

Linda Azucena Ordoñez Herrera

Módulo: “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.

Asesor: M.A. Zonia Elizabeth Williams Estrada



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2016.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>No. de Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>i-iii</b>
<b>Capítulo I. Diagnóstico</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante</b>	<b>1</b>
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que se genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas (generales y transversales)	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.2 Técnicas Utilizadas	7
(Observación, entrevista, FODA y análisis documental)	8
1.3 Lista de Carencias	9
1.4 Datos de la institución/comunidad beneficiada	10
1.4.1 Nombre de la institución / comunidad	10
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	10

1.4.3 Ubicación geográfica	10
1.4.4 Visión	10
1.4.5 Misión	10
1.4.6 Políticas	10
1.4.7 Objetivos	11
1.4.8 Metas	11
1.4.9 Estructura Organizacional	11
1.4.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	12
1.5 Técnicas utilizadas (observación, entrevista, FODA y análisis Documental).	12
1.6 Lista de Carencias	14
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9 Problema seleccionado	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	22
<b>Capítulo II Perfil del Proyecto</b>	<b>23</b>
2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del Proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad Ejecutora	23
2.1.5 Tipo de Proyecto	23
2.2 Descripción del Proyecto	24
2.3 Justificación	25

2.4 Objetivos del proyecto	26
2.4.1 General	26
2.4.2 Especifico	26
2.5 Metas	27
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	27
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	28
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	29
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	31
<b>Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto</b>	<b>32</b>
3.1 Actividades y resultados	32
3.2 Productos y logros	35
3.3 Aporte pedagógico	36
<b>Capítulo IV Proceso de evaluación</b>	<b>91</b>
4.1 Evaluación del diagnóstico	91
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	93
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	95
4.4 Evaluación final	97
Conclusiones	99
Recomendaciones	100
Bibliografía	101
Apéndices	
Anexos	

## **Introducción**

A continuación se presenta el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado que se realiza al cerrar el pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, este informe contiene el proceso investigativo de la Coordinación Técnica Administrativa (institución patrocinante), en esta institución solo se recabó información a través de los instrumentos de las técnicas utilizadas para obtener su diagnóstico; mientras que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro (institución patrocinada) el proceso investigativo permitió elaborar los cuatro capítulos; siendo estos el diagnóstico, perfil del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación del proyecto. El proyecto seleccionado Módulo “El Reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado de nivel primaria de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla”, considerado como la opción viable y factible para el problema de desinformación educativa sobre la reducción de desechos sólidos que se priorizo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla (institución patrocinada). La información del proceso investigativo se encuentra en los cuatro capítulos, los que se describen a continuación en forma ordenada.

### **Diagnóstico**

Realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de La Gomera, Departamento de Escuintla, (institución patrocinante) y en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro (institución patrocinada). Para realizar el diagnóstico en ambas instituciones, se tuvo que utilizar diferentes técnicas de investigación como la observación, entrevista y FODA, estas técnicas permiten obtener información para identificar las carencias de cada institución.

## **Perfil del proyecto**

Describe en qué consiste el proyecto, justificando las razones de su importancia; se detalla a través de sus objetivos y metas el fin que se pretende alcanzar en su ejecución, dándole un nombre al proyecto.

## **Ejecución del proyecto**

Caracterizado por la realización de cada una de las actividades que se plasmaron en el cronograma del perfil del proyecto, siendo una de ellas, la elaboración de un Módulo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.” El Módulo contiene información educativa con actividades significativas que permitirán la fomentación de los conocimientos para el cuidado ambiental; así mismo se obtienen resultados positivos en las actividades realizadas, este capítulo es el que nos da a conocer los productos y los logros que obtuvo la institución patrocinada con la ejecución del proyecto, proyectando así el éxito que se alcanzó.

## **Proceso de Evaluación**

Permite verificar los resultados que se obtuvieron en los capítulos del proyecto. Este capítulo es conocido como proceso de evaluación. Cada evaluación se realizó a través de una lista de cotejo, incluye diez indicadores, los cuales fueron contestados con un sí o un no.

La evaluación es una etapa importante que no se puede obviar, porque refleja la medida en que se alcanzó el éxito en las actividades que fueron realizadas en cada capítulo.

As mismo se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DIAGNÓSTICO**

#### **1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11, La Gomera, Escuintla.

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Educativa

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

6 Avenida, zona 1, local “C” y “D” frente al Juzgado Municipal, La Gomera, Escuintla.

##### **1.1.4 Visión**

“La Institución utiliza la misma visión del MINEDUC, la cual es:

“Formar Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (3:02)

##### **1.1.5 Misión**

La institución utiliza la misma visión del MINEDUC, la cual es:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (3:02)

### **1.1.6 Políticas**

Las políticas de la Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11 son las mismas del Gobierno de la República que plantea el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia y cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país.

Se plantean 8 políticas educativas, las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

#### **Generales**

1. “Avanzar hacia una educación de calidad”.
2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

#### **Transversales**

1. Aumento de la Inversión Educativa.
2. Descentralización Educativa.
3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

### **1.1.7 Objetivos**

La Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11, desarrolla sus funciones educativas en base a los once objetivos de la educación, los cuales se enumeran a continuación:

1. “reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
2. Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional.
3. Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
4. Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
5. Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
6. Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
7. Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.

8. Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
9. Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
10. Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

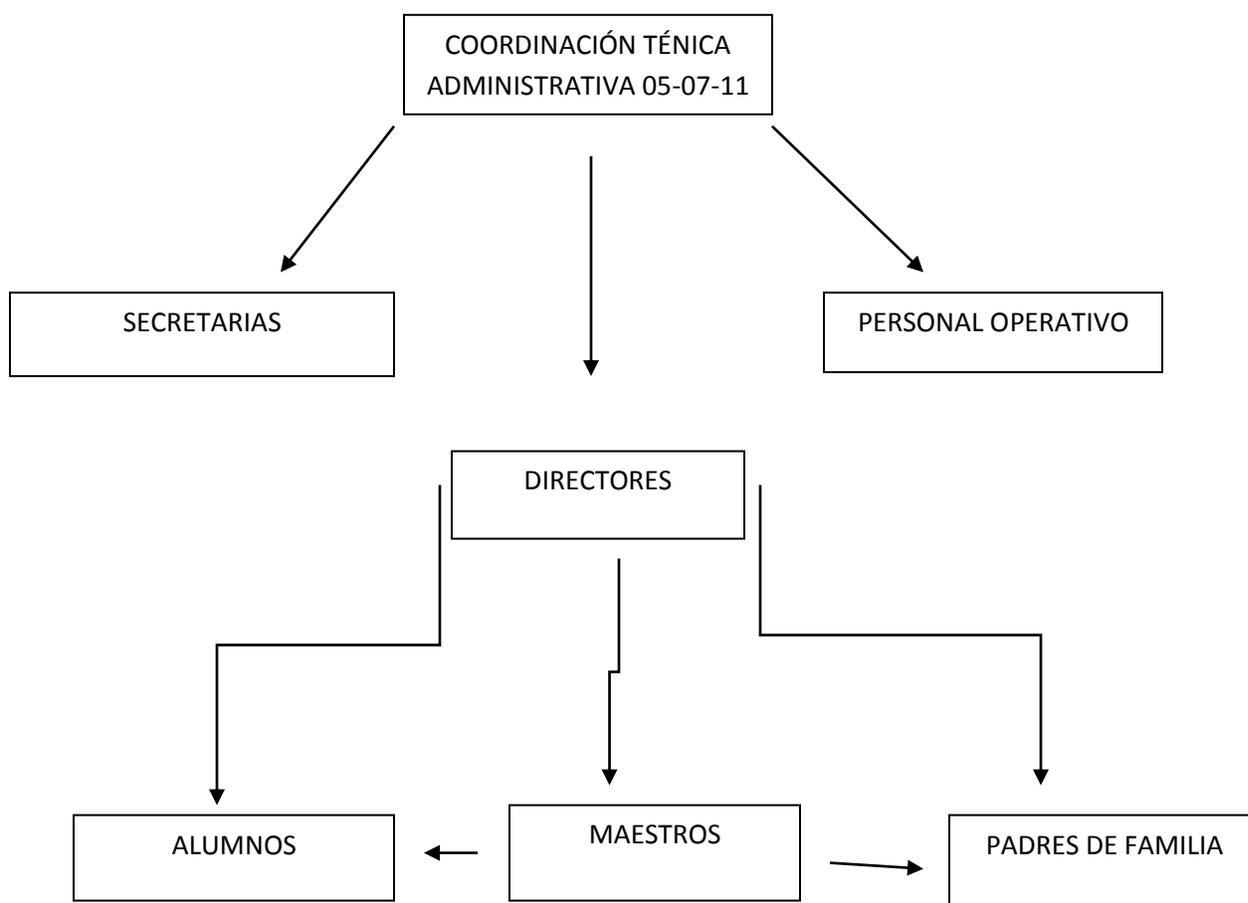
### **1.1.8 Metas**

La institución patrocinante durante el ciclo escolar pretende alcanzar las metas propuestas por el Ministerio de Educación.

1. Primaria Completa
2. Cobertura Universal de Primaria
3. Reforma Educativa en el Aula
4. Calidad Educativa.

### 1.1.9 Estructura organizacional

“Organigrama funcional de la Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11 La Gomera, Escuintla.” (1-6)



Fuentes: Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11 La Gomera.

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos:**

Actualmente en la Coordinación Educativa del municipio de la Gomera se encuentran laborando 5 personas

1. Coordinadora Técnica Administrativa.
2. Maestra enlace del Nivel Preprimaria
3. Maestra enlace del Nivel Primaria
4. Maestra enlace de Matemática
5. Maestra enlace del Programa Leamos Juntos
6. Una Secretaria en jornada Matutina
7. Una Secretaria en jornada Vespertina

#### **1.1.10.2 Materiales:**

1. Tres computadoras
2. Dos impresoras Marca Canon
3. Dos Memorias USB
4. Un Router para internet
5. Teléfono de línea fija
6. Cinco Archivos
7. Cuatro cátedras
8. Diez sillas plásticas
9. Tres sillas plásticas
10. Un amueblado de sala
11. Dos ventiladores de techo
12. Dos ventiladores de pedestal
13. Dos mesitas de madera
14. Dos módulos para computadora
15. Resmas de hojas de papel bond
16. Resma de folders
17. Resma de sobres

- 18. Caja con ganchos
- 19. Cajas de clips
- 20. Engrapadoras
- 21. Sacabocados
- 22. Cajas de lapiceros
- 23. Rotuladores

### **1.1.10.3 Financieros:**

La Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11, cuenta con el apoyo económico de los establecimientos educativos dando una colaboración mensual para poder sufragar gastos de implementos de oficina, energía eléctrica, internet etc., dicha colaboración es entregada a una directiva de directores quienes se encargan de velar por las necesidades materiales de la misma, además la Coordinación Técnica Administrativa cuenta con el apoyo económico de la municipalidad con el pago de dos secretarías, así como también emite los pagos de combustible del transporte y pago de alquiler del local donde se encuentra funcionan la Coordinación Técnica Administrativa.

## **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

### **1.2.1 Observación**

Utilizada para recabar información concreta y verídica de las instituciones, mediante el instrumento de la ficha de observación, recopilando información del entorno institucional como aspectos de la infraestructura del edificio y la seguridad del mismo; también se observaron las cantidades de recursos humanos, materiales y financieros con las que se cuentan las instituciones.

### **1.2.2 Entrevista**

La técnica recopilo información mediante el instrumento de un cuestionario, respondido por el personal administrativo de las instituciones, el cuestionario contiene una serie de preguntas directas, que facilitaron la recopilación de información sobre el área pedagógica y de servicio que prestan a sus usuarios, logrando detectar que las instituciones no cuentan con recursos educativos para promover el cuidado ambiental.

### **1.2.3 FODA de la Institución Patrocinante**

La información que proporcionó la técnica fue obtenida mediante el instrumento del cuestionario, basado en el área administrativa y financiera de las instituciones, encontrando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, dando así mas cantidad de debilidades que fortalezas y oportunidades. A través de esta técnica se detectaron las eficiencias e ineficiencias administrativas, permitiendo verificar si se cuenta con suficiente financiamiento de instituciones públicas y privadas para colaboración de las diferentes actividades educativas, sociales y culturales que las instituciones realizan.

### **1.2.4 Análisis Documental**

La información que proporcionó la utilización de la técnica fue por medio de la lectura de los diferentes libros que las instituciones llevan en su administración, permitiendo obtener información referente a su organización administrativa, determinando así su eficiente organización para cumplir con sus funciones educativas, dándole un buen trato a su personal que labora dentro de las instituciones, teniendo un buen reglamento interno de trabajo y disciplinario.

