

Heidy Paola Pastor Chanchavac

Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

Asesor: Lic. Oscar Leonel Santos



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo, 2017

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo, 2017

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

i

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	1
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	2
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	2
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	3
1.3. Lista de carencias	3
1.4. Cuadro de análisis de problemas	3
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	5
1.5.1 Nombre de la institución beneficiada	5
1.5.2 Tipo de institución	5
1.5.3 Ubicación geográfica	5
1.5.4 Visión	5
1.5.5 Misión	5
1.5.6 Políticas	5
1.5.7 Objetivo	6
1.5.8 Metas	6
1.5.9 Estructura organizacional	6
1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros)	7
1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	7
1.7 Lista de carencias	7
1.8 Cuadro de análisis de problemas	8
1.8.1. priorización del problema	9
1.9. Problema Minimizado	11
1.10. Solución propuesta como viable y factible	11

CAPÍTULO II

2. Fundamentación Teórica	12
---------------------------	----

CAPÍTULO III

3. Perfil del proyecto	21
3.1. Aspectos generales	21
3.1.1 Nombre del proyecto	21
3.1.2 Problema	21
3.1.3 Localización	21
3.1.4 Unidad ejecutora	21
3.1.5 Tipo de proyecto	21
3.2. Descripción del proyecto	21
3.3. Justificación	22
3.4. Objetivos del proyecto	22
3.4.1 Objetivo general	22
3.4.2 Objetivo específico	22
3.5. Metas	23
3.6. Beneficiarios	23
3.6.1 Beneficiario directo	23
3.6.2 Beneficiario indirecto	23
3.7. Actividades/acción del proyecto	24
3.8. Fuentes de financiamiento	24
3.8.1 Presupuesto del proyecto	25
3.9. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
3.10 Recursos (humanos, materiales, físicos)	27

CAPÍTULO IV

4. Proceso de ejecución del proyecto	28
4.1. Actividades y resultados	28
4.2. Productos y logros	29
4.2.1. Aporte pedagógico	30
4.3. Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos”	31

CAPÍTULO V

5. Proceso de Evaluación	76
5.1. Evaluación del diagnóstico	76
5.2. Evaluación del perfil	76
5.3. Evaluación de la ejecución	76
5.4. Evaluación final	77
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	80
Apéndice	81
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El proyecto que se describe en este informe del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó durante los meses de junio, julio a agosto del año 2016.

El aporte pedagógico que se implementa en dicho proyecto: Un ambiente renovando, para la convivencia estudiantil, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta número. 29 “José Miguel Vasconcelos” ubicada en la 6ta calle 4-50, zona 10 de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

Se aplicaron las técnicas de observación, entrevista y análisis documental y análisis contextual e Institucional en el cual permitieron un análisis profundo y verídico de la situación social, administrativa y ambiental que impera en la comunidad educativa.

El contenido se presenta en capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I :Diagnóstico Institucional Se encuentran los datos generales de la institución patrocinante y patrocinadora con su ubicación geográfica, estructura organizacional, visión, misión, políticas de trabajo, sus metas, lista de carencias con que cuentan actualmente y los recursos que posee; el diagnóstico se realizó utilizando las técnicas de la observación, el análisis documental, para lo cual se aplicaron como instrumentos de registro, la ficha de observación, la matriz de sectores y las fichas documentales así mismo, se realizaron entrevistas al Director del Plantel, al Claustro de Docentes y a integrantes de la comunidad escolar, a quienes se escuchó con el fin de identificar los principales problemas. Posteriormente se plantearon probables soluciones y se realizó un estudio de viabilidad y factibilidad que permitió otorgar una propuesta concreta.

Capítulo II: Fundamentación Teórica. La fundamentación teórica son temas que sirven de base para el planteamiento del problema y la formulación de la propuesta a realizar como también leyes y artículos que amparan a la Educación.

Capítulo III: Perfil del proyecto. El perfil, permitió realizar una proyección clara y concisa de lo que se pretendía hacer en el proyecto, para lo cual se diseñó el cronograma de actividades a desarrollar, se define el nombre del proyecto, la unidad ejecutoria, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamientos, presupuesto, el tipo de proyecto y los recursos a utilizar en la realización del proyecto, se describen los diferentes aspectos que los justifican y quienes serán beneficiados el presupuesto y la distribución y asignación de recursos, remarcando los beneficios que otorga el mismo, para al final evaluarlo evidenciando sus logros.

Capítulo IV: proceso de ejecución del proyecto: La etapa de ejecución se fundamenta en la realización detallada y ordenada, en base a las actividades planificadas en el perfil del proyecto, obteniendo resultados y logros, las herramientas que fueron utilizadas para este proceso; incluye el aporte pedagógico como lo es Un ambiente renovando, para la convivencia estudiantil dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta número. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala. La evidencia del proceso de ejecución es el registro fotográfico que ilustra, la socialización, capacitación, jardinería que se elaboró con los alumnos de segundo grado primario del plantel educativo.

Capítulo V: Evaluación: Contiene la forma de evaluación para verificar los resultados de las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final; por medio de instrumentos de evaluación, para verificar si los objetivos y actividades fueron alcanzadas en cada una de las etapas de las instituciones, en la evaluación, se evidenció la consecución de los objetivos y metas planteadas en cada una de las etapas, al finalizar el presente ejercicio profesional se adicionaron conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa 01-01-11, Dirección Departamental Oriente. Ministerio de Educación, Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución

La Supervisión es una institución educativa pública que presta sus servicios a todos los centros educativos públicos y privados ubicados en la zona 10 de la Ciudad de Guatemala, Guatemala.

1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en el interior de la Escuela Oficial Urbana Mixta número 29 “José Miguel Vasconcelos” en la 6ta calle 4-50, zona 10 de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

1.1.4 Visión

“Que la Supervisión Educativa SEGO 01-01-11 crezca y posea objetivos alcanzables en tiempos reales, brindando un servicio de calidad y eficacia, siendo enlace entre el Ministerio de Educación y la comunidad Educativa” (P.O.A. 2016).

1.1.5 Misión

“Ser una Supervisión que establezca y mantenga un acercamiento con los establecimientos logrando con ello realizar un trabajo en equipo y así hacer actividades que abarquen todo el sector” (P.O.A. 2016).

1.1.6 Políticas

1.1.6.1. Mejorar la relación entre Centros Educativos públicos y privados.

1.1.6.2. Mejorar los asuntos administrativos.

1.1.6.3. Mejorar la relación dentro de la comunidad Educativa.

1.1.6.4. Promover la participación de los Directores.

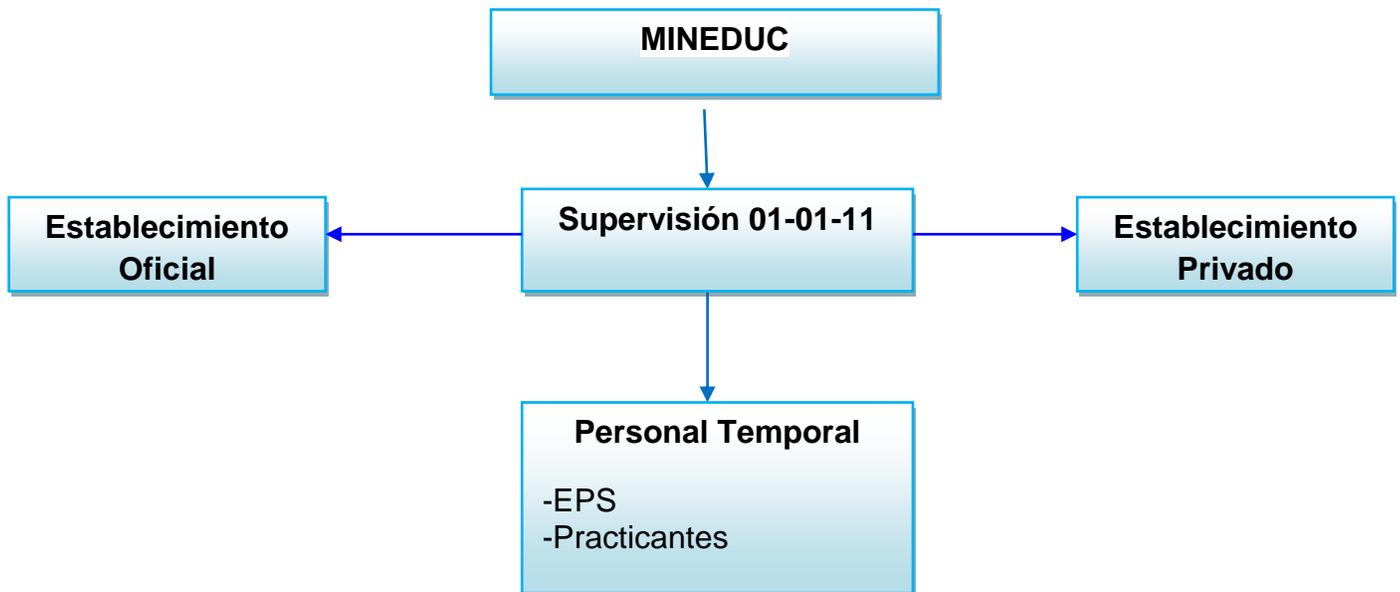
1.1.7 Objetivo

“Promover el desarrollo integral de los Directores para obtener una buena relación dentro de la comunidad Educativa” (Supervisor Educativo 2016).

1.1.8 Metas

- 1.1.8.1. Formar un equipo de trabajo eficiente y efectivo que luche por el bienestar de los Centros Educativos.
- 1.1.8.2. Obtener una buena relación entre Instituciones a nivel Oficial. (Supervisor Educativo 2016).

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: EPS. 2016

1.1.10 Recursos

Humanos

Supervisor, Directora General, maestros, portera, persona de limpieza, y estudiantes.

Materiales

Textos, archivos, agenda, 1laptop, 1 impresora, 1escritorios.

Financiero

La Supervisión educativa 01-01-11 cuenta con el respaldo y fondos propios de la Dirección Departamental de Educación de Guatemala.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Observación Metódica. Se observó de manera previa las condiciones sociales y de infraestructura que afectan la Supervisión educativa.

Entrevista Individual. Con el Supervisor para indagar más a fondo de la situación en la que se encuentra la Supervisión.

1.3 Lista de Carencias

Los problemas o necesidades que obstaculizan en el funcionamiento de la Supervisión son los siguientes:

1. Ripio dentro de la institución
2. Basura plástica dentro del plantel educativo
3. No hay botes de basura
4. No hay área verde
5. No hay jardín dentro de la Institución donde se encuentra ubicada la Supervisión
6. Falta de bancas en los pasillos
7. Baños con fuga y sin uso

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Ripio dentro de la Institución donde se encuentra ubicada la Supervisión.2. Basura plástica dentro del plantel educativo.3. No hay botes de basura para depositar los desechos4. No hay área verde.	<ol style="list-style-type: none">1. Retirar el ripio de la escuela.2. Colocar colectores de basura3. Jardinizar área en abandono.4. Jardinizar enfrente de la Supervisión

<p>Inexistencia de áreas verdes a lo interno de la Institución.</p>	<p>1. No hay jardín dentro de la Institución donde se encuentra ubicada la Supervisión</p>	<p>1. Gestionar para que sean donados ciertas plantas para jardinizar el área determinada.</p>
<p>Inexistencia de mobiliario de descanso en los pasillos.</p>	<p>1. No se cuenta con mobiliario para que las personas que llegan a buscar al Supervisor puedan descansar.</p>	<p>1. Buscar patrocinadores para que puedan donar o colaborar económicamente para las bancas.</p>
<p>Baños con fuga y sin uso</p>	<p>1. Los baños se encuentran sin uso debido a las fuga que tiene los baños</p>	<p>1. Reparar la fuga de los baños para que puedan ser utilizados</p>

1.5 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta número 29 “JOSÉ MIGUEL VASCONCELOS”

1.5.2 Tipo de institución

Centro educativo Público

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Urbana Mixta número 29 “José Miguel Vasconcelos” se encuentra ubicada en la 6ta calle 4-50, zona 10 de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

1.5.4 Visión

“Ser una Institución reconocida no solo por el nombre sino, por la veracidad y excelencia de la enseñanza impartida hacia los estudiantes, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo”(P.E.I.2016).

1.5.5 Misión

“Desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación, dándoles una garantía y excelencia en el proceso de formación” (P.E.I.2016).

1.5.6 Políticas

“El objetivo de tener políticas dentro de la Institución es para mantener orden y disciplina dentro del salón de clase como fuera del salón de clase” (P.E.I.2016).

- 1.5.6.1 Consolidar la Educación Básica de nuestros alumnos.
- 1.5.6.2 Consolidación del Carisma y Espiritualidad en la Comunidad Educativa.
- 1.5.6.3 Implementación y consolidación de la infraestructura y recursos.
- 1.5.6.4 factor estratégico para que los estudiantes logren la adquisición, creación y transmisión de la cultura y valores.
- 1.5.6.5 fortalecimiento de autoestima e identidad nacional

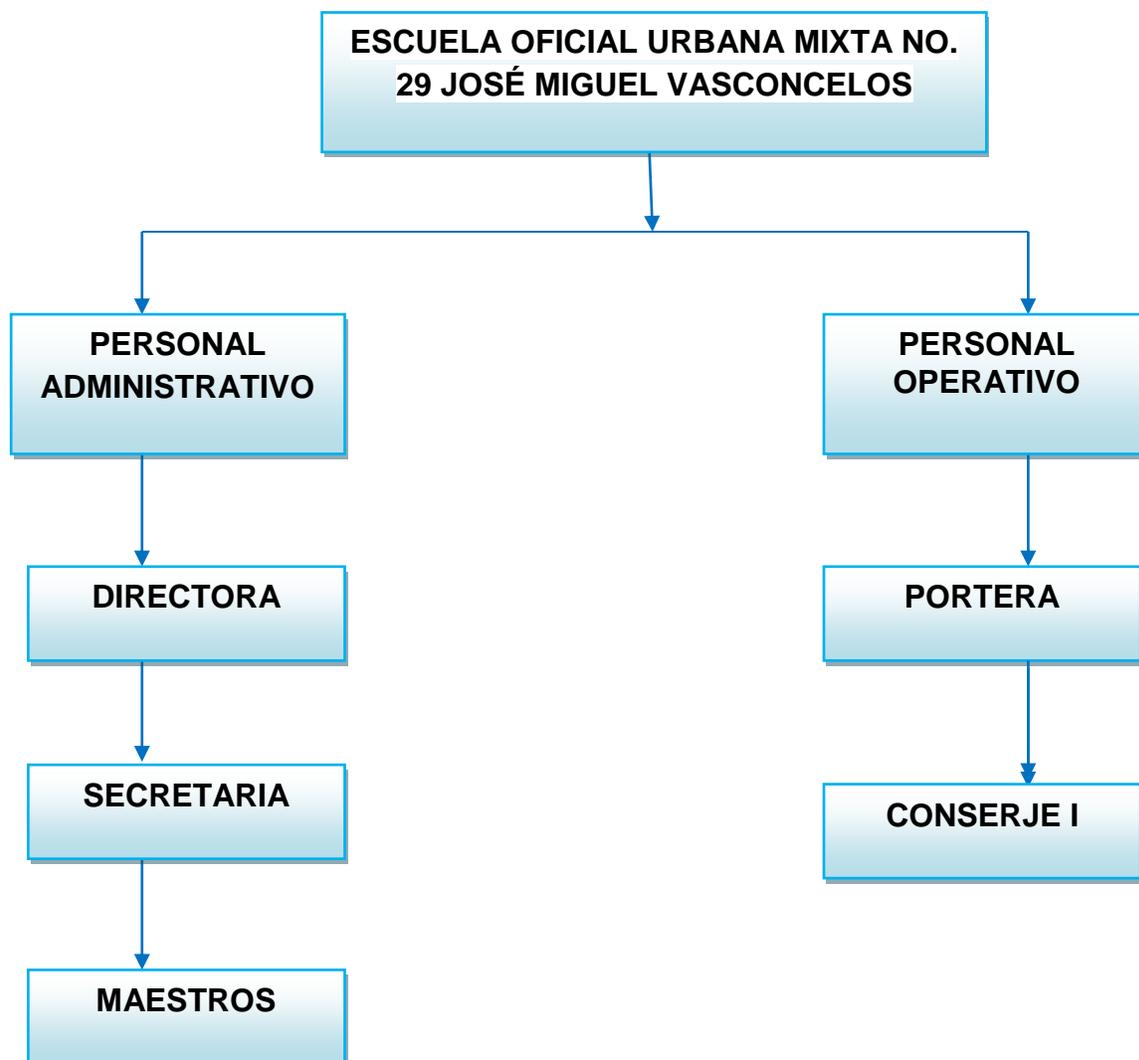
1.5.7 Objetivo

Propiciar relaciones de comunicación y de información entre alumnos y profesores basadas en el diálogo, el respeto, para satisfacer las necesidades del estudiante, priorizando el desarrollo armónico de las dimensiones física, intelectual, afectiva, ética y social del alumnado (P.E.I. 2016).

1.5.8 Metas

Brindar un servicio educativo idóneo, mejorando el aprovechamiento escolar implementando métodos pedagógicos para una educación eficaz hacia el estudiante (P.E.I. 2016).

1.5.9 Estructura organizacional



1.5.10 Recursos

Humanos

Director General, secretaria, portera, persona de limpieza, maestros y estudiantes.

Materiales

Textos, cuadernos, papel, marcadores, 1 equipo de cómputo en el área administrativa, utensilios de limpieza y utensilios de cocina.

Financiero

La Escuela José Miguel Vasconcelos cuenta con el respaldo y fondos de programas de apoyo del DIEDUC Dirección Departamental de Educación de Guatemala, Oriente y el MINEDUC Ministerio de Educación.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

El Diagnóstico Institucional, se elaboró con base a la guía matriz de los ocho sectores, para lo cual se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación Metódica. Se observó de manera previa las condiciones sociales y de infraestructura que afectan a la institución.

Entrevista Individual. Con la directora y docentes del plantel educativo para indagar más a fondo de la situación en la que se encuentra.

1.7 Lista de Carencias

Los problemas o necesidades que obstaculizan en el funcionamiento de la institución son los siguientes:

1. escritorios en mal estado
2. no se cuenta con suficientes escritorios
3. ripio dentro de la institución
4. Basura inorgánica y plástica dentro del plantel educativo
5. no hay botes de basura para depositar los desechos
6. no hay área verde
7. baños con fuga y sin uso
8. falta de bancas en los pasillos
9. deterioro y abandono de área verde

1.8 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Mobiliario en mal estado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escritorios en mal estado 2. No se cuenta con suficientes escritorios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ayuda para que se donen escritorios a la Institución. 2. Adquirir nuevos pupitres.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripio dentro de la Institución. 2. Basura inorgánica y plástica dentro del plantel educativo 3. No hay botes de basura para depositar los desechos 4. Baños con fuga y sin uso 5. Deterioro y abandono de área verde 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retirar el ripio de la escuela 2. Retirar los desechos plásticos que se encuentran dentro del plantel educativo 3. Colocar colectores de basura 4. Reparar los baños que se encuentran con fuga para que puedan ser usados. 5. Cercar con malla el área para que otorgue un ambiente más bonito.
Inexistencia de áreas verdes a lo interno de la Institución.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay área verde dentro de la institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar para que sean donadas ciertas plantas ornamentales para jardinizar en el interior del plantel educativo. 2. Elaborar módulo de ambiente para la convivencia estudiantil.
Inexistencia de mobiliario de descanso en los pasillos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. no hay bancas para que los estudiantes puedan descansar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar patrocinadores para que puedan donar o colaborar económicamente para las bancas del establecimiento.

