

Wilmer Alexis Martínez Cardona

Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Genri Aldeso Salazar García



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2016

Este trabajo fue presentado por el autor
Como trabajo de informe final del Ejercicio
Profesional Supervisado (EPS), requisito
Previo a optar el grado de Licenciado en
Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

Introducción	I
CAPITULO I	1
1. Diagnostico	1
11.1 Datos generales de la comunidad	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas Institucionales	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la Institución	9
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura Organizacional	11
1.5.10 Recursos (humano, material y financiero)	12
1.6 Lista de Carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	13

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.10 Problema seleccionado	16
1.11 Solución propuesta como viable y factible	16

CAPITULO II

2. Perfil del proyecto	17
2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Objetivo general	18
2.4.2 Objetivo específico	18
2.5 Metas	19
2.6 Beneficiarios directos e Indirectos	19
2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	21

CAPITULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto	23
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	24
3.3 Aporte pedagógico	25

CAPITULO IV	
4. Proceso de evaluación	50
4.1 Evaluación del diagnóstico	50
4.2 Evaluación del perfil	53
4.3 Evaluación de la ejecución	53
4.4 Evaluación final	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presenta el proyecto Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa, con el fin de concientizar, informar e instruir a la comunidad educativa de la localidad y a la vez involucrarle en la implementación de la jardinería en la institución educativa.

Dicho informe está conformado por las siguientes fases:

Capítulo I. Fase de diagnóstico: Es la realización de un diagnóstico el cual ha permitido obtener la información necesaria para poder detectar los problemas y necesidades de la comunidad y de la institución.

Capítulo II. Fase de Perfil del Proyecto: Capítulo en el cual se elaboró el perfil del proyecto el cual se enfoca en ser solución al problema seleccionado en la etapa anterior tomando en cuenta la viabilidad del mismo para su implementación y que esto conllevará resultados positivos y efectivos en beneficio de la institución.

Capítulo III. Fase de Ejecución del Proyecto: Hace énfasis en las acciones que se realizan para la elaboración e implementación del mismo que va desde la documentación para realizar las gestiones, la concientización a través de la socialización de la guía con los estudiantes y docentes del establecimiento, seguidamente las acciones a realizar para implementar la jardinería según lo sugerido en la guía con la participación de la comunidad educativa logrando así llevar a cabo la ejecución del proyecto.

Capítulo IV. Fase de Evaluación: La evaluación del proyecto donde se reconocen los alcances de los objetivos trazados con su elaboración así mismo los detalles luego de finalizada la implementación de lo que se estipula en la guía entregada para el uso de la comunidad en beneficio del medio ambiente.

CAPITULO I

1. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante:

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Barberena, del departamento de Santa Rosa.

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma de servicio público

1.1.3. Ubicación geográfica

Barberena se ubica en la región central del Departamento de Santa Rosa sobre la carretera Interamericana CA 1, a 54 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital y a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental, Cuilapa. Colinda al Norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala). Las coordenadas geográficas los sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.

1.1.4. Visión

Ser una Municipalidad al servicio de la población fundamentada en funcionarios honestos con espíritu de servicio emprendedores, con credibilidad y justicia social; utilizando tecnología moderna e infraestructura adecuada para impulsar eficiencia en la prestación de servicios públicos a la comunidad, manteniéndola informada para que se involucre y participe en la solución de sus problemas, desarrollando una administración municipal del pueblo, para el pueblo y por el pueblo.

1.1.5. Misión

Somos una institución que brinda atención integral de servicios municipales a todas las comunidades de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena; logrando el mejoramiento continuo de los servicios, calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de sus habitantes con identidad y responsabilidad; desarrollando una gestión honesta de sus recursos financieros y administrativo

1.1.6. Políticas

a) Democracia y Desarrollo:

Ejes:

- Respeto a los derechos políticos
- Ejercicio del poder efectivo para gobernar
- Capacidad para generar políticas de bienestar social

b) Desarrollo y crecimiento económico:

Ejes:

- Desarrollo integral comunitario
- Crecimiento económico poblacional

c) Desarrollo y fortalecimiento Institucional:

Ejes:

- Instituciones representativas (COMUDE – COCODES)
- Independencia administrativa local
- Apoyo logístico comunitario

1.1.7. Objetivos

General:

Contar con un instrumento de planificación, con enfoque territorial y participativo que recoge la problemática social, económica, ambiental e institucional del municipio y, de forma priorizada, provea de la orientación estratégica necesaria para alcanzar la superación de los ODM, así como, el conocimiento social de lo local, el acondicionamiento básico y la instrumentación de enfoques de racionalidad sustentable frente a las amenazas naturales, el manejo integral de los recursos hídricos y la adaptación al cambio climático.

Específicos:

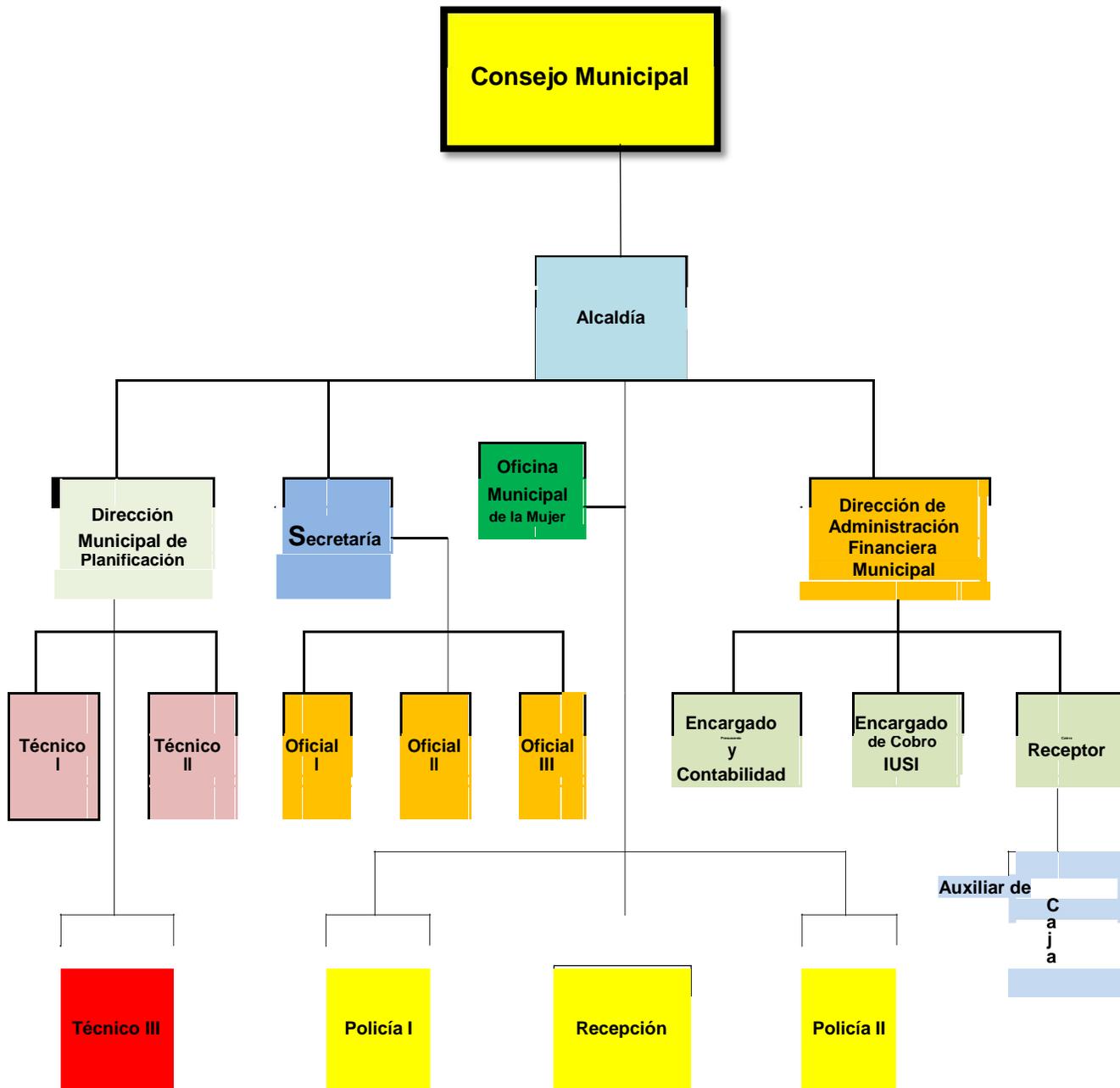
- a) Orientar las prioridades de inversión pública, privada y de cooperación internacional con ideas de proyectos que respondan a las necesidades priorizadas territorialmente de manera consensuada.
- b) Sentar bases de conocimiento social ampliado de la problemática territorial y de su propuestas de solución, así como establecer mecanismos mensurables y participativos de monitoreo. Orientar el esfuerzo local para contribuir a la superación de los ODM.
- c) Plantear las bases de conocimiento local para avanzar en el diálogo sobre las necesidades de ordenamiento territorial, gestión del riesgo y manejo integrado de recursos hídricos en el municipio.
- d) Proveer un instrumento que contribuya a fortalecer las relaciones intermunicipales en la gestión de soluciones a problemas comunes en los niveles departamental y regional como parte del sistema nacional de Planificación

1.1.8. Metas

- Avanzar en un 95% de infraestructura en todo el municipio.
- Mejorar en un 100% las condiciones de vida de los habitantes a través del mantenimiento y reparación de las diferentes obras municipales.
- Apoyar en un 95% los programas de salud.
- Mejorar y mantener en un 100% la red de distribución de agua potable.
- mejorar en un 98% la calidad de educación del municipio.
- Mejorar en un 100% la educación mediante la ampliación de escuelas.
- Ampliar en un 95% la cobertura de la educación en las áreas rurales

1.1.9. Estructura organizacional

Organigrama Municipal Barberena, Santa Rosa



1.1.10. Recursos

1.10.1 Recursos Humanos:

- Alcalde
- Síndico 1
- Síndico 2
- Síndico suplente
- Concejal 1
- Concejal 2
- Concejal 3
- Concejal 4
- Concejal 5
- Concejal suplente 1
- Concejal suplente 2

1.1.10.2 Materiales:

- 8 Oficinas
- 8 Computadoras
- 8 Impresoras
- 2 Máquinas de escribir
- 1 Televisión

1.1.10.3 Financieros:

- Fondos propios
- Pago de servicio
- Agua
- Basura
- Puerta abierta (tiendas)
- Cobro del IUSI (quienes tienen escritura propia)
- Aportes Constitucionales

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico se utilizó la guía de análisis contextual e Institucional, aplicando la técnica de la observación y la entrevista, que fue la base para obtener información, lo que permitió visualizar el problema de cada sector, los factores que originan los problemas, soluciones que se necesitan y la alternativa posible para resolver el problema o necesidad.

1.3 Lista de Carencias

- Existencia de zonas deforestadas.
- Falta de personal técnico para coordinar proyectos forestales, de transporte y agua potable
- No existe disponibilidad de parqueo
- Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- No cuenta con vehículo oficial
- Instalaciones insuficientes para la demanda
- Falta de tratamiento de la basura
- Inadecuada ubicación del servicio de transporte público
- Procesos administrativos no tecnificados

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Carencia de agua en el municipio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaminación en los principales afluentes del municipio 2. Mala distribución del servicio de agua potable 3. Falta de mantenimiento a los pozos de donde se extrae el vital líquido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientización a la población sobre el problema de la contaminación y sus consecuencias. 2. Reestructuración del sistema de distribución del servicio. 3. Mantenimiento constante en los pozos que distribuyen el agua potable.
Tala inmoderada de árboles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de más espacios urbanos y rurales. 2. Abuso del comercio de la madera. <p>Plagas y enfermedades de los árboles</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforestar áreas municipales 2. Concientizar a la población sobre la deforestación. 3. Capacitar a la población sobre el tema.
Contaminación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporación al suelo de materiales como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reciclar, reducir y reutilizar y clasificar los desechos y a la vez evitar el uso de tóxicos y químicos.