### **1.3.1 Lista de Carencias**

- 1.No tiene personal de seguridad.
- 2.No cuenta con espacio físico para construir oficinas, para atender cada nivel de educación.
- 3.No cuenta terreno para construir un edificio propio.
- 4.No existe personal operativo.
- 5.Falta instalación de alarma para su seguridad habitacional.
- 6.No existe biblioteca.
- 7.No cuenta con equipo audiovisual.
- 8.No cuenta con orden en los archivos.
- 9.Falta servicio de fax.
- 10.No tiene control de ingreso de usuarios.
- 11.No existe la atención a quejas de usuarios.
- 12.No cuenta con herramientas pedagógicas para impartir educación ambiental.
- 13.No existen programas para el cuidado ambiental.

## **1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada**

### **1.4.1 Nombre de la institución/ comunidad:**

Escuela Oficial Rural Mixta

### **1.4.2 Tipo de Comunidad**

Rural

### **1.4.3 Ubicación Geográfica**

Aldea El Tesoro Avenida Central, La Gomera Escuintla

### **1.4.4 Visión**

“Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de un país multicultural, intercultural y que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y oportunidad para contribuir en la construcción de una Cultura de Paz. (4:01)

### **1.4.5 Misión**

Somos una institución que permite la participación innovadora y proactiva de cada estudiante, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda cada día una educación con calidad y con igualdad de derechos y oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la convivencia pacífica y armónica. (4:01)

### **1.4.6 Políticas**

1. Fomento de la igualdad de oportunidades.
2. Atención a las necesidades educativas especiales.
3. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad para la convivencia armónica.

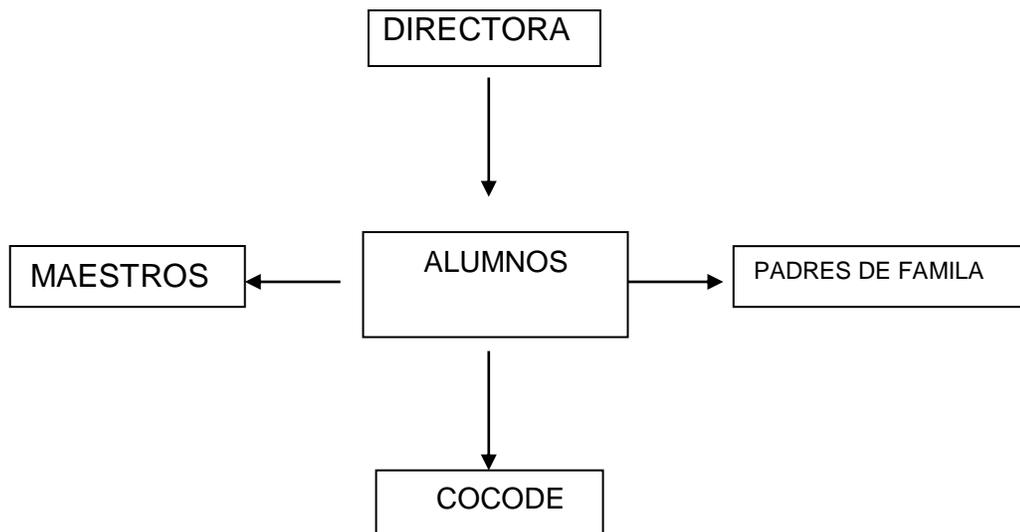
### 1.4.7 Objetivos

1. Contribuir a la formación integral de los niños y niñas de la comunidad.
2. Infundir el respeto de los derechos humanos y obligaciones.
3. Fomentar la práctica de los valores y una cultura de paz.
4. Fomentar hábitos que permitan el desarrollo personal.
5. Promover las cualidades morales, espirituales y éticas.
6. Contribuir al desarrollo cultural de la comunidad.

### 1.4.8 Metas

1. Disminución del alto porcentaje de deserción escolar.
2. Formación del 80% de niños y niñas conscientes de sus derechos y obligaciones practicando los valores y una cultura de paz que les permita alcanzar el desarrollo personal proyectando la moral y espiritualidad en beneficio de la cultura de la comunidad.

### 1.4.9 Estructura organizacional



Fuente: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL TESORO, LA GOMERA, ESCUINTLA.

#### **1.4.10 Recursos**

##### **1.4.10.1 Humanos**

1. Directora
2. Personal Docente
3. Población Escolar
4. Padres de familia
5. COCODE

##### **1.4.10.2 Materiales**

Mobiliario

##### **1.4.10.3 Financieros**

1. Fondos de tienda escolar
2. Fondo de gratuidad
3. Fondo rotativo ( alimentación, útiles escolares y valija didáctica)

#### **1.5 Técnicas utilizadas para el diagnóstico**

##### **1.5.1 Observación**

Utilizada para recabar información concreta y verídica de las instituciones, mediante el instrumento de la ficha de observación, recopilando información del entorno institucional como aspectos de la infraestructura del edificio y la seguridad del mismo, también se observaron las cantidades de recursos humanos, materiales y financieros con las que se cuentan las instituciones.

##### **1.5.2 Entrevista:**

La técnica recopiló información mediante el instrumento de un cuestionario, respondido por el personal administrativo de las instituciones, el cuestionario contiene una serie de preguntas directas, que facilitaron la recopilación de información sobre el área de educación y de servicio que prestan a sus usuarios, logrando detectar que las instituciones no cuentan con recursos educativos para promover el cuidado ambiental.

### **1.5.3 FODA de la Institución Patrocinada**

La información que proporcionó la técnica fue obtenida mediante el instrumento del cuestionario, basado en el área administrativa y financiera de las instituciones, encontrando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, dando así más cantidad de debilidades que fortalezas y oportunidades. A través de esta técnica se detectaron las eficiencias e ineficiencias administrativas, permitiendo verificar si se cuenta con suficiente financiamiento de instituciones públicas y privadas para colaboración de las diferentes actividades educativas, sociales y culturales que las instituciones realizan.

### **1.5.4 Análisis Documental**

La información que proporcionó la utilización de la técnica fue por medio de la lectura de los diferentes libros que las instituciones llevan en su administración, permitiendo obtener información referente a su organización administrativa, determinando así su eficiente organización para cumplir con sus funciones educativas, dándole un buen trato a su personal que labora dentro de las instituciones, teniendo un buen reglamento interno de trabajo y disciplinario.

## **1.6 Lista de carencias**

1. No existe herramienta pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos.
2. No tiene recipientes para clasificar los desechos sólidos.
3. Falta de actividades que promuevan el cuidado ambiental.
4. No cuenta con capacitaciones para docentes y alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.
5. Falta un sistema de instalación de alarma para seguridad habitacional.
6. No cuenta con personal de seguridad.
7. No tiene presupuesto para mejorar las condiciones del establecimiento educativo.
8. No cuenta con oficina administrativa
9. No existe personal docente de educación física.
10. No cuenta con equipo audiovisual.
11. No tiene equipo de oficina.
12. No cuenta con la purificación de agua que garantice el uso de la comunidad educativa (clorificada).
13. No tiene personal operativo.
14. Falta de jardinería.
15. No existe un reglamento de limpieza general.

## 1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problema del Sector	Factores que lo Producen	Soluciones
<p><b>1. Desinformación educativa sobre la reducción de desechos sólidos.</b></p>	<p>1.1 No existe herramienta pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos.</p> <p>1.2 No tiene recipientes para clasificación de desechos sólidos.</p> <p>1.3 Falta de actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente.</p> <p>1.4 No cuenta con capacitaciones para docentes y alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>1.1.1 Módulo el Reciclaje de Desechos Sólidos, Dirigido a Alumnos de Sexto Grado Primaria.</p> <p>1.2.1 Instalación de recipientes para clasificación de desechos sólidos.</p> <p>1.3.2 Realizar jornada de limpieza en el patio escolar y contorno del establecimiento educativo.</p> <p>1.4.1 Capacitar al personal docente y alumnos sobre el reciclaje y su aprovechamiento en trabajos manuales.</p>

<p><b>2. Inseguridad habitacional.</b></p>	<p>2.1 Falta un sistema de instalación de alarma para seguridad habitacional.</p> <p>2.2 No cuenta con personal de seguridad.</p>	<p>2.1.1 Instalación de un sistema de alarma para seguridad habitacional.</p> <p>2.1.1 Contratar personal de seguridad.</p>
<p><b>3. Pobreza de soporte operativo.</b></p>	<p>3.1 No tiene presupuesto para mejorar las condiciones del establecimiento educativo.</p> <p>3.2 No cuenta con oficina administrativa.</p> <p>3.3 No existe personal docente de educación física.</p> <p>3.4 No cuenta con equipo audiovisual.</p> <p>3.5 No tiene equipo de oficina.</p>	<p>3.1.1 Ampliación del presupuesto para el mantenimiento del establecimiento educativo.</p> <p>3.2.1 Construcción de oficinas administrativas.</p> <p>3.3.1 Contratar personal docente de educación física.</p> <p>3.4.1 Instalación de un equipo audiovisual.</p> <p>3.5.1 Instalación de un equipo de oficina.</p>

<p><b>4. Insalubridad</b></p>	<p>4.1 No cuenta con la purificación de agua que garantice el uso de la comunidad educativa. (clorificarla).</p>	<p>4.1.1 Implementar un sistema de purificación del agua que garantice el uso de la comunidad educativa (clorificarla).</p>
<p><b>5. Insuficiencia de Ornato</b></p>	<p>5.1 No tiene personal operativo.</p> <p>5.2 Falta de jardinería.</p> <p>5.3 No existe un reglamento de limpieza general.</p>	<p>5.1.1 Contratar personal operativo.</p> <p>5.2.1 Jardinizar áreas del patio escolar.</p> <p>5.3.1 Elaborar un reglamento de limpieza general.</p>

## **1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad**

**Problema:** Desinformación educativa sobre la reducción de desechos sólidos.

**Opción 1** Módulo educativo sobre el reciclaje de desechos sólidos dirigido a alumnos de sexto primaria.

**Opción 2** Instalación de recipientes para clasificación de desechos sólidos.

**Opción 3** Realizar jornada de limpieza en los patios escolares y entorno del establecimiento.

**Opción 4** Capacitar al personal docente y alumnos sobre el reciclaje y su aprovechamiento en trabajos manuales.

INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Administración Legal</b>								
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X		X	
2. ¿Se tiene estudio del impacto Ambiental?	X		X			X		
3. ¿Se tiene presentación Legal?	X		X			X		X
4. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
<b>Político</b>								
5. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X		X	
6. ¿Es de vital importancia el proyecto para la institución?	X		X		X		X	
<b>Social</b>								
7. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X		X		X

8. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población escolar?	X		X		X		X	
9. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X		X	
<b>Cultural</b>								
10. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X		X	
11. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X		X	
<b>Financieros</b>								
12. Se cuenta con suficiente recursos?	X			X		X		X
13. Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X		X
14. El proyecto se ejecutará con fondo propios?		X		X		X		X
15. ¿Se tienen los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X	
<b>Técnico</b>								
16. ¿Se tiene el lugar adecuado para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X	

17. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X		X	
18. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X		X	
19. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
<b>Mercado</b>								
20. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X		X		X	
21. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X		X	
22. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X		X	
23. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X		X	
24. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X		X				X	
<b>Totales</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

### **1.1.9 Problema seleccionado**

Desinformación educativa sobre la reducción de desechos sólidos.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Módulo “El reciclaje de desechos sólidos dirigido a alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Perfil del Proyecto**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Módulo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla

##### **2.1.2 Problema**

Desinformación educativa sobre la reducción de desechos sólidos.

##### **2.1.3 Localización**

Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
U.S.A.C.

##### **2.1.5 Tipo del proyecto**

Ambiental- Educativo

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en elaborar una herramienta pedagógica, proporcionando de esa manera un Módulo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, del municipio de la Gomera, Escuintla, el módulo contiene cuatro unidades, en las cuales se encuentran temas que ayudarán en la desinformación educativa de la reducción de desechos sólidos; asimismo se instalarán tres recipientes para la clasificación de desechos sólidos (orgánico, plástico y metal) en cuatro áreas de patio escolar; con la participación de alumnos se realizará una jornada de limpieza en los patios escolares y el contorno del establecimiento educativo, contribuyendo a evitar la dispersión y acumulación de desechos sólidos. El proyecto se finalizara con una capacitación para el personal docente y alumnos de sexto grado sobre “ El reciclaje de desechos sólidos y su aprovechamiento en trabajos manuales”, la capacitación les brinda información que les permitirá practicar el reciclaje de los desechos sólidos; además la oportunidad de enterarse sobre el aprovechamiento de algunos desechos sólidos para elaborar trabajos manuales.