1.8.1.PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

Se establece que el problema prioritario de la Escuela “José Miguel Vasconcelos” es: la inexistencia de área verde dentro de la institución.

Opción de solución:

1. Sembrar 30 plantas ornamentales
2. Elaborar un módulo: Un ambiente renovado ,para la convivencia estudiantil

1.9 ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

INDICADORES		Solución 1		Solución 2	
FINANCIERO		Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
3	¿Se ha contemplado el pago de impuestos		X		X
4	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X	
5	¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL					
6	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X		X	
7	Existen Leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
TECNICO					
8	¿Se tiene las instalaciones adecuadas?	X		X	
9	¿Se tiene equipo adecuado?		X		X
10	¿Se tiene definida la cobertura?	X		X	
11	¿Se tienen los insumos necesarios?		X		X
12	¿Se cuenta con la tecnología apropiada?	X		X	
13	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X		X	
14	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X	
15	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para ejecución del proyecto?	X		X	
16	¿Existe la planificación para la ejecución del proyecto?	X		X	

MERCADO					
20	¿Se hizo estudio mercadológico?	X		X	
21	¿Tiene el proyecto aprobación en la población?	X		X	
22	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	
23	¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución?	X		X	
24	¿Existen proyectos similares en el medio?	X		X	
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para su ejecución?	X		X	
CULTURAL					
26	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto Lingüístico?	X		X	
27	¿En términos de beneficio social, ¿es rentable el proyecto?	X		X	
28	El proyecto favorece a la conservación del ambiente?	X		X	
29	El clima favorece el desarrollo del proyecto?	X		X	
30	¿Existen riesgos naturales?		X		X
31	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?		X		X
32	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?		X		X
33	¿El proyecto es rentable en términos económicos?	X		X	
34	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
RELIGIOSO					
35	¿El proyecto afecta las prácticas de algún grupo específico?		X		X
36	¿El proyecto ofrece algún beneficio especial para los usuarios?	X		X	

1.9 PROBLEMA MINIMIZADO

Inexistencia de área verde dentro de la institución.

1.10 SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Elaborar un Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

Con aporte ecológico que favorezca el cuidado y conservación de las plantas y sus partes, se Jardinizara con 30 plantas un área 3 metros de largo y 1 metro de ancho dentro de la Institución, con ayuda de los estudiantes donde los alumnos podrán observar el proceso de plantar diversas plantas ornamentales; como también remodelar un área verde abandonada, bancas para los niños, un reparación de los baños con fuga, colocación de un espejo en el baño de las niñas y botes de basura.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Educación Ambiental

“Proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.”(Roja Cruz, 1990, pág. 24). Mediante la educación ambiental podemos aprender en qué consiste la conservación y cuáles son las medidas que podemos tomar para proteger el ambiente.

El Ambiente

“conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan estrechamente, en los cuales se desarrolla la vida de los organismos y está constituido por los seres biológicos y físicos” (Novo, 1995, pág.30). Entre los elementos físicos que conforman el ambiente se encuentran: el aire, el suelo, el agua y el clima. Las personas tenemos una gran responsabilidad en cuanto al cuidado del entorno para la supervivencia de las generaciones futuras, es por ello que debemos tener una clara noción sobre lo que debemos hacer para conservarlo.

Flora

En botánica, “conjunto de las plantas que pueblan un país (y por extensión una península, continente, clima, una sierra, etc.)” (Roja Cruz, 1990, pág. 129). La descripción de éstas, su abundancia, los periodos de floración, etc. La flora atiende al número de especies por lo cual la flora es el conjunto de las plantas que pueblan un hábitat.

Fauna

“conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado”(Roja Cruz, 1990, pág. 132).la fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.

Biotopo

Biotopo es el espacio físico, natural y limitado donde se desarrolla la biocenosis o comunidad, conjuntos de seres vivos de distintas especies que conviven en un mismo lugar. Cada biotopo se caracteriza por unas condiciones ambientales, como la luz o la humedad, bien definidas. (Dahl, 1908, pág. 34). Es un área de condiciones ambientales uniformes que provee espacio vital a un conjunto de flora y fauna.

Ecosistema

Es un bioma formado por una comunidad natural que se estructura con los componentes bióticos seres vivos del ecosistema, y los componentes abióticos el ambiente físico. (Roja Cruz, 1990, pág. 154). El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo

Germinación

“proceso mediante el cual un embrión se desarrolla hasta convertirse en una planta”, es un proceso que se lleva a cabo cuando el embrión se hincha y la cubierta de la semilla se rompe para lograr esto, toda nueva planta requiere de elementos básicos para su desarrollo: temperatura, agua, dióxido de carbono y sales minerales.(Gómez Damasco, 2006, pág. 14) es el proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una nueva planta, la germinación es un mecanismo de la reproducción sexual de las plantas

Cuidados de la planta

Se debe efectuar su limpieza, mantenerlas libres de hojas y flores secas, es tan o más importante que su riego, es posible pulverizarlas con agua jabonosa, esta sirve para mantener lejos a los parásitos (Echarri Luis, 2007, pág. 21) Es importante mantener las plantas limpias, para ellos se utiliza una esponja húmeda para quitar el polvo sobre las dos caras de las hojas el polvo detiene la luz necesaria para la fotosíntesis y además cierra los poros por debajo.

Fertilización

El uso de fertilizantes es necesario si se desea que el jardín crezca fuerte. Los abonos afirman que las plantas no se nutren de la tierra sino de sus minerales; los básicos son: nitrógeno, fósforo, potasio y calcio, todos ellos se encuentran en forma de sales y a su vez no son los únicos necesarios para el correcto desarrollo de la vegetación. (Echarri Luis, 2007, pág. 23) Se debe aportar a la dieta de las plantas hierro, manganeso, magnesio, boro y zinc, estos son absorbidos por la vegetación en los primeros meses a medida que se riega y el abono se va disolviendo.

Riego

El agua compensa la evaporación y transporta las sustancias nutritivas el riego es una de las tareas más importantes en la jardinería, las plantas necesitan de este proceso de forma abundante en verano, sin embargo, sólo se le debe dar el aporte necesario, las características de la planta y la tierra serán las que dictaminen el volumen de aporte de agua; las tierras arenosas apenas retienen agua, por lo que se debe calcular la dosis antes de regar, la tierra arcillosa suelen encharcarse y pueden saturarse, aquí se debe efectuar el riego al atardecer para evitar la evaporación inmediata, no se debe olvidar que esto es algo frecuente en

los meses de verano. (Echarri Luis, 2007, pág. 23) El riego se hace en función de la naturaleza de la maceta las macetas de barro cocido dejan evaporar el agua por sus paredes, pero no las macetas de plástico.

El medio ambiente

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. (Lineo, 1750, pág. 85). Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Ecología

Es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente “la biología de los ecosistemas” (Margalef, 1998, p. 2). La ecología es un conjunto de conocimientos referentes a la economía de la naturaleza, como inorgánico y orgánico, las plantas con los que se relaciona directa o indirectamente.

Fotosíntesis

Es un proceso químico por el cual los vegetales verdes, ciertas algas y algunas bacterias captan la energía luminosa que procede del sol y la convierten en energía química.(Echevarría, 1993, pág. 34).Se realiza en las hojas, que se orientan hacia la luz.

Clorofila

Las plantas poseen un pigmento de color verde llamado clorofila, que se encuentra en los cloroplastos de las células. Este pigmento tiene la capacidad de absorber la energía de la luz solar y cederla para la elaboración (síntesis) de hidratos de carbono como la glucosa, a partir de dos compuestos disponibles en el medio ambiente: agua y dióxido de carbono. (Echevarría, 1993, pág. 34). Es la conversión de materia inorgánica en materia orgánica gracias a la energía que aporta la luz.

Jardín

Terreno en el que se cultivan plantas y flores ornamentales para hacer de él un lugar agradable (Berry Susan 2005. Pág. 5). Un jardín es un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar

Abono

“Cualquier sustancia orgánica o inorgánica que, agregada al suelo o a la parte aérea de la planta, estimula su crecimiento y aumenta su rendimiento.” (Berry Susan 2005. pág. 7). El abono es un nutriente eficaz para el crecimiento de una planta.

Abono orgánico

” Es la aplicación de materia orgánica de origen animal o vegetal al suelo con el objeto de mejorar sus características de textura y estructura, promover y facilitar la existencia de organismos vivos en él y estimular el crecimiento de la planta y aumentar su rendimiento. (Jaramillo Juan. 1995. Pág. 9). El abono orgánico ayuda a evitar la erosión y degradación de suelo ya que esta echa de brozas, residuos de materia verde y materia seca como también estiércol de gallina, vaca o cerdo.

Suelo

El suelo es la capa superficial de la corteza terrestre en él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse. (Tapia F. 1995. Pág. 13). En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir.

Aire

“En la proximidad de la superficie terrestre, el componente principal del aire es el nitrógeno (78%), le sigue el oxígeno (21%), elemento fundamental para la vida de todos los organismos; el resto (1%) está formado por otros gases: argón, hidrógeno, helio, y anhídrido carbónico” (Tapia F. 1995. Pág. 14). El aire es fundamental para las plantas ayudando a su crecimiento.

Luz

“Todos los seres humanos, animales y plantas necesitan energía para sus procesos vitales. Así como el ser humano necesita de una buena alimentación, además de vitaminas para obtener energía, las plantas verdes utilizan la energía del sol para subsistir. (Tapia F. 1995. Pág. 15) .A partir del sol, fabrican su propio alimento, por eso se les llaman organismos productores, porque producen su propio alimento.

Agua

El Agua al igual que el aire, la luz y el suelo constituye otro de los elementos básicos e indispensables para que las plantas germinen y logren el crecimiento deseado. Recordemos que en el suelo se encuentran sustancias como el fósforo, el nitrógeno, el potasio, el calcio y el hierro; pero que estas sustancias no pueden ser absorbidas por la planta en estado sólido. (Tapia F. 1995. Pág. 15).La función

del agua es disolver los nutrientes que se encuentran dispersos en el suelo para facilitarle a la planta la absorción de los mismos.

Plantas

Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis ellas captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía. (Aloma Osvaldo, 1979, pág. 260). Las plantas son organismo vivo que crece sin poder moverse, en especial el que crece fijado al suelo y se nutre de las sales minerales y del anhídrido carbónico que absorbe por las raíces o por los poros de las hojas.

Raíz

La función de la raíz es fijar a la planta. Mediante ella las plantas obtienen nutrientes del suelo. (Aloma Osvaldo, 1979, pág. 261). La raíz fija la planta al sustrato donde absorbe el agua y sales minerales que sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos.

Tallo

El tallo es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros. (Aloma Osvaldo, 1979, pág. 260). El tallo transporta agua, sales minerales y alimentos elaborados es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas, la utilidad de los tallos para la alimentación

Hoja

La hoja es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración. (Aloma Osvaldo, 1979, pág. 260). La función de la hoja es la clorofílica en el cual elabora los alimentos a partir de dióxido de carbono y luz solar liberando oxígeno, mediante un proceso llamado Fotosíntesis.

Flor

La flor es el órgano reproductor en su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla. (Aloma Osvaldo, 1979, pág. 262). La flor tiene como función primordial la reproducción.

Polinización

Es el transporte del polen de las plantas desde los estambres (órganos masculinos de las flores que originan los granos de polen) hasta la parte receptiva de las flores, lugar donde germina y fecunda los óvulos de la flor, haciendo posible la producción de semillas y frutos, la polinización se produce gracias a agentes externos a las flores las flores que no discriminan agentes de polinización son

llamadas flores generalistas, en cambio, existen flores especialistas que sólo pueden ser polinizadas por una determinada especie debido a la evolución de la morfología tanto de la flor como del animal o insecto. (Lineo, 1750; pág. 94). La polinización puede ser por algunos insectos como lepidópteros, coleópteros, algunas aves como colibrí.

Dióxido de carbono

“es una molécula lineal compuesta de un átomo de carbono enlazado con dos átomos de oxígeno: CO₂”.El dióxido de carbono en la atmósfera tiene la función de mantener el calor de la atmósfera evitando que la Tierra se congele. Este fenómeno se llama efecto invernadero. (Joseph Black, 1750, pág. 76) Tanto los animales como las plantas convierten su alimento combinándolo con oxígeno para generar energía para su crecimiento y actividades biológicas vitales como la respiración en el proceso de la respiración, el CO₂ es liberado en la atmósfera, el CO₂ librado en la atmósfera es usado en la fotosíntesis de las plantas convierten el CO₂ junto con el agua que absorben en glucosa y oxígeno que son transformados en alimento

ABIÓTICO

Lo comprende todos los fenómenos físicos (presión atmosférica, lluvia, aire, suelo, etc.) y químicos (componentes de la rocas, minerales, salinidad del agua, etc.) que afectan a los organismos.(York Bernal, 2004, pág. 125) los factores abióticos son todos aquellos factores del ambiente (sin vida) que influyen sobre los vivos como son la luz, el calor, la topografía, la humedad, la altura sobre el nivel del mar.

BIÓTICO

Comprende todos los seres vivos existentes en un ecosistema, y las interrelaciones que se forman entre ellos, plantas, animales (incluido el hombre) y microorganismo. (York Bernal, 2004, pág. 125) los factores bióticos son todos los organismos vivos que se encuentran en un tiempo y espacio determinado.

Artículo 1. Objeto y Aplicación de la ley

La presente Ley tiene por objeto incluir la educación ambiental permanente, en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, en sus distintas modalidades; en centros educativos públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural. (CENADOJ centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial; Capítulo I, Ley de Educación Ambiental, Decreto Numero 38-2010, Artículo I) La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes

Artículo 3. Fomento, difusión y promoción de la educación ambiental

Se declara de urgencia nacional y de interés social, el fomento, la difusión y promoción de la educación ambiental. (CENADOJ centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial; Capítulo II, Ley de Educación Ambiental, Decreto Numero 38-2010, Artículo 3)

Artículo 9. Financiamiento e Implementación

El Ministerio de Educación deberá incorporar en el pensum de estudios, la materia específica de educación ambiental dentro del Sistema Educativo Nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar. El Ministerio de Educación es el ente responsable del estudio, planificación, organización, desarrollo y revisión periódica de la curricular de educación ambiental, para lo cual coordinará con el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (CENADOJ centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial; Capítulo III, Ley de Educación Ambiental, Decreto Numero 38-2010, Artículo 9)

LEGISLACIÓN NACIONAL VINCULADA A LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

a. Artículo 97. Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico.

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua.(Constitución Política de la República de Guatemala. Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico, Artículo 97)

Artículo 119. Obligaciones del Estado

Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente. (Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo 119).

b. Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91

Que incluye los valores de respeto a la naturaleza como uno de los fines de la educación.

c. Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental

Decreto 116-96, que avala la Estrategia Nacional de Educación Ambiental al hacer mención a ella como parte de su fundamento.

d. Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.

Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c: Orientar los sistemas educativos, ambientales y culturales, Hacia la formación de recursos humanos calificados en ciencias ambientales y la educación a todos los niveles para formar una conciencia ecológica en toda la población.

Artículo 64. Patrimonio Natural.

Se declara de interés nacional la conservación, protección y mejoramiento del patrimonio natural de la nación. El Estado fomentará la creación de parques nacionales, reservas y refugios naturales, los cuales son inalienables. Una ley garantizará su protección y la de la fauna y la flora que en ellos exista”. (5:19) El patrimonio natural es de interés nacional por lo tanto el estudiante de EPS se interesa por la realización de módulo pedagógico para niños y niñas de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.29 José Miguel Vasconcelos, para dar a conocer y sensibilizar sobre la conservación del medio ambiente.

Artículo 97. Medio ambiente y equilibrio ecológico.

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación” (5:29) El objetivo de toda institución es cuidar el medio ambiente no importando cual sea su actividad ya que es lo que rodea a todo ser viviente y es obligación de todos tomar conciencia en nuestros acciones.

ARTICULO 1.

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente. (LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE, Título I, Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley capítulo I, principios fundamentales)

ARTICULO 4.

El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente. (LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE,

Titulo I, Objetivos generales y ámbito de aplicación de la ley capítulo I, principios fundamentales)

ARTICULO 11.

La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país. (LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE, título II disposiciones preliminares, capítulo único del objeto de la ley

CAPÍTULO III PERFIL DEL PROYECTO

3.1 Aspectos Generales

3.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

3.1.2 Problema

Inexistencia de área verde

3.1.3 Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” ubicada en la 6ta calle 4-50, zona 10 de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

3.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

1.1.5 Tipo de Proyecto

Producto

3.2 Descripción del Proyecto

Dentro de la escuela “José Miguel Vasconcelos” se socializara un Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil con 30 estudiantes de segundo grado primaria, el módulo está enfocado a cómo cuidar el medio ambiente con contenidos ecológicos que favorecen al cuidado y conservación de un jardín abordando temas de relevancia actual que sirve como una herramienta pedagógica que se puede utilizar en las aulas con los alumnos el cual es concientizar a la comunidad educativa dando a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio, partes de una planta, polinización, fotosíntesis, ecología, ecosistema y de los distintos beneficios que puede proporcionar a la población, dicho módulo cuenta con material didáctico como hojas de trabajo y actividades a realizar, se pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería, además se realizarán actividades tales como jardinería con treinta plantas ornamentales un área de tres metros de largo y un metro de ancho con la participación de los alumnos dentro de la Institución utilizando material reciclable, también se otorgara tres bancas para que los estudiantes tengan un lugar donde sentarse en la hora de receso, un espejo dentro de los baños de niñas , eliminar el ripio en la entrada de la escuela, renovar el área verde que se encontraba abandonado y botes para depositar la basura .

1.3 Justificación

El presente proyecto fue factible gracias al análisis del Diagnóstico Institucional, que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta no. 29 “José Miguel Vasconcelos” donde se observó, que en la Institución las condiciones ambientales no son amenas para la práctica educativa, ya que la ausencia de áreas verdes, mobiliario en los pasillos, botes para basura, espejos en los baños, le da a la misma, un aspecto sobrio; debido a esta circunstancia se plantea un módulo: “Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil”, para poder obtener un ambiente agradable en el cual los estudiantes puedan adquirir contacto físico con el medio y a su vez se identifiquen con la escuela valorando lo que ellos mismos ayudaron a crear. Así mismo concientizar sobre la valoración del mismo, fortaleciendo los valores de paz, amor, respeto, cooperación, socialización y lograr que la escuela tenga un entorno ambiental que sea agradable para la población que allí se educa.