	2. Deforestación.	2. Siembra de árboles.
Deficiencia en las vías de acceso	1. Falta de inversión para la señalización vial	1. Inversión para la mejora de la señalización vial en las principales avenidas del municipio
Deficiencia en el sistema de drenajes.	<p>1. No posee mercado municipal</p> <p>2. No cuenta con terminal de buses</p> <p>3. No cuenta con salón de usos múltiples</p> <p>4.No existen parqueos para los usuarios municipales</p> <p>5. No posee accesos adecuados para las personas discapacitadas</p>	<p>1. Construcción de mercado municipal</p> <p>2. Construir la terminal de buses</p> <p>3. Construcción de un salón de usos múltiples</p> <p>4. Construir parqueos</p> <p>5. Construir accesos para personas discapacitadas</p>

1.5 Datos Generales de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica

Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza:

De Servicios Educativos

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Aldea Fray Bartolomé de las Casas del municipio de Barberena, Santa, Rosa.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad y exigencias de la época; que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana y científica de los estudiantes del nivel medio ciclo Básico.

1.5.5 Misión

Somos una institución de amplia trayectoria, conformada por un equipo de trabajo comprometidos con nuestra comunidad quienes a través de fomentar los valores humanos y desarrollar una docencia de calidad contribuimos al logro de la formación científica y humanística de los estudiantes del ciclo básico preparándoles para alcanzar una profesión que les permita la participación activa y competente en nuestra sociedad.

1.5.6 Políticas:

- Brindar una educación de Calidad
- Promover objetivamente la formación en Valores
- Ampliar la cobertura educativa en nivel básico en la comunidad y lugares aledaños
- Educar con ética e integridad

1.5.7 Objetivos:

El Instituto Nacional de Educación Básica consiente de la gran responsabilidad que implica la formación de jóvenes y señoritas en este nivel, presta atención a los siguientes objetivos pedagógicos:

1. Atención de todos los individuos. Se ha preocupado de atender al máximo la necesidad de la comunidad, brindado aproximadamente el 95 % de cobertura. Al finalizar el ciclo escolar 2010, se efectuó el diagnóstico de necesidades para el próximo ciclo, los resultados determinaron la necesidad de apertura de tres secciones una de primero, una de segundo, una de tercero, por lo que se efectuaron gestiones y gracias al apoyo institucional se abrieron las secciones.

2. Integración social. Se efectúan actividades que permiten la integración de los jóvenes y señoritas.

3. Socialización: Mediante las actividades culturales, deportivas, sociales, se persigue el logro de este objetivo.

4. Formación cívica y fortalecimiento de la conciencia nacional. Se efectúan constantemente momentos cívicos y otro tipo de actividades.

1.5.8 Metas



Dar alcance 100% de la calidad educativa



Caracterizarnos por la eficiencia y la eficacia a través del trabajo realizado con los estudiantes

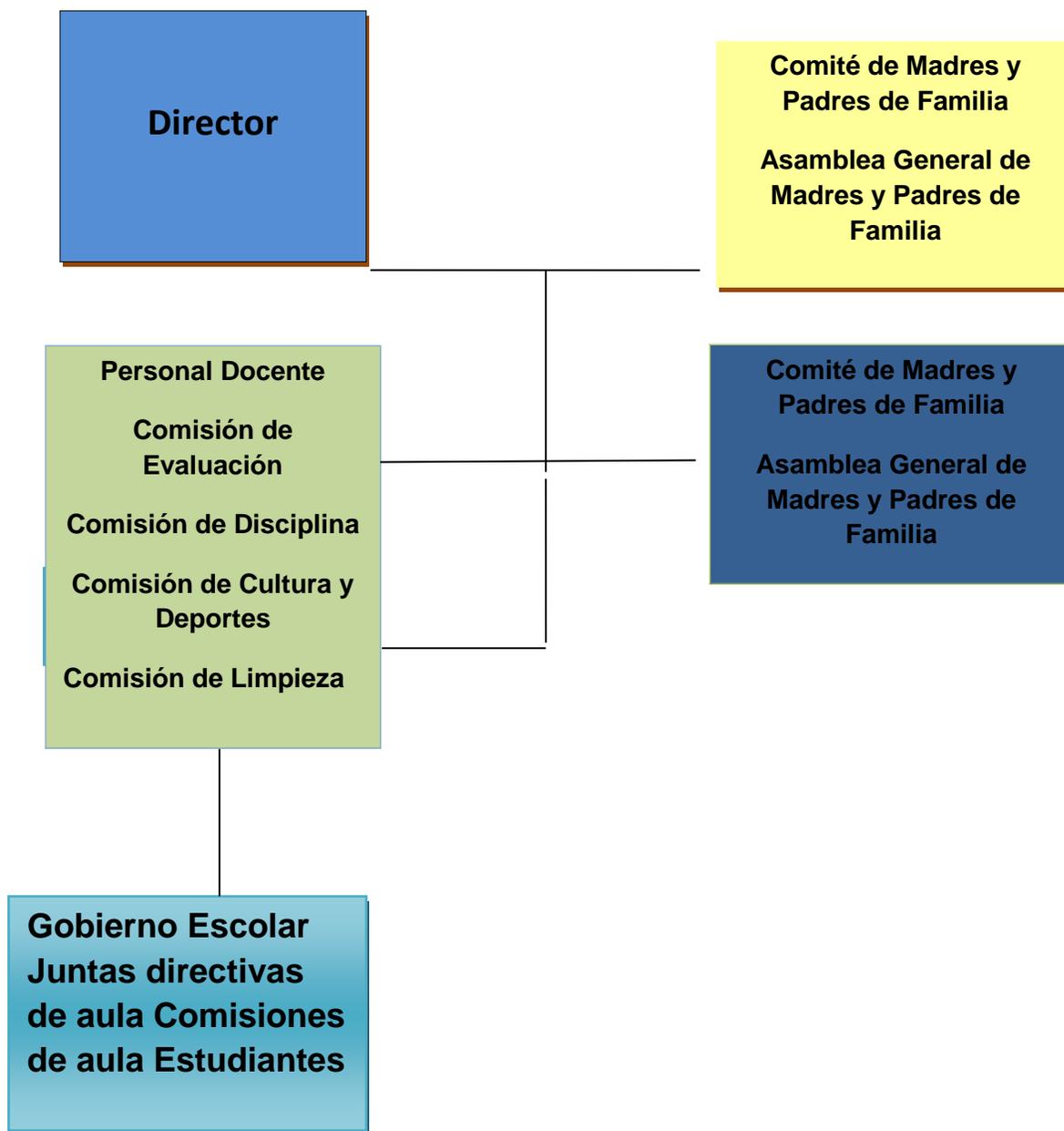


Contribuir objetivamente con la cobertura educativa en el municipio de Barberena y por consiguiente en el país en general

1.5.9 Estructura Organizacional

1.5.9.1 Organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica

Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa



⁶ PEI MINEDUC Pág. 10

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Director 1
- Personal docente 13
- Alumnos 423
- Personal Operativo 3
- E pesista 1

1.5.10.2 Materiales

- Ambiente para la Dirección
- Archivos para los expedientes
- Escritorios para los alumnos
- Pizarrones en cada aula
- Aulas
- Sanitarios
- Dirección

1.5.10.3 Financieros

- Ministerio de Educación (gratuidad, valija didáctica, Alimentación . Escolar y útiles escolares)

1.6 LISTA DE CARENCIA

Falta de aulas

- Falta de escritorios
- Falta de equipo y mobiliario
- Falta de computadora e impresora en la Dirección
- Falta de área verde

- No cuenta con salón para artes industriales.
- Falta de agua en los sanitarios
- Falta de cátedra en la dirección
- Ingreso de personas, animales no deseables en las instalaciones Educativas.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación	Falta de información sobre temas ambientales y su importancia en la vida cotidiana de las poblaciones.	Implementación de una Guía pedagógica sobre la importancia de la jardinería y la reforestación.
Servicio ineficiente de agua potable	El sistema de servicio de agua potable en la comunidad es deficiente.	Realizar solicitudes para la mejora del servicio de agua potable que se brinda a la comunidad.
Insuficiencia de recursos económicos para cubrir las necesidades de mobiliario e infraestructura	Falta de aulas Falta de mobiliario	Realizar gestiones para la construcción de más aulas y proporcionar escritorios para una mejor cobertura.
Deficiente soporte técnico	Escasez de material Didáctico y avances tecnológicos	Gestionar Material didáctico para los docentes y equipo audiovisuales

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- Opción 1: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa.
- Opción 2: Gestionar recursos financieros para adquirir material didáctico y tecnológico carente en la institución
- Opción 3: Gestionar la construcción de Aulas para atender la demanda de la numerosa población estudiantil

Indicadores		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Administración legal							
1.	¿Se tiene la autorización legal para Realizar el proyecto?	X		X			X
2.	¿Existen leyes que amparen en proyecto?	X		X			X
3.	¿Se tiene representación legal?		X		X		X
4.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X			X
Político							
5.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			X
6.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
7.	¿El proyecto genera aceptación? En la institución?	X		X			X
Social							
8.	¿El proyecto beneficia a la población?	X		X		X	
9.	¿El proyecto contribuye con la población?	X		X		X	

Indicadores		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Financiero							
10	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X			X
11	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X			X
12	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
13	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X			X
Técnico							
14	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X			X
15	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X			X
16	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
17	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
18	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X			X
19	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
20	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
Mercado							
21	¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X			X
22	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
23	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X			X
24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
Totales		23	1	23	1	4	20

Tomando como base los criterios en el cuadro de Análisis de Factibilidad, se determinó que la opción No. 1, es aceptable en un 100% la ejecución del proyecto

1.9 Problema Seleccionado

Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación

1.10 Solución Propuesta como viable y factible.

Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiante epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2.1.5 Tipo de Proyecto

La finalidad del proyecto es la contribución a la comunidad con una guía que logre instruir a la comunidad educativa sobre la manera correcta de sembrar árboles y crear un jardín para el aprovechamiento por lo cual la naturaleza del proyecto es de carácter pedagógico ambiental.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto está basado en la elaboración de una guía didáctica que trata sobre la importancia de la reforestación y el beneficio de jardinería para el medio ambiente destinado para la capacitación de la comunidad educativa.

2.3 Justificación

Al llevar a cabo este proyecto podemos contribuir tanto con los maestros como con los estudiantes y demás actores que intervienen en el instituto, promoviendo el valor ecológico y cuidado de las plantas y demás recursos naturales que puedan existir dentro de la Institución Educativa, ya que por medio de la siembra de los mismos podemos crear una área más agradable, que brinde una recreación sana para el estudiante y un benéfico en general para la población local. Según Mazarí (2004) con respecto al tema de las áreas verdes, fundamenta que son consideradas como los pulmones de las ciudades, las cuales, a través de la vegetación, purifican el aire ya que éstas cumplen una importante labor en nuestro ambiente, además de darle una belleza al estilo natural, le provee oxígeno. Según el artículo 97 de la constitución política de la república de Guatemala, Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Generales:

Realizar un aporte significativo a la comunidad educativa del nivel básico con la elaboración de una guía que instruya, informe y concientice sobre la conservación del medio ambiente, la importancia de reforestar y crear áreas verdes a través de la jardinería.

2.4.2 Específicos:

2.4.2.1 Capacitar a los estudiantes para la reforestación

2.4.2.2 Elaborar un jardín en terreno del centro educativo o prestado por la comunidad.

2.4.2.3 Capacitar a los estudiantes para obtener las técnicas apropiadas para practicar la siembra de árboles.

2.4.2.4 Involucrar al estudiante, docentes, padres de familia y autoridades educativas, en el proceso de jardinería y reforestación.

