

Darvin Aroldo Pérez Méndez

**Guía pedagógica para reducir, reciclar y reutilizar los desechos, dirigida a
estudiantes de cuarto bachillerato en educación del Instituto Mixto de
Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Ayarza, municipio de
Casillas, departamento de Santa Rosa.**

Asesora: Licenciada Sonia Beatriz Navas de Blanco.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2016

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2016

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	1
Diagnostico Institucional	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Organigrama de la municipalidad	4
1.1.11 Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.1.11.1 Humanos	5
1.1.11.2. Materiales	5
1.1.11.3 Financieros	6
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	7
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.4.1 Priorización de problemas	9
1.5. Datos de la institución	9
1.5.1. Nombre de la institución	9
1.5.2. Tipo de institución	9
1.5.3. Ubicación geográfica	9
1.5.4. Visión	9
1.5.5. Misión	9
1.5.6. Políticas institucionales	10
1.5.7. Objetivos	10
1.5.8. Metas	10
1.5.9. Estructura organizacional	11
1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	12
1.5.10.1 Humanos	12
1.5.10.2 Físicos	12
1.5.10.3 Financieros	12
1.5.10.4 Materiales	12
1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico	12

1.7.	Lista de carencias	12
1.8.	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8.1	Problema seleccionado	15
1.8.2	Análisis de factibilidad y viabilidad de la solución de problemas	15
1.8.3	Solución de propuesta como viable y factible	17
CAPÍTULO II		18
Perfil del proyecto		18
2.1.	Aspectos generales de la institución	18
2.1.1.	Nombre del proyecto	18
2.1.2.	Problema	18
2.1.3.	Localización	18
2.1.4.	Unidad ejecutora	18
2.1.5.	Tipo de proyecto	18
2.2.	Descripción del proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4.	Objetivos del proyecto	19
2.4.1	General	19
2.4.2	Específicos	20
2.5.	Metas	20
2.6.	Beneficiarios	20
2.6.1	Directos	20
2.6.2	Indirectos	21
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.7.1	Financiamiento	21
2.7.2	Presupuesto	21
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9.	Recursos	23
2.9.1.	Humanos	23
2.9.2	Materiales	23
2.9.3	Físicos	24
2.9.4	Financieros	24
CAPÍTULO III		25
Proceso de ejecución del proyecto		25
3.1.	Actividades y resultados	25
3.2.	Productos y logros	26
3.3.	Aporte Pedagógico	28
CAPÍTULO IV		58
Proceso de evaluación		58
4.1.	Evaluación del diagnóstico del proyecto	58
4.2.	Evaluación del perfil	58
4.3.	Evaluación de la ejecución	59

4.4	Evaluación final	59
	Conclusiones	60
	Recomendaciones	61
	Fuentes consultadas	62
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe de Ejecución Profesional Supervisado se realizó en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas, Santa Rosa, desarrollándose en un proyecto ambiental educativo el cual titula, “Guía para Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos”.

Presentándose cuatro pasos durante el desarrollo de Ejecución Profesional Supervisado; siendo estas:

Capítulo I Diagnóstico Institucional.

Organiza la investigación para determinar la situación interna y externa de la institución identificando necesidades y problemas al utilizar diversas técnicas e instrumentos que nos ayudarán a obtener los datos que necesitamos para encontrar un problema para solucionarlo.

La solución viable y factible es la elaboración de la “Guía para Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos”.

Capitulo II Perfil del Proyecto

Se define el proyecto con los siguientes aspectos: Nombre del proyecto, problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recurso.

Capitulo III Ejecución del Proyecto

Contiene las actividades, resultados, productos, logros, y aporte pedagógico.

Capitulo IV Evaluación del proyecto

Contiene la forma de evaluación para verificar los resultados de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final.

CAPÍTULO I

Diagnóstico institucional

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

1.1.2. Tipo de institución

Administrativamente es una institución autónoma según el art. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala. En el aspecto financiero, es una institución semiautónoma.

1.1.3. Ubicación geográfica

2ª. Avenida y 4ª. Calle de la zona 1, del municipio de Casillas, Santa Rosa.

1.1.4. Visión

Ser la institución pionera en la mejora de la calidad de vida en términos de educación, salud, infraestructura mediante la implementación de programas acordes a las necesidades de esta población.

1.1.5. Misión

Brindar servicios básicos a los habitantes del municipio de forma permanente y eficiente atendiendo principalmente las necesidades de salud, educación e infraestructura estableciendo para ello políticas de interés general y administrando los recursos financieros en forma honesta y a la vez participar en el ordenamiento territorial.

1.1.6. Políticas

- Facilitar todos los trámites administrativos.
- Evitar el cobro de multas injustificadas por los diferentes servicios.
- Matrimonios gratuitos.

- Jornada única de labores (de 8:00 a 16:30).
- Interés general y administrativo para que los recursos financieros sean utilizados en forma honesta.

1.1.7. Objetivos

- Apoyar al sector de Educación.
- Mejorar el desarrollo del municipio en todos los niveles.
- Promover, organizar y fortalecer la organización comunitaria (Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES), Comités de agua, otros comités).
- Mejorar la gestión del ambiente y de los recursos naturales en el municipio de Casillas incorporando los principios de sostenibilidad asegurando un ambiente sano y productivo para las futuras generaciones.
- Fortalecer la producción agrícola.
- Apoyar al sector salud.
- Mejoramiento y mantenimiento de la red de distribución de agua potable y alcantarillado.
- Facilitar el acceso y transporte de personas y productos a lugares aledaños.

1.1.8. Metas

- Ejecutar adicionalmente proyectos a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.
- Impulsa el desarrollo por medio de una planificación participativa.

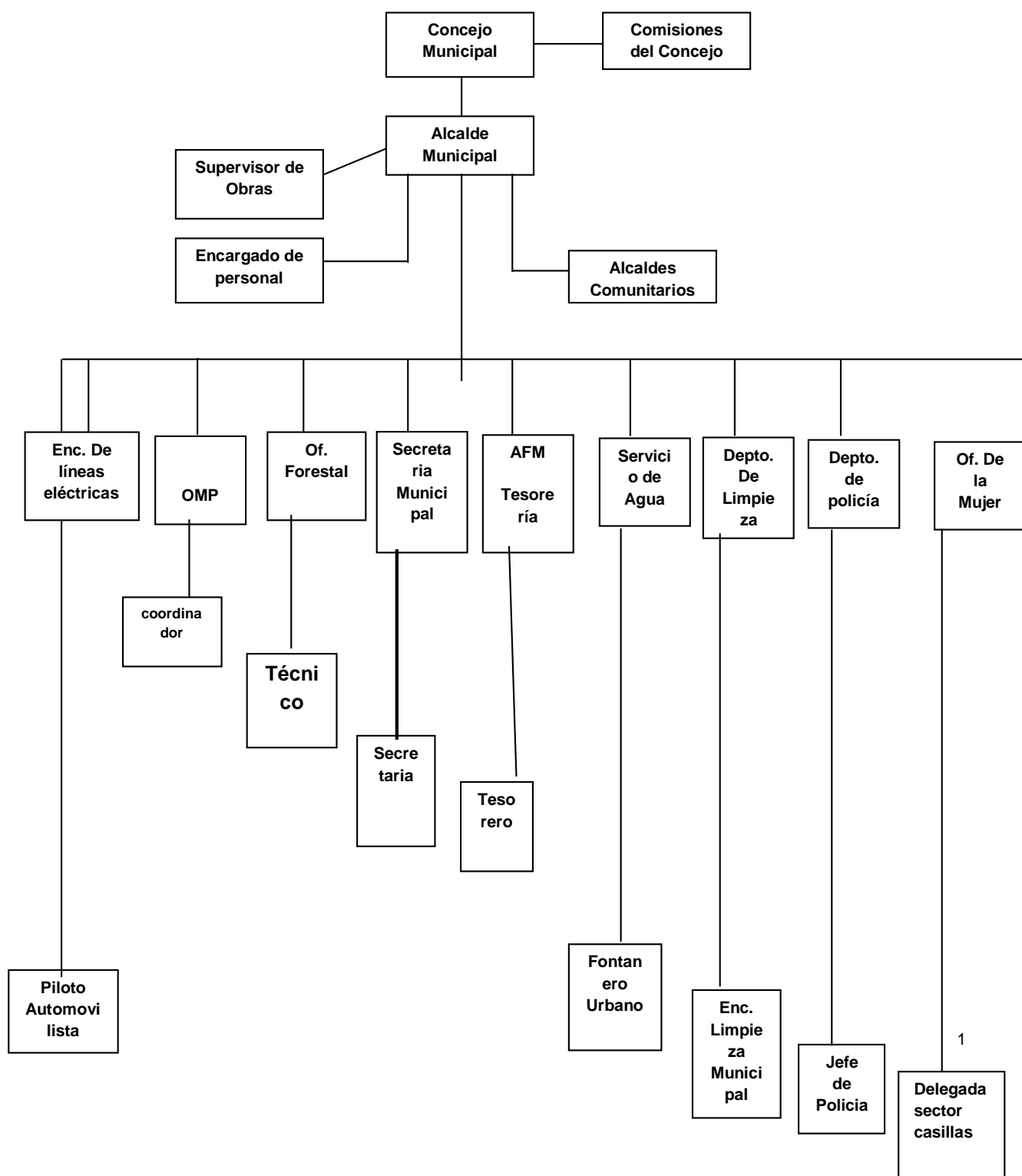
1.1.9. Estructura organizacional

La Municipalidad de Casillas, Santa Rosa está organizada de la siguiente manera:

- Concejo Municipal
- Comisiones del consejo

- Juez asuntos municipales
- Asesor jurídico y asistentes
- Alcalde Municipal
- Auditores internos y alcaldes comunitarios
- Encargado de personal
- Encargado de líneas eléctricas
- Coordinador de OMP
- Oficina Forestal Municipal
- Secretaria Municipal
- AFIM (Tesorería)
- Departamento de Servicio de agua
- Departamento de Limpieza
- Departamento de Policía
- Oficina municipal de la mujer
- Técnico en computación y programación
- Piloto Automovilista

1.1.10 Organigrama de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.:



¹ Plan de Desarrollo Municipal de Casillas (2012)

1.1.11. Recursos

1.1.11.1. Humanos

- Alcalde Municipal
- Secretaria Municipal
- Oficiales de Secretaría
- Tesorero Municipal
- Oficiales de Tesorería
- Encargado de limpieza de la institución
- Encargado de limpieza de calles
- Encargado de limpieza de cementerio
- Fontaneros
- Policías Municipales
- Técnicos en computación y programación

1.1.11.2 Materiales

Material y equipo:

- Formularios
- Hojas de papel
- Boletos de ornato
- Títulos de propiedad de servicios de agua
- Libros (caja, inventario, bancos, control de fondos, obras, registros de nacimiento, matrimonio, registro civil.
- Fotocopiadora
- Computadoras
- Máquinas de escribir
- Escritorios
- Sillas

1.1.11.3. Financieros

Unidad de Fortalecimiento Municipal, en el área administrativa, Formulación Presupuesto Ingresos Ejercicio 2015, indica que los fondos de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa provienen del Gobierno central el cual otorga un aporte constitucional mensual, se distribuye en cuatro fuentes: 10% constitucional, IVA PAZ (es el IVA de las cuentas), Impuesto de circulación de vehículos (se recauda de tarjetas de circulación, trasposos, etc), Impuesto de petróleo y sus derivados. También recibe ingresos de bienes, productos y servicios propios recaudados de la siguiente manera:

- Venta de boletos de ornato
- Venta de formularios
- Ventas títulos predio cementerio
- Hojas para certificaciones de nacimiento
- Concesión de servicios de agua
- Fierros para marcar ganado
- Cartas de ventas
- Guías de conducción
- Rótulos
- Concesión de drenajes
- Títulos propiedad servicios de agua
- Servicios de piso de plaza
- Servicios de rastros
- Servicios de cementerio
- Tasa municipal por alumbrado público
- Ingresos de establecimientos comerciales, industriales, de servicios.
- Ingresos de arrendamientos de edificios, equipos, instalaciones, tierras y terrenos.
- Ingresos de cobro de arbitrios.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para el estudio y análisis del Diagnóstico Institucional se aplicaron algunas técnicas e instrumentos de investigación con el fin de recabar información completa y actual de la institución patrocinante, entre las cuales se describen las siguientes:

La observación: recorriendo todas las instalaciones de la institución para verificar las condiciones en las cuales se encuentra, utilizando una lista de cotejo.

La entrevista: al ciudadano alcalde municipal, Felipe Rojas Rodríguez, con la cual se obtuvo información confiable para ello se realizó un cuestionario acorde al objetivo que se persigue, uniendo a las técnicas la realización del FODA. Después de haber analizado y sintetizado la información se detectaron las carencias, que se presentan en el cuadro de priorización de problemas.

1.3. Lista de carencias

- Hacen falta árboles en áreas comunales del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.
- No se cuenta con materia prima suficiente para llevar a cabo proyectos para beneficiar a la población.
- No existe una planta de tratamiento de basura.
- No hay control de basureros clandestinos.
- No hay una organización interna.
- Hay necesidad de mejorar el manejo de información.
- No se cuenta con una rampa o ascensor para el ingreso de personas discapacitadas.
- Inexistencia de sanitarios para visitantes.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desinterés por la protección del medio ambiente	1. Deforestación en áreas comunales. 2. No hay control de basureros clandestinos. 3.No existe una planta de tratamiento de basura	1. Reforestar áreas comunales. 2. El basurero necesita planta de tratamiento de basura. 3. Construir un lugar adecuado para la creación de una planta de tratamiento de basura.
2. Desorganización institucional	1. Inexistencia de un programa de capacitación permanente para el personal de la institución. 2.No hay una organización Interna. 3. Hay necesidad de mejorar el manejo de información.	1. Que el Concejo Municipal autorice los fondos necesarios para contratar los servicios de una empresa con especialidad en manejo de recursos humanos. 2. Elaborar un guía de funciones. 3. Tener bien definida sus funciones.
3. Inseguridad	1. No se cuenta con rampa para el ingreso de personas discapacitadas.	1.Construir rampa
4. Inconformidad	1. No existen sanitarios para visitantes.	1.Construir sanitarios

1.4.1 Priorización del problema

En reunión con el Alcalde Municipal y Epesista se determinó que el mayor problema es el desinterés por la protección del medio ambiente, y el aporte del Epesista consistirá en la reforestación de un área comunal del municipio.

1.5. Datos generales de la institución Beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Mixto de Educación Diversificada, Ayarza, Casillas Santa Rosa.

1.5.2. Tipo de institución

Es una institución por cooperativa que presta servicios educativos del nivel medio en jornada vespertina.

1.5.3. Ubicación geográfica

Aldea Ayarza del municipio de casillas del departamento de Santa Rosa, a 40 kilómetros de la cabecera municipal.

1.5.4. Visión

Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los alumnos y alumnas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

1.5.5. Misión

Ser una Institución Educativa, que contribuya a la formación integral de los alumnos y alumnas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a

través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

1.5.6. Políticas institucionales

Educación Integral con Desarrollo Sostenible:

La educación integral con desarrollo sostenible, pretende lograr a través del compartimiento de la comunidad educativa que el alumno sea protagonista de su propio desarrollo integral para una mejor adaptación dentro de la sociedad.

