

**Alicia del Rosario Carrillo Boche**

**“Propuesta Pedagógica para la Implementación B-Learning del Curso  
F30 Sociología General del II Ciclo de la Carrera de PEM en Pedagogía y  
Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades,  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala”**

**Asesor: Lic. Jesús Guzmán Domínguez**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala 9 de mayo de 2,017**

**Este documento fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.**

Esta obra está bajo la Licencia de:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Reconocimiento-No comercial-Compartir 4.0 Internacional ( CC BY-NC-SA 4.0 )

Este es un resumen fácilmente legible del (y no un sustituto) de la [licencia](#) .

[Renuncia](#)

#### Usted es libre de:

**Compartir** - copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

**Adaptar** - remezcla, transformar y construir sobre el material

*El licenciente no puede revocar estas libertades, siempre y cuando siga los términos de la licencia.*

#### En los siguientes términos:



**Atribución** - Usted debe dar **el crédito apropiado** , proporcionar un enlace a la licencia, y **de indicar si se han realizado cambios** . Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiere que el licenciente o su uso hace suya.



**No comercial** - No puede utilizar el material para **fines comerciales** .



**Compartir bajo la misma** - Si remezcla, transformar o crear sobre el material, se debe distribuir sus contribuciones bajo la **misma licencia** que el original.

**No hay restricciones adicionales** - No se pueden aplicar términos legales o **medidas tecnológicas** que restringen legalmente otros de hacer cualquier cosa que los permisos de licencia.

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	i
<b>INTRODUCCIÓN</b>	ii-iii
<b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO</b>	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Geográfico	1
1.1.1.1 Localización	1
1.1.1.2 Vías de comunicación	1
1.1.2 Económico	1
1.1.2.1 Ubicación socioeconómica	1
1.1.2.2 Fuentes laborales	1
1.1.2.3 Medios de comunicación	2
1.1.2.4 Servicios de transporte	2
1.1.3 Social	3
1.1.3.1 Integración de los pobladores y sus funciones sociales	3
1.1.3.2 Etnias	3
1.1.3.3 Instituciones de salud	3
1.1.3.4 Instituciones educativas	3
1.1.4 Político	3
1.1.4.1 Gobierno local	3
1.1.4.2 Organización de la sociedad civil	4
1.1.5 Competitividad	4
1.1.6 Filosófico	5
1.1.6.1 Ideas generalizadas y prácticas de espiritualidad	5
1.2 Análisis Institucional	6
1.2.1 Identidad institucional	6
1.2.1.1 Nombre	6
1.2.1.2 localización geográfica	6
1.2.1.3 Visión	6
1.2.1.4 Misión	6
1.2.1.5 Objetivos	6
1.2.1.6 Organigrama	7
1.2.1.7 Servicios que presta	8
1.2.2 Desarrollo Histórico	9
1.2.2.1 Fundación y/o fundadores	
1.2.2.2 Épocas o momentos relevantes	9

1.2.3	Usuarios	10
1.2.3.1	Procedencia	10
1.2.3.2	Estadísticas anuales	10
1.2.3.3	Tipos de usuarios	10
1.2.3.4	Situación socioeconómica	10
1.2.3.5	Movilidad de usuarios	11
1.2.4	Infraestructura	11
1.2.4.1	Locales para la administración del trabajo	11
1.2.4.2	Condiciones y usos	11
1.2.4.3	Área de ambientes	12
1.2.4.4	Servicios sanitarios	12
1.2.4.5	Biblioteca	12
1.2.4.6	Salón del audiovisuales	12
1.2.4.7	Área de eventos, actos protocolares, culturales y exposiciones	12
1.2.4.8	Área disponible para ampliaciones	12
1.2.4.9	Área de parqueo	13
1.2.5	Proyección social	13
1.2.5.1	Proyección social con otras instituciones	13
1.2.5.2	Acciones de solidaridad para con los usuarios y sus familias	13
1.2.6	Finanzas	14
1.2.6.1	Presupuesto	14
1.2.6.2	Costos	14
1.2.6.2	Control de finanzas	14
1.2.7	Política laboral	14
1.2.7.1	Convocatoria	14
1.2.7.2	Capacitación de personal	15
1.2.8	Administración	15
1.2.8.1	Planeación, programación, control y ejecución	15
1.2.8.2	Puestos y funciones	15
1.2.9	El ambiente laboral	18
1.2.9.1	Relaciones interpersonales	18
1.2.10	Tecnología	18
1.3	Carencias, deficiencias y fallas institucionales	19
1.4	La Problematización	20
1.4.1	Hipótesis-acción para cada pregunta	22
1.5	Selección del problema	24
1.5.1	Hipótesis	25
1.5.2	Acción	26
1.6	Descripción por indicadores del problema	27

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA** 28

2.1	La importancia de implementar las Tecnologías de la Información y La Comunicación como una herramienta pedagógica en la educación Superior para las competencias digitales	28
-----	--	----

2.1.1	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	28
2.1.2	El Hipertexto y su funcionalidad	29
2.1.3	Antecedentes de la TIC, su evolución e injerencia en la Educación	29
2.1.4	El internet y su funcionalidad en la educación	30
2.1.5	La prioridad de implementar las tecnologías educativas en las Aulas de la Facultad de Humanidades	32
2.1.6	Enfoque del problema	33
2.1.7	¿Por qué en el curso de Sociología General?	34

### **CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN** 36

3.1	Tema del proyecto	36
3.2	Hipótesis-acción	36
3.3	El problema	36
3.4	Ubicación geográfica de la intervención	36
3.5	Ejecutor de la intervención	36
3.6	Unidad ejecutora	36
3.7	Descripción de la intervención del proyecto	36
3.8	Justificación	37
3.9	Objetivos	37
3.9.1	General	37
3.9.1	Específicos	37
3.10	Actividades	37
3.11	Cronograma de actividades del plan de acción	39
3.12	Recursos	40
3.12.1	Humanos	40
3.12.2	Materiales	40
3.12.3	Institucionales	40
3.13	Presupuesto	40
3.14	Formato de instrumento de evaluación de la intervención	41

### **CAPÍTULO IV EJECUCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO** 42

4.1	Descripción de las actividades realizadas	42
4.1.1	Reunión con la Licda. Elda Marroquín coordinadora jornada	42
4.1.2	Reunión con Licda. Eunice Solórzano docente titular Sociología	42
4.1.3	Investigación bibliográfica Fase I	42
4.1.4	Investigación bibliográfica Fase II	42
4.1.5	Diseñar el sílabo del curso F30 Sociología General	42
4.1.8	Realizar inducción sobre el uso de la plataforma virtual	43
4.1.9	Poner en función la versión B-Learning	43

4.1.10	Realizar taller para estudiantes competencias digitales	43
4.1.11	Concluir el curso satisfactoriamente con reportes estadísticos	43
4.1.12	Cuadro de Actividades-Resultados	44
4.2	Productos, Logros y Evidencias	44
4.3	Sistematización de la experiencia	153
4.3.1	Actores	153
4.3.2	Acciones	153
4.3.1.1	Se solicitó autorización para realizar EPS	153
4.3.1.2	Se encuestó a 22 estudiantes	153
4.3.1.3	Se interpretó la información de la encuesta para priorizar el Problema	154
4.3.1.4	Se procedió a elaborar el plan de acción	154
4.3.1.5	Se implementó el proyecto B-Learning	154
4.3.1.6	Se procedió a evaluar la ejecución	155
4.3.3	Resultados	155
4.3.4	Implicaciones	155
4.3.5	Lecciones aprendidas	156
 <b>CAPÍTULO V EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>		 157
5.1	Del diagnóstico	157
5.2	De la fundamentación teórica	158
5.3	Del diseño del plan de acción	159
5.4	De la ejecución y sistematización del proyecto	160
 <b>CAPÍTULO VI VOLUNTARIADO</b>		 161
6.1	Institución	161
6.2	Ubicación	161
6.3	Tipo de voluntariado	161
6.4	Beneficiados	161
6.5	Finalidad del voluntariado	161
6.6	Descripción de la tutoría virtual como voluntariado	162
6.7	Metas	163
6.8	Actividades realizadas	163
 <b>CONCLUSIONES</b>		 164
 <b>RECOMENDACIONES</b>		 165
 <b>REFERENCIAS</b>		 166

## **APÉNDICE I**

### **Capítulo I Diagnóstico**

Plan General del EPS  
1ra. Encuesta realizada a estudiantes  
Instrumento para comprobar viabilidad y factibilidad

## **APÉNDICE II**

### **Capítulo III Plan de Acción**

Instrumento de evaluación de la intervención ya aplicado

## **APÉNDICE III**

### **Capítulo IV Ejecución y Sistematización del Proyecto**

Cronograma doble de Gantt para evaluar avance del proyecto  
Reporte estadístico: Cuadro de zona y evaluaciones  
2da. Encuesta aplicada a estudiantes de Humanidades

## **APÉNDICE IV**

### **Capítulo V Evaluación del Proyecto**

Instrumento de evaluación para el diagnóstico  
Instrumento de evaluación para la fundamentación teórica  
Instrumento de evaluación para el plan de acción  
Instrumento de evaluación para la ejecución y sistematización del proyecto  
Instrumento de evaluación para el informe final

## **ANEXO**

Nombramiento de EPS para la mediación pedagógica del curso F30  
Sociología General  
Nombramiento de Asesor para el EPS  
Documento informativo emitido por el Asesor para revisión de informe

## RESUMEN

La Tecnología de la Información y la Comunicación, se ha convertido hoy en día, en la herramienta tecnológica que está transformando a la Educación notablemente; tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, y que a su vez implican la integración de nuevas estrategias y metodologías en el proceso pedagógico.

El objetivo de este proyecto se centra en identificar las carencias, en los métodos de enseñanza de la institución, y considerar las desventajas que esto provoca en el estudiante. Para lo cual se realizó un estudio de diagnóstico con base a la Guía de Propedéutica para el EPS. Se aplicó una encuesta a 22 estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Administración Educativa.

Los resultados revelaron que el 85% de los estudiantes encuestados, no han desarrollado durante su formación académica las competencias digitales que son base fundamental de la educación actualizada. Se identificó el problema principal que gira en torno a la ausencia del manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta educativa.

Por lo que se proyectó mediante el plan de acción, una propuesta pedagógica que propicia la actualización tecnológica en las aulas y que favorece a la utilización de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. En este caso los estudiantes del II ciclo tuvieron acceso al curso F30 Sociología General, pero en modalidad B-Learning; es decir semi presencial.

Por medio de una tutoría virtual se les indujo y capacitó para la utilización de los recursos didácticos llamados bloques de aprendizaje hipertextuales, previamente elaborados y adaptados al campo virtual con los contenidos de cada bloque. Los bloques hipertextuales se elaboraron con base al sílabo que se rediseñó del curso F30 Sociología General, y que está fundamentado en el modelo socio crítico formativo propuesto por el Departamento de Planificación de la Facultad de Humanidades

El trabajo realizado evidencia resultados satisfactorios de acuerdo a los objetivos del plan de acción; de lo cual se deduce que se realizó un proyecto oportuno y eficaz que contribuye al avance académico, tecnológico y profesional de la Facultad de Humanidades.

## INTRODUCCIÓN

En el presente informe se expone en seis capítulos, la acción tecno pedagógica basada en competencias digitales y evaluación de los aprendizajes. El enfoque que se le da a las competencias está adaptado a la modalidad B-Learning, y se encuentra inmerso en el socio constructivismo y en el proceso de enseñanza que se centra en el aprendizaje.

El diagnóstico institucional que corresponde al primer capítulo, presenta los objetivos enfocados en la búsqueda de soluciones para las deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje a causa de la desactualización tecnológica en las aulas, se cuantifican las causas principales y sus desventajas. Se establecen las actividades a realizar con base a los objetivos mediante un cronograma de Gantt.

El análisis institucional, engloba la información concerniente a las diversas áreas de la institución (localización, visión, misión, servicios que presta, su historia, sus usuarios, su infraestructura, su proyección social, sus finanzas y su ambiente laboral entre otros aspectos.) Se detectan las carencias, deficiencias y fallas institucionales en cuanto a los procesos pedagógicos; se problematiza y se plantea el criterio de una hipótesis acción para el problema seleccionado con su correspondiente análisis de viabilidad y factibilidad.

Seguidamente en el II capítulo se expone la justificación teórica basada en los contenidos que sustentan y respaldan la hipótesis acción, se estructura la importancia de implementar la TIC en las aulas como una herramienta pedagógica para las habilidades digitales; por lo tanto, se enlistan los aspectos relevantes que benefician al proceso educativo que van desde qué es la tecnología de la información, el internet, los hipertextos y su incidencia en la educación y finalmente se expone por qué se selecciona el curso F30 Sociología General para su implementación.

En el III capítulo “El Plan de Acción” se presenta la estrategia de intervención del proyecto. El problema se centra en la siguiente pregunta: ¿Qué metodología de enseñanza se puede implementar en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, para el desarrollo de las competencias digitales? Para lo cual la hipótesis-acción propone que: “si se diseña una versión digital del curso F30 Sociología General en modalidad B-Learning, entonces se podrá desarrollar las competencias digitales.

La propuesta incluye la elaboración del sílabo del curso, la creación de cinco bloques de aprendizaje hipertextuales y la creación de la versión digital del curso F30 Sociología General en el campus virtual de la Facultad de Humanidades.

La ejecución del proyecto en el IV capítulo detalla cada una de las actividades realizadas; planeadas con base y para el logro de los objetivos y plasmadas en un cronograma doble de Gantt para la evaluación del cumplimiento de cada actividad. En el mismo se puede apreciar, que la ejecución del proyecto se realizó de forma satisfactoria y en el tiempo estipulado, dejando conocer mediante la sistematización, importantes datos como (dificultades, logros y lecciones aprendidas durante el proyecto), así también se observa la tabla de productos y logros.

El proyecto es debidamente evaluado en cada una de sus fases mediante los instrumentos correspondientes, basados en la guía actualizada de propedéutica de EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo tanto, el V capítulo contiene el instrumento de evaluación correspondiente a cada fase del EPS, y la Propuesta Pedagógica B-Learning para el curso F30 Sociología General (el sílabo, los bloques de aprendizaje hipertextuales y la evidencia de la versión digital en el campus virtual FAHUSAC).

El Capítulo VI describe el voluntariado realizado que consiste en un semestre de Tutoría Virtual para los estudiantes del II ciclo de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en su jornada vespertina. Tutoría que consistió en implementar la versión digital del curso F30 Sociología General y facilitar al estudiante los recursos pedagógico-virtuales para propiciar el desarrollo de las competencias digitales.

La perspectiva del docente virtual, se inclina hacia que los resultados obtenidos son muy favorables de acuerdo a esta propuesta de enseñanza y evaluación de competencias. Habilidades tecnológicas que se centran en la situación de que el alumno construye, modifica o intercambia los conocimientos contextualizados y desarrolla competencias por medio del manejo de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

En particular el proyecto consiste en explicar el modelo de la propuesta B-learning centrada en el diseño de instrucción tecno pedagógico, con el propósito de ilustrar el enfoque de aprendizaje gradual en el que el estudiante cumple un rol activo-operante que le permite el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

## CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

### 1.1 Contexto

#### 1.1.1 Geográfico

##### 1.1.1.1 Localización

El departamento de Guatemala está situado al sur de la república; su capital es la ciudad de Guatemala y su superficie es de 2,126 kilómetros cuadrados; rodeado por los departamentos al sur por Escuintla y Santa Rosa, al norte por El Quiché y Baja Verapaz, al oriente por El Progreso y Jalapa y al occidente por Chimaltenango y Sacatepéquez.

##### 1.1.1.2 Vías de comunicación

El área que circunda la institución cuenta con varias rutas de acceso sobre la Avenida Petapa, el Anillo Periférico, El Boulevard San Cristóbal que conecta a las Charcas y el Periférico.

#### 1.1.2 Económico

##### 1.1.2.1 Ubicación Socioeconómica

Según estudios realizados y reportes estadísticos publicados por los medios de comunicación del país, la ubicación socioeconómica del sector corresponde a la clasificación media baja; que comprende personas jóvenes y adultas que laboran para instituciones privadas y públicas; quienes alcanzan desde el salario mínimo en su mayoría hasta un rango moderadamente mayor en cierto porcentaje de la población. Una cantidad regular de los habitantes del sector estudian y trabajan y poseen responsabilidades familiares.

##### 1.1.2.2 Fuentes Laborales

La mayor parte de guatemaltecos activos económicamente son jóvenes, pero cuatro de cada 10 guatemaltecos no saben leer ni escribir, lo cual les limita la obtención de un empleo. Las principales fuentes de trabajo en Guatemala son las siguientes:

- El Trabajo Informal: Por la falta de formación, un sector importante de la población se gana la vida en trabajos formales, llamados así porque no necesitan mayor preparación para realizarlos, como vender verduras, frutas y dulces en las esquinas, lustrar zapatos o barrer las calles. El trabajo informal en la ciudad o en el campo genera pocos

ingresos, por lo que, a las familias, sobre todo a las numerosas, no les alcanza para vivir.

- La Agricultura es la ocupación principal en el área rural. Las familias se esfuerzan mucho y ganan poco porque, a veces, su parcela produce básicamente para el consumo familiar y no les queda ningún excedente para vender.
- El Comercio y los Servicios: El comercio y los servicios son los mayores generadores de empleo en Guatemala. El primero se realiza por la venta de productos de consumo interno: maíz, frijol, verduras, vestuario y calzado; y por la reventa de productos importados, como electrodomésticos, vehículos y petróleo. Los servicios profesionales y técnicos se concentran en la capital y otras ciudades.

(Océano, 2,011)

### **1.1.2.3 Medios de Comunicación**

El departamento de Guatemala, goza de una diversidad de medios de comunicación entre los cuales están la telefonía local y móvil, los medios televisivos y de radiodifusión, redes sociales, correos, telégrafos y periódicos locales.

### **1.1.2.4 Servicios de Transporte**

#### **Servicio Urbano**

El servicio de transporte está constituido principalmente por buses urbanos entre los que se incluyen el Transmetro promovido por la Municipalidad de Guatemala y Transurbano que se introdujeron con el fin de reemplazar los buses urbanos. Actualmente existen 336 rutas que tienen como tarifa Q1.00, el pago se efectúa por medio de una tarjeta para minimizar el asalto a pilotos de buses urbanos.

#### **Aéreo**

También en la ciudad se encuentra el Aeropuerto Internacional La Aurora, ubicado en medio de la ciudad y con una red de 29 vuelos internacionales diarios a las principales ciudades de América y Europa mediante 17 líneas aéreas, también tiene 3 vuelos nacionales diarios hacia las principales ciudades del país. Es uno del más grandes y modernos de la región centroamericana.

### **1.1.3 Social**

#### **1.1.3.1 Integración de los pobladores y sus organizaciones funcionales**

El área de la comunidad metropolitana es la más poblada de Guatemala, y en ella se integran habitantes de diversas etnias y culturas. La sociedad guatemalteca se caracteriza por ser trabajadora y se observa todo tipo de comercio y empresas, construcciones de estadios, edificios con modernos y antiguos diseños arquitectónicos.

#### **1.1.3.2 Etnias**

Guatemala es uno de los países americanos con más riqueza cultural además se le conoce como la cuna del corazón Maya; es hogar de una de las más grandes civilizaciones de la historia. Aunque hoy en día el departamento de Guatemala está habitado por guatemaltecos de las diferentes etnias del país; la que tuvo origen al sur del departamento es la etnia de los Pocomames hábiles en el manejo del barro como lo demuestran las artesanías de Chinautla actividad propia de las mujeres, puesto que los hombres se dedican a la agricultura.

#### **1.1.3.3 Instituciones de Salud**

La región metropolitana cuenta con diversidad de instituciones de salud estatales como el Hospital Roosevelt, San Juan de Dios, IGSS, centros de salud ubicados por sectores de la comunidad y sanatorios privados

#### **1.1.3.4 Instituciones Educativas**

Escuelas, institutos y colegios privados con los niveles educativos de preescolar hasta nivel medio y en el nivel superior la Universidad Estatal y se registran varias universidades privadas dentro del área metropolitana.

### **1.1.4 Político**

#### **1.1.4.1 Gobierno local**

Municipalidad del Departamento de Guatemala. Es el ente del Estado responsable del gobierno del municipio, es una institución autónoma, es decir, no depende del gobierno central. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesita una ciudad o un pueblo.

Una función importante de la Municipalidad es la planificación, el control y la evaluación del desarrollo y crecimiento de su territorio. También se presta especial atención a los aspectos sociales y a buscar contribuir a mejorar la calidad de vida de los vecinos. El Alcalde actual de este departamento es Álvaro Arzú Irigoyen quien ha ejercido la alcaldía por cuatro periodos consecutivos.

#### 1.1.4.2 Organización de la Sociedad Civil (OSCs)

“Las OSCs están amparadas en el derecho constitucional que protege y promueve la libre asociación. La normativa jurídica que regula su funcionamiento se localiza en el Código Civil, quien las conceptúa como entes de interés público sin finalidades lucrativas. En el concepto de Asociaciones se incluyen las entidades que “promueven, ejercen y protegen” intereses político, religioso, económico, social, cultural y profesional. Se incluyen entre las Asociaciones los patronatos y comités de utilidad y beneficio social”.

(Holiday David (1996)

Entre las organizaciones dedicadas a la educación y protección de los derechos humanos se encuentran:

- Fundación Myrna Mack
- Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado (ODHA)
- Centro de Adiestramiento de Promotores Sociales (URL)
- Asociación para la Investigación, Capacitación y Extensión Rural
- Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala (CONAVIGUA)

Las organizaciones dedicadas a la educación cívico-política son:

- Instituto para la Enseñanza del Desarrollo Sostenible (IEPADES)
- Fundación Rigoberta Menchú
- Fundación Dolores Bedoya de Molina
- Servicios Jurídicos y Sociales (SERJUS)
- Instituto de Relaciones Internacionales y de Investigación para la Paz
- Centro de Acción Legal para los Derechos Humanos (CALDH)

#### 1.1.5 Competitividad

Actualmente existen varias universidades acreditadas en el país y sobre todo legalmente facultadas para emitir títulos profesionales.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, son funciones de la Educación Superior la formación profesional, la divulgación de la cultura, la práctica de la investigación y la cooperación al estudio, así como coadyuvar a la solución de los problemas nacionales (Art. 82 y 85). En materia de educación superior pública, la Constitución no establece la posibilidad de otra Universidad Estatal de acuerdo con lo que preceptúa el Artículo 82.

“En la actualidad se están realizando importantes esfuerzos a nivel Centroamericano para mejorar la educación superior. Tal es el caso del

Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES), creado por el Consejo Superior Universitario

Centroamericano (CSUCA). Estos esfuerzos se iniciaron en el año 1995 cuando el CSUCA, en el IV Congreso Universitario Centroamericano, planteó el desafío de diseñar y poner en marcha el Sistema. Este sistema está integrado por las 17 universidades estatales centroamericanas”

(Funes, 2,012)

### **1.1.6 Filosófico**

#### **1.1.6.1 Ideas y prácticas generalizadas de espiritualidad**

La religión oficial en Guatemala es el catolicismo, con libertad de cultos protestante. católico y creencias indígenas. Entre los valores y principios que se inculcan están la responsabilidad, la honradez, la integridad, honestidad, justicia entre otros.

“El protestantismo y las religiones tradicionales mayas son practicadas en el 40% y el 1% de la población, respectivamente. También existen pequeñas comunidades de judíos (aproximadamente 1,200 practicantes) que tienen sus propias sinagogas, musulmanes (también 1,200) con aproximadamente dos mezquitas en el país, mormones, Testigos de Jehová”

De Guate. (2009)

## **1.2 Análisis Institucional**

### **1.2.1 Identidad Institucional**

#### **1.2.1.1 Nombre**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

#### **1.2.1.2 Localización geográfica**

Se encuentra ubicada en el interior del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la zona 12 de ciudad de Guatemala. En el edificio S4 que colinda hacia el lado derecho con Bienestar Estudiantil, al lado izquierdo con el parqueo de la Facultad, al frente con el edificio S2 de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y atrás con la Agencia de Banrural.

#### **1.2.1.3 Visión**

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”

#### **1.2.1.4 Misión**

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”

#### **1.2.1.5 Objetivos**

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

1. Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo;
2. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;
3. Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
4. Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
5. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y



### 1.2.1.7 Servicios que presta

La Facultad de Humanidades en sus distintas sedes ofrece las carreras de:

- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa.
- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Promoción de Derechos Humanos y Cultura de Paz
- Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Educación Intercultural.
- Profesorado de Enseñanza Media en Filosofía.
- Profesorado de Enseñanza Media en Idioma Inglés
- Profesor de Enseñanza Media en Lengua y Literatura
- Profesorado de Enseñanza Media en Bibliotecología.
- Profesorado de Enseñanza media en Arte.
- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Bibliotecología
- Filosofía
- Letras
- Pedagogía e Investigación Educativa
- Pedagogía y Derechos Humanos
- Pedagogía y Planificación Curricular
- Pedagogía e Interculturalidad Posgrado
- Plan de Tutorías Virtuales
- Profesorados Formación Inicial Docente
- Maestrías
- Docencia Universitaria y Planificación Curricular
- Doctorado
- Filosofía

La Facultad de Humanidades, ofrece tres jornadas en plan diario, además de la jornada sabatina y dominical; tanto en el Campus Central como en sus diversas sedes en los diferentes departamentos de Guatemala. Las carreras que se ofrecen varían en cada sede acorde a las necesidades de cada sector. Por medio de la Plataforma Virtual de la Facultad, los estudiantes pueden ingresar para visualizar información de interés como fechas de asignación de cursos, requisitos de reingreso, inscripciones, notas, noticias y novedades de la Facultad, y ahora el Programa de Tutorías y Educación Virtual.

## **1.2.2 Desarrollo Histórico**

### **1.2.2.1 Fundación y/o fundadores**

En este breve recorrido histórico, aparecen personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación. Quedan grabados en nosotros como símbolos de una generación representada por ellos, los nombres de: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont. La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente. En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. 15 Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.

Universidad de San Carlos (2014)

### **1.2.2.2 Épocas o momentos relevantes**

De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká. El Decano José Rölz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo período, de 1950 a 1954. En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología. En 1974 y 1975, los

Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades. En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Universidad de San Carlos (1962; pp.5, 6)

### **1.2.3 Los Usuarios**

#### **1.2.3.1 Procedencia**

A la Facultad de Humanidades acuden a la Sede Central miles de estudiantes de todas las zonas del área metropolitana, como también de los municipios y departamentos aledaños, especialmente en las jornadas de fin de semana.

#### **1.2.3.2 Estadísticas anuales**

El Departamento de Registro Estadística de la Universidad de San Carlos proporcionó datos estadísticos de los estudiantes como usuarios de la Facultad de Humanidades para el año 2,016

- Sede Central
- Primer Ingreso: 1,402 corresponde a todas las jornadas.
- Estudiantes regulares: 21,482
- Pendientes de exámenes generales: 4,071
- Programa FID 625

Universidad de San Carlos (Comunicación Personal, Entrevista 14 de agosto de 2016).

#### **1.2.3.3 Tipos de usuarios**

La cantidad de estudiantes que asisten diariamente a la Facultad es alta como también la diversidad en cuanto a los tipos de estudiantes. Considerando las diferentes jornadas se observan jóvenes recién graduados de nivel medio, jóvenes adultos, amas de casa, trabajadores, comerciantes, empresarios, becados etc.

#### **1.2.3.4 Situación Socioeconómica**

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la única universidad Estatal en Guatemala, por lo que alberga a miles de estudiantes de escasos recursos económicos, se podría decir que, de clase media baja, trabajadores que encuentran en la Universidad un espacio para la superación personal; que se esfuerzan día a día por rendir adecuadamente en un empleo y por aprobar satisfactoriamente sus

responsabilidades académicas. No obstante, también es un dato importante mencionar que, a Humanidades y a otras Facultades, asisten estudiantes con mayores posibilidades económicas de un status social medio, tomando en cuenta la afluencia vehicular que se observa y las marcas y modelos de los vehículos portados directamente por estudiantes.

#### **1.2.3.5 Movilidad de usuarios**

Diariamente los estudiantes y trabajadores asisten a la Facultad de Humanidades a través de diversos medios de transporte entre los cuales se mencionan: transporte urbano y extraurbano, Transmetro, Transurbano, vehículo propio, en vehículos de compañeros y a pie los que viven relativamente cerca del Campus Central.

### **1.2.4 Infraestructura**

#### **1.2.4.1 Locales para la administración del trabajo**

El edificio S4 de la Facultad de Humanidades consta de 2 niveles con un área de 3,085 metros cuadrados de construcción de ladrillo y loza de concreto, de dos niveles. Posee un área descubierta de 278.64mts<sup>2</sup> utilizada para parqueo y jardinería. El edificio conserva la estructura arquitectónica, sin embargo, se le han realizado remodelaciones y ampliaciones necesarias ya con un estilo moderno que le da una apariencia elegante y moderna pero siempre con su diseño de origen.

El primer nivel cuenta con 6 salones de clases, oficina de información y control académico, AEH, Sección de Inscripciones y asignaciones, AEBA, Vigilancia, Mensajería y Coordinación Servicios, Sanitario damas, Personal de Servicio, Biblioteca, Bodega del Almacén, Aula Magna, Relaciones Públicas, Centro Cultural, Cafetería, Librería.

En el segundo nivel hay 12 salones de clases, Tesorería, Departamento de Arte, Sección de Idiomas, Unidad de Planificación, Educación Virtual, Departamento de Letras, Escuela de Bibliotecología, Departamento de Filosofía, Secretaría Sala de Direcciones, Sanitario de damas de Caballeros, 34 cubículos de docentes, Departamento de Postgrado, Sala de Profesores, Almacén, Decanato, Secretaría Decanato, Asistente Jurídica, Secretaría Académica, Sección Exámenes Profesorado, Secretaría Junta Directiva, Secretaría Adjunta, Departamento de Artes Gráficas, Archivo.

#### **1.2.4.2 Condiciones y usos**

La condición actual del edificio es de apariencia agradable, iluminada, con buena ventilación; se evidencia limpieza e higiene en todos los ambientes, cuenta con un adecuado mantenimiento y soporte de reparaciones, posee

notorias remodelaciones (piso cerámico, pintura, jardinería entre otros). Implementación de tecnología de monitoreo (cámaras de vigilancia).

#### **1.2.4.3 Área de ambientes**

Dentro de los salones específicos destinados para sesiones se observa, mesas adecuadas para reuniones de coordinadores o Junta Directiva, cuentan con equipo tecnológico adecuado. Se observa el equipo tecnológico básico necesario para las labores administrativas.

#### **1.2.4.4 Servicios Sanitarios**

Se observan limpios y en buenas condiciones con disponibilidad de agua potable, aunque carecen de papel higiénico y jabón de manos.

#### **1.2.4.5 Biblioteca**

La biblioteca se observa bien equipada con tres computadoras para la búsqueda de recursos literarios, se dispone de conexión a energía eléctrica para los usuarios que portan su computadora y goza de buena iluminación y ventilación, aunque en espacio un poco reducido para la cantidad de estudiantes.

#### **1.2.4.6 Salón de audiovisuales**

Se encuentra ubicado en el interior del Aula Magna y brinda sus servicios a todas las jornadas de la Facultad. Este centro es uno de los más importantes para apoyo al docente. Se lleva a cabo el control sistematizado del equipo audiovisual. El objetivo del centro es utilizar la tecnología moderna para el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre el equipo con que cuenta podemos mencionar: televisión, videograbadoras, videoteca, VHS, radiograbadora, computadora con proyectores multimedia, pantallas, retroproyectores, pantallas interactivas.

#### **1.2.4.7 Área de eventos, actividades protocolares, culturales y exposiciones**

La Facultad cuenta con un ambiente denominado "Centro Cultural" el cual consta de un escenario construido en concreto y una fachaleta con detalles de mármol, al frente dos sectores de bancas de madera y hierro forjado con detalles coloniales. En la parte posterior al escenario se observa área de jardinería y algunas otras bancas. Es un lugar en el que los estudiantes de arte realizan sus exposiciones, además se celebran actos cívicos, protocolares, festivos entre otros. Es un lugar donde el estudiante encuentra un buen ambiente para la lectura y convivencia.

#### **1.2.4.8 Área disponible para ampliaciones**

No se evidencia área descubierta que pueda ser habilitada para ampliar la construcción, con la salvedad de que se construya un tercer nivel o bien se abarque área del parqueo.

#### **1.2.4.9 Área de parqueo**

Hacia el lado derecho al salir del edificio S4 de Humanidades se encuentra ubicado el parqueo que corresponde a esta unidad académica; con espacio suficiente para los usuarios. El parqueo cuenta con cuatro bloques para tres filas de filas de carros en cada uno, debidamente señalizados disponibles para vehículos. Así mismo se observa que uno de los sectores corresponde al personal administrativo y docente.

#### **1.2.5 Proyección Social**

Como Institución la Facultad de Humanidades tiene a cargo la planificación de actividades, administrativas, docentes, estudiantiles en el ámbito educativo, financiero, cultural, social y recreativo y de calendarización. “El Departamento de Relaciones Públicas es el encargado de proponer y ejecutar las políticas de comunicación de la Facultad de Humanidades, para visibilizar y proyectar sus actividades internas y externas. Este depende, directamente, del Decanato.

Universidad de San Carlos. (2014)

##### **1.2.5.1 Proyección social con otras instituciones**

La Investigación Humanística es una de las funciones primordiales que desempeña la Facultad por medio del Instituto de Investigación para cooperar con las Instituciones del Estado para el mejor cumplimiento de las leyes que se orientan a enriquecer y difundir el patrimonio artístico, histórico y literario entre otros.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS –IIHEs “la instancia, de la Facultad de Humanidades, a cargo del proceso de investigación facultativa. Tiene como campo de estudio la creación, conservación, protección, investigación y divulgación de nuestros valores humanísticos y culturales, en general.

(Universidad de San Carlos. (2014).

##### **1.2.5.2 Actividades de solidaridad con los usuarios y sus familias**

La Facultad tiene a bien otorgar becas a los estudiantes que no cuentan con los suficientes recursos materiales o económicos para costear sus estudios.

## **1.2.6 Finanzas**

### **1.2.6.1 Presupuesto**

La Asignación Presupuestaria de Sede Central y Cuotas estudiantiles. “Según el Acta No.29-2015 de la sesión ordinario celebrada por el Consejo Superior Universitario, el día miércoles 25 de noviembre de 2,015 que literalmente dice: “CUARTO: ASUNTOS FINANCIEROS Informe de Presupuestos de Ingresos y Egresos para el Ejercicio 2016 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentado por la Dirección General Financiera(...) 5) Aprobar la distribución del Plan de Funcionamiento por unidad ejecutora de la manera siguiente: Facultad de Humanidades veintinueve millones 22 cuatrocientos mil ochocientos setenta y cuatro quetzales (Q.29,400,874.00).

Universidad de San Carlos. (Acta 29-2015 p.p. 5,6)

### **1.2.6.2 Costos**

Se tiene conocimiento de la responsabilidad financiera de esta unidad ejecutora como pago de planilla, compra de materiales y suministros de oficina, compra de mobiliario y equipo para aulas y oficinas, costo de mantenimiento, reparaciones y remodelaciones del edificio, pago de los servicios básicos (agua, luz, energía eléctrica, internet) servicios Profesionales (charlas, capacitaciones, seminarios.

### **1.2.6.3 Control de finanzas**

Se conoce que dentro de los controles básicos de finanzas se registra, manejo de libros contables, estados financieros (ingresos, egresos) auditorías, manejo de caja chica, gestión de planilla, registro de donaciones, inversiones, compras, cuotas estudiantiles, fondos de becas.

## **1.2.7 Política laboral**

### **1.2.7.1 Convocatoria**

“Las convocatorias para la contratación de personal se realizan en cumplimiento a lo acordado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el punto OCTAVO, del Acta 32-2015 de la sesión extraordinaria del 24 23 de septiembre de 2,015, con fundamento en los artículos 31 y 32 del

Reglamento de Concursos de Oposición.” Requisitos para aplicar a plazas docentes

- Ser centroamericano.
- Poseer como mínimo el grado académico de licenciado legalmente reconocido en Guatemala.
- Ser colegiado activo.

Universidad San Carlos. (2014)

### **1.2.7.2 Capacitación al personal**

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa, y de proveer a los docentes, personal administrativo nuevas herramientas pedagógicas y tecnológicas con recursos innovadores para actualizar la actividad docente y administrativa. “Instituto de Formación y Actualización Es la dependencia de la Facultad de Humanidades, líder e integradora en la actualización y profesionalización de los docentes para innovar las metodologías y las técnicas de enseñanza acordes al siglo XXI, así como en la formación de los contenidos plasmados en los programas de curso propuestos por la Unidad de Planificación para las diferentes carreras que ofrece la Unidad Académica.”

Universidad de San Carlos. (2014).

## **1.2.8 Administración**

### **1.2.8.1 Planeación, programación, control y evaluación**

La Facultad de Humanidades cuenta con una Unidad de Planificación, responsable de intervenir en los procesos administrativos y curriculares, por medio de propuestas y estrategias que ofrezcan soluciones a los problemas en el área curricular y de gestión administrativa.

“La Unidad de Planificación tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica, OCPA, ente creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño, y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad. Funcionó de 1992 a 2005, fecha en la que se acordó revisar su razón de ser y su producto, concluyendo que era conveniente convertirlo en la Unidad de Planificación, en respuesta a las demandas académicas del momento. La Unidad de Planificación como tal, inició sus labores en enero de 2006.”

Universidad de San Carlos. (2014)

### 1.2.8.2 Puestos y funciones

Niveles jerárquicos de organización “La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior. Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y los estatutos

de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está conformada en primera instancia cuenta con Junta Directiva, integrada por el Decano quien la preside, el (la) Secretario (a) Académico (a) y cinco vocales de los cuales dos son profesores titulares, un profesional representante del Colegio de Humanidades y dos estudiantes. Es electo tanto por estudiantes como por profesores titulares, para un periodo de cuatro años prorrogable, con base en el Estatuto Universitario, parte Académica. Del decanato dependen todas las demás instancias así: Consejo de Directores, ente asesor del Decanato que reúne a los Directores de los nueve departamentos: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Postgrado, Relaciones Públicas y Departamento de Investigación Humanística.

