

Evelyn Yojana Pérez Vásquez

Módulo Protección del Medio Ambiente dirigido a estudiantes de segundo primaria, de escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

Asesor: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano.



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo de 2017

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado como requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2017

INDICE

Contenido	
Introducción.....	i
CAPÍTULO I	1
1.DIAGNOSTICO	1
1.1 Aspectos Generales de la Institución Patrocinadora.....	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica.....	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión.....	2
1.1.6 Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016).....	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	5
1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.	6
1.3 Lista de carencias de la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.	6
1.4 cuadro de análisis y priorización del problema.....	7
1.5 Problema seleccionado	9
1.6 Diagnóstico de la comunidad patrocinada.....	10
1.6.7 Estructura organizacional.....	12
1.7 Lista de carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa.....	14
1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.9 Priorización del problema.	17
1.10 Análisis de factibilidad y viabilidad	17
1.11 Problema seleccionado	19
1.12 Solución propuesta como viable y factible.....	19

CAPÍTULO II	20
2 Perfil del proyecto.....	20
2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del Proyecto	20
2.1.2 Problema.....	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20
1.1.5 Tipo de Proyecto.	20
2.2 Descripción del Proyecto.....	20
2.3 Justificación.....	21
2.4Objetivos del proyecto.	21
2.4.1 General	21
2.4.2 Específicos.....	22
2.5 Metas.....	22
2.6 Beneficiarios Directos e Indirectos	23
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades.....	25
2.9 Recursos	28
2.9.1 Recursos Humanos.....	28
2.9.2 Equipo y Materiales.....	28
2.9.3. Físicos.....	28
CAPITULO III	29
3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO.....	29
3.1 Actividades y Resultados.	29
3.2 Productos y logros.....	30
CAPITULO IV	73
4.PROCESO DE EVALUACION	73
4.1 Evaluación del Diagnóstico.	73
4.2 Evaluación del Perfil.....	73
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.....	74
4.4 Resultados de la fase de evaluación final del proyecto	75
Conclusiones.....	76

Recomendaciones.....	77
Bibliografía.....	78
Apéndice	
Anexo	

Introducción

El presente documento presenta el informe final del El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es donde se manifiestan los conocimientos adquiridos durante la formación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, sección Taxisco de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de proponer opciones de mejoramiento de la educación que se vive en el país. Este documento se realizó para concientizar a los pobladores del Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa Santa Rosa, , debido a la constante pérdida de recursos naturales como la deforestación de la flora, la pérdida de diferentes especies de animales y los recursos hídricos que se produce en país, específicamente en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa. Para el proyecto fue necesario la realización de cuatro fases que consiste de la siguiente manera: capítulo I Diagnóstico, capítulo II perfil del proyecto, capítulo III ejecución del proyecto, capítulo IV evaluación del proyecto. **El capítulo I:** especifica los datos generales del diagnóstico realizado a la institución patrocinante de la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, logrando encontrar en el diagnóstico respectivo las carencias y las posibles soluciones; **Capítulo II.** Se desarrolla el perfil del proyecto: como el nombre del proyecto, el problema, la localización , la unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación objetivos, metas, beneficiarios; también se encuentra el presupuesto, el cronograma de trabajo entre otras descripciones, que se desarrollaron durante el proceso; **Capítulo III:** Proceso de ejecución: en esta etapa se detallan las actividades realizadas para la ejecución del proyecto y los logros obtenidos, las actividades se inician con la solicitud a la institución patrocinante y la aceptación, apoyo y respaldo para iniciar las acciones de ejecución. Posteriormente se incluye el módulo pedagógico de protección del medio ambiente a través de la flora y fauna, con el objetivo de concientizar y orientar a estudiantes sobre el uso responsables de los recursos forestales; así mismo la reforestación con 600 árboles de diferentes especies que se produce en la

comunidad, cumpliéndose las metas trazadas y alcanzando los objetivos propuestos, estableciendo un plan de sostenibilidad que permita darle seguimiento al mismo, se concluye con la entrega del módulo pedagógico y entrega del proyecto; **Capítulo IV:** Proceso de evaluación del proyecto, consistió en el análisis de resultados de cada una de las técnicas utilizadas para evaluar cada una de las etapas del ejercicio profesional supervisado. Como parte importante para comprobar el cumplimiento de los objetivos establecidos, están las conclusiones, que permitió verificar el logro de los objetivos; así mismo se incluye las recomendaciones para que se aproveche efectivamente el proyecto y sea incluyente para todos los habitantes del municipio, para la sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I

1. DIAGNOSTICO

1.1 Aspectos Generales de la Institución Patrocinadora

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de institución

Es una Institución de servicio autónoma, que ejecuta sus trabajos a través de un presupuesto obtenido por medio de tasas arbitrarias y del apoyo de gobierno central otorgado por mandato constitucional de la República de Guatemala.

1.1.3 Ubicación geográfica

El edificio de la municipalidad, está ubicado sobre la 1ra. Avenida y 2da. Calle de la zona 2 Barrio la Parroquia zona 03 interior mercado municipal de la ciudad de Cuilapa, alcalde, Eduardo Antonio Lima. (2012-2016), es el funcionario o empleado público de presidir y representar a la municipalidad y al municipio, es además el órgano ejecutivo de gobierno y administración municipal y jefe de los mismos, La municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, constituye la cabecera del departamento de Santa Rosa, está situado al centro del mismo y es reconocida internacionalmente como “El centro de las Américas” Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas, Santa Rosa; al este con Oratorio Santa Rosa y San José Acatempa Jutiapa; al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhuatán y Oratorio Santa Rosa; al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena Santa Rosa. La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos.

Según acuerdo municipal, el municipio de Cuilapa cuenta con 96 lugares poblados distribuidos de la siguiente manera: 1 casco urbano (dividido en 14 entre barrios y colonias), 22 aldeas, 48 caseríos y 25 fincas.

El análisis de lugares poblados establece la demografía por microrregión y comunidad, la organización social, la situación del servicio de salud y educación.

1.1.4 Visión

Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

1.1.5 Misión

Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueve su desarrollo integral en convivencia pacífica.(Plan de Gobierno Municipal 2012-2016.

1.1.6 Políticas institucionales

- Elaboración, planificación y ejecución a tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- Promover la participación activa de todo el vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución .(Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

1.1.7 Objetivos

General:

- Promover el desarrollo económico local, para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

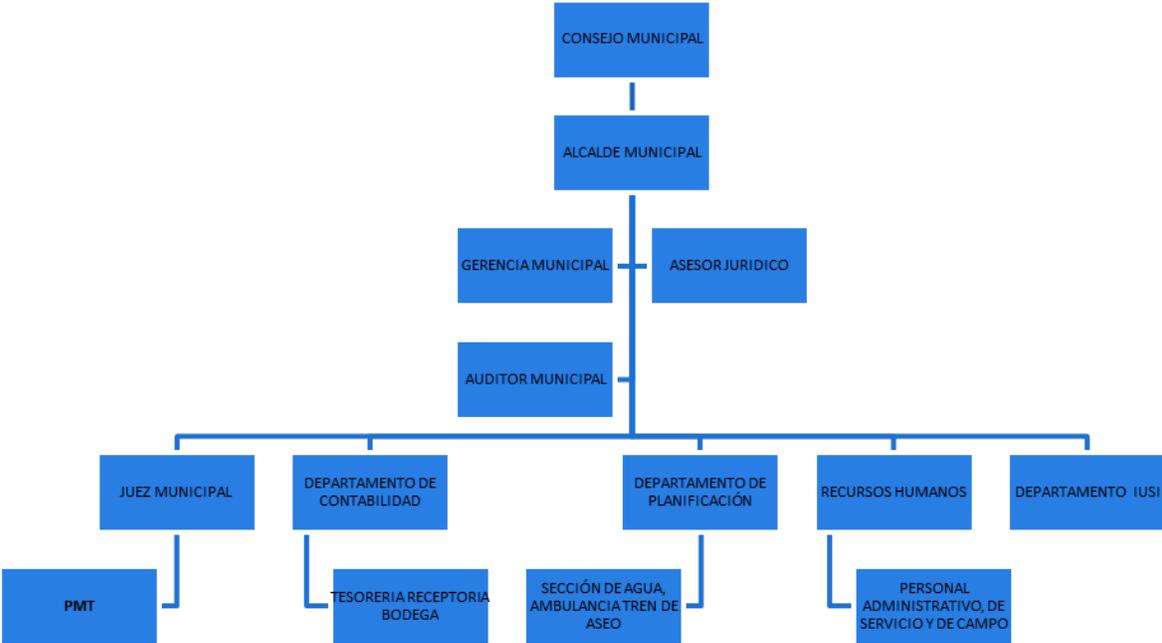
Específicos:

- Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los COCODES en las planificaciones, formulaciones y ejecuciones de sus proyectos.
- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura.

1.1.8 Metas

- El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año.
- Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo
- Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)

1.1.9 Estructura Organizacional. (Plan de Gobierno Municipal 2012-2016)



1.1.10 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

Humanos

Se cuenta con 2 síndicos, 1 alcalde, 8 jefes de sección, 20 conserjes, 15 auxiliares, 5 de rastro, 6 fontaneros, y para construcción de drenajes, 20 encargados de campo, 12 de tránsito y 6 de seguridad.

Materiales y equipos

La municipalidad cuenta con el siguiente material: 20 escritorios de oficina, 15 de equipo de cómputo, 15 computadoras, 15 sillas ejecutivas, 15 mesas de metal de diversos tamaños, así como vehículos, camiones, fotocopiadoras, amueblados, teléfonos, herramientas, armas de equipo, etc.

- **Financieros**

Fuente	Cantidad
Ingresos Propios	Q. 20,000,000.00
Ingresos de la Nación	Q. 15,500.000.00
Totales	Q. 35,500,000.00

1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

El diagnóstico institucional, se realizó en la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, para obtener la información se utilizaron varias técnicas, investigación, observación, la guía de los ocho sectores, la entrevista, la matriz FODA, conversaciones y para su aplicación se usaron instrumentos tales como cuestionario, listas de cotejo y escalas de rango, asimismo dichas técnicas permitieron conocer los problemas del municipio de Cuilapa Santa Rosa.

1.3 Lista de carencias de la municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

1. No existen programas de conservación ambientales definidos
2. Falta de abastecimiento de agua potable.
3. Falta de basurero municipal.
4. Falta de planta de tratamiento para descarga residuales.
5. Escasa información sobre la importancia de reforestar.
6. Falta de conocimiento sobre la protección del medio ambiente
7. Falta de recursos económicos de la comunidad.
8. Falta de conocimiento sobre la reutilización de los recursos reciclables.
9. Falta de cobertura de becas escolares.
10. Falta de conocimiento de cómo clasificar la basura.
11. No existe seguridad en la población.
12. Tala inmoderada de árboles
13. Inexistencia de terrenos reforestados.
14. Ausencia de políticas ambientales.
15. Falta de conocimiento de cómo clasificar la basura.

1.4 cuadro de análisis y priorización del problema

PROBLEMAS DETECTADOS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Deterioro ambiental y pérdida de recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de políticas ambientales. 2. No existen programas de conservación ambientales definidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear políticas acordes a las necesidades ambientales. 2. Definir programas de conservación ambiental de acuerdo a una priorización clara.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de abastecimiento de agua Potable. 2. Falta de basurero municipal. 3. Falta de planta de tratamiento para descarga de aguas residuales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de tanques de Agua Potable 2. Compra de terreno para construir vertedero municipal. 3. Instalación de plantas de aguas residuales y pluviales.

Pérdida de los recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa información sobre la importancia de reforestar. 2. Falta de conocimiento sobre la protección del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a la población educativa sobre la reforestación. 2. Modulo pedagógico para que obtengan información y conocimiento sobre cómo proteger el medio ambiente.
Analfabetismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos económicos de la familia. 2. Falta de programa de cobertura de becas escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear fuentes de trabajo y aumentar la inversión educativa. 2. fortalecer programa de becas escolares.
Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tala inmoderada de árboles. 2. Inexistencia de terrenos reforestados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a la población sobre la importancia de no cortar árboles. 2. Reforestar áreas donde no hay árboles.
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe seguridad 	Fortalecer programas de

	en la población	seguridad mediante gestión a la Policía Nacional Civil.
Contaminación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conocimiento de cómo clasificar la basura. 2. Falta de conocimiento sobre la reutilización de los recursos reciclables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar a la población educativa sobre como clasificar la basura. 2. Enseñar a la población a reutilizar los recursos reciclables

1.5 Problema seleccionado

Después de realizar el diagnóstico respectivo, se pudo observar varias deficiencias y se llegó a la conclusión de que eson necesidades de urgencia y aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad se determinó que el problema seleccionado es el “Deterioro ambiental” que las consecuencias a dicho tema es el cambio climático y el calentamiento global del sistema terráqueo.

1.6 Diagnóstico de la comunidad patrocinada

1.6.1 Nombre de la comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

1.6.2 Tipo de comunidad

Educativa

1.6.3 Ubicación geográfica

La Escuela del Parcelamiento La Cuarentiseis, se encuentra ubicada a 8 kilómetros al sur de la cabecera municipal del departamento de Santa Rosa.

Colindancias: Norte: Finca El Rodeo, Sur: Finca Amapa, Oriente: Finca El Rodeo y al Poniente: Finca Las Marías. Cuenta con 60 estudiantes.

- **Visión.**

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. **(Proyecto Educativo Institucional PEI)**

- **Misión**

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala **(Proyecto Educativo Institucional PEI)**

1.6.4 Políticas

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.6.5 Objetivos

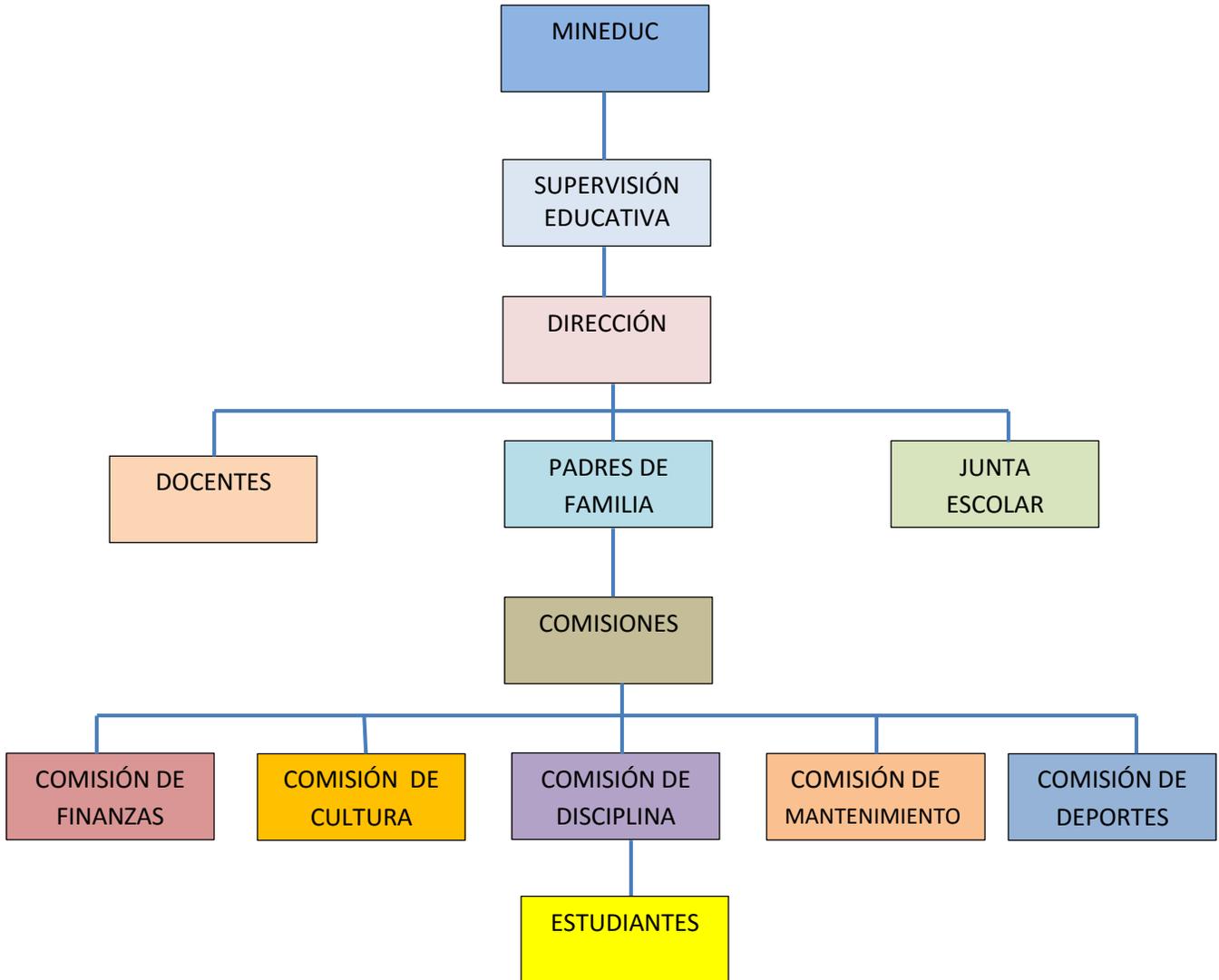
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

1.6.6 Metas

- Que los contenidos respondan a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades.
- Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa sea fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje.
- Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso.

1.6.7 Estructura organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, se encuentra organizada de la siguiente manera:



(Proyecto Educativo Institucional PEI)

1.6.8 Recursos

Humanos

- Directora
- 4 docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Estudiantes del nivel primario y preprimario

Materiales

- 4 salones de clases
- 3 servicios sanitarios
- 1 cocina

Medios de Transporte

- Bicicletas
- Motocicletas
- Automóviles

Financieros

- Aportes del Ministerio de Educación

1.7 Lista de carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa.

1. Falta de implementación de actividades para proteger los recursos humanos.
2. Falta de espacios naturales para recreación de los estudiantes.
3. Falta de jardinería dentro del establecimiento educativo.
4. Material y equipo en mal estado.
5. No se evalúan actividades.
6. Falta de organización.
7. Ausencias de programas ambientales.
8. Falta de agua potable.
9. Sanitarios en mal estado.
10. Falta de un lugar adecuado para acumular la basura del establecimiento.
11. Ausencia de actividades extracurriculares que involucren a la comunidad en beneficio del mejoramiento del medio ambiente.
12. Falta de gestiones para la obtención de proyectos necesarios en el establecimiento.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS DETECTADOS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Deterioro ambiental y pérdida de recursos naturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de políticas ambientales. 2. No existen programas de conservación ambientales definidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Crear políticas acordes a las necesidades ambientales. 4. Definir programas de conservación ambiental de acuerdo a una priorización clara.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanitarios en mal estado. 2. Falta de un lugar adecuado para acumular la basura del establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Construcción de tanques de Agua Potable 5. Compra de terreno para construir vertedero municipal. 6. Instalación de plantas de aguas residuales y pluviales.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco conocimiento de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar un manual de

<p>Desconocimiento de las funciones administración.</p>	<p>las funciones del personal.</p> <p>2. Ausencia de actividades extracurriculares que involucren a la comunidad en beneficio del medio ambiente.</p> <p>3. Falta de gestiones para la obtención de proyectos necesarios en el proyecto.</p>	<p>funciones y socializarlo cada trimestre con los docentes recordándoles sus funciones dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>2. Capacitar a los habitantes para aprovechar el terreno que poseen</p> <p>3. Crear comisiones con padres de familia para que velen por cubrir las necesidades del establecimiento</p>
---	--	---

1.9 Priorización del problema.

En reunión efectuada con la directora y el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa, conjuntamente con epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se llegó a la determinación por unanimidad que el principal problema que afecta a la comunidad es la constante perdida y destrucción de los recursos naturales, por lo que es importante promover la educación ambiental para la Protección del medio ambiente.

1.10 Análisis de factibilidad y viabilidad

Opción 1.Elaboración de programas ambientales

Opción 2. Elaboración de Módulo sobre la Protección del Medio Ambiente.

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		x	x	
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		x	x	
3. ¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?		x		X
Administrativo legal				
4. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el Proyecto?	x		x	
5. ¿Se tiene un estudio de impacto ambiental?	x		x	
6. ¿Se tiene representación legal?	x		x	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del Proyecto?	x		x	

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
Técnico				
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x		x	
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?		x	x	
10. ¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	x		x	
11. ¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?	x		x	
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución Del proyecto?		x	x	
13. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x		x	
14. ¿Se han definido claramente las metas?	x		x	
Político				
15. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución o comunidad?	x		x	
16. ¿La institución será responsable del proyecto?		x		X
Cultural				
17. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		x	
18. ¿El proyecto está diseñado acorde a las expectativas de la región?	x		x	
Social				
19. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		x		X

INDICADORES	OPCIÓN No. 1		OPCIÓN No. 2	
	SI	NO	SI	NO
Físico Natural				
20. ¿El proyecto favorece la conservación del clima?	x		x	
21. ¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	x		x	
22. ¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	x		x	
23. ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	x		x	
24. ¿Se tienen los recursos naturales renovables en el área del proyecto?	x		X	
25. ¿Existen riesgos naturales?		x		X
Económico				
26. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	x		x	
TOTAL	18	8	23	6

1.11 Problema seleccionado

Deterioro ambiental.

