

Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla

Guía Pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación,
orientada a docentes que imparten el área de Ciencias Naturales en la Escuela
Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”
Monjas, Jalapa

Asesor: Lic. Víctor Manuel Portillo



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre 2013.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía Administración Educativa.

INDICE

Introducción	i
Capítulo I Diagnostico	1
1.1 Datos Generales De La Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas Institucionales	1
1.1.7 Objetivo	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	3
1.1.10.1 Humanos	3
1.1.10.2 Materiales	3
1.1.10.3 Financieros	3
1.1.10.4 Físicos	3
1.1.11 Técnicas De Apoyo Al Momento De Efectuar El Diagnóstico	3
1.1.12 Lista de carencias	3
1.2 Datos De La Institución O Comunidad Beneficiada	4
1.2.1 Nombre de la institución	5
1.2.2 Tipo de institución	5
1.2.3 Ubicación geográfica	5
1.2.4 Visión	5
1.2.5 Misión	5
1.2.6 Políticas	6
1.2.7 Objetivos	6
1.2.8 Metas	7

1.2.9 Estructura organizacional	7
1.2.10 Recursos	8
1.2.10.1 Humanos	8
1.2.10.2 Materiales	8
1.2.10.3 Físicos	8
1.2.10.4 Financiero	8
1.2.11 Lista de carencias	9
1.3 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.4 Priorización de problema	10
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.6 Problema seleccionado	12
1.7 Solución propuesta como viable y factible	12
Capítulo II Perfil Del Proyecto	13
2.1 Aspectos Generales	13
2.1.1 Nombre Del Proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad Ejecutora	13
2.1.5 Tipo De Proyecto	13
2.2 Descripción Del Proyecto	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos Del Proyecto	15
2.4.1 Generales	15
2.4.2 Específicos	15
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	16
2.6.1 Directos	16
2.6.2 Indirectos	16
2.7 Fuentes De Financiamiento Y Presupuesto	16

2.8 Cronograma De Actividades De Ejecución Del Proyecto	16
2.9 Recursos	18
2.9.1 Humanos	18
2.9.2 Materiales	18
2.9.3 físicos	18
2.9.4 Financieros	18
Capítulo III Proceso De Ejecución Del Proyecto	19
3.1 Actividades Y Resultados	19
3.2 Productos Y Logros	20
3.3 Aporte Pedagógico	21
Caratula	22
Índice	23
Introducción	25
Objetivos	26
Justificación	27
Cuadro temático	28
Unidad I	29
Unidad II	37
Unidad III	45
Unidad IV	54
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
E grafías	64
Capítulo IV Proceso De Evaluación	65
4.1 Evaluación Del Diagnostico	65
4.2 Evaluación Del Perfil	65
4.3 Evaluación De Ejecución	65

4.4 Evaluación Final	66
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Bibliografía	69
Egrafía	70
APÉNDICE	
ANEXO	

INTRODUCCION

El contenido plasmado en este trabajo, es acerca del informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se llevó a cabo en la cabecera departamental de Jalapa, por medio de la Comisión de Educación, institución beneficiada con Guías Pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje, tratándose sobre la temática medio ambiente, sobre prevenir y minimizar la deforestación.

El Ejercicio Profesional Supervisado en la realización del informe contiene cuatro capítulos que a continuación se detallan: CAPITULO I: Se encuentra el diagnóstico de la institución patrocinante y de la institución beneficiada obteniendo los datos generales como: ubicación geográfica, datos generales, misión y visión, estructura organizacional y recurso entre otros.

CAPITULO II: Corresponde al perfil del proyecto en el cual se determina que hay fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para prevenir y minimizar la deforestación; por lo cual las guías pedagógicas es un material didáctico que coadyuva a contribuir al trabajo docente para concientizar a los estudiantes y ciudadanos de la problemática que enfrenta nuestros recursos naturales.

CAPITULO III: en este proceso, la ejecución del proyecto que consiste en el aporte pedagógico que se denomina; guía pedagógica para prevenir y minimizar la deforestación orientada a docentes que imparten el área de Ciencias Naturales, basado en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación.

CAPITULO IV: se realiza la evaluación correspondiente de cada etapa desarrollada según en las necesidades del proyecto, obteniendo como productos y logros la entrega de Guía Pedagógicas a la Escuela Normal Regional de Oriente “Licenciado Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

Finalmente se complementa el presente informe en apéndice anexo como parte fundamental de la información que perfecciona el informe del Ejercicio Profesional.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Monjas, Jalapa

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

Está situada en la 7ª. Calle, y 5ª. Avenida, calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas.

1.1.4 Visión

Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza. (1: SP)

1.1.5 Misión

Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población. (1: SP)

1.1.6 Políticas

Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos. Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación. Supervisar, planificar y mantener las obras municipales. (1: SP)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Alcalde municipal
Consejo municipal
COCODE
Epesista

1.1.10.2. Materiales

Sillas plásticas
Escritorios de oficina
Amueblado de sala
Equipo tecnológico de oficinas
Archivos
Enseres de oficinas
Dispensador de agua

1.1.10.3 Financieros

Aportes de la población y el estado siendo estos ingresos de arbitrio aproximadamente de Q.25, 000.00 a Q. 35,000.00. Renta de locales del mercado municipal, el rastro, Coliseo municipal y salón de usos múltiples.

1.1.10.4 Físicos

Edificio municipal
Estadio municipal
Salón municipal
Coliseo municipal

1.1.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

Para recaudar dicha información se hizo uso de las técnicas como; la observación, encuestas y entrevistas a toda persona que labore dentro de dicha institución; a través de un cuestionario previamente elaborado.

1.1.12 Lista de carencias

- ✚ No cuenta con programas de limpieza para la purificación ambiental.
- ✚ No existe con una monografía dentro de la institución a cerca del municipio y departamento de Jalapa.
- ✚ No existe una oficina específica para brindar información acerca de la institución.
- ✚ Falta dentro de la institución un área de reciclaje.
- ✚ No existe un programa en específico sobre el tema cuidado y mantenimiento del medio ambiente.
- ✚ No cuenta con mobiliario de espera para vecinos en cada oficina.
- ✚ Las instalaciones se encuentran en mal estado.

Datos de la Institución o Comunidad Beneficiada

1.2 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.2.1 Nombre de la institución

Escuela Normal Regional De Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas departamento de Jalapa.

1.2.2 Tipo de institución

Educativa

1.2.3 Ubicación geográfica

Municipio de Monjas, Departamento Jalapa

1.2.4 Visión

“Brindar al formador de formadores los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para que interactúen en los ámbitos académicos, sociales, culturales y tecnológicos que lo formen como un ente promotor del desarrollo, gozando plenamente de una enseñanza-aprendizaje integrada, donde se tome en cuenta que interactuamos en una sociedad multilingüe, pluricultural y multiétnica teniendo la oportunidad de llevar a la práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando diferentes áreas pedagógicas y ocupacionales; estimulando su interés, capacidad y valores morales, éticos, cívicos y culturales que faciliten su interrelación para la convivencia y solidaridad, entre las diversas culturas y costumbres del país para una cultura de paz y tolerancia”.(2:24)

1.2.5 Misión

“Prepara al nuevo profesional en un ambiente psicopedagógico, social y cultural adaptado al contexto dinámico y cambiante que exige el uso de metodologías activas y participativas, en un ambiente cordial, agradable y de respeto. Los docentes están comprometidos a desarrollar sus contenidos teóricos-metodológicos y técnicos para motivar la reflexión, el análisis, la crítica, la creatividad y la propuesta, dentro de un ambiente psicopedagógico proactivo, orientado a construir y recrear el conocimiento, brindándoles además el desarrollo de destrezas y habilidades para su desempeño en computación, en agropecuaria, economía doméstica, en talleres de estructura metálica, carpintería, artesanías. Los padres de familia comprometidos con el desarrollo profesional de sus hijos e hijas apoyan directa e indirectamente los procesos de enseñanza-aprendizaje”. (2:25).

1.2.6 Políticas

1.2.6.1 POLITICAS GENERALES

“Avanzar hacia una educación de calidad.

Ampliarla cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerable.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.2.6.2 POLITICAS TRANSVERSALES

Más inversión en educación.

Descentralización educativa.

Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.

1.2.7 Objetivos

1.2.7.1 GENERALES

Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.

Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.

Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

1.2.7.2 ESPECIFICOS

“Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.

Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.

Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.

Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.

Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios.

Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y Fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicios.”

Disponible (<http://www.mineduc.gob.gt/direccionesdepartamentales/jalapa>)

1.2.8 Metas

Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mamá

(Acuerdo q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria. Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multa e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).

Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de preprimaria a tercer grado en las comunidades.

Ampliación de la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural a nivel nacional.

Control de calidad de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.

Escuelas Normales Bilingües Interculturales fortalecidas en cuanto a metodología y formación de docentes bilingües interculturales.

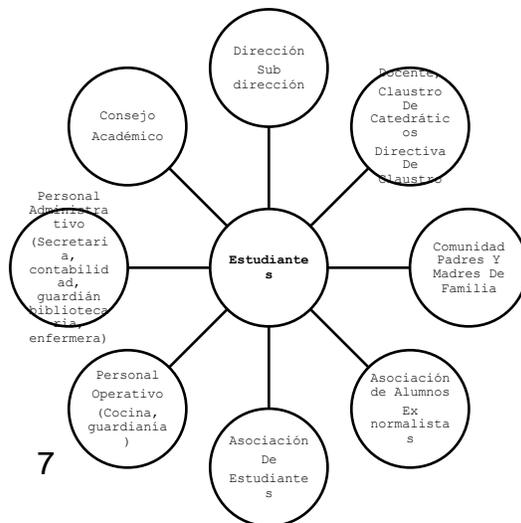
Disponible (<http://www.mineduc.gob.gt/direccionesdepartamentales/jalapa>)

1.2.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

Fuente:
Programa Educativo Institucional

Página 100



1.2.10 Recursos

1.2.10.1 Humanos

Alumnos

Docentes

Personal Operativo

Personal Administrativo

Alumno E pesista

1.2.10.2 Materiales

Escritorios

Cátedras

Pizarrones

Archivos

Sillas

Mesas

Material fungible y bibliográfico

Computadoras

Herramientas para artes

Tractor

1.2.10.3 Físicos

Edificio escolar

Salones de áreas prácticas

Área recreativa

Centro de cómputo

1.2.10.4 Financieros

Comisión de finanzas

Aportes del ministerio de educación

Fondo de gratuidad

1.2.11 Lista de carencias

- ✚ No cuenta con material didáctico para prevenir y minimizar la deforestación dentro de la institución.
- ✚ No existe un purificador para el agua de uso de alumnos como de personal de cocina.
- ✚ No cuenta con material para la clasificación de basura.
- ✚ No cuenta con seguridad.
- ✚ No cuenta con mantenimiento de servicio eléctrico.
- ✚ No cuenta con servicios tecnológicos.
- ✚ Falta de mobiliario y equipo dentro de aulas
- ✚ Falta de mobiliario para el mantenimiento y sostenibilidad de la institución.
- ✚ No existe muro perimetral.

1.3 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE INCIDEN	SOLUCIONES
Deficiencia educacional para cuidado de áreas verdes	No cuenta con material didáctico para prevenir y minimizar la deforestación dentro de la institución.	1. Elaboración de Guía Pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación 2. Talleres sobre la prevención de la deforestación.
Insalubridad	1. No existe un purificador de agua de uso de alumnos y cocina. 2. Falta de depósitos de basura. 3. No cuenta con material de clasificación de basura.	1. Comprar según ingresos de la institución un purificador de agua. 2. Comprar depósitos de basura 3. Programar talleres con integrantes del medio ambiente.

Desperfecto de Edificio	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con mantenimiento de energía eléctrica. 2. Falta de mobiliario para el mantenimiento y sostenimiento de la institución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ante autoridades del municipio para que se le brinde mantenimiento eléctrico a las instalaciones.
Deficiencia de Tecnología	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con servicios tecnológicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ante MINEDUC la autorización tecnológica dentro de la institución para una mejor educación.
Desorganización	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mobiliario y equipo entre las aulas. 2. No existe mobiliario adecuado al nivel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir el material y equipo necesario para el desempeño docente dentro de la institución. 2. Solicitar ante organizaciones la colaboración de aportar mobiliario en buen estado y adecuado para el nivel
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con seguridad 2. Falta de un muro perimetral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de un muro perimetral de 5 metros de altura para la seguridad de estudiantes.

1.4. Priorización de problema

Analizada la información recaudada durante el diagnostico practicado a la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa; se priorizan los problemas de mayor carácter de la siguiente forma:

PROBLEMA	FACTORES QUE INCIDEN	SOLUCIONES
Deficiencia educacional para cuidado del medio ambiente	No cuenta con material didáctico para prevenir y minimizar la deforestación dentro de la institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de guía Pedagógica Sobre La prevención para minimizar la deforestación. 2. Realizar talleres sobre la prevención de la deforestación.

1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones:

01. Implementación de guía pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación.

02. Realizar talleres sobre la prevención de la deforestación.

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Se tiene el apoyo suficiente de recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X	X	
3	¿El apoyo se ejecutara con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
5	¿Existen posibilidades de créditos para el proyecto?	X			X
ADMINSITRATIVO LEGAL					
6	¿Se tiene la certificación legal para la realización del proyecto?	X		X	
7	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X		X	
8	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	X		X	
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
TECNICO					
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
12	¿Se tienen los insumos necesario para el proyecto?	X		X	
13	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
14	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
15	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proceso?	X			X

MERCADO

16	¿El tiempo programado es capaz para realizar el proyecto?	X		X	
17	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
18	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	

POLITICO

20	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
21	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

CULTURAL

22.	¿El proyecto está realizándose acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	

SOCIAL

24.	¿El proyecto crea conflictos entre los grupos sociales?		X		X
25.	¿El proyecto favorece a la mayoría de la población?	X		X	
26.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
TOTAL....		24	3	21	05

1.6. Problema seleccionado:

Deficiencia educacional para cuidado del medio ambiente.

1.7. Solución propuesta como viable y factible

Guía Pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación, orientada a docentes que imparten el área de Ciencias Naturales en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", Monjas, Jalapa.

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Elaboración de Guía Pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación, orientada a docentes que imparten el área de Ciencias Naturales en la

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”,
Monjas, Jalapa

2.1.2. Problema

Deficiencia educacional para cuidado del medio ambiente

2.1.3. Localización

Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”,
Monjas, Jalapa.

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

Educativo de Procesos.

2.2. Descripción del proyecto

La Guía Pedagógica se basa sobre la prevención para minimizar la deforestación dentro de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, que se encuentra ubicada en el municipio de Monjas, del departamento de Jalapa; el cual está diseñado como un aporte pedagógico hacia el uso de la institución proponiendo mejor la calidad educativa. Esta Guía Pedagógica está conformada por cuatro unidades, las cuales están enfocadas sobre la prevención para minimizar la deforestación; dichas unidades están divididos en temática tales como: Unidad I se hace énfasis en los temas: la deforestación, efectos de la deforestación sobre el clima, las amenazas del bosque, causas y soluciones a todo esto; Unidad II se enfatiza en como poder combatir la deforestación la necesidad de un desarrollo sostenido, causas de la deforestación, plantación de árboles; Unidad III se enfatiza en la reducción de la deforestación, como prevenirla y solucionar la destrucción de bosques; Unidad IV en ella se enfatizó en la flora

y la fauna que se deteriora al contaminar el medio ambiente y las alternativas de solución para cuidar nuestro medio ambiente; con la diversidad de temas que se enfocan en la prevención para minimizar la deforestación, así mismo una serie de actividades programadas a ejecutarse con estudiantes del nivel básico; y su evaluación está elaborada según la orientación del Currículo Nacional Base (CNB). La Guía Pedagógica, está diseñada para orientar al estudiante sobre prevenir y minimizar la deforestación dentro de las instalaciones de la Escuela Normal Regional “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa. A demás esté proyecto estará siendo realizado con autorización, respaldo del Instituto Nacional de Bosques (INAB), de la Cabecera Municipal de Jalapa; con la reproducción de las Guías Pedagógicas las cuales serán entregadas a los docentes que imparten las áreas que tratan de Medio Ambiente de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa; para que hagan uso de esta Guía Pedagógica como una herramienta, para una educación de mejor calidad.

2.3. Justificación

La falta de material didáctico sobre el medio ambiente, de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa; y para darle una pronta solución al problema, se elaborará una Guía Pedagógica enseñanza – aprendizaje sobre la Prevención para minimizar la deforestación; siendo esta a su vez un apoyo al docente del área de ciencias naturales en el cual enfatiza el Medio Ambiente y así hacer conciencia a los estudiantes acerca de lo importante y valioso que es proteger el medio ambiente de su institución no importando si esto dentro o fuera de ella. Uno de los principales impactos que provoca el mal cuidado del medio ambiente es la contaminación que le damos a nuestro contexto en el que vivimos; pues resultan la pérdida de la vegetación de nuestro departamento, también así como los lugares turísticos; y por ello la economía va en declive, por tal motivo se elabora una Guía Pedagógica, que será de mucha ayuda para la institución y así poder enfatizar en el estudiante para que haga parte de su enriquecimiento social y cultural; no dejando atrás el poderlos involucrar para cuidar las diferentes áreas verdes que aún se poseen y así poder mantener una diversidad natural y cultural en beneficio de dicha institución. Esta Guía Pedagógica está conformada por variedad de temas que pueden ser impartidos dentro y fuera del aula ya que con ello aumenta sus conocimientos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y así despertar en el estudiante el interés de llevarlo a la práctica.

La aplicación correcta de la Guía Pedagógica de enseñanza – aprendizaje con llevar a obtener resultados gratos, en cambio de conductas de

estudiantes y a la vez comprenderán el valor de los recursos que los rodean siendo uno de ellos LA REFORESTACION Y LA FLORA Y FAUNA, ya que así obtendremos una mejor salud física, no solo para los presentes, si no para las futuras generaciones que son el mañana de nuestro departamento.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. GENERALES

Promover la importancia que posee la minimización de la deforestación, de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa.

2.4.2. ESPECIFICOS

Elaborar una Guía Pedagógica que sea una herramienta para que se facilite al docente como al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y despierte el interés en cada uno de ellos la minimización de la deforestación.

Socializar entre docentes y alumnos acerca de la deforestación, haciendo uso de las guías pedagógica.

Instruir a docentes del nivel básico que laboran dentro de las instalaciones de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa; sobre la importancia de deforestación, dentro de las instalaciones educativas.

Plantar árboles en áreas fértiles comunales para ofrecer beneficio a la sociedad en general.

