

Madaí Jeréz Miche

Guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente dirigido a alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) “Pilar de Valores y Conocimientos” del municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.

Asesora Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Marzo 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Índice

Contenido	Número de Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Objetivos	2
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Estructura Organizacional	2
1.1.9 Recursos (humanos, materiales, financieros)	3
1.2 Técnicas utilizadas para elaborar el diagnóstico	3
1.3 Lista de carencias	3
1.4 Cuadro de análisis y priorización	4
1.5 Datos de la institución beneficiada	4
1.5.1. Nombre de la institución	4
1.5.2 Tipo de institución	4
1.5.3 Ubicación geográfica	5
1.5.4 Visión	5
1.5.5 Misión	5
1.5.6 Políticas	6
1.5.7 Objetivos	6
1.5.8 Estructura organizacional	7
1.5.9 Recursos (humanos, materiales, financieros)	8
1.6 Técnicas utilizadas para elaborar el diagnóstico	8
1.7 Lista de carencias	8
1.8 Cuadro de análisis y priorización del problema	9
1.8.1 Problema Priorizado	9
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.10 Problema seleccionado	11

1.11 Solución propuesta como viable y factible	11
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	12
2.1 Aspectos Generales	12
2.1.1 Nombre del Proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad Ejecutora	12
2.1.5 Tipo de Proyecto	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos del proyecto	13
2.4.1 Generales	13
2.4.2 Específico	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	16
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	17
3.1 Actividades y resultados	17
3.2 Productos y logros	19
3.3 Aporte Pedagógico (Guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente)	20
Capítulo IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	56
4.1 Evaluación del diagnóstico	56
4.2 Evaluación del perfil	56

4.3 Evaluación de la ejecución	56
4.4 Evaluación final	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
APÉNDICES	60
ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

Este documento es el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicho ejercicio profesional se realiza para que el futuro profesional mejore la calidad en el desempeño de su función como investigador y administrador, mediante un trabajo pedagógico organizado, científico y técnico, que permita a la universidad proyectarse socialmente en la realización de tareas de administración, docencia, investigación y servicio.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el municipio de Zaragoza departamento de Chimaltenango. Desarrollándose en cuatro etapas: Capítulo I, Diagnóstico Institucional: Se recopiló información en la municipalidad y en el instituto, con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Asimismo, el análisis de viabilidad y factibilidad a las opciones de solución al problema en la inexistencia de una guía sobre medio ambiente, para apoyo de los estudiantes del nivel medio Capítulo II, Perfil del Proyecto: Consistió en definir claramente los elementos que complementen el proyecto seleccionado. Capítulo III, Ejecución del proyecto: Describe la realización y duración de las actividades programadas, en esta fase se plasmó la realización del proyecto, se establecieron actividades, resultados, productos y logros. Capítulo IV, Etapa de evaluación: Abarca las tres fases anteriores con el objetivo de verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos.

Este informe es una guía a seguir para futuras generaciones que se interesen por contribuir en la preservación, del medio ambiente. Al final del informe, aparecen las herramientas utilizadas para recopilar la información que sirvió de base para la estructura del presente informe.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Zaragoza

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación Geográfica

El municipio de Zaragoza se encuentra situado en el departamento de Chimaltenango. Se localiza a 64 kilómetros de la capital sobre la carretera Interamericana y a 10 kilómetros del departamento Chimaltenango. A latitud Norte de 14^a 39' 00" y una longitud oeste de 90^a 53' 26", a una altura de 1,849.44 metros sobre el nivel del mar, tomando como referencia el parque central de Zaragoza. Este municipio colinda al Norte con Santa Cruz Balanyá y San Juan Comalapa; al este con Chimaltenango; al Sur con San Andrés Itzapa y al oeste con Santa Cruz Balanyá y Patzicía, siendo todos estos municipios de Chimaltenango. Cuenta con una extensión Territorial de 56 km.² La municipalidad es de tercera categoría, y está conformado por cuatro barrios locales que son: Nazareno, La cruz, El Rastro, El Calvario. Además ésta cuenta con doce aldeas, un caserío, dos comunidades, dos fincas y una villa, Nomenclatura Urbana, Zaragoza, Chimaltenango.(Municipalidad de Zaragoza, 2015, pág. 5)

1.1.4 Visión

Llegar a ser una sociedad zaragozana, en la que el desarrollo humano y social, sea integral, plural, equitativo y sostenible.(Municipalidad de Zaragoza, 2015, pág. 5)

1.1.5 Misión

Alcanzar aún máxima eficiencia administrativa y compartir niveles de dirección con equidad y sin discriminación alguna, impulsando un liderazgo proactivo, propositivo y crítico, privilegiar el trabajo en equipo para tomar decisiones en forma participativa consensuar. (Municipalidad de Zaragoza, 2015, pág. 5)

1.1.6 Objetivos

Objetivo General

Realizar gestiones para activar los mecanismos en forma conjunta para una administración participativa y equitativa en donde los mandos medios sean eficientes y contribuyan al mejoramiento de los servicios con capacidad y carácter en la toma de decisiones. (Municipalidad de Zaragoza, 2015, pág. 5)

Objetivos Específicos

- Implementar los controles, y agilizar los servicios a través de un personal capacitado utilizando los programas tecnológicos actuales.
- Involucrar a las COCODES en búsqueda de las propuestas que solucionen las necesidades comunales. (Municipalidad de Zaragoza, 2015, pág. 10)

1.1.7 Metas

- Promover espacios para la participación social y comunal.
- Iniciar la promoción de la alfabetización por medio de los representantes de los consejos comunitarios.
- Diagnosticar puntos específicos en las fallas de la aplicación de la justicia.
- Identificación de talentos juveniles. (Municipalidad de Zaragoza, 2015, pág. 10)

1.1.8 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA



(Municipalidad de Zaragoza, 2015, pág. 10)

1.1.9 Recursos

1.1.9.1 Humanos

- Personal Administrativo
- Personal Operativo
- Personal de Servicio
- Usuarios

1.1.9.2 Físicos

Municipalidad de Zaragoza

1.1.9.3 Financieros

- Capacidad presupuestaria de la Municipalidad de Zaragoza.
- Presupuesto anual asignado Q20,000,000.00
- Donativos de iniciativas privadas Q10,000,000.00

Rubros que cubren el presupuesto anual

- Salarios 45%
- Educación 15%
- Infraestructura 20%
- Material y suministros 5%
- Salud 10%

De acuerdo a información obtenida, se puede concluir que la municipalidad de Zaragoza, se encuentra en la capacidad de financiar proyectos que beneficien al pueblo zaragozano.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Las técnicas utilizadas para elaborar el diagnóstico institucional fueron observación, análisis de documentos y entrevista dirigida de lo cual se elaboró como instrumento de aplicación cuestionarios así también la aplicación de un cronograma de actividades.

1.3 Lista de Carencias

- Falta de agua potable en el casco urbano (aumentar presión).
- Falta de planta de tratamiento de los desechos sólidos.
- Falta de educación ambiental. (En la comunidad educativa).
- Deficiente organización vial.
- Inadecuado sistema en el área de salud.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Falta de agua potable	1. Mal manejo del agua potable en la comunidad.	1. compra de planta de tratamiento de aguas fluviales.
2. Falta de planta de mantenimiento de los desechos sólidos.	2. La falta de educación sobre desechos sólidos de la comunidad.	2. Compra de planta de mantenimiento de desechos sólidos.
3. Falta de educación ambiental	3. Falta de interés de centros educativos por la recolección de material educativo que fomente la educación ambiental en los estudiantes	3. Elaborar material didáctico que fomente la educación ambiental.
4. Deficiente organización vial.	4. Mala y despreocupada organización municipal en el sector vial.	4. Realizar campañas de capacitación a trabajadores de la municipalidad para mejorar la organización vial en el municipio.
5. Inadecuado sistema de salud	5. Falta de medicamentos, médicos y enfermeras	5. Gestionar ayuda para la obtención de medicamentos a bajo costo, emplear médicos y enfermeras

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada
 “Pilar de Valores y Conocimientos”
 Zaragoza, Chimaltenango)

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa con fines de servicio en la formación de jóvenes profesionales en las carreras de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, para lograr así fomentar el desarrollo de la comunidad y del país. (Instituto Nacional de Educación Diversificada, “Pilar de Valores y Conocimientos”, Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 7)

1.5.3 Ubicación geográfica

El municipio de Zaragoza se encuentra situado en el centro del departamento de Chimaltenango (región V Central), y está a 13 Km. De la cabecera departamental, y a 64 Km de la ciudad capital, con una extensión territorial de 52 Km², teniendo su principal acceso por la carretera Interamericana, pasando por el pueblo la carretera que conduce a San Juan Comalapa. Posee vías de comunicación con todas sus comunidades durante todo el año. (Instituto Nacional de Educación Diversificada, “Pilar de Valores y Conocimientos”, Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 7)

1.5.4 Visión

Ser un centro formativo que eduque e integre a personas con una formación específica integral, para que sean miembros activos de la sociedad dispuestos a superarse y ser competitivos dentro de este mundo flotante utilizando la enseñanza-aprendizaje adoptada para ello.(Instituto Nacional de Educación Diversificada, “Pilar de Valores y Conocimientos”, Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 7)

1.5.5 Misión

El instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos”, es un centro educativo Oficial que busca formar personas capaces de constituirse en profesionales con visión de futuro, liderazgo, emprendedores y competitivos, con vocación de servicio, se apegue a principios éticos y comprometidos con el desarrollo sostenible. Para forjar y aplicar el conocimiento acerca de los problemas sociales, científicos y tecnológicos vinculados a las demandas del contexto; difundir y extender beneficios de la cultura específicamente de la ciencia, el arte, la tecnología y el deporte, a través de personal calificado que cuenten con valores, principios y cualidades profesionales necesarias. (Instituto Nacional de Educación Diversificada, “Pilar de Valores y Conocimientos”, Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 7)

1.5.6 Políticas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (mineduc.gob.gt)

1.5.7 Objetivos:

General

Utilizar los medios pedagógicos necesarios para lograr una unificación corresponsable de todos los miembros de la comunidad educativa que favorezcan la vivencia de los valores sociales y el desarrollo humano individual, la concientización social así como el crecimiento intelectual.

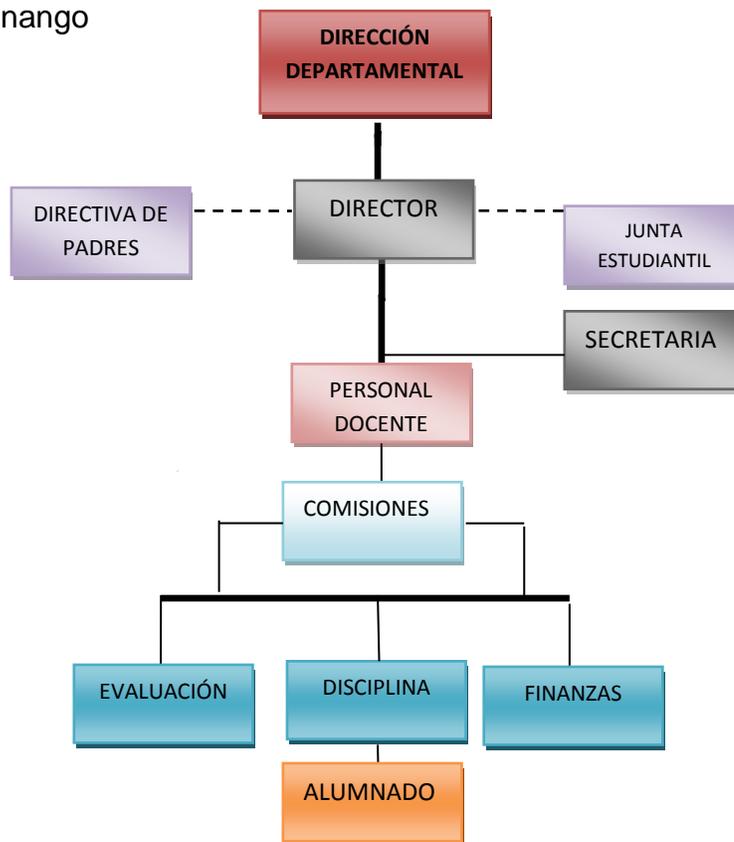
Específicos

- Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa la capacidad de ejercer la propia autonomía y responsabilidad teniendo como criterio discernimiento de la moral.
- Educar a los jóvenes que el trabajo es un medio para hacerlos competentes de ganarse la vida honradamente.
- Favorecer la creatividad en los alumnos, en un clima de respeto, libertad y exigencia, para transformar el nivel académico de todos.