La unidad de planificación, también ente asesor del 25 Decanato, en el área específica del currículo, proyectos, planificación, investigación, programación, capacitación, asesoramiento etc. Coordinado por un profesor (a) titular II-X, asistido por un diseñador (a) de currículo (profesor (a) titular II-X) y un investigador (a) de currículo (profesor (a) titular II-X). La Secretaría Académica (profesor (a) titular IIX), funge como secretaria de la Junta Directiva quien la elige a propuesta de una terna representada por el Decano para un periodo de cuatro años prorrogable.” Sus instancias son: Control Académico, oficina en donde se lleva record de las asignaturas aprobadas y reprobadas por estudiantes y, archivo de actas por materia; para su desempeño, la coordina un auxiliar de Control Académico I, además cuenta con otros auxiliares de control

académico I, 39 así como secretaria I y oficinista II. Oficina de 40 asuntos estudiantiles a cargo de un profesor (a) titular (II-X), quien se desempeña como orientador (a) estudiantil para primer ingreso y reingreso a la facultad. Biblioteca a cargo de Auxiliares I y II, brindan atención a estudiantes, profesionales y público en general en materia de documentación en jornadas matutina, vespertina, nocturna y fin de semana. Audiovisuales, oficina bajo la responsabilidad de un técnico que provee de equipo educativo a los profesores (as).

La secretaría adjunta (profesor titular II-X), es en quien recae el logro de la coordinación, ejecución y control de actividades administrativas, principalmente la elaboración y ejecución del

presupuesto anual de la facultad. Entre sus dependencias están: Recepción e información, atendida por oficinista II, quienes brindan explicación a las personas que se los demande respecto al que hacer de la facultad de Humanidades; además, reciben y tramitan todo tipo de documentación.

Tesorería, Unidad que atiende a proveedores y acreedores en materia económica: también, lleva control de la relación laboral de todo trabajador. Entre su personal cuenta con un tesorero (a) III, varios auxiliares de tesorería I, II o III y, con el guardalmacén I. Impresión, instancia que reproduce el offset o fotocopiadora, material de apoyo a la docencia, a las autoridades y demás personal administrativo. Son responsables de ello, operadores (as) de equipo de reproducción de materiales I y II. Archivo, aquí, se ubican por instancia, fecha y alfabéticamente, la correspondencia y expedientes que fueron resueltos o evacuados.

Trabaja en él, un encargado (a) de archivo. Vigilancia, agrupo a los (las) agentes de vigilancia I y II, quienes laboran 24 por 24, para salvaguardar la integridad física de los y las trabajadoras y estudiantes, así como la infraestructura y equipo del edificio S-4.

Servicio, comprende al grupo de trabajadores encargados de servicios y auxiliares de servicio, efectúan la limpieza, pintura y reparación de las instalaciones físicas de la facultad de Humanidades. Adicionalmente, se cuenta con un mensajero (a) I, responsable de la recepción y distribución de correspondencia interna y externa de la Facultad.

La Facultad académicamente está organizada en Departamentos así: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Postgrado y Departamento de Investigaciones Humanística. Cada uno responde a alguna de las especialidades en las cuales se imparten diversas carreras, a nivel intermedio como lo son el técnico a los profesorados; a nivel de grado las licenciaturas y a nivel de post grado las Maestrías y el Doctorado.

Cada Departamento está a cargo de un Director (a) designado por Junta Directiva, a propuesta del Decano, para un periodo de cuatro años, Para ser Director (a), ha de ser Profesor titular del II al X, en Arte, Bibliotecología, Filosofía, Letras o Pedagogía, según sea el caso.

Universidad de San Carlos. (2014).

## **1.2.9 El ambiente institucional**

### **1.2.9.1 Relaciones interpersonales**

El Departamento de Relaciones Públicas es el encargado de proponer y ejecutar las políticas de comunicación y relaciones interpersonales y laborales en la Facultad de Humanidades, para visibilizar y proyectar sus actividades internas y externas. Este depende, directamente, del Decanato. Así como también promueve la promoción de plazas vacantes con base a logros y resultados.

### **1.2.10 Tecnología**

La Implementación de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) es uno de los mayores retos que Facultad de Humanidades asume con grandes expectativas, y que consiste en introducir las más actualizadas herramientas tecnológicas y pedagógicas a las aulas por medio de los sistemas E-Learning y B-Learning.

La Educación es el eje central para el desarrollo de todo país, y para la superación personal; por lo tanto, no puede ni debe quedarse en desventaja en cuanto a la implementación y actualización tecnológica; sino que debe favorecer a docentes, estudiantes, administradores educativos, con las metodologías y recursos tecnológicos eficaces en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que el Departamento Virtual de la Facultad se ha dotado de estos innovadores recursos tecnológicos, habilitando una Plataforma Virtual que ofrece las ventajas de un Programa de Educación Virtual que pueda estar al alcance de catedráticos y alumnos para ejecutar una diversidad de actividades pedagógicas.

El Campus Virtual y sus recursos conforman una poderosa herramienta tecnológica y didáctica para transformar el proceso educativo en la Facultad de Humanidades; sin embargo, no se ha logrado aún la implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación en todas las asignaturas que se imparten.

### 1.3 Tabla 4 Carencias, Deficiencias y Fallas Institucionales

<b>Carencias, Fallas, Deficiencias</b>
1. En la mayoría de los casos de la enseñanza tipo tradicional, los recursos pedagógicos con los que el docente cuenta son escasos.
2. En el sistema pedagógico tradicional en clase, las actividades de aprendizaje se ven limitadas al espacio, tiempo.
3. La permanencia de un sistema de aprendizaje tradicional y desactualizado genera desinterés y desmotivación en el alumno.
4. Los estudiantes se ven limitados tecnológicamente en el desarrollo de nuevas destrezas y competencias digitales como procesamiento y manejo de información, dominio de hardware y software.
5. La desactualización tecnológica en las aulas afecta considerablemente al estudiante en cuanto a su preparación académica, perfil de egreso y competitividad profesional.
6. Con la ausencia de actualización tecnológica y didáctica el docente tiende a adaptarse a la metodología antigua de enseñanza.
7. No todos los docentes cuentan con un equipo de computación propio para crear, evaluar o diseñar recursos didácticos en la Plataforma Virtual Educativa de la Facultad.
8. No se cuenta con un laboratorio de computación en la Facultad de Humanidades para hacer más eficaz la enseñanza virtual y las capacitaciones a docentes y personal administrativo.
9. Existe desinterés en un alto porcentaje de docentes hacia la implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación en las aulas.
10. Los estudiantes desconocen las ventajas de la utilización del Programa de Educación Virtual
11. . El docente no motiva a estudiante al conocimiento del Programa de Educación Virtual de la Facultad y sus recursos didácticos.
12. No se cuenta con planes curriculares con TIC en la mayoría de carreras que ofrece la Facultad de Humanidades
13. Ausencia de créditos académicos para evaluación con TIC, provoca que tanto docentes como estudiantes desestimen la herramienta del Programa de Educación Virtual.

Elaboración propia: Alicia Carrillo Boche. (8 de julio de 2016). Basada en la Guía "Proyectos Elementos Propedéuticos. Méndez (2015).

#### 1.4 Tabla 6. La problematización

Carencias	Problemas
<p>1. En clase se utiliza un alto porcentaje de metodologías de enseñanza muy tradicionales.</p>	<p>¿Cómo innovar las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en las aulas?</p>
<p>2. El estudiante se ve limitado en el acceso a literatura científica y pedagógica básica para la especialidad de su carrera.</p>	<p>¿Cómo se pueden superar las limitaciones actuales de recursos pedagógicos para la adquisición de importante literatura relacionada a la carrera?</p>
<p>3. La ausencia de nuevas técnicas didáctico- tecnológicas no le permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>¿Cómo proveer al estudiante de herramientas didáctico-tecnológicas para la adquisición de nuevos conocimientos?</p>
<p>4. La actual metodología de enseñanza, no involucra el manejo de la tecnología de la información y comunicación que propicie el desarrollo de las competencias digitales.</p>	<p>¿Qué metodología de enseñanza se puede implementar para propiciar en el estudiante el desarrollo de las competencias digitales?</p>
<p>5. La desactualización tecnológica en las aulas afecta al estudiante en cuanto a su preparación académica, perfil de egreso y competitividad profesional.</p>	<p>¿Qué hacer para que los estudiantes puedan tener acceso una mejor calidad educativa?</p>
<p>6. No todo el personal docente está motivado en apoyarse en la utilización de nuevos recursos tecnológicos para la enseñanza.</p>	<p>¿Cómo hacer para que el personal docente desarrolle la motivación de utilizar nuevos recursos que involucren el uso de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza?</p>
<p>7. No se cuenta con un laboratorio de computación en la Facultad de Humanidades para hacer más eficaz la enseñanza virtual y las capacitaciones a docentes y estudiantes.</p>	<p>¿Cómo gestionar financiamiento para la adquisición de un laboratorio de Computación para la Facultad de Humanidades?</p>

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>8.</b> Los estudiantes desconocen las ventajas que le proporcionan los recursos que involucran el manejo de la tecnología de la información y la comunicación en el proceso de educación.</p> | <p>¿Cómo dar a conocer al estudiante las ventajas que le otorga la utilización de recursos que implican la Tecnología de la Información y Comunicación en el proceso de educación?</p> |
| <p><b>9.</b> El docente no induce al estudiante al conocimiento de los recursos pedagógicos disponibles en el Campus Virtual de la Facultad.</p>  | <p>¿Cómo lograr que el docente asuma el papel de Tutor Virtual para guiar al estudiante al conocimiento y uso de los recursos disponibles en el Campus Virtual?</p>                    |
| <p><b>10.</b> No se cuenta con planes curriculares basados en la TIC en la mayoría de carreras o asignaturas que ofrece la Facultad de Humanidades</p>  | <p>¿Por qué actualmente no existen planes curriculares basados en la TIC en las carreras que ofrece la Facultad, a excepción de algunas?</p>   |
| <p><b>11.</b> La ausencia de créditos académicos para evaluación con TIC, provoca que tanto docentes como estudiantes desestimen la herramienta del Programa de Educación Virtual.</p>              | <p>¿Cómo propiciar un plan de asignación de créditos académicos para evaluación con TIC en las diversas asignaturas?</p>   |

Elaboración propia. (8 de julio de 2016). Basada en la Guía Propedéutica de EPS de la Facultad de Humanidades, Usac.

### 1.4.1 Tabla 7. Hipótesis-acción para cada pregunta

Con el objeto de definir el área de intervención de forma acertada, se procede a proponer una hipótesis-acción para cada pregunta problema; de esta forma se tendrá un panorama más amplio para seleccionar oportunamente el Problema al cual se le estructurará un proceso a seguir para darle solución.

Pregunta ( problema)	Hipótesis-Acción
¿Cómo innovar las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en las aulas?	Si se consideran los métodos virtuales para el aprendizaje, entonces se logrará innovar la forma actual de enseñanza.
¿Cómo se pueden superar las limitantes actuales de recursos pedagógicos que impiden la adquisición de literatura y didácticos relacionados a la especialidad de la carrera?	Si se cuenta con acceso a internet se podrá disponer de nuevos recursos pedagógicos de literatura y didácticos para la especialidad de cada carrera.
¿Cómo proveer al estudiante de herramientas didáctico-tecnológicas para la adquisición de nuevos conocimientos?	Si se induce al estudiante al uso de recursos virtuales tendrá nuevos recursos didácticos que le proporcionen nuevos conocimientos.
¿Qué metodología de enseñanza se puede implementar, para propiciar en el estudiante el desarrollo de las competencias digitales?	Si se diseña una versión digital de las asignaturas en modalidad B-Learning; entonces se podrá desarrollar las competencias digitales con la utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación.
¿Qué hacer para que los estudiantes de la carrera Pedagogía y Administración Educativa puedan tener acceso a una mejor calidad educativa?	Si se le proporciona al docente nueva disponibilidad metodológica de aprendizaje, entonces se proveerá al estudiante una mejor calidad educativa.
¿Cómo hacer para que el docente tenga la facilidad de desarrollar la habilidad de utilizar nuevos recursos que involucren el uso de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza?	Si se habilita un laboratorio de informática con fines de capacitación virtual, entonces el docente desarrollará la habilidad de utilizar recursos que involucren el uso de la tecnología para la enseñanza.
¿Cómo gestionar financiamiento para la adquisición de un laboratorio de computación para la Facultad de Humanidades?	Si se da a conocer la necesidad educativa, y a instituciones benéficas, o proveedores de equipo tecnológico, entonces probablemente se obtenga una donación.

<p>¿Cómo dar a conocer al estudiante los beneficios que le otorga, la utilización de recursos que implican el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en el proceso de educación?</p>	<p>Si se crea un “Programa Informativo Estudiantil Virtual” en donde el estudiante tenga la oportunidad de conocer e interactuar en la Plataforma Virtual, entonces adquirirá conocimientos sobre las ventajas del uso de la tecnología para la educación.</p>
<p>¿Cómo lograr que el docente asuma el papel de tutor virtual, para guiar al estudiante en el conocimiento y uso de los recursos disponibles en el Campus Virtual FAHUSAC?</p>	<p>Si se le da al docente la oportunidad de implementar nuevas metodologías virtuales, entonces podrá asumir el papel de tutor virtual.</p>
<p>¿Por qué actualmente no existen planes curriculares con la TIC en el curso F30 Sociología General de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa?</p>	<p>Si se estructuran las bases pedagógicas de crear planes curriculares con la TIC, entonces se tendrá la posibilidad de implementarlos.</p>
<p>¿Cómo propiciar un plan de asignación de créditos académicos para evaluación con TIC en las diversas asignaturas?</p>	<p>Si se crean los planes curriculares con la TIC para evaluación, entonces se podrán asignar créditos académicos.</p>

Elaboración propia: (8 de julio de 2016). Basada en la Guía Propedéutica de EPS de la Facultad de Humanidades, Usac.

## 1.5 Selección del problema

Luego de haber elaborado el instrumento de problematización para las carencias de la Institución, se procedió a realizar el planteamiento de la hipótesis-acción para cada una; y basándose en los intereses académicos del Departamento de Educación Virtual de la Facultad de Humanidades, en pro de la Implementación Tecnológica en las aulas para promover el desarrollo de las competencias digitales, se tuvo a bien seleccionar el siguiente problema:

**¿Qué metodología de enseñanza se puede implementar en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, para propiciar en el estudiante el desarrollo de las competencias digitales?**

Dar solución al anterior planteamiento, produciría de forma implícita mejorar y/o satisfacer otras necesidades detectadas durante el proceso de problematización en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, como se expone a continuación:

- **Actualización tecnológica:** El proceso didáctico y pedagógico sería afectado de forma positiva, con la actualización tecnológica para lograr una mayor eficacia e innovación en los recursos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje.
- **Calidad Educativa:** La implementación de una nueva metodología que involucre el desarrollo de las competencias digitales, definitivamente contribuye al mejoramiento del proceso educativo, elevando sus estándares de calidad.
- **Mayor acceso a recursos pedagógicos virtuales:** El uso de la tecnología para la educación superior, permite que el estudiante y el docente tenga un mayor acceso a material pedagógico y didáctico en internet mediante ciertas bases de datos creadas con fines educativos, superando así en un alto porcentaje las limitaciones de costo.
- **Se contribuirá al desarrollo académico de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.**

### 1.5.1 Hipótesis

#### HIPÓTESIS (Propuesta de solución al problema)

Para propiciar el desarrollo de las competencias digitales en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, se propone el curso F30 Sociología General para la implementación de una nueva metodología de enseñanza que involucre el uso de recursos tecnológicos actualizados; de la siguiente forma:

**“Si se diseña una versión digital del curso F30 Sociología General en modalidad B-Learning; entonces se podrá desarrollar las competencias digitales con la utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación”**

La implementación de una versión digital de la asignatura le proveerá al usuario (docente estudiante), ciertas habilidades tecnológicas entre las que se pueden mencionar:

- El estudiante y el docente estarán en la capacidad de buscar, obtener, evaluar, organizar y compartir información en el contexto digital.
- El docente comprende el fenómeno digital y lo incorpora en la planificación de los proyectos educativos de la institución.
- El docente puede dirigir, coordinar grupos de trabajos o tareas en línea por medio del campus virtual de la Facultad.
- El docente se convierte en un tutor virtual que comprende, sabe interactuar y satisface las necesidades pedagógicas de sus estudiantes.
- El estudiante trabaja, colabora y coopera con el docente-tutor y con sus compañeros en entornos digitales.
- Ambos, estudiante y docente interactúan y colaboran de forma eficiente con las herramientas educativas que ofrece la tecnología.
- Con la modalidad B-Learning se tiene la ventaja de combinar el entorno digital y presencial para el enriquecimiento de experiencias que provoquen el aprendizaje significativo.

## 1.5.2 Acción

### ACCIÓN (Pasos a seguir para lograrlo)

Se establece una serie de lineamientos a seguir para la concreción de la Hipótesis, los cuales se describen a continuación:

- Requerimiento de aprobación para la ejecución del EPS.
- Solicitud de autorización a Coordinación para utilizar el curso F30 Sociología General como campo de acción.
- Solicitar la colaboración de la docente Titular Licda. Eunice Solórzano para la implementación de la TIC a su curso.
- Elaboración inicial del sílabo del curso que abarca redacción de las competencias esperadas, dosificación del contenido pedagógico por bloques de aprendizaje clasificado en temas y subtemas. descripción de la meteorología, recursos, tipos de evaluación, y referencias bibliográficas.
- Búsqueda, selección y mediación pedagógica de los contenidos concernientes a Sociología General.
- Creación y diseño de la versión digital del curso F30 Sociología General
- Integración del sílabo y recursos pedagógicos de la asignatura.
- Preparación de Bienvenida a los estudiantes en la página virtual
- Orientación, inducción y apoyo al docente para la utilización de la Plataforma Virtual.
- Inducción en clase a los estudiantes sobre los siguientes aspectos:
- Asignación del curso en línea Editar el perfil (cómo subir su fotografía)
- Beneficios, características y partes de la página virtual del curso (Novedades, sílabo, etiqueta “recursos” y cómo visualizarlos, descripción de la etiqueta “actividades” y cómo realizarlas (tareas, chats, foros, glosario, cuestionarios entre otros), biblioteca virtual, calificaciones), resolución de dudas en clase.
- Verificación de estudiantes asignados y resolución de problemas de asignación.
- Inicio del curso en modalidad B.learning
- Bloque de Aprendizaje I
  - Concepto y Definición de Sociología
  - Desarrollo Histórico
  - (Asignación, revisión y ponderación de actividades)
- Bloque de aprendizaje II
  - Sociología y sus relaciones
  - (Asignación, revisión y ponderación de actividades)

- Bloque de Aprendizaje III
  - Perspectivas de la Sociología
  - (Asignación, revisión y ponderación de actividades)
- Bloque de Aprendizaje IV
  - Instituciones Sociales
  - La Cultura
  - (Asignación, revisión y ponderación de actividades)
- Bloque de Aprendizaje V
  - La Familia
  - (Asignación, revisión y ponderación de actividades)
  - Evaluación final del curso
- Gestionar la continuidad de la utilización de los recursos y actividades diseñadas para la asignatura F30 Sociología General en la plataforma virtual para posteriores ciclos.
- Evaluación de resultados del proyecto ejecutado.

## 1.6 Descripción por indicadores del problema

De acuerdo a los indicadores del problema observados en los estudiantes

- Deficiencia en las habilidades informáticas,
  - Desactualización tecnológica; sistema tradicional
  - Desactualizado sistema para la entrega de tareas y asignaciones.);
- Se dedujo que:

La ausencia de la Tecnología de la Información y Comunicación en las aulas para el proceso pedagógico, tiene como consecuencia en el estudiante la limitación en el desarrollo de las competencias digitales para fines educativos basados en investigación científica. Lo cual afecta significativamente en la formación académica, tecnológica y profesional de acuerdo a los avances educativos que hoy en día demanda la sociedad y el campo laboral.

Para dar solución al problema según sus indicadores, se planteó la hipótesis antes descrita con el fin de contrarrestar la deficiencia de la desactualización tecnológica y se puedan propiciar las competencias digitales para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 La Importancia de Implementar las Tecnologías de Información y Comunicación como una herramienta Pedagógica en la Educación Superior para las Competencias Digitales**

La innovación tecnológica se ha convertido en la base de la comunicación a nivel mundial, los avances científico-tecnológicos aumentan a pasos agigantados y las herramientas virtuales están al alcance de un procesador de información, desde un teléfono móvil hasta el más complejo de los ordenadores electrónicos.

Las tecnologías de la información han revolucionado al mundo, impulsando a las personas, especialmente estudiantes, trabajadores y profesionales a sumergirse en el conocimiento y desarrollo de las habilidades tecnológicas.

¿Qué es la Tecnología?

Según el diccionario virtual Concepto.Definición, la palabra Tecnología “proviene del término griego “Tekne” que significa “técnica” y “logia” que se traduce como “habilidad o destreza lógica”. (2014. Párrafo dos).

La tecnología se entiende como el conjunto de conocimientos tanto técnicos como científicos, que están lógicamente organizados con el objetivo de concretar la creación de recursos como bienes y servicios que hacen más fácil la adaptación o el procesamiento de las actividades humanas.

#### **2.1.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Tienen como función la preparación de los estudiantes para la adquisición de conocimientos y habilidades de computación y lograr satisfacer las necesidades tecnológicas.

Involucran un conjunto de términos, herramientas y antecedentes que son fundamentales identificar y conocer previo a estructurar la importancia de la actualización tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Para ello a continuación se detallan los antecedentes y se definen algunos términos básicos utilizados en el lenguaje tecnológico.

## Ordenador o computadora

Consiste en una máquina electrónica programada para el procesamiento de datos los cuales ha de convertir en información útil. Información que debidamente seleccionada y orientada a los fines educativos puede lograr grandes resultados de aprendizaje en el usuario.

Cuando el estudiante tiene acceso a un ordenador para la elaboración de sus múltiples actividades de estudio, cuenta con la ventaja de tener a su alcance una variedad de recursos didácticos sin limitación de tiempo, espacio o recurso financiero; puesto que mediante una cuidadosa búsqueda en internet podrá visualizar diversos libros de texto y sitios Web relacionados a temas específicos. La computadora también es una herramienta muy útil a la hora de realizar documentos y hacer importantes presentaciones en clase. Sin embargo, es de resaltar que al contar un con un ordenador en clase que tenga acceso a internet con temas debidamente seleccionados, se puede sacar un mayor provecho del proceso de aprendizaje.

### **2.1.2 El Hipertexto y su funcionalidad**

Término tecnológico que se refiere a una especie de libro de texto electrónico contenedor de múltiples temas y actividades. Cuando consultamos un libro manual debemos hacerlo página tras página; se consulta el índice y se selecciona un tema específico. El hipertexto es una modalidad virtual que propone información de utilidad y que posee palabras o frases resaltadas en las cuales se puede ingresar con un click y visualizar mediante una ventana emergente la información o imágenes seleccionadas. El punto central es poder tener acceso a diferentes documentos relacionados por hipertextos.

### **2.1.3 Antecedentes de las TIC, Evolución e Injerencia en la Educación**

Ya en los años noventa existían computadoras las cuales era posible que estuvieran conectadas entre sí mediante una “Red”. Una Red consiste en una computadora más grande denominada “Ordenador” con características muy especiales y con una gran capacidad de almacenaje de información o dicho de otra forma poseedora de una gran “memoria informática” y un grupo de computadoras que dependen de ella. Entonces la red funciona así: el ordenador como fuente central permite la conexión de múltiples computadoras más para el manejo de información.

Rápidamente se contó con recurso virtual para el procesamiento de información y conocimientos educativos, el “Hipertexto” esto con el fin de que en un mismo computador se pudiera tener disponibles varios textos o documentos relacionados.

Según el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007), finalmente se tienen redes de computadoras personales conectadas entre sí por teléfono o vía satelital, con otras computadoras especiales de gran memoria en las cuales hay hipertextos, entonces se tiene la "autopista informática" o "INTERNET".

Pero la verdadera explosión de Internet se produjo cuando se usaron multimedios en computación. Multimedios es una palabra nueva que representa la inclusión de imágenes, sonidos, animaciones, videos, etc., en archivos electrónicos. (p.14).

#### **2.1.4 El Internet y su funcionalidad en la Educación**

La idea de "Internet" básicamente radica en la conexión de millones de computadoras conectadas entre sí a una red de capacidad mundial. La forma de operar en el Internet es "descentralizada por la característica de que la información generada puede tomar diversos caminos según sea la necesidad o en su oportunidad según sea la instrucción programada.

Esto quiere decir que en un mismo instante millones de personas pueden estar conectadas al internet visualizando uno o varios sitios web a la vez. Un ejemplo del beneficio de utilizar internet en las aulas, es la capacidad de interacción virtual entre el docente y los estudiantes mediante asignaciones específicas que persiguen el desarrollo de diversas competencias, valiéndose de actividades innovadoras como el foro, el chat y otra serie de actividades previamente creadas con fines pedagógicos.

Hoy en día existen varios sitios de internet diseñados especialmente con propósitos de estudio e investigación científica como enciclopedias, documentales, libros de texto, investigaciones, blogs de estudio, foros etc. Sin embargo, no todos los sitios de internet son seguros tomando en cuenta que existen ciertos autores que hacen transitar por las redes información dudosa, que responde a determinados intereses; y por ello, se hace necesaria la inducción a los estudiantes en la selección de información, dándoles a conocer que existen sitios confiables en el campo académico.

Recientemente se ha producido un gran desarrollo tecnológico y es a lo que hoy se le denomina la "nueva revolución social" esto como resultado del desarrollo de una sociedad inmersa en la información. Por lo cual se tiene como material de trabajo "el manejo de la información" convirtiéndose según investigadores en

fuelle de nuevos e innovadores trabajos, o tipos de profesiones, aunque también se piensa en la adaptación a las formas de trabajo o profesiones ya existentes.

Cabero 1998 citado por Belloch (2002), escribió:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios: la informática, la microelectrónica y las comunicaciones; pero giran no sólo de forma aislada sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.”

Lo importante de saber cómo funcionan las redes en internet y el alcance que tienen, es dimensionar su funcionalidad en el campo educativo, considerando que todos los ordenadores que existen en el mundo y que tienen conexión a internet, cuentan con la ventaja de formar parte de esa gran comunidad virtual que puede compartir entre sí textos, imágenes, videos, sonidos, y muchas más cosas que son de gran utilidad en el proceso educativo y a la sociedad en general.

Por lo tanto, es de entender que la educación ha evolucionado en sus métodos, en sus recursos y en sus propuestas de enseñanza con la finalidad de hacer más eficiente y eficaz el aprendizaje. La metodología de enseñanza que se emplee debe satisfacer las necesidades más importantes en el estudiante permitiéndole desarrollar las competencias necesarias que le capaciten como un profesional competente.

La Educación Superior como base fundamental de la formación profesional, científica e integral, debe estar a la vanguardia en los avances pedagógicos y tecnológicos que surgen día con día. El Proceso de enseñanza aprendizaje deberá llenar los requisitos y estándares de calidad para garantizar la excelencia académica y profesional.

Para comprobar la necesaria implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación en la formación académica profesional de la Facultad de Humanidades, se hace necesario primero conocer en este caso la estructura de la Educación Superior, su funcionalidad y responsabilidad de asegurar un aprendizaje significativo que ofrezca al estudiante las herramientas que garanticen el desarrollo de las habilidades requeridas en el siglo XXI, tales como conocimientos y destrezas para la resolución de problemas, desarrollo de competencias académicas y digitales, educación en principios de integridad y otros que le abrirán puertas en el campo laboral y le formarán como un profesional útil a la sociedad.

### **2.1.5 La Prioridad de implementar la tecnología educativa en las aulas de la Facultad de Humanidades**

La Ley de Educación vigente en Guatemala tiene como fin primordial velar por el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. La Universidad Estatal es la esperanza de aprendizaje con que cuentan los individuos para proveerse de los conocimientos necesarios que le permitirán desarrollarse de la mejor manera posible en función de la sociedad.

El rol de la educación superior es proporcionar educación articulada con las respectivas políticas públicas y las organizaciones sociales y políticas de la región.

Según la Constitución Política de la República (1985) son funciones de la Educación Superior en Guatemala, la formación profesional, la divulgación de la cultura la práctica de la investigación y la cooperación al estudio, así como coadyuvar a la solución de los problemas nacionales.

En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad, dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones.

Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales. (Art.82).

De lo anterior se puede decir que la Universidad de San Carlos y en este caso específicamente la Facultad de Humanidades, está en la responsabilidad de promover la educación científica y las nuevas metodologías y medios de enseñanza para la investigación y es aquí donde la tecnología juega un papel muy importante considerando las oportunidades que ofrece mediante recursos literarios y pedagógicos al alcance del docente y del estudiante para la investigación científica y para el manejo y difusión de información.

La Educación superior requiere de la tecnología para equipar y capacitar a los estudiantes para la actividad laboral que cada vez se visualiza más tecnologizada, pero también para proveerles de habilidades que les sean útiles es su vida cotidiana, por lo que debe enfocarse como una educación continua e innovadora.

Sin embargo, la eficacia de la mejora en el aprendizaje con la implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación dependerá en gran parte de las

habilidades que los docentes desarrollen para impartir sus cursos con estos recursos tecnológicos.

Canós (2004) expone:

“En definitiva la incorporación de las nuevas tecnologías debería de constituir una nueva oportunidad para transformar la docencia universitaria y optimizar la calidad de los aprendizajes de los alumnos ya que por sí mismas las TIC no mejoran la enseñanza.

### **2.1.6 Enfoque del problema**

La desactualización tecnológica tanto en los docentes como en los estudiantes es básicamente uno de los impedimentos principales para el avance académico y tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desconocimiento de la herramienta virtual provoca desventajas en los estudiantes la Facultad de Humanidades, en comparación de otras Facultades y universidades que ya han implementado estos recursos.

El estudiante necesita ser informado y capacitado para el uso de esta importante herramienta educativa; al sumergirse en el ámbito virtual comprobará las ventajas que le proporciona el programa educativo, añadiendo a esto que el curso se volverá más dinámico y participativo debido a la diversidad de recursos disponibles para consultas, investigaciones, temas de estudio etc.

El estudiante se encontrará con qué las actividades como trabajos, proyectos y otras asignaciones requieren una buena organización del tiempo lo cual contribuirá a formarse la autonomía, disciplina, responsabilidad y puntualidad a la hora de entregar sus asignaciones.

Sin embargo, si el docente no se capacita, y no se actualiza, ninguna de las ventajas antes descritas podrá hacerse efectiva; ya que es el docente el responsable de crear un ambiente de confianza y motivación en el estudiante, guiándolo hacia nuevas fronteras de conocimientos y habilidades.

En la medida que el docente se capacite y transmita la visión de la Facultad de llevar la tecnología a las aulas, y crear nuevas actividades y se enfoque en el desarrollo de nuevas competencias, el estudiante irá cobrando interés y la responsabilidad por conocer más sobre la revolución educativa en la Tecnología de la Información y Comunicación.

El centro del problema es lograr romper con la desactualización tecnológica en los docentes e integrar la tecnología virtual a cada uno de los cursos de las diversas carreras de la Facultad; esto constituiría un gran avance académico que se puede lograr creando los ambientes virtuales necesarios, junto a los recursos y actividades que garanticen un aprendizaje significativo los cuales sean comprobados por los indicadores de logro evidenciados en los estudiantes.

Por lo tanto, se propone que para dar solución al problema de desactualización tecnológica en las aulas que se inicie la creación de un nuevo recurso virtual relacionado a cada asignatura en este caso se ha seleccionado el curso F30 Sociología General, para la actualización tecnológica de docentes y estudiantes.

De lo anterior se deduce que:

*“Si se diseña una versión digital del curso antes descrito en modalidad B-Learning, entonces se podrá implementar la tecnología de información y comunicación a las aulas para desarrollar en los estudiantes las competencias digitales”.*

En este caso precede el diseño del sílabo del curso de Sociología General, se sigue a la creación de un hipertexto con actividades interactivas, el contenido de los temas de cada bloque de aprendizaje, y la programación y diseño de las actividades pedagógicas de enseñanza y de evaluación por competencias. Toda actividad debidamente estructurada con sus respectivos instrumentos de evaluación y programada mediante un cronograma.

### **2.1.7 ¿Por qué en el curso F30 Sociología General?**

El curso de Sociología General se considera de mucha importancia e ideal para este proyecto debido a su naturaleza y sus campos de acción. Este curso tiene varios objetivos: sumergir al estudiante por medio de la investigación científica, en el conocimiento del desarrollo de la historia en general, lo cual le permite tener una comprensión más amplia de las diferentes realidades sociales en diferentes países y la postura de los diversos exponentes de la Sociología y así relacionar los fenómenos sociales actuales.

Pero el curso de sociología no queda ahí ya que orienta al estudiante con la ayuda del catedrático a ser consciente de la realidad nacional; lo ejercita para la propuesta de soluciones a casos de diferentes problemáticas del país y se le capacita en la tolerancia al ser humano, en respeto a los diversos tipos de pensamiento y a la creación de una cultura de valores.

Por lo anterior se considera que este curso llena los requisitos indispensables para que el alumno adquiera habilidades sociales y las ejercite mediante las diversas actividades de interacción tanto virtuales como presenciales (Foros, debates, análisis de casos) entre otras.

De esta forma se asegura el logro de los objetivos planteados mediante los adecuados recursos didácticos actualizados los cuales consisten en herramientas digitales y actividades presenciales con diferentes características que están acorde con la realidad de nuestros tiempos y que ofrecen algunas ventajas como reducción de costos y tiempo.

La modalidad de enseñanza que se propone es B-Learning que está debidamente definida en la página virtual como se describe a continuación:

Ciberaula (2015). B-Learning Término en idioma inglés que en cuestión de enseñanza virtual se traduce como “formación combinada” o “enseñanza mixta”. Se trata de una modalidad semipresencial de estudios que incluye tanto formación no presencial (cursos on-line conocidos genéricamente como E-Learning) y formación presencial.

En la modalidad B-Learning a diferencia de E-learning el formador o tutor asume su rol tradicional, pero usa en beneficio propio el material didáctico que la informática le proporciona para ejercer su labor en dos frentes: como tutor on-line (tutorías a distancia) y como educador presencial (clases tradicionales).

La forma en la que combina ambas estrategias dependerá de las necesidades específicas del curso, dotando así a la formación on-line de una gran flexibilidad. (Capítulo 1, párrafos 1,2 y 3).

Se concluye con la afirmación de que la implementación de la versión digital del curso F30 Sociología General contribuirá significativamente al desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes, y a la ruptura de la desactualización tecnológica en el aula; agregando a esto que la educación B-Learning está teniendo éxito en el siglo XXI debido a que el alumno goza de ambas formas de educación presencial y tutor a distancia para la resolución de dudas, a la vez que dispone de una mayor cantidad de material didáctico.

Por lo tanto, se elabora la presente justificación teórica para respaldar la necesidad urgente de implementar la Tecnología de la Comunicación e Información en las aulas de una forma dinámica y debidamente diseñada con fines pedagógicos basados en los objetivos en materia del curso y acorde a la Visión de la Facultad de Humanidades de Innovar la Educación.

## **CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN**

### **3.1 Tema del Proyecto**

“Propuesta Pedagógica para la Implementación B-Learning del curso F30 Sociología General del II ciclo de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala”

### **3.2 Hipótesis-acción**

“Si se diseña una versión digital del curso F30 Sociología General en la modalidad B-Learning, entonces se podrá desarrollar las competencias digitales con la utilización de la Tecnología de la Información y Comunicación”

### **3.3 Problema**

¿Qué metodología de enseñanza se puede implementar en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, para propiciar en el estudiante el desarrollo de las competencias digitales?

### **3.4 Ubicación geográfica de la intervención**

Facultad de Humanidades ubicada en el interior del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la zona 12 ciudad de Guatemala; edificio S4.

### **3.5 Ejecutor de la intervención**

Epesista: Alicia del Rosario Carrillo Boche

### **3.6 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.7 Descripción de la intervención del proyecto**

El proyecto tiene como fin satisfacer la necesidad principal de contrarrestar la limitación tecnológica en la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Usac. y de esta manera lograr el desarrollo de habilidades tecnológicas en los estudiantes. Para lo cual se prevé la implementación de herramientas que promuevan el manejo de la Tecnología de la Información y Comunicación.

### **3.8 Justificación**

La intervención se realizará considerando que existe la urgente necesidad de promover en los estudiantes el desarrollo de las competencias digitales, para elevar su nivel académico y profesional, mediante la Propuesta Pedagógica de implementar las tecnologías educativas; para lo cual se prevé de la creación de una versión B-Learning del curso F30 Sociología General y el diseño de cinco bloques de aprendizaje hipertextuales como material didáctico interactivo con instrumentos de evaluación para cada bloque de aprendizaje, junto a la elaboración del sílabo adaptado a los requerimientos de los recursos tecnológicos.

Se considera que la actualización tecnológica en las aulas proveerá al estudiante de nuevas oportunidades de aprendizaje a la vez que facilitará al docente múltiples beneficios y ventajas a la hora de impartir su curso.

### **3.9 Objetivos**

#### **3.9.1 General**

Propiciar la actualización tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **3.9.2 Específicos**

- Elaborar el sílabo del curso F30 Sociología General utilizando el modelo socio-crítico formativo propuesto por el Departamento de Planificación de la Facultad de Humanidades.
- Categorizar el contenido del curso, mediante bloques de aprendizaje hipertextuales para facilitar la adquisición de competencias digitales.
- Implementar la metodología de aprendizaje B-Learning con la versión digital del curso en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades.

### **3.10 Actividades**

- Reunión con la Coordinadora del Depto. De Pedagogía jornada vespertina la Licda. Elda Marroquín para que me asigne el curso F30 Sociología General como tutora virtual para la intervención del proyecto.