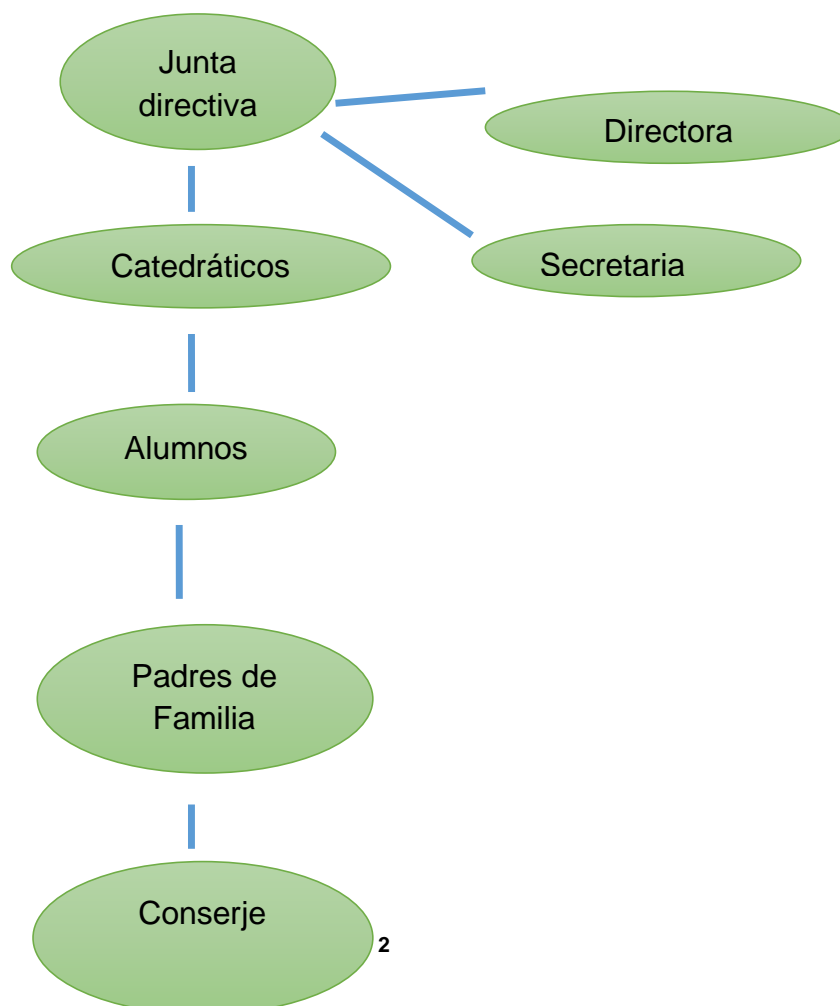
1.5.7. Objetivos

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

1.5.8. Metas

- Construir un edificio propio para dar una mejor educación.
- Apertura de nuevas carreras.
- Comprar más equipo de computación.

1.5.9. Estructura organizacional



1.5.10. Recursos

² Proyecto Educativo Institucional Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa Ayarza Casillas, Santa Rosa. (2010)

1.5.10.1. Humanos

El centro educativo cuenta con una directora que se encarga de la administración, trece docentes que imparten clases a los grados asignados y ciento cincuenta y dos estudiantes.

1.5.10.2. Físicos

El establecimiento cuenta con cinco aulas donde los estudiantes reciben clases, una dirección, una bodega y dos sanitarios para hombres y mujeres.

1.5.10.3. Financieros

La principal fuente de financiamiento es el Ministerio de Educación, una cuota mensual de padres de familia la municipalidad y tienda escolar.

1.5.10.4. Materiales

Dentro del Establecimiento se cuenta con un mobiliario adecuado tanto para los docentes como para los alumnos y personal técnico administrativo, como escritorios, cátedras computadoras, cañonera y sillas para el servicio a personas que visiten la institución como padres de familia, maestros o personas que realicen charlas con distintos propósitos.

Cada uno de los alumnos cuenta con un escritorio de paleta en buen estado, equipo de audio e instrumentos de banda rítmica.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para obtener información y llevar a cabo el diagnóstico del Instituto Mixto de Educación por Cooperativa, Ayarza se utilizaron las técnicas de la observación, investigación, entrevista y el FODA. Las técnicas antes descritas permitieron decidir la realización de un proyecto que consiste en recipientes para clasificar desechos.

1.7 Lista de carencias

- Basura orgánica y plástica dentro del establecimiento.

- Se carece de recipientes para depositar desechos.
- Se observan bolsas canguro llenas de desechos en un lugar especificado para basura.
- Falta de interés para contrarrestar el problema de los desechos.
- Portón y puertas en mal estado.
- Escases de agua potable.
- La madera que sostiene el techo se encuentra deteriorada.
- El techo se encuentre en mal estado
- Falta de ventilación en las aulas.
- No se cuentan con una iluminación eléctrica suficiente para alumbrar los salones de clases.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay necesidad de darle mantenimiento al agua potable. 2. No existe una guía para solucionar la contaminación por basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clorar el agua. 2. Elaborar una guía para Reducir, Reciclar, y Reutilizar la basura
Basura orgánica y plástica dentro de	<ol style="list-style-type: none"> 1. falta de decisión para contrarrestar el problema. 2. Falta de apreciación del personal de la institución en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. solicitar a entidades especializadas talleres de capacitación sobre

la institución	<p>los problemas.</p> <p>3. Falta de documentación como poder utilizar los desechos</p> <p>4. La sobrepoblación de los estudiantes.</p> <p>5. El Espacio muy reducido lleva a que haya un desorden.</p>	<p>el buen uso de los desechos.</p> <p>1. elaborar un documento informativo sobre cómo llevar a cabo un proyecto de recolección de los desechos y cuáles son los beneficios que se obtienen para la comunidad educativa.</p> <p>2. aprovechamiento de alumnos para la clasificación de los desechos.</p>
Escases de agua potable dentro de la institución.	<p>1. Las autoridades municipales no toman en cuenta este problema.</p> <p>2. El uso inadecuado del agua permite que se dé escases del vital líquido.</p>	<p>1. Dar charlas a estudiantes sobre el uso adecuado del agua.</p>
Portón y puertas de aulas en mal estado	<p>1. Por falta de una visera de concreto hace que el agua haga su caída directamente sobre el material y esto provoca que se destruya.</p>	<p>1. proteger el portón con una visera de concreto y pintarlo.</p>
Madera del techo en mal estado	<p>1. Por ser una estructura de madera de pino tiende a descomponerse con el pasar de los años.</p>	<p>1. Convocar a directiva de padres de familia para gestionar el cambio de estructura por una de metal.</p> <p>2. Hacer actividades económicas juntamente con estudiantes para un</p>

		cambio de techo. 3. Proponer el problema a las autoridades municipales para ver en que puede ayudar.
Falta de iluminación eléctrica en los salones de clases.	1. El presupuesto económico del centro educativo es bajo	1. Juntamente con estudiantes promover una actividad de gestión para que haya una buena iluminación. 2. Enviar solicitudes a ferreterías para que puedan proporcionar materiales eléctricos.

1.8.1 Problema seleccionado

Tomando en cuenta las necesidades que hay en la institución de igual manera haciendo énfasis en los problemas antes descritos en el cuadro, se seleccionó el siguiente: **“Insalubridad”** para el beneficio de docentes, discentes y padres de familia

1.8.2. Análisis de factibilidad y Viabilidad de la solución del problema.

Opción 1: elaborar una guía para Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos.

Opción 2: Gestionar recurso económico para comprar lo inexistente.

Opciones de solución	1		2	
Indicadores para hacer análisis de cada estudio:	Si	No	Si	No

Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos?	X			X
2. ¿Se cuenta con fondos para imprevistos?	X			X
3. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
4. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
Técnico				
5. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X	
6. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
7. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
8. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
9. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
10. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
11. ¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
12. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado				
13. ¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
14. ¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
15. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Cultural				
16. ¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la población?	X			X
17. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
Social				
18. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar la situación económica?	X			X
19. ¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X	

Físico natural				
20. ¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
Económico				
21. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
22. ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución	X			X
23. ¿El proyecto es rentable en términos de utilidad?	X			X
24. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X
Total	24	00	06	18

1.8.3 Solución de propuesta como viable y factible

Según el estudio de viabilidad y factibilidad la **Opción 1** es elaborar una guía pedagógica para Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos.

Confirmando la viabilidad y factibilidad para solucionar el problema se ratifica que, en el Instituto Mixto de Educación Diversificado por Cooperativa, Ayarza, Casillas, Santa Rosa, autoriza la realización del mismo encontrando apoyo pedagógico y financiero en las siguientes instituciones: Banco de Desarrollo Rural, Municipalidad de Casillas, COCODE (Consejo de Comunidades en Desarrollo, Ayarza.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos generales de la institución:

2.1.1. Nombre del proyecto:

Guía pedagógica para reducir, reciclar y reutilizar los desechos, dirigida a estudiantes de cuarto bachillerato en educación del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

2.1.2. Problema:

No existe una guía sobre cómo Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos

2.1.3. Localización:

El Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, está ubicado en Barrio el Centro, calle principal de Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

2.1.4. Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

Instituto Mixto de Ejecución Diversificada por Cooperativa.

E pesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y admón. Educativa.

2.1.5. Tipo de proyecto:

Es un proyecto pedagógico ambiental

2.2. Descripción del proyecto:

La guía sobre cómo Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos está conformada específicamente para darle solución a los problemas de

contaminación y contribuye con el conocimiento básico sobre el manejo adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos, con actividades prácticas que vienen a solucionar los problemas de la basura. Para formar así una conciencia ambiental en el estudiante y lograr que sea un individuo responsable y participativo en las mejoras del medio ambiente que lo rodea. Entre las actividades prácticas que dan solución a los problemas de la basura tenemos algunas manualidades, que ayudan a contrarrestar la contaminación del ambiente porque están hechas de materiales inorgánicos, capacitaciones, campañas de limpieza y la reforestación que contribuirá a sanar la herida que como seres humanos hemos causado a nuestro ambiente natural, con el fin de sembrar una conciencia ambiental en los corazones de las nuevas generaciones.

2.3. Justificación:

Después de elaborar el diagnóstico en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas, Santa Rosa, se tiene en cuenta que la mayor parte de los problemas del medio ambiente son ocasionados por el uso descontrolado de los desechos. Para un mejor manejo de los desechos sólidos es necesario modificar las costumbres y hábitos de las personas. Una de las estrategias de conservación consiste en crear y fortalecer actividades que ayuden a conservar el ambiente con un consumo eficiente de los recursos naturales, por eso es necesario reforestar áreas afectadas y buscar soluciones prácticas que ayuden a manejar los desechos que diariamente se consume a través de la guía sobre cómo Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General:

Contribuir a las mejoras ambientales del instituto a través de la reutilización y reciclaje de desechos, elaborando manualidades que ayuden al estudiante, a obtener un aprendizaje significativo ambiental.

2.4.2. Específicos.

1. Elaborar guía para reducir, reciclar y reutilizar la basura.
2. realizar campañas de limpieza con la comunidad educativa.
3. Implementar capacitaciones, campañas de limpieza y talleres que ayuden a mejorar el medio ambiente.
4. Socializar la guía para la fabricación de manualidades con basura inorgánica.
5. Reforestar con los alumnos, docentes y padres de familia un área comunal afectada por la tala inmoderada de árboles.
6. Preparar un área para plantar un jardín.
7. Organizar comisiones para vender las botellas plásticas y latas a personas que se dedican a comprar para la recicladora.
8. Colocar en el establecimiento depósitos para la separación de los desechos.

2.5. Metas:

1. Reproducir 3 guías para reducir, reciclar y reutilizar la basura.
2. Socializa con 41 alumnos la guía de reducción, reciclaje y reutilización de la basura.
3. Entregar dos recolectores de basura para su clasificación.
4. Realizar 3 campañas de limpieza con la comunidad educativa.
5. Preparar un área para plantar un jardín.
6. Organizar 2 comisiones para vender las botellas plásticas y latas a revendedores.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Entre los beneficiarios directos del proyecto, están 152 estudiantes, 12 docentes y 1 director del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas, Santa Rosa: así como los futuros estudiantes y docentes que ahí impartirán sus clases.

2.6.2. Indirectos.

De forma indirecta a la población estudiantil de la Universidad Rural plan fin de semana y a la Comunidad educativa de la aldea Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto:

2.7.1 Financiamiento.

El proyecto está subsidiado por Municipalidad de Casillas, Santa Rosa, Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza.

2.7.2. Presupuesto

N0.	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio Total
1	150	Impresiones	0.50	75.00
2	41	Bolsas plásticas	1.00	41.00
3	150	Fotocopias	0.25	37.50
4	2	Recolectores de basura	525.00	1050.00
5	1	Pago de camión para trasladar 6,000 pinos de Jutiapa a Casillas.	80.00	80.00
6	500	Hojas de papel bond	0.10	40.00
7	41	Lápiz	1.00	41.00
8	5	Empastados	15.00	75.00
9	41	Lapiceros	1.00	41.00
10		Total		Q1525.50

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de reunión con alcalde de Casillas.																				
2	Supervisión del área a reforestar																				
3	Elaboración de solicitudes																				
4	Reunión con directora de establecimiento IMEDCA, para presentar plan de proyecto.																				
5	Elaborar guía para la fabricación de manualidades con basura inorgánica.																				
6	Socialización de la guía con estudiantes y docentes.																				
7	Capacitaciones de reciclaje																				
8	Donación de recolectores de basura.																				
9	Realizar dos campañas de limpieza.																				
10	Supervisión de trabajo																				
11	Trabajo entregado																				

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos:

No.	Cantidad	Calidad
1	42	Alumnos
2	11	Docentes
3	1	Directora
4	1	Secretaria
5	1	Alcalde municipal
6	1	Epeisita
7	1	Asesora de EPS

2.9.2. Materiales

Cantidad	Descripción
150	Impresiones
41	Bolsas plásticas
150	Fotocopias
2	Recolectores de basura
500	Árboles de pino y ciprés
500	Hojas de papel bond
41	Lápiz
5	Empastados
1	Computadora

1	Cámara fotográfica
1	Cañonera

2.9.3. Físicos

Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas Santa Rosa.

1.9.4. Financieros

El proyecto será financiado por las siguientes instituciones: Municipalidad de Casillas, Instituto Mixto de Educación Diversificada, por Cooperativa Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto.

3.1. Actividades y resultados

No	Actividades	Resultados
1	Presentación del proyecto	Los estudiantes aceptaron el proyecto como un reto para aprender cosas nuevas y positivas para mejorar sus conocimientos y habilidades.
2	Consulta de temas en las redes sociales	La información para la realización de la guía se obtuvo por este medio, la investigación ayudó a obtener claridad en la elaboración de manualidades,
3	Elaborar solicitudes	Se presentaron solicitudes, las mismas fueron aceptables
4	Elaborar una guía para la fabricación de manualidades con desechos.	Se elaboró la guía para la fabricación de manualidades con basura, para que esta fuera de apoyo a docentes y estudiantes contribuyendo a las mejoras ambientales del instituto, formando una conciencia ambiental para darle el tratamiento adecuado a la basura.
5	Socializar la guía con estudiantes y docentes.	Se socializó la guía con estudiantes y docentes, a través de la realización de capacitaciones prácticas en el manejo de los desechos sólidos con la participación de estudiantes y docentes del instituto,

6	Capacitar sobre el tema de Reciclaje	Se capacitó a los estudiantes sobre el tema del reciclaje, para contribuir a disminuir la basura que se origina en su hogar y en su establecimiento educativo.
7	Donar recolectores de basura.	Se proporcionó con dos recolectores de basura.
8	Donar guías a dirección	Se entregaron 5 guías a la dirección del establecimiento educativo, para que estas en un futuro puedan ser expuestas a más estudiantes.
9	Evidenciar el proyecto a través de la toma de fotografías	Se evidenció la ejecución del proyecto con fotografía de todas las actividades realizadas durante el proceso.
10	Evaluación del proyecto	Se elaboraron listas de cotejo para poder evaluar las diferentes fases del proyecto

3.2. Productos y Logros

No.	Productos	Logros
1	➤ Elaboración de guía para la fabricación de manualidades con basura inorgánica.	➤ Fortalecer la educación sobre recuperación del ambiente, para mejorar el mismo a través de acciones práctica, que le darán un tratamiento adecuado a la basura.
2	➤ Socialización de la guía para la fabricación de manualidades con	➤ Fomentar una conciencia

3.	<p>basura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar capacitaciones y campañas de limpieza que ayuden a mejorar el medio ambiente. 	<p>ambiental en la comunidad educativa, para lograr que el ambiente que nos rodea sea agradable a los seres que ahí habitan.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reforestación con estudiantes del nivel superior en área comunal aldea Pinalitos, Casillas, Santa Rosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuir a la remodelación de las instalaciones del instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza; mantenido un ambiente limpio, fomentando en el docente y estudiante el hábito de reducir, reciclar y reutilizar basura. ➤ Contribuir a tener un mejor ambiente en aldea Pinalitos, con la reforestación que los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha impulsado para beneficio del ambiente, formando conciencia en el estudiante para mantener un contexto sano y limpio. ➤ Apoyo de la municipalidad de Casillas Santa Rosa en la ejecución, cuidado y seguimiento del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**Guía pedagógica para reducir, reciclar y reutilizar los desechos, dirigida a
estudiantes de cuarto bachillerato en educación del Instituto Mixto de
Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Ayarza, municipio de
Casillas, departamento de Santa Rosa.**

Compilador:

Darvin Aroldo Pérez Méndez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesora: Licenciada Sonia Beatriz Navas de Blanco.

