

**Elsa Marina Pérez Fernández**

**Módulo “Educar con valores es educar para la vida” 6to Grado Nivel  
Primario, Escuela Oficial Urbana para niños No. 37 Francisco Antonio de  
Fuentes y Guzmán, Jornada Vespertina.**

**Asesora: Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2014**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del EPS Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## ÌNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Introducción	i - ii
<b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO</b>	01
1. Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	01
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura Organizacional	03
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros, físicos)	04
1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico	05
1.3 Lista de necesidades y carencias	05
1.4 Datos de la Institución Beneficiada	07
1.4.1 Nombre de la Institución	07
1.4.2 Tipo de Institución	07
1.4.3 Ubicación geográfica	07
1.4.4 Visión	07
1.4.5 Misión	07
1.4.6 Políticas	07
1.4.7 Objetivos	07
1.4.8 Metas	08
1.4.9 Estructura Organizacional	09
1.4.10 Recursos (humanos, materiales)	10
1.5 Lista y análisis de problemas	10
1.6 Priorización de problemas	12
1.7 Problema seleccionado	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Solución propuesta como viable y factible	13

<b>CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO</b>	14
2.1 Aspectos generales del proyecto	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 Generales	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios: directos e indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma de actividades	19
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	20
<b>CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	21
3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	22
<b>CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	23
4.1. Evaluación del diagnóstico	23
4.2 Evaluación del perfil	23
4.3 Evaluación de la ejecución	24
4.4 Evaluación final	24
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	25
<b>RECOMENDACIONES</b>	26
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	27
<b>E-GRAFIA</b>	28
<b>ANEXO</b>	
<b>APENDICE</b>	

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) establece los estándares para la acreditación del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. La exigencia para los alumnos, es desarrollar durante su Ejercicio Profesional Supervisado académico, una actividad práctica, en el sector productivo o mediante la participación de estos, como actores activos en proyectos concretos desarrollados para el campo educacional.

Durante el EPS el estudiante tiene que realizar un trabajo competente, de gestión profesional en que llevará a la práctica todos los conocimientos tanto técnicos como administrativos, que ha adquirido a lo largo de toda la carrera. Es precisamente en esta etapa en la que el estudiante debe realizar acciones que le permitan proyectarse hacia la sociedad y de esta manera hacer aportes útiles en pro del mejoramiento de la misma.

Este documento corresponde al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual constituye la referencia y sistematización del estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 37 “Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán”, Jornada Vespertina, Nivel Primario, bajo el Proyecto de Educación de la Pastoral social de la Parroquia Nuestra Señora de las victorias, Zona 6 de la Ciudad Capital de Guatemala. El objetivo primordial de este estudio fue fortalecer el área ética y de valores en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional o través del conocimiento y comprensión, mejorando el aprendizaje de valores, aplicándolos en el aula, la escuela y con la familia, creando un ambiente participativo, dinámico y agradable en la enseñanza y la práctica de los valores, para luego proponer soluciones viables y factibles. Dicho trabajo fue dividido en cuatro fases o etapas que constituyen:

- El diagnóstico Institucional,
- El Perfil del Proyecto,
- La Ejecución del Proyecto y
- Evaluación del Proyecto.

La Primera fase del proyecto registra la etapa del diagnóstico, se recaba toda la información que permitiera conocer a las instituciones patrocinante y patrocinada. Entre las actividades realizadas en esta etapa se pueden mencionar entrevistas, encuestas, observaciones, análisis de viabilidad y factibilidad, se establecieron las carencias de la institución, permitiendo de esta manera realizar un listado de problemas, causas que los originan y las posibles soluciones, elaborando un análisis de viabilidad y factibilidad, determinando que el problema de mayor trascendencia fue “Deficiente educación en Valores”, por lo que se tomó como referencia para la elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de valores.

La siguiente fase, el perfil del proyecto que contiene el nombre del proyecto, la justificación, descripción del proyecto, actividades a realizar, recursos, objetivos, metas, financiamiento y los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

La tercera fase, la etapa de ejecución del proyecto, en el cual se encuentra la planificación y actividades realizadas con sus respectivos resultados.

Finalmente la cuarta fase, constituye la evaluación del proyecto, en ella se lleva a cabo el análisis de cada una de las fases, donde se revisan los resultados alcanzados mediante las actividades planificadas.

A su vez contiene las conclusiones que son elaboradas de acuerdo a los objetivos como las recomendaciones a la Escuela y docentes que deseen utilizar la guía didáctica para la educación en valores como apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que este proyecto enriqueció el quehacer educativo que realiza la Parroquia y la escuela mediante la labor educativa, siendo esto una contribución a la educación de calidad de nuestras generaciones quienes son el futuro de nuestro país.

## CAPÍTULO I

### 1. DIAGNÓSTICO

#### 1. Datos generales de la institución patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Parroquia Nuestra Señora las Victorias

##### 1.1.2 Tipo de institución

Religiosa

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

20 av. 1-65 zona 1 Colonia La Victorias

##### 1.1.4 Visión

Sin evidencia

##### 1.1.5 Misión

Sin evidencia

##### 1.1.6 Políticas

Sin evidencia

##### 1.1.7 Objetivos

“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.

#### PASTORAL DE LA PALABRA

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

#### PASTORAL LITURGICA

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia”. 1

## PASTORAL SOCIAL

“Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Pares y al Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

## PASTORAL FAMILIAR

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

## PASTORAL JUVENIL

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

## PASTORAL DE AREAS MARGINALES

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios”. 2

### **1.1.8 Metas**

“Desarrollar una Pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva.

Formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”. 3

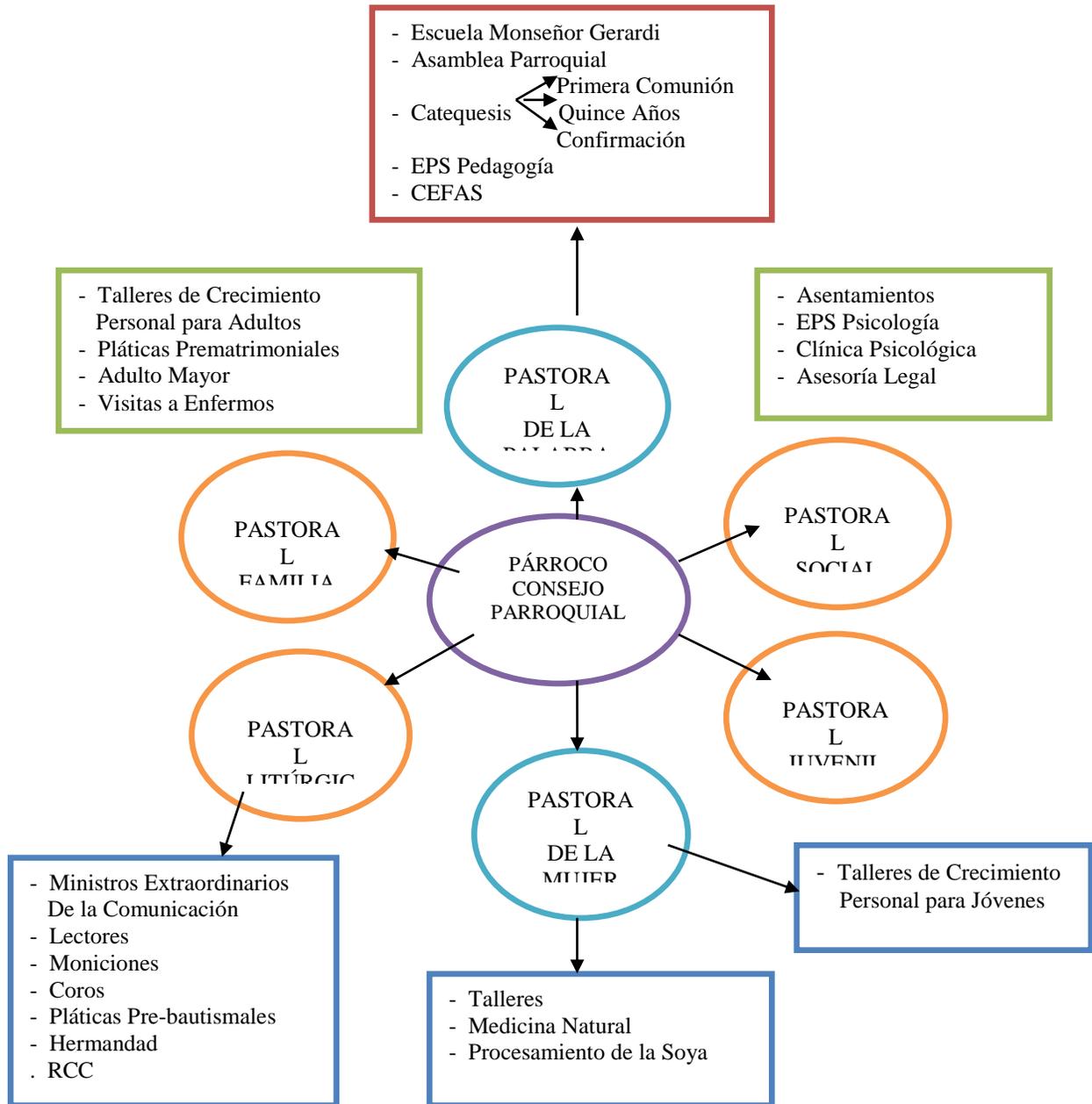
---

2 LOC CIT

3 LOC CIT

### 1.1.9 Estructura organizacional

#### Organigrama Parroquia Nuestra Señora de las Victorias



### **1.1.10 Recursos**

#### Humanos

- ✓ Encargados de cada pastoral (6)
- ✓ Sacerdote
- ✓ Sacristán
- ✓ Ocho coordinadores voluntarios
- ✓ Cocinera
- ✓ Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

#### Materiales

- ✓ Escritorios de oficina
- ✓ Mesas para oficina
- ✓ Sillas plásticas y de metal
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresora
- ✓ Máquina de escribir
- ✓ Mueble para computadora
- ✓ Archivos
- ✓ Libreras
- ✓ Televisor.
- ✓ Silla de espera
- ✓ Pizarrones
- ✓ Cañonera
- ✓ Pantalla para producción de imágenes
- ✓ Estufa
- ✓ Microondas
- ✓ Refrigeradora
- ✓ Reproductor de DVD

## Financieros

- ✓ Ofrendas de los feligreses,
- ✓ donaciones

## Físicos

- ✓ Casa Parroquial
- ✓ Salón de conferencias
- ✓ Salón de catequesis

### **1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico**

Durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de la observación, para detectar las necesidades y las condiciones en las que se encuentra las instalaciones de la parroquia, así como las actitudes del personal de la misma.

Se aplicó la técnica de la entrevista, a través de preguntas abiertas de manera oral, respondiendo a ellas el encargado de la parroquia, con el objetivo de detectar otras carencias, las cuales no se detectaron durante la observación.

### **1.3 Lista de necesidades y carencias**

1. No hay guardián, no hay servicio de seguridad.
2. Carecen de personal administrativo de planta.
3. No atienden servicios administrativos por las tardes.
4. Carecen de personal especializado para llevar a cabo proyectos educativos en la comunidad.
5. Falta de personal que supervise los proyectos ejecutados.
6. No cuentan con recursos didácticos para trabajar educación en valores.

### Cuadro de Problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente enseñanza y práctica de valores	1. No cuentan con recursos didácticos para trabajar la educación en valores	1. Elaborar una guía didáctica para la educación en valores
2. Recurso administrativo escaso.	1. No cuentan con personal administrativo 2. La mayoría del personal es voluntario.	1. Contratar personal específico para el área administrativa.
3. Desatención administrativa.	1. No atienden servicios administrativos por la tarde.	1. Contratar personal específico para el área administrativa.
4. Inseguridad	No cuentan con guardián ni servicios de seguridad.	1. Contratar personal de seguridad o sistema seguridad
5. Escasa supervisión en los proyectos.	1. No hay personal para desarrollo de programas. 2. No hay personal que supervise lo ejecutado.	1. Contratar personal especializado para cada proyecto. 2. Convocar voluntarios especializados para c/ proyecto.

Realizada la reunión con el Padre Jesús Rodríguez, Párroco de la iglesia Nuestra Señora de las Victorias, solicita que se realice el proyecto en la escuela Oficial Urbana para niños No. 37 José Antonio de Fuentes y Guzmán, Jornada Vespertina.

## **1.4 Datos de la institución beneficiada**

### **1.4.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Urbana para Varones No. 37 Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán Jornada vespertina del Nivel Primario

### **1.4.2 Tipo de institución**

Institución Pública Oficial

### **1.4.3 Ubicación geográfica**

1ª Calle “B” y 23 avenida Final zona 6 Colonia Los Ángeles

### **1.4.4 Visión**

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.<sup>5</sup>

### **1.4.5 Misión**

“Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que se les brindan y comprometidos con una Guatemala mejor”.<sup>5</sup>

### **1.4.6 Políticas**

“Cumplir como mínimo con 180 días efectivos de clases”.

### **1.4.7 Objetivos**

- “Formar, desarrollar y fortalecer a los niños en valores y principios.
- “Promover en el niño un ser social capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de trascendentes de su comunidad.”<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Escuela Oficial Urbana para Varones Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán PEI 2013

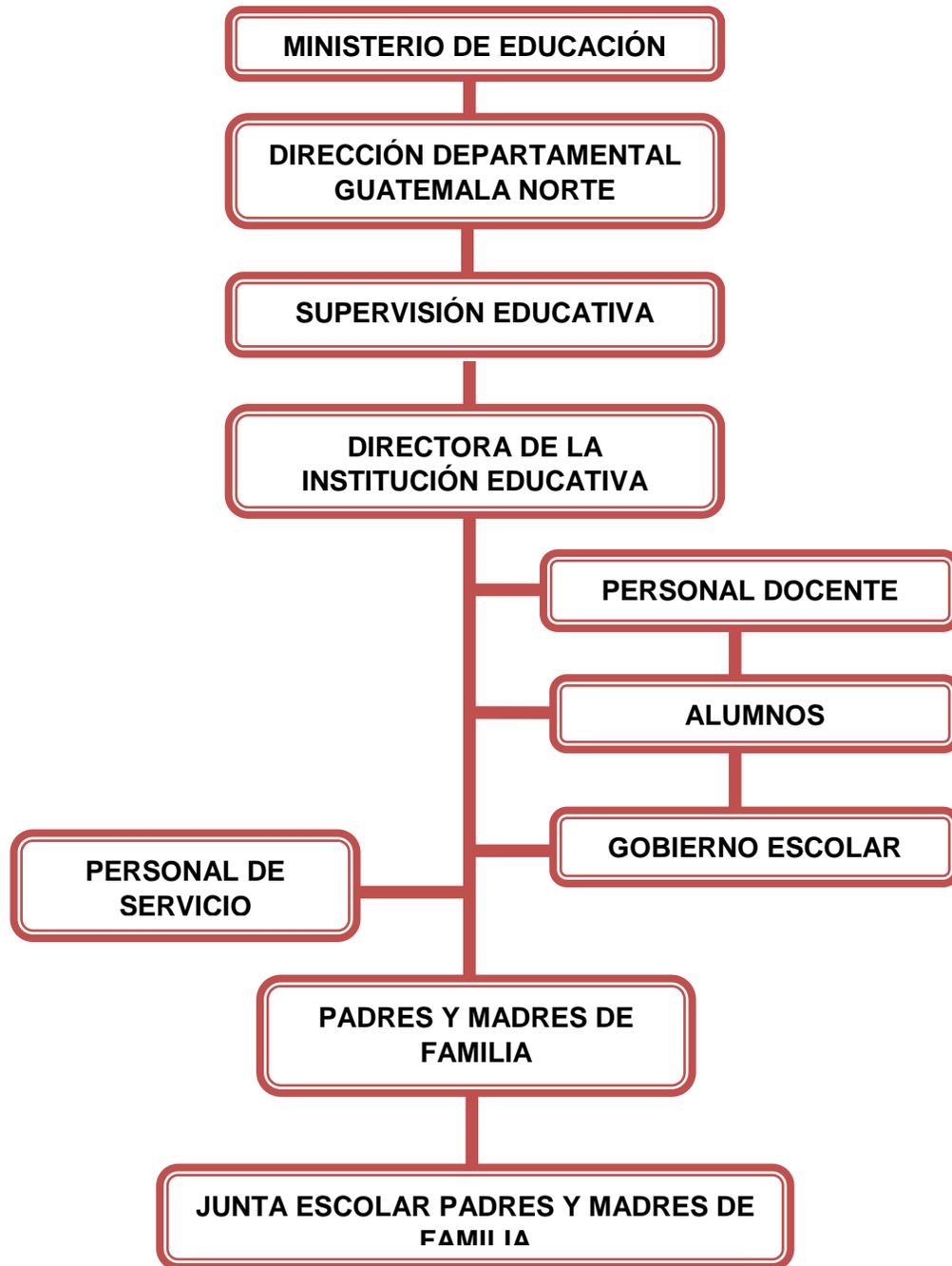
<sup>6</sup> LOC CIT

- “Alcanzar metas que nos trazamos acompañando a los alumnos, dándonos las experiencias para formarlas integralmente.”

#### **1.4.8 Metas**

- “Acompañamiento de los maestros.
- Guiar como educadores humanistas
- Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las Autoridades Educativas, Supervisión, personal docente y personal Administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en ciclo escolar”.7

### 1.4.9 Estructura Organizacional



#### **1.4.10 Recursos**

Humanos

1 Directora

13 Docentes de grado

1 Docente de Crea

1 Docente de Educación Física

1 Cocinera

1 Guardián

1 Conserje

1 Bibliotecaria

215 Alumnos

Materiales

Escritorios

Mesas para oficina y maestras

Computadoras

Impresora

Máquina de escribir

Mueble para computadora

Archivos

Libreras

Televisor

Silla de espera

Pizarrones

Estufas

Microondas

Refrigeradora

Reproductor de DVD

#### **1.5 Lista y análisis de problemas**

1. No cuenta con servicio de seguridad.
2. No cuenta con proyecto de mejora a la infraestructura.

3. No atienden los servicios administrativos por la tarde.
4. No tienen personal para desarrollar proyectos en la comunidad educativa.
5. No tienen personal para supervisar los proyectos que realiza.
6. No cuentan con recursos didácticos para trabajar la educación en valores.
7. Falta práctica de valores

### **Cuadro de análisis de problemas**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Deficiente educación en valores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta desarrollar temáticas en el aula.</li> <li>2. Falta de materiales para las labores docentes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de valores en sexto primaria.</li> <li>2. Elaboración de una guía didáctica para aprendizaje de valores.</li> <li>3. Contratar personal especializado en valores.</li> </ol>
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco caudal de agua potable en sanitarios y lavamanos</li> <li>2. No existe proyecto de mejoramiento al edificio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compra de depósito para agua e instalación.</li> <li>2. Elaboración de un plan para mejoramiento/mantenimiento de infraestructura.</li> </ol>
4. Recurso administrativo escaso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuentan con personal administrativo</li> <li>2. Mayoría de personal es voluntario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar personal específico para el área administrativa.</li> </ol>
5. Desatención administrativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No atienden servicios administrativos por la tarde.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar personal específico para el área administrativa.</li> </ol>

## 1.6 Priorización del problema

En reunión con el Párroco Padre Jesús Rojas, autoridades de la Parroquia y directora de la escuela Francisco Antonio de y Fuentes Guzmán, se acordó que el problema priorizado es **Deficiente educación en valores.**

## 1.7 Problema seleccionado

Deficiente educación en valores

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1.** Elaboración de una guía didáctica para la enseñanza de valores en sexto grado primaria.

**Opción 2.** Elaboración de una guía didáctica para aprendizaje de valores.

**Opción 3.** Contratar personal especializado en valores.

		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
No	INDICADORES	Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con recursos?	X			X		X
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>							
2	¿Se obtiene la autorización legal?	X		X		X	
3	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
4	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
5	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X
6	¿Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
7	¿Se cuenta con el tiempo suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
8	¿Se cuenta con la tecnología adecuada para el proyecto?	X		X		X	
9	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	

	<b>MERCADO</b>					
10	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa?	X		X		X
11	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X		X
	<b>POLITICO</b>					
12	¿Se cuenta con el apoyo de la institución beneficiada?	X		X		X
13	¿La realización es de vital importancia para la institución?	X		X		X
	<b>EDUCATIVO</b>					
14	¿Responde a las expectativas educativas de la comunidad?	X		X		X
15	¿Tiene relación con las metodologías innovadoras?	X		X		X
	<b>SOCIAL</b>					
16	¿Se beneficiará a la mayoría de la comunidad educativa?	X		X		X
17	¿El proyecto propicia el desarrollo de la inteligencia emocional?	X		X		X
	<b>TOTAL</b>	17		16	1	14
						3

### 1.9 Solución propuesta como viable y factible.

Después de aplicado el análisis de viabilidad y factibilidad la opción más viable y factible es la elaboración de una Guía Didáctica para maestros que sea utilizada en la enseñanza de valores en Sexto Grado de Primaria.

## CAPÍTULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1 Aspectos Generales del Proyecto

##### 2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo “Educar con valores es educar para la vida” para Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 37 para niños Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán Jornada Vespertina.

##### 2.1.2 Problema

Incremento de violencia en la comunidad educativa.

##### 2.1.3 Localización

1ª Calle “B” y 23 avenida Final 1-31 zona 6 Colonia Los Ángeles

##### 2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades y Parroquia Nuestra Señora de Las Victorias

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

Social-educativo

#### 2.2 Descripción del Proyecto

Este proyecto consiste en la elaboración de una guía didáctica para profesores y una guía didáctica para los educandos, que contienen actividades para hacer practica y vivencial los valores éticos. Se desarrollaron diez valores, cada uno de ellos dosificados en cuatro sesiones con participación, socialización y dinamismo de los niños de sexto grado, interactuando en sus respectivos ambientes.

El conocimiento y la aplicación de los valores dentro de la escuela dignifican a los niños y docentes. Sin embargo la sociedad por diversas situaciones ha colocado en desuso los valores, los padres y madres de familia muchas veces desconocen lo importante de educar con valores y los niños pierden la oportunidad de desarrollar su inteligencia emocional.

Para elaborar la guía, se nos proporcionaron libros por parte de la iglesia, hubo consenso, selección y orden de los valores éticos que integraron este proyecto, búsqueda de información e ilustraciones actualizadas en libros y en las redes sociales, según las edades de los niños.

### **2.3 Justificación**

La educación guatemalteca ha enfatizado la importancia de la aplicación de los valores dentro de la escuela a través del Currículo Nacional Base, esta es una tarea que implica a toda la comunidad educativa, no solamente a la escuela.

Muchas veces se trabajan proyectos que enriquecen los valores pero no incluye la participación de los padres y de las madres de familia, muchos niños son educados por otros familiares o encargados; quienes no visualizan la importancia de educar con valores en el núcleo familiar, obteniendo como resultado un comportamiento negativo en los niños el cual se refleja en el trato y relación con sus compañeros de clase.

Por lo que el objetivo del proyecto es crear un ambiente participativo, dinámico y agradable en la enseñanza y práctica de los valores.

Por tal razón surge la necesidad de crear e implementar un proyecto en donde se aproveche la participación de los alumnos, maestras (os) madres y padres de familia; fortaleciendo de esta manera el trabajo de la escuela, preparando un material técnico pedagógico para el fortalecimiento de la educación en valores.

Dentro de la misión de dicho programa se establece la educación en valores para concientizar a la niñez, quienes son el futuro de nuestro país.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Generales**

1. Mejorar el aprendizaje y práctica de valores, de los niños de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones Jornada Vespertina, en favor de una convivencia pacífica.

### **2.4.2 Específicos**

1. Elaborar módulo para la enseñanza de valores dirigido a los niños de Sexto Primaria, para formar una cultura de valores y principios encaminados al fortalecimiento de su autoestima y personalidad.
2. Elaborar Guía Didáctica dirigida a los docentes de Sexto Primaria, para el desarrollo integral de la educación.
3. Implementar talleres que fomenten la participación dinámica de los niños y con esta práctica promover actitudes que eleven su autoestima orientados a mejorar la calidad de vida de cada niño en los diferentes ambientes en que se desarrolle.

## **2.5 Metas**

1. Elaboración y reproducción de una Guía Didáctica, para los docentes con los lineamientos y actividades.
2. Elaboración y reproducción de un Manual para los niños que contenga 10 valores con actividades participativas, basado en los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos según el CNB Currículo Nacional Base, los cuales se trabajarán durante el ciclo escolar; estos deben cubrir las necesidades de los alumnos del nivel primario.
3. Realización de 17 talleres una vez por semana de 40 minutos cada uno con los niños de la Escuela Oficial Urbana No. 37 Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, Jornada Vespertina de Sexto Primaria sobre la importancia de los valores y su aplicación dentro de las aulas, en forma participativa y dinámica, partiendo de la realidad de cada uno de los grados.

## **2.6 Beneficiarios**

Directos: Alumnos de Sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 37 Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán Jornada Vespertina.

Indirectos: Parroquia Nuestra Señora de las Victorias, profesores, padres y madres de familia y comunidad.

## **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

El financiamiento será cubierto a través de gestiones para adquirir donaciones.