2.5 Metas

- 2.5.1 Socializar en 100% a la institución educativa el uso de la guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería
- 2.5.2 Realizar la siembra de árboles para beneficio de la comunidad educativa de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa
- 2.5.3 Involucrar al 100% de estudiantes en la siembra de árboles y flores para la creación del área verde a través de la jardinería y la reforestación.
- 2.5.4 Proporcionar a la institución educativa la guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos:

Estudiantes del centro educativo, padres de familia y docentes.

2.6.2 Indirectos

Comunidad de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

- 2.7.1 Municipalidad de Barberena Santa Rosa
- 2.7.2 Comunidad Fray Bartolomé de las Casas
- 2.7.3 Instituciones privadas.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

	Mes	Marzo			abril			mayo			junio			julio	
	Actividades	1	2	3	1	2	3	3	4	5	1	2	3	2	3
1	Aplicación de la acción diagnóstica														
2	Análisis de resultados en base al diagnóstico realizado														
3	Elaboración del plan del proyecto														
4	Gestión para recaudar los recursos para ejecutar el proyecto.														
5	Elaboración de la guía Como aporte pedagógico al establecimiento														
6	Coordinación sobre las actividades a realizar en la ejecución del proyecto														
7	Sociabilización de la guía con la comunidad educativa														

2.9.3 Financieros:

No.	Descripción	Costos	Entidad Patrocinante
1	Capacitaciones (material didáctico, alquiler de sonido, transporte, alquiler de cámaras fotográficas, refacciones a los participantes.)	Q1,000.00	Municipalidad
2	Asesoría técnica (conferencista para 3 sesiones)	Q 200.00	Ingeniero Agrónomo
3	Impresión de 40 guías didácticas.	Q 750.00	Cooperativa de Desarrollo
	TOTAL	Q1,950.00	

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO.

3.1 Actividades y resultados:

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Aplicación de la acción diagnóstica	Identificación de las carencias de la institución
02	Análisis de resultados en base al diagnóstico realizado	Selección de la problemática a priorizar para una posible solución.
03	Elaboración del plan del proyecto	Planteamiento del proyecto acciones a realizar, presupuesto y cronología
04	Gestión para recaudar los recursos para ejecutar el proyecto.	La colaboración de instituciones de carácter público y privado
05	Elaboración de la guía Como aporte pedagógico al establecimiento	La estructuración de un aporte pedagógico orientado a la instrucción y concientización de la comunidad educativa
06	Coordinación sobre las actividades a realizar en la ejecución del proyecto	Planificación de las actividades a realizar para la ejecución del proyecto involucrando a la comunidad educativa
07	Sociabilización de la guía con la comunidad educativa	Participación de la comunidad educativa en la capacitación acerca de la importancia de la reforestación y la jardinería
8	Preparación del terreno asignado para la siembra de árboles y la elaboración del jardín	La adecuación debida del área proporcionada para sembrar árboles y elaborar un jardín
9	Proceso de siembra de árboles. y elaboración del jardín	La ejecución del proyecto

10	Evaluación	Establecimiento de logros tras la ejecución del proyecto.
----	------------	---

3.2 Productos y logros

3.2.1 Producto del proyecto:

Elaboración de guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de Las casas Barberena Santa Rosa

3.2.2 Logros del proyecto:

Comunidad educativa motivada e incluida en acciones para conservar el medio ambiente de la región por medio de la reforestación y jardinería.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

**GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA REFORESTACIÓN Y LA JARDINIZACIÓN
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO, CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS
MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**

Epesista: Wilmer Alexis Martínez Cardona

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala Octubre de 2016

INDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>pág.</u>
INTRODUCCION	I
JUSTIFICACION	1
OBJETIVOS	2
CAPITULO I: Conceptos Fundamentales	3
CAPITULO II: Identifico y Reflexiono	8
CAPITULO III: Promuevo el Cuidado del Medio Ambiente	10
CAPITULO IV: Acciones para Mejorar el Medio Ambiente	12
CAPITULO V: Conozco y Aprendo	19
CAPITULO VI: Evaluemos lo Aprendido	21
BIBLIOGRAFIA	22

Introducción

Es de gran relevancia el poder motivar a las poblaciones de todas las maneras posibles para la conservación del medio ambiente por ello cabe resaltar la trascendencia de la educación que en su función formadora debe de integrar al estudiante en acciones para el cuidado de la naturaleza por lo que debe tomarse en cuenta que debe de cumplirse con darle el adecuado material pedagógico para su correcta instrucción sobre estos temas los cuales son problemáticas que afectan al mundo entero. Sin embargo con tantos distractores y deficiencias en el sector educativo desde el núcleo familiar hasta el ambiente escolar, por lo cual se condiciona considerablemente a la población el desconocimiento de todas las acciones que deterioran al medio ambiente debido a negligencia y desconocimiento desde conceptos fundamentales hasta las consecuencias más perjudiciales para la población territorio y recursos con los que se cuenta en el planeta. De modo que la educación debe de enfocarse en la proyección de la comunidad educativa y la población en general hacia acciones que se orienten objetivamente al cuidado del medio ambiente en cuanto a combatir la contaminación y a la vez regenerar el recurso forestal el cual es de gran importancia para el entorno ecológico de cada comunidad tomando en cuenta quedentro del contexto Educativo, el área verde es uno de los factores más importantes que se deben tomar en cuenta para el aprendizaje de los estudiantes ya que juega un papel importante dentro del ambiente donde se imparten los conocimientos para que se puedan adquirir de una forma completa logrando así obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo eso un motivante para poder emprender acciones que aporten de forma objetiva de manera que al llevar a cabo este proyecto podemos contribuir tanto con los maestros como con los estudiantes y demás actores que intervienen en la escuela, promoviendo el valor ecológico y cuidado de las plantas y demás recursos naturales que puedan existir dentro de la Institución Educativa, ya que por medio de la siembra de los mismos podemos crear una área más agradable, que brinde una recreación sana para el estudiante.

JUSTIFICACION

Tomando en cuenta las problemáticas que aquejan a la naturaleza en la actualidad enfocando el estudio en sus causas y consecuencias y a la vez proponiendo posibles soluciones acordes al beneficio del medio ambiente y por ende a la comunidad y que de la misma forma forme un criterio de conciencia sobre el entorno natural desde el punto de vista de la comunidad educativa hacia su entorno ecológico y la relación de aprendizaje que los estudiantes puedan sociabilizar a través de llevar a la práctica las actividades propuestas en esta guía que esencialmente es un material de carácter pedagógico ambiental al priorizar el aprendizaje de estas actividades tan necesarias para la conservación del contexto natural de la comuna y con esto contribuir de manera significativa en el intento del rescate de los recursos naturales por medio de reverdecer en la medida de lo posible las zonas deforestadas .

Salazar Carbajal, (2000) afirma que: El conocimiento de los procesos naturales y de las especies de plantas que se encuentran en una localidad, enriquece culturalmente a sus habitantes; y, de igual modo, se constituye en una fuente para el desarrollo de la investigación. Sin los espacios verdes que sirven de recreación la escuela se vería en serios problemas, al no tener fuente que generen aire limpio, si tanta contaminación; no obstante, la comunidad estudiantil no toma en cuenta la importancia que tienen estos espacios para el ambiente, contribuyendo con la contaminación de la misma. De allí surge la importancia del proyecto por lo que se hace necesario tomar conciencia de la existencia de un área verde dentro de la institución. Tomando en cuenta lo que se reglamenta en la ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

1. Objetivos

1.1. Objetivos General:

- Crear el área verde a través de la reforestación y la jardinería para beneficio del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Fray Bartolomé de las Casas en el municipio de Barberena en el Departamento de Santa Rosa y así promover la concientización de la comunidad estudiantil con respecto al cuidado y conservación de la madre naturaleza, para que sea un ambiente agradable para todos los actores de la educación.
- Informar y capacitar a todos los que integran la comunidad educativa sobre el tema de la jardinería y la reforestación a través del aporte de una guía pedagógica.

1.2. Objetivos Específicos:

- Realizar a través de la gestión y una acción coordinada un proyecto con resultados eficientes en favor del medio ambiente y para beneficio de la institución educativa.
- Concientizar a los estudiantes y a la comunidad sobre la valoración y la recuperación del medio ambiente.
- Involucrar a la comunidad educativa en acciones objetivas en mejora del medio natural de su entorno.
- Promover una actitud responsable en la comunidad con respecto a la madre naturaleza de modo que se entienda la prioridad que esta tiene en el diario vivir no solo para las personas sino también para todos los seres vivos.

CAPÍTULO I

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Entorno Natural:

El medio natural comprende todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra.

Nuestras relaciones entre nosotros y con el medio ambiente, han sido bastante nocivas. En nuestras relaciones personales, en las que debería primar el respeto, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad, se evidencia un clima de violencia, inseguridad, egoísmo y egocentrismo que está desembocando en un individualismo que va en contra del desarrollo colectivo de la humanidad. Por otro lado, nuestras relaciones con el medio que nos rodea terminan siendo el claro reflejo de las relaciones entre nosotros.

El creciente interés del hombre por el entorno en el que vive se debe fundamentalmente a la toma de conciencia sobre los problemas que afectan a nuestro planeta y que exigen una pronta solución. La Tierra se enfrenta a un serio peligro de contaminación y muerte no sólo de las especies vegetales y animales, sino también de los suelos, la atmósfera, los ríos y los mares, que sustentan la vida.

Así pues, es necesario reflexionar a nivel personal sobre las relaciones del ser humano con su entorno y tomar conciencia de los impactos nocivos que tiene, sobre el medio, el seguir una tendencia de vida consumista y una actitud irreverente hacia la naturaleza y sus elementos.

El ser humano, como ser social que no puede vivir aislado, debe tener una moral que se exprese en sus acciones tanto hacia sus semejantes, como hacia el medio en el que vive. Los seres humanos somos los únicos seres racionales que habitan la Tierra, por ello hemos transformado el entorno de acuerdo a nuestras necesidades y creado una serie de estructuras para facilitar el trabajo, creyendo obviamente que de esta manera mejoramos las relaciones con el medio ambiente, sin embargo ninguna relación es sostenible si no es recíproca.

Debemos tener siempre presente la idea de que cada organismo vivo tiene una relación permanente y continua con todos los demás elementos que componen su entorno.



<http://fundacionphi.org/>

Árbol

Es una planta perenne, de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. El término hace referencia habitualmente a aquellas plantas cuya altura supera un determinado límite, diferente según las fuentes: dos metros, tres metros, cinco metros o los seis metros en madura. Además, producen ramas secundarias nuevas cada año, que parten de un único fuste o tronco, con claro dominio apical, dando lugar a una nueva copa separada del suelo. Algunos autores establecen un mínimo de 10 cm de diámetro en el tronco (la longitud de la circunferencia sería de unos 30 cm). Las plantas leñosas que no reúnen estas características por tener varios troncos o por ser de pequeño tamaño son consideradas arbustos.

Los árboles presentan una mayor longevidad que otros tipos de plantas. Ciertas especies de árboles (como las secuoyas) pueden superar los 100 m de altura, y llegar a vivir durante miles de años.⁸ Un estudio realizado por la Universidad de Yale y luego publicado en la revista Nature, estima que en la Tierra hay alrededor de 3 millones de billones de árboles, y su cantidad se redujo un 46% desde que comenzó la civilización humana,⁹ dando en promedio 422 árboles por persona, pero, cada año se pierden 15.000 millones de ejemplares.¹⁰ Los árboles son un importante componente del paisaje natural debido a que previenen la erosión y proporcionan un ecosistema protegido de las inclemencias del tiempo en su follaje y por debajo de él. También desempeñan un papel importante a la hora de producir oxígeno y reducir el dióxido de carbono en la atmósfera, así como moderar las temperaturas en el suelo. También, son elementos en el paisajismo y la agricultura, tanto por su atractivo aspecto como por su producción de frutos en huertos de frutales como el manzano. La madera de los árboles es un material de construcción, así como una fuente de energía primaria en muchos países en vías de desarrollo. Los árboles desempeñan también un importante papel en muchas mitologías del mundo.