### **2.3 Justificación**

La desinformación educativa sobre la reducción de desechos sólidos, se priorizó por el daño que produce al medio ambiente escolar; el acumulamiento y mal manejo de los desechos sólidos; siendo de importancia contribuir en el cuidado ambiental. Las comunidades educativas del nivel primario carecen de información sobre el reciclaje de los desechos sólidos, se han dedicado a enseñar, pero parece que se han olvidado de enseñar un hábito tan importante como lo es el reciclaje de los desechos sólidos por eso muchas veces que se visita un centro educativo es frecuente observar las grandes acumulaciones de desechos sólidos que día a día se genera dentro y fuera de los establecimientos educativos, tal y como lo es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tesoro (Institución Patrocinada). En varios centros educativos se observa que solamente barren y dejan los desechos sólidos a disposición del viento y de los mismos estudiantes que dispersan nuevamente los desechos sólidos en los patios escolares, en ocasiones la basura llega al vertedero de la escuela y pasan días y días acumulado, son escasos los centros educativos que buscan los medios en eliminar las acumulaciones de basura. Por lo general en las escuelas existe la comisión de limpieza la que está encargada de mantener un ambiente limpio sin basura en los patios escolares; sin embargo, solo se preocupan por desaparecer la basura quemándola sin considerar el daño que le hacen a nuestro planeta pudiendo optar por disminuir ese daño con reciclar algunos desechos sólidos que incluso los mismo docentes pueden utilizarlos en trabajos manuales. Son varias las razones por las que se hace necesario proporcionar el módulo educativo sobre reciclaje de los desechos sólidos, pero la primordial es contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente; de esa manera contribuir con nosotros mismos en nuestra salud.

## **2.4 Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1 General**

- Contribuir con la reducción de desechos sólidos, a través de la práctica del reciclaje y su aprovechamiento en la realización de manualidades.

### **2.4.2 Específicos**

1. Elaborar un Módulo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.
2. Clasificar los desechos sólidos producidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.
3. Evitar la acumulación de desechos sólidos en el patio escolar y entorno del establecimiento educativo.
4. Capacitar a docente y alumnos de sexto grado de primaria sobre cómo cuidar el medio ambiente, a través del reciclaje de desechos sólidos y su aprovechamiento en trabajos manuales.
5. Socializar el Módulo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.” Con docentes y alumnos de sexto grado de primaria.

## **2.5 Metas**

1. Elaboración de cinco ejemplares del módulo educativo sobre el reciclaje de los desechos sólidos para la realización de manualidades.
2. Colocar tres recipientes para clasificación de desechos sólidos en cuatro áreas específicas del patio escolar.
3. Realizar una jornada de limpieza en el patio escolar y contorno del establecimiento educativo.
4. Propiciar una capacitación al personal docente y alumnos de sexto grado de primaria sobre el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje y su aprovechamiento en trabajos manuales.
5. Fomentar la socialización a un docente de sexto grado de primaria y a sus veintiséis alumnos.

## **2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)**

### **Directos**

2.6.1 Alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.

### **Indirectos**

2.6.2 Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Presupuesto

No.	Clasificación o Rubro	Descripción	Costo Unitario	Total
1.	Asesoría Técnica	Ingeniero	Q.500.00	Q.1,500.00
2.	Viáticos	Comunidad	Q.20.00	Q.400.00
3.	Implementos de limpieza.	Escobas	Q.12.00	Q.240.00
4.	Accesorios de limpieza	Palas	Q.50.00	Q.250.00
5.	Depósitos para basura	Recipientes para la clasificación de desechos sólidos.	Q.100.00	Q.1,200.00
6.	Capacitación	Población Escolar	Q.500.00	Q.1,000.00
7.	Refacciones	Población Escolar	Q.2.00	Q.3,000.00
8.	Impresiones	Informe	Q.500.00	Q.500.00
<b>TOTALES DE RECURSOS DE MATERIALES</b>			<b>Q.2,184.00</b>	<b>Q.8,090.00</b>

### 2.7.2 Fuentes de financiamiento

Instituciones u organismos	Descripción del aporte financiero.	Total
Finca Platanera del Pacífico C.A.	Donación de doce recipientes para la clasificación de desechos sólidos.	Q.1,200.00
	Implementos de limpieza (escobas, palas)	Q. 490.00
<b>Total de financiamiento.</b>		<b>Q. 1690.00</b>





## **2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros).**

### 2.9.1 Humanos

1. Asesor de EPS
2. Epesista
3. Personal Administrativo de la Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11.
4. Personal administrativo de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tesoro.
5. Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tesoro.
6. Población escolar de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro.
7. Padres de familia.
8. Otros.

### 2.9.2 Materiales

1. Computadora
2. Memoria USB
3. Impresora
4. Cámara digital
5. Escritorio
6. Cámara fotográfica
7. Hojas de papel Bond
8. Lapicero
9. Otros

### 2.9.3 Físicos

1. Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11.
2. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.

## Capítulo III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

Actividades	Resultados
1. Reunión con la autoridad y docentes del establecimiento educativo para presentar la realización del proyecto.	1.1 La directora y docentes del establecimiento quedaron informados sobre el proyecto a ejecutar en la institución, dando su aceptación al mismo.
2. Elaboración de la estructura del Módulo “El Reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de Aldea El Tesoro; la Gomera, Escuintla.	2.1 Se obtuvo el número de cuatro unidades del módulo y los elementos que integrará cada unidad. (objetivos, contenido, metodología, actividad, dinámica y evaluación).
3. Selección de los temas de las cuatro unidades del módulo.	3.1 Se identifican los nombres de cada unidad y sus temas.
4. Selección de las fuentes bibliográficas de cada unidad del módulo.	4.1 Se obtuvieron once fuentes bibliográficas.
5. Elaboración de la unidad I Origen del Reciclaje.	5.1 Redacción de la unidad I Origen del Reciclaje (objetivo general y específico; contenido, metodología, actividades, dinámica y evaluación).
6. Elaboración de la unidad II El Problema de los desechos sólidos.	6.1 Redacción de la unidad II El Problema de los Desechos Sólidos (objetivos generales y específicos, contenido, metodología, actividades, dinámica y evaluación).

7. Elaboración de la unidad III Escuela Limpia.	7.1 Se obtuvo la redacción de la unidad III Escuela Limpia con su objetivo general y específico, contenido, metodología, actividades, dinámica y evaluación.
8. Elaboración de la unidad IV Alumnos Reciclando en la Escuela.	8.1 Se obtuvo la redacción de la unidad IV denominada Alumnos reciclando en la escuela, la cual incluye su objetivo general y específico; contenido, metodología, actividades, dinámica y evaluación.
9. Elaboración y redacción de conclusiones, recomendaciones y bibliografía del módulo.	9.1 Se obtuvieron ocho conclusiones, recomendaciones y once fuentes bibliográficas.
10. Presentación del Módulo “El Reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.	10.1 Se entregó a la directora del Establecimiento educativo (institución patrocinada) el módulo “El Reciclaje de Desechos Sólidos para la Realización de Manualidades, dirigido a alumnos de sexto primaria de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.
11. Presentación del informe final.	11.1 Entrega del informe final satisfactoriamente.

### 3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>1. Elaborar un módulo “El Reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.</p>	<p>1.1 Elaboración de una herramienta pedagógica para promover el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje de desechos sólidos.</p> <p>1.2 Fomentación de conocimientos sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades.</p> <p>1.3 Implementación de actividades que promueven el cuidado ambiental.</p>
<p>2. Clasificar los desechos sólidos producidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla. (institución patrocinada)</p>	<p>2.1 Evitar la dispersión de desechos sólidos en el patio escolar.</p> <p>2.2 Clasificación de desechos sólidos.</p> <p>2.3 Evitar la proliferación de desechos sólidos.</p>
<p>3. Evitar la acumulación de desechos sólidos en el patio escolar y contorno del establecimiento educativo del centro educativo. (institución patrocinada).</p>	<p>3.1 evitar la dispersión de desechos sólidos.</p> <p>3.2 Obtener patio escolar y contorno del establecimiento educativo limpio de desechos sólidos.</p> <p>3.3 Evitar la proliferación de desechos sólidos.</p>
<p>4. Capacitar a docente de sexto grado de primaria y sus alumnos sobre “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades.</p>	<p>4.1 Práctica del Reciclaje.</p> <p>4.2 Elaboración de trabajos manuales con material de desecho sólido.</p> <p>4.3 Inculcar hábitos de reciclaje de desechos sólidos.</p>

<p>5. Socializar el Módulo “El Reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.</p>	<p>5.1 Conocer el contenido del Módulo “El Reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.</p> <p>5.2 Cambio de actitud en la comunidad educativa para contribuir en el cuidado ambiental.</p> <p>5.3 Responsabilidad de la población escolar en disminuir el nivel de contaminación ambiental.</p>
---	--



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**

**Módulo**



**El Reciclaje de los desechos sólidos para la realización de manualidades,**  
**dirigido a alumnos de sexto grado de primaria de Escuela Oficial Rural**  
**Mixta, de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.**

**Autora: Linda Azucena Ordoñez Herrera**

**Guatemala, septiembre de 2016**

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>No. de Pág.</b>
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Justificación</b>	<b>ii</b>
<b>Unidad I Origen del Reciclaje de Desechos Solidos</b>	<b>1</b>
<b>1. Objetivos (general y especifico)</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Origen del Reciclaje de Desechos Sólidos</b>	<b>3</b>
<b>1.2 ¿Quiénes Generan Desechos Sólidos?</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Leyes sobre el Reciclaje</b>	<b>7</b>
<b>1.3.1 Actividad (Taller de opiniones)</b>	<b>8</b>
<b>1.4 ¿Cómo funciona el Reciclaje?</b>	<b>9</b>
<b>1.4.1 ¿Por qué hay que reciclar?</b>	<b>9</b>
<b>1.4.2 Actividad (conozco y comento)</b>	<b>10</b>
<b>1.5 La contaminación de desechos sólidos</b>	<b>11</b>
<b>1.6 Autoevaluación</b>	<b>12</b>
<b>Unidad II el problema de desechos sólidos</b>	<b>13</b>
<b>2. Objetivos (general y específicos)</b>	<b>13</b>
<b>2.1 El problema de desechos sólidos</b>	<b>15</b>
<b>2.2. El destino de desechos sólidos</b>	<b>15</b>
<b>2.2.1 Vertedero</b>	<b>15</b>

2.2.2 Quema de Basura	16
2.2.3 Relleno Sanitario	16
2.2.4 El Reciclaje	17
2.2.5 Actividad (la campaña publicitaria)	18
2.3 Clasificación de los residuos	19
2.3.1 Actividad (El vertedero)	21
2.4 Conservación de los recursos	22
2.5 Autoevaluación	23
Unidad III Escuela limpia	24
3. Objetivos (general y específicos)	24
3.1 Escuela limpia	26
3.1.1 Recomendaciones para evitar los desechos sólidos	28
3.1.2 Actividad (Proponiendo soluciones)	28
3.2 Separar la basura en la escuela	29
3.3 Diferentes tipos de desechos inorgánicos	30
3.4 Diferentes tipos de desechos orgánicos	30
3.5 Principales materiales a reciclar en la Escuela	31
3.5.1 Actividad	33
3.6 Manualidades con productos reciclados	34

3.7 Evaluación	36
Unidad IV alumnos reciclando desechos sólidos en la escuela	37
4. Objetivos (generales y específicos)	37
4.1 Alumnos reciclando desechos sólidos en la escuela	39
4.2 Tienda escolar generadora de desechos sólidos en la escuela	40
4.2.1 Actividad (aprendo preguntando)	41
4.3 Capacitando mentes activas para el reciclaje	42
4.3.1 ¿Quiénes participan en la capacitación?	43
4.3.2 Actividad (Dibujar y pintar)	44
4.4 Practicando el reciclaje de los desechos sólidos	45
4.6 Evaluación de la unidad IV	46
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49

## Introducción

El presente Módulo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, está dirigido a los alumnos del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla. El Módulo, contiene temas para reflexionar sobre la importancia que tiene el reciclaje en el medio ambiente escolar, permite conocer su origen y las consecuencias que tiene al no tener el hábito de reciclar los residuos sólidos. Esta información ayudará a los alumnos a saber, que no todo lo que es basura es basura, porque hay algunos residuos que pueden ser utilizados nuevamente, evitando así el desgaste de los recursos naturales y si no se acostumbra a la práctica del reciclaje, la basura seguirá amenazando a nuestro planeta en una grave contaminación. Tres unidades contienen el presente Módulo, identificadas con su nombre, las unidades están integradas de temas que se relacionan con el nombre de la unidad.

La unidad I se denomina “**Origen del reciclaje de desechos sólidos**” en esta unidad se encuentra la importancia de informarse sobre el origen del reciclaje y el beneficio que le hacemos a nuestro medio ambiente al reciclar.

La unidad II “**El problema de desechos sólidos**” hace énfasis en las consecuencias que se tienen por el mal manejo de desechos sólidos, que día a día se genera en nuestro planeta tierra.

La unidad III “**Escuela Limpia**” es una unidad que presenta las instrucciones que se deben de realizar para mantener una escuela limpia, evitando la acumulación de los desechos sólidos.

La unidad IV “**Alumnos reciclando desechos sólidos en la escuela**”, promueve la actividad que beneficiará el ambiente escolar y enseñará a los alumnos a cuidar su planeta tierra.

