

Claudia Esperanza González Sarceño

**Guía básica para jardinería en la escuela oficial urbana mixta colonia
Hunapú del municipio y departamento de Escuintla.**

Asesora: Licda. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre 2016

Éste informe fue presentado por la autora
Como trabajo del ejercicio profesional
Supervisado previo a optar al grado de
Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Índice

Introducción	i
1. Capítulo I Diagnóstico	1
1.1. Nombre de la institución	1
1.2. Tipo de institución	1
1.3. Ubicación geográfica	1
1.4. Visión	1
1.5. Misión	1
1.6. Políticas	2
1.7. Objetivos	3
1.8. Metas	3
1.9. Estructura organizacional	4
1.10. Recursos, humanos, materiales y financieros	5
1.11. Técnica utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.12. Lista de carencias	6
1.13. Cuadro de análisis del problema	7
1.14. Cuadro de priorización del problema	8
1.15. Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.16. Problema seleccionado	11
1.17. Solución propuesta como viable y factible	11
2. Capítulo II Perfil del proyecto	12
2.1. Aspectos generales	12
2.1.1. Nombre del proyecto	12
2.1.2. Problema	12
2.1.3. Localización del proyecto	12
2.1.4. Unidad ejecutora	12
2.1.5. Tipo de proyecto	12
2.2. Descripción del proyecto	12
2.3. Justificación	13

2.4. Objetivos	13
2.4.1. Generales	13
2.4.2. Específicos	13
2.5. Metas	14
2.6. Beneficiarios	14
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8. Cronograma de actividades	15
2.9. Recursos	16
3. Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto	17
3.1. Actividades y resultados	17
3.2. Productos y logros	18
Guía Básica para jardinería en el escuela oficial urbana mixta De colonia Hunapú del municipio y departamento de Escuintla.	19
4. Capítulo IV Proceso de evaluación	44
4.1. Evaluación del diagnóstico	44
4.2. Evaluación del perfil	46
4.3. Evaluación de la ejecución	47
4.4. Evaluación final	48
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	51
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado en la Escuela Oficial Urbana Colonia Hunapú del Municipio de Escuintla, departamento de Escuintla, elaborando una guía básica de jardinería, teniendo como objetivo principal humanizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado y protección de las áreas verdes por medio de capacitaciones e implementación de dicha guía.

El presente proyecto contiene cuatro fases que son las siguientes:

Capítulo I. Diagnóstico, fue practicado para identificar un problema y darle solución, con este estudio se detectó que el problema urgente a resolver es la contaminación ambiental ya que afecta no sólo a la comunidad educativa sino también a todos los seres humanos.

Capítulo II. Perfil, en este capítulo se plasmaron los objetivos, metas y presupuestos que el proyecto requiere para su realización.

Capítulo III. Ejecución, este capítulo contiene todas las actividades debidamente programadas, la guía básica de jardinería del establecimiento para la efectiva realización del proyecto.

Finalmente el capítulo IV. Evaluación, este capítulo contiene los instrumentos de evaluación utilizados para medir el grado de cumplimiento de cada uno de las etapas realizadas.

1. Capítulo I Diagnóstico

Datos generales de la institución

1.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú

1.2. Tipo de Institución

Establecimiento educativo público

1.3. Ubicación geográfica

17 avenida final sección D colonia Hunapú del municipio de Escuintla departamento de Escuintla.

1.4. Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5. Misión.

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.(1:4)

1.6. Políticas

1.6.1. Cobertura

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1.6.2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

1.6.3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

1.6.4 Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

1.6.5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

1.6.6 Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

1.6.7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.6.8 Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (1:5,6)

1.7. Objetivos

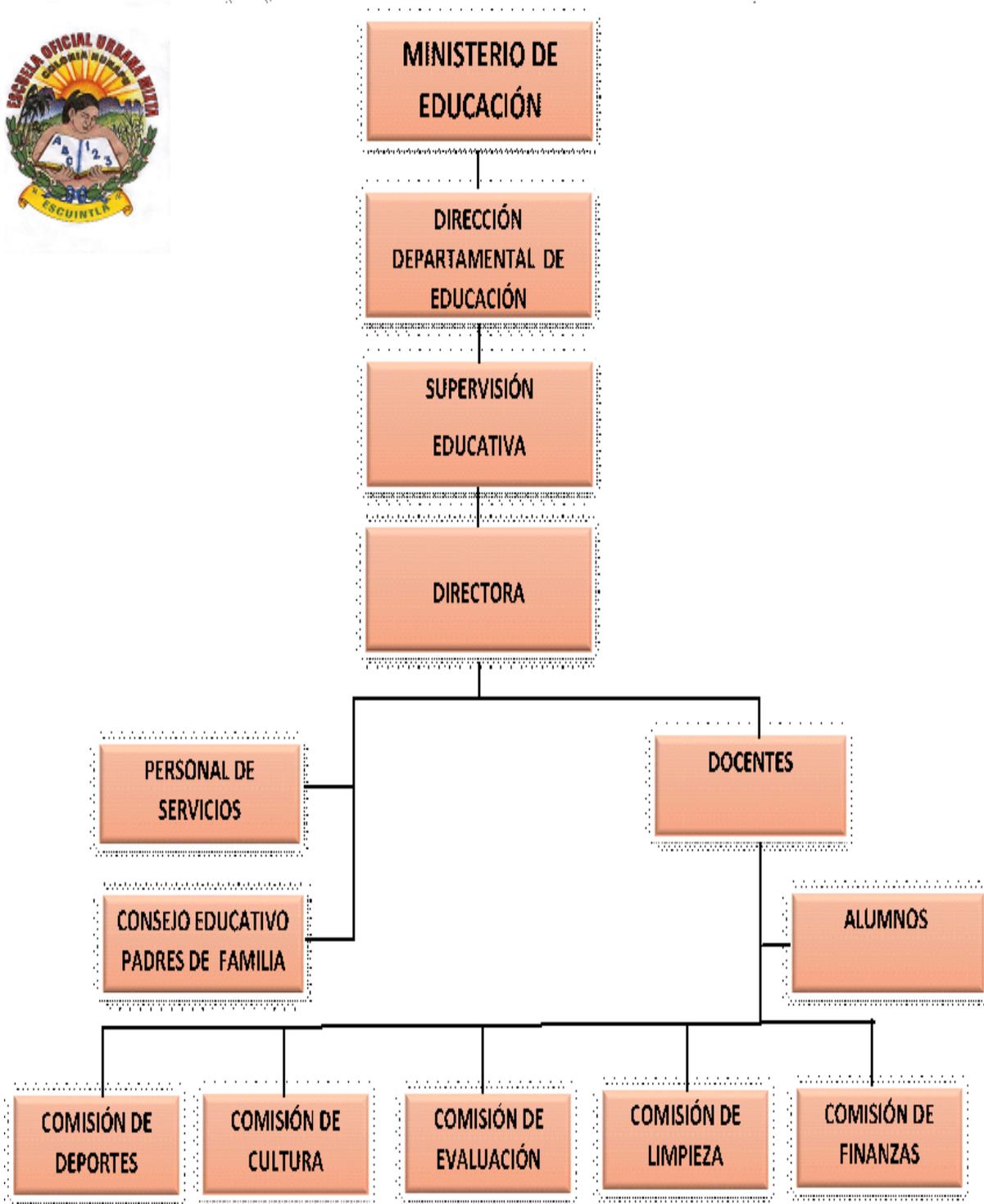
- 1.7.1. “Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- 1.7.2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.
- 1.7.3. Contar con diseños e instrumento curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- 1.7.4. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- 1.7.5. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