Guatemala, agosto 2015

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	i
Objetivos	ii
Capítulo I: Los desechos sólidos	01
¿Qué son los desechos sólidos?	01
Desechos	01
Desechos sólidos	01
Desechos sólidos orgánicos	02
Desechos sólidos inorgánicos	02
Soluciones para disminuir los desechos sólidos	02
Reducir	02
Reciclar	02
Reutilizar	02
Abono de basura	03
 Capítulo II: Manualidades de material reciclado	 05
Manualidades de papel	05
Manualidades de vidrio	08
Manualidades de metal	10
Manualidades de plástico	12
 Conclusiones	 24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26

Introducción

El establecimiento educativo se vuelve la mayor amenaza en contaminación ambiental. La razón de esta contaminación es la falta de organización adecuada para el manejo de los desechos.

Es importante tomar en cuenta el valor de conservar y proteger los recursos naturales con actividades de reforestación o manejo de los desechos sólidos, esto con el apoyo de instituciones que se preocupen por mantener un mejor ambiente.

Esta guía hace énfasis en la reducción, reciclaje y reutilización de la basura orientando a los docentes y alumnos a mejorar nuestro ambiente, con un fin educativo y práctico contribuyendo a disminuir el deterioro de los recursos naturales, estando estructurada de la siguiente manera:

El capítulo I: Nos describe que son los desechos sólidos y nos da soluciones para ponerlas en práctica contribuyendo a disminuir el deterioro de los recursos naturales.

En el capítulo II: encontramos algunas manualidades que podemos elaborar para contribuir al reciclaje de la basura.

**“La mente no es un vaso para ser llenado, sino un fuego a ser encendido”
(Plutarco)**

Objetivos

General

Contribuir en la formación educativa de los alumnos y docentes del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza a través de la guía para reducir, reciclar y reutilizar la basura, para lograr la conservación del ambiente escolar.

Específicos

- Fomentar en el estudiantado y docentes el hábito de reducir, reciclar y reutilizar la basura de su establecimiento educativo.
- Realizar talleres de manualidades utilizando desechos sólidos.
- Crear dentro del establecimiento educativo proyectos con desechos sólidos.

LOS DESECHOS SÓLIDOS

Objetivo Específico: Reconocer la importancia de reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos para apoyar a solucionar la problemática ambiental que provoca el mal manejo de la basura.

Introducción: Organícense en grupos de 5 para que, a través de la clasificación, logren la reducción, y reutilización de los desechos sólidos, en el establecimiento educativo.

Según reglamento para el manejo de los desechos sólidos (2003:7) nos indica que:

¿Qué son los desechos sólidos?

Desechos: Denominación genérica de cualquier tipo de productos residuales, residuos o basuras, procedentes de la industria, el comercio, instituciones públicas y privadas, las viviendas y el campo.

Desechos Sólidos: Es todo objeto sólido o semisólido, putrescible o no putrescible, con excepción de excretas de origen humano, excluyendo los peligrosos.

Desechos Sólidos Orgánicos: Son los desechos que se generan de las actividades del ser humano y de la naturaleza. Estos desechos se fermentan o descomponen y son reaprovechados por la naturaleza.

Desechos Sólidos Inorgánicos: Son los desechos que provienen de procesos industriales, comerciales, domésticos, hospitalarios, que por sus características no se degradan.

Soluciones para disminuir los desechos sólidos:

Reducir: Es disminuir el volumen total de la basura que producimos cada día, evitando que se genere la basura comprando más sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta.

Reciclar: Es saber cómo seleccionar la basura y dónde depositarla. Los residuos pueden ser separados en grupos: papel y cartón, vidrio, plástico, restos de comida y otros. Produciendo de materiales usados nuevos productos como: papel, vidrio o plástico o eco ladrillos.

Reutilización: Es usar algo varias veces en vez de tirarlo como las bolsas de nylon, ropa usada, papel usar por los dos lados, baterías de recargar en el sol o tener aparatos recargables.

Al comprar un producto compramos también la responsabilidad de deshacernos del producto y su empaque por eso tenemos que ser conscientes en comprar o consumir productos naturales. (Prensa Libre, 2010)

Basurero sin tratamiento

Según Sipac (2008:28) nos indica que:

Abono de basura

La materia orgánica es algo que de alguna manera la tierra nos ha brindado y que nosotros no le regresamos nada a cambio. La naturaleza se convierte en una especie de despensa de la que solo extraemos. De esta manera se rompe el ciclo ecológico.

La fabricación de abono orgánico o compostaje: Consiste en el tratamiento de materiales biodegradables, para lo cual primero se hace su separación, luego una molienda para disminuir el tamaño del particular, luego la etapa llamada de digestión, en la cual la materia orgánica se descompone mediante el oxígeno, y finalmente el compost que, según sus características, se puede utilizar como abono.

¡Los desechos orgánicos no se mezclan con basura- se regresa a la madre tierra!

Actividad

Realiza una abonera con materiales orgánicos

Pasos para realizar una abonera

- Buscar un espacio adecuado para la abonera.
- Recolectar desechos
- Separar los desechos orgánicos e inorgánicos.
- Ubicar los desechos orgánicos en un recipiente.
- Rellenar con los desechos orgánicos el lugar escogido para la abonera.
- Tirarle una porción de tierra a los desechos.
- Regar la abonera con agua.
- Revisar la abonera cada semana.
- La descomposición de los desechos orgánicos nos servirá de abono para nuestras plantas.

Evaluación:

En la siguiente tabla, clasifica la basura según corresponda

Desechos Orgánicos	Desechos Inorgánicos

Cascaras de plátano

Latas de aluminio

Cartón

Botes de plástico

Zapatos

Chicles

Pan

Bolsas de golosinas

Hojas secas

Llantas

Manualidades de material reciclado

Objetivo específico: Lograr reutilizar los desechos inorgánicos para reducir y reciclar a través de manualidades fáciles y útiles en la vida cotidiana.

Instrucciones: En grupos de 3 trabajen alguna de las manualidades que se te presentan, utilizando desechos inorgánicos; escoge el que consideres fácil de fabricar para luego llevarlo a cabo.

Manualidades de papel

Según Sipac, (2008:31) nos indica que:

El papel:

La mayoría del papel y los cartones se fabrican de árboles. Reciclar papel a mano es una actividad muy creativa y sencilla con bajos costos y con resultados artísticos que se puede usar para decoraciones o para elaborar artículos artesanales como fuente de ingreso.

El papel se clasifica de la siguiente manera:

Papel periódico: pasta de madera y cartones.

Papel de embalaje, sacos de papel: pasta morena.

Papel de buena calidad de oficina y comercio: pasta química o de celulosa.

Papel de primera calidad para billetes, fotografías y dibujo: pasta de trapos de algodón.

El tiempo de descomposición del papel reciclado es aproximadamente 3 semanas.

Procedimiento para reutilizar el papel:

Preparar el papel viejo –separar y sacar

Grapas y cintas.

Mojar el papel.

Deshacer el papel con licuadora.

Pasar la masa

Sacar las hojas nuevas

El papel es un recurso renovable

Títeres de papel y macaras de papel

Materiales:

2 pliegos de papel china

1 pliego de papel manila

1 bola de lana

1 bote de Resistol



[http://www.
Allpicture.com/manualidad/20jpeg](http://www.Allpicture.com/manualidad/20jpeg)

1 par de ojos de plástico

Procedimiento:

Recorta el papel manila dale forma de bolsa, pégale

En el frente papel china del color que quieras, hazle

Una boca pégale los ojos y ponle el pelo con lana.

Porta lapicero de papel higiénico:

3 conos de papel higiénico

1 pliego de papel de regalo

1 bote de Resistol

1 pedazo de cartón grueso para la base.

1 tijera



[http://www.
Allpicture.com/manualidad/23jpeg](http://www.Allpicture.com/manualidad/23jpeg)

Procedimiento.

Se forran los conos de papel higiénico con el papel de regalo, la base del papel también ese forra, sobre la base se pegan los conos de papel higiénico; quedando listo nuestra porta lapicero

Huevera de cartones de huevo

1 cartón de huevos

4 hojas de fommy de diferente color

1 marcados

1 tijera

1 bote de Resistol

1 sobre de anilina

Procedimiento.

Cortar el cartón de huevos a la mitad, pintar el cartón de huevos y ponerlo a secar cuando ya esté seco se dibuja la gallinita en las hojas de fommy, se recorta y se pega al cartón de huevos.

Manualidades de vidrio

Sipac, 2008:33 nos indica que:

Vidrio

Los beneficios de reciclaje de vidrio se manifiestan en el uso de recursos no renovables que lo hace parte de la mano de obra muy económica y puede generar una fuente de ingreso especial.

La composición del vidrio: silicio, arena y agua. El vidrio se descompone en aproximadamente 4000 años.

El silicio es un mineral, recurso no renovable

Recipiente para guardar comida:

Materiales

1 envase de vidrio con tapadera

4 esmaltes de colores



<http://www.>

Allpicture.com/reutilización/49jpeg

Procedimiento:

Lava bien el envase y sécalo. Luego colorea el dibujo que más te agrade encima del envase y listo.

Hilera

1 envase de café con tapadera.

1 trozo de tela

1 lazo pequeño

3 florecitas

1 tijera

2 barras de silicón

Procedimiento:

Se lava y seca bien el envase. Luego se forra con la tela, se hacen diseños en el envase con el lacito y al finalizar se le pegan las florecitas. Y tendremos listo nuestra hilera.

Manualidades de metal

Según Sipac, (2008:36) nos indica que:

Metal

Los metales hierro, plomo, zinc y cobre también son reciclados en el país. El hierro tiene la mayor demanda de reciclar con su fundición se fabrican varillas y tubos para la construcción.

Las latas de aluminio sin embargo es el reciclaje más popular, aun no se recicla en Guatemala, sino se vende en los Estados Unidos y Brasil.

La composición del metal es de minerales de la tierra y para tener una mejor calidad se añade diferentes metales a diferentes grados de temperatura.

El metal se clasifica en:

Metales Ultraligeros: magnesio y el berilio.

Metales ligeros: aluminio y el titanio.

Metales pesados: como el hierro.

Metales menospreciados: como el plomo.

Metales preciosos: como el oro, plata, titanio.

Su tiempo de descomposición es entre 100 y 500 años.

Los metales son recursos no renovables

Alcancía

Materiales:

- 1 lata de leche vacía
- 5 pliegos de papel fommy para decorar
- 1 bote de Resistol
- 1 tijera
- 1 marcador negro



[http://www.
Allpicture.com/manualidades/67jpeg](http://www.Allpicture.com/manualidades/67jpeg)

Procedimiento:

Se limpia la lata se le hace un agujero en la tapadera para que puedan entrar las monedas y se le pega alrededor el papel fommy forrando la lata. Luego se le pegan recortes o dibujos para decorar, a elección de cada uno.

Porta lápiz, lapiceros o tijeras

Materiales

- 1 lata de agua gaseosa
- 1 pliego de papel china
- 1 pliego de papel de regalo con dibujos animados.

1 bote de Resistol

1 tijera

Procedimiento:

Lava y seca la lata, recorta el papel china y pega alrededor de la misma, recorta un dibujo de papel de regalo y pégalo a la lata para decorarla.

4. Manualidades de plástico

Según Sipac, (2008:40) nos indica que:

Plástico

El petróleo es la fuente más importante en la producción del plástico.

Entre los tipos de plásticos tenemos:

Las fibras de plástico: hilo de nylon, otros hilos sintéticos y el poliéster.

Plástico suave o blando: Es una tela muy suave hecha de plástico. La encontramos en el nylon, rayón o el poliéster, empaques de golosinas, hules, bolsas, telas, etc.

Plástico duro: se clasifica el PEP, PVC, PET. Por ejemplo: botellas, galones, recipientes, sillas, etc.

Ventajas del reciclaje industrial del plástico:

Disminuye la contaminación

Ahorra petróleo, agua y energía para la producción de nuevos productos.

Genera trabajo.

Las dificultades del reciclaje de plástico industrial son:

Demasiada variedad de diferentes tipos de plástico.

Falta de centros de acopio en el país.

Falta de educación de la población en separar y reciclar los desechos sólidos



[http://www.](http://www.Allpicture.com/reutilizar/51jpeg)

Allpicture.com/reutilizar/51jpeg

Las ventajas del reciclaje de plástico:

Tecnología sencilla y realizable en cada pueblo del mundo.

Higiénico por ser sellado con la tapa.

Fácil almacenable y transportable.

Tecnología de reciclaje mega eficiente por usar energía humana renovable.

Uso de todo tipo de desechos plásticos suaves y limpios, sin clasificar entre ellos.

Ahorro de transportes de basura.

Ahorro de metros cúbicos en rellenos sanitarios.

Reemplaza un trabajo de bajo nivel ético en los basureros disminuyendo la contaminación.

Ahorro en transporte de materiales de construcción local.

Ahorro de emisiones por reemplazar los materiales de construcción muy contaminaste como el cemento.

Alta insolación del material de construcción (si esta frio afuera adentro se mantiene calor, si hay calos afuera, adentro se mantiene fresco).

Antisísmico en casos de terremotos disminuye el peligro.

Porta lapicero de botella plástica:

1 Botella de gaseosa

1 Cartón acanalado

1 Cartulina lisa

2 Ojitos

1 Botón mediano para el hocico

2 Marcador rojo y negro.

1 Cinta delgada 2 Barritas de silicón.



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/54jpeg

Procedimiento

El envase vacío de gaseosa se lava bien, se corta, se forra y se pegan los diseños de osito que se han realizado para que la porta lapicero quede bien rotulando las partes del oso y escribiendo. Se pegan los ojos y en asico se rotulan la boca y listo para colocar los lapiceros.

Copa de boda o quinceañera

2 botellas de plástico.

1 barra de silicona

4 Flores decorativas

1 Cinta delgada o ancha



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/55jpeg

Procedimiento:

Cortar una de las botellas de plástico del lado del pico, seguidamente cortar la otra botella desde el pico hasta donde empieza la curva; este pico de botella debe estar con su tapa, en seguida se pega pico con pico, una vez bien pegado se procede al adornarlo con los materiales decorativos, esta copa puede servir en el centro educativo para guardar materiales como semillas, palitos, pepitas, borradores, colores, crayolas, tijeras, chapitas, pinceles, etc., e incentivar a docentes, padres de familia y niños a prepararlos para el uso en el hogar y así reducir el material de desecho.

Canasta para sorpresas de bautizo o cumpleaños:

2 Botellas de plástico chicas.

1 metro de encaje delgado simple

1 metro de encaje encarrujado

2 barritas de silicón



<http://www.Allpicture.com/reutilizar/56jpeg>

Procedimiento:

Las botellas de plástico las cortamos a más de la mitad desde la base, para el agarradero se corta de la siguiente porción un ancho de 2 cm alrededor adornándolo con encaje delgado, procediendo al armado del agarradero sobre la base de la canastita la que se adorna con blondas encarrujadas desde la parte superior e inferior vistiéndolo, quedando muy vistoso para usar como porta sorpresas.

Gelatinero

Materiales:

6 botellas de plástico



<http://www.Allpicture.com/reutilizar/57jpeg>

Procedimiento;

Se cortan las bases de las botellas a una altura de 4 cm., procurando que el borde quede liso se lavan y secan bien, los que servirán de moldes para preparar la gelatina de cualquier sabor que desee.

Macetero:

- 1 botella de plástico grande.
- 1 cartón para las orejas y ojitos.
- 1 pliego de papel lustre para las cejas y labios.
- 1 botón negro para la nariz
- 2 barritas de silicona



[http://www. Allpicture.com/reutilizar/77jpeg](http://www.Allpicture.com/reutilizar/77jpeg)

Procedimiento:

En una botella entera, se marca la parte de la boca, ubicándola casi al centro, la que se corta, obteniendo la boca del perrito, se ubican las orejas a los costados, el hocico y los ojos, las cejas y pestañas con papeles de colores luego de corta el pico de la botella para colocar una tapa ancha la que hará las veces de sombrero, se llena de agua y se coloca plantitas acuáticas.