### **Justificación**

El cuidado ambiental es un tema de interés para toda la humanidad; sin embargo no todas las personas muestran ese interés por cuidar el ambiente, es por eso que nuestro planeta tierra está sufriendo a causa de la misma mano del hombre. Si la humanidad no se preocupa por cuidar el medio ambiente, lo que se obtendrá, será la destrucción total de nuestro planeta, lo cual ya está ocurriendo, según confirman científicos, la capa de ozono se está deteriorando, haciendo que ocurran los diversos fenómenos naturales, lo que origina cantidades de pérdidas de recursos naturales y humanos. La población adulta debería preocuparse por enseñar a la población infantil el cuidado del medio ambiente, pero se carece de esa motivación; por ejemplo en las instituciones educativas, la mayoría de ellas no cuenta con una programación de educación ambiental y mucho menos de material didáctico que promueva el cuidado ambiental, como lo es la situación de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla (institución patrocinada) que no cuenta con una herramienta pedagógica que promueva el cuidado del medio ambiente escolar, además se detectan carencias de falta de actividades ambientales en las instalaciones educativas por ejemplo la del reciclaje de los desechos sólidos, la cual ayudaría en evitar la acumulación y dispersión de la basura. Conociendo todas las carencias anteriores, es que se hace necesario elaborar una herramienta pedagógica y proporcionársela a la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, denominada Módulo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, está dirigido a los alumnos del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, del municipio de la Gomera, Escuintla.

## Unidad I



### Origen del Reciclaje de Desechos Sólidos

<b>Objetivo</b>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Concientizar la importancia del origen del reciclaje.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentar sobre el origen del reciclaje de desechos sólidos.</li> <li>2. Diferenciar entre un ambiente escolar saludable y uno contaminado.</li> </ol>
<b>Contenido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Origen del Reciclaje de desechos sólidos.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Actividad dibujar y pintar desechos sólidos.</li> <li>1.2 Leyes sobre El reciclaje.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Actividad Taller de opiniones.</li> </ol> </li> <li>1.3 ¿Cómo funciona el Reciclaje?                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 ¿Por qué hay que reciclar?</li> <li>1.3.2 Actividad Conozco y comento.</li> </ol> </li> <li>1.4 La Contaminación de la basura.</li> <li>1.5 Autoevaluación</li> </ol> </li> </ol>
<b>Método</b>	Inductivo-Deductivo
<b>Técnica</b>	Lluvia de ideas
<b>Dinámica</b>	<p>Los círculos mágicos</p> <p>Dibujar círculos en el piso y organizar en círculo a los alumnos, tomados de la mano y se pone música al parar la música los alumnos no deben estar parados en los círculos.</p>

<b>Actividad</b>	Dibujar y pintar desechos sólidos Taller de opiniones Conozco y comento.
<b>Logro</b>	Despertar el interés del alumno por mejorar su medio ambiente escolar.
<b>Autoevaluación</b>	Basada en opiniones referentes a los desechos sólidos y la contaminación del medio ambiente.

## 1.1 Origen del reciclaje de desechos sólidos

“El reciclaje permite recuperar las materias primas para emplearlos y producirlos.”

(4:1)

“El reciclaje surgió en la medida que el ser humano generaba desechos sólidos, originando de esa manera grandes acumulaciones de desechos sólidos (Basura).

Los desechos sólidos son aquellos los que se conocen con el nombre de **basura.**”

(8:22)

El ser humano al observar las acumulaciones, se ideó que dentro de todos esos desechos sólidos, existían unos que podían ser utilizados nuevamente, fue de esa manera que a esa acción se le conoce con el nombre de **reciclaje**, el cual no solo ayuda a nuestro planeta en su medio ambiente, sino que también le permite al ser humano generar fondos económicos.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

La basura ha existido desde que aparecieron las primeras formas de vida en nuestro planeta, como en los seres humanos y animales, de los dos mencionados, quien genera más basura, es el ser humano, debido a las múltiples actividades que realiza diariamente. Por ejemplo un doctor, al prestar sus servicios, genera basura de jeringas, cajas de medicina, etc. Cada actividad del ser humano por muy sencilla que sea, implica generar desechos sólidos.

### 1.1.1 Actividad

Instrucciones: Dibuja y pinta cinco desechos sólidos

## 1.2 ¿Quiénes generan desechos sólidos?

No podemos decir que existe algún ser humano que no ha generado basura, porque estaríamos mintiendo. Cada forma de vida ha participado en generar basura, así incluyendo hasta los animales, la diferencia es que los únicos responsables de evitar las acumulaciones de basura, somos nosotros los seres humanos. Debemos de practicar el hábito de reciclar, depositar la basura en su lugar y emprender actividades de jornadas de limpieza para mejorar las condiciones de nuestro medio ambiente.

“La elevada densidad demográfica y hiperactividad económica desarrollada en las ciudades provoca una cantidad de residuos de muy diversas índole: domésticos, industriales, etc., cuya eliminación es uno de los mayores problemas con los que se enfrentan los gestores de las ciudades.” (4:1)

Los seres humanos son los que más hemos generado las acumulaciones de basura en el transcurso de la historia de nuestro planeta. Día a día el ser humano genera basura, no hay día que no desechemos algún objeto como basura.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

Cada vez que la tecnología avanza, implica que también la basura se sigue generando más y más. Si como seres humanos no, nos preocupamos en hacer algo, cuando sintamos tendremos grandes colchones de basura en nuestro alrededor.

La idea del reciclaje ha ayudado en la regulación de la basura sólida.

“El primer día de la tierra fue celebrado el 22 de abril en un esfuerzo para exponer la idea del reciclaje a las personas.” (6:17)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

Si la mayoría de personas reciclara los desechos sólidos, esto ayudaría a reducir la contaminación de nuestro planeta que tantas consecuencias se han evidenciado en los últimos años como en el caso del calentamiento global que por la quema de basura ha sobre pasado el calor de lo normal.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

“Debemos enseñar con el ejemplo a no tirar la basura en el suelo, sino a reciclar todo lo que se pueda.” (1:99)

### 1.3 Leyes sobre el reciclaje

el reciclaje permite la limpieza y el cuidado ambiental, son varios los beneficios que se obtienen, si tu reciclas te ayudas a ti mismo.

Uno de los ejemplos de los desechos sólidos que se pueden volver a utilizar, son las botellas en casco retornable como la de los refrescos, al separar las botellas vacías del resto de los desechos sólidos, estaremos practicando el reciclado y en lugar de quemarlas, las podemos vender a un lugar que se dedique a comprar productos de reciclado.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

Reciclar no es una idea nueva, existen una serie de leyes que las empresas y los ciudadanos mismos deben aplicar.

Tenemos la ley de ganar-ganar, en la que gana el ambiente, gana la población y gana la iniciativa privada.

Ley para la gestión integral de residuos. Promovida por los ministerios de Ambiente Salud y apoyada por la Cámara de Industrias, la academia y grupos ambientalistas que promueven el reciclaje y la recuperación de residuos.” (11:2)

### 1.3.1. Actividad de Taller de Opiniones

**Instrucciones:** Formar grupos de cinco alumnos y con la ilustración que se presenta, cada alumno debe escribir su opinión sobre ¿cómo observa el ambiente escolar de la ilustración? Mínimo cinco líneas.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

#### 1.4 ¿Cómo funciona el reciclaje?

“Existen varios desechos sólidos que pueden ser reciclados, cuando ya están clasificados, se transportan directamente a la planta de tratamiento.” (6:33)

Cuando los desechos sólidos no están clasificados, se tienen que realizar la clasificación. Existen muchos lugares que compran los desechos sólidos, como las botellas de plástico, de vidrio, lata y papel usado porque estos objetos pueden volver a utilizarse. El reciclaje además de evitar la acumulación de la basura, también genera fondos económicos al vender los objetos reciclados. La clasificación consiste en separar los desechos unos de otros como en el caso del papel hay que separarlo del plástico.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

##### 1.4.1 ¿Por qué hay que reciclar?

Se debe de reciclar para evita la contaminación del medio ambiente y poder mantenerlo limpio, con el reciclaje se aprovechan algunos desechos sólidos y se evita la quema de ellos.

“De acuerdo con la Confederación Nacional de Cámara Industrial, en México cada año se producen 9 mil millones de botellas, lo que representa casi una tercer parte de la basura doméstica”. (8:22)

### 1.4.2 Actividad conozco y comento

Las siguientes actividades son para reflexionar, permitiendo tomar conciencia de la importancia que tiene el hábito del reciclaje.

**Instrucciones:** Responde las siguientes preguntas y luego comenta dos de las preguntas que te gusto responder.

Pregúntate a ti mismo.

1. ¿Cómo contribuirías en practicar el reciclaje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué objetos consideras como desechos sólidos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué harías para mantener tu medio ambiente limpio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Dónde colocarías los desechos sólidos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Investiga los beneficios del reciclaje.

## 1.5 La Contaminación de desechos sólidos

Los desechos sólidos son un serio contaminante del medio ambiente, al estar acumulada ocasiona malos olores en el aire, lo cual es desagradable y produce enfermedades como problemas digestivos. Varias personas consideran los desechos sólidos como todo aquello que ya no sirve o ya no lo van a utilizar, se equivocan porque si hay algunos desechos sólidos que si pueden ser utilizados nuevamente por el ser humano, pero si el ser humano continua pensando que todo lo que es desecho sólido ya no sirve, lo que hará es contaminar nuestro medio ambiente y destruirse asimismo.

“En la actualidad se está tratando de remediar los daños causados al ambiente, especialmente los provocados por el hombre. Para ello se están creando programas de control y conservación de los recursos naturales, a fin de restablecer el equilibrio natural y recuperar las residencias o regiones.” (2:42)

“Cuando las personas queman los desechos sólidos a cielo abierto, hacen tiradero o vertederos ineficientes, con esto están provocando problemas tales como la contaminación y la contaminación provoca problemas de salud y daño al ambiente.” (9:35)



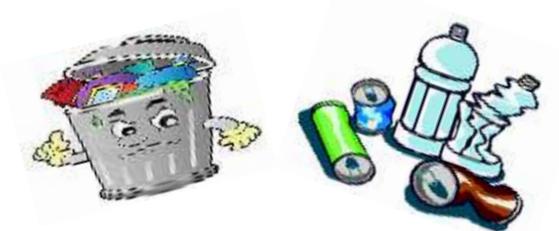
Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

### 1.6 Autoevaluación

Instrucciones: Escribe la respuesta de cada pregunta que aparece en el cuadro siguiente.

Lo que aprendí	Lo que no me quedo claro.	Mis compromisos para evitar la dispersión de desechos sólidos son:

## Unidad II



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

### El Problema de Desechos Sólidos

<p><b>2. Objetivos</b></p>	<p><b>General</b></p> <p>Sensibilizar a los alumnos sobre el problema de desechos sólidos en nuestro medio ambiente.</p> <p><b>Específico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la mejor solución para el problema de desechos sólidos.</li> <li>2. Disminuir el problema de desechos sólidos en nuestro medio ambiente.</li> </ol>
<p>Contenido</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. El problema de desechos sólidos.</li> <li>2.2. Destino de los desechos sólidos             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Vertedero</li> <li>2.2.2 Quema de la basura</li> <li>2.2.3 Relleno sanitario</li> <li>2.2.4 El reciclaje</li> <li>2.2.5 Actividad de campaña publicitaria</li> </ol> </li> <li>2.3 Clasificación de los residuos             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 La basura la podemos clasificar según su composición.</li> <li>2.3.2 Según su origen</li> <li>2.3.3 Actividad en el vertedero</li> </ol> </li> <li>2.4 Conservación de los recursos naturales</li> <li>2.5 Autoevaluación</li> </ol>

<b>Método</b>	Activo
<b>Técnica</b>	Debate
<b>Dinámica</b>	¿Qué hay en la escuela?
<b>Actividad</b>	La campaña publicitaria El vertedero
<b>Logro</b>	Describir que problema ocasionan los residuos
<b>Autoevaluación</b>	Opinión del alumno sobre las formas que existen para eliminar los residuos.

## **2.1 El Problema de Desechos Sólidos**

Para cualquier comunidad los residuos representan un grave problema y porque no decirlo que representa un problema para toda la población mundial.

“Para analizar el problema de los residuos en su origen, simplemente hay que hacer una pregunta. ¿Qué eran los residuos antes de ser desechados? La respuesta es simple: materias primas. Día a día los recursos naturales son afectados ya que se convierten en residuos, conforme el uso que les dé el ser humano.” (4:21)

## **2.2 Destino de los desechos sólidos**

“Para solucionar el problema de los residuos, hay que saber como manejar los desechos sólidos. A continuación se mencionan algunas formas para la solución de los residuos.” (7:44)

Existen varias soluciones para el manejo de los desechos sólidos, pero esas soluciones no evitan totalmente el problema, solamente disminuyen las consecuencias del problema de los residuos.

### **2.2.1 Vertedero**

La mayor parte de basura va a parar a los vertederos. Es tanta la basura que a veces ya no cabe en los vertederos. Los vertederos se proponen como una solución al problema de los residuos, sin embargo cuando llueve y el agua se mezcla con la basura, esto produce la contaminación del aire, dañando la salud del ser humano.

“Escuintla es el municipio calificado como la ciudad que produce más basura después de Guatemala.” (1:101)

### 2.2.2 Quema de basura

La quema de basura es otra solución al problema de los residuos, propuesta como la forma de limpiar o deshacerse fácilmente de los residuos.