1.8. Metas

- 1.8.1 Dar una buena educación
- 1.8.2 Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación democrática y científica al servicio de la comunidad educativa.
- 1.8.3. Mejorar la calidad educativa” (1:8)

1.9. Estructura Organizacional

Organigrama de la escuela oficial urbana mixta colonia Hunapú



Fuente: estructura organizacional proporcionada por la Directora de la Escuela

1.10. Recursos:

1.10.1. Humanos:

- Directora
- Maestros
- Alumnos
- Padres de familia
- Conserje
- Guardián

1.10.2. Físicos: El establecimiento cuenta con una amplia estructura para realizar sus actividades.

- Aulas
- Dirección
- Sala de maestros

1.10.3. Financieros: El establecimiento obtiene sus ingresos del Ministerio de Educación de Guatemala

1.10.4. Materiales:

- Escritorios
- Pupitres
- Archivos
- Sillas plásticas
- Escritorio tipo secretarial
- Corredores
- Portón de metal en la entrada principal
- Pizarras

1.11. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

- **Observación:** a través de una lista de cotejo aplicada a la institución, por medio de la cual se obtuvo información valiosa que ayudó a identificar las deficiencias del establecimiento.
- **Análisis documental:** aplicado a los documentos administrativos proporcionados por la directora del establecimiento.
- **Entrevista:** aplicada a las personas por medio de un cuestionario para lograr obtener su apreciación para la elaboración del proyecto a ejecutar.

1.12. Lista de carencias:

1.12.1. No se cuenta con guardián que resguarde la entrada y salida de los alumnos.

1.12.2. Manejo inadecuado de desechos sólidos.

1.12.3. Falta de aseo en los sanitarios.

1.12.4. Contaminación de áreas verdes.

1.12.5. Áreas verdes en mal estado.

1.12.6. Falta de ventilación en los salones de clases.

1.12.7. Fácil acceso para personas no deseadas en el establecimiento.

1.12.8. Riesgo de fuga de los alumnos.

1.12.9. Fugas de agua.

1.13. Cuadro de análisis del problema

Problemas	Factores que lo producen	Solución
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con guardián. 2. Se corre riesgo por el ingreso de personas no deseadas. 3. Riesgo de fuga de algún alumno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de una persona para la vigilancia de la entrada del establecimiento. 2. Instalación de sistema de alarma.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de aseo al servicio sanitario. 2. Fugas de agua. 3. Poca ventilación en los salones de clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar un tren de aseo cada dos horas en los sanitarios. 2. Reparar fugas de agua 3. Colocar ventiladores en los salones de clase.
3. Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaminación de áreas verdes. 2. Áreas verdes en mal estado. 3. Manejo inadecuado de desechos sólidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación de baterías de manejo de desechos sólidos en puntos estratégicos. 2. Elaboración de guía básica para la jardinería de la Escuela. 3. Capacitar a los alumnos sobre la clasificación de los desechos sólidos.

1.14. Cuadro de priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Solución
1. Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Áreas verdes en mal estado. 2. Contaminación de áreas verdes. 3. Manejo inadecuado de desechos sólidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de guía básica para la jardinería de la Escuela. 2. Instalación de baterías de manejo de desechos sólidos en puntos estratégicos. 3. Capacitar a los alumnos sobre la clasificación de los desechos sólidos.
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco mantenimiento al servicio sanitario. 2. Fugas de agua. 3. Poca ventilación en los salones de clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar un tren de aseo cada dos horas en los sanitarios. 2. Reparar fugas de agua. 3. Colocar ventiladores en los salones de clase.

1.15 Análisis de la Viabilidad y Factibilidad

Problema: Contaminación ambiental

Opciones

- 1 Guía Básica para la Jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú.
- 2 Instalación de baterías de manejo de desechos sólidos en puntos estratégicos.

No.	Cuestionamientos	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
1	¿Existen fuentes de financiamiento confiables para la elaboración del proyecto?	X		X	
2	¿Se cuenta con el apoyo económico externo para la elaboración del proyecto?	X			X
3	¿Se cuenta con un fondo de caja chica para imprevistos que puedan surgir en el trayecto de la elaboración del proyecto?	X			X
4	¿La comunidad educativa está dispuesta a cooperar para llevar a cabo de la mejor manera el proyecto?	X			X
5	¿El proyecto ayudará a mejorar a la comunidad educativa?	X		X	
6	¿El proyecto cuenta con la debida autorización para llevarse a cabo?	X		X	
7	¿El proyecto ayudará a los alumnos a poner en práctica los conocimientos adquiridos en sus comunidades?	X			X

No.	Cuestionamientos	Opción 1		Opción 2	
		Sí	No	Sí	No
8	¿La ejecución del proyecto se llevará a cabo de acuerdo a los lineamientos establecidos?	X		X	
9	¿El tiempo programado es suficiente para llevar a cabo la ejecución del proyecto?	X			X
10	¿La cobertura del proyecto es adecuada?	X			X
11	¿Se cuenta con los materiales, insumos, herramientas y mano de obra necesarios para ejecutar el proyecto?	X			X
12	¿Las metas están definidas claramente?	X			X
13	¿Cuenta el proyecto con aceptación de la comunidad educativa?	X			X
14	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X			X
15	¿El proyecto es vital para la institución?	X			X
16	¿Impulsa el proyecto el efecto multiplicador?	X		X	
17	¿El proyecto impulsa el trabajo en equipo?	X			X
18	¿El proyecto genera nuevas maneras de aprendizaje en los alumnos?	X		X	
19	¿El proyecto toma en cuenta a toda la comunidad educativa para llevarse a cabo?	X			X
20	¿El proyecto es accesible y aplicable para la comunidad educativa?	X			X

1.16 Problema Seleccionado

Después de analizar e identificar cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú, los criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: “Contaminación ambiental en la Escuela Oficial Mixta Colonia Hunapú”.

1.17 Solución Propuesta como Viable y Factible

Guía Básica para la jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú del Municipio y Departamento de Escuintla.

2. Capítulo II Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía básica para la Jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

2.1.2. Problema

Contaminación ambiental

2.1.3. Localización del proyecto

El proyecto se desarrolla en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú ubicada en la 17 avenida final sección D colonia Hunapú del municipio y departamento de Escuintla.

2.1.4. Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú.

2.1.5. Tipo de Proyecto

Servicio educativo y social.

2.2. Descripción del Proyecto

El presente proyecto consiste en la elaboración de una guía básica de jardinería dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de colonia Hunapú para mejorar las áreas verdes descuidadas y así embellecer el ambiente de dicho establecimiento, cuenta con la participación de los estudiantes y maestros.

2.3. Justificación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Hunapú, existe una diversidad de problemas que la afectan. A través del diagnóstico se ha detectado que el principal problema es la contaminación ambiental misma que se refleja en el descuido de las amplias áreas verdes con las que cuenta.

