

“Documento informativo para la elaboración de recipientes para basura y manualidades con desechos sólidos, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu”

Asesora: Lcda. María Teresa Gatica Secaida



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, febrero de 2012

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Julio de 2012

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	1
Diagnóstico	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución.	1
1.1.2. Tipo de institución.	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	4
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos (humanos, materiales y financieros)	5
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3. Lista necesidades y carencias	6
1.4. Cuadro de Análisis y Priorización Problemas	7
1.5. Datos generales de la institución patrocinada	9
1.5.1. Nombre de la institución	9
1.5.2. Tipo de institución	9
1.5.3. Ubicación geográfica	9
1.5.4. Visión	9
1.5.5. Misión	9
1.5.6. Políticas	9
1.5.7. Objetivos	10
1.5.8. Metas	10
1.5.9. Estructura organizacional	10
1.5.10. Recursos (humanos, materiales y financieros)	11
1.6. Lista de carencias	12
1.7. Análisis de problemas	12

1.8.	Estudio de viabilidad y factibilidad	14
1.9.	Problema seleccionado	15
1.10.	Solución viable y factible	15
Capítulo II		16
Perfil del proyecto de proyecto		15
2.1.	Aspectos generales	16
2.1.1.	Nombre del proyecto	16
2.1.2.	Problema	16
2.1.3.	Localización	16
2.1.4.	Unidad ejecutora	16
2.1.5.	Tipo de proyecto	16
2.2.	Descripción del proyecto	16
2.3.	Justificación	17
2.4.	Objetivos del proyecto	18
2.4.1.	General	18
2.4.2.	Específicos	18
2.5.	Metas	18
2.6.	Beneficiarios	19
2.6.1.	Directos	19
2.6.2.	Indirectos	19
2.7.	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.7.1.	Fuentes de financiamiento	19
2.7.2.	Presupuesto	20
2.8.	Cronograma	21
2.9.	Recursos (humanos, materiales y financieros)	22

Capítulo III	23
Proceso de ejecución de proyecto	23
3.1. Actividades y resultados	23
3.2. Productos y logros	25
3.3. Aporte pedagógico	27
Capítulo IV	66
Proceso de Evaluación	66
4.1. Evaluación del diagnóstico	66
4.2. Evaluación del perfil	66
4.3. Evaluación de la ejecución	67
4.4. Evaluación final	67
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	70
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Educación de Guatemala, necesita seguir renovándolos recursos didácticos. Como un aporte a esta necesidad se tomó en consideración en el Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el título de Licenciado en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. Documento que puede ser utilizado como guía para fomentar a los adolescentes actitudes favorables de salubridad en los centros educativos.

Diagnóstico. Realizado en la Supervisión Educativa, Nivel Medio, Sector Oficial, (Institución patrocinante) y en Instituto Nacional de Educación Básica, “Carlos Dubón Jornada Vespertina (Institución patrocinada). Para realizar el diagnóstico se utilizaron las técnicas de investigación, lista necesidades y carencia, cuadro de análisis y priorización del problema.

Perfil del proyecto. Describe en qué consiste el proyecto, justificando las razones de su importancia; se detalla a través de sus objetivos, metas y el fin que se pretende alcanzar en su ejecución,

Ejecución del proyecto. realización de actividades que se encuentran en el cronograma del perfil del proyecto, siendo una de ellas, la elaboración de un “Modulo Para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales y los logros que obtuvo la institución patrocinada con la ejecución del proyecto.

Proceso de Evaluación. Permite verificar los resultados que se obtuvieron en los capítulos del proyecto. Este capítulo es conocido como proceso de evaluación. La evaluación es una etapa importante que no se puede obviar, porque refleja la medida en que se alcanzó el éxito en las actividades que fueron realizadas en cada capítulo. También se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Supervisión Educativa, Nivel Medio, Sector Oficial,
Distrito Escolar 11 – 01 – 05, Retalhuleu

1.1.2. Tipo de institución

Educativa.

1.1.3. Ubicación geográfica

4ª. Avenida “A” 3-03, Anexo al edificio de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, Zona 1, ciudad Retalhuleu

1.1.4. Visión

Por ser parte de la estructura en la baja gerencia del Ministerio de Educación, la Supervisión Educativa del Nivel Medio, Sector Oficial en Retalhuleu, está supeditada al Plan Nacional Ministerial de donde se ha obtenido en su portal de internet los siguientes elementos:

“Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”

1.1.5. Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”

1.1.6. **Políticas**

Las políticas que el Ministerio de Educación obedece se dividen en políticas generales y transversales, y son las siguientes:

1.1.6.1. **“Políticas generales**

- 1.1.6.1.1. Avanzar hacia una educación de calidad.
- 1.1.6.1.2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- 1.1.6.1.3. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- 1.1.6.1.4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- 1.1.6.1.5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.1.6.2. **Políticas transversales**

- 1.1.6.2.1. Aumento de la Inversión Educativa.
- 1.1.6.2.2. Descentralización Educativa.
- 1.1.6.2.3. Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional.

1.1.7. **Objetivos**

De acuerdo a las políticas que el Ministerio de Educación tiene establecidas, se desprenden los siguientes objetivos:

- 1.1.7.1. “Facilitar el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

- 1.1.7.2. Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país.
- 1.1.7.3. Incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema, con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- 1.1.7.4. Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley.
- 1.1.7.5. Incrementar las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente.
- 1.1.7.6. Fomentar la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global.
- 1.1.7.7. Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.
- 1.1.7.8. Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados, que incorporen el proceso educativo al que hacer comunitario.

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos:

- Supervisor Educativo
- Asistente de Supervisión Educativa
- Practicantes

1.1.10.2. Materiales:

- Materiales de Oficina
- Mobiliario

1.1.10.3. Físicos:

- Infraestructura de la institución

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para realizar el diagnóstico de las instituciones objeto de estudio se utilizó, las técnica de observación y de entrevista, se diseñó un cuestionario para obtener información de la Supervisión Educativa en una sesión con el Profesor José Eddy Valiente Reyes, quien tiene a su cargo el Distrito Escolar 11 – 01 –05 del Nivel Medio, Sector Oficial en el Departamento de Retalhuleu. Mismo instrumento se usó para conversar con la Lcda. Mayra Liliana de León de Dávila, Director del Instituto Nacional de Educación Básica “Carlos Dubón J.V”.

En esta misma fase se desarrolló una sesión con el personal administrativo y docentes interesados en el tema de estudio, para elaborar un diagnóstico institucional mediante la aplicación de las técnicas de; Lista de necesidades y carencia, cuadro de análisis y priorización del problema. Por medio de ellas se desprendió el problema a resolver. Este procedimiento investigativo se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica “Carlos Dubón J.V”, para dar inicio al perfil del proyecto.

En todo el proceso investigativo se recurrió a la técnica de Análisis de: Factibilidad y viabilidad, Documental que es indispensable para la recopilación de datos e información contenida en los libros, sitios de internet, documentos propios de las instituciones, tanto de la patrocinante como de la patrocinada. Para la aplicación de esta técnica se elaboraron fichas bibliográficas y de campo para compilar la información pertinente al estudio.

Hubo necesidad de utilizar la técnica de observación directa y para ello se elaboró una lista de cotejo que ayudará a guardar los resultados de esa práctica.

1.3. Lista de necesidades y carencias

- | | |
|--|---|
| ✓ No tiene una buena iluminación. | ✓ No tiene servicios sanitarios para uso del personal y del público. |
| ✓ No hay equipo de oficina. | ✓ No tiene parqueo para el público |
| ✓ No hay mobiliario de oficina adecuado. | ✓ El parqueo que existe se comparte con la Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC– y se crea congestión de vehículos en determinado momento. |
| ✓ No se cuenta con una sala de atención al ciudadano. | ✓ El material de oficina que mandan es escaso para todo lo que se maneja en la dependencia. |
| ✓ El sistema eléctrico es deficiente. | ✓ Los conserjes, en ocasiones, hacen la función de mensajero. |
| ✓ Los ambientes son muy pequeños. | ✓ Cuando se necesita a los conserjes no se encuentran por que están cumpliendo con una función que no es la de conserjería |
| ✓ Entran vendedores a la institución cuando se deja el portón abierto. | ✓ La calle no tiene las señalizaciones de tráfico necesarias para evitar accidentes en las calles aledañas a la departamental. |
| ✓ Se corre el riesgo de que se roben un carro o una moto cuando ya no caben los vehículos en el parqueo. | |
| ✓ No se tienen mensajeros para poder enviar la correspondencia. | |

1.4. Análisis de problemas

1.4.1. Cuadro de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deterioro del techo de la Supervisión Educativa. 2. Ubicación de la Supervisión educativa vulnerable a inundaciones en apocada lluvia. 3. Deterioro del edificio en el área perimetral. 4. Inexistencia de salida de Emergencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar láminas nuevas. 2. Dragar las tuberías de afluentes fluviales. 3. Reconstruir el área perimetral. 4. Habilitar la salida de emergencia.
2.Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paredes húmedas en época lluviosa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repellar las paredes.
3.Malas relaciones humanas o	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente atención al público por el alcalde. 2.Deficiencia de las secretarias para la soluciones de tramites 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al personal de la municipalidad para brindar mejor atención al usuario
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lentitud en la secretaría para la resolución de trámites. 2. Falta de información a los docentes cuando se le solicita. 3. Descortesía de las Las secretarias en la atención a al público. 4.Mala comunicación entre Todos los trabajadores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar un control de los trámites. 2 capacitación en el área que se desempeñan. 3. Capacitarlos respecto a relaciones humanas.

<p>5. Desconfianza Económica</p>	<p>1. informes de finanza poco confiables. 2.Dudas en las inversiones y Compras.</p>	<p>1. Capacitar a los directores en finanzas. 2. Realizar auditoría interna</p>
<p>6. Dificultad en infraestructura</p>	<p>1. Insuficiente ventilación en las oficinas. 2. Poca iluminación en las distintas oficinas. 3.Espacio para la biblioteca 4. Instalaciones en mal estado 5. Insuficiente espacio físico para la distribución de los servicios que brinda. 6.Parqueo insuficiente para el personal. 7. Mala ubicación de sala de Espera.</p>	<p>1. Dotar de ventiladores. 2. Construir ventanas. 3. Ampliar las oficinas. 4. reparación del edificio. 5 Construir un segundo nivel. 6. Alquiler de instalaciones para parqueo. 7. Remodelación de oficinas.</p>
<p>7. Pobreza de soporte operativo</p>	<p>1 Mobiliario insuficiente en las distintas oficinas. 2. Escasez de recursos y materiales de oficina para reuniones y entrega de información de reportes</p>	<p>1. Proporcionar mobiliario. 2. Adquirir equipo y materiales de oficina</p>

1.5. Datos generales de la institución patrocinada

1.5.1. Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica, “Carlos Dubón
Jornada Vespertina

1.5.2. Tipo de institución

Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica

3ª. Calle 6-49 zona 4, Retalhuleu

1.5.4. Visión

Ocupar en el sector oficial del ciclo básico un centro educativo competitivo. Orientando a los estudiantes en sus valores morales, cívicos que le permitan desenvolverse en el campo productivo, realizándose como personas con una vida digna fortaleciendo su inteligencia afectiva.