La importancia de un área jardinizada trae beneficios a los estudiantes por razones de más oxígeno, ambiente agradable y refrescante, por eso es necesario jardinizar el área específica que el establecimiento posee y buscar soluciones prácticas que ayuden a mejorar el entorno de la comunidad educativa.

3.4 Objetivos del Proyecto

3.4.1 General

1. Fortalecer al establecimiento de un entorno educativo por medio de conservación y cuidado del medio ambiente.

1.3.2 Específicos

1. Elaborar un módulo sobre mantenimiento con contenidos ecológicos que favorezcan el cuidado y conservación de las plantas y sus partes.
2. Socializar el módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala
3. Plantar y jardinizar el área específica del establecimiento con ayuda de los alumnos y mejorar el aspecto del plantel educativo.
4. Realizar actividades de recuperación y renovación del entorno educativo.

3.5 .Metas

1. Un módulo elaborado: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.
2. Tres sesiones de socialización con 30 alumnos el Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.
3. Treinta plantas en un área de tres metros de largo por uno de ancho dentro del establecimiento con ayuda de los alumnos con diferentes clases de plantas ornamentales y mejorar el aspecto del instituto.

3.6 Beneficiarios

3.6.1 Directos

Alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 José Miguel Vasconcelos, Maestros, Directora.

3.6.2 Indirectos

Los 179 estudiantes que están inscritos en el plantel educativo, Padres de familia, comunidad.

3.7 Actividades/ Acciones del Proyecto

NO.	ACTIVIDADES
1	Elaboración de un Módulo: “Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil”
2	Investigación bibliográfica
3	Imprimir y empastado del módulo
4	Reproducción del módulo
5	Primera socialización del módulo abordando el tema de educación ambiental
6	Realizar un collage sobre un ambiente agradable y sano
7	Selección y preparación del área a utilizar para el jardín
8	Segunda socialización del módulo con los estudiantes, abordando el tema sobre el cuidado de las plantas
9	Siembra de plantas
10	Formar grupos y organizar a los alumnos para que rieguen las plantas
11	Levantamiento del ripio que se encuentra enfrente del establecimiento
12	Remodelación del área verde abandonada, con ayuda de los estudiantes de segundo grado primaria.
13	Tercera socialización del módulo con los estudiantes abordando el tema de ecología
14	Realizar un mural con los componentes bióticos y abióticos
15	Colocación de bancas en los pasillos de la institución.
16	Distribución de botes de basura dentro del plantel educativo
17	Realización del informe final

3.8 Fuentes de Financiamiento

Gestión de la E pesista

3.8. Presupuesto del Proyecto

No.	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Resma de papel bond, tamaño carta	2	Q.35.00	Q.70.00
2	Lapiceros	10	Q.2.00	Q.20.00
3	Lápices	10	Q.1.00	Q.10.00
4	Diversas plantas ornamentales	30	Q.12.00	Q.360.00
5	Maceteros	30	5	Q.150.00
6	Bancas metálicas	3	Q.300.00	Q.900.00
7	Botes de basura	3	Q.90.00	Q.270.00
8	Espejos	1	Q.100.00	Q.100.00
9	malla	7 metros	Q14.00	Q.98.00
10	Tablas de madera	3	Q.120.00	Q.360.00
11	Gastos de transporte	20	Q.10.00	Q.200.00
12	Regaderas	2	Q.75.00	Q.150.00
13	aerosol	4	Q.20.00	Q. 80.00
14	Nilón	5m	Q. 12.00	Q. 60.00
15	Clavos 1 pulgada 1/2	1lbr.	Q. 12.00	Q. 12.00
16	Tierra abonada	1 costal	Q. 100.00	Q. 100.00
17	Levantamiento de ripio	3 viajes	Q.75.00	Q. 225.00
18	Gastos imprevistos		Q.400	Q.400.00
			TOTAL	Q.3,307.00

3.8.1 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

			JULIO				AGOSTO				SEP.				OCTUBRE			
			Semana				semana				semana				semana			
No	Actividades	ESTADO	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de un módulo “un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil”	P																
2	Investigación bibliográfica	P																
3	Imprimir y empastado del módulo	P																
4	Reproducción del módulo	P																
5	Primera socialización del módulo abordando el tema de educación ambiental	P																
6	realizar un collage sobre un ambiente agradable y sano	P																
7	Selección y preparación del área a utilizar para el jardín	P																
8	Segunda socialización del módulo con los estudiantes, abordando el tema sobre el cuidado de las plantas	P																
9	Siembra de plantas	P																
10	Formar grupos y organizar a los alumnos para que rieguen las plantas.	P																
11	Levantamiento de ripio	P																
12	Remodelación del área verde abandonada con ayuda de los estudiantes de segundo grado primaria.	P																
13	Tercera socialización del módulo con los estudiantes abordando el tema de Ecología	P																
14	Realizar un mural con los componentes bióticos y abióticos.	P																
15	Colocación de bancas en los pasillos de la institución	P																
16	Distribución de botes de basura dentro del plantel educativo	P																

**CAPÍTULO IV
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

4.1 Actividades y Resultados

No.	Actividad	Resultados
1	Elaboración de módulo: "Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil".	Se obtuvo el diseño correcto para el módulo.
2	Investigación bibliográfica	Se realizó la investigación bibliográfica para la elaboración del módulo
3	Imprimir y empastado del módulo	Módulo impreso y empastado
4	Reproducción del módulo	Ejemplares para entregar al personal de la escuela.
5	Primera socialización del módulo abordando el tema de educación ambiental.	Primer tema del módulo socializado exitosamente.
6	Realizar un collage sobre un ambiente agradable y sano	Participación de los estudiantes al realizar el collage en clase.
7	Selección y preparación del área a utilizar para el jardín	se ubicó el área de aplicación del proyecto
8	Segunda socialización del módulo con los estudiantes abordando el tema sobre el cuidado de las plantas.	Segundo tema del módulo socializado exitosamente, con gran participación de los alumnos.
9	Sembrar treinta plantas ornamentales	Se sembró 30 plantas ornamentales con ayuda de los alumnos de segundo grado primaria en un área de 3 metros de largo por 1 metro de ancho
10	Formar grupos y organizar a los alumnos para que rieguen las plantas	Los grupos asignados regaron las plantas adecuadamente.
11	Levantamiento del ripio enfrente de la escuela	No se observa ripio en la entrada de la escuela
12	Remodelación del área verde abandonado con ayuda de los estudiantes de segundo grado primaria	Arbustos podados, plantas calzadas y se cercó el área con malla.
13	Tercera socialización del módulo abordando el tema de Ecología	Tercer tema del módulo socializado exitosamente, con gran participación de los alumnos.

14	Realizar un mural con ilustraciones de componentes bióticos y abióticos.	Colocación del mural frente a la clase de segundo grado
15	Colocación de bancas en los pasillos	Los estudiantes del plantel educativo hacen uso de las cuatro bancas metálicas colocadas en los pasillos de la escuela.
16	Distribución de botes de basura dentro del plantel educativo	Los estudiantes hacen uso de las cuatro recipientes de basura colocadas en diversos puntos del establecimiento.
17	Realización del informe final	Un documento de informe basado en los lineamientos de EPS

4.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.</p>	<p>Fortalecer la educación del medio ambiente y dar a conocer cómo se puede sembrar una planta y así mismo cuidar un jardín regando las plantas.</p> <p>Fomentar una conciencia ambiental en la comunidad educativa para lograr que el ambiente que nos rodea sea agradable y más oxígeno para los estudiantes del instituto.</p> <p>Contribuir a un mejor ambiente en la comunidad educativa con la realización de un jardín enfatizando una conciencia en el estudiante para un contexto sano y limpio.</p> <p>Renovación de nuestro entorno educativo.</p>

4.2.1 Documento pedagógico

Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

4.3 Aporte Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.



EPESISTA: Heidy Paola Pastor Chanchavac
Carne: 200922849

ASESOR: Lic. Oscar Leonel Santos



Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, dirigido a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

Heidy Paola Pastor Chanchavac
200922849

Ciudad de Guatemala, Guatemala, agosto de 2016

INTRODUCCIÓN

El presente Módulo, está enfocado a cómo cuidar el medio ambiente, abordando temas de relevancia actual que sirve como una herramienta pedagógica que se puede utilizar en las aulas con los alumnos el cual es concientizar a la comunidad educativa dando a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y de los distintos beneficios que puede proporcionar a la población, dicho instructivo cuenta con material didáctico se pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería, es necesario que se promueva para poder así garantizar la conservación de medio natural y obtener resultados y beneficios que ayuden a la población educativa. su principal función es crear consciencia a los estudiantes de cómo podemos apoyar al medio ambiente a través de la jardinería, está dirigida a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela José Miguel Vasconcelos ,para la elaboración de dicho Módulo, se procedió a la investigación bibliográfica, la consulta electrónica y a la entrevista personal, el documento aborda contenidos ecológicos que favorecen al cuidado y conservación de un jardín como: Educación ambiental ¿Que es flora y fauna?, los usos de las plantas, las partes de plantas, clases de plantas, enseñándonos cuál es el concepto de floricultura, ornamentación y lo más importante el cuidado de las plantas y su importancia para nosotros los seres humanos

OBJETIVO GENERAL

- ♣ Contribuir al mejoramiento del establecimiento, fomentando el cuidado del medio ambiente y con ello el cuidado del área jardinizada del establecimiento trayendo beneficios de un ambiente agradable, refrescante y a su vez otorgándonos oxígeno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la clasificación de las plantas que se observen en desarrollo.
- Describir los cuidados de las plantas, desde su germinación hasta su floración.
- Conocer la importancia de las plantas en nuestro medio ambiente.
- Explicar la función de una planta y su relación al medio ambiente.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	I
UNIDAD I	
Educación ambiental	2
Aspectos de la educación ambiental	2
Medio ambiente	3
Como cuidar nuestro medio ambiente	4
Flora	5
Fauna	5
Conservación de la Flora y Fauna	6
Razones por las que hay que conservar la Flora y Fauna en Guatemala	7
UNIDAD II	
Las plantas	8
Partes de una planta	8
Clasificación de la planta	15
Germinación	16
Proceso de germinación	16
Condiciones de la germinación	16
Cuidado de las plantas	17
Importancia de las plantas	19
Polinización	21
Dióxido de carbono CO ₂	21
Fotosíntesis	21
UNIDAD III	
Ecología	27
Componente biótico y componente Abiótico	28
Ecosistema	28
Población	28
Comunidad	29
Ambiente	29
biotopo	30
Hábitat	30
Población dominante	31
Glosario	32
Bibliografía	37



PLAN DE CLASE

Establecimiento: Escuela Nacional Urbana Mixta No. 29 "José Miguel Vasconcelos"

Grado: 2do primaria

Área: Medio Social y Natural

Unidad I

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto	<p>-Utiliza diversas técnicas en la recolección de información de su medio social y Natural.</p> <p>-Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la Convivencia armónica.</p>	<p>-Educación Ambiental</p> <p>-Aspectos de la Educación Ambiental</p> <p>-Medio Ambiente</p> <p>-Como cuidar nuestro medio Ambiente</p> <p>-Flora y Fauna</p> <p>-Conservación de la flora y fauna</p> <p>-Razones por las que hay que conservar la flora y fauna en Guatemala.</p>	<p>1. Identificar la Flora y Fauna por medio de una Hoja de Trabajo</p> <p>2. Realizar un collage con recomendaciones para el cuidado de nuestro Ambiente</p> <p>3. Limpiar el área determinada para elaborar un jardín.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Alumnos</p> <p>Materiales:</p> <p>Módulo: Un ambiente renovado para la convivencia estudiantil</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Marcadores</p>	<p>Se evaluará a los estudiantes por medio de una Hoja de Trabajo.</p>

UNIDAD I

EDUCACIÓN AMBIENTAL

"Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante incluyendo la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental."(Catalán, 1993)

Por lo tanto, la educación ambiental es un "proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente." (Catalán, 1993)

Existen ciertos aspectos que deben destacarse de esta definición por ser justamente los que constituyen la esencia de la educación ambiental:

- Es un proceso continuo.
- El énfasis está puesto en la conciencia, es decir que si bien lógicamente debe basarse en el conocimiento de la realidad, nunca debe confundirse con informar.
- No se trata simplemente de desarrollar competencias sino que debe complementarse con una revisión de la escala de valores y un fortalecimiento de la voluntad.
- está orientada hacia la acción (no es pasiva) y hacia la toma de decisiones (no es meramente crítica). (Nieto G. 1997)



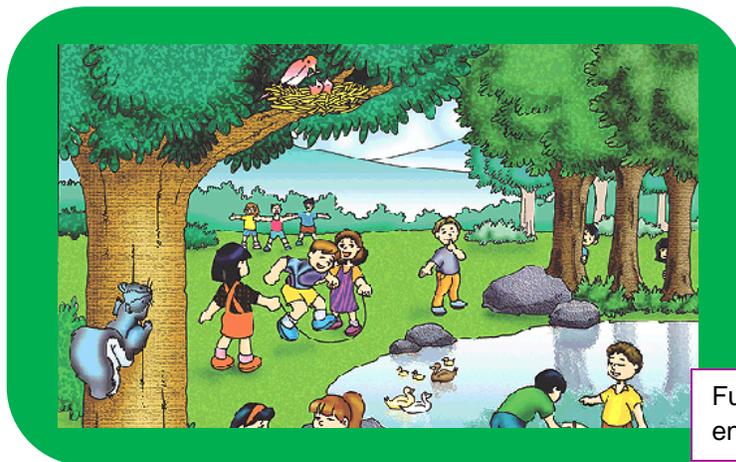
Fuente: Editorial Lumen Gran
enciclopedia ilustrada

MEDIO AMBIENTE

“Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos”.(Cruz Roja, 1990)

El Medio Ambiente, es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener, es el entorno en el que viven los seres vivos y que los condiciona, engloba la naturaleza, la sociedad y la cultura existente en un determinado lugar y tiempo, incluye a los seres vivos, los materiales y las relaciones que se establecen entre todos ellos.

no se trata solo en el espacio en que se desarrolla la vida sino que también abarca los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, el ambiente tiene un factor muy importante como el biológico, relacionado con la población humana, flora y fauna. (Cruz Roja, 1990)



Fuente: Editorial Lumen Gran enciclopedia ilustrada

1. Para ahorrar agua, lo más importante es no desperdiciar. Por eso, cierra el grifo mientras te cepillas los dientes, o mientras te enjabonas en la ducha. Además, es mejor cambiar el baño por la ducha.
2. Separa los residuos en distintos cubos de basura. Puedes decorar cubos de distintos colores para que sea más fácil identificar qué debes poner en cada bolsa.
3. Antes de reciclar el papel, recuerda usarlo por las dos caras. Además, puedes comprar papel reciclado, así salvarás árboles.
4. Utiliza el transporte público en lugar del coche. Es un ahorro para toda la familia, y contribuirás a evitar la contaminación y el derroche de energía.
5. Usa bombillas de bajo consumo. No sólo ayudarás a ahorrar electricidad, sino que también reducen el gasto en la factura de la luz.
6. Apaga los aparatos eléctricos de casa cuando no se estén usando
7. No abuses de la calefacción o el aire acondicionado. Es un gasto energético y un peligro para la salud abusar de una temperatura demasiado fría o caliente en casa, lo recomendable son unos 20º en invierno.
8. Reutiliza las bolsas de plástico, y utiliza mejor las que sean biodegradables. Guárdalas cuando vayáis a hacer la compra, o usa bolsas de tela.
9. No abuses de la luz eléctrica, aprovecha la luz natural. Es más saludable ajustar nuestro horario para aprovechar al máximo las horas de luz solar.
10. Usa cajas, telas, botellas plásticas, para hacer manualidades de decoraciones o juguetes. Cualquier objeto se puede reciclar y convertir en algo increíble, ¡usa tu imaginación!(NJ. Smith-Sebasto)



Fuente: Editorial Lumen Gran enciclopedia ilustrada

FLORA

“Es el conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado”. (Nieto G. 1997)

Son todas las especies de plantas que habitan en el medio natural, sujetas a las disposiciones del medio ambiente. No dependen del cuidado del ser humano. Entre los grupos más diversos están las orquídeas, los helechos y los musgos. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. (NJ. Smith-Sebasto)



Fuente: Editorial Lumen Gran enciclopedia ilustrada

“La fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado”.(Nieto G. 1997)

Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de éste.

La fauna se divide en distintos tipos de acuerdo al origen geográfico de donde provienen las especies que habitan un ecosistema o biotopo. La fauna silvestre o salvaje es aquella que vive y no ha sido domesticada. (Nieto G. 1997)



Fuente: Editorial Lumen Gran enciclopedia ilustrada

CONSERVACIÓN DE FLORA Y FAUNA

Desde tiempos antiguos, las plantas y los animales han sido de gran utilidad para el ser humano. Hoy, a pesar de que la tecnología, está altamente desarrollada, la flora y la fauna siguen siendo indispensables para la vida del hombre. El uso que hasta hoy se les ha dado no ha sido encaminado correctamente trayendo consecuencias graves sobre la naturaleza.



www.ilustrados.com/tema/4350/F_lora-fauna-Guatemala.html

PROBLEMAS

1. La explotación de los árboles; se sabe que cada segundo desaparecen de la superficie de nuestro planeta 3.000 metros cuadrados de bosque.
2. Caza sin control, o sea que la muerte de tantos animales han provocado desequilibrio ecológico y la desaparición de varias especies.

RAZONES POR LAS QUE HAY QUE CONSERVAR LA FLORA Y LA FAUNA GUATEMALTECA.



www.ilustrados.com/tema/4350/F-lora-fauna-Guatemala.html

Porque los diferentes comunidades que abarcan grandes áreas geográficas, poseen la más grande biodiversidad genérica de América Central.

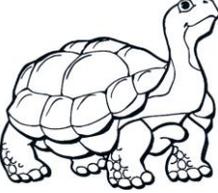
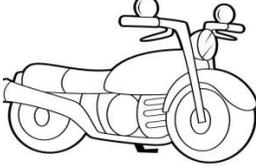
Porque nuestro país es de vocación agrícola, es decir, nuestra economía depende de los productos agrícolas, agropecuarios y agroindustriales.

Porque la cantidad y calidad de vida de los habitantes del planeta Tierra, dependen del equilibrio entre plantas, animales, hombre y medio ambiente. Es decir, tenemos que tener ecosistemas equilibrados.

A nivel internacional, Guatemala es considerada como región de reserva ecológica, además ocupa el tercer lugar en América como productor de oxígeno (tercer pulmón de América después de Brasil y Canadá).

Evaluación

Instrucciones: Marca con una X los dibujos que tengan relación con fauna, con un circulo los de Flora, en las líneas en blanco escribe la importancia de cuidar nuestro Medio Ambiente.