<https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rbol>

Planta Ornamental

Una planta ornamental es aquella que se cultiva y se comercializa con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior o para flor cortada. Su cultivo, llamado floricultura, forma una parte fundamental de la horticultura. Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos. Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior.



https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

Área verde

Área verde como los espacios urbanos, o de periferia a éstos, predominantemente ocupados con árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea cumplir funciones de esparcimiento, recreación, ecológicas, ornamentación, protección, recuperación y rehabilitación del entorno, o similares por lo tanto, es un terreno que se caracteriza por la presencia de vegetación. Un bosque, una selva, un parque y un jardín son áreas verdes que pueden tener características muy distintas entre sí.

Hay áreas verdes que se desarrollan por acción natural. Otras, en cambio, son creadas por el hombre que impulsa el cultivo de las plantas con algún fin. Cabe destacar que el ser humano también incide en el desarrollo o el decrecimiento de las áreas verdes que surgieron por la naturaleza.



<http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06modulo-5-areas-verdes.pdf>

Contaminación

La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.



<http://static3.elblogverde.com/wp-content/uploads/2015/09/la-contaminacion-basura-planeta-600x338.jpg>

Deforestación:

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas. Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

Del inglés *deforestation*, la palabra deforestación permite nombrar a la acción y efecto de deforestar (despojar un terreno de sus árboles y plantas). Este proceso de desaparición de las masas forestales suele producirse por el accionar humano mediante la tala y la quema. La deforestación por lo general es impulsada por la industria maderera, los fabricantes de papel, la construcción de infraestructura (como carreteras o viviendas) y los emprendimientos agrícolas (que aprovechan el suelo para sembrar los cultivos más rentables y comercializarlos). América Latina y África Occidental son las regiones más afectadas por la deforestación, aunque el fenómeno existe en todas partes del mundo.



<http://definicion.de/deforestacion/#ixzz4ERYm1S>

Capítulo II

Identifico y Reflexiono

Causas de la contaminación

Los principales causantes de la contaminación son:

- Desechos sólidos domésticos
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos
- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

Consecuencias

La contaminación ambiental deteriora cada vez más a nuestro planeta y a nosotros mismos pues según investigaciones al respirar el aire contaminado esto afecta nuestra salud cardiovascular

Otra consecuencia es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico y esto provoca el calentamiento global. La contaminación al medio atenta contra la vida de plantas, animales y personas, genera daños físicos en los individuos, convierte en un elemento no consumible al agua

Y hace que en los suelos contaminados no sea posible la siembra. Esto afecta a demás el clima y las actividades realizadas por el ser humano dañándolo y perjudicándolo.

Problemas para la salud: la contaminación hace que las personas estemos cada vez más expuestas a padecer problemas cardiovasculares, con el grave peligro que esto entraña para nuestra salud y vida.

La contaminación afecta al suelo y al agua: la contaminación al medio ambiente afecta al agua y al suelo, lo que hace que cada vez haya más especies en peligro de extinción. El agua no es potable en una gran cantidad de sitios y el suelo para la siembra no tiene los nutrientes necesarios, lo que hace que cada vez se pueda cultivar menos y que el número de cosechas para nuestro sustento sea cada vez menor.

Causas



Consecuencias



<http://image.slidesharecdn.com/presentacindemedioambiente-140123185311-phpapp01/95/causas-de-la-contaminacin-ambiental-6-638.jpg?cb=1390503301>

CAPITULO III

PROMUEVO EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

¿Como podemos cuidar la naturaleza?

- Utilización de catalizadores en los coches para disminuir los gases contaminantes que despiden.
- Empleo del transporte público y medios ecológicos para contaminar menos.
- Recuperación de aguas: se pueden recuperar de forma química a través de tratamientos biológicos, con organismos que descomponen la materia orgánica en nitrato y en dióxido de carbono
- Eliminación de acumulación de nutrientes en lagos pequeños: estos nutrientes provienen de restos de plantas muertas que podrían provocar eutrofización del agua.
- No abusar de fertilizantes y pesticidas en cultivos y cosechas: para poder eliminar el nitrato del suelo se utilizan métodos biológicos como el cultivo de bacterias des nitrificantes
- Reciclar es una actividad en la que todos podemos colaborar: separar los materiales de forma correcta y procurar que su recogida selectiva se realice en el punto de origen para no contaminar al transportarse.
- Evitar hacer ruidos molestos: porque la contaminación sonora es una de las causas principales de molestias a nivel psicológico como el estrés.
- Al comprar productos para el hogar, procurar que sean lo menos contaminantes posible.
- Reforestación: recuperar áreas donde se ha producido una tala indiscriminada de árboles y plantas.
- Ahorrar agua y buscar métodos para reciclarla: el agua que utilizamos en los hogares se puede reutilizar.

Recomendaciones

No malgastar el agua.

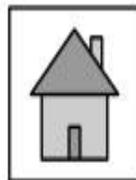


Limpiar y desinfectar las cosas materiales.



Recomendaciones para evitar la contaminación.

Reciclar.



Sembrar un árbol



Capitulo IV

Acciones para mejorar el medio ambiente

¿Qué es la reforestación?

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.

Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.

Ampliación de áreas rurales.

Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).



Tipos De Reforestación

Reforestación rural: Existen varios tipos de reforestación rural y difieren una de otra dependiendo de los objetivos de la misma.

Protección

Restauración

Plantaciones agroforestales

Reforestación urbana: Se efectúan dentro de la ciudad en:



Escuelas

Camellones

Parques urbanos

Unidades deportivas

Distribuidores

Áreas de bien común

<http://www.ecoagricultor.com>

Jardinización

Es una actividad donde se va a crear y construir un jardín que contendrá diversas clases de plantas ornamentales, que servirá para que los educandos y educadores tengan una percepción visual agradable. La plantación y siembra de plantas ornamentales después de haberle dado la prioridad requerida con el aval de las autoridades educativas. Dicho proyecto servirá para que los integrantes de la comunidad estudiantil tengan una percepción visual agradable.

La elaboración de un jardín escolar es una actividad que ofrece a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar diferentes habilidades que enriquezcan el conocimiento de cada individuo además de concientizar la población sobre la importancia de la preservación del medioambiente. Siendo una alternativa para desarrollar una actividad productiva en un futuro.

Este proyecto pretende motivar a los estudiantes en el conocimiento del medioambiente, desarrollando habilidades, inculcando hábitos positivos y a su vez, aplicando conocimientos prácticos y vivenciales originados en diferentes áreas del saber

Elementos del jardín

Los elementos de un jardín consisten en:

Condiciones naturales y materiales y minerales:

El suelo

Las rocas

La luz

El viento

El agua de lluvia u otras fuentes.

El aire

Las plantas



Los beneficios de los jardines escolares:

El aprendizaje a través de los jardines se puede definir como: “una estrategia educativa que utiliza al jardín como una herramienta para el aprendizaje”. Además los jardines escolares también enseñan el currículo pero por naturaleza son espacios educativos dinámicos que proveen de numerosas oportunidades de expansión más allá de los estándares. Posibilita experiencias directas del mundo que rodea a los niños. Al aprender a través de la acción y la estimulación de todos los sentidos, el jardín escolar amplifica y hace más atractivos los temas cubiertos en el salón tradicional.

Los jardines escolares proveen de un espacio para que los alumnos se reconecten con la ecología a su alrededor. Los jardines les enseñan a los estudiantes sobre agricultura, cómo nos alimentamos y nos nutrimos, la importancia de cuidar la tierra y una apreciación de los sistemas naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Al tener una experiencia directa de dónde provienen los alimentos, los niños pueden empezar a reconocer de qué formas son interdependientes con el resto de los seres vivos y los ciclos del planeta. El jardín es un espacio ideal para este tipo de investigaciones.

Un creciente número de estudios coinciden en señalar los beneficios que cultivar un jardín conlleva beneficios sustanciales a nuestra salud física y mental. A continuación mencionare alguna de las bondades comprobadas de esta actividad, con la esperanza de recordarnos que al cultivar un jardín nos cultivamos, innegablemente, a nosotros mismos como parte de su naturaleza, las plantas brindan humedad al ambiente, lo que es muy beneficioso para reducir los niveles de sequedad y partículas de polvo en nuestro hogar. De esta manera, se pueden evitar problemas respiratorios como la tos.

En nuestro proceso de evolución como seres humanos, nos desarrollamos en un ambiente natural rodeados de abundantes plantas. La vida moderna muchas veces nos limita y nos aísla de la vegetación, lo cual puede alterar nuestro balance natural. La presencia de las plantas cerca de nosotros nos brinda un ambiente relajante, sobre todo si las observamos desarrollarse, crecer y florecer.



<http://elvibrero.blogspot.com>

Los jardines escolares promueven estilos de vida saludables:

La mayor parte de los estudios sobre los efectos de los jardines escolares indican que en gran parte la influencia positiva de los jardines se relaciona con la creciente conciencia sobre temas de nutrición y las prácticas de alimentación saludable. Las experiencias en el jardín mejoran el conocimiento y las actitudes sobre por qué comer vegetales, y también incrementa el consumo de estas comidas. Desde aprender a cocinar vegetales frescos, hasta disfrutar una comida compartida con amigos, hasta el trabajo físico de mantener el jardín, los alumnos comienzan a aprender hábitos positivos y de mantenimiento de la vida y la salud.

Un estudio publicado en 2007, encontró que los estudiantes involucrados de 6to grado en un programa de nutrición basado en el jardín, resultó en un incremento del consumo de frutas y vegetales a 2 ½ raciones al día, más del doble de lo que solían comer. Esto es debido al contacto directo con las plantas y a la proximidad y acceso a ellas en el programa que significativamente influenció el comportamiento en torno a los alimentos entre los estudiantes (McAleese y Rankin 2007,662-665).



Los Jardines escolares promueven una ética del cuidado ambiental:

Cada escuela ya sea rural, suburbana o urbana, reside en una cuenca dentro de un ecosistema. El agua, los desechos y los flujos de energía fluyen dentro y fuera del sistema. Estos sistemas pueden ser claramente mostrados en el jardín. Numerosas actividades juegan un rol en la huella ecológica de una escuela. El hacer composta con los desechos, el poner mulch en las camas de cultivo, el regar las plantas con agua de lluvia colectada del techo y recoger basura alrededor de la escuela. El entender y cuidar el ecosistema en el que la escuela reside inculca una ética profunda de cuidado ambiental. Esa conciencia lograda en la escuela luego es llevada a casa a otro espacio también.



<http://elvibrero.blogspot.com>

Los jardines escolares estimulan las comunidades y la participación social:

Habilidades para la vida como el trabajo en equipo, el voluntariado, la auto-comprensión, el liderazgo, habilidades para tomar decisiones y de comunicación, son citados frecuentemente como productos del aprendizaje basado en el jardín. Estos talentos son vitales para el desarrollo saludable de los individuos así como para crear una comunidad fuerte. Los estudiantes mayores pueden completar sus horas de servicio a la comunidad, enseñándoles a los más chicos o ayudando a organizar las actividades y herramientas. Y el jardín se vuelve un espacio que propicia muchas relaciones dentro de la escuela, cuando la comunidad organiza fiestas, días de trabajo y eventos para apoyar el trabajo del jardín.