1.5.5. Misión

Somos un centro educativo orientado a la educación integral con docentes especializados en diversos cursos, fomentando el respeto a la dignidad e los miembros de la comunidad educativa, proyectándose hacia los /las estudiantes del ciclo básico de la jornada vespertina, desarrollando sus habilidades y destrezas, apoyados con las esfuerzos y dedicación para que puedan cumplir a cabalidad actividades extraescolares durante el ciclo lectivo.

1.5.6. Políticas

Sin evidencia.

1.5.7. **Objetivos**

General

Sin evidencia.

Específicos

Sin evidencia.

1.5.8. **Metas**

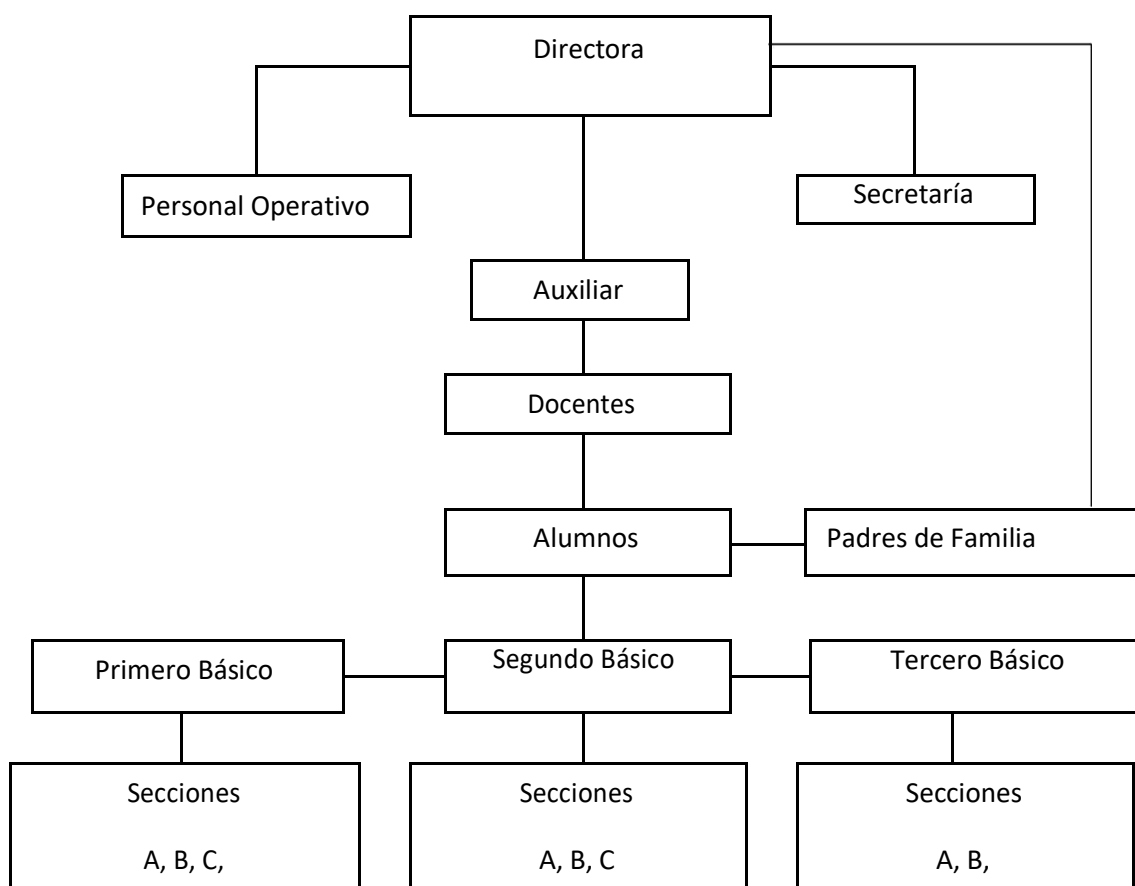
Sin evidencia.

1.5.9. **Estructura organizacional**

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA CARLOS DUBON J.V.

3ª. CALLE 6-49 ZONA 4, RETALHULEU

Organigrama



1.5.10. Recursos

a) Humanos, Maestros

Directora

10 docentes del renglón 011

7 docentes del renglón 021

Alumnos

1 conserje

b) Físicos

Aulas

Sanitarios

Cancha polideportiva

Computadoras

Impresoras

Archivos

Pizarrones

Escritorios

Pupitres

c) Financieros

El establecimiento recibe un aporte que se le es asignado por el Ministerio de Educación Mineduc. **Salarios:** Los salarios de los docentes son pagados dentro del presupuesto que contempla el Ministerio de Educación para el pago de personal docente bajo el renglón 011 y 021.

1.6. Lista de carencias

INFRAESTRUCTURA:

- a) No hay depósitos de basura
- b) No hay manejo de desechos orgánicos e inorgánicos
- c) Se necesita laboratorio para el curso de educación para el hogar
- d) Laboratorio para el curso de artes industriales
- e) Laboratorio para el curso de ciencias naturales

RECUROS PEDAGOGICOS:

- a) No existe documento didáctico de aprovechamiento de los residuos sólidos
- b) No existe fotocopiadora
- c) Falta de casilleros para alumnos
- d) Falta de casilleros para docentes
- e) Carecen de cañonera
- f) Carecen de equipo de sonido para eventos culturas
- g) Carecen de grabadoras

1.7. Análisis de problemas

1.7.1. Cuadro de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. Falta de depósitos de basura 2. Inexistencia de tuberías para el drenaje de aguas negras. 3. Mal uso de los desechos sólidos.	1. Colocación de depósitos De basura. 2. Gestionar ante la municipalidad proyectos de instalación de tubería para drenaje de agua potable.

	<p>4. Contaminación de río.</p> <p>5. aguas estancadas que producen plagas</p>	<p>3. Realizar campañas de reciclaje y reutilización de desechos sólidos por medio de radios locales.</p> <p>4. Promover capacitaciones para concientizar a los habitantes de comunidad para cuidar este recurso natural.</p> <p>5. Colocar canales que Busquen salida del agua pluvial para que no se inunde el establecimiento.</p> <p>6. Capacitar a los estudiantes para que conozcan las enfermedades que transmiten los insectos y la elaboración de insecticidas caseros.</p>
2. inseguridad	<p>Falta de guardián</p> <p>Ausencia de sistema de alarma.</p>	<p>Contratar guardián.</p> <p>Colocar sistema de alarma.</p>
3. insuficiencia de ornato	<p>No tiene personal operativo</p>	<p>Contratar personal operativo.</p>

Autoridades del establecimiento y personal docente del establecimiento y epesista Acordaron que es necesario darle priorización al problema insalubridad para darle solución y beneficios que trae a los alumnos del establecimiento para aprovechar los residuos sólidos.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1.

Módulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales.

Opción 2. Realizar actividades que generen ingresos para la contratación de personal operativo.

No	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1	Se cuenta con suficiente recursos	X		X	
2	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	x		X	
	Administrativos				
3	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
4	Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
5	Se tiene estudios de impacto ambiental	X		X	
6	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X	
7	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
8	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
9	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto				X
10	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto				x
11	Se ha definido claramente las metas	X		X	
	Mercado				
12	Satisface las necesidades de la población	X		X	
13	El proyecto es accesible a la población en general	X		X	
14	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		X	

	Política				
15	La institución se hará responsable del proyecto	X		X	
16	Es de vital importancia para la institución	X		X	
	Cultural				
17	Corresponde a las expectativas culturales de demanda en educación actualmente	X		X	
18	El proyecto impulsa la participación sin importar la equidad de género	X		X	
	Social				
19	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		x		x
20	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
21	Toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico.	x		x	
	Total por opción	20	1	18	3

1.9. **Problema seleccionado:** Insalubridad; Falta de documento didáctico para la educación de los estudiantes, en el proceso de reciclaje de los residuos sólidos, para la conservación del medio ambiente.

1.10. **Solución Propuesta como Viable y Factible:** La elaboración de un documento informativo para la optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

“Documento informativo para la elaboración de recipientes que se utilizarán para recolectar basura y manualidades con desechos sólidos, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu”

2.1.2. Problema

Falta de documento didáctico para la educación de los estudiantes, en el proceso de reciclaje de los residuos sólidos, para la conservación del medio ambiente,

2.1.3. Localización

Se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica “Carlos Dubón” Jornada Vespertina. Ubicada en 3^a. Calle 6-49 zona 4, Retalhuleu

2.1.4. Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

Ambiental Educativo

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar un documento informativo en donde se da a conocer los pasos para la elaboración de recipientes que se utilizarán para depositar los desechos, sólidos y orgánicos. Dirigido a alumnos primero básico sección “C” del Instituto Nacional de Educación Básica “Carlos Dubón” jornada vespertina.

El documento contiene cuatro unidades, en las cuales se encuentran temas que ayudarán a la desinformación educativa de la reducción y aprovechamiento de los residuos sólidos siendo estos; orgánicos, plásticos y de metal, también se realizará una jornada de limpieza en los alrededores del instituto, fomentando en ellos el valor de la solidaridad. El proyecto se finalizará con una capacitación para el personal docente y alumnos de primero básico con el tema “la optimización de los residuos sólidos” la capacitación contribuirá a la reutilización de los desechos sólidos: además la oportunidad de identificar algunos desechos sólidos que a diario se desperdician.

2.3. Justificación

El proyecto pretende mejorar la información de la reutilización de los desechos sólidos, en el instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, ubicado en la zona 4 de Retalhuleu.

La comunidad educativa del instituto carece de información sobre el reciclaje de los desechos sólidos, los docentes se han dedicado a informar de como reciclar pero parece que no ha logrado las competencias establecidas. Los jóvenes y señoritas parecen no tener el hábito tan importante como lo es el reciclaje de los desechos sólidos por eso muchas veces cuando visita un centro educativo es frecuente observar las grandes acumulaciones de desechos sólidos que día a día se genera dentro y fuera de los establecimientos educativos, ejemplo el Instituto Carlos Dubón.

Mucha de la contaminación del medio ambiente, se debe a los desechos inorgánicos que se tiran en las calles, patios, lagos, ríos y otros. Estos a su vez producen daños irreparables al planeta,

Es notorio que en los centros escolares existe la comisión de ornato de docentes como también de los alumnos. Por lo general en los objetivos de los institutos es únicamente desaparecer la basura (desechos sólidos y orgánicos) quemándola sin considerar el daño que le hacen a nuestro planeta pudiendo optar por disminuir este daño con reciclar algunos desechos sólidos que incluso los mismos docentes pueden utilizarlos en trabajos manuales. Son varias las

razones por las que es necesario proporcionar el módulo educativo sobre reciclaje de los desechos sólidos, pero la primordial es contribuir al cuidado de nuestro medio ambiente; no siendo egoísta al pensar solo en nosotros, sino en las generaciones venideras quienes encontraran un planeta moribundo a causa de una mala educación, que en su mayoría es por ignorancia que se contaminan el planeta tirando los desechos.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Contribuir al mejoramiento de la salud de los seres humanos en la conservación del Medio Ambiente a través de la práctica del reciclaje.

