

**Edwin Eduardo Pérez Lima**

**Guía para la elaboración de huertos escolares en el Instituto  
Nacional de Educación Básica, aldea Ayarza, municipio de Casillas,  
departamento de Santa Rosa.**

**Asesora: Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2016**

**Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.**

**Guatemala, noviembre de 2016**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Introducción	i-ii
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
Diagnóstico Institucional	1
1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1. Datos de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.10. Organigrama de la Municipalidad	4
1.1.11. Recursos	5
1.1.11.1. Humanos	5
1.1.11.2. Materiales	5
1.1.11.3. Financieros	6
1.2. Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnóstico	7
1.3. Lista de Carencias	7
1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	8
1.4.1. Priorización del Problema	9
1.5. Datos de la Institución Beneficiada	9
1.5.1. Nombre de la Institución	9
1.5.2. Tipo de Institución	9
1.5.3. Ubicación Geográfica	9
1.5.4. Visión	9
1.5.5. Misión	10
1.5.6. Políticas Institucionales	10

1.5.7. Objetivos	10
1.5.8. Metas	10
1.5.9. Estructura Organizacional	11
1.5.10. Recursos	12
1.5.10.1. Humanos	12
1.5.10.2. Físicos	12
1.5.10.3. Financieros	12
1.5.10.4. Materiales	12
1.6. Técnica Utilizada para Efectuar el Diagnóstico	13
1.7. Lista de Carencias	13
1.7.1. Sector Comunidad	13
1.7.2. Sector Institucional	13
1.7.3. Sector Finanzas	14
1.7.4. Sector Recursos Humanos	14
1.7.5. Sector Currículum	14
1.7.6. Sector Administrativo	15
1.7.7. Sector Relaciones Humanas	15
1.7.8. Sector Filosófico	15
1.8. Cuadro de Análisis y Priorización del Problema	16
1.8.1. Problema Seleccionado	17
1.8.2. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	17
1.8.3. Solución Propuesta como Viable y Factible	19
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>20</b>
Perfil del Proyecto	20
2.1. Aspectos Generales de la Institución	20
2.1.1. Nombre del Proyecto	20
2.1.2. Problema	20
2.1.3. Localización	20
2.1.4. Unidad Ejecutora	20
2.1.5. Tipo de Proyecto	20
2.2. Descripción del Proyecto	20

2.3.	Justificación del Proyecto	21
2.4.	Objetivos	21
2.4.1.	General	21
2.4.2.	Específicos	21
2.5.	Metas	22
2.6.	Beneficiarios	22
2.6.1.	Directos	22
2.6.2.	Indirectos	22
2.7.	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	22
2.7.1.	Financiamiento	22
2.7.2.	Presupuesto	23
2.8.	Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto	24
2.9.	Recursos Utilizados para la Ejecución del Proyecto	25
2.9.1.	Humanos	25
2.9.2.	Materiales	25
2.9.3.	Físicos	25
2.9.4.	Financieros	25
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>26</b>
	Proceso de Ejecución del Proyecto	26
3.1.	Actividades y Resultados	26
3.2.	Productos y Logros	27
3.3.	Aporte Pedagógico	28
<b>CAPÍTULO IV</b>		
	Proceso de Evaluación del Proyecto	62
4.1.	Evaluación del Diagnóstico del Proyecto	62
4.2.	Evaluación del Perfil del Proyecto	62
4.3.	Evaluación de la Ejecución del Proyecto	63
4.4.	Evaluación Final del Proyecto	64
	Conclusiones	65
	Recomendaciones	66
	Fuentes Consultadas	67

Apéndice

Anexos

## INTRODUCCIÓN

El informe se basa en el Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, se desarrolló a través de un proyecto de servicio educativo el cual se titula Guía para la elaboración de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Se presentan las fases realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional: constituye la investigación para determinar la situación interna y externa de la institución patrocinante en este caso la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, y la institución patrocinada como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, para identificar sus necesidades y problemas al utilizar diversas técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención de datos. Al obtener la información se enumeraron los problemas y se priorizó el de la desnutrición. La solución viable y factible guía para la elaboración de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Capítulo II. Perfil del Proyecto: contiene los elementos que definen el proyecto como el título, el cual es guía para la elaboración de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, siendo la unidad ejecutora la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. La descripción del proyecto, su justificación, el objetivo general que es contribuir por medio de la elaboración de huertos escolares a mejorar la condición nutritiva de los alumnos, también se encontrará un cronograma de las actividades a desarrollar y los recursos que son fundamentales para proceder a la ejecución.

Capítulo III. Ejecución de proyecto: etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, para poderlo ejecutar se realizaron las siguientes actividades: se buscó asesoría en el Ministerio

de Agricultura, Ganadería y Alimentación, se investigó el tema, se solicitó el permiso correspondiente al director del establecimiento educativo para realizar el proyecto.

Se obtuvieron los siguientes resultados capacitaciones dirigidas a estudiantes y maestros del Centro Educativo y materiales de apoyo por parte de la Municipalidad, se consultaron diferentes fuentes bibliográficas de las cuales se obtuvo la información que fue ordenada para luego formar la guía de huertos escolares que fue socializada con los estudiantes en presencia del Director donde se abordó el tema de la desnutrición y la importancia de los huertos.

Capítulo IV. Evaluación del Proyecto: los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico contribuyen para determinar la problemática a tratar en la Institución patrocinada, el proyecto a tratar beneficiara a la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, mediante los instrumentos empleados para la evaluación se podrá determinar los alcances del proyecto y el cumplimiento de los objetivos y logros obtenidos en cada capítulo del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

# CAPÍTULO I

## Diagnóstico Institucional

### 1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

#### 1.1.2 Tipo de Institución

Administrativamente es una institución autónoma según el art. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

#### 1.1.3 Ubicación Geográfica

2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

#### 1.1.4 Visión

Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población.

#### 1.1.5 Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial.

### **1.1.6 Políticas**

- Facilitar todos los trámites administrativos.
- Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
- Matrimonios gratuitos.
- Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
- Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta.

### **1.1.7 Objetivos**

- Fortalecer el sector de Educación.
- Mejorar el desarrollo del municipio en todos los niveles.
- Promover, la cobertura y calidad de sistema educativo para que alcance la enseñanza universal y se prepare a la población del municipio a una vida productiva.
- Mejorar la gestión del ambiente y de los recursos naturales en el municipio de casillas incorporando los principios de sostenibilidad asegurando un ambiente sano y productivo para las futuras generaciones.
- Fortalecer la producción agrícola.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

### **1.1.8 Metas**

- Impulsar el desarrollo por medio de una planificación participativa.
- Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

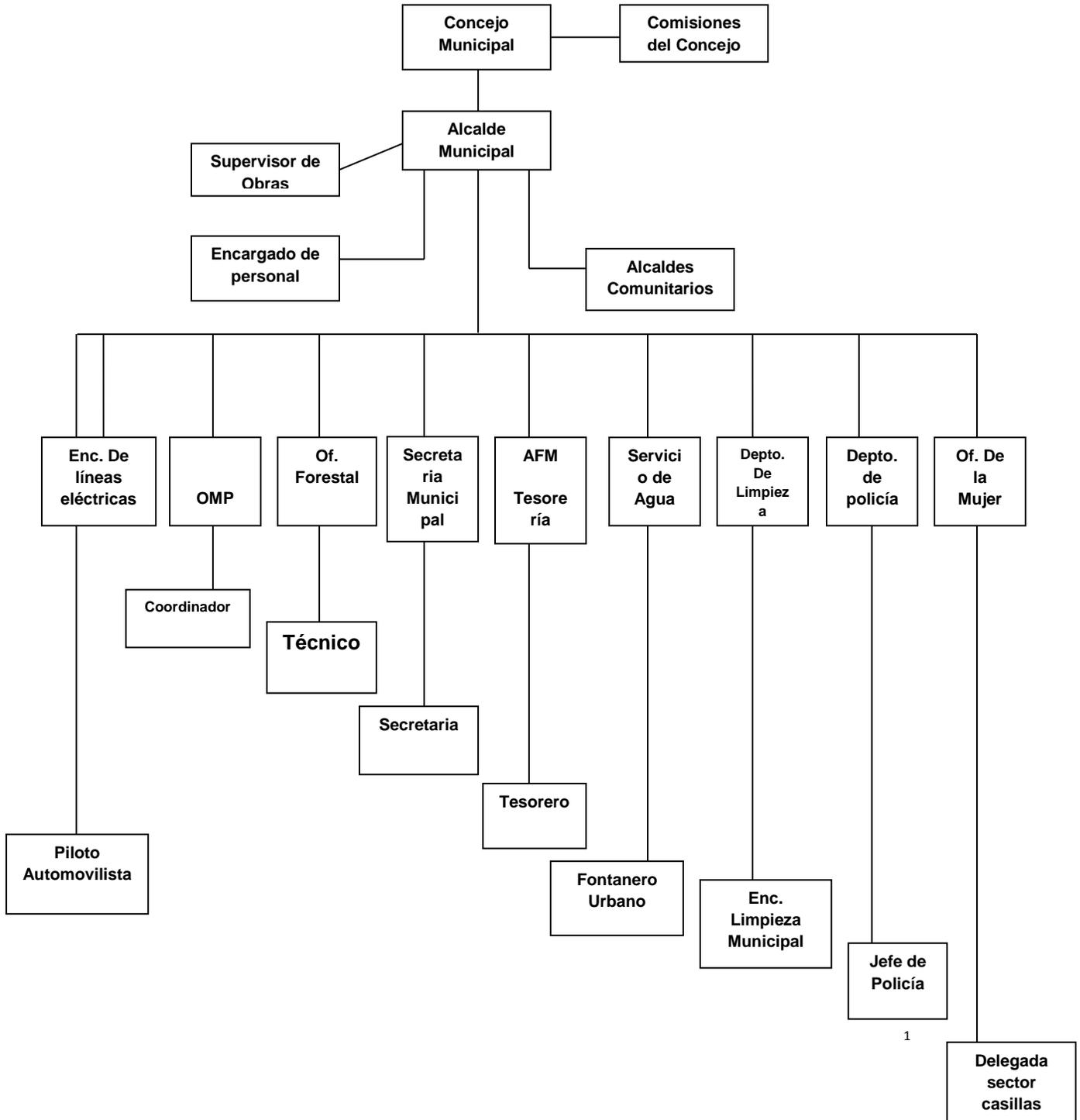
### **1.1.9 Estructura Organizacional**

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- Concejo Municipal
- Comisiones del consejo
- Juez asuntos municipales
- Asesor jurídico y asistentes.
- Alcalde Municipal
- Auditores internos y alcaldes comunitarios
- Encargado de personal:
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua
- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Técnico en computación y programación.
- Piloto Automovilista

### 1.1.10 Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

Unidad de Fortalecimiento Municipal, Área Administrativa  
 Elaboración de organigrama municipal 2012–2016 se encuentra el siguiente organigrama:



<sup>1</sup> Plan de Desarrollo Municipal, municipalidad de Casillas. (2012)

## **1.1.11 Recursos**

### **1.1.11.1 Humanos**

- Alcalde Municipal
- Secretaria Municipal
- Oficiales de Secretaría
- Tesorero Municipal
- Oficiales de Tesorería
- Encargado de limpieza de la institución
- Encargado de limpieza de calles
- Encargado de limpieza de cementerio
- Fontaneros
- Policías Municipales
- Técnicos en computación y programación

### **1.1.11.2 Materiales**

- Material y equipo:
- Formularios
- Hojas de papel
- Boletos de ornato
- Títulos de propiedad de servicios de agua
- Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos, obras, registros de nacimiento, matrimonio, registro civil).
- Fotocopiadora
- Computadoras
- Máquinas de escribir
- Escritorios
- Sillas

### **1.1.11.3 Financieros**

Unidad de Fortalecimiento Municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos Ejercicio 2008, indica que los fondos de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos (se recauda de tarjetas de circulación, traspasos, etc.), Impuesto de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- Venta de boletos de ornato
- Venta de formularios
- Ventas títulos predio cementerio
- Hojas para certificaciones de nacimiento
- Concesión de servicios de agua
- Fierros para marcar ganado
- Cartas de ventas
- Guías de conducción
- Rótulos
- Concesión de drenajes
- Títulos propiedad servicios de agua
- Servicios de piso de plaza
- Servicios de rastros
- Servicios de cementerio
- Tasa municipal por alumbrado público
- Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.

- Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- Ingresos de cobro de arbitrios.

## **1.2 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnóstico**

La realización del Diagnostico institucional se ha diseñado por medio de un plan, en cual permite realizar la investigación de una forma ordenada y objetiva. Dentro del plan se cuenta con diversas técnicas e instrumentos de investigación que permite recabar información de la comunidad patrocinante, así como también, de la comunidad o institución patrocinada.

La observación recorriendo todas las instalaciones de la institución para ello se utilizó una lista de cotejo para verificar las condiciones en las cuales se encuentra.

La entrevista al ciudadano alcalde municipal, Felipe Rojas Rodríguez, con la cual se obtuvo información. Después de haber analizado y sintetizado la información se detectaron las carencias, que se presentan en el cuadro de priorización de problemas.

## **1.3 Lista de Carencias**

- Falta de personal permanente sobre todo en el área rural.
- Mortalidad infantil y mortalidad general a causa de la desnutrición.
- Inexistencia de un programa permanente de capacitaciones para el personal.

#### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
<b>1. Deficiencia de los servicios públicos.</b>	1. Falta de personal permanente sobre todo en el área rural.	1. Dotación de personal suficiente y permanente en los centros públicos del municipio y en los puestos del área rural.
<b>2. Inseguridad alimentaria</b>	1. Un alarmante porcentaje de niños y niñas en edad escolar sufren desnutrición crónica.	1. Concientización dirigida a la población del municipio sobre alimentación balanceada y adecuada de la niñez con énfasis en los alimentos con alto contenido nutricional para su buen desarrollo y crecimiento.
<b>3. Inconsistencia institucional</b>	1. Inexistencia de un programa de capacitación permanente para el personal de la institución.	1. Que el Concejo Municipal autorice los fondos necesarios para contratar los servicios de una empresa con especialidad en manejo de recursos humanos.

#### **1.4.1 Priorización del Problema**

En reunión con el Alcalde Municipal y Epesista se determinó que el mayor problema es la desnutrición en áreas rurales del municipio de Casillas, Santa Rosa, lo que afecta a la población.

### **1.5 Datos Generales de la Institución Beneficiada**

#### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

#### **1.5.2 Tipo de Institución**

Es una Institución Pública que brinda servicios Educativos del Nivel Medio, en ciclo Básico; jornada vespertina.

#### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

Aldea Ayarza, se encuentra localizada al sur oriente de la república de Guatemala, a 115 Km. de la ciudad capital, a 67 Km. de la cabecera departamental y a 34 Km. del Municipio de Casillas. Colinda al norte con el departamento de Jalapa, al sur con Casillas, al Oriente con el departamento de Jutiapa y al occidente con el municipio de San Rafael Las Flores.

#### **1.5.4 Visión**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda Educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

### **1.5.5 Misión**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

### **1.5.6 Políticas Institucionales**

- Promover la permanencia escolar.
- Disminuir la deserción escolar.
- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras.
- Fortalecer la calidad educativa.
- Respetar las diferencias culturales, religiosas, sociales y personales de la comunidad educativa.

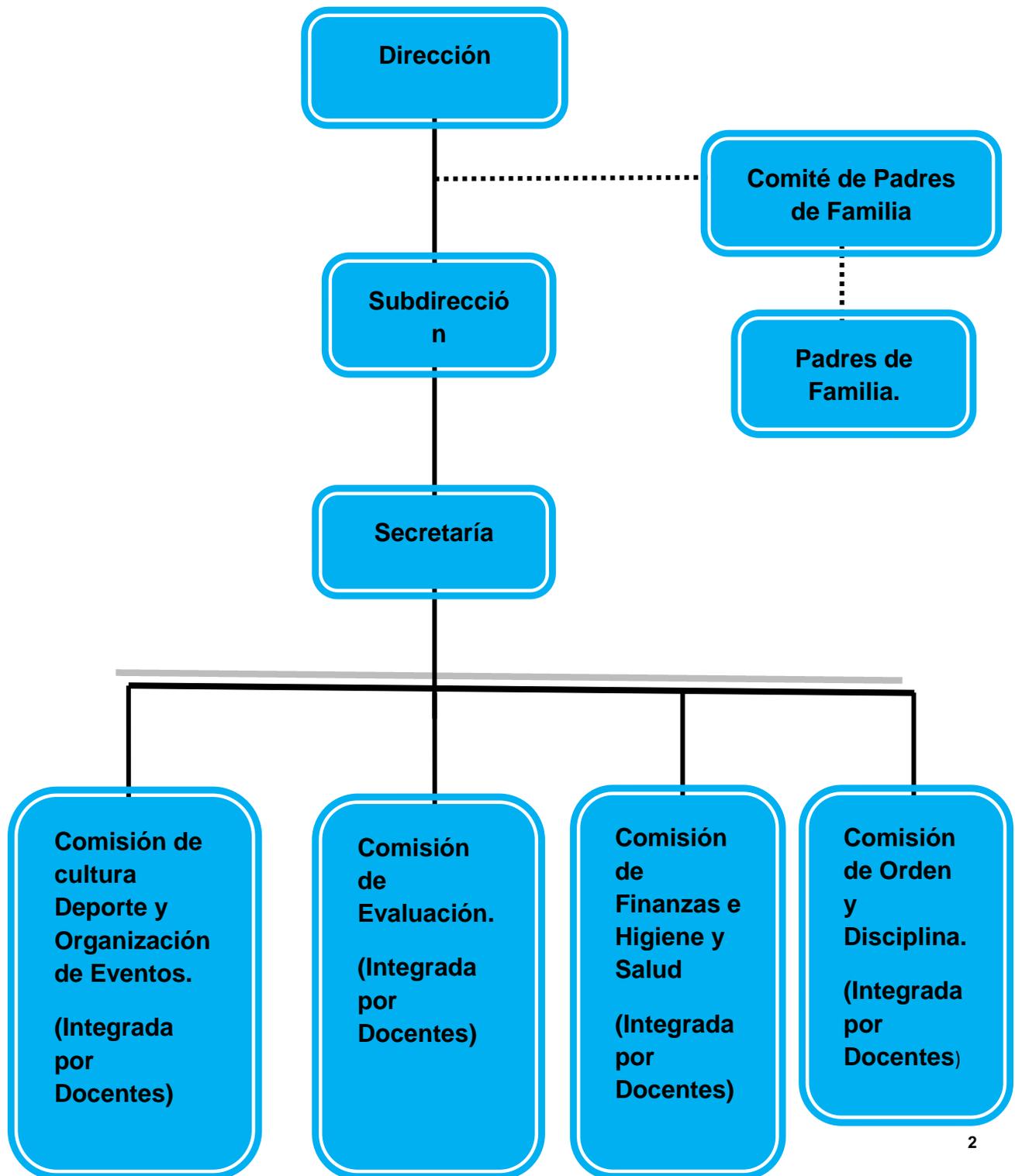
### **1.5.7 Objetivos**

Egresar alumnos del establecimiento INEB, capacitados con buenos y nuevos conocimientos, para enfrentar las diferentes carreras que los mismos puedan escoger, encaminándolos para la práctica y formación de la universidad de la vida.

