

**Nieves Argentina Marroquín Pérez**

**Módulo Pedagógico Clasificación de desechos sólidos como fuente de ingresos, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú, del municipio y departamento de Escuintla.**

**Asesora: Licenciada. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Escuintla  
Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa**

**Guatemala, noviembre 2016**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## INDICE

Introducción	i
<b>Capítulo I diagnóstico</b>	<b>1</b>
1.Nombre de la institución	1
1.1. Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza	1
1.2. Ubicación geográfica	1
1.3. Visión	1
1.4. Misión	1
1.5. Políticas	1
1.6. Objetivos	2
1.7. Metas	2
1.8. Estructura organizacional	3
1.9. Recursos	3
1.9.1. Humanos	3
1.9.2. Físicos	4
1.9.3. Financieros	4
1.9.4. Materiales	4
1.10. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.11. Lista de necesidades/carencias	4
1.12. Cuadro de análisis de problemas	5
1.13. Cuadro de priorización de problemas	6
1.14. Cuadro de viabilidad y factibilidad	7
1.15. Problema seleccionado	8
1.16. Solución propuesta como viable y factible	8
<b>Capítulo II perfil del proyecto</b>	<b>9</b>
2. Aspectos generales	9
2.1 Nombre del proyecto	9
2.2 Problema	9
2.3 Localización	9
2.4 Unidad ejecutora	9
2.5 Tipo de proyecto	9
2.6 Descripción del proyecto	9
2.7 Justificación	9
2.8 Objetivos del proyecto	10
2.8.1 Generales	10
2.8.2 Específicos	10
2.9 Metas	10
2.10 Beneficiarios	10
2.11 Fuentes de financiamiento y presupuesto	10
2.12 Cronograma de actividades	11
2.13 Recursos	11

<b>Capítulo III proceso de ejecución del proyecto</b>	12
3. Actividades y resultados	12
3.1. Productos y logros	13
<b>Módulo pedagógico: clasificación de desechos sólidos como fuentes de ingresos.</b>	14
<b>Capítulo IV proceso de evaluación</b>	53
4. Evaluación del diagnóstico	53
4.1. Evaluación del perfil	54
4.2. Evaluación de la ejecución	55
4.3. Evaluación final	56
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Bibliografías	59
Anexos	
Apéndice	

## INTRODUCCIÓN

El proyecto que a continuación se presenta fue elaborado con la intención de conocer las necesidades y carencias que existen dentro de la institución educativa, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú, para la ejecución de dicho proyecto fue de mucha importancia llevar un control de las diferentes etapas. Encontraremos la etapa de diagnóstico institucional, la cual se encarga de toda la investigación del establecimiento. El perfil del proyecto, que nos permite describir en qué consiste el proyecto así como también el porqué del mismo. Proceso de ejecución, en él veremos los resultados y beneficios del proyecto. Y por último pero no menos importante, nos encontramos con el proceso de evaluación, el cual está conformado por listas de cotejo aplicadas a todos los capítulos anteriormente mencionados.

Se logró lo que se pretendía llevando a cabo la instalación de los recipientes para la recolección de los desechos sólidos, contribuyendo de esta manera a mejorar la salud e higiene de la comunidad educativa, concientizándoles al buen uso de los recipientes instalados.

## Capítulo I

### 1. Diagnóstico

#### Datos generales de la institución patrocinante:

##### 1.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú.

##### 1.2. Tipo de Institución

Establecimiento educativo público

##### 1.3. Ubicación geográfica

17 avenida final sección “D” colonia Hunapú, Escuintla, Escuintla.

##### 1.4. “Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

##### 1.5. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.(1:4)

##### 1.6. “Políticas

###### Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

###### Calidad

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

###### Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (1:5-6)

## **1.7 “Objetivos**

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que correspondan a las características de la población y a los avances de ciencia y tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

## **1.8 Metas**

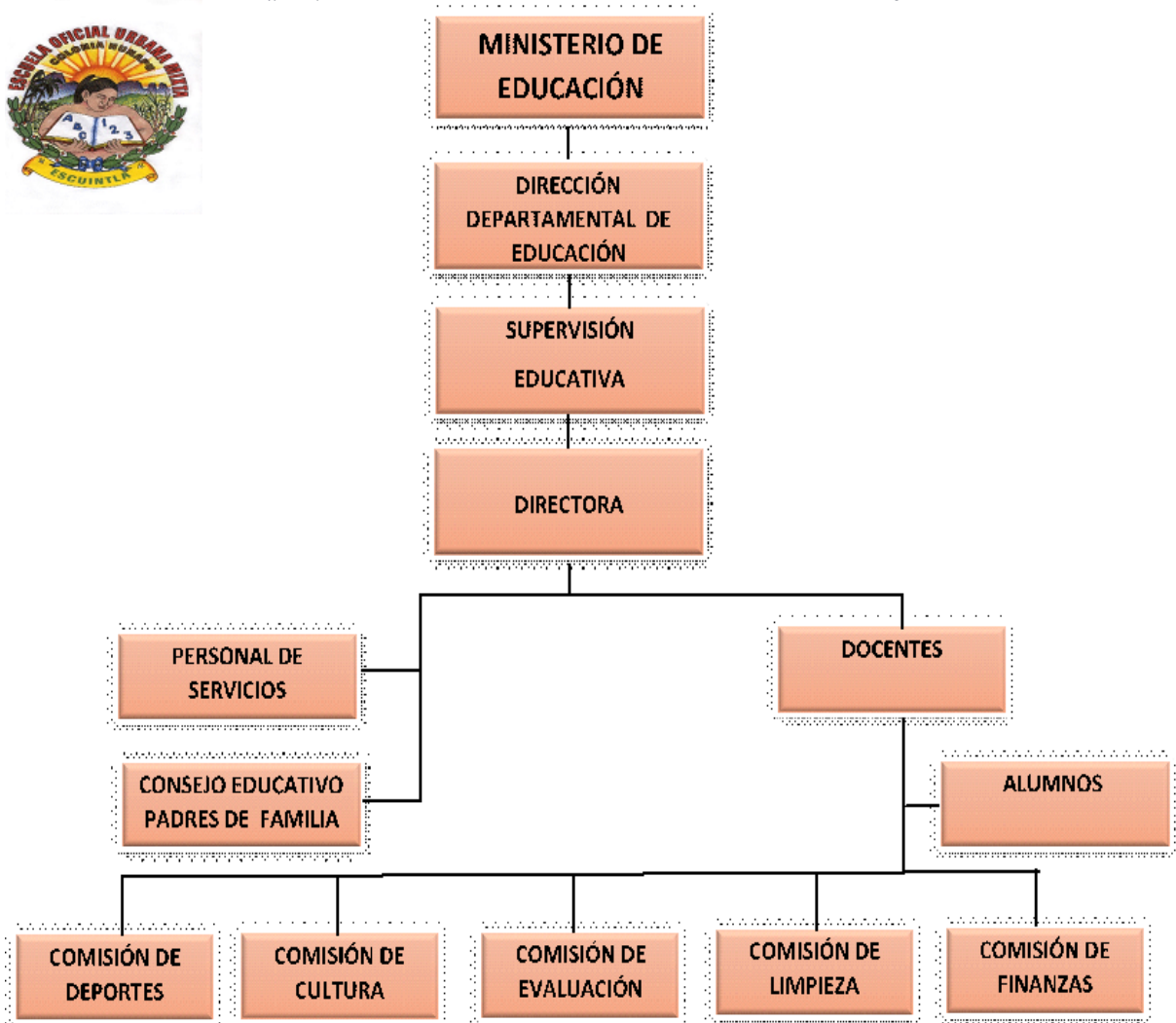
Dar una buena educación.

Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación democrática y científica al servicio de la comunidad educativa.

Mejorar la calidad educativa”. (1:8)

## 1.9. Estructura Organizacional

Organigrama de la escuela oficial urbana mixta colonia Hunapú



Fuente: Estructura organizacional proporcionada por Directora del Establecimiento.