2.4.2. Específicos

2.4.2.1. Elaborar un documento como guía para la elaboración de depósitos de desechos sólidos y orgánicos.

2.4.2.2. Socializar el documento con el personal docente del centro educativo. Módulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente

2.4.2.3. Fortalecer los conocimientos de los estudiantes en la reutilización de los desechos sólidos para la conservación del Medio Ambiente.

2.4.2.4. Organizar la puesta en marcha de la realización de los recipientes para depositar los desechos sólidos y orgánicos producidos en el instituto..

2.5. Metas

2.5.1. Elaborar 35 ejemplares del módulo educativo sobre el reciclaje de los desechos sólidos

- 2.5.2. Socializar el documento con el docente del curso de Ciencias Naturales de primero básico sección “C”.
- 2.5.3. Fortalecer los conocimientos de los estudiantes de primero básico, en la elaboración de depósitos de desechos sólidos y orgánicos
- 2.5.4. Instalar tres recipientes para clasificación de desechos sólidos en el instituto con los alumnos de primero básico sección “C”.
- 2.5.5. Propiciar una capacitación a la comunidad educativa de primero básico sección “C” sobre el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje y su aprovechamiento.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Docentes y alumnos

2.6.2. Indirectos

Comunidad Educativa

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1. Fuentes de financiamiento

El costo del proyecto será cubierto en un 8% por padres de familia, un 10% por el centro educativo, y un 80% por gestiones del proyectista.

No	Fuente de financiamiento	Descripción	Total
1	Padres de familia	Alambre galvanizado	Q 200.00
2	Serigrafía “Diprove”	Gastos varios	Q 635.00
3	Librería “El Shadai”	Gastos varios	Q 400.00
4	Librería “Grecia”	Gastos varios	Q 400.00
5	Librería “Sagrada Familia”	Gastos varios	Q 400.00
6	Instituto Nacional de Educación Básica “Carlos Dubón J.V	Botes de basura	Q. 250.00
7	Academia de Computación “Total”	Población escolar	Q 400.00
TOTAL.....			Q2,685.00

2.7.2. Presupuesto

cantidad	Clasificación o Rubro	Descripción	Costo unitario	Total
55	Ejemplares de modulo	Los que se proporcionaron a los alumnos y docentes	Q 20.00	Q 1,100.00
2	Resmas de hojas	Utilizadas en todo el proceso del proyecto	Q 30.00	Q 60.00
10	Implementos de limpieza	Escobas	Q 10.00	Q 100.00
5	Accesorio de limpieza	Palas y rastrillo	Q 30.00	Q 150.00
5	Depósitos para basura	Recipientes para la clasificación de desechos sólidos	Q 50.00	Q250.00
20	Alambre galvanizado	Estructura de los recipientes para depositar basura.	Q 10.00	Q 200.00
75	Refacciones	Población escolar	Q 3.00	Q 225.00
8	Impresiones	Informe	Q 50.00	Q 400.00
	Otros	Gastos imprevistos	Q 200.00	200.00
TOTALES DE RECURSOS DE MATERIALES				Q 2,685.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto

No	MES SEMANA Actividades	Año 2011								Año 2012			
		Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Entrevista al Director del Establecimiento Sede	■	■										
2.	Entrevista al Personal Docente del Plantel	■	■										
3.	Análisis Inicial de la información recopilada	■	■										
4.	Planteamiento documento informativo de conservación del medio ambiente			■	■								
5.	Elaborar y Revisar el Diseño del documento			■	■								
6.	Validar, imprimir y socializar el Diseño Inicial			■	■								
7.	Reproducción y entrega a las autoridades locales					■	■						
8.	Reunión con la Comunidad Educativa del Plantel					■	■						
9.	Evaluación del Diseño de modulo de conservación del medio ambiente					■	■						
10.	Evaluación Inicial del Informe							■	■				
11.	Revisión del Informe Final							■	■				
12.	Correcciones por el Asesor para el E. P. S.									■	■		
13.	Impresión y reproducción para autoridades locales.											■	■
14.	Aprobación del documento informtivo											■	■
15.	Entrega a la Comunidad Educativa del Plantel											■	■
16.												■	■

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- 2.9.1.1. Autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- 2.9.1.2. Asesor de EPS
- 2.9.1.3. Epesista
- 2.9.1.4. Docentes del Instituto Carlos Dubón Jornada Vespertina
- 2.9.1.5. Gerente Departamental de “Diprove”
- 2.9.1.6. Propietarios de librería el “Shadai”
- 2.9.1.7. Propietarios de librería el “La Grecia”
- 2.9.1.8. Propietarios de librería Sagrada Familia
- 2.9.1.9. Asociación de padres de Familia

2.9.2. Físicos

- 2.9.2.1. Café internet
- 2.9.2.2. Dirección del centro educativo
- 2.9.2.3. Aula de grado
- 2.9.2.4. Oficina de librería sagrada Familia
- 2.9.2.5. Oficina de librería el Shadai
- 2.9.2.6. Oficina de Diprove

2.9.3. Materiales y equipo

- 2.9.3.1. Equipo de computación
- 2.9.3.2. Cañonera
- 2.9.3.3. Equipo de sonido
- 2.9.3.4. Carpetas vinílicas
- 2.9.3.5. Libros de texto
- 2.9.3.6. Fotocopias del documento
- 2.9.3.7. Discos compactos y de video
- 2.9.3.8. Cámara fotográfica digital
- 2.9.3.9. Sillas
- 2.9.3.10. Otros.

Capítulo III
Proceso de ejecución del proyecto

3.4. Actividades y resultados

No.	ACTIVIDAD	RESULTADOS
1	1. Reunión con la autoridad y docentes del establecimiento educativo para presentar la realización del proyecto.	1.1 La directora y docentes del establecimiento quedaron informados sobre el proyecto a ejecutar en la institución, dando su aceptación al mismo, mostrando buena voluntad para cooperar en lo que ellos puedan.
2	2 Modulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales, en el instituto nacional de educación básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu.	2.1 Se obtuvo la determinación del número de unidades que comprenderá el módulo, las cuales son cuatro unidades y los elementos que integrará cada unidad. (objetivos, contenido, metodología, actividad, dinámica y evaluación).
3	3. Selección de los temas de las cuatro unidades del módulo.	3.1 Se identificaron los nombres de cada unidad, como los temas que integrarán cada unidad.
4	4. Selección de las fuentes bibliográficas de cada unidad del módulo.	4.1 Se obtuvieron once fuentes bibliográficas, para utilizarlas con el método lancasteriano.
5	5. Elaboración de la unidad I Origen del Reciclaje.	5.1 Se obtuvo la redacción de la unidad I Origen del Reciclaje con su objetivo general y específicos; contenido; metodología, actividades, dinámica y evaluación.

6	6. Elaboración del Capítulo II El problema de los desechos sólidos	6.1 Se obtuvo la redacción del Capítulo II El problema de los desechos sólidos con su objetivo general y específicos; contenido; metodología; actividades; dinámica y evaluación
7	7. Elaboración del Capítulo III Instituto Limpio	7.1 Se obtuvo la redacción del Capítulo III Instituto Limpio con su objetivo general y específicos; contenido; metodología; actividades; dinámica y evaluación
8	8. Elaboración del Capítulo IV Alumnos reciclando en el Instituto	8.1 Se obtuvo la redacción del Capítulo IV denominada Alumnos reciclando en Instituto, la cual incluye su objetivo general y específicos; contenido; metodología; actividades; dinámica y evaluación
9	9. Elaboración y redacción de conclusiones, recomendaciones y bibliografía del módulo	9.1 Se obtuvieron ocho conclusiones, recomendaciones y once fuentes bibliográficas
10	10 Presentación del Módulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales, en el instituto nacional de educación básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu.	10. Entrega de Módulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los Recursos naturales, en el instituto nacional de educación básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu.
11	11. Presentación del informe final	11.1 Entrega del informe final

3.5. Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
	<p>1. Elaborar Módulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu</p>	<p>1.1. Elaboración de una herramienta pedagógica para promover el cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje de desechos sólidos.</p> <p>1.2. Fomentación de conocimientos sobre el reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades</p> <p>1.3 Implementación de actividades que promueven el cuidado ambiental</p>
	<p>2. Clasificar los desechos sólidos producidos en Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina,(institución patrocinada)</p>	<p>2.1 Evitar la dispersión de desechos sólidos en el patio escolar</p> <p>2.2 Clasificación de desechos sólidos.</p> <p>2.3 Control de desechos sólidos.</p>
	<p>3. Evitar la acumulación de desechos sólidos en el patio escolar y contorno del establecimiento educativo del centro educativo (institución patrocinada)</p>	<p>3.1 Evitar la dispersión de desechos sólidos</p> <p>3.2 Obtener patio escolar y contorno del establecimiento educativo limpio de desechos sólidos</p> <p>3.3 Evitar la proliferación de desechos sólidos</p>
	<p>4. Capacitar a docente de sexto grado de primaria y sus alumnos sobre “El reciclaje de desechos sólidos para la conservación del Medio Ambiente.</p>	<p>4.1 Práctica del Reciclaje</p> <p>4.2 Elaboración de trabajos manuales con material de desecho sólido.</p> <p>4.3 Inculcar hábitos de reciclaje de desechos sólidos</p>

	<p>5.Elaborar Modulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales, en el instituto nacional de educación básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu</p>	<p>5.1 Conocer el contenido el “Documento Informativo para la elaboración de recipientes que se utilizarán para recolectar basura y manualidades con desechos sólidos, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu”</p> <p>.</p> <p>5.2 Cambio de actitud en la comunidad educativa para contribuir en el cuidado ambiental.</p> <p>5.3 Responsabilidad de la población escolar en disminuir el nivel de contaminación ambiental.</p>
--	--	--



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Reducir, Reciclar y Reutilizar



“Documento informativo para la elaboración de recipientes para basura y manualidades con desechos sólidos, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu”

