

**Sheidy Liliana Ramos Clemente**

**Guía de aprendizaje sobre los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y las Migraciones hacia México, aplicado al área de Ciencias Sociales del Instituto de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.**

**Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel**



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2,016**

**Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Guatemala, Noviembre de 2,016**

## ÍNDICE

CONTENIDO	Página
<b>Introducción</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	
Diagnóstico	
1. Datos generales de la institución	1
1.1 Reseña Histórica	1
1.2 Nombre de la Institución	1
1.3 Tipo de Institución	1
1.4 Ubicación Geográfica	1
2. Visión	1
3. Misión	2
4. Políticas	2
5. Objetivos	2
6. Metas	3
7. Estructura Organizacional	4
8. Recursos	5
9. Técnicas para el Diagnóstico	5
<b>Diagnóstico institución Beneficiada</b>	6
1. Datos generales de la institución	6
2. Visión	6
3. Misión	7
4. Políticas Institucionales	7
5. Objetivos	10
6. Metas	10
7. Estructura Organizacional	11
8. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	12
9. Recursos	13
10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	14
11. FODA de la institución	15
12. Lista de Análisis de Problemas	17
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	18
14. Priorización del Problema	19
15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	20
16. Problema Seleccionado	21
17. Solución propuesta como viable y Factible	21

## **CAPITULO II**

Perfil del Proyecto	
1. Aspectos Generales	22
2. Descripción del Proyecto	23
3. Justificación	24
4. Objetivos del Proyecto	25
5. Metas	25
6. Beneficiarios	25
7. Fuentes de Financiamiento	26
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	27
9. Recursos	29

## **CAPITULO III**

Aspectos Generales	
1. Proceso de ejecución del Proyecto	30
a) Actividades y Resultados	30
b) Productos y Logros	32
c) Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto.	33

<b>GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA NATALIDAD, LA MORTALIDAD Y LAS MIGRACIONES HACIA MÉXICO</b>	34
---	----

## **CAPITULO IV**

Proceso de evaluación	
1. Evaluación del diagnóstico	100
2. Evaluación del perfil del proyecto	100
3. Evaluación de la ejecución del proyecto	100
4. Evaluación general y final del proyecto	101

<b>CONCLUSIONES</b>	102
---------------------	-----

<b>RECOMENDACIONES</b>	103
------------------------	-----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	104
---------------------	-----

<b>APÉNDICE</b>	105
-----------------	-----

<b>ANEXOS</b>	159
---------------	-----

## INTRODUCCION

El proyecto de Guía de aprendizaje sobre los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y las Migraciones hacia México, aplicado al área de Ciencias Sociales, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, contiene lo que a continuación se describe:

Contiene datos obtenidos de la institución beneficiada, mismo que nos permiten conocer, e identificar necesidades, auxiliados por técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, misma que ha sido analizada un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto. Se contempla el Proceso de Ejecución del Proyecto, en él se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada así mismo, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Encontramos el Proceso de Evaluación del Perfil y de la ejecución y la Evaluación Final, que son los medio que nos permiten comprobar el impacto de los objetivos propuestos que consiste en una Guía de aprendizaje sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones, aplicado a los alumnos de nivel diversificado del Instituto de Educación Diversificada de Catarina San Marcos. La Evaluación Final consistió en una entrevista a los beneficiarios para analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO

#### 1. Datos generales de la institución

1.1 Reseña histórica de la Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La Supervisión Educativa 96-75 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del Sector 1216.2 del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, siendo el primer supervisor, el Profesor de Educación Media Edmundo Camacho Leal, el cual desempeñó eficientemente sus labores Técnico Administrativas, posteriormente el Profesor de Educación Media Argeler Benjamín López Sandoval, realizó un trabajo eficiente al frente de dicha institución; el Lic. Ángel Iván Girón Montiel. Y actualmente el PEM Cesar Augusto Ambrosio Gutierrez desempeña el cargo de Coordinador Técnico Pedagógico. La supervisión Educativa 96-75 se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida 16-32 Zona 1 de Catarina, San Marcos, Actualmente atiende a 119 maestros y maestras de nivel pre primario, primario, básico, diversificado, del sector oficial y privado, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Catarina, San Marcos.

**1.1 Nombre de la Institución:** Supervisión de Educación

**1.2 Tipo de institución:** Oficial de servicios Educativos

**1.3 Ubicación Geográfica:** 2ª. Avenida 5-80 Zona 1, Catarina, San Marcos.

#### 1. Visión

A través de un proceso de gestión planificada y organizada prestar servicios educativos esenciales de manera eficaz, por medio de instituciones

educativas estatales y privadas que estén bajo su jurisdicción, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

## **2. Misión**

Servir a toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano, mediante educación eficiente y transparente lograr la calidad de los servicios educativos que son esenciales para la vida, la salud y el desarrollo de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

## **3. Políticas**

### ➤ **Equidad**

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Catarina, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

### ➤ **Austeridad**

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

## **4. Objetivos**

➤ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de

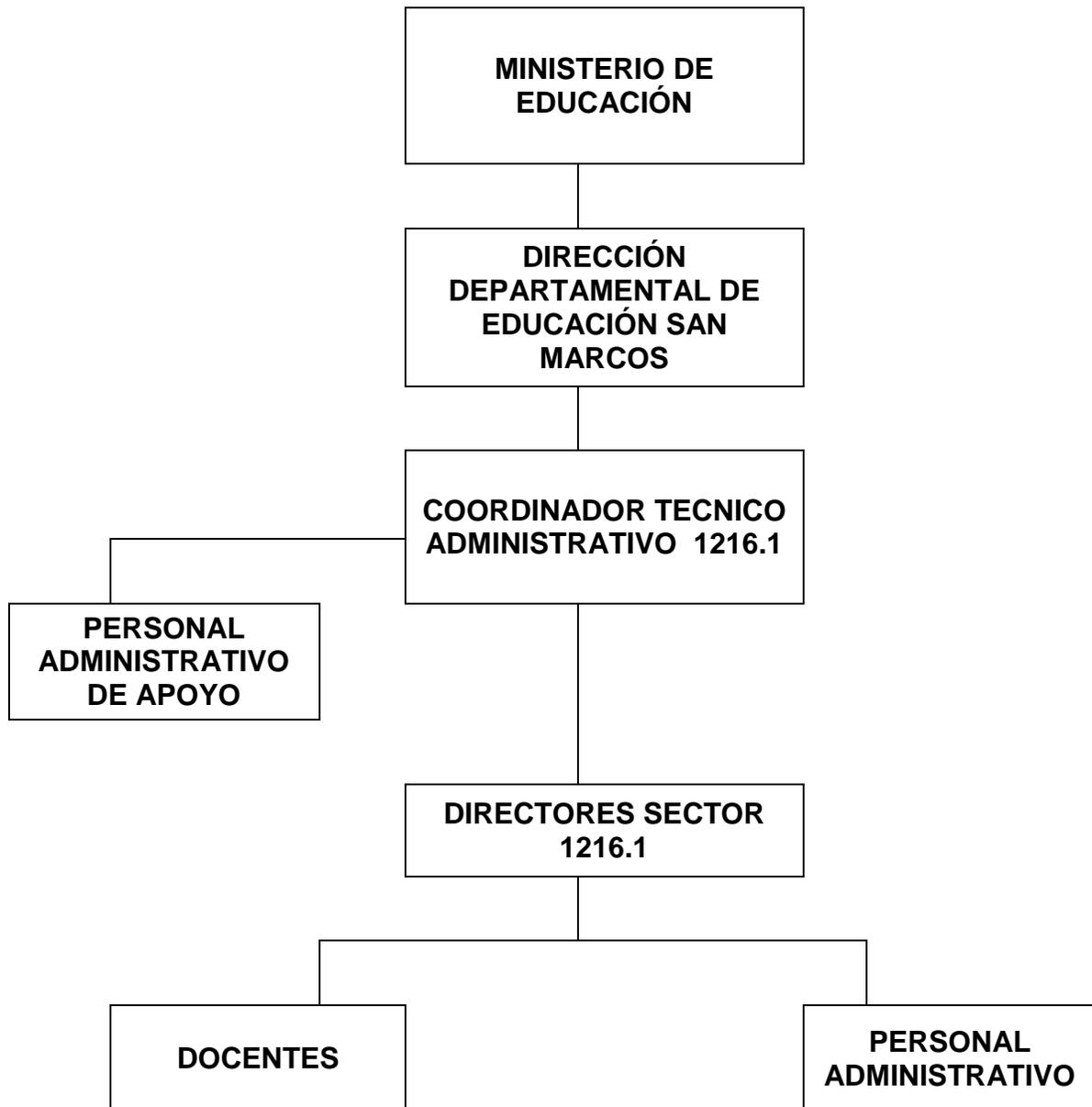
infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

➤ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural, así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

**4. Metas** Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

## 5. Estructura organizacional

### ORGANIGRAMA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA SECTOR 1216.1, DEL MUNICIPIO DE CATARINA, SAN MARCOS



## **6. Recursos:**

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

### **6.1. Humanos**

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

### **6.2. Materiales**

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

### **6.3. Financieros**

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

## Datos de la institución beneficiada

### 1. Descripción:

- ❖ **Nombre de la institución:** Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos
  - **Ubicación Geográfica:** El Instituto Nacional de educación Diversificada, se encuentra ubicado en el municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- ❖ **Dirección en donde se ubica:** 2da. avenida 2-26, zona 1, Catarina, San Marcos.
- ❖ **Nivel educativo que atiende:** Ciclo Diversificado
- ❖ **No. de Alumnos:** 40 alumnos (mixtos).
- ❖ **No. de Docentes:** 7
- ❖ **Dirección a cargo de:** P.E.M. Nerly Ovany de León Requena.
- ❖ **Antecedentes de la Institución:** Formador del nivel medio
- ❖ **Tipo de institución:** El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una Institución laica y gratuita que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

### 2. Visión

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

### **3. Misión**

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista – pedagógica que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística. Capases de participar, en un régimen democrático, que amen su nación que tengan valores morales, que respeten a los demás con quienes comparten dentro y fuera de su comunidad, sin importar su cultura, religión, color a la que pertenezcan respetar a los países del mundo para que todos. Vivamos en paz, libertad y justicia.

#### **Políticas Institucionales**

##### **Políticas generales**

1. Implementar un modelo de gestión educativa transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
2. Resolver problemas de una manera democrática a través de equidad educativa y permanente escolar.
3. Avanzar hacia una educación de calidad.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Priorizar una educación de calidad.
6. Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales.

##### **Políticas Transversales**

1. Crecimiento de la institución educativa.
2. Descentralización educativa.
3. Incremento de la Inversión Educativa.

##### **Política de cobertura.**

Se cubrirá en total cobertura de acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, se establece que todo ser humano, tiene derecho a una calidad de vida en etapas: educación inicial, educación

preprimaria, educación primaria y educación media. Y la educación que brinda el gobierno es totalmente gratuita oficial.

### **Política de equidad**

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hablese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvido. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que, en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

### **Política de Educación Bilingüe**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural

que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

### **Política de modelo de gestión**

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco es fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

### **Aumento de la inversión educativa**

#### **Política de inversión:**

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

### **Descentralización educativa**

#### **Política de descentralización educativa:**

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: **a)** el respeto y la observancia de la autonomía municipal, **b)** el fortalecimiento

institucional de las municipalidades, **c)** la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

### **Política de fortalecimiento institucional**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los concejos municipales de educación

### **5. Objetivos**

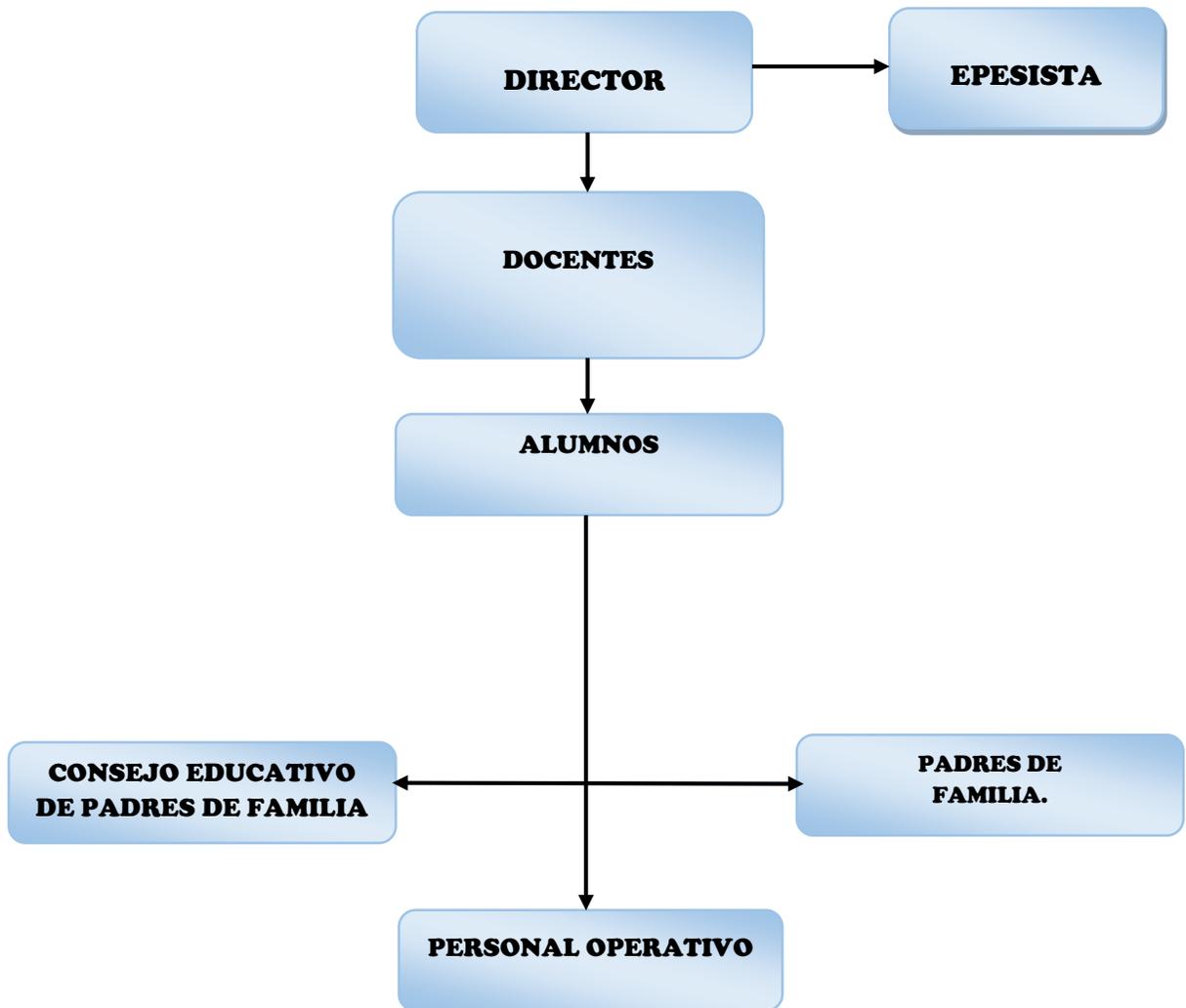
Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- Contribuir a la formación de la personalidad del educando
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base, así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso de enseñanza –aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.

### **6. Metas**

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes.
- Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.
- Preparar a los estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia sobre los factores que inciden en la natalidad, la mortalidad y migraciones, para beneficio de toda la humanidad.
- Calidad educativa.

**7. Estructura Organizacional**  
**Organigrama del Instituto Nacional de Educación Diversificada**



**Fuente:** Director del establecimiento: PEM. Nerly Ovary Requena de León

**Importancia sobre los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México, aplicada al área de Ciencias Sociales del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.**

Es de gran importancia que las nuevas generaciones, en nuestros tiempos, deban estar llenas de formación, priorizando en la Guía de aprendizaje sobre los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.

**7. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa**

Dimensión	PERFILES			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
<b>Social</b> Relaciones con los demás, la participación sobre los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones .	Respetuosos, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Responsables, comunicativos, sociables, Con identidad.	Facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. Participativo.	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores.
<b>Personal-afectiva</b> (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, con inteligencia emocional, despiertan confianza humanista.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, versátil, humanista gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, confiables comprensivos, democráticos, promotores tolerantes, Amables.
<b>Intelectual</b> (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas,	Eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético, creativos. inteligentes,	Innovadores, futuristas, ordenados, creativos actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas.	Investigador, iniciativa, capacitado, eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, preparación	Solucionadores de conflictos, justos, idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados,

pensamiento crítico y reflexivo)	investigadores, líderes, humanistas, sintéticos,		académica adecuada, Creativo.	preparación académica.
<b>Psicomotora</b> (Habilidades y destrezas motoras).	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, con propósitos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, Propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, con propósitos, gestor, hábil, creativo, perseverante, dominio de su puesto, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

## 8. Recursos

### Humanos:

- ❖ Supervisor Educativo Sector 1216.2
- ❖ Director del Establecimiento educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos
- ❖ Conserje

### Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Sillas
- ❖ Computadoras
- ❖ Cátedras
- ❖ Pupitres
- ❖ Bibliografía de la Institución.

### Financieros:

- ❖ Fondo de gratuidad

- ❖ Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón presupuestario 021.

## **9. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

### **10.1. Guía de los VIII Sectores**

### **10.2. Técnicas de observación**

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

### **10.3. Instrumentos**

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

**11.FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, Catarina, San Marcos.**

<b>ÁMBITO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>Pedagógico</b>	<p>El personal es responsable.</p> <p>Jóvenes participativos.</p> <p>Se cuenta con el personal docente necesario para atender todos los grados y seccione.</p>	<p>Apoyo del Supervisor Educativo.</p> <p>Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.</p> <p>Extensión Universitaria USAC. Catarina.</p>	<p>Carece de material didáctico, sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones.</p> <p>No existen suficientes textos para consulta de los alumnos.</p>	<p>Falta de conocimiento sobre los factores que inciden en la natalidad, mortalidad y migración</p> <p>Presencia de grupos antisociales en la comunidad.</p>
<b>Institucional</b>	<p>Liderazgo, trabajo en equipo</p> <p>Ubicación del instituto es accesible.</p>	<p>Existe apoyo de los padres de familia en mano de obra en proyectos gestionados.</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo.</p>	<p>No cuenta con un edificio propio.</p> <p>Predio escolar deforestado.</p> <p>Aulas muy pequeñas.</p>	<p>Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>
<b>Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.</b>	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.</p> <p>Poca comunicación</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Desinterés en máximos</p>

	diferentes sectores de la comunidad educativa.  Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	actividades para el desarrollo educativo.	con otros centros educativos del municipio.	dirigentes de la comunidad.
--	--	---	---	-----------------------------

## 12. Análisis de FODA

### Lista y análisis de problemas

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Falta de documentos que contengan orientación sobre Los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migración hacia México.	Falta de apoyo e interés del Centro de Salud. Padres de familia para orientar a los estudiantes.	Elaborar una guía de aprendizaje que aborde temas de implementación de los factores que inciden en la natalidad, mortalidad y migraciones.
02	Predio escolar deforestado.	Falta de interés de los alumnos y docentes.	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos.
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre sobre los factores que inciden en la natalidad y mortalidad.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la enseñanza de los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migración hacia México.	Organizar actividades para la enseñanza de sobre Los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migraciones.
05	No cuenta con edificio propio.	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto.
06	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico.	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

07	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para el fomento de valores.	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
----	--	--	---

### 13. Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS	Falta de documentos que contengan orientación sobre Los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migración hacia México.		Predio escolar deforestado.		Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.		Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre los factores que inciden en la natalidad y mortalidad.		No cuenta con edificio propio.		Carece del mobiliario adecuado.		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	S	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES														
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X	X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X		X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			X		X		X	X			X	X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X		X		X

6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X		X	X		X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X	X		X	X	X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	X		X	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X			X	X			X
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>6</b>		<b>7</b>	

#### 14. Priorización Del Problema:

El problema seleccionado es, “Falta de documentos que contengan orientación sobre Los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migración hacia México” el cual aparece como número dos en la lista de análisis, debido que la falta de documentos” didácticos reduce el aprendizaje pedagógico no favorece en nada a la educación, pues para educar se necesitan herramientas básicas que se relacionen con Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México, que se necesita ser educado y orientado.