- 
- Reunión con la Docente Titular la licenciada Eunice Solórzano para dialogar sobre el curso y establecer las estrategias y procesos pedagógicos a seguir para la implementación de la versión digital Sociología General.
  - Investigación bibliográfica para conocer la naturaleza del curso.
  - Investigación y selección bibliográfica sobre el contenido de los hipertextos del 1 al 5.
  - Diseñar el sílabo del curso
  - Diseñar los Bloques Hipertextuales de Aprendizaje con actividades interactivas de evaluación para los temas con base al contenido del curso.
  - Crear la versión digital del curso en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades.
  - Proporcionar inducción a la docente titular y a los estudiantes acerca del uso de la versión digital del curso y su asignación en línea.
  - Poner en función los procesos pedagógicos del curso F30 Sociología General en su versión digital.
  - Brindar apoyo virtual a los estudiantes en el transcurso del semestre para la eficaz ejecución de sus asignaciones en línea.
  - Reunión para revisión de cumplimiento de cada bloque con Licda. Eunice.
  - Presentar los resultados satisfactorios de la Implementación de la Versión Digital del curso.

**3.11 Tabla 9. Cronograma de Actividades Para el Plan de Acción**

Actividades	Responsable	Recursos	MESES																							
			JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
1 Reunión con Coordinadora Pedagogía p/ asignación curso.			X																							
2 Reunión con docente titular Sociología p/ plantear estrategias.			X																							
3. Investigación bibliográfica para conocer naturaleza curso	Alicia Carrillo	Referencias bibliográficas, computadora.	X																							
4. Investigación y selección bibliográfica para contenido de hipertextos 1 al 5.	Alicia Carrillo	Libros de texto, audio, computadora, internet	X																							
5. Diseñar el sílabo del curso	Alicia Carrillo	Computadora, internet, fuentes bibliog. Videos.	X	X																						
4. Diseñar los hipertextos de e 1 al 5.	Alicia Carrillo	Sílabo del curso, hipertextos, computadora.	X	X																						
5 Creación del la versión digital	Alicia Carrillo	Computadora, internet,, internet, sílabo del curso	X	X																						
6. Proporcionar inducción a docentes y estudiantes.	Alicia Carrillo	Salón 201 A, docente, estudiantes computadora.			X																					
7. Poner en función los procesos pedagógicos curso..	Alicia Carrillo	Equipo tecnológico, docente, estudiantes.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Brindar apoyo virtual a los estudiantes para la eficaz ejecución de sus tareas en línea.	Alicia Carrillo	Computadora, internet, estudiantes.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9. Reunión para revisión de cumplimiento de cada bloque con la Licda. Eunice Solórzano.	Alicia Carrillo	Equipo tecnológico, clase magistral.						X				X			X					X	X	X	X			
10. Presentar los resultados de la Implementación de la Versión Digital del curso. Encuesta final.	Alicia Carrillo	Computadora, historial de zona y evaluaciones. Opinión de estudiantes.																			X	X	X	X	X	

Elaboración propia. (11 de julio de 2016). Basado en el Cronograma de Gantt

### **3.12 Recursos**

En el proceso de Diagnóstico, se hizo necesaria la disponibilidad de los siguientes recursos:

#### **3.12.1 Humanos**

- Estudiantes
- Docentes
- Autoridades Depto. De Extensión
- Autoridades Depto. Virtual
- Epesista

#### **3.12.2 Materiales**

- Computadora
- Internet
- Fuentes bibliográficas
- Cámara fotográfica
- Grabadora

#### **3.12.3 Institucionales**

- Facultad de Humanidades Sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Institución local donde se realiza el Diagnóstico).
- Intecap (Soporte en cursos virtuales para conocer la plataforma virtual educativa para cursos a distancia).

### **3.13 Presupuesto**

Debido a la naturaleza del proyecto, se incurre en algunos gastos de servicios básicos (internet, energía eléctrica e impresiones digitales), con un presupuesto mínimo de (Q, 800.00).

**3.14 Tabla No. 10 Formato de instrumento de evaluación de la intervención**

Para verificar y valorar el adecuado desarrollo del plan de acción, a continuación, se observa una lista de cotejo.

Cuestionamiento	SI	NO	Comentario
¿La hipótesis-acción responde acertadamente al problema priorizado?			
¿La justificación plantea adecuadamente por qué es necesaria la intervención?			
¿El objetivo general responde a las necesidades de la intervención?			
¿Los objetivos específicos tiene coherencia con el objetivo general?			
¿Son cuantificables las metas establecidas?			
¿Se especifican los beneficiarios de forma clara?			
¿Las actividades responden a los objetivos establecidos?			
¿Las actividades son suficientes para las expectativas de los objetivos?			
¿Las técnicas metodológicas son las adecuadas?			
¿El tiempo propuesto para la intervención es suficiente?			

Elaboración propia. (11 de julio de 2016). Basada en Guía Propedéutica de EPS de la Facultad de Humanidades, Usac.

## **CAPÍTULO IV EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **4.1 Descripción de las actividades realizadas**

#### **4.1.1 Reunión con la Licda. Elda Marroquín Coordinadora de Jornada Vespertina**

Para efecto de la intervención del proyecto, la Licda. Marroquín me asignó como Tutora Virtual del curso F30 Sociología General.

#### **4.1.2 Reunión con la docente Titular**

Se establecieron las estrategias y lineamientos para la ejecución del proyecto mediante la impartición del curso en modalidad B-Learning.

#### **4.1.3 Investigación Bibliográfica Fase 1**

Con el objetivo de conocer a fondo la naturaleza del curso se consultó la siguiente fuente bibliográfica

#### **4.1.4 Investigación Bibliográfica Fase 2**

Se procedió a la búsqueda de fuentes bibliográficas confiables que sustentaran y complementaran científicamente el material para los hipertextos.

#### **4.1.5 Diseñar el sílabo del curso**

Se crea una nueva versión del sílabo con las características de la innovación tecnológica adaptada a una metodología actualizada.

#### **4.1.6 Diseñar los Bloques Hipertextuales de Aprendizaje**

Se diseñan cinco hipertextos uno por cada bloque de aprendizaje, con actividades interactivas y recursos pedagógicos y didácticos actualizados para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes, para asegurar un aprendizaje significativo.

#### **4.1.7 Crear el curso B-Learning en el Campus Virtual de Humanidades, Usac**

La versión digital del curso de Sociología General fue diseñada cuidadosamente para satisfacer las necesidades pedagógicas y tecnológicas en los estudiantes. Por ello esta versión elaborada en Plataforma Moodle está compuesta por varias herramientas didácticas e interactivas que propician la investigación científica y el desarrollo de habilidades informáticas a la vez que aprenden significativamente los conocimientos sociológicos.

#### **4.1.8 Realizar inducción sobre uso de la Plataforma Virtual Moodle**

Docente titular y estudiantes son capacitados para el correcto uso de la plataforma virtual. En este espacio aprenden lo siguiente:

- Ingresar al Campus Virtual
- Crear su usuario
- Asignarse en línea
- Leer el mensaje de Bienvenida al curso
- Editar su foto de perfil
- Leer artículos en “Novedades”
- Visualizar los distintos bloques de aprendizaje
- Cómo utilizar los recursos pedagógicos
- Cómo realizar las actividades asignadas (tareas, foros, chats, resolución de cuestionarios, glosario etc.) Todo lo anterior en línea.
- Visitar y utilizar la Biblioteca Virtual
- Cómo subir un archivo Word o PDF
- Cómo visualizar su zona acumulada

#### **4.1.9 Poner en función la versión B-Learning**

Esta actividad implica dar inicio y cumplimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje estipulado en el sílabo con sus respectivas actividades e instrumentos de evaluación a lo largo del semestre.

#### **4.1.10 Realizar taller para los estudiantes para comprobar el adecuado desarrollo de las competencias digitales (Apoyo y resolución de dudas).**

Por medio de reuniones en clase se da la oportunidad para exponer dudas o sugerencias respecto al curso o al uso de la plataforma y se les asiste en casos especiales que se presenten.

Debido a que para muchos de ellos es una experiencia nueva, se requiere de tiempo invertido para facilitarles el uso de esta herramienta virtual, de manera que puedan sacarle el mejor provecho al curso y a los recursos tecnológicos que se ponen a su disposición.

#### **4.1.11 Concluir el curso satisfactoriamente con reportes académicos de rendimiento y evidencias de las competencias digitales.**

Uno de los más importantes indicadores de logro en este proyecto es poder observar la motivación y responsabilidad con que realizan sus asignaciones y la capacidad o habilidad que adquieren para utilizar los nuevos recursos; lo cual se traduciría como “Competencias Digitales”.

**4.1.12 Tabla No.11 Actividades - Resultados**

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
Se realizó el rediseño del sílabo.	Se logró elaborar el sílabo con las características que corresponden a la modalidad B-Learning, acorde a los objetivos y naturaleza del curso. En el mismo se detalla la metodología empleada y los logros esperados para cada bloque de aprendizaje; además se incluye la programación de actividades de evaluación.
Se elaboró cinco bloques Hipertextuales de Aprendizaje	Se logró diseñar cinco bloques hipertextuales de aprendizaje con actividades interactivas de evaluación por competencias. Los cuales ofrecen la ventaja de que a la vez que abarcan el contenido teórico del curso, los estudiantes desarrollan competencias tecnológicas y ponen en práctica los métodos de investigación.
Se creó el curso B-Learning en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades	Se logró crear la versión digital del curso subdividida en cinco bloques de aprendizaje. Cada bloque con sus recursos pedagógicos y sus actividades de evaluación.  Esta versión digital se caracteriza por ser una herramienta innovadora que permite impartir el curso de una forma más dinámica e interesante para el estudiante, despertando en él, la motivación por la investigación y el uso de nuevos recursos tecnológicos. Así mismo esta herramienta virtual representa para el docente y el alumno un ahorro de tiempo y dinero para la adquisición de recursos pedagógicos que estarán a su alcance por medio de un navegador.  Otra ventaja que se obtiene al utilizar la versión digital es que se dispone una mayor variedad de recursos de literatura.

Elaboración propia. (17 de julio de 2016). Basada en Guía Propedéutica de EPS de la Facultad de Humanidades, Usac.

**4.2 Productos, logros y evidencias**

A continuación, se muestra en detalle los productos elaborados con evidencias y logros plasmados en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades.

# **Propuesta Pedagógica**

## **B-LEARNING**

**F30 Sociología General**

**Alicia del Rosario Carrillo Boche**

*"Id y Enseñad a Todos"*



EPS



# Sílabo

## F30 Sociología General

*"Id y Enseñad a Todos"*

**FAHUSAC**



## ENTORNO INSTITUCIONAL

### 1. VISIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

### 2. MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Generar permanentemente procesos de análisis y discusión crítica del pensamiento pedagógico, con una concepción humanística, fundamentada en principios científico-metodológicos y tecnológicos, en una perspectiva ética, con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia social, al servicio de la sociedad guatemalteca.

## SÍLABO DEL CURSO F30 SOCIOLOGÍA GENERAL

### I INFORMACIÓN PRELIMINAR

Carrera:	PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
	Plan Diario - Jornada Matutina - Ciclo: II - Sección: Única
Código:	F30 - Curso: Sociología General - Pre-requisito: H01
Catedrático:	Licda. Eunice Maribel Solórzano

### II PERFIL

De la naturaleza de la carrera

Demuestra actitudes de concientización de la realidad nacional educativa, desarrolla un pensamiento crítico y valores de respeto, tolerancia, responsabilidad y profesionalismo para con la sociedad.

Adquiere dominio del vocabulario técnico-científico relacionado al campo educativo y lo utiliza de forma asertiva y eficaz.

### III DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso F30 Sociología General está diseñado para desarrollar en el estudiante las competencias de la investigación científica cualitativa y cuantitativa, con herramientas tecnológicas concernientes hacia los procesos sociológicos en el campo educativo, enfatizando el análisis de la problemática de un hecho concreto y la estructuración de conclusiones orientadas a la búsqueda de soluciones

## BLOQUE DE APRENDIZAJE I

### COMPETENCIAS

#### GENERALES

- Desarrolla un criterio propio para emitir opiniones sobre fenómenos sociológicos.
- Interpreta adecuadamente los hechos históricos de la Sociología.

#### ESPECÍFICAS

- Expone con claridad las características necesarias para adquirir un pensamiento crítico.
- Propone posibles soluciones a casos específicos relacionados a la problemática social en Guatemala.

CONTENIDO “LA SOCIOLOGÍA Y SU DESARROLLO HISTÓRICO”			INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	Aplica los conocimientos sociológicos básicos con coherencia en actividades de clase.  Demuestra respeto y tolerancia a las distintas formas de pensamiento.  Posee un dominio de vocabulario básico con términos sociológicos.	Equipo Virtual: Computadora Internet Plataforma Virtual USB Bocinas  Materiales: Pizarra Cuadernos Fotocopias Aula	Acciones	Punteo
Participación en actividades en grupo para el análisis de fenómenos sociológicos. Participación en la elaboración de síntesis y conclusiones.	Definición, Objetivo, Importancia y campos de la sociología.	Análisis y comprensión de fenómenos sociológicos con un pensamiento crítico.				
					Acciones de Extensión	10
					Acciones de investigación	10
					Talleres	10
					Laboratorios	20
					Prueba Final	30
					TOTAL	100

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** Se emplean los métodos Deductivo y analítico.

#### REFERENCIAS

- ❖ Eleflor. (10 de septiembre de 2007). La Edad Media. (Archivo de Video). Recuperado el 13 de <https://www.youtube.com/watch?v=QRIXcKxzUq8&feature=youtu.be>
- ❖ González Valle, G. (4 de junio de 2010). La Edad Antigua. (Archivo de Video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4NLnUxo0tSk&feature=youtu.be>
- ❖ HispanTV. (27 de noviembre de 2014). Guatemala Invierte Poco en Educación. (Archivo de Video) Recuperado el 10 de octubre de 2016) <https://youtu.be/PcAOOnU-EJg>
- ❖ Newmedia, UFM. (30 de julio de 2010). Importancia de la Educación Personalizada. (Archivo de Video). Recuperado el 10 de octubre de 2016) <http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Lepeleyeducacion>

## BLOQUE DE APRENDIZAJE II

### COMPETENCIAS

#### GENERALES

- Define correctamente la injerencia que tienen otras ciencias en la Sociología.
- Analiza con un pensamiento crítico, fenómenos y problemática social.

#### ESPECÍFICAS

- Clasifica con base a investigación bibliográfica, el enfoque sociológico relacionado con las diversas ciencias auxiliares.
- Interpreta las consecuencias actuales de los fenómenos sociológicos tomando como base los antecedentes que expone cada ciencia.

CONTENIDO (LA SOCIOLOGÍA Y SUS CIENCIAS AUXILIARES)			INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Procedimentales	Declarativos	Actitudinales			Acciones	Punteo
Participación en actividades de análisis en las que interpreta los diversos enfoques sociológicos	Con la Historia	Correcta interpretación de los diferentes enfoques sociológicos para la formación de un criterio propio.	Interpretación de los diferentes enfoques sociológicos para la formación de un criterio propio.  Análisis de casos para la propuesta de soluciones.  Sensibilización ante la problemática social.	Equipo Virtual: Computadora Internet Plataforma Virtual USB Bocinas  Materiales: Pizarra Cuadernos Fotocopias Aula	Plataforma virtual	20
	Con la Economía				Acciones de Extensión	10
	Con la Economía Política.				Acciones de investigación	10
	Con el Derecho				Talleres	10
	Con la Política				Laboratorios	20
	Con la Psicología Social				Prueba Final	30
					TOTAL	100

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** Se emplean los métodos inductivo y analítico. Técnica de observación.

#### REFERENCIAS

- ❖ Barra Almagia, E. (1998). Psicología Social. Chile: UDEC. Recuperado el 19 de septiembre de 2016 de [http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC\\_Psicologia\\_Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf)
- ❖ Decreto del Congreso de la República de Guatemala No. 1-85. Ley Electoral y de Partidos Políticos de Diciembre de 1985. Diario de Centro América No.47
- ❖ Soy 502. (16 de diciembre de 2016). Presupuesto de Nación 2016: Instituciones con reducción presupuestaria. Guatemala: Come Score. Recuperado el 13 de septiembre de 2016 de <http://www.soy502.com/articulo/presupuesto-general-2016-disminuiria-recursos-salud>
- ❖ Universidad de los Andes. (24 de junio de 2014). Historia y Sociología de las Ciencias. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Me5f-Zm1a7A&feature=youtu.be>

## BLOQUE DE APRENDIZAJE III

### COMPETENCIAS

#### GENERALES

- Clasifica de forma acertada las diferentes perspectivas sociológicas.
- Determina el contexto histórico de cada perspectiva.

#### ESPECÍFICAS

- Describe los antecedentes científicos de cada perspectiva sociológica con base a investigación bibliográfica.
- Identifica de forma particular, las características propias de cada pensamiento sociológico expuesto en cada perspectiva.

CONTENIDO (PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS)			INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Procedimentales	Declarativos	Actitudinales			Acciones	Punteo
Estructuración de juicios del razonamiento para cada una de las perspectivas sociológicas.	Perspectivas  Ingenua Evolucionista Funcionalista Interaccionista Del conflicto	Valoración de los diversos puntos de vista de los exponentes sociológicos.	Interpretación adecuada de cada perspectiva sociológica.  Utilización eficaz de los recursos virtuales pedagógicos para la investigación bibliográfica.  Gestión correcta de archivos y tareas virtuales en la plataforma virtual.	Equipo Virtual: Computadora Internet Plataforma Virtual USB Bocinas  Materiales: Pizarra Cuadernos Fotocopias Aula	Plataforma virtual Acciones de Extensión Acciones de investigación Talleres	20 10 10 10
Utilización de técnicas argumentativas para el debate de una problemática social.	Dialéctica Materialista Educación y Desarrollo.				Laboratorios Prueba Final	20 30
					TOTAL	100

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** Se emplea el método analítico y deductivo.

#### REFERENCIAS

- ❖ Arone. E. (2014). "Evolución Psicológica del Ser Humano" Argentina: Múltiples Miradas. Recuperado el 17 de septiembre de 2016 de <http://www.evangelinaarone.com.ar/?s=psicolog%C3%ADa+humana&submit=Buscar>
- ❖ Conflicto. (2007-1016). En Definiciones ABC. Recuperado el 17 de septiembre de 2016 en <http://www.definicionabc.com/social/conflicto.php>
- ❖ HispanTV. (2016). En Guatemala empeora la crisis política por corrupción. . [Archivo de video]. Recuperado el 21 de septiembre de 2016 de <http://www.hispantv.com/showepisode/episode/enfoque---guatemala-empeora-la-crisis-politica-por-corrupcion/654>
- ❖ Nieto, G. (18 de noviembre de 2013). Corriente Sociológica Evolucionismo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2T7sci-bby4&feature=youtu.be>
- ❖ Telesur. (22 de julio de 2016). Mineras en Guatemala generan poco empleo y muchos problemas sociales. . [Archivo de video]. Recuperado el 17 de septiembre de 2016 de <https://www.youtube.com/watch?v=oe37iAbTkG8>

## BLOQUE DE APRENDIZAJE IV

### COMPETENCIAS

#### GENERALES

- Conoce los objetivos, funciones y carencias de las principales instituciones sociales del país mediante recursos virtuales.
- Diferencia las características entre instituciones públicas y privadas.

#### ESPECÍFICAS

- Expone con coherencia las causas que ocasionan las desigualdades sociales según exposición interactiva.
- Clasifica correctamente las carencias que afrontan las instituciones públicas y su repercusión en la sociedad.

CONTENIDO (INSTITUCIONES SOCIALES)			INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Procedimentales	Declarativos	Actitudinales			Acciones	Punteo
Resolución de los ejercicios virtuales sobre las instituciones sociales, su estructura y funcionalidad.	Definición Rol y estatus. Desarrollo, características y funciones de las instituciones. religiosas, políticas y educativas	Concientización de la responsabilidad social de las principales instituciones sociales.	Identifica las características y funcionalidad del rol y status que se desempeñan en la sociedad.  Reconoce la riqueza cultural de las etnias guatemaltecas.	Equipo Virtual: Computadora Internet Plataforma Virtual USB Bocinas  Materiales: Pizarra Cuadernos Fotocopias Aula	Plataforma virtual	20
Participación en exposición interactiva ¿Por qué estamos como estamos? Sobre las desigualdades sociales.	Cultura, su división, estructura, subculturas y contraculturas, etnocentrismo, xenocentrismo, estratificación social.	Valoración de la dignidad del ser humano sin distinción de sexo, raza o estatus social.			Acciones de Extensión	10
					Acciones de investigación	10
					Talleres	10
					Laboratorios	20
					Prueba Final	30
					TOTAL	100

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** Se emplea el método de exploración y deductivo. Técnica de observación.

#### REFERENCIAS

- ❖ García Naharro, F. (2010). Cultura y Subcultura: Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 27 de septiembre de 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4052246.pdf>
- ❖ Lugo, J. (9 de octubre de 2013). Etnocentrismo y Xenocentrismo. Mexico: Prezi. Recuperado del 28 de septiembre de 2016 de <https://prezi.com/usjulstoddy/etnocentrismo-y-xenocentrismo/>
- ❖ NCI Noticias. (22 de enero de 2015). La Estratificación Social en América Latina. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=280krzpjTS4&feature=youtu.be>
- ❖ Universidad Santo Tomás. (2016). Colombia: Educación Abierta y a Distancia. Recuperado el 21 de septiembre de 2016 [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/RaquelArias\\_EntornosEnsApr1/componentes\\_del\\_proceso\\_educativo.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/RaquelArias_EntornosEnsApr1/componentes_del_proceso_educativo.html)

## BLOQUE DE APRENDIZAJE V

### COMPETENCIAS

#### GENERALES

- Conoce las características y clases de familias existentes en la sociedad guatemalteca.
- Interpreta las causas y consecuencias de la problemática en las familias guatemaltecas y su repercusión en la sociedad.

#### ESPECÍFICAS

- Expone de forma detallada con base a una investigación bibliográfica, cuáles son las causas y consecuencias de la drogadicción.
- Describe de forma precisa los índices de violencia familiar, tomando como base información noticiosa del país.

CONTENIDO “LA FAMILIA”			INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Procedimentales	Declarativos	Actitudinales	Aplica los conocimientos teóricos de forma adecuada para la resolución de ejercicios y tareas en clase y en la plataforma virtual.  Demuestra un pensamiento crítico para emitir opiniones acerca de los diferentes tipos de familias y sus problemas estructurales.	Equipo Virtual: Computadora Internet Plataforma Virtual USB Bocinas  Materiales: Pizarra Cuadernos Fotocopias Aula	Acciones	Punteo
Estructuración de las características de los diferentes tipos de familias.  Clasificación de la problemática familiar y sus recursos legales.	Tipos de familia Patriarcal Extendida Nuclear Mono parental. Problemas familiares, Drogadicción Violencia, Desintegración, Migración	Demuestra sensibilización hacia la problemática familiar.			TOTAL	100
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:</b> Se emplea el método inductivo y la técnica de observación						

#### REFERENCIAS

- ❖ Arjona, R. (2005). Mojado. Álbum Adentro. [DVD]. Estados Unidos. Sony BMG Norte.
- ❖ Contreras, R. (7 de septiembre de 2015). ¿Qué es la violencia en casa? [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WNR1K7sTtM4&feature=youtu.be>
- ❖ National Institute of Drugs Abuse. (2012). El Abuso de las Drogas y la Drogadicción. Estados Unidos: U.S. Department of Health and Human Services. Recuperado el 2 de septiembre de 2016 de <http://cchealth.org/healthplan/pdf/Drug-Addiction-es.pdf>
- ❖ Núñez de Arco, J. & Carvajal, H. (2004). Violencia Intrafamiliar Abordaje Integral a las Víctimas. (1ª. Edición). Sevilla, España: Tupac Katari. Recuperado el 19 de septiembre de 2016 de <http://www.funvic.org/Violencia%20intrafamiliar.pdf>
- ❖ Rivera, E. (4 de junio de 2014). La Violencia Psicológica También Deja Huellas. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fa7HqYslZ7w&feature=youtu.be>
- ❖ Univisión Noticias. (25 de julio de 2014). El Camino de los Migrantes entre la Frontera de México y los Estados Unidos. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ost9hVVQyL0&feature=youtu.be>

EPS



# Bloques de Aprendizaje Hipertextuales

## F30 Sociología General

*"Id y Enseñad a Todos"*

FAHUSAC



## **Presentación del Texto Digital para el curso Sociología General Para la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa**

### **PRESENTACIÓN**

**La utilización de un texto digital como una herramienta innovadora para la educación, alcanza significativos beneficios para el estudiante y proporciona al docente múltiples ventajas a la hora de impartir su curso; esto debido a la variedad de tipologías y fuentes de recursos a las que se tiene acceso.**

**El uso del texto digital para el curso de Sociología General ayuda a desarrollar las habilidades comunicativas, la comprensión y la capacidad de expresión de una forma práctica y acorde a las exigencias del siglo XXI.**

**Además, fomenta la investigación, la búsqueda de soluciones con nuevas formas de encarar un conflicto, a la vez que se desarrolla el razonamiento y los tipos de pensamiento crítico y científico.**

**Por medio de la utilización de este texto se busca la autonomía del estudiante, la creatividad y la autodisciplina para organizarse y planificar sus actividades de forma precisa con herramientas digitales.**

**Por lo tanto, se garantiza la eficacia del aprendizaje significativo en materia del curso, creando conciencia de la realidad social, los antecedentes históricos y la problemática actual; identificando sus causas, efectos y posibles soluciones.**



**B-LEARNING EDUCATION**

**FAHUSAC**



Imagen de Blog.Spot (recuperado en julio de 2016)

## **BLOQUE 1**

# **LA SOCIOLOGÍA Y SU DESARROLLO HISTÓRICO**

**Alicia del Rosario Carrillo Boche**  
**(Compiladora)**

## Índice



### LA SOCIOLOGÍA Y SU DESARROLLO HISTÓRICO

<b>Presentación del curso</b>	<b>i</b>
• <b>Definición de Sociología</b>	<b>4</b>
• <b>Funciones de la Sociología</b>	<b>5</b>
• <b>Campos de la Sociología, sociología educativa</b>	<b>6</b>
• <b>Actividad No.2</b>	<b>7</b>
• <b>Sociología Urbana</b>	<b>7</b>
• <b>Sociología Rural, Sociología Política</b>	<b>8</b>
• <b>Sociología del Trabajo</b>	<b>9</b>
• <b>Actividad No. 3</b>	<b>9</b>
• <b>Actividad No. 4</b>	<b>10</b>
• <b>Hablemos sobre el Desarrollo Histórico de la</b>	
• <b>sociología, Edad Antigua</b>	<b>11</b>
• <b>Civilizaciones Romana y Griega</b>	<b>12</b>
• <b>Actividad No. 5</b>	<b>12</b>
• <b>Edad Media en Europa y España</b>	<b>13</b>
• <b>Actividad No. 6</b>	<b>14</b>
• <b>Edad Moderna en Europa</b>	<b>14</b>
• <b>Edad Moderna en España</b>	<b>15</b>
• <b>Actividad No. 7</b>	<b>16</b>
• <b>Edad Contemporánea</b>	<b>16</b>
• <b>Revolución Industrial, Siglo XIX en España</b>	<b>17</b>
• <b>Actividad No. 8</b>	<b>17</b>
• <b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>19</b>



Imagen de 123RF ( 2016)

**Conozcamos...**

## **¿Qué es la Sociología? Y sus funciones**

La sociología es la ciencia social que estudia los grupos sociales y analiza su comportamiento e interacción con la sociedad.

La sociología se da a la responsabilidad de comprender por medio de la investigación, los hechos acontecidos en la historia y la estructura y funcionamiento de la sociedad humana; así como también busca dar respuesta a los fenómenos colectivos que se producen como consecuencia de la actividad social como por ejemplo el socialismo, el capitalismo, el nepotismo, la delincuencia juvenil, la deserción estudiantil, la discriminación racial y cultural, la pobreza extrema, deserción estudiantil ente muchos otros fenómenos.

El surgimiento de la sociología se da como consecuencia de la necesidad de comprender y explicar una realidad cambiante en su estructura social, cambios de los sistemas económicos, cambios políticos revolucionarios, avances científicos y revolución industrial, ideología y socialismo.

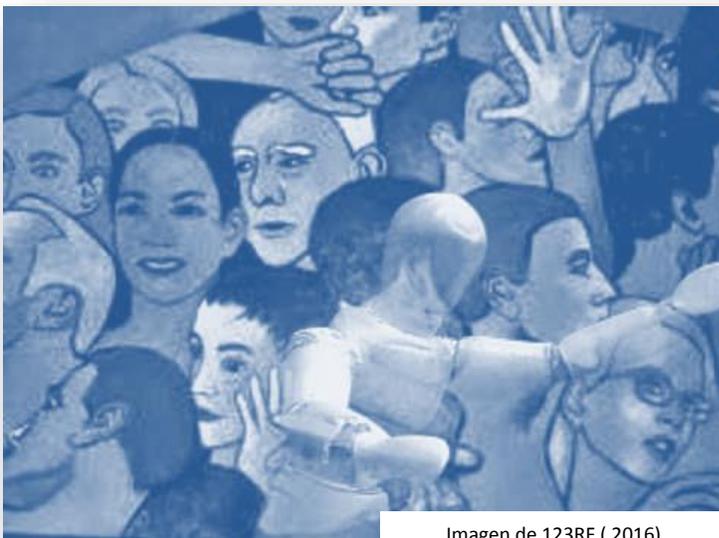


Imagen de 123RF ( 2016)

“La sociología es, dicho de manera muy simple, el estudio sistemático del comportamiento social y de los grupos humanos.

Se centra en las relaciones sociales; en cómo esas relaciones influyen en el comportamiento de las personas y cómo las sociedades, la suma total de esas relaciones, evolucionan y cambian” (Schaefer, 2,012)



### ACTIVIDAD. 1

Observa el vídeo <https://youtu.be/PcAOnU-EJg> y analiza el fenómeno social que ahí se menciona, a continuación escribe en las líneas en blanco la problemática que observas y qué opinión te merece.

---

---

---

---

---



### Sociología pura y aplicada



Imagen de 123RF ( 2016)

La sociología pura puede estudiar el fenómeno social desde distintos puntos de vista, y cada una de las principales posiciones en que se sitúa para el estudio del objeto en cuestión, corresponde a diferentes categorías de clasificación. Mientras que la sociología especializada se enfoca en un aspecto particular del fenómeno social, como ejemplo de ello está la sociología de la educación que se dedica al estudio del proceso educativo.

## CAMPOS DE ACCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA

### Campo de acción:

Es el lugar o entorno en que se ejerce cierta función o responsabilidad

Son muchos los campos de acción en que se desenvuelve la Sociología puesto que involucra todo ámbito en que el ser humano tiene una interacción social; por lo que no se puede limitar a determinados escenarios de acción; no obstante, a continuación se mencionan algunos



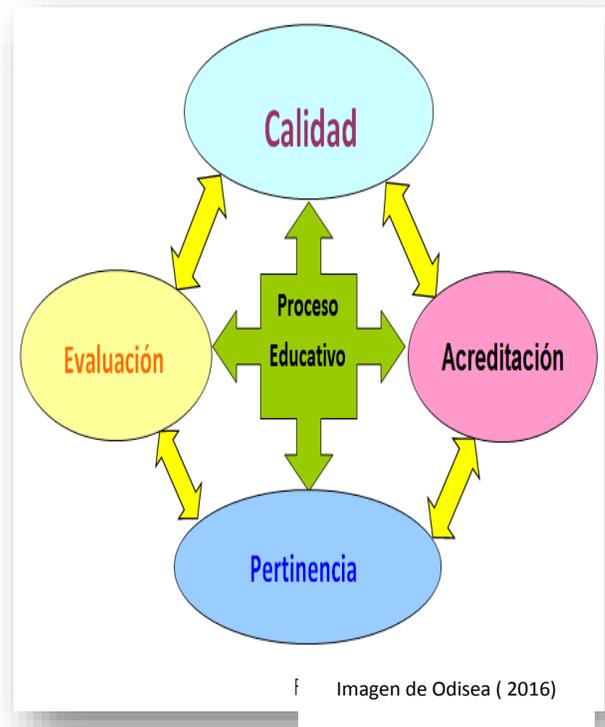
## SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Se le llama Sociología de la Educación puesto que es una disciplina que se vale de los conceptos y principios sociológicos para comprender la estructura del proceso educativo.

La Sociología de la Educación es una rama de la sociología que ayuda a la pedagogía, para orientar en la comprensión de los fenómenos educativos, entre los cuales están la deserción estudiantil, el bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, analfabetismo, diferencias de la educación pública y privada, conflictos en las instituciones educativas (bully, delincuencia, drogadicción) entre otros.

*“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas; y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”*

*(Jean Piaget)*



f Imagen de Odisea ( 2016)



**ACTIVIDAD No.2** Tomando como base que la Educación es uno de los campos de acción de la sociología; analiza el siguiente video dando click en el enlace <http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Lepeleyeducacion> y a continuación escribe tu punto de vista al respecto de lo que se propone como solución educativa. Para emitir tu opinión considera las necesidades del estudiante y la realidad educativa de nuestro país.

Empty rounded rectangular box with horizontal lines for writing.

### CIUDAD DE GUATEMALA

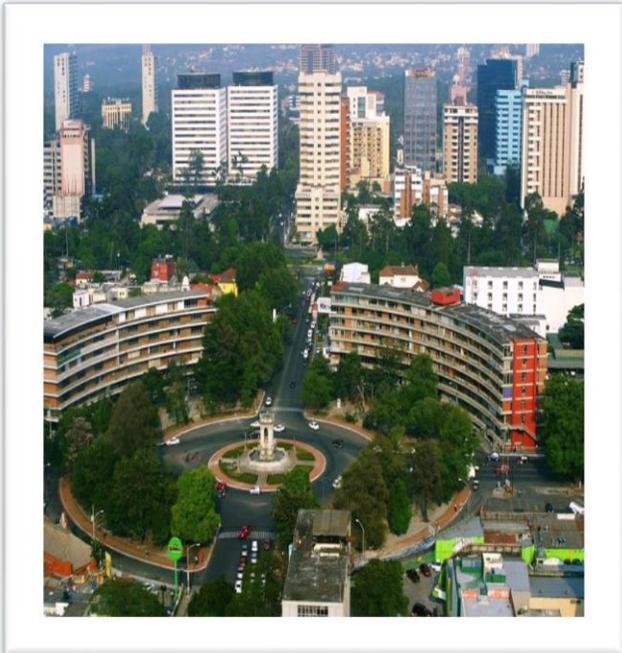


Imagen de: De.Guate (2016)

### SOCIOLOGÍA URBANA

La sociología urbana se enfoca en el estudio de la sociedad pero desde el punto de vista metropolitano, con el objetivo de analizar los procesos, cambios y estructuras de la vida urbana y seguido a eso proponer ideas, sugerencias y lineamientos para el diseño de las políticas.

**Área Metropolitana:**  
Según la RAE se define como la unidad territorial dominada por una gran ciudad o metrópoli en cuyo entorno se integran otros núcleos de población, formando una unidad funcional, con frecuencia institucionalizada. (Diccionario, 2016)

## SOCIOLOGÍA RURAL

### Sector Rural:

Según RAE (2.016), rural es lo perteneciente o relativo a la vida del campo y sus labores. (Diccionario, párrafo 1)

La sociología rural se dedica a la investigación científica toda actividad e interacción que surge entre las personas que viven en lugares distantes y que poseen un alto porcentaje de población y de actividad productiva.

Producción de Café



Imagen de: TechnoServe (2016)

“La sociología rural como ciencia responde a los nuevos retos planteados ante la globalización agroalimentaria, que afecta al modelo de agricultor, a las empresas agroindustriales y a los territorios rurales con las personas que ejercen su profesión en el medio rural en tareas de ocio turismo y medio ambiente” (Fuentes; 2010).

## SOCIOLOGÍA POLÍTICA



Foto de: Presa Libre (2016)

### Política:

Según Wikipedia Ciencia que trata del gobierno y las sociedades humanas, especialmente de los Estados. También se refiere a la actividad de los que gobiernan o aspiran gobernar los asuntos que afectan la sociedad o a un país. (Concepciones de Política, párrafo 1)

“La sociología política se preocupa de las diferentes formas de estratificación de la sociedad, y de las consecuencias de sus procesos o decisiones políticas. Esta disciplina se enfoca en el análisis de los grupos políticos y de sus líderes así como también la organización formal e informal de los partidos políticos en los ámbitos de la burocracia gubernamental, sistema jurídico, grupos de interés y el electorado en general”.

## SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

### Producción:

Es la actividad económica que aporta valor agregado por creación y suministro de bienes y servicios. (Wikipedia)

“Se enfoca en la organización de saberes socio laboral y estudia el trabajo como práctica socio técnica a través de sus determinaciones económicas, laborales, psicológicas, culturales que configuran el mundo de la productividad y estudia el trabajo como interacción entre las clases sociales”. (Parra)

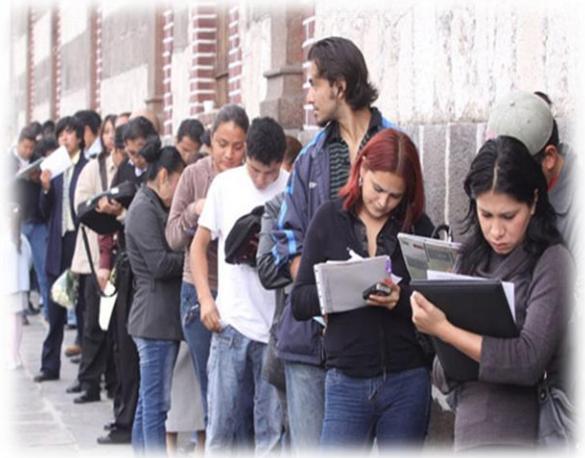


Foto de: Taringa (2016)

Se entiende por sociología del Trabajo entonces al estudio de la diversidad de formas de producción de un país o región y la interacción laboral y personal que se da entre las diferentes clases sociales. Así como también el rol y el estatus que desempeña cada individuo en las funciones que ejerce, el rendimiento laboral y su remuneración. Esta disciplina analiza también los índices de desempleo sus causas y sus consecuencias.



**ACTIVIDAD No.3** Visita el siguiente enlace [voldedeni.blogspot.com/2015/09/los-campos-de-la-sociologia.html](http://voldedeni.blogspot.com/2015/09/los-campos-de-la-sociologia.html) lee el artículo que trata sobre los campos de acción de la sociología, y seguido a ello elabora un mapa conceptual basado en el contenido del artículo.



