

**Elida Susana Melendez Herrera**

**Manual Sobre realización de Charlas de conocimiento de los valores en la educación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas, departamento de Escuintla.**

**Asesora: MA. Zonia Elizabeth Williams Estrada.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2016.**

Este informe fue presentado por la Autora epesista Elida Susana Melendez Herrera como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>1. Diagnostico institucional</b>	<b>1</b>
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución por su naturaleza	
1.1.3 Ubicación Geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos específicos	2
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	
1.1.10 Recursos	3
1.1.12Técnicas e instrumentos	4
1.1.13 Lista de necesidades o carencias	
1.1.14 Cuadro de análisis de problemas	5
1.1.15 Cuadro de priorización del problema	6
1.1.16 Cuadro de viabilidad y factibilidad	
1.1.17 Problema seleccionado	
<b>Capítulo II</b>	
<b>2. Perfil del Proyecto</b>	<b>9</b>
2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.1.6 Descripción del proyecto	
2.1.7 Justificación	
2.1.8 Objetivos del proyecto	10
2.1.9 Metas	
2.1.10 Beneficiarios	

2.1.11 Fuente de Financiamiento y presupuesto	
2.1.12 Recursos	11
2.1.13 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	12

### **Capítulo III**

<b>3. Proceso de ejecución del proyecto</b>	<b>13</b>
3.1 Actividades y resultados	
3.1.2 Productos y logros	15
3.1.3 Guía para la realización de charla de concientización” los valores en la educación a maestros y alumnos”.	
<b>4. Aporte Pedagógico</b>	
4.1 Que es un valor	21
4.2 En que se pueden desarrollar los valores en la escuela	22
4.3 Valores universales	23
4.4 La educación escolar y los valores	26
4.5 Los padres y los valores	29
4.6 Valores y el uso racional de los recursos naturales	32
4.7 Los valores y el medio ambiente	36
4.8 Los valores en la educación	42

### **Capítulo IV**

<b>5. Proceso de evaluación</b>	
5.1 Evaluación del diagnóstico	49
5.2 Evaluación de perfil	50
5.3 Evaluación de ejecución	51
5.4 Evaluación final	52
Conclusión	53
Recomendaciones	54
Bibliografía	55

**Apéndice**

Diagnóstico institucional.

Entrevista

Cuestionario

Cartas

**Anexo**

Presentación de la institución

Fotografías

## INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado del ejercicio profesional supervisado de la epesista de la Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se nombra Manual Sobre realización de Charlas de conocimiento de los valores en la educación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas, departamento de Escuintla.

El cual se ha redactado en cuatro pasos los cuales son: Diagnóstico, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto. Capítulo I Diagnóstico: constituye la primera etapa del EPS realizada con el propósito de obtener información del establecimiento educativo, mediante la utilización de técnicas y métodos que se obtiene diversidad de textos y contextos tanto del área interna como del área externa del establecimiento dando a conocer los benéficos, las carencias y sus necesidades que afrontan tanto en el área educativa como en el área ambiental. A través de esto se determinó la existencia de buena voluntad, aval y disponibilidad de recursos para la ejecución del proyecto.

Capítulo II, Perfil del Proyecto: en el cual se describe la propuesta viable y factible del diseño y descripción del proyecto, así como la determinación de objetivos, metas, beneficiarios directos e indirectos, recursos, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades que aseguran la ejecución de todas las actividades a realizar.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto: se plasma la información sobre la etapa en que se logra la ejecución de las actividades programadas, la determinación de los resultados, productos y logros del proceso, así como la presentación del manual que sirve como fundamento teórico del proyecto, además de proporcionarle validez y científicidad.

# CAPÍTULO I

## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1. Datos de la institución o comunidad beneficiada.

#### 1.1.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas.

#### 1.1.2 Tipo de Institución:

Estatal.

#### 1.1.3 Ubicación Geográfica:

Kilómetro 68 lote 69 avenida principal Aldea las Chapernas.

#### 1.1.4 Visión

Capacitar alumnos con principios y valores humanos, Estableciéndoles métodos que satisfagan sus objetivos respetando prójimo a través de buenas acciones.

#### 1.1.5 Misión:

La formación de hombres y mujeres responsables de sus actos ante la sociedad.

#### 1.1.6 Política:

Preparar individuos capaces de responder ante la sociedad Guatemalteca con altos valores y principios que los vuelvan competitivos y creadores de una sociedad próspera.

#### 1.1.7 Objetivos:

#### 1.1.8 General.

Establecer métodos de aprendizajes para que los estudiantes, Docentes y padres de familia obtengan formación que debe tener todo ser humano aplicada en la vida cotidiana.

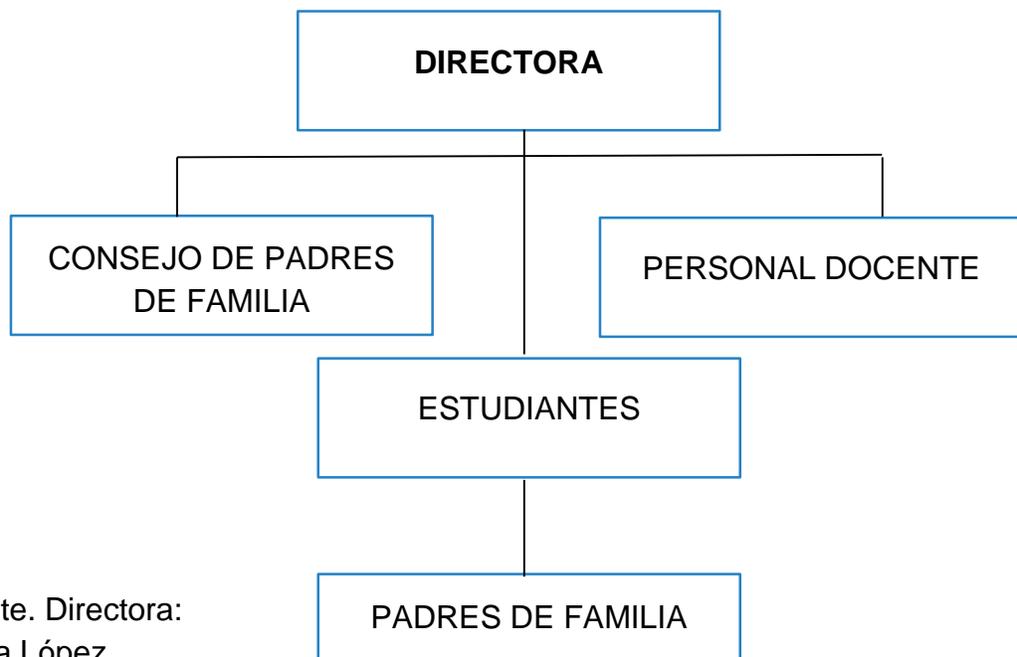
### 1.1.7.2. Específicos.

- Aplicar los elementos necesarios de aprendizaje a través de la información obtenida en la investigación.
- Cumplir con las prioridades que se caracterizan en la enseñanza aprendizaje entre el Docente y los estudiantes.
- Planificar con los estudiantes los niveles de aprendizaje para que se logre la enseñanza de una manera más ágil.

### 1.1.1. Meta.

Establecer la calidad educativa en relación a las facultades de cada Docente en el momento de distribuir la educación.

### 1.1.2. Estructura Organizacional



Fuente. Directora:  
Diana López.

### **1.1.3 Recursos:**

#### **1.1.3.1 Humanos:**

Directora.

Docentes.

Alumnos.

Padres de familia.

#### **1.1.3.2 Físicos:**

06 aulas.

03 baños.

01 bodega.

190 pupitres

01 computadora

01 impresora.

#### **1.1.3.3 Financieros.**

El Establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia, que por este programa el Ministerio de Educación le brinda los distintos programas que están establecidos por ley.

## **1.2 Técnicas Utilizadas Para Efectuar El Diagnóstico**

### **1.2.1 Entrevista:** Por medio de esta técnica se obtuvieron datos

Generales del Estado en que se encuentra la escuela.

**Análisis documental.** Proyecto Educativo Institucional. (P.E.I.).

### **1.2.2 Instrumentos:**

**Cuestionario:** El Instrumento utilizado fue el cuestionario el cual consta de 10 preguntas para el personal administrativo y docentes así es como se pudo recabar información debido que no existe un dato escritos.

**Observación:** Por medio de la observación se dio a conocer las dificultades o necesidades que atraviesa la escuela se pudo observar una variedad de datos que ayudaron a la investigación.

### **1.3 Lista de Necesidades y Carencias.**

1. No cuenta con una dirección propia.
2. carece de ornato
3. Baños maltratados
4. Bajo rendimiento escolar en los alumnos
5. No cuenta con material de oficina
6. Ausencia de valores por parte de los alumnos
7. No cuenta con instrumentos de audio
- 8 Puertas en mal estado
9. Techos en mal estado de las aulas.

## 1.4. CUADRO DE ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Problema	Factores /Carencias	Soluciones
1.Desorientacion académica estudiantil	1.1. Ausencia de valores por parte de los alumnos. 1.2. Bajo rendimiento escolar en los alumnos. 1.3. Falta de material didáctico.	1.1. Crear un Manual Sobre realización de Charlas de conocimiento de los valores en la educación a los alumnos. 1.2. Diseñar un manual de rendimiento escolar mediante la participación de maestros y padres de familia. 1.3. Diseñar material didáctico y un programa de utilización del mismo para diferentes necesidades del alumno.
2. Desorganización administrativa institucional.	2.1. No cuenta con un archivo. 2.2. No cuenta con ornato.	2.1. Comprar un archivo. 2.2. Elaboración de un jardín ornamental de plantas medicinales, y charla de cuidado y uso de las plantas.
2. Insuficiencia de recurso financiero	3.1. Sanitarios en mal estado 3.2. Paredes despintadas y sucias 3.3. Puertas en mal estado. 3.4. Techo en mal estado en los salones de clase	3.1. Reparación de los tres servicios sanitarios. 3.2. Compra y aplicación de pintura en las paredes 3.3. Reparación de las tres puertas. 3.4. Compra de láminas y reparación d techo en los salones

## 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Problema:** Desorientación académica estudiantil

**Soluciones:**

1. Manual sobre realización de charlas de conocimiento de los valores en la educación a los alumnos
2. Diseñar un manual de rendimiento escolar mediante la participación de maestros y padres de familia.
2. Diseñar material didáctico y un programa de utilización del mismo para diferentes necesidades del alumno.