## Presupuesto

Cantidad	Descripción del producto	Costo Unit.	Costo Total
	Investigación documental y de campo para la elaboración de Guía.	Q. 300.00	Q. 300.00
5	Cartuchos de tinta color negro para impresora	Q. 130.00	Q. 650.00
5	Cartuchos de tinta de color para impresora	Q. 150.00	Q. 750.00
15	Resmas papel bond t/ carta de 80 grs	Q. 40.00	Q. 600.00
1	Dispositivo USB de 4 Gb	Q. 100.00	Q. 100.00
20	Pliegos de papel bond de 60 grs.	Q. 0.75	Q. 15.00
1	Docena marcadores de colores permanentes.	Q. 36.00	Q. 36.00
1	Docena marcadores de colores para pizarrón.	Q. 84.00	Q. 84.00
	Goma blanca	Q. 50.00	Q. 50.00
5	Rollos de Masquín tape de una pulgada	Q. 15.00	Q. 75.00
5	Rollos de masquín tape de 1/2 pulgada	Q. 6.00	Q. 30.00
26	Refacciones Celebración del Día del Niño	Q. 20.00	Q. 520.00
	<b>SUB-TOTAL</b>		<b>Q 3,210.00</b>
<b>Gastos para impresión de las Guías Didácticas</b>			
3	Resmas de papel bond tamaño carta	Q. 40.00	Q. 120.00
2	Cartuchos de tinta negra para impresora	Q. 130.00	Q. 260.00
4	Cartuchos tinta de color para impresora	Q. 150.00	Q. 600.00
12	Empastado de guías	Q. 25.00	Q. 300.00
	<b>TOTAL</b>		<b>Q 4,490.00</b>

## 2.8 Cronograma de Actividades

No	MESES	ABRIL				MAYO					JUNIO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
<b>1</b>	Determinación del tema														
<b>2</b>	Buscar fuentes de información														
<b>3</b>	Selección de bibliografía.														
<b>4</b>	Elaboración de la estructura de la guía.														
<b>5</b>	Redacción de la guía didáctica.														
<b>6</b>	Implementación de talleres.														
<b>7</b>	Socialización de guía didáctica con maestros.														
<b>8</b>	Participación en actividades conmemorativas.														
		JULIO				AGOSTO					SEPT.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
<b>9</b>	Implementación de talleres.														
<b>10</b>	Socialización de guía didáctica con maestros.														
<b>11</b>	Participación en actividades conmemorativas.														
		OCTUBRE													
		1	2	3	4	5									
<b>12</b>	Implementación de talleres.														
<b>13</b>	Socialización de guía didáctica con maestros.														
<b>14</b>	Participación en actividades conmemorativas.														
<b>15</b>	Levantado de texto.														
<b>16</b>	Impresión de la guía y empastado.														
<b>17</b>	Entrega de la guía didáctica a la Escuela.														
<b>18</b>	Entrega de la guía didáctica a la Parroquia														

## **2.9 Recursos**

### Humanos

26 alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana No. 37 Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, jornada Vespertina.

Personal docente y administrativo de la escuela.

Párroco de la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias.

### Materiales

Resmas de papel bond tamaño carta de 80 gramos

Pliegos de papel bond de 60 gramos.

Docenas de marcadores de colores permanentes.

Docena de marcadores de colores para pizarrón.

Goma blanca

Rollos de masquín tape de una pulgada

Rollos de tape de media pulgada.

### Físicos

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias

Aulas de la Escuela Oficial para Niños Urbana No. 37 Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, jornada Vespertina.

Cancha deportiva de la escuela Oficial para Niños Urbana No. 37 Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, jornada Vespertina.

### Financieros

Gastos para reproducción de material didáctico, compra de folders, lápices, lapiceros, tinta de impresora, papel para reproducción de guías.

**CAPITULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADOS</b>
1	Determinación del tema	Se determinó el tema a trabajar en la guía didáctica para maestros
2	Búsqueda de fuentes de información	Se buscó y encontró fuentes de información acordes al tema.
3	Selección de la biografía	Se seleccionó la biografía adecuada
4	Elaboración de la estructura de la guía	Se elaboró la estructura de la guía didáctica
5	Redacción de la guía didáctica	Se redactó la guía didáctica
6	Implementación de talleres	Se impartieron los talleres
7	Sociabilización de la guía didáctica	Se sociabilizó la guía con los maestros
8	Participación en actividades varias	Se participó en actividades de celebración, como el día de la ciencia y el día del niño
9	Levantado de texto	Se realizó el levantado del texto
10	Impresión de la guía y empastado	Se imprimió y se empastó la guía didáctica
11	Entrega de la guía didáctica a la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias	Se hizo entrega de la guía didáctica a la Parroquia Nuestra Señora de las Victorias
12	Entrega de la guía didáctica a la Escuela Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán Jornada Vespertina	Se hizo entrega de la guía didáctica a la Escuela Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán Jornada Vespertina.

### 3.2 Productos y logros

<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Manual Didáctico de Valores para niños de sexto primaria.</li> <li>✓ Módulo Didáctico sobre valores para uso de los(as) maestros(as) de sexto primaria.</li> <li>✓ Talleres sobre valores a los niños de sexto primaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fortalecimiento hacia la práctica de los valores y área ética de los niños de sexto primaria</li> <li>✓ Mejoramiento de la práctica de valores por parte de autoridades, maestros y padres de familia.</li></ul>



FACULTAD DE HUMANIDADES

*“Educar con valores es educar para la vida”*

Guía Didáctica para el docente

Epesista Elsa Marina Pérez Fernández de Guevara

*Parroquia Nuestra Señora de las Victorias*



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Elsa Marina Pérez Fernández de Guevara**

**Módulo “Educar con valores es educar para la vida” 6to Grado Nivel Primario,  
Escuela Oficial Urbana para niños No. 37 Francisco Antonio de Fuentes y  
Guzmán, Jornada Vespertina.**

**Guía Didáctica para el docente.**

**Asesora Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda**



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

**Guatemala, 2014**

# GUIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES

GUIA PARA EL DOCENTE DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA  
PARA VARONES No. 37 "FRANCISCO ANTONIO DE FUENTES Y  
GUZMAN" JORNADA VESPERTINA

GUATEMALA NOVIEMBRE 2014

## INDICE

Introducción	i
Presentación	ii
<b>La Dignidad</b>	01
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	02
Lectura “El día que me volví invisible”	03
Propósito, Recursos	05
<b>La Autoestima</b>	06
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	07
Lectura “El perrito lanudo negro”	08
Propósito, Recursos	09
<b>La Honestidad</b>	10
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	11
Lectura “El valor de la honestidad”	12
Propósito. Recursos	13
<b>El Respeto</b>	14
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	15
Lectura “El eco”	16
Propósito, Recursos	17
<b>La Responsabilidad</b>	18
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	19

Lectura “La hora de dormir”	20
Propósito, Recursos	21
<b>El Orden</b>	22
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	23
Lectura “Los tres filtros”	24
Propósito, Recursos	25
<b>La Solidaridad</b>	26
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	27
Lectura “El buen samaritano”	28
Propósito, Recursos	29
<b>La Cortesía</b>	30
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	31
Lectura “Lección de cortesía y urbanidad”	32
Lectura “Pantalones mojados”	32
Propósito, Recursos	33
<b>La Convivencia</b>	34
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	35
Lectura “Cansado”	36
Propósito, Recursos	37
<b>El Patriotismo o Civismo</b>	38
Objetivo, Indicador de logro, Actividades	39
Lectura “Tienes derecho a...”	41

Propósito, Recursos	41
De interés para el docente	42
Bibliografía	44
E-grafía	45
Notas	46

## INTRODUCCION

Presentamos a usted estimado Docente de Sexto Grado de Primaria, este Manual, que contiene diez valores éticos, que consideramos pueden servir de referencia para el estudio de los demás valores.

Hablar de formación ética en educación significa abordar también la educación moral y la formación ética de docentes, sobre la base de interiorización de un determinado sistema de valores por medio de un proceso de construcción personal, consciente, contextualizada y activa.

Los centros escolares deben asumir y aplicar un código de ética que abarque todo un proceso de sensibilización y vivencia de los valores institucionales, sin el cual no sería posible aplicar la teoría a la experiencia de vida que se desarrolla en toda comunidad educativa.

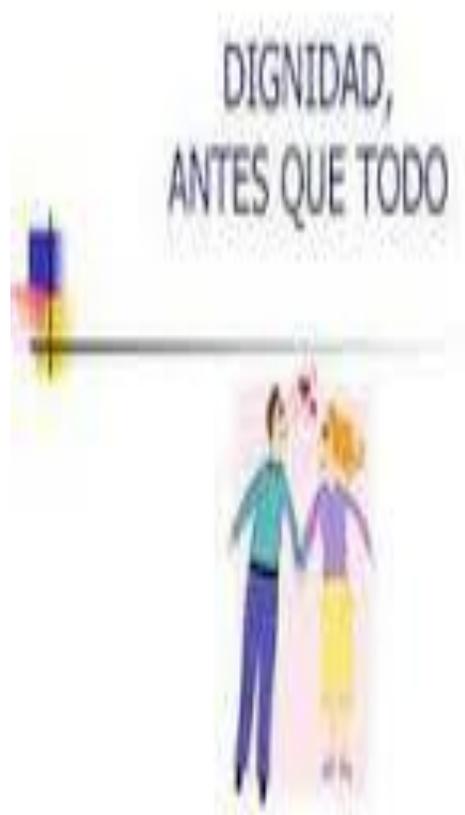
La educación debe promover una mejor convivencia humana fortalecer en el estudiante el respeto a la dignidad de la persona y de la familia, así como fomentar el interés general de la sociedad en la igualdad de derechos de todos los seres humanos. Se debe velar porque los esfuerzos educativos, promuevan al máximo el desarrollo de las capacidades humanas, propiciar el conocimiento y práctica de la democracia, enfatizar el valor de la justicia, fomentar los bienes y valores culturales, la solidaridad, el respeto a la libertad del individuo, el rechazo a los vicios, la protección del medio ambiente y ante todo la dignidad de vida de cada persona.

De tal manera que entregamos este manual, con mucho cariño, esfuerzo y dedicación, en espera que llene el cometido para el cual ha sido creado. Que le sea de utilidad al docente que desee tomarlo como base y o referencia en la enseñanza de los valores morales y éticos, especialmente del nivel primario, momento propicio para que los estudiantes, practiquen dichos valores en su entorno e ir cambiando a la sociedad guatemalteca que tanto adolece de estos a todo nivel.

¡Muchos éxitos!



# D I G N I D A D



El término *dignidad* deriva del vocablo en latín *dignitas*, y del adjetivo *digno*, que significa **valioso, con honor, merecedor**, es una cualidad que indica, que una persona es merecedora de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable.

# LA DIGNIDAD

## 01) VALOR “LA DIGNIDAD

**02) Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes los conocimientos adecuados sobre lo importante que es ser una persona digna, así podrá diferenciar entre una actitud veraz y una actitud falsa.

**03) Indicador de logro:** Reconoce la importancia de asumir una actitud practicante de este valor, para llegar a ser una persona libre.

## 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre el significado de este valor.

- El grupo de niños debe tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas, esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás, sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “La Dignidad”.

Del latín “dignitas” dignidad es la cualidad de digno. Este adjetivo hace referencia al mérito de alguien o algo y también puede indicar que alguien es merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable.

La dignidad está relacionada con la excelencia y el decoro de las personas en su manera de comportarse. Un sujeto que se comporta con dignidad, es alguien de elevada moral, sentido ético y acciones honrosas.

En su sentido más profundo, la dignidad es una cualidad humana, que depende de la racionalidad y se refiere a, la teoría que asegura que el ser humano, está capacitado para cambiar su vida a partir del albedrío y del ejercicio de la libertad individual. En el mejor de los casos, este cambio se da, para mejorar su situación. Según esta idea, la dignidad está vinculada a la autonomía y la autarquía del hombre que se gobierna a sí mismo con rectitud y honradez.

**Actividad:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Albedrío= Potestad de obrar por reflexión y elección. Saber elegir entre el bien y el mal.
- 2) Autarquía= Dominio de sí mismo, autosuficiencia.
- 3) Decoro= Honor, respeto, reverencia que se debe a una persona por su nacimiento o dignidad.
- 4) Ética= Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.
- 5) Honrosas= Que da honra y estimación.
- 6) Moral= Ciencia que trata del bien en general y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia.
- 7) Vinculada= Atar o fundar algo en otra cosa.

#### **4.1 Actividades en guía para el alumno:**

- Con 3 compañeros escriban palabras que no comprendan y buscar en el diccionario, compartirlas para comprender mejor el significado.
- Pongamos atención al siguiente texto:

#### **“El día que me volví invisible”**

No sé cómo estamos. En esta casa no hay calendarios y en mi memoria los hechos están hechos una maraña. Me acuerdo de los calendarios grandes, con ilustraciones e imágenes hermosas, que colgábamos al lado del tocador, pero ya no hay nada de eso, todas las cosas antiguas han ido desapareciendo y yo, yo también me fui borrando sin que nadie se diera cuenta.

Primero me cambiaron de alcoba, pues la familia creció, después me pasaron a otra más pequeña aún, acompañada de mis biznietas. Ahora ocupo el diván, que está en el patio atrás.

Prometieron cambiarle el vidrio roto de la ventana pero se les olvidó y todas las noches se cuele un airecito helado que aumenta mis dolores reumáticos. Desde hace mucho tenía intención de escribir, pero me pase semanas buscando un lápiz y cuando lo encontraba yo misma me olvidaba donde lo había dejado. A mis años las cosas se pierden fácilmente, siempre desaparecen. La otra tarde me di cuenta que mi voz también ha desaparecido. Cuando les hablo a mis nietos o a mis hijos no me contestan. Todos hablan sin mirarme como si no estuviera con ellos atenta a lo que dicen.

A veces intervengo en la conversación segura que lo que les diré les va a servir pero no me oyen, no me miran, no me responden. Entonces llena de tristeza me retiro a mi cuarto a terminar de tomar la taza de café, lo hago para que comprendan que estoy enojada pero nadie viene a buscarme y menos a pedir perdón.

El otro día les dije que cuando muriera entonces me iban a extrañar, el nieto más pequeño dijo: Y ¿es que estas viva abuela? Les cayó tan en gracia que no paraban de reír.

Tres días estuve llorando en mi cuarto, hasta que entro uno de los muchachos a sacar unas llantas viejas y ni los buenos días me dio, entonces me convencí que soy invisible. Me paro en medio de la sala para ver si aunque sea estorbo hago, me miran pero mi hija sigue barriendo sin tocarme, los niños corren a mí alrededor, sin tropezar conmigo. Cuando mi yerno enfermó, tuve la oportunidad de serle útil, le lleve un te especial que yo misma preparé, se lo puse en la mesita y me senté a esperar que se lo tomara. Solo que estaba viendo televisión y ni un parpadeo, esto me indico que no se daba cuenta de mi presencia. El té poco a poco se fue enfriando. Mi corazón también. Un viernes se alborotaron los niños y me vinieron a decir que al día siguiente iríamos al día de campo, me puse tan contenta, hacia tanto tiempo que no salíamos menos al campo, el sábado fui la primera en levantarme, los viejos nos tardamos mucho en hacer cualquier cosa, así que no quise retrasarlos, entraban y salían de la casa, echaban bolsas y juguetes al carro, yo ya estaba lista y muy alegre. Me pare en el zaguán a esperarlos pero arrancaron el auto y desaparecieron, comprendí que no estaba invitada, tal vez porque no cabía en el carro, sentí clarito como mi corazón se encogió, la barbilla me tembló como cuando no se aguantan las ganas de llorar. Vivo con mi familia cada día me hago más vieja pero cosa curiosa, ya no cumplo años, nadie lo recuerda todos están ocupados. Entiendo que hacen cosas muy importantes, ríen, gritan sueñan, se abrazan se besan, y yo no sé a qué saben los besos. Antes besaba a los chiquitos, era un gusto enorme el que me daban para tenerlos en mis brazos, como si fueran míos, sentía su piel tiernita, su respiración dulzona, hasta me daba por cantar canciones de cuna que nunca creí recordar. Pero el otro día mi nieta Laura que acababa de tener un bebe dijo que no era bueno que los ancianos besaran a los niños por cuestiones de salud. Ya no me acerque más, tengo miedo de mis imprudencias. Yo les bendigo a todos, ¿Qué culpa tienen que yo me haya vuelto invisible?

No 2 en clase individual

- ¿Cuántas veces la abuela se volvió invisible? ¿Quiénes son los miembros de la familia que ignoran a la abuela? ¿Qué sentimiento despierta en ti esta historia?

No 3 en casa individual

- ¿Qué valores se viven en tu familia con las personas mayores? ¿Cómo reaccionas cuando atropellan la dignidad de una persona, especialmente si es adulta?

No 4 en clase individual ¿Cómo conocer la dignidad?

- Dibújate y coloréate siendo una persona digna dentro de tu salón de clases

No 5 en clase individual ¿Cómo actuar con dignidad?

- Describe las cualidades que ves en una persona digna

No 6 en casa individual ¿Cómo se aprende a vivir con dignidad?

- Recorta y pega ilustraciones de personas dignas

No 7 en clase individual ¿Cómo transmitir la dignidad?

- Después de reflexionar sobre el texto, describe 3 formas que utilices para transmitir la dignidad

No 8 en clase individual

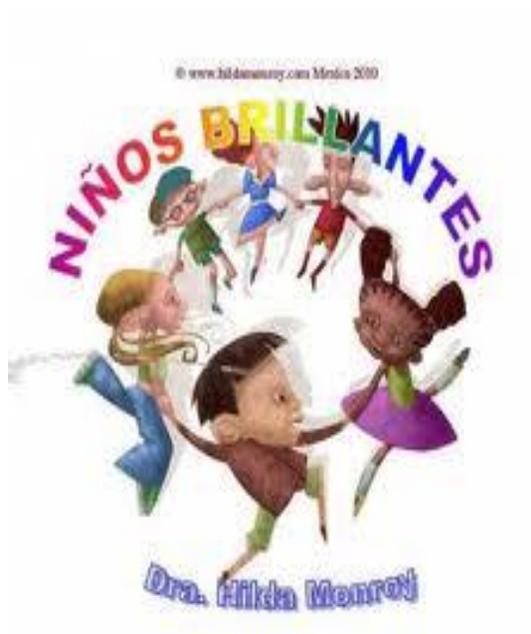
- Colorea el dibujo

**05) Propósito:** Al momento de comprender la definición del valor de la Dignidad, el niño tendrá capacidad de hacer uso de este valor en su entorno familiar, estudiantil y para su vida futura en todo ámbito.

**06) Recursos:**

- Pizarra
- Marcadores
- Texto de lectura, en Guía de Valores
- Lámina para colorear, en Guía de Valores
- Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

# A U T O E S T I M A



Autoestima es un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y adaptación a la sociedad, es el grado en que las personas tienen sentimientos positivos o negativos sobre sí mismos y su propio valor.

# LA AUTOESTIMA

## 02) VALOR “LA AUTOESTIMA”

**02) Objetivo:** Asocia sus actitudes, descubriendo el porqué de ellas y las consecuencias que puede ocasionarle estas actitudes.

**03) Indicador de logro:** Identifica la necesidad de conocer sus actitudes, para lograr una autoestima equilibrada.

## 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas del significado este valor.

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “La Autoestima”.

“Amate y sé feliz” a todos nos hace mucho bien sentirnos afirmados sobre nosotros mismos. Cuánto más autoestima tengamos, habrá más felicidad y mejoraran nuestras relaciones con los demás.

Para mantener tu autoestima en equilibrio debes conocer tus cualidades y habilidades, también tus defectos y limitaciones. No puedes amar a nadie, si antes no te amas a ti mismo.

**Actividad:** Glosario: se puede utilizar este o el que los niños propongan según su criterio.

- 1) Cualidades= Cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o a las cosas.
- 2) Defectos= Carencia de alguna cualidad propia de algo.
- 3) Equilibrio= Situación de un cuerpo que, a pesar de tener poca base, se mantiene sin caerse.
- 4) Habilidades= Capacidad y disposición para algo.
- 5) Limitaciones= Límite o término de un algo.

#### 4.1 Actividades en guía para el alumno:

No 1 en clase individual

- Escribe una carta a un amigo, describe tus sueños, tu físico y que te gustaría cambiar de ti. Pongamos atención al siguiente texto:

#### “El Perrito lanudo negro”

Erased un perrito muy simpático, negro como el azabache y peludo como un puerco-espín. Su pelo reluciente le colgaba por las patas y hasta le cubría su hocico y sus ojitos vivarachos. Pero su dueña cometió un grave error, le inscribió en una “academia para perros”. Allí nuestro perrito tuvo que codearse con perros grandotes y acicalados y a nuestro perrito, enano, lanudo le comenzaron a entrar angustiosos complejos de inferioridad. - Un día le dijo muy triste y cabizbajo a su dueña - Yo no quiero ser un perro negro y lanudo. Soy feo. Pero como vas a decir eso, mi amor, le contesto la dueña. Tú eres el perro más hermoso. Eres único, eres la admiración de tus compañeros de escuela. Lo que pasa es que te tienen envidia. Pero el perrito no reaccionaba, seguía triste y hasta se le quitaron las ganas de comer y aun de vivir. Pero cariño mío, ¿Qué es lo que quieres? ¿Qué puedo hacer por ti? Y el perrito, todo serio contesto: yo no quiero ser negro y lanudo, yo quiero ser como los otros perritos de la academia. La dueña por más que intento no lo pudo convencer que él era un perro de lo más simpático y dueño de grandes virtudes perrunas. Lamentablemente y sin que nadie lo pudiera remediar, entro en una profunda depresión. Su carácter antes juguetón. Se volvió huraño y al poco tiempo hundido en la más profunda tristeza, expiró.

No 2 en clase grupal

- ¿Cuál fue el problema psicológico del perrito? ¿Muchos jóvenes alienados se parecen al perrito? ¿Cómo se llama esa actitud negativa de no aceptar su propia identidad?

No 3 en clase individual ¿Cómo conocer la autoestima?

- Escribe lo positivo que veas en tu físico y en tus sentimientos

No 4 en clase individual ¿Cómo se afecta la autoestima?

- Cuenta una ocasión en que sentiste que tu autoestima fue afectada

No 5 en clase individual ¿Cómo se aprende a vivir con autoestima?

- ¿Cuántos amigos tienes en tu salón de clases? ¿Por qué los consideras tus amigos?

No 6 en clase grupal

- Conversa con 3 compañeritos sobre ¿Te consideran su amigo? ¿Por qué? ¿Cuáles de tus actitudes les hace sentir bien?

No 7 en casa individual ¿cómo transmitir la autoestima?

- Recorta y pega personajes favoritos y que quisieras tener su personalidad?

No 8 en casa individual

- Colorea el dibujo

**05) Propósito:** Que pueda conocer su ego y logre mantener ese necesario equilibrio en su personalidad.

**06) Recursos:**

- Pizarra
- Marcadores
- Texto de lectura, en Guía de Valores
- Lámina para colorear, en Guía de Valores
- Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

H  
O  
N  
E  
S  
T  
I  
D  
A  
D



La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

# LA HONESTIDAD

## 03) VALOR “LA HONESTIDAD”

**02) Objetivo:** Descubre la importancia que tiene en la vida de cada persona el valor de la honestidad, en todo ámbito, familiar, escolar, laboral, deportivo, social.

**03) Indicador de logro:** Compara sus actos desde su ingreso a primero primaria y hoy cursando el sexto año escolar, hacia donde le lleva la honestidad.

### 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre significado del valor.

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “La Honestidad”.

“No hagas nada que sea vergonzoso ni ante otros ni en secreto, que tu ley sea respetarte”. Es la práctica de la conducta recta, del comportamiento que tiene principios y compromisos del respeto a la propia conciencia. La honestidad garantiza la confianza, la seguridad, el respaldo y la integridad.

La persona honesta vive lo que habla y habla lo que piensa.

**Actividad:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Garantiza = Cosa que asegura y protege contra algún riesgo o necesidad
- 2) Respaldo= Apoyo, protección, garantía
- 3) Vergonzoso = Que causa vergüenza.

### 4.1 Actividades en guía para el alumno.

No 1 en clase individual.

- ¿Alguna vez he mentido? ¿Se han dado cuenta? ¿Me ha servido para ya no volver a mentir? ¿Cómo me he sentido?

Pongamos atención al siguiente texto:

**“El valor de la honestidad”**

Yo tenía 16 años y estaba viviendo con mis padres en el instituto que mi abuelo había fundado a 18 millas en las afueras de la ciudad de Durban en Sudáfrica, en medio de plantaciones de azúcar. No teníamos vecinos así que a mis dos hermanas y a mí siempre nos entusiasmaba poder ir a la ciudad a visitar amigos o ir al cine. Un día mi padre me pidió que le llevara a la ciudad para atender una conferencia que duraba el día entero y yo salté a la oportunidad. Como iba a la ciudad mi madre me dio una lista de supermercado y como iba a pasar todo el día allí, mi padre me pidió que hiciera algunas cosas pendientes entre ellas llevar el auto al taller mecánico. Cuando despedí a mi padre me dijo: nos vemos aquí a las 5 p.m. y volvemos a casa juntos. Después de completar los encargos me fui al cine más cercano me enfoqué tanto en la película que me olvide del tiempo. Eran las 5:30 p.m. cuando me acordé, corrí al taller y salí en el auto hasta donde mi padre me estaba esperando, eran casi las 6 p.m.

El me preguntó con ansiedad; ¿Por qué llegas tarde? Me sentía mal por eso y no le podía decir que estaba viendo una película, entonces le dije que el auto no estaba listo y tuve que esperar.... Eso lo dije sin saber que mi padre ya había llamado al taller. Cuando se dio cuenta que había mentido, me dijo: ¡algo no anda bien en la manera que te he criado que no te ha dado la confianza de decirme la verdad! Voy a reflexionar que es lo que hice mal contigo. Voy a caminar las 18 millas a la casa para pensar en esto. Así que con su traje y sus zapatos elegantes, empezó a caminar hasta la casa por caminos que ni estaban con cemento ni iluminados. No lo podía dejar solo, así que manejé cinco horas y media atrás de él... viendo a mi padre sufrir la agonía de una mentira estúpida que yo había dicho. Decidí desde ahí que nunca más iba a mentir. Muchas veces me acuerdo de ese episodio y pienso... si me hubiese castigado de la manera que hoy se castiga a los hijos ¿hubiese aprendido la lección? ... no lo creo.... Hubiese sufrido el castigo y hubiese seguido haciendo lo mismo, pero esta acción fue tan fuerte que la tengo impresa en la memoria como si fuera ayer....