**ACTIVIDAD No.4** Lee y analiza cuidadosamente los conceptos y definiciones de los diversos campos de acción que se presentan en este texto; a continuación en el cuadro de abajo describe la problemática de la realidad social que conoces y observas para cada campo de acción; seguido de cuáles crees que pueden ser las causas y sus efectos y por último plantea una posible solución para cada problemática.

Ejemplo: Sociología Rural

**Problemática**

Desnutrición de

**Causas/Efectos**

Extrema pobreza

provoca muerte.

**Solución**

Crear nuevas fuentes

empleo;  
incrementosalarial

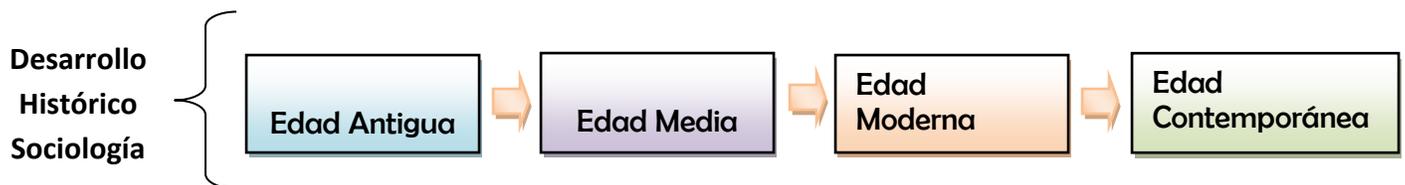
Problemática	Causa/Efecto	Solución
<b>Sector Urbano</b>		
<b>Sector Rural</b>		
<b>Sector Educación</b>		
<b>Sector Político</b>		
<b>Sector Trabajo</b>		



Diseño de Imagui (2016)

## AHORA HABLEMOS SOBRE “EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA SOCIOLOGÍA”

### ESQUEMA



### EDAD ANTIGUA

La Edad Media tuvo inicio hace aproximadamente 5,000 años con la aparición de los primeros documentos escritos y finaliza con la caída del Imperio Romano en el año 476 d.C. De esta época se conoce el surgimiento de importantes civilizaciones en torno al mar mediterráneo: **Civilización Egipcia, Fenicia, Griega y Romana**, de ellas han sido la cultura griega y romana las que más influencia han tenido sobre nuestra cultura.



Diseño de Weebly (2016)

## CIVILIZACIONES

### GRIEGA

Estaba formada por ciudades llamadas “Polis” como por ejemplo Atenas o Esparta. Atenas fue una de las Polis más importantes y la sociedad estaba dividida entre ciudadanos y no ciudadanos, los extranjeros, esclavos y mujeres no podían participar de la política.

Muchas disciplinas se desarrollaron en esta civilización que pronto alcanzaron otras sociedades. Entre los aspectos más importantes de esta cultura están: la religión, eran politeístas es decir que tenían muchos dioses; el teatro; el deporte ellos fueron quienes crearon los juegos olímpicos; la literatura y el arte destacándose en arquitectura y escultura.



Foto de: Moltó (2016)

### ROMANA

El Imperio Romano transmitió su cultura a todos los pueblos que conquistó. La sociedad romana estaba conformada por el Emperador que gobernaba. Los patricios ciudadanos libres propietarios de la mayor parte de las tierras, plebeyos que eran ciudadanos libres como los campesinos, los artesanos, los pequeños comerciantes y los esclavos que no eran considerados ciudadanos sino que pertenecían a otra grupo de personas.

Los romanos construyeron edificios e importantes obras de ingeniería.



Foto de: Moltó (2016)



**ACTIVIDAD No. 5** Observa atentamente el vídeo dando click en el enlace siguiente, <https://youtu.be/4NLnUxo0tSk> toma nota sobre las características que se mencionan acerca de la Edad Antigua y luego responde las siguientes preguntas.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Dónde se asentaban los Iberos y cuál era su estilo de vivienda?
2. ¿A qué tipo de trabajo se dedicaban los Iberos?
3. ¿En qué área habitaban los Celtas y cuál era su especialidad en fabricación?
4. Explica ¿En qué consiste Hispania Romana y qué pueblos conquistaron?
5. Según el mapa que se observa en el vídeo, ¿Cuáles son las principales vías romanas?

## EDAD MEDIA EN EUROPA

Fue en el año 476 con la caída del Imperio Romano a mano de los pueblos germánicos que da inicio la Edad Media.

**EL FEUDALISMO:** La nobleza y la iglesia eran quienes administraban grandes feudos (territorios organizados cerca de un castillo). Los nobles vivían en sus feudos; la iglesia también poseía tierras; los campesinos trabajaban las tierras de los nobles y de la iglesia a cambio de protección.



Imagen de: Kairos (Recup.2016)

## EDAD MEDIA EN ESPAÑA



Imagen de: Kairos (Recup.2016)

Tras la caída del Imperio Romano los Visigodos fundaron el Reino con capital en Toledo que duró hasta el siglo VIII, quienes dejaron grandes huellas artísticas en España como La Iglesia de Santa María de Melque en Toledo.

**AL-ÁNDALUS** Fueron los musulmanes los que conquistaron la Península en el siglo VIII, mientras que entre los siglos X y XI se dio la creación de un “califato” que consiste en un territorio independiente de Arabia religiosa y política. Destacó el tipo de vida urbano se dio la creación de los llamados “zoco” es decir mercados, también hubo desarrollo en la cultura y agricultura.

**LOS REINOS CRISTIANOS** Luego de la conquista de los musulmanes, los cristianos buscaron refugio en el norte de la Península. En España fueron fundados El Reino de Castilla, el Reino de Navarra y el Reino de Aragón. La Reina Isabel de Castilla I y el Rey Fernando II de Aragón contrajeron matrimonio y unieron sus reinos, por lo cual más tarde fueron conocidos como “Los Reyes Católicos”. Los reinos cristianos se extendieron de norte a sur hasta la conquista de Granada en 1492.



**ACTIVIDAD No.6** Da click en el siguiente enlace <https://youtu.be/QRIXcKxzUq8> y presta atención al video sobre la Edad Media. Al finalizar realiza un resumen tomando en consideración los siguientes aspectos: Inicio de la Edad Media, la sociedad medieval, qué lenguas surgieron, personajes del siglo XIV.

---



---



---



---



---



---

## EDAD MODERNA EN EUROPA

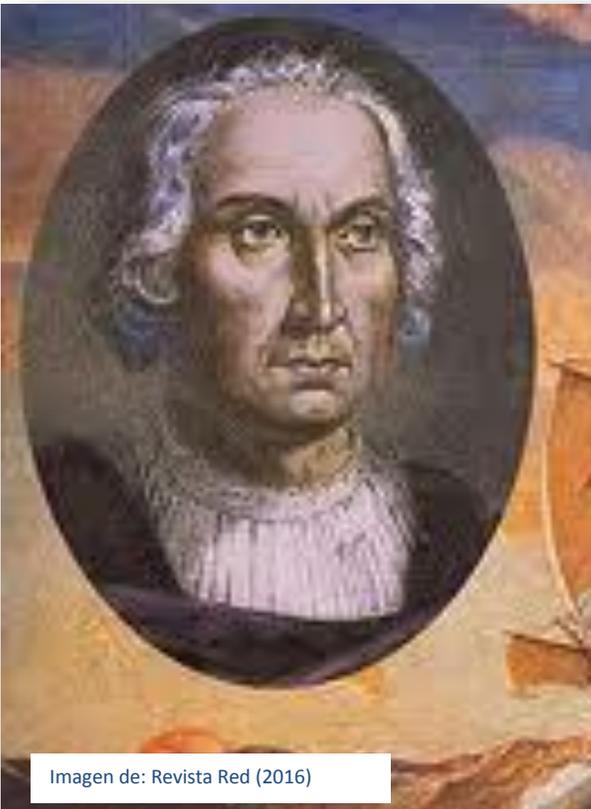


Imagen de: Revista Red (2016)

En 1492 Cristóbal Colón dirigió una expedición en su navegación, a través de la cual se descubrió el Continente de América y fue donde dio inicio la Edad Moderna. Durante esta época se produjo un crecimiento en la población pero también se dio un crecimiento en el poder de los reyes; poder al que se le llamó “monarquía autoritaria” y más tarde “monarquía absoluta”. También surgió la nueva corriente religiosa de los “protestantes”.

Durante esta época el comercio cobró un gran auge y se mantuvo bien marcada la diferencia entre la nobleza quienes eran los dueños de casi toda la tierra; el Clero que también tenía tierras y no pagaba impuestos, y el pueblo Llano que estaba conformado por campesinos, artesanos y burgueses que habían adquirido riquezas como resultado del comercio.

La invención de la Imprenta se dio en el siglo XV con lo que se logró mayor rapidez en la transmisión de conocimientos e ideas.

## EDAD MODERNA EN ESPAÑA

Luego que los Reyes Católicos se casaron y unieron sus coronas, España alcanzó gran poder bajo los reinados Carlos I y su hijo Felipe II; quienes gobernaron un gran Imperio. España afrontó una crisis en el siglo XVII debido a las extensas y costosas guerras en Europa que dejaron como consecuencia la ruina en la economía de la Monarquía Hispánica. Durante esta época se observó una disminución en la población a causa de algunas epidemias como “la peste” y considerando que la crisis económica alcanzó también a la agricultura, atrayendo consigo grandes problemas políticos.

En la Edad Moderna aún se marcaban las diferencias entre la Nobleza, el Clero y el pueblo Llano que se veía obligado a pagar impuestos.

A pesar de que burgueses y campesinas habían ganado y adquirido riquezas gracias al comercio, muchos de ellos vivían en condiciones de pobreza. Sin embargo a pesar de las desigualdades de clases, la cultura cobró un gran auge.

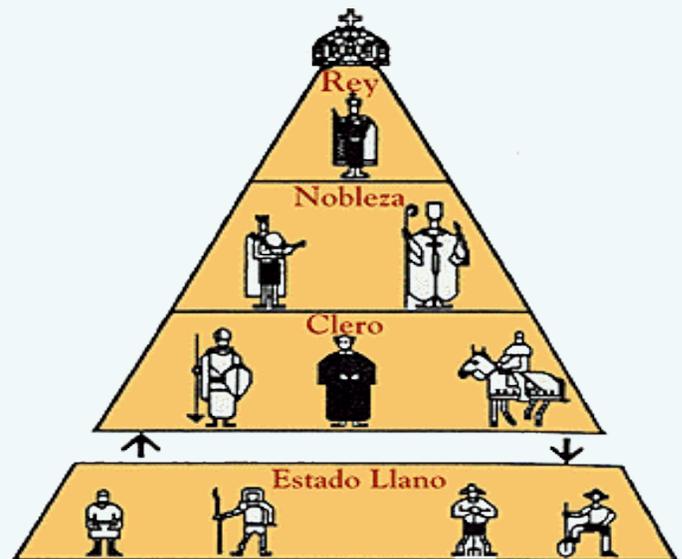


Imagen de: Selver (2016)

## DESCUBRIMIENTO DE UN NUEVO MUNDO

En el descubrimiento de América, los españoles encontraron que había varios pueblos que poseían un notable desarrollo cultural, encontrando así a los Incas que vivían al Sur de las tierras que conquistaron, los Mayas por su parte se encontraban situados al centro y los Aztecas más hacia el lado del Sur. Entre las características que resaltan de estos pueblos se conoce que dieron creación a grandes Imperios, tenían conocimiento de la escritura, cálculos matemáticos muy exactos, y ya habían construido grandes templos y pirámides en sus ciudades. Lamentablemente la mayoría de su riqueza cultural se perdió con la colonización.

INCAS



MAYAS



AZTECAS



Imágenes de: Estela68 (2016)



**ACTIVIDAD No.7** a continuación podrás visualizar una lectura relacionada a la Edad Moderna, analiza las páginas 17 a la 20 y posteriormente elabora una síntesis con las características principales de la “Crisis Económica y Política del Siglo XVII La Decadencia Española. Para visualizar la lectura ingresa al enlace <http://perseo.sabuco.com/historia/Edad%20Moderna.pdf>

15

### CRISIS ECONÓMICA

### CRISIS POLÍTICA

## EDAD CONTEMPORÁNEA

Comienza a finales del siglo XVIII, y se dan dos importantes acontecimientos:

### Las Revoluciones Políticas:

Importante hecho consiste en que en varios países estallaron las llamadas “revueltas” contra las Monarquías Absolutas, y la más famosa tuvo lugar en el año 1789 y es conocida como “La Revolución Francesa”

### Definición de Revolución Política:

Es aquella en la que se reemplaza al gobierno o incluso se modifica la totalidad del sistema político, mientras que las relaciones sociales (como las de propiedad) se mantienen inalterables. (Definición.de).

## Revolución Industrial

Con la invención de la máquina de vapor, se logró la creación de las primeras fábricas y también se da la fabricación e implementación del ferrocarril lo cual favoreció grandemente al comercio. Se registra un gran crecimiento económico a partir del año 1,900 a la vez que se han promovido gobiernos democráticos.

### El Siglo XIX en España

En el año 1,808 Napoleón Bonaparte quien gobernaba Francia invadió España pero el pueblo se sublevó y se generó la Guerra de la Independencia, durante la cual se creó un gobierno parlamentario en España y se redactó la primera Constitución en Cádiz, esto sucedió en 1,812.

Luego de la victoria definitiva sobre los franceses en 1,814, sucedieron en España diversos sistemas políticos.

En 1.900 se produjeron grandes cambios económicos y sociales y en 1,931 se proclamó la segunda República.

Napoleón Bonaparte



Imagen de: Quien.Net (2016)



**ACTIVIDAD No.8** Da lectura a la historia de la Guerra de la Independencia Española en las páginas 4,5 y 6 en el siguiente enlace

[http://www.iesdolmendesoto.org/wiki/images/3/35/TEMA\\_01-la Guerra de la Independencia.pdf](http://www.iesdolmendesoto.org/wiki/images/3/35/TEMA_01-la_Guerra_de_la_Independencia.pdf) a continuación realiza un resumen con los datos más importantes del tema.

---



---



---



---



---



---

**¡MUY BIEN!  
COMPLETASTE EL  
BLOQUE I**

**F30 SOCIOLOGÍA  
GENERAL**



Imagen de: Premiun Soft (2016).

**Sigue a...**



**RECURSOS DE APOYO Y  
REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**



Imagen de: Pinterest  
(2016)

## REFERENCIAS

- Concepciones de Política. (2016). En Wikipedia la Enciclopedia Libre. Recuperado el 11 de octubre de 2016. <https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>
- Eleflor. (10 de septiembre de 2007). La Edad Media. (Archivo de Video). Recuperado el 13 de agosto de 2016 de <https://www.youtube.com/watch?v=QRIXcKxzUq8&feature=youtu.be>
- García, A (2011). Educación Personalizada como una herramienta imprescindible para atender la diversidad en el aula. Madrid, España: Rinace. Recuperado el 20 de agosto de 2016 de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num1/art10.pdf>
- González Valle, G. (4 de junio de 2010). La Edad Antigua. (Archivo de Video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=4NLnUxoOt5k&feature=youtu.be>
- HispanTV. (27 de noviembre de 2014). Guatemala Invierte Poco en Educación. (Archivo de Video) Recuperado el 10 de octubre de 2016) <https://youtu.be/PcAOnU-Elg>
- Méndez Soto, I. (2009). La Guerra de la Independencia 1808-1813. Recuperado el 14 de octubre de 2016. [http://www.iesdolmendesoto.org/wiki/images/3/35/TEMA\\_01la\\_Guerra\\_de\\_la\\_Independencia.pdf](http://www.iesdolmendesoto.org/wiki/images/3/35/TEMA_01la_Guerra_de_la_Independencia.pdf)
- Muñoz Aragón, D. (7 de septiembre de 2015). Sociología: Los Campos de la Sociología. (Mensaje en Blog). Recuperado de <http://yoltdedeni.blogspot.com/2015/09/los-campos-de-la-sociologia.html>
- Newmedia, UFM. (30 de julio de 2010). Importancia de la Educación Personalizada. (Archivo de Video). Recuperado el 10 de octubre de 2016) <http://newmedia.ufm.edu/gsm/index.php/Lepeleyeducacion>
- Producción. (2016). En Wikipedia la Enciclopedia Libre. Recuperado el 11 de octubre de 2016. <https://es.wikipedia.org/wiki/Producci%C3%B3n>
- Sabuco. (2011). La Edad Moderna. (1ª. Edición). Recuperado el 13 de octubre de 2016. <http://perseo.sabuco.com/historia/Edad%20Moderna.pdf>
- Schaefer, R. (2006) "Introducción a la Sociología. (6ª. Edición). España: McGraw Hill. Recuperado el 10 de octubre de 2016. <http://www.fiuxy.net/ebooks-gratis/3268624-sociologia-richard-t-schaefer-pdf.html>
- USAID & MINEDUC. (2008). Manual de Cálculo de la Inversión Educativa en Guatemala. Guatemala, Guatemala. Mineduc. Recuperado el 22 de agosto de 2016

**Bloque 2**

**LA SOCIOLOGÍA  
Y SU RELACIÓN  
CON OTRAS CIENCIAS**

Alicia del Rosario Carrillo Boche  
(Compiladora)



© www.123rf.com

## Contenido

### LA SOCIOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS



<b>Presentación del curso</b>	<b>i</b>
• <b>Relación con la Historia</b>	<b>4</b>
• <b>Actividad No. 9</b>	<b>5</b>
• <b>Relación con la Economía</b>	<b>6</b>
• <b>Actividad No. 10</b>	<b>7</b>
• <b>Relación con el Derecho</b>	<b>8</b>
• <b>Actividad No.11</b>	<b>8</b>
• <b>Relación con la Política</b>	<b>10</b>
• <b>Actividad No.12</b>	<b>11</b>
• <b>Relación con la Psicología</b>	<b>12</b>
• <b>Actividad No.13</b>	<b>13</b>
• <b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>15</b>

**A CONTINUACIÓN  
APRENDEREMOS SOBRE...**

## **LA SOCIOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS**



Figura de: Gift Animados

### **DEFINICIONES**

#### **Ciencia:**

Es la observación, descripción, investigación experimental y explicación teórica de los fenómenos. En particular se utiliza en las actividades aplicadas a un objeto de estudio. (explorable.com).



Diseño de: Jardín de ideas (2016)

#### **Ciencias Sociales:**

Se le denomina ciencias sociales a los distintos campos de conocimiento organizados sistemáticamente que tienen por objeto de estudio el hombre es sociedad. (Definición ABC)

#### **Ciencia Auxiliar**

Es aquella que funciona como soporte de otra ciencia para que ésta cumpla con sus metas y objetivos. Se trata de disciplinas científicas que pueden complementar a una ciencia en ciertos casos específicos. (Definición. De)

### **RELACIÓN CON LA HISTORIA**

La sociología se da a función de estudiar el proceso evolutivo de la humanidad desde los hechos históricos más antiguos hasta la modernización que incluye industrialización y avance tecnológico para lo cual la Historia se ve enfocada buscar e identificar en cada época los aspectos más relevantes que marcan la transformación de la vida humana. La historia le provee a la sociología de la recopilación de información y conclusiones que figuran la base para que la sociología pueda interpretar los fenómenos.

La Historia como saber científico ha transitado por un largo proceso de identificación de su campo de estudio y por un desprendimiento de la filosofía como madre de todas las ciencias; primero como un fin u objetivo teleológico y místico, de ahí que en sus comienzos se manifestara a través de crónicas o meras reproducción cronológica de hechos.

El término Historia no surge que hasta inicios de siglo XIX se produce el fin de la filosofía de la historia como consecuencia de la parcelación de la Ciencias Sociales. (Basail, 2000)

La idea de la vinculación entre la Sociología y la Historia va a primar dentro de los modelos teóricos que comienzan con Comté y su curso de Filosofía Positiva obra que le amerita el título al francés de “Padre de la Sociología. Encaminada a establecer leyes del orden y la regularidad de acontecimientos sociales. Esta vinculación está atravesada en los modelos teóricos de principales pensadores y pioneros del pensamiento sociológico clásico (Comté, Spencer, Durkheim, Weber) en el pensamiento de Marx como máximo exponente de esta convergencia científica en los aportes teóricos y metodológicos que sobre esta desarrolla la Escuela de los Annales Franceses de incalculable valor conjuntamente con el materialismo histórico de Max para la aparición y progresivo desarrollo de que experimenta la sociología histórica (como conexión entre la sociología y la historia), hasta nuestros días. (Bierdstedt, 2,003)



Augusto Comté

gen: paris revolutionnaire



**ACTIVIDAD No. 9** Observa atentamente el video que se te presenta dando click en el enlace <https://youtu.be/Me5f-Zm1a7A> analiza los comentarios expresados por profesores e investigadores de la historia y las ciencias sociales, y a continuación elabora un

resumen explicando cómo ayuda la Historia como una ciencia a la Sociología para la comprensión de los fenómenos sociales y como interviene la investigación científica.

---



---



---



---



---



---

## RELACIÓN CON LA ECONOMÍA

### Economía:

La economía se enmarca dentro del grupo de ciencias sociales puesto que se dedica al estudio de los procedimientos productivos y de intercambio, y al análisis del consumo de bienes (productos) y servicios. (Definición.De)

La relación que existe entre la economía y la sociología radica en el fenómeno socioeconómico totalmente cambiante que afecta a un país y al mundo entero, y se hace necesaria la intervención de estudiosos de la economía y de la sociedad para investigar y explicar las situaciones más complejas de la estructura del mercado en donde existen oferentes y demandantes los cuales interaccionan entre sí. Como ejemplo de ello se puede nombrar el costo de la canasta básica en contraste con el salario mínimo establecido según la ley de trabajo; también se puede traer a escena otro ejemplo como el del alza al precio del combustible y sus repercusiones en el mercado. El consumidor y los inversionistas son los más sensibles ante tales situaciones socioeconómicas.



Imagen de: 123RF (2016)



Fotografía de: El Heraldo

La economía y la sociología se pronuncian en términos de sistema y subsistema, valoran la interrelación entre ambas partes: la necesidad de la cuantificación, la utilización exhaustiva de las matemáticas y la creación de modelos. La economía sólo estudia las relaciones económicas, materiales, relaciones de producción y las leyes que las rigen.



**Actividad No.10. ANÁLISIS.** Observa la información presupuestaria de la Nación de Guatemala para el año 2,016 ingresando al enlace <http://www.soy502.com/articulo/presupuesto-general-2016-disminuiria-recursos-salud> en la tabla se presenta un estudio sobre las instituciones del Estado que sufrirán una “reducción en su asignación presupuestaria”. Analiza los datos financieros y compara la reducción presupuestaria para cada institución. Tomando en cuenta la situación financiera del país, emite tu opinión e indica ¿qué entidades del país que aparecen en el listado consideras que no se les debería reducir el presupuesto y por qué?



Blog de imágenes. Com (2016)

Nombre de la Institución	Reducción Presupuestaria de ¿cuántos millones?	Opinión al respecto



**Sociología**

La Sociología y el Derecho se integran en el momento que ambas estudian las normas sociales propiamente dichas y otras que sin dejar de ser sociales también son impuestas por la sociedad.

En donde la violación de una de las normas debe ser castigada pues afecta intereses de terceros o de la sociedad en conjunto.

**Derecho**

**Derecho:**

Conjunto de leyes, normas y reglamentos creados por el Estado, pueden tener carácter de permanente y obligatorio de acuerdo a la necesidad de cada una y que son de estricto cumplimiento por todas las personas que habitan en la comunidad, para garantizar la buena convivencia y para garantizar la adecuada resolución de conflictos interpersonales. (Definición ABC).



**Actividad No. 11**



Para enriquecer tu conocimiento sobre la sociología del Derecho visita el siguiente espacio en línea <https://youtu.be/KrUusEbW1xE> y observa con atención el vídeo de “Borde Jurídico”. Extrae de lo aprendido los puntos de relación que existen entre la Sociología y el Derecho.

Con base al vídeo, a continuación, el estudiante enlista los siguientes aspectos que asocian a estas dos ciencias sociales.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Las personas dentro de las sociedades no viven solas, sino que interactúan unas con otras diariamente. Para que esta interacción se desarrolle de manera armónica, se establecen ciertos comportamientos y reglas de uso social que permiten al individuo ser aceptado y no discriminado por determinado grupo.

Sin embargo las reglas sociales deben ir acompañadas de normas jurídicas que en conjunto forman el Derecho y son sin dejar de ser sociales, coercitivas, protegen los derechos del individuo y su incumplimiento va acompañado de una sanción. Por lo tanto las leyes y las normas jurídicas son necesarias para que la sociedad se desarrolle y funcione dentro de la legalidad y de esta manera se respeten los derechos de todos sus integrantes.

En conclusión la principal relación que existe entre la sociología y el Derecho consiste en que la Sociología por su parte, tiene como función comprender e interpretar a la sociedad en su interacción; mientras que el Derecho al conocer a la sociedad por medio de la Sociología, se encarga de regular las conductas sociales.

*“Lo que diferencia a la sociología jurídica de la ciencia del Derecho o del Derecho dogmático, es que el Derecho dogmático estudia reglas de Derecho en sí mismas, mientras que la sociología de Derecho se esfuerza por descubrir las causas que las han producido y los efectos sociales que ellas producen” (Carbonnier)*

### PREGUNTA

**¿Cómo defines la palabra  
DERECHO?**

Freepik (2016)



Imagen de 123 RF (2016)

---



---



---

## RELACIÓN CON LA POLÍTICA

### ESQUEMA

Campo de estudio

#### Forma de gobierno

• La Sociología y la Política tienen una relación intrínsecamente estrecha, puesto que se orientan al estudio de la forma en que los hombres ejercen el poder.

#### Proceso de elección

• La política estudia el proceso de elección de cómo una sociedad elige a sus dirigentes y qué le motiva a inclinarse por determinados personajes o propuestas de gobierno.

#### Participación ciudadana

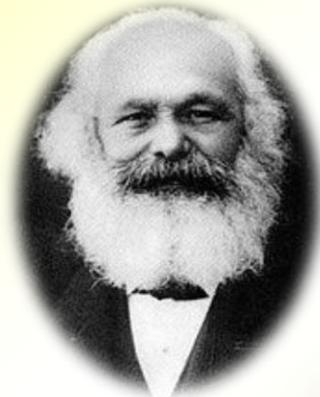
• Ambas ciencias analizan la participación de los ciudadanos de forma individual y en grupo con objetivos específicos de la sociedad.

### FUNCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA POLÍTICA

La sociología política se interesa por el análisis desde el punto de vista de su organización de grupos políticos y del liderazgo. Así estudio la organización formal e informal de los partidos en sus relaciones con la burocracia gubernamental, el sistema jurídico, grupos de interés y el electorado en general, como reflejo de una preocupación eminentemente institucional u organizativa.

### ESTRATIFICACIÓN SOCIAL E INSTITUCIONAL

Karl Marx planteó la visión del conflicto de las clases y de la estratificación social como derivados de los factores económicos o de las relaciones sociales generados por la producción. La concepción de Max Weber converge con la de Marx, puesto que comprende la estratificación social desde las relaciones económicas con el status social, prestigio y honores. Weber afirma que la emergencia de una sociedad moderna, origina un proceso histórico de separación de las instituciones políticas respecto de la estructura económica y social. (Dialnet)



Karl Marx

Max Weber



Imágenes de Wikipedia (2016)



Participación ciudadana

Imagen de: Prensa Libre (2016)



**Actividad No.12. INVESTIGA.** A continuación, se te presenta un cuestionario sobre la participación ciudadana y las organizaciones políticas; para responderlo deberás tener como lectura base **La Ley Electoral de Partidos Políticos en Guatemala**. Busca los artículos que se te indican en cada pregunta. Para visualizar el documento de lectura ingresa al siguiente link <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Guate/Leyes/LeyPartidos.pdf>

## CUESTIONARIO

1. Según el Artículo 2 ¿Quiénes son ciudadanos guatemaltecos?

2. Describe al menos 2 derechos y 2 deberes de los ciudadanos, de acuerdo al Artículo 3.

3. ¿En qué consiste la libertad de Organización? Art.17

4. Apoyándote en el Artículo 16, describe ¿Qué son las Organizaciones Políticas?

5. Según el Artículo 18, ¿Qué son los partidos políticos?

6. Describe en qué consiste la Libertad de Voto. Artículo 13.

## RELACIÓN CON LA PSICOLOGÍA



Observa el vídeo

Imagen de: 123RF (2016)

Psicología Social

<https://youtu.be/moqigegod30>

Como ya hemos conocido anteriormente, la sociología tiene como objeto el estudio del ser humano y su interacción en sociedad; sin embargo la psicología viene a complementar de gran manera el estudio sociológico, ya que en su enfoque hacia el comportamiento humano, atiende la Psique, las conductas y las estructuras mentales. (racismo, machismo, baja autoestima, temor, violencia, acoso, resentimiento social ente otros)

Por lo tanto esta ciencia, estudia los procesos mentales centrada en el individuo sosteniendo una fuerte conexión con la biología; pero en los últimos años ha ido surgiendo de sus ramas como ciencia psicológica, una especialidad denominada psicología social que como bien su nombre lo indica trata sobre los aspectos psicológicos de la vida social y la influencia de grupo en el individuo.

La diferencia que existe entre la sociología y la psicología, radica en que el sociólogo no pierde de vista al grupo como unidad; mientras que el psicólogo tiene una perspectiva de llegar a identificar las consecuencias para el individuo.

*“Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”  
(Martin Luther King)*



Imágenes de: La Hora (2016)

“Según Baron y Byrne (1,994), la psicología social es definida como el campo científico que busca comprender la naturaleza y causas, de la conducta y pensamiento de los individuos en situaciones sociales” (p.8). Esta definición refleja con mayor claridad el énfasis moderno en los aspectos cognitivos, se centra en la comprensión de cómo pensamos acerca de y cómo interactuamos con otros.

#### ALGUNOS PUNTOS IMPORTANTES A DESTACAR DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL SON:

- ❖ Definitivamente es una ciencia, aunque los temas que estudia sean diferentes de los que estudian las ciencias físicas o biológicas.
- ❖ Se focaliza en la conducta de los individuos, en sus acciones y pensamientos en acciones sociales.
- ❖ Los psicólogos sociales están interesados especialmente en analizar el amplio rango de condiciones que moldean las acciones, sentimientos, creencias, recuerdos e inferencias de los individuos con respecto a otras personas.



Imagen de: Aeftepespana (2016)

#### ACTIVIDAD No.13

Sigue la lectura del libro Psicología social de Enrique Barra Almagia [http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC\\_Psicologia\\_Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf) en las páginas 12 y 13 y elabora un mapa mental con los Campos de Estudio y Aplicación de la Psicología Social. Escribe la definición para cada campo de estudio y coloréalos de distintos colores para diferenciarlos.

**¡MUY BIEN!  
HAZ COMPLETADO EL  
BLOQUE 2**

**F30 SOCIOLOGÍA  
GENERAL**



Diseño de: PremiumSoft (2016)

**Sigue a...**



**REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**



Imagen de: Pinterest (2016)

## REFERENCIAS

Barra Almagia, E. (1998). *Psicología Social*. Chile: UDEC. Recuperado el 19 de septiembre de 2016 de [http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC\\_Psicologia\\_Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf)

Borde Jurídico. (28 de julio de 2014). ¿Qué es la Sociología Jurídica? [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=KrUusEbW1xE&feature=youtu.be>

Brierstedt, R. (2003). "El Pensamiento Sociológico en el Siglo XVIII". La Habana: Editorial Félix Varela.

Ciencia. (2008). En Explorable.com. Recuperado el 12 de septiembre de 2016 en <https://explorable.com/es/definicion-de-ciencia>

Ciencia auxiliar. (2016). En Definición.De. Recuperado el 12 de septiembre de 2016 en <http://definicion.de/ciencias-auxiliares/>

Ciencias Sociales. (2016). En Definición ABC. Recuperado el 12 de septiembre de 2016 de <http://www.definicionabc.com/ciencia/ciencias-sociales.php>

Definición ABC. (2007-1016). En Definición ABC. Recuperado el 14 de septiembre de 2016 de <http://www.definicionabc.com/?s=Derecho>

Decreto del Congreso de la República de Guatemala No. 1-85. Ley Electoral y de Partidos Políticos de Diciembre de 1985. Diario de Centro América No.47.

Economía. (2016). En Definición.De. Recuperado el 15 de septiembre de 2016 en <http://definicion.de/economia/>

Soy 502. (16 de diciembre de 2016). Presupuesto de Nación 2016: Instituciones con reducción presupuestaria. Guatemala: Come Score. Recuperado el 13 de septiembre de 2016 de <http://www.soy502.com/articulo/presupuesto-general-2016-disminuiria-recursos-salud>

Universidad de los Andes. (24 de junio de 2014). Historia y Sociología de las Ciencias. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Me5f-Zm1a7A&feature=youtu.be>

Bloque 3

**PERSPECTIVAS  
DE LA  
SOCIOLOGÍA**

Alicia del Rosario Carrillo Boche  
(Compiladora)



## Contenido



### PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA

	<b>Página</b>
• <b>Definición de perspectiva</b>	4
• <b>Perspectiva Ingenua</b>	5
• <b>Perspectiva Evolucionista</b>	6
• <b>Actividad No. 14</b>	6
• <b>Perspectiva Funcionalista</b>	7
• <b>Actividad No.15</b>	7
• <b>Perspectiva Interaccionista</b>	8
• <b>Perspectiva del Conflicto</b>	9
• <b>Actividad No. 16</b>	10
• <b>Resumen perspectiva funcionalista</b>	11
• <b>Actividad No.17</b>	12
• <b>Educación</b>	13
• <b>Educación en Guatemala</b>	14
• <b>Realidad del Proceso Educativo en Guatemala</b>	15
• <b>Actividad No.17</b>	15
• <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	17



Imagen de: Taringa (2016)

# PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS

¿Qué plantea cada una?...

## ESQUEMA



### DEFINICIONES

#### Perspectiva:

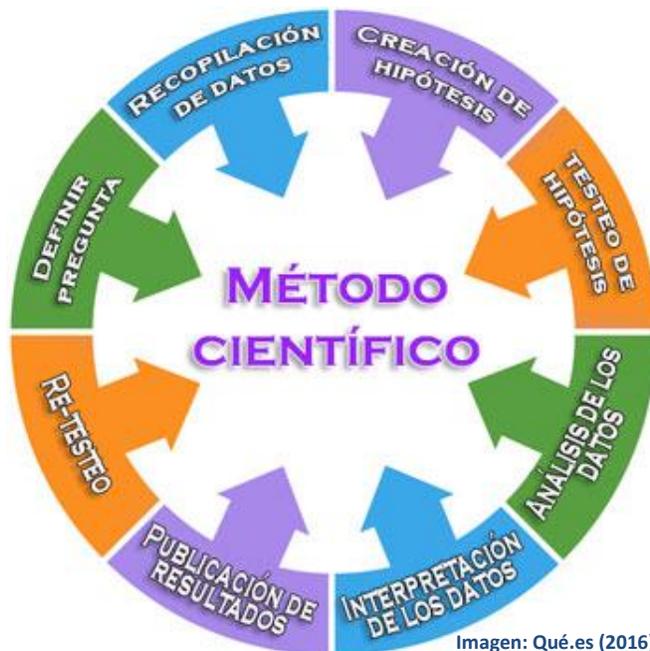
Es el punto de vista concreto, particular y subjetivo que una persona tiene sobre un tema concreto. La perspectiva no es fija e inamovible, ya que lo habitual es que una persona cambie de opinión respecto de ciertos temas a lo largo de su vida precisamente porque la experiencia también modifica la forma de interpretar la realidad. (Definición.De)

## PERSPECTIVA INGENUA

Esta perspectiva plantea que la sociología podía y debía asemejarse a la ciencia natural en sus procedimientos y el carácter de sus descubrimientos, a esta también se le conoce como Positivismo el cual afirma que el conocimiento auténtico solamente puede surgir de la afirmación de las hipótesis a través del **método científico** y se deriva de la **Epistemología**.

Estas corrientes tienen como características diferenciadoras la defensa del “monismo metodológico” que afirma que hay un solo método aplicable en todas las ciencias. (Wikipedia)

PARA EL ESTUDIO DE LA CIENCIA NATURAL SE EMPLEA EL MÉTODO CIENTÍFICO; LA **PERSPECTIVA INGENUA** SUGIERE QUE LA SOCIOLOGÍA PUEDE ESTUDIARSE SOLO SEGÚN ESTE MÉTODO



### Epistemología:

Es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en el que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías, sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos intrínsecos.

### Método Científico

Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Toda investigación científica se somete siempre a una “prueba de la verdad” que consiste en que los descubrimientos puedan ser probados por medio de la experimentación. (Newton.es)



Diseño de: 123RF (2016)

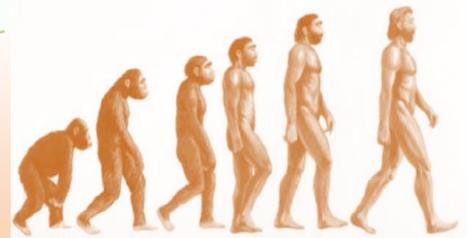
## PERSPPECTIVA EVOLUCIONISTA

Conocida como la primera perspectiva teórica en sociología, y está basada en las obras de **Augusto Comté** y de **Herbert Spencer** quien pareció ofrecer una satisfactoria y bien basada explicación sobre cómo se da el origen, el desarrollo de las sociedades humanas de las organizaciones; pero a pesar del peso y gran aceptación que tuvo su planteamiento, ésta fue abandonada algunos decenios después. Sin embargo en la actualidad ha vuelto a ser popular esta teoría evolucionista.