### **1.5.8 Metas**

- Ser un instituto de buena calidad
- Promover buenos hábitos en el alumnado
- Capacitar al alumnado con nuevos conocimientos prácticos tanto para su tiempo estudiantil como la vida.
- Encaminar el alumnado en el buen camino.
- Promover el deporte.

### 1.5.9 Estructura Organizacional



<sup>2</sup> Proyecto Educativo Institucional, Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa. (2010)

## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Humanos:**

El Centro Educativo, cuenta con personal administrativo; conformado por el Director, Sub-Directora y Secretaria, y ocho docentes más (4 contratos municipales y 4 contratos departamentales), asignados directamente a la labor docente que imparten clases a los grados y áreas asignados a ciento veintitrés alumnos, una persona que se dedica a la conserjería, y un guardián que se dedica a mantener seguro los bienes en horario extra-clase, fines de semana y especialmente cuando el ciclo escolar finaliza.

### **1.5.10.2 Físicos:**

La Institución no cuenta con edificio propio, pero se encuentra totalmente circulado, resguardando las siete aulas utilizadas en donde se cuenta con instalación eléctrica y 2 sanitarios; donde se contemplan 4 sanitarios y dos mijitorios.

### **1.5.10.3 Financieros:**

La principal fuente de financiamiento es el Ministerio de Educación, el fondo de gratuidad, municipalidad y una cuota mensual que aporta la tienda escolar.

### **1.5.10.4 Materiales:**

Los materiales con los que cuenta la Institución Educativa son: una computadora para uso administrativo, quince computadoras que conforman el laboratorio de computación, una cañonera, equipo de audio para las actividades realizadas dentro y fuera de

la instalaciones, casilleros individuales para los docentes, un archivo para resguardar documentación, un escritorio secretarial, hojas, engrapadora, perforador, lapiceros, lápiz, resaltador, calculadoras, pinceles, veinte sillas plásticas, dos telones que se utilizan para realizar diferentes actividades, cien escritorios con paleta adecuados para adolescentes y la banda escolar conformada por: dos bombos, cinco redoblantes, un timbal y cinco güiros.

## **1.6 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnóstico**

Para obtener información y llevar a cabo el diagnóstico de la Institución Educativa, se utilizaron las técnicas de la observación, investigación, entrevista, guía de análisis institucional y el FODA.

## **1.7 Lista de Carencias**

### **1.7.1 Sector Comunidad**

- Desnutrición
- Trabajo Infantil
- Bajos ingresos económicos
- Maltrato intrafamiliar
- Desintegración Familiar
- Delincuencia común
- Alimentación inadecuada
- Funcionamiento deficiente del sistema de drenajes

### **1.7.2 Sector Institución**

- No cuenta con Edificio Propio
- Servicios de agua entubada deficiente
- Mobiliario deteriorado

- No se ha asignado un área para realizar trabajos de Productividad y Desarrollo
- Falta de huerto escolar
- Sanitarios en mal estado.
- No hay suficiente agua en los servicios sanitarios.
- Techo en mal estado
- Exceso de velocidad vehicular en las afueras del centro educativo.
- Falta de escritorios para los alumnos
- Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad
- No hay adecuados canales de comunicación
- Poca relación con la comunidad
- No hay manejo transparente de fondos
- Dudas en las inversiones y compras
- No se llevan control de asistencia adecuadamente
- Libro de actas desactualizado

### **1.7.3 Sector Finanzas**

- Falta de presupuesto
- Poco apoyo económico de la Municipalidad

### **1.7.4 Sector Recursos Humanos**

- Impuntualidad de algunos docentes.
- Desconocimiento de las obligaciones de los laborantes

### **1.7.5 Sector Currículum**

- Poco conocimiento del Currículum Nacional Base. (CNB)
- Mala preparación académica en el personal docente

### **1.7.6 Sector Administrativo**

- Carencia de manual de funciones y procedimientos
- Directores y docentes de centros educativos no respetan el orden jerárquico

### **1.7.7 Sector de Relaciones Humanas**

- Poca participación con la comunidad
- Falta de relaciones sociales, culturales y deportivas con otras instituciones.

### **1.7.8 Sector Filosófico**

- Carencia de estrategias que ayuden al logro de las políticas institucionales

## 1.8 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p><b>1. Desnutrición</b></p>	<p>1. Mala alimentación de los estudiantes.            2. Falta de charlas sobre cómo realizar un huerto.            3. Falta de documentación como poder aprovechar los recursos naturales.            4. Espacio no asignado para huerto escolar.</p>	<p>1. Proporcionar ayuda con instituciones no gubernamentales con alimentos y medicina.            2. Solicitar a entidades especializadas talleres de capacitación para realizar un huerto.            3. Elaborar un documento informativo sobre cómo llevar a cabo un huerto escolar y cuáles son los beneficios que se obtienen.</p>
<p><b>2. Inseguridad</b></p>	<p>1. Exceso de velocidad vehicular            2. Falta de anuncios que aproximen paso de escolares</p>	<p>1. Construir túmulos para cuidar el exceso de velocidad.            2. Rotular anuncios en la zona escolar.</p>
<p><b>3. Escases de agua potable</b></p>	<p>1. Deforestación de bosques de gente sin conciencia ambiental.</p>	<p>1. Obtención de árboles a través de instituciones que trabajan el área ambiental</p>
<p><b>4. Desimplementación</b></p>	<p>1. No se cuenta con el mobiliario adecuado y requerido.</p>	<p>1. Comprar de mobiliario</p>

### 1.8.1. Problema Seleccionado

Dadas las necesidades y problemas del Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, se priorizó el problema de desnutrición, por ser el principal que atenta contra la salud y la vida del alumnado y su familia.

### 1.8.2. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

**Opción 1:** implementación de una guía de educación sobre huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza,

**Opción 2:** gestionar recurso económico para comprar lo inexistente.

**Opción 3:** construcción de túmulos y señales que anuncien el paso de estudiantes.

No.	INDICADORES FINANCIEROS	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.	¿Cuenta con suficientes recursos financieros?	X	0	0	X	0	X
2.	¿Cuenta con financiamiento de la institución educativa?	X	0	0	X	0	X
3.	¿Ejecutara el proyecto con fondos propios?	X	0	0	X	0	X
4.	¿Cuenta con fondos extras en casos necesarios?	0	X	0	X	0	X
5.	¿Posee la autorización legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0	0	X
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>							
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X	0	X	0	0	X
7.	¿Tiene el estudio del impacto ambiental?	X	0	0	X	0	X

8.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X	0	0	X	0	X
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	0	0	X	0	X
<b>TÉCNICO</b>							
10	¿Se diseñaron controles necesarios para la ejecución del proyecto?	X	0	X	0	0	X
11	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	X	0	X	0	X	0
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	0	0	X	0	X
13	¿Se tienen los insumos necesarios para la realización del proyecto?	X	0	0	X	0	X
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	0	0	X	0	X
<b>SOCIAL</b>							
15	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución educativa?	X	0	X	0	X	0
16	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de los estudiantes?	X	0	X	0	X	0
17	¿El proyecto beneficia a la comunidad?	X	0	X	0	X	0
18	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	0	0	X	X	0
19	¿Satisface el proyecto las necesidades básicas de la comunidad?	X	0	X	0	X	0
20	¿Se cuenta con suficiente recurso humano?	X	0	X	0	0	X
<b>TOTALES</b>		19	1	9	11	6	14

### **1.8.3. Solución Propuesta como Viable y Factible**

Debido a la falta de conciencia y poco conocimiento para contribuir al desarrollo sostenible mediante la recuperación del planeta Tierra la solución propuesta como viable y factible es; la realización del proyecto que dio como resultado el documento informativo de huertos escolares.

## CAPÍTULO II

### Perfil del Proyecto

#### 2.1 Aspectos Generales de la Institución

**2.1.1 Nombre del Proyecto:** Guía para la elaboración de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

**2.1.2 Problema:**

“Desnutrición” actualmente la Institución no cuenta con un huerto escolar.

**2.1.3 Localización:**

El Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, se sitúa a 20 Km de la cabecera municipal de Casillas, con carretera de terracería.

**2.1.4 Unidad Ejecutora:**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

**2.1.5 Tipo de Proyecto:**

Pedagógico-Ambiental.

#### 2.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto consiste en la implementación de un documento informativo, de cómo realizar un huerto escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, que tiene como objetivo motivar el interés de los estudiantes a sacarle provecho a los recursos naturales con los que cuenta el Establecimiento y estimular su participación en

actividades prácticas para el desarrollo del Huerto Escolar, considerando varias formas de utilizar la tierra y por ende mejorar la calidad de vida.

### **2.3 Justificación del Proyecto**

Con la realización del Proyecto Educativo será de beneficio porque contribuirá a dar solución a la problemática del mal uso y manejo del suelo sobre la horticultura ya que el Establecimiento no cuenta con la información de cómo realizar un huerto escolar, por lo que se hace necesario implementar una guía de Educación sobre la horticultura la cual motivará a los docentes y estudiantes a cultivar su propio alimento. El proyecto describe la importación del Huerto Escolar para que los alumnos, maestros y padres de familia luchan por mejorar su alimentación diaria.

### **2.4 Objetivos**

#### **2.4.1 General:**

Colaborar con la implementación de una guía de la Ejecución de Huertos Escolares, para incentivar, motivar y concientizar a los estudiantes para mejorar su nutrición.

#### **2.4.2 Específicos:**

- Diseño y elaboración una guía sobre el uso adecuado de Huertos Escolares.
- Socializar la guía con el personal Administrativo, docente, y estudiantes de tercero básico.
- Establecer un Huerto Escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica de Ayarza.
- Concientizar a la Comunidad Educativa, sobre el uso adecuado en la ejecución y realización de los Huertos Escolares.
- Ejecutar la siembra de hortalizas para proporcionar una mejor alimentación.

## 2.5 Metas

- Reproducir 20 guías para el manejo de Huertos Escolares.
- Brindar un taller sobre la enseñanza de la clasificación de semillas a 10 docentes y 15 estudiantes.
- Enseñar a los 15 alumnos y 10 docentes sobre la separación y clasificación correcta de las semillas.
- Preparar 12 mesetas de 5 mts. de largo y 2 mts. de ancho.
- Sembrar 12 mesetas de güicoy.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos:

- Director de la Institución Educativa
- 9 Docentes
- 15 Alumnos

### 2.6.2 Indirectos:

- Estudiantes del nivel medio (básicos)
- 15 padres de familia

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

### 2.7.1 Financiamiento:

El proyecto será financiado por

▪ Municipalidad de Casillas Santa Rosa	Q.1000.00
▪ Docentes del Establecimiento	<u>Q. 295.00</u>
Total	<b>Q.1295.00</b>

### 2.7.2 Presupuesto:

Institución/descripción	Descripción	Ingresos
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.	Lugar donde reforestar	Q.00.00
	Financiamiento para costear los gastos del huerto.	Q.1000.00
Docentes	Del establecimiento beneficiado	Q. 295.00
MAGA	Donación 6,000 arboles	Q.00.00
Epesista		Q.1295.00
<b>Ejecución de micro proyecto</b>	<b>Precio por unidad</b>	<b>Total Egresos</b>
2 resmas de papel bond	Q.40.00	Q. 80.00
Tinta para impresiones de las guías.	Q.80.00	Q. 80.00
Empastado de las 20 guías	Q.15.00	Q.300.00
Refacciones para 20 personas que ayudaron hacer los hoyos para la siembra de árboles.	Q.3.50	Q. 70.00
Almuerzo para cuarenta personas que ayudaron a reforestar	Q12.00	Q.480.00
Capacitación por ambientalista	Q.0.00	Q. 00.00
1 manguera para regar las siembras.	Q.75.00	Q. 75.00
Compra de diversas semillas.	Q.150.00	Q.150.00
Empastado del informe final.	Q.60.00	Q. 60.00
<b>TOTAL</b>		<b>Q.1295.00</b>

## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	P E	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Definir el Tema	P	█	█	█	█																
		E	█	█	█	█																
2	Determinar fuentes de información	P		█	█	█																
		E		█	█	█																
3	Recopilar Información	P			█	█																
		E			█	█																
4	Analizar e interpretar la Información	P				█																
		E				█																
5	Organizar la Información para la elaboración de la Guía	P					█	█														
		E					█	█														
6	Seleccionar contenidos de la Guía	P						█	█													
		E						█	█													
7	Diseño y Estructura de la Guía	P							█													
		E							█													
8	Presentar la Guía para ser supervisada	P								█	█											
		E								█	█											
9	Revisar y corregir las modificaciones señaladas por la Asesora	P										█										
		E										█										
10	Comprar semilla	P											█									
		E											█									
11	Comprar alambre	P												█								
		E												█								
12	Talle de capacitación a los involucrados	P																				
		E																				
13	Supervisión del proceso en el Huerto Escolar	P											█				█				█	
		E											█				█				█	
14	Impresión y empastado de las guías	P															█	█			█	
		E															█	█			█	
15	Hacer entrega oficial de la guía de Huerto Escolar a docentes y estudiantes	P																			█	
		E																			█	
16	Elaborar distintas ensaladas con los estudiantes utilizando la producción del Huerto Escolar	P																				█
		E																				█
17	Evaluar el Proyecto	P																				█
		E																				█



## CAPÍTULO III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1. Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Gestionar semillas a los Docentes del Establecimiento Educativo.	Se logró donación por parte de los Docentes
2.	Gestionar apoyo económico a la Municipalidad de Casillas.	Aporte económico por la Cantidad
3.	Diseño de la estructura de la Guía para la Implementación de Huertos Escolares.	Se diseñó la Guía sobre la implementación de Huertos Escolares.
4.	Investigación bibliográfica de la temática de la Guía	Información recabada y selección de las distintas fuentes de Información.
5.	Selección de contenidos de la Guía.	Contenidos seleccionados y ordenados.
6.	Impresión y reproducción de 20 Guías	20 Guías impresas.
7.	Redacción del plan de socialización de la Guía	Plan de socialización elaborado
8.	Elaboración y presentación de solicitud de autorización de la socialización a la coordinadora de EPS.	Socialización autorizada
9.	Selección del espacio físico para la realización de la socialización	Espacio adecuado para la realización de la socialización
10.	Entrega de la Guía.	Se entregó una Guía al Personal Docente y Administrativo.

11.	Socialización de la Guía	Se sensibilizó a la población beneficiada y socializó el módulo.
12.	Selección del espacio para sembrar	Se cuenta con el espacio adecuado y necesario para la siembra.
13.	Preparación de la tierra y siembra	Se desinfecto la tierra, se elaboraron las mesas para sembrar.
14.	Elaboración del informe final	Se elaboró el informe final.
15.	Entrega del informe final	Se entrega un ejemplar para revisión

### 3.2. Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1.	Guía para la elaboración de huertos escolares, como medida de mejoramiento de la Alimentación.	1. Participación activa de las personas participantes y conocimientos adquiridos en la socialización del módulo Pedagógico para el cultivo de Huertos Escolares
2.	Establecimiento de Huerto Escolar.	1. Aplicación de lo aprendido en la ejecución del Huerto Escolar. 2. Cambio de actitud de los estudiantes en cuanto al aprovechamiento de las tierras fértiles.
3.	Elaboración del plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado.	1. Compromiso adquirido de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**“Guía para la elaboración de huertos escolares en el  
Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Ayarza,  
municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa”**



**Edwin Eduardo Pérez Lima  
Epesista**

**Guatemala, septiembre 2015**

## Índice

Contenido	Página
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Presentación</b>	<b>ii</b>
<b>Objetivos de la Guía</b>	<b>iii</b>
<b>1. Conceptos claves para la utilización de la Guía</b>	<b>01</b>
1.1. ¿Qué es un Huerto Escolar?	01
1.2. Tipos de Huertos	01
1.2.1. Huertos Frutales	02
1.2.1.1. Beneficios	02
1.2.1.2. ¿Dónde plantar los frutales?	02
1.2.1.3. Plantación	02
1.2.1.4. Espacio entre los frutales	03
1.2.1.5. Esparciamiento	03
1.2.2. Huertos de Hortalizas	04
1.2.2.1. Beneficios	04
1.2.3. Huertos Medicinales	04
1.2.3.1. Beneficios	04
1.3. ¿Cómo se construye un Huerto Escolar?	05
1.4. Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto	06
1.5. ¿Cómo debe prepararse la tierra para hacer huertos escolares?	08
1.6. ¿Qué extensión tendrá el Huerto Escolar?	08
1.7. ¿Cómo decidir lo que se va a cultivar?	09
1.8. ¿Quién será el responsable del Huerto Escolar?	10
1.9. ¿Quién hará el trabajo?	10
1.10. ¿Qué capacitación se necesita?	11
<b>2. Los Abonos</b>	<b>11</b>
2.1. El abono químico	11
2.2. El abono orgánico	12
2.3. Pasos para preparar un abono	12
<b>3. El Huerto y sus Enemigos</b>	<b>13</b>
<b>4. Ventajas del Huerto Escolar</b>	<b>14</b>
4.1. Si se desarrolla en las instalaciones del Centro Educativo	15

4.2.	¿Qué tipo de apoyo se necesitará?	15
4.2.1.	Apoyo de la Comuna Educativa	15
4.2.2.	Apoyo de las autoridades locales de Educación	16
4.2.3.	Apoyo de los centros de profesores	16
4.2.4.	Apoyo de la comunidad	16
4.2.5.	Apoyo de otros servicios	16
<b>5.</b>	<b>¿Cómo lograr que la gente valore los Huertos?</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>El Huerto Escolar como herramienta de Enseñanza en las áreas del Curriculum</b>	<b>18</b>
6.1.	El Huerto Escolar y el Curriculum	18
6.2.	Educación Infantil	19
6.3.	Educación Primaria	19
6.4.	Educación Secundaria	20
<b>7.</b>	<b>El Huerto Escolar como núcleo temático de múltiples disciplinas</b>	<b>21</b>
7.1.	Área de Tecnología	22
7.2.	Área de Ciencias de la Naturaleza	22
7.3.	Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	22
7.4.	Área de Educación Física	23
7.5.	Área de Expresión Artística (Artes Plásticas)	23
7.6.	Área de Literatura y Lenguas Castellana y Extranjeras	23
7.7.	Área de Matemáticas	23
7.8.	Área de Expresión Artística (Formación Musical)	24
7.9.	Área de Tecnología Básica	24
7.10.	Área de Formación Ciudadana (Educación para la Paz)	24
7.11.	Área de Productividad y Desarrollo (Educación para el Hogar)	24
7.12.	Área de Ciencias Naturales (Educación para la Salud)	24
<b>8.</b>	<b>El Huerto como Taller</b>	<b>24</b>
➤	Conclusiones	26
➤	Recomendaciones	27
➤	Fuentes Consultadas	28

## INTRODUCCIÓN

La presente Guía está enfocada para la elaboración y conservación de Huertos Escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Consta de nueve incisos de temas fundamentales para llevar a cabo la realización correcta de un Huerto Escolar.