La educación ambiental es de suma importancia para lograr la concientización del ser humano y así detener la desenfadada contaminación y destrucción del planeta tierra. Para ello se plantea el proyecto guía básica de jardinería en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú para motivar y capacitar a los niños para generar en ellos el espíritu de trabajo en equipo y juntos logren el cambio a un ambiente agradable y sano iniciando con el cuidado de las áreas verdes de su escuela y trabajar el efecto multiplicador en su comunidades.

2.4. Objetivos

2.4.1. Generales

Promover la concientización de los estudiantes sobre la importancia del cuidado, protección y conservación de las áreas verdes.

2.4.2. Específicos

- Capacitar a los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Hunapú sobre la jardinería básica de áreas verdes.
- Promover el trabajo en equipo en los alumnos en actividades del proceso de jardinería de áreas verdes.
- Jardinizar el área verde del establecimiento.

2.5. Metas

- Socializar la guía básica para la jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú.
- Alcanzar la participación de todos los estudiantes de nivel primaria del establecimiento.
- Jardinizar las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú.

2.6. Beneficiarios

Directos: personal docente y administrativo, alumnos y padres de familia del establecimiento.

Indirectos: nuevas generaciones y personas que visitan el establecimiento.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto se lleva a cabo mediante gestiones de la espesita y fondos propios para lograr el objetivo trazado.

Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	5	Bolsas de abono orgánico	Q 20.00	Q 100.00
2	100	Unidades de Tepes de grama	Q 23.00	Q 2,300.00
4	100	Plantas ornamentales	Q 5.00	Q 500.00
6	100	Impresión de guías básicas para jardinería	Q 10.00	Q 1,000.00
Total				Q 3,900.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Meses													
		Junio				Julio				Agosto				septiembre	
		semana				semana				semana				semana	
		01/06/2016 al 10/06/2016	13/06/2016 al 17/06/2016	20/06/2016 al 24/06/2016	27/06/2016 al 29/06/2016	01/07/2016 al 08/07/2016	11/07/2016 al 15/07/2016	18/07/2016 al 22/07/2016	25/07/2016 al 29/07/2016	01/08/2016 al 05/08/2016	08/08/2016 al 12/08/2016	15/08/2016 al 19/08/2016	22/08/2016 al 31/08/2016	01-09-2016 al 09-09-2016	12-09-2016 al 16-09-2016
1	Reunión con la Directora del Establecimiento.														
2	Presentación de epesista a alumnos														
3	Elaboración de guía básica para jardinería por epesista														
4	Socialización de la guía básica para jardinería con docentes y alumnos														
5	Capacitación a los estudiantes sobre trabajo en equipo y jardinería de áreas verdes.														
6	Recaudación de materiales y herramientas para la jardinería														
7	Preparación de las áreas para la jardinería														
8	Colocación de los tepes de grama														
9	Ahoyado para trasplantar las flores ornamentales.														
10	Proceso de plantación de las flores ornamentales.														
11	Reunión para ver el avance del proyecto y verificación del mismo														
12	Reunión con personal involucrado para la entrega del proyecto.														

2.9. Recursos

Humanos:

- Personal docente y administrativo
- Estudiantes
- Asesor de EPS
- Epesista

Físicos:

- Instalaciones de la Escuela Oficial Mixta Colonia Hunapú.

Materiales:

- Equipo de computo
- Mobiliario
- Hojas de papel
- Libros de texto
- Herramientas
- Plantas
- Abono
- Arena blanca
- Tepes de grama

Financieros:

- Supermercado la Sevillana Q 2,000.00
- Lic. Jenry González Q 1,900.00

3. Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Reunión con la Directora del Establecimiento.	Aprobación para la elaboración del proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Hunapú, el cual consiste en la elaboración de una guía básica para jardinería.
2	Presentación de epesista a alumnos	Se llevó a cabo la reunión con los alumnos en la que se les describió el proyecto sus objetivos y metas.
3	Elaboración de guía básica para jardinería por epesista	Se llevó a cabo la elaboración de la guía básica para jardinería misma que facilitara la capacitación de los alumnos
4	Socialización de la guía básica para jardinería con docentes y alumnos	Se le entrego una guía básica para jardinería a cada uno de los alumnos que asistieron.
5	Capacitación a los estudiantes sobre trabajo en equipo y jardinería de áreas verdes.	Se capacitó a los estudiantes para la jardinería de las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Hunapú.
6	Recaudación de materiales y herramientas para la jardinería	Se logró recaudar todos los materiales y herramientas para la jardinería.
7	Preparación de las áreas para la jardinería	Alumnos, maestros y epesista prepararon el terreno para iniciar la plantación.
8	Colocación de los tepes de grama	Como resultado se obtuvo la plantación de los 100 tepes de grama.
9	Ahoyado para trasplantar las flores ornamentales y tropicales	Alumnos, maestros y epesista realizaron el ahoyado para trasplantar las flores ornamentales y tropicales

No.	Actividad	Resultado
10	proceso de plantación de la flores ornamentales y tropicales	Alumnos, maestros y epesista realizaron la plantación de las flores ornamentales y tropicales para lograr obtener la jardinería completa en el establecimiento.
11	Reunión para ver el avance del proyecto y verificación del mismo	Se realizó una reunión para verificar el avance del proyecto de jardinería y para hacer algunos arreglos.
12	Reunión con personal involucrado para la entrega del proyecto.	Entrega del proyecto a la Directora, maestros y alumnos del establecimiento, mismos que se mostraron complacidos con los beneficios proporcionados por el proyecto.

3.2. Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Guía básica para la jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.	Se concientizó a los estudiantes acerca de la importancia del cuidado, protección y conservación de áreas verdes y el trabajo en equipo
2	Jardinería de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Hunapú del Municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla.	Embellecimiento de las áreas verdes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Hunapú del Municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

**GUÍA BÁSICA PARA JARDINIZACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL
URBANA MIXTA DE COLONIA HUNAPÚ DEL MUNICIPIO
ESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA**

Licda. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez

Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

**GUÍA BÁSICA PARA JARDINIZACIÓN EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA DE COLONIA HUNAPÚ DEL MUNICIPIO
ESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA**





Índice

Introducción	i
I Unidad Objetivo	1
Historia del jardín	2
Definición del jardín	3
Tipos de jardín por su uso	3
Hoja de trabajo	4
II Unidad Objetivo	5
Definición de grama	6
Tipos de grama	6
Definición plantas	7
Tipos de plantas	8
Hoja de trabajo	9
III Unidad Objetivo	10
Herramientas para construir un jardín	11
Hoja de trabajo	13
IV Unidad Objetivo	14
Pasos para construir un jardín	15
Hoja de trabajo	19
Bibliografía	21

Introducción

En la lectura de la siguiente guía básica para jardinería en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú del Municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla encontrará los conceptos y principios básicos para la construcción de un jardín desde sus inicios, tomando en cuenta el respeto y aprecio a las necesidades de carácter ambiental.

I UNIDAD

Objetivo

Al finalizar la primera unidad el participante estará en capacidad de comprender la historia, definición y tipos de jardín en un 95% a través de una hoja de trabajo.

