

Brensy Oneyda López Méndez

Módulo El clima y efectos del medio ambiente dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Poza de agua, Guazacapán, Santa Rosa.

Asesor: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Guatemala mayo 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala mayo 2017

ÍNDICE

Introducción

i,ii

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución / patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas / procedimientos utilizados	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis de problemas y priorización	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	11
1.5.1 Nombre de la institución beneficiada	11
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera su naturaleza	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	14

1.6	Lista de Carencias	15
1.7	Cuadro de análisis de problemas y priorización	16
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9	Problema seleccionado	20
1.10	Solución planteada como viable y factible	20

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO	21
2.1 Aspectos generales	21
2.1.1 Nombre del proyecto	21
2.1.2 Problema	21
2.1.3 Localización	21
2.1.4 Unidad ejecutora	21
2.1.5 Tipo de proyecto	21
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	22
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 General	22
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	23
2.6.1 Directos	23
2.6.2 Indirectos	23
2.7 Fuentes de financiamiento	23
2.7.1 Presupuesto	24
2.8 Cronograma de actividades	25
2.9 Recursos	27
2.9.1 Humanos	27
2.9.2 Materiales	28
2.9.3 Físicos	28

2.9.4	Financieros	29
--------------	--------------------	-----------

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	30
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros.	34

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN	74
4.1 Evaluación del diagnóstico	74
4.2 Evaluación del perfil	74
4.3 Evaluación de la ejecución	75
4.4 Evaluación final	75
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Bibliografía	78
Apéndice	79
Anexos	179

INTRODUCCION

El presente informe del ejercicio profesional supervisado (EPS) de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó con el apoyo de la municipalidad, estudiantes, miembros de la comunidad, director, maestros y estudiantes, del municipio de Guazacapán Departamento de Santa Rosa. Para buscar soluciones a los problemas que deterioran los ecosistemas con el peligro de amenazar la presencia de todo ser vivo en la tierra, se planificó, ejecutó y evaluó una actividad de forestación de un área de 1600^{mts}2 con la siembra de 600 pilones de matilisguate. Además se elaboró y socializó el módulo pedagógico “**El clima y efectos del medio ambiente**”

El presente informe está basado en cuatro capítulos en los que se especifica la información correspondiente; **El capítulo I**, lo constituye el diagnostico, este permitió conocer los datos generales de la institución patrocinante, a través de las diferentes técnicas como la entrevista observación y evaluación, lista de cotejo para verificar la infraestructura de la de institución documental para la integración de la información recopilada, se efectuó un análisis de la información obtenida de los participantes, identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; realizando un cuadro de análisis del problema, de viabilidad y factibilidad que contribuirá en la solución del problema; **El capítulo II**, Lo constituye el perfil del proyecto que esta implementado con un módulo pedagógico titulado: “**El clima y efectos del medio ambiente**” dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela oficial rural Mixta, Aldea poza de Agua, del Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa. Que conlleva una importancia para docentes y alumnos en la que se contienen los aspectos generales, como lo es el calentamiento global que trae como consecuencia desastres naturales que esto destruye el medio ambiente en diferentes partes del mundo, consecuencias en la salud, en la economía y en la agricultura, también está la descripción del proyecto, los objetivos, las metas trazadas, los beneficios, presupuesto del cronograma de actividades y los recursos que se poseen; se socializo a 28 estudiantes para darles a conocer las especie de 600 árboles, que son matilisguate, se dio de acuerdo al estudio técnico y científico de un ingeniero agrónomo, con la comunidad educativa también se dio a conocer el tema el clima y el medio ambiente donde se logró obtener un ambiente adecuado y de beneficio para ello mismo.

En el capítulo III, Se detalla la gestión educativa con el apoyo de autoridades, grupos organizados, también se presenta las fechas específicas en la realización del proceso de ejecución del proyecto, personas individuales que tomaron en cuenta el problema, la municipalidad del Municipio de Guazacapán apoyo con los recursos viables para la realización del proyecto, también se dio a conocer a la comunidad educativa del establecimiento del porque la elaboración del proyecto, el cual sirve como guía para llevar todas la actividades programadas y los resultados, también contiene el producto obtenido , que es la elaboración de un módulo pedagógico dirigido a estudiantes y docentes con el tema “ **El clima y efectos del medio ambiente**”, donde se encuentran los efectos sobre la naturaleza con el cambio climático que esto nos lleva a tener una mente positiva de cómo cuidar nuestro ambiente y todo lo que nos rodea, porque por todos estos cambios del calentamiento global se dan las enfermedades, destrucción de plantas, migraciones para otros países; **El capítulo IV**, Descripción de la evaluación en esta fase del proyecto se enfatizó el análisis, el control de las etapas actividades que surgieron en el plan trazado, en su inicio, en el proceso y el final de el mismo, decidiendo de las propuestas, este comprende el proceso de evaluación del diagnóstico, del perfil, de ejecución, y de la evaluación final del proyecto, también conclusiones, recomendaciones y bibliografías con el cumplimiento de las fases anteriores se llevó a cabo un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre de distintas fases y orienta fundamentalmente a realizar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto. El apéndice contiene un plan diagnostico institucional de la comunidad, la guía de análisis contextual y el plan diagnóstico de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua, del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, que esto ayudo para la realización del proyecto. El proyecto ejecutado contribuye en beneficiar al problema, de la perdida de los recursos naturales por los cambios climáticos donde se ve afectada la humanidad del municipio de Guazacapán, a través de la reforestación de una área ubicada en el caserío San Antonio, Aldea Cinco palos Municipio de Guazacapán Departamento de Santa Rosa. Serán beneficiados los pobladores por la plantación de los árboles, por ello mismo los estudiantes reciben una orientación sobre el medio ambiente y los cambios climáticos, como deben prevenir los efectos destructivos. Este proyecto es necesario para una mejora en la comunidad, estudiantes y maestros donde se logra valorar las riquezas de nuestro país.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico de la institución

1.1 Datos generales de la institución patrocinadora

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Guazacapán, departamento de Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma de servicio público

1.1.3 Ubicación geográfica

Calle Real Barrio San Miguel Centro, municipio de Guazacapán

1.1.4 Visión

- “Implementar el uso de la tecnología moderna.
- Crear un ordenamiento del municipio con la finalidad de tener un control de la prestación de los usuarios.
- Mantener una capacitación constante del personal técnico administrativo, para mantener la eficiencia en la prestación del servicio”. (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2015. Pág. 5 Acta No. 54-2014.cuarto fecha 12-02-2014).

1.1.5 Misión

“Eleva los niveles de productividad y rentabilidad en la prestación de servicios, para mejorar la calidad de vida de los vecinos, a través de una inversión eficiente y congruente a las necesidades de la población (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2015. Pág. 5 Acta No. 54-2014.cuarto fecha 12-02-2014)

1.1.6 Políticas

- Destinar fondos para la adquisición de equipo computarizado.
- Crear la nomenclatura del municipio.
- Tramitar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales el apoyo para la capacitación del personal.
- Fomentar actividades culturales principalmente en los jóvenes.

- Convocar a los presidentes de los COCODES para la priorización de los proyectos.
- Cumplir y ejecutar las decisiones del concejo municipal.
- Elaborar los perfiles, estudios de pre inversión y factibilidad de los proyectos.
- Mantener actualizadas las estadísticas socioeconómicas.
- Mantener actualizado el registro de necesidades priorizadas.
- Mantener un inventario permanente de la infraestructura social y productiva.
- Hacer balance entre el presupuesto y los proyectos a Planificarse” (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2014. Pág. 7)

1.1.7 Objetivos

Objetivo general

Promover sistemáticamente la participación efectiva voluntaria y organizada de los habitantes en el análisis y resolución de problemas generando desarrollo local. (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2015. Pág. 5 Acta No. 54-2014.cuarto fecha 12-02-2014)

Objetivos específicos

- a) Ejercer y defender la autonomía municipal, conforme a la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal.
- b) Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y financiero y la preservación de su patrimonio cultural y natural.
- c) Prestar y administrar los servicios públicos de las poblaciones bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.
- d) Determinar y cobrar las tasas y contribuciones equitativas y justas de todo el municipio.

e) Satisfacer plenamente las necesidades de los usuarios y vecinos a través de la prestación de servicios eficientes y de alta calidad.

f) Cumplir y velar porque se cumplan los deberes del estado. (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2015. Pág. 6 Acta No. 54-2014.cuarto fecha 12-02-2014)

1.1.8 Metas

- Alcanzar el nivel de modernización a tal grado de poder ser un municipio competitivo en relación a los demás del área.
- Realizar los proyectos que demandan la población en orden prioritario.
- Aplicar las políticas gubernamentales de forma eficiente para el desarrollo comunitario.
- Proporcionar el servicio profesional requerido para la aplicación de los proyectos comunitarios.
- Lograr la participación de los COCODES y demás organizaciones para el desarrollo comunitario.
- Distribuir el ingreso económico municipal y estatal de forma transparente para el beneficio de la comunidad.
- Ejecutar y dar seguimiento con planes estratégicos a los proyectos elaborados. (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2015. Pág. 6 Acta No. 54-2014.cuarto fecha 12-02-2014)

1.1.9 Estructura organizacional

- **Concejo municipal:**

Según el artículo 9 del Código Municipal Decreto 12-2002. "El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberaciones y de divisiones de los asuntos municipales cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables

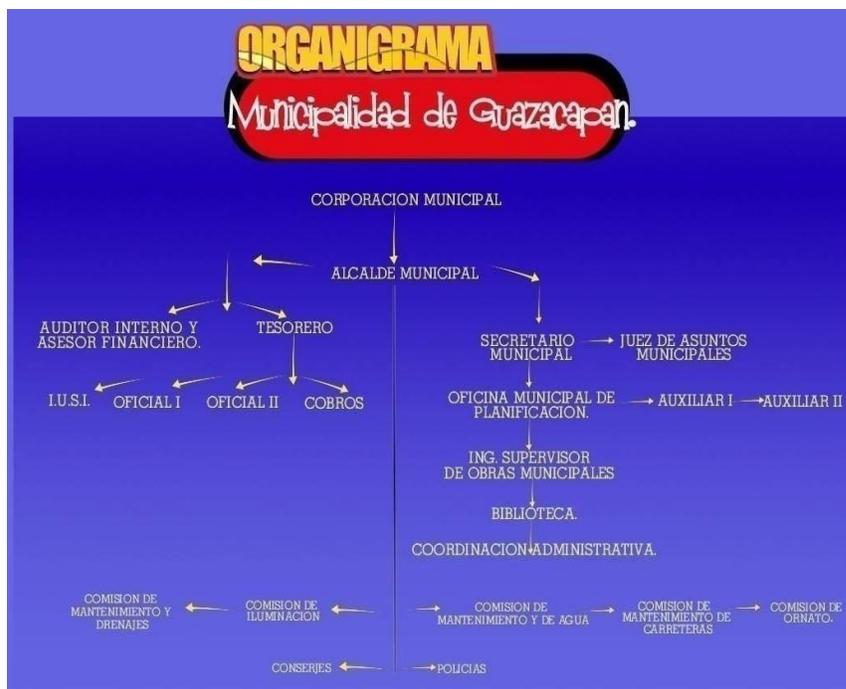
por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal.

La municipalidad de Guazacapán, dispone de organigrama, el cual fue actualizado en febrero del año 2,009 por Secretaría Municipal y Oficina Municipal de Planificación. Es una institución que posee una estructura de tipo lineal organizada con los siguientes niveles jerárquicos: expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las medidas de política, buen gobierno ejerciendo la potestad de acción directa y en general, resolverá los asuntos del municipio que no están atribuidos a otra autoridad.

La municipalidad de Guazacapán, dispone de organigrama, el cual fue actualizado en febrero del año 2,009 por Secretaría Municipal y Oficina Municipal de Planificación. Cuenta con una estructura organizativa conformada por:

- Concejo Municipal
- Auditoría Interna
- Alcaldía Municipal
- Juzgado de Asuntos Municipales
- Secretaría Municipal
- Tesorería Municipal
- Oficina Municipal de Planificación
- Almacén Municipal
- Policía Municipal
- Oficina Municipal de la Mujer
- Oficina de Servicios Municipales

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE GUAZACAPÁN, SANTA ROSA



Organigrama (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2014. Pág. 4)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Personal de la institución

1.1.10.2 Técnicos

- Computadoras
- Pag. Web (www.guazacapán.com.gt)
- Impresoras
- Fotocopiadoras

1.1.10.3 Materiales

- Documentos de la institución
- Leyes Municipales
- Reglamento Interno de la Municipalidad
- Plan Operativo Anual (POA)
- Materiales de oficina (hojas, lápiz, lapiceros, entre otros).

1.1.10.4 Financieros

1. Fuentes de financiamiento

“Descripción de ingresos.	TOTAL.
Ingresos tributarios	Q. 280,998.00
Ingresos no tributarios	Q. 176,076.00
Venta de bienes y servicios de la administración	Q. 99,960.00
Ingresos de operación	Q. 325,680.00
Rentas de la propiedad	Q. 21,600.00
Transferencias corrientes	Q. 918,258.00
Ingresos de capital	<u>Q. 3, 800,244.00</u>
Total de ingresos anuales	Q. 5, 622,816.00

2. Costos

“Descripción de egreso	TOTAL.
Servicios personales	Q. 923,478.00
Servicios no personales	Q. 259,920.00
Materiales y suministros	Q. 486,492.00
Transferencias corrientes	Q. 180,906.00
Servicios de la deuda	Q. 3, 206,217.00
Programa de inversión	<u>Q. 565,803.00</u>
	Q. 5, 622,816.00

3. Control de finanzas

a. Estado de cuentas

El estado de cuentas es manejado y controlado por el señor tesorero municipal en funciones dándolo a conocer mensualmente al Concejo Municipal.

b. Auditoría interna

En la presente administración se ha dado especial énfasis en la auditoría interna, para administrar los recursos con mayor transparencia, y así contribuir con el buen manejo de los recursos financieros. También otro de los objetivos de la auditoría interna es prever los errores con el fin de ajustarse con lo establecido en las normas jurídico-contables con las que se relaciona la municipalidad, esto con el fin de evitar cualquier anomalía dentro del erario municipal. Y por último la auditoría interna en su afán de realizar de mejor manera la administración financiera municipal, busca los controles implementar los mejores controles internos de acuerdo a normas emitidas por la Contraloría General de Cuentas

c. Auditoría externa

Esta actividad por mandato constitucional la realiza la Contraloría General de Cuentas, y es practicada anualmente.

d. Manejo de libros

El manejo de libros se realiza de acuerdo con las normas contables, emitidas por la Dirección General de Contabilidad del Estado, dependencia del Ministerio de Finanzas, y los libros que maneja esta municipalidad son los siguientes:

- Cajas Fiscales
- Libros de Bancos
- Libros de Cuentas Corrientes
- Libro de Control del 12%
- Libro de Control de IVA-PAZ
- Libro de Control de Petróleo
- Libro de Control de Vehículos

1.2 Procedimientos / técnicas utilizadas

Para la elaboración del diagnóstico se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, aplicando entrevistas abiertas a líderes comunitarios, fichas de observación y cuestionamientos; que fue la base para obtener información, lo que permitió visualizar el problema de cada sector, los factores que originan los problemas, soluciones que se necesitan y la alternativa posible para resolver el problema / necesidad. Se utilizó la observación usando una lista de cotejo, para verificar la infraestructura de la institución, e investigación documental para la integración de la información recopilada. Se efectuó un análisis de la información obtenida de los participantes involucrados para conocer las áreas mayormente afectadas en materia de deforestación y posibles instituciones que apoyarían el proyecto. El uso de estas técnicas permitió obtener y procesar la información, detectar los problemas, priorizar y elegir las posibles soluciones al problema seleccionado.

1.3 Lista de carencias

1. Desconocimiento de ley forestal
2. Áreas deforestadas en terrenos comunales
3. Escasez de agua en los nacimientos
4. Inadecuada distribución de agua entubada
5. Poco aseo en las calles
6. Falta de tratamiento de aguas servidas
7. Escasez de agua en las instalaciones
8. Inexistencia de oficina de protección al medio ambiente
9. Poca cultura tributaria
10. Poca relación humanas en algunos empleados
11. Falta de personal que oriente al público
12. Falta de tiempo del alcalde para atender múltiples demandas de la comunidad
13. Falta de consenso de información con entidades públicas del municipio
14. Desconocimiento de las políticas de la institución

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Pérdida de recursos naturales	1. Desconocimiento de ley forestal 2. Áreas deforestadas en terrenos comunales 3. Escasez de agua en los nacimientos	1. Divulgación de la ley forestal 2. Reforestar áreas 3. Reforestar áreas cercanas a los nacimientos
2. Insalubridad	1. Inadecuada distribución de agua entubada 2. Poco aseo en las calles 3. Falta de tratamiento de aguas servidas 4. Escasez de agua en las instalaciones	1. Construcción de tanques de captación 2. Instalar depósitos de basura en las calles 3. Construir plantas de tratamiento. 4. Instalar depósitos

<p>3. Administración Deficiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de oficina de protección al medio ambiente 2. Poca cultura tributaria 3. Poca relaciones humanas en algunos empleados 4. Falta de personal que oriente al público 5. Falta de tiempo del alcalde para atender múltiples demandas de la comunidad 6. Falta de consenso de información con entidades públicas del municipio 7. Desconocimiento de las políticas de la institución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear oficina de protección al medio ambiente 2. Diseñar estrategias de recaudación 3. Realizar talleres de relaciones humanas 4. Crear oficina de información 5. Delegar funciones administrativas 6. Reuniones periódicas para actualización de datos 7. Divulgar políticas a través de medios de comunicación
--	---	---

En reunión efectuada con el Alcalde Municipal, miembros del Concejo y estudiantes epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se llegó a la determinación por unanimidad y de acuerdo a las políticas de la municipalidad que se implementaran programas de educación ambiental a través de módulos pedagógicos con los estudiantes, docentes y directores del nivel medio del municipio.

1.5 Diagnóstico de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta.

1.5.2 Tipo de la institución

De servicio educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Poza de Agua, en el Municipio de Guazacapán,
Departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

- Engrandecer y fomentar la enseñanza-aprendizaje en los niños con el fin de prepararlos, para una vida mejor en el círculo social y de trabajo, inculcando en cada niño y niña principios, valores que formaran parte del deseo de ser una persona de éxito por medio de una educación integral de los componentes de la educación en la comunidad educativa. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

1.5.5 Misión

- Formar líderes que impacten a la sociedad a través de la toma de decisiones y acciones que sean basados en principios, valores derechos de los demás, tomando como base la palabra Dios. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

1.5.6 Políticas

- Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales, étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos y toda.
- Pertinencia: Asumir las dimensiones personal, sociocultural de la persona humana (familia y comunidad local) de esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Participación y compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismo para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos construyen elementos básicos de la vida democrática. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

1.5.7 Objetivo

- Reflejar y responder a la característica, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y étnico, logrando en el egresado la preparación, que se asegure un buen rendimiento académico.
- Formar una actitud positiva y creativa para que el estudiante participe en forma representativa y responsable en la aplicación de soluciones justas a la problemática. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

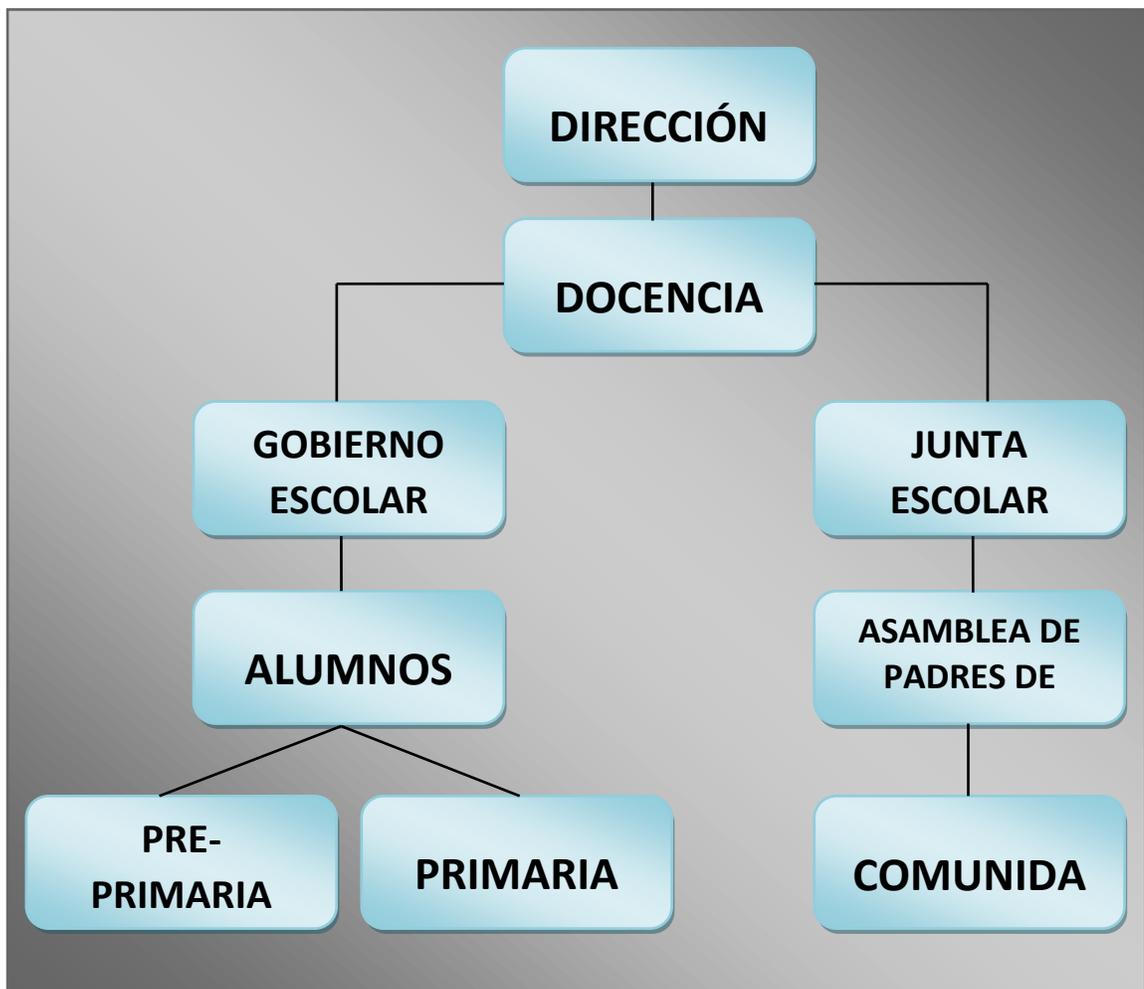
Objetivos específicos

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona”. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

1.5.8 Metas

- Que la evaluación sea integral, de procesos y centrada en el aprendizaje.
- Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa se fundamental en el proceso de aprendizaje.
- Que los contenidos resp0ndan al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

1.5.9 Estructura organizacional Escuela Oficial Rural Mixta Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).



1.5.10 Recursos

Humanos

- Director
- Secretaria
- Personal docente
- Conserje

Materiales

- Documentos de la institución
- Plan Operativo Anual (POA)
- Materiales de oficina (hojas, lápiz, lapiceros, entre otros)
- Pizarrones
- Cátedras

Financieros

- Subvención del Estado
- Subvención municipal
- Colegiaturas
- Tienda escolar

1.6 Lista de carencias

1. Inexistencia de programas de educación ambiental
2. Áreas deforestadas en la comunidad.
3. Falta de comisión que vele por el medio ambiente.
4. Deficiente distribución de agua entubada.
5. Falta de servicios sanitarios para estudiantes de ambos sexos.
6. Presupuesto insuficiente.
7. Falta de talleres de capacitación a docentes.
8. Desconocimiento de un marco filosófico político legal
9. Inexistencia de manual de funciones.
10. Oficina inadecuada para labores administrativas.
11. Falta de comunicación y relaciones interpersonales.
12. Poca participación cultural.
13. Falta de cultura de planificación docente.
14. Inexistencia de tren de aseo.

1.7. Cuadro de análisis de problema y priorización del problema.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PROVOCAN	SOLUCIÓN
1. Pérdida de recursos naturales	1. Inexistencia de programas de educación ambiental 2. Áreas deforestadas en la comunidad 3. Falta de comisión que vele por el medio ambiente	1. Elaborar y socializar un módulo pedagógico 2. Reforestación 3. Organizar comisión con personal docente y estudiantes
2. Insalubridad	1. Deficiente distribución de agua entubada 2. Falta de servicios sanitarios para estudiantes de ambos sexos 3. Inexistencia de tren de aseo	1. Instalar llaves de paso 2. Construir sanitarios 3. Organizar a estudiantes para coordinar tareas de aseo

<p>3. Administración deficiente</p>	<p>1. Presupuesto insuficiente</p> <p>2. Falta de talleres de capacitación a docentes.</p> <p>3. Desconocimiento de un marco filosófico político legal.</p> <p>4 Falta de cultura de planificación docente</p> <p>5. Inexistencia de manual de funciones</p> <p>6. Oficina inadecuada para labores administrativas</p>	<p>1. Realizar actividades de recaudación</p> <p>2. Gestionar ante el MINEDUC</p> <p>3. Organizar talleres.</p> <p>4. Organizar talleres de planificación de acuerdo al Curriculum Nacional Base</p> <p>5. Elaborar manual de funciones</p> <p>6. Construir ambiente para oficina</p>
<p>4. Inconformidad docente</p>	<p>1. Falta de comunicación y relaciones interpersonales</p> <p>2. Poca participación cultural</p>	<p>1. Realizar reuniones periódicas de información a los docentes.</p> <p>2. Organizar actividades educativas.</p>

Cuadro de priorización del problema

No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	TOTAL
1	Perdida de recursos naturales	1	1	1	1	3
2	Insalubridad	0	1	1	1	2
3	Administración deficiente	0	0	1	1	1
4	Inconformidad docente	0	0	0	1	0

Problema Priorizado

El problema No. 1 “Pérdida de recursos naturales” provocado por

1. Inexistencia de programas de educación ambiental
2. Áreas deforestadas
3. Falta de comisión que vele por el medio ambiente

Y las opciones de solución son las siguientes:

Opción 1. Elaborar y socializar el módulo pedagógico.

Opción 2. Reforestación.

Opción 3. Organizar comisión que vele por el medio ambiente con personal docente y estudiantes.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

NO.	Indicadores	Opción No.1		Opción No.2		Opción No.3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Está enmarcado el proyecto en la política de la municipalidad	X		X		X	
02	El proyecto cuenta con la autorización legal para la ejecución	X		X		X	
03	La solución propuesta está enmarcado en la visión y misión de la institución	X		X		X	
04	La municipalidad apoya financiera y técnicamente el proyecto	X		X			X
05	La ejecución del proyecto se enmarca en las leyes ambientales	X		X		X	
06	El proyecto es de vital importancia para la comunidad	X		X		X	
07	Se cuenta con un estudio ambiental	X		X		X	
08	El proyecto tiene aceptación por la comunidad	X		X		X	
09	Se cuenta con un área adecuada para la ejecución del proyecto	X		X		X	
10	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X		X	

11	Se ha involucrado a todos los sectores de la comunidad para la realización del proyecto	X		X			X
12	Genera el proyecto mejores condiciones de vida ambiental a la comunidad en general.	X		X		X	
Totales		12		12		10	02

Según este análisis las opciones 1 y 2 son las más viables y factibles.

1.9. Problema seleccionado

Pérdida de recursos naturales

1.10 Solución propuesta como viable y factible

- Elaboración del módulo pedagógico "El clima y efectos del medio ambiente"
- Reforestación

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo “El clima y efectos del medio ambiente” dirigido a los estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza de Agua, Guazacapán.

2.1.2 Problema Pérdida de recursos naturales.

2.1.3 Localización

Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El Módulo “El clima y efectos del Medio Ambiente” dirigido a estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza de Agua, municipio de Guazacapán Santa Rosa, se realizó con el fin de orientar a la población estudiantil para poder mejorar el medio ambiente no solo en la localidad sino a nivel nacional. Esta diseñado de la siguiente manera, títulos y subtítulos de la primera unida, donde se refiere a las grandes tormentas tropicales que afectan al medio ambiente y al ser humano la segunda unidad consiste en efectos de la naturaleza y el medio ambiente, consecuencia sociales, agricultura, salud, economía. En la tercera unidad se incluyen las consecuencias de cambios climáticos, la naturaleza de amenazas globales, la reducción de la capa de ozono, la deforestación, en la cuarta unidad se encuentra la repuesta frente a las amenazas del medio ambiente, el impacto ambiental. Así también se reforesto 600 pilones de matilisguate en un área de 1600mts, del municipio de Guazacapán, ubicada en el Caserío San Antonio, aldea Cinco Palos.

2.3 Justificación

Actualmente nuestra sociedad se desarrolla en un ambiente donde el calentamiento global trae como consecuencias la contaminación de nuestro medio ambiente y fuentes de agua, falta de humedad, derrumbes, poca vegetación, esto debido a las tallas inmoderadas, y mal uso de los recursos naturales afectando al medio ambiente social y cultural. Para controlar esta situación se necesita concientizar a generaciones presentes y futuras por medio de una educación ambiental que permita cambiar la forma de vida, sustentable en la formación de los involucrados en el proyecto. Por lo que el Módulo “El clima y efectos del medio ambiente” contribuirá para que los estudiantes del nivel primaria Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea poza de Agua , municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, adopten medidas y conozcan procedimientos que mejoren el medio ambiente tanto de la comunidad beneficiada como de todo el entorno.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

1. Contribuir con la educación y conservación del medio ambiente en el municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa y lugares aledaños por medio de materiales educativos, para evitar la pérdida de los recursos naturales.

2.4.2 Específicos

2. Reforestar un área en caserío, Finca San Antonio con el apoyo de estudiantes y líderes de la comunidad, plantando pilones de Matilisguate.
3. Elaborar el Módulo pedagógico, “**El clima y efectos del medio ambiente**”.
4. Socializar el módulo pedagógico con estudiantes, director y docente.

2.5 Metas

- a). Elaborar el Modulo y obtener cinco copias.
- b). Socializar el módulo con 28 alumnos y 11 docentes
- c). Plantar 600 árboles de la especie MATILISGUATE

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes 28
- Docentes 11
- Director 1

2.6.2 Indirectos

Población en general del Municipio de Guazacapán del Departamento de Santa Rosa.