- Involucrar a los padres de familia activamente en el proceso educativo para que supervisen el que hacer de sus hijos en el hogar y juntamente con los maestros alcanzar una efectiva y mejor educación integral.
- Promover la participación de los alumnos en actividades culturales, sociales, religiosas y deportivas, desarrollando el liderazgo positivo entre ellos, para desarrollar actitudes que favorezcan el crecimiento como grupo.
- Impulsar mecanismos de mayor integración y compromiso entre todos los miembros del instituto para lograr dar respuesta a las necesidades actuales de los jóvenes. (Instituto Nacional de Educación Diversificada, “Pilar de Valores y Conocimientos”, Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 7)

1.5.8 Estructura organizacional

Instituto Nacional de Educación Diversificada
 “Pilar de Valores y Conocimientos”
 Zaragoza, Chimaltenango



(Instituto Nacional de Educación Diversificada, “Pilar de Valores y Conocimientos”, Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 7)

1.5.9 Recursos

1.5.9.1 Humanos

Cuenta con personal administrativo, el director, dos secretarias y un contador, personal docente que consta de 10 catedráticos, el personal operativo que es Piloto/conserje y estudiantes.

1.5.9.2 Físicos

Mobiliario y equipo de oficina; escritorios, cátedras, útiles escolares.

1.5.9.3 Financieros

Presupuesto de la Nación. Por medio del MINEDUC (programa de gratuidad). (Instituto Nacional de Educación Diversificada, "Pilar de Valores y Conocimientos", Proyecto Educativo Institucional, 2010, pág. 8)

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener la información de la Institución, se optó por la aplicación de la técnica de la observación, entrevistas orales y escritas al personal de la institución.

1.7 Lista de carencias.

El Instituto Nacional de Educación Diversificado de Zaragoza muestra las siguientes carencias.

1. Carencia de material pedagógico enfocado a la conservación del medio ambiente.
2. No se cuenta con biblioteca.
3. Carencia de recursos audiovisuales
4. No hay equipo para la reproducción de material.
5. Inseguridad

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES	SOLUCIÓN.
Desimplementación didáctica en temas de medio ambiente	1. Carencia de material pedagógico enfocado a la conservación del medio ambiente 2. No hay libros para alumnos acerca del medio ambiente	1. Elaboración de una guía del cuidado del Medio Ambiente. 2. Compra de libros para alumnos y alumnas acerca del cuidado del medio ambiente.
Deficiencia en el hábito de la lectura.	1. No se cuenta con una mini biblioteca.	1. Implementación de una mini biblioteca.
Pobreza de soporte operativo.	1. Carencia de equipo audiovisual.	1. Comprar equipo audiovisual
Dificultad para la reproducción de material en la escuela.	1. No hay equipo para la reproducción de material.	1. Compra de una fotocopidora.
Inseguridad	1. Falta de señalización de rutas de evacuación.	1. Identificar en los establecimientos para salidas de emergencias.

1.8.1 Problema priorizado

En reunión con autoridades educativas se optó a dar solución al problema “Desimplementación didáctica en temas de medio ambiente”, que afecta a la comunidad educativa del plantel.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1

Elaborar guía del cuidado del Medio Ambiente.

Opción 2

Compra de libros para alumnos y alumnas acerca del cuidado del medio ambiente

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financieros				
¿La institución tiene la solvencia financiera para la realización de las guías?	x			x
¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	x			x
¿Se dispone de fondos para eventualidades?		x		x
¿Cuenta la institución con la disponibilidad para el desarrollo de las guías?	x			x
Administración legal				
¿Se cuenta con la documentación del establecimiento para ejecutar las guías?	x			x
¿Se tiene estudio de impacto de la guía?	x		x	
¿Se cuenta con personería jurídica?	x			x
Técnico				
¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	x			x
¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo de las guías?	x			x
¿Se dispone de una instancia adecuada para la ejecución de las guías?	x		x	
¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución de las guías?	x			x
¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución de las guías?	x			x
Mercado				
¿La guía tiene aceptación del personal pedagógico de la Escuela?	x			x
¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x	
¿El proyecto es accesible los estudiantes en general?	x		x	
¿Se cuenta con el personal capacitado	x			x

para la ejecución?				
Político				
¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad de la guía?	x		x	
¿La guía es de importancia para el establecimiento?	x			x
¿La guía responde a las políticas del Ministerio de Educación?	x			x
TOTAL	18	1	5	14

1.10 Problema Seleccionado

Desimplementación didáctica en temas de medio ambiente.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

La solución viable y factible es la opción No. 1, Elaborar una **“Guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente”** dirigida a alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos” Zaragoza, Chimaltenango.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la enseñanza del cuidado del medio ambiente dirigida a alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos”.

2.1.2 Problema

Desimplementación didáctica en temas de medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos”.

2.1.3 Localización

2da. Avenida 1-13, zona 2, Zaragoza Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, representada por la epesista, la municipalidad de Zaragoza y el Instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos” (INED), Zaragoza.

2.1.5 Tipo de proyecto

De proceso, producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar una guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente, que proporcionará a la población estudiantil técnicas eficaces en la conservación del medio ambiente, y con ello, los resultados serán positivos y de beneficio para los alumnos del instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos”.

Esta guía consta de cuatro capítulos, Agua, Aire, Suelo, Biodiversidad, cada una de ellas contiene la definición y descripción, como también la unidad de aprendizaje que indica las capacidades y actitudes que el alumno desarrollará en base a las actividades que se les indican en cada capítulo.

2.3 Justificación

Los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos” (INED), deben contar con recursos pedagógicos y didácticos para tener el conocimiento en aspectos ambientales que afectan a su comunidad, contando con la escasa información que alumnos y docentes encuentran en el establecimiento, la guía de educación ambiental contribuirá de manera positiva hacia una educación sostenible, por la sencilla razón de que favorecerá a los alumnos y las alumnas con el desarrollo de una capacidad permanente de análisis e interpretación de hechos y situaciones, transformando el medio natural en contenidos de aprendizaje escolar.

2.4 Objetivos

2.4.2 General

Contribuir con la mejora del medio ambiente a través de la implementación Didáctica, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos” Zaragoza.

2.4.2 Específicos:

- Elaborar guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente para el Instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos” Zaragoza.
- Realizar talleres sobre medio ambiente con alumnos de bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada “Pilar de Valores y Conocimientos” Zaragoza.
- Reforestar área con la plantación de 600 árboles en aldea Tululche, Zaragoza.

2.5 Metas

- Entregar una guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente, para uso de docentes y alumnos del establecimiento a en el mes de noviembre del 2014.
- Desarrollar 2 talleres sobre el cuidado del medio ambiente, con duración de una hora cada uno, en el mes de septiembre del 2014, según programación.
- Realizar dos jornadas de reforestación sembrando 600 árboles en total en aldea Tululche, Zaragoza, Chimaltenango con alumnos de bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación del establecimiento.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Alumnos y docentes del INED

2.6.2 Indirectos

Padres de Familia, Comunidad educativa, vecinos de Aldea Tululche de Zaragoza.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo de la impresión de la guía será cubierto en un 100% por fondos propios de epesista.

El costo del proyecto de reforestación será cubierto por la Municipalidad de Zaragoza Chimaltenango en un 90%.

Gestiones del epesista en entidades gubernamentales, un 10%.

Presupuesto

Materiales y útiles de oficina	Q	200.00
Impresión del material	Q	200.00
Viáticos y transporte	Q	600.00
600 árboles de ciprés	Q	600.00
Preparación de tierra	Q	250.00
Gastos imprevistos	Q	<u>200.00</u>

Total	Q	2,050.00
-------	---	----------

No.	Fuentes de Financiamiento	Descripción	Total
1	Fondos propios de epesista	Reproducción y empastado de guías	Q 200.00
2	Fondos propios de epesista	Material y útiles de oficina	Q 200.00
3	Gestiones del Epesista	Viáticos y transporte	Q 600.00
4	Municipalidad de Zaragoza	Árboles de ciprés	Q 600.00
5	Municipalidad de Zaragoza	Preparación de tierra	Q 250.00
6	Fondos propios de epesista	Gastos imprevistos	Q 200.00
	Total		Q2050.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Entrega oficial de la Guía Pedagógica para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente	Epesista																		
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

Humanos

Personal docente del instituto, agrónomo especialista de la municipalidad, alumnado

Materiales

Material didáctico, marcadores, transporte, arboles, azadón, machete.

Financieros

No.	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Reproducción impresiones	1	Q 200.00	Q. 200.00
2	Material y útiles de oficina	1	Q 200.00	Q. 200.00
3	Viáticos y trasporte	1	Q 600.00	Q. 600.00
4	Árboles	600	Q 1.00	Q. 600.00
5	Preparación de tierra	5 cuerdas	Q 50.00	Q. 250.00
6	Gastos e imprevistos	1	Q 200.00	Q. 200.00
	Total			Q2,050.00

CAPÍTULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades y se obtuvieron los resultados en la siguiente forma:

No.	Nombre de la actividad	Descripción	Fecha	Resultado obtenido
1	Investigación y consulta sobre temas de medio ambiente	Se realizó la investigación sobre temas de medio ambiente	Del 4 al 12 de agosto	Se obtuvo la información requerida.
2	Diseño y elaboración de la Guía Educativa	Se estructuró cada una de las unidades de la guía.	Del 15 de agosto al 10 de septiembre	Se obtuvo la guía educativa ya elaborada.
3	Gestión de 600 árboles y terreno municipal disponible para la reforestación.	Se realizó el plan de la siembra de 600 árboles y terreno disponible, los cuales se gestionaron a la municipalidad de Zaragoza.	Viernes 19 de agosto	Se obtuvieron 600 árboles de ciprés y cinco cuerdas de terreno para la siembra de los árboles.
3	Impresión de la Guía para el desarrollo de los talleres de trabajo.	Se realizó la impresión de la guía para preparar material de apoyo	Lunes 12 de septiembre	Se obtuvo la guía educativa de forma física
4	Autorización de la Guía Pedagógica por parte del director para realizar las actividades.	Se presentó al director la Guía y las actividades a realizar durante la capacitación.	Martes 20 de septiembre	Se logró la autorización del proyecto así como también recomendaciones y sugerencias.
5	Planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman la Guía Educativa	Se elaboró el plan de trabajo para desarrollar cada una de las unidades de la Guía Educativa	22 y 24 de septiembre	Se obtuvo el plan de trabajo para la etapa de socialización de la guía educativa

6	Desarrollo de Primera y segunda Unidad, de trabajo con los estudiantes, "El Agua", y "El suelo"	Se trabajó la primera y segunda unidad de la guía con estudiantes de bachillerato	Lunes 29 de septiembre	Se obtuvo la participación de alumnos de bachillerato y docentes encargados.
7	Desarrollo de la Tercera y Cuarta Unidad de trabajo con los estudiantes, "Biodiversidad y Aire"	Se socializó la tercera y cuarta unidad de la Guía Pedagógica	Martes 30 de septiembre	Se obtuvo la participación de alumnos de bachillerato y docentes encargados
8	Organización de jornada de reforestación con estudiantes del nivel diversificado	Se organizó la preparación del terreno, viáticos y medios de transporte para los alumnos participantes en el proceso	Jueves 2 de octubre	Se logró tener el terreno listo para la siembra de los árboles, los viáticos y la reservación del transporte
9	Primer jornada de reforestación con estudiantes de cuarto bachillerato	Se realizó una Plantación de 300 árboles en la aldea Tululche, Zaragoza.	Sábado 11 de octubre	Se reforestó un área en terreno de aldea Tululche, Zaragoza
10	Segundo jornada de reforestación con estudiantes de cuarto bachillerato	Se realizó una Plantación de 300 arbolitos en aldea Tululche, Zaragoza.	Sábado 18 de octubre	Se reforestó un área en terreno de aldea Tululche, Zaragoza
11	Entrega de la guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente	Se realiza la entrega oficial de la guía al establecimiento	Lunes 10 de noviembre	Se logró material educativo en materia de educación ambiental para el (INED)

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	Una guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente	Proporcionar un material didáctico y pedagógico al Instituto, en materia de Educación ambiental.
	Dos talleres de una hora cada uno de capacitación sobre la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente a Alumnos de bachillerato del (INED), “Pilar de Valores y Conocimientos”, Zaragoza, Chimaltenango.	Cuatro sección de 30 estudiantes cada una capacitados e instruidos sobre la protección y conservación del medio ambiente.
2.	Plantación de 600 árboles en la aldea Tululche, Zaragoza.	Contribuir a la regeneración de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Dirigida a alumnos de cuarto
bachillerato del Instituto Nacional de
Educación Diversificada “Pilar de
Valores y Conocimientos”, Zaragoza.

