

Miguel Danilo González Mérida

Guía de Orientación sobre la protección ambiental dirigido al profesorado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "JOSE MARTI", aplicado al alumnado del Nivel Primario del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Asesora: Dra. Blanca Odilia González García



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Mayo de 2017.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	i
Capítulo I Diagnóstico	1
1.1. Datos de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas generales	1
1.1.6.1 Política de calidad	2
1.1.6.2 Política de cobertura	2
1.1.6.3 Política de equidad	2
1.1.6.4 Política de modelo de gestión	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.7.1 Objetivo general	3
1.1.7.2 Objetivos específicos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	4
1.1.11 Técnicas utilizadas para la recabación del diagnóstico	5
1.1.12 Lista de carencias	5
1.2 Datos de la institución beneficiada	6
1.2.1 Nombre de la institución	6
1.2.2 Tipo de institución	6
1.2.3 Ubicación geográfica	6
1.2.4 Visión	6
1.2.5 Misión	6
1.2.6 Políticas	6
1.2.7 Objetivos	6
1.2.7.1 Objetivo general	6
1.2.7.2 Objetivos específicos	6
1.2.8 Metas	6
1.2.9 Estructura organizacional	7
1.2.10 Recursos	7
1.2.11 Técnicas aplicadas para la recabación del diagnóstico	7
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de Priorización y análisis de problemas	8
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.6 Problema seleccionado	12
1.7 Solución del problema	12

Capítulo II	Perfil del proyecto	12
2.1	Aspectos generales	12
2.1.1	Nombre del proyecto	12
2.1.2	Problema	12
2.1.3	Localización	12
2.1.4	Unidad ejecutora	12
2.1.5	Tipo de proyecto	12
2.2	Descripción del proyecto	12
2.3	Justificación	13
2.4	Objetivos del proyecto	13
2.4.1	General	13
2.4.2	Específico	14
2.5	Metas	14
2.6	Beneficiarios	14
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8	Cronograma de actividades	16
2.9	Recursos	17
Capítulo III.	Proceso de ejecución del proyecto	18
3.1	Actividades y resultados	18
3.2	Productos y logros	20
3.3	Aporte Pedagógico Guía de Orientación sobre la Protección Ambiental Dirigido al Profesorado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "JOSE MARTI", Aplicado al Alumnado del Nivel Primario del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla	(21 a 75)
Capítulo IV		
4.1	Evaluación del diagnóstico	76
4.2	Evaluación del perfil	77
4.3	Evaluación de ejecución	78
4.4	Evaluación final del proyecto	79
	Bibliografía	80
	Conclusiones	81
	Recomendaciones	82
	Bibliografía	83
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), conlleva la elaboración de un informe que contiene cuatro capítulos estructurados en un orden lógico delimitado por la Facultad de Humanidades de La Universidad de San Carlos de Guatemala: 1. Diagnóstico 2. Perfil 3. Ejecución y 4. Evaluación del proyecto.

Los cuatro capítulos son estructurados de la siguiente forma:

Capítulo I, Diagnóstico Institucional: Se incluyen datos generales de la institución patrocinada, elaborada a través de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación para la recopilación de la información y detectar las carencias/necesidades y problemas de las instituciones.

Capítulo II, Perfil del Proyecto: Contiene los elementos necesarios para ejecutar cada una de las fases de cómo solucionar el problema detectado en la Escuela Oficial Mixta Urbana Tipo Federación José Martí, de la cabecera departamental de Escuintla, basándose en el análisis de viabilidad y factibilidad.

Capítulo III, Ejecución del Proyecto: Consistió en la elaboración de una Guía de Orientación sobre la Protección Ambiental Dirigido al Profesorado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "JOSE MARTI", Aplicado al Alumnado del Nivel Primario del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Esta investigación es de proyección social y educativa ya que pretende ayudar al medio ambiente. En esta etapa se llevo a cabo las actividades que se indicaron en el perfil, teniendo como base el cronograma de actividades para la ejecución.

Capítulo IV, Evaluación del Proyecto: Con el cumplimiento de las fases anteriores se realizo la última de las etapas que consistió en la evaluación de cada una de ellas logrando así los resultados esperados.

Por último se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes bibliográficas, apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos de la Institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Nivel primario 95-20 Área Urbana Escuintla

1.1.2. Tipo de Institución

Educativa

1.1.3. Ubicación Geográfica

4ta Avenida y 1ª calle zona 1 Escuintla

1.1.4. Visión

“Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, Orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo Integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

1.1.5. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brindara y comprometida con una Guatemala mejor.”(1-5)

1.1.6. Políticas Generales

1.1.6.1. Política de Calidad

“Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

1.1.6.2. Política de Cobertura

La constitución Política de de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En el sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

1.1.6.3. Política de Equidad

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.”(1-7)

1.1.6.4. Política de Modelo de Gestión

“Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad prospera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.”(1-8)

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1. Objetivo General

“Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación

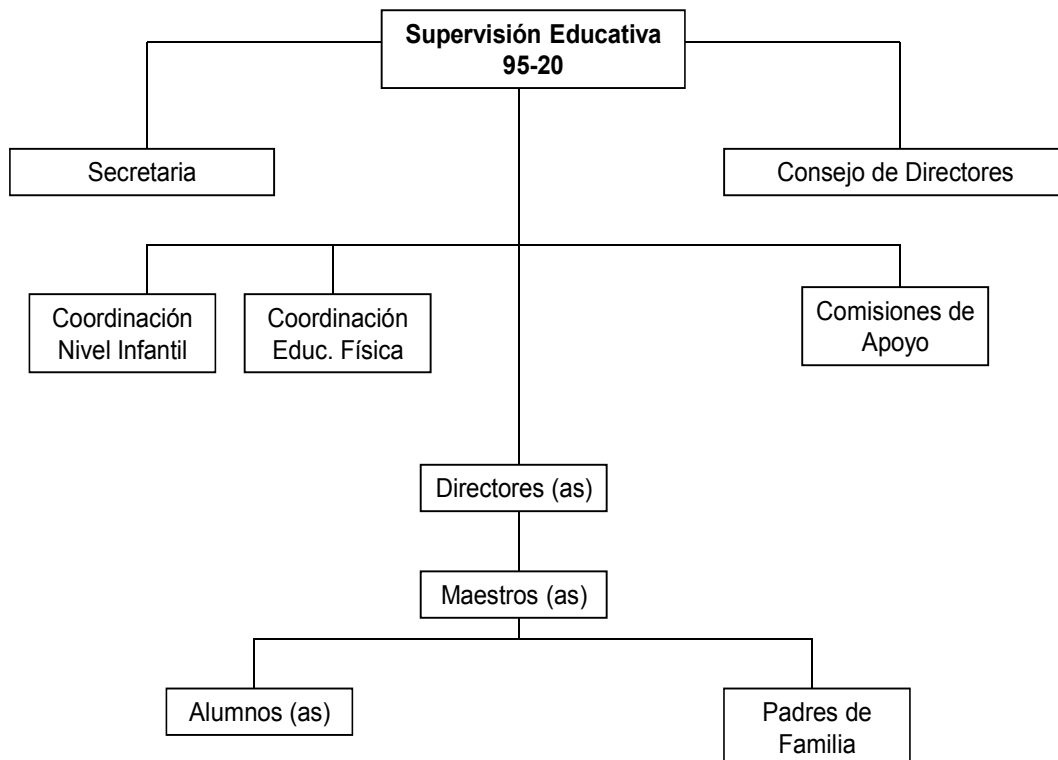
1.1.7.2. Objetivos Específicos:

1. Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
2. Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
3. Contribuir a estrechar las relaciones entre maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
4. Orientar a los maestros en la solicitud de los problemas que surjan en los educando, y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
5. Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales
6. Estimular a los maestros cuya labor docente sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
7. Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.
8. Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
9. Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.
10. Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
11. Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
12. Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión simpatía y ayuda de la comunidad.
13. Orientar en las técnicas de Supervisión, Organización y Administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos.”(1-14)

1.1.8. Metas:
Sin evidencia

1.1.9. Estructura Organizacional (Organigrama)

**Organigrama
Supervisión Educativa
Área Urbana 95-20 Escuintla**



Fuente: Proporcionado por La Supervisión Educativa Nivel Primario, Área Urbana 95-20 Escuintla.

1.1.10. Recursos:

- ✓ **“Humanos:** Autoridades locales, autoridades educativas, Directores, docentes, padres y madres de familia, alumnos y alumnas.
- ✓ **Materiales:** Computadora, impresora, lapiceros, lápices, mobiliario libros administrativos y teléfono.” (1-17)

✓ **Financieros:** sin evidencia

1.1.11. Técnicas utilizadas para la recabación del diagnóstico:

- ✓ Entrevista, a través de un cuestionario aplicado al Supervisor y asistentes técnico administrativos.
- ✓ Técnica de análisis documental, a través de la lectura y revisión del plan operativo anual de Supervisión Educativa 95-20 Área Urbana Escuintla, Nivel pre-primario y primario Y Manual de funciones administrativas.

1.1.12. Lista de carencias:

1. Espacio reducido para oficina
2. No cuentan con Fotocopiadora
3. Librera con llave para documentos de resguardo
4. Servicio sanitario
5. No cuentan con un mantenimiento preventivo para el equipo de Computo
6. No cuentan con Ventiladores
7. No cuentan con Retroproyector
8. Pintura de las instalaciones en mal estado
9. No existe un espacio adecuado para despacho de las supervisoras.
10. Los tomacorrientes están en mal estado.

1.2. Datos de la institución beneficiada

1.2.1. Nombre de la Institución

Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Martí “

1.2.2. Tipo de Institución

Educativa

1.2.3. Ubicación Geográfica

4ta Avenida y 1ª calle zona 1 Escuintla

1.2.4. Visión

“Ser un centro educativo que atienda a las necesidades de la comunidad educativa, ofrecer un ambiente agradable y seguro con instalaciones adecuadas y seguras, con servicios básicos, con laboratorio de computación que permitan al estudiante una educación de calidad, empeñados en conseguir su desarrollo Integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.

1.2.5. Misión

Somos una institución educativa, organizada, eficiente y eficaz, dedicada a la labor docente generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje que permita una educación de calidad.”(2-5)

1.2.6. Políticas (sin evidencia)

1.2.7. Objetivos

1.2.7.1. Objetivo General

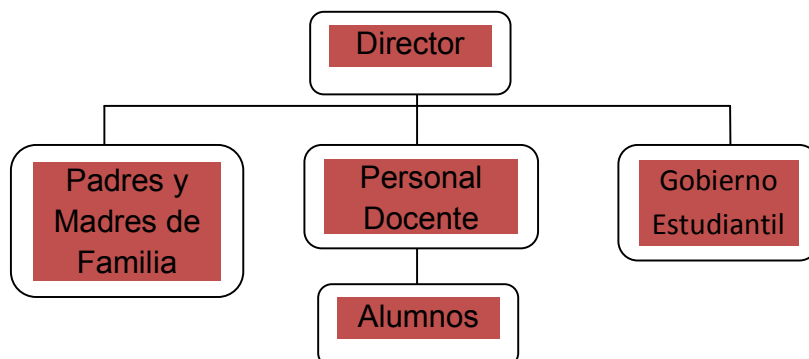
“Fomentar y fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso y desarrollo educativo de sus hijos para que coordinen la gestión y administración de los centros educativos.

1.2.7.2. Objetivos Específicos

- ✓ Desarrollar y elevar el nivel de nuestros estudiantes.
- ✓ Contribuir en el engrandecimiento y preparación académica a través de las diversas técnicas de Enseñanza aprendizaje para que al continuar sus estudios en el nivel básico, su adaptación sea excelente.”(2-6)

1.2.8. Metas: (Sin evidencia)

1.2.9. Estructura Organizacional (Organigrama)



Fuente: Proporcionado por La Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Martí “

1.2.10. Recursos

- ✓ **Humanos:** “Director, docentes, padres y madres de familia, alumnos y alumnas.
- ✓ **Materiales:** Computadora, impresora, fotocopias, lapiceros, lápices, mobiliario, libros administrativos y teléfono
- ✓ **Financieros:** Programas de Apoyo administrados por consejo educativo OPF, alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica.” (2-7)

1.2.11. Técnicas aplicadas para la recabación del diagnóstico.

- ✓ Entrevista, a través de un cuestionario estructurado aplicado al Director, maestros del centro educativo.
- ✓ Técnica de Análisis documental, por medio de la lectura y revisión del plan operativo anual del establecimiento así como de libro de actas, conocimientos, historiales internos.

1.3. Lista de carencias

1. Falta de depósitos para desechos sólidos.
2. No se cuenta con personal operativo.
3. Falta de reforestación en áreas verdes.
4. Áreas no previstas para basureros.
5. No existen capacitaciones para sensibilizar al profesorado sobre medio ambiente.
6. La pintura de los salones está deteriorada.
7. Los escritorios se encuentran deteriorados.
8. La cañería y grifos que conducen el agua potable están deteriorados.

9. Falta de portero al ingreso del establecimiento.
10. No cuentan con timbre para control de horarios de entrada y salida de los estudiantes.
11. No existen señales para evacuación de emergencia.
12. Los tomacorrientes se encuentran deteriorados.
13. No se realizan tratamientos para desechos sólidos.

1.4. Cuadro de Priorización y análisis de problemas

Problema	Factores que lo producen	Solución
1. Desinformación sobre la protección y mantenimiento del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de depósitos para desechos sólidos. 2. Áreas verdes descuidadas y sin reforestar 3. Falta de un espacio para depositar los desechos sólidos que generan los estudiantes. 4. Falta de capacitaciones sobre medio ambiente al profesorado y alumnado. 5. No se tratan los desechos sólidos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación de depósitos para desechos sólidos en lugares estratégicos. 2. Reforestación de áreas verdes. 3. Tratamiento de desechos sólidos y reciclaje por clasificación. 4. Programa de Orientación sobre la protección ambiental para el profesorado y alumnado. 5. Que docentes trabajen con desechos sólidos trabajos manuales.
2. Infraestructura Inadecuada.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Pintura de los salones esta en mal estado. 7. Escritorios deteriorados. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Establecer jornadas de mantenimiento y ornato en el edificio escolar. 7. Adquirir e instalar escritorios para alumnos y profesores.