Actividades:

1. Trae un objeto considerado inservible en la casa. Por ejemplo: latas de gaseosa, envases de metal, plástico o vidrio desechable, objetos rotos he inservible roca, calzado viejo y otros.
2. Intercambia con los compañeros los paquetes de material reciclado que trajeron de su casa, nadie debe de conservar su paquete.
3. Abre los paquetes y en su cuaderno escribir todos los usos que puede tener el objeto.
5. Forma grupos de cinco integrantes cada grupo tendrá diez objetos, y construirán un collage con los objetos que se tienen. Si es necesario, los equipos pueden intercambiar objetos; tendrán 45 minutos para elaborar su proyecto.

Cómo hacer un soporte casero para el móvil o celular

Si queremos **cargar nuestro móvil enchufado a la luz** y no tenemos una mesa cerca es un rollo y un riesgo ya que tendremos que dejar el móvil en el suelo, con el riesgo que nos lo pisen, además si tenemos niños por casa podemos cargar el móvil o celular en un enchufe más elevado si tenemos este soporte hecho en casa y sin gastarnos ni un quetzal.



[http://www. Allpicture.com/reutilizar/78jpeg](http://www.Allpicture.com/reutilizar/78jpeg)

Instrucciones

1. Lo primero que tenemos que hacer es reunir el material necesario: un pote de plástico, recomendando usar un pote de HS (champú de pelo), le quitaremos la etiqueta, regla, rotulador, cutter, tijeras.



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/78jpeg

2. Ponemos nuestro móvil encima del **bote de plástico** para medir la altura del celular, si queremos hacer un soporte standard te recomendamos que tengas en cuenta que los móviles miden unos 10 centímetros de altura.



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/79jpeg

3. Lo siguiente que haremos es hacer una línea, por donde cortaremos. Esta línea estará a unos 7 cm más de la altura del móvil, por lo tanto en un móvil standard 10 cm, haremos un corte a los 17 cm, por



este motivo es interesante usar un bote de **plástico estrecho y alto**.

[http://www.
Allpicture.com/reutilizar/80jp
eg](http://www.Allpicture.com/reutilizar/80jpeg)

4. Una vez **cortado** haremos otra línea en los 9 cm, un poco menos de la altura de tu celular, está línea solo la haremos por un lado del bote.

Por el lado que no hemos cortado haremos un dibujo que debe ser del tamaño del enchufe de nuestro cargador. Usaremos este agujero para **colgar de él el soporte para el móvil**. Con un cutter haremos el agujero, como se ve en la foto.



[http://www.
Allpicture.com/reutilizar/81jp
eg](http://www.Allpicture.com/reutilizar/81jpeg)

5. Aquí ya puedes ver como el **móvil quedaría dentro del soporte y el enchufe** saldría por el agujero trasero. ¿Es fácil no? Si tienes alguna duda o comentario no dudes en mandárnosla desde el formulario que hay un poco más abajo.

Necesitas

- Tijeras
- Cutter
- Rotulador
- Regla



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/82jpeg

Cómo hacer una flor con una botella de plástico

¿Quieres aprender a reciclar material y hacer manualidades con él? A continuación, te enseñamos **como hacer una flor con una botella de plástico**. Una forma distinta y original de crear una flor. Es una manualidad fácil donde podrás realizar distintas flores, solo hace falta un poco de imaginación y creatividad a la hora de pintarlas. Anímate y verás que divertido.



<http://www.> Allpicture.com/reutilizar/93jpeg



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/94jpeg

21

Instrucciones

1. Para empezar a hacer la flor con una botella de plástico debes cortar la botella de plástico como se muestra en la imagen, es decir por la mitad y conservando la parte que corresponde al fondo de la misma.

2. Llega el momento de **cortar los pétalos de la flor**. Hazlo dividiendo la botella en cinco pedazos y cortándola tal y como observas en la imagen. El centro de nuestra flor será el fondo de la botella.



[http://www.
Allpicture.com/reutilizar/95jpe
g](http://www.Allpicture.com/reutilizar/95jpeg)

3. Abre y aplasta los cortes que has hecho en la **botella de plástico**, de esta forma los pétalos se expandirán.



4. Con las tijeras redondea los pétalos de la flor. Si quieres puedes dar una forma más puntiaguda a los pétalos.

[http://www.
Allpicture.com/reutilizar/96jpe
g](http://www.Allpicture.com/reutilizar/96jpeg)



[http://www.
Allpicture.com/reutilizar/97jp
eg](http://www.Allpicture.com/reutilizar/97jpeg)

5. Ya puedes empezar a pintarla. En la imagen se empieza a pintar por el centro. Puedes utilizar el color que quieras, pero te recomendamos que uses tonos vivos y alegres para dar más vistosidad a la flor de plástico hecha con una botella.



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/98jpg

6. Sigue pintando toda la flor con los colores que más te gusten.



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/99jpg

7. Ya tienes la flor hecha a partir de una botella de plástico completamente realizada. Seguro que todos se quedarán sorprendidos de esta manualidad tan genial que además contribuye con **las tres R**.



<http://www.>

Allpicture.com/reutilizar/100jpg

Necesitas

- Botella de plástico
- Tijeras
- Cúter
- Pinturas de colores

Conclusiones

- Se fomentó en el estudiantado y docentes el hábito de reducir, reciclar y reutilizar la basura del establecimiento educativo a través de la guía que es una herramienta importante para sembrar una conciencia ambiental en los corazones de las nuevas generaciones.
- Se realizaron talleres de manualidades utilizando desechos sólidos para ayudar a reducir, reciclar y reutilizar la basura que se recolecta en el establecimiento educativo y en las afueras del mismo, apoyando así a terminar con la basura que ha venido a afectar nuestro medio ambiente.
- Se crearon dentro del establecimiento educativo proyectos con desechos sólidos como: manualidades de papel, plástico, metal y vidrio con el objeto de educar al estudiante para disminuir con materiales de desecho la basura que día con día producimos en el medio ambiente que nos rodea.

Recomendaciones

- Que los docentes realicen proyectos todos los años para implementar una educación ambiental en el estudiante para crear conciencia en cuidar nuestro ambiente para las nuevas generaciones.
- Es fundamental que el estudiante aprenda a manipular los desechos y ensaye a elaborar manualidades ello le ayudará a obtener un crecimiento en su formación educacional.
- Las diferentes clases de desechos deben ser clasificadas inmediatamente para disminuir la sobrepoblación de basura.

Referencias bibliográficas

Comité Nacional de Alfabetización. (2009). Recursos Humanos. Guatemala: SUR.S.A.

Guillermo, L. (2009). Ambiente 9 Ciencias Naturales. Guatemala: Santillana S.A.

Heisse, S. Motivación.

Instituto de Agricultura recursos naturales y ambiente. (2009) Síntesis del perfil ambiental de Guatemala. Guatemala.

Sipac, L. (2008) Manual de Reciclaje. (Primera edición), San Marcos La Laguna Guatemala: Impretecsa.

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación

4.1. Evaluación del Diagnóstico del proyecto

La etapa del diagnóstico fue evaluada a través de una lista de cotejo por el señor alcalde municipal de Casillas, Santa Rosa, quien es representante de la institución patrocinada, y la directora del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, representante de la institución beneficiada; la cual se enfoca en el cumplimiento del plan y cronograma de la etapa de diagnóstico, para identificar la situación interna y externa de cada institución, con el propósito de detectar y enumerar los problemas de cada institución, para elaborar un estudio de viabilidad y factibilidad y dar una solución; con la aplicación de técnicas para la ejecución de la investigación que nos da un resultado verídico en el diagnóstico se presentó el informe del mismo. Así mismo se analizó en esta etapa de diagnóstico la realidad de las instituciones a través de la evaluación de los resultados.

4.2. Evaluación del Perfil del proyecto

La etapa del perfil fue evaluada por los docentes y director del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos, tiene relación con los propósitos de la institución beneficiada para asegurar el éxito del proyecto. Se diseñó una propuesta en base a los objetivos, se establecieron las metas, beneficiarios, recursos humanos y materiales, así mismo se identificaron las instituciones que apoyarán para llevar a cabo la realización del proyecto; diseñando el cronograma de actividades y el presupuesto general que se utilizará. Se obtuvieron resultados como: nombre del proyecto **“Guía para Reducir, Reciclar y Reutilizar los desechos.**

En el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa”; presentando así mismo el informe final.

4.3. Evaluación de la Ejecución del proyecto

La etapa de ejecución fue evaluada por el director y docentes del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa” a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades enmarcadas en el diseño que se tomó del proyecto y los objetivos que se plantearon para la fase de la ejecución. La evaluación de esta etapa verificó el cumplimiento de las actividades enmarcadas en el cronograma; se evidenció la ejecución a través de fotografías, para lograr la viabilidad y factibilidad del proyecto, a través del cumplimiento de los objetivos y metas, con el fin de verificar los productos para llevar a cabo el proyecto en acción con la participación de la comunidad, aprovechar el tiempo y los recursos que se establecieron, presentando al final el informe de la ejecución para lograr en un 100% la evaluación de los resultados.

4.4. Evaluación Final del proyecto

El impacto del proyecto, se puede medir por medio del beneficio que este tiene ante la población estudiantil. Se ejecutó un estudio de resultados a través de una lista de cotejo para confirmar la aceptabilidad del proyecto. Esta etapa fue evaluada por alumnos, docentes y personal administrativo del Instituto Mixto de Educación Diversificada; calificando los siguientes aspectos: Se considera que la guía para reducir, reciclar y reutilizar los desechos contribuirá en la protección del ambiente, para beneficio de la institución que terminará con la insalubridad que se encontraba en el establecimiento educativo. Comprometiéndose la municipalidad, docentes, director y estudiantes a sostener el proyecto en 100% con las actividades propuestas en la guía.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó a reducir, reciclar y reutilizar la basura, formando una conciencia ambiental para darle el tratamiento adecuado, a través de capacitaciones.
- Se elaboró una guía para reducir, reciclar y reutilizar la basura en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza Casillas, Santa Rosa, que servirá de orientación para mejorar el medio ambiente y la buena utilización de los desechos.
- Se socializó la guía para reducción, reciclaje y reutilización de la basura, a los alumnos y docentes del establecimiento educativo, a través de actividades prácticas para el manejo de los desechos sólidos.
- Se implementaron capacitaciones y campañas de limpieza para realizar actividades prácticas que ayuden a mejorar el medio ambiente del establecimiento educativo; por ende, recibir y brindar una buena enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.
- Se reforestó con estudiantes Epesistas de la USAC de Guatemala, autoridades municipales y educativas el área municipal afectada por la tala inmoderada de árboles, ubicada en aldea Pinalitos, Casillas, Santa Rosa, para contribuir a mejorar el ambiente de la comunidad.

RECOMENDACIONES

- Los estudiantes darán seguimiento de la conciencia ambiental que se formó dentro de las aulas, con el fin de contribuir a reducir, reciclar y reutilizar a través de las actividades prácticas que se tienen en la guía.
- Los estudiantes deberán buscar apoyo en la guía para reducir, reciclar y reutilizar la basura, con el fin de controlar el crecimiento de la misma para mantener un ambiente sano y darle una buena utilización a los desechos que diariamente consumimos.
- La dirección, docentes y comisión de limpieza serán los responsables de socializar la guía a los estudiantes del establecimiento educativo, para dar seguimiento a la reducción, reciclaje y reutilización de la basura que se desechan dentro de las instalaciones.
- La comisión de limpieza será la responsable de implementar capacitaciones y campañas de limpieza con frecuencia dentro del establecimiento educativo, para mantener el equilibrio de ambiente que lo rodea realizando actividades prácticas y fáciles en el manejo de los desechos sólidos, que diariamente se encuentran en las instalaciones del establecimiento educativo.
- La municipalidad de Casillas, Santa Rosa, deberán darle mantenimiento y sostenibilidad a la arboleda sembrada en el área de aldea Pinalitos. Para esto será necesario la implementación de campañas de reforestación que ayuden a mantener el medio ambiente de la comunidad.

FUENTES CONSULTADAS

Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. (2009) Área: Recursos Humanos. Primera Etapa de Post-Alfabetización. Guatemala.

DESMI, A.C (2007) Área de agro ecología. San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente. (2006) Síntesis del Perfil Ambiental de Guatemala.

Juárez Balcazar, Daniel. (1997) Nuestro Ambiente. Buenos Aires, Argentina.
Municipalidad de Casillas, Santa Rosa. Plan de desarrollo Municipal. Diciembre (2013).

Sanz , Matilde. (1999) Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Editorial del Laberinto, España..

Sipac, Lenny Limpus. (2008).Manual de Reciclaje. San Marcos La Laguna. Guatemala.

.
Proyecto Educativo Institucional PEI (2010) Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza.

Plan Operativo Anual POA (2015) Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza.

APÉNDICE

Plan de diagnóstico institucional

Institución patrocinante

1. Identificación

1.1 Nombre de la institución: Municipalidad de Casillas.

1.2 Dirección: 2 ave y 4ª calle zona 1, Casillas, Santa Rosa.

1.3 Nombre del epesista: Darwin Aroldo Pérez Méndez

1.4 Carné: 201125036

1.5 Dirección personal: aldea Pino Zapotón San Carlos Alzatate, Jalapa.

1.6 Nombre del asesor: Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco

2. Título: Diagnóstico de la Municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

3. Objetivos:

3.1 Objetivo General: identificar las condiciones actuales de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa, utilizando técnicas diagnósticas diferentes

3.2 Objetivos Específicos: Recabar información utilizando la guía de análisis institucional y contextual; identificar las necesidades, intereses y problemas de la institución.

4. Actividades

4.1 presentación de solicitud de EPS al alcalde de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa.

4.2 Elaborar plan de diagnostico

4.3 Redacción de cuestionarios para realizar las encuestas y entrevistas al personal de la institución y al jefe inmediato.

4.4 Elaboración de listas de cotejo para evaluar lo observado en la institución.

4.5 Identificar las carencias

4.6 Analizar y priorizar problemas

4.7 Estudio de factibilidad y viabilidad

4.8 Solución de problema

4.9 Entrega del informe del diagnostico

5. Recursos

5.1. Humanos:

- Alcalde Municipal
- Secretaria Municipal

- Personal técnico
- Estudiante

5.2. Material y equipo

- Hojas bond
- Cuaderno de notas
- Lapiceros
- Libros
- Engrapadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Computadoras
- Máquinas de escribir
- Escritorios
- Sillas

5.3. Financiero

- Hojas bond 20.00
- Internet 50.00
- Fotocopias 35.00

6. Cronograma de Diagnóstico

Institución patrocinante

No.	Semanas	Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar solicitud para EPS al alcalde de la municipalidad de Casillas, Santa Rosa.								
2	Elaborar plan de diagnóstico.								
3	Redacción de cuestionarios para realizar las encuestas y entrevistas al personal de la institución y al jefe inmediato.								
4	Elaboración de listas de cotejo para evaluar lo observado en la institución.								
5	Identificar carencias.								
6	Analizar y priorizar problemas								
7	Estudio de factibilidad y viabilidad del problema								
8	Solución del problema								
9	Entrega del informe de diagnóstico.								

FODA DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instalaciones en buenas condiciones. ➤ Oficinas con buena infraestructura. ➤ Servicio eléctrico eficiente. ➤ Mucho empleo ➤ Apoyo de parte de las personas que tienen más experiencia en cada ramo. ➤ Mobiliario suficiente y en buenas condiciones. ➤ Todos se ayudan mutuamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo para todas las personas ➤ Desarrollo personal. ➤ Seguir estudiando.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mucho personal ➤ Mala atención. ➤ Mala información. ➤ Carencia de conocimientos ➤ Ausencia de recipientes para depositar toda la basura que se acumula. ➤ Mal manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos y reutilización de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Invasión de personas de mala conducta a la institución. ➤ No hay privacidad en las oficinas

7. Metas

En esta primera etapa que es la Diagnostica se espera contar con recopilación información acerca de la Municipalidad de Casillas, donde se realizará el diagnóstico esperando que todo el personal tenga una relación estrecha con el Epesista, y así estén dispuestos a brindarles toda la información necesaria para conocer la situación real de la municipalidad. Además, esperamos obtener información a través de las diferentes actividades, la cual nos servirá para conocer las carencias y deficiencias con que cuenta la Municipalidad de Casillas Santa Rosa.

8. Evaluación

Se utilizaron diferentes instrumentos tales como: Lista de cotejo, encuestas, guías de entrevista y análisis contextual e institucional.