Autor

Gilmer Avisá Ardón de León

Guatemala, Julio de 2012

ÍNDICE

Introducción	i
Unidad I Historia del Reciclaje	1
Justificación	1
1. Objetivos (general y específicos)	1
1.1 Origen del Reciclaje de desechos sólidos	4
1.1.1 Actividad (Dibujar y pintar)	7
1.2 Leyes sobre el Reciclaje	8
1.2.1 Actividad (Taller de opiniones)	9
1.3 ¿Cómo funciona el reciclaje	10
1.3.1 Actividad (conozco y comento)	11
1.4 La contaminación de desechos sólidos	12
1.5 Autoevaluación	13
Unidad II el problema de desechos sólidos	14
2. Objetivos (general y específicos)	14
2.1 El problema de desechos sólidos	16
2.2 El destino de desechos sólidos (vertedero, quema de basura, relleno sanitario y el reciclaje	16 16
2.2.1 Actividad (La campaña publicitaria)	19
2.3 Clasificación de los residuos (según su composición y origen)	20
2.3.1 Actividad (El vertedero)	22
2.3.2 Conservación de los recursos	23
2.4 Autoevaluación	24
Unidad III Escuela limpia	24
3. Objetivos (general y específicos)	25
3.1 Escuela limpia	27
3.1.1 Recomendaciones para evitar los desechos sólidos en la escuela	29
3.1.2 Actividad (Proponiendo soluciones)	29
3.2 Separar la basura en la escuela	30
3.3 Diferentes tipos de desechos inorgánicos	31
3.4 Diferentes tipos de desechos orgánicos	31

3.5	Principales materiales a reciclar en la Escuela	32
3.5.1	Actividad (Encontrando lo útil)	34
3.6	Manualidades con productos reciclados	35
3.7	Evaluación	38
	Unidad IV Alumnos reciclando desechos sólidos en la escuela	38
4.	Objetivos (general y específicos)	39
4.1	Alumnos reciclando desechos sólidos en la escuela	41
4.2	Tienda escolar generadora de desechos sólidos	42
4.2.1	Actividad (Aprendo preguntado) Capacitando mentes activas para el reciclaje de los desechos sólidos	43
4.3	¿Quiénes participan en la capacitación?	44
4.3.1	¿Quiénes participan en la capacitación?	45
4.4	Actividad (Dibujar y pintar)	46
4.5	Practicando el reciclaje de los desechos sólidos	47
4.6	Evaluación de la unidad IV	48
	Conclusiones	49
	Recomendaciones	50
	Bibliografía	51

El presente documento informativo que consiste en la reutilización de desechos sólidos para la realización de manualidades, está dirigido a los alumnos primero básicos del Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, de la zona 4 de Retalhuleu.

El documento informativo, contiene temas que permitirán la reflexión de la importancia que tiene el reciclaje en el medio ambiente estudiantil, Este permite conocer su origen y las consecuencias que tiene al no reutilizar los residuos sólidos.

Ayudará a los alumnos a aprender que no todo lo que desechamos es inservible, y que algunos residuos pueden ser utilizados nuevamente, evitando así el desgaste de los recursos naturales. El reciclar debe ser una práctica del diario vivir de las personas, porque de lo contrario la basura seguirá amenazando a nuestro planeta den destruirlo.

Este documento contiene cuatro capítulos, los capítulos están integrados de temas que se relacionan con la conservación del medio ambiente. Capítulo I se denomina “**Origen del reciclaje de desechos sólidos**” en esta unidad se encuentra la importancia de informarse sobre el origen del reciclaje y el beneficio que le hacemos a nuestro medio ambiente al reciclar. Capítulo II “**El problema de desechos sólidos**” hace énfasis a las consecuencias que se tienen por el mal manejo de desechos sólidos, que día a día se genera en nuestro planeta tierra. Capítulo III “**Instituto Limpio**” es una unidad que presenta las instrucciones que se deben de realizar para mantener un centro educativo limpio evitando la acumulación de los desechos sólidos. Capítulo IV “**La Optimización de desechos sólidos**”, fomenta actividades de reciclaje que beneficia a la comunidad educativa del instituto y al planeta tierra.

Unidad I Historia del Reciclaje Justificación

La falta de un documento de ayuda didáctica, que informe y motive la reutilización de los desechos sólidos ha contribuido para que los seres humanos contaminemos el planeta. El cuidado ambiental es un tema de interés para toda la humanidad; sin embargo no todas las personas muestran interés por cuidar el ambiente, es por ello que nuestros bosques, ríos, lagos y océanos están contaminados de los residuos sólidos a causa de la irresponsabilidad del hombre.

Si no adquirimos una actitud de salvar nuestro planeta, no contaminando el medio ambiente, lo que se obtendrá, será la destrucción total de la tierra, lo cual ya está ocurriendo, según confirman los científicos, la capa de ozono se está deteriorando, haciendo que ocurran los diversos fenómenos naturales, lo que origina cantidades de pérdidas de recursos naturales y humanos. La población con conciencia debe de enseñar a la población infantil, el cuidado del medio ambiente Pero se carece de esa motivación; por ejemplo en las instituciones educativas, la mayoría de ellas no cuenta con una programación de educación ambiental y mucho menos de material didáctico que promueva el cuidado ambiental.

Instituto Nacional de Educación Básico Carlos Dubón Jornada Vespertina no cuenta con una herramienta pedagógica que promueva el cuidado del medio ambiente escolar y se detectan carencias de actividades ambientales en las instalaciones educativas, por ejemplo: del reciclaje de los desechos sólidos, la cual ayudaría en evitar la acumulación y dispersión de la basura. Conociendo algunas carencias en el establecimiento educativo es necesario elaborar una herramienta pedagógica y proporcionársela al centro educativo el cual se denominada: Modulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu

CAPITULO I

Origen del Reciclaje de desechos sólidos

Objetivo	<p>General</p> <p>Concienciar la importancia del origen del reciclaje.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Comentar sobre el origen del reciclaje de desechos sólidos</p> <p>2. Diferenciar entre un ambiente escolar saludable y uno contaminado</p>
Contenido	<p>1. Origen del Reciclaje de desechos sólidos</p> <p>1.1 Actividad Dibujar y pintar desechos sólidos</p> <p>1.2 Leyes sobre El Reciclaje</p> <p>1.2.1 Actividad Taller de opiniones</p> <p>1.3 ¿Cómo funciona El Reciclaje?</p> <p>1.3.1 ¿Por qué hay que reciclar?</p> <p>1.3.2 Actividad Conozco y comento</p> <p>1.4 La Contaminación de la basura</p> <p>1.5 Autoevaluación</p>
Método	Inductivo-deductivo
Técnica	Lluvia de ideas
Dinámica	<p>Los círculos mágicos</p> <p>Dibujar círculos en el piso y organizar en círculo a los alumnos, tomados de la mano y se pone música al parar la música los alumnos no deben estar parados en los círculos</p>
Actividad	<p>Dibujar y pintar desechos sólidos Taller de opiniones</p> <p>Conozco y comento</p>
Logro	Despertar el interés del alumno por mejorar su medio ambiente escolar
Autoevaluación	Basada en opiniones referentes a los desechos sólidos y la contaminación del medio ambiente

El reciclaje surgió en la medida que el ser humano generaba desechos sólidos, originando de esa manera grandes acumulaciones de desechos sólidos (basura). Los desechos sólidos son aquellos los que se conocen con el nombre de basura.”

El ser humano al observar las acumulaciones, se ideó que, dentro de todos esos desechos sólidos, existían unos que podían ser utilizados nuevamente, fue de esa manera que a esa acción se le conoce con el nombre de reciclaje, el cual no solo ayuda a nuestro planeta en su medio ambiente, sino que también le permite al ser humano generar fondos económicos.

La basura ha existido desde que aparecieron las primeras formas de vida en nuestro planeta, como en los seres humanos y animales, de los dos mencionados, quien genera más basura, es el ser humano, debido a las múltiples actividades que realiza diariamente. Por ejemplo, un doctor, al prestar sus servicios, genera basura de jeringas, cajas de medicina, etc. Cada actividad del ser humano por muy sencilla que sea, implica generar basura.



1.1.1 Actividad

4

Instrucciones: Realizar un mapa conceptual desechos sólidos de la fábrica del producto.

1.2 ¿Quiénes generan desechos sólidos?

5

El negar que los seres humanos no proporcionen basura, estaríamos mintiendo. Cada generación de vida ha participado en generar basura, incluyendo hasta los animales, la diferencia es que los únicos responsables de evitar las acumulaciones de basura, son los humanos quienes deben de tener el hábito de reciclar, depositar la basura en su lugar y emprender actividades de jornadas de limpieza para mejorar las condiciones de vida sana.



Por la densidad demográfica acelerada y el desarrollo industrial y económico de las ciudades provoca una cantidad de residuos de muy diversa índole: domésticos, industriales, y otros cuya eliminación es uno de los mayores problemas con los que se enfrentan los gestores de las ciudades.

Los seres humanos son los que más generan las acumulaciones de basura en el transcurso de la historia de nuestro planeta. Día a día el ser humano aporta un porcentaje mayor de basura, ya sea consciente o inconsciente, pero se aporta.



Cuando la tecnología avanza, implica que también la basura se sigue generando más y más. Si como seres humanos no, nos preocupamos en hacer algo, cuando sintamos tendremos grandes colchones de basura en nuestro alrededor. La idea del reciclaje ha ayudado en la regulación de la basura sólida. El primer día de la tierra fue celebrado el 22 de abril, en un esfuerzo para exponer la idea del reciclaje.



Si las personas reciclaran los desechos sólidos, esto ayudaría en reducir la contaminación de nuestro planeta que tantas consecuencias se han evidenciado en los últimos años como en el caso del calentamiento global que por la quema de basura ha sobre pasado el calor.

No es suficiente el expresar la palabra “**reciclemos**” lo mejor sería dar el ejemplo y no tirar la basura en el suelo, al contrario darle aprovechamiento a los residuos sólidos. El reciclaje ayuda al cuidado ambiental y a través de su práctica se logra disminuir la acumulación de la basura.



1.3 Leyes sobre el reciclaje

El reciclaje permite la limpieza y el cuidado ambiental, son varios los beneficios que se obtienen, si tú reciclas te ayudas a ti mismo y a quienes te rodean.

Uno de los ejemplos de los desechos sólidos que se pueden volver a utilizar, son las botellas de las bebidas gaseosas o agua pura, al separar las botellas vacías del resto de los desechos sólidos, estaremos practicando el reciclado y en lugar de quemarlas, las podemos vender a un lugar que se dedique a comprar productos de reciclado.



Reciclar no es una idea nueva, existen una serie de leyes que las empresas y los ciudadanos mismos deben aplicar.


Tenemos la ley de ganar-ganar, en la que gana el ambiente, gana la población y Gana la iniciativa privada.

Ley para la gestión integral de residuos. Promovida por los ministerios de Ambiente y Salud y apoyada por la Cámara de Industrias, la academia y grupos ambientalistas que promueven el reciclaje y la recuperación de residuos.




1.3.1 Actividad Taller de opiniones

Instrucciones: a continuación, se le presentas graficas obsérvalas y emita una opinión de lo que interpreta.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

1.4 ¿Cómo funciona el reciclaje?

Existen varios desechos sólidos que pueden ser reciclados, cuando ya están clasificados, se transportan directamente a la planta de tratamiento.