## 1.10. Recursos:

### 1.10.1. Humanos:

Directora  
Subdirectora  
Maestros  
Alumnos  
Padres de familia  
Conserje



**1.10.2. Físicos:**

Salón para reunión para maestros  
Salones para impartir clases  
Oficina para dirección

**1.10.3. Financieros:**

Sus ingresos financieros son proporcionados por el Ministerio De Educación (MINEDUC).

**1.10.4. Materiales:**

Sillas plásticas  
Pupitres  
Archivos  
Escritorios tipo secretarial  
Portón y puerta de metal en entrada principal  
Corredores  
Muebles para archivos.

**1.11. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:**

Observación, a través de una lista de cotejo aplicada para conocer detalles de la institución.

Entrevista, a los docentes y personal administrativo, la cual fue aplicada por medio de un cuestionario.

Análisis Documental, aplicado a los documentos administrativos proporcionados por la directora del establecimiento.

**1.12. Lista de carencias:**

- 1.12.1 No cuentan con kit de limpieza.
- 1.12.2 No hay recipientes de desechos sólidos.
- 1.12.3 Incorporación de sistema de captación de agua potable.
- 1.12.4 Ausencia de mural de actividades.
- 1.12.5 Falta de mobiliario para oficina.
- 1.12.6 No hay suficiente personal administrativo.
- 1.12.7 No hay guardián.
- 1.12.8 No cuenta con sistema de alarma.

### 1.13. Cuadro de Análisis de Problema

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad Institucional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay guardián.</li> <li>2. No cuentan con sistema de alarma.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación de un guardián.</li> <li>2. Instalación de un sistema de alarma.</li> </ol>
2. Insalubridad Institucional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuentan con kit de limpieza.</li> <li>2. No hay recipientes para desechos sólidos.</li> <li>3. Incorporación de sistema de captación de agua potable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compra de un kit de limpieza.</li> <li>2. Instalación de recipientes para desechos sólidos.</li> <li>3. Adquisición e instalación de dicho sistema.</li> </ol>
3. Insuficiente soporte operativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay suficiente personal administrativo.</li> <li>2. Ausencia de mural de actividades.</li> <li>3. Falta de mobiliario para oficina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación de personal.</li> <li>2. Creación de un mural de actividades.</li> <li>3. Compra de mobiliario.</li> </ol>

#### 1.14. Cuadro de Priorización de Problemas:

CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS		
PROBLEMA	NECESIDADES/CARENCIAS	SOLUCIONES
1. Insalubridad Institucional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuentan con recipientes para desechos sólidos.</li> <li>2. No cuentan con kit de limpieza.</li> <li>3. Incorporación de sistema de captación de agua potable.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de recipientes para desechos sólidos.</li> <li>2. Compra de un kit para limpieza.</li> <li>3. Adquisición e instalación de dicho sistema.</li> </ol>
2. Inseguridad Institucional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay guardián.</li> <li>2. No cuentan con sistema de alarma.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación de un guardián.</li> <li>2. Instalación de un sistema de alarma.</li> </ol>
3. Insuficiente Soporte Operativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay suficiente personal administrativo.</li> <li>2. Ausencia de mural de actividades.</li> <li>3. Falta de mobiliario para oficina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación de personal.</li> <li>2. Creación de un mural de actividades.</li> <li>3. Compra de mobiliario.</li> </ol>

### 1.15. Cuadro de viabilidad y factibilidad:

#### Problema: Insalubridad Institucional

#### Soluciones:

1. Instalación de recipientes para desechos sólidos.
2. Compra de un kit para limpieza.
3. Instalación de ½ paja de agua potable.

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1.	Se cuentan con patrocinadores que avalen la cobertura monetaria del proyecto en caso de no poder el epesista cubrir la totalidad que se requiera?	X			X		X
2.	Cuenta el epesista con fondos propios para dar inicio al proyecto?	X			X		X
<b>ADMINISTRACIÓN LEGAL.</b>							
3.	Este tipo de proyectos son permitidos en el país?	X			X		X
4.	La publicidad del proyecto cumple con leyes y expectativas del centro educativo?	X			X	X	
<b>TÉCNICO</b>							
5.	El proyecto se realizara con las medidas de precaución necesaria?	X			X		X
6.	Se cuenta con los materiales adecuados y necesarios para el proyecto?	X			X		X
<b>INDICADORES</b>							
7.	Se cuenta con cronograma de actividades?	X			X		X
8.	Cuenta con objetivos claros y definidos?	X	X		X		X
<b>MERCADEO</b>							
9.	El proyecto cuenta con la aprobación de la comunidad educativa?	X			X	X	
10.	El proyectosatisface las necesidades de la población?	X			X	X	

	POLÍTICO	Si	No	Si	No	Si	No
11.	Personal docente y administrativo se responsabilizan del proyecto?	X			X		X
	CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No
12.	El proyecto cumple con las expectativas culturales de la región?	X			X	X	
13.	En el proyecto se tomó en cuenta la equidad de género?		X		X		X
	SOCIAL.	Si	No	Si	No	Si	No
14.	El proyecto será de ayuda y beneficio para todas las personas que hacen uso de las instalaciones educativas?		X	X			X
15.	Se dio instrucciones a todos los estudiantes sin hacer excepciones de nivel educativo?	X		X			X
	Totales	33	2	3	32	12	23

#### 1.16. Problema seleccionado:

Después de conocer cada una de las necesidades que presenta la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Hunapú, Escuintla. Los criterios de viabilidad y factibilidad determinan que el problema seleccionado es: Insalubridad Institucional.

#### 1.17. Solución propuesta como viable y factible:

Instalación de recipientes para desechos sólidos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Clasificación de desechos sólidos como fuente de ingreso.

##### **2.1.2. Problema**

Insalubridad Institucional

##### **2.1.3. Localización**

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú, ubicada en la 17 avenida final sección "D" colonia Hunapú, Escuintla, Escuintla.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

Salud y Educación

#### **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto se llevara a cabo para ayudar dentro del establecimiento a la mejora de la educación en el tema de salud y la higiene que son temas que en la actualidad están afectando dentro del área escolar. Para la ejecución del presente se requiere de la participación de todos los que intervienen en la formación de los estudiantes y el personal administrativo del establecimiento. Se solicitará información necesaria sobre la deficiencia que existe en el establecimiento, concientizando al personal en la necesidad del cambio que requieren las instalaciones.

#### **2.3. Justificación**

Dentro del establecimiento se observa la deficiencia en el servicio de limpieza y la falta de aseo en las aulas, pasillos e instalaciones, es necesario identificar los factores que determinan la insatisfacción y las causas que afectan para dar un adecuado servicio de educación; atendiendo las necesidades de aseo y limpieza en los interiores del establecimiento.

## 2.4. Objetivos del Proyecto

### 2.4.1. Generales

Contribuir con el mejoramiento de la higiene y la salud en toda la comunidad educativa.

### 2.4.2. Específicos

1. Instalar 08 recipientes para la recolección de los desechos sólidos del establecimiento.
2. Socializar los beneficios de la higiene y el aseo dentro del establecimiento para evitar enfermedades infecciosas en los alumnos y el personal que labora en la institución.
3. Promover y concientizar a la comunidad educativa para el buen uso de los recipientes para depositar los desechos.

## 2.5. Metas

1. Instalación de 08 recipientes para depositar los desechos sólidos.
2. Beneficiar a 450 alumnos, 19 catedráticos y personas que visitan el establecimiento.
3. Transmitir información necesaria a los estudiantes sobre la importancia que tiene el depositar la basura en su lugar.

## 2.6. Beneficiarios

### Directos

Comunidad educativa y personal que trabaja en el establecimiento.

### Indirectos

Personas que visitan el establecimiento.

## 2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Aporte de Q 707.50 sufragando el gasto en su totalidad por medio de gestiones a personas que patrocinaran el proyecto.