2.5. Metas

- ✚ Realizar 25 ejemplares de la Guía Pedagógica orientado a los docentes de la
- ✚ Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”,
- ✚ Monjas, Jalapa.
- ✚ Socializar con 5 docentes en el área de ciencias naturales y 20 alumnos, el uso de las guías pedagógicas fabricadas con el fin de promover la protección del medio ambiente dentro de la institución.
- ✚ Instruir a 5 docentes, 19 alumnos y directora del establecimiento sobre la temática de la prevención para minimizar la deforestación, que se encuentran dentro de la institución.
- ✚ Plantar 600 árboles en beneficio de la comunidad de Santo Domingo, San Pedro Pínula, Jalapa.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Docentes que laboren en el área de ciencias naturales y alumnos designados.

2.6.2. Indirectos

Comunidad educativa de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Cant.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad Escuela	Otros.
03	Resma de Hoja papel Bond	Q.48.00	Q.144.00	X		X
01	Tinta para impresora color.	Q.125.00	Q.125.00	X		X
02	Tinta para impresora negra,	Q.75.00	Q.150.00	X		X
625	Reproducción	Q. 0.25	Q.156.25	X		
25	Encuadernados	Q.35.00	Q.875.00	X		
	Transporte	Q.25.00	Q.25.00	X		
	TOTAL.....		Q.1475.25			

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Actividades	Enero				Febrero				Marzo					Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección de tema para Guía Pedagógica.																					
Selección de contenidos temáticos de guía.																					
Selección de bibliografía para elaboración de guía pedagógica.																					

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

Director

Docentes

Alumnos

E pesista

Asesor

2.9.2. Materiales

Cámara fotográfica

Fotocopiadora

Encuadernadora

Impresora

Útiles y accesorios de oficina

Material bibliográfico

Laptón

Páginas de internet

Cañonera

25 Guías pedagógicas

2.9.3. Físicos

Escuela Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” Monjas,
Jalapa.

2.9.4. Financieros Aporte de la institución Patrocinante:

Municipalidad de Monjas, Jalapa, por la cantidad de
Q. 1,475.25

CAPITULO III

Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

	<u>Periodo de ejecución</u>	
Selección de tema para Guía Pedagógica.	02/01 al 04/01	En la primera semana del mes de enero; se <u>inicia</u> a seleccionando el tema del proyecto a <u>ejecutar</u> .
Selección de contenidos temáticos de guía y <u>selección</u> de bibliografía y <u>grafía</u> para elaboración de <u>guía</u> pedagógica.	07 / 01 al 11 / 01	En la segunda y tercera semana del mes de <u>enero</u> ; se selecciona por medio de una lluvia de <u>ideas</u> los temas y contenidos que formaran <u>parte</u> de la guía pedagógica y su respectiva <u>bibliografía</u> .
Investigación de temas <u>referentes</u> a la guía	04 / 01 al 25 / 01	En la cuarta semana del mes de enero; se <u>inicia</u> el levantado de texto que formaran los cuatro <u>capítulos</u> de la guía pedagógica que serán <u>sometidos</u> a revisiones por asesora y poder ser <u>corregidos</u> .
1er taller referente a la Deforestación.	28 / 01 Al 01 / 02	Se hace entrega de la guía pedagógica para sus <u>primeras</u> correcciones.
2º. Taller enfatizando en <u>los efectos de la deforestación</u> .	04 / 02 Al 08 / 02	Se hace entrega de la guía pedagógica para su <u>segunda</u> corrección.
3er. Taller con respecto a <u>las amenazas del bosque</u> .	11 / 02 Al 15 / 02	Se hace entrega de la guía pedagógica para su <u>tercera</u> corrección.
4º. Taller verificando <u>causas y dando soluciones a la deforestación</u> .	18 / 02 al 08 / 03	Se recibe la guía pedagógica elaborada con la <u>aprobación</u> y autorización para ser impresos sus 25 ejemplares para hacerse uso dentro de la <u>institución</u> beneficiada con el proyecto.

Socialización de guía pedagógica con docentes de la institución.	11 / 03	Se presenta la guía pedagógica a docentes del área en específico, para socializarla con sus contenidos a impartir y que este sea de apoyo en su materia; escuchando y compartiendo sugerencias para su aplicación y ejecución.
	al 15 / 03	
Entrega de 25 ejemplares de la Guía Pedagógica a la institución.	18 / 03	Se hace entrega de 25 ejemplares de la guía pedagógica sobre la protección de las áreas verdes dirigida a docentes de la directora de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", Monjas, Jalapa.
	al 29 / 03	
Plantación de 600 árboles en la comunidad.	22 / 04	Se hace la plantación de 600 árboles de diversidad de beneficios con apoyo de miembros de la comunidad beneficiada.
	Al	
	31 / 04	

3.2 Productos y Logros

3.2.1 Productos

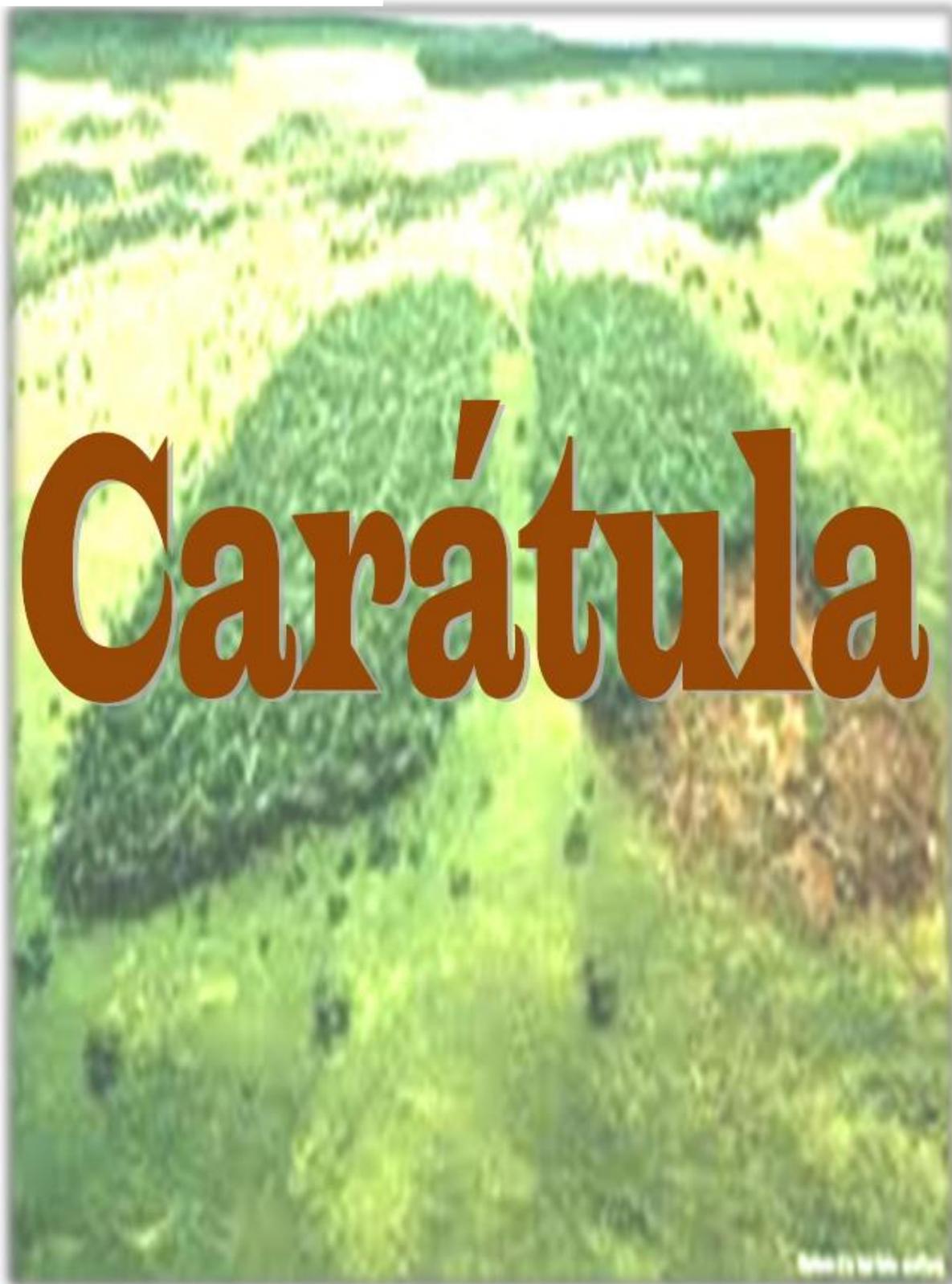
- ✚ Se elaboraron 25 Guía Pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación, orientada a docentes que imparten el área de Ciencias Naturales en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", Monjas, Jalapa
- ✚ Se socializó y validó la guía pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación dentro de la institución.

3.2.2 Logros

Implementación de las 25 Guía Pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación, orientada a docentes que imparten el área de Ciencias Naturales en la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", Monjas, Jalapa

Se benefició a los docentes que laboran dentro de la institución en el área específica del medio ambiente; con la entrega de 25 guías pedagógicas que podrán ser utilizadas como herramienta, para la formación de estudiantes en cuanto al medio ambiente.

3.3.Aporte Pedagógico



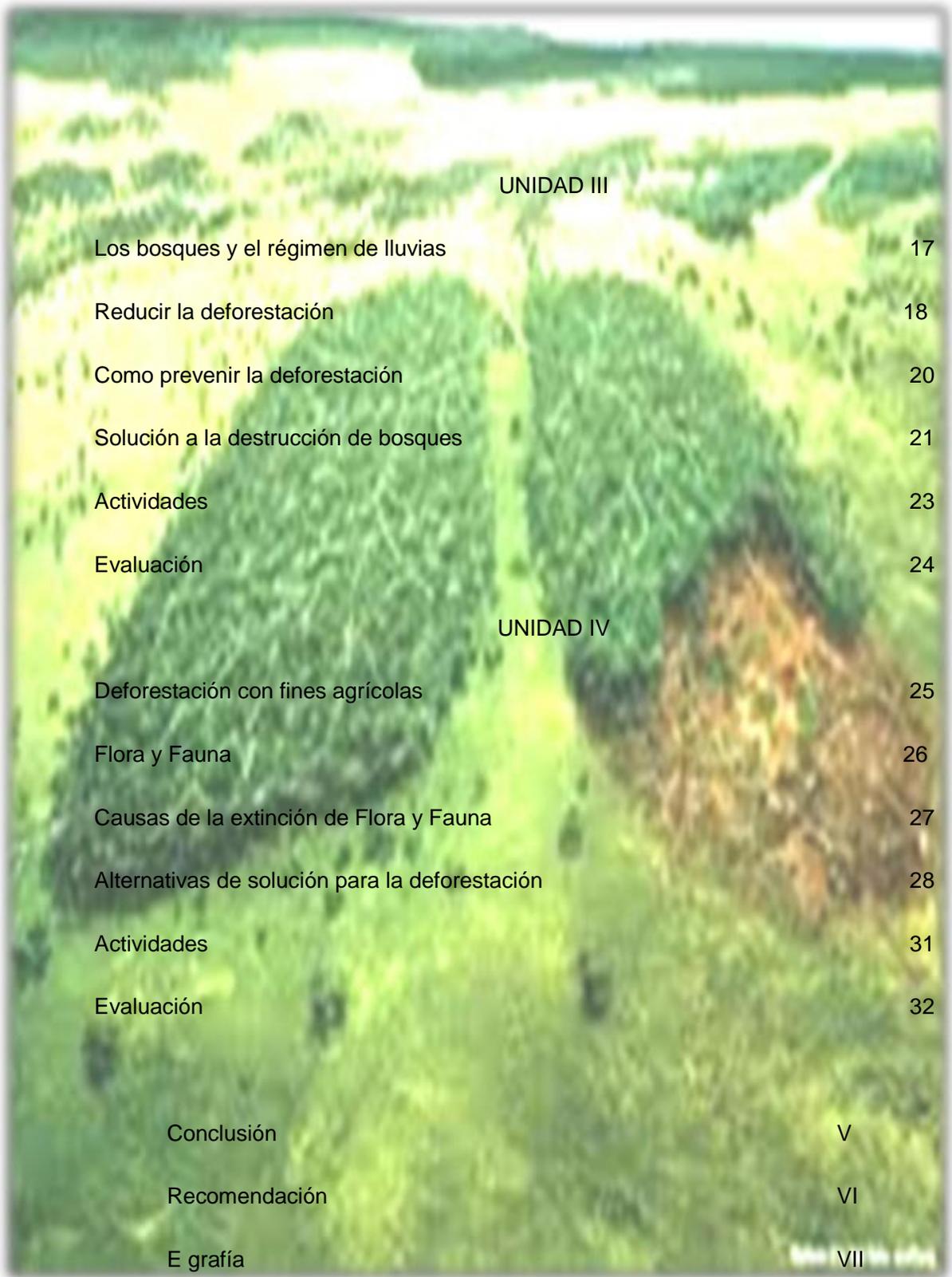
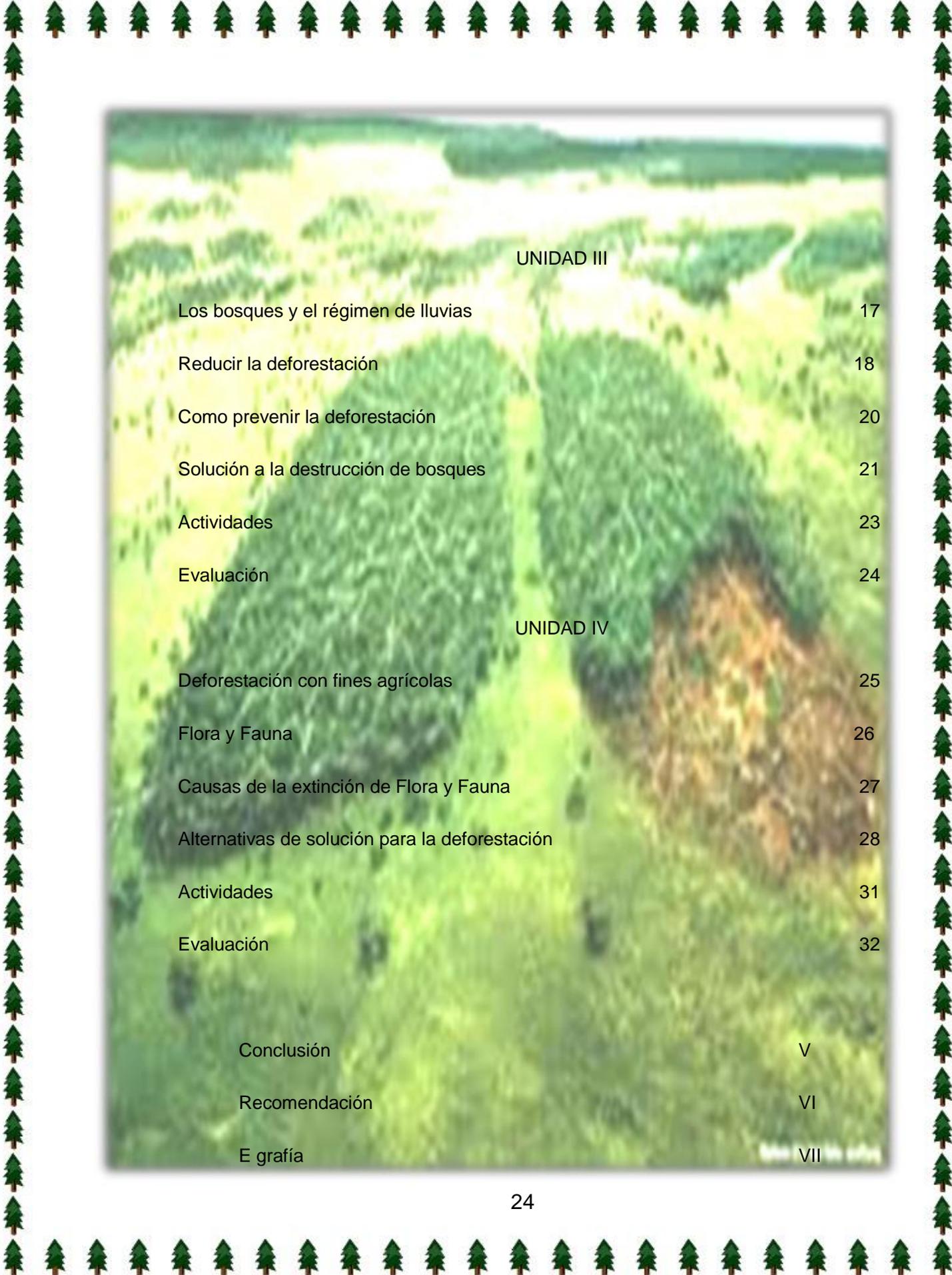