[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].—Disponible en <http://www.pekelandia.com>

Historia del Jardín

“A través de la historia los jardines han tenido un protagonismo destacado. Se estima a Egipto y Mesopotamia como los primeros lugares en que se crearon jardines.

Grecia, Roma, China, Japón y en todo el mundo islámico, se ha dado gran importancia a los jardines, cada civilización con su concepto y simbolismo; por ejemplo, los musulmanes inspiraban en el jardín el paraíso que les promete el texto sagrado del Corán; los chinos imitaban en él a la propia naturaleza tomando como reflexión a la filosofía Tao; los griegos tenían del jardín un concepto religioso y funerario, por ello dedicaban bosques y jardines al culto; por su parte los romanos le dieron un fin más práctico y de esparcimiento.

Las expresiones culturales de los antiguos jardines tuvieron un gran auge durante el Renacimiento y el Barroco, convirtiéndose en complementos arquitectónicos.

En Europa fueron desarrollándose nuevos estilos, como el italiano, que predominó durante mucho tiempo hasta que se impuso el estilo francés, y más tarde el inglés de carácter más romántico y melancólico”. [En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponible en <http://www.natureduca.com>

“A través de los siglos el hombre ha reflejado su gusto por la belleza armoniosa de los jardines. Ejemplo:

Jardines egipcios:



Fueron planeados tomando en consideración su clima tan árido Y caliente, predominando las palmeras, dátiles y árboles altos.

[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].— Disponible en <http://es.123rf.com>



Jardines europeos:

Datan del siglo VII al XV, predominando en ellos fuentes de agua, chorros, estanques y pequeños riachuelos para desencadenar un efecto de frescura.

[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].-Disponible en <https://www.zazzle.com>

Jardines orientales:



Estos son más inclinados a representar la esencia de la naturaleza, por lo tanto el simbolismo, es extremadamente importante.

[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].--Disponible en <http://www.modes4u.com>

Definición del jardín

Es el arte de cambiar a propósito los elementos naturales del interior como del exterior, con intenciones específicas de favorecer un ambiente sencillo a uno más atractivo". (1:56)

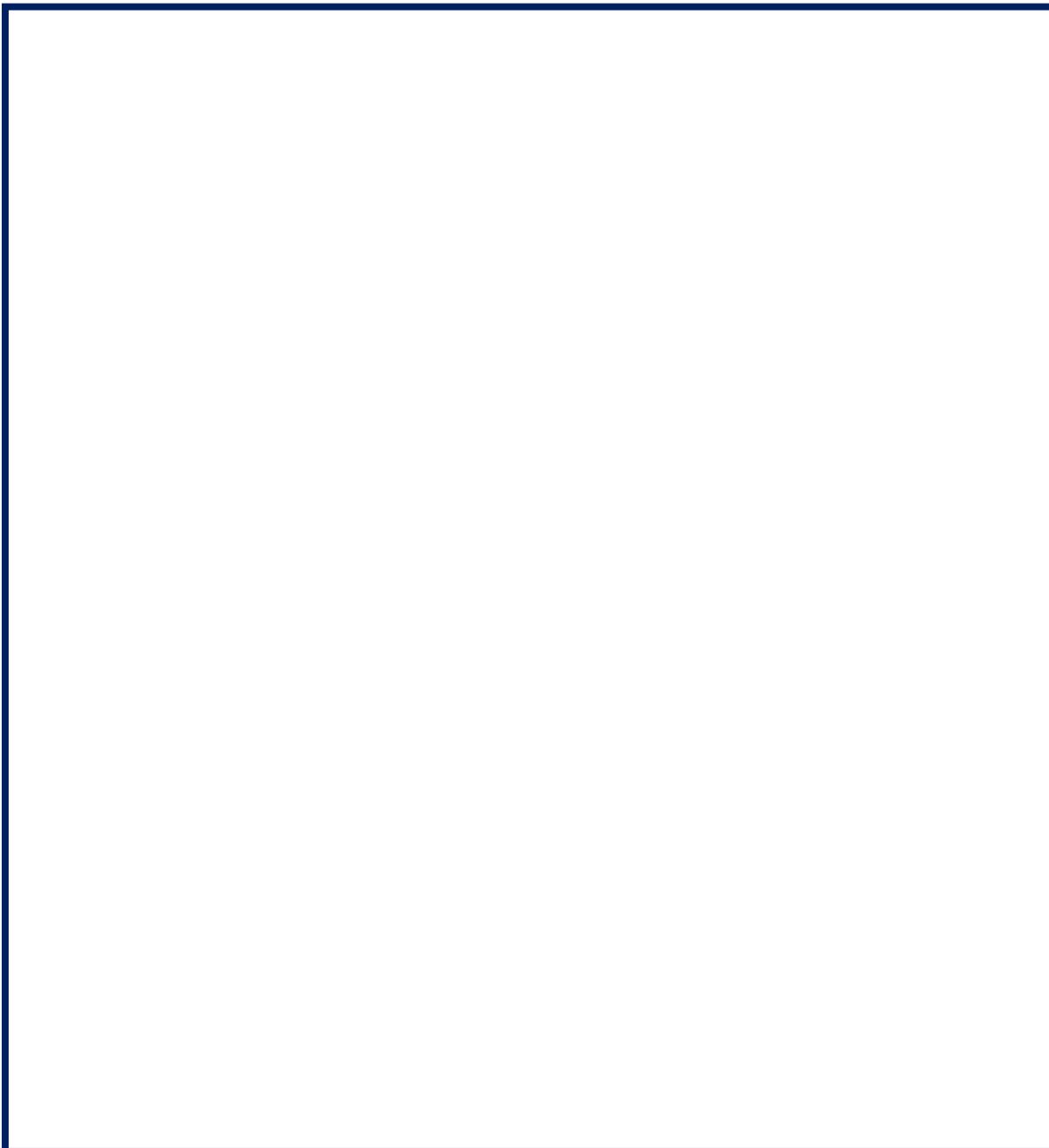
Tipos de jardines

Los jardines por su uso se pueden clasificar en

- Jardín público
- Jardín privado

Hoja de trabajo

Instrucciones: dibuja y colorea un jardín egipcio que contenga palmeras y árboles altos dentro del cuadro en blanco.



II UNIDAD

Objetivo

Al finalizar la segunda unidad el participante estará en capacidad de identificar la grama y las plantas ornamentales a través de una hoja de trabajo.

[En Línea].--[Consultado el 26 junio 2016].-Disponibile en <https://www.google.com.gt>

GRAMA

“Es el conjunto de plantas sin tronco, con hojas de color verde, finas, cortas y tupidas, que se plantan en jardines para cubrir el suelo. A la grama también se le conoce como césped”.

[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponible en <https://www.google.com.gt>]

“Tipos de grama

1. Por semilla

La semilla, también conocida como pepita es cada uno de los cuerpos que forman parte de un fruto que es origen de una planta (grama), la semilla es importante ya que con ella se realiza la propagación de plantas.



[En Línea].--[Consultado el 26 junio 2016].-Disponible en <http://4fotos-1palabra.com>

2. **Por guía o tepe**

Un tepe o guía es un trozo de césped y suelo que se mantiene unido por las raíces.