Cuando los desechos sólidos no están clasificados, se tienen que realizar la clasificación. Existen muchos lugares que compran los desechos sólidos, como las botellas de plásticos, de vidrio, lata y papel usado porque estos objetos pueden volver a utilizarse. El reciclaje además de evitar la acumulación de la basura, también genera fondos económicos al vender los objetos reciclados. La



clasificación consiste en separar los desechos unos de otros como en el caso del papel hay que separarlo del plástico.

1.4.1 ¿Por qué hay que reciclar?

Se debe de reciclar para evitar la contaminación del medio ambiente y poder mantenerlo limpio, con el reciclaje se aprovechan algunos desechos sólidos y se evita la quema de ellos.

De acuerdo con la Confederación Nacional de Cámara Industriales, en México cada año se producen 9 mil millones de botellas, lo que representa casi una tercera parte de la basura doméstica.

Cuántas botellas existirían si no se reciclaran o cuantas botellas se quemarían, al reciclar algunos objetos evitamos quemarlos y esto quiere decir que nuestra atmosfera no se contamina.

1.4.2 Actividad conozco y comento

Las siguientes actividades son para reflexionar, permitiendo tomar conciencia de la importancia que tiene el hábito del reciclaje.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y luego comenta dos preguntas que más te gustaron responder

Pregúntate a ti mismo

1. ¿Cómo puedo poner en practicar el reciclaje? _____

2. ¿Qué desechos sólidos conoces? _____

3. ¿Qué se puede hacer para mantener el medio ambiente limpio? _____

4. ¿Qué uso decorativo le darías a los desechos? _____

5. Investiga los beneficios del reciclaje: _____

1.5 La Contaminación de desechos sólidos

Los desechos sólidos son un serio contaminante del medio ambiente, al estar acumulada ocasiona malos olores en el aire, lo cual es desagradable y produce enfermedades como problemas de indigestión. Varias personas consideran los desechos sólidos como todo aquello que ya no sirve o ya no lo van a utilizar, se equivocan porque si hay algunos desechos sólidos que si pueden ser utilizados nuevamente por el ser humano, pero si el ser humano continúa pensando que todo lo que todo desechos sólido ya no sirve, lo que hará es contaminar nuestro medio ambiente y destruirse asimismo.

En la actualidad se está tratando de remediar los daños causados al ambiente, especialmente los provocados por el hombre. Para ello se están creando programas de control y conservación de los recursos naturales, a fin de restablecer el equilibrio natural y recuperar las residencias o regiones.

Cuando las personas queman los desechos sólidos a cielo abierto, hacen tiradero o vertederos ineficientes, con esto están provocando problemas tales como la contaminación y la contaminación provoca problemas de salud y daño al ambiente.

1.6 Autoevaluación

Instrucciones: Escribe la respuesta de cada pregunta que aparece en el cuadro siguiente.

Lo que aprendí con documento.	
Lo que no me quedo claro.	
Mis compromisos para evitar la dispersión de desechos sólidos son:	

2. El Problema de desechos sólidos

Objetivo	<p>General</p> <p>Fomentar en los alumnos la importancia de reutilizar los desechos sólidos en nuestro medio ambiente.</p> <p>Específico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la mejor solución para el problema de desechos. 2. Disminuir el problema de desechos sólidos.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 El Problema de desechos sólidos 2.2. Destino de los desechos sólidos <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 Vertedero 2.2.2 Quema de la basura 2.2.3 Relleno Sanitario 2.2.4 El Reciclaje 2.2.5 Actividad campaña publicitaria 2.3 Clasificación de los residuos <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1 La basura la podemos clasificar según su composición 2.3.2 Según su origen 2.3.3 Actividad el vertedero 2.4 Conservación de los recursos naturales 2.5 Autoevaluación
Método	Activo
Técnica	Debate
Dinámica	Agrupar y luego salir a observar que desechos sólidos hay dentro y fuera del Instituto.
Actividad	<p>La campaña publicitaria</p> <p>El vertedero</p>
Logro	Describir que problema ocasionan los residuos en el instituto y el medio ambiente.
Autoevaluación	Realizar comentarios respecto a las formas que existen para eliminar los residuos.

El problema de desechos sólidos

Para cualquier comunidad los residuos representan un grave problema y porque no decirlo que representa un problema para toda la población mundial.



Para analizar el problema de los residuos en su origen, simplemente hay que hacer una pregunta. ¿Qué eran los residuos antes de ser desechados? La respuesta es Simple: materias primas. Día a día los recursos naturales son afectados ya que se convierten en residuos, conforme el uso que les dé el ser humano.

2.2 Destino de los desechos sólidos

Para solucionar el problema de los residuos, hay que saber cómo manejar los desechos sólidos. A continuación se mencionan algunas formas para la solución de los residuos.

Existen varias soluciones para el manejo de los desechos sólidos, pero esas soluciones no evitan totalmente el problema, solamente disminuyen las consecuencias del problema de los residuos.

2.2.1 Vertedero

La mayor parte de basura va a parar a los vertederos. Es tanta la basura que a veces ya no cabe en los vertederos. Tal es el caso del basurero municipal de Retalhuleu. Que de primero se encontraba a orillas del río de Ocosito. Con el tiempo fue insuficiente y ahora se encuentra en unos terrenos por el sector de la guitarra, carretera al puerto de chanperico Retalhuleu.



Los vertederos se proponen como una solución al problema de los residuos, sin embargo cuando llueve y el agua se mezcla con la basura, esto produce la contaminación del aire, dañando la salud del ser humano.

2.2.2 Quema de basura



La quema de basura es otra solución al problema de los residuos, propuesta como la forma de limpiar o deshacerse fácilmente de los residuos.

Al quemar la basura se está produciendo la ceniza y el humo, los cuales contaminan gravemente al medio ambiente, ocasionando problemas de salud y daños a la atmosfera de nuestro planeta.

2.2.3 Relleno sanitario

El relleno sanitario es un método para la disposición final de la basura.

Al depositar los desechos sólidos en el suelo y luego se cube con una capa de tierra, al realizar esto se está llevando a cabo el método del relleno sanitario, este método ayuda a evitar que la basura se disperse en el medio ambiente.

El relleno sanitario puede construirse, siguiendo los métodos de área, zanja o una combinación de ambos métodos. La profundidad de una zanja para un relleno sanitario es de 2 ó 3 metros. Cuando se cuenta con un relleno sanitario, se están evitando problemas de la quema de desechos sólidos y la múltiple ceniza que la quema los desechos sólidos genera.



Los desechos sólidos que se deposita en el relleno sanitario son los que no se puede reciclar.

2.2.4 El reciclaje

Es cuando un desecho sólido puede volver hacer utilizado, como las botellas de refresco, el papel y cartón. Reducir la producción y consumo de envases o embalajes excesivos y superfluos, de usar y tirar, es la parte de la solución que va directamente a detener el aumento actual de los Residuos Sólidos. Aún así, a pesar de los avances en esta técnica, seguirán produciéndose importantes cantidades de residuos que deberán tratarse en las mejores condiciones ambientales.

Parece ser que la solución para el problema de los residuos se enfoca en el reciclaje y en aplicar el método del relleno sanitario.

2.2.5 Actividad la campaña publicitaria

Formar grupos de alumnos de cinco integrantes, quienes deberán realizar campaña publicitaria de la mejor solución que ellos consideren para disminuir el problema de desechos sólidos.

2.3 Clasificación de los residuos

Para realizar el reciclaje es necesario clasificar los residuos, ya que existen diferentes clases de residuos. Las personas somos las responsables de poder clasificar los residuos según su composición y su origen, nadie más lo puede hacer, si no los que generamos la misma basura. "Existen diferentes tipos de residuos.

1. Residuo Orgánico
2. Residuo Inorgánico
3. Residuo peligroso
4. Residuo domiciliario
5. Residuo industrial
6. Residuo comercial
7. Residuo hospitalario
8. Residuo urbano
9. Basura espacial.

2.3.1 La basura la podemos clasificar según su composición:

Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.



Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.



Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, y otros

La mayor parte de residuo orgánico lo constituyen los de fabricación como en el caso del papel/cartón, plásticos, vidrios, textiles, chatarra y otros derivados de productos de limpieza. Gran parte de estos materiales se pueden reciclar y recuperar, volviendo después a incluirse en la cadena productiva y de consumo.



2.3.2 Según su origen:

Residuo domiciliario: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.

Residuo industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.

Residuo hospitalario: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.

Residuo comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, y otros; y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.

Residuo urbano: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.

Basura espacial: satélites y demás artefactos de origen humano que estando en órbita terrestre ya han agotado su vida útil.

Es admirable la gran diversidad de basura que existe en todo nuestro planeta y cada una de ella tiene su clasificación, por eso es necesario aprender a separarla.

2.2.5 Actividad El vertedero

Instrucciones: Dibujar en una hoja bond oficio un desecho sólido y pegarlo en la pared, luego ir clasificando los desechos con los alumnos, colocándolos siempre en la pared.

2.4 Conservación de los recursos

Las políticas de reciclaje y el manejo apropiado de los residuos traen beneficios al medio ambiente.

Debemos comprender que, si el medio ambiente es beneficiado, nosotros también somos beneficiados, porque lo que le hacemos al medio ambiente nos lo hacemos a nosotros mismos e incluso lo devuelve con creces. Uno de los beneficios del reciclaje es la conservación y la recuperación de los ríos, bosques, lagos y otros.

Ahora sabemos que no solo el reciclaje nos permite conservar los recursos, también están los rellenos sanitarios, los cuales son la opción de recuperar áreas de escaso valor y convertirlas en parques y áreas de esparcimiento. Si cada uno nos preocupamos por mejorar nuestro medio ambiente escolar, lograremos tener un mejor planeta con buena salud para sus habitantes,

2.5 Autoevaluación

Para verificar los conocimientos del capítulo II denominada “El problema de los residuos.”

Instrucciones: trabajar en equipo de cinco integrantes cada uno y completar el siguiente cuadro por cada grupo.

Concepto	¿Qué es?	Cómo se realiza	Qué beneficios tiene?
Quema de basura			
Relleno sanitario			
Vertedero.			
Reciclaje			

OBJETIVO	<p>General</p> <p>Fomentar en docentes y alumnos acciones para la preservación del medio ambiente y la limpieza del instituto</p> <p>Específico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. construir recipientes para recolectar desechos sólidos y orgánicos. 2. construir un objeto tipo decorativo hecho de sólidos de bebidas gaseosas. 3. fomentar el hábito de depositar los desechos sólidos y orgánicos en los lugares indicados.
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1 Instituto limpio 3.1.1 Recomendaciones para evitar la basura en el Instituto. 3.1.2 Actividad proponiendo soluciones 3.2 Separar la basura 3.3 Diferentes tipos de basura inorgánica 3.4 Diferentes tipos de basura orgánica 3.5 Principales materiales a reciclar en el Instituto. 3.5.1 Actividad encontrando lo útil 3.6 Manualidades con productos reciclados 3.7 Evaluación
Método	Heurístico

Técnica	Descriptiva
Dinámica	Se realizan grupos de 12 cada uno. Se les proporciona una bola de lana. La cual lanzaran al compañero que ellos elijan y a quien le toque dice un material reciclable.
Actividad	Proponiendo soluciones encontrando lo útil de lo desechado.
Logro	Practicar el reciclaje para tener un ambiente escolar adecuado y aprovecharlos en elaboración de trabajos manuales.
Autoevaluación	Elaboración de trabajo manual con producto reciclado.