- **Primer Inciso:**  
Objetivos de la Guía
- **Segundo Inciso:**  
Conceptos claves para la utilización de la Guía
- **Tercer Inciso:**  
Los Abonos
- **Cuarto Inciso:**  
El huerto y sus enemigos
- **Quinto Inciso:**  
Ventajas del Huerto Escolar
- **Sexto Inciso:**  
¿Cómo lograr que la gente valore los Huertos?
- **Séptimo Inciso:**  
El Huerto Escolar como herramienta de Enseñanza en las áreas del Curriculum
- **Octavo Inciso:**  
E Huerto Escolar como núcleo temático de múltiples disciplinas
- **Noveno Inciso:**  
El Huerto como taller

## PRESENTACIÓN

Estimados maestro y maestra

Con un cordial saludo me complace entregarles la **Guía para la creación y conservación de Huertos Escolares**. Ya que es un excelente recurso para convertir los Centros Educativos en un lugar con experiencias en las que los y las alumnos pueden compartir con el entorno natural.

En los Centros Educativos no sólo se aprende en el aula, el Huerto puede ser un lugar para aprender, disfrutar del juego y una lección constante para conservar el medio ambiente.

El objetivo de esta guía es proporcionar una herramienta más, que oriente su labor para hacerla más efectiva con la Creación y Conservación del Huerto Escolar y de esta manera fortalecer el trabajo que desarrollan junto a sus alumnos y alumnas dentro y fuera del aula.

El contenido fue seleccionado para que tenga una orientación de cómo conservar el medio ambiente, utilizando los beneficios que nos proporcionan específicamente los árboles frutales y hortalizas en la alimentación diaria que se elabora en el Centro Educativo, así como para la comercialización de los frutos que en el puedan cosecharse.

Dicha guía no se limita a una edad específica, es para la Comunidad Educativa, de los diferentes niveles de educación. Su aplicación pueda orientarles en cuidado y conservación del mismo lo cual es posible con el apoyo, entusiasmo y participación de todos.

Así como también en la aplicación de valores y específicamente en el amor y respeto por la naturaleza, lo cual conlleva a la conservación del medio ambiente.

## OBJETIVOS DE LA GUÍA:

### Objetivo general

- Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la creación y conservación de un huerto escolar, como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes áreas de estudio.



### Objetivos específicos:

- Conocer los pasos que deben darse para crear un Huerto Escolar.
- Involucrar a la comunidad educativa en la creación y cuidado de un huerto escolar.
- Utilizar el huerto escolar como un recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Aprovechar los frutos, en la alimentación escolar.
- Inculcar valores en los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

### Objetivos para la creación de un huerto escolar

- Observar e identificar las plantas más habituales de huerto.
- Utilizar y reconocer las diferentes herramientas necesarias para este trabajo.
- Adquirir buenos hábitos de alimentación.
- Desarrollar la motricidad.
- Respeto y cuidado por la naturaleza.

## 1. CONCEPTOS CLAVES PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA

### 1.1. ¿Qué es un Huerto Escolar?

El huerto escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo en la alimentación de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar espacios disponibles. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limones, banano, mango, mandarina, nance, papayos, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.



Los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. A este aspecto, es importante hacer hincapié en que los huertos escolares constituyen una plataforma de aprendizaje, ya que los escolares aprenden a plantar, sembrar, cuidar, cultivar,

cosechar y preparar productos nutritivos de estación en el marco educativo del aula, el huerto, la cocina, el comedor de la escuela y sus propias casas. Esta experiencia promueve el bienestar medioambiental, social y físico de la comunidad escolar y favorece una mejor comprensión de cómo la naturaleza nos sustenta. El vínculo con el huerto familiar refuerza el concepto estructurante y abre el camino para el intercambio de conocimientos y experiencias entre la escuela y la comunidad.

### 1.2 Tipos de Huertos:

- Frutales.
- De hortalizas.
- Medicinales.

### 1.2.1- Huertos Frutales:

Consiste en la satisfacción de cultivar, cosechar y saborear frutos frescos y propios. Un huerto frutal puede ser decorativo además de productivos. Algunas plantas tienen flores fragantes y atractivas o un bonito follaje, en muchos casos los mismos frutos son tanto ornamentales como comestibles.

#### 1.1.1- Beneficios:

- Son muy especiales porque desde el punto de vista de alimentación y a diferencia de los vegetales, se producen por muchos años.
- Las frutas son fuentes de vitaminas y minerales, algunas pueden también contener grasas, aceites y proteínas.
- Las frutas son un buen refrigerio para los niños y los árboles son buenos para dar sombra un buen soporte para plantas.

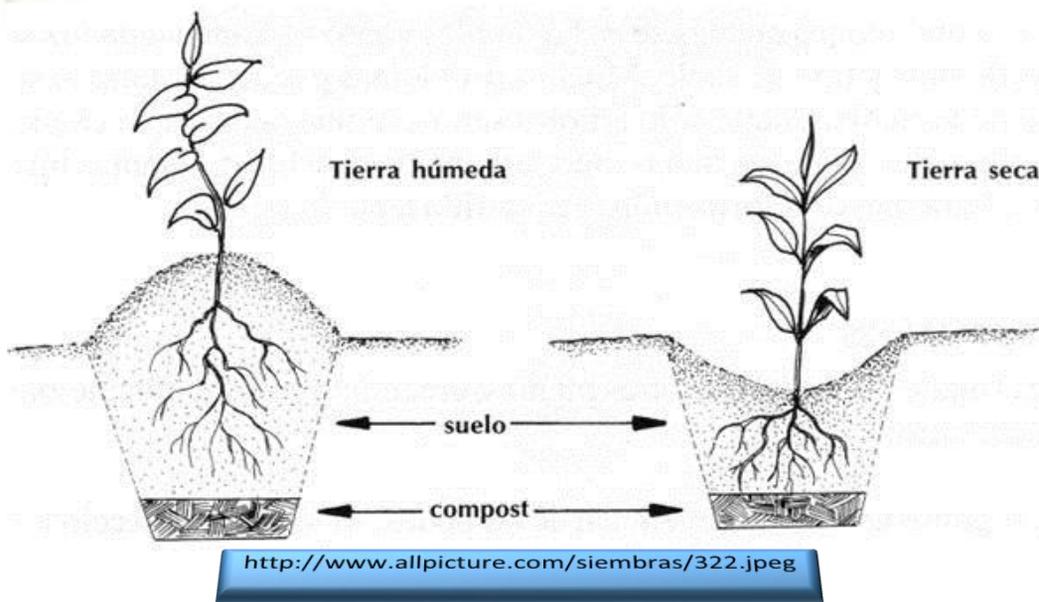


#### 1.2.1.2.- ¿Dónde plantar los frutales?

Todas las plantas crecen mejor donde las condiciones son favorables. Los árboles frutales ocupan los niveles medio y superior del huerto y la mayoría prefieren luz solar directa. Los cultivos pueden ser sembrados debajo o entre los frutales para maximizar la producción del huerto

#### 1.2.1.3- Plantación:

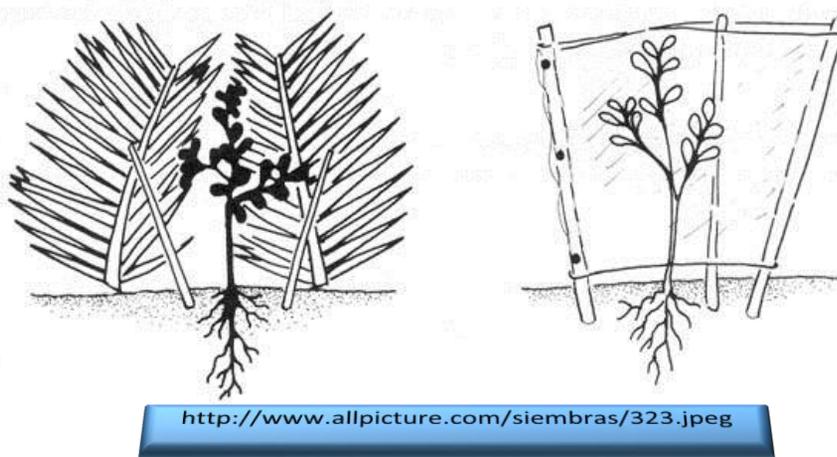
Se deben tomar cuidados especiales para plantar plántulas o variedades injertadas lo que permitirá su establecimiento rápido y seguro. Las raíces nunca deberán recibir luz solar directa o evitar su deshidratación. Haga un agujero el doble de profundo que las raíces de la plántula y mezcle una cantidad generosa de compost y fertilizante con el suelo antes de colocar la planta al fondo del agujero. Mientras se sostiene la planta, rellene el agujero con tierra y más compost. Si el área es húmeda, plante el árbol en un montículo de tierra más alto que la superficie general del suelo. Si el área es seca, plante el frutal en una cavidad más baja que el suelo de alrededor.



#### 1.2.1.4.- Espacio entre los frutales:

Plante los árboles dejando espacio entre ellos para reducir la competencia. Observe un ejemplar adulto del árbol que quiere plantar para hacerse una idea del espacio que ocupará. Por ejemplo, en la figura 3 las ramas de un cítrico se esparcen 1,5 m de diámetro. Este tipo de cítrico por lo tanto debe sembrarse por lo menos con un espaciamiento de 1,5 m. Muchos árboles frutales desarrollan raíces alimentarias en la superficie del suelo que compiten con otros cultivos, si se piensa sembrar un cultivo intercalado se lo debe hacer con mayor distanciamiento.

#### 1.2.1.5.- Esparcimiento



### 1.2.2- Huertos de Hortalizas:

Cada vez más personas descubren la profunda satisfacción de cultivar sus propias hortalizas. Lo hacen por muchas razones, por placer de oficio por una frescura y un sabor que raramente se encuentran en productos comprados en las tiendas.

#### 1.2.2.1- Beneficios:

- Su cultivo no exige gran extensión de terreno.
- Su período vegetativo es relativamente corto.
- Poseen una cantidad de hidratos de carbono.
- Constituye una buena fuente de proteínas y tiene escaso contenido graso.



### 1.2.3.- Huertos Medicinales:

Consiste en el cultivo de plantas medicinales pues resultan muy apropiados para desarrollar en la comunidad con vistas al tratamiento de las enfermedades más comunes. Para emprender esta faena es indispensable que se seleccionen plantas silvestres o domésticas, nativas o introducidas pero de las que se esté seguro de su identidad y propiedades al tiempo que gocen de prestigio como agentes terapéuticos dentro de la medicina tradicional.

#### 1.2.3.1- Beneficios:

- Se tiene a la mano la cura inmediata a los males más comunes que afectan la comunidad.



### 1.3.- ¿Cómo se construye un huerto escolar?

En la preparación de un huerto, se toma en cuenta los siguientes pasos:

1. Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela.
2. Limpiar el terreno eliminando cualquier material de desecho, piedras, meluza u otros.
3. Labrar el terreno unos 20 o 25 centímetros de profundidad
4. Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
5. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
6. Si son árboles frutales se hace el cavado.
7. Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta.
8. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.



#### 1.4 Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto:

La agricultura es una actividad agraria que comprende un conjunto de acciones humanas que transforman el ambiente con el fin de hacer el crecimiento de las siembras.

Para desarrollar estas actividades es necesario disponer de una serie de herramientas para laborar es importante seleccionar

**A continuación, se encontrarán información de las herramientas manuales para utilización en el Huerto Escolar:**

##### \* La Pala:



Esta herramienta consta de dos partes: la pala o cuchara y el mango. Se utiliza para hacer drenaje, botar basura, hacer mezclas de arena, tierra y estiércol.

<http://www.allpicture.com/her/53.jpeg>

De acuerdo con su forma hay varias clases como, por ejemplo: pala de puntear: sirve para cavar, remover y transportar arena y tierra. Pala dentada: apropiada para trabajar terrenos duros y pedregosos.

##### \* La Piocha:



Esta herramienta tiene un extremo puntiagudo y otro plano y a su vez medio curvo. Esta herramienta es muy esencial ya sea para cavar en tierras muy duras y rocosas, sacar piedras, troncos, raíces y especialmente para abrir huecos y zanjas.

**\* El Machete:**



entre las malezas y cortas estacas y ramas.

Es una cuchilla de hoja más o menos larga y ancha, de mango corto y con filo en uno de sus lados. Esta es una herramienta muy esencial en los campos de siembra o en los huertos ya sea de escuela o de otros donde se utilice ya que su principal uso es el de deshierbar, abrir caminos

**\* El Rastrillo:**



Tiene muchos usos en la actividad agrícola, esta provista de seis a quince dientes lo que le permite realizar con facilidad diferentes actividades tales como: recoger basura, césped cortado y hojas secas; desmenuzar a tierra, nivelar canteros, cubrir la semilla sembrada.

**\* La Carreta:**



Comúnmente conocido como carrito de madera o de metal. Su principal uso es el de acarrear tierra, arena, piedra, basura, plantitas y otros.

**\* El Azadón:**



Esta es una herramienta muy usada en los huertos. Está formada por una lámina de hierro afilada en la parte delantera y sirve para desmenuzar la tierra, levantar surcos, aporcar, cortar y limpiar la maleza y trabajar la superficie de los suelos.

**1.5.- ¿Cómo debe prepararse la tierra para hacer un huerto escolar?**

1. Se prepara del mismo modo, como hacer un jardín.
2. El terreno debe labrarse profundamente, de esta manera afloja la tierra y así el agua penetra fácilmente.
3. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar.
4. Es decir un año se plantan árboles frutales o siembran plantas con raíces largas y el otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantienen por mucho tiempo el mismo cultivo.
5. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo. A este proceso se le llama rotación de cultivos

**1.6.- ¿Qué extensión tendrá el Huerto Escolar?**

El huerto puede tener desde el tamaño de una jardinera hasta el de un campo. El tamaño dependerá del espacio disponible. Si la escuela no tiene terrenos adecuados, quizás haya un espacio en los jardines comunales o en las tierras baldías a lo largo de la carretera o los caminos. El tamaño también depende de los objetivos: Si la educación es el propósito principal, no importa el espacio; unas pocas plantas son suficientes para observaciones experimentales.

**Por ejemplo:**

### **1 Para estudiar la germinación de 1 x 2 m. de espacio es suficiente**

1 3x4 m. proporcionarán un huerto doméstico modelo para propósitos demostrativos.

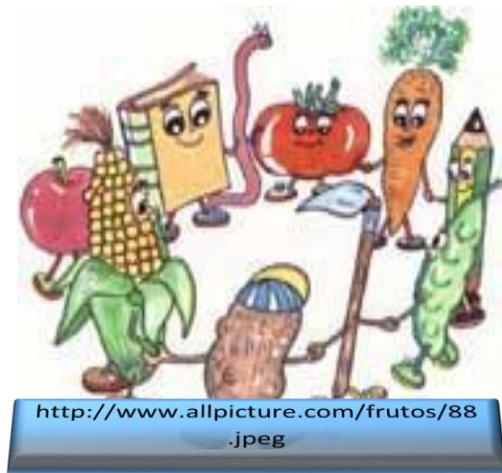
2 Se requerirá mucho más espacio, si lo que se desea es producir mayor cantidad de alimentos u ofrecer formación profesional en agricultura.

Cualesquiera que sean los intereses, se tendrán más oportunidades de éxito si se comienza por algo pequeño, que siempre se podrá ampliar posteriormente. Aun con un huerto pequeño, se sacará más provecho con diversos cultivos que con uno solo o con dos.

### **1.7.- ¿Cómo decidir lo que se va a cultivar?**

Depende de los objetivos:

- Si se refieren al cultivo de alimentos para el consumo en general, deben elegirse cultivos arboles adaptados a las condiciones de la comunidad, que sean fáciles de cultivar y se ajusten al periodo escolar, así como adecuados al hábito alimenticio de los estudiantes, fáciles de preparar y alto valor nutritivo como: hojas de color verde, como hierba mora, hortalizas y frutas. En cualquier caso, los niños deben participar en la decisión de qué cultiva



### 1.8.- ¿Quién será el responsable del Huerto Escolar?



El responsable del huerto puede ser el director de la escuela, un maestro con experiencia o un agricultor de la comunidad, y organizar un pequeño grupo integrado por padres estudiantes, inspectores de salud el conserje de la escuela con el

apoyo de instituciones, este grupo deberá tener interés, en apoyar así como apoyar la supervisión del huerto.

### 1.9.- ¿Quién hará el trabajo?



Los jóvenes realizarán gran parte del trabajo. Deben ayudarlos voluntarios, ya sean padres, miembros de la comunidad, estudiantes, ex estudiantes de la escuela o el conserje o el jardinero, si lo hubiera especialmente para llevar a cabo el trabajo más pesado como la preparación

del terreno. Pero lo primordial es que los niños aprendan. Deben gozar y prender durante el tiempo que pasen en el huerto y tener la oportunidad de asumir responsabilidades, tomar decisiones, planificar, organizar, colaborar, evaluar y divulgar.