## 15. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una Guía de aprendizaje sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México” en el área de Ciencias Sociales, del nivel diversificado.

Opción 2. Elaborar talleres para docentes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
<b>Administrativo</b>					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
<b>Mercadeo</b>					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Político</b>					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
<b>Cultural</b>					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
<b>Total</b>		<b>26</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>11</b>

## 16. Problema seleccionado

En el diagnóstico institucional que se realizó se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, la carencia de material bibliográfico que aborde temas de Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México.

## 17. Solución propuesta como viable y factible

Al aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, La Mortalidad, Migraciones hacia México, aplicada a nivel diversificado para integrarlo al Área de Ciencias Sociales para la preparación responsable de los estudiantes con sus diferentes especialidades del Municipio de Catarina, San Marcos.

<b>Problema seleccionado</b>	<b>Solución</b>
Carencia de Material Bibliográfico sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México.	Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México, dirigida a los estudiantes de nivel Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

## CAPITULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 1. Aspectos generales

##### 1.1. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre los factores que inciden en la Natalidad, La Mortalidad y Migraciones hacia México, aplicado al área de Ciencias sociales, dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

##### 1.2. Tipo de proyecto

Proyecto Educativo

##### 1.3. Problema

Carencia de Material Didáctico sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México, en el área de Ciencias Sociales del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos.

##### 1.4. Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en 2da. avenida 2-26, zona 1 Catarina, San Marcos.

##### 1.5. Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Catarina, San Marcos.

## Descripción el proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México, dirigido a los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

La cual contendrá temas como: conceptos de Natalidad, sus causas, factores, evolución de la población, sus consecuencias, de cómo el incremento de la población puede llegar afectar en diferentes áreas como, alimenticio, trabajo, enfermedades, falta de viviendas; ya que el valor educativo de estos temas son beneficiosos, porque la mortalidad se dice que no solo se da por causa natural, sino porque el mismo hombre la ocasiona y otros casos poder prevenir accidentes que conlleve a esta situación, que es la mortalidad; vemos con las migraciones se dan día tras día, se da en los jóvenes que tienen problemas familiares, sociales, falta de recurso económicos, como ya sabemos son viajes largos y riesgosos que algunas personas ni llegan a su destino, incluso si lo hacen, tienden a sufrir rechazo por los habitantes de dicho lugar por ser emigrante de otros países de esta manera se pretende concientizar al estudiante de dichas consecuencias que conlleva estos temas.

Es importante que la acción de la educación hacia el desarrollo del educando como la del adulto se vea rodeada de métodos que en vez de ser impuestos y obligatorios, sean de tipo recreativo-constructivo para que ellos mismos exploren sus propias capacidades usando actividades que los divierta y les desarrolle sus habilidades, para ello necesitamos que los maestros perfeccionemos las destrezas y habilidades recreativas como complemento de la enseñanza-aprendizaje, modificando la metodología usada hasta hoy, reforzando lo anterior Entregando a cada alumno una guía de aprendizaje con el tema de los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, la cual llevará lineamientos para los conocimientos y la importancia de la práctica de seguridad preventiva, que todo alumno debe tener dentro de un centro educativo.

Después de la entrega de las mismas se socializará para que posteriormente se lleve a la práctica un seguimiento de los logros obtenidos por cada uno de los ellos y de esta manera contribuir a un mejor rendimiento físico y mental.

## 2. Justificación

Son varios los factores que afectan en la formación académica de los estudiantes el cuál ha impedido su rendimiento escolar y uno de ellos puede mencionarse la falta información sobre los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, por lo que debemos conseguir que todos seamos conscientes de los riesgos reales al no conocer las causas de cada una de ellas.

Por esta razón debemos inculcar valores para respetar su vida y de la humanidad y pequeñas actividades informativas que, a largo plazo, pueden significar la diferencia entre desarrollar una población y sub-población, y que una persona prevenida puede hacer la diferencia entre el riesgo que genera a su vida.

Además, una formación transversal en todas las etapas de desarrollo de niños y adolescentes en la que aprendan el **respeto por su propia vida**, para que finalmente sean adultos informados y así puedan elegir con conocimiento de causa, sabiendo realmente cuáles son las consecuencias de una subpoblación, no prevenir accidentes y querer migrar hacia otros países.

Los educadores sabemos muy bien que el alumno informado de manera inadecuada es un alumno distraído, apático, y poco brillante, ya que el aprendizaje requiere poner en juego todos los sentidos y centrar en la atención.

La natalidad se puede medir comparando los nacimientos de unos países y otros independientemente de su tamaño o de la población total, se utilizan las Tasas de Natalidad, que representan el número de nacimientos en un periodo de tiempo determinado, normalmente se realiza anual; por cada mil habitantes de ese lugar.

Se pretende dar orientación a los estudiantes respecto a su vida, y así previniendo accidentes, ya que esa es una causa de las muchas defunciones que se dan hoy en día. Aproximadamente a cada hora, catorce personas salen de Guatemala con el fin de mejorar su calidad de vida y el bienestar de sus familias que se quedan en el país. Cada día migran alrededor de 330 personas buscando mejores oportunidades de desarrollo o la reunificación familiar, realizando un viaje costoso, arriesgado y, sobre todo, difícil, por ello con esto se requiere concientizar a los estudiantes las consecuencias que esta decisión atrae; se hace necesario inculcar en la juventud la importancia y urgente necesidad de nuestra participación como entes sociales y humanos para crear una GUIA SOBRE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA NATALIDAD, LA MORTALIDAD Y MIGRACIONES HACIA MÉXICO y con esta crear en ellos conciencia sobre la manera de vida y practicar los valores dentro y fuera del establecimiento, ya que la recreación y una buena manera de vivir, se asocian con el factor intelectual y educativo.

Es por ello que al darle prioridad a este proyecto; se incentiva a los educandos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina sobre métodos y prácticas que se puedan tener el proyecto no perdiendo de vista el aprovechamiento de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente.

### **3. Objetivos del proyecto**

#### **General**

Contribuir con el sistema educativo de manera normativa sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, por medio de la formación de jóvenes estudiantes del Nivel Medio preparándolos para su etapa de adolescentes y adultos.

#### **Específicos**

- Capacitar al Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía sobre sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, en el curso de Ciencias Sociales.
- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.

### **4. Metas**

- Elaborar una Guía en el periodo de tres semanas para dar a conocer las formas y medios existentes para mejorar la Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria de la región a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina.
- Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, personal docente, y a personas que tienen un liderazgo para su información y conocimiento previo.
- Realizar el proceso de capacitación a docentes del curso de Ciencias Sociales, a estudiantes de Diversificado en el área de Ciencias Sociales, para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

### **5. Beneficiarios**

#### **Directos**

- Estudiantes del Nivel Medio
- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

- Docentes del Instituto de Educación Diversificada.

### Indirectos

- Padres de Familia
- A las diferentes personas que habitan en la comunidad.
- A Estudiantes de los diferentes establecimientos educativos cercanos.

## 6. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto es Auto gestión

No	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2.	Impresión y empastado de la guía	1	Unidades	500.00	500.00
3.	Copias de guía	5	Unidades	50.00	250.00
4.	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.25	12.50
5.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
6.	Lapiceros	6	Unidades	2.00	12.00
7.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
8.	Alquiler de cañonera	1	Unidades	300.00	300.00
9.	Refacciones	55	Unidades	10.00	550.00
10.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
11.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
<b>Total</b>					<b>Q.2992.50</b>

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Responsa ble	AÑO 2016																								%	
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	■																								100	
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		■																							100	
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			■	■																					90	
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista				■																					100	
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal				■																					100	
Documentar lo observado	Supervisor				■																					100	
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista					■																				100	
Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	Supervisor Educativo					■																				100	
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista						■	■																		100	
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista								■																	100	



## **8. Recursos**

### **Humanos**

- Supervisor Educativo.
- Director del Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.
- Catedrático de Ciencias Sociales
- Estudiantes del nivel diversificado.
- Epesista

### **Físicos**

- Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos. Oficinas administrativas.

### **Materiales**

- Material didáctico
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Guía de auto-aprendizaje
- Memoria USB, CDS.

### **Financieros**

El proyecto es por medio de Auto Gestión

## CAPÍTULO III

### ASPECTOS GENERALES

#### 1. Proceso de Ejecución del Proyecto

##### a) Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó en tiempo establecido y con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma de trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitar a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional de Educación Diversificada.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Supervisor Educativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la solicitud de autorización.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al Director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Sociales.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Charlas motivacionales a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del nivel diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de Auto-aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.	La guía sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Ángel Iván Girón Montiel, efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, por el asesor del EPS.	El Licenciado Ángel Iván Girón Montiel aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, al asesor.	Fue entregada la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, al asesor Licenciado Angel Iván Girón Montiel.
3.1.15.	Reproducción de sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.17.	Entrega de la guía sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, fueron entregadas al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Ciencias Sociales del municipio de Catarina, San Marcos.

## 2. Productos y Logros:

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.	Una completa aceptación por parte de alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área Ciencias Sociales del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Ciencias Sociales, con lineamientos sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México..

### 3.3 Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

O.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,016																										
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1		
1	Investigación bibliográfica	■	■																									
2	Recopilación e información sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria			■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada							■																				
4	Seleccionar información							■																				
5	Redacción los temas y subtemas								■	■	■																	
6	Dosificación de temas por capítulo											■																
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria											■	■	■	■													
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria															■	■	■										
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																			■								
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																			■								
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																				■							
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																				■							
13	Elaboración del documento																					■						
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																						■					
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																							■	■			
16	Evaluación y entrega de informe final																								■	■		

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Guía de aprendizaje sobre los factores que inciden en La Natalidad, La Mortalidad y Migraciones hacia México, aplicado al área de Ciencias Sociales, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.**

**EPESISTA**

**Sheidy Liliana Ramos Clemente**

**ASESOR**

**Lic. Ángel Iván Girón Montiel**

**Catarina, San Marcos, noviembre de 2016**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>I</b>
<b>Presentación</b>	<b>II</b>
<b>Objetivos</b>	<b>III</b>
<b>UNIDAD I</b>	
La Natalidad	2
Medición de la Natalidad	2
Factores Condicionantes de la Natalidad	5
Evolución histórica de las Tasas de Natalidad	8
La Población	9
Causas de una baja Natalidad	12
Distribución geográfica de la Natalidad	16
Actividad	18
<b>UNIDAD II</b>	
Mortalidad	20
Tasa de Mortalidad	20
Factores que inciden en la Mortalidad	23
Mortalidad Infantil	25
Causas principales de Mortalidad	26
Países Desarrollados y Menos Desarrollados	27
Mortalidad ocasionada	32
Actividad	37
<b>UNIDAD III</b>	
Migración	39
Inmigración	39
Flujos Migratorios	40
¿Porque Migrar?	43
¿Quiénes son los Migrantes?	47
Causas de la Emigración	51
Causas de las Migraciones	56
Actividad	59
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>61</b>

## INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje esta enfocad en los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México, dirigido a Docentes y estudiantes del ciclo Diversificado de la carrera de Bachiller en Ciencias y letras con orientación en computación, del Municipio de Catarina, de departamento de San Marcos, consta de tres unidades, siendo estos.:

**UNIDAD I:** En ella encontramos la definición de Natalidad la cual es un tema muy importante a tratar, debido que hoy en día por desconocer este tema y las consecuencias que generan, Medición de Natalidad, Factores condicionantes, distribución geográfica de esta.

**UNIDAD II:** Nos da a conocer la definición de la Mortalidad, tasa de Mortalidad, factores que inciden en ella, como: económicos, biológicos, entorno, condiciones higiénicas-sanitarias, mortalidad Infantil que es la que más se ve afectada hoy en día, de niños con menos de un mes de nacidos, por varias causas no sobreviven a distintas enfermedades o cuidados, consecuencias de la mortalidad.

**UNIDAD III:** refiere a la Migración, Inmigración, por qué migrar hacia México u otro país, quienes son los migrantes, las causas, por la cual una persona tiende a migrar hacia México, las consecuencias de la misma, como se ven afectados los que migran y familiares, un contenido muy importante y amplio para orientar a los estudiantes, docentes, para actuar ante tal hecho con responsabilidad de esa manera orientar a los estudiantes para un mejor desarrollo integral.

## PRESENTACION

Todo ser humano sabemos que nuestras etapas son nacer, crecer, reproducirse y morir; la cual no sabemos o tenemos en mente cuando darle vida a un ser como lo es un bebe, y los cuidados que este conlleva. Pero también si se tiene la posibilidad de alimentarlo y cuidarlo a cuantos. Muchas personas solo tienen hijos, pero económicamente no pueden darle una vida estable, esto se da más en países menos desarrollados, donde hace falta medicamentos, empleos, instituciones para cada una de nuestras necesidades, que estos ya sería una sub-población, la cual generan causar lo que es la Mortalidad.

La Mortalidad que son las defunciones de los seres humanos, que hoy en día no se sabe quién y cuándo le sucederá a cada ser viviente; los niños con menos de un mes de nacidos son los que más luchan por vivir, ya sea por enfermedad o causas biológicas sufren los primeros meses; en un sentido general hay muchas defunciones que pueden ser evitadas, como tener responsabilidad con nuestra vida y actuar de la manera correcta; y en otras ocasiones no nos dejan opciones, las de por causas de la Naturaleza, accidentes de todo tipo. Hoy en día los jóvenes quieren tomar la responsabilidad de una familia, migrando hacia otros países con el objetivo de darles un mejor futuro a sus familiares, u otros factores se van huyendo del rechazo social, discriminación, problemas de todo tipo, poniendo en riesgo su vida por el largo viaje que ha de recorrer.

Es por ello que se presenta la Guía de aprendizaje sobre los Factores que inciden en la Natalidad, La Mortalidad y Migraciones hacia México, aplicada al área de Ciencias Sociales y dirigido a los estudiantes de Bachiller en ciencias y Letras con orientación en Computación delo INED Catarina, San Marcos.

De esta manera contribuir a orientarlos sobre estos temas, para así obtener un mejor rendimiento académico y social en los educandos.

**OBJETIVO GENERAL:**

- Fomentar valores que contribuyan a la formación del individuo, así mismo orientándolo en cada uno de los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migraciones, para llevar a la práctica y así tener una mejor calidad de vida.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Impartir charlas a Docentes y Alumnos para dar a conocer los factores y consecuencias de la Natalidad, la Mortalidad y Migración.
- Orientar a los estudiantes a valorar la vida, la salud, adquiriendo el compromiso de transmitirlo a futuras generaciones.

# I UNIDAD NATALIDAD



## Natalidad

2

La definición de natalidad se utiliza para hacer referencia a la cifra proporcional de los nacimientos que tienen lugar en una población y un periodo de tiempo determinados. Desde la perspectiva de la demografía, la tasa de natalidad constituye una medida que permite cuantificar los niveles de fecundidad.



[https://www.google.com.gt/search?q=mortalidad+en+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK\\_Ewiki8HcgMPUAhVJKiYKHZQMBswQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=nbatalidad&imgsrc=xcgEWHaft60BoM:](https://www.google.com.gt/search?q=mortalidad+en+guatemala&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUK_Ewiki8HcgMPUAhVJKiYKHZQMBswQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=nbatalidad&imgsrc=xcgEWHaft60BoM:)

La natalidad suele calcularse tomando como referencia un lapso de un año sobre la base de la cantidad de alumbramientos de una comunidad por cada mil residentes. Dicho dato es fácil de obtener y de interpretar, pero no resulta muy preciso para medir la fecundidad ya que depende de la estructura de edad y sexo de la comunidad analizada. En un pueblo donde la mayor parte de la gente supera los 40 años, por ejemplo, habrá una tasa de natalidad inferior a un pueblo de personas más jóvenes.

Natalidad: es actualmente una de las principales causas del aumento de la población por no haber un control determinado en cuanto a las decisiones familiares y del Gobierno pues estos tienen mucha influencia en la actualidad en el medio y el mundo, Medida del número de nacimientos en una determinada población durante un periodo de tiempo.

### **Medición de la Natalidad.**

Para medir la natalidad y poder comparar los nacimientos de unos países y otros independientemente de su tamaño o de la población total, se utilizan las Tasas de Natalidad, que representan el número de nacimientos en un periodo de tiempo determinado (normalmente anual) por cada mil habitantes de ese lugar. Para su cálculo se dividen los nacimientos de ese periodo por el número medio de habitantes del lugar durante ese periodo y se multiplica por mil. El resultado por lo tanto se expresa en Tantos por mil (‰).

$$TN = N^{\circ} \text{ de Nacimientos (en el periodo)} \times 1000 / n^{\circ} \text{ medio de habitantes}$$

3

Existen otras formas de medir la natalidad, como la Tasa de Fecundidad, que es número de nacidos vivos en un periodo de tiempo concreto (normalmente un año) relacionados con la cantidad de mujeres fértiles (entre 15 y 45 años) que existían durante ese periodo.

[https://www.google.com.gt/imgres?imgrefurl=http://guiamedicadeguatemala.com/leche-materna-](https://www.google.com.gt/imgres?imgrefurl=http://guiamedicadeguatemala.com/leche-materna-escudo-para-recien-nacidos-bajo-peso/&tbnid=YP9DKRd9qWycxM:&docid=84OtatniLNSq3M&h=450&w=640)



[escudo-para-recien-nacidos-bajo-peso/&tbnid=YP9DKRd9qWycxM:&docid=84OtatniLNSq3M&h=450&w=640](https://www.google.com.gt/imgres?imgrefurl=http://guiamedicadeguatemala.com/leche-materna-escudo-para-recien-nacidos-bajo-peso/&tbnid=YP9DKRd9qWycxM:&docid=84OtatniLNSq3M&h=450&w=640)

$$TF = N^{\circ} \text{ Nacidos vivos (en el periodo)} \times 1000 / n^{\circ} \text{ de mujeres fértiles (15-45 años)}$$

Este dato nos muestra el Número de hijos por mujer, que es un indicador del desarrollo de los países. Para que un país crezca se ha de dar al menos una tasa de fecundidad de 2,1; en los países desarrollados, de menor crecimiento poblacional, esta tasa se sitúa en torno al 1,5 siendo de los más bajos España, con 1,1 ó Italia y Hungría con 1,2, mientras que en los países subdesarrollados sin control de la natalidad estas tasas se disparan por encima de los 5 como en Afganistán con 6,8 o Níger con 8 (Datos de 2002).

Guatemala en 2014 fue el país número 57 en Tasa de Natalidad y el 60 en Índice de Fecundidad de los 192 países publicados por DatosMacro.com.

La tasa de natalidad en Guatemala fue en 2014 del 27.11‰ y el índice de Fecundidad (número medio de hijos por mujer) de 3.21%

Esta cifra asegura que la pirámide población de Guatemala se mantenga estable, ya que para ello es necesario que cada mujer tenga al menos 2.1 hijos de media (fecundidad de remplazo).