PLAN DE CLASE

Establecimiento: Escuela Nacional Urbana Mixta No. 29 "José Miguel Vasconcelos"

Grado: 2do primaria

Área: Medio Social y Natural

Unidad II

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	Establece la relación entre factores bióticos de diferentes ecosistemas con recursos Naturales.	<ul style="list-style-type: none"> -Las plantas -Partes de las plantas. -Clasificación de la planta. -Germinación -Proceso de la germinación -Condiciones de la germinación. -Cuidados de las plantas -Importancia de las plantas -Dióxido de Carbono CO₂ -Fotosíntesis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dar un recorrido en el jardín. 2. llevar una flor a la clase, desmembrarla y señalar las partes de la flor. 3. realizar el proceso de germinación con un grano (frijol o maíz). 4. Formar grupos y organizar a los alumnos para que rieguen las plantas. 5. Formar grupos de 4 integrantes y exponer los cuidados de una planta. 6. remodelar el jardín. 7. Realizar un mural sobre la mala conservación de nuestro medio ambiente. 	<p>Humanos:</p> <p>Alumnos</p> <p>Materiales:</p> <p>Módulo: Un ambiente renovado para la convivencia estudiantil</p> <p>Libros de texto</p> <p>Una planta</p> <p>Regaderas</p> <p>Granos (frijol, maíz)</p> <p>Algodón</p> <p>Bote de compota</p> <p>Marcadores</p> <p>Pliegos de papel bond</p>	Se evaluara a los estudiantes por medio de una Hoja de Trabajo.

UNIDAD II

LAS PLANTAS

PLANTA

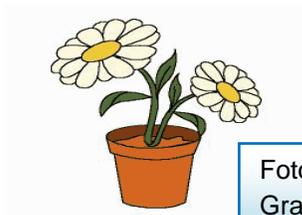


Foto Editorial Lumen (1990)
Gran enciclopedia ilustrada

Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis ellas captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía. (caballeros R. 1990)

Las plantas son seres vivos que nacen, se alimentan, se reproducen y mueren, a diferencia de los animales las plantas no se pueden desplazar, ni tampoco sentir, pero si pueden fabricar su propio alimento, por medio de la fotosíntesis, gracias a ellas, los demás seres vivos pueden alimentarse y respirar, aunque hay muchas especies vegetales, el ser humano solo utiliza unas pocas que le proporcionan alimento, abrigo, madera, perfumes, medicina o materiales diversos, las plantas pertenecen al reino Plantae, antes conocido como reino vegetal, incluye organismos tan variados como árboles, arbustos, hierbas, césped, trepadoras, helechos, musgos y algas verdes en el caso de las plantas verdes, obtienen la mayor parte de su energía usando la luz solar a través del proceso llamado fotosíntesis eso se debe a que, a diferencia de los animales, las plantas son autótrofas, es decir, poseen cloroplastos. (Expedición Ciencias Naturales, Grupo Editorial Norma)

PARTE DE UNA PLANTA

Raíz: su función es fijar a la planta nutriente del suelo.

Tallo: es el que le da soporte a la planta; algunos tallos son delgados y flexibles, otros, como los de los árboles, son leñosos y duros.

Hoja: es la estructura donde se realiza la fotosíntesis y la respiración.

Flor: es el órgano reproductor en su interior posee todos los órganos que necesita para fabricar el fruto y la semilla.

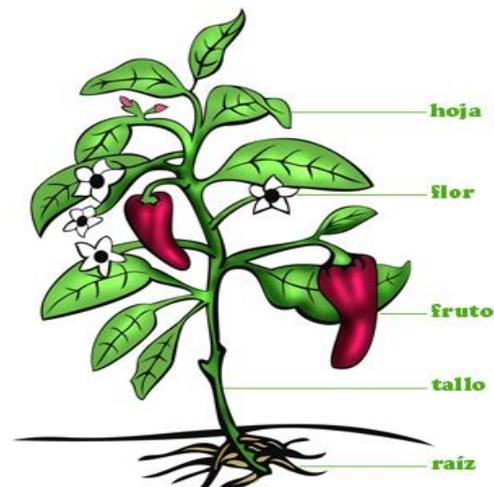


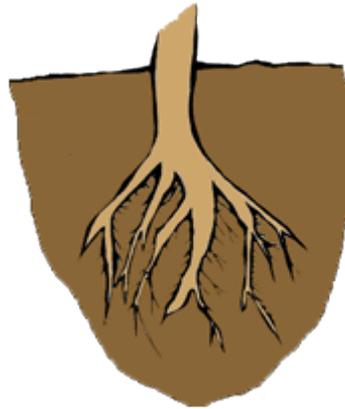
Foto Editorial Lumen (1990)
Gran enciclopedia ilustrada

RAÍZ

Fija la planta al substrato.

Absorbe agua y sales minerales sirven para sostener la planta y protegerla en la tierra contra los vientos; pero el principal fin de las raíces es el de absorber las sustancias que han de ser su alimento.

Muchas de las raíces son útiles y sirven de alimento como la remolacha, la zanahoria y la yuca; otras son medicinales como el jengibre y otras, para la industria como la cúrcuma.



TALLO

Transporta agua, sales minerales y alimentos elaborados es la parte de la planta que crece en sentido contrario al de la raíz, de abajo hacia arriba, del tallo se sostienen las hojas, utilidad de los tallos para la alimentación como la cebolla, los espárragos, medicinales como la quina y la canela, y para la industria como la caña de azúcar, el lino, el sisal.

PARTES DEL TALLO

- Cuello: con el que se une a la raíz.
- Nudo: en los que se insertan las hojas y las ramas.
- Yemas: que dan origen a las ramas



HOJAS

Función clorofílica (elabora los alimentos a partir de dióxido de carbono y luz solar liberando oxígeno, mediante un proceso llamado Fotosíntesis). Además llevan a cabo la respiración, proceso inverso al anterior) Las hojas nacen en el tallo o en las ramas; son generalmente de color verde.

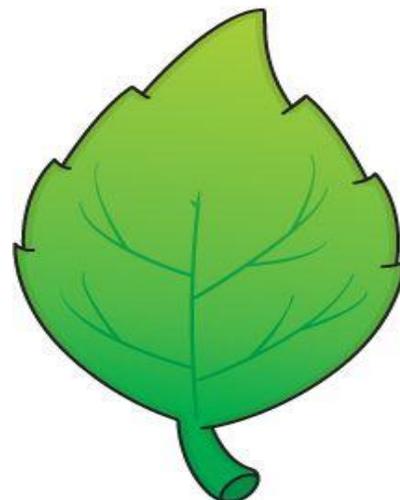
PARTES DE LAS HOJAS

EL LIMBO

Es la parte plana de la hoja, y tiene dos caras, la superior se llama haz, y el reverso envés.

EL PECÍOLO

Es el filamento que une la hoja al tallo o rama.



LA VAINA

Es el ensanchamiento del peciolo o limbo que envuelve al tallo.

Son alimenticias,

UTILIDADES DE LAS HOJAS

Son alimenticias, las que sirven al ser humano para su alimento como la lechuga, la acelga, el repollo, la espinaca y otras.

Son medicinales, las que se usan para las enfermedades, como el eucalipto, la malva, la borraja.

Son industriales, las que se usan para la elaboración de productos destinados al comercio, como el tabaco, el añil, la cocuiza, y otras.

RESPIRACIÓN

Las hojas son los pulmones de las plantas pues por ella realizan su respiración. La respiración consiste en absorber de la atmósfera oxígeno y exhalar anhídrido carbónico. Esta función principalmente se da en la noche. Por eso, no debemos dormir con matas en las habitaciones porque contaminan el aire. Experimento de la Clorofila

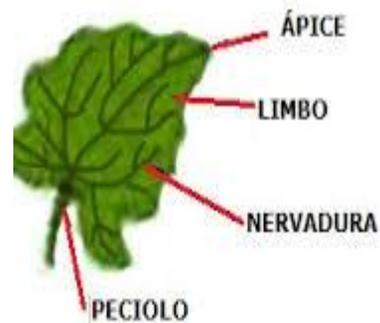
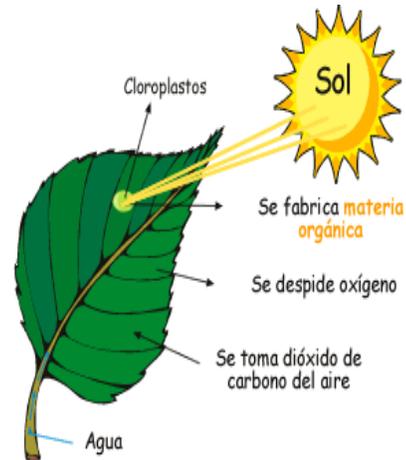
FUNCIONES DE LAS HOJAS

TRANSPIRACIÓN

Se verifica en las plantas mediante las salidas del exceso de agua de las hojas por las estomas esta función se realiza en forma de pequeñas gotitas que aparecen en la superficie de las hojas.

FUNCIÓN CLOROFÍLICA

Consiste en absorber el anhídrido carbónico del aire, mediante la acción de la luz; luego lo descomponen y dejan libre el oxígeno esta función es de gran importancia y además es la vida de las plantas, pues gracias a ella y a la luz del sol, las hojas fabrican su alimento.



FLOR

Su función fundamental es la Reproducción.

PARTES DE UNA FLOR

EL CÁLIZ

Está formado por unas hojitas verdes que están en la parte exterior de la flor.

LA COROLA

Llamada ordinariamente la flor, está formada por unas hojitas de varios colores llamados pétalos.

FILAMENTO

Es un hilo muy delgado destinado a sostener la antera. La antera que es un saquito, que abierto con los dedos, te manchará con un polvillo amarillento que sale de dentro, es el polen.

LOS PISTILOS

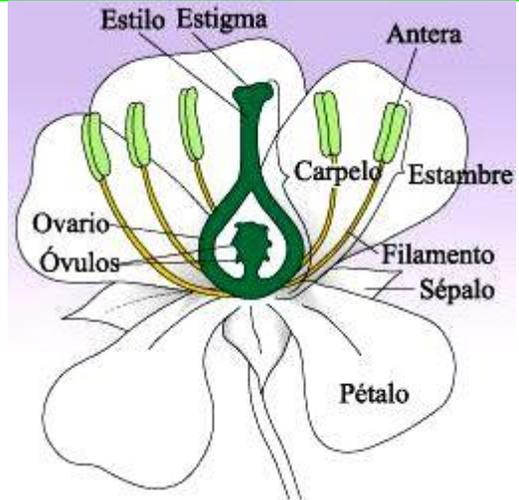
Son los órganos femeninos de la flor.

UTILIDAD DE LAS FLORES

Las plantas ornamentales: Las plantas también nos sirven de adorno o sea para embellecer nuestras plazas, parques y jardines etc. Han creado una profesión entre las personas, como floristería. Algunos los siembran en los jardines y, parques para embellecerlos. También se cultivan en terrenos en gran escala con fines comerciales, para las fiestas religiosas, familiares, etc., y hasta se venden en lugares apartados de nuestra comunidad o país, siendo transportadas por avión o por vehículo.

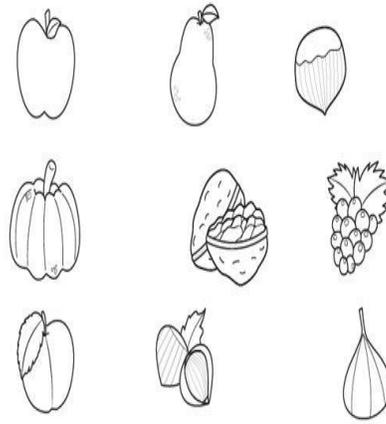
FRUTO

Generalmente contiene la semilla. Función de Dispersión. Es el ovario fecundado y maduro. Realizada la fecundación del óvulo, ésta se transforma en semilla y el ovario empieza a crecer rápidamente para transformarse en fruto.



CLASES DE FRUTO

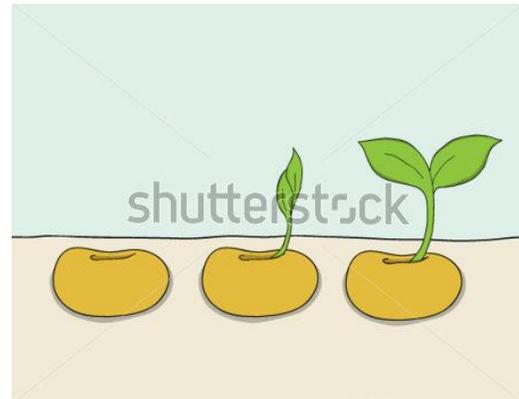
“CARNOSOS: Son muy útiles, pues contienen sustancias azucaradas que refrescan y alimentan. Ejemplo: el tomate, la naranja, el mango, la lechosa, otros”.
 SECOS: el trigo, el arroz, la caraota, el frijol, el maíz.



SEMILLA

Su función fundamental es la germinación. La formación de las semillas es esencial para la supervivencia de la mayoría de las especies vegetales. En la reproducción sexual, la flor es el órgano que da origen a las semillas, de las cuales nacerán las nuevas plantas.

El punto principal de la reproducción sexual es la fecundación, es decir, la unión de las células sexuales masculina y femenina, también llamadas gametos, para formar el denominado cigoto. En las plantas con flor, el cigoto es el óvulo fecundado, contiene los cromosomas de los padres y es la primera célula de un nuevo individuo.



Ambientes Medio Natural Editorial Santillana 2009

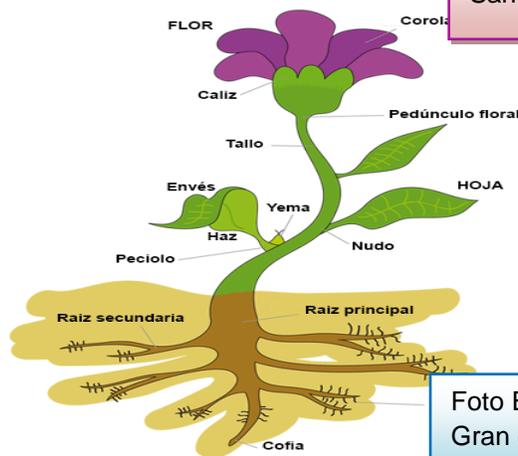


Foto Editorial Lumen (1990) Gran enciclopedia ilustrada

Se realiza de acuerdo con la presencia, ausencia y forma de órganos fundamentales, como raíces, tallos, hojas, flores y frutos, o de acuerdo con la presencia de uno o dos cotiledones en la germinación de la semilla. Esta clasificación basada en las estructuras morfológicas y características particulares de cada planta permite identificarlas hasta el nivel de especie.(Expedición Ciencias Naturales, Grupo Editorial Norma)

Las plantas se clasifican en: plantas sin flor y plantas con flor.

<p>PLANTAS SIN FLOR</p> <p>Son aquéllas que no producen flor, por ejemplo, helechos, colas de caballo, musgos, pinos, abetos y cipreses (se dividen en briofitas, pteridofitas y gimnospermas).</p>	
<p>PLANTAS CON FLOR</p> <p>Son aquéllas con flores complejas que suelen ser llamativas, las semillas están recubiertas por un fruto que las protege. De ellas se obtiene un gran número de materias primas y productos naturales. Por ejemplo, encinos, manzanos, orquídeas (se llaman angiospermas).</p>	

Ambientes Medio Natural Editorial Santillana 2009

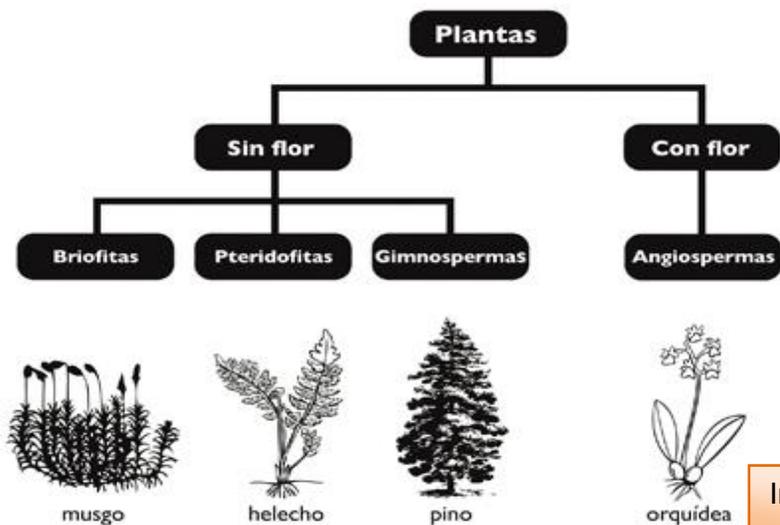


Imagen WIKIPWDIA.com

Proceso mediante el cual una semilla se desarrolla hasta convertirse en una nueva planta. (Caballeros R. 1990)

Este proceso se lleva a cabo cuando el embrión se hincha y la cubierta de la semilla se rompe para lograr esto, toda nueva planta requiere de elementos básicos para su desarrollo: luz, agua, oxígeno y sales minerales la germinación es un mecanismo de la reproducción sexual de las plantas.(Expedición Ciencias Naturales, Grupo Editorial Norma)

PROCESO DE LA GERMINACIÓN

La germinación consiste en el desarrollo y crecimiento del embrión, que ya es una planta en miniatura. Para desarrollarse el embrión se alimenta de las sustancias de reserva que hay en la semilla.

LAS CONDICIONES DE LA GERMINACIÓN SON:

1. Que el embrión esté bien formado, es decir, que se trate de una semilla normalmente desarrollada, y que esté madura. Y además, que esté vivo, o sea, que por el tiempo, la humedad, etc., no haya perdido el poder germinativo.
2. Que la semilla tenga humedad y calor. La humedad, al penetrar en la semilla reblandece los tegumentos y provoca la secreción por el embrión de las diastasas o fermentos que transforman las sustancias de reserva en alimentos solubles. Tiene que alimentarse a expensas de esas sustancias de reserva hasta que tenga las primeras hojas y empiece a fabricar alimentos orgánicos. El calor acelera las reacciones orgánicas de esas transformaciones. El frío paraliza la actividad vital.
3. Que tenga oxígeno para la respiración, ya que ésta es muy activa en la germinación. Esto exige que las semillas que se siembran se depositen en tierra mullida para que entre el aire.(Caballeros R. 1990)



LOS CUIDADO DE LAS PLANTAS SON

Luz

Las plantas deben recibir una cantidad adecuada de luz al día. La mayoría de las plantas requieren luz brillante, pero eso no significa que los rayos del sol deban caer directamente a la planta. Lo aconsejable es acomodar las plantas de acuerdo a los requerimientos de luz de cada una, pues hay plantas para sombra y otras para luz.



Agua

Riega regularmente, sin excederte. Regar las plantas ayuda en su crecimiento y a mantenerlas sanas, para protegerse de enfermedades y daños provocados por insectos.

Cuando se está trasplantando, el riego debe ser minuciosamente, para permitir que la planta se seque. Una vez trasplantada, deberá regarse nuevamente. Para áreas grandes, quizá necesites utilizar un rociador.