“Al quemar la basura se está produciendo la ceniza y el humo, los cuales contaminan gravemente al medio ambiente, ocasionando problemas de salud y daños a la atmosfera de nuestro planeta”. (9:66)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

“El relleno sanitario es un método para la disposición final de la basura.” (8:1)

Al depositar los desechos sólidos en el suelo y luego se cubre con una capa de tierra, al realizar esto se está llevando a cabo el método del relleno sanitario, este método ayuda a evitar que la basura se disperse en el medio ambiente.

El relleno sanitario puede construirse, siguiendo los métodos de área, zanja o una combinación de ambos métodos. La profundidad de una zanja para un relleno sanitario es de 2 o 3 metros.” (8:3)

Cuando se cuenta con un relleno sanitario, se están evitando problemas de la quema de desechos sólidos y la múltiple ceniza que la quema los desechos sólidos

genera. Los desechos sólidos que se depositan en el relleno sanitario es la que no se puede reciclar.

#### 2.2.4 El Reciclaje

Es cuando un desecho sólido puede volver hacer utilizado, como las botellas de refresco, el papel y cartón.

“Reducir la producción y consumo de envases o embalajes excesivos y superfluos, de usar y tirar, es la parte de la solución que va directamente a detener el aumento actual de los residuos sólidos. Aun así, a pesar de los avances en esta técnica, seguirán produciéndose importantes cantidades de residuos que deberán tratarse en las mejores condiciones ambientales.” (3:1)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

### **2.2.5** Actividad la campaña publicitaria

Formar grupos de alumnos de cinco integrantes, quienes deberán realizar campaña publicitaria de la mejor solución que ellos consideran para disminuir el problema de desechos sólidos.

### 2.3 Clasificación de los Residuos

Para realizar el reciclaje es necesario clasificar los residuos, ya que existen diferentes clases de residuos. Las personas somos las responsables de poder clasificar los residuos según su composición y su origen, nadie más lo puede hacer, si no los que generamos la misma basura. "Existen diferentes tipos de residuos.

1. Residuo Orgánico
2. Residuo Inorgánico
3. Residuo Peligroso
4. Residuo Domiciliario
5. Residuo Industrial
6. Residuo Comercial
7. Residuo Hospitalario
8. Residuo Urbano
9. Basura Espacial." (5:25)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

### 2.3.1 “La basura la podemos clasificar según su descomposición:

1. **Residuo Orgánico:** todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cascaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
2. **Residuo Inorgánico:** todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.
3. **Residuos Peligrosos:** todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.” (1:98)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

## 2.2 “Según su Origen:

- **Residuo domiciliario:** basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- **Residuo Industrial:** su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- **Residuo Hospitalario:** desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- **Residuo Comercial:** provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc.; y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- **Residuo Urbano:** correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.
- **Basura Espacial:** satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya ha agotado su vida útil.” (1:100)

Es admirable la gran diversidad de basura que existe en todo nuestro planeta y cada una de ellas tiene su clasificación, por eso es necesario aprender a separarla.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

### 2.2.5 Actividad El Vertedero

**Instrucciones:** Dibujar en una hoja bond oficio un desecho sólido y pegarlo en la pared, luego ir clasificando los desechos con los alumnos, colocándolos siempre en la pared.

### 2.3 Conservación de los Recursos

“Las políticas de reciclaje y el manejo apropiado de los residuos traen beneficios al medio ambiente.” (6:19)

Esto quiero decir, que si el medio ambiente es beneficiado, nosotros también somos beneficiados, porque lo que le hacemos al medio ambiente nos lo hacemos a nosotros mismos e incluso lo devuelve con creces. Uno de los beneficios del reciclaje es la conservación y la recuperación de los recursos naturales.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

No solo el reciclaje nos permite conservar recursos, también están los rellenos sanitarios, los cuales son la opción de recuperar áreas de escaso valor y convertirlas en parques y áreas de esparcimiento. Si cada uno nos preocupamos por mejorar nuestro medio ambiente escolar, lograremos tener un mejor planeta con buena salud para sus habitantes, esto se hará a través del cumplimiento de nuestra responsabilidad.

## 2.4 Autoevaluación

Para verificar los conocimientos de la Unidad II denominada “El Problema de los Residuos.”

**Instrucciones:** Formar grupos de alumnos de cinco integrantes cada uno y completar el siguiente cuadro a cada grupo.

Concepto	¿Qué es?	¿Cómo se realiza?	¿Qué beneficios tiene?
Quema basura			
Relleno Sanitario			
Vertedero			
Reciclaje			



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

<b>3. Objetivo</b>	<p><b>General</b></p> <p>Promover acciones para la preservación del medio ambiente y la limpieza del entorno escolar, en las que participen los miembros de la comunidad educativa.</p> <p><b>Específico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inculcar el hábito de depositar la basura en los botes correspondientes de cada tipo de basura.</li> <li>2. Elaborar una manualidad con producto reciclado.</li> </ol>
<b>Contenido</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Escuela limpia             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Recomendaciones para evitar la basura en la escuela.</li> <li>3.1.2 Actividad proponiendo soluciones</li> </ol> </li> <li>3.2 Separar la basura en la escuela</li> <li>3.3 Diferentes tipos de basura inorgánica</li> <li>3.4 Diferentes tipos de basura orgánica</li> <li>3.5 Principales materiales a reciclar en la Escuela             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.5.1 Actividad encontrando lo útil</li> </ol> </li> <li>3.6 Manualidades con productos reciclados</li> <li>3.7 Evaluación</li> </ol>
	Heurístico

<b>Método</b>		25
<b>Técnica</b>	Descriptiva	
<b>Dinámica</b>	<p>Los cincos</p> <p>Los alumnos se organizan en dos filas iguales. Los alumnos deben de pasar el cinco a todos y la fila que mas rápido termine, es la ganadora.</p>	
<b>Actividad</b>	<p>Proponiendo soluciones</p> <p>Encontrando lo útil</p>	
<b>Logro</b>	<p>Practicar el reciclaje para tener un ambiente escolar, adecuado y aprovecharlos en elaboración de trabajos manuales.</p>	
<b>Autoevaluación</b>	<p>Elaboración de trabajo manual con producto reciclado.</p>	

### 3.1 Escuela Limpia

En las escuelas al igual que en las casas o fábricas, se genera gran cantidad de basura, porque en cualquier lugar donde este el ser humano, siempre existirá la basura debido a que el ser humano es el que la genera. Mantener la escuela limpia no solo es responsabilidad de la Comisión de Limpieza, la cual está a cargo de los docentes, sino que también es responsabilidad de todos los que permanecen en el centro educativo.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

“El mal manejo de la basura, es uno de los grandes problemas ambientales y de la salud.” (7:55)

Para mantener la escuela limpia es necesario darle un buen manejo a la basura y contar con los implementos de limpieza necesarios, fomentándoles a los alumnos el depositar la basura en los botes correspondientes. Que bonitas se observan las escuelas, cuando quitan la basura de sus contornos, tanto de los patios escolares como las aulas, al mantener una escuela limpia, se obtiene un ambiente agradable y con ganas de seguir permaneciendo en ese ambiente, pero cuando no está limpia la escuela, se observan acumulaciones de basura y dispersión de la misma en los patios escolares, esto no permite reducir y solo

permite tener un ambiente desagradable, dando una mala imagen para la escuela.

“para resolver esta problemática del mal manejo de la basura, es necesario la participación del sector educativo mediante programas de manejo adecuado de residuos sólidos en las escuelas, en coordinación con diversas instituciones y desde luego, la imprescindible labor de promotores ambientales, directivos, docente, alumnos y personal de apoyo.” (5:11)

Si tanto maestros, alumnos y padres de familia participamos en reducir la basura, será fácil que la escuela este limpia y con una buena imagen para todos aquellos que la visitan como también para la población escolar.

Debemos procurar no solo mantener limpia nuestra escuela, sino todo nuestro planeta, haciendo esto como responsabilidad de todos, a veces tiramos un papel y decimos, es solo un papel, imagínate si todos pensarán de esa manera, cuanto papel existiera tirado. La basura no se tira en cualquier lugar, porque al tirarla en cualquier lugar, con esa acción estamos contribuyendo a la contaminación del suelo, el agua y el aire, ocasionándonos enfermedades a nosotros mismos.

Los desechos sólidos en la escuela es un problema, pero tu, puedes colaborar para que disminuya. “Recuerda la regla de las tres erres: Reducir, Rehusar y Reciclar, para lograr las tres ERRES, la basura debe seleccionarse en origen de varias fracciones y depositarlas en contenedores apropiados.” (3:2)

Para aplicar la regla de las tres erres, es necesario que la escuela, cuente con varios botes en el patio y tirar la basura de acuerdo con su tipo: unos para plástico, metal y orgánico.

### 3.1.1 Recomendaciones para evitar los desechos sólidos en la escuela

1. No desperdiciar papel.
2. Cuidar los útiles escolares.
3. Evitar tirar basura en los pasillos, el patio.
4. Buscar los botes para depositar la basura.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

### 3.1.2 Actividad proponiendo soluciones

La siguiente actividad permitirá determinar como quieres tu, el ambiente de tu escuela.

Instrucciones: Formar grupos de alumnos de cinco integrantes, cada grupo escribirá en una hoja con líneas las soluciones para que su ambiente escolar sea agradable, gana el grupo que más soluciones escriba.

### 3.2 Separar la basura en la escuela

En todo el mundo siempre existirá basura, pero, no es inservible. Existen lugares en donde la basura la pasa a recoger un camión y tal vez tu dirás, ¿para qué separar la basura? si de todos modos el camión la va a revolver, tal vez eso sea cierto, pero si separamos la basura será mas fácil para las personas que se dedican a recogerla (personas que esperan en los vertederos de basura a los camiones con basura para seleccionar lo que a ellos les es útil.

Es necesario que en las escuelas exista una práctica permanente para la separación de basura.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

Hay una frase muy interesante que nos permite reflexionar sobre nuestra responsabilidad para mejorar nuestro medio ambiente.

“Si no eres parte de la solución, entonces eres parte del problema.” (9:10)

La frase anterior indica que debemos de pensar si queremos ser parte de la solución o ser parte del problema, como quien dice o ser chicos buenos o ser chicos malos, en esta la decisión.

### 3.3 Diferentes tipos de desechos inorgánicos

Entre los distintos tipos de desechos inorgánicos que se genera dentro de la escuela, se encuentra:

- Plástico
- Papel
- Vidrio
- Cartón
- Utensilios de cocina
- Cartuchos de impresora

### 3.4 Diferentes tipos de desechos orgánicos

Entre los desechos de tipo orgánico que se genera dentro de una escuela están:

- Residuos de alimentos (frutas, verduras, cascarones de huevo, etc.).
- Residuos de jardinería (ramas, hojarasca, etc.).

No es recomendable colocar la basura inorgánica y orgánica en el mismo lugar, deben estar por separadas, así se hará más fácil el reciclado de los desechos sólidos.

“Separar la basura es sencillo, si no lo hacemos es por varias razones, una es ignorancia, otra es flojera... ahora sabemos que hacer, hagámoslo por conciencia ecológica.” (7:66)

Si cada uno cooperamos en separar la basura, estaremos contribuyendo con el medio ambiente y evitar la destrucción de nuestro planeta.

Nuestro planeta necesita que nuestras manos le ayuden a recuperarse y no que nuestras manos lo destruyan más de lo que está. Nosotros podemos hacer que nuestro planeta no rápidamente.



Si nosotros no cuidamos nuestro medio ambiente ¿Quién lo cuidara?, es por eso que nosotros somos los únicos responsables de cuidarlo.

“En los últimos años, la escasez de materias primas así como la protección al medio ambiente son razones para inclinarse hacia el reciclado. Para poder reciclar, la separación de la basura es muy importante”.

Al acostumbrarse a realizar el reciclaje, se está protegiendo al medio ambiente, por lo que el reciclaje debe ser promovido en las escuelas hasta convertirse en una costumbre que traerá beneficios.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)



### 3.6 Manualidades con productos reciclados

Para realizar una linda y útil manualidad no es necesario comprar los materiales más caros, sino simplemente con productos reciclados se pueden realizar varias manualidades.

A continuación encontraras una lista de manualidades con productos reciclables.



Elaboración de conejos hechos con rollos vacíos de papel higiénico y cartulina



Elaboración de juego de bolos enumerados, hechos con botellas plásticas



Elaboración de cerdito alcancía, hecho con botella plástica, cartón y temperas



Elaboración de gusanito, hecho con cartón de huevos y temperas.

### 3.7 Evaluación

Instrucciones: Al finalizar la unidad el alumno (a) deberá elaborar una manualidad, una canasta de periódico

Material a utilizar

Papel periódico

Silicón pistolita de silicón

Instrucciones de elaboración de la canasta de periódico

Cortar el papel periódico en tiras, luego trenzar las tiras, cuando ya estén trenzadas las tiras, se enrolla en círculos hacia arriba, dándole la forma a la canasta.