3.1 Instituto Limpio

En los institutos al igual que en las casas o fábricas, se genera gran cantidad de basura, porque en cualquier lugar en donde este el ser humano, siempre existirá la basura, debido a que el ser humano es el que la genera. Mantener la escuela limpia no solo es responsabilidad de la Comisión de Limpieza, la cual está a cargo de los docentes, sino que también es responsabilidad de todos los que permanecen en el centro.

El mal manejo de la basura, es uno de los grandes problemas ambientales y de la salud. Para mantener el centro educativo limpio es necesario darle un buen manejo a la basura y contar con los implementos de limpieza necesarios, fomentándoles a los alumnos el depositar la basura en los botes correspondientes. Que agradable es estar

y observarlos Centros educativos cuando quitan la basura de sus contornos, tanto de los patios escolares como las aulas, al mantener una escuela limpia, se obtiene un ambiente agradable y con ganas de seguir permaneciendo en ese ambiente, pero cuando no está limpia la escuela, se observan acumulaciones de basura y dispersión de la misma los patios escolares, esto no permite reducir y solo permite tener una ambiente desagradable, dando una mala imagen al Instituto.

Si tanto maestros, alumnos y padres de familia participamos en reducir la basura, será fácil que la escuela este limpia y con una buena imagen para todos aquellos que la visitan como también para la población escolar.

Debemos procurar no solo mantener limpio el Instituto, sino todo nuestro planeta, haciendo esto como responsabilidad de todos, a veces tiramos un papel y decimos, es solo un papel, imagínate si todos pensarán de esa manera, cuánto papel existiera tirado. La basura no se tira en cualquier lugar, porque al tirarla en cualquier lugar, con esa acción estamos contribuyendo a la contaminación del suelo, el agua y el aire, ocasionándonos enfermedades a nosotros mismos.

Los desechos sólidos en la escuela es un problema, pero tú, puedes colaborar para que disminuya. Recuerda la regla de **las tres eres. Reducir, Reutilizar y Reciclar**, para lograr las tres ERRES, la basura debe seleccionarse en origen de varias fracciones y depositarlas en contenedores apropiados.

Para aplicar la regla de las tres erres, es necesario que el instituto, cuente con varios botes en el patio y tirar la basura de acuerdo con su tipo: unos para plástico, metal y orgánico.



3.1.1 Recomendaciones para evitar los desechos sólidos en el instituto

1. No desperdiciar papel.
2. Cuidar los útiles escolares
3. Evitar tirar basura en los pasillos, el patio
4. Buscar los botes para depositar la basura.

3.1.2 Actividad proponiendo soluciones

La siguiente actividad permitirá determinar cómo quieres tú, el ambiente de tu Instituto.

Instrucciones: Formar grupos de alumnos de cinco integrantes, cada grupo escribirá en una hoja con líneas las soluciones para que su ambiente escolar sea agradable, el grupo que más soluciones escriba es será el ganador.

3.2 Separar la basura en los institutos.

En todo el mundo siempre existirá basura, pero no es inservible. Existen lugares en donde la basura la pasa a recoger un camión y tal vez tú dirás, para que separar la basura, si de todos modos el camión la va a revolver, tal vez eso sea cierto, pero si separamos la basura, será más fácil para las personas que se dedican a pepenarla (personas que esperan en los vertederos de basura a los camiones con basura para registrar y esperar encontrar algo que para ellos si le será útil).

Es necesario que en los centros educativos exista una práctica permanente de la separación de basura.

Hay una frase muy interesante que nos permite reflexionar sobre nuestra responsabilidad para mejorar nuestro medio ambiente. Si no eres parte de la solución, entonces eres parte del problema. La frase anterior indica que debemos de pensar si queremos ser parte de la solución o ser parte del problema, como quien dice o ser chicos buenos o ser chicos malos, en ti esta la decisión.

3.3 Diferentes tipos de desechos inorgánicos

Entre los distintos tipos de desechos inorgánicos que se genera dentro de los centros educativos están:

- ✓ Plástico
- ✓ Vidrio
- ✓ Papel
- ✓ Cartón
- ✓ Utensilios de cocina
- ✓ Cartuchos de impresora

3.4 Diferentes tipos desechos orgánicos

Entre los desechos de tipo orgánicos que se genera dentro de un instituto están:

- ✓ Residuos de alimentos (frutas, verduras, cascarones de huevo, etc.).
- ✓ Residuos de jardinería (ramas, hojarasca, etc.).

No es recomendable colocar la basura inorgánica y orgánica en el mismo lugar, deben estar por separadas, así se hará más fácil el reciclado de los desechos sólidos.

Separar la basura es sencillo, si no lo hacemos es por varias razones, una es ignorancia, otra es pereza, ahora que sabemos qué hacer, hagámoslo por consciencia ecológica.

Si cada uno cooperamos en separar la basura, estaremos contribuyendo con el medio ambiente y evitar la destrucción de nuestro planeta.

Nuestro planeta necesita que nuestras manos le ayuden a recuperarse y no que nuestras manos lo destruyan más de lo que esta. Nosotros podemos hacer que nuestro planeta no muera rápidamente.

3.5 Principales materiales a reciclar en el Instituto.

Papel y cartón

Libretas, periódicos, hojas, folletos y cajas.

Vidrio

Envases de alimentos (aceites, salsas, etc.)

Envases de bebidas (jugos, refrescos no retornables, etc.)

Aluminio

Latas de jugos, latas gaseosas

Plástico

Toda clase de plástico en diferentes presentaciones



Si nosotros no cuidamos nuestro medio ambiente ¿Quién lo cuidará?, es por eso que nosotros somos los únicos responsables de cuidarlo.

En los últimos años, la escasez de materias primas, así como la protección al medio ambiente son razones para inclinarse hacia el reciclado. Pero para poder reciclar, la separación de la basura es muy importante.

Al acostumbrarse a realizar el reciclaje, se está protegiendo al medio ambiente, por lo que el reciclaje debe ser promovido en las escuelas hasta convertirse en una costumbre que traerá beneficios.

3.5.1 Actividad encontrando lo útil

La presente actividad permite captar la idea del lo que se puede reciclar en instituto o casa.

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de dibujos, los cuales debes de elegir encerrando en un círculo los que se pueden reciclar en tu instituto o casa. .



3.6 Manualidades con productos reciclados

Para realizar una linda manualidad no es necesario comprar los materiales más caros, sino simplemente con productos reciclados se pueden realizar varias manualidades. A continuación, encontraras una lista de manualidades con productos reciclables

3.7 Evaluación

Instrucciones: Al finalizar la unidad el alumno (a) deberá recipientes para recolectar basura.

Material a utilizar

Alambre galvanizado

Botellas de plástico

Sobres de golosinas

Pistolita de silicón

Un alicate

Instrucciones de elaboración de la canasta de periódico

Elaborar un barco o robot de latas de bebidas gaseosas.

Material a utilizar

Cinco latas de bebidas gaseosas

Palillos de madera o plástico

Lana

Tijera

Perforador

Pistola de silicón

CAPITULO IV

Alumnos reciclando desechos sólidos en el Instituto.

OBJETIVO	<p>General</p> <p>Contribuir en mejorar el ambiente escolar de los jóvenes del Instituto.</p> <p>Específico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Separar los desechos sólidos. 2. Practicar el hábito del reciclaje.
Contenido	<p>Alumnos reciclando desechos sólidos en el instituto.</p> <p>4.2 Tienda escolar generadora de desechos sólidos</p> <p>4.2.1 Actividad aprendo preguntando</p> <p>4.3 Capacitando a los alumnos (as) sobre el reciclaje de los desechos sólidos</p> <p>4.3.1 ¿Quiénes participan en la capacitación?</p> <p>4.3.2 Actividad dibujar y pintar</p> <p>4.4 Practicando el reciclaje de los desechos sólidos</p> <p>4.5 Evaluación</p>
Método	Dogmático
Técnica	Interrogativa
Dinámica	Realizar aviones de papel y lanzarlos para ver quien elabore mejor su avión.

Actividad	Aprendo preguntando Dibujar y pintar
Logro	Fomentación de conocimientos sobre la práctica del reciclaje escolar.
Autoevaluación	Clasificar los desechos sólidos mediante ilustraciones

4.1 Alumnos reciclando desechos sólidos en el Instituto.

El Instituto se cuenta con la necesidad de enseñar a la población escolar sobre el reciclaje de los desechos sólidos; enseñar hasta que se vuelva una costumbre más que un hábito, porque de esa manera se estará contribuyendo a mejorar el medioambiente escolar del establecimiento educativo; para contribuir en mejorar el medioambiente escolar de la escuela se elaboró un módulo informativo sobre reciclaje de los desechos sólidos, el cual fue entregado como aporte pedagógico para los docentes del establecimiento educativo, para que por medio del módulo puedan promover el reciclaje de los desechos sólidos; además nuestro planeta Tierra necesita que emprendamos actividades como el reciclaje para poder disminuir los daños que está sufriendo por el mal manejo de los desechos sólidos.

Sin dudas lo que se aprende de chico se hace mejor de grande, y en un mundo en plena crisis ambiental como en el que vivimos, inculcarle a los más pequeño del cuidado del medio y la costumbre de reciclar y no contaminar es casi una obligación para la población adulta.

En la mayoría de los establecimientos educativos se enfrentan con el problema de los residuos sólidos, es inevitable que los alumnos (as) no generen basura dentro y fuera del establecimiento educativo; son varios los residuos sólidos que se generan durante los días de clases.

4.2 Tienda escolar generadora de desechos sólidos

La tienda escolar es muy necesaria en las escuelas, porque es la que provee de los alimentos a la población escolar, pero es una de las principales fuentes que generan desechos sólidos en los centros educativos, porque entre más consumen (compran) los alumnos los alimentos, más basura se genera, como en el caso, cuando compran enchiladas; una vez que se comen la enchilada desechan el platillo plástico o el papel donde las sostenía, otro ejemplo son las golosinas, las bolsas de agua pura, etc.