INDICADORES		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>FINANCIERO</b>							
1	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X	X			X
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X	X	
3	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X		X
4	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
5	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		X
<b>ADMINISTRACIÓN LEGAL</b>							
6	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?		X	X		X	
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			
8	¿Se tiene representante legal?	X			X		X
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?		X		X		
<b>TÉCNICO</b>							
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X			
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X					
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X					

14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X			
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
17	¿Se han definido claramente las metas?	X					
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
	<b>MERCADO</b>					X	
19	¿Se hizo estudio mercado lógico en la región?		X		X		
20	¿El proyecto tiene aceptación de la región?		X		X		X
21	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?		X		X		
22	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		
23	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X	X		X	
24	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X				
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		X			X
	<b>POLÍTICO</b>						
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X				X	
27	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			

INDICADORES		SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>CULTURAL</b>							
28	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X	X	
29	¿El proyecto responde a las expectativas Culturales de la región?		X		X		
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X			X
<b>SOCIAL</b>							
31	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?		X				X
32	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X	X	
34	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X			X
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

### 1.5 Problema seleccionado:

Después de observar y luego conocer los problemas que afronta la Institución educativa. Luego de aplicar los criterios de viabilidad, factibilidad y sostenibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: Deficiente control académico institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapernas del municipio de Escuintla, la cual se soluciona con: Manual Sobre realización de charlas de conocimiento de los valores en la educación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapernas, Departamento de Escuintla.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos Generales:**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto:**

Manual sobre realización de charlas de conocimiento de los valores en la educación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas, departamento de Escuintla.

##### **2.1.2 Problema:**

Desorientación académica estudiantil.

##### **2.1.3 Localización:** Kilometro 68 carretera a toxico lote 69 avenida principal Aldea las Chapernas, Escuintla.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora:** Facultad de Humanidades.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto:** Procesos.

#### **2.2 Descripción del proyecto:**

Se realizara una charla con respecto a los valores en el cual se concientizará a los niños de la escuela las ventajas y desventajas de vivir en la sociedad con valores y por lo contrario sin ellos ya que hoy en día un gran porcentaje de violencia , delincuencia son fruto de la falta de valores en la niñez guatemalteca cabe resaltar que como fomentadores de la educación debemos de proyectar a los niños y niñas los valores como una herramienta del diario vivir, es por ellos que se estará invitando a un especialista en el tema para brindar una charla emotiva a los alumnos de la escuela con respecto a los valores .

#### **2.3 Justificación:**

Se ha determinado que la carencia de valores en los niños y niñas en nuestra sociedad ha traído graves consecuencias en nuestro país, hemos perdido el respeto por los demás no importándonos el dolor ajeno de igual manera hemos perdido la fraternidad, el amor y así muchos más valores, esto se ve reflejado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas. Ya que en el periodo de observación pude verificar la falta de valores en los alumnos es por ello que creo que es de vital importancia brindarles una charla sobre la importancia de los valores en la niñez guatemalteca para así forjar vínculos de armonía y paz dentro de los centros educativos del sector de escuintla.

## 2.4 Objetivos del proyecto:

### 2.4.1 Generales:

Contribuir con la población educativa del sector de escuintla  
Proyectándoles principios y valores a los niños y niñas de la escuela  
Aldea las Chaperonas.

### 2.4.2 Específicos:

1. Brindar herramientas dentro de la sociedad tales como los valores.
2. Concientizar a la niñez al cambio de una mejor sociedad mediante la convivencia pacífica mostrando respeto y amor por los demás.
3. Proporcionar charlas con especialistas del tema de los valores en la actualidad.

## 2.5 Metas:

1. Brindar herramientas a 220 alumnos del cómo utilizar los valores en la sociedad.
2. Prevenir conflictos entre los 220 alumnos que asisten a clases en la escuela.
3. Lograr que 220 estudiantes concienticen mediante la charla de los valores y puedan dar frutos de cambio en la sociedad.

**2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto:** Se financiará por medio de los recursos económicos de la alumna pesista.

No	Descripción	Costo por unidad	Total
1	conferencista	Q 450.00	Q 450.00
220	Refacción	Q 2.00	Q 440.00
5	Pasajes	Q 15.00	Q 45.00
1	Impresiones	Q 200.00	Q 200.00
1	Otros	Q 100.00	Q 100.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 1,235.00</b>

## **2.7 Recursos:**

### **2.7.1 Humanos:**

Directora.

Docentes.

Alumnos.

Conferencista

Estudiante universitaria

Padres de familia.

### **2.7.2 Físicos**

Laptop

Cañonera

Hojas bon

Lapiceros

Impresora

Redes sociales

### **2.7.3 Financieros:**

Efectivo brindado por la alumna epesista.

## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No	Actividades	Fecha	Hora	Lugar	Responsables
1	Entrega de Solicitud de Proyecto	18/08/2016	01:00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas.	Personal administrativo del establecimiento. Estudiante epesista.
2	Aceptación de Solicitud del Proyecto por el Director.	25/08/2016	04:00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas.	Personal administrativo del establecimiento. Estudiante epesista.
3.	Charla para todos los personales administrativos del proco a efectuarse	30/08/2016	02:30	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas.	Personal administrativo del establecimiento. Estudiante epesista.
4	Realización de la etapa de diagnóstico Institucional.	05/09/2016	01:30	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas.	Personal administrativo del establecimiento. Estudiante epesista.
5	Se efectuará el Capitulo II	12/09/2016	02:00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas.	Personal administrativo del establecimiento. Estudiante epesista.
6	Capitulo III	16/09/2016	02:00 – 04:00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas.	Estudiante epesista.
7	Contratación de la persona encargada de dar la charla	22/9/2016	02.00	Escuintla	Estudiante epesista.
8	Capitulo IV	05/10/2016	01.00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapernas J.V	Estudiante epesista.
9	Ejecución del proyecto	15/10/2016	01.00	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas.	Personal del establecimiento. Estudiante epesista.
10	Entrega del informe final	29/10/2016	01.00	Sed de la universidad	Personal del establecimiento. Estudiante epesista.

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### EJECUCIÓN

No	Actividades	Resultados
1	Entrega de Solicitud de Proyecto	Se lleva a cabo la entrega de la carta en la cual se entregará a la directora del establecimiento se realizará el proyecto.
2	Aceptación de Solicitud del Proyecto por el Director.	La directora recibe la carta, la lee de la cual la firma y la sella aceptando lo conforme allí escrito.
3.	Charla para todos los personales administrativos del proco a efectuarse	Se lleva a cabo una charla con el personal administrativo y docente en lo cual se muestran muy motivados por la charla, aceptando satisfactoriamente lo allí mencionado.
4	Realización de la etapa de diagnóstico institucional	Se dan a conocer una serie de necesidades y carencias en la escuela mediante la observación y el uso de métodos y técnicas utilizadas.
5	Se efectuará el Capitulo II	Con la ayuda de la directora y la aplicación de lo viable y factible se dio a conocer el problema por el cual pasa la escuela y del cómo resolverlo.
6	Capitulo III	Acepta satisfactoriamente el capítulo tres con la licenciada asesora del proyecto.
7	Contratación de la persona encargada de dar la charla	Se indaga la trayectoria de personas especialistas en el ramo de lo cual se encuentran a una persona eficiente y capaz la cual acepta cordialmente la invitación a brindar la charla.

8	Capitulo IV	Se realizan por cada una de las etapas una evaluación en lo cual todos los resultados son satisfactorios.
9	Ejecución del proyecto	Se lleva a cabo la realización del proyecto con una buena aceptación por parte de todo el personal docente y administrativo y por supuesto por los alumnos de la escuela brindándome un reconocimiento por lo efectuado en dicha actividad.
10	Entrega del informe final	Se lleva a cabo la entrega del informe final de todo el proceso de EPS satisfactoriamente ante el asesor del proyecto en el cual se determinará el siguiente paso a seguir.

### 3.2 Productos y Logros

<b>No.</b>	<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
1.	Charla a alumnos y maestros	Se logra la implementación de Charla a 211 alumnos y 7 maestros y directora
2.	Manuales sobre la realización de charlas de conocimiento de los valores en la educación de los alumnos de la escuela oficial Rural Mixta.	Se logró brindar 10 manuales a los siete maestros y directora de la escuela del

**Elida Susana Melendez Herrera**

**Manual Sobre realización de Charlas de conocimiento de los valores en la educación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta las Aldea Chapernas, departamento de Escuintla.**

**Asesora: MA. Zonia Elizabeth Williams Estrada.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2016**

## ÍNDICE

Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
<b>Capítulo I</b>	
1.1 Que es un valor	1
1.2 En que se pueden desarrollar los valores en la escuela	2
1.3 Valores universales	3
1.4 La educación escolar y los valores	6
1.5 Los padres y los valores	9
1.6 Valores y el uso racional de los recursos naturales	12
1.7 Valores y control de conocimiento ambiental	14
1.8 Los valores y el medio ambiente	16
1.9 Los valores en la educación	22
1.10 Conclusión	26
1.11 Recomendaciones	27
1.12 Bibliografías	28
<b>Apéndice</b>	
Plan general de diagnóstico institucional	
Entrevista	
Cuestionario	
<b>Anexo</b>	
Presentación de la institución	
Fotografías	

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se hablará principalmente sobre la importancia de educar a los niños con valores, de darles la importancia que requieren.