Los sociólogos que utilizan esta perspectiva, investigan en secuencias generales los ciclos de las pautas de cambio y desarrollo de las sociedades o desarrollo de las organizaciones. Debido a que el evolucionismo se basa en datos empíricos muy limitados, su desarrollo teórico ofrece muchas variantes, casi todas relacionadas con dos problemas fundamentales: **La Escala Cronológica y el Motor del Cambio Evolutivo**. (Torres, 2,015)

La perspectiva evolucionista se plantea bajo a idea de que la sociedad como un organismo biológico se desarrolla y evoluciona. Esta idea implicaba concebir la sociedad como un conjunto de parte interrelacionadas que posee una estructura o esquema. (Torres, 2,015)

La mayoría de teorías de este paradigma fueron formuladas por Darwin dando lugar al darwinismo social. (Penisoff, 1,974)



Diseño de: Iztacala (2016)



**Actividad No.14.** A continuación, se te presenta un video relacionado a la teoría evolucionista y sus paradigmas. Luego de ver el video da respuesta a los planteamientos que encontrarás abajo y súbelos a la plataforma en un archivo PDF. Da Click en el siguiente enlace <https://youtu.be/2T7sci-bby4>

### CUESTIONARIO

1. Según el video ¿quiénes son los exponentes de la teoría evolucionista?
2. ¿Cuáles son las dos teorías que ahí se plantean?
3. ¿En qué consiste la ley general de la teoría evolucionista?
4. ¿Cuáles son los dos tipos de sociedad que presenta la ley general de la teoría evolucionista?

## PERSPPECTIVA FUNCIONALISTA

Desde el punto de vista sociológico esta perspectiva es observada como un conjunto de agrupaciones que de forma estratégica y ordenada realizan sus operaciones y/o labores, agrupaciones que tienen como base una serie de lineamientos, normas y reglas que son aceptadas por parte mayoritaria de los miembros.

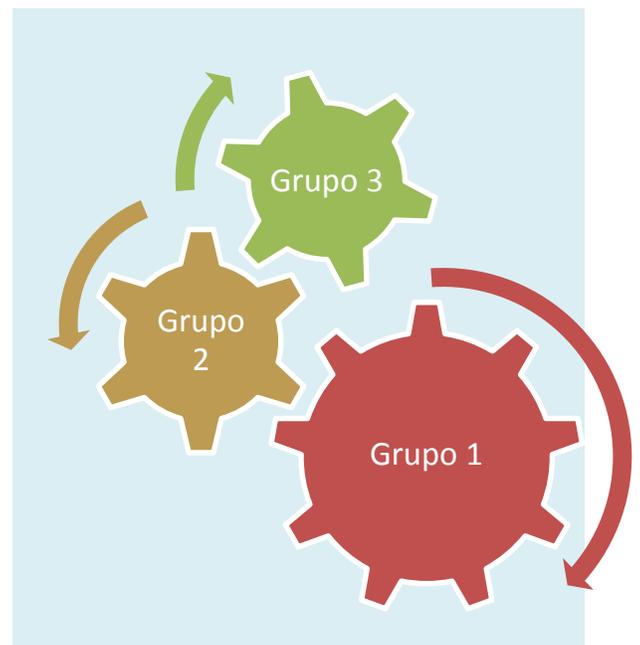
En esta perspectiva la sociedad es concebida como un sistema que goza de estabilidad y que está en busca del equilibrio de forma que logra alcanzar un funcionamiento en convivencia armónica y estable.

Cada engranaje de la sociedad en las distintas agrupaciones que la conforman, ejerce sus funciones de forma estructurada y debidamente organizada, con un enfoque de ayuda mutua y colaboración. El aporte operativo y diligente de cada grupo hace que se logre la funcionalidad de una sociedad.

Se piensa en la sociedad como un organismo vivo, cuyas diversas partes contribuyen a su correcto funcionamiento. Esta visión hace hincapié en que la diversas en que las diversas partes de una sociedad se estructuran para asegurar la estabilidad de la misma.

Las contribuciones de Talcott Parsons (1902-1977), un reconocido sociólogo de la Harvard University; fueron cruciales para el desarrollo de la Teoría Funcionalista. Parsons estaba muy influenciado por el trabajo de Durkheim, Weber y otros sociólogos europeos. Parsons dominó la sociología en Estados Unidos durante cuatro décadas quien consideraba a la sociedad como una vasta red de partes relacionadas cada una de las cuales ayuda a mantener el sistema como un todo.

Sociedad en Funcionamiento Armónico  
(Normas, lineamientos, estrategias, valores)



**ACTIVIDAD No.15** Ingresa a <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448146409.pdf> y lee el documento de Richard Schaefer "Indtrucción a la Sociología, página 14 "Las disfunciones de la Perspectiva Funcionalista según Parsosn. A continuación elabora un resumen en un documento Word explicando por qué se considera que en la sociedad no todas las partes son funcionalistas; y al finalizar sube tu documento a la plataforma virtual al área de Actividades Bloque III.

**PERSPECTIVA INTERACCIONISTA**



La interacción social da lugar a nuevos tipos de propiedades psicológicas que transforman la mentalidad individual, en un pensamiento social formalmente estructurado, es decir la mente colectiva o el “pensamiento colectivo”.

La mente grupal se crea en las masas que transforma a los individuos pero no a través de la interacción sino por medio de la des individualización.

La interacción cotidiana, en la micro sociología es la que llama la atención de los teóricos de la interacción para entender a la sociedad en conjunto.

Otros aspectos que des individualizan a las personas es el contagio, y la sugestión. La equiparación de lo físico y lo social bajo la categoría de “estímulos” a los que el individuo responde según su experiencia es propia del individualismo. Lo que defiende al Interaccionismo es la aparición de procesos y productos psicológicos emergentes que “no” estaban en el individuo “antes” de participar en la interacción, aunque “si” “después” es decir, no son procesos externos ni construcciones sociales.

“Los trabajadores se relacionan en su lugar de trabajo, los estudiantes en la escuela o la universidad, los encuentros en lugares públicos como autobuses y parques, el comportamiento en grupos pequeños, todos estos aspectos de la micro sociología atraen la atención de los interaccionistas; mientras que los “funcionalistas” y los teóricos del “conflicto” estudian pautas de comportamiento a gran escala en la sociedad, lo teóricos que adoptan la perspectiva “interaccionista” hacen generalizaciones sobre las formas de de interacción cotidianas para entender la sociedad en su conjunto.” (Schaefer, 2012)

**Analiza**

Según lo leído en esta página ¿Qué diferencia a la teoría interaccionista de las teorías funcionalista y del conflicto?

---



---



---



---



Las flechas de contrapeso ilustran las fuerzas de los grupos y/o clases sociales que defienden su posición, rol y status o derechos en la sociedad.



## CONFLICTO

Es una situación que implica un problema, una dificultad que puede suscitar futuros enfrentamientos entre dos partes, cuyos intereses, valores y pensamientos son totalmente disímiles y contrapuestos. (Definiciones ABC).

Es interesante notar que donde los funcionalistas ven el lugar para “consenso”, los sociólogos del conflicto visualizan un mundo social en lucha permanente debido a que ninguna de las dos partes o grupos sociales estará en la disposición de ceder sus intereses o valores.

El conflicto de la relación entre las clases sociales surge como consecuencia de la opresión sobre el más débil.

La perspectiva del conflicto afirma que el comportamiento social se entiende mejor en términos de conflicto o tensión entre grupos que compiten entre sí. Sin embargo este conflicto no tiene por qué ser violento puede tener consensos sindicales, políticos de partidos, competición de grupos religiosos, o debates sobre los presupuestos generales de un país.

“Para Karl Marx, la lucha entre clases sociales era inevitable dada a la explotación de los trabajadores en el “capitalismo”. Al ampliar el trabajo de Marx los sociólogos y otros científicos sociales han llegado a ver el conflicto no como un fenómeno exclusivo de las clases sociales, sino como una parte de la vida cotidiana de cualquier sociedad. Al estudiar cualquier cultura, organización o grupo social, los sociólogos quieren saber que parte se beneficia, que parte sufre y quienes obtienen el dominio a expensas de otros”. (Dahrendorf, 1,959)



**ACTIVIDAD No.16 ANÁLISIS.** Con el objetivo de retroalimentar la “perspectiva del conflicto”, a continuación se te pide que resuelvas un cuestionario relacionado a uno de los principales conflictos sociales actuales en nuestro país. Para visualizar el video da “click” <https://www.youtube.com/watch?v=oe37iAbTkG8>

### CUESTIONARIO

1. Describe en qué consiste el conflicto social que trata el video y en qué región acontece, rural o metropolitana.
2. ¿Cuáles son las principales consecuencias que ocasiona el conflicto? ¿En qué perjudica a Guatemala?
3. ¿Qué reacciones ocasionó el conflicto en los habitantes de la región?
4. ¿Qué grupos u organizaciones sociales, nacionales o extranjeras encabezan la problemática y cuáles crees que son sus intereses?
5. Según el video, ¿se ha pronunciado el Estado de Guatemala para evaluar los efectos del conflicto o ha convocado a diálogo para llegar a un consenso?
6. ¿Cuál es tu opinión al respecto?

## PERSPECTIVA FUNCIONALISTA

### DEFINICIÓN DE DIALÉCTICA:

Término procedente originalmente del griego “*dialoghestai*” que se refiere originalmente al arte del diálogo y de la discusión razonada y que adquirirá distintos significados a lo largo de la historia del pensamiento. (Glosario filosófico)

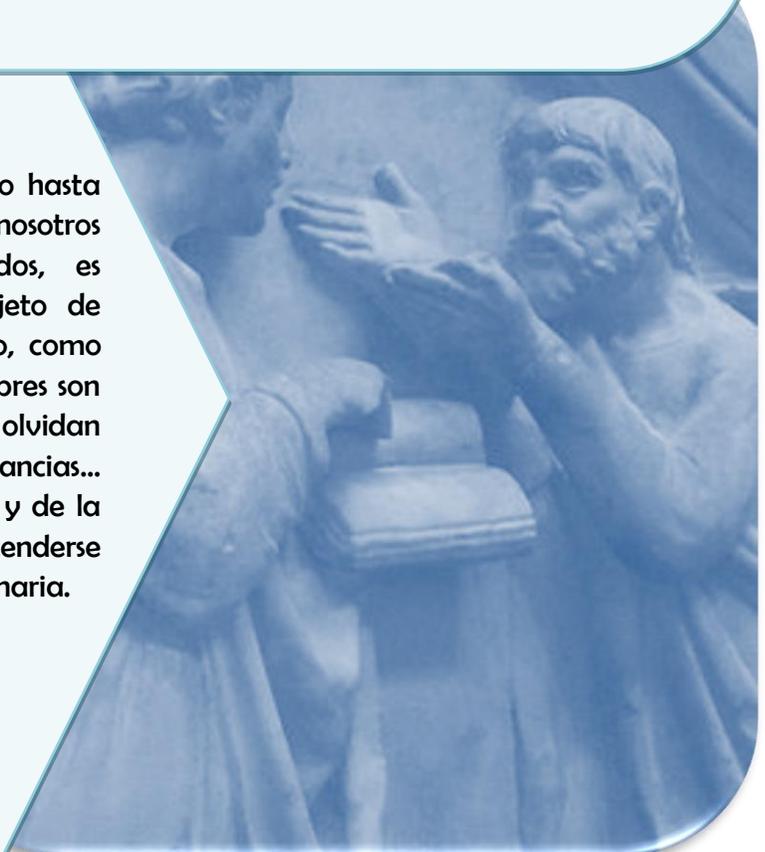
La concepción materialista de la historia de Marx, forma el núcleo del materialismo dialéctico; ya que la materia es para el materialismo dialéctico la realidad básica, pero no la única. El materialismo dialéctico reconoce que la conciencia humana no es “material”; entendiendo eso sí por conciencia, ciertos fenómenos psíquicos como por ejemplo sensaciones, pensamientos, sentimientos, actos de voluntad, etc.

Karl Marx intentó crear un terreno medio entre el subjetivismo romántico y el reduccionismo positivista para vincular una sociología de la conciencia y una teoría de la sociedad a través del método del materialismo dialéctico. (Harvey, 2,003)

Sin embargo se observa que durante sus últimos trabajos Karl Marx tanto sociales como económicos, se definen el método deductivo y en algunos casos completamente deterministas. Partiendo desde el modelo de la física, Marx se reclama Representante de la Ley Económica del Movimiento de la Sociedad Moderna como una Ley Natural El Prefacio de la Segunda Edición del “El Capital”.

Karl Marx dijo:

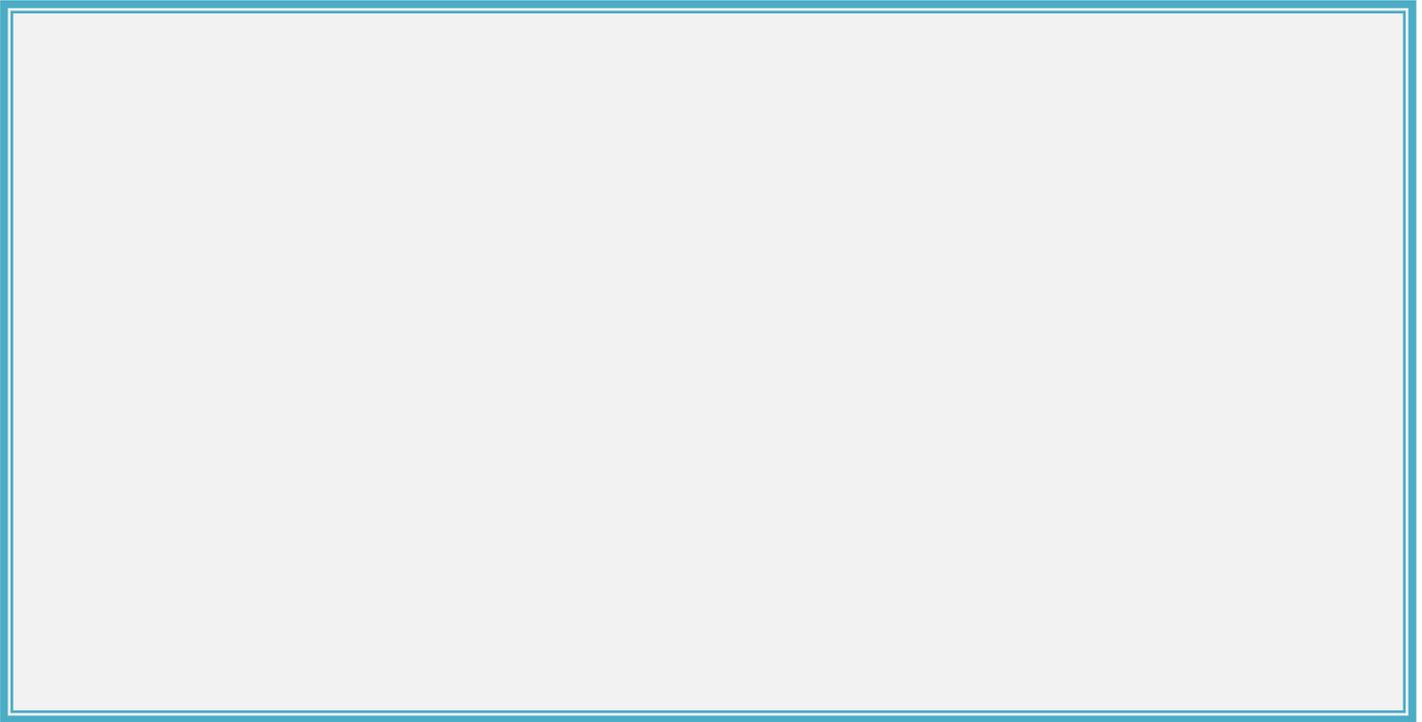
“El principal defecto de todo el materialismo hasta hoy... es que el objeto, la realidad, que nosotros aprehendemos a través de nuestros sentidos, es entendido solamente en la forma de un objeto de contemplación, pero no como sensorial humano, como praxis... La doctrina materialista de que los hombres son productos las circunstancias y de la educación... olvidan que son los hombres quienes cambian las circunstancias... La coincidencia del cambio de las circunstancias y de la actividad humana puede concebirse y entenderse racionalmente únicamente como praxis revolucionaria.



Fotografía de: Hegel (2016)



**ACTIVIDAD No.17.** Realiza un cuadro sinóptico basado en los conceptos y definiciones de las “Perspectivas Sociológicas vistas en este material didáctico. Para conocer cómo elaborar un cuadro sinóptico de forma correcta puedes tomar como guía el siguiente link <http://es.slideshare.net/evrodriguez5/cuadro-sinptico-13493949> Sé creativo y utiliza las herramientas que te ofrece Word.



## EDUCACIÓN Y DESARROLLO



Diseño de: Imagui (2016).

### Piensa en esto...

La educación constituye una base fundamental para el desarrollo de un país, porque a mayor educación integral y de calidad mayores oportunidades de superación y por consiguiente mejor calidad de vida. Además al elevar el porcentaje de personas formadas académicamente se disminuyen los índices de violencia y vandalismo, porque se ofrece a la sociedad ciudadanos responsables y productivos.



Diseño de: Imagui (2016).

## EDUCACIÓN

Un medio para avanzar hacia el desarrollo y lograr importantes cambios en la sociedad...

### ESQUEMA

La Educación debe ser



ACCESIBLE A TODOS



INTEGRAL



MULTILINGUE



ALTA CALIDAD

La educación presenta oportunidades de desarrollo y de superación personal. A través de la educación es como se adquieren ciertos conocimientos teóricos, pero esto no es todo lo que debe esperarse de la educación.

La educación por lo tanto no debe limitarse sólo a la formación de las aulas, ya que ésta debe permanecer abierta a diferentes canales de comunicación; las instituciones educativas no pueden existir en una atmósfera de aislamiento sino que debe contribuir a los adelanto y a los cambios sociales. Los beneficios de una educación integral permiten filtrar el embate globalizador y las condiciones para un desarrollo sustentable. (Wikipedia 2016)

## EDUCACIÓN EN GUATEMALA

El sistema educativo guatemalteco sigue una línea jerárquica desde los niveles gubernamentales. El Estado es quien dirige el destino educativo apegado a las leyes y al derecho de todo ciudadano al libre acceso de la superación personal, intelectual y social. La Constitución Política de la República de Guatemala en su sección Cuarta, norma los lineamientos y establece el derecho a la educación en los artículos: del 71 al 81. Desde la educación pre escolar hasta educación de nivel medio y la formación superior en su sección Quinta.

### FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN A CAUSA DE LA DEBILIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- **Ausentismo:**  
Es la inasistencia habitual o llegada tarde sin permiso y está considerado entre los problemas de mayor importancia en el Sistema Educativo.
- **Deserción Escolar**  
Es el abandono del estudio. Es la situación en la que finalmente el alumno comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. Algunas causas: bajo presupuesto destinado a la Educación en el país, problemas sociales como embarazos tempranos, incorporación de los jóvenes y niños a los grupos vandálicos, drogadicción, falta de orientación paterna, extrema pobreza entre otros.

## CARACTERÍSTICAS DE UN PAÍS EN DESARROLLO

Un país desarrollado es aquel que ha logrado altos niveles de industrialización, económicos y tecnológicos. En donde la población goza de servicios básicos .

Los países en desarrollo invierten en Educación y en Salud como una herramienta eficaz. Estudiosos de la economía afirman que en países donde la educación es de calidad el desarrollo es mayor.

Investigaciones en países emergentes han comprobado que la población está totalmente escolarizada. Contemplando la educación de la paternidad responsable

## REALIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO DE GUATEMALA

### Presupuesto para Educación

Al 2,016 el presupuesto aprobado por el Congreso de la República es de Q.12 mil 892 millones 330 mil 703 de los cuales sólo 16 millones 15 mil 734 serán destinados para inversión, es decir el 0.12 por ciento del total. Cantidad que es insuficiente para dar mayor cobertura educativa y para gastos básicos de funcionamiento por institución.

Desde antes de la aprobación del presupuesto El Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (Icefi) se pronunció en contra del Proyecto del Presupuesto General de Ingresos y Egresos para el ejercicio Fiscal 2,016 ya que consideraban que el recorte presupuestario tendrían un impacto negativo en el gasto social prioritario, así como la inversión pública en las niñas, niños y adolescente. Para lo cual el Ministerio de Educación remitió a Finanzas, la advertencia del déficit presupuestario. (La Hora)



Fotografía de: Prensa Libre (2016)

El presupuesto para el 2,016 revela que hay un déficit de Q150 millones para sueldos y salarios y para Supervisión Educativa.

Además el MINEDUC informó que no hay financiamiento para útiles escolares, pupitres, profesionalización docente, matrícula, textos y más recursos necesarios.

**ACTIVIDAD No.17** Analiza el siguiente video hasta el minuto “seis” e identifica cuáles son algunas de las causas de la actual crisis económica en nuestro país, no sólo en Educación sino a nivel general; aunque se entiende que en la crisis que Guatemala viene afrontando desde hace décadas se ven involucrados gobiernos anteriores, en esta ocasión analiza la problemática más reciente. Da click <http://www.hispantv.com/showepisode/episode/enfoque---guatemala-empeora-la-crisis-politica-por-corrupcion/654>

Al finalizar de observar el vídeo, elabora un análisis en donde expongas las causas y consecuencias que ahí se mencionan; y cuáles consideras que son las medidas que se deben tomar para iniciar un fortalecimiento en el Estado de Guatemala. Realízalo en archivo Word y súbelo a la Plataforma al área de Actividades Bloque 3.

**¡MUY BIEN!  
FINALIZASTE EL  
BLOQUE 3**

**F30 SOCIOLOGÍA  
GENERAL**



Diseño de: Premiun Soft (2016)

**Sigue a...**



**REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**



## REFERENCIAS

Arone. E. (2014). "Evolución Psicológica del Ser Humano" Argentina: Múltiples Miradas. Recuperado el 17 de septiembre de 2016 de <http://www.evangelinaarone.com.ar/?s=psicolog%C3%ADa+humana&submit=Buscar>

Conflicto. (2007-1016). En Definiciones ABC. Recuperado el 17 de septiembre de 2016 en <http://www.definicionabc.com/social/conflicto.php>

HispanTV. (2016). En Guatemala empeora la crisis política por corrupción. . [Archivo de video]. Recuperado el 21 de septiembre de 2016 de <http://www.hispantv.com/showepisode/episode/enfoque---guatemala-empeora-la-crisis-politica-por-corrupcion/654>

Nieto, G. (18 de noviembre de 2013). Corriente Sociológica Evolucionismo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2T7sci-bby4&feature=youtu.be>

Perspectiva. (2008 - 2016). En Definción.De. Recuperado el 14 de septiembre de 2016 en <http://definicion.de/perspectiva/>

Roldán Rojas, E. (2011). SlideShare.Net. México: Uniminuto. Recuperado el 20 de septiembre de 2016 de <http://es.slideshare.net/evrodriguez5/cuadro-sinptico-13493949>

Telesur. (22 de julio de 2016). Minerías en Guatemala generan poco empleo y muchos problemas sociales. . [Archivo de video]. Recuperado el 17 de septiembre de 2016 de <https://www.youtube.com/watch?v=oe37iAbTkG8>

**Bloque 4**  
**INSTITUCIONES SOCIALES**



**Alicia del Rosario Carrillo Boche**  
(Compiladora)

Diseño de: 123RFt (2016)

## Contenido



### INSTITUCIONES SOCIALES

#### Página

Presentación del curso	i
• Definición de Institución, Rol y Status	5
• Características del Desarrollo Institucional	6
• Instituciones Educativas	7
• Instituciones Políticas	7
• Actividad No. 18	7
• Instituciones Religiosas	8
• Cultura	8
• Componentes de la Estructura Interna de la	
• Cultura	9
• Subculturas y Contraculturas	9
• Relativismo cultural	10
• Actividad No. 19	10
• Etnocentrismo	11
• Xenocentrismo	12
• Actividad No. 20	12
• Estratificación Social	13
• Formas de estratificación	14
• Actividad No. 21	15
• Actividad No. 22	15
• BIBLIOGRAFÍA	16

# DEFINICIÓN DE INSTITUCIÓN

## ROL Y STATUS

### INSTITUCIONES SOCIALES

Son funciones estructuradas en función de la sociedad, poseen objetivos concretos y estructuras definidas y funciones específicas determinan en último caso el funcionamiento total de la sociedad. Tienen como fin la satisfacción de las necesidades fundamentales de la sociedad.



Diseño de WordPress (2016)

### DEFINICIÓN DE ROL

Es un patrón esperado de conducta que se le atribuye a un individuo. Por ejemplo hay roles asignados como ser madre; roles asumidos como el de ser amigo; roles complementarios como en el trabajo y roles suplementarios como el de que la esposa asuma el papel de su esposo por ausencia del mismo.



### DEFINICIÓN DE STATUS

Es el lugar que una persona ocupa en un grupo social el cual determina, cierto prestigio, influencia o respeto.

**Fuentes:** El poder que ejerce una persona sobre los demás, característica personales.

**Características:** Posición o rango que los demás dan a sus grupos y miembros





Algunas de las  
instituciones sociales en  
Guatemala



# INSTITUCIÓN

Una Institución es un organismo que cumple con una función de interés público. La palabra “Institución” puede utilizarse como sinónimo de instituto, organización o entidad según el contexto. En algunos casos es lo mismo hablar de Institución educativa que de una entidad Educativa o de una organización educativa.

El desarrollo institucional puede definirse como el cambio planificado, sistemático y organizado en la búsqueda del incremento de los niveles de calidad, equidad y pertinencia de los servicios que presta. Esto mediante la modificación de sus procesos sustantivos y su organización institucional. (Wikipedia)

## CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL

Ha de ser intencional, planificado y sistemático. En el caso de las Instituciones educativas, el cambio no es inmediato sino que es un proceso continuo de largo plazo que debe ser cuidadosamente planificado, controlado y evaluado.

Como hemos puesto de ejemplo un Institución Educativa, otra de sus características es que considera los diferentes niveles que conforma la acción educativa, evalúo oportunamente los logros alcanzados y las deficiencias, fomenta el desarrollo profesional de los docentes ya que si no existe una modificación en las actitudes, comportamientos y práctica del profesorado, ningún cambio es posible.

## TODA INSTITUCIÓN

- Es real: ya que existe en base un reglamento legal.
- Es Social: puesto que busca satisfacer las necesidades fundamentales de la sociedad.
- Histórica: porque posee antecedente y obedece a una realidad concreta. .
- Compleja: Porque en ella se desarrollan una serie de actividades diversas.

## INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Pretenden la inclusión social de sus integrantes al proceso educativo al que por ley tienen derecho como miembros útiles de la comunidad. Debe cumplir el trascendente papel de transmitir los elementos culturales propios de cada cultura.

Dado que cada sociedad determina sus prioridades educativas según sean sus necesidades, la función educativa se ejerce de manera diferente. En general, se debe advertir que a través de la institución educativa, la sociedad perpetúa su existencia misma y hace viable o no, su continuidad, su propio futuro. (Definición.De)



## INSTITUCIONES POLÍTICAS

Es producto de la necesidad de administrar y gobernar la sociedad, ya que es necesaria la organización, la dirección y el orden para el logro de los objetivos sociales.

La institución política garantiza a través de una forma de gobierno, los derechos de los miembros de la sociedad. Igualmente, el cumplimiento de los deberes. La institución política se materializa en el Estado; éste, a su vez, cumple con las funciones de regular el poder político, la administración de la autoridad y del poder; de otra parte, la organización de la sociedad. (Universitas)



**Actividad No.18** En el siguiente link observarás un diagrama con elementos del proceso educativo, investiga y explica en qué consiste cada uno de esos elementos.

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/RaquelArias EntornosEnsApr1/componentes del proceso educativo.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/RaquelArias%20EntornosEnsApr1/componentes%20del%20proceso%20educativo.html)

---



---



---



---

Es la institución que trata de alguna forma regular la conducta del hombre, que tuvo su origen en su fe en Dios un ser superior creador de toda obra de la naturaleza. La institución religiosa se centra en los valores morales, en el amor al prójimo y la generosidad de dar al que más lo necesita. Existen diversas denominaciones, pero muchas tienen en común la Biblia como la Palabra de Dios y en donde se encuentran sus preceptos.



Diseño de: MSC (2016)

Uno de los principales objetivos de la Institución religiosa es formar a las familias con principios y valores que den como resultado hombres y mujeres responsables en la sociedad y respetuosos de Dios. También se enfoca en ayudar por medio de obras sociales a huérfanos, ancianos, drogadictos, madres solteras proporcionando en muchas ocasiones un lugar donde vivir, alimentarse y crecer en la Fe.

Cada denominación tiene sus estatutos a seguir, dentro de sus funciones principales está la de velar por el cumplimiento de los principios Bíblicos.

## LA CULTURA

### Cultura

La palabra cultura es de origen latín “cultus” que significa “cultivo y a su vez se deriva de la palabra “colere”. (Significados.De)

En las ciencias sociales la cultura es definida como todo aquel conjunto de conocimientos, creencias, prácticas o costumbres, simbolismos y comportamientos correspondientes a una región específica. La cultura se convierte en el patrimonio general de una sociedad, y considerando que dentro de una sociedad hay muchas culturas, la sociedad cuenta con una riqueza en cuanto patrimonial dado a la diversidad de culturas; ya que cada cultura viene siendo una variante del patrimonio social.

*“La principal característica de la cultura es que el mecanismo de adaptación, que es la capacidad que tienen los individuos para responder al medio de acuerdo con cambios de hábitos, posiblemente incluso más que en una evolución biológica. La cultura es también un mecanismo acumulativo porque las modificaciones traídas por una generación pasan a la siguiente generación, donde se transforma, se pierden y se incorporan otros aspectos que buscan mejorar así la vivencia de las nuevas generaciones”. (Definición.De).*

# Estructura de la cultura

## COMPONENTES DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA CULTURA

Objetos mismos en los que se observa la actividad del hombre, es decir las cosas, los instrumentos de trabajo las obras científicas y las obras de arte.

Aquellos procesos que transforman la naturaleza en cultura y que hallan su expresión en la creación de la realidad objetual de la cultura son los procesos que Marx llamaba de objetivación.

Los sujetos que crean con su actividad la cultura y que han sido creados ellos mismos por ella, que son portadores de la cultura o, como se acostumbra a decir de ordinario, son personas cultas.

El proceso mediante el cual estos objetos se transforman en un patrimonio del hombre, el proceso de desobjetivación que incluye en si mecanismos de la cultura tales como la instrucción, la educación; es decir, se trata de un proceso de formación de cada hombre.

## SUBCULTURAS

Son grupos de una cultura que exhiben patrones de conducta característicos, suficientes para distinguirlos de otros grupos dentro de la misma cultura. Se basan en factores como la raza, nacionalidad, religión, e identificación urbana o rural.

(Eumed)



Imagen de: MX Citi (2016)



## CONTRACULTURAS

Toda sociedad es portadora de una cultura, pero ésta es un fenómeno complejo y no exento de contradicciones. Pueden encontrarse, aparte de la llamada "cultura dominante", diversas subculturas, que caracterizan a grupos o sectores de la sociedad, y que son como variantes de la principal, aunque a veces muy alejadas de ella; y también fenómenos de contra-cultura, que implican un cuestionamiento excluyente y de fondo respecto de la cultura dominante.

## RELATIVISMO CULTURAL

Es la actitud o punto de vista por la que se analiza al mundo de acuerdo con los parámetros propios de cada cultura. Su filosofía defiende la riqueza y la validez de todo sistema cultura y negar cualquier valoración absoluta moral o ética de los mismo. Se opone al etnocentrismo y al universalismo cultural de carácter positivista que afirma la creencia de valores, juicios morales y compartimientos con valor absoluto y además aplicable a toda la humanidad. (Wikipedia)



Fotografía Taringa (2016)



**ACTIVIDAD No.19.** Lee el documento relacionado a la Cultura y Subcultura dando click al siguiente enlace <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4052246.pdf> en base al documento a continuación responde las siguientes preguntas.

1. Definición de Cultura.

2. ¿Qué es Aculturación?

3. Describe qué es transculturación

4. ¿Qué diferencia existe entre cultura y civilización?

5. ¿Qué es una sub cultura?



## ETNOCENTRISMO

Diseño de: Imagui (2016)

Se define como el acto de entender y evaluar otra cultura acorde con los parámetros de nuestra propia cultura. Dicho de otra manera: etnocentrismo consiste en dar más valoración y aprobación a la cultura propia ya sea por el potencial humano u otras características sobre otras culturas. “

El etnocentrismo es una tendencia natural que se da en las diversas culturas; es enmarcar las diferencias que existen entre otros grupos sociales y el propio y visualizar desde la perspectiva de que siempre se considerará que se posee mayores cualidades en comparación de los demás grupos.

“Una visión etnocentrista juzga y califica las costumbres, las creencias y el lenguaje de otros grupos de acuerdo a una cosmovisión considerada como deseable (que siempre es la propia) las diferencias entre uno y otro, constituyen “la identidad culturas”. (Definición. De)

“Los antropólogos y otros científicos sociales, deben esforzarse por no caer en el etnocentrismo a la hora de analizar las culturas que les resultan ajenas. También el investigador debe luchar constantemente por no considerar su propia estructura cultural superior, para poder realizar un trabajo objetivo. (Definición. De)

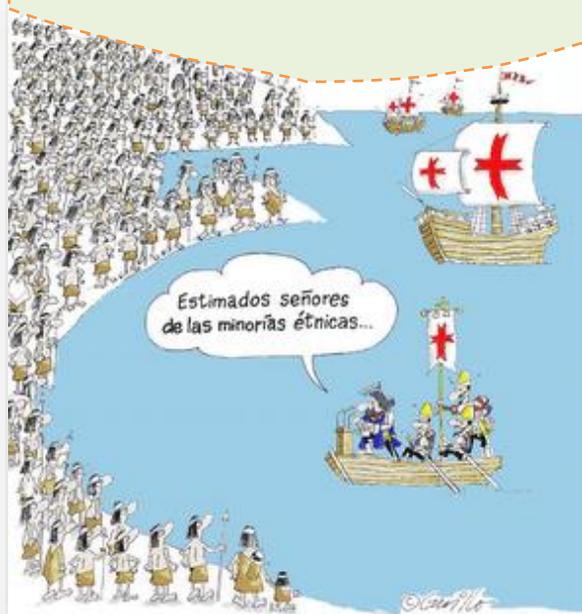


Imagen de: Pinterest (2016)

El etnocentrismo impide en muchos casos el aprendizaje de toda la riqueza cultural que se puede encontrar en otros grupos, debido a que la sobrevaloración de la identidad cultural no permite apreciar objetivamente todas las cualidades de los demás.

“El respeto por la propia identidad no implica o justifica tener una visión etnocéntrica del mundo: por el contrario, valorar las diferencias culturales”. (Definición. De)

**PREGUNTA...**

**¿Qué comprendes por etnocentrismo?**

---



---



---



---



---

**XENOCENTRISMO**

“Es un neologismo político, conocido como el opuesto del Etnocentrismo. Xenocentrismo es la preferencia por los productos estilos o ideas de otra cultura en lugar de la propia.

El concepto se considera un punto de vista subjetivo, del relativismo cultural”.  
(Wikipedia)

Dicho de otra manera, el xenocentrismo es la forma de pensamiento que considera superior todo tipo de estilo, formas, costumbres o pensamientos de otras culturas en comparación de la cultura propia. La persona que tiene un pensamiento de xenocentrismo vive codiciando lo que otras culturas tienen y desvalorizando todas las ventajas o cualidades de la propia cultura posee ya que no logra verlas. El xenocentrista menosprecia sus costumbres, sus tradiciones, su patrimonio etc. y siempre está comparando las características de otros grupos llegando a conclusiones de desventaja para su propia identidad cultural.

El reconocer o admirar las riquezas culturales de otros grupos o países no implica tener que compararlas con la propia y mucho menos menospreciarla pues son distintas.



**ACTIVIDAD 20. RETROALIMENTACIÓN.** Observa el video educativo e identifica las diferencias entre etnocentrismo y xenocentrismo.

<https://prezi.com/usjulstoddyv/etnocentrismo-y-xenocentrismo/>

## ESTRATIFICACIÓN SOCIAL

La sociedad está clasificada en diversos grupos denominados estratos sociales, los cuales a su vez también están subdivididos en categorías. Algunos de los aspectos que se consideran para la clasificación de estos grupos son: el nivel socioeconómico, la cultura étnica, las ideologías o creencias religiosas etc.

De acuerdo al aspecto socioeconómico se reconocen diversos niveles (clase alta, media alta, media, media baja y baja).

El concepto de “estratificación” se puede entender como un proceso en virtud del cual una sociedad determinada queda dividida en diversos agregados, cada uno de los cuales extraña un grado diferente de prestigio, propiedad y poder o bien como el resultado de ese proceso. Por tanto de esta doble aceptación se puede sacar como conclusión que estratificación es el proceso y resultado de la división de la sociedad en estratos o capas. (Wikipedia)

La estratificación social es la forma en que la sociedad se agrupa en estratos sociales reconocibles de acuerdo a diferentes criterios de categorización. Se tienen en cuenta la conformación de grupos de acuerdo a criterios establecidos y reconocidos, como ser la ocupación e ingreso, riqueza y estatus, poder social, económico y político. La estratificación social da cuenta o es un medio para representar la desigualdad social en la distribución de los bienes que son valorados. (Wikipedia)

### Clases Sociales:

“Según Giddens se define clase social como un agrupamiento a gran escala de personas que comparten ciertos recursos económicos, los cuales tienen una gran influencia en las formas o estilos de vida que los miembros de una clase pueden llevar y que determinan el prestigio y el poder social de esa colectividad”

Estudios sociológicos han demostrado que los países más industrializados que por ende poseen las clases sociales más acomodadas a nivel mundial, en gran parte son aquellos que colonizaron a los países más vulnerables, y desde entonces se ha marcado un nivel de opresión sobre los países en pobreza y extrema pobreza.

## PIRÁMIDE SOCIAL

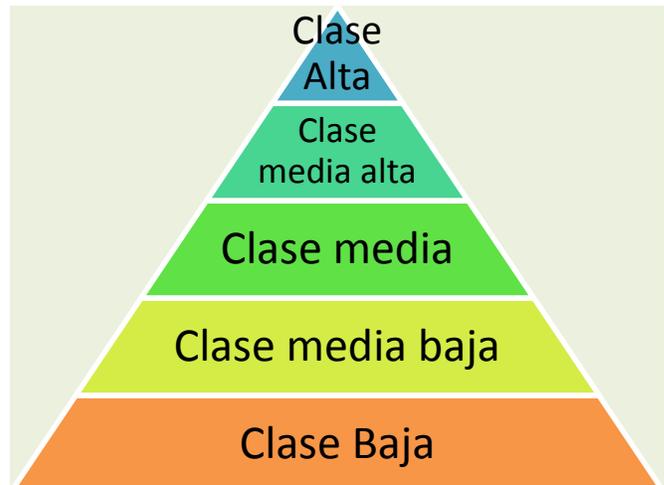


Imagen de: AlbaSud )2016)



Imagen: Prensa Libre (2016)

## FORMAS DE ESTRATIFICACIÓN

Duncan1890



“Un problema estudiado y resuelto por el materialismo histórico es el que se refiere a las clases sociales, a la lucha de clases y al Estado.