1.12 Solución propuesta como viable y factible.

Elaborar Módulo que lleva como nombre “Protección del Medio Ambiente” dirigido a los alumnos de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa del departamento de Santa Rosa, con el fin de concientizar a los alumnos sobre la importancia de proteger los recursos naturales.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo sobre el tema “**Protección del Medio Ambiente**” dirigido a estudiantes de segundo primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Perdida de los recursos naturales.

2.1.3 Localización

Parcelamiento La Cuarentiseis, municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

El proyecto se realizará con la participación de los siguientes instituciones:

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Taxisco.
- Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

1.1.5 Tipo de Proyecto.

Educativo con una perspectiva ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

Luego de realizar el análisis correspondiente se encontró la necesidad de concientizar a la población en tomar acciones que contribuyan a proteger el medio ambiente, y la forma más efectiva es instruyendo a los estudiantes, por tal razón se ha diseñado el módulo “Protección del Medio Ambiente” dirigido a estudiantes de segundo primaria, de escuela Oficial Rural Mixta,

Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa. El proyecto consiste en socializar el módulo con los estudiantes, logrando concientizarlos para que tomen acciones prioritarias y rescaten los ambientes sanos del planeta, esto se hace realidad, brindando orientación a través de clases magistrales y dinámicas de grupo e investigaciones que los lleven a entender que es importante actuar para salvar el planeta. También se realizó la plantación de árboles, con el fin de implementar áreas verdes y de recreación, para las familias del Parcelamiento la Cuarentiseis, de Cuilapa, Santa Rosa que lleva como finalidad la conformación de valores ambientales así como concientizar para proteger y conservar los recursos naturales que son de beneficio para los humanos y que están siendo destruidos por su inadecuado uso.

2.3 Justificación.

El modulo sobre Protección del Medio Ambiente, dirigido a estudiantes de segundo primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, se ejecuta por la necesidad existente de una educación ambiental, por falta de ello, las personas están terminando con la vegetación, no entendiendo que la misma es fundamental para la conservación del ecosistema. El módulo lleva una perspectiva a hacer conciencia en el estudiante de lo urgente que es tomar decisiones y acciones de beneficio colectivo, y esto se obtiene, conociendo cuáles son las áreas protegidas y cómo conservarlas. Estas orientaciones e incentivaciones los llevará a realizar una reforestación en lugares donde se necesite.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General

Realizar acciones que generen nuevas posibilidades del cuidado de los recursos naturales y ambientales, en Parcelamiento La Cuarentiseis del

municipio de Cuilapa, Santa Rosa, a través de la elaboración del módulo denominado “protección del Medio Ambiente”

2.4.2 Específicos

- Socialización del módulo “Protección del Medio Ambiente” dirigido a estudiantes de segundo grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- Realizar talleres de capacitación para socializar el módulo “Protección del Medio ambiente con alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, Santa Rosa
- Reforestar el bosque que se encuentra en Aldea Amapa con los arboles donados por el alcalde municipal de Cuilapa Santa Rosa.

2.5 Metas

- Elaboración, impresión y distribución del módulo pedagógico “**Protección del Medio Ambiente**” para la conservación de los recursos naturales, a estudiantes de segundo primaria y dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.
- Realización de dos talleres de capacitación dirigido a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, durante una semana.
- Reforestar en el área que colinda con la escuela y el camino de terracería que conduce al Parcelamiento La Cuarentiseis sembrando 600 árboles de tipo maderos de diferentes especies: matilisqueate, pino, palo blanco, cedro)

2.6 Beneficiarios Directos e Indirectos

2.6.1 Directos:

Estudiantes, personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta y vecinos del Parcelamiento La 46 del municipio de Cuilapa, Santa Rosa y vecinos.

2.6.2 Indirectos:

2,000 habitantes del Parcelamiento La Cuarentiseis, Nueva Candelaria y los Chilitos, del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Las fuentes de financiamiento para este proyecto serán las instituciones siguientes, municipalidad y el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) de Cuilapa Santa Rosa.

2.7.1. Presupuesto.

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración del Módulo.	6 investigaciones digitales.	Q.10.00	Q.60.00
	Una resma de papel bond, tamaño carta.	Q. 40.00	Q. 40.00
	Impresión de 17 instructivos.	Q.36.00	Q.612.00
	Empastado de 17 instructivos.	Q.20.00	Q.340.00
	Alquiler de cañonera		

Socialización del Módulo	para 3 capacitaciones.	Q.25.00	Q.75.00
	Transporte para ir a dar las capacitaciones	Q. 20.00	Q. 100.00
	5,500 árboles para reforestación.	Q. 1.00	Q. 5,500
Reforestación	Transporte de plantas hacia el terreno municipal.	Q. 500.00	Q 500.00
Imprevistos		Q. 300.00	Q 300.00
Total			Q 7, 527.00

- **Fuentes de financiamiento**

No.	Descripción	Monto asignado
1	Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.	Q. 2,027.00
2.	Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)	Q.5,500.00
	TOTAL	Q.7,527.00

2.8 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDAD	Mayo 2014 Semana				Junio 2014 Semana				Julio 2014 semana					Agosto 2014 Semana				Responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Selección del tema	P																	
		E																	
2	Investigación bibliográfica y digital	P																	Epesista
		E																	
3	Reunir información oral y escrita sobre árboles maderables de diferentes especies	P																	Epesista
		E																	
4	Clasificar información obtenida de acuerdo a la estructura del instructivo.	P																	Epesista
		E																	

No	ACTIVIDAD	Mayo 2014 Semana				Junio 2014 Semana				Julio 2014 semana					Agosto 2014 semana				Responsable	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
05	Diseñar el instructivo sobre árboles maderables de diferentes especies	P																		Epesista
		E																		
06	Redactar el instructivo	P																		Epesista
		E																		
07	Corregir el instructivo	P																		Epesista
		E																		
08	Imprimir instructivos.	P																		Epesista
		E																		
09	Empastar instructivos.	P																		Epesista
		E																		
10	Preparar material para La socialización	P																		Epesista
		E																		
11	Socializar el instructivo.	P																		Epesista
		E																		
12	Realizar el proyecto muestra	P																		Epesista
		E																		
13	Monitorear los árboles maderables de diferentes especie	P																		Epesista
		E																		

No	ACTIVIDAD		Mayo 2014			Junio 2014				Julio 2014					Agosto 2014				Responsable
			Semana			Semana				semana					semana				
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
14	Solicitar terreno a reforestar.	el																	Epesista
		P																	
		E																	
15	Recibir terreno a reforestar.	el																	Epesista
		P																	
		E																	
16	Limpiar terreno a reforestar	el																	Epesista
		P																	
		E																	
17	Seleccionar los Arbolitos.	el																	Epesista
		P																	
		E																	
18	Trasladar los pilones al terreno reforestar.	el																	Epesista
		P																	
		E																	
19	Monitorear el área reforestada.	el																	Epesista
		P																	
		E																	
20	Elaborar el plan de Sostenibilidad.	el																	Epesista
		P																	
		E																	
21	Evaluar el proyecto	el																	Epesista
		P																	
		E																	
22	Entrega de informe final	el																	Epesista
		P																	
		E																	

2.9 Recursos

2.9.1 Recursos Humanos

- Asesor de EPS.
- Estudiantes
- Autoridades municipales.
- Coordinadora de EPS.
- Epesistas
- Familias beneficiadas
- Autoridades de la comunidad

2.9.2 Equipo y Materiales

- Fotocopias.
- Computadoras.
- Impresora.
- Cañonera.
- Cámara digital.
- USB.
- Vehículos y motocicletas

2.9.3. Físicos

- Centro educativo en donde se dio las capacitaciones
- Terreno para realizar la reforestación.
- Instrumentos de trabajo (azadones, piochas, machetes, palas, saca tierra)
- Oficinas administrativas.
- Árboles para reforestar

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

La presente fase, constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, debido a que permite el enlace de los objetivos y las metas establecidas. Desarrollando diversas actividades para la obtención de logros, siendo las que a continuación se detallan.

3.1 Actividades y Resultados.

No.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01.	Reunión con el asesor del EPS	Se obtuvo lineamientos de cómo elaborar un instructivo pedagógico.
02.	Reunión con la directora del centro educativo del Parcelamiento La Cuarentiseis de Cuilapa Santa Rosa.	Se obtuvo la autorización para poder realizar el proyecto de las capacitaciones
03.	Visita y estudio del centro educativo y su demografía de estudiantes existentes.	Observación de las diferentes áreas de la ejecución de proyecto.
04.	Elaboración del presupuesto del proyecto.	Determinación del tiempo y el costo de las capacitaciones.
05.	Gestiones con el Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación así como la municipalidad de Cuilapa.	Se obtuvo diferentes informaciones sobre el ambiente y recursos naturales.
06.	Coordinación con diferentes entidades para la capacitación.	Se obtuvo el apoyo técnico y material para el proyecto.
07.	Impresión del modulo	Se realizó el encuadernado de las guías pedagógicas
08	Culminación del proyecto.	Las personas y estudiantes se mostraron satisfechos, por obtener conocimientos de cómo administrar los recursos naturales.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

	PRODUCTOS	LOGROS
01	Elaboración del módulo pedagógico sobre “ la protección del medio ambiente ” dirigido a estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.	Se concientizo a todos los estudiantes y padres de familia el no saber cómo cuidar el medio ambiente.
	Capacitación a la comunidad educativa del nivel primario así como a los habitantes de la comunidad en general.	Se contó con todo el claustro de docentes, docentes, epesistas y padres de familia de la comunidad.
	Se reforestó un área con 600 arbolitos de diferentes especies.	Se logró dicho proyecto en coordinación con las diferentes instituciones estatales y padres de familia del lugar.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Taxisco, Santa Rosa.

Modulo “Protección del Medio Ambiente” dirigido a estudiantes de segundo primaria, de Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.



Guatemala, mayo de 2017

INDICE.

TEMA:	PAGINA
1. Introducción	i
2. Presentación	ii
1. Objetivos	1
I UNIDAD	
1. protección y conservación del medio ambiente	3
1.1. Protección	3
1.2. conservación	3
1.2.1. Conservación ambiental	3
1.3. Medio	4
1.4. Ambiente	4
1.5. ¿qué es el medio ambiente?	4
1.6. Adaptación de los seres vivos al medio ambiente	5
1.7. ¿cómo proteger y conservar el medio ambiente	6
1.8. ¿que son los ecosistemas?	8
1.8.1. Factores bióticos	8
1.8.2. Factores abióticos	8
II UNIDAD	
2. Flora, fauna y su relación con los seres vivos	9
2.1. Flora	10
2.2. Clases de flora	10
2.3. Fauna	12
2.3.1. ¿Cómo se divide la fauna?	12
2.3.2. Fauna en proceso de domesticación	13
2.3.3. La fauna frente al cambio climático	13
2.3.4. ¿Cuáles son los problemas que causa el cambio climático	14
III UNIDAD	
3. sembrando árboles para salvar el medio ambiente	15
3.1. Importancia de los árboles	16
3.2. Plantemos árboles para el futuro	17

3.3. Selección de la especie	18
3.4. Plantaciones forestales	19
3.4.1. ¿dónde plantar árboles?	20
3.4.2. Época para realizar la plantación forestal	20
3.5. Métodos para plantar árboles	22
3.5.1. Cuidados para la plantación	23
3.5.2. Prácticas de manejo forestal	24
3.6. Los bosques regulan el clima	25
3.7. Los árboles reducen la velocidad del viento	25
3.8. El árbol filtra los vientos	25
3.9. ¿de qué debemos proteger los árboles	25
3.9.1. Incendios forestales	26
3.9.2. Clases de incendios forestales	27
3.9.3. Causas de los incendios forestales	27
3.9.4. Tipos de incendios forestales	28
3.9.4.1. Prevención de incendios forestales	28
3.10. Plagas forestales	29
3.10.1. Prevención y control de Plagas	29
3.11. Cuánto tarda en regenerarse las zonas quemadas	31
3.12. Impactos positivos de la reforestación	31
Glosario	32
Bibliografía	35

1. INTRODUCCION.

El planeta tierra, actualmente está degradándose, especialmente en los países más pobres, donde las personas no han recibido la orientación y educación adecuada para proteger el medio ambiente y por ende nuestro planeta tierra, en consecuencia a diversas causas del descuido que se ha tenido hacia el medio ambiente como la destrucción de la flora y fauna, tal como sucede en Guatemala.

Este módulo “protección del medio ambiente” ayudará a los niños, que estudian en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, con el fin de orientarlos en el manejo de los recursos naturales que su comunidad posee, los cuales debemos de manejarlos y usarlos de manera responsable, cuidándolos ya que los mismos son fundamentales al ser humanos para que pueda sobrevivir en la tierra. Por lo tanto debemos de ayudar a renovar aquellos recursos naturales que tienen por condición mantener en buena forma los lugares que la naturaleza se expresa para el bienestar de la salud, bienestar económico y bienestar social de los que la habitamos.

Los temas que se mencionan en este módulo, son una serie de temas fáciles de entender y comprender para que los estudiantes y habitantes de dicha comunidad los pongan en práctica, cómo por ejemplo la protección y conservación de los recursos naturales, ya que estos sirven a los seres humanos para que puedan obtener beneficios del medio ambiente y a si mismo puedan sobrevivir, no olvidando que deben hacer buen uso de ellos. Se espera obtener un buen resultado con esta guía, con objetivo que amplíe conocimientos técnicos para quienes se interesan en la protección y la conservación del ambiente natural.

2. PRESENTACION

El presente módulo contiene diferentes temas los cuales ayudaran a orientar a los niños y niñas estudiantes de segundo primaria y a la población en general del Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, Santa Rosa, a proteger y conservar el ambiente. Se trataran temas como: el medio ambiente, los cuidados que debemos tener para conservar el medio ambiente, los ecosistemas, la fauna y la flora, tipos de flora y fauna, como plantar árboles, sus cuidados entre otros. Con el fin aportar soluciones para mantener el equilibrio de los ecosistemas y así las personas puedan beneficiarse del mismo con el debido cuidado de hacer uso racional de los recursos naturales.

La deforestación es uno de los problemas más preocupantes porque es una de las causas que ha llevado a desequilibrar el medio ambiente, y uno de sus efectos es el calentamiento global, la perdida de la biodiversidad de la flora y fauna, la solución que se propone para tratar de salvar el Planeta Tierra es reforestar, plantando árboles donde no hay, tomando en cuenta que para reforestar se debe hacer un estudio minucioso del terreno donde se va a sembrar los árboles, cuando se deben de plantar, el cuidado que debe de darse cuando son pequeños y la forma de sembrarlos.

El Modulo contiene tres unidades de trabajo respecto a: protección y conservación del medio ambiente, flora y fauna y su relación con los seres vivos, sembramos árboles para salvar el medio ambiente. Así también imágenes relacionadas a los temas. El diseño del módulo “protección del medio ambiente” permite al estudiante la facilidad de contribuir a proteger el medio que le rodea y detener la perdida de los recursos naturales.

3. Objetivos

a. General

- Contribuir a la protección y conservación del medio ambiente, a través de investigaciones que contribuyan a la capacitación de las personas para mantener el equilibrio de los ecosistemas y los recursos naturales.

b. Específicos.

- Fomentar en la comunidad la importancia de la protección del ambiente y los recursos naturales, por medio de capacitaciones
- Realizar actividades en coordinación con diferentes instituciones del estado que contribuyan a proteger el medio ambiente.
- Involucrar a la comunidad para que contribuya a sembrar árboles para que estos beneficien el equilibrio del medio ambiente y también a que los niños y niñas conozcan la importancia de hacerlo.
- Diseñar un módulo educativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural

Mixta; Parcelamiento La Cuarentiseis. Grado: segundo Primaria.

Nombre de la actividad: protección del medio ambiente.

Encargada: Evelyn Yojana Pérez Vásquez

COMPETENCIA	CONTENIDOS			INDICADOR DE LOGRO
	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Participa en acciones de rescate , protección y conservación del medio ambiente en beneficio del equilibrio del ecosistema	Protección del medio ambiente y su relación con los factores bióticos y abióticos.	Análisis de los beneficios del medio ambiente y la relación con el ser humano. Compara los factores bióticos y abióticos del ecosistema	Promover el respeto por la naturaleza al proteger los recursos naturales.	Identifica las diferentes formas de proteger y conservar el medio ambiente
ACTIVIDADES Sociabilización de la primera unidad. Comparación de ideas en grupo Selección de ideas grupales	RECURSOS Equipo de computo Fichas bibliográficas Material impreso Lapiceros Lápiz Pizarrón Marcador Carteles	EVALUACION Preguntas orales. Colorear un paisaje e identificar los factores bióticos y abióticos.		

Unidad I

1. protección y conservación del medio ambiente

1.1. Protección.

“Es la acción de resguardar, defender o ampara a algo o alguien. La protección es un cuidado preventivo ante un eventual o futuro riesgo o problema. La protección puede ser física (concreta) o simbólica (abstracta). En el primer caso, podemos nombrar el equipamiento para protección individual de una persona, animal o cosa. En el segundo caso, podemos decir que un marco legal o normativo como las leyes que nos protegen” (Diccionario escolar ilustrado, 2008).

1.2. Conservación.

Es la acción de mantener una cosa o cuidar de su permanencia. Como por ejemplo: las costumbres y tradiciones que pasan de generación en generación.

1.2.1. Conservación ambiental o conservación de las especies.

“Esto hace referencia a la protección de animales, las plantas y el planeta. Esta conservación va dirigida a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora evitando la contaminación de la depredación de recursos naturales. La creación de áreas protegidas como las reservas naturales o parques nacionales es una política más frecuente para la conservación ambiental .en dichos espacios la actividad humana es restringida. Existen muchas organizaciones que trabajan para la conservación natural.” (Suarez Velandia)



1.3. Medio

“Conjunto de condiciones exteriores a un ser vivo que influye en sus actividades. Elemento en que vive o se mueve una persona, animal o cosa, también es el conjunto de condiciones ambientales bajo las que se desenvuelve un ser vivo”. (Diccionario escolar ilustrado, 2008). Considerado también como el enlace para unir determinado asunto.

1.4. Ambiente

“Conjunto de condiciones físicas o de circunstancias morales en que se mueven o están personas, animales o cosas, en otras palabras es todo lo que nos rodea: el agua, el aire, el fuego, la tierra, es decir es todo lo que la naturaleza produce.” (diccionario escolar ilustrado, 2008). Un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia” (diccionario escolar ilustrado, 2008).

1.5. ¿Qué es el medio ambiente?

“Combinación de condiciones externas que influyen en la vida de los organismos individuales. Está formado por los componentes abióticos (físicos y químicos) y las interrelaciones de los componentes bióticos (seres vivos” (Suares Velandia). El medio ambiente está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

El medio ambiente es un conjunto de estructuras físicas, químicas, biológicas, sociales, económicas y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos en los seres vivos. medio ambiente se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. También comprende de conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar

determinado, que influye en el vida de los seres humanos y en las generaciones futuras, esto quiere decir que no trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, el agua, el aire y las relaciones entre ellos.



<https://es.slideshare.net/mobile./daniiserchguerra>

1.6. **Adaptación de los seres vivos al medio ambiente:**

“Desde el nacimiento hasta la muerte, las personas, animales y plantas se adaptan a las condiciones que su hábitat les presenta para sobrevivir, por ejemplo: el clima y los alimentos. Los animales que no logran adaptarse desaparecen, mientras sobreviven los más aptos” (López Z, 1996). Esta capacidad se hace más evidente principalmente en los animales quienes se adaptan para protegerse de otras especies que para causar daños a sus depredadores, desarrollando mecanismos propios de defensa por ejemplo:

- Secretar sustancias venenosas.
- Producir olores desagradables

- Desarrollar espinas y aguijones.
- Ocultarse en lugares similares del ambiente



<https://es.m.wikipedia.org>

1.7. ¿Cómo proteger y conservar el medio ambiente?

Las personas interactúan con los recursos naturales del medio en que habitan, para proteger y conservar el medio ambiente, es necesario hacer uso moderado de los recursos que la naturaleza brinda, como por ejemplo: el agua, la flora y la fauna, el suelo entre otros.

¿Cómo puedes ayudar a preservar el medio ambiente?

- Utilizando el transporte público.
- Consumiendo productos de la temporada
- Apagando la luz.
- Reciclando.
- Sembrando arboles
- Utilizando agua necesaria.



<http://www.definicionabc.com/medioambiente/desechos-solidos.php>

Existen lugares donde se protegen los recursos naturales la flora y la fauna, a estos espacios se le conoce como reservas naturales.

A continuación se presenta un listado de reservas naturales que existe en Guatemala:

Reservas naturales	Lugar	Protege a
Biotopochocón	Livingston	Manatí
Manglar de Monterrico	Costa sur	Mangle
Laguna Del Tigre	Peten	Flora y Fauna
Parque Nacional Laguna Lachúa	Coban Alta Verapaz	Flora y Fauna
Cerro Cahuí	Peten	Flora y Fauna



<http://imagen.slidesharecdn.com/ecosistema-1211141/3233-phpapp02/95/el-ecosistema-6-6>

- 1.8. **¿Qué son los ecosistemas?:** los seres vivos necesitan de recursos “para sobrevivir, como: agua, luz, suelo, aire y todo cuanto los rodea. El conjunto de seres vivos, los recursos que utilizan y el ambiente en que viven forman un ecosistema. En todo ecosistema hay dos tipos de factores: los bióticos y los abióticos” (Hernández, 2012).
- 1.8.1. **Factores bióticos:** los factores bióticos son las plantas los animales, los hongos y las bacterias.
- 1.8.2. **Factores abióticos:** los factores abióticos son el suelo, el agua, el aire, la luz, los minerales. Etc.