Guía Pedagógica sobre la Prevención para minimizar la deforestación

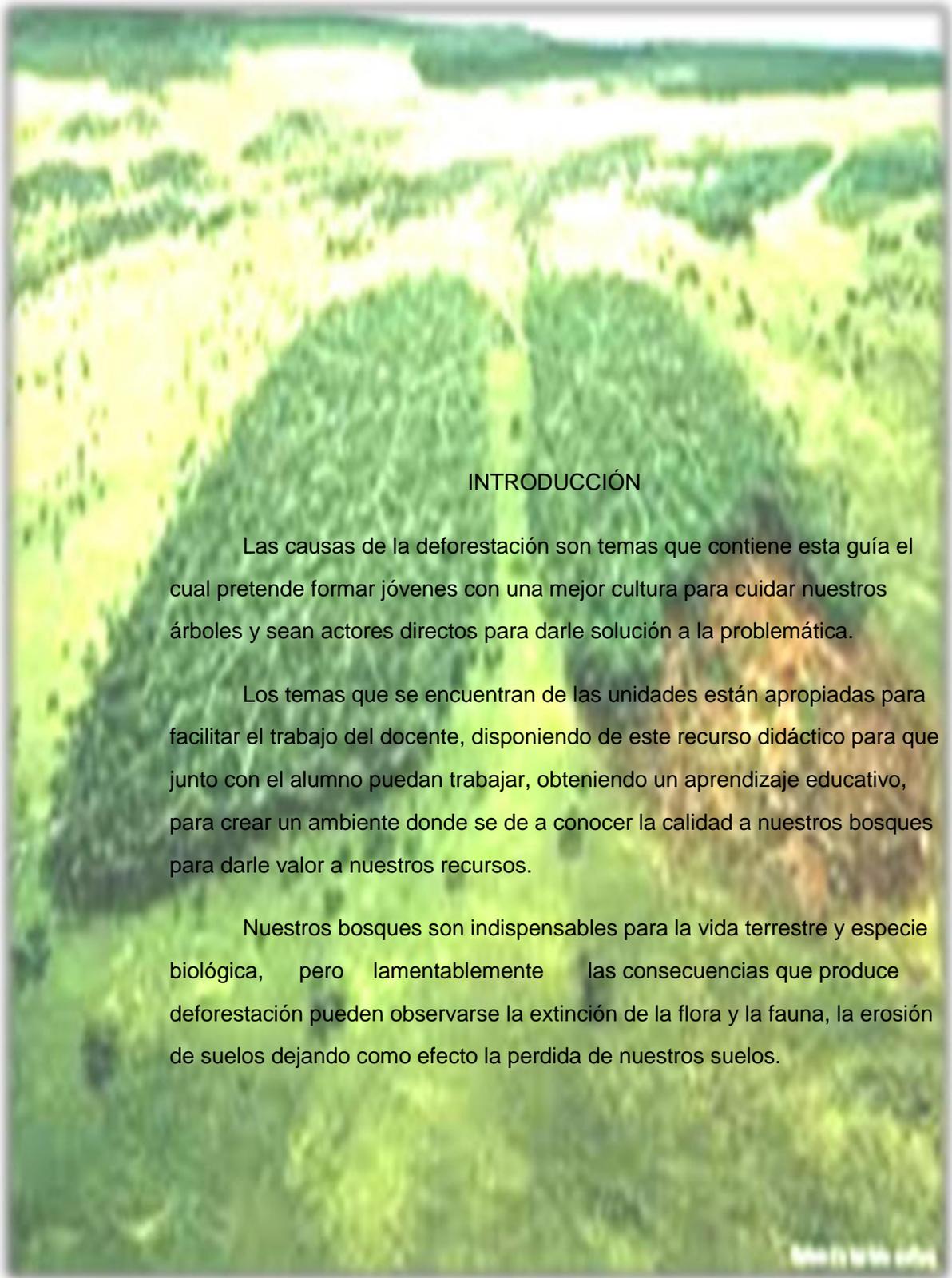
Orientada a docentes que imparten
el área de Ciencias Naturales en la
Escuela Normal Regional de Oriente
"Lic. Clemente Marroquín Rojas"
Monjas, Jalapa

INDICE

INTRODUCCION	i
OBJETIVOS	ii
JUSTIFICACION	iii
CUATRO TEMÁTICO	IV
UNIDAD I	
Deforestación	1
Efectos de la deforestación sobre el clima	2
Las amenazas del bosque	2
Causa y Soluciones	4
Actividades	6
Evaluación	7
UNIDAD II	
Como combatir la deforestación	8
La necesidad de un desarrollo sostenido	9
Cuáles son las causas	10
Plantación de árboles	13
Actividades	15
Evaluación	16



UNIDAD III	
Los bosques y el régimen de lluvias	17
Reducir la deforestación	18
Como prevenir la deforestación	20
Solución a la destrucción de bosques	21
Actividades	23
Evaluación	24
UNIDAD IV	
Deforestación con fines agrícolas	25
Flora y Fauna	26
Causas de la extinción de Flora y Fauna	27
Alternativas de solución para la deforestación	28
Actividades	31
Evaluación	32
Conclusión	V
Recomendación	VI
E gráfica	VII

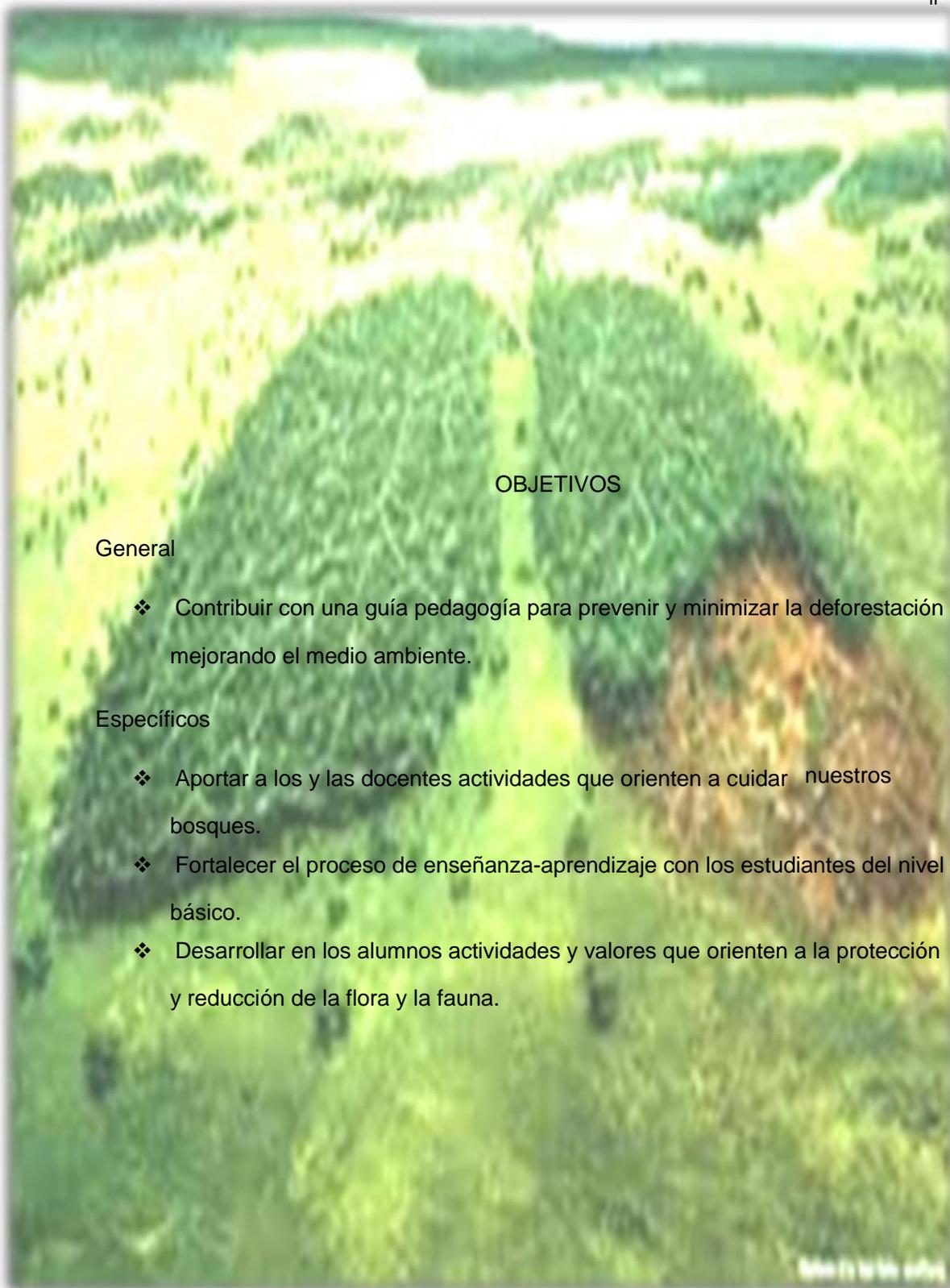


INTRODUCCIÓN

Las causas de la deforestación son temas que contiene esta guía el cual pretende formar jóvenes con una mejor cultura para cuidar nuestros árboles y sean actores directos para darle solución a la problemática.

Los temas que se encuentran de las unidades están apropiadas para facilitar el trabajo del docente, disponiendo de este recurso didáctico para que junto con el alumno puedan trabajar, obteniendo un aprendizaje educativo, para crear un ambiente donde se de a conocer la calidad a nuestros bosques para darle valor a nuestros recursos.

Nuestros bosques son indispensables para la vida terrestre y especie biológica, pero lamentablemente las consecuencias que produce deforestación pueden observarse la extinción de la flora y la fauna, la erosión de suelos dejando como efecto la pérdida de nuestros suelos.



OBJETIVOS

General

- ❖ Contribuir con una guía pedagógica para prevenir y minimizar la deforestación mejorando el medio ambiente.

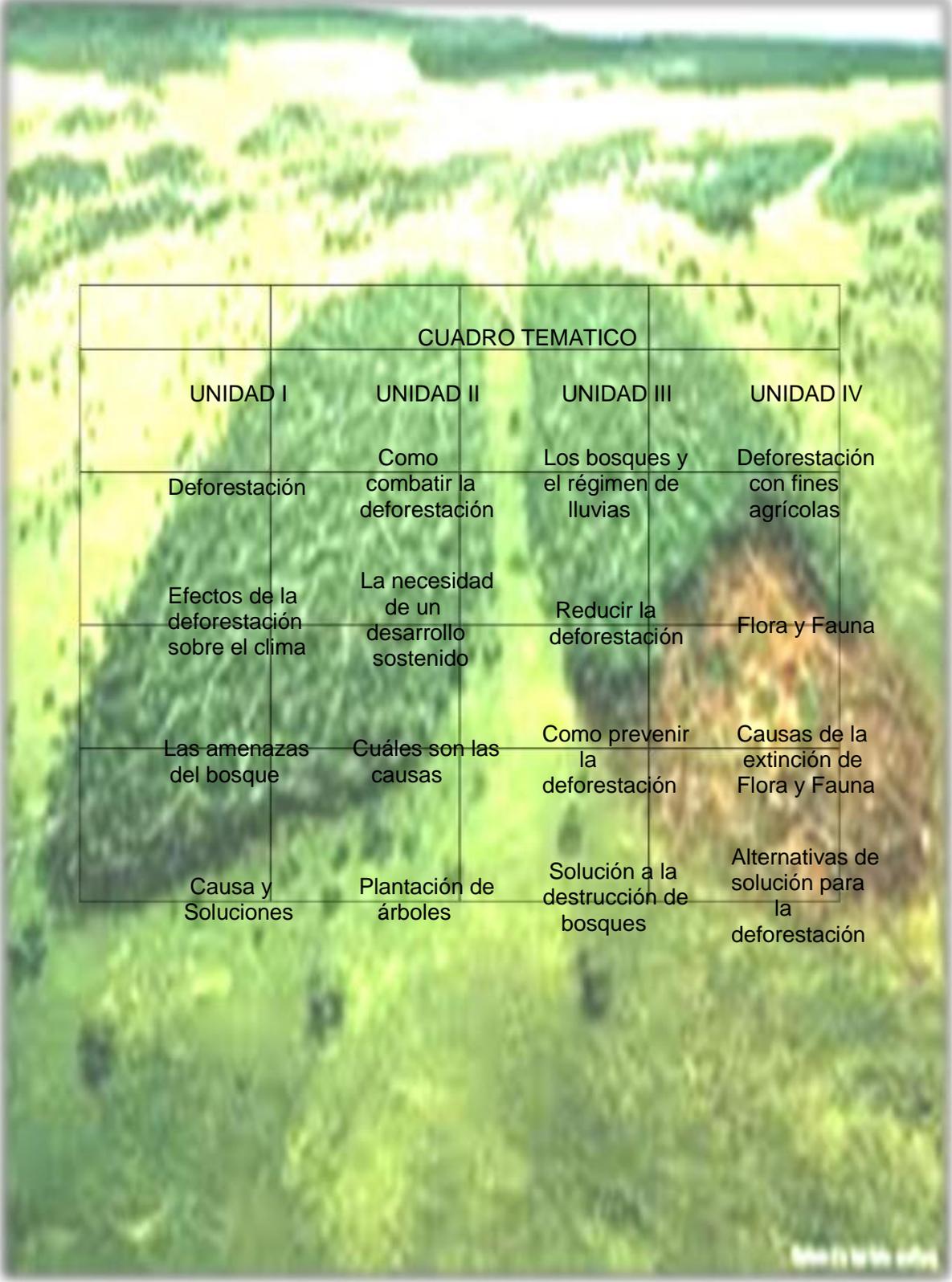
Específicos

- ❖ Aportar a los y las docentes actividades que orienten a cuidar nuestros bosques.
- ❖ Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del nivel básico.
- ❖ Desarrollar en los alumnos actividades y valores que orienten a la protección y reducción de la flora y la fauna.



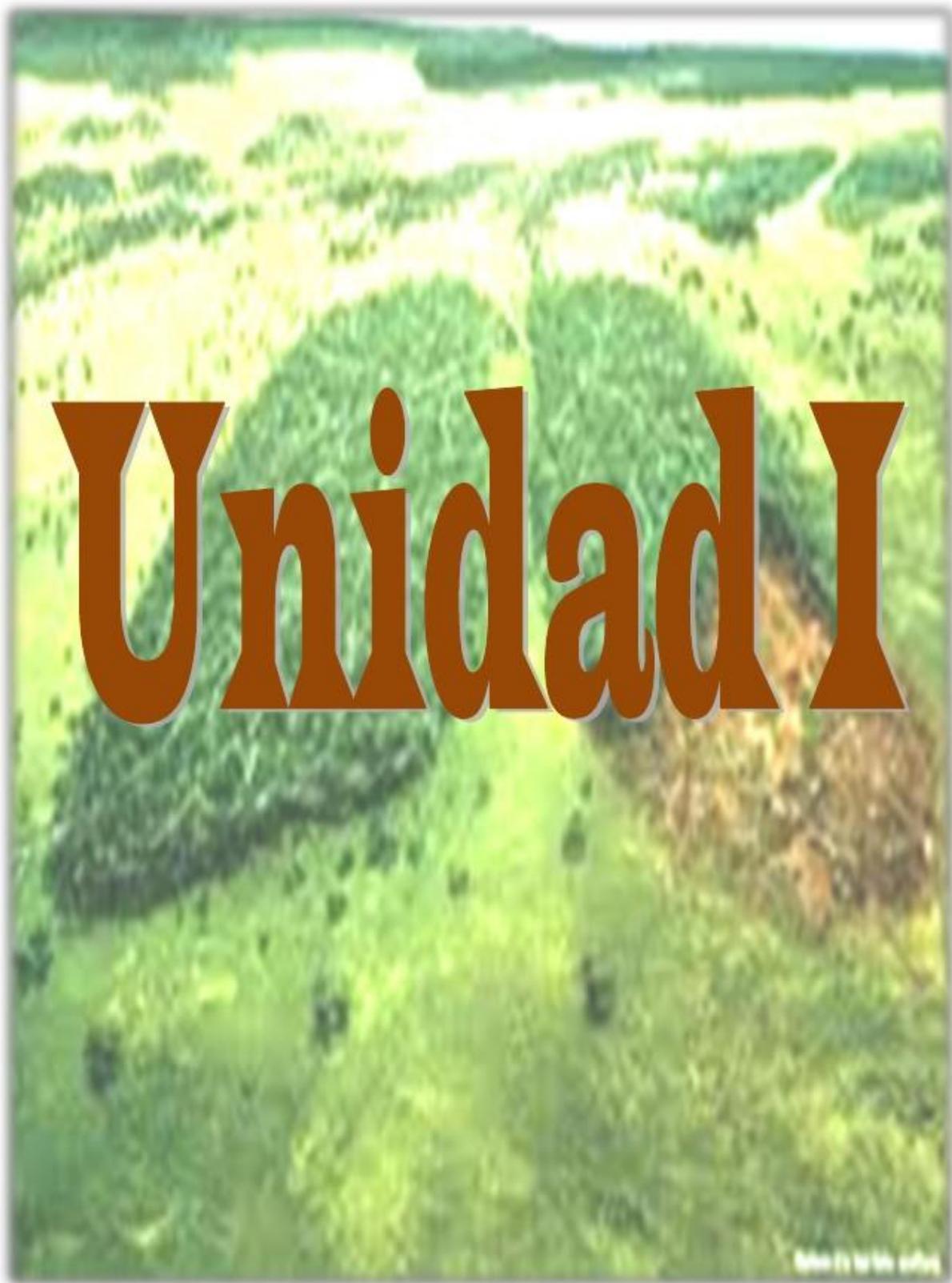
JUSTIFICACIÓN

Es importante inculcar en los jóvenes la protección y reducción de la tala de árboles, disminuyendo los problemas del medio ambiente para mejorar el nivel local, fomentando las actividades para mejorar la cultura y contribuir al medio ambiente.



CUADRO TEMATICO

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
Deforestación	Como combatir la deforestación	Los bosques y el régimen de lluvias	Deforestación con fines agrícolas
Efectos de la deforestación sobre el clima	La necesidad de un desarrollo sostenido	Reducir la deforestación	Flora y Fauna
Las amenazas del bosque	Cuáles son las causas	Como prevenir la deforestación	Causas de la extinción de Flora y Fauna
Causa y Soluciones	Plantación de árboles	Solución a la destrucción de bosques	Alternativas de solución para la deforestación



Unidad I

DEFORESTACIÓN

La deforestación es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de gas carbónico (CO₂).

Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

En muchos países la deforestación causa extinción, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas.

EFFECTOS DE LA DEFORESTACIÓN SOBRE EL CLIMA

Investigaciones recientes han demostrado que la deforestación puede afectar mucho a la cantidad de lluvia caída en un lugar y a otros fenómenos climáticos, siempre que tales modificaciones sean de gran magnitud y abarquen una amplia zona.

El argumento aducido es que una ampliación de la cubierta vegetal podría aumentar la lluvia, y que una disminución de la misma podría reducirla.

En un modelo de circulación general atmosférica elaborado por el Laboratorio de Ciencias Atmosféricas Goddard se ha demostrado que los grandes cambios en la cubierta vegetal afectan a la lluvia.

LAS AMENAZAS AL BOSQUE

Es un hecho bien conocido que los bosques de todas partes se enfrentan en la actualidad a varios tipos de amenazas.

Los bosques que todavía quedan cubren apenas una fracción del área cubierta por bosques apenas cien años atrás. Y la velocidad de destrucción está aumentando.

Todo, desde los efectos directos y obvios como la excesiva actividad forestal hasta los efectos más sutiles del cambio climático, está amenazando la existencia de los últimos bosques naturales restantes.

En todo el mundo, aún los que no están siendo directamente cortados, los árboles están muriendo por causas diversas, incluyendo enfermedades, contaminación y degradación del suelo.

Las amenazas a los bosques no son simples amenazas a los árboles. Cuando desaparecen los árboles también desaparece todo lo que dependa de ellos, desde hongos y microorganismos hasta tigres y búhos. Cada especie tiene sus requerimientos propios de hábitat y, por lo tanto, la conservación de solamente algunos ecosistemas forestales, que a veces son conservados porque no tienen utilidad para madera, no protege el hábitat de todas las especies forestales.

www.imagenesgoogle.com

Cuando se corta un bosque y se siembran nuevos árboles, no se recupera la diversidad de animales. Una plantación de una o pocas clases de árboles no da soporte a tantas formas de vida como un bosque natural.

Estas plantaciones no producirán mucha madera de la más alta calidad. Los árboles en los bosques naturales han estado creciendo durante cientos, y a veces miles, de años. Los árboles sembrados se cortan pocos años luego de haber sido plantados.