### Presupuesto:

	Cantidad	Descripción	Precio
	08	Recipientes para desechos sólidos	400.00
		Hierro plano de 1 ¼	100.00
		Libra de electrodo 11/16 x ¼	Q 32.00
		Galón de pintura color verde	Q 50.50
		Mano de obra	125.00
<b>TOTAL</b>			<b>707.50</b>

## 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

NO	ACTIVIDAD	MES				FECHA
		Junio	Julio	Agosto	Septiembre	
1	Reunión con directora de la escuela para presentación del proyecto.	█				1-6 de Junio del 2,016
2	Diagnóstico de la escuela		█			7-13 de Julio del 2,016
3	Cotización con el herrero.			█		28,29 de julio del 2,016
4	Visita a ferreterías para cotización y compra de materiales.			█		3-5 de Agosto del 2,016
5	Socialización de información con la comunidad educativa.			█		17-19 de Agosto del 2,016
6	Instalación de recipientes para desechos sólidos.				█	04 de Septiembre del 2,016
7	Capacitación a comunidad educativa. .				█	8 de Septiembre del 2,016
8	Entrega del proyecto y su respectivo informe a la comunidad educativa.				█	12 Septiembre del 2,016

## 2.9. Recursos

Humanos:

- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Docente y Operativo
- ✓ Alumnos.
- ✓ Herrero
- ✓ Epesista



## CAPÍTULO III

### 3. Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1. Actividades y Resultados

N0.	Actividad	Resultado
1.	Reunión con el director de la escuela, para presentar el proyecto.	Se logra la aprobación para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú, el cual consiste en la instalación de 8 recipientes para desechos sólidos.
2.	Diagnóstico de la escuela.	Obteniendo por medio de dicha actividad la información necesaria para la ejecución del proyecto.
3.	Cotización con el herrero.	Llegando por medio de ella a la selección del material a utilizar, así como también al valor monetario de la mano de obra.
4.	Visita a ferreterías, para la compra del material.	Se realiza visita a varias ferreterías para la compra del material necesario para la ejecución del proyecto.
5.	Socialización de información con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú.	Reunión con todo el personal administrativo y docente, también con los estudiantes, con el propósito de conversar sobre temas relacionados al proyecto.
6.	Ejecución de las actividades necesarias para la instalación de recipientes para desechos sólidos.	Culminación satisfactoria del proyecto, el cual concluye con la instalación de recipientes para desechos sólidos.
7.	Capacitación a toda la comunidad educativa, para concientizarlos en el cuidado y uso de los recipientes.	Se lleva a cabo reunión con comunidad educativa para impartir tema tratado durante el proyecto.
8.	Se realiza la entrega del proyecto a la comunidad educativa y a todas las demás personas beneficiadas.	Se hace entrega del proyecto la directora de la escuela y a todos los beneficiados con este nuevo servicio que tienen a su disponibilidad.

### 3.2. Productos y Logros

N0.	Producto	Logro
1.	Instalación de 8 recipientes para desechos sólidos.	Se realizó la instalación de 08 recipientes para desechos sólidos.
2.	Socializar los beneficios de la higiene y el aseo dentro del establecimiento para evitar enfermedades infecciosas en los alumnos y personal que labora en la institución.	Se realizó reunión con la comunidad educativa para socializar los beneficios de la higiene y el aseo para evitar enfermedades infecciosas en alumnos y personal que labora en la institución. Socializando varios aspectos y puntos de vista que contribuyan de manera positiva.
3.	Promover y concientizar a la comunidad educativa para el buen uso de los recipientes para depositar los desechos.	Se imparte capacitación para lograr la concientización de todos los involucrados, para que hagan buen uso de los recipientes.

**Módulo Pedagógico: Clasificación de desechos sólidos como fuente de ingresos, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú, del municipio y departamento de Escuintla.**

**Asesora: Licenciada. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez.**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Escuintla  
Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa**

**Guatemala, noviembre 2016**

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Justificación</b>	<b>ii</b>
<b>Capítulo I El Medio Ambiente</b>	<b>1</b>
<b>Metodología, actividad, evaluación</b>	<b>2</b>
<b>1. Medio Ambiente</b>	<b>2</b>
<b>1.1 Elementos que Conforman el Medio Ambiente</b>	<b>3</b>
<b>1.2 ¿Por qué es Importante el Medio Ambiente?</b>	<b>4</b>
<b>1.3 ¿Por qué Cuidar el Ambiente?</b>	<b>5</b>
<b>1.4 ¿Qué es Educación Ambiental?</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Importancia de la Educación Ambiental.</b>	<b>7</b>
<b>Evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Capítulo II Desechos Sólidos.</b>	<b>9</b>
<b>Metodología, actividad, evaluación.</b>	<b>10</b>
<b>2 Desechos sólidos.</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Orígenes de los Desechos Sólidos.</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Manejo de los Desechos Sólidos.</b>	<b>14</b>
<b>Evaluación</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo III Clasificación de los Desechos Sólidos.</b>	<b>16</b>
<b>Metodología, actividad, evaluación.</b>	<b>17</b>
<b>3 Clasificación de los desechos sólidos.</b>	<b>18</b>
<b>3.1 Residuos orgánicos.</b>	<b>18</b>
<b>3.2 ¿Reciclaje de Residuos Orgánicos Domiciliarios.</b>	<b>19</b>
<b>3.3 Residuos Inorgánicos.</b>	<b>19</b>
<b>3.4 Clasificación de los Residuos Según su Composición.</b>	<b>21</b>
<b>3.5 Tipos de Desechos inorgánicos.</b>	<b>22</b>
<b>Evaluación</b>	<b>24</b>
<b>Capítulo IV Reutilización y Reciclaje.</b>	<b>25</b>
<b>Metodología, actividad, evaluación.</b>	<b>26</b>
<b>4 Reutilización y reciclaje.</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Reutilizar.</b>	<b>27</b>
<b>4.2 El Reciclaje</b>	<b>30</b>
<b>4.3 Separación de Residuos o Desechos Sólidos.</b>	<b>31</b>
<b>Evaluación</b>	<b>32</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>33</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>34</b>
<b>Bibliografías</b>	<b>35</b>

## **Introducción**

El mundo está dividido en varios continentes la vida se da en cada uno de ellos, la vida se comparte a través del aire, la vegetación, los animales, la diversidad biológica y todo el ambiente por medio del cual se manifiesta una serie de características, las cuales nos hacen responsables de su degradación o su fortalecimiento, lo que en un país o región se haga bien o mal con relación al medio ambiente tarde o temprano redundara en su población, se encuentre donde se encuentre, por ello nuestro país, nuestra Guatemala, es un pedazo de tierra en comparación de toda la esfera terrestre con la cual se comparte el espacio, el agua, la contaminación y todos los problemas relacionados con el medio ambiente y es que todo esto tiene que ver con lo colectivo, ya que el problema es de todos y no solo de uno en particular, pues todos respiramos del mismo aire, compartimos la misma tierra, el mismo ambiente.

El presente módulo, es parte del proyecto ejecutado, el cual es la necesidad priorizada de un problema relacionado al medio ambiente, con lo cual se pretende dejar los conocimientos y las herramientas a los docentes y alumnos para que se realicen y evitar este problema/necesidad, contiene temas relacionados al cuidado del medio ambiente, desechos sólidos, clasificación y reutilización de los mismos.

## **Justificación**

Los estudiantes de la escuela Hunapú, deben ser informados con respecto al tema del medio ambiente y todo lo relacionado a sus cuidados, en este caso especialmente al tema de la recolección de y clasificación de los desechos sólidos, concientizándolos a tomar mejores decisiones proporcionando así sostenibilidad para poder ser un recurso humano importante en la formación de una sociedad futura. Es por ello que se hace necesaria la implementación del presente aporte pedagógico en el cual se tiene como fin, la sensibilización propia y de toda la población.