	<p>8. No cuentan con timbre para control de horarios de los alumnos.</p> <p>9. Tubería, grifos, tomacorrientes se encuentran en mal estado.</p> <p>10. Tomacorrientes se encuentran en mal estado.</p> <p>11. No cuenta con señalización para la evacuación en caso de emergencia.</p>	<p>8. Adquisición de timbre para el control de horarios de los alumnos.</p> <p>9. Compra e instalación de tubería pvc, grifos</p> <p>10. Compra e instalación de tomacorrientes en los ambientes.</p> <p>11. Señalización de áreas de evacuación y capacitar a alumnos y personal docente y administrativo.</p>
<p>3. Insuficiente recurso humano</p>	<p>12. Falta de plazas 011 para personal operativo y mantenimiento.</p> <p>13. Falta de portero al ingreso del establecimiento.</p>	<p>12. Creación de plazas 011 para personal operativo y mantenimiento.</p> <p>13. Creación de plaza para portero.</p>

1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

✓ **Problema:** Desinformación sobre la protección y mantenimiento del medio ambiente.

✓ **Soluciones:**

Opción 1. Reforestación de áreas verdes.

Opción 2. Programa de Orientación sobre la protección ambiental para el profesorado y alumnos.

Opción 3. Tratamiento de desechos sólidos y reciclaje por clasificación.

Opción 4. Instalación de depósitos para desechos sólidos en lugares estratégicos.

Opción 5. Que docentes trabajen con desechos sólidos trabajos manuales.

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4		Opción 5	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Financieros										
1.	Se cuenta con suficientes recursos		X	X			X		X		X
2.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X	X			X		X		X
3.	Existe posibilidad de crédito para el proyecto		X		X		X		X		X
	Administrativos										
4.	Se tiene la autorización legal	X		X		X		X		X	
5.	Se tiene presentación legal	X		X		X		X		X	
6.	Existen leyes que amparen el proyecto	X		X		X			X	X	
7.	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto		X	X			X		X		X
8.	Se tiene programado el tiempo del proyecto		X	X			X		X		X
9.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto		X	X		X		X			X
10.	Se cuenta con la tecnología adecuada para el proyecto		X	X			X		X		X
11.	Se cuenta con la aprobación de autoridades	X		X			X	X		X	
12.	Se han definido claramente las metas	X		X		X		X		X	
13.	Se han cumplido con las especificaciones apropiadas	X		X		X		X		X	

	en la elaboración del proyecto										
	Mercadeo										
14.	El proyecto tiene aceptación de la región	x		x			x	x		x	
15.	Se cuenta con la preparación de terreno		x	x			x		x		x
16.	Satisface las necesidades de la población		x	x			x		x		x
17.	El proyecto es accesible a la población general	x		x			x		x	x	
18.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto		x	x			x		x		x
	Política										
19.	La institución se hará responsable del proyecto	x		x			x		x	x	
20.	Es de importancia y beneficio a la institución	x		x			x		x	x	
21.	Existen opositores		x	x			x		x		x
	Cultural										
22.	Responde las expectativas culturales de la facultad	x		x		x			x	x	
23.	Impulsa a la equidad de género		x	x			x				x
	Social										
24.	Genera conflicto entre los grupos sociales		x	x		x					x
25.	Beneficia a la mayoría de la población educativa	x		x		x			x	x	
26.	Toma en cuenta a las personas, no importando su nivel social o académico	x		x		x			x	x	
	Total	13	13	24	2	10	16	7	19	13	13

1.6. Problema Seleccionado

Desinformación sobre la protección y mantenimiento del medio ambiente.

1.7. Solución del Problema

Guía de Orientación sobre la Protección Ambiental Dirigido al Profesorado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "JOSE MARTI", Aplicado al Alumnado del Nivel Primario del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Capítulo II

2. Perfil del proyecto

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía de Orientación sobre la Protección Ambiental Dirigido al Profesorado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "JOSE MARTI", Aplicado al Alumnado del Nivel Primario del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

2.1.2. Problema

Desinformación sobre protección y mantenimiento del medio Ambiente.

2.1.3. Localización

4ta Avenida y 1ª calle zona 1 Escuintla

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5. Tipo de proyecto

Procesos ambientales

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la orientación para la protección del medio ambiente a través de talleres de capacitación dirigido al profesorado y alumnado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Martí", plantar 500 pilones de diferentes especies de árboles tales como: eucalipto, matiliguatate, cedro, caoba, conacaste y pino caribeño en las áreas verdes del centro educativo que se encuentran deforestadas y que provocan daños como el calentamiento global en nuestro planeta.

Es un proyecto de tipo educativo, dirigido a profesores y estudiantes de la escuela Tipo Federación “José Martí” donde se beneficiará a una población estudiantil de 614 alumnos y alumnas de educación primaria de dicho establecimiento de la cabecera departamental de Escuintla, este proyecto está enfocado en el tema de la conservación del Medio Ambiente; a través de la reforestación de las áreas; ya que es motivo de preocupación el deterioro que se encuentran áreas verdes del centro educativo.

La realización del proyecto conlleva la responsabilidad de brindar un documento sobre la protección ambiental para que profesores y estudiantes, contribuyan a mejorar el medio ambiente. La siembra de los pilones de eucalipto, matilisguate, cedro, caoba y pino caribea será de beneficio para la población educativa de las diferentes jornadas que atiende el edificio de la Escuela Tipo Federación José Martí, así mismo con la creación de un pulmón forestal que crea oxígeno dentro del casco urbano de la cabecera departamental de Escuintla, este proyecto será de beneficio a las comunidades aledañas, proporcionando humedad en virtud de los nacimientos acuíferos que colindan con el ambiente institucional, porque durante los próximos años se creará un área ambiental para purificación de dióxido de carbono; lo cual proporcionará ambientes frescos y la creación de bosques como áreas recreativas dentro del establecimiento. La siembra de los árboles estará a cargo de los estudiantes por medio de la inducción del INAB.

2.3. Justificación

Es necesaria la realización de este proyecto porque el medio ambiente se está deteriorando cada día más por la inconsciencia de no cuidar nuestra naturaleza. Este proyecto consiste en un programa de orientación ambiental y plantar diferentes especies de árboles que nos ayudan a mejorar el medio ambiente. A través de esta información se obtendrá un conocimiento más amplio acerca del medio ambiente, la información que se tiene es insuficiente. Sabemos que los árboles son muy importantes para cualquier zona ya sea en el propio patio de su hogar, parques, etc. Estos dan colorido a nuestros alrededores y sabemos que son vitales para mejorar el medio ambiente. La recopilación de esta investigación contribuirá al desarrollo y enriquecimiento de una cultura ambiental para todos los estudiantes, y comunidad entera, aprenderán a cuidar los árboles y le tendrán más amor a la naturaleza, se tomará conciencia de la importancia de embellecer nuestro país colocando un granito de arena para que la eterna primavera de Guatemala no desaparezca.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Contribuir con la educación ambiental para prevenir su deterioro mejorando su entorno como hábitat.