En la actualidad la sociedad carece de una gran cantidad de valores que hacen que la convivencia se dificulte día con día, ya que se ha perdido la capacidad de socializar como lo era antes.

Esto es debido a que no se ha dado el énfasis necesario a la educación de los niños y jóvenes, que en primer lugar la situación que se está viviendo es difícil para ellos y más si estos carecen de una buena educación

Existen muchos factores que se encargan de fomentar valores, entre ellos se encuentra la familia, la iglesia, la comunidad, la sociedad y especialmente la escuela, pues constituye un espacio de convivencia plural, viviendo los valores cotidianamente, por lo menos en un sentido ideal, por esto es necesario que se practique cotidianamente porque de no ser así estaremos formando a los siguientes problemas de la sociedad.

La escuela debe estar orientada para favorecer la vivencia de la solidaridad, con una actuación congruente de los docentes, implementando planes, estrategias, o recursos tecnológicos con valores.

## JUSTIFICACIÓN

El 80% de los educandos muestran una gran dificultad en cuanto a los valores se refiere ya que debido a la falta de comunicación entre padres e hijos y debido a la poca identificación del niño en cuanto a acciones, otro factor es el trato psicológico y las relaciones humanas se ha venido perdiendo en nuestra sociedad, son muchas las dificultades que la niñez guatemalteca ha venido pasando a raíz de esto se han perdido los valores no digamos dentro de la escuela sino también dentro del hogar.

Es por ello que como epesista de la facultad de humanidades he visto la necesidad de incorporar y darles a conocer a los niños y niñas de la escuela de la aldea las Chapernas un manual que beneficiara a los alumnos como al maestro en cuanto al tema de los valores para fomentarlos y así encausar a las nuevas generaciones a crear vínculos en nuestra sociedad en cuanto a los valores

## OBJETIVOS

### **Objetivo General:**

Contribuir con la calidad educativa del sector de escuintla mediante la activación de los diferentes valores en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea las Chapernas, departamento de Escuintla. Mediante la creación de un manual de los valores en la educación.

### **Objetivos Específicos:**

1. Mostrar la importancia de cada uno de los valores tanto en el hogar como en la escuela en el desarrollo del niño como fuente de progreso y desarrollo.
2. Proveer a los docentes de la institución manuales sobre los valores.
3. Realizar actividades que fomenten los valores con el alumnado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Chapernas.

## CAPÍTULO I

### ¿QUÉ ES UN VALOR?

Podría contestarse que es una energía, una fuerza que acompaña los acontecimientos de la vida. Quizás podría abstraerse un poco más la descripción diciendo que es una calidad que se encuentra en las dimensiones de la vida. Cuando tengo la experiencia de algo que es un ser, capto también su valor. Ser y valor nacen juntos; se dan como dos dimensiones de lo dado en la experiencia. Entonces, la palabra genérica para indicar un valor, puede ser la de calidad.

Esta calidad adhiere a las personas como a las cosas, al devenir y a las relaciones; a todas las entidades de la vida vivida. Toda cosa conocida, además de su esencia intelectual, posee también algún valor. Poder apreciar la gravedad de un delito, a través de una tragedia de Shakespeare, o el terror del destino a través de una tragedia de Sófocles, es un regalo que enriquece la conciencia moral de una persona. La calidad del valor se transforma en calidad de la conciencia de la persona humana.

Son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Los valores, ante la solución del dilema anterior, no son sencillos. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes entran en conflicto. ¿Cuáles? El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera. Un concepto decisivo y, estrechamente ligado a los valores, es el de la actitud. ¿Qué son las actitudes? Son tendencias adquiridas que predisponen a una persona a reaccionar de un modo determinado ante un objeto, persona, suceso o situación, y actúa en consecuencia.

Una de éstas es la “opinión”, que es la manifestación pública, por lo general verbalizada, de un sentimiento o creencia. Expresa un valor o una actitud. Otro concepto relevante es el “hábito” que es un comportamiento o modo de proceder regular y adquirido por la repetición de actos similares.

Enseguida menciono algunas formas de conducta que se consideran valores fundamentales.

## ¿EN QUÉ ÁMBITOS O FORMAS SE PUEDEN DESARROLLAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?

**Educación formal.** Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.

**Educación informal.** Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.

**Cultura de la escuela.** Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.

**Actividades extraacadémicas.** Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.

**Participación cívica.** La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

**Función tutorial.** Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, auto respeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los alumnos y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).

### **Los programas de valores.**

Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

Una vez analizado todo esto se tomará la mejor información para realizar el tutorial para que cause impacto en la población estudiantil y mostrarles estos videos en su estancia en la escuela primaria con el apoyo de la dirección y del personal docente. De esta manera los alumnos irán modificando su conducta y su comportamiento tanto dentro de la escuela como fuera de ella, sabrá que es lo bueno y lo malo de la sociedad que lo rodea y será lo suficientemente perspicaz para adoptar las buenas conductas y desechar las malas.

## **VALORES UNIVERSALES**

- **AMISTAD:** es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.
- **AMOR:** es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.
- **BONDAD:** es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.
- **CONFIANZA:** actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.

- **FRATERNIDAD:** es la unión y buena correspondencia entre los hombres.
- **HONOR:** es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.
- **HONRADEZ:** es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.
- **JUSTICIA:** es dar a cada quien lo que se merece, según sus obras.

**LIBERTAD:** es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y sólo el pensamiento es infinitamente libre.

- **PAZ:** es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.
- **RESPECTO:** es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.
- **RESPONSABILIDAD:** es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.
- **SOLIDARIDAD:** es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.

- **TOLERANCIA:** actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.
  
- **VALENTÍA:** es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.
  
- **VERDAD:** es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.

El desarrollo de valores y actitudes El aprendizaje de los valores y de las actitudes es un proceso lento y gradual en donde influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de la personalidad y el carácter de cada quien son decisivos en su adquisición, también desempeñan un papel indiscutible las experiencias personales previas, el medio donde crecemos, las actitudes que transmiten las personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación, etcétera. La primera que aparece en el desarrollo del individuo durante la infancia, es la moral heterónoma, es decir, lo que un poder o una ley externos determinan como adecuado o no. En ese tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo exige una autoridad superior. Las personas no hacen una elección libre, consciente o responsable, ni juzgan las normas morales por el valor que tienen en sí mismas, sino por la fuerza de la jerarquía o autoridad de quien las impone.

## La educación escolar y los valores

Cuando decimos: "Hacer una escuela a la medida de los alumnos para prepararlos a enfrentar la vida", nos referimos a que la escuela no puede olvidar la formación del estudiante como persona. El arraigo y la profundización de actitudes y valores que promueve la escuela, requieren de individuos autónomos intelectualmente. Ello quiere decir que no basta que los alumnos reciban información, sino que nuestra sociedad demanda jóvenes inteligentes, sensibles y capaces de desarrollar sus habilidades adquiridas durante su proceso de evolución como seres humanos. Para lograrlo, deben primero conocerse a sí mismo saber con claridad cuáles son los valores y actitudes que guían su conducta, a qué conflictos de valores se enfrentarán habitualmente y cómo los resolverán.

En segundo término, es necesario que los jóvenes comprendan los problemas del mundo actual y tomen una posición comprometida ante ellos. En síntesis, la educación tendiente a transmitir valores, apoya el desarrollo individual y profesional para formar personas reflexivas, críticas, comprometidas y congruentes.

**Valores universales nacionales y cívicos** Entre los fines de la educación destaca el fortalecimiento de la conciencia de la nacionalidad y la soberanía; el aprecio por la libertad, los símbolos patrios y las instituciones nacionales. Las leyes indican que debe fomentarse el amor a la patria y desarrollar la conciencia de la solidaridad internacional; se nos exhorta a valorar las tradiciones y particularidades culturales de las regiones y a promover, sin menoscabo de éstas, un idioma común y proteger y fortalecer el desarrollo de las lenguas indígenas. Se invita a adquirir, enriquecer y difundir de los bienes y valores de la cultura universal, y a que conozcamos y practiquemos la democracia como forma de gobierno.

**Potencial humano y crecimiento profesional** El crecimiento personal abarca diversos aspectos. Así, cuando tiene una intencionalidad definida, hablamos de educación física, estética, moral, afectiva, del carácter, de la psicomotricidad, del intelecto, del trabajo, etcétera.

Valores universales ¿Cómo puedo cambiar mis valores y actitudes personales? He comentado con anterioridad que los valores tienden a ser estables y que las actitudes son inclinaciones permanentes que llevan a actuar de determinada manera frente a ciertas situaciones. Por tanto, no es fácil su modificación pues están muy arraigadas en las personas. No obstante, se ha demostrado que sí hay aproximaciones eficaces para alcanzar un cambio de actitud y promover valores más positivos. Estos acercamientos implican, como he insistido antes, la reflexión, la emoción y la acción. Las aproximaciones que han demostrado ser más efectivas, implican situaciones donde los jóvenes:

- Aprenden a aclarar sus propios valores.
- Participan activamente y se sienten, realmente, comprendidos.
- Logran comprender a los demás y pueden "meterse en la piel del otro".
- Discuten y estudian con entusiasmo y no están "a fuerzas".
- Experimentan la libertad con obligación y se sienten autónomos.
- Son conocedores del tema y están bien informados.
- Analizan y resuelven dilemas y conflictos de valores. Valores y congruencia personal Siempre es fácil ser congruente con lo que pensamos, sentimos y lo que hacemos. Un pensador y actor crítico es aquel que:
  - Analiza las situaciones y es más reflexivo que impulsivo.
  - Trata de identificar los argumentos que subyacen en la información que recibe.
  - Toma en cuenta los hechos o la evidencia lo más objetivamente posible.
  - Se forma un criterio propio ante los acontecimientos y no es un simple "eco" de los demás.
  - Sabe escuchar los diferentes puntos de vista cuando hay un conflicto.
  - Busca opciones y no se cierra en un camino único.
  - Se pregunta a quién y cómo benefician ciertas acciones y prevé las consecuencias de los actos.