No 2 en clase grupal

- ¿Dónde vivía la familia de la lectura? ¿Por qué llego tarde el hijo? ¿Qué hizo el padre al notar que su hijo le mintió? ¿Por qué se llama lección de vida?

No 3 en casa individual

- Comenta sobre la honestidad en familia y anota alguna anécdota compartida

No 4 en clase grupal ¿Cómo conocer la honestidad?

- ¿Qué cualidades del texto poseo? ¿Qué cualidades del texto debo practicar?

No 5 en casa individual ¿Cómo actuar con honestidad?

- Reflexiona sobre el texto, toma el compromiso de practicar lo que te haga falta cambiar.

No 6 en casa individual ¿Cómo se aprende a vivir con honestidad?

➤ Ilustra con recortes o dibujos los puntos del tema anterior

No 7 en casa individual ¿Cómo transmitir la honestidad?

➤ Describe 3 personas que transmiten su honestidad

No 8 en clase individual

➤ Colorea el dibujo

**05) Propósito:** Reconociendo este valor como indispensable, puede cambiar ciertos hábitos que le han conducido a faltas en sus diferentes ambientes sociales.

**06) Recursos:**

➤ Pizarra

➤ Marcadores

➤ Texto de lectura, en Guía de Valores

➤ Lámina para colorear, en Guía de Valores

➤ Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

# HABLAR SIN GRITAR

R  
E  
S  
P  
E  
T  
O



El término **respeto** es un nombre masculino derivado del latín *respectus*, que es un **sentimiento positivo**, significa acción o efecto de **respetar, aprecio, consideración, deferencia, atención, reconocimiento** del valor de una cosa o de una persona. Puede ser también una forma de venerar, de adorar, de prestar culto o rendir homenaje a alguien, como lo indica la expresión "presentar mis respetos".

# EL RESPETO

## 04) VALOR “EL RESPETO”

**02) Objetivo:** Descubre situaciones vividas dentro de las cuales comprende que se faltó al respeto de la dignidad de la persona.

**03) Indicador de logro:** Reconoce que dentro de la vida cotidiana, surgen diversas situaciones hasta hoy desconocidas que llevan con ellas falta de respeto.

### 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre significado de este valor

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “El Respeto”.

“Actúa de tal manera que trates a los demás como a ti mismo, siempre como un fin y nunca como un medio” la persona respetuosa tiene consideración por los sentimientos y valores de los demás, demuestra respeto hacia la dignidad humana y respeto por sí misma. Nuestros derechos llegan hasta donde comienzan los de los demás.

“Ama a tu prójimo como a ti mismo” es tratar y respetar a los demás de la misma manera que yo deseo ser respetado y amado. El respeto construye una convivencia auténtica, en paz, en la familia, en el trabajo y en toda interrelación personal. Todo ser humano sin ninguna distinción ni discriminación merece trato cortés y amable comprensión de sus limitaciones, reconocimiento de sus virtudes, aprobación a sus derechos y consideración a su dignidad. Respetar es no apropiarse de las ideas de otros, reconocer los méritos de los demás, si no puedes hablar bien de una persona, es mejor callar.

Las murmuraciones destruyen todos los ambientes de estudio, de trabajo, familiar etc.... es amabilidad, agradecimiento, puntualidad, cortesía y valentía para expresar ideas y defender las ideas propias.

**Actividad:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Discriminación = Protección de carácter extraordinario que se da a un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social.
- 2) Interrelación = Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos

#### 4.1 Actividades en guía para el alumno:

No 1 en clase grupal.

- Con 3 compañeritos escriban palabras que no comprendan y buscar en el diccionario, comenten para mayor comprensión del valor. Pongamos atención al siguiente texto:

#### “El Eco”

Un hijo y su padre estaban caminando en las montañas. De pronto el hijo se cae, se lastima y grita “ahhhhh” para su sorpresa oye una voz repitiendo en algún lugar de la montaña:”ahhhhhh” con curiosidad el niño grita ¿Quién está ahí? Y escucha ¿Quién está ahí? Enojado con la respuesta, el niño grita ¡Cobarde! Y recibe la respuesta ¡Cobarde! El niño mira a su padre y le pregunta ¿Qué sucede? El padre le contesta... presta atención hijo. Y grita ¡Te admiro! Y la voz responde ¡Te admiro! ¡Eres un campeón! , ¡Eres un campeón! Y el padre le explica: la gente lo llama ECO pero en realidad es la VIDA... que te devuelve todo lo que haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones. Si deseas más amor en el mundo, crea más amor a tu alrededor. Si deseas felicidad, da felicidad a los que te rodean, si quieres respeto, siembra más respeto, si quieres una sonrisa en el alma, dirige una sonrisa al alma de los que conoces. Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida, la vida te dará de regreso exactamente aquello que tú le has dado. Tu vida, no es una coincidencia es un reflejo de ti. “Si no te gusta lo que recibes de vuelta, revisa muy bien lo que estás dando”.

No 2 en clase grupal

- ¿Cómo se practica el respeto en tu salón de clases? ¿Cómo se practica el respeto en tu casa?

No 3 en clase individual

- Escribe en 3 líneas lo que comprendiste que es el valor de Respeto

No 4 en clase individual ¿Cómo actuar con respeto?

- ¿Cuándo fue la última vez que te comportarse con respeto hacia alguien? ¿Cómo te sentiste?

No 5 individual en clase ¿Cómo se aprende a vivir con respeto?

- Escribe la última falta de respeto que tuviste y ofrece una disculpa

No 6 individual en clase ¿Cómo transmitir el respeto?

- Marca en la sopa de letras las palabras que aparecen subrayadas en el texto. (tolerancia, comunicación, cortesía, constructiva y consideración)

No 7 individual en clase ¿Cómo transmitir el respeto?

- Escoge la palabra y escríbela sobre la línea que corresponde para darle sentido al texto sobre el valor del respeto que se encuentra a continuación.

No 8 individual en casa

- Colorea el dibujo, para darle vida

**05) Propósito:** Reflexionar para enmendar, especialmente en la vida familiar los aspectos que propician ambientes difíciles de vivir.

**06) Recursos:**

- Pizarra
- Marcadores
- Texto de lectura, en Guía de Valores
- Lámina para colorear, en Guía de Valores
- Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

**R  
E  
S  
P  
O  
N  
S  
A  
B  
I  
L  
I  
D  
A  
D**

La responsabilidad es, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

# LA RESPONSABILIDAD

## 05) VALOR “LA RESPONSABILIDAD”

**02) Objetivo:** Utiliza sus relaciones familiares, escolares, deportivas, sociales para medir su responsabilidad.

**03) Indicador de logro:** Caracteriza la responsabilidad de sus héroes, siendo respetuoso y tolerante a manera de imitación, para con sus semejantes.

### 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre significado de este valor

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “La Responsabilidad”.

“Es la capacidad humana para poder diferenciar entre alternativas y actuar, haciendo uso de la libre voluntad y asumir todas las consecuencias que de esta libre voluntad sucedan” también es llamada “sentido del deber” no solo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos sino que también está asociada a principios, que nos motivan para practicar la libre voluntad y actuar.

Es de gran importancia, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en orden la vida en comunidad, demostrando que hay compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que estas generen tanto en la persona como a quienes les rodean.

Es un impulso interior de nuestra conciencia que nos hace actuar según su dictamen. El desarrollo de la responsabilidad es el camino para llegar a la perfección, siempre que se asiente sobre valores reales.

Quien tiene sentido de responsabilidad se caracteriza siempre por hacer lo bueno, lo correcto. Hay responsabilidades personales y sociales.

**Actividad:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Alternativas = Opción entre dos o más cosas.
- 2) Asiente = Poner o colocar algo de modo que permanezca firme.
- 3) Dictamen = Opinión y juicio que se forma o emite sobre algo.

#### 4.1 Actividades en Guía para el alumno.

No 1 en clase grupal.

- Anota 3 características de personas mayores responsables y 3 de jóvenes responsables. Pongamos atención al siguiente texto:

##### “La hora de dormir”

Mamá y papá estaban viendo televisión, de pronto mamá dijo, estoy cansada y se está haciendo tarde. Creo que ya me voy a acostar: fue a la cocina e hizo unos sándwiches para las loncheras del día siguiente, levantó las tazas en donde habíamos comido poporopos, sacó la carne del congelador para la comida del día siguiente, llenó el envase de azúcar, lo colocó en la mesa, puso café en la cafetera para la mañana siguiente. Colocó ropa húmeda en la secadora, puso una carga de ropa sucia en la lavadora, planchó una camisa y le coció un botón que estaba suelto. Recogió las piezas de juego que estaba en la mesa, regó las plantas, sacó la basura, colgó una toalla para que se secase. Bostezó, se estiró y se dirigió a su habitación, se detuvo frente al escritorio y escribió una nota a la maestra, contó el dinero para el día de campo y firmó una tarjeta de cumpleaños para una amiga, la colocó en un sobre, le pegó la estampilla y escribió una nota para la tienda de abarrotes. Puso ambas cerca de su bolsa. Se puso crema en la cara, se lavó los dientes, utilizó hilo dental, después se limó las uñas. Papá dijo “Creí que ya te ibas a la cama” “estoy en camino” dijo ella. Puso agua en el plato del perro, sacó al gato, se aseguró que las puertas estuvieran cerradas, fue a revisar a los niños, apagó lámparas, colgó una camisa, puso algunos calcetines en el cesto de la ropa sucia y tuvo una pequeña conversación con uno que todavía estaba haciendo tarea. Ya en el cuarto, puso la alarma, extendió la ropa para el día siguiente y arregló el riel de los zapatos. Incluyó 3 cosas para hacer en el listado del día siguiente, para entonces papá apagó la televisión y anunció que él ya se iba a dormir y así lo hizo. Algo extraordinario aquí.... me pregunto por qué las mujeres viven más.....

No 2 en clase individual

- ¿Cuántas labores realizo mamá antes de acostarse? ¿Cuántas de esas labores eran para ella? ¿Cuántas de esas labores era para otras personas?

No 3 en casa individual ¿Cómo conocer la responsabilidad?

- Recorta letras de diferente tamaño y color forma con ellas la palabra Responsabilidad, pegándolas de manera que se lea bien este valor.

No 4 en clase grupal ¿Cómo actuar con responsabilidad?

- Junto a 3 compañeros compartan anécdotas donde actuaron con responsabilidad y como se sintieron, una cada uno

No 5 en clase individual ¿Cómo se aprende a vivir con responsabilidad?

- En la sopa de letras encuentra las palabras “la, responsabilidad, en, practicamos, familia, la, virtud, de” arma la frase y escríbela sobre la línea.

No 6 en casa individual ¿Cómo transmitir la responsabilidad?

- ¿Se practica la responsabilidad en mi casa? ¿Quién es la persona más responsable en casa?

No 7 en clase individual

- Describe la siguiente ilustración en 2 frases que hablen de responsabilidad

No 8 en casa individual

- Dale vida al dibujo coloreándolo

**05) Propósito:** Su comportamiento va encaminado a mejorar, especialmente en un valor tan indispensable para lograr sus metas en la vida.

**06) Recursos:**

- Pizarra
- Marcadores
- Texto de lectura, en Guía de Valores
- Lámina para colorear, en Guía de Valores
- Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

**O  
R  
D  
E  
N**

Orden, del latín *ordo*, la colocación de las cosas en su lugar correspondiente. El término también se utiliza para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí.

# EL ORDEN

## 06) VALOR “EL ORDEN”

**02) Objetivo:** Descubre que es importante la virtud del orden, que se reflejará en todo momento de su vida.

**03) Indicador de logro:** Clasifica en orden de importancia, las decisiones que le han llevado a no tener orden en sus actividades estudiantiles y que resultados ha obtenido por ello.

### 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre significado este valor.

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “El Orden”.

“Orden, proviene del latín “ordo” que es la colocación de las cosas en su lugar correspondiente. Este término se utiliza también para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí.

Por ejemplo: “Martina, deja tus juguetes en orden antes de que llegue tu papá”, “Con el escaso orden que hay en esta habitación, es muy difícil que encuentres tus aros”, “No se me ocurre cómo hacer para poner en orden los discos”.

Otros usos del concepto refieren a la serie o sucesión de las cosas y a la relación de una cosa respecto a otra: “Para hallar la solución del acertijo, hay que resolver las ecuaciones en un cierto orden”.

“El gerente me sugirió que guarde las facturas según su orden cronológico”.

Una orden por otra parte, es un mandato o instrucción imperativo, de cumplimiento obligatorio: “Te lo digo por último vez: termina la tarea. Es una orden”, “El jefe me dio la orden de no pasarle ningún llamado”, “No acepto órdenes de nadie”.

**Actividad:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Acertijo = Enigma o adivinanza que se propone como pasatiempo.
- 2) Cronológico = Serie de personas o sucesos históricos por orden de fechas.
- 3) Imperativo = Deber o exigencia sin excusas.
- 4) Sucesión = Entrada o continuación de alguien o algo en lugar de otra persona o cosa.

#### 4.1 Actividades en Guía para el alumno.

No 1 en clase grupal

- Con 3 compañeritos escriban palabras que no comprenda, buscar en el diccionario y comentarlas para mayor comprensión de este valor. Pongamos atención al siguiente texto:

#### “Los tres filtros”

Un discípulo llegó muy agitado a la casa del gran filósofo Sócrates, y empezó a decirle: Maestro quiero contarte como un amigo tuyo estuvo hablando cosas desagradables de ti con muy mala intención. Sócrates lo interrumpió diciéndole ¡Espera! Ya hiciste pasar por los tres filtros lo que me vas a decir...

¿Los tres filtros? Sí, replicó Sócrates, - el primero es la VERDAD, ¿Ya examinaste cuidadosamente si lo que me quieres decir es verdadero en todos sus puntos? No... lo oí decir a unos vecinos... al menos lo habrás hecho pasar por el segundo filtro, que es la BONDAD, ¿Lo que me quieres decir es por lo menos bueno? No, en realidad no, al contrario... ¿Ah? Interrumpió Sócrates, entonces vamos al último filtro, ¿Es NECESARIO que me cuentes esto? Para ser sincero, no, necesario no es. Entonces – sonrió el sabio, - si no es VERDADERO, BUENO, ni NECESARIO, sepultémoslo en el olvido.

No 2 en clase grupal

- ¿Cuáles son los filtros que utiliza Sócrates? ¿Para qué debía atravesar los 3 filtros lo que diría el discípulo? ¿Cuál debe ser tu actitud, si lo que dirás no pasa por los filtros?

No 3 en clase individual ¿Cómo conocer el orden?

- ¿Soy ordenado con mis pertenencias y con las ajenas? ¿Qué me hace falta para ser ordenado? ¿Me siento bien con mi aspecto físico?

No 4 en casa individual ¿Cómo actuar con orden?

- Recorta y pega distintos ambientes de casa donde se vea el orden en que se deben mantener

No 5 en clase individual ¿Cómo se aprende a vivir con orden?

➤ ¿Cómo puedo ayudar a mi familia para que sean ordenados?

No 6 en clase individual ¿Cómo transmitir el orden?

➤ Las tareas que tengo asignadas en casa y en clase son (anótalas)

No 7 en clase individual

➤ ¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros de clase para ser ordenados?

No 8 en casa individual

➤ Ponle color al dibujo

**05) Propósito:** Lograr definir claramente el significado de orden y su empleo racional en su vida actual y futura.

**06) Recursos:**

- Pizarra
- Marcadores
- Texto de lectura, en Guía de Valores
- Lámina para colorear, en Guía de Valores
- Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

**S  
O  
L  
I  
D  
A  
R  
I  
D  
A  
D**

La solidaridad es la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se viven experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

# LA SOLIDARIDAD

## 07) VALOR “LA SOLIDARIDAD”

**02) Objetivo:** Puede medir su solidaridad, una vez la practique, con toda persona u objeto que le rodea, mientras más se practique, tiende a volverse un hábito de vida, en consecuencia una vida plena, tranquila y en paz.

**03) Indicador de logro:** Debe tener presente la solidaridad, el deseo de cambiar por medio de sus actitudes, para perfeccionar sus relaciones sociales.

### 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre significado este valor.

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “La Solidaridad”.

Es un sentimiento profundo y generoso, que nace de la compasión y que nos lleva a compartir lo que somos y lo que tenemos con los demás sobre todo con los más necesitados.

Poner en práctica la solidaridad es la manera más humana de expresar nuestro amor por todos nuestros hermanos. La solidaridad es lo que más necesita el mundo actual ya que lamentablemente vemos que cada vez más está presente en nosotros el individualismo egoísta y la falta de equidad en la distribución del ingreso.

Vemos como especialmente la juventud es día a día más despreocupada ante la situación tan triste y dolorosa que vive nuestro pueblo, hundido en la pobreza y pobreza extrema y el desempleo.

**Actividad:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Egoísta = Inmoderado y excesivo amor a sí mismo, que hace atender desmedidamente al propio interés, sin cuidarse del de los demás.
- 2) Equidad = Igualdad de ánimo.

#### **4.1 Actividades en Guía para el alumno.**

No 1 en clase individual.

- ¿Qué es la solidaridad? Responde con tus propias palabras según lo comprendido en el texto anterior. Pongamos atención al siguiente texto:

#### **“El Buen samaritano”**

Un maestro de la ley fue a hablar con Jesús y para ponerlo a prueba le pregunto, Maestro, ¿Qué debo hacer para alcanzar la vida eterna? Jesús le contestó -¿Qué está escrito en la ley? ¿Qué es lo que lees? El maestro de la ley le contesto: amaras al Señor tu Dios con todo tu corazón con toda tu alma con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y ama a tu prójimo como a ti mismo.

Jesús le dijo: “Has contestado bien, si haces eso, tendrás la vida” pero el maestro de la ley, queriendo justificar su pregunta dijo a Jesús: “Y ¿Quién es mi prójimo? Jesús entonces le contesto: Un hombre iba por el camino de Jerusalén a Jericó y unos bandidos lo asaltaron y le quitaron hasta la ropa, lo golpearon y se fueron dejándolo medio muerto. Por casualidad un sacerdote pasaba por el mismo camino, pero al verle dio un rodeo y siguió adelante. También un levita llevo a aquel lugar, y cuando le vio dio un rodeo y siguió adelante. Pero un samaritano que viajaba por el mismo camino al verle, sintió compasión. Se acercó a él, le curó las heridas con aceite y vino y le puso vendas. Luego lo subió en su propia cabalgadura, lo llevo a un alojamiento y lo cuido. Al día siguiente, el samaritano saco dos monedas, se las dio al dueño del alojamiento y le dijo: “cuide a este hombre y si gasta usted algo más yo se lo pagare cuando vuelva. Pues bien, ¿Cuál de estos tres te parece que fue solidario con el hombre asaltado por los bandidos? El maestro de la ley le contesto: “El que tuvo compasión de él” Jesús le dijo: “Pues ve y haz tu lo mismo”

No 2 en clase individual

- Dibuja como te imaginas que sucedió el relato anterior

No 3 en clase grupal

- ¿Por qué el buen samaritano llevo a la conclusión que su deber era ayudar al prójimo? ¿Qué implicaciones morales tiene el relato?

No 4 en casa individual

- Escribe una ocasión que en familia o individual actuaste o actuaron igual o parecido al buen samaritano.

No 5 en clase individual ¿Cómo conocer la solidaridad?

- Recuerda una ocasión en que un tu compañero fue solidario contigo y como te sentiste, ¿Le agradeciste?

No 6 en clase individual ¿Cómo actuar con solidaridad?

- ¿Qué acción o acciones tomo el samaritano para ser solidario con el hombre abandonado en el camino?

No 7 en clase individual ¿Cómo se aprende a vivir con solidaridad? ¿Cómo transmitir la solidaridad?

- ¿Qué haces tú para que tu familia y amigos sean solidarios?

No 8 individual en clase

- Colorea para darle vida a la ilustración

**05) Propósito:** Al comprender la importancia de ser solidario y hacia dónde va con esta actitud, se motiva para ser mejor cada día.

**06) Recursos:**

- Pizarra
- Marcadores
- Texto de lectura, en Guía de Valores
- Lámina para colorear, en Guía de Valores
- Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

C  
O  
R  
T  
E  
S  
I  
A



Comportamiento atento y afable o acto en el que se demuestra atención y cordialidad hacia las personas.

Demostración o acto con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene una persona a otra.

# LA CORTESIA

## 08) VALOR “LA CORTESIA”

**02) Objetivo:** Procurar que los estudiantes inicien normas de cortesía en el salón de clases, que observen la actitud de quienes reciben la cortesía, como les hace sentir ello.

**03) Indicador de logro:** En la observancia de las actitudes, comprueba lo fácil que es el cambio de actitud y que logra por medio de ello, en quienes le rodean, para ampliar su radio de acción a su familia, amigos, sociedad.

### 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre significado este valor.

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “La Cortesía”

Demostración o acto con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene alguien a otra persona, atención y buen modo, compostura y adorno correspondiente a cada persona o cosa. Dignidad en los actos y en las palabras, conforme al estado o calidad de las personas.

**Una expresión de respeto:** seguramente conoces el caso de algún compañero de tu escuela o un vecino de tu cuadra que es grosero y maleducado. Convivir con personas así es muy difícil: usan malas palabras, no piden nada por favor, no son amables con los demás y tienen sus cosas hechas un desorden. Para ellos la situación tampoco es fácil: despiertan rechazo, no reciben la atención o los servicios que buscan y tienen frecuentes problemas con quienes no están dispuestos a soportar sus groserías.

¿Por qué se portan así? Simplemente, porque no respetan a las personas. Por ejemplo, tiran basura en la calle porque no les importa que a los otros caminantes les parezca fea o les dé asco.

**Actividad:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Compostura: moderación al hablar o actuar:
- 2) Rechazo: Enfrentamiento u oposición a una idea, acción o situación:
- 3) Caminantes: Se aplica a la persona que camina.

#### **4.1 Actividades en Guía para el alumno.**

No 1 en clase individual.

- ¿Cómo te sientes, cuando eres cortés con tus compañeros de clase? Pongamos atención al siguiente texto:

#### **“Lección de cortesía y urbanidad” (solo para el docente)**

En cierta ocasión Tomás Jefferson, quién entonces era presidente de los Estados Unidos de Norteamérica, caminaba por una vía de la capital junto a un importante empresario.

Mientras hablaban de diversos asuntos, un esclavo negro se cruzó con ellos y al reconocer al estadista lo saludó con gran cortesía.

El presidente devolvió el saludo con mucha amabilidad y el empresario quedó sorprendido por el hecho, diciendo:

Pero señor presidente, ¿Cómo es posible que usted se moleste siquiera en saludar a ese esclavo negro?

¿Cree usted – contestó Jefferson – que es bueno que un esclavo supere a un presidente en normas de cortesía y urbanidad?

#### **¡Pantalones mojados!**

Un niño de 9 años está en su pupitre de repente, hay un charco a sus pies y la parte de adelante de sus pantalones esta mojada. Piensa que su corazón se va a detener porque no puede imaginarse cómo pudo suceder. Nunca antes le había pasado. Y sabe que cuando los niños se den cuenta no habrá final. Cuando las niñas se den cuenta, no volverán a hablarle mientras viva. Piensa, que su corazón se va a detener, agacha la cabeza y dice esta oración “¡Querido Dios, esta es una emergencia! ¡Necesito tu ayuda ahora! ¡Dentro de cinco minutos estoy muerto! Al levantar la cabeza después de su oración ve venir a la maestra con una mirada de que ha sido descubierto. Mientras la profesora camina hacia él, una compañera de nombre Susie va cargando un pez dorado en un acuario lleno de agua.

Susie se tropieza frente a la profesora e inexplicablemente derrama toda el agua en el regazo del muchacho. El niño aparenta estar enojado, pero al mismo tiempo está diciendo dentro de sí: ¡Gracias Señor! ¡Gracias Señor! Ahora de repente en lugar de ser ridiculizado, el niño es objeto de simpatía. La profesora lo lleva rápidamente abajo y le hace poner unos pantaloncillos cortos de gimnasia mientras se secan sus pantalones. Otros niños están arrodillados limpiando alrededor de su pupitre. La simpatía es maravillosa. Pero como así es la vida, el ridículo que le habría tocado enfrentar fue pasado sobre alguien más: Susie. Ella trata de ayudar pero le dicen que se quite: ¡Has hecho suficiente, torpe! Al final de la jornada, mientras están esperando el bus, el niño se dirige a Susie, y en un murmullo dice: ¿Lo hiciste a propósito, verdad? Susie le responde, también en un murmullo: “Yo también me moje mis pantalones una vez” “Que Dios nos ayude a ver las oportunidades de hacer el bien con cortesía y de ser solidarios con los que están a nuestro alrededor”

No 2 en clase individual

- Escribe tus comentarios sobre el texto anterior

No 3 en clase individual

- Encuentra en la sopa de letras 4 palabras o frases que se relacionan con el valor de la cortesía y anótalas sobre las líneas correspondientes

No 4 en clase individual ¿Cómo conocer la cortesía?

- ¿Cuántas veces he sido cortes en los últimos 3 días?

No 5 en clase individual ¿Cómo actuar con cortesía?

- Recorta y pega, situaciones donde se manifiesta la cortesía

No 6 en clase individual ¿Cómo se aprende a vivir con cortesía?

- Dentro de cada nube, anota actitudes que te hacen practicar la cortesía

No 7 en clase individual ¿Cómo transmitir la cortesía?

- Enumera en las dos columnas lo que se te pide “normas de educación” y “normas de cortesía”

No 8 en clase individual

- Dale vida al dibujo coloreándolo

**05) Propósito:** Al comprender la importancia de practicar la cortesía en todo momento y con todas las personas comprenderá hacia dónde va con esta actitud, se motiva para ser mejor cada día.

**06) Recursos:**

- Pizarra
- Marcadores
- Texto de lectura, en Guía de valores
- Lámina para colorear, en Guía de Valores
- Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

# C O N V I V E N C I A



Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.