CAUSAS Y SOLUCIONES

La deforestación no es sino el resultado de la tala masiva de árboles a lo largo del planeta acompañada de las quemas, tanto provocadas como no, que se vienen sucediendo en los bosques y selvas desde hace ya varios años. Un panorama que deja como resultado una disminución de la fauna y la flora de los bosques, cuando no su extinción, además de otros problemas añadidos cuyas consecuencias afectan de manera global a toda la población.

Claro ejemplo de ello son el efecto invernadero o la desertificación, inevitablemente asociada a la deforestación al perderse con el fuego la capa vegetal que permite la vida en selvas y bosques.

Uno de los procesos decisivos para la pérdida de la biodiversidad en la zona, cuya fauna se ve obligada a emigrar dada la disminución de la humedad o la desaparición de recursos hídricos de las zonas afectadas por los incendios forestales, una de las principales causas de la deforestación.

Para evitar la deforestación, además de un consenso global entre los gobiernos de todo el mundo donde se establezcan unas medidas preventivas y reparadoras de este problema, son varias las acciones que se pueden llevar a cabo desde la individualidad de cada uno.

Un compromiso que pasa por gestos tan insignificantes a la vista como la del reciclaje de papel, una de las herramientas inmediatas más útiles para menguar en cierto grado la destrucción de los bosques.

Mantener limpios los bosques y áreas verdes que visitemos será otra de las ayudas que podremos brindar a la naturaleza de nuestro entorno, ayudando así a evitar fuegos ocasionados por cristales, latas de refrescos, etc.

Por último, tendremos que mantener una actitud evangelizadora ante la deforestación, informándonos acerca de las malas prácticas empresariales que, para su beneficio económico, acaban con grandes superficies de bosques y selvas.

Un problema ante el cual Greenpeace recomienda apoyar el Buen Manejo Forestal que realizan miles de comunidades mejicanas para proteger sus bosques y evitar así la degradación que la deforestación provoca en sus ecosistemas



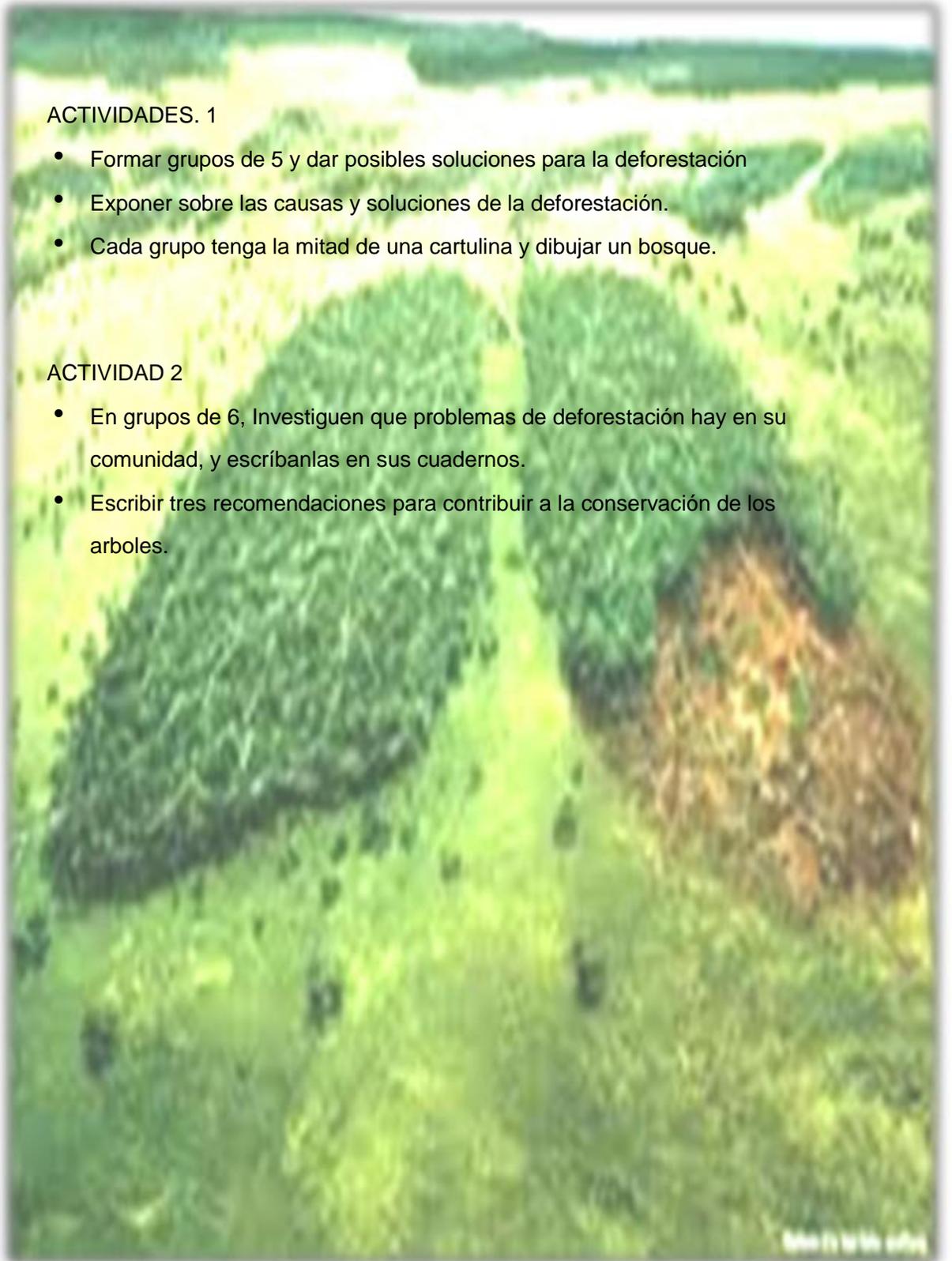
www.imagenesgoogle.com

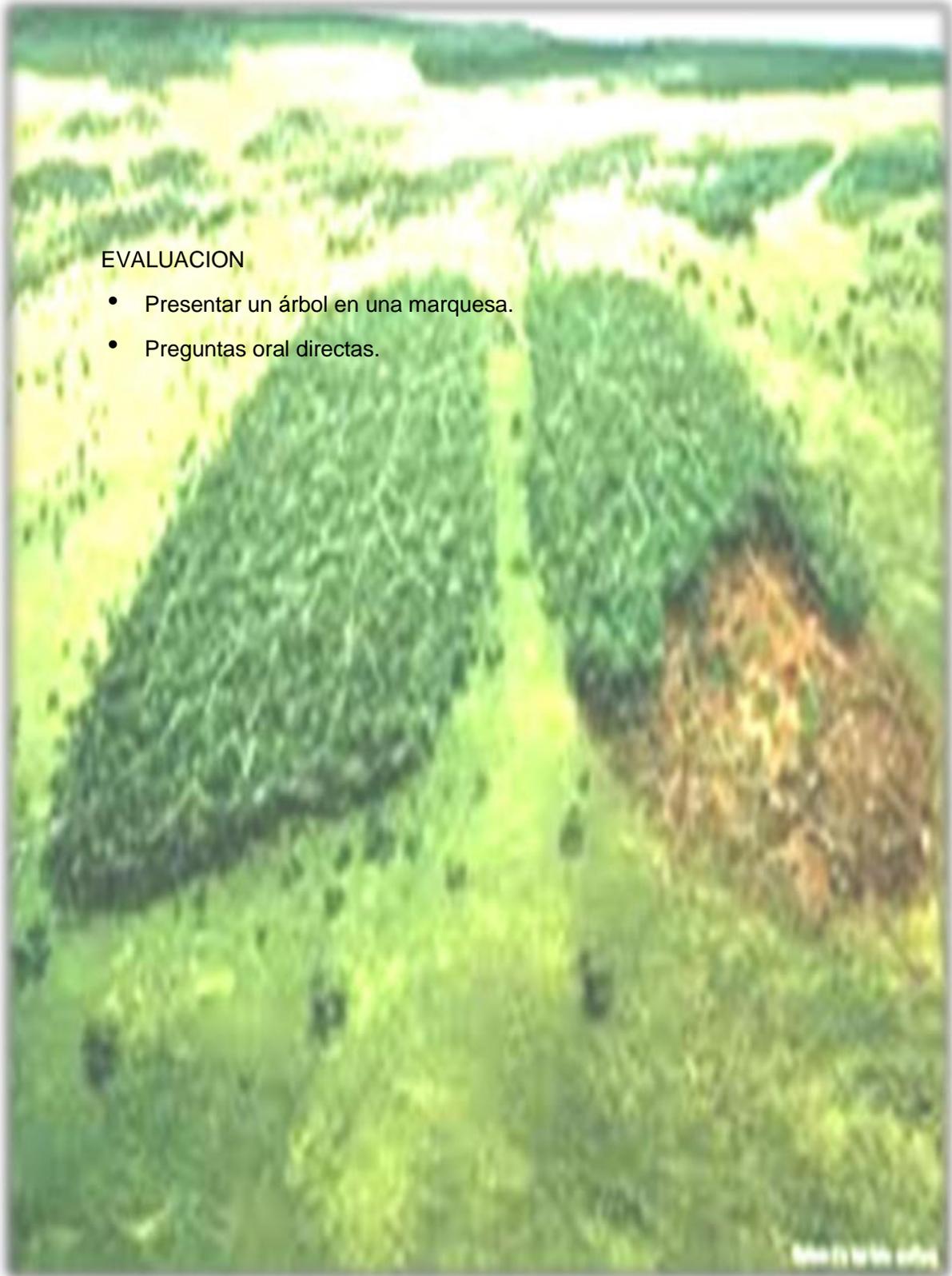
ACTIVIDADES. 1

- Formar grupos de 5 y dar posibles soluciones para la deforestación
- Exponer sobre las causas y soluciones de la deforestación.
- Cada grupo tenga la mitad de una cartulina y dibujar un bosque.

ACTIVIDAD 2

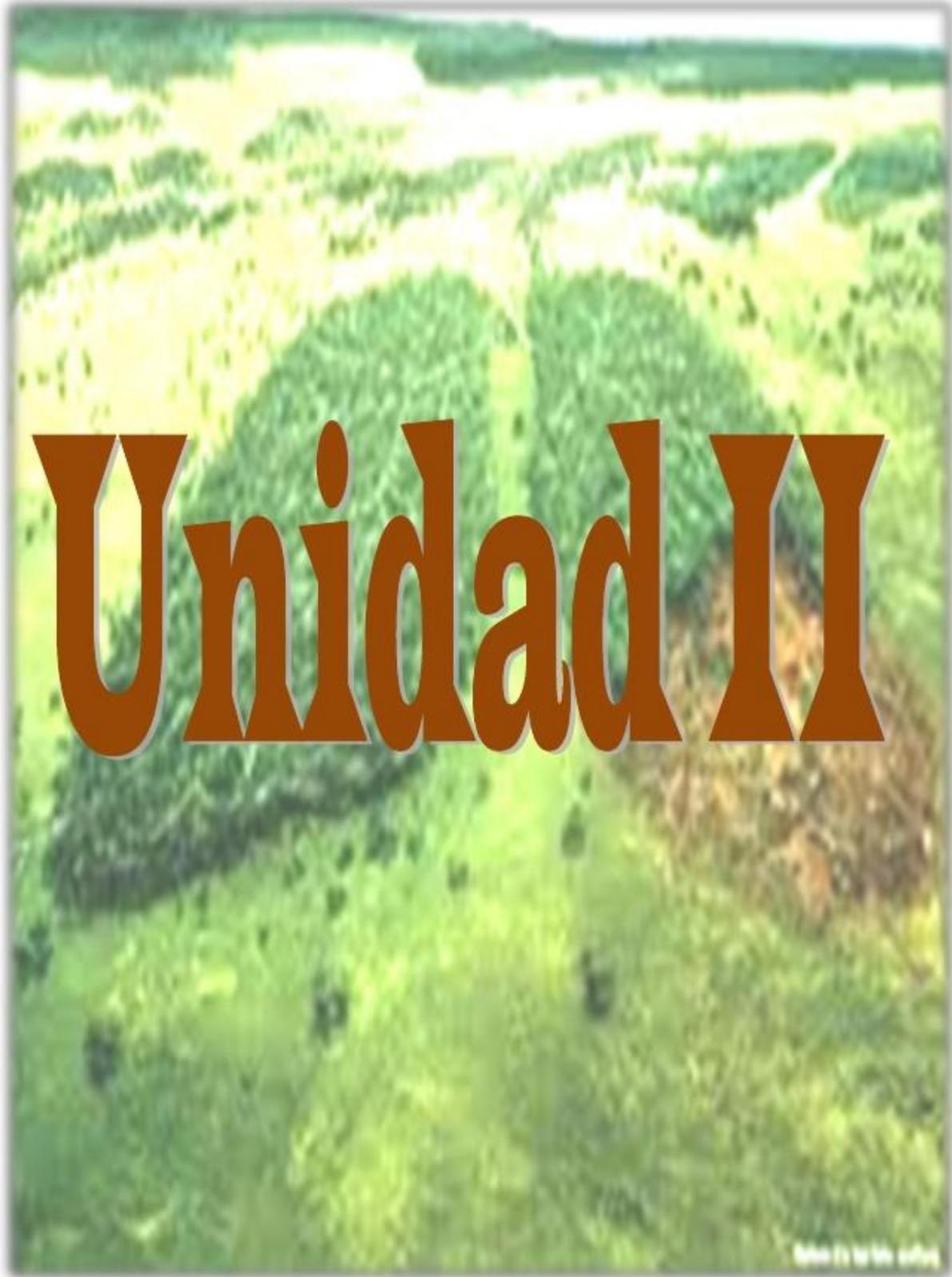
- En grupos de 6, Investiguen que problemas de deforestación hay en su comunidad, y escríbanlas en sus cuadernos.
- Escribir tres recomendaciones para contribuir a la conservación de los arboles.





EVALUACION

- Presentar un árbol en una marquesa.
- Preguntas oral directas.



Unidad II

CÓMO COMBATIR LA DEFORESTACIÓN

De acuerdo con las recomendaciones de las Naciones Unidas, existen diversas medidas encaminadas a frenar el proceso de deforestación. Por un lado, los programas forestales de cada país, los cuales deben hacer partícipes a todos los interesados e integrar la conservación y el uso sostenible de los recursos biológicos.

Asimismo, las capacidades nacionales de investigación forestal deben mejorarse y crear una red para facilitar el intercambio de información, fomentar la investigación y dar a conocer los resultados de las distintas disciplinas.

Es necesario llevar a cabo estudios que analicen las causas de la deforestación y degradación ambiental en cada país, y debe fomentarse la cooperación en temas de transferencia de tecnología relacionada con los bosques, tanto Norte-Sur como Sur-Sur, mediante inversiones públicas y privadas, empresas mixtas, etc.

Por otro lado, se requieren las mejores tecnologías de evaluación para obtener estimaciones fidedignas de todos los servicios y bienes forestales, en especial los que son objeto de comercio general.

Mejorar el acceso al mercado de los bienes y servicios forestales con la reducción de obstáculos arancelarios y no arancelarios al comercio, constituye otra de las vías posibles, así como la necesidad de hacer un uso más efectivo de los mecanismos financieros existentes, para generar nuevos recursos de financiación a nivel nacional como internacional.

Las políticas inversoras deben tener como finalidad atraer las inversiones nacionales, de las comunidades locales y extranjeras para las industrias sostenibles de base forestal, la reforestación, la conservación y la protección de los bosques.

LA NECESIDAD DE UN DESARROLLO SOSTENIDO

A La incidencia de la población sobre el mantenimiento de los bosques reviste caracteres de especial gravedad en el caso de la Amazonia, donde la llegada de campesinos a partir de la segunda mitad del siglo XX ha venido a trastocar el equilibrio ambiental mantenido por los pueblos aborígenes que utilizaron de los mismos durante milenios, sin que su estado de conservación resultara afectado sustancialmente.

El establecimiento de nuevos colonos en estas zonas se ve favorecido por la existencia de programas gubernamentales, que conceden títulos de propiedad a los campesinos que convierten un terreno baldío en terreno productivo.

Con frecuencia, los colonos talan no sólo la parcela de terreno que les ha sido asignada, sino una superficie mucho mayor. Por otro lado, el acceso a la región de estas nuevas poblaciones se ha visto favorecido por la presencia de carreteras, construidas para facilitar la explotación de estas áreas, como consecuencia de la presión que ejercen las empresas madereras, mineras y petrolíferas.

Así pues, en casos como el apuntado, la solución a los problemas que afectan los bosques pasa por un desarrollo sostenible de los recursos y una fuerte voluntad política de poner fin a la tala indiscriminada.

Además, es preciso el reconocimiento de los derechos territoriales de los pueblos aborígenes que han demostrado estar comprometidos con la conservación de los bosques, y evitar la migración de los campesinos hacia estas zonas.

Esta última condición precisa de una redistribución equitativa de las tierras agrícolas, de tal forma que la supervivencia y la calidad de vida del campesinado queden aseguradas y sea innecesaria la migración y la consiguiente deforestación.

CUALES SON LAS CAUSAS

La deforestación, como todo proceso tiene sus causas fundamentales. Entre ellas pueden citarse: el cambio del uso del agua para actividades ganaderas y agrícolas, los incendios y enfermedades forestales o la tala incontrolada de árboles.

En la actualidad, la deforestación de los bosques tropicales constituye una auténtica amenaza. Si analizamos estadísticamente tasas de deforestación en las distintas áreas ecológicamente importantes —bosques tropicales húmedos, bosques tropicales secos, bosques de llanura, bosques de montaña—, se puede concluir que, en los últimos años, este proceso ha resultado mucho más intenso en las zonas secas y semiáridas, especialmente en las montañas.

Esto es comprensible, dado que las áreas de mayor altitud o más secas resultan más adecuadas para la ganadería. Los suelos de estas regiones, en general, son más ricos y fácilmente cultivables que los suelos viejos de las llanuras tropicales, prácticamente lavados de todo tipo de nutrientes.

Además de las restricciones agronómicas, hay que tener en cuenta la limitación que supone para la colonización la presencia de diferentes enfermedades, como malaria o fiebre amarilla, mucho menos extendidas en zonas de montaña o secas que en áreas húmedas.

Anualmente perdemos 13 millones de hectáreas de bosque nativo en el mundo, especialmente los bosques tropicales tanto en Asia, como en África y América. Si nos detenemos en Argentina, se ha producido una importante disminución de la selva en Misiones, Salta y Jujuy.

Una de las principales causas de la deforestación es la explotación maderera. En algunos casos se aprovechan las maderas de los árboles nativos y en otros la deforestación se produce para realizar plantaciones forestales.

