

**Astrid Carolina Méndez Solares**

**Guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Aldea San José, departamento de Jalapa**

**Asesora: Licda. María Olga Guerra Figueroa**



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## INDICE

	Pág.
Resumen	i
Introducción	ii-iii
<b>Capítulo I Diagnóstico</b>	
Institución avaladora	
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto geográfico	1
1.1.2 Contexto económico	3
1.1.3 Contexto social	3
1.1.4 Contexto político	4
1.1.5 Contexto de competitividad	5
1.1.6 Contexto filosófico	5
1.1.7 Contexto histórico	5
1.2 Institucional	
1.2.1 Nombre de la institución	6
1.2.2 Ubicación geográfica	6
1.2.3 Visión	6
1.2.4 Misión	6
1.2.5 Objetivos	6
1.2.6 Metas	7
1.2.7 Principios	7
1.2.8 Valores	7
1.2.9 Estructura organizacional	8
1.3 Lista de carencias identificadas	8
1.4 Nexos	9
Institución avalada	
1.5 Análisis institucional	9
1.6 Lista de carencias identificadas	15
1.7 Problematización de las carencias y enunciados de hipótesis - acción.	15
1.8 Selección de problema y su respectiva hipótesis - acción	16
1.9 Descripción opcional por indicadores del problema	17
<b>Capítulo II Fundamentación teórica</b>	
2.1 Medio ambiente	20
2.1.1 Conservación del medio ambiente	20
2.1.2 Educación ambiental	20
2.2 Contaminación	21
2.2.1 Tipos de contaminación	21
2.3 Efectos de la contaminación en la naturaleza	23
2.3.1 En el hombre	23
2.3.2 En los ecosistemas	23
2.3.3 Agujero en la capa de ozono	24
2.4 Problemas ambientales en Guatemala	24
2.4.1 La deforestación	24
2.4.2 Contaminación del aire	25
2.4.3 Contaminación del agua	25

2.4.4 Contaminación de los alimentos	25
2.5 Basura	25
2.5.1 El problema de los residuos	25
2.5.2 Manejo de los residuos	26
<b>Capítulo III Plan de acción</b>	
3.1 Tema	27
3.2 Hipótesis acción	27
3.3 Problema seleccionado	27
3.4 Ubicación geográfica de la intervención	27
3.5 Ejecutor de la intervención	27
3.6 Unidad ejecutora	27
3.7 Descripción de la intervención	28
3.8 Justificación de la intervención	28
3.9 Objetivos de la intervención	29
3.9.1 General	29
3.9.2 Específicos	29
3.10 Actividades para el logro de los objetivos	29
3.11 Cronograma	30
3.12 Recursos	31
3.12.1 Humanos	31
3.12.2 Materiales	31
3.12.3 Físicos	31
3.12.4 Financieros	31
3.13 Presupuesto	32
3.14 Formato de instrumento de evaluación	32
<b>Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención</b>	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	34
4.2 Productos y logros	36
4.3 Sistematización de la experiencia	83
4.3.1 Actores	83
4.3.2 Acciones	83
4.3.3 Resultados	85
4.3.4 Implicaciones	85
4.3.5 Lecciones aprendidas	86
<b>Capítulo V Evaluación del proceso</b>	
5.1 Evaluación del diagnóstico	88
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica	90
5.3 Evaluación de diseño del plan de acción	91
5.4 Evaluación de la ejecución y sistematización de la intervención	93
5.5 Evaluación del informe final del EPS	94
<b>Capítulo VI El voluntariado</b>	
6.1 Entrega de guía pedagógica	95
6.2 Entrega de recipientes para la clasificación de desechos sólidos	95

6.3 Plantación de árboles	95
6.4 Constancia de entrega del proyecto	96
6.5 Evidencias fotográficas	98
Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Fuentes consultadas	102

### **Apéndices**

Plan general del EPS	
Plan de la etapa de diagnóstico de la institución avaladora	
Plan de la etapa de diagnóstico de la institución avalada	
Copias de instrumentos de evaluación	
Guía para el análisis contextual e institucional	
Carta dirigida a directora del establecimiento	
Encuesta dirigida a docentes y alumnos de la institución avalada	

### **Anexos**

Constancia de entrega de proyecto a institución avalada	
Solicitud de autorización del alcalde municipal	
Solicitud de terreno comunal	
Acta de aprobación para realizar proyecto	
Acta certificada de realización de macro-proyecto	
Listado de epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa	
Dictamen del informe final de EPS	

## RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional como lo sita el normativo del mismo, el cual debe realizar el estudiante epesista al cerrar pensum de estudios. El o la estudiante debe de efectuar seis capítulos que conforma el informe de investigación-acción los cuales son: el diagnóstico, la fundamentación teórica, el plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención, la evaluación del proceso y el voluntariado.

Se realizó diagnóstico para determinar el principal problema que afecta la comunidad educativa de San José el cual fue ¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura? Y por ello se realizó el proyecto de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa para lograr concientizar a la comunidad sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente aplicando técnicas para aprovechar los desechos sólidos, impartiendo charlas sobre el tema del reciclaje, haciendo entrega de recipientes para separar la basura y la socialización de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente.

También se realizó siembra de árboles de caoba y cedro como parte del macro proyecto de los alumnos epesistas, con el propósito de contribuir a la recuperación de áreas deforestadas y al mejoramiento del medio ambiente.

## INTRODUCCIÓN

Es satisfactorio para el estudiante epesista, tener la oportunidad de participar en la actividad educativa, aportando a la proyección social asignada en el Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades- Plan domingo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un proyecto con sentido humanístico y servicio educativo.

El informe de EPS comprende varios capítulos que son: el diagnóstico, la fundamentación teórica, el plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención, la evaluación del proceso y el voluntariado, los cuales se describen a continuación.

Capítulo I conforma el diagnóstico institucional y el contexto, en este caso de dos instituciones la avaladora y la avalada, las cuales se llevan a cabo de forma sistemática determinando la situación interna y externa de las instituciones en este caso la avaladora Municipalidad de Jalapa y avalada el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea San José, Jalapa . Mediante el empleo de diversas técnicas e instrumentos para la obtención de datos, dentro de esta investigación se puede apreciar la infraestructura, organización interna, se detectan las necesidades de cada institución, se prioriza un problema con el fin de presentar solución al mismo. Con la investigación del diagnóstico institucional se obtuvo conciencia de la problemática que afecta a la institución educativa, se enumeran los problemas priorizando “¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógica para clasificación y el proceso de reciclaje de basura?” y la hipótesis-acción como viable y factible la elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

Capítulo II se encuentra la fundamentación teórica; la cual contiene los elementos teóricos en que se insertan el tema y el problema seleccionados en el diagnóstico; estos temas apoyan el proyecto que se desea realizar.

Capítulo III conforma el plan de acción o de la intervención, el contiene la propuesta que define claramente los elementos que tipifican el proyecto el cual consiste en la elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente, también contiene la descripción del proyecto, justificación, objetivos, actividades, recursos, presupuesto y el formato de instrumentos de control.

Capítulo IV Ejecución y sistematización de la intervención, etapa en la que se lleva a la práctica la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el plan de acción, los objetivos, productos y logros alcanzados; el aporte pedagógico es la guía sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente. Además se comparte las experiencias adquiridas durante el proceso de ejecución del proyecto,

las personas que intervinieron las implicaciones, los resultados y las lecciones aprendidas.

Capítulo V se aprecia la evaluación del proceso, el cual requiere de continuo de análisis crítico que sustenta la toma de decisiones entre las distintas fases, la evaluación de la etapa de diagnóstico refleja que los instrumentos aplicados para la investigación contribuyeron a recopilar la información necesaria de las instituciones tanto avaladora como avalada, determinando la problemática a tratar y la hipótesis-acción propuesta como viable y factible. La etapa de la fundamentación teórica contribuye a reforzar y apoyar la intervención a realizar (el proyecto). El plan de acción refleja el alcance de los objetivos planteados, la descripción y justificación del proyecto, la utilización de los recursos para la realización de la intervención. En el proceso de ejecución se establecen los productos y los logros, la experiencia y las lecciones aprendidas, y la fase de evaluación del proceso refleja el impacto del proyecto de acuerdo a los objetivos planteados, en la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado.

El capítulo VI describe la acción de beneficio social realizada (la siembra de árboles) además del proyecto realizado en la institución avalada (guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.)

El informe también incluye las conclusiones, recomendaciones, bibliografías o fuentes consultadas, apéndice y anexos.

# CAPITULO I

## DIAGNÓSTICO

### Institución Avaladora

#### 1.1. Contexto

##### 1.1.1. Contexto Geográfico

El departamento de Jalapa está situado en el oriente de la república de Guatemala, colinda al norte con el departamento del progreso y Zacapa; al oeste con el departamento de Chiquimula; al sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa y al este con el departamento de Guatemala. Se ubica en una altura de 1361 metros sobre el nivel del mar, la cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, cuenta con carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa y vía Sanarate, 97 kilómetros.

##### ✓ **Localización**

La Municipalidad de Jalapa se encuentra ubicada en la 6ª Avenida 0-91 zona 1, Barrio la democracia.

##### ✓ **Extensión Geográfica**

El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pinula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.

##### ✓ **Clima, suelo y principales accidentes geográficos**

El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del mar. El

suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samorero en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.

✓ **Recursos Naturales**

**Flora**

El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles maderosos como: Cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba; flores ornamentales como: Quinceañera, margaritas, violeta, velo de novia, begonias, rosas, hortensias y distintas clases de árboles frutales, como: durazno, manzanillas, manzanas, jocote, naranja, lima, mango, ciruela, anonas entre otras.

**Fauna**

El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como; Ganado vacuno o bovino, porcino, caballar, caprino, y aves de corral. Además se pueden mencionar como animales silvestres como: Ardillas, conejos, zorrillos, palomas, tacuacines y diferentes tipos de aves.

✓ **Vías de comunicación**

El departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico y líneas domiciliarias de las empresas tigo, claro y movistar, servicio de correo y telégrafos como: King express, western junior, servicios de internet, fax, correos electrónicos y servicio de cable.

### **1.1.2. Contexto económico**

Según decreto 101-97 del Congreso de la República, ley orgánica del presupuesto y acuerdo gubernamental 240-98, reglamento de la ley orgánica del presupuesto, la municipalidad del Departamento de Jalapa recibe un subsidio constitucional cada bimestre por parte del Estado correspondiente al diez por ciento del presupuesto general de la nación.

### **1.1.3. Contexto social**

En el departamento de Jalapa se llevan a cabo las siguientes actividades:

#### ✓ **Ocupación de los Habitantes**

Su principal ocupación es el comercio, la compra y venta de granos básicos, verduras y frutas, etc.

Algunos habitantes trabajan en instituciones o empresas públicas o privadas y centros educativos; la otra parte de la población se dedica a los cultivos, crianza y cuidado de ganado.

#### ✓ **Centros Educativos**

Se cuentan con centros educativos de enseñanza como: el centro de Bienestar social, escuelas oficiales y colegios privados del nivel inicial, preprimaria, primaria, diversificado, bachillerato y nivel superior, así mismo academias de computación y mecanografía, corte y confección y cultoras de belleza.

#### ✓ **Centros de Salud**

Jalapa cuenta con el centro de bienestar social, hogares comunitarios, Caritas, proyecto cactus, Cristian children, Casa de ancianos, Hospital Nacional Nicolasa Cruz, sanatorios privados, clínicas de Aprofam, clínicas del IGSS.

#### ✓ **Viviendas**

Se observa en el Departamento de Jalapa diferentes construcciones en las que se pueden mencionar: viviendas de

block, ladrillo, adobe, madera, lamina, teja y terraza, pisos de cemento, cerámica, tierra y edificios.

✓ **Centros Recreativos**

En el departamento de Jalapa se cuenta con los siguientes lugares recreativos:

Parque Central, complejo Deportivo tipo A, Templo Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, parque Navidad y Discotecas.

✓ **Transporte**

Existe el transporte Urbano: Moto taxi , microbuses, Bicicletas, motocicletas y autos .También cuentan con empresas de transporte extra urbano como transportes unidos Jalapanecos, unión Jumay, Nueva Visión, Morelias, Marisol, Melva, Nievecita Rural y colectivo entre otras.

✓ **Grupos Religiosos**

Existen varios grupos religiosos entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová del séptimo día, entre otros.

#### **1.1.4. Contexto político**

✓ **Gobierno Local**

El gobierno del departamento de Jalapa está conformado por diferentes autoridades como: el Gobernador Departamental quien es el representante del ejecutivo para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.

✓ **Organizaciones apolíticas**

El departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se pueden mencionar: Asociación de Ganaderos, comité de Desarrollo Santa María Xalapan, comité de

Damas sociales, Comité de desarrollo Jalapaneco Ausente, Asilo de Ancianos y comité de enfermos alcohólicos.

#### **1.1.5. Contexto de competitividad**

El Departamento de Jalapa se caracteriza por los proyectos y acciones que se realizan conjuntamente con la población para contribuir en el desarrollo integral, social y político de forma proactiva y significativa tanto en hombres como mujeres.

#### **1.1.6. Contexto filosófico**

Es parte de la información que se quiere dar a conocer, los principios filosóficos, la visión, misión, política, objetivos y los aspectos legales y jurídicos de la Municipalidad de Jalapa.

#### **1.1.7. Contexto histórico**

##### **✓ Primeros Pobladores**

Los primeros pobladores fueron de la raza poqomam en la época prehispánica.

##### **✓ Sucesos importantes**

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

##### **✓ Personalidades presentes y pasadas**

El Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”. El Doctor Silvano Antonio Carías Recinos,

Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolasa Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

## **1.2. Institucional**

### **1.2.1. Nombre de la Institución**

El nombre de la institución avaladora es Municipalidad de Jalapa.

### **1.2.2. Ubicación Geográfica**

Está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

### **1.2.3. Visión**

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal”.

### **1.2.4. Misión**

La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”.

### **1.2.5. Objetivos**

#### **✓ General**

Preservación de su patrimonio natural y cultural. ´

✓ **Específicos**

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.

Motivar a los alumnos y maestros a participar en actividades que mejoran el medio ambiente.

**1.2.6. Metas**

La Municipalidad de Jalapa, busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como del área rural.

**1.2.7. Principios**

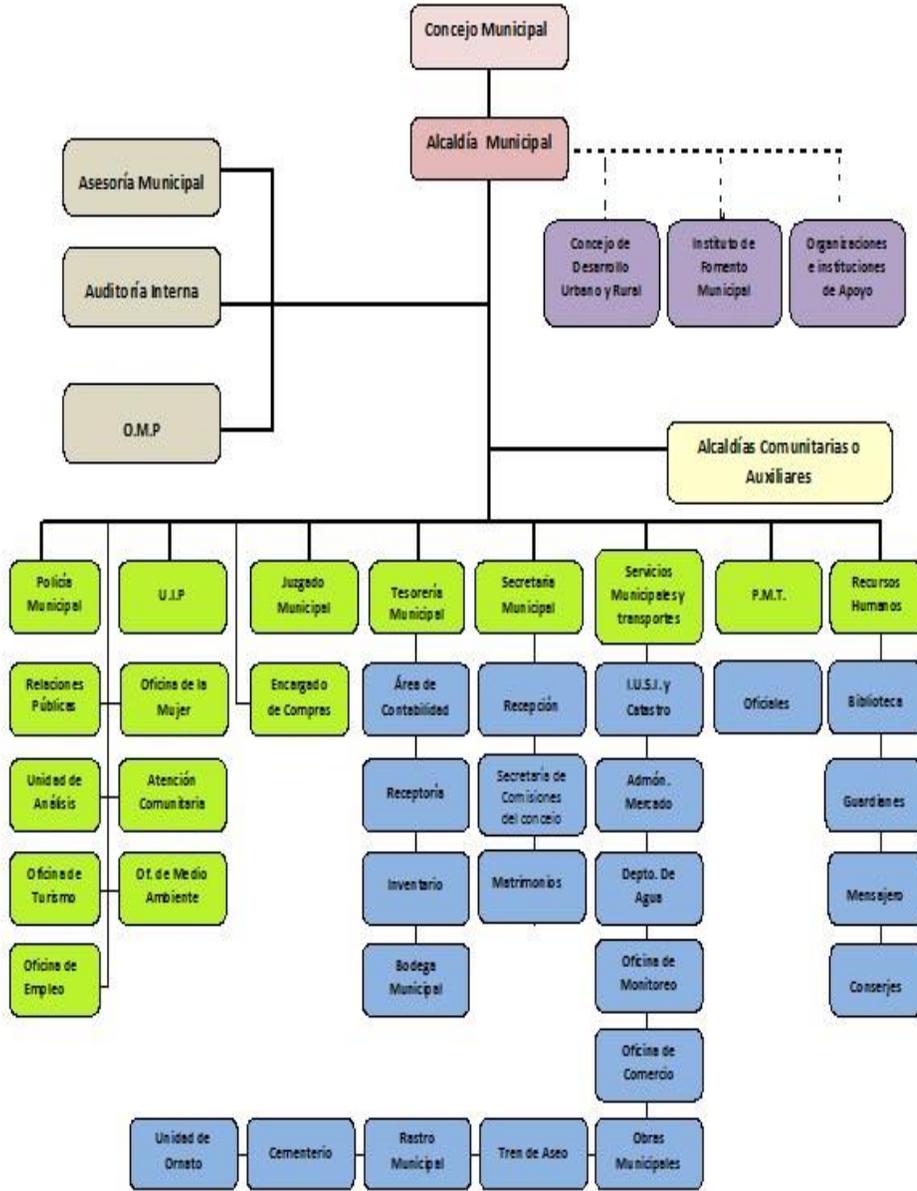
- ✓ Religiosos
- ✓ Morales
- ✓ Éticos
- ✓ Culturales
- ✓ Sociales
- ✓ Político

**1.2.8. Valores**

✓ Equidad: manifiesta en primera instancia el ofrecimiento de sus servicios sin distinciones de razas, credo procedencia social.

✓ El respeto a la diversidad: Es el valor básico a considerar las diferentes realidades y condiciones individuales de una organización local regional y nacional su desarrollo es el pluralismo.

## 1.2.9. Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad de Jalapa, Dirección Municipal de planificación (DMP)

## 1.3. Lista de carencias identificadas

- ✓ Falta personal de seguridad para el edificio
- ✓ No cuentan con recipientes para depositar la basura de manera clasificada.

- ✓ Falta de educación en la población para tirar basura en terrenos baldíos y ribera del río
- ✓ Las instalaciones no cuentan con un sistema de alarma
- ✓ Falta de áreas de ornato en la institución

#### **1.4. Nexo**

Se recurrió a una institución avaladora por distintas razones, una de ellas es que se necesitaba la orientación para atender las carencias pedagógicas de la institución avalada. Otra razón, es porque se precisa de un respaldo y un visto bueno de una institución de mediana gerencia para poder realizar un proyecto como aporte de la alumna epesista.