Plan de Diagnóstico Institucional

Institución patrocinada

1. Identificación

1.1. Nombre de la institución: Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa.

1.2. Dirección: calle principal Barrio el Centro, a un costado del parque central. Ayarza, Casillas Santa Rosa.

1.3. Nombre del epesista: Darvin Aroldo Pérez Méndez

1.4. Carné: 201125036

1.5. Dirección personal: aldea Pino Zapotón San Carlos Alzatate, Jalapa.

1.6. Nombre del asesor: Licda. Sonia Beatriz Navas de Blanco

2. Título: Diagnóstico del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas, Santa Rosa.

3. Objetivos:

3.1. Objetivo General: Identificar y analizar las necesidades, del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, para buscar formas de alternativas de solución a cada problema detectado.

3.2. Objetivos específicos

- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.

4. Actividades

- 4.1. Presentación de solicitud a directora del establecimiento.
- 4.2. Elaborar los instrumentos necesarios para recopilar la información.
- 4.3. Aplicación de las encuestas a directora y personal docente.
- 4.4. Toma de fotografías.
- 4.5. Conocer los ambientes físicos del establecimiento.
- 4.6. Identificar carencias.
- 4.7. Analizar y priorizar problemas
- 4.8. Análisis de la viabilidad y factibilidad
- 4.9. Presentación del informe.

5. Recursos

5.1. Humanos:

- Epesista
- Directora del establecimiento
- Personal docente
- Personal administrativo
- Discentes
- Asesora de EPS

5.2 Material y equipo

- Hojas bond
- Agenda
- USB
- Impresora
- Fotocopiadora
- Computadoras
- Cámara fotográfica

5.3 Financiero

- Hojas bond 10.00
- Internet 40.00
- Fotocopias 25.00

6. Cronograma de Diagnóstico

Institución patrocinada

No.	Descripción	Semanas							
		Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar solicitud a directora del establecimiento								
2	Elaborar los instrumentos necesarios para recopilar la información.								
3	Aplicación de las encuestas a directora y personal docente.								
4	Toma de fotografías.								
5	Identificar carencias.								
6	Analizar y priorizar problemas								
7	Estudio de factibilidad y viabilidad del problema								
8	Solución del problema								
9	Entrega del informe de diagnóstico.								

7. FODA DE INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA, AYARZA

FORTALEZAS internas	DEBILIDADES Internas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jóvenes y señoritas participativas, creativas y entusiastas. ➤ Docentes capacitados y creativos ➤ Liderazgo y trabajo en equipo. ➤ Coordinación inter-institucional para implementar acciones educativas. ➤ Contar con personal Técnico y Operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de recursos audiovisuales. ➤ Poco hábito de lectura en jóvenes y señoritas. ➤ Espacio reducido. ➤ Falta de diversidad de carreras. ➤ Deficiencia en la práctica para reutilizar los desechos sólidos. ➤ Falta de recipientes para clasificar la basura.

OPORTUNIDADES externas	AMENAZAS externas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo de padres de familia. ➤ Apoyo de organización que capacita docentes. ➤ Apoyo de Municipalidad. ➤ Instituciones y organizaciones que proporcionan libros y textos. ➤ Organización de Madres y Padres de Familia. ➤ Gestionar con instituciones, diferentes tipos de apoyo. ➤ Reconocimiento positivo del Instituto por la comunidad. ➤ Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo. ➤ Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes que trabajan. ➤ Estado deficiente de salud de jóvenes y señoritas. ➤ Falta de recursos económicos. ➤ Alimentación inadecuada. ➤ Para la acumulación de basura los estudiantes están propensos a enfermedades. ➤ Riesgo de traslado por funcionamiento de otra institución. ➤ Desinterés en algunos padres de familia en conocer el rendimiento académico de sus hijos. ➤ Inseguridad ciudadana. ➤ Desempleo y falta de recursos económicos de madres y padres de familia. ➤ Presión de grupos ajenos a los intereses de la comunidad. ➤ Desinterés estudiantil en el nivel medio.

Ámbito Institucional.

FORTALEZAS internas	DEBILIDADES Internas
<ul style="list-style-type: none">➤ Mobiliario adecuado➤ Uso del edificio de la CTA.➤ Laboratorio de computación.➤ Agua potable.➤ Drenaje.➤ Banda rítmica.➤ Pizarrones en buen estado.➤ Se cuenta con muro perimetral	<ul style="list-style-type: none">➤ Falta de edificio propio.➤ Inseguridad del edificio para el resguardo de los bienes del instituto.➤ Ausencia de biblioteca.➤ Poco espacio del salón de clases.➤ Falta de recursos audiovisuales.➤ Deterioro de la infraestructura del establecimiento.➤ No se cuenta con áreas recreativas.➤ Espacio reducido.
OPORTUNIDADES EXTERNAS	AMENAZAS EXTERNAS

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubicación del instituto es accesible porque se encuentra en el centro de la comunidad ➤ Se cuenta con muro perimetral. ➤ Está ubicado a un costado del parque central. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesgo de traslado por funcionamiento de otra institución, con mejores instalaciones. ➤ Inseguridad del edificio para el resguardo de los bienes del instituto.
--	--

Ámbito de proyección a la comunidad.

FORTALEZAS INTERNAS	DEBILIDADES INTERNAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades con la participación de los sectores de toda la comunidad educativa. ➤ Actividades de intercambio con otros establecimientos por cooperativa y nacionales. ➤ Desarrollo de actividades con académicas relacionadas con la demostración de lo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de compromiso de los padres de familia con los que hacerles de sus hijos. ➤ Existe poco interés en la práctica de valores por parte de los estudiantes.

<p>aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma de decisiones y respaldo de los padres de familia. ➤ Mejoras en nivel académico de los jóvenes y señoritas. 	
<p>OPORTUNIDADES EXTERNAS</p>	<p>AMENAZAS EXTERNAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve la relación entre instituto y comunidad, por las distintas actividades que realiza. ➤ Permite espacios laborales a profesionales. ➤ Se ofrece a los alumnos nuevos conocimientos y la práctica que permite a los alumnos a abrirse campo dentro y fuera de comunidad. ➤ Ofrece estudio a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otros centros, por la distancia y por los peligros que se exponen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe alfabetismo en algunos padres de familia. ➤ Altos índices de delincuencia en la comunidad. ➤ Violencia intrafamiliar.

Instrumento de la técnica de la observación
Lista de cotejo
Aplicada en la municipalidad de Casillas, Santa Rosa

No.	Aspectos a observar	Si	No
a.	Infraestructura		X
1.	Se utilizan todas las instalaciones de la institución		
2.	Cuenta con seguridad necesaria el edificio	X	
3.	Las instalaciones están deterioradas	X	
4.	Cuenta la institución con rampa para personas minusválidas		X
b.	Organización Laboral		
1.	Cuenta la institución con libro de Registro y Control	X	
2.	Se cuenta con libro de asistencia para el personal	X	
3.	Cuenta la institución con reglamento interno	X	
c.	Medio ambiente		
1.	Tienen conocimiento en la institución sobre el reciclaje de desechos sólidos, la reutilización de estos y los beneficios que se obtienen haciendo buen manejo de estos materiales		X
2.	Hay personal calificado en la institución para brindar capacitaciones sobre la protección al medio ambiente	X	
3.	Existe interés en la institución por contribuir a la implementación de proyectos de reforestación en áreas comunales del municipio	X	

**ENTREVISTA, DIRIGIDA A, ALCALDE
MUNICIPAL**



**Instrucciones: Lea la pregunta y responda con un SI. o NO.
colocando una X en el espacio correspondiente de cada pregunta.**

1. Apoya a la incrementación de proyectos ambientales educativos.

SI X NO _____

2. Cuenta con los recursos financieros para ejecutar proyectos de esta naturaleza.

SI _____ NO X

3. Apoyaría la municipalidad a la implementación de proyectos pedagógicos en los centros educativos del nivel primario.

SI _____ X _____

NO _____

4. Considera que se obtendría algún beneficio en el municipio con capacitaciones a cerca del manejo de desechos sólidos.

SI _____ NO X

5. Considera que el municipio tendría un desarrollo al saber utilizar lo que el medio ambiente nos proporciona.

SI X NO _____

6. Toma en cuenta la priorización de los problemas existentes en la población para tomar decisiones

SI X NO _____

7. Presta algún servicio educativo la municipalidad.

SI X NO _____

8. Cuenta la municipalidad con una planta de tratamiento desechos sólidos

SI _____ NO X

9. Cuenta la tesorería municipal en su presupuesto con un renglón exclusivo para proyectos educativos.

SI X NO _____

10. Invertiría la municipalidad en un proyecto para evitar la contaminación ambiental y los problemas que esto ocasiona en el municipio de Casillas, Santa Rosa.

SI X NO _____



ENTREVISTA, DIRIGIDA AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Lea la pregunta y responda con un SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente de cada pregunta.

1. ¿Reside en el municipio al que pertenece la municipalidad?

SI X NO _____

1. ¿Se registra diariamente su asistencia a la institución?

SI _____ NO X

3. ¿Es un trabajador fijo en la institución?

SI X NO _____

4. ¿Tiene conocimiento de los objetivos que persiguen la institución?

SI X NO _____

5. ¿Conoce la visión y misión de la institución?

SI X NO _____

6. ¿Se realizan reuniones frecuentes de trabajo con el personal?

SI X NO _____

7. ¿Presta algún servicio educativo la municipalidad?

SI X NO _____

8. ¿Existe manual de funciones?

SI X NO _____

9. ¿Existe manuales de procedimiento?

SI X NO _____

10. ¿Existen reglamentos internos en la institución?

SI X NO _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN
Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas,
Santa Rosa.
LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Hay servicios sanitarios			
2.	Existen depósitos de basura en las aulas			
3.	Agua potable			
4.	Recursos tecnológicos			
5.	Energía eléctrica			
6.	Cocina			
7.	Relaciones humanas y comunicación.			
8.	Área deportiva			
9.	Librerías, cátedras, archivos			
10.	Recipientes para depositar la basura en el centro educativo.			
11.	Existe local para bodega.			
12.	Existe local para biblioteca			

**ENTREVISTA, DIRIGIDA A DIRECTORA Y DOCENTES,
DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA POR
COOPERATIVA, AYARZA, CASILLAS, SANTA ROSA.**

Instrucciones: Lea la pregunta y responda SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente.

1. La infraestructura del centro educativo se encuentra en perfectas condiciones para resguardar la seguridad de los docentes.

SI X NO _____

2. Las aulas que conserva la institución educativa son las suficientes para la cantidad de estudiantes inscritos.

SI X NO _____

3. El establecimiento cuenta con espacio, infraestructura adecuada, mobiliario y equipo para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

SI X NO _____

4. Cuenta el centro educativo con espacios adecuados para la atención de padres de familia, o visitantes de otras instituciones.

SI _____ NO X

5. Cuenta la institución educativa con un lugar adecuado para depositar toda la basura que se acumula.

SI _____ NO X

6. alguna vez ha realizado un proyecto en donde se les enseñe a los estudiantes a elaborar manualidades con los desechos.

SI _____ NO X

7. Les ha motivado a sus docentes para que incluyan en sus clases el tema de educación ambiental, enfocando el reciclaje de desechos y la reutilización de estos.

SI _____ NO X

8. Ha incluido en sus clases el tema del reciclaje de desechos sólidos.

SI _____ NO X _____

9. Ha utilizado materiales de desechos sólidos para elaborar manualidades con sus alumnos.

SI _____ NO X _____

10. Está de acuerdo que en la institución se llevara a cabo un proyecto de manejo adecuado de la basura, implementando talleres de manualidades.

SI X _____ NO _____

11. Está de acuerdo en darle seguimiento al proyecto.

SI X _____ NO _____

ENTREVISTA, DIRIGIDA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Instrucciones: Lea la pregunta y responda con un SI. o NO. colocando una X en el espacio correspondiente de cada pregunta.

Cuestionario guía de la entrevista

1. ¿Qué tipos de planes administrativos se utilizan en la institución?
2. ¿Qué normas de control administrativo se utilizan?
3. ¿Cuáles son los elementos que utilizan en los planes administrativos?
4. ¿Que utilizan como base en los planes?
5. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
6. ¿Cuál es su horario de trabajo?
7. ¿Qué clase de planes de contingencia hay en la institución?
8. ¿Qué estrategias y políticas utiliza la institución?
9. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la institución?
10. ¿Qué metas tiene la institución para el próximo periodo?

Lista de Cotejo para evaluar la fase del diagnóstico

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se planteó un plan en la etapa de diagnóstico.	X	
2	Se realizó un cronograma de la etapa de diagnóstico.	X	
3	Se identificó la situación interna y externa de la institución.	X	
4	Se descubrieron problemas en cada sector.	X	
5	Se elaboró un listado de problemas.	X	
6	Se priorizó los problemas.	X	
7	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se solucionó el problema seleccionado.	X	
9	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación.	X	
10	Se presentó el informe de diagnóstico.	X	



Lista de cotejo para evaluar la fase final del perfil.

A docentes y personal administrativo

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	
2	Se estableció metas en esta fase.	X	
3	Se estableció los beneficiarios con el proyecto.	X	
4	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6	Se diseñó un cronograma de actividades en la fase de perfil-	X	
7	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
8	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
9	Se presentó el informe de la fase del perfil.	X	

Lista de cotejo para evaluar la fase de ejecución.

A docentes y personal administrativo

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se elaboró un cronograma de actividades.	X	
2	Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías.	X	
3	Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto.	X	
4	Se verificó el alcance de objetivos y metas.	X	
5	Se verificó los productos del proyecto.	X	
6	Se verificó los logros alcanzados con el proyecto.	X	
7	Se logró la participación de la comunidad educativa.	X	
8	Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida.	X	
9	Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto.	X	
10	Se presentó el informe de la fase de ejecución.	X	



Lista de cotejo para la Evaluación Final del proyecto.

A Comunidad Educativa

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Considera que la guía para la reducir, reciclar y reutilizar contribuye a la protección del ambiente.	X	
2	Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la institución.	X	
3	Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución.	X	
4	Considera necesario que la institución educativa continúe con la sostenibilidad del proyecto.	X	
5	Considera que el Proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la comunidad	X	
6	Considera que las instalaciones fueron beneficiadas con este proyecto.	X	
7	Considera que fueron alcanzados los objetivos.	X	
8	Considera importante implantar la actividad reforestación con la participación de la comunidad educativa.	X	



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Guía pedagógica para reducir, reciclar y reutilizar los desechos, dirigida a estudiantes de cuarto bachillerato en educación del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1 Lugar: Municipalidad de Casillas, Santa Rosa

1.2 Fecha: 07 de octubre de 2015

1.3 Duración: un año

1.4 Responsable: Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas Santa Rosa.

2. Justificación

Con este plan se pretende el uso y sostenimiento del proyecto de reutilizar los desechos a través de la elaboración de manualidades contribuyendo a que los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza obtengan conocimientos significativos para desarrollarse en un ambiente sano y agradable, motivando a involucrarse a padres de familia y a la comunidad educativa para que puedan proporcionar herramientas adecuadas para darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto

Objetivos

General

Garantizar el cuidado y la sostenibilidad del proyecto. Guía Pedagógica para reducir reciclar y reutilizar los desechos para beneficio de los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas Santa Rosa.

Específicos

- Concientizar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente
- Delegar responsabilidades en las partes involucradas para el mantenimiento del proyecto.

- Velar por el cumplimiento de las herramientas básicas de la elaboración de manualidades reutilizables

3. Recursos

- **Humanos**

Personal Docente y Alumnado del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, Casillas Santa Rosa.

- **Materiales**

Guía pedagógica para reducir, reciclar y reutilizar los desechos, dirigida a estudiantes de cuarto bachillerato en educación del Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Ayarza, municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa

- **Financiero**

Epesista y estudiantes del establecimiento educativo.

4. Actividades

- Elaborar el acta de compromiso para la sostenibilidad del proyecto.
- Gestionar con la municipalidad de Casillas, la participación del MAGA para darle sostenibilidad al proyecto.
- Organizar el personal para la continuidad de la elaboración de huertos escolares.
- Actualización del módulo por parte del director y docentes cada cierto tiempo.

5. Evaluación

Se llevará a cabo por medio de informes brindados por el personal docente y la elaboración de huerto escolar, brindándoles los conocimientos a los estudiantes.

ANEXOS

Casillas, Santa Rosa, 03 de junio de 2015

Ingeniero:
Jorge Leonel García
Director MAGA
Cuilapa, Santa Rosa.

Deseando que nuestro Creador derrame abundante bienestar en tan importantes labores.