2.7 fuente de financiamiento

INSTITUCIONES Y PERSONAS INDIVIDUALES	CANTIDA
Municipalidad del municipio de Guazacapán Departamento de Santa Rosa.	2,115.00
Aporte de personas individuales que apoyaron el proyecto	1,050
Aporte del programa del MAGA	600 arboles

2.7.1 PRESUPUESTO

No.	Rubro	Cantidad	Descripción	Costo Total
1	Pilones	600	Compra	Q 630.00
		1	Transporte de pilones	Q 350.00
2	Transporte	1	Transporte de epesista	Q 200.00
3	Refacciones y almuerzos.	50	Sándwiches	Q 250.00
		50	Refrescos	Q 50. 00
		50	Almuerzos	Q 500.0
4	Asesoría Técnica		Honorario del Ingeniero	Q 300.00
5	Módulo	50	Impresión de modulo	Q 900.00
6	Materiales y útiles de oficina	1	Resma de papel bond	Q 40. 00
		2	marcadores	Q21. 00
		5	Pliegos de papel manila	Q2.50
		1	Rollo de maskin tape	Q 10. 00
		400	Fotocopias	Q100.00
7	Equipo de cómputo audiovisual	1	Cañonera	Q200.00
8	Fitosanitario	1	Control fitosanitario	Q50.00
	TOTAL			Q 3,603.50

2.8. Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No.	ACTIVIDADES	AÑO 2015					AÑO 2016					
		J	A	S	O	N	E	F	M	A	M	
1	Reunión con alcalde para solicitar apoyo a Epesista											
2	Solicitud al area a reforestar											
3	Estudio técnico con el apoyo del Ing. Agronomo											
4	Solicitud de apoyo por parte de la USAC a la municipalidad											
5	Visita al vivero INAB para solicitud de arboles											
6	Selección del area a reforestar											
7	Delimitación del terreno											
8	Limpieza del terreno a reforestar											

9	Medición y estaqueo del terreno a reforestar											
10	Traslado de arboles al area a reforestar											
11	Inauguración y plantación de arboles											
12	Selección del tema para el módulo											
13	Investigación y selección bibliográfica del módulo											
14	Levantado del texto e impresión del contenido para el módulo											
15	Selección del establecimiento educativo											
16	Control fitosanitario del area reforestada											
17	Solicitud al director del establecimiento											

18	Selección del espacio físico para la aplicación del taller										
19	Planificación y elaboración de la socialización										
20	Socialización del Módulo										
21	Mantenimiento del area reforestada										
22	Elaboración del informe final										
23	Entrega del Módulo										

2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Recursos Humanos

Cantidad	Descripción
1	Alcalde Municipal
8	Miembros del Consejo Municipal
1	Director del establecimiento educativo
11	Docentes
28	Estudiantes del establecimiento
1	Ingeniero agrónomo
1	Epesista
1	Asesor
25	Habitantes

2.9.2 materiales

Cantidad	
600	Arboles matilisguate
3	Rollos de pita
1	Arroba de fertilizante
2	Galones de fertilizante para la tierra
1	Computadora
2	Cartucho de tinta para impresora
1	Cámara fotográfica
1	Servicio de internet
1	Guía para la elaboración del EPS,50 estacas,2 machetes, 1 cinta métrica, 1 celular, 1 USB, 1 Camión de carrocería

2.9.3 Recursos Físicos

Cantidad	Descripción
1	Establecimiento educativo
1,600	Metros cuadrados de terreno municipal
1	Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
1	Municipalidad de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

2.9.4 Equipo y Materiales

Cantidad	Descripción
600	Matilisguate
3	Rollos de pita plástica
1	Quintal de fertilizante
1	Computadora
2	Cartuchos de tinta para impresora
1	Cámara fotográfica
1	Servicio de Internet
1	Guía para elaboración del EPS
	Aperos de labranza
5	Machetes
1	USB
1	Vehículo Pickup
1	Camión de carrocería de 2.5 toneladas

2.9.5 Recursos Financieros

Cantidad	Descripción
Q 2,115.00	Aporte de la municipalidad del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.
Q 1,050.00	Aporte de personal individual en apoyo al proyecto
Q3150.00	Total de Recursos

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	FECHA	RESULTADOS
1	Reunión con alcalde para solicitar apoyo a Epesista	13 julio de 2015	Se aprobó la solicitud para la reforestación
2	Solicitud al área a reforestar	15 de julio de 2015	Se obtuvo la proyección de la Facultad de Humanidades
3	Estudio técnico con el apoyo del Ing. Agrónomo	18 de julio de 2015	Se obtuvo el estudio de suelos a través de un levantamiento topográfico y se seleccionaron los árboles a plantar
4	Solicitud de apoyo por parte de la USAC a la municipalidad	27 de julio de 2015	Apoyo y aprobación para realizar la reforestación
5	Visita al vivero INAB para solicitud de árboles	27 de julio de 2015	Se solicitó 600 árboles
6	Selección del área a reforestar	28 de julio de 2015	Se priorizó el área a reforestar

7	Delimitación del terreno	29 de julio de 2015	Se delimitó un área de 1,800 m ⁴
8	Limpieza del terreno a reforestar	01 de agosto de 2015	Mayor aprovechamiento del área para sembrar
9	Medición y estaqueo del terreno a reforestar	02 de agosto de 2015	Trazar los surcos para una plantación ordenada
10	Traslado de árboles al área a reforestar	04 de agosto de 2015	Obtener los árboles en un área inmediata al área a reforestar
11	Inauguración y plantación de árboles	05 y 06 de agosto de 2015	Saneamiento, fertilización y prevención de enfermedades
12	Selección del tema para el módulo	10 de agosto de 2015	Se concretó en el tema
13	Investigación y selección bibliográfica del contenido del módulo	11 y 13 de agosto de 2015	Se obtuvo la información bibliográfica y el orden de los contenidos del tema para la integración del módulo

14	Levantado del texto e impresión del contenido para el módulo	13 de agosto de 2015	Se obtuvo el módulo en forma física
15	Selección del establecimiento educativo	13 de agosto de 2015	Escuela, ofical rural mixta, Poza de agua, Guazacapán, Santa Rosa
16	Control fitosanitario del área reforestada	13 y 20 de agosto de 2015	El 90% de árboles adheridos al nuevo terreno
17	Solicitud al director del establecimiento	24 de agosto de 2015	Aprobación y apoyo para realizar el EPS
18	Selección del espacio físico para la aplicación del taller	25 de agosto de 2015	Se obtuvo un salón de clases con las condiciones adecuadas
19	Planificación y elaboración de la socialización	25 y 26 de agosto de 2015	Se obtuvo la metodología didáctica a utilizar en la socialización
20	Mantenimiento del área reforestada	27 y 29 de agosto de 2015	Sobrevivencia de los árboles plantados
21	Socialización del Módulo	6 de octubre de 2015	Se realizó la socialización con estudiantes de primero básico

22	Entrega del módulo	6 de octubre de 2015	Se entregó los ejemplares del módulo
23	Elaboración del informe final	02 y 27 de noviembre de 2015	Se redactó el informe final
24	Entrega del informe	27 de noviembre de 2015	Se entregó el informe final

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	Logros
1	<p>Módulo Pedagógico “El clima y efectos del Medio Ambiente” dirigido a estudiantes y docentes de Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Poza de Agua, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.</p> <p>2. Taller de capacitación del módulo pedagógico “El clima y efectos del medio ambiente”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo educativo ambiental al sistema educativo nacional • Contribuir a la conservación del medio ambiente • Contribuir al ecosistema nacional • Entrega del módulo a la municipalidad de Guazacapán, Supervisión Educativa de Guazacapán • Se logró la capacitación de 28 estudiantes • Se logró la capacitación de 11 docentes • Se logró la autorización del director y la participación de los/as alumnos/as en la actividad programada • La participación de

		<p>los estudiantes y maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se involucró a las autoridades municipales • Proyección a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) a través de la Facultad de Humanidades • La participación técnica de un Ingeniero Agrónomo • Se involucró las autoridades educativas
--	--	--

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el modulo “El Clima y Efectos del Medio Ambiente”, el cual está dirigido a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua, municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

ASESOR: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano



Módulo

Modulo El clima y efectos del medio ambiente dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa.

Epesista: Brensy Oneyda López Méndez

Guazacapán, Santa Rosa 2015

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12

Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620

2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

INDICE

Introducción	i
Presentación	ii

I

Primera Unidad

Plan de unidad	1
1. Clima y el medio ambiente	2
1.1 La atmosfera y el clima	2
1.2 Los Ciclones Tropicales	4
1.3 Fenómenos Catastróficos	5
1.4 Lista de Cotejo	6

II

Segundo Unidad

Plan de unidad	7
2. Efectos sobre la naturaleza y el medio ambiente	8
2.1 Consecuencia en la agricultura	10
2.2 Consecuencia social y la salud	11
2.3 Efectos sociales y economía	13
2.4 Efectos sociales y flujo migratorio	15
2.5 Efectos	16
2.6 Lista de Cotejo	17

III

Tercera Unidad

Plan de unidad	18
3. Consecuencias de los cambios climáticos	19
3.1 La naturaleza de las amenazas globales	20
3.2 Reducción de la capa de ozono	21
3.3 Cambio Climático	22
3.4 La Reducción de la Biodiversidad	23
3.5 Deforestación	24
3.6 Lista de Cotejo	25

IV

Cuarta Unidad

Plan de unidad	26
4. La respuesta frente a las amenazas	27
4.1 Impacto ambiental	28
4.2 Nuestro futuro (una política común)	29
4.3 Lista de Cotejo	30
Glosario	31
Referencias	33

INTRODUCCIÓN

El clima y el medio ambiente, es parte del EPS, de la facultad de humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, el presente modulo se desarrolló utilizando técnicas que beneficio a estudiantes en el cual fue una solución al problema prioritario. Se divide en tres unidades las cuales son : 1. La atmosfera y el clima, 2. Efectos sobre la naturaleza y el medio ambiente, consecuencias sociales agricultura, consecuencia social, salud, efectos sociales, económicos, efectos sociales , efectos, 3. Consecuencias de los cambios climáticos, la naturaleza de las amenazas globales, cambio climático, 4. La respuesta frente a las amenazas, los cambios climáticos se están manifestando en la naturaleza y es necesario tomarlos en cuenta para prevenir las consecuencias más negativas de los efectos, que esto se debe al calentamiento global donde son destruidos las plantas cultivadas y algunos son beneficiados, estos son destruidos por el debido aumento de temperatura: el clima influye en la salud humana, las migraciones masivas que son elemento esencial de la historia humana por la escases de los recursos, esto ha provocado la disminución de la producción de los alimentos. Los últimos fenómenos catastróficos a cometer son los incendios forestales que estos son provocados por el hombre. Los desastres climáticos más frecuentes tanto en América como en el mundo son las inundaciones, que estos se dan principalmente en países tropicales, como los son los grandes ríos de echo afectan todas las regiones del mundo, estos tienen múltiples causas, como lo son las lluvias extremas, la descubierta vegetal; todos los fenómenos meteorológicos desde la más humilde llovizna hasta el huracán más devastador se debe a los movimientos del aire indicios por las diferencias de temperaturas de humedad, es compresible que el calentamiento traiga consecuencias como lo son en las grandes tormentas, huracanes, tornados sequias, inundaciones olas de calor y de frio.

Presentación

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades en su proyección social a los distintos sectores de la sociedad guatemalteca y en beneficio de la población en general, se permite colaborar a los educandos y docentes una herramienta más, que les permita concientizar la forestación y deforestación del medio ambiente.

La sensibilidad medioambiental y el pacifismo son probablemente las dos características que mejor define a la generación joven actual. Diferentes factores han contribuido a ello, en el caso de la problemática relacionada con el medio ambiente, han tenido un peso determinante, las catástrofes ecológicas de diversos signos que han ido sucediendo y que han significado los casos de significación química e individual de la erosión. **El módulo Pedagógico El clima y efectos del Medio ambiente** es un aporte para concientizar, enriquecer e implementar programas para el desarrollo social, económico y cultural en la comunidad educativa que puede ser aplicado en el área de productividad y desarrollo y ciencias naturales. No cabe duda que estamos ante una problemática ambiental importante, que ha llegado a ser alarmante y algo más que una preocupación de manera de entender el mundo y de comportarse, tanto en la relación con la naturaleza como con los demás seres vivos. Nos damos cuenta que el dióxido de carbono que es provocado por el mismo hombre afecta a todo el mundo, la explotación forestal facilita el calentamiento de las superficies y contribuye al cambio climático, donde su contaminación física, química y térmica altera el equilibrio natural y por ende el clima con graves repercusiones sobre la flora, la fauna y el propio ser humano.

El módulo pedagógico contiene tres unidades de trabajo respecto a: el “El clima y efectos del medio ambiente”, donde afecta la salud de la humanidad.

PRIMERA UNIDAD
PLANIFICACION I UNIDAD
Grado 6to Primaria. Sección A
Tema: El clima y el medio ambiente

Competencia	Contenido Declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicador de logro	Actividades	Recursos	Evaluación
Identifica la geografía económica y ecológica del país para el buen aprovechamiento de los recursos naturales	La atmosfera y el clima Los ciclones tropicales y fenómenos catastróficos	Opinión sobre las consecuencias del cambio climático	Utiliza positivamente la información obtenida	Identifica los cambios que se poseen por el descuido humano	Exposición Individual.	Alumnos Docentes Cuaderno de trabajo Pizarrón Marcadores Lapiceros Hojas de trabajo	Lista de cotejo

UNIDAD I

1. Clima y el medio ambiente

1.1 La atmosfera y el clima

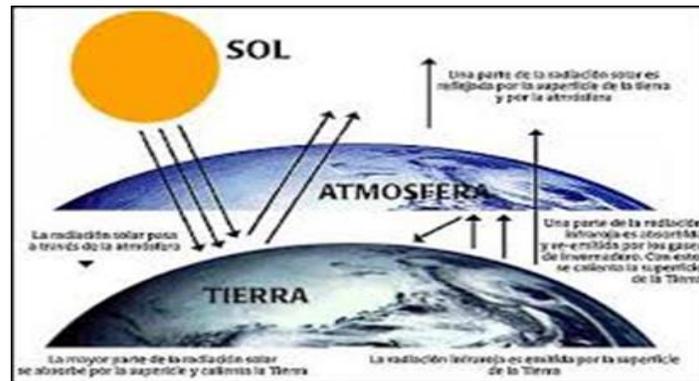


foto propiedad de www.Http.encrypted.com

La atmósfera terrestre es una inmensa máquina térmica. Algunas de sus partes están más calientes, y tienden a equilibrar su temperatura con el aire que les llega de otras más frías. Pero este equilibrio no se alcanza nunca, pues el Sol y la rotación de la Tierra siempre hacen que unas zonas se calienten más que otras y que además no sean siempre las mismas. Igual que el conjunto de la atmósfera funciona cualquiera de sus partes: el calor y la humedad son los motores de los movimientos atmosféricos, y cuantos mayores sean uno y otra, más intensos serán esos movimientos. “La atmosfera es un medio de intercambio de materia y energía entre distintos ecosistemas constituye un sustrato propio y presenta unas características peculiares y permite la existencia de las aves” (GISPERT, 1997, pág. 178)

Es pues comprensible que el calentamiento atmosférico global traiga como consecuencia un aumento en la frecuencia y en la intensidad de los fenómenos atmosféricos, y en especial de los fenómenos extremos: grandes tormentas, huracanes y tornados, sequías, inundaciones, olas de calor y de frío, etc. Sin embargo en el cambio climático global, existen muchos factores climatológicos, pero el más importante de todos ellos es la radiación solar.

Para dilucidar este punto sería necesario medir de algún modo el progreso en la detección y comunicación de los desastres naturales. Hoy existen varias instituciones dedicadas al seguimiento de los mismos en todo el mundo, y su labor puede servir como medida de ese progreso. Los cambios atmosféricos pueden inducir cambios climáticos naturales, así como las enfermedades, de destrucción de ciudades, cambios en la producción agrícola los daños materiales y el incremento de mortalidad de niños. Algunos efectos de la contaminación atmosférica son: la destrucción de la capa de ozono y el calentamiento global. Los desastres climáticos más frecuentes tanto en América como en el mundo son las inundaciones. Aún sin ser tan devastadores como los ciclones y huracanes, su mayor frecuencia les hace causa de los daños más cuantiosos, si no en vidas, por lo menos en bienes. Suele creerse que las inundaciones catastróficas se dan principalmente en países tropicales, con grandes ríos y grandes lluvias, pero de hecho afectan a todas las regiones del mundo con gran potencial económico.

“El medio ambiente es el entorno constituido por los recursos naturales abióticos y bióticos, tales como el air, el agua, el suelo, la fauna y la flora y la interacción de todos estos factores”. (MARTINEZ, 2011, pág. 128)

1.2 Los ciclones tropicales



Foto propiedad de [www.google.http](http://www.google.com)

A menudo con huracanes, tornados e inundaciones asociados, son los fenómenos meteorológicos más llamativos, y devastadores, ocupando a menudo los medios de comunicación. También en este caso su número parece ir en aumento, y para muchos también su intensidad, aunque esto último no está tan claro. Además parece ser que se está ampliando su campo de acción tanto en el tiempo (las temporadas de tornados y huracanes comienzan antes y terminan más tarde), como en el espacio (ya que estos fenómenos alcanzan latitudes cada vez más altas). Una señal clara del aumento en el número anual de ciclones es el hecho de que el viejo sistema de nomenclatura de los ciclones tropicales va quedando insuficiente: las olas de calor y las sequías, efectos directos del calentamiento global, y los incendios forestales, cuyo incremento será un efecto indirecto del mismo. Las olas de calor constituyen un desastre climático silencioso, no tan llamativo como una inundación o un tornado, pero mucho más letales que éstos. En realidad se trata de un fenómeno meteorológico muy costoso en términos de vidas humanas. Por ejemplo, en nuestro país, y especialmente en su mitad oriental, se prevé para 2050 un aumento sustancial de temperatura durante las noches más cálidas. Ya se ha dicho que nuestro país se verá afectado por una disminución de la pluviosidad, que contrasta con el incremento previsto en otros países y que, junto con el aumento de temperatura, exacerbará los episodios de sequía que son recurrentes en toda la región.

“Todos los gobiernos del mundo conocen los accidentes climáticos por sus graves consecuencias socioeconómicas a provocado pérdidas económicas a ello contribuyen los desastres naturales” (GISPERT, 1997, pág. 492)

1.3 fenómenos catastróficos.

Son los incendios forestales. Se aducirá que no se trata en este caso de fenómenos meteorológicos, sino que son provocados por el hombre, y cuando no son artificiales tampoco tienen relación alguna con el cambio climático actual. En efecto, los incendios han existido de forma natural en los bosques antes de la aparición del hombre, y son eventos recurrentes y necesarios, hasta el punto de que en algunas regiones del planeta se ha desarrollado una vegetación, que no solamente no es perjudicada por el fuego, sino que lo necesita y depende del mismo para su reproducción y propagación. Todo eso es cierto, pero no lo es menos que la causa principal de los incendios naturales son las chispas eléctricas nacidas de las tormentas, y que el número de estas últimas se incrementa, ya lo hemos visto, con el calentamiento de la atmósfera. Por otra parte, este calentamiento facilitan el comienzo y el desarrollo de los incendios naturales o artificiales, al tiempo que potencian su intensidad. Es razonable suponer, por lo tanto, que estos incendios se incluyan entre las catástrofes derivadas en parte del cambio climático. Para disfrutar de la naturaleza hay que amarla, respetarla, es decir mantenerla limpia y proteger la vida silvestre. Los medios de comunicación recogen los ejemplos más llamativos de incendios, sobre todo si se dan en nuestro país o en sus cercanías. Tal sucede con los grandes incendios en Guatemala.

“En la sociedad actual se están agudizando como la contaminación que es un problema motivado por la vigencia del modelo de desarrollo economista donde las grandes ciudades donde se desasen a diario de una enorme cantidad de residuos” (MESTRE, 1997, pág. 821)



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

No.	Actividades	Si	No
1	Colabora en la plantación de árboles		
2	Identifica los recursos renovables y los no renovables		
3	Reconoce la importancia de la reforestación		
4	Participa en la plantación de arboles		
5	Deposita siempre la basura en su lugar		
6	Apoya la conservación del medio ambiente		
7	Participa en actividades de limpieza		
8	Evita incendios forestales		
9	Explica la importancia de no contaminar el agua		
10	Conserva limpio su entorno		

SEGUNDA UNIDAD
PLANIFICACION II UNIDAD
Grado 6to primaria. Sección A
Tema: Efectos sobre la naturaleza y el medio ambiente

Competencia	Contenido Declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicador de logro	Actividades	Recursos	Evaluación
Reconozca los efectos sobre la naturaleza y el medio ambiente en Guatemala para el aprovechamiento forestal	Consecuencia social Efectos sociales	Comparación de los cambios de la naturaleza por los desastres naturales	Utiliza la expresión ante los problemas ocasionado	Valora todo lo que rodea el medio ambiente	Describe las características de un desastre natural.	Alumnos Docentes Cuaderno de trabajo Pizarrón Marcadores Lapiceros Hojas de trabajo	Lista de cotejo

Unidad II

2. Efectos sobre la naturaleza y el medio ambiente



Foto propiedad de www.naturalezahttp.com

A lo largo de la historia de la vida el clima ha ido cambiando mucho más intenso, aunque también más lentamente que en la actualidad. Los seres vivos han respondido a tales cambios adaptándose a los mismos, y hoy sucede exactamente lo mismo. Los efectos del cambio climático se harán notar o se están manifestando ya en la naturaleza, y es necesario tenerlos en cuenta para prevenir o aliviar sus consecuencias más negativas. Seguidamente veremos algunos de esos efectos.

El primero de ellos deriva del aumento de la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera. Es sabido que este gas es utilizado por las plantas para construir su propia materia viva y con ello sostener la vida sobre la Tierra. Pues la mayor concentración de dióxido de carbono debería comportar un aumento de la cubierta vegetal, y esto ha sido esgrimido a menudo como argumento por quienes sostienen que las emisiones industriales de dióxido de carbono son beneficiosas en vez de ser nocivas. Así sucede, por lo menos en los ecosistemas terrestres, pero no en los marinos. Además, este aumento de producción vegetal parece ser temporal. “De hecho es un fenómeno que se está constatando ya, si bien no se debe únicamente a la causa apuntada”. (THEMA, 2002)

Por lo que hace a los ecosistemas marinos, los efectos son principal e inmediatamente negativos, ya que el dióxido de carbono atmosférico se disuelve en el agua saturándola y haciéndola más ácida. La mayor parte de las especies introducidas no representan problemas, pero algunas, como determinadas especies de mosquitos que son portadoras de gérmenes patógenos, sí los conllevan. Como es sabido, la temperatura desciende con la altitud, de forma que la vegetación de las regiones montañosas se dispone con especies adaptadas a temperaturas más frías a medida que se asciende. Pues bien, con el calentamiento global aumenta la temperatura en los pisos altos y éstos se desplazan hacia arriba, siendo sustituidos por pisos inferiores. Es uno de los efectos a medio y largo plazo que derivan del cambio climático. Otros factores, como la destrucción del hábitat o la introducción de especies contribuyen también a la pérdida de especies y a configurar la actual crisis de biodiversidad, pero estos factores están asimismo influidos, de manera compleja, por el cambio climático y causa del calentamiento implicado por el cambio climático. La contaminación de alimentos es originado por sustancias químicas o agentes biológicos que ocasionan descomposición de sustancias tóxicas que ponen en riesgo la salud de los seres humanos.

“La naturaleza es capaz de renovar muchos de sus recursos, como el agua y el aire, si se consume de forma racional; pero, otros como el petróleo y el carbón no pueden recovarse, ya que tardan en formarse millones de años”. (MOLINA, 2011, pág. 35)



www.google.com el buen cuidado del medio ambiente

2.1 Consecuencias sociales: agricultura



Foto propiedad de [www.Http.imagen4.com](http://www.imagen4.com)

Puesto que el cambio climático incide sobre los organismos silvestres, no es de extrañar que también lo haga sobre los domésticos y sobre las plantas cultivadas. En primer lugar, los efectos benéficos del aumento de CO₂ sobre la producción vegetal se manifiestan también para las cosechas, de manera que en algún caso, éstas se incrementan debido al aumento de temperatura. La mayoría de los modelos climáticos predicen efectos beneficiosos para la ganadería con un aumento moderado de la temperatura. Sin embargo para el trigo los efectos son positivos o negativos, según los modelos, y para los restantes cereales, así como para los cultivos no cerealísticos, la mayoría de los modelos predicen una disminución en los rendimientos. Además, hay que tener en cuenta que los posibles beneficios o perjuicios no se distribuyen de forma regular. Globalmente esto es importante por cuanto se trata de los dos países más extensos del mundo, pero la situación es muy distinta en los países tropicales, donde un incremento de temperatura comporta un fuerte estrés para muchas plantas.

Además, el cambio climático interacciona en forma compleja con otros factores, de modo que los resultados no siempre son claros. Por ejemplo en España el cultivo de maíz se verá beneficiado por el aumento de temperaturas en algunos puntos, pero en la mayoría el rendimiento bajará, a no ser que se aumente el riego, en resumen aunque las consecuencias del cambio climático en agricultura son a veces positivas y a veces negativas, y aunque las previsiones se hallan envueltas en un halo de incertidumbre, parece ser que las consecuencias más beneficiosas se darán en países desarrollados

“No se debe olvidar que al utilizar materias agroquímicas en la agricultura se envenenan los suelos, aguas incluso a las personas a lo largo y ancho del planeta” (GISPERT, 1997)

2.2 Consecuencias sociales: salud



Foto propiedad de www.encrypted.COM

Dado que el clima influye en la salud humana es de esperar que el cambio climático tenga consecuencias sanitarias para la humanidad. Ya se han comentado brevemente algunas de las consecuencias directas en la salud del calentamiento global, como la muerte por olas de calor, o las consecuencias indirectas, como la difusión de las enfermedades tropicales por la expansión del área ocupada por sus vectores.

“Es difícil establecer las consecuencias reales de un calentamiento global de la tierra, lo mismo que es difícil establecer el grado de incidencia en la actividad del hombre en la crisis climática actual” (GISPERT, 1997)

Con el aumento de temperatura atmosférica es de esperar un aumento de las enfermedades (cólera, diarrea, etc.), y una disminución de las enfermedades invernales (resfriado, gripe, neumonía, etc.). En principio ambos cambios podrían compensarse mutuamente, pero la incidencia de las enfermedades asociadas a la alta temperatura será mayor que la de las otras, por cuanto afecta a zonas más pobladas y con menos recursos sanitarios; además implica la aparición de nuevas causas de enfermedad, debido a la mayor temperatura y abundancia de las aguas estancadas y a la mayor frecuencia de sequías. Algunos de estos cambios ya se han detectado. Otras enfermedades relacionadas con roedores y garrapatas que han demostrado ser sensibles a la variabilidad climática son la enfermedad de Lyme, las encefalitis transmitidas por garrapatas y el síndrome pulmonar por hantavirus. El dengue es la arbovirosis más importante en el ser humano y se localiza en regiones tropicales y subtropicales, sobre todo en el medio urbano. El fenómeno de El Niño afecta a su frecuencia, porque induce cambios en las prácticas de almacenamiento doméstico de agua y en la acumulación de aguas superficiales.

“Producen enfermedades en los ojos como las cataratas cáncer de piel a demás puede también retrasar o impedir el crecimiento de las plantas” (GISPERT, 1997)

2.3. Efectos sociales: economía.



Foto propiedad de [Http.googleeconomia.gstatic.com](http://googleeconomia.gstatic.com)

La desigual distribución sobre el planeta de los efectos del cambio climático, hace suponer que sus consecuencias económicas se repartan asimismo desigualmente. Ya se ha comentado que algunos países se verán beneficiados a causa de la ampliación de la estación activa, mientras que otros se verán muy perjudicados. Además hay que tener en cuenta que la disminución del hielo ártico puede beneficiar mucho a la navegación y por ende al comercio de los cinco países que tienen costas en ese mar (Noruega, Rusia, Estados Unidos, Dinamarca y Canadá, todos ellos países desarrollados). Por lo tanto no es de extrañar que este punto sea el más polémico entre quienes creen en el cambio climático y quienes lo niegan. “Los escapes de petróleo de tuberías y equipos inherentes a todo hallazgo petrolífero, pueden perjudicar la vida silvestre. Las manchas de petróleo contribuirán otra carga más para las aguas costeras ya muy contaminadas” (MONTANER, 1975, pág. 57)

El cambio climático implica evidentemente cuantiosos daños económicos. Si éstos son menores que los gastos derivados de la prevención o mitigación de dicho cambio, entonces dichos gastos no proceden. Por el contrario, si los gastos derivados del cambio climático son mayores, entonces los destinados a la prevención de los daños representan en todo caso un ahorro. Por desgracia no podemos saber a cuánto ascienden los daños económicos posibles ni los gastos destinados a evitarlos. La localización costera de muchas grandes urbes convierte este riesgo en muy importante. Y en gran parte del mundo arruinaría toda la industria basada en el turismo de playa, con daños económicos Inmensos. Pero una fuente importantísima de perjuicios económicos será el aumento en la frecuencia e intensidad de catástrofes naturales. Los daños causados por catástrofes naturales empiezan ya a ser difíciles de asumir. En los ciclones tropicales, incendios forestales e inundaciones, las compañías de seguros sufrirían un colapso global, y que las consecuencias económicas, como es de suponer tampoco es posible dar una cifra concreta de los perjuicios económicos esperables. Los mismos evaluadores aceptan que su estima se ha basado en modelos optimistas.