Con la importancia que adquieren los temas de mejoramiento del medio ambiente y la necesidad de preservar el mismo, va adquiriendo prioridad sobre todos los problemas, enfocándose en la contaminación por los desechos sólidos y lo que de ellos se origina, motivo por el cual se ve la necesidad del presente aporte pedagógico el cual servirá como base para la implementación de acciones educativas.

## Tema

### El medio ambiente

#### Competencias:

- Propone la conservación de los recursos naturales para beneficio de su comunidad.
- Describe la contaminación ambiental y aprovecha el medio ambiente para beneficio de las personas de la comunidad.
- Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente como fuente vida humana, vegetal y animal.



[www.medionet.gob](http://www.medionet.gob)

**Metodología**

Método Analítico.

**Actividad.**

Lectura de documentos.

**Evaluación al alumno.**

Hoja de trabajo.

(Resumen de la comprensión de lectura).



## 1. El medio ambiente

*“Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida”. (8:38).*



[medambientales.com](http://medambientales.com)

Entonces llegamos a comprender qué: Ambiente es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

### 1.1. Elementos que conforman el medio ambiente

*“El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.”(9:16).*



El ambiente está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, suelo y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

[Medio/ambientales.com](http://Medio/ambientales.com)

“Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química” (9:16).

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabemos que algunos componentes del ambiente tienen vida y sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias...

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

## 1.2. ¿Por qué es importante el medio ambiente?

“El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente” (9:18).

Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana.



Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio

[desafiosambientales.com](http://desafiosambientales.com)

ambiente, lo ponemos en peligro  
5  
agotamos.

### 1.3. ¿Por qué cuidar el ambiente?

“Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente, aún hay gente que se pregunta por qué?...Porqué debemos cuidar nuestro planeta?”(4:112).



[med.net.blog](http://med.net.blog)



[www.ambiente.com](http://www.ambiente.com)

del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos. Si seguimos descuidando lo que la naturaleza nos da llegara el día en que ya no tendremos nada de esos valiosos recursos que tan útiles son para nuestro diario vivir.

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría.

Y eso es lo que debemos hacer... vivir, no destruir.

Miremos un segundo a nuestro alrededor. Todo lo que vemos papel, lápiz, computadora, goma, etc. Se obtiene, directa o indirectamente,



[cantinigambo.com](http://cantinigambo.com)

*“La gestión ambiental o del medio ambiente, es un proceso orientado a prevenir, mitigar, corregir, controlar y compensar problemas o situaciones de carácter ambiental para lograr un desarrollo sostenible y un equilibrio ecológico”. (10:69).*

Así como todos sus componentes: aire, agua, atmósfera, rocas, vegetales, animales, etc. Ahora bien, el medio ambiente, elemento clave para nuestra supervivencia está siendo afectado peligrosamente por las actividades del hombre.

#### 1.4. ¿Qué es Educación Ambiental?

*“Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable”. (6:93).*



[www.educ.amb.com](http://www.educ.amb.com)



Conciencia Ambiental

- ✓ La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno.
- ✓ Entender como influyen las acciones del hombre de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.
- ✓ La conciencia ambiental se logra con educación.
- ✓ Hay que educar para poder concientizar.



Entonces podemos reconocer que Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales. Ayudar a que nuestra vida se mantenga y continúe ya que por medio del Ambiente nuestra sobrevivencia es certera.

[www.edu.amb.com](http://www.edu.amb.com)

### 1.5. Importancia de la Educación Ambiental



“La educación ambiental, es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida” (6:93).

[www.edu.amb-gt](http://www.edu.amb-gt)

y nuestro planeta y garantizar un legado de Supervivencia para las futuras generaciones.

Por lo tanto la medida en que protejamos nuestro ambiente, de inmediato

podemos conservar nuestro país

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

## HOJA DE TRABAJO

**Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú**

**Nombre del alumno:**

**Grado:**

**Sección:**

**Valor: 10 puntos.**

**Instrucciones:** realice un resumen del tema del medio ambiente, según lo analizado en la lectura del tema: los cuidados del medio ambiente.

**CAPITULO****II****Tema****Desechos sólidos****Competencias:**

- Describe la contaminación ambiental por medio de los desechos sólidos.
- Propone soluciones para evitar que esto continúe.
- Analiza la realidad ambiental para mejorar el manejo de los desechos en su comunidad.



[Inf/desechossolidos.es](http://Inf/desechossolidos.es)

**Metodología**

*Investigativo.*

**Actividad.**

*Exposición grupal.*

**Evaluación.**

*Escala de rango.*



## 2. Desechos Sólidos

*Desecho sólido: Es todo tipo de residuo o desecho que genera el ser humano a partir de su vida diaria y que tienen forma o estado sólido a diferencia de los desechos líquidos o gaseosos”.*



Desde sus inicios, el hombre ha depositado sus residuos en torno a sus asentamientos. “La complejidad y la diversidad de la actividad humana, a través de la historia, han marcado las pautas y las conductas en su manejo y disposición final.

[Blog.desechos.com](http://Blog.desechos.com)

Las grandes epidemias y lamentables accidentes ocurridos, constituyen el ejemplo más elocuente del alto precio que debe pagar la humanidad por el mal manejo de sus desechos.

Cualquiera que sea el campo en que el hombre se desenvuelva, ya sea industrial, agrícola, social o doméstico, la huella de su paso se irá marcando por una pesada carga de residuos, es decir, la mayoría de las cosas que, de una u otra forma, ha utilizado. La generación de residuos sólidos es una actividad propia del hombre.

De hecho, el transformar la naturaleza, modificar el ambiente, entre otras cosas, es lo que constituye el avance de la civilización. Nada ha caracterizado mejor a la sociedad en la actualidad como su enorme capacidad de consumo”. (3:78)

El problema se agrava por la deficiente recolección, el inadecuado destino final, la poca disposición de pago por el servicio y el poco conocimiento y aplicación de la separación de basura, según estudios, de todo el material reciclable y reusable que llega al basurero solamente se recupera el 5%.

“Las estadísticas indican que aproximadamente el 40% de los desechos son de origen doméstico. Adoptando algunas prácticas sencillas relacionadas con la teoría de las **3 R's: Reduce, Reutiliza, Recicla**, podemos contribuir a reducir el problema de la contaminación por desechos sólidos en nuestro país” (3:78).



El desecho que tiene menor impacto ambiental es el que no se genera. Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico.

[blog.recicler.com](http://blog.recicler.com)

- Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre,
- Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos,
- Compra productos con la menor cantidad de envolturas,
- Investiga sobre que empresas son socialmente responsables y procura comprar sus productos,
- Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante,
- Utiliza productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.

## 2.1. Orígenes de los Desechos Sólidos.

“Están muy relacionados con el uso y localización de residuo doméstico, industrial, agrícola, de plantas de tratamientos, comerciales, institucionales, etc.”(5:318).



[net.desechos.robg.t](http://net.desechos.robg.t)

Residuos domésticos: Procedentes de las distintas actividades de la vida en la comunidad. Se presentan en dimensiones manejables y generalmente en recipientes más o menos normalizados (bolsa, contenedores, etc.) previstos al efecto; son los que más se asocian con la idea generalizada de residuo sólido urbano. Aunque son de naturaleza muy diversa, los podemos agrupar en: residuos orgánicos y residuos inorgánicos.



“Los residuos sólidos urbanos son todos aquellos desechos que se generan en la actividad doméstica, comercial en oficinas.

Estos residuos, por su cantidad y composición, deben ser tratados de manera controlada, evitando cualquier daño al

[blognet.com](http://blognet.com)

medio ambiente y teniendo en cuenta que la mayoría de ellos ofrecen grandes posibilidades de reciclaje, así como todos aquellos que por su naturaleza o composición pueden asimilarse a los desechos domésticos”. (5:318)



**Papel:** papel periódico, revista y todo tipo de objeto elaborado de papel.

Residuo Industrial tales como neumáticos: el transporte es caro y consumen mucho espacio. Para almacenarlos tenemos problemas porque son antiestéticos. Estos se depositan en cementeras, como suplemento de combustible.

