

Aida Ailen López Gómez

Guía de aprendizaje Para Instruir Practicas Saludables de Vida Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad, aplicado al área de Ciencias Naturales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB, Pajapita, San Marcos.

Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2,016

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2,016

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO	
1. Datos generales de la institución	1
2. Visión	2
3. Misión	2
4. Políticas	2
5. Objetivos	3
6. Metas	3
7. Estructura Organizacional	4
8. Recursos	5
Diagnóstico de la Institución Beneficiada	
1. Datos Generales de la Institución.....	6
2. Visión.....	7
3. Misión.....	8
4. Políticas Institucionales.....	8
4.1 Política General	8
4.2 Política Transversal	8
4.3 Política de cobertura	9
4.4 Política de equidad	9
4.5 Política de educación bilingüe	9
4.6 Política de modelo de gestión	10
4.7 Política de inversión	10
4.8 Política de descentralización educativa	10
4.9 Política de fortalecimiento institucional	11
5. Objetivos.....	11
6. Metas.....	11
7. Estructura Organizacional.....	12
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa.....	13
9. Recursos.....	14
10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico.....	15
11. FODA.....	16
12. Lista y Análisis del Problema (Análisis del FODA).....	17
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.....	18
14. Priorización del Problema.....	20
15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad.....	20
16. Problema Seleccionado.....	22
17. Solución Propuesta como Viable y Factible.....	22

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos Generales.....	23
2. Descripción del Proyecto.....	24
3. Justificación.....	25
4. Objetivos del Proyecto.....	26
5. Metas.....	26
6. Beneficiarios.....	27
7. Fuentes de Financiamiento.....	27
8. Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto.....	28
9. Recursos.....	30

CAPITULO III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso de Ejecución del Proyecto.....	31
2. Productos y logros	33
3. Cronograma de las Actividades de Ejecución del Proyecto	34
4. Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.	36
1. Conclusiones	99
2. Recomendaciones.....	100
3. Bibliografía.....	101

APÉNDICE

ANEXOS

107
165

INTRODUCCIÓN

El proyecto Guía de Aprendizaje para instruir practicas saludables de vida aprovechándolos diferentes Productos alimenticios de su comunidad del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, está estructurado en cuatro fases, que a continuación se describen:

Capítulo I: Diagnóstico;

Se describe lo que existe interno y externo de la institución educativa y el lugar donde se ubica, con el fin de determinar los problemas o necesidades, que existen utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Presenta un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos, externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En esta tercera fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permite comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludables de Vida Aprovechando los Diferentes productos Alimenticios de su comunidad aplicado al CNB, Dirigido a los Jóvenes del Instituto

Nacional de Educación Básica INEB, del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, financiado por el Epesista.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado del impacto y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por el Epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución.

1.1 Reseña Histórica de la Supervisión Educativa del Sector 1222.3, Pajapita, San Marcos.

La Supervisión Educativa del municipio de Pajapita, San Marcos tiene más de veinticinco años en función para la educación.

Fue una de las primeras supervisiones del Departamento de San Marcos que se fundó, sirviendo a la población de diferentes municipios como lo son de: Ocos, Pajapita y Ayutla.

Aproximadamente en el año de 1995 los demás municipios se independizaron y Pajapita se quedó atendiendo únicamente para los trámites educativos de su propio municipio.

Desde entonces su Supervisor Educativo ha sido el Licenciado: Delfino Eliseo Maldonado Gaverrete con el sector 1222.

Por el aumento de Centros Educativos en el Municipio de Pajapita, San Marcos la Supervisión Educativa y el gremio Magisterial decidieron dividirse en tres sectores. Fue en el año 2013 que se inició con el sector 1222. 3 siendo coordinado por la Supervisora Educativa la Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Aída Rosalinda Morán. Dicho sector lo integran veinte Centros Educativos. La función de la supervisión Educativa es velar por el cumplimiento del trabajo docente, ayudar y corregir en cualquier situación académica. Atender a padres de Familia y al gremio Magisterial, como también cumplir con los reglamentos que indica el Ministerio de Educación.

1.2 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa. Sector 1222.3

1.3 Tipo de institución: Pública

1.4 Ubicación Geográfica: 1ª. Avenida 3-11 Zona 1, Pajapita, San Marcos.

2. Visión

Ser una institución en la calidad de gestión basada en principios y valores renovando las necesidades de enseñanza, aprendizaje, utilizando estrategias para introducir cambios y transformaciones en la población estudiantil sin discriminación de géneros y etnias.

3. Misión

Somos una institución que le brinda apoyo a los Centros Educativos, ayudando a la labor docente obteniendo y aplicando técnicas más eficaces para mejorar las situaciones de la institución. Atendiendo las necesidades educativas con responsabilidad, ética y compromiso social fortaleciendo el espíritu de servicio lo que le permite formarse con excelencia.

4. Políticas

- El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Pajapita, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.
- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Brindar apoyo a los jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables que solicitan becas a diferentes Centros Educativos.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Aumento de la Inversión Educativa.

5. Objetivos

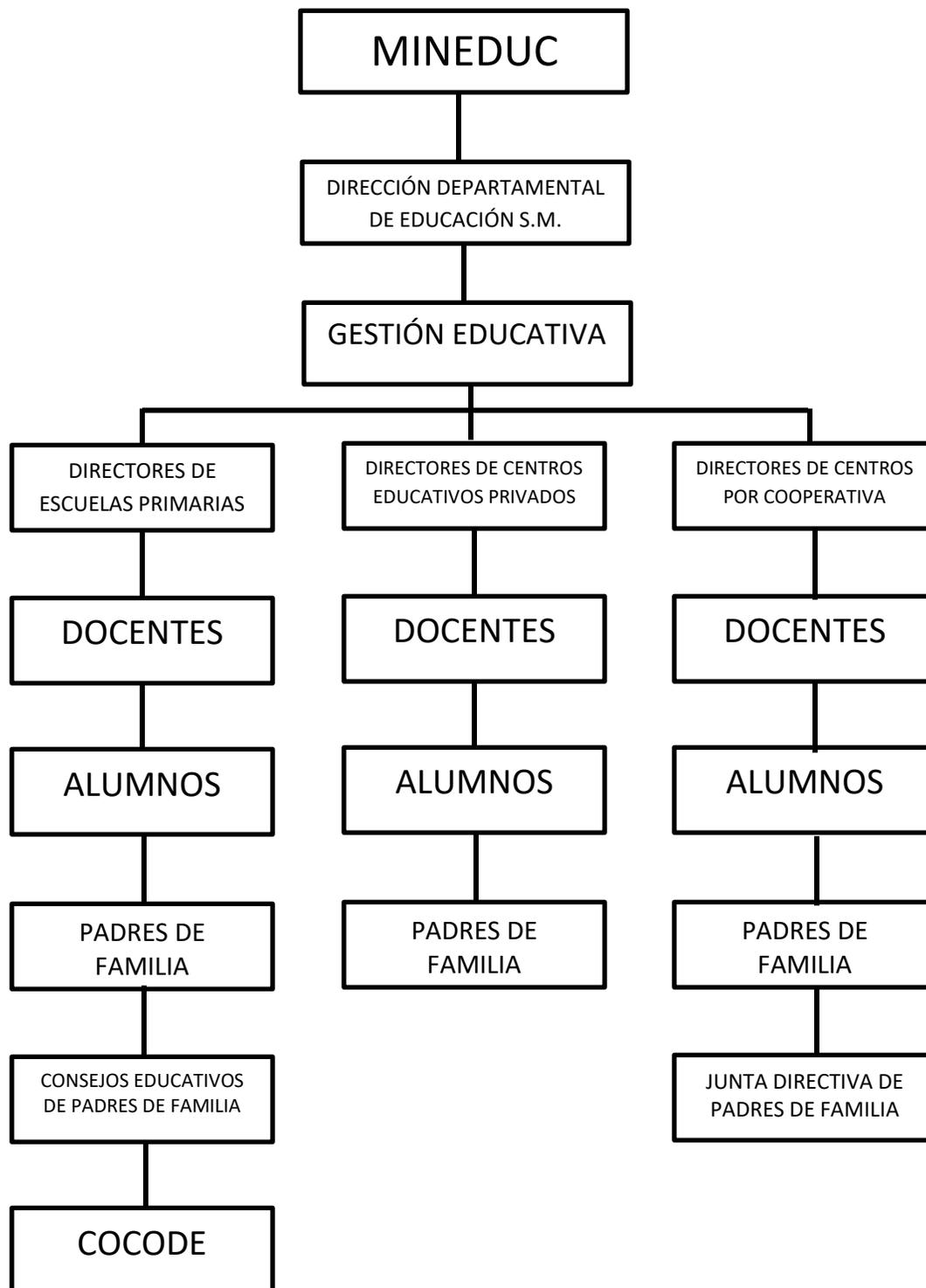
- Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, productivo y de infraestructura física (mejorar algunos establecimientos educativos).
- Capacitar a todo el personal docente del Sector para brindar a los educandos una educación actualizada.
- Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades educativas, padres de familia y alumnado, para el desarrollo educativo.

6. Metas

- Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.
- Promover el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles.

7. Estructura organizacional

Organigrama de la Supervisión Educativa Sector 1222.3 Pajapita, San Marcos.



8. Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

8.1 Humanos

Asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

8.2 Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuentan los Centros Educativos.

8.3 Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1. Datos Generales de la Institución.

1.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Pajapita, San Marcos.

1.2 Ubicación Geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica es perteneciente al sector 1222.2 ubicado en Calle Principal de la cabecera municipal de Pajapita, departamento de San Marcos.

1.3 Dirección en donde se ubica:

Cabecera municipal.

1.4 Niveles educativos que atiende:

Nivel Medio

1.5 Ciclo que atiende:

Ciclo Básico

1.6 No. de Alumnos:

305 alumnos (mixto)

1.7 No. de Docentes:

11 catedráticos

1.8 Director:

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado.

1.9 Antecedentes de la Institución:

El Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes de las edades de 12 años en adelante del ciclo de educación básica, provenientes de los sectores urbano y rurales: Pajapita, Cantón San Francisco, Cantón la Playa, Cantón la Ceiba, Colonia San Miguel, Sector Nueva Pajapita, Aldea San Miguel Pajapa, Sector Los Juárez, Caserío Puente Nahuatán, Aldea Nahuatán, Caserío la Providencia, El Fortín,

Caserío La Parada. Caserío el Relicario. Es un modelo que desarrolla sus programas educativos basados en Nuevo Currículo Nacional Base y haciendo uso de tecnología proporcionada por el MINEDUC.

El centro educativo fue fundado según resolución No. 188-2,008 AMS/UDA/dhcml. Entrando en funcionamiento el 02 de enero de 2,009 según la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un total de ocho docentes, contratados en renglón presupuestario 021 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, los profesionales asignados fueron elegidos a través de convocatoria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda el Currículo Nacional Base.

1.10 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Básico INEB, Pajapita, San Marcos, es de carácter público, que genera oportunidades de estudios a todas las personas que deseen la superación personal

2. Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación.

Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad.

3. Misión:

Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.

4. Políticas Institucionales

4.1 Políticas generales

- 4.1.1** Implementar un modelo de gestión transparente que responda Las necesidades de la comunidad educativa.
- 4.1.2** Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- 4.1.3** Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- 4.1.4** Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- 4.1.5** Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2 Políticas Transversales

- 4.2.1** Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- 4.2.2** Descentralización educativa
- 4.2.3** Aumento de la Inversión Educativa.

4.3 Política de Cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación para que todos tengan acceso a ella.

4.4 Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvido. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

4.5 Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía

multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.6 Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.7 Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

4.8 Política de Descentralización Educativa:

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la

implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

4.9 Política de Fortalecimiento Institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del Sistema Educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

5. Objetivos

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.

- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

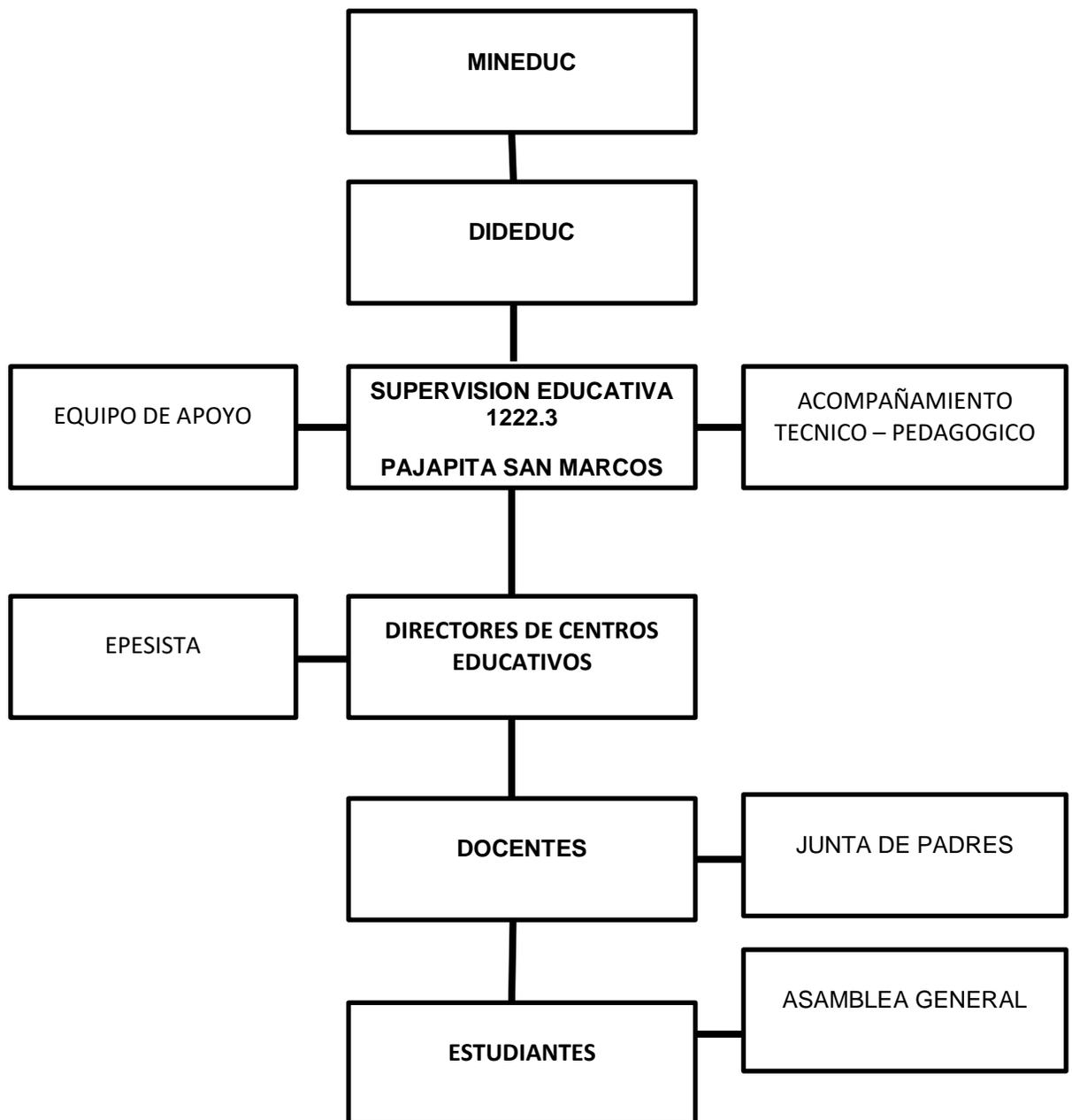
6. METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.