2.4.2. Específico

1. Elaborar de una Guía de orientación ambiental.
2. Capacitar a profesores y estudiantes sobre la protección Ambiental.
3. Sembrar pilones de eucalipto, matilsguate, cedro, caoba y pino caribea.

2.5. Metas

2.5.1. Reproducción y entrega de 20 Guías de orientación ambiental.

2.5.2. Capacitación de 90 integrantes del alumnado

2.5.3. Siembra de 500 pilones de diferentes especies de árboles tales como: eucalipto, matilsguate, cedro, caoba, conacaste y pino caribea

2.6. Beneficiarios

✓ **Directos**
Estudiantes

✓ **Indirectos**
Comunidad Escuintleca

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

- 100 pilones de eucalipto, de Pilones de Antigua
- 100 pilones de matilsguate de Pilones de Antigua
- 100 pilones de cedro de Pilones de Antigua
- 100 pilones de pino caribea
- 50 pilones de caoba de Pilones de Antigua
- 50 pilones de conacaste de Pilones de Antigua
- Alimentos maravilla 90 jugos del frutal
- Alimentos maravilla 90 galletas safari
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Capacitación sobre educación ambienta.
- Recursos propios 400 bolsas de agua pura
- Instituto Nacional de Bosques (Estudio de suelos para siembra de árboles.
- Municipalidad de Escuintla (4 trabajadores jornaleros municipales para chapeo de áreas a reforestar.

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor de Total
3	Resmas de hojas t/carta	Q40.00	Q120.00
1	Resma de hojas t/oficio	Q40.00	Q40.00
2	Cartuchos de tinta color negro	Q125.00	Q250.00
1	Cartucho de tinta de colores	Q125.00	Q125.00
	Servicio de Internet		Q150.00
	Llamadas telefónicas		Q.200.00
900	Fotocopias (Informes y solicitudes)	Q0.20	Q180.00
1	Flete traslado de pilones	Q 500.00	Q500.00
	Gastos imprevistos (fotos-refacciones)		Q700.00
	Pasajes de traslado para diferentes actividades del proyecto.		Q.550.00
1	Taller Beneficios de los Recursos Naturales		Q. 300.00
1	Abono para fumigar	Q 200.00	Q. 200.00
90	Refacciones (jugos del frutal, galletas safari, bolsas de agua pura.	Q 3.75	Q 337.50
4	Trabajadores municipales	Q 50.00	Q 200.00
6	Impresiones y empastado de informe final	Q 35.00	Q 140.00
	TOTAL		Q 4,242.50

2.8. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE EPS DE EOUM TIPO FEDERACION JOSE MARTI DE ESCUINTLA																											
AÑO 2012																											
No.	ACTIVIDADES	ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE							
1	Solicitud a INAB sobre asistencia técnica del terreno			x																							
2	Investigaciones de las diferentes especies de árboles en INAB			x	x																						
3	Solicitud de Pilonos a Pilonos de Antigua			x																							
4	Solicitud a escuela para participación de alumnos			x																							
5	Solicitud del terreno al establecimiento para siembra			x																							
6	Solicitud a Ministerio de Ambiente sobre cuidado ambiental			x																							
7	Solicitud a Alimentos Maravilla refacción para actividad de capacitación			x																							
8	Recepción de solicitudes a las diferentes instituciones patrocinadoras				x																						
9	Capacitación a docentes y alumnos sobre cuidado del medio ambiente				x																						
10	transporte de pilones				x																						
11	limpieza de áreas a reforestar					x	x																				
12	marcación de las áreas a reforestar						x																				
13	Siembra de Pilonos						x	x																			
14	Plateado de árboles							x																			
15	Fumigación								x																		
16	Abono de pilones									x																	
17	Riego de árboles										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
18	Elaboración de un manual..						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
19	Entrega de Manuales a las autoridades correspondientes																										
20	Entrega de informe																										

2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos)

2.9.1. Humanos

90 Alumnos
04 Docentes
01 Epesista

2.9.2. Materiales

01 Computadora
01 Impresora
01 Cámara fotográfica
03 Resmas hojas bond tamaño carta en blanco
03 Tinta para impresora
04 Lapiceros
04 Machetes
04 Saca tierra
01 Bomba para fumigar
500 pilones de arboles, (100 de eucalipto, 100 de matilisguate, 100 de cedro, 100 de pino caribea, 50 de caoba y 50 de conacaste)
01 carreta de mano
01 vehículo tipo Pic-Up

2.9.3. Físicos

Dirección plantel
Biblioteca
Internet

Capítulo III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Solicitud a Instituto Nacional de Bosques sobre asistencia técnica del terreno	Informe técnico sobre área a reforestar
2	Investigaciones de las diferentes especies de árboles en Instituto Nacional de Bosques	Se llevó a cabo la investigación de las especies de árboles.
3	Solicitud de Pilonos a Pilonos de Antigua	Donación de 500 pilones.
4	Solicitud a escuela para participación de alumnos	Autorización de los alumnos de 4to, 5to y 6to.
5	Solicitud del terreno al establecimiento para siembra	El terreno fue autorizado por la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Martí"
6	Solicitud al Ministerio de Ambiente sobre cuidado ambiental	Capacitación sobre cambio climático al profesorado y alumnado del establecimiento.
7	Solicitud a Alimentos Maravilla refacción para actividad de capacitación	Donación de jugos, galletas y agua pura
8	Recepción de solicitudes a las diferentes instituciones patrocinadoras	Respuestas positivas a los requerimientos en un 100%
9	Capacitación a profesorado y alumnos sobre cuidado del medio ambiente	Se capacito a 4 docentes y 90 alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Martí"
10	Transporte de pilones	Con el uso de un Pick-up se cargaron y descargaron los pilones a las áreas a reforestar

11	Limpieza de áreas a reforestar	Se llevó a cabo la limpieza en las áreas verdes a reforestar.
12	Marcación de las áreas a reforestar	Se marco el área donde sembraran pilones
13	Siembra de Pilones	Se sembraron 100 pionos de eucalipto, 100 de matilisguate, 100 de cedro, 100 de pino caribea, 50 de caoba y 50 de conacaste en las áreas asignadas
14	Plateado de árboles	Se limpio alrededor de los pilones sembrados.
15	Fumigación	Se llevó a cabo la fumigación en cada pilón.
16	Abono de pilones	Se abonaron 500 pilones
17	Riego de árboles	Se están regando cada uno de los pilones, con una organización y compromiso de los docentes y alumnos
18	Elaboración de una guía.	Se finalizo satisfactoriamente el informe final.
19	Entrega de Guías a las autoridades correspondientes	Entrega de 20 Guías con información de Reforestación y creación de un vivero dentro del plantel.
20	Entrega de informe	Se entregó el informe final a las autoridades correspondientes.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="331 495 818 808">1. Guía de Orientación sobre la Protección Ambiental dirigido a profesores de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Martí" Aplicado a los alumnos del nivel primario del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.<li data-bbox="331 853 818 954">2. Capacitación a profesores y alumnos sobre protección ambiental.<li data-bbox="331 1025 818 1099">3. Siembra de 500 pilones de árboles.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="842 495 1351 568">1. Elaboración de 20 guías sobre Orientación Ambiental<li data-bbox="842 853 1351 987">2. Se impartieron talleres de Capacitación a estudiantes y profesorado sobre medio ambiente.<li data-bbox="842 1025 1351 1205">3. Siembra de 500 pilones de arboles de: eucalipto, matilisguate, cedro, caoba, conacaste y pino caribea en las áreas tratadas y asignadas.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Guía de orientación sobre la protección ambiental dirigido al profesorado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Martí” aplicado al alumnado del nivel primario del municipio de Escuintla, departamento Escuintla.