## Unidad IV



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

### Alumnos Reciclando Desechos Sólidos en la Escuela

4. Objetivo	<p>General</p> <p>Contribuir en mejorar el ambiente escolar de los niños y niñas de la escuela.</p> <p>Específico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Separar los desechos sólidos.</li> <li>2. Practicar el hábito del reciclaje.</li> </ol>
Contenido	<p>Alumnos reciclando desechos sólidos en la escuela</p> <p>4.2 Tienda escolar generadora de desechos sólidos</p> <p>4.2.1 Actividad aprendo preguntando</p> <p>4.3 Capacitando a los alumnos (as) sobre el reciclaje de los desechos sólidos.</p> <p>4.3.1 ¿Quiénes participan en la capacitación?</p> <p>4.3.2 Actividad dibujar y pintar</p> <p>4.4 Practicando el reciclaje de los desechos sólidos.</p> <p>4.5 Evaluación</p>
Método	Dogmático

Técnica	Interrogativa
Dinámica	El chinchicito Los alumnos se forman en círculo y se colocan a un alumno en el centro a quien le vendan los ojos, el alumno con los ojos vendados buscará a un compañero del círculo y adivinará de quien se trata solo con escuchar su voz.
Actividad	Aprendo preguntando Dibujar y pintar.
Logro	Fomentación de conocimientos sobre la práctica del reciclaje escolar.
Evaluación	Clasificar los desechos sólidos mediante ilustraciones

#### 4.1 Alumnos reciclando desechos sólidos en la escuela

En la escuela se cuenta con la necesidad de enseñar a la población escolar sobre el reciclaje de los desechos sólidos; enseñar hasta que se vuelva una costumbre más que un hábito, porque de esa manera se estará contribuyendo a mejorar el medio ambiente escolar del establecimiento educativo; para contribuir en mejorar el medio ambiente escolar de la escuela se elaboró un módulo informativo sobre reciclaje de los desechos sólidos, el cual fue entregado con aporte pedagógico para los docentes del establecimiento educativo, para que por medio del módulo puedan promover el reciclaje de los desechos sólidos; además nuestro planeta tierra necesita que emprendamos actividades como el reciclaje para poder disminuir los daños que está sufriendo por el mal manejo de los desechos sólidos.

“Sin dudas lo que se aprende de niño se hace mejor de grande, y en un mundo en plena crisis ambiental como en el que vivimos, inculcarle a los más pequeños el cuidado del medio y la costumbre de reciclar y no contaminar es casi una obligación para la población adulta”. (11:7)

En la mayoría de los establecimientos educativos se enfrentan con el problema de los residuos sólidos, es inevitable que los alumnos (as) no generen basura dentro y fuera del establecimiento educativo; son varios los residuos sólidos que se generan durante los días de clases.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

## 4.2 Tienda escolar generadora de desechos sólidos

La tienda escolar es muy necesaria en las escuelas, porque es la que provee de los alimentos a la población escolar, pero es una de las principales fuentes que generan desechos sólidos en las escuelas, porque entre más consumen (compran) los alumnos los alimentos, más basura se generan, como en el caso, cuando compran enchiladas; una vez que se comen la enchilada desechan el platillo plástico o el papel donde las sostenía, otro ejemplo son las golosinas, las bolsas de agua pura, etc.

Las vendedoras, quienes de lunes a viernes, venden alimentos como: tostadas con chaomin, frijol, picado, agua pura, refrescos, aguas en lata y golosinas, son una fuente generadora de residuos para los alumnos, quienes al terminar de consumir los alimentos y bebidas, tiran la basura en los patios escolares, basura como: el papel o plato plástico donde le despachan las enchiladas, bolsas vacías del agua pura, de refresco y las latas vacías de las aguas gaseosas. Estos desechos se generan en el momento del recreo; se observa la diferencia en los patios escolares, cuando los alumnos no han salido a recreo, los patios se observan limpios, porque al entrar a clases del día los niños hacen limpieza; pero al terminar el recreo, los patios quedan totalmente sucios; desechos sólidos en cualquier área del patio escolar, ocasionando mayor dificultad en dedicar más tiempo para realizar la limpieza. Es evidente que la Escuela no cuenta con el hábito del reciclaje de los desechos sólidos, por lo que se necesita enseñar a los alumnos (as) sobre este tema muy importante.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

#### 4.2.1 Actividad aprendo preguntando

Instrucciones: Cada alumno realizará una pregunta, la cual se depositará en el buzón de las preguntas, del buzón se tomarán diez preguntas para responder, luego, los alumnos elaborarán el cuestionario con las diez preguntas.

### 4.3 Capacitando a los alumnos (as) sobre el reciclaje de los desechos sólidos

En la escuela los alumnos no cuentan con información sobre el reciclaje de los desechos sólidos; los docentes no tienen una herramienta pedagógica para sobre el reciclaje. Por falta de información que tiene la población escolar referente al tema del reciclaje, se determina la necesidad de proporcionar capacitación sobre tal tema importante. No se puede evitar el generar basura en el establecimiento educativo, pero si se puede evitar las grandes acumulaciones de la misma.

“El día 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje. Más que celebraciones, son necesarias actitudes día tras día. A partir de los 3 años de edad, los niños ya pueden aprender a separar los residuos.” (10:2)

Los alumnos (as), necesitan recibir capacitación sobre el reciclaje de los desechos sólidos, por medio de una capacitación los alumnos, obtienen los conocimientos necesarios, para llevar a la practica el reciclaje, mejorando la presentación del establecimiento, como también obtener un ambiente escolar agradable y saludable, en donde se eviten las dispersiones de la basura, acumulaciones y malos olores que la misma genera.

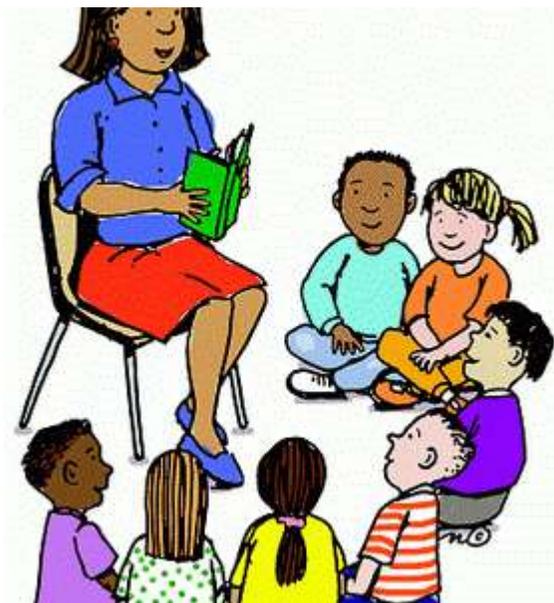


Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

#### 4.3.1 ¿Quiénes participan en la capacitación?

Se ha tenido la participación de los docentes para transmitir los conocimientos del reciclaje de los desechos sólidos, porque ellos son los que continuarán fortaleciendo los conocimientos de tan importante tema, el cual debe llevarse a la práctica. El personal docente estuvo totalmente de acuerdo en ayudar en la capacitación, para que esos conocimientos puedan llevarse a la práctica, se adquirieron implementos necesarios de limpieza como: recipientes para la clasificación de desechos sólidos. Se capacitó al grado de sexto primaria, logrando así resultados exitosos en la población escolar, manifestándose la participación de la población escolar.

El personal docente, es un personal activo y participativo; dispuesto a enseñarle a los alumnos (as) sobre el reciclaje de desechos sólidos, hasta que se vuelva una costumbre en la vida de los alumnos (as). Este es un proceso que no se logra de la noche a la mañana, pero que poco a poco se logrará inculcar el hábito del reciclaje.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

#### 4.3.2 Actividad dibujar y pintar

Instrucciones: Dibujar y pintar los desechos que se pueden reciclar en tu escuela.

#### 4.4 Practicando el reciclaje de desechos sólidos

Para practicar el reciclaje de desechos sólidos en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Tesoro, es necesario contar con los implementos necesarios como recipientes etiquetados para clasificar desechos sólidos, los cuales fueron adquiridos para contribuir con la práctica del reciclaje. Los recipientes que se utilizan son: uno para clasificar los desechos de metales, otro para desechos orgánicos y otro para plástico. De nada sirve si, solo se proporcionan los conocimientos y no se llevan a la práctica. Con los recipientes plásticos que se adquirieron para la escuela, los alumnos se educan en depositar la basura en esos botes, teniendo el cuidado de colocar la basura en el bote que le corresponden, dando así la práctica de la separación de la basura. En lograr el reciclaje en la escuela es un trabajo en equipo, tanto de la directora, docentes y alumnos.

“Se estima que cada persona genera al día más de un kilo de basura. Si multiplicamos esta unidad por los millones de habitantes y por los 365 días del año, la cifra que obtenemos puede resultar un signo de exceso y derroche.” (7:5)

Los docentes vigilan en horas de recreo para que los alumnos (as) realmente depositen la basura en los botes de acuerdo a la clasificación que pertenecen los desechos sólidos.

Tomar conciencia sobre este problema y contribuir con pequeños gestos mediante el reciclaje, tanto de materiales ya usados como de basura, es algo muy sencillo que contribuye al ahorro de energía y a la prevención de los recursos naturales del planeta.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

4.5 A continuación aparece una serie de ilustraciones, las cuales debes de unir con una línea con el bote para la basura que consideres le corresponde.



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)



Imágenes: [www.google.com](http://www.google.com)

## Conclusiones

1. La reflexión sobre la importancia del reciclaje, lo permite apreciar como una ayuda para mejorar el medio ambiente escolar.
2. Practicar las soluciones para evitar la acumulación de desechos sólidos, es una oportunidad de evitar la contaminación del aire.
3. El problema de los residuos es una amenaza para nuestro planeta tierra.
4. La mejor solución para el problema de los residuos, es aquella que más contribuye a mejorar el medio ambiente escolar y en ocasiones pueden ser hasta dos soluciones que se relacionan entre sí; como en el caso del reciclaje y el relleno sanitario, primero se recicla y los residuos no reciclables se les aplica el método del relleno sanitario.
5. Mantener el medio ambiente escolar es responsabilidad de toda la comunidad educativa.
6. Existen manualidades útiles que pueden ser realizadas con producto reciclado.
7. El reciclaje de los desechos sólidos ayuda a evitar la acumulación y malos olores de los desechos.
8. La práctica del reciclaje beneficia las condiciones de nuestro planeta reduciendo los daños que ocasionan la acumulación de los desechos sólidos a los recursos naturales.

## RECOMENDACIONES

1. no permitir que los conocimientos del reciclaje queden solo en la mente del alumno (a), sino que lo emprenden a la acción.
2. Separar los desechos sólidos y los no reciclables, aplicarles el método del relleno sanitario.
3. Practicar el reciclaje en la comunidad educativa y la aplicación del método del relleno sanitario.
4. Promover actividades dirigidas a valorar el medio ambiente, como caminatas y jornadas de limpieza.
5. Implementar jornadas de limpieza dentro y en el contorno del establecimiento educativo.
6. Aprovechar el producto reciclado para elaborar manualidades útiles en clase
7. Cuidar los recipientes de depósito para la basura.
8. Realizar cuatro campañas de reciclaje durante el ciclo escolar.

### **Bibliografía**

1. CONALFA (2001) Comunidad y Sociedad. Unidad de investigación y planificación; Guatemala.
2. CONALFA (2009) Recursos Naturales; Unidad de investigación y planificación; Guatemala.
3. FISCHER Masall. (1995). La tierra en peligro. Macgraw-hill.Madrid
4. Manual de evaluación de impacto ambiental, CONAMA, 1994
5. Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (SDUMA). 2003.H; Ayuntamiento de Morelia, Mich; México.
6. SEOANEZ. C, Mariano. (2001). Tratado del medio ambiente Urbano. Editorial Mundi-prensa. Madrid.
7. Situación actual del manejo integral de los residuos sólidos en México. 2004. Fundación ICA
8. Rathje, W. 1991. Rellenos sanitarios: pasado y futuro. National Geographic.
9. Xavier Doménech. (1995). Origen y efectos de la contaminación. Miraguano. Madrid.

## Capítulo IV

### 4.1 Evaluación del diagnóstico

#### 4.1.1 Instrumento Utilizado

##### Lista de cotejo

#### 4.1.2 Proceso de evaluación

En el proceso de evaluación de la etapa del Diagnóstico, se utilizó la lista de cotejo, la cual se caracteriza en tener diez indicadores, por medio de esos indicadores permiten verificar lo que se logró alcanzar en cada una de las actividades realizadas en la investigación para obtener información del diagnóstico de las instituciones.