“El crecimiento económico lamentablemente se ha convertido en sinónimo de la destrucción de la naturaleza, la flora y la fauna se ven afectados por los insecticidas y pesticidas” (GISPERT, 1997)

2.4. Efectos sociales: Flujos migratorios



Foto propiedad de www.htp migracion.com

Las migraciones masivas de pueblos son un elemento esencial de la historia humana, y han tenido lugar muchas veces a lo largo de la misma, y también en tiempos prehistóricos. En la mayoría de los casos han sido impulsadas por la escasez de recursos en un territorio, o por la presión de otros pueblos empujados a su vez por la escasez de recursos. El motor de las migraciones usualmente es el hambre, aunque en el caso humano ésta no tiene por qué ser exclusivamente de alimentos. Y el hambre es causada por muchos factores. Puesto que ya se ha visto que el cambio climático está provocando una disminución de la producción de alimentos per cápita en muchos países en desarrollo y un aumento de producción en los desarrollados, es evidente que contribuye fuertemente a la presión sobre esos países más afectados y al impulso migratorio desde los mismos que muestran el área de los países en proporción a sus emisiones de gases con efecto invernadero (el primero) y en proporción a los problemas para la salud inducidos por el calentamiento global. Era sólo una cuestión de tiempo el que los servicios sociales de tales países se viesan desbordados y aún colapsados por la gran cantidad de gentes sin recursos afincada en las ciudades. Está claro que la migración masiva, forzada o no por el cambio climático, compromete las economías de los países receptores en al menos cuatro formas: incrementando las presiones

sobre infraestructuras y servicios, frenando el crecimiento económico, aumentando el riesgo de conflictos, y deteriorando los indicadores de salud, educación y bienestar entre los propios inmigrantes. Es decir, que no se daría si éste no existiera. Según ese estudio el número de inmigrantes que cabe esperar para 2050 en los países desarrollados es de 200 millones, entre un quinto y un séptimo de la población total prevista en dichos países. La proporción de esta cifra que se debería al cambio climático no se conoce todavía, y dependería fuertemente del escenario socioeconómico real.

“El efecto invernadero como deterioro de la filtración de los rayos aumenta la radiación solares, en la actualidad los cambios climáticos y la cuestión de variabilidad se han vuelto en una nueva preocupación social” (GISPERT, 1997)

2.5. Efectos

El dióxido de carbono se comporta ante la radiación como un vidrio que deja pasar el calor, consecuencia de ellos es que se produce un calentamiento de la tierra y de la capa de la atmosfera. Esta la variación del clima, destrucción del medio ambiente, calentamiento del planeta, consecuencia de la deforestación por el ser humano. Las consecuencias más inmediatas y claras son la erosión del suelo, el avance del suelo y animales que acompañan al ecosistema.

“El aumento de la temperatura atmosférica tiene como consecuencia el calentamiento global, el cual se produce en la tierra cuando la luz solar es absorbida y convertida en una radiación infrarroja”. (THEMA, 2002)



USAC

TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

No.	Actividades	Si	No
1	Coloca siempre la basura en su lugar		
2	Identifica los recursos renovables y los no renovables		
3	Reconoce la importancia de la reforestación		
4	Toma en cuenta la plantación de arboles		
5	Deposita siempre la basura en su lugar		
6	Apoya la conservación del medio ambiente		
7	Participa en actividades de limpieza		
8	Evita incendios forestales		
9	Describe la importancia de tener buenas técnicas para el cultivo		
10	Conserva limpio su entorno		

TERCERA UNIDAD

PLANIFICACION III UNIDAD Grado 6to primaria. Sección A Tema: Consecuencias de los cambios climáticos

Competencia	Contenido Declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicador de logro	Actividades	Recursos	Evaluación
Reconoce las medidas importantes sobre la naturaleza para el mejoramiento ambiental	La naturaleza de las amenazas globales, cambio climático, la reforestación	Identifica los hechos relevantes sobre la naturaleza	Reflexión sobre las consecuencias de la naturaleza	Utiliza asertivamente las medidas adecuadas para la conservación del medio ambiente	Participa en actividades de reforestación.	Alumnos Docentes Cuaderno de trabajo Pizarrón Marcadores Lapiceros Hojas de trabajo	Lista de cotejo

Unidad III

3. Consecuencias de los cambios climáticos



Foto propiedad de www.consecuenciasimagestatic.com

A medida que la actividad humana aumenta y es modificada por la tecnología, sus efectos trascienden el ámbito local. Esta es una realidad cuyas unas consecuencias particulares en el medio ambiente han sido abordadas desde diversas ramas de la ciencia. La evidencia científica plantea entonces la cuestión de las amenazas ambientales globales; un término que agrupa un conjunto de variables necesarias para sostener la vida en nuestro planeta cuyo comportamiento indica un entorno cada vez menos favorable para los organismos vivos. Estas amenazas para la vida son calificadas como globales porque sus efectos desbordan las fronteras de los países y los continentes. De algún modo podríamos decir que los impactos ambientales no escapan al fenómeno de la globalización. Lo cierto es que ya existe amplia documentación sobre lo que se conoce como las causas antropogénicas de los cambios ambientales globales. Y Aristóteles añade: El hombre presta mayor atención a lo que le es propio; le interesa menos lo que es común; o en todo caso, le interesa sólo en la medida en que le concierne personalmente. Esta última idea también se ajusta a lo que se observa en el ámbito internacional respecto a las amenazas ambientales globales. La respuesta se da de dos formas: generando

nuevas instituciones y diseñando políticas que permitan incidir sobre las amenazas. El asunto de las amenazas globales se aborda en este documento con dos propósitos.

“La deforestación de las zonas próximas de los desiertos la tala de las regiones secas para obtener leña, la erosión convierte el suelo en un manto de arena que el viento desplaza en los terrenos vecinos destruyendo la vegetación” (GISPERT, 1997)

3.1 La naturaleza de las amenazas globales.

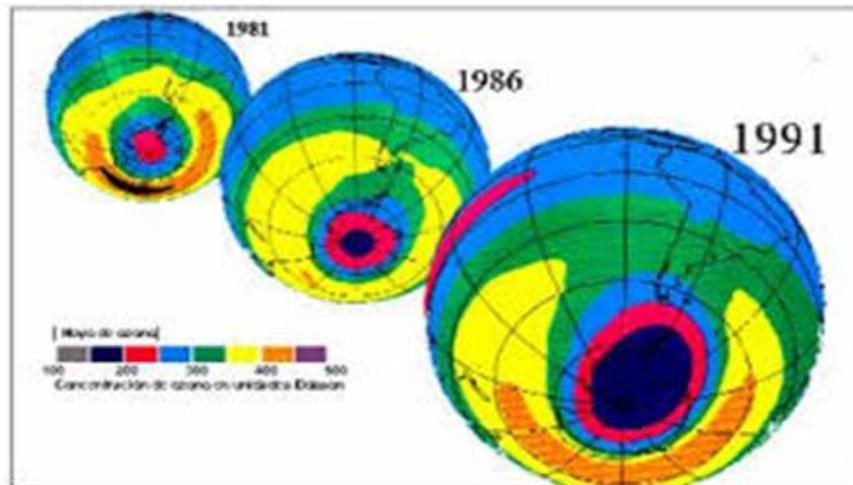


Foto propiedad de www.encrypted-gstatic.com

Tres grandes categorías respecto a estos cambios ambientales globales. Estas son el cambio climático o calentamiento global, el deterioro de la capa de ozono y la reducción de la biodiversidad. A estos se suman el agotamiento de las aguas, la deforestación, los contaminantes orgánicos persistentes, la contaminación oceánica. y la explotación de los recursos pesqueros marinos. Una breve descripción de la naturaleza de cada uno de ellos puede aclarar por qué estos temas son considerados como asuntos internacionales.

“Para predecir el cambio de los ecosistemas al ritmo de los cambios climáticos actuales y futuros, los científicos utilizan modelos de computador. Así, se ha podido inferir que si se duplica la concentración de CO₂ en la atmosfera, las selvas tropicales, como las nuestras, podrían disminuir en un 25%”. (MOLINA, 2011)

3.2 La reducción de la capa de ozono



www.geograficplanet.hhttp.com

A su vez esta mayor exposición a la radiación está asociada con tres tipos de impacto. Desde el punto de vista de la salud, existe evidencia de una mayor incidencia en ciertos tipos de cáncer y de cataratas. El segundo impacto es en la actividad agrícola, debido a que la mayor radiación afecta el crecimiento de las plantas terrestres.

La principal causa antropogénica de reducción del ozono es la acumulación de radicales de cloro y bromo en la estratosfera. Que destruyen las moléculas de ozono. Los radicales son liberados por compuestos químicos conocidos como halo carbonos; entre ellos los cloro-fluoro-carbonos (CFC) y los halones. Los CFC son químicos sintéticos, desarrollados desde 1928, que se encuentran en los equipos de refrigeración y aire acondicionado, como propelente en aerosoles, como solventes y en la producción de plástico espumado y los halones se utilizan en extinguidores de incendios. La evolución actual del problema es alentadora.

“Sin embargo pueden producir enfermedades en los ojos; como las cataratas, cáncer en la piel; graves quemaduras; además puede retrasar o impedir el crecimiento de las plantas” (GISPERT, 1997)

3.3 Cambio Climático.



Foto propiedad de www.encrypted.com

El siguiente asunto del que nos ocuparemos es el calentamiento global, también conocido como el efecto invernadero o de una manera más amplia, el problema del cambio climático. Así se ha denominado al fenómeno observado de una tendencia de largo plazo de aumento en la temperatura en la superficie terrestre. El resultado es una creciente concentración de CO₂ que genera un ascenso en la temperatura. Hay un nivel deseable de gases invernadero, que permite mantener la temperatura del planeta en condiciones favorables para la vida. La tendencia actual de la temperatura, sin embargo, representa un problema porque el impacto en el clima tiene efectos negativos en salud, cambios en ecosistemas que son fuente importante de servicios ambientales y fluctuaciones en el ciclo agrícola. Otro impacto identificado es el aumento en el nivel de los océanos, con efectos potenciales en destrucción de ecosistemas vulnerables y también. Hay dos formas de enfrentar el problema del cambio climático. La primera, es reducir las emisiones de gases invernadero. La segunda es aumentando la capacidad de absorción de estos gases, que es uno de los objetivos de los programas de conservación de parques y reforestación.

“Durante el año, se observa que hay meses muy calurosos, mientras que otros son más fríos. Esto es debido a que los movimientos de la Tierra originan cambios en las condiciones del ambiente”. (ARGUETA, 2008, pág. 362)

3.4 La reducción de la biodiversidad



Foto propiedad de www.encrypted.com

Se identifican tres niveles de biodiversidad: la genética se refiere a la variabilidad entre individuos de una especie; la de especies y la de ecosistemas. Entre las causas de alteración de los ecosistemas que ponen el peligro a un número creciente de especies se pueden citar las presiones por el cambio en el uso de la tierra en algunas regiones, la caza y comercio indiscriminados. Sobre la asociación entre cambio climático y peligro de extinción de especies, pueden citarse varios ejemplos. Las temperaturas ascendentes en zonas frías que afectan a los osos polares y otros mamíferos vulnerables al clima más cálido. También reptiles como las tortugas se ven afectados, porque un clima más cálido en cierta etapa de la incubación aumenta la posibilidad de obtener hembras, alterando el balance en la población. Las plantas también son vulnerables. Por ejemplo, las orquídeas requieren el ambiente húmedo que les proporciona el bosque de niebla, pero estos bosques están restringiéndose cada vez a mayor altitud, en parte por el calentamiento pero también por otros fenómenos. Efectos adversos asociados son una mayor deforestación, la pérdida de fuentes de nutrición consecuente cambio cultural, la pérdida de fuentes para el desarrollo de nuevos medicamentos y otro tipo de innovaciones y la menor capacidad de adaptación de las especies frente a la amenaza de plagas. Un instrumento utilizado para preservar la biodiversidad es el establecimiento de reservas, parques nacionales y lugares de refugio.

“A lo largo de la evolución del mundo han desaparecido diferentes especies que han sido amenazadas por el ser humano unos por destrucción de hábitats, otras por la contaminación del suelo” (GISPERT, 1997)

3.5 La deforestación



foto propiedad de www.google.com

Estas zonas, llamadas bosques de frontera son una reserva de biodiversidad importante y un recurso que contribuye a la absorción de carbono y de ahí se deriva su naturaleza global. Además, otros servicios que pueden considerarse más asociados al interés local o regional son la regulación del ciclo hidrológico y el control de la erosión y la sedimentación en las corrientes de agua. La mayor parte de la deforestación inició en los bosques templados, en los países industrializados. Pero las presiones ahora son sobre los bosques en zonas tropicales, que tienen ecosistemas mucho más frágiles y que son una fuente mucho más rica de biodiversidad. El agotamiento del agua potable. Es otra de las fuentes de preocupación de los expertos y se anticipa que será una causa importante de conflictos en el futuro. Existen múltiples factores entre ellos, la agricultura y ganadería intensiva, el aumento en usos industriales del agua, la deforestación y la contaminación de ríos está creando impacto en los océanos y trasciende las fronteras. Las consecuencias adversas son pertinentes tanto para la sostenibilidad de los ecosistemas y de la actividad agrícola como para la salud humana. Enfermedades diarreicas, mayoritariamente explicadas por falta de saneamiento básico, otras. La explotación de los recursos pesqueros marinos.

“La deforestación es un grave problema en nuestro país la tala o corte desmedido de bosques se da, principalmente, en el departamento de Petén. También se ha dado en las áreas cercanas a los cascos urbanos, debido a la construcción de gran cantidad de nuevas colonias”. (THEMA, 2002)



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

No.	Actividades	Si	No
1	Participa en actividades necesarias para evitar el deterioro del suelo		
2	Identifica los recursos renovables y los no renovables		
3	Reconoce la importancia de la reforestación		
4	Toma en cuenta la plantación de arboles		
5	Deposita siempre la basura en su lugar		
6	Apoya la conservación del medio ambiente		
7	Participa en actividades de limpieza		
8	Evita incendios forestales		
9	Describe la importancia de tener buenas técnicas para el cultivo		
10	Conserva limpio su entorno		

CUARTA UNIDAD

PLANIFICACION IV UNIDAD Grado 6to primaria. Sección A Tema: La respuesta frente a las amenazas

Competencia	Contenido Declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Indicador de logro	Actividades	Recursos	Evaluación
Identifica las herramientas para el manejo de los problemas ambientales	Nuestro futuro, impacto ambiental	Expresión de los diferentes puntos de vistas de los desastres naturales	Utiliza positivamente la información obtenida sobre el medio ambiente	Práctica y mantiene una relación de respeto por las leyes y normas forestales de Guatemala	Participa y conserva la flora y la fauna de la región.	Alumnos Docentes Cuaderno de trabajo Pizarrón Marcadores Lapiceros Hojas de trabajo	Lista de cotejo

Unidad IV

4. LA RESPUESTA FRENTE A LAS AMENAZAS

El manejo de estos problemas globales debería ser realizado de manera coordinada por todos los países involucrados. Infortunadamente esta consideración, que parece lógica, tiene grandes obstáculos para su puesta en práctica. Una de las razones es el marco institucional en el escenario internacional, que marca un engorroso proceso en la toma de decisiones y aplicación de políticas. Cada uno de ellos tiene objetivos y alcances disímiles y con frecuencia proponen acciones contradictorias. Otro aspecto que tampoco es fácil de abordar. Recordemos que las herramientas de política para el manejo de los problemas ambientales se encuentran en dos categorías: los instrumentos de comando y control y los instrumentos económicos. Una forma típica de los primeros son los estándares, mientras que el más conocido entre los segundos en el contexto colombiano son las tasas por uso de agua. Que el más conocido entre los segundos en el contexto colombiano son las tasas por uso de agua. “Uno de los principales problemas de deterioro ambiental del planeta es la destrucción de la población forestal” (GISPERT, 1997).

Existe un creciente número de estos tratados ambientales: Regulación del movimiento transfronterizo de desechos peligrosos. Establece derecho a prohibir importaciones y exportaciones de estos desechos, entre ellos los contaminantes orgánicos persistentes. Los efectos en términos de equidad del cambio climático son un terreno muy complicado en el campo de las relaciones internacionales. Sus opciones probablemente serán la migración a zonas que ya están sobrepobladas... o la muerte por las inundaciones esto último bien sea como consecuencia directa o indirecta, en un proceso lento, pero quizás cada vez más frecuente.

“Uno de los problemas ecológicos a los que se enfrenta actualmente la humanidad es el progresivo aumento de las zonas desérticas debido a la explotación del suelo” (GISPERT, 1997)

4.1 Impacto ambiental



Foto propiedad de www.encrypted.com

Aún otra respuesta frente a los problemas ambientales globales es la de promover la discusión en torno a ciertos temas, para generar conciencia entre los gobiernos sobre su importancia y posicionarlos en la agenda política interna. Por ejemplo, las diversas conferencias de las Naciones Unidas sobre medio ambiente han concluido repetidamente que la escasez de agua es un problema prioritario. En la cantidad y con la calidad suficiente para satisfacer sus necesidades básicas para los ecosistemas. En particular los grupos que promueven la aplicación de principios de Responsabilidad Social Corporativa, los cuales abarcan un amplio espectro de temas, entre ellos el del impacto ambiental generado por las actividades de la empresa. Acerca de la consideración de impactos ambientales para incorporarlos en los criterios de decisión para la financiación de grandes proyectos.

“Se encuentran en la contaminación del aire, del suelo y ríos que es producido por los seres humanos y es un problema para el medio ambiente”. (THEMA, 2002)

4.2 Nuestro futuro, ¿una política común?



foto propiedad de www.httpgoogle.com

Lo mismo ocurre con el número creciente de organismos inter-gubernamentales en el campo ambiental. Estas reflexiones nos llevan a pensar sobre la posibilidad de una creciente injerencia de las regulaciones e instituciones internacionales en la determinación de las políticas locales. Es esta tendencia perjudicial sin embargo, siempre hay un riesgo y es que estos instrumentos sean utilizados en contra de los intereses locales. Repetidamente se observa que las presiones de agentes externos no consideran las necesidades y prioridades de las comunidades locales, lo que plantea un problema ético, al no respetar su autonomía y además pone en peligro la efectividad de las políticas, por un bajo sentido de pertenencia y empoderamiento en el nivel local. También puede ocurrir que por falta de capacidad institucional y de recursos el país no pueda echar mano de las herramientas que provean las normas externas y en la práctica sólo operan para aquellos países con mayor capacidad de respuesta. Para países como el nuestro. Esto es cierto cuando los instrumentos se adoptan para acallar los reclamos de algunos grupos, pero sin una intención real de ser puestos en práctica.

“Los resultados de las diversas investigaciones aconsejan que se reduzcan al máximo a la incidencia del hombre en los diferentes procesos naturales del planeta” (GISPERT, 1997)



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EXTENSIÓN DEPARTAMENTAL CHIQUIMULILLA**

No.	Actividades	Si	No
1	Participa en actividades necesarias para evitar el deterioro del suelo		
2	Identifica los recursos renovables y los no renovables		
3	Reconoce la importancia de la reforestación		
4	Toma en cuenta la plantación de arboles		
5	Deposita siempre la basura en su lugar		
6	Apoya la conservación del medio ambiente		
7	Participa en actividades de limpieza		
8	Evita incendios forestales		
9	Describe la importancia de tener buenas técnicas para el cultivo		
10	Conserva limpio su entorno		

Glosario

1. **Carbono:** Elemento químico, se encuentra libre en la naturaleza. La capacidad de los átomos de unirse entre si formando compuestos de elevado peso molecular es la base de la vida.
2. **Catástrofe:** Suceso infausto que altera gravemente el orden regular de las cosas.
3. **Ciclones:** Masa de aire caliente, rodeada de otra fría, que se traslada a gran velocidad con movimiento rotacional.
4. **Clima:** Condiciones o estado medio de la atmosfera sobre una área y en un periodo de tiempo determinado. Indica a si mismo su variabilidad en el ambiente social, los elementos que componen la radiación solar cuya manifestación es la temperatura, la humedad atmosférica, humedad relativa, la presión atmosférica.
5. **Ecosistema:** Conjunto de seres vivos y sustancias inertes que actúan recíprocamente intercambiando materiales. Funcionan como un sistema cerrado por lo que respecta a la materia como un sistema abierto para la energía que procede del sol.
6. **Efectos:** Resultado de una causa, en ciencias experimentales, fenómenos en el curso del cual se produce una transformación energética, o en general, una modificación de las propiedades de un sistema, ligada siempre a una causa. Movimiento giratorio que se da a una bola, pelota.
7. **Fenómeno:** Cosa extraordinaria y sorprendente, toda apariencia o manifestación, tanto como en el orden material como en el espiritual.
8. **Fenómenos:** Desastre natural que afecta al mundo.
9. **Incendios:** Fuego grande que se propaga y causa estragos.

- 10. Organismo:** Son resultados de la lesión de un órgano. Teoría según la cual las sociedades son entes semejantes a los organismos vivos.
- 11. Primavera:** Estación del año, que atmosféricamente empieza en el equinoccio del mismo nombre y termina en el solsticio de verano. Época templada del año correspondiente en el hemisferio boreal a los meses de marzo, abril y mayo.
- 12. Producción:** Actividad que transforma determinados bienes en otros que poseen una utilidad mayor, suma de los productos del suelo obtenidos al finalizar una determinada actividad productiva.
- 13. Reproducción:** Vegetativa es muy utilizada en agricultura que hacen vida independiente.
- 14. Sequías:** Tiempo seco de larga duración.
- 15. Tormentas:** Perturbación atmosférica violenta acompañada de fuerte aparato eléctrico y abundantes precipitaciones en forma de lluvia, granizo y pedregal.
- 16. Tornados:** Remolino o ráfagas de viento en rotación, de gran violencia, que se producen esencialmente en la zona subtropical de América.
- 17. Vegetación:** Relativos a las plantas, organismo autótrofo provisto de clorofila, de crecimiento ilimitado, inmóvil, con bajas tasas de sensibilidad.

Referencias Bibliográficos

- ARGUETA, M. d. (2008). *Cambio Climatico*. Guatemala, Centroamérica: Santillana.
- GISPERT, C. (1997). *ENCICLOPEDIA TEMATICA ESTUDIANTIL*. España: MMI OCEANO GRUPO S.A.
- La naturaleza de las amenazas globales*. (2009). Colombia: Norma.
- MARTINEZ, G. d. (2011). *El medio ambiente*. Bogota, Colombia: Zamorasas.2011.
- MESTRE, J. S. (1997). *OCEANO MULTIMEDIA*. ESPAÑA: MM OCEANO S.A.
- MOLINA, M. I. (2011). *Efectos Sobre la Naturaleza y El Medio Ambiente*. Guatemala: Norma.
- MONTANER, C. (1975). SANTILLANA S,A. Bogota, Colombia: Zamora, S.A. 2011
- THEMA, R. D. (2002). Atlas Mundial del Medio Ambiente Preservación de la Naturaleza. Madrid España: Cultural, S.A.*

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN.

La evaluación es una actividad constante, continua y permanente que se realiza antes, durante y después de un proyecto realizado, permite la toma de decisiones en los avances esperados, de la ejecución, financiamiento y el tiempo determinado.

La evaluación es fundamental para emitir juicios y tomar decisiones en la realización de actividades programadas, y así garantizar que el proyecto tenga cobertura y financiamiento necesario para una eficaz ejecución.

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo y la técnica de la observación la cual permitió conocer la situación inicial del proyecto para que fueran alcanzadas cada una de las actividades programadas satisfactoriamente identificando las principales necesidades de la institución.

La aplicación de esta evaluación nos permitió conocer de cerca los problemas de la institución patrocinante, y patrocinada, se obtuvo toda la información necesaria para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad y clasificación de las necesidades y carencias de la misma permitiendo corroborar la calidad y eficiencia con que se desarrollan las actividades.

4.2 Evaluación del Perfil

El perfil se evaluó a través de una lista de cotejo comprobando que se realizara adecuadamente la planificación, competencias, métodos y técnicas, como los recursos disponibles que permitió obtener buenos resultados. Las metas fueron alcanzadas de acuerdo a las actividades realizadas en el cronograma, logrando así la ejecución del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

A la comunidad de la reforestación de un área de 1600 metros cuadrados, con 600 árboles de Matiliguat, en Caserío San Antonio, Aldea Cinco Palos, Guazacapán. En ésta etapa se verificó con el avance del proyecto de acuerdo con el cronograma elaborado, cada una de las actividades que permitió obtener la información para la integración del Módulo Pedagógico, El Clima y Efectos Del Medio Ambiente, dirigido a estudiantes de Sexto Grado Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua, de Guazacapán Santa Rosa.

4.4 Evaluación Final

Se concluye el trabajo planificado aplicando los diferentes procedimientos de evaluación, con el aporte de un módulo pedagógico El Clima y Efectos Del Medio Ambiente, tiene como fin ampliar conocimientos de la educación ambiental y evitar provocar incendios, hacer buen uso de los desechos orgánicos e inorgánicos para detener la pérdida del liquido vital.

Como contribución a la institución patrocinadora y beneficiada se entrega un ejemplar del módulo pedagógico El Clima y Efectos Del Medio Ambiente

CONCLUSIONES

1. El módulo pedagógico El Clima y Efectos del Medio Ambiente, constituye una fuente de información para estudiantes de sexto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa, contribuyendo a un mejor conocimiento de la conservación del medio ambiente.

2. A través de la reforestación se contribuyó al mejoramiento del ambiente natural del Caserío San Antonio, Aldea Cinco Palos, reforestando una área con árboles de Matilisgate.

3. Con la elaboración del modulo El Clima y Efectos del Medio Ambiente se contribuyo en el aspecto educativo ambiental de la Escuela Aldea Poza de Agua.

4. Luego de la socialización, los estudiantes manifestaron su disponibilidad en conocer y poner en práctica el contenido del presente módulo pedagógico, al mismo tiempo compartirlo con estudiantes de quinto y cuarto.

RECOMENDACIONES

1. A todos los miembros de la comunidad Caserío San Antonio, de Aldea Cinco Palos del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa; den el mantenimiento y cuidado adecuado a los árboles plantados.
2. Que los docentes hagan buen uso del módulo pedagógico implementándolo en sus actividades de aprendizaje, involucrando a padres de familia y estudiantes.
3. A docentes y alumnos, que la información educativa ambiental brindada sea aprovechada en beneficio de su comunidad.
4. Que el modulo El Clima y Efectos del Medio Ambiente sea una herramienta para el manejo de los problemas ambientales a Docentes y Alumnos.

BIBLIOGRAFIA

1. ____ Libro de Sesiones Ordinarias y Extraordinarias del Honorable Concejo Municipal.
2. Código Municipal, Decreto No. 12-2002
3. Constitución Política de la República de Guatemala
4. Municipalidad de Guazacapán, Apuntes Monográficos del Departamento de Santa Rosa Sur, Órgano de Divulgación Regional Sur, No. 4, Septiembre 1971, Enero 1972.
5. ____ Municipalidad Plan Operativo Anual, POA 2015
6. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI) de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

SECCION

1. PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1.1 Datos institucionales:

Municipalidad de Guazacapán.

1.2 Tipo de institución: Autónoma de servicio público

1.3 Ubicación Geográfica: Calle real, Barrio San Miguel Centro,
Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.

1.4 Epesista

Nombre de epesista:

No. de Carné

Brensy Oneyda López Méndez

201116876

II. Diagnóstico de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa.

El presente PLAN DIAGNÓSTICO, surge como parte de las acciones a implementar y fortalecer por el Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, tomando en cuenta que la salud y la educación son elementos fundamentales en el desarrollo de la humanidad, las municipalidades como entes rectores de los pueblos juegan un papel fundamental en el apoyo directo de dichos servicios.

Con la elaboración del diagnóstico el epesista estará en la capacidad de plantear la guía de trabajo en la búsqueda de la solución al problema seleccionado de una lista y análisis de problemas detectados en todos los servicios que la población recibe de la municipalidad de Guazacapán.

III. Objetivo General

Verificar el estado de la Institución por medio de la aplicación de técnicas seleccionadas, previo a tomar acciones y estrategias las cuales permitirán encontrar soluciones a la problemática de reforestación en el municipio de Guazacapán, Santa Rosa.

IV. Objetivos Específicos

- Conocer la estructura territorial y organizacional del municipio.
- Describir el origen y estructura interna de la institución.
- Conocer las operaciones contables en relación a ingresos y egresos de la institución.
- Conocer el perfil del empleado y el desempeño de sus funciones.
- Analizar el esquema organizacional y planes operativos estratégicos.
- Conocer sus políticas y estrategias a través de la misión y la visión.

V. Actividades

1. Visita y entrega de solicitud al alcalde municipal
2. Revisión de la información recopilada
3. Planificación y elaboración de la socialización
4. Elaboración del informe del diagnóstico.

VI. Recursos

Técnicos:

- Computadoras
- Correos Electrónicos
- Impresoras
- Vehículos
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica
- Teléfono

Humanos:

- Autoridades de la institución
- Epesista
- Personal de la institución
- Líderes comunitarios

Materiales.

- Hojas de papel bond tamaño oficio y carta
- Fotocopias
- Instructivo
- Diagnóstico de la comunidad
- Libros de proyectos
- Lapiceros, lápices, borradores, sacapuntas, discos, USB.

Financieros:

- Todos los gastos que incurran en este plan, serán financiados por la Municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa e instituciones no gubernamentales.

7 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Responsable	2015							
			Julio			Agosto				
			07	13	20	04	12	18	26	
1	Visita a autoridades municipales	Epesista								
2	Elaboración del plan de diagnóstico	Epesista								
3	Elaboración de instrumentos de observación y entrevista	Epesista								
4	Aplicación de instrumentos de observación y entrevista	Epesista y empleados municipales								
5	Revisión de la documentación	Epesista								
6	Análisis de la información obtenida	Epesista								
7	Elaboración del Perfil del Proyecto	Epesista								

VII. Evaluación

Se utilizará una lista de cotejo, para la recolección y valoración de la información que se obtenga, lineamientos y revisión por el Licenciado Asesor.

Guía de análisis contextual e institucional de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

1.1 Localización

Guazacapán es un municipio que está ubicado en las faldas de Volcán Tecuamburro, pertenece al departamento de Santa Rosa, a 45 Kms. de la cabecera departamental; Cuilapa, en el kilómetro 114 sobre la carretera Panamericana entre el municipio de Taxisco y Chiquimulilla, al sur oriente de la ciudad capital. Limita al Norte con Pueblo Nuevo Viñas, al Sur con el Océano Pacífico, al Este con Chiquimulilla, y al Oeste con Taxisco, todos del departamento de Santa Rosa.

1.2 Tamaño

Su extensión territorial es aproximadamente de 172km², con una población de 20596 habitantes hasta el 2012, de los cuales 10,665 son hombres, 9,931 son mujeres según datos proporcionados por la secretaría municipal.

Está localizado en las coordenadas 14°04'24" de latitud norte y 90°25'00" de longitud oeste, según banco de marca establecido por la Dirección General de Caminos que está ubicado en el parque de la cabecera municipal.