[desechos.es.mas](http://desechos.es.mas)

## 2.2. Manejo de los Desechos Sólidos

“Es necesario una utilización correcta de los residuos sólidos, que nos permita generar beneficios sociales y de la salud, enfocando las áreas siguientes: ambiental, económico y social” (5:319).

En las Instituciones Educativas se promueve la formación integral de los estudiantes fomentando la formación académica paralela a una educación en valores humanos que conlleva a una madurez emocional y a una mayor habilidad para tomar decisiones, solucionar situaciones y convivir en paz y armonía, para el caso particular, sobre el manejo del entorno y la salud, y en la prevención de epidemias.



[desechos-orb.com](http://desechos-orb.com)

Las causas principales de los problemas ambientales, en términos generales, no son otros sino la comodidad, el egoísmo, la autosuficiencia y la falta de respeto por sí mismos, por el otro y por la naturaleza, actitudes que se han visto evidenciadas en algunos comportamientos de los estudiantes y que estamos seguros, son el resultado de los errores formativos desde el hogar.

**Escala de rango.**

**Exposición grupal**

**Numero de grupo:**

**Fecha:**

**Tema: Orígenes de los desechos sólidos.**

**Clave: 1 Nunca, 2 Algunas veces, 3 Regularmente, 4 Siempre.**

Nombre del alumno	Presentación de material	Manejo del tema	Facilidad de expresión	Punteo

**CAPÍTULO****III****TEMA****Clasificación de los desechos sólidos****Competencias:**

- Promueve prácticas de acción del hombre para la clasificación de los desechos sólidos.
- Propone formas para evitar la mezcla de desechos en su comunidad.
- Ejecuta campaña para la clasificación de desechos en conjunto con sus vecinos.



[www.desechos.blog.es](http://www.desechos.blog.es)

## **Metodología**

Deductivo.

## **Actividad**

Individual – participativa

## **Evaluación**

Hoja de trabajo.

(Sopa de letras con relación al tema).



### 3. Clasificación de los Desechos Sólidos

Para generalizar, podemos decir que los residuos domiciliarios se dividen en orgánicos e inorgánicos. Los desechos orgánicos “son el conjunto de desechos biológicos (material orgánico) producidos por los seres humanos, ganado y otros seres vivos”. (2:353).



Por lo tanto vemos como estos desechos son producidos por la misma humanidad, a lo cual sabemos que así como somos capaces de producirlos, también tenemos la capacidad de reducirlos a manera de mejorar todo lo que está relacionado y que incluso se ve afectado por ello.

[es.ambiental.com](http://es.ambiental.com)

#### 3.1. Residuos Orgánicos

“Los residuos orgánicos son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica.

Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, sus cáscaras, carne, huevos. Todos estos desechos tienen la facilidad de desintegrarse, quizá no con tanta rapidez pero si es más fácil a comparación con otros desechos sólidos” (2:353)

Quizá deberíamos pensar un poco en cómo evitar todo esto a la naturaleza, tomando en cuenta que es ella la que se encarga de la desintegración de dichos desechos.



### 3.2. Reciclaje de Residuos Orgánicos Domiciliares

¿Por qué reciclar? Porque haciéndolo nos sentimos responsables de nuestros actos como consumidores y ejecutamos un acto de amor hacia nuestro planeta.”

“Para contribuir a mantener nuestro pueblo y comunidad limpios y una calidad de vida digna de sus habitantes. Primero debemos de tener en cuenta que para poder aprovechar nuestros residuos tendremos que separarlos usando un recipiente para los orgánicos y otro para los inorgánicos. Los residuos orgánicos que generamos en nuestro domicilio son una fuente de nutrientes muy buena para enriquecer el suelo”. (2:358)



[imágenes.blog.net](http://imágenes.blog.net)

### 3.3. Residuos Inorgánicos

“Desecho inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún material difícil de desintegrarse”. (1:176).

Entonces sabemos que los residuos inorgánicos son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico.



[es.ambiental.com](http://es.ambiental.com)

Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el duroport, que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las baterías, son peligrosos y contaminantes.

“Como consumidores responsables, podemos reducir la cantidad de residuos domiciliarios mediante dos sencillas acciones: Evitando comprar artículos innecesarios. Evitando la compra de artículos que tengan muchos envoltorios y envases desechables o no reutilizables” (1:176).



[es.ambiental.com](http://es.ambiental.com)

Cuando vayamos de compras al almacén o al supermercado, podemos hacernos las siguientes preguntas: ¿Realmente necesito este artículo? ¿Puedo comprar el mismo artículo sin tanto envoltorio? ¿Qué utilidad puedo dar al envase que lo contiene?

Este sencillo ejercicio nos hace más conscientes y responsables como consumidores. Los residuos cuando se hallan por separado, están limpios y son fáciles de manejar, no generan contaminación. Lo que contamina es la mezcla de los desperdicios cuando se los coloca en un solo lugar, por ejemplo en una sola bolsa.



[imágenes.blog.net](http://imágenes.blog.net)

“Al haber materia orgánica (cáscaras, yerba, restos de comida) mezclada con materia inorgánica (plásticos, pañales, etc.) se produce la muerte de los organismos vivos y comienza a crearse la contaminación, las enfermedades y el mal olor”. (1:176)

Por lo tanto, si reducimos la cantidad y clasificamos, podremos manejar desde nuestro hogar los residuos inorgánicos, contribuyendo así a evitar la contaminación.

### 3.4. Clasificación de los Residuos Según su Composición

**“Mescla de residuos:** En el sentido más amplio del término, se refiere a todos los desechos de residuos mezclados que es el resultado de una combinación de materiales orgánicos e inorgánicos.

En la mayoría de los países se producen residuos mezclados, a partir de restos de comida, envases y cajas diversas. Un problema es el de los residuos compuestos de materiales orgánicos que no pueden descomponerse por completo. Por ello es importante deshacerse de los residuos generados en el día a día. Debido a los peligros de los residuos mezclados, algunas personas separan los residuos orgánicos de los inorgánicos, y los orgánicos los usan para crear compost”. (1:178)



[www.desechos.gov/](http://www.desechos.gov/)

Residuos peligrosos se refiere a todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y que por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo, material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

- “Residuo inerte: aquel residuo no peligroso que no experimenta transformaciones físicas, químicas o biológicas significativas, no es soluble ni combustible, ni reacciona física ni químicamente ni de ninguna otra manera.

- Lo ideal es que todos los desechos sean reaprovechados y reintegrados al medio. Lo anterior señala una solución integral en la que el concepto basura desaparecería. Varias iniciativas existen para reducir o resolver el problema, dependen principalmente de los gobiernos, las industrias, las personas o de la sociedad en su conjunto. Algunas soluciones generales al problema de la basura serían:

- Reducir la cantidad de residuos generada.
- Reintegrar los residuos al ciclo productivo.
- La canalización adecuada de los residuos finales.
- Poder reciclar una parte de la basura”.

**COSTOS DIRECTOS**



[www.imagenes.com](http://www.imagenes.com).

**3.5. Tipos de Desechos Orgánicos**

“Entre los desechos orgánicos se incluyen las heces y otros materiales que pueden ser descompuestos por microorganismos aeróbicos, es decir en procesos con consumo de oxígeno” (1:178).



[www.desechos.gob/](http://www.desechos.gob/)

Cuando este tipo de desechos se encuentran en exceso en el agua, tales como las aguas residuales, la proliferación de bacterias agota el oxígeno, y ya no pueden vivir en esta agua los peces y otros seres vivos que necesitan el oxígeno. El índice utilizado para medir la contaminación biológica por desechos orgánicos en el agua.



[www.imagen.com](http://www.imagen.com)

“Otros tipos de residuos orgánicos, considerados como desechos peligrosos, son algunos de los residuos biológicos que forman parte de los residuos hospitalarios o desechos hospitalarios, que se producen en hospitales, centros médicos, y algunos tipos de laboratorios; los cuales pueden producir una enfermedad infecciosa”.