- Motivar en cada uno de los educandos las capacidades para enfrentarse a los nuevos paradigmas y retos de nuestros tiempos en la actualidad.

- Preparar a jóvenes y señoritas estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la naturaleza en todo nuestro medio.
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional.



8. PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
1. Social (Relación con los demás, la participación en prevención, control y	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, respetuosos, comunicativos, sociables, con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo, Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, Cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, Justos.

Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, Habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, Propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, Propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Recursos

9.1 Humanos:

- Coordinadora Técnica Administrativa 1222.3
- Director de Establecimiento Educativo
- Personal Docente
- Alumnos
- Conserje

9.2 Materiales y Equipo

- Aulas
- Computadoras
- Pupitres
- Cátedras
- Biblioteca de la Institución.

9.3 Financieros:

- Fondos de Gratuidad
- Docentes contratados por el renglón 021

10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

10.1 Guía de los VIII sectores

10.2 Técnicas de observación

10.2.1 Técnica de análisis documental

10.2.2 Técnica del FODA

10.2.3 Técnica de entrevista.

10.3 Instrumentos

10.3.1 Observación

10.3.2 Cuestionario

10.3.3 Fichas

11. FODA del Instituto Nacional de Educación Básico INEB, del municipio de Pajapita, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes Capacitados y activos Docentes proactivos Jóvenes participativos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Sección Universitaria USAC. Catarina.	Carencia de material bibliográfico que aborde temas: Practicas saludables de Vida Aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad. Carece de mobiliario adecuado para el nivel.	Enfermedades gástricas por no aprovechar los productos alimenticios no.
Institucional	Liderazgo y trabajo en equipo. Ubicación del instituto accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo	No cuenta con edificio propio. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias Predio escolar deforestado.	Desinterés en la participación de padres de familia Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.

<p>Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.</p>	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa .</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Índice de analfabetismo.</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto de Practicas Saludables de Vida Aprovechando los Diferentes productos Alimenticios de su comunidad.	Insuficiente presupuesto interno	Gestión ante autoridades educativas, médicas y comunitarias, para el apoyo con guías de: Aprendizaje, para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad.
2	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

13.- Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Carece de material bibliográfico que aborde temas par instruir prcticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad.		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio o propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X	X		X		X		
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X		X	X		X		X		
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

<i>8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?</i>	X		X		X			X		X		X	X		
<i>9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones</i>	X				X	X				X		X		X	X
<i>10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?</i>	X				X	X				X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3	
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3		

13 Priorización del Problema:

El problema seleccionado es, "Carencia de material bibliográfico que aborde temas como: Practica Saludable de vida Aprovechando los diferentes Productos Alimenticios de su comunidad, el cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a la educación, ya que para educar se necesitan herramientas bibliográficas básicas, que se relacionen con la practica saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad.

15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1

Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26	0	15	11

16. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente el proceso de enseñanza en el Área de Ciencias Naturales, el de carencia de material bibliográfico que aborde temas de prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad, que se imparten en área común del nivel básico.

17. Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje para instruir practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, Preparar con responsabilidad a todos los jóvenes y señoritas del nivel básico.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico que aborde temas de impacto de prácticas saludable de vida , específicamente sobre: Aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad.	Elaborar una Guía de Aprendizaje para instruir practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje para instruir practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.2 Tipo de proyecto

Proyecto educativo

1.3 Problema

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre los temas Guía de aprendizaje para instruir practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad, del área de Ciencias Naturales del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.4 Localización

El Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, se encuentra ubicado en la cabecera municipal.

1.5 Unidad ejecutora

➤ Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo para la “prácticas saludables de vida, aplicado al área de Ciencias Naturales del instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, la cual contendrá, temas como: Educación Ambiental, componentes, metas ambientales, objetivos de la educación ambiental, educación ambiental formal y no formal como también actividades sugeridas para una educación ambiental entre ellos, rincones vivos, métodos y estrategias. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de la comunidad y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 75% de las causas de éste tema se debe también a que nosotros como seres humanos colaboramos para el deterioro de nuestro medio ambiente, se ha perdido el respeto a la madre naturaleza, Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende capacitar a los docentes para que sean ellos los promotores de educar a los alumnos a través de estrategias para los cambios de actitudes de los alumnos en cuanto al comportamiento nuestra naturaleza , que de hecho es parte de nuestra propia vida .

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad, Como epesista se contribuir con esta guía de aprendizaje dirigida a los docentes para que por medio de éste tengan una herramienta de trabajo para formar buenos hábitos en los estudiantes y poder así darle el valor que corresponde al medio ambiente y obtener con ello un desarrollo productivo en todos los seres vivos.

3. Justificación

La práctica de vida saludable es una herramienta importante para ayudar a la comunidad educativa del instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, entre ellos personal docente y estudiantes como también los grupos sociales en los cuales interactúa a tomar conciencia y sensibilizarse con productos alimenticios, atender una serie de experiencias y apropiarse de un conocimiento básico de él; a construir alrededor del ambiente un conjunto de valores y preocupaciones.

Además pretende desarrollar en el área de ciencias naturales del instituto las competencias necesarias para identificar, anticipar e instruir prácticas saludables de vida, a la vez permite la motivación y la participación activa en el mejoramiento y protección de los productos alimenticios de su comunidad. Se considera importante practicar las diferentes actividades y estrategias para contribuir en la formación de hábitos y actitudes de vida saludable

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la Vida Saludable, sino conducirlos a la práctica para formar la conciencia y adentrarlos impregnados del interés, del cuidado y valoración sobre los productos alimenticios.

Las estrategias y técnicas que se presentan son para facilitarle al docente el proceso de enseñanza en cuanto a la Práctica de Vida saludable de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad.

4. Objetivos del proyecto

4.1 General

Contribuir con el Sistema Educativo a través de la Guía de Aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, con la finalidad de dar a conocer a los alumnos la realidad en que vive cada comunidad.

4.2 Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar a los jóvenes y señoritas para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje para instruir Practicas Saludables de vida Aprovechando los Diferentes Productos alimenticios de su comunidad, en el curso de Ciencias Naturales.

5. Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y estrategias existentes Para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su I comunidad a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación básico INEB del municipio de Pajapita, San Marcos.
- Presentar la Guía al Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 3 docentes del curso Ciencias Naturales y a estudiantes de Institutos Nacionales de Educación Básico, como una preparación a la ejecución de la guía.

6. Beneficiarios

6.1 Directos

- Estudiantes del ciclo Básico
- Docentes del curso de Ciencias Naturales
- Director
- Padres de Familia

6.2 Beneficiarios Indirectos

Al momento de la realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básico INEB a 350 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, que de alguna manera serán beneficiados.

7. Fuentes de financiamiento

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de Guías	6	Unidades	150.00	900.00
4	Copias de Guía	5	Unidades	75.00	375.00
5.	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.25	12.50
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Lapiceros	36	Unidades	1.50	54.00
8.	Marcadores	8	Unidades	9.00	72.00
9.	Alquiler de Cañonera	1	Unidades	350.00	350.00
10.	Empastado de Guías	6	Unidades	30.00	180.00
11.	Grabación de Disco	5	Unidades	15.00	75.00
12.	Impresión de invitaciones	6	Unidades	10.00	60.00
13.	Sellador para pegar	2	Unidades	10.00	20.00
14.	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
15.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
16.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
17.	Pago de sonido	2	Unidades	250.00	500.00
Total					Q.5,518.50

8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2016 SEMANAS																												%		
		MARZO/ ABRIL				MAYO / JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1						
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS	Epesista	■																														100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		■																													100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			■	■																											90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución	Epesista				■																											100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal				■																											100
Documentar lo observado	CTA				■																											100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista					■																										100
Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	Epesista					■																										100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Epesista						■	■																								100

9. Recursos

9.1. Humanos

- ✓ Supervisor Educativo Sector 1222.3

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Básico INEB

- ✓ Catedráticos de Ciencias Naturales

- ✓ Estudiantes de Básico del área de Ciencias Naturales

- ✓ Capacitadores

- ✓ Epesista

9.2. Físicos

Instituto Nacional de Educación Básico INEB, municipio de Pajapita, San, Marcos.

Oficinas administrativas.

9.3. Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CDS.
- ✓ Cañonera

9.4. Financieros

El proyecto es financiado 100% por el Epesista.

CAPÍTULO III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso De Ejecución Del Proyecto

a. Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel Básico.	Se le presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel Básico
3.1.4.	Visita al Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Pajapita, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al a Coordinadora Técnica Administrativa del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, San, Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre Cuidados Médicos del Parto y Post Parto y función de la Comadrona en nuestra comunidad.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, San, Marcos
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Básico del municipio de Pajapita, San, Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturas	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del área de ciencias naturales del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, San, Marcos

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad.	La guía sobre Cuidados Médicos del Parto y Post Parto y función de la Comadrona en nuestra comunidad.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Ángel Iván Girón Montiel efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad, por el asesor del EPS.	El Licenciado Angel Iván Girón Montiel aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje para instruir practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad al asesor Licenciado Angel Iván Girón Montiel.
3.1.15.	Reproducción de Guías de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
3.1.17.	Entrega de Guías de aprendizaje al Supervisora Educativa del sector 1222.3 del municipio de Pajapita, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director de Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, San Marcos en el área de Ciencias Naturales.

b. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad para docentes y alumnos del Instituto Nacional Educación Básico INEB de la cabecera municipal Pajapita, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB, del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad, por unidades, a los directores y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido Guía de Aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básico INEB en el área de Ciencias Naturales, con estrategias y técnicas de Educativas.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de Aprendizaje para instruir practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad

c. Cronograma de las actividades de Ejecución del Proyecto.

No.	ACTIVIDADES	Mes y Semana del año 2016																									
		Marzo/Abril				Mayo/Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																							
2	Recopilación e información Para La Guía de Aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad.				■	■																					
3	Ordenar la información recabada					■																					
4	Seleccionar información						■																				
5	Redacción de los temas y subtemas							■	■																		
6	Dosificación de temas por capítulo									■																	
7	Elaboración de guía de aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad.										■	■	■														
8	Reproducción de Guía de Aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su Comunidad.													■													
9	Planificar una capacitación de la guía de aprendizaje.														■												
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.															■											

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**GUÍA DE APRENDIZAJE PARA INSTRUIR
PRACTICAS SALUDABLES DE VIDA, APROVECHANDO LOS
DIFERENTES PRODUCTOS ALIMENTICIOS DE SU COMUNIDAD**

Aplicando el Área de Ciencias Naturales del CNB

EPESISTA

Aida Ailen López Gómez

ASESOR

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

Pajapita San Marcos, Noviembre de 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
CAPÍTULO I	
ALIMENTACIÓN Y VIDA SALUDABLE	
<i>La educación ambiental</i>	1
Alimentación y Vida Saludable	2
Unidad I Capacidades para esta unidad	4
¿Cuáles son los alimentos de la olla nutricional?	6
beneficios de la alimentación saludable	8
Actividades de desarrollo	9
Identificar las necesidades alimentarias de los niños en edad escolar	12
Marcos Conceptual	13
CAPÍTULO II	
HIGIENE Y ALIMENTACIÓN	28
Prácticas y Hábitos de higiene que favorecen la salud Y la alimentación	30
Marco Conceptual	31
Higiene Personal	32
Higiene en torno a la alimentación	33
CAPÍTULO III	
SEGURIDAD ALIMENTARIA	
Distingue las etapas del sistema alimentario primario	39
Marco conceptual	40
Reconoce el derecho a una alimentación saludable	46
Colabora en un proyecto escolar que ayudan a mejorar la seguridad alimentaria	50
seguridad alimentaria y acciones que ayuda a mejorarla	51
actividad integradora Feria del Día Mundial de la Alimentación	56

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION	59
1. Evaluación del Diagnostico	60
2. Evaluación del perfil del proyecto	61
3. Evaluación de la Ejecución del Proyecto	62
4. Evaluación General y final del proyecto	63
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Bibliografía	106

INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada a las Prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de, Pajapita, San Marcos, consta de cuatro capítulos, siendo éstos:

CAPÍTULO I: Se enfatiza a comprender qué es, consciente de que *no* es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñarlo. Esto no ha sido posible. Porque para que exista una práctica saludable de vida es importante concientizarse uno mismo primero, buscar lineamientos, estrategias y practicarlos para que exista el cambio en los educadores y educandos.

CAPÍTULO II: En este segundo capítulo se presenta un contexto donde deben colocarse los fundamentos para un programa mundial de Práctica saludables de vida que posibilitará el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, de valores y actitudes, en fin, un esfuerzo dirigido a una mejor calidad del ambiente y, de hecho, hacia una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

CAPÍTULO III: Se enfoca lo que es la educación formal y no formal, Hablar de Prácticas saludables de vida significa hablar de conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones. De todos ellos, los valores juegan un importante papel, ya que a través de éstos los conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones, elementos claves en la Práctica saludables de vida. Los ámbitos donde los adquirimos son principalmente la escuela, la familia y la sociedad.