### **Institución Avalada**

#### **1.5. Análisis institucional**

##### **✓ Nombre y Localización geográfica**

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, tiene su sede en el Municipio y departamento de Jalapa, en aldea San José a 6 kilómetros del casco urbano.

Para llegar a la aldea San José se utiliza la RN- 18 que va de Jalapa a San Pedro Pínula, recorriendo 4.5 kilómetros en carretera asfaltada y 1.5 en camino de terracería.

##### **✓ Visión**

“Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz y tolerancia”.

✓ **Misión**

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

✓ **Valores**

Respeto

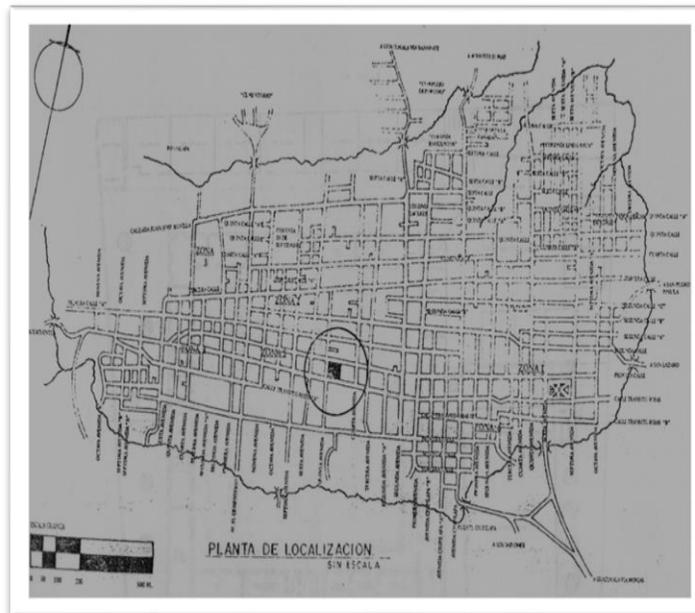
Amor

Humildad

Responsabilidad

Honestidad

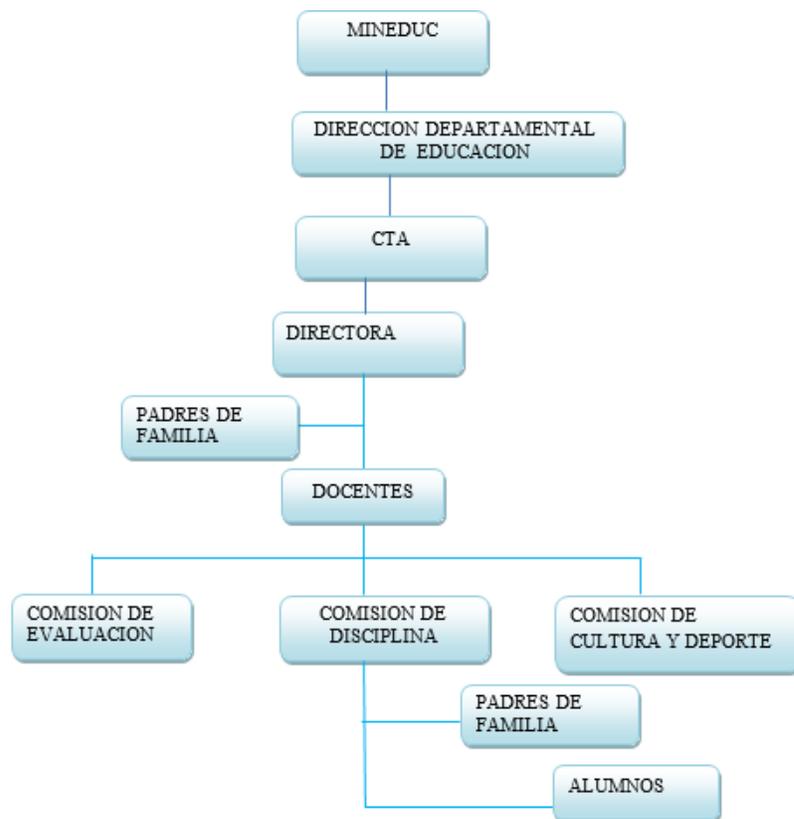
✓ **Croquis**



**Telesecundaria San José**

Disponible en: <http://www.ISO.gob.gt>

## ✓ Organigrama



Fuente: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San José, Jalapa.

## ✓ Servicios que presta

La aldea de San José, Jalapa cuenta con instalaciones para fines educativos, uno de ellos es el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria brindando el servicio en la jornada vespertina. El cual se comprometen en la formación integral de niños y jóvenes, brindando Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

## ✓ Desarrollo Histórico

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea San José del municipio y departamento de Jalapa, fue fundado el 20 de

Noviembre del año 2009; Por la realización de un estudio en la comunidad antes mencionada en el cual se pudo constatar que los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación se cumplen a cabalidad y el supervisor técnico educativo avalaba tal acción. El Instituto de Telesecundaria es financiado por el Banco Mundial y brindara los servicios educativos en los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico, en plan diario, de lunes a viernes en jornada vespertina.

Desde el primer año de creación se pudo percatar la gran aceptación de los padres de familia de la comunidad de San José, pero a su vez dicho Instituto beneficia a 4 comunidades siendo éstas: San José (donde se encuentra ubicado), La Lagunilla, La Ventura y Sansayo. En el año 2010 se atendió el primer grado básico; con la cantidad de 26 alumnos; en el año 2011 se atendió el grado de primero y segundo básico, a su vez se incorpora la profesora Ilesia Angélica Marroquín Polanco de Pérez; Quien atendió el segundo grado básico con la cantidad de 25 estudiantes. En el año 2012 se atienden los grados de primero, segundo y tercero básico del nivel medio.

Actualmente se atiende el nivel medio, del ciclo básico y cultura General con Primero, Segundo y Tercero Básico, dicho establecimiento se encuentra situado en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San José del municipio y departamento de Jalapa, Dicho local cuenta con tres aulas grandes, una aula pequeña, una cocina, seis servicios sanitarios, con una pila, un rotoplas.

Los padres de familia están organizados a través de una Directiva que colabora con los docentes en las distintas actividades del establecimiento educativo.

✓ **Los usuarios**

La ocupación de los habitantes de la aldea San José, departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino,

equino y aves de corral. Trabajan en instituciones, oficinas públicas y privadas.

La migración de algunas personas de la comunidad es otra de las actividades que ayudan al sustento familiar, en donde miembros de las familias migran por cierto tiempo para trabajar a las fincas. Además, otro tipo de ingresos es que en la comunidad existen tiendas en las cuales se venden productos básicos y víveres.

#### ✓ **Infraestructura**

El estado actual de la infraestructura escolar de la aldea de San José es deficiente, requiere de equipamiento y remodelación en aulas y sanitarios, para mejorar el servicio educativo.

La agenda educativa de Jalapa, indica deficiencias en la infraestructura escolar: casi todas las escuelas necesitan equipamiento, remozamiento del edificio o mejora de sanitarios.

#### ✓ **Finanzas**

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, tiene su apoyo económico a través del Ministerio de educación para cubrir gastos de funcionamiento (salario de docentes, mobiliario y equipo, libros de texto, utensilios de limpieza).

##### Disponibilidad de fondos

La institución dispone de los fondos económicos brindados por el Ministerio de Educación.

##### Auditoria interna y externa

Para poder llevar el control de los ingresos y egresos del establecimiento educativo, este cuenta con una comisión de finanzas la cual está integrada por un presidente, secretario y Tesorero. Quienes son nombrados por el

director del establecimiento. Para llevar a cabo con rectitud este proceso, es necesario que se maneje un libro de caja, el cual debe de estar autorizado por el Ministerio de Educación y la Contraloría General de Cuentas. En el caso del Instituto los 2 maestros que laboran ahí, realizan dichas funciones. Esto En el caso de auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoria externa la realiza el supervisor departamental.

✓ **Política laboral**

Para la contratación del personal necesario para el cumplimiento del deber de la institución, se realiza una convocatoria departamental, se reciben los expedientes de los profesionales y una comisión seleccionada analiza y elige los expedientes más adecuados al puesto que se necesita cubrir.

✓ **Administración**

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, Jalapa; cuenta con herramientas de trabajo como (equipo técnico, pizarrones, marcadores, lapiceros, hojas) las cuales dan soporte y ayudan a los docentes, al cumplimiento de los objetivos de la institución.

Así mismo cuentan con normas que han de respetar todos los involucrados en el establecimiento. Siendo la función principal, el de disponer y coordinar todos los recursos disponibles como son humanos, materiales y financieros.

✓ **El ambiente Institucional**

El ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, es agradable, el cual es basado en las vivencias cotidianas de los miembros del establecimiento, de acuerdo a testimonios de docentes y alumnos. El clima institucional favorable o adecuado es fundamental para el funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como la convivencia armoniosa, ya que esto influye en la salud mental de los mismos.

### 1.6. Lista de carencias identificadas

CARENCIAS	PROBLEMAS
No existe una guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente	¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura?
Falta de recipientes específicos para depositar la basura de manera clasificada.	¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?
No hay suficiente área verde.	¿Cómo solucionar área verde o de recreación para los estudiantes?
No hay camino de acceso en buen estado.	¿Cómo implementar camino accesible y viable?
No hay puesto de salud.	¿Cómo gestionar deficiencias en el servicio de salud?

### 1.7. Problematicación de las carencias y enunciados de hipótesis-acción

Problema	Hipótesis-acción
¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura?	Si elaboramos una guía pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura, informaremos a la población de los beneficios del reciclaje.
¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?	Si se implementan recipientes para depositar la basura se mejora el problema de insalubridad.
¿Cómo solucionar área verde o de	Si se realiza siembra de árboles

recreación para los estudiantes?	y plantas se mejorará el área verde necesaria para la recreación.
¿Cómo implementar camino accesible y viable?	Si se gestiona con instituciones pertinentes para solucionar problema de asfalto en el camino.
¿Cómo gestionar deficiencias en el servicio de salud?	Si se adquieren los insumos necesarios para abastecer botiquín o despensa médica se logrará solventar problemas de salud inmediatos.

### 1.8. Selección de problema y su respectiva hipótesis acción

PROBLEMAS	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5	Totales
¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura? Sí elaboramos una guía pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura, informaremos a la población de los beneficios del reciclaje.	xxxxxxx xxxxx					12
¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada? Si se implementan recipientes para depositar la basura se mejora el problema de insalubridad.		xxxxxx xx				8
¿Cómo solucionar área verde o de recreación para los estudiantes? Si se realiza siembra de árboles y			xxxx x			5

plantas se mejorará el área verde necesaria para la recreación.						
¿Cómo implementar camino accesible y viable? Si se gestiona con instituciones pertinentes para solucionar problema de asfalto en el camino.				xxx		3
¿Cómo gestionar deficiencias en el servicio de salud? Si se adquieren los insumos necesarios para abastecer botiquín o dispensa médica se logrará solventar problemas de salud inmediatos.					xx	2

## 1.9. Descripción opcional por indicadores del problema

### Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

#### Opción No. 1.

Elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

#### Opción No. 2.

Implementación de recipientes para depositar la basura para mejorar el problema de insalubridad en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa, acerca de la clasificación y reciclaje de la basura, para el cuidado del medio ambiente.

No.	INDICADORES VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>FINANCIEROS</b>				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	

4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>					
6	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X			X
7	¿Se tiene estudio de factibilidad?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de viabilidad?	X		X	
9	¿El proyecto que se realizará cuenta con el aval de los dirigentes superiores?	X		X	
<b>TECNICO</b>					
10	¿Se cuenta con los recursos humanos necesarios para el proceso de investigación?	X			X
11	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X			X
12	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X		X	
13	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X			X
<b>POLITICO</b>					
14	¿Se cuenta con el material adecuado para la elaboración del proyecto?	X		X	
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
16	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X		X	
17	¿La institución colabora con la ejecución de la investigación?	X		X	
<b>CULTURAL</b>					
18	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
19	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
<b>SOCIAL</b>					
20	¿La investigación genera conflictos entre los		X		X

	grupos sociales?				
21	¿El proyecto de investigación beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
22	¿El proyecto impulsa la equidad de género social?		X	X	
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>

06/08/2016

##### 2.1.1 Conservación del medio ambiente

Refiere a formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros.

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- ✓ Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
- ✓ Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- ✓ Conservar los recursos naturales, base de la producción.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_ambiental)

06/08/2016

##### 2.1.2 Educación ambiental

Se definió a la educación ambiental “Como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al

educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.”

[https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental)

06/08/2016

## **2.2 Contaminación**

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente.

### **2.2.1 Tipos de contaminación**

La contaminación puede afectar a distintos medios o ser de diferentes características. La siguiente es una lista con los diferentes tipos de contaminación, sus efectos y sus contaminantes más relevantes:

✓ **Contaminación atmosférica**

Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmósfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos. Los gases contaminantes del aire más comunes son el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, los clorofluorocarbonos y los óxidos de nitrógeno producidos por la industria y por los gases producidos en la combustión de los vehículos.

✓ **Contaminación hídrica**

Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las escorrentías y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Por derrames o descargas de aguas residuales, eutrofización o descarga de basura. Los desechos marinos son desechos mayormente plásticos que contaminan los océanos y costas, algunas veces se acumulan en alta mar como en la gran mancha de basura del Pacífico Norte.

✓ **Contaminación del suelo**

Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías, el Metil tert-butil éter (MTBE), los herbicidas y plaguicidas generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos y órgano clorados producidos por la industria.

✓ **Contaminación por basura**

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización. La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada

por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano.

## **2.3 Efectos de la contaminación en la naturaleza**

### **2.3.1 En el hombre**

La calidad del aire adverso puede matar a los organismos, incluyendo al hombre. La contaminación con ozono puede producir enfermedades respiratorias, enfermedades cardiovasculares, inflamaciones de garganta, dolor de pecho y congestión nasal. La contaminación causa muchas enfermedades y estas dependen del contaminante que las cause; generalmente son enfermedades de los ojos y del aparato respiratorio como la bronquitis, el asma y el enfisema pulmonar.

La contaminación del agua causa aproximadamente 14 000 muertes por día, la mayoría debido a la contaminación de agua potable por aguas negras no tratadas en países en vías de desarrollo.

Se ha probado recientemente que la contaminación puede reducir la fertilidad tanto en hombres como mujeres. En hombres reduce la calidad del semen y puede producir esterilidad. En las mujeres menores a 40 años puede provocar una menopausia precoz debido a una reducción radical de su reserva ovárica.

### **2.3.2 En los ecosistemas**

La contaminación se ha encontrado presente ampliamente en el medio ambiente. Existe un amplio número de efectos debido a esto:

- La emisión de dióxido de carbono causa el calentamiento global por aumento en su concentración en la atmósfera, y la acidificación de los océanos el decrecimiento del pH de los océanos de la Tierra debido a la disolución de CO<sub>2</sub> en el agua.
- Óxidos de nitrógeno son removidos del aire por la lluvia y fertilizan la tierra y pueden cambiar la composición de especies en un ecosistema.

- El smog y la neblina pueden reducir la cantidad de luz solar recibida por las plantas para llevar a cabo la fotosíntesis y conducir a la producción de ozono troposférico que daña a las plantas.
- El suelo se puede volver infértil e inviable para plantas. Esto afectará a otros organismos en la cadena trófica.

### **2.3.3 Agujero en la capa de ozono**

El ozono es un gas presente en la atmósfera, se forma en la estratosfera por la acción de los rayos ultravioletas (UV) en las moléculas de oxígeno, el ozono absorbe parte de la radiación ultravioleta (UV), y no permite que la peligrosa radiación UV-B llegue a la superficie de la Tierra. La reducción en la capa de ozono de la estratosfera trae aparejado un incremento de UV-B que llegan a la superficie. Se sospecha una variedad de consecuencias debido al incremento de los rayos UV-B por esta reducción, en humanos son cáncer de piel, cataratas, fotoqueratitis y daños en el sistema inmunológico, en la naturaleza, en cultivos y bosques sensibles a los UV-B, daños en la estructura de ADN u oxidación, y reducción de las poblaciones de plancton de las zonas fóticas en los océanos.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n#Calentamiento\\_global\\_y\\_acidificaci.C3.B3n\\_de\\_los\\_oc.C3](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n#Calentamiento_global_y_acidificaci.C3.B3n_de_los_oc.C3)

A9anos 04/08/2016

## **2.4 Problemas ambientales en Guatemala**

Los problemas ambientales la mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de educación y conciencia ecológica, pero aparte de los problemas ambientales, Guatemala cuenta con otros problemas de índole social.

### **2.4.1 La Deforestación**

La tala de árboles es mayor que la recuperación natural y artificial, lo cual se debe sobre todo al alto consumo de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales.

## **2.4.2 Contaminación del Aire**

Siendo la principal causa los escapes de los vehículos, tanto de gasolina como diesel. Los gases producidos son peligrosos, conteniendo agentes que pueden producir cáncer.

## **2.4.3 Contaminación del Agua**

Lo cual es causada por el depósito de desechos de todo tipo en ríos, lagos y mares, entre los cuales se destacan principalmente los desechos generados por los humanos.

## **2.4.4 Contaminación de los Alimentos**

Los plaguicidas clorados, que afectan sobre todo a la carne y a la leche, afectan a los productos de consumo interno, ya que existen servicios de control, pero sólo para las exportaciones.

<http://www.dequate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/problemas-ambientales-de-guatemala.shtml#.V6Zh4lvhDIU>

06/08/2016

## **2.5 Basura**

El término basura se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de deshacer.

El término «manejo de residuos» se usa para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de desechos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

### **2.5.1 El problema con los residuos**

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades debido a la gran cantidad de residuos que se producen y que no tiene un destino sostenible.

Gran problema que incide sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemar a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos de basura ineficaces) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Basura#Problema\\_del\\_crecimiento\\_del\\_consumismo](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura#Problema_del_crecimiento_del_consumismo)

06/08/2016

### **2.5.2 Manejo de los residuos**

Diariamente contribuimos a la producción mundial de basura con poco más de 90,000 toneladas, de las cuales, casi 26,000 no son recolectadas (distribuida en calles, selvas, ríos y playas).