1.3 Clima, suelo y accidentes geográficos

Su clima es cálido tropical, situado a 261.33 msnm (metros sobre el nivel del mar), su temperatura máxima es 28.5 C, 31C, la mínima entre los 17 C y 19 C, como mínima, teniendo como promedio anual una temperatura de 23.5 C, los vientos en esta zona son alisos o vientos del Norte, cuya dirección es Noroeste presentándose también los contra - Alisos, durante

el mes de noviembre, con dirección al Suroeste. El periodo de lluvia está comprendida entre los mes de mayo a octubre, la precipitación pluvial va de los 1000 mm en la parte sur del municipio, a 1900 mm en la parte norte, en éstos últimos años no se ha logrado la misma cantidad de lluvia , debido a los cambios climáticos que han surgido por la degradación ambiental.

1.4 Suelo

Su suelo es fértil y plano en la mayor parte, por lo que es propicio para la agricultura, ganadería y fruticultura, excepto en la parte norte, donde se aparecen algunas elevaciones que alcanzan los 1800 msnm, estas áreas son destinadas para la caficultura.

1.5 Principales accidentes geográficos

El municipio de Guazacapán se encuentra en la vertiente del Océano Pacífico, cuyos ríos se caracterizan por tener una corta longitud, caudales moderados y de rápido escurrimiento. El municipio se encuentra en la cuenca Paso Hondo y está regado por los ríos: La Palma, Los Chivos, Usarin, de Oliveros, Huipeo, San Francisco, El Maneadero, Barranca Honda, los riachuelos: Belén, Jerusalén, Zarco, San Carlitos y Monte Alegre y las quebradas: Los cicales y el Rastro.

1.6 Recursos naturales

1.6.1 Volcán de Tecuamburro

1.6.2 Canal de Chiquimulilla

1.6.3 Ríos: Barranca Honda, Los Chivos, Usarín, La Palma, y otros del lugar

2. Histórica

2.1. Origen del nombre

La etimología o significado de su nombre viene de vocablos Guatsa-catapant de lengua “Pipil”, que quiere decir “Río de zacate o hierba de culebra “que por corruptela introducida o sincopado se escribe y pronuncia Guazacapán.

2.2. Primeros pobladores

Guazacapán fue habitado originalmente por el señorío Xinca, la lengua que hablaban tenían una similitud con ciertas lenguas del territorio amazónico brasileño, eran indígenas diferentes a los Pipiles, los Xinca se distinguieron por su valentía durante la conquista española, en el año 1,525, aunque finalmente fueron sometidos por Pedro de Alvarado a la esclavitud en el año 1526 y trabajaron en la reducción militar de Cuscatlán, en tierras salvadoreñas, donde terminaron predominando los españoles, criollos y mestizos procedentes de las áreas no indígenas.

Durante el periodo colonial, Guazacapán; conocido como partido, era un área próspera gracias a la fertilidad de sus tierras y su ventajosa posición geográfica, era un paso obligatorio en el trayecto de la capital guatemalteca a los territorios, salvadoreño y hondureño, Guazacapán tuvo gran jerarquía, fue una provincia con sede de curato y grandes intereses económicos, al organizarse el estado de Guatemala, por medio de la Constitución Política decretada el 11 de octubre de 1825; pasa a formar parte del distrito No. 2 con Chiquimulilla, Taxisco, Escuintla, San Juan Tecuaco, Nancinta, y Tepeaco.

En la actualidad se cuenta con un número de descendientes que no supera el catorce por ciento de la población, se sabe de cuatro o cinco personas que hablan el idioma xinca, lamentablemente no es enseñado a sus descendientes y con la ayuda de Ministerio de Cultura y Deportes, se está haciendo el esfuerzo de rescatar dicho idioma por medio de las personas que aún viven en el municipio.

2.3. Costumbres y tradiciones

El municipio de Guazacapán celebra sus ferias titulares, una el 15 de agosto en honor a Nuestra Señora de La Asunción, y otra del 5 al 9 de diciembre, en conmemoración a la virgen Concepción de María.

Sus fiestas se celebran con eventos religiosos, sociales, culturales, deportivos y danzas folklóricas del torito, caballito y la famosa quema del castillo.

2.4 Sucesos históricos importantes

Al organizarse el estado de Guatemala, por medio de la Constitución Política decretado el 11 de octubre de 1825 se forma el Distrito No. 2, con Chiquimulilla, Taxisco, Escuintla, San Juan Tecuaco, Nancinta, Tepeaco y Tacuilula, luego el 4 de noviembre de ese mismo año se dio una nueva división, formándose siete departamentos, de los cuales el tercero estaba integrado por Guatemala y Escuintla con todos los pueblos de su jurisdicción, entre ellos, Guazacapán.

El 23 de febrero de 1848 se da una nueva reorganización, y se creó el departamento de Mita, éste se dividió en tres distritos llamados Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa. Años después por decreto gubernativo de 8 de mayo de 1852, se dispone que los distritos Cuajiniquilapa, (Cuilapa), Santa Rosa y Chiquimulilla, formen un departamento con las poblaciones jurisdiccionales formándose 14 municipios, dentro de los cuales se encuentra Guazacapán. Desde entonces pertenece al departamento de Santa Rosa.

2.5 Personalidades presentes y pasadas

2.5.1 Personalidades presentes

- Plácido Osvaldo Ramírez
- Arístides Baldomero Crespo Villegas
- Luis Ernesto Contreras Ramos
- Héctor Hugo Pérez Aguilera
- Carlos Humberto Bonilla Lanuza
- Francisco Orantes
- Efraín Crespo

2.5.2 Personalidades pasadas

- Gregorio Gallardo
- Pedro Dávila
- David Ernesto Contreras y Contreras
- Isaac Crespo
- Arturo Velásquez
- Pablo Nelson Dávila Marroquín
- Alfonso Centeno
- Gregorio Quevedo
- Lucía Rojas de Camey
- Ángel Octavio Lone Casasola
- Adelaida Centeno viuda de Valenzuela

2.5.3 Lugares de orgullo local

- La Iglesia católica
- La municipalidad
- El Parque central
- Turicentro el Edén
- Estadio Municipal
- Mercado Municipal

3. Política

3.1 Gobierno local

Demócrata

El gobierno del municipio de Guazacapán de las Flores se encuentra dirigido por la Municipalidad, que es una institución autónoma la que administra el señor Alcalde. Municipal, síndicos y concejales que conforman la corporación municipal quienes fueron electos en forma democrática en elecciones generales.

3.2 Datos de la Corporación Municipal

Cargo		Nombre	Partido Político
Alcalde		Francisco Orantes	UNE
Síndico	1	Edgar Alfredo López Pérez	UNE
Síndico	2	Orlando Benjamin Mejia Rodas	UNE
Concejal	1	Julio Gómez Ramirez	UNE
Concejal	2	Pedro Abraham Del Cid Alvizurez	UNE
Concejal	3	Abel Godoy Garcia	UNE
Concejal	4	Pedro Leonel López Pérez	PP
Concejal suplente	1	Julio Mario Esquite Benito	UNE

3.3 Organización administrativa

Es dirigida por el alcalde municipal, el concejo conformado por síndicos y concejales, la administración es lineal. .El presidente municipal organiza a los alcaldes auxiliares y COCODES.

3.4 Presidentes del COCODE

No.	NOMBRE	DIRECCION
01	Vicente Hernández	Caserío Palo Alto
02	Cecilio López Herrarte	Aldea Buenas Brisas
03	Ever Benito	Barrio San Miguel Oriente
04	Ever Oziel Marroquín	Colonia Los Almendros
05	Alexander Pérez Ibarra	Barrio San Sebastian
06	Julio Edwin Morales	Barrio San Miguel Centro
07	Elfego García	Barrio de Agosto
08	Victoria Rodas	Barrio San Pedro
09	Roberto Betancourt	Aldea Molinilla
10	José Eladio Chávez	Caserío El Camalote
11	Ramiro Morales	Caserío Barranca Honda
12	Francisco Pérez y Pérez	Castro Bethania
13	Juan Antonio Montúfar	Caserío Los Cielitos
14	Juan Pérez	Caserío Los Achiotes
15	Cristóbal Esquite	Aldea El Barro
16	Enrique Martínez Pablo	Aldea Poza de Agua
17	Feliciano Méndez	Caserío Nueva Esperanza
18	Julio Gómez Ramírez	Aldea El Astillero
19	Juan Liberato Roldán	Aldea El Maneadero
20	Oscar Tólico Sierra	Aldea Cinco Palos
21	Julio Bonilla	Aldea Ojo de Agua
22	Marvin Cristales	Aldea Papaturo
23	Raúl Quevedo	Cantón los Chivos
24	Rony Manuel Castillo	Aldea Agua Dulce
25	Everardo Batres Jiménez	Sector Centro Platanares
26	Guadalupe Rodríguez	Caserío San Antonio

En el municipio de Guazacapán, existen cinco barrios

- San Miguel Centro
- San Miguel Oriente
- San Pedro
- De Agosto
- San Sebastián

También existen 2 colonias y 2 residenciales:

- Colonia Los Almendros
- Colonia El Manantial
- Residencial El Porvenir
- Residencial El Paraíso

Existen once aldeas

- El Barro
- Platanares
- La poza de Agua
- Buenas Brisas
- El Molinillal
- El Astillero
- La Curvina
- Cinco Palos
- Ojo de Agua
- Agua Dulce
- Papaturre

- Además existen catorce caseríos, dos haciendas, y noventa y seis fincas

3.5 Organizaciones políticas

Todas las creadas por cada evento electoral del país, en agrupaciones políticas, partidos y comités.

3.6 Partidos políticos

- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Unión del Cambio Nacional (UCN)
- Libertad Democrática Renovada (LIDER)
- Patriota (PP)

3.7 Organizaciones civiles apolíticas

El municipio cuenta con grupos religiosos de barrios, comités de ferias cantonales, mayordomía de barrios, sindicatos de trabajadores agrícolas independientes.

3.8 Organizaciones estatales

- Policía Nacional Civil
- Registro Nacional de las Personas
- Tribunal Supremo Electoral
- Juzgado de Paz
- Correos y Telégrafos
- CONALFA
- Centro de Salud
- Supervisión Educativa
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

3.9 Organizaciones privadas

- A.A,A Asociación de Alcohólicos Anónimos
- ACAP Asociación de Campesinos Aldea Poza de Agua
- AMITAXGUA Asociación de Microbuseros y taxistas de Guazacapán
- ONGS
- Joyas del futuro “ Casa Samuel”
- Casa Esperanza Fe Viva
- Iglesia de Dios
- Proyecto de Asistencia y promoción para niños y Ancianos Monseñor Rafael González
- PROMUJER

4. Social

4.1 Ocupaciones de los habitantes

Fruticultura

Ganadería

Avicultura

Caficultura

Apicultura

Agricultura

4.2 Producción y distribución de productos

Sus principales productos son de tipo agrícola, como el maíz, maicillo, frijol, ajonjolí, café, Frutas (mango, marañón, zapote, papaya, sandía, melón, mandarina, cocos, naranjas, bananos).

Además existe producción pecuaria, porcina y avícola en menor escala, el municipio de Guazacapán cuenta con servicios de carnicerías, tiendas, farmacias, hoteles, balnearios, abarroterías, ferreterías, talleres de mecánica, herrera, refrigeración, computación, elaboración y reparación de carrocerías, funerarias y mercado municipal. Sus productos son vendidos en los mercados de los municipios vecinos y la ciudad capital. Los lunes son días de plaza municipal en el Barrio San Sebastián.

4.3Agencias Educativas

Guazacapán cuenta con los siguientes centros educativos:

Escuelas Mixtas Oficiales del nivel Pre-primario y Primario

De las cuales dos son urbanas y 17 rurales y 1 municipal

Colegios Evangélicos

1 Colegio católico

Institutos de Telesecundaria

Institutos por cooperativa

Instituto Nacional

Instituto Oficial de Educación Diversificada

Colegios de Educación Diversificada

10 Academias de mecanografía

1 Academia de Computación

Programa de CONALFA, auspiciado por el gobierno Central y municipalidad

4.4 Agencias Sociales de Salud

- Centro de Salud
- Un laboratorio clínico
- Cinco clínicas médicas
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

4.5 Agencias Bancarias

- Agencia BANRURAL

4.6 Viviendas

Las casas son construidas de Block, ladrillo, adobe, techadas con lámina, teja, canaleta y concreto, piso de granito, cerámico y cemento líquido. Además existen casas improvisadas de bajareque, techo de lámina, palma y piso de tierra.

4.7 Centros de recreación

- Canchas de básquetbol
- Estadio Municipal
- Parque infantil Colonia Los Almendros
- Campos de fútbol
- El Parque Central
- El Polideportivo

Turicentro

- El Edén
- Los Nacimientos
- El Manantial
- El Barú
- Agua viva
- Cascadas de Moctezuma

4.8 Transporte

La cabecera municipal tiene servicio de taxi que cubre las rutas a las diferentes aldeas y caseríos. Cuenta también con los servicios de microbuses que cubren la ruta entre los municipios de Chiquimulilla y Guazacapán.

Existe el servicio de buses extraurbanos que cubre la ruta de la capital a la frontera, Ciudad Pedro de Alvarado, Las Lisas, El Chapetón y viceversa, los cuales transitan por el centro de este bello municipio.

4.9 Comunicaciones

- Red Telefónica domiciliar TELGUA
- Red Telefónica Celular

4.10 Grupos religiosos

Una iglesia Católica, un oratorio, 26 iglesias Evangélicas, dos iglesias Sabáticas, un salón del Reino de Los Testigos de Jehová, una Iglesia de los Santos de los últimos Días.

4.11 Clubes y asociaciones

- Asociación deportiva de futbol y básquetbol
- Comité de apoyo socio-cultural
- Asociación de taekwondo

4.12 Composición étnica

El 86 % de la población es ladina, el otro 14 %, son descendientes de las razas, Pipil y Xinca, las cuales tienden a desaparecer por el paso del tiempo.

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR COMUNIDAD

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">➤ Desconocimiento de ley forestal➤ Escasez de agua en nacimientos➤ Inadecuada distribución de agua entubada➤ Áreas deforestadas en terrenos comunales➤ Poco aseo en las calles➤ Falta de tratamiento de aguas servidas

II SECTOR INSTITUCIÓN

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación

Calle Real Barrio San Miguel El Centro, Guazacapán, Santa Rosa.

1.2 Vías de acceso

Tiene cuatro entradas sobre la Carretera Internacional del Pacífico, Km.112.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución

Municipal autónoma de servicio a la población.

2.2 Región área o distrito

Región IV (Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa), con Registro F-6 del Departamento de Santa Rosa y Código Geográfico 11 del Municipio.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

La municipalidad inició a prestar sus servicios en el año 1897 donde funciona actualmente el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de este municipio, siendo alcalde el señor Gregorio Gallardo, cargo que desempeñó por un período de 19 años, siendo el presidente el señor Manuel Estrada Cabrera, durante su estancia en ese puesto adquirió un terreno con un edificio de dos niveles, donde actualmente se encuentra el edificio municipal, que ha sido remodelado durante el periodo del alcalde Pablo Nelson Dávila Marroquín, y se le considera como un patrimonio cultural.

3.2 Fundadores u organizadores

No existe un registro de quienes fueron los fundadores, por narraciones verbales de vecinos se dice que fueron las siguientes personas.

- Gregorio Gallardo
- Cipriano Pérez
- Gabriel Luna Revolorio
- Ambrosia Lanuza
- Pablo Ramírez
- Francisco Quevedo Arias
- Ramón Valladares
- Adalberto Sierra
- Arturo Aba

3.3 Sucesos o épocas especiales

Según narraciones de ancianos, el señor Gregorio Gallardo, hombre propositivo y de buena posición económica, fue el primer alcalde del municipio de Guazacapán, y vino a reformar el pueblo con obras benéficas para el bien común, es por eso que su gobierno duró diecinueve años de (1897-1916), mejorándose la infraestructura, se empedraron las calles, se construyó la municipalidad, introducción del agua entubada a algunas familias privilegiadas, dinamizó la educación primaria, contratando maestros empíricos, constituyó la seguridad pública, Estos años fueron de prosperidad para el pueblo de Guazacapán, en el año 1,947 la municipalidad adquiere su autonomía, siendo el primer alcalde electo, don José González periodo (1,947 a 1,949). Después de esta época hubo años de silencio, el desarrollo resurge cuando llega a la alcaldía, la señora Adelaida Centeno Viuda de Valenzuela mujer visionaria que dio inicio al arreglo de calles, luego llega el Prof. Pablo Nelson Dávila Marroquín y su Concejo Municipal, remodeló la municipalidad, Polideportivo, pavimento de varias calles y avenidas. A la fecha son 18 alcaldes que registra la historia municipal de Guazacapán, Santa Rosa.

4. Edificio

4.1 Área construida

Área construida: Primer nivel 744 mts² segundo nivel 828 mts². Para un total de 1,572 mts².

4.2 Área descubierta

Cuenta con 96 mts. Que es utilizado como jardín o área verde.

La institución se encuentra en excelentes condiciones, por el mantenimiento que le han dado sus autoridades y la remodelación que se le hizo en el año 2001. Cuenta con dos niveles, el primer nivel es utilizado por locales comerciales dos oficinas municipales y el segundo nivel está ocupado por las diferentes oficinas administrativas de la municipalidad, despacho del Locales disponibles

Ninguno. En el primer nivel todos están alquilados y otros prestan servicios comunitarios, y los del segundo nivel están ocupados para oficinas municipales.

4.3 Condiciones y usos

En la primera planta hay una agencia de BANRURAL, una venta de refacciones, un taller electrónico, una oficina de correos y telégrafos, una librería, una oficina de CONALFA.

5. Ambientes y equipamiento

5.1 Mobiliario

Los ambientes están equipados con escritorios, mesas, sillas, archivos, anaqueles, servicio de cómputo, máquinas de escribir, televisión, dispensador de agua, enseres de oficina con libros y archivos donde se anotan los ingresos municipales y servicios que se prestan al vecindario.

5.2 Salones específicos

Solo existen dos, uno que es utilizado para sesiones del Concejo Municipal y el otro para usos múltiples.

5.3 Existen cinco oficinas

Los ambientes están equipados con escritorios, máquinas de escribir, equipo de cómputo y enseres de oficina, con libros y archivos donde se anotan los ingresos municipales y servicios que se prestan al vecindario.

5.4 Cocina

Sin Evidencia

5.5 Comedor

Sin Evidencia

5.6 Servicios sanitarios

Existen dos servicios sanitarios que son usados por los empleados, por el alcalde y las personas que solicitan los servicios municipales. Estos están divididos para hombres y mujeres.

5.7 Biblioteca

Hay una con horario de 08:00 a 12:00 y de 14:00 a 18:00 de lunes a viernes, está financiada por la municipalidad y el Banco de Guatemala.

5.8 Bodega

Existen tres, para el uso de los fontaneros y conserjes.

5.9 Gimnasio

No hay, en su defecto es utilizado el polideportivo

5.10 Salón multiusos

Solo existen dos, uno que es utilizado para sesiones del concejo municipal y el otro para usos múltiples.

5.11 Salón de proyecciones

Sin Evidencia

5.12 Talleres

Sin Evidencia

5.13 Canchas

Cuenta con un polideportivo de aproximadamente 50 x 40 mts² entre los cuales se encuentran dos vestidores, dos cuartos para uso de dormitorios de deportistas, dos baños para hombres y mujeres, una bodega de 3 x 5 mts para usos de implementos deportivos, un escenario con graderío de 15 x 6 mts, su estructura es de block y techo metálico (lámina). En la planta baja de esta construcción se mantiene muy húmedo por la filtración de agua que se da en la época de invierno.

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR II INSTITUCION

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
➤ Escasez de agua en las instalaciones

III. SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de financiamiento

1.1. Presupuesto de la nación

La Asignación del aporte constitucional que recibe la municipalidad es de acuerdo a los ingresos que percibe de acuerdo a los arbitrios

1.2. Iniciativa privada

Por parte de ese sector no se recibe ningún tipo de financiamiento.

1.3. Cooperativa

No existe tipo de financiamiento.

1.4. Venta de productos y servicios

El agua potable y el alcantarillado, rastro municipal, derecho de construcción de nichos y el piso plaza (vendedores ambulantes).

1.5. Rentas

Percibe ingresos por el alquiler del polideportivo y los locales que se encuentran en la planta baja del edificio municipal.

1.6. Donaciones

La asesoría técnica y elaboración de proyectos por parte de epesistas de las universidades e instituciones.

DESCRIPCIÓN DE INGRESOS	TOTAL
Ingresos tributaries	280,998.00
Ingresos no tributaries	176,076.00
Venta de bienes y servicios de administración	99,960.00
Ingresos de operaciones	325.680.00
Rentas de la propiedad	21,600.00
Transferencias Corrientes	918,258.00
Ingreso de capital	3,800,244.00
TOTAL DE INGRESOS ANUALES	5,622,816.00

2 COSTOS

DESCRIPCIÓN DE EGRESOS	TOTAL
Servicios personales	923,478.00
Servicios no personales	259,920.00
Materiales y suministros	486,492.00
Transferencias Corrientes	180,906.00
Servicios de la deuda	3,206,217.00
Programa de inversion	565,803.00
TOTAL DE EGRESOS ANUALES	5,622,816.00

2. Control de finanzas

2.1 Estado de cuentas

El estado de cuentas es manejado y controlado por el señor tesorero municipal en funciones, dándolo a conocer mensualmente al concejo municipal.

2.2 Disponibilidad de fondos

Se cuenta con los fondos disponibles para inversiones pequeñas, y para realizar pagos pequeños, pero no para realizar una inversión más grande; no se cuenta con la disponibilidad financiera necesaria debido a la deuda que se está cancelando de los catorce millones de quetzales, la cual se heredó de la antigua administración, y tal deuda está consumiendo casi en un setenta por ciento el total del presupuesto municipal, dicha deuda se estará amortizando hasta el año dos mil diecisiete, fecha en la cual se estará cancelado la referida deuda.

3. Auditoría interna y externa

3.1. Auditoría interna

En la presente administración se ha dado especial énfasis en la auditoría interna, para administrar los recursos con mayor transparencia, y así contribuir con el buen manejo de los recursos financieros. También otro de los objetivos de la auditoría interna es prever los errores, con el fin de ajustarse con lo establecido en las normas jurídico-contables con las que se relaciona la municipalidad, esto con el fin de evitar cualquier anomalía dentro del erario municipal. Y por último la auditoría interna en su afán de realizar de mejor manera la administración financiera municipal, busca los controles implementar los mejores controles internos de acuerdo a normas emitidas por la Contraloría General de Cuentas.

3.2 Auditoría externa

Esta actividad, por mandato constitucional la realiza la Contraloría General de Cuentas y es practicada anualmente.

3.3 Manejo de libros contables

El manejo de libros se realiza de acuerdo con las normas contables, emitidas por la Dirección General de Contabilidad del Estado, dependencia del Ministerio de Finanzas, y los libros que maneja esta municipalidad son los siguientes:

- Cajas fiscales
- Libros de bancos
- Libros de cuentas corrientes
- Libro de control del 10% IVA-PAZ
- Libro de control de petróleo
- Libro de control de vehículos
- Libro de control de IUSI

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
➤ Poca cultura Tributaria

IV. RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

1.1 Total de laborantes

70 distribuidores en tesorería, secretaría, unidad de proyectos juzgado municipal, entre otros.

1.2 Total de laborantes fijos

30, tomándose en cuenta antiguos y de poco tiempo de ingreso.

1.3 Total de laborantes interinos

10, para cubrir puestos vacantes por licencias.

1.4 Total de laborantes por contrato

30, para cubrir las plazas que aún no son presupuestadas.

1.5 Porcentaje de personas que se incorporan o retiran

No existe ningún registro

1.6 Antigüedad del personal

Personas tienen mayor tiempo de servicio en la institución.

1.7 Tipos de laborantes

Técnicos, administrativos, operativos, de servicio.

1.8 Asistencia del personal

La institución cuenta con un libro para la asistencia de personal.

1.9 Residencia de personal

El 100% radica en la población.

1.10Horario

De 8:00 a 12:00 horas y de 13:00 a 16:00 horas

2. Total de laborantes

Lo conforman cuatro:

- a. Alcalde Municipal
- b. Secretario
- c. Tesorero
- d. Jefe de la Policía Nacional

2.1Total de laborantes fijos e interinos

Laboran 3 personas, 1 Ingeniero y 2 asesores de auditoría, todo el personal administrativo de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa, están fijos en su puesto y nadie está interinamente.

2.2 Porcentaje de personal que se retira o reincorpora anualmente

Esta corporación pretende que todo su personal esté fijo durante los cuatro años de función dentro de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa; motivo por el cual no se retirará o se reincorporará a ningún miembro, se hará algún cambio únicamente por razones que lo ameriten.

2.3 Antigüedad del personal

La mayor parte del personal administrativo de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa, es nuevo en sus funciones.

2.4 Tipos de laborantes

Todas las personas que laboran en el área administrativa, dentro de la municipalidad de Guazacapán Santa Rosa, son profesionales en su rama.

2.5 Profesionales TOTAL

Peritos Contadores	3 personas
Peritos en Administración de Empresas	3 personas
Peritos en Mercadotecnia y Publicidad	1 persona
Bachiller en Ciencias y Letras	2 personas
Maestros de Educación Primaria	2 personas
Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales	2 personas
Ingeniero Civil	1 persona
Ingeniero Agrónomo	1 persona
P.E.M. y Técnico en Administración Educativa	1 persona
Secretarias Bilingües	2 personas

2.6. Asistencia del personal

El personal administrativo asiste regularmente a sus labores diarias.

2.7 Residencia del personal

La mayoría del personal administrativo de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa, reside en el municipio.

2.8 Horarios

El horario del personal administrativo de Guazacapán, Santa Rosa, es de lunes a viernes de 8; 00 AM a 4; 00 PM.

3. Personal de servicio

3.1 Total de laborantes

En la institución laboran 16 personas: 3 fontaneros, 4 conserjes, 4 policías municipales, 2 en estadio municipal, 2 en mercado municipal, 8 de ornato municipal 4 en el rastro y 1 custodio.

3.2 Total de laborantes fijos e interinos

Todo el personal de servicio de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa, esta fijo en su puesto actual.

3.3 Porcentaje de personas que se incorpora o retira anualmente

Esta corporación pretende que todo su personal este fijo durante los cuatro años de función dentro de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa, motivo por el cual no se retirará o se reincorporará a ningún miembro, Se hará algún cambio únicamente por razones que lo ameriten.

3.4 Antigüedad del personal

No todo el personal de servicio de la municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa, es nuevo en sus funciones, debido, que dos fontaneros llevan varios años de laborar en esta institución.

3.5 Residencia

La mayoría del personal reside en la población

Asistencia del personal

Cumplen con el 100% de asistencia

Horario

De lunes a viernes de 6:00 am. 12:00 y de 13:00 a 16:00 horas.

4. Usuarios

4.1 Cantidad de usuarios

La municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa; atiende aproximadamente a 75 personas diarias.

4.2 Comportamiento anual de usuarios

A la oficina llegan gran cantidad de personas, en su mayoría son personas muy educadas, respetuosas y amables, acepto una que otra que se muestra irrespetuosa.

4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia

SEXO		EIDADES	PROCEDENCIA
M	F		
25%	50%	30 años	90% de Guazacapán 10% de otros municipios

4.4 Situación socioeconómica

La municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa; es visitada por gran cantidad de personas de distintas clases sociales y el 75% de las personas es de escasos recursos y el 25% no.

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">• Poca relaciones humanas en alguno empleados• Falta de personal que oriente al público

V. SECTOR OPERACIONES

1. Sector de operaciones/acciones

1.1 Nivel que atiende

PAIN

1.2 Áreas que cubren

Rural y urbana.

1.3 Programas especiales

Programa de Hogares Comunitarios (SOSEP) Centro de Beneficencia Casa Samuel

Cuenta con el programa PAIN

1.4 Actividades Curriculares

Asesoría, seguimiento y evaluación

1.5 Currículum Oculto

Guarderías: ayudan y tienen apadrinamientos (Proyectos)

1.6 Tipos de acciones que realiza

Planificación, Previsión, Organización, Dirección, Coordinación y Control.

1.7 Tipos de servicios

Servicio al cliente. Servicio social

Servicio a la comunidad

1.8 Procesos productivos

Créditos o terminación de cada nivel (PAIN, pre-primaria, primaria y nivel medio

2. Horario institucional

2.1 Tipos de horario

Rígido, flexible y variado

2.2 Maneras de elaborar el horario

Designado por el MINEDUC y Municipalidad

2.3 Hora de atención a los usuarios

De 7:00 a 12:30 horas con intervalo de media hora de receso

2.4 Horas dedicadas a las actividades normales

5 horas

2.5 Horas dedicadas a las actividades especiales

Las que sean necesarias

2.6 Tipo de jornada

2.7 Matutina y vespertina

Matutina

3. Material didáctico/materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

303

3.2 Número de docentes que utilizan textos

303

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Los asignados por el MINEDUC y por casas editoras

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.

De acuerdo al nivel puede ser: permanente o espontaneo

3.5 Materias/materiales utilizados

De acuerdo al Currículo Nacional Base de cada nivel

3.6 Fuente de obtención de las materias

En base al Currículo Nacional Base Elaboración de proyectos

Formación integral de los estudiantes de acuerdo a su nivel

4. Métodos y técnicas procedimentales

4.1 Metodología utilizada por los docentes

Deductivo, inductivo, global, analítico, eclético, experimental, integración de materias y metodología activa.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Trabajo individual Trabajo en parejas
Trabajo grupal Trabajo en
general

4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos

Visitas anuales a centros turísticos, museos, zoológicos y giras de estudios curriculares.

4.4 Tipos y técnicas utilizadas

Técnicas dirigidas y magistrales.

4.5 Planeamiento

Anual

Bimestral

Mensual

Semanal

Diario

4.6 Capacitación

CNB (Currículo Nacional Base), CONRED, Legislación y formación a Directores

4.7 Inscripción con membrecía

Sin Evidencia

4.8 Ejecución de diversa finalidad

Ejecución de infraestructura ambiental y sanitaria

4.9 Convocatoria, Selección, contratación o inducción del personal (otros propios de cada institución)

Convocatoria MINEDUC (Pre-primaria, primaria, y nivel medio), contrato municipal y/o por contrato.