CAPÍTULO IV: Se presentan actividades de Prácticas saludables de vida como Rincones vivos, preparación para un proyecto ambiental, como también métodos y técnica para adquirir cambio de actitudes ante el medio ambiente, como el respeto y el valor que se le debe brindar.

PRESENTACION

La mayoría de los problemas en las personas que se presentan hoy en el mundo es por tener la idea de que nuestro planeta está al servicio de los hombres. Muchas veces nos olvidamos de que formamos parte de ese “medio”, que no es algo separado de nosotros, él nos envuelve y por lo tanto cada acción que realicemos nos la hacemos a nosotros mismos. Es indispensable y urgente una transformación en la conducta de los seres humanos y la educación es el medio para llegar a ese cambio. Los estudiantes de hoy deben tomar conciencia y debemos guiarlos a que se responsabilicen por tener practicas saludables de vida. Debemos formar individuos informados y responsables en Practicar cotidianamente saludables de vida.

La responsabilidad es de todos, lo primero es comenzar por nosotros mismos. Las personas nos olvidamos o queremos olvidar“que conformamos el mismo planeta ya perjudicarlo a él nos lo estamos haciendo a nosotros mismos. Es hora de dejar de lado el individualismo que se vive hoy en día y tomar conciencia que debemos comenzar con el cambio. Como docentes, debemos luchar por crear en nuestros alumnos la necesidad, el deseo, la responsabilidad de tener prácticas saludables de vida. Formando seres que luchen por nuestro hogar. Tenemos en nuestras manos una herramienta valiosa que se llama educar, pero educar de verdad.

La presente guía de aprendizaje está enfocada a las **Prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad.** Aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de, Pajapita, San Marcos.

Realmente es una necesidad que las prácticas saludables cuente con espacios propios para su desarrollo a lo largo de todos los niveles educativos, empezando desde el campo más productivo que son los más chicos .Si ellos incorporan las nociones de prácticas saludables, también lo transmitirán a sus padres y amigos logrando así de que todas la personas pongamos un granito de arena.

OBJETIVOS

Estructurar en cuatro fases una Guía de Aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Presentar al director la Guía de Aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos

Informar al alumnado del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, el contenido de la Guía de Aprendizaje para instruir prácticas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad

Entregar al Director, la Guía de Educación Ambiental Aplicado a Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Unidad 1

Alimentación y vida saludable



https://www.google.com.gt/search?q=alimentacion+y+vida+saludable&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjV7sLI9NvUAhWDaz4KHYz1DqwQ_AUIBigB&biw=1280&bih=694#tbm=isch&q=estudiantes+sembrando&imgcr=g_IU46dsfBBNbM
:



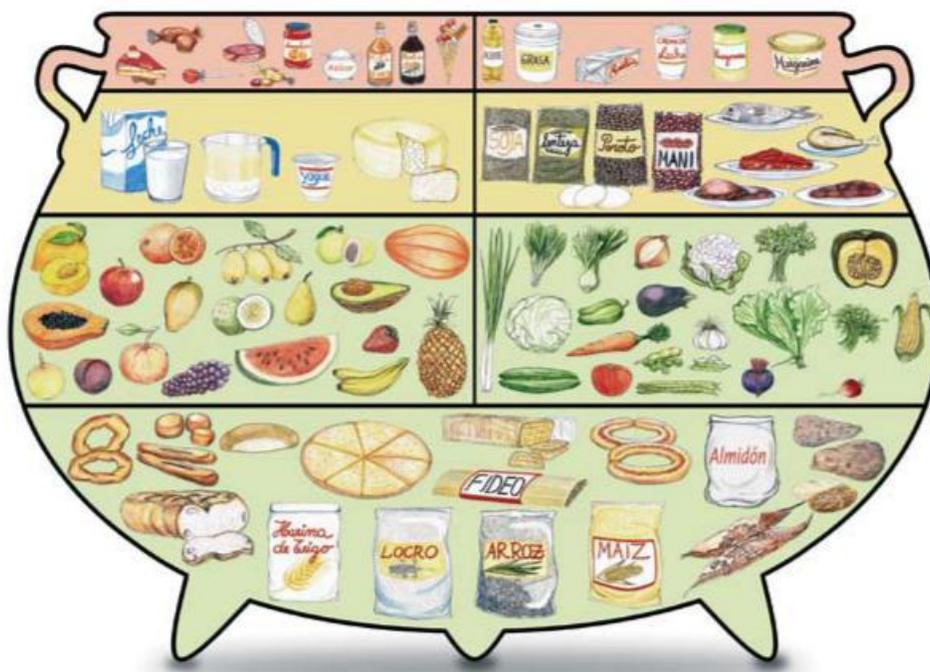
<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/aa/26/7a/aa267aa3862487ebe0f7734b5f865251.jpg>

Unidad 1

Alimentación y vida saludable

Capacidades para esta Unidad

1. Distingue los alimentos de cada grupo de la Olla nutricional.
2. Identifica las necesidades alimentarias de los niños en edad escolar.
3. Reconoce que la actividad física ayuda a crecer sano.



[https://s3-sa-east-](https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2013/12/20/_550_341_774467.jpg)

[1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2013/12/20/_550_341_774467.jpg](https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2013/12/20/_550_341_774467.jpg)

Capacidad 1: Distingue los alimentos de cada grupo de la Olla nutricional.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan que comer diferentes alimentos es esencial para lograr una alimentación saludable, necesaria a su vez para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de una buena salud.

Para crecer, desarrollarme y estar sano necesito una alimentación variada.

Para el desarrollo de esta capacidad se espera que los alumnos:

- ◆ Conozcan los grupos de alimentos de la Olla nutricional.
- ◆ Identifiquen los alimentos de cada grupo de la Olla nutricional.
- ◆ Clasifiquen los alimentos de acuerdo al grupo de la Olla nutricional al que corresponden.
- ◆ Reconozcan los beneficios de la alimentación saludable.
- ◆ Valoren la alimentación saludable para una vida sana.

Marco conceptual

El marco conceptual está organizado en los siguientes ejes temáticos:

- ◆ El concepto de la alimentación saludable.
- ◆ Los grupos de alimentos de la Olla nutricional.
- ◆ Los beneficios de una alimentación saludable.

Para el desarrollo de esta capacidad utiliza la información que se presenta a continuación. En caso necesario puedes complementarla con otros materiales de apoyo.

Alimentación saludable

Una alimentación saludable significa consumir diariamente diferentes alimentos de origen vegetal y animal. Para seleccionar los alimentos adecuadamente debemos conocerlos para mejorar los hábitos alimentarios de la población sana, promover una buena salud y prevenir las enfermedades relacionadas a la nutrición, mediante el consumo de alimentos variados y en las cantidades recomendadas.

Grupos de alimentos de la Olla nutricional

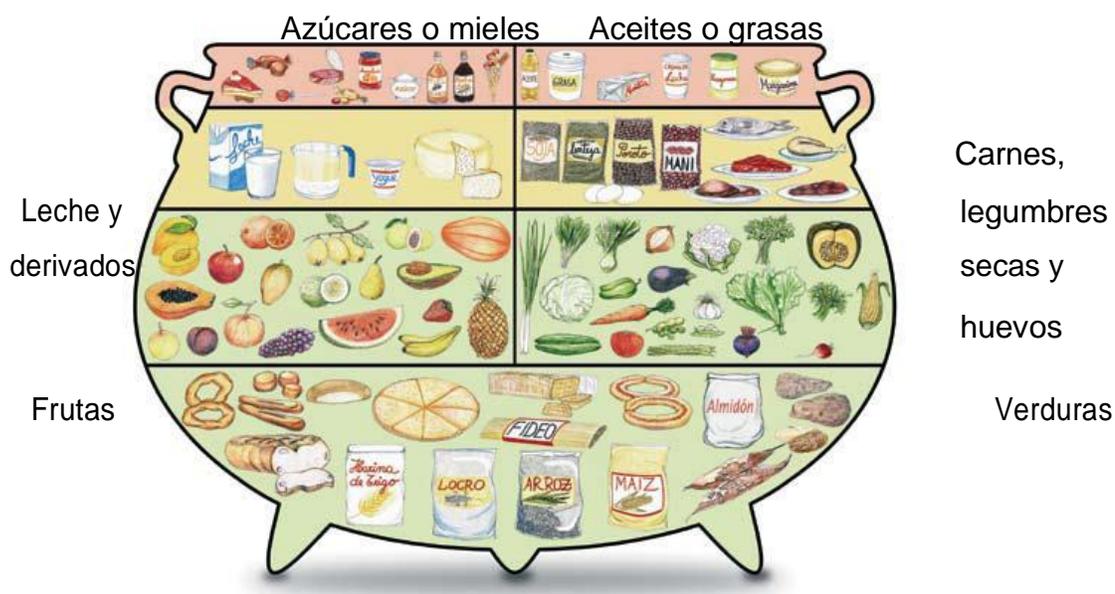
Olla nutricional (Gráfico 1):

1. Cereales, tubérculos y derivados
2. Frutas
3. Verduras
4. Leche y derivados
5. Carnes, legumbres secas y huevos
6. Azúcares o mieles
7. Grasas o aceites

A continuación se mencionan ejemplos de alimentos de consumo habitual que corresponden a cada grupo.

1. Cereales: maíz, arroz, trigo, avena. Derivados de cereales y tubérculos: harina de trigo, panificados, fideos, harina de maíz, fariña, almidón.
2. Frutas: mango, naranja, mandarina, limón, guayaba, frutilla, melón, piña, aguacate, sandía, bananos, pera, manzana, uva, mísperos, papaya, durazno

3. Verduras: acelga, berro, espinaca, perejil, cebollita de hoja, zanahoria, tomate, lechuga, calabaza, elote, remolacha, repollo, cebolla, pepino, berenjena, ajo, arveja fresca, rábano, coliflor, brócoli, tepejilote, calabazas.
4. Leche y derivados: leche, queso,
5. Carnes: de vaca, de pollo o gallina, de cerdo, de pescado, de animales silvestres, menudencias (hígado, corazón, riñón); Legumbres secas: arveja seca, lenteja, maní; y huevos de gallina, o de pato.
6. Azúcares: azúcar blanca, azúcar morena; o mieles: de caña, de abeja; mermeladas, dulces, jaleas, golosinas.
7. Grasas: manteca, crema de leche, margarina, mayonesa, manteca vegetal, grasa de cerdo, grasa de vaca, grasa de gallina; o aceites: de soja, de maíz, de girasol, de algodón.



https://s3-sa-east-1.amazonaws.com/assets.abc.com.py/2013/12/20/_550_341_774467.jpg

Cereales, tubérculos y derivados

Beneficios de la alimentación saludable

Los alimentos aportan elementos (nutrientes) que sirven para realizar todas las funciones del organismo, tales como respirar, mantener la temperatura corporal, digerir los alimentos, crecer y realizar actividad física. Además, son necesarios para reparar los órganos y tejidos del cuerpo y mantener las defensas en óptimas condiciones.

Los niños que se alimentan de manera equilibrada y con alimentos variados:

- crecen y se desarrollan sanos y fuertes;
- tienen suficiente energía para estudiar y jugar;
- están mejor protegidos contra enfermedades.

Consumir diariamente alimentos proporciona beneficios que ningún alimento por sí solo es capaz de lograr. Es recomendable distribuir los alimentos que se necesitan consumir a lo largo del día, en cinco comidas: desayuno, media mañana, almuerzo, merienda y cena.

Una alimentación variada no sólo proporciona al cuerpo todos los nutrientes necesarios, sino también promueve el uso de diferentes alimentos en la preparación de las comidas, lográndose una alimentación más equilibrada y agradable.



Actividades de aprendizaje

Las actividades de *Inicio*, *Desarrollo*, *Cierre* y *Tarea* para la casa, que se presentan a continuación son propuestas para desarrollar con los alumnos un aprendizaje significativo.

Actividad de inicio: Mis alimentos preferidos

Material didáctico



- Página escolar, revistas, periódicos

- Tijeras, pegamento, hojas de papel bond y paleógrafo

Distribuye a tus alumnos los materiales disponibles (página escolar, revistas o periódicos) para que busquen imágenes o nombres de sus alimentos preferidos; pídeles que los recorten y peguen en una hoja. A continuación cada niño puede presentar sus alimentos preferidos comentando la razón de su preferencia. Pueden exponer los trabajos en un rincón del aula.

Actividades de desarrollo

Actividad de desarrollo N° 1: Aprendiendo sobre la Olla nutricional



Material didáctico

Prepara un rompecabezas con la figura de la Olla nutricional. Organiza a tus alumnos en grupos y entrégales las piezas para armar el rompecabezas e interpretar la figura que se forma. Asígnales un tiempo para la tarea y luego pide a cada grupo que presente su trabajo.

Comenta con ellos sobre las partes de la Olla y el grupo de alimentos al que representa cada parte. Propicia el intercambio de ideas y la reflexión, mediante las preguntas que siguen:

¿Cuáles son sus alimentos preferidos? ¿A qué grupo corresponden?

¿Tienen alimentos preferidos en todos los grupos?

Concluyan que para tener una alimentación saludable se requiere el consumo diario de alimentos de los siete grupos de la Olla nutricional.

A continuación analiza con tus alumnos el grupo Cereales, tubérculos y derivados. Nombren en voz alta los alimentos que componen ese grupo y pídeles que mencionen otros alimentos que ellos conozcan, que pertenecen también a este grupo y que no se encuentren representados en la Ficha N° 2. Puedes utilizar las siguientes preguntas:

¿En qué parte de la Olla se encuentra el grupo Cereales, tubérculos y derivados? ¿Por qué creen que está ubicado en ese lugar?

¿Cuáles son los alimentos del grupo Cereales, tubérculos y derivados? ¿Qué otros alimentos de este grupo conocen?

¿Cuáles son los alimentos de este grupo que tienen disponible o que se producen en la comunidad?

¿Cuáles son los alimentos de este grupo que no tienen disponible en la comunidad? ¿Por qué?