El curso de la historia de las formaciones socioeconómicas y con ellas desaparecían unas clases sociales y aparecían otras clases. La sociedad esclavista las principales clases en lucha eran los amos de esclavos y los esclavos. En la sociedad feudal fueron los señores feudales y sus siervos. En la sociedad capitalista los patronos y los obreros asalariados. En estos tres tipos de sociedades de explotación la dependencia personal del trabajador (que en el caso del esclavo era absoluta) se va convirtiendo en dependencia económica. (Gil, 2,001)

Además de las clases sociales bien definidas en cada una de las formaciones sociales se distinguen grupos y capas. Por ejemplo en la sociedad burguesa o capitalista existe una capa social intermedia formada por la mayoría de los intelectuales, médicos, abogados, artistas, ingenieros, personal técnico, trabajadores científicos y de la enseñanza, muchos empleados etc. No todos los partidos se presentan como defensores de tal o cual clase. Esto no ocurre con el partido de los trabajadores sino con los partidos de la burguesía que, para manipular a los trabajadores se hacen pasar hasta de socialistas y demócratas. (Gil, 2,001)

### EL ESTADO

Es el órgano de dominación de la clase que ejerce el poder. Ese poder se ejerce a través de ciertos órganos como el ejército, la policía, las leyes, los tribunales etc. (Gil, 2,001)

### COHESIÓN SOCIAL:

Es el grado de consenso de los integrantes de una comunidad quienes buscan en conjunto tomar las decisiones y acciones pertinentes para lograr el bienestar de la sociedad.



**ACTIVIDAD No.21. ANLIZA.** Presta atención al video sobre “estratificación social” en América Latina <https://youtu.be/280krzpJTS4> y luego describe ¿Qué desigualdades y retos de cohesión y estratificación social enfrenta específicamente Centroamérica. Analiza los aspectos de educación, salud, e inclusión de la mujer al campo laboral.

---

---

---

---

---

---



**Actividad No.22 CUESTIONARIO.** Responde las siguientes preguntas relacionadas al contenido del bloque No.4 Instituciones Sociales.

1. ¿Qué es una Institución?

2. ¿Cuáles son las funciones de una Institución?

3. ¿Qué es estratificación social?

4. ¿Qué clases sociales existen?

5. ¿Qué es Etnocentrismo?

6. ¿Qué significa Xenocentrismo?

**¡MUY BIEN!  
HAZ COMPLETADO EL  
BLOQUE 4**

**F30 SOCIOLOGÍA  
GENERAL**



Diseño de: Premiun Soft

**Sigue a...**



**REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**



Diseño de: Pinterest  
(2016)

## REFERENCIAS

Cultura. (2008). En Definición. De. Recuperado el 22 de septiembre de 2016 de <http://definicion.de/cultura/>

Estratificación Social. (11 de diciembre de 2016). En Wikipedia la Enciclopedia Libre. Recuperado el 28 de septiembre de 2016 de [https://es.wikipedia.org/wiki/Estratificaci%C3%B3n\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Estratificaci%C3%B3n_social)

García Naharro, F. (2010). Cultura y Subcultura: Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 27 de septiembre de 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4052246.pdf>

Institución Educativa. (2008-2016). Recuperado el 21 de septiembre de 2016 de <http://definicion.de/institucion/>

Lugo, J. (9 de octubre de 2013). Etnocentrismo y Xenocentrismo. Mexico: Prezi. Recuperado del 28 de septiembre de 2016 de <https://prezi.com/usjulstoddy/etnocentrismo-y-xenocentrismo/>

NCI Noticias. (22 de enero de 2015). La Estratificación Social en América Latina. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=280krzpJTS4&feature=youtu.be>

Relativismo Cultural. (2016). En Wikipedia la Enciclopedia Libre. Recuperado el 26 de septiembre de 2016 de [https://es.wikipedia.org/wiki/Relativismo\\_cultural](https://es.wikipedia.org/wiki/Relativismo_cultural)

Universidad Santo Tomás. (2016). Colombia: Educación Abierta y a Distancia. Recuperado el 21 de septiembre de 2016 de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/RaquelArias\\_EntornosEnsApr1/componentes\\_del\\_proceso\\_educativo.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/RaquelArias_EntornosEnsApr1/componentes_del_proceso_educativo.html)

B-LEARNING EDUCATION

## Bloque 5

# La Familia y sus Problemas Estructurales

Alicia del Rosario Carrillo Boche  
(Compiladora)



Fotografía de: CNN) 2016)

## Contenido

### LA FAMILIA

#### Página



<b>Presentación del curso</b>	<b>i</b>
• <b>La Familia</b>	<b>4</b>
• <b>Necesidades Básicas de la Familia</b>	<b>5</b>
• <b>Actividad No. 22</b>	<b>6</b>
• <b>Tipos de Familias</b>	<b>7</b>
• <b>Actividad No. 23</b>	<b>7</b>
• <b>Problemas Estructurales de la Familia</b>	<b>8</b>
• <b>La Drogadicción</b>	<b>9</b>
• <b>Actividad No.24</b>	<b>10</b>
• <b>Violencia intrafamiliar</b>	<b>11</b>
• <b>Actividad No.25</b>	<b>12</b>
• <b>Fenómeno migratorio</b>	<b>13</b>
• <b>Actividad No.26</b>	<b>13</b>
• <b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>15</b>

# LA FAMILIA

## Y sus problemas estructurales

Imagen de: 123RF (2016)



La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. El lazo principal que definen una familia es: el vínculo de afinidad derivado del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio.

La familia es la BASE DE LA SOCIEDAD, podríamos encontrar ahí la explicación a muchos de los conflictos y fenómenos sociales; considerando que si un alto porcentaje de las familias guatemaltecas presentan inestabilidad a causa de las diversas crisis que afronta (económicas, de identidad, afectivas, salud etc.) no se puede esperar una sociedad completamente saludable y fuerte. La familia guatemalteca sufre las consecuencias de una desestabilización general en el país, por lo que en muchas ocasiones no logra saciar las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda, educación, recreación ente otras. Estudios estadísticos en Latinoamérica revelan que el porcentaje de padres u otros miembros de la familia emigran a otros países con el afán de obtener mayores recursos económicos para enviar a sus familias y sin embargo muchos de ellos ya no regresan a su país de origen o pierden la vida a causa de los peligros a que se exponen en su intento de ingresar a otros países de forma ilegal. Las consecuencias son visibles, familias desintegradas y desprotegidas, llenas de desesperanza y obligados a buscar cualquier posibilidad de sobrevivencia.

La Constitución Política de la República de Guatemala establece y debe ofrecer protección a las familias en su artículo 47

*“El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número de sus hijos”*

## NECESIDADES BÁSICAS DE LA FAMILIA



El papel que desempeñan las familias para el individuo es vital, pues en el seno de las mismas se fomentan los valores universales como: respeto, comunicación, solidaridad, libertad, igualdad y tolerancia.

Elas tienen la fortaleza de afrontar las dificultades que enfrentan cada uno de sus miembros y es precisamente la práctica de todos esos valores que desarrollan hábitos para coexistir.

A través de la unidad comparten vivencias diarias favorables o adversas. En esto estriba la importancia de adquirir herramientas necesarias para la dinámica familiar y que cada integrante asuma su función con responsabilidad y contribuya con el bienestar personal y general.

Sin duda alguna la familia es el núcleo social que trasciende de ahí la importancia de que pueda gozar de todos aquellos recursos que sacien cada una de sus necesidades primordiales para su estabilidad emocional y psicológica y pueda aportar a la sociedad hombres y mujeres equilibrados y responsables que contribuyan al desarrollo del país.

Los factores que contribuyen a la construcción de una sociedad saludable y responsable, justa, igualitaria son reforzados de acuerdo a la estabilidad y capacitación con que los integrantes de la familia cuentan para generar ingresos y realizar una adecuada crianza de los hijos.

Se requiere del esfuerzo y voluntad del Gobierno, de organizaciones civiles, instituciones académicas y sociedad en general para realizar acciones con perspectiva de familia pues en la medida que éstas se solidifican, se va construyendo una sociedad fuerte.



**ACTIVIDAD No.22** Con base a las páginas 56 y 57 responde el siguiente cuestionario.

1. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos ¿Qué es la familia?

2. ¿Qué soluciones busca la familia guatemalteca en extrema pobreza para intentar subsistir o adquirir mayores recursos económicos?

3. ¿Qué establece la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 47 en relación a la familia?

4. ¿Cuáles son las necesidades básicas de la familia?

5. ¿Cuáles son los valores universales que deben fomentarse y reforzarse en la familia?

## TIPOS DE FAMILIAS

### Patriarcal

- Según la RAE es una organización primitiva en la que la autoridad es ejercida por un varón como "jefe de familia" poder que se extiende a parientes



### Extendida

- Es aquella en la que además de los papás e hijos se incluye a los abuelos, primos, tíos, sobrinos etc.



### Nuclear

- Está conformada por padres e hijos si los hay y también es conocida como "circulo familiar"



### Monoparental

- Es aquella familia en la que el hijo o hijos viven únicamente con uno de los padres.



Diseño de: Globedia (2016)

## FENÓMENOS SOCIOLOGICOS EN LA FAMILIA

- ✓ Ausencia de principios y valores.
- ✓ Falta de presencia paterna y/o materna.
- ✓ Falta de una adecuada educación desde la familia (establecer los límites correctos, disciplina, corrección asertiva, independencia, confianza, comunicación)



**ACTIVIDAD No. 23** Observa vídeo y escribe a qué tipo de familia se refiere, y escribe en qué consiste este tipo de familia. <https://youtu.be/erizh-gZIM>



## ¿CUALES SON PROBLEMAS ESTRUCTURALES EN LA FAMILIA?

Imagen de: 123RF (2016)



Uno de los desafíos más grandes para los sociólogos de la familia ha sido encontrar, una manera de analizar el problema de la familia como un hecho social en su totalidad. Para los sociólogos la familia aparece como un lugar privilegiado para la observación del cambio social pues es en ella donde se manifiestan muchos de los cambios sociales. Hay estudiosos que en las mutaciones de la familia perciben los síntomas de una crisis y un derrumbamiento de la institución familiar mientras que otros por el contrario consideran que las familias han cambiado y se han adaptado a las mutaciones que ha experimentado la sociedad. (euskonews).

Es inevitable que las familias experimenten crisis en diversas áreas, son los fenómenos que se observan a menudo pero que requieren cambios en la estructura familiar, algunos de estos cambios pueden presentarse repentinos y dramáticos y otros leve y graduales. Las crisis son reales y ameritan prontas soluciones.



Foto de: Globedia (2016)

“Los sucesos inesperados son los más difíciles de solucionar en algunas ocasiones debido a que por lo regular se buscan culpables y se piensa en lo que se podría haber hecho para evitarlo en lugar de tratar de adaptarse a la situación, algunos ejemplos podrían ser: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente etc”. (Psicología Integral)

## LA DROGADICCIÓN

Las personas que abusan del alcohol y otras drogas enferman con más frecuencia y más gravemente que aquellas que no consumen. El consumo de sustancias se ha relacionado con una mayor probabilidad de padecer cáncer; problemas de hígado, estómago, pulmón, piel y sistema urinario; daño cerebral y convulsiones; VIH, hepatitis, tuberculosis y problemas de salud mental. (Psicología Integral. 2,016)

Foto de: Globedia (2016)



La drogadicción ha sido uno de los mayores problemas que afronta la sociedad desde décadas atrás; las causas por las que las personas acuden a estos estimulantes son muchas; por ejemplo los adolescentes son presa fácil de este vicio como un escape a los problemas que hay en casa, en muchos de estos casos es por la falta de una buena comunicación por parte de los padres, en otros es por ausencia de los mismos, y algunos otros aceptan las drogas sólo por curiosidad por la necesidad de sentirse aceptados en un grupo de amigos.

Pero no sólo los adolescentes y jóvenes consumen drogas, hay altos índices de drogadicción en adultos ya que van desde alcohol, fármacos como somníferos, calmantes, estimulantes y drogas más fuertes como cocaína, marihuana, heroína, inhalables, anfetaminas, éxtasis, LSD. etc. Las estrellas de televisión, artistas famosos que causan gran influencia en la juventud son estereotipos de “cuerpo ideal” la “ropa ideal” y el uso de drogas. Es triste y común ver que cantantes famosos de entre 15 y 23 años en su mayoría norteamericanos son arrestados por portar drogas o por accidentes bajo el efecto de alcohol, y esos son los personajes que la juventud imita y admira, lamentablemente si no se interviene se dirigen a tener las mismas consecuencias que sus “estrellas”.



Estudios demuestran que mujeres alcohólicas al sufrir de ansiedad por desintegraciones familiares o no tener el control sobre sus hijos, recurren a sobredosis de fármacos para dormir los cuales combinan con alcohol u otras bebidas con cafeína. Está comprobado que la ingesta de tranquilizantes en exceso tiene un efecto secundario de ansiedad al pasar el efecto medicinal, lo cual provoca inestabilidad emocional y dependencia de los medicamentos.

Muchos niños y adolescentes sufren las consecuencias de ver a sus padres a diario totalmente alcoholizados. (Vega, 1,993)

Foto de: Globedia (2016)



**ACTIVIDAD No.24** Lee el siguiente documento que trata sobre el problema social de la drogadicción elabora una síntesis al respecto de ¿qué le pasa al cerebro cuando se consume drogas? y “la clave está en la prevención”. Click <http://cchealth.org/healthplan/pdf/Drug-Addiction-es.pdf>

¿Qué le pasa al cerebro cuando se consume drogas?

“La clave está en la prevención”

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**



**OBSERVA EL VÍDEO**

<https://youtu.be/fa7HqYslZ7w>

<https://youtu.be/WNR1K7sTtM4>

Diseño de: Premiun Soft (2016)

## **VIOLENCIA INTAFAMILIAR**

Se define como el abuso de fuerza física o emocional y que abarca la violación, la agresión física, emocional, psicológica y abuso sexual. Puede ser un modelo de conductas aprendidas y entre las usuales se mencionan: Castigo, intimidación, aislamiento social, coerción económica, ataque sexual, abuso psicológico repetitivo. Alto índice de mujeres, niños y ancianos violentados.

La violencia intrafamiliar se define como aquella que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio. Se entiende que violencia doméstica, es un modelo de conducta aprendida, coercitiva que implica abuso físico o amenaza. Esta clase de violencia no siempre resulta fácil de reconocer, en términos generales podríamos decir que es el uso excesivo de la fuerza para manipular, controlar a la pareja o al ambiente más cercano.

Las secuelas de este tipo de violencia se acentúan más cuando es psicológica, pues como bien se sabe las heridas físicas pueden en algunos casos ser tratados y curados, pero si el daño es psicológico la víctima está condicionada a tener que revivir los hechos, produciendo con el tiempo una herida más profunda y hasta a veces que requiere un tratamiento largo.

La violencia es un hecho significativo no sólo por el impacto social que tiene sino particularmente por el sufrimiento y el dolor que causa a sus víctimas; los reportes diarios de noticias, de encuestas y estadísticas revelan el incremento de la violencia intrafamiliar y cómo éstas afectan a la sociedad y a la integridad física y emocional de las familias a nivel mundial. (Núñez, 2,004=

### **Qué hacer en caso de violencia familiar?**

Se debe denunciar a la Policía de Investigación para que remitan el caso al juzgado familiar. Se puede interponer una demanda directamente en el juzgado familiar. Lo más importante es no guardar silencio ya que por lo general la violencia va en aumento y puede tener consecuencias fatales como la muerte de uno o varios miembros de la familia si no se toman las medidas necesarias e inmediatas.

### **¿Se puede prevenir la violencia familiar?**

Por supuesto que se puede prevenir si se crea en casa una cultura e valores y principios morales donde se comprende y se respeta la individualidad de cada integrante de la familia. Si se crea una conciencia de colaboración mutua, comprensión y tolerancia se podrían lograr resultados impresionantes.



**ACTIVIDAD No.25** Da lectura al documento “La Violencia Intrafamiliar de Jorge Núñez de Arco, en las páginas 21 y 22 los temas de “la violencia” <http://www.funvic.org/Violencia%20intrafamiliar.pdf> y luego escribe tu concepción de violencia y realiza un cuadro sinóptico utilizando los recursos de Word y detalla los diversos tipos de violencia que ahí se describen.

TU DEFINICIÓN.

CUADRO SINÓPTICO

EMIGRAR A OTROS PAÍSES



¿Conoces en qué consiste el fenómeno migratorio?

Video Ricardo Arjona “Mojado”  
<https://youtu.be/fjdmaxDMeUI>

## FENÓMENO MIGRATORIO

Una gran cantidad de latinoamericanos emigran anualmente a Estados Unidos y otros países en busca de mejores oportunidades de trabajo, en busca de lo que se conoce como “el sueño americano” que lejos de ser un sueño hecho realidad, al llegar a ese país se dan cuenta de que la realidad es otra, la vida allá no es fácil, la discriminación racial, la escasez de empleo es alta. Otros se frustran al ver que aunque hayan cursado grados de escolaridad en su país, allá nos les vale y terminan trabajando en puestos donde exponen altamente su vida. Otro costo que tienen que pagar es dejar a sus familiares a quienes en muchas ocasiones ya no vuelven a ver porque por falta de documentación legal no les es posible viajar ya que no podrían volver al país al que emigraron.

El precio a pagar es alto, muchos latinoamericanos lamentablemente no logran llegar al país destino pues a consecuencia de la vigilancia y medidas de restricción de acceso, son asesinados en desiertos, ríos o carreteras donde los encuentran autoridades policiales de otros países. Además tanto hombres como mujeres y hasta niños deben soportar los abusos físicos, sexuales y psicológicos a los que son sometidos por los llamados “coyotes” aquellos que les ofrecen ingresarlos a otro país de forma ilegal a cambio de fuertes sumas de dinero.

“Miedo y escondite rodean la vida de los inmigrantes indocumentados en Estados Unidos, que temen moverse sin una identificación y carecen de libertad para viajar a la graduación de su hijo o asistir al sepelio de un familiar”. Sin libertad millones de indocumentados son deportados semanalmente a sus países de origen y frustrados sus sueños de optar por mejores oportunidades de trabajo”. (BBC)

“El presidente electo 2,017-2,020 Donald Trump aseguró que deportará entre dos y tres millones de indocumentados o serán encarcelados en los primeros días de su gobierno, todos aquellos que tengan antecedentes judiciales o que trafiquen droga y sean pandilleros serán expulsados de Estados Unidos. (BBC)

**ACTIVIDAD No.26** Presta atención al vídeo y expresa tu opinión al respecto. Click <https://youtu.be/ost9hVVQyLO>

---

---

---

---

**¡MUY BIEN!  
HAZ FINALIZADO EL  
CURSO DIGITAL**

**F30 SOCIOLOGÍA  
GENERAL**



Diseño de: Premiun Soft (2016)

**Sigue a...**



**REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**



## REFERENCIAS

Arjona, R. ( 2005). Mojado. Álbum Adentro. [DVD]. Estados Unidos. Sony BMG Norte.

Aronne, E. (2016). Conflictos Familiares. Buenos Aires Argentina: Psicología Integral, Múltiples Miradas. Recuperado el 11 de agosto de 2016 de <http://www.evangelinaaronne.com.ar/>

Contreras, R. (7 de septiembre de 2015). ¿Qué es la violencia en casa? [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WNR1K7sTtM4&feature=youtu.be>

Cordero López C. (15 de noviembre de 2015). Familia Monoparental. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=erizh-gZIM&feature=youtu.be>

National Institute of Drugs Abuse. (2012).El Abuso de las Drogas y la Drogadicción. Estados Unidos: U.S. Department of Health and Human Services. Recuperado el 2 de septiembre de 2016 de <http://cchealth.org/healthplan/pdf/Drug-Addiction-es.pdf>

Núñez de Arco, J. & Carvajal, H. (2004). Violencia Intrafamiliar Abordaje Integral a las Víctimas. (1ª. Edición). Sevilla, España: Tupac Katari. Recuperado el 19 de septiembre de 2016 de <http://www.funvic.org/Violencia%20intrafamiliar.pdf>

Rivera, E. (4 de junio de 2014). La Violencia Psicológica También Deja Huellas. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fa7HqYsIZ7w&feature=youtu.be>

Univisión Noticias. (25 de julio de 2014). El Camino de los Migrantes entre la Frontera de México y los Estados Unidos. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ost9hVVQyLO&feature=youtu.be>

EPS



# **Curso B-Learning en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades Usac**

*"Id y Enseñad a Todos"*

FAHUSAC

**Campus Virtual Humanidades USAC**

The screenshot shows the homepage of the virtual campus. At the top, there is a blue header with the text "PROGRAMA DE EDUCACIÓN VIRTUAL". Below this, a central area titled "CURSOS" displays a cluster of colorful hexagonal icons representing different subjects: Filosofía (F), Pedagogía (Pd), Rabinial (Pg), Idiomas (Id), Artes (Ar), Tutorías (Tt), Letras (Lb), TIC Pedagogía (Tic), and Postgrado (Ps). Below the icons are three buttons: "Formación Inicial Docente (FID)", "ESCUELA DE VACACIONES", and "EPS". At the bottom, a "TUTORIALES" section contains buttons for "Registro", "Matriculación", "Perfil", and "Contraseña". On the right side, there is a login box titled "Entrar" with fields for "Nombre de usuario / correo electrónico" and "Contraseña", a "Recordar nombre de usuario" checkbox, and buttons for "Entrar", "Crear nueva cuenta", and "¿Ha extraviado la contraseña?".

**Curso B-Learning F30 Sociología General**

The screenshot displays the course page for "F30 SOCIOLOGÍA GENERAL". It features a large graphic of stylized human figures holding hands in front of a world map. The text reads: "BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!" and "Este es un espacio virtual diseñado especialmente para ustedes!! Les ayudará a desarrollar destrezas tecnológicas y pedagógicas esenciales para su formación académica...Bienvenidos!!". Below this is a quote: "El Propósito de la vida humana es servir y mostrar compasión y voluntad de ayudar a los demás (Albert Schweitzer)". On the right side, there is a search bar for forums and a section for "Últimas noticias" (Latest news) listing recent posts with dates and authors.

## Mi Perfil de Tutora Virtual

Página Principal / F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO / Participantes / Alicia del Rosario Carrillo Boche / Ver perfil

**Alicia del Rosario Carrillo Boche (F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO)**



**Dirección de correo**  
[rossycarrillo17@gmail.com](mailto:rossycarrillo17@gmail.com)

**Último acceso al curso**  
 Thursday, 8 de December de 2016, 14:56 (32 segundos)

**Roles**  
 Profesor

**Perfiles de curso**  
[EPS - EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - JESÚS GUZMÁN DOMÍNGUEZ, F130 - SOCIOLOGÍA GENERAL - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO](#), [E304 - SEMINARIO - ALICIA DEL ROSARIO CARRILLO](#)

[Perfil completo](#)

## Perfil Docente Titular

Página Principal / F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO / Participantes / Eunice Maribel Solorzano Santizo / Ver perfil

**Eunice Maribel Solorzano Santizo (F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO)**



**Dirección de correo**  
[eunicefahusac@gmail.com](mailto:eunicefahusac@gmail.com)

**Último acceso al curso**  
 Wednesday, 21 de September de 2016, 14:58 (78 días 1 hora)

**Roles**  
 Profesor

**Perfiles de curso**  
[F130 - SOCIOLOGÍA GENERAL - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO](#)

[Perfil completo](#)

**Buscar en los foros**

[Búsqueda avanzada](#)

**Últimas noticias**

[Añadir un nuevo tema...](#)

## Matriculación de Estudiantes

Nombre	Tiempo	Asignar roles	Detalle
josseline michelle cano sagastume jcanosagastume@gmail.com	26 días 2 horas	Asignar roles Estudiante	F30 Sociología General Vespertina desde Tuesday, 2 de August de 2016, 16:08
Abigail Cardona crisabycardona18@gmail.com	10 días 15 horas	Asignar roles Estudiante	F30 Sociología General Vespertina desde Monday, 15 de August de 2016, 17:20
Alicia del Rosario Carrillo Boche rossycarrillo17@gmail.com	36 segundos	Asignar roles Profesor	Matriculacion manual desde Thursday, 14 de July de 2016, 18:00
Luz Amparo Carrillo Morales pechochaamparo@hotmail.com	10 días 5 horas	Asignar roles Estudiante	F30 Sociología General Vespertina desde Saturday, 6 de August de 2016, 20:39
Marelin Noemi Chajon Mesa marelinnoe@gmail.com	5 días 20 horas	Asignar roles Estudiante	F30 Sociología General Vespertina desde Saturday, 30 de July de 2016, 13:52
Darlenne Alexandra Enriquez De León darlenne.deleon@gmail.com	5 días 23 horas	Asignar roles Estudiante	Matriculacion manual desde Thursday, 28 de July de 2016, 18:00
Celena Florencio celena.6mag@gmail.com	24 días 2 horas	Asignar roles Estudiante	Matriculacion manual desde Sunday, 31 de July de 2016, 18:00
Gabriela Alejandra García Quiñonez galejandrag07@gmail.com	100 días 18 horas	Asignar roles Estudiante	F30 Sociología General Vespertina desde Friday, 5 de August de 2016, 10:55
Ana Mercedes Gomez Prado amergomezprado@gmail.com	24 días	Asignar roles Estudiante	F30 Sociología General Vespertina desde Saturday, 30 de July de 2016, 17:43 Matriculacion manual desde Sunday, 31 de July de 2016, 18:00

## Estudiantes Editan Su Perfil

Inicio Cursos Portal Académico Noticias Recursos 0 Mensajes Idioma

Página Principal / F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO / Participantes / Abigail Cardona / Ver perfil

**Abigail Cardona (F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO)**



**Dirección de correo**  
crisabycardona18@gmail.com

**Último acceso al curso**  
Sunday, 27 de November de 2016, 22:11 (10 días 17 horas)

**Roles**  
Estudiante

**Perfiles de curso**  
F130 - SOCIOLOGÍA GENERAL - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO

Enviar un mensaje

## Espacio Mensajería Virtual de Apoyo Al Estudiante

Mensajes: maria fernand... X

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/message/index.php?user1=6089&viewing=recentnotifications&user2=5658

Facebook YouTube Google Twitter

Hola María Fernanda, ya estás matriculada. Intenta ingresar nuevamente por favor. Saludos,

10:39:

Hola María Fernanda, ya estás matriculada. Intenta ingresar nuevamente por favor. Saludos,

Thursday, 4 de August de 2016

17:18:

muchisimas gracias Alicia ya hoy ingrese nuevamente y sin dificultad logre ver los saludos de bienvenida y a hacer mis tareas voy :D

Friday, 5 de August de 2016

12:12:

Me alegra mucho María Fernanda!! gracias por avisar Siempre estoy para servirte

12:12:

## 1er. Bloque de Aprendizaje

**BLOQUE DE APRENDIZAJE 1**

### CONCEPTO DE SOCIOLOGÍA Y SU DEFINICIÓN



**COMPETENCIAS**

- · \* Desarrolla un criterio propio para el concepto de Sociología en sus diversos campos de acción.
- \* Adquiere capacidad de análisis para la comprensión del desarrollo histórico de la Sociología.

[Ir al calendario...](#)  
[Nuevo evento...](#)

---

**Actividad reciente** ☰

Actividad desde Tuesday, 6 de December de 2016, 13:36  
[Informe completo de la actividad reciente...](#)  
Sin novedades desde el último acceso

---

**Navegación** ☰

- Página Principal
  - Área personal
  - ▶ Páginas del sitio
  - ▶ Mi perfil
- ▼ Curso actual
  - ▼ **F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO**
    - ▶ Participantes
    - ▶ Insignias
    - ▶ BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!

## Recursos y Actividades Virtuales Bloque 1

**RECURSOS**

-  [Diapositivas Definiciones de Sociología](#)
-  [Documento Edad Antigua, Media, Moderna y Contemporánea](#)
-  [Video Trabajo Infantil](#)
-  [Nota Informativa Baja Inversión en Educación](#)

**ACTIVIDADES**

-  [TALLER DEFINICIONES DE SOCIOLOGÍA EN CLASE](#)
-  [FORO CAMPOS DE ACCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA](#)
-  [CONCLUSIONES DE DESARROLLO HISTÓRICO DE LA SOCIOLOGÍA 7 DE AGOSTO](#)
-  [HOJA DE TRABAJO No.1](#)
-  [PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL 8 DE AGOSTO](#)

- ▶ BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
- ▶ BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
- ▶ BLOQUE DE APRENDIZAJE 2
- ▶ BLOQUE DE APRENDIZAJE 3
- ▶ BLOQUE DE APRENDIZAJE 4
- ▶ BLOQUE DE APRENDIZAJE 5
- ▶ Tema 6
- ▶ Tema 7
- ▶ BIENVENIDOS!!!
- ▶ [Mis cursos](#)
- ▶ [Cursos](#)

---

 **Administración** ☰

- ▼ Administración del curso

## 2do. Bloque de Aprendizaje

**BLOQUE DE APRENDIZAJE 2**

**LA SOCIOLOGIA Y SU RELACION  
CON OTRAS CIENCIAS**



© www.123rf.com

- ▶ Usuarios
- ▼ Filtros
- ▶ Informes
- ▶ Calificaciones
- ▶ Insignias
- ▶ Copia de seguridad
- ▶ Restaurar
- ▶ Importar
- ▶ Reiniciar
- ▶ Banco de preguntas
- ▶ Cambiar rol a...
- ▶ Ajustes de mi perfil

## Recursos y Actividades Virtuales Bloque 2

**RECURSOS**

-  [Diapositivas Relación de la Sociología con otras ciencias](#)
-  [Definiciones de Sociología y su Relación con otras Ciencias](#)
-  [VIDEO SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN](#)
-  [EL "YO" EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL](#)

**ACTIVIDADES**

-  [MAPA CONCEPTUAL EXPONENTES DE LA SOCIOLOGÍA](#)
-  [TAREA MAPA MENTAL "SOCIOLOGÍA Y SUS CIENCIAS AUXILIARES 16 DE AGOSTO](#)
-  [GLOSARIO DE CONCEPTOS SOCIOLÓGICOS](#)
-  [TALLER DRAMATIZACIÓN EN CLASE ASPECTO SOCIOLÓGICO 11 AGOSTO](#)
-  [Foto Perfil](#)

- **3er. Bloque de Aprendizaje**



- **Recursos y Actividades Virtuales Bloque 3**

### RECURSOS

-  [Diapositivas Perspectivas Sociológicas](#)
-  [Video Conceptos Clave de la Sociología](#)
-  [Video Desarrollar Un Pensamiento Crítico](#)
-  [Link Artículo de Noticias "Propuesta de Reforma Fiscal"](#)

### ACTIVIDADES

-  [REVISIÓN DEL GLOSARIO 10 PALABRAS POR BLOQUE](#)
-  [FOLLETO "DERECHOS DE LOS INDÍGENAS" 22/08/16](#)
-  [FORO POR QUÉ ES IMPORTANTE DESARROLLAR UN PENSAMIENTO CRÍTICO Y CÓMO SE LOGRA? 30/08/16](#)
-  [ANÁLISIS DE LA DIAPOSITIVA "EDUCACIÓN Y DESARROLLO 30/08/16](#)
-  [DISCUSIÓN DEL TEMA EN CLASE "REFORMA FISCAL" 26/08/16](#)

## • 4o. Bloque de Aprendizaje



Aplicaciones Facebook YouTube Google Twitter

### BLOQUE DE APRENDIZAJE 4

## INSTITUCIONES SOCIALES

# Guatemala Visible

**COMPETENCIAS**

- Investiga los objetivos, funciones y carencias de las principales instituciones sociales nacionales.
- Expone sus conocimientos adquiridos en las visitas realizadas a las instituciones sociales de Guatemala

## • Recursos y Actividades Virtuales Bloque 4

### RECURSOS

-  [Diapositivas 1 Instituciones Sociales](#)
-  [Instituciones Sociales Diapositivas 2](#)

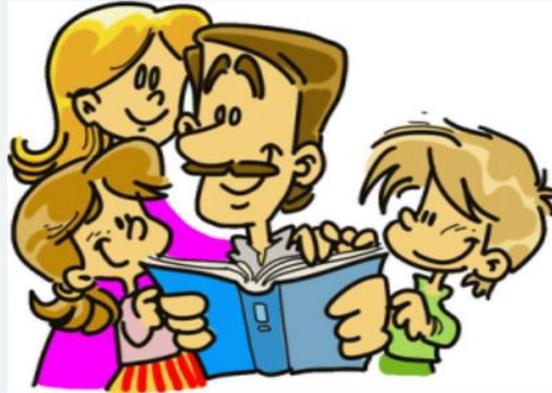
### ACTIVIDADES

-  [FORO POR QUÉ CREEMOS QUE LO QUE VIVIMOS ES NATURAL?](#)
-  [RESUMEN VISTA EXPOSICIÓN POR QUÉ ESTAMOS COMO ESTAMOS?](#)
-  [REVISIÓN DEL GLOSARIO BLOQUE DE APRENDIZAJE IV](#)
-  [VISITA ETNOGRÁFICA A UN MUNICIPIO, ALDEA O DEPARTAMENTO](#)

• 5o. Bloque de Aprendizaje

**BLOQUE DE APRENDIZAJE 5**

**LA FAMILIA**



**COMPETENCIAS**

- Analiza las características y clases de familia existentes en la sociedad guatemalteca.

• Recursos y Actividades Virtuales Bloque 5

- Interpreta las causas y consecuencias de la problemática actual en las familias guatemaltecas y su repercusión en la sociedad.

**RECURSOS**

-  Diapositivas "LA FAMILIA"
-  Video la Familia Base de la Sociedad
-  Video Violencia Familiar

**ACTIVIDADES**

-  Análisis del libro Historia de un Gran Amor
-  HOJA DE TRABAJO BASE LEGAL DE LA FAMILIA
-  Cuestionario sobre La Estructura Familiar

## • Estudiantes Participan en FOROS VIRTUALES



**La Sociología en relación con la educación en el interior del país.**  
de [Melisa Urizar](#) - Wednesday, 10 de August de 2016, 19:14

Nuestra bella guatemala califica entre los países con mayor índice de analfabetismo, esta es una historia tan real y triste, nuestra población se ve limitada a recibir una educación de calidad.

Problemática: la mayoría de niños guatemaltecos se ven obligados a trabajar y apoyar en casa, no sólo ...

[Ver el resto del tema](#) (135 palabras)

[Editar](#) | [Borrar](#)  
[Hacer un comentario en este tema](#) (1 respuesta)



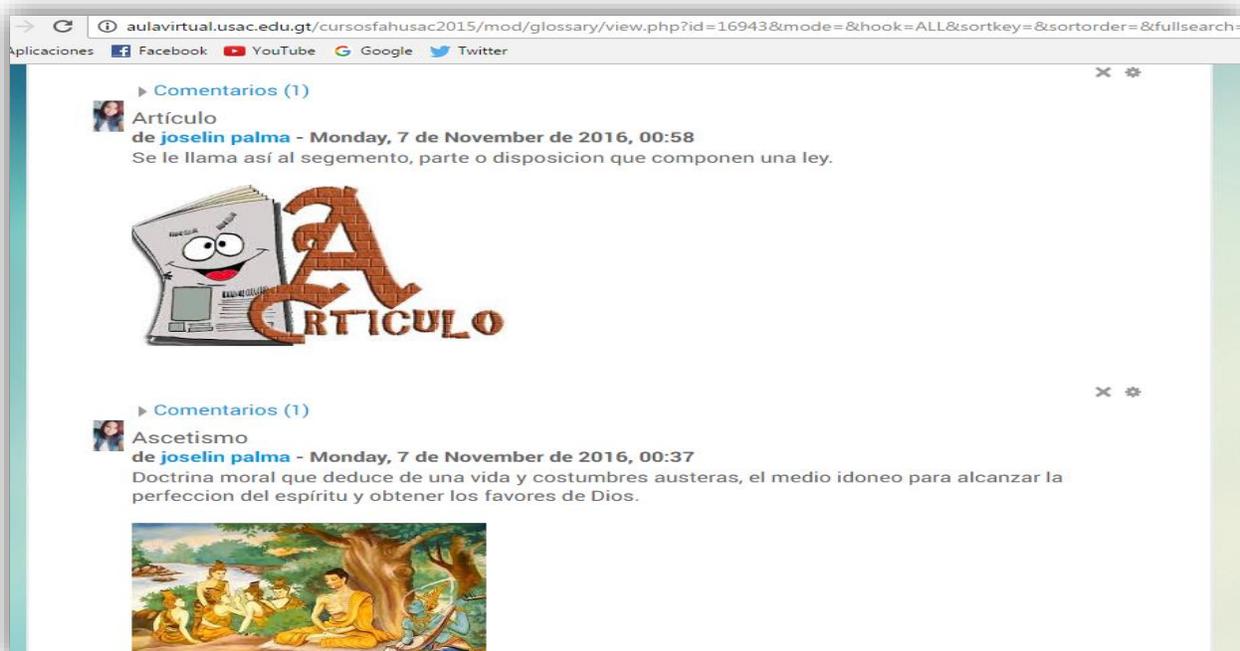
**Campo: de Acción "Proceso Educativo"**  
de [Carlos Bryan Boror Culajay](#) - Tuesday, 9 de August de 2016, 18:22

La sociologia como tal investiga el comportamiento Humano y sus diferentes aspectos, tales como educación entre otros.

La educación como tal tendria que ser el motor que mueve a una nacion y es la espezansa de una sociedad. Por tal la educación de los guatemaltecos no es la mejor, porque alli ...