Nosotros como grupo EPESISTAS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Facultad de Humanidades, Sección Casillas, informamos ante usted que según PENSUM de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía, nos encontramos próximos a realizar un proyecto Pedagógico Ambiental, el cual consiste en Mejorar la calidad del ambiente de nuestro bello pueblo, por tal motivo **SOLICITAMOS** su apoyo con 6,000 árboles en pilón para ser plantados en terrenos municipales, del mismo municipio.

En espera de una respuesta positiva nos suscribimos de usted.

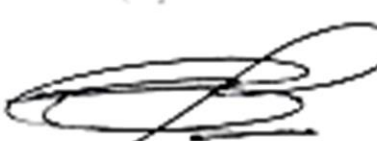
Por su fina atención muchas gracias.

f. 
PEM. Daniela Dorlan


f. 
PEM. Karina Rodríguez

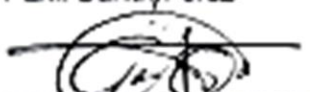
f. 
PEM. Yuli Rodríguez

f. 
PEM. Michelle Lemus

f. 
PEM. Edwin E. Pérez

f. 
PEM. Melvin Lemus

f. 
PEM. Darvin Pérez

f. 
PEM. Américo Quinteros



Lida Sonia Navas
Coordinadora
USAC - Casillas


Ing. Jorge García
Recibí: 09/06/2015
Ing. Jorge García

Casillas, 9 de junio de 2015

Señor:

Felipe Rojas Rodríguez
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

Estimado señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de epesistas de la USAC sección Casillas, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es darle a conocer que como parte de nuestro proyecto final para graduarnos de Licenciados En Pedagogía y Administración Educativa se nos pide elaborar un proyecto en beneficio del medio ambiente a través de la reforestación en un terreno comunal. Por tal motivo le SOLICITAMOS nos autorice alguna de las áreas que administra la municipalidad para la plantación de 6,000 arbolitos en pilón.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente y su colaboración para con nosotros esperando su pronta respuesta.

Nos suscribimos muy atentamente.



Daniela Florián



Yuli Rodríguez



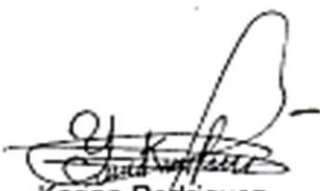
Melvin Lemus



Delmi García



Darwin Pérez



Karina Rodríguez



Mischelle Lemus



Dulia Quinteros



Edwin Pérez



Arnoldo Quinteros

SECRETARIA MUNICIPAL
CASILLAS, SANTA ROSA
INGR 130

09 JUN 2015

10:51 AM

Casillas, 9 de junio de 2015

Señor:


Felipe Rojas Rodríguez
Alcalde Municipal
Casillas, Santa Rosa

Estimado señor Alcalde:

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de epesistas de la USAC sección Casillas, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Como parte de nuestro proyecto final para graduarnos de Licenciados En Pedagogía y Administración Educativa se nos pide elaborar un proyecto en beneficio del medio ambiente a través de la reforestación en un terreno comunal. Ya contamos con aproximadamente seis mil arbolitos los cuales tenemos que movilizar hacia el terreno. Por tal motivo le SOLICITAMOS nos proporcione el transporte para movilizarlos hacia el lugar donde los vamos a plantar.

Agradeciendo de antemano su atención a la presente y su colaboración para con nosotros. Nos suscribimos muy atentamente.



Daniela Alorán




Yuli Rodríguez




Melvin Lemus



Dalmi García



Darvin Pérez



Karina Rodríguez



Mischelle Lemus



Dulla Quinteros



Edwin Pérez



Arnoldo Quinteros

SECRETARÍA MUNICIPAL
CASILLAS, SANTA ROSA
INGRESO:
09 JUN 2015
FIRMA: 



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 02 de julio de 2015

Señora
Irma María Pérez Esteban
Directora IMEDCA
Aldea Ayarza Casillas Santa Rosa
Presente.

Estimado Señora Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante: Darvin Aroldo Pérez Méndez *carne* No. 201125036 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Gaitán Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  humanidades



MUNICIPALIDAD DE CASILLAS
Departamento de Santa Rosa
Guatemala, C. A.
Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE CASILLAS
DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

CERTIFICA:

Tener a la vista el Libro de actas de ACTAS VARIAS Número Veintinueve (29) en el que a folios Números, Ciento Veinticuatro (124), Ciento Veinticinco (125), Ciento Veintiséis (126), se encuentra el Acta Número 004-2015 a que copiada literalmente dice: -----

ACTA NÚMERO 004-2015, En el municipio de Casillas, Departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas con cuarenta y cinco minutos del día Lunes diez de Agosto del año dos mil quince, Reunidos en la Oficina Forestal Municipal las siguientes personas: Felipe Rojas Rodriguez.- Alcalde Municipal, William Josué Melgar Solares.- Técnico Forestal Municipal, Marlo Antonio Quevedo Abrego.- Secretario Oficinas Técnicas.- Santiago Chavez del Cid.- Asistente II de la Oficina Forestal Municipal, Feliciano Navas Quevedo.- Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo Aldea San Juan Tapalapa, Los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión Casillas, Santa Rosa. Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. Rosa Daniela Florián Sandoval, Carné: 201118007.- Yuli Rodriguez Quinteros, Carné: 201125045.- Yenni Karina Rodriguez Mijángos, Carné: 201116798 Dulía Ninet Quinteros Telón, Carné: 7911333.- Monica Mischelle Lemus Pocasangre, Carné: 201117977 Astrid Nathaly Lemus Pocasangre, Carné 201023435 Edwin Eduardo Perez Lima, Carné: 201023035 Melvin Mariel Lemus González, Carné: 201116788, Darwin Aroldo Pérez Méndez, Carné: 201125036. Arnoldo Quinteros García, Carné: 201125035 Delmy Amarilia García González, Carné: 201116797 Marleny Maribel Veliz Orantes, Carné: 200819873 y Darlyn Yajahira Gonzalez Castillo, Oficial III de Secretaría Municipal, para dejar constancia escrita de los siguiente: -----

PRIMERO: El Señor Felipe Rojas Rodriguez, Alcalde Municipal da la bienvenida a los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos Guatemala, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad asignándoles un área municipal, para realizar un proyecto de Reforestación en el astillero comunal aldea San Juan Tapalapa, Casillas, Departamento de Santa Rosa. **SEGUNDO:** El Señor: William Melgar Técnico Forestal informa que fue reforestada un área de cinco punto cuatro hectáreas (5.4 has) con la cantidad de plantas seis mil (6,000) de las especies Pino Ocarpa y Cipres, previo a la Reforestación se realiza limpia, trazo, ahoyado luego se realizó la plantación de dichas especies, como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo elaborado para el efecto, así en el plan de manejo los cuales deber asumir las comunidades Aldea El Pinalito, Aldea San Juan Tapalapa, de acuerdo al cronograma de Actividades. **TERCERO:** Los epesistas hacen la entrega de reforestación del astillero comunal de las Aldeas antes mencionadas. A través de su representante Legal el Señor: Feliciano Navas Quevedo, quien lo recibe y agradece a los epesistas por haber tomado la iniciativa de seleccionar área de este municipio para llevar a cabo dicho proyecto



SANTA ROSA

MUNICIPALIDAD DE CASILLAS

Departamento de Santa Rosa

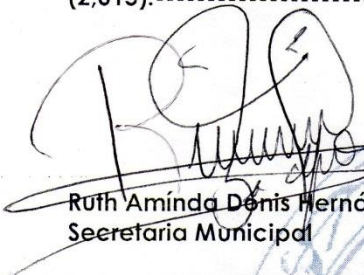
Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5709-9808 y 5347-2858

el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de bosques.

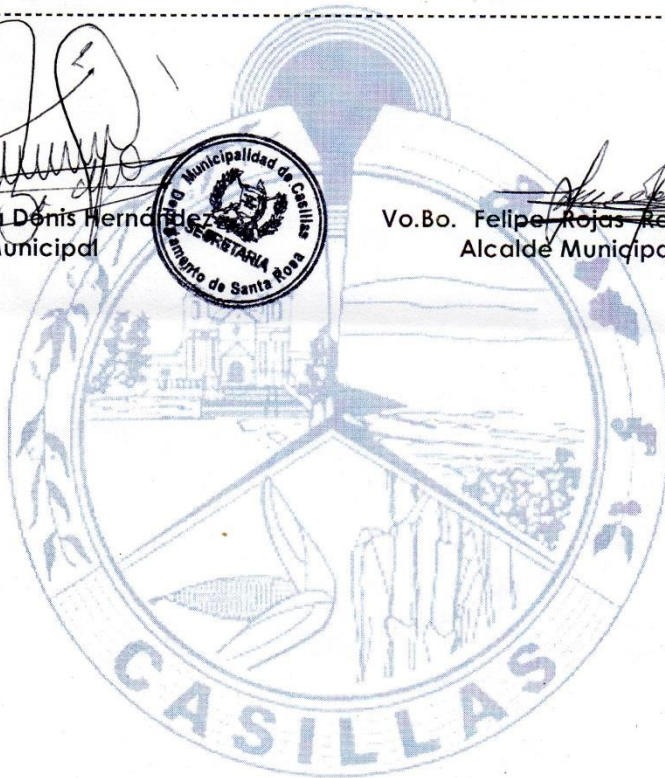
CUARTO: No habiendo más que hacer constar por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando de conformidad quienes en ella intervinieron Damos Fe: **DAMOS FE: Firmas Ilegibles (17)**

Y, PARA LOS USOS LEGALES Y CORRESPONDIENTES EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE (2,015).-----


Ruth Aminda Denis Hernández
Secretaria Municipal




Vo.Bo. Felipe Rojas Rodríguez
Alcalde Municipal



SANTA ROSA

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA POR COOPERATIVA, AYARZA, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 2 EN EL QUE A FOLIO 92 APARECE EL ACTA NÚMERO 11 GUIÓN DOS MIL QUINCE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 11-2015

En la Aldea Ayarza, del municipio de Casillas, departamento de Santa Rosa, siendo las catorce horas del día jueves 23 de junio del año dos mil quince, constituidos en el local que ocupa el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, Ayarza, reunidas las siguientes personas, Directora del establecimiento Irma María Pérez Esteban, el profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Darvin Aroldo Pérez Méndez, Epesista de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el propósito de hacer constar lo siguiente . **PRIMERO:** El profesor de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa Davin Aroldo Pérez Méndez, propone su planificación de realizar su proyecto de EPS que consiste en Reducir, reciclar y reutilizar los desechos, solicita colaboración de los docentes de este establecimiento juntamente con estudiantes de cuarto Bachillerato en Educación. **SEGUNDO:** el epesista Darvin Aroldo Pérez Méndez da a conocer a la Directora que después de haber realizado los trabajos con los alumnos y docentes con relación al proyecto de reutilización que se realizó, debe proceder a dejar una guía para el establecimiento. **TERCERO:** Se estableció que la Directora se hace responsable de darle sostenibilidad y continuidad al Proyecto "Guía para reducir, reciclar y reutilizar los desechos, dirigida a estudiantes de 4to Bachillerato en Educación del establecimiento, Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de aldea Ayarza". La guía formará parte del material didáctico del establecimiento. **CUARTO:** Se procede a hacer la entrega formal de las guías pedagógicas sobre la Reutización de los desechos sólidos, a estudiantes, docentes y personal administrativo. **QUINTO:** El Epesista Darvin Aroldo Pérez Méndez agradeció el apoyo en el proyecto realizado a la Directora. **SEXTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio. Firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN LA ALDEA AYARZA, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

F.

PEM. Irma María Pérez Esteban
Directora





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 04 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

DARVIN AROLDÓ PÉREZ MÉNDEZ
201125036

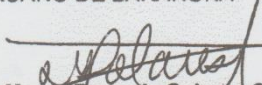
Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

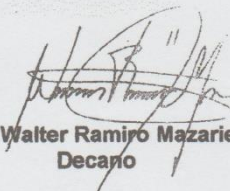
Título del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR LOS DESECHOS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO BACHILLERATO EN EDUCACIÓN DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ALDEA AYARZA, MUNICIPIO DE CASILLAS, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. SONIA BEATRIZ NAVAS HERRARTE DE BLANCO
Revisor 1 LIC. MAYNOR SARBELIO SALAZAR CARIÁS
Revisor 2 LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO DE BARAHONA


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

MONOGRAFIA
DE
CASILLAS, SANTA ROSA.

Lic. Nery Amílcar Castillo Payeras

Diciembre de 1999

CONTENIDO

Presentación	Páginas
---------------------	----------------

Antecedentes

CAPITULO I ASPECTOS FISICOS

1. Localización Geográfica	1
2. División Político –Administrativa	1
2.1 División Política	1
2.2 División Administrativa	2
2.3 Aldeas y Caseríos	2
2.3 Aldeas y Caseríos	3
2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas	4
2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas	5
2.4 Intendentes y Alcaldes de Casillas	6
3. Infraestructura	6
3.1 Carreteras	6
3.2 Vías de Comunicación	7
3.2.1 Medios de Comunicación	7
3.2.2 Medios de Transporte	7
3.2.3 Urbanización	7
4. Características Físicas	7
4.1 Agua	8
4.2 Suelos	8
4.3 Orografía	9
4.4 Clima	9
5. Servicios Públicos	09
5.1 Agua Potable	10
5.2 drenajes	10
5.3 correos y telégrafos	10

CAPITULO II ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Población	11
2.1 población económica mente activa	11
2.2 analfabetismo	11

2.3 grupo étnico	12
2.4 salud	12
2.4 Puestos de Salud	13
2.5 educación	14
2.5 Establecimientos Funcionales	15
2.5 Establecimientos Funcionales	16
2.6 Empleo	17
2.7 vivienda	18

CAPITULO III PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

3.1 caña de azúcar	19
3.2 maíz	20
3.3 café	20
3.4 frijol	20

CAPITULO IV OTROS ASPECTOS

4.1 feria titular	21
4.2 lugares turísticos	21
4.2.1 el bordito	21
4.2.2 rio los esclavos	22
4.2.3 Laguna de ayarza	22
4.3 algunas personalidades	23
4.3 algunas personalidades	24
4.4 mapa de localización	25

Anexos	26
---------------	-----------

Anexos	27
---------------	-----------

Glosario	28
-----------------	-----------

Glosario	29
-----------------	-----------

Glosario	
-----------------	--

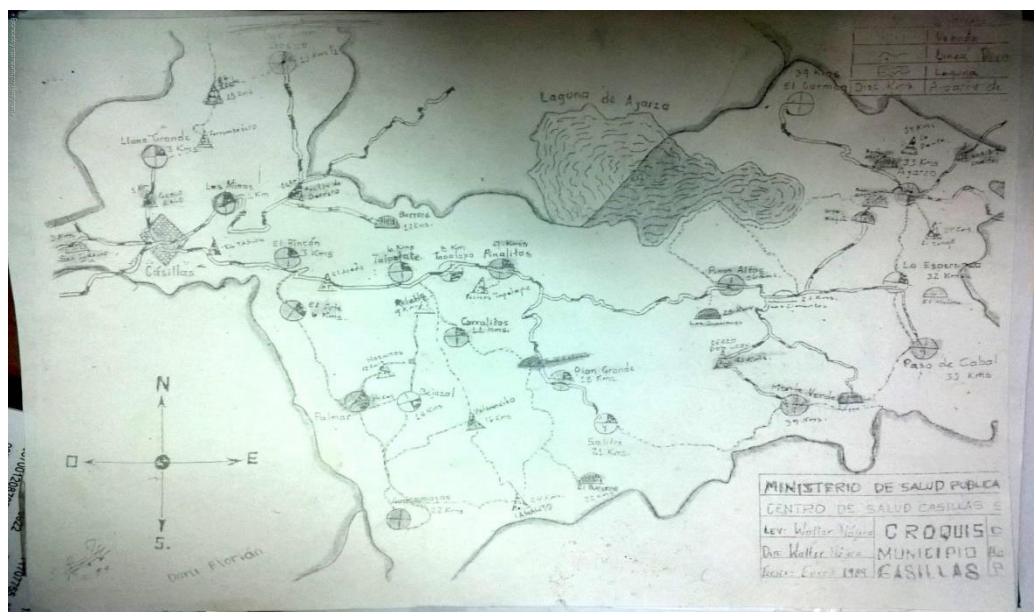
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

CUADROS

No.	Descripción:	páginas
1.	población año, según área Urbana y rural	26
2.	Población proyectada años 2001-2005	27

GRÁFICAS

1.	Mapa de localización del municipio De Casillas, Santa Rosa	25
----	--	----



DEDICATORIA

**A mi querida Casillas y a las personas con quienes
compartí la infancia.**

PRESENTACIÓN

Ante la ausencia de un documento actualizado del municipio de casillas, del departamento de santa Rosa que contenga aspectos de localización, infraestructura, estadística de población y otros me permito presentar esta monografía la cual conlleva el deseo de constituirse en material de ayuda y orientación a sus habitantes , en este sentido.