Los tepes se emplean para reparar o renovar la cobertura de estadios, prados, escuelas, y campos de golf.

Su utilidad radica en la rapidez con que puede crearse una cobertura de vegetación en un suelo erosionado y puede estar listo para usar inmediatamente.



[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].— Disponible en <http://es.123rf.com>

Grama San Agustín

La grama San Agustín es de color verde claro, sus hojas son extremadamente gruesas y un crecimiento rápido. Esta grama es de un mantenimiento muy bajo y se adapta muy bien a zonas comerciales. Como usos frecuentes está el de adornar sitios turísticos.

Estos tipos de grama son muy usadas en zonas de clima cálido, como parques o jardines, además se usa mucho en las zonas mediterráneas, porque aguanta todo, menos el frío claro. Se adapta muy bien a cualquier tipo de suelo, es bastante resistente a la maleza, aguanta bien la sequía”. [En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponible en <http://mi-grama.com/tipos-de-grama/>]

DEFINICIÓN DE PLANTAS

“Las plantas son seres vivos, adheridos a la tierra a través de raíces, con las que extraen del suelo sustancias minerales, capaces en su mayoría de producir su propio alimento, utilizando la luz solar, y en su mayoría se sirven de sus semillas para reproducirse, aunque otras lo hacen a partir de sus tallos raíces y hojas. Son organismos eucariotas multicelulares.

TIPOS DE PLANTAS

1. Plantas ornamentales

son aquellas que se cultivan y se comercializan con propósitos decorativos por sus características estéticas, como las flores, hojas, perfume, la peculiaridad de su follaje, frutos o tallos en jardines y diseños paisajísticos, como planta de interior. Su importancia se ha incrementado con el desarrollo económico de la sociedad, el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y el uso de plantas de interior en hogares y edificios públicos.

Las plantas ornamentales normalmente se cultivan al aire libre en viveros, con una protección ligera bajo plásticos o en un invernadero con temperatura controlada. Estas plantas se suelen vender con o sin maceta para ser trasplantadas al jardín o simplemente ubicadas como planta de interior". [En Línea].--[Consultado el 20 de junio 2016].-Disponible en <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/plantas>]



[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].—Disponible en <http://abedul.weebly.com>

Hoja de trabajo

Instrucciones: a continuación se le presenta un dibujo en el que debe colorear las plantas ornamentales y la grama.



III UNIDAD

Objetivo

Al finalizar la tercera unidad el participante estará en capacidad de clasificar las herramientas utilizadas para la construcción de un jardín a través de una hoja de trabajo.

[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].—Disponible en <https://spanish.alibaba.com>

Herramientas para construir un jardín

“Para construir un jardín es indispensable disponer de las herramientas adecuadas. Por ello a continuación se muestran las herramientas básicas.

La carreta

Es una de las herramientas más útiles y prácticas.



[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].—Disponible en <http://www.natureduca.com>

El Azadón

Sirve para rozar y romper tierras duras, cortar raíces delgadas y otros usos.



[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].—Disponible en <http://www.natureduca.com>

Las palas

Se utilizad para recoger materiales de desecho tras limpiar un terreno de piedras, hojas, etc.; para retirar la tierra resultante de un ahoyado, o para rellenar los hoyos después de realizar las plantaciones.



[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].— Disponible en <http://www.natureduca.com>

El rastrillo

Con el rastrillo podemos limpiar y alisar aquellas superficies de tierra, así como concentrar hojas, hierbas, etc. que se encuentren dispersas. Es muy importante para preparar terrenos para césped.



[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].— Disponible en <http://www.natureduca.com>

Manguera

Debe tener suficiente largo para llegar sin esfuerzo a los puntos de riego, y con tomas de agua bien.”

[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponible en <http://www.natureduca.com>



[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].— Disponible en <http://www.natureduca.com>

Hoja de trabajo

Instrucciones: a continuación se le presentan una serie de dibujos en los que debe localizar las herramientas que se utilizan para la construcción de un jardín encerrándolas en un círculo utilizando un crayón de color rojo.

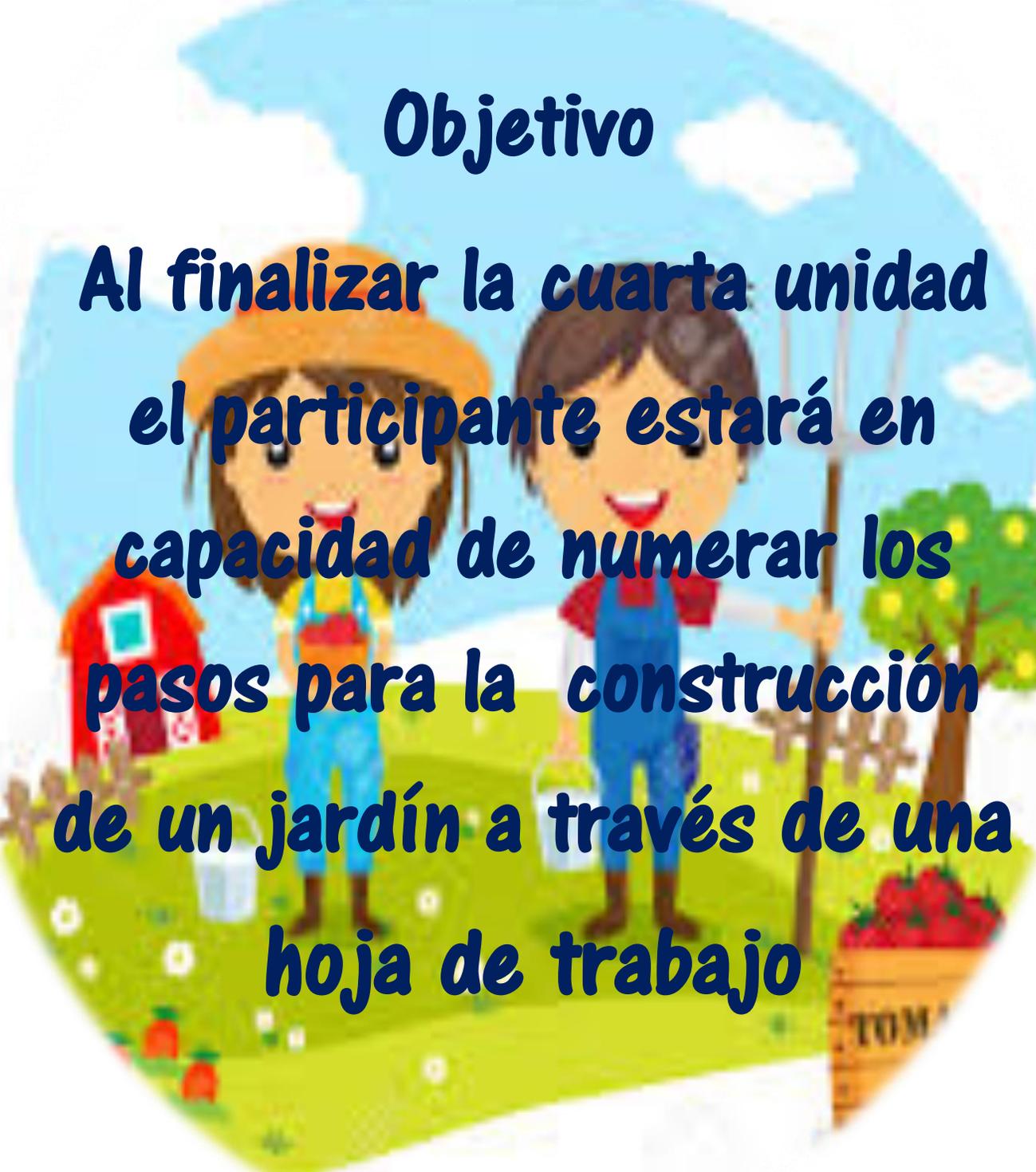


[En Línea].--[Consultado el 22 junio 2016].—Disponible en <http://www.natureduca.com>