[Ver el resto del tema](#) (176 palabras)

## • Estudiantes realizan Glosario Virtual

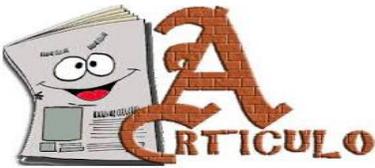


→ aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/mod/glossary/view.php?id=16943&mode=&hook=ALL&sortkey=&sortorder=&fullsearch=

Aplicaciones: Facebook YouTube Google Twitter

► **Comentarios (1)**

 Artículo  
de [joselin palma](#) - Monday, 7 de November de 2016, 00:58  
Se le llama así al segmento, parte o disposicion que componen una ley.



► **Comentarios (1)**

 Ascetismo  
de [joselin palma](#) - Monday, 7 de November de 2016, 00:37  
Doctrina moral que deduce de una vida y costumbres austeras, el medio idoneo para alcanzar la perfeccion del espíritu y obtener los favores de Dios.



## • Asignación de Tareas en Línea

### FOBO POR QUÉ CREEMOS QUE LO QUE VIVIMOS ES NATURAL?

Mover este tema a...

Mover

Ordenar desde el más reciente ▾



**Por qué a los guatemaltecos nos parece que lo que vivimos en cuanto a las desigualdades es natural o normal?**

de **Celena Florencio** - Monday, 24 de October de 2016, 20:37

---

Hoy en día se ve que los guatemaltecos actúan de una manera indiferente a las circunstancias de la vida y del contexto que les rodea. Regularmente ocurren muertes diarias en el país y los ciudadanos lo ven como normal, niñas de 12 o 13 años resultan embarazadas y todo el país lo ve natural. Es lamentable que sean indiferentes todas estas acciones y muchísimas más. Esto se viene dando desde tiempos atrás. Desde los primeros habitantes en América se ha vivido una triste realidad, entre discriminación, clases sociales, en economía, etc. Las personas se han acomodado a este ritmo de vida, y por falta de muchos valores principalmente desde los altos mandos del país. Ya que si ellos daban un buen ejemplo y se interesaran por un pueblo más justo y equitativo, la vida de los habitantes del país sería diferente. Pero también es cuestión de los valores que se inculquen en casa y si no se han enseñado dichos valores se deben por lo menos rescatar a aquellos que aún tiene esto para ver una Guatemala próspera, libre y justa para vivir.

Editar
Borrar
Responder

[rtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/mod/resource/view.php?id=19200](http://rtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/mod/resource/view.php?id=19200)

#### Navegación

- ▢ Página Principal
  - ▢ Área personal
  - ▢ Páginas del sitio
  - ▢ Mi perfil
  - ▾ Curso actual
    - ▾ F130 - EUNICE SOLÓRZANO
      - ALICIA CARRILLO
        - ▢ Participantes
        - ▢ Insignias
        - ▢ BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
        - ▢ BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
        - ▢ BLOQUE DE APRENDIZAJE 2
        - ▢ BLOQUE DE APRENDIZAJE 3
        - ▾ BLOQUE DE APRENDIZAJE 4
          - ▢ Diapositivas 1
          - Instituciones
          - Archivo
          - Soluciones
          - Instituciones
          - Sociales Diapositivas

### ANÁLISIS DE LA DIAPOSITIVA "EDUCACIÓN Y DESARROLLO 30/08/16"

**INSTRUCCIONES:**

Realiza un análisis sobre la Diapositiva vista en clase que trata sobre "Educación y Desarrollo". Disponible en "RECURSOS" Elabóralo en documento Word y luego lo subes a la plataforma. Letra Arial No.12.

En el análisis utiliza tu pensamiento crítico, que se oriente hacia cómo mejorar la realidad educativa en Guatemala para poder contribuir al desarrollo. Piensa en esto: Si tuvieras la oportunidad de ser Ministro(a) de Educación o Presidente(a) de nuestro país, Qué decisiones, cambios o estrategias propondrías en el actual sistema educativo? tomando en cuenta la crisis económica actual en los recursos del Estado? Qué harías para transformar la situación actual?

**TOMA EN CUENTA QUE TU ANÁLISIS NO DEBE ENFOCARSE EN LA CRÍTICA NEGATIVA, SINO DEBE BASARSE EN UN PENSAMIENTO CRÍTICO QUE CONSTRUYA NUEVAS IDEAS Y SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN COMO BASE DEL DESARROLLO.**

Habilitado hasta el día 30 de agosto.



#### Navegación

- ▢ Página Principal
  - ▢ Área personal
  - ▢ Páginas del sitio
  - ▢ Mi perfil
  - ▾ Curso actual
    - ▾ F130 - EUNICE SOLÓRZANO
      - ALICIA CARRILLO
        - ▢ Participantes
        - ▢ Insignias
        - ▢ BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
        - ▢ BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
        - ▢ BLOQUE DE APRENDIZAJE 2
        - ▾ BLOQUE DE APRENDIZAJE 3
          - ▢ Diapositivas
          - Perspectivas
          - Sociológicas
          - Video Conceptos
          - Clave de la Sociología
          - Video Desarrollar Ho

## • Asignación de Tareas en Línea

Página Principal / F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO / BLOQUE DE APRENDIZAJE 2 / Foto Perfil

### Foto Perfil

[Edita tu perfil](#)

Añade tu fotografía. Selecciona en el menú de Administración "Editar mi perfil" y en la opción imagen de usuario "da click" luego arrastra tu fotografía hacia el espacio que te aparece en blanco, guarda los cambios y Listo!

### Sumario de calificaciones

Participantes	28
Enviados	1
Pendientes por calificar	0

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

### Navegación

- Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
- Curso actual
  - F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO
    - Participantes
    - Insignias
    - BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 2
      - Diapositivas Relación de la Sociología con otras c...
      - Definiciones de

Página Principal / F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO / BLOQUE DE APRENDIZAJE 2 / MAPA CONCEPTUAL EXPONENTES DE LA SOCIOLOGÍA

### MAPA CONCEPTUAL EXPONENTES DE LA SOCIOLOGÍA

#### INSTRUCCIONES

Investiga en grupo sobre los exponentes de la sociología y luego elabora un mapa conceptual detallando a cada uno de ellos.

**TRABAJO COMPLETADO EN CLASE.**

**ESTE ESPACIO ES PARA USO EXCLUSIVO DEL DOCENTE.**

### Sumario de calificaciones

Participantes	28
Enviados	0
Pendientes por calificar	0

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

### Navegación

- Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
- Curso actual
  - F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO
    - Participantes
    - Insignias
    - BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 2
      - Diapositivas Relación de la Sociología con otras c...
      - Definiciones de

## • Asignación de Tareas en Línea

### HOJA DE TRABAJO No.1

Se realizó en clase Hoja de Trabajo No.1. el día jueves 4 de agosto. Este espacio en plataforma corresponde a control de zona y evaluaciones.

**ES ÚNICAMENTE PARA USO DE LAS DOCENTES**

#### Sumario de calificaciones

Participantes	28
Enviados	0
Pendientes por calificar	0

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

#### Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la entrega	Sin calificar

#### Navegación

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- ▼ Curso actual
- ▼ F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO
- Participantes
- Insignias
- BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
- ▼ BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
- Diapositivas
- Definiciones de Sociología
- Documento Edad Antigua, Media, Moderna y Contempor...
- Video Trabajo Infantil
- Nota Informativa Baja Inversión en Educación

**Pregunta 1**

Sin responder aún

Puntúa como 0,50

▼ Marcar pregunta

✎ Editar pregunta

El artículo 47 de la Constitución Política de la República de Guatemala nos habla sobre la obligación a proporcionar alimento a la familia?

Seleccione una:

Verdadero

Falso

**Pregunta 2**

Sin responder aún

Puntúa como 0,50

▼ Marcar pregunta

✎ Editar

Son conductas de violencia intrafamiliar las siguientes? Intimidación, aislamiento, castigo.

Seleccione una:

Verdadero

Falso

- BLOQUE DE APRENDIZAJE 3
- BLOQUE DE APRENDIZAJE 4
- ▼ BLOQUE DE APRENDIZAJE 5
- Diapositivas "LA FAMILIA"
- Video la Familia Base de la Sociedad
- Video Violencia Familiar
- Análisis del libro Historia de un Gran Amor
- HOJA DE TRABAJO BASE LEGAL DE LA FAMILIA
- Cuestionario sobre La Estructura Familiar
- Tema 6
- Tema 7
- BIENVENIDOS!!!
- Mis cursos



• **Estudiantes Suben Sus Tareas A La Plataforma**

**DERECHOS DE LOS INDÍGENAS CRÍTICA**

En Guatemala la mayoría de la población pertenece a una etnia maya, por esta razón es de suma importancia que se hayan creado acuerdos y derechos para dichos pobladores, debido a que cada pueblo tiene sus propias costumbres, así como su propia idioma, respetar y crear estos derechos hace que estos pueblos crezcan y prosperen.

La discriminación que se ha vivido en el país, a lo largo de la historia, sigue vigente, estamos ante una situación crítica, porque ese pensamiento que comenzó desde la conquista del país aún sigue vivo, todos los que no pertenecemos a una etnia indígena tenemos el pensamiento de que estos son inferiores a nosotros, por el simple hecho de no hablar bien el idioma español, vestirse de manera diferente, tener costumbres distintas y darle más importancia al trabajo que a la educación.

Pero estos pueblos son los que nos identifican, son nuestra cultura, son el legado de los mayas, forman parte de nuestro país, debido a esto, nosotros tenemos que respetarlos, respetar sus costumbres, sus tradiciones, su idioma. Las consecuencias del pasado, se viven en el presente, el país está en una situación difícil, por esto creo que ya no debería existir la discriminación racial hacia estos grupos, son pueblos ancestrales, que han estado aquí desde hace muchos años, son descendientes de los pobladores originales de Guatemala.

Las leyes existen, los acuerdos ahí están, el problema es que realmente no se ponen en práctica y muchas veces se ignoran, por eso es necesario que todos conozcamos estas leyes, que todos desde la primaria, se nos inculque el respeto por los mayas, para que de esta manera ya los niños dejen esos prejuicios de

Español (Español, internacional)



• **Estudiantes Suben Sus Tareas A La Plataforma**

TODAS

A

 **Aculturaciones**  
de [joselin palma](#) - Monday, 7 de November de 2016, 01:09  
Proceso de adaptación del niño a las normas de conducta.



Comentarios (1)

 **Adaptación**  
de [Ana Mercedes Gomez Prado](#) - Monday, 17 de October de 2016, 23:11  
Ajuste de nuestra conducta a la definición dominante del entorno. El proceso de adaptación es siempre bienvenido, en tanto caracteriza el obrar de las personas juiciosas y responsables.

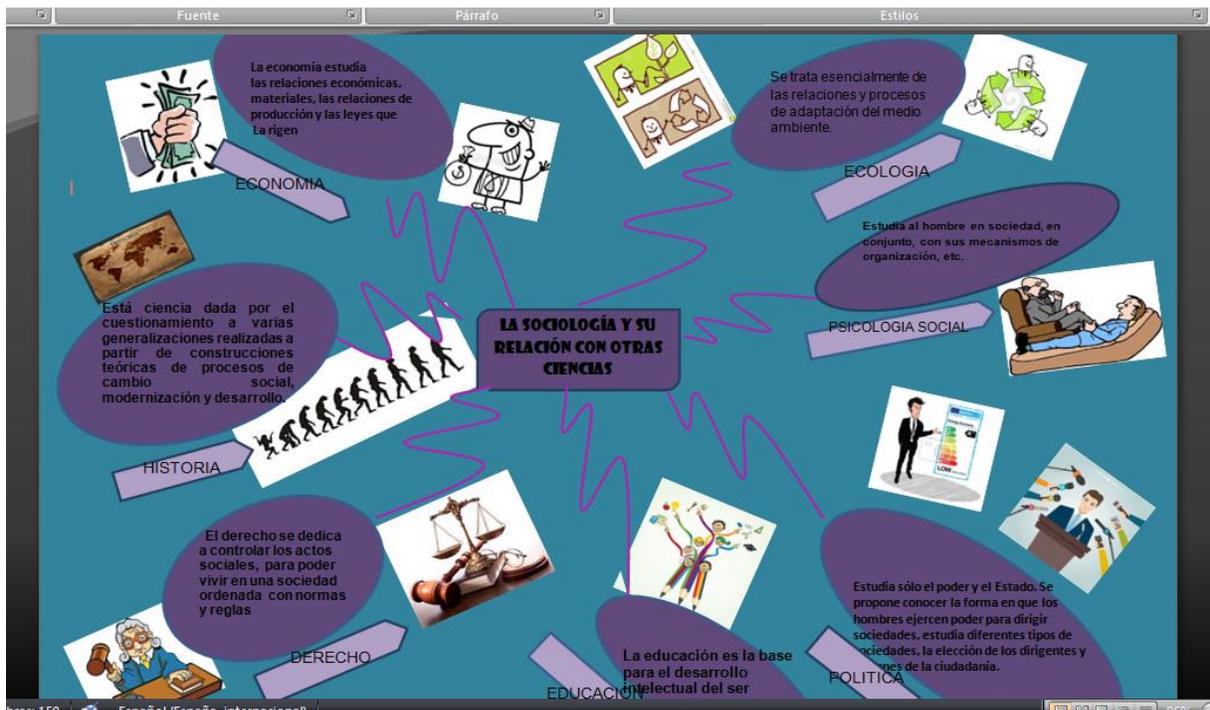
vista por Fecha

- Vista por Autor
- TALLER DRAMATIZACIÓN EN CLASE ASPECTO SOCIOLÓGIC...
- Foto Perfil
- ▶ BLOQUE DE APRENDIZAJE 3
- ▶ BLOQUE DE APRENDIZAJE 4
- ▶ BLOQUE DE APRENDIZAJE 5
- ▶ Tema 6
- ▶ Tema 7
- ▶ BIENVENIDOS!!!
- ▶ Mis cursos
- ▶ Cursos

---

**Administración**

- ▼ Administración del glosario
  - Editar ajustes
  - Roles asignados localmente
  - Permisos
  - Compruebe los permisos



• Recursos Disponibles En La Plataforma

**Nota Informativa Baja Inversión en Educación**

Guatemala invierte poco en el sistema educativo



**Humberto Maldonado**  
Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales

**Navegación**

- Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
  - Curso actual
    - F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO
      - Participantes
      - Insignias
      - BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
      - BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
        - Diapositivas
        - Definiciones de Sociología
        - Documento Edad Antigua, Media, Moderna y Contempor...
        - Video Trabajo infantil
        - Nota Informativa Baja Inversión en Educación**

F130 - EUNICE SOLÓRZA x

aulavirtual.usac.edu.gt/cursosfahusac2015/mod/url/view.php?id=16866

Facebook YouTube Google Twitter

Otros marcadores

Trabajo infantil



**Trabajo infantil**

**Navegación**

- Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
  - Curso actual
    - F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO
      - Participantes
      - Insignias
      - BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
      - BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
        - Diapositivas
        - Definiciones de Sociología
        - Documento Edad Antigua, Media, Moderna y Contempor...
        - Video Trabajo infantil**
        - Nota Informativa Baja Inversión en Educación
        - TALLER DEFINICIONES DE SOCIOLOGÍA EN CLASE

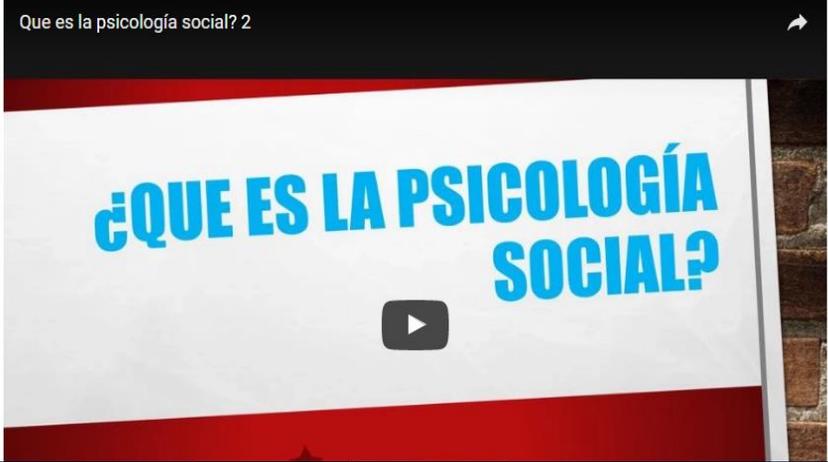
Print Screen Plata... F130 - EUNICE SO... ES 02:43 p.m. 06/12/2016

- Recursos Disponibles En La Plataforma

Página Principal / F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO / BLOQUE DE APRENDIZAJE 2 / EL "YO" EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

## EL "YO" EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Que es la psicología social? 2



¿QUE ES LA PSICOLOGÍA SOCIAL?

**Navegación**

- Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
- Curso actual
  - F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO
    - Participantes
    - Insignias
    - BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 2
      - Diapositivas Relación de la Sociología con otras c...
      - Definiciones de

## Link Artículo de Noticias "Propuesta de Reforma Fiscal"

En el Link de abajo encontrarás el artículo noticiero de El Periódico de agosto de 2016, una nota que informa que El Presidente Jimmy Morales anuncia propuesta de reforma fiscal. Cuáles pueden ser los beneficios? Cómo podría afectar a los guatemaltecos? Cuál es tu punto de vista? Leelo y discútelo con tus compañeros en clase y luego expongan sus opiniones.



Haga clic en el enlace <http://elperiodico.com.gt/2016/08/05/pais/jimmy-morales-anuncia-propuesta-de-reforma-fiscal/> para abrir el recurso.

**Navegación**

- Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
- Curso actual
  - F130 - EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO
    - Participantes
    - Insignias
    - BIENVENIDOS AL CURSO ESTUDIANTES!!
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 1
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 2
    - BLOQUE DE APRENDIZAJE 3
      - Diapositivas
        - Perspectivas Sociológicas
        - Video Conceptos Clave de la Sociología

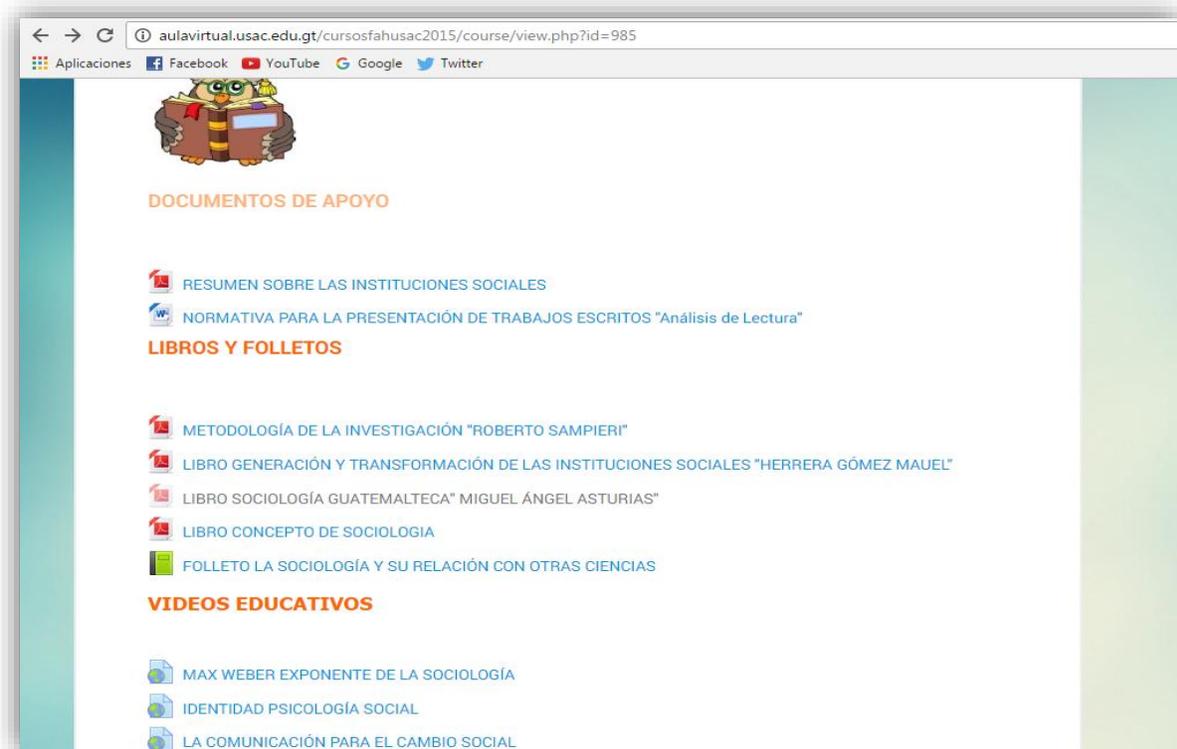
- Recursos Disponibles En La Plataforma



BIENVENIDOS!!!

**BIBLIOTECA VIRTUAL**

Aquí encontrarás recursos pedagógicos relacionados al curso de Sociología y material complementario.





**DOCUMENTOS DE APOYO**

-  RESUMEN SOBRE LAS INSTITUCIONES SOCIALES
-  NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS "Análisis de Lectura"

**LIBROS Y FOLLETOS**

-  METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN "ROBERTO SAMPIERI"
-  LIBRO GENERACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES SOCIALES "HERRERA GÓMEZ MAUEL"
-  LIBRO SOCIOLOGÍA GUATEMALTECA" MIGUEL ÁNGEL ASTURIAS"
-  LIBRO CONCEPTO DE SOCIOLOGIA
-  FOLLETO LA SOCIOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS

**VIDEOS EDUCATIVOS**

-  MAX WEBER EXPONENTE DE LA SOCIOLOGÍA
-  IDENTIDAD PSICOLOGÍA SOCIAL
-  LA COMUNICACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL

**1.1.6 IMAGEN 1. JUNTO A LA LICDA. EUNICE SOLÓRZANO DOCENTE TITULAR**



Carrillo A. (2016). Salón 201 B Facultad de Humanidades

**IMAGEN 2. ESTUDIANTES DEL CURSO B-LEARNING F30 SOCIOLOGÍA GENERAL**



Carrillo A. (2016). Salón 201 B Taller sobre la Competencias Digitales



Carrillo A. (2016). Tomada en Salón 201 B  
Faculta de Humanidades, Usac.

### **4.3 Sistematización de la experiencia**

#### **4.3.1 Actores**

- Directora del Depto. De Extensión Licda. Mayra Solares
- Director del Depto. Virtual Lic. Jesús Guzmán
- Coordinadora Jornada Vespertina Licda. Elda Marroquín
- Docente Titula curso F30 Sociología General Licda. Eunice Solórzano
- Estudiantes II ciclo de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa (jornada vespertina, plan diario).
- Epesista Alicia del Rosario Carrillo Boche

#### **4.3.2 Acciones**

##### **4.3.2.1 Se solicitó autorización para realización del EPS**

En julio de 2016 visité la Facultad de Humanidades en el interior del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el edificio S4 en el segundo nivel. Procedí a solicitar la autorización para realizar mi EPS en la Facultad, habiendo completado los requisitos correspondientes.

Las autoridades responsables del Departamento de Extensión tuvieron a bien brindarme la oportunidad para realizarlo en esa institución, para lo que me fue asignado como Asesor de EPS el Lic. Jesús Guzmán especialista en Bibliotecología con una amplia experiencia en asesoría y revisión de este tipo de proyectos y con bastantes cualidades de docencia superior, de quien amablemente recibí pronta asesoría y orientación para elaborar cada etapa del EPS.

##### **4.3.2.2 Se encuestó a 22 estudiantes**

Durante el diagnóstico tuve la oportunidad de entrevistar y encuestar a 22 estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa y algunos catedráticos, en referencia a la metodología de enseñanza utilizada en la Facultad de Humanidades

Fue muy interesante conocer las opiniones y resultados de las encuestas ya que en un 85 % los estudiantes opinaron que esperan nuevas estrategias de enseñanza, sus comentarios giraron en torno a la necesidad salir de la enseñanza tradicional e innovarla debido a que los tiempos han cambiado y las necesidades tanto pedagógicas como laborales son otras y se enfocan más hacia lo tecnológico. Los catedráticos de igual forma expresaron su conciencia de la prioridad que hay de actualizar los procesos de educación mediante la capacitación tecnológica para poder ofrecer al estudiante nuevas herramientas pedagógicas.

#### **4.3.2.3 Se interpretó la información de las encuestas y se priorizó el problema**

Con la información recabada en encuestas, mediante la técnica de observación de algunas clases magistrales e investigando los antecedentes del Departamento Virtual de la Facultad y su visión de introducir la tecnología en las aulas; procedí a elaborar el listado de carencias, deficiencias, y fallas encontradas; seguido de la problematización, planteamiento de hipótesis para cada problema y finalmente la selección del problema que me orientó a proponer una nueva metodología de enseñanza que cumpliera la función de facilitar el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes.

#### **4.3.2.4 Se procedió a la elaboración del plan de acción**

Se elaboró el plan de acción en donde se ven reflejados los objetivos del proyecto y las actividades programadas en un cronograma doble de Gantt, para medir el cumplimiento de cada objetivo. Inmediatamente, dio inicio la ejecución del proyecto en donde tuve la oportunidad de conocer a la Licda. Eunice Solórzano docente titular del curso F 30 Sociología General del II ciclo de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa en su jornada vespertina.

#### **4.3.2.4 Se ejecutó el proyecto Implementación B-Learning**

Para la ejecución del proyecto se consideraron tres objetivos planteados en el plan de acción: la elaboración del sílabo del curso, el diseño de cinco bloques de aprendizaje hipertextuales que contribuirían en el desarrollo de las competencias digitales, y la utilización de estos productos en la versión digital del curso habilitada en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades.

Habiendo completado lo anterior se dio a conocer a los estudiantes la modalidad B-Learning de Sociología General y los beneficios que obtendrían de la utilización de la misma. Las reacciones en los estudiantes fueron variadas; algunos emocionados por la nueva metodología, mientras que otros mostraban preocupación por desconocer el uso de esa herramienta tecnológica.

Sin embargo, todos los alumnos fueron capacitados y orientados para la utilización del nuevo recurso pedagógico, y en la medida que expusieron sus dudas e inquietudes, fueron tomando confianza y motivación por la implementación de la versión digital. Procuré transmitir una imagen de confianza como tutora virtual para proporcionarles conocimientos nuevos y guiarlos en la adquisición de nuevas habilidades y experiencias de aprendizaje.

Los estudiantes ingresaron a la plataforma y se fueron familiarizando con los recursos y actividades asignadas. Su participación fue muy evidente en los Foros relacionados a temas sociológicos, demostraron responsabilidad en las tareas virtuales e interés en desarrollar habilidades tecnológicas.

De esta forma se completó junto a la Licda. Eunice Solórzano el curso de Sociología General con un trabajo en equipo; ocupándose ella del trabajo presencial, mientras yo tuve a cargo todo el proyecto como tutora virtual en la implementación de la modalidad B-Learning en el Campus Virtual de la facultad.

#### **4.3.2.5 Se procedió a evaluar la ejecución del proyecto**

Finalmente se evaluó cada una de las actividades realizadas para comprobar el logro de los objetivos. Esto se realizó mediante los instrumentos de evaluación correspondientes, basados en Guía Propedéutica para EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **4.3.3 Resultados**

Los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto son satisfactorios, partiendo desde el punto de que se realizaron todas las actividades programadas con base a un cronograma doble de Gantt. El cumplimiento de cada una de las actividades dio como resultado el logro de los objetivos tanto el general como los específicos; los cuales tienen como centro la propiciación de la actualización tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actualización que se llevó a cabo mediante los productos realizados basados en los objetivos específicos. Con la elaboración del Sílabo del curso F30 Sociología General, la categorización del contenido del curso mediante los bloques de aprendizaje hipertextuales, y la creación e implementación de la versión digital del mismo en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades, se tuvo a bien satisfacer la necesidad de promover el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes, cual era una de las prioridades en la ejecución del proyecto.

Por lo anterior, se concluye en que los resultados son satisfactorios según la perspectiva del docente virtual y autoridades responsables de la supervisión del proyecto.

#### **4.3.4 Implicaciones**

- El proyecto implicó un compromiso total por parte de la epesista para realizar un trabajo a conciencia, basado en las guías de propedéutica para la elaboración de cada fase con exactitud y los instrumentos de evaluación adecuados, para presentar al final del proyecto resultados contundentes.
- Condujo a un proceso de investigación institucional para conocer la realidad de la institución en cuanto a los procesos tecno-pedagógicos.

- Conllevó la cooperación de la docente titular para que la epesista adecúe los procesos pedagógicos a la nueva versión del curso, en este caso modalidad B-Learning.
- Requirió propiciar el interés y el compromiso de los estudiantes para la elaboración de las tareas y asignaciones del curso en la versión digital desde su inicio hasta su finalización.

#### **4.3.5 Lecciones aprendidas**

- Técnicamente aprendí a cuidar de evaluar constantemente los procesos implementados para garantizar el logro de los objetivos y el cumplimiento de cada actividad programada.
- Aprendí a comunicarme con los estudiantes del curso de una forma eficaz como tutora virtual, por medio de la confianza, accesibilidad y con base a la responsabilidad y disciplina asertiva.
- Conocí el campo de la docencia superior y la responsabilidad que conlleva de capacitarse por medio de la lectura, la investigación de fuentes bibliográficas confiables, la aplicación de adecuados instrumentos de evaluación, la motivación al estudiante constantemente, y la importancia de desarrollar una buena comunicación y confianza tanto en las clases virtuales como presenciales.
- Comprobé que los estudiantes asumen un mayor compromiso con el curso y sus procesos cuando observan en el docente una adecuada organización y preparación para impartir el curso; iniciativa para proporcionarles una oportuna retroalimentación de cada actividad realizada que les ayuda a mejorar; y la innovación constante en las metodologías de enseñanza y aprendizaje como en este caso la implementación B-Learning.
- Comprendí la importancia del seguimiento de instrucciones del Asesor de EPS y de autoridades implicadas para asegurar la adecuada ejecución del proyecto.
- Descubrí mi interés y motivación por ejercer la docencia superior.
- Comprobé que el compromiso con la Institución y el proyecto es diario y de tiempo completo, si se desea alcanzar los objetivos.
- Aprendí que la elaboración de un EPS no consiste solamente en elaborar un proyecto, sino que es una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento para mi formación profesional.
- Adquirí nuevos conocimientos académicos, profesionales y técnicos a través de cada persona que intervino en la ejecución del proyecto.

## **CAPÍTULO V EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **5.1 Evaluación del Diagnóstico**

El diagnóstico institucional fue evaluado por medio de una lista de cotejo basada en la Guía de Propedéutica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y sirvió para conocer la situación real de la institución en la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, enfocándose en el área de los procesos pedagógicos empleados para las competencias digitales. El proceso de evaluación permitió conocer aspectos importantes como condiciones materiales, tecnológicas, didácticas, actitudes y potencialidades de los participantes para lo cual se aplicó una entrevista.

La lista de cotejo aplicada reveló que el diagnóstico institucional completó los requisitos lo cual comprueba la confiabilidad de:

- Las principales carencias, deficiencias y fallas en la institución en cuanto al área tecno-pedagógica.
- Se logró visualizar las desventajas que ocasiona la desactualización tecnológica.
- Se logró problematizar de forma correcta.
- Se identificó con claridad las causas que origina el problema priorizado.
- Se planteó adecuadamente la hipótesis-acción en respuesta al problema.
- Se comprobó la viabilidad y factibilidad del proyecto mediante una lista de cotejo.

## 5.2 Evaluación de la Fundamentación Teórica

La fundamentación teórica se evaluó por medio de una lista de cotejo basada en la Guía de Propedéutica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; y por medio de la misma se determinó la correcta elaboración de la Fundamentación teórica, considerando que, la misma enlista y describe de forma lógica y oportuna, los elementos indispensables que sustentan y respaldan la intervención.

Objetando que en este caso la hipótesis-acción planteada propone la implementación de la modalidad B-Learning en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades para impulsar el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes; la justificación teórica presenta paso a paso los fundamentos en este caso del campo tecnológico y virtual, que dan forma y credibilidad a la hipótesis-acción, y deja clara la necesidad de ejecutar dicha propuesta.

Los aspectos que se evaluaron y que se confirmaron de realizados de forma eficiente fueron los siguientes:

- El marco teórico corresponde directamente al tema contenido en el problema.
- Los elementos teóricos planteados son suficientes para dar claridad al planteamiento del problema.
- Se consultaron fuentes confiables, las necesarias como para caracterizar el tema.
- Se cita adecuadamente a los autores mediante el Sistema APA.
- Las referencias bibliográficas están debidamente redactadas y contienen todos los elementos requeridos como fuente.
- Puede evidenciarse aporte de la epesista en el desarrollo del marco teórico.

### 5.3 Evaluación del Plan de Acción

El plan de acción fue evaluado por medio de una lista de cotejo basada en la Guía de Propedéutica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que permite comprobar la correcta estructuración para la propuesta pedagógica.

Partiendo desde el problema priorizado y su hipótesis-acción, se pudo establecer los objetivos del plan y las actividades necesarias para alcanzarlos. Dado a ello mediante la lista de cotejo, se comprobó el logro de los siguientes elementos:

- El problema del plan de acción corresponde al problema priorizado en el diagnóstico.
- La hipótesis-acción corresponde al problema que se priorizó.
- La ejecución del proyecto se ubica de forma precisa.
- La justificación para la realización de la ejecución del proyecto posee validez.
- El objetivo general se enfoca directamente en el impacto que se espera provocar con el proyecto.
- Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general.
- Las actividades propuestas corresponden a los objetivos específicos.
- El tiempo asignado para cada actividad es apropiado.

#### **5.4 Evaluación de la Ejecución y Sistematización del Proyecto**

La ejecución y sistematización del proyecto fueron evaluadas por medio de una lista de cotejo basada en la Guía de Propedéutica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este instrumento fue de mucha utilidad para evaluar que las experiencias y puntos de aprendizaje para la ejecutora del proyecto.

A continuación, se enlistan los aspectos evaluados:

- El panorama que se presenta de la experiencia vivida durante el proyecto si se plantea de forma clara.
- Los datos de la sistematización si provienen de la realidad vivida.
- Se evidencia la participación de los involucrados en el proceso de EPS.
- Se valoriza la intervención ejecutada.
- Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones.

## **CAPÍTULO VI VOLUNTARIADO**

### **6.1 Institución**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Voluntaria: Alicia del Rosario Carrillo Boche

### **6.2 Ubicación**

Facultad de Humanidades localizada en el edificio S4 en el interior del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la zona 12 de la ciudad capital.

### **6.3 Tipo de voluntariado**

Tutoría virtual en modalidad B-Learning para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes del II ciclo del curso de Sociología General de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades en su jornada vespertina, plan diario.

### **6.4 Beneficiados**

- a) Estudiantes y docentes del curso F30 Sociología General
- b) Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- c) Padres y/o responsables de los estudiantes.

### **6.5 Finalidad**

Tomando en consideración que la educación superior es la fuente de preparación de profesionales que contribuyen al desarrollo del país, se tiene como finalidad del voluntariado contribuir al desarrollo de las competencias digitales en docentes y estudiantes de la Facultad además de proporcionarles las herramientas tecnológicas y didácticas para la práctica de las habilidades de informática y manejo de la información y comunicación.

Esto con la certeza de que estas habilidades les abrirán nuevas oportunidades como profesionales, además de enriquecer sus conocimientos de estudio y elevar su nivel de excelencia académica; añadido a esto, también se beneficia la Institución en el logro de sus objetivos curriculares.

## **6.6 Descripción de la Tutoría Virtual Como Voluntariado**

Como acción voluntaria e incondicional de beneficio social hacia la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó en el lapso de un semestre correspondiente al II ciclo del 2016 jornada vespertina, con los estudiantes del curso F30 Sociología General, de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa; un Tutoría Virtual con la versión digital del curso antes descrito para desarrollar las competencias digitales.

Durante el tiempo del voluntariado se tuvo a bien facilitar al estudiante y a la docente titular en este caso la Licda. Eunice Solórzano, toda la inducción y capacitación necesaria para garantizarles la adquisición de habilidades tecnológicas para la adecuada utilización de la plataforma virtual como herramienta educativa.

La inducción consistió en capacitarlos paso a paso en las siguientes áreas:

- Asignación en línea
- Editar su perfil
- Visualización del “Sílabo del curso” “Novedades” “Noticias” “Eventos Próximos”
- Utilización de los “Recursos Pedagógicos”
- Gestión para la entrega de tareas y resolución de ejercicios y actividades virtuales como Foros, Chats entre otras.
- Gestión de archivos
- Inducción sobre las diversas actividades a realizar en la plataforma.
- Utilización de la Biblioteca Virtual
- Mensajería
- Visualización de notas.

Cabe mencionar que, por ser una tutoría virtual, los estudiantes disponen de un mayor tiempo para organizarse para la elaboración de tareas y actividades, así como también para participar en los Foros o Chats relacionados al curso. Lo cual ofrece la ventaja de interactuar de una forma dinámica entre estudiantes y docentes de forma asincrónica.

## 6.7 Metas

- ✓ Elaboración de un sílabo del curso.
- ✓ Diseño de cinco bloques hipertextuales de aprendizaje con el contenido del curso.
- ✓ Diseño de la versión digital del curso F30 Sociología en el Campus Virtual de la Facultad de Humanidades.

## 6.8 Actividades Realizadas

- ✓ Diseño del sílabo para el curso de Sociología General
- ✓ Selección de las fuentes bibliográficas para elaboración de cinco bloques hipertextuales de aprendizaje.
- ✓ Diseño de los bloques hipertextuales de aprendizaje como material didáctico con actividades interactivas para práctica y evaluación.
- ✓ Creación de la versión digital del curso
- ✓ Ejecución de la Tutoría Virtual del curso en modalidad B-Learning
- ✓ Monitoreo para el buen funcionamiento de la versión digital en plataforma virtual y el cumplimiento de cada actividad programada.
- ✓ Finalización del curso al final del semestre con los índices estadísticos del rendimiento académico.
- ✓ Entrega oficial de logros de la Tutoría Virtual a la Autoridades de la Facultad de Humanidades.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a lo planteado en el objetivo general, se propició satisfactoriamente la actualización tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, por medio de la implementación B-Learning del curso F30 Sociología General correspondiente al II ciclo.