EPESISTA: Madaí Jerez Miche
Carné: 201041654

Asesora: Brenda Asunción Marroquín Miranda

ÍNDICE

Contenido	Número de página
INTRODUCCIÓN	i
UNIDAD I. “EL AGUA”	1
Contenidos de la unidad	2
• ¿Qué es el agua?	3
• ¿Cuáles son los componentes del agua?	3
• La contaminación del agua	3
• ¿Qué podemos hacer para evitar el deterioro del agua?	4
• Los estados del Agua	5
• Ciclos del Agua	6
• Actividades	7
UNIDAD II. “EL SUELO”	11
Contenidos de la unidad	12
• ¿Qué es el suelo?	13
• ¿Cuál es el perfil del suelo?	13
• Algunas causas de contaminación del suelo	14
• El deterioro de las tierras agrícolas	15
• Composición del suelo	16
• Actividades	17
UNIDAD III. “BIODIVERSIDAD”	18
Contenidos de la unidad	19
• ¿Qué es biodiversidad?	20
• ¿En qué niveles se clasifica la biodiversidad?	20
• Amenazas directas o procesos	21
• Alteraciones en los ecosistemas	21
• Especies en peligro de extinción	22
• ¿Cómo conservar esta biodiversidad?	22
• Actividades	23
UNIDAD IV. “EL AIRE”	25
Contenidos de la unidad	26
• Contaminación del aire	27
• Aire y Atmosfera	28
• Efectos de la contaminación	29
• Actividades	30
• Referencias Bibliográficas	33

INTRODUCCIÓN

La esencia elemental del ser humano que habita sobre la faz de la tierra son los recursos naturales que la rodean eso implica que se debe utilizar fuentes alternas para evitar el desequilibrio ambiental, promoviendo programas de conservación y de cómo enseñar a los jóvenes, a respetar la naturaleza y que cada establecimiento educativo contribuya a fortalecer actitudes favorables para el ambiente, es también importante, evitar el abuso del agua, racionar la energía eléctrica y los combustibles, proteger la vida vegetal, no depositar la basura en las calles, ríos o barrancas, para evitar la contaminación de los mismos.

La presente guía contiene cuatro unidades importantes:

Unidad I El agua, Unidad II El suelo, Unidad III Biodiversidad y Unidad IV El aire, son temas de interés, los cuales incluyen al final una actividad; dichas actividades son denominadas en algunas ocasiones como complementarias y otras como integradoras. El fin de las actividades es que el aprendizaje en las y los estudiantes pueda ser significativo, a la vez que le permita reflexionar del daño que se está haciendo a nuestro planeta por el mal uso de los recursos naturales.

Se espera que la información presentada en ésta guía contribuya a disminuir el impacto trascendental que está repercutiendo en nuestro planeta.

EL AGUA

www.biblio3.url.edu.gt

1

“EL AGUA”

PRIMERA UNIDAD



COMPETENCIA

Determina las principales características y funciones del agua existentes en su comunidad.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

Esta unidad pretende que las señoritas y los jóvenes conozcan el agua y sus propiedades, y que valoren su importancia para la vida y tomen conciencia de su cuidado.

- ¿Qué es el agua?
- ¿Cuáles son los componentes del agua?
- La contaminación del agua
- ¿Qué podemos hacer para evitar el deterioro del agua?
- Los estados del Agua
- Ciclos del Agua

ACTIVIDAD: Anota en el cuadro de a lado actividades donde utilizemos de manera inadecuada el recurso del agua

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

LOGROS

- Cuidan el agua y aceptan su importancia para la salud.
- Defienden el uso racional del agua.

- ¿Qué es el agua?

El agua es un líquido que sirve para mantener la vida. En estado puro, es inodora, insípida e incolora, Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida.

- ¿Cuáles son los componentes del agua?

El agua es fuente de vida, constituye un 70% de nuestro peso corporal. Necesitamos agua para respirar, para lubricar los ojos, para desintoxicar nuestros cuerpos y mantener constante su temperatura. Un ser humano puede vivir más de dos semanas sin probar alimentos, pero no puede sobrevivir más de tres o cuatro días sin tomar agua. Las plantas serían incapaces de producir su alimento y de crecer sin el agua.

El agua es una molécula formada por 2 átomos de hidrógeno (H) y uno de oxígeno (O), por lo que su fórmula química es H_2O . Esta unión es tan fuerte que por mucho tiempo se creyó que el agua era elemento y no un compuesto. Aunque pareciera un recurso muy abundante importante destacar que menos del 1% es agua para usos domésticos, industriales, comerciales. A su vez, el agua salada es el medio que surte cadenas alimenticias, claves para la alimentación de la flora microscópica, responsable de la producción del oxígeno de la Tierra.



- La contaminación del agua

Cuando una persona se lava, o cuando lava ropa, platos o cualquier cosa, genera agua sucia, que va a parar, la mayoría de las veces al río más cercano, exista o no desagüe. Por esta razón, millones de niños mueren por enfermedades diarreicas y otras, debido a que la introducción de cualquier elemento extraño en un curso de agua altera la calidad y cantidad del agua disponible para nuestro consumo.

Por sus características y composición podemos clasificar a los contaminantes en:

Biológicos: Son los desechos orgánicos, como materia fecal y alimentos, contenidos en las descargas de aguas servidas o la basura arrojada al agua. Si consumimos alimentos regados o lavados con ese líquido, o si lo bebemos o nos bañamos en agua contaminada, corremos serio peligro de contraer enfermedades infectocontagiosas, como el cólera, la tifoidea, la hepatitis u otras. (Universidad Rafael Landívar, Instituto de Agricultura, 2005, pág. 6)

<https://marn.gob.gt>

Químicos: Son de procedencia doméstica (desagüe) o industrial (descarga de fábricas). Pueden ser derivados del petróleo, fertilizantes, plaguicidas, solventes industriales y detergentes, entre otros. Se caracterizan porque se mantienen en el agua y no son biodegradables. Pueden producir destrucción de la cadena alimenticia de la fauna hidrobiológica y mortandad de especies, o, como en el caso del plomo y el cadmio (proveniente de la gasolina o las pilas), son incorporados a nuestro organismo al ingerir carnes de animales que consumieron agua con estos contaminantes.

Por su origen, los contaminantes pueden ser:

Naturales: Están presentes en la atmósfera, agua y corteza terrestre. Al entrar en contacto directo con el agua limpia, alteran su composición y calidad. Las erupciones volcánicas o los suelos producto de la erosión, son ejemplos de estos contaminantes.

Artificiales: Son producidos por acción directa, al verter desechos sólidos y líquidos a las aguas. Los productos agroquímicos y la basura son ejemplos de estos contaminantes.

Físicos: Al agua llegan partículas que pueden haber estado en el aire, lo mismo que líquidos calientes que alteran la temperatura del agua. Así mismo pueden llegar deslaves mineros y residuos industriales líquidos, entre otros, que producen mortandad de especies y, en algunos casos (como los residuos de industrias pesqueras), la generación de fangos que impiden la normal circulación de arena de las playas, desprotegiéndolas e incrementando la fuerza de rompimiento de las olas, lo cual a su vez genera erosión.

• ¿Qué podemos hacer para evitar el deterioro del agua?

Fácil: desarrollar conciencia ambiental desde la escuela, a través de situaciones concretas que las y los estudiantes puedan experimentar, para así reflexionar y tomar decisiones.

Formas de conservar el agua

La conservación del agua se basa en su uso racional, para que los suministros no se agoten ni se consuman más rápidamente de lo que se reponen naturalmente. Para eso, es conveniente poner en práctica las siguientes acciones:

- Arreglar las fugas de agua.
- Colocar un objeto de cierto volumen en el tanque de agua del inodoro para reducir la cantidad de agua utilizada al accionar la palanca.
- En caso de tener jardín, sembrar plantas resistentes a condiciones de sequía.
- Regar temprano por la mañana, o por la tarde, para reducir la evaporación del agua.
- Cerrar la llave del agua mientras se cepillan los dientes.
- Tomar duchas cortas e instalar regaderas debajo flujo para mantener alta la presión y reducir así la cantidad de agua utilizada.
- No contaminar el agua. (Universidad Rafael Landívar, Instituto de Agricultura, 2005, pág. 6)



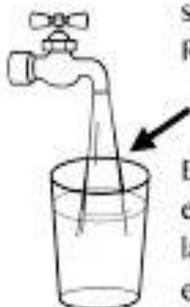
www.elaguaesvida.org

Los estados del agua

Hola, soy la gota clarita y estoy aquí para enseñarte algo más sobre el agua.



El agua se encuentra en la Tierra en tres estados diferentes: sólido, líquido y gaseoso. Repítelo hasta que se quede en tu mente.



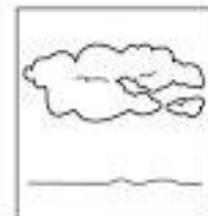
El agua en estado **líquido** es el agua que bebemos, la encontramos en el río, en los mares y en los océanos.



El agua en estado **sólido**, está muy muy fría. La encontramos en el nieve, y en el congelador de María.



El agua en estado **gaseoso**, es el agua caliente. La encontramos en la nubes y en un puchero ardiente.



sólido



líquido

Carmen Ortega



gaseoso

El Agua también puede ser:

Dura: Es aquella que contiene un alto nivel de minerales, en particular sales de magnesio y calcio.

Contaminada: Es una modificación que generalmente es causada por el ser humano, que la vuelve impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas así como para los animales.

Congelada: Es uno de los tres estados naturales del agua. La forma más fácil de reconocerla es por su temperatura y por su color blanco níveo; además es muy fría al tacto.

Dulce: Se encuentra en la superficie de la tierra en capas de hielo, campos de hielo, glaciares, icebergs, pantanos, lagunas, lagos ríos y arroyos y bajo la superficie como agua subterránea.

Ciclos del Agua



ACTIVIDADES

CICLO DEL AGUA

El agua en la tierra está en constante movimiento y la podemos encontrar en distintos lugares y formas. Cuando el sol calienta el agua se evapora, para luego formar nubes que producirán lluvia, granizo o nieve que al caer a la tierra escurrirá por ríos y arroyos hasta el mar y una parte se irá debajo de la tierra a los acuíferos. A este proceso se le llama Ciclo del Agua.

Instrucciones

Coloca el número donde corresponda:



1.-Evaporación 2.-Condensación 3.-Precipitación 4.-Filtración

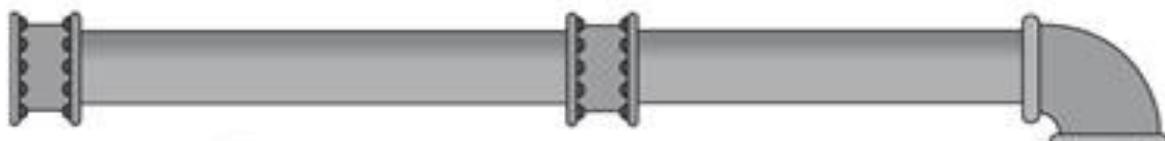
¡El agua está en todos los lugares hasta en nuestro cuerpo!

7

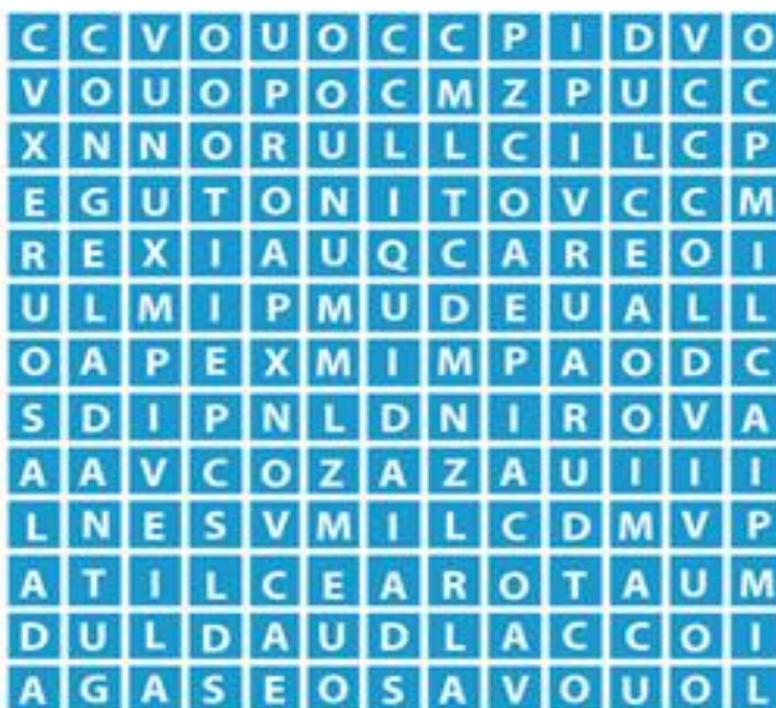
www.elmundo.es

Al finalizar colorea la imagen.