Si miramos la evolución de la Tasa de Natalidad en Guatemala vemos que ha bajado respecto a 2013, en el que fue del 27.47‰, al igual que ocurre al compararla con la de 2004, en el que la natalidad era del 32.09‰



### Guatemala - Natalidad

Fecha	Tasa Natalidad	Índice de Fecund.
2014	27.11‰	3,21
2013	27.47‰	3,26
2012	27.82‰	3,32
2011	28.18‰	3,37
2010	28.57‰	3,43
2009	29.02‰	3,50
2008	29.52‰	3,58
2007	30.09‰	3,66
2006	30.71‰	3,76
2005	31.38‰	3,87
2004	32.09‰	3,98
2003	32.79‰	4,09
2002	33.48‰	4,21
2001	34.14‰	4,32
2000	34.75‰	4,43
1999	35.30‰	4,54
1998	35.81‰	4,65
1997	36.27‰	4,75
1996	36.69‰	4,85

1995	37.06‰	4,94
1994	37.38‰	5,02
1993	37.64‰	5,10
1992	37.88‰	5,17
1991	38.11‰	5,24
1990	38.37‰	5,32

Los factores que influyen en la Natalidad son la economía en el mundo entero entre más pobres son las personas aumenta la natalidad en los jóvenes, no existe una educación adecuada donde se le explique lo importante de tener una relación sexual responsable. Se detallan cada una de ellas a continuación:

### **Factores condicionantes de la natalidad.**

La variación de las tasas de natalidad tanto en el tiempo (evolución histórica) como en el espacio (distribución geográfica) se debe a la conjunción de múltiples factores entre los que podemos destacar:

- a) **Económicos:** al relacionar el nivel de vida con las tasas de natalidad, se observa que según aumenta el desarrollo económico de los países, disminuye la tasa de natalidad. Esta observación la podemos comprobar tanto a lo largo del tiempo (ver gráfico 4) como en la actual distribución de la natalidad por países, en la que las menores tasas de natalidad se encuentran en los países más desarrollados económicamente.



<https://revistamyt.com/wp-content/uploads/2016/12/Guateconomia-770x769.jpg>



<https://image.slidesharecdn.com/embarazo-20en-20adolescentes-130821231143-phpapp01/95/proyecto-embarazo-en-adolescentes-10-638.jpg?cb=1377126856>

**b) Biológicos:** aquellos países que cuentan con una alta proporción de población joven en edad de procrear tienen unos mayores niveles de natalidad. También en aquellos lugares o grupos de población en los que la nupcialidad se realiza en edades más tempranas las tasas de natalidad son más altas dado que la mayoría de los nacimientos se dan durante el matrimonio. Por lo tanto, los países menos desarrollados, en los que se suelen cumplir estas condiciones,

6

tienen las tasas más altas de natalidad, todo lo contrario que los países desarrollados, en los que los estratos de población dominantes son los adultos y la edad de acceso al matrimonio se retrasa hasta aproximarse a los 30 años, con lo que la natalidad es menor.

### c) Sociales.

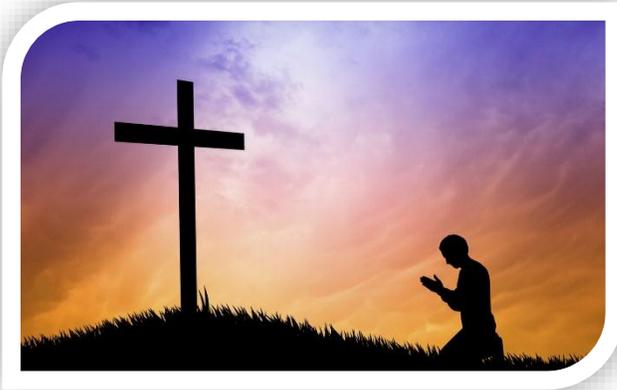
Dentro de una misma sociedad, no todos los grupos tienen los mismos comportamientos demográficos, así las clases altas, de mayor nivel económico y formación cultural, en las que las mujeres están completamente integradas en el mercado de trabajo en puestos directivos, etc.



<http://www.emprender-facil.com/wp-content/uploads/2015/01/Sociedad-laboral-Character%C3%ADsticas-y-ventajas-Destacada-e1420537464380.jpg>

Otro ejemplo de este tipo de factor lo encontramos en los diferentes comportamientos demográficos existentes entre las zonas rurales, más conservadoras, en las que la mujer suele dedicarse al hogar, el acceso al matrimonio se realiza en edades más tempranas, y las zonas urbanas, en las que las condiciones de las viviendas, el acceso de la mujer al trabajo fuera de casa, etc., hacen que se controle más la natalidad.

#### d) Ideológicos.



<http://www.roastbrief.com.mx/wp-content/uploads/2015/04/portada-religion.jpg>

Importancia de las religiones pronatalistas (Islam, cristianismo), que favorecen la procreación y rechazan cualquier medio anticonceptivo.

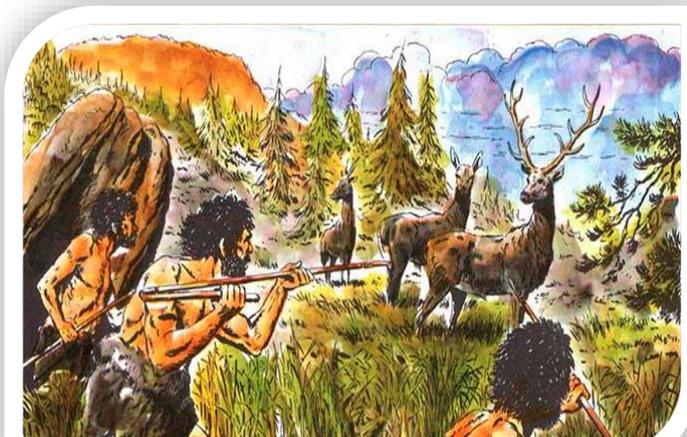
Así en los países en los que más fuertemente están implantadas estas religiones tenemos las más altas tasas de natalidad. Así podemos indicar el caso de Irlanda, donde la religión católica

está muy arraigada, las tasas de natalidad son de las más altas de la Europa desarrollada.

#### Evolución histórica de la población.

A lo largo de la historia la evolución de la población no ha llevado siempre el mismo ritmo de crecimiento que hay actualmente. **Dos momentos históricos son importantes en esta evolución: en primer lugar.**

#### La Revolución Neolítica:



<https://www.exploranatura.com/wp-content/uploads/2015/11/hombre-primitivo-cazando.jpg>

En la que el hombre empieza a dominar a la naturaleza y es capaz de producir sus propios alimentos mediante la aparición de la agricultura y la ganadería, pudiendo almacenarlos para racionarlos a lo largo del año y así dejar de depender progresivamente de la caza y la recolección, produciéndose además la sedentarización de la población y la liberación de mano de obra hacia otros trabajos como la artesanía o la administración. Estos cambios provocan un aumento considerable de la población hasta alcanzar los trescientos millones al inicio de nuestra Era.

Una vez establecidos estos cambios, la población se estanca, creciendo con altibajos y muy dependiente de las catástrofes naturales y humanas como epidemias, malas cosechas, guerras, etc.

No es hasta el inicio de la edad moderna cuando la población comienza un ligero aumento, llegando a los seiscientos millones en el año 1600, siendo aún un crecimiento catastrófico. El segundo momento histórico importante para el crecimiento de la población lo encontramos durante;

### **La Revolución Industrial.**

A partir de este momento comienza la explosión demográfica. En menos de un siglo (de 1800 a 1900) la población se dobla; mientras en el siglo siguiente se triplica, alcanzando cifras bastante altas en la actualidad, en la que se superan los 6200 millones de personas en el año 2002. Durante este periodo, se multiplican los recursos económicos para mantener a la población debido a los avances técnicos



[https://pixabay.com/p-152746/?no\\_redirect](https://pixabay.com/p-152746/?no_redirect)

que se están llevando a cabo en todos los sectores económicos, y no solamente en el industrial. Además, la investigación médica y sanitaria logra controlar algunas enfermedades y por tanto mortalidad, especialmente la infantil.

## Evolución histórica de las Tasas de Natalidad.

9

\* Hasta el siglo XVIII la tasa de natalidad era de un 35-45 %, siendo de carácter irregular, con continuas subidas y bajadas dependientes de las catástrofes naturales (sequías, epidemias...) y sociales (guerras, crisis económicas...)

\* Desde mediados del siglo XVIII y a lo largo del siglo XIX, los países más desarrollados van reduciendo los periodos de caída de la natalidad y empiezan a controlar las causas que impedían el aumento de la natalidad. Por lo que en la primera mitad del siglo XIX se produce un ligero aumento de las Tasas de Natalidad y en la segunda mitad una caída continúa debido a los primeros intentos de control de natalidad.

\* En el siglo XX. Los países desarrollados tienen un declive muy acusado en sus tasas de natalidad debido al control de la natalidad y la planificación familiar, estancándose cuando la tasa llega entorno al 12-15 % y variando levemente al alza o a la baja dependiendo de coyunturas económicas o sociales. Mientras tanto los subdesarrollados mantienen y aumentan sus tasas debido a la incorporación de medidas sanitarias; solamente comienzan a estabilizarse las tasas de natalidad a partir de los años 70-80 cuando la ONU desarrolla programas de control de natalidad en las zonas menos desarrolladas.

## LA POBLACIÓN.

La Geografía de la Población es la parte de la Geografía que estudia la interrelación entre los habitantes de un lugar y su entorno. Para su estudio se basa en fuentes documentales como los censos de población u otros registros municipales (padrones), parroquiales, etc. Su análisis se apoya en otras ciencias afines como la Demografía (parte de la estadística aplicada al estudio de la población).



<https://sites.google.com/site/lasmaticasunarte//rsrc/1472775498390/unidad-iii-estadistica-basica/poblacion.png>

## 1. Distribución espacial.

La distribución de la población en la superficie terrestre es muy desigual de unos puntos a otros de nuestro planeta. Para estudiar esta distribución es importante conocer previamente dos conceptos básicos que nos van a ayudar a su comprensión:

### **Población absoluta**

La población absoluta es el número total de habitantes que vive en un lugar determinado. Así a escala mundial podemos decir que la población absoluta en 2002 era de 6,211 millones de habitantes. Hungría en ese mismo año disponía de una población absoluta de 9.9 millones, mientras que la población absoluta de España era de 39.9.

### **Densidad de población**

La densidad de población nos señala la relación entre el número de habitantes y el espacio en el que viven y por lo tanto con los recursos de que dispone esa sociedad para sobrevivir. Para calcularla se ha de dividir la población absoluta entre la superficie (en kilómetros cuadrados) en los que vive esa población. La densidad media terrestre es de 47,7 hab/km<sup>2</sup> resultado de haber dividido la población mundial entre los 130 millones de km<sup>2</sup> de la su superficie. Este dato nos sirve para comparar unos lugares con otros, ya que la densidad de población no es homogénea en todo el planeta.

$$\text{Densidad de población} = \text{Población absoluta} / \text{Superficie en Km}^2$$

Si analizamos un mapa de la distribución de la población mundial podemos observar la existencia de grandes vacíos poblacionales coincidentes con las regiones circumpolares, los grandes desiertos, las altas montañas y las zonas ecuatoriales, que representan un 43 % de la superficie terrestres y que sin embargo acogen únicamente al 2 % de la población. Existen por otra parte, grandes concentraciones poblacionales en Asia meridional, Europa Occidental, Golfo de Guinea, Noreste de América o Sureste de Brasil. Otros patrones de distribución son los siguientes:

**a)** Por continentes la distribución se realiza de la manera que se aprecia en el gráfico el análisis de estos datos podemos señalar la mayor población en comparación con su territorio existente en Asia y Europa, mientras que en el resto de continentes la superficie es mayor que la población.

**b)** Según el desarrollo económico de los diferentes países, el 19.26 % de la población mundial vive en los países económicamente desarrollados, mientras que el 80.74 % vive en zonas subdesarrolladas. Únicamente la quinta parte de la población mundial vive en las zonas desarrolladas.

**c)** Latitudinalmente podemos localizar a la mayor parte de la población mundial entre los 20° y los 60° de Latitud Norte (78,5 %) mientras que, según la altitud, la mayoría vive por debajo de los 50 metros sobre el nivel del mar.

Las causas de esta distribución heterogénea de la población las podemos buscar en diversos factores tanto físicos (relativos a las condiciones ambientales del lugar de residencia) como humanos (relativos a condicionantes dependientes del propio hombre, como los sociales, históricos o económicos).

#### **a) Causas físicas:**

##### **Clima:**

Las bajas temperaturas explican las bajas densidades de población en los polos o las altas montañas.

Las altas temperaturas y exceso de humedad inciden en las densidades de las zonas desérticas.

La humedad excesiva provoca los vacíos ecuatoriales.

##### **Altitud:**

En las zonas templadas la mayoría de la población reside en zonas inferiores a 500 metros, donde las temperaturas, el relieve, y la fertilidad de los suelos son más propicios para la vida humana que la alta montaña.

En las zonas tropicales con la mayor altura se disminuye el exceso de humedad, por lo que las mayores concentraciones de población se localizan por encima de los 1000 m.

##### **Suelos:**

Los suelos más fértiles y productivos favorecen la estabilización de la población en torno suyo (como es el caso de las zonas costeras chinas).



<http://www.deguate.com/IMG-Institucional/headers/ecofin170x170.jpg>

**b) Causas humanas:****Históricas:**

Hechos ocurridos en el pasado que nos ayudan a explicar concentraciones o vacíos de población, tales como las grandes migraciones, la fundación de ciudades de carácter defensivo, o la localización de la capitalidad estatal y la consiguiente concentración administrativa.

**Socioeconómicas:**

Otros hechos de carácter económico y social que han favorecido la concentración poblacional, como pudo ser la localización industrial en cuyo entorno se asientan grandes grupos de población a partir de la Revolución Industrial.

**2. Población y recursos.**

Cuando relacionamos la población con los recursos de los que disponen para su alimentación y desarrollo como sociedad, nos encontramos con situaciones muy diversas que reflejan la aptitud de ese territorio para mantener a ese grupo poblacional. Así tenemos varias posibilidades:

**a) Óptimo de población:** es el número ideal de habitantes que un territorio puede mantener con los recursos económicos producidos en ese lugar.

**b) Superpoblación:** El número de habitantes de un territorio es más elevado del que se puede mantener con los recursos de ese lugar. Como resultado de este desequilibrio en estos espacios se dan hambrunas, epidemias y gran mortalidad tanto general como infantil y escasa esperanza de vida, así como procesos emigratorios que intentan equilibrar la población a los recursos. Por otra parte, se intenta explotar al máximo las tierras con lo que acaban agotándose e incrementando los problemas anteriores.

**c) Subpoblación:** el territorio está poblado por menos habitantes de los que podrían alimentarse y vivir de manera adecuada en ese lugar. En este caso se dan los fenómenos contrarios, esto es, inmigración. La escasez de mano de obra hace llegar a grandes contingentes poblacionales a esos lugares

El umbral para considerar si un territorio tiene el óptimo de población o si bien esta sub-poblado o superpoblado, varía según las circunstancias históricas y los avances técnicos que permitan aumentar los recursos producidos en ese territorio. Así pues, cuando han existido grandes avances técnicos a lo largo de la historia, este umbral ha variado, y se han producido aumentos de población conformes a él. Esto lo podemos comprobar en dos momentos históricos en los que se produjeron grandes

avances técnicos, como fueron durante la Revolución Neolítica y durante la Revolución Industrial, momentos en los que se aumentó la producción de recursos y por lo tanto se pudo alimentar a una mayor población, que creció rápidamente.

## Causas de una baja Natalidad

### ➤ Causas socioeconómicas

El elevado coste de la vivienda frena el establecimiento de parejas jóvenes, que retardan su etapa reproductiva.

### ➤ Causas religiosas

El descenso de la práctica religiosa en las sociedades desarrolladas. Causas de una alta natalidad.

### ➤ Causas demográficas:

Al disminuir la mortalidad, las mujeres en edad de procrear viven más años pueden tener más hijos.

### ➤ Causas económicas

Los hijos no son considerados como cargas porque prestan una ayuda en las actividades económicas de la familia.

## 1. Factores de la distribución de la población

- **Factores físicos:** favorecen el establecimiento de grupos humanos que son los relieves de llanura, los valles anchos, los climas templados y la hidrografía.
- **Factores históricos:** determinan las grandes concentraciones de la población e impulsan a millones de personas al desplazamiento y la conquista de nuevos territorios.
- **Factores socioeconómicos:** están relacionados con la existencia de recursos y actividades económicas.

2. **La densidad de población:** es la relación entre la población de un área y su superficie. (Hab. /Km.)

3. **Natalidad y mortalidad en los países desarrollados**

Han rebajado su mortalidad gracias al desarrollo económico. Han aparecido nuevas causas de mortalidad vinculadas a la vida moderna, al propio desarrollo y al progresivo envejecimiento de la población.

#### 4. Natalidad y mortalidad en los países en vías de desarrollo

Han disminuido sus tasas de mortalidad gracias a las campañas sanitarias por otros países o por la Organización Mundial de la Salud. El descenso de la mortalidad no es un reflejo del nivel de vida, sino de la eficacia de la medicina moderna.

5. **Esperanza de vida:** es la media de años que una persona puede esperar vivir desde el momento de su nacimiento.

6. **Crecimiento natural:** es la diferencia entre el número de nacimientos y el de fallecimientos.

#### 7. La población está formada por:

-Población joven: personas entre 0 y 15 años.

-Población adulta: personas entre 15 y 65 años.

-Población anciana: personas de más de 65 años.

#### 8. Países jóvenes

La gran proporción de jóvenes en los países menos desarrollados plantea consecuencias socioeconómicas y problemáticas. El mantenimiento de la alta natalidad que poseen otros países exige fuertes gastos en puericultura y educación. Los países menos desarrollados tienen que hacer frente a fuertes cargas sociales, familiares y colectivas.

#### 9. Países envejecidos

- **Repercusiones económicas:** la población anciana debe ser mantenida económicamente por la población en edad de trabajar.
- **Repercusiones sociales:** una de las repercusiones sociales está desencadenada por la pérdida de poder adquisitivo de las poblaciones envejecidas.

10. **Tasa de masculinidad:** indica el número de hombres por cada 100 mujeres.

Tasa de feminidad: indica el número de mujeres por cada 100 hombres.

Relación de sexos: nacen más niños que niñas en todo el mundo, con un ratio de 105 niños por cada 100 niñas nacidas.

15

**11. Recurso:** cualquier sustancia o propiedad física de un lugar que se puede utilizar para satisfacer una necesidad humana.

Superpoblación: cuando un país o una región parte de los efectivos humanos no puede encontrar trabajo y está subalimentada.

## **12. En los países ricos...**

La alimentación es excesiva y malgasta en los alimentos. El crecimiento natural es menor y los índices de esperanza de vida más elevados.

En los países pobres...

Pasan hambre y poseen un elevado crecimiento natural y unos bajos índices de esperanza de vida.

**13. Migración:** desplazamiento de población que conlleva un cambio de residencia.

Emigrante: persona que abandona su país de origen para dirigirse a un nuevo destino.

Inmigrante: persona que llega al nuevo lugar de destino.

Saldo migratorio: diferencia entre el número de inmigrantes y el de emigrantes de un país.

**14. Crecimiento real:** se calcula sumando o restando al crecimiento natural el saldo migratorio.

Crecimiento real = crecimiento natural + o - saldo migratorio

## **15. Antiguas fuentes de información demográficas**

-Los registros parroquiales eran los libros de las iglesias donde se hacía constar la celebración de bodas, bautizos y funerales.

-Los recuentos de población, antecedentes de los censos modernos, solían hacer recuentos de hogares, por lo que hay que aplicar un coeficiente.

## **16. Fuentes demográficas en la actualidad**

-Censo: recuento de ámbito estatal del número de habitantes, nacimientos y defunciones y otros datos que permiten conocer la situación demográfica, cultural, social y económica de la población.

-Padrón: censo municipal que contiene la relación de los habitantes de los términos municipales con alguna de sus características.

**17. Pirámide de población:** representación gráfica de la composición de una población por sexos y por edades en un momento dado.

Nos informan sobre la natalidad, los grupos de edad, la esperanza de vida y la composición por sexos.

### 18. Tipos de pirámides de población

-Pirámide de poblaciones jóvenes: son las de tipo parasol.