Los Jardines escolares inculcan un sentido de lugar:

Nuestro sentido de lugar, o del hábitat en el que vivimos, se ha vuelto cada vez menos claro cuando el desarrollo incontrolado devora los paisajes a través del mundo. El sentido de lugar es fundamental para entender quiénes somos. ¿Cómo se ve el mundo natural, cómo se siente, cómo huele en esta parte del mundo?, nos ayuda a distinguir cómo las cosas son iguales y cómo son diferentes del resto del mundo. ¿Cómo va a importarles a los niños cuando crezcan temas planetarios como el cambio climático o los bosques talados, si no pueden apreciar su propio lugar en la tierra?. El desarrollar un sentido de lugar es crítico como una base para la conciencia y responsabilidad ecológica.

Muchos factores nos informan sobre qué cosas crecen en un lugar: el clima, el suelo, la geología, la topografía, las tradiciones y la historia. Todos estos conceptos se pueden mostrar a través del jardín escolar. Hay muchas lecciones que resaltan conceptos basados en el lugar como estudiar el tipo de suelo en el que está el jardín, observar qué parte de la ciudad está el jardín y que criaturas lo visitan. Con lecciones como estas, los jardines escolares con modelos de educación basada en el lugar, salones exteriores que fomenten una generación de guardianes ambientales.



<http://elvibrero.blogspot.com>

Beneficios de las plantas y los arboles

Favorecen la presencia de agua: las hojas, las ramas y el tronco de los árboles interceptan la niebla y la lluvia. Cuando esa agua escurre hasta la base del árbol, sus raíces ayudan a conducirla hacia las capas más profundas del suelo. En algunas de esas capas existen depósitos naturales de agua, conocidos como mantos acuíferos, los cuales abastecen de agua a muchas poblaciones humanas así como manantiales y riachuelos que permiten hidratarse a los animales silvestres. Un árbol libera hasta 30 litros de agua al día.

- Conservan la biodiversidad y el hábitat: Los bosques son hábitat de gran diversidad de fauna silvestre como aves, mamíferos y reptiles, algunos de estos en peligro de extinción.
 - Proporcionan oxígeno: a través de la fotosíntesis, los árboles absorben Bióxido de Carbono en grandes cantidades, que almacenan y lo transforman en madera, carbohidratos y azúcares; además, liberan oxígeno para un mejor ambiente.
- Protegen el suelo y evitan su erosión. Las raíces se sujetan al suelo y a su vez lo retienen. Las ramas, hojas y tronco amortiguan el viento y las gotas de lluvia. Sin los árboles, el agua arrastra el suelo hacia otros lugares. Por lo tanto, evitan la erosión hídrica -provocada por el agua- y eólica -provocada por el viento-.



<http://elvibrero.blogspot.com>

LAS PLANTAS NOS PROPORCIONAN:

Purificación del aire



Purificación del agua



Medicina



Sombra



Ornamentación



Alimentos



<http://elvibrero.blogspot.com>

CAPITULO V

**Conozco y Aprendo:
¿Cómo elaboramos un jardín?**

1. Selección de la tierra



2. Selección de las plantas



3. Preparación del suelo



4. Proceso de siembra



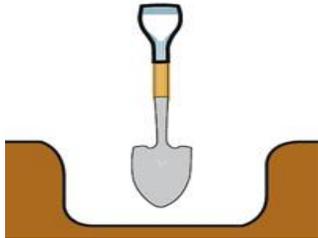
5. Alimentación



6. Limpieza y cuidado

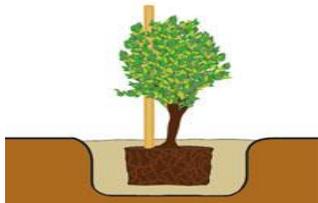


¿Cómo sembramos un árbol?



Paso 1: Abrir el agujero

Debe excavarse un agujero donde quepa holgadamente el cepellón. En la base conviene colocar una capa de drenaje.



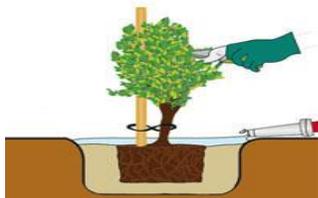
Paso 2: Plantar

Colocar el tutor, introducir el cepellón y rellenar el hoyo con la tierra extraída o un sustrato específico para esa planta.



Paso 3: Apisonar

La tierra alrededor del tronco debe ser apretada con el pie o la pala para compactarla y eliminar las bolsas de aire.



Paso 4: Operaciones finales

Atar el ejemplar al tutor, podar las ramas rotas, hacer un alcorque alrededor del tronco y regar generosamente.

<http://elvibrero.blogspot.com>

CAPITULO VI

Evaluemos lo Aprendido

NOMBRE DEL GRUPO: _____ **fecha:** _____

Elabora un grupo de trabajo y escojan un nombre alusivo a la conservación del medio ambiente, reflexiona sobre los temas ambientales que afectan a tu comunidad y resuelve el siguiente test.

1. ¿Qué conoces sobre el calentamiento global?

2. ¿Qué factores lo producen?

3. ¿Qué podemos hacer para ayudar a la madre naturaleza?

4. ¿Cómo es el entorno natural de tu comunidad?

5. ¿Qué propondrías para la conservación de los recursos naturales de la comunidad dónde vives?

6. ¿Qué motivo al grupo a tener ese nombre?

“Reforestar es valorar la vida”

BIBLIOGRAFÍA

1. Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental**
Primera Edición, Guatemala C. A.
2. **Instituto Nacional de Bosques INAB (2008)**
3. Unidad especial de ejecución de proyectos para la recuperación del Entorno Rural
MAGA (2008) **Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala**
4. Constitución Política de la República de Guatemala

EGRAFIAS

1. <http://www.monografias.com/trabajos58/concientizacion-conservacion-areas-verdes/concientizacion/conservacion-areas-verdes.shtml>.
2. <http://bibliodigital.itcr.ac.cr/xmlui/handle/2238/browse?value=salazar+carvajal%2C+Pablo=Miguel&type=author>.
3. Ríos Trigozo 1993 <http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06modulo-5-areas-verdes.pdf>
4. <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>.
5. https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental
6. <http://www.ecoagricultor.com>
7. <http://elvibrero.blogspot.com>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporciono información básica para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.
- Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar las carencias del instituto nacional de educación básica de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa.

4.1.1 Evaluación del Perfil:

Al aplicar el instrumento de evaluación:

Que el 100% de la comunidad educativa, participaron activamente en la formación del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.

El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

Por medio del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.

4.1.2 Evaluación de la Ejecución:

Al aplicar el instrumento de evaluación:

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Obtiene un resultado positivo que enmarca el logro de los objetivos trazados, que nos permite realizar la capacitación a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de La Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa. Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100% , para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.**

4.1.3 Evaluación Final del proyecto.

Utilizando la guía de análisis contextual e institucional se obtuvo como resultado el generar la información básica que permitió seleccionar y priorizar la problemática de la institución, haciendo un análisis de viabilidad y factibilidad, resultó el problema seleccionado: **Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación.**

Con la participación del 100% del estudiantado docentes y otras personas de la comuna se logró la formulación del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto

Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad educativa y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

La fase de ejecución del proyecto tuvo efectividad en un 100% tomando en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costo y tiempo todas las actividades propuestas, las cuales dieron resultados al plan de ejecución y a la propuesta de los objetivos generales y específicos.

La conclusión del proyecto se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.

Finalmente concluye con la realización de las actividades programadas que dieron origen a que se diera la ejecución del proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.

Brindando un gran aporte a la implementación de recursos didácticos sobre educación ambiental.

La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporciono información básica para detectar las fortalezas, oportunidades los problemas y sus factores de la comunidad, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.

Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas en Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas el seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.2 RESULTADOS DE LA FASE DEL PERFIL

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes.

El 100% de los involucrados de la comunidad Educativa de la aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa, participaron activamente en la formación del proyecto: **Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa**, en torno a la protección del medio ambiente.

El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.

4.3 Evaluación de Ejecución:

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.

Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 100%, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa.**

4.4. Evaluación Final

Realizando la evaluación final se han obtenido los siguientes resultados:

Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico y generar la información básica de la comunidad en la cual se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, permitiendo seleccionar y priorizar la problemática interna y externa de la comunidad, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: **Desconocimiento sobre la importancia de la jardinería y la reforestación**

Conclusiones

1. Las acciones realizadas en el proyecto: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas Barberena Santa Rosa. El cual ha sido satisfactoriamente concluido ha concientizado de la población estudiantil sobre las problemáticas ambientales que afectan a la comuna y al mundo en general.

2. La motivadora experiencia que represento la realización del proyecto para toda la comunidad educativa involucrándose positivamente en acciones que conciernen a la mejora del entorno natural y a la conservación responsable del medio ambiente.

3. La importancia de que la población pueda involucrarse en la solución y análisis de las problemáticas de su comunidad participando activamente en dar posibles soluciones a través de la gestión y medidas preventivas para poder evitar en situaciones e inconvenientes que afecten el bienestar de la misma.

4. El medio ambiente es una prioridad a considerar para la subsistencia del ser humano como parte de un entorno ecológico en el cual convive con los demás seres vivos de los cuales es responsable de conservar a los mismos y al entorno natural en el que habitan.

Recomendaciones

1. Que la finalidad de concientización de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería, tenga un efecto positivo sobre la perspectiva de la población sobre el vital y cuidado de la naturaleza.
2. Tener el compromiso de aportar siempre y desde cualquier ámbito al entorno natural en la conservación de los recursos naturales y su proceso regenerativo tomando en cuenta todos los problemas que lo afectan.
3. Que la comunidad educativa y la población en general promueva siempre de manera activa y responsable el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente.
4. Siempre promover el respeto a la vida en todos sus aspectos primordialmente a la madre naturaleza y todos los que en ella habitan.

BIBLIOGRAFÍA

1. Flores, Oscar, **Los Fundamentos de la salud Ambiental**
Primera Edición, Guatemala C. A.
2. **Instituto Nacional de Bosques INAB (2008)**
3. Unidad especial de ejecución de proyectos para la recuperación del Entorno Rural
MAGA (2008) **Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala**
4. Constitución Política de la República de Guatemala

EGRAFIAS

8. <http://www.monografias.com/trabajos58/concientizacion-conservacion-areas-verdes/concientizacion/conservacion-areas-verdes.shtml>.
9. <http://bibliodigital.itcr.ac.cr/xmlui/handle/2238/browse?value=salazar+carvajal%2C+Pablo=Miguel&type=author>.
10. [Ríos Trigozo 1993 http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06modulo-5-areas-verdes.pdf](http://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06modulo-5-areas-verdes.pdf)
11. <https://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>.
12. https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental
13. <http://www.ecoagricultor.com>
14. <http://elvibrero.blogspot.com>

APÉNDICE

GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

Localización: La aldea Fray Bartolomé de las Casas, se localiza en el municipio de Barberena, en el departamento de Santa Rosa. Para acceder a la aldea Fray Bartolomé de las Casas, se puede llegar por la Carretera CA1 que conduce hacia El Salvador al este al oeste con el municipio de Fraijanes y la carretera que conduce hacia la ciudad de Guatemala al sur con el municipio de pueblo nuevo viñas y al norte con el municipio de Santa Cruz Naranjo.

Clima: su clima es templado la mayor parte del año, aumentando la temperatura durante el verano

Suelo: es fértil, dedicado en su mayoría a la agricultura.

Recursos Naturales: cuenta con terrenos comunales y privados dedicados exclusivamente a la producción de café, maíz, frijol y otros.

2. Histórica

2.1 Primeros pobladores: Según los datos históricos de santa rosa los primeros pobladores de la región fueron los xincas hasta la llegada de los españoles donde ocurre el mestizaje característico de la población actual.

2.2 Sucesos históricos importantes:

2.3 Lugares de orgullo local: Dentro de su jurisdicción territorial se encuentra uno de los accesos a la Laguna del pino.