### 1.10.- ¿Qué capacitación se necesita?

Eso depende de los conocimientos y experiencias que se tengan.

- Si es posible, se puede pedir que el director y otras dos o tres personas sigan cursos básicos de gestión hortícola, de nutrición, de métodos de horticultura orgánica y de aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos.
- También se podría capacitar a los cocineros y a los cuidadores de la escuela.

La capacitación puede estar organizada por el personal del servicio de extensión agrícola, o por padres que conozcan el tema, una ONG o el servicio de educación.

- Las personas que reciban capacitación deberían transmitir los conocimientos adquiridos a otras personas, por ejemplo, durante reuniones informales. Así se reforzará la formación, se difundirán los conocimientos y se salvaguardará el programa de huerto si el único experto decidiese retirarse

## 2.- LOS ABONOS

Son materiales y productos químicos que se echan a la tierra para enriquecerla y darle más fuerza y vigor. Las plantas se alimentan de las sustancias que se encuentran en los suelos, pero éstos poco a poco se van empobreciendo y perdiendo su valor nutritivo, por eso es necesario recurrir a los abonos, para reponer las sustancias perdidas.

**Existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico.**

**2.1.- El abono químico:** Estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado.



**2.2.- El abono orgánico:** Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales y sustancias minerales como arena, cal y cenizas.



### 2.3 Pasos para preparar un abono orgánico

#### Paso No. 1

Escoger el sitio donde se va a preparar el abono. Puede ser en un recipiente o en un hoyo cavado en el suelo. Si se usa un recipiente, es recomendable abrir pequeños huecos para que salga el agua.

#### Paso No.2

Reunir los materiales necesarios: flores muertas, hojas secas, conchas de frutas, desperdicios de café, todo aquello que es de origen orgánico. Cal o ceniza y tierra.

#### Paso No. 3

Colocar una capa de restos orgánicos y sobre ella, una capa de cal o ceniza, luego, otra capa de tierra colocar todas las capas que sea posible dependiendo de la cantidad de desperdicios orgánicos con que se cuente. Este proceso puede variar, porque existen otras formas de hacerlo. Pasará un buen tiempo para que el material se descomponga y se obtenga el abono.

#### Paso No. 4

Terminada la preparación se humedece, sin empapararlo, de agua.

**Paso No. 5**

Después de varios días, es recomendable cubrir el abono con una capa de arena o de tierra, así se evitan los malos olores y la proliferación de moscas o mosquitos.

**Paso No. 6**

Al pasar un mes, ya el abono está listo para echárselo a las plantas.

**Paso No. 7**

Una vez que esté el abono listo, este se mezcla con la tierra. Es importante saber que el abono no debe colocarse en exceso.

**3.- EL HUERTO Y SUS ENEMIGOS**

- El bachaco es el mayor enemigo del huerto, porque, usando sus fuertes mandíbulas, deshoja, arbustos y corta los tallos de las plantas pequeñas que luego se secan. Se combate con sustancias venenosas e inundado sus cuevas con agua.
- El uso de la fumigación es muy común, aunque es importante saber que cuando se fumiga un huerto o sembradío, no se puede cosechar inmediatamente después, pues los alimentos estarán contaminados con los químicos de la fumigación.



También hay otros enemigos del huerto, como las orugas de muchas mariposas, que perjudican gravemente los cultivos, ya que ellos comen hojas tiernas. También podemos mencionar los grillos, los conejos, las gallinas y otros animales domésticos.



#### **4.- VENTAJAS DEL HUERTO ESCOLAR:**

La creación de un huerto es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas.

- Es un medio de ingreso, pues si se cuida con amor y se aprovechan sus frutos, el dueño puede vender productos a pequeña sus escalas.
- Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.
- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.

#### **4.1- Si se Desarrolla en las Instalaciones del Centro Educativo:**

- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.
- Los niños aprenden un oficio, que les puede servir para el futuro y les permiten contribuir en la lucha por minimizar la contaminación.

En el huerto se pueden cultivar plantas medicinales que contribuyen a mantener el cuerpo saludable, como el romero, la zábila, la manzanilla y el jengibre, entre otros. Existen plantas y hierbas que se utilizan como condimentos, como el cilantro, cebollino, perejil, ajo porro, romero y orégano. Plantas ornamentales como rosas, lirios, margaritas, claveles, y muchas variedades de flores como también plantas comestibles de fácil cuidado: acelgas, cebollino, auyama, espinacas y lechuga. Árboles o plantas frutales como la lechosa, el cambur y las fresas, entre otras.

#### **4.2 ¿Qué Tipo de Apoyo se Necesitará?**

##### **4.2.1 Apoyo de la Comuna Educativa**

Lo más importante es disponer de un director de escuela que apoye y se interese en el proyecto, y contar con el interés de todos los miembros de la escuela: los profesores, los empleados de apoyo (conserjes, cocineros, secretarios), el consejo escolar, el servicio de alimentación escolar y las asociaciones de padres y profesores y la dirección del centro.

#### 4.2.2 Apoyo de las autoridades locales de educación:

El apoyo activo de las autoridades locales de educación es muy deseable, aunque algunas veces sólo pueda conseguirse después de que se haya puesto en marcha el huerto. Las autoridades pueden facilitar el contacto con fondos especiales, organizar jornadas inter-escolares, aconsejar sobre la administración, recomendar materiales didácticos, dedicar tiempo durante los horarios escolares a lecciones de horticultura y solicitar asistencia técnica a los departamentos de salud y agricultura. También pueden informar de cualquier reglamentación especial sobre la gestión de los fondos o el mantenimiento del recinto escolar. Será preciso persuadirlos para que establezcan una red de escuelas con huertos y para que faciliten los intercambios entre ellos, por ejemplo, mediante visitas y boletines informativos.

#### 4.2.3 Apoyo de los centros de profesores:

Los centros de profesores pueden ayudar con recursos, por ejemplo, con material de enseñanza o información sobre cultivos, o proporcionando un lugar para que los estudiantes se reúnan e intercambien ideas.



#### 4.2.4 Apoyo de la comunidad:

Los huertos escolares llaman la atención y atraen el interés local y, por lo tanto, funcionan mejor cuando cuentan con el apoyo de las familias y de la comunidad. La mayoría de las escuelas, sobre todo rurales, están rodeadas de horticultores experimentados.

#### 4.2.5 Apoyo de otros servicios:



Por último, se necesita una buena asistencia técnica de los servicios de extensión agrícola, las escuelas rurales, los agricultores, los servicios de salud, las ONG, etc.

## 5.- ¿CÓMO LOGRAR QUE LA GENTE VALORE LOS HUERTOS?

El apoyo de las personas depende de las actitudes. En algunas zonas hay una larga tradición de entusiasmo por la horticultura familiar. La gente quiere que sus hijos aprendan a cultivar alimentos, flores y árboles. Las actividades hortícolas que se proyecta llevar a cabo se beneficiarán de la imagen positiva que la horticultura tenga en la comunidad. Sin embargo, la horticultura es vista a menudo como un trabajo arduo y sucio, y no como un trabajo de educación. En el peor de los casos, puede acusarse a la escuela de someter a los niños a trabajos agrícolas mal pagados. Si esa fuese la actitud, una de las principales tareas será cambiarla. En este manual hablaremos de muchas formas de dar una buena imagen al huerto, por ejemplo, interesando a las familias, dando a la educación una función esencial, creando un sentimiento de orgullo y mostrando que la horticultura puede mejorar nuestra salud y nuestra situación económica. La mayor ventaja de estos esfuerzos es que para los niños puedan cultivar y producir alimentos deliciosos, es una actividad emocionante y gratificante.



<http://www.allpicture.com/huerto/234.jpeg>

## 6.- EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA EN LAS AREAS DEL CURRÍCULUM

### 6.1.- EL HUERTO ESCOLAR Y EL CURRÍCULUM

El huerto es el marco idóneo para trabajar especialmente la Educación Ambiental (EA), pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta. En el huerto es parte de la vida cotidiana, a través de él se puede descubrir las relaciones que se establecen entre nuestro modelo de consumo, nuestra salud y sus interacciones con el medio ambiente y se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social del alumnado dentro y fuera del marco educativo.

Por ello la creación de espacios naturales, por ejemplo, el huerto, es un medio para mejorar el paisaje escolar y su calidad ambiental y un espacio para descubrir, experimentar y aplicar diversos conocimientos cotidianos y científicos.



<http://www.allpicture.com/huerto/234.jpeg>

El huerto es también un recurso didáctico excepcional para las áreas de Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Sociales, Tecnología Básica. Por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en las competencias educativas generales de las diferentes áreas de estudio

## 6.2 EDUCACIÓN INFANTIL

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.



<http://www.allpicture.com/huerto/254.jpeg>

## 6.3.- EDUCACIÓN PRIMARIA

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria

#### 6.4.- EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de actos y decisiones personales, y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de la alimentación equilibrada, así como el llevar una vida sana.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes.
- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo.
- Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.



<http://www.allpicture.com/huerto/260.jpeg>

## **7.- EL HUERTO ESCOLAR COMO NÚCLEO TEMÁTICO DE MÚLTIPLES DISCIPLINAS**

Cuando el huerto escolar es un recurso didáctico utilizado por todos los cursos y todas las áreas, las cuestiones organizativas resultan más dificultosas, por lo que hay que prever grupos de trabajo muy diversificados (semillero, invernadero, jardín, huerto, vivero, laboratorio, etc.) y trabajo de aula para todos los ámbitos de experiencia o áreas curriculares.

En estas circunstancias el huerto escolar se convierte en el hilo conductor de las actividades que se desarrollan en las áreas (cálculo de superficies en matemáticas, elaboración de informes en lengua o elaboración de dietas adecuadas a la actividad agrícola en educación física), para que ello no resulte excesivamente artificioso el horario de huerto de cada grupo debería rotar semanal o quincenalmente, de forma que todas las áreas contribuyan igualmente en el estudio y mantenimiento del huerto y la salida a éste, o al invernadero, o al jardín, se convierta en un recurso valioso para todas las áreas, igual que la biblioteca y el laboratorio lo han sido tradicionalmente en lengua y ciencias.

A continuación se ofrece una recopilación de contenidos no secuenciados de las áreas curriculares de secundaria (puesto que la interdisciplinaridad está más arraigada en la educación primaria, será fácil seleccionar un listado similar apropiado para esa etapa), entre los cuales el profesorado deberá seleccionar los más interesantes y adecuados al nivel de su alumna. Donde se propone el enfoque sistémico de la naturaleza, en el que se enfatizan las interacciones que determinan la organización o estructura del sistema y los cambios o estados de equilibrio, el acondicionamiento y el estudio del huerto escolar resulta un recurso didáctico de primer orden para estudiar la diversidad de la naturaleza, los componentes de un ecosistema, las transferencias energéticas, la acción transformadora de los seres humanos en la naturaleza y nuestra responsabilidad en los desequilibrios que ocurren en la naturaleza.

Desde el enfoque sistémico que aporta el Diseño Curricular Base de Secundaria, el huerto se puede interpretar teniendo en cuenta los siguientes conceptos organizadores: unidad, diversidad, cambio e interacciones.

### **7.1.- ÁREA DE TECNOLOGÍA:**

A través de las actividades del huerto se pueden estudiar las relaciones tecnología–sociedad en sus dos sentidos, la tecnología como factor de progreso o de transformación cultural (introducción de los tractores, abonos, etc.), o la tecnología como herramienta controlada. Por otra parte, la Tecnología, considerada como el arte del “hacer” y el “saber hacer”, tiene un componente procedimental muy fuerte que se plasma igualmente en el estudio del huerto y en las tareas asociadas a su mantenimiento, tales como el reparto de funciones, la asunción de responsabilidades, la estructuración de los trabajos, el desafío ante lo problemático, la prevención ante el riesgo, la satisfacción por lo bien hecho, el gusto por ser capaz de hacer, etc.

### **7.2.- ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

El agua, el suelo, el aire; los seres vivos y su diversidad, nutrición autótrofa y heterótrofa; nutrición humana; ecosistemas; plagas, lucha biológica; cambios naturales en los ecosistemas; impactos inducidos por los seres humanos: contaminación; degradación de suelos, etc.

### **7.3.- ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Cambios se puede abordar el estudio del huerto desde una perspectiva geográfica, económica y sociológica, estudiando las transformaciones y utilidades del medio natural, los sistemas de explotación agraria y las problemáticas asociadas: excedentes, hambre, degradación de los suelos, etc. y las alternativas al desarrollo desigual: eco desarrolló, agricultura biológica, desarrollo sostenible en el mundo rural, etc.

Producidos por la acción humana; agricultura ecológica; silvicultura; uso y manejo de herramientas agrícolas; producción agrícola, asociación y rotación de cultivos; excedentes; conservación de alimentos, etc. Los recursos renovables y no renovables; países productores y consumidores; el agotamiento de los recursos; el medio ambiente y su conservación, las relaciones campo–ciudad; niveles de desarrollo económico; desigualdades; comercio y consumo, etc.

#### **7.4.- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

- Realización de actividades y juegos al aire libre. Adaptación al medio natural: salidas y excursiones por el medio no habitual.
- Planificación de salidas.
- Utilización de técnicas e instrumentos. Elaboración de dietas adecuadas al tipo de actividad habitual.
- Respeto, aceptación y control hacia las normativas sobre limpieza, higiene, orden, instalaciones y material

#### **7.5.-ÁREA DE EXPRESION ARTÍSTICA (Artes Plásticas)**

- Calificación de texturas, colores y formas.
- Representación del medio. Análisis de imágenes. Diseño de eslóganes, etiquetas, campañas, etc.
- Formas naturales y artificiales del entorno; composición de carteles, collages, murales; planificación y gestión de proyectos; realización de construcciones con materiales sencillos: semilleros, terrarios, sistemas de distribución de aguas, etc.

#### **7.6.- ÁREA DE LITERATURA Y LENGUAS CASTELLANA Y EXTRANJERAS**

- Conversaciones, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes, historias locales, exposiciones, mensajes publicitarios, exploración y comunicación de ideas, informes, etc.
- Preparación de fichas de observación y seguimiento de los cultivos.
- Vocabulario

#### **7.7.- ÁREA DE MATEMÁTICAS:**

- Plano del terreno y parcelación. Cálculo de superficies.
- Medidas, estimación y cálculo de magnitudes, organización de la información, gráficas y estadísticas, etc.
- Control económico del huerto: presupuesto, gastos y beneficios.

### **7.8.- ÁREA DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA (Formación Musical)**

- Instrumentos musicales y su relación con el medio rural:
- Canciones populares de tema rural, etc.

### **7.9.- ÁREA DE TECNOLOGÍA BÁSICA**

- Diseño y aplicación de diferentes técnicas de cultivo, conducción de agua, reciclaje de materiales, etc.
- Diseño de exposiciones, campañas, proyecciones o demostraciones.
- Estudio de las mejoras y riesgos que ocasionan los progresos científico-técnicos.

### **7.10.- ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA (Educación para la Paz)**

- Solidaridad, tolerancia, aceptación de la diversidad, compromiso, corresponsabilidad, consenso, etc.

### **7.11.- ÁREA DE PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO (Educación para El Hogar)**

- Orientación hacia la calidad de vida; procesos de producción y consumo; seguir la pista a un producto, analizar las estrategias de venta empleadas en publicidad, consecuencias del consumo en la salud y el medio ambiente, etc.

### **7.12.- ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (Educación para la Salud)**

- Hábitos de alimentación equilibrada; técnicas de manipulación y conservación de los productos; consecuencias del consumo de alimentos en la salud, etc.

## **7.- EL HUERTO COMO TALLER**

En relación con el huerto se pueden realizar actividades educativas de distinto carácter y distinta modalidad. Éstas pueden ir desde la observación y seguimiento de las labores que se están realizando, por medio de fichas de observación, cuadernillos, etc., hasta la organización de talleres en los que se trabajen aspectos complementarios, relacionados con las plantas y sus diferentes usos, la salud, alimentos, residuos, etc.

El huerto puede ser una actividad extraescolar y complementaria anteriormente descrita, abierta a todo el alumnado interesado para que participe en ella de forma voluntaria y generalmente muy centrado en la labor manual. Puede ser un espacio para la opcionalidad curricular si se organiza como taller optativo para alumnos y alumnas de secundaria. En este caso se presta a ser compartido por varios grupos, con un horario fijo en el calendario escolar, en los cuales se limita el número de alumno y alumnas por grupo hasta un máximo de 15 o 16. Esta misma modalidad es aplicable a los centros de primaria, muchos de ellos con gran tradición a la hora de organizar el área de plástica a través de talleres, impartidos en el mismo horario, muchas veces una tarde entera, y por los cuales van rotando los alumnos y alumnas por períodos de 8 a 10 semanas.

## CONCLUSIONES

Se elaboró una Guía para creación y conservación de Huertos Escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, entregando 20 ejemplares de dicha guía.

Se plantó un huerto escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, para que pueda ser utilizado en la alimentación escolar, y como medio didáctico para la enseñanza en las diferentes áreas de estudio

Se plantaron hortalizas en un área de 144 metros, En el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

Se logró concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia la importancia de crear y conservar un huerto en la escuela, mediante la capacitación recibida.

## RECOMENDACIONES

**1.- A Director y Docentes:** aplicar adecuadamente la Guía para Creación y Conservación de Huertos Escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

**2.- Al Alumnado:** contribuir a la Conservación del Huerto Escolar plantado en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

**3.- A los Padres de Familia:** colaborar en la Conservación del Huerto Escolar plantado en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

**4.- A las Autoridades Municipales:** apoyar a la comunidad educativa en la Creación y Conservación del Huerto Escolar.

## FUENTES CONSULTADAS

### BIBLIOGRAFÍA:

- EL BOSQUE, Modulo de Aprendizaje DICADE /MINEDUC - MAGA/ UESEPRE, Guatemala septiembre 2007. 60 p.
- INTRUDUCCION A LA GUÍA PRÁCTICA SOBRE HUERTO ESCOLAR Lehen Hezkuntza, 1ª. Edición mayo 1998.