-Pirámides de poblaciones en proceso de envejecimiento: son las de tipo urna,

-Pirámide de poblaciones envejecidas: son las de tipo ojiva.

### Distribución geográfica de la natalidad.

Según las tasas de natalidad de los distintos países podemos delimitar tres zonas diferentes en el mundo:

a) **Países con tasas de natalidad altas (más del 40 ‰):** son aquellos países de más bajo desarrollo económico, entre los que podemos citar los del África Negra y algunos asiáticos.



[https://cdn.slidesharecdn.com/ss\\_thumbnails/poblacionmundial-140124211119-phpapp01-thumbnail-2.jpg?cb=1390598104](https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/poblacionmundial-140124211119-phpapp01-thumbnail-2.jpg?cb=1390598104)

b) **Países con tasas de natalidad intermedias (entre el 20 y el 40 ‰):** Son aquellos países que han iniciado la reducción de la natalidad pero que aún no han logrado estabilizarlas. Por lo general son los países en vías de desarrollo: Gran parte de Asia, el Norte de África y Latinoamérica.

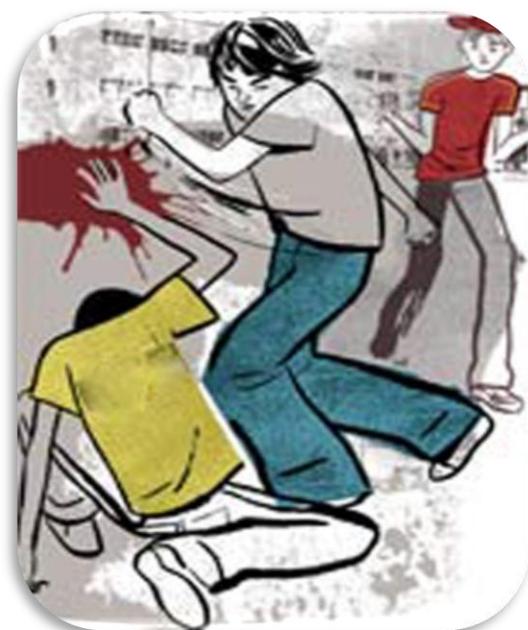
**c) Países con tasas de natalidad bajas (menores del 20 %):** Son los países desarrollados, que iniciaron pronto el descenso de la natalidad y hoy se encuentran con tasas estabilizadas, con ligeros altibajos coyunturales, y con tasas que no aseguran la reposición generacional. Los países con menor natalidad son los del Sur y Este de Europa.

### CONSECUENCIAS DEL CRECIMIENTO ACELERADO DE LA POBLACIÓN.

- Polución ambiental.
- Utilización desmedida de recursos naturales.
- Falta de alimentos suficientes para toda la población.
- Falta de medicamentos.
- Aumento de las enfermedades.
- Cambios climáticos debido a las irregularidades en cuanto al desorden en la ecología.
- Problemas de energía.
- Falta de agua potable.
- Carencia de viviendas.
- Desaparición de especies animales silvestres y doméstico.
- Probabilidad de violencia por la lucha por la supervivencia.



<http://amaia-ballesteros.blogspot.com/2008/05/ms-ilustraciones-infantiles.html>



<http://buscaremprego.republica.com/files/2008/11/juventud-y-violencia.jpg>

### “Verdadero o falso”

**Organización.** Gran grupo

**Espacio.** Cubierto o al aire libre

**Material:** tarjetas

- **Descripción:** se realizará el juego con todo el grupo junto y se irán repartiendo tarjetas a los estudiantes, en estas aparecerá escrito factores que inciden en la natalidad y sus consecuencias.

- **Objetivo principal:** orientar y reconocer todas las posibles prevenciones para no crear una superpoblación.

- **Aspectos a considerar en la tarea:** debe el estudiante esforzarse y sentir interés por conocer, orientándose sobre los factores que inciden en la natalidad, mostrándole las consecuencias futuras en sí mismos si no se toman las debidas consideraciones.

- **Construcción de material:** pequeñas cartulinas plastificadas que contendrán una frase con una pequeña ilustración.

- **Actividad a realizar por los alumnos:** la profesora ira diciéndole a cada estudiante que lea la frase de su tarjeta. Cuando la ha leído debe contestar si es verdadero o falso y se pedirá la opinión del resto de los alumnos. Si no entienden la frase o no distinguen entre un factor y una consecuencia la profesora tratará de explicar los aspectos positivos y negativos que conlleva lo indicado en la tarjeta.

# II UNIDAD

# LA MORTALIDAD



## Mortalidad

20

El termino Mortalidad se refiere en parte a la calidad de mortal; es decir, de lo que ha de morir o está sujeto a la muerte, todo lo contrario a la vida.

La mortalidad en el ámbito demográfico, es la relación que existe entre el número de defunciones ocurridas durante un tiempo determinado, por lo general un (1) año, y la población total de una entidad geográfica cualquiera.



[https://www.google.com.gt/search?q=mortalidad+en+guatemala&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiki8HcgMPUAhVJKiYKHZQMBswQ\\_AUICigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=mortalidad&imgcr=-h01amN\\_QcLsyM:](https://www.google.com.gt/search?q=mortalidad+en+guatemala&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiki8HcgMPUAhVJKiYKHZQMBswQ_AUICigB&biw=1366&bih=662#tbn=isch&q=mortalidad&imgcr=-h01amN_QcLsyM:)

El fenómeno de la mortalidad se expresa a través de la tasa o índice de mortalidad, la cual puede definirse como el número de muertos por cada mil habitantes en relación con la población total a lo largo de un periodo establecido. Se suele expresar en tanto por ciento o tanto por mil.

El nivel de vida y cultura de una población afecta considerablemente en la tasa de mortalidad; ya que las probabilidades de subsistencia de los efectivos de una población dependen mucho de su nivel de vida.

## Tasa de Mortalidad

Esta es una noción que se refiere a la cantidad de muertes humanas que hay en una región determinada basado también es un tiempo específico. En efecto el estudio de la tasa de mortalidad está directamente vinculado con las relaciones estadísticas que se realizan en cada zona establecida, por lo tanto es un índice el que se muestra cuando se realiza esta investigación.

De un modo más específico la tasa de mortalidad es un indicador que muestra la proporción de personas muertas en una población, normalmente este es un estudio que se hace de país en país y el periodo de tiempo que se considera es de doce meses, es decir, un año; su fin básico es mostrar una especie de comparación en la cual se refleje el número de personas fallecidas por cada mil habitantes de dicha localidad, y que de ese modo se pueda conocer la cantidad de personas muertas.

Este es un número que se expresa en porcentaje (tanto por mil, ‰), para indicar un aproximado acerca de la situación de muertes en un país, y así poder llevar un control y a la vez determinar cuáles son las causas de muertes en esa zona e indicar cuál es la que tiene un mayor número en su contador, por ejemplo se revelan



<https://i2.wp.com/blog.derrama.org.pe/wp-content/uploads/2016/10/1.-TASA-DE-MORTALIDAD.jpg?resize=300%2C200>

si las personas mueren por causas naturales, accidentes o si es por homicidios. Esto quiere decir que la tasa de mortalidad es un indicador demográfico que señala un número proporcional de defunciones.

Existe una clasificación, en donde se encuentra la tasa de mortalidad bruta que es la que se explicó anteriormente, en donde se incluyen a todas las personas muertas en un año en un país, y la tasa de mortalidad específica la cual se refiere a la cantidad de individuos que mueren por una causa determinada, lo que indica que existe una tasa de mortalidad específica para las muertes por cáncer, una para las que son por diabetes, otra por infartos, accidentes, homicidios y así sucesivamente, este tipo de índice también se puede demostrar por edades en las que fallecen las personas de igual modo esta también se realiza por año y país.

Desde un punto vista demográfico, la investigación sobre la mortalidad tiene por objeto establecer la evolución y estructura de las defunciones ocurridas en una población y en un espacio geográfico determinado a lo largo del tiempo.

La tasa de mortalidad general ha experimentado durante el siglo XX una notable disminución, particularmente en los países de renta más alto. Eso, entre otros factores, ha permitido que la población mundial pasara de poco menos de 1000 millones en 1800 a 6850 millones en 2010. Dentro del mundo existen diferencias notables de mortalidad. El África subsahariana es la región del mundo que presenta actualmente tasas de mortalidad más altas (junto con algunos países que viven tragedias humanitarias). La tasa de mortalidad se ha propuesto la siguiente clasificación:

- **Alta tasa de mortalidad si supera el 30‰.**
- **Moderada tasa de mortalidad entre 15 y 30‰.**
- **Baja tasa de mortalidad por debajo del 15‰.**



<https://cdn.shopify.com/s/files/1/0155/7645/files/metedor-sumario-productivade.jpg>

## Guatemala registra caídas en la tasa de mortalidad

En Guatemala, la apreciable caída de la mortalidad ha tenido lugar sin que se modifique fuertemente su composición etaria.

La tasa de mortalidad en 2014 en Guatemala ha caído respecto a 2013, hasta situarse en el 5.37‰, es decir, 5.37 muertes por cada mil habitantes. Además, Guatemala ha empeorado su situación en el ranking de tasa de mortalidad. Se ha movido del puesto 32 que ocupaba en 2013, hasta situarse en la posición 33 de dicho ranking.

Si miramos la evolución de la tasa de mortalidad en Guatemala en los últimos años, vemos que ha caído respecto a 2013 en el que fue del 5.4‰, al igual que ocurre con respecto a 2004, cuando estaba en el 5.8‰. Evolución de la mortalidad en Guatemala. Puedes ver un listado con la tasa de mortalidad de los 193 países que publicamos en Tasa de Mortalidad y ver toda la información económica de Guatemala en Economía de Guatemala.

Fecha	Tasa mortalidad
2014	5.37‰
2013	5.40‰
2012	5.43‰
2011	5.47‰
2010	5.50‰
2001	6.15‰
2000	6.31‰
1990	8.57‰
1980	11.57‰
1970	14.62‰
1960	19.07‰

### Factores que inciden en la Mortalidad

Generalmente en los países menos desarrollados la tasa de mortalidad y natalidad es más alta, mientras que en los más desarrollados la tasa de mortalidad y natalidad es más baja. La tasa de mortalidad está negativamente correlacionada con la esperanza de vida al nacer, de tal manera que cuanto más esperanza de vida tenga un individuo en su nacimiento, menos tasa de mortalidad tiene la población.

Al igual que hay tasas brutas de mortalidad hay tasas específicas de mortalidad, que son las tasas específicas para cada enfermedad o causas de muerte o para cada edad. Estas están relacionadas siempre con la población total de una zona. Cuando se realiza una proporción de muertes relacionado con los que han sufrido la enfermedad se hace mediante la tasa de letalidad.

A partir de los datos obtenidos mediante el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales (DESA) de la Secretaría de las Naciones Unidas en su informe bienal, se puede analizar que desde 1994, a partir de la Conferencia celebrada en El Cairo, a la actualidad ha habido un avance con respecto a la mortalidad.

Desde 1990 ha habido una esperanza de vida de 64.8 años, que experimentó un crecimiento de 5.2 años, lo cual resulta que para 2015 haya aumentado a 70 años. Los países menos desarrollados han logrado un progreso significativo, con un aumento en la esperanza de vida de 8,9 años en el mismo periodo.

### **Factores condicionantes de la mortalidad.**

Al igual que las tasas de natalidad, las tasas de mortalidad varían en el espacio (distribución geográfica) y en el tiempo (evolución histórica), debido a una conjunción de diferentes causas naturales y sociales, entre las que podemos destacar.

#### **a) Nivel Socioeconómico:**

Espacialmente se distingue como las condiciones económicas influyen notablemente en las tasas de mortalidad, así los países más desarrollados cuentan con tasas de mortalidad estabilizadas en niveles medios-bajos, mientras que en los países muy subdesarrollados las tasas de mortalidad se sitúan en niveles bastante más altos. También a escala nacional existen diferencias entre grupos poblacionales, dependiendo de sus ingresos económicos, o las profesiones (mayor o menor riesgo).

#### **b) Factores Biológicos:**

Quizás sea uno de los factores más importantes a la hora de definir el porqué de las diferentes tasas de mortalidad. La mayor o menor juventud de la población de un lugar incrementan o disminuyen de manera natural las tasas de mortalidad. En los países con una gran población joven, suelen tener menores tasas de mortalidad que en los países con mucha población anciana, debido a que por causas naturales existe un mayor porcentaje de ancianos que mueren que de jóvenes. En la actualidad, los países en vías de desarrollo, están controlando las causas de la mortalidad, sin que hayan reducido aun de manera significativa las tasas de natalidad, por lo que las tasas de mortalidad se encuentran incluso por debajo de las de los países desarrollados.

#### **c) Entorno Urbano/Rural:**

Lo mismo que ha sido descrito en el apartado anterior ocurre con la población rural, en la que los índices de envejecimiento son mayores que en la urbana, por lo que

las tasas de mortalidad también son superiores. Además, el diferente hábitat urbano rural, con las diferentes costumbres, alimentación, y enfermedades típicas, imponen patrones de comportamiento diferentes a la mortalidad.

**d) Condiciones higiénicas-sanitarias:**

El desarrollo de servicios médicos, la extensión de medidas higiénicas y sanitarias, el control de epidemias, la deficiente alimentación, etc. inciden de manera importante en las tasas de mortalidad de los países subdesarrollados.

### **Mortalidad infantil**

Mide la cantidad de niños muertos menores de 1 año por cada 1.000 nacidos vivos.

Con respecto a la mortalidad de la niñez, los estudios de DESA han demostrado un notable descenso de ella. La mortalidad de los menores de 5 años ha descendido un 40% entre 1994 y 2014: de 86 a 52 muertes por cada 1,000 niños.



[http://cdn.hispantv.com/hispanmedia/files/images/thumbnail/20150912/2301163\\_xl.jpg](http://cdn.hispantv.com/hispanmedia/files/images/thumbnail/20150912/2301163_xl.jpg)

En este aspecto el continente que mostró los números más favorables fue África, que fue el que más progresos registró: de 168 a 101 muertos por cada 1,000 niños. A pesar de este notable avance, África sigue siendo el continente con más mortalidad en niños, seguido por Asia, con 39 muertes por cada 1,000 niños, en contraste con América del Norte y Europa que registran 7 muertes por cada 1,000 niños.

Según Jean Ziegler (Relator Especial de Naciones Unidas sobre el Derecho a la Alimentación de 2000 y marzo de 2008), la mortalidad debida a la mal nutrición representan el 58% de la mortalidad total en 2006: "En el mundo, mueren cada año

aproximadamente 372 millones de personas, combinado todas las causas de muerte. En 2006, más de 215 millones murieron de hambre o de enfermedades debido a las deficiencias de micronutrientes".

## Causas principales de Mortalidad

Según cálculos, en 2012 murieron en el mundo 56 millones de personas.

En 2012, las enfermedades no transmisibles causaron más de 68% de las muertes en el mundo, lo que representa un aumento por comparación con el 60% registrado en el año 2000. Las cuatro entidades nosológicas principales de este grupo son las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, la diabetes y las neumopatías crónicas.

Las enfermedades transmisibles, maternas, perinatales y relacionadas con la nutrición causaron en conjunto una 23% de las muertes en el mundo, y los traumatismos, un 9%.

Sí, estas enfermedades causaron casi 17,5 millones de muertes en 2012; es decir, 3 de cada 10. De estas, 7,4 millones se atribuyeron a la cardiopatía isquémica, y 6,7 millones, a los accidentes cerebrovasculares.

En números absolutos, 28 millones (casi el 75%) de los 38 millones de muertes por enfermedades no transmisibles ocurridas en 2012 correspondieron a países de ingresos bajos y medianos. En número relativos, la proporción más alta correspondió a los países de ingresos altos (el 87% de las muertes fue causado por enfermedades no transmisibles), seguidos por los de ingresos medianos altos (81%). La proporción fue menor en los países de ingresos bajos (36%) y de ingresos medianos bajos (57%).

La OMS afirma constantemente que el tabaquismo es una causa principal de muerte.

### El consumo de tabaco

Es una causa importante de muchas de las enfermedades más mortíferas en el mundo, en particular las enfermedades cardiovasculares, la enfermedad pulmonar obstructiva crónica y el cáncer pulmonar. A escala mundial, el consumo de tabaco causa la muerte de 1 de cada 10 adultos. Es común que el tabaquismo sea la causa oculta que está detrás de la enfermedad que se registra como la causa de defunción



[http://cdn2.salud180.com/sites/default/files/styles/medium/public/field/image/2012/05/tabacofinal\\_0.jpg](http://cdn2.salud180.com/sites/default/files/styles/medium/public/field/image/2012/05/tabacofinal_0.jpg)

## Países Desarrollados

En los países de ingresos altos, 7 de cada 10 muertes ocurren en personas de 70 años o más. Las personas mueren principalmente de enfermedades crónicas, es decir, enfermedades cardiovasculares, cáncer, demencia, enfermedad pulmonar obstructiva crónica o diabetes. Las infecciones de las vías respiratorias bajas son la única causa infecciosa de defunción. Tan solo 1 de cada 100 muertes corresponde a niños menores de 15 años.

## Países menos Desarrollados

En los países de ingresos bajos, aproximadamente 4 de cada 10 muertes ocurren en niños menores de 15 años, y tan solo 2 de cada 10 muertes corresponden a personas de 70 años o más. La causa predominante de defunción son las enfermedades infecciosas: en conjunto, las infecciones de las vías respiratorias bajas, la infección por el VIH/sida, las enfermedades diarreicas, el paludismo y la tuberculosis causan casi una tercera parte de las muertes en esos países. Las complicaciones del parto vinculadas con la prematuridad, la asfixia y los traumatismos forman parte de las causas principales de muerte y se cobran la vida de muchos recién nacidos y menores de 1 año.

## Enfermedades

### Las enfermedades no transmisibles (ENT)

Fueron responsables de 68% (38 millones) de todas las defunciones a nivel mundial en el 2012, por encima del 60% (31 millones) en 2000. Las enfermedades cardiovasculares mataron a 2,6 millones de personas más en 2012 que en el año 2000.

El número de defunciones debidas al VIH se redujo levemente, de 1,7 millones (3,2%) en 2000, a 1,5 millones (2,7%) en 2012. La diarrea ya no figura entre las cinco principales causas de defunción, pero aún está entre las 10 primeras, y en 2012 se cobró las vidas de 1,5 millones de personas.

**La tuberculosis**

Que ya no está entre las 10 principales causas de muerte en 2012, todavía permanece entre las 15 primeras causas, matando a más de 900 000 personas en 2012.

**Las muertes maternas**

Han bajado de 427 000 en 2000 a 289 000 en 2012, pero esta cifra sigue siendo inaceptablemente elevada: en un día, casi 800 mujeres mueren por complicaciones del embarazo o el parto.

**Los traumatismos**

Siguen matando a 5 millones de personas en un año. En 2012, los accidentes de tránsito se cobraron casi 3 500 vidas cada día (unas 600 más que en 2000), por lo cual figuraron entre las 10 causas principales.

**¿Cuántos niños pequeños mueren en un año y por qué?**

En 2012, 6,6 millones de niños murieron antes de cumplir los 5 años; casi todas estas muertes (99%) ocurrieron en países de ingresos bajos y medianos. Las causas principales fueron prematuridad, asfixia o traumatismo del parto, neumonía, y enfermedades diarreicas. El paludismo siguió siendo una causa destacada de muerte en el África subsahariana, donde le correspondió un 15% de las muertes de menores de 5 años.

En 2012, un 44% de las muertes de menores de 5 años ocurrieron en el plazo de los primeros 28 días de vida, es decir, el periodo neonatal. La causa más importante fue la prematuridad, que causó un 35% de las muertes en este periodo.

**Prematuridad**

La prematuridad es cuando el bebé nace con menos de 37 semanas. Un bebé a término nace entre las 38 y las 42 semanas.