- Puede diferenciar la razón de la emoción, aunque las viva juntas.
- Sabe distinguir sus motivos e intereses personales de los colectivos.
- Reconoce, honestamente, tanto sus sentimientos positivos como los negativos
- Toma decisiones razonadas.
- Actúa de manera asertiva, en forma directa, firme y sincera, positiva y propositivamente; sabe cuándo decir no sin necesidad de agredir.
- Es crítico en el sentido positivo del término y no, simplemente, criticón.
- Reconoce sus errores y trata de corregirlos con inteligencia.
- No sólo "dice", sino que "hace".
- Está informado: busca información fidedigna, de primera mano.
- Es escéptico: desconfía del rumor y de la información proveniente de fuentes dudosas. Valores Universales Algunas estrategias que pueden ayudar a adquirir el perfil de un pensador crítico, son las siguientes:
  - Conócete: reflexiona frecuentemente sobre tu persona, tus sentimientos, valores, formas de reaccionar ante diversas situaciones, etcétera. Existen muchos métodos de cómo hacerlo, pero tú mismo puedes generar otros. ¿Qué tal si llevas un diario personal?
  - Aprende a observar tus reacciones emocionales y tu conducta; analiza tu comportamiento, sus causas y sus efectos. Ésta es una condición necesaria para iniciar todo un proceso de cambio personal.
  - Establece tus objetivos y planes de vida y de carrera; éste es el camino directo a la autonomía personal; no esperes a que otros decidan por ti.
  - Analiza las situaciones de donde obtienes consecuencias gratificantes debido a tu comportamiento; seguramente encontrarás que son aquellas donde hay congruencia entre esa conducta y el conjunto de valores personales y sociales positivos. Fortalece esos comportamientos y propicia las situaciones que los permiten.

## Los padres y los valores.

### Características:

- Bríndale siempre tu apoyo, no lo desampares
- Cuida que se sienta bien de salud física y mental
- Abrázalo y dile que lo amas
- Juega, canta, ríe, dibuja con él
- Cuéntale cuentos antes de dormir o al llegar a al iniciar tu día en la escuela
- Protégelo cuando sienta miedo o ganas de llorar
- Oriéntalo, guía sus pasos

El niño se siente bien: Cuando se siente protegido, amado, escuchado, nunca olvides darle un abrazo y una sonrisa para que se sienta querido y seguro. El amor, tolerancia y constancia es el secreto de la excelencia educativa y en tu hogar enseña valores con tu ejemplo.

### LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

La formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación mexicana, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas.

es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las Familias de los alumnos.

Considerando lo anterior los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Por tanto la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Según Silvia Schmelkes considera que "Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación". Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social. "Por lo tanto es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para logran formar en la persona un desarrollo integro.

Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha dado prioridad al aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica

Por ello para trabajar con valores no solamente se hace necesario mencionar lo que son y cómo se debería vivir en base a ellos, será más relevante vivenciarlos, y siendo educadores fomentarlos en la escuela primaria; pero no como una mera imposición, si no como una forma de vida, la cual permita a los alumnos conducirse de acuerdo a ellos no únicamente dentro de la escuela, sino de forma permanente en su vida cotidiana.

La función de la escuela en la formación de valores sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además cuenta con muy valiosos recursos para ello; para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran.

Por tanto el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. Es necesario también reconocer que nadie da lo que no tiene, es decir, que ningún profesor enseñará un valor que ni él mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad.

Considerando así que el maestro destaca como el factor fundamental dentro de la escuela para la formación y fomento de valores por la función que

desempeña y la autoridad con que se presenta ante el educando, encarna los valores deseables, sirve de “ejemplo”, y se convierte en el paradigma de identificación.

Desgraciadamente algunos maestros nos limitamos a los aspectos cognoscitivos, sin dudas esenciales para lograr que dominar el saber especializado de nuestra profesión, olvidando así nuestro desarrollo humano, del que dependerá fundamentalmente la capacidad para formar valores en nuestros alumnos. Por tanto la escuela debe fomentar un clima de respeto, afecto y estímulo que propicie el crecimiento humano de todos los alumnos y convertirse en una verdadera comunidad. La responsabilidad de educar en valores no es exclusiva de los maestros y de algunas asignaturas sino de todos. (Schmelkes, 1997).

Por otra parte una tarea importante que deben considerar los padres de familia como parte esencial en la formación de valores en cuanto a los medios de comunicación ; es el estar pendiente de lo que sus hijos ven en el televisor para acompañarles y comentar ese negativo bombardeo informativo que tanto acelera su instrucción.

El maestro por su parte tiene que ayudarle a organizar esa información, combatirla en parte y brindarles herramientas cognitivas para hacerla provechosa o por lo menos no dañina. (Savater, 1997). Por tanto la influencia de los medios de comunicación, que se han convertido en un referente para el actuar cotidiano de alumnas y alumnos; la televisión, el internet y otros medios de comunicación social, ejercen especial influencia en los jóvenes y niños, que fijan su atención en modelos que están lejos de su realidad y, a menudo, les inculcan ciertos comportamientos negativos.

El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos así como la construcción de una mejor sociedad , respetuosa, democrática y humanizada. Por eso es recomendable que la escuela formule, con la participación de sus directivos, maestros y padres de familia, “ su proyecto escolar

en el que se establezca sus objetivos de desarrollo en un plazo determinado de tiempo y disponga de los medios conducentes; y que en ese proyecto la formación cívica ocupe un lugar central.

Cabe mencionar que es importante procurar conseguir la participación y el apoyo entusiasta de los padres de familia; para ello debe identificar las mejores estrategias con objeto de que ellos comprendan mejor su responsabilidad en estos aspectos de la formación de sus hijos y trabajen coordinadamente con la escuela.

### **Valores y el uso racional de recursos naturales**

El desarrollo de la agricultura propició la producción de grandes cantidades de alimentos con mayor fiabilidad y en áreas de tierra más pequeñas. Se perdió entonces la dependencia de los recursos salvajes, concentrándose en las regiones agrícolas la mayor parte del alimento demandado.

Con las nuevas demandas, el ambiente natural pronto excedió en su capacidad de proveer las necesidades primarias, generándose en la población necesidades secundarias. Primero mediante el desarrollo de herramientas de cultivo y más tarde con animales domésticos para ayudar en las tareas agrícolas. Los nuevos requisitos obligaron a fertilizar las tierras con objeto de hacerlas más productivas. A su vez, para los alimentos que no podían ser consumidos crudos se necesitaron materiales para cocinar. Así, una amplia variedad de recursos naturales fueron precisados durante el levantamiento de las tierras agrícolas y el establecimiento de las poblaciones urbanas. Con el crecimiento de la civilización y la concentración de personas en ciudades, aumentaron los requisitos de recursos naturales y se extendieron aún más las necesidades secundarias.

Fue necesario organizar la agricultura sobre grandes áreas para proveer a los habitantes urbanos. El transporte desde las granjas a las ciudades llegó a ser esencial, así como el suministro a las industrias de metales y todo género de minerales, piedra, madera para la construcción de edificios, vehículos, etc. Además, fueron requeridos gran cantidad de animales domésticos (vacas, cerdos, ovejas, etc.). Las necesidades de las poblaciones urbanas aumentaron más allá de la simple supervivencia. Así, el hombre urbano se separó de la vida salvaje, pero esa ligadura ha perdurado siempre oculto en su ser, por ello siempre que puede abandonar temporalmente las grandes urbes y recurre a ese contacto directo con la naturaleza de donde procede.

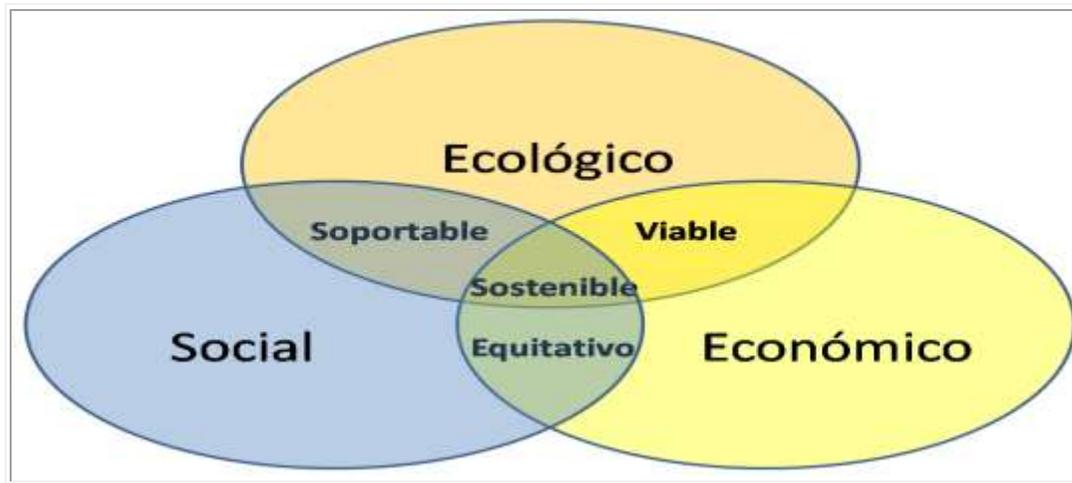
En su uso presente, la conservación de recursos naturales incluye una amplia gama de conceptos subsidiarios. Uno de ellos es el uso racional del ambiente, que incluye la preservación de áreas reservadas, sea para el estudio científico, o como utilidad estética o recreacional. La preservación también sirve a un propósito ecológico para mantener la función del ambiente total, tal como la protección de bosques que asegure el sostenimiento de agua para las poblaciones urbanas; o la protección de estuarios que sostenga una pesquería en el océano. Pero la preservación o la protección de recursos naturales no es sólo preocuparse de la conservación; un uso racional también implica conservación. Así, segar las mieses, limpiar el bosque, rozar los prados para el ganado, pescar, son actividades coherentes y necesarias; igualmente, se puede considerar una parte legítima del uso racional de recursos la caza de animales salvajes, cuando se llevan a cabo de forma que perpetúen el recurso y no lo pongan en peligro.