Pretende también figurar como una colaboración para las autoridades administrativas, políticas y educativas del pueblo de casillas.

La idea surgió como una inquietud del autor y se llevo a feliz término, después de varios meses de investigación, gracias a Dios y a la colaboración de dependencias como: instituto nacional de estadística, instituto geográfico y universidad de san Carlos de Guatemala.

Este trabajo es presentado en cuatro capítulos

Que contiene los aspectos siguientes:

Los antecedentes, que exponen una breve reseña histórica del municipio.

El capitulo I trata asuntos de localización geográfica, división política y administrativa, infraestructura física y servicios públicos.

El capitulo II contiene datos sobre la población y su proyección para los años 2001-2005 (anexo 2), así como temas relativos a salud, educación y vivienda.

A la proyección proyectada se aplica los porcentajes del censo realizado en el año 1994, por el instituto nacional de estadística.

El capitulo III se refiere a la producción agrícola de Casillas.

El capitulo IV abarca otros aspectos dentro del cual se realiza una mención honorifica a personalidades del municipio.

Los anexos presentan una visión de la población proyectada para los años 2000 al 2005 y su distribución correspondiente. Por ultimo, se detalla la bibliografía consultada para efectos de realización de este documento.

ANTECEDENTES

El municipio de Casillas pertenece al departamento de Santa Rosa de la república de Guatemala.

El departamento de Santa Rosa tiene una buena porción de costa sobre el océano pacífico. en su cabecera departamental , Cuilapa se localiza el centro del continente americano , por eso se conoce con el nombre del “ ombligo de América “. /1

Casillas , como un pueblo antiguo aparece entre los estados de Guatemala , que se repartieron para la administración de justicia por el sistema de jurados , conforme el decreto del 27 de agosto de 1836.

Con el nombre de las casillas, figura en el decreto del gobierno 08 de mayo de 1852, que creo el departamento de Santa Rosa.

El 15 de julio de 1845, el municipio fue suprimido como tal y se anexo al de Santa Rosa, pero fue restablecido antes del mes de Diciembre de 1904.

/1prensa libre suplemento especial No. 17.conozcamos santa Rosa. pág. 4.

Y como se desprende del boletín de estadística de noviembre de 1913.

La religión católica predomina en la mayoría de la población, por lo anterior, el templo católico se ubica en el centro del pueblo.

La superficie del municipio, corresponde a 185 kilómetros cuadrados aproximadamente a su nombre geográfico oficial es: Casillas. /2

/2 instituto geográfico nacional. Diccionario geográfico de Guatemala. Tomo L segunda edición. Guatemala, 1976. Pág. 370

CAPITULO I

ASPECTOS FICICOS

1. LOCALIZADO GEOGRÁFICAMENTE

El municipio se encuentra localizado al sur oriente de la república de Guatemala, a 81 kilómetros de la capital y 33 de la cabecera departamental.

Colinda al norte con san Rafael Las Flores, al este con Jalapa y Jutiapa, al sur con Nueva Santa Rosa y al Oeste con Santa Rosa de Lima.

La cabecera se encuentra al este de la quebrada de Llano Grande y al Oeste de la quebrada de Las Minas, sus alturas sobre el nivel del mar, corresponde a 3,279 pies.

2. División político – administrativa

2.1 división política

La cabecera Casillas, con categoría de pueblo comprende los caseríos: Pueblo Ralo, Tecuaco y El Tablón.

Consultado el registro del instituto nacional de estadística figuran 11 en el municipio de casillas.

2.2 DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

La administración municipal esta encargada al Alcalde, quien cuenta con la colaboración de los alcaldes auxiliares de las aldeas que constituyen el municipio.

A la vez también esta a cargo del Secretario Municipal, un Oficial y un Tesorero. Las aldeas y otros caseríos se detallan a continuación.

ALDEAS

Ayarza

Pinos Altos

Pinalitos

El Carmen

Las Crucitas

CASERIOS>

El Durazno

El Congo

El Grillo

Los Ranchos

Yerbabuena

La Esperanza

Jute Abajo

Paso de Caballos

Los Hornitos

Bejuca

Los Limones

Volcancito

El Infiernillo

Barrera

Laguna Escondida

El Jute

San Crispín

El Palmar

Don Juan

Guacamayas

Ojo de Agua

Las Minas

Pósitos de Barrera

Llano Grande

El Derrumbadero

El Retablo

Loches

El Izote

Laguna Seca

Cerro Don León

Las Anonas

Monte Verde

El Bordito

Plan Grande

El Arado

El Salitre Grande

El Chan

San Ignacio

Pósitos Tapalapa

San Miguel Rincón

San Juan Tapalapa

San Juan Talpetate

Corralitos

San Juan Bosco

La Municipalidad corresponde a la tercera categoría y cuenta con Policía Municipal y Policía Civil

2.4 LISTADO DE INTENDENTES Y ALCALDES MUNICIPALES DEL MUNICIPIO DE CASILLAS DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

NO. ORD	NOMBRE	CARGO	PERIODO
1	Carlos Bolaños	Intendente Municipal	1937-1937
2	Ramón Vázquez	Intendente Municipal	1937-1937
3	Francisco Villela R.	Intendente Municipal	1938-1938
4	Ángel Mejía	Intendente Municipal	1938-1938
5	Francisco Orantes	Intendente Municipal	1939-1939
6	Ángel Estrada	Intendente Municipal	1939-1939
7	Ezequiel Rivas	Intendente Municipal	1939-1941
8	José Antonio Marroquín Pinzón	Intendente Municipal	1941-1941
9	Jorge Efraín Alas	Intendente Municipal	1941-1941
10	Juan Alberto Alegría	Intendente Municipal	1941-1942
11	Braulio Arévalo Cárdenas	Intendente Municipal	1942-1943
12	José Antonio Solares	Intendente Municipal	1943-1943
13	Francisco Arévalo B.	Intendente Municipal	1943-1943
14	Cristóbal Arriaga	Intendente Municipal	1943-1943
15	Ciriaco Escobedo Ramos	Intendente Municipal	1944-1944
16	J. Rogelio Casasola	Intendente Municipal	1944-1944
17	J. Rogelio Casasola	Intendente Municipal	1945-1945
18	Manuel Vicente Palma	Intendente Municipal	1945-1946
19	Florentín Castillo	Alcalde Municipal	1946-1947
20	Félix Cortez	Alcalde Municipal	1947-1949

21	Gregorio Cortez	Alcalde Municipal	1949-1952
22	Moisés Batres Pineda	Alcalde Municipal	1952-1954
23	Higinio Moisés Payeras	Alcalde Municipal	1954-1954
24	Vicente Orantes	Alcalde Municipal	1954-1955
25	Cristóbal Arreaga	Alcalde Municipal	1954-1955
26	Genaro Alegría Vega	Alcalde Municipal	1955-1955
27	Cristóbal Arreaga	Alcalde Municipal	1955-1958
28	Vidal Florián Samayoa	Alcalde Municipal	1958-1959
29	Gregorio Hernández	Alcalde Municipal	1960-1962
30	José Antonio Solares	Alcalde Municipal	1962-1965
31	Daniel Florián Aguilar	Alcalde Municipal	1965-1966
32	Florentín Castillo	Alcalde Municipal	28-02-1966
33	Félix Cortez	Alcalde Municipal	1968-1970
34	Diego Herrera Orantes	Alcalde Interino	1970-1970
35	Teodoro Navas Aguilar	Alcalde Municipal	1970-1971
36	Isidro Donis Alegría	Alcalde Municipal	1971-1972
37	Pablo Arriaga Hernández	Alcalde Municipal	1972-1974
38	Clementito Solares Castillo	Alcalde Municipal	1974-1976
39	José Mariano Payeras	Alcalde Interino	1976-1976
40	Magdaleno Hernández González	Alcalde Interino	1976-1976
41	Moisés Batres Pineda	Alcalde Municipal	1976-1980
42	Edgar René Paiz Hernández	Alcalde Municipal	1980-1982
43	Castulo Alegría Vega	Alcalde Municipal	1982-1983
44	Ricardo Aguilar Sarg	Alcalde Municipal	1983-1984
45	Celedonio Orantes Secaida	Alcalde Municipal	1984-1985

46	Marco Antonio Payeras	Alcalde Municipal	1985-1986
47	Fabián Ruggero Orantes	Alcalde Municipal	1986-1988
48	Pedro Enrique Batres Rojas	Alcalde Municipal	1988-1991
49	Lizandro Orellana Castillo	Alcalde Municipal	1991-1993
50	Nery René Pivaral Méndez	Alcalde Municipal	1993-1996
51	Helcira Franco de Muñoz	Alcaldesa	1996-2000
52	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2000-2004
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2004-2008
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2008-2012
	Felipe Rojas Rodríguez	Alcalde Municipal	2012-2016

OBSERVACIONES:

El primer Alcalde en el proceso de transición de Intendente Municipal a Alcalde Municipal el señor Florentín Castillo y el único Alcalde reelecto es el señor Felipe Rojas Rodríguez quien se ha reelegido 3 periodos mas.

3. INFRAESTRUCTURA

Las vías de acceso y comunicación son las siguientes:

3.1 Carreteras

La carretera que conduce de la Capital al municipio de Casillas, tiene una longitud de 81 kilómetro, la cual es asfaltada y une desde Barberena los municipios de: Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa de Lima, Nueva Santa Rosa y Casillas.

3.2 Vías de Comunicación

Sus principales fuentes de comunicación son las siguientes:

3.2.1 Medios de Comunicación

Oficina de servicios de telecomunicaciones, comunica con varios Municipios y con la cabecera departamental así como líneas telefónicas.

3.2.2 Medios de Transporte

Cuenta con empresas privadas de transporte extraurbano y urbano (tuc-tuc).

3.2.3 Urbanización

Las carreteras de intercomunicación son algunas de terracería, actualmente cuenta con alcantarillado para las aguas de lluvia.

4. CARACTERISTICAS FISICAS

Las características físicas del Municipio, son las siguientes

4.1 Agua

El agua como recurso natural, es el elemento que está inmerso en casi todas las actividades socioeconómicas que realiza el hombre, entre ellas: Consumo doméstico, generación de energía, riego, navegación, transporte, recreación pesca y otros. El Municipio cuenta con numerosos caudales de agua, entre ellos, ríos: El Congo, Los Esclavos, San Antonio, Tapalapa, El chorro, Monte Verde, San Juan Y Tempisque. El río Los Esclavos, hace funcionar la hidroeléctrica que lleva el mismo nombre y proporciona electricidad a varios poblados.

Quebradas y con la laguna de Ayarza, como lugar turístico.

4.2 Suelos

El pueblo contiene suelos poco profundos, sobre materiales volcánicos, de color oscuro en terreno casi plano o moderadamente inclinado.

4.3 Orografía

La superficie que corresponde al Municipio, se conforma por ramales de la Sierra Madre, entre sus montañas: El Bejucal, El Cañal, El Infiernillo, Las Ilusiones y San Crispín.

Los cerros más importantes: Agudo, Ayarza, Corralitos, Don León, El Palmar, El Picacho, El Volcancito, Cacho de Chivo, Escorpión, La Muñeca, Loma China y otros.

4.4 CLIMA

La temperatura ambiente oscila entre 18 y 29 grados centígrados, la altura máxima sobre el nivel del mar es de 4,000 pies y mínima de 3,279.

El clima del Municipio es templado, varía en los meses de noviembre a marzo de cada año, durante los cuales soplan fuertes vientos.

4.5 Precipitación pluvial es de 18 y 20 centilitros por, año.

5. SERVICIOS PUBLICOS

Los servicios públicos del Municipio, se encuentran cubiertos de la manera siguiente

5.1 Agua Potable

El Municipio y varias aldeas cuentan con este servicio a través de cañería, el 04 de diciembre de 1912, por primera vez se emitió el Acuerdo Gubernativo para la conducción de agua potable a la cabecera. De 3,105 locales de habitación ocupados en el Municipio;

2,301 cuentan con este servicios, lo que representa el 74.11%

5.1 Drenajes

Este es canalizado a través de pozos ciegos para el desagüe de las aguas negras. En el municipio, el drenaje corresponde a 521 locales, que equivale al 16. 78% del total.

5.3 Energía eléctrica es proporcionada por el Instituto Nacional de Electrificación (INDE) El total de locales que cuenta con fluido eléctrico, es 1,339, que representa el 43.12% de los mismos.

5.4 Correos y Telégrafos

Este servicio funciona en la cabecera municipal y entre su actividad esta enviar y recibir correspondencia, la cual se realiza adherida a la central de Cuilapa.

Observa en porcentaje y valores absolutos, de la siguiente manera:

Agricultura	85.0%	4,851
Construcción	5.0%	285
Industria	2.8%	160
Comercio	2.2%	126
Otras Actividades	5.0%	285
TOTAL:	100%	5,707

Comprende: Explotación de minas, Electricidad, Administración Pública, Enseñanza y Servicios Comunales.



2.2 Analfabetismo

La tasa de analfabetismo, en el pueblo, tomando, en consideración la población de 15 años adelante, corresponde al 31% que equivale a 415 personas que no saben leer y escribir. /3

/3 Censo de Población y Habitación. INE. Guatemala, 1994.

1.3 grupo étnico

La población del municipio corresponde al grupo étnico no indígena con el 97.6% de sus habitantes, que equivale a 17,982 personas, el resto constituye grupo étnico diverso.

2.4 SALUD

La asistencia médica está distribuida por un centro de salud, cuatro puestos de asistencia en las aldeas, pertenecientes al área de Cuilapa, servicios generales de salud, visitas domiciliarias, salud y prevención oral y mejoramiento del sistema de vigilancia epidemiológica.

PUESTOS DE SALUD:

Se cuenta con seis (6) puestos de salud:

Aldea Guacamayas; se ubica a 22 kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea El Jute; Se ubica a seis (6) kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea San Juan Tapalapa: Se ubica a ocho (8) kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado. Cuenta con una población de aproximadamente de 4000 habitantes.

Aldea La Esperanza: Se ubica a treinta y dos (32) kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado.

Aldea Ayarza: Se ubica a treinta y tres (33) kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con un Puesto de Salud Público atendido por un auxiliar de enfermería con plaza presupuestada por el estado. Cuenta con 5,480 habitantes

Centro de Salud Casillas Área Urbana: Ubicado en Colonia Linda Vista Casillas Santa Rosa, cuenta con una Doctora (Directora del Centro de Salud), con una Secretaria, un Inspector de Sanidad, cuatro Auxiliares de enfermería, una enfermera profesional y un conserje.

Adicionalmente una ONG ADISO presta servicios dentro del programa de extensión de cobertura en algunas comunidades del municipio anteriormente otra ONG prestó este servicio en forma deficiente; en la actualidad ONG ADISO

EDUCACION:

Aspecto Importante para el desarrollo de la persona como parte de su superación. Es el Ministerio de Educación que ha provisto a la cabecera municipal y aldeas, de la educación primaria, Pre-primaria, y Básicos uniendo esfuerzos con la Municipalidad que ha contratado maestros y realizado proyectos de infraestructura en construcción de escuelas ampliación de establecimientos educativos donación de mobiliario equipo de computo para diversificado municipal, y gestión ante otras instituciones de ampliación de escuelas y equipo de computo.

La Municipalidad de Casillas en el año 2003 apoyo la creación del primer establecimiento de nivel diversificado por cooperativa en Aldea Ayarza, que actualmente funciona por el sistema de cooperativa y en el año 2009 apoyo financieramente para la creación del primer instituto municipal de diversificado del área urbana que atiende las carreras de Perito Contador, Perito en Administración de Empresas, Secretariado Bilingüe, todas con orientación en computación, encontrándose en proceso el traspaso por el sistema de cooperativa, se apoyo la creación en el año 2003 del instituto por cooperativa de nivel básico en Aldea Tapalapa y otorga subsidio para el Instituto de

Educación Básica de Casillas. Existen dos (2) sedes de Coordinación Técnico Administrativa, una en el área urbana que cuenta con su propio edificio, construido con el apoyo de la Municipalidad de Casillas, un coordinador técnico administrativo, una secretaria pagada por la Municipalidad. En Aldea Ayarza existe una oficina de Coordinación Técnico Administrativa que atiende.