Un bebé prematuro no suele estar totalmente desarrollado, lo cual quiere decir que algunos órganos vitales pueden no funcionar de forma óptima. Algunos puede que no estén listos para funcionar y, por ello, estos bebés tienen que permanecer en la **Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal (UCI neonatal)** y son atendidos por especialistas.



<https://cuidadosparaelbebe.com/wp-content/uploads/2015/10/bebe-prematuro.jpg>

Resulta perfectamente normal estar preocupado por esta situación tan delicada, pero no está solo. En el mundo nacen al año 12.9 millones de bebés prematuros, un 10% de la tasa de natalidad mundial. En los Estados Unidos, los nacimientos pretérmino han aumentado un 36% en los últimos 25 años. África tiene la tasa más elevada con un 11.9%, seguida de Norteamérica con un 10.6% y después Asia con un 9.1%. Las tasas de nacimientos prematuros para América Latina y el Caribe son de un 8,1%, Australia y Nueva Zelanda un 6,4% y Europa un 6.2%.

### **Asfixia o Traumatismo Perinatal**

Algunos recién nacidos sufren asfixia, esto es que no pueden respirar, el cerebro regula la respiración y lo que causa la asfixia del recién nacido es un fallo cerebral que impide que funcione normalmente. Esto ocurre a veces porque la placenta que suministra oxígeno al feto en el útero deja de mantener un aporte adecuado de oxígeno al cerebro durante los esfuerzos del parto. Esto sucede con frecuencia cuando el bebé es muy pequeño en relación con el tiempo de embarazo o cuando lo ha excedido considerablemente.

Los síntomas de la asfixia del recién nacido son que el bebé no es capaz de respirar o llorar cuando nace, en casos leves la piel es de un color azul y las extremidades

son muy rígidas, aunque puede producirse movimiento en ella. En los casos más graves el bebé tiene un color cenizo, está inmóvil y lacio.

30

La frecuencia de esta enfermedad es de un 10% de recién nacidos que necesitan ayuda para la respiración, pero con los modernos procesos en obstetricia el número de los afectados ha descendido bastante. El riesgo de lesión permanente en el cerebro (después de 4 o 5 minutos de falta de oxígeno) o incluso de muerte (a los 10 minutos de carencia) es baja pues todos los tocólogos y comadronas están preparados para resucitar un niño asfixiado en unos segundos después del parto.

## **Neumonía**

La neumonía es un término general que hace referencia a una infección de los pulmones, que puede ser provocada por diversos microorganismos, entre los que se incluyen virus, bacterias, hongos y parásitos.

La mayoría de los casos de neumonía son provocados por virus, tales como el adenovirus, el rinovirus, el virus de la influenza (gripe), el virus sincicial respiratorio (RSV, en inglés) y el virus para influenza (que provoca crup).

A menudo, la neumonía comienza después de una infección de las vías respiratorias superiores (una infección de la nariz y la garganta), y los síntomas de la neumonía comienzan 2 ó 3 días después de un resfriado o dolor de garganta.

## **Enfermedades Diarreicas**

Las enfermedades diarreicas son la segunda mayor causa de muerte de niños menores de cinco años, y ocasionan la muerte de 760 000 millones de niños cada año. La diarrea puede durar varios días y puede privar al organismo del agua y las sales necesarias para la supervivencia. La mayoría de las personas que fallecen por enfermedades diarreicas en realidad mueren por una grave deshidratación y pérdida de líquidos.

Los niños malnutridos o inmunodeprimidos son los que presentan mayor riesgo de enfermedades diarreicas potencialmente mortales.

Se define como diarrea la deposición, tres o más veces al día (o con una frecuencia mayor que la normal para la persona) de heces sueltas o líquidas. La deposición frecuente de heces formes (de consistencia sólida) no es diarrea, ni tampoco la deposición de heces de consistencia suelta y “pastosa” por bebés amamantados.

La diarrea suele ser un síntoma de una infección del tracto digestivo, que puede estar ocasionada por diversos organismos bacterianos, víricos y parásitos. La infección se transmite por alimentos o agua de consumo contaminados, o bien de una persona a otra como resultado de una higiene deficiente.

Las intervenciones destinadas a prevenir las enfermedades diarreicas, en particular el acceso al agua potable, el acceso a buenos sistemas de saneamiento y el lavado de las manos con jabón permiten reducir el riesgo de enfermedad. Las enfermedades diarreicas pueden tratarse con una solución de agua potable, azúcar y sal, y con comprimidos de zinc.

### **Hay tres tipos clínicos de enfermedades diarreicas:**

- ❖ la diarrea acuosa aguda, que dura varias horas o días, y comprende el cólera;
- ❖ la diarrea con sangre aguda, también llamada diarrea disintérica o disentería;
- y
- ❖ la diarrea persistente, que dura 14 días o más.

### **Alcance de las enfermedades diarreicas**

Las enfermedades diarreicas son una causa principal de mortalidad y morbilidad en la niñez en el mundo, y por lo general son consecuencia de la exposición a alimentos o agua contaminados. En todo el mundo, 780 millones de personas carecen de acceso al agua potable, y 2 500 millones a sistemas de saneamiento apropiados. La diarrea causada por infecciones es frecuente en países en desarrollo.

En países en desarrollo, los niños menores de tres años sufren, de promedio, tres episodios de diarrea al año. Cada episodio priva al niño de nutrientes necesarios para su crecimiento. En consecuencia, la diarrea es una importante causa de malnutrición, y los niños malnutridos son más propensos a enfermar por enfermedades diarreicas

## MUERTES OCASIONADAS

32

Cada año, los accidentes de tránsito causan la muerte de aproximadamente 1.25 millones de personas en todo el mundo.

Las lesiones causadas por el tránsito son la causa principal de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad.

A pesar de que los países de ingresos bajos y medianos tienen aproximadamente la mitad de los vehículos del mundo, se producen en ellos más del 90% de las muertes relacionadas con accidentes de tránsito.

La mitad de las personas que mueren por esta causa en todo el mundo son "usuarios vulnerables de la vía pública", es decir, peatones, ciclistas y motociclistas.

Si no se aplican medidas para evitarlo, se prevé que de aquí a 2030 los accidentes de tránsito se conviertan en la séptima causa de muerte.

La recién adoptada Agenda de Desarrollo Sostenible para 2030 ha fijado una meta ambiciosa con respecto a la seguridad vial, consistente en reducir a la mitad, para 2020, el número mundial de muertes y lesiones por accidentes de tránsito.

Cada año se pierden aproximadamente 1,25 millones de vidas a consecuencia de los accidentes de tránsito. Entre 20 millones y 50 millones de personas sufren traumatismos no mortales, y a su vez una proporción de estos padecen alguna forma de discapacidad.

Las lesiones causadas por el tránsito ocasionan pérdidas económicas considerables para las víctimas, sus familias y los países en general. Se producen pérdidas a consecuencia de los costos del tratamiento (incluidas la rehabilitación y la investigación del accidente) y de la pérdida o disminución de la productividad (por ejemplo, en los sueldos) por parte de quienes resultan muertos o lastimados, y para los miembros de la familia que deben distraer tiempo del trabajo o la escuela para atender a los lesionados.

Hay pocas estimaciones mundiales de los costos de las lesiones, pero investigaciones de 2010 indican que los accidentes de tránsito cuestan a los países aproximadamente un 3% de su producto interior bruto, y que la cifra puede elevarse al 5% en algunos países de ingresos bajos y medios.

Las lesiones causadas por el tránsito se han marginado del programa de acción sanitaria mundial durante muchos años, a pesar de que son predecibles y en gran medida prevenibles. Los datos de investigación provenientes de muchos países muestran que se pueden lograr resultados extraordinarios en la prevención de estos

traumatismos mediante esfuerzos concertados en los que se implica el sector de la salud, aunque no de manera exclusiva.

### **La situación socioeconómica**

Más del 90% de las muertes causadas por accidentes de tránsito se producen en los países de ingresos bajos y medianos. Las tasas más elevadas se observan en los países de ingresos bajos y medianos de África y del Oriente Medio. Incluso en los países de ingresos altos, las personas de los estratos pobres tienen más probabilidades de verse involucradas en accidentes de tránsito.

### **Edad**

El 48% de las muertes que se producen en mundo por accidentes de tránsito ocurren en personas de entre 15 y 44 años.

### **Sexo**

Desde una edad temprana, los varones tienen más probabilidades que las mujeres de verse involucrados en accidentes de tránsito. Los hombres son las víctimas de unas tres cuartas partes (73%) de las muertes por accidentes de tránsito. Entre los conductores jóvenes, los varones menores de 25 años tienen el triple de posibilidades de morir en un accidente de tránsito que las mujeres jóvenes.

### **Factores de riesgo fundamentales y forma de afrontarlos**

Los traumatismos por accidentes de tránsito pueden prevenirse. Los gobiernos tienen que adoptar medidas para abordar la seguridad vial de una forma integral, lo que requiere la participación de muchos sectores (transportes, policía, salud, educación) y velar por la seguridad de las calles y los caminos, los vehículos y los propios usuarios de la vía pública.

Entre las intervenciones eficaces cabe mencionar el diseño de una infraestructura más segura y la incorporación de elementos de seguridad al decidir el uso de la tierra y planificar el transporte; el mejoramiento de los elementos de seguridad de los vehículos; y la atención mejorada de las víctimas inmediatamente después de los accidentes de tránsito. Resultan igualmente importantes las intervenciones centradas en el comportamiento de los usuarios de la vía pública, como el establecimiento y cumplimiento de leyes relacionadas con los factores de riesgo fundamentales y la concienciación.

### **Factores de riesgo clave**

#### **Velocidad excesiva**

El aumento de la velocidad promedio se relaciona directamente con la probabilidad de que ocurra un accidente de tránsito y con la gravedad de las consecuencias de este.

El riesgo de que un peatón adulto muera tras ser atropellado por un automóvil es de menos del 20% a una velocidad de 50 km/h, y de cerca del 60% a 80 km/h.

El límite de velocidad de 30 km/h puede disminuir el riesgo de accidentes y se recomienda en zonas frecuentadas por usuarios vulnerables de la vía pública (por ejemplo, las zonas residenciales y los alrededores de las escuelas).

Además de reducir los traumatismos por accidentes de tránsito, circular a una velocidad baja puede tener otros efectos positivos sobre la salud; por ejemplo, la disminución de los problemas respiratorios relacionados con las emisiones de los vehículos.

### **Conducción bajo los efectos del alcohol**

Conducir cuando se ha bebido aumenta el riesgo de un accidente y las probabilidades de que este ocasione la muerte o traumatismos graves.

El riesgo de verse involucrado en un accidente de tránsito aumenta considerablemente cuando la alcoholemia pasa de los 0,04 g/dl.

Las leyes que prescriben un límite de alcoholemia de 0,05 g/dl o inferior logran reducir eficazmente el número de accidentes de tránsito relacionados con la ingestión de bebidas alcohólicas.

### **Cascos de motociclista**

Usar correctamente un casco de motociclista puede reducir el riesgo de muerte casi en un 40%, y el riesgo de un traumatismo grave en más del 70%.

Cuando las leyes sobre el casco de motociclista se aplican eficazmente, el uso de este puede aumentar hasta más del 90%.

### **Distracciones al conducir**

Se producen muchos tipos de distracciones que pueden alterar el modo de conducir, pero en época reciente se ha registrado un aumento notable de estas distracciones como resultado del uso de los teléfonos celulares por los conductores, que es un motivo de preocupación cada vez mayor en la esfera de la seguridad vial. La distracción derivada del uso del teléfono mientras se conduce puede trastornar la conducción. Los conductores que usan un celular pueden tener: un tiempo de reacción más lento (en particular, el tiempo de reacción para frenar, pero también la

reacción frente a las señales de tránsito), una capacidad limitada de mantenerse en el carril correcto y una distancia menor con el vehículo que va delante.

El envío de mensajes escritos por el celular entorpece considerablemente la conducción; los jóvenes se exponen en particular a los efectos de esta distracción.

## **Respuesta de la OMS**

### **Coordinación del Decenio de Acción para la Seguridad Vial**

En 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011-2020. La inauguración tuvo lugar en mayo de 2011 en unos 110 países, con la finalidad de salvar millones de vidas mediante el mejoramiento de la seguridad en la vía pública y de los vehículos; del comportamiento de los usuarios de la vía pública; y de los servicios de urgencias.

La OMS, en colaboración con las comisiones regionales de las Naciones Unidas, es el organismo director de la seguridad vial dentro del sistema de las Naciones Unidas. La OMS también preside el Grupo de colaboración de las Naciones Unidas para la seguridad vial y sirve como secretaria del Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011-2020. La OMS desempeña un papel protagónico en la orientación de las iniciativas mundiales al seguir propugnando la seguridad vial a los niveles políticos más altos; recopilar y dar a conocer las buenas prácticas en materia de prevención, recopilación de datos y atención traumatológica; intercambiar información con el público acerca de los riesgos y la forma de aminorarlos; y señalar a la atención la necesidad de destinar más fondos.

### **Seguimiento de los progresos mediante informes de la situación mundial**

El Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial 2015 de la OMS presenta información sobre la seguridad vial en 180 países. Este informe es el tercero de una serie que aporta una visión general de la situación de la seguridad vial en el mundo. Estos informes sobre la situación mundial son el instrumento oficial para el seguimiento del Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011-2020.

### **Brindar apoyo técnico a los países**

La OMS desempeña una amplia variedad de actividades en los países, desde la prevención primaria hasta la rehabilitación de quienes se han visto involucrados en choques de tránsito. Para tal efecto, la Organización aplica un criterio multisectorial en alianza con interesados directos nacionales de diversos sectores (como salud, policía, transporte, educación) y con otras partes interesadas en la prevención de las

lesiones causadas por el tránsito, como son ciertas organizaciones no gubernamentales y la comunidad académica.

La OMS está asociada con la Iniciativa Bloomberg para la Seguridad Vial Mundial 2015-2019 que trata de reducir las muertes y las lesiones por accidentes de tránsito en las ciudades y en los países de ingresos bajos y medios mediante el fortalecimiento de la legislación nacional sobre la seguridad vial y la aplicación en las ciudades de intervenciones de seguridad vial de eficacia demostrada. La OMS participa en el programa de cuatro países (China, Filipinas, República Unida de Tanzania y Tailandia) proporcionando apoyo técnico en materia de legislación y capacitación.

La OMS también promueve la seguridad vial de otras maneras; por ejemplo, a través del fortalecimiento de la seguridad alrededor de las escuelas en Malawi y Mozambique, y el mejoramiento de los servicios de urgencias en Kenya y la India y la creación de mejores sistemas de recopilación de datos tanto en el sector de la salud como en el de la policía. La OMS seguirá respaldando estas y otras iniciativas nacionales en pro de la seguridad vial con miras a lograr la implantación de programas gubernamentales sostenibles.

La OMS también proporciona directrices que ponen de relieve las buenas prácticas en materia de prevención de lesiones causadas por el tránsito y presta apoyo a los gobiernos para que pongan en marcha programas o elaboren normas. Por ejemplo, en varios países de la Asociación de Naciones de Asia Sudoriental (ASEAN) se ha distribuido un manual de buenas prácticas sobre la forma de aumentar el uso de casco por los motociclistas y de reducir la conducción bajo los efectos del alcohol, mientras que en Kenya y la India se utilizará una guía para mejorar la asistencia prehospitalaria de los traumatizados. La capacidad de los países se refuerza aplicando estas directrices y brindando capacitación en diferentes aspectos de la prevención de traumatismos (por ejemplo, mediante cursos sobre vigilancia de los traumatismos y el mejoramiento de los servicios de atención traumatológica).

## ACTIVIDAD

- **Nombre de la actividad:** Red de preguntas
  
- **Objetivos:** tener conocimiento de las cuestiones que se realiza un grupo.
- **Destinatarios:** todo el mundo, sólo depende del tema a tratar.
- **Contenidos:** tema de preocupación, inquietudes.
  
- **Desarrollo:** se propone el tema (Factores que inciden en la Mortalidad y sus consecuencias). y los componentes del grupo realizan preguntas en un papel que depositan en un recipiente, convirtiéndose así en preguntas anónimas. Una vez recogidas todas se van leyendo en voz alta y se reagrupan por subtemas.
  
- **Materiales:** papel, lápiz y un recipiente.
  
- **Evaluación:** una vez realizada la actividad, el maestro, o persona al cargo de ella, debe intentar dar respuesta a las preguntas.
  
- **Observaciones:** en ocasiones, en vez de proponer un tema al grupo se puede hacer una lluvia de ideas con él, para saber qué temas les preocupa.

# III UNIDAD

# Migración



## MIGRACIÓN

39

La migración es el desplazamiento de población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población. Y las de especies de animales se estudian en el campo de la biología (zoología), de la biogeografía y en el de la ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

- Migración humana que presenta dos enfoques: el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país a donde llegan los "migrantes".
- Migración animal :desplazamientos periódicos, estacionales o permanentes, de especies animales, de un hábitat a otro.

## INMIGRACIÓN

**Inmigración** es la entrada a un país o región de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia temporal o definitivo. Las dos opciones de dichos movimientos migratorios son: emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e **inmigración**, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada. Y con respecto a esta última idea hay que aclarar que hasta que un emigrante no llega a un país nuevo no se debe considerar como inmigrante, cosa que ha venido ocurriendo en los últimos años, con la gran crisis migratoria en Europa ya que centenares y hasta miles de personas han venido emigrando de los países conflictivos de África y del Medio Oriente y han muerto en naufragios y otros accidentes antes de haber llegado como inmigrantes a los países europeos.

## Inmigración guatemalteca en México

### Guatemaltecos en México

40



[https://www.flickr.com/photos/citalan\\_carlos/4691247863/in/album-72157623345821991/](https://www.flickr.com/photos/citalan_carlos/4691247863/in/album-72157623345821991/)

Frontera México-Guatemala, región donde reside la mayor comunidad guatemalteca en México.

En la frontera sur de México, específicamente en el cruce fronterizo con Tecún Umán, Guatemala, se da el mayor tráfico de inmigrantes extranjeros de origen centroamericano, especialmente guatemaltecos. Muchos de ellos han logrado obtener la nacionalidad mexicana, como es el caso de los refugiados indígenas durante la guerra civil en los años 80; se establecieron entonces 40,000 refugiados provenientes de Quiché, Petén y Huehuetenango (y más tarde de otros departamentos guatemaltecos) en campamentos improvisados en Chiapas, Campeche, Tabasco y Quintana Roo.

### Flujos Migratorios

Inmigración guatemalteca en México de 1970 a 2015			
Año	Residentes guatemaltecos		
1970	6.969 ▼		
1980	4.115 ▼		
1990	46.005 ▲		

2000	23.957 ▼		
2010	35.322 ▲		
2015	55.025 ▲		

En la frontera entre México y Guatemala encontramos una amplia gama de modalidades migratorias (migrantes transfronterizas, trabajadoras temporales, migrantes en tránsito hacia los Estados Unidos de América, entre otras). Todas ellas, empero, se enfrentan a situaciones graves de discriminación y violencia que ponen en riesgo su salud y las hacen proclives al contagio de enfermedades de transmisión sexual y SIDA.

Asimismo, cabe señalar las condiciones de inequidad, discriminación y pobreza que prevalecen en esta región, y que convierten a los migrantes en un colectivo altamente vulnerable. A esta situación estructural, habría que agregar una segunda dificultad. Aunque en México el tema de la migración internacional está ampliamente legitimado,



<http://www.prismasiglo21.com/wp-content/uploads/2015/12/baja-inmigra11-720x340.png>

en los hechos, su construcción como problemática social está sesgada y hegemonizada por la dinámica y vicisitudes de la migración México-Estados Unidos de América.