Busca en la sopa de letras las características del agua que a continuación se presentan:



Sopa de letras



Características del agua:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Salada | 6. Congelada |
| 2. Contaminada | 7. Dulce |
| 3. Limpia | 8. Líquida |
| 4. Dura | 9. Clorada |
| 5. Gaseosa | 10. Sólida |



Descontaminación del agua

ACTIVIDADES

Materiales

Agua
Dos vasos
Tierra

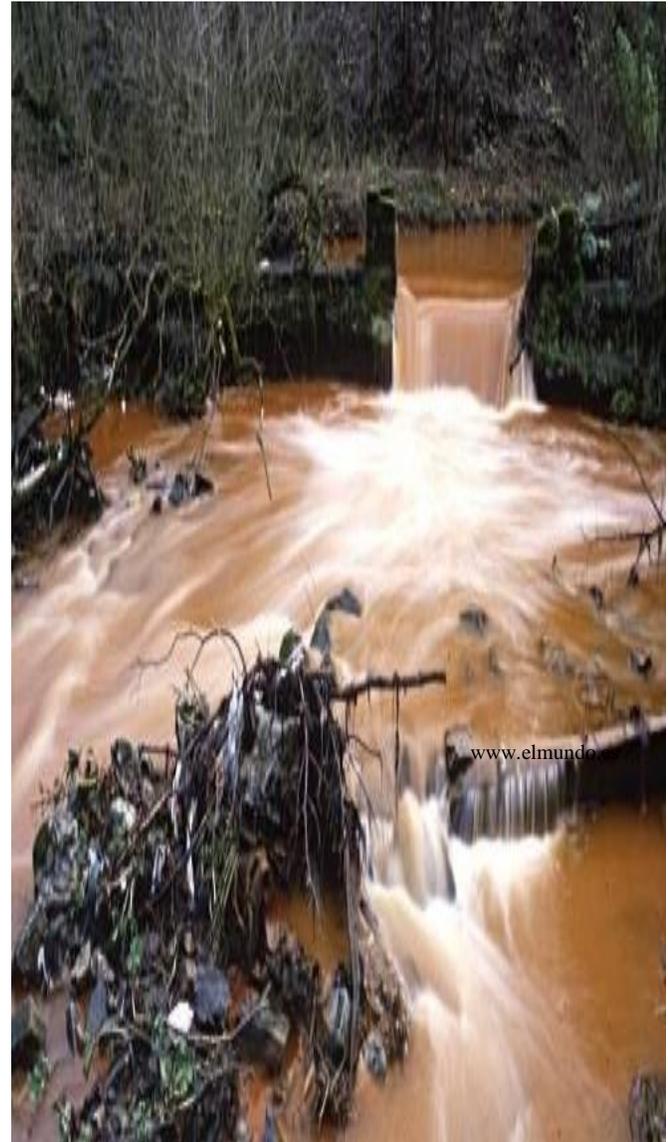


Contaminando una muestra

- Las alumnas y los alumnos ponen agua hervida y fría en un vaso.
- Pasan la mitad de esta agua a otro vaso transparente.
- Ensucian el agua de uno de los vasos.
- Tratan de limpiar el agua para que vuelva a su estado inicial.
- Planifican su trabajo .Ejecutando lo que han planificado desarrollando procesos de observación, inferencia, clasificación, comunicación, predicción e hipótesis.
- Anotan todas las observaciones, así como las relaciones que han detectado.
- Escriben todas las conclusiones a las que han llegado.
- Presentan el informe elaborado, lo fundamentan y debaten sobre su contenido.

Evaluación

- Las alumnas y los alumnos proponen estrategias para conservar el “agua segura”.
- Preparan afiches y carteles para despertar conciencia sobre la contaminación del agua



CONSEJO



MINERALES

MACRO
ORGANISMOS

SUELO

MATERIA
ORGANICA

MICRO
ORGANISMOS

“EL SUELO”

SEGUNDA UNIDAD

COMPETENCIA

Conoce los diferentes tipos de suelo y lo que la contaminación del mismo provoca en el hombre y la naturaleza.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

En esta unidad se busca promover la toma de conciencia en los estudiantes sobre el uso responsable del suelo.

- ¿Qué es el suelo?
- ¿Cuál es el perfil del suelo?
- Algunas causas de contaminación del suelo
- El deterioro de las tierras agrícolas

ACTIVIDAD: En el siguiente listado de afirmaciones, escribe una V si es correcta y si es incorrecta escribe una F

El tirar basura afecta el medio ambiente y el suelo		
Los árboles se relacionan con el ciclo de vida del suelo		
La energía eléctrica está relacionada con el suelo		
El suelo es un trasmisor de enfermedades		
El suelo ayuda al medio ambiente		

LOGROS

Reconocen la importancia del suelo en el planeta.
Toman conciencia sobre el uso de químicos en el suelo.

• ¿QUÉ ES EL SUELO?

Es la capa externa y superficial de la Tierra. Está compuesto por la mezcla de materiales sólidos (minerales, materia orgánica, microorganismos), líquidos (agua en soluciones) y gaseosos (aire) que aportan los nutrientes para el desarrollo de la vegetación. En el suelo también existen organismos vivos que cumplen importantes funciones, como la descomposición de la materia orgánica, los procesos de simbiosis con las plantas, el mejoramiento de la aireación y del drenaje, etc. Todas estas funciones son muy importantes para que el suelo sea productivo.

• ¿Cuál es el perfil del suelo?

Los estratos que forman el suelo tienen diferente composición química, color, textura, presencia de organismos vivos, etc. A estas capas se les denomina "horizontes". El perfil del suelo es la secuencia de horizontes, de arriba hacia abajo:

- **Horizonte O:** Formado por los restos vegetales y animales recién caídos y en principio de descomposición.
- **Horizonte A:** Compuesto por materia orgánica biodegradada, parcialmente descompuesta para formar humus; por sales minerales en solución, raíces, organismos vivos (microorganismos, lombrices, hormigas, etc.) y otros componentes minerales.
- **Horizonte B:** Compuesto por acumulaciones en las diferentes sustancias del horizonte A. Es rico en nutrientes y contiene diversos minerales (arena, arcilla, limo y piedras en proporciones variables).
- **Horizonte C:** Formado por rocas fragmentadas.
- **Roca madre:** Es la base, la roca original que va sufriendo la Meteorización a través de los años, para dar origen al suelo. (Roberto Moreno Godoy, Mineduc, 2000, pág. 25)



Algunas causas de contaminación del suelo

La basura. Los desperdicios son desechados en rellenos sanitarios, pero una cantidad considerable de éstos es desechada inapropiadamente y se convierte en “basura”. La mayor parte de la basura, contaminada de varias maneras distintas, es depositada en el suelo, siendo peligrosa para los organismos vivos. Por ejemplo, una persona puede cortarse con una botella rota y un ave puede quedar atrapada en un objeto de plástico.

Uso y abuso de los agroquímicos. Los fertilizantes, insecticidas, herbicidas, fungicidas y nematódicos, con un promedio de vida residual de 30 años, no son aprovechados totalmente por las plantas. Los remanentes se filtran en el suelo por efecto de la lluvia hasta que llegan a los mantos acuíferos donde se acumulan y afectan el ciclo de agua.

Hidrocarburos y sus derivados. Algunas industrias de hidrocarburos no confinan sus desechos en envases especiales para que no queden en contacto directo con el suelo, contaminándolo. Son peligrosos porque también llegan a los mantos Acuíferos por el efecto de la lluvia.

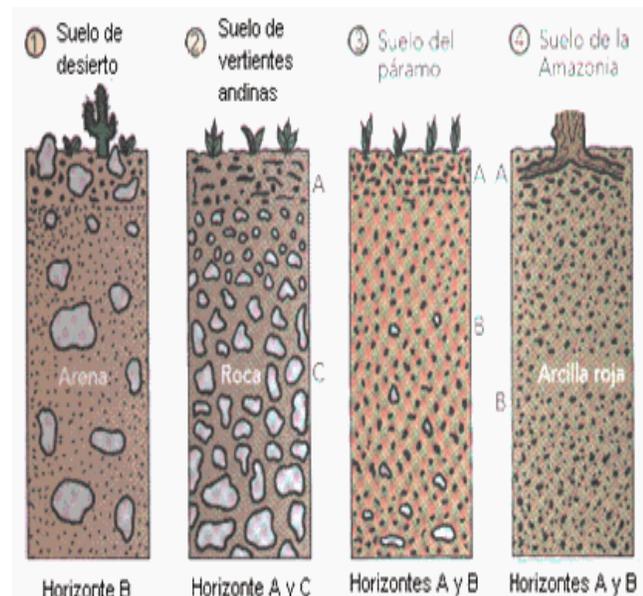


El hombre está también implicado. El hombre también es parte activa de la degradación del suelo, al transformar los bosques en campos de cultivo, al urbanizar, al trazar grandes vías de comunicación terrestre (autopistas, autovías). Además, el ser humano vierte en el medio ambiente cantidades de elementos metálicos abrumadoramente mayor es que los aportes originales que de estos mismos elementos hace la naturaleza. Tanta desmesura provoca la incorporación de metales -puros o combinados a las redes tróficas, afectando tanto a vegetales como a animales.

VARIEDAD DE SUELOS

En las primeras capas del suelo se desarrollan gran cantidad de seres vivos. Ellos conforman interesantes redes alimenticias para el mantenimiento de la estabilidad del suelo. Se trata de bacterias, hongos y microorganismos, lombrices, artrópodos e insectos, que trabajan en asociación con los vegetales, en múltiples formas y procesos, para enriquecerlo. (Roberto Moreno Godoy, Mineduc, 2000, pág.10)

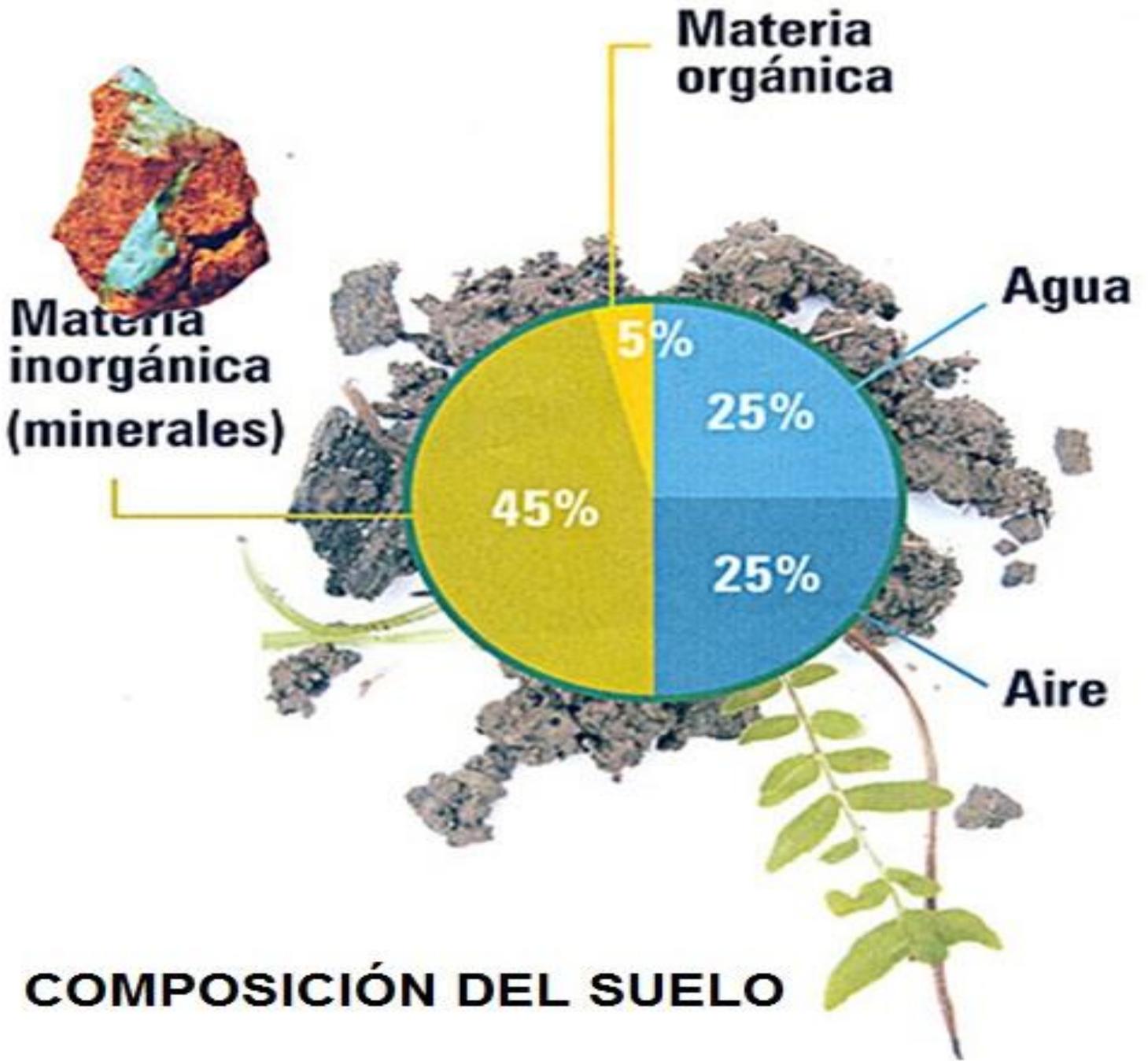
www.suelosdearagon.com



- **El Deterioro De Las Tierras Agrícolas**

Los suelos de aptitud agropecuaria constituyen el recurso más escaso del país y también el más amenazado por procesos de deterioro.