Establecimientos del sector Ayarza, que cuenta con un coordinador técnico administrativo (C.T.A) una secretaria pagada por la Municipalidad que fue fundada en julio de 2007. Se describe el informe actual de cada sector.

2.5 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FUNCIONALES.

PRIMARIA:

NOMBRE DE LA ESCUELA

ALDEA

1. Escuela Oficial Urbana Mixta	Casillas
2. Escuela Oficial Rural Mixta	El Bejucal
3. Escuela Oficial Rural Mixta	Guacamayas JM
4. Escuela Oficial Rural Mixta	Las Minas
5. Escuela Oficial Rural Mixta	Plan Grande
6. Escuela Oficial Rural Mixta	Corralitos
7. Escuela Oficial Rural Mixta	San Juan Tapalapa
8. Escuela Oficial Rural Mixta	El Jute
9. Escuela Oficial Rural Mixta	San Juan Talpetate
10. Escuela Oficial Rural Mixta	San Miguel Rincón
11. Escuela Oficial Rural Mixta	Barrera
12. Escuela Oficial Rural Mixta	Llano Grande
13. Escuela Oficial Rural Mixta	El Panalito
14. Escuela Oficial Rural Mixta	El Retablo
15. Escuela Oficial Rural Mixta	El Durazno
16. Escuela Oficial Rural Mixta	El Palmar
17. Escuela Oficial Rural Mixta	El Salitre
18. Escuela Oficial Rural Mixta	El Volcancito
19. Escuela Oficial Rural Mixta	Guacamayas JV
20. Escuela Oficial Rural Mixta	Los Pocitos
21. Escuela Oficial Rural Mixta	El Arado
22. Escuela Oficial Rural Mixta	Caserío Sabanetas
23. Escuela Oficial Rural Mixta	Los Hornitos
24. Escuela Oficial Rural Mixta	Colonia Linda Vista
25. Escuela Oficial Rural Mixta	El Izote
26. Escuela Oficial Rural Mixta	Cantón Tacuaco
27. Escuela Oficial Rural Mixta	Cañalitos
28. Escuela Oficial Rural Mixta	El Cuje

PREPRIMARIA

NOMBRE DE LA ESCUELAALDEA

1. EODP ANEXA A EOUM	Casillas	
2. EODP ANEXA A OURM		San Juan Tapalapa
3. EODP ANEXA A OURM		San Miguel Rincón
4. EODP ANEXA A OURM		Las Minas
5. EODP ANEXA A OURM		El Jute
6. EODP ANEXA A OURM		Plan Grande
7. EODP ANEXA A OURM		Corralitos
8. EODP ANEXA A OURM		El Palmar
9. EODP ANEXA A OURM		Llano Grande
10. EODP ANEXA A OURM		Guacamayas
11. EODP ANEXA A OURM		El Pinalito
12. EODP ANEXA A OURM		Barrera
13. EODP ANEXA A OURM		El Bejucal
14. EODP ANEXA A OURM		Caserío El Retablo
15. EODP ANEXA A OURM		El Volcancito
16. EODP ANEXA A OURM		El Durazno
17. EODP ANEXA A OURM		El Izote
18. EODP ANEXA A OURM		Cantón Tecuaco
19. EODP ANEXA A OURM		Colonia Linda Vista
20. EODP ANEXA A OURM		San Juan Talpetate

EMPLEO:

En el área Rural, el empleo únicamente es para un 25 % de Jornaleros que se dedican a los trabajos agrícolas de cultivo de Maíz, Frijol, café, y caña de azúcar, a razón de Q.55.00 quetzales por cada Jornal, un 25 % se dedican a los cultivos agrícolas de Maíz Frijol café y caña de azúcar, un 80 % de las mujeres del área Rural se dedican a los Oficios Domésticos, un 25 % están entre las profesionales y las que han emigrado a los Estados Unidos, en el área urbana un 50 % de la población de mujeres se dedican a los Oficios Domésticos, y un 50% se encuentran entre las mujeres Profesionales, las profesionales laboran en el magisterio, centros de salud, Municipalidad, y empacadora del Valle SEMILLAS DEL CAMPO S.A. Que se encuentra ubicada en el trayecto al Municipio de Nueva Santa Rosa. Así como muchas otras empresas de la Capital y de Municipio Vecinos, En la Población de hombres del área Urbana un 50 % se dedican a la Agricultura, y el Otro 50 % se encuentran entre la Población de Profesionales que trabajan en la capital y otros puntos del país, en el Magisterio, en los medios de Transporte, y los que han emigrado a Estados Unidos.-

2.6 VIVIENDA

La construcción de las viviendas dentro de la cabecera municipal , corresponde a paredes de block y terraza aunque también se observa con paredes de adobe y techos de lamina y teja . En el área rural predominan las casas pequeñas de adobe y teja con uno o dos cuartos. Según local de habitación particular , el municipio cuenta con 3,856 casas formales , 41 ranchos , 12 casas improvisadas y 11 consideradas de otro tipo . /4 Un 60% de la población de el área rural carece de vivienda adecuada, un 15% del área urbana carece de vivienda adecuada; en virtud de que hay familias que tienen varios hijos y sus viviendas son de uno o dos cuartos. La Municipalidad de Casillas Santa Rosa desde el año 2,000 ha implementado la formulación de proyectos de vivienda para las personas necesitadas ante FOGUAVI; de seguimiento.

/4 características generales de población y habitación. Departamento de Santa Rosa. Instituto nacional de estadística (INE). Guatemala, noviembre 1996. Pág. 73.

CAPITULO III

PRODUCCION AGRICOLA

Los principales productos agrícolas del municipio de Casillas, entre otros, son los siguientes.

3.1 CAÑA DE AZÚCAR

En el municipio de casillas , la caña de azúcar es el cultivo mas importante , ya que su clima templado y suelo que contiene fosforo y potasio , son propicios para su producción. Además a nivel nacional, esta catalogado como el segundo producto de exportación. Derivado de lo anterior , este cultivo presenta para Guatemala , generación de empleo y de divisas ; y en gran parte de la zona occidental del país , representa un sustituto de azúcar.

1.2 MAÍZ

De la producción total de maíz, el municipio destina el 62% para autoconsumo y el 38% para la venta al mercado interno. Su producción se constituye en generación de empleos en los sectores agrícola e industrial y producto de consumo básico en la dieta alimentación del guatemalteco.

1.3 CAFÉ

Genera ingresos al municipio derivado de su venta, es importante después de la caña de azúcar.

1.4 FRIJOL

Este cultivo es común e importante y representa para el pueblo, empleo en el sector agrícola.

CAPITULO IV

OTROS ASPECTOS

4.1 FERIA TITULAR

Casillas celebra su feria titular durante el periodo comprendido del 12 al 16 de enero de cada año, en honor a su patrón Cristo de Esquipulas. durante la realización de la feria , se disfruta de diversos actos cívicos , culturales , religiosos y deportivos.

4.2 LUGARES TURÍSTICOS

Casillas cuenta con lugares turísticos y paisajes que son admirados por propios y extraños. Algunos de ellos son:

4.2.1 EL BORDITO

Ubicada en la parte alta del lado oeste del pueblo lugar desde el cual se observa el empedrado y trazo de sus calles y avenidas.

Lugar de celebración de la época de carnaval y de encumbrar barriletes durante el mes de noviembre de cada año.

4.2.2 RIO LOS ESCLAVOS

Sus aguas corren parte del pueblo, además que provee el pueblo de cangrejos y variedad de peces; se constituye también en lugar turístico, con atractivo para realizar un día de campo.

4.2.3 LAGUNA DE AYARZA

Pertenece en dos terceras partes al municipio de casillas y se llega a ella por carretera en buen estado.

El origen de su cuenca se relaciona con la actividad volcánica, ya que se cree que la erupción de dos volcanes que ahí había, fueron tan desmesuradas que casi se vaciaron de magma, que los llevo a colapsar en un evento catastrófico. De esta manera, es que su cuenca tiene forma de ocho y que posee paredes fuertemente escarpadas.³ /5
_____/5 Op. Cit. Pág. 9

4.3 Algunas personalidades

Resulta difícil poder medir en toda su dimensión, el esfuerzo realizado por algunas personas que de una u otra forma, contribuyeron con su entusiasmo para marcar una pauta de adelanto en el municipio, en los aspectos sociales, económicos y cultural. Como muestra de reconocimiento a su labor, me permito realizar una mención honorífica a cada uno de ellos.

Pablito Arriaga Hernández (Fue profesor).

Lucy payeras Marroquín de Arrecís

Enfermera del centro de salud, trabajo sin horarios ni descanso, en aras de ayuda a la población necesitada.

María Otilia Batres Rojas de Farfán

Profesora, forjadora de juventudes útiles a su pueblo. Me enseñó las primeras letras.

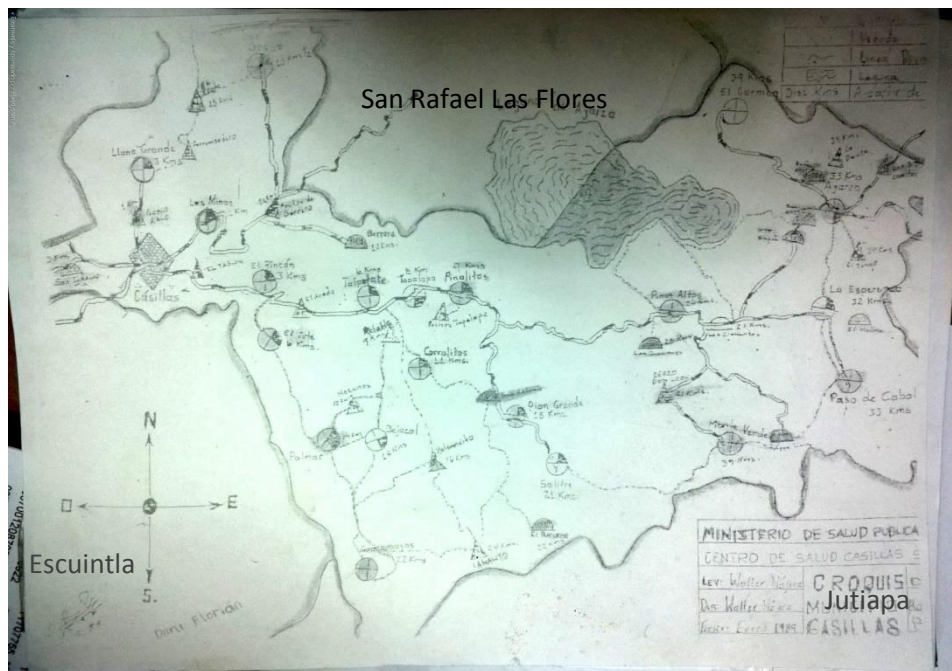
A muchos que hoy son profesionales de nuestro país.

LIC. FIDEL SOLARES MARTINEZ

Primero de los profesionales en el Municipio, digno ejemplo para la superación de juventudes.

Otras personas que ya no están con nosotros, pero dejaron recuerdos por su trayectoria en el pueblo:

³ MONOGRAFIA DE CASILLAS, SANTA ROSA Lic. Nery Amílcar Castillo Payeras. Diciembre de 1999



ANEXOS 1

CASILLAS, SANTA ROSA, POBLACION DISTRIBUIDA POR AREA AÑO 2,000

POBLACION POR SEXO

Área	Total	%	Masculino	%	Femenino	%
Urbana	2,192	11.9	1,124	6.1	1,068	5.8
Rural	16,232	88.1	8,217	44.6	8,015	43.5
Totales	18,424	100.0	9,341	50.7	9,083	49.3

Población proyectada

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Censo 1994

ANEXOS 2

CASILLAS, SANTA ROSA, POBLACION PROYECTADA AÑOS 2001-2005

<u>Años</u>	población total	Hombres	mujeres	<u>DISTRIBUCIÓN</u>
2001	18,725	9,494	9,231	
2002	19,037	9,652	9,385	
2003	19,349	9,810	9,539	
2004	19,973	10,126	9,847	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). Cálculos Propios. Se proyectó con base a datos históricos, con el método de mínimos cuadrados, con la ecuación lineal $a + bx$.

La distribución se realizó tomando en cuenta la tendencia de los porcentajes del anexo anterior.

GLOSARIO

ANALFABETA

Es la persona de 15 años y mas de edad, que no sabe leer ni escribir, o que sólo sabe leer o bien solamente escribir su nombre.

AREA RURAL

Lugares poblados que se reconocen oficialmente con la categoría de aldeas, caseríos, parajes, fincas e incluye población dispersa.

AREA URBANA

Son todas aquellas poblaciones que se reconocen oficialmente con la categoría de ciudad, villa o pueblo (cabeceras departamentales y Municipales)

CASA FORMAL

Recinto separado o independiente que ha sido construido, adaptado o dispuesto al alojamiento de uno o más hogares.

CASA IMPROVISADA

Aquella construcción independiente de carecer provisional, construida con materiales de desecho (plástico, cartón, lamina, lepa), si un plan preconcebido para servir de habitación a uno o mas hogares.

DEMOGRAFIA

Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la población humana, tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, estructura, evolución y características generales.

LOCAL DE HABITACION

Recinto de alojamiento estructuralmente separado e independiente que haya sido construido, transformado o dispuesto para ser habitado por personas.

LOCAL DE HABITACION PARTICULAR

Recinto de alojamiento estructuralmente separado e independiente destinado a alojar uno o más hogares.

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA

Conjunto de personas de 7 años y más que ejercieron una ocupación o la buscan activamente. Por lo general, es la que oscila entre los 10 y 65 años de edad.

POZO CIEGO O LETRINA

Es una fosa para la eliminación de excretas, excavada en el suelo y cubierta con madera o plancha de cemento, por cuestiones de higiene.

RANCHO

Es un local de habitación con uno o mas cuartos que generalmente ha sido construido con materiales naturales de origen local, paredes de barro, bajareque, paja, lepa y techo de paja, palma o similares.

FUENTES DE CONSULTA

DIAGNOSTICO DE LA MUNICIPALIDAD

- Información proporcionada en la Municipalidad
- Folleto proporcionado por la Municipalidad

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION BENEFICIADA

- PEI de la E.O.R.M. Aldea El Salitre, Casillas Santa Rosa.



Fuente: fotografía tomada por epesista

Acarreo de arbolitos para repartirlos a su respectivo agujero



Fuente: fotografía tomada por epesista



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Acción

de

siembra.

epesista



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Ejecución de charla de Reducir, Reutilizar y Reciclar los desechos sólidos dirigida a estudiantes de 4to bachillerato en Educación.



Fuente: fotografía tomada por Epesista



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Recolección de los desechos sólidos. Estudiantes de 4to Bachillerato en Educ.



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Clasificación de los desechos. Estudiantes de 4to Bach. En Educación.



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Procesos de elaboración de recolectores de basura, elaborado con llantas. Grupo #1 Estudiantes de 4to Bach. En Educación.



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Proceso de elaboración



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Acción de elaboración



Fuente: fotografía tomada por Epesista

recolectores ejecutados. Estudiantes y epesista



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Elaboración de jardín con llantas. Grupo # 2 estudiantes de 4to Bach en Educación.



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Proceso de elaboración. Estudiantes de 4to Bach. En Educación



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Jardín ejecutado. Estudiantes de 4to Bach en Educación y epesista



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Jardín con material reutilizable



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Jardín ejecutado. Grupo # 3 Estudiantes de 4to Bach en Educación y epesista



Fuente: fotografía

Ranita elaborada con llantas



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Proyecto terminado. Grupo #4 estudiantes de 4to Grado en Educación y epesista



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Sillón elaborado con llantas. Grupo # 5 estudiantes de 4to Bach en Educación



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Estudiantes de 4to Bach en Educación y epesista



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Proceso de elaboración de Recolector de basura, elaborado con tapones de botellas desechables. Grupo #6 estudiantes de 4to Bach en Educación.



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Recolector de basura terminado. Estudiantes de 4to Bach en Educación y Epesista



Fuente: fotografía tomada por Epesista

Sillones de llantas. Grupo # 7 estudiantes de 4to Bach en educación y Epesista