Puedes realizar el mismo proceso para desarrollar los demás grupos de alimentos de la Olla nutricional

Actividad de desarrollo N° 2: Bingo de los alimentos o lotería

Material didáctico



- Semillas, piedritas, botones

Realiza con tus alumnos el juego Bingo o lotería de los alimentos, utilizando como base la Olla nutricional

Para desarrollar el juego, debes ir mencionando en voz alta el nombre de un alimento, intercalando entre los diferentes grupos de la Olla nutricional, hasta mencionarlos todos.

Luego de cada mención debes darles un tiempo a tus alumnos para que ubiquen dicho alimento en la Olla y marquen si lo suelen consumir (con una semilla u otro elemento); en caso contrario no lo deben marcar.

El juego sigue hasta que menciones todos los alimentos que aparecen en la Olla. Al finalizar, pide a cada alumno que cuente la cantidad de alimentos de cada grupo que marcó en su Olla y que anote en su cuaderno la cantidad correspondiente a cada grupo.

Al finalizar el juego, comenta con tus alumnos sobre la importancia de consumir diariamente alimentos de los 7 grupos de la Olla nutricional.

Explícales que los alimentos aportan elementos o nutrientes que sirven para realizar todas las funciones del organismo y que los niños que se alimentan de manera equilibrada y con alimentos variados, crecen y se desarrollan sanos y fuertes; tienen suficiente energía para estudiar, jugar y estar mejor protegidos contra las enfermedades.

Para finalizar concluyan que consumir diariamente alimentos de los 7 grupos de la Olla nutricional proporciona beneficios que ningún alimento por sí solo puede lograr.

Actividad de cierre: Completando la Olla muda

Material didáctico

- Figuras y/o recortes de alimentos de todos los grupos
- Afiche de la Olla nutricional

Dibuja una gran olla, en un papel o en el pizarrón, con líneas divisorias según cada grupo de alimentos, poniendo el nombre y número de cada uno para orientar a los alumnos. Pídeles que dibujen, coloreen o recorten figuras de alimentos y que pasen a ubicarlas en el lugar correspondiente de la Olla “muda”.

Luego comparen la olla que armaron con el afiche de la Olla nutricional e identifiquen los alimentos que faltan en cada grupo. Asegúrate que cada alimento esté ubicado en el grupo que le corresponda.



Tareas para la casa

Tarea para la casa N°1: Compartiendo con mi familia la Olla nutricional



Material didáctico

- Dibujo de la Olla nutricional

Pide a tus alumnos que compartan con su familia la Olla nutricional, mostrándoles los alimentos que componen cada uno de los 7 grupos. Para ello pueden preparar dibujos o fotocopias de la Olla nutricional.

En la clase siguiente, pueden compartir con los compañeros cómo resultó la tarea.

Tarea para la casa N°2: Dibujando alimentos de cada grupo

Pide a tus alumnos que con ayuda de su familia dibujen los alimentos que corresponden a cada uno de los 7 grupos de la Olla nutricional. Si los niños ya escriben, pídeles que agreguen los nombres de cada alimento dibujado. También pueden recortar y pegar dibujos de alimentos.

Capacidad 2: Identifica las necesidades alimentarias de los niños en edad escolar.

Se proporciona información para que los alumnos conozcan la cantidad de alimentos de cada grupo que deben consumir diariamente.



Debo comer cinco veces en el día para cubrir mis necesidades alimentarias.

Para el desarrollo de esta capacidad se espera que los alumnos:

- Conozcan sus necesidades alimentarias diarias.
- Comprendan que sus necesidades diarias de alimentos se deben cubrir con alimentos de los 7 grupos de la Olla nutricional.
- Reconozcan la importancia de distribuir su alimentación diaria en cinco comidas.
- Valoren la importancia de una alimentación variada para cubrir sus necesidades de crecimiento y desarrollo.



Marco conceptual

El marco conceptual está organizado en los siguientes ejes temáticos:

- Las necesidades alimentarias de los niños de 6 a 10 años.
- Las cinco comidas diarias recomendadas.

Para el desarrollo de esta capacidad utiliza la información que se presenta a continuación. En caso necesario puedes complementarla con otros materiales de apoyo.

Necesidades alimentarias de los niños de 6 a 10 años

En esta etapa, los niños tienen necesidades específicas de alimentos para un desarrollo y crecimiento normal. Para ello es muy importante comer de los 7 grupos de alimentos (Cereales, tubérculos y derivados; Frutas; Verduras; Leche y derivados; Carnes, legumbres y huevos; Azúcares o mieles; Aceites o grasas) que recomiendan las Guías Alimentarias, variando lo más posible el tipo de alimento dentro de cada grupo.

Es recomendable que los niños consuman todos los días:

- Leche, o queso. Estos tres alimentos pueden intercambiarse entre sí.
- Verduras de todos los colores en todas las comidas posibles. Por ejemplo: tomate, lechuga, cebolla, repollo, zanahoria, acelga, elote, yerba mora, berro, berenjena, perejil, pepino, remolacha, rabanitos y todas las disponibles en la comunidad.
- Frutas variadas, por ejemplo: bananos, naranja, piña, sandía, mango, melón, mandarina, manzana, pera, frutilla, sandía y todas las disponibles en la comunidad.
- Cereales, tubérculos o sus derivados. Por ejemplo arroz, maíz o harina de maíz cocido, tortillas, tamalitos blancos, pan o galleta.
- En el caso del grupo de Carnes, legumbres secas y huevos, se recomienda, durante la semana, alternar de la siguiente forma:
 - 4 a 5 veces por semana carne de vaca, pollo, pescado, cerdo, riñón, corazón, hígado, tratando de variar el tipo;
 - 2 a 3 veces por semana: legumbres secas (arveja, soja, lenteja, maní); o huevos.
- Poca cantidad de:
 - Aceite o margarina o mayonesa.
 - Azúcar o dulce o miel.
 - Además, es preferible limitar el consumo golosinas, tortas, helados y gaseosas diariamente.

- Al menos 6 vasos de agua potable al día.
- Tabla N° 1. Alimentos recomendados para niños de 6 a 10 años

Grupo de alimentos	Ejemplos de porciones de alimentos	Frecuencia de consumo
Leche y derivados	 1 taza de leche  1 yogur  1 pedazo de queso	Todos los días
Carnes	 1 preso de pollo  1 trozo de carne <p>Recuerda que los días que consumes legumbres secas o huevo no necesitas comer carne y viceversa.</p>	4 a 5 veces por semana
Legumbres secas	 1/4 plato de lenteja  1/4 plato de poroto	2 a 3 veces por semana
Huevos	 1 huevo	2 a 3 veces por semana
Verduras	 1 plato de Ensalada de verduras frescas  1 plato de Ensalada de verduras cocidas	Todos los días
Frutas	 1 banana  1 manzana  1 mandarina	Todos los días
Cereales, tubérculos y derivados	 1 chipa chica  1/2 plato de arroz  1/2 plato de fideos  1 bollo de pan  batata  1 trozo de mandioca	Todos los días
Azúcares o mieles	 1 cucharadita de miel de abeja  1 cucharadita de azúcar  1 cucharadita de mermelada	Poca cantidad
Aceites y grasas	 1 cucharadita de aceite  1 cucharadita de margarina  1 cucharadita de manteca	Poca cantidad
Agua		Todos los días

<https://www.cocina.es/wp-content/uploads/2011/09/tabla-colesterol.jpeg>

Los ejemplos de porciones de alimentos pueden ser reemplazados por otros alimentos del mismo grupo, para ser distribuidos en las 5 comidas diarias.

Comidas diarias recomendadas

Para que los niños en edad escolar cubran sus necesidades de crecimiento y desarrollo, se recomienda que distribuyan los alimentos que consumen en las siguientes cinco comidas diarias:

- **Desayuno:** al iniciar el día es importante comer para tener energía y poder realizar actividades como caminar hasta la escuela, estudiar y jugar. Un buen desayuno debe tener leche o yogur, pan o galletitas o frutas enteras o en jugo.
- **Media mañana:** en este tiempo es recomendable comer frutas y/o yogur, o pan con queso y verduras, o maní, coco, o huevo hervido.
- **Almuerzo:** es bueno compartir en familia comidas como guisos de arroz o fideos con variedad de verduras, carne. La carne se puede alternar con legumbres y la ensalada fresca debe estar presente diariamente.
- **Merienda:** a la tarde es bueno comer frutas o leche o yogur o pan con queso y verduras o maní o coco.
- **Cena:** es saludable que las preparaciones contengan variedad de alimentos, tales como verduras; frutas; carnes, legumbres o huevos y cereales o tubérculos.

Esta distribución es necesaria porque un niño en edad escolar no puede, ni debe, consumir grandes cantidades de alimentos de una sola vez. Por ejemplo: no puede comer sólo en el almuerzo o sólo en la cena la cantidad y variedad de alimentos recomendados para un día. Además, es preferible no consumir alimentos entre estas cinco comidas, para evitar comer en exceso.



Actividades de aprendizaje

Las actividades de *Inicio*, *Desarrollo*, *Cierre* y *Tarea* para la casa, que se presentan a continuación son propuestas para desarrollar con los alumnos un aprendizaje significativo.

Actividad de inicio: Jugando al Tuti-fruti de los alimentos

Realiza con tus alumnos el juego Tuti-fruti de los alimentos. Para ello dibuja la siguiente tabla en el pizarrón:

Tabla N° 2. Tuti-fruti de los alimentos

Grupos de alimentos	A	B	C	D	E
Cereales, tubérculos y derivados	Arroz				
Verduras	Acelga				
Frutas	Aguacate				
Leche y derivados	-				
Carnes, legumbres secas y huevos	-				
Azúcares o mieles	Azúcar				
Aceites o grasas	Aceite				

Pide a tus alumnos que te ayuden a ir completando las columnas mencionando alimentos para cada grupo según la letra que aparece en la misma, tratando de completar todas las filas. Pueden seguir el juego hasta que consideres pertinente, agregando más columnas con otras letras del abecedario.

Al finalizar la actividad recuerden la importancia de consumir diariamente alimentos de los 7 grupos de la Olla nutricional.

Actividades de desarrollo

Actividad de desarrollo N° 1: Aprendiendo sobre los tiempos de comida en el día

Material didáctico



- Cartel de alimentos
 - Semillas, botones u otros elementos que puedan utilizarse
- Presenta a tus alumnos un cartel que contenga (Alimentos del desayuno); pídeles que observen la ilustración que aparece en la misma y señalen con una semilla u

otro elemento los alimentos que consumen habitualmente en el desayuno. Luego dialoguen con ayuda de las siguientes preguntas:

¿Les gusta desayunar al levantarse?

¿Cómo se sienten antes de desayunar? ¿Por qué?

¿Qué alimentos comen habitualmente en el desayuno? ¿Cómo se sienten después de desayunar? ¿Por qué?

¿A qué hora vuelven a tener hambre después del desayuno? ¿Qué otros alimentos les gustaría comer en el desayuno? ¿Cómo se sienten cuando no pueden desayunar? ¿Por qué?

A continuación explícales qué alimentos se deben incluir en el desayuno para que sea saludable. Posteriormente realicen la actividad de aprendizaje y comenten el mensaje de la misma.

Puedes realizar el mismo proceso para desarrollar los demás tiempos de comida: merienda de la mañana y de la tarde; almuerzo y cena;



Atención: de acuerdo al grado, se sugiere desarrollar cada tiempo de comida por separado, con ayuda de las Fichas correspondientes.



<https://i0.wp.com/todoimagenescristianas.com/wp-content/uploads/2015/04/frases-biblicas-con-imagenes-para-jovenes.jpg?resize=574%2C434>

Actividad de desarrollo N° 2: Aprendiendo a alimentarse bien

Material didáctico



Afiche de la Olla nutricional

Presenta a tus alumnos afiche y conversen a partir de la pregunta del apartado Para pensar. Explícales que la alimentación de un niño en edad escolar - como ellos - requiere del consumo diario de alimentos de todos los grupos para cubrir sus necesidades alimentarias.

A continuación explícales la Tabla N° 1, analizando cada una de las columnas y las filas. Propicia el intercambio de ideas y la reflexión, focalizando en los ejemplos de porciones de alimentos de cada grupo y sus cantidades recomendadas para lograr una alimentación saludable. Puedes utilizar las siguientes preguntas:

¿Cuántas veces en la semana se deben consumir los alimentos del grupo: Leche y derivados? ¿Carnes, legumbres secas y huevo? ¿Verduras? ¿Frutas? ¿Cereales, tubérculos y derivados? ¿Azúcares o mieles? ¿Aceites o grasas?

¿Cómo distribuir los alimentos de cada grupo en las cinco comidas del día?

¿Cuál es la cantidad recomendada de agua que se debe consumir en un día? ¿Por qué?

Concluyan la actividad realizando un comentario sobre los beneficios de comer saludablemente

Actividad de cierre

Actividad de cierre N°1: Promoviendo comidas saludables

Material didáctico



- Materiales reciclados como: carpetas archivadoras, cartón, cartulinas, revistas, periódicos, envases de alimentos, otros similares
- Pegamento, tijera, marcadores, lápices de colores, témpera

Organiza a tus alumnos en 5 grupos y asígnale a cada uno un tiempo de comida. Pídeles que preparen un cartel o afiche para promover una alimentación saludable con el tiempo de comida que les tocó. Para ello pueden utilizar materiales reciclados como: carpetas archivadoras, cartón, cartulinas, revistas, periódicos, envases de alimentos, otros similares. Destina un tiempo para la actividad y una vez finalizada, pide a los grupos que presenten sus carteles de una manera creativa y que los ubiquen en algún rincón de la sala de clase.



Tarea para la casa

Tarea para la casa: Promoviendo una merienda saludable

Recomienda a los niños que compartan con su familia sobre los alimentos recomendados para una merienda saludable y que de acuerdo a sus posibilidades, planifiquen los alimentos que pueden llevar a la escuela diariamente para tener una merienda saludable.

Puedes facilitarles un ejemplo de merienda saludable de la semana para compartir con su familia:

- Lunes: un banano
- Martes: un manía con limón y sal
- Miércoles: papas hervidas
- Jueves: un huevo duro
- Viernes: coco rayado

Durante la semana pueden conversar sobre los alimentos que traen para su recreo

Capacidad 3: Reconoce que la actividad física ayuda a crecer sano.

Se proporciona información para que los alumnos comprendan la importancia de la actividad física para su desarrollo y crecimiento normal.