(1:178)

## HOJA DE TRABAJO

### ACTIVIDAD

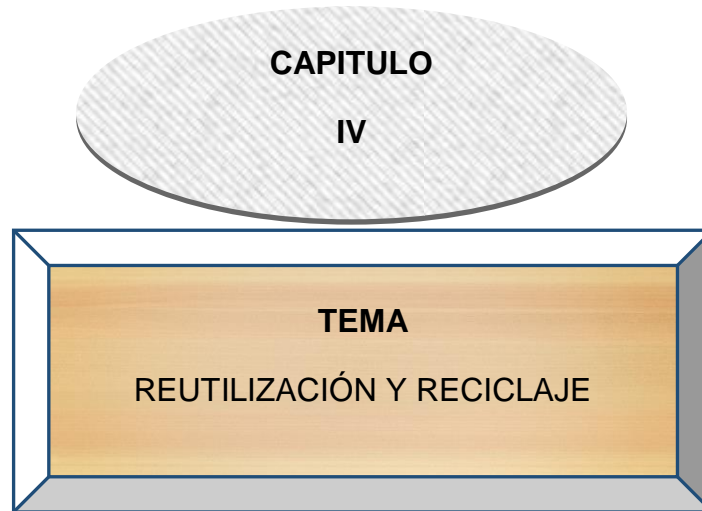
#### SOPA DE LETRAS:

**Instrucciones:** Encuentra las palabras relacionadas a desechos sólidos que se encuentran en la siguiente sopa de letras.

**Orgánico, Inorgánico, Residuos, Crisis, Planetaria.**

O	A	C	O	B	D	J	L	M	I
L	R	I	E	G	A	L	A	F	N
N	S	G	T	U	R	L	O	T	O
E	B	P	A	N	M	A	D	U	R
T	I	F	U	N	I	M	C	R	G
O	C	A	C	V	I	O	Y	V	A
L	U	C	A	R	O	C	H	I	N
A	R	E	S	I	D	U	O	S	I
D	A	M	E	R	C	O	L	O	C
C	R	I	S	I	S	A	L	R	O
O	F	I	V	N	R	O	S	G	I
P	L	A	N	E	T	A	R	I	A



**COMPETENCIAS:**

- Describe los tipos de reutilización y de cómo se debe de reciclar en la casa, la escuela y en la comunidad donde vivimos.
- Analiza las formas de reutilización dentro de su entorno comunitario.
- Propone campaña de reutilización y reciclaje dentro de su comunidad.



[desechos.gob.gt](http://desechos.gob.gt)



## **Metodología**

Inductivo

## **Actividad individual**

Elaborar adornos para el hogar con materiales reciclables, dentro del aula.

## **Evaluación**

Lista de cotejo



## 4. Reutilización y Reciclaje

“Reciclar es un término ya muy bien conocido por todo el mundo. Sin embargo, como suele usarse en ocasiones para definir cosas distintas, es bueno precisar lo siguiente: normalmente le decimos reciclar sólo a la actividad de recolectar y clasificar materiales que son considerados como desechos” (7:219).



[www.recicler.net](http://www.recicler.net)

Todo esto con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo. Por lo tanto cuando reciclamos algún material sólo estamos realizando una parte de un proceso completo, que se centra en la reconversión industrial o artesanal del material para convertirlo en un objeto igual o parecido que pueda volver a usarse.



[recicler-net.com](http://recicler-net.com)

### 4.1. Reutilizar

“Nosotros podemos intentar alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intentar darle otros usos, antes de considerarlo como desecho” (7:219).

Estas son algunas ideas de cómo reutilizar productos en casa por medio de las cuales podemos hacer un buen trabajo de reciclaje:

- Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza,
- Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera,
- En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte,
- Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros),
- No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita,
- Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces.



“Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes”. (7:220)

Reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.



[www.materiaorganica.com](http://www.materiaorganica.com)

“Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.



[es.recicler.com](http://es.recicler.com)

Reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico

inyectado, como: cajillas, masetas.

Reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales podemos depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal”. (7:221)

[www.desechos/solidos.com](http://www.desechos/solidos.com)





## 4.2. El Reciclaje

“Es la acción en la que el mismo material es usado una y otra vez para hacer el mismo producto, o uno equivalente. Esto reduce la cantidad de materiales vírgenes requeridos para la manufactura, ejemplo: reciclaje de latas de aluminio, botellas de vidrio, etc.” (7:221).



[desechos.org.com](http://desechos.org.com)

El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en la cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente.

En una visión ecológica en Guatemala la Facultad de Humanidades de la USAC, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, realiza proyectos de conservación del Medio Ambiente y el reciclaje o recolección de Desechos, medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

### 4.3. Separación de Residuos o Desechos Sólidos

“Separe en una bolsa limpia y seca los siguientes materiales reciclables: cartones, papel, periódicos, agendas, etc.” (7:223).

Estos elementos no deben mojarse, ya que el papel es biodegradable y se daña.

#### Esquema de separación de residuos sólidos



[es.organicos.com](http://es.organicos.com)

Tampoco deben estar impregnados de grasa, pintura o cualquier otro elemento que pueda perjudicar su calidad.

Botellas y frascos de vidrio sin tapas ni líquidos.

Frascos, botellas y galones plásticos de shampoo, detergentes, gaseosas, agua, etc., libres de líquidos.

Metales de hierro, acero, cobre y aluminio, entre otros provenientes de obras de construcción. Envases metálicos, talleres automotrices, ornamentación, etc.

Ropa usada y recortes textiles limpios y secos, provenientes del hogar y de fábricas.

**Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú**

**Nombre del alumno:**

**Fecha:**

**Actividad:** elaboración de adornos con material reciclable.

<b>N0.</b>	<b>Aspectos a evaluar.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1.	¿Selecciona el material reciclable adecuado?	X	
2.	¿Cuenta con suficiente material no reciclable para apoyo en la actividad?	X	
3.	¿Ejecuta con facilidad el trabajo encomendado?	X	
4.	¿Cumple con la entrega en el tiempo estipulado para la tarea?	X	
5.	¿Es creativo en el manejo de material reciclable?	X	
6.	¿Se esmera en la ejecución de la actividad?	X	

## Conclusiones

- Nuestro ambiente es el medio de vida más importante en todo el recorrido de la historia humana, un alto porcentaje degrada el ambiente y disminuye la vida en la tierra, sin embargo el hombre no ha sabido administrar los recursos naturales y cada día que pasa el ambiente es contaminado de forma acelerada.
- Nosotros los humanos sabemos que la contaminación es problema de todos los que habitamos este planeta, por lo que deberíamos todos buscarle soluciones en las que cada uno emprenda diferentes acciones que nos lleven al mismo fin conservar nuestro medio ambiente.
- A causa del mal uso de los desechos sólidos, la mayor parte de nuestro país actualmente se ve afectado por una diversidad de virus que invaden tanto a los niños como también a nosotros los adultos. Si nosotros mismos no hacemos conciencia del daño, lo que nos espera es que la salud de toda la población se verá en decadencia día tras día.

## RECOMENDACIONES

- ❖ El aporte pedagógico, es una herramienta para el docente. Puede ser desarrollado y adaptado al entorno para que los alumnos de los diferentes niveles educativos participen y logren así acciones satisfactorias.
  
- ❖ Dentro del curriculum de estudio es importante que se verifique el área específica donde se pueda enfocar y profundizar sobre el tema del medio ambiente y a su vez lo que es la recolección y clasificación de los desechos sólidos.
  
- ❖ Promover en los estudiantes los trabajos manuales con material reciclable, donde puedan reutilizar todo ese material que contamina el ambiente contribuyendo así a los cuidados del mismo.
  
- ❖ Que los maestros se esfuercen por enriquecer las experiencias, a través de la práctica tomando en cuenta los consejos que en este aporte se sugieren.