Asesora

Dra. Blanca Odilia González García

Epesista

Miguel Danilo González Mérida

Guatemala, Mayo 2017.

Guía de Protección Ambiental	Pág
Introducción	i
Objetivos	ii
Fase I	
Temática	1
Objetivos Específicos de la Fase	2
Instrucción	3
1. ¿Qué es medio ambiente?	4
1.1 ¿Quién tiene que proteger el medio ambiente?	5
1.2 Acciones para proteger el medio ambiente	6
1.3 Funciones de la educación ambiental	6
1.3.1 objetivos de la educación ambiental	8
1.3.2 Educación y gestión ambiental	9
Actividad práctica y evaluación	9
Bibliografía	10
Fase II	
Temática	11
Objetivos Específicos de la fase	12
Introducción	13
2 ¿Qué es contaminación?	14
2.1 Origen de la contaminación	14
2.1.1 Causas de la contaminación	15
2.1.1 Clases de contaminación	16
2.2 La contaminación del agua	17
2.3 La contaminación del suelo	18
2.4 La contaminación del aire	19
2.5 La contaminación visual	20
Actividad práctica y evaluación	20
Bibliografía	21
Fase III	
Temática	22
Objetivos específicos de la fase	23
Introducción	24
3 ¿Que son los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos?	25
3.1 Clasificación de la basura	25
3.1.1 ¿Qué es basura orgánica?	25
3.1.2 ¿Qué es basura inorgánica?	26
3.2 ¿Qué son los desechos?	26
3.2.1 ¿Qué son los desechos sólidos?	27
3.2.2 ¿Qué son los desechos sólidos orgánicos?	27
3.2.3 ¿Qué son los desechos sólidos inorgánicos?	27
3.3 Clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos	27

Actividad práctica y evaluación	30
Bibliografía	31
Fase IV	
Temática	32
Objetivos Específicos de la fase	33
Introducción	34
4 ¿Qué es reciclaje?	35
4.1 Objetivos del reciclaje	36
4.2 La ley de la R's (rechazar, reducir, reutilizar)	37
Actividad práctica y evaluación	38
Bibliografía	39
Fase V	
Temática	40
Objetivos Específicos de la fase	41
Instrucción	42
5 Niveles de Intervención en el manejo y disposición de la basura	43
5.1 Recolección y transporte	44
5.2 Disposición final	45
5.2.1 ¿Cómo hacer una abonera?	46
5.2.2 ¿Cómo hacer un relleno sanitario?	47
5.2.3 ¿Qué es un vertedero?	48
5.2.4 ¿Qué es incinerar?	48
5.2.5 ¿Qué son la recicladoras?	49
Actividad práctica y evaluación	49
Bibliografía	50

INTRODUCCIÓN

El Medio Ambiente es vital para los seres vivos, por lo que es necesaria la elaboración de una guía para la conservación, el tratamiento y reducción del nivel de contaminación que produce la falta de árboles, los residuos y desechos sólidos que afectan el ambiente de la población, evitando la insalubridad y contribuir a mejorar nuestro ambiente que se ve afectado por muchos factores que producen microorganismos infecciosos que tienen capacidad de entrar en el cuerpo humano y producir proliferación de enfermedades. Por lo que es necesario hacer conciencia a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Tipo Federación José Martí del municipio y departamento de Escuintla, sobre la clasificación de los desechos sólidos que provocan malos olores, enfermedades, mal aspecto, daño del paisaje, por lo que debemos involucrarnos todos para solucionar este problema. Todos podemos iniciar por depositar la basura adecuadamente en recipientes rotulados o identificados para su respectiva clasificación, realizando campañas, talleres, capacitaciones, para lograr un conocimiento amplio del tema de cómo aprovechar los desechos para producir abono orgánico y de lo inorgánico la venta de estos materiales a empresas que practican la reutilización o para creación de manualidades que genera fondos económicos para mejorías del centro educativo y contribuir con el medio Ambiente.

Objetivos

General

Brindar información a través de esta guía sobre la reducción del nivel de contaminación ambiental que se produce por la falta de árboles, a docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Tipo Federación José Martí del municipio y departamento de Escuintla.

Específicos

Orientar a la comunidad educativa a reducir el nivel de contaminación ambiental producidos por los residuos y desechos sólidos.

Que los docentes y estudiantes utilicen la guía como una herramienta de aprendizaje para conservación del medio ambiente y aprovechamiento de las técnicas forestales.

Temática

Fase I

1. Que es Medio Ambiente
 - 1.1 Quien tiene que proteger el Medio Ambiente
 - 1.2 Acciones para proteger el Medio Ambiente
 - 1.3 Funciones de la Educación Ambiental
 - 1.3.1 Educación Gestión Ambiental.



[Reciclaje - Conciencia Eco](http://www.concienciaeco.com/reciclaje/)<http://www.concienciaeco.com/reciclaje/>

Objetivos Específicos de Fase I

- Determinar la importancia del Medio Ambiente
- Describir las acciones humanas para proteger el Medio Ambiente
- Analizar la función que conlleva la educación ambiental

Instrucción de Fase I

A continuación se presenta la temática de Medio Ambiente y Educación Ambiental, lea despacio la fase I, analice y resuelva las actividades, a final se encuentra la nota cuantitativa de dicha fase.



[Reciclaje - Conciencia Eco](http://www.concienciaeco.com/reciclaje/) <http://www.concienciaeco.com/reciclaje/>

FASE I

1. ¿Qué es medio ambiente?

Mira a tu alrededor y describe las cosas que ves. Puedes encontrar otros seres vivos como tu amigos, arboles y los pájaros, pero también se encuentra la luz del Sol, aire, suelo, temperatura, agua, (en los ríos, charcos o la humedad ambiental) plantas y animales. Cuando hablamos del medio ambiente nos referimos a todos estos elementos que nos rodean.

Cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir, pero algunas acciones humanas lo dañan. Las principales causas de destrucción del medio ambiente son la contaminación, la sobreexplotación de los recursos (suelo, aire, agua etc.)

Actividad No. 1

Escriba un comentario sobre la importancia del Medio Ambiente.