De forma precisa se logró diseñar una nueva versión del sílabo del curso de Sociología General tomando como modelo el Enfoque Socio-Crítico Formativo propuesto por el Departamento de Planificación de la Facultad de Humanidades. Logrando de esta forma determinar los métodos y procesos para enseñanza del curso de forma eficiente.

Con el fin de aportar nuevos recursos didácticos útiles para la enseñanza del curso de Sociología en su versión digital que faciliten la adquisición de competencias digitales, se elaboró cinco bloques de aprendizaje hipertextuales. Los mismos portadores de conocimientos teóricos y actividades interactivas de retroalimentación y evaluación que benefician al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se implementó de forma satisfactoria, la versión digital del curso, con los requerimientos tecnológicos que contribuyen eficazmente para contrarrestar las deficiencias detectadas en cuanto a las destrezas tecnológicas en los estudiantes, dotando a los mismos de las competencias virtuales indispensables para su desempeño académico y profesional.

## RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta el logro alcanzado de propiciar la actualización tecnológica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la carrera de PEM y Técnico en Administración Educativa, se recomienda al Depto. de Formación Virtual y Planificación Curricular, verificar la adecuada utilización de la versión digital implementada del curso de Sociología, con el objeto de asegurar la sostenibilidad del proyecto tecnológico.

Con el fin de favorecer a los estudiantes el desarrollo de las competencias digitales, se recomienda al docente titular hacer el mayor uso de los nuevos recursos tecnopedagógicos que se presentan en el Sílabo, con el fin de contribuir a la actualización tecnológica en el aula.

Los bloques hipertextuales son una herramienta innovadora y eficaz que ofrecen una forma dinámica de aprendizaje, los mismos fueron diseñados con los contenidos pedagógicos complementados con fuentes bibliográficas confiables. Por lo que se recomienda al docente titular del curso, asignar al estudiante, un tiempo específico para la resolución de cada ejercicio y posteriormente propiciar la retroalimentación mediante la interacción virtual.

Con el objeto de facilitar el uso de la versión digital del curso, se recomienda al Departamento de Formación Virtual, promover la continua capacitación y actualización tecnológica para los docentes con el propósito de que adquieran mayores habilidades tecnopedagógicas cada vez para contribuir a los procesos de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Acta 20-2015. Asignación Presupuestaria a las Unidades Ejecutoras. (1962). Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Belloch, C. (2002). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. Valencia, España. MIDE Universidad de Valencia. Recuperado el 7 de octubre de 2016 de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Canós, Darón, L. (2004). El Uso de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Superior Valencia España. Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado el 11 de Octubre De 2016 de de <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf>
- Ciberaula. (2015). Blended Learning (2da. Edición). Bogotá, Colombia. Cursos On-Line Para Empresas y Profesionales. Recuperado el 21 de octubre de 2016 de <http://www.ciberaula.com/empresas/blearning/?seccion=empresa&doc=blearning>
- Constitución Política de la República de Guatemala. [ Const. ] Art. 82. 3 de junio de 1985 (Guatemala).
- Enciclopedia de Guatemala. (2014). Memorias. Autonomía Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Enciclopedia Guatemala. Recuperado el 9 de agosto de 2016 De [http://www.encyclopediaguatemala.org.gt/index.php?title=P%C3%A1gina\\_principal](http://www.encyclopediaguatemala.org.gt/index.php?title=P%C3%A1gina_principal)
- Méndez, Pérez, J.B. (2015). "Proyectos Elementos Propedéuticos" (12ª. Edición). La Antigua Guatemala. Guatemala. Imprenta Ediciones Superación
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. (2014). Visión y Misión Guatemala, Guatemala. Facultad de Humanidades. Recuperado el 10 de Agosto de 2016 de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/mision-y-vision/>
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (1962). Estatuto de Estudios y Reglamentos (3ra. Edición). Guatemala, Guatemala. Facultad de Humanidades.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2006). Manual de Organización y Funciones. Guatemala, Guatemala. Facultad de Humanidades.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Departamento de Registro y Estadística (2016). Comunicación Personal Entrevista). Estadística Estudiantil de la Facultad de Humanidades para el año 2016. Guatemala.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. (2016). Organigrama General de la Facultad de Humanidades.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades (2016) Nomenclatura de EPS. Departamento Virtual.

**APÉNDICE I**  
**Capítulo I**  
**Diagnóstico Institucional**

## PLAN GENERAL DEL EPS

### 1.1 Datos Generales de la Institución

#### 1.1.7 Identificación

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Epesista: Alicia del Rosario Carrillo Boche  
Carné: 199813812

#### 1.1.2 Título

“Propuesta Pedagógica para la Implementación B-Learning del Curso F30 Sociología General del II Ciclo de la Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa”

#### 1.1.3 Ubicación

Ciudad Universitaria, 11 avenida Guatemala ciudad, 01012, Centro América.

#### 1.1.4 Objetivos

##### General

- Determinar las Deficiencias en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje como consecuencia de la Desactualización Tecnológica en el aula

##### Específicos

- Listar las carencias pedagógicas en el sistema de enseñanza tradicional.
- Cuantificar las desventajas que ocasiona la des implementación tecnológica en las aulas.
- Descubrir las causas que producen la desactualización tecnológica en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Valorar las expectativas de los estudiantes en cuanto a innovación metodológica.

#### 1.1.5 Justificación

El presente Diagnóstico Institucional realizado a la Facultad de Humanidades de la Sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se considera de suma importancia, tomando en cuenta las exigencias educativas actuales y las expectativas del Decanato y del Departamento de Educación Virtual de la Facultad, que tienen como propósito evolucionar el proceso de enseñanza-aprendizaje y satisfacer las necesidades pedagógicas con las herramientas más actualizadas para la formación de competencias digitales que eleven el perfil de egreso de los futuros profesionales. Por ello se hace necesario realizar los procesos de evaluación institucional correspondientes, para detectar las deficiencias en el sistema de enseñanza tradicional, determinar la factibilidad de introducir la tecnología de información y comunicación a las aulas.

### 1.1.6 Actividades

- Elaborar una ficha de observación para enlistar las carencias del sistema de enseñanza tradicional en el curso F30 Sociología General.
- Elaborar un análisis de las desventajas que ocasiona la desimplementación tecnológica en la asignatura.
- Realizar una entrevista al personal docente para conocer las causas de la desactualización tecnológica.
- Desarrollar una encuesta a 25 estudiantes para conocer sus expectativas con relación a la innovación a los procesos pedagógicos.
- Listar carencias en base a los instrumentos de investigación empleados.
- Realizar la problematización de las carencias
- Elaboración de la Hipótesis Acción.

### 1.1.7 Tiempo

Se establece un tiempo de 5 semanas para la realización del Diagnóstico Institucional, tomando en cuenta las actividades propuestas para la recopilación de la información necesaria que evidencie las ventajas, desventajas, carencias y prioridades; para elaborar la problematización e hipótesis acción. Iniciando el 8 de agosto y finalizando el 9 de septiembre del año en curso.

### 1.1.8 Tabla 1 Cronograma del Diagnóstico

CRONOGRAMA							
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	SEMANAS DEL 08 DE AGO. AL 9 DE SEPT.				
			1	2	3	4	5
1. Realizar observación al proceso de clase magistral para detectar, deficiencias y necesidades.	Alicia Carrillo	Clases magistrales jornada vespertina, ficha de observación					
2. Elaboración de un cuadro comparativo, de las ventajas y desventajas del sistema educativo tradicional	Alicia Carrillo	Computadora, ficha de observación.					
3. Entrevista Depto. Virtual para conocer causas de la desactualización tecnológica en proceso educativo.	Alicia Carrillo	Reunión con el del Depto. Educación Virtual, Cuestionario					
4. Encuesta a 25 estudiantes para conocer expectativas sobre innovación en proceso educativo.	Alicia Carrillo	Estudiantes, Docente Titular, encuesta					
4. Listar las carencias detectadas	Alicia Carrillo	Computadora, ficha de observación, entrevista, encuesta					
5. Problematización de las carencias	Alicia Carrillo	Computadora y el listado de carencias					
6. Elaboración de la Hipótesis Acción	Alicia Carrillo	Problematización					

Fuente: Elaboración propia el 8 de agosto de 2016. Basada en el diseño Diagrama de Gantt.

### 1.1.9 **Técnicas e instrumentos**

Para la recopilación de la información se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

- Técnicas: observación, entrevista, análisis documental.
- Instrumentos: fichas, encuestas, cuestionario.

### 1.1.10 **Recursos**

En el proceso de Diagnóstico, se hizo necesaria la disponibilidad de los siguientes recursos:

#### **Humanos**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Autoridades Depto. De Extensión
- ✓ Epesista

#### **Materiales**

- ✓ Computadora
- ✓ Internet
- ✓ Fuentes bibliográficas
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Grabadora

#### **Institucionales**

- ✓ Facultad de Humanidades Sede Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Institución local donde se realiza el Diagnóstico)
- ✓ Intecap (Soporte en cursos virtuales para conocer la plataforma virtual educativa para cursos a distancia).

### 1.1.11 **Responsable**

Única encargada de la realización de todas las actividades del diagnóstico  
Epesista: Alicia del Rosario Carrillo Boche.

### 1.1.12 **Evaluación**

Para la valoración de lo realizado en el proceso de diagnóstico, se diseñó una Lista de Cotejo como instrumento de evaluación.

**1.1.13 Tabla 2. Lista de Cotejo**

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO	TALVEZ
1.	¿Se contó con la viabilidad para la realización de las diferentes técnicas de investigación?	✓		
2.	¿Concuerdan las actividades con los objetivos planteados?	✓		
3.	¿Las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los objetivos propuestos en diagnóstico?	✓		
4.	¿Se logró evidenciar mediante los instrumentos realizados, las causas que ocasionan el problema institucional?	✓		
5.	¿Se dio el cumplimiento de cada actividad en el tiempo establecido en el cronograma?	✓		
6.	¿Se efectuó la delimitación del problema institucional de forma acertada?	✓		
7.	¿Se contó con la disponibilidad de los recursos humanos, materiales, económicos e institucionales necesarios?	✓		
8.	¿Se demostró eficacia en la implementación de cada uno de los instrumentos implementados?	✓		
9.	¿Se efectuó de forma correcta el proceso de problematización?	✓		
10.	¿Se logró proyectar de forma eficaz la orientación técnica para proceder a la hipótesis acción?	✓		

Elaboración propia. Alicia Carrillo Boche (9 de agosto de 2016)

**1.1.9 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPTO. DE PEDAGOGÍA JORNADA VESPERTINA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
EPESISTA: Alicia del Rosario Carrillo Boche**



Fecha \_\_\_\_\_

**ENCUESTA SOBRE LA TECNOLOGÍA EN LOS MÉTODOS  
DE ENSEÑANZA EN LA FACULTAD HUMANIDADES**

INSTRUCCIONES: Por favor responde las siguientes preguntas.

1. ¿Tienes conocimiento de lo que es una plataforma virtual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Talvez \_\_\_\_\_

2. ¿Sabías que en la Facultad de Humanidades se cuenta con un Aula Virtual con opciones de estudio semi presencial y a distancia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Talvez \_\_\_\_\_

3. ¿Conoces que ventajas te ofrece llevar tus cursos en sistema virtual?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Talvez \_\_\_\_\_

4. ¿Utilizan los docentes a la hora de impartir su curso recursos tecnológicos actualizados?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras de gran importancia la implementación de la educación virtual en los cursos de tu carrera universitaria?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Consideras prioritario actualizar tecnológicamente a la Facultad en que estudias?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Explica \_\_\_\_\_

7. ¿Estás de acuerdo en que la exigencia laboral actual demanda un alto porcentaje de actualización tecnológica?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Talvez\_\_\_\_\_

8. ¿Deseas aprender y tener acceso a estos recursos educativos virtuales en tu Facultad?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Talvez\_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!**

**FIGURA 1. RESULTADOS DE LA PRIMERA ENCUESTA RECURSOS VIRTUALES Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC.**

Encuestados: 22 estudiantes.

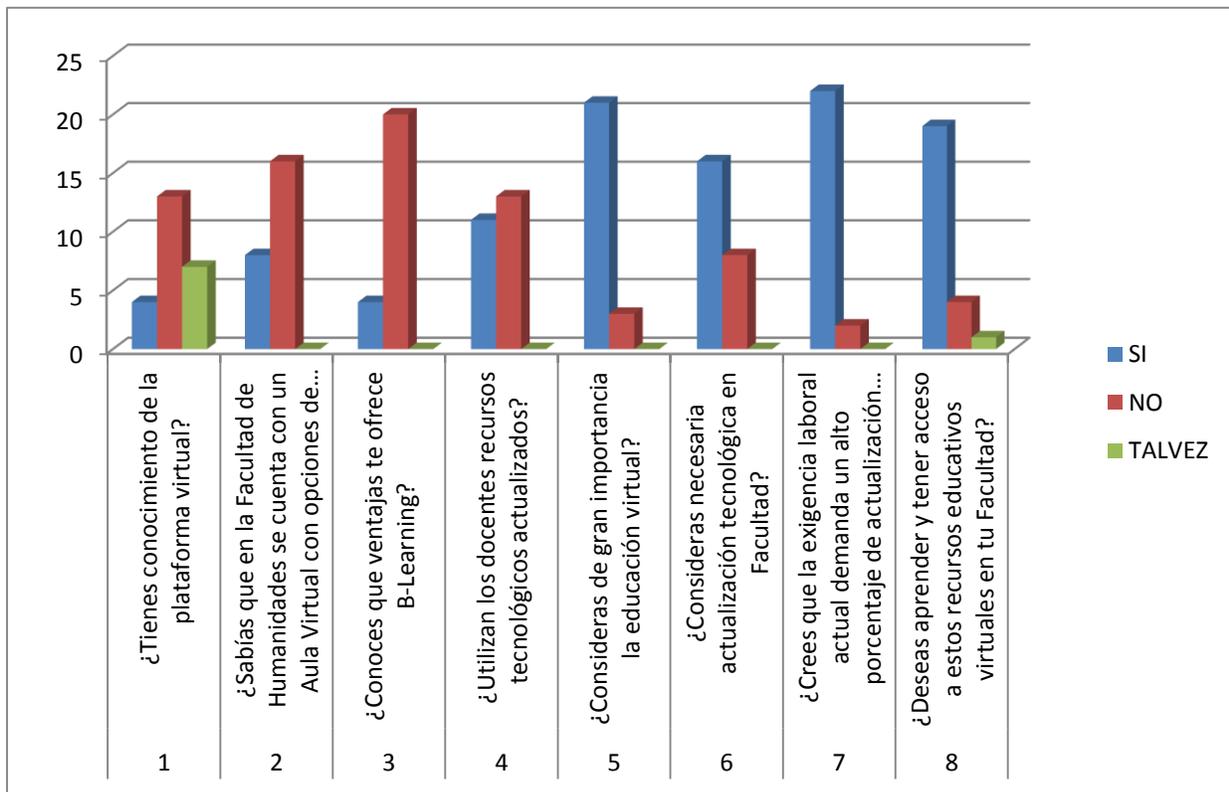


Imagen propia. (20 de noviembre de 2015). Basada en Encuesta No.1. “Recursos Virtuales y Tecnología Educativa en la Facultad de Humanidades, Usac.

**Resultados:** Las gráficas ilustran la insatisfacción estudiantil a causa de la desactualización tecnológica en las aulas y sugieren cambiar algunos métodos de enseñanza que involucren la informática.

**Tabla No.8. Instrumento para comprobar Viabilidad y Factibilidad**

DESCRIPCIÓN	SI	NO
¿Se cuenta por parte de la Institución la autorización para realizar el proyecto?	X	
¿Se cumple con los requisitos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
¿Existe alguna oposición para la realización del proyecto?		X
¿Se tiene un lugar específico para la realización del proyecto?	X	
¿Se ha delimitado de forma adecuada el alcance del proyecto?	X	
¿Se tienen definidas las actividades a realizarse?	X	
¿Existe disponibilidad del talento humano requerido?	X	
¿Se cuenta con los recursos tecnológicos, físicos y materiales para realizarlo?	X	
¿Se ha definido con precisión el procedimiento que ha de seguirse durante el proyecto?	X	
¿Se ha previsto la disposición de los participantes en la realización del proyecto?	X	
¿Se conocen los lineamientos jurídicos o legales del proyecto a ejecutarse?	X	
¿Se han identificado de forma acertada quienes son los beneficiarios del proyecto a realizar?	X	
¿Los beneficiarios ciertamente requieren que se ejecute el proyecto?	X	
¿Se cuenta con la colaboración de los beneficiarios para concreción del proyecto?	X	
¿Los beneficiarios realmente vinculan las ventajas del proyecto?	X	
¿Se garantiza la continuidad la continuidad del proyecto por tiempo indefinido?	X	
¿Se tiene calculado el valor en plaza de todos los recursos requeridos para realizar el proyecto?	X	
¿Se harán necesario el pago de servicios profesionales?		X
¿Se hace necesario contabilizar gastos administrativos?	X	

¿Se han contemplado en el presupuesto todos los gastos en que se incurrirá?	X	
¿Se ha considerado dentro del presupuesto el fondo para imprevistos?	X	
¿Es necesario pagar impuestos?		X
¿Se tiene claro de cómo extraer los fondos necesarios para el proyecto?	X	
¿El proyecto se pagará con fondos de la Institución?	X	
¿Se hará necesario gestionar crédito?		X
¿Se obtendrán donaciones monetarias de otras instituciones?		X
¿Se obtendrán donaciones de personas particulares?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?		X
¿Se realizarán actividades de recaudación de fondos?	X	
¿Se ha realizado proceso de indagación para conocer las expectativas de los participantes en relación al proyecto?	X	
¿Se ha previsto posibles limitaciones en algunos de los participantes para la utilización del proyecto?	X	
¿Se han considerado el aspecto socioeconómico de los participantes?	X	
<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>7</b>

**APÉNDICE II**  
**Capítulo III**  
**Plan de Acción**

**Instrumento de Evaluación de la Intervención**

<b>Cuestionamiento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentario</b>
¿La hipótesis-acción responde acertadamente al problema priorizado?	X		Llena los requisitos para dar solución
¿La justificación plantea adecuadamente por qué es necesaria la intervención?	X		Relaciona bien el problema
¿El objetivo general responde a las necesidades de la intervención?	X		Determina de forma precisa la prioridad
¿Los objetivos específicos tiene coherencia con el objetivo general?	X		Están alineados al objetivo general..
¿Se especifican los beneficiarios de forma clara?	X		Si se identifican con claridad.
¿Las actividades responden a los objetivos establecidos?	X		Están relacionadas directamente.
¿Las actividades son suficientes para las expectativas de los objetivos?	X		Las necesarias para satisfacer objetivos
¿Las técnicas metodológicas son las adecuadas?	X		Responden a las necesidades
¿El tiempo propuesto para la intervención es suficiente?	X		El tiempo es el adecuado.

**APÉNDICE III**  
**Capítulo IV**  
**Ejecución y Sistematización**  
**del Proyecto**





Tabla 15. Cuadro de Zona y Evaluaciones.

 <p><b>USAC</b> TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	<p><b>CUADRO DE ZONA Y EVALUACIONES</b>  <b>NOMBRE DEL CURSO: F30 SOCIOLOGÍA GENERAL</b>  <b>CATEDRÁTICO: LICDA. EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO (TUTORA VIRTUAL)</b>  <b>JORNADA VESPERTINA</b></p>	<p><b>Facultad de Humanidades</b></p> 
---	---	---

## NOTAS FINALES

CARNÉ	NOMBRE	ZONA 40 Pts.		I PARCIAL 15 pts. Comprobación de Lectura	II PARCIAL dividido 15 Pts. en dos.			Prueba Final	ZONA TOTAL	PRUEBAS PARCIALES Y E. FINAL	NOTA FINAL
		PLATAFORMA V. 20 TRAB.CLASE EXTENCIÓN 10	10		Visita etnográfica	Exposición Por qué estamos?	Mural				
201409579	Aldana López Denisse Darinka	34		9	0	4	26	34	39	73	
201607235	Anavicz González Regina del Rosario	38		15	10	5	29	38	59	97	
201312311	Boror Culajay Carlos Brayan	34		13	9	0	29	34	51	85	
201319832	Cano Sagastume Josseline Michelle	37		15	10	5	29	37	59	96	
201221995	Cardona Donis Cristina Abigail	24		0	9	0	29	24	38	62	
201607025	Carrillo Morales Luz Amparo	30		13	8	5	29	30	54	84	
201607105	Chajón Mesa Marelín Nohemí	29		14	10	5	28	28	58	86	
201607566	Enríquez de León Darlenne Alexandra	27		15	8	0	28	27	51	78	
201607307	Florencio Berdúo Celena Beatriz	36		14	8	5	26	36	53	89	
201606698	García Quiñonez Gabriela Alejandra	28		14	8	0	28	28	50	78	
201607510	Gómez Prado Ana Mercedes	24		14	8	0	27	24	49	73	
201213994	Herández R. Myron Rolando	31		0	7	0	29	31	36	67	
201606770	Hernández Escobar Jennifer Stephanie	36		14	8	5	28	36	55	91	
201607676	Hernández García Carol Alejandra	27		14	9	0	25	27	48	75	
201606762	Hernández González Lesli Marleni	17		0	0	0	0	17	0	Sin/der./eva	
201508033	Hernández López Magdaly Yanira	21		13	0	4	26	21	43	64	
201607579	de Leon Quiñonez José Alberto	28		13	10	4	26	28	53	81	
201607358	Llamos Cordero Eva del Rosario	33		15	10	0	29	33	54	87	

**CUADRO DE ZONA Y EVALUACIONES**  
**NOMBRE DEL CURSO: F30 SOCIOLOGÍA GENERAL**  
**CATEDRÁTICO: LICDA. EUNICE SOLÓRZANO - ALICIA CARRILLO (TUTORA VIRTUAL)**  
**JORNADA VESPERTINA**



**NOTAS FINALES**

CARNÉ	NOMBRE	ZONA 40 Pts.	I PARCIAL 15 pts. Comprobación de Lectura	II PARCIAL dividido 15 Pts. en dos.		Prueba Final	ZONA TOTAL	PRUEBAS PARCIALES Y E. FINAL	NOTA FINAL
				Visita etnográfica	Exposición Por qué estamos?				
201606816	Magaña Herrera Ligia Tatiana	27	14	7	0	29	27	50	77
201606816	Mencos Colindres Verónica Alejandra	28	15	7	0	29	28	51	79
201506214	Palma Higueros Joselin Alejandra	33	14	8	0	28	33	50	83
201609128	Pirir Evelyn Alejandra	31	14	10	0	29	31	53	84
201607738	Raquec Queché Ángela Dolores	38	15	9	0	29	38	53	91
201318483	Samayoa Espinoza Diego Alberto	39	14	10	5	29	39	58	97
201601816	Soto Payes Kenia Rosmery	26	15	8	0	28	26	51	77
201311208	Urizar Donis Katherin Melisa	23	15	7	0	0	23	22	No se presentó a examen final
201606759	Zepeda Martínez Lesli Yadira	31	12	8	0	27	31	47	78
201607553	Zuleta Arias María Fernanda	31	10	8	5	28	31	51	82

**5.6 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPTO. DE PEDAGOGÍA JORNADA VESPERTINA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
 EPESISTA: ALICIA DEL ROSARIO CARRILLO BOCHE**



Fecha \_\_\_\_\_

**ENCUESTA SOBRE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA  
 PARA LA IMPLEMENTACIÓN B-LEARNING PARA  
 EL CURSO F30 SOCIOLOGÍA GENERAL**

**INSTRUCCIONES:** Favor responder las siguientes preguntas que tienen como objetivo conocer los beneficios que como estudiante ha obtenido en la enseñanza del curso F30 Sociología General en modalidad B-Learning; marcando con una "x" Muy bueno, Bueno, Regular o Deficiente

No.	Planteamiento	MB	B	R	D
1	¿Cómo le pareció la versión digital del curso F30 Sociología General en modalidad B-Learning?				
2	Durante el desarrollo del curso en la modalidad B-Learning ¿Cómo califica el desarrollo de competencias digitales?				
3	¿Cree usted que el campo virtual contribuye a que el estudiante disponga de más recursos educativos a su alcance, que favorezcan el aprendizaje?				
4	¿Considera usted que las nuevas herramientas didácticas como contar con un Foro Virtual, contribuye a la interacción entre estudiantes y tutor?				
5	¿Recibió usted el apoyo y guía de su tutor(a) virtual para la utilización de este recurso educativo?				
6	¿Se evidencia por parte del tutor (a) virtual, revisión de tareas y retroalimentación para los trabajos realizados?				
7	¿Transmite el tutor(a) la confianza y comunicación suficiente como para guiar en la enseñanza del curso?				
8	¿Considera usted que la utilización de los recursos educativos virtuales disponibles en línea representan ahorro de tiempo y dinero?				
9	¿Cree usted que las exigencias laborales y educativas de hoy, hacen necesaria la adquisición de conocimientos y destrezas tecnológicas?				

**¡Muchas gracias por su opinión!**

**FIGURA 2. RESULTADOS DE LA SEGUNDA ENCUESTA “PROPUESTA PEDAGÓGICA B-LEARNING.**

Encuestados: 23 estudiantes.

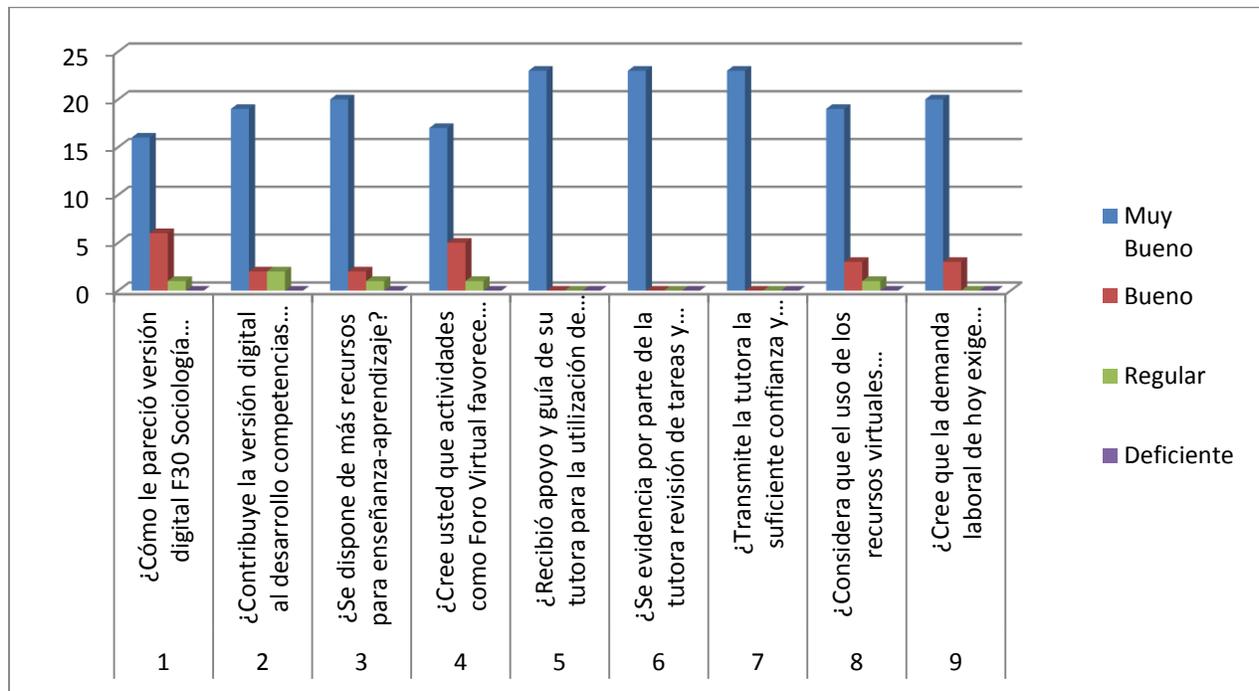


Imagen propia. (20 de noviembre de 2015). Basada en Encuesta No.2. Resultados Propuesta Pedagógica Modalidad B-Learning para la asignatura F 30 Sociología General

**RESULTADO:** La gráfica evidencia la aceptación en un 90% de la implementación de la versión digital del curso F30 Sociología General en la plataforma Moodle del Campus Virtual de Humanidades Usac; afirmando que la utilización de la misma les proporcionó ventajas como actualización tecnológica, la experiencia de una clase más dinámica y ahorra de tiempo y dinero entre otros aspectos. Por lo tanto, se según la gráfica se puede decir que el proyecto ha sido satisfactorio.

**APÉNDICE IV**  
**Capítulo V**  
**Evaluación del Proyecto**

**Tabla No. 13. Instrumento de Evaluación para el diagnóstico**

Actividad / Aspecto / Elemento	SI	NO	Comentario
¿Se presentó el plan de diagnóstico?	X		Se efectuó en el tiempo establecido
¿Los objetivos del plan fueron pertinentes?	X		Se plantearon adecuadamente
¿Las actividades programadas para el diagnóstico fueron suficientes?	X		Las necesarias para alcanzar los objetivos.
¿Las técnicas de investigación previstas fueron apropiadas para efectuar el diagnóstico?	X		Cumplieron la función de recopilar la información necesaria.
¿Los instrumentos diseñados y utilizados fueron apropiados a las técnicas de investigación?	X		Fueron diseñados acorde a las técnicas de investigación.
¿El tiempo calculado para realizar el diagnóstico fue suficiente?	X		El tiempo necesario para obtener los resultados confiables
¿Se obtuvo colaboración de personas de la Institución para la realización del diagnóstico?	X		En efecto, las personas involucradas colaboraron como docente y personal ad.
¿Las fuentes consultadas fueron suficientes para elaborar el diagnóstico?	X		Las necesarias.
¿Se obtuvo la caracterización del contexto en que se encuentra la Institución?	X		El diagnóstico reflejo completamente la situación real.
¿Se tiene la descripción del estado y la funcionalidad de la Institución?	X		La etapa del diagnóstico describe ambas características.
¿Se determinó el listado de carencia, deficiencias y debilidades de la Institución?	X		Se efectuó el instrumento correspondiente.
¿Fue correcta la problematización de las carencias, deficiencias y debilidades?	X		Se problematizó de forma acertada.
¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		Se priorizó adecuadamente con base a las necesidades
¿La hipótesis acción es pertinente al problema a intervenir?	X		Se adapta adecuadamente.
¿Se presentó el listado de las fuentes consultadas?	X		Se presentó oportunamente

Elaboración propia. (19 de julio de 2016). Basada en Guía Propedéutica de EPS de la Facultad de Humanidades, Usac.

**Tabla No.14. Instrumento de Evaluación para la Fundamentación Teórica**

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentario</b>
¿La teoría presentada corresponde al tema contenido en el problema?	X		Es coherente al contenido.
¿El contenido presentado es suficiente para tener claridad respecto al tema?	X		Se abarcan todos los aspectos relevantes.
¿Las fuentes consultadas son suficientes para caracterizar el tema?	X		Son suficientes y adecuadas.
¿Se hacen citas correctamente dentro de las normas de un sistema específico?	X		Se elaboraron en sistema APA.
¿Las referencias bibliográficas contienen todos los elementos requeridos como fuente?	X		Se realizaron en seguimiento a directrices APA
¿Se evidencia aporte del epesista en el desarrollo de la teoría presentada?	X		La epesista expone sus comentarios de forma adecuada.

**Tabla No.15. Instrumento de Evaluación para el Plan de Acción**

<b>Actividad / Aspecto / Elemento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentario</b>
¿Es completa la identificación institucional de la epesista?	X		Se cuenta con toda la identificación institucional.
¿El problema es el priorizado en el diagnóstico?	X		Se utiliza el mismo problema priorizado
¿La hipótesis-acción es la que corresponde al problema priorizado?	X		Se utiliza la misma hipótesis-acción.
¿La ubicación de la intervención es precisa?	X		Se describe de forma exacta.
¿La justificación para realizar la intervención es válida ante el problema?	X		
¿El objetivo general expresa claramente el impacto que se espera provocar con la intervención?	X		El objetivo general describe de forma exacta los logros deseados.
¿Los objetivos específicos son pertinentes para contribuir al logro del objetivo general?	X		Están completamente relacionados.
¿Las metas son cuantificables, verificables de los objetivos específicos?	X		Se pueden comprobar y cuantificar.
¿Las actividades propuestas están orientadas al logro de los objetivos específicos?	X		Fueron estructuradas en función de los objetivos específicos
¿Los beneficiarios están bien identificados?	X		Se identifican de forma acertada.
¿Las técnicas a utilizar son las apropiadas para las actividades a realizar?	X		Están acorde a las actividades planteadas.
¿El tiempo asignado a cada actividad es apropiado para su realización?	X		Tiempo asignado de forma adecuada.
¿Están claramente determinados los responsables de cada acción?	X		Si se establece claramente a los responsables.
¿El presupuesto abarca todos los costos de la intervención?	X		Se especifica de forma exacta.
¿Se determinó en el presupuesto el renglón de imprevistos?	X		Se tomó en consideración.
¿Están bien identificadas las fuentes de financiamientos que posibilitan la ejecución del presupuesto?	X		Se definen de forma clara.

Elaboración propia. (19 de julio de 2016). Basada en Guía propedéutica, Facultad de Humanidades.

**Tabla No.16. Instrumento de Evaluación para la Ejecución y Sistematización del Proyecto.**

Actividad / Aspecto / Elemento	SI	NO	Comentario
¿Se da con claridad un panorama de la experiencia vivida en el EPS?	X		Se presenta amplia información de la realidad institucional
¿Los datos surgen de la realidad vivida?	X		Datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación.
¿Es evidente la participación de los involucrados en el proceso de EPS?	X		Si se evidencia participación de cada uno.
¿Se valoriza la intervención ejecutada?	X		Si se evidencia valor al aporte del proyecto.
¿Las lecciones aprendidas son valiosas para futuras intervenciones?	X		Definitivamente si son pautas para la eficacia y correctivos.

Elaboración propia. (19 de julio de 2016). Basada en Guía propedéutica, Facultad de Humanidades, Usac.

**Tabla No.17. Instrumento de Evaluación para el Informe Final**

Actividad / Aspecto / Elemento	SI	NO	Comentario
¿La portada y los preliminares son los indicados para el EPS?	X		
¿Se siguieron instrucciones en cuanto a tipo de letra e interlineado?	X		Se evidencia seguimiento de instrucciones
¿Se presenta correctamente el resumen?	X		
¿Cada capítulo está debidamente desarrollado?	X		
¿En los apéndices aparecen los instrumentos de evaluación utilizados?	X		
¿En el caso de citas se aplicó un solo sistema?	X		
¿El informe está desarrollado según las indicaciones dadas?	X		Se siguió estrictamente las directrices.
¿Las diferencias de las fuentes están dadas con los datos correspondientes?	X		Se incluye cada dato requerido

Elaboración propia. (19 de julio de 2016). Basada en Guía propedéutica, Facultad de Humanidades, Usac.

**ANEXO**

## NOMBRAMIENTO DE EPS PARA LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA F30 SOCIOLOGÍA GENERAL



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Celebrando 300 años de historia

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*  
*Departamento de Educación Virtual*  
-DEVFAHUSAC

**EPS Nombramiento DEV- No.11-ss-2016**

**1. Justificación**

El Departamento de Educación Virtual de la Facultad de Humanidades -DEVFAHUSAC- ( Punto VIGÉSIMO QUINTO del Acta No. 07-2016, de la sesión de Junta Directiva celebraría el 11 de febrero de 2016), coadyuva con los Departamentos, Escuelas y Secciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el proceso de **Formación para las Competencias Digitales** desde el año 2011 (Punto QUINTO, del Acta 19-2011, Sesión Extraordinaria, de fecha 28 de julio de 2011); en el contexto anterior, se trabaja en la Mediación Pedagogía de los contenidos y actividades de algunas asignaturas de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; productos que posteriormente podrán ser utilizados por los docentes de la Carrera mencionada, con el propósito de contribuir en la calidad del proceso de aprendizaje-enseñanza.

**2. Productos esperados**

- Búsqueda, selección y mediación pedagógica de los contenidos de la siguiente asignatura:
  - F30 Sociología general
- Elaboración de la versión inicial de los sílabos de la asignatura mencionada.
- Creación de las actividades para la asignatura mencionada.
- Creación de la versión digital del curso (modalidad B-learning)

**3. Catedrático Titular:** Licenciada Eunice Maribel Solórzano

**4. Epesista Responsable:** Alicia del Rosario Carrillo Boche, carné 199813812

**5. Lugar y fecha de asignación:** Guatemala, 28 de julio de 2016



Lic. Jesús Guzmán Domínguez  
Coordinador  
[jguzman@devfahusac.edu.gt](mailto:jguzman@devfahusac.edu.gt)

---

*"Al mundo nuevo corresponde la universidad nueva. A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan, nuevas cátedras"*  
**José Martí**  
[gvirtual@devfahusac.edu.gt](mailto:gvirtual@devfahusac.edu.gt)

*Educación Superior, Inteligente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 13  
Teléfono: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 35303 Fax: 55320

Facultad de  Humanidades

**NOMBRAMIENTO DE ASESOR PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

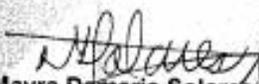
Guatemala, 04 de Agosto 2016

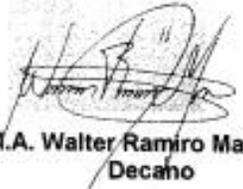
Licenciado  
**JESUS GUZMAN DOMINGUEZ**  
Asesor de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**ALICIA DEL ROSARIO CARRILLO BOCHE**  
199813812

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Inclusiva y Proyección*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfono: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, (04 de agosto de 2016). Disponible en el Departamento de Extensión.

## DICTÁMEN PARA REQUERIMIENTO DE COMISIÓN REVISORA



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 6 de febrero de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante **Alicia del Rosario Carrillo Boche**

Con carné **199813812** Dirección para recibir notificaciones: **5a. calle 7-22, Zona 1, Mixco.**

No. de Teléfono: **5728-5851**, Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado el informe final de EPS  Tesis ( )

Titulado:

**Propuesta Pedagógica para la Implementación B-learning del Curso F30 Sociología General, del II Ciclo de la carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada **COMISIÓN REVISORA.**

  
Lic. Jesús Guzmán Domínguez  
Asesor

mygo/mdss