3. Evaluación

3.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Son determinados por la comisión de evaluación de cada establecimiento

3.2 Tipos de evaluación

Inicial o diagnóstica

De proceso o formativa

De resultados o Sumativo

3.3 Características de los criterios de evaluación

Continúa

Integral

Sistemática

Flexible

Interpretativa

Participativa

Formativa

Sumativa

3.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Lista de cotejo

Escala de rango

Entrevistas

Observación

Encuestas

3.5 Instrumentos para evaluar

Prueba objetiva

Heteroevaluación

Coevaluación

Autoevaluación

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR V CURRICULUM

Carencias, deficiencias, detectadas
➤ Inexistencia de oficina de protección al medio ambiente

AREA VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. PLANAMIENTO

1.1 Tipos de Plan

Estratégicos de corto y mediano plazo, Plan Operativo Anual sugerido por SEGEPLAN y de contingencia.

1.2 Elementos de los planes

Los elabora el secretario con los componentes de, marco general, de la institución, misión, visión, FODA, (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) promotores, aliados, oponentes, factores críticos de éxitos, objetivos operativos, objetivos estratégicos por sectores, necesidades, actividades, periodo de ejecución y proyectos futuros.

Forma de Implementar los planes

Se toman las bases legales del Código Municipal, tomando como base el pacto fiscal y sugerencias de los Consejos de Desarrollo Social.

1.3 Base de los planes

Las políticas institucionales o estrategias, objetivos, tomando el FODA para la realización de las necesidades de la población.

1.4 Planes de contingencia

Solo se cuenta con los planes que ejecuta CONRED.

Organización (Artículo 9 Código Municipal, Decreto 12-2002 Pag. 4) Niveles jerárquicos de organización del Concejo Municipal, el cual está dirigido por el Alcalde, Síndicos y concejales.



Organigrama (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2014. Pág. 4)

1.5 Funciones, cargo/nivel Concejo municipal

El concejo municipal es el órgano colegiado superior de liberaciones y de decisión de asuntos municipales cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la suscripción municipal. (Artículo 9 del Código Municipal, Decreto. 12-2002. Pag. 4)

1.6 Alcalde municipal

Las obligaciones y atribuciones se fundamentan en el artículo 53 del Código Municipal decreto 12-2002. Hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del concejo municipal y a efecto expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las políticas para un buen gobierno y ejercerá la potestad de acción directa, en general resolverá los asuntos del municipio que no están atribuidos a otra autoridad. (Artículo 53 Código Municipal, Decreto 12-2002. Pág. 23).

1.7 Secretario municipal

Sus obligaciones están basadas en:(Artículo 84 del Código Municipal decreto 12-2002. Pag. 37)

1.8 Tesorero municipal

Sus funciones y atribuciones se fundamentan en:(artículo 87 del Código Municipal decreto 12-2002. Pág. 38)

Oficiales de secretaria

Las actividades son asignadas por el secretario consistente en elaborar documentos, suscribir actas, control de libros y archivos, inscripciones en libros y otras actividades que se les asigne, con su firma al ser aprobadas de conformidad con el Código Municipal.

Oficiales de tesorería

Su función es hacer los cobros de las tasas municipales de los usuarios y toda clase de impuestos, llevar el control de pagos, elaborando planillas, corte de caja y otras actividades que demandan el cargo.

Unidad de proyectos

Es la encargada de coordinar y consolidar los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio, mantener actualizado el catastro municipal, orientan a los comités de desarrollo local del municipio, elaboran las propuestas según sea el modelo para la institución necesitada.

Juzgado de asuntos sociales

Aplicar y diseñar mecanismos de control, para conocer el nivel de satisfacción de los usuarios del municipio, planificar y dirigir las actividades tendientes a la prestación eficiente y eficaz de los servicios, apegados al derecho legal.

Unidad administrativa inspectora de policía municipal

Resguarda la soberanía del edificio municipal, parque central, bienes, equipo, documentos y enseres, participar en el control del tránsito de la ciudad, cobro de piso y plaza. Llevar documentación oficial a destinatarios y otros menesteres asignados a su cargo.

Unidad de servicio

Fontaneros conserjes, tren de aseo, guardianes, se encargan de realizar actividades de acuerdo al cargo que desempeñan.

Existencia de manual de funciones

Sí, existe uno con fecha 2 de enero de 2009.

Régimen de trabajo

Se basa en leyes municipales (Código Municipal, Decreto 12-2002, Decreto 1-87 del Congreso de la República, Ley de Servicio Municipal y reglamento interno).

1. COORDINACIÓN

Informativos internos

La comunicación se da a través de circulares, oficios y otros escritos.

Existencia de carteleras

Hay una de madera de forma rectangular cerrada con vidrio, donde se coloca todo documento e información que se necesita para que la población esté informada.

Formularios para comunicaciones escritas

Son variados según sea la solicitud de servicio que requieren los usuarios y la propia institución que demanda insumos y materiales.

Tipos de comunicación

Se da en dos formas

Oral: de persona a persona o por vía telefónica. Escrita: por documentos escritos.

Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Con el concejo semanalmente. Con el personal mensualmente.

Reuniones de reprogramación

Las realiza el alcalde y el concejo municipal para encuentro de estrategias entre los involucrados.

2. CONTROL

Normas de control

En cada sección o dependencia el jefe emite las órdenes, del trabajo a realizar

Registros de asistencia

Se cuenta con un libro donde se controlan entradas y salidas diarias.

Evaluación de personal

Por medio de observación sin instrumento de control.

Inventario de actividades realizadas

Se registran especialmente cuando se rinde informe de cómo caminan los proyectos.

Actualización de inventarios físicos de la institución

Se realiza anualmente, rindiendo informe a contraloría de cuentas de la Nación.

Elaboración de expedientes administrativos

Se elaboran principalmente cuando se realizan proyectos.

3. SUPERVISIÓN

Mecanismos de supervisión

Es la observación directa que realiza el Alcalde y su concejo cuando lo demanda el caso o trabajos que se están realizando.

Periodicidad de supervisiones

Según demanda de los trabajos, así se dispondrá del tiempo, no existe una planificación, registro ni control de lo que se realiza.

Personal encargado de la supervisión

La labor edil Administrativa la realizan los jefes de sección, en las obras el ingeniero o bien el alcalde y concejo, no hay personal específico para la realización de supervisión.

Tipo de supervisión

Es informal de observación directa, sin instrumentos que la registren.

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR VI ADMINISTRATIVO

CARENCIAS, DEFICIENCIAS, DETECTADAS
➤ Falta de tiempo del alcalde municipal para atender múltiples demandas de la población

VII. SECTOR RELACIONES

1. INSTITUCIÓN / USUARIOS

1.1 Estado / forma

En la municipalidad de Guazacapán, no se cuenta con una oficina específica de atención al público, con la entrada en vigencia de la ley del libre acceso a información, lo cual la Institución cuenta con página web <http://www.infopressca.com/Guazacapán/>. www.guazacapan.com.gt

1.2 Intercambios deportivos

El programa descentralización y fortalecimiento municipal, establece que exista una unidad de educación, cultural y deportiva. Cuenta con una unidad de coordinadora deportiva municipal, quien organiza campeonatos navideños de Básquetbol, Fútbol, intercambios deportivos municipales y departamentales.

1.3 Actividades sociales

El municipio de Guazacapán celebra su feria titular en honor a la Virgen Inmaculada Concepción de María, realizada del 04 al 10 de diciembre en donde se realizan actividades como quema del castillo frente al atrio de la iglesia, recorrido procesional por las principales calles, albas y serenatas en honor a la patrona. Así mismo actividades cívicas culturales y deportivas. Cuenta además con fiestas patronales en los diferentes barrios tales como:

- Barrio San Pedro: (del 27 al 29 de Junio) en honor a San Pedro y San Pablo.
- Barrio de Agosto: (del 12 al 15 de Agosto) en honor a la Virgen de la Asunción
- Barrio San Sebastián: (del 17 al 19 de enero) en honor a San Sebastián.
- Barrio San Miguel: (del 27 al 30 de Septiembre) en honor a San Miguel Arcángel.

En cada barrio se elige a la belleza que los representa en las actividades a realizar. El comité de cada barrio organiza una misa en honor al patrono, actividades deportivas y recreativas (quiebra de piñatas donada por la reina, concurso del palo encebado, carreras de cintas, carreras de encostalados) y sociales (baile de clausura organizado por el comité) y los más impresionante durante cada fiesta es el baile del torito y el caballito.

1.4 Actividades culturales

Se participa en la conformación de comités de feria, celebraciones patrias, concursos de gimnasia. Con la participación de todos los centros educativos del Nivel Medio.

1.5 Actividades académicas

Se brindan capacitaciones periódicas a través de COMUDE (Concejo Municipal de Desarrollo), quienes están integrados por 26 representantes del Concejo Comunitario de Desarrollo COCODE.

La municipalidad de Guazacapán cuenta con una oficina municipal de la mujer, siendo la coordinadora la señorita Gladis Marilú Orantes Hernández, carece de una oficina propia, las actividades que se realizan en beneficio de la mujer, donde se pueden mencionar orientación de violencia intrafamiliar, taller de belleza y pastelería.

2. ÁREA INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

2.1 Cooperación

El municipio de Guazacapán, tiene relación con las diferentes instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales como la Asociación Nacional de

Municipalidades, Supervisión Educativa, Centro de Salud, IGSS, PNC, Las Iglesias Católica y Evangélicas, RENAP, Tribunal Supremo Electoral, Agencia Bancaria, Biblioteca del Banco de Guatemala, Juzgado de Paz, Proyecto de Niños y Ancianos, Programa del adulto mayor, Mi Familia Progresiva, Bono Seguro, Becas municipales, frijoles municipales

2.2 Culturales

En el municipio de Guazacapán realizan actividades como: En lo cultural brinda apoyo a los comités de los diferentes barrios, promueven la cultura y sus tradiciones, anualmente editan una revista con toda la información de proyectos realizados en el municipio.

2.3 Sociales

Entre las actividades que realiza la institución en lo social están: Bailes sociales gratuitos, los ensambles y conciertos de marimba, exposición fotográfica de antaño incluyendo la cultura Xinka.

3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD

3.1 Agencias locales y nacionales

Mantienen estrecha relación de apoyo y asesoramiento con las instituciones locales tales como la Educativa, Salud, Agropecuaria, Comercio, COCODES, Asociaciones, Sindicatos y Transporte.

3.2 Asociaciones locales

Cuenta con comités religiosos, sindicato de trabajadores agrícolas independientes, Asociaciones deportivas, albergues infantiles.

3.2.1 Proyección

Se da con todas las instituciones, asociaciones, sindicatos y grupos organizados que reciben la colaboración de apoyo.

3.3 Extensión

El servicio es sin excepción alguna dirigiéndose a cualquier grupo o sector de la comunidad o del municipio.

CUADRO DE CARENCIAS SEL SECTOR VII RELACIONES

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
➤ Falta de consenso de información con entidades públicas del municipio

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

2. 2. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

2.1 2.1 Principios filosóficos de la institución

2.1.1 2.1.1 Visión

- “Implementar el uso de la tecnología moderna.
- Crear un ordenamiento del municipio con la finalidad de tener un control de la prestación de los usuarios.
- Mantener una capacitación constante del personal técnico administrativo, para mantener la eficiencia en la prestación del servicio”. (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2014. Pág. 5)

2.1.2 2.1.2 Misión

“Eleva los niveles de productividad y rentabilidad en la prestación de servicios para mejorar la calidad de vida de los vecinos, a través de una inversión eficiente y congruente a las necesidades de la población” (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2014. Pág. 5)

3. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

3.1 Políticas institucionales

- Destinar fondos para la adquisición de equipo computarizado.
- Crear la nomenclatura del municipio.
- Tramitar con instituciones gubernamentales y no gubernamentales el apoyo para la capacitación del personal.
- Fomentar actividades culturales principalmente en los jóvenes.
- Convocar a los presidentes de los COCODES para la priorización de los proyectos.
- Cumplir y ejecutar las decisiones del concejo municipal.
- Elaborar los perfiles, estudios de pre inversión y factibilidad de los proyectos.
- Mantener actualizadas las estadísticas socioeconómicas.
- Mantener actualizado el registro de necesidades priorizadas.
- Mantener un inventario permanente de la infraestructura social y productiva.
- Hacer balance entre el presupuesto y los proyectos a Planificarse” (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2014. Pág. 7)

3.2 Servicio comunitario

Contempla los servicios que presta la municipalidad a los usuarios, proporcionándoles documentos legales, como: servicio de agua potable, servicios de energía eléctrica pública, servicio de piso plaza municipal, servicio de tesorería, servicios matrimoniales, otros.

Se promueve la infraestructura de la obra física, así como los servicios que dan crecimiento económico, social y político de las comunidades mediante la participación de acciones conjuntas.

3.3 Desarrollo social comunitario

Incrementándose año con año el presupuesto de gastos que van a dar la Viabilidad y sostenibilidad económica por medio del ingreso municipal y el presupuesto nacional los cuales serán distribuidos en proyectos como respuesta a las necesidades de los vecinos.

3.4 Estrategias

3.4.1 “Diagnosticar el estado actual de los servicio básicos

a) infraestructura

b) capacidad

c) vida útil

3.4.2 Solucionar inmediatamente las deficiencias de los servicio que atentan contra la salud.

3.4.3 Crear las condiciones para la formación integral de la población.

3.4.4 Ofrecer seguridad a los habitantes

3.4.5 Optimizar el uso de las instalaciones municipales

3.4.6 Crear oportunidades a las nuevas generaciones para su integración a las tecnologías del tercer milenio

3.4.7 Ordenamiento del tránsito para evitar congestionamiento

3.4.8 Dar a conocer nuestro patrimonio y generar ingresos al municipio por turismo

3.4.9 Desarrollar los ambientes de recreación para la familia Guazacapaneca

2.4.10 Disponer de una estructura administrativa productiva y eficiente enfocada en la calidad del servicio al cliente.” (Municipalidad de Guazacapán, Plan Operativo Anual 2014. Pág. 6)

2.5 Objetivos generales

- Promover sistemáticamente la participación efectiva voluntaria y organizada de los habitantes en el análisis y resolución de los problemas generando desarrollo local.
- Cumplir y velar porque se cumplan los deberes del estado.

2.6 Objetivos específicos

- Ejercer y defender la autonomía municipal conforme a la Constitución de la República de Guatemala y el Código Municipal.
- Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio cultural y natural.
- Prestar y administrar los servicios públicos de las poblaciones bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos.
- Determinar y cobrar las tasas y contribuciones equitativas y justas de todo el municipio.
- Satisfacer plenamente las necesidades de los usuarios y vecinos a través de la prestación de servicios eficientes y de alta calidad.

2.7 Metas

- Alcanzar un nivel de modernización a tal grado de poder ser un municipio competitivo en relación a los demás del área.
- Realizar los proyectos que demanda la población en orden prioritario.

3. ASPECTOS LEGALES

3.1 Personería Jurídica

La ejerce el Alcalde Municipal con el asesoramiento del despacho del Juez Municipal.

3.2 Marco legal que abarca la Institución

Se basa en las leyes del país, leyes municipales, reglamentos, decretos y acuerdos propios de la institución como: Ley de Servicio Civil, Constitución Política de la República de Guatemala, Código Penal, Ley de Servicios Municipales, Código Municipal, Código de Trabajo, Acuerdo Municipal, Ley de Compras y Contrataciones.

3.3 Reglamento interno

Existe un reglamento reformado en febrero de 2009, pero que aún tiene ciertas debilidades que deben ser reformadas y lo pactado muchas veces no se pone en práctica.

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR VIII FILOSOFICO, POLITICO LEGAL

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS
➤ Desconocimiento de las políticas de la Institución

Lista de carencias

1. Desconocimiento de ley forestal
2. Áreas deforestadas en terrenos comunales
3. Escasez de agua en los nacimientos
4. Inadecuada distribución de agua entubada
5. Poco aseo en las calles
6. Falta de tratamiento de aguas servidas
7. Escasez de agua en las instalaciones
8. Inexistencia de oficina de protección al medio ambiente
9. Poca cultura tributaria
10. Poca relación humanas en algunos empleados
11. Falta de personal que oriente al público
12. Falta de tiempo del alcalde para atender múltiples demandas de la comunidad
13. Falta de consenso de información con entidades públicas del municipio
14. Desconocimiento de las políticas de la institución

**CUADRO DE RESUMEN GENERAL DE PROBLEMAS O NECESIDADES
DETECTADAS EN LOS 8 SECTORES**

SECTOR	PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCIÓN
COMUNIDAD	<p>-Pérdida de recursos naturales</p> <p>-Falta de higiene ambiental</p>	<p>Desconocimiento de ley forestal</p> <p>-Áreas deforestadas en terrenos comunales</p> <p>-Escasez de agua en los nacimientos</p> <p>-Inadecuada distribución de agua entubada</p> <p>-Poco aseo en las calles</p> <p>-Falta de tratamiento de aguas hervidas</p>	<p>-Gestión y creación de proyectos para la conservación del suelo y espacios ambientales.</p> <p>-Reforestar las áreas afectadas.</p> <p>-Reforestar áreas cercanas a los mismos</p> <p>Realizar talleres para dar a conocer la ley forestal</p> <p>-Construir tanques de captación</p> <p>-Instalar depósitos de basura en lugares estratégicos</p> <p>-Construir planta de tratamiento</p>	<p>-Implementar programas de Educación Ambiental</p> <p>-Reforestar</p> <p>Divulgación de la ley forestal</p> <p>-Construcción de pozos mecánicos</p> <p>-Sectorizar servicio con horarios específicos</p> <p>-Contratar personal para aseo de las calles</p> <p>-Mejoramiento de drenajes</p>

INSTITUCIÓN	-Mala organización institucional	-Escasez de agua en instalaciones -Inexistencia de oficina de protección al medio ambiente	-Instalar depósitos de agua -Crear oficina de protección al medio ambiente	-Organizar adecuadamente el servicio. -Gestionar con instituciones de ambiente un delegado municipal
FINANZAS	-Bajo ingreso municipal por arbitrios	-Poca cultura tributaria	-Diseñar estrategias de recaudación.	-Implementar programas tributarios
RECURSOS HUMANOS	-Mala atención al usuario.	-Poca relaciones humanas en algunos empleados -Falta de personal que oriente al público	-Realización de talleres sobre relaciones humanas -Crear oficina de información	-Contratar personal adecuado
CURRÍCULO M	Sin evidencia			
ADMINISTRATIVO	-Falta de atención a las demandas de la población	-Falta de tiempo del alcalde para atender múltiples demandas de la comunidad	- Delegar funciones administrativas -Diseñar perfil de contratación	-Delegar autoridad administrativa a quien corresponda según código municipal. -Selección adecuada del personal

RELACIONES	-Falta de información entre entidades públicas municipales	Falta de consenso de información con entidades públicas del municipio	-Reunión periódica entre entidades para actualización de datos	-Actualizar datos poblacionales municipales
FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL	Desconocimiento de principios filosóficos	Desconocimiento de las políticas de la institución	-Divulgar políticas a través de medios de comunicación	-Diseñar murales informativos

PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS

No.	PROBLEMAS O NECESIDADES	SOLUCION/PROYECTO
1.	Pérdida de recursos naturales	Implementar programas de educación ambiental Reforestar área afectada
2.	Mala organización institucional	Organizar servicios de atención a la población
3.	Bajo ingreso municipal por arbitrios	Diseñar estrategias de recaudación.
4.	Mala atención al usuario	Realización de talleres sobre relaciones humanas
5.	No se encontraron	
6.	Falta de atención a las demandas de la población	Delegar funciones administrativas
7.	Falta de información entre entidades públicas municipales	Reunión periódica entre entidades para actualización de datos
8.	Desconocimiento de principios filosóficos	Divulgar políticas a través de medios de comunicación

ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS FACTORES QUE LO PROVOCAN SOLUCION ALTERNA

ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Se plantean 2 opciones

OPCIÓN 1 Implementar Programas de Educación Ambiental

OPCIÓN 2 Reforestar área afectada

3.5 Lista de Cotejo para la Viabilidad y Factibilidad

No.	INDICADORES	Opción No.1		Opción No. 2	
		SI	NO	SI	NO
01	La municipalidad apoya financiera y técnicamente el proyecto				
02	El proyecto se ejecutará con fondos propios				
03	El proyecto fue aprobado por la institución				
04	El proyecto cuenta con la autorización legal para su ejecución				
05	Se han definido claramente las metas del proyecto				
06	El proyecto es de vital importancia para la comunidad				
07	Se cuenta con un estudio de impacto ambiental				
08	El proyecto es aceptado por toda la comunidad				

PROBLEMA SELECCIONADO CON SU SOLUCIÓN

Basado en el análisis de Viabilidad y Factibilidad de cada uno de los problemas más importantes encontrados a través del diagnóstico institucional, se establece el siguiente problema:

PROBLEMA SELECCIONADO	CAUSAS O FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIÓN O PROYECTO
Pérdida de recursos naturales	Falta de programas de educación ambiental	Implementación de programas de educación ambiental

TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EJECUTAR EL DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

Se realizó por medio de la observación directa para verificar la infraestructura de la institución, e investigación documental para la integración de la información recopilada.

Se llevó a cabo un análisis de la información obtenida de los participantes involucrados para conocer las áreas mayormente afectadas en materia de deforestación y posibles instituciones que apoyarían el proyecto.

El uso de ésta técnica permitió obtener información, detectar las carencias o problemas, jerarquizarlos y elegir las posibles soluciones al problema seleccionado.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
Sección Chiquimulilla

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIÓN PATROCINADA

I. IDENTIFICACION

1.1 Nombre Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua.

1.2 Tipo de Institución
Servicio Educativo

1.3 Ubicación geográfica

Aldea Poza de Agua, del Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.

1.4 Dirección: Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa

1.5 Director: Domingo Leonel Dávila

1.6 Epesista: Brensy Oneyda López Méndez

1.7 Carnet: 201116867

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta ,Aldea Poza de Agua Santa Rosa.

El presente PLAN DIAGNÓSTICO, nace de la necesidad que existe por mejorar el medio ambiente uno de los recursos más importantes para la vida humana, del cual deben restablecerse los daños que el mismo ser humano ha provocado como, tala de árboles.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente plan de diagnóstico surge como parte de las acciones a implementar por los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en apoyo a la Escuela oficial rural mixta, Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa, con el fin de promover y facilitar el desarrollo educativo, mediante el aprovechamiento responsable de los recursos naturales con que cuenta.

III. OBJETIVO GENERAL

Formar una actitud positiva y creativa para que el estudiante participe en forma representativa y responsable en la aplicación de soluciones justas a la problemática.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Detectar fortalezas y debilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar la capacidad de los estudiantes.
- b. Desarrollar las habilidades básicas de la comunidad y formación científica y humanística.
- d. Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
 - 1. Tener acceso a la información escrita por medio de instrumentos aplicados.
 - 2. Identificar la ayuda que proporciona la institución educativa a la comunidad.

V Actividades

Desarrollo de charla dirigida a estudiantes de Sexto Grado Primaria.

VI Recursos

Humanos

- a. Director
- b. Docentes
- c. Estudiantes

Materiales

- a. Edificio educativo.
- b. Escritorios.
- c. Pizarrones.
- d. Cátedras.
- e. Sillas de plástico.
- f. Información digital

Financiero

Los gastos en su totalidad serán financiado por la municipalidad de Guazacapán y personas individuales

7. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fechas	Responsables
1.	Elaboración del plan de diagnóstico.	09 y 10 de julio	epesista
2.	Elaboración de fichas de observación.	13 de julio	epesista
3.	Elaboración de fichas de entrevista.	14 de julio	epesista
4.	Entrevista con el director y personal de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea poza de agua	16 de agosto	epesista
5.	Revisión de documentación de la institución.	18 de agosto	epesista
6.	Análisis de la información obtenida.	20 de agosto	epesista y personal de la institución.
7.	Redacción del informe del diagnóstico	Del 21 al 24 de	Epesista
8.	Entrega de la información del diagnóstico al asesor.	31 de agosto	epesista y licenciado asesor del proyecto

8. EVALUACIÓN

Se utilizará una lista de cotejo para la recopilación y valoración de la información que se obtenga se utilizara una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

NO.	Componente	Si	No
1	Falta de agua en los servicios sanitarios.		
2	Falta de programas de educación ambiental.		
3	Falta de Manual de Funciones.		
4	Inexistencia de Marco Filosófico que oriente las actividades institucionales.		
5	Falta de talleres de capacitación docente.		
6	Falta de laboratorio de computación		
7	Ausencia de comunicación con la comunidad		

F _____

Brensy Oneyda López Méndez
 Epesista

F _____

Vo.Bo. Lic. Luís Alberto Zarceño
 Asesor

GUÍA DE SECTORES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

I. SECTOR COMUNIDAD

1.1. Área Geográfica

1.2 Localización

Aldea Poza de Agua Municipio de Guazacapán pertenece al departamento de Santa Rosa.

1.3 Tamaño

300 Metros Cuadrados

1.4 Clima

Cálido

1.5 Suelo

Cementado

1.6 Principales accidentes

Sin Evidencia

1.7 Recursos naturales

2 árboles frutales de almendro.

2. Área histórica

2.1 Historia: La aldea poza de agua hace aproximadamente unos 28 años era una finca, y estaba como abandonada, vinieron personas a trabajar, empezaron a parcelar, pero según cuentan hubo lucha por que surgieron dos grupos, los que ya habían venido a vivir y los que querían venir a parcelar pero un anciano tenía las escrituras de esa finca y reunió a parientes de los que habían vivido en esa finca, los cuales vinieron y tomaron posesión de ella, como 162 familias, dejaron un terreno para escuelas, y un parque recreativo que hasta hoy no se ha logrado, se le dio el nombre de poza de agua por muchas vertientes de agua que se encontraban en este lugar.

2.2. Sucesos históricos importantes:

Terremoto 1976

Donación del predio de la Escuela Aldea Poza de Agua

Construcción de la escuela

Ampliación del camino

Tubería para agua potable

Instalación de energía eléctrica

Donación del predio para la Escuela caserío Guachipilín, por el Señor Alcalde Municipal Francisco Orantes.

2.3 Personalidades presentes y pasadas.

Presentes:

Enrique Martínez Pérez

Oscar López Marroquín

Deisi esperanza Martínez

Aura Elena López

Fernando Pérez y Pérez.

Pasadas

Anastasio Vásquez

Carlos Méndez

Demetrio Pablo Hernández

Félix Gracia

Gregorio Vásquez

Margarito García

Saturnino Vásquez

• Lugares de orgullo local:

Nacimiento de agua potable

Canchas deportivas

Mercado

3. Política:

Sin evidencia.

3.1 Gobierno local

COCODE, Presidente Álvaro Valenzuela, Vicepresidente, Enrique Martínez, Secretario Juan Antonio Carbajal, Tesorero Álvaro Valenzuela.

3.2 Organización Administrativa.

Existen cinco sectores los cuales son Guachipilín, Calle nueva, Calle el cocalito, Calle el paso Calle nueva sur, Calle la morena

3.3 Organizaciones políticas:

Todas las creadas por cada evento electoral del país , en agrupaciones políticas, partidos y comités.

3.4 Organizaciones Civiles

Iglesias Evangélicas 11

Iglesia católica 1

Escuelas primarias 3

Escuelas Preprimaria 3

Colegios 2

Institutos 1

4. SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

Los habitantes del municipio se dedican a la apicultura, agricultura, ganadería, alfarería. No se puede dejar de mencionar los oficios como la albañilería, la zapatería, carpintería, fruticultores, caficultores. También el municipio cuenta con profesionales del nivel medio y universitario.

4.2 Grupos religiosos

- Católicos
- Evangélicos
- Testigos de Jehová
- Sabáticos
- mormones

4.3 Composición étnica

Un alto porcentaje de la población es ladina, también el pueblo fue habitado por etnias como los Pocomanes, Pipiles y Xincas, las cuales tienden a desaparecer por el poco espacio social que han tenido a lo largo del tiempo, razón por lo cual hay un porcentaje mínimo". (19:12:15).

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR I COMUNIDAD

CARENCIAS, DEFICIENCIAS, DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none">➤ Areas Deforestadas en la Comunidad➤ Falta de comisión que vele por el medio ambiente➤ Inexistencia de un tren de aseo

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Localización Geográfica

1.1 Ubicación

La escuela Oficial rural Mixta se localiza en Aldea Poza de Agua, en el Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.

1.2 Vías de acceso:

Frente a la Carretera Panamericana

2. Localización Administrativa

2.1 Tipó de Institución

Educativa.

2.2 Región.

Central

2.3 Área

Rural

2.4 Distrito

Santa Rosa

3. Historia de la Institución

3.1 Origen

La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza de Agua, fue creada el 17 de marzo 1974

De acuerdo a la política de gobierno, Cobertura Educativa, el Supervisor Guillermo Lemus y el alcalde Municipal, convocan a reunión al varios padres de familia entre los cuales no se encontraba Maestros preparados, por eso decidieron que Doña Amanda Vásquez Pérez impartiera las clases siendo ella solamente una ama de casa. En 1964 empezó a funcionar la escuela con un rancho de palma y sentaderos de piedra quebrada de bajo de un árbol, en1965 los padres de familia decidieron brindarle el apoyo solicitando aulas construidas de block. El año siguiente dejo en manos de seño verónica Quevedo siendo ella directora y maestra de grado hasta el 1977, luego llegaron mas docentes donde se distribuyeron los grados de primero hasta sexto, y luego el profesor Antonio ocupo el cargo de director tres años y luego se lo entrego al profesor Leonel Dávila que aún posee el cargo de director, donde se ha logrado el beneficio de la comunidad educativa y se ha logrado algunos proyectos para beneficio de la escuela, en la actualidad hay 11 docentes de primaria y 3 de preprimaria.

3.2 Fundadores u organizadores

Padres de familia, Supervisor Educativo, Alcalde Municipal, Amanda Vásquez Pérez.

3.3 Sucesos o Épocas Especiales

Celebración día de la escuela

Celebración del carnaval

Celebración día de la madre

Celebración día del padre

Celebración día del cariño

Celebración día del maestro

Celebración día del niño

Acto cívico alusivo a los símbolos patrios

4. Edificio

4.1 Área Construida (aproximadamente)

35 mts. Largo X 49mts ancho
Cuenta con 7 aulas, 3 sanitarios lavables.

4.2 Área descubierta.

10mts. Largo C 8 mts. Ancho

4.3 Estado de conservación

En un 85% cuidado

4.4 Locales disponibles

No cuenta con ello

4.5 Condiciones y usos

Condición estable y usos fines educativos

5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)

5.1 Salones específicos

No cuenta con ello

5.2 Oficina

No cuenta con ello.

5.3 Cocina

Una cocina

5.4 Comedor

No cuenta con ello

5.5 Servicios sanitarios

Cuenta con tres lavables.