3. Políticas

3.1 Gobierno local: consejo comunitario de Desarrollo –COCODE-.

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes: en su mayoría los habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura produciendo maíz, frijol banano entre otros cultivos - como el café que es de gran importancia en la economía de la región

- 4.2 Producción y distribución de productos:** la mayor parte de las personas de la producen lo necesario para la satisfacción de sus necesidades básicas, entre ellos: maíz, maicillo, frijol, café, huevos, teniendo que comprar aquellos productos que no son propios del lugar.
- 4.3 Agencias educacionales:** la comunidad cuenta con una Escuela Oficial Rural Mixta de párvulos y la Escuela Oficial Rural Mixta de primaria, y un templo Evangélico.
- 4.4 Agencias sociales de salud:** solamente con promotores voluntarios de salud.
- 4.5 Vivienda:** los tipos de vivienda que predominan son las de block y techo de lámina, con piso de cemento, existen algunas casas construidas de barro.
- 4.6 Centros de recreación:** se encuentra un terreno de poco espacio donde practican el deporte de futbol.
- 4.7 Transporte:** Transporte extraurbano, moto taxis y microbuses.
- 4.8 Comunicaciones:** se cuenta con servicio de telefonía móvil proporcionado por empresas privadas, acceso a canales de radio y televisión nacionales e internacionales; la carretera que comunica con el municipio es de terracería.
- 4.9 Grupos religiosos:** Predominancia de catolicismo y cristianismo evangélico.
- 4.10 Asociaciones sociales:** para velar por el mejoramiento de la comunidad en general existe el COCODE, el Consejo Educativo de Padres de Familia.
- 4.11 Composición étnica:** mestiza

LISTA DE CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS.

- Pocas oportunidades de trabajo dentro de la comunidad.
- El camino que accede a la comunidad no tiene el suficiente mantenimiento.
- EL servicio de agua potable es deficiente.

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica

1.1 Ubicación: Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa

1.2 Vías de acceso: Al este de la cabecera municipal vía carretera asfaltada.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de institución: educativa, oficial del nivel Medio Básico.

3. Historia de la Institución:

3.1 Origen: Fue fundado el veinte de noviembre del año 2008 por iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud de la Comunidad.

3.2 Fundadores: fue por medio de gestiones ante autoridades educativas, municipales, departamentales y nacionales.

3.3 Sucesos o épocas especiales: Veinte de noviembre fecha de su fundación.

4.- Edificio

4.1 Área construida: la institución cuenta con edificio propio.

4.2 Área descubierta: se cuenta con espacios abiertos que juntos miden aproximadamente 20 mts².

4.3 Locales disponibles: se cuenta con 09 ambientes para aulas.

4.4 Condiciones de uso: el edificio donde funciona el centro educativo es para uso específicamente de público.

5.- Ambientes:

5.1 Mobiliario, Equipo y Materiales.

Cuenta con 400 escritorios, una computadora un ambiente para la secretaria y otro para la dirección

5.2 Salones específicos: Se utilizan los 9 salones para atender los grados de primero, segundo y tercero básico.

5.3 Oficinas: se cuenta con dos ambientes para el sector administrativo uno para la secretaria y otro para la dirección

5.4 Servicios sanitarios: existen 03 sanitarios uno para jóvenes y otro para señoritas además del existente para uso de los docentes.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Equipo de oficina inadecuado.
- No posee servicio de computadoras.
- No cuenta con mobiliario suficiente para el estudiante.
- No se cuenta con los servicios adecuados de sanitarios.
- Los contenedores para basura son muy pocos para la cantidad de estudiantes.
- Falta de aulas

III SECTOR FINANZAS

Fuentes de Financiamiento:

. El instituto funciona a través del presupuesto de la nación (fondo de gratuidad)

2. Área Costos:

2.1 Salarios: la cobertura salarial del personal de la institución es cubierta por el MINEDUC.

2.2 Los servicios generales: son pagados por la administración del centro educativo.

3. Área control de finanzas. La comisión de finanzas lleva un control a través de un libro de caja teniendo un fondo de uso de Q 200.00

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- El área de control de finanzas no tiene el suficiente dinero para comprar utilidades para beneficio del centro educativo.
- No tienen el suficiente material didáctico para el docente, porque el dinero no es suficiente para proporcionarlo a los docentes y el centro educativo.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

- 1.1 **Total de laborantes:** la institución cuenta con 13 docentes y un director además de tres personas en el personal operativo
- 1.2 **Antigüedad del personal:** el actual director tomo posesión de su cargo en el año 2014.
- 1.3 **Asistencia del personal:** todos los docentes que laboran en la institución asisten de lunes a viernes en jornada matutina, de enero a octubre, legalmente cuentan con autorización de tres permisos durante el ciclo escolar, así como las veces que sean necesarias cuando se justifique cita en el IGSS debiendo presentar el permiso por lo menos un día de anticipación adjuntando los comprobantes respectivos.
- 1.4 **Residencia del personal:** la mayoría del personal reside en la cabecera municipal y algunos otros en municipios aledaños.
- 1.5 **Horarios:** los seis grados son atendidos en un horario de lunes a viernes de 7:30 a 12:30 horas. Con un receso de 10:00 a 10:30 horas. Para el desarrollo de las clases.

3. Usuarios:

- 3.1 **Cantidad de usuarios:** la institución atiende a 423 estudiantes distribuidos en los 3 grados
- 3.2 **Comportamiento anual de usuarios** el centro educativo apertura siempre su servicio el dos de enero de cada año atendiendo siempre un promedio de población escolar de 45 a 50 estudiantes.
- 3.3 **Clasificación de usuarios por sexo:** de los 45 estudiantes que hay 30 son niños y 15 son niñas.
- 3.4 **Situación socioeconómica:** los estudiantes en su mayoría proceden de hogares integrados, campesinos, que trabajan media jornada para ayudar al sustento de la familia y poder costear sus estudios, existen casos especiales en los que los niños dentro de la comunidad están bajo la responsabilidad de familiares como abuelos y/o tíos debido a que los padres trabajan fuera de la comunidad.
- 3.5 **Área Personal Administrativo:** No se cuenta con personal administrativo.

3.6 Área personal de servicio: la institución cuenta con una persona encargada para la limpieza de las instalaciones del establecimiento además del guardián quien tiene como función el velar por el buen estado del edificio cuando este está fuera del horario de funciones laborales.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Falta un contador.
- Los niños que se encuentran en este centro educativo la mayoría son personas de escasos recursos.
- La mayor parte de estudiantes no viven con sus padres, sino, que tienen una persona que se hace responsables de ellos y eso implica en situaciones irresponsabilidad del alumno.
- Falta de maestros especializados

V. SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/ Servicios

1.1 Nivel que atiende: Nivel medio ciclo Básico

1.2 Áreas que cubre: Comunicación y Lenguaje: L1 Idioma Materno, L2 Segundo Idioma. Matemática. Ciencias Naturales. Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Educación Física.

1.3 Currículum oculto: Realización de actividades de celebración como carnaval, día de la madre y otros.

1.4 Tipo de acciones que realiza: Proceso de Evaluación bimestral e inculcar valores y otros.

1.5 Tipo de Servicios: Educativos, publico no lucrativos.

Procesos productivos: Proyecto de productividad de reciclaje,

2. Horario institucional

2.1 Tipo de horario: El horario de labores de la institución es de 7:30 a 12:30 horas. De lunes a viernes.

2.2 Maneras de elaborar el horario: Se toma como base el número de sesiones estipuladas por el ministerio de educación.

2.3 Horas de atención para los usuarios: Cinco horas diarias de lunes a viernes

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales: Según horario y calendario

2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: Según la planificación de las mismas.

2.6 Tipo de jornada: Matutina

3. Material Didáctico

3.1 utilizan textos, diccionarios y otros. Los estudiantes participan en la elaboración de material didáctico cuando realizan exposiciones personales.

4. Métodos y Técnicas

Capacitaciones.

5. Evaluación: Se aplica la evaluación a través de pruebas objetivas y subjetivas

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Los estudiantes de primer ingreso mantienen una inestabilidad en su asistencia al centro educativo.
- Los docentes no cuentan con los fondos necesarios para la compra de material para una mejor enseñanza.
- Los estudiantes llegan al centro educativo por lo general tres veces a la semana por motivo la mayor parte de trabajo en la familia.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

- 1.1 **Tipo de planes:** los planes elaborados para su desarrollo son a corto y mediano plazo basados en el tiempo de duración del ciclo escolar.
- 1.2 **Elementos de los planes:** los planes son a corto plazo, los elementos que los componen son competencias, metas, contenidos, actividades y evaluación; los planes de comisión son a largo plazo y en estos se contemplan las actividades para mantener y mejorar infraestructura, mobiliario y equipo, saneamiento ambiental, aprendizaje y recreación de los alumnos, etc.
- 1.3 **Forma de implementar los planes:** desarrollo por núcleos para lograr las competencias
- 1.4 **Base de los planes:** los planes son fundamentados por las políticas educativas del MINEDUC.

Planes de contingencia: se elabora una planificación que incluye orientación a la comunidad educativa sobre el qué hacer en caso de desastres naturales como, derrumbes correntadas y terremotos, la cual se aplica al tipo de terreno, lugar y tipo de construcción clima y geografía del lugar, además del qué hacer en caso de desastres provocados como incendios forestales, explosiones, bala ceras, entre otros.

2.- Organización

- 2.1 **Niveles jerárquicos de organización:** Dirección, Consejo de Padres de familia, Personal Docente, Juntas Directiva de Estudiantes.
 - 2.2 **Organigrama:** presenta los niveles jerárquicos el cual muestra la estructura organizacional de la institución.
 - 2.3 **Funciones:** La directora se encarga de orientar, supervisar y coordinar el funcionamiento del plantel. Los docentes aplican y desarrollan los planes educativos para llegar a alcanzar las competencias en los educandos y participar en la creación de otras actividades planificadas
 - 2.4 **Existencia o no de manuales de funciones:** Ley de educación Nacional
3. **Coordinación:** por la Coordinación Técnica Administrativa.

3.1 Existencia o no de manuales informativos internos: sin evidencia.

3.2 Existencia o no de carteles: si existen

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas: sin evidencia

3.4 Tipos de comunicación: orales y escritas.

4. Normas de control: horarios, revisión de planes, evaluaciones, cuadros de resultados, tarjetas de notas, planificación, cuadros de resultados, libro de asistencia.

4.1 Registro de asistencia: la dirección del centro educativo dispone del libro de asistencia del personal docente, habilitándolo al principio del ciclo escolar hasta el término del mismo.

Inventario de actividades realizadas: se elabora durante el desarrollo de las mismas a lo largo del ciclo escolar, debiendo entregar un documento con la recopilación de las mismas a la Coordinadora Técnica Administrativa, guardando una copia firmada de recibido en el archivo de la dirección

4.2 Actualización de inventarios físicos de la institución: se tiene un control constante.

5. Mecanismos de supervisión: este mecanismo se efectúa por medio de visitas, e informes, reuniones de trabajo con la C.T.A.

5.1 Periodicidad de supervisión: tres a cinco veces durante el ciclo

5.2 Personal encargado de la supervisión: Coordinadora Técnica Administrativa.

5.3 Tipo de supervisión: procedimentales y presenciales

5.4 Instrumentos de supervisión: cuestionarios, entrevistas, listas de cotejo

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- Falta de un secretario contador para registros y controles.
- No tiene un automóvil o motocicleta para una mejor movilización hacia los centros educativos.
- Poco personal administrativo para visitar de forma constante los centros educativos del distrito.

VII SECTOR DE RELACIONES

1.- Institución/usuarios

- 1.1 Estado forma de atención a los usuarios la atención es presencial, y es el director y los docentes quienes se encargan de dar atención con igualdad eficiencia amabilidad cordialidad para todos.
- 1.2 **Intercambios deportivos:** se realizan visitas de intercambio deportivo con otros centros educativos del municipio, institutos de telesecundarias del departamento.
- 1.3 **Actividades sociales:** se programa actividades de bienvenida aprovechando Fechas especiales como: día del cariño y el aniversario.
- 1.4 **Actividades Culturales:** realización de concursos folklóricos, exposiciones de distintas temáticas, momentos cívicos alusivos, celebraciones de días festivos como día de la madre, del padre, carnaval, 15 de septiembre, entre otros.