# LA CONVIVENCIA

## 09) VALOR “LA CONVIVENCIA”

**02) Objetivo:** Base fundamental para vivir en cualquier ámbito de la sociedad, es urgente necesidad inculcar en los niños-jóvenes lo indispensable que se torna el hecho de comprometerse a practicar todos los valores que hacen que una persona tenga convivencia.

**03) Indicador de logro:** El alumno debe ser capaz de manifestar una excelente convivencia dentro del salón de clases, para hacer honor a su grado de madurez y evidenciar cuantos valores ha estudiado.

### 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre significado este valor.

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “La Convivencia”

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y encargados etc. En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a paseos, excursiones, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), por lo que es responsabilidad de toda la comunidad educativa.

**Actividad:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Capacidad: Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.
- 2) Recíproca: Responder a una acción con otra semejante.
- 3) Implica: Contener, llevar en sí, significar.
- 4) Comunidad educativa: Conjunto de las personas de un establecimiento educativo.

#### 4.1 Actividades en Guía para el alumno.

- No 1 en clase individual.
- Escribe con tus propias palabras lo que comprendiste sobre Convivencia
- No 2 en clase individual ¿Cómo conocer la convivencia?
- Dibuja 3 acciones en donde ha habido convivencia en tu salón de clases
- No 3 en clase individual ¿Cómo actuar con convivencia?
- Con base al texto anterior, llena el cuadro, según lo solicitado en cada apartado
- No 4 en clase individual ¿Cómo se aprende a vivir con convivencia?
- Pega en el centro una foto tuya, recorta y pega alrededor lo que te rodea, personas, animales, objetos etc.
- No 5 en clase grupal ¿Cómo transmitir la convivencia?
- Junto a 2 compañeritos conversen sobre el texto anterior y escriban sus comentarios
- No 6 en clase grupal Pongamos atención al siguiente texto:
- ¿Cuál es la enseñanza de esta lectura? ¿te has quejado de la convivencia en tu salón de clases?

#### **¡Cansado!**

Estoy cansado de trabajar y de ver a la misma gente, camino a mi trabajo todos los días. Llego a casa y mi esposa sirvió lo mismo de la comida para cenar. Voy a entrar al baño y mi hija de apenas un año y medio no me deja porque quiere jugar conmigo, no entiende que estoy cansado. Mi padre también me molesta algunas veces y entre jefes, clientes, esposa, hija, padre, me vuelven loco, quiero paz. Lo único bueno es el sueño, al cerrar mis ojos siento un gran alivio de olvidarme de todo y de todos. –Hola, vengo por ti- ¿Quién eres tú? ¿Cómo entraste? Me manda Dios por ti, dice que escucho tus quejas y tienes razón, es hora de descansar... eso no es posible, para eso tendría que estar.....- Así es, si lo estás, ya no te preocuparas por ver las mismas gentes, ni de aguantar a tu esposa con sus guisos, ni a tu pequeña hija que te moleste, ni escucharas los consejos de tu padre. Pero... ¿Qué va a pasar con todo? ¿Con mi trabajo? - No te preocupes, en tu empresa ya contrataron a otra persona para ocupar tu puesto, y por cierto, está muy feliz porque no tenía trabajo. ¿Y mi esposa? ¿Y mi bebe? - a tu esposa le fue dado un buen hombre que la quiere, respeta y admira por sus cualidades, y acepta con gusto todos sus guisos sin reclamarle nada.

Y además se preocupa por tu hija como si fuera suya y por muy cansado que siempre llegue del trabajo, le dedica tiempo para jugar con ella y son muy felices. – No, no puedo estar muerto, - Lo siento la decisión ya fue tomada. – Pero... eso significa que jamás volveré a besar la mejillita de mi bebe, n a decirle te amo a mi esposa, ni darle un abrazo a mi padre. ¡No, no quiero morir, quiero vivir! Envejecer junto a mi esposa. ¡No quiero morir todavía! – Pero es lo que querías, descansar, ahora ya tienes tu descanso eterno, duermes para siempre. – No, no quiero, no, por favor Dios... ¿Qué te pasa Amor? ¿Tienes una pesadilla? Dijo mi esposa despertándome. No, no fue una pesadilla, fue otra oportunidad para disfrutar de ti, de mi bebé, de mi familia de todo lo que Dios creó. ¡Sabes? Estando muerto ya nada puedes hacer y estando vivo puedes disfrutarlo todo. ¡Qué bello es vivir para poder servir a mis semejantes!

No 7 individual en casa

- Escribe una anécdota en donde te hayas molestado con alguien de tu familia y como te has sentido

No 8 individual en casa

- Colorea el dibujo, para darle vida

**05) Propósito:** Al comprender la importancia de practicar la convivencia en todo momento y con todas las personas comprenderá hacia dónde va con esta actitud, se motiva para ser mejor cada día.

**06) Recursos:**

- Pizarra
- Marcadores
- Texto de lectura, en Guía de Valores
- Lámina para colorear, en Guía de Valores
- Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

**P  
A  
T  
R  
I  
O  
T  
I  
S  
M  
O**



El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación. Es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

# EL PATRIOTISMO O CIVISMO

## 09) VALOR “EL PATRIOTISMO O CIVISMO”

**02) Objetivo:** Se vive el patriotismo a medida que conoce la historia de su país, en esa proporción llega a sentir fervor cívico y el patriotismo en todo su ser.

**03) Indicador de logro:** el estudiante manifiesta su patriotismo en su actitud de respeto hacia los símbolos patrios, en cualquier tiempo y actividad, lo demuestra fehacientemente.

### 04) Actividades:

**Actividad:** Propiciar lluvia de ideas sobre significado este valor.

- El grupo de niños deben tener una visión clara del tema y todos deben participar de forma activa.
- Todas las ideas son potencialmente buenas ideas, ninguna debe ser censurada durante la lluvia de ideas esto permite a los participantes expresarse sin estar pendientes de lo que pensarán los demás sobre alguna idea que propongan.
- Darle a todos la posibilidad de hablar. Evitar burlas entre los participantes y buscar mantener activos a todos los niños.
- Un poco de humor no debe estar prohibido, es fuente de nuevas energías.

**Actividad:** Explicación del valor “El Patriotismo o Civismo”

El civismo se refiere a las pautas mínimas de comportamiento social que nos permiten convivir en colectividad. Se basa en el respeto hacia el prójimo, el entorno natural y los objetos públicos; buena educación, urbanidad y cortesía. Es el sentimiento que se tiene por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos.

Es el orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o a una nación. Se evoca más a un sentimiento, que a una manera de actuar, pero los sentimientos de alguna manera ejercen un nivel de influencia en nuestra forma de actuar.

Ambos valores están incluidos en el concepto de cultura cívica, que es un sistema de valores, actitudes, conocimientos y habilidades que llevan a las personas a involucrarse de manera activa, informada y corresponsable en la construcción del bienestar colectivo desde el nivel más básico hasta el de alcance nacional e internacional. La formación de la cultura cívica tiene sus bases en la familia y debe reafirmarse en las instituciones educativas y la sociedad en general, ella contribuye con el desarrollo de la sociedad, pero deben formarse líderes de manera integral que sean los encargados de guiar y orientar a las mayorías, el civismo y patriotismo deben ser fundamentales en su formación. El civismo y el patriotismo no es solo, cantar el himno nacional, conocer la oración a la bandera o saber que significan las partes de nuestro escudo nacional, son valores que definen una manera de actuar que permite la convivencia y con ello el desarrollo.

**Actividad 3:** Glosario: Se puede utilizar este glosario o que los niños propongan según su criterio.

- 1) Involucrarse: complicarse alguien en un asunto
- 2) Integral: Que está completo o es global:
- 3) Urbanidad: Comportamiento correcto y con buenos modales que demuestra buena educación y respeto hacia los demás.

#### 4.1 Actividades en Guía para el alumno.

No 1 en clase individual

- Escribe con tus propias palabras lo que comprendiste acerca del Patriotismo o Civismo.

No 2 en casa individual ¿Cómo conocer el patriotismo?

- Conversa con personas mayores de tu familia, que compartan situaciones en donde se ha manifestado el patriotismo y anota fechas y eventos

No 3 en clase individual ¿Cómo actuar con patriotismo?

- ¿Cuánto te ha dado Guatemala? Realiza un collage con ilustraciones de todo lo que Guatemala te ha brindado

No 4 en casa individual ¿Cómo se aprende a vivir con patriotismo?

- Investiga y anota sobre 5 libros sobre historia de Guatemala: 1) Nombre de la obra 2) Autor 3) Fecha en que fue escrita 4) Tema principal.

No 5 en clase individual ¿Cómo transmitir el patriotismo?

- ¿Cuántos símbolos patrios conoces? Recorta y pega cada uno de ellos y defínelo brevemente, con lo más importante

No 6 en clase grupal

- Escoge 3 propuestas de las anteriores y defínelas con tus propias palabras. Pongamos atención al siguiente texto:

### Tienes derecho a.....

-Tienes derecho a enfadarte, pero no debes pisotear la dignidad del otro  
 -Tienes derecho a sentir celos del triunfo de los demás, pero no debes desearles el mal.

-Tienes derecho a caer, pero no a quedarte tirado -Tienes derecho a fracasar, pero no a sentirte derrotado -Tienes derecho a tener un mal día, pero no a que se te vuelva costumbre

-Tienes derecho a ser feliz, pero no te olvides de ser agradecido

-Tienes derecho a buscar tu superación, pero no te olvides de tus valores

-Tienes derecho a triunfar, pero no debe ser a costa de otros

-Tienes derecho a inventar, pero no debes olvidarte de Dios

-Tienes derecho a vivir en paz, pero no confundirlo con ser mediocre o conformista

-Tienes derecho a la justicia, pero no debes confundirla con la venganza

-Tienes derecho a vivir en la riqueza, pero no olvidarte de compartir con los menos afortunados.

No 6 en clase grupal

➤ Escoge 3 propuestas de las anteriores y defínelas con tus propias palabras

No 7 en casa individual

➤ Comparte en familia, sobre los valores cívicos ¿Qué valor es el que identifica más a tu familia?

No 8 en casa individual

➤ Colorea el dibujo y dale vida

**05) Propósito:** Acrecentar el amor patrio, con conocimiento de la historia del país, en sus diferentes épocas, conocer el desarrollo en todo aspecto, social, político, religioso, cultural.

**06) Recursos:**

➤ Pizarra

➤ Marcadores

➤ Texto de lectura, en Guía de Valores

➤ Lámina para colorear, en Guía de Valores

➤ Hará uso de su Guía de Valores, para practicar la lectura sugerida

## DE INTERES PARA EL DOCENTE

De interés para el docente, a quien este manual “EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA” le será de utilidad, le sugerimos lo siguiente:

¿Cómo empezar una reflexión sobre los valores?

- 1) Conocer los valores
- 2) Clarificar cuales son nuestros valores personales
- 3) Las actitudes y papel del educador
- 4) Comprender los procesos de transformación y cambios que se manifiesten en la innovación en el aula.

1.1 ¿Que es importante para mí? ¿Cuáles son mis valores como educador?  
¿Qué me impide ponerlos en práctica? ¿Cómo los puedo desarrollar o fortalecer?

2.1 Nuestros valores nos motivan, determinan como vivimos y la dirección que seguimos en la vida, a menudo sucede que no los hemos ni identificado ni articulado porque son intangibles.

3.1 ¿Quiero ser un transmisor de una conducta estereotipada o ser capaz de superar los condicionamientos tradicionales y educativos? ¿Hasta qué punto estoy preparado para este nuevo reto?

Las actitudes básicas en la tarea del educador para interactuar con el alumno en forma positiva deben ser abierta, flexible, de respeto, de estima y cooperadora, para permitir un ambiente fácil para cualquier tipo de aprendizaje.

Una actitud de ser creador de situaciones de aprendizaje que ayuden a los alumnos a cambiar sus esquemas de aprendizaje y a compartirlos.

Una actitud motivadora, de entusiasmo que no se limite a enunciar los Valores sino que los traduce en vivencias a través de cualquier propuesta educativa.

4.1 Debemos construir un verdadero proceso de innovación, basado en los valores a partir de las experiencias que vamos creando, de las instituciones, que nos dan una orientación, el análisis y la reflexión sobre lo que sucede cuando aplicamos unos planes y no otros.

Como profesionales tenemos tareas, como investigación, análisis de nuestra actuación en el aula y el ser formadores de nuestros alumnos, estas tareas nos darán prácticas exitosas, para compartirlas con otros profesionales y crecer juntos con este intercambio.

En el proceso de innovación en el aula, hemos de entender y aceptar que los niños son los mejores profesores, tanto entre ellos, como cuando compartimos con ellos nuestros planes, programaciones y actividades.

Los estudiantes aportan su creatividad, sencillez y entusiasmo, esto hace que cualquier propuesta se desarrolle de forma fácil y ajustada a las necesidades del grupo.

Si queremos una educación que ayude a progresar a todos por igual, el reto está en plantearnos una nueva forma de enseñar, que aumente el bienestar el desarrollo y la calidad.

Una enseñanza rica en valores, en la que están comprometidos, padres de familia, institución educativa y alumnos, trabajando por una meta común.

## **BIBLIOGRAFIA**

- ❖ Aran, J. M. / Guell M. / Marías I. / Muñoz J. Praxis Manual de Ética 2000
  
- ❖ Castillo, Roberto y Hernández, Cesareo. Domina los Valores. Árbol, Editorial 2012
  
- ❖ Galeano, Eduardo. Guía para jóvenes. Editorial Confeti 2008.
  
- ❖ Iriarte, Gregorio. Formación en los Valores. Edición modificada para Guatemala por Silvia M. Flores.2009.
  
- ❖ Lecturas 2012. Colegio Mixto Ciencia y Arte. Básico y Diversificado
  
- ❖ Navarro Ribera, Regino. Programa de educación Ciudadana en Valores. Universidad del Istmo - Guatemala
  
- ❖ Unicef y Universidad Brahma Kumaris. Manual de valores para vivir.

## E-GRAFIA

[WWW.google.com.gt](http://WWW.google.com.gt)

[arboldevaloresblogspot.com](http://arboldevaloresblogspot.com)

[www.infantil.20com/dibujos-sobre-valores](http://www.infantil.20com/dibujos-sobre-valores)

[www.pintaryjugar.com/2011/09/dibujos](http://www.pintaryjugar.com/2011/09/dibujos)

[www.rae.es](http://www.rae.es)

[Diccionario-ear-softonic.com](http://Diccionario-ear-softonic.com)

[www.dafont.com/es/](http://www.dafont.com/es/)



**Elsa Marina Pérez Fernández de Guevara**

**Modulo “Educar con Valores es Educar para la Vida” 6to Grado Nivel Primario,  
Escuela Oficial Urbana para niños No. 37 Francisco Antonio de Fuentes y  
Guzmán, Jornada Vespertina.**

**Manual para el alumno.**

**Asesora Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda**



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

**EDUCAR CON  
VALORES ES  
EDUCAR  
PARA LA VIDA**



DIGNIDAD  
AUTOESTIMA  
HONESTIDAD  
RESPECTO  
RESPONSABILIDAD  
ORDEN  
SOLIDARIDAD  
CORTESIA  
CONVIVENCIA  
PATRIOTISMO

## ÍNDICE

Introducción	i
Presentación	ii
<b>VALOR 1: LA DIGNIDAD</b> explicación e ilustración	03
Actividad No. 1 formar grupos en clase	04
Lectura Texto “El día que me volví invisible”	04
Actividad No. 2 individual a realizar en clase	06
Actividad No. 3 individual a realizar en casa	06
¿Cómo conocer la dignidad? Explicación	07
Actividad No. 4 individual a realizar en clase	08
¿Cómo actuar con dignidad? Explicación	08
Actividad No. 5 individual a realizar en clase	09
¿Cómo se aprende a vivir con dignidad? Explicación	09
Actividad No. 6 individual a realizar en casa	09
¿Cómo transmitir la dignidad? Explicación	10
Actividad No. 7 individual a realizar en clase	11
Actividad No. 8 individual a realizar en clase	11
<b>VALOR 2: LA AUTOESTIMA</b> explicación e ilustración	13
Actividad No. 1 individual a realizar en clase	13
Lectura Texto “El perrito lanudo negro”	15
Actividad No. 2 formar grupos en clase	15
¿Cómo conocer la autoestima? Explicación	16
Actividad No. 3 individual a realizar en clase	16
¿Cómo se afecta la autoestima? Explicación	17
Actividad No. 4 individual a realizar en clase	17
¿Cómo se aprende a vivir con autoestima? Explicación	18
Actividad No. 5 individual a realizar en clase	18
Actividad No. 6 formar grupos en clase	19
¿Cómo transmitir la autoestima? Explicación	19
Actividad No. 7 individual a realizar en casa	19
Actividad No. 8 individual a realizar en casa	21
<b>VALOR 3: LA HONESTIDAD</b> explicación e ilustración	22
Actividad No. 1 individual a realizar en clase	22
Lectura Texto “Lección de vida”	23
Actividad No. 2 formar grupos en clase	24
Actividad No. 3 individual a realizar en clase	24
¿Cómo conocer la honestidad? Explicación	25
Actividad No. 4 formar grupos en clase	25

¿Cómo actuar con honestidad? Explicación	26
Actividad No. 5 individual a realizar en casa	27
¿Cómo se aprende a vivir con honestidad? Explicación	27
Actividad No. 6 individual a realizar en casa	28
¿Cómo transmitir la honestidad? Explicación	29
Actividad No. 7 individual a realizar en casa	29
Actividad No. 8 individual a realizar en casa	30
<b>VALOR 4: EL RESPETO</b> explicación e ilustración	31
Actividad No. 1 formar grupos en clase	32
Lectura Texto “El Eco”	32
Actividad No. 2 formar grupos en clase	33
¿Cómo conocer el respeto? Explicación	33
Actividad No. 3 individual a realizar en clase	34
¿Cómo actuar con respeto? Explicación	34
Actividad No. 4 individual a realizar en casa	34
¿Cómo se aprende a vivir con respeto? Explicación	35
Actividad No. 5 individual a realizar en clase	35
¿Cómo transmitir el respeto? Explicación	36
Actividad No. 6 individual a realizar en clase	36
Actividad No. 7 individual a realizar en clase	37
Actividad No. 8 individual a realizar en casa	38
<b>VALOR 5: LA RESPONSABILIDAD</b> explicación e ilustración	39
Actividad No. 1 formar grupos en clase	39
Lectura Texto “Me voy a dormir”	40
Actividad No. 2 individual a realizar en clase	41
¿Cómo conocer la responsabilidad? Explicación	41
Actividad No. 3 individual a realizar en casa	42
¿Cómo actuar con responsabilidad? Explicación	43
Actividad No. 4 formar grupos en clase	43
¿Cómo se aprende a vivir con responsabilidad? Explicación	43
Actividad No. 5 individual a realizar en clase	44
¿Cómo transmitir la responsabilidad? Explicación	44
Actividad No. 6 individual a realizar en casa	45
Actividad No. 7 individual a realizar en clase	45
Actividad No. 8 individual a realizar en casa	46
<b>VALOR 6: EL ORDEN</b> explicación e ilustración	47
Actividad No. 1 formar grupos en clase	47
Lectura Texto: “Los tres filtros”	48
Actividad No. 2 formar grupos en clase	48
¿Cómo conocer el orden? Explicación	49
Actividad No. 3 individual a realizar en clase	49
¿Cómo actuar con orden? Explicación	50
Actividad No. 4 individual a realizar en casa	50

¿Cómo se aprende a vivir con orden? explicación	52
Actividad No. 5 individual a realizar en clase	52
¿Cómo transmitir el orden? Explicación	53
Actividad No. 6 individual a realizar en clase	53
Actividad No. 7 individual a realizar en clase	54
Actividad No. 8 individual a realizar en casa	54
<b>VALOR 7: LA SOLIDARIDAD</b> explicación e ilustración	55
Actividad No. 1 individual a realizar en clase	56
Lectura Texto “El Buen Samaritano”	57
Actividad No. 2 individual a realizar en clase	57
Actividad No. 3 formar grupos en clase	58
Actividad No. 4 individual a realizar en casa	59
¿Cómo conocer la solidaridad? Explicación	60
Actividad No. 5 individual a realizar en clase	60
¿Cómo actuar con solidaridad? Explicación	60
Actividad No. 6 individual a realizar en clase	61
¿Cómo se aprende a vivir con solidaridad? Explicación	61
¿Cómo transmitir la solidaridad? Explicación	62
Actividad No. 7 individual a realizar en clase	62
Actividad No. 8 individual a realizar en clase	63
<b>VALOR 8: LA CORTESIA</b> explicación e ilustración	64
Actividad No. 1 individual a realizar en clase	64
Lectura Texto “¡Pantalones mojados! “	65
Actividad No. 2 individual a realizar en clase	66
Actividad No. 3 individual a realizar en clase	66
¿Cómo conocer la cortesía? Explicación	67
Actividad No. 4 individual a realizar en clase	68
¿Cómo actuar con cortesía? Explicación	68
Actividad No. 5 individual a realizar en clase	69
¿Cómo se aprende a vivir con cortesía? Explicación	69
Actividad No. 6 individual a realizar en clase	70
¿Cómo transmitir la cortesía? Explicación	71
Actividad No. 7 individual a realizar en clase	71
Actividad No. 8 individual a realizar en clase	72
<b>VALOR 9: LA CONVIVENCIA</b> explicación e ilustración	73
Actividad No. 1 individual a realizar en clase	74
¿Cómo conocer la convivencia? Explicación	74
Actividad No. 2 individual a realizar en clase	74
¿Cómo actuar con convivencia? Explicación	75
Actividad No. 3 individual a realizar en clase	76
¿Cómo se aprende a vivir con convivencia? Explicación	77
Actividad No. 4 individual a realizar en clase	77
¿Cómo transmitir la convivencia? Explicación	78
Actividad No. 5 formar grupos en clase	78

Lectura Texto: "Cansado"	79
Actividad No. 6 formar grupos en clase	80
Actividad No. 7 individual a realizar en casa	80
Actividad No. 8 individual a realizar en casa	81
VALOR 10: <b>EL PATRIOTISMO O CIVISMO</b> explicación e ilustración	83
Actividad No. 1 individual a realizar en clase	84
¿Cómo conocer el patriotismo? explicación	84
Actividad No. 2 individual a realizar en casa	85
¿Cómo actuar con patriotismo? Explicación	85
Actividad No. 3 individual a realizar en clase	86
¿Cómo se aprende a vivir con patriotismo? Explicación	87
Actividad No. 4 individual a realizar en casa	87
¿Cómo transmitir el patriotismo? Explicación	88
Actividad No. 5 individual realizar en clase	88
Lectura Texto: "Tienes derecho a..."	90
Actividad No. 6 formar grupos en clase	90
Actividad No. 7 individual a realizar en casa	91
Actividad No. 8 individual a realizar en casa	91
<b>Bibliografía</b>	93
<b>E-grafía</b>	94

## INTRODUCCION

Tenemos el agrado de presentar a los estudiantes de Sexto Grado de Primaria, este "Manual para el alumno" en el que hemos querido colaborar de manera directa en la enseñanza de diez valores, que como seres humanos no debemos descuidar La Dignidad, Autoestima, Honestidad, Respeto, Responsabilidad, Orden, Solidaridad, Cortesía, Convivencia y El Patriotismo.

Algunos de estos valores seguramente ya conocidos y practicados en sus hogares, lo que va a enriquecer con sus experiencias este Manual.

En primer lugar encontramos la explicación y algunos datos interesantes sobre el valor, en seguida una actividad para practicar la explicación anterior, luego una lectura sugerida y su actividad, que consiste en preguntas para su total comprensión. A continuación cuatro interrogantes cada una con sus respuestas y actividades como colorear un dibujo, para practicar.

Creemos que es necesario el conocimiento, aprendizaje y desarrollo de estos temas dentro del salón de clases y en cada uno de nuestros hogares.

Estamos deseando a cada uno de los educandos muchos éxitos en el uso de este manual, que se ha elaborado con mucho cariño para ustedes,

¡Muchas felicidades ¡

## PRESENTACION

Va nuestra felicitación muy cordial, saludo y enhorabuena a usted estudiante de Sexto Grado de Primaria, que actualmente está cursando el último escalón de la primera etapa de su vida estudiantil.

Le presentamos este “Manual para el Alumno” con la ilusión que sabrá aprovechar todo su contenido y con la plena confianza que en el momento de hacer uso de él, puede aclarar con su profesor de grado, cualquier duda que pueda surgir para una mejor preparación, en este tema de valores.

El Manual está elaborado de forma clara y fácil de comprender y trabajar, con el fin de ayudar a nuestras nuevas generaciones a hacer de Guatemala un mejor país.

Les deseamos mucho ANIMO y a INICIAR.....

Imagen: Cómo educar además de enseñar Océano 2008



# Dignidad

## **VALOR 1: LA DIGNIDAD**

El término dignidad deriva del vocablo en latín *dignitas*, y del adjetivo digno, que significa valioso, con honor y merecedor. Es la cualidad que indica, que alguien es merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable. Es un valor o un derecho inviolable e intangible de la persona, un derecho fundamental y valor inherente al ser humano porque es un ser racional que posee libertad y es capaz de crear cosas. Es decir que todos los seres humanos pueden modelar, cambiar y mejorar sus vidas ejerciendo su libertad por medio de la toma de decisiones. La dignidad se basa en el respeto y la estima que una persona tiene de sí misma y es merecedora de ese respeto por otros porque todos merecemos respeto sin importar cómo somos. Cuando reconocemos las diferencias de cada persona y toleramos esas diferencias, la persona puede sentirse digna, con honor y libre.