Lo ideal es regar las plantas por la mañana o por la tarde, cuando los rayos del sol no son tan intensos.



Fertilización

Como todos los seres vivos, las plantas deben recibir nutrientes para sobrevivir. Además de luz y agua, se necesita de una dieta regular de minerales y otros elementos; aún cuando la tierra esté en muy buenas condiciones. Pasto, flores, árboles e incluso la maleza compiten por absorber los nutrientes.

Al aplicar regularmente algún tipo de fertilizante especial, estás abasteciendo de nuevo esos nutrientes, y así las plantas pueden seguir creciendo y produciendo follaje, flores y frutos.



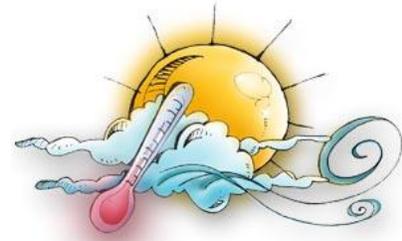
Control de plagas

Es importante revisar regularmente las plantas para evitar que surjan y proliferen malas hierbas, insectos, animales y enfermedades. Estas revisiones permiten detectar a tiempo cualquier problema de plaga y combatirla oportunamente.



Temperatura

Para la siembra y la germinación de las semillas la temperatura ideal puede ser entre 16 y 25 grados centígrados de calor, la floración exige más calor y la falta de calor retrasa el crecimiento.



El Suelo

Es la capa superficial de la corteza terrestre. En él la semilla germina y la planta ahonda las raíces para mantenerse derecha, desarrollarse y nutrirse.

En el suelo las plantas encuentran todos los nutrientes indispensables para subsistir. Cada uno de esos nutrientes tiene una función específica: el fósforo permite el crecimiento; el nitrógeno estimula la producción de hojas abundantes; el potasio y el calcio favorecen el desarrollo armónico de los vegetales y el hierro aumenta la coloración verde. Si el suelo es pobre en uno de estos elementos, la planta sufre y muestra signos de alteraciones en su desarrollo (crece como un niño desnutrido, es decir que no ha recibido la alimentación adecuada).



CUIDADO DE LAS PLANTAS Y LAS FLORES

Cuando contamos con un jardín que puede brindarnos una imagen y sensación de bienestar poco común y bastante exclusiva, no dudamos en empeñar gran parte de nuestro tiempo en el cuidado de las plantas del mismo; algunos meses suelen ser más nocivos que otros para la vegetación, por ello debemos estar muy atentos ante los signos que las diferentes flores puedan presentar.

Los meses de calor, por ejemplo, ponen a prueba la resistencia de las plantas; las altas temperaturas y el ambiente suelen asfixiarlas provocando que sus hojas decaigan curiosamente; en la mayoría esos síntomas se notan cuando existe un exceso de humedad, el cuidado de las plantas puede ser muy fácil siempre y cuando contemos con los conocimientos necesarios para llevarlo a cabo, hay que saber, que el exceso de agua es mucho más perjudicial para las plantas que la sed que éstas puedan tener, si vertemos mucho agua sobre ella, lo más probable es que empobrezcamos la tierra dando lugar a la aparición de enfermedades y su consecuente marchitación.

Uno de los cuidados de las plantas, o mejor dicho, el primero que debemos efectuar es su limpieza, mantenerlas libres de hojas y flores secas es tan o más importante que su riego, asimismo es necesario sacar todo el polvo que tengan acumulado de lo contrario impediremos sus respiración; podemos pulverizarlas con agua jabonosa, esta sirve para mantener lejos a los parásitos.

Las plantas necesitan del suelo, aire, agua y luz; los mismos elementos que necesita el ser humano para poder sobrevivir, al eliminarle uno sólo de ellos mueren. (Gil Albert, 2008)

IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS

Las plantas han tenido y tienen un papel fundamental en la historia de la vida sobre la Tierra. Ellas son las responsables de la presencia del oxígeno, un gas necesario para la mayoría de seres que pueblan actualmente nuestro planeta y que lo necesitan para poder respirar.

La vida en la tierra depende de las plantas. Los humanos, al igual que el resto de los animales, sin las plantas no podríamos alimentarnos. Directa o indirectamente lo que comemos procede de los vegetales.

Las plantas son importantes por haber cambiado la composición de la atmósfera terrestre.

Las plantas son también importantes porque son capaces de elaborar su propia materia orgánica (azúcares, grasas, etc.) a partir de principios inorgánicos simples (agua y minerales), lo cual solamente pueden lograrlo ellas y otros organismos inferiores (las algas y algunas bacterias). A las plantas y estos organismos les llamamos productores. (Gil Albert, 2008)

A partir de la materia orgánica elaborada por las plantas y ciertos organismos inferiores, se van alimentando el resto de organismos de la tierra. En primer lugar, lo hacen los herbívoros que incorporan en sus cuerpos el alimento elaborado por las plantas.

Por ejemplo, el conejo se come la zanahoria, o las larvas del cangrejo consumen los minúsculos organismos vegetales que flotan en el agua. Unos carnívoros son devorados por otros. Al conejo se lo come la serpiente y a este lo devora el águila. En el mar, las larvas de los cangrejos son devoradas por las sardinas y los atunes se alimentan de sardinas.



Ambientes Medio Natural
Editorial Santillana 2009

Los humanos dependemos, directa o indirectamente, de las plantas para poder alimentarnos. Si comemos carne animal, esta procede de un animal que se ha alimentado de hierba. Cuando comemos alimentos vegetales, estos están producidos directamente por las plantas. De las plantas obtenemos cereales tan necesarios para poder sustentar a millones de personas en todo el mundo, como el trigo que es el alimento más importante del mundo occidental, el maíz, base de la alimentación en muchos lugares de América, o el arroz, primera especie alimenticia de Asia.

Otros alimentos son básicos en la alimentación humana. Algunos tubérculos son de importancia capital, como las papas que se come prácticamente en cualquier sitio o la mandioca, que constituye un alimento básico en zonas tropicales.

De las plantas se obtienen frutas, ricas en hidratos de carbono, vitaminas y fibra: La importancia de la fruta en la alimentación humana ha sido reconocida desde la antigüedad, hasta el punto que los antiguos la denominaban como la comida de los dioses y le otorgaban propiedades mágicas o divinas.

Las plantas nos proporcionan verduras y hortalizas, ricas en vitaminas y minerales, necesarios para el mantenimiento de la salud. Lechugas, tomates, cebollas, zanahorias, etc. forman parte habitual de nuestras ensaladas. Espinacas, coles, alcachofas son también presentes en la dieta habitual de muchas personas y constituyen alimentos esenciales de la Dieta. Los frutos secos son fuente de grasas vegetales. Proporcionan calorías sanas y minerales abundantes. Nueces, avellanas o almendras son ejemplos de alimentos muy utilizados. Otras plantas también proporcionan grasas, como la margarina obtenida del maíz, o aceites comestibles, como el aceite de oliva, el de girasol o el de soja.

De las plantas también obtenemos bebidas tan conocidas como el vino, producido a partir de las uvas; cerveza, que obtenemos de la cebada con la adición de lúpulo, y otras infusiones tan conocidas como el café o el té..(Gil Albert, 2008)

POLINIZACIÓN

Las plantas con flores son muy importantes para producir la polinización y posterior fecundación de las mismas a través de agentes polinizadores como aves (picaflor), insectos (abeja, mariposa, avispa, etc.), asegurando así la perpetuación de la especie.



DIÓXIDO DE CARBONO CO₂

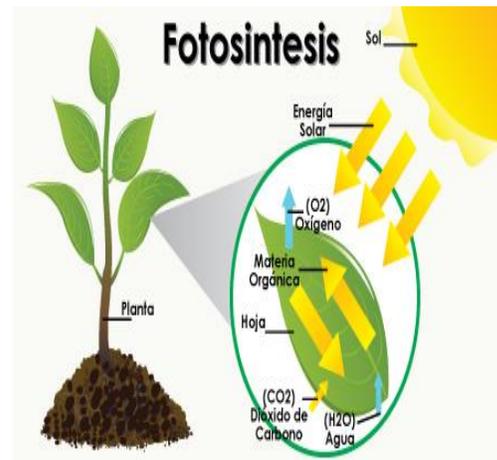


Ambientes Medio Natural Editorial
Santillana 2009

El ciclo del dióxido de carbono comprende, en primer lugar, un ciclo biológico donde se producen unos intercambios de carbono (CO₂) entre la respiración de los seres vivos y la atmósfera. El dióxido de carbono, junto al vapor de agua y otros gases, es uno de los gases de efecto invernadero que contribuyen a que la Tierra tenga una temperatura tolerable para la biomasa.

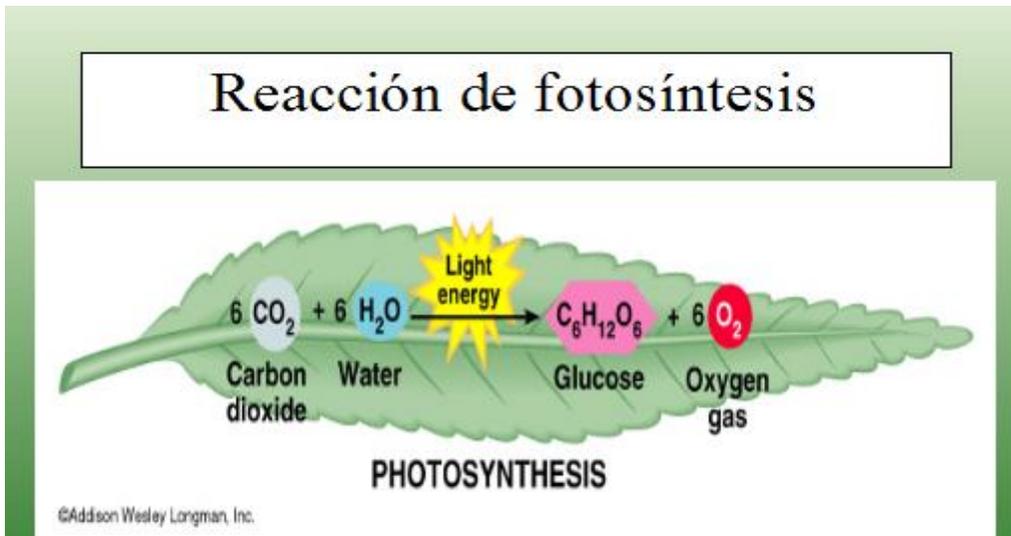
FOTOSÍNTESIS

La fotosíntesis es el proceso por el cual las plantas verdes, las algas y algunas bacterias utilizan para su desarrollo, crecimiento y reproducción a la energía de la luz. Consiste en la transformación de la energía lumínica en química que hace que la materia inorgánica (agua y dióxido de carbono) se vuelva orgánica. Los estomas de las hojas de la plantas absorben los gases que contiene la atmósfera como el dióxido de carbono y que se combina con el agua que hay dentro de las células de la planta. Se forman almidones nutritivos para la planta y se liberan hacia el exterior el oxígeno. Los seres vivos que realizan este proceso se les llama foto autótrofos



Ambientes Medio Natural Editorial
Santillana 2009

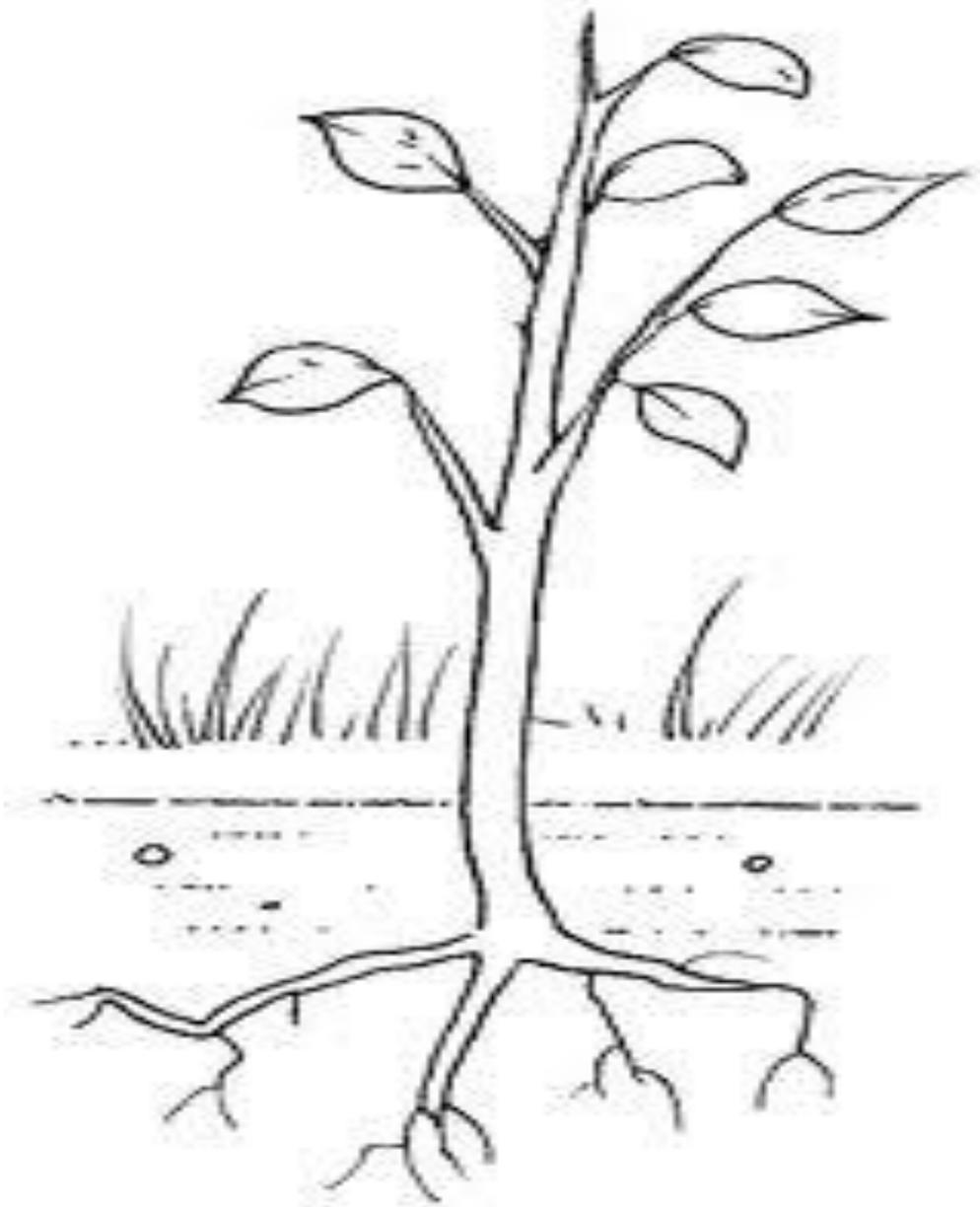
Lo descrito anteriormente se resume con la siguiente ecuación química:



Concluido el proceso de la fotosíntesis, la planta utiliza el almidón producido y los combina con las sales minerales y el agua extraída de la tierra realizando una serie de reacciones químicas para más tarde formar lo que se llama la savia elaborada. Esta savia circula por toda la planta con el fin de alimentarla, también, gran parte de ella es almacenada. (Gil Albert, 2008)

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: Señala las partes de las plantas en el siguiente dibujo.



EVALUACIÓN

Instrucciones: Contesta lo que a continuación se te pide.

Subraya de color rojo los cuidados que se deben de tener con las plantas.

Regarla	Trasplantarlas	Temperatura
Podarlas	Envenenarlas	Agua
Luz	maltratarlas	aire
Suelo	Piedras	Taparlos

Explica cual es la importancia del cuidado de una planta

En la siguiente sopa de letras encuentra las siguientes palabras.

SUELO	AIRE	FERTILIZANTE	AGUA
TEMPERATURA	LUZ	PLANTA	
HOJA	FLOR	RAÍZ	SEMILLA
			TALLO

T	A	F	G	H	J	P	I	L	U	Z	G	J	K
A	E	S	D	F	G	H	J	K	L	K	L	Q	Z
L	Q	V	E	R	I	A	J	H	Z	B	H	K	X
L	W	Z	I	X	G	S	K	R	Q	Y	G	S	C
O	E	X	Y	P	Y	S	E	M	I	L	L	A	A
M	R	S	P	O	V	I	L	R	Z	X	G	C	B
B	T	U	O	V	O	P	L	A	N	T	A	V	F
V	Y	E	T	N	A	Z	I	L	I	T	R	F	E
C	U	L	G	P	F	X	O	W	A	W	D	B	R
C	I	O	Ñ	Y	L	C	P	Q	M	Q	A	M	T
X	O	P	V	G	O	A	U	A	R	E	Z	J	I
T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	R	K	A	L
X	P	Q	E	R	T	V	Y	A	M		Q	X	I
Z	L	A	S	D	F	J	T	S	B	B	T	M	Z
D	K	D	F	G	M	Y	R	D	X	R	T	B	A
R	H	Q	Z	H	O	J	A	C	C	P	U	V	N
T	G	R	K	K	H	J	L	V	V	I	Y	C	T
H	J	A	J	L	V	Ñ	Y	R	E	A	M	E	E
A	G	U	A	A	Q	W	E	T	Y	R	A	I	Z



PLAN DE CLASE

Establecimiento: Escuela Nacional Urbana Mixta No. 29 "José Miguel Vasconcelos"

Grado: 2do primaria

Área: Medio Social y Natural

Unidad III

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Describe la importancia de la interacción entre los factores bióticos y abióticos en los Ecosistemas.	Identifica las diferentes formas de relación que se establecen entre factores bióticos y abióticos en el ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> -Ecología -Componentes bióticos y componentes abióticos -Ecosistema -Población -Comunidad -Ambiente -Biotopo -Hábitat -Población dominante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas sobre los que es Ecosistema 2. Realizar un mural con los componentes bióticos y componentes abióticos 3. Realizar una maqueta grupal sobre los diferentes hábitat.. 	<p>Humanos:</p> <p>Alumnos</p> <p>Materiales:</p> <p>Módulo: Un ambiente renovado para la convivencia estudiantil</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Marcadores</p> <p>Duroport</p>	Se evaluará a los estudiantes por medio de una Hoja de Trabajo.

UNIDAD III ECOLOGÍA

La ecología es el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno. (Ernst Haeckel, 1869).

La ecología es la ciencia que estudia las relaciones que existen entre los seres vivos, vegetales y animales y el medio o ambiente (suelo, temperatura, lluvias, presión, humedad, etc.) en el que éstos se desarrollan. La ecología forma parte de las Ciencias Biológicas. Ecología proviene de la palabra griega OIKOS, que quiere decir casa. Significaría pues, la cosa de la naturaleza. (Ernst Haeckel, 1869).