El manejo seguro supone evitar que se mezclen residuos peligrosos (industriales, hospitalarios, radiactivos) con los residuos municipales; tener un manejo cuidadoso en la recolección y traslado; y confinar en un depósito con previsiones para evitar la infiltración de contaminantes al subsuelo, evitar la intromisión del agua y tener control del metano generado. Típicamente, esto se logra en un "relleno sanitario", el cual es un lugar destinado a la disposición final de desechos o basura, en el cual se toman múltiples medidas para reducir los problemas generados por otro método de tratamiento de la basura como son los tiraderos.

<http://www.esalud.gob.mx/index.php/servicios-interes-interior/todos-por-la-salud/item/32-manejo-de-la-basura/32-manejo-de-la-basura>

06/08/2016

## **CAPITULO III**

### **PLAN DE ACCIÓN**

#### **3.1. Tema**

Elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

#### **3.2. Hipótesis-acción**

Sí elaboramos una guía pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura, informaremos a la población de los beneficios del reciclaje.

#### **3.3. Problema seleccionado**

¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura?

#### **3.4. Ubicación geográfica de la intervención**

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, tiene su sede en el municipio y departamento de Jalapa, en aldea San José a 6 kilómetros del casco urbano.

#### **3.5. Ejecutor de la intervención**

Epesista ejecutora del informe: Astrid Carolina Méndez Solares, identificada con el número de carné 201242165.

#### **3.6. Unidad ejecutora**

La unidad ejecutora es la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y la Municipalidad de Jalapa.

### **3.7. Descripción de la intervención**

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en la aldea San José del Municipio de Jalapa no aplica métodos que contribuyan al cuidado del medio ambiente, por el desconocimiento acerca de la reutilización y manejo adecuado de los desechos sólidos; y por ello se desaprovechan materiales que pueden ser reutilizados ya sea en el contexto educativo, social o personal. El desconocimiento acerca del cuidado del medio ambiente ocasiona efectos negativos sobre nuestro entorno y por ende, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo carecen de una guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente, que describa en qué consiste el reciclaje y la importancia que tiene el aprovechar los residuos sólidos.

### **3.8. Justificación de la intervención**

En el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en la aldea San José del Municipio de Jalapa no clasifican la basura, desaprovechando los desechos que pueden ser reutilizados ya sea en el hogar o en la institución educativa, por ello se pretende impulsar un proyecto que mejore las condiciones ambientales de la institución por medio de una guía pedagógica que contribuirá al mejoramiento del medio ambiente, la cual se dirigirá a docentes y alumnos del instituto ya mencionado.

Cabe destacar que se debe cuidar el entorno natural para rescatarlo y tener un ambiente sano saludable, la basura contamina el ambiente, causando estragos en la salud de los habitantes con enfermedades gastrointestinales por la proliferación de moscas y malos olores. Además dan mala imagen a la comunidad.

Así mismo se impartirá una charla sobre la importancia del reciclaje y se entregarán a la institución recipientes para la correcta clasificación de los desechos.

### **3.9. Objetivos de la intervención**

#### **3.9.1. General**

- ✓ Concientizar a la comunidad educativa de la aldea San José sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente aplicando técnicas para aprovechar los desechos sólidos.

#### **3.9.2. Específicos**

- ✓ Impartir charlas sobre la importancia del reciclaje y cuidado del medio ambiente a los estudiantes de segundo básico y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria.
- ✓ Hacer entrega de recipientes para separar la basura y la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

### **3.10. Actividades para el logro de objetivos**

- ✓ Elaboración de solicitud dirigida a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, de aldea San José, Jalapa.
- ✓ Entrega y aceptación de la Solicitud a la directora del establecimiento.
- ✓ Observación de las condiciones de la institución
- ✓ Toma de fotografías
- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Selección del problema.
- ✓ Coordinación de reunión con docente y directora del establecimiento para hablar del problema seleccionado.
- ✓ Charlas a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria
- ✓ Plantación de árboles en Las Palmas, en el municipio de Monjas
- ✓ Elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del instituto ya mencionado.

- ✓ Entrega y revisión de la guía pedagógica a asesora del EPS
- ✓ Entrega de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente a la directora de la institución.
- ✓ Entrega y aceptación de recipientes para separar la basura.

### 3.11 Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MESES											
		JUNIO 2016				JULIO 2016				AGOSTO 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de solicitud dirigida a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, de aldea San José, Jalapa.												
2	Entrega y aceptación de la Solicitud a la directora del establecimiento.												
3	Observación de las condiciones de la institución												
4	Toma de fotografías.												
5	Selección del problema.												
6	Coordinación de reunión con docente y directora del establecimiento para hablar del problema seleccionado.												
7	Charlas a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria												
8	Plantación de árboles en Las Palmas, en el municipio de Monjas												
9	Elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del instituto ya mencionado.												
10	Entrega y revisión de la guía pedagógica a asesora del EPS												

11	Entrega de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente a la directora de la institución.																	
12	Entrega y aceptación de recipientes para separar la basura.																	

### 3.12 Recursos

#### 3.12.1 Humanos

- Asesor
- Epesista
- Directora
- Docentes
- Alumnos

#### 3.12.2 Materiales

- Hojas
- Impresora
- Celular
- Computadora
- Memoria USB
- Vehículo
- Cañonera
- Lapiceros

#### 3.12.3 Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria San José.

#### 3.12.4 Financieros

- Alumna Epesista con una participación del 50%
- Municipalidad con una participación del 50%

### 3.13 Presupuesto

Q. 2025.00

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Transporte			Q 100.00
Impresiones	250	Q 0.50	Q 125.00
Fotocopias	660	Q 0.25	Q 165.00
Basureros	3	Q 50.00	Q 150.00
Empastado	8	Q 20.00	Q 160.00
Refacción	45	Q 5.00	Q 225.00
Arbolitos	600	Q 1.50	Q 900.00
Imprevistos			Q 200.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 2025.00</b>

### 3.14. Formato de instrumentos de evaluación

#### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL

ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			

¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplica un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

## CAPÍTULO IV

### EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

#### 4.1. Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Resultados
Elaboración de solicitud dirigida a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, de aldea San José, Jalapa.	Se elaboró la solicitud la cual iba dirigida a la directora de la institución beneficiada.
Entrega y aceptación de la Solicitud a la directora del establecimiento.	Se entregó la solicitud a la directora del establecimiento.
Observación de las condiciones de la institución	Se observaron las condiciones de la institución, detectando problemas serios en la misma.
Toma de fotografías.	Se captaron fotografías de la institución para evidenciar la realidad de la misma.
Selección del problema.	Observando las prioridades de la institución, se seleccionó el problema a tratar.
Coordinación de reunión con docente y directora del establecimiento para hablar del problema seleccionado.	Se realizó la reunión con docente y directora del establecimiento, logrando exponer las inquietudes por el problema que se iba a tratar.
Charlas a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria	Se impartió las charlas a los docentes y estudiantes de la institución sobre los beneficios e importancia del reciclaje.

Plantación de árboles en Las Palmas, en el municipio de Monjas	Se realizó la plantación de árboles en Las Palmas, en el municipio de Monjas, el día 21 de agosto del año 2016.
Elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del instituto ya mencionado.	Se elaboró la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente.
Entrega y revisión de la guía pedagógica a asesora del EPS	Se hizo entrega a la asesora del EPS, la guía pedagógica sobre el reciclaje.
Entrega de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente a la directora y estudiantes de la institución.	Se hizo entrega de la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente a la directora y estudiantes del establecimiento.
Entrega y aceptación de recipientes para separar la basura a directora del establecimiento.	Se realizó la entrega de los recipientes de basura a la directora del establecimiento beneficiado.

## 4.2. Productos y logros

	<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
<b>1</b>	Elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.  Entrega de recipientes para clasificar la basura.	Se entregaron 3 ejemplares de la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente al Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria.  El Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria recibió tres recipientes para clasificar la basura.
<b>2</b>	Reforestación	Reforestación de 600 árboles en el Caserío las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
JALAPA

PLAN DOMINGO

RECYCLE



GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE EL RECICLAJE PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDA A DOCENTES Y  
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, TELESECUNDARIA DE ALDEA SAN JOSÉ,

DEPARTAMENTO DE JALAPA.

AUTORA:

ASTRID CAROLINA MÉNDEZ SOLARES

Carné: 201242165

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ANTES  
DE  
NADA

RECICLAR  
ESTA EN NUESTRAS MANOS

JALAPA, 2016

RECAPACICLA

## INDICE

Introducción	i
Objetivos	ii
-General	
-Específicos	
<b>CONTENIDO DESARROLADO EN TEMAS</b>	<b>1</b>
<b>UNIDAD I: ¿Qué es reciclar?</b>	<b>3</b>
Objetivo específico	
Instrucciones	
<b>CONTENIDO DOSIFICADO</b>	
¿Qué es reciclar?	4
¿Qué se puede reciclar?	
El reciclaje permite	5
Los objetivos del reciclaje son	
Actividad	6
Evaluación	7
<b>UNIDAD II: Consecuencias y beneficios del reciclaje</b>	<b>8</b>
Objetivos específico	
Instrucciones	
<b>CONTENIDO DOSIFICADO</b>	
Consecuencias de la aplicación del reciclaje	9
¿Qué beneficios existen cuando reciclamos?	
Datos interesantes sobre el reciclaje	11
Actividad	12
Evaluación	13
<b>UNIDAD III: ¿Cómo reciclar? Paso a paso</b>	<b>14</b>
Objetivo específico	
Instrucciones	
<b>CONTENIDO DOSIFICADO</b>	
¿Cómo reciclar? Paso a paso	15
Etapas 1- Recolección de residuos	
Etapas 2- Transformación	16
Etapas 3- Comercialización y consumo	

<b>Paso a paso</b>	<b>17</b>
<b>Actividad</b>	<b>18</b>
<b>Evaluación</b>	<b>19</b>
<b>UNIDAD IV: Reglas de las 3 “R”</b>	<b>20</b>
<b>Objetivo específico</b>	
<b>Instrucciones</b>	
<b>CONTENIDO DOSIFICADO</b>	
<b>Reglas de las 3 “R”</b>	<b>21</b>
✓ Reducir	
✓ Reutilizar	<b>22</b>
✓ Reciclar	<b>23</b>
<b>Actividades</b>	<b>24</b>
<b>Evaluación</b>	<b>25</b>
<b>UNIDAD V: Manualidades con materiales reciclados</b>	<b>26</b>
<b>Objetivos específico</b>	
<b>Instrucciones</b>	
<b>CONTENIDO DOSIFICADO</b>	
<b>Guía para la utilización de materiales reciclados y la transformación en manualidades</b>	<b>27</b>
✓ HUEVERA	
✓ COMEDERO PARA PÁJAROS	<b>28</b>
✓ ORIGINAL COLGANTE	<b>29</b>
<b>Actividades</b>	<b>31</b>
<b>Evaluación</b>	<b>32</b>
<b>E grafías</b>	<b>iii</b>

## INTRODUCCIÓN

Una de las actividades que deben de ser desarrolladas para la finalización del informe del Ejercicio Profesional Supervisado es la elaboración del proyecto final, y este requiere una serie de aspectos, que deben ser incluidos en el mismo. El instrumento seleccionado fue una guía, la cual está conformada de cinco unidades, cada uno con sus objetivos específicos, contenido dosificado, instrucciones, actividades y su respectiva evaluación. El tema central de la guía es el reciclaje, pero también se describen los objetivos, los beneficios y las consecuencias del reciclar. La guía también contiene una serie de manualidades que se realizan con materiales reciclados, las cuales son de utilidad personal y para la familia. El proyecto es un beneficio que obtiene la institución seleccionada con el propósito de mejorar las condiciones sociales, personales y ambientales de la comunidad de San José, y asimismo beneficiar a la estudiante epesista en el cumplimiento de un requisito del informe final del EPS.

## OBJETIVOS

### General

- ✓ Alcanzar el fortalecimiento en la educación ambiental aplicando la guía de reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigido a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa, logrando mejorar la calidad de vida de la comunidad.

### Específicos

- ✓ Describir la importancia que tiene el reciclaje para el mejoramiento del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.
- ✓ Identificar las consecuencias que produce en el medio ambiente el no reciclar y así también ejemplificar los beneficios del reciclaje y la contribución para mejorar el medio ambiente.
- ✓ Ejemplificar correctamente los pasos para un buen proceso de reciclaje y así lograr identificar los distintos tipos de materiales a reciclar.
- ✓ Descubrir la importancia que tiene el analizar y aplicar las reglas de reducir, reutilizar y reciclar.
- ✓ Utilizar materiales reciclados para la realización de manualidades y así desarrollar habilidades y destrezas manuales en la elaboración de artículos reciclados.

## UNIDAD I

### ¿QUÉ ES RECICLAR?

- ¿Qué es reciclar?
- ¿Qué se puede reciclar?
- El reciclaje permite
- Los objetivos del reciclaje son

## UNIDAD II

### CONSECUENCIAS Y BENEFICIOS DEL RECICLAJE

- Consecuencias de la aplicación del reciclaje
- ¿Qué beneficios existen cuando reciclamos?
- Datos interesantes sobre el reciclaje

## UNIDAD III

### ¿CÓMO RECICLAR? PASO A PASO

- ¿Cómo reciclar?
- Etapa 1- Recolección de residuos
- Etapa 2- Transformación
- Etapa 3- Comercialización y consumo
- Paso a paso

## **UNIDAD IV**

### **REGLA DE LAS 3 “R”**

- Reglas de las 3 “R”
- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar

## **UNIDAD V**

### **MANUALIDADES CON MATERIALES RECICLADOS**

- Guía para la utilización de materiales reciclados y la transformación en manualidades
- Huevera
- Comedero para pájaros
- Original colgante

# UNIDAD I

## ¿QUÉ ES RECICLAR?

## UNIDAD I

### ¿QUÉ ES RECICLAR?

#### Objetivo específico

Describir la importancia que tiene el reciclaje para el mejoramiento del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

#### Instrucciones

Identifica y reconoce la definición, los efectos y los objetivos del reciclaje, para así tener un mejor conocimiento del tema.

#### CONTENIDO DOSIFICADO

- ¿Qué es reciclar?
- ¿Qué se puede reciclar?
- El reciclaje permite
- Los objetivos del reciclaje son

## ¿QUÉ ES RECICLAR?

Es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados.

Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier “proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”.



<http://sprites.comohacerpara.com/img/03182g-reciclar-casa.jpg>

### ¿Qué se puede reciclar?

“Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, etc.



<http://player.slideplayer.es/3/1045862/data/images/img1.jpg>

## El reciclaje permite:

- ✓ Ahorrar recursos
- ✓ Disminuir la contaminación.
- ✓ Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- ✓ Ahorrar energía.
- ✓ Evitar la deforestación.
- ✓ Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- ✓ Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- ✓ Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.
- ✓ Vivir en un mundo más limpio.

### 5.1.4 Los objetivos del reciclaje son:

- ✓ Conservación o ahorro de energía.
- ✓ Conservación o ahorro de recursos naturales.
- ✓ Disminución del volumen de residuos que hay que eliminar.
- ✓ Protección del medio ambiente.



<http://www.decorarok.com/wp-content/uploads/2014/05/ahorrar-energ%C3%ADa-el%C3%A9ctrica-541x320.jpg>

## ACTIVIDAD

Marque con una "X" los materiales que se pueden reciclar.



# EVALUACION

## PRIMERA UNIDAD

✓ Describe 5 materiales que pueden ser reciclados

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

✓ Describe 5 objetos o materiales que ya no pueden ser reciclados

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

# **UNIDAD II**

# **CONSECUENCIAS**

# **Y BENEFICIOS**

# **DEL RECICLAJE**

## UNIDAD II

### CONSECUENCIAS Y BENEFICIOS DEL RECICLAJE

#### Objetivo específico

Identificar las consecuencias que produce en el medio ambiente el no reciclar y así también ejemplificar los beneficios del reciclaje y la contribución para mejorar el medio ambiente.

#### Instrucciones

Identifica las consecuencias y los beneficios que atrae el practicar el reciclaje en tu vida diaria.

#### CONTENIDO DOSIFICADO

- Consecuencias de la aplicación del reciclaje
- ¿Qué beneficios existen cuando reciclamos?
- Datos interesantes sobre el reciclaje

## Consecuencias de la aplicación del reciclaje

- ✓ El reciclaje tiene tres consecuencias ecológicas principales:
- ✓ “Reducción del volumen de residuos, y por lo tanto de la contaminación que causarían (algunas materias tardan decenas de años e incluso siglos en degradarse).
  - degradarse).
- ✓ Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza. Reducción de costos asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado reporta un costo menor que el material virgen (como el HDPE reciclado o el cartón ondulado reciclado).”



<http://tu.taconeras.net/files/2013/11/reciclaje-011.jpg>

### ¿Qué beneficios existen cuando Reciclamos?

- ✓ “Ahorrar recursos.
- ✓ Disminuir la contaminación.
- ✓ Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- ✓ Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura
- ✓ Tratar de no producir los 90 millones de toneladas de basura que cada uno de nosotros acumula en su vida y hereda a sus hijos.
- ✓ Disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura.
- ✓ Si se recicla el vidrio, se ahorra un 90% de la energía a la hora de generar vidrio nuevo
- ✓ Se disminuye el volumen de residuos que hay que eliminar, por lo que no hay tanta basura en el mundo
- ✓ Por cada dos toneladas de plástico que se recicle, se ahorra una tonelada de petróleo
- ✓ Por cada tonelada de papel que se recicle se salvan 17 árboles.
- ✓ Dar dos minutos diarios de tu tiempo para vivir en un mundo más limpio.

- ✓ “Por cada tonelada de vidrio reciclado se salva una tonelada de recursos naturales. El uso de botellas rellenables o retornables reduciría la contaminación en un 20 % ya que el vidrio nuevo es 100% reciclable.
- ✓ El vidrio se clasifica según su color, entre los más comunes se encuentran el transparente, el verde y el azul. Una tonelada de vidrio reutilizada varias veces como frascos ahorra 117 barriles de petróleo.”
- ✓ “Actualmente, cerca de 2,000 toneladas de policarbonato se forman de 1,400 millones de discos compactos que se preparan para el reciclaje cada año. Esto normalmente implica a los artículos rechazados y al exceso de producción de los fabricantes de CD.
- ✓ Si tienes CDS o Dvd's que no uses o están en mal estado, rayados, rajados, etc. no los tires sácales provecho y ayuda al medio ambiente, recuerda no desperdicias.



<https://reusareduceyrecicla.files.wordpress.com/2015/05/ecopilos1.jpg>

Con los envases de plástico podemos crear bolsas, fibras o mobiliario urbano, con solamente ocho cajas de cereales se puede crear un libro, con 80 latas de refresco, una llanta de coche, o con 40 botellas de plástico PET utilizadas en las botellas de agua, se puede hacer un forro polar.