También se tala el bosque, se aprovecha la madera y luego las tierras se destinan a la agricultura. Sin lugar a dudas esta actividad genera serios problemas, ¿por qué? Porque no sólo afecta al medio ambiente, sino genera problemas sociales, afectando sobre todo a millones de personas que viven en el bosque y que obtienen de ellos sus medios de vida.

Si bien existen regulaciones a nivel nacional para evitar la depredación de este recurso, muchas de las empresas no cumplen las normas, explotando los bosques con una intensidad y velocidad que no permite la regeneración de estos bastiones ecológicos.

Por mencionar sólo una razón más que por sí sola debería bastar para que no sigamos adelante con la pésima idea de talar bosques y selvas: un cuarto de nuestros medicamentos derivan de allí, en especial de las selvas tropicales.



No hace mucho tiempo, los químicos occidentales se fascinaron con una planta nativa de las selvas tropicales de Madagascar, la vinca rosada, al enterarse de que los curanderos de la isla la usaban para tratar la diabetes. Esta planta de flores rosas resultó tener propiedades anticancerígenas, y ahora se emplea en la fabricación de dos medicamentos: la vincristina y la vinblastina.

La primera sirve para tratar la enfermedad de Hodgkin; la segunda demostró ser una droga maravillosa para los pacientes de leucemia infantil, cuyas posibilidades de supervivencia se han elevado al 95% desde el escaso 10% diagnosticado antes de que se descubriera la planta.

PLANTACIONES DE ÁRBOLES

Plantaciones de árboles tropicales o materiales, como la llamada madera polimerizada, ofrecen alternativas a la deforestación de los bosques naturales.



¿Por qué fabricar sillas de jardín con teca asiática o traviesas de ferrocarril con azobe africano, cuando tenemos hectáreas de madera de excelente calidad a la puerta de casa, como el roble, el castaño o el pino?

www.imagenesgoogle.com

Es muy sencillo: porque esas materias primas son más resistentes, más estéticas y, pese a los miles de kilómetros que tienen que recorrer, incluso pueden salir más baratas.

Adaptadas a un clima cálido y húmedo, gozan de cualidades especiales: su resistencia natural a los ataques de agentes biológicos (putrefacción, hongos, gusanos, insectos) las hace ideales para el exterior.

Además, no requieren el tratamiento químico contaminante y costoso al que se someten las maderas de los bosques templados. Y por último, a excepción de especies nobles como la caoba o el ramín, suelen ser mucho más rentables.

Esto se debe, entre otras cosas, a una mano de obra hasta cinco veces más barata que en Europa y a la falta de estrictas normas medio ambientales en los países productores.

Por otra parte, resulta relativamente fácil ahorrarse impuestos sobornando a los funcionarios de turno. Como consecuencia, la sobreexplotación y deforestación de las selvas continúa.

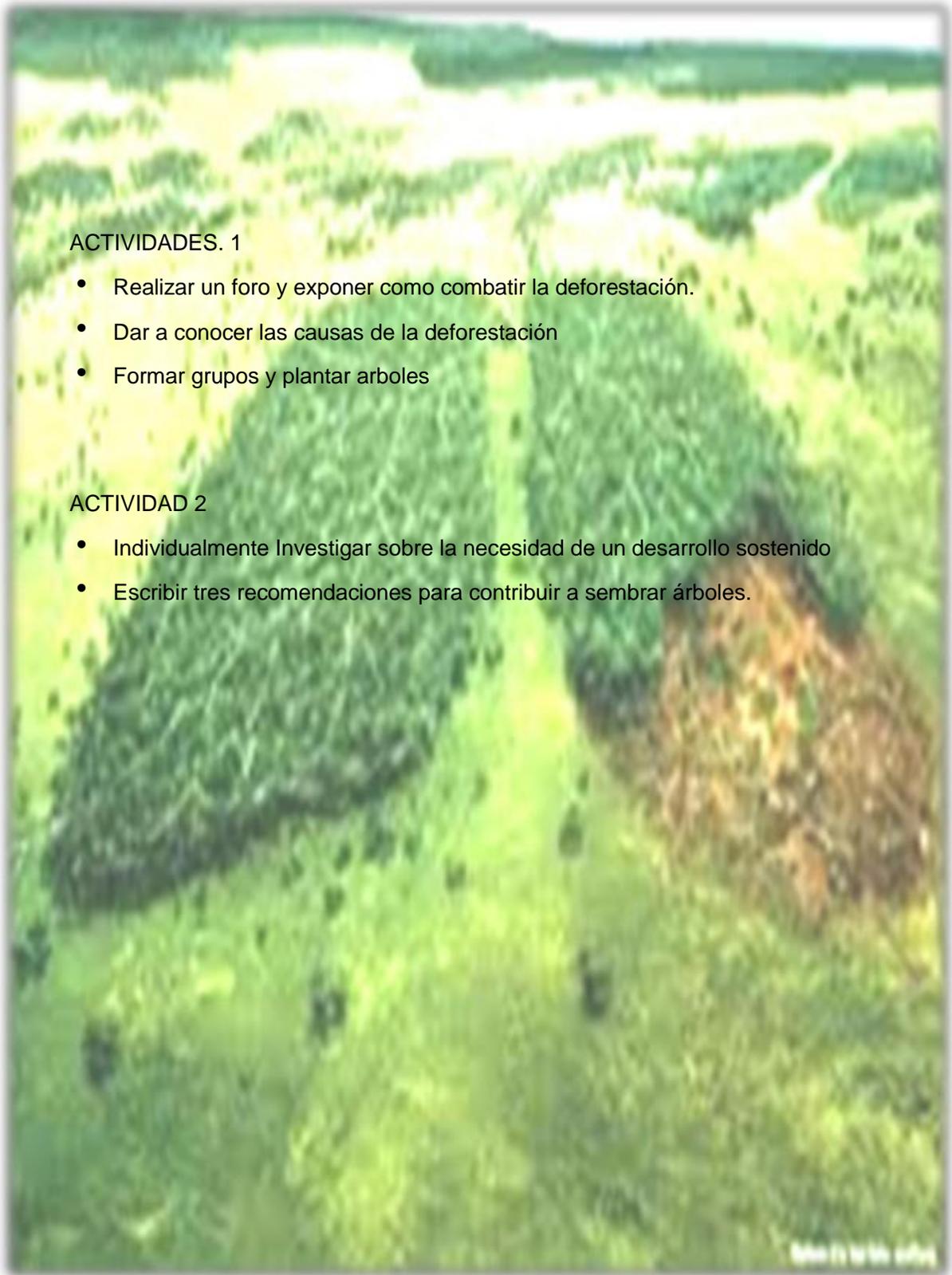


ACTIVIDADES. 1

- Realizar un foro y exponer como combatir la deforestación.
- Dar a conocer las causas de la deforestación
- Formar grupos y plantar arboles

ACTIVIDAD 2

- Individualmente Investigar sobre la necesidad de un desarrollo sostenido
- Escribir tres recomendaciones para contribuir a sembrar árboles.





EVALUACION

- Prueba escrita
- Preguntas oral



Unidad III

LOS BOSQUES Y EL RÉGIMEN DE LLUVIAS

Una de las funciones más importantes de los árboles es su capacidad para la evapo-transpiración de volúmenes enormes de agua a través de sus hojas. Este proceso comienza cuando el agua, por efecto del calor del sol, se evapora (pasa del estado líquido al gaseoso) y se incorpora a la atmósfera como vapor de agua.

A medida que asciende y por disminución de la temperatura, el vapor de agua se condensa (se convierte en pequeñas gotas) formando las nubes. El agua condensada en las nubes cae finalmente en forma de lluvia sobre los continentes, permitiendo así el crecimiento de los árboles y de sus raíces, como también el de otros organismos vivos.

Por otro lado, una vez que sus hojas caen estas se pudren en el suelo, determinando, su enriquecimiento; ya que los nutrientes son reciclados rápidamente por las bacterias del terreno, cerrándose así un ciclo. Es decir entonces, que si se eliminan los árboles, la lluvia cesará, pues ambos factores se encuentran estrechamente relacionados. Sin la lluvia, la tierra comenzará a morir, produciéndose una fuerte erosión y la zona de bosque se convertirá finalmente en un desierto.

Sin lugar a dudas podemos citar ejemplos del fenómeno que se vino explicando. Tal es el caso del desierto de Harrapan, en Pakistán. Inicialmente se trataba de una zona rica en bosques, que disfrutaba de un régimen de lluvias adecuado gracias a los monzones (vientos estacionales): resultado así una buena muestra de ecosistema forestal auto sustentador.

Los bosques fueron talados gradualmente por los ganaderos, que necesitaban hierbas para sus rebaños. La precipitación en forma de lluvia se mantuvo en la región, hasta que la tala masiva afectó a más de la mitad del territorio.

Como consecuencia, las lluvias cesaron y el área se volvió árida y los bosques circundantes murieron también. En la actualidad la zona es un semidesierto, capaz de mantener tan sólo a una pequeña cantidad de personas y otros organismos que antes vivían del bosque.

La deforestación, por tanto, puede ocasionar la extinción local o regional de especies, la pérdida de recursos genéticos, el aumento de plagas, la disminución en la polinización de cultivos comerciales o la alteración de los procesos de formación y mantenimiento de los suelos (erosión). Asimismo, impide la recarga de los acuíferos y altera los ciclos biogeoquímicos. En suma, la deforestación provoca pérdida de diversidad biológica a nivel genético, poblacional y eco sistémico.

REDUCIR LA DEFORESTACIÓN

De las 202 865 hectáreas del Parque Nacional Sierra del Lacandón aproximadamente 95 529 ha son bosque primario bien conservado y cerca de 54.000 hectáreas están en un proceso de regeneración. Entre 1986 y 2009 se perdieron más de 28.000 ha del bosque (promedio 1.240 ha por año).

El objetivo principal del proyecto es la reducción de la deforestación en cooperación con las comunidades del parque, las autoridades estatales y otros socios locales. Reducir la deforestación requiere encontrar soluciones para las siguientes causas:

- Latifundistas talan y queman para crear potreros (pastizales) nuevos para la ganadería.
- Las comunidades existentes amplían sus áreas de tierras agrícolas, bajo un modelo de agricultura migratoria (tala, roza y quema), que necesita un área muy grande y mucho tiempo para recuperar el bosque original
- Actividades ilegales madereros, colonizadores y la venta ilegal de tierras.
- Incendios forestales: El desmonte por incendio para preparar las tierras agrícolas es una práctica común y muchas veces el fuego se extiende a las tierras inmediatas y es de gran dificultad su posterior control.

En el marco del proyecto se realizan medidas para la conservación de los bosques y la reforestación, en colaboración con las comunidades locales, se fortalece la vigilancia y el control de los bosques primarios y los resultados de las actividades se miden por un sistema de monitoreo de la cobertura forestal, basado en patrullajes e imagen satelital.

Además, a nivel nacional se busca influir en la legislación, relacionada con los bosques y el cambio climático.



www.imagenesgoogle.com

COMO PREVENIR LA DEFORESTACION

La deforestación sucede por los actos humanos, destruyendo la superficie forestal (selvas, bosques, etcétera).

Principalmente es debido a las quemas o talas indiscriminadas por parte de las industrias (mayormente maderera). Por otra parte, la industria ganadera y la agricultura precisan grandes extensiones de tierras para desarrollarse, deforestando el suelo. Si se talan árboles y no se vuelven a plantar, se pierde la biodiversidad del suelo, se erosionan capas del terreno y se fija el llamado carbono atmosférico (CO₂).

Además, las especies animales y vegetales que se desarrollan en ese hábitat pierden su ecosistema. Por ejemplo, los pájaros no tienen donde armar sus nidos, cambia la temperatura para los reptiles y los mamíferos herbívoros no cuentan con vegetación para alimentarse. Los ciudadanos "comunes" deben realizar un uso correcto de los elementos creados con árboles.

Por ejemplo, escribir en ambas caras de una hoja de papel, reciclar las que ya no sirven y reutilizar cartones. Por otra parte, existen mueblerías que hacen un uso responsable de la madera. Estas poseen una certificación internacional llamada FSC (Forest Stewardship Council).

Este certificado demuestra que las empresas cumplen con la siembra de árboles en relación a los que talan. Es decir, que si una maderera consume por ejemplo, 10 mil árboles para crear sus productos, debe plantar la misma cantidad para que no ocurra un "saldo negativo".

Son muchos los beneficios de los bosques. Para destacar sólo algunos: niveles altos de oxigenación, menos sequías, inundaciones e incendios y preservación de especies animales y vegetales. stá en manos de todos cuidar al planeta y especialmente los árboles que tantos beneficios nos brindan.

Con algunas acciones cotidianas y simples podemos aportar nuestro granito de arena a esta causa que nos alcanza a todos, sin importar nacionalidad, religión ni ideología.

Sólo reutilizando hojas, no imprimiendo si no es necesario o hacer papel reciclado, se está ayudando a prevenir la deforestación.



www.imagenesgoogle.com

LA SOLUCIÓN A LA DESTRUCCIÓN DE LOS BOSQUES

Una solución para protegerlas podría ser la creación de plantaciones. El principal obstáculo es la falta de conocimientos silvícolas suficientes: ciertas especies exóticas parecen resistirse al cultivo.

Además, debido a su a menudo lento ritmo de crecimiento, no pueden explotarse a gran escala. La teca, de desarrollo relativamente rápido (21 años para obtener ejemplares utilizables), constituye la excepción. La gran mayoría de madera de teca que encontramos en los comercios proviene de la isla de Java (Indonesia).

Sus plantaciones, establecidas hace ya 180 años, son las mayores de la especie y acaparan la mitad de la superficie cultivada en el mundo: 10.000 kilómetros cuadrados, que producen 600.000 metros cúbicos al año.

Pero cuando los grandes distribuidores europeos decidieron convertir la teca en la reina de los muebles de jardín, a mediados de los años ochenta, las plantaciones fueron sobreexplotadas. Perum Perhutani, el organismo indonesio oficial de control, incluso llegó a perder su certificación FSC. Y la demanda creciente dio alas a la tentación de abastecerse ilícitamente en la selva.

Sin embargo, no es en los comercios occidentales donde hay más posibilidades de encontrar teca ilegal, sino en los mercados de los propios países de producción, grandes consumidores de esa materia prima.

Para proteger los bosques, ¿habrá que volver al metal, al cemento, o incluso al plástico? Todavía no. La madera polimerizada ofrece nuevas perspectivas y aspira a competir con las especies tropicales.

La idea es mezclar serrín o virutas de cualquier especie de las regiones templadas (en una proporción del 60%) con plástico (polipropileno o polietileno). Resiste tanto a la intemperie como a las termitas. Además, no desprende ninguna sustancia química si entra en contacto con el agua, al contrario de ciertas maderas tratadas con cromo o arsénico.

Esta técnica hace años que es habitual en Estados Unidos, donde se utiliza para fabricar paneles de señalización, papeleras, bancos de jardín, parques o balcones.

ACTIVIDADES. 1

- Dramatiza sobre la prevención de la deforestación.
- Realizar la técnica de la mesa redonda y discutir sobre la importancia de la lluvia de los árboles.
- Formar grupos y presentar a la clase posibles soluciones a la destrucción de árboles.

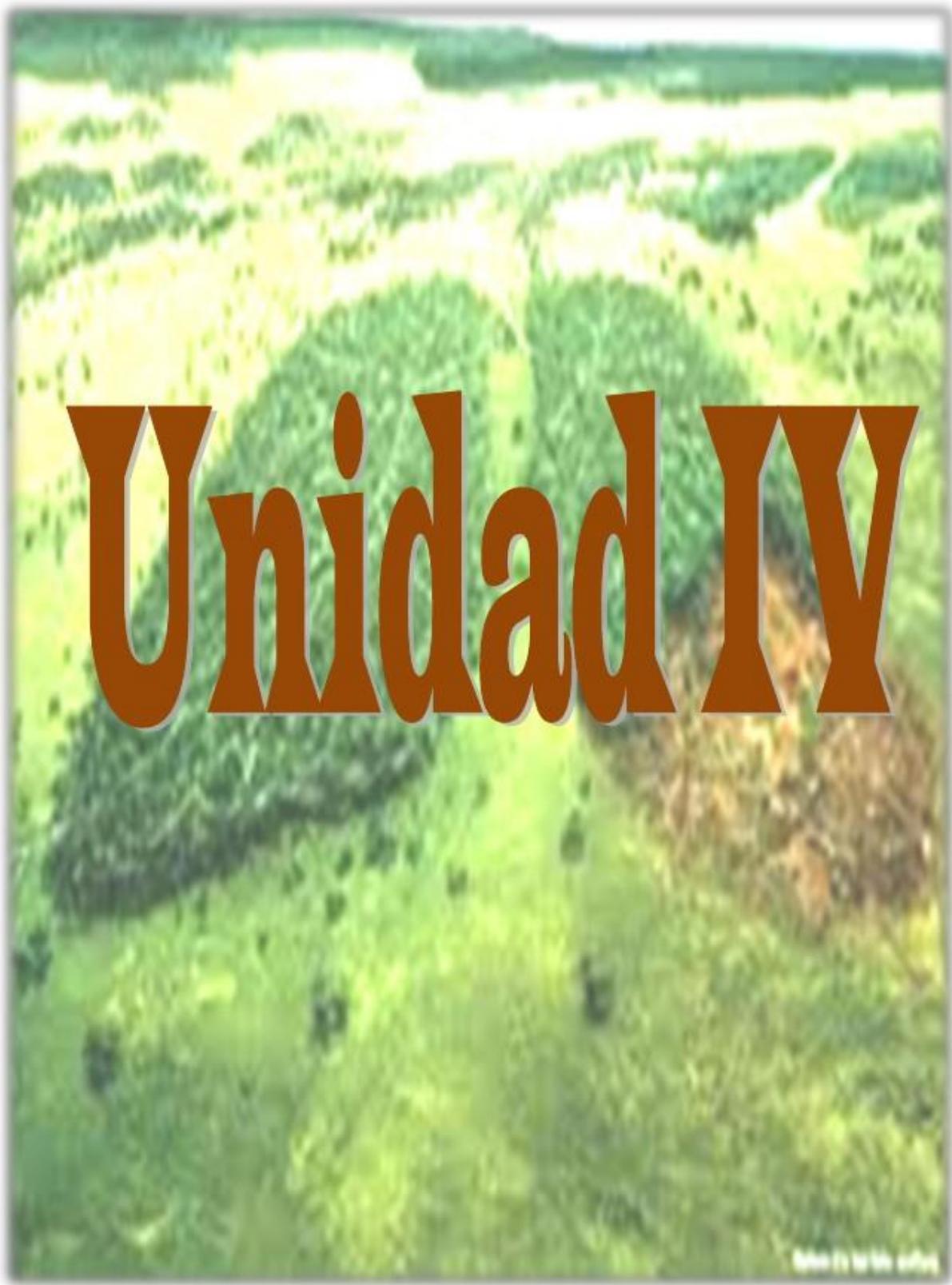
ACTIVIDAD 2

- Individualmente Investigar sobre reducir la deforestación.
- Realizar un álbum sobre la destrucción de árboles.