2.- Institución con otras Instituciones

- 2.1 **Cooperación:** se contrae un apoyo entre otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales como: Ministerio de Salud, COCODE, Ministerio de Cultura y Deportes, con escuelas del municipio, Juzgado de Paz, entre otros.
- 2.2 **Culturales:** durante el ciclo escolar se realizan concursos de bailes folklóricos, presentación de estampas guatemaltecas, exposiciones de periódicos murales.
- 2.3 **Sociales:** organización de fiestas sociales, kermeses, celebración del aniversario del centro educativo.

3.- Institución con la Comunidad

- 3.1 **Con agencias locales y nacionales:** (municipales y otros) con la municipalidad a través del COCODE, instituciones privadas.
- 3.2 **Asociaciones locales:** cooperativas de desarrollo, COCODE, Conmueve, grupos juveniles religiosos.

CARENCIAS, DEFIENCIAS DETECTADAS

- El recurso económico es limitado para la realización de todas las actividades.
- Falta de apoyo de las entidades gubernamentales para la solución de las problemáticas que afectan a la institución.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

1.- Filosofía de la Institución:

- 1.1 **Principios filosóficos de la institución:** Equidad, Sostenibilidad, Humanismo, cooperativismo.
- 1.2 **Visión:** Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad y exigencias de la época; que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana y científica de los estudiantes del nivel medio ciclo Básico.
- 1.3 **Misión:** Somos una institución de amplia trayectoria, conformada por un equipo de trabajo comprometidos con nuestra comunidad quienes a través de fomentar los valores humanos y desarrollar una docencia de calidad contribuimos al logro de la formación científica y humanística de los estudiantes del ciclo básico preparándoles para alcanzar una profesión que les permita la participación activa y competente en nuestra sociedad.

2.- Políticas de la Institución:

2.1 Políticas institucionales:

- Brindar una educación de Calidad
- Promover objetivamente la formación en Valores
- Ampliar la cobertura educativa en nivel básico en la comunidad y lugares aledaños
- Educar con ética e integridad

- 2.2 **Estrategias:** tener una participación activa con la comunidad durante el proceso educativo de los discentes con responsabilidad de educarlos.

3.- Aspectos Legales:

- 3.1 **Personería jurídica:** sin evidencia.
- 3.2 **Marco legal que abarca la institución:** Constitución Política de la República, Ley de educación Nacional, Reglamento interno disciplinario.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- La ineficiencia a la hora de aplicar los reglamentos de disciplina hacia los estudiantes.
- El centro educativo su edificio no tiene todo no tiene las suficientes aulas para atender la población escolar.
- No tiene un espacio adecuado donde los discentes puedan realizar sus actividades de recreo y de educación física.
- El mobiliario no es suficiente para los estudiantes.

Aporte Pedagógico

Capacitación



Con la presencia del señor director, docentes y estudiantes se imparte la capacitación por parte del epesista.

Sociabilizacion de la guia



Con la activa y entusiasta participación de los estudiantes se sociabilizo el contenido de la guía para posteriormente organizar la implementación.

Antes



Durante



Después



Reforestación

Nacimiento de agua Aldea “Las Marías” Oratorio Santa Rosa

Grupo de epesistas





El epesista durante las gestiones del proyecto.



El epesista durante el proceso de limpieza del terreno.



El epesista con uno de los arboles gestionados para la reforestación en el terreno del nacimiento de agua de aldea “Las Marías “



El epesista en el proceso de siembra de uno de los árboles en el terreno del nacimiento de agua de aldea “Las Marías “



Al finalizar la plantación de árboles en el terreno del nacimiento de agua de aldea “Las Marías”

Antes



Durante



Después



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.

DIRECCIÓN: Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.

APLICACIÓN DEL PLAN: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería

PARTICIPANTES EN EL PLAN:

Director

Docentes

Personal técnico y administrativo

Estudiantes

Comunidad educativa en general

PERIODO DE TIEMPO DE APLICACIÓN DEL PLAN

Del mes de julio de 2016 al mes de julio del 2018

I. PRESENTACIÓN

El presente plan servirá para darle seguimiento al proyecto de Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería, con el cual se le dará sostenibilidad durante un periodo de tres años.

II. JUSTIFICACIÓN

Al realizar un proyecto educativo pedagógico y ambiental es necesario elaborar un plan que permita garantizar su mejora, así como su actualización, para que constantemente el proyecto sea adaptable a las necesidades educativas reales y que el proceso educativo de igual manera busque actualizarse; es por ello que debe estructurarse este plan de sostenibilidad de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería.

III. OBJETIVOS

- ❖ Actualizar la información contenida en la Estimar la necesidad de actualizar la información de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería, a través de la participación del personal docente y administrativo en la sostenibilidad del proyecto.
- ❖ Fomentar en los docentes y estudiantes, la prevención de riesgos laborales, de trayecto u otros que puedan suscitarse para evitar accidentes.

IV. ACTIVIDADES

- ✚ Fomentar la motivación por parte de la Dirección del plantel educativo para que se dé la aplicación de la guía en cada uno de los grados de los salones de clase.
- ✚ Adecuar la Guía para su aplicación en las diferentes áreas y sub-áreas dentro del Currículo Nacional Base (CNB).
- ✚ Investigar sobre la temática que esté relacionada a la y Seguridad Ocupacional, y así hacer más práctica la utilización de la Guía, con el fin de enriquecerla y actualizarla.

V. RECOMENDACIONES

- Es responsabilidad de la Dirección del Centro Educativo, llevar a cabo las mejoras y actualizar la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería.
- Que los docentes investiguen sobre temas relevantes relacionados a la reforestación y la jardinería, para llevar a cabo el enriquecimiento, para que la guía sea actualizada al momento de su utilización.
- Se debe incorporar al pensum de estudio la información de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería por parte de los docentes.
- Para la actualización y mejor de la Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería, la Dirección del Centro Educativo debe organizar comisiones.

VI. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con la responsabilidad adquirida por el director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa.

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUIA DE OBSERVACIÓN
MUNICIPALIDAD DE BARBERENA, SANTA ROSA
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se encuentran en buenas condiciones las instalaciones?			
2	¿Cuentan las instalaciones con un salón para reuniones?			
3	¿Cuentan las instalaciones con servicios sanitarios?			
4	¿Cuentan las instalaciones con oficinas para cada área de trabajo?			
5	¿Cuentan las instalaciones con áreas de archivos?			
6	¿Está disponible un local para proyectar?			
7	¿Existen áreas sin construir?			
8	¿Cuentan las instalaciones con servicios suficientes de agua potable?			
9	¿Cuentan las instalaciones con servicios de telefonía e internet?			
10	¿Cuentan las instalaciones con áreas jardineadas?			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENTREVISTA DIRIGIDA AL ALCALDE MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE BARBERENA, SANTA ROSA

OBJETIVO: obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada únicamente para fines de estudio.

1. ¿Dentro de su equipo de trabajo cuenta con personal especializado en cada área de servicio?
2. ¿Realiza visitas frecuentes a las áreas de trabajo de infraestructura a su cargo?
3. ¿Dentro de su administración existe algún plan de beneficio para la prevención de riesgos?
4. ¿Qué sistema utiliza para controlar el desempeño de su personal?
5. ¿Gestiona algún tipo de capacitación para su personal?
6. ¿Qué leyes y reglamentos rigen el funcionamiento de la Municipalidad?
7. ¿Cuenta con suficiente personal para realizar el trabajo?
8. ¿Se actualiza su personal en temas relacionados a la labor que este desempeña?
9. ¿Cuáles son las instituciones locales, públicas y privadas con las que coordina actividades?
10. ¿Existe algún programa que promueva la investigación y divulgación de estudios sobre la Salud y Seguridad Ocupacional?



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SECRETARIA DE LA MUNICIPALIDAD DE BARBERENA, SANTA ROSA

OBJETIVO: obtener información de la institución para poder elaborar un diagnóstico, esta será confidencial y utilizada para fines de estudio.

1. ¿Qué tipo de planes o programas se manejan dentro de la Municipalidad?
2. ¿Qué instituciones públicas o privadas colaboran con la Municipalidad en la ejecución de proyectos?
3. ¿Qué medios de comunicación utilizan para dar a conocer sus proyectos?
4. ¿Cuenta la Municipalidad con algún plan de prevención de riesgos?
5. ¿Existe algún proyecto para colaborar con la Jardinería y la Reforestación?
6. ¿Existe algún tipo de capacitación para su personal?



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

GUIA DE OBSERVACIÓN FISICA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, MUNICIPIO DE BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Cuenta con salón de usos múltiples?			
2	¿Cuenta con oficinas administrativas?			
3	¿Tiene área de comedor?			
4	¿Hay servicio telefónico e internet?			
5	¿Cuenta con suficiente agua los servicios sanitarios?			
6	¿Existen suficientes colectores de basura?			
7	¿Cuenta con área de bodega?			
8	¿Se observa la armonía y bienestar en docentes y alumnos/as?			
9	¿Se cuenta con suficientes aulas?			
10	¿Se cuenta con canchas deportivas?			
11	¿Se cuenta con equipo audiovisual?			
12	¿Posee servicio de energía eléctrica?			
13	¿Cuenta con el servicio de tren de limpieza?			



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENTREVISTA A DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, MUNICIPIO DE BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

1. ¿Cuál es el total del personal que labora en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando dentro de la institución?
4. ¿Con cuántos alumnos inscritos cuenta la institución actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran de la institución anualmente?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades realizan en la escuela internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuál es la misión y visión de la institución?
11. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
12. ¿Cuál es la forma de control que se utiliza para la asistencia del personal?
13. ¿Cuándo, cómo y quien realiza la supervisión en la institución educativa?
14. ¿A cuánto asciende el aporte de gratuidad que el MINEDUC envía y cuál es la forma de distribución al centro educativo por medio de la CTA?
15. ¿Cuánto es el monto total que se gasta anualmente dentro del centro educativo?
16. ¿Cuáles son las funciones que desempeña como miembro del personal administrativo?



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, MUNICIPIO DE BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
9. ¿Cuáles son las características de los criterios con los que evalúa?
10. ¿Qué tipos de evaluación aplica?
11. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza?
12. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?
13. ¿Cuál es la comisión en la que participa dentro de la institución?

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA AL PERSONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, MUNICIPIO DE BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

¿Cuenta con una plaza fija dentro del establecimiento educativo?

SI _____ NO _____

1. ¿Elabora el material didáctico que realiza, para dar una mejor presentación?

SI _____ NO _____

2. ¿Participan los alumnos (as) en la elaboración del material didáctico?

SI _____ NO _____

3. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso educativo?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?

SI _____ NO _____

5. ¿Existe un manual de funciones dentro de la institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Existe un reglamento interno dentro de la institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Hay participación de parte de los estudiantes en actividades recreativas?

SI _____ NO _____

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. ¿Participa la Institución en actividades de competencias de áreas o exposiciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Existe control de asistencia del personal?
SI _____ NO _____
3. ¿Conoce los objetivos de la institución?
SI _____ NO _____
4. ¿Conoce la Visión y Misión de la Institución?
SI _____ NO _____
5. ¿Tiene participación o se involucra en la elaboración del Plan Operativo Anual (POA) y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución?