Realizar actividad física junto con una alimentación variada me ayuda a crecer sano.

Para el desarrollo de esta capacidad se espera que los alumnos:

- Comprendan el concepto de actividad física.
- Conozcan los beneficios de la actividad física.
- Valoren la importancia de la actividad física para una vida saludable.
- Incorporen la actividad física en su rutina diaria.



Marco conceptual

El marco conceptual está organizado en el siguiente eje temático:

- La actividad física y su importancia para una vida saludable.

Para el desarrollo de esta capacidad utiliza la información que se presenta a continuación. En caso necesario puedes complementarla con otros materiales de apoyo.

Actividad física y su importancia para una vida saludable

Para tener una vida saludable, además de cuidar todos los aspectos relacionados con la alimentación, se debe realizar actividad física todos los días.

La actividad física puede definirse como cualquier movimiento del cuerpo producido por los músculos y que requiere de un gasto de energía, es decir todas las actividades que se realizan a diario. En el caso de los niños: correr, caminar, saltar, jugar, trepar, andar en bicicleta, bailar. Como actividad recreativa es recomendable reemplazar el ver televisión por cualquiera de las actividades físicas citadas.

Realizar actividad física en forma habitual ayuda a:

- Aprender a conocer el cuerpo.
- Crecer y desarrollarse adecuadamente.
- Mantener un peso saludable.
- Fortalecer el corazón, los pulmones y los huesos.
- Estudiar y aprender mejor.
- Divertirse, compartir y tener más amigos.
- Aprender a trabajar en equipo.



Actividades de aprendizaje

Las actividades de *Inicio*, *Desarrollo*, *Cierre* y *Tarea para la casa*, que se presentan a continuación son propuestas para desarrollar con los alumnos un aprendizaje significativo.

Actividad de inicio: Dígalo con mímica

Organiza a tus alumnos en un círculo y pídele a cada uno que muestre a los compañeros su juego preferido utilizando gestos – sin hablar –, para que ellos adivinen de qué se trata.

Puedes iniciar la ronda representando tu juego favorito para que tus alumnos lo adivinen.

Luego, comenten la actividad preguntándoles qué parte del cuerpo movilizan con los diferentes juegos y cómo se sienten cada vez que realizan su juego preferido. Propicia el intercambio de ideas y la reflexión acerca de las sensaciones o emociones que han experimentado los niños al realizar los diferentes juegos.

Actividades de desarrollo

Actividad de desarrollo: Transformación de la Pantera Poderosa (Historieta)



Material didáctico

- Cuentos buscados de internet

Conversen a partir de la pregunta inicial y lean en voz alta la historieta, individual o colectivamente según el grado.

Luego conversa con ellos sobre el contenido de la misma, utilizando las preguntas que siguen:

¿Qué fue lo que el niño notó en la Pantera Poderosa al inicio de la historieta?

¿Cómo era la Pantera Poderosa cuando tenía la edad del niño?

¿Qué aprendió de su maestra la Pantera Poderosa? ¿Qué cosas hizo la Pantera Poderosa para cambiar? ¿Cómo se sintió la Pantera Poderosa después del cambio?

¿Qué decidió hacer el niño después de conocer la experiencia de la Pantera Poderosa?

¿Qué le recomendó la Pantera Poderosa?

¿Creen posible que ustedes también puedan lograr una transformación como la de la Pantera Poderosa?

A continuación explica a tus alumnos el concepto y la importancia de la actividad física utilizando el contenido proporcionado en el marco conceptual. Concluyan que la actividad física junto con la alimentación variada, ayuda a crecer y estar sanos.

Actividades de cierre

Actividad de cierre N° 1: Creando un nuevo final de la historieta de la Pantera Poderosa

Pide a tus alumnos que piensen de qué otra forma podría finalizar la historieta y que lo sugieran en voz alta; anota las ideas en el pizarrón. A continuación, analicen en conjunto las propuestas y reflexionen a partir de cada una de ellas.

Para finalizar puede dibujar una escena de la historieta, o dibujar un nuevo personaje para la historieta.

Actividad de cierre N° 2: Descifra la clave secreta de la energía



Material didáctico

Presenta a tus alumnos y oriéntales cómo realizar la actividad sugerida para encontrar la clave secreta de la energía. Pueden realizarlo individualmente o en forma grupal.

A continuación verifiquen las respuestas y comenten las diferentes claves que descubrieron.

Actividad de cierre N° 3: Disfrutando de una actividad física

Organiza con ayuda del Profesor de Educación Física la realización de actividades físicas, ya sea en la sala de clase o en el patio de la escuela. Al finalizar conversen sobre lo realizado y recuerden la importancia de realizar actividad física todos los días.



Tarea para la casa

Tarea para la casa: Un momento muy especial

Solicita a tus alumnos que comenten con su familia sobre la importancia de la actividad física y que organicen una actividad de recreación al aire libre, en la que participen todos los integrantes de la familia que puedan. Estas actividades pueden ser, por ejemplo, pasear caminando por la ciudad o por el campo, andar en bicicleta, jugar algún deporte.

En la siguiente clase, destina un tiempo para que los alumnos compartan su experiencia. Para iniciar la actividad pídeles que cierren los ojos y piensen por algunos minutos en los momentos que pasaron, en las sensaciones que experimentaron, con quienes lo compartieron y qué fue lo que más les agradó. Luego pide voluntarios para compartir su experiencia con los compañeros.



Resumen de la Unidad 1: Alimentación y vida saludable

En esta Unidad se ha proporcionado información y actividades de aprendizaje para que una vez finalizada la Unidad, los alumnos hayan comprendido que:

- Una alimentación variada es necesaria para crecer, desarrollarse y estar sanos.
- En conjunto, las cinco comidas diarias (desayuno, media mañana, almuerzo, merienda y cena) deben aportar a los niños en edad escolar los alimentos necesarios para cubrir sus necesidades nutricionales.
- Las necesidades nutricionales se deben cubrir con alimentos de los siete grupos de la Olla nutricional.
- Realizar actividad física y tener una alimentación variada nos ayuda a crecer sanos.

Unidad 2

Higiene y alimentación

Dieta saludable para que los chicos estén de diez

Los 10 pasos para que los chicos conozcan cómo alimentarse en forma sana



http://1.bp.blogspot.com/-HkpBy1p9K9c/U3DgBc5IHNI/AAAAAAdel/-KOpAKxUme0/s1600/info_Alimentacion_chicos_27512.jpg

Capacidades para esta Unidad

1. Practica hábitos de higiene que favorecen la salud y la alimentación.



<http://1.bp.blogspot.com/->

[Y61vURfeq_Q/UNiCmDpxDTI/AAAAAAAAAGjw/4S01MSK4RM4/s1600/h%25C3%25A1bitos.jpg](http://1.bp.blogspot.com/-Y61vURfeq_Q/UNiCmDpxDTI/AAAAAAAAAGjw/4S01MSK4RM4/s1600/h%25C3%25A1bitos.jpg)

Capacidad 1: Practica hábitos de higiene que favorecen la salud y la alimentación.

Se promueven prácticas de higiene personal y de higiene de los alimentos.



Cuido mi higiene personal y la higiene de mis comidas.

Para el desarrollo de esta capacidad se espera que los alumnos:

- Identifiquen las prácticas de higiene personal.
- Reconozcan la importancia de mantener su higiene personal diariamente.
- Identifiquen las prácticas de higiene de los alimentos.
- Comprendan la necesidad de mantener la higiene en torno a la alimentación.
- Apliquen las prácticas de higiene personal y de los alimentos en la escuela y en la casa.



Marco conceptual

El marco conceptual está organizado en los siguientes ejes temáticos:

- La higiene personal.
- La higiene en torno a la alimentación.

Para el desarrollo de esta capacidad utiliza la información que se presenta a continuación. En caso necesario puedes complementarla con otros materiales de apoyo.

Higiene personal

Para mantener la salud es muy importante practicar hábitos de higiene personal, de los alimentos, de la casa y del entorno escolar. Por ello es necesario promover en los niños la adquisición de estos hábitos que contribuyen a un desarrollo saludable.

La higiene personal comprende todas las conductas de limpieza o aseo que se realizan con el cuerpo, tales como:

- bañarse todos los días;
- mantener las manos siempre limpias, lavándolas con agua y jabón varias veces al día, especialmente antes de comer y después de ir al baño;
- lavarse los dientes con cepillo y pasta dental después de cada comida y antes de dormir;
- mantener las uñas cortas y limpias;
- lavarse el cabello.

Para que todas estas prácticas de higiene sean efectivas es fundamental que se utilice agua limpia.

Las manos son la principal fuente de contacto entre las personas y su entorno y por lo tanto también con los alimentos. Mantener las manos limpias es la mejor forma de prevenir enfermedades que causan diarrea, vómitos, fiebre y/o dolor de cabeza, entre otros.

Además, es muy importante empezar el cuidado de los dientes y encías desde los primeros años, para mantenerlos siempre sanos, ayudando a prevenir caries y enfermedades de las encías.

Higiene en torno a la alimentación

Es importante mantener la higiene personal, principalmente de las manos y al momento de comer, junto con otros cuidados, como:

- lavar las frutas y verduras con agua limpia antes de comerlas, especialmente las que se consumen crudas;
- comer siempre con cubiertos limpios y sobre una superficie limpia;
- guardar los alimentos protegidos de insectos, en lugares limpios, frescos y secos;
- tirar la basura en basureros con tapa y ubicados lejos de los lugares donde se come y/o se prepara la comida.



Actividades de aprendizaje

Las actividades de *Inicio*, *Desarrollo*, *Cierre* y *Tarea para la casa*, que se presentan a continuación son propuestas para desarrollar con los alumnos un aprendizaje significativo.

Actividad de inicio: ¡A jugar!

Realiza con tus alumnos el juego Juguemos en el bosque. Para ello ubícalos en una ronda y selecciona a uno de ellos para hacer de lobo. Indica al que representa el papel de lobo que cada vez que se le pregunte: “¿el lobo está?”, debe responder con alguna acción de higiene personal como éstas:

- Me estoy lavando las manos.
- Me estoy cortando las uñas.
- Me estoy bañando.

- Me estoy lavando la cabeza.
- Me estoy cepillando los dientes.
- Me estoy peinando.

Inicien el juego cantando en la
ronda: *juguemos en el bosque*

*Mientras el lobo no
está; ¿el lobo está*

A cada pregunta el lobo debe responder con una acción mencionada anteriormente.

Luego de cada respuesta sigue la ronda con el mismo estribillo. Una vez que el lobo responda: *“estoy saliendo a buscarles”*, los niños corren a esconderse. El lobo sale a perseguirlos tratando de atrapar a uno de los niños; el que resulta atrapado se convierte en el nuevo lobo y se inicia de nuevo el juego.

Terminada la actividad conversen sobre cómo se sintieron durante el juego y comenten sobre cada una de las acciones que realizó el lobo.

Actividades de desarrollo

Actividad de desarrollo N° 1: Aprendo a cuidar mi higiene personal



Material didáctico

- Bolsita de higiene personal con pasta dental, cepillo de dientes, jabón, toallita y vaso.

A partir de las respuestas de tus alumnos en la actividad de inicio, explícales el procedimiento y la importancia del lavado de las manos. Pide a los niños que

observen cada uno de los dibujos que ilustran los pasos para el lavado correcto de las manos y vayan comentando sobre cada acción.

A continuación invítalos a salir al patio para practicar el lavado correcto de las manos, utilizando sus bolsitas de higiene personal. Organiza la práctica en forma individual de manera que todos tengan la oportunidad de realizarla. Aprovecha el momento para reforzar las orientaciones al respecto.

Puedes realizar el mismo procedimiento para desarrollar el cepillado de los dientes e incorporar adaptaciones para desarrollar el baño diario

Atención: se recomienda realizar diariamente una práctica supervisada del lavado de manos y el cepillado de dientes, de manera a formar los hábitos de higiene personal.

Actividad de desarrollo N° 2: Aprendo sobre la higiene de los alimentos



Material didáctico

- Cartel de higiene de los alimentos

Presenta a tus alumnos el cartel de higiene de los alimentos y reflexionen a partir de la pregunta inicial.

A continuación pide a los niños que observen cada uno de los dibujos sobre la higiene en relación a la alimentación y vayan comentando sobre cada acción.

Propicia el intercambio de ideas y la reflexión acerca de la importancia de la higiene personal y de los alimentos para la prevención de enfermedades.

Luego orienta a tus alumnos para realizar la actividad Finalmente lean y comenten el mensaje de la misma.

Actividad de cierre

Actividad de cierre N°1: Compartiendo una merienda saludable

Planifica con tus alumnos una media mañana o merienda saludable, con alimentos disponibles en la comunidad o en la escuela, para compartir durante el recreo.

Organiza con ellos la provisión de alimentos y utensilios a ser utilizados en la preparación de la merienda. Distribuye las tareas por grupo: limpiar los utensilios a utilizar, adecuar y limpiar el sitio donde van a comer la merienda y dejar el lugar en orden al finalizar.

Pídeles que antes de comer la merienda realicen el lavado de sus manos y que una vez terminada, se cepillen los dientes. Cuida que, en ambos casos, los niños utilicen su bolsita de higiene personal y que realicen adecuadamente los procedimientos indicados.

Aprovecha este momento para aplicar todas las normas de higiene personal y de higiene de los alimentos aprendidos en esta capacidad.



Tarea para la casa

Tarea para la casa: Juntos lo hacemos mejor

Recomienda a tus alumnos que a la hora de la cena colaboren en la preparación de la misma lavando las verduras y las frutas que vayan a comer; o que ayuden a preparar el lugar donde se comerá, limpiándolo y ordenándolo, según sea necesario. Durante la cena pueden compartir con su familia lo aprendido en relación a la higiene personal y de los alimentos.



Resumen de la Unidad 2: Higiene y alimentación

En esta Unidad se ha proporcionado información y actividades de aprendizaje para que una vez finalizada la Unidad, los alumnos hayan comprendido que:

- El lavado de manos correcta y frecuentemente es esencial para prevenir enfermedades.
- La higiene en torno a los alimentos es importante para prevenir enfermedades.
- El cepillarse los dientes después de cada comida y antes de dormir ayuda a mantener los dientes sanos.