En su sentido más profundo, la dignidad es una cualidad humana que depende de la racionalidad y se refiere a la teoría que asegura que el ser humano está capacitado para cambiar su vida a partir del albedrío y del ejercicio de la libertad individual; en el mejor de los casos, este cambio se da para mejorar su situación. Según esta idea, la dignidad está vinculada a la autonomía y la autarquía del hombre que se gobierna a sí mismo con rectitud y honradez.

## Actividad No. 1 formar grupos en clase

Con 3 compañeros escriban las palabras que no comprendan busquen las definiciones en el diccionario. Compartan entre sí, el valor de la Dignidad y la relación entre las definiciones encontradas.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### LECTURA: PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO

#### “El día que me volví invisible”

No sé cómo estamos. En esta casa no hay calendarios y en mi memoria los hechos están hechos una maraña. Me acuerdo de los calendarios grandes, con ilustraciones e imágenes hermosas, que colgábamos al lado del tocador, pero ya no hay nada de eso, todas las cosas antiguas han ido desapareciendo y yo, yo también me fui borrando sin que nadie se diera cuenta.

Primero me cambiaron de alcoba, pues la familia creció, después me pasaron a otra más pequeña aún, acompañada de mis biznietas. Ahora ocupo el diván, que está en el patio de atrás. Prometieron cambiarle el vidrio roto de la ventana pero se les olvido y todas las noches se cuele un airecito helado que aumenta mis dolores reumáticos.

Desde hace mucho tenía intención de escribir, pero me pase semanas buscando un lápiz y cuando lo encontraba yo misma me olvidaba donde lo había dejado. A mis años las cosas se pierden fácilmente, siempre desaparecen. La otra tarde me di cuenta que mi voz también ha desaparecido. Cuando les hablo a mis nietos o a mis hijos no me contestan. Todos hablan sin mirarme como si no estuviera con ellos atenta a lo que dicen. A veces intervengo en la conversación, segura que lo que les diré les va a servir pero no me oyen, no me miran, no me responden. Entonces llena de tristeza me retiro a mi cuarto a terminar de tomar la taza de café, lo hago para que comprendan que estoy enojada pero nadie viene a buscarme y menos a pedir perdón.

El otro día les dije que cuando muriera entonces me iban a extrañar, el nieto más pequeño dijo: Y ¿es que estas viva abuela? Les cayó tan en gracia que no paraban de reír. Tres días estuve llorando en mi cuarto, hasta que entro uno de los muchachos a sacar unas llantas viejas y ni los buenos días me dio, entonces me convencí que soy invisible.

Me paro en medio de la sala para ver si aunque sea estorbo, me miran pero mi hija sigue barriendo sin tocarme, los niños corren a mí alrededor, sin tropezar conmigo. Cuando mi yerno enfermó, tuve la oportunidad de serle útil, le lleve un té especial que yo misma preparé, se lo puse en la mesita y me senté a esperar que se lo tomara.

Solo que estaba viendo televisión y ni un parpadeo, esto me indico que no se daba cuenta de mi presencia. El té poco a poco se fue enfriando. Mi corazón también.

Un viernes se alborotaron los niños y me vinieron a decir que al día siguiente iríamos a un

día de campo, me puse tan contenta, hacia tanto tiempo que no salíamos menos al campo, el sábado fui la primera en levantarme, los viejos nos tardamos mucho en hacer cualquier cosa, así que no quise retrasarlos, entraban y salían de la casa, echaban bolsas y juguetes al carro, yo ya estaba lista y muy alegre. Me pare en el zaguán a esperarlos pero arrancaron el auto y desaparecieron, comprendí que no estaba invitada, tal vez porque no cabía en el carro, sentí clarito como mi corazón se encogió, la barbilla me tembló como cuando no se aguantan las ganas de llorar. Vivo con mi familia, cada día me hago más vieja pero cosa curiosa, ya no cumplo años, nadie lo recuerda todos están ocupados. Entiendo que hacen cosas muy importantes, ríen, gritan sueñan, se abrazan se besan, y yo no sé a qué saben los besos. Antes besaba a los chiquitos, era un gusto enorme el que me daban para tenerlos en mis brazos, como si fueran míos, sentía su piel tiernita, su respiración dulzona, hasta me daba por cantar canciones de cuna que nunca creí recordar.

Pero el otro día mi nieta Laura que acababa de tener un bebe dijo que no era bueno que los ancianos besaran a los niños por cuestiones de salud. Ya no me acerque más, tengo miedo de mis imprudencias. Yo les bendigo a todos, ¿Qué culpa tienen que yo me haya vuelto invisible?

## Actividad No. 2 individual a realizar en clase

- 1) ¿Cuántas veces la abuela se volvió invisible?
- 2) ¿Quiénes son los miembros de la familia, que ignoran a la abuela?
- 3) ¿Qué sentimiento despierta en ti esta historia?



➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

## Actividad No. 3 individual a realizar en casa

- 1) ¿Qué valores se viven en tu familia con las personas mayores?
- 2) ¿Cómo reaccionas, cuando atropellan la dignidad de una persona, especialmente si es adulta?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **¿Cómo conocer la Dignidad?**

Para pertenecer a su especie los animales tienen que proceder unos de otros, sin embargo, en la persona humana hay algo más. No aparecemos como individuos ni tampoco como especímenes, puedo pertenecer a la especie humana siendo yo. Un yo único, irrepetible e insustituible con nombre y apellidos, con rostro concreto, que aporta una novedad irrepetible a la propia especie. El ser humano es un ser curioso. El término “dignidad” se utiliza para indicar que algo tiene valor en sí mismo. Ese valor es absoluto. Es fin y no medio. Por eso la dignidad se reconoce pero no se utiliza. Lo digno es ‘valioso-en-sí’ pero no ‘valioso-para’.

## Actividad No. 4 individual a realizar en clase

Al conocer la Dignidad, ¿cómo te ves siendo una persona digna dentro de tu salón de clase? Dibújate y coloréate.



### ¿Cómo actuar con Dignidad?

Si la vida humana es digna, lo es en razón de lo que es. Es por tanto innata, no adquirida. Actuar con dignidad tiene como base nuestra calidad moral. Nosotros podemos ser mejores o peores personas pero no más o menos personas que cualquier otro ser humano. En consecuencia, el mayor asesino del mundo es tan persona como el mayor santo. Por lo tanto en nuestra relación al actuar con dignidad estamos dando el valor de dignidad a nosotros mismos.

## Actividad No. 5 individual a realizar en clase

Describe las cualidades que ves en una persona digna..



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo se aprende a vivir con Dignidad?

No puede haber vida humana sin vida personal, la cual es digna desde el momento de su aparición hasta el momento de su muerte, porque toda ella es personal siempre. Toda persona vive con dignidad, aunque no sea consciente de ello.

Por lo tanto son nuestros actos hacia los demás, lo que permite conocer y aprender a vivir con dignidad. El respeto de los derechos de otras personas, nos hace dignos en el bien común. Al practicar el bien tengo buenas relaciones con los demás, promuevo la paz, me siento bien.

[www.equipoagora.es](http://www.equipoagora.es)

## Actividad No. 6 individual a realizar en casa

Recorta y pega ilustraciones de personas dignas.



### **¿Cómo transmitir la Dignidad?**

Imaginemos que hay un atentado, que traerá como consecuencia uno o varios muertos. La forma de evitarla sería atrapar al terrorista lo antes posible. El problema es que no sabemos quién ha sido. ¿Sería moralmente válido buscar una persona a quien cargarle el atentado? ¿Conviene que un inocente muera para evitar un desastre mayor? ¿Deberíamos actuar así? Nuestra conciencia responde que podríamos hacerlo pero que no es moralmente aceptable. ¿Qué es lo que se nos muestra aquí? una persona no es una cosa.

Las personas existimos en razón de nosotros mismos y no en razón de una llamada especie humana o sociedad. Cualquier intento de utilizar a una persona, aunque sólo sea una, en favor de la especie de la sociedad es un atentado contra la dignidad de toda persona. “El hombre es un ser sagrado para el hombre”. Sagrado, porque en él reside la dignidad, el valor absoluto de ser persona, portador de un rostro único, irrepetible e insustituible.

[www.equipoagora.es](http://www.equipoagora.es)

## Actividad No. 7 individual a realizar en clase

Después de reflexionar sobre el texto anterior, describe por lo menos 3 formas que utilices para transmitir la Dignidad



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

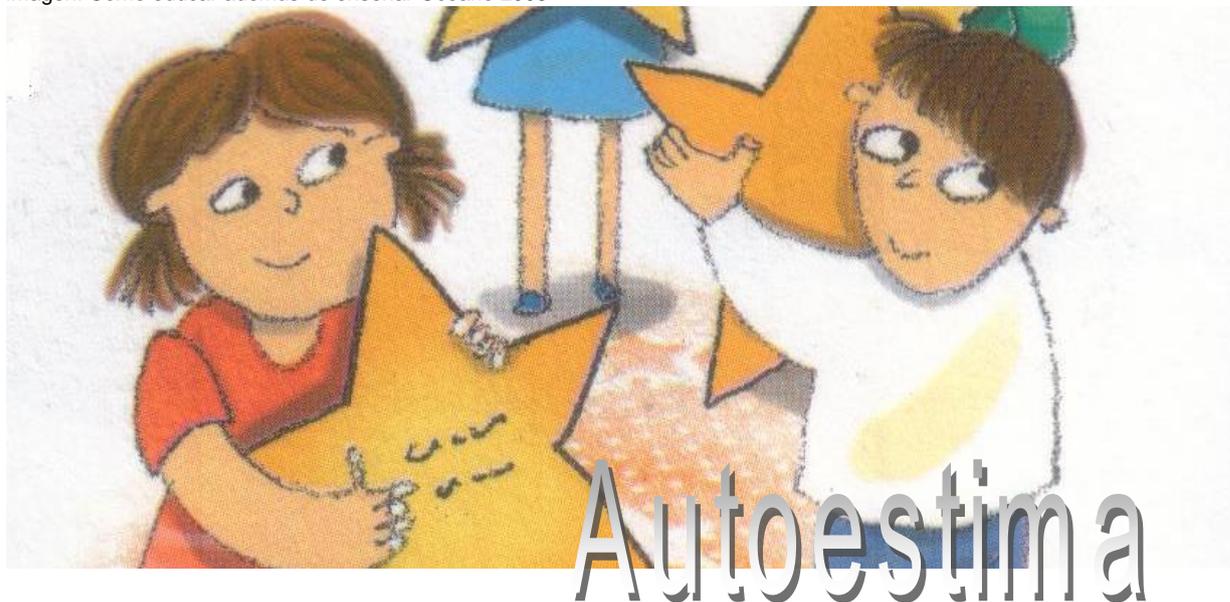
## Actividad No. 8 individual a realizar en clase

Dale vida al dibujo, coloréalo





Imagen: Cómo educar además de enseñar Océano 2008



## **VALOR 2: LA AUTOESTIMA**

“Amate y sé feliz” a todos nos hace mucho bien sentirnos afirmados sobre nosotros mismos. Cuánto más autoestima tengamos, habrá más felicidad y mejoraran nuestras relaciones con los demás.<sup>1</sup> Es el grado de satisfacción que uno siente de sí mismo, el valor personal y de las cosas que uno realiza que te da confianza en tu propio potencial. Para mantener tu autoestima en equilibrio debes conocer tus cualidades y habilidades, también tus defectos y limitaciones. No puedes amar a nadie, si antes no te amas a ti mismo. “Sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los casos el principio de los problemas humanos” Carl Rogers.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Iriarte Gregorio: Formación en los valores, Ediciones Anabella. Pag. 143

<sup>2</sup> Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Nueva Chinautla. Guatemala

## **Actividad No. 1 individual a realizar en clase**

Escribe una carta a un amigo lejano, real o imaginario, describe cómo eres físicamente, para que pueda imaginarte, cuáles son tus sueños, que cosas buenas tienes, qué cosas te gustaría cambiar de ti





**Lectura: PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO:**  
**El perrito lanudo negro**

Erase un perrito muy simpático, negro como el azabache y peludo como un puerco-espín. Su pelo reluciente le colgaba por las patas y hasta le cubría su hocico y sus ojitos vivarachos. Pero su dueña cometió un grave error, le inscribió en una “academia para perros”. Allí nuestro perrito tuvo que codearse con perros grandotes y acicalados y a nuestro perrito, enano, lanudo le comenzaron a entrar angustiosos complejos de inferioridad, un día le dijo muy triste y cabizbajo a su dueña: Yo no quiero ser un perro negro y lanudo. Soy feo. Pero como vas a decir eso, mi amor, le contesto la dueña. Tú eres el perro más hermoso. Eres único, eres la admiración de tus compañeros de escuela. Lo que pasa es que te tienen envidia. Pero el perrito no reaccionaba, seguía triste y hasta se le quitaron las ganas de comer y aun de vivir. Pero cariño mío, ¿Qué es lo que quieres? ¿Qué puedo hacer por ti? Y el perrito, todo serio contesto: yo no quiero ser negro y lanudo, yo quiero ser como los otros perritos de la academia. La dueña por más que intento no lo pudo convencer que él era un perro de lo más simpático y dueño de grandes virtudes perrunas. Lamentablemente y sin que nadie lo pudiera remediar, entro en una profunda depresión. Su carácter antes juguetón, se volvió huraño y al poco tiempo hundido en la más profunda tristeza, expiró.

1 Iriarte Gregorio: Formación en los valores, Ediciones Anabella. Noviembre 2009 pag. 146

## Actividad No. 2 formar grupos en clase

- 1) ¿Cuál fue el problema psicológico del perrito?
- 2) ¿Muchos jóvenes alienados se parecen al perrito?
- 3) ¿Cómo se llama esa actitud negativa de no aceptar su propia identidad?



- \_\_\_\_\_
- 
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo conocer la Autoestima?

La autoestima es la medida en la que nos gusta, o no, esa imagen propia. La autoestima puede ser negativa (no me gusta la imagen que tengo sobre mí y la rechazo) o positiva (me gusta la imagen que tengo sobre mí y la acepto). Podemos considerar la autoestima a nivel global o en distintas áreas: escolar, social, familiar, física... Una persona puede tener una alta autoestima en algunas áreas y baja en otras. La autoestima se inicia en la infancia y durante nuestra vida, se va desarrollando y va cambiando, es muy importante que en la familia exista mucho cariño y atención a las necesidades, de cada miembro especialmente los más pequeños, también que haya límites y normas para controlar la conducta.

[www.pinceladasdepsicologia.blogspot](http://www.pinceladasdepsicologia.blogspot)  
[Autoestima Infantil Salud Mental](#)

### **Actividad No.3 individual a realizar en clase**

Escribe lo positivo que veas en tu aspecto físico y lo positivo que tengas en tus sentimientos.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## ¿Cómo se afecta la Autoestima?

Cuando la familia no establece la diferencia entre la identidad total del menor (su “forma de ser”) y su comportamiento ante una situación, la autoestima se ve afectada. Por ejemplo, decir “eres muy malo” en vez de decir “hoy te has portado mal”, o “eres malo”, una vez tras otra, acaba por creérselo. Si una persona se considera “mala” y piensa que es su “forma de ser”, cree que no podrá cambiar. Sin embargo, si decimos “hoy te has portado mal” y decimos por qué, el menor sabrá qué es lo que ha hecho mal y podrá cambiarlo en otras ocasiones, no viéndose dañada su autoestima. Algunos pensamientos negativos: “Si le pregunto una duda a la profesora, los demás se van a reír de mí”; “Si le digo que no, se va a enojar”; “No sirvo para nada”... Cuando nos sentimos culpables de nuestra conducta, nuestra autoestima positiva disminuirá. Por ejemplo, una persona que se ha dedicado a la construcción y lleve meses buscando empleo sin encontrarlo, puede pensar que se debe a que no es lo suficientemente bueno (afecta la autoestima =negativa), o pensar que no ha encontrado trabajo, por la situación económica del país (esto no afecta su autoestima).

[www.pinceladasdepsicologia.blogspot](http://www.pinceladasdepsicologia.blogspot)

Etiquetas: Autoestima Infantil Salud Mental

## Actividad No.4 individual a realizar en clase

Cuenta una ocasión en que sentiste que tu autoestima fue afectada.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **¿Cómo se aprende a vivir con Autoestima?**

La falta de autoestima se manifiesta a toda edad y es más notoria en la adolescencia, por lo que debemos aprender a vivir con Autoestima, a continuación algunos ejemplos:

- El autocontrol es la forma de controlar las emociones y el comportamiento en distintas situaciones, a mayor autocontrol, mayor autoestima.
- Las habilidades de afrontamiento, es decir la habilidad para afrontar problemas de forma independiente, el comportamiento de los padres es importante, dejar que el niño o el adolescente encaren o afronten solos el problema. A más habilidades de afrontamiento, mayor autoestima.
- Las habilidades sociales, que nos permiten relacionarnos de forma aceptable con las demás personas, son muy importantes para una “sana” autoestima. Si las habilidades sociales son adecuadas, mayor autoestima.

[www.pinceladasdepsicología.blogspot](http://www.pinceladasdepsicología.blogspot)

Etiquetas: Autoestima Infantil Salud Mental

## **Actividad No. 5 individual a realizar en clase**

- 1.- ¿Cuántos amigos tienes en tu salón de clases?
- 2.- ¿Por qué los consideras tus amigos?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 6 formar grupos en clase

Reúnete con 3 de tus amigos y conversen sobre:

- 1.- ¿Te consideran su amigo?
- 2.- ¿Por qué te consideran su amigo?
- 3.- ¿Cuáles de tus actitudes les hace sentir bien?



### ¿Cómo transmitir la Autoestima?

La autoestima es la base sobre la que se fundamenta parte de nuestra personalidad. Una autoestima positiva ayuda a la persona a tener confianza y seguridad en sí misma, a aumentar su autonomía y a mejorar las relaciones con los demás. También hace que tengamos más recursos personales para afrontar momentos difíciles de nuestra vida. Es decir, la autoestima funcionaría como una “vacuna” que hace menor el sufrimiento psicológico ante críticas, rechazo, fracasos, pérdidas o cualquier otro acontecimiento negativo; o como un “colchón” que amortigua los “golpes” que nos va dando la vida.

[www.pinceladasdepsicologia.blogspot](http://www.pinceladasdepsicologia.blogspot)

Etiquetas: Autoestima Infantil Salud Mental

## Actividad No.7 individual a realizar en casa

Recorta y pega (actores, cantantes, escritores, deportistas, políticos etc.) que sean tus favoritos y que quisieras tener su personalidad.





## Actividad No. 8 individual a realizar en casa

Colorea el dibujo para darle vida



Imagen: Cómo educar además de enseñar Océano 2008



### **VALOR 3: LA HONESTIDAD**

“No hagas nada que sea vergonzoso ni ante otros ni en secreto, que tu ley sea respetarte”. Es la práctica de la conducta recta, del comportamiento que tiene principios y compromisos del respeto a la propia conciencia. La honestidad garantiza la confianza, la seguridad, el respaldo y la integridad. La persona honesta vive lo que habla y habla lo que piensa. La honestidad es transparencia, desprenderse de las máscaras como la agresividad, porque ellas esconden inseguridad y miedo. No es suficiente ser honesto, también hay que parecerlo.

Navarro Ribera, Regino. Trabajar bien, vivir mejor.  
Programa de Educación en Valores. Universidad del Istmo

## **Actividad No. 1 individual a realizar en clase**

- 1.- ¿Alguna vez he mentido?
- 2.- ¿Se han dado cuenta que mentí?
- 3.- ¿Me ha servido para ya no volver a mentir?
- 4.- ¿Cómo me he sentido?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO:**

**Lección de vida**

Yo tenía 16 años y estaba viviendo con mis padres en el instituto que mi abuelo había fundado a 18 millas en las afueras de la ciudad de Durban en Sudáfrica, en medio de plantaciones de azúcar. No teníamos vecinos así que a mis dos hermanas y a mí siempre nos entusiasmaba poder ir a la ciudad a visitar amigos o ir al cine. Un día mi padre me pidió que le llevara a la ciudad para atender una conferencia que duraba el día entero y yo salté a la oportunidad. Como iba a la ciudad mi madre me dio una lista de supermercado y como iba a pasar todo el día allí, mi padre me pidió que hiciera algunas cosas pendientes entre ellas llevar el auto al taller mecánico. Cuando despedí a mi padre me dijo: nos vemos aquí a las 5 p.m. y volvemos a casa juntos. Después de completar los encargos me fui al cine más cercano me enfoqué tanto en la película que me olvidé del tiempo. Eran las 5:30 p.m. cuando me acordé, corrí al taller y salí en el auto hasta donde mi padre me estaba esperando, eran casi las 6 p.m.; él me preguntó con ansiedad; ¿Por qué llegas tarde? Me sentía mal por eso y no le podía decir que estaba viendo una película, entonces le dije que el auto no estaba listo y tuve que esperar.... Eso lo dije sin saber que mi padre ya había llamado al taller. Cuando se dio cuenta que había mentido, me dijo: ¡algo no anda bien en la manera que te he criado que no te ha dado la confianza de decirme la verdad! Voy a reflexionar que es lo que hice mal contigo. Voy a caminar las 18 millas a la casa para pensar en esto. Así que con su traje y sus zapatos elegantes, empezó a caminar hasta la casa por caminos que ni estaban con cemento ni iluminados. No lo podía dejar solo, así que manejé cinco horas y media atrás de él... viendo a mi padre sufrir la agonía de una mentira estúpida que yo había dicho. Decidí desde ahí que nunca más iba a mentir. Muchas veces me acuerdo de ese episodio y pienso... si me hubiese castigado de la manera que hoy se castiga a los hijos ¿hubiese aprendido la lección? ... no lo creo.... Hubiese sufrido el castigo y hubiese seguido haciendo lo mismo, pero esta acción fue tan fuerte que la tengo impresa en la memoria como si fuera ayer....

## Actividad No. 2 formar grupos en clase

- 1) ¿Dónde vivía la familia de la lectura?
- 2) ¿Por qué llegó tarde el hijo?
- 3) ¿Qué hizo el padre al notar que su hijo le mintió?
- 4) ¿Por qué se llama el texto "Lección de vida"?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 3 individual a realizar en clase

Comenta sobre la honestidad, con tu familia y escribe alguna anécdota compartida, al conversar sobre este valor.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **¿Cómo conocer la Honestidad?**

Lo que siempre buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas sean en confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y creer en las personas. No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con vivir estos valores. La honestidad es una forma de vivir entre lo que se piensa y la acción que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido. La persona que es honesta se puede reconocer por:

- Siempre es sincero, en su comportamiento, palabras y afectos.
- Cumple con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios.
- Evita la murmuración y la crítica que afectan negativamente a la personalidad de los demás.
- Guarda discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.
- Tiene especial cuidado en el manejo de los bienes económicos y materiales.

[www.leonismoargentino.com.ar/INST256.htm](http://www.leonismoargentino.com.ar/INST256.htm)

### **Actividad No.4 formar grupos en clase**

- 1.-¿Qué cualidades del texto poseo yo?
- 2.- ¿Qué cualidades del texto me hace falta practicar?



➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

### **¿Cómo actuar con Honestidad?**

Parte importante de nuestro esfuerzo personal para mejorar este valor, es reflexionar en nuestra actitud diaria hacia la honestidad:

- 1.- ¿Aprovecho el tiempo trabajando con interés y haciendo bien las cosas o aparento estar ocupado para no recibir llamadas de atención?
- 2.- ¿Cumplo con la promesa de no revelar secretos recibidos, sean personales o no?
- 3.- ¿Evito aprovecharme de la ignorancia, el descuido, las debilidades o el exceso de confianza de los demás?
- 4.- ¿Devuelvo con oportunidad y en buen estado, todo lo que he prestado?
- 5.- ¿Reparo el daño causado a los bienes ajenos por mi descuido o pereza?
- 6.- ¿Rechazo toda murmuración o comentarios que afecten a la reputación de los demás?
- 7.- ¿Procuró hablar siempre bien de las personas?
- 8.- ¿Es mi comportamiento igual con todas las personas y en todo lugar?

## Actividad No. 5 individual a realizar en casa

Reflexiona sobre el texto anterior, examina tu actuar y toma el compromiso de practicar los puntos en los que te hace falta cambiar.



### ¿Cómo se aprende a vivir con Honestidad?

Para vivir plenamente el valor de la honestidad, es necesario practicar lo siguiente:

- a) Debes ser fiel a tus promesas y compromisos por pequeños que puedan parecer.
- b) Lleva con claridad el manejo del dinero, sin buscar quedarte con una parte aumentando las cuentas, inventando gastos o argumentando extravíos.
- c) Si adquieres una deuda págala con oportunidad. No te escondas ni te molestes por el cobro, pues en justicia debes cumplir con ese compromiso.
- d) Aléjate de la pereza y cumple con tus deberes, así no tendrás necesidad de dar pretextos o mentir para encubrir tu falta de responsabilidad.
- e) Habla siempre con la verdad. No inventes ni exageres cosas sobre tu persona, sobre los demás, o ante los problemas de la vida cotidiana.
- f) No reveles aspectos negativos de la personalidad de los demás, aunque no te hayan pedido guardar el secreto, pues podrías caer en la murmuración, calumnia o difamación.
- g) Acepta conscientemente los errores y fallas que has cometido y sus consecuencias; enmienda y rectifica, si es necesario, pide disculpas.
- h) Evita criticar negativamente las normas que existen en tu hogar, tu escuela o cualquier lugar, con personas conocidas o ajenas. Dirígete al encargado, directivo o autoridad correspondiente.
- i) No tomes ni utilices los bienes ajenos sin la aprobación del propietario, aunque exista mucha confianza.
- j) Utiliza bien los instrumentos de estudio, que están bajo tu responsabilidad.
- k) Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, esto le da tranquilidad.
- l) Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada.
- m) Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar, y la confianza se transforma en una fuerza de gran valor.
- n) Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad, y obrar en forma recta y clara.

## Actividad No. 6 individual a realizar en casa

Ilustra con recortes o dibujos, todos los puntos del tema anterior.