IV UNIDAD

Objetivo

Al finalizar la cuarta unidad el participante estará en capacidad de numerar los pasos para la construcción de un jardín a través de una hoja de trabajo



Pasos para construir un jardín

Preparación de la tierra para un jardín

1. **Limpiar el terreno:** quitar basura, piedras, hojas, hasta dejarlo totalmente limpio.



2. **Remover la tierra:** con ayuda de la pala remover la tierra y esparcirla con ayuda del rastrillo hasta dejarla suelta.



3. **Abonar la tierra:** El abono orgánico es muy adecuado, abonaremos moderadamente todo el terreno.



4. Regar la tierra: con una manguera regaremos moderadamente la tierra solo para humedecerla evitando hacer charcos de agua.



[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponible en <https://www.jardineriaon.com>

5. Colocación de grama en tepes

Cuando ya tengas el suelo limpio, abonado y húmedo, procede a colocar los tepes uniformemente, hasta rellenar toda el área que quieres que tenga grama.

Sigue estas recomendaciones:

- Los tepes se pueden plantar casi todo el año. Como siempre, es mejor en invierno.
- Para plantar tepes, el suelo debe estar muy bien nivelado. Tómate tu tiempo con el rastrillo.
- Riega a diario tras la plantación y las primeras semanas para que enraíce rápido; después puedes ir disminuyendo el riego. [En Línea].--[Consultado el 21 de junio 2016].- Disponible en <http://wwwmi-grama.com>



[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponible en <https://www.jardineriaon.com>

Plantación de las flores en un jardín

➤ **Cava un agujero:** cava un agujero de entre 5cm a 7.5cm de profundidad y con esa misma anchura. Una flor trasplantada o de una maceta necesita un agujero con la misma profundidad. No se necesita cubrir las flores con tierra, así que no es necesario enterrarlas profundamente.



[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponioble en <https://www.jardineriaon.com>

6. Alimenta tus flores: Colocar un poco de fertilizante ayuda a que las nuevas plantas crezcan rápidamente. Coloca un par de cucharadas en el fondo de cada agujero, y luego entiérralo suavemente dentro de la tierra con tus dedos



[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponioble en <https://www.jardineriaon.com>

7. Siembra tus flores: Coloca cada planta en cada uno de los agujeros que preparaste. Utiliza tus manos para llenar el espacio vacío alrededor de cada flor y cubre con tierra la parte superior. Evita colocar mucha tierra encima de la flor.



[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponioble en <https://www.jardineriaon.com>

8. Elementos decorativos

Los elementos decorativos son lo que le dan el al jardín tales como: fuentes, rocas, arena blanca, casas para pájaros, arena volcánica, macetas, jarrones etc.



[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponioble en<https://www.enchufix.com>

9. Riego del jardín

Debes regar con abundante agua el jardín pero con una lluvia suave para no arruinar las plantas. (1:23)

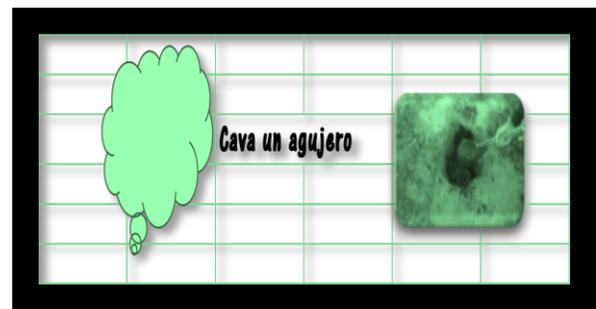
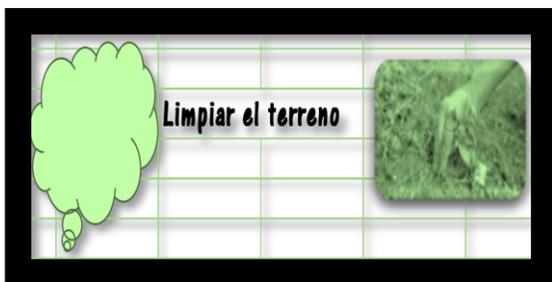
Repite todos los días y recuerda cuidarlo siempre.



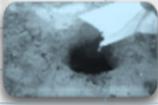
[En Línea].--[Consultado el 22 de junio 2016].-Disponioble en <https://es.dreamstime.com>

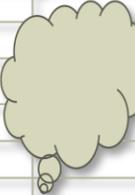
Hoja de trabajo

Instrucciones: a continuación se le presentan los pasos para construir un jardín. Dentro de la nube escriba el número que corresponda a cada paso según el orden visto en la unidad cuatro.

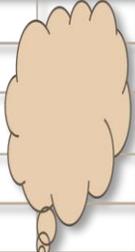


 **Abonar la tierra:** 

 **Alimenta tus flores** 

 **Elementos decorativos** 

 **Riego del jardín** 

 **Siembra tus flores** 

Bibliografía

1. INTECAP, “Manual de Jardinero”, código MT.3.11-E76/01 Edición 1, Guatemala, Centroamérica.

EGRAFÍAS

<http://www.4fotos-1palabra.com>

<http://www.Abedul.weebly.com>

<http://www.deconceptos.com/ciencias-naturales/plantas>

<http://www.Dreamstime.com>

<http://www.Emaze.com>

<http://www.Enchufix.com>

<http://www.Es.123rf.com>

<http://www.google.com.gt>

<http://www.Imagenesparapintar.net>

<http://www.Jarnineriaon.com>

<http://www.lostipos.com/de/plantas.html>

<http://www.mi-grama.com>

<http://www.modes4u.com>

<http://www.Mundojardineria.info>

<http://www.natureduca.com>

<http://www.pekelandia.com>

<http://www.Spanish.alibaba.com>

<http://www.zazzle.com>

4. Capítulo IV Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del diagnóstico

Esta etapa se evaluó a través de una lista de cotejo, obteniendo los resultados de la primera fase del proyecto.