Las vendedoras, quienes, de lunes a viernes, venden alimentos como: tostadas con choamín, frijol, picado, agua pura, refrescos, aguas en lata y golosinas, son una fuente generadora de residuos para los Alumnos, quienes al terminar de consumirlos alimentos y bebidas, tiran la basura en los patios escolares, basura como: el papel o plato plástico donde le despachan las enchiladas, bolsas vacías del agua pura, de refresco y las latas vacías de las aguas gaseosas. Estos desechos se generan en el momento del recreo; se observa la diferencia en los patios escolares, cuando los alumnos no han salido a recreo, los patios se observan limpios, porque al entrar a clases del día, los niños hacen limpieza; pero al terminar el recreo, los patios quedan totalmente sucios; desechos sólidos en cualquier área del patio escolar, ocasionando mayor dificultad en dedicar más tiempo para realizar la limpieza. Es evidente que el Instituto no cuenta con el hábito del reciclaje de los desechos sólidos, por lo que es necesario enseñar a los alumnos (as) sobre este tema muy importante.

4.2.1 Actividad aprendo preguntando

Instrucciones: Cada alumno realizará una pregunta, la cual se depositará en el buzón de las preguntas, del buzón se tomarán diez preguntas para responder, luego, los alumnos elaborarán el cuestionario con las diez preguntas.

4.3 Capacitando a los alumnos (as) sobre el reciclaje de los desechos sólidos

En la escuela los alumnos no cuentan con información sobre el reciclaje de los desechos sólidos; los docentes no tienen una herramienta pedagógica para sobre el reciclaje. Por la falta de información que tiene la población escolar referente al tema del reciclaje, se determina la necesidad de proporcionar capacitación sobre tal tema importante. No se puede evitar el generar basura en el establecimiento educativo, pero si se puede evitar las grandes acumulaciones de la misma.

El día 17 de mayo se celebra el **Día Mundial del Reciclaje**. Más que celebraciones, son necesarias actitudes día tras día. A partir de los 3 años de edad, los niños ya pueden aprender a separar los residuos.



Los alumnos (as), necesitan recibir capacitación sobre el reciclaje de los desechos sólidos, por medio de una capacitación los alumnos, obtienen los conocimientos necesarios, para llevar a la practica el reciclaje, mejorando la presentación del establecimiento, como también obtener un ambiente escolar agradable y saludable, en donde se eviten las dispersiones de la basura, acumulaciones y malos olores que la misma genera.

4.3.1 ¿Quiénes participan en la capacitación?

Se ha tenido la participación de los docentes para transmitir los conocimientos del reciclaje de los desechos sólidos, porque ellos son los que continuarán fortaleciendo los conocimientos de tan importante tema, el cual debe de llevarse a la práctica.

El personal docente estuvo totalmente de acuerdo en ayudar en la capacitación, para que esos conocimientos puedan llevarse a la práctica, se adquirieron los utensilios necesarios de limpieza como: botes para la basura. Se capacitó a cada grado, iniciando con primero básico sección "C", logrando así resultados exitosos en la población escolar, manifestándose la participación de la población escolar. El personal docente, es un personal activo y participativo; dispuesto a enseñarle a los alumnos (as) sobre el reciclaje de los desechos sólidos, hasta que se vuelva una costumbre en la vida de los alumnos (as). Este es un proceso que no se logra de la noche a la mañana, pero que poco a poco se logrará inculcar el hábito del reciclaje.

4.3.2 Actividad dibujar y pintar

Instrucciones: Dibujar y pintar los desechos que se pueden reciclar en tu comunidad

4.4 Practicando el reciclaje de los desechos sólidos

Para practicar el reciclaje de los desechos sólidos en la Instituto Nacional de Educación Básico Carlos Dubón J.V. Es necesario contar con los utensilios necesarios como recipientes etiquetados para clasificar los desechos sólidos, los cuales fueron adquiridos para contribuir a la práctica del reciclaje. Los recipientes que se utilizan, son: uno para clasificar los desechos de metales, otro para desechos orgánicos y otro para plástico. De nada sirve si, solo se proporcionan los conocimientos y no se llevan a la práctica. Con los recipientes plásticos que se adquirieron para el Instituto, los alumnos se educan en depositar la basura en esos botes, teniendo el cuidado de colocar la basura en el bote que le corresponden, dando así la práctica de la separación de la basura. El lograr el reciclaje en el Instituto es un trabajo en equipo, tanto de la directora, docentes y alumnos. Se estima que cada persona genera al día más de un kilo de basura. Si multiplicamos esta unidad por los millones de habitantes y por los 365 días del año, la cifra que obtenemos puede resultar un signo de exceso y derroche.

Los docentes vigilan en horas de recreo para que los alumnos (as) realmente depositen la basura en los botes de acuerdo a la clasificación que pertenecen los desechos sólidos. Se debe tener conciencia sobre este problema y contribuir con pequeños gestos mediante el reciclaje, tanto de materiales ya usados como de basura, es algo muy sencillo que contribuye al ahorro de energía y a la prevención de los recursos naturales para no dañar la fauna y flora.

4.5 Evaluación

Instrucciones: A continuación aparecen una serie de ilustraciones, los cuales debes unir con una línea con el bote para la basura que consideres le corresponde.

Conclusiones

1. Mantener el medio ambiente escolar, es responsabilidad de toda la comunidad educativa.
2. Practicar las soluciones para evitar la acumulación de desechos sólidos, es una oportunidad de evitar la contaminación del aire.
3. El problema de los residuos es una amenaza para nuestro planeta Tierra.
4. La mejor solución para el problema de los residuos, es aquella que más contribuye a mejorar el medio ambiente escolar y en ocasiones pueden ser hasta dos soluciones que se relacionan entre sí; como en el caso del reciclaje y el relleno sanitario, primero se recicla y los residuos no reciclables se les aplica el método del relleno sanitario.
5. La reflexión sobre la importancia del reciclaje, lo permite apreciar como una ayuda para mejorar el medio ambiente escolar.
6. Existen manualidades útiles que pueden ser realizadas con producto reciclado.
7. El reciclaje de los desechos sólidos ayuda a evitar la acumulación y malos olores de los desechos.
8. La práctica del reciclaje beneficia las condiciones de nuestro planeta reduciendo los daños que ocasionan la acumulación de los desechos sólidos a los recursos naturales.

Recomendaciones

1. Implementar jornadas de limpieza dentro y en el contorno del establecimiento educativo
2. Separar los desechos sólidos y los no reciclables, aplicarles el método del relleno sanitario.
3. Practicar el reciclaje en la comunidad educativa y la aplicación del método del relleno sanitario.
4. Promover actividades dirigidas a valorar el medio ambiente, como caminatas y jornadas de limpieza.
5. No permitir que los conocimientos del reciclaje queden solo en la mente del alumno (a), sino que lo emprendan a la acción.
6. Aprovechar el producto reciclado para elaborar manualidades útiles en clase.
7. Cuidar los recipientes de depósito para la basura.
8. Realizar cuatro campañas de reciclaje durante el ciclo escolar promovido por los docentes de ciencias naturales

Bibliografía

1. CONALFA. (2009) **Recursos Naturales**; Unidad de investigación y planificación; Guatemala
2. FISCHER, Masall. (1995). **La tierra en peligro. Macgraw-hill.** Madrid
3. **Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (SDUMA)**. 2003. H; Ayuntamiento de Morelia, Mich; México
4. Rathje, W. 1991. **Rellenos sanitarios: pasado y futuro.** National Geographic
5. Xavier Doménech. (1995). **Origen y efectos de la contaminación.** Miraguano. Madrid

E-grafía

6. <http://reciclajescolar.blogspot.com/2007/11/qu-podemos-reciclar.html>
7. <http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

Capítulo IV

Proceso de Evaluación del Proyecto

4.1 Evaluación del diagnóstico

4.1.1 Instrumento utilizado

Lista de cotejo

4.1.2 Proceso de evaluación

En el proceso de evaluación de la etapa del Diagnóstico, se utilizó la lista de cotejo, la cual se caracteriza en tener diez indicadores, por medio de esos indicadores permiten verificar lo que se logró alcanzar en cada una de las actividades realizadas en la investigación para obtener información del diagnóstico de las instituciones.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto

4.2.1 Instrumento utilizado

Lista de cotejo

4.2.2 Proceso de evaluación

El Perfil del Proyecto se evaluó a través de una lista de cotejo, permitiendo por medio de los diez indicadores, medir la organización del tiempo que se estipuló para las actividades que se requerían en la elaboración del proyecto. A través de este proceso se logra determinar si los objetivos y metas del Perfil del proyecto dan solución al problema priorizado de la institución patrocinada como también si son alcanzables.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

4.3.1 Instrumento utilizado

Lista de cotejo

4.3.2 Proceso de evaluación

Por medio de este proceso de evaluación se verificó el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma del perfil del proyecto, detectar inconvenientes dados en las actividades de ejecución del proyecto; como también obtener la veracidad de la solución del problema priorizado de la institución patrocinada. La evaluación incluye el impacto ambiental que tiene la ejecución del proyecto.

4.4 Evaluación final

4.4.1 Instrumento utilizado

Lista de cotejo

4.4.2 Proceso de evaluación La lista de cotejo utilizada en la evaluación final, presenta diez indicadores, por medio de los cuales se evalúan los aspectos generales del informe del proyecto; verificando si existió organización en cada una de las etapas que conforman el informe y el cumplimiento de las actividades de sus actividades. El proceso de evaluación permite medir la clase de resultados obtenidos en la elaboración y presentación del informe final.

Comentarios

1. El Documento Informativo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades es una herramienta para los docentes, herramienta útil en proporcionar conocimientos a los alumnos para ser practicados y poder mejorar su medio ambiente escolar.
2. La clasificación de desechos sólidos, evita la dispersión, acumulaciones de desechos en los patios escolares y promueven el reciclaje.
3. Evita la acumulación de desechos sólidos ayuda a disminuir los niveles de contaminación ambiental
4. La capacitación sobre el reciclaje de los desechos sólidos, motivan a la comunidad educativa para practicar las soluciones al problema de los residuos en el ambiente escolar.
5. La socialización del Documento Informativo “El reciclaje de desechos sólidos para la realización de manualidades, es parte importante en la formación del alumno, para ayudarlo a ser una persona que se preocupe por participar en el cuidado ambiental.

Recomendaciones

1. Utilizar el Documento informativo “El reciclaje de desechos sólidos como una herramienta útil para promover en los alumnos cambios de actitudes en beneficio de nuestro medio ambiente.
2. Cuidar el uso de los recipientes para la clasificación de desechos sólidos
3. Realizar jornadas de limpieza, continuamente en el ciclo escolar.
4. Motivar la práctica de lo aprendido en las capacitaciones sobre el reciclaje de los desechos sólidos.
5. Impartir una clase de educación ambiental en cada bimestre del ciclo escolar que permitan el cambio de actitud positiva para lograr la participación en el cuidado del medio ambiente.

Bibliografía

- ✓ Alvarado Flores, Elida Elisa Folleto de “Guía del informe de Proyecto. Septiembre de 2009.
- ✓ Delgado Moreira, Elisa “matriz de los 7 sectores”.
- ✓ Supervisión Educativa Departamental (2011) *Plan Operativo*; Retalhuleu.
- ✓ INEB CARLOS DUBON J.V (2011) *Plan Operativo*; Zona 4 de Retalhuleu.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN.(2,007). “*Curriculum Nacional Base nivel Medio*”de 1º a 6º Primera edición, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, Guatemala.