EVALUACION

- Prueba escrita
- Preguntas oral



Unidad IV

DEFORESTACIÓN CON FINES AGRÍCOLAS

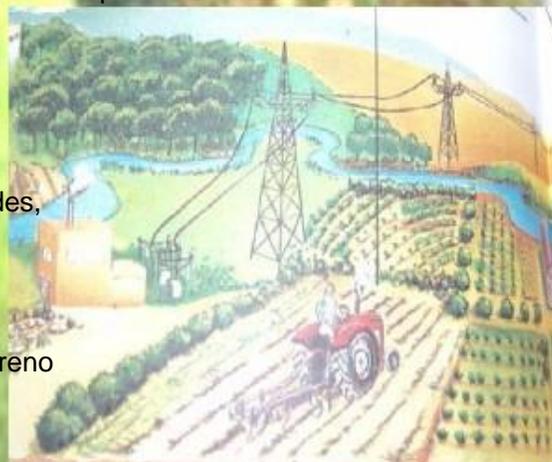
Hay regiones donde la población rural es excesiva, y escasa la disponibilidad de tierra de cultivo, hay carencias de fuentes de trabajos por los que sus pobladores alteran profundamente los recursos naturales de la localidad.

En este panorama son frecuentes los desmontes, la tala inmoderada, el sistema de “roza, y quema” para utilizar los terrenos con fines agrícolas.

Imagen 1, Texto la Protección del bosque.

Estas prácticas frecuentemente solo permiten una agricultura nómada o seminómada con la pérdida irreparable de vastas superficies boscosas.

Ante las circunstancias adversas provocadas por sus necesidades, ignorancia o indolencia o por su falta de apego o aprecio que tiene hacia el bosque, el propietario del terreno destruye la vegetación para dedicarlo al cultivo o al pastoreo, sabiendo que el rendimiento será efímero y la erosión afectará rápidamente al suelo.



www.imagenesgoogle.com

FLORA Y FAUNA GUATEMALTECA

FLORA

Hace referencia a un conjunto de especies vegetales, la flora en Guatemala ha sido estudiada desde hace muchos años. Se estima que el país tiene 450 especies de árboles o flora maderable, y más de mil especies de flora no maderable.

La importancia que tienen dichas especies es que contribuyen a satisfacer las necesidades de gran parte a satisfacer las necesidades de gran parte de la población. Existen más de 57 especies de orquídeas, 55 especies de helechos y 44 especies de plantas superiores.

FAUNA

Es el conjunto de especies de animales, la fauna en Guatemala es aún muy diversa, algunos ejemplos son 5 especies de felinos: jaguar, puma, ocelote, tigrillo y jaguarundi. Otro mamífero interesante es el tapir.

Las especies de aves también son diversas y, además, se incrementan en las épocas de migraciones al país. Un ave guatemalteca muy conocida es el quetzal (*Pharomachrus mocinno*), ave reconocida en todo el mundo por su bello plumaje. La ave más grande del país es el águila arpía.

Puede llegar a medir hasta metro y medio de alto. Entre los reptiles se encuentran la mazacuata, serpientes venenosas como la barbamarilla y los anfibios el sapo común y la rana arborícola de ojos rojos

La explotación sin medida de ciertas especies, pueden llegar a ocasionar una pérdida irreversible. Desde el origen de la vida en la Tierra, la Naturaleza ha evolucionado poco a poco.

Las especies se han tenido que adaptar a los cambios que generan, sin embargo los cambios ambientales son drásticos que los organismos no tienen tiempo de adaptarse a las nuevas condiciones. Un ejemplo de ello es el aumento de la temperatura causada por la contaminación ambiental.

CAUSAS DE LA EXTINCIÓN DE LA FLORA Y LA FAUNA

Las actividades antropogénicas, es decir causadas por el ser humano, son la causa principal para la extinción de las especies.

Entre las actividades que más afectan las poblaciones de flora y fauna son las siguientes:

- Avances de la frontera agrícola
- Ganadería
- Deforestación
- Incendios Forestales
- Cacería

Las actividades y prácticas mencionadas provocan la fragmentación de los ecosistemas- La fragmentación es el proceso por el cual una unidad de bosques se divide en fracciones.

Esta situación interrumpe el ciclo ecológico así como el libre intercambio genético entre poblaciones. De esta forma, se produce la extinción de las especies.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIONES PARA LA DEFORESTACIÓN



- Una solución frente a la deforestación, es la prevención; que pone en marcha, planes como la educación, traducido en un programa de educación forestal para crear conciencia en los jóvenes de que es un recurso natural que siendo bien manejado tiene mucho potencial económico.

www.imagenesgoogle.com

- Conservar los bosques y utilizarlos racionalmente, sin destruir las especies más valiosas y dejando que se regeneren con sus propias semillas.



www.imagenesgoogle.com

- Para proveer leña y otros productos forestales, se debe sembrar árboles de rápido crecimiento, que se puedan aprovechar en pocos años.
- Como medida de contención, diversos organismos internacionales proponen la Reforestación, medida parcialmente aceptada por los movimientos ecologistas, al extender éstos que en la repoblación debe considerarse no sólo la eliminación del dióxido de carbono sino, además, la biodiversidad de la zona a repoblar.
- Elaborar productos derivados de la madera como materia prima (papel, lápices) o con mucho más valor agregado (muebles).

- Producción de oxígeno puro de los árboles y la reabsorción del dióxido de carbono por lo mismo, lo cual genera una especie de canje por deuda externa a países altamente industrializados que producen contaminación, lo cual se denomina el Protocolo de Kyoto.
- Otra forma de solucionar este problema de la deforestación sería los sistemas agroforestales, que son aquellos en los que se mantienen ciertas especies de árboles.

De acuerdo con las recomendaciones de las Naciones Unidas, existen diversas medidas encaminadas a frenar el proceso de deforestación. Por un lado, los programas forestales de cada país deben hacer partícipes a todos los interesados e integrar la conservación y el uso sostenible de los recursos biológicos.

Asimismo, las capacidades nacionales de investigación forestal deben mejorarse y crear una red para facilitar el intercambio de información, fomentar la investigación y dar a conocer los resultados de las distintas disciplinas.

Es necesario llevar a cabo estudios que analicen las causas de la deforestación y degradación ambiental en cada país, y debe fomentarse la cooperación en temas de transferencia de tecnología relacionada con los bosques, tanto Norte-Sur como Sur-Sur, mediante inversiones públicas y privadas, empresas mixtas, etc.

Por otro lado, se requieren las mejores tecnologías de evaluación para obtener estimaciones fidedignas de todos los servicios y bienes forestales, en especial los que son objeto de comercio general.

Mejorar el acceso al mercado de los bienes y servicios forestales con la reducción de obstáculos arancelarios y no arancelarios al comercio, constituye otra de las vías posibles, así como la necesidad de hacer un uso más efectivo de los mecanismos financieros existentes, para generar nuevos recursos de financiación a nivel nacional como internacional.

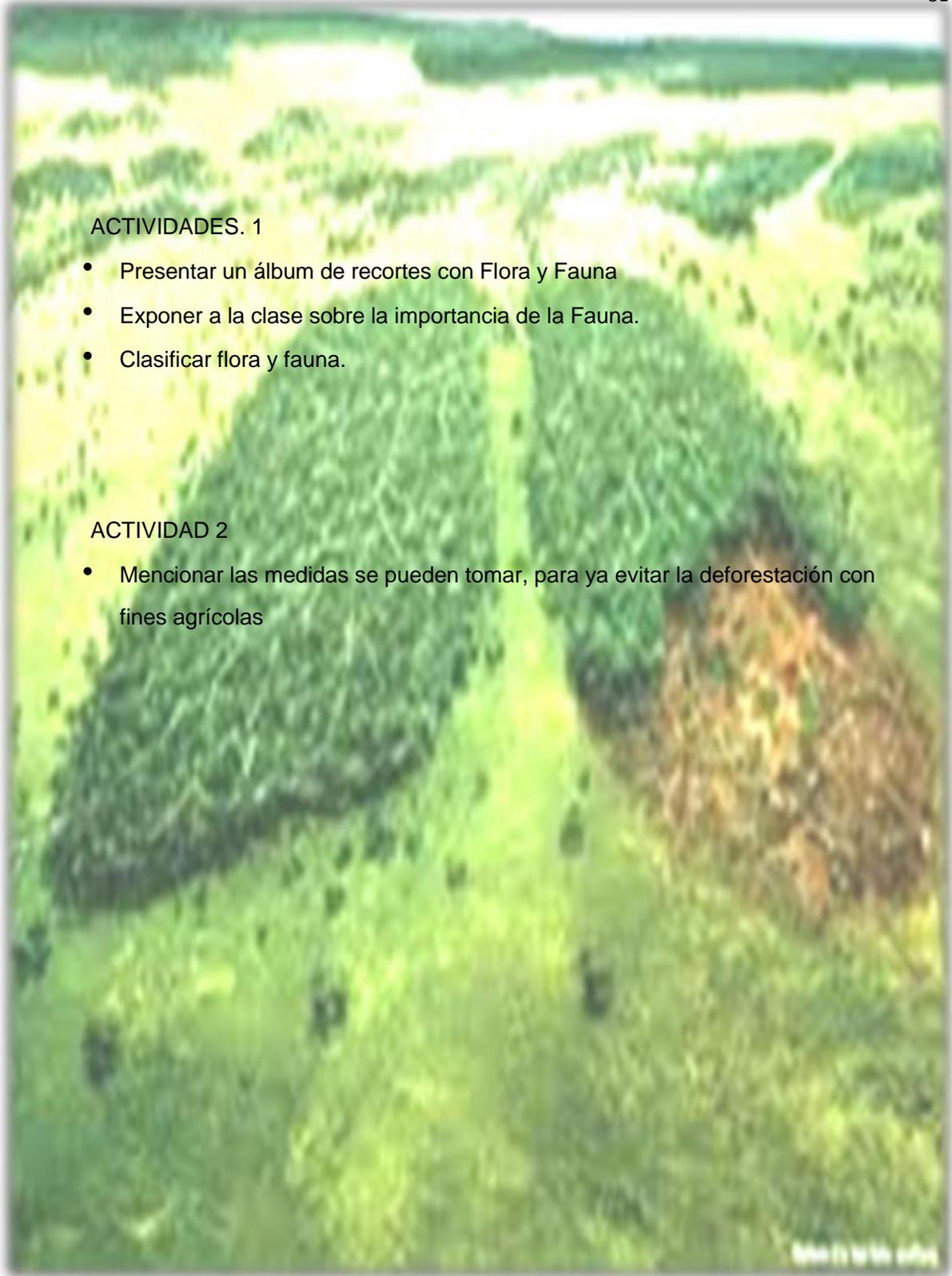
Las políticas inversoras deben tener como finalidad atraer las inversiones nacionales, de las comunidades locales y extranjeras para las industrias sostenibles de base forestal, la reforestación, la conservación y la protección de los bosques.

ACTIVIDADES. 1

- Presentar un álbum de recortes con Flora y Fauna
- Exponer a la clase sobre la importancia de la Fauna.
- Clasificar flora y fauna.

ACTIVIDAD 2

- Mencionar las medidas se pueden tomar, para ya evitar la deforestación con fines agrícolas





EVALUACION

- Prueba escrita
- Preguntas oral

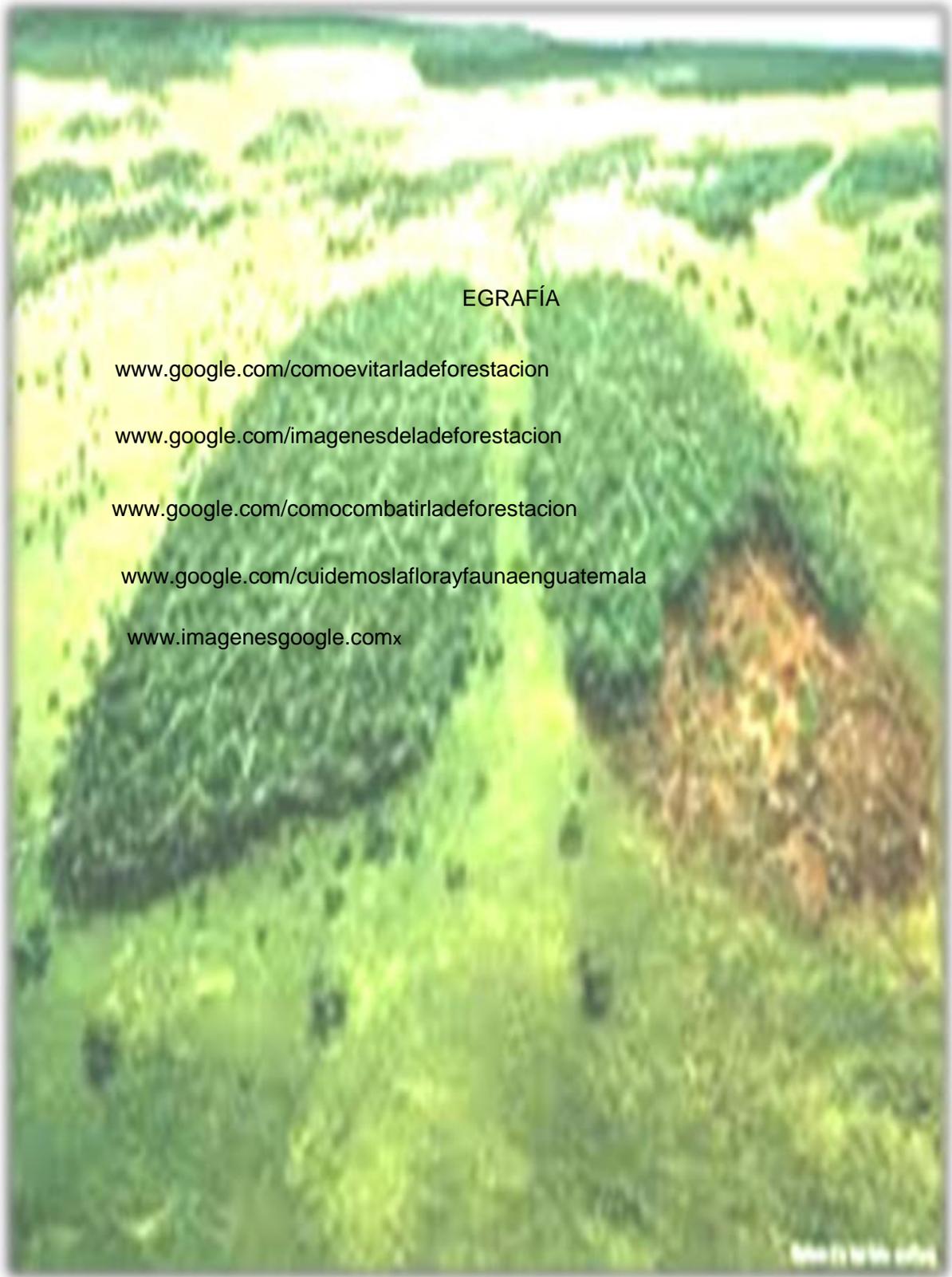
CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la maestra y estudiantes de nivel medio para la prevención y minimizar la deforestación coadyuvando a mejorar nuestro medio ambiente.
- En el proceso enseñanza-aprendizaje se aportó contenidos que plasmados en la guía.
- A los docentes se les fortaleció con actividades que orientadas a proteger nuestros bosques.
- En los alumnos se desarrolló actividades y valores para la protección de la flora y la fauna



RECOMENDACIONES

- Contribuir con los estudiantes del nivel básico a prevenir y minimizar la deforestación en la Climatología de Oriente.
- Preparar actividades y destrezas para una mejor ambiente.
- Es importante inculcar a la nueva generación el buen habito conservación del medio ambiente y obtener arboles muy frondoso.



EGRAFÍA

www.google.com/comoevitarladeforestacion

www.google.com/imagenesdeladeforestacion

www.google.com/comocombatirladeforestacion

www.google.com/cuidemoslaflorayfaunaenguatemala

www.imagenesgoogle.comx

CAPITULO IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Las técnicas manejadas en la elaboración del diagnóstico fueron: la observación, la entrevista y la encuesta; dichas información de suma importancia de la institución. Técnicas aportaron Al emplear las técnicas se obtuvo un listado de carencias, del cual se pudo prevalecer el problema más viable y factible de la diversidad de carencias que encontramos.

4.2 Evaluación del Perfil

Dicha evaluación se realizó a través de las técnicas de observación y La aplicación de una lista de cotejo, de acuerdo al cronograma de actividades, y haciendo uso importante de cada uno de los recursos útiles para obtener dicha ejecución. Se obtuvo resultados favorables, conociendo el problema con más posibilidad de ser viable y factible del listado de carencias derivado del diagnóstico.

4.3 Evaluación de Ejecución

Se ejecutó a través de una lista de cotejo y por medio de la observación para poder comprobar los pasos aplicados en esta etapa.

Elaboración de una guía pedagógica sobre la prevención para minimizar la deforestación de la Escuela Normal Regional “Lic. Clemente Marroquín Rojas”: Monjas, Jalapa.

Reproducción de 25 guías pedagógicas en beneficio de la institución haciéndoles énfasis a los alumnos de lo trascendental que es el cuidado del medio ambiente.

4.4 Evaluación Final

Al verificar la realización de cada capítulo, se procedió a evaluar cada una de ellas haciendo uso de lista de cotejo; obteniendo diversidad de información para la elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado.

Se obtuvieron resultados placenteros en la ejecución y elaboración de los diferentes capítulos que forman parte fundamental para el ejercicio Profesional Supervisado y elaboración del proyecto en beneficio de una comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Se fomentó la importancia que posee la minimización de la deforestación, en las instalaciones de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa.

Se elaboró una guía pedagógica, sobre la prevención y la minimización de la deforestación dirigida a docentes que laboran en la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa.

Se socializo entre docentes y alumnos la guía pedagógica elaborada y diseñada con la temática del medio ambiente la protección para que se haga uso de ella como herramienta de apoyo.

Se capacito a docentes que imparten el área de ciencias naturales, dicha guía pedagógica está estructurada en cuatro capítulos con la temática enfocada al medio ambiente;

Se plantaron árboles en beneficio de la comunidad y la sociedad en general, brindándole mayor beneficio a la capa de ozono y al medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Que el docente siga fomentando la importancia de la prevención de la deforestación en las instalaciones de la Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa.