Actividad

Instrucciones: Escriba cuales son las causas que provocan la contaminación del suelo y que variedad de suelos existen.

CAUSAS DE LA CONTAMINACION

VARIEDAD DE SUELOS



“BIODIVERSIDAD”

TERCERA UNIDAD

C OMPETENCIA

Reconoce el proceso que ha sufrido nuestro planeta tierra y todo lo que en él se desarrolla.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

Esta unidad busca orientar a los estudiantes en contacto con una realidad más lejana a la habitual, para así brindarles la oportunidad de explorar y descubrir los animales que viven en su entorno:

- ¿Qué es biodiversidad?
- ¿En qué niveles se clasifica la biodiversidad?
- Amenazas directas o procesos
- Alteraciones en los ecosistemas
- Especies en peligro de extinción
- ¿Cómo conservar esta biodiversidad?

ACTIVIDAD:

Anota en el cuadro de al lado que entiendes por biodiversidad.

Logros

- Demuestran sentimientos de respeto por la vida de todo ser y expresan amor por la naturaleza.
- Reconocen los efectos, positivos y negativos, producidos por el ser humano sobre el ambiente.

- **¿QUE ES BIODIVERSIDAD?**

De acuerdo al convenio de las Naciones Unidas sobre conservación y uso sostenible de la diversidad biológica, la biodiversidad es la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos, así como otros ecosistemas acuáticos y los ecosistemas complejos de los que forman parte. La biodiversidad comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y entre los ecosistemas. (Universidad Rafael Landívar, Instituto de Agricultura, 2005, pág. 14)

- **Biodiversidad, un recurso no valorado**

- Somos totalmente dependientes del capital biológico. La diversidad dentro y entre las especies nos ha proporcionado alimentos, maderas, fibras, energía, materias primas, sustancias químicas, industriales y medicamentos.

Ecológica: Es la variedad de ecosistemas (bosques, desiertos, humedales, etc.) existentes en nuestro planeta.

Diversidad de especies: Es la variedad de las especies existentes en un ecosistema, en una región, o en un país.

Diversidad Genética: Es la variabilidad en la información genética entre individuos de una misma especie.

La biodiversidad también sufre las consecuencias de la inestabilidad política y de la inadecuada gestión, tanto en la continuidad de acciones, como en el predominio de uso sin manejo.

www.slideshare.net



La inestabilidad económica y la pobreza de la mayor parte de la población han llevado a la falacia difundida de que la solución a la pobreza lleva necesariamente a la destrucción del ambiente y de los recursos naturales.

La pérdida o erosión de la identidad nacional repercute en el abandono gradual de tradiciones y costumbres de uso de la biodiversidad. Tal situación disminuye los recursos genéticos, al ser sustituidos por otros introducidos, y por la alteración de las costumbres alimenticias, dejando de lado productos altamente nutritivos, para reemplazarlos por alimentos modernos de menor valor alimenticio.

La globalización de los mercados es una realidad actual, con un doble efecto sobre la biodiversidad. Por una parte, puede tener un efecto negativo la exigencia comercial por ciertos productos que pueden sustituir y eliminar recursos de la biodiversidad. Por otra parte efecto positivo, los mercados globalizados ofrecen productos de la biodiversidad en forma competitiva y abren nuevas posibilidades económicas.

• Amenazas directas o procesos

Las amenazas directas se refieren a los impactos de las actividades humanas sobre los componentes de la diversidad biológica, que conducen a alteraciones graves y a extinciones. Las principales y más graves son las alteraciones en los ecosistemas, la pesca y caza, la erosión genética, y la extinción de grupos aborígenes y sus culturas.

• ALTERACIONES EN LOS ECOSISTEMAS:

Las alteraciones en los ecosistemas comprometen toda la trama de la interrelación entre las especies y su entorno, y conduce a la extinción de especies y a la reducción de sus poblaciones. Son especialmente impactantes la contaminación, la destrucción de la cobertura vegetal y la introducción de especies foráneas.

La contaminación de los ambientes marinos, de las aguas continentales y de los suelos, es un aspecto de gravedad creciente y de impactos no del todo conocidos, a pesar de que se han iniciado acciones tendientes a revertir los procesos. La contaminación de los ambientes acuáticos continentales es causada por el vertimiento de los desechos urbanos e industriales.

La destrucción de la cobertura vegetal es una amenaza constante, de carácter generalizado y de gran impacto sobre la diversidad biológica. Las causas son la tala de bosques, la alteración de bosques y los incendios forestales debidos a las actividades agrícolas, ganaderas y de extracción forestal.

La tala de bosques es un proceso de larga data y que continúa en la actualidad.

La alteración de los bosques, por una explotación poco tecnificada, es creciente debido a las actividades de extracción de maderas y la fabricación de carbón vegetal. Los incendios forestales tienen un gran impacto en amplias áreas naturales.



- **Especies en peligro de extinción**

La lista de especies en peligro de extinción en la flora y fauna es muy larga. Abarca varios miles de especies de plantas y de fauna, así como varias decenas de especies en peligro directo por las actividades humanas. Al respecto existe una lista oficial, que no refleja en absoluto la magnitud del problema existente.

Especies De Fauna Silvestre En Vías De Extinción: Aquellas que se encuentran en peligro inmediato de desaparecer. Si los factores que causan sus propios problemas de conservación continúan, podrían morir los pocos animales que quedan de esa especie amenazada.

Especies de fauna silvestre en Situación vulnerable: Las que por exceso de caza, por destrucción de hábitat y por otros factores, son susceptibles de pasar a la situación de especies en vías de extinción.

Especies De Fauna Silvestre En Situación Rara: Especies cuyas poblaciones naturales son muy escasas, por su carácter endémico u otras razones, y que podrían llegar a ser vulnerables.

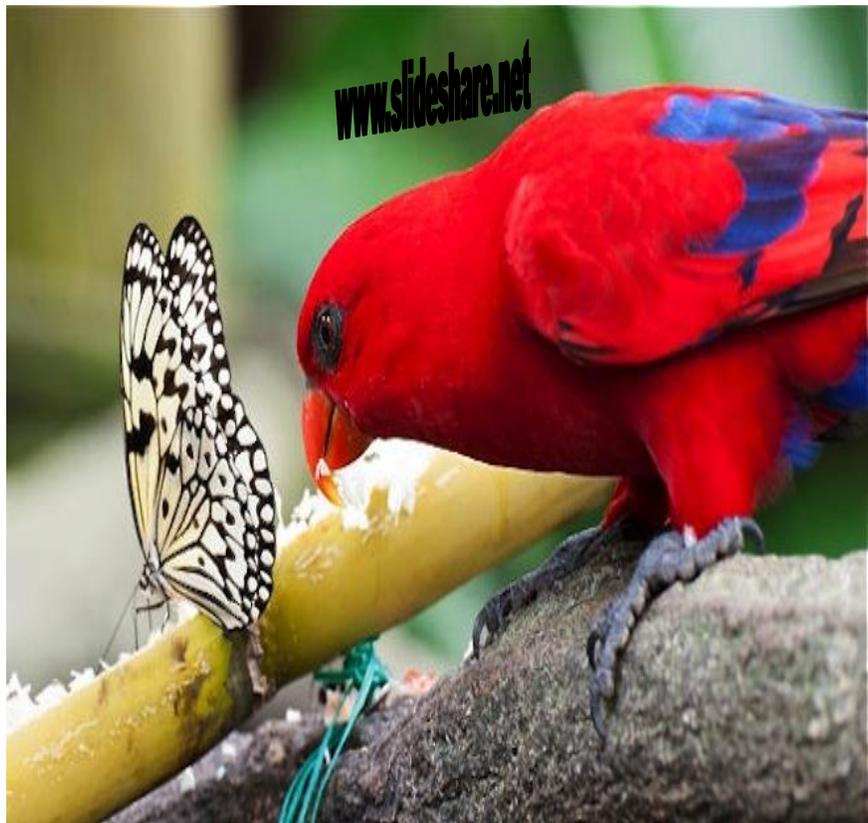
Especies De Fauna Silvestre En Situación Indeterminada: Se sospecha que se encuentran en cualquiera de las categorías anteriores, pero sobre las cuales no se dispone de la información suficiente.

- **¿Cómo conservar esta biodiversidad?**

La mejor manera de conservarla es conociendo nuestros derechos ambientales y teniendo acceso a una biodiversidad equilibrada.

Sin embargo, hemos demostrado más eficiencia en destruir las potencialidades de su biodiversidad, que en aprovecharlas para el desarrollo. Es necesario señalar, igualmente, que los alumnos deben reconocer que a cada derecho ambiental le corresponde una responsabilidad hacia nuestra biodiversidad. Para el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad biológica se hace necesario trabajar en tres frentes:

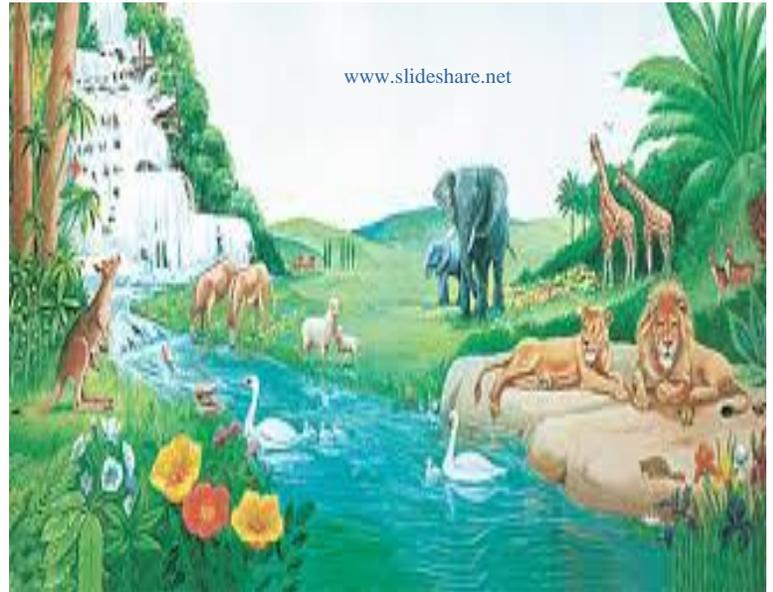
- Conservación y uso sostenible.
- Fomento de nuevas actividades económicas basadas en la biodiversidad.
- Educación, ciencia y tecnología. (P. Bauer, Gerald y Edelberto Teos, 1992, pág. 30)



Actividades

Realizando un jardín

- Los alumnos (a) elaboran un proyecto, propiciando su reflexión con Preguntas como las siguientes:
¿Qué animalitos conoces?
¿Qué animalitos hay en el jardín?
- Se anotan y se representa en la pizarra a todos los animales que mencionan los alumnos y los lugares donde ellos creen que viven.
- Se despierta la curiosidad natural de los jóvenes por conocer los animalitos que existen en el jardín.