Estas actividades envuelven otro concepto, el de rendimiento sostenido. Se entiende como rendimiento sostenido, por ejemplo, cuando se caza y pesca tomando sólo el sobrante anual de individuos, así como no poner en peligro las crías que mantendrán ese sostenimiento. Igualmente, la tala de árboles o el corte de céspedes deben eliminar únicamente el incremento anual, o la porción capaz de ser reemplazada a lo largo de un periodo de años, mediante proceso natural o con ayuda humana si es necesario.

Si en un futuro se redujera el crecimiento de la población, sería posible disfrutar de un buen desarrollo tecnológico, un buen nivel de recursos vivos, y una amplia gama de lujos, en tanto que la presión sobre los recursos disponibles sobre la tierra sería aceptable. Pero con el crecimiento de la población humana, con una tecnología cada vez más exigente, y con crecientes demandas de materiales, la presión sobre dichos recursos de la Tierra aumenta firmemente. Todas estas circunstancias imprimen al ser humano un futuro incierto. Sólo mediante el fomento de la concienciación social en cuanto a las limitaciones humanas sobre la Tierra, complementado con políticas realistas de conservación, reutilización y reciclaje, se podría dar un giro a estas tendencias sin perder en esencia la calidad de vida que nos hemos dado y que luchamos frenéticamente por mantener.

Existen áreas más amplias de captación o uso de recursos naturales tales como la atmósfera o los océanos, en los cuales la utilización por parte del usuario no se encuentra bajo una autoridad reconocida, esto provoca a menudo que el recurso quede deteriorado. Aunque cada pescador genera con sus actividades un efecto muy pequeño en los recursos del océano, el efecto de las actividades de todos los pescadores amenazaría su existencia. De forma semejante, cada conductor de un automóvil no poluciona por si solo la atmósfera global, pero todos los automóviles circulando por todas partes del mundo, contribuyen a que se forme un nivel de polución muy apreciable

Es aquí, donde se precisa una autoridad reconocida que ejercite el control.



<http://www.gayatlacomulco.com/tutorials/desarrollosustentable/t23.htm>.

La contaminación ambiental está llegando a tales extremos en el mundo y en el Perú, que el ser humano parece estar empeñado en destruir el ambiente donde vive, en una actitud suicida; pero mientras que en otros países se están tomando medidas muy serias para prevenir y controlar la contaminación, en el nuestro sólo existen acciones aisladas.

Para solucionar el problema de la contaminación es de urgente necesidad tomar algunas medidas.

El Estado debe preocuparse del problema de la contaminación, dando leyes severas, controlando su cumplimiento y sancionando a los transgresores. El problema ambiental es un problema que afecta al bien común y a la calidad de la vida, y, en consecuencia, no puede quedar al libre albedrío de las personas. El bien común es una responsabilidad del Estado como representante del bienestar de todos los ciudadanos.

Una alta responsabilidad incumbe a los gobiernos municipales, responsables directos de la disposición de la basura y las aguas servidas; del control del parque automotor; de las áreas verdes; del control de los ruidos molestos; del ornato, y de las emisiones contaminantes en su jurisdicción.

Los ciudadanos deben tomar más conciencia del problema, exigir respeto por el medio ambiente y no contribuir a su deterioro. El aporte de los ciudadanos, individualmente, puede ser muy grande en algunos aspectos:

- \* No arrojar la basura y los desechos en las calles ni en cualquier lugar.
- \* Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio (escapes abiertos, bocinas, música fuerte) como a nivel doméstico.
- \* Erradicar hábitos sumamente contaminantes, como el escupir y hacer deposiciones en la calle o en los parques y jardines, etc.
- \* Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes.
- \* No utilizar productos que contienen contaminantes, como CFC (desodorantes en aerosol), gasolina con plomo, etc.
- \* Si utilizan vehículos automotores, regular periódicamente la combustión del motor para evitar la producción de gases tóxicos.

Se deben usar alternativas menos contaminantes como abonos orgánicos en lugar de los sintéticos; transformar los desechos urbanos orgánicos en abonos; controlar biológicamente las plagas, es decir, combatir los insectos dañinos con sus enemigos naturales, etc.

Prohibir la propaganda ciega para los insecticidas, herbicidas y otras sustancias tóxicas, debiéndose alertar obligatoriamente al usuario sobre los efectos contaminantes y letales de las mismas.

Educar a la población a través de las escuelas y medios de comunicación (TV, radio, periódicos) en el respeto por el medio ambiente y en la erradicación de pésimas costumbres de contaminación ambiental.

## LOS VALORES Y EL MEDIO AMBIENTE

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Los valores ambientales o como también se le conoce, la educación ambiental, no es un área del saber cómo tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente.

Por lo que, los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente se entienda y reflexione de forma global.

La comprensión del ser humano desde los aspectos de conservación, mantenimiento y protección para con cada acto que afecte al medio ambiente es determinante por consiguiente dentro de estos valores. Acciones comunes y simples como no botar desperdicios en la calle, aliviaría de forma considerable el impacto que de hacer lo contrario causa al ambiente, pues supondría un ahorro a diferentes escalas, se invertiría menos en el mantenimiento y limpieza por desperdicios, se gastaría menos energía humana y de maquinaria operada destinada para dicha limpieza, cabe destacar que muchas de estas maquinarias empleadas para limpiar desperdicios aparte de consumir energía, suelen emanar contaminación colateral mientras son operadas para cumplir con una función que podría ser menor si todos conocieran más acerca de los valores ambientales.

En un punto un poco menos simple que el hecho de dejar los desperdicios no en la calle sino en el lugar destinado para ellos, sería el involucrar la cultura del reciclaje como parte activa dentro de estos valores, pues básicamente todo podría ser reciclado y reutilizado, generando un cambio descomunal sobre la contribución para con el ambiente. El ser más conscientes con lo que respecta al consumo innecesario también estaría dentro de estos valores, en una era en donde el consumismo masivo se ha instaurado con tanta fuerza, el ambiente del cual se extraen los recursos se encuentra cada vez más afectado.

**Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

**Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

**Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

**Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es

Sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

**Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor

---

Los valores Ambientales, son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

Los valores con respecto a nuestro medio ambiente, se justifican en que orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida.

Los valores en pro del Ambiente son fundamentales, porque forman parte de la educación moral que el ser humano y la madre naturaleza necesita, aceptando todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos.

Por consiguiente, los valores éticos, personales y sociales son aplicables también con nuestro entorno o madre Tierra como se pueden describir algunos por ejemplo:

Es un sentimiento afectivo por ese legado que nos dio nuestro padre celestial de proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando profundo respeto, consideración y armonía con la naturaleza. Amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos nosotros mismo valorando la vida en un planeta limpio y sano.

La conciencia es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos. Por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida. La conciencia Ambiental. Es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo.

Todos debemos aplicar y fomentar la conciencia ecológica para conservar y contribuir un mundo con una mejor calidad de vida.

Es la acción afecto de conservar algo en el tiempo. El valor de conservación Ambiental, es mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones. Este valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad, es muy importante para los herederos de este mundo, donde encuentren una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, tendremos un mundo mejor.



<http://mejorandonuestromedioambientegingers.blogspot.com/2016/01/el-medio-ambiente.html>

Facultad de sentir y dejarse llevar por los afectos de compasión y ternura. Es decir, la sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea; teniendo y guardando consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve. Cada ser humano debe ser sensible a los mismos problemas ambientales que ha generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible es demostrar amor y humildad por nuestro planeta tierra.



[https://www.google.com.gt/search?q=16+LOS+VALORES+Y+EL+MEDIO+AMBIENTE&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiG5LSpoonUAhWG5CYKHFXBm0Q\\_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgrc=vOoBEU-vSZC6xM:](https://www.google.com.gt/search?q=16+LOS+VALORES+Y+EL+MEDIO+AMBIENTE&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiG5LSpoonUAhWG5CYKHFXBm0Q_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgrc=vOoBEU-vSZC6xM:)

Es la acción de convivir con una o varias personas en armonía y fraternidad. Por consiguiente, es fundamental la convivencia entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente.

Entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y que línea no debemos atravesar para no hacer daño. Así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.

Entendido como la obligación de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Por lo tanto, cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad Ambiental, es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos somos responsables actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial. La preservación y cuidado del ambiente, no solo es responsabilidad del estado o de un presidente, sino también con la activa participación de la sociedad y todos sus habitantes de garantizar un mundo libre de contaminación.

Es urgente que cese la irresponsabilidad y la insensibilidad. El futuro de la vida está en manos de la humanidad. Llego la hora de estar consciente que somos responsables de construir un futuro distinto, que pueda restablecer los equilibrios ecológicos para que la especie humana y la biodiversidad puedan subsistir para siempre.

Es el conocimiento del bien común. La justicia por el medio ambiente debe estar siempre en el comportamiento justo del ser humano hacia su entorno. Por tanto, la justicia ambiental, debe controlar y regular y castigar las acciones cometidas por el hombre al ambiente. Todos como parte fundamental del ambiente, debemos ser justo actuando con respeto y capacidad para resolver la problemática socio-ambiental, en base a un conjunto de leyes y normas entre la relación hombre-naturaleza.

Finalmente, los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz.

La formación de valores dependerá en gran parte de quienes lo fomentan y transmitan, ya que en la actualidad enfrentamos una realidad que no se ponen en práctica, surgiendo anti-valores que destruyen la sociedad y el planeta.