Considerando además que la migración guatemalteca se concentra en la frontera sur de México, no es extraño entonces que ella se conciba y conceptualice como una problemática esencialmente regional, propia de dicha frontera y con nula incidencia

en el resto del país. En este sentido, diversas cuestiones asociadas a la migración como, por ejemplo, la problemática del **VIH/SIDA**, y en general los temas de salud sexual y reproductiva, la violencia de género, la dinámica familiar, entre muchos otros aspectos, son evaluados y analizados desde la perspectiva de la emigración de mexicanos a los Estados Unidos de América, y no de la de la inmigración de guatemaltecos a México.

Los estudios y programas se centran ya sea en la situación de los migrantes mexicanos en las regiones de destino, o en las comunidades de origen con base en la migración circular y la migración de retorno. A lo anterior cabe agregar el hecho que la región fronteriza de México y Guatemala presenta una gran homogeneidad social, étnica y demográfica. Es decir, que tanto la parte mexicana como la guatemalteca de la región fronteriza muestran mayor similitud entre sí que con respecto a sus respectivos promedios nacionales. Sin embargo, esta mayor similitud se da con base en la precarización de las condiciones de vida de la población, y no como un proceso de desarrollo que promueva la convergencia regional.



[http://esferapublicamx.com/images/noticias/Talism%C3%A1n\\_Chiapas\\_inseguro.jpg](http://esferapublicamx.com/images/noticias/Talism%C3%A1n_Chiapas_inseguro.jpg)

En este contexto, la presencia de un importante flujo migratorio transfronterizo configura un factor demográfico que contribuye a la integración regional. Por de pronto, la migración transfronteriza constituye no sólo un factor de identidad regional, sino que establece un mecanismo de reproducción social en un mundo local en donde lo transfronterizo es un fenómeno cotidiano y recurrente. Esta focalización regional de la cuestión migratoria como fenómeno transfronterizo ha derivado en políticas gubernamentales que tienen signos e impactos contrarios.

Por un lado, en un intento de controlar la migración de tránsito, el Estado mexicano ha implementado diversas acciones tendientes a reforzar el control fronterizo las que se enmarcan en una política de seguridad nacional. Sin embargo, estas acciones además de provocar una criminalización de los migrantes en tránsito, también han exacerbado el control y vigilancia de todos los flujos migratorios, afectando negativamente sobre los migrantes temporales y transfronterizos, con un claro menoscabo de sus derechos. Las organizaciones civiles podrían jugar un papel importante en este proceso de reconocimiento de derechos. Sin embargo, en la región hay pocas y están sobre demandadas en distintos aspectos vinculados con la atención a migrantes y a otras poblaciones locales.

En este sentido, uno de los desafíos es considerar efectivamente a los migrantes como sujetos de derechos y no sólo como víctimas que requieren asistencia. Es de destacar que los temas de migración, género y salud sexual y reproductiva, especialmente en ámbitos transfronterizos, han adquirido un mayor reconocimiento en la normatividad internacional, aunque los esfuerzos topan con una escasa receptividad por parte de los países de destino y con pocos recursos de los países de origen. Así, las políticas y programas que se han implementado en la frontera de México y Guatemala, principalmente por parte del gobierno mexicano, ilustran claramente las dificultades que puede encontrar la promoción de los derechos de la mujer migrante en estos contextos fronterizos.

### ¿Por qué Migrar?

En la medida en la que empiezan a ser reconocidas las implicaciones de la migración indígena, el tema ha cobrado preocupación e interés general. Para las comunidades y pueblos indígenas, de por sí marginados, excluidos y discriminados, la migración conduce a un estado de emergencia permanente por el resguardo de la vida y el

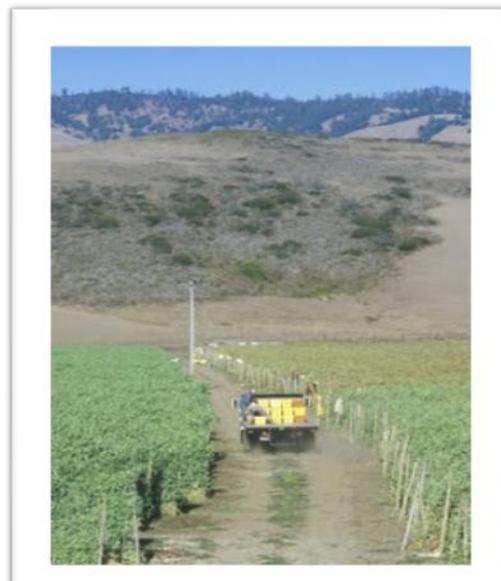


[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRfx0b9U0ugMvuqypMiZodgS\\_PTq77hLjgbvkuego0adBdq9MNI](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRfx0b9U0ugMvuqypMiZodgS_PTq77hLjgbvkuego0adBdq9MNI)

trabajo. Son campesinos mayoritariamente, están en relación íntima con la tierra y cuentan con valores y prácticas solidarias.

Lo que está en riesgo en la movilización por tierra a lo largo de más de 3 mil Km. bajo el constante acoso de autoridades migratorias, policías, militares y paramilitares, pandillas, maras y asaltantes en México y EU es algo complejo. Se trata de la existencia misma de los pueblos, sus atributos humanos de solidaridad y sus potenciales político - culturales.

En este estudio examinamos la migración a la luz del camino indígena dentro de los flujos producidos por la globalización y el desarrollo económico desigual donde los países pobres son proveedores de mano de obra dentro de las fronteras de los países ricos en condiciones de desprotección laboral, explotación y ausencia de derechos civiles. Por ser procesos globales también pueden ocupar polos regionales, como, por ejemplo, las zonas hoteleras de la Riviera Maya o del Pacífico de Costa Rica, en los países del sur, a la sombra de la migración al norte. Los pueblos indígenas son actores y protagonistas sociales, con conciencia e identidad propias que generan acciones desde sus culturas políticas.



[http://3.bp.blogspot.com/\\_P1Kz7\\_tAHes/TAbk8WZpeJI/AAAAAAAAAGo/\\_ocIO-p\\_o4A/s1600/15.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_P1Kz7_tAHes/TAbk8WZpeJI/AAAAAAAAAGo/_ocIO-p_o4A/s1600/15.jpg)

Como tal, desarrollan procesos de conocimiento necesarios para tomar decisiones sobre la realidad y sus fenómenos. La migración actual, como objeto de conocimiento es un evento de impacto amplio, desde lo local a lo global, provocado por condiciones sistémicas del momento neoliberal del capitalismo y, en consecuencia, requiere de enfoques de amplio alcance pues el objeto de conocimiento trasciende a los elementos individuales, como son las remesas o la criminalización del trabajo de los indocumentados.

Los problemas de vulnerabilidad de los derechos humanos no se pueden resolver sólo con la atención humanitaria, a pesar de la labor indispensable de las redes sociales de atención a las personas migrantes. Los problemas humanos causados por la migración transnacional se comprenden desde nuestro punto de vista epistémico involucrando a los distintos actores.

Los movimientos anti sistémicos en los que participan muchos de los grupos de derechos humanos promueven propuestas desde su oposición al capitalismo neoliberal. Otras instituciones se concentran en defender los derechos, sin participar abiertamente en el debate que cuestiona la sociedad en su conjunto. La importancia del estudio de los aspectos generales y coyunturales se hace evidente en la ausencia de una valoración crítica del trabajo de derechos humanos. Somos testigos de la fuga de activistas hacia puestos gubernamentales donde su función es esconder las violaciones a esos derechos.

Uno de los problemas para entender el fenómeno migratorio deriva de la escasez de estudios en la zona fronteriza entre Chiapas y Guatemala que den cuenta de la dinámica y de los factores de fondo. Esta falta de información es más aguda y lamentable en el caso de los sectores de mayor vulnerabilidad, como son las mujeres, la niñez, los ancianos/as y los pueblos indígenas. No existe información desagregada, lo cual impide contar con datos adecuados para conocer la realidad migratoria, su magnitud, procedencia y los rasgos específicos de vulnerabilidad. La razón es múltiple, hasta ahora existen pocos estudios con enfoques estratégicos de investigación integrados a la defensa de los derechos humanos.



[https://www.google.com.gt/search?q=grass&hl=es-419&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi0k9DfwMXUAhWF8CYKHSmtA0wQ\\_AUICigB&biw=931&bih=602#hl=es-419&tbn=isch&q=migracion+Gutaemalteca+en+mexico&imgrc=He9az09UVNddoM:](https://www.google.com.gt/search?q=grass&hl=es-419&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi0k9DfwMXUAhWF8CYKHSmtA0wQ_AUICigB&biw=931&bih=602#hl=es-419&tbn=isch&q=migracion+Gutaemalteca+en+mexico&imgrc=He9az09UVNddoM:)

Las investigaciones se realizan la mayoría de las veces de acuerdo a las necesidades de cada momento. El registro de datos rutinario de las instituciones no incluye entradas sobre variables culturales ni étnicas. Las razones aducidas son el motivo de urgencia humanitaria general, la atención sin distinciones. Se olvida que hubo diferenciación y discriminación antes del registro del caso. Con el estudio presente se trata de contribuir con una visión estratégica de la investigación y la defensa de los derechos humanos en la que la migración indígena sea tomada en su justa dimensión. El estudio se enmarca en el esfuerzo de Consejería en Proyectos por promover la comprensión de las realidades de la migración.

El estudio consiste en un enfoque general sobre los principales factores de migración en América Central del pos conflicto, en especial Guatemala. Bajo el objetivo de visibilizar a los sectores vulnerables utilizando el enfoque de género, también se desarrolló la investigación sobre: Mujeres migrantes en la Región Centroamericana y el Sur de México. Con la presente investigación sobre la migración indígena, y con otra más sobre niñez, juventud y migración, Consejería en Proyectos contribuye a entender uno de los fenómenos que marca el siglo XXI.

Los autores, antropólogos, mexicana y guatemalteco, vecinos del departamento de Sololá desde hace más de una década, ha vivido la migración desde las comunidades, percibiendo su incremento, efectos sociales, económicos, y poco a poco, los cambios culturales, las migraciones internas, las guerras, los refugiados, que fueron antesala del actual flujo migratorio global. En la actualidad todavía coexisten y se alimentan unos a otros. Las migraciones estacionales, en especial las de las mujeres, son otro factor complementario de la más amplia migración transnacional.

De los extranjeros que cruzan anualmente las fronteras guatemaltecas en su intento por llegar a Estados Unidos, 100,000 son deportados a su paso por territorio mexicano. Esos migrantes son víctimas de los llamados "coyotes" o "polleros", quienes en forma independiente o ligados a redes internacionales de tráfico de humanos los contactan en sus países de origen, pintándoles cuadros halagüeños, y luego los abandonan a su suerte, después de haberles esquilado altas sumas de dinero.

La mayoría de migrantes proceden de Centro y Sudamérica, los cuales prefieren como destino los Estados Unidos. Un bajo porcentaje de orientales elige a Guatemala, según lo señala un estudio sobre migrantes titulado Caso Guatemala, elaborado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

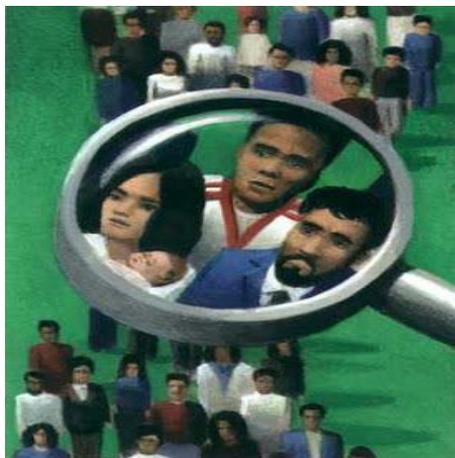
El fenómeno migrante es motivo de preocupación no sólo para Estados Unidos, sino para el resto de países del mundo. En el estudio se destaca el papel de Guatemala, porque es el paso obligado para todos latinoamericanos, e incluso para asiáticos y para oriundos del Medio Oriente.

A raíz de ello, en el denominado Proceso de Puebla, del 14 de marzo de 1996, se condenan las violaciones a los derechos humanos de los migrantes.

Eso llevó a que en Guatemala se hiciera el estudio sobre la materia en cuestión, y luego la Dirección General de Migración elaboró un anteproyecto de ley, con dedicatoria para quienes trafican con los migrantes y cometen toda clase de vejámenes en su contra. Los flujos migratorios en Guatemala, al Este, disponen de una línea fronteriza de 180 kilómetros con El Salvador; de 220 con Honduras y 210 con Belice, mientras que al Noroeste tienen con México 960 kilómetros --casi en línea recta-- cuyo límite lo marca el río Suchiate, en la parte sur de San Marcos. Eso representa una frontera de diversas opciones para todo aquel que quiera experimentar la aventura del llamado "sueño americano", aun a costa del riesgo de perder su propia vida.

### ¿Quiénes son los migrantes?

En su mayoría son salvadoreños, hondureños, nicaragüenses, panameños, ecuatorianos, bolivianos, brasileños, colombianos, chinos continentales, jordanos, iraníes, palestinos, cubanos y guatemaltecos. Todos van para Estados Unidos.



[http://4.bp.blogspot.com/\\_P1Kz7\\_tAHes/TAbkI5hQFpl/AAAAAAAAAGg/31j356ocWNw/s1600/22.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_P1Kz7_tAHes/TAbkI5hQFpl/AAAAAAAAAGg/31j356ocWNw/s1600/22.jpg)

Sólo los jordanos e iraníes prefieren quedarse en Guatemala. Estructura legal, El Código Procesal Penal y la Ley de Migración y Extranjería no tipifican como delito el tráfico de migrantes. Por ello, la Dirección General de Migración elaboró el citado

anteproyecto de ley, el cual crea la figura del delito migratorio. Esa propuesta fue presentada como iniciativa de ley a la Comisión de Gobernación, pero a la fecha está engavetado.

De ser aprobado, el delito migratorio contempla multas de 500 a mil quetzales (6.5 quetzales equivalen a un dólar). Además, los traficantes podrían ser sujetos de expulsión. Las condenas carcelarias serán elevadas, para escarmentar a los "coyotes" o "polleros", quienes amasan grandes fortunas en poco tiempo, refiere el estudio.

Por ejemplo, a los centroamericanos les cobran tres mil dólares; a los sudamericanos, \$7,000; árabes, \$12,000; africanos, \$15,000, y a los asiáticos, \$25,000.

No paran las deportaciones Durante el primer semestre de este año fueron deportados 1,400 hondureños, 600 salvadoreños, 100 nicaragüenses, 6,450 sudamericanos y 1,900 caribeños. Otros "coyotes" constituyen redes locales que contactan a sus víctimas en los pasos fronterizos, después de haber sido deportados, y lo que buscan es reponerse de pérdidas económicas. Estos, a la vez, tienen nexos con bandas internacionales, donde interviene el tráfico a mayor escala, para lo cual utilizan transporte aéreo. Los principales lugares donde opera el tráfico de migrantes en Guatemala son: Tecún Umán, San Marcos; Coatepeque, Quetzaltenango, La Libertad y El Naranjo, Petén; La Unión Frontera, La Esperanza y Chequín, todos en la línea fronteriza con México.

#### **Depresión en personas emigrantes a los Estados Unidos:**



[http://2.bp.blogspot.com/P1Kz7\\_tAHes/TAbgd2xCTbl/AAAAAAAAAFo/3BLk4O8VFy8/s1600/26.jpg](http://2.bp.blogspot.com/P1Kz7_tAHes/TAbgd2xCTbl/AAAAAAAAAFo/3BLk4O8VFy8/s1600/26.jpg)

Los índices de emigración en Guatemala van en aumento cada día pese al

incremento de las deportaciones, esto debido a la necesidad existente de mejorar su calidad de vida, que por diversas razones como desempleo, pobreza, exclusión por analfabetismo u otras, no han podido obtener en su lugar de origen.

El lector podrá encontrar información de la depresión como un factor que afecta a los familiares de emigrantes a Estados Unidos, siendo el principal objetivo describir los niveles de depresión que están manejando dichas mujeres esposas, ya que este fenómeno no sólo afecta a los emigrantes sino también a los familiares que los ven partir y quedan esperando su regreso.

Las migraciones representan uno de los fenómenos que afecta a la mayoría de los países en el mundo. En Guatemala miles de guatemaltecos emigran a Estados Unidos buscando una oportunidad de mejorar la calidad de vida de su familia, dejando a sus hijos, esposas, madres, únicamente con la esperanza de recibir la noticia de que llegaron bien.

Últimamente se ha observado este fenómeno con mayor frecuencia, aproximadamente el 50% de hogares cuenta con familiares que han emigrado hacia los Estados Unidos, en su mayoría de sexo masculino, esto conduce a que la mujer tome el liderazgo del hogar, haciéndose cargo del cuidado y educación de sus hijos, finanzas del hogar y del cuidado la casa en general. Este panorama se vuelve más fuerte cuando los emigrantes son el esposo e hijos mayores, ante esto la madre-esposa se ve obligada a realizar esfuerzos dobles para mantener la homeostasis familiar, con la familia que se quedó dependiente de ella, todos estos estresores hacen que la mujer tenga poco o ningún tiempo para ella.

Parfit (1998), de la revista Nacional Geographic, en el artículo La gente se mueve en silencio. Habla referente a la migración de miles de personas que rara vez son tan repentinos y notorias, pero es un fenómeno que ocurre diariamente en todo el mundo y que medida que el tiempo se acerca a su fin, la migración con su inevitable agitación económica y política, ha sido llamada “uno de los grandes retos del siglo”, siendo mucho más que eso, es una aventura que influirá en el moldeamiento de cada sociedad.

La depresión es una alteración del estado de humor y ánimo por desajustes químicos y fisiológicos, siendo el origen de este trastorno de carácter biológico, psicológico y social; la vida está llena de altas y bajas, pero cuando las bajas duran demasiado o afectan la capacidad de las personas para desempeñarse en su rutina diaria pueden estar afectadas por la depresión, afectando su estado de ánimo, condición mental, física y comportamiento.

Las migraciones siempre se han dado, hace un tiempo atrás eran del campo a la ciudad, ahora es más complicado pues se da entre países centroamericanos hacia el norte de América, pero es un fenómeno inevitable, por tal razón es necesario crear leyes que favorezcan a la persona migrante como tal.

### **Justificación**

A diario se escucha hablar de la emigración de personas de Guatemala a Estados Unidos, y de todos los factores que afectan al migrante, sin embargo muy poco se escucha de la condición en la que se encuentran los familiares de estas personas que se quedan en Guatemala.

Es interesante observar como la población va adquiriendo la necesidad desde muy jóvenes de emigrar hacia los Estados Unidos, madres y/o esposas ven partir a sus hijos, hijas (incluso menores de edad) y esposos en búsqueda de nuevas oportunidades, quedándose a la deriva y a la espera de un futuro incierto. Tras la partida de sus familiares las mujeres quedan inmersas en llantos continuos, su rostro denota tristeza.

### **¿Influye la emigración de hijos y/o esposos en la depresión de madres y/o esposas que se quedan en Guatemala?**

Según el Manual de Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV (2003) la depresión se entiende como un estado de ánimo triste, deprimido, de mal humor, con inhibición del curso del pensamiento, débil voluntad e incapacidad de decisión, estas pueden llegar a obstaculizar muchos aspectos de la vida y afectar actividades que antes se disfrutaban.

Se ha comprobado que todas las personas a menudo expresan infelicidad como resultado de un cambio, ya se trate de un contratiempo o de una pérdida, o simplemente. Los sentimientos dolorosos que acompañan a estos acontecimientos son normalmente apropiados, necesarios y transitorios, y pueden incluso significar una oportunidad de crecimiento personal. Sin embargo, cuando la depresión persiste y perjudica la vida diaria, puede indicar la existencia de un trastorno depresivo.

La tristeza es una emoción que tiene su origen en la pérdida de algo querido y como función la de pedir ayuda. En casos extremos, su duración o intensidad la hace disfuncional y se convierte en patológica y aparece la depresión.

La depresión se divide en tres niveles que son: leve, moderada y grave.