6. Biblioteca

No cuenta con ello

6.1 Bodega

No cuenta con ello

6.2 Gimnasio, salón multiusos

No cuenta con ello

6.3 Salón de proyecciones

No cuenta con ello

6.4 Talleres

No cuenta con ello

6.5 Canchas

Una cancha

6.6 Centro de Producciones o Reproducciones

No cuenta con ello

6.7 Otros

No cuenta con ello.

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR II INSTITUCION

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de servicios sanitarios para estudiantes de ambos sexos.2. Deficiente distribución de agua entubada.3. Oficina inadecuada para labores administrativas.4. Poca participación cultural

III SECTOR FINANZAS

1.1 FUENTES DE FINANCIAMIENTO

- a. Aporte del MINEDUC 60 %.
- b. Aporte de la municipalidad 5%.
- c. Aporte de los padres de familia 35%.

1.2 COOPERATIVA

No aplica

1.3 RENTAS

No aplica

1.4 DONACIONES

No aplica

1.2 Venta de Productos y servicios:

La venta escolar donde se venden tostadas, tacos, tortillas y frescos.

1.3 Rentas:

No aplica

1.4 Donaciones:

Por grupos de estudiantes seminaristas, y del proyecto Manos de amor el cual dona alimentación y libros de texto.

1.5 Otros:

No aplica

2. Costos

2.1 Salarios Q 1,500.00 a 3000 mil quetzales cada maestro

2.2 Materiales y Suministros:

Materiales de construcción, material didáctico, muebles y productos alimenticios.

2.4 Servicios profesionales:

Servicios Técnicos Administrativos Educativos.

2.5 Reparaciones y Construcciones

2 reparaciones

Mantenimiento

No existe.

2.6 Servicios Generales (electricidad, teléfono, agua potable)

3. Control de Finanzas:

El mineduc, los controla en sus finanzas

3.1 Estado de Cuentas: La escuela tiene un estado de cuenta con el **BANRURAL**, que asciende a un monto de Q 50.00 exactos.

3.2 Disponibilidad de Fondos:

Se cuenta con los fondos de la tienda escolar

3.3 Auditoría interna y externa

La interna la realiza la dirección y la externa autoridades departamentales.

3.4 Manejo de libros contables

Libro de inventario

Libro de caja

Libro de balances.

3.5 Otros controles.

Libro de actas.

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR III FINANZAS

Carencia, deficiencia detectada
➤ Presupuestos Insuficientes

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

1. Personal Operativo

1.1 Total de laborantes.

11 docentes laborantes.

1.2 Total de laborantes fijos o interinos.

Ninguno porque los cuatro tienen contratos.

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

El 50%

1.4 Ambigüedad del personal

Todo el personal el antiguo de estar en función en la escuela

1.5 Tipos de laborantes (Profesional, técnico)

Cuenta con cinco profesionales del Nivel Medio con título de Maestro de Educación Primaria.

1.6 Asistencia del Personal

Personal docente

1.7 Residencia del personal

Residen en el área urbana, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

1.8 Horarios

De 7:30 am – 12:30 pm.

2. Personal Administrativo

Director del establecimiento y secretaria

2.1 Total de laborantes:

11 docentes laborantes

2.2 Total de laborantes fijos o interinos

El personal docente esta fijo porque son presupuestado

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

El 50%

2.4 Antigüedad del personal

Hace diez años

2.5 Tipos de laborantes (Profesional, técnico)

Cuenta con cinco profesionales del Nivel Medio con título de Maestro de Educación Primaria y seis solo con título de primaria

2.6 Asistencia del Personal:

Es constante.

2.7 Residencia del Personal

Residen en el área urbana, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

2.8 Horarios

De 7:30 am – 12:30 pm.

3 Personal de Servicio

3.1 Total de laborantes

11 docentes

3.2 Total de laborantes fijos o interinos

11 docentes fijos

3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Dependiendo de la cobertura estudiantil así será el ingreso de docentes que se incorporen

3.4 Antigüedad del personal

10 años de laborar

3.5 Tipos de laborantes (profesional técnico)

Cinco docentes técnicos

3.6 Asistencia del personal

Es constante

3.7 Residencia del personal

Del municipio de Guazacapán

3.8 Horarios

De 7:30 a 12:30 PM

4. Usuario

4.1 Cantidad de usuarios

180 niños de nivel primario y 30 de nivel preprimaria.

4.2 Comportamiento anual de usuarios Regular.

4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad Precedencia

Nivel primario.

95 niñas entre la edad de 7 a 13 años procedentes de la Aldea Poza de Agua.

85 niños, entre la edad de 7 a 14 años, procedentes de la aldea Poza de Agua.

Nivel Preprimaria:

18 niñas, entre la edad de 4 a 6 años, procedentes de Aldea Poza de Agua

12 niños, entre la edad de 4 a 6 años, procedentes de Aldea Poza de Agua

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

Carencia, deficiencias detectadas
➤ Falta de comunicación y relaciones interpersonales
➤ Falta de cultura de planificación docente

V SECTOR CURRICULUM DE OPERACIONES/ACCIONES

1. Plan de estudios:

1.1 Nivel que atiende:

Primaria

Preprimaria.

1.2 Áreas que atiende:

Primaria

Preprimaria.

1.3 Programas Especiales

Sin Evidencia

1.4 Actividades curriculares:

Entrega de planificación

Cronograma de tiempo de las áreas que cubre.

Dosificaciones

Desenvolvimiento en las áreas curriculares.

1.5 currículó oculto:

No cuenta con ello

1.6 Tipo de Acciones que realiza:

Planificación

1.7 Tipos de servicios

Educativos

1.8 Procesos Educativos

Enseñanza de las áreas curriculares

1.9 Horario Institucional

1.10 Tipo de Horario.

Rígido

1.11 Maneras de Elaborar el horario

Ministerio de Educación

1.12 Hora de atención para los usuarios.

De 7:30 a 12:30 de lunes a viernes

1.13 Horas dedicadas a las actividades normales:

Cinco Horas Diarias de Lunes a Viernes

1.14 Horas dedicadas a las actividades especiales:

Tres horas dependiendo que actividad se realice.

1.15 Tipo de Jornada

Matutina.

1.16 Material Didáctico

1.17 Número de docentes que confeccionan su material:

Once docentes.

1.18 Número de docentes que utilizan textos:

Nueve.

1.19 Tipos de Texto que utilizan

Textos que envía el MINEDUC.

1.20 Frecuencias con que los estudiantes participan en la elaboración de material didáctico:

De acuerdo al nivel puede ser: Permanente o espontáneos.

1.21 Materiales utilizados:

De acuerdo al Currículum Nacional Base de cada nivel.

1.22 Fuentes de Obtención de las materias:

De acuerdo al pensum de estudios.

1.23 Elaboración de productos:

De acuerdo a las clases que reciben

1.24 Métodos y Técnicas – Procedimientos:

1.25 Metodologías utilizadas por los docentes:

Inductivo, deductivo, experimental, integración de materias y metodología activa.

1.26 Criterios para agrupar a los estudiantes:

Con equidad de género y

Criterio docente.

1.27 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos:

Sin evidencia.

1.28 Tipos de Técnicas realizadas:

Observación, fichaje, entrevista, lector-escritura y resumen.

1.29 Planeamiento:

Se planifica de acuerdo al CNB, de acuerdo al área en forma horizontal siendo flexible, De igual manera las actividades socioculturales y cívicas.

1.30 Capacitación:

Se dan en forma regular para los docentes y alumnos.

1.31 Inscripciones o membrecías:

Las inscripciones generales en el mes de enero.

1.32 Ejecución de diversa finalidad:

Según los fines educativos se dan bimestral y anual.

1.33 Convocatoria, Selección, Contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución).

Se da de acuerdo al MINEDUC.

2 EVALUACIÓN

2.1 Criterios utilizados para evaluar n general:

Oral, escrita y observada

2.2 Tipos de Evaluación:

- Inicial o diagnóstica
- De proceso o formativa
- De resultados o Sumativa

2.3 Características de los criterios de evaluación:

- Continua
- Integral
- Sistemática
- Flexible
- Interpretativa
- Participativa
- Formativa
- Sumativa

2.4 Controles de Calidad (eficiencia, eficacia):

Nómina de Estudiantes

Cuadro de Asistencia

Entrevistas

Observación

Encuestas

2.5 Instrumentos para evaluar:

Prueba objetiva

Preguntas directas

Pruebas de ensayo

Autoevaluación

Lista de cotejo

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR V CURRICULUM

Carencias, deficiencias detectadas
➤ Inexistencia de programa de educación ambiental

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1 Planeamiento:

1.1 Tipos de Planes:

Plan Operativo Anual (POA).

1.2 Elementos de los Planes:

Competencia, contenidos declarativos, procedimentales y Actitudes, indicadores del logro, recursos y evaluación

1.3 Formas de implementar los planes:

De acuerdo al Curriculum Nacional Base implementados al MINEDUC, Como guía de aprendizaje en el desarrollo educativo.

1.4 Bases de los planes:

Políticas, estrategias, competencias, objetivos y actitudes.

1.5 Planes de contingencia:

No cuenta con ello.

2 Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización:

- Director
- Docentes
- Secretaria
- Padres de Familia
- Estudiantes

2.2 Organigrama



2.3 Existencia o no de manuales de funciones:

No cuenta con ello.

2.4 Régimen de trabajo:

Sin evidencia

2.5 Existencia de Manuales de procedimientos:

No cuenta con ello.

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos:

Si hay.

3.2 Existencia o no de Carteles:

Si cuenta con ello.

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas.

No cuenta.

3.4 Tipos de comunicación:

Personal

Directa

Oral

3.5 Perioridad de reuniones técnicas de personal

Una al mes.

3.6 Reuniones de Reprogramación:

Si hay.

4. Control:

4.1 Normas de Control:

No cuenta.

4.2 Registro de Asistencia:

Cuentan con un libro de asistencia y Hojas de nombres de estudiantes.

4.3 Evaluación del Personal:

Se realiza a través de la hoja de servicio.

4.4 Inventarios de actividades realizadas:

Si, se realiza como presupuesto de lo gastado o a gastar.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Se realiza anualmente presentando a la supervisión de los físicos en la institución.

4.6 Elaboración de Expedientes administrativos:

Si hay

4.7 Elaboración e Expedientes administrativos:

Se lleva a cabo cuando la supervisión lo requiere para su estudio y autorización.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de Supervisión:

Observada

5.2 Periodicidad de supervisión:

Semanal

5.3 Personal encargado de la supervisión:

Supervisor Educativo, Director: Domingo Leonel Dávila

5.4 Tipo de supervisión, Instrumentos de supervisión:

Observada: Lista de cotejo.

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR VI ADMINISTRATIVO

Carencias, deficiencias detectadas
1 Inexistencia de manual de funciones

--VII SECTOR DE RELACIONES:

1 Instituciones/usuarios:

Estado/forma de atención a los usuarios:

A través de la secretaria y el director

Intercambios deportivos:

Con 4 establecimientos de la aldea poza de agua

Actividades Sociales:

Únicamente para aniversario, caminata cívica, carnaval, día de la madre y del niño.

Actividades culturales:

Se realizan actos cívicos exclusivos a la patria y celebración de la independencia

Actividades académicas:

talleres y capacitaciones

2. Institución con otras instituciones:

Cooperación

Centro de salud, Supervisión y Municipalidad.

Culturales:

Se apoya de diferentes instituciones educativas

Sociales:

Velada aniversario.

3. Institución con la comunidad:

Con agencias locales y nacionales y otras:

Sin evidencia

Asociaciones locales:

Sin evidencia

Proyección:

Velar por el buen funcionamiento del establecimiento.

Extensión:

Sin evidencia

**CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR VII
RELACIONES**

Carencias, deficiencias detectadas
➤ Falta de talleres de capacitación docente

VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la Institución:

Atender las necesidades educativas de la comunidad

Visión

Engrandecer y fomentar la enseñanza-aprendizaje en los niños con el fin de prepararlos, para una vida mejor en el círculo social y de trabajo, inculcando en cada niño y niña principios, valores que formaran parte del deseo de ser una persona de éxito por medio de una educación integran de los componentes de la educación en la comunidad educativa. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

Misión

- Formar líderes que impacten a la sociedad a través de la toma de decisiones y acciones que sean basados en principios, valores derechos de los demás, tomando como base la palabra Dios. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

2. Políticas

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales, étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos y toda.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal, sociocultural de la persona humana (familia y comunidad local) de esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y compromiso social:** estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismo para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos construyen elementos básicos de la vida democrática. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

• 2.2 Objetivos

Objetivos Generales

- Reflejar y responder a la característica, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y étnico, logrando en el egresado la preparación, que se asegure un buen rendimiento académico.
- Formar una actitud positiva y creativa para que el estudiante participe en forma representativa y responsable en la aplicación de soluciones justas a la problemática. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

Objetivos específicos

- promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Fortalecer la práctica de calores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona”. Proyecto Educativo Institucional 2013 (PEI).

3. Aspectos Legales

3.1 Personería Jurídica:

No cuenta con ello.

3.2 Marco legal que abarca a la Institución:

Acuerdo Ministerial. 06-1974 con el fin de elevar la cobertura académica

3.3 Reglamentos Internos:

Sin evidencia

CUADRO DE CARENCIAS DEL SECTOR VIII FILOSOFICO, POLITICO LEGAL

Carencia, deficiencia detectada

- | |
|---|
| ➤ Desconocimiento de un marco filosófico político legal |
|---|

Lista de carencias

1. Inexistencia de programas de educación ambiental
2. Áreas deforestadas en la comunidad.
3. Falta de comisión que vele por el medio ambiente.
4. Deficiente distribución de agua entubada.
5. Falta de servicios sanitarios para estudiantes de ambos sexos.
6. Presupuesto insuficiente.
7. Falta de talleres de capacitación a docentes.
8. Desconocimiento de un marco filosófico político legal
9. Inexistencia de manual de funciones.
10. Oficina inadecuada para labores administrativas.
11. Falta de comunicación y relaciones interpersonales.
12. Poca participación cultural
13. Falta de cultura de planificación docente.
14. Inexistencia de tren de aseo.

LISTA DE COTEJO DE LA ETAPA DIAGNOSTICA

No	Indicador	Si	No
1	Se seleccionó la institución para la realización del proyecto	X	
2.	Se elaboró plan para la realización del diagnóstico	X	
3.	Se seleccionaron las técnicas e instrumentos para obtener la información requerida	X	
4.	Se obtuvo la información requerida	X	
5.	Se analizó y ordenó la información obtenida	X	
6.	Se seleccionó el problema a resolver	X	
7.	Se hizo análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto	X	
8.	Se elaboró el diagnóstico de la institución en el tiempo estipulado	X	

Lista de cotejo de la etapa de perfil del proyecto

No.	Indicador	Si	No
1.	Se elaboraron objetivos generales y específicos del proyecto	X	
2.	Se establecieron las metas a alcanzar en el proyecto	X	
3.	Se elaboró el presupuesto para la ejecución del proyecto	X	
4.	Se contó con recursos financieros para realizar el proyecto	X	
5.	Se determinó el recurso humano idóneo en la ejecución del proyecto	X	
6.	Se elaboró un cronograma de actividades a desarrollar	X	
7.	Se elaboró el perfil del proyecto dentro del tiempo estipulado	X	

Lista de cotejo de la etapa de Ejecución

No.	Indicador	Si	No
1.	Se elaboró el diagnóstico de la institución	X	
2.	Se elaboró el perfil del proyecto	X	
3.	Se elaboró el presupuesto para la ejecución del proyecto	X	
4.	Se elaboró el Módulo “El clima y efectos del medio ambiente” para estudiantes de nivel primaria.	X	
5.	Se alquiló el equipo y mobiliario para la presentación del proyecto	X	
6.	Se contrató los facilitadores para la divulgación del material	X	
7.	Se dio a conocer clima y sus efectos como aporte al medio ambiente, para estudiantes de nivel primaria.	X	

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS DE LOS OCHO SECTORES

PRINCIPALES PROBLEMAS DE LOS SECTORES	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS	ALTERNATIVA POSIBLE PARA SU SOLUCIÓN
- Falta de áreas para recreación	- Falta de gestión administrativa y comunitaria	- Gestionar ante entidades de gobierno y ONG's.	- Construcción de las áreas.
- Falta de biblioteca para Estudiantes	- Inexistencia de libros.	- Gestionar ante entidades de gobierno y ONG's.	- Solicitar libros a distintas instituciones.
- Falta de salón de usos múltiples. - Inexistencia de sanitarios para ambos sexos - Falta de mingitorios	- Falta de gestión administrativa y comunitaria	- Gestionar ante entidades de gobierno y ONG's - Gestionar mingitorios al Centro de Salud	- Realizar actividades para recaudar fondos - Construcción de sanitarios para ambos sexos
- Falta de programas de educación ambiental	- Falta de material didáctico	- Elaboración de módulo pedagógico	- Aplicación de módulo pedagógico

PROBLEMA PRINCIPAL DE LOS OCHO SECTORES

PRINCIPAL PROBLEMA DE LOS OCHO SECTORES	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCIÓN QUE REQUIERE EL PROBLEMA	ALTERNATIVA POSIBLE PARA SU SOLUCIÓN
Falta de programas de educación ambiental	Falta de material didáctico	Elaboración de módulo pedagógico	Aplicación de módulo pedagógico

ANALISIS DE LOS PROBLEMAS FACTORES QUE LO PROVOCAN SOLUCION ALTERNA

Descripción de opciones:

- Opción 1: Elaboración del módulo pedagógico
- Opción 2: Taller de socialización del módulo

2.2 Lista de Cotejo para la Viabilidad y Factibilidad

No.	INDICADORES	Opción No.1		Opción No.2	
		SI	NO	SI	NO
01	La municipalidad apoya financiera y técnicamente el proyecto	X		X	
02	El proyecto se ejecutará con fondos Propios		X		X
03	El proyecto fue aprobado por la Institución	X		X	
04	El proyecto cuenta con la autorización legal para su ejecución	X		X	
05	Se han definido claramente las metas del proyecto	X		X	
06	El proyecto es de vital importancia para la comunidad	X		X	
07	Se cuenta con un estudio de impacto ambiental	X		X	
08	El proyecto es aceptado por toda la Comunidad	X		X	
09	Se cuenta con un área adecuada para la ejecución del proyecto	X		X	
10	El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X	
11	Se ha involucrado a todos los sectores de la comunidad para la realización del proyecto	X		X	
12	El proyecto genera mejores condiciones ambientales a la comunidad en general	X		X	

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCION

Se utilizó la observación directa para verificar la infraestructura de la institución, e investigación documental para la integración de la información recopilada.

Se efectuó un análisis de la información obtenida de los participantes involucrados para conocer las áreas mayormente afectadas en materia de deforestación y posibles instituciones que apoyarían el proyecto.

El uso de ésta técnica permitió obtener información, detectar las carencias o problemas, jerarquizarlos y elegir las posibles soluciones al problema seleccionad.

IX. EVALUACION

Se utilizará una lista de cotejo para la recopilación y valoración de la información que se obtenga.

LISTA DE COTEJO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

NO.	Componente	Si	No
1	Falta de agua en los servicios sanitarios.	x	
2	Falta de programas de educación ambiental.	x	
3	Falta de Manual de Funciones.	x	
4	Inexistencia de Marco Filosófico que oriente las actividades Institucionales.	x	
5	Falta de talleres de capacitación docente.	x	
6	Falta de laboratorio de computación	x	
7	Falta de salón para impartir la especialidad de diseño gráfico.	x	

F_____

Brensy Oneyda López Méndez
 Epesista

F_____

Vo.Bo. Lic. Luís Alberto Zarceño
 Asesor

Cuadro de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	Opción No.1		Opción No. 2		Opción No. 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financieros						
01	Se cuenta con suficientes recursos financieros	x			X		x
02	Se cuenta con financiamiento externo	x			X	X	
03	El proyecto se ejecutará con recursos propios.		x		X		x
	Administración legal						
04	Se tiene la autorización legal para ejecutar el proyecto.	x			X	X	
05	Se tiene estudio de impacto ambiental		x		X		x
06	Se cuenta con experiencia para administrar el proyecto.	x			X	X	
07	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	x			X	X	
08	La institución será responsable del proyecto.	x		x	X		
	Técnico						
09	Se tienen las instalaciones para el proyecto	x			X	X	
10	Se tiene la tecnología necesaria para el proyecto.	x			X		x
11	Se han definido claramente las metas	x			X	X	
12	Las actividades corresponden al logro de objetivos.	x			X	X	
13	Ofrece facilidades en su ejecución	x			X	X	
14	Se adapta al reglamento EPS	x		x		X	
	Mercado						
15	El proyecto tiene aceptación	x		x		X	

17	Puede el proyecto abastecer de insumos	x			X	X	
18	Se cuenta con los canales para la distribución.	x		x			x
	Político						
19	La institución será responsable del proyecto	x			X	X	
20	El proyecto es de vital importancia	x		x		X	
21	La institución favorece el desarrollo de los proyectos.	x			X	X	
	Cultural						
22	El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución	x		x		X	
	Social						
23	El proyecto beneficiará a toda la población	x		x		X	
24	Impulsa la equidad de género	x			X	X	
Totales		22	02	08	17	18	05

FICHA DE OBSERVACIÓN

Municipalidad de Guazacapán, Santa Rosa.

No.	Observar	Si	No
1.	Organigrama de la institución	x	
2.	Limpieza en todas las áreas de la municipalidad	x	
3.	Servicios sanitarios	x	
4.	Equipamiento de las oficinas de la municipalidad	x	
5.	Buena atención a los usuarios de la institución	x	
6.	Servicio de agua potable en la institución	x	
7.	Recipiente para depositar la basura en la institución	x	
8.	Seguridad perimetral de la institución	x	
9.	Ornato en el interior del edificio municipal	x	
10	Tipo de comunicación verbal o escrita en la institución	x	

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea la Poza de Agua".

No.	Observar	Si	No
1.	Existe guía de cuidado ambiental		X
2.	Deforestación	x	
3.	Muro para evitar la erosión del terreno		x
4.	Agua potable	x	
5.	Servicios sanitarios	x	
6.	Cancha de futbol	x	
7.	Salón de reuniones		X
8.	Biblioteca para estudiantes		X
9.	Personal docente	x	
10	Auxiliar académico		X

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**



Guazacapán, julio 2015

Señor Alcalde Municipal
Francisco Orantes
Guazacapán, Santa Rosa
Su Despacho

Respetable Alcalde Municipal:

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseando todas sus actividades le salgan de lo mejor.

Como Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, yo: Brensy Oneyda López Méndez solicito a usted y honorable Concejo Municipal realizar en esta institución el Ejercicio Profesional Supervisado EPS sobre dicha carrera.

Agradeciendo la atención y respuesta positiva a la presente, me suscribo atentamente.

Brensy Oneyda López Méndez
Epesista

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**



Guazacapán, octubre 2015

Director:

Domingo Leonel Dávila
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea la Poza de Agua”,
Aldea Poza de Agua,
Guazacapán, Santa Rosa

Respetable Director:

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseando todas sus actividades le salgan de lo mejor.

Como Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala yo: Brensy Oneyda López Méndez solicito a usted me permita realizar el taller de socialización del módulo pedagógico “El clima y efectos del medio ambiente” 6 de octubre en la institución que usted dirige a las 9:00 am. con los alumnos de 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza de Agua.

Agradeciendo la atención y respuesta positiva a la presente, me suscribo atentamente.

Brensy Oneyda López Méndez
Epesista



SOCIALIZANDO EL MODULO “EL CLIMA Y SUS EFECTOS EN EL MEDIO AMBIENTE”



HOJA DE ANALISIS SOBRE EL TEMA “EL CLIMA Y SUS EFECTOS EN EL MEDIO AMBIENTE” A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

LOS ALUMNOS OBSERVANDO UN EJEMPLO DE LOS DESASTRES DE LA NATURALEZA



DESARROLLO DEL MODULO CON LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA POZA DE AGUA



EN EL PROCESO DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD INDIVIDUAL DE LOS ALUMNOS.



CON LOS MIEMBROS DEL COCODE EN EL TERRENO



REUNIÓN CON MIEMBROS DEL CASERÍO SAN ANTONIO CINCO PALOS



VISITA DEL TERRENO CON LOS MIEMBROS DEL COCODE



PROCESO DE SIEMBRA DE ARBOLES CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO



PLANTANDO LOS ARBOLES CON LOS ESTUDIANTS DE SEXTO GRADO



ARBOLES SEMBRADOS



ARBOLES SEMBRADOS



ARBOLES SEMBRADOS

FOTO DEL GRUPO DE

EPESISTAS



ANEXOS

El infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Poza de Agua, municipio de Guazacapán Departamento de Santa Rosa.

HACE CONSTAR

Que la Profesora de Enseñanza Media y Técnico en Administración educativa, Brensy Oneyda López Méndez, estudiante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades con No. de carnet 201116867 SOCIALIZO el modulo pedagógico “El clima y efectos del medio ambiente” con 28 estudiantes de sexto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua, municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.

Y a solicitud de parte interesada para que pueda darle usos legales correspondientes extendiendo y firmo la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa, a los quince días del mes de octubre.

F) _____

Director: Domingo Leonel Dávila Hernández

INFORME TECNICO

2 INFORMACIÓN TÉCNICA DE ESPECIES CULTIVADAS

1.1. DESCRIPCION BOTANICA DEL MATILISGUATE

Nombre Científico: *Tabebuia rosea* (Bertol.) DC.

Nombre Común: Matilisguate, Macuelis, Roble blanco,

Sinonimia. *Tabebuia mexicana* (C. Mart. ex DC.)

Clasificación:

Reino: Plantae

Filo: Magnoliophyta

Clase: Magnoliopsida (Dic.)

Orden: Scrophulariales

Familia: Bignoniaceae

Género: *Tabebuia*

Especie: *T. rosea*.

Descripción botánica:

Porte: árbol caducifolio de porte mediano a grande, hasta 28-37 m de altura, con 50-100 cm dap. El árbol tiene una copa ancha, que puede ser cónica o irregular con follaje abierto, liviano. Corteza gris oscura, escamosa con fisuras verticales.

Hojas: Compuesta, opuesta, con cinco hojitas.

Flores: rosada morada hasta casi blanca, hasta 8 cm de larga y hermafrodita.

Fruto: Vaina linear dehiscente que contiene mucha semilla, verde oscuro cuando está madura. Semillas: 240-300 semillas aladas por vaina.

Distribución y hábitat:

T. rosea es nativa en México, América Central y el norte de Sur América (Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela). Crece en una variedad de hábitats, con tendencia a dominar en bosque húmedo bajo, bosque de galería y áreas con inundaciones estacionales. También ocurre en bosque seco tropical, bosque de montaña y tierras agrícolas abandonadas.

Usos:

Es una especie cuya madera de buena calidad y valor lo hace muy importante en América Central. La madera es excelente para trabajar, con un acabado atractivo y una variedad de usos. En floración sus flores, lila-rosadas, lo hacen uno de los árboles más llamativos de América Central. Es el árbol nacional de El Salvador. En América del Sur la madera y corteza de *T. rosea*, junto con otras especies de *Tabebuia*, son usadas en un número de formulaciones medicinales que se promueven como agentes anti cáncer, anti hongos y antiviral. Los extractos de la corteza del fuste de *T. rosea* se utilizan contra los efectos de veneno de serpientes por curanderos tradicionales.

Muestra un buen comportamiento en plantaciones y ensayos de enriquecimiento. Se utiliza también en sistemas silvopastoriles, linderos, como sombra y ornamental. Además tiene un alto potencial para uso en proyectos de restauración Ecológica en zonas secas.

La madera es fácil de trabajar con herramientas manuales, tiene un acabado y lustre atractivo. La albura es rosada pálida en color, y el duramen un café-dorado hasta café castaño oscuro. De árboles maduros de bosque es posible obtener piezas de madera de buena calidad de 12-25 m de largo y 25-70 cm en diámetro. La madera es muy fácil de secar, y parecido en fortaleza a la teca (densidad 0.48-0.57 g/m³).

La madera es usada extensivamente para muebles, construcción liviana, botes, equipo deportivo, pisos, y chapados. Cuando está en contacto con el suelo la madera esta susceptible al ataque por insectos.

INFORMACIÓN TÉCNICA DE ESPECIE CULTIVADA

HISTORIA DEL MATILISGUATE

Tabebuia rosea

Familia: Bignoniaceae

También conocido como **Matilisguate**

Descripción

- Árbol de rápido crecimiento. Llega a medir hasta 30 m de alto aunque es más común de menor altura.
- Corteza grisácea.
- Las hojas son compuestas de 5 folíolos de diferente tamaño.
- Las flores son grandes, vistosas y pueden variar de intensidad de color rosado.
- Están agrupadas en inflorescencias terminales.
- El fruto es una cápsula loculicida alargada semejando una vaina.
- Tiene varias semillas aladas.

Propiedades

- Es una madera del duramen es de color café claro hasta castaño oscuro y el sámago es rosado pálido. Tiene grano recto con textura fina. Es una madera fácil de trabajar con herramientas manuales y maquinaria. Se trabaja bien con herramientas manuales y máquinas.

Durabilidad

- Durable, tiene muy buena resistencia al ataque de insectos.

Secado

- Seca fácilmente, no se tuerce ni se raja.

Usos

- Barcos, muebles para exteriores e interiores, pisos, paneles, plywood.
- El árbol ha sido usado como ornamento por sus bellas flores.
- Se encuentra sembrado en jardines, parques y calles de la ciudad de Guatemala.

Distribución

- Nativa de América. De México a Ecuador.
- En Guatemala se encuentra principalmente en la boca costa pero crece de 0-1500 m.s.n.m.

El Matiliguete crece en los bosques húmedos. Crece a una altitud de entre 1300 metros sobre el nivel del mar y puede florecer a temperaturas que oscilan entre los 17°C y 30°C. El uso principal de este árbol es para medicina tradición. Matiliguete es un árbol de nivel medio. Su corteza es recta. El Matiliguete puede alcanzar hasta los 30 metros de alto y 70 cms de diámetro. Tiene una copa prominente. Su corteza está fisurada en partes y es fuerte y gris. La madera es amarilla y en algunas partes café, con una textura fuerte y duradera. Su fruto en grandes cápsulas con muchas semillas dentro. Este árbol es encontrado en México, América Central, Colombia, Ecuador, Venezuela y Las Antillas.

Se encuentra generalmente en el bosque tropical perennifolio, bosque tropical subcaducifolio, y el bosque tropical caducifolio.