Que los alumnos y docentes del área de ciencias naturales conserven y hagan una herramienta importante de la guía pedagógica aportada.

Que los docentes del área de ciencias naturales socialicen con alumnos en general acerca de la temática del medio ambiente enfocándose en la prevención para minimizar la deforestación de la institución beneficiada.

Que los docentes y alumnos sigan capacitando al alumnado en general de la temática del medio ambiente, haciendo énfasis en la prevención para minimizar la deforestación en todo el medio ambiente en general.

Que la comunidad de la Aldea Santo Domingo, San Pedro Pínula, Jalapa; contribuyan con los cuidados y mantenimientos que deben brindárseles a los árboles plantados en beneficio de la comunidad y sociedad en general ambientalmente.

BIBLIOGRAFÍA

1. (UIPMM) Unidad de Información Municipal de Monjas.
2. Pérez Méndez José Bidel, Proyecto Propedéutico para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Editorial. Edición 9, Guatemala 2009. Págs. 94.
3. Programa Educativo Institucional de Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas”, Monjas, Jalapa. De fecha 21 – 05 – 2008 (PEI). Págs. 218.
 3. Ministerio de Educación, Curriculum Nacional Base (CNB), Guatemala C. A.

E Grafía

5 http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Guatemala/Guatemala_Matriz_Policas_Educativas_2008_2012.pdf

6. <http://www.mineduc.gob.gt/direccionesdepartamentales/jalapa>

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jalapa, Enero de 2013

Señor Alcalde
Juan Antonio Orellana Cardona
Municipalidad de Monjas.
Presente

Yo, Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, y ante usted respetuosamente

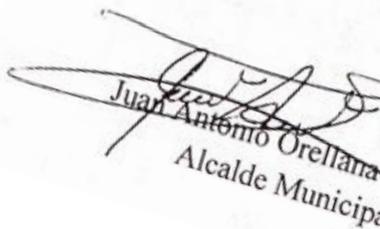
EXPONGO:

Que he cumplido con cada una de las fases del proceso para la realización de mi estudio profesional supervisado; ante tal situación y viendo una de las necesidades reales encontrada, a través del seguimiento de la metodología empleando, es relevante la implementación de una Guía Pedagógica que se enfoca en la Protección de los Recursos Naturales en el Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", Monjas, Jalapa.

Por lo anterior expuesto respetuosamente **SOLICITO**; Se me conceda el patrocinio y la implementación de dicha guía, para la realización de mi proyecto.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimiento pedagógico, para el desarrollo de dicho proyecto. A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma, me es grato suscribirme de usted altamente agradecida.

Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla
Estudiante Epesista
Facultad de Humanidades, USAC


Juan Antonio Orellana Cardona
Alcalde Municipal.





Jalapa Enero de 2013

Directora
Escuela Normal Regional de Oriente
"Lic. Clemente Marroquín Rojas"
Monjas, Jalapa.
Presente.

Yo, Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me encuentro realizando ejercicio profesional supervisado EPS, y ante usted respetuosamente:

EXPONGO:

Que he decidió realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en este establecimiento educativo de la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", del municipio de Monjas, departamento de Jalapa.

Mi participación en este centro educativo consiste en brindar un aporte pedagógico para que los estudiantes del establecimiento adquieran conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO:** Se me conceda la oportunidad para la realización de mi proyecto.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de dicho proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.



P.E.M. Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla
Estudiante Epesista
Facultad de Humanidades, USAC



Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Instrumento Del Proceso De Evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la Facultad de Humanidades.	X	
2	El diagnostico permitió identificar un problema y priorizarlo y proponer una solución	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnostico fueron adecuadas y productivas	X	
4	Se conto con suficiente información por parte del personal de la institución	X	
5	Se finalizó el trabajo del diagnostico en el tiempo estipulado.	X	
6	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.	X	
7	Se evaluó una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnostico.	X	
8	La información obtenida para la realización del diagnostico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.	X	
9	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.	X	

Interpretación

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Instrumento Del Proceso De Evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución.	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución.	X	
3	El Tiempo Programado Para la elaboración Del Perfil Del Proyecto Fue Suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios.	X	

Interpretación

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, son muestra positiva de la ejecución de la etapa de perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Instrumento Del Proceso De Evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACION DE LA EJECUCION

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se conto con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución para la reproducción de la guía.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de la guía contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la conservación y protección de áreas verdes y recreativas.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboraron, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se conto con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del modulo.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución.	X	
10	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía	X	
11	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación de la guía.	X	
12	Hubo compromiso de los docentes para la aplicación de la guía.	X	

Interpretación

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se conto con el apoyo de la institución Patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala
Facultad De Humanidades
Departamento De Pedagogía
Instrumento Del Proceso De Evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACION DE LA EVALUACION

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del ejercicio	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución Patrocinante.	X	
8.	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9.	Contribuye la guía pedagógica a minimizar el problema que se priorizo	X	
10.	La institución patrocinante apporto los recursos necesarios	X	
11.	Se desarrollaron las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12.	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	
13.	La guía elaborada contribuye a sensibilizar a docentes, alumnos y alumnas acerca de la problemática ambiental	X	
14.	Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía	X	

Interpretación

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fue desarrollado satisfactoriamente, además existió concatenación de una fase a otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando las metas establecidas.

**I SECTOR
COMUNIDAD**

**GUIA PARA EL ANALISIS CONTEXTUAL E INSITUCIONAL
DE LA ELABORACION DE DIAGNOSTICO DE
INSTITUCION BENEFICIADA**

AREA	INDICADORES
GEOGRÁFICA	<p><u>Localización</u></p> <p>Monjas está situado en el departamento de Jalapa, colinda al norte con Jalapa, San Pedro Pinula, San Manuel chaparrón, al sur con el departamento Progreso y Jutiapa, Este con el municipio de Santa Catarina Mita y al Oeste con San Carlos Alzatate.</p>
	<p><u>Tamaño territorial</u></p> <p>Monjas se encuentra 960.68 metros sobre el nivel del mar latitud 14° 30´00 y longitud de 89° 52´20</p>
	<p><u>Clima</u></p> <p>Por lo general es Cálido</p>
	<p><u>Suelo</u></p> <p>Varia de acuerdo al lugar, en las partes bajas es calcáreo y en las partes altas es arenoso lo cual permite que el suelo sea fértil.</p>
	<p><u>Principales accidentes</u></p> <p>Entre los principales accidentes geográficos están:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rio las Grande
	<p><u>Recursos naturales</u></p> <p>La fuente principal de riqueza para los Monjeños es la tierra en la cual se desarrolla la agricultura, la ganadería, etc. El subsuelo ha prestado un recurso no menos importante en la producción de algunos minerales, no se explotan metales preciosos. Las riquezas industriales y el movimiento comercial son otros factores que complementan la vida económica del municipio.</p>
HISTÓRICA:	<p><u>Principales pobladores</u></p> <p>Los dueños de Monjas y primeros pobladores fueron Don Josep de Nájera y la Señora María Felipa de Mencos</p>
	<p><u>Suceso historico</u></p> <p>Celebración del centésimo aniversario de la fundación del municipio. Fue elevado a categoría de municipio el 23 de agosto de 1911.</p>
POLÍTICA	<p><u>Gobierno local</u></p> <p>Corporaciones municipales que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.</p>

	<p><u>Organizacion administrativa</u></p> <p>Municipalidad Policía Nacional Civil PMT</p>
	<p><u>Organizaciones políticas</u></p> <p>Partido la Gran Alianza Nacional Frente Republicano Partido de Avanzada Nacional Unidad Nacional de la Unidad de la Esperanza Alianza Nueva Nación Partido Unionista Unidad revolucionaria nacional Guatemalteca Partido Patriota Visión con Valores VIVA</p>
	<p><u>Organizaciones civiles apoliticos</u></p> <p>Consejos Comunitarios de Desarrollo COCODES de la Mujer.</p>
SOCIAL	<p><u>Ocupación de los habitanes</u></p> <p><u>Profesionles</u> Trabajan en Instituciones, oficinas públicas y privadas</p>
	<p><u>comerciantes</u></p> <p>dedican a la compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc.</p>
	<p><u>Agricultores</u></p> <p>Se dedican a cultivar la tierra</p>
	<p><u>Ganaderos</u></p> <p>Se dedican a la crianza y cuidado de ganado bovino, vacuno, caballar y aves de corral</p>
	<p><u>Albañiles</u></p> <p>Se dedican a la construcción y reparación de viviendas, drenajes, puentes, etc.</p>
	<p><u>Carpintero</u></p> <p>Se dedican a la elaboración de muebles de madera</p>
	<p><u>Mecanico</u></p> <p>Se dedican a la reparación de vehículos.</p>
	<p><u>Artesanos</u></p> <p>Se dedican a la elaboración de ladrillos y tejas</p>

<p><u>Produccion</u></p> <p>4.2. Se dedican al cultivo de maíz, frijol, arroz, papa, caña de azúcar, tabaco y chile.</p>
<p><u>Agencias sociales de salud</u></p> <p>No existen evidencias</p>
<p><u>Tipos de viviendas</u></p> <p>Adobe Lamina Teja Block Terraza Ladrillo Madera</p>
<p><u>Centros de recreacion</u></p> <p>Laguna del Hoyo Rio Óstua Balneario Agua Tibia</p>
<p><u>Terrestre</u></p> <p>Urbano (Moto Taxis, Microbuses) Extra Urbano (Camionetas de Parrillas)</p>
<p><u>Comunicaciones</u> Telefonos Domiciliares</p> <p>Teléfonos Celulares Correos Telefax Televisión Periódico Radio Internet</p>
<p><u>Grupos religiosos</u></p> <p>Catolicos Evangélicos Mormones Testigos de Jehová Adventistas</p>
<p><u>Composiciones etnicas</u></p>

	Todos son ladinos
II SECTOR INSTITUCION BENEFICIADA	
AREA	INDICADORES
LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA	<u>Ubicación (dirección)</u> Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, Monjas, Jalapa.
	<u>Vía de acceso</u> Sobre la carretera que conduce a Monjas, Jutiapa.
LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<u>Tipo de institución</u> Oficial
	<u>Región, area, distrito</u> Región : Oriente Area: Rural Distrito: 21 – 06 – 13 – 45
HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<u>Origen</u> La Escuela Normal lleva el nombre del “Lic. Clemente Marroquín Rojas” que le fue otorgado según acuerdo gubernativo 08, emitido el 28 de febrero de 1977, durante el gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García, considerando que el Licenciado Clemente Marroquín Rojas, ilustre personaje oriundo del departamento de Jalapa, a cuyo engrandecimiento ha dedicado valiosos e incontables esfuerzos, lo hace acreedor a que se le rinda merecido homenaje al designar con su nombre a este establecimiento educativo. Fue creada según decreto No. 33, emitido el 23 de agosto de 1976, durante el gobierno del General Shell Eugenio Laugerud García y siendo el Ministro de Educación el Lic. Guillermo Putzeys Alvarez, considerado entre otras cosas que la creación de las Escuelas Normales aseguraban la formación de un nuevo tipo de maestros que estarían en correspondencia con las fundamentales necesidades que reclamaba el país. Podemos mencionar como personas que ayudaron en las gestiones a don Amilcar Medina (quién fue alcalde municipal), profesor Amilcar

Lemus, don Adonai Orozco, doña Elenita Portillo, entre otros.

Desde su creación, la Escuela Normal Regional de Oriente "Lic. Clemente Marroquín Rojas", del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, funcionó con un plan de estudios con fines experimentales, y sujeto a evaluaciones y modificaciones como consta en el artículo 44 del Acuerdo Ministerial No. 473 del 28 de Proyecto Educativo Institucional Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, Monjas, Jalapa, junio de 1987. Según Acuerdo Ministerial No. 920 del 15 de julio de 1987 desaparece el curso de Filosofía de la Educación. La Escuela Normal fue inaugurada un día once de febrero de 1977, según consta en el acta contenida en el libro número uno; participando en dicha inauguración el mismo General Laugerud García, presidente de la República en funciones, así mismo el vicepresidente Mario Sandoval Alarcón y otros que aparecen en el acta referida En acta de toma de posesión consta que el Primer Director fue el profesor en Psicología y Pedagogía Gilberto Warren Marroquín, quien toma posesión del puesto el día 7 de febrero de 1977. La Escuela Normal empezó a funcionar con un total de 82 estudiantes, 57 del sexo masculino y 25 del sexo femenino, atendida con un total de 12 docentes, 6 maestros y 6 maestras.

Fundadores

Las personas que ayudaron en las gestiones a don Amilcar Medina (quién fue alcalde municipal), profesor Amilcar Lemus, don Adonai Orozco, doña Elenita Portillo, entre otros.

Sucesos o épocas especiales

Como un dato histórico tenemos que el primer Catedrático, el Profesor Daniel Antonio Alarcón Fernández tomó posesión el día primero de marzo de 1,977, como catedrático a Tiempo Completo para el curso de Educación Física, según consta en actas números 2 y 3 de libro número uno, del año 1,977, libro que aún se conservan en la dirección del Establecimiento, como patrimonio histórico del mismo. Los alumnos ingresan al establecimiento en calidad de internos mediante un examen de oposición realizado por un grupo de catedráticos y personal de la Dirección Departamental

	<p>de Educación del departamento de Jalapa, todos son egresados de sexto grado de educación primaria, de escuelas públicas de los departamentos que conforman la zona norte sur y oriente del país. Permanecen cuatro años internos y uno en el área rural donde realizan su práctica docente supervisada, previo a optar el título de "Maestro de Educación Primaria".</p>
<p>EDIFICIO</p>	<p><u>Area construida</u> El área construida es de un 30% aproximadamente.</p>
	<p><u>Area descubierta</u> El área descubierta es equivalente a un 70%.</p>
	<p><u>Estado de Conservacion</u> El estado actual de la Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas, Monjas se encuentran en moderadas condiciones y no cubre la demanda de los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
	<p><u>Locales disponibles</u> Se dispone de 25 aulas, 4 espacios destinados para taller, 2 canchas deportivas, y 1 plaza para las distintas actividades de los Estudiantes.</p>
	<p><u>Comunidades</u> EN CONDICIONES: Las aulas se encuentran en moderadas condiciones para ejercer el proceso de enseñanza aprendizaje, los talleres cuentan con las herramientas necesarias y el las chanchas deportivas permiten la recreación y educación física. EN USOS: Para formación educativa, en la jornada doble.</p>
<p>AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (Incluye mobiliario, equipo y materiales)</p>	<p><u>Salones específicos</u> Cuenta con 4 espacios específicos para talleres.</p>
	<p><u>Salones de clases</u> Cuenta con 25 salones</p>
	<p><u>Oficinas</u> Cuenta con espacios especifico para uso de Dirección, Secretaria y la oficina de Contabilidad.</p>
	<p><u>Servicios sanitarios</u> La escuela cuenta con 8 baños para señoritas, 8 baños para</p>

	<p>jóvenes, para los docentes 10 de hombre y 10 de mujeres.</p> <p><u>Biblioteca</u> La escuela cuenta con una biblioteca amplia para cubrir la necesidad de los estudiantes.</p> <p><u>Bodega</u> Si cuenta con una bodega amplia para guardar los materiales adquiridos.</p> <p><u>Gimnasio, salon multiusos</u> No cuenta con gimnasio pero si con un salón de 35 x 25 metros de espacio disponible.</p> <p><u>Salón de proyección</u> La escuela no cuenta con salón de proyección.</p> <p><u>Talleres</u> La escuela cuenta con 1 taller para carpintería, 1 para hogar, 1 para industriales y 1 para computación.</p> <p><u>Canchas</u> La escuela cuenta con 2 canchas de basquetbol y 1 de futbol.</p> <p><u>Centro de produccion o reproducción</u> Si cuenta con un centro de producción y reproducción.</p>
Otros	<p><u>Auditoria interna y externa</u> La escuela está sujeta a una auditoría interna y externa por parte del Ministerio de Educación y Dirección Departamental.</p> <p><u>Manejo de libros constables</u> El perito contador es el encargado de llevar todos los registros contables con la asesoría de la directora de la Escuela.</p>
III SECTOR	
FINANZAS	
AREA	INDICADORES
FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p><u>Presupuesto de la nación</u> La escuela por ser una entidad educativa oficial regional recibe una asignación después de haber elaborado una programación de los gastos la cual presentan a la UPAF, en la dirección Departamental de Educación.</p>
	<p><u>Costos</u> <u>Salarios</u></p>

	<p>El personal docente recibe un salario mensual según la clase escalonaría.</p> <p><u>Salario personal docente</u> Adicional al sueldo base.</p>
	<p>Personal Administrativo</p> <p><u>Material y suministros</u> La Escuela no cuenta con el suficiente recurso económico para cubrir el Material y suministros.</p>
CONTROL DE FINANZAS	<p><u>Estado de Cuentas</u> La directora de la escuela es el encargado de presentarlo.</p>
	<p><u>Disponibilidad de Fondos</u> La escuela solo cuenta con los fondos necesarios para las refacciones de los estudiantes.</p>
IV SECTOR	
RECURSOS HUMANOS	
ÁREA	INDICADORES
PERSONAL ADMINISTRATIVO	<p><u>Total de laborantes</u> Cuenta con 35 docentes activos</p>
	<p><u>Antigüedad del personal</u> De 2 a 15 años de antigüedad</p>
	<p><u>Tipo de laborantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachiller en Computación. • Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. • Maestras de Educación para el Hogar. • Maestros de Educación Física. • Maestros de Educación Música. • Perito Contadores Comerciales. • Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
	<p><u>Asistencia del personal</u> Se verifica por medio del libro de asistencia anotando hora de entrada y salida.</p>

	<p><u>Residencia del personal</u> Algunos residen en el municipio como otros en la cabecera departamental de Jalapa.</p> <p><u>Horario</u> Jornada doble</p>					
PERSONAL ADMINISTRATIVO	<p><u>Personal Administrativo</u> Forman parte de la administración de la institución 12</p>					
	<p><u>Total de laborantes</u> 12</p>					
	<p><u>Antigüedad de personal</u> 02 a 15 años de antigüedad</p>					
	<p><u>Tipo del laborantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. • Perito Contadores Comerciales. 					
	<p><u>Asistencia del personal</u> Frecuente ya que existe supervisión de parte de MINEDUC.</p>					
	<p><u>Residencia del personal</u> Cabecera departamental de Jalapa.</p>					
	<p><u>Horario</u> Jornada Doble</p>					
	<p><u>Cantidad de usuarios</u> Cuenta con 580 usuarios</p> <p><u>Clasificación</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Edades</th> <th>Mujeres</th> <th>Hombres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13 a 17</td> <td>200</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table> <p>Haciendo un total de: 580 alumnos inscritos</p>	Edades	Mujeres	Hombres	13 a 17	200
Edades	Mujeres	Hombres				
13 a 17	200	380				
V SECTOR						
CURRICULUM, ACCIONES Y OPERACIONES						
AREA	INDICADORES					
PLAN DE ESTUDIOS SERVICIOS	<p><u>Nivel que atiende</u> Medio Ciclo Básico.</p>					
	<p><u>Area que cubre</u> Pedagógica y técnica</p>					
	<p><u>Programas especiales</u> No se cuenta con programas especiales.</p>					