Haciendo una maqueta



- Representan un jardín y los componentes descubiertos. Hacen una maqueta.
- Se distribuyen las tareas de manera equitativa para representar los diferentes elementos vivos y no vivos que serán utilizados en la maqueta.
- Ejecutan lo planificado, elaboran sus productos y arman su maqueta.
- Presentan su maqueta y describen sus representaciones.

www.conanp.gob.mx

SOPA DE LETRAS

Encuentre 8 palabras relacionadas con la biodiversidad.

Z	Ñ	A	D	U	E	R	E	P	T	I	L	E	S	U
G	U	L	S	R	M	J	U	L	Y	J	K	Ñ	J	G
H	J	Y	A	E	T	P	I	A	J	I	P	T	D	V
Q	K	L	S	T	Y	P	T	N	F	C	D	S	X	E
R	D	W	Z	X	V	J	Ñ	T	S	Ñ	M	K	U	G
O	Z	H	F	V	M	B	N	A	X	S	R	G	H	E
Ñ	Ñ	R	I	L	A	G	U	S	C	D	B	M	O	T
Y	P	S	R	O	N	H	R	T	O	K	L	O	K	A
H	P	O	K	L	P	F	J	Y	H	P	U	R	G	L
B	B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	E
J	K	J	B	M	B	Ñ	L	K	H	T	W	V	Q	S
S	V	I	Y	U	I	F	E	R	L	R	Y	E	Y	M
E	N	Ñ	I	H	O	J	S	U	F	J	O	S	U	B
L	S	I	P	Ñ	L	P	H	G	J	B	L	K	D	R
A	X	O	E	C	O	S	I	S	T	B	E	M	A	W
M	I	C	F	G	K	L	U	I	U	Y	R	Ñ	C	F
I	N	P	I	O	Y	S	W	X	C	E	P	J	F	K
A	H	V	T	Z	S	O	D	R	J	K	W	Q	P	I
M	P	Y	S	F	F	D	J	K	W	Q	P	B	C	P

Palabras:

- Reptiles
- Anfibios
- Aves
- Mamíferos
- Plantas
- Vegetales
- Ecosistema
- Biodiversidad
- Animales

AIRE

“EL AIRE”

CUARTA UNIDAD

COMPETENCIA

Reconoce que por medio de las diferentes actividades que el ser humano realiza, el aire ha afectado el clima provocando inestabilidad en el planeta.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

Esta unidad pretende identificar la contaminación del aire y las actividades que la generan.

- Contaminación del aire
- Efectos de la contaminación
- Consejos para cuidar el medio ambiente

ACTIVIDAD: En el siguiente cuadro, escribe los beneficios que consideres que ofrece el aire sin contaminación.

LOGROS

- Aprecian el aire limpio.
- Cuidan y valoran el aire puro.
- Participan con interés en la conservación de su ambiente, demostrando capacidad para aplicar sus conocimientos sobre los componentes básicos que lo forman y sobre algunas

- Contaminación del aire

El aire se contamina cuando se introducen elementos extraños a la atmósfera. Dicha Contaminación se puede producir por quema de combustibles fósiles (llamados así porque se originan de la fosilización de organismos vivos, a través de los siglos) como carbón, gas o petróleo, en cualquiera de sus derivados, por ejemplo gasolina. Asimismo, se puede producir por la emisión de partículas finas provenientes de las industrias. Los contaminantes pueden dividirse en físicos (ruido o radiación), químicos (partículas, gases) o biológicos (virus, bacterias). El aire contaminado penetra en nuestro organismo, yendo a nuestros pulmones y ocasionando diversos problemas de salud.

Las formas más comunes de contaminación del aire son:

Por automotores, que es la forma más frecuente de contaminación en muchas zonas.

Este fenómeno es mucho más acentuado en vehículos antiguos o en aquellos que no reciben el mantenimiento adecuado. Por humos provenientes de las fábricas o que en su mayor parte, en nuestro país, utilizan tecnologías obsoletas o llamadas también "sucias", por su influencia sobre el ambiente. En algunos casos llega a niveles alarmantes, por su cercanía a la población. Por quema de basura, práctica inadecuada, ya que dentro de los residuos se encuentran elementos que pueden generar graves daños al aire. Por quema de bosques o malezas, principal causa de emanación de gases. La quema es una práctica difundida en la población rural en la preparación de terreno para la agricultura, pero el efecto en el ambiente es altamente perjudicial ya



que se emite CO , que es respirado directamente por los pobladores, y porque aquellas partículas que van a la atmósfera contribuyen al efecto invernadero.

En la destrucción de la capa de ozono: Que nos protege de los rayos ultravioleta. Esto se da cuando se emiten a la atmósfera los llamados cloro flúor carbonos (CFC), usados en la producción de aerosoles y en sistemas de refrigeración, como los sistemas de aire acondicionado de autos y hogares. Los CFC producen el adelgazamiento de la capa de ozono, por donde pasan los rayos citados.

En las lluvias ácidas: Que se producen cuando las lluvias arrastran hacia el suelo los contaminantes presentes en la atmósfera, sobre todo los óxidos de azufre y nitrógeno, que al combinarse con la humedad atmosférica forman ácidos sulfúrico y nítrico. Las lluvias ácidas adoptan también la forma de niebla y suelen precipitarse también en forma sólida, siendo esta deposición tan dañina para el medio ambiente como la líquida. (P. Bauer, Gerald y Edelberto Teos, 1992, pág. 20)

AIRE Y ATMÓSFERA

Podemos vivir sin comer un par de semanas, podemos vivir sin tomar agua por algunos días, sin embargo, no viviremos más de unos minutos sin respirar. Somos muy débiles frente al entorno, una pequeña diferencia en la temperatura, en la presión o en la composición del aire nos puede extinguir. El aire que respiramos, el que está más cercano a la superficie terrestre, es el que nos da el oxígeno que necesitan nuestras células para seguir viviendo.

Más arriba, aproximadamente a 25 kilómetros de altura, en la estratósfera, se encuentra la capa de ozono, que protege a la Tierra de los rayos ultravioletas.



La Atmósfera Terrestre

Se divide en cuatro capas de acuerdo a la altitud, temperatura y composición del aire: tropósfera, estratósfera, mesósfera y termósfera.

El aire de la tropósfera es el que interviene en la respiración y está compuesto en volumen por un 78,08% de nitrógeno gaseoso (N_2), un 20,94% de oxígeno (O_2), un 0,035% de dióxido de carbono (CO_2) y un 0,93% de gases inertes como el argón (Ar) y el neón (Ne). En esta capa, de 7 km de altura en los polos y de 16 km en los trópicos, se encuentran las nubes y casi todo el vapor de agua. Además se producen todos los fenómenos atmosféricos que originan el clima.

El porcentaje de cada uno de estos gases, es exactamente el necesario para mantener las condiciones físicas necesarias para la vida en el planeta, tanto de los seres humanos como de toda la vida vegetal y animal.

Dada la capacidad del viento de dispersar los contaminantes atmosféricos, los seres humanos pensamos que el aire era tan vasto y su capacidad de limpieza tan poderosa, que comenzamos a arrojar en él todos nuestros residuos sin pensarlo mayormente.

Las actividades humanas vinculadas a la calefacción, industria, la agricultura, la energía, el transporte y la recreación han ido dejando su huella en el aire, causando contaminación por exceso de partículas, gases y muchas sustancias ajenas a su composición natural.



EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN

4.1 Efectos de la contaminación en la salud

Los efectos de la contaminación del aire sobre la salud de las personas han sido reconocidos mundialmente desde un episodio de contaminación en Londres, que en diciembre de 1952 causó la muerte de al menos 4.000 personas. Nadie duda desde entonces de los efectos adversos para la salud de las altas concentraciones de contaminantes. Sin embargo, desde 1990 se ha acumulado una importante evidencia que sugiere que concentraciones de partículas y otros contaminantes, hasta entonces consideradas seguras,

producen un daño significativo en la salud humana que se manifiesta especialmente en hospitalizaciones por patología cardiovascular y enfermedades broncopulmonar obstructiva crónica; consultas en servicios de urgencia; días de ausentismo laboral y escolar; exacerbaciones de cuadros asmáticos y aumento de síntomas como tos, entre los principales efectos. A continuación en la figura 3 se logra visualizar los efectos de la contaminación del aire en la salud de las personas.



- Retraso en conductas del aprendizaje



- Bronquitis
- Irritación de Vías respiratorias
- Asma



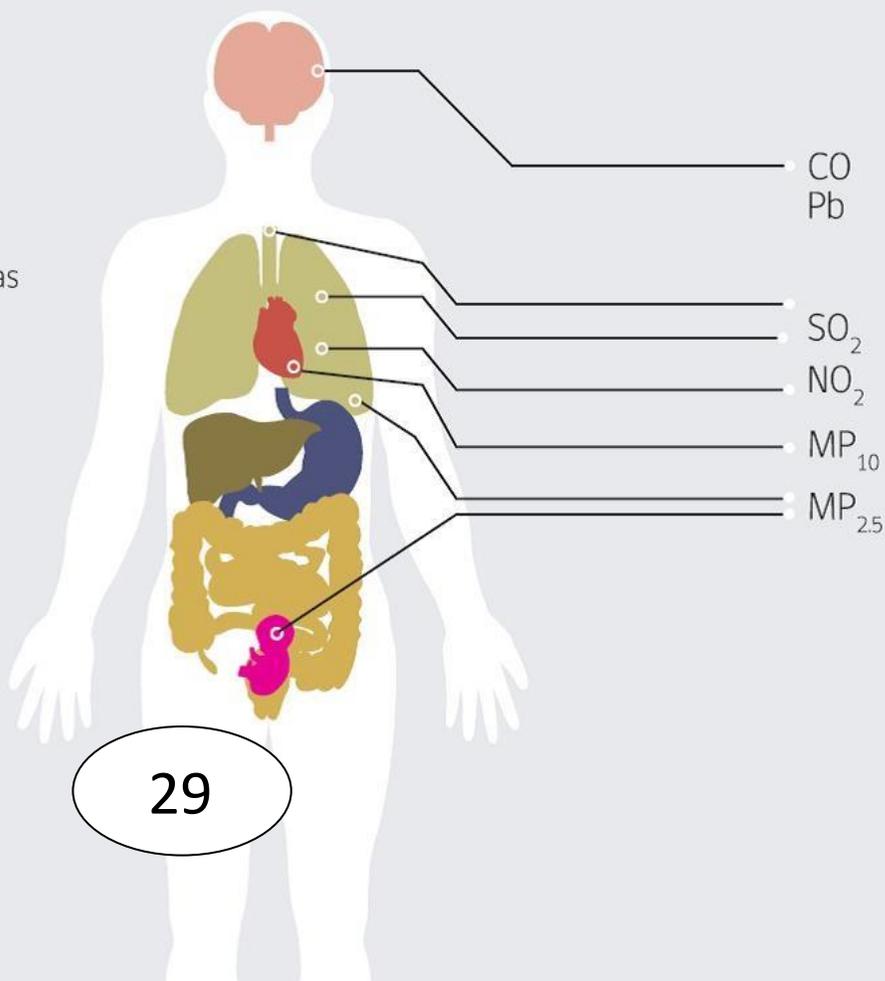
- Aumenta la posibilidad de enfermedades cardíacas.



- Daño en la Médula Espinal
- Leucemia
- Problemas en el feto



- Irritación de ojos
- Mareos
- Dolor de Cabeza



Aire puro y aire contaminado

ACTIVIDADES

Materiales

- Bolsas de plástico transparente
- Tierra en polvo
- Rollo de pita o Cinta adhesiva

• Las alumnas y los alumnos llenan de aire una bolsa transparente que previamente contenga tierra en polvo, y amarran ajustadamente la “boca” de la bolsa. Luego, agitan la bolsa fuertemente y observan lo que sucede, comparando este aire contaminado con una bolsa llena de aire limpio y anotando las diferencias.

- Preguntarse: ¿qué observamos?
- ¿Cuál es la diferencia entre aire limpio y aire contaminado?
- Preparar otras bolsas de aire contaminado con otros materiales.

www.marn.go

Evaluación: Las alumnas y los alumnos discuten todo lo que saben acerca del aire e intercambian opiniones. Esta estrategia permite evaluar, a través de preguntas, la comprensión acerca de las propiedades del aire. También permite que comprendan que el aire es un gas, uno de los estados de la materia, que tiene propiedades observables: tiene volumen, ocupa un espacio, tiene peso, etc. Esta estrategia permite crear, además, una situación nueva, en la cual el uso de una fuerza permite mover el aire y éste a su vez el objeto indicado, llegando a un nivel de comprensión de causa y efecto del movimiento del aire.