### Datos interesantes sobre reciclaje:

- ✓ Por cada tonelada de papel o cartón que se fabrica, se cortan 150 árboles.
- ✓ En los últimos 47 años se ha producido más basura que en la historia del hombre
- ✓ Un mismo papel se puede reciclar hasta quince veces.
- ✓ El papel reciclado es perfecto, visto desde un punto de vista ecológico.
- ✓ Cada persona genera un promedio de 3,4 kg. de basura al día.
- ✓ Nuestra basura se compone de: 45% materia orgánica, 22% papel y cartón, 10% plástico, 7% vidrio, 4% metal, 2% brik y 10% otros residuos
- ✓ Con el reciclado de 2 toneladas de plástico usado se ahorra 1 tonelada de petróleo bruto, gran cantidad de agua, y además conseguimos que disminuyan las emisiones de gases de efecto invernadero y los residuos generados en el proceso.
- ✓ Al reciclar una botella de plástico ahorramos la energía necesaria para mantener una bombilla encendida durante 6 horas
- ✓ Con 5 botellas de 2 litros de plástico tipo PET se puede producir fibra de relleno para una chaqueta de abrigo para esquiar
- ✓ Los envases metálicos se pueden reciclar indefinidamente sin perder calidad evitando extraer nuevos materiales. En Europa se recicla el 70% de los envases de acero. Esto supone evitar emisiones de CO2 equivalentes a 3,9 millones de toneladas en un solo año, y supone un ahorro de agua cercano a la mitad del consumo normal
- ✓ Al reciclar el aluminio se ahorra el 95% de la energía que es necesaria para producir en mismo aluminio a partir del mineral de bauxita



[http://4.bp.blogspot.com/7UklpX3IMrg/UACVs8oABol/AAAAAAAAABI/OP92CKekn0I/s1600/559610\\_435818549777471\\_423375524355107\\_1678605\\_1117057601\\_n.jpg](http://4.bp.blogspot.com/7UklpX3IMrg/UACVs8oABol/AAAAAAAAABI/OP92CKekn0I/s1600/559610_435818549777471_423375524355107_1678605_1117057601_n.jpg)

## ACTIVIDAD

### EL JUEGO DEL REPOLLO

Con esta técnica, todos los alumnos lograron participar. Se le dio a uno de los estudiantes, una bola de papel, la cual contenía una serie de preguntas sobre el tema del reciclaje. Se les pidió a los participantes que pasen el objeto al compañero que sigue una vez que comience la música. Cuando la música parara, el estudiante que tuviera la bola de papel, debía de tomar una pregunta y responderla. Así se pudo captar aún más la atención de los estudiantes.



**Fuente:** Instituto Nacional de Educación Básica  
Telesecundaria, aldea San José, Jalapa.



**Fuente:** <http://previews.123rf.com/images/somchaisom/somchaisom1310/somchaisom131000007/24260823-Bola-de-papel-Hoja-arrugada-de-papel-de-escritura-de-la-escritura-a-mano-libre-aislada-un-trozo-de-p-Foto-de-archivo.jpg3A>

**SEGUNDA UNIDAD**

**Instrucción:** Conteste lo que a continuación se le pregunta.

1. ¿Qué es reciclaje?

---

---

2. ¿Usted qué hace con la basura?

---

---

3. ¿Cuáles son los beneficios de reciclar?

---

---

4. ¿Qué son los desechos sólidos?

---

---

5. ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

---

---

**UNIDAD III**  
**¿CÓMO**  
**RECICLAR?**  
**PASO A PASO**

## ¿CÓMO RECICLAR? PASO A PASO

### Objetivos específicos

Ejemplificar correctamente los pasos para un buen proceso de reciclaje y así lograr identificar los distintos tipos de materiales a reciclar.

### Instrucciones

Estudia y analiza las etapas del reciclaje.

### CONTENIDO DOSIFICADO

- ¿Cómo reciclar?
- Etapa 1- Recolección de residuos
- Etapa 2- Transformación
- Etapa 3- Comercialización y consumo
- Paso a paso

## ¿Cómo reciclar? Paso a Paso

La cadena de reciclaje está dividida en tres etapas:

### Etapa 1

#### Recolección de residuos

Las operaciones de reciclaje de residuos comienzan con la recolección de los residuos. Los residuos no reciclables son incinerados o enterrados en vertederos. Los residuos recolectados para el reciclaje, se preparan para su posterior transformación. La recolección se organiza con ese fin. Como resultado de la recolección, los residuos, ordenados o no, son enviados a un centro de clasificación en el que, mediante diferentes operaciones, son ordenados para optimizar su procesamiento. Una de esas operaciones es la manual.



<http://www.regionnet.com.ar/wp-content/uploads/2015/12/recoleccion.jpg>



<http://images.clipartlogo.com/files/ss/original/454/45495739/recycle-eco-friendly-garbage-or.jpg>

## Etapa 2: Transformación

Una vez clasificados, los residuos pasan a las fábricas que serán las encargadas de su transformación. Están integrados en la cadena de procesamiento que les es específica. Entran en la cadena en forma de residuos y salen en forma de material listo para usar.”



<http://energiasrenovadas.com/wp-content/2013/05/Importar-basura-para-genera-energia.jpg>

## Etapa 3: Comercialización y consumo

Una vez transformados, los productos acabados del reciclado se usan para la fabricación de productos nuevos que, a su vez, serán ofrecidos a los consumidores y consumidos. Para ser arrojados, recuperados y reciclados nuevamente.”



<http://www.valorsoja.com/wp-content/uploads/SupermercadoUruguay.jpg>

## Paso a paso

- ✓ “Separa en tu propia casa.

Para depositar la basura en los recipientes correspondientes, lo más sencillo es separar los residuos en tu propia casa. Coloca cuatro bolsas distintas para arrojar los desperdicios domésticos.

- ✓ Dónde colocar el plástico, el metal y los brik.

Utiliza una de estas bolsas para colocar los envases de plástico (como los de detergentes, los refrescos o las propias bolsas), los metálicos (por ejemplo, latas de cerveza, de atún, bandejas de aluminio) o los de tipo brik (como los de leche o sopas).

- ✓ Dónde colocar el cartón y el papel.

En otra de las bolsas deberás colocar los envases de cartón (como los de comidas pre congeladas o cereales, por ejemplo) y el papel (periódicos, hojas, revistas).

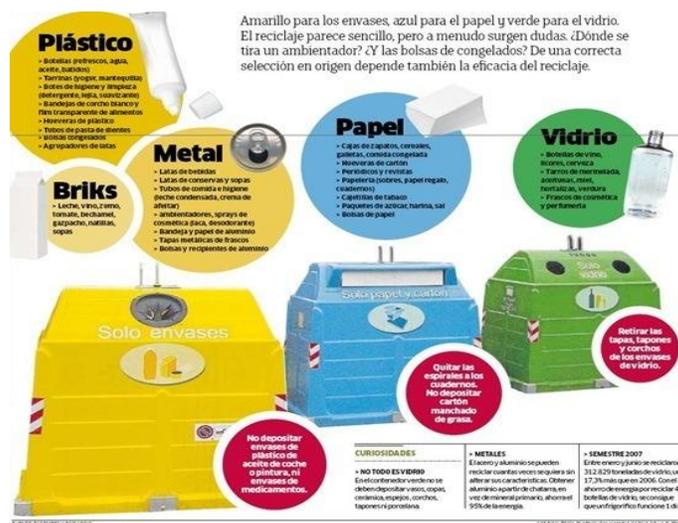
- ✓ Dónde colocar el vidrio.

Todo lo que sea de vidrio, ya se trate de botellas, botes de mermelada o frascos, deberá colocarse en una bolsa aparte para su reciclaje.”

“Dónde colocar los desechos orgánicos. Los desechos de tipo orgánico (restos de comida, principalmente) se colocan en otra de las bolsas, los cuales tienen varios procesos para tener si vida útil.

- ✓ Dónde colocar residuos peligrosos.

Hay residuos que por su capacidad contaminante no pueden arrojarse junto al resto de los desechos. Se trata de la basura informática (ordenadores que ya no se usan, impresoras viejas, electrodomésticos), pilas o metales viejos. Actualmente, hay varis empresas que se dedican a éste trabajo.”



<http://static2.elblogverde.com/wp-content/uploads/2010/05/reciclaje3.jpg>

## ACTIVIDAD

Se seleccionó a un grupo de 5 estudiantes al azar, para que participaran en la realización de una sopa de letras. Cada estudiante tuvo 3 minutos para encontrar las 12 palabras sobre el reciclaje que se encontraban en el cuadro, el primer estudiante que las encontró, fue el ganador.

### SOPA DE LETRAS DEL RECICLAJE

A	A	I	F	S	E	R	J	P	A	H	E	E	L	K	E	U	U
C	D	U	O	A	B	E	K	Q	W	E	R	Ñ	L	E	P	A	P
I	F	U	T	R	Y	U	T	I	O	P	A	S	D	F	G	L	H
N	E	Ñ	I	J	K	L	E	Ñ	R	Z	R	X	C	R	V	L	Ñ
A	F	K	A	W	B	A	C	O	E	S	E	J	A	I	B	I	R
G	H	L	S	B	C	L	T	H	D	I	C	P	R	C	N	T	A
R	I	P	R	O	D	O	A	C	E	K	I	A	S	U	M	O	Z
O	J	L	O	E	R	T	N	N	T	Ñ	C	N	E	D	J	G	I
L	O	I	R	D	I	V	T	T	R	A	L	O	D	E	A	E	L
A	T	Y	R	U	M	J	O	W	E	U	A	C	A	R	Z	R	I
I	O	E	N	V	A	S	E	U	V	N	R	H	I	P	D	F	T
R	A	I	F	S	E	R	J	P	A	H	E	E	L	K	E	U	U
E	M	G	A	R	T	S	A	L	G	U	O	D	P	O	W	Ñ	E
T	Ñ	E	W	I	F	E	U	O	R	U	P	I	O	T	U	O	R
A	I	Ñ	T	S	O	P	M	O	C	P	O	T	Y	R	S	H	T
M	G	I	M	K	X	N	X	S	R	P	O	Ñ	D	T	S	Y	R

BRICK  
 COMPOST  
 CONTENEDOR  
 ENVASE  
 MATERIA ORGÁNICA  
 PAPEL  
 REDUCIR  
 RECICLAR  
 REUTILIZAR

TECTÁN  
 VERTEDERO  
 VIDRIO

**TERCERA UNIDAD**

**Instrucción:** Encierra en un círculo las palabras que tienen relación con el reciclaje.

**Nariz**

**Papel**

**Amigo**

**Reducir**

**Libro**

**Corazón**

**Número**

**Azul**

**Vidrio**

**Edificio**

**Basurero**

**Blanco**

# UNIDAD IV

# REGLA DE LAS 3

# “R”

## UNIDAD IV

### REGLAS DE LAS 3 “R”

20

#### Objetivos específicos

Descubrir la importancia que tiene el analizar y aplicar las reglas de reducir, reutilizar y reciclar.

#### Instrucciones

Estudia la regla de las “R” para darle solución al problema de los desechos.

#### CONTENIDO DOSIFICADO

- Reglas de las 3 “R”
- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar

## Regla de las 3 “R”

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el primer ministro de Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa de las tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje.<sup>1</sup> En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.



<http://www.metland.com.pl/images/3r.png>

### ✓ REDUCIR

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. Actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...). El objetivo sería:

- Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único (por ejemplo, los embalajes).

- Adaptar los aparatos en función de sus necesidades (por ejemplo poner lavadoras y lavavajillas llenos y no a media carga).
- Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos en stand by, conducción eficiente, desconectar transformador, etc.

Ejemplo: reducir la emisión de gases contaminantes, nocivos o tóxicos evitará la intoxicación animal o vegetal del entorno si llega a cotas no nocivas. Países europeos trabajan con una importante política de la reducción, y con el lema: La basura es alimento (para la tierra) producen productos sin contaminantes (100 % biodegradables), para que cuando acabe su vida útil no tenga impacto en el medio, o éste sea lo más reducido posible.



REDUCE

<http://gestionderesiduosonline.com/wp-content/uploads/2014/12/OPEMED-LOGO-3.jpg>

### ✓ REUTILIZAR

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.



REUTILIZA

<http://gestionderesiduosonline.com/wp-content/uploads/2014/12/OPEMED-LOGO-3.jpg>

**Ejemplos:** Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.

Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan. Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

### ✓ **RECICLAR**

Ésta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y briks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso.



<http://gestionderesiduosonline.com/wp-content/uploads/2014/12/OPEMED-LOGO-3.jpg>

**Ejemplo:** El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.

## ACTIVIDAD

### CORRE Y CLASIFICA

Se colocaron tres contenedores de reciclaje y se etiquetaron con "Reciclaje", Reutilización" y "Reducir". Se recortaron aproximadamente 40 fotos de revistas y periódicos de diversos objetos que pueden ser reciclados, reutilizados o reducidos. Se utilizó el aula más amplia de la escuela, para realizar la actividad de la mejor manera. Se dividió a los alumnos en cuatro grupos, cada uno de los grupos contaba con la misma cantidad de fotos. Cuando el moderador daba la orden, un miembro de cada equipo agarraba una foto, corría hacia el otro extremo y colocaba en el cesto correcto la foto. El juego concluía cuando un equipo lograra colocar todos los elementos dentro del contenedor correcto.



**REUSE • REDUCE • RECYCLE**

**Fuente:** <http://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2015/03/reduce-reutiliza-recicla-726x427.jpg>



**Fuente:** Instituto Nacional de Educación Básica  
Telesecundaria, aldea San José, Jalapa.

**CUARTA UNIDAD**

**Instrucción:** Conteste correctamente lo que a continuación se le pregunta.

**1. ¿Qué es reducir?**

---

---

**2. ¿Qué es reutilizar?**

---

---

**3. ¿Qué es reciclar?**

---

---

**4. ¿Por qué es importante aplicar las 3 “R”?**

---

---

**5. ¿Qué beneficios aporta el reciclaje?**

---

---

# **UNIDAD V**

# **MANUALIDADES**

# **CON MATERIALES**

# **RECICLADOS**

## MANUALIDADES CON MATERIALES RECICLADOS

### Objetivos específicos

Utilizar materiales reciclados para la realización de manualidades y así desarrollar habilidades y destrezas manuales en la elaboración de artículos reciclados.

### Instrucciones

Observa y aprende las manualidades que se pueden realizar con materiales reciclados.

### CONTENIDO DOSIFICADO

- Guía para la utilización de materiales reciclados y la transformación en manualidades
- Huevera
- Comedero para pájaros
- Original colgante

## Guía para la utilización de materiales reciclados y la transformación en manualidades

### ✓ HUEVERA

#### Material:

Cartón de huevos

Fomi

Silicón

Paleta

Papel bond

Marcador

Tijeras

#### Pasos:

1. Recortamos el cartón de huevos en dos partes
2. Con molde recortamos la cabeza y patas de una gallina
3. Colocamos ojos y pintamos la boca
4. Pegamos la paleta al centro y atrás de la cabeza
5. Pegamos al centro del cartón
6. Pegamos las patas al lado de enfrente.”



Copyright © www.auxpetitesmains.net

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/5b/31/eb/5b31eb18b1477f11be0379f8a48b370d.jpg>

## ✓ COMEDERO PARA PÁJAROS (HECHO CON LATAS)

### **Materiales:**

- Dos piezas de madera (puedes conseguirlas reciclando algún mueble o estante) de 15 cm de ancho, una de 11x15 cm y otra de 31x15 cm
- Clavos y martillo o tornillo y taladro
- Dos trozos de alambre
- Agujereadora
- Cuchillo
- Botella de vidrio
- Botella de plástico
- Alimento para aves
- Opcional: tornillo gancho para colgar

### **Paso a paso:**

Unir las dos piezas de madera formando un ángulo recto, con clavos o tornillos. Sostener la botella de vidrio en la base de madera y marcar en la madera vertical la altura de la mitad de la botella. A esa altura hacer dos agujeros en la madera. Pasar el alambre por los agujeros y envolver la botella con algunas vueltas de alambre para sostener la botella.

Dejando los círculos de alambre intactos, quitar la botella de vidrio, llenarla 2/3 de su capacidad con alimento de aves y taparla. Cortar la base de una botella de plástico. Este será la base de comedero.

Colocar la base de plástico en la base de madera, pasar la botella de vidrio tapada invertida por los círculos de alambres hasta que el pico toque la base del comedero. Destapar la botella: la base se llenará de alimento, y a medida que se vaya vaciando, irá rellenándose con el alimento en la botella de vidrio.

Colocar el comedero al aire libre en un lugar resguardado. Puede colgarse en una pared o rejas resguardadas, colocando un tornillo de gancho en la parte superior de la madera vertical.



<http://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/2014/06/comederos-pajaros.jpg>

### ✓ ORIGINAL COLGANTE

#### Materiales:

- Latas de aluminio
- Tijera
- Papel de regalo
- Hilo de cometa
- Cola vinílica
- Velas
- Pincel
- Bolígrafo

**Consejos adicionales:** Para hacer estos **adornos con latas**, procura conseguir latas de alimentos que ya no utilices para realizar un buen reciclaje. Límpialas correctamente y asegúrate de que no posean extremos filosos que puedan lastimar tus manos.

Continúa seleccionando un papel con diseño colorido, córtalo con las medidas indicadas y comienza a forrar las latas utilizando un poco de cola vinílica. Antes de amarrar el hilo de cometa, no olvides esperar que el pegamento se seque para evitar grumos y excesos indeseados.

Termina colocando una pequeña vela aromática dentro de la lata y cuelga este fantástico adorno donde más lo prefieras. ¡Sin duda lograrás una iluminación!



[http://mi3.milideas.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/macetas\\_colgantes.jpg](http://mi3.milideas.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/macetas_colgantes.jpg)

## ACTIVIDAD

Se dio la capacitación sobre manualidades que se pueden elaborar con los materiales reciclados con que cuentan en sus hogares.

En este capítulo se permitió crecer la imaginación ya que se les enseñó a los alumnos la variedad de manualidades que ellos pueden realizar con los materiales reciclados que tienen a su alrededor y la reutilización que se les puede dar.