Imagen.wikipedia.com

COMPONENTES BIÓTICOS

Es el conjunto de seres vivos (animales y vegetales) que viven en un lugar común, formando parte de un ecosistema. Cuando un conjunto de estos seres vivos influye sobre otro (ya sean animales o plantas) se dice que han intervenido componentes bióticos (biótico viene del griego bios: vida). Por ejemplo, una determinada clase de maleza que creciera arrasando y haciendo desaparecer otro tipo de vegetación, o aves que exterminaran a cierta clase de peces.

Pero también los componentes bióticos pueden actuar sobre el suelo. Un ejemplo lo constituyen los organismos que carcomen las rocas y forman el suelo. (A las componentes bióticas se los llama también BIOCENOSIS o COMUNIDAD BIOLÓGICA.)

COMPONENTE ABIÓTICO

Son componentes abióticos aquéllos que “no tienen vida”; en otras palabras, son los factores físicos que influyen sobre los seres vivos. Son componentes abióticos la temperatura, los vientos, la humedad, el calor, el fuego, la presión atmosférica y las precipitaciones. Si los componentes abióticos cambian, los organismos pueden adaptarse, emigrar o morir.

ECOSISTEMA

Es el conjunto formado por la biocenosis y los factores abióticos que actúan sobre ella. Un bosque, un lago, son ejemplos. Los organismos encuentran en el ecosistema, del que forman parte, todos los elementos necesarios para cumplir su ciclo biológico (nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte). En los ecosistemas hay una estrecha relación entre todos sus componentes: los animales dependen de las plantas o de otros animales, las plantas del suelo y ambos de los factores físicos.



Fuente: Editorial Lumen Gran enciclopedia ilustrada

POBLACIÓN

El conjunto de animales o vegetales de la misma especie que se desarrolla en un lugar determinado recibe el nombre de población. A veces también se habla de población cuando los individuos considerados pertenecen al mismo grupo zoológico (por ejemplo, los mamíferos de determinada región). (Mitchell, 2005)



Fuente: Editorial Lumen Gran enciclopedia ilustrada

COMUNIDAD

Una comunidad biótica (también llamada BIOCENOSIS) es el conjunto de seres vivos (animales y vegetales) que conviven en un lugar interrelacionándose. En el desierto, por ejemplo, la comunidad de vida o biocenosis está formada por animales y plantas que resisten sequías extremas. En una laguna, en cambio, la comunidad biótica está formada por plantas acuáticas, peces, algas, caracoles, etc.



Fuente: Editorial Lumen
Gran enciclopedia ilustrada

AMBIENTE

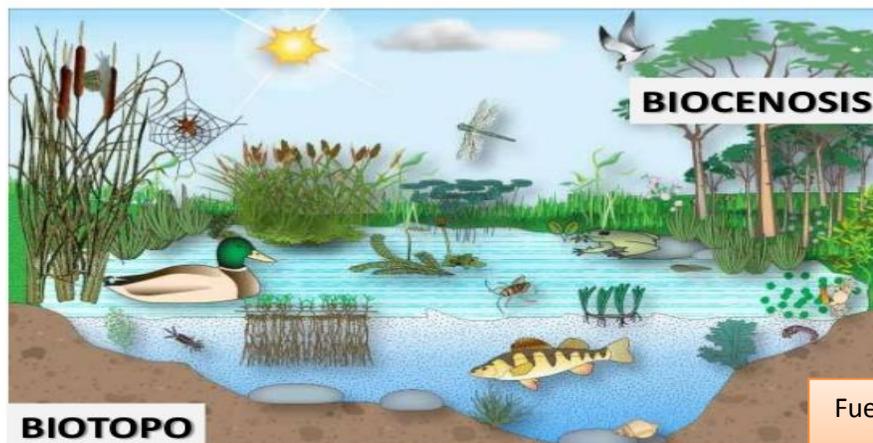
Es el conjunto de los componentes bióticos (seres vivos, vegetales o animales) y de los componentes abióticos (luz, aire, temperatura, humedad, etc.) potencialmente capaces de influir sobre un organismo. Es decir que el ambiente es todo lo que nos rodea. (Mitchell, 2005)



Fuente: Editorial Lumen Gran
enciclopedia ilustrada

BIOTOPO

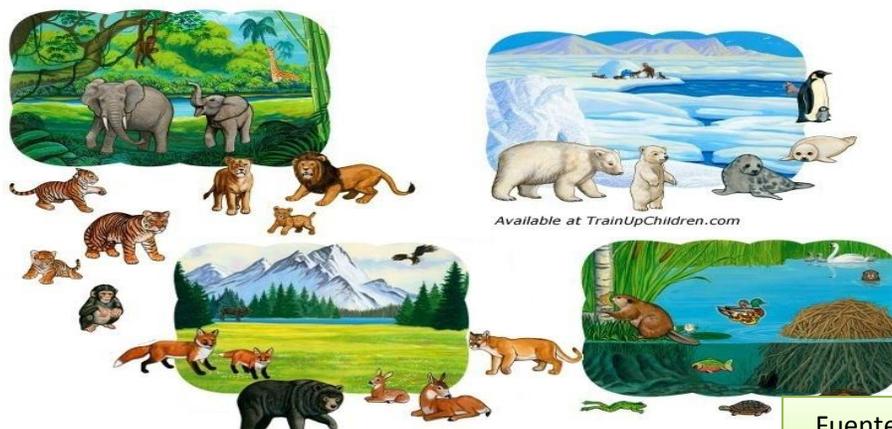
Es el lugar/espacio o territorio donde vive se desarrolla y se interrelaciona una comunidad de vida. Puede ser tan grande como el océano o tan pequeño como una gota de agua, todo depende del organismo para quien el océano o la gota de agua constituyan su biotopo. Por ejemplo, el Biotopo de una ballena es el océano, y una gota de agua puede ser el biotopo de algas y bacterias.(Mitchell,2005)



Fuente: Editorial Lumen Gran enciclopedia ilustrada

HABITAT

Es el lugar o espacio donde vive/ se desarrolla, se reproduce y muere naturalmente un ser vivo. Podríamos decir que el habitat es su casa. Puede ser tan grande como el desierto del Sahara o tan pequeño como el intestino de un mamífero; todo depende del individuo para quien el desierto o el intestino sean su habitat. En un mismo habitat pueden vivir más de un animal o planta. Son ejemplos de habitat una laguna, un bosque, el mar, la corteza de un árbol, una roca, la sangre o la piel de los animales o del hombre, etc.(Mitchell,2005)



Fuente: Editorial Lumen Gran enciclopedia ilustrada

POBLACIÓN DOMINANTE

Las poblaciones dominantes son aquellas especies con mayor número de individuos. Por ejemplo, en un bosque de “roble-nogal” son las especies de roble y de nogal las dominantes. En un lago, puede ser la trucha la especie dominante, aunque existan otros peces, y esto es porque tiene la población con mayor número de individuos.

EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: dibuja lo que se te pide en cada cuadro.

COMPONENTES BIÓTICOS	COMPONENTES ABIÓTICOS
ECOSISTEMA	



GLOSARIO

A

Abono foliar

Fertilizante líquido de acción rápida que se aplica diluido en agua sobre las hojas que toleran ser mojadas.

Acodar

Multiplicar una planta como las trepadoras a partir de la capacidad que tiene sus tallos de generar raíces.

Anual

Planta que sólo vive un año. Nace, crece, y muere en una temporada y se desecha tras la floración.

B

Bráctea

Hoja modificada, generalmente de colores intensos que rodea a algunas flores.

Bianual

Planta que completa su ciclo vital a lo largo de dos temporadas, al final de las cuales muere. Es aquella planta que si se siembran en verano u otoño de un determinado año, florece la primavera del año siguiente, después de pasar el invierno.

C

Clorosis

Condición fisiológica anormal en la que el follaje produce insuficiente clorofila. Se debe a una escasez de nutrientes. Cuando esto ocurre, las hojas no tienen una coloración normal verde, sino que es de un verde pálido, amarillo o amarillo blanquecino. La clorosis se produce, entre otros motivos, por la deficiencia de nutrientes, agravado por un nivel alto de pH. Se corrige con suplementos de hierro, magnesio y nitrógeno.

Compost

Compuesto o tierra procedente de la descomposición de residuos orgánicos e inorgánicos que sirve para añadir nutrientes al mezclarla con la tierra existente. Medio en el que se cultivan las plantas, sinónimo de sustrato

D

Drenaje

Sistema de desagüe de una maceta o suelo para eliminar el agua sobrante.

Deficiencia

Desequilibrio fisiológico de la planta causado por la carencia o ausencia total de un nutriente esencial.

Defoliación

Caída de las hojas de la planta/árbol.

Deforestación: El problema principal y que varía en algunas localidades, desde el punto de vista forestal, es que la extracción es mayor que la reposición natural y artificial. Ello se debe fundamentalmente al consumo alto de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales

Dicotiledóneas

Las dicotiledóneas son una clase de plantas fanerógamas angiospermas, cuyos embriones de las semillas presentan dos cotiledones u hojitas iniciales, opuestos por lo común.

E

Epidermis

Tejido superficial de la planta que la protege.

Espora

Célula diminuta reproductora individual que producen las plantas (como los helechos).

Esqueje de hoja

Hoja a veces unida al péndulo, que se utiliza para la propagación.

Esqueje

Porción de tallo o raíz, utilizada para propagar una nueva planta

F

Fertilizante

Substancia o producto añadido al suelo para darle nutrientes necesarios para las plantas o cultivos.

Floración:

(De florar). Tiempo que duran abiertas las flores de las plantas de una misma especie

Fotosíntesis

Proceso de nutrición de las hojas de la planta que requiere agua, aire y luz.

Flora

Son todas las especies de plantas que habitan en el medio natural, sujetas a las disposiciones del medio ambiente. No dependen del cuidado del ser humano.

Fauna

es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado

Fungicida

Producto químico para prevenir o curar hongos y/o enfermedades de las plantas.

H

Herbáceo

Que tiene las cualidades o propiedades de la hierba y son generalmente de tallo frágil. Los tejidos no se vuelven leñosos.

Herbicida

Sustancia o producto que mata las malas hiervas.

I

Insecticida

Substancia o producto que mata insectos.

J

Jardinería Orgánica

Actividades de cuidado de las plantas en las cuales no se utiliza ningún producto sintético.

M

Manejo: la recolección, almacenamiento, segregación, transportación, tratamiento y disposición final

Medio Ambiente, es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc.

Melaza

Líquido azucarado y pegajoso que segregan los pulgones que impregna la superficie de la planta impidiendo el normal desarrollo de ésta.

O

Orgánico

Substancias o productos obtenidos únicamente de ingredientes naturales.

P

Plantas: son seres vivos que nacen, se alimentan, se reproducen y mueren, a diferencia de los animales las plantas no se Pueden desplazar, ni tampoco sentir, pero si pueden fabricar su propio alimento, por medio de la fotosíntesis.

Plántula

Planta que nace de una semilla o que se encuentra en su primera fase de desarrollo.

Plaguicida

Sustancia o producto, destinada a controlar, repeler, atraer, regular o interrumpir el crecimiento de seres vivos considerados plagas.

Plagas

Termino para referirse a insectos y animales que causan daño a cultivos, plantas y los seres humanos.

Preventivo

Tratamiento que se lleva a cabo antes de que la planta esté enferma o invadida por una plaga.

Parásito

(Del lat. parasitus). Dicho de un organismo animal o vegetal: Que vive a costa de otro de distinta especie, alimentándose de él y depauperándolo sin llegar a matarlo.

S

Savia

Líquido que circula por los vasos de las plantas pteridofitas y fanerógamas y del cual las células toman las sustancias que necesitan para su nutrición.

T

Trasplante

Transferir una planta a una nueva maceta o renovar la tierra para revitalizar el crecimiento.

Trasplantar

Sacar la planta de su lugar de cultivo y plantarla en otro con más espacio para que siga creciendo.

V

Variedad

Planta que difiere del resto de individuos de una misma especie.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. AIZPURU, I. C. ASEGINOLAZA, P. CATALÁN & P.M. URIBE-ECHEBARRÍA. 1993. Catálogo florístico de Navarra. Informe técnico. Dpto. de Medio Ambiente, Gobierno de Navarra. Pamplona.
2. Drago, Tito. El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid: Cruz Roja Española, 1990.
3. NIETO, G. 1997. Lythraceae in Castroviejo, S. (coor.), Flora Ibérica Vol. VIII: 14-15. Real Jardín Botánico, CSIC. Madrid.
4. Tapia, F. y otros. Medio ambiente: ¿alerta verde? Madrid: Editorial Acento, 1995.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Ripio en la entrada de la escuela.



Arreglo de jardín y área cercada con malla.



Colocación de espejo en el baño de niñas.



Colocación de bancas en el corredor de la escuela.



Depósitos de basura colocadas enfrente de las aulas.



Socialización del módulo pedagógico con los estudiantes de segundo grado.



Estudiantes de segundo grado trasplantando en los maceteros para la jardinería.



Niños regando las plantas del jardín.

CAPÍTULO V PROCESO DE EVALUACIÓN

A continuación se describe el proceso de evaluación que se utilizó en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

5.1 Evaluación del Diagnóstico

La recopilación de información sobre la institución se efectuó por medio de una matriz de sectores el cual lo podemos encontrar en el apéndice como también por medio de una lista de cotejo que permitió evaluar las actividades que se realizó de la institución, mismos que sirvieron para identificar el problema y su posible solución viable y factible con un enfoque pedagógico, se enumeraron los problemas de la institución y la evaluación se realizó con el personal administrativo de la institución y la epesista para luego definir los problemas ambientales que más afectan la institución los resultados obtenidos evidenciaron el logro de:

- ✚ Obtención de información para detectar las necesidades del establecimiento educativo.
- ✚ Priorización del problema.
- ✚ Planteamiento de solución objeto del presente proyecto.

5.2 Evaluación del Perfil

Verificar que el diseño del proyecto a ejecutar contenga factores que permitieron realizar el proyecto en los aspectos financieros, humanos, materiales; además asignar un presupuesto ideal; para determinar las actividades de renovación al entorno educativo que beneficiarán a la población estudiantil.

La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo que se encuentra en los apéndices y el cual demostró que el proyecto se perfila con eficacia y eficiencia, diseñando las propuestas en base a los objetivos generales y específicos, metas, los beneficiarios del proyecto, los recursos humanos, materiales y financieros y se llevó a cabo en tiempo establecido.

5.3 Evaluación de la Ejecución

La Directora de la Escuela “José Miguel Vasconcelos”, evaluó la fase de ejecución a través de una lista de cotejo dicha herramienta de evaluación se encuentra en los apéndices, esta evaluación sirvió para verificar el desarrollo y orden de las actividades previstas en la etapa de perfil y los objetivos propuestos en la fase de ejecución, la evaluación de esta etapa es para verificar el cumplimiento de las actividades del cronograma, se verificó que existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto y se realizó.

5.4 Evaluación Final

La Directora de la Escuela José Miguel Vasconcelos ubicada en la zona 10 de la ciudad capital realizó un análisis de los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo el cual se encuentra en los apéndices , el cual sirvió para verificar la aceptabilidad del proyecto, reflejando la respuesta trascendental que brindó el aporte pedagógico proporcionado al plantel educativo , se considera que el Módulo:”Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil” contribuyó con satisfacción a las necesidades de la comunidad educativa y va solucionar directamente en gran medida el cuidado que debemos brindarle al entorno educativo y al medio ambiente y este caso a las plantas se considera necesario que la directora de la escuela le de sostenibilidad al proyecto, evaluando el aspecto que influyeron en los avances de cada etapa del proyecto, determinar la cantidad de tiempo, esfuerzos y recursos que funcionaron en el proyecto.

CONCLUSIONES

1. la educación ambiental es un proceso continuo y permanente orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y formación de valores que promueve la participación activa y solidaria en su cuidado y conservación del medio ambiente el cual fortalece una mejor práctica educativa.
2. Se elaboró un Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil dirigida a estudiantes de la Escuela oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala.
2. Se socializó con treinta alumnos de segundo grado del nivel primario el Módulo: Un ambiente renovado, recrea el entorno de convivencia estudiantil dirigido a estudiantes de la Escuela oficial Urbana Mixta No. 29 José Miguel Vasconcelos de la ciudad de Guatemala, Guatemala.
3. Se jardinizó en un área de tres metros de largo por un metro de ancho con plantas ornamentales; con ayuda de los alumnos de segundo grado primaria contribuyendo a un ambiente sano y agradable.
4. La renovación de un entorno educativo constituye una estrategia adecuada para mejoramiento del ambiente y la salud de la sociedad, ya que permite conocer las diversas intervenciones positivas en el entorno.

RECOMENDACIONES

1. A la Directora y docentes de la Escuela “José Miguel Vasconcelos” implementar actividades para crear conciencia en la niñez sobre el deterioro del medio ambiente a causa de la contaminación por la basura, educando al niño a proteger nuestro entorno educativo.
2. Al docente continuar con el proceso de socialización del Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil dirigida a estudiantes de la Escuela oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” de la ciudad de Guatemala, Guatemala e impulsar los contenidos del Módulo pedagógico con futuras generaciones.
3. A las autoridades educativas de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” se les recomienda desarrollar talleres de capacitación a docentes, alumnos y padres de familia acerca de un ambiente renovado, recrea el entorno de convivencia estudiantil.
4. A la docente de la escuela nacional de Educación primaria José Miguel Vasconcelos, que utilicen el Módulo: Un ambiente renovado, para la convivencia estudiantil, como un apoyo didáctico en su trabajo docente y en el proceso del cuidado de las plantas del jardín.
5. A la Directora y docentes de la Escuela oficial Urbana Mixta No. 29 “José Miguel Vasconcelos” realizar cambios consecutivamente dentro del plantel educativo, esto con el fin de mantener un entorno educativo agradable para la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

01. Aloma, Osvaldo. (1979) Diseño y producción de Jardines, Barcelona, Editorial Pueblo y Educación, PP. 289.
02. Beretta, Daniela, (2002.) Rosas: elección y cuidados. Barcelona, Editora Vicchi, 2002. PP 98.
03. Caballeros R. Jiménez M. (1990.) El cultivo industrial de Plantas en macetas. Madrid, Ediciones de horticultura, PP 175.
04. Drago, Tito. El futuro es hoy: Medio ambiente, Madrid. Cruz Roja, Española 1990.
05. Echarri Luis. (2008.) Manual técnico de Jardinería, Perú, Editorial Sevilla Universal, PP. 240.
06. Jaramillo, Juan Manuel.(1925) Jardinería General, Edición Universidad de Michigan, Volvtad, Digitalizado, Dic.8-2008.
07. Susan, Berry.(2005) Guía Esencial de Jardinería. Colombia, Editorial Edimat Libros, PP. 186.
08. Tapia F. Medio Ambiente, alerta verde, Madrid: Editorial Acento, 1995.
09. "Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-", Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2015.