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EVALUACION DEL DIAGNOSTICO
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se logró conocer a través de la información recopilada la situación y condición del centro educativo?			
2	¿Se obtuvo información relevante acerca de la comunidad?			
3	¿Se logró obtener información física e histórica de la institución?			
4	¿Se logró identificar las fuentes que proveen el recurso financiero de la institución?			
5	¿Se logró identificar a los laborantes de la institución, como están clasificados así como su estabilidad en la misma?			
6	¿Se logró describir lo que realiza la institución?			
7	¿Se logró determinar claramente el proceso administrativo en la institución?			
8	¿Se verificó si existe una buena relación interna y externa del personal de la institución?			
9	¿Se evidencio si existe el cumplimiento de las políticas de la institución?			
10	¿Se elaboran instrumentos confiables para la recopilación de información?			
11	¿El tiempo que se utilizó para la realización del diagnóstico fue suficiente?			
12	¿Se dio apoyo y participación por parte de autoridades y trabajadores para la realización del diagnóstico?			
13	¿Cuenta con viabilidad y factibilidad el problema encontrado durante la ejecución del diagnóstico?			



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿El nombre del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnostico?			
2	¿Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema existente de la comunidad educativa?			
3	¿Tiene relación el nombre y el objetivo general del proyecto?			
4	¿Los objetivos específicos contribuyen al logro del objetivo general?			
5	¿Son alcanzables las metas trazadas del proyecto?			
6	¿Las actividades contribuyen al logro de las metas?			
7	¿La entrega del proyecto al centro educativo se contempló dentro del cronograma de actividades.			
8	¿Son confiables las fuentes de financiamiento?			
9	¿Contempla el cronograma fechas establecidas para cada actividad a realizar?			
10	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la población?			

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se elaboró sin contratiempo la Guía sobre la importancia de la Reforestación y la Jardinización?			
2	¿Se logró socializar la Guía sobre la importancia de la Reforestación y la Jardinización con el personal docente y con el director de la institución?			
3	¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la comunidad educativa?			
4	¿Se realizó el proyecto de acuerdo a lo planificado?			
5	¿Se socializó el documento elaborado con la comunidad educativa del centro educativo?			
6	¿El proyecto logró los objetivos?			
7	¿Se realizaron capacitaciones de sobre la importancia de la Reforestación y la Jardinización dentro de la institución?			
8	¿Se entregó la guía al director del centro educativo?			



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Apoyo la comunidad educativa en la realización del proyecto?			
2	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?			
3	¿Se contribuyó con la realización del proyecto?			
4	¿Se mejoró con la ejecución del proyecto de la, la Guía sobre la importancia de la Reforestación y la Jardinización ,la práctica de la siembra de árboles y plantas para beneficio del medio ambiente en la comunidad?			
5	¿Llenó las expectativas de la comunidad educativa, el proyecto ejecutado?			

A*NE***X***OS*

Barberena, 29 de febrero del 2016.

Lic. José Luis Pineda Polanco
Director del Instituto Nacional de Educación Básica
Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.
Presente.

Estimado Director:

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle y desearle éxito en su labor administrativa.

Así mismo informarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

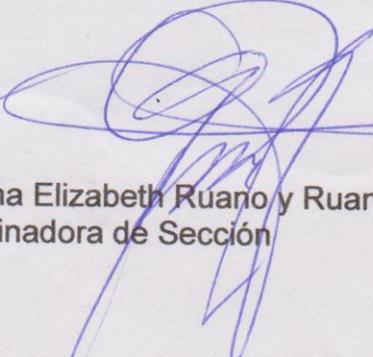
Por lo anterior, solicito autorizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– al estudiante **Wilmer Alexis Martínez Cardona** Carné No. **201224203** en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz, sin otro particular reitero mis muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente




Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona
Coordinadora de Sección

“Id y Enseñad a Todos”



Autorizado
14-02-2016


EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS DEL MUNICIPIO DE BARBERENA DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 3 QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN DONDE A FOLIOS 25 Y 26 APARECE EL ACTA NO. 45- 2016 LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 45 – 2016.

En el municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, siendo las ocho horas en punto, del día lunes 4 de julio del año 2016 en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Fray Bartolomé de las Casas del Municipio de Barberena Departamento de Santa Rosa, reunidos el director del establecimiento, Lic. José Luis Pineda Polanco, el PEM. Wilmer Alexis Martínez Cardona EPSISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director informa acerca del motivo de la reunión siendo la culminación y entrega del proyecto correspondiente al ejercicio profesional supervisado EPS por parte del PEM Wilmer Alexis Martínez Cardona a quien según solicitud autorizada en fecha 14-03-2016 se le había autorizado dicho proyecto teniendo la solicitud a la vista. SEGUNDO: El EPESISTA procede a la formación de un comité de sostenibilidad del proyecto integrado por estudiantes del establecimiento. TERCERO: El EPESISTA Wilmer Alexis Martínez Cardona agradece la participación de la comunidad educativa que apoyo en la socialización y ejecución del proyecto esperando que el mismo sea de beneficio. CUARTO: Los presentes agradecen al profesor Wilmer Alexis Martínez Cardona por la aportación pedagógica realizada a la institución de la "guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería" y el desarrollo del proyecto en el centro educativo. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS VEINTIUN DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.


PEM. Wilmer Alexis Martínez Cardona
EPSISTA


Lic. José Luis Pineda Polanco
DIRECTOR



Guatemala, 09 de septiembre de 2016

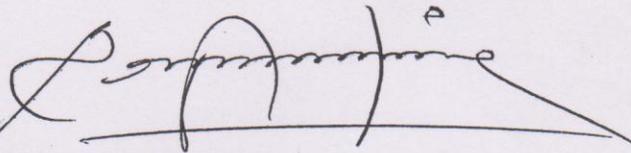
Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra

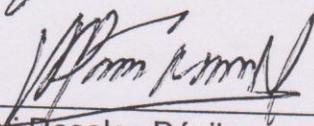
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Wilmer Alexis Martínez Cardona** con carné No. **201224203** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS x TESIS

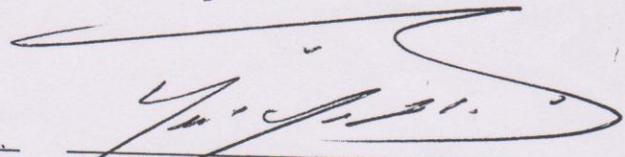
Título del trabajo: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica aldea Fray Bartolomé de las casas Barberena, Santa Rosa Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.



Lic. Genry Adolfo Salazar García
ASESOR



Lic. Mariney Rosales Dávila
REVISOR 1



Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
REVISOR 2

Guatemala, 09 de septiembre de 2016

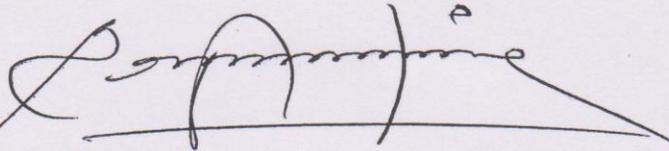
Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra

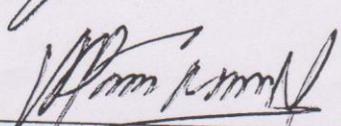
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Wilmer Alexis Martínez Cardona** con carné No. **201224203** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS x TESIS

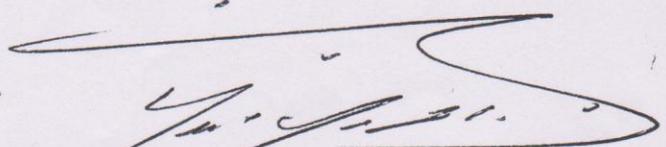
Título del trabajo: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica aldea Fray Bartolomé de las casas Barberena, Santa Rosa Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.



Lic. Genry Adolfo Salazar García
ASESOR



Lic. Mariceli Rosales Dávila
REVISOR 1



Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
REVISOR 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 01 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

WILMER ALEXIS MARTÍNEZ CARDONA
201224203

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: "GUÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA REFORESTACIÓN Y LA JARDINIZACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ALDEA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, BARBERENA, SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	LIC.	GENRY ADELSON SALAZAR GARCÍA
Revisor 1	LICDA.	MARINELI ROSALES DÁVILA
Revisor 2	LIC.	MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDÓN

[Signature]
[Signature]
[Signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Bello
Decano

C.C expediente
Archivo.



MUNICIPALIDAD DE ORATORIO ORATORIO SANTA ROSA

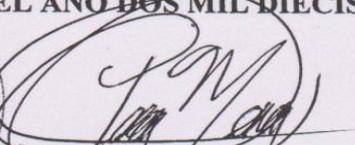
GUATEMALA, C. A.
TELÉFONOS: 7880-4653 / 7880-4655



Secretario Municipal, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: El señor Ely Yovany Orozco Martínez da la bienvenida a los epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad para trabajar en conjunto con el comité de Agua y COCODE, de Aldea Las Marías de este Municipio asignándoles una área en el nacimiento de agua "de Aldea Las Marías" de dicha comunidad para realizar un proyecto de reforestación. Actividades que se iniciaron en el mes de mayo del dos mil dieciséis y se culminó en el mes de Junio del año en curso. Bajo la coordinación y supervisión del Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa que fue reforestada. Segundo: El Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa reforestada un área de cinco hectáreas con la especie de cedros y matiliguat. Previo a la reforestación se realizó una limpieza trazo, excavado, acarreo de arbolitos, y por último la siembra de las plantas, como partes de las actividades establecidas en el plan de Manejo, elaborado para el efecto mismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo los cuales deberá asumir el Comité de Agua Potable y el COCODE, de dicha comunidad **Tercero:** Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en pedagogía de administración educativa, hacen entrega del proyecto Reforestación del área del Nacimiento de Agua "De Aldea las Marías", Municipalidad de Oratorio, Comité de Agua Potable y COCODE, quienes lo reciben y agradece a los estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar el aria de nacimiento de Aldea Las Marías para su proyecto. El que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de los bosques. **Cuarto:** La Municipalidad de Oratorio Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto a través de los comités de Agua y COCODES, de la Comunidad en mención, con forme lo establece el plan de manejo. **Quinto:** No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la reunión una hora después de su inicio, la que previa lectura se acepta y se firma para mayor constancia los que en ella intervenimos damos fe. Firmas ilegibles: **CERTIFICA:** JENOVEL MARTINEZ ORANTES. SECRETARIO MUNICIPAL.-----

SE EXTIENDE LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA. EN ORATORIO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A QUINCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----




Jenovel Martínez Orantes
SECRETARIO MUNICIPAL
Municipalidad de Oratorio, Santa Rosa

VISTO BUENO:


Lic. Ely Yovany Orozco Martínez
ALCALDE MUNICIPAL DE
ORATORIO, SANTA ROSA



Guatemala, 09 de septiembre de 2016

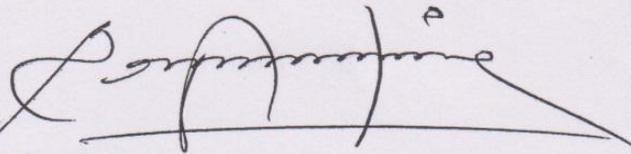
Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra

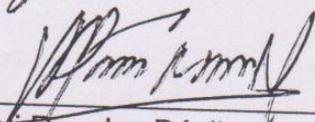
Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Wilmer Alexis Martínez Cardona** con carné No. **201224203** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS x TESIS

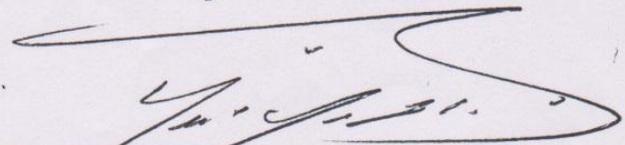
Título del trabajo: Guía sobre la importancia de la reforestación y la jardinería dirigida a los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica aldea Fray Bartolomé de las casas Barberena, Santa Rosa Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.



Lic. Genry Adelso Salazar García
ASESOR



Lic. Mariceli Rosales Dávila
REVISOR 1



Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón
REVISOR 2