1.1 ¿Quién tiene que proteger el medio ambiente?

Cuando se talan los árboles se contamina el agua, el suelo, el aire producido por los desechos sólidos. Se perjudica al ser humano, animales, plantas que viven en el planeta tierra. Es decir, se está destruyendo el medio ambiente.

Los seres humanos, son responsables de numerosas acciones que destruyen y alteran el medio en que vivimos. Cuando se tiran papeles al suelo, se arrancan una planta, y cuando las industrias y automóviles expulsan humo a la atmosfera o cuando se utilizan aerosoles se perjudica al medio ambiente, y también al ser humano, por lo que es muy importante conservar y cuidar su medio ambiente.



[Contaminación industrial - Profesor en línea](http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Contaminacion_industrial.htm)

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Contaminacion_industrial.htm

Actividad No. 2

Escriba tres actividades en las que podemos contribuir a mejorar el medio ambiente.

1. _____
2. _____
3. _____

1.2 ¿Qué acciones podemos realizar para proteger el medio ambiente?

1. Clasificar las latas de metal, los botes de plástico, el papel y el vidrio usados en contenedores especiales para reciclarlos. Y no desperdiciar el papel.
2. Depositar las pilas en contenedores especiales. Así se evitara la contaminación del suelo.
3. Ahorrar energía: no dejar luces encendidas y apagar los aparatos eléctricos cuando no sean utilizados.
4. Ahorrar agua; Tenemos que bañarnos con poco agua y cerrar bien las llaves de los tubos que transportan el agua.

Todo lo que se debe hacer para proteger el medio ambiente se reduce a la regla de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar. Por ejemplo, para no talar árboles innecesariamente hay que reducir el consumo de papel, reutilizar el papel y reciclarlo.

1.3 Funciones de la educación ambiental

“Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que los individuos realicen sus actividades educativas para contribuir con el medio ambiente a través de campañas de limpieza en sus hogares y en la comunidad para evitar proliferación de enfermedades y fomentar los valores de participación responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente. La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción mas clara de la importancia de los problemas ambientales. En esta línea debe impulsar la adquisición de conciencia, los valores y los comportamientos que favorecen la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones”(1:58)



[Reciclaje - Betazeta](https://www.betazeta.com/category/reciclaje/) <https://www.betazeta.com/category/reciclaje/>

Actividad No. 3

Escriba el nombre de tres instituciones que brindan educación ambiental.

1. _____

2. _____

3. _____



[Contaminacion Industrial](http://lakontahinduu.blogspot.com/) <http://lakontahinduu.blogspot.com/>

1.3.1 Objetivos de la educación ambiental

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: Adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad de los problemas y función de la humanidad para contribuir con el mismo.

Actitudes: Adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que lo impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Adquirir aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad para que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

1.3.2 Educación y gestión ambiental.

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por si sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano. Asimismo la gestión para que no se quede únicamente en la investigación si no también se accione para las mejores del mismo.

Actividad Practica	Evaluación
Se solicita la colaboración para leer la Fase I de la Guía, la cual trata sobre el cuidado del Medio Ambiente, se analiza la importancia de la temática y se realizan actividades 1, 2,3, y 4.	Se evalúa el conocimiento adquirido a través de preguntas directas y respuestas a las actividades 1, 2,3 y 4.

Actividad No. 4

Por favor conteste las siguientes preguntas

1. ¿Qué se puede lograr con la gestión ambiental? _____

2. ¿Qué instituciones pueden apoyar un proyecto para mejorar el medio ambiente? _____

Bibliografía

1. Instituto de Agricultura, Recursos Naturales y Ambiente. Síntesis del Perfil Ambiental de Guatemala. Guatemala, enero 2006. Págs. 57-62
2. Ministerio de Educación, Currículo Nacional Base Pre- Primario, DIGECADE, Guatemala 2007. Págs. 20-32
3. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2016). *Cuencas Hidrográficas*. Escuintla, Guatemala.
4. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) Guía sobre el cuidado del Medio Ambiente, Guatemala 2009 págs. 86,87.

Temática

Fase II

2. ¿Qué es contaminación?

2.1 ¿Qué es contaminación ambiental?

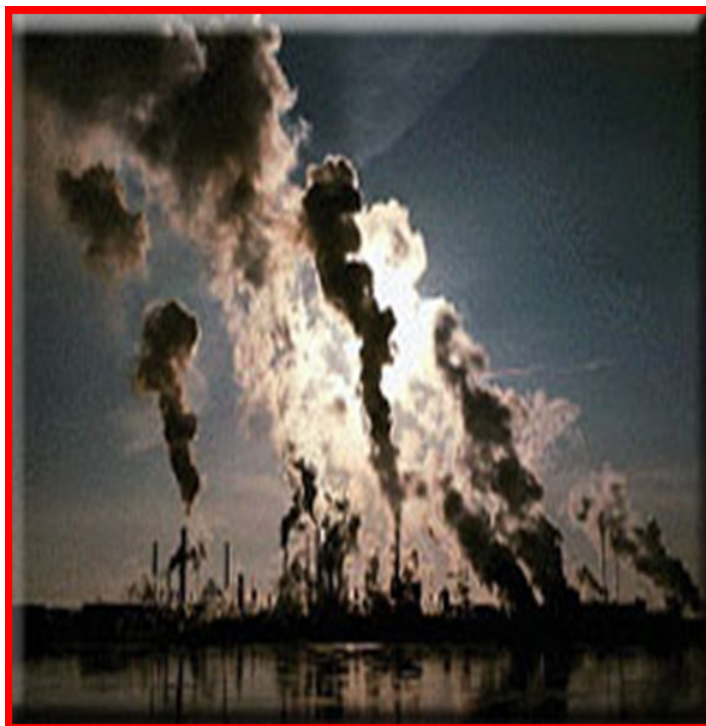
- 2.1.1 Origen de la contaminación
- 2.1.2 Causas de la contaminación
- 2.1.3 Clases de contaminación

2.2 La contaminación del agua

2.3 La contaminación del suelo

2.4 La contaminación del aire

2.5 La contaminación visual



Contaminación [los problemas ambientales de la revolución industrial](http://marytf25.blogspot.com/2011/09/los-problemas-ambientales-de-la.html)
<http://marytf25.blogspot.com/2011/09/los-problemas-ambientales-de-la.html>

Objetivos Específicos de fase II

- Analizar de donde proviene la contaminación ambiental
- Describir las formas de contaminar nuestro planeta
- Identificar cada una de las clases de contaminación

Instrucción de fase II

A continuación se presenta la fase II con la temática del origen, causas y clases de contaminación ambiental. Lea despacio, analice y resuelva las actividades 5, 6, 7,8 y 9, las cuales tienen asignada una calificación cuantitativa al final de la guía.



Contaminación [los problemas ambientales de la revolución industrial](http://marytf25.blogspot.com/2011/09/los-problemas-ambientales-de-la.html)
<http://marytf25.blogspot.com/2011/09/los-problemas-ambientales-de-la.html>

Fase II

2. ¿Qué es contaminación?