Unidad 3

Seguridad alimentaria

SEGURIDAD ALIMENTARIA EN CASA

**Lávate las manos
frecuentemente**



**Utiliza
utensilios
adecuados**



**Olvida el
trapo y
pásate al
papel
desechable**



**Presta
atención a lo
que haces y
sé ordenado.**



<https://elpanoengorda.files.wordpress.com/2015/04/seguridad-alimentaria.png>

Capacidades para esta Unidad

1. Distingue las etapas del sistema alimentario primario.
2. Reconoce el derecho a una alimentación saludable.
3. Colabora en un proyecto escolar que ayude a mejorar la Seguridad alimentaria.



https://3.bp.blogspot.com/-_KrAj-9uUfs/VgLem0LLWAI/AAAAAAAAUaM/p5_Ug3h6AAg/s1600/ni%25C3%25B1os-en-huerta-.jpg

Unidad 3: Seguridad alimentaria

Capacidad 1: Distingue las etapas del sistema alimentario primario.



Se proporciona información para que los alumnos conozcan las etapas del sistema alimentario primario de productos de origen vegetal y de origen animal.



Para que los alimentos lleguen a mi mesa pasan por distintas etapas.

Para el desarrollo de esta capacidad se espera que los alumnos:

- Comprendan el concepto del sistema alimentario primario.
- Identifiquen las etapas por las que pasa un producto alimenticio de origen vegetal.
- Identifiquen las etapas por las que pasa un producto alimenticio de origen animal.
- Reconozcan la importancia de cada una de las etapas por las que pasa un alimento hasta que esté disponible para su consumo.



Marco conceptual

El marco conceptual está organizado en el siguiente eje temático:

- El sistema alimentario primario.

Para el desarrollo de esta capacidad utiliza la información que se presenta a continuación. En caso necesario puedes complementarla con otros materiales de apoyo.

Sistema alimentario primario

Se entiende por sistema alimentario primario el conjunto de etapas por las cuales pasa un producto alimenticio sin industrialización, desde su origen hasta su consumo.

Cuando se trata de un alimento de origen vegetal, estas etapas comprenden: preparación de la tierra; cultivo y cuidados de la planta; cosecha del alimento (semilla, fruto, tubérculo, raíz, hojas u otras partes de la planta); transporte del alimento al lugar de venta; almacenamiento y/o comercialización; preparación y consumo.

Cuando se trata de un alimento de origen animal como la carne, los huevos o la miel, las etapas incluyen: cría y cuidado del animal (alimentación, limpieza, vacunación); faenamiento; extracción o recolección del producto; envasado; transporte del alimento al lugar de venta; almacenamiento y/o comercialización; preparación y consumo. En el caso de la leche, luego de la recolección, el producto pasa por el proceso de pasteurización y envasado, previo al almacenamiento y transporte.

En cada una de las etapas pueden participar varias personas. Por ejemplo: el agricultor, el ganadero, el camionero, el vendedor, la persona que prepara la comida. También puede suceder que una misma persona se ocupe de varias o todas estas etapas. Por ejemplo: una familia que tiene su huerta, obtiene de allí las frutas y verduras para el consumo familiar.



Actividades de aprendizaje

Las actividades de *Inicio*, *Desarrollo*, *Cierre* y *Tarea para la casa*, que se presentan a continuación son propuestas para desarrollar con los alumnos un aprendizaje significativo.

Actividad de inicio: Adivina, adivinador...

Juega con tus alumnos presentándoles las siguientes adivinanzas sobre alimentos:

Vengo de padres cantores aunque yo no soy cantor. Vengo vestido de blanco y de amarillo el corazón. R: El huevo.

*Agrio es su sabor,
bastante dura su
piel*

*y si lo quieres tomar tienes que estrujarlo
bien. R: El limón.*

*En el campo me crié
atada con verdes
lazos,*

*y aquel que llora por mí, me está partiendo en
pedazos. R: La cebolla.*

*Tengo vaina y no soy
sable. El que lo sepa
que hable. R: La arveja.*

Un señor gordito muy coloradito. No toma café, siempre toma té. R: El tomate.

Al calentarla se levanta como una nube y es muy blanco su color.

Pero siempre cuando sube le da un susto al cuidador. R: La leche.

Puedes escribir en el pizarrón las respuestas de cada adivinanza. Una vez terminado el juego comenten sobre las respuestas e identifiquen si esos alimentos mencionados son de origen animal o vegetal.

Actividades de desarrollo

Actividad de desarrollo N° 1: Siguiendo la pista de los alimentos

Pregunta a tus alumnos acerca de los alimentos que trajeron para su merienda y seleccionen uno de origen vegetal para seguirle la pista con ayuda de preguntas. Por ejemplo la banana:

¿De qué origen es la banana? ¿De dónde se trae la banana?

¿La consiguen en su casa o la compran en el mercado o el almacén? ¿De dónde las traen los comerciantes para venderla?

¿Qué se necesita para que la planta del banano dé frutas? ¿Dónde se cultiva?

¿Quién cultiva la banana?

Concluyan que los alimentos pasan por varias etapas antes de poder consumirlos. En el caso de los alimentos de origen vegetal pasan por las siguientes etapas:

- Preparación de la tierra.
- Cultivo y cuidados de la planta.
- Cosecha del alimento.
- Envasado.
- Transporte del alimento hasta los puestos de venta.
- Venta de los alimentos.
- Preparación.

Concluyan además, que estas etapas corresponden al sistema alimentario primario de un producto de origen vegetal, porque no ha pasado por una transformación mayor, como es por ejemplo, la congelación o el proceso de enlatado.

Actividad de desarrollo N° 2: Cuento “*Los tomates de Miguel y Ana*”



Material didáctico

- investigar en cuento en internet

Presenta a tus alumnos el cuento *Los tomates de Miguel y Ana* y organiza la lectura del mismo según el grado.

Una vez leído o narrado el cuento, propicia el intercambio de ideas y la reflexión acerca de las etapas del sistema alimentario, así como sobre la cantidad de personas involucradas y las tareas que implica la producción de un alimento. Por ejemplo:

- ¿Qué necesitaba hacer Miguel para comenzar a cultivar sus tomates?
- ¿Qué hicieron Miguel y Ana para que crecieran los tomates?

¿Qué hicieron una vez que los tomates estaban maduros? ¿A dónde se transportaron los tomates posteriormente? ¿Para qué compró Pedro los tomates de Miguel y Ana?

¿Qué hizo Ana mientras Miguel estaba en el mercado? ¿Para qué?
¿Qué ocurrió con los tomates en la fábrica de elaboración de alimentos?

Comenta con tus alumnos el hecho de que las personas necesitan dinero para comprar alimentos, a menos que los cultiven ellos mismos como lo hacen Ana y Miguel.

Concluyan sobre los siguientes puntos: la importancia de que se cumplan cada una de las etapas del sistema alimentario; que se pueden consumir productos de origen vegetal en forma fresca; y que al procesarlos o industrializados, se puede disponer de ellos durante todo el año, incluso en épocas en que ya no se producen.

Actividad de cierre: Juego de secuencias

Material didáctico



- Láminas de páginas escolares, revistas, diarios, otros
- Cartulina reciclada, pegamento, marcadores, paleógrafo

Prepara varios sets de fichas o tarjetas con dibujos que representen cada una de las etapas del sistema alimentario primario de alimentos de diferente origen (ej.: huevo, miel, lechuga y sandía). Forma pequeños grupos y entrega a cada uno las fichas o tarjetas en desorden y pídeles que las coloquen en el orden correcto.

Para finalizar, pide a cada grupo de alumnos que comparta el resultado de su actividad con el resto de la clase.



Tarea para la casa

Tarea para la casa: Comprando alimentos con mi familia

Orienta a tus alumnos para que acompañen a sus familiares cuando éstos van a comprar los alimentos (mercado, supermercado, almacén, etc.).

Pídeles que seleccionen un alimento del grupo de Verduras o del grupo de Frutas y que dibujen, escriban o preparen un collage con los pasos que siguió ese alimento hasta llegar a su mesa.

En la siguiente clase pueden compartir su tarea con los compañeros.

Capacidad 2: Reconoce el derecho a una alimentación saludable.

Se proporciona información para que los alumnos reconozcan su derecho a una alimentación saludable.



Tengo derecho a alimentarme saludablemente.

Para el desarrollo de esta capacidad se espera que los alumnos:

- Comprendan lo que significa el Derecho a la alimentación.
- Comprendan la importancia del Derecho a la alimentación.
- Tomen conciencia acerca de situaciones relacionadas al Derecho a la alimentación.
- Valoren el cumplimiento de su Derecho a la alimentación.



Atención: debido a la complejidad del tema, se recomienda que esta capacidad se desarrolle solamente con el 2° y 3° grado de primaria.



Marco conceptual

El marco conceptual está organizado en el siguiente eje temático:

- El Derecho a la alimentación.

Para el desarrollo de esta capacidad utiliza la información que se presenta a continuación. En caso necesario puedes complementarla con otros materiales de apoyo.

Derecho a la alimentación

Los alimentos son esenciales para la vida y la salud, por ello en todo el mundo está reconocido que todas las personas tienen Derecho a la alimentación.

El Derecho a la alimentación significa que todas las personas tienen derecho a alimentarse y a alimentar a sus familias adecuadamente. Es decir, contar con alimentos variados y en cantidad suficiente para crecer, desarrollarse y estar sanos.

Las familias deben poder conseguir los alimentos que necesitan mediante la producción propia o la compra. Además, para poder comprar alimentos o los elementos necesarios para producirlos se debe contar con recursos suficientes para ello.

Cuando las familias no pueden obtener alimentos adecuados para todos sus miembros, deben recibir ayuda de las autoridades para lograr una alimentación saludable para todos.

Atención: para complementar este tema se sugiere a los docentes consultar el libro *El Derecho a la Alimentación. Una ventana abierta al mundo: Guía de referencias y actividades*.



Actividades de aprendizaje

Las actividades de *Inicio*, *Desarrollo*, *Cierre* y *Tarea para la casa*, que se presentan a continuación son propuestas para desarrollar con los alumnos un aprendizaje significativo.

Actividad de inicio: Descubre la palabra secreta

Juega con tus alumnos al acertijo para descubrir la palabra secreta:

H A M B R E

Para ello, dibuja en el pizarrón seis guiones que representan a cada letra de la palabra. Pide a los alumnos que vayan mencionando una letra por vez de acuerdo a lo que ellos intuyen que forma parte de la palabra secreta, hasta completarla.

Una vez descubierta la palabra conversen al respecto con ayuda de las siguientes preguntas:

¿Suelen sentir hambre? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Qué se siente cuando uno tiene hambre?

¿Qué tuvieron que hacer para que se les pase el hambre?

¿Conocen personas o niños de la comunidad que pasan hambre y no tienen nada para comer?

¿Qué opinan sobre esta situación?

Actividad de desarrollo

Actividad de desarrollo: El Derecho a la alimentación



Material didáctico

- ◆ Recortes de imágenes donde hayan niños en desnutrición severa

reflexionen a partir de la pregunta de inicio. Luego pídeles que observen y analicen la situación presentada en la misma.

A partir del análisis realizado explica a tus alumnos el significado del Derecho a la alimentación. Propicia el intercambio de ideas y la reflexión acerca de la situación de su comunidad con respecto a la alimentación.

Para finalizar hacer un comentario de la situación de desnutrición que afecta a nuestro país Guatemala

Actividad de cierre: Todos tenemos los mismos derechos



Material didáctico

- Revistas, diarios, páginas escolares, marcadores, lápices de colores, pinturas
- Cartón o cartulina reciclada

Organiza a tus alumnos en pequeños grupos y oriéntales para que elaboren carteles o afiches representando el Derecho a la alimentación.

Luego pide a cada grupo que presente a la clase su trabajo, explicando el mensaje que quieren transmitir con el mismo. Pueden ubicar los carteles en la clase o en algún rincón de la escuela.



Tarea para la casa

Tarea para la casa: Buscando noticias sobre el Derecho a la alimentación

Pide a tus alumnos que con ayuda de la familia busquen noticias relacionadas al Derecho a la alimentación en la prensa escrita, la radio o la televisión y que conversen sobre ellas. Luego pídeles que preparen dibujos o carteles con la noticia para compartir en el grado

Capacidad 3: Colabora en un proyecto escolar que ayude a mejorar la Seguridad alimentaria.

Se promueve la participación de los alumnos en actividades que ayuden a mejorar su Seguridad alimentaria.



Yo también puedo colaborar para mejorar mi alimentación.

Para el desarrollo de esta capacidad se espera que los alumnos:

- Conozcan lo que significa tener Seguridad alimentaria.
- Valoren la importancia de realizar acciones para mejorar su alimentación.
- Tomen conciencia de la importancia del trabajo en equipo.
- Realicen acciones para colaborar en el proyecto escolar.



Marco conceptual

El marco conceptual está organizado en el siguiente eje temático:

- Las acciones que ayudan a mejorar la Seguridad alimentaria.

Para el desarrollo de esta capacidad utiliza la información que se presenta a continuación. En caso necesario puedes complementarla con otros materiales de apoyo.

Seguridad alimentaria y acciones que ayudan a mejorarla

Seguridad alimentaria significa contar con alimentos suficientes y variados para poder alimentarse adecuadamente todos los días. Cada persona puede ejecutar acciones para ayudar a mejorar su propia Seguridad alimentaria, la de su familia o la de su comunidad.

Para lograr una alimentación saludable, además de comer alimentos variados, en cantidades suficientes y mantener la higiene en torno a la alimentación, los niños también pueden colaborar en algunas de las etapas de un sistema alimentario primario.

Se puede contribuir al mejoramiento de la Seguridad alimentaria, estudiando sobre la alimentación adecuada y los sistemas alimentarios de la comunidad; también aplicando en la vida diaria lo aprendido en la escuela

Además, los alumnos del Primer ciclo pueden colaborar realizando acciones tales como:

- colaborar con la huerta familiar, escolar o de la comunidad;
- colaborar en la crianza de animales pequeños en su casa o comunidad;
- consumir alimentos locales tradicionales;
- participar en proyectos de la escuela relacionados a la Seguridad alimentaria;
- compartir lo aprendido con la familia, con amigos y vecinos.



