz
Supervisor Educativo
Distrito 01-15-01



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

08/08/2013

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Villa Nueva, 06 de septiembre de 2013

Señores:

De Recicladora "El Amigo"
13 calle 13-19 colonia Santa Isabel II zona 3 de Villa Nueva

Estimado.

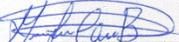
Atentamente le saludo, deseando que tenga éxitos en sus labores cotidianos.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS, con la epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios.

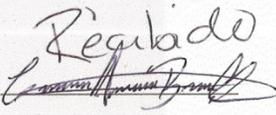
Por lo anterior solicitamos su apoyo a la epesista para poder realizar su proyecto educativo ambiental, el cual consiste en reciclaje en la escuela Oficial Emilio Arenales Catalán que está ubicada en la 5ta calle 1-21 zona 1 de Villa Nueva, jornada matutina. Por lo que solicito a usted que sea la recicladora enlace con la Escuela en el cual consiste en que la escuela recolecte el material de reciclaje y luego que la recicladora llegue por el material. Número de teléfono de la escuela es 66310571.

Sin más que agregar me despido de usted en espera de una respuesta favorable.

F.


Epesista Gladys Janet Cifuentes Barrios

F.


Recicladora El Amigo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 Febrero 2013

Licenciado (a)
LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GLADYS JANET CIFUENTES BARRIOS
200716063

Primero, el título de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Linda María Teresa García Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Raimundo Mazariegos Bofill
Coordinador