Cada valor tiene su anti-valor. Las actitudes negativas se presentan por no existir un valor sólidamente establecido. Por, los valores están en crisis, el lujo, la irresponsabilidad, injusticia, mentira...son modelos de vida para algunos.

Los padres conjuntamente con el rol del docente como líderes, son los principales responsables de formar, enseñar, educar e inculcar valores sólidos como el AMOR, RESPETO, RESPONSABILIDAD, HUMILDAD, JUSTICIA, SOLIDARIDAD y otros valores transformadores de relación y convivencia entre el hombre y su espacio socio-ambiental. Por consiguiente, la crisis de valores está afectando a toda la sociedad y destruyendo un planeta para la supervivencia humana. Los valores son el pilar fundamental para fortalecer un país, sus jóvenes y transformar una sociedad en un mundo donde reine el equilibrio ambiental para una mejor calidad de vida de todos.

## **Los valores en la educación**

### Significado del Valor en el campo educativo

Para poder centrarnos en los valores que hay que resaltar en la educación superior, específicamente en el sector salud, debemos definir que es un valor, y la raíz etimológica de la palabra valor deriva del latín valores, que significa ser fuerte, robusto, tener fuerza, energía o poder, prevalecer, tener eficacia. Por lo que, tras esta definición existe un empeño de extraer de la realidad algo que se encuentra dentro: la fuerza, la potencia de un ser, cuya concientización se produce gracias al hecho humano.

La noción de valor ha sido tomada de la economía. Desde la antigüedad el término ha sido usado para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales. Los griegos inventaron el vocablo "axios" que significa "digno", lo de "gran valor, sin embargo su uso no tuvo la repercusión que han tenido otras invenciones lingüísticas, probablemente, porque pensaban que valores como bien, belleza, justicia, verdad, etc.; se encontraban, por lo general. El hombre se acerca a las cosas para valorarlas, son buenas o malas, son bellas o feas, son verdaderas o falsas, etc. Siempre realidad vale por igual, no es más o menos realidad, más o menos ser, y su estimación está determinada siempre por el sujeto. El valor no es, pero vale. Al reflexionar de este modo nos proponemos considerar el carácter objetivo o subjetivo de los valores, es decir, el hombre resalta o descubre los valores.

Los valores los expresamos en la convicción razonada de que algo es bueno o malo, y una vez interiorizados se convierten en normas y pautas de comportamientos. Los valores están íntimamente vinculados a la idea que se tenga del hombre y de la sociedad; de ahí que hablemos de valores individuales y colectivos, de ideales, de convicciones, aspiraciones, sentimientos, actitudes y creencias compartidas.

Son los valores en relación a la educación lo que las bases estructurales son a un edificio. Puede ser que los problemas que hoy presenta la educación superior en el sector salud, se deban a que nos faltó un buen fundamento en el proceso desarrollado; posiblemente nos hemos fundamentado en arenas movedizas (conocimientos, memorización, normas), y no hemos colocado

de los valores y principios fundamentales éticos y morales sobre los cuales tendrían más sentido las normas y los conocimientos. La falta de capacidad para asimilar estos vertiginosos cambios y la carencia de mecanismos de sustitución capaces de reemplazar las viejas estructuras, produjeron un tremendo vacío que afectó por igual a dirigentes y dirigidos, a docentes y alumnos, que son en consecuencia, quienes forman la sociedad actual, con una tergiversación de los valores esenciales del hombre del hoy.

Hablar actualmente de educación a nivel superior y más aún en el campo de la salud es hacer referencia a los vertiginosos cambios de la tecnología y el impacto de la globalización en el mundo educativo. La formación que se le brinde al profesional de la salud debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican. La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona.

Ahora vislumbramos la educación desde su contexto y desde los diversos entes que influyen en la formación de los educandos, partiendo de la realidad vertiginosa que nos exige una educación innovadora y efectiva para alcanzar un profesional de la salud innovador, creativo y efectivo.

Sabemos que la educación en valores y los valores que hay que resaltar en la educación superior garantizan el futuro en la educación, nosotros los educadores somos los amigos de esos pueblos. Esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la universidad, por ello es imprescindible trabajar de la mano, acompañando el proceso de formación integral desde un proyecto de vida. Por eso, este estudio busca resaltar y aportar los valores que hay que resaltar desde el quehacer educativo y aportar a la educación superior un aspecto por seguir trabajando.

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

Los planes de estudio y diseños curriculares en educación superior mencionan dentro del perfil de egreso los aspectos más importantes que los alumnos deben de poseer como son los conocimientos, las habilidades y destrezas, actitudes y valores que lo capacitarán para ser un profesional competente que resuelva las necesidades de la sociedad.

Los valores normalmente y por una condición necesaria del currículo se mencionan dentro del perfil de egreso pero en la realidad no se atiende en insertar, revisar o evaluar si verdaderamente aquellos que se incluyen dentro del plan de estudios son los apropiados, o si verdaderamente se adquieren durante y cuando el alumno termina sus estudios. Otro hecho que debemos cuestionarnos es el pasar por alto el hecho de que la Institución conformada por la administración en conjunto con el cuerpo docente son quienes deben de educar en valores al alumno durante su formación dentro y fuera del aula, y por supuesto pensar que el educar en valores debe ser un aspecto de considerable importancia, y que cada docente, cada miembro de la administración debería de incluir aunque tal vez de manera no escrita pero si inserta dentro de un programa de materia, si aspectos que fomenten la formación de los mismos.



[https://www.google.com.gt/search?q=Los+valores+en+la+educaci%C3%B3n&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBoYP7o4nUAhWBZCYKHZIsCDUQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgdii=53QlcLV1JxFRYM:&imgrc=-SI\\_9TInc6iGWM](https://www.google.com.gt/search?q=Los+valores+en+la+educaci%C3%B3n&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBoYP7o4nUAhWBZCYKHZIsCDUQ_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgdii=53QlcLV1JxFRYM:&imgrc=-SI_9TInc6iGWM)

Es muy importante añadir que se educa con el ejemplo. La formación de valores, un hecho importante que normalmente se pasa por alto debe de ser considerado con la debida seriedad e importancia ya que si un alumno se educa dentro de los valores sugeridos por su institución de educación superior, será un alumno mejor y un profesionalista educado con principios que le beneficiarán a él mismo y a la sociedad dentro de la cual preste sus servicios y se desarrolle.

Antes de tratar de decidir cuáles deben ser los valores que de manera general deban de adquirir y desarrollar los alumnos dentro del campo del diseño será importante definir que son los valores y lo haremos de una manera simple: un valor es cualquier cosa que me resulta un bien para mí y para la sociedad. Un valor es aquello que me hace crecer como persona. Los valores son el motor de nuestras vidas, esos bienes hacia los cuales tendemos.



[https://www.google.com.gt/search?q=Los+valores+en+la+educaci%C3%B3n&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBoYP7o4nUAhWBZCYKHZIsCDUQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgrc=VtVvDvx6B6PDAM:](https://www.google.com.gt/search?q=Los+valores+en+la+educaci%C3%B3n&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBoYP7o4nUAhWBZCYKHZIsCDUQ_AUICigB&biw=1366&bih=638#imgrc=VtVvDvx6B6PDAM:)

## CONCLUSIÓN

He llegado a la conclusión que el manual sobre charlas de conocimiento de los valores de educación en la escuela de la aldea las Chapernas será de utilidad ya que es una herramienta útil y de fácil aplicación en el ámbito educativo. Los valores existen en el marco de una totalidad social donde existen actitudes que reflejan los intereses de las diferentes clases sociales. Los valores dominantes son los que reflejan los intereses de las clases en la selección del contenido de la educación en la formación de valores.

El proyecto tomo el rumbo deseado en toda su fase desempeñando las actividades programas, logrando obtener un buen resultado la niñez que asiste a la escuela de aldea las Chapernas mediante la charla de conocimiento con el fin de restable los valores.

## RECOMENDACIONES

1. Se les recomienda a las autoridades del establecimiento darle seguimiento con el tema de los valores en la Escuela de aldea las Chapernas.
2. Se recomienda a los administradores proveer a los futuros docentes este material para darle continuidad, también crear diferentes actividades con el fin de fomentar fortalecer la educación en los alumnos del establecimiento.
3. Se recomienda darle buen uso a los datos en el documento para así llevar a cabo una buena educación a la niñez guatemalteca.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

Datos obtenidos por el proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas del Municipio de Escuintla. Archivos en computadora. Guatemala. Paginas. 2-8.

## CAPÍTULO IV EVALUACIÓN

### 4.1 Evaluación del Diagnóstico:

La evaluación de esta etapa se realizó a través de lista de cotejo, formada con los elementos que el grupo de trabajo consideró importante para ser verificados y analizados. Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, obteniendo resultados positivos.

#### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Fue aprobada la solicitud para realizar la investigación?	X	
2	¿Se recopiló todo el material solicitado?	X	
3	¿Fue acertada la selección del problema que origina el proyecto?	X	
4	¿Se cuenta con el apoyo del instituto?	X	
5	¿Fue posible establecer una adecuada priorización de problemas mediante los datos obtenidos?	X	
6	¿Fue adecuada la técnica utilizada para la recopilación de la información requerida?	X	
7	¿Fue eficiente el análisis de datos obtenidos?	X	
8	¿Se cumplieron los objetivos proporcionados?	X	

#### Interpretación:

El criterio **SI** prevalece un 100%.

## 4.2 Evaluación del Perfil:

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de una lista de cotejo.

### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Cuenta el proyecto con la calendarización de las actividades responsables y tiempo?	X	
2	¿Tiene relación los objetivos específicos con las metas?	X	
3	¿Se determinaron claramente las fuentes de los recursos financieros?	X	
4	¿Se determinó la cantidad y calidad del recurso humano para la realización del proyecto?	X	
5	¿Cuenta el proyecto con una organización de actividades concretas y sincronizadas?	X	
6	¿Se realiza la descripción clara del proyecto?	X	
7	¿Cuenta la documentación con datos precisos del diagnóstico?	X	
8	¿Se formularon objetivos generales y específicos?	X	

#### Interpretación:

El criterio **SI** prevalecen en los indicadores propuestos.