Actividades de aprendizaje

Las actividades de *Inicio*, *Desarrollo*, *Cierre* y *Tarea para la casa*, que se presentan a continuación son propuestas para desarrollar con los alumnos un aprendizaje significativo.

Actividad de inicio: En la huerta

Invita a tus alumnos a dar un paseo por la huerta de la escuela si la hubiese o por una huerta vecina. Una vez allí, observen el lugar y conversen sobre la misma, con ayuda de las siguientes preguntas:

- ¿Qué vieron en la huerta?
- ¿Quiénes trabajan en la huerta?

¿Qué actividades se deben realizar para tener una huerta? ¿Qué beneficios nos da contar con una huerta?

Para finalizar la actividad comenten que contar con una huerta ayuda a mejorar la alimentación, ya que de allí se pueden obtener frutas y verduras frescas.

Actividades de desarrollo

Actividad de desarrollo N° 1: Aprendiendo sobre la Seguridad alimentaria



Material didáctico

Cartel con imágenes de la seguridad alimentaria

Presenta a tus el cartel de seguridad alimentaria y reflexionen a partir de la pregunta de inicio. Luego pídeles que observen las ilustraciones que se presentan en la Ficha y conversen sobre cada una de ellas.

Luego del análisis realizado, lean y comenten el significado de la Seguridad alimentaria. Propicia el intercambio de ideas y la reflexión acerca de los diferentes aspectos que implica tener Seguridad alimentaria, tales como: contar con alimentos para el consumo diario, comer de acuerdo a las necesidades de cada uno y cuidar la higiene de los alimentos.

Para finalizar comenten el mensaje que deja el cartel

Actividad de desarrollo N° 2: Acciones para mejorar mi alimentación

Material didáctico

- Afiches de mensajes de cómo mejorar la alimentación con pocos recursos aprovechando al máximo lo que tiene mi comunidad

Conversa con tus alumnos sobre las acciones que ellos pueden realizar para colaborar con su alimentación. Registra en el pizarrón las propuestas y analicen cada una de ellas.

A continuación plantea a tus alumnos dos acciones concretas que ellos puedan realizar para colaborar con el mejoramiento de su alimentación. Por ejemplo:

- seleccionando adecuadamente los alimentos para consumir durante el recreo;
- ayudando al cuidado de la huerta en la escuela y/o en la casa.

Para desarrollar estas alternativas utilizar los afiches, si la escuela no cuenta con huerto escolar, pueden visitar el puesto de venta de alimentos más cercano a la escuela de donde los niños compran su merienda.

En el caso que los niños traigan los alimentos de su casa pueden llevar como tarea compartir con sus familias la información de cuáles son los alimentos recomendados y no recomendados para la merienda.

Si en la escuela no hay huerta pueden practicar los cuidados de las plantas en el jardín o visitando una huerta cercana.



Atención: se sugiere profundizar el tema sobre los agricultores y vendedores de verduras o frutas de su comunidad

Actividad de cierre: Colaborando para mejorar nuestra alimentación

Organiza a tus alumnos en grupos y orientales para que elaboren carteles o afiches sobre los alimentos recomendados y no recomendados para la hora del

recreo. Luego pide a cada grupo que presente a los compañeros su trabajo y lo ubique en la clase o en diferentes espacios de la escuela.

En el caso de contar con una huerta escolar, organiza con tus alumnos un cronograma de trabajo para ayudar en el cuidado de la misma. Pueden organizar el trabajo por grupos, alternando las tareas de los grupos para que todos aprendan a realizar los cuidados que requiere la huerta.



Atención: puedes coordinar el trabajo en la huerta con los docentes y alumnos de los demás ciclos.



Tareas para la casa

Tarea para la casa N°1: Elaborando un menú de merienda saludable

Pide a tus alumnos, que con ayuda de su familia, elaboren un menú semanal de alimentos recomendados para la merienda que puedan llevar de la casa, para compartir a la hora del recreo. Al finalizar la semana evalúen el grado de cumplimiento y satisfacción con los alimentos que compartieron en la merienda escolar.

Tarea para la casa N°2: Compartiendo lo aprendido con mi familia

Pide a tus alumnos que comenten con su familia sobre las actividades que ejecutaron en la huerta o el jardín y cómo se sintieron al realizar dichas acciones. Con la ayuda de su familia pueden dibujar estas acciones.

Resumen de la Unidad 3: Seguridad alimentaria

En esta Unidad se ha proporcionado información y actividades de aprendizaje para que una vez finalizada la Unidad, los alumnos hayan comprendido que:

- Para llegar a nuestra mesa los alimentos deben pasar por distintas etapas.
- Todas las personas tenemos derecho a alimentarnos saludablemente.
- Todos podemos colaborar con acciones que ayuden a mejorar nuestra alimentación.

Actividad integradora

Como actividad integradora se puede trabajar un proyecto del ciclo. Para ello deben coordinar las tareas con los alumnos y docentes de los diferentes grados. Algunas sugerencias son:

- Feria del Día Mundial de la Alimentación

El 16 de octubre se celebra el Día Mundial de la Alimentación para conmemorar la creación de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) en 1945. El objetivo del Día Mundial de la Alimentación es crear mayor conciencia de la difícil situación que viven muchas personas en el mundo que padecen hambre y están mal nutridas. Más de 150 países celebran este evento todos los años.

Cada grado puede presentar, de manera creativa en ésta Expo Feria, los trabajos desarrollados con los materiales Alimentar la mente para crecer y vivir sanos. Se puede aprovechar también esta actividad para rescatar alimentos tradicionales, folklore y tradiciones populares relacionadas a los alimentos.

- ¡Qué ricas frutas!

Organiza una campaña escolar para fomentar el consumo de frutas, principalmente aquellas disponibles localmente y las silvestres, si las hubieran.

Se puede promover el consumo de frutas estimulando a los niños de cada grado, o de todo el ciclo, para que aprovechen los recreos trayendo de merienda frutas y que las compartan con sus compañeros, ya sea intercambiándolas o preparando una gran ensalada de frutas.

Luego podrían preparar afiches para promover el consumo de frutas en los recreos y exponerlos en toda la escuela



http://1.bp.blogspot.com/_UPNyP82z2K0/TVKouQIUCQI/AAAAAAAAABLI/mV38vM8bcKE/s400/LA+PALABRA+EL+ALIMENTO+ESPIRITUAL.jpg

CONCLUSIONES

1. Se estructuró en tres fases la Guía de Aprendizaje para Instruir Practica Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
2. Se presentó al director la Guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad. Del Instituto Nacional de Educación Básico INEB Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
3. Se informó al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básico INEB Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, el contenido de la Guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los diferentes Productos Alimenticios de su comunidad.
4. Se hizo entrega al Director y personal docente la Guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los diferentes Productos Alimenticios de su comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

RECOMENDACIONES

Es importante educar a los estudiantes tanto en la escuela como en la familia para que juntos se tomen conciencia y se haga cambios de actitudes.

Es importante practicar las actividades de esta guía para educar a los estudiantes en cuanto a sus actitudes.

Que el personal docente tome en cuenta el contenido de la presente guía como herramienta en sus clases de Ciencias Naturales.

Que el director monitoree las actividades de los docentes en Alimentación y vida Saludable, referente a Vida Saludable.

Bibliografía

- "Guía para la enseñanza de valores ambientales." Caduto, M.J. (1992) Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Junta de Castilla León
- "Una nova relació amb la natura i amb la gent." L'experiencia dels voluntaris de Collserola. Franquesa T., Cervera M. y Espigulé J. (1996) Monografics psico-socio-ambientals. Unviersitat de Barcelona.
- "Guía de actividades para la Educación Ambiental" Franquesa T. et al. (1996) Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- "Seminarios permanentes de Educación Ambiental" Ministerio de Medio Ambiental. (1996). Madrid.
- "Manual para comprender 'Cuidar la Tierra'". Comisión Española de Educación de la UICN. (1995). Madrid. MOPTMA.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática de la Inexistencia de Guías de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad del Instituto Nacional de Educación Básico INEB, del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto

Se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje para Intuir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB, del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del nivel medio, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad. Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora el esfuerzo maternal con que cuenta nuestro país. La socialización de la Guía de los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB

en el área de ciencias naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de buenos hábitos, valores, actitudes y acciones para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia de Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferente Productos Alimenticios de su Comunidad, como, todos sabemos llegan inesperadamente. Al detectar la falta de conciencia y conocimiento de temas como Alimentación y Vida Saludable, se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludable de Vida, Aprovechando los Diferente Productos Alimenticios de su Comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar una mejor vida y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con el desarrollo Educativo de la Comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área Educativa.
2. La aplicación sistematizada de Instrumentos Técnicos de Diagnóstico, Análisis y Priorización de Problemas y Estrategias de Solución, durante el proceso de EPS, permitió implementar acciones viables y factibles que llevaron a la concretización de un Proyecto que vendrá a cubrir por una parte; el espacio de Practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad, dirigidos a los estudiantes de los Institutos de Educación Básico del Sector 1222.3, municipio de Pajapita, San Marcos.
3. Se elaboró una Guía de Practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.
4. Se socializó la guía de aprendizaje sobre de Practicas saludables de vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad, con Director, docentes y estudiantes de la institución beneficiada.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa de Institutos de Educación Básica de la cabecera municipal de Pajapita, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludable de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad. Que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia que con lleva el conocimiento amplio de nuestras acciones humanas en la prevención y controlar la Alimentación y Vida Saludable.

1. Implementar la guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales con el fin de crear responsabilidad en los educandos sobre cómo tener una vida saludable.
2. Que la aplicación de estos proyectos sean ejecutados con forme a los acuerdos establecidos en el plan de sostenibilidad.
3. Que se utilicen las guías de aprendizaje para que los alumnos y alumnas relacionen sus conocimientos previos y conocimientos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Asociación Adivima. Monografía de Rabinal. Rabinal, Baja Verapaz. Edición Única. 2002.
2. Academia de Lenguas Mayas Toponimias Maya Achí. Guatemala, C.A. Edición Única. 2001.
3. 3. Diccionario Municipal de Guatemala. Guatemala. 2002.
4. EORM, Proyecto Educativo Institucional. Única Edición. Caserío Palimonix, Rabinal, B.V.
5. GARCÍA, Edwing (et.al). Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, Universidad de San de Carlos de Guatemala. 11ava. Edición. 2009.
6. HERNÁNDEZ Gómez, J. E. Rabinal de mis Recuerdos, Historias y Anécdotas. Rabinal, Baja Verapaz. 1991.
7. Instituto Nacional de Estadísticas. Censos Nacionales XI de Poblacional y VI de habitación (INE) G. Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Guatemala: 2002.
8. Concejo de Desarrollo Municipal. Plan de Desarrollo Municipal. SEGEPLAN. Rabinal, Baja Verapaz 2010.
9. Museo Comunitario, CD Interactivo Conociendo mi Municipio. 2da. Edición. Rabinal, B.V.
10. YOC, Amelia, (et.al) Importancia de las citas Textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. Guatemala, C.A. Dirección General de Investigación, Unidad de Publicaciones. 2008

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básico INEB, Pajapita, San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad, dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, San Marcos.

4. Objetivos

- Tratar la temática de Vida Saludable desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los docentes se formen una idea de las condiciones de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones

Geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización para aprender sobre la propia comunidad.
- Capacitar a los docentes para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.
- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.
- Padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas de Alimentación y Vida Saludable

Elaborar un plan de sostenibilidad

Invitar a los interesados a las diferentes actividades programadas.

8. Desarrollo

La actividad se llevará a cabo en el lugar previsto, desarrollándose para el efecto una agenda que indique la secuencia de los puntos a realizar.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Aida Ailen López Gómez
Asesor: Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Básico INEB , Pajapita, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Aida Ailen López Gómez
Asesor: Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Básico INEB , Pajapita, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Aida Ailen Lopez Gómez
Asesor: Licenciado. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Básico INEB , Pajapita, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Aida Ailen López Gómez
Asesor: Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Básico INEB , Pajapita, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÒSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÒN

Instituto Nacional de Educación Básico INEB cabecera municipal de Pajapita, Departamento de San Marcos.

UBICACIÒN

Cabecera municipal de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizaje para Instruir Practica Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad. Aplicado a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Aida Ailen López Gómez Carné: **201217480**

II. JUSTIFICACIÒN

La etapa del diagnòstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básico INEB, del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES:

Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básico INEB. Del municipio de Pajapita, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la institución beneficiada

Presentación de la solicitud de autorización del proyecto

Aplicación de técnicas y métodos de investigación

Análisis de información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Básico INEB, del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

Docentes de Instituto Nacional de Educación Básico INEB por del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos .

Epesista

Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

IX CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	ABRIL		MAYO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■			
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista	■			
3. Realización diagnóstico.	Epesista		■		
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista			■	
5. Análisis de información	Epesista			■	
6. Redactar diagnóstico general	Epesista / Asesor				■
7. Presentar información (asesor)	Epesista				■

IX. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnica Administrativa de Pajapita, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básico INEB.