### EGRAFIA:

- ¿Cómo construir un huerto escolar?  
[www.Dinosaurios.com/comoconstruirunhuertoescolar.Asp](http://www.Dinosaurios.com/comoconstruirunhuertoescolar.Asp).
- Huerto Escolar.  
[www.ulp.Educ.ar/ulp](http://www.ulp.Educ.ar/ulp).  
<http://wwwmi-huerto-escolar.blogspot.com>
- Ilustración  
<http://www.allpicture.com>

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Proceso de Evaluación del Proyecto**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico del Proyecto**

La finalidad del diagnóstico es investigar la situación y condición en que se encuentran las instituciones para detectar las necesidades o carencias institucionales, se llevó a cabo a través de la guía de análisis contextual e institucional.

Las técnicas de observación, entrevista, encuesta y matiz FODA para lo cual se hizo un plan de diagnóstico para realizar cada una de las actividades, dicha información se logró con la ayuda del personal de la institución como lo es el Instituto Nacional de Educación Básica de Ayarza, Casillas, Santa Rosa, como institución patrocinada tiempo en que se realizó el diagnóstico fue en el mes de enero de dos mil quince.

Concluido el diagnóstico, analizados los problemas, clasificados y comprendidos se encontró que el problema que afecta a la Institución es la escasez de árboles frutales y hortalizas en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza y la solución que requiere el problema fue la Elaboración de una Guía para la Creación y Conservación de Huertos Escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa. Para ello se aplicó una lista de cotejo, conteniendo 10 ítems, con criterios de evaluación

#### **4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto**

El perfil del proyecto contiene los aspectos generales del proyecto el cual fue necesario ya que por medio del mismo se puede saber si se cuenta con los recursos suficientes para su realización entre esos datos está el nombre del proyecto el cual es la elaboración de una Guía para la creación y conservación de Huertos Escolares el Instituto Nacional de

Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, el problema, localización, la institución ejecutora del proyecto, además se da una descripción y justificación, objetivos general y específico y las metas que se lograron al finalizar el proyecto, así como también beneficiarios directos e indirectos y las fuentes de financiamiento.

Además, se hizo un detalle de los recursos y presupuesto que se necesitaría para llevar a cabo dicho proyecto. La evaluación se hizo a través de una lista de cotejo.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto**

La ejecución del proyecto se realizó por medio de diferentes actividades programadas las cuales se desarrollaron en el tiempo indicado y se contó con el recurso humano, físico y financiero necesario para la realización del mismo. Se realizó por medio de un cuestionario con interrogantes guías relacionadas con las actividades de ejecución a cargo del Epesista el cual permitió determinar los resultados obtenidos en cada una de las actividades desarrolladas y en el tiempo de ejecución si se realizaron o la imposibilidad de lograrlo, para luego hacer las modificaciones de ser necesario y de los posibles problemas encontrados para lograr los objetivos y metas durante la ejecución de cada una de ellas.

La realización del proyecto resolvió el problema encontrado ya que se logró elaborar una Guía para la creación y conservación de Huertos Escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa. Así como también la plantación de un Huerto Escolar en dicho Centro Educativo.

#### **4.4 Evaluación Final del Proyecto**

Se logró elaborar una Guía para la creación y conservación de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa, y la plantación de un Huerto de Hortalizas. El proyecto se ejecutó en el tiempo programado, no existió ningún contratiempo se lograron los objetivos y metas trazadas, se inauguró con los docentes, alumnos y padres de familia, quienes mostraron su alegría expresando que fue un proyecto de gran beneficio para la Comunidad Educativa, los beneficiarios directos tendrán un Huerto que servirá para mejorar la salud de los alumnos, el ambiente en el Centro Educativo y como medio didáctico a los docentes en el desarrollo de las áreas de estudio.

La evaluación fue realizada por el Epesista quien realizó una entrevista a docentes, padres de familia y alumnos.

## CONCLUSIONES

- Se elaboró una Guía para creación y conservación de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, entregando 20 ejemplares de dicha Guía.
- Se plantó un huerto escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, para que pueda ser utilizado en la alimentación escolar, y como medio didáctico para la enseñanza en las diferentes áreas de estudio
- Se plantaron semillas de güicoy en un área de 144 mts<sup>2</sup>. en la el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.
- Se logró concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia la importancia de crear y conservar un huerto en la Institución, mediante la capacitación recibida.

## RECOMENDACIONES

**1.- Al Personal Docente y Administrativo:** aplicar adecuadamente la Guía para creación y conservación de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

**2.- Al Alumnado:** contribuir a la conservación del huerto escolar plantado en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

**3.- A los Padres de Familia:** colaborar en la conservación del huerto escolar plantado en la el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

**4.- A las Autoridades Municipales:** apoyar a la Comunidad Educativa en la creación y conservación del Huerto Escolar.

## FUENTES CONSULTADAS

### BIBLIOGRAFÍA

- Código Municipal Decreto 58-85
- EL BOSQUE, Modulo de Aprendizaje DICADE /MINEDUC - MAGA/ UESEPRE, Guatemala, septiembre 2007. 60 p.
- Código Municipal Decreto 58-85
- García, Edwing; Girón, Silvia; Méndez Bidel, “otros” PROPEDEUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS 2ª. EDICIÓN Guatemala 2010
- Revista SAN DIEGO Historia del Municipio 1ª.- Edición 1988
- SAN DIEGO La Historia de un Pueblo altivo y enigmático de Zacapa, Chacón, Juan Leonel 1ª. Edición, marzo 2,000.
- SAN DIEGO y algo más.... Moscoso Lemus, Nery Efrain 1a. Edición San Diego, Zacapa 2,008.

### EGRAFIA

- ¿Cómo construir un huerto escolar? [www.ulp.Educ.ar/ulp](http://www.ulp.Educ.ar/ulp).
- ¿Cómo construir un Huerto Escolar? [www.ulp.Educ.ar](http://www.ulp.Educ.ar)

# APÉNDICE

# Plan de Diagnóstico Institucional

## Institución Patrocinante

### 1. Identificación

- 1.1. **Nombre de la institución:** Municipalidad de Casillas.
- 1.2. **Dirección:** 2<sup>ave.</sup> y 4<sup>a</sup> calle zona 1, Casillas, Santa Rosa.
- 1.3. **Nombre del epesista:** Edwin Eduardo Pérez Lima
- 1.4. **Carné:** 201023035
- 1.5. **Dirección personal:** Aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.
- 1.6. **Nombre del asesor:** Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco

2. **Título:** Diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

### 3. Objetivos:

- 3.1. **Objetivo General:** identificar las condiciones actuales de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa, utilizando técnicas diagnósticas diferentes
- 3.2. **Objetivos Específicos:**
  - 3.2.1. Identificar las necesidades o carencias existentes en la institución.
  - 3.2.2. Plantear propuestas de solución a los problemas detectados.

### 4. Actividades

- 4.1. Presentación de solicitud de EPS al alcalde de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa.
- 4.2. Elaborar plan de diagnostico
- 4.3. Redacción de cuestionarios para realizar las encuestas y entrevistas al personal de la institución y al jefe inmediato.
- 4.4. Elaboración de listas de cotejo para evaluar lo observado en la institución.
- 4.5. Identificar las carencias
- 4.6. Analizar y priorizar problemas
- 4.7. Estudio de factibilidad y viabilidad
- 4.8. Solución de problema

#### **4.9. Entrega del informe del diagnostico**

### **5. Recursos**

#### **5.1. Humano:**

- Alcalde Municipal
- Secretaria Municipal
- Personal técnico
- Epesista

#### **5.2. Material y equipo**

- Hojas bond
- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Libros
- Engrapadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Computadoras
- Máquinas de escribir
- Escritorios
- Sillas

#### **5.3. Financiero**

- Hojas bond 20.00
- Internet 50.00
- Fotocopias 35



## 7. FODA De La Institución Patrocinante

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Instalaciones en buenas condiciones.</li><li>➤ Oficinas con buena infraestructura.</li><li>➤ Servicio eléctrico eficiente.</li><li>➤ Mucho empleo</li><li>➤ Apoyo de parte de las personas que tienen más experiencia en cada ramo.</li><li>➤ Mobiliario suficiente y en buenas condiciones.</li><li>➤ Todos se ayudan mutuamente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabajo para todas las personas</li><li>➤ Desarrollo personal.</li><li>➤ Seguir estudiando.</li></ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mucho personal</li><li>➤ Mala atención.</li><li>➤ Mala información.</li><li>➤ Carencia de conocimientos</li><li>➤ Ausencia de recipientes para depositar toda la basura que se acumula.</li><li>➤ Mal manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos y reutilización de los mismos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Invasión de personas de mala conducta a la institución.</li><li>➤ No hay privacidad en las oficinas</li></ul>

## **8. Metas**

En esta primera etapa que es la Diagnostica se espera contar con recopilación información acerca de la Municipalidad de Casillas, donde realizara el diagnostico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el Epesista, y así estén dispuestos a brindarles toda la información necesaria para conocer la situación real de la municipalidad. Además, esperamos obtener información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la Municipalidad de Casillas Santa Rosa.

## **9. Evaluación**

Se utilizaron diferentes instrumentos tales como: lista de cotejo, encuestas, guías de entrevista y análisis contextual e institucional.

# Plan de Diagnóstico Institucional

## Institución Beneficiada

### 1. Identificación

- 1.1. **Nombre de la Institución:** Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza
- 1.2. **Dirección:** calle principal Barrio El Rosario, aldea Ayarza, Casillas Santa Rosa.
- 1.3. **Nombre del Epesista:** Edwin Eduardo Pérez Lima
- 1.4. **Carné:** 201023035
- 1.5. **Dirección Personal:** aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.
- 1.6. **Nombre del Asesor:** Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco

2. **Título:** diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

### 3. Objetivos:

#### 9.1. Objetivo General:

identificar y analizar las necesidades, del Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea Ayarza, municipio de Casillas, Santa Rosa, para buscar formas de alternativas de solución a cada problema detectado.

#### 9.2. Objetivos específicos:

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

## **10. Actividades**

- 4.1. Presentación de solicitud de al director del establecimiento.
- 4.2. Elaborar los instrumentos necesarios para recopilar la información.
- 4.3. Aplicación de las encuestas al director y personal docente.
- 4.4. Toma de fotografías.
- 4.5. Conocer los ambientes físicos del establecimiento.
- 4.6. Identificar carencias.
- 4.7. Analizar y priorizar problemas
- 4.8. Análisis de la viabilidad y factibilidad
- 4.9. Presentación del informe.

## **11. Recursos**

### **11.1. Humanos:**

- Epesista
- Director del Establecimiento
- Personal Docente
- Personal Administrativo
- Discentes
- Asesora de EPS

### **11.2. Material y Equipo**

- Hojas bond
- Agenda
- USB
- Impresora
- Fotocopiadora



**13. FODA de Institución Beneficiada**  
**Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza**

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
➤ La educación es accesible.	➤ Capacitación constante y aplicación del CNB por parte de los docentes	➤ No cuenta con establecimiento propio.	➤ Mala alimentación de los estudiantes.
➤ Cuenta con suficientes aulas.	➤ Apoyo de padres de familia.	➤ No se cuenta con aéreas recreativas seguras.	➤ Falta de interés de los padres de familia.
➤ Maestros Capacitados con cursos Universitarios.	➤ Reconocimiento positivo de la comunidad.	➤ No cuenta con suficiente mobiliario.	➤ Trabajo infantil.
➤ Amplios Espacio Recreativo	➤ Recreación del Alumnado	➤ Espacio sin asignar para Huertos Escolares	➤ Falta de Circulación Perimetral
➤ Cuenta con servicio de computadoras	➤ Organización de Madres y Padres de Familia.	➤ No cuenta con un archivo digital.	➤ Inseguridad de los ciudadanos
➤ Cuenta con cañonera.	➤ Gestionar con instituciones, diferentes tipos de apoyo.	➤ No existe hábito de lectura en los alumnos.	➤ Falta de interés de los estudiantes.
➤ Cuenta con mobiliario	➤ Coordinar actividades	➤ No cuenta con suficiente personal.	➤ Falta de recursos económicos.
➤ Docentes Creativos y Aplicados.	➤ Gestionar con instituciones, diferentes tipos de apoyo.	➤ Condiciones inadecuadas del servicio sanitario.	➤ La institución no es reconocida por la comunidad.

#### **14. Metas**

En esta primera etapa que es la Diagnostica se espera contar con recopilación de información acerca de la Institución Educativa, donde realizará el diagnostico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el Epesista, y así estén dispuestos a brindarles toda la información necesaria para conocer la situación real de la Comuna Educativa. Además, se espera obtener información a través de las diferentes actividades, la cual servirán para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica de aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

#### **15. Evaluación**

Se utilizaron diferentes instrumentos tales como: lista de cotejo, encuestas, guías de entrevista y análisis contextual e institucional.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### Municipalidad de Casillas, Santa Rosa LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Hay locales disponibles			
2.	Hay salón para sesiones			
3.	Hay oficinas			
4.	Existe un ambiente físico para comedor.			
5.	Hay servicios sanitarios			
6.	Existe local para biblioteca			
7.	Existe local para bodega			
8.	Hay salón de usos múltiples			
9.	Hay salón de proyección			
10.	Existen talleres			
11.	Está disponible un local para producciones o reproducciones.			
12.	Existen canchas.			



**Instrumento de la técnica de la observación**  
**Lista de cotejo**  
**Aplicada en la municipalidad de Casillas, Santa Rosa**

No.	Aspectos a observar	Si	No
<b>a.</b>	<b>Infraestructura</b>		
1.	Se utilizan todas las instalaciones de la institución		X
2.	Cuenta con seguridad necesaria el edificio	X	
3.	Las instalaciones están deterioradas	X	
4.	Cuenta la institución con rampa para personas minusválidas		X
<b>b.</b>	<b>Organización Laboral</b>		
1.	Cuenta la institución con libro de Registro y Control	X	
2.	Se cuenta con libro de asistencia para el personal	X	
3.	Cuenta la institución con reglamento interno	X	
<b>c.</b>	<b>Medio ambiente</b>		
1.	Tienen conocimiento en la institución sobre el reciclaje de desechos sólidos, la reutilización de estos y los beneficios que se obtienen haciendo buen manejo de estos materiales		X
2.	Hay personal calificado en la institución para brindar capacitaciones sobre la protección al medio ambiente	X	
3.	Existe interés en la institución por contribuir a la implementación de proyectos de reforestación en áreas comunales del municipio	X	



### ENTREVISTA, DIRIGIDA A, ALCALDE MUNICIPAL

**Instrucciones: lea la pregunta y responda con un SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente de cada pregunta.**

1. Apoya a la incrementación de proyectos ambientales educativos.

SI X NO \_\_\_\_\_

2. Cuenta con los recursos financieros para ejecutar proyectos de esta naturaleza.

SI \_\_\_\_\_ NO X

3. Apoyaría la municipalidad a la implementación de proyectos pedagógicos en los centros educativos del nivel primario.

SI X NO \_\_\_\_\_

4. Considera que se obtendría algún beneficio en el municipio con capacitaciones a cerca del manejo de desechos sólidos.

SI \_\_\_\_\_ NO X

5. Considera que el municipio tendría un desarrollo al saber utilizar lo que el medio ambiente nos proporciona.

SI X NO \_\_\_\_\_

6. Toma en cuenta la priorización de los problemas existentes en la población para tomar decisiones

SI X NO \_\_\_\_\_

7. Presta algún servicio educativo la municipalidad.

SI X NO \_\_\_\_\_

8. Cuenta la municipalidad con una planta de tratamiento desechos sólidos

SI \_\_\_\_\_ NO X

9. Cuenta la tesorería municipal en su presupuesto con un renglón exclusivo para proyectos educativos.

SI X NO \_\_\_\_\_

10. Invertiría la municipalidad en un proyecto para evitar la contaminación ambiental y los problemas que esto ocasiona en el municipio de Casillas, Santa Rosa.

SI X NO \_\_\_\_\_

### **ENTREVISTA, DIRIGIDA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO**

**Instrucciones: lea la pregunta y responda con un SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente de cada pregunta.**

#### **Cuestionario guía de la entrevista**

1. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?
2. ¿Qué normas de control administrativo se utilizan?
3. ¿Cuáles son los elementos que utilizan en los planes administrativos?
4. ¿Que utilizan como base en los planes?
5. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
6. ¿Cuál es su horario de trabajo?
7. ¿Qué clase de planes de contingencia hay en la institución?
8. ¿Qué estrategias y políticas utiliza la institución?
9. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
10. ¿Qué metas tiene la institución para el próximo periodo?

### ENTREVISTA, DIRIGIDA AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: lea la pregunta y responda con un SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente de cada pregunta.

1. ¿Reside en el municipio al que pertenece la municipalidad?  
SI X NO \_\_\_\_\_
2. ¿Se registra diariamente su asistencia a la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO X
3. ¿Es un trabajador fijo en la institución?  
SI X NO \_\_\_\_\_
4. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persiguen la institución?  
SI X NO \_\_\_\_\_
5. ¿Conoce la visión y misión de la institución?  
SI X NO \_\_\_\_\_
6. ¿Se realizan reuniones frecuentes de trabajo con el personal?  
SI X NO \_\_\_\_\_
7. ¿Presta algún servicio educativo la municipalidad?  
SI X NO \_\_\_\_\_
8. ¿Existe manual de funciones?  
SI X NO \_\_\_\_\_
9. ¿Existe manuales de procedimiento?  
SI X NO \_\_\_\_\_
10. ¿Existen reglamentos internos en la institución?  
SI X NO \_\_\_\_\_



**GUÍA DE OBSERVACIÓN**  
**Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas, Santa Rosa.**  
**LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Hay servicios sanitarios			
2.	Existen depósitos de basura en las aulas			
3.	Agua potable			
4.	Recursos tecnológicos			
5.	Energía eléctrica			
6.	Cocina			
7.	Relaciones humanas y comunicación.			
8.	Área deportiva			
9.	Libreras, cátedras, archivos			
10.	Recipientes para depositar la basura en el centro educativo.			
11.	Existe local para bodega.			
12.	Existe local para biblioteca			



**ENTREVISTA, DIRIGIDA A DIRECTOR Y DOCENTES,  
DEL INEB AYARZA, CASILLAS, SANTA ROSA.**

**Instrucciones: lea la pregunta y responda con un SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente.**

1. La infraestructura del centro educativo se encuentra en buenas condiciones.  
SI \_\_\_ NO X
2. Las aulas que posee la institución educativa son las suficientes para la cantidad de estudiantes inscritos.  
SI X NO \_\_\_
3. El establecimiento cuenta con el espacio y la infraestructura adecuada para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.  
SI X NO \_\_\_
4. El centro educativo cuenta con agua potable.  
SI X NO \_\_\_
5. Cuenta el centro educativo con una dirección.  
SI X NO \_\_\_
6. Les ha motivado a sus docentes para que incluyan en sus clases el tema de la destrucción que elaborando huertos escolares, podrán combatir con el problema.  
SI X NO \_\_\_
7. Cuenta la institución educativa con un lugar adecuado para la elaboración de un huerto escolar.  
SI X NO \_\_\_
8. Ha solicitado ayuda a otras instituciones para beneficio de su centro educativo.  
SI X NO \_\_\_
9. Ha incluido en sus clases el tema de huertos escolares.  
SI X NO \_\_\_
10. El centro educativo ha sido invadido por personas de mala conducta.  
SI X NO \_\_\_



**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**  
**ENTREVISTA A PERSONAS DE LA COMUNIDAD**  
**EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AYARZA,**  
**CASILLAS SANTA ROSA.**

1. ¿Cree usted que las fuentes de financiamiento proporcionan los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto?
2. ¿Considera usted que cada actividad se realizó conforme la secuencia establecida?
3. ¿Cree usted que en el centro educativo se les dará seguimiento a los lineamientos plasmados en el módulo?
4. ¿Considera usted que la ejecución del proyecto responde a los objetivos establecidos?
5. ¿Cree usted que las actividades planificadas se realizaron en el tiempo establecido?
6. ¿Considera que el tiempo para cada actividad fue suficiente?
7. ¿Cree usted que la capacitación que se realizó en los estudiantes ayudo a concientizar sobre la elaboración de huertos escolares?
8. ¿Considera usted que el proyecto lleno las expectativas de la comunidad educativa?



**EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO**  
**ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE Y**  
**PERSONAL ADMINISTRATIVO.**

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del centro educativo?
2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la comunidad educativa?
3. ¿Consideran que los estudiantes pondrán en práctica el conocimiento sobre la elaboración de huertos escolares?
4. ¿Considera usted que se alcanzaron las metas propuestas?
5. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo del centro educativo?
6. ¿Considera conveniente que la guía se actualice?
7. ¿Considera que el proyecto ejecutado contribuye a fortalecer la relación entre el centro educativo y comunidad?
8. ¿Considera que el proyecto reúne los requisitos necesarios para concientizar a los estudiantes?



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

# GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES PARA LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AYARZA, CASILLAS SANTA ROSA.

## 1. IDENTIFICACIÓN

**1.1 Lugar:** Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

**1.2 Fecha:** 07 de octubre de 2015

**1.3 Duración:** un año

**1.4 Responsable:** Instituto Nacional de Educación Básica, Ayarza, Casillas Santa Rosa.

## 2. Justificación

Con este plan se pretende el uso y sostenimiento del proyecto de huertos escolares, como beneficio para la nutrición de jóvenes y señoritas del Instituto Telesecundaria, además se les proporcionarán a los estudiantes herramientas necesarias para la elaboración de huertos escolares, familiares, con el fin de organizar a todas las partes involucradas, para que realicen el seguimiento y sostenibilidad del proyecto.

## 3. Objetivos

### General

Garantizar el cuidado y la sostenibilidad del proyecto. Guía para la elaboración de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Ayarza, Casillas Santa Rosa.

### Específicos

- Concientizar a los estudiantes sobre la buena nutrición y el consumo de hortalizas a través de la elaboración de huertos escolares.

- Delegar responsabilidades en las partes involucradas para el mantenimiento del proyecto.
- Velar por el cumplimiento de las herramientas básicas de la elaboración de huertos escolares.

#### **4. Recursos**

- **Humanos**

Personal Docente y Alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas Santa Rosa.

- **Materiales**

Guía para la elaboración de huertos escolares en el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, Casillas Santa Rosa.

- **Financiero**

Epesista y estudiantes del establecimiento educativo.

#### **5. Actividades**

- Elaborar el acta de compromiso para la sostenibilidad del proyecto.
- Gestionar con la municipalidad de Casillas, la participación del MAGA para darle sostenibilidad al proyecto.
- Organizar el personal para la continuidad de la elaboración de huertos escolares.
- Actualización del módulo por parte del director y docentes cada cierto tiempo.

#### **6. Evaluación**

Se llevará a cabo por medio de informes brindados por el personal docente y la elaboración de huerto escolar, brindándoles los conocimientos a los estudiantes.

**ANEXOS**

Casillas, Santa Rosa, 03 de junio de 2015

Ingeniero:  
**Jorge Leonel García**  
Director MAGA  
Cuilapa, Santa Rosa.

Deseando que nuestro Creador derrame abundante bienestar en tan importantes labores.

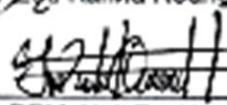
Nosotros como grupo EPESISTAS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, informamos ante usted que según PENSUM de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía, nos encontramos próximos a realizar un proyecto Pedagógico Ambiental, el cual consiste en Mejorar la calidad del ambiente de nuestro bello pueblo, por tal motivo **SOLICITAMOS** su apoyo con 6.000 árboles en pilón para ser plantados en terrenos municipales, del mismo municipio.

En espera de una respuesta positiva nos suscribimos de usted.

Por su fina atención muchas gracias.

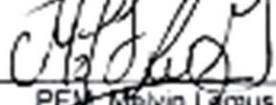
f.   
PEM. Daniela Duxán

f.   
PEM. Karina Rodríguez

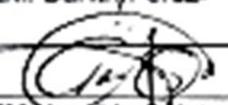
f.   
PEM. Yuli Rodríguez

f.   
PEM. Michelle Lemus

f.   
PEM. Edwin E. Pérez

f.   
PEM. Melvin Lemus

f.   
PEM. Darwin Pérez

f.   
PEM. Américo Quinteros



  
Lidia Sonia Navas  
Coordinadora  
USAC - Casillas

  
Jg. Dirán

Recibí: 09/06/2015  
Ing. Jorge García

Casillas, 9 de junio de 2015

Señor:

Felipe Rojas Rodríguez  
Alcalde Municipal  
Casillas, Santa Rosa

Estimado señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de epeistas de la USAC sección Casillas, deseándole éxitos en sus labores diarias.

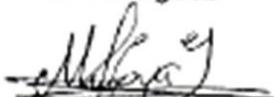
El motivo de la presente es darle a conocer que como parte de nuestro proyecto final para graduarnos de Licenciados En Pedagogía y Administración Educativa se nos pide elaborar un proyecto en beneficio del medio ambiente a través de la reforestación en un terreno comunal. Por tal motivo le SOLICITAMOS nos autorice alguna de las áreas que administra la municipalidad para la plantación de 6,000 arbolitos en pilón.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente y su colaboración para con nosotros esperando su pronta respuesta.

Nos suscribimos muy atentamente.

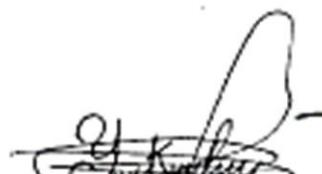
  
Daniela Florián

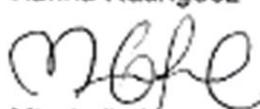
  
Yuli Rodríguez

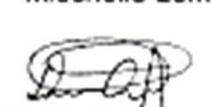
  
Melvin Lemus

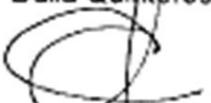
  
Delmi García

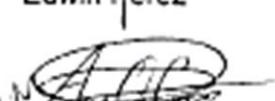
  
Darwin Pérez

  
Karina Rodríguez

  
Mischelle Lemus

  
Dulia Quinteros

  
Edwin Pérez

  
Arnoldo Quinteros

SECRETARIA MUNICIPAL  
CASILLAS, SANTA ROSA

INGRESO



Casillas, 9 de junio de 2015

Señor:

Felipe Rojas Rodríguez  
Alcalde Municipal  
Casillas, Santa Rosa

Estimado señor Alcalde:

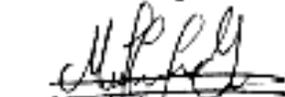
Reciba un cordial saludo de parte del grupo de epesistas de la USAC sección Casillas, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como parte de nuestro proyecto final para graduarnos de Licenciados En Pedagogia y Administración Educativa se nos pide elaborar un proyecto en beneficio del medio ambiente a través de la reforestación en un terreno comunal. Ya contamos con aproximadamente seis mil arbolitos los cuales tenemos que movilizar hacia el terreno. Por tal motivo le SOLICITAMOS nos proporcione el transporte para movilizarlos hacia el lugar donde los vamos a plantar.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente y su colaboración para con nosotros. Nos suscribimos muy atentamente.

  
Daniela Florián

  
Yuli Rodríguez

  
Melvin Lemus

  
Dalmi García

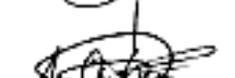
  
Darvin Pérez

  
Karina Rodríguez

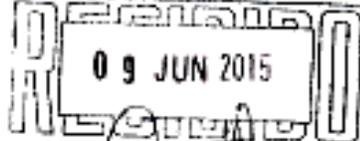
  
Mischelle Lemus

  
Dulia Quinteros

  
Edwin Pérez

  
Arnoldo Quinteros

SECRETARÍA MUNICIPAL  
CASILLAS, SANTA ROSA

INGRESO:  


FIRMA:  10:51 A.M.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 02 de julio de 2015

Señor  
Gender Hoved Olivares Peña  
Director INEB  
Aldea Ayarza Casillas Santa Rosa  
Presente.

Estimado Señor Director:

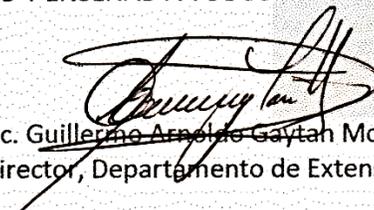
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Edwin Eduardo Pérez Lima, carné No. 201023035. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.



**MUNICIPALIDAD DE CASILLAS**  
**Departamento de Santa Rosa**  
**Guatemala, C. A.**  
**Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858**

LA INFRASCrita SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CASILLAS  
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

**CERTIFICA:**

Tener a la vista el Libro de actas de ACTAS VARIAS Número Veintinueve (29) en el que a folios Números, Ciento Veinticuatro (124), Ciento Veinticinco (125), Ciento Veintiséis (126), se encuentra el Acta Número 004-2015 a que copiada literalmente dice: -----

**ACTA NÚMERO 004-2015**, En el municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas con cuarenta y cinco minutos del día Lunes diez de Agosto del año dos mil quince, Reunidos en la Oficina Forestal Municipal las siguientes personas: Felipe Rojas Rodriguez.- Alcalde Municipal, William Josué Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal, Marlo Antonio Quevedo Abrego.- Secretario Oficinas Técnicas.- Santiago Chavez del Cid.- Asistente II de la Oficina Forestal Municipal.- Feliciano Navas Quevedo.- Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo Aldea San Juan Tapalapa.- Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Casillas, Santa Rosa. Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. Rosa Daniela Florián Sandolval, Carné: 201118007.- Yuli Rodriguez Quinteros, Carné: 201125045.- Yenni Karina Rodriguez Mijángos, Carné: 201116798 Dulia Ninet Quinteros Telón, Carné: 7911333.-, Monica Mischelle Lemus Pocasangre, Carné: 201117977 Astrid Nathaly Lemus Pocasangre, Carné 201023435 Edwin Eduardo Perez Lima, Carné: 201023035 Melvin Mariel Lemus González Carné: 201116788, Darwin Aroldo Pérez Méndez, Carné: 201125036. Arnoldo Quinteros García, Carné: 201125035 Delmy Amarilia García González, Carné: 201116797 Marleny Maribel Veliz Orantes, Carné: 200819873 y Darlyn Yajahira Gonzalez Castillo, Oficial III de Secretaria Municipal, para dejar constancia escrita de los siguiente: -----

**PRIMERO:** El Señor Felipe Rojas Rodriguez, Alcalde Municipal da la bienvenida a los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad asignándoles un área municipal, para realizar un proyecto de Reforestación en el astillero comunal aldea San Juan Tapalapa, Casillas, Departamento de Santa Rosa. **SEGUNDO:** El Señor: William Melgar Técnico Forestal informa que fue reforestada un área de cinco punto cuatro hectáreas (5.4 has) con la cantidad de plantas seis mil (6,000) de las especies Pino Ocarpa y Cipres, previo a la Reforestación se realiza limpia, trazo, ahoyado luego se realizo la plantación de dichas especies, como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo elaborado para el efecto, así en el plan de manejo los cuales deber asumir las comunidades Aldea El Pinalito, Aldea San Juan Tapalapa, de acuerdo al cronograma de Actividades. **TERCERO:** Los epesistas hacen la entrega de reforestación del astillero comunal de las Aldeas antes mencionadas. A través de su representante Legal el Señor: Feliciano Navas Quevedo, quien lo recibe y agradece a los epesistas por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este municipio para llevar a cabo dicho proyecto

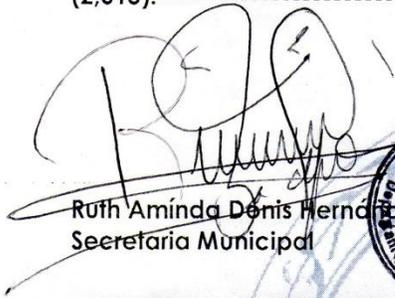


SANTA ROSA

**MUNICIPALIDAD DE CASILLAS**  
Departamento de Santa Rosa  
Guatemala, C. A.  
Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

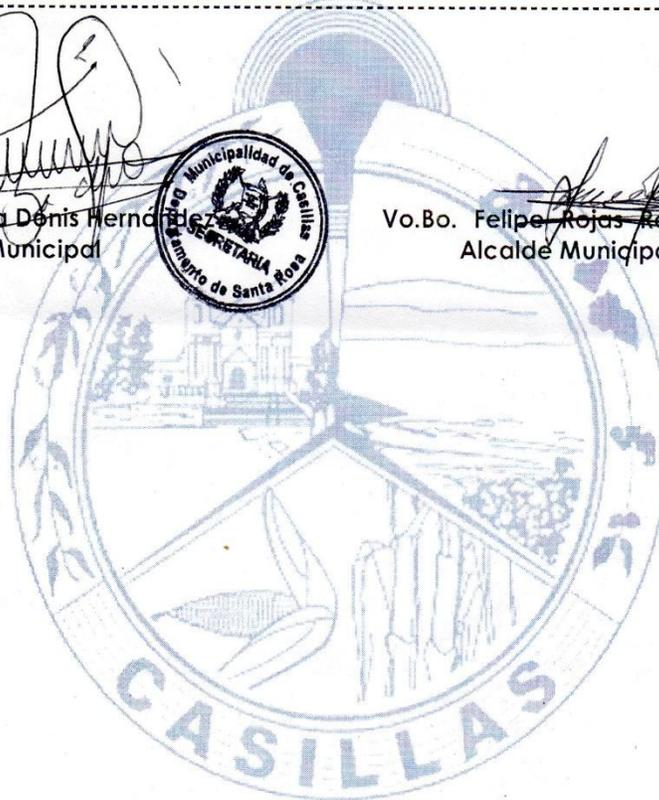
el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de bosques.  
**CUARTO:** No habiendo más que hacer constar por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron Damos Fe: **DAMOS FE: Firmas Ilegibles (17)**

Y, PARA LOS USOS LEGALES Y CORRESPONDIENTES EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE (2,015).-----

  
Ruth Aminda Denis Hernandez  
Secretaria Municipal



  
Vo.Bo. Felipe Rojas Rodriguez  
Alcalde Municipal



**SANTA ROSA**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AYARZA, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 2 EN EL QUE A FOLIO 92 APARECE EL ACTA NÚMERO 128 GUIÓN DOS MIL QUINCE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

**Acta No. 128-2015**

En la Aldea Ayarza municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas del día miércoles siete de octubre del año dos mil quince, constituidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza, reunidas las siguientes personas, Director del establecimiento Gender Hobed Olivares Peña, el profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Edwin Eduardo Pérez Lima; Epesista de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el propósito de hacer constar lo siguiente. **PRIMERO:** El profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Edwin Eduardo Pérez Lima da a conocer al Director que después de haber realizado los trabajos con los alumnos y docentes con relación al Huerto Escolar que se realizó, debe proceder a dejar una guía para el establecimiento. **SEGUNDO:** Se estableció que el Director se hace responsable de darle sostenibilidad y continuidad al Proyecto "Guía para la Elaboración de Huertos Escolares del Instituto Nacional de Educación Básica Ayarza". La guía formará parte del material didáctico del establecimiento. **TERCERO:** Se procede a hacer la entrega formal de las guías pedagógicas sobre la creación de Huertos Escolares, a estudiantes, docentes y personal administrativo. **CUARTO:** El Epesista Edwin Eduardo Pérez Lima agradeció al Director el apoyo en el proyecto realizado. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN LA ALDEA AYARZA, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS SIETE DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

F. 

PEM. Gender Hobed Olivares Peña  
Director





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 04 de Agosto 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

**EDWIN EDUARDO PÉREZ LIMA**  
**201023035**

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Titulo del trabajo: "GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA AYARZA, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE DE BLANCO  
Revisor 1 LIC. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARÍAS  
Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO DE BARAHONA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión



C.C expediente  
Archivo.