**Fuente:** <https://i.ytimg.com/vi/vxsGDmGHfiw/maxresdefault.jpg>



**Fuente:** <http://www.1001consejos.com/wp-content/uploads/2012/04/portalapices-de-paginas-de-directorio-telefonico.jpg>



**Fuente:** <https://s-media-cacheak0.piniimg.com/564x/41/0e/17/410e1710b594f4035f6cd6d6621efcd.jpg>



**Fuente:** Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, Jalapa.

**QUINTA UNIDAD**

**Instrucción:** Responde correctamente los siguientes enunciados.

1. Describa 3 manualidades que se pueden realizar con materiales reciclados:

---

---

---

2. Describa 3 materiales reciclados que tenga en su hogar que pueden ser utilizados para manualidades:

---

---

---

3. Describa los materiales que se necesitan para realizar una huevera:

---

---

---

## E GRAFÍAS

<http://reciclaje.fullblog.com.ar/consecuencias-del-reciclaje.html>

<http://www.ecointeligencia.com/2013/11/15-cosas-reciclaje/>

[http://www.eis.uva.es/~macromol/curso04-05/reciclado\\_auto/etapasdereciclado.htm](http://www.eis.uva.es/~macromol/curso04-05/reciclado_auto/etapasdereciclado.htm)

<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/manualidades/gallina-hecha-con-hueveras-manualidad-de-reciclaje-para-ninos/>

<http://www.imujer.com/hogar/7344/15-increibles-ideas-creativas-para-reciclar-latas>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Regla\\_de\\_las\\_tres\\_erres](https://es.wikipedia.org/wiki/Regla_de_las_tres_erres)

<https://sites.google.com/site/ecologyandplanet/about-me>

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Socializando el tema del reciclaje con los estudiantes de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José



El técnico César Ramírez imparte charla sobre la importancia de reciclar con los estudiantes y docentes de la institución avalada.



Estudiantes epesistas listos para iniciar la plantación de arbolitos bajo la supervisión de la catedrática asesora María Olga Guerra Figueroa.



Estudiantes epesistas preparando las herramientas necesarias para la plantación de arbolitos.



Plantación del primer arbolito por parte de la estudiante epesista Astrid Méndez, acompañada de la catedrática asesora María Olga Guerra Figueroa.



Grupo de estudiantes epesistas listos para realizar la reforestación en el Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas. Acompañados de los catedráticos asesores.

### **4.3. Sistematización de la experiencia.**

#### **4.3.1. Actores**

La realización del proyecto final del Ejercicio Profesional Supervisado, tuvo intervención de muchas personas. Una de ellas fue la Lcda. Gabriela de Osorio la directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Aldea San José; su apoyo y su aceptación fueron importantes, ya que proporcionó toda la información que se le solicitó, le dio el visto bueno al proyecto a realizar y convocó a los estudiantes y docentes cuando fue necesario. La catedrática asesora Olga Guerra, fue otra personalidad importante para la realización del proyecto, ya que ella nos orientó en cuanto a lo que estaba correcto e incorrecto hacer. Además nos acompañó en la plantación de arbolitos, mostrando su apoyo en la realización del macro proyecto.

También contamos con el apoyo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José; ellos mostraron apoyo e interés por la charla y la entrega de la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente. Contamos con el apoyo del coordinador de la carrera Santos de Jesús Dávila, el alcalde de la Municipalidad de Jalapa Mario Estrada Ruano, el Técnico César Ramírez y también la Municipalidad de Monjas.

#### **4.3.2. Acciones**

Durante el proceso de ejecución del proyecto, se realizaron varias actividades, para lograr cumplir con lo que se había planeado. Se realizó la selección de la institución que sería beneficiada con el proyecto. Se logró contactar a la directora del establecimiento que se había seleccionado (Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José), al inicio la comunicación fue por medios telefónicos y luego se procedió a visitar el establecimiento para poder tener contacto y

conocer a la directora y a los estudiantes. Al realizar la visita se lograron varios fines. Primero, se logró conocer e interactuar con la directora acerca de las actividades que se tenían planeadas realizar. Segundo, se logró tener contacto con los estudiantes y tercero, se logró realizar un diagnóstico de la situación actual de la institución. Luego de la visita a la institución se realizó un diagnóstico del contexto geográfico e institucional. Se enlistaron los problemas que presentaba la institución como deficiencias en la infraestructura, falta de materiales y problemas ambientales, se seleccionó el problema-pregunta el cual fue ¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura? y se realizó la hipótesis-acción, Sí elaboramos una guía pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura, informaremos a la población de los beneficios del reciclaje la cual convendría para solucionar el problema.

Luego se dio la aprobación y visto bueno de la catedrática asesora Olga Guerra, al igual que la Lcda. Gabriela de Osorio, directora del instituto. Se procedió a hacer las solicitudes para gestiones y para la colaboración de un profesional para impartir la charla dirigida a docentes y estudiantes.

Se logró el apoyo del Técnico César Ramírez para impartir la charla sobre la importancia del reciclaje dirigida a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria en aldea San José, en el departamento de Jalapa.

Se elaboró la guía pedagógica y se le entregó a la catedrática asesora para que hiciera las correcciones y diera la aprobación para luego entregársela a la directora del establecimiento. Se concluyó con la socialización y entrega de la guía a la directora de la institución avalada.

### **4.3.3. Resultados**

Se logró informar a la comunidad educativa de la aldea San José sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, y que es necesario aplicar técnicas para aprovechar los desechos sólidos.

Se impartió charla a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José sobre el tema del reciclaje.

Y por último se hizo entrega de recipientes para separar los desechos sólidos y la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

### **4.3.4. Implicaciones**

El seleccionar la institución avalada fue una decisión un tanto difícil, ya que no se lograba coordinar la elección del instituto. Luego de varias opciones se seleccionó el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria en aldea San José, en el departamento de Jalapa. Luego se procedió en contactar a la directora del establecimiento, lo cual resultó complicado, ya que no se lograba dar con la dirección de la casa ni con el número telefónico de ella. Al final una compañera logró obtener el contacto de la directora y se logró tener conversación con ella. Fue difícil visitar el establecimiento, ya que en esas fechas, se encontraban ciertas manifestaciones por parte del personal docente del departamento de Jalapa, por lo cual se habían suspendido las clases en el establecimiento. Luego de las manifestaciones, se había programado una visita, pero la abuelita de la directora falleció y por ello no asistió al establecimiento.

La siguiente semana se logró coordinar la visita al establecimiento, y se realizó la reunión con la directora Gabriela de Osorio. La cual fue amable y atenta, facilitándonos el proceso de observación y diagnóstico en el establecimiento. Además se logró realizar la fundamentación teórica con éxito, al igual que el plan de acción.

La realización del informe fue posible gracias a la ayuda de la asesora Olga Guerra y el apoyo de los compañeros epesistas, ya que al presentarse una duda, se socializaba y se daba solución a la misma, es decir, el trabajo en equipo fue indudablemente muy importante para la ejecución de cada una de los capítulos.

#### **4.3.5. Lecciones aprendidas**

El 08 de junio del presente año, me presente al Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, en la aldea San José, del departamento de Jalapa ya que había programado una reunión con la directora del establecimiento. Al llegar la directora nos recibió con amabilidad y respeto. Hablamos sobre los propósitos de la reunión, ella se mostró muy colaboradora y de acuerdo con lo que yo le planteaba.

Asimismo, la directora me mostró las instalaciones de la institución, para poder realizar el diagnóstico respectivo. Pude observar que como la mayoría de las instituciones del Estado, ésta presentaba deficiencias tanto en lo administrativo como en la infraestructura. Logré tener contacto con los estudiantes del establecimiento, me presenté a ellos y les planteé el motivo de mi visita, ellos reaccionaron de forma positiva y se mostraron interesados. Al regresar de mi primera visita, pude concluir que una institución siempre está conformada de fortalezas y debilidades, y que es muy difícil dar solución a todos los problemas.

En todo el proceso de ejecución del proyecto, pude relacionarme con personas que estaban dispuestas a colaborar en el cumplimiento de las

actividades. Por ejemplo el Téc. César Ramírez, con mucho empeño se encargó de impartir la charla sobre la importancia del reciclaje y asimismo los estudiantes y docentes del establecimiento recibieron la charla con interés y aceptación, ya que participaron, jugaron y aprendieron con facilidad el tema impartido. La directora fue muy cooperativa ya que nos brindó la información que se le solicitó.

Otra persona muy influyente fue el alcalde de la Municipalidad de Monjas, ya que proporcionó el terreno para la realización de la plantación de árboles como parte del macro proyecto, el cual mostró mucho agradecimiento porque reconocía que ésta actividad iba a beneficiar tanto al epesista como a la comunidad de Monjas.

La plantación de árboles fue una actividad que motiva a cuidar y preservar nuestro medio ambiente, ya que es el lugar donde todos los seres humanos habitamos y es deber nuestro protegerlo. Además pudimos compartir esta experiencia con compañeros epesistas y cumplir con nuestra meta.

## CAPÍTULO V

### EVALUACIÓN DEL PROCESO

#### 5.1. Evaluación del Diagnóstico

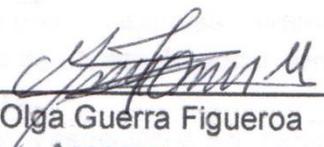
La etapa del diagnóstico fue evaluada por la catedrática asesora Olga Guerra y por Gabriela de Osorio ,directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José representante de la institución patrocinada a través de una lista de cotejo para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se enunciaron en el plan así como la realización de las actividades en el tiempo previsto planteadas en el cronograma, y verificar que se realizó un proceso de investigación para conocer la situación interna y externa de las instituciones, se detectaron y enumeraron los problemas de cada institución, se realizaron las hipótesis-acción, se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas, dándole solución al problema seleccionado. Según el análisis de esta etapa la evaluación es efectiva ya que se logró un 100% en la apreciación de los resultados.

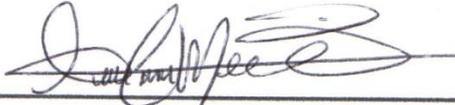
La siguiente lista de cotejo evalúa el trabajo realizado por la estudiante epesista.

#### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?			
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?			
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?			
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?			

¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?			
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?			
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/ comunidad para la realización del diagnóstico?			
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?			
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?			
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?			
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?			
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?			
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?			
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?			
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?			

f.   
 Licda. Olga Guerra Figueroa  
 Asesora

f.   
 Astrid Méndez Solares  
 Alumna Epesista

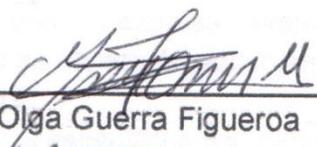
## 5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

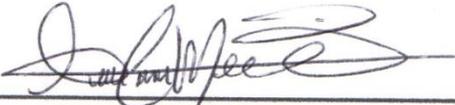
La fundamentación teórica fue realizada en base al problema seleccionado en la institución. Y se procuró seleccionar los contenidos claros, coherentes y precisos para que se pudiera comprender los riesgos del problema. La teoría fue evaluada por la catedrática asesora Olga Guerra.

A continuación se presenta lista de cotejo para evaluar la fundamentación teórica:

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?			
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?			
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?			
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?			
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?			
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?			

f.   
 Licda. Olga Guerra Figueroa  
 Asesora

f.   
 Astrid Méndez Solares  
 Alumna Epesista

### 5.3 Evaluación del Diseño del Plan Acción

Se realizó el plan de acción en base a la guía de la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, respetando las especificaciones de la misma. Además se tomaron en cuenta las sugerencias de la catedrática asesora Olga Guerra para la finalización del capítulo III.

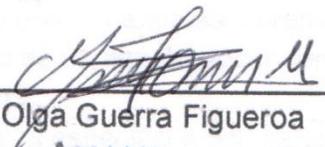
La evaluación demostró que el proyecto se perfila con eficacia y eficiencia, cabe mencionar que se evaluaron los siguientes aspectos: la descripción y justificación de la intervención, los objetivos generales y específicos, las actividades para el logro de objetivos, el recurso humano, material, físico y financiero, de los cuales se obtuvo un 100% de la apreciación de resultados..

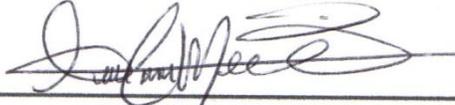
La siguiente lista de cotejo evalúa el trabajo realizado por la estudiante epesista.

#### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

ELEMENTOS DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?			
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?			
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?			
¿La ubicación de la intervención es precisa?			
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?			
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?			
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?			

¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?			
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?			
¿Los beneficiarios están bien identificados?			
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?			
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?			
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?			
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?			
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?			
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?			

f.   
 Licda. Olga Guerra Figueroa  
 Asesora

f.   
 Astrid Méndez Solares  
 Alumna Epesista

#### 5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización de la Intervención

La etapa de ejecución fue evaluada la catedrática asesora Olga Guerra y por Gabriela de Osorio ,directora Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades previstas en el diseño del proyecto y los objetivos propuestos para la fase de ejecución.

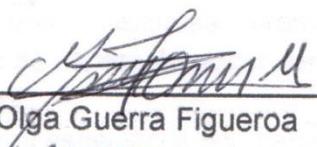
El capítulo IV permitió describir las experiencias positivas y negativas que se vivieron al realizar el proyecto. Se narraron las lecciones aprendidas con claridad y el aporte pedagógico fue efectuado con las especificaciones de la catedrática asesora. Y se logró un 100% en la apreciación de los resultados

A continuación se presenta lista de cotejo para evaluar la ejecución y sistematización de la intervención:

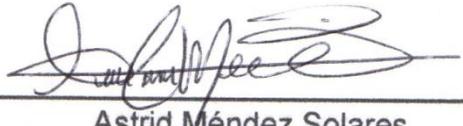
#### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?			
¿Los datos surgen de la realidad vivida?			
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?			
¿Se valoriza la intervención ejecutada?			
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?			

f.

  
Licda. Olga Guerra Figueroa  
Asesora

f.

  
Astrid Méndez Solares  
Alumna Epesista

### 5.5. Evaluación del Informe Final del EPS

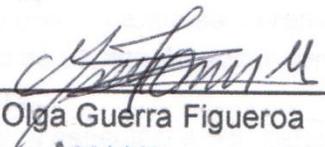
Se efectuaron los lineamientos que se plantearon en la guía de la propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado. El informe final fue entregado con todos los lineamientos sugeridos por la catedrática asesora Olga Guerra, del cual se obtuvo un 100 % de apreciación de los resultados.

La siguiente lista de cotejo evalúa el trabajo realizado por la estudiante epesista.

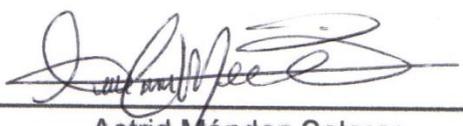
#### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL

ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?			
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?			
¿Se presenta correctamente el resumen?			
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?			
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?			
¿En el caso de citas, se aplica un solo sistema?			
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?			
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?			

f.

  
Licda. Olga Guerra Figueroa  
Asesora

f.

  
Astrid Méndez Solares  
Alumna Epesista

## **CAPÍTULO VI**

### **EL VOLUNTARIADO**

#### **6.1. Entrega de Guía Pedagógica**

Se hizo entrega de ejemplares de la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa a Licda. Gabriela de Osorio, directora del establecimiento y a la catedrática asesora María Olga Guerra Figueroa.

#### **6.2. Entrega de recipientes para clasificación de desechos sólidos**

Se realizó la entrega de recipientes para clasificar los desechos sólidos a la Licda. Gabriela de Osorio, directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José. Promoviendo el cuidado del medio ambiente y así evitar la contaminación en la institución.

#### **6.3. Plantación de árboles (reforestación)**

Se realizó la siembra de 600 plantas de caoba y cedro en el Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande Monjas contribuyendo a la recuperación de áreas deforestadas y al mejoramiento del medio ambiente. Se hace una descripción detallada de cada uno de los pasos que se llevaron a cabo para su establecimiento.

##### **✓ Selección del terreno**

El sitio escogido es una finca que pertenece a la Comuna del municipio de Monjas ubicado en el Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande el cual es un terreno apto para plantación de árboles y que actualmente está siendo utilizado para ampliar el bosque nativo por medio de la reforestación.

✓ **Preparación del terreno**

Se realizó limpia del terreno para eliminar las malezas que pudieran competir con las especies seleccionadas para la reforestación. Así mismo se efectuó el ahoyado para lo cual se hizo un agujero de 30 X 30 cm para cada una de las plantas.

✓ **Plantación**

Antes de realizar la plantación se rellenaron los agujeros con tierra preparada con materia orgánica y se realizó la siembra de forma manual utilizando una distancia entre plantas de 3 X 3m.

✓ **Mantenimiento**

Se acordó con la Comuna que pagará un empleado el cual debe estar al pendiente del mantenimiento y cuidado de la plantación realizando plateo y abonado para evitar la pérdida de las plantas.

**6.4. Constancia de entrega del proyecto**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Licenciada  
Olga Guerra Figueroa  
Asesora del EPS  
Facultad de Humanidades

*Constancia De Entrega De Proyecto*

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Astrid Carolina Méndez Solares** con carné: **201242165**, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Hizo entrega de recipientes para clasificar la basura y guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa, como cumplimiento del proyecto de EPS.

Por lo anterior, se extiende, firma y sella la presente constancia a los veintiséis días del mes de agosto del 2016 en el municipio y departamento de Jalapa.

f.   
Luz Gabriela Marcos de Osorio  
Directora del establecimiento



## Evidencias Fotográficas



Plantación del primer arbolito por parte de la estudiante epesista Astrid Méndez, acompañada de la catedrática asesora María Olga Guerra Figueroa.



Grupo de estudiantes epesistas listos para realizar la reforestación en el Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas. Acompañados de los catedráticos asesores.



Arbolitos de caoba y cedro fueron plantados en la reforestación en el Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas.



Los árboles de caoba y cedro fueron regados antes de ser plantados, cada epesista preparaba sus 600 arbolitos y los llevaba al lugar que se le había asignado.

## **CONCLUSIONES**

Se concientizó a la comunidad educativa de aldea San José sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente aplicando técnicas para aprovechar los desechos sólidos.

Se impartió charla sobre la importancia del reciclaje y cuidado del medio ambiente a los estudiantes de segundo grado y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, Jalapa.

Se entregaron recipientes para separar los desechos sólidos y la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

## RECOMENDACIONES

A los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, Jalapa practicar actividades de reciclaje dentro del establecimiento educativo para prevenir la contaminación a causa de la basura y contribuir a la preservación del medio ambiente.

A los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, Jalapa que utilicen la guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente como un apoyo didáctico en su trabajo docente, en las áreas curriculares que consideren conveniente.

Al Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas se comprometa al cuidado y mantenimiento de los árboles plantados en esa región, y para que realicen campañas de reforestación en beneficio del medio ambiente.

Al director y docentes implementar talleres de capacitación para crear conciencia en la niñez sobre el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación por la basura, educando al niño a proteger nuestro planeta.

## REFERENCIAS

- ✓ Cartelera Informativa. Municipalidad de Jalapa.
- ✓ Guía para la enseñanza de valores ambientales. Caduto, M.J. (1992). Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PUMA. Junta de Castilla León.
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José Jalapa.
- ✓ Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa. Alcaldía municipal.
- ✓ Pérez Gómez, Juan Antonio. Historia y Cultura Jalapaneca. Compress Impresos, Guatemala, C. A. 1990.
- ✓ Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Litografía CIMGRA, Guatemala, 2002.
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y Otros autores. Propedéutica para el estudio profesional supervisado, Guatemala 2016.