Fuente <http://wl-static.fotolia.com/jpg/00/48/74/91/1400/48749160/clp4uFctjzTrz>

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta; Parcelamiento La Cuarentiseis.

Grado: segundo Primaria.

Nombre de la actividad: protección del medio ambiente.

Encargada: Evelyn Yojana Pérez Vásquez

COMPETENCIA	CONTENIDOS			INDICADOR DE LOGRO
	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Describe la importancia que tiene la flora y la fauna en el equilibrio del medio ambiente	Flora y fauna y su relación con los seres vivos.	Diferenciación de la flora y la fauna Identificación de los tipos de flora que existen en el ecosistema. Identificación de los tipos fauna y el beneficio para el ser humano.	Reconoce los beneficios de sembrar árboles para su comunidad.	Promueve el respeto y valora los beneficios que se obtiene para el medio ambiente y para los seres vivos reforestar.
ACTIVIDADES Sociabilización de la segunda unidad Dinámicas juegos actividad grupal	RECURSOS Equipo de computo Fichas bibliográficas Material impreso Lapiceros Lápiz Pizarrón Marcador	EVALUACION Elaboración de una maqueta de la flora y la fauna de su comunidad.		

II unidad

2. FLORA Y FAUNA Y SU RELACION CON LOS SERES VIVOS.

2.1. Flora: "Es el conjunto de plantas de una región. También es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica que son propias de un periodo geológico que habitan en un ecosistema determinado. En la botánica, flora se refiere al conjunto de las plantas que pueblan una región, la descripción de estas, su abundancia, los periodos de floración y fructificación. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y tamaños de cada una de ellas. Por lo tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales determinan la vegetación. Los bosques ocupan aproximadamente el 25% de la superficie terrestre. Entre los productos de la flora se encuentra: la materia prima, como: la madera, semillas, hojas, corteza, caucho, frutos y alimentos. El territorio guatemalteco presenta una tierra muy fértil, por lo que su vegetación es muy rica y diversa." (Suarez velanda)



<https://es.m.wikipedia.org/wiki/flora-y-fauna-de-honduras>

2.2. Clases de flora

“Las plantas están agrupadas en floras que se fundamentan en regiones, períodos, medio ambientes especiales o climas. Las regiones pueden ser hábitats geográficamente distintos, como montañas o llanuras. Pueden referirse a la vida vegetal de una era histórica como la flora fósil y pueden estar subdivididas en medio ambientes especiales” (Suarez velanda):

- Flora nativa.** La flora autóctona de una zona.
- Flora agrícola y de jardín.** Las plantas que son cultivadas por los humanos.
- Flora arvense o de la maleza.** Esta clasificación fue aplicada tradicionalmente a las plantas que se consideraban indeseables y se estudiaban para su control o erradicación. En la actualidad esta denominación se usa con menos frecuencia como categorización de la vida vegetal, ya que se incluyen tres tipos diferentes de plantas: las especies de malas hierbas, especies invasoras (que pueden o no ser malas hierbas) y especies autóctonas e introducidas no del tipo maleza agrícolamente indeseables. Se ha probado que muchas plantas nativas que antes se consideraban malas hierbas son beneficiosas e incluso necesarias en diversos ecosistemas.



Informacionimagenes.net/imágenes-con-frases-relacionadas-al-cuidado-del-medio-ambient

2.3. FAUNA: "Es el conjunto de especies de animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico y dependen tanto de factores bióticos como de factores abióticos. Dentro de estos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre ellos mismos. La fauna incluye también a todas las especies de animales terrestres y acuáticos, que se desarrollan y viven libremente dentro de la naturaleza. Estos animales no dependen directamente del cuidado de los seres humanos" (Suarez Velanda).



https://www.google.com.gt/search?q=Erradica—de-imagen-de-la-flora-y-fauna-&client=ms_android-americanovil-gt&prmd=inv&source=inms&tbm

2.3.1. ¿Cómo se divide la fauna? La fauna se divide en distintos tipos de acuerdo al origen geográfico de donde provienen las especies que habitan un ecosistema o biótotos. La fauna silvestre o salvaje es aquella que no ha sido domesticada.



https://www.google.com.gt/search?q=Erradica—de-imagen-de-la-flora-y-fauna-&client=ms_android-americanovil-gt&prmd=inv&source=inms&tb

La fauna silvestre tiene una gran cantidad de usos, dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes.

3. Alimentación
4. Fuente de materia prima para usos medicinales, industriales y artesanales.
5. Atractivo turístico
6. La fauna forma parte importante de la biodiversidad.

2.3.2. Fauna en proceso de domesticación. Cuando hablamos de domesticación de la fauna nos referimos a criar en el hogar a aquellos animales silvestres sean autóctonos, exóticos o importados, criados bajo el dominio del hombre en zoo criaderos bajo condiciones de cautiverio, que a través de las generaciones van perdiendo su carácter de salvajes para convertirse en domésticos y ser explotados con iguales fines que estos últimos.

2.3.3. La fauna frente al cambio climático: En las últimas décadas los efectos de la experimentación y el paso del ser humano sobre la tierra ha provocado severos problemas en los ecosistemas, a tal punto que, no sólo muchos microclimas han cambiado, sino que además han desaparecido diversas especies de la flora y la fauna.

Pese a que el cambio climático no recibe la atención que debería y que sus riesgos son absolutamente determinantes del equilibrio del planeta, sus consecuencias en la vida llegan a corromper todos los rincones, provocando terribles situaciones para la supervivencia de muchas especies.

Al modificarse el hábitat de los animales que viven en un lugar determinado estos tienen dos opciones: adaptarse a los cambios o perecer. Los animales que no logran adaptarse tienden a emigrar y los que no lo logran tienden a extinguirse de la faz de la tierra.



https://www.google.com.gt/search?q=Erradica—de-imagen-de-la-flora-y-fauna-&client=ms_android-

2.3.4 ¿Cuáles son los problemas que causan el cambio climático?

Los problemas fundamentales que favorecen el cambio climático son: la erosión, el efecto invernadero, la deforestación, el alto nivel de contaminación, el calentamiento global y esto causa la exterminación de muchos animales.



2.4. La flora y la fauna en el desarrollo de la

vida: "Se denomina flora al conjunto de plantas de la Tierra o de una región. Se denomina fauna al conjunto de animales de un país o región.

La flora y la fauna representan los componentes vivos o bióticos de la naturaleza, los cuales unidos a los componentes no vivos o abióticos,

como el suelo, el agua, el aire, etc, conforman el medio natural" (Suarez Velandia)l.

El medio ambiental natural es el espacio donde el hombre se desarrolla.

La flora y la fauna representan recursos naturales renovables, de gran importancia para la vida y el desarrollo del hombre. De la flora proviene una gran parte de los alimentos y medicamentos, así como la materia prima para la industria textil, maderera y otras. De igual modo, de la fauna el hombre obtiene un sinnúmero de alimentos que son de vital importancia para la conservación de su vida.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis.

Grado: segundo Primaria.

Nombre de la actividad: protección del medio ambiente.

Encargada: Evelyn Yojana Pérez Vásquez

COMPETENCIA	CONTENIDOS			INDICADOR DE LOGRO
	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Identifica los beneficios que se obtiene para el medio ambiente mediante la reforestación en su comunidad.	Sembremos árboles para salvar el medio ambiente.	Ejecuta actividades de reforestación en su comunidad. Aplica sus conocimientos para cuidar los árboles en su etapa de crecimiento.	Reconoce los beneficios de sembrar árboles para su comunidad.	Promueve el respeto y valora los beneficios que se obtiene para el medio ambiente y para los seres vivos reforestar.
ACTIVIDADES Dinámicas Lluvia de ideas Sembrar una planta en la escuela	RECURSOS Equipo de computo Fichas bibliográficas Material impreso Lapiceros Lápiz Pizarrón Marcador	EVALUACION Colorearon en un paisaje las áreas deforestadas y reforestadas de su comunidad		

UNIDAD III

3. Sembremos árboles para salvar el medio ambiente

3.1. Importancia de los árboles: “Quizás no nos damos cuenta, pero los árboles tienen una importancia trascendental en nuestra vida diaria. Tanto en el aspecto ambiental como en el social, ayudan de forma silenciosa a que nuestro planeta sea más habitable. En el ámbito medioambiental los árboles actúan como reguladores del agua y de la temperatura. También reducen la contaminación del aire. Y como no podía ser de otra forma, generan biodiversidad. Y ¿qué ocurre socialmente? Queremos tener árboles a nuestro alrededor porque nos hacen la vida más agradable” (bosque para la paz: modulo integrado de Educación Ambiental). La mayoría de nosotros respondemos a la presencia de árboles no sólo admirando su belleza. En una arboleda nos sentimos serenos, sosegados, descansados y tranquilos; nos sentimos como en casa. Los pacientes en hospitales han mostrado recuperarse más rápidamente de cirugías cuando desde sus habitaciones se ven árboles. La fuerte relación entre personas y árboles es más evidente en la resistencia de una comunidad de vecinos a que se talen árboles con motivo del ensanchamiento de las calles. Así, que no tenemos que olvidar, que los árboles reportan muchos beneficios, y la sinrazón de deforestar amplias zonas para construir, ya sean viviendas o grandes fábricas, no es la lección que debiéramos dar a nuestros hijos. Los árboles tienen espíritu y tenemos que saber escucharles. (le Educación Ambiental)



<https://es.m.wikipedia.org>

3.2. Plantemos árboles para el futuro

“Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todos y todas los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso forestal” (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008).

Alguna de las razones por las cuales se debe plantar árboles son las siguientes:

- Proveen productos importantes para los seres humanos (frutos, leña, madera y carbón).
- Contribuyen a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones, así como evitar que se erosionen los suelos.
- Recuperar zonas deforestadas y con suelos degradados.
- Proporcionan belleza al paisaje y sirven para la recreación de las personas.
- Brindan el hábitat para otros seres vivos.
- Aumentan la fertilidad del suelo y eso mejora las cosechas cercanas.
- Contribuyen a descontaminar el ambiente (producen oxígeno, absorben dióxido de carbono y ayudan a reducir el calentamiento global).
- Permite el aprovechamiento forestal.
- Los árboles de determinado lugar constituyen parte de flora local y contribuyen a mantener el ecosistema en equilibrio.



[http://ovacen.com.imagenes-del-medio-ambiente.](http://ovacen.com.imagenes-del-medio-ambiente)

Culturalmente la mayoría de la población guatemalteca se alimenta con tortillas y pan y ambos generalmente se cocinan con leña. Por ello, se puede inferir que la mayoría de guatemaltecos utilizamos leña como un recurso energético para preparar parte de nuestra alimentación. Por otro lado, cada vez el tiempo necesario para recolectar la leña se hace más extenso, debido a que quienes van por la leña deben caminar trayectos más lejanos para obtener leña de calidad. En muchos casos, son los niños y niñas quienes se ausentan de la escuela por cumplir con la responsabilidad de obtener leña para combustible en el hogar. (bosquez para la paz: modulo integrado de Educación Ambiental)

Una opción que busca la sostenibilidad forestal es la reforestación, la cual incluye todo el conjunto de acciones que conducen a poblar con árboles un área determinada. Para ello es necesario considerar varios factores antes de emprender actividades que conduzcan a plantar árboles. Por ejemplo, es importante definir ¿Por qué se quiere reforestar?, ¿Qué especies se deben plantar y para qué servirán los árboles cuando hayan crecido?, ¿construir o no un vivero forestal?, ¿uso de semillas certificadas?, ¿dónde plantar árboles y cuándo? (bosquez para la paz: modulo integrado de Educación Ambiental)

3.3. Selección de la especie

Existen gran cantidad de especies de plantas para reforestar y se recomienda seleccionar principalmente árboles que sean nativos del lugar porque se adaptaran mejor al clima y al tipo de suelo. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008). Sin embargo, en algunos casos, pueden elegirse árboles de otras regiones que se adapten fácilmente.

También se eligen los árboles por algunas características particulares, como rápido crecimiento, importancia económica y mejor desarrollo. Además se pueden elegir las especies que se esperan obtener de ellos, entre los cuales están:

- Producción de leña o madera.
- Producción de fruto para la alimentación familiar o para su venta.
- Protección de nacimiento de agua y cauces de ríos.
- Conservación de suelos.
- Cercos vivos y cortinas rompevientos.



<https://Informacionimagenes.net/imágenes-con-frases-relacionadas-al-cuidado-del-medio-ambiente>

3.4. Plantaciones forestales

Plantación forestal es la acción de plantar árboles en un sitio con un objetivo previamente establecido. Es necesario plantar árboles para contribuir con la solución del problema de la reforestación y donde la generación natural es mínima, debido a: incendios forestales plagas, enfermedades, apisonamiento excesivo por sobre pastoreo, malas condiciones de suelo, tala inmoderada entre otros. (bosquez para la paz: modulo integrado de Educación Ambiental)



<https://Informacionimagenes.net/imágenes-con-frases-relacionadas-al-cuidado-del-medio-ambiente>

3.4.1 ¿Dónde plantar árboles?

Es importante seleccionar un lugar adecuado para plantar los árboles depende de los objetivos para los que se necesite la plantación y los requerimientos de la especie, por ejemplo:

- A la orilla de caminos, alamedas, si es con fines estéticos.
- Al borde los cultivos si los árboles son para cortinas rompe viento.
- Como barreras vivas, en laderas para proteger el suelo o fuentes de agua.
- Con fines de extracción de leña o madera, pueden elegirse terrenos de fácil acceso.
- Dentro de áreas protegidas, si se desea regenerar áreas para beneficiar a la biodiversidad. Pero se debe tener cuidado de plantar únicamente especies originarias del lugar.

Entre las especies a plantar se deben considerar:

- La fertilidad, la profundidad y drenaje de los suelos en el lugar seleccionado.
- La pendiente del terreno.
- Las condiciones del clima (que incluye la cantidad de lluvia, altura sobre el nivel del mar, temperatura y exposición del terreno al sol).

3.4.2. Época para realizar la plantación forestal.

3.5. La época más adecuada para realizar la plantación forestal es cuando ya está establecida la época lluviosa. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008). En caso de contar con los medios, el tiempo y el acceso fácil al lugar donde se siembra los árboles, se puede plantar cuando inician las lluvias. Pero, dependiendo del clima se

deberá regar los árboles una o dos veces por semana de forma individual, para evitar que se marchiten y asegura que la planta se enraíce en el suelo

3.4.3. Pasos para el establecimiento de la plantación forestal.

“Los pasos que a continuación se describen tienen aplicación general para los diferentes métodos de plantación (siembra de semilla, plantación a raíz desnuda, en pilón y siembra por estaca)” (¿Cómo plantar arboles? trifloliar).

- 3.6. **Limpieza de terreno:** Previo a marcar el área se eliminan hierbas, matorrales, arbustos y basura, los cuales deben ubicarse en el terreno como barreras muertas para protección del suelo. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008). Si se va a plantar un solo árbol, o árboles muy espaciados, se limpian solamente un área circular alrededor del sitio de plantación, de 0.5-2 metros de ancho, según la altura de la vegetación. Un área de 50 centímetros debe limpiarse alrededor del árbol con azadón, removiendo completamente la hierba.



<http://m.123rf.com/es/photos.imagenes/reforestaci%F3n.htm>

Diseño: Se refiere a forma de trazar los puntos donde se sembrarán las plantas forestales, en aquellos terrenos en donde es factible hacerlo. En aquellos sitios donde solamente se desea “enriquecer” la presencia de los árboles de especies de interés, no es necesario sembrar en una forma ordenada, el diseño puede ser

en cuadro, rectángulo y en triángulo o tresbolillo. (¿Cómo plantar arboles? trifloliar)

Marcado del terreno: Consiste en señalar el punto donde se plantará un árbol. Estas marcas deben ubicarse de acuerdo con el diseño y espaciamiento que se utilizará según el relieve del terreno. (¿Cómo plantar arboles? trifloliar)

3.7. métodos para plantar árboles,

Entre los métodos utilizados para realizar plantaciones se pueden mencionar:

- **Siembra directa:** consiste en introducir la semilla directamente en el lugar
- en el lugar donde crecerá y desarrollará el nuevo árbol.
- **Plantación a raíz desnuda:** consiste en extraer la planta del vivero con las raíces completas y sin suelo, para plantarlas en el terreno definitivo. Para ello se abre un hoyo en el suelo y se coloca el árbol, luego se abre un hoyo a un lado del primero para empujar el suelo hacia las raíces recién introducidas y al final se tapa el segundo agujero.
- **Siembra por estaca:** consiste en sembrar secciones de ramas de árboles, ni muy jóvenes ni muy viejas, para que den origen a una nueva planta. Este método requiere previamente abrir hoyos en el terreno.
- **Plantación en pilón o en envase:** es el método para sembrar plantas forestales que están en un recipiente o bolsa plástica.



<https://www.imagenesbonitas.name./covers/preview/vamos-a-reforestar.jpg>

3.5.1. Cuidados para la plantación: Dependiendo del lugar y la cantidad de plantas forestales que se plantaron se deberá proporcionar los cuidados que el árbol necesita para su crecimiento y desarrollo, tales como: cercado, ayuda de tutores, chapeo, plateo y riego. (¿Comó plantar arboles? trifloliar)

- **Cercado:** dentro de los cuidados está la construcción de cercos con los cuales se persigue evitar daños a la plantación, ocasionados por personas o animales. Los cercos pueden ser individuales o al contorno de la plantación.
- **Colocar tutores:** en caso de ser necesario, colocar un palo de soporte al cual se amarre el nuevo árbol para que crezca recto y evitar que lo derribe el viento.
- **Chapeo:** consiste en eliminar hierbas y arbustos que se encuentre dentro de la plantación, con lo cual se logra mayor disponibilidad de nutrientes, agua y luz para los árboles recién plantados.
- **Plateo:** consiste en arrancar toda la vegetación alrededor del tallo del pequeño árbol, con un diámetro de 0.5 a 1 metro. Se recomienda que el plateo se realice cuando las hierbas y arbustos obstaculicen el crecimiento y el desarrollo de la árboles.
- **Riego:** los árboles recién plantados durante la época de lluvia se riegan únicamente cuando la canícula o la época seca son prolongadas.



https://www.google.com.gt/search?q=Erradica—de-imagen-de-la-flora-y-fauna-&client=ms_android-americanovil-gt&prmd=inv&source=inms&tb

3.5.2. Prácticas de manejo forestal.

Raleo: es la actividad que se realiza en los primeros años de vida de la plantación forestal. Esta consiste en cortar y aprovechar los árboles torcidos, enfermos y los que no se desarrollaron adecuadamente, o bien cuando las copas de los árboles se ven reducidas por la competencia de luz y espacio. Esto es notorio cuando se observan las ramas entrelazadas. (¿Cómo plantar arboles? trifoliar)

El raleo tiene como propósito de aumentar el espaciamiento para que los árboles de mejores características reciban una mayor cantidad de luz y nutrientes.

- **Estadio fitosanitario:** se eliminan aquellos árboles que tengan problemas con plagas, enfermedades, descopados por el viento o descortezado.
- **Rectitud del tronco:** los árboles torcidos o bifurcados, se marcan para ser eliminados.
- **Diámetro:** se favorecen los árboles de mayor diámetro, pues esta cualidad favorece el desarrollo de la madera.
- **Altura:** entre dos árboles de buena forma (tronco recto, vigoroso y buena cantidad de copa, 40 a 50% de su altura total), se deja el más alto.

Poda: es una práctica que consiste en cortar cierto número de ramas de los árboles, con el propósito de producir madera limpia, es decir, libre de nudos, y obtener un producto de mejor calidad. Mientras persistan las ramas en el tronco de un árbol, la madera producida va a tener nudos. Los nudos constituyen uno de los defectos más comunes y su presencia disminuye la calidad y el valor de la madera. La poda debe realizarse en época seca, para evitar que a través de los cortes penetren plagas y enfermedades, puesto que son más abundantes en la época lluviosa. (¿Cómo plantar arboles? trifoliar)



<https://www.imagenesbonitas.name./covers/preview/vamos-a-reforestar.jpg>

3.8. Los bosques regulan el clima

“A nivel global los bosques reducen el calentamiento de la atmósfera y regulan el clima de la tierra. En las ciudades, la pérdida de árboles eleva las temperaturas y la evaporación del suelo. La falta de árboles suficientes en varios cuadros de la ciudad permite que las islas de calor sean más severas. Las temperaturas en las calles del centro de la ciudad en primavera y verano pueden ser hasta de 3°C más en promedio que en las de los parques y alamedas de la ciudad; el equivalente a 200 m de elevación por cada grado centígrado” (Castañeda de León, 2004).

3.9. Los árboles reducen la velocidad del viento

Es cierto que no detienen un huracán, pero su presencia resta velocidad a las tormentas, disipando su fuerza y mejorando el ambiente.

3.10. El árbol filtra los vientos

Su copa está diseñada para que el aire pase a través de las hojas, filtrando los polvos, cenizas, humos, esporas, polen y demás impurezas que arrastra el viento. Las hojas pubescentes y la corteza rugosa en el tallo atrapan tales impurezas.

3.11. ¿de qué debemos de proteger los bosques?

Existen muchas causas por las cuales debemos de proteger los bosques dentro de las cuales se encuentran:

- Incendios forestales.
- Plagas forestales.
- Sobrepastoreo.
- Enfermedades
- Vegetación adversa.
- Factores climáticos externos (temperatura, heladas, lluvias, vientos,
- entre otros).