## ¿Cómo transmitir la Honestidad?

Para transmitir este valor es importante practicarlo en nuestra vida, recordemos que el mejor mensaje es el ejemplo, por lo que para ser honestos debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- Conozcámonos a nosotros mismos.
- Expresemos sin temor alguno lo que sentimos ó pensamos.
- No perdamos nunca de vista la verdad.
- Cumplamos nuestras promesas.
- Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

Cuando alguien miente, roba, engaña ó hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y los demás lo perciben porque no es fácil de ocultar. Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio. Es muy probable que se logre engañar la primera vez, pero al ser descubierto será evitado por sus semejantes ó tratado con precaución y desconfianza.

[www.leonismoargentino.com.ar/INST256.htm](http://www.leonismoargentino.com.ar/INST256.htm)

## Actividad No. 7 individual a realizar en casa

Describe a tres personas que conozcas que transmiten su honestidad.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 8 individual a realizar en casa

Dale vida al dibujo coloreándolo



Imagen: Cómo educar además de enseñar Océano 2008



#### **VALOR 4: EL RESPETO**

El término respeto es un nombre masculino derivado del latín *respectus*, que es un sentimiento positivo y significa acción o efecto de respetar, aprecio, consideración, deferencia, atención, reconocimiento del valor de una cosa o de una persona.

En su origen en el latín, la palabra respeto significa mirar de nuevo. Por lo tanto, algo que merece una segunda mirada es algo digno de respeto. Por esta razón, el respeto puede ser también una forma de venerar, de adorar, de prestar culto o rendir homenaje a alguien, como lo indica la expresión "presentar mis respetos". Los respetos, en este caso, son saludos de cortesía. El respeto es uno de los valores más importantes del ser humano y tiene una gran importancia en la interacción social. El respeto impide que una persona tenga actitudes reprobables o censurables hacia otra, por tanto, el respeto debe ser mutuo. El respeto a los demás, es una de las reglas más básicas esenciales para una relación sana con otra persona.

<http://www.significados.info/respeto/>

## Actividad No. 1 formar grupos en clase

Junto a 3 compañeros, escriban las palabras que no comprendan, vean la definición en el diccionario, luego compartan, para mayor comprensión de este valor.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO:

#### El Eco

Un hijo y su padre estaban caminando en las montañas. De pronto el hijo se cae, se lastima y grita “ahhhhh” para su sorpresa oye una voz repitiendo en algún lugar de la montaña:”ahhhhhh” con curiosidad el niño grita ¿Quién está ahí? Y escucha ¿Quién está ahí? Enojado con la respuesta, el niño grita ¡Cobarde! Y recibe la respuesta ¡Cobarde! El niño mira a su padre y le pregunta ¿Qué sucede? El padre le contesta... presta atención hijo. Y grita ¡Te admiro! Y la voz responde ¡Te admiro! ¡Eres un campeón! , ¡Eres un campeón! Y el padre le explica: la gente lo llama ECO pero en realidad es la VIDA... que te devuelve todo lo que haces. Nuestra vida es simplemente un reflejo de nuestras acciones. Si deseas más amor en el mundo, crea más amor a tu alrededor. Si deseas felicidad, da felicidad a los que te rodean, si quieres respeto, siembra más respeto, si quieres una sonrisa en el alma, dirige una sonrisa al alma de los que conoces. Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida, la vida te dará de regreso exactamente aquello que tú le has dado. Tu vida, no es una coincidencia es un reflejo de ti. “Si no te gusta lo que recibes de vuelta, revisa muy bien lo que estás dando”.

## Actividad No. 2 formar grupos en clase

- 1) ¿Cómo se practica el respeto, en el salón de clases?
- 2) ¿Cómo se practica el respeto, en tu casa?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo conocer el Respeto?

Es el valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. Significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (DRAE). Por ejemplo cuando tenemos que asistir al funeral o sepelio de alguien conocido. Así, nos acercamos a los familiares del fallecido y les mostramos nuestros respetos por este trágico acontecimiento, le mostramos nuestro apoyo y le damos a conocer nuestra tristeza también.

- El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.
- El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.

## Actividad No. 3 individual a realizar en clase

Escribe en tres líneas, lo que comprendiste que es el valor del respeto.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo actuar con Respeto?

Este es uno de los valores más importantes del ser humano. El impide que una persona tenga actitudes reprobables hacia otra, por tanto, el respeto debe ser mutuo. Muchas religiones abordan la cuestión del respeto a los demás, porque es una de las reglas más esenciales para una relación sana con otra persona. Algo que no debemos olvidar es que, para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar los intereses y las necesidades del otro, pero en muchos casos no se sabe respetar. Respetar no significa estar de acuerdo en todo con otra persona, sino que significa no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones (siempre que dichas decisiones no causen ningún daño o falten el respeto a los demás).

[www.significados.info/Concepto de respeto](http://www.significados.info/Concepto_de_respeto)

## Actividad No. 4 individual a realizar en casa

- 1.-¿Cuándo fue la última vez que te comportaste con respeto hacia una persona?
- 2.- ¿Cómo te sentiste?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **¿Cómo se aprende a vivir con Respeto?**

Siendo obedientes y cumpliendo ciertas normas (por ejemplo, el respeto a la ley). Hablar acerca de un tema con respeto (como las diferentes religiones, creencias y comportamientos) es hablar de manera sensible y reflexiva. Es una manera de vida y consideración hacia los demás, por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando la falta es a la violación de una norma o una ley, es castigada a nivel legal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento. De diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de nuestra sociedad actual. Por ejemplo, están las que se cometen en el seno del ámbito laboral como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres humanos sino como esclavos. No obstante, también tienen lugar dentro de la familia o escuela, cuando los alumnos o hijos realizan desplantes, gritan o son desobedientes.

[www.significados.info/Concepto de respeto](http://www.significados.info/Concepto_de_respeto)

### **Actividad No. 5 individual a realizar en clase**

Escribe la última falta de respeto que tuviste y ofrece una disculpa.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **¿Cómo transmitir el Respeto?**

La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan faltas de respeto. Cada vez es más frecuente, se dan situaciones de falta de respeto, y se origina por una mala comunicación, como en la relación padres e hijos, los alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores. Se demuestra el respeto con un simple saludo de cortesía, no denigra a la persona mostrar respeto por alguien de menor o superior rango. La expresión "con todos mis respetos" indica que lo que se va a decir a continuación es una crítica pero constructiva y con respeto hacia la otra persona. "Faltar al respeto" es no guardar la consideración o el debido respeto a una persona, en especial al decirle una cosa poco apropiada.

[www.significados.info/Concepto de respeto](http://www.significados.info/Concepto_de_respeto)

## **Actividad No. 6 individual a realizar en clase**

Marca en la "sopa de letras" las palabras que aparecen subrayadas en el texto anterior.



P	C	U	L	T	S	F	E	D	E	R	I	A	S	E
T	N	O	I	C	A	R	E	D	I	S	N	O	C	A
R	B	U	M	A	Ñ	E	U	B	O	R	O	Y	O	S
I	R	A	N	U	N	C	A	M	P	O	D	E	L	E
F	E	L	I	C	N	I	D	A	D	Y	P	O	P	Q
R	I	A	R	E	D	I	S	N	O	C	M	I	S	A
Y	H	G	W	S	I	U	C	V	Y	G	O	L	L	S
R	I	U	S	E	N	Y	R	A	T	A	R	G	O	L
E	L	I	X	D	G	H	R	H	C	I	T	A	R	A
W	A	E	A	O	D	U	E	I	L	I	O	B	U	I
Q	R	T	Y	R	O	Y	R	A	I	T	O	A	D	C
C	O	R	T	E	S	I	A	D	B	W	E	N	V	N
I	T	I	U	S	T	S	S	E	R	Q	J	G	O	A
E	R	O	T	Y	O	P	A	C	A	X	L	H	Y	R
L	E	S	I	Ñ	P	K	T	O	R	C	M	E	A	E
A	Y	B	S	M	M	I	U	C	O	H	O	U	I	L
S	S	U	Y	P	I	Ñ	L	H	Q	J	N	I	R	O
Y	A	V	I	T	C	U	R	T	S	N	O	C	A	T

## Actividad No. 7 individual a realizar en clase

Escoge la palabra y escríbela sobre la línea que corresponde, según el texto del valor de Respeto:

SENTIMIENTO - APRECIO - VALOR



El término respeto es un nombre masculino derivado del latín *respectus*, que es un \_\_\_\_\_ positivo y significa acción o efecto de respetar, \_\_\_\_\_, consideración, deferencia, atención, reconocimiento del \_\_\_\_\_ de una cosa o de una persona.

## Actividad No. 8 individual a realizar en casa

Colorea el dibujo, para darle vida.



Imagen: Cómo educar además de enseñar Océano 2008



### **VALOR 5: LA RESPONSABILIDAD**

“Es la capacidad humana para poder diferenciar entre alternativas y actuar, haciendo uso de la libre voluntad y asumir todas las consecuencias que de esta libre voluntad sucedan” también es llamada “sentido del deber” no solo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos sino que también está asociada a principios, que nos motivan para practicar la libre voluntad y actuar. Es de gran importancia, ya que se trata de uno de los valores que permiten mantener en orden la vida en comunidad, demostrando que hay compromiso con las propias decisiones y con las consecuencias que estas generen tanto en la persona como a quienes les rodean. Es un impulso interior de nuestra conciencia que nos hace actuar según su dictamen. El desarrollo de la responsabilidad es el camino para llegar a la perfección, siempre que se asiente sobre valores reales. Quien tiene sentido de responsabilidad se caracteriza siempre por hacer lo bueno, lo correcto. Hay responsabilidades personales y sociales.

1 Iriarte Gregorio: Formación en los valores, Ediciones Anabella. Pág. 165

### **Actividad No. 1 formar grupos en clase**

- 1) Anota 3 características de las personas responsables
- 2) Anota 3 características de los jóvenes responsables



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO:**

#### **“Me voy a dormir”**

Mamá y papá estaban viendo televisión, de pronto mamá dijo, estoy cansada y se está haciendo tarde. Creo que ya me voy a acostar: fue a la cocina e hizo unos sándwiches para las loncheras del día siguiente, levantó las tazas en donde habíamos comido poporopos, sacó la carne del congelador para la comida del día siguiente, llenó el envase de azúcar, lo colocó en la mesa, puso café en la cafetera para la mañana siguiente. Colocó ropa húmeda en la secadora, puso una carga de ropa sucia en la lavadora, planchó una camisa y le coció un botón que estaba suelto. Recogió las piezas de juego que estaba en la mesa, regó las plantas, sacó la basura, colgó una toalla para que se secara. Bostezó, se estiró y se dirigió a su habitación, se detuvo frente al escritorio y escribió una nota a la maestra, contó el dinero para el día de campo y firmó una tarjeta de cumpleaños para una amiga, la colocó en un sobre, le pegó la estampilla y escribió una nota para la tienda de abarrotes. Puso ambas cerca de su bolsa. Se puso crema en la cara, se lavó los dientes, utilizó hilo dental, después se limó las uñas. Papá dijo “Creí que ya te ibas a la cama” “estoy en camino” dijo ella. Puso agua en el plato del perro, sacó al gato, se aseguró que las puertas estuvieran cerradas, fue a revisar a los niños, apagó lámparas, colgó una camisa, puso algunos calcetines en el cesto de la ropa sucia y tuvo una pequeña conversación con uno que todavía estaba haciendo tarea. Ya en el cuarto, puso la alarma, extendió la ropa para el día siguiente y arregló el riel de los zapatos. Incluyó 3 cosas para hacer en el listado del día siguiente, para entonces papá apagó la televisión y anunció que él ya se iba a dormir y así lo hizo. Algo extraordinario aquí.... me pregunto por qué las mujeres viven más.....

## Actividad No. 2 individual a realizar en clase

- 1.-¿Cuántas labores realizó mamá, antes de acostarse?
- 2.-¿Cuántas de esas labores eran para ella?
- 3.-¿Cuántas de esas labores eran para otras personas?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo conocer la Responsabilidad?

La responsabilidad es una virtud que se puede observar en uno mismo y en el prójimo. Es el compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por una persona, es también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita. Se dice que una persona es responsable cuando, consciente de sus actos, sabe que éstos son la causa directa o indirecta de un hecho, por el cual deberá responder por esos actos, llegado el caso. También se aplica como un sinónimo de causa y puede usarse para explicar, por ejemplo, cuál fue la causa de un determinado accidente: la ausencia del cinturón de seguridad en el conductor y su acompañante fue la responsable que ambos saliesen despedidos del vehículo. Se puede encontrar aplicado a definir la responsabilidad de una deuda u obligación, que sería el caso de un instrumento o herramienta de nuestra propiedad que causó daño a otra persona, nosotros, por ser dueños de éste, seremos los absolutos responsables del daño que haya producido.

### Actividad No. 3 individual a realizar en casa

Recorta letras de diferente tamaño y color, forma con ellas la palabra Responsabilidad, pégalas de manera que se lea bien esta palabra.



### **¿Cómo actuar con Responsabilidad?**

Una persona responsable es quien actúa en forma consciente y es responsable por las consecuencias de ese comportamiento. La responsabilidad es una virtud presente en todo hombre que goce de su libertad. La persona que se caracteriza por su responsabilidad es quien tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino de asumir las consecuencias que tengan las decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento. El actuar responsable está sustentado, en el contenido ético del deber en el que los valores morales son elementos centrales para que una sociedad sea funcional. Podemos decir que el ser humano tiene la habilidad para medir y reconocer las consecuencias de sus actos un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

<http://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php#ixzz3AEVwLKv3>

## **Actividad No. 4 formar grupos en clase**

Junto a 3 compañeros, compartan cada uno, una anécdota en donde actuaron con responsabilidad y ¿Cómo se sintieron?



### **¿Cómo se aprende a vivir con Responsabilidad?**

Para actuar con responsabilidad, es necesario tomar en cuenta un elemento importante e indispensable y que debe estar presente en el actuar de las personas, que sin él es imposible hablar de responsabilidad este elemento es la libertad. La libertad es la que determina el que alguien pueda realizar cualquier acción porque así lo estima oportuno, lo desea y puede realizarla, en el ambiente en que se desenvuelva. Para aplicar el término Responsabilidad a un individuo, se debe tomar en cuenta que este debe tener plena conciencia, por que quien carece de raciocinio, como por ejemplo un niño o un desequilibrado, no puede decirse que debe ser responsable de sus actos.

<http://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php#ixzz3AEVwLKv3>

## Actividad No. 5 individual a realizar en clase

En esta sopa de letras encuentra las palabras:  
 LA - RESPONSABILIDAD - EN – PRACTICAMOS  
 – FAMILIA – LA – VIRTUD- DE.  
 Arma la frase y escríbela sobre la línea.



P	C	U	L	T	S	F	E	D	E	R	I	A	S	D
T	N	O	I	C	A	R	E	D	I	S	N	O	C	U
R	B	U	M	P	Ñ	E	U	B	O	R	O	Y	O	T
D	E	A	N	R	N	C	A	M	P	O	D	E	L	R
A	E	S	I	A	N	I	D	A	D	Y	P	O	P	I
D	I	A	P	C	D	I	S	N	O	C	M	I	S	V
I	H	G	W	T	I	U	C	V	Y	G	O	L	L	S
L	I	U	S	I	N	Y	R	A	T	A	R	G	O	L
I	L	I	X	C	G	S	R	H	C	I	T	A	R	A
B	A	E	A	A	D	U	A	I	L	I	O	B	U	I
A	R	T	Y	M	O	Y	R	B	I	T	O	A	D	C
S	O	R	T	O	S	I	A	D	I	W	E	N	V	A
N	T	I	U	S	T	S	S	E	R	L	J	G	O	I
O	R	O	T	Y	O	P	A	C	A	X	I	H	Y	L
P	E	S	I	Ñ	P	K	T	O	R	C	M	D	A	I
S	Y	B	S	M	M	I	U	C	O	H	O	U	A	M
E	S	U	Y	P	I	Ñ	L	H	Q	J	N	I	R	A
R	A	V	I	T	C	U	R	T	S	N	O	C	A	F



### ¿Cómo transmitir la Responsabilidad?

La responsabilidad se debe inculcar en el hogar desde la niñez y reforzarse en la adolescencia. Muchas son las personas que carecen de esta virtud, por lo que se hace necesario fomentar las cualidades positivas, como son la valentía y la humildad de reconocer con responsabilidad cuando se ha cometido un error y superar el orgullo para pedir perdón.

## Actividad No. 6 individual a realizar en casa

¿Se practica la responsabilidad en mi casa?  
¿Quién es la persona más responsable, en casa?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 7 individual a realizar en clase

Describe la ilustración, en dos frases, que hablen de la responsabilidad.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 8 individual a realizar en casa

Dale vida al dibujo, coloreándolo



Imagen: Como educar además de enseñar Océano 2008



### **VALOR 6: EL ORDEN**

Orden, proviene del latín *ordo*, que es la colocación de las cosas en su lugar correspondiente. Este término se utiliza también para nombrar a la buena disposición de las cosas entre sí. Por ejemplo: “Martina, deja tus juguetes en orden antes de que llegue tu papá”, “Con el escaso orden que hay en esta habitación, es muy difícil que encuentres tus aros”, “No se me ocurre cómo hacer para poner en orden los discos”. Otros usos del concepto refieren a la serie o sucesión de las cosas y a la relación de una cosa respecto a otra: “Para hallar la solución del acertijo, hay que resolver las ecuaciones en un cierto orden”, “El gerente me sugirió que guarde las facturas según su orden cronológico”. Una orden por otra parte, es un mandato o instrucción imperativo, de cumplimiento obligatorio: “Te lo digo por último vez: termina la tarea. Es una orden”, “El jefe me dio la orden de no pasarle ningún llamado”, “No acepto órdenes de nadie”.

1 Iriarte Gregorio: Formación en los valores, Ediciones Anabella. Pág. 165

### **Actividad No. 1 formar grupos en clase**

Junto a 3 compañeros escriban las palabras que no comprendan, vean la definición en el diccionario, luego compartan entre sí, para mayor comprensión de la definición de este valor.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO:

#### “Los tres filtros”

Un discípulo llegó muy agitado a la casa del gran filósofo Sócrates, y empezó a decirle: Maestro quiero contarte como un amigo tuyo estuvo hablando cosas desagradables de ti con muy mala intención. Sócrates lo interrumpió diciéndole ¡Espera! Ya hiciste pasar por los tres filtros lo que me vas a decir... ¿los tres filtros? Sí, replicó Sócrates, - el primero es la VERDAD, ¿ya examinaste cuidadosamente si lo que me quieres decir es verdadero en todos sus puntos? No... lo oí decir a unos vecinos... al menos lo habrás hecho pasar por el segundo filtro, que es la BONDAD, ¿Lo que me quieres decir es por lo menos bueno? No, en realidad no, al contrario... ¿Ah? Interrumpió Sócrates, entonces vamos al último filtro, ¿Es NECESARIO que me cuentes esto? Para ser sincero, no, necesario no es. Entonces – sonrió el sabio, - si no es VERDADERO, BUENO, ni NECESARIO, sepultémoslo en el olvido.

1 Iriarte Gregorio: Formación en los valores, Ediciones Anabella. Pág. 168

## Actividad No. 2 formar grupos en clase

- 1) ¿Cuáles son los filtros que utiliza Sócrates?
- 2) ¿Para qué debía atravesar los tres filtros, lo que diría el discípulo?
- 4) ¿Cuál debe ser tu actitud si lo que dirás no pasa por los filtros?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo conocer el Orden?

El orden es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. De cualquier forma, el orden es indispensable para triunfar en la vida y de ahí la importancia de educar desde muy pequeños en este valor. Cuando hablamos de orden, no nos referimos solamente a la organización de las cosas materiales en nuestro hogar o espacio de trabajo. Somos también ordenados en la forma en que conducimos nuestra vida, en la forma de organizar nuestras ideas y hasta en nuestra presentación personal.

<http://www.definicionabc.com/general/orden.php#ixzz3AEVwLKv3>

### **Actividad No. 3 individual a realizar en clase**

- 1) ¿Soy ordenado con mis pertenencias y las ajenas?
- 2) ¿Qué me hace falta para ser ordenado?
- 4) ¿Me siento bien con mi aspecto físico?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **¿Cómo actuar con Orden?**

Para lograr el orden como valor que se debe cultivar y no como tedioso mandato de padres y maestros, es bueno explicar las ventajas que trae para la vida el ser ordenado:

1. Impide que las cosas se caigan cuando se abren los armarios, el orden en el salón de clases es vital para evitar caídas y accidentes, por tropezarse con objetos dejados en el piso.
3. Al mantener las cosas en su lugar se hace la vida más fácil y no se pierde el tiempo buscándolas.
4. Con cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa, los espacios del hogar y la escuela lucen más bonitos.
5. Ser ordenados en el hogar evita que las plagas se propaguen, pues el orden está ligado a la higiene, especialmente en áreas como la cocina y el baño.

[www.valoresrosarito.wordpress.com](http://www.valoresrosarito.wordpress.com),  
[www.valoresrosarito.blogspot.com](http://www.valoresrosarito.blogspot.com)

## **Actividad No. 4 individual a realizar en casa**

Recorta y pega dibujos donde se vea el orden que se debe mantener en los distintos ambientes de nuestra casa.



### **¿Cómo se aprende a vivir con Orden?**

Para adquirir este valor es necesario la buena voluntad en pequeños detalles, que en su conjunto, forman hábitos de orden. Cuando se les enseña a los niños a ser organizados en su pequeño mundo, aprenderán a ser adultos estructurados y al mando de su propia vida.

Una buena idea es realizar una lista de las principales tareas que deben repartirse entre los miembros del hogar y del centro de estudios. A los mayores se les puede responsabilizar de las actividades más complicadas, mientras a los pequeños de las más sencillas. Cuando se comparte el cuarto entre hermanos es importante delimitar las obligaciones y responsabilidades de cada uno, como hacer su cama y mantener sus juguetes, libros y cuadernos en el lugar que le han sido asignados. Se debe tener cuidado de que algún familiar, amigo y otra persona relacionada con la familia no asuma las responsabilidades de orden que han sido asignadas a los hijos. Los maestros y los padres pueden establecer ciertas reglas que se deben respetar para mantener el orden establecido.

Algunas de ellas son:

1. La ropa sucia no se tira al suelo. Debe dejarse en el lugar indicado.
2. Los desperdicios tanto en el salón de clases como en el hogar se arrojan al basurero.
3. Las mochilas se dejan colgadas en el lugar asignado.
4. Al llegar del colegio las mochilas y el uniforme se dejan ordenados, no tirados en el suelo.
5. Los platos y vasos que se utilizan deben ser regresados a la cocina.
6. Al lavarse los dientes, la crema dientes se debe volver a tapar y el cepillo en su lugar habitual

[www.valoresrosarito.wordpress.com](http://www.valoresrosarito.wordpress.com),  
[www.valoresrosarito.blogspot.com](http://www.valoresrosarito.blogspot.com)

## Actividad No. 5 individual a realizar en clase

1) ¿Cómo puedo ayudar a mi familia, para que sean ordenados?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo transmitir el Orden?

Para educar en el orden es vital el buen ejemplo de los padres. El orden inicia en el hogar, por lo que se deben definir normas claras. Donde el desorden reina en cada rincón, es muy probable que los niños crezcan sin saber qué es ser ordenado y este desorden lo llevarán al centro de estudios. Pero si los padres mantienen su habitación ordenada, así como una presentación personal intachable, los niños aprenderán de ello como el modelo a imitar. El orden en los niños debe comenzar desde que están en capacidad de recoger sus juguetes luego de utilizarlos; así, a medida que crecen, se les da responsabilidades para mantener orden no solo en su habitación, sino en el resto del hogar.

Y aunque no hay fórmulas exactas, cada familia debe organizarse según sus necesidades y circunstancias para educar en el orden: las tareas que se asignan a cada hijo deben ser individualizadas; una táctica es redistribuir algunos de estos encargos cada semana con el fin de evitar la creencia de que un hermano trabaja más que el otro.

[www.valoresrosarito.wordpress.com](http://www.valoresrosarito.wordpress.com),  
[www.valoresrosarito.blogspot.com](http://www.valoresrosarito.blogspot.com)

## Actividad No. 6 individual a realizar en clase

Las tareas que yo tengo asignadas en casa son:  
 Las tareas que tengo asignadas en clase son:



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 7 individual a realizar en clase

1) ¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros de clase, para que sean ordenados?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 8 individual a realizar en casa

Quieres ver bonito el dibujo, ponle color y verás...