## BIBLIOGRAFIAS

1. Al Gore (2007) La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla. (EE.UU). (Pag.176, 178).
2. Bryson B. (Ed. RBA, 2004). 'Una breve historia de casi todo'. (NY EE: UU) (Pag.353, 358).
3. Carson R. (1962). Primavera silenciosa' (Ed. Crítica, 2005). (México). (Pag.78).
4. Delibes de Castro, M. La tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?' (Ed. Destino, 2005). (Pag.112).
5. Domínguez, Luis M. Tierra nuestra, vida nuestra. Diario de un naturalista distraído' (Ed. Temas de hoy, 2004). (Pag.318, 319).
6. Lovelock J, (2007)'La venganza de la Tierra. La Teoría de Gaia y el futuro de la humanidad' (Ed. Planeta), (Pag.93).
7. Motavalli, J. 'El cambio climático: crónicas desde las zonas de riesgo del planeta' (Ed. Paidós, 2005). (Pag.219, 220, 221, 223).
8. Rodríguez de la Fuente, F. (2010). Su vida, mensaje del futuro (Ed. Fundación Félix Rodríguez de la Fuente y La esfera de los libros). (Pag.38).
9. Ruiz, R. (2008). Revista Ambientalistas al Rescate. (Argentina), (Pag.16, 18).
10. Suzuki y Kathy Vanderlinden (2005)'Tú eres la Tierra: Mejora el planeta del que formas parte' (Ed. Oniro,). (Pag.69).

## CAPÍTULO IV

### Proceso de Evaluación

#### 4. Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo, por medio de la cual se obtuvieron resultados positivos.

#### Lista de Cotejo

Aspectos evaluados	Si	No
1. ¿EL proceso de diagnóstico fue planificado?	X	
2. ¿Se realizaron todas las actividades organizadas y planificadas?	X	
3. ¿Las actividades ejecutadas correspondían a los objetivos?	X	
4. ¿Se obtuvo apoyo por parte del personal que labora dentro de la institución?	X	
5. ¿Se detectaron las carencias y necesidades de la escuela?	X	
6. ¿Fueron detectados y definidos los problemas existentes en el establecimiento?	X	
7. ¿El problema seleccionado contaba con sus respectivas soluciones?	X	
8. ¿Los recursos utilizados fueron los necesarios y apropiados?	X	
9. ¿Se obtuvo la información adecuada para realizar el diagnóstico?	X	
10. ¿Las autoridades educativas fueron las colaboradoras y proporcionaron toda la información requerida?	X	

#### Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan que el criterio **SI** prevalece en los indicadores propuestos.

#### 4.1. EVALUACION DEL PERFIL

La evaluación de esta etapa fue realizada a través de una lista de cotejo.

##### LISTA DE COTEJO

Aspecto a evaluar	Si	No
1. ¿La descripción del proyecto es clara?	X	
2. ¿El problema priorizado en el diagnóstico tiene relevancia?	X	
3. ¿El proyecto cuenta con localización clara y precisa?	X	
4. ¿Se cumplió con las fechas y actividades establecidas dentro del cronograma?	X	
5. ¿El tipo de proyecto a trabajar es el adecuado?	X	
6. ¿El nombre del proyecto corresponde a la solución viable y factible?	X	
7. ¿Son de utilidad los objetivos para la realización y solución del proyecto?	X	
8. ¿Coinciden las metas con los objetivos del proyecto?	X	
9. ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa y todas las personas que visitan el establecimiento?	X	
10. ¿Los recursos son los adecuados y necesarios para la ejecución del proyecto?	X	

#### Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo es una muestra positiva de la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en la cual se puede apreciar que el criterio **SI** prevalece en los indicadores propuestos.

## 4.2. Evaluación de la Ejecución

Se verificaron los resultados obtenidos, realizando una evaluación a través de una lista de cotejo.

### Lista de Cotejo

Aspecto a evaluar	Si	No
1. ¿Se realizaron las actividades conforme a las fechas establecidas en el cronograma de actividades?	X	
1. ¿Las actividades se realizaron de acuerdo al orden descrito en el cronograma de actividades?	X	
3. ¿La instalación de los 08 recipientes para depositar desechos sólidos serán de beneficio para la comunidad educativa en general?	X	
4. ¿El presupuesto establecido para la realización de la ejecución del proyecto fue el adecuado para sufragar los gastos que implicaba cada actividad?	X	
5. ¿Participo la comunidad educativa y todos los involucrados directos e indirectos en el proyecto?	X	
6. ¿Entidades Gubernamentales y no gubernamentales se vieron involucradas en la ejecución del proyecto?	X	
7. ¿Las metas establecidas durante el proyecto se cumplieron de forma satisfactoria?	X	

### Interpretación:

En esta evaluación el criterio **SI** prevalece, lo cual deja como evidencia que se contó con el apoyo de la institución educativa.

### 4.3. Evaluación Final

Esta evaluación se realizó por medio de un cuestionario dirigido a la comunidad educativa, docentes y padres de familia del establecimiento que de una u otra forma participaron en la ejecución del proyecto.

#### Cuestionario

1. ¿El proyecto resolvió el problema de higiene que padecía el establecimiento?

<del>SI</del>	NO
---------------	----

2. ¿El proyecto que se realizó tiene impacto positivo en la población donde se ubica la institución educativa?

<del>SI</del>	NO
---------------	----

3. ¿El proyecto es aceptado de manera satisfactoria por los alumnos, maestros y personal administrativo?

<del>SI</del>	NO
---------------	----

4. ¿Considera que el proyecto ayudará a mejorar el desarrollo educativo dentro de las instalaciones educativas?

<del>SI</del>	NO
---------------	----

5. ¿La ejecución del proyecto de instalación de recipientes para desechos sólidos es útil para la mejorar la higiene del establecimiento?

<del>SI</del>	NO

#### Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente, razón por la cual el criterio **SI** prevalece un 100%.

## **Conclusiones**

- 1.** Con la colocación de los recipientes para depositar la basura en lugares estratégicos dentro del establecimiento, se beneficia en salud a los estudiantes y docentes, mejorando la higiene dentro del centro educativo.
- 2.** Con la colocación de los recipientes para depositar la basura, se ha logrado que estudiantes y docentes sean conscientes de la importancia de la higiene y la salud que debe haber dentro de un centro educativo.
- 3.** Se fortaleció la labor de limpieza e higiene en conjunto con el personal operativo y la colocación de los recipientes para depositar la basura y el abastecimiento de accesorios útiles para la limpieza en la escuela.

## **Recomendaciones**

- 1.** Que el personal administrativo, supervise que los docentes y alumnos cumplan con los hábitos de higiene, depositando la basura en los recipientes que se colocaron para ese uso.
- 2.** Educar en higiene a la comunidad educativa, realizando talleres o reuniones con docentes y alumnos para poder mantener la limpieza y salud dentro de la escuela.
- 3.** Contratar los servicios de tren de aseo para mejorar la higiene y contribuir así a que la comunidad educativa se evite riesgos que atenten en contra de su salud.

## **Bibliografía**

1. DIRECCIÓN, (2016) Plan Operativo Anual POA, Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú, Escuintla, Guatemala. Pág. 4,5,6 Y 8.



# APÉNDICE



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 09 de Mayo 2016

Licenciada  
**AÍDA ESPERANZA MALDONADO RODRÍGUEZ**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

**NIEVES ARGENTINA MARROQUÍN PÉREZ**  
201222922

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Licda. Mayra Damians Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



  
**Vo. Bo. M.A. Walfer Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Inclusión y Proyección*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, junio 06 de 2016

Directora  
Sara Lucrecia de La Rosa Larios  
Escuela Oficial Urbana Mixta  
Colonia Hunapu  
Presente

Estimada directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Nieves Argentina Marroquín Pérez** **carné No. 201222922** En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licda. Aida Esperanza Maldonado Rodríguez  
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



Escuela Oficial Urbana Mixta  
Colonia Hunapu  
Escuintla  
Recibí

mygo/mdss.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Escuintla, junio de 2016.

Inversiones Palmeras  
Presente

Respetable Administrador:  
José Arturo Gonzalez Zarseño.