3.11.1. **“Los incendios forestales:** los incendios forestales ocupan el primer lugar entre los agentes destructivos y son los que mayor daño ocasionan al bosque. Los incendios naturales pueden tener un origen natural (generalmente por descargas eléctricas) o ser provocadas por actividades humanas” (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008). Más del 90% de incendios forestales son causados por las actividades humanas como la roza o el descuido de dejar fogatas mal apagadas o tirar cigarrillos encendidos. Algunas causas y efectos de los incendios forestales son:



https://www.google.com.gt/search?q=incendios-foresta-&client=ms-android_android-americanovil-gt&prmd=inv&source=inms&tbm-x&ved=0ahUKEwjFtuD82j

3.11.2. Causas de incendios forestales:

- Fuegos intencionados.
- Fogatas no apagadas totalmente.
- Quemadas agrícolas mal controladas.
- Fósforos y cigarrillos encendidos lanzados al bosque.



https://www.google.com.gt/search?q=incendios-foresta-&client=ms-android_android-americanovil-gt&prmd=inv&source=inms&tbn-x&ved=0ahUKEwjFtuD82j-

3.9.3. Efectos de los incendios forestales:

- Destrucción o daño de árboles jóvenes.
- Destrucciones de futuras generaciones (semillas y plántulas).
- Empobrecimiento del suelo.
- Destrucción de bosques protectores de agua.
- Pérdida de hábitat para la fauna y la flora silvestres.
- Aceleración y aumento de ataque de plagas y enfermedades.



https://www.google.com.gt/search?q=incendios-foresta-&client=ms-android_android-americanovil-gt&prmd=inv&source=inms&tbn-x&ved=0ahUKEwjF

- **Incendios superficiales:** son los incendios más comunes, actúan sobre la capa de humus, vegetación herbácea, árboles pequeños y otro material orgánicos existentes en el suelo.
- **Incendios de copa:** son aquellos que actúan quemando la copa de los árboles. El follaje queda totalmente destruido y los árboles mueren por sobrecalentamiento del cambio. En este tipo de incendio el factor de determinante es el viento.
- **Incendios subterráneos:** son los incendios que se producen debajo de la superficie del suelo, por la acumulación de la materia orgánica. Generalmente el fuego provoca poco humo y se propaga debajo de la superficie. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008).

3.94. Prevención de incendios forestales

Los incendios forestales pueden ser prevenidos mediante el cumplimiento de disposiciones legales: la educación de los habitantes y la reducción del riesgo de incendio. La prevención más de incendios forestales, reside en la educación de las personas de la localidad y de quienes visitan las áreas con bosques.

Una medida de prevención es hacer una buena limpieza de brechas contrafuegos alrededor de la parcela para evitar la propagación de incendios forestales (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008).

3.12. Plagas forestales

“Las plagas son situaciones en la cuales ciertos animales (generalmente insectos y roedores) causan daño físicos a las raíces, hojas y frutos de los árboles y a los bosques. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008) Dependiendo del tipo de bosque, algunas plagas también generan pérdidas económicas. Las plagas se originan cuando hay un desequilibrio en el bosque (cambios en las condiciones de clima, tipos de bosques, calidad del suelo y su manejo)”.

La principal plaga que afecta a los bosques es la conífera en Guatemala es el insecto llamado gorgojo del pino. Mientras que los bosques latifoliados son afectados por la larva de una mariposa llamada barrenador del cedro y la caoba.

3.10.1 prevención y control de plagas

Las plagas se pueden prevenir mediante un estricto control sanitario y mediante buenas practicas forestales. Los arboles débiles, moribundos y muertos son focos de propagación de insectos y deben ser talados. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008). Cuando un bosque esta atacado por una plaga, se hace el manejo mediante el control mecánico, químico, biológico o usando el control integrado.

- **Control químico:** implica combatir la plaga con plaguicidas químicos o naturales. Por ejemplo, el té de apazote ahuyenta a las hormigas y zompopo.
- **Control biológico:** consiste en utilizar a plantas o predadores naturales de las plagas que atacan a los árboles. Por ejemplo a los nematodos que atacana las larvas de una avispa que hace galerías en la madera de pino-
- **Control integrado:** también llamado manejo integrado de plagas. Evita el uso de agroquímicos y emplea varios métodos a la vez de manera permanente para controlar las plagas. se basa en un conocimiento de Biología y ecología del bosque para evitar impactos negativos. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008).

Todos los años en Guatemala y otros países del mundo, se sufren incendios forestales provocados, ya sea por la incorporación de nuevas tierras forestales a usos agropecuarios o bien a la quema de grandes extensiones de pastizales y en la gran mayoría de casos por la irresponsabilidad de personas, estos se convierten en un desastre forestal para nuestro país. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008).

Y si a esto sumamos que en los últimos años se han alterado de manera extrema las condiciones climáticas (altas temperaturas, déficit hídrico y baja humedad) a nivel mundial; (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008) la FAO recientemente publicó un estudio que coloca a Guatemala como un país en altísimo riesgo. El Sector Forestal hoy más que nunca debe de monitorear las actividades forestales, dentro de ellas los "incendios forestales".

3.13. cuanto tardan en regenerarse las zonas quemadas: Varios años después de un incendio forestal, las especies vegetales y la fauna adquieren las características de un bosque joven. La cantidad de años para la regeneración del bosque depende del ritmo de crecimiento de las especies vegetales que lo conforman. (El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias, 2007-2008).



3.12. “Impactos positivos de la reforestación: Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales, para satisfacer la demanda de madera y otros productos igníferos. Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido, y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales, pues dan productos más uniformes y comercializables” (Reforestación, folleto No. 5 : El problema y la Solucion). Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilita el acceso de los usuarios a estos bienes, y, a la vez, ayuda a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo. El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura (p.ej. los terrenos forestales existentes o las zonas deterioradas); y las plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra, que no compite con los usos más productivos. En 1970 fueron reforzadas esta ley.

GLOSARIO.

- **Ambiente:** Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.
- **Aprovechamiento forestal.** Beneficio obtenido por el uso de los productos o subproductos del bosque, en una forma ordenada, de acuerdo a un plan de manejo técnicamente elaborado.
- **Árbol:** Planta de tronco leñoso, grueso y elevado que se ramifica a cierta altura del suelo formando la copa
- **Biodiversidad:** también llamada diversidad biológica, término que describe el número, variedad y variabilidad de los organismos vivos. se manifiesta en ecosistemas, especies, formas y variedades de las mismas como en los genes.
- **Deforestación:** es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.
- **Ecosistema:** lugar donde los factores bióticos interactúan con los factores abióticos que le rodean.

- **Especie:** biológicamente es el conjunto de individuos con características semejantes que pueden cruzarse entre si, pero que están aislados reproductivamente de otros grupos.
- **Factores abióticos:** elementos ambientales sin vida entre los que se manifiestan las manifestaciones del clima.
- **Fauna silvestre:** especies de animales que subsisten sujetas a los procesos de selección natural, cuyas poblaciones que desarrollan libremente en la naturaleza en que se encuentran bajo el control de los seres humanos.
- **Flora silvestre:** especies vegetales que subsisten sujetas a los procesos de selección natural y que se desarrollan libremente en la naturaleza que se encuentra bajo el control de los seres humanos.
- **Hábitat:** parte del medio ambiente ocupada por una o varias especies en donde los individuos vivos realizan intercambios entre sí y con los factores abióticos en un espacio y tiempo determinado. Es la suma de condiciones ambientales que determinan la existencia de la comunidad en un lugar específico.
- **Medio ambiente:** combinación de condiciones externas que influyen en la vida de los organismos individuales. Está formado por los componentes abióticos (físicos y químicos) y la interrelación de los componentes bióticos (seres vivos)

- **Recurso natural:** elementos del medio ambiente que sirve para satisfacer necesidades humanas. El agua subterránea llegó a ser un recurso natural, hasta que la tecnología de perforación de pozos permitió su extracción.
- **Reforestación:** reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años).

BIBLIOGRAFIA.

(s.f.). *¿Cómo plantar arboles? trifoliar*. Guatemala.

(2007-2008). *El Bosque: modulo de aprendizaje para el desarrollo de Competencias*. Guatemala.

diccionario escolar ilustrado. (2008). norma.

Diccionario escolar ilustrado. (2008). norma.

(s.f.). *bosquez para la paz: modulo integrado de Educación Ambiental*. Guatemala.

Castañeda de León, E. (2004). *Los árboles con fines energéticos*. España: Madrid España.

Hernández, G. A. (2012). *medio social y natural*. GUATEMALA: MINEDUC.

López Z, J. S. (1996). *Guía Didáctica I de Educacion Ambiental: el medio ambiente y yo*. El Salvador.

(s.f.). *Reforestación, folleto No. 5 : El problema y la Solucion*. Guatemala.

Suares velanda, M. (s.f.). *ecologia y Medio Ambiente*.

Suares Veland, M. (s.f.). *Ecologia y Medio Ambiente*. Colombia: zamora S.A.

EGRAFIA

- [http://ovacen.com.imagenes-del-medio-ambiente.](http://ovacen.com.imagenes-del-medio-ambiente)
<https://es.slideshare.net/mobile./daniiserchguerra>
- <https://es.m.wikipedia.org>
- <http://www.definicionabc.com/medioambiente/desechos-solidos.php>
- [http://imagen.slidesharecdn.com/ecosistema-121114173233-
phpapp02/95/el-ecosistema-6-6](http://imagen.slidesharecdn.com/ecosistema-121114173233-
phpapp02/95/el-ecosistema-6-6)
- <http://wlstatic.fotolia.com/jpg/00/48/74/91/1400/48749160/clp4uFctjzTrz>
- <https://es.m.wikipedia.org/wiki/flora-y-fauna-de-honduras>
- [https://Informacionimagenes.net/imágenes-con-frases-relacionadas-al-
cuidado-del-medio-ambiente](https://Informacionimagenes.net/imágenes-con-frases-relacionadas-al-
cuidado-del-medio-ambiente)
- [https://www.google.com.gt/search?q=Erradica—de-imagen-de-la-flora-
y-fauna-&client=ms_android-](https://www.google.com.gt/search?q=Erradica—de-imagen-de-la-flora-
y-fauna-&client=ms_android-)
- [https://www.google.com.gt/search?q=incendios-foresta-&client=ms-
android_android-americanovil-gt&prmd=inv&source=inms&tbn-](https://www.google.com.gt/search?q=incendios-foresta-&client=ms-
android_android-americanovil-gt&prmd=inv&source=inms&tbn-)
- [https://www.imagenesbonitas.name./covers/preview/vamos-a-
reforestar.jpg](https://www.imagenesbonitas.name./covers/preview/vamos-a-
reforestar.jpg)
- <http://m.123rf.com/es/photos.imagenes/reforestaci%F3n.htm>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnóstico.

Para la evaluación de esta fase se aplicó la evaluación exante, así también varias técnicas de apreciación, como la observación, las investigaciones de campo y científicas, observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto en referencia. Y los resultados fueron los siguientes.

- La técnica que se utilizó para el diagnóstico fue la entrevista, el FODA, para obtener la información básica y necesaria la cual permitió priorizar y seleccionar el problema y así poder dar la solución respectiva.
- En la información que se obtuvo donde se realizaron las diferentes técnicas se enlistaron para la priorización del problema suscitado, lo que permitió la detección del problema seleccionado el cual se convirtió en el proyecto a ejecutar.

4.2 Evaluación del Perfil.

- Para la evaluación de esta fase se utilizó la evaluación concurrente, se aplicó la técnica de la entrevista y también cuestionarios de respuesta cerrada,
- Por medio del Módulo pedagógico, sobre “Protección del Medio Ambiente ”se logró concientizar y capacitar a todos los estudiantes y habitantes de dicha comunidad, sobre las consecuencias que tiene el deterioro de los recursos naturales y el daño que causa a la humanidad la inadecuada utilización de los recursos naturales

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

- Para la evaluación de esta fase se utilizó la evaluación concurrente y la técnica de la observación, con ayuda de cuestionarios de respuesta cerrada.
- Las actividades propuestas en el cronograma, se realizaron en coordinación con autoridades, municipales, Ministerio de agricultura, estudiantes y padres de familia del lugar.
- Para lograr la ejecución del proyecto en referencia en el tiempo estipulado se contó con la participación y el apoyo de diferentes instituciones y personalidades que laboran para el estado, para lograr realizar y elaborar el Módulo Pedagógico que lleva el nombre de “Protección del Medio Ambiente” para los estudiantes y pobladores del Parcelamiento La Cuarentiseis del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.

4.4 Resultados de la fase de evaluación final del proyecto

Los resultados fueron los siguientes:

- Utilizando todas las herramientas necesarias para realizar el diagnóstico y recopilar toda la información sobre el problema y las necesidades que existían en la comunidad, se logró llegar a un consenso y seleccionar el problema y dar la solución dando como resultado el problema seleccionado que lleva el nombre de “protección del medio ambiente”, que al final las consecuencias son el cambio climático.
- Con la participación del 100% del personal docente, estudiantes así como pobladores del lugar se logró la formulación del nombre de dicho proyecto el cual tiene como nombre “Protección del Medio Ambiente” permitiendo que todas las metas estuvieran justamente de acuerdo al planteamiento de dicho problema, las cuales dieron los resultados esperado, la concientización de la comunidad educativa en la conservación de los recursos naturales.

CONCLUSIONES

1. Al socializar el modulo se logró concientizar al COCODE y miembros de la comunidad educativa acerca de la importancia de proteger el medio ambiente.
2. Se observa que la mayoría de las personas están acostumbradas a una cultura de deforestar, debido a la falta de información e interés para conservar el planeta.
3. Se explicó a los habitantes de la comunidad la importancia de proteger el medio ambiente a través de la reforestación.
4. Se motivó a la población del Parcelamiento La Cuarentiseis a proteger la flora y fauna de su comunidad, con el fin de que en un futuro puedan aprovechar sus beneficios no solo personales sino que también contribuirán a mantener el equilibrio del medio ambiente, haciendo que se comprometieran a inculcar valores a sus hijos sobre el cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. A los miembros del COCODE, que utilicen como guía educativa el modulo para proporcionarles información a la comunidad y a los estudiantes acerca de la importancia de proteger el medio ambiente.
2. A los docentes, brindar de una manera práctica las actividades
3. realizadas en el taller que se impartió a los estudiantes y líderes comunitarios para que manifiesten amor y se involucren en los proyectos sobre el cuidado del medio ambiente.
4. A los alumnos y maestros se les da a conocer la importancia de seguir adecuadamente los pasos establecidos en los materiales didácticos sobre como reforestar un área deforestada.
5. Que los miembros de la comunidad educativa transmitan la práctica de los cuidados que se debe de tener para no deforestar para que los más pequeños puedan seguir el ejemplo.

BIBLIOGRAFIA

1. ASIES (asociacion de investigacion y estudios sociales). 1995. Manual de Educacion Ambiental para Maestros de Escuela Rural. Guatemala. ASIES- DGCR-AID
2. Bosques para la Paz . Modulo Integrado de Educacion Forestal. Guatemala. MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganaderia y Alimentacion). MINEDUC (Ministerio de Educación) . INAB (Instituto Nacional de Bosques)
3. CASTAÑEDA LEON Edwarg, (2004). los arboles con fines energéticos, Edit. Madrid España
4. Dosificacion de los Aprendizajes de Segundo Grado Curriculum Nacional Base, Nivel Primario. Guatemala: MINEDUC.
5. LÓPEZ Z. JR; SÁNCHEZ DE CAMPOS, D Y TOLEDO, JD. 1996 Guía Didáctica I de Educación Ambiental: el medio ambiente y yo. El Salvado: Ministerio de Educación y Proyecto Protección del Medio Ambiente.
6. MUNICIPALIDAD DE CUILAPA SANTA ROSA. Plan de Gobierno municipal
7. SUARES VELANDA, MIRYAM, Ecología y Medio Ambiente, Colombia, Zamora editores S.A, primera edición.

APENDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Introducción

El presente plan tiene como finalidad, contribuir a la protección del medio Ambiente, a través de un proceso continuo y permanente dirigiendo acciones específicamente a los integrantes de la comunidad educativa por medio de capacitaciones y comunicación constante para que tengan una vida digna y saludable.

Durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado se hace necesario contar con un plan de sostenibilidad, que contiene el Módulo de capacitación para un ambiente saludable por medio de la protección de los arboles el que se deberá ejecutar conjuntamente con los estudiantes.

2. objetivos

2.1 General

Contribuir a una mejor calidad de vida para las personas, por medio de la protección de árboles en Parcelamiento la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.

2.2 Específicos

- Trabajar en conjunto, para el cuidado del área reforesta, para el beneficio de la comunidad.
- Socializar el “Módulo Protección del Medio Ambiente” dirigido a segundo grado, en Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa Santa Rosa, con la comunidad educativa.

3. Justificación

La falta de información y educación ambiental ha provocado el uso irracional de los recursos naturales, además el mal manejo forestal ha provocado que muchas especies de árboles estén en peligro de desaparecer, lo que contribuye a la destrucción del ambiente, por tal razón es indispensable emprender acciones mediante la implementación de planes y programas educativos que lleven a concientizar a las personas y que participen en campañas de reforestación, por tal razón se diseña el presente plan, para que estudiantes, docentes, epesista y vecinos del área reforestada, participen en la protección y conservación del área reforestada y adquieran un compromiso de cuidado activo en la preservación y mejoramiento del medio ambiente

4. Descripción

Consiste en comprometer a los actores del presente proyecto: estudiantes, docentes, epesista, vecinos, a que participen en la protección, control y mantenimiento del área reforestada.

5. Actividades.

- 2.1. la comunidad educativa se compromete a cuidar los árboles plantados , cuidando no contaminar los suelos, ríos, quebradas. (para que el suelo absorba mejor el agua)
- 2.2. Regar y abonar los árboles.
- 2.3. Cuidar los arboles de incendios.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR CADA AÑO

No.	Actividad	Mes											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Mantenimiento de cercos												
2	Vigilancia												
3	Elaboración de rondas												
4	Control fitosanitario												
5	Supervisión instituciones o grupos involucrados												
6	Administración												
7	Prevención y control de plagas												
8	Prevención y combate de incendios												
9.	Mantenimiento de barreras muertas												
10	Mantenimiento de caminos												

6. Recursos.

- Humanos
- Materiales
- Machetes
- Baldes
- Agua, abono

f. _____

Evelyn Yojana Pérez Vásquez.
Epesista

Estrategia y resultados para darle sostenibilidad al proyecto

Estrategias	Resultados
Identificar las alternativas del proyecto a desarrollar en la institución educativa	Se cuenta con un plan de proyecto.
Mantener comunicación y coordinación con dichas instituciones que apoyaron la ejecución del proyecto.	Padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, se comprometieron apoyar la sostenibilidad del proyecto.
Realizar gestiones en otras instituciones para la ejecución del proyecto como charlas educativas y talleres de capacitación.	Contactar personas especializadas, en el área del cuidado del medio ambiente, para que instruyan a la población y contribuyan al cuidado del mismo.

Plan de seguimiento
Resultados para darle seguimiento al proyecto

Resultados	Actividades	Responsable
Se cuenta con un plan de proyecto relacionado con la difusión y divulgación del medio ambiente.	Análisis del problema. Elaboración del perfil del proyecto. Contribuir a implementar un proyecto al banco de proyectos.	Director, docentes y estudiantes.
Padres de familia y vecinos de la escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa, comprometidos con el proyecto.	Realizar y establecer un calendario de reuniones. Participar en las reuniones y actividades programadas.	Director, docentes y estudiantes.
Personal especializado que brinde talleres de capacitación para un ambiente saludable por medio de la protección de los recursos naturales.	Identificar en el directorio las instituciones, donde gestionar apoyo. Realizar gestiones para obtener apoyo.	Director, Alcalde municipal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

Instrumento para evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

EVALUACION DE IMPACTO.

1. La realización de la guía fue de utilidad para su labor.
Sí No
2. Considera que el proyecto realizado satisface una necesidad de la institución.
Sí No
3. El documento presentado por el epesista reúne las características de calidad y fácil interpretación.
Sí No
4. Considera que se le debe dar seguimiento al proyecto ejecutado.
Sí No
5. Esta dispuesto a colaborar en la elaboración de otros proyectos.
Sí No
6. Considera que el proyecto contribuye en el cumplimiento de políticas institucionales.
Sí No
7. Que calificación merece el producto final del proyecto.
Excelente bueno regular nada

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: para evaluación del diagnóstico realizado.

1. Se proporcionó información por parte de la institución para elaborar el marco teórico.

Sí

No

2. Se elaboraron instrumentos adecuados para recopilar información.

Sí

No

3. Se elaboró listado de problemas que afectan en el desempeño institucional.

Sí

No

4. Se priorizó el problema que más afecta a la institución

. Sí

No

5. La solución propuesta beneficia a la comunidad.

Sí

No

6. Se logró el diagnóstico en el tiempo establecido en el cronograma.

Sí

No

7. Se logró la participación efectiva del epesista en la elaboración del diagnóstico.

Sí

No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: para evaluación del perfil realizado.

1. Se logró información por parte del personal de la institución para elaborar el perfil del proyecto.

Sí

No

2. La información recibida durante el diagnóstico institucional fue de utilidad para elaborar el perfil del proyecto.

Sí

No

3. Se determinó el lugar adecuado para ejecutar el proyecto.

Sí

No

4. El problema seleccionado es el más urgente en dar solución para la institución y comunidad en general.

Sí

No

5. Se cuenta con los recursos humanos, físicos, y financieros para ejecutar el proyecto.

Sí

No

6. Con la ejecución del proyecto se beneficia a la comunidad y a los estudiantes.

Sí

No

7. Se cuenta con términos de programación y presupuesto para realizar el proyecto en forma eficaz y eficiente.

Sí

No

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: para la evaluación de la ejecución del proyecto realizado.