Evaluación de aprendizaje

Marca con una **V** si es verdadera, y con una **F** si es falsa cada una de las siguientes proposiciones:

1	La tropósfera es la capa más cercana a la tierra.	V	F
2	La capa de ozono nos protege de los rayos ultravioletas.	V	F
3	La lluvia ácida beneficia a la agricultura.	V	F

UTILICE CALEFACCIÓN LIMPIA Y EFICIENTE: Prefiera artefactos más amigables con el medio ambiente.

SI VA A USAR LEÑA, USE SÓLO LEÑA SECA: La leña que utilice debe contener como máximo un 25% de humedad, con esto estará reduciendo la contaminación que emite su artefacto.

AL ENCENDER EL FUEGO: No use cera ni parafina, no trate de hacer durar el fuego cerrando todas las entradas de aire.

MANTENGA LIMPIO EL CAÑÓN PARA PREVENIR INCENDIOS: Con esto lograremos una combustión más eficiente y menos contaminante.

AL COMPRAR RECONOZCA LA LEÑA SECA: Trozos livianos, corteza semidesprendida, con grietas en los extremos. Sin manchas de color gris o blanco producto de los hongos. Que tenga color opaco, ya que los colores vivos son muestra de un alto contenido de humedad.

COMPRA LEÑA TROZADA: Ya que ésta se seca con mayor facilidad. Y no olvide comprarla sólo en lugares establecidos.

CUANDO ADQUIERA LA LEÑA: Guárdela separada del suelo, en un lugar bajo techo y ventilado.

EVITE EL POLVO EN SUSPENSIÓN: Moje la superficie antes de barrer. El polvo en suspensión de veredas y calles se levanta por el paso de autos y el barrido.

EVITE EL USO DEL FUEGO PARA EL CONTROL DE HELADAS Y LA ELIMINACIÓN DE RASTROJOS EN EL CAMPO: Prefiera otras alternativas como la incorporación al suelo de los mismos, ya que aumenta la materia orgánica y no destruye el suelo.

NO QUEME BASURA DOMICILIARIA NI HOJAS: Ya que éstas diseminan las partículas en suspensión que forman el Material Particulado Respirable (MP10)

MANTENGA SU VEHÍCULO EN BUENAS CONDICIONES: Una correcta mantención del motor disminuye la emisión de gases contaminantes.

PREFIERA EL TRANSPORTE PÚBLICO: Camine o ande en bicicleta en tramos cortos.

E-grafía

<http://www.marn.gob.gt>

<http://www.veoverde.com>

<http://www.biblio3.url.edu.gt>

<http://www.elmundo.es>

[http:// www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico institucional

El diagnóstico se evaluó de acuerdo al cronograma de actividades diseñado en el plan de diagnóstico, este permitió establecer que cada actividad se alcanzará de acuerdo a lo planificado. De la misma manera se realizó una entrevista dirigida para conocer la situación inicial de la institución y sirvió para extraer y presentar resultados de los estudios de viabilidad y factibilidad.

También se pudo obtener lo siguiente.

- Se verificó con claridad la manera de utilizar los recursos de la institución.
- Se identificaron las metas trazadas que pretende alcanzar la institución.
- Se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas.
- Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

Para evaluar la fase del Perfil del proyecto o plan del proyecto se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, estuvieran debidamente planteados, las metas que se pretendían alcanzar fueran concretas, y acorde al proyecto, que el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, estuvieran determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución del proyecto

En esta fase se elaboró una Lista de Cotejo, para la validación de la guía ya que este instrumento permitió verificar que los contenidos y actividades de la misma fueran adecuados para el nivel académico de las personas a quienes se dirige.

4.4 Evaluación Final

Esta evaluación se hizo para verificar si se lograron los objetivos planteados en el Plan General de Trabajo, con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizó el siguiente instrumento de evaluación:

A través de una Lista de Cotejo y encuesta se pudo notar que tanto el director como los docentes que conocieron el producto, estuvieron de acuerdo en que la guía cumplía con los métodos y técnicas para el curso de Ciencias Naturales, calificaron muy bien dicho recurso.

Conclusiones

1. Se contribuyó en la educación integrando conocimientos en los y las estudiantes en el área de medio ambiente de la misma manera se colaboró en la conservación y protección del medio ambiente, en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango.
2. Se elaboró una guía sobre el cuidado del medio ambiente favoreciendo la educación en la comunidad.
3. Se realizaron talleres integrando conocimientos que ayudarán a desarrollar actitudes positivas en las y los estudiantes para interactuar espontáneamente practicando actividades de reducción de la contaminación del medio ambiente.
4. Se reforestó el área con la plantación de 600 árboles, en aldea Tululche, Zaragoza, Chimaltenango y con ello se contribuyó a crear en los estudiantes actitudes con propósitos ambientales educativos, para mejorar nuestro medio y por ende la calidad de vida.

Recomendaciones

1. A los docentes: Deben desarrollar un pensamiento crítico que motive practicar actividades que mantengan el equilibrio de nuestro planeta tierra.
2. A la comunidad educativa: La información plasmada en esta guía proyecta aspectos importantes sobre la problemática de hoy en día las incontables actividades humanas y por ende soluciones que contribuyen a disminuir el deterioro del medio ambiente.
3. A los estudiantes: Los conocimientos adquiridos sobre educación ambiental ayudan a ampliar los ya poseídos, los cuales son necesarios para integrarlos como actividades espontáneas en nuestra vida.
4. A la Municipalidad: La reforestación es una medida que proporciona múltiples beneficios para el medio ambiente, es preciso practicarla porque sus resultados son eficaces.

Referencias bibliográficas

- Municipalidad de Zaragoza 2015.
- Instituto Nacional de Educación Diversificada, “Pilar de Valores y Conocimientos”, Proyecto Educativo Institucional, 2010.
- mineduc.gob.gt
- Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango. Reseña Histórica del Municipio de Zaragoza, oficina municipal de Planificación.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN CHIMALTENANGO
ASESOR: LICDA. BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA

PLAN DE DIAGNÓSTICO INTITUCIONAL Y COMUNITARIO

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Municipalidad De Zaragoza
- 1.2 Dirección. Zaragoza, Chimaltenango
- 1.3 Título: Diagnóstico de la Municipalidad de Zaragoza
- 1.4 Nombre del Epesista: Madaí Jeréz Miche
- 1.5 No. De Carné 201041654
- 1.6 Nombre de la comunidad: INED Pilar de Valores y Conocimientos
- 1.7 Dirección: Zaragoza Chimaltenango
- 1.8 Titulo: Diagnóstico del INED Pilar de Valores y Conocimientos
- 1.9 Nombre del Epesista: Madaí Jeréz Miche
- 1.10 No. De Carné 201041654

2. Objetivo General

Verificar la condición actual de la institución y listar los problemas que influyen en la calidad de vida de los habitantes.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Explorar las diferentes áreas de la institución y conocer su entorno.
- 3.2. Elaborar propuesta de solución a necesidades y carencias de la institución.

4. Actividades

4.1 Solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de la institución y comunidad

4.2 Visitas periódicas para recabar información

4.3 Utilizar técnicas de investigación

5. Metas

5.1 Identificar un problema ambiental en la institución

5.2 Dar posibles soluciones para el problema ambiental que afecta la institución y a la comunidad educativa.

6. Recursos

6.1 Humanos

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Epesista
- Autoridades comunitarias
- Autoridades Educativas
- Materiales
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Dispositivo USB
- Discos
- Documentos impresos

7. Evaluación

Mediante un informe final se dará a conocer los resultados de la investigación que se realizó en la indagación.

Evaluación del Diagnóstico Institucional

Cronograma

Actividades	Responsables	Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Preparación de condiciones	Epesista								
Investigación bibliográfica	Epesista								
Elaboración de instrumentos	Epesista								
Aplicación de instrumentos y recopilación de información	Epesista								
Análisis y consolidado de la información	Epesista								
Identificación y análisis de problemas	Epesista								
Priorización y definición del problema	Epesista								
Análisis de viabilidad y factibilidad	Epesista								
Estructuración del Informe final del diagnóstico	Epesista								

Entrevistas

Entrevista para realizar diagnóstico de la Institución Patrocinante.

Personal Administrativo

Dirigida a _____

Puesto: fecha: _____

1. ¿Cuál es la principal función de esta institución?

2. ¿Cuál es la dirección exacta de la Institución?

3. ¿Qué tipo de institución es?

4. ¿Cuál es la misión de la Institución?

5. ¿Cuál es la visión de la institución?

6. ¿Cuáles los objetivos de la institución?

7. ¿Cuáles las metas de la institución?

8. ¿Quién le provee de los recursos existentes?

9. ¿Cuántas personas se encuentran a su cargo?

10. ¿Cuál es su principal rol en esta Institución de estas personas?

11. ¿Qué entidad o entidades cubren los salarios de todos los trabajadores en esta institución?

12. ¿Quiénes son los usuarios de los servicios que proporciona la institución?

13. ¿Cuál es el horario de atención a usuarios?

14. ¿Existe un manual de funciones para cada cargo en la institución?

15. ¿Cuáles son los problemas que más se presentan en la institución? (tomando en cuenta a los usuarios, entre el personal, trámites y demás)

16. ¿Todas las necesidades existentes son solventadas?

17. ¿Cuáles son las principales necesidades de la institución no cubiertas?

18. ¿Cuáles son los aspectos positivos de la Institución que dirige?

19. ¿Podría mencionar los aspectos negativos que se dan constantemente en la institución?

20. ¿De qué forma contribuye la institución en la conservación de los ríos?

Entrevista para realizar diagnóstico de la institución Patrocinada.

Personal Docente

Dirigida a: _____

Puesto: _____ fecha: _____

1. ¿Qué tipo de servicios presta la institución a la cual pertenece?

2. ¿Cuál es su principal función en esta institución?

3. ¿Qué entidad cubre su salario para laborar en esta institución?

4. Para su puesto ¿existe un manual de funciones específico?

5. ¿Cumple a cabalidad sus funciones asignadas?

6. ¿Quién es el ente o persona encargada de su supervisión?

7. ¿Quiénes son los usuarios de sus servicios?

8. ¿Podría mencionar algunos aspectos positivos de la Institución?

9. ¿Podría mencionar algunos aspectos negativos de la Institución?

10. ¿Cuáles son las principales necesidades que presentan los usuarios y la institución?

Entrevista para realizar diagnóstico de la Institución patrocinada personal administrativo.

Dirigida a: _____

Puesto: _____ fecha: _____

1. ¿Qué tipo de servicios presta la institución a la cual pertenece?

2. ¿Cuál es su principal función en esta institución?

3. ¿Qué entidad cubre su salario para laborar en ésta institución?

4. Para su puesto ¿existe un manual de funciones específico?

5. ¿Cumple a cabalidad sus funciones asignadas?

6. ¿Quién es el ente o persona encargada de su supervisión?

7. ¿Quiénes son los usuarios de sus servicios?

8. ¿Podría mencionar algunos aspectos positivos de la Institución?

9. ¿Podría mencionar algunos aspectos negativos de la Institución?

10. ¿Cuáles son las principales necesidades que presentan los usuarios y la institución?

11. ¿Cuál es la visión de la institución?

12. ¿Cuál es la misión de la institución?

13. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

14. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

15. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?

16. ¿Con qué tipos de recursos ambientales cuenta la comunidad?

17. ¿Cuáles son los beneficios económicos de la producción agrícola?

18. ¿Cuál es el clima que predomina en la comunidad?

19. ¿Cómo es el proceso de recolección y manejo de la basura?

20. ¿De qué forma contribuye la institución en la conservación del medio ambiente?