Se distribuye en México, Centroamérica, y en la Sudamérica tropical: Venezuela, Colombia y regiones costeras del Ecuador. También en algunas islas del Caribe, como Santo Domingo.

En la República de El Salvador es su árbol nacional.

En España se cultiva en Canarias y puntos templados del litoral peninsular.

Distribución en México

En México se encuentra en la vertiente del Golfo de México, desde el sur de Tamaulipas y norte de Puebla y Veracruz, predominando el estado de Tabasco hasta el norte de Chiapas y sur de Quintana Roo; en la vertiente del Pacífico se extiende desde Nayarit hasta Chiapas

Requisitos ambientales

Se multiplica por semillas; crecimiento mediano. Exige climas cálidos y bastante humedad en el suelo, y fertilidad. No tolera bien el frío. Si tolera climas como el de Quito Ecuador, que es diverso en sus diferentes horarios.

Crece desde el nivel del mar hasta los 1200 msnm. Se adapta a suelos calcáreos, arcillosos y cenagosos. Crece indistintamente en suelos de origen calizo, ígneo o aluvial, se adapta a suelos pobres; tolera la inundación estacional.

Se desarrolla en forma óptima con temperaturas entre 20 a 27 °C y zonas con precipitaciones entre 1500 y 1500 mm.

Descripción

Es un árbol de 15 a 20 y hasta 30 m de altura, con tronco corto, corteza grisácea, algo fisurada. Hojas palmadas, compuestas, 5-foliolos elípticos-oblongos, agudos a acuminados. El foliolo terminal de 8-30 cm de longitud y los laterales progresivamente menores. Textura subcoriácea. Panícula terminal de flores tubular-

infundibuliformes, rosado lavanda, a veces blanco, de 5-10 cm de longitud. El fruto es una cápsula linear, cilíndrica de 2-4 dm de longitud, cáliz persistente. Llega a medir 1 metro de diámetro normalmente.



Semillas de Tabebuia rosea, Caracas, Venezuela.



Vista de la planta en flor



Detalle de la flor



Detalle de las hojas

Las semillas se dispersan con el viento ya que son muy ligeras, aladas, con las alas asimétricas e irregulares, con el fin de poder dispersarse a cierta distancia del árbol original. La verdadera semilla está formada por dos pequeños discos lenticulares soldados entre sí, también asimétricos para favorecer la dispersión con el viento, en ocasiones favorables pueden desplazarse hasta casi un km.

Madera

Tiene duramen blanco o gris (pardo rosado claro), uniforme. Albura similar al color del duramen. Su peso específico es de 0,5–0,6 g/cm³; los vasos son de porosidad difusa; agrupados en grupos radiales cortos (de 2–3 vasos). Dos clases distintas de diámetro de vasos ausentes. Promedio del diámetro tangencial de los vasos: 85–140 µm. Promedio del número de vasos/mm²: 13–22. Promedio del largo de los elementos vasculares: 332–386 µm. Placas de perforación simples. Punteaduras intervasculares alternas, promedio del diámetro (vertical) de las punteaduras intervasculares: 3–6 µm. Punteaduras radiovasculares con aréolas distintas, similares a las punteaduras intervasculares. Engrosamientos en espiral ausentes. Los radios por mm: 18–19, radios multiseriados con 2–4 células de ancho. Radios compuestos por un solo tipo de células (homocelulares); células de los radios homocelulares procumbentes.

Tiene estructura estratificada, todos los radios estratificados, parénquima axial estratificado, elementos de vasos estratificados, fibras estratificadas. Dispone los estratos regulares (horizontal o recto), o irregular. Número de estratos por mm axial 3–4. No tiene canales intercelulares. Cristales muy esporádicamente, observados

apenas en algunas muestras. Sin sílica. El duramen no fluorescente. Extracto acuoso fluorescente, o no fluorescente (azul); básicamente amarillo o tonalidades de amarillo (amarillo claro).

Usos

La madera es utilizada en decoración de interiores de muebles finos, pisos, gabinetes, chapas decorativas, construcción de botes, ebanistería, ruedas para carretas, artesanías, cajas y embalajes. Es utilizada como ornamental, en parques, jardines y linderos de propiedades. Asimismo es utilizada como planta de sombra de cultivos en las zonas bajas de la región tropical.

Herboristería

La infusión de las hojas se utiliza como febrífugo. La corteza cocida sirve para la diabetes, paludismo, tifoidea y parásitos.

Entre los diversos fitoquímicos activos del árbol se encuentra el lapachol, un producto natural compuesto orgánico aislado de varias otras especies de *Tabebuia*.

Químicamente, es un derivado de la naftoquinona, relacionado con la vitamina K. Una vez estudiado como un posible tratamiento para algunos tipos de cáncer, el potencial de lapachol ahora se considera bajo, debido a sus efectos tóxicos secundarios. Lapachol también tiene efectos antimalaria y antiparasomal.

Taxonomía

Tabebuia rosea fue descrita por (Bertol.) Bertero ex A.DC. y publicado en *Prodromus Systematis Naturalis Regni Vegetabilis* 9: 215. 1845.

Etimología

Tabebuia: nombre genérico que proviene de su nombre vernáculo brasileño *tabebuia*, o *taiaveruia*; **rósea**: epíteto latino que significa ('color rosado'), por sus flores.

Sinonimia

- *Bignonia fluviatilis* G.Mey.
- *Couralia rosea* (Bertol.) Donn.Sm.
- *Sparattosperma roseum* (Bertol.) Miers
- *Tabebuia mexicana* (Mart. ex DC.) Hemsl.
- *Tabebuia pentaphylla* var. *leucoxylon* Kuntze
- *Tabebuia pentaphylla* var. *normalis* Kuntze
- *Tabebuia punctatissima* (Kraenzl.) Standl.
- *Tecoma mexicana* Mart. ex DC.
- *Tecoma punctatissima* Kraenzl.
- *Tecoma rosea* Bertol. basónimo⁸

Nombres comunes

- México: amapa rosa, makulis morado, makulis rosa.
- Venezuela: apamate, guayacán rosado, lapacho rosado, orumo.
 - Árbol emblemático del estado Cojedes
- Colombia: flormorado, guayacán, ocobo, roble morado, roble rosado, rosa morada.
 - árbol insignia de Barranquilla
 - árbol insignia de Ibagué
- Honduras: macuelizo.
- El Salvador: maquilishuat, matiliguat, palo de rosa. Es el árbol nacional por Decreto Legislativo N.º 44 del 26 de junio de 1939 junto al bálsamo.
- Costa Rica y Nicaragua: roble de sabana.
 - árbol departamental de Managua
 - árbol insignia de Santa Ana (Costa Rica)
- República Dominicana: roble rosado.

2. DIAGNÓSTICO MUNICIPAL

2.1 Principales características

Guazacapán es un municipio del departamento de Santa Rosa, fue fundado el 28 de mayo de 1524. Presenta las características siguientes:

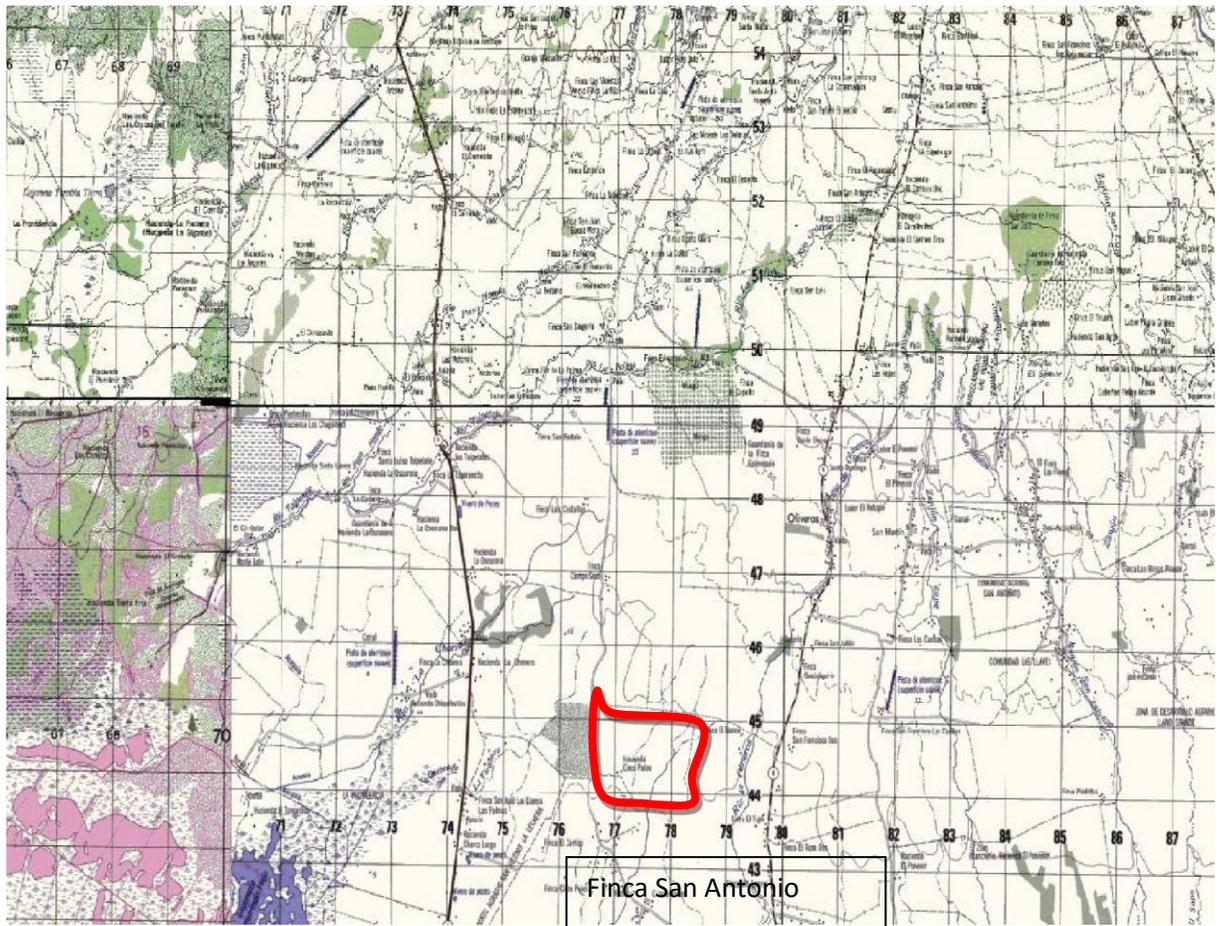
- Altura: 261 metros sobre el nivel del mar
- Clima: Cálido
- Límites: Al norte con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa); al este con Chiquimulilla (Santa Rosa); al sur con Océano Pacífico; y al oeste con Taxisco (Santa Rosa).
- Áreas de protección Ecológica: Canal de Chiquimulilla, donde se han creado áreas de conservación y protección de los recursos naturales, donde se estudia y protege a los manglares y existe un tortugario.
- Lugares de interés turístico: Sitio arqueológico Costarricense y el Canal de Chiquimulilla y dos turicentros en la cabecera municipal

2.1.1 Localización geográfica y extensión territorial

- Localización: Latitud 14°04'18" y longitud 90°25'07".
- Extensión: 172 kilómetros cuadrados

El municipio de Guazacapán se encuentra situado en la parte sur del departamento de Santa Rosa, en la Región IV o Región Sur-Oriente. Se encuentra a una distancia de 46 Kms. de la cabecera departamental de Santa Rosa y a 116 Kms. de la ciudad capital de Guatemala.

Localización geográfica del caserío san Antonio, aldea cinco palos Guazacapán, santa rosa.



2.1.2 División político administrativa

El municipio cuenta con una Villa que es la cabecera municipal, una aldea, once caseríos y varias fincas o haciendas particulares.

Tabla 1. Listado de lugares poblados de Guazacapán

Nombre	Categoría	Nombre	Categoría
Guazacapán	Villa	Belén bella vista	Finca
Violetas	Hacienda	Cuchubal	Finca
Villa flora	Hacienda	Eslovaquia	Finca
Chicago	Granja	El capullo	Finca
Dulce nombre	Finca	El Carmen	Finca
Betania	Finca	El coco	finca
Bejucal	Finca	El manacal	finca
Villa alegre	Finca	El recuerdo medio monte	finca
El Carmen	Finca	El relicario	finca
El recuerdo	Finca	El tesoro	finca
San José	Finca	Flor de la palma	finca
Costarical	Finca	Ixcanal	finca
El conacaste	Finca	La cabaña	finca
El edén	Finca	Las cruces	finca
Los amates	Finca	La cuchilla	finca
Sin nombre	Finca	La eminencia	finca
El recuerdo	Finca	La esperanza	finca
Flor de palma	finca	La fortuna	finca
Argentina	finca	Las nubes	finca
San Luis de Yoya	finca	Miramar	finca
La cruz	finca	Monte alegre	finca
San Francisco la gobernadora	finca	Nuevo San Luis	finca
Sitio de la cruz	finca	Piedra grande	finca
La unión	finca	San Jerónimo	finca
Trinidad	finca	Buena vista	finca
La Ceiba	finca	San Juan Villa corta	finca

El Jardín	finca	San Rafael Vista Hermosa	finca
La Palma	finca	Santa Rosa	finca
San José Las Castañas	finca	Santa Inés	finca
San Rafael	finca	Santa Rita	finca
El Encanto	finca	San Luis	finca
El Camelote	finca	El Carmen	finca
Palo jote	finca	San francisco	finca
Rincón de Caballos	finca	El triunfo	finca
Santa Gertrudis	finca	La chorrera	finca
Espíritu Santo	finca	El tamarindo	finca
Santa Marta	finca	las victorias	finca
Santa Anta	finca	El castaño	finca
San Rafael el jardín	finca	El bosque	finca
Lac Marinas	finca	El astillero o la granja	caserío
Santo Tomas	finca	Buenas brisas	caserío
San Gregorio	finca	Cinco palos	caserío
San Francisco	finca	La poza de agua	caserío
San Miguel	finca	Los chivos	caserío
San Fernando	finca	Ojo de agua	caserío
San Jacinto	finca	El Molinillal	caserío
San Bartola	finca	El barro	caserío
La paz	finca	El Maneadero	caserío
El destino	finca	Papaturro	caserío
El pensamiento	finca	Los achiotes	caserío
El milagro	finca	Los platanares	aldea
Río zarco	finca		
Fuente: toponimia INE 1998			

2.1.3 Fisiografía

Montañas importantes: astillero municipal, bosque municipal, cuenta con el volcán Tecuamburro, cerros: Coyejix, Chino, La Basa y Teculuz.

2.1.4 Hidrografía

Guazacapán cuenta con los ríos: Barranca Honda, de Oliveros, El Maneadero, Huipeo, La Cruz, La Palma, Las Cañas, Las Medidas, Los Chivos, San Francisco, Talpetate, Urayala, Uxuna y Uzarín; los riachuelos: Belén, Jerusalén, Monte alegre, San Carlitos y Zarco; las quebradas: El Arenal, El Rastro y Poza de Agua; y el Canal de Chiquimulilla

2.1.5 Condiciones climáticas y zonas de vida

El clima del municipio es cálido, con temperaturas que van desde los 25 a los 33 grados centígrados, las principales zonas de vida son: Bosque muy Húmedo Sub-tropical (cálido) y Bosque Seco Sub-tropical.

2.1.6 Recursos naturales

El municipio forma parte de la zona sur, costera o del litoral del pacífico, en la dirección este-oeste; se integra por los municipios de: Taxisco, Chiquimulilla y Guazacapán; siendo Chiquimulilla el centro del eje comercial y de servicios privados. Presenta topografía de plana a ondulada, con áreas propias para riego extensivo; altitud de 0 a 500 metros sobre el nivel del mar, clima cálido, temperatura media de 25 a 33° centígrados; suelos propios para agricultura y ganadería intensiva; precipitación anual promedio de 1,500 milímetros.

La biodiversidad del departamento está restringida a la presencia de Flora Silvestre representada por el Mangle: colorado (Rhizophora mangle); blanco (Languncularia racemosa); y negro (Avicennia nítida) en la zona del Canal de Chiquimulilla

El Canal de Chiquimulilla es el máximo exponente del deterioro y contaminación por el arrastre de suelo desde la zona montañosa, la deforestación de los manglares, la proliferación de maleza especialmente de ninfas y otras plantas de agua dulce y la deposición de basuras en sus aguas por los vecinos y turistas. El Canal de Chiquimulilla, es un área de extenso uso turístico y amplia diversidad del recurso natural de flora y fauna; que presenta un alto grado de asolvamiento, por el continuo arrastre de material mineral y vegetal, por los ríos que en él finalizan; agregado a la incontrolable tala de los manglares, su principal cobertura; también afecta, la contaminación de la zona de playa y áreas urbanas, por desechos sólidos, producto de la presencia del turismo y prácticas inadecuadas de la población local.

La Fauna Silvestre es representada por especies de aves Columba flavirostris y Daptrius americanos; mamíferos como: venado, mapache, comadreja, tacuazín;

algunos crótalos como la culebra cascabel; el cantil y la barba amarilla; peces bagre, cuatro ojos, mojarra, vieja, pululo, etc. La fauna también ha sido restringida a reductos, por sustituirse la mayor parte de la montaña por cultivos.

La principal actividad económica del municipio es la crianza de ganado vacuno y comercio, la agricultura se sitúa en segundo lugar con los siguientes cultivos: arroz, frijol, café, maíz, ajonjolí, tabaco, cereales, mango, cítricos y caña de azúcar.

El deterioro del medio ambiente y de la capacidad productiva del suelo, se observa por deforestación en zonas de vocación silvícola, estimándose que existen 120,000 hectáreas expuestas a erosión en todo el departamento, especialmente en áreas donde se sustituye el bosque por el cultivo limpio y por la utilización de prácticas agrícolas inapropiadas en suelos de vocación forestal.

a. Suelos: uso potencial y actual

Cuadro 1. Uso potencial del suelo

Agrícola	Forestal	Protección	Total
8,508.90	2,327.76	126.84	10,963.50

Fuente: Sistema de Información Geográfico –MAGA SEGEPLAN-

Cuadro 2. Uso actual del suelo

Agrícola	Forestal	Humedales y pastos	Total
7,859.95	19.62	3,034.70	10,914.27

Fuente: Sistema de Información Geográfico –MAGA SEGEPLAN- 2001

I. b. Minería e hidrocarburos

En el municipio no se han efectuado estudios sobre el potencial minero y se desconoce la posibilidad de explotación de hidrocarburos. En los ríos se hacen extracciones de arena y piedra para la construcción.

II. c. Flora

III.

La flora del municipio está constituida por una gran variedad de especies tropicales entre las que se cuenta el mangle, bosques naturales en las áreas montañosas, árboles de mango y otros frutales de distintas variedades, y la vegetación predominante de cultivos de maíz, frijol y pastos. No se cuenta con estudios específicos para determinar sus potencialidades.

IV. d. Fauna

La fauna silvestre es representada por especies de aves Columba flavirostris y Daptrius americanus; Mamíferos como: venado, mapache, comadreja, tacuazín; algunos crótalos como la culebra cascabel; el cantil y la barba amarilla; peces bagre, cuatro ojos, mojarra, vieja, pululo, etc. La fauna también ha sido restringida a reductos, por sustituirse la mayor parte de la montaña del municipio por cultivos. No se cuenta con información que permita establecer las potencialidades para su conservación y explotación.

2.1.7 Áreas protegidas

Cuenta con la Reserva Biológica Volcán Tecuamburro, superficie no definida, administrada por la Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) y la parte del canal de Chiquimulilla.

2.1.8 Vulnerabilidad

La amenaza por inundación de acuerdo al Programa de emergencia por desastres naturales SIG-MAGA 2,001 es de 22,051 kilómetros cuadrados y el índice ponderado de amenaza por inundación es de 8.16 por ciento lo que equivale a una categoría muy alta.

a. Susceptibilidad a la sequía y desertificación

El avance de la frontera agrícola es un riesgo inminente, debido a la falta de programas de capacitación y asistencia técnica para el uso sostenible de los recursos naturales. Por otra parte los altos niveles de pobreza prevalecientes en este municipio, obliga a la población a una explotación mayor de los recursos naturales para satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, energía, combustible y materiales de construcción.

Un problema serio, se está generando por la repartición de fincas a campesinos sin el debido acompañamiento con asistencia técnica y financiera, pues para satisfacer de sus necesidades primarias tienden a devastar los recursos naturales disponibles.

b. Exclusión y marginación social

En el contexto de vulnerabilidad, se observa que la deficiente inversión social en el municipio, la falta de oportunidades de trabajo, la mala calidad y deficiente cobertura de los servicios de salud y educación, han marginado a muchos pobladores del municipio de los beneficios de la modernización y el desarrollo. Sus habitantes se ven condicionados a producir con sistemas tradicionales y de bajo rendimiento, sometidos a los canales de comercialización establecidos por los intermediarios de otros municipios. En Guazacapán se debe considerar con especial atención a las mujeres, la niñez y los ancianos como grupos más vulnerables a la incidencia de enfermedades, la desnutrición y el abandono,

debido a los bajos ingresos familiares y la ineficiente cobertura de los programas de asistencia social.

Por otra parte, el bajo perfil de las organizaciones de la sociedad civil, no ha Tenido una participación efectiva en la discusión y propuesta de soluciones a sus problemas fundamentales. Es evidente la falta de apoyo que en años anteriores se ha brindado a la organización y su poco desenvolvimiento.

2.2 Demografía

Los datos de población que se presentan en el cuadro tres, incluyen la población establecida en el Censo Nacional XI de Población y VI de Habitación 2002 elaborado por el Instituto Nacional de Estadística (INE)

Al observar las condiciones de vida en el lugar, en algunos casos es difícil separar a la población del área urbana de la rural, ya que ambas carecen de servicios básicos e infraestructura social.

2.2.1 Población total:

El total de habitantes en el municipio de Guazacapán reportado en el último censo de población elaborado por el INE, llega a 13,979 habitantes y un total de 3,222 viviendas. En el siguiente cuadro se hace una comparación con el censo de 1,994 y se calculó la población por sexo y área de residencia.

3. Proyecciones de población urbana y rural por sexo y densidad

Poblacional 1994- 2002

Censo 94	Censo 2002		% Población urbana	% Población rural	Densidad poblacional
12,245	13,979		43.20	56.80	81 hab. Km ²
	Hombres: 7,129	Mujeres: 6,850			

Fuente: Instituto Nacional de Estadística -INE- Proyecciones de Población

a. Por grupo étnico

Según datos del INE, la población indígena en el municipio de Guazacapán llega al catorce por ciento, predominantemente del grupo Xinca y el ochenta y seis por ciento de raza ladina.

b. Por grupos de edad.

Utilizando las proporciones para la estratificación por edad contenidas en la caracterización municipal elaborada por la SEGEPLAN, con los datos del último censo se elaboró la proyección contenida en el cuadro siguiente:

4. Estimación de la población del municipio por edades año 2002

Población 2002	0-4 años	5-6 años	7-14 años	15-64 años	65 y más
13,979	2,203	823	3,007	7,442	503

Fuente: Elaboración propia con base en estratificación proporcionada por la SEGEPLAN.

Proyección de la población para 5 años, y años 2010 y 2015

La proyección de población para 5 años y para el período 2010 –2015 se realizó utilizando como base la tasa anual de crecimiento poblacional, y la participación relativa de cada variable dadas en la caracterización elaborada por la SEGEPLAN, la cual ha servido de base para validación del diagnóstico municipal en primer taller para la elaboración de la presente estrategia.

5. Población por área de residencia, género y grupo étnico años 2002 - 2006 y 2010 y 2015

Año	Total	Urbana	Rural	Masc.	Fem.	Ladina	Indígena
2002	13979	6,039	7,940	7,194	6,785	12,022	1,957
2003	14,384	6,214	8,170	7,402	6,982	12,370	2,014
2004	14,802	6,394	8,408	7,617	7,185	12,730	2,072
2005	15,231	6580	8,651	7,838	7,393	13,099	2,132
2006	15,672	67,770	8,902	8,065	7,607	13,478	2,194
2010	17,571	7,591	9,980	9,042	8,529	15,111	2,460
2015	20,271	8,757	11,514	10,431	9,840	17,433	2,838

Fuente: Elaboración propia con datos e indicadores de la caracterización municipal de la SEGEPLAN

2.2.3 Tasas de crecimiento intercensal.

Con base en los censos de población, la evolución del tamaño de la población del municipio de Guazacapán, ha sido de 12,245 habitantes en 1,994 y de 13,979 en el año 2,002, representando el 4.64 por ciento del departamento de santa Rosa, y el 0.12 por ciento del total del país.

2.2.4 Migración

No se cuenta con registro de migración en el municipio, sin embargo los representantes comunitarios manifiestan que en años anteriores se producía un fenómeno migratorio temporal hacia los municipios de la parte norte del departamento en las épocas de corte de café, debido principalmente a la falta de fuentes de empleo local. Actualmente por el abandono de este cultivo en muchas de las fincas productoras, los movimientos migratorios temporales han descendido considerablemente.

La emigración principal se observa en los desempleados que se trasladan a la capital en búsqueda de fuentes de trabajo, y los estudiantes que desean y pueden continuar con estudios superiores.

2.2.5 Densidad poblacional

De acuerdo a los datos del Censo de Población del 2,002 la relación habitante por kilómetro cuadrado es de 81: 1

2.2.6 Población económicamente activa (PEA)

La información que a continuación se presenta corresponde al departamento de Santa Rosa, debido a que no se cuenta con información específica del municipio.

La población económicamente activa es el conjunto de personas de siete años y más de edad que durante el período de referencia censal, ejercieron una ocupación o la buscaban activamente. La PEA, la integran los ocupados y los desocupados. Tomando como base la información del cuadro 4, la PEA de Guazacapán sería de 10,449 personas

En el departamento de Santa Rosa se registra el 75 por ciento de la población económicamente activa ocupada en el sector agropecuario, lo que demuestra las pocas alternativas de ingreso y la dependencia de la población de este sector, que en los últimos años ha sufrido una fuerte depresión por la caída de los precios de exportación del café y la poca tecnificación para producir.

Cuadro 6. Participación de la población urbana y rural por actividad económica en el departamento de Santa Rosa

Actividad	Porcentaje	Urbana	Rural
Agricultura	75.1	44.5	84.8
Comercio	4.7	12.4	2.3
Industria manufacturera	4.1	8.2	2.8
Construcción	6.3	10.7	4.9
Servicios comunales	3.6	8.6	2.0

Administración pública y defensa	2.0	5.9	0.8
Transporte	2.0	4.5	1.2
Financieras, Seguros, etc.	1.0	2.9	0.4
Enseñanza	0.3	1.0	0.1
Minas y Canteras	0.2	0.1	0.3
Electricidad	0.5	1.1	0.3
Organizaciones externas	0.1	0.1	0.1
Totales	100.0	100.0	100.0

Fuente: X Censo de Población y V de Habitación 1994. Datos departamentales.

2.2.7 PEA por grupos de edad

Según datos estimados en la proyección de población, la población económicamente activa en el municipio, se ubica en el rango de 7 a 64 años de edad sumando un total de 10,449 trabajadores, lo que da como resultado un 25.5 por ciento de dependencia.

2.2.8 Patronos y trabajadores afiliados al régimen de seguridad social

Se hace la aclaración que los datos que se presentan sobre estas variables corresponden al departamento de Santa Rosa ya que no se cuenta con información específica del municipio. La información proporcionada por la SEGEPLAN, (Cuadros estadísticos Departamento de Santa Rosa), elaborados con base al Boletín Estadístico del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) indica que en el departamento de Santa Rosa, para el año 2,001 había 786 patronos activos cotizantes al régimen de seguridad social, y 10,258 trabajadores laborando para patronos activos. De estos 2,478 son trabajadores presupuestados del Estado y 46 trabajan por planilla.

2.2.9 Salarios anuales de trabajadores (totales y per cápita)

La misma fuente citada anteriormente, indica que los salarios anuales de trabajadores cotizantes al IGSS que laboran para patronos activos, por año en el departamento de Santa Rosa, alcanza un monto de Q. 173, 527,811.00 en el 2,001, y que los salarios anuales per cápita de estos mismos trabajadores alcanzan los Q. 16,916.00 para el año 2,001 equivalente a Q. 1,409.69 mensuales.

2.3 Cultura e identidad

El departamento de Santa Rosa fue habitado originalmente por los xincas, indígenas distintos a los pipiles de El Salvador pero de origen común con estos, por lo que sus raíces son distintas a las de los mayas que habitan el resto del territorio guatemalteco.

Los xinca se distinguieron por su bravura durante la conquista española, aunque finalmente fueron sometidos por Pedro de Alvarado quien los convirtió en esclavos que trabajaron en la reducción militar de Cuscatlán, en tierras salvadoreñas. Por lo tanto, no es casualidad el nombre que después se dio al pueblo, al río y al puente ubicado en esa área: Los Esclavos. Tampoco es una

coincidencia que, como efecto de la dureza de los conquistadores, la población de origen xinca casi se haya extinguido en Santa Rosa, donde terminaron predominando los españoles, criollos y mestizos procedentes de las áreas no indígenas.

Durante el período colonial, Santa Rosa perteneció a la alcaldía de Escuintla y Guazacapán, este último también conocido como partido. Se trataba de un área próspera, gracias a la fertilidad de sus tierras y a su ventajosa posición geográfica, toda vez que era un paso obligatorio en el trayecto de la capital guatemalteca a los territorios salvadoreño y hondureño.

2.3.1 Costumbres y tradiciones

El municipio de Guazacapán celebra dos fiestas titulares: una el 15 de agosto en honor a Nuestra Señora de La Asunción, y otra del 6 al 11 de diciembre, en conmemoración de la Virgen de Concepción.

Sus fiestas las celebran con eventos religiosos, sociales, culturales, deportivos y danzas folklóricas del torito, moros y caballito.

Según Fuentes y Guzmán en su obra "Recordación Florida" la etimología o significación de su nombre, en la certeza de la pronunciación de la lengua pipil, se compone de tres dicciones que forman esta palabra: Guatsacatapant, que quiere decir río de zacate, o hierba de culebras y la corruptela introducida, o la síncopa, pronuncia Guazacapán. Más el motivo de su pronombre, negado a la simple tradición, no dejando certeza a este discurso, sólo a lo conjeturable, le hace campo por la propiedad de aquella tierra, llevando, como lleva, por su propia producción la raíz de la estrella, antídoto experimentado... Contra la mordedura de estas fieras, de donde pudo tomar este pronombre entre los mismos indios".