**MONOGRAFIA**  
**DE**  
**CASILLAS, SANTA ROSA.**

**Lic. Nery Amílcar Castillo Payeras**

**Diciembre de 1999**

## CONTENIDO

Presentación Páginas

Antecedentes

### CAPITULO I ASPECTOS FISICOS

<b>1. Localización Geográfica</b>	<b>1</b>
<b>2. División Político –Administrativa</b>	<b>1</b>
<b>2.1 División Política</b>	<b>1</b>
<b>2.2 División Administrativa</b>	<b>2</b>
<b>2.3 Aldeas y Caseríos</b>	<b>2</b>
<b>2.3 Aldeas y Caseríos</b>	<b>3</b>
<b>2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas</b>	<b>4</b>
<b>2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas</b>	<b>5</b>
<b>2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas</b>	<b>6</b>
<b>3. Infraestructura</b>	<b>6</b>
<b>3.1 Carreteras</b>	<b>6</b>
<b>3.2 Vías de Comunicación</b>	<b>7</b>
<b>3.2.1 Medios de Comunicación</b>	<b>7</b>
<b>3.2.2 Medios de Transporte</b>	<b>7</b>
<b>3.2.3 Urbanización</b>	<b>7</b>
<b>4. Características Físicas</b>	<b>7</b>
<b>4.1 Agua</b>	<b>8</b>
<b>4.2 Suelos</b>	<b>8</b>
<b>4.3 Orografía</b>	<b>9</b>
<b>4.4 Clima</b>	<b>9</b>
<b>5. Servicios Públicos</b>	<b>09</b>
<b>5.1 Agua Potable</b>	<b>10</b>
<b>5.2 drenajes</b>	<b>10</b>
<b>5.3 correos y telégrafos</b>	<b>10</b>

### CAPITULO II ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

<b>1. Población</b>	<b>11</b>
<b>2.1 población económica mente activa</b>	<b>11</b>
<b>2.2 analfabetismo</b>	<b>11</b>

<b>2.3 grupo étnico</b>	<b>12</b>
<b>2.4 salud</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Puestos de Salud</b>	<b>13</b>
<b>2.5 educación</b>	<b>14</b>
<b>2.5 Establecimientos Funcionales</b>	<b>15</b>
<b>2.5 Establecimientos Funcionales</b>	<b>16</b>
<b>2.6 Empleo</b>	<b>17</b>
<b>2.7 vivienda</b>	<b>18</b>

**CAPITULO III  
PRODUCCIÓN AGRICOLA**

<b>3.1 caña de azúcar</b>	<b>19</b>
<b>3.2 maíz</b>	<b>20</b>
<b>3.3 café</b>	<b>20</b>
<b>3.4 frijol</b>	<b>20</b>

**CAPITULO IV  
OTROS ASPECTOS**

<b>4.1 feria titular</b>	<b>21</b>
<b>4.2 lugares turísticos</b>	<b>21</b>
<b>4.2.1 el bordito</b>	<b>21</b>
<b>4.2.2 rio los esclavos</b>	<b>22</b>
<b>4.2.3 Laguna de Ayarza</b>	<b>22</b>
<b>4.3 algunas personalidades</b>	<b>23</b>
<b>4.3 algunas personalidades</b>	<b>24</b>
<b>4.4 mapa de localización</b>	<b>25</b>
<b>Anexos</b>	<b>26</b>
<b>Anexos</b>	<b>27</b>
<b>Glosario</b>	<b>28</b>
<b>Glosario</b>	<b>29</b>
<b>Glosario</b>	

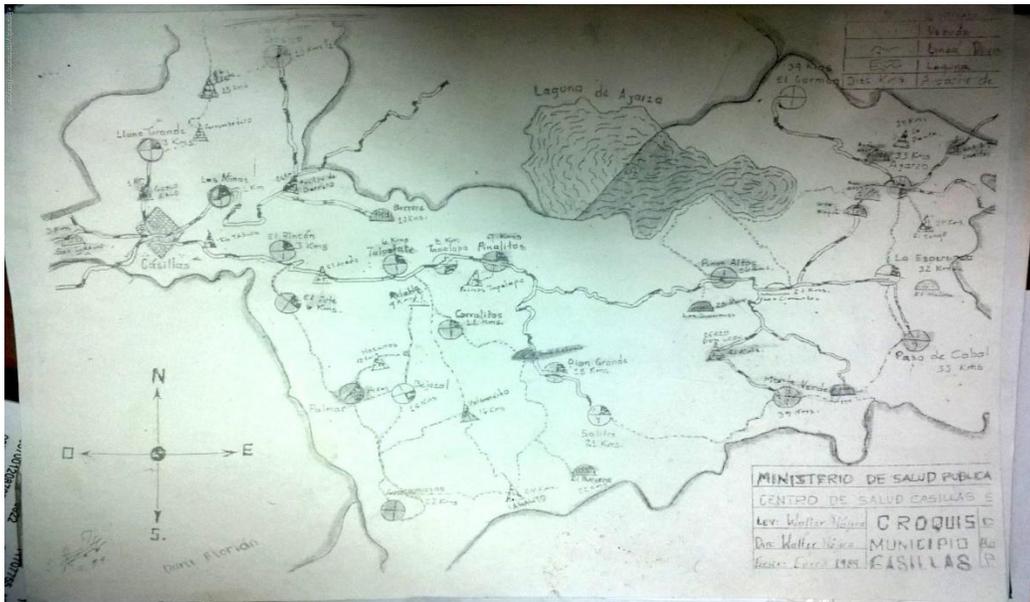
# ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

## CUADROS

No.	Descripción:	páginas
1.	población año, según área Urbana y rural	26
2.	Población proyectada años 2001-2005	27

## GRÁFICAS

1.	Mapa de localización del municipio De Casillas, Santa Rosa	25
----	--	----



# **DEDICATORIA**

**A mi querida Casillas y a las personas con quienes compartí la infancia.**

# PRESENTACIÓN

Ante la ausencia de un documento actualizado del municipio de casillas, del departamento de santa Rosa que contenga aspectos de localización, infraestructura, estadística de población y otros me permito presentar esta monografía la cual conlleva el deseo de constituirse en material de ayuda y orientación a sus habitantes, en este sentido.

Pretende también figurar como una colaboración para las autoridades administrativas, políticas y educativas del pueblo de casillas.

La idea surgió como una inquietud del autor y se llevó a feliz término, después de varios meses de investigación, gracias a Dios y a la colaboración de dependencias como: instituto nacional de estadística, instituto geográfico y universidad de san Carlos de Guatemala.

Este trabajo es presentado en cuatro capítulos

Que contiene los aspectos siguientes:

Los antecedentes, que exponen una breve reseña histórica del municipio.

El capítulo I trata asuntos de localización geográfica, división política y administrativa, infraestructura física y servicios públicos.

El capítulo II contiene datos sobre la población y su proyección para los años 2001-2005 (anexo 2), así como temas relativos a salud, educación y vivienda.

A la proyección proyectada se aplica los porcentajes del censo realizado en el año 1994, por el instituto nacional de estadística.

El capítulo III se refiere a la producción agrícola de Casillas.

El capítulo IV abarca otros aspectos dentro del cual se realiza una mención honorifica a personalidades del municipio.

Los anexos presentan una visión de la población proyectada para los años 2000 al 2005 y su distribución correspondiente. Por último, se detalla la bibliografía consultada para efectos de realización de este documento.

## ANTECEDENTES

El municipio de Casillas pertenece al departamento de Santa Rosa de la república de Guatemala.

El departamento de Santa Rosa tiene una buena porción de costa sobre el océano pacífico. en su cabecera departamental, Cuilapa se localiza el centro del continente americano, por eso se conoce con el nombre del “ombligo de América “. /1

Casillas, como un pueblo antiguo aparece entre los estados de Guatemala, que se repartieron para la administración de justicia por el sistema de jurados, conforme el decreto del 27 de agosto de 1836.

Con el nombre de las casillas, figura en el decreto del gobierno 08 de mayo de 1852, que creo el departamento de Santa Rosa.

El 15 de julio de 1845, el municipio fue suprimido como tal y se anexo al de Santa Rosa, pero fue restablecido antes del mes de diciembre de 1904.

/1prensa libre suplemento especial No. 17. conozcamos santa Rosa. pág. 4.

Y como se desprende del boletín de estadística de noviembre de 1913.

La religión católica predomina en la mayoría de la población, por lo anterior, el templo católico se ubica en el centro del pueblo.

La superficie del municipio, corresponde a 185 kilómetros cuadrados aproximadamente a su nombre geográfico oficial es: Casillas. /2

/2 instituto geográfico nacional. Diccionario geográfico de Guatemala. Tomo L segunda edición. Guatemala, 1976. Pág. 370

## CAPITULO I

### ASPECTOS FÍSICOS

#### 1. LOCALIZADO GEOGRÁFICAMENTE

El municipio se encuentra localizado al sur oriente de la república de Guatemala, a 81 kilómetros de la capital y 33 de la cabecera departamental.

Colinda al norte con san Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa y al Oeste con Santa Rosa de Lima.

La cabecera se encuentra al este de la quebrada de Llano Grande y al Oeste de la quebrada de Las Minas, sus alturas sobre el nivel del mar, corresponde a 3,279 pies.

## 2. División político – administrativa

### 2.1 división política

La cabecera Casillas, con categoría de pueblo comprende los caseríos: Pueblo Ralo, Tecuaco y El Tablón.

Consultado el registro del instituto nacional de estadística figuran 11 en el municipio de casillas.

### 2.2 DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

La administración municipal está encargada al Alcalde, quien cuenta con la colaboración de los alcaldes auxiliares de las aldeas que constituyen el municipio.

A la vez también está a cargo del Secretario Municipal, un Oficial y un Tesorero. Las aldeas y otros caseríos se detallan a continuación.

#### ALDEAS

Ayarza

Pinos Altos

Pinalitos

El Carmen

Las Crucitas

La Esperanza

Paso de Caballos

Bejucal

Volcancito

Barrera

El Jute

#### CASERIOS>

El Durazno

El Congo

El Grillo

Los Ranchos

Yerbabuena

Jute Abajo

Los Hornitos

Los Limones

El Infiernillo

Laguna Escondida

San Crispín

El Palmar	Don Juan
Guacamayas	Ojo de Agua
Las Minas	Pósitos de Barrera
Llano Grande	El Derrumbadero
El Retablo	Loches
El Izote	Laguna Seca
Cerro Don León	Las Anonas
Monte Verde	El Bordito
Plan Grande	El Arado
El Salitre Grande	El Chan
San Ignacio	Pósitos Tapalapa
San Miguel Rincón	San Juan Tapalapa
San Juan Talpetate	Corralitos
San Juan Bosco	

La Municipalidad corresponde a la tercera categoría y cuenta con Policía Municipal y Policía Civil

## 2.4 LISTADO DE INTENDENTES Y ALCALDES MUNICIPALES DEL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

NO. ORD	NOMBRE	CARGO	PERIODO
1	Carlos Bolaños	Intendente Municipal	1937-1937
2	Ramón Vázquez	Intendente Municipal	1937-1937
3	Francisco Villela R.	Intendente Municipal	1938-1938
4	Ángel Mejía	Intendente Municipal	1938-1938
5	Francisco Orantes	Intendente Municipal	1939-1939

6	Ángel Estrada	Intendente Municipal	1939-1939
7	Ezequiel Rivas	Intendente Municipal	1939-1941
8	José Antonio Marroquín Pinzón	Intendente Municipal	1941-1941
9	Jorge Efraín Alas	Intendente Municipal	1941-1941
10	Juan Alberto Alegría	Intendente Municipal	1941-1942
11	Braulio Arévalo Cárdenas	Intendente Municipal	1942-1943
12	José Antonio Solares	Intendente Municipal	1943-1943
13	Francisco Arévalo B.	Intendente Municipal	1943-1943
14	Cristóbal Arriaga	Intendente Municipal	1943-1943
15	Ciriaco Escobedo Ramos	Intendente Municipal	1944-1944
16	J. Rogelio Casasola	Intendente Municipal	1944-1944
17	J. Rogelio Casasola	Intendente Municipal	1945-1945
18	Manuel Vicente Palma	Intendente Municipal	1945-1946
19	Florentín Castillo	Alcalde Municipal	1946-1947
20	Félix Cortez	Alcalde Municipal	1947-1949
21	Gregorio Cortez	Alcalde Municipal	1949-1952
22	Moisés Batres Pineda	Alcalde Municipal	1952-1954
23	Higinio Moisés Payeras	Alcalde Municipal	1954-1954
24	Vicente Orantes	Alcalde Municipal	1954-1955
25	Cristóbal Arreaga	Alcalde Municipal	1954-1955
26	Genaro Alegría Vega	Alcalde Municipal	1955-1955
27	Cristóbal Arreaga	Alcalde Municipal	1955-1958
28	Vidal Florián Samayoa	Alcalde Municipal	1958-1959
29	Gregorio Hernández	Alcalde Municipal	1960-1962
30	José Antonio Solares	Alcalde Municipal	1962-1965

31	Daniel Florián Aguilar	Alcalde Municipal	1965-1966
32	Florentín Castillo	Alcalde Municipal	28-02-1966
33	Félix Cortez	Alcalde Municipal	1968-1970
34	Diego Herrera Orantes	Alcalde Interino	1970-1970
35	Teodoro Navas Aguilar	Alcalde Municipal	1970-1971
36	Isidro Donis Alegría	Alcalde Municipal	1971-1972
37	Pablo Arriaga Hernández	Alcalde Municipal	1972-1974
38	Clementito Solares Castillo	Alcalde Municipal	1974-1976
39	José Mariano Payeras	Alcalde Interino	1976-1976
40	Magdaleno Hernández González	Alcalde Interino	1976-1976
41	Moisés Batres Pineda	Alcalde Municipal	1976-1980
42	Edgar René Paiz Hernández	Alcalde Municipal	1980-1982
43	Castulo Alegría Vega	Alcalde Municipal	1982-1983
44	Ricardo Aguilar Sarg	Alcalde Municipal	1983-1984
45	Celedonio Orantes Secaida	Alcalde Municipal	1984-1985
46	Marco Antonio Payeras	Alcalde Municipal	1985-1986
47	Fabián Ruggero Orantes	Alcalde Municipal	1986-1988
48	Pedro Enrique Batres Rojas	Alcalde Municipal	1988-1991
49	Lizandro Orellana Castillo	Alcalde Municipal	1991-1993
50	Nery René Pivaral Méndez	Alcalde Municipal	1993-1996
51	Helcira Franco de Muñoz	Alcaldesa	1996-2000
52	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2000-2004
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2004-2008
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2008-2012
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2012-2016

## OBSERVACIONES:

El primer Alcalde en el proceso de transición de Intendente Municipal a Alcalde Municipal el señor Florentín Castillo y el único Alcalde reelecto es el señor Felipe Rojas Rodríguez quien se ha reelegido 3 periodos más.

### 3. INFRAESTRUCTURA

Las vías de acceso y comunicación son las siguientes:

#### 3.1 Carreteras

La carretera que conduce de la Capital al municipio de Casillas, tiene una longitud de 81 kilómetro, la cual es asfaltada y une desde Barberena los municipios de: Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Nueva Santa Rosa y Casillas.

#### 3.2 Vías de Comunicación

Sus principales fuentes de comunicación son las siguientes:

##### 3.2.1 Medios de Comunicación

Oficina de servicios de telecomunicaciones, comunica con varios Municipios y con la cabecera departamental, así como líneas telefónicas.

##### 3.2.2 Medios de Transporte

Cuenta con empresas privadas de transporte extraurbano y urbano (tuc-tuc).

##### 3.2.3 Urbanización

Las carreteras de intercomunicación son algunas de terracería, actualmente cuenta con alcantarillado para las aguas de lluvia.

### 4. CARACTERISTICAS FISICAS

Las características físicas del Municipio, son las siguientes

#### 4.1 Agua

El agua como recurso natural, es el elemento que está inmerso en casi todas las actividades socioeconómicas que realiza el hombre, entre ellas: Consumo doméstico, generación de energía, riego, navegación, transporte, recreación pesca y otros. El Municipio cuenta con numerosos caudales de agua, entre ellos, ríos: El Congo, Los Esclavos, San Antonio, Tapalapa, El chorro, Monte Verde, San Juan Y Tempisque. El rio Los Esclavos, hace funcionar la hidroeléctrica que lleva el mismo nombre y proporciona electricidad a varios poblados.

Quebradas y con la laguna de Ayarza, como lugar turístico.

#### 4.2 Suelos

El pueblo contiene suelos poco profundos, sobre materiales volcánicos, de color oscuro en terreno casi plano o moderadamente inclinado.

#### 4.3 Orografía

La superficie que corresponde al Municipio, se conforma por ramales de la Sierra Madre, entre sus montañas: El Bejucal, El Cañal, El Infiernillo, Las Ilusiones y San Crispín.

Los cerros más importantes: Agudo, Ayarza, Corralitos, Don León, El Palmar, El Picacho, El Volcancito, Cacho de Chivo, Escorpión, La Muñeca, Loma China y otros.

#### 4.4 CLIMA

La temperatura ambiente oscila entre 18 y 29 grados centígrados, la altura máxima sobre el nivel del mar es de 4,000 pies y mínima de 3,279.

El clima del Municipio es templado, varía en los meses de noviembre a marzo de cada año, durante los cuales soplan fuertes vientos.

4.5 Precipitación pluvial es de 18 y 20 centilitros por, año.

### 5. SERVICIOS PUBLICOS

Los servicios públicos del Municipio, se encuentran cubiertos de la manera siguiente

#### 5.1 Agua Potable

El Municipio y varias aldeas cuentan con este servicio a través de cañería, el 04 de diciembre de 1912, por primera vez se emitió el Acuerdo Gubernativo para la conducción de agua potable a la cabecera. De 3,105 locales de habitación ocupados en el Municipio;

2,301 cuentan con este servicio, lo que representa el 74.11%

#### 5.1 Drenajes

Este es canalizado a través de pozos ciegos para el desagüe de las aguas negras. En el municipio, el drenaje corresponde a 521 locales, que equivale al 16.78% del total.

5.3 Energía eléctrica es proporcionada por el Instituto Nacional de Electrificación (INDE) El total de locales que cuenta con fluido eléctrico, es 1,339, que representa el 43.12% de los mismos.

## 5.4 Correos y Telégrafos

Este servicio funciona en la cabecera municipal y entre su actividad esta enviar y recibir correspondencia, la cual se realiza adherida a la central de Cuilapa.

Observa en porcentaje y valores absolutos, de la siguiente manera:

Agricultura	85.0%	4,851
Construcción	5.0%	285
Industria	2.8%	160
Comercio	2.2%	126
Otras Actividades	5.0%	285
<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>	<b>5,707</b>

Comprende: Explotación de minas, Electricidad, Administración Pública, Enseñanza y Servicios Comunales.

## 2.2 Analfabetismo

La tasa de analfabetismo, en el pueblo, tomando, en consideración la población de 15 años adelante, corresponde al 31% que equivale a 415 personas que no saben leer y escribir. /3

/3 Censo de Población y Habitación. INE. Guatemala, 1994.

## 1.3 grupo étnico

La población del municipio corresponde al grupo étnico no indígena con el 97.6% de sus habitantes, que equivale a 17,982 personas, el resto constituye grupo étnico diverso.

## 2.4 SALUD

La asistencia médica está distribuida por un centro de salud, cuatro puestos de asistencia en las aldeas, pertenecientes al área de Cuilapa, servicios generales de salud, visitas domiciliarias, salud y prevención oral y mejoramiento del sistema de vigilancia epidemiológica.