- **Depresión leve**, es cuando la persona presenta algunos de los síntomas de la depresión y el realizar sus actividades de la vida diaria toma un esfuerzo extraordinario.

- **Depresión moderada**, es cuando la persona presenta muchos de los síntomas de la depresión y estos le impiden realizar las actividades de la vida diaria.

- **Depresión grave**, es cuando la persona presenta casi todos los síntomas de la depresión y la depresión le impide realizar sus actividades de la vida diaria.

## **Migración**

Encarta (2005) Se denomina migración al desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual, dicho cambio puede ser temporal o permanente.

### **Diferencia entre migración, emigración e inmigración**

Encarta (2005), indica que la diferencia está en que la migración designa los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos, sin embargo, la emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del país de acogida

### **Causas de la emigración**

La migración representa uno de los fenómenos que afecta a la mayoría de los países en el mundo. En Guatemala según investigaciones realizadas por el Departamento de Migración los flujos migratorios son consecuencia de los problemas políticos generados por el conflicto armado interno, la espiral de violencia y por la falta de ingresos económicos para sustentar el núcleo familiar.

Sin embargo, en términos individuales es difícil determinar una sola razón por la que se inicie la idea de emigrar. En una persona pueden influir multitud de factores que relacionados culminan el proyecto migratorio, dejando en su lugar de origen esposas, hijos, padres, hermanos, etc.

La decisión de emigrar puede ser un desafío al futuro, no sólo de quienes la tomen sino también para los que se quedan.

De acuerdo a Castillo (2004), este fenómeno afecta no sólo al emigrante sino también al entorno familiar que por una parte se ve beneficiado económicamente estando sus familiares en otro país, sin embargo, existe al riesgo de la separación conyugal, hijos desamparados sin recibir afecto directo de uno o de ambos padres.

### **Ley de migración en Guatemala**

La ley de migración se localizará en el decreto noventa y cinco guion noventa y ocho (1988), fue creada con el fin de proteger a la persona y a su familia.

En el Título uno, capítulo uno y artículo uno describe que la ley tiene por objeto garantizar un eficaz ordenamiento migratorio, regulando la entrada y salida de nacionales y extranjeros del territorio nacional, así como la permanencia de estos últimos dentro del mismo.



[http://lahora.gt/file/2014/07/Repo6\\_1c4-300x203.jpg](http://lahora.gt/file/2014/07/Repo6_1c4-300x203.jpg)

El artículo ochenta y siete y noventa y cuatro de la Ley de Emigración indica que el control migratorio comprende la organización de los servicios relativos a la entrada y salida de nacionales y extranjeros del territorio de la República guatemalteca, debe ser cerciorado y que la persona que pretenda salir del país debe hacerlo por los lugares establecidos para ello, portar la documentación correspondiente y someterse al control migratorio respectivo o de lo contrario será sancionado de acuerdo a la ley, este artículo no se cumple en su totalidad debido al alto porcentaje de personas que salen del país por lugares no indicados en la ley.

En la actualidad Guatemala no cuenta con ninguna ley o acuerdo gubernativo que ampare a los familiares de los emigrantes, que se quedan en Guatemala.

Las relaciones entre México y Guatemala se desarrollan dentro de un marco de excelencia, basado en la voluntad política de ambos Gobiernos. Lo anterior, ha contribuido a impulsar los temas, reanimar los mecanismos y grupos de trabajo existentes y realizar importantes acciones de cooperación.

Miles de guatemaltecos y centroamericanos sin documentos cruzan cada año suelo mexicano con el objetivo de llegar a Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida o huyendo de la violencia en sus países de origen. Algunos pagan a traficantes, conocidos como Polleros o Coyotes, para que los guíen en su ruta clandestina, pero muchos son víctimas de robo, extorsión, violación, trata, secuestro y asesinato por parte de miembros del crimen organizado, así como de abusos cometidos por las autoridades del vecino país.

Cada hora, aproximadamente catorce personas salen de Guatemala con el fin de mejorar su calidad de vida y el bienestar de sus familias que se quedan en el país. Cada día migran alrededor de 330 personas buscando mejores oportunidades de desarrollo o la reunificación familiar, realizando un viaje costoso, arriesgado y, sobre todo, difícil.



[http://lahora.gt/file/2014/07/Repo6\\_1b4-300x168.jpg](http://lahora.gt/file/2014/07/Repo6_1b4-300x168.jpg)

Son migrantes guatemaltecos y centroamericanos, quienes emprenden el camino al norte en busca del llamado “sueño americano”, trayecto que no está exento de peligros y riesgos desde la perspectiva de los derechos humanos en su tránsito por México.

Pese al fortalecimiento de la vigilancia en los pasos fronterizos de Estados Unidos y México; y a los riesgos para la vida que se presentan durante el viaje, cada año cerca de 120 mil personas salen de Guatemala con el propósito de llegar a Estados Unidos, según cálculos de la Mesa Nacional para las Migraciones (Menamig).



[http://lahora.gt/file/2014/07/America9\\_1d-300x188.jpg](http://lahora.gt/file/2014/07/America9_1d-300x188.jpg)

Para el efecto, los migrantes ingresan a México a través de tres pasos fronterizos identificados por el Consejo Nacional de Apoyo al Migrante de Guatemala (Conamigua).

En los puestos de registro, si los migrantes logran pasar es porque tuvieron que hacer algún tipo de pago. Estos hechos se denuncian, pero no se actúa porque existe una vinculación en estos ilícitos de las autoridades mexicanas. Los abusos se dan fuera del marco de la ley y por eso es difícil pedir protección para los indocumentados”, agrega la funcionaria.

el trato con los migrantes se asegura de que tengan familiares en EE. UU., para más adelante, secuestrarlos y pedir dinero por su rescate. Las familias pagan hasta Q15 mil por el rescate y con suerte los liberan”, agrega.

Carbajal añade que existe indiferencia y falta de preocupación de lo que les sucede a los centroamericanos e incapacidad por parte de los Estados para garantizar su protección a través de las embajadas y consulados de México.

“No basta con militarizar las fronteras y reforzar el control migratorio, sino se necesita de iniciativas más profundas que ayuden a comprender el tema. Si no, las

deportaciones comenzarán a aumentar desde México y se igualaría la cifra de expulsados desde Estados Unidos”, apunta.

## **POLÍTICA MIGRATORIA DEFINIDA**

En tanto, organizaciones de derechos humanos denuncian abusos en el proceso de deportación que las autoridades mexicanas han adoptado para repatriar cuanto antes a los indocumentados que recién cruzan la frontera del vecino país, obligando a firmar su salida voluntaria sin ser escuchados por un juez de inmigración.

“Lo que hacen es lo mismo que con los migrantes mexicanos, que en menos de 48 horas los deportan de Estados Unidos. ¿Dónde está el trato humanitario de México? Es absurdo escuchar cómo defienden a sus ciudadanos, pero no pueden defender a los migrantes centroamericanos en sus fronteras, que también están huyendo de sus países”, critica Calderón.

La migración y la movilidad poblacional internacionales son un tema clave para México, ya que no sólo es este país el lugar de origen de un gran flujo de migrantes hacia Estados Unidos, sino que además recibe migrantes, y es lugar de tránsito para transmigrantes (principalmente centroamericanos) que se dirigen a Estados Unidos. Dentro de estos flujos, la movilidad internacional de guatemaltecos destaca por su importancia: una gran proporción de la población inmigrante en México es

guatemalteca, y desde hace varios años un flujo importante de personas de ese país se desplaza por México con el fin de obtener mejores oportunidades de vida y trabajo en Estados Unidos.

En años recientes, el flujo de migrantes internacionales guatemaltecos, a la par que se ha incrementado, se ha vuelto más diverso y heterogéneo en su composición. Tiene su origen tanto en zonas urbanas como rurales de aquel país, y la evidencia sugiere que está compuesto por individuos de distintos grupos de edad y sexo, y que sus destinos principales son Estados Unidos y México (Castillo y Palma, 1999). Hasta hace muy poco, la falta de estudios sobre el fenómeno ha sido la causa de que se desconozcan muchas de sus características, como su composición social, su ocupación o los distintos patrones migratorios que lo integran. Las condiciones económicas desfavorables han persistido en Guatemala hasta el día de hoy, con lo cual se explica la permanencia y aumento de los flujos migratorios hacia México y Estados Unidos. Dichos flujos se han diversificado a partir de la década de 1990, incluyendo con mayor frecuencia no sólo a hombres, sino a mujeres solas en busca de trabajo, niños y familias completas, así como a sectores cada vez más amplios de la sociedad guatemalteca (Castillo, 2000:135).

Estos fenómenos explican la presencia de un intercambio importante de migrantes entre los tres países. Hay motivos para pensar que las características demográficas, sociales y económicas de los migrantes son distintas según el país de destino de la migración; en efecto, los costos, riesgos y mecanismos facilitadores de la migración a un país u otro no son los mismos para todas las personas (Castillo, 2000:136). El estudio de los factores asociados a cada tipo de migración es un primer paso importante para conocer y resolver las problemáticas enfrentadas por los distintos sectores sociales que adoptan la migración como una estrategia de supervivencia. Dichos factores son el tema del presente trabajo, y a continuación se propone un esquema analítico como punto de partida para la identificación de los mismos. Por otro lado, tomando como base las "estrategias migratorias" (Massey *et al.*, 1987), parto del supuesto de que las relaciones y estructuras sociales de las sociedades de origen y destino tienen una capacidad explicativa importante sobre las decisiones migratorias, siendo el país de destino la decisión que me interesa estudiar en este trabajo. Dentro de esta perspectiva, es adecuado considerar los hogares que contribuyen a los flujos migratorios internacionales como entidades económicas adaptables, que adoptan estrategias de supervivencia frente a los cambios sociales y económicos. Al interior de dichos hogares, los individuos buscan aprovechar los recursos disponibles para satisfacer sus necesidades y aspiraciones básicas. Abundando en esto, sugiero que los distintos tipos de migración, en cuanto a su destino, constituyen distintos tipos de estrategias que los hogares (y por tanto, los individuos) adoptan, mismas que son favorecidas por factores sociales (la existencia de redes sociales migratorias previas), las condiciones económicas (las oportunidades para emplearse o establecerse en el lugar de destino), necesidades, aspiraciones y etapas de su ciclo de vida.

El concepto de estrategia puede percibirse como un camino intermedio entre la noción del actor social como homo económicas, por un lado, y el determinismo de tipo estructural, por el otro. Es decir, este concepto reconoce tanto las decisiones de los actores como las normas, instituciones y estructuras que las configuran y limitan como partes integrantes de los procesos sociales (Wallace, 2002:278). Dicho concepto es indisociable de la dinámica del hogar, ya que éste es un espacio donde convergen normas, instituciones y estructuras que fijan limitantes a la acción del individuo. Con frecuencia los hogares se componen de más de un individuo, y los intereses y las estrategias de sus integrantes no siempre están en armonía o en consenso entre sí. El hogar es esencial para la reproducción social y económica de las sociedades en su conjunto y, por lo tanto, su dinámica interna está determinada por los procesos sociales y económicos a nivel macro, dentro de los cuales se insertan los procesos migratorios.

## CAUSAS DE LAS MIGRACIONES

57

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

### Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.



<http://www.emprender-facil.com/wp-content/uploads/2015/01/Sociedad-laboral-Character%C3%ADsticas-y-ventajas-Destacada-e1420537464380.jpg>

### Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura.

### Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida con tal de salir de su situación.

## Causas familiares

58

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado,



<http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-derecho/image003.jpg>

## ACTIVIDAD

- **Nombre de la actividad:** Los sombreros
- **Objetivos:** concienciar de que a las personas se les establece unos roles que en ocasiones no son los aceptados; aprender a escuchar.
- **Destinatarios:** a partir de la adolescencia.
- **Contenidos:** los roles
- **Desarrollo:** a cada participante se le coloca un sombrero con un letrero que designa un rol, en este caso de diferentes países (mexicano, guatemalteco, estadounidense), éste no ve el suyo, pero ve el de los demás, así, deben de mantener una conversación, de unos temas propuestos, en la que traten a cada uno de sus compañeros según el rol que lleve en la cabeza, y cada uno debe de adivinar el que le ha tocado.
- **Materiales:** sombreros y letreros

## Conclusiones

El conocer acerca de estos temas, se puede concientizar al estudiante sobre los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migraciones, y consecuencias ya que es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, que corresponde a padres y profesorado. Por ello, se ha de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el joven o señorita acude al instituto presenta conocimientos básicos, más o menos adquiridos en el domicilio familiar, que deben ser reforzados en el instituto, orientándolo en cada etapa de su vida. En este sentido, desde la Educación Primaria en general, y desde el área de Educación Física y Psicológica en particular, incidiendo así en valores como la responsabilidad, respeto, igualdad y la autonomía en la prevención de su vida.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alonzo F. (1996). Vencer la depresión. 2ª. Ed. España. Lavel S.A..
2. Arieti S. y Bemporad I. (1993). Psicoterapia de la depresión. México. Prentice Hall.
3. Chali Z. (2009). Depresión en madres de familia con endeudamiento. Tesis
4. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Guatemala.
5. Charles G. Morris (2001) Psicología. 10ª. Edición. México. Prentice Hall.
6. Ruiz V. (1998). El fenómeno de la migración de los padres de familia y su incidencia en la delincuencia juvenil. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Guatemala.
7. López V. (2004) Depresión reactiva en mujeres maltratadas por el cónyuge. Tesis. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Guatemala.
8. Piloña, A. G. (2008) Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo Guatemala CIMGRA.
9. Castillo M. (2004). Artículo Migrantes son Personas. Prensa Libre. Guatemala
13. Contreras M. (2007). Artículo del Desplazamiento a la Ilegalidad. Revista Psicología y Vida. Guatemala.
10. Arredondo. E (2006) Cuatro comunidades michoacanas que muestran alto grado de migración y marginación fueron analizadas. [http://www.cambiodemichoacan.com.mx/Cuatro%20comunidades michoacanas que muestran alto grado de migración y marginación% fueron analizada.html](http://www.cambiodemichoacan.com.mx/Cuatro%20comunidades%20michoacanas%20que%20muestran%20alto%20grado%20de%20migraci%C3%B3n%20y%20marginaci%C3%B3n%20fueron%20analizada.html).
11. Leal (2007). Depresión en familiares de emigrantes mexicanos. <http://www.CIMACNOTICIAS.com.mx/>.
12. Higuera (2004). Tristeza y depresión. <http://www.schematherapy.com/index.htm>.

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, utilizando diversos instrumentos que cumplieron con las expectativas establecidas dentro del cronograma de actividades. El proceso de evaluación fue constante, pues gracias a ello se pudieron constatar los objetivos trazados.

El proceso del diagnóstico se obtuvo de acuerdo a los instrumentos que sirvieron como base para diagnosticar el problema que es la inexistencia de Guías sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos, que servirá para fomentar habilidades para la vida a través de métodos participativos en temas de Educación, Bienestar Social, Salud, Producción y Medio Ambiente, que permitan con mayor capacidad evitar consecuencias por una mala planificación de la vida diaria.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

La elaboración de la Guía de aprendizaje, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina, Departamento de San Marcos.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. La socialización de la Guía de aprendizaje con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación diversificado en el área de ciencias Sociales enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos morales, para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación, ejecutando cada una de las actividades planificadas, en base a los objetivos proyectados, dando como resultado el cumplimiento planeada de lo proyectado.

#### **4.4 Evaluación Final**

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia, que como todos sabemos la práctica de valores, es muy importante para el desarrollo social, mental y físico para todo ser humano. Al detectar la falta de conciencia y conocimiento de temas sobre Natalidad, la Mortalidad y migraciones, se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, para los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos específicamente en el área de Ciencias Sociales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado, para preservar una buena convivencia social y obtener en el futuro múltiples beneficios.

## CONCLUSIONES

1. Se dio a conocer la importancia del tema logrando la aplicación de principios básicos y creando conciencia de que somos entes de cambios.
2. Se realizaron juegos educativos con el fin de actuar con disciplina y a la vez inculcar el valor de la integración grupal promoviendo creatividad en cada uno de los alumnos.
3. Se elaboró una guía sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, entregando la cantidad de seis ejemplares con el fin de tener material de información.
4. Se logró la aceptación de la guía de aprendizaje previo a las observaciones realizadas por el director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
5. A través de la socialización se logró la participación de los docentes del centro educativo y con ello la sostenibilidad del proyecto pedagógico.

## RECOMENDACIONES

1. Implementar la guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales con el fin de crear responsabilidad en los educandos sobre cómo prevenir embarazos no deseados y accidentes.
2. Que los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan transmitir su conocimiento con su actitud ante los demás
3. Que las aplicaciones de estos proyectos sean ejecutadas con forme a los acuerdos establecidos en el plan de sostenibilidad.
4. Que se utilicen las guías de aprendizaje para que los alumnos y alumnas relacionen sus conocimientos previos y conocimientos adquiridos.
5. Que las autoridades educativas involucren a todos los alumnos en actividades recreativas educativas y sean ellos el ejemplo ante las personas que les rodean.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Adivima. Monografía de Rabinal. Rabinal, Baja Verapaz. Edición Única. 2002.
2. Academia de Lenguas Mayas Toponimias Maya Achí. Guatemala, C.A. Edición Única. 2001.
3. 3. Diccionario Municipal de Guatemala. Guatemala. 2002.
4. EORM, Proyecto Educativo Institucional. Única Edición. Caserío Palimonix, Rabinal, B.V.
5. GARCÍA, Edwing (et.al). Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, Universidad de San de Carlos de Guatemala. 11ava. Edición. 2009.
6. HERNÁNDEZ Gómez, J. E. Rabinal de mis Recuerdos, Historias y Anécdotas. Rabinal, Baja Verapaz. 1991.
7. Instituto Nacional de Estadísticas. Censos Nacionales XI de Poblacional y VI de habitación (INE) G. Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Guatemala: 2002.
8. Concejo de Desarrollo Municipal. Plan de Desarrollo Municipal. SEGEPLAN. Rabinal, Baja Verapaz 2010.
9. Museo Comunitario, CD Interactivo Conociendo mi Municipio. 2da. Edición. Rabinal, B.V.
10. YOC, Amelia, (et.al) Importancia de las citas Textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. Guatemala, C.A. Dirección General de Investigación, Unidad de Publicaciones. 2008

# APPENDICE

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. Identificación:**

Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos. Bachiller en ciencias y letras con orientación Agroforestal.

### **2. Nombre del proyecto**

Guía de aprendizaje sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

### **3. Justificación**

Se pretende con el siguiente plan, de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos por medio de la Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

### **4. Objetivos**

- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan a una sociedad más coherente con respecto a una buena convivencia y poniendo en práctica los valores, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.
- Concientizar a los estudiantes de los problemas sociales que afectan a la comunidad estudiantil.
- Brindar un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada

- Comprender las consecuencias de la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, desarrollando competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

## **5. Organización:**

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a: Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

## **6. Recursos**

### **Humanos**

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

### **Actividades**

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con la implementación de valores humanos y una buena convivencia social.
- Charlas motivacionales impartidas a los estudiantes.