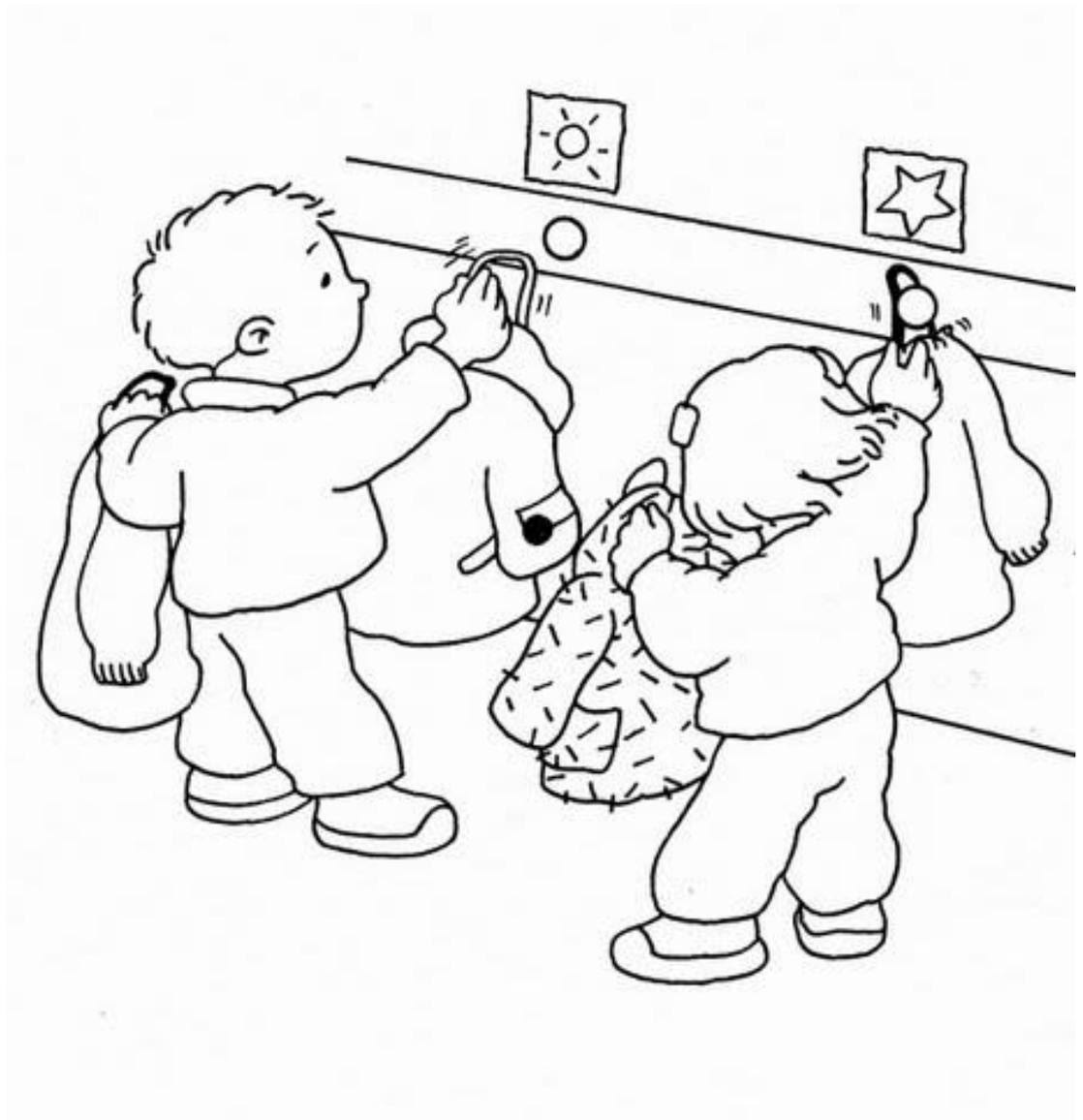


Imagen: Como educar además de enseñar Océano 2008



### **VALOR 7: LA SOLIDARIDAD**

Es un sentimiento profundo y generoso, que nace de la compasión y que nos lleva a compartir lo que somos y lo que tenemos con los demás sobre todo con los más necesitados. Poner en práctica la solidaridad es la manera más humana de expresar nuestro amor por todos nuestros hermanos. La solidaridad es lo que más necesita el mundo actual ya que lamentablemente vemos que cada vez más está presente en nosotros el individualismo egoísta y la falta de equidad en la distribución del ingreso. Vemos como especialmente la juventud es día a día más despreocupada ante la situación tan triste y dolorosa que vive nuestro pueblo, hundido en la pobreza y pobreza extrema y el desempleo.

1 Iriarte Gregorio: Formación en los valores, Ediciones Anabella. Pág. 170

### **Actividad No. 1 en clase individual**

1.- ¿Qué es la solidaridad? Responde con tus propias palabras, según lo comprendido, del texto anterior.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO:**

**“El buen samaritano”**

Un maestro de la ley fue a hablar con Jesús y para ponerlo a prueba le pregunto, Maestro, ¿Qué debo hacer para alcanzar la vida eterna? Jesús le contestó -¿Qué está escrito en la ley? ¿Qué es lo que lees? El maestro de la ley le contesto: amaras al Señor tu Dios con todo tu corazón con toda tu alma con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y ama a tu prójimo como a ti mismo. Jesús le dijo: “Has contestado bien, si haces eso, tendrás la vida” pero el maestro de la ley, queriendo justificar su pregunta dijo a Jesús: “Y ¿Quién es mi prójimo? Jesús entonces le contesto: Un hombre iba por el camino de Jerusalén a Jericó y unos bandidos lo asaltaron y le quitaron hasta la ropa, lo golpearon y se fueron dejándolo medio muerto. Por casualidad un sacerdote pasaba por el mismo camino, pero al verle dio un rodeo y siguió adelante. También un levita llego a aquel lugar, y cuando le vio dio un rodeo y siguió adelante. Pero un samaritano que viajaba por el mismo camino al verle, sintió compasión. Se acercó a él, le curó las heridas con aceite y vino y le puso vendas. Luego lo subió en su propia cabalgadura, lo llevo a un alojamiento y lo cuidó. Al día siguiente, el samaritano saco dos monedas, se las dio al dueño del alojamiento y le dijo: “cuide a este hombre y si gasta usted algo más yo se lo pagare cuando vuelva. Pues bien, ¿Cuál de estos tres te parece que fue solidario con el hombre asaltado por los bandidos? El maestro de la ley le contesto: “El que tuvo compasión de él” Jesús le dijo: “Pues ve y haz tu lo mismo”

## Actividad No. 2 individual a realizar en clase

Dibuja cómo te imaginas, que sucedió el relato anterior.



### Actividad No. 3 formar grupos en clase

¿Por qué el buen samaritano llegó a la conclusión que su deber era ayudar al prójimo?  
¿Qué implicaciones morales tiene el relato?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Actividad No. 4 individual a realizar en casa

Escribe una ocasión que en familia o individual, actuaste o actuaron parecido al buen samaritano.




---



---



---



---



---



---



---



---

## ¿Cómo conocer la Solidaridad?

Este es uno de los valores humanos por excelencia, que se debe manifestar cuando nuestro prójimo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. La solidaridad se define como la colaboración mutua en las personas, como el sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se viven experiencias difíciles de las que no es fácil salir. Es cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común. La solidaridad es un valor pues gracias a ella, la humanidad no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de sus historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

<http://solidaridadtic.blogspot.com/2008/03/definicion-de-solidaridad.html>

## **Actividad No. 5 individual a realizar en clase**

Recuerda una ocasión en que un tu compañero fue solidario contigo y escribe como te sentiste.  
¿Le agradeciste?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## ¿Cómo actuar con Solidaridad?

Somos solidarios cuando nos interesamos por las necesidades de los demás. La solidaridad se debe demostrar con actos y no únicamente en buenas intenciones. La ayuda debe ser con esmero y de manera efectiva.

Esta manera de ser es inspirada por el deseo de sentirse útil y hacer el bien y se ve recompensada cuando las condiciones de vida de aquellos a quienes se quiere ayudar mejoran. Es solidaridad, cuando se persigue una causa noble y justa, porque los hombres también se pueden unir para hacer daño y a esto no se le llama solidaridad.

<http://solidaridadtic.blogspot.com/2008/03/definicion-de-solidaridad.html>

## Actividad No. 6 individual a realizar en clase

¿Qué acción o acciones tomo el samaritano para ser solidario con el hombre abandonado en el camino?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo se aprende a vivir con Solidaridad?

El verdadero significado de la solidaridad lo encontramos en épocas de guerra o de grandes desastres naturales. Gracias a la solidaridad es posible brindarle una mano a aquellos que resultan menos favorecidos con este tipo de situaciones. La solidaridad es un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social.

Por eso es fundamental fomentar y desarrollar la solidaridad en todo momento, cuando alguno de nuestros seres queridos, ya sean amigos o familiares, tengan algún problema en el que nuestra ayuda o compañía sean para mejorar la situación.

<http://solidaridadtic.blogspot.com/2008/03/definicion-de-solidaridad.html>

### **¿Cómo transmitir la Solidaridad?**

La solidaridad se debe comunicar como la base de muchos otros valores humanos, incluso define nuestras relaciones sociales más valiosas, tal como es el caso de la amistad. En este sentido, la solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal. En términos más generales, puede incluso permitirle al hombre sentir que pertenece a determinado lugar, permite desarrollar sentimientos de pertenencia a cierta nación, manteniendo a los ciudadanos de un mismo lugar luchar juntos por un mismo motivo o trabajar unidos para lograr una misma meta.

“El mundo puede cambiar si se aplica la solidaridad y hacer un lugar para vivir mejor, más habitable y más digno”

<http://solidaridadtic.blogspot.com/2008/03/definicion-de-solidaridad.html>

## **Actividad No. 7 individual a realizar en clase**

¿Qué haces tú, para que tu familia y amigos sean solidarios?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 8 individual a realizar en clase

Colorea para darle vida a la ilustración siguiente.



Imagen: Como educar además de enseñar Océano 2008



## **VALOR 8: LA CORTESIA**

“La cortesía no cuesta nada y gana todo” es una muestra de atención, interés y afecto de una persona a otra, ser amable y tener buenos modales, tratar a las personas de tal manera que se sientan atendidos y apreciados, la cortesía se debe a todas las personas y no solo a aquellas que son conocidas o cercanas. Palabras como “por favor” “gracias” “disculpe” “de nada” son expresiones corteses con las cuales se hace sentir a los demás que son importantes y que merecen nuestra atención, es darle a alguien el respeto que se merece. La cortesía hace la vida llevadera, a las personas les gusta tu presencia y se sentirán más dispuestos a corresponderte. Incluso en una empresa donde los empleados son corteses y hacen sentir bien al cliente interno y externo, mejora su calidad. Esta se practica, tratando a las personas como nos gustaría que nos trataran a nosotros. Tratar a los demás con interés y amabilidad, saludar con una sonrisa, estar molesto pero conservar un trato amable y pedir en vez de exigir, son detalles con los cuales se es cortés. La prueba de los buenos modales es ser capaz de soportar los malos modales sin desagrado.

<http://www.significados.info/cortesia/>

## **Actividad No. 1 individual a realizar en clase**

1) ¿Cómo te sientes, cuando eres cortés con tus compañeros de clases?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO:**

#### **¡Pantalones mojados!**

Un niño de 9 años está en su pupitre de repente, hay un charco a sus pies y la parte de adelante de sus pantalones esta mojada. Piensa que su corazón se va a detener porque no puede imaginarse cómo pudo suceder. Nunca antes le había pasado. Y sabe que cuando los niños se den cuenta no habrá final. Cuando las niñas se den cuenta, no volverán a hablarle mientras viva. Piensa, que su corazón se va a detener, agacha la cabeza y dice esta oración “¡Querido Dios, esta es una emergencia! ¡Necesito tu ayuda ahora! ¡Dentro de cinco minutos estoy muerto! Al levantar la cabeza después de su oración ve venir a la maestra con una mirada de que ha sido descubierto. Mientras la profesora camina hacia él, una compañera de nombre Susie va cargando un pez dorado en un acuario lleno de agua. Susie se tropieza frente a la profesora e inexplicablemente derrama toda el agua en el regazo del muchacho. El niño aparenta estar enojado, pero al mismo tiempo está diciendo dentro de sí: ¡Gracias Señor! ¡Gracias Señor! Ahora de repente en lugar de ser ridiculizado, el niño es objeto de simpatía. La profesora lo lleva rápidamente abajo y le hace poner unos pantaloncillos cortos de gimnasia mientras se secan sus pantalones. Otros niños están arrodillados limpiando alrededor de su pupitre. La simpatía es maravillosa. Pero como así es la vida, el ridículo que le habría tocado enfrentar fue pasado sobre alguien más: Susie. Ella trata de ayudar pero le dicen que se quite: ¡Has hecho suficiente, torpe! Al final de la jornada, mientras están esperando el bus, el niño se dirige a Susie, y en un murmullo dice: ¿Lo hiciste a propósito, verdad? Susie le responde, también en un murmullo: “Yo también me moje mis pantalones una vez”

“Que Dios nos ayude a ver las oportunidades de hacer el bien con cortesía y de ser solidarios con los que están a nuestro alrededor”

## Actividad No. 2 individual a realizar en clase

Escribe tus comentarios sobre el texto anterior.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 3 individual a realizar en clase

Encuentra en la sopa de letras 4 palabras o frases que se relacionan con el valor de la cortesía.



A	V	E	C	O	L	L	I	R	E	B	V	N
Z	R	T	S	E	I	I	P	O	Ñ	U	I	P
A	Y	I	A	L	D	R	S	M	E	K	L	M
B	E	E	N	C	I	U	J	A	H	W	J	A
A	W	N	K	V	A	S	L	N	F	B	A	G
L	S	U	R	S	E	A	O	T	D	A	N	A
Ñ	X	Y	I	A	A	D	T	I	S	R	I	H
U	C	E	S	I	V	A	S	C	A	S	J	L
N	F	W	B	C	E	I	U	I	Z	E	N	M
I	D	C	U	A	C	S	G	S	Z	N	I	N
S	E	X	E	R	I	A	O	M	X	E	M	E
T	P	Z	N	G	L	M	H	A	V	D	N	V
R	L	J	T	S	L	E	C	E	O	R	X	E
E	U	L	R	A	A	D	U	S	D	O	C	D
P	C	Ñ	N	H	Y	Y	M	A	A	S	V	E
E	S	M	B	C	E	A	N	S	B	U	B	P
R	I	N	A	U	S	R	O	I	A	S	I	O
V	D	B	C	M	S	I	C	S	P	A	O	L

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo conocer la Cortesía?

Es "Demostración o acto con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene alguien a otra persona". Los gestos de cortesía hacen la vida más sencilla y agradable a todo el mundo. La amabilidad debe ser una actitud general que debemos poner en práctica cada día. Ser amable, afectuoso, complaciente, con los demás es una forma de mostrar un interés por llevarnos bien con las personas con las que nos relacionamos. Ofrecer una sonrisa cuando nos preguntan algo, hacer un saludo al vecino que nos encontramos en la escalera.

Tener un gesto amable cediendo el paso en una puerta, dar un poco de amabilidad y cordialidad, hacen que nuestra convivencia sea más agradable y más cordial.

[http://web.saberestar.com/esocial/vfamiliar/el\\_valor\\_de\\_la\\_amabilidad\\_y\\_la\\_cortesia.html](http://web.saberestar.com/esocial/vfamiliar/el_valor_de_la_amabilidad_y_la_cortesia.html)

## Actividad No. 4 individual a realizar en clase

¿Cuántas veces he sido cortés en los últimos tres días?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo actuar con Cortesía?

La amabilidad no debe ser selectiva, una persona bien educada es amable con todos, no solo es amable con las personas conocidas. La amabilidad la debemos ejercer de forma general e indiscriminada. Hay que ser amables en cualquier momento, aunque haya situaciones en las que es fácil perder la calma -discusiones, riñas, etc.-. Una persona educada se ve en los buenos y en los malos momentos. Pedir algo "por favor", dar las "gracias" por algo, ceder el paso, ayudar a una persona en apuros, etc. son actos de cortesía que hacen que la vida, sea mucho más agradable y civilizada.

Una persona cortés no solo es aquella que demuestra el afecto de forma activa, también hay que saber escuchar, saber comprender, saber compartir, saber ser cortés de forma pasiva.

Decir algo serio de forma cortés, no quita importancia o fuerza al asunto. Emplear palabras soeces, o gritos no hará que nuestra propuesta o nuestra orden sean más efectiva o más rigurosa, sino más maleducada y más negativa.

[http://web.saberestar.com/esocial/vfamiliar/el\\_valor\\_de\\_la\\_amabilidad\\_y\\_la\\_cortesia.html](http://web.saberestar.com/esocial/vfamiliar/el_valor_de_la_amabilidad_y_la_cortesia.html)

## Actividad No. 5 individual a realizar en clase

Recorta y pega, situaciones donde se manifiesta la cortesía.



### ¿Cómo se aprende a vivir con Cortesía?

Todos sabemos que los conceptos y hábitos aprendidos en la infancia modelan en parte el comportamiento del adulto. Ahora bien, en la medida en que los niños alcanzan el uso de razón aprendan a comportarse de modo racional, es decir que comprendan el sentido de convivencia bajo normas adecuadas y la razón de su uso en la vida social, podrán vivir con cortesía.

Es la práctica de las virtudes y los valores. Lo mejor es fundamentar siempre en la enseñanza los criterios, a fin de que más pronto o más tarde cada individuo entienda la razón de aquello que se le enseñó. Para que esto pueda trascender con los años ha de haber un paso intelectual que justifique tales comportamientos. Al hablar de las normas de comportamiento social es muy importante diferenciar entre el trato con educación entre las personas y lo que corresponde a la cortesía o a lo que llamamos etiqueta. El trato con educación, aunque de forma tradicional y formal, corresponde al respeto que se deben las personas entre sí por su condición de personas.

Educación, es el respeto a no molestar a nuestro prójimo con la forma inadecuada de nuestro comportamiento en nuestra convivencia. La cortesía, es la aplicación de una norma dada por la tradición en un espacio social determinado. Son normas de comportamiento que dicen de la calidad de persona en cada ambiente y de la consideración que guarda con respecto a los demás. La cortesía establece normas de trato que, han sido aceptados por la mayoría de personas y facilita las relaciones para cada situación.

[http://web.saberestar.com/esocial/vfamiliar/el\\_valor\\_de\\_la\\_amabilidad\\_y\\_la\\_cortesia.html](http://web.saberestar.com/esocial/vfamiliar/el_valor_de_la_amabilidad_y_la_cortesia.html)

## Actividad No. 6 individual a realizar en clase

Dentro de cada nube anota actitudes que te hacen practicar la cortesía.



Diagram for activity 6 showing two columns of thought bubbles for recording attitudes that practice courtesy.

Left Column:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

Right Column:

- 
- 
- 
- 
- 
-

### ¿Cómo transmitir la Cortesía?

La educación es un valor universal mientras que la cortesía son formas muy distintas en cada tiempo y lugar. Conviene diferenciar que es una buena educación y que son normas de cortesía o costumbre propias de un determinado ambiente. Aunque ambas son formas de transmitir la cortesía. Mientras la educación es por exigencia de la naturaleza de la convivencia, las normas de cortesía son más un índice del grado de integración en el grupo. La enseñanza ha de avalar muy especialmente el que el comportamiento educado se asuma como un valor fundamental de convivencia, y para ello es necesario el esfuerzo de los educadores para que el criterio de su naturaleza quede bien asimilado y no referenciado como una normativa de formas de buen comportamiento.

[http://web.saberestar.com/esocial/vfamiliar/el\\_valor\\_de\\_la\\_amabilidad\\_y\\_la\\_cortesia.html](http://web.saberestar.com/esocial/vfamiliar/el_valor_de_la_amabilidad_y_la_cortesia.html)

### Actividad No. 7 individual a realizar en clase

Enumera en las dos columnas “normas de educación” y “normas de cortesía”



#### EDUCACION

---



---



---



---



---



---

#### CORTESIA

---



---



---



---



---



---

## Actividad No. 8 individual a realizar en clase

Dale vida al dibujo, coloréalo.



Imagen: Como educar además de enseñar Océano 2008



### **VALOR 9: LA CONVIVENCIA**

“Tú careces de lo que otros tienen y ellos necesitan de lo que tu posees, de esta imperfección surge la convivencia” Este valor aprovecha y crea los caminos adecuados para relacionarse con distintas personas y grupos. Surge a partir del interés y preocupación por lo que son, lo que dicen, lo que piensan y lo que sienten los demás. El hombre es un ser sociable por naturaleza, necesita de los demás para su propio desarrollo y a su vez debe aportar lo mejor de sí a la sociedad y a los individuos que la componen en procura del bienestar común. Un primer elemento para la práctica de la convivencia es la comunicación, sin ella no sería viable el intercambio de ideas ni llegar a relaciones más profundas como la amistad sincera. El individualismo lleva a la tristeza, no ayuda a la sana convivencia dentro de los diferentes grupos a los que pertenecemos, el hombre sería un ser incompleto si no practicara la convivencia. Para lograr la convivencia es necesario tener buenas relaciones humanas que a su vez indican confianza en sí mismo y conocimiento de los demás.

<http://www.significados.info/convivencia/>

## Actividad No. 1 individual a realizar en clase

Escribe con tus propias palabras lo que comprendiste acerca de la Convivencia



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo conocer la Convivencia?

Es la forma de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. En su concepto más amplio, está vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio.

[www.pinceladasde\\_psicología.blogspot](http://www.pinceladasde_psicología.blogspot)

## Actividad No. 2 individual a realizar en clase

Dibuja dos acciones en donde ha habido convivencia en tu salón de clases.



### **¿Cómo actuar con Convivencia?**

Para que exista un ambiente con buenas relaciones interpersonales en una comunidad, hay que tener muy claro, que el RESPETO y la SOLIDARIDAD son 2 valores imprescindibles para que la convivencia armónica sea posible. La convivencia social es el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. De vital importancia son las leyes para que regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social. Convivencia familiar, se da entre los miembros de una familia.

Convivencia escolar, es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual es importante para el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo. Convivencia humana, es la que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino seres sociales. Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes. La diversidad es la clave de la humanidad, ésta diferencia es lo que nos alimenta y nos hace crecer como personas pero también es la diferencia la que provoca muchas veces los conflictos. Convivencia ciudadana. “Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones diarias que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”. Convivencia democrática. Significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión, en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás.

[www.pinceladasdepsicología.blogspot](http://www.pinceladasdepsicología.blogspot)

## Actividad No. 3 individual a realizar en clase

En base al texto anterior, llena el cuadro, según lo que se te solicita en cada apartado.



No	Clases de convivencia	Igualdades	Diferencias	Dirigido a	Lugar
1	Convivencia social				
2	Convivencia familiar				
3	Convivencia escolar				
4	Convivencia humana				
5	Convivencia ciudadana				
6	Convivencia democrática				

### **¿Cómo se aprende a vivir con Convivencia?**

Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es necesaria para el bienestar y la salud. La convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias de todo tipo (sociales, culturales, económicas, etc.) que existen entre los hombres. Una mejor convivencia, con lazos sociales estrechos, contribuye al bienestar. La violencia tiene lugar cuando, en una confrontación, uno de los protagonistas se coloca en un lugar de dominio y prepotencia, dejando al otro en un lugar de impotencia, obligándolo a la sumisión y procurando su indefensión. El maltrato entre iguales, como el maltrato doméstico es la forma de convivencia familiar o escolar que adquiere un destructivo modo de relación.

[www.pinceladasdepsicología.blogspot](http://www.pinceladasdepsicología.blogspot)

### **Actividad No. 4 individual a realizar en clase**

Coloca en el centro una foto tuya, recorta y pega todo lo que te rodea, personas, objetos, animales etc.



## ¿Cómo transmitir la Convivencia?

Para transmitir la buena convivencia que ayude a fortalecer el desarrollo humano y el progreso socio económico de una comunidad, las personas deben tener presente lo siguiente:

1. Reconciliación: Cuando existen desacuerdos o conflictos entre las personas, se busca la solución a través de la concertación, el diálogo y la mediación.
2. Tolerancia: es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.
3. Participación: es concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.
4. Corresponsabilidad: Es sentirse parte de la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.
5. Pro actividad: poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.
6. Concertación: Generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesarios.
7. Organización: ponerse de acuerdo para proponer iniciativas para el bien común.

<http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>

## Actividad No. 5 formar grupos en clase

Con 2 compañeritos de aula, conversen sobre el texto anterior y escriban sus conclusiones.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO:****"Cansado"**

Estoy cansado de trabajar y de ver a la misma gente, camino a mi trabajo todos los días. Llego a casa y mi esposa sirvió lo mismo de la comida para cenar. Voy a entrar al baño y mi hija de apenas un año y medio no me deja porque quiere jugar conmigo, no entiende que estoy cansado. Mi padre también me molesta algunas veces y entre jefes, clientes, esposa, hija, padre, me vuelven loco, quiero paz. Lo único bueno es el sueño, al cerrar mis ojos siento un gran alivio de olvidarme de todo y de todos. –Hola, vengo por ti- ¿Quién eres tú? ¿Cómo entraste? Me manda Dios por ti, dice que escucho tus quejas y tienes razón, es hora de descansar... eso no es posible, para eso tendría que estar.....- Así es, si lo estás, ya no te preocuparas por ver las mismas gentes, ni de aguantar a tu esposa con sus guisos, ni a tu pequeña hija que te moleste, ni escucharas los consejos de tu padre. Pero... ¿Qué va a pasar con todo? ¿Con mi trabajo? - No te preocupes, en tu empresa ya contrataron a otra persona para ocupar tu puesto, y por cierto, está muy feliz porque no tenía trabajo. ¿Y mi esposa? ¿Y mi bebe? - a tu esposa le fue dado un buen hombre que la quiere, respeta y admira por sus cualidades, y acepta con gusto todos sus guisos sin reclamarle nada. Y además se preocupa por tu hija como si fuera suya y por muy cansado que siempre llegue del trabajo, le dedica tiempo para jugar con ella y son muy felices. – No, no puedo estar muerto, - Lo siento la decisión ya fue tomada. – Pero... eso significa que jamás volveré a besar la mejillita de mi bebe, ni a decirle te amo a mi esposa, ni darle un abrazo a mi padre. ¡No, no quiero morir, quiero vivir! Envejecer junto a mi esposa. ¡No quiero morir todavía! – Pero es lo que querías, descansar, ahora ya tienes tu descanso eterno, duermes para siempre. – No, no quiero, no, por favor Dios... ¿Qué te pasa Amor? ¿Tienes una pesadilla? Dijo mi esposa despertándome. No, no fue una pesadilla, fue otra oportunidad para disfrutar de ti, de mi bebé, de mi familia de todo lo que Dios creó. ¡Sabes? Estando muerto ya nada puedes hacer y estando vivo puedes disfrutarlo todo ¡Qué bello es vivir para poder servir a mis semejantes!

## Actividad No. 6 formar grupos en clase

¿Cuál es la enseñanza de esta lectura?  
¿Te has quejado de la convivencia en tu salón de clases?