## E-GRAFÍA

- ✓ <http://www.ISO.gob.gt>
- ✓ [http://4.bp.blogspot.com/7UklpX3IMrg/UACVs8oABol/AAAAAAAAABI/OP92CKekn0l/s1600/559610\\_435818549777471\\_423375524355107\\_1678605\\_1117057601\\_n.jpg](http://4.bp.blogspot.com/7UklpX3IMrg/UACVs8oABol/AAAAAAAAABI/OP92CKekn0l/s1600/559610_435818549777471_423375524355107_1678605_1117057601_n.jpg)
- ✓ <http://blog.oxfamintermon.org/wp-content/uploads/2015/03/reduce-reutiliza-recicla-726x427.jpg>
- ✓ <http://energiasrenovadas.com/wp-content/2013/05/Importar-basura-para-genera-energia.jpg>
- ✓ <http://gestionderesiduosonline.com/wp-content/uploads/2014/12/OPEMED-LOGO-3.jpg>
- ✓ <http://images.clipartlogo.com/files/ss/original/454/45495739/recycle-eco-friendly-garbage-or.jpg>
- ✓ [http://mi3.milideas.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/macetas\\_colgantes.jpg](http://mi3.milideas.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/macetas_colgantes.jpg)
- ✓ <http://player.slideplayer.es/3/1045862/data/images/img1.jpg>
- ✓ <http://previews.123rf.com/images/somchaisom/somchaisom1310/somchaisom131000007/24260823-Bola-de-papel-Hoja-arrugada-de-papel-de-escritura-de-la-escritura-a-mano-libre-aislada-un-trozo-de-p-Foto-de-archivo.jpg3A>
- ✓ <http://sprites.comohacerpara.com/img/03182g-reciclar-casa.jpg>
- ✓ <http://static2.elblogverde.com/wp-content/uploads/2010/05/reciclaje3.jpg>
- ✓ <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
- ✓ <http://tu.taconeras.net/files/2013/11/reciclaje-011.jpg>
- ✓ <http://www.decorarok.com/wp-content/uploads/2014/05/ahorrar-energ%C3%ADa-el%C3%A9ctrica-541x320.jpg>
- ✓ <http://www.dequate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/problemas-ambientales-de-guatemala.shtml#.V6Zh4lvhDIU>
- ✓ <http://www.esalud.gob.mx/index.php/servicios-interes-interior/todos-por-la-salud/item/32-manejo-de-la-basura/32-manejo-de-la-basura>
- ✓ <http://www.metland.com.pl/images/3r.png>

- ✓ <http://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/2014/06/comederos-pajaros.jpg>
- ✓ <http://www.regionnet.com.ar/wp-content/uploads/2015/12/recoleccion.jpg>
- ✓ <http://www.valorsoja.com/wp-content/uploads/SupermercadoUruguay.jpg>
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Basura#Problema\\_del\\_crecimiento\\_del\\_consumismo](https://es.wikipedia.org/wiki/Basura#Problema_del_crecimiento_del_consumismo)
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_ambiental)
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n#Calentamiento\\_global\\_y\\_acidificaci.C3.B3n\\_de\\_los\\_oc.C3.A9anos](https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n#Calentamiento_global_y_acidificaci.C3.B3n_de_los_oc.C3.A9anos)
- ✓ [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental)
- ✓ <https://reusareduceyrecicla.files.wordpress.com/2015/05/ecopilos1.jpg>
- ✓ [https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/5b/31/eb/5b31eb18\\_b1477f\\_11b\\_e0379f8a48b370d.jpg](https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/5b/31/eb/5b31eb18_b1477f_11b_e0379f8a48b370d.jpg)

**APÉNDICE**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Sección – Jalapa  
Plan Domingo



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## PLAN GENERAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### 1. Parte Informativa:

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Sección Jalapa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Epesista:** Astrid Carolina Méndez Solares

**No. De Carné:** 201242165

### **Problema:**

¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógico para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura?

### **Hipótesis-acción:**

Sí elaboramos una guía pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura, informaremos a la población de los beneficios del reciclaje.

### **Ubicación:**

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, municipio y departamento de Jalapa.

### 2. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) es una proyección social que realiza el estudiante epesista en una institución avalada por la institución

avaladora. Además el EPS evalúa sistemáticamente los conocimientos teóricos y prácticos que el estudiante adquiere en la Facultad.

### **3. Objetivos**

#### **General**

- Contribuir al mejoramiento de las comunidades educativas guatemaltecas.

#### **Específicos**

- Elaborar guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.
- Informar a la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y así mejorar las condiciones ambientales del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

### **4. Metas**

- Completar al 100% proyecto pedagógico en la institución avalada
- Impartir 3 charlas sobre la importancia y los beneficios del reciclaje.
- Informar al 100% de la comunidad educativa de la aldea San José sobre la importancia del reciclaje y las mejoras que éste produce en el medio ambiente.

### **5. Beneficiarios**

- Directos: Estudiantes y docentes del establecimiento.
- Indirectos: Comunidad de San José y turistas

### **6. Actividades**

- Solicitud de asistencia a la municipalidad para realizar el proyecto.
- Visita a la institución avalada y así evaluar sus condiciones.

- Compilación de información de la institución avalada e institución avaladora
- Elección de problema e hipótesis-acción
- Selección de temas que contienen los elementos teóricos del problema seleccionado en el diagnóstico
- Selección de área a reforestar
- Selección de proyecto
- Charla a docentes y estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San José
- Entrega de guía pedagógica a institución avalada
- Reforestación en el Caserío Las Palmas, aldea Llano Grande, Monjas

## **7. Técnicas metodológicas**

Método: Analítico y de Investigación.

Técnicas: Observación y Entrevista.

## **8. Recursos**

### **Humanos**

- Epesista
- Directora de la institución avaladora
- Alcalde de la Municipalidad de Jalapa
- Alcalde de la Municipalidad de Monjas
- Asesora de EPS
- Estudiantes

### **Materiales**

- Cuaderno de notas
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Lapiceros

- Folletos

### **Físicos**

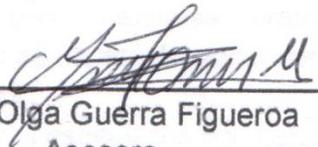
- Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, aldea San José, Jalapa
- Municipalidad de Jalapa

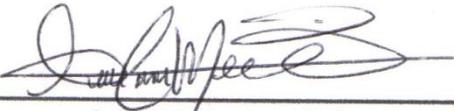
### **Financieros**

- Municipalidad de Monjas
- Alumna epesista

## **9. Evaluación**

El informe de EPS comprende varias etapas que son: el diagnóstico, la fundamentación teórica, el plan de acción, ejecución y sistematización de la intervención, la evaluación del proceso y el voluntariado los cuales son evaluados por medio de listas de cotejo que valoran cada uno de los aspectos que deben de ser incluidos.

f.   
Licda. Olga Guerra Figueroa  
Asesora

f.   
Astrid Méndez Solares  
Alumna Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Sección – Jalapa  
Plan Domingo



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION AVALADORA

### Ubicación Física de la Institución

La Municipalidad está ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

### Objetivos

#### General

- ✓ Recabar información general de la institución para identificar la situación actual de la misma.

#### Específicos

- ✓ Establecer la situación contextual e institucional de la institución avaladora
- ✓ Identificar los problemas y carencias que presenta la institución.
- ✓ Lograr una relación entre la institución avaladora y la institución avalada.

### Justificación

La Municipalidad de Jalapa es una institución que además de prestar servicios a la comunidad, brinda apoyo a instituciones educativas con el fin de optimizar la educación del departamento. Por ello se seleccionó como institución avaladora.

### Actividades

- ✓ Selección de institución avaladora
- ✓ Recolección de información
- ✓ Estudio y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Reunión con alcalde para informar sobre el proyecto educativo

**Tiempo:** 10 días.

### Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MES			
		JUNIO 2016			
		1	2	3	4
1	Selección de institución avaladora				
2	Recolección de información				
3	Estudio y análisis de documentos.				
4	Realización de entrevistas.				
5	Reunión con alcalde para informar sobre el proyecto educativo				

### Técnicas

- Observación
- Entrevista

### Instrumentos

- Cuestionario

### Recursos

#### Humanos

- Epesista
- Alcalde de la Municipalidad de Jalapa
- Asesora de EPS

### **Materiales**

- Cuaderno de notas
- Hojas de papel bond
- Computadora
- Lapiceros

### **Físicos**

- Municipalidad de Jalapa

### **Responsable**

Alumna epesista: Astrid Carolina Méndez Solares, identificada con número de carné: 201242165.

### **Evaluación**

#### **Cuestionario**

1. ¿Existió apoyo de las autoridades de la Municipalidad de Jalapa?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
2. ¿Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
3. ¿Existió colaboración por parte del alcalde municipal al momento de la entrevista?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
4. ¿Se identificaron las carencias al analizar la información?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
5. ¿Se presentó el informe del diagnóstico realizado en la institución avaladora a tiempo a la catedrática asesora?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_



## PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO INSTITUCION AVALADA

### Ubicación Física de la Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, tiene su sede en el municipio y departamento de Jalapa, en aldea San José a 6 kilómetros del casco urbano.

### Objetivos

#### General

- ✓ Concientizar a la comunidad educativa de la aldea San José sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente aplicando técnicas para aprovechar los desechos sólidos.

#### Específicos

- ✓ Observar las condiciones en que se encuentra el edificio escolar, sus limitaciones y su funcionalidad
- ✓ Recopilar información para detectar los problemas de la institución y plantear una hipótesis-acción

### Justificación

En el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en la aldea San José del municipio de Jalapa no clasifican la basura, desaprovechando los desechos que pueden ser reutilizados, por ello se pretende impulsar un proyecto que mejore las condiciones ambientales de la institución por medio de una guía pedagógica que contribuirá al mejoramiento del medio ambiente.

### Actividades

- ✓ Selección de institución avalada
- ✓ Recolección de información

- ✓ Estudio y análisis de documentos.
- ✓ Realización de entrevistas.
- ✓ Enumeración de carencias de la institución
- ✓ Selección de problema con su respectiva hipótesis-acción
- ✓ Realización de análisis de viabilidad y factibilidad
- ✓ Selección de proyecto a realizar
- ✓ Realización de charla sobre la importancia del reciclaje
- ✓ Entrega de Guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.

**Tiempo:** 3 meses

### Cronograma

No.	ACTIVIDADES	MESES											
		JUNIO 2016				JULIO 2016				AGOSTO 2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de institución avalada												
2	Recolección de información												
3	Estudio y análisis de documentos.												
4	Realización de entrevistas.												
5	Enumeración de carencias de la institución												
6	Selección de problema con su respectiva hipótesis-acción												
7	Realización de análisis de viabilidad y factibilidad												

8	Selección de proyecto a realizar													
9	Realización de charla sobre la importancia del reciclaje													
10	Entrega de Guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa.													

**Técnicas**

- Observación
- Entrevista

**Instrumentos**

- Cuestionario

**Recursos**

**Humanos**

- Asesor
- Epesista
- Directora
- Docentes
- Alumnos

**Materiales**

- Hojas
- Impresora
- Celular
- Computadora
- Memoria USB
- Vehículo

- Lapiceros

### **Físicos**

- Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San José, Jalapa

### **Responsable**

Alumna epesista: Astrid Carolina Méndez Solares, identificada con número de carné: 201242165.

### **Evaluación**

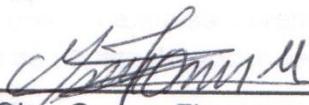
#### **Cuestionario**

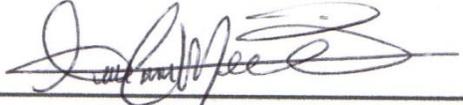
1. ¿Existió apoyo por parte del director del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San José, Jalapa?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
2. ¿Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
3. ¿Existió colaboración por parte de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San José, Jalapa al momento de la entrevista?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
4. ¿Se identificaron las carencias al analizar la información?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_
5. ¿Se seleccionó el problema con su respectiva hipótesis-acción?  
SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se presentó el plan del diagnóstico?	X		
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		
¿Las actividades programadas para realizar el diagnóstico fueron suficientes?	X		
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		
¿Se obtuvo colaboración de personas de la institución/comunidad para la realización del diagnóstico?	X		
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la institución/comunidad?	X		
¿Se tiene la descripción del estado y funcionalidad de la institución/comunidad?	X		
¿Se determinó el listado de carencias, deficiencias, debilidades de la institución/comunidad?	X		
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias, debilidades?	X		
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		

¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		

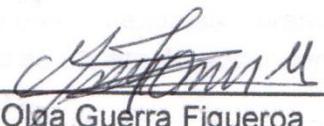
f.   
\_\_\_\_\_  
Licda. Olga Guerra Figueroa  
Asesora

f.   
\_\_\_\_\_  
Astrid Méndez Solares  
Alumna Epesista

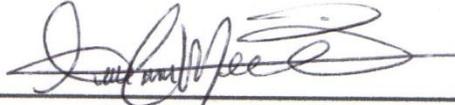
**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		

f.

  
 Licda. Olga Guerra Figueroa  
 Asesora

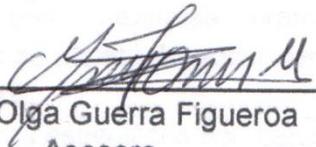
f.

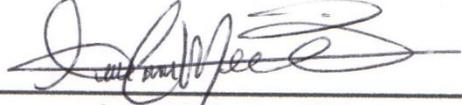
  
 Astrid Méndez Solares  
 Alumna Epesista

### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

ELEMENTOS DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema a intervenir?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		
¿Las metas son cuantificaciones verificables de los objetivos específicos?	X		
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		

¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamiento que posibilitarán la ejecución del presupuesto?	X		

f.   
Licda. Olga Guerra Figueroa  
Asesora

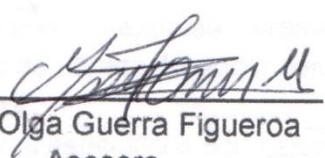
f.   
Astrid Méndez Solares  
Alumna Epesista



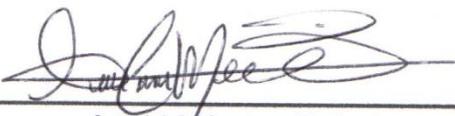
### LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD	SI	NO	COMENTARIO
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el eps?	X		
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de eps?	X		
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		

f.

  
Licda. Olga Guerra Figueroa  
Asesora

f.

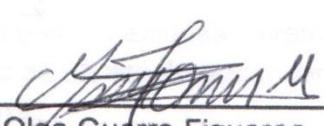
  
Astrid Méndez Solares  
Alumna Epesista



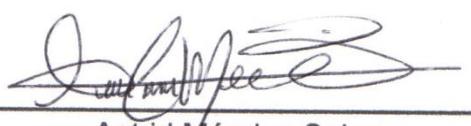
**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL**

ELEMENTO DEL PLAN	SI	NO	COMENTARIO
¿La portada y los preliminares son los indicados para el informe del eps?	X		
¿Se siguieron las indicaciones en cuanto al tipo de letra e interlineado?	X		
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación aplicados?	X		
¿En el caso de citas, se aplica un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		
¿Las referencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		

f.

  
 Licda. Olga Guerra Figueroa  
 Asesora

f.

  
 Astrid Méndez Solares  
 Alumna Epesista

**Guía para el Análisis Contextual e Institucional de la Elaboración del  
Diagnóstico  
Datos Generales de la Institución Avaladora.**

**I Sector Comunidad**

<b>AREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Área Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización</b></p> <p>El departamento de Jalapa está situado en el Oriente de la República de Guatemala, colinda al Norte con los departamentos de El Progreso y Zacapa, al Oeste con el departamento de Chiquimula, al Sur con los departamentos de Jutiapa y Santa Rosa, al Este con el departamento de Guatemala. Se ubica a una altura de 1,361 metros sobre el nivel del mar. La cabecera departamental de Jalapa dista de la ciudad capital de Guatemala 168 kilómetros, carretera asfaltada vía Jutiapa, Santa Rosa; y vía Sanarate, 97 kilómetros.</p> <p><b>1.2 Extensión geográfica</b></p> <p>El departamento de Jalapa cuenta con siete Municipios, los cuales son: San Pedro Pinula, San Manuel Chaparrón, San Carlos Alzatate, San Luis Jilotepeque, Mataquescuintla, Monjas y Jalapa. La cabecera departamental de Jalapa cuenta con 554 kilómetros cuadrados, incluyendo sus siete municipios hacen un total de 2,063 kilómetros cuadrados.</p> <p><b>1.3 Clima, suelo, Principales accidente</b></p> <p>El clima del departamento de Jalapa está registrado como templado, ubicándose a 1,632 metros sobre el nivel del</p>

	<p>mar. El suelo es de tipo franco arenoso. Dentro de sus principales accidentes se pueden mencionar: Sierra Madre, que tiene su relieve en el municipio de Mataquescuintla por Samororo en la parte Occidental, al Oriente en el municipio de San Luis Jilotepeque, que resalta el Volcán Jumay teniendo una altitud de 2,200 metros. El Volcán de Alzatate con 2,750 metros. En sus riberas nace el río Ostúa, Jalapa, que es utilizado para el abastecimiento de agua potable a los ciudadanos del Departamento de Jalapa.</p> <p><b>1.4 Recursos Naturales</b></p> <p><b>1.4.1 Flora</b></p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de árboles madereros como: cabo de hacha, cedro, ciprés, pinabete, pino, caoba. Flores ornamentales como: quince años, margaritas, violetas, velo de novia, begonias, y distintas clases de árboles frutales como durazno, manzanilla, manzana, jocote, mandarina, naranja, mango, ciruelas, granadillas, anonas.</p> <p><b>1.4.2 Fauna:</b></p> <p>El departamento y municipio de Jalapa cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, caprino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas.</p>
<p><b>1 Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros Pobladores</b></p> <p>Los primeros pobladores fueron de la raza Pocomán en la época prehispánica.</p>

## **2.2 Sucesos históricos importantes**

### **Importantes:**

Surgió la rebelión de la montaña promovida por el General Rafael Carrera, donde pedían la supresión de los nuevos impuestos y leyes que afectaban a la iglesia católica, los montañeses triunfaron y el Doctor Mariano Gálvez tuvo que dejar el poder el 24 de febrero de 1938. La guerra de los remicheros en la cual utilizaban armas rústicas para combatir las fuerzas de gobierno de turno.