#### PUESTOS DE SALUD:

Se cuenta con seis (6) puestos de salud:

Aldea Guacamayas; se ubica a 22 kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea El Jute; Se ubica a seis (6) kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea San Juan Tapalapa: Se ubica a ocho (8) kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado. Cuenta con una población de aproximadamente de 4000 habitantes.

Aldea La Esperanza: Se ubica a treinta y dos (32) kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea Ayarza: Se ubica a treinta y tres (33) kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado. Cuenta con 5,480 habitantes

Centro de Salud Casillas Área Urbana: Ubicado en Colonia Linda Vista Casillas Santa Rosa, cuenta con una Doctora (Directora del Centro de Salud), con una Secretaria, un Inspector de Sanidad, cuatro Auxiliares de enfermería, una enfermera profesional y un conserje.

Adicionalmente una ONG ADISO presta servicios dentro del programa de extensión de cobertura en algunas comunidades del municipio anteriormente otra ONG presto este servicio en forma deficiente; en la actualidad ONG ADISO

#### EDUCACION:

Aspecto Importante para el desarrollo de la persona como parte de su superación. Es el Ministerio de Educación que ha provisto a la cabecera municipal y aldeas, de la educación primaria, Pre-primaria, y Básicos uniendo esfuerzos con la Municipalidad que ha contratado maestros y realizado proyectos de infraestructura en construcción de escuelas ampliación de establecimientos educativos donación de mobiliario equipo de cómputo para diversificado municipal, y gestión ante otras instituciones de ampliación de escuelas y equipo de cómputo.

La Municipalidad de Casillas en el año 2003 apoyo la creación del primer establecimiento de nivel diversificado por cooperativa en Aldea Ayarza, que actualmente funciona por el sistema de cooperativa y en el año 2009 apoyo financieramente para la creación del primer instituto municipal de diversificado del área urbana que atiende las carreras de Perito Contador, Perito en Administración de Empresas, Secretariado Bilingüe, todas con orientación en computación, encontrándose en proceso el traspaso por el sistema de cooperativa, se apoyó la creación en el año 2003 del instituto por cooperativa de nivel básico en Aldea Tapalapa y otorga subsidio para el Instituto de

Educación Básica de Casillas. Existen dos (2) sedes de Coordinación Técnico Administrativa, una en el área urbana que cuenta con su propio edificio, construido con el apoyo de la Municipalidad de Casillas, un coordinador técnico administrativo, una secretaria pagada por la Municipalidad. En Aldea Ayarza existe una oficina de Coordinación Técnico Administrativa que atiende.

Establecimientos del sector Ayarza, que cuenta con un coordinador técnico administrativo (C.T.A) una secretaria pagada por la Municipalidad que fue fundada en julio de 2007. Se describe el informe actual de cada sector.

## 2.5 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FUNCIONALES.

### PRIMARIA:

#### NOMBRE DE LA ESCUELA

#### ALDEA

1. Escuela Oficial Urbana Mixta	Casillas
2. Escuela Oficial Rural Mixta	El Bejucal
3. Escuela Oficial Rural Mixta	Guacamayas JM
4. Escuela Oficial Rural Mixta	Las Minas
5. Escuela Oficial Rural Mixta	Plan Grande
6. Escuela Oficial Rural Mixta	Corralitos
7. Escuela Oficial Rural Mixta	San Juan Tapalapa
8. Escuela Oficial Rural Mixta	El Jute
9. Escuela Oficial Rural Mixta	San Juan Talpetate
10. Escuela Oficial Rural Mixta	San Miguel Rincón
11. Escuela Oficial Rural Mixta	Barrera
12. Escuela Oficial Rural Mixta	Llano Grande
13. Escuela Oficial Rural Mixta	El Panalito
14. Escuela Oficial Rural Mixta	El Retablo
15. Escuela Oficial Rural Mixta	El Durazno
16. Escuela Oficial Rural Mixta	El Palmar
17. Escuela Oficial Rural Mixta	El Salitre
18. Escuela Oficial Rural Mixta	El Volcancito
19. Escuela Oficial Rural Mixta	Guacamayas JV
20. Escuela Oficial Rural Mixta	Los Pocitos
21. Escuela Oficial Rural Mixta	El Arado
22. Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Sabanetas
23. Escuela Oficial Rural Mixta	Los Hornitos
24. Escuela Oficial Rural Mixta	Colonia Linda Vista
25. Escuela Oficial Rural Mixta	El Izote
26. Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Tacuaco
27. Escuela Oficial Rural Mixta	Cañalitos
28. Escuela Oficial Rural Mixta	El Cuje

## PREPRIMARIA

### NOMBRE DE LA ESCUELAALDEA

1. EODP ANEXA A EOUM	Casillas	
2. EODP ANEXA A OURM		San Juan Tapalapa
3. EODP ANEXA A OURM		San Miguel Rincón
4. EODP ANEXA A OURM		Las Minas
5. EODP ANEXA A OURM		El Jute
6. EODP ANEXA A OURM		Plan Grande
7. EODP ANEXA A OURM		Corralitos
8. EODP ANEXA A OURM		El Palmar
9. EODP ANEXA A OURM		Llano Grande
10. EODP ANEXA A OURM		Guacamayas
11. EODP ANEXA A OURM		El Pinalito
12. EODP ANEXA A OURM		Barrera
13. EODP ANEXA A OURM		El Bejucal
14. EODP ANEXA A OURM		Caserío El Retablo
15. EODP ANEXA A OURM		El Volcancito
16. EODP ANEXA A OURM		El Durazno
17. EODP ANEXA A OURM		El Izote
18. EODP ANEXA A OURM		Cantón Tecuaco
19. EODP ANEXA A OURM		Colonia Linda Vista
20. EODP ANEXA A OURM		San Juan Talpetate

### EMPLEO:

En el área Rural, el empleo únicamente es para un 25 % de Jornaleros que se dedican a los trabajos agrícolas de cultivo de Maíz, Frijol, café, y caña de azúcar, a razón de Q.55.00 quetzales por cada Jornal, un 25 % se dedican a los cultivos agrícolas de Maíz Frijol café y caña de azúcar, un 80 % de las mujeres del área Rural se dedican a los Oficios Domésticos, un 25 % están entre las profesionales y las que han emigrado a los Estados Unidos, en el área urbana un 50 % de la población de mujeres se dedican a los Oficios Domésticos, y un 50% se encuentran entre las mujeres Profesionales, las profesionales laboran en el magisterio, centros de salud, Municipalidad, y empacadora del Valle SEMILLAS DEL CAMPO S.A. Que se encuentra ubicada en el trayecto al Municipio de Nueva Santa Rosa. Así como muchas otras empresas de la Capital y de Municipio Vecinos, En la Población de hombres del área Urbana un 50 % se dedican a la Agricultura, y el Otro 50 % se encuentran entre la Población de Profesionales que trabajan en la capital y otros puntos del país, en el Magisterio, en los medios de Transporte, y los que han emigrado a Estados Unidos.-

## 2.6 VIVIENDA

La construcción de las viviendas dentro de la cabecera municipal, corresponde a paredes de block y terraza, aunque también se observa con paredes de adobe y techos de lámina y teja. En el área rural predominan las casas pequeñas de adobe y teja con uno o dos cuartos. Según local de habitación particular, el municipio cuenta con 3,856 casas formales, 41 ranchos, 12 casas improvisadas y 11 consideradas de otro tipo. /4 Un 60% de la población del área rural carece de vivienda adecuada, un 15% del área urbana carece de vivienda adecuada; en virtud de que hay familias que tienen varios hijos y sus viviendas son de uno o dos cuartos. La Municipalidad de Casillas Santa Rosa desde el año 2,000 ha implementado la formulación de proyectos de vivienda para las personas necesitadas ante FOGUAVI; de seguimiento.

/4 características generales de población y habitación. Departamento de Santa Rosa. Instituto nacional de estadística (INE). Guatemala, noviembre 1996. Pág. 73.

## CAPITULO III

### PRODUCCION AGRICOLA

Los principales productos agrícolas del municipio de Casillas, entre otros, son los siguientes.

#### 3.1 CAÑA DE AZÚCAR

En el municipio de casillas, la caña de azúcar es el cultivo más importante, ya que su clima templado y suelo que contiene fosforo y potasio, son propicios para su producción. Además, a nivel nacional, está catalogado como el segundo producto de exportación. Derivado de lo anterior, este cultivo presenta para Guatemala, generación de empleo y de divisas; y en gran parte de la zona occidental del país, representa un sustituto de azúcar.

#### 1.2 MAÍZ

De la producción total de maíz, el municipio destina el 62% para autoconsumo y el 38% para la venta al mercado interno. Su producción se constituye en generación de empleos en los sectores agrícola e industrial y producto de consumo básico en la dieta alimentación del guatemalteco.

#### 1.3 CAFÉ

Genera ingresos al municipio derivado de su venta, es importante después de la caña de azúcar.

#### 1.4 FRIJOL

Este cultivo es común e importante y representa para el pueblo, empleo en el sector agrícola.

### CAPITULO IV

#### OTROS ASPECTOS

##### 4.1 FERIA TITULAR

Casillas celebra su feria titular durante el periodo comprendido del 12 al 16 de enero de cada año, en honor a su patrón Cristo de Esquipulas. durante la realización de la feria, se disfruta de diversos actos cívicos, culturales, religiosos y deportivos.

##### 4.2 LUGARES TURÍSTICOS

Casillas cuenta con lugares turísticos y paisajes que son admirados por propios y extraños. Algunos de ellos son:

###### 4.2.1 EL BORDITO

Ubicada en la parte alta del lado oeste del pueblo lugar desde el cual se observa el empedrado y trazo de sus calles y avenidas.

Lugar de celebración de la época de carnaval y de encumbrar barriletes durante el mes de noviembre de cada año.

###### 4.2.2 RIO LOS ESCLAVOS

Sus aguas corren parte del pueblo, además que provee el pueblo de cangrejos y variedad de peces; se constituye también en lugar turístico, con atractivo para realizar un día de campo.

###### 4.2.3 LAGUNA DE AYARZA

Pertenece en dos terceras partes al municipio de casillas y se llega a ella por carretera en buen estado.

El origen de su cuenca se relaciona con la actividad volcánica, ya que se cree que la erupción de dos volcanes que ahí había, fueron tan desmesuradas que casi se vaciaron de magma ,

que los llevo a colapsar en un evento catastrófico . De esta manera, es que su cuenca tiene forma de ocho y que posee paredes fuertemente escarpadas.<sup>3</sup> /5 \_\_\_\_\_/5

Op. Cit. Pág. 9

#### 4.3 Algunas personalidades

Resulta difícil poder medir en toda su dimensión, el esfuerzo realizado por algunas personas que, de una u otra forma, contribuyeron con su entusiasmo para marcar una pauta de adelanto en el municipio, en los aspectos sociales, económicos y cultural. Como muestra de reconocimiento a su labor, me permito realizar una mención honorífica a cada uno de ellos.

Pablito Arriaga Hernández (Fue profesor).

##### Lucy Payeras Marroquín de Arrecís

Enfermera del centro de salud, trabajo sin horarios ni descanso, en aras de ayuda a la población necesitada.

##### María Otilia Batres Rojas de Farfán

Profesora, forjadora de juventudes útiles a su pueblo. Me enseñó las primeras letras.

A muchos que hoy son profesionales de nuestro país.

##### LIC. FIDEL SOLARES MARTINEZ

Primero de los profesionales en el Municipio, digno ejemplo para la superación de juventudes.

Otras personas que ya no están con nosotros, pero dejaron recuerdos por su trayectoria en el pueblo:

##### GUSTAVO ADOLFO CASTILLO VEGA

Secretario Municipal durante mucho tiempo, dejó sus mejores años al servicio de la población de Casillas.

---

<sup>3</sup> MONOGRAFÍA DE CASILLAS, SANTA ROSA Lic. Nery Amílcar Castillo Payeras. Diciembre de 1999

CESAR AUGUSTO HERRERA CASTILLO

Gran empresario e impulsor del deporte, forjador de prospectos futbolísticos.

MANUEL DE JESÚS RIVERA ALARCÓN

Director de la Escuela Primaria, recordado por sus clases magistrales y entusiasmo en las festividades del Municipio.

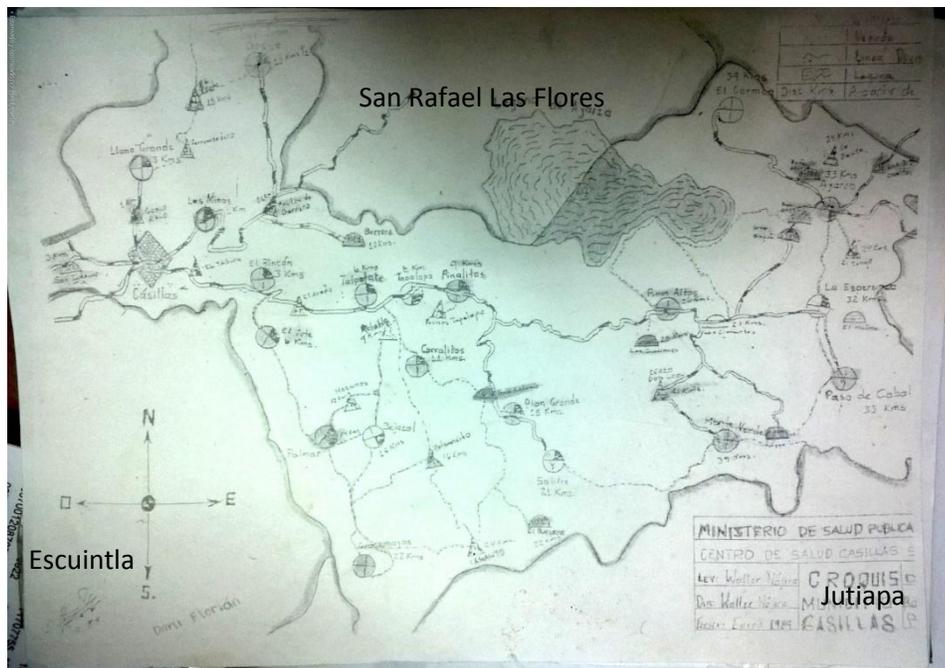
4.4 MAPA DE LOCALIZACION

GRAFICA 1

CASILLAS, SANTA ROSA  
MAPA DE LOCALIZACIÓN

Guatemala

Jalapa



## ANEXOS 1

### CASILLAS, SANTA ROSA, POBLACION DISTRIBUIDA POR AREA AÑO 2,000

#### POBLACION POR SEXO

Área	Total	%	Masculino	%	Femenino	%
Urbana	2,192	11.9	1,124	6.1	1,068	5.8
Rural	16,232	88.1	8,217	44.6	8,015	43.5
Totales	18,424	100.0	9,341	50.7	9,083	49.3

Población proyectada

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Censo 1994

26

## ANEXOS 2

### CASILLAS, SANTA ROSA, POBLACION PROYECTADA AÑOS 2001-2005

<u>Años</u>	población total	Hombres	mujeres	<u>DISTRIBUCIÓN</u>
2001	18,725	9,494	9,231	
2002	19,037	9,652	9,385	
2003	19,349	9,810	9,539	
2004	19,973	10,126	9,847	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Cálculos Propios. Se proyectó con base a datos históricos, con el método de mínimos cuadrados, con la ecuación lineal  $a + bx$ .

La distribución se realizó tomando en cuenta la tendencia de los porcentajes del anexo anterior.

## GLOSARIO

### ANALFABETA

Es la persona de 15 años y más de edad, que no sabe leer ni escribir, o que sólo sabe leer o bien solamente escribir su nombre.

### AREA RURAL

Lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas e incluye población dispersa.

### AREA URBANA

Son todas aquellas poblaciones que se reconocen oficialmente con la categoría de ciudad, villa o pueblo (cabeceras departamentales y Municipales)

### CASA FORMAL

Recinto separado o independiente que ha sido construido, adaptado o dispuesto al alojamiento de uno o más hogares.

### CASA IMPROVISADA

Aquella construcción independiente de carecer provisional, construida con materiales de desecho (plástico, cartón, lamina, lepa), si un plan preconcebido para servir de habitación a uno o más hogares.

### DEMOGRAFIA

Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la población humana, tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, estructura, evolución y características generales.

### LOCAL DE HABITACION

Recinto de alojamiento estructuralmente separado e independiente que haya sido construido, transformado o dispuesto para ser habitado por personas.

### LOCAL DE HABITACION PARTICULAR

Recinto de alojamiento estructuralmente separado e independiente destinado a alojar uno o más hogares.

## **POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA**

Conjunto de personas de 7 años y más que ejercieron una ocupación o la buscan activamente. Por lo general, es la que oscila entre los 10 y 65 años de edad.

## **POZO CIEGO O LETRINA**

Es una fosa para la eliminación de excretas, excavada en el suelo y cubierta con madera o plancha de cemento, por cuestiones de higiene.

## **RANCHO**

Es un local de habitación con uno o más cuartos que generalmente ha sido construido con materiales naturales de origen local, paredes de barro, bajareque, paja, lepa y techo de paja, palma o similares.

## **FUENTES DE CONSULTA**

### **DIAGNOSTICO DE LA MUNICIPALIDAD**

- Información proporcionada en la Municipalidad
- Folleto proporcionado por la Municipalidad

### **DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION BENEFICIADA**

- PEI de la E.O.R.M. Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa.

**GRUPO DE EPESISTAS EJECUTORES DEL PROYECTO COLATERAL.**



Grupo de Epesistas en el Proyecto Colateral



Transportando los árboles al terreno comunal de Aldea Pinalito



Sembrando árboles de Pino y Ciprés



Epesista sembrando árbol de Pino

Fuente: fotografía tomada por epesista

**Evidencia Fotográfica**  
**Antes, Durante y Después del Proyecto Individual**

**Antes**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



Muestra de la distancia de siembra entre cada semilla



Inspección de la siembra de la semilla

**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Durante el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Después el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Después el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Después el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Después el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Después el Proyecto Individual**



**Evidencia Fotográfica**  
**Después el Proyecto Individual**



Alumnos y Epesista mostrando los frutos de la cosecha



Alumnos y Epesista mostrando los frutos de la cosecha

**Evidencia Fotográfica**  
**Después el Proyecto Individual**



Fuente: fotografía tomada por epesista