APÉNDICE

APÉNDICE I
MATRIZ DE SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD		
No.	Área	Indicadores
1	GEOGRAFIA	<p>1.1 Localización</p>  <p>La zona 10 de la ciudad de Guatemala se encuentra ubicada mediante las coordenadas geográficas longitud 90° 31' 36" al oeste de Greenwich y latitud 14° 37' 15" al norte del ecuador. En relación al municipio de Guatemala, la zona 10 se ubica al sur-oeste del mismo, sus colindancias son las siguientes: Norte Zona 05 con 34 calle instalaciones del campo Marte. Sur Zona 14 calle del montículo de la serpiente. Oriente Zona 15 con zanjón del Río Negro. Poniente Zona 04 y Zona 09 con avenida La Reforma.</p> <p>1.2 Tamaño</p> <p>Comprende un área superficie de 582 hectáreas, 55 áreas y 8,3078 centiáreas.</p> <p>1.3 Clima</p> <p>El clima es Templado</p> <p>1.3 Suelo</p> <p>Suelo arcilloso</p> <p>1.4 Vías de acceso</p> <p>Por medio terrestre a sus alrededores pasan buses, autos y motos.</p>

2	HISTORICA	<p>2.1 Primeros Pobladores</p> <p>Este barrio de la zona 10 remonta sus orígenes a la época colonial, cuando los pueblos de indios se negaban a asentarse en la Ciudad a pesar de ello, las investigaciones de Morales Barco registran que en 1781 nombraron a Pascual Daniel como gobernador del pueblo de Ciudad Vieja.</p> <p>2.2 Sucesos Históricos Importantes</p> <p>Tuvo categoría de municipio hasta que en 1922 se anexó a la Ciudad junto con la Villa de Guadalupe, como cantones. Destacan de este barrio su iglesia, del mismo nombre, con la plaza al frente y una ceiba centenaria. También, varios centros educativos, como la Escuela República de Francia y el Ministerio de Educación, en la Avenida de La Reforma, además de dos universidades y dos museos.</p> <p>2.3 Personalidades Presentes y Pasadas</p> <p>El Coordinador del Distrito es el señor Moisés Godínez, Conjuntamente con ellos, participan en la labor edil de este sector los Alguaciles Titulares siguientes: Licenciada Alma Esperanza Ruiz Villatoro de Mirabal, señor Jorge Máximo Miranda Orellana, Licenciada Guadalupe Gordillo, Ingeniero Carlos ProesamerFarrington , Licenciado Leonel Galán Dávila ,y las Delegaciones 4 y 5 por el momento se encuentran en proceso de elección.</p> <p>2.4 Lugares de Orgullo Local</p> <p>En esta zona está ubicada dos grandes Universidades privadas Universidad Galileo y Universidad Francisco Marroquín, así como el Centro Médico, Oakland Mall, Edificio Géminis.</p>
3	POLÍTICA	<p>3.1 Gobierno Local</p> <p>El Alcalde Auxiliar de la zona 10 es el Ingeniero Guenther Schoenbeck</p> <p>3.2 Organización Administrativa</p> <p>Actualmente se encuentra en la Alcaldía de la Municipalidad de la zona 10, esta se encuentra ubicada en la 12 Calle y Avenida la Reforma, Edificio</p>

		<p>Reforma Montúfar, Local Sótano, zona 10.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>El Distrito 9, que comprende las zonas 9 y 10 de la Ciudad de Guatemala se divide en siete Delegaciones: D 9-1, D 9-2, D 9-3, D 9-4, D 9-5, D 9-6 y D 9-7. Dentro de éste, el Barrio de “<i>Ciudad Vieja</i>” pertenece a la Delegación 9-5 y cuenta con la participación de los vecinos que se han organizado en los siguientes Comités Únicos de Barrio –CUB: El Redondel, Conjuntamente con ellos, participan en la labor edil de este sector los Alguaciles Titulares siguientes: Licenciada Alma Esperanza Ruiz Villatoro de Mirabal (D 9-1), señor Jorge Máximo Miranda Orellana (D 9-2), Licenciada Guadalupe Gordillo (D 9-3), Ingeniero Carlos ProesamerFarrington (D 9.6), Licenciado Leonel Galán Dávila (D 9-7) y las Delegaciones 4 y 5 por el momento se encuentran en proceso de elección</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas</p> <p>La presencia de la seguridad ciudadana de la zona 10 se encuentra una sub-estación policial para todo el sector poblacional la cual hacen recorridos en carro, motos y caminando con el fin de evitar actos ilícitos en las calles y avenidas, una reserva militar, una alcaldía municipal donde mantienen un orden en el tránsito.</p>
4	SOCIAL	<p>4.1 Agencias de Salud y otros</p> <p>El servicio de salud lo brinda el Hospital Centro Médico, Guatemala ubicada en la 6ta ave. 3-47 zona 10, Guatemala, Guatemala donde dan una atención hacia las personas que llegan, dos centros de Odontología, un centro de rehabilitación, 1 centro de diagnóstico y un Centro de Salud.</p> <p>4.2Tipos de vivienda</p> <p>El sistema de construcción en Guatemala, como ha sucedido en todo el mundo, ha sido objeto de cambios con el correr de los años a lo largo de los siglos XX y XXI, las edificaciones de bajareque y adobe han perdido vigencia y han sido sustituidas por el bloc y, en menor escala, por concreto prefabricado, la innovación arquitectónica vino de la mano de las nuevas</p>

		<p>tecnologías, pero también ha sido impulsada por los recurrentes eventos sísmicos, puesto que el 67.1% de casas estaban fabricadas con bloc, cemento y ladrillo, en el cual se observa casas de dos niveles, de un nivel techado.</p> <p>4. 3Centros de recreación</p> <p>El Campo Marte es un polideportivo ubicado en la zona 5 de la Ciudad de Guatemala el cual funciona con un centro de recreación para las personas y centros Educativos aledaños, museos ubicados en la zona 13, zoológico la Aurora.</p> <p>4. 4Transporte</p> <p>Los medios de transporte son vehículos comerciales buses extraurbanos, urbanos, carros, motos, taxis.</p> <p>4.5 Comunicaciones</p> <p>Fax, teléfono de línea y teléfono celular.</p> <p>4.6 Grupos religiosos</p> <p>La mayor parte de personas pertenecen a la religión católicos y la otra parte pertenece a la religión evangélica</p> <p>4.7 Composición étnica</p> <p>En Guatemala existen 25 etnias, de las cuales, 22 tienen origen maya y el resto se dividen en ladina, xinka y garífuna, respectivamente, cada grupo étnico tiene su propio idioma: 22 lenguas mayas, idioma xinka, garífuna y español (etnia ladina). La población ladina es diversa y presenta determinadas características culturales que se expresan en todo el territorio guatemalteco, principalmente en el departamento de Guatemala y sus municipios, como también las etnias mayas</p>
--	--	---

II SECTOR INSTITUCIONAL		
No.	Área	Indicadores
1	LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación</p> <p>La Escuela Oficial Urbana Mixta no. 29 “José Miguel Vasconcelos” se encuentra ubicada en la 6ta calle 4-50, zona 10 de la ciudad de Guatemala, Guatemala.</p> <p>1.2 Vías de acceso</p> <p>Carretera asfáltica en la diagonal seis, acceso a la Universidad Francisco Marroquín y acceso al Centro Médico.</p>
2	LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1 Tipo de institución</p> <p>Escuela Publica</p> <p>2.2 Región</p> <p>Metropolitana</p> <p>2.3 Área</p> <p>Área Metropolitana de Guatemala</p>
3	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1 Origen</p> <p>En la década de 1920, en la ciudad de Guatemala había aproximadamente 31 escuelas públicas y 49 colegios privados, de entre estos establecimientos públicos destaca una de las diez primeras escuelas creadas en el país durante la administración del General Justo Rufino Barrios en la década de 1880: la “Escuela Oficial para Varones No. 10 de Ciudad Vieja”. luego de la emisión del Decreto No. 728 de octubre de 1917, obtuvo el nombre de Escuela Oficial para Varones No. 29 “José Miguel Vasconcelos”, en un acto celebrado durante las Fiestas Minervalias cuando se dispuso que las escuelas públicas deberían llevar el nombre de un</p>

		<p>guatemalteco insigne. En ese sentido, cupo al alumno más destacado de esta Escuela, Julio Mejía, sacar de la urna la papeleta que le dio el nombre de Escuela Oficial para Varones “José Miguel Vasconcelos”, con el cual se encuentra registrada hoy en el Ministerio de Educación bajo el número 29. Al inicio, la escuela funcionaba únicamente con tres aulas, las cuales alojaban del primero al tercer grado de primaria, desempeñando el cargo de director el Profesor Manuel Rodríguez. A partir de 1917, la escuela fue trasladada a un terreno situado en la 6ª calle 4-76, zona 10, del Barrio “Ciudad Vieja”, donado por la familia Rossi.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores</p> <p>el presidente Estrada Cabrera mandó construir un edificio de madera, el cual fue demolido el 23 de abril de 1965 para dar paso a uno nuevo levantado con fondos del programa de Operación Escuela, durante la administración del Gobierno Militar del Coronel Enrique Peralta Azurdía, inaugurándose un año más tarde.</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales</p> <p>Durante el terremoto de 1976 el edificio fue dañado seriamente, pero gracias a la intervención de los sobrinos del Presidente General Romeo Lucas García, que estudiaban en esta escuela, se logró que la estructura de la misma fuera mejorada y aumentada.</p>
4	EDIFICIO	<p>4.1 Área Construida</p> <p>50m de ancho, por 150 m de largo</p> <p>4.2 Área descubierta</p> <p>No existe ningún área descubierta.</p> <p>4.3 Estado de conservación</p> <p>El estado del edificios de la Institución está en buenas condiciones, construida de block y hierro, que a la vez está repellada el edificio tiene terraza algunas partes de las paredes que circulan el plantel</p>

		<p>está siendo deteriorado, los salones de clase no cuentan con ventiladores, algunas ventanas se encuentran quebradas y las paredes están sucias .</p> <p>4.4 Locales disponibles</p> <p>No existen locales disponibles dentro de la Institución.</p>
5	AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO	<p>5.1 Salones específicos</p> <p>La Institución cuenta con diez salones de clases, cada clase cuenta con una pizarra, cátedra, escritorios, corriente eléctrica y un mueble para colocar material didáctico.</p> <p>5.2 Oficina</p> <p>La oficina de la Directora cuenta con un escritorio, silla para escritorio, una computadora, impresoras, escáner, sillas para uso público, papel bond, lápices, lapiceros, perforadores, archivadores, calculadoras, sellos, almohadilla para sello, bocinas para computadora y una máquina de escribir</p> <p>5.3 Servicios sanitarios</p> <p>Existe un baño para varones con 4 sanitarios y dos lavamanos, un baño para niñas con cuatro sanitarios y dos lavamanos y un baño para el uso del personal administrativo y operativo.</p> <p>5.4 Bodega</p> <p>No se cuenta con una bodega en específico ya que es utilizada como bodega para todo tipo de materiales.</p> <p>5.5 salón multiusos</p> <p>No existe un salón multiusos, sin embargo se utiliza el corredor principal para la realización de actividades culturales, sociales, escolares, de salud y reuniones con padres de familia.</p>

		<p>5.6 Canchas</p> <p>Se cuenta con una cancha de baloncesto y a su vez de papi fut.</p>
		<p>Carencias del Sector</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los salones de clases son muy pequeños 2. Deficiencia de personal 3. Deficiencia de material didáctico 4. Escritorios en mal estado 5. Inexistencia de huertos escolares en la Institución 6. Inexistencia de jardín dentro de la Institución 7. Inexistencia de una tienda (caseta) 8. Inexistencia de una Biblioteca 9. Inexistencia de un Salón de usos múltiples 10. Deterioración de paredes 11. Falta de botes de basura 12. No se observa bancas en los pasillos 13. Inexistencia de un Comedor 14. Hace falta personal operativo para cubrir la limpieza en la Institución 15. Inexistencia de guardián 16. No hay bodega específica en buen estado y espacioso para resguardo de materiales. 17. Deficiencia en ventanas ya que están en mal estado

III SECTOR FINANZAS		
No.	área	Indicadores
1	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1 Presupuesto de la Nación</p> <p>MINEDUC ,Ministerio de Educación Autoridades municipales</p> <p>1.2 Iniciativa Privada</p> <p>Por ser una entidad pública, no recibe ingresos de la iniciativa privada (no existe iniciativa privada).</p> <p>1.3 Cooperativa</p> <p>No existe</p>

2	COSTOS	<p>2.1 Salarios</p> <p>Planilla Presupuesto de la nación, el cual es utilizado para el pago a todo el personal laborante.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros</p> <p>Ministerio de educación y la Dirección de la Institución.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales</p> <p>Ministerio de Educación</p> <p>2.4 Reparaciones y construcciones:</p> <p>Para este tipo de necesidad, la institución realiza un gasto mensual el cual lo cubre Ministerio de educación y la municipalidad.</p> <p>2.5 Servicios Generales Electricidad: Q4, 000.00 mensuales. Teléfono: Q 300.00 mensuales. Basura: Q. 50.00 mensuales Agua: Q. mensuales</p>
3	CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1 Estado de Cuentas</p> <p>Por medio del sistema bancario (BANRURAL), a través de la conciliación bancaria se tiene un control constante de los estados de cuentas de la institución.</p> <p>3.2 Auditoría Interna y externa</p> <p>En la institución se realiza auditoría externa a cada fin de año por la Contraloría General de Cuentas de la Nación y la auditoría interna es solicitada a un auditor cuando se necesita</p>

	<p>Carencias , deficiencias detectadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente aporte constitucional asignado a la Escuela José Miguel Vasconcelos para cubrir todas las necesidades de la Institución. 2. Escases de capacitación al personal sobre asuntos contables.
--	---

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS		
No.	Área	Indicadores
1	PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de Laborantes</p> <p>Dentro de la Institución se encuentran 2 laborantes.</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente</p> <p>2 personas se incorporan a la Institución anualmente.</p> <p>1.3 Antigüedad del personal</p> <p>8 años de antigüedad</p> <p>1.4 Tipo de laborantes</p> <p>Dos personal operativo</p> <p>1.5 Asistencia del personal</p> <p>El total de los laborantes se presenta a sus labores diarias, a excepción de alguna emergencia, asueto, o día de descanso.</p> <p>1.6 Residencia del personal</p> <p>un laborante reside en la zona cinco de la ciudad capital y el otro personal operativo reside en el Municipio de Mixco</p> <p>1.7 Horario</p> <p>El horario que laboran estas personas es de 7:00 Hrs a 1:00 Hrs. de lunes a viernes</p>

2	PERSONAL ADMINISTRATIVO	<p>2.1 Total de laborantes</p> <p>Diez personas laboran en el área administrativa</p> <p>2.2 Personal que se incorpora anualmente</p> <p>Las diez personas</p> <p>2.3 Antigüedad del personal</p> <p>10 años de antigüedad</p> <p>2.4 Porcentaje del personal que se incorpora y se retira anualmente</p> <p>Sin datos de porcentaje ya que todos trabajan anualmente.</p> <p>2.5 Asistencia del personal</p> <p>El personal administrativo asiste regularmente a las labores que deben de realizar y por las cuales son contratadas. El total de los laborantes se presenta a sus labores diarias, a excepción de alguna emergencia, asueto, o día de descanso.</p> <p>2.6 Tipos de laborantes</p> <p>Profesional</p> <p>2.7 Residencia del Personal</p> <p>La mayoría de este personal son de la ciudad capital excepción de 4 laborantes que son de residentes de otro municipio.</p> <p>2.8 Horario</p> <p>El horario que laboran estas personas es de 7:00 Hrs a 1:00 Hrs. de lunes a viernes</p>
3	USUARIOS	<p>3.1 Usuarios</p> <p>191 usuarios</p> <p>3.2 Comportamiento de usuarios</p>

		<p>Actitud con principios y valores, con respeto al dirigirse al personal de la Institución.</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia, situación socioeconómica</p> <p>Hombres y mujeres de 18 años en adelante, de la ciudad capital , y habitantes de municipios aledaños, la procedencia de los usuarios la mayoría son de la etnia Maya y ladinos</p>
		<p>Carencias, deficiencia detectadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de capacitación al personal administrativo. 2. Poca estimulación para el personal. (Asensos) 3. No existe equidad de género en la conformación de comisiones. 4. Desconocimiento del proceso administrativo. 5. Insuficiente personal especializado en las distintas áreas de trabajo

V SECTOR CURRÍCULO		
No.	Área	Indicadores
1	PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	<p>1.1 Niveles que atiende</p> <p>La escuela José Miguel Vasconcelos atiende al Nivel primario, el cual está integrado por primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto cuenta con una sección para cada grado.</p> <p>1.2 Áreas que cubre</p> <p>Idioma Español Matemáticas Ciencias de la Naturaleza Ciencias Sociales Educación Física Educación Musical Valores Sociales y Cívicos Educación Artística</p>

		<p>1.3 Programas especiales</p> <p>La Escuela no cuenta con programas especiales, dentro de la Institución realizan actividades especiales para fechas importantes tales como semana de inicio le brindan la Bienvenida a los estudiantes y final de clases realizando una despedida hacia los alumnos , días dedicados a la cultura y deportes (14 de febrero Día de San Valentín, 21 de febrero Día internacional de la lengua materna, en abril 02 Día internacional del libro infantil, 07 Día mundial de la salud, 19 Día de la diversidad cultural, 22 Día mundial de la tierra , el 21 de mayo Día mundial de la diversidad cultural, entre otras).salidas a centros recreativos (campo marte, museo, zoológico).</p> <p>1.4 Actividades Curriculares</p> <p>Las actividades curriculares en la Institución Ese realizan por medio de un l proceso escolar dinámico la cual se lleva a cabo a través de acciones, tanto del educador como del educando las actividades que se realizan son programadas y llevadas a cabo por medio de una propuesta del docente, de acuerdo al plan de estudios, con el fin , de que los estudiantes encuentren sus intereses y necesidades personales facilitando la permanencia en la escuela por períodos más largos y permite trazar metas de largo plazo de acuerdo con la madurez de los y las estudiantes, los peridos de clase tienen un lapso de 40 minutos por clase.</p>
2	<p align="center">HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1 Tipo de horario</p> <p>El horario dentro de la Institución inicia de 7.30 am a 12.30 pm el cual está distribuido dentro de 5 periodos con un lapso de 40 minutos por periodo.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario</p> <p>La elaboración del horario lo realiza el docente distribuyendo el tiempo que debe durar un periodo, el docente le hace entrega de la propuesta al Director del Establecimiento.</p>

		<p>2.3 Horas de atención a usuarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atención que se le brinda a los padres de familia es de 7.30 a 8.00 am los días lunes y martes. • El horario de atención hacia el estudiantes es de 7.30 am a 12.30pm de lunes a viernes • Atención hacia el personal Docente y Administrativo es de 8.00 am a 12.00 pm de lunes a viernes. <p>1.1 Horas dedicadas a las actividades normales</p> <p>El horario para las actividades normales en la Institución es de cinco horas diarias</p> <p>2.4 Horario de actividades especiales</p> <p>El horario puede variar según la actividad que se esté realizando en la Institución.</p> <p>2.5 Tipo de Jornada</p> <p>Matutino</p>
3	<p>MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1 Materias y materiales utilizados</p> <p>Los cursos que se imparten en la Institución son idioma Español, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Musical, Valores Sociales y Cívicos, Educación Artística, para cada materia el docente utiliza textos educativos como también materiales didácticos realizados por los docentes.</p> <p>3.3 Fuentes de obtención de materiales</p> <p>El material a utilizar son textos que brinda el MINEDUC, como también textos de Santillana que utilizan los docentes para retroalimentar los temas impartidos.</p>