“La contaminación es una consecuencia del vertido de diversas sustancias químicas puede afectar el aire, el agua, el suelo, el ecosistema y en especialidad el medio ambiente donde se desarrolla el ser humano, los animales y las plantas.”(1-13)



Contaminación [los problemas ambientales de la revolución industrial](http://marytf25.blogspot.com/2011/09/los-problemas-ambientales-de-la.html)
<http://marytf25.blogspot.com/2011/09/los-problemas-ambientales-de-la.html>

2.1 ¿Que es contaminación ambiental?

“La contaminación ambiental siempre ha existido pues es parte inherente a las actividades del ser humano. Sin embargo, en años recientes se le debe prestar mayor atención, ya que aumenta la frecuencia y gravedad de los incidencias de contaminación en donde hay pruebas de sus efectos adversos sobre el ambiente y la salud.

Los efectos de la contaminación ocurren cuando la entrada de sustancias (naturales o sintéticas) al ambiente rebasa la capacidad de los ecosistemas para asimilarlas y degradarlas.”(3-86)

2.1.1 Origen de la contaminación

“Se origina por causas naturales, como las erupciones volcánicas y la erosión. Sin embargo, en términos generales la contaminación de origen natural nunca es tan grave como la de origen antropogénico generada por actividades humanas.

2.1.2 Causas de la contaminación

Las principales causas son las actividades del hombre, en particular las productivas a través de la explotación de los recursos naturales no renovables como el petróleo y diversos minerales, industriales o agricultura.

2.1.3 Clases de contaminación

La contaminación ambiental se puede clasificar de diversas maneras, las que se eligen a menudo, conforme a los intereses de un estudio o el objetivo de la clasificación, entre ellas está:

- Por el proceso que la causa
- Por el tipo de contaminante
- Por el origen de los contaminantes
- Por la naturaleza química del contaminante
- Por sus efectos “(3-87)

Actividad No. 5

Escriba 5 formas de contaminar el Medio Ambiente.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2.2 La contaminación del agua

“El mar, los ríos se contaminan con las basuras y los desechos que las personas depositan en ellos, pero también con los vertidos que realizan algunas industrias o los petroleros.

La contaminación del agua afecta a las plantas, a los animales y a las personas. En las aguas contaminadas hay mas bacterias que pueden producir sustancias toxicas, que luego sirven de alimento a las plantas, a los peces y a otros animales.” ()



[Contaminacion Industrial](http://lakontahinduu.blogspot.com/) <http://lakontahinduu.blogspot.com/>

Actividad No. 6

Escriba 3 formas de purificar el agua contaminada.

1. _____
2. _____
3. _____

2.3 La contaminación del suelo

A diario se ven restos de papeles, cartones o colillas de los cigarrillos tirados en el suelo. Algunos desechos no perjudican al terreno, porque se descomponen con el paso del tiempo y acaban formando parte de él. Es el caso de desechos procedentes de animales o plantas, como una piel de plátano. Pero ¿sabes cuánto tiempo tardan en descomponerse algunos envases de plástico? ¡Más de mil años!

Los suelos se contaminan también al usar pesticidas y fertilizantes en los cultivos. ¿Sabías que las pilas contaminan el suelo si no se reciclan? Contienen metales como el mercurio, el cadmio o el níquel. Por tanto cuando se agoten las baterías deben ser depositadas en un contenedor.

La contaminación de los suelos provoca la contaminación de las plantas que crecen en él o la intoxicación de animales y personas que ingieren plantas con altos porcentajes de plomo, mercurio u otros metales tóxicos. Además, la contaminación del suelo hace que se contamine el agua; por ejemplo, cuando se disuelven sales minerales en las aguas subterráneas o cuando los residuos industriales llegan a los arroyos o los ríos.

Actividad No. 7

Escribir 3 actividades con las que se contamina el suelo

1. _____
2. _____
3. _____

2.4 Contaminación del aire

“El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación del aire. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la contaminación del agua.

La contaminación del aire tiene muchas consecuencias negativas:

- **El incremento del efecto invernadero.** Los gases que contaminan la atmosfera convierten la tierra en un gran invernadero, retenido el calor que proporcionan los rayos solares, por lo que la temperatura de todo el planeta aumenta. Un ligero incremento de la temperatura afecta a las plantas y a los animales de una región.
- **La desnutrición de la capa de ozono:** en la atmosfera hay una capa donde abunda un gas especial, es la capa de ozono. Este gas protege la tierra de los rayos ultravioleta que llegan desde el sol. Pero, cuando utilizamos ciertos aerosoles se emiten unos gases llamados clorofluorocarbonos que destruyen el ozono y provoca que los rayos ultravioleta lleguen directamente al planeta.
- **La lluvia acida:** Algunos gases emitidos por los vehículos o las industrias como los óxidos de azufre y de nitrógeno, pueden reaccionar con el agua y formar sustancias químicas llamadas ácidos. Luego, cuando llueve, el agua cae a la tierra en forma de lluvia acida. Pues el suelo se contamina y mueren muchas plantas”. ()

- **El aumento de enfermedades respiratorias y oculares.** “En las ciudades se respira el humo de los vehículos provocando picazón en los ojos. Esto se debe a que el aire está contaminado, porque hay muchos vehículos o industrias emanando humo continuamente. Como el aire contiene algunas sustancias tóxicas, las personas que sufren asma u otras enfermedades del aparato respiratorio empeoran cuando la atmósfera se contamina. El humo de las ciudades, llamado smog, puede provocar incluso la muerte del ser humano.

- **Contaminación causada por el ruido.** Desde hace unos años se considera otra forma de contaminación, denominada contaminación acústica. El ruido intenso procede de los vehículos, las máquinas de las industrias, los aviones, y de la diversión. Algunas consecuencias de la contaminación acústica son la falta de concentración en el trabajo o en el colegio, el dolor de cabeza y el insomnio”. ()

Actividad No. 8

Escriba 3 formas de contaminar el aire

1. _____
2. _____
3. _____

2.5 Contaminación visual

La contaminación visual, entonces, no solo se vincula a un desorden estético, que afea el espacio público y que termina degradando las condiciones de vida de la población.

El Decreto Ley 34-2003 establece que hace cinco años el ejecutivo debió cumplir con la obligación de elaborar un reglamento que regulara la colocación de vallas publicitarias en todo el país.

Actividad Practica	Evaluación
Elaborar un mapa conceptual de fase II luego resolver las actividades 5, 6, 7,8 y 9.	Se evalúa el conocimiento adquirido a través de un foro presentado en charlas sobre la fase II con de preguntas directas y el resultado de las actividades de dicha fase.

Actividad No.9

Escribe tres formas de contaminación visual

1. _____
2. _____
3. _____

Bibliografía

1. Aldana Mendoza, Nilsa. Ciencias Naturales Edición 2008 Guatemala, pag.13.
2. Comisión Nacional de Desechos Sólidos CONADES (2014). *Desechos sólidos*. Guatemala.
3. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2016). *Cuencas Hidrográficas*. Escuintla, Guatemala.
4. Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) Guía sobre el cuidado del Medio Ambiente, Guatemala 2009 pág. 86-87.
5. Ministerio de Educación, Currículo Nacional Base Nivel Inicial DIGECADE, Guatemala 2007. Pág. 54.