#### Evaluación del diagnóstico

##### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Se efectuó cada una de las actividades planificadas en la fase del diagnóstico.	X	
2	Colaboró el líder de la institución y la comunidad beneficiada en dar la información.	X	
3	Se proporcionó información necesaria para la fase del diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada.	X	
4	Permitió la fase del diagnóstico detectar el problema en la institución patrocinante y patrocinada.	X	
5	Se obtuvo a través del diagnóstico la priorización de algún problema de la institución patrocinante y patrocinada.	X	

6	Se utilizaron las técnicas adecuadas para la elaboración del diagnóstico.	X	
7	Se obtuvo la información del diagnóstico utilizando una sola técnica.		X
8	Fue necesaria la elaboración del diagnóstico para seleccionar el problema priorizado de la institución beneficiada.	X	
9	Se obtuvo a través del diagnóstico la Viabilidad y Factibilidad de la solución del problema priorizado.	X	
10	Se redactó la elaboración del Diagnóstico en el tiempo estipulado	X	

## 4.2 Evaluación del perfil del proyecto

### 4.2.1 Instrumento utilizado

#### Lista de cotejo

### 4.2.2 Proceso de evaluación

El perfil del proyecto se evaluó a través de una lista de cotejo, permitiendo por medio de los diez indicadores, medir la organización del tiempo que se estipuló para las actividades que se requerían en la elaboración del proyecto. A través de este proceso se logra determinar si los objetivos y metas del perfil del proyecto dan solución al problema priorizado de la institución patrocinada como también si son alcanzables.

### Evaluación del perfil del proyecto

#### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Se utilizó el tiempo necesario, para la elaboración del proyecto	X	
2	Se encuentra en el proyecto la solución al problema priorizado	X	
3	Los objetivos del proyecto son alcanzables para dar respuesta al problema priorizado.	X	
4	La descripción del proyecto detalla su finalidad.	X	
5	El tiempo comprendido en el cronograma del perfil del proyecto es el necesario para ejecutar el proyecto.	X	
6	Durante el proceso de elaboración del Perfil del Proyecto existieron inconvenientes.		X

7	La institución beneficiada cuenta con los recursos para ejecutar el proyecto, según el presupuesto del proyecto.		X
8	El perfil del proyecto puede ser ejecutado	X	
9	Las acciones del Perfil, fueron evaluadas por el asesor del Proyecto.	X	
10	El perfil del proyecto fue aprobado satisfactoriamente, de acuerdo a su elaboración.	X	

### 4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

#### 4.3.1 Instrumento utilizado

##### Lista de Cotejo

#### 4.3.2 Proceso de evaluación

Por medio de este proceso de evaluación se verifico el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma del perfil del proyecto, detectar inconvenientes dados en las actividades de ejecución del proyecto; como también obtener la veracidad de la solución del problema priorizado de la institución patrocinada. La evaluación incluye el impacto ambiental que tiene la ejecución del proyecto.

### Evaluación de la ejecución del proyecto

#### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	La ejecución del proyecto fue realizada de acuerdo a lo establecido en el cronograma.	X	
2	Los objetivos planteados en el perfil del proyecto fueron alcanzados en la ejecución del proyecto.	X	
3	En la ejecución del proyecto, se obtuvieron resultados negativos.		X
4	Se obtuvieron inconvenientes en la ejecución del proyecto.		X
5	Para la ejecución del proyecto, se obtuvieron logros de calidad	X	
6	Existieron los recursos económicos necesarios para la	X	

	ejecución del proyecto.		
7	La ejecución del proyecto contribuye en mejorar el medio ambiente.	X	
8	Los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto, fueron positivos.	X	
9	La ejecución del proyecto solucionó el problema priorizado	X	
10	Se obtuvo el apoyo necesario para supervisar la ejecución del proyecto.	X	

## 4.4 Evaluación final

### 4.4.1 Instrumento utilizado

#### Lista de cotejo

### 4.4.2 Proceso de Evaluación

La lista de cotejo utilizada en la evaluación final, presenta diez indicadores, por medio de los cuales se evalúan los aspectos generales del informe del proyecto; verificando si existió organización en cada una de las etapas que conforman el informe y el cumplimiento de las actividades. El proceso de evaluación permite medir la clase de resultados obtenidos en la elaboración y presentación del informe final.

#### Evaluación final

#### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Se obtuvieron resultados positivos en la evaluación del diagnóstico.	X	
2	Los resultado del diagnostico fueron los que se esperaban para determinar la condición actual de la institución patrocinante y patrocinada.	X	
3	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada.	X	
4	Se ejecutó satisfactoriamente el proyecto aprobado, sin modificaciones.	X	
5	Los resultados de la evaluación de ejecución del proyecto fueron positivos.	X	

6	Se evaluaron cada una de las etapas del proyecto.	X	
7	Los resultados obtenidos de acuerdo de los objetivos y metas planteadas en el proyecto, fueron satisfactorios para la comunidad de la Institución.	X	
8	Existió planificación de las diferentes actividades realizadas.	X	
9	Se utilizaron instrumentos adecuados para cada etapa del proyecto.	X	
10	El informe del proyecto ejecutado cumplió a cabalidad con lo requerido.	X	

## **Conclusiones**

1. El Módulo “El Reciclaje de Desechos Sólidos para la Realización de Manualidades es una herramienta para los docentes, herramienta útil en proporcionar conocimientos a los alumnos para ser practicados y poder mejorar su medio ambiente escolar.
2. La clasificación de desechos sólidos, evita la dispersión, acumulaciones de desechos en los patios escolares y promueven el reciclaje.
3. Evitar la acumulación de desechos sólidos ayuda a disminuir los niveles de contaminación ambiental.
4. La capacitación sobre el reciclaje de los desechos sólidos, motivan a la comunidad educativa para practicar las soluciones al problema de los residuos en el ambiente escolar.
5. La socialización del Módulo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, es parte importante en la formación del alumno, para ayudarlo a ser una persona que se preocupe por participar en el cuidado ambiental.

## **Recomendaciones**

1. Utilizar el Módulo “El reciclaje de desechos sólidos como una herramienta útil para promover en los alumnos cambios de actitudes en beneficio de nuestro medio ambiente.
2. Cuidar el uso de los recipientes para la clasificación de desechos sólidos.
3. Realizar jornadas de limpieza, continuamente en el ciclo escolar.
4. Motivar la práctica de lo aprendido en las capacitaciones sobre el reciclaje de los desechos sólidos.
5. Impartir una clase de educación ambiental en cada bimestre del ciclo escolar que permitan el cambio de actitud positiva para lograr la participación en el cuidado del medio ambiente.

## Bibliografía

1. AECI (2006) **Proyecto para la mejora de la gestión y dirección de los centros escolares en primaria**; Guatemala.
2. AECI (2009) **Gestión Curricular, DIGECADE**; Guatemala, C.A.
3. Coordinadora Técnica Administrativa (2015) **Plan Operativo**;
4. EORM (2015) **Plan Operativo**;  
Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.
  
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). **“Currículum Nacional Base nivel primaria”** de 1º a 6º Primera Edición, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DIGECADE; Guatemala.

# APÉNDICE

**Ficha de observación**  
**de la Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11**

<b>No.</b>	<b>Aspectos a observar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	La institución cuenta con oficinas propias		X
2	Las oficinas de la institución son amplias		X
3	Están en buenas condiciones la oficinas de la institución	X	
4	La institución cuenta con personal de seguridad nocturno		X
5	La institución cuenta con oficinas para atender cada nivel de educación.		X
6	La institución esta ubicada en el área urbana	X	
7	La institución cuenta con áreas de ornamentación		X
8	Existe personal operativo en la institución		X
9	La institución cuenta con terreno propio para construcción de sus oficinas		X
10	La institución cuenta con sistema de alarma para su seguridad habitacional.		X



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

## **Cuestionario para Entrevista**

A personal Administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.

Buenos días: Mi nombre es: Linda Azucena Ordoñez Herrera, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, identificada con Número de Carné 200450831. Usted ha sido seleccionada para proporcionar información para la elaboración del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Tesoro; el diagnóstico es necesario para el informe EPS que tengo que elaborar.

Le agradezco su valiosa colaboración.

No. de Entrevista / \_\_\_/ Fecha: /\_\_\_/ \_\_\_/ Hora: /\_\_\_/

Institución:

---

### **DATOS PERSONALES:**

1. Nombres:

---

2. Profesión:

---

3. Cargo/Responsabilidad

---

4. ¿Qué tipo de información generan en su institución?

---

5. ¿Cuenta con visión la institución? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es? \_\_\_\_\_

---

6. ¿Cuenta con misión la institución? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es? \_\_\_\_\_

---

7. ¿Cuenta con políticas la institución? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

8. ¿Cuenta con objetivos la institución? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

9. ¿Cuenta con metas la institución? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

---

10. ¿Cuenta la institución con herramientas pedagógicas para impartir educación ambiental?

---

11. ¿La institución promueve actividades para el cuidado ambiental?

---

12. ¿Cuenta la institución con el apoyo del Ministerio de Medio ambiente en realizar capacitaciones?

---

## FODA de la Institución Patrocinante

<b>Internos</b>	<b>Externo s</b>
<p data-bbox="428 432 586 464"><b>Fortalezas</b></p> <ol data-bbox="272 474 792 873" style="list-style-type: none"> <li>1. Servicio a usuarios eficiente</li> <li>2. Equipo de oficina</li> <li>3. Personal administrativo eficiente</li> <li>4. Estructura del edificio en buenas condiciones físicas.</li> <li>5. Respeto de las jerarquías.</li> </ol>	<p data-bbox="992 432 1214 464"><b>Oportunidades</b></p> <ol data-bbox="870 474 1390 831" style="list-style-type: none"> <li>1. Municipalidad apoyando con el salario de dos secretarías.</li> <li>2. Financiamiento de instituciones públicas, privadas, líderes del municipio y personas de negocios comerciales.</li> <li>3. Transporte disponible</li> </ol>
<p data-bbox="224 947 402 978"><b>Debilidades</b></p> <ol data-bbox="272 989 792 1524" style="list-style-type: none"> <li>1. No existe biblioteca</li> <li>2. No cuenta con equipo audiovisual.</li> <li>3. No cuenta con orden en los archivos.</li> <li>4. Falta de servicio de fax</li> <li>5. No tienen control de ingreso de usuarios</li> <li>6. No existe la atención a quejas de usuarios.</li> </ol>	<p data-bbox="821 947 976 978"><b>Amenazas</b></p> <ol data-bbox="870 989 1390 1199" style="list-style-type: none"> <li>1. Inseguridad habitacional</li> <li>2. Pobreza en soporte operativo</li> <li>3. Reubicación de las oficinas de la institución</li> </ol>

## FODA de la Institución Patrocinada

<b>Internos</b>	<b>Externos</b>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personal eficiente</li> <li>2. Atención al usuario con eficiencia.</li> <li>3. Mobiliario</li> <li>4. Buenas relaciones humanas con el personal docente</li> <li>5. Respeto de jerarquía</li> <li>6. Organización administrativa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de finca platanera el Pacifico C.A. en resolver carencias del establecimiento educativo.</li> <li>2. Comunidad participativa</li> <li>3. Capacitaciones del personal con colaboración de instituciones privadas y públicas.</li> </ol>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con equipo audiovisual.</li> <li>2. No cuenta con oficinas administrativas.</li> <li>3. No tiene equipo de oficina</li> <li>4. No tiene recipientes para clasificar los desechos sólidos.</li> <li>5. No tiene alarma instalada</li> <li>6. Falta de purificación de agua que garantice el uso de la comunidad educativa.</li> <li>7. No existe personal docente de educación física</li> <li>8. No tiene presupuesto para mejorar las condiciones del establecimiento educativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fenómenos naturales</li> <li>2. Lejanía del área urbana</li> <li>3. Delincuencia</li> <li>4. Demanda educativa</li> <li>5. Dificultad de transporte</li> <li>6. Aumento de la población comunitaria</li> <li>7. Pobreza de la comunidad</li> <li>8. Desintegración familiar</li> </ol>



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Cuestionario para elaborar el FODA, dirigido a personal administrativo de la institución.

**Instrucciones:** A continuación se presentan una serie de enunciados con dos opciones, una opción SI y la otra NO; deberá de marcar con una X la opción que considera es la respuesta correcta al enunciado.