## **2.3 Personalidades presentes y pasadas**

Entre las personalidades presente y pasadas se pude mencionar orgullosamente al Profesor José María Bonilla Ruano, quien se dio a conocer como Poeta y Maestro, escribe en prosa “Gramática Castellana” en mosaico, sus obras se publican en México, en el continente Europeo, en las ciudades de Guatemala y Honduras, también fue Hijo ilustre de Jalapa, dentro de sus obras se puede mencionar “El Paradigma Inmortal” otra titulada “El Ayer”. Su obra mejor recordada en todo el país es su Manual Crítico-Didáctico, de la letra del Himno Nacional de Guatemala, que fundamentó los cambios que suavizaron el contenido histórico del mismo.

Profesor Mario Zelada Ramos, distinguido Maestro y Compositor, jefe de la Banda Militar de Música en Chiquimula, realizó arreglos musicales tales como: “La Jalapaneca”, “Cofradía”, “Chaparronera” y “El corrido del Jumay”.

Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, Médico y Cirujano, desempeñó el cargo de Director General del Hospital Nacional “Nicolaza Cruz”. La Municipalidad de la cabecera Departamental de Jalapa lo distingue como “Hijo Predilecto” por su obra al servicio de la población Jalapaneca. También cabe mencionar a los Profesores Luis Martínez Mont, al Profesor Rafael Salguero, a la Profesora Berta Judith Franco Bonilla, al Profesor Fernando Cruz Argueta y otros.

#### **2.4 Lugares de orgullo local**

El Departamento de Jalapa cuenta con Parque Central, lleva el nombre del Doctor Silvano Antonio Carías Recinos, en él se encuentra el árbol petrificado que se le calculan 2000 años. El balneario Los Chorros, Agua Tibia en San Pedro Pinula, la Laguna del Hoyo y Agua Tibia en el Municipio de Monjas, Templo de Minerva, Complejo Deportivo, Estadio Las Flores, Instituto Normal Centroamericano para Varones, que actualmente fue reconstruido.

<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno local</b></p> <p>El Gobierno del Departamento de Jalapa está conformado por las diferentes autoridades como el Gobernador Departamental, quien es el representante del ejecutivo en el departamento para coordinar ayuda institucional, así también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p><b>3.2 Organización administrativa</b></p> <p>Está conformado por el Gobernador Departamental, también existen las corporaciones municipales, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p><b>3.3 Organizaciones políticas</b></p> <p>El Departamento de Jalapa cuenta con diferentes asociaciones civiles y políticas en las que se puede mencionar: Asociación de Ganaderos Jalapanecos, Comité de Desarrollo de Santa María Jalapa, Comité de Damas Sociales, Comité de Desarrollo Jalapanecos Ausentes, Asilo de Ancianos y Comité de Enfermos Alcohólicos; entre otros, que por su naturaleza juegan un papel importante en la sociedad.</p>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes</b></p> <p>La ocupación de los habitantes del Departamento de Jalapa es el comercio, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas</p>

públicas y privadas, centros educativos públicos y privados, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral.

#### **4.2 Producción, distribución de productos**

Los habitantes del Departamento de Jalapa se dedican al cultivo de frutas y verduras como: manzanas, peras, melocotones, durazno, jocote, naranja, bananos. Entre las verduras se pueden mencionar: perulero, ejote, repollo, aguacate, güisquil, remolacha, pepino, brócoli y coliflor. El café es exportado a los países de El Salvador y Nicaragua. El melocotón y la manzana son vendidos a la fábrica de productos Kerns. El ganado bovino se comercializa para el destaque en el departamento de Jalapa, así como la leche, crema, mantequilla de costal y queso seco.

#### **4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras**

El Departamento de Jalapa cuenta con centros educativos y de enseñanza como el Centro de Bienestar Social, Escuelas Oficiales y Colegios Privados del nivel Inicial, Pre-primario, Primario, Diversificado, Superior, cuenta con Academias de Computación, Mecanografía, Corte y Confección, Cultoras de Belleza.

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otros.**

Jalapa cuenta con el Centro de Bienestar Social, Hogares Comunitarios CARITAS, Proyecto Cactus, Cristian Children, Club de Leones, Comité Pro-Construcción de la Casa de Ancianos. Cuenta con un hospital llamado "Nicolasa Cruz", Sanatorios privados, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, que atiende a las personas

afiliadas a dicha entidad y clínicas médicas particulares.

#### **4.5 Viviendas (tipos)**

En el departamento de Jalapa se observan diferentes construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas de block, ladrillo, adobe, madera, lámina, teja, lámina y terraza, pisos de cemento, cerámica y de tierra, casas de varios niveles.

#### **4.6 Centros de recreación**

La cabecera Departamental de Jalapa cuenta con Parque Central, Complejo Deportivo Tipo A, templo de Minerva, Parque Justo Rufino Barrios, Café internet, discotecas, Cancha de voleibol.

#### **4.7 Transporte**

En el Departamento de Jalapa se cuenta con transporte urbano local como taxis, microtaxis, microbuses, también se cuenta con empresas de Transporte extra urbano como Transportes Unidos Jalapanecos, Melva, Nievécita, Unión Jumay y Expreso del Tiempo.

#### **4.8 Comunicaciones**

El Departamento de Jalapa cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

#### **4.9 Grupos religiosos**

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas,

	<p>del séptimo día.</p> <p><b>4.10 Clubes o asociaciones sociales</b></p> <p>Se pueden mencionar: Comité Pro-construcción de Hogar de Ancianos, Remar para niños y jóvenes de la calle, Club de Leones, Club Deportivo Jalapa, Club Hípico.</p> <p><b>4.11 Composiciones étnicas</b></p> <p>La composición étnica en el Departamento de Jalapa se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
--	---

## II SECTOR DE LA INSTITUCION

AREAS	INDICADORES
<b>1. Localización geográfica</b>	<p><b>1.1 Ubicación (dirección)</b></p> <p>La municipalidad se encuentra ubicada en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.</p> <p><b>1.2 Vías de acceso</b></p> <p>Al este por el municipio de San Pedro Pinula, al sur por el municipio de Monjas, al oeste por el circuito Manuel María Ávila Ayala. Estas vías son accesibles algunas de asfalto, pavimento y adoquín.</p>
<b>2. Localización administrativa</b>	<p><b>2.1 Tipo de Institución (estatal, privada, otra):</b></p>

	<p>Autónoma</p> <p><b>2.2 Región, Área, Distrito, código:</b></p> <p>Región sur -oriente, área oriental, distrito 21</p>
<p><b>3. Historia de la institución</b></p>	<p><b>3.1 Origen</b></p> <p>Se declaró ciudad por decreto 219 artículo 1 de fecha 26 de agosto de 1873 luego creándose departamento por el General Justo Rufino Barrios, decreto no. 107 de fecha 24 de noviembre de 1873.</p> <p><b>3.2 Fundadores y Organizadores:</b></p> <p>El primer Intendente Municipal fue el señor Darío Paz, de origen cobanero y fue quien diseñó la concha acústica y gimnasio municipal.</p> <p>La primera partida de nacimiento del registro civil de la municipalidad de Jalapa se realizó el 22 de septiembre de 1877, del libro no. 1. La partida pertenece a Ana Cornelia Elías.</p> <p>El primer matrimonio se realizó el 10 de octubre de 1877, Manuel Asunción Jiménez y Elena de la Cruz son los primeros que contraen matrimonio en la Municipalidad de Jalapa.</p> <p>A los primeros intendentes municipales no se les estipulaba período de gobierno</p>

	<p>municipal y trabajaban sin salario alguno, entre los Intendentes Municipales se recuerda a Darío Paz, Arturo Miranda, Eliseo Sánchez, Jorge Rocon, Ernesto Cabrera y Manuel Antonio Godoy Benavides.</p>
<p><b>4 Edificio</b></p>	<p><b>4.1 Área construida (aproximadamente)</b> 200 metros cuadrados.</p> <p><b>4.2 Área descubierta</b> 10 metros</p> <p><b>4.3 Estado de conservación</b></p> <p>El estatus actual de la institución se encuentra en condiciones favorables para el servicio de los usuarios</p> <p><b>4.4 Locales disponibles</b></p> <p>14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega</p> <p><b>4</b> Sanitarios para uso personal</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos</b></p> <p>Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>

**5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales).**

**5.1 Salones específicos**

La municipalidad de Jalapa, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad.

**5.2 Oficinas:** dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 18 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, Escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).

**Salones**

**Interno:** cuenta con un salón ubicado, en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.

**Externo:** cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población jalapaneca.

**5.3 Cocina**

Sin evidencia

**5.4 Comedor**

Sin evidencia

**5.5 Servicios sanitarios**

Cuenta con 10 sanitarios

**5.6 Biblioteca**

Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa, en la cual se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.

**5.7 Bodegas**

Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.

**5.8 Gimnasio ( salón multiusos)**

Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.

**5.9 Salón de proyecciones**

Sin evidencia

**5.10 Talleres**

Sin evidencia

**5.11 Cancha Deportiva:** cuenta con una cancha de futbol, para el uso de la comunidad, deportiva.

**5.12 Centro de producciones o reproducciones**

Sin evidencia

## II SECTOR DE FINANZAS

<b>1 Fuente de financiamiento</b>	<p><b>1.1 Presupuesto de la nación.</b> Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p><b>1.2 Iniciativa privada:</b> No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.3 Cooperativa</b> No se cuenta con aporte</p> <p><b>1.4 Venta de productos y servicios</b> Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica.</p> <p>Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio.</p> <p>Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio.</p>
-----------------------------------	---

	<p>El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p><b>1.5 Rentas</b></p> <p>Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p><b>1.6 Donaciones, otros</b></p> <p>No se cuenta con donaciones.</p>
<p><b>2. Costos</b></p>	<p><b>2.1 Salarios</b></p> <p>Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado.</p> <p>Renglón 011 personal presupuestado</p> <p>Renglón 031 personal por planilla</p> <p>Renglón 029 personal por contrato</p> <p><b>2.2. Materiales y suministros</b></p> <p>Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p><b>2.3. Servicios Profesionales</b></p> <p>Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, Licenciado en economía, abogados, contadores, maestros, bachilleres.</p> <p><b>2.4. Reparación y construcciones:</b></p> <p>Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p>

	<p><b>2.5 Mantenimiento:</b></p> <p>Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p><b>2.5 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros...</b></p> <p>Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p><b>3. Control de Finanzas</b></p>	<p><b>3.1 Estado de cuentas</b></p> <p>A diario ingresa la cantidad de veinticinco mil a treinta y cinco mil quetzales que son depositados en el Banco Crédito Hipotecario Nacional.</p> <p><b>3.2 Disponibilidad de fondos</b></p> <p>La institución dispone de los fondos económicos de los servicios brindados al público.</p> <p><b>4.1 Auditoría interna y externa</b></p> <p>Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la contraloría general de cuentas.</p> <p><b>4.2 Manejo de libros contables</b></p> <p><b>Otros controles:</b></p>

Registro de llamadas, agenda de reuniones con horarios, recibos contables.

#### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

<b>1 Personal Operativo</b>	<p><b>1.1 Total de laborante</b> Cuenta con 104 laborantes</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <table border="0"><tr><td>Presupuestados</td><td>50</td></tr><tr><td>Planilla</td><td>33</td></tr><tr><td>Contrato</td><td>21</td></tr></table> <p><b>1.3 porcentaje de personal que se incorpora a retira anualmente</b> 2%</p> <p><b>1.4. Antigüedad del personal:</b> 20 años</p> <p><b>1.5. Tipos de laborantes:</b> Técnicos</p> <p><b>1.6. Asistencia de personal:</b> 99%</p> <p><b>1.7 Residencia de personal:</b> Jalapa, Guatemala</p> <p><b>1.8. Horarios</b> 8 horas</p>	Presupuestados	50	Planilla	33	Contrato	21
Presupuestados	50						
Planilla	33						
Contrato	21						
<b>2. Personal Operativo</b>  <b>3 Usuarios</b>	<p><b>2.1 Total de laborante</b> Cuenta con 104 laborantes</p> <p><b>3.1 Cantidad de usuarios</b> En lo que corresponde a los servicios de agua potable y energía eléctrica existen aproximadamente 20,200 usuarios.</p> <p><b>3.2 Comportamiento anual de usuarios:</b> Un 65% no entran en morosidad.</p>						

	<p><b>3.3 Clasificación de usuarios:</b> Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable y energía eléctrica están clasificados por notificación, casco urbano y servicios comerciales.</p> <p><b>3.4 Situación socioeconómica:</b> La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p><b>4. Personal de servicio</b></p>	<p><b>4.1 Total de laborante</b> Cuenta con 104 laborantes</p>

**V SECTOR CURRICULUM**

(Para el caso de una institución de servicio educativo)

**SECTOR DE OPERACIONES/ ACCIONES**

<p><b>1 Plan de estudios / servicios</b></p>	<p><b>1.1. Nivel que atiende:</b> Urbano y Rural</p> <p><b>1.2. Áreas que cubre:</b> Cincuenta y dos comunidades rurales y zonas de la ciudad.</p> <p><b>1.3. Programas especiales:</b> Programa anual de las comunidades.</p> <p><b>1.4. Actividades curriculares:</b> Comisiones, consejo y jefes de dependencia</p>
--	--

	<p>para atender las distintas solicitudes.</p> <p><b>1.5. Curriculum oculto:</b> Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua, drenaje, carreteras y energía eléctrica).</p> <p><b>1.6. Tipo de acciones que realiza:</b> Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p><b>1.7. Tipo de servicios:</b> Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.</p> <p><b>1.8. Procesos productivos:</b> Estudios, planificación, ejecución de proyectos.</p>
<p><b>2 Horario Institucional</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de horario:</b> Flexible, rígido, variado, uniforme. Horario normal de 08:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.3 Maneras de elaborar el horario:</b> No existe</p> <p><b>2.4 Horas de atención para los usuarios:</b> 8 horas diarias.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a las actividades normales:</b> de 8:00 horas a 17:00 horas.</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada:</b></p>

	(matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)
<p><b>3 Métodos y técnicas</b> <b>Procedimientos</b></p>	<p><b>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</b> No existe.</p> <p><b>3.2 Tipos de técnicas utilizadas:</b> Motivación laboral.</p> <p><b>3.3 Planeamiento:</b> A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p><b>3.4 Capacitaciones:</b> Se hace de forma anual.</p> <p><b>3.5 Inscripciones o membrecías:</b> Organización a cargo de cada oficina.</p> <p><b>3.6 Ejecución de diversa finalidad:</b> Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>3.7 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal(otros propios de cada institución):</b> Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p><b>4 Evaluación</b></p>	<p><b>4.1 Criterios utilizados para evaluar en general:</b> Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p>

	<p><b>4.2 Tipos de evaluación:</b> La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p><b>4.3 Características de los criterios de evaluación:</b> Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p><b>4.4 Controles de calidad:</b> La revisión del trabajo efectuado.</p> <p><b>4.5 Instrumentos para evaluar:</b> Revisión y observación del trabajo</p>
--	---

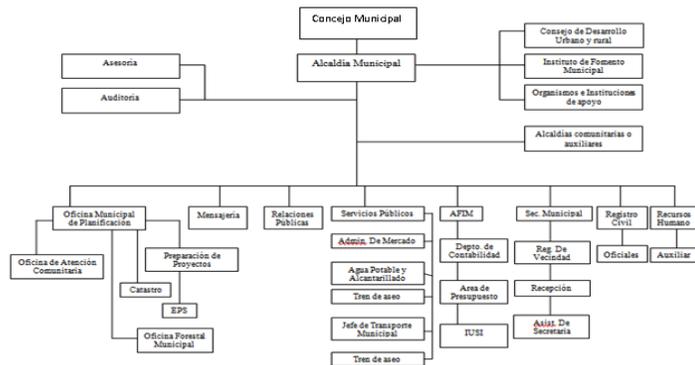
## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p><b>1 Planeamiento</b></p>	<p><b>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo):</b></p> <p>Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p><b>1.2. Elemento de los planes:</b></p> <p>Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias</p>
------------------------------	--

	<p>que presentan los vecinos.</p> <p><b>1.3. Forma de implementar los planes:</b></p> <p>La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Se involucra dentro de la implementación a los diferentes coordinadores de las dependencias. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p><b>1.4. Base de los planes:</b></p> <p>Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p><b>1.5. Planes de contingencia:</b></p> <p>Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de la organización:</b></p> <p>La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <p>Secretaría</p> <p>Tesorería</p> <p>Dirección de servicios públicos municipales</p>

Dirección de oficina municipal de planificación  
 Dirección de recursos humanos  
 Dirección de relaciones públicas  
 Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:  
 Administración financiera integrada municipal  
 Asistencia de selección y contratación  
 Asistencia de modernización e informática  
 Empresa eléctrica  
 Empresa eléctrica y oficina de agua potable municipal  
 Administración de mercado  
 Administración de transporte

**2.2. organigrama**



**2.5 Régimen de trabajo:**

Presupuestados y por contrato.