EVALUACION EXANTE

No.	Aspecto a evaluar	Si	No
1	Es congruente con las políticas institucionales la ejecución del proyecto.		
2	Se cuenta con la factibilidad necesaria para realizar dicho proyecto		
3	Se cuenta con el conocimiento para la coordinación y la supervisión de la ejecución del proyecto.		
4	Existe factores que imposibiliten la ejecución efectiva del proyecto		
5	Se cuenta con el cronograma de actividades para un correcto desenvolvimiento y tiempo estimado en la ejecución del proyecto.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

Instrucciones: para la evaluación de la ejecución del proyecto.

EVALUACION CONCURRENTE

No.	Aspecto a evaluar	Si	No
1	Se inició la ejecución en la fecha establecida en el cronograma		
2	La ejecución del proyecto se está realizando en la programación y orden establecido		
3	El financiamiento del proyecto se está dando de manera funcional.		
4	Se cumple con los objetivos trazados en el perfil del proyecto		
5	Se están aplicando adecuadamente los principios administrativos en la supervisión de la ejecución del proyecto.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

GUIA DE OBSERVACION FISICA DE LA INSTITUCION

Nombre de la institución. _____

Dirección _____

Grupo pedagógico de los alumnos a que está destinado el
establecimiento
educativo. _____

Total de alumnos
inscritos _____

Número de aulas que
posee _____

1. ¿Tiene salón de actos? SI () NO ()
2. ¿Tiene suficiente espacio para el recreo? SI () NO ()
3. ¿Cuenta con cancha deportiva? SI () NO ()
4. ¿Cuenta con área verde? SI () NO ()
5. ¿Hay suficiente ventilación? SI () NO ()
6. ¿Cuenta con suficientes aulas? SI () NO ()
7. ¿Se observa bienestar en los estudiantes? SI () NO ()

OBSERVACIONES _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

EVALUACION FINAL

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

ASESOR: Lic. Luis Alberto Zarceño Cano

Nombre del epesista: Evelyn Yojana Pérez Vásquez

carné: 200923577

Institución sede de la práctica: Cuilapa, Santa Rosa

No.	INDICADORES	SI	NO	S/E
1	¿Lo presentado en la justificación del proyecto es clara la alineación con relación a los objetivos metas, y acciones establecidas?			
2	¿El proyecto tiene un fin educativo para la comunidad sin importar el grado académico?			
3	¿la justificación y objetivos del proyecto precisa los sujetos que beneficia?			
4	¿El impacto social era el esperado en el medio?			
5	Los métodos utilizados presentan un buen resultados?			
6	¿Las actividades ejecutadas en el proyecto fueron aceptadas?			
7	¿El cronograma de actividades fuer cumplido en el orden y tiempo establecido?			
8	¿El presupuesto para el proyecto fue utilizado correctamente?			
9	¿Se desarrollaron las metas establecidas?			

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES

I. SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADORES
<p>1. Geográfica.</p> <p>Cuilapa es un municipio muypreciado, localizado al nororiente, es la cabecera departamental de Santa Rosa.</p>	<p>1.1.1 Localización:</p> <p>El municipio de Cuilapa es reconocido internacionalmente como “El centro de las Américas” Dista de 63 kilómetros de la ciudad capital y se puede llegar a través de la carretera interamericana. Colinda al norte con Nueva Santa Rosa y Casillas (S.R.); al este con Oratorio (S.R.) y San José Acatempa (Jut.); al sur con Chiquimulilla, Santa María Ixhutatán y Oratorio (S.R.); al oeste con Pueblo Nuevo Viñas y Barberena (S.R). La ciudad de Cuilapa se encuentra en los márgenes del río Cuilapa y al norte del río Los Esclavos.</p> <p>1.1.2 Tamaño e historia:</p> <p>Según el instituto geográfico nacional, (IGN) el municipio tiene un extensión territorial de 365 kilómetros,</p> <p>HISTORIA: el municipio de Cuilapa, fue fundado el 18 de mayo del año 1852, conocido anteriormente como cuajiniquilapa, lo que significa “Rio de los Cuchines”</p> <p>1.1.3 Altitud: 1,200 metros sobre el nivel del mar.</p>

Clima, suelo y principales accidentes:

1.1.4 Clima:

De acuerdo al mapa climatológico de Guatemala Cuilapa está formada por dos regiones climáticas, la primera se localiza al norte con temperaturas semi-calida y húmeda. La segunda es la que ocupa la mayor parte del municipio y se localiza al centro, sur y oeste con temperatura calurosa, con épocas seca, húmeda y lluviosa.

1.1.5 Suelos: los suelos de Cuilapa en su mayoría son fértiles, al norte y centro se cultiva mucho el café y al sur se cultiva la caña y también una parte ganadera.

2 Bosque muy húmedo bajo subtropical: suelos profundos, de textura mediana bien drenados, de color gris, pardo, café.

3 Bosque húmedo montano bajo subtropical: suelo poco profundo de textura mediana, bien drenados o moderadamente bien drenados, de color pardo o café.

4 Bosque muy húmedo bajo subtropical cálido: suelos de superficies de textura mediana imperfectamente drenados de color pardo.

1.1.6 Principales accidentes geográficos:

Río Los Esclavos,

Áreas Protegidas:

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Reserva Biológica Volcán Cerro Gordo, cuya superficie no está definida, administrada por CONAP, en Barberena. 6. Reserva Biológica Volcán Tecuamburro, superficie no determinada, administrada por CONAP, en Chiquimulilla, Guazacapán y Pueblo Nuevo Viñas. 7. Biotopo Monterrico, 2.800 ha, administrada por CECON-USAC, en Taxisco. 8. Reserva Biológica Volcán Cruz Quemada, superficie no definida, administrada por CONAP, en Santa María Ixhvatán. 9. Reserva Biológica Volcán Cerro Redondo, superficie no definida, administrada por CONAP, en Santa Cruz Naranjo. 10. Reserva Biológica Volcán Jumaytepeque, superficie no definida, administrada por CONAP, en Nueva Santa Rosa. 11. Parque Nacional Laguna El Pino, 73 ha, administrado por INAB, en Barberena 12. el volcán Tecuamburro está encantado según los aldeanos de la localidad en este volcán se dice que también hay leones
<p>1.2Historía:</p> <p>Los primeros habitantes de la región en la época prehispánica fueron los xincas, quienes ocuparon todo el territorio desde la costa del actual departamento hasta las montañas de</p>	<p>1.2.1 Primeros Pobladores:</p> <p>Los Xincas.</p> <p>1.2.2 Límites del Cuilapa:</p> <p>Limita al norte con Barberena (Santa Rosa); al este con Oratorio (Santa Rosa) y Jutiapa; y al sur con Pueblo Nuevo Viñas y Chiquimulilla (Santa Rosa).</p> <p>.</p>

<p>Jalapa.</p>	<p>1.2.3 Personalidades presentes y pasadas:</p> <p>2.3.1 Personalidades pasadas: los mayas.</p> <p>2.3.2 Personalidades presentes: Indígenas e ladinos (mezcla entre españoles y mayas).</p> <p>1.2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>Cuilapa, en el departamento de Santa Rosa, es uno de los municipios de nuestro país que posee gran riqueza natural, misma que cautiva los sentidos de los visitantes.</p> <p>1. Puente Colonial Los Esclavos; Cuilapa.</p>
<p>1.3 Política:</p> <p>El gobierno local está presidido por el Alcalde Municipal y su Corporación, una diputada y líderes comunitarios.</p>	<p>2.3.1. Gobierno local</p> <p>Actualmente el gobierno es presidido por el partido oficial PP.</p> <p>2.3.2. Organización administrativa</p> <p>El municipio de Cuilapa, está organizado en un área urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concejo municipal, presidido por el alcalde y su corporación, quienes son los que administran el municipio en general. ▪ Concejo municipal de desarrollo, presidido por alcaldes auxiliares, que son los enlaces entre la municipalidad y la población de las comunidades. ▪ Concejo comunitario de desarrollo, presidido por COCODES Y COMUDES, que representa la micro regiones del municipio. <p>1.3.3 Organizaciones políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partido Patriota (P.P) ▪ Libertad Democrática Renovada (Líder) ▪ Visión con Valores (VIVA) ▪ UCN, CREO, PAN. <p>1.3.4 Organizaciones Civiles apolíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociación de Comerciantes. ▪ Asociación de Transportistas ▪ Asociación de Tuctuqueros ▪ Junta Parroquial, ▪ Junta Magisterial, <p>ONG:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iglesias Evangélicas.
<p>1.4 Social.</p> <p>Los habitantes del municipio de Cuilapa, son muy trabajadores y se desempeñan en varios oficios o profesiones las cuales les permiten subsistir.</p>	<p>1.4.1 Ocupación de los habitantes.</p> <p>La actividad más importante para el municipio es la agricultura y se estima que el 90 por ciento de la población se dedica a estas labores. Los hombres en la agricultura y las mujeres en oficios domésticos. Una minoría de personas se dedica a la albañilería, carpintería, confeccionamiento de ropas, fabricación de tejas y adobes, elaboración de puertas metálicas, y talleres de mecánica automotriz. En cuanto a lo profesional existen varias personas que ejercen su profesión tales como: maestros de educación primaria, profesores de enseñanza media, licenciados en pedagogía, secretarias bilingües, peritos contadores y peritos agrónomos.</p> <p>1.4.2 Producción y distribución de productos.</p>

La producción del municipio son las tradicionales como café, maíz, frijol, cuya producción se destina casi en su totalidad para el autoconsumo y un pequeño excedente que se utiliza para el comercio.

Así mismo debe destacarse las actividades pecuarias que se han especializado en la producción de Leche y de estos sub productos que han sido comercializados en la población, cuya práctica les ha permitido a las familias nuevos ingresos económicos.

Uno de las razones por la cuales, no hay mayor actividad agrícola u otras actividades productivas es, la migración de muchas personas en Estados Unidos y la lejanía de los lugares o comunidades del mercado, así como la falta y adecuada infraestructura vial, la falta de oferta de mercados, falta de infraestructuras productivas, como; el mini riego o centros de acopio, de igual manera contribuye la ausencia de asesoría técnica y financiera.

Comercio:

Venta de maíz, frijol, leche, queso, confeccionamiento de ropa, carpintería, talleres de mecánica, otros También existen tiendas, farmacias, ferreterías, zapaterías, teléfonos comunitarios, carnicerías, comedores, cantinas y librerías.

1.4.3 Agencias educacionales.

La cabecera municipal cuenta con: servicios de educación pública: Nivel preprimaria y primaria, básico, Diversificado y Superior; Una Cooperativa para el nivel básico (IMEBC).

- CONALFA
- INEB
- INED
- USAC
- UMG

Agencias de salud y otros:

- 1 Hospital que funciona en la cabecera municipal.
- 18 puestos de salud
- 7 centros de convergencia
- 23 centros comunitarios

1.4.4 Vivienda:

En cuanto a las viviendas, un alto porcentaje de éstas, el 94.90, corresponde a casas formales, algo que se repite en todo el departamento y también a nivel nacional, de acuerdo a lo reportado por el INE en el último censo de 2002.

Material en paredes

El material predominante para el municipio en paredes exteriores es el cemento y block (64.88 %), aunque el uso de adobe ocupa el segundo lugar

Material en techos

La lámina metálica ha sido el material predominante usado en el techo de las

viviendas del municipio, éstas representan el 70.15 por ciento del total, el resto es de terraza unas cuantas casas de palma.

Material en piso

El 65.45 por ciento de las viviendas del municipio cuenta con piso de cemento, como material predominante, el resto es de torta de arena y de piso cerámico.

1.4.5 Centros de Recreación:

Playas: Las Lisas, La Bocabarra y Chapetón (Chiquimulilla); PlayaHawaii y Monterrico (taxisco).

1.4.6 Transporte:

El municipio de Cuilapa, dista de la ciudad capital a 62 Kilómetros y de la ciudad capital. Para su movilización, la población de Cuilapa, utiliza medios de transporte terrestre, con servicio de varias líneas de autobuses extraurbanos, que cubren diariamente la ruta a la ciudad capital y cabecera Departamental de Santa Rosa del Quiché, con horarios definidos, tales como;

De Cuilapa a la Ciudad Capital:

- 11:00 PM

De la Ciudad Capital a Cuilapa.

- 5:00 AM.

1.4.7 Comunicaciones.

Los medios de comunicación que prestan servicio en el municipio de Cuilapa, son correos

	<p>y telégrafos, en el área urbana, cuenta con la red de telefonía de celulares claro, Móvistar y Tigo. Una emisora llamada Radio Estéreo Nebajense en idioma ixil.</p> <p>Otro medio de comunicación es el internet,</p> <p>1.4.8 Grupos Religiosos:</p> <p>La religión en la población, en la actualidad y como consecuencia del conflicto armado, así como de la situación de pobreza, muchas personas por querer resolver sus problemas socioeconómicos acuden a las religiones, en este caso el 50% de la población pertenece a la religión católica, el 50% a la evangélica.</p> <p>1.4.9 Club o Asociaciones locales:</p>
--	--

De la información obtenida señale los siguientes:

Carencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carreteras en mal estado en las aldeas. ▪ No existen centros educativos en el nivel básico y diversificado en las comunidades. ▪ Poca ampliación de agua potable en las comunidades más lejanas. ▪ No existen programas ambientales. ▪ Poca empleo. ▪ Baja economía. ▪ Desinterés en la equidad de géneros. ▪ Personal insuficiente en los centros de salud. ▪ Poca iniciativa ciudadana. ▪ No hay seguridad en las aldeas.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<p>2.1 Localización Geográfica:</p> <p>Cuilapa es un municipio muy preciado, localizado al nororiente, es la cabecera departamental de santa rosa.</p>	<p>2.1.1 Ubicación:</p> <p>La municipalidad de Cuilapa, está ubicada en la Zona 1, frente al parque central.</p> <p>2.1.2 Vías de acceso:</p> <p>Los medios de transporte que son mas utilizados para poder llegar a la municipalidad es en Buses, Motocicleta, bicicleta, Tuc-tuc y a pie.</p>
<p>2.2 Localización Administrativa:</p> <p>Las oficinas de la municipalidad e Cuilapa, se encuentran identificadas según la atención a los usuarios. Las cuales los letreros están escritas en idioma español.</p>	<p>2.2.1 Tipo de Institución:</p> <p>Autónoma y de servicios, que busca el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y educativas las cuales contribuyen a mejorar la calidad de vida de los habitantes.</p> <p>2.2.2. Región Área o distrito:</p> <p>Región o Región Nor-Oriente.</p>
<p>2.3 Historia de la Institución:</p> <p>Para que esta institución existiera participaron algunos personajes los cuales colaboraron en la fundación.</p>	<p>2.3.1 Origen</p> <p>Para mejorar la administración, en 1848, el gobierno dividió al departamento de Mita en tres distritos: Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa. Más adelante, por Decreto del 8 de mayo de 1852, se decidió a crear el departamento de Santa Rosa como se encuentra actualmente. En 1944, permitió a los habitantes del municipio, la elección de los alcaldes en forma popular, a partir de 1986, se hace obligatorio el aporte constitucional que el estado debe otorgar a</p>

	<p>todas las municipalidades del país, de esta manera se hace efectiva la autonomía de los gobiernos locales.</p> <p>2.3.2 Fundadores u organizadores</p> <p>Campeños de Cuilapa, en 1944, el alcalde no recibía ninguna remuneración al dirigir la comunidad, en 1960 se empiezan las remuneraciones cuando se obtuvo la formalidad de las municipalidades a nivel nacional del país..</p>
<p>2.4 Edificio</p> <p>La municipalidad no cuenta con edificio propio.</p>	<p>2.4.1 Área construida</p> <p>Instalaciones y oficinas reducidas, que provocan aglomeración en las distintas áreas. Ya que el edificio se encuentra dentro del mercado municipal.</p> <p>2.4.2 Estado de conservación</p> <p>En cada periodo de gobierno las autoridades reparan, limpian, pintan el edificio en general cuando hay cambios de gobierno, por lo cual ahora se puede decir que se encuentra en buen estado.</p> <p>2.4.3 Locales disponibles</p> <p>No cuenta con ningún local disponible, que con el crecimiento del municipio se está planificando ampliar las instalaciones del edificio.</p> <p>2.4.4 Condiciones y uso</p> <p>El edificio municipal se encuentra en un estado regular, se ha organizado los espacios, esto no solo adecuara la ubicación de los trabajadores, sino los servicios serán mucho más eficientes.</p>

<p>2.5 Ambientes y equipamiento:</p> <p>La municipalidad actualmente posee ambientes y equipos regulares.</p>	<p>2.5.1 Oficinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerencia municipal, donde se elaboran planes estratégicos para la mejora de las actividades administrativas. Cuenta con 2 escritorios de oficina, 2 computadoras, 2 impresoras, 1 archivo. ▪ Oficina municipal de planificación (OMP), encargada de coordinar los diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario. Cuenta con 3 escritorios de oficina, 3 computadoras, 2 impresoras, 4 archivos. ▪ Tesorería, es el departamento encargado de la recaudación de los ingresos y de administrar las finanzas municipales. Cuenta con 2 escritorios de oficina, 2 computadoras, 2 impresoras, 2 archivos. ▪ Secretaría: tiene como función planificar, organizar, coordinar las actividades relacionadas con las sesiones ordinarias y extraordinarias del consejo. Cuenta con 4 escritorios de oficina, 4 computadoras, 2 impresoras, 6 archivos. ▪ Oficina de Contabilidad; encargado de registrar las operaciones contables en el sistema y elaborar los estados financieros. Cuenta con 1 escritorio de oficina, 1 computadora, 1 impresora, 1 archivo. ▪ Registro de las personas; encargado de registrar los habitantes del municipio. Cuenta con 3 escritorios de oficina, 3 computadoras, 2 impresoras, 3 archivos. ▪ Oficina de la policía municipal; encargada de mantener el orden y la seguridad de la población. 1 escritorio, una computadora. ▪ Juzgado de asuntos municipales; tienen como
--	--

función el cumplimiento de las normas legales que regulan las actividades individuales de las personas y jurídicas.2 escritorios, una computadora, 1 impresora, 1 archivo.

2.5.2 Estado de conservación

El diseño actual de la infraestructura municipal ya no cumple con la demanda de los servicios, ya que es notoria la aglomeración de personas en espacios que son muy reducidos, especialmente los pasajes de la municipalidad son muy reducidos.

2.5.3 Servicios sanitarios

Solo hay un servicio sanitario, y se encuentra descuidado.

2.5.4 Gimnasio, salón multiusos

No cuenta con salón de usos múltiples, en donde se puedan realizar capacitaciones, talleres, actividades culturales, presentación de proyectos.

2.5.5 Centro de producción o reproducciones.

Cuenta con dos fotocopiadoras, para la reproducción de archivos que se necesiten en mayor cantidad.

2.5.6 Biblioteca

Está a cargo de una persona y la hora de atención es 8am a 5pm, de lunes a viernes, los registros y controles de los investigadores se hace a través de una computadora.

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficinas de espacios reducidos. ▪ Entradas de ingreso no muy adecuadas a las personas ▪ Materiales y equipos en mal estado. ▪ Las instalaciones no cuentan con sistemas de alarma ▪ No tiene muro perimetral ▪ Servicio sanitario en mal estado. ▪ Ventanas en el segundo nivel sin balcones

III. SECTOR DE FINANZAS:

ÁREAS	INDICADORES
<p>3.1 Fuentes de financiamiento</p> <p>La municipalidad de Nebaj, funciona a través del presupuesto de la Nación.</p>	<p>3.1.1 Presupuesto de la Nación. Según la información recabada la municipalidad en este año 2014 recibió 18,367,078.00.</p> <p>3.1.2 Servicios Varios Q. 579,730.00.</p>
<p>3.2 Costos</p> <p>Todo el equipo y los trabajadores de la municipalidad son remunerados a través del presupuesto de la nación que recibe del gobierno.</p>	<p>3.2.1 Salarios: sin evidencias</p> <p>3.2.2 Materiales y suministros: sin evidencias</p> <p>3.2.3 Servicios profesionales: sin evidencias</p> <p>3.2.4 Reparaciones y construcciones: sin evidencias</p> <p>3.2.5 Mantenimiento: sin evidencias</p>

	3.2.6 Servicios generales: sin evidencias
3.3 Control de Finanzas Lo realiza la tesorería, conjuntamente con el alcalde.	3.3.1 Estado de cuentas: sin evidencias 3.3.2 Disponibilidad de fondos: sin evidencias 3.3.3 Auditoría externa. Se realiza dos veces al año, realizada por la Contraloría General de Cuentas. 3.3.4 Auditoría interna Se realiza 4 veces al mes 3.3.5 Manejo de libros contables. La municipalidad de Cuilapa, maneja los siguientes libros: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libros de bonos ▪ Cajas fiscales ▪ Formas oficiales 3.3.6 Otros controles. Sistema sicoin

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay información verídica de los egresos. ▪ Desconocimiento del costo de los materiales y suministros que se posee. ▪ Poca información de los ingresos. ▪ No hay nuevas fuentes de ingresos ▪ Desconocimiento de la población sobre el presupuesto de la nación.