1.2 Lugar

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

Calle Principal del municipio de Pajapita, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa de la institución.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

7. Cronograma general 2016

122

No.	ACTIVIDADES	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre	
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																					
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																	
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■										
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■				
5	Elaboración del informe final																							■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Pajapita, San Marcos

- Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización:El Municipio de Pajapita limita al norte con 10s municipios de El Tumbador y Nuevo Progreso; al sur con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Ayutla; al este con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Nuevo Progreso; y al oeste con los municipios de Ayutla y Catarina.</p> <p>Pajapita es un municipio del departamento de <u>San Marcos</u> de la región sur-occidente de la <u>República de Guatemala</u>.</p> <p>1.2Superficie:</p> <p>El municipio de Pajapita tiene una extensión territorial de 84 Km².</p> <p>. El municipio tiene una población aproximada de 16,600 habitantes según el Censo de Población del año <u>2002</u>. Tiene un porcentaje de 49.22% y un porcentaje de 50.78% de mujeres. Tiene un porcentaje de 99.10% de personas no indígenas y un porcentaje de 0.90% de personas indígenas.</p>

<p>2. Histórica</p>	<p>1.1 Primeros pobladores</p> <p>El municipio de Pajapita, fue fundado, por Acuerdo Gubernativo del 31 de marzo de 1920, comprendio las aldeas Pajapita, Nahuatan, Pajapa y San Jose Belice, la primera mencionada fue declarada la Cabecera Municipal. El valle más fértil era conocido como tierras de "PAJAPAN" que quiere decir "LUGAR ENTRE R~OS", por estar rodeado de ellos. Poco a poco las palabras fueron modificandose llamandolo despues "PAJAPA", que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron "PAJAPITA", que era el diminutivo de "PAJAPA", que quiere decir "PAJAPA CHIQUITA, el cual pertenecia al municipio de Nuevo Progreso. Este Municipio se segrego de Nuevo Progreso, antes llamado San Joaquin y El Progreso. Se dio un rapido crecimiento demografico y comercial debido en gran parte a la creacion de la estacion del ferrocarril.</p> <p>1.2 Sucesos históricos:</p> <p>Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.</p> <p>1.3 Personalidades presentes:</p> <p>Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesíásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1.4 Personalidades pasadas: Los primero pobladores fueron:</p> <p>LUIS FIGUERO MORALES Y MANUEL FIGUEROA MORALES, ya que ellos fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara Municipio, el Municipio no ha sufrido ningún traslado desde su Fundación.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 25 al 31 de Marzo.</p> <p>1.6 Lugares de orgullo local:</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, y los establecimientos educativos.</p>
<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>

2.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital para los portadores del VIH, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Cooperativa “La Esquina”
- Club de Leones,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta Pajapita, Escuela Oficial de Párvulos. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Computación, Instituto Tecnológico Gerari Academias de Corte y Confección Academia, de Belleza</p>
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNID

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio. 2. Carencia de información con respecto A temas de impacto de prácticas saludables aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Pajapita. 4. Falta de Clínicas psicológicas 5. Falta de lugares turísticos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de información en mal estado. 2. Falta de bibliografía 3. Falta de información 4. Falta de recursos profesionales 5. Falta de recursos Financieros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita. 2. Concientización y conocimiento de la importancia de la Educación municipio 3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas profesionales En el área de biología 5. Gestionar a la Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Carencia de conocimiento con respecto a <i>temas Alimentación y vida Saludable</i>		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Pajapita, San Marcos		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. "Falta de conocimiento con respecto a *temas de Parto y Post Parto*".

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Municipio de Pajapita, Departamento de Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Ayutla; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento; Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: gubernamental</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 50 metros x 60= 3,000 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: Entrada principal, parqueo para vehículos 14 aulas y el corredor, laboratorio, cancha deportiva.</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>

4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.
	4.2 cuenta con salones específicos.
	4.3 Por tratarse de un establecimiento privado cuenta con oficinas y edificio propio.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente equipo de cómputo. 2. Carencia conocimiento con respecto a A temas de impacto de prácticas saludables aprovechando diferentes productos alimenticios de su comunidad 3. Falta de ambientes Adecuados. 4. Falta de talleres 5. No existen oficinas de recurso Financiero.	1. Falta de recursos financieros. 2. Falta de bibliografía que traten temas de orientación psicológica 3. Falta de recursos financieros. 4. Falta de recursos financieros. 5. Falta de recursos Financieros.	1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas. 2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre Atención a Estudiantes con necesidades Educativas Especiales 3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC. 4. Agilización gestiones ante La municipalidad 5. Gestionar a las autoridades que correspondan.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II.SECTOR INSTITUCIÓN

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2

PROBLEMAS No. INDICADORES	Carencia de predio propio para el establecimiento educativo		Falta de conocimiento con respecto a <i>temas Alimentos y Vida Saludables</i>		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

tiene prioridad 1. Falta de conocimiento con respecto a *temas de Alimentación y Vida Saludable*.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de Identidad privada</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación privada</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde Gobierno, Municipalidad y padres Familia</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base los fondos de identidad privada</p> <p>1.5 Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>1.6 Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>1.7 Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios, cancha polideportiva</p> <p>1.8 Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC.</p> <p>1.9 Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, s cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento, de acuerdo a los Pagos de colegiatura</p>

	<p>1.10 Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan El Director y Socios</p> <p>1.11 Manejo de Libros Contables: Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas, inscripciones etc.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCION DE PROBLEMAS

TOR FINANZAS PRINCIPAL PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presupuesto insuficiente 2. Insuficiencia de materiales y suministros. 3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución 4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución. 5. Falta de situados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos financieros. 2. Falta de recursos financieros. 3. Falta de recursos financieros. 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de recursos financieros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector. 2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros. 3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro. 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes 5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No.	Insuficiencia del presupuesto para el instituto.		Falta de conocimiento con respecto a temas de Alimentación y Vida Saludable.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Corregir que hable sobre la guía que está trabajando	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Carencia de conocimientos sobre Alimentación y Vida Saludables.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
Personal Activo	<p>Director: Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado</p> <p>Personal docente: Los veintidós catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen sector privado</p> <p>Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2010, por tratarse de un establecimiento Nacional</p> <p>Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
1. Usuarios	<p>Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 580 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre si mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de personal permanente</p> <p>2. Falta de constante Capacitación al personal institución</p> <p>3. Insuficiente Personal docente</p> <p>4. Insuficiente personal administrativo.</p> <p>5. Carencia de personal operativo</p>	<p>1. Políticas de autoridades en función</p> <p>2. Falta de recursos financieros</p> <p>3. Falta de recursos financieros</p> <p>4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.</p> <p>5. Políticas de cobertura del MINEDUC</p>	<p>1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas.</p> <p>2. Presentar una propuesta de capacitación a autoridades, para personal</p> <p>3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal.</p> <p>4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.</p> <p>5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumenten el presupuesto</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado		Falta de interés para gestionar bibliografía de Alimentación y Vida Saludable		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

prioridad 1. Falta material bibliográfico para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los diferentes Productos Alimenticios de su comunidad y función de Higiene Alimenticios de su comunidad.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional..</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>

<p>3. Métodos, técnicas y procedimientos.</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Carencia de material bibliográfico con respecto a Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad.</p> <p>2. Falta de personal permanente</p> <p>3. Escaso personal docente</p> <p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas de Alimentación y Vida Saludable</p> <p>Falta de política de cobertura.</p> <p>Falta de eficacia en políticas</p> <p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Elaboración de la guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludables Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad la Aplicado a Estudiantes.</p> <p>Brindar un salario justo Y aumento constante</p> <p>Tener un salario justo con prestaciones</p> <p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V.SECTOR CURRÍCULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico con respecto a Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechand o los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunida		Falta de personal permanente		Escaso personal docente		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se atiende	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG` s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material Para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad”.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Coordinación	<p>A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
3. Control	<p>3.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>3.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
4. Supervisión	<p>4.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>4.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1.- Falta de interés Por solicitar información Bibliográfica Instruir Práctica Saludable de Vida Aprovechando Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad</p>	<p>Por ser un instituto Nacional</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p> <p>Contratar a una persona que se encargue de orientar a los encargados del Instituto Nacional.</p>
<p>2.- Recargo de trabajo</p>	<p>Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.</p>	<p>Nombramiento de otras plazas de catedrático municipal</p>
<p>3.- Carencia de equipo de computación</p>	<p>Porque no existe asignación presupuestaria</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p>
<p>4.- Falta de recursos propios de administración</p>	<p>Porque no existe una asignación específica.</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p>

VII. SECTOR ADMINISTRATIVO
CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de interés por solicitar información bibliográfica sobre temas de <i>Instruir Practicas Saludables de vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad</i>		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Gestionar y solicitar material bibliográfico de Instruir Practica Saludable de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales : Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1.- Falta de interés de la directivas para gestionar Bibliografías Para Instrui Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad.</p> <p>2.- Falta de Implementos deportivos</p> <p>3.- Falta de entusiasmo en los alumnos</p> <p>4.- Inseguridad en los trayectos</p>	<p>No se cuenta con biblioteca del estado.</p> <p>Pobreza existente en Los alumnos</p> <p>Por la falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la municipalidad</p> <p>Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas de concientización.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de interés de la directivas para gestionar Bibliografías Para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de material bibliográfico Para Instruir Practicas Saludables de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional. Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se Detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1222.3
PAJAPITA, SAN MARCOS

Pajapita, julio del 2,013

Licenciada. Ana Victoria Rodas Marroquin
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciada:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Aida Ailen López Gómez** con carné: **201217480** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje para Instruir Practica Saludable de Vida, Aprovechando los Diferentes Producto de Alimentacion de su Comunidad, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Instituto Por Cooperativa de Enseñanza, Pajapita, San Marcos

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Licda. Aída Rosalinda Rodríguez
Coordinadora Técnica Administrativa Sector 1222.2
Pajapita, San Marcos.

Pajapita, julio de 2013

Licenciada Ana Victoria Rodas Marroquin
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Aida Ailen López Gómez** con carné: **201217480** , estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los trece días del mes de octubre del año dos mil doce

Lic. Hugo Leonardo de León Barrios
Director
INBACOPA Pajapita San Marcos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Pajapita julio de 2016

Licenciada:
Aída Rosalinda Rodríguez
Coordinadora Técnica Administrativa 1222.2
Pajapita, San Marcos.

Distinguida C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 13 de mayo del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básico INEB de este municipio, el Director del Instituto Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado y catedráticos del Curso Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Aida Ailen Lopez Gomez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Pajapita, julio de 2016

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Director del Instituto Nacional de Educación Básico
Pajapita, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 13 de mayo a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con la Coordinadora Técnica Administrativa 1222.3 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje para Instuir Practica Saludable de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su Comunidad; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Aida Ailen Lopez Gomez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.

Pajapita, Septiembre de 2016

A:

Docente del Area de Ciencias Naturales
Instituto Por Cooperativa de Enseñanza
Pajapita, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 8 de Septiembre a las 14:00 P.M en la Dirección del INEB en donde usted labora, cabecera municipal de Pjapita, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinadora Técnica Administrativa 1222.3 Licenciada Aida Rosalinda Morán, el Director del Instituto antes menciondo y catedráticos del Área de ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de Aprendizaje para Instruir Practicas Saludable de Vida, Aprovechando los Diferentes Productos Alimenticios de su comunidad para los docentes del Instituto; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Aida Ailen Lopez Gomez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

ENTREVISTA A LA COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA

Licda. Aída Rosalinda Morán

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Prevención de incendios forestales?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI_____ NO_____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI_____ NO_____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI_____ NO_____

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



ENTREVISTA A USUARIOS (ALUMNOS)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____

NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____

NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____

NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____

NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____

NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____

NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como Educación Ambiental

SI _____

NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____

NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____

NO _____

**Entrevista a Docentes del Instituto Nacional de Educación Básico INEB,
Pajapita, San Marcos.
Responsable: Epesista**

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.-¿Considera que es de gran impartir temas de Vida Saludable?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que es indispensable conocer los productos alimenticios de su comunidad?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existe dentro del establecimiento bibliografías sobre Prácticas de Vida Saludable?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Sabe de instituciones que se preocupen por la Vida Saludable?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas de impacto sobre Practicas Saludables de Vida aprovechando los diferentes productos alimenticios de su comunidad?

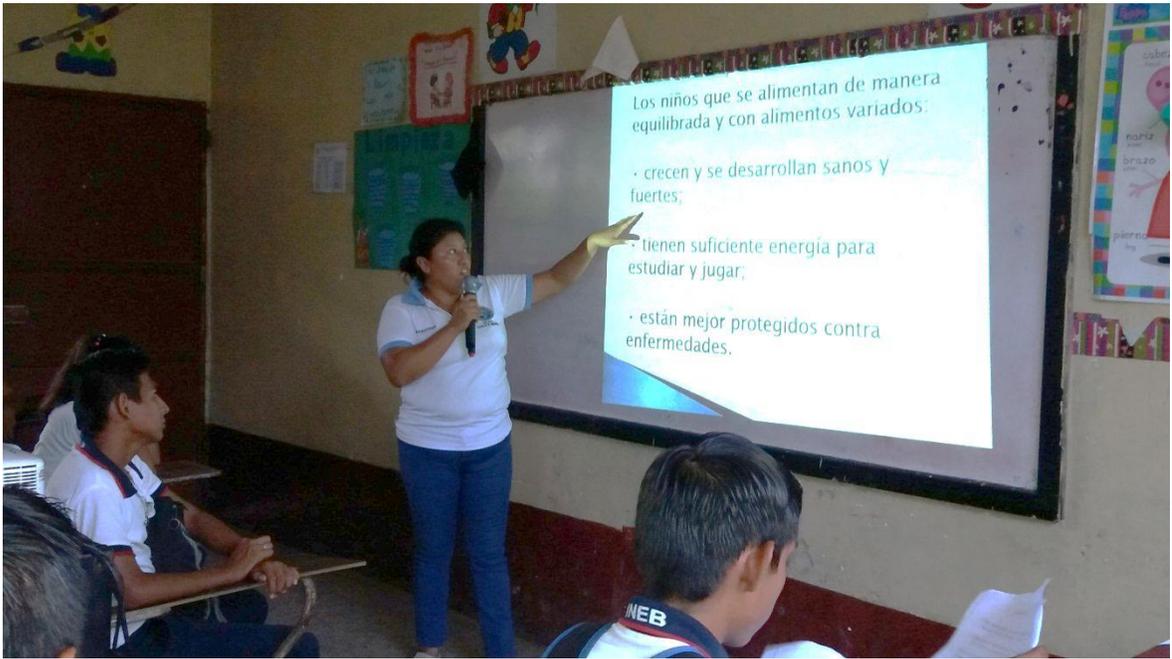
SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS



En las fotografías se puede apreciar el momento de la explicación del Tema "Vida Saludable"



Aquí se puede apreciar cuando se le explica a los jóvenes del por qué es saludable tener una alimentación variada



Momentos en el que se da detalles de los grupos alimenticios que contiene la olla nutricional



Momentos en el que se da detalles de los grupos alimenticios que contiene la olla nutricional



Explicación sobre los alimentos que se deben consumir diariamente



Momentos antes de finalizar mi exposición



Contando con el apoyo del Cuerpo de Bomberos para el reforzamiento del tema "Vida Saludable"



Licda. Aida Rosalinda Moran
Supervisora Educativa 1222.3
Pajapita San Marcos