### 4.3 Evaluación de la Ejecución:

Se evaluó a través de la Directora y Docente, con una lista de cotejo formada por todos los elementos, logrando cumplir con las actividades programadas por el grupo de trabajo en la ejecución del proyecto.

#### Lista de Cotejo

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Fue aprobada la solicitud para realizar la investigación?	X	
2	¿Se recopiló todo el material solicitado?	X	
3	¿Fue acertada la selección del problema que origina el proyecto?	X	
4	¿Se cuenta con el apoyo del instituto?	X	
5	¿Fue posible establecer una adecuada priorización de problemas mediante los datos obtenidos?	X	
6	¿Fue adecuada la técnica utilizada para la recopilación de la información requerida?	X	
7	¿Fue eficiente el análisis de datos obtenidos?	X	
8	¿Se cumplieron los objetivos proporcionados?	X	

#### Interpretación:

El criterio **SI** prevalece un 100%.

#### 4.4 Evaluación Final:

Esta fue realizada verificando el cumplimiento de los objetivos del proyecto y desarrollando las actividades planificadas en el cronograma elaborado al inicio del proyecto. Esta evaluación se realizó por medio de una encuesta dirigida a la directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas, departamento de Escuintla.

#### CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Responda según crea conveniente colocando una X en el lugar correspondiente.

1. ¿Apoyaría un proyecto que no fuera el que usted eligió?

 SI NO

2. ¿Resolvió el proyecto la necesidad que se consideró?

 SI NO

3. ¿Considera usted que se desarrolló el proyecto en el tiempo Programado?

 SI NO

4. ¿El proyecto se realizó en beneficio del establecimiento?

 SI NO

5. ¿Considera que el proyecto resolvió uno de los problemas que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Chapernas?

 SI NO

## **CONCLUSIÓN**

He llegado a la conclusión que el manual sobre charlas de conocimiento de los valores de educación en la escuela de la aldea las Chapernas será de utilidad ya que es una herramienta útil y de fácil aplicación en el ámbito educativo.

Si se estructura adecuadamente un sistema de acciones a partir de un proyecto educativo dirigido a profundizar los conocimientos de los alumnos sobre la vida, a partir del cual se promuevan los valores, se puede contribuir a la formación y fortalecimiento de los valores en niños y adolescentes.

Este proyecto pretenderá lograr que en los centros donde se evidencian carencias en los valores morales, puedan incorporar los mismos de forma sólida y permanente con el apoyo de las Tecnologías de la Información y el conocimiento y que a su vez los educandos ganen en conocimientos, desarrollen su creatividad e innovadora.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda brindar apoyo a los niños del establecimiento para fortalecer los lazos de confianza y así poder crear un ambiente en el cual sea agradable a los niños a si poder obtener buenos resultados académicos de ellos.
2. Se recomienda brindar apoyo moral a los alumnos ya que ellos necesitan del apoyo de los docentes y cuerpo administrativo para fomentar los valores tanto dentro como fuera de las instalaciones de la escuela.
3. Se recomienda tomar en cuenta el manual con respecto a la inducción a los valores en los alumnos ya que así se fortalecerá la educación en el sector de la Aldea las Chapernas.

## BIBLIOGRAFÍAS

1. Antonio Gallo Armo (2006) Introducción a los valores. Editorial especial Guatemala, Guatemala, C. A. Paginas. 12, 13, 14.
2. Datos obtenidos por el proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas del Municipio de Escuintla. Archivos en computadora. Guatemala. Paginas. 2-8.
3. MAZUELA Terán, Pedro. (2002) Los valores universales. El éxito y el fracaso académico. Editorial Digital Libro Red. 14 va. Edición. Año II. España. pág.
4. Mabel Gutierrez ( 2013) Un espacio para los alumnos, Un espacio para los docentes, Un espacio para los padres, Valores en la escuela editorial
5. Cardús Salvador. (2010). Bien Educados. Barcelona Paidós.
6. Latapí Sarre Pablo (2003).  
El debate sobre los valores en la escuela mexicana.  
Fondo de Cultura.
7. Savater Fernando. (1997) .El valor de educar. España Editorial Ariel, s.a. Barcelona.
8. Schmelkes, Sylvia (1997) “La pedagogía de la formación valoral”, en la escuela y la formación valorar. México, castellanos editores. Económica.

## E grafías

9. <http://www.mitecnologico.com/Main/RelacionValoresActitudesYCreencias>.
10. Valores ambientales from coordiambarinas Valores ambientales from Hero Valery.

# APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

## **PLAN GENERAL DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **I. PARTE INFORMATIVA:**

**Nombre de la carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

**Asesora:** MA. Zonia Elizabeth Williams Estrada.

### **II. INTRODUCCIÓN:**

Esta Investigación se realizó a través de actividades que permitieron conocer el estado en que se encontraba la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea las Chapernas, ubicada en el Departamento de Escuintla. Aplicando técnicas de investigación, análisis y observación específica detectando las necesidades para mejorar y solucionar el problema.

### **III. JUSTIFICACIÓN:**

El plan fue elaborado para obtener la información y elaborar las actividades realizadas para poder realizar un proyecto de investigación en el ámbito tanto interno como externo de la institución educativa.

### **IV. DESCRIPCIÓN:**

Esta investigación permite la utilización de diversos instrumentos y técnicas para recabar información vital para la conformación del proyecto a desarrollarse en la institución educativa.



## **VIII ACTIVIDADES:**

1. Reunión con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas, departamento de Escuintla. Para presentar el cronograma de actividades de la ejecución del proyecto.

## **IX METODOLOGÍA:**

1. **Método de análisis** Se utilizó en la recolección de información como libros, folletos, libro de actas e información digital.

## ENTREVISTA

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución?
2. ¿En qué año fue fundada la escuela?
3. ¿El lugar donde se ubica actual es donde fue fundada?
4. ¿Cuál es su visión y misión?
5. ¿Cómo es su organización en la parte administrativa?
6. ¿En el cuerpo docente alguno de ellos forma?
7. ¿Cuáles son los niveles que atiende el centro educativo?
8. ¿Cuántas mujeres y hombres asisten a clases?
9. ¿Los alumnos se muestran regulares e irregulares en sus clases?
10. ¿Cuenta con material pedagógico adecuado para áreas y sub áreas?
11. ¿Cuenta con ayuda económica exterior?
12. ¿Los padres de familia se muestran responsables en su cargo en la administración financiera?
13. ¿Hacen actividades extracurriculares en el centro educativo?
14. ¿Está dispuesta a recibir o aceptar alguna ayuda que este a nuestra disposición y alcance de brindarle?

## CUESTIONARIO

1. ¿Cuenta con algún plan de seguridad?
2. ¿Manejan algún plan de limpieza?
3. ¿Cuentan con algún plan de primeros auxilios?
4. ¿Cuentan con suficiente agua para uso diario?
5. ¿Tienen el mobiliario y equipo adecuado en las aulas?
6. ¿Se encuentran las aulas en un ambiente adecuado?
7. ¿Se imparten las clases de acuerdo al currículo base de educación?
8. ¿Se apegan las leyes y reglamentos emanados por el Ministerio de Educación?
9. ¿Es obligatorio para los alumnos portar el uniforme?
10. ¿Se cuenta con reglamento interno del centro educativo?
11. Cuentan con áreas verdes el establecimiento
12. Se fomentan los valores y principios en los alumnos de la escuela



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

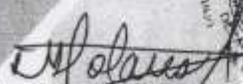
Guatemala, 09 de Mayo 2016

**Maestra**  
**ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**ELIDA SUSANA MELENDEZ HERRERA**  
201222929

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



  
14/05/2016

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 04 de Octubre 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**ELIDA SUSANA MELÉNDEZ HERRERA**  
201222929

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "MANUAL SOBRE REALIZACIÓN DE CHARLAS DE CONOCIMIENTO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LAS CHAPERNAS JM, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA  
Revisor 1 LIC. MANUEL ERNESTO CORDERO SANCHEZ  
Revisor 2 LIC. BYRON ESTUARDO GONZALEZ ENRIQUEZ

Vo. Bo. M.A. **Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

Licda. **Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyección*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext: 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 7 de noviembre 2016

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión  
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Elida Susana Melendez Herrera**  
Con carné No. **201222929** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: EPS ( x ) TESIS ( )  
Titulado: Manual Sobre Realización de Charlas de Conocimiento de los Valores en la Educación a los  
Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Chapernas, departamento de Escuintla.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA  
ASESORA

  
LIC. MANUEL ERNESTO GONZALEZ SANCHEZ  
REVISORA 1



  
LIC. BYRON ESTUARDO GONZALEZ ENRIQUEZ  
REVISOR 2

*Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva*  
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 80701 80702 Fax: 85329

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

Licenciada  
Mayra Solares  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Elida Susana Meléndez Herrera

Con carné: 201222929 Dirección para recibir notificaciones: aldea Malaga lote 77, Masagua  
Escuintla

No. de Teléfono: 49025564 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado Informe final de EPS ( X ) Tesis ( )

Titulado: Manual sobre realización de charlas de conocimiento de los valores en la educación a los  
alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Chapernas JM, departamento de Escuintla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
M.A. Zonia Elizabeth Williams Estrada

ASESORA



Facultad de  Humanidades

Escuintla, 30 de mayo del 2016

Señor:  
Jorge Reyes  
Propietario de la finca, Parcelamiento Corralitos.

Respetable señor:

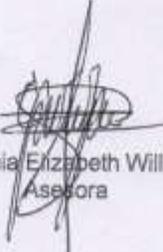
Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial University of San Carlos of Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica o en productos, para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Elida Susana Meléndez Herrera  
Carné 201222929 DPI: 1916638160505

Vo. Bo.