IV. RECURSOS HUMANOS:

ÁREA	INDICADORES
<p>4.1 Personal operativo</p> <p>Encargados del cuidado y mantenimiento del edificio y del parque central, así como personal de limpieza del municipio.</p>	<p>1.1.1 Total de laborantes.</p> <p>12 personas trabajan, como jardineros, guardianes, conserjes, peones.</p> <p>1.1.2 Total de laborantes fijos e internos.</p> <p>23 personas poseen contratos de cuatro años de contrato.</p> <p>1.1.3 Personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>2 trabajadores temporales que se pueden retirar en cualquier momento.</p> <p>1.1.4 Antigüedad del personal.</p> <p>Por el cambio de Gobierno que hubo en este año 2012, todo el personal es nuevo.</p> <p>1.1.5 Tipo de laborantes.</p> <p>La mayoría de ellos solo tiene diversificado.</p> <p>1.1.6 Asistencia del personal.</p> <p>El personal operativo al iniciar la jornada de trabajo firma su entrada en un libro de asistencia y así mismo su salida.</p> <p>1.1.7 Resistencia del personal. Sin evidencia.</p> <p>1.1.8 Horarios.</p> <p>De 8:00 AM. A 17:00 PM, y los guardianes trabajan de</p>
<p>4.2 Personal Administrativo</p> <p>Encargados de planificar, coordinar las diferentes actividades en la municipalidad.</p>	<p>4.2.1 Total de laborantes</p> <p>26 personas trabajan en el área administrativa</p> <p>4.2.2 Total de laborantes fijos e internos</p> <p>Los 26 trabajadores poseen contratos de cuatro años.</p> <p>4.2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o</p>

	<p>se retira anualmente.</p> <p>0%</p> <p>4.2.4 Tipos de Laborantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 trabajadores poseen un nivel de formación superior. ▪ 16 solo han cursado el diversificado, y básicos <p>4.2.5 Asistencia del personal</p> <p>En la oficina de secretaría se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida.</p> <p>4.2.6 Horarios. 8:00 AM A 17:00 PM.</p>
<p>4.3 Personal de servicios</p> <p>Encargados de brindar atención a los usuarios de la municipalidad</p>	<p>4.3.1 Total de laborantes</p> <p>27 personas trabajan de atención a los usuarios</p> <p>4.3.2 Total de laborantes fijos e internos</p> <p>Los 27 trabajadores poseen contratos de cuatro años.</p> <p>a. Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente.</p> <p>0%</p> <p>b. Tipos de Laborantes</p> <p>Los 27 laborantes poseen sus especialidades según sus áreas de trabajo.</p> <p>c. Asistencia del personal</p> <p>En la oficina de secretaría se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida, en un libro de asistencia.</p> <p>d. Horarios. 8:00 AM A 17:00 PM. De lunes a viernes.</p> <p>Los agentes de la oficina de transito trabajan las 24 horas. De lunes a domingo.</p>
<p>4.4 Usuarios</p>	<p>4.4.1 Cantidad de Usuarios</p> <p>Toda la población, aproximadamente 66, 000 personas anuales.</p>

	<p>4.4.2 Comportamiento anual de los usuarios</p> <p>5 El 75% su comportamiento es regular.</p> <p>6 El 25 % incómodo por los servicios.</p> <p>4.4.3 Clasificación de usuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por sexo: 50% de hombres y mujeres ▪ Por edad: el 60 % de 45 a 50 años, el 25% de 20 a 40 años y el 15% de 15 a 19 años. ▪ Por procedencia: el 80% son de aldeas de Nebaj. Y el 20% área urbana. <p>4.4.5 situación socio económica:</p> <p>Por la falta de empleos el 60% de la población vive en pobreza, el 25% en extrema pobreza y 15% viven bien.</p>
--	--

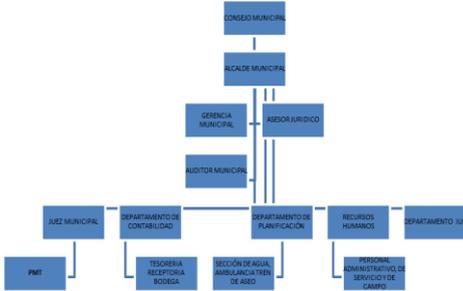
De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La atención a los usuarios es muy lenta. ▪ La mayoría de los usuarios no respetan a los servidores públicos. ▪ Los usuarios desconocen los servicios que presta la municipalidad. ▪ Ausencia de planes de capacitación al personal. ▪ No hay manuales de perfil y funciones del personal.

V. SECTOR CURRÍCULUM: Sin evidencias

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
<p>6.1 Planeamiento</p> <p>Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p>	<p>6.1.1 Tipos de planes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mediano plazo: planificación y programación presupuestaria, plan operativo anual.▪ A largo plazo: Plan estratégico y plan de desarrollo municipal. <p>6.1.2 Elementos de planes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Visión, misión y objetivos.▪ Procedimiento o secuencia lógica de las actividades que se desean realizar.▪ Programas y proyectos,▪ Ejecución.▪ Tiempo de ejecución.▪ Impacto que provoca en la comunidad. <p>6.1.3 Forma de implementar los planes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Se aplican con una estructura programática coherente con los planes y políticas de acciones del gobierno. ▪ De acuerdo a las necesidades básicas de la comunidad. <p>6.1.4 Planes de contingencia:</p> <p>Por cualquier desastre natural solo se enlazan con CONRED y otras</p>

	<p>autoridades gubernamentales.</p>
<p>6.2 Organización Estructura de las funciones de los que laboran en la institución.</p>	<p>6.2.1 Niveles jerárquicos de organización Comprende las estructuraciones que existen entre las funciones, niveles y actividades del recurso humano.</p> <p>6.2.2 Organigrama: Divide las actividades y empleados por departamento.</p>  <p>Plan de Gobierno Municipal 2012-2016</p> <p>6.2.3 Funciones Están organizadas de acuerdo a las oficinas de atención. Algunos puestos se encuentran recargados, debido a que el personal realiza otras atribuciones además de las establecidas en las leyes que regula la municipalidad.</p> <p>6.2.4 Existencia o no de manuales de funciones No existen manuales de funciones y esto provoca un servicio deficiente.</p> <p>6.2.5 Régimen de trabajo</p>

	<p>Contrato por periodo de gobierno.</p> <p>6.2.6 Existencia de manuales de procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglamento para la ejecución de proyectos. ▪ Manual de requisitos para la solicitud de proyectos.
<p>6.3 Coordinación</p>	<p>6.3.1 Existencia o no de informativos internos</p> <p>A través del diálogo se coordinan las informaciones internas.</p> <p>6.3.2 Existencia o no de carteleras</p> <p>Solo hay una oficina de libre acceso de información.</p> <p>6.3.3 Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>Se utilizan oficios, notas, otros.</p> <p>6.3.4 Tipos de comunicación</p> <p>Escrita, verbal y tecnológica (INTERNETH)</p> <p>6.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: sin evidencia, personal nuevo.</p> <p>6.3.6 Reuniones de reprogramación: sin evidencia, personal nuevo.</p>
<p>6.4 Control</p>	<p>6.4.1 Normas de Control</p> <p>Se realiza a través del reglamento</p>

	<p>interno de la institución.</p> <p>6.4.2 Registro de asistencia Se cuenta con libros de asistencia en donde se anota la hora de entrada y de salida de los trabajadores.</p> <p>6.4.3 Evaluación del personal Por ser personal nuevo, solo se realiza a través de la observación.</p> <p>6.4.4 Inventario de actividades realizadas: sin evidencias</p> <p>6.4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Cada año se verifica los insumos de la institución.</p> <p>6.4.6 Elaboración de expedients administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizada por secretaría ▪ Oficina Municipal de Planificación
<p>6.5 Supervisión</p>	<p>6.5.1 Mecanismos de supervisión A través de la observación</p> <p>6.5.2 Periodicidad de supervisiones Una vez al mes</p> <p>6.5.3 Personal encargado de la supervisión Lo realiza el alcalde y la corporación municipal.</p> <p>6.5.4 Tipos de supervisión Realizada indirectamente</p> <p>6.5.5 Instrumentos de supervisión: sin evidencia.</p>

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se evalúan las actividades ▪ No hay participación ciudadana en el plan operativo anual ▪ Inexistencia de planes de contingencia ▪ No se supervisan las actividades ▪ Poco conocimiento de las funciones ▪ poca comunicación entre el personal.

VII. SECTOR RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
7.1 Institución - usuarios	<p>7.1.1 Forma de atención a los usuarios Los usuarios son atendidos en el idioma español.</p> <p>7.1.2 Intercambios deportivos Realizada con el personal de la institución y con otras entidades cuando solicitan la participación de la municipalidad.</p> <p>7.1.3 Actividades sociales La municipalidad brinda apoyo a las diferentes actividades que realiza la comunidad de Amapa, (fiesta patronal, otros),</p> <p style="text-align: center;">7.1.4 Actividades culturales Periódicamente se realizan</p>

	<p>actividades cívicas y culturales en el salón municipal.</p> <p>7.1.5 Actividades académicas</p> <p>Por poseer personal nuevo, no se tienen planificadas actividades académicas, internas ni externas.</p>
<p>7.2 institución con otras instituciones</p>	<p>7.2.1 Cooperación</p> <p>La municipalidad tiene estrecha relación con la policía nacional civil, establecimientos educativos, nacionales, y por cooperativas, centros de salud, Iglesia católica, Ministerio de Cultura y Deportes, CONRED y FONAPÁZ</p> <p>Culturales</p> <p>La municipalidad apoya las ceremonias de los sacerdotes (MISAS), eventos culturales de los centros educativos y las que organiza el Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p>Sociales</p> <p>La municipalidad apoya los eventos sociales que organizan los puestos de salud pública, los desfiles, mes de la independencia organizados por los centros educativos, campañas de las iglesias cristianas y diferentes actividades como el día del niño entre otros.</p>
<p>7.3 Institución con la comunidad</p>	<p>7.3.1 Agencias locales y</p>

	<p>nacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Banrural ▪ Telefonía tigo ▪ Claro TV. ▪ INDE <p>a. Asociaciones Locales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociación de transportista. ▪ Asociación de comerciantes ▪ Asociaciones patronales <p>b. Proyección</p> <p>Realizan proyectos acoplados a las necesidades de cada comunidad del municipio de Cuilapa.</p> <p>c. Extensión</p> <p>Ubicación 90.14 coordenadas Altitud, 1,200 msnm. Fundación 1852 Extensión 365 Km.</p>
--	---

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se atiende adecuadamente a los usuarios ▪ Los proyectos dirigidos a las comunidades no llenan las necesidades básicas de los habitantes ▪ Ausencia de programas ambientales ▪ Poca relación con las comunidades ▪ Desinterés en la artesanía local ▪ Poca participación con otras instituciones ▪ Ausencia de actividades académicas para la comunidad

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
8.1 Filosofía de la institución	8.1.1 Visión La municipalidad de Cuilapa, del departamento de Santa Rosa es una entidad autónoma para. Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad. 8.1.2 Misión Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de equidad y derecho que promueve su desarrollo integral en convivencia pacífica.
8.2 Políticas de la institución	8.2.1 Políticas institucionales <ul style="list-style-type: none">• Elaboración, planificación y ejecución a tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.• Promover la participación activa de todo el vecindario en la

	<p>identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución.</p> <p>8.2.2 Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Promover y desarrollar capacidades y conocimientos técnicos en los líderes, funcionarios públicos y autoridades municipales.▪ Dinamizar los ingresos familiares y el desarrollo económico en el municipio, mediante el impulso de actividades productivas no tradicionales en el municipio.▪ Desarrollar acciones que coadyuvan la gestión, protección y recuperación de los recursos naturales y el medio ambiente en el municipio.▪ <p>8.2.3 Objetivos</p> <p>8.2.4 General:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover el desarrollo económico local, para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza. <p>8.2.5 Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
--	--

- Atender las necesidades de los COCODES en las planificaciones, formulaciones y ejecuciones de sus proyectos.
- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura.

Metas

- El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor al 75% al final de cada año.
- Un 50% del presupuesto de
- cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo
- Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales.

<p>8.3 Aspectos legales</p>	<p>8.3.1 Personería jurídica Juzgado de asuntos municipales</p> <p>8.3.2 Marco legal que abarca a la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leyes ordinarias ▪ Constitución de la República de Guatemala. ▪ Código Municipal ▪ Código Civil ▪ Código de trabajo ▪ Ley de servicio civil <p>7.3.3 Reglamentos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de Transito • Reglamento de servicios públicos, (agua potable, drenaje, mercado, parque, cementerio, entre otros).
------------------------------------	--

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inexistencia de material informativo sobre la realidad del medio ambiente. ▪ Tala inmoderada de árboles. ▪ Inexistencia de terrenos reforestados.

GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PARCELAMIENTO LA CUARENTISEIS, CUILAPA, SANTA ROSA.

I. SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADORES
<p>1. Geográfica.</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento La Cuarentiseis está en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.</p>	<p>1.1 Localización:</p> <p>1.2 El Parcelamiento la Cuarentiseis, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa.</p> <p>1.3Tamaño. El Parcelamiento La Cuarentiseis tiene una extensión territorial aproximada de 144,000 metros cuadrados.}</p> <p>1.4 Clima: Es cálido por ubicarse en la zona sur del municipio de Cuilapa, Santa Rosa.</p> <p>1.5 Suelos: Son fértiles facilitando así el cultivo de diferentes tipos de árboles.</p> <p>1.6Principales accidentes geográficos: Sin Evidencia.</p> <p>1.7Altitud: 1,200 metros sobre el nivel del mar.</p>

	<p>Principales accidentes geográficos:</p> <p>1.1.6 Recursos naturales El Parcelamiento la Cuarentiseis es una región agrícola-ganadera, por lo que la ampliación de ésta actividad ha llevado a la tala inmoderada de árboles y como consecuencia la pérdida de recursos naturales recreativos.</p>
<p>2. Histórica:</p> <p>Primeros pobladores fueron cuarenta y seis personas que llegaron a trabajar al lugar, al principio habían pocas casas, arboledas, terreno inclinado y la tierra en manos de los ladinos; poco a poco el indígena compró sitios para viviendas, otros por trabajos ganaron el derecho de propiedad, otros por servidumbres les donaron pequeñas fracciones para ubicar la familia. que habitaron en casas formales de paredes de adobe, techo de lámina, teja, piso de ladrillo de barro, puertas de madera; la población indígena vivió en ranchos de palo, bajareque, techo de palma y paja, piso de tierra; al principio solo contaba con una calle empedrada.</p>	<p>2.1 Primeros Pobladores:</p> <p>Los Xincas.</p> <p>2.2 Límites:</p> <p>El Parcelamiento La Cuarentiseis, de Cuilapa, cuenta con 144,000 m2. Limita al norte con Finca el Rodeo, al sur con finca Amapa, al este con finca las Marías, al oeste con finca el Rodeo .Está unida entre sí con las comunidades vecinas, por medio de carreteras de terracería, caminos de herradura y veredas. Antiguamente se le ha conocido con ese nombre y se le llamo El Parcelamiento la Cuarentiseis en honor a un grupo de 46 personas indígenas que trabajaban en una finca del lugar.</p> <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas:</p> <p>2.3.1 Personalidades pasadas: los mayas.</p> <p>2.3.2 Personalidades presentes: Indígenas e ladinos (mezcla entre españoles y mayas).</p>

	<p>2.4 Lugares de orgullo local:</p> <p>El Parcelamiento “La Cuarentiseis, ha sido uno de los Parcelamiento de nuestro país que ha poseído gran riqueza natural en cuanto a flora y fauna.</p>
<p>3. Política:</p> <p>El gobierno local está presidido por el Alcalde Auxiliar y por los representantes del COCODE y Líderes comunitarios.</p>	<p>3.1 Gobierno local</p> <p>Actualmente el gobierno es presidido por el Alcalde Auxiliar</p> <p>3.2 Organización administrativa</p> <p>Sin evidencia</p> <p>3.3 Organizaciones políticas</p> <p>Sin evidencia</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iglesia Evangélica y Católica.
<p>4. Social.</p> <p>Los habitantes del Parcelamiento La Cuarentiseis son personas trabajadores y desempeñan diferentes oficios profesionales las cuales les permite cubrir sus necesidades básicas.</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes.</p> <p>4.2. Producción y distribución de productos.</p> <p>Los pobladores del Parcelamiento La Cuarentiseis, se dedican a la agricultura, Crianza de animales (ganado, caballos, cerdos, aves de todo tipo), trabajos de tipo profesional (educación y oficina), trabajos del hogar, estudio, albañilería, carpintería.</p> <p>Comercio:</p>

Venta de maíz, fríjol, leche, queso, y animales domésticos.

4.3. Agencias educacionales.

Escuela Oficial Rural Mixta
Parcelamiento la Cuarentiseis

Agencias de salud y otros:

- Sin evidencia

4.4. Vivienda:

En área rural la casa es de block, adobe, techo de lámina, piso de torta.

Material en paredes

El material predominante para el municipio en paredes exteriores es el cemento y block (64.88 %), aunque el uso de adobe ocupa el segundo lugar.

Material en techos

La lámina metálica ha sido el material predominante usado en el techo de las viviendas del municipio, éstas representan el 70.15 por ciento del total.

Material en piso

El 35.45 por ciento de las viviendas del Parcelamiento cuenta con piso de cemento, como material predominante, el resto es de torta de arena y de tierra.

4.5. Centros de Recreación:

No posee en si un centro de recreación

	<p>solo una catarata que existe en la Finca Amapa, que hace colindancia al Parcelamiento.</p> <p>4.6. Transporte: Transportes de Línea de la comunidad a lugares aledaños.</p> <p>4.7. Comunicaciones. Los medios de comunicación que prestan servicio en el Parcelamiento son las telefonías móviles de Claro, Tigo y Movistar.</p> <p>4.8. Grupos Religiosos: Las religiones que profesan las personas de este Parcelamiento son Católica, Evangélica, Testigos de Jehová.</p> <p>4.9.Club o Asociaciones locales: Sin evidencia</p>
--	--

Carencias detectadas.	
	Sin evidencia

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Localización geográfica: Parcelamiento La Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.</p>	<p>1.1 Ubicación: Se ubica al sur de la cabecera municipal de Cuilapa, Santa Rosa.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Los medios de transporte que son más utilizados para poder llegar al parcelamiento es en motocicleta, bicicleta, Tuc-tuc y a pie.</p>
<p>1.2 Localización administrativa:</p>	<p>1.2.1 Tipo de institución: Educativa</p> <p>1.2.2 Región área o distrito: Región Sur.</p>
<p>1.3 Historia de la institución:</p>	<p>1.3.1 Origen La escuela se construyó 1986 durante el gobierno de Vinicio Cerezo iniciando con cuarenta estudiantes y un maestro</p> <p>1.3.2 Fundadores u organizadores No hay registros de quienes fueron los fundadores; nació de la necesidad que se tenía en la comunidad de que los niños estudiaran el nivel primario para mejorar su nivel de enseñanza.</p>
<p>1.4 Edificio El edificio pertenece al MINEDUC</p>	<p>1.4.1 Área construida En su base o primera planta es de 140 metros cuadrados</p>

	<p>1.4.2 Estado de conservación Regular</p> <p>1.4.3 Locales disponibles Sin evidencia</p> <p>1.4.4 Condiciones y uso La Escuela se encuentra en un estado regular.</p>
<p>1.5 Ambientes y equipamiento: La escuela actualmente posee ambientes y equipos regulares.</p>	<p>1.5.1 Oficinas: Se cuenta únicamente con la dirección del establecimiento educativo.</p> <p>1.5.2 Estado de conservación Regular</p> <p>1.5.3 Servicios sanitarios Cuenta con servicio sanitario para estudiantes y docentes.</p> <p>1.5.4 Gimnasio, salón multiusos No cuenta con salón de usos múltiples, en donde se puedan realizar capacitaciones, talleres, actividades culturales, presentación de proyectos.</p> <p>1.5.5 Centro de producción o reproducciones. Sin evidencia</p> <p>1.5.6 Biblioteca Sin evidencia</p>

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salones de espacios reducidos. ▪ Insuficiente implementación material didáctico ▪ Entradas de ingreso en mal estado ▪ Falta de mobiliario ▪ Materiales y equipos en mal estado. ▪ Las instalaciones en mal estado ▪ Servicio sanitario en mal estado.

III. SECTOR DE FINANZAS:

ÁREAS	
<p>3 Fuentes de financiamiento</p> <p>La Escuela del Parcelamiento de Cuarentiseis de Cuilapa, Santa Rosa funciona a través del presupuesto de la Nación.</p>	<p>3.1 Presupuesto de la Nación.</p> <p>Según la información recabada por parte de la directora del establecimiento se tiene que el presupuesto de la Nación es de uno punto cincuenta y ocho quetzales por cada estudiante que cursa el primer año de primaria, cuarenta quetzales por niño que corresponde al fondo de gratificación, cincuenta y cinco quetzales por niño que corresponde a útiles escolares y doscientos veinte quetzales que corresponde a cada maestro por concepto de salario.</p> <p>3.2 Servicios Varios</p> <p>Sin evidencia.</p>
<p>3.2 Costos</p> <p>Todo personal docente</p>	<p>3.2.1 Salarios: sin evidencia</p>

<p>de la escuela es remunerado a través del presupuesto de la nación.</p>	<p>3.2.2 Materiales y suministros: sin evidencias</p> <p>3.2.3 Servicios profesionales: sin evidencias</p> <p>3.2.4 Reparaciones y construcciones: sin evidencias</p> <p>3.2.5 Mantenimiento: sin evidencias</p> <p>2.3.1 Servicios generales: sin evidencias</p>
<p>3.3 Control de Finanzas</p> <p>Lo realiza el director, conjuntamente con los docentes.</p>	<p>3.3.1 Estado de cuentas: sin evidencias</p> <p>3.3.2 Disponibilidad de fondos: sin evidencias</p> <p>3.3.3 Auditoría externa. Sin evidencia</p> <p>3.3.4 Auditoria interna Sin evidencia</p> <p>3.3.5 Manejo de libros contables. Los libros que se manejan en el establecimiento educativo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de caja chica • Libro de caja mayor • Libro de cuentas <p>3.3.6 Otros controles. Sin evidencia</p>

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
Falta de control en los libros contables

IV. RECURSOS HUMANOS:

ÁREA	INDICADORES
<p>5.1 Personal operativo Encargado del cuidado y mantenimiento de la escuela.</p>	<p>5.1.1 Total de laborantes. Un conserje</p> <p>5.1.2 Total de laborantes fijos e internos.</p> <p>5.1.3 Sin evidencia</p> <p>5.1.4 Personal que se incorpora o retira anualmente. Sin evidencia.</p> <p>5.1.5 Antigüedad del personal. Once años laborando</p> <p>5.1.6 Tipo de laborantes. La mayoría de ellos solo tiene diversificado.</p> <p>5.1.7 Asistencia del personal. El personal operativo al iniciar la jornada de trabajo firma su entrada en un libro de asistencia y así mismo su salida.</p> <p>5.1.8 Resistencia del personal. Sin evidencia.</p> <p>5.1.9 Horarios. De 7:30 AM. A 12:30 PM.</p>
<p>4.2 Personal Administrativo Encargado de planificar, coordinar las diferentes actividades en la escuela.</p>	<p>5.2.1 Total de laborantes Una persona.</p> <p>4.2.2 Total de laborantes fijos e internos Una persona.</p> <p>4.2.3 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente. 0%</p> <p>4.2.4 Tipos de Laborantes Sin evidencia</p>

	<p>4.2.5 Asistencia del personal En el libro de asistencia se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida.</p> <p>4.2.6 Horarios. 7:30 AM A 12:30 PM.</p>
<p>4.3 Personal de servicios Seis maestros de educación primaria.</p>	<p>4.3.1 Total de laborantes Seis maestros de educación primaria.</p> <p>Total de laborantes fijos e internos Seis maestros de educación primaria.</p> <p>4.3.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente. 0%</p> <p>4.3.3 Tipos de laborantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los seis maestros son maestros de primaria. <p>4.3.4 Asistencia del personal En el libro de asistencia se registran todos al iniciar su jornada laboral y así mismo su salida, en un libro de asistencia.</p> <p>4.3.5 Horarios. 7:30 AM A 12:30 PM. De lunes a viernes.</p>
<p>4.4 Usuarios</p>	<p>4.4.1 Cantidad de usuarios Ciento diez alumnos.</p> <p>4.4.2 Comportamiento anual de los usuarios Se califica dentro del proceso de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación de usuarios: ▪ No hay excepción alguna <p>4.4.4 situación socio económica: En su mayoría su estatus socioeconómico es de clase media-baja.</p>

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
Sin evidencia

V. SECTOR OPERACIONES/ACCIONES

ÁREA	INDICADORES
<p>5.1 ÁREA PLAN DE SERVICIOS</p> <p>Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p>	<p>5.1.1 Nivel que atiende</p> <p>Se cataloga como eficiente, tomando en cuenta las sugerencias y quejas de vecinos, para mejorar cada vez más la eficacia de los servidores.</p> <p>5.1.2 Área que cubre</p> <p>Sin evidencia</p> <p>5.1.3 Tipos de acciones que realizan enseñanza-aprendizaje, actividades Socio cultural y recreativo.</p> <p>5.1.4 Tipos de servicios</p> <p>Público</p> <p>5.1.5 Edades comprendidas</p> <p>De siete a doce años.</p> <p>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</p> <p>Inexistencia de planificación que mejore el deterioro del medio ambiente.</p>

<p>5.2 Área de métodos, técnicas y procedimientos</p>	<p>5.2.1 Tipos de técnicas utilizadas: La observación y entrevista. Otros instrumentos: lista de cotejo.</p> <p>5.1.2 Planeamiento Para la elaboración de planes: se utiliza la guía del nuevo curriculum que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC)</p> <p>5.1.3 Capacitación El personal docente es capacitado según programa del Ministerio de Educación (MINEDUC)</p> <p>5.1.4 Inscripciones o membrecías Sin evidencia</p> <p>5.1.5 Ejecuciones de diversas finalidades Lo planificado es ejecutado a través de los diferentes planes y recursos con que cuenta el establecimiento educativo.</p>

<p>5.3 Tipos de horario</p> <p>Es rígido para empleados administrativos, docentes y operativos por cinco horas y media.</p>	<p>5.3.1 Maneras de elaborar el horario: Está basado al tiempo disponible por la mayoría de la población para el trámite y gestión de los mismos.</p> <p>5.3.2 Horario de atención a los usuarios De lunes a viernes en horarios de 7:30 a 12:30 horas.</p> <p>5.3.3 Horas dedicadas a las actividades normales Son cinco horas y media diarias.</p> <p>5.3.4 Horas dedicadas a las actividades especiales Las reuniones se clasifican en ordinarias y extraordinarias dependiendo las actividades a realizar.</p> <p>5.3.5 Tipos de jornadas La jornada es matutina trabajando solo por la mañana de 7:30 a 12:30 pm haciendo un total de cinco horas y media.</p>
<p>5.4 área evaluación</p>	<p>5.4.1 Criterios utilizados para evaluar las actividades en general La observación como medición de resultados.</p> <p>5.4.2 Tipos de evaluación: Por medio de la observación, escrita y oral.</p> <p>5.4.3 Características de los criterios</p>

	<p>de evaluación: Objetividad, flexibilidad y confiabilidad.</p> <p>5.4.4 Controles de calidad Es impreciso, que se verifique con satisfacción del rendimiento académico de la enseñanza aprendizaje del estudiante.</p>
--	--

Carencias detectadas.
Sin evidencia

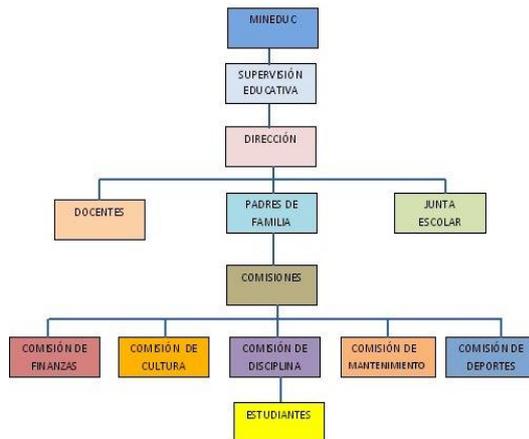
VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
<p>6.1 Planeamiento</p> <p>Su propósito es fijar el curso de la acción a seguir,</p>	<p>6.1.1 Tipos de planes</p> <p>Tipo de planes En el establecimiento se maneja el planeamiento de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan Anual Plan Bimestral Plan Semanal Plan Diario Plan de comisiones Finanzas Evaluación Ornato Deportes

	<p>Tienda escolar Disciplina Primeros auxilios Plan Operativo Anual POA.</p> <p>6.1.2 Elementos de planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias ▪ Indicadores de logro. ▪ Contenidos (declarativos, procedimentales, actitudinales) ▪ Actividades ▪ Recursos ▪ Evaluación ▪ Tiempo de ejecución. <p>6.1.3 Forma de implementar los planes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aplican con una estructura programática coherente con los planes y políticas de acciones del gobierno. ▪ De acuerdo a las necesidades básicas de la comunidad educativa. <p>6.1.4 Planes de contingencia: Por cualquier desastre natural solo se enlazan con CONRED y otras autoridades gubernamentales.</p>
<p>6.2 Organización Estructura de las funciones de los que laboran en la escuela.</p>	<p>6.2.1 Niveles jerárquicos de organización Comprende las estructuraciones que</p>

existen entre las funciones, niveles y actividades del recurso humano.

6.2.2 Organigrama: Organigrama de la Escuela Parcelamiento la Cuarentiseis, Cuilapa, Santa Rosa.



Proyecto Educativo Institucional (PEI)

6.2.3 Funciones

Están organizadas de acuerdo a las comisiones y otras atribuciones.

6.2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No existen manuales de funciones y esto provoca un servicio deficiente.

6.2.5 Régimen de trabajo

Contratado reglón 011.

6.2.6 Existencia de manuales de procedimiento

- Sin evidencia

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

	<p>Cada bimestre se convoca a los padres de familia y representantes para informarles el rendimiento académico de los estudiantes, pidiéndoles su valiosa colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>6.3.2 Existencia o no de carteleras Un informador.</p> <p>6.3.3 Formularios para las comunicaciones Escritas Se utilizan oficios, circulares, otros.</p> <p>6.3.4 Tipos de comunicación Escrita, verbal y tecnológica (INTERNETH)</p> <p>6.3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Cada fin de mes se realiza una con todo el personal.</p> <p>6.3.6 Reuniones de reprogramación: Con padres de familia cada fin de bimestre.</p>
<p>6.4 Control</p>	<p>6.4.1 Normas de Control Se realiza a través del reglamento interno de la institución.</p> <p>6.4.2 Registro de asistencia Se cuenta con libros de asistencia en donde es anotada hora de entrada y de salida de los trabajadores.</p> <p>6.4.3 Evaluación del personal Lo realiza la directora a través de</p>

	<p>hojas de servicio y por medio de la observación.</p> <p>6.4.4 Inventario de actividades realizadas: sin evidencias</p> <p>6.4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución Cada año se verifica los insumos de la institución.</p> <p>6.4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sin evidencia
<p>6.5 Supervisión</p>	<p>6.5.1 Mecanismos de supervisión A través de la observación</p> <p>6.5.2 Periodicidad de supervisiones Diario</p> <p>6.5.3 Personal encargado de la supervisión Lo realiza la directora. Tipos de supervisión Realizada indirectamente y por medio de la observación.</p> <p>6.5.4 Instrumentos de supervisión: sin evidencia.</p>

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.

No se evalúan las actividades
 Poco conocimiento de las funciones
 Poca comunicación entre el personal.

VII. SECTOR RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
<p>7.1. Institución - usuarios</p>	<p>7.1.1 Forma de atención a los usuarios Se atiende de manera personal, proporcionándole el servicio requerido.</p> <p>7.1.2 Intercambios deportivos El deporte se fomenta en las diversas áreas, recreación a la población educativa y personas que visitan. Se organizan campeonatos de papi fútbol que funciona por las tardes y fútbol masculino y femenino.</p> <p>7.1.3 Actividades sociales La municipalidad brinda apoyo a las diferentes actividades que realiza la comunidad de Amapa, (fiesta patronal, otros),</p> <p>7.1.4 Actividades culturales Periódicamente se realizan actividades cívicas y culturales en la escuela.</p> <p>7.1..5 Actividades académicas</p>

	El personal es capacitado según cronograma del Ministerio de Educación MINEDUC.
7.2. institución con otras instituciones	<p>7.2.1 Cooperación</p> <p>Existe relación de este tipo con los institutos básicos.</p> <p>Culturales Sin evidencia</p> <p>Sociales Sin evidencia.</p>
7.3. Institución con la comunidad	<p>73.1 Agencias locales y nacionales</p> <p>nacionales COCODE de la comunidad, Puesto de Salud. Educación, agropecuaria, comercio, transporte y otros</p> <p>a. Asociaciones Locales Sin evidencia.</p> <p>b. Proyección Realizan proyectos acoplados a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>c. Extensión Sin evidencia.</p>

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

Carencias detectadas.
Ausencia de programas ambientales
Poca relación con las comunidades

Desinterés en la artesanía local
 Poca participación con otras instituciones
 Ausencia de actividades académicas para la comunidad educativa.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
<p>8.1. Filosofía de la institución</p>	<p>8.1.1 Visión</p> <p>Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. (Proyecto Educativo Institucional PEI)</p> <p>8.1.2 Misión</p> <p>Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad</p>

	<p>con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.(Proyecto Educativo Institucional PEI)</p>
<p>8.2. Políticas de la institución</p>	<p>8.2.1 Políticas institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzar hacia una educación de calidad. • Ampliar la cobertura educativa • Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. <p>8.2.2 Estrategias: Sin evidencia.</p> <p>8.2.3 Objetivos</p> <p>8.2.4 General: Propiciar las acciones necesarias para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.</p> <p>8.2.5 Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo. • Desarrollo de las

	<p>habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica. <p>Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los contenidos respondan a la realidad e intereses educativos y al desarrollo de competencias, destrezas y habilidades. • Que el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa sea fundamental para las metodologías requeridas en el proceso de aprendizaje. • Que la evaluación sea integral de proceso y centrada en el proceso.
<p>8.3. Aspectos legales</p>	<p>8.3.1 Personería jurídica Sin evidencia.</p> <p>8.3.2 Marco legal que abarca a la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leyes ordinarias ▪ Constitución de la República de Guatemala. ▪ Código de trabajo

	<ul style="list-style-type: none">▪ Acuerdos Ministeriales <p>8.3.3 Reglamentos internos</p> <ul style="list-style-type: none">• Sin evidencia.
--	--

De la información recopilada se señalan los siguientes aspectos:

<p style="text-align: center;">Carencias detectadas.</p> <p style="text-align: center;">Sin evidencia.</p>

Lista de cotejo de la etapa diagnóstica

No.	Indicador	Si	No
1.	Se seleccionó la institución para la realización del proyecto	X	
2.	Se elaboró plan para la realización del diagnóstico	X	
3.	Se seleccionó las técnicas e instrumentos para obtener la información requerida	X	
4.	Se obtuvo la información requerida	X	
5.	Se analizó y ordenó la información obtenida	X	
6.	Se seleccionó el problema a resolver	X	
7.	Se hizo análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto	X	
8.	Se elaboró el diagnóstico de la institución en el tiempo estipulado	X	

Lista de cotejo de la etapa de perfil del proyecto

No.	Indicador	Si	No
1.	Se elaboró objetivos generales del proyecto	X	
2.	Se elaboró objetivos específicos del proyecto	X	
3.	Se estableció las metas a alcanzar en el proyecto	X	
4.	Se elaboró el presupuesto para la ejecución del proyecto	X	
5.	Se contó con recursos financieros para realizar el proyecto	X	
6.	Se determinó el recurso humano en la ejecución del proyecto	X	
7.	Se elaboró un cronograma de actividades a desarrollar	X	
8.	Se elaboró el perfil del proyecto dentro del tiempo estipulado	X	

Lista de cotejo de la etapa de ejecución

No.	Indicador	Si	No
1.	Se elaboró el diagnóstico de la institución	X	
2.	Se elaboró el perfil del proyecto	X	
3.	Se elaboró el presupuesto para la ejecución del proyecto	X	
4.	Se alquiló el equipo y mobiliario para la presentación del proyecto	X	
5.	Se contrató los facilitadores para la divulgación del material	X	
6.	Se dio a conocer el módulo Interrelación del bosque.	X	

ESTUDIO DE PROTECCIÓN DE LA FAUNA Y LA FLORA EN UN ÁREA QUE
ES PARTE DE LA CUENCA DEL RÍO LOS ESCLAVOS, UBICADA EN FINCA
AMAPA; CUILAPA, SANTA ROSA. BOSQUE NATURAL Y REFORESTACIÓN

PROPIETARIO: AGROINDUSTRIA AMAPA, S.A.

ING. AGR. ALEXIS ELÍAS FLORES GARCÍA
ING. AGR. LUIS HUMBERTO FIGUEROA MUÑOZ

CUILAPA, SANTA ROSA, AGOSTO 2014

II. SITUACIÓN ACTUAL DEL TERRENO:

El área beneficiada directa e indirectamente a varias comunidades siendo estas Aldea La 46, Comunidad Agraria La Nueva Candelaria, Aldea Los Chilitos y El Sauce.

Área efectiva de bosque natural latifoliado a proteger: 3.89 has, incluye una fuente Hídrica que beneficia a la Aldea La 46.

Área efectiva de plantación forestal: 15.17 has, cabe mencionar que en esta área se incrustarán especies frutales y plantas medicinales, las cuales se pondrán a disposición de los visitantes y las comunidades aledañas.

Accesibilidad desde la ciudad capital al bosque a proteger: Carretera asfaltada: 78 Km. Terracería transitable: 3 km. Vereda a pie dentro del proyecto: 1.0 Km. **El camino de terracería se puede transitar:** todo el año.

USO ACTUAL DEL SUELO

LEYENDA DEL PLANO			
REFERENCIA	USO ACTUAL	USO PROPUESTO	ÁREA has.
A	NACIMIENTO	PROTECCIÓN	0,1
B	BOSQUE NATURAL LATIFOLIADO	PROTECCIÓN Y TURISMO	3,79
C	GUAMIL	PLANTACIÓN FORESTAL	9,37
D	CULTIVOS ANUALES	PLANTACIÓN FORESTAL	5,44
			18,7

Cuadro No. 1

III. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL ÁREA BOSCOSA

La finca posee un índice de sitio II, la pendiente del área bosque de protección oscila entre 20 a 40% y 50 arrojando un promedio de 45% del área boscosa, la pedregosidad de la finca es regular siendo más representativa en las partes más pendientes, las especies identificadas son representativas del área. El bosque dará protección a una diversidad de fauna silvestre que habita el área, así como también sirve de protección a un pequeño cause de agua que nace en la parte norte del terreno, las cuales benefician a la aldea La 46.

El área boscosa de por sí ya es protegida por el propietario y esto ha ayudado a el enriquecimiento del bosque, la conservación de la fauna nativa, la

protección del suelo a la erosión y también ha evitado el avance de la frontera agrícola.

CONDICIONES HIDROGRÁFICAS

RECURSOS HÍDRICOS

Categoría	Nombre (s)	Uso	Población beneficiada
Nacimiento	Ninguno	Humano y animal	Aldea La 46
Quebrada	Sin nombre	Riego	Misma finca y aldea La 46

IV. ESPECIES VEGETALES PREDOMINANTES EN EL ÁREA BOSCOSA DESTINADAS A LA PROTECCIÓN

No.	Nombre Común	Nombre Científico
1	Cuje	Inga vera
2	Zapotillo	CletraSp.
3	Estoraque	Stirax volcánica
4	Amate	Ficus sp.
5	Mano de león	Broepanaxalapensis
6	Guapinol	Hymeneacourbaril
7	Ujuxte	Brosimunalic astrum
8	Pimiento	Eugenia lavéis
9	Naranjillo	Capparisverrucosa
10	Chaperno	Lonchocarpusrugosus
11	Caspirol	Inga fagifolia
12	Guachipilín	Diphysarobinooides
13	Guarumo	Cecropiapeltata
14	Quebracho	Lisilomadiraricata
15	Caimito	Crysophylumsp.
16	Laurel	CordiaAlliodora
17	Guayabillo	Myrciariaibarrae
18	Jocote jobo	Spondiasmombin
19	Chichipate	Swetiapnamensis
20	Tepemiste	Poeppigia procera
21	Cedro	Cedrellaodorata
22	Conacaste	Enterolobiumcyclocarpum

Cuadro No.

Factores que actualmente limitan la protección del bosque

No se detecta ningún factor limitante, al contrario con la protección del bosque natural de latifoliadas que comprende 3.89 ha, se protegerán las especies de fauna silvestre, los recursos hídricos y suelo.

V. ESPECIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE RECURSOS A PROTEGER

1. Protección de especies vegetales

Protección de las especies vegetales con el objetivo de mantener la biodiversidad, para proteger los suelos de la erosión, también con el fin de mantener las fuentes de agua así como también mantener la fauna silvestre.

La justificación de las especies a proteger que en el cuadro 3 se describen es la de mantener la biodiversidad de la flora específicamente, es importante también proteger y conservar la cobertura forestal para la protección de los cauces de agua y la protección de la fauna.

2. Protección de fauna

ESPECIES DE FAUNA SILVESTRE DESTINADAS PARA PROTECCIÓN

Nombre Común	Nombre Científico	Justificación
Zorrillo	Spilogalesp.	La mayoría de las especies se encuentran amenazadas de su extinción por la casería desmedida que se realiza por este sector, por lo que se pretende que el área a proteger sea un refugio de esta fauna y de la que emigra.
Mapache	(Procyonancrivorus)	
Taltuza	(Thomomusbulbivorus)	
Ardilla	(Sciuruscarolinensis)	
Codorniz	(Tnamussp)	
Armadillo	(Dasypusnovemcinctus)	
Chacha	(Ortalisleucogastra)	
Comadreja	(Mustela frenata)	
Gato de Monte	(Urocyoncinereoargenteus)	
Tacuazín	(Didelphismarsupialis)	
Reptiles menores	-----	
Cascabel	(Crotalusdurissus)	
Palomas	Columba Sp.	
Zopilotes	Coragypsatratus	
Perdiz	Alectoris rufa	

3. Protección de recursos hidrológicos

TIPOS DE RECURSOS HIDROLÓGICOS A PROTEGER

Recurso	Justificación de la protección
Sistema de drenaje efímero (tierra forestal de regulación y captación Hidrológica de Tasa Media)	En la política forestal de Guatemala se establece que todos los cuerpos de agua que estén en un área protegida o no, deben ser conservados; el agua sirve como abrevaderos para la fauna silvestre de la zona. De la misma manera constituye una de las fuentes de abastecimiento y distribución natural para la comunidad, el mismo recurso posee intereses no inmediatos; siendo el más claro, al servir en el combate de los incendios forestales.

Cuadro No. 5

4. Otros recursos por proteger (especificar).

Otro recurso que debe ser tomado en cuenta para la protección es el recurso suelo debido a las altas pendientes que se encuentran dentro de la finca, que son susceptibles a erosión.

VI. METODOLOGÍA DE PROTECCIÓN DEL BOSQUE

1. Demarcación y mantenimiento de linderos

Los linderos de la finca se encuentran debidamente cercados para impedir el libre tránsito del ganado vacuno que pueda existir en las fincas vecinas. Para la manutención de linderos los equipos de vigilancia deberán realizar un reporte, en caso de encontrar daño alguno en el sector de los mismos, inmediatamente se delegará una comisión que se encargue de la recuperación.

2. Vigilancia

La finca contará con personal permanente de campo que se encarga de la vigilancia del bosque para impedir la depredación de la fauna y flora, así como también la propagación de incendios forestales. Además se colocarán los rótulos respectivos.

3. Incendio forestal

Se elaborarán rondas contra fuegos en la periferia del área del proyecto, de tres metros de ancho por la longitud necesaria, no se detectaron rastros de algún incendio que haya afectado la finca, el personal permanente de la finca será capacitada para el combate efectivo de incendios forestales y se comprará el equipo necesario. Los trabajadores permanentes de la misma se constituirán en guardabosques e integrarán una brigada contra incendios, en la época de alto riesgo (noviembre – abril) se programarán recorridos de tal forma que el 100% del tiempo exista personal cuidando el bosque, se mantendrán totalmente limpias las áreas boscosas para que no exista material combustible que ponga en riesgo la misma.

4. Descripción detallada de la metodología de protección para cada uno de los recursos a proteger.

Protección forestal

Considerando la magnitud del proyecto se debe tener presente la protección contra incendios forestales considerando medidas preventivas y de control.

- **Medidas preventivas:** Los trabajadores permanentes de la misma se constituirán en guardabosques e integrarán la brigada contra incendios, en la época de alto riesgo (febrero a mayo) se programarán recorridos de tal forma que el 100% del tiempo exista personal cuidando el bosque natural y la plantación.
- **Medidas de control:** Al momento de suscitarse un incendio se procederá de inmediato al control y liquidación del mismo por medio de técnicas directas e indirectas de acuerdo a la intensidad del mismo y para el efecto ya se cuenta con algún equipo como bomba de mochila para asperjar agua, azadones y machetes. Si el control no se logra con el personal de la finca, se acudirá a las comunidades vecinas.

Protección contra plagas y enfermedades

- **Medida preventiva:** Se tendrá vigilancia y monitoreo constante observando cualquier brote de plaga o enfermedad, para su control en el momento oportuno y evitar su avance.
- **Medida de control:** Cuando se detecte un brote de plaga o enfermedad se procederá a su control con métodos químicos (pesticidas) o físicos (manual), de acuerdo a la infestación e infestación de las plantas, garantizando la protección del bosque para su buen desarrollo.

Protección contra otros factores

Exclusión de ganado, en la finca existe ganado vacuno y equino, sin embargo el bosque a proteger estará totalmente delimitado y se protegerá con un cerco de postes muertos y vivos y 3 hilos de alambre espigado, lo que evitará el acceso de cualquier tipo de ganado.

Protección a la fauna

El bosque a proteger es la base principal para la sobrevivencia de la fauna silvestre, que habita en el área, sin embargo se tiene contemplado la vigilancia y colocación de rótulos para evitar todo tipo de cacerías, en casos extremos se dará aviso a INAB y DIPRONA para que recorran el lugar.

Protección al suelo

El mantenimiento de la cobertura forestal es la encargada de evitar erosiones al suelo y con ello desbordamientos debido a factores eólicos e hídricos.

Protección al agua

La conservación de la cobertura forestal será básica para proteger el recurso agua que se genera en la época lluviosa en la micro cuenca que se forma en el lugar.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR CADA AÑO

No.	Actividad	Mes												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Habilitación de cercos													
2	Vigilancia													
3	Elaboración de rondas													
4	Control fitosanitario													
5	Supervisión instituciones o grupos involucrados													
6	Administración													
7	Prevención y control de plagas													
8	Prevención y combate de incendios													

Cuadro No. 6

PLAN DE REFORESTACIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, tiene como finalidad la reforestación de el área de la microcuenca de un afluente hídrico dentro de la finca AMAPA, para propiciar el aumento del caudal y amortiguar la posible depredación del bosque natural de latifoliadas que protege dicha fuente hídrica, la plantación se establecerá con especies nativas del lugar, utilizando regeneración natural del bosque protegido, introducción de especies preciosas, así como especies de plantas medicinales. Este proyecto promete ser un ejemplo para los vecinos del lugar, la niñez y todas las personas que deseen visitar el proyecto, el cual a su tiempo dará vida a un parque ecológico sin fines de lucro, en el que se pretenda utilizar como escuela ecológica, atrayendo estudiantes o grupos para conocer el parque, donde al mismo tiempo se les impartirá una charla sobre protección del ambiente y los recursos naturales.

En este proyecto se realizarán escenarios rústicos extraídos de la misma naturaleza para recibir a los grupos que lo visiten, senderos diseñados y acomodados de acuerdo a la pendiente del lugar, para que se pueda transitar en el parque sin mayor esfuerzo.

OBJETIVOS DE LA PLANTACIÓN

1. Manejar una plantación mixta de las especies nativas del lugar así como la inclusión de blanco (*Tabebuia donnell-smithii*), Matilisguate (*Tabebuia rosea*), Cedro (*Cedrella odorata*), Caoba (*Swietenia humilis*).
2. Producir en el mediano y largo plazo un ambiente natural digno de visitar para conocer y apreciar la naturaleza.
3. Manejar la cobertura boscosa que coadyuve al desarrollo socioeconómico de los pobladores, a la vez que mejore las condiciones edáficas.
4. Manejar adecuadamente la plantación con fines de protección, educación y otorgar un mejor ambiente natural al país.

JUSTIFICACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LA ESPECIE

Debido a las características de biofísicas del lugar, principalmente, la zona de vida (Bosque muy húmedo subtropical Cálido), el rango de altitud (700-800 msnm), la precipitación (1800 mm al año) con una temperatura de 28 C° promedio y las características edáficas (Franco arcilloso, arcilloso) se considera que las especies que pueden desarrollarse de manera satisfactoria son palo blanco (*Tabebuia donnell-smithii*), Matilisguate (*Tabebuia rosea*), Cedro

(Cedrellaodorata), Caoba (Switeniahumilis), ya que además se tienen indicadores de esta especie en el lugar.

CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTACIÓN

Cuadro 1. Descripción de las especies a incluir y la densidad de plantas.

Nombre Común	Año de establecimiento	Área a reforestar	Duración del proyecto	Densidad inicial de la plantación	Distanciamiento entre plantas	
			Años	Plantas/h a	E.S. (mts)	E.P. (mts)
Palo Blanco	2014 – 2015	14,81	Indefinido	1111	3	3
Matilisguate	2014 – 2015			1111	3	3
Cedro	2014 – 2015			1111	3	3
Caoba	2014 – 2015			1111	3	3
Mango	2014 – 2015			1111	3	3
Limón	2014 – 2015			1111	3	3
Cocoteros	2014 – 2015			1111	3	3
Aguacate	2014 – 2015			1111	3	3
Naranja	2014 – 2015			1111	3	3
Banano	2014 – 2015			1111	3	3
Plantas medicinales	2014 – 2015			1111	3	3
Moringa	2014 – 2015			1111	3	3
		14,81				

OBSERVACIÓN EN RELACIÓN AL CUADRO ANTERIOR

Se procurará que la siembra de toda el área sea en el año 2014 y 2015 con las especies indicadas en el cuadro anterior, con un distanciamiento de 3 mts. x 3 mts., por el método del cuadro siguiendo patrones de curvas a nivel, ya que por los rangos de profundidad y sobre todo la pendiente predominante es necesario proteger el suelo de la erosión hídrica, pero dependerá del apoyo institucional o de organizaciones que apoyen dicho proyecto.

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO DE REFORESTACIÓN

CUADRO 2. Especies encontradas en el área de guamiles que se quedarán ya que son parte del ecosistema.

Nombre Común
Ixcanal
Subín
Sare espino
Guachipilín
Laurel
Guarumo

PROGRAMA DE PROTECCIÓN

- **Protección contra Incendios Forestales**

Para evitar cualquier tipo de incendios forestales, que puede poner en peligro la sobrevivencia de las plantas, se tiene programado lo siguiente.

- **Capacitación y Concientización**

En esta capacitación se le explica al propietario de la finca la importancia de mantener un programa de prevención de incendios, que incluyen las actividades de protección y vigilancia.

Se desarrollará un programa de extensionismo vecinal en las escuelas involucrando a todos en el proyecto para que se concienticen y ayuden a mantener el proyecto.

- **Fauna dañina**

La fauna que podría causar daños a la plantación en esta zona, es fauna doméstica, como vacas y caballos, pero el propietario no cuenta con este tipo de animales en la finca, de igual manera, el terreno se encuentra cercado con alambre espigado, lo cual restringe el ingreso del ganado vecino y la fauna nativa es bastante escasa, en virtud a que se encuentra cercana a poblados y lo accesible a través de carreteras.

- **Protección contra otros daños**

Ganado

Ya se encuentra un cerco con alambre espigado del área de forma perimetral distribuido en tres hileras, el ganado Equino y Vacuno no tendrá acceso al área.

Tratamiento de residuos

Todos los residuos que se generen en el área plantada como producto de las constantes limpiezas que se efectúen tanto a la plantación como a las brechas corta fuego, se tratará de tal manera que se permita incorporar al suelo a través de un picado con machete, amontonándolo e incorporando un poco de suelo del lugar sobre los montículos.

Construcción de Caminos

Este tipo de infraestructura si existe en uno de los perímetros del área reforestada, ya que se puede llegar en vehículo de doble tracción hasta el límite.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronograma de planificación de actividades para la plantación
año de establecimiento 2014 – 2015

Las actividades descritas a continuación van desde que se realizó la
plantación

No .	Actividad	Ene	Fe b	Ma r	Ab r	Ma y	Ju n	Ju l	Ag o	Se p	Oc t	No v	Di c
1	Habilitación del área												
1.1	Chapeo general	P											
		E											
1.2	Medición y trazo	P											
		E											
1.3	Ahoyado	P											
		E											
2	Plantación												
2.1	Carga y descarga de planta	P											
		E											
2.2	Distribución	P											
		E											
2.3	Plantación	P											
		E											
2.4	Replante	P											
		E											
3	Cuidados culturales												
3.1	Primera limpia	P											
		E											
3.2	Plateo	P											

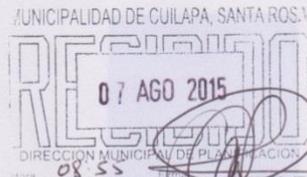
ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 Julio de 2015

Señor
Eduardo Antonio Lima Reyes
Alcalde Municipal
Cuilapa, Santa Rosa



Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante César Augusto García Godínez *carne* No. 200923584 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

AutORIZADO
Ang Oviedo Estrada
Alcalde - Cuilapa, Santa Rosa

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Guillermo Arnoldo Gaitan Monterroso
Lic. Guillermo Arnoldo Gaitan Monterroso
Director, Departamento de Extensión





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de Julio de 2015

Señor (a):
Profa. Jenifer Paola Cruz
Directora Escuela Oficial Rural Mixta
Parcelamiento La 46
Cuilapa, Santa Rosa

Presente

Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice la ejecución del modulo pedagógico al (la) estudiante Evelyn Yojana Pérez Vásquez carné No. 200923577. En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
-Director, Departamento de Extensión

Autorizado




ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARCELAMIENTO LA CUARENTISEIS
CUILAPA, SANTA ROSA

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
PARCELAMIENTO LA 46, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE
SANTA ROSA

HACE CONSTAR

Que la profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa, Evelyn Yojana Pérez, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con No. de Carné 200250731, socializó satisfactoriamente el módulo pedagógico **"PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVES DE LA FLORA Y FAUNA"** con estudiantes de segundo grado de este centro educativo, los días 7 y 8 de agosto de 2014.

Y a solicitud de la parte interesada, para que pueda darle los usos legales correspondientes, extendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa a los catorce días del mes de agosto del año dos mil catorce.


Prof. Jenifer Paola Cruz
Directora



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARCELAMIENTO LA CUARENTISEIS
CUILAPA, SANTA ROSA

La Infrascrita Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento La 46, del Municipio de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, después de recibir los beneficios brindados módulos pedagógicos por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Evelyn Yojana Pérez Vásquez**, da fe de lo realizado por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad y dedicación a su proyecto que hoy da a conocer a la comunidad, por lo que le insta a seguir adelante en beneficio de la educación de dicho lugar.

Y para los usos legales que a la interesada convenga se extiende, sella y firma la presente constancia en una hoja papel membretado a los nueve días del mes de septiembre del año dos mil catorce.


Profa. Jenifer Paola Cruz
Directora



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
PARCELAMIENTO LA CUARENTISEIS
CUILAPA, SANTA ROSA

Yo, Jenifer Paola Cruz, Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento la 46, del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, consciente de la necesidad de educar en lo que se refiere vivir en un ambiente sano y el cuidado de los recursos naturales, me comprometo con las futuras promociones, asimismo a la comunidad en general a dar SEGUIMIENTO al proyecto ya iniciado de capacitación y orientación para un ambiente sano por medio del cuidado y protección a la fauna, flora y recursos hídricos entre otros. Razón por la cual queda bajo conocimiento dicha actividad.

Y para los usos legales que al interesado convenga, se extiende, sella y firma la presente, el día martes nueve de septiembre de dos mil catorce.

Atentamente,


Profa. Jenifer Paola Cruz
Directora





Municipalidad de Cuilapa Centro de las Américas

Cabecera del Departamento de Santa Rosa

2do Nivel, Mercado Municipal Tel.: 7886-5898

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

CERTIFICA:

Haber tenido a la vista el Libro Auxiliar III de Actas Varias, el cual se lleva en esta municipalidad, por lo que se encuentra el Acta que copiada literalmente dice:

Acta No. 06-2015.

En la ciudad de Cuilapa, Departamento de Santa Rosa, el día Lunes diecisiete de agosto de dos mil quince, constituidos en la municipalidad de Cuilapa, el señor ALCALDE MUNICIPAL Y MIEMBROS DE LA COMISION MUNICIPAL DE AMBIENTE, Cesar Augusto Barrera Rodas, Carlos Humberto Cárcamo Valenzuela, COCODES y estudiantes en proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión de Taxisco Santa Rosa, descritos a continuación: específica nombres y numero de carne. 1) César Augusto García Godínez, 200923584. 2) Henry Donald Cifuentes Hernández, 200722546. 3) Claudia Yojana Pineda Guadrón, 200923746. 4) Evelyn Yojana Pérez Vásquez, 200923577. 5) Lilian Abigail de la Cruz Vásquez, 200923609. 6) Jeidy Carolina Hernández Gómez, 200250731. 7) Febe Bernadette Rubio Girón, 200923601. 8) José René Hernández Valladares, 200923600. 9) Sara Margarita Hernández Carbajal, 200923579. 10) Servin Osmar Aguilar Cardona, 200923597. 11) Heiddy Maribel, Pérez Zamora, 200923581. Coordinador de Grupo, OVIDIO FERNANDO ESTRADA SOLARES, Encargado de la Oficina de Gestión Ambiental, asistidos por la Secretaria Municipal, MARIELA EUNICE SAMAYOA DÁVILA DE LOVO, todos reunidos para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Los estudiantes en mención se presentaron ante la Comisión de Medio Ambiente de esta Municipalidad, con el objeto de socializar el proyecto de Reforestación en este municipio de Cuilapa Santa Rosa, a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional supervisado (EPS), de los estudiantes humanistas con el lema “San Carlistas colaborando con el Medio Ambiente, reforestación Cuilapa, con el apoyo de la Municipalidad de Cuilapa Santa Rosa”. Los estudiantes solicitaron el apoyo de las comunidades representadas por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), para que les permitan hacer uso de un área territorial de una manzana y media, para la siembra de MIL DOSCIENTOS, árboles de la especie de matiliguat. **SEGUNDO:** El representante de la oficina de Medio Ambiente, Arquitecto Ovidio Fernando Estrada Solares, representantes de los Miembros de la Corporación Municipal, Cesar Augusto Barrera Rodas, Carlos Humberto Cárcamo Valenzuela, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ingeniero José de la Rosa y COCODES representado por la señora Maria Samayoa Lopez, Presidente de COCODE, de Parcelamiento La 46 Santa Rosa, agradecen a los estudiantes por haber tomado en cuenta para la realización de tan importante proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitado, además de colaborar en el trabajo de reforestación. **TERCERO:** Ante la trascendencia del proyecto los representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de la sostenibilidad del proyecto de manera que se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. **CUARTO:** Se finaliza la presen en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la cual se lee a los comparecientes quienes firman y dan fe de lo que en ella intervinieron. Damos fe. Fs) Ilegibles, Alcalde Municipal, Comisión de Ambiente, COCODES, Estudiantes EPS Universidad San Carlos, Encargado de la Oficina Municipal de Medio Ambiente y Secretaria Municipal.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO SELLO Y FIRMA LA PRESENTE, EN LA CIUDAD DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EL DIA DIECINUEVE DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL CATORCE



ALCALDE MUNICIPAL

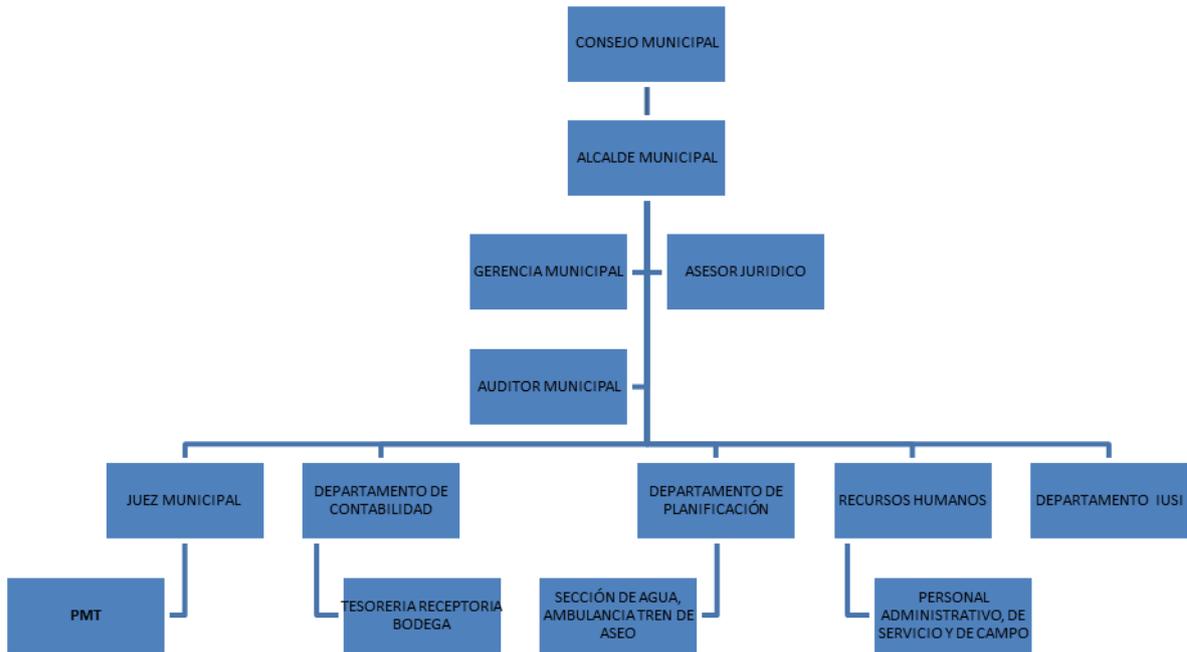


SECRETARIA MUNICIPAL

Municipio de Cuilapa, Santa Rosa.



Organigrama de la Municipalidad de Cuilapa.



Plan de Gobierno Municipal 2012-2016



Grupo de epesistas en el área donde se realizará el proyecto de reforestación



Reconocimiento del área donde se realizará el proyecto de reforestación por el grupo de Epesista, así como autoridades estatales.



Grupo de epesistas y pobladores en general listos para dar inicio al proyecto a realizar.



Elaboración de agujeros por todos los epesistas y pobladores para sembrar los postes de la cerca que protegerá dicho proyecto.



Siembra de postes para la cerca por parte de epesistas y limpieza del terreno a reforestar.



Limpieza del terreno a reforestar por parte del grupo de epesistas y pobladores.



Siembra de arbolitos de diferentes especies en el lugar a reforestar por parte de pobladores y epesistas.



Cerca ya finalizada y pintada en el lugar reforestado, la cual servirá para darle protección a los árboles plantados en el lugar.



Poblador del lugar donde se encuentra el proyecto de reforestación, colaborando con las medidas del lugar para la siembra de los árboles.



Reunión con los directivos y docentes de los diferentes centros educativos del sector donde se encuentra el proyecto.



Reunión con el grupo de epesistas, autoridades estatales y docentes en el sector.



Capacitación por parte del grupo de epesistas e instituciones estatales del lugar, dicha capacitación se dio a todos los pobladores y estudiantes del sector.