No.	Aspecto Evaluado	Sí	No
1	¿Cada una de las actividades fue planificada correctamente?	X	
2	¿Se cumplió con la totalidad de las actividades planificadas según la calendarización?	X	
3	¿Fueron certeras las carencias identificadas?	X	
4	¿La comunidad educativa aprobó las carencias identificadas?	X	
5	¿Los recursos utilizados fueron suficientes y debidamente aprovechados?	X	
6	¿La comunidad educativa participó activamente en la recolección de datos?	X	
7	¿Las autoridades del establecimiento proporcionaron datos certeros?	X	
8	¿Permite el diagnóstico determinar las carencias que tiene el establecimiento educativo?	X	

No.	Aspecto Evaluado	Sí	No
9	¿La propuesta planteada fue adecuada para solucionar uno de los problemas de la institución?	X	
10	¿Las técnicas utilizadas en el diagnóstico fueron determinantes para conocer el sentir de la comunidad educativa en cuanto a las carencias del establecimiento?	X	

Interpretación: Los resultados obtenidos en la lista de cotejo reflejan que el criterio SI prevalece en los indicadores propuestos.

4.2. Evaluación del perfil

Para la evaluación de la etapa del perfil se realizó una lista de cotejo.

No.	Aspecto Evaluado	Sí	No
1	¿El problema priorizado en el diagnóstico es aceptado por la comunidad educativa?	X	
2	¿La descripción del proyecto es adecuada?	X	
3	¿El objetivo del proyecto es medible?	X	
4	¿Se identificó claramente el lugar donde se aplicaría el proyecto?	X	
5	¿Fueron suficientes los recursos para la realización del proyecto?	X	
6	¿El proyecto responde a una necesidad importante del establecimiento?	X	
7	¿Se cumplió con el tiempo calendarizado para la elaboración del perfil?	X	
8	¿Se desarrollaron con normalidad todas las actividades?	X	
9	¿El proyecto es de servicio educativo y social?	X	
10	¿Ayuda el proyecto al mejoramiento del ambiente del establecimiento?	X	

Interpretación: los resultados reflejan que se cumplió satisfactoriamente con cada uno de los cuestionamientos planteados en el perfil.

4.3. Evaluación de la ejecución

Lista de Cotejo

La ejecución del proyecto se llevó a cabo de acuerdo a los planificado, desarrollando cada una de la actividades, aprovechando al máximo los recursos, humanos materiales, financieros con los que se contaba siendo pieza clave para lograr cumplir con los objetivos planteados.

La jardinería del establecimiento será de gran beneficio para la comunidad educativa ya que los alumnos tendrán un ambiente limpio y agradable para adquirir nuevos conocimientos poniendo en práctica el cuidado y conservación del medio ambiente y el trabajo en equipo.

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No
1	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al orden del cronograma de actividades?	X	
2	¿Los resultados planteados fueron los esperados?	X	
3	¿Los materiales recaudados fueron suficientes para la realización del proyecto?	X	
4	¿El personal de la institución dio el apoyo necesario para la realización del proyecto?	X	
5	¿La comunidad educativa participó activamente en cada una de las actividades planificadas?	X	
6	¿La comunidad educativa dio su aprobación al proyecto?	X	
7	¿Las metas establecidas fueron cumplidas en su totalidad?	X	

Interpretación: En la presente evaluación el criterio Si prevalece, lo cual establece que se logró cumplir con los objetivos que responden a la etapa de ejecución.

4.4. Evaluación Final

Se realizó por medio de una lista de cotejo.

No.	Aspecto a evaluar	Sí	No
1	¿Durante la realización del proyecto surgieron algunos problemas de comunicación entre la comunidad educativa?		x
2	¿Mostraron las autoridades actitud de aceptación durante la realización del proyecto?	x	
3	¿Se logró la cobertura de la necesidad surgida en el establecimiento educativo?	x	
4	¿Los objetivos se cumplieron tal y como se plantearon?	x	
5	¿La comunidad mostró siempre su apoyo incondicional durante la realización del proyecto?	x	
6	¿El proyecto realizado logró impactar a la comunidad educativa?	x	
7	¿Se cumplieron todas las actividades calendarizadas?	x	
8	¿El presupuesto fue suficiente para la ejecución del proyecto?	x	
9	¿Se encontró algún obstáculo en el desarrollo del proyecto?		x
10	¿Se cumplió con la fecha de entrega del proyecto?	x	

Interpretación: en esta evaluación el criterio SI prevalece por lo que se logró cumplir con los objetivos planteados para responder a la necesidad prioritaria de la institución.

Conclusiones

1. La ejecución del proyecto beneficio a la comunidad educativa y a los visitantes, al mejorar el ambiente del establecimiento.
2. Se promovió en los alumnos el trabajo en equipo y el cuidado del ambiente del establecimiento.
3. Se humanizó a los alumnos en cuanto al cuidado del medio ambiente en la capacitación de socialización de la guía de jardinería y colaborando con la jardinería del establecimiento.

Recomendaciones

1. Valorar la importancia de la limpieza y la conservación de los jardines en el establecimiento.
2. Establecer normas disciplinarias para los alumnos o visitantes que dañen la jardinería y el ornato del establecimiento.
3. A los alumnos que realicen efecto multiplicador en sus hogares y vecindades de los conocimientos adquiridos en la capacitación de socialización de la guía de jardinería.
4. A las autoridades del establecimiento que realicen efecto multiplicador de la guía de jardinería a las generaciones venideras.

Bibliografía

1. DIRECCION, (2016) Plan Operativo Anual POA, Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú, Escuintla, Escuintla, Guatemala. Pág. 3, 4,8.

Apéndice



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

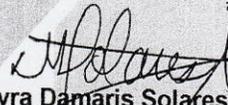
Guatemala, 09 de Mayo 2016

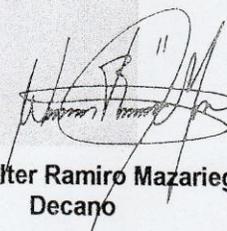
Licenciada
AÍDA ESPERANZA MALDONADO RODRÍGUEZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

CLAUDIA ESPERANZA GONZÁLEZ SARCEÑO
200450132

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, junio 06 de 2016

Directora
Sara Lucrecia de La Rosa Larios
Escuela Oficial Urbana Mixta
Colonia Hunapu
Presente

Estimada directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Claudia Esperanza González Sarceño carné No. 200450132** En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
COLONIA HUNAPU
ESCUNTLA

Recibí

mygo/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Escuintla, junio de 2016.

Señores
Sevillana Supermercado
Presente

Respetable señores

Por medio de la presente le patenzto mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial University of San Carlos of Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar la Práctica de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; mismo que consiste en jardinización de áreas verdes, que será ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Hunapú, municipio y departamento de Escuintla. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente,


Claudia Esperanza González Sarceño
Carné: 200450132
DPI: 1802 93451 0101


Vo. Bo. Licda. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez
Asesora de EPS



Licda. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez
Colegiado No. 9841



Escuintla, junio de 2016.

Licenciado
Jenny González
Presente

Respetable Licenciado

Por medio de la presente le patento mi saludo deseándole éxitos en su quehacer diario y a la vez manifestarle que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y he culminado mi carrera. En la misma debo realizar la Práctica de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- como proyecto de graduación; mismo que consiste en jardinería de áreas verdes, que será ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Colonia Hunapú, municipio y departamento de Escuintla. Por lo anterior solicito a su buen corazón una ayuda económica para lograr lo arriba expuesto.

Al reiterarle mi saludo, que Dios derrame muchas bendiciones en su trabajo y familia, agradeciendo infinitamente su valioso aporte.