  
Licda. Zonia Elizabeth Williams  
Asesora

Recibido  
01/06-16



Facultad de  Humanidades

Escuintla, 30 de mayo del 2016

Señor:  
Carlos País  
Propietario de la Aldea Málaga

Respetable señor:

Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica o en productos, para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Elida Susana Meléndez Herrera  
Carné 201222929  
DPI: 1916638160505

  
Recibido  
01-06-16

Vo. Bo.   
Licda. Zonia Elizabeth Williams  
Asesora



Facultad de  Humanidades

Escuintla, 30 de mayo del 2016

Señor:  
Pedro Menéndez  
Propietario de Arenera, Aldea Málaga

Respetable señor:

Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica o en productos, para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Elida Susana Meléndez Herrera  
Carné 201222929  
DPI: 1916638160505

*Pedro Menéndez*  
06-06-16

Vo. Bo.

  
Licda. Zonia Elizabeth Williams  
Asesora



Facultad de  Humanidades

Escuintla, 30 de mayo del 2016

Señor:  
Alex García

Respetable señor:

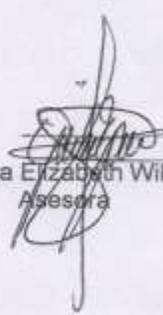
Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial University of San Carlos of Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de un terreno para que funcione nuestra Facultad, que tiene 46 años de estar formando profesionales en el departamento de Escuintla y no tiene su propio edificio. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica o en productos, para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Elida Susana Meléndez Herrera  
Carné 201222929  
DPI: 1916638160505

Vo. Bo.

  
Licda. Zonia Elizabeth Williams  
Asesora

# ANEXO

# PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

## 1 DATOS GENERALES:

Teléfono: 41210086.

Acuerdo: No. 820, de fecha 06-10-1980.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Chapernas, departamento de Escuintla, Ubicada en avenida principal lote 69 kilómetro 68 ruta a Taxisco Chiquimulia.

Directora: Diana Karina López Marroquín de Sanchez.

Edad: 32 años.

Cédula de Vecindad: 2520789690501

Cédula Docente: E-2005-00013

Tiempo de servicio: 4 años.

## Historia

Se fundó 1990, pero inicio funciones en 1991 a espera del acuerdo ministerial 820 con fecha 6 de Marzo de 1990 funciona ese año La iniciativa de tener una escuela en esta aldea correspondió al Señor Alcalde Municipal Joel Cualio Soto, Al Supervisor Técnico del Distrito Escolar número 24 Profesor Lionel Rivera Manzo, al Tesorero Municipal Miguel Ángel Torres, al Profesor Carlos Enrique Menéndez quienes hicieron las gestiones respectivas para la autorización. Convirtiéndose en la primer escuela de la aldea de este sector. El primer director que estuvo a cargo de este centro educativo fue Carlos Menéndez, habiendo laborado por un año en el establecimiento dejando la Dirección al Profesor César Augusto Ruiz Jiménez convirtiéndose así en el segundo directora cargo del Establecimiento en el año 2011 dejando el mismo, tomando el cargo quien ha sido una persona de servicio a la Educación especialmente con los niños.

## **Justificación**

La educación está orientada a brindar a niños las herramientas necesarias para su formación integral, en la búsqueda de una ciudadanía solidaria, participativa, competitiva y exitosa, que le permita mejorar su calidad de vida y contribuir al despegue hacia el desarrollo del País.

La realización del proyecto educativo institucional propiciará al establecimiento mejores condiciones para los estudiantes y docentes en la ejecución de sus actividades académicas, asegurando con ello al porvenir de los futuros profesionales en el campo laboral y de ciudadanos útiles al servicio de su patria.

Con la ejecución del presente plan educativo institucional se logrará la participación de todos los elementos de la comunidad educativa del Establecimiento, pensando en la solución de uno de los limitantes que enfrenta para brindar un servicio de calidad el plantel como lo constituye la instalación del laboratorio de computación a corto plazo,

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapernas. Escuintla, nace por inquietud de maestros y padres de familia, Autoridades Municipales y Autoridades Educativas que al tomar en cuenta los costos para los estudiantes al trasladarse más de 15 kilómetros diarios para asistir a los establecimientos de la cabecera departamental de Escuintla para recibir el servicio, buscan ante las autoridades del Ministerio de Educación y otras autoridades la creación y funcionamiento de un establecimiento educativo que llene las expectativas de los estudiantes para cursar el Nivel Primario y prepararse así para entrar al campo de Básico y Diversificado y a una educación superior.

Con el presente trabajo la comunidad educativa tendrá la oportunidad de diseñar, trazar aspiraciones de lo que pretenden sea esta institución educativa, como formadora de contadores y administradores con calidad, eficaces y eficientes para satisfacción personal de padres de familia, la comunidad y la sociedad en general.

El presente trabajo contiene entre otros: el diagnóstico, la visión, la misión, el proyecto curricular, las líneas de acción, el cronograma de trabajo y su respectivo presupuesto, que permitirá al equipo de trabajo alcanzar los objetivos de brindar a los estudiantes un servicio de calidad.

Esperando que el esfuerzo de este equipo de trabajo sea capitalizado con el apoyo de las distintas organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y descentralizadas, para que en un futuro cercano sea toda una realidad.

## FODA

N.	ASPECTOS A ANALIZAR	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1.	Educativo	1.1. Currículum adecuado a las necesidades de formación de los alumnos. 1.2. Personal calificado en las distintas áreas educativas. 1.3. Ambientes, mobiliario y equipo adecuado para el desarrollo de clases. 1.4. Medio ambiente adecuado para el trabajo académico.	1.1. Formación de jóvenes de acuerdo a las necesidades 1.2. Fortalecimiento de las distintas áreas de estudio. 1.3. Comodidad para el trabajo y un mayor aprovechamiento de la carga académica. 1.4. Confianza y tranquilidad del estudiante y el padre de familia.	1.1. Carencia de espacios específicos para el desarrollo de algunas áreas. 1.2. Falta de programas de profesionalización y actualización para el personal docente. 1.3. Falta material de apoyo en el plantel. 1.4. Economía familiar pobre. 1.5. Falta de servicios técnicos en el plantel (Internet).	1.1. Aspectos educativos y formativos sin cubrir en la formación profesional. 1.2. Estancamiento y atraso en cuanto a los avances constantes de la tecnología mundial. 1.3. Costos adicionales para atender áreas de ejercicios prácticos. 1.4. Riesgo de interrupción de las actividades académicas. 1.5. Costo adicional por pago de servicios técnicos y atraso en la ejecución de este tipo de ejercicios bibliográficos.

N.	ASPECTOS A ANALIZAR	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
2.	Infraestructura	2.1. Se cuenta con edificio para el desarrollo de las actividades académicas y otras programadas.  2.2. Aulas amplias, ventiladas e iluminadas.	2.1. Desarrollo de las actividades curriculares con normalidad.  2.2. Mayor aprovechamiento del trabajo académico.	2.1. El edificio con problemas para la reparación del techo  2.2. Falta de áreas verdes y deportivas.	2.1. Interrupción del currículum por otras actividades y riesgo de desalojo.  2.2. Poco desarrollo individual y colectivo por falta de recreación y esparcimiento.
3.	Mobiliario	3.1. Se cuenta con el mobiliario necesario para el desarrollo de las actividades educativas.	3.1. Asegurar el servicio educativo para los estudiantes	3.1. Que el mobiliario se deteriora con facilidad.	3.1. Riesgo de interrumpir la atención a los estudiantes.
4.	Equipo	4.1. Se cuenta con equipo elemental para el trabajo académico	4.1. Desarrollo normal de las actividades académicas	4.1. El equipo deteriora con facilidad.	4.1. Riesgo de interrumpir la atención a los estudiantes

### **Visión:**

Capacitar alumnos con principios y valores humanos, estableciéndoles métodos que satisfagan sus objetivos respetando al prójimo a través de buenas acciones.

### **Misión:**

La formación de hombres y mujeres responsables de sus actos ante la sociedad.

### **Objetivos:**

#### **General.**

Establecer métodos de aprendizajes para que los estudiantes, Docentes y padres de familia obtengan formación que de detener todo ser humano aplicada en la vida cotidiana.

#### **Específicos.**

1. Aplicar los elementos necesarios de aprendizaje a través de la información obtenida en la investigación.

2. Cumplir con las prioridades que se caracterizan en la enseñanza-aprendizaje entre el Docente y los estudiantes.

3. Planificar con los estudiantes los niveles de aprendizaje para que se logre la enseñanza de una manera más ágil.

**Meta.**

Establecer la calidad educativa en relación a las facultades de cada Docente en el momento de distribuirlo a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Chapernas.

**Política:**

Preparar individuos capaces de responder ante la sociedad guatemalteca con altos valores y principios que los vuelvan competitivos y creadores de una sociedad próspera.

**2 Proyecto Curricular**

A continuación, se presenta el proyecto curricular que forma parte del Proyecto Educativo.

El currículum como contenido cultural, que parte de los conceptos de cultura e ideología. El currículum como planificación, perspectiva en la que se distingue entre diseño y desarrollo curricular.

## **FOTOS**

**Antes del proyecto**



**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapernas.**

**Fuente: alumna epesista Elida Susana Meléndez Herrera.**



**Los alumnos que recibieron la charla.**

**Fuente: alumna epesista Elida Susana Meléndez Herrera.**

**Fotos durante el proyecto**



**Alumnos y epesista en la charla de los valores.**

**Fuente: alumna epesista Elida Susana Melendez Herrera.**



**Los alumnos recibiendo la charla de valores.**

**Fuente: alumna epesista Elida Susana Melendez Herrera.**

## Después del proyecto



**Alumna epasista Elida Susana Melendez Herrera dando por terminada la charla de los valores.**



**Los alumnos muy contestos con la charla de valores de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chapernas.**