Evaluación del Perfil

Lista de Cotejo

No	CRITERIOS	SI	NO	Observaciones
1	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con el proyecto (Proceso)	X		
2	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido el proyecto	X		
3	El nombre del proyecto indica claramente donde se va a ejecutar el proyecto	X		
4	Se explica las razones por las cuales es necesario solucionar o modificar la condición existente (justificación)	X		
5	Contiene la identificación y análisis técnico de la problemática a resolver	X		
6	Describe de manera general en qué consiste el Proyecto	X		
7	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto (objetivos)	X		
8	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación en el tiempo (cronograma)	X		
9	El perfil considera el costo de la inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento (Presupuesto)	X		
10	Explica la forma en que se deberá administrar el proyecto	X		
11	Se utilizaron los instrumentos técnicos necesarios para la recopilación de la información	X		

Evaluación De La Ejecución

Lista de Cotejo

No.	CRITERIOS	Si	No	Observaciones
1	Solventó el Proyecto alguna necesidad de la institución.	X		
2	Satisface la elaboración del proyecto al jefe inmediato de la institución	X		
3	Coadyuva a la obtención de los objetivos de la institución.	X		
4	Favorece a los beneficiarios directos e indirectos el proyecto ejecutado	X		
5	Se adapta el proyecto a la misión y visión de la institución	X		
6	Gestiona los recursos y materiales a utilizar	X		
7	Planifica las actividades a realizar	X		
8	Se obtuvo el visto bueno de la administración de la institución	X		
9	Es de gran impacto para la educación del establecimiento.	X		
10	Se ejecutó el proyecto con la autorización legal de la administración	X		
11	Se contempló la sostenibilidad del proyecto	X		
12	Se realizó la sociabilización del proyecto con el área administrativa	X		
13	Satisface las necesidades educativas de la institución	X		
14	Contiene aspectos didáctico-pedagógicos	X		
15	El proyecto es entregado de manera formal	X		

EVALUACIÓN FINAL

Lista de Cotejo

No	CRITERIOS	Si	No	Observaciones
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	x		
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	x		
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	x		
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	x		
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue suficiente para lograr lo propuesto.	x		
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	x		
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución Patrocinante.	x		
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	x		
9	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó	x		
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	x		
11	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	x		
12	Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar.	x		
13	La guía pedagógica elaborada ayuda a docentes y alumnos acerca del problema del medio ambiente.	x		

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa?

SI NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a los alumnos sobre la importancia y conservación del Medio Ambiente contribuirá a la mejora de la calidad de vida?

SI NO

5. ¿El proyecto ejecutado en la comunidad educativa fue importante para los usuarios?

SI NO

6. ¿El proyecto fortaleció el material didáctico en la institución?

SI NO

7. ¿Si en el futuro se realizará otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI NO

8. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del Medio Ambiente para el ser humano?

SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN CHIMALTENANGO
ASESOR: LICDA. BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Identificación

Nombre del Epesista: Madaí Jeréz Miche

Sede de la Institución: INED Pilar de Valores y Conocimientos

Periodo de Ejecución 02 de Junio de 2,014 al 30 de Marzo de 2,015

II. Justificación

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, es la práctica terminal supervisada, con el fin de preparar al estudiante a afrontar la realidad de su rol como licenciado en Pedagogía y Administración Educativa y poder lograr una formación de calidad.

III. Objetivo General del Ejercicio Profesional Supervisado

Ubicarse con facilidad en el contexto de la administración y medio ambiente del INED Pilar de Valores y Conocimientos y adquirir habilidades para desempeñarse como administrador e investigador de los procesos educativos.

IV. Objetivo específico del Ejercicio Profesional Supervisado

Aplicar los conocimientos administrativos en el desarrollo de las actividades en el Diagnóstico institucional para obtener la información necesaria, acerca de las condiciones pedagógicas acerca del medio ambiente que atraviesa la institución, y poder, realizar el perfil del proyecto, ejecutarlo y evaluar, como fase del Ejercicio Profesional Supervisado que realiza el estudiante en la institución donde fue aceptado, a la vez presentar el proyecto y socializarlo con las personas beneficiadas, para que se vea el impacto de lo que se ejecutó dentro de la sociedad.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Zaragoza, Chimaltenango 23 de Octubre de 2,014

PEM Pedro de Jesús Ruano
 Director del Instituto INED, Zaragoza
 Municipio de Zaragoza, Chimaltenango

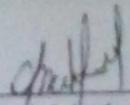
Respetable Director:

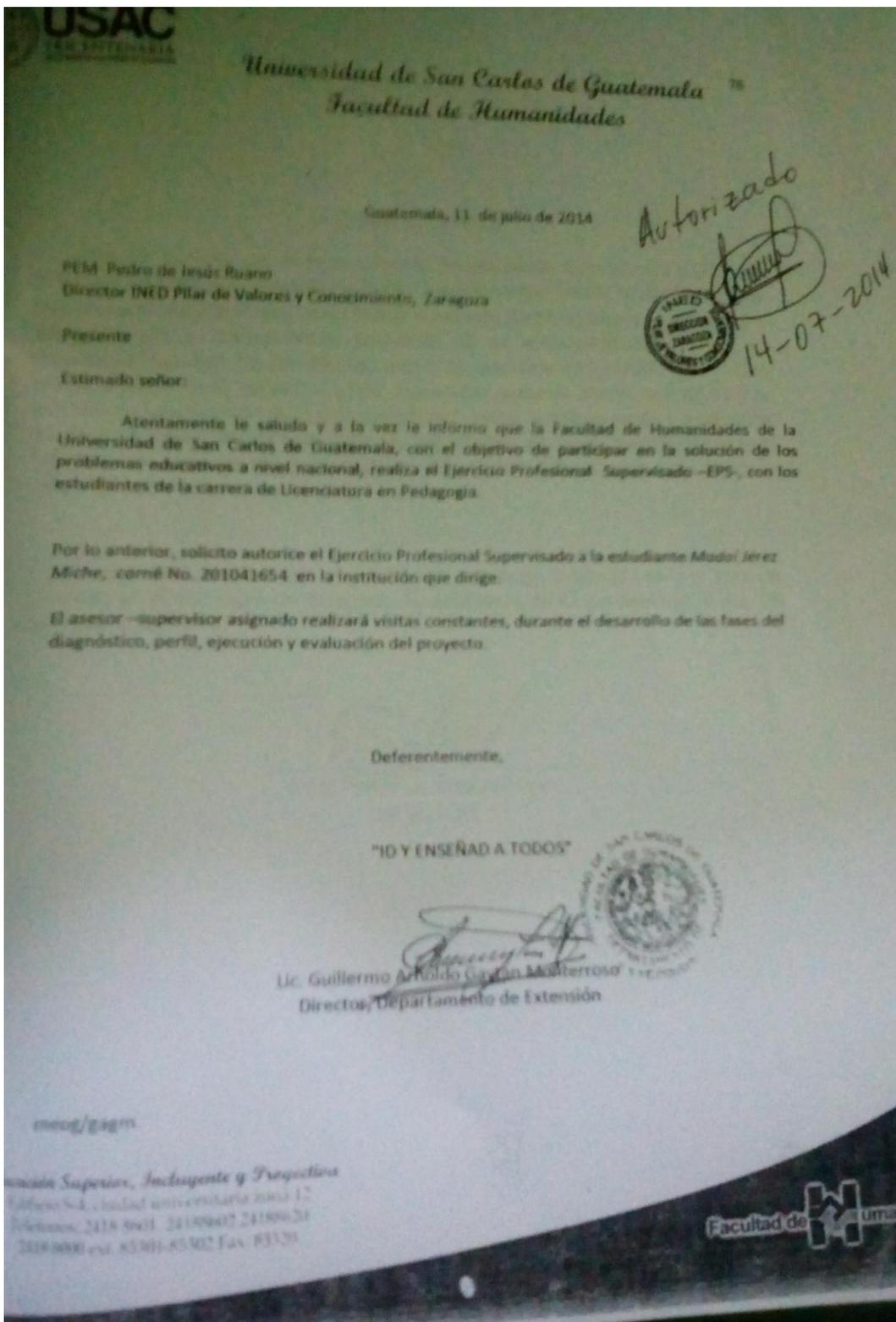
Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores diarias en pro y beneficio de la educación.

En esta oportunidad aprovecho para informarle que el proyecto educativo que está dirigido a esta institución, el cual consistía en la elaboración de una guía para la enseñanza del cuidado del Medio Ambiente se ha culminado, dando por terminado el proceso de socialización y reforestación con estudiantes. Así mismo se hace entrega a la institución de la guía antes mencionada haciendo la recomendación de darle continuidad al proceso con otras promociones.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.



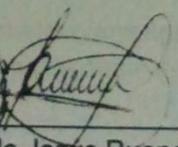
F 
 PEM. Madal Jerez Miche
 EPESISTA



A QUIEN INTERESE

El infrascrito director del instituto nacional de educación diversificada INED del municipio de Zaragoza departamento de Chimaltenango, **HACE CONSTAR** hace constar que la alumna: **Madaí Jeréz Miche** es estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad san Carlos de Guatemala, facultad de humidades, quien se identifica con carnet 201041654; realizo a partir del 15 de julio al 23 de octubre del presente año en la institución el proceso de socialización de la guía pedagógica sobre la conservación y protección de bosques desarrollando esta labor con estudiantes de cuarto bachillerato la cual fue realizada como parte complementaria del proyecto EPS el cual está dirigido a esta institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga extendiendo, sello y firma la presente en el municipio de Zaragoza departamento de Chimaltenango el día 25 de octubre del 2014.

f.  

PEM Pedro de Jesus Ruano
DIRECTOR

MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA
ZARAGOZA, CHIMALTENANGO



Zaragoza, 13 de julio del 2014

El infrascrito alcalde del municipio de Zaragoza departamento de Chimaltenango,
René Marroquín Arana hace contar que:

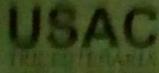
Madal Jeréz Miche

Estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad san Carlos de Guatemala, facultad de humidades, quien se identifica con carnet 201041654; realizó el proceso de reforestación conjuntamente con el instituto nacional de educación diversificada INED, en Aldea Tuluiche, siendo estos 600 árboles entregados por parte de la municipalidad del municipio.

Y para los usos legales que al interesado convenga extiendo, sello y firma la presente en el municipio de Zaragoza departamento de Chimaltenango el día trece de julio del 2014.



Br. RENE MARROQUIN ARANA
ALCALDE MUNICIPAL



Universidad de San Carlos de Guatemala 79
Facultad de Humanidades

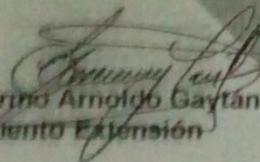
Guatemala, 16 de Junio de 2014

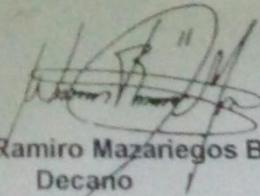
Licenciado (a)
BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

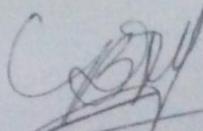
MADAI JERÉZ MICHE
201041654

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C C expediente
Archivo.


02-06-2014



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

80

Guatemala, 07 de Septiembre de 2016

Licenciada
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Madai Jeréz Miche

Con carné: 201041654 Dirección para recibir notificaciones: 1ra Avenida 5-28 Zona 2,
Zaragoza, Chimaltenango.

No. de Teléfono: 4702-9572 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración
Educativa

Ha realizado informe final de EPS (x) Tests ()
Titulado: GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE INSTITUTO NACIONAL
DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "PIAR DE VALORES Y CONOCIMIENTOS" ZARAGOZA
CHIMALTENANGO.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Asesora Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de Septiembre 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

MADAÍ JERÉZ MICHE
201041654

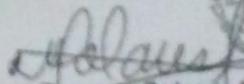
Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

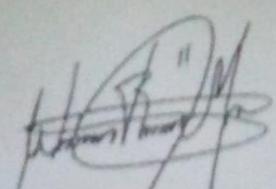
Título del trabajo: "GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "PILAR DE VALORES Y CONOCIMIENTOS" ZARAGOZA CHIMALTENANGO".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	M.A.	BRENDA ASUNCIÓN MARROQUIN MIRANDA
Revisor 1	LIC.	EDWIN PEDRO RUANO HERNÁNDEZ
Revisor 2	LIC.	JAIME JOEL GIRÓN ÁLVAREZ


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vs. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Urb. Insurgente y Progreso

-4. Ciudad Universitaria zona 12

tel: 24188602 24188610-20

8000 ext. 87302 Fax: 87320

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 08 de Noviembre, 2016

Licenciada
Betyra Gaxarias Solares Sotazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Solares

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Madai Jeréz Miche

Con carne No. 201041654 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS. "GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA "PILAR DE VALORES Y CONOCIMIENTOS "ZARAGOZA CHIMALTENANGO" TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Brenda Azucena Marroquin Miranda
Asesor

Edwin Pedro Ruano Hernández
Revisor

Wilma Josefina Rodríguez

meog/gagn.

es Superes, Inteligente y Proyectiva

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERAS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y EN EDUCACIÓN
CARRERAS DE LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LINGÜÍSTICA Y EN LENGUA GUATEMALTECA Y LINGÜÍSTICA