4	<p style="text-align: center;">METODOS TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p style="text-align: center;">4.1 Metodología Utilizada</p> <p>Las metodologías implementadas dentro del salón de clase busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes, los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, se basa de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje siendo este interactivo, participativo y formativo.</p> <p style="text-align: center;">4.2 Criterios para agrupar a los alumnos</p> <p>Por orden clave Por afinidad Según el criterio del docente</p> <p style="text-align: center;">4.3 Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos</p> <p>Realizan dos excursiones al año, en un centro recreativo. Realizan visitas al zoológico, el cine, museo</p> <p style="text-align: center;">4.4 Tipos de técnicas utilizadas</p> <p>Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación o comprensión de la realidad , las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo, una de las técnicas mas empleadas en la Institución es el Dialogo simultaneo, lectura comentada, debate dirigido, lluvia de ideas, técnica expositiva, técnica del dictado, técnica del dialogo.</p>
---	---	---

		<p>4.5 Planeamiento</p> <p>La planificación se realiza Anualmente integrando en la planificación ls actividades y contenidos a ejecutar.</p> <p>4.6 Capacitación</p> <p>Las capacitaciones se realizan cada 15 días dentro de la Institución.</p> <p>4.7 Inscripciones o membrecías.</p> <p>Las inscripciones se realizan en 2 etapas, a finales del mes de octubre las pre-inscripciones y en los primeros días de enero las inscripciones generales.</p>
5	EVALUACION	<p>5.1 Evaluaciones</p> <p>Las evaluaciones se realizan bimestralmente, a las estudiantes, cada docente realiza sus pruebas y las presenta a dirección para revisión.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación</p> <p>Los tipos de evaluación que se realizan son autoevaluación, Evaluación diagnóstica Formativa, coevaluación, Sumativa.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO		
No.	Área	Indicadores
1	PLANEAMIENTO	<p>1.1 Tipo de planes</p> <p>Los planes son anuales, bimestrales, y por actividades.</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>Parte informativa, objetivos, resultado alcanzado al final de la semana, mes o año, actividades a realizarse, cantidad de participantes, medios de verificación, responsables y la calendarización</p>

		<p>1.3 Forma de implementar los planes</p> <p>La planificación se realiza por medio de las competencias estipuladas, en cada uno de los planes.</p>
2	ORGANIZACIÓN	<p>2.1 Niveles Jerárquicos</p> <p>Directora,Secretaría,docentes, conserje,portera</p> <p>2.2 Organigrama</p> <pre> graph TD A[ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NO. 29 JOSÉ MIGUEL VASCONCELOS] --> B[PERSONAL ADMINISTRATIVO] A --> C[PERSONAL OPERATIVO] B --> D[DIRECTORA] D --> E[SECRETARIA] E --> F[MAESTROS] C --> G[PORTERA] G --> H[CONSERJE I] </pre> <p>2.3 Funciones</p> <p>Las funciones y cargos de los diferentes trabajadores de la institución, son de acuerdo al contrato de trabajo.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones</p> <p>La institución se rige por los siguientes manuales y reglamentos: Constitución Política de la República de Guatemala, Código de Trabajo, Reglamento Interno de Trabajadores, Manual de funciones de los trabajadores, Reglamento interno de la Institución, y Manual de organización.</p>

		<p>2.4 Régimen de trabajo</p> <p>El personal de la Institución se rige por La Constitución Política de la República de Guatemala, La Ley de Servicio Civil y los manuales de funciones, que rigen a cada oficina y a cada trabajador.</p> <p>2.5 Manuales de procedimiento</p> <p>Ley de contrataciones y Código civil.</p>
3	COORDINACION	<p>3.1 Informativos Internos</p> <p>Para comunicar o notificar al personal sobre alguna disposición se realiza por medio de notas, las cuales son entregadas personalmente a las personas, a la vez se informa verbalmente o vía telefónica.</p> <p>3.2 Cartelera</p> <p>No existen carteleras y la información se coloca en la entrada principal de la institución y en los corredores de la Institución.</p> <p>3.3 Periodicidad de reuniones técnicas de personal</p> <p>Bimestral</p> <p>3.4 Formulario para la comunicación escrita</p> <p>Se utilizan oficios, notas, memorándum, circulares, entre otros</p> <p>3.5 Tipo de Comunicación</p> <p>La comunicación entre los trabajadores de la institución se da de forma verbal y escrita</p> <p>3.6 Reuniones Técnicas del personal</p> <p>Las reuniones con el personal se realizan únicamente para la realización de actividades de la institución</p>

		<p>3.7 Reuniones de reprogramación</p> <p>No se reprograman las reuniones, se cumple con las fechas establecidas.</p>
4	CONTROL	<p>4.1 Normas de control</p> <p>Estas normas se llevan a cabo mediante los manuales de funciones y reglamentos de la institución.</p> <p>4.2 Registros de asistencia</p> <p>El personal de la institución lleva el control de la asistencia, el cual se encuentra en la oficina de la Directora</p> <p>4.3 Evaluación del personal</p> <p>Se realiza una evaluación mensual al personal de la Institución y a la planificación para verificar su cumplimiento.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Para tener registro de todas las actividades se auxilia de un libro de memoria de labores</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos</p> <p>Anualmente se revisan todos los insumos y materiales físicos (mobiliario y equipo) propios de la institución y se deja registro del deterioro de los mismos.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos</p> <p>Esta actividad se realiza en secretaría para tener al alcance cualquier tipo de información y registro, historial o antecedentes de los trabajadores.</p>
5	SUPERVISION	<p>5.1 Mecanismos de supervisión</p> <p>La forma de supervisión que se realiza es por medio de visitas a las unidad académica por parte del supervisor esta actividad se realiza a través de la observación y el diálogo con los responsables de cada unidad.</p>

		<p>5.2 Periodicidad de Supervisiones</p> <p>A cada mes se realizan supervisiones a la Directora de la Institución.</p> <p>5.3 Personal Encargado</p> <p>La supervisión es ejercida por el supervisor del sector oriente quien realiza visitas constantes a la escuela o mantiene comunicación telefónica con la directora, para estar al tanto de los acontecimientos dentro de la escuela, como también la Dirección Departamental de Educación, Guatemala Oriente (DIDEDUC)</p>
	<p>Carencias, deficiencias detectadas</p> <p>1. No existe cartelera dentro de la Institución</p>	

VII SECTOR DE RELACIONES		
No.	Área	indicadores
1	INSTITUCION USUARIOS	<p>1.1 Estado/ Forma de atención a los usuarios</p> <p>La Institución brinda atención especial a los usuarios iniciando con la unidad de información al público, que es la encargada de brindar información general a los usuarios, como también se les brinda atención a los padres de familia, con el fin de atender sus inquietudes y necesidades, para lograr encontrar una solución.</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos</p> <p>No se realizan actividades deportivas programadas y que se repitan con periodicidad, solo se realizan unas pocas las cuales son de vez en cuando, las únicas que se programan son las programadas por los profesores de Educación Física las cuales lo realizan solo con alumnado.</p> <p>1.3 Actividades Sociales</p> <p>En la Institución se realiza actividades en el</p>

		<p>mes de mayo día de la madre, junio día del padre y septiembre mes de la patria.</p> <p>1.4 Actividades Culturales</p> <p>Se realizan actividades culturales con la participación de los estudiantes de la Institución escolar en programaciones que realiza el plantel.</p> <p>1.5 Actividades Académicas</p> <p>Se imparten charlas y capacitaciones a la Directora y Docentes por medio de otras Instituciones con la finalidad de enriquecer el desarrollo en las actividades académicas para una mejor calidad educativa.</p>
2	INSTITUCION CON OTRAS INSTITUCIONES	<p>2.1 Cooperación</p> <p>Realizan un acto cultural en las instalaciones de la Escuela Concepción Saravia ubicada en la zona 10.</p> <p>2.2 Culturales</p> <p>Realización de la caminata del 15 de septiembre con la participación de la municipalidad del sector.</p>
		<p>Carencias, deficiencias detectadas</p> <p>1. Hay necesidad de tener salones para realizar diferentes actividades, tanto cultural, social, escolar o de otra índole.</p>

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL		
No.	Área	indicadores
1	FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION	<p>1.1 Visión</p> <p>Ser una Institución reconocida no solo por el nombre sino, por la veracidad y excelencia de la enseñanza impartida hacia los estudiantes, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo.</p>

		<p>1.2 Misión</p> <p>Desarrollar en los estudiantes capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación, dándoles una garantía y excelencia en el proceso de formación.</p>
2	POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	<p>2.1 Políticas</p> <p>El objetivo de tener políticas dentro de la Institución es para mantener orden y disciplina dentro del salón de clase como fuera del salón de clase</p> <p>2.2 Objetivos</p> <p>Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, esto lo lograremos dando lo mejor de nosotros como educadores.</p>
3	ASPECTOS LEGALES	<p>3.1 Personería Jurídica</p> <p>3.2 Marco Legal</p> <p>Lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, Acuerdos Ministeriales tales como Cartas, declaraciones y convenios internacionales</p> <p>3.3 Reglamentos internos</p> <p>Tiene un reglamento que establece las normas de regulación mínimas requeridas, para mejorar las relaciones laborales y la prestación de servicios.</p>
		<p>Carencias y deficiencias</p> <p>Ausencia de planes de desarrollo ambiental, económico, social y político</p>

ANEXOS

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I INFORMACIÓN GENERAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
CURSO. ELABORACIÓN DE EPS
EPESISTA. HEIDY PAOLA PASTOR CHANCHAVAC

II PARTE INFORMATIVA:

TEMA: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

III DIRECCIÓN:

Escuela Oficial Urbana Mixta no. 29 José Miguel Vasconcelos ubicada en la 6ta calle 4-50, zona 10 de la ciudad de Guatemala, Guatemala.

IV OBJETIVOS GENERALES:

Elaborar un diagnóstico institucional y analizar los problemas existentes dentro del plantel Educativo de índole administrativa, pedagógica, didáctica, social, humanística e infraestructura para dar una posible solución que beneficie a los estudiantes del plantel Educativo y proyectistas.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Diagnosticar las carencias dentro del plantel Educativo.
2. Elaborar y ejecutar diversas herramientas para obtener información necesaria.
3. Analizar la información para realizar la guía matriz.

VI. JUSTIFICACIÓN:

Para ejecutar el ejercicio de práctica Supervisada EPS se eligió el plantel Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta no. 29 "José Miguel Vasconcelos" con la finalidad de recopilar información y realizar un diagnóstico sobre las necesidades del plantel educativo donde como epesista pueda brindar posibles soluciones en el cual hace que se beneficie la institución como el desarrollo humano, físico, emocional, intelectual de los estudiantes.

VII. RECURSOS.

INSTITUCIONALES	Escuela Oficial Urbana Mixta no. 29 “José Miguel Vasconcelos”	
HUMANOS	E pesista Heidy Paola Pastor Chanchavac	
MATERIALES	Computadora, libreta, impresora, hojas , lapiceros, lápiz, marcadores, engrapadora	
FINANCIEROS	Pasajes	Q. 15.00
	Alimentación	Q. 75.00
	Impresiones	Q. 200.00
	Fotocopias	Q.40.00
	TOTAL	Q. 330.00

VIII. ACTIVIDADES

Cronograma de Actividades del Diagnostico Institucional		
No.	Actividades	Encargada
1	Redacción solicitud para realizar el EPS.	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
2	Cita con la licda. Sandra Aguilar	licda. Sandra Aguilar
3	Entrega de solicitud para realizar EPS en la Institución	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
4	Respuesta del Centro	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
5	Recopilación de información	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
6	Elaboración I Sector Comunidad	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
7	Elaboración II sector Institucional	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
8	Elaboración III Sector Finanzas	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
9	Elaboración IV sector de Recursos Humanos	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
10	Elaboración v Sector Currículo	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
11	Elaboración VI sector Administrativo	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
12	Elaboración VII Sector de Relaciones	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
12	Elaboración VIII sector filosófico, político y legal	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
13	Elaboración del Informe del Diagnostico	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
14	Técnicas utilizadas para realizar el Diagnostico	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac

15	Lista de carencias	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
16	Cuadro de análisis del problema	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
17	Identificación y priorización del problema	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
18	análisis de viabilidad y factibilidad	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
19	Problema seleccionado	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac
20	Solución propuesta como viable y factible	EpesistaHeidy Paola pastor chanchavac

IX EQUIPO DE TRABAJO:

EPESISTA: HEIDY PAOLA PASTOR CHANCHAVAC

No.	NOMBRES	CARNE
1	Heidy Paola Pastor Chanchavac	200922849

X EVALUACIÓN:

No	NOMBRE	Participación	Asistencia	Responsabilidad
1	Heidy Paola pastor chanchavac			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Heidy Paola Pastor Chanchavac
Carné .200922849



FICHA DE ENTREVISTA A LA INSTITUCIÓN

Dirección de la institución: 6ta calle 4-50, zona 10 de la ciudad de Guatemala
Fecha de la entrevista:

1. **El acceso a la institución es por:**

Carretera asfaltada terracería otro _____

2. **La institución es de tipo:** Oficial privada otra _____

3. **¿Cuál es la fecha de fundación de la Escuela?** _____ 1965 _____

4. **¿Quién fue el fundador de la Escuela?** el presidente Estrada Cabrera mandó construir un edificio de madera, el cual fue demolido el 23 de abril de 1965 para dar paso a uno nuevo levantado con fondos del programa de Operación Escuela, durante la administración del Gobierno Militar del Coronel Enrique Peralta Azurdia, inaugurándose un año más tarde.

5. **¿Cuáles son las actividades más importantes que se celebran anualmente en la institución?** Bienvenida de cada año escolar, día del cariño, día de tecún Human, día de la madre, día del padre, día del maestro, 15 de septiembre, día del niño,

6. **El área de construcción de la Escuela es de:** 50m de ancho, por 150 m de largo

7. **¿La institución tiene áreas disponibles para otras construcciones?**

SI ¿Cuántos metros cuadrados? _____ NO

8. **¿Cuántos docentes laboran en el establecimiento?**

Presupuestados 5 por contrato: 2

9. **¿En qué condiciones se encuentra el edificio?:** se encuentra deteriorado

10. **¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución?** _____

11. ¿Qué cantidad (aproximadamente) se gasta anualmente en los siguientes rubros?

Salarios _____ Materiales y suministros _____
Reparaciones y construcciones _____ Mantenimiento _____
_____ servicios _____

12. ¿Qué tipo de evaluación se aplica en el establecimiento? bimestral

13. ¿Qué controles lleva la administración? _____

14. ¿Qué criterios utilizan para agrupar a los alumnos? _____

15. ¿Cada cuánto se realizan reuniones técnicas con el personal?
Cada semana

16. ¿Y con los padres de familia? cada fin de mes



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera correcta.

No.	Criterios	SI	NO	Necesita mejorarse
1	Se diseñó técnicamente el Plan para la ejecución del Diagnóstico.			
2	Se propone soluciones a la problemática identificada			
3	Se consultó con el personal de la Institución para la identificación de los problemas que los afecta.			
4	Para la priorización de los problemas participó el personal de la Institución.			
5	Se definió técnicamente el problema			
6	Se identificaron técnicamente las estrategias de solución			
7	Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto			
8	Se realizaron todas las actividades considerados en el cronograma			
9	Los instrumentos utilizados facilitan la recolección e interpretación de la información requerida			
10	Se analizó técnicamente la viabilidad y falibilidad de las alternativas de solución.			
11	Se definió técnicamente la alternativa de solución.			
12	La solución propuesta producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución			
13	La alternativa seleccionada goza de la aceptabilidad de las autoridades y el personal de la organización.			
14	La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa.			
15	Se alcanzaron los objetivos propuestos			
16	Se elaboró la lista de problemas, soluciones y alternativas para cada sector			
17	Se realizaron las entrevistas programas con el personal de la Institución			

Heidy Paola Pastor Chanchavac: (f) _____

Asesor: Licenciado Oscar Leonel Santos (f) _____



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

No.	critérios	SI	NO	Necesita mejorarse
1	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con el Proyecto (Proceso)			
2	El nombre del proyecto indica claramente en donde se va a ejecutar el proyecto.			
3	Se alcanzó el objetivo general planteado			
4	Se explica las razones por las cuales es necesario solucionar o modificar la condición existente			
5	El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado.			
6	Describe de manera general en qué consiste el proyecto.			
7	Los recursos utilizados fueron suficientes			
8	Existe relación entre los objetivos, metas, actividades, recursos y tiempo planteados			
9	Se cuenta con el material y equipo necesario para realizar el proyecto.			
10	La planificación realizada para efectuar el proyecto cumplió con sus objetivos			
11	El perfil cumple con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades			
12	Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?			
13	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación en el tiempo.			
14	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento (Presupuesto).			
15	Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto			
16	Se cuenta con un instrumento para evaluación de la Ejecución del Proyecto			

Heidy Paola Pastor Chanchavac: (f) _____

Asesor: Licenciado Oscar Leonel Santos (f) _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Heidy Paola Pastor Chanchavac
 Carné .200922849



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera correcta.

No.	critérios	SI	NO	Necesita mejorarse
1	El proyecto fue priorizado adecuadamente			
2	Las Técnicas aplicadas responden a la investigación efectuada			
3	Se desarrollaron las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma establecido para el efecto			
4	Fue suficiente el presupuesto para financiar la ejecución			
5	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas			
6	Los recursos humanos fueron suficientes para ejecutar el proyecto			
7	Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto.			
8	Se logró la participación de la comunidad.			
9	Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías.			

Heidy Paola Pastor Chanchavac: (f) _____

Asesor: Licenciado Oscar Leonel Santos (f) _____



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Instrucciones: Marque con una X la opción que considera correcta.

No.	Aspectos	SI	NO	Necesita mejorarse
1	Se cumplió con los lineamientos para la elaboración del proyecto			
2	Se cumplió con el planeamiento de objetivos y metas en la formación del proyecto			
3	Se adecuaron las actividades planeadas en el proceso de Ejecución del proyecto			
4	los instrumentos utilizados facilitan la recolección e interpretación de la información requerida			
5	El proyecto realizado fortalece la comunicación entre los distintos actores de la comunidad educativa			
6	El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad			
7	El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento			
8	El proyecto es de beneficio a la comunidad en general			
9	Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar			

Heidy Paola Pastor Chanchavac: (f) _____

Asesor: Licenciado Oscar Leonel Santos (f) _____