	<p><u>Actividades Curriculares</u> Actividades Deportivas, Religiosas y Socioculturales</p> <p><u>Currículo oculto</u> El Currículo que se maneja en la institución es de tipo oculto.</p> <p><u>Tipo de acciones que realiza</u> Reuniones con Padres de Familia, Personal Docente y Directiva de alumnos.</p> <p><u>Tipo de servicios</u> Técnico Pedagógico</p> <p><u>Tipo de horario</u> Rígido</p> <p><u>Forma de laboracion de horario</u> Por afinidad y conveniencia</p> <p><u>Horas de atencion a usuarios</u> 10 horas.</p> <p><u>Horas dedicadas a las actividades</u> Cinco horas</p> <p><u>Horas de actividades especiales</u> Están sujetas a planificación</p> <p><u>Tipo de jornada</u> Doble</p>
<p>MATERIAL DIDACTICO Y PRIMAS</p>	<p><u>Docentes que confeccionan su material</u> Son 20 docentes que confeccionan su material, elaboran su ficha de clase</p> <p><u>Docentes que utilizan textos</u> Son 25 docentes, porque los contenidos que imparten, se encuentran en varios textos</p> <p><u>Tipos de textos</u> Se utilizan textos en base a la guía oficial</p> <p><u>Frecuencia de alumnos que participan</u> Los alumnos participan en forma activa en la elaboración del material didáctico.</p> <p><u>Materias / materiales utilizados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel, • marcadores,

	<ul style="list-style-type: none"> • lapiceros, • cuadernos de trabajos, • folletos.
	<p><u>Fuentes de obtencion de materias</u></p> <p>Las materias se obtienen de acuerdo a las guías programáticas</p>
	<p><u>Elaboracion de productos</u></p> <p>Cuadros sinópticos y mapas</p>
	<p><u>Criterios para agrupar</u></p> <p>Existe una comisión que distribuye los alumnos por sección</p>
	<p><u>Tipos de técnicas utilizadas</u></p> <p>Clase Magistral y expositiva</p>
	<p><u>Planeamiento</u></p> <p>Semestral</p>
	<p><u>Capacitacion</u></p> <p>Los docentes participan en capacitaciones programadas por la Dirección Departamental de Educación.</p>
	<p><u>Convocatoria, seleccion e induccion de personal</u></p> <p>Existen docentes presupuestados y por contrato.</p>
EVALUACION	<p><u>Criterios utilizados para evaluar en general</u></p> <p>Listas de cotejo, porcentaje de asistencia, puntualidad, afectivo, psicomotriz y cognoscitivo.</p>
	<p><u>Tipos</u></p> <p>Los tipos de evaluación que se utilizan son de criterio docente.</p>
	<p><u>Caracteristicas</u></p> <p>Listas de cotejo, pruebas objetivas, pruebas orales.</p>
	<p><u>Control de calidad</u></p> <p>Cuadros sencillos, por unidad, de aspecto a calificar, cuadros finales.</p>
VI SECTOR ADMINISTRATIVO	
AREA	INDICADORES
PLANEAMIENTO	<u>Tipos de planes</u>

	<p>Plan por Bimestre y Plan Anual</p> <p><u>Elementos de los planes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • competencias, • indicadores de logro, • contenidos, • actividades, • recursos, • evaluación <p><u>Forma de implementar los planes</u></p> <p>Cumplir el formato de lo planificado de acuerdo a cada curso y criterio docente</p> <p><u>Base de los planes</u></p> <p><u>Políticas o estrategias y objetivos o actividades</u></p> <p>Planes Objetivos, Actividades, educativas. Políticas; como ejecuta el plan auxiliándose de la libertad de cátedra. Las estrategias varían de acuerdo al curso tomando en cuenta que son las adecuadas para alcanzar los objetivos planteados.</p> <p><u>Organización</u></p> <p><u>Niveles de Jerargicos de Organización</u></p> <p>Se rige por un organigrama nominal y uno funcional</p>
<p>Organigrama</p>	<p><u>Organigrama institucional</u></p>  <p><u>Organigrama Funcional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . DIRECCION: Planifica, supervisa, organiza y controla actividades administrativas. . DOCENTES: Imparten clases de varias materias.

	<p>. DIRECTIVAS DE CLAUSTRO: Participa en decisiones relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>.GOBIERNO ESCOLAR: Realiza y organiza actividades en conjunto con los maestros.</p> <p>. ALUMNOS: Reciben clases, siendo estos los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.</p>
	<p><u>Existencia o no de manual de funciones</u></p> <p>Cuenta con la legislación educativa, Constitución Política de la Republica de Guatemala</p>
	<p><u>Regimen de Trabajo</u></p> <p>Cuenta con una legislación interna aplicable a maestros.</p>
	<p><u>Existencia de Manuales de procedimiento</u></p> <p>Cuenta con reglamento interno que se encarga de normar la conducta de los alumnos.</p>
<p>COORDINACION</p>	<p><u>Existencia o no de informativos internos y carteleras</u></p> <p>Cuenta con un informativo que sirve para informar a los alumnos y maestros. El establecimiento cuenta con cartelera.</p>
	<p><u>Formularios para las comunicaciones escritas</u></p> <p>Oficios, Circulares y Memorandos</p>
	<p><u>Tipos de comunicación</u></p> <p>Verbal y Escrita</p>
	<p><u>Periodicidad de reuniones técnicas de personal</u></p> <p>Se realizan a menudo reuniones técnicas de personal.</p>
	<p><u>Reuniones de reprogramación</u></p> <p>Se realizan para recopilar datos y elaborar memoria de labores del ciclo escolar</p>
<p>CONTROL</p>	<p><u>Normas de Control</u></p> <p>Están contempladas y normadas en el reglamento interno del Establecimiento.</p>
	<p><u>Registro de asistencia</u></p> <p>Diaria de entrada y salida</p>
	<p><u>Evaluacion del personal</u></p> <p>Se realiza al cierre del ciclo escolar</p>
	<p><u>Inventario de actividades realizadas</u></p>

	<p>Se lleva un registro de cada actividad que se realiza durante el ciclo escolar</p> <p><u>Actualización de inventarios físicos de la institución</u> Se realiza al finalizar el ciclo escolar, tomando en cuenta el mobiliario y equipo del establecimiento</p> <p><u>Elaboración de expedientes administrativos</u> Certificados, Diplomas, Constancia de estudios. Se elabora un expediente donde se encuentra el currículum de cada maestro</p>	
SUPERVISION	<p><u>Mecanismo de supervisión</u> Es realizada por CTA del sector oficial, de la Dirección Departamental de Educación y la auditoría administrativa.</p> <p><u>Registro de asistencia</u> Diaria de entrada y salida</p> <p><u>Evaluación de personal</u> Se realiza al cierre del ciclo escolar</p> <p><u>Inventario de actividades realizadas</u> Se lleva un registro de cada actividad que se realiza durante el ciclo escolar</p> <p><u>Actualización de inventario físicos</u> Se realiza al finalizar el ciclo escolar, tomando en cuenta el mobiliario y equipo del establecimiento</p>	
	<p><u>Periodicidad de supervisiones</u> La Directora diariamente y el CTA cuando es necesario</p> <p><u>Personal encargado de la supervisión</u> Directora y CTA</p> <p><u>Tipos de supervisión</u> De tipo Administrativo</p> <p><u>Instrumentos</u> Utilizan un listado de las actividades que deben cumplir los Directores y Maestros del Establecimiento.</p>	
	VII SECTOR	
	RELACIONES	
	AREA	INDICADORES
		<u>Forma de atención a usuarios</u>

INSTITUCIÓN USUARIOS	Los usuarios son atendidos cordiales, amigable, y respetuosamente tanto en horarios libres como de clase.
	<u>Intercambio deportivos</u> Se realiza un interaulas interno de fútbol. También se participa en actividades deportivas organizadas por la Dirección Departamental a nivel municipal.
	<u>Actividades sociales</u> Aniversario de la Escuela Actividades del día del Cariño Actividades del día de la Madre Actividades del día del Maestro Actividades de Independencia
	<u>Actividades culturales</u> Se realizan concursos de oratoria, canto, _declamación y baile de marimba y obras de teatro.
	<u>Actividades academicas</u> Se seleccionan alumnos destacados para participar en las OLIMPIADAS DE LA CIENCIA.
INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	<u>Proyeccion</u> Se proyecta a la comunidad a través del servicio técnico pedagógico y asesoría de parte del personal tanto docente como Administrativo.
	<u>Extension</u> Casco urbano, municipio y área rural.
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL	
AREA	INDICADORES
FISOSÓFIA DE LA INSTITUCIÓN	<u>Principios filosoficos</u> Ser un establecimiento con proyección a la juventud Jalapaneca involucrándoles los valores morales y religiosos para que sean personas de éxito en un futuro.
	<u>Vision</u>

La Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, se caracteriza por brindar al formador de formadores los elementos teóricos, metodológicos y técnicos para que interactúen en los ámbitos académicos, sociales, culturales y tecnológicos que lo formen como un ente promotor del desarrollo, gozando plenamente de una enseñanza-aprendizaje integrada, donde se tome en cuenta que interactuamos en una sociedad multilingüe, pluricultural y multiétnica teniendo la oportunidad de llevar a la práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas, utilizando diferentes áreas pedagógicas y ocupacionales; estimulando su interés, capacidad y valores morales, éticos, cívicos y culturales que faciliten su interrelación para la convivencia y solidaridad, entre las diversas culturas y costumbres del país para una cultura de paz y tolerancia.

Mision

La Escuela Normal Regional de Oriente, Lic. Clemente Marroquín Rojas, formadora de formadores, prepara al nuevo profesional en un ambiente psicopedagógico, social y cultural adaptado al contexto dinámico y cambiante que exige el uso de metodologías activas y participativas, en un ambiente cordial, agradable y de respeto. Los docentes están comprometidos a desarrollar sus contenidos teóricos-metodológicos y técnicos para motivar la reflexión, el análisis, la crítica, la creatividad y la propuesta, dentro de un ambiente psicopedagógico proactivo, orientado a construir y recrear el conocimiento, brindándoles además el desarrollo de destrezas y habilidades para su desempeño en computación, en agropecuaria, economía doméstica, en talleres de estructura metálica, carpintería, artesanías. Los padres de familia comprometidos con el desarrollo profesional de sus hijos e hijas apoyan directa e indirectamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Políticas Institucionales

❖ Respeto a la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fomentar la evaluación en las diversas áreas del adolescente. ❖ Promover el desarrollo integral del adolescente ❖ Respetar la libertad de expresión oral y escrita ❖ Practica de valores morales y espirituales ❖ Aprovechar las habilidades y destrezas que poseen los adolescentes ❖ Implementar la dinámica participativa en el aula.
	<p><u>Estrategias</u> Son las más viables y recomendadas por la institución y por las autoridades educativas departamentales.</p> <p><u>Obejtivos</u> Es formar maestros con vocación de educadores, lideres capaces de ver el mundo de nuevas maneras y posibilidades de desarrollo económico y cultural, que con el amor a la patria sabe valorar e impulsar el amor a lo nuestro, capas de promover el cambio no desde el escritorio si no desde la experiencia de la vida.</p>
ASPECTOS LEGALES	<p><u>Personal Juridico</u> Se utilizan los servicios para efectos de trámites legales.</p>
	<p><u>Marco legal que abarca</u> Reglamento</p>
	<p><u>Reglamento interno</u> Basados en la legislación educativa.</p>

**FODA APLICADO A LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS,
JALAPA**

FORTALEZA

- Buena administración
- Corporación municipal entusiasta
- Instalaciones amplias
- Claramente definidas misión, visión, objetivos y políticas
- Liderazgo y trabajo en equipo

OPORTUNIDADES

- Mejoramiento de la organización administrativa de la municipalidad de Monjas
- Análisis y reconstrucción de la municipalidad
- Forestación de áreas verdes en el municipio de Monjas.

DEBILIDADES

- Deterioro de las instalaciones físicas.
- Falta de interés y apoyo por parte de entidades y población para crear áreas verdes.
- No cuenta con material impreso para apoyar a las instituciones educativas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre temas ambientales.

AMENAZAS

- Cambio de corporación municipal.

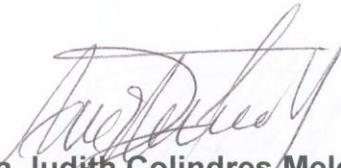
ANEXO



CONSTANCIA

La Infrascrita Directora de La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. **Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla**, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza al solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS VEINTIUN DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DOCE.


P.E.M. Alba Judith Colindres Melendez
Directora

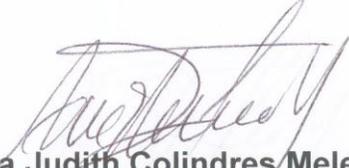




CONSTANCIA

La Infrascrita Directora de La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, departamento de Jalapa, hace constar que la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa **Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla**, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 25 guías pedagógicas relacionadas la Protección de las Áreas Verdes, finalizó la inducción sobre el uso de la guía a docentes y estudiantes de esta escuela satisfactoriamente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS TRECE DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL DOCE.


P.E.M. Alba Judith Colindres Melendez
Directora

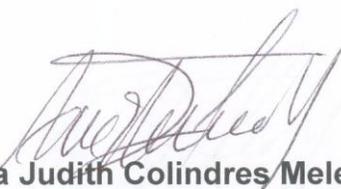


CONSTANCIA

La Infrascrita Directora de La Escuela Normal Regional de Oriente “Lic. Clemente Marroquín Rojas” del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. Después de darle

lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. **Ramiro Mario Wladimir Pérez Chinchilla**, da fé de lo realizado, por lo que agradece al estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los niños y niñas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS VEINTIUN DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE.


P.E.M. Alba Judith Colindres Melendez
Directora



EJECUCION DEL MACRO PROYECTO

PLANTACION DE ÁRBOLES
Comunidad De Santo Domingo,
San Pedro Pinula, Jalapa



Limpiando y preparando terreno de siembra



Abriendo hoyos para plantación



A
plan
tar
arb
oles

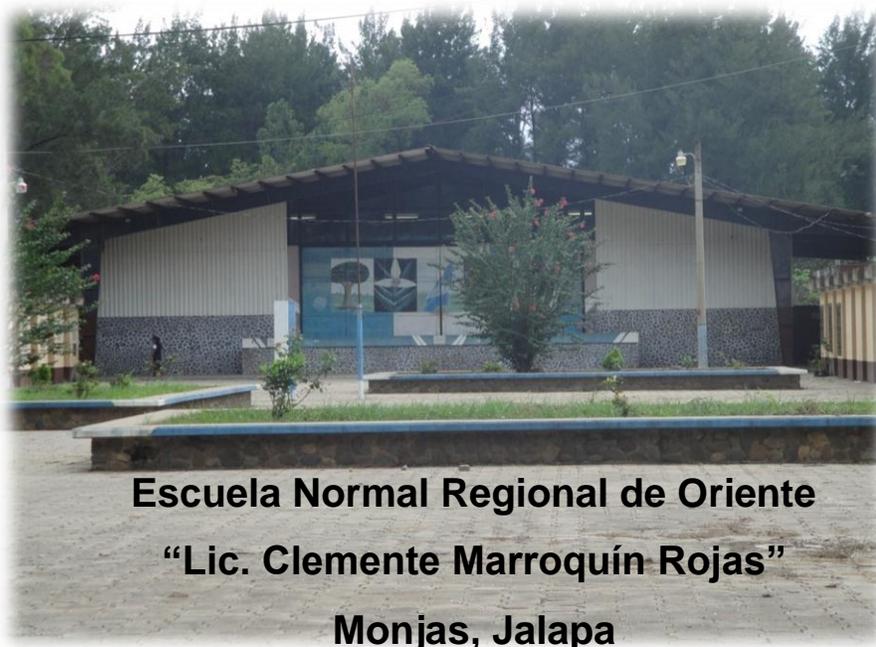
Rec
ibie
ndo



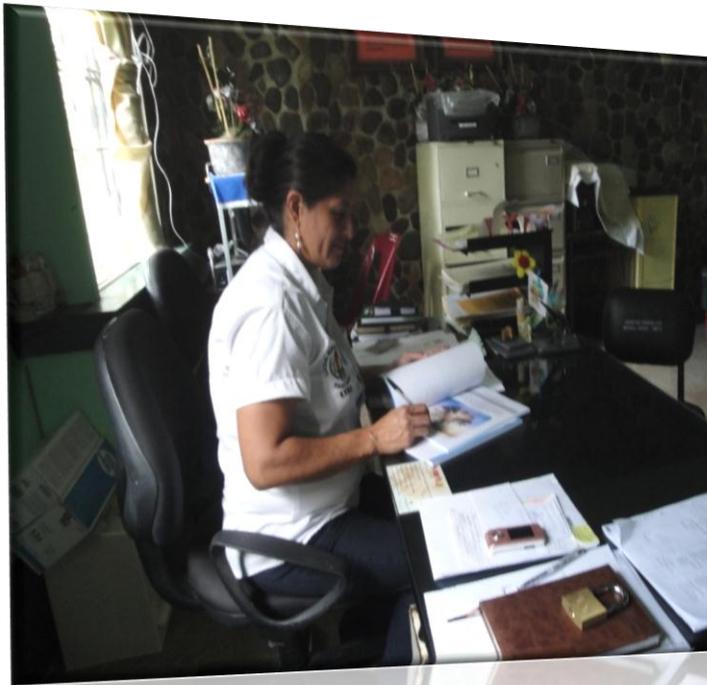
600 árboles



**ENTREGA DE
APORTE
PEDAGOGICO**



**Escuela Normal Regional de Oriente
"Lic. Clemente Marroquín Rojas"
Monjas, Jalapa**



**Autorización
por directora
del plantel**

Entrega y socialización

De guía pedagógica a directora y docentes



Mapa del departamento de Jalapa

CROQUIS

Escuela Normal
Regional De
Oriente
"Lic. Clemente
Marroquín
Rojas",
Monjas, Jalapa



Mapa del departamento de Jalapa