**2.6 Existencia de manuales de procedimientos:**

No existe

**3. Coordinación**

**3.1 Existencia o no de informativos internos:**

A través de circulares, oficios, memorando, tablero

	<p>de información, boletines.</p> <p><b>3.2 Existencia o no de carteleras:</b> Existe una cartelera.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:</b> Solicitudes, oficios, circulares, memorando, providencias, dictamen.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación:</b> Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax.</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> Dependiendo de las circunstancias.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control:</b> No existe.</p> <p><b>4.2 Registro de asistencia:</b> Tarjetero de entrada y salida.</p> <p><b>4.3 Evaluaciones de personal:</b> De acuerdo a su desempeño.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas:</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:</b> Se realiza anualmente.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos:</b> Se realiza basándose en las necesidades internas</p>

	y externas.
<b>5. Supervisión</b>	<p><b>5.1.Mecanismos de supervisión:</b> A través de jefes de superintendencia.</p> <p><b>5.2.Periodicidad de supervisiones:</b> Semanal y mensual.</p> <p><b>5.3.Personal encargado de la supervisión:</b> Los jefes de dependencias.</p> <p><b>5.4.Tipo de supervisión:</b> A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p><b>5.5.Instrumentos de Supervisión:</b> Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>

**VII SECTOR DE RELACIONES**

<b>1 Institución- usuarios</b>	<p><b>1.1.Estado/forma de atención a los usuarios:</b> Atención normal al público.</p> <p><b>1.2.Intercambios deportivos:</b> Se realizan en nivel interno.</p> <p><b>1.3.Actividades sociales (fiestas, ferias):</b> Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Jalapa.</p> <p><b>1.4.Actividades culturales (concursos, exposiciones):</b></p>
--------------------------------	---

	<p>La municipalidad realiza exposiciones de artesanías del departamento de Jalapa durante la feria septembrina.</p> <p><b>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias):</b>  Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
<p><b>2 Institución con otras instituciones</b></p>	<p><b>2.1. Cooperación:</b>  Coopera con escuelas primarias del municipio de Jalapa proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p><b>2.2. Culturales:</b>  La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p><b>2.3. Sociales:</b>  Donación de mobiliario  Donación de alimentos  Donaciones económicas</p>
<p><b>3 Instituciones con la comunidad</b></p>	<p><b>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):</b>  La municipalidad de Jalapa se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ, Consejos de Desarrollo.</p> <p><b>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros):</b>  La relación de la municipalidad de Jalapa con asociaciones, permite coordinar actividades que</p>

	<p>promueven el desarrollo sociocultural de la comunidad.</p> <p><b>3.3. Proyección:</b> Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad jalapaneca.</p> <p><b>3.4. Extensión:</b> Aldeas, caseríos y zonas del municipio.</p>
--	--

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLITICO, LEGAL

<p><b>1 Filosofía de la Institución</b></p>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución:</b> Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p><b>1.2 Visión:</b> Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República y el Código Municipal.</p> <p><b>1.3 Misión:</b> La municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin</p>
---	---

	perseguir fines lucrativos.
<b>2 Políticas de la institución</b>	<p><b>2.1. Políticas institucionales:</b></p> <p>Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan.</p> <p><b>2.2. Estrategias:</b></p> <p>Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p> <p><b>2.3. Objetivos o metas:</b></p> <p>Velar por la integridad territorial al fortalecimiento del patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.</p> <p>Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.</p> <p>Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y</p>

	justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.
<b>3 Aspectos legales</b>	<p><b>3.1 Personería jurídica:</b> Trabaja con aspectos legales.</p> <p><b>3.2. Marco legal que abarca la institución (Leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):</b>  Constitución Política de la República, Ley de consejos de desarrollo y código municipal.</p> <p><b>3.3. Reglamentos internos:</b> Reglamento interno de personal Reglamento de agua potable Reglamento de administración del mercado municipal y terminal de buses Reglamento de recaudación Reglamento de urbanismo Reglamento de gasto de viáticos</p>



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Profa. Gabriela de Osorio  
Directora del Instituto Nacional de Educación Básica  
Telesecundaria, aldea San José, Jalapa, Jalapa  
Presente.

Respetable Profesora

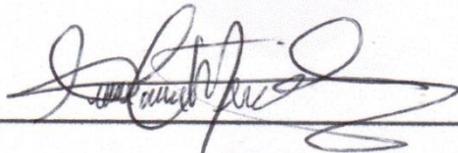
De manera atenta me dirijo a usted, deseándole bendiciones y éxitos en su vida profesional y personal.

El motivo de la presente es para solicitarle su autorización, para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en tan prestigioso Centro Educativo que tiene a su cargo. Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, tengo la tarea de realizar un proyecto final a beneficio de la Comunidad Educativa, para poder someterme a exámenes finales, y graduarme como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Esperando contar con su Vo. Bo. Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente



f. 

**Astrid Carolina Méndez Solares**

**Alumna Epesista**

## ENCUESTA

Dirigida a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria aldea San José.

### **INSTRUCCIÓN**

A continuación se le presentan opciones de problemas encontrados en el establecimiento, los cuales afectan directa e indirectamente a la comunidad educativa. Marca con una X el problema que considere prioritario solucionar.

1. ¿Por qué no existe una guía de reforzamiento pedagógica para la clasificación y el proceso de reciclaje de basura?
2. ¿Cómo se puede solucionar la falta de recipientes para depositar la basura de manera clasificada?
3. ¿Cómo solucionar área verde o de recreación para los estudiantes?
4. ¿Cómo implementar camino accesible y viable?
5. ¿Cómo gestionar deficiencias en el servicio de salud?

**ANEXOS**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

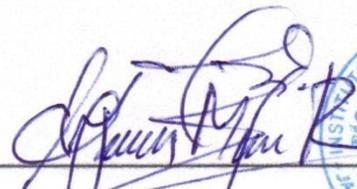
Licenciada  
Olga Guerra Figueroa  
Asesora del EPS  
Facultad de Humanidades

*Constancia De Entrega De Proyecto*

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Astrid Carolina Méndez Solares** con carné: **201242165**, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Hizo entrega de recipientes para clasificar la basura y guía pedagógica sobre el reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea San José, departamento de Jalapa, como cumplimiento del proyecto de EPS.

Por lo anterior, se extiende, firma y sella la presente constancia a los veintiséis días del mes de agosto del 2016 en el municipio y departamento de Jalapa.

f.   
Luz Gabriela Marcos de Osorio  
Directora del establecimiento



Jalapa, Julio de 2016

Señor Alcalde,  
Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa  
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** su autorización para realizar la fase de diagnóstico correspondiente a las necesidades de las diferentes comunidades que conforman el municipio de Monjas, con el propósito de realizar los proyectos que permitirán culminar la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos de antemano la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Rosangel Belén Morales  
Directiva EPS

Atentamente,

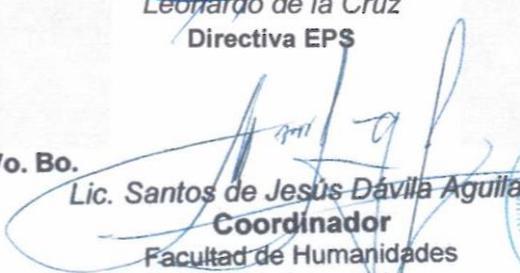


Leonardo de la Cruz  
Directiva EPS



Luis Arturo Gudiel Gurugutia  
Directiva EPS

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Jalapa, 1 de Agosto de 2016

Señor Alcalde,  
Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
Municipalidad de Monjas, departamento de Jalapa  
Su Despacho

Apreciable Ingeniero Escobar:

De manera atenta y respetuosa, el grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental Jalapa, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **SOLICITAMOS** nos proporcione un terreno comunal disponible y el apoyo con personal de la municipalidad para la siembra de árboles, y si es posible, transporte para las personas que apoyaran en la siembra (jóvenes estudiantes del nivel medio, y personas particulares del municipio de Monjas). De esta manera realizaremos el macro proyecto que consiste en "Reforestar" crear una área poblada de árboles con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del municipio de Monjas, así también, permitirá que el grupo de epesistas culminemos la carrera de Licenciatura.

En espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, agradecemos la atención a la presente, nos despedimos de usted.



Luis Arturo Gudiel Gurugutia  
Directiva EPS-2016

Atentamente,

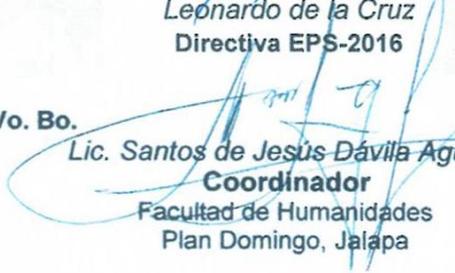


Leonardo de la Cruz  
Directiva EPS-2016



Rosangell Belén Morales  
Directiva EPS-2016

Vo. Bo.



Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar  
Coordinador  
Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa



Adjunta hoja con nombres de epesistas.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

**Por qué es importante plantar árboles?**

- 1 Favorecen la presencia de agua.** Las hojas, las ramas y el tronco de los arboles permiten que el agua de lluvia escurra hasta la base del árbol y sea conducida a capas más profundas del suelo.
- 2 Proporcionan oxígeno.** Las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis para liberar oxígeno.
- 3 Impiden que el suelo se erosione y sea arrastrado hacia otros lugares.** Las raíces sujetan al suelo; las ramas, hojas así como el tronco, amortiguan el viento y las gotas de lluvia.
- 4 Retienen contaminantes.** Por su raíces, tronco y hojas, los arboles retienen algunos de los contaminantes del ambiente.
- 5 Aminoran el calentamiento del planeta.** Cuando se incrementa el bióxido de carbono en la atmosfera, la temperatura de la Tierra aumenta. Los arboles atrapan el bióxido de carbono.
- 6 Proporcionan alimentos.** Un importante número de seres vivos se alimentan de los frutos, hojas y raíces de los árboles.

Estimado Ing. Escobar.:

Para brindarle mayor información, le agregamos a nuestra solicitud la siguiente información:

Nombre del Proyecto: **Seis Mil nuestra meta, unidos al día del MILLÓN de arboles para una Guatemala más verde.**

Cantidad de árboles a sembrar: **6,000**

Especies: **Cedro y Caoba**

Fecha probable para Ejecutar la siembra: **domingo 21 de agosto**

Participantes en proyecto de reforestación:

- **Estudiantes epeistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, serán responsables de: gestionar, coordinar y ejecutar el proyecto.
- **Municipalidad de Monjas** apoyaran con: coordinar y gestionar terreno comunal, prepararlo para la siembra y mantenimiento de la misma.
- **Campaña el día del MILLÓN de arboles**, apoyaran con: grabar y tomar fotografías para la cobertura de la actividad a nivel nacional por algunos medios de comunicación, y publicación en redes sociales.
- **Jóvenes estudiantes del nivel medio** apoyaran en: siembra de arboles

**Logística de la actividad:**

- Se realizaran visitas previas a la actividad de reforestación para coordinar y planificar conjuntamente.
- Se realizaran actividades previas formativas relacionadas a la actividad de la siembra de árboles.
- Ejecución de Siembra de 6,000 árboles en apoyo a la campaña el día del MILLÓN de arboles, para una Guatemala más verde!, tendrá cobertura con fotógrafo y camarógrafo profesional, un dron, para ser publicada en algunos medios de comunicación a nivel Nacional.

De estar de acuerdo y apoyarnos con lo solicitado, para soporte de la ejecución de nuestro proyecto le agradeceríamos nos proporcione una certificación de acta de ejercicios profesionales donde nos autoriza y proporciona un terreno y el apoyo con personal municipal para reforestar. De nuevo muy agradecidos por su valioso apoyo!



*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electronico: [municipalidaddeomonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddeomonjas@hotmail.com)



**EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE MONJAS  
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

**CERTIFICA:**

Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Sesiones Municipales sin número, en el que se encuentra. El acta número **51-2016**, de fecha cinco de agosto de dos mil dieciséis en donde se encuentra inserto el punto que copiado literalmente dice: -----

**SEPTIMO:** El señor Alcalde Municipal hace del conocimiento del Honorable Concejo Municipal que se tiene una solicitud de parte de un grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que informan al Honorable Concejo Municipal que como proyecto de culminación de la carrera de pedagogía estarán llevando a cabo un macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, por lo que solicitan al Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde. El Honorable Concejo Municipal luego de conocer el contenido del acta anterior presentada por el Señor Alcalde Municipal y tomando en consideración lo establecido en el **ARTICULO 35.\* Atribuciones generales del Concejo Municipal. Son atribuciones del Concejo Municipal:** a) La iniciativa, deliberación y decisión de los asuntos municipales, y luego de la deliberación respectiva por unanimidad de votos ACUERDA: I. Aprobar la solicitud presentada por el grupo de estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades en la que solicitan el apoyo del Honorable Concejo Municipal se les proporcione dos manzanas y media de terreno, mano de obra y materiales para llevar a cabo el macro proyecto denominado Seis mil nuestra meta, unidos lograremos el millón de árboles para una Guatemala más verde, el que consiste en crear un área poblada de árboles para lo cual ellos disponen de 5,200 árboles, para ser sembrados en una área que la Municipalidad disponga con el propósito de preservar la ecología y contribuir a la mejora del ambiente del Municipio de Monjas, II. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el presidente del comité de tierras done dos manzanas y media de terreno comunal en el sector del espinalar barrio la ceibita para la ejecución del proyecto correspondiente, III. Autorizar al señor Alcalde Municipal para que coordine con el Director de la Oficina Municipal de Reforestación y medio ambiente realice el perfil y presupuesto correspondiente, IV. Certifíquese el presente acuerdo para sus efectos legales consiguientes.....

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN  
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL MEMBRETADO DE LA  
MUNICIPALIDAD DE MONJAS, EN EL MUNICIPIO DE MONJAS DEPARTAMENTO DE JALAPA  
A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----

*William Roberto Yanes Valenzuela*  
Secretario Municipal



Bo. Ing. *José Humberto Escobar Gálvez*  
Alcalde Municipal

*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*



*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253

Correo Electrónico: [municipalidaddemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonjas@hotmail.com)



**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL Y ENCARGADO DE OFICINA MUNICIPAL FORESTAL Y DE MEDIO AMBIENTE DEL MUNICIPIO DE MONJAS, DEPARTAMENTO DE JALAPA.**-----

En virtud de poseer las municipalidades autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia, correspondiéndole las funciones normativas y fiscalizadoras y a la alcaldía las funciones ejecutivas, -----

**HACE CONSTAR**

Que de conformidad a convenios pactados con estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, Plan Domingo. -

<b>No.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CARNÉ</b>
1	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4	Claudia Lissette Marroquín Cisneros	201218171
5	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15	Claudia Lisseth Lima Ortíz	201223921
16	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127

*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*

---



*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electrónico: [municipalidaddeomonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddeomonjas@hotmail.com)



21	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29	Mirza Judith Hernandez	201124682
30	Olga Mélida Escobar	200821748
31	Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32	Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33	Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34	Heibi Maricela González Segura	201123850
35	Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36	Ana Dolores Pérez	201118159
37	Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38	César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39	Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40	Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41	Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42	Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43	Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44	Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45	Juan José Morales Santiago	201217547
46	Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47	Mario René Gómez Hernández	201217590
48	María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49	David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50	Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51	Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52	Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53	Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54	Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55	Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024

*"Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País"*



*Municipalidad de Monjas.  
Departamento de Jalapa  
Guatemala C. A.*

Tel. 7924-7323, 7924-7317, 7924-7253  
Correo Electronico: [municipalidaddemonjas@hotmail.com](mailto:municipalidaddemonjas@hotmail.com)



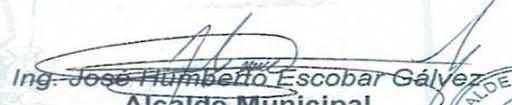
56	Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
57	Evelio Adalí Payes Jiménez	9451126

Con quienes se coordinó a principios del mes de Junio y ejecutó el veintiuno de Agosto del presente año el proyecto de reforestación en un área municipal ubicada en el Caserío las Palmas de la Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.-----

Y para los usos legales que a la parte interesada le convenga, extendemos, sellamos y firmamos la presente en el municipio de Monjas, departamento de Jalapa, a los veintiún días del mes de Agosto del año dos mil dieciséis.



P.A. Ricardo Palma  
**Encargado Oficina Municipal  
Forestal y Medio Ambiente**



Ing. José Humberto Escobar Gálvez  
**Alcalde Municipal  
Monjas, Jalapa**



*“Monjas Tierra Fecunda del Oriente del País”*

---

---

Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa  
EPS-2016

1.	Daniela Elizabeth Barrera Payes	201218051
2.	Lisbeth Roxana Vega López	200923274
3.	Marta Aracely Lool Cuyuch	201219003
4.	Claudia Lisette Marroquín Cisneros	201218171
5.	Neli Emelia Galdámez Cardoza	201217551
6.	Delmy Evangelina López Salguero	201224000
7.	Zuleyma Eunice Ruano Lima	201224212
8.	Lesly Nineth Ucelo Jiménez	201221476
9.	Clency Patricia Ascón Castañeda	201224043
10.	Sindi Paola Ortega Ávila	201224039
11.	Glenda Maribel Hernández Pineda	201218203
12.	Lubia Amarilis Recinos Jiménez	200923261
13.	Astrid Carolina Méndez Solares	201242165
14.	Katherine María Orellana Osorio	201242166
15.	Claudia Liseth Lima Ortíz	201223921
16.	Azucena Magali Lemus Cabrera	201222759
17.	Ingrid Maricela Morales Berganza	201224063
18.	Deysi Concepción Marroquín Carranza	201217740
19.	Rosbin Leonel Ruíz Ordoñez	201219029
20.	Yessenia Berzabé Castrillo Raymundo	201042127
21.	Aura Arcely Girón Barrientos	201217541
22.	Myra Amarilis Galicia Marroquín	201124762
23.	Jennifer Michel Florián Méndez	201124774
24.	Wilson Miguel Jiménez Quiñonez	201116908
25.	Luz Angélica Aquino Gómez	201217598
26.	Aura Roxana Pérez Portillo	201124936
27.	Ana Victoria Quiñonez Ramírez	201118103
28.	Sara Mireya Méndez Marroquín	201118196
29.	Mirza Judith Hernández	201124682
30.	Olga Mélida Escobar	200821748

31. Irving Efrain Martínez Estrada	201124662
32. Gladys Amarilis Hernandez Escobar	201024466
33. Basilio Gonzalez Jiménez	200919487
34. Heibi Maricela González Segura	201123850
35. Jonatán Ely Lucero Olivares	201124755
36. Ana Dolores Pérez	201118159
37. Vivian Luz María Aquino Zapata	201217510
38. César Ottoniel Gómez Lima	201241085
39. Jeimy Azucena Arriaza Ortíz	201217733
40. Evelyn Yessenia González Argueta	201241090
41. Jeniffer Mariselda Isales Marroquín	201218999
42. Abner Steeven Méndez Hernández	201117937
43. Helen Noemí Galeano Menéndez	201218166
44. Mario René Junior Bonilla Rossill	201222440
45. Juan José Morales Santiago	201217547
46. Claudia Lisseth Tatul Méndez	201224174
47. Mario René Gómez Hernández	201217590
48. María Carolina Cardona Marroquín	201217585
49. David Alfonso Alfaro Montoya	201224019
50. Merly Vanessa Mazariegos Marroquín	200723325
51. Luis Arturo Gudiel Gurigutia	200618541
52. Elmer Giovanni Argueta Vásquez	201218152
53. Aura del Rosario Duarte Morales	201218149
54. Rosangell Belén Morales Agustín	200350649
55. Leonardo Enrique de la Cruz Jiménez	201219024
56. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763

Vo. Bo.

*Lic. Santos de Jesús Davila Aguilar*

**Coordinador**

Facultad de Humanidades  
Plan Domingo, Jalapa





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de septiembre, 2016

Licenciada:  
Mayra Dámaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

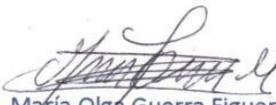
Hago de su conocimiento que la estudiante: Astrid Carolina Méndez Solares Con carné:  
201242165 Dirección para recibir notificaciones: 3 Av. 2-63 Zona 2 Bo. San Francisco, Jalapa.

No. de Teléfono: 47481874 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS ( X ) Tesis ( )

Titulado: Guía Pedagógica sobre el Reciclaje para el mejoramiento del medio ambiente dirigida a  
docentes y alumnos de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria  
de aldea San José, del departamento de Jalapa.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Licda. María Olga Guerra Figueroa  
Asesora



*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades