

EVELYN HERLINDA BOCH SUT

Modulo: Instalación de recipientes para la separación de los desechos sólidos en el
Instituto Básico por Cooperativa, Barrio el Triunfo, Patulul, Suchitepéquez

Asesora: MA. Zonia Elizabeth Williams Estrada.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre 2016

Este informe fue presentado por la autora: Evelyn Herlinda Boch Sut, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S Previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Introducción	i
--------------	---

CAPÍTULO I

1 Diagnostico	1
1.1 Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución por la que genera o por su naturaleza	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Política	
1.1.7 Objetivos generales	2
1.1.8 Objetivos Específicos	
1.1.9 Metas	
1.1.10 Estructuras Organizacional	3
1.1.11 Recursos (Humanos, Materiales) y Financieros	
1.1.12 Lista y necesidades y carencias	4
1.1.13 Cuadro de priorización de Problemas	5
1.1.14 Cuadro de viabilidad y factibilidad	6

CAPÍTULO II

2 Perfil del proyecto	9
2.1 Aspectos Generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problemas	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutiva	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.1.6 Descripción del proyecto	
2.1.7 Justificación	
2.1.8 Objetivos del proyecto	9
2.1.9 Generales	
2.1.10 Específicos	
2.1.11 Metas	
2.1.12 Beneficiario	
2.1.13 Recurso	
2.1.14 Cronograma de Actividades de ejecución de proyectos	10

CAPÍTULO III

3	Procesos de ejecución del proyecto	12
3.1	Actividades y resultados	
3.2	Productos y logros	12
4.	Modulo: instalación de recipientes para la clasificación de desechos sólidos	13

CAPÍTULO IV

5.	Procesos de evaluación	48
5.1	Evaluación del diagnóstico	
5.2	Evaluación del perfil	49
5.3	Evaluación del ejecución	50
5.4	Evaluación del final	51
	Conclusiones	52
	Recomendaciones	53
	Bibliografía	54

Apéndice

Carta de nombramiento de asesor

Carta de nombramiento de revisor

Plan de investigación

Modelo de cuestionario y lista de cotejo

Anexos

PEI: Instituto por Cooperativa de Barrio el Triunfo, Patulul Suchitepéquez

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta las cuatro etapas de mi EPS, el cual fue iniciado en el Instituto Básico por Cooperativa Barrio El Triunfo, Cantón la Paz, Patulul Suchitepéquez,

En la primera etapa del proyecto indague información acerca de datos generales de la institución, como nombre del establecimiento, tipo de institución, su ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos humanos y técnicas que se utilizaron para efectuar el diagnóstico, también en esta investigación surgió las necesidades y carencias que tiene el establecimiento, su cuadro de problemas, sus problemas con priorización y su análisis de viabilidad y factibilidad y en esta etapa se seleccione el problema a trabajar durante el desarrollo del proyecto dándole una solución como viable y factible.

En la segunda etapa que es el perfil del proyecto lleve a cabo los aspectos generales el cual está estructurado como nombre del proyecto, su problema, localización, la unidad ejecutora, la descripción del proyecto, la justificación, objetivos del proyecto que son el general y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, la fuente de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades y recursos que son humanos, materiales y financieros.

En la tercera etapa del proyecto lleve a cabo el proceso de ejecución del proyecto, quedando actividades y resultados, productos y logros, en esta etapa fue muy importante para la ejecución ya que en ella se plasmaría si se llevó a cabalidad las metas y objetivos con que se inició.

La cuarta etapa del proyecto es el proceso de evaluación del diagnóstico, evaluación del perfil, evaluación de la ejecución y su evaluación final, en esta fase del proyecto se evaluó si todo lo que se trazó en el principio del proyecto se llevó a cabo en el tiempo estipulado para la ejecución del mismo.

CAPITULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

“Instituto básico por cooperativa Barrio el triunfo, Patulul, Suchitepéquez

1.1.2 TIPO DE INSTITUCIÓN POR LO QUE GENERA O POR SU NATURALEZA

Es un instituto por Cooperativa
Plan tripartito: ministerio de educación, municipalidad y padres de familia.

1.1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Está ubicado a dos kilómetros de la cabecera municipal, de la que conduce de cocala a Patulul, Suchitepéquez en Cantón la Paz II.

1.1.4 VISIÓN

“Somos una institución educativa cooperativista incluyente, con espíritu de servicio a la comunidad estudiantil aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje que promuevan acciones significativas en cada uno de los estudiantes en su contexto.

1.1.5 MISIÓN

Ser una de las mejores instituciones educativas cooperativistas que proporcione educación fundamentada en valores, fortaleciendo el conocimiento en forma integral para darle a la sociedad jóvenes competitivos y productivos.

1.1.6 POLÍTICA

Sin evidencia

1.1.7 OBJETIVOS GENERALES

“Colaborar con el desarrollo de la patria, formando ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con su pueblo y con su gente, sabiendo que la educación es el pilar más importante para sacar de la pobreza y del subdesarrollo a nuestro país.

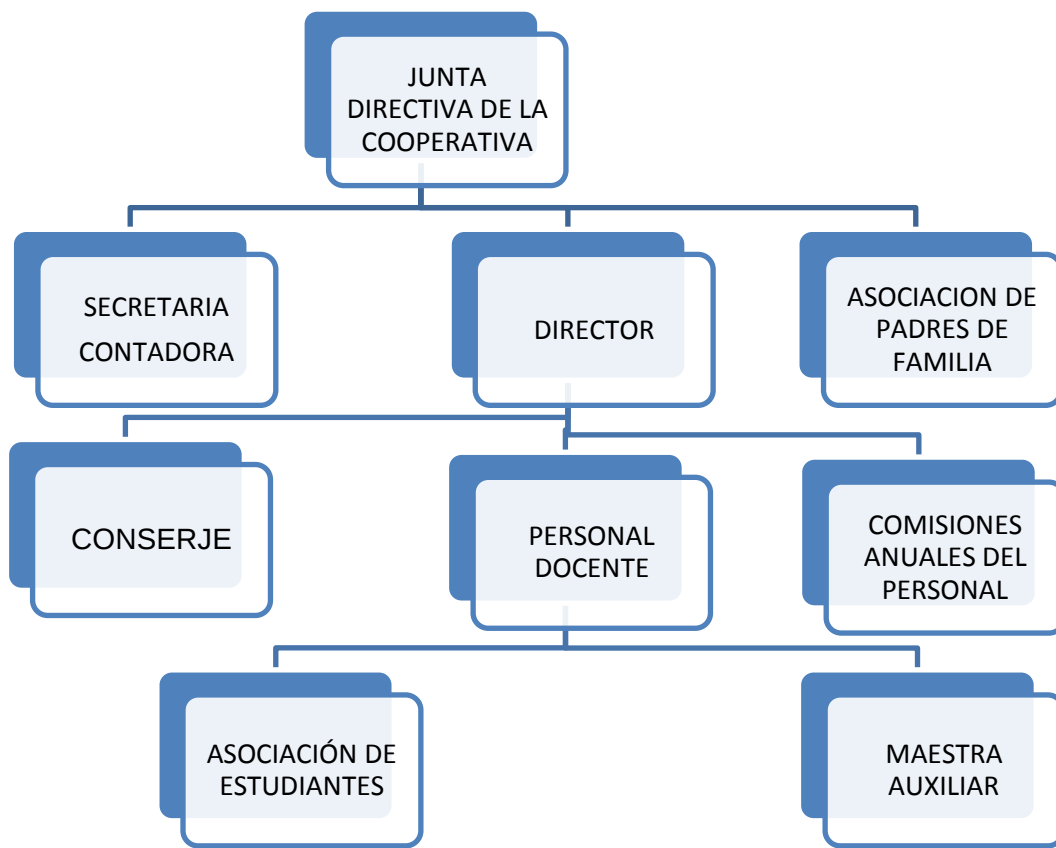
1.1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Formar alumnos y alumnas con disciplina y que entiendan que esta, es la base para desarrollar cualquier actividad de la vida.
2. Formar alumnos y alumnas con alto sentido de responsabilidad en todo lo que se relaciona a su proceso de aprendizaje y formación durante el ciclo escolar.
3. Disciplinar a los alumnos y alumnas en cuanto a su presentación; su forma de vestir y su arreglo personal debe ser decente, sin caer en los desmanes de la moda.
4. Lograr que los alumnos y alumnas se sientan orgullosos de portar el uniforme del establecimiento y cuanto lo porten en la calle demuestren su calidad de estudiantes respetuosos, caballerosos y educados.
5. Que los y las estudiantes del establecimiento, en cualquier parte donde se encuentren actúen con una conducta ejemplar y un alto nivel de educación, de tal manera que pongan muy en alto la formación que se les da en el plantel.
6. Lograr un alto nivel académico entre los alumnos y alumnas, a través de un trabajo de excelencia de parte de los y las docentes.
7. Alcanzar el perfil del alumno(a) que requiere la Ley de Educación Nacional al egresar de tercero básico.
8. Mantener una constante comunicación con los padres de familia a efecto de informarles periódicamente acerca del rendimiento y la conducta de sus hijos.
9. Cumplir con las leyes, reglamento y demás disposiciones del Ministerio de Educación.
10. Mantener un ambiente agradable dentro del establecimiento, a efecto de que los maestros, alumnos y padres de familia se desenvuelvan con normalidad y confianza para desarrollar cada quien su rol que les corresponde.

1.1.9 METAS

SIN EVIDENCIA

1.1.10 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



1.1.9 RECURSOS

- **HUMANOS**
 - DIRECTORA
 - SECRETARIA
 - PERSONAL DOCENTE
- **MATERIALES**
 - Escritorios, computadora 20 en el salón, 6 aulas en total.
- **FINANCIEROS**
 - Cuotas mensuales de los alumnos es de Q.35.00

1.1.10 LISTA DE NECESIDADES / CARENCIAS

1. No tiene terminado el muro perimetral.
2. No tiene terreno propio.
3. No tiene mobiliario y equipo.
4. No tiene espacio para la dirección.
5. No tienen balcones las aulas
6. No cuenta con los servicios sanitarios adecuados.
7. No hay depósitos para separar los desechos solidos
8. No cuenta con iluminación adecuada en las aulas.
9. No cuenta con depósitos de basura adecuados

1.1.13 Cuadro de análisis de problemas (en base a las necesidades/carencias detectadas en la institución)

PROBLEMA	FACTORES/CARENCIAS	SOLUCIONES
1. Insalubridad institucional	1.1 No cuenta con sanitarios adecuados. 1.2 No cuentan con depósitos de basura. 1.3 No cuentan con depósitos para la separación de desechos sólidos.	1.1.1 Reparar los sanitario 1.2.2 Cambiar los recipientes de basura 1.3.3 Instalar recipientes de los desechos sólidos
2. Inseguridad institucional	2.1 No cuenta con balcones las ventanas. 2.2 No cuenta con un muro Perimetral.	2.1.1 Instalar balcones a las aulas 2.2.2 Construcción del muro Perimetral.
3. Insuficientes recursos financieros	3.1 No cuenta con mobiliario y equipo adecuado. 3.2 No cuenta con terreno propio 3.3 No cuenta con iluminación adecuada 3.4 No cuenta con espacio para la dirección.	3.1.1 Comprar mobiliario y equipo 3.2.2 Comprar un terreno para la Institución 3.3.3 Colocar focos en las aulas Para que haya mejor Iluminación 3.4.4 Construir una aula para la Un salón de clases

1.1.14 CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMA	FACTORES/CARENCIAS	SOLUCIONES
1. Insalubridad institucional	1.1 No cuenta con depósito para separación de desechos solidos 1.2 No cuenta con depósitos de basura adecuados. 1.3 No cuenta con los servicios sanitarios adecuados.	1.1.1 Instalar recipientes Para la separación de los desechos sólidos. 1.2.2 Cambiar los recipientes adecuados para basura. 1.3.3 Reparar los sanitarios.
2. Inseguridad institucional	2.1 no cuenta con muro perimetral 2.2 no cuenta con balcones las Ventanas.	2.1.1 construcción del muro perimetral. 2.2.2 Instalar balcones en las ventanas.
3. Insuficiente recursos financieros	3.1 No cuenta con terreno propio 3.2 No cuenta con espacio para la dirección. 3.3 No cuenta con iluminación adecuada en las aulas 3.4 No cuenta con mobiliario adecuado	3.1.1 comprar un terreno para la institución. 3.2.2 Construir una aula para la dirección 2.3.3 Colocar focos en las aulas para que haya mejor iluminación 3.4.4 Comprar mobiliario y equipo.

1.1.15 CUADRO DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

PROBLEMA: INSALUBRIDAD INSTITUCIONAL

OPCIÓN 1. INSTALACIÓN DE RECIPIENTES PARA LA CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SOLIDOS

OPCIÓN 2. REPARACIÓN DE LOS SANITARIOS

		OPCION1.		OPCIÓN 2.	
No.	INDICADORES	SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS		X		X
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
5.	¿Existe posibilidades de crédito para el proyecto?		X		X
6.	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
7.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9.	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11.	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
12.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
17.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20.	¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
	MERCADO				
21.	¿Se hizo estudio mercado lógico en la región?		X		X
22.	¿El proyecto tiene aceptación de la región?		X		X
23.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
24.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumo?	X			X
25.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			x
26.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
27.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la	X			X

	ejecución del proyecto?				
	POLÍTICA				
28.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
29.	¿El proyecto es de vital importancia?	X		X	
	CULTURA				
30.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
31.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
32.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	SOCIAL				
33.	¿El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales?		X		X
34.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
35.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
	TOTAL:	27	8	8	27

PROBLEMA: INSALUBRIDAD INSTITUCIONAL DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DEL BARRIO EL TRIUNFO.

SOLUCIÓN: INSTALAR RECIPIENTES PARA LA CLASIFICACIÓN DE LOS DESECHOS SÓLIDO

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Instalación de recipientes para la separación de desechos sólidos
(Charlas sobre medio ambiente)

2.1.2 Problema

Insalubridad institucional

2.1.3 Localización

Está ubicado a dos kilómetros de la cabecera municipal, de la que conduce de cocala a Patulul, Suchitepéquez en Cantón la Paz II.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de humanidades

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Este proyecto consiste primero darles charlas a los jóvenes y maestros sobre la contaminación del medio ambiente y de la forma en que se debe de reutilizar algunos materiales. También se instalara recipientes para la clasificación de desechos sólidos los cuales se clasificaran en cuatro colores:

AMARILLO: se depositara papel y cartón

AZUL: se depositara todo tipo de plástico

NEGRO: se depositara vidrios y latas.

VERDE: se depositara todo tipo de desecho orgánico

Esto ayudara a que el centro educativo tenga un mejor ambiente sano y saludable. Ya que el establecimiento no cuenta con los recursos necesarios para poder tener clasificado los desechos sólidos.

2.3 JUSTIFICACIÓN

En virtud que en el establecimiento se ha evidenciado cierto desorden en lo que se refiere al aseo en las áreas principales, los cuales no cuentan con los recipientes necesarios para la clasificación de los diferentes desechos, el cual da un mal aspecto al momento de ingresar a las instalaciones, ya que esto tiene como finalidad establecer un orden y limpieza del establecimiento.

Es por ello que es importante que tanto el maestro como el alumno conozcan la importancia de cuidar el medio ambiente.

2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1 Generales

1. Contribuir con la higiene institucional así como a mantener una mejor cultura de recolección de desechos sólidos.

2.4.2 Específicos

1. Instalación de 8 recipientes para desechos sólidos.
2. Concientizar a los maestros y alumnos sobre la importancia de reciclar los desechos sólidos y así cuidar nuestro medio ambiente.
3. Proporcionar un ambiente más agradable y estético.

2.5 METAS

1. Informar a los alumnos de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.
2. Conocer las funciones que tiene cada color en el reciclaje.
3. proporcionar 8 recipientes para la clasificación de desechos sólidos.

2.6 BENEFICIARIOS

DIRECTOS

Beneficiaran a los 11 maestros y a los 151 alumnos del Instituto por Cooperativa de Barrio el Triunfo.

INDIRECTOS

Padres de familia y visitantes

2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Colegio parroquial la Inmaculada

Municipalidad

MATERIALES	PRECIOS	TOTAL
8 Recipientes	Q 35.00	Q 280.00
3 galones de pintura	Q 45.00	Q 135.00
TOTAL		Q 415.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	ACTIVIDAD	HORA	FECHA	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
1	Realización de cotizaciones del material que se utilizara para nuestro proyecto	15:00	28/08/16	Evelyn Herlinda Boch Sut	
2	Se realizará la primera charla con los alumnos de primero básico de primero A y B	14:00	30/08/16	Licda. Eli de León	
3	Se realizó la segunda charla con los alumnos de segundo y tercero básico.	14:00	31/08/16	Licda. Eli de León	
4	Colocación de los recipientes	15:00	02/08/16	Evelyn Herlinda Boch Sut	
5	Recolectar y clasificar los desechos sólidos dentro del establecimiento	15:00	04/09/16	Estudiantes del instituto Alumna Universitaria Evelyn Herlinda Boch Sut	

CAPITULO III

3. PROCESOS DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	ACTIVIDAD	RESULTADOS
1	Realización de cotizaciones del material que se utilizara para el proyecto con los alumnos del instituto por cooperativa Barrio el Triunfo.	Me beneficio porque obtuve diversos precios y me enfoque al más favorable.
2	Se realizó la primera charla con los alumnos de primero básico A y B, del instituto por cooperativa Barrio el Triunfo.	Se logró reunir a los alumnos de primero básico A y B y explicarles la importancia de cuidar el ambiente que nos rodea, la forma de clasificación de los desechos sólidos.
3	Se realizó la segunda charla con los alumnos de segundo y tercero básico, instituto por cooperativa Barrio el Triunfo.	Logre que los alumnos comprendieran la importancia que tiene el clasificar los desechos ya que eso les ayudara a conservar un ambiente sano y agradable.
4	Colocación de los recipientes de los colores respectivos	Se colocaron cuatro recipientes en la entrada del establecimiento y cuatro en el área de recreación.
5	Recolectar y clasificar los desechos sólidos dentro del establecimiento	Organice grupos según los colores, para recolectar los desechos sólidos y clasificarlos.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

PRODUCTOS	LOGROS
1. Instalación de 8 recipientes para la clasificación de desechos sólidos. 2. Concientizar a los maestros y alumnos sobre la importancia de cuidar nuestro ambiente y no Contaminarlo más, reciclar los desechos sólidos. 3. Proporcionar un ambiente más agradable y estético.	1. Se logró colocar los 8 recipientes en las ares del corredor, recreación y en la entrada del establecimiento, y así poder reducir el nivel de contaminación del establecimiento. 2. Se logró reunir a los alumnos y 5 Maestros de primero básico A y B y explicarles la forma de clasificación de los desechos sólidos, por medio de una charla sobre medio ambiente. 3. Que el estudiante tenga en cuenta lo importante que es mantener limpio el medio que lo rodea, para mantener una buena imagen tanto de su personalidad como de su centro educativo.

Modulo: Instalación de recipientes para la separación de los desechos sólidos en el Instituto Básico por Cooperativa, Barrio el Triunfo, Patulul, Suchitepéquez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre 2016

ÍNDICE

Introducción	i
Presentación	ii
Objetivo	iii

Capítulo I

1. medio ambiente	1
1.1 Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados entre grupos.	
a. Cognitivos	
b. Afectivos	
c. De acción	
1.2 Ambiente Natural	2
1.3 Constituyentes del medio Ambiente	3

Capítulo II

2. Problemas medio Ambientales.	
2.1 Dióxido de carbono	4
2.2 Acidificación	5
2.3. Destrucción del ozono	
2.4. Hidrocarburo clorado	
2.5. Otras sustancias toxicas	6
2.5.1. Radiación	
2.5.2 perdida de tierra vírgenes	7
2.5.3 Erosión del suelo	
2.5.4 demanda de agua y aire	8

Capítulo III

3. Daño ocasionados al medio ambiente.

3.1. La contaminación

3.1.1. Contaminación atmosférica

3.1.2. Contaminación Hídrica 9

3.1.3. Contaminación del suelo

3.1.4. Contaminación por basura 10

3.1.5. Contaminación de Electromagnética

3.1.6 Contaminación visual

3.1.7 Contaminación lumínica

Capítulo IV

4. Acciones para cuidar el medio ambiente 11

4.1. Desconectar los aparatos electrónicos cuando se estén usando

4.2. Apagar las luces cuando se esté ausente de la oficina

4.3. Procurar utilizar pilas recargables.

4.4 Usar racionalmente el agua

4.5 Manejar menos y utilizar el transporte publico

4.6 Preguntarse si realmente es necesario un producto

4.7 reflexionar antes de arrojar cualquier cosa a la basura 12

4.8 No derrochar artículos desechables

4.9 Sustituir los vasos de plásticos y cartón

4.10 Evitar usar envolturas de plásticos y/o aluminio (latas).

4.11 Disminuir la cantidad de impresiones.

4.12 Otra manera de ahorrar papel

4.13 Aprovechar el papel

Capítulo V

5. Acciones para proteger el medio ambiente

5.1 La teoría de las tres R

5.2 Reducir

5.3 Reutilizar 13

5.4 Reciclar

5.5 Que es reciclar

5.5.1 La importancia de reciclar

5.5.2 Para evitar la contaminación atmosférica

5.5.3 Porque no quita tiempo

5.5.4 Porque es económico

5.5.5 Porque salva materiales y recursos

Capítulo VI

6. Manualidades que se puedan realizar con reciclaje 14

6.1 papel

6.2 vidrio 16

6.3 metales 18

6.4 plástico 19

6.5 tela 21

6.6 Cartón 23

Conclusión 25

Recomendaciones 26

Bibliografía 27

INTRODUCCIÓN

En este módulo se pretende dar a conocer los diferentes problemas que tiene el medio ambiente una de ellas es la contaminación tanto de los ríos como de las calles, en este informe brindaremos algunos métodos y cuidados que se deben tomar en cuenta para que se puedan reducir algunos daños que se le hacen a nuestra naturaleza, enseñándoles a realizar manualidades clasificando materiales que se le puedan reutilizar. También podemos mencionar la aplicación de las tres R que significan Reducir, reutilizar y reciclar, es un método muy factible y económico para el ser humano.

PRESENTACIÓN

Debemos estar conscientes que la contaminación de los suelos puede ser un proceso irreversible y además tiene la factibilidad de introducir tóxicos en la cadena alimenticia. Los desechos sólidos tienen un ciclo que comienza con su generación y acumulación temporal, continuando con su recolección, transporte y transferencia y termina con la acumulación final de los mismos. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los verdaderos problemas ecológicos, ya que los basureros se convierten en focos permanentes de contaminación. Entre los fenómenos que causan los problemas ambientales esta la mezcla de los residuos industriales con la basura en general. Deben optimizarse los procesos, y minimizarse los volúmenes generados de residuos, debe fomentarse la cultura del reciclado e impulsar una educación adecuada del tema para conseguir una conciencia adecuada para juntos buscar y provocar un ambiente que permita proporcionar a la población una calidad de vida digna y saludable ya que el gasto y esfuerzo que esto conlleva, siempre será menor que el costo de poner en peligro el medio y la salud de los seres humanos.

Objetivos

General

1. Brindar información actual y verídica de la situación en que se encuentra el medio ambiente

Específicos

1. Despertar en los alumnos una conciencia sobre la importancia del adecuado manejo de los desechos sólidos y las consecuencias del manejo inadecuado de estos, a nivel de salud y medio ambiente.
2. Promover la cultura del reciclaje, la clasificación de la basura y su adecuado manejo, con el fin de disminuir al máximo la producción de residuos y así conservar un ambiente más agradable.

CAPÍTULO I

1. MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc. en fin todo donde podamos estar, también es todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

“La educación ambiental es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio Ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras...La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías. Debe tener en el alumno (todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

1.1. Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

a. Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.

b. Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y la calidad de vida.

c. De acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental”. (2:60).

Para que nuestro medio ambiente tenga más vida debemos de hacer

conciencia del daño tan grande que le estamos causando al tirar basura en las calles especialmente en los ríos, estamos acabando día con día con nuestra madre naturaleza, así que debemos aprender a clasificar nuestros desechos para así disminuir tanta basura y poder reciclarla. “Organizar campañas para el mantenimiento y conservación de áreas verdes, promover el uso de fertilizantes naturales, estas son actividades que puedes realizar en tu comunidad para ayudar al ambiente... promover el ahorro de agua, de la energía eléctrica y otros recursos, fomentar el de separación de los desechos”. (3:292)

1.2. Ambiente natural

El ambiente natural está compuesto por todos los seres vivos y no vivos el cual rodea al mundo entero, que a su vez se contamina por los daños que el ser humano causa a diario por sus malas acciones y falta de Educación e información. “El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos... Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.”(3:290)



www.ambiente Guatemala

1.3Constituyentes del Medio Ambiente.

El medio ambiente está constituido por diferentes componentes, que a su vez son los que le dan vida al mundo, ya que sin el aporte que estos constituyentes brindan al mundo no tendríamos oxígeno, agua, suelo, y otros recursos naturales para que el ser humano pueda aprovecharlos. “La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.”(2:63)

CAPITULO II

2.Problemas Medioambientales.

Los problemas ambientales dan inicio desde la prehistoria ya que con el inicio de la primera revolución agrícola y el uso del fuego, fueron los primeros contaminantes de la naturaleza que poco a poco fueron afectando el ambiente que los rodeaba, por la falta de información que en esa época carecían y la ignorancia de no conocer los daños que estaban causando, hoy en día existen muchos otros contaminantes que afectan al ambiente como lo son: Dióxido de carbono, Acidificación, destrucción del ozono, sustancias toxicas, como radiaciones, perdida de tierras vírgenes entre otros, son estos algunos causantes de tanta contaminación hoy en día en nuestro país. “La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo.

Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar

a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades. Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores”. (7:29)

2.1 Dióxido de carbono

Uno de los impactos que el uso de combustibles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera por tanta contaminación de las fábricas. “La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.



Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos

Sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100.

2.2 Acidificación

“Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos. La lluvia ácida es un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre.

2.3 Destrucción del ozono: En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CF., compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

2.4 Hidrocarburos clorados. El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica.

Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas

y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas árticas y antártica... Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo” (3:296)

2.5. Otras sustancias tóxicas. Las sustancias tóxicas son resultados de todos los productos químicos que causan un gran daño al medio ambiente por lo tanto es tan dañando también al ser humano, por sus resultados van deteriorando poco a poco suelo, aire y sobre todo al agua que es indispensable para el ser humano y al medio que nos rodea. “Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesamiento, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

2.5.1. Radiación. Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente.

Un problema más grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años.

2.5.2. Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. La previsiva y los bosques tropicales, sobre todo en el Sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200.000 km² al año. En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15.000 km² al año, sólo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750.000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas.

2.5.3. Erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras.

2.5.4. Demanda de agua y aire. Los problemas de erosión descritos más

Arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las áreas costeras. Durante la década de 1980 y a comienzos de la de 1990, algunos países industrializados mejoraron la calidad de su aire reduciendo la cantidad de partículas en suspensión así como la de productos químicos tóxicos como el plomo, pero las emisiones de dióxido de azufre y de óxidos nitrosos, precursores de la deposición ácida, aún son importantes.”(3:300)

CAPITULO III

3. Daños Ocasionados al Medio Ambiente. Las sustancias químicas, energías como: (sonido, calor, luz radioactiva) entre otros, son alteraciones negativas del estado natural del medio, que las cuales son generadas por las consecuencias de las actividades del ser humano, son daños que se le ocasionan a la tierra, aire, atmosfera por la contaminación que se les hace a causa de tanta basura que se tira sin pensar que estamos dañando nuestro planeta

3.1. La contaminación: “es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz radiactividad)...Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

3.1.1. Contaminación atmosférica. Consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmósfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud de las personas y de los demás seres vivos. Los gases contaminantes del aire más comunes son el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, los clorofluorocarbonos y los óxidos de nitrógeno producidos por la industria y por los gases producidos en la combustión de los vehículos. Los foto químicos como el ozono y el smog se aumentan en el aire por los óxidos de nitrógeno e hidrocarburos y reaccionan a la luz solar. El material articulado o el polvo contaminante en el aire se miden por su tamaño en micrómetros, y es común en erupciones volcánicas.

La contaminación atmosférica puede tener un carácter local, cuando los efectos⁹ ligados al foco de emisión afectan solo a las inmediaciones del mismo, o un carácter global, cuando las características del contaminante afectan al equilibrio del planeta y zonas muy distantes a los focos emisores, ejemplos de esto son la lluvia ácida y el calentamiento global.

3.1.2. Contaminación hídrica

Se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las escorrentías y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Por derrames o descargas de aguas residuales, eutrofización o descarga de basura. O por liberación descontrolada del gas de invernadero CO₂ que produce la acidificación de los océanos. Los desechos marinos son desechos mayormente plásticos que contaminan los océanos y costas, algunas veces se acumulan en alta mar como en la gran mancha de basura del Pacífico Norte. Los derrames de petróleo en mar abierto por el hundimiento o fugas en petroleros y algunas veces derrames desde el mismo pozo petrolero.



Ambientalguatemala.blogspot.com

Contaminación de los océanos. Las causas del deterioro del hábitat costero son la deforestación, los vertidos químicos industriales, fertilizantes y pesticidas, vertidos de petróleo, aguas residuales y la sobreexplotación pesquera.

3.1.3. Contaminación del suelo. Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías, el Metal tert-butil éter (MTBE), los herbicidas y plaguicidas generalmente rociados a los cultivos industriales y monocultivos y órganos clorados producidos por la industria. También los vertederos y cinturones ecológicos que entierran grandes cantidades de basura de las ciudades. Esta contaminación puede afectar a la salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable". (2:69)

3.1.4. Contaminación por basura

Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización. La basura es acumulada mayormente en vertederos, pero muchas veces es arrastrada por el viento o ríos y se dispersa por la superficie de la tierra y algunas veces llega hasta el océano.

3.1.5. Contaminación electromagnética

“Es producida por las radiaciones del espectro electromagnético generadas por equipos electrónicos u otros elementos producto de la actividad humana, como torres de alta tensión y transformadores, las antenas de telefonía móvil, los electrodomésticos, etc.

3.1.6. Contaminación visual

Que puede referirse a la presencia de torres para el transporte de energía eléctrica, Vallas publicitarias en carreteras y avenidas, accidentes geográficos como las "cicatrices" producidas por la minería a cielo abierto, también por los vertederos a cielo abierto.

3.1.7. Contaminación lumínica

Incluye la sobre iluminación e interferencia astronómica (que disminuye y distorsiona el brillo de las estrellas o cualquier objeto estelar afectando el trabajo de observatorios y astrónomos), esta contaminación se da durante la noche en cercanías de las ciudades, por esto los observatorios astronómicos importantes se asientan en regiones alejadas de las urbes”. (7:13)



Pequeciencia.ups.edu.es climaccion.Org



Pequeciencia.ups.edu.es climaccion.Org

CAPITULO IV

4. acciones para Cuidar el Medio Ambiente

Debemos tener presente que para cuidar nuestro medio ambiente es necesario que cumplamos con las reglas establecidas ya sea dentro de un establecimiento como en una comunidad ya que esto nos ayudara a evitar accidentes mejorando nuestra calidad de vida y nuestro entorno, para que sea agradable tanto a los visitantes como los que viven en él, también ahorraríamos energía, agua, y evitaríamos el deterioro de nuestro suelo.

4.1. Desconectar los aparatos electrónicos cuando no se estén usando. “Por ejemplo: Computadoras, microondas, aires acondicionados, fotocopadoras, impresoras, etc...”

4.2. Apagar las luces cuando se esté ausente de la oficina. Utilizar focos ahorradores de luz; éstos son más caros que los normales; pero duran hasta 8 veces más y consumen la quinta parte de la energía para dar la misma cantidad de luz que un bombillo normal.

4.3. Procurar utilizar pilas recargables o enchufar los aparatos a la red eléctrica. Si es inevitable el uso de pilas desechables, éstas no deben estar revueltas entre la basura. En lugar de ello, sepárelas y colóquelas en un recipiente aparte; ya que contienen sustancias químicas que son tóxicas.

4.4. Usar racionalmente el agua. Utilizar el agua caliente sólo de ser necesario. Instalar un filtro o garrafón de agua para ahorrar las botellas. No dejar las llaves abiertas para evitar el despilfarro, arreglar las goteras, reparar inmediatamente cualquier fuga y de ser posible reinvertir el agua para otras actividades.

4.5. Manejar menos y utilizar el transporte público. Otra buena opción, es caminar o usar otros medios de transporte que no contaminen. En caso de que sea imprescindible salir en el automóvil para ir al trabajo, compártelo con otros compañeros o vecinos.

4.6. Preguntarse si realmente se necesita un producto, antes de comprarlo. Cualquier consumo que no sea imprescindible es anti-ecológico. En caso de que este artículo sea indispensable, procure adquirir productos que contaminen menos el medio ambiente”. (8:13)

4.7. “Reflexionar antes de arrojar cualquier cosa a la basura y verificar si se puede reutilizar, reciclar, reparar o si puede ser útil para otra persona.

4.8. No derrochar artículos desechables como: servilletas, pañuelos, papel higiénico, etc...

4.9.- Sustituir los vasos de plástico y cartón, los cuales son desechables, por tazas de cerámica o porcelana o vasos de vidrio que se puedan volver a emplear en otra ocasión.

4.10. Evitar usar envolturas de plástico y/o aluminio (Latas); en su lugar, utilice recipientes reusables o envases retornables.

4.11. Disminuir la cantidad de impresiones. En vez de apretar el botón de imprimir automáticamente, piense en si necesario tener esa información en una hoja de papel. Asimismo, se pueden utilizar otros medios alternativos como el correo electrónico o los SMS para enviar un mensaje o también se puede guardar la información en la memoria del computador; si se desea almacenar.

4.12. Otra manera de ahorrar papel, consiste, en colocar anuncios de interés general en una cartelera destinada para ello; en vez de imprimirlos o fotocopiarlos

4.13. Aprovechar el papel: Si se tienen hojas que ya no se vayan a utilizar y que estén escritas o impresas por un sólo lado; es recomendable aprovecharlas usando el lado que está limpio para hacer anotaciones, elaborar borradores o imprimir documentos no oficiales o de carácter informal”. (8:15)

CAPITULO V

5. Acciones para Proteger el Medio Ambiente.

5.1. La teoría de las tres 3R: Es una propuesta sobre hábitos de consumo, que pretende desarrollar hábitos generales. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados, nos ayudara a mejorar nuestra forma de reducción de basura y lograr clasificar como se debe de hacer.

5.2. “Reducir: Este concepto puede que sea el más importante de todos si partimos reduciendo o evitando que se genere basura innecesaria y utilizándolos productos correctamente podremos evadir una gran cantidad de problemas medioambientales.

Tenemos que reducir el volumen de productos que consumimos así como el uso de todo aquello que proceda de recursos naturales que puedan terminarse algún día.

5.3 Reutilizar: Es igualmente importante que la primera erre debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente, esta se basa en dar un uso diferente a un bien al que inicialmente tenía, reutilizando un objeto para darle una segunda vida útil, bien reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente por ejemplo, envases de licor para envasar blanqueador o combustible. No debe descartarse aquello que puede ser usado otra vez ya que cuantos más objetos reutilicemos, menos basura produciremos y menos recursos agotables tendremos que gastar.

5.4 Reciclar: Si no puede reducirse el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizarlo, entonces, al comprarlo, hay que tener en cuenta siempre ese producto puede reciclarse.

5.5 ¿Qué es reciclar? Es el proceso mediante el cual se transforman los residuos sólidos recuperados en materia prima para la elaboración de nuevos productos". (2:293)

5.5.1 LA IMPORTANCIA DE RECICLAR. Para evitar la contaminación del Ambiente, salvando espacios que son usados para botar o enterrar basura. La mayoría son simples vertederos al aire libre, más que rellenos sanitarios. Estos vertederos se llenan rápidamente y hay que ampliarlos o buscar otros sitios, ya que son fuente de contaminación y enfermedades para su entorno.

5.5.2 Para evitar la contaminación atmosférica

"Los incineradores de basura son una de las principales fuentes de contaminación atmosférica, ya que ellos expelen gases que contribuyen a la lluvia ácida, metales pesados tóxicos y la cancerígena dioxina; además de producir miles de toneladas de cenizas tóxicas que terminan en los vertederos de basura.

5.5.3 Porque no quita tiempo

Un estudio norteamericano muestra el tiempo total usado por una ama de casa para el reciclaje, el cual es de solo 73 minutos; poco más de una hora al mes, y algo más de dos minutos al día.

5.5.4 Porque es económico

Es más barato reciclar que llevar los desechos al vertedero (basural), o incinerarlos. El gobierno local ahorra recursos que puede utilizar en otras cosas, además de que puede obtener beneficios económicos directos de la actividad del reciclaje.

5.5.5 Porque salva materiales y recursos

Nuestros recursos naturales son finitos; si no los reciclamos, los perderemos más rápidamente. Podemos hacer aluminio reciclando latas de aluminio, o a partir de la

Bauxita, mineral que se acabara dentro de 200 años, si no crece la actual rata de consumo, ya que de ser así lo hará más rápidamente”. (5:13)

CAPITULO VI

6. MANUALIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR CON RECICLAJE

Para reducir los desechos podemos reutilizarlos, muchos de los objetos que tiramos pueden transformarse en algo útil, pero recuerda siempre limpiarlos primero, antes de tirarlos piénsalo, ya que ayuda a reducir la contaminación y te ayuda a crear nuevas ideas desarrollando nuestras habilidades en las manualidades utilizando cartón, vidrio, papel, metales, plásticos, telas, acero, periódico, aluminio, etc.

6.1 Papel

Existen diferentes tipos de papel los cuales son utilizados para cada necesidad del ser humano ya que al terminar de utilizarlos los desechan, pero no saben las maravillas que se pueden hacer con ellas. Hay algunas clases de papel que se pueden reutilizar por su forma, por su textura y calidad.

“Hay 11 grados de papel de desechos utilizado para el reciclaje. El de alto grado incluye el de computadora y el de escritorio. Es más valioso y más fácil de reciclar que uno de bajo grado, porque tiene fibras más largas que se enmallan más fácilmente. También tiene menos impurezas, como tinta, goma y cera que deban ser sacadas. Por eso, las revistas baratas y las vías telefónicas son difíciles de reciclar... Los papeles de bajo grado son reutilizados cuando el color y la calidad no son tan importantes. Incluye periódico y materiales de envoltorio, como las cajas de cartón, y de cereales.

Flores de papel para de decorar Materiales:

- Cartulina de varios colores
- Lápiz
- Pegamento
- Tijera
- Ramas de árboles con hojas

Procedimiento, paso a paso:

*Dibuja un círculo en forma de remolino como muestra la imagen.

*Tomamos la tijera recortamos el círculo y luego recortamos toda la línea en forma de circulo hasta llegar al centro.



Lasmanualidades.ymujer.com

*Colocamos un poco de pegamento en el centro del círculo y enrollamos

Luego añadimos pegamento en la punta de la rama y pegamos la flor de papel.

Materiales:

*Papeles para reciclar.

*Lápiz.

*Cordel (rafia o hilo sisal).

Paso a paso:

Descarga e imprime la plantilla de mariposa o haz un dibujo guiándote por algún modelo que hayas visto por internet y te guste más. Luego recorta la mariposa y úsala como una plantilla para recortar varias hojas de papel con la forma.

Puedes usar papel impreso, papel en blanco, papel kraft, papel pentagrama do o papel escrito con una bonita caligrafía.



Manualidadesbogs.com

Luego tomas varias formas de papel, le haces dos pliegues en el centro y le atas una cuerda de rafia o hilo sisal, dejando el nudo hacia arriba para que los extremos simulen las antenas de la mariposa". (1:8)



Manualidadesbogs.com

6.2 Vidrio

El vidrio es un recurso que se puede reutilizar ya que existe diferente materia prima para su elaboración, como lo son las botellas retornables que están hechas de vidrio grueso, también están los vidrios transparentes y frascos los cuales se pueden reutilizar, hoy en día los seres humanos los desechan a la basura, contaminando las calles y ríos, estos desechos pueden ser peligrosos para los seres humanos provocándoles accidentes como una cortada.

“La mayor cantidad de materia prima para ser vidrio se encuentra bajo el suelo. Pero, al reutilizar nuestro vidrio, ahorramos el dinero y la energía necesaria para extraer arena y cal... también generamos menos contaminación, la materia prima para fabricar vidrio se funde en un horno, luego se soplan las botellas y los frascos, dándoles forma. Se necesita menos energía para fundir vidrio roto, o vidrio de desechos, que para fabricar vidrio nuevo.

Materiales

- Hilo de algodón
- Alcohol de 96°
- Mechero o fósforos
- Recipiente profundo con agua fría



Procedimiento

Lo primero que se debe hacer es mojar un hilo de algodón en alcohol, luego se ata el hilo alrededor de la botella en el lugar donde quieres que se haga el corte. El hilo sobrante lo cortas a la altura del nudo que hiciste. Debes considerar que la botella se cortará un centímetro más arriba de la marca.

A continuación, enciendes el hilo con un encendedor (te debes lavar bien las manos y eliminar cualquier resto de alcohol de ellas) y dejas que se consuma todo el alcohol y que el hilo se ponga de color negro.

Luego se debe sumergir inmediatamente la botella en un balde hondo lleno de agua fría (en forma invertida si te interesa usar la parte de abajo de la botella). La mueves un poco, vas a escuchar un ruido y listo.

Si aún no se corta cuando sacas la botella del agua, le das un par de golpes pequeños o vuelves a repetir los pasos anteriores.



El cristal se corta debido al efecto del cambio de temperatura en el lugar donde estaba ubicado el hilo. Si deseas hacer una taza, puedes usar la parte superior de la botella; la separas y luego la pegas con un buen pegamento". (4:16)

6.3 Metales

Hoy en día muchas personas han tomado conciencia del daño que hacían tirando las latas en las calles y ríos, gracias a que se han informado han logrado reducir el 20% de contaminación ambiental, tanto que les ha beneficiado económicamente ya que la clasifican para poder venderla y tener otro ingreso a sus hogares.

“Cerca del 8% de la basura de nuestra basura de nuestro hogar está compuesta de latas de metal, aluminio, cobre, acero y hierro. Las latas han sido usadas como envases de alimentos por más de 150 años, las primeras eran muy gruesas y pesadas, actualmente son mucho más finas y más livianas debido a adelanto en la tecnología, ahora podemos hacer el 7.000 latas más que hace 10 años, con una tonelada de metal.

Materiales:

- tijera con punta para perforar
- una o más latas de refresco, cerveza o bebida energizaste
- un marcador o pinza de bisutería para hacer aros y espirales (la que tiene un



Vctryblogspot.com

tubito)

- guantes protectores o un trapo grueso, para manipular sin cortarte.
- pintura en aerosol para metales y cinta de enmascarar (u otra cinta auto adherente similar)

PASÓ A PASO:- Punza cerca de la parte superior de la lata en el lateral del cilindro, usando la punta de la tijera para perforar (ten cuidado de que la mano o los dedos no estén en la trayectoria de la tijera).

-Inserta la tijera por la perforación, y corta retirando la parte superior (el círculo donde está el agujero para beber). Procura que quede prolijo, vuelve a cortar si se necesita. Te quedara solo el fondo y las paredes laterales del cilindro.

-Cortamos la cara lateral del cilindro en forma perpendicular a la base, llegando con el corte casi hasta la base misma. Para esto marca la boca cortada a la mitad para hacer los primeros dos cortes y repite el procedimiento para los demás. Otro método es medir con una tira de papel y doblar la tira, te servirá de guía para hacer los cortes.

- Una vez que tienes todas las tiras que gustes (les recomiendo unas 8,

Verán según la lata), simplemente se enroscan con la pinza o el marcador. Puedes enroscarlas hacia adentro o hacia afuera, según cómo quieres que te quede.

- Si enroscas las tiras hacia la parte exterior de la lata, el trabajo podría pintarse, enmascarando el fondo de la lata que está en contacto con la vela. Procura que sea una pintura apta para soportar calor". (4:18)

6.4 Plástico

El plástico es un material abundante pero a la vez es complicado reciclar ya que por su forma y tamaño se dificulta realizar la separación, pero a la vez nos beneficia porque lo podemos reutilizar en manualidades, también se podrá utilizar como un recurso didáctico al momento de impartir una clase, es duradero porque no se pudre ya que es un desecho biodegradable.

“El plástico es difícil de reciclar porque hay muchos tipos diferentes. Es también costoso elegirlo y difícil de limpiar. Pero podemos utilizar el plástico y reciclarlo cuando sea posible, esto reduciría la cantidad de petróleo y de energía utilizados para fabricar plástico y ayudaría a disminuir la contaminación.

Materiales a usar:

- Una botella de plástico
- Una regla
- Tijeras
- Un cutter (Instrumento cortador consistente en una cuchilla larga retráctil dentro de una funda de plástico)
- Cartón
- Unas pinzas
- Una foto



Manualidadesbeta.com

Con esta manualidad podrás reciclar esas botellas de plásticos de bebidas gaseosas para hacer un hermoso marco para fotos que puedes usar en casa y hasta las puedes vender fácilmente. Con esto además ayudarás al medio ambiente. Esta manualidad la puedes hacer con cualquier tipo de plástico, puede ser de cualquier color, y de cualquier tamaño. Allí dependerá de tus necesidades.

- **Materiales:**

- Botella de plástico (de las que son lisas sin curvas)
- 4 tapas plásticas de botellas
- Trichet y tijera
- Pintura en aerosol o acrílicas
- Un trozo de cartón
- Pegamento instantáneo
- Marcador negro

NOTA: Para esta actividad te recomendamos la ayuda o supervisión de un adulto para evitar accidentes con los cortantes.

Procedimiento:

- Con un trinchete o tijera corta la botella de plástico quitando un aro central como lo muestra la figura 1. Para la manualidad utilizarás la parte inferior de la botella y la superior.

- Luego encastra las dos partes de la botella formando una botella más pequeña como la figura 2. Utiliza el trinchete y realiza un corte en el que puedas introducir una moneda.

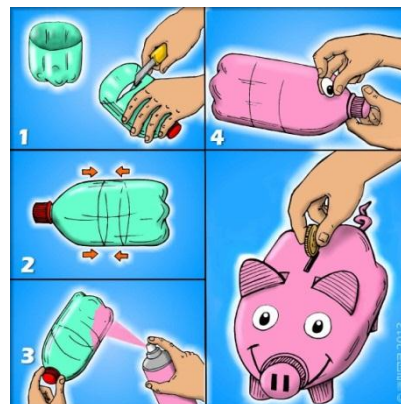
- Pega las 4 tapitas figurando que son las patitas. Recuerda que el orificio para introducir la moneda debe quedar en la parte superior de chanchito lo que será el lomo.

- Colorea la botella del color que más te guste. Puedes utilizar pinturas en aerosol pero si no tienes utiliza pinturas acrílicas (figura 3).

- Recorta en cartón o cartulina los ojos y las orejas. Utiliza un marcador negro para hacer los detalles de los ojos.

- Pega los ojos y las orejas con el pegamento (figura 4).

- ¡Ya está pronto! es hora de comenzar a ahorrar figura 5". (6:30)



BlogsdeLaEnergia.com

6.5 Telas

Es un material útil para todo ser humano gracias a ellas podemos vestarnos con los diferentes diseños que el mismo ser humano crea, pero a la vez desecha con el simple hecho que ya no le es servicial, pero no se da cuenta que al desecharlo está contaminando el ambiente sin saber que se puede reutilizar elaborando con ellas alfombras de retaso, tejidos de telas entre otras.

“Las telas pueden ser dividida en dos grupos: fibras naturales, que vienen de los animales y plantas como la lana y el algodón, y de fibras sintéticas o “hechas por el hombre, como el nailon y el poliéster. Las fibras sintéticas podrían ser recicladas, pues se ahorraría el petróleo que se utiliza para fabricarlas.

Cómo hago una flor con tela paso a paso

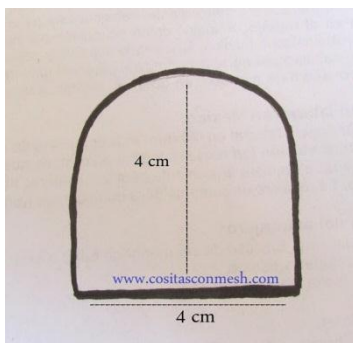
Materiales:

Retazos de tela y un retacito de fieltro
Aguja, hilo, tijera
Recicla cartón
Botón
Plancha
Cadenita o cordón (opcional)

Elaboración paso a paso "Flores con retazos de tela"

-Imprime el molde o dibuja el pétalo de la flor en cartón o cartulina.

Molde para hacer la flor con retazos de tela



www.cisitasconmesh.com

-Con el molde de la flor ya cortada en cartón o cartulina, lo transferimos a los retazos de tela, cortar 12 piezas.

-Cogemos 2 piezas y la cosemos dejando la parte baja sin coser.



-Ahora volteamos la tela y con la plancha semi caliente, la planchamos rápidamente para que quede bien asentado el pétalo de la flor :).



-Cosemos todas las piezas de la flor una por una, y al unir las jalaremos el hilo y así quedará fruncido todos los pétalos de la flor.

6.-Para hacer el centro de la flor.

Cortamos un circulito de tela y en el ponemos un botón para forrarla



www.cisitasconmesh.com

-Forramos el botón con el retazo de tela de otro color y lo cosemos bien, cortando el sobrante de tela que quede.



www.cisitasconmesh.com

-Ahora cosemos en el centro de la flor nuestro botón ya forradito.



www.cositasconmesh.com

-En el revés de la flor podemos coser la cadenita o el cordón que queremos poner a la flor, luego cortamos un retazo de fieltro y lo pegamos o cosemos encima, así quedara todo muy bonito”. (7:26)



www.cositasconmesh.com

6.6 Cartón

Es un material útil y servicial, pero al momento de creer que ya no le sirve lo desecha, por no tener conocimiento y no informarse de la importancia que tiene el reciclarlo y reutilizarlo ya sea en manualidades de docencia, utensilios del hogar o a si mismo divertidos juego para los alumnos.

“El cartón es un material formado por varias capas de papel superpuestas, a base de fibra virgen o de papel reciclado. El cartón es más grueso, duro y resistente que el papel. Algunos tipos de cartón son usados para fabricar embalajes y envases, básicamente cajas de diversos tipos. La capa superior puede recibir un acabado diferente llamado «estuco» que le confiere mayor vistosidad.

Materiales

Cartones de huevos
Pintura verde oscuro
Tijeras
Pincel
Lápiz
Pegamento

Cartulina verde
Cartulina roja
Ojos móviles

Cómo hacer, paso a paso, una tortuga con cartones de huevos

1. Dibuja una tortuga en un folio, recórtala y copia sobre cartulina verde. Recorta la tortuga.



Guiainfantil.com

2. Dibuja la boca de la tortuga en cartulina roja y recórtala. Pega la boca en la cara de la tortuga y haz lo mismo con los ojos móviles.



Guiainfantil.com

3. Echa pegamento en el cuerpo de la tortuga y coloca las hueveras presionando ligeramente, luego deja secar". (8:10)

CONCLUSIÓN

Este módulo nos dio a conocer la necesidad que tiene nuestro medio ambiente por la tanta contaminación que el ser humano día con día va causando, tanto en los hogares como a su alrededor, es por eso que debemos informarnos de las formas o métodos que podemos utilizar para reducir tanta contaminación. En nuestro aporte pedagógico utilizamos la aplicación de las tres R que es un método factible y económico que facilita el reciclar, reducir y reutilizar los desechos sólidos, así también tener una manera de clasificar modificando los materiales realizando con ellos manualidades de papel, vidrio, cartón, telas entre otros, logrando así el interés de las personas el contribuir con la reducción de la contaminación.

RECOMENDACIONES

1. Que los padres de familia les inculque a sus hijos que no se debe de tirar la basura en las calles y ríos, sino que la depositen en el lugar que corresponde.
2. Que los maestros le enseñen a los alumnos a como reutilizar los materiales de Desechos sólidos.
3. Que el alumno aprenda a elaborar manualidades con reciclaje.
4. Realizar campañas de recolección y separación de los desechos con alumnos y vecinos de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Editorial LUMEN, (1992), como ser un experto en reciclajes, Buenos Aires, Argentina. Pág. 4,8
2. Editorial OCÉANO, (2005) el Mundo de las Ciencias Naturales, Guatemala. Pag.69, 293, 63
2. Editorial SANTILLANA, (2013), Ciencias Naturales, Guatemala. Pág.292, 295-996, 298-300
3. GADET CASTAÑO, Maripi Y prieto de la orden, Andrés (2004), Taller creativo Con materiales de desechos, Madrid. Pág. 16,18
4. PIÑANGO, Charro y MARTIN FRANCÉS, (1994), Juguetes con Material de Desechos, Madrid. Pág. 10,13
5. REGUEDO OXINALDE, Mikel (1999), El Reciclaje de las Basuras: Materiales Didácticos, Salamanca Amaru. Pág. 30, 5,7
7. ROSALES OROZCO, Nelly (2009), Ciencias Naturales, Guatemala. C.A. Pág. 26,10
8. TABARA CARBAJO, Paco (2002), Juguetes Nuevos y cosas Viejas, Travesuras con Cartón, Madrid. Pág. 10-13,15

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

En esta etapa se logró la recopilación de toda la información, llevando a cabo las diferentes técnicas de investigación, las cuales me ayudaron a detectar los diferentes problemas y necesidades del establecimiento.

LISTA DE COTEJO

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	¿Se utilizaron los instrumentos necesarios para recopilar información en los días estipulados?	X	
2.	¿Las autoridades del establecimiento proporcionaron toda la información requerida?	X	
3.	¿Se aplicaron los instrumentos adecuados para la recopilación de datos?	X	
4.	¿Se detectaron necesidades y problemas de la institución con técnicas utilizadas?	X	
5.	¿Se analizaron adecuadamente los datos obtenidos?	X	
6.	¿Se logró recabar la información suficiente con los instrumentos utilizados para elaborar el diagnostico	X	

INTERPRETACIÓN

El criterio **SI** prevalece un 100%

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

Esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, obteniendo resultados positivos.

LISTA DE COTEJO

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	¿Se eligió un nombre adecuado al proyecto?	X	
2.	¿El presupuesto se planifico de manera adecuada	X	
3.	¿Se realizaron las actividades establecidas para la ejecución del proyecto?	X	
4.	¿Se contó con apoyo de autoridades municipales para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se describieron los objetivos y metas correctamente?	X	
6.	¿Las metas se cumplieron correctamente?	X	

INTERPRETACIÓN

El criterio **SI** prevalece a un 100%

4.3 EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

Se logró llevar a cabo todas las actividades programadas en el cronograma del proyecto en su tiempo establecido logrando un resultado positivo y satisfactorio.

LISTA DE COTEJO

No.	CRITERIOS	SI	NO
1.	¿Las actividades fueron desarrolladas en el orden descrito en el cronograma establecido?	X	
2.	¿Se cumplió con el tiempo establecido para cada actividad programada?	X	
3.	¿El presupuesto establecido para la ejecución del proyecto, alcanzo para la realización de las actividades programadas?	X	
4.	¿El colegio Parroquial la Inmaculada dio su colaboración para nuestro proyecto?	X	
5.	¿ En el proceso de la ejecución del proyecto, se generó alguna actividad no programada en el cronograma	X	
6.	¿Se ejecutaron las actividades sin ninguna inconveniencia al momento de la realización?	X	

INTERPRETACIÓN

El criterio **SI** prevalece en un 100%

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Esta fue realizada verificando el cumplimiento de los objetivos del proyecto y desarrollando las actividades planificadas en el cronograma elaborado al inicio del proyecto.

Esta evaluación se realizó por medio de una encuesta dirigida a la directora y docentes del Instituto por Cooperativa Barrio el Triunfo.

ENCUESTA

Responda según sea conveniente colocando una **X** en el lugar que corresponda

1. ¿considera usted que el proyecto resolvió uno de los problemas que tiene el instituto?

SI

☐

NO

☐

2. ¿el proyecto que se realizó es de gran beneficio para la comunidad educativa del instituto?

SI

☐

NO

☐

3. ¿es satisfactorio el proyecto para la población estudiantil del municipio de Patulul?

SI

☐

NO

☐

4. ¿considera que el proyecto contribuirá a mejorar el desarrollo educativo de la comunidad estudiantil del municipio?

SI

☐

NO

☐

5. ¿considera útil la creación de un manual de reciclaje de desechos sólidos, para los estudiantes del instituto?

SI

☐

NO

☐

CONCLUSIONES

- 1.** Este proyecto de medio ambiente busca que los alumnos y maestros tengan en cuenta que es importante clasificar los diferentes desechos sólidos y sobre todo el poder tener recipientes para su clasificación
- 2.** Que por medio de este aporte pedagógico, el maestro y alumno pueda mejorar sus hábitos de higiene tanto en el establecimiento como en su hogar y comunidad.
- 3.** El poder reciclar nos proporciona un ambiente más agradable y que el alumno se sienta motivado a realizar diferentes manualidades utilizando material reciclado como apoyo en sus actividades educativas.

RECOMENDACIONES

1. Que una vez al año se les den platicas a los alumnos, se les explique la importancia de reciclar y así cuidar nuestro ambiente
2. Que el maestro tenga la iniciativa de motivar a los alumnos y padres de familia para que juntos puedan reducir la contaminación
3. Que se hagan actividades dos veces durante el siglo escolar en donde se puedan reutilizar materiales clasificados, realizando manualidades con los mismos.

BIBLIOGRAFIA

1. DIRECCIÓN, Instituto Básico por cooperativa Barrio el Triunfo cantón la paz, Patulul Suchitepéquez **(2013)** proyecto Educativo Institucional PEI Patulul. Pág. 2, 14, 15, 18.

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

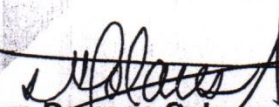
Guatemala, 09 de Mayo 2016

Maestra
ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

EVELYN HERLINDA BOCH SUT
201218113

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de Octubre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

EVELYN HERLINDA BOCH SUT
201218113

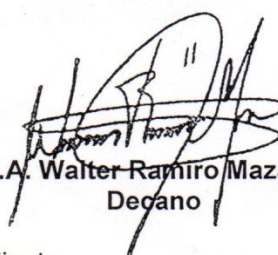
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo: "MODULO: INSTALACIÓN DE RECIPIENTES PARA LA SEPARACION DE DESECHOS SÓLIDOS EN EL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA DEL BARRIO EL TRIUNFO, PATUTLUL, SUCHITEPÉQUEZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA
Revisor 1 LIC. MANUEL ERNESTO CORDERO SANCHEZ
Revisor 2 LIC. BYRON ESTUARDO GONZALEZ ENRIQUEZ


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos B. B. B.
Decano


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Instituto básico por cooperativa
Barrio el triunfo, Patulul, Suchitepéquez

1.2 DIRECCIÓN

Cantón la paz, Patulul, Suchitepéquez

1.3 TIPO DE INSTITUCIÓN

Educativo Tripartito

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende indagar información relevante del que hacer educativo, a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación, para obtener datos que orienten la funcionalidad administrativa y cultural. Asumiendo responsabilidades con la finalidad de reflejar el esfuerzo hecho.

JUSTIFICACIÓN

Todo proceso de investigación requiere de una indagación en donde sus resultados reflejen las necesidades y carencias así como las fortalezas de la institución, recabando información a través de la misma. Aplicando los diferentes métodos y técnicas que facilitaran la realización del proyecto.

DESCRIPCIÓN

Esta investigación tiene como fin recabar información de la institución utilizando el método de observación, análisis documental y la técnica de la entrevista a través de un cuestionario a los docentes y personal administrativo.

1.4 OBJETIVOS

- **GENERAL:**

1. Recopilar información relevante de las acciones administrativas

- **ESPECÍFICOS**

2. Indagar información a través del análisis de documentos administrativos.

3. Adquirir conocimiento del que hacer administrativo.

1.5 METAS

1. Ordenar la información obtenida de la investigación.

2. Analizar un libro de actas, un libro de conocimientos.

3. Conocer las funciones del director, el trabajo de los maestros y personal Administrativo.

1.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	FECHA	HORA	RESPONSABLE
1	Elaboración de solicitud para realizar el proyecto	22/08/16	14:00	Evelyn Herlinda Boch Sut
2	Entrega de solicitud al director del establecimiento Instituto por Cooperativa Barrio el Triunfo	24/08/16	15:30	Evelyn Herlinda Boch Sut
3	Elaboración del plan De investigación	26/08/16	15:00	Evelyn Herlinda Boch Sut
4	Elaboración de instrumentos de investigación	30/08/16	16:00	Evelyn Herlinda Boch Sut
5	Aplicación de instrumentos de investigación	2/09/16	14:00	Evelyn Herlinda Boch Sut
6	Análisis de los instrumentos	05/09/16	15:00	Evelyn Herlinda Boch Sut
7	Realización del perfil del proyecto	06/09/16	14:00	Evelyn Herlinda Boch Sut
8	Realización del proceso de ejecución del proyecto	18/09/16	14:00	Evelyn Herlinda Boch Sut
9	Entrega de informe al asesor	01/10/16	09:00	Licda. Zonia Elizabeth Williams

1.7 METODOLOGÍA

- Método de observación

Instrumento lista de cotejo

- Métodos de análisis documental:

Instrumento la encuesta

1.8 TÉCNICA

- ♣ Entrevista

Instrumento Cuestionario

- ♣ Observación

Lista de cotejo

1.9 EVALUACIÓN

Lista de cotejo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EPESISTA: EVELYN HERLINDA BOCH SUT
ASESORA: LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS

CUESTIONARIO A DIRECTORA

1. ¿Cuál es la misión del instituto?
2. ¿Cuenta con personal docente capacitado?
3. ¿Cuenta con mobiliario y equipo en buen estado?
4. ¿Cuáles son algunos de los problemas que tiene el instituto?
5. ¿Cuenta con los utensilios necesarios para la limpieza del establecimiento?
6. ¿Cómo es su área de recreación?
7. ¿Cuenta con un ambiente sano y agradable el establecimiento?
8. ¿Cuáles son las necesidades que hay en el establecimiento?
9. ¿Qué mejoras le haría al establecimiento?
10. ¿Qué fortalezas tiene el establecimiento?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EPESISTA: EVELYN HERLINDA BOCH SUT
ASESORA: LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS

LISTA DE COTEJO

No.	Criterios	SI	NO
1	¿Las instalaciones del establecimiento son adecuadas para los estudiantes de dicho plantel?	X	
2	¿El establecimiento cuenta con recipientes para desechos sólidos?		X
3	¿Los servicios sanitarios están en buen estado para uso de los alumnos?		X
4	¿En los salones de clases hacen falta cielo falso?	X	
5	¿Cuenta con balcones las ventanas de las aulas del establecimiento?		X
6	¿En los servicios sanitarios hay suficiente agua?		X

ESTAS SON ALGUNAS AREAS DEL INSTITUTO, EN EL CUAL NO SE MANTIENE LIMPIO

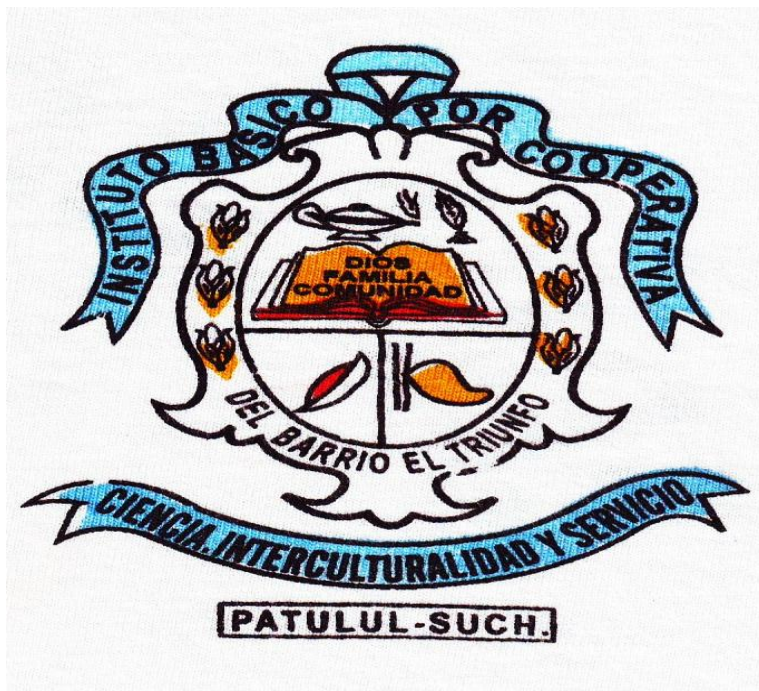


ESTAS SON LAS AULAS DE 1RO. BASICO A Y B EN DONDE SE PUEDE OBSERVAR QUE SE MANTIENEN SUCIAS Y MAL ORDENADA



ANEXOS

**INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DEL BARRIO EL TRIUNFO,
PATULUL_SUCHITEPÉQUEZ**



Responsable

Ana Virginia Pérez Canel de Galindo

"Todos los derechos reservados. Prohibida la

Reproducción parcial o total de la obra.

Arts. Const. 24,42 y 63; Dto.33-98 22/01/98 y su

Reforma Dto. 56-2000 01/11/00."

ASPECTO DE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Datos generales:

- a. Nombre de la Institución: Instituto Básico Por Cooperativa Barrio el Triunfo
- b. Dirección Geográfica: Barrio La Paz, Patulul, Suchitepéquez
- c. Correo Electrónico :barrioeltriunfo@gmail.com
- d. No. Tel. :55813807
- e. Nombre de la comunidad sociolingüística en la que
Se encuentra la escuela: Kaqchiquel
- f. Código de Establecimiento:10-14-23-77-45
- g. Área: Rural
- h. Sector: Cooperativa
- i. Modalidad: Monolingüe
- j. Datos estadísticos

Cantidad de grados que atiende: 3 grados

Cantidad de secciones por grado: 2 de primero 2 de segundo 1 de tercero

Cantidad de estudiantes por grado y sección:

Primero sección "A" = 29

Primero sección "B" = 29

Segundo sección "A" = 30

Segundo sección "B" = 32

Tercero sección "A" = 31

3. VISIÓN

Ser una de las mejores instituciones educativas cooperativistas que proporcione educación fundamentada en valores, fortaleciendo el conocimiento en forma integral para darle a la sociedad jóvenes competitivos y productivos.

4. MISIÓN

Somos una institución educativa cooperativista incluyente, con espíritu de servicio a la comunidad estudiantil aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje que promuevan acciones significativas en cada uno de los estudiantes en su contexto.

OBJETIVOS DEL ESTABLECIMIENTO

OBJETIVO GENERAL:

Colaborar con el desarrollo de la patria, formando ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con su pueblo y con su gente, sabiendo que la educación es el pilar más importante para sacar de la pobreza y del subdesarrollo a nuestro país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Formar alumnos y alumnas con disciplina y que entiendan que ésta, es la base para desarrollar cualquier actividad de la vida.
 2. Formar alumnos y alumnas con alto sentido de responsabilidad en todo lo que se relaciona a su proceso de aprendizaje y formación durante el ciclo escolar.
 3. Disciplinar a los alumnos y alumnas en cuanto a su presentación; su forma de vestir y su arreglo personal debe ser decente, sin caer en los desmanes de la moda.
 4. Lograr que los alumnos y alumnas se sientan orgullosos de portar el uniforme del establecimiento y cuando lo porten en la calle demuestren su calidad de estudiantes respetuosos, caballerosos y educados.
- 61
5. Que los y las estudiantes del establecimiento, en cualquier parte donde se encuentren actúen con una conducta ejemplar y un alto nivel de educación, de tal manera que pongan muy en alto la formación que se les da en el plantel.
 6. Lograr un alto nivel académico entre los alumnos y alumnas, a través de un trabajo de excelencia de parte de los y las docentes.
 7. Alcanzar el perfil del alumno(a) que requiere la Ley de Educación Nacional al egresar de Tercero Básico.
 8. Mantener una constante comunicación con los padres de familia a efecto de informarles periódicamente acerca del rendimiento y la conducta de sus hijos.
- 64
9. Cumplir las leyes, reglamentos y demás disposiciones del Ministerio de Educación.
 10. Mantener un ambiente agradable dentro del establecimiento, a efecto de que maestros, alumnos y padres de familia se desenvuelvan con normalidad y confianza para desarrollar cada quien el rol que les corresponde.

ORGANIGRAMA LÍNEA