Atentamente,

Claudia Esperanza González Sarceño
Carné: 200450132
DPI: 1802 93451 0101

Vo. Bo. Licda. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez
Asesora de EPS



Licda. Aída Esperanza Maldonado Rodríguez
Colegiado No 9841



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

Licenciada
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Claudia Esperanza González Sarceño

Con carné: 200450132 Dirección para recibir notificaciones: 3 ra. Av. 4-20 zona 3 Colonia las Golondrinas, Escuintla

No. de Teléfono: 35111210 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Guía Básica para jardinería en la Escuela Oficial Urbana Mixta, colonia Hunapu, municipio y departamento de Escuintla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Licda. Aida Maldonado
ASESORA

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 de noviembre 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión
Presente

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **CLAUDIA ESPERANZA GONZÁLEZ SARCEÑO**
Con carné No. **200450132** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de: EPS (x)
TESIS () Titulado: **GUÍA BÁSICA PARA JARDINIZACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE
COLONIA HUNAPU DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.**
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

LICDA. AIDA ESPERANZA MALDONADO RODRÍGUEZ
ASESORA



Licda. Aida Esperanza Maldonado Rodríguez
Colegiado No. 9841

LICDA. ZONIA ELIZABETH WILLIAMS ESTRADA
REVISORA 1

LIC. BYRON ESTUARDO GONZÁLEZ ENRIQUEZ
REVISOR 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de enero de 2017

DRA. María Ileana Cardona de Chavac
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Claudia Esperanza González Sarceño**

Con carné: **200450132** Dirección para recibir notificaciones: **3ra. Avenida 4-20 zona 3 colonia las Golondrinas, Escuintla, Escuintla.**

No. de Teléfono: **35111210** Licenciada en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado: **“Guía Básica para jardinerización en la Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú del municipio y departamento de Escuintla”.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaria Académica.

Licda. Aida Esperanza Maldonado Rodríguez



Licda. Aida Esperanza Maldonado Rodríguez,
Colegiado No 9841

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Anexos

Plan de investigación Diagnóstico

1. Identificación

1.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Colonia Hunapú

1.2. Ubicación geográfica

18 avenida final sección D colonia Hunapú del municipio de Escuintla departamento de Escuintla.

1.3. Jornada

Vespertina

1.4. Personal Administrativo y docente

Laura Violeta Pacheco Urizar De Sincuir

Ana Isis Martínez Ruíz De López

Wendy Johana Reed Roldán De Cano

Licena Yaneth Reyna Calderón De Sandoval

Zonia Magali Cruz López

SuliMavel Aldana Prillwitz

Rosa Melida Rivera Castellanos De Hernández

Sandra Patricia Morales De Olivar

Amanda ObregónAjubal De Díaz

RosbyMassiel Florián Marroquín

Ana Delfina Boitón García De Amado

Felipa Virginia Castro

García

Juan Ramón Marroquín Marckwordt

Elmer Ernesto Alvarado Fernández

Silvia Janette Aguilar Guinac

Sara Lucrecia De La Rosa Larios De Echeverría

2. Introducción:

La presente investigación, pretende conocer las funciones administrativas, de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Hunapú a través de los métodos y técnica de investigación entre las que se aplicarán:

- Método de observación
- Análisis documental
- Entrevista

3. Descripción:

El presente proyecto consiste en concientizar a los alumnos, personal docente y administrativo sobre el cuidado del medio ambiente en el que se desarrollan las clases para obtener un mejor rendimiento.

4. Justificación

Constantemente se puede observar a los alumnos haciendo mal uso de las áreas verdes y de la basura por lo que provocan desorden y un aspecto desagradable al establecimiento, es necesario identificar los factores que determinan el comportamiento de los alumnos y las causas que afectan para brindar un mejor servicio de educación.

5. Objetivos

5.1. General

Identificar las necesidades y carencias que existen en la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Hunapú del municipio de Escuintla departamento de Escuintla.

5.2. Objetivos Específicos

- Recopilar información administrativa relevante de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Hunapú del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.
- Obtener información de la situación física del establecimiento.
- Indagar la información obtenida para la toma de decisiones.

6. Metas

1. Obtener información verídica del establecimiento
2. Tomar la mejor decisión para ejecución del proyecto.

7. Actividades

No.	Actividades	Meses		
		Junio		
		01/06/2016 al 10/06/2016	13/06/2016 al 17/06/2016	20/06/2016 al 24/06/2016
1	Solicitud para la realización del proyecto.			
2	Elaboración del plan			
3	Elaboración de los instrumentos de investigación			
4	Aplicación de instrumentos de investigación			
5	Análisis de resultados			
6	Selección del proyecto a ejecutar			

8. Metodología

- **Método de observación:** a través de una lista de cotejo aplicada a la institución, por medio de la cual se obtuvo información valiosa que ayudó a identificar las deficiencias del establecimiento.
- **Análisis Documental:** aplicado a los documentos administrativos proporcionados por la directora del establecimiento.
- **Entrevista:** aplicada a las personas por medio de un cuestionario para lograr obtener su apreciación para la elaboración del proyecto a ejecutar.

9. Recursos

- Humanos
- Materiales
- Financieros

10. Instrumentos de evaluación

-



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Esucativa

Método de observación
Capítulo I Diagnóstico

Nombre de la institución:

Fecha:

Epesista:

Del establecimiento, ambiente, seguridad y conservación del edificio

Iluminación Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Limpieza en salones Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Limpieza en sanitarios Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Ventilación en alulas Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Ingreso al establecimiento Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Fugas de agua Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Contaminación de áreas Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Estado de la áreas verdes Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Manejo de desechos Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Recipientes para desechos Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Biblioteca Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Bodega Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Vigilancia en la entrada del Establecimiento Bueno _____ Regular _____ Malo _____

Pintura del edificio Bueno _____ Regular _____ Malo _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Esucativa

Guía de análisis documental

- 1. Nombre de la institución**
- 2. Tipo de Institución**
- 3. Ubicación geográfica**
- 4. Visión**
- 5. Misión.**
- 6. Políticas**
- 7. Objetivos**
- 8. Metas**
- 9. Estructura Organizacional**
- 10. Recursos**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Esucativa

Cuestionario

Instrucciones: a continuación se le solicita contestar preguntas relacionadas al mantenimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta colonia Hunapú, según su apreciación. Donde **Bueno** será la mejor puntuación **Regular** la puntuación media y **Malo** la puntuación más baja.

1. ¿Cómo califica usted el área verde del establecimiento?

Bueno___Regular_____Malo_____

2. ¿Qué calificación le daría al cuidado del área verde del establecimiento?

Bueno___Regular_____Malo_____

3. ¿Considera necesario mejorar la jardinería del establecimiento?

Bueno_____Regular_____Malo_____

4. ¿Considera usted necesaria una capacitación a los alumnos sobre el cuidado de las áreas verdes?

Bueno___Regular_____Malo_____

5. ¿Está usted dispuesto a colaborar para mejorar el aspecto de las áreas verdes del establecimiento?

Bueno_____Regular_____Malo_____

MISIÓN Y VISIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA

Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y Eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor

Visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

POLITICAS EDUCATIVAS
ACUERDO MINISTERIAL N0. 3409-2011
30-11-2011

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.