E-grafía

- ✓ . www.mineduc.gob.gt

Apéndice

Ficha de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básico Carlos Dubón J.V

Nombre del Observador: Gilmer Avisai Ardón de León

Fecha de la observación:

Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1. ¿Hay personal a tiempo completo laborando en la Institución?			
2. ¿Hay secretarias o Contadoras?			
3. ¿El módulo plantado en el perfil del proyecto permitirá el Aprovechamiento de los desechos sólidos?			
4. ¿Cuenta con personal de servicio?			
5. ¿Cuenta con ambientes de trabajo propios?			
6. ¿Cuenta con equipo de oficina?			
7. ¿Tienen impresoras?			
8. ¿Tienes computadoras?			
9. ¿Cuentan con gabinetes o archivadores metálicos?			
10. ¿Existen baterías de sanitarios?			
11. ¿Cuentan con biblioteca?			
12. ¿Cuentan con salón de proyecciones?			
13. ¿Tienen a su disposición talleres?			
14. ¿Cuentan con bodega?			

Ficha de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básico Carlos Dubón J.V

Nombre del Observador: Gilmer Avisai Ardón de León

Fecha de la observación:

Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1. ¿Se tiene servicios sanitarios en la casa?			
2. ¿Hay servicios de agua potable?			
3. ¿Se tiene servicio de energía eléctrica?			
4. ¿Cuentan con centro de salud?			
5. ¿Cuentan con parque infantil?			
6. ¿Tiene muro perimetral la comunidad?			
7. ¿Cuenta con áreas recreativas la comunidad?			
8. ¿Cuenta con servicios de recolección basura?			
9. ¿Tiene salón comunal?			
10. ¿Las vías d acceso a la comunidad están en buen estado?			
11. ¿Cuentan con servicios de transporte a la comunidad?			
12. ¿Las familias poseen animales domésticos para su Consumo?			

Ficha de observación diagnóstica

Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básico Carlos Dubón J.V

Nombre del Observador: Gilmer Avisai Ardón de León

Fecha de la observación:

Aspectos a observar	Si	No	Cuantos
1. ¿Se elaboro el modulo de conservación del medio ambiente?			
2. ¿Se validó el modulo?			
3. ¿Se tuvo equidad de género en la validación?			
4. ¿Se capacito a las personas de la comunidad?			
5. ¿Fue adecuado el material didáctico utilizaron en la capacitación?			
6. ¿Se alcanzaron los objetivos plantados en el perfil del proyecto?			
7. ¿Muestran interés las personas de la comunidad en el proyecto?			
8. ¿Se asimilo la metodología en el proceso de capacitación?			

ANEXOS



CRONOGRAMA GENERAL

I. Generales

1. **Objetivo:** Visualizar la línea de acción en las cuatro fases del Ejercicio Profesional Supervisado, que comprenden el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.
2. **Proyectista:** Gilmer Avisá Ardón de León. 3. **Institución educativa:** Instituto Nacional de Educación Básica Mixto “Carlos Dubón” Jornada Vespertina

II. Contenido

A. Diagnóstico

No.	ACTIVIDADES	MES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de técnicas a utilizar para el diagnóstico.		X							
2	Diseño y elaboración de instrumentos para recolección de datos.		X							
3	Entrega de solicitud a institución patrocinada.			X						
4	Entrega de solicitud a institución patrocinante.			X						
5	Sesión inicial con autoridades de la institución patrocinada.			X						
6	Sesión inicial con autoridades de la institución patrocinante.			X						

No.	MES SEMANA	NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4
7	Administración de instrumentos para recolección de datos.			X					
8	Sesión con autoridades y personal de la institución patrocinada			X					
9	Sesión con autoridades y personal de la institución patrocinante.			X					
10	Elaboración de lista de necesidades o carencias de la institución patrocinada.				X				
11	Elaboración de lista de necesidades o carencias de la institución patrocinante.				X				
12	Discusión respecto de posibles soluciones a las necesidades encontradas, mediante lluvia de ideas.				X				
13	Diseño del cuadro de problemas y posibles soluciones.					X			
14	Diseño del cuadro de priorización de atención a problemas posibles soluciones					X			
15	Análisis de viabilidad y factibilidad a soluciones del problema priorizado.					X			
16	Selección de una solución viable y factible.						X		
17	Evaluación de la fase de diagnóstico						X		

B. Perfil

No.	ACTIVIDADES	MES	DICIEMBRE				ENERO			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Redacción de los aspectos generales del proyecto			X						
2	Verificación de congruencia entre el resultado de la fase del diagnóstico y el nombre del proyecto a perfilar.			X						
3	Redacción de la justificación del proyecto.				X					
4	Redacción de los objetivos del proyecto.				X					
5	Especificación de las metas a alcanzar en el proyecto.				X					
6	Especificación de los beneficiarios del proyecto, tanto directos como indirectos.					X				
7	Elaboración de la lista de actividades a realizar en el proyecto.					X				
8	Diseño del cronograma de actividades del proyecto.					X				
9	Especificación del presupuesto y fuentes de financiamiento para el proyecto.						X			
10	Elaboración de la lista de recursos a utilizarse en el desarrollo del proyecto.						X			
11	Evaluación de la fase de elaboración del perfil del proyecto						X			

C. Ejecución

No.	ACTIVIDADES	MES	ENERO				FEBRERO			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sesión con autoridades y personal de la institución patrocinada para darles a conocer el plan de ejecución del proyecto			X						
2	Sesión con autoridades y personal de la institución patrocinada para presentar el plan de ejecución del proyecto a los beneficiarios directos.			X						
3	Inicio de la ejecución del proyecto entre los beneficiarios directos.				X					
4	Sesión con autoridades y personal de la institución patrocinada para darles a conocer los resultados y los logros del proyecto ejecutado.					X				
5	Sesión con autoridades y personal de la institución patrocinante para darles a conocer los resultados y los logros del proyecto ejecutado.					X				
6	Verificación de resultados por cada actividad realizada en el proyecto.						X			
7	Diseño de cuadro de actividades y resultados						X			
8	Verificación de logros por cada producto generado en el proyecto.						X			
9	Diseño de cuadro de productos y logros.						X			
10	Entrega de productos generados en el proyecto a autoridades de la institución patrocinada							X		

Constancia de ejercicio profesional supervisado

Licenciada

María Teresa Gatica Secaida

Coordinadora de EPS Departamento de Pedagogía

Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada:

Por medio de la presente hacemos constar que el estudiante **Gilmer Avisai Ardón de León**, identificado con carné No. **199951865** realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en la Supervisión Educativa de Retalhuleu. Como institución patrocinante, se le proporcionó el apoyo necesario en las diferentes etapas de su proyecto.

El EPS que la estudiante realizó, consistió en la elaboración de un Módulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu. De esta manera se

Colaboró con toda la comunidad educativa de Retalhuleu,

El estudiante siempre demostró eficiencia y responsabilidad durante el proceso de su proyecto, cumpliendo con los que requiere el pensum de estudios de la Facultad de Humanidades USAC.

Sin otro particular, atentamente:

f) _____

PEM. José Eddy Valiente Reyes

Supervisor Nivel Medio

Distrito Escolar 11 – 01 – 05

Constancia de ejercicio profesional supervisado

Licenciada

María Teresa Gatica Secaída

Coordinadora de EPS

Departamento de Pedagogía

Universidad de San Carlos de Guatemala

Por medio de la presente hacemos constar que el estudiante **Gilmer Avisai Ardón de León**, identificado con carné No. **199951865** realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en la Supervisión Educativa de Retalhuleu. Como institución patrocinante, se le proporcionó el apoyo necesario en las diferentes etapas de su proyecto.

El EPS que la estudiante realizó, consistió en la elaboración de un Módulo para la Optimización de los residuos sólidos, para la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales, en el Instituto Nacional de Educación Básica Carlos Dubón Jornada Vespertina, del Departamento de Retalhuleu. De esta manera se

Colaboró con toda la comunidad educativa de Retalhuleu,

El estudiante siempre demostró eficiencia y responsabilidad durante el proceso de su proyecto, cumpliendo con los que requiere el pensum de estudios de la Facultad de Humanidades USAC.

Sin otro particular, atentamente:

f) _____
PEM. José Eddy Valiente Reyes
Supervisor Nivel Medio

Distrito Escolar 11 – 01 – 05

Retalhuleu, 7de Noviembre de 2011

Directora

Lcda. Mayra Liliana de León de Dávila

INEB. Carlos Dubón JV.

Zona 4 de Retalhuleu

Estimada Directora

Reciba un cordial saludo y deseo que sus actividades culminen con éxito.

Por medio de la presente le informo que la Supervisión Educativa Distrito Escolar 11 – 01 – 05, apoya al estudiante **Gilmer Avisá Ardón de León**, identificado con carné No. **199951865**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien realizará su Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Educación Administrativa en la Supervisión Educativa, por lo que se le asigna a su establecimiento educativo como institución patrocinada para la ejecución de su proyecto. Le solicito a usted pueda apoyar a la estudiante en todo lo que este a su alcance para que el pueda cumplir con su Ejercicio Profesional Supervisado.

De antemano gracias por su comprensión, y espero contar con su colaboración para dicho estudiante.

Atentamente.

f) _____
PEM. José Eddy Valiente Reyes
Supervisor Nivel Medio
Distrito Escolar 11 – 01 – 05



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS DUBÓN J.V.

3ra. CALLE 6-49 ZONA 4

RETALHULEU

ASUNTO _____

LUGAR Y FECHA: RETALHULEU, _____ de _____ 2012

ESTABLECIMIENTOS: INEB "CARLOS DUBÓN J.V.

CICLO ESCOLAR: 2012

NÓMINA DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

No.	Nombres y Apellidos	Firma de Enterado/Recibido
01.	Leticia Ovalle Figueroa	
02.	Aura Marina Godínez Solís de Ángel	
03.	Modesto Hernández Cortez	
04.	Dina Aracely Rivera López	
05.	Mayra Liliana de León Toledo de Dávila	
06.	Emilio Xanté Anach	
07.	Melia Monterroso Alvarado Pérez	
08.	Erick García	
09.	Juan José Guerrero Rivas	
10.	Alma Rosana Pérez de Pacheco	
11.	René Eliot Raymundo	
12.	Paola Siomara Calito Juárez	
13.	Jairo Enrique Sión Xanté	
14.	Julio René Chávez Meneses	
15.	Oralia Noemí Gramajo López	
16.	Werner T'ipaz Flores	
17.	Erwin Aníbal Mejía Solano	

Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica "Carlos Dubón" Jornada Vespertina

Realizando recipientes para recolectar basura con desechos sólidos.



Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica "Carlos Dubón" Jornada Vespertina

Realizando recipientes para recolectar basura con desechos sólidos.



Barcos Veleros y Robots fabricados de desechos sólidos.