2.3.2 Datos históricos

Tras la independencia, el Estado de Guatemala se dividió en siete departamentos de los cuales uno se denominó Guatemala-Escuintla; y en él se encontraba la capital. Santa Rosa pertenecía a esta jurisdicción y su ciudad denominada Cuajiniquilapa (actual Cuilapa), se constituyó posteriormente en la cabecera departamental.

En 1,848, debido a una reorganización que derivó en una nueva división administrativa, se creó el Departamento de Mita. Este se dividió en tres distritos llamados Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa, en definitiva el departamento de Santa Rosa como lo concebimos en la actualidad

2.3.3 Grupos étnicos existentes e idioma indígena predominante en el municipio

Aunque con un reducido número de descendientes, en el municipio habitan algunos **xinca**, que según datos de la caracterización municipal no superan el catorce por ciento de la población. En Guazacapán se sabe de cuatro o cinco personas que hablan el idioma xinca, y con el apoyo del Ministerio de Cultura y Deportes, se está haciendo el esfuerzo por rescatar el idioma por medio de estas personas que aún viven en el municipio.

En este municipio se encuentran algunos valores patrimoniales de la época colonial, el edificio municipal es uno de ellos y fue restaurado conservando su arquitectura antigua, y se preservan algunas construcciones de esa época en el casco municipal.

2.4 Salud

No obstante que el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) planificó e implantó el Sistema Integral de Atención en Salud (SIAS), que tiene como meta ampliar la cobertura hacia toda la población, a través de la incorporación de organizaciones no gubernamentales ONGs y comunidad organizada en la prestación de los servicios de salud, en el municipio de Guazacapán es evidente el déficit de cobertura, debido a la falta de medicamento y personal especializado. Por lo general las comunidades que cuentan con centros o puestos de salud han manifestado que los mismos carecen de equipo, medicamentos y personal permanente.

2.4.1 Esperanza de vida

Las estimaciones de sobrevivencia elaboradas por el MSPAS reflejan que la esperanza de vida al nacer para la población de Santa Rosa es de 66.16 años. Este indicador es superior al registrado a nivel nacional que es de 64.2 años.

2.4.2 Tasa de mortalidad materna

La tasa de mortalidad materna en el municipio estimada por el MSPAS por cada 100,000 nacidos vivos es del 64.0, mientras que el indicador registrado para el departamento llega al 46.50

2.4.3 Tasa de mortalidad infantil y menores de cinco años.

La mortalidad infantil por cada mil nacidos vivos se registra en 34.88 indicador que es preocupante, debido a la falta de infraestructura y atención materna infantil. El departamento de Santa Rosa registra una tasa del 30.1 por 1,000.

2.4.4 Morbilidad.

Las causas de morbilidad se encuentran estrechamente relacionadas con las causas de muerte, siendo la infección respiratoria, la diarrea y el parasitismo intestinal, las tres principales para el departamento de Santa Rosa. Tal realidad no es de extrañar, toda vez que el complejo infección-nutrición prevalece como principal causa de enfermedad y muerte en el país, afectando a las poblaciones más pobres. Las principales causas de morbilidad general son las infecciones

respiratorias agudas y la diarrea que representan el 19 y el 15 por ciento respectivamente.

2.4.5 Grupos de riesgo: niños, mujeres, ancianos.

Los grupos más vulnerables se encuentran entre los niños, las mujeres y los ancianos, principalmente por la dependencia económica y la inexistencia de programas de asistencia social en el municipio. (Ver cuadros 3 poblaciones por sexo y 4 poblaciones por edades)

2.4.6 Alimentación y nutrición

En el departamento de Santa Rosa la tercera causa de mortalidad la constituye la desnutrición, que también es la tercera causa de mortalidad en mujeres a nivel nacional. En el municipio de Guazacapán se manifiesta un déficit significativo en la dieta familiar, ya que los ingresos de la población son insuficientes para alcanzar una dieta balanceada. El consumo de lácteos, carnes y huevos es restringido a los estratos de población con mayores ingresos.

2.4.7 Programas de vacunación

Los datos que se presentan a continuación corresponden a la cobertura en el departamento de Santa Rosa, debido a la falta de información específica para el municipio y por la ausencia de delegados institucionales en la elaboración de la ERPM.

Cuadro 7. Vacunación de niños menores de un año, mujeres en edad fértil y embarazadas por tipo de vacuna año 2000

Tipo de vacuna	Porcentaje
Niños menores de 1 año vacunados con DPT3	98.7
Niños menores de 1 año vacunados con VAS	94.3
Niños menores de 1 año vacunados con BCG	80.6
Niños menores de 1 año vacunados con OPV3	98.4
Mujeres en edad fértil (15-49 años) a quienes se aplicó TT2	13.7
Porcentaje de mujeres embarazadas a quienes se aplicó TT2	24.2

DPT3 = triple 3^a dosis (difteria, polio y tétano)

VAS = Vacuna Antisarampionosa

BCG = Vacuna antituberculosa

TT2 = Toxoide tetánico aplicado a mujeres de 15 a 49 años

TT2 = Toxoide tetánico aplicado a mujeres embarazadas

OPV3 = Vacuna Antipolio 3ª dosis

Fuente: SEGEPLAN Cuadros estadísticos del departamento de Santa Rosa

2.4.8 Personal médico y paramédico (incluye técnicos, promotores de salud y comadronas)

En todo el departamento existen 44 médicos del sector público, de los cuales 28 están ubicados en el hospital nacional y sólo uno para el municipio de Guazacapán. Esto demuestra la falta de atención a las demandas de salud de toda una población que ha sido marginada y excluida de los servicios esenciales.

Cuadro 8. Recursos humanos para la atención de la salud en el municipio

Médicos servicios públicos	Médicos servicios IGSS	Médicos servicios privados	Enfermeras graduadas y auxiliares	Técnicos I.S.A. T.S.R.	Promotor rural	Comadrona voluntaria
1	1	2	5	2	20	30

Fuente: Área de salud, actualizado a marzo 2001

2.4.9 Número de habitantes por cama.

En el municipio no existe ninguna infraestructura funcionando con servicio de encamamiento.

2.4.10 Infraestructura de servicios de salud: puestos, centros, hospitales, clínicas, sanatorios

La infraestructura no sólo es insuficiente, sino que carece de equipamiento, personal y medicamentos.

Cuadro 9. Número de establecimientos para atención de salud en el municipio

Hospitales	Sanatorios y clínicas privados	Centro de salud	Puesto de salud	Unidades mínimas de salud	Puestos auxiliares del IGSS	Promotores APROFAM
0	2	1	2	1	1	10

Fuente: Área de salud, actualizado a marzo 2001

2.5 Agua y saneamiento

2.5.1 Sistemas de: agua potable, letrinas, drenajes y plantas de tratamiento de desechos líquidos, recolección, disposición y tratamiento de desechos sólidos.

De conformidad con los registros del Área de Salud que cubre el municipio, el 86.6 por ciento del total de viviendas cuentan con sistema de abastecimiento de agua, equivalente a 12,111 casas.

La misma fuente revela que solamente 3,105 viviendas cuentan con sistema de drenajes para aguas servidas, y 9,053 utilizan letrinas por lo que de acuerdo a esta información, el 13.0 por ciento de las viviendas no cuenta con un sistema de disposición de excretas, siendo otra de las causas de contaminación y transmisión de enfermedades en las comunidades más pobres.

De 13,979 viviendas registradas en el municipio, solamente 4,463, equivalente al 31.9 por ciento, cuenta con servicio de recolección de basura, sin embargo no se cuenta con un sistema de tratamiento de desechos sólidos, por lo que esto se constituye en un foco de contaminación ambiental. Además no existe un servicio municipal de limpieza en las calles y menos aún en el área rural.

2.6 Educación

El sector de la educación es una de las deficiencias históricas que han relegado a este municipio a las condiciones actuales de pobreza. Los datos que se presentan revelan situación en la que se encuentran sus habitantes y en consecuencia sus escasas posibilidades de desarrollo basadas en la educación, el progreso tecnológico, o aprovechamiento de conocimientos, habilidades y destrezas de la mano de obra.

Desde la cabecera municipal, hasta en las aldeas más pobladas se encuentran escuelas con deficiencias de aulas, maestros y equipamiento. En algunas comunidades reciben clases en aulas improvisadas o usando instalaciones que no corresponden a un centro educativo.

La educación básica en la cabecera municipal la cubre en forma parcial un colegio privado, existiendo un déficit significativo para estudiantes que deberían continuar sus estudios a niveles superiores.

2.6.1 Tasa de escolaridad neta de primaria y preprimaria

De conformidad con los datos disponibles en la SEGEPLAN, la tasa neta de escolaridad en el nivel primario, por sexo, según municipio es del 88.4 por ciento

en hombres y 90.4 por ciento en mujeres, de un total de 2,502 niños en edad escolar con una inscripción de 2,235.

2.6.2 Tasa de promoción

La tasa de promoción, según estimaciones proporcionadas por maestros del municipio, oscila entre el 65 y el 75 por ciento.

2.6.3 Tasa de deserción

La deserción escolar es más común en el primer año, en muchos casos se trata de alumnos que no reingresan a las escuelas.

Las tasas de retención y tasas de deserción entre anual en el nivel primario, por grado en el municipio se presentan en el cuadro 10.

Cuadro 10. Tasa de retención y deserción entra anual en nivel primario año 2,000

Retención por grado		Deserción intra-anual por grado	
Grado	Porcentaje	Grado	Porcentaje
1º.	82.0	1º.	18.0
2º.	95.7	2º.	4.3
3º.	95.1	3º.	4.9
4º.	94.6	4º.	5.4
5º.	96.7	5º.	3.3
6º.	97.0	6º.	3.0

Fuente: Estadísticas del Movimiento Nacional de alfabetización (MONALFA)

2.6.4 Tasa de repitencia

Las tasas de repitencia según MONALFA, son del 10.8 por ciento en hombres y 10.0 por ciento en mujeres, llegando hasta un 24.3 y 23.4 por ciento respectivamente en el primer grado. Esto indica que el mayor esfuerzo por

mejorar la calidad de los docentes debe orientarse hacia los primeros años de escolaridad.

2.6.5 Infraestructura educativa urbana y rural

La infraestructura educativa disponible en el municipio es insuficiente para cubrir las demandas de la población estudiantil principalmente para los grados superiores, por lo que los estudiantes que desean continuar estudios, a nivel básico y diversificado deben viajar a Chiquimulilla o Escuintla cuando las condiciones económicas de la familia se los permite.

Cuadro 11. Establecimientos para atención en educación*

Area urbana				Area rural			
Preprima	Primaria	Básico	Diversif	Preprima.	Primaria	Básico	Diversif
6	8	3	1	1	8	1	0

Fuente: Dirección departamental de Educación. A marzo 2001

- Incluye sector público y privado

2.6.6 Analfabetismo general

El índice de analfabetismo en el municipio supera el índice departamental, siendo uno de los más altos en la región, debido principalmente a la falta de cobertura, instalaciones y personal educativo.

Cuadro 12. Porcentajes de analfabetismo nacional, departamental y municipal

Nivel Nacional/Departamento/Municipio	Tasa
Nacional	35.8%
Santa Rosa	28.3%
Guazacapán	32.3%

Fuente: Ministerio de Educación –MINEDUC- Octubre del 2000

Muni-Guía de Guatemala. INFOM-URBES, 2001

2.6.7 Analfabetismo por sexo

No se dispone de información clasificada del analfabetismo por sexo para el municipio de Guazacapán.

2.7 Vivienda

En el municipio, existen muchas construcciones antiguas que representan un verdadero riesgo para sus habitantes. En la mayoría de los casos no solo los materiales, sino el tamaño de las viviendas y sus servicios demuestran las condiciones de pobreza de la población. El porcentaje de viviendas de Guazacapán representa el 4.3 por ciento del total del departamento.

Cuadro 13. Proporción de viviendas con respecto a materiales de construcción en las áreas urbana y rural

Area urbana		Area rural	
Material	%	Material	%
Adobe	20	Adobe	40
Block	55	Block	40
Ladrillo	10	Ladrillo	0
Bajareque	5	Bajareque	15
Madera	10	Madera	5
Piso de tierra	10	Piso de tierra	40
Piso de cemento	50	Piso de cemento	30

Piso de Torta de cemento	40	Piso de Torta de cemento	30
Otro	0	Otro	0

Fuente: Municipalidad 2001

2.7.1 Número de viviendas

Según datos del XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación 2,002 del Instituto Nacional de Estadística, el número de viviendas en Guazacapán es de 3,222

La escasez de vivienda es otro elemento esencial de la pobreza en este municipio, la mayoría de la población no conoce la existencia del Fondo Guatemalteco Para la Vivienda, y no cuentan con programas accesibles de financiamiento para adquisición o construcción de sus viviendas.

2.7.2 Índice de ocupación de la vivienda

Conforme los datos del XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación 2,002 el índice de ocupación de vivienda es de 4 personas por casa.

2.7.3 Servicios en la vivienda

Del total de viviendas, el 86.6 por ciento tiene servicio de abastecimiento de agua sin ningún tratamiento. Este municipio tiene la particularidad de contar con abundantes fuentes de agua de buena calidad, pero por falta de infraestructura complementaria para captación y tratamiento, en la época lluviosa el agua se torna turbia y contaminada por los desechos que arrastran las lluvias.

Aunque la mayoría cuenta con letrinas o servicio sanitario, los representantes comunitarios estiman que casi un 20 por ciento de viviendas en el área rural no tiene letrinas.

La cobertura de electrificación para el departamento es del 89.2 por ciento, sin embargo para algunas comunidades este servicio ha venido a constituir otra de las causas de empobrecimiento por los altos precios que pagan por el consumo a las empresas que suministran la electricidad. La cobertura de energía eléctrica para el municipio es del 65 por ciento.

2.8 Producción

La principal actividad económica del municipio es la agricultura, con los siguientes cultivos: café, mango de diversas variedades, melón, sandía, aguacate, maíz, maicillo, frijol, ganadería de carne y leche, crianza de ganado porcino, aves y producción de sal en el sector playa. En el municipio existen algunos pescadores artesanales que obtienen bajos volúmenes de producción que destinan al mercado local.

Entre las artesanías que se producen en el municipio se consideran de importancia, la talabartería, sastrería, manufactura de productos de piedra y madera. La artesanía no representa una actividad económica importante en el municipio, sin embargo cuenta con un alto potencial por la diversidad de materiales y disponibilidad de mano de obra.

2.8.1 Uso actual del suelo

Guazacapán es un municipio que cuenta con suelos muy fértiles, agua abundante y condiciones climáticas que favorecen el desarrollo de actividades agropecuarias. En el uso agrícola se incluyen las plantaciones de mango y aguacate que también constituyen la cubierta forestal del municipio.

De acuerdo con el Sistema de Información Geográfica (SIG) del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) los suelos del municipio se clasifican en las siguientes clases agrológicas:

Cuadro 14. Clasificación de los suelos de Guazacapán por clase agrológica

Clase agrológica	Extensión en hectáreas
I	535.6
II	4,967.4
IV	3,005.0
V	451.7
VI	632.2

VII	1,243.8
VIII	126.8

Fuente: SIG - MAGA

Las estimaciones del SIG, indican que la extensión de los suelos para uso agrícola es de 8,508.9 hectáreas, para uso forestal 2,327.8 y 126.8 en áreas de protección.

2.8.2 Producto Interno Bruto (PIB) anual departamental

De acuerdo a proyecciones elaboradas por la SEGEPLAN, el producto interno bruto (PIB) del departamento de Santa Rosa, para el año 2003 ascenderá a la suma de Q 4,282.2 millones y representa el 2.2 por ciento del PIB nacional.

2.8.3 PIB per cápita anual departamental

En las proyecciones antes mencionadas se determina que el producto interno bruto per cápita para el año 2003 en el departamento de Santa Rosa, alcanzará un valor de Q 12,702.50

2.9 Inversión pública

El monto de la inversión ejecutada del gobierno central para el año 2002 en el departamento fue de 173.7 millones de quetzales.

2.9.1 Total ejecutada por municipio

Conforme el Programa de Inversión Física y Financiera para el ejercicio fiscal 2003, el municipio cuenta con una asignación de Q 1, 906,318.00 de los cuales el 100 por ciento se destinan al sector educación. Cabe mencionar que las actuales autoridades municipales manifiestan su inconformidad por la asignación presupuestaria aprobada por el Congreso de la república, en virtud que la misma no corresponde a lo solicitado por las autoridades locales.

2.9.2 Ejecutada por sector

Si se permite la ejecución del presupuesto asignado, el monto total de 1, 906,318.00 se invertirá en el sector de educación. (Esta asignación corresponde al Fondo de la Paz o aporte a los consejos).

2.10 Créditos

Conforme la información proporcionada por la Superintendencia de Banco (SIB) el monto de préstamos y descuentos concedidos por el sistema bancario, para el año 2,002 en el departamento de Santa Rosa, alcanza un valor de 4,455.0 miles de quetzales. Sin embargo puede asegurarse que de este monto al municipio de San Juan Tecuaco no le corresponde ni el uno por ciento. No se conoce de otra fuente de financiamiento que en el municipio atienda la demanda de crédito existente.

2.11 Infraestructura de apoyo a la producción

El municipio de Guazacapán cuenta con vías de acceso en buenas condiciones hasta la cabecera municipal y a las principales zonas productivas, sin embargo la falta de inversiones complementarias en centros de acopio o comercialización, no han permitido la inducción de la inversión privada en agro industria, comercio o manufactura que aproveche el potencial productivo del municipio.

La información proporcionada por la SEGEPLAN en la Caracterización Municipal indica que en el municipio existen 52 kilómetros de carreteras asfaltadas, 326 kilómetros de terracería y cuenta con 1,328 líneas telefónicas, además tiene el 53.3% de electrificación

2.11.1 Red vial

La red vial en este municipio cubre las principales áreas productivas, sin embargo algunas comunidades tienen dificultades de acceso en la época lluviosa, por falta de mantenimiento y reparación de caminos vecinales.

Cuadro 17. Red vial por tipo de rodadura en el municipio

Distancias en Kms.		Carreteras en Kms.	
Capital	A Cuilapa	Asfalto	Terracería
145	39	52	326

Fuente: Delegación Departamental –SEGEPLAN- Santa Rosa a marzo 2001.

Cuadro 18. Kms de Carreteras asfaltadas y terracería en el departamento de Santa Rosa

Departamento	Asfalto	Terracería	Caminos Rurales	Total de kilómetros
Santa Rosa	241	252	140	633

Fuente: Departamento de Ingeniería de Tránsito, División de Planificación y Estudios. Dirección General de Caminos –DGC- año 2000.

2.11.2 Transporte

Guazacapán es atravesado por la carretera a El Salvador, y cuenta con servicio de transporte de carga y personas para cualquiera de sus comunidades. El flujo principal se establece entre el municipio de Chiquimulilla y la cabecera municipal de Guazacapán.

2.11.3 Infraestructura en energía eléctrica

En el municipio de Guazacapán, los usuarios de este servicio también se manifiestan inconformes por la mala calidad y los altos costos que la energía ha alcanzado. Lejos de constituir un indicador de desarrollo, se considera que en muchos casos es un elemento que está empobreciendo a las familias

Cuadro 19. Cobertura de servicio de energía eléctrica en el departamento de Santa Rosa

Demanda potencial (viviendas)	Demanda satisfecha por INDE y Empresa Privada.	Demanda atendida por paneles fotovoltaicos	Índice de cobertura, incluye urbano y rural,
61,615	54,986	0.00	89.2%

Fuente: Ministerio de Energía y Minas –MEM- Año 2000.

2.11.4 Infraestructura de telecomunicaciones

Al momento de realizar la ERPM se conoció que en el municipio existen 1,328 líneas telefónicas fijas instaladas, mientras que en departamento existen un total de 4,906 líneas telefónicas fijas.

2.11.5 Infraestructura de riego y para conservación de suelos

Los sistemas de riego en operación registrados por el Plan Maestro de Riego (PLAMAR) del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación en el municipio son los siguientes:

Cuadro 20 Sistemas de riego en el municipio de Guazacapán

Nombre	Cobertura	Cultivos	Fuente de agua	Tipo de riego
Finca El Picudo	45 ha	Melón-sandía	Superficial	goteo
Finca Eslovaquia	105.6 ha	Mango	Superficial	Aspersión
Finca Las Delicias	12.6 ha	Aguacate y Maíz	Superficial	Aspersión
Finca La Faja	52 ha	Mango Tommy	Superficial	Micro aspersión
Finca La Miniatura	1.4 ha	Maíz	Superficial	Micro aspersión
Fuente: Infraestructura de Riego. Caracterizaciones municipales MAGA 2002				

2.11.6 Infraestructura de servicios públicos

La falta de infraestructura de servicios públicos en el municipio es otro de los factores que determinan el nivel de pobreza. En Guazacapán, la población no cuenta con un mercado suficiente que permita comercializar su producción local, y las familias por lo general hacen sus compras de insumos y productos de primera necesidad en Chiquimulilla.

Cuadro 21 Infraestructura de apoyo en el municipio

Plantas de tratamiento de aguas servidas.	Plantas de potabilización y/o cloración	Sistema de riego.	Mercado	Cementerio	Rastrero	Salón Comunal
0	0	5	1	5	1	5

Fuente: Municipalidad 2001.

2.12 Seguridad y derechos humanos

El municipio, cuenta con una estación de la policía nacional, con dos auto patrullas y doce agentes que se turnan para brindar la seguridad a la ciudadanía. No obstante la escasa presencia de fuerzas de seguridad, el municipio no cuenta con altos índices de delincuencia.

Algunas de las instituciones de apoyo como la Procuraduría de los Derechos Humanos, Organismo Judicial, Supervisión de Educación, Jefatura de Servicios de Salud y otras con que cuenta este municipio, tienen presencia física en la localidad, pero no de carácter permanente.

2.13 Pobreza

Los indicadores de pobreza utilizados por el gobierno central en la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP) en noviembre del 2,001 reflejan las necesidades básicas insatisfechas para el municipio de la manera siguiente:

Mala calidad de vivienda	15 por ciento
Hacinamiento	47 por ciento
Viviendas sin agua potable	13 por ciento
Viviendas sin servicios sanitarios	34 por ciento
Población sin escolaridad	11 por ciento
Insuficiencia de ingreso familiar	14 por ciento

2.14 Niveles de pobreza por municipio

De conformidad con los datos de la ERP del Gobierno de la República de Guatemala, de noviembre de 2,001, el porcentaje general de pobreza de Guazacapán se ubica en el 41.0 por ciento, mientras que el porcentaje de pobreza extrema se calcula en 4.4 por ciento.

2.15 Valor de la brecha de pobreza por municipio

El valor de la brecha de pobreza calculado para este municipio en quetzales, equivale a 5, 932,861.55 y el valor de la brecha de pobreza extrema en quetzales, se calculó en 166,444.6.

1.3.1.2. Idioma. La población habla el idioma español, no se conoce ninguna persona que hable el idioma Xinca, sin embargo, se ha integrado en las escuelas una asignatura Xinca y el consejo Xinca en los cuatro municipios del sur de Santa Rosa, que está haciendo esfuerzos con la cooperación externa, para rescatar la cultura y el idioma Xinca.

1.3.1.3. Educación. Durante los últimos diez años se han incrementado los servicios educativos, de manera que hay establecimientos educativos en casi todas las 18 comunidades del municipio. El casco urbano cuenta con tres universidades, cuatro centros educativos del nivel diversificado, dos de ellos también con nivel básico y otros dos más de nivel básicos. Existen varios centros de computación y cuatro centros de estudio de mecanografía.

1.3.2.1. Servicios Financieros. Cuenta con tres agencias bancarias; siendo estas: Banco de Desarrollo Rural (BANRURAL) y beneficiando a las personas trabajadoras y no mayores de 50 años con créditos.

1.3.2.2. Transporte. Existen varias líneas de transporte colectivo que comunican a la población del área rural hacia la cabecera municipal y viceversa, y al casco urbano con los departamentos de Escuintla y la ciudad capital. El transporte de la Avellana hacia Monterrico es por medio de lanchas sobre el canal de Chiquimulilla. Dentro del perímetro urbano están al servicio de los Taxis (Tuc Tuc) que le llevan de un barrio a otro y /o de una colonia a otra.

1.3.2.3. Telecomunicaciones. La comunicación ahora en Guazacapán es bastante flexible ya que actualmente el teléfono celular ha venido a desplazar a las líneas fijas, las empresas que dan cobertura son: Claro, Tigo y Movistar. En la zona urbana se cuenta con servicio de internet y cable de televisión.

1.3.3. Aspecto Político.

1.3.3.1. Consejos de desarrollo. El consejo municipal de desarrollo (COMUDE) está integrado por cincuenta y ocho (58) personas, el alcalde municipal es quien lo preside, 50 representantes de los diferentes consejos comunitarios de desarrollo (COCODE) y 8 representantes de las diferentes instituciones gubernamentales con presencia en el municipio. El COMUDE se reúne de forma irregular y no ha logrado ser un espacio de coordinación.⁷

7. Plan de desarrollo, municipal, Guazacapan, S. R. Guatemala: SEGEPLAN/DPT, 2010. Pág. 50 20 El 78% de las comunidades tienen organizado su COCODE, los cuales participan en la reunión del COMUDE cuando se requiere, quienes son convocados por el alcalde municipal a través de la OMP.

1.3.3.2. Presencia Institucional. “La representación institucional en el municipio está constituida principalmente por entidades gubernamentales, en lo cual los actores claves en el proceso de desarrollo del municipio, son: el director del centro de salud, el coordinador técnico administrativo de educación, y la policía nacional civil. Hay también representación del organismo judicial, a través del juzgado de paz. Los actores de la sociedad civil en el municipio tienen representación mediante los consejos comunitarios de desarrollo (COCODE), el CECON y la ASOLETAX, los

cuales representan a las comunidades en la gestión de proyectos, entre otras actividades”. 8

1.3.4. Aspecto Cultural. Guazacapán, siempre mantiene su fervor religioso y cultural, dándole auge a sus actividades cada año, para que sus visitantes se lleven una buena impresión de este bello lugar.

1.3.4.1. Costumbres y Tradiciones. El inicio de cada año, marca en el calendario de cada guazacapanecos su feria titular, y para ello los primeros 8 días del mes de diciembre a las 3:00 de la mañana inician con sus alboradas, motivo: conmemorar a la virgen Maria de la divina aparición. El día 9 de diciembre un grupo de feligreses se reúnen donde en hombros hacen su recorrido ingresando hasta el altar mayor de la iglesia, Asencion del Señor Su feria es catalogada como número uno en la región y es por ello que no puede faltar su quema del castillo.

_____ 8. Plan de desarrollo, municipal, Guazacapán, S. R. Guatemala: SEGEPLAN/DPT, 2010. Pág. 50

Durante esta celebración se realizan actividades culturales y deportivas, en las cuales ponen de manifiesto expresiones propias del lugar, entre ellos la quema del castillo Celebra su feria titular del 4 al 9 de diciembre, en honor a la virgen María; y del 22 al 29 de septiembre se lleva a cabo la celebridad de la aparición del divino rostro y al patrón San Miguel arcángel.

1.3.5. Aspecto Estructural. Guazacapán, no cuenta con nomenclatura, por lo que esta direccionado en el área urbana, por barrios y colonias. En el área rural por aldeas, caseríos, y fincas.

1.3.5.1. Barrios. b. San pedro. c. San Miguel Centro. d. San Miguel Oriente. e. N San Sebastián. f. Agosto.

1.3.5.2. Colonia. a. Los almendros

1.3.5.3. Aldeas. a. Barro. b. Astillero. c. Camalote. 22 d. Platanares. e. Barrancahonda. f. San Antonio. g. Ojo de agua. h. Cinco palos. i. poza de agua. j. buenas brisas. k. mulinilla. l. los achotes. .

1.3.5.4 Caserío. a. los morales

1.3.5.5. Caserío. a. los morales

1.3.5.6. Fincas. A. El eden

1.4.1. Problema encontrado. ¿Cómo afecta el desconocimiento de programas de métodos anticonceptivos? a mujeres de edad reproductiva en la escuela oficial rural mixta de Aldea Poza de Agua, del municipio del municipio de Guazacapán, Depto. de Santa Rosa?

1.4.2. Hipótesis acción. Si se promueve campañas de aprendizaje sobre los derechos de las mujeres en edad reproductiva, a toda la comunidad educativa a través del director, docentes y Junta Directiva y padres de familia, por medio del módulo pedagógico de capacitación para la educación y planificación familiar, dirigido a mujeres de edad reproductiva, de Sexto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea poza de Agua, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, se tendrá mayor educación en cuanto a métodos de planificación familiar.

1.5. Priorización de problemas. Con la investigación del diagnóstico comunitario realizado por el epesista y municipalidad, se encontró que el problema social de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, son las mujeres; ya que es uno de los grupos más vulnerables y a quienes constantemente se les viola sus derechos, con maltratos que reciben de sus padres y esposos o en el entorno social donde se desenvuelven y que por falta de conocimiento de sus derechos no se atreven a denunciar o por falta de información de cuáles son las instituciones encargadas de velar por hacer valer sus derechos. Por lo que es necesario, elaborar un módulo pedagógico de capacitación para la educación y planificación familiar, dirigido a mujeres de edad reproductiva, de Sexto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Poza de Agua, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa. La elaboración de dicho módulo es importante para el fortalecimiento de los derechos que poseen como mujeres de edad reproductiva y que puedan defender sus derechos y generar así un cambio. Es por ello que la municipalidad debe asumir su responsabilidad a través de la oficina de salud y la oficina de la mujer, tomando en cuenta que hay

grupos organizados de mujeres para su mejor ejecución basados en la trilogía de leyes. Este proyecto es financiado por la municipalidad de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, quien aporta el 75% de información a mujeres en edad reproductiva.

1.6. Beneficiarios del proyecto.

1.6.1. Directos.

1.6.1.1. Grupo de Docentes. Grupo de personas que brindan su apoyo para que los jóvenes estudiantes tengan mayor información del tema.

1.6.1.2. Alumnos de Sexto de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea poza de agua. Por medio de este grupo de jóvenes se logra coordinar ante la municipalidad y otras instituciones que se dedica al desarrollo.

1.6.1.3. Grupo de Padres de Familia. Grupo de personas encargadas de velar porque sus hijos reciban información reproductiva.

1.6.1.4. Asociación de Pastores. Encargados de brindar información espiritual, fomentando el amor y la paz en todos los ciudadanos.