Temática

Fase III

3 ¿Qué son los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos?

3.1 Clasificación de la basura

3.1.1 ¿Qué es basura orgánica?

3.1.2 ¿Que es basura inorgánica?

3.2 ¿Que son los desechos?

3.2.1 ¿Qué son los desechos sólidos?

3.2.2 ¿Que son los desechos sólidos orgánicos?

3.2.3 ¿Qué son los desechos sólidos inorgánicos?

3.3 Clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos?



[Lista de materiales reciclables y no reciclables - EcologiaHoy](http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables)
[http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables.](http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables)

Objetivos Específicos de Fase III

- Diferenciar los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos
- Describir el daño que provoca los desechos sólidos al medio ambiente
- Identificar la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos

Instrucción de Fase III

A continuación se presenta la fase III con la temática de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos. Analice la clasificación de los desechos y el daño que provocan al medio ambiente. Comente con sus compañeros a cerca de la temática de dicha fase.



[Lista de materiales reciclables y no reciclables - EcologiaHoy](http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables)
[http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables.](http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables)

Fase III

3. ¿Qué es basura?

“La basura y los residuos están formados por todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo: los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado, etc.

En algunos países desarrollados, una persona puede producir más de media tonelada de basura al año. Por lo tanto, es muy importante eliminarla eficazmente. Si se acumula puede producir enfermedades y contaminar el aire, el suelo o el agua”. (1-42)



[Reciclaje - EcologiaHoy](http://www.ecologiahoy.com/reciclaje) <http://www.ecologiahoy.com/reciclaje>

3.1 Clasificación de la basura

3.1.1 ¿Qué es basura orgánica

Son las que originan los seres vivos como las personas, plantas y los animales.

“Está formada por todo residuo que se puede descomponer como las hojas de los árboles, paja, madera, plumas, papel, estiércol, cáscaras, restos de frutas y verduras, elotes, semillas, residuos de comida y otros.” (1-43)

3.1.2 ¿Qué es basura inorgánica?

Proviene de procesos industriales y no se descompone fácilmente, Ejemplo: vidrios, plásticos, hule, metales, llantas y telas sintéticas entre otras.

Algunos de estos desechos pueden ser peligrosos para la salud tales como: baterías para carros, envases de plaguicidas, medicamentos vencidos, jeringas y restos de curaciones etc. Estos pueden causar daños por ser inflamables.



[Contaminacion Industrial](http://lakontahinduu.blogspot.com/) <http://lakontahinduu.blogspot.com/>

3.2 ¿Qué son desechos?

Denominación genérica de cualquier tipo de productos residuales o basuras, procedentes de industria, comercio, viviendas o del campo.

3.2.1 ¿Qué son desechos sólidos?

“Son los que generan como resultado de las actividades que se realizan a diario en las viviendas, en la industria, en la agricultura, oficinas, servicios de atención a la salud, limpieza de mercados, vías públicas y son eliminados o desechados como inútiles.

Son todos aquellos objetos sólidos o semisólidos putrescibles o no putrescibles con excepción de excretas de origen humano”. (1-44)

3.2.2 Desechos sólidos orgánicos

Son los desechos que se generan de las actividades del ser humano y de la naturaleza, estos se fermentan o descomponen y son re aprovechables por la naturaleza.



[Reciclaje - Conciencia Eco](http://www.concienciaeco.com/reciclaje/) <http://www.concienciaeco.com/reciclaje/>

3.2.3 Desechos sólidos inorgánicos

Son los desechos que provienen de procesos industriales, comerciales hospitalarios que por sus características no se degradan.



[Reciclaje - Conciencia Eco](http://www.concienciaeco.com/reciclaje/) <http://www.concienciaeco.com/reciclaje/>

3.3 Clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos

“Los desechos se pueden clasificar en cinco categorías:

- **Domésticos:** Son las cascaras de naranjas, espinas de pescado, huesos, envases vacios de cartón, metal o vidrio, papel usado etc.
- **Comerciales:** En las tiendas y mercados se ven muchos cartonones que están cerca de una pollería, desechos de pollo, en una frutería habrá restos de frutas en mal estado. Es decir, todos los comercios generan residuos. Algunos, en gran cantidad, por lo que deben deshacer de ellos de manera que no contaminen el medio ambiente.



[Reciclaje - Conciencia Eco](http://www.codexverde.cl/17444-2/) <http://www.codexverde.cl/17444-2/>

- **Agrícolas y forestales.** Son residuos de restos de cosechas o las ramas de los arboles que quedan tras la poda o la tala. En muchos sitios estos tallos y ramas se emplean como combustible, para alimentar el fuego o una estufa.
- **Ganaderos.** Son residuos procedentes de animales, como el estiércol que es un excelente alimento para la tierra, por lo que se deposita en los campos de cultivo para mejorar las cosechas,

Industriales. En las industrias se generan cenizas, gases tóxicos, sustancias químicas de desecho, cartón, plásticos, vidrio, madera o escombros. Cada industria crea un tipo de residuos; pero, para no contaminar el suelo, el agua o el aire, es aconsejable que generen la menor cantidad posible. Por ejemplo, pueden reutilizar el papel o el vidrio sobrante o emplear combustibles que produzcan gases menos tóxicos. Algunos residuos industriales son tóxicos y peligrosos, por ejemplo, los residuos radiactivos, generados en laboratorios, hospitales y en centrales nucleares. El gran problema de estos residuos es que son difíciles de eliminar. Algunos restos permanecen activos durante ¡miles de millones de años! Otros residuos peligrosos son algunos metales tóxicos producidos en las minas, que pueden alterar la salud de las personas o dañar el medio ambiente. Por ello, es necesario extremar las precauciones al transportarlos y al eliminarlo”. (2-9)



[Contaminacion Industrial](http://lakontahinduu.blogspot.com/) <http://lakontahinduu.blogspot.com/>

Actividad Practica	Evaluación
<p>Favor leer cuidadosamente fase III y analizar los daños que provocan los desechos sólidos, luego intercambia comentarios con tus compañeros hasta llegar a una conclusión.</p>	<p>A través de preguntas directas sobre los comentarios a cerca de fase III.</p>

Bibliografía

1. Blacki Veatch Internacional Estudios Sobre el Plan de Recolección y Tratamiento de los Desechos Sólidos, Madrid, España. Editorial Madrid 1999. Págs. 42-50.
2. Instituto del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Desechos Sólidos Orgánicos e inorgánicos. Nuestro Ambiente. Buenos Aires Argentina 1997. Págs. 9-12

Temática

Fase IV

4. ¿Qué es Reciclaje?

4.1 Objetivos del Reciclaje

4.2 La ley de las R's



[Reciclaje - Conciencia Eco](http://www.concienciaeco.com/reciclaje/) <http://www.concienciaeco.com/reciclaje/>