### **Evaluación**

- Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

## Evaluación Elaboración del Diagnóstico Institucional

**Nombre de la Epesista: Sheidy Liliana Ramos Clemente**  
**Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel**  
**Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en Forma aceptable el diagnóstico.	X	
Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del Diagnóstico está bien definido.	X	
Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.	X	
Total		100%	0%

Observaciones \_\_\_\_\_

## Evaluación perfil del proyecto

**Nombre de la Epesista: Sheidy Liliana Ramos Clemente**  
**Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel**  
**Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
Socialización	Se dio a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia.	X	
Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones \_\_\_\_\_

## EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

**Nombre de la Epesista: Sheidy Liliana Ramos Clemente**  
**Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel**  
**Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a los resultados del diagnóstico.	X	
Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitario.	X	
Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados.	X	
Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>

Observaciones \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

**Nombre de la Epesista: Sheidy Liliana Ramos Clemente**  
**Asesor: Lic. Ángel Iván Girón Montiel**  
**Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.**

**INSTRUCCIONES:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Información recopilada	X			
Obtención de carencias	X			
Selección del problema	X			
Perfil del proyecto	X			
Alcances de los objetivos y metas	X			
Evaluaciones adaptables al proceso	X			
Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
Informe presentable para ser revisado	X			
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Observaciones \_\_\_\_\_



## **PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **I. IDENTIFICACION**

#### **INSTITUCIÓN**

Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina,  
Departamento de San Marcos

#### **UBICACIÓN**

2da. Avenida 2-26, zona 1

#### **PROYECTO**

Guía de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia México, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

#### **PROYECTISTA**

**SHEIDY LILIANA RAMOS CLEMENTE**

**CARNE: 201217384**

### **II. JUSTIFICACIÓN**

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor impacto.

### **III. DESCRIPCIÓN**

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto.

#### **IV. TITULO**

Diagnóstico del instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

#### **V. OBJETIVOS**

##### **GENERALES**

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

##### **ESPECIFICOS:**

- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

#### **VI. ACTIVIDADES**

- Identificación de la Institución beneficiada.
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación.
- Análisis de Información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.

- Presentación del diagnóstico (asesor).

## **VII. METODOLOGÍA**

### **TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

- Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

### **TECNICAS**

- Observación.
- Entrevistas
- Investigación documental y de campo

### **INSTRUMENTOS**

- Listas de Cotejo
- Libretas de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

## **VIII. RECURSOS**

### **HUMANOS**

- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Epesista.
- Asesor.

## **MATERIALES**

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores

## IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																							
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista			■	■																					
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■																	
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■															
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■									
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																	■	■	■	■	■	■	■	■	
7. Presentar información (asesor)	Epesista																									■

## X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Catarina, departamento de San Marcos.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. Se recopiló información necesaria en las técnicas estipuladas

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

## PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



### 1. Datos Generales

#### 1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada

#### 1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

#### 1.3 Dirección

2ª. Avenida 2-26, zona 1

### 2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

### 3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

### 4. Objetivos específicos.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

## 5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

## 6. Recursos

### Humanos

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnado.
- Epesista
- Asesor.

### Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Lapiceros.
- Engrapadora.
- Perforador.
- Cámara fotográfica.

**7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado**

No.	ACTIVIDADES	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Elaboración del Diagnóstico	■																												
2	Perfil del proyecto					■																								
3	Ejecución del proyecto									■																				
4	Entrega del proyecto													■																
5	Elaboración del informe final																	■												

**Guía de Análisis Contextual e Institucional**  
**Diagnóstico de la Municipalidad de Catarina, San Marcos**

**I. Sector Comunidad**

AREA	INDICADOR
<b>1. Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización:</b>  El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte y al oeste con el municipio de Malacatán; al sur con el municipio de Ayutla; al este con el municipio de El Rodeo.</p> <p><b>1.2 Superficie:</b>  Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p><b>1.3 Clima</b>  El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p><b>1.4 Suelo:</b>  El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p><b>1.5 Principales accidentes</b>  Entre sus principales accidentes geográficos están: Cabúz, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá,</p> <p><b>1.6 Recursos Naturales</b>  Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>

<p style="text-align: center;"><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores</b></p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena. El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p><b>2.2 Sucesos culturales:</b> Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p><b>2.3 Personalidades presentes:</b></p> <p>Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p> <p><b>2.4 Personalidades pasadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prof. Carlos Girón.</li> <li>▪ Prof. Jorge Valdez</li> <li>▪ Pastor: Obdulio Barrios</li> <li>▪ Profa. Rosa Turnil</li> <li>▪ Arquitecto Eduardo de León Reyna</li> </ul> <p><b>2.5 Fiesta titular:</b></p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de noviembre y se conmemora a: la Virgen de Santa Catarina de Alejandría, patrona del lugar.</p> <p><b>2.6 Lugares de orgullo local:</b> Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, La calzada principal, Balnearios.</p>
--	--

<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local:</b></p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Fulbio Perez y Concejo</p> <p><b>3.2 Organización Administrativa:</b></p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p><b>3.3 Organizaciones Políticas</b></p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p><b>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</b></p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo Comunitario de Desarrollo.</li> <li>• Cooperativa “La Esquina”</li> <li>• Casa Hogar,</li> <li>• Correos,</li> <li>• Colegios privados</li> <li>• Farmacias</li> <li>• Tiendas</li> <li>• Ferreterías</li> <li>• Restaurantes</li> <li>• TELGUA</li> <li>• Bomberos Municipales</li> </ul>
---------------------------	--

<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1</b> Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p><b>4.2</b> En la producción. distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p><b>4.3</b> Instituciones <span style="float: right;">Educativas:</span>  Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”.  Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo.  Instituto Nacional Mixto de Educación Básica.  Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal.  Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA.  Academia de Corte y Confección ERYMAR.  Academia de Cultura de Belleza Evelyn.  Academia de Belleza Olga.</p> <p><b>4.4</b> Agencias Bancarias</p> <p><b>4.5</b> Viviendas (tipos)  Block.  madera  lámina  Teja  Terraza</p> <p><b>4.6</b> Centros de Recreación:  Piscinas “Ojo de Agua”  Piscinas “El Pedregal”  Estadio Deportivo “Sacramento de León”  Canchas Multideportivas</p> <p><b>4.7</b> Transporte:  Humano  Animales  Mecánico: urbano y extraurbano</p>
-------------------------	---

**4.8 Comunicación:**

Correos y telégrafos  
**Entre las vías de comunicación** Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

**4.9 Grupos Religiosos:**

Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.

**Composición Étnica:**

En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

## DETECCION DE PROBLEMAS

### I SECTOR COMUNIDAD

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</li><li>2. Descuido de los buenos hábitos de normas de vida.</li><li>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.</li><li>4. Falta de Centros de Recreación.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Libros de información en mal estado.</li><li>2. Desinterés por adquirir conocimiento sobre Natalidad, Mortalidad y migraciones.</li><li>3. Falta de información.</li><li>4. Falta de recursos financieros.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</li><li>2. Concientización de las causas de la Natalidad, Mortalidad y migraciones.</li><li>3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</li><li>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</li></ol>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS  No. INDICADORES	Falta de conocimiento de los primeros pobladores.		Falta de orientación acerca de los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migraciones.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.		Falta de Centros de Recreación.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X
<b>TOTAL</b>	5	5	9	1	7	3	4	6
<b>PRIORIDAD</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	

5. **DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Desinterés por adquirir conocimiento sobre Natalidad, Mortalidad y migraciones.

## II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<b>1. Localización Geográfica</b>	<b>1.1 Ubicación:</b> 2ª. Avenida 2-26, zona 1 Catarina, San Marcos  <b>1.2 Vías de acceso:</b> Carretera internacional, por M de automóviles.
<b>2. Localización Administrativa</b>	<b>2.1 Tipo de Institución:</b> Oficial.
<b>3. Edificio</b>	<b>3.1 Edificio:</b> El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 mts <sup>2</sup> , la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Sofía L. Vda. De Barrios.  <b>3.2</b> El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.  <b>3.3</b> Locales en servicio: 6 aulas, dos corredor cuatro servicios sanitarios, una bodega y una dirección.  <b>3.4</b> <b>3.5</b> Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.
<b>4. Ambiente y equipamiento</b>	<b>4.1</b> El ambiente es agradable necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo suficiente. <b>4.2</b> Salones Específicos: Cuenta con un salón de computación. <b>4.3</b> Oficinas: una oficina que funciona como dirección y una como bodega. <b>4.4</b> Servicios Sanitarios: se cuenta con tres servicios sanitarios para mujeres y tres de hombres.

## DETECCION DE PROBLEMAS

### II. SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.	Insuficientes fuentes Bibliográficas de información.	Implementar guías de aprendizaje sobre Los Factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.
2. Falta de remodelación de la infraestructura Del establecimiento.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar recursos para la remodelación de las Instalaciones.
3. Falta de escritorios para los alumnos.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.
4. No existen oficinas y salón de catedráticos.	Falta de recursos Financieros.	Gestionar a las autoridades que correspondan.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
II. SECTOR INSTITUCIÓN**

No. INDICADORES	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>5</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de información sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.

### III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p><b>1. Fuentes de Financiamiento</b></p>	<p><b>1.1. Presupuesto de la Nación:</b> Todo es financiado por el Ministerio de Educación.</p> <p><b>1.2. Venta de Productos y Servicios:</b> Educación Gratuita.</p> <p><b>1.3. Los servicios:</b> Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p><b>1.4. Donaciones:</b> No reciben ninguna clase de donaciones la institución educativa.</p> <p><b>1.5. Costos:</b> (Salarios) se invierte en el pago de honorarios del personal que labora dentro de ella.</p> <p><b>1.6. Materiales y Suministros:</b> Los materiales y suministros se obtienen de parte del Ministerio de Educación.</p> <p><b>1.7. Reparaciones y Construcciones:</b> las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p><b>1.8. Mantenimiento:</b> se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto.</p> <p><b>1.9. Servicios Generales:</b> No se prestan con todos, pero si con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p><b>1.10. Disponibilidad de finanzas:</b> se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC.</p> <p><b>1.5 Auditoría Interna y Externa:</b> Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p> <p><b>1.11. Manejo de Libros Contables:</b> se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.</p>

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Deficiencia en material didáctico sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario sobre La Higiene Corporal, Salud Escolar y Comunitaria

## CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### II. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS  No.  INDICADORES	Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de documentos que contengan orientación sobre los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migración hacia México.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

#### IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
<b>1. Personal Operativo</b>	<p><b>1.1</b> Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo.</p> <p><b>1.2</b> Total, de Trabajadores: 6 por contrato 021 del MINEDUC.</p> <p><b>1.3</b> Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos.</p> <p><b>1.4</b> Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p><b>1.5</b> Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida.</p> <p><b>1.6</b> Residencia del Personal: el personal reside en el área Rural.</p> <p><b>1.7</b> El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.</p>
<b>2. Personal Administrativo</b>	<p><b>2.1</b> Formado únicamente por: - El Director</p>
<b>3. Usuarios</b>	<p><b>3.1</b> Cantidad de usuarios: El promedio es de 01 diariamente.</p> <p><b>3.2</b> Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p><b>3.3</b> Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media.</p> <p><b>3.4</b> Personal de Servicio: no se cuenta con personal de servicio.</p>
<b>4. Personal de servicio</b>	<p><b>4.1</b> Total de laborantes: no hay personal de servicio en la institución.</p>

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.
2. Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable de Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.	2. Desinterés del personal para capacitarse.	2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.
4. Insuficiente material didáctico para la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.
5. Insuficiente personal de servicio.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD**  
**IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS  No.  INDICADORES	Falta de personal presupuestado.		Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable sobre Los factores que incidan en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>5</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

## V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
<p><b>1. Plan de estudios y servicios</b></p>	<p><b>1.1</b> Plan que atiende: Diario.</p> <p><b>1.2</b> Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB).</p> <p><b>1.3</b> Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente.</p> <p><b>1.4</b> Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza.</p> <p><b>1.5</b> Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.</p>
<p><b>2. Material Didáctico</b></p>	<p><b>2.1 Número de empleados que utilizan texto:</b> Todos los docentes en su trabajo educacional.</p> <p><b>2.2 Tipos de textos que utiliza:</b> Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base.</p> <p><b>2.3 Materia y material utilizados:</b> Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia, cartulinas, hojas de papel bond carta y oficio, cuadernos.</p> <p><b>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales:</b> A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
<p><b>3. Métodos, Técnicas y Procedimientos</b></p>	<p><b>3.1 Metodología utilizada por los docentes:</b> las que contempla el Currículum Nacional Base, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p><b>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados:</b> participativos, individuales y colectivos.</p>
<p><b>4. Evaluación</b></p>	<p><b>4.1 Controles de calidad educativa:</b> a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso de los estudiantes.</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### V. SECTOR CURRICULUM

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<p>1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.</p> <p>2. Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.</p> <p>3. Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.</p> <p>4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes que hablen sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México.</p>	<p>Insuficiente presupuesto.</p> <p>Desinterés de docentes para realizar actividades.</p> <p>Poca participación de los jóvenes estudiantes.</p> <p>Bajo recurso económico para la institución.</p>	<p>Gestionar ante autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.</p> <p>Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.</p> <p>Crear actividades Productivas para los estudiantes.</p> <p>Contemplar en el plan de presupuesto anual.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
V. SECTOR CURRÍCULUM**

PROBLEMAS  No.  INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de Actividades que motiven a los estudiantes a participar.		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1 Tipo de planes:</b> Corto plazo para realizar las actividades correspondientes.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes:</b> Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades.</p> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes:</b> En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículo Nacional Base.</p> <p><b>1.4 Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades):</b> Son de acuerdo a las exigencias del Currículo Nacional Base, principalmente las competencias.</p>
<b>2. Organización</b>	<p><b>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización:</b> Directora. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.</p>
<b>3. Coordinación</b>	<p><b>3.1</b> A través de la directora: por medio de la comunicación verbal.</p> <p><b>3.2</b> Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes.</p> <p><b>3.3</b> Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.</p>
<b>4. Control</b>	<p><b>4.1</b> Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p><b>4.2</b> Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
<b>5. Supervisión</b>	<p><b>5.1</b> Dentro de la institución: diariamente a cargo de la directora de la institución.</p> <p><b>5.2</b> La institución propiamente dicha: la realiza el Supervisor Educativo periódicamente.</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Comunicación del personal de la institución.	Poco interés de la directora, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene

<b>PROBLEMAS</b>  <b>No.</b>	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	

prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo.

## DETECCION DE PROBLEMAS

### VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de instalaciones deportivas.	Falta de espacio para implementarlo.	Gestionar las instalaciones adecuadas para la Construcción del área.
2. Falta de Implementos Deportivos.	No contar con los recursos económicos necesarios.	Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.
3. Falta de participación de los Estudiantes.	No motivar a los estudiantes a participar en actividades.	Implementar actividades en donde participen los estudiantes.
4. Falta de integración con otras instituciones.	No tener una comunicación con otros establecimientos.	Tener más comunicación con diferentes centros educativos.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de los estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
No. INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Filosofía de la Institución</b>	<p><b>Visión:</b> Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.</p> <p><b>Misión:</b> Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista – pedagógica que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística. Capases de participar, en un régimen democrático, que amen su nación que tengan valores morales, que respeten a los demás con quienes comparten dentro y fuera de su comunidad, sin importar su cultura, religión, color a la que pertenezcan respetar a los países del mundo para que todos. Vivamos en paz, libertad y justicia.</p>

<p><b>2. Políticas de la Institución</b></p>	<p>Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.</p>
<p><b>3. Aspectos Legales</b></p>	<p>El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.</p>

## DETECCION DE PROBLEMAS

### VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<p>1. Políticas educativas repetitivas.</p> <p>2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas.</p> <p>2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.</p>	<p>1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio.</p> <p>2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.</p>

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

<b>PROBLEMAS</b>	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
<b>No. INDICADORES</b>				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos, 21 de marzo de 2016.

P.E.M.  
Nerly de León Requena  
Director INED  
Catarina, San Marcos

**Respetable Director:**

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la epesista: **Sheidy Liliana Ramos Clemente** con carné no **201217384** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**. Pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la institución que usted dignamente dirige.

Y así mismo solicito que le pueda autorizar la participación de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. Ya que con ello se contribuirá al desarrollo educativo de este municipio.

Desde ya agradezco su cooperación y aprovechamiento para suscribirme, atentamente.

f. \_\_\_\_\_  
**Lic. Ángel Iván Girón Montiel**  
**Coordinador USAC**  
**Catarina, San Marcos**

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA  
SECTOR 1216.2  
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos Octubre de 2,016

Señor  
Licenciado. Ángel Iván Girón Montiel  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la Epesista: **Sheidy Lilibiana Ramos Clemente** con carné: **201217384** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de **la Guía de aprendizaje sobre los factores que inciden en La Natalidad, la Mortalidad y Migraciones hacia Mexico**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de Educación Diversificada del municipio de Catarina.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) \_\_\_\_\_  
**PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez**  
**Supervisor Educativo Sector 1216.2**  
**Catarina, San Marcos**

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,  
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos, Octubre de 2016.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel  
Asesor de Estudio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**CONSTANCIA**

Se hace constar por este medio que: **Sheidy Liliana Ramos Clemente**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los doce días del mes de octubre del año dos mil dieciséis.

F. \_\_\_\_\_  
**PEM. Nerly Ovany de León Requena**  
**Director INED, Catarina, S.M.**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de pedagogía



**Catarina, San Marcos septiembre de 2016**

Profesor:

César Augusto Ambrocio Gutiérrez  
Supervisor Educativo Sector 1216.2  
Catarina, San Marcos

**Distinguido Supervisor:**

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 20 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedrático del Área de Ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_

**P.E.M. Sheidy Liliana Ramos Clemente**  
**EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Id y Enseñad a todos.**



**Catarina, San Marcos septiembre de 2016**

PEM. Nerly Ovany de León Requena  
Director INED  
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución municipal que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 20 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedrático del Área de Ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Sheidy Liliana Ramos Clemente**  
**EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Id y Enseñad a todos.**



**Catarina, San Marcos septiembre de 2016**

A:  
Docente del Area de Ciencias Sociales  
Instituto Nacional de Educacion Educación Diversificada .  
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del establecimiento.

Por este medio participo a usted, para que el día 20 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedrático del Área de Ciencias Sociales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre Los factores que inciden en la Natalidad, la Mortalidad y migraciones hacia México, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Sheidy Liliana Ramos Clemente**  
**EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa**



## ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

**PEM. Nerly Ovary Requena de León**

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución educativa que usted dirige?  
Brindar a los jóvenes de Catarina los conocimientos teóricos y prácticos que le ayuden a desenvolverse por ellos mismos.
2. ¿Sobre qué principios se basa como Director para lograr una buena administración?  
Una buena organización del personal, planificaciones, apego a la Guía Curricular Base actualizada.
3. ¿Cómo está compuesta la organización de la Institución?  
Director, catedráticos, estudiantes y padres de familia.
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?  
Curriculum Nacional Base Actual
5. ¿Cuáles estrategias utiliza como Director dentro de la Institución?  
Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los estudiantes, buenas relaciones humanas, comunicación con los padres de familia.
6. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?  
Al Supervisor, Docentes y padres de familia.
7. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un docente?  
Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO

**Instrucciones:** Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migración?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**Instrucciones:** Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución cumple con sus expectativas educativas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de sus hijos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cree que el ambiente es agradable?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Conoce usted al director?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Cree que es importante abordar temas sobre los factores que inciden en la Natalidad, Mortalidad y Migraciones?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



**Entrevista a Estudiantes de nivel Diversificado del INED, Catarina, San Marcos.  
Responsable: Epesista**

**Instrucciones:** Responda SI o NO y justifique su respuesta

1. ¿Está de acuerdo al recibir orientación acerca de los factores que inciden en la Natalidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que las causas de la Mortalidad de hoy en día, es un tema importante en la sociedad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.- ¿Les han explicado los docentes temas acerca de la tasa de Natalidad y Mortalidad en la actualidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Sabe de instituciones que se preocupen por orientar acerca de estos temas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas sobre factores que incidan en la Natalidad, Mortalidad y Migraciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

# ANEXOS

## Gestión para la realización del Proyecto.



Pablo Pacheco de León  
Gerente Administrativo Municipal  
San Pablo, S.M.



Entrevista al director de la institución beneficiada Nerly Ovany de León Requena.



Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Educación Diversificada .  
Catarina, San Marcos



Actividad realizada por la Epésista Sheidy Liliana Ramos Clemente



Socialización de los diferentes temas con los estudiantes y Epesista Sheidy Liliana Ramos Clemente



Orientacion a los estudiantes acerca de la Natalidad, Mortalidad y Migraciones.



Estudiantes de la Carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en computacion.