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Actividad No. 7 individual a realizar en casa

Escribe una anécdota en donde te hayas molestado con alguien en tu familia y como te has sentido.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Actividad No. 8 individual a realizar en casa

Colorea el dibujo, para darle vida.



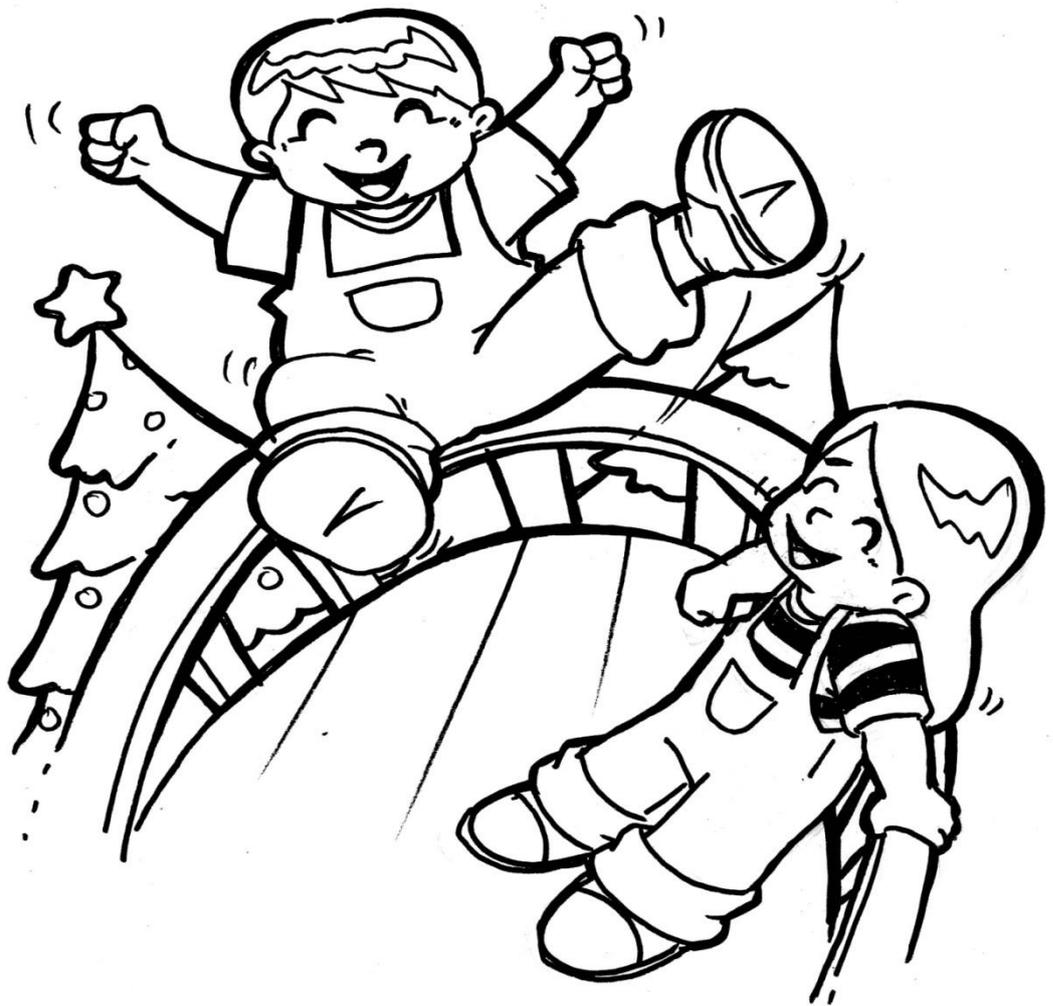


Imagen: Como educar además de enseñar Océano 2008



### **VALOR 10: EL PATRIOTISMO O CIVISMO**

El civismo es una actitud que observan todas las personas de una comunidad y consiste en el cumplimiento de las obligaciones que se presentan para con la comunidad a la que pertenece. El civismo supone la observación de pautas mínimas de comportamiento social que son las que permitirán que los seres humanos vivan en colectividad. Las bases que propone esta conducta social son el respeto hacia el prójimo, hacia el entorno natural, los objetos y las instituciones públicas, la buena educación, la urbanidad y la cortesía. Las personas demuestran su civismo por medio de acciones concretas como: tirar la basura en su lugar, ayudando a las personas de su comunidad en algún servicio requerido, preocuparse por las personas que no encuentran posibilidades para desarrollarse en los niveles profesional y personal. Asistir al lugar de votación a ejercer su derecho de voto, por ley, considerando la opción más adecuada para garantizar la prosperidad de su comunidad y no personal. Quienes demuestran capacidad para convivir en sociedad, respetando y considerando siempre al otro, se puede decir que viven de acuerdo a la propuesta fundamental del civismo, cuando una persona se maneja con suma educación y respeto se dirá que se maneja con muchísimo civismo en su vida.

[http://www.salonhogar.net/Diversos\\_Temas/patriotismo.htm](http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/patriotismo.htm)

## Actividad No. 1 individual a realizar en clase

Escribe con tus propias palabras lo que comprendiste acerca del Patriotismo o Civismo.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo conocer el Patriotismo?

Es el valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación. Rara vez o nunca, pensamos en nuestro actuar como ciudadanos, en lo que significa haber nacido en un país y la responsabilidad que se desprende de este hecho. El patriotismo procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y contribuir al bienestar común, para muchos el ser patriota es el orgullo de haber nacido en un país rico en recursos o de gran tradición cultural, para otros significa portar los colores nacionales en un evento deportivo o en el viaje al extranjero, algunos mas solo sienten pertenecer a su país en la fecha de la celebración nacional y como pretexto para organizar una fiesta con sus amigos. Pero el verdadero patriotismo se vive y no es ocasional ni pasajero. El patriotismo aparece cuando hay desastres naturales, guerras y otros sucesos extraordinarios pero al pasar del tiempo todo vuelve a la normalidad, no es posible esperar la aparición de calamidades para darnos cuenta de nuestra capacidad de entrega y trabajo gustoso para los demás.

## Actividad No. 2 individual a realizar en casa

Conversa con personas mayores de tu familia, que compartan situaciones en donde se ha manifestado el patriotismo y anota las fechas y eventos.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo actuar con Patriotismo?

A diario las personas tienden a compararse con otras naciones “en las que se vive mejor” y deberíamos comenzar por adquirir las cualidades que admiramos y elogiamos en los habitantes de otras naciones y colaborar positivamente al enriquecimiento de nuestra cultura, reconociendo que la patria nos ha dado las condiciones indispensables para lograr nuestro desarrollo intelectual, social, moral y económico. Debemos tener cuidado de no caer en el nacionalismo que propone un sentimiento de exclusividad y superioridad; no importa cuál sea la cualidad más destacada del país, contribuir productivamente, cultivar los valores cívicos, respetar y amar a la patria es un bien que garantiza la seguridad y estabilidad de vida que las personas necesitan para desarrollarse. Cuando los valores cívicos están bien cimentados, nace la preocupación por ayudar a los demás, no sólo a nivel comunitario, sino como una extensión que traspasa las fronteras. El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, el verdadero patriota puede quejarse de su nación observando sus errores y deficiencias, pero al mismo tiempo busca y propone los medios para poder solventarlos, pues no es correcto contemplar como el país se hunde cada día más sin que hagamos algo al respecto.

### Actividad No. 3 individual a realizar en clase

¿Cuánto te ha dado Guatemala?  
Realiza un collage con ilustraciones de todo lo  
que Guatemala te ha brindado.



### **¿Cómo se aprende a vivir con Patriotismo?**

La manera de comenzar a vivir y transmitir a los demás la importancia de vivir este valor, se logra con grandes campañas, todas son muy buenas e indispensables, pero se necesita del trabajo y esfuerzo diario de cada uno de nosotros. ¿Cómo adquirir esa conciencia de unidad y pertenencia? Realiza tu trabajo con dedicación y esmero, es lo más justo y necesario para ser productivos. Preocúpate por el cuidado del medio ambiente; pagar tus impuestos, si te corresponde; acude a las urnas cuando sean elecciones para cargos públicos. No menosprecies todo aquello que tu país te facilita: escuela, comunidad, servicios costumbres... Si no eres capaz de respetar tu entorno, jamás se despertará en ti el amor a la patria. Participa en actividades de servicio comunitario atendiendo enfermos, ancianos, niños discapacitados... que es una forma de colaborar al desarrollo social. Visita museos, asiste o participa en la promoción de actividades culturales que tengan como finalidad el dar a conocer los valores, costumbres y tradiciones nacionales. Procura conocer la historia, pues nos descubre el esfuerzo por construir una nación, el verdadero sentido de las tradiciones y los hechos que han conformado la situación actual. De esta forma estamos en condiciones de descubrir la raíz de los males, comprenderlos y tomar decisiones para corregirlos y prevenir en la medida posible su repetición. ¿Cumples con todo esto y más? Excelente, pero no olvides que además de vivirlo personalmente y con tu familia, debemos mostrar y enseñar a la gente a realizarlo con ilusión, demostrando que somos capaces de vivir en paz y de ser felices construyendo el país que nos pertenece.

## Actividad No. 4 individual a realizar en casa

Investiga y anota nombre de la obra, nombre del autor, época en que fue escrita, tema principal, de 5 libros que traten sobre historia de Guatemala.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### ¿Cómo transmitir el Patriotismo?

El problema de enseñar los valores cívicos en la escuela, es que fuera del aula los estudiantes no cuentan con el ejemplo y respaldo debido por parte de los adultos, entrando en un ciclo de indiferencia y rechazo hacia los símbolos patrios y todos los actos de la misma índole. Por lo que por medio de la vivencia del patriotismo estaremos enseñando a los jóvenes el amor a la patria. Somos los adultos los responsables de transmitir el patriotismo a las nuevas generaciones.

[http://www.salonhogar.net/Diversos\\_Temas/patriotismo.htm](http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/patriotismo.htm)

## Actividad No. 5 individual a realizar en clase

¿Cuántos símbolos patrios conoces?  
Recorta y pega cada uno de ellos y defínelo  
brevemente con lo más importante.



**PONGAMOS ATENCION AL SIGUIENTE TEXTO: Tienes derecho a...**

- Tienes derecho a enfadarte, pero no debes pisotear la dignidad del otro
- Tienes derecho a sentir celos del triunfo de los demás, pero no debes desearles el mal
- Tienes derecho a caer, pero no a quedarte tirado
- Tienes derecho a fracasar, pero no a sentirte derrotado
- Tienes derecho a tener un mal día, pero no a que se te vuelva costumbre
- Tienes derecho a ser feliz, pero no te olvides de ser agradecido
- Tienes derecho a buscar tu superación, pero no te olvides de tus valores
- Tienes derecho a triunfar, pero no debe ser a costa de otros
- Tienes derecho a inventar, pero no debes olvidarte de Dios
- Tienes derecho a vivir en paz, pero no confundirlo con ser mediocre o conformista
- Tienes derecho a la justicia, pero no debes confundirla con la venganza
- Tienes derecho a vivir en la riqueza, pero no olvidarte de compartir con los menos afortunados.

Texto Colegio Ciencia y Arte 2009 página 138

## Actividad No. 6 formar grupos en clase

Escoge tres propuestas de las anteriores y defínelas con tus propias palabras



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## Actividad No. 8 individual a realizar en casa

Colorea el dibujo y dale vida.



## **BIBLIOGRAFIA**

- ❖ Galeano, Eduardo. Guía para jóvenes. Editorial Confeti 2008
  
- ❖ Iriarte, Gregorio. Formación en los Valores. Edición modificada para Guatemala por Silvia M. Flores 2009
  
- ❖ Lecturas 2012. Básico y Diversificado. Colegio Mixto Ciencia y Arte.
  
- ❖ Navarro Ribera, Regino. Programa de educación Ciudadana en Valores. Universidad del Istmo - Guatemala
  
- ❖ Unicef y Universidad Brahma Kumaris. Manual de valores para vivir

## **E-GRAFIA**

[WWW.google.com.gt](http://WWW.google.com.gt)

[arboldevaloresblogspot.com](http://arboldevaloresblogspot.com)

[www.infantil.20com/dibujos-sobre-valores](http://www.infantil.20com/dibujos-sobre-valores)

[www.pintaryjugar.com/2011/09/dibujos](http://www.pintaryjugar.com/2011/09/dibujos)

[www.rae.es](http://www.rae.es)

[Diccionario-ear-softonic.com](http://Diccionario-ear-softonic.com)

[www.dafont.com/es/](http://www.dafont.com/es/)

## **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1. Evaluación del diagnóstico**

Esta evaluación la realizó la Epesista por medio de técnicas de observación las cuales se realizaron en las instalaciones de la institución patrocinante y la patrocinada y la entrevista al Párroco de la Parroquia; lo que permitió fue corroborar que los objetivos descritos en el plan del diagnóstico fueron alcanzados satisfactoriamente y que cada una de las actividades programadas se llevaron a cabo.

Los resultados indican que se recopiló información suficiente escrita y oral de gran importancia para la elaboración del cronograma, esto permitió la distribución de las actividades en el tiempo proyectado, obteniendo de esta manera un trabajo ordenado, sin olvidar los recursos que fueron de mucha importancia en el proceso de elaboración del diagnóstico.

La evaluación del diagnóstico permitió comprobar que los objetivos y actividades planificadas fueran alcanzadas a entera satisfacción

### **4.2 Evaluación del Perfil**

Durante esta etapa se verificó que las actividades planificadas fueran llevadas a cabo para obtener los resultados esperados, Esta evaluación se llevó a cabo en forma permanente, desde la selección de las actividades hasta la elaboración de las guías pedagógicas.

En la evaluación del perfil intervino la asesora del EPS y la Epesista encargada de llevar a cabo las actividades, para lo cual se aplicó una lista de cotejo que permitió verificar los logros alcanzados a través de las actividades planteadas, que fueron la base para alcanzar los objetivos y metas trazadas utilizando criterios cualitativos que dieron como resultado la elaboración de la Guía Didáctica, determinándose a su vez el cumplimiento de la viabilidad y factibilidad considerándose satisfactoria para la institución.

Los resultados de esta evaluación evidencian que los elementos que conforman el perfil sí guardan una estrecha relación, ya que dicho plano perfil garantizan el éxito del proyecto.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Esta evaluación permite comprobar los avances de las actividades en la realización de un proyecto. Esta evaluación permitió la adecuada distribución de las actividades y los recursos, se realizó por medio de una entrevista a las autoridades de la Parroquia y de la escuela, esta se elaboró en base a los objetivos del perfil del proyecto. Los resultados indican que se elaboró una guía pedagógica de valores como herramienta y apoyo a los(as) docentes de la escuela y a los niños de sexto primaria.

En esta etapa se socializó los contenidos de la guía didáctica con los alumnos de sexto grado para fortalecer los valores éticos, morales y cívicos en cada uno de ellos.

En resumen el producto didáctico será de utilidad para la educación en valores en las aulas de la escuela oficial para niños “Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán” jornada Vespertina.

#### **4.4 Evaluación final**

Esta etapa se evaluó a través de una encuesta con ítems específicos los cuales se elaboraron según el objetivo general del proyecto. Este instrumento fue aplicado a los beneficiarios directos del proyecto, niños, madres y padres de familia, quienes manifestaron una actitud favorable y de impacto positivo del proyecto.

El resultado de esta etapa fue que los docentes utilizarán la guía didáctica para fomentar los valores en los niños y ellos realizarán sus actividades en la guía didáctica paralelamente con el (la) docente. Esta evaluación determinó un producto que ayuda a fortalecer la educación en valores éticos, morales y cívicos a los niños del nivel primario.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se mejoró el aprendizaje en valores, de los niños durante el desarrollo de los contenidos de educación en valores, comprobado en sus compartimientos al elaborar tareas en clase, actitudes y autoestima.
- ✓ Se elaboró el Manual para el estudiante, a manera de texto didáctico, con ejercicios prácticos y vivenciales para realizar dentro del salón de clases y en los diferentes ámbitos donde convive.
- ✓ Se elaboró el Módulo Guía Didáctica para el docente, con estrategias y técnicas para construir una relación positiva y cálida con los estudiantes, sus padres y madres de familia.
- ✓ Se promovió una actitud de convivencia pacífica, comportamiento y conducta en sus relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clases y en la escuela.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Especialmente a los padres de familia, tener presente que la primera escuela donde se comprenden, aprenden, y practican los valores es en el hogar, para que desde temprana edad inculquen en los niños amor a los mismos.
  
- ✓ A toda la Comunidad Educativa (autoridades, profesores, padres de familia y alumnos) promover y fomentar la formación en valores, estimulando las destrezas y habilidades para la resolución de conflictos con valores de forma pacífica, esto ayudará a cada niño a mejorar su autoestima y sus actitudes, con miras a favorecer su desenvolvimiento en la escuela, familia y sociedad en general.
  
- ✓ A las autoridades educativas, continuar con el uso y práctica veraz de este Módulo, y cumplir con los objetivos y actividades que se establecen en la Guía Didáctica del maestro, para tener uniformidad de información hacia los niños en relación a la educación en valores.
  
- ✓ A los maestros (as) es conveniente y necesario que adicionen creativamente actitudes en valores que se adapten a las necesidades de los niños y sus familias, exhortándolos a su participación activa lo que enriquecerá este Módulo para la Enseñanza de Valores y lo mantendrá significativamente actualizado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Trifoliar. Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Marzo 2013
2. Escuela Oficial Urbana para Varones Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán **PEI** 2013

## E-GRAFIA

[WWW.google.com.gt](http://WWW.google.com.gt)

[www.infantil.20com/dibujos-sobre-valores](http://www.infantil.20com/dibujos-sobre-valores)

[www.pintaryjugar.com/2011/09/dibujos](http://www.pintaryjugar.com/2011/09/dibujos)

[Diccionario-ear-softonic.com](http://Diccionario-ear-softonic.com)

[www.dafont.com/es/](http://www.dafont.com/es/)

ANEXO

## TRIFOLIAR PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS

### **Involúcrate**

Únete a nuestras a cualquiera de las Pastorales.

Y juntos contribuyamos a una nueva evangelización.



Guatemala, marzo, 2013

Parroquia Nuestra  
Señora de las Victorias



Parroquia Nuestra Señora  
De las Victorias

20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las  
Victorias, Guatemala, Guatemala

20 av. 1-65 zona 1  
Colonia Las Victorias,  
Guatemala, Guatemala.

## Objetivos

Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios.

### Pastorales:

#### PASTORAL DE LA PALABRA

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

#### PASTORAL LITURGICA

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

#### PASTORAL SOCIAL

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Padres y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

#### PASTORAL FAMILIAR

Aunar esfuerzos entre todas, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

#### PASTORAL JUVENIL

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.

#### PASTORAL DE AREAS MARGINALES

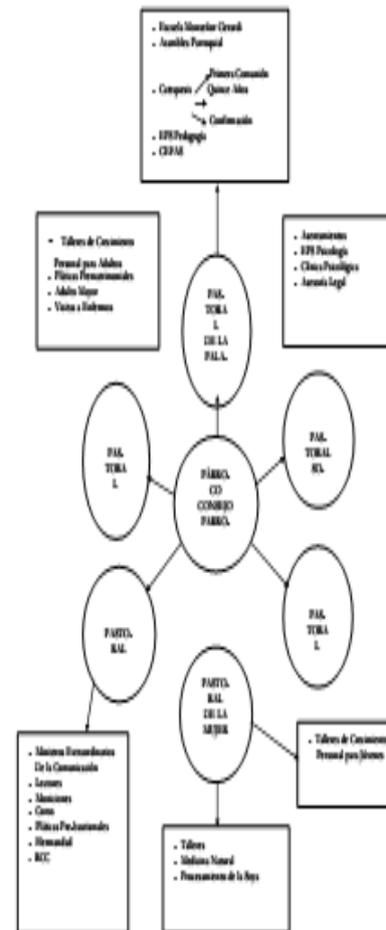
Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios.

### Metas:

Desarrollar una Pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva.

Formación Integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios

## Nuestra Parroquia



## EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Esta evaluación fue realizada en base a objetivos del plan de diagnóstico a través de una lista de cotejo, aplicada por la Epesista.

### No. Indicadores

- 1 ¿Se utilizó la metodología y técnicas adecuadas para la recopilación de datos?
- 2 ¿Hubo colaboración de las personas involucradas proporcionando la información requerida a tiempo?
- 3 ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?
- 4 ¿Se cumplió con todas las actividades programadas para completar el diagnóstico?
- 5 ¿Se seleccionó el problema de mayor necesidad a la institución?
- 6 ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado?
- 7 ¿Se enuncia claramente la información?
- 8 ¿Fueron alcanzados los objetivos planteados?
- 9 ¿Las autoridades de la Facultad de Humanidades aprueban el Diagnóstico?
- 10 ¿Se cumplieron los objetivos de la planificación del diagnóstico?


### INTERPRETACIÓN

Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos Prevalece el criterio **SI** en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación del Diagnóstico Institucional.



## EVALUACIÓN DE LA EJECUCION DEL PROYECTO

Esta evaluación fue realizada a través de una lista de cotejo, tomando indicadores de acuerdo en lo establecido en la ejecución del proyecto.

No. Indicadores	Sí	No
1 ¿Hubo organización en todas las actividades programadas?	X	
2 ¿Se desarrolló cada actividad de trabajo programada?	X	
3 ¿Se utilizaron instrumentos adecuados para la obtención de Datos requeridos?	X	
4 ¿Hubo supervisión en la realización de las actividades?	X	
5 ¿Hubo colaboración del personal en la realización de las Actividades?	X	
6 ¿Brindó la institución apoyo en la realización del proyecto?	X	
7 ¿Cada recurso fue utilizado adecuadamente?	X	
8 ¿Los recursos fueron suficientes para la realización del Proyecto?	X	
9 ¿Existió comunicación de doble vía con los participantes?	X	
10 ¿La comunidad educativa Primaria fue beneficiada con la Ejecución del proyecto?	X	
11 ¿Todas las actividades se realizaron sin inconvenientes?	X	

**TOTAL 11**

### INTERPRETACIÓN

Después de haber revisado y analizado la lista de cotejo, en datos obtenidos Prevalece el criterio **SI** en los indicadores planteados, lo cual da como resultado un 100% de aceptación de la Ejecución del Proyecto.

## EVALUACIÓN FINAL

Por factor tiempo la evaluación final fue realizada por la Epesista, por medio de una encuesta cerrada la cual se pasó a las maestras de la Escuela para niños Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán.

### ENCUESTA A EVALUACIÓN FINAL DE PROYECTO

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de las niñas?

SI  NO

2. ¿El Proyecto beneficiará a trabajadores administrativos, docentes y Estudiantes?

Si  NO

3. ¿Contribuye el proyecto a la socialización de la Comunidad Educativa?

SI  NO

4. El proyecto satisface a los Padres de Familia?

SI  NO

5. ¿El proyecto tendrá continuación con el alumnado?

SI  NO

### INTERPRETACIÓN

A través de esta encuesta se pudo verificar el logro del objetivo general del proyecto y se pudo confirmar si fue alcanzado a través del resultado.

## APENDICE



**EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES  
DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES  
“GUIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES”**

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con una “X” si su respuesta es afirmativa o negativa en el cuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas

No	PREGUNTA	SI	NO
1	Ha mejorado el comportamiento de los alumnos		
2	Ha observado más confianza entre los alumnos		
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro		
4	Se manifiesta la confianza entre sí mismos en los alumnos		
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos		
6	Aceptaría que el programa continúe para el próximo ciclo escolar		
7	De continuar el programa le gustaría darle seguimiento al valor trabajado		
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia		
9	Considera de beneficioso que el programa se aplique para todo el ciclo escolar		
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases		

Si desea agregar algún cambio que se considere necesario en el programa, se lo agradeceremos.

---



---



---



---

## EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EPESISTA

Con el propósito de evaluar el desempeño de las acciones docentes durante el proceso del desarrollo del proyecto de Guía Didáctica para la enseñanza de Valores, se le agradece marcar con una "X" en el recuadro que corresponda al cumplimiento de los aspectos básicos de aplicación general de la Epesista a su digno cargo.

### INDICADORES:

Casi Nunca = **CN**    Algunas Veces = **AV**    Casi Siempre = **CS**    Siempre = **S**

1. Se presenta puntualmente a sus labores
2. Realiza sus actividades adecuadamente.
3. Lleva a cabo responsablemente sus tareas.
4. Puede por sí solo ejecutar y controlar sus tareas.
5. Aplica conocimientos para el desarrollo de las actividades.
6. Realiza su trabajo en el tiempo establecido.
7. Tiene un manejo fluido y eficiente de la información en relación con su actividad docente.
8. Utiliza material didáctico adecuado en el desarrollo del contenido.
9. Muestra dominio del contenido impartido con los alumnos.

CN	AV	CS	S

ASPECTOS A MEJORAR:



Guatemala de de

Señora  
Secretaría Académica  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante:

Con Carne No.

Dirección para recibir notificaciones:

Y número de teléfono:

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis ( ) o informe final de EPS (X). Titulado:

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaría Académica.

Asesor

meog/mtgs.

Guatemala, 26 de septiembre de 2014

Maestro (a)

Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante:

Con carné:

Dirección para recibir notificaciones:

No. de Teléfono  
Pedagogía y Administración Educativa.

Estudiante de Licenciatura en

Ha realizado informe final de EPS (  ) Tesis (  )  
Titulado:

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN  
REVISORA.

ASESORA

meog/mtgs.

Guatemala, 26 de septiembre de 2014

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ( )  
titulado

Yo,

Carne:

Dirección para recibir notificaciones

Teléfono:

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en  
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

---

meog/mtgs.

Guatemala, de de

Maestra

Director(a) Departamento Extensión

Licenciad(a)

Hacemos de su conocimiento que el estudiante

Con carne No.  
sugeridas al trabajo de

Ha realizado las correcciones

EPS

TESIS

TITULADO

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

\_\_\_\_\_  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

meog/mtgs.