Por medio de la presente le patentizo mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial University of San Carlos of Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar Práctica de Ejercicio Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; proyecto que consiste en la compra de recipientes para depositar y clasificar desechos sólidos en ellos, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Hunapú, Escuintla. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica para lograr lo arriba expuesto.


Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente:

Nieves Argentina Marroquín Pérez  
Carné: 201222922  
DPI: 1582 07254 0609

  
Recibi

  
Vo. Bo. Licda. Aida Esperanza Maldonado Rodríguez  
Asesora

  
Aida Esperanza Maldonado Rodríguez  
Colegiado No 9841



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

Licenciada:  
Mayra Solares  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Nieves Argentina Marroquín Pérez

Con carné: 201222922 Dirección para recibir notificaciones: 6ta calle 4-15 zona 2 colonia Popular, Escuintla

No. de Teléfono: 54301183 Estudiante de Licenciatura en: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado Informe final de EPS (  ) Tesis ( )

Titulado: Modulo Pedagógico: clasificación de desechos sólidos como fuente de ingreso, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia Hunapu, departamento de Escuintla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
Licda. Aida Esperanza Maldonado  
ASESORA



**USAC**  
TRICENTENARIA

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 04 de Octubre 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS ( X ) presentado por la estudiante:

**NIEVES ARGENTINA MARROQUÍN PÉREZ**  
201222922

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo: "MODULO PEDAGÓGICO. CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS COMO FUENTE DE INGRESO. DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, COLONIA HUNAPU, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas

Asesor LICDA AIDA ESPERANZA MALDONADO RODRIGUEZ  
Revisor 1 LICDA ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA  
Revisor 2 LIC. BYRON ESTUARDO GONZALEZ ENRIQUEZ

Vo. Bo. M.A. **Walter Ramiro Mazariegos Boli**  
Decano



Licda. **Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



C.C expediente  
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades


Guatemala, 7 de noviembre 2016

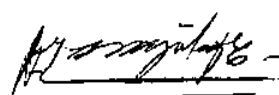
Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión  
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **NIEVES ARGENTINA MARROQUÍN PÉREZ**  
Con carné No. **201222922** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: EPS (x) TESIS  
( ) Titulado: "MÓDULO PEDAGÓGICO: CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS COMO FUENTE DE  
INGRESOS, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE COLONIA HUNAPU,  
DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA".  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

  
LICDA. AIDA ESPERANZA MALCOMADO RODRÍGUEZ  
ASESORA

  
LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA  
REVISORA

  
LIC. BYRON ESTUARDO GÓNZALEZ ENRIQUEZ  
REVISOR 2

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio 5 - Ciudad Universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8001 2418 8002 2418 8020  
2418 8003 ext. 85701-85702 fax: 85329

Facultad de Humanidades

# ANEXOS



# PLAN DE INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

## 1. Parte Informativa

### 1.1. Nombre de la institución:

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú.

### 1.2. Dirección:

17 avenida sección D, colonia Hunapú, Escuintla.

### 1.3. Jornada:

Matutina, de 7:30 am – 12:30 pm.

## 2. Introducción:

La elaboración de la investigación, consiste en el análisis y recopilación de información relativa a las funciones administrativas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú. La cual nos permite conocer las actividades y funciones importantes del que hacer administrativo y para su realización fue necesario el apoyo de métodos y técnicas tales como: el método de observación aplicado a través del análisis a los documentos administrativos, la entrevista aplicada por medio de una lista de cotejo.

## 3. Descripción:

Esta investigación consiste en recopilar información del establecimiento objeto de estudio, y así poder determinar las necesidades y carencias que afectan a la comunidad educativa en general. Se solicitara información al director del establecimiento y se entrevistara al personal docente y administrativo de la escuela.

## 4. Justificación:

Tomando en cuenta que para la ejecución de todo proyecto, es necesario contar con una información de la situación objeto de estudio y que la información contenida en el diagnóstico es la base para emprender acciones de solución de una problemática presentada, es imprescindible realizar una planificación para llevar un orden y secuencia en el cumplimiento y alcance de cada una de las actividades enmarcadas ya que el alcance de cada una de ellas depende el éxito o el fracaso del proyecto iniciado.

## **5. Objetivos:**

### **5.1. Objetivo General:**

Obtener los documentos administrativos necesarios que me permitan la investigación del establecimiento.

### **5.2. Objetivos Específicos:**

1. Recopilar información de los documentos administrativos para determinar las necesidades del establecimiento.
2. Conocer la utilidad y funciones de los documentos administrativos de la institución.
3. Analizar la información obtenida en el establecimiento para determinar necesidades y carencias.

## **6. Metas:**

1. Solicitar documentos administrativos al director de establecimiento.
2. Llevar a la práctica los conocimientos obtenidos de los documentos proporcionados.
3. Buscar soluciones a la necesidad o carencia seleccionada.

## **7. Actividades:**

- ✓ **Solicitar permiso para realizar el proyecto en la escuela.**
- ✓ **Presentar solicitud firmada y sellada por asesor.**
- ✓ **Elaboración de plan a trabajar.**
- ✓ **Elaborar instrumentos para evaluar y obtener la información requerida de una forma más fácil.**

## **8. Metodología:**

Análisis Documental, aplicado a los documentos administrativos proporcionados por el director y subdirectora del establecimiento.

Entrevista, a los docentes y personal administrativo, la cual fue aplicada por medio de un cuestionario.

Observación, a través de una lista de cotejo aplicada para conocer detalles de la institución.

## **9. Recursos:**

**Humanos:** Personal Administrativo, Docentes y Alumnos.

**Didácticos:** Hojas, lapiceros, cuadernos y documentos administrativos.

**Financieros:** Impresiones y fotocopias.

## CUESTIONARIO

Cuestionario dirigido a los docentes y personal administrativo de la Escuela Urbana Mixta Colonia Hunapú.

**Instrucciones:** a continuación encontrará 05 preguntas sobre las instalaciones, equipo y servicios con los que cuenta la escuela. Por favor coloque "X" sobre la respuesta que considere correcta de acuerdo a su criterio y opinión.

1. ¿El mobiliario y equipo con el que cuenta la escuela es suficiente para atender a los alumnos y personas que visitan el establecimiento?

SI

NO

2. ¿El establecimiento cuenta con tren de aseo y depósitos para basura?

SI

NO

3. ¿La escuela cuenta con servicios de higiene y de agua potable?

SI

NO

4. ¿La cantidad de maestros es suficiente para atender a los estudiantes?

SI

NO

5. ¿Los maestros cuentan con el material suficiente para desarrollo de su trabajo?

SI

NO

## LISTA DE COTEJO

“Lista de cotejo dirigida al personal docente y administrativo de Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú”

**Instrucciones:** a continuación encontrara 08 interrogantes sobre los servicios y mantenimiento dentro de las instalaciones. Por favor coloque una **X** sobre la respuesta que considere correcta de acuerdo a su opinión y criterio.

N0.	ASPECTOS A EVALUAR	Si	No
1.	¿La escuela cuenta con salón de reunión de maestros?		
2.	¿Cuenta con una secretaria para auxiliar las actividades Administrativas del director?		
3.	¿Han realizado cambios o remodelación de la infraestructura del edificio de la escuela?		
4.	¿Los maestros son capacitados para mejorar el desempeño laboral?		
5.	¿Cuenta con los recursos necesarios para el mantenimiento?		
6.	¿Entidades no gubernamentales se involucraron en actividades de la escuela?		
7.	¿El espacio físico de cada salón de clases es adecuado para la cantidad de alumnos que se encuentra en cada uno de ellos?		
8.	¿El establecimiento cuenta con los suficientes recipientes para depositar ahí los desechos sólidos?		

# MISIÓN Y VISIÓN

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA

### **Misión:**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y Eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor

### **Visión:**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

**POLITICAS EDUCATIVAS**  
**ACUERDO MINISTERIAL N0. 3409-2011**  
**30-11-2011**

**Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

## **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

## **Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.