1. La institución presta servicios eficientes a sus usuarios.

SI

NO

2. La institución recibe el apoyo de financiamiento de otras instituciones.

SI

NO

3. Existe orden en los archivos de la institución.

SI

NO

4. Tiene la institución equipo de oficina.

SI

NO

5. Las instalaciones de la institución cuenta con seguridad habitacional.

SI

NO

6. La institución cuenta con el control de registro de las visitas.

SI

NO

7. Existe dificultad de transporte para llegar a la institución.

SI

NO

8. Cuenta la institución con equipo audiovisual.

SI

NO

9. Existen suficientes implementos de limpieza para la institución.

SI

NO

10. Cuenta con oficinas administrativas la institución.

SI

NO

## Evaluación del diagnóstico

### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Se efectuó cada una de las actividades planificadas en la fase del diagnóstico.	X	
2	Colaboró el líder de la institución y la comunidad beneficiada en dar la información.	X	
3	Se proporcionó información necesaria para la fase del diagnóstico de la institución patrocinante y patrocinada.	X	
4	Permitió la fase del diagnóstico detectar el problema en la institución patrocinante y patrocinada.	X	
5	Se obtuvo a través del diagnóstico la priorización de algún problema de la institución patrocinante y patrocinada.	X	
6	Se utilizaron las técnicas adecuadas para la elaboración del diagnóstico.	X	
7	Se obtuvo la información del diagnóstico utilizando una sola técnica.		X
8	Fue necesaria la elaboración del diagnóstico para seleccionar el problema priorizado de la institución beneficiada.	X	
9	Se obtuvo a través del diagnóstico la Viabilidad y Factibilidad de la solución del problema priorizado.	X	
10	Se redactó la elaboración del Diagnóstico en el tiempo estipulado	X	

## Evaluación del perfil del proyecto

### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Se utilizó el tiempo necesario, para la elaboración del proyecto	X	
2	Se encuentra en el proyecto la solución al problema priorizado	X	
3	Los objetivos del proyecto son alcanzables para dar respuesta al problema priorizado.	X	
4	La descripción del proyecto detalla su finalidad.	X	
5	El tiempo comprendido en el cronograma del perfil del proyecto es el necesario para ejecutar el proyecto.	X	
6	Durante el proceso de elaboración del Perfil del Proyecto existieron inconvenientes.		X
7	La institución beneficiada cuenta con los recursos para ejecutar el proyecto, según el presupuesto del proyecto.		X
8	El perfil del proyecto puede ser ejecutado	X	
9	Las acciones del Perfil, fueron evaluadas por el asesor del Proyecto.	X	
10	El perfil del proyecto fue aprobado satisfactoriamente, de acuerdo a su elaboración.	X	

## Evaluación de la ejecución del proyecto

### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	La ejecución del proyecto fue realizada de acuerdo a lo establecido en el cronograma.	X	
2	Los objetivos planteados en el perfil del proyecto fueron alcanzados en la ejecución del proyecto.	X	
3	En la ejecución del proyecto, se obtuvieron resultados negativos.		X
4	Se obtuvieron inconvenientes en la ejecución del proyecto.		X
5	Para la ejecución del proyecto, se obtuvieron logros de calidad	X	
6	Existieron los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto.	X	
7	La ejecución del proyecto contribuye en mejorar el medio ambiente.	X	
8	Los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto, fueron positivos.	X	
9	La ejecución del proyecto solucionó el problema priorizado	X	
10	Se obtuvo el apoyo necesario para supervisar la ejecución del proyecto.	X	

## Evaluación final

### Lista de cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	Se obtuvieron resultados positivos en la evaluación del diagnóstico.	X	
2	Los resultado del diagnostico fueron los que se esperaban para determinar la condición actual de la institución patrocinante y patrocinada.	X	
3	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada.	X	
4	Se ejecutó satisfactoriamente el proyecto aprobado, sin modificaciones.	X	
5	Los resultados de la evaluación de ejecución del proyecto fueron positivos.	X	
6	Se evaluaron cada una de las etapas del proyecto.	X	
7	Los resultados obtenidos de acuerdo de los objetivos y metas planteadas en el proyecto, fueron satisfactorios para la comunidad de la Institución.	X	
8	Existió planificación de las diferentes actividades realizadas.	X	
9	Se utilizaron instrumentos adecuados para cada etapa del proyecto.	X	
10	El informe del proyecto ejecutado cumplió a cabalidad con lo requerido.	X	

## Calendario de capacitaciones

**Tema:** Reciclaje de los desechos sólidos.

**Lugar:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Tesoro.

**Responsable:** Linda Azucena Ordoñez Herrera

Personas capacitadas	Fecha de capacitación	Horario
Docente de sexto grado primaria	19-07-2016	8:00 a 10:00 hrs. A.M.
Alumnos de sexto grado primaria	20-07-2016	8:00 a 10:00 hrs A.M.

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 1. IDENTIFICACIÓN

#### Datos de la institución

- Institución: Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina
- Dirección: Aldea El Tesoro Avenida Central
- Municipio: La Gomera
- Departamento: Escuintla
- Responsable de la Institución: Profa. Imelda Magaly Peralta Palala  
Cargo: Directora

#### Datos del Ejecutor

- Unidad Ejecutora: Universidad de San Carlos de Guatemala
- Responsable de la Ejecución: Linda Azucena Ordoñez Herrera
- Asesora: M.A. Zonia Elizabeth Williams Estrada
- Periodo de Ejecución: Del 11 de mayo al 30 de junio de 2016
- Costo de la actividad: Q 475.00

### 2. Título

Diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de Aldea El Tesoro, del municipio de La Gomera, del departamento de Escuintla.

### 3. Objetivos

#### 3.1 Objetivo General

Realizar el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de Aldea El Tesoro, del municipio de La Gomera, departamento de Escuintla.

### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el recurso humano y los servicios que presta la institución.
- Describir principales actividades que realiza la institución.
- Definir la visión, misión y políticas que orientan la labor administrativa en el funcionamiento de la institución.
- Definir el sistema financiero que sustenta la institución.
- Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas de la institución.
- Listar y analizar los problemas que afectan a la institución.
- Priorizar los problemas que afectan a la institución.
- Definir el problema priorizado.
- Definir la alternativa de solución más viable y factible.

### **4. Actividades**

- Preparación de las condiciones a trabajar
- Investigación bibliográfica sobre la institución
- Elaboración de instrumentos de recolección de información
- Aplicación de instrumentos de recolección de información
- Consolidado de la información recolectada
- Análisis de la información obtenida
- Identificación, priorización y definición del problema
- Identificación de alternativas de solución al problema priorizado
- Análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución
- Definición de la solución más viable y factible
- Estructuración del informe

## **5. Recursos**

### **5.1 Materiales**

- Hojas de papel bond
- Levantado de texto
- Lápices
- Lapiceros
- Pliegos de papel bond
- Fotocopias
- Memoria USB
- Fotografías
- Refacción

### **5.2 Humanos**

- Un epesista
- Personal docente y administrativo de la institución

### **5.3 Financieros**

El diagnóstico institucional tendrá un costo de Q 475.00, invertidos en gastos de papelería y útiles de oficina, levantado de texto, grabado de información en memoria USB, fotografías, transporte y refacción

### 5.3.1 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Sub-totales
1	Hojas papel bond tamaño carta	50	Q. 0.10	Q. 5.00
2	Levantado de texto	35	Q. 2.50	Q. 87.50
3	Lápices	2	Q. 4.00	Q. 3.00
4	Lapiceros	15	Q. 1.50	Q. 22.50
5	Fotocopias	125	Q. 0.25	Q. 25.00
6	Pliegos de papel bond	7	Q. 1.00	Q. 7.00
7	Memoria USB	1	Q. 85.00	Q. 85.00
8	Fotografías	5	Q. 8.00	Q. 40.00
9	Transporte (carro ruletero)	5	Q 10.00	Q 50.00
10	Refacción	10	Q. 15.00	Q. 150.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 475.00</b>

### 6. Cronograma

N o.	Actividades	05/2016				06/2016			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Preparación de Condiciones a trabajar								
2	Investigación bibliográfica sobre la institución								
3	Elaboración de instrumentos de recolección de información								
4	Aplicación de instrumentos de recolección de información								
5	Consolidado de la información								
6	Análisis de la información								

7	Identificación, priorización y definición del problema								
8	Análisis de viabilidad y factibilidad								
9	Definición de la solución más viable y factible								
10	Estructuración del informe								

## 7. Evaluación

La evaluación del diagnóstico institucional se hará tomando en cuenta lo siguiente:

El tiempo: se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en el cronograma de actividades.

Los objetivos: se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada actividad, utilizando para esto una lista de cotejo.

La Gomera, Escuintla 04 de abril de 2016.

## Plan de sostenibilidad

### Parte informativa

Nombre de la institución: Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11

### II Objetivo General

Concientizar a la población escolar en evitar la acumulación de los desechos sólidos en el medio ambiente escolar, mediante el reciclaje.

### III Justificación

La contaminación ambiental, cada día se empeora, el ser humano continua contribuyendo en apresurar el deterioro del planeta tierra, por toda la problemática que está originando la contaminación, es que se hace necesario, enseñar sobre el reciclaje de desechos sólidos y elaborar el plan de sostenibilidad para determinar las actividades que se realizarán para continuar con el cuidado ambiental escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla.

### IV Actividades

Descripción de actividades	Periodo de ejecución	Responsables
Realizar jornada de limpieza en el patio escolar y contorno del establecimiento educativo una vez por bimestre.	Primer bimestre: marzo Segundo bimestre: junio Tercer bimestre: agosto Cuarto bimestre: octubre	Comisión de limpieza.
Cuatro capacitaciones durante el ciclo escolar dirigida a los alumnos y docentes sobre ¿cómo cuidar el medio ambiente?	Primer bimestre: marzo Segundo bimestre: junio Tercer bimestre: agosto Cuarto bimestre: octubre	Centro de salud
Elaboración de manualidades con producto reciclado.	Primer bimestre: marzo Segundo bimestre: junio Tercer bimestre: agosto Cuarto bimestre: octubre	Docente de grado

Realizar dos caminatas para fomentar el cuidado del medio ambiente.	Mayo y septiembre	Docentes y alumnos
Elaboración de carteles que promuevan el cuidado ambiental.	Cada fin de mes	Alumnos

## **V Metodología**

Métodos de limpieza

Método de saneamiento ambiental

## **VI Recursos**

Humanos: Coordinadora Técnica Administrativa, directora, docentes, población escolar y epesista.

## **VII Evaluación**

La Coordinadora Técnica Administrativa supervisará cada una de las actividades planificadas en el periodo establecido.

El epesista juntamente con el personal administrativo de la institución velará por la ejecución de las actividades.

**ANEXOS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y Enseñad a Todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 06 junio de 2016.

Señor (a) Eufracia Jurado Mendoza  
Coordinadora Técnica Administrativa  
Presente

Estimada Supervisora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el Objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisados al (la) estudiante: Linda Azucena Ordoñez Herrera Carné No. 200450831 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz-

"Id y Enseñad a Todos"

Licenciada María Teresa Gatica Secaída  
Directora, Departamento de Extensión

La Gomera, 22 de junio de 2016

Directora

Imelda Magaly Peralta Palala

Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla

Estimada Directora

Reciba un cordial saludo y deseo que sus actividades culminen con éxito.

Por medio de la presente le informo que la Coordinación Técnica Administrativa 05-07-11, apoya a la estudiante **Linda Azucena Ordoñez Herrera**, identificada con carné No. 20450831, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien realizará su Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Coordinación Técnica Administrativa, por lo que se le asigna a su establecimiento educativo como institución patrocinada para la ejecución de su proyecto. Le solicito a usted pueda apoyar a la estudiante en todo lo que este a su alcance para que ella pueda cumplir con su Ejercicio Profesional Supervisado.

De antemano gracias por su comprensión, y espero contar con su colaboración para dicha estudiante.

Atentamente.

Licda. Eufracia Jurado Mendoza  
Coordinadora Técnica Administrativa

La Gomera, 13 de septiembre de 2016

### **Constancia de Ejercicio Profesional Supervisado**

Licenciada

María Teresa Gatica Secaida

Coordinadora de EPS

Departamento de Pedagogía

Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada:

Por medio de la presente hacemos constar que la estudiante **Linda Azucena Ordoñez Herrera**, identificada con carné No. 20450831, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en la Coordinación Técnica Administrativa de La Gomera, Escuintla. Como institución patrocinante, se le proporcionó el apoyo necesario en las diferentes etapas de su proyecto.

El EPS que la estudiante realizó, consistió en la elaboración de un Módulo "El Reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla". De esta manera se colaboró con toda la comunidad educativa de Aldea El Tesoro, del Municipio de La Gomera, Escuintla.

La estudiante siempre demostró eficiencia y responsabilidad durante el proceso de su proyecto.

Sin otro particular, atentamente:

Licda. Eufracia Jurado Mendoza  
Coordinadora Técnica Administrativa

La Gomera, 13 de septiembre de 2016

### **Constancia de Ejercicio Profesional Supervisado**

M.A.

Zonia Elizabeth Williams

Asesora de EPS

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada:

Por medio de la presente hacemos constar que la estudiante **Linda Azucena Ordoñez Herrera**, identificada con carné No. 20450831, realizo su Ejercicio Profesional Supervisado en la Coordinación Técnica Administrativa de La Gomera, Escuintla. Como institución patrocinante, se le proporciono el apoyo necesario en las diferentes etapas de su proyecto.

El EPS que la estudiante realizó, consistió en la elaboración de un Módulo “El Reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, dirigido a alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro, La Gomera, Escuintla”. De esta manera se colaboró con toda la comunidad educativa de Aldea El Tesoro, del Municipio de La Gomera, Escuintla.

La estudiante siempre demostró eficiencia y responsabilidad durante el proceso de su proyecto.

Sin otro particular, atentamente:

Licda. Eufracia Jurado Mendoza  
Coordinadora Técnica Administrativa



Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tesoro





Antes: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tesoro



Antes: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tesoro



Después: Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Tesoro



Después: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tesoro



Alumnos elaborando manualidades con material de reciclaje



Alumnos elaborando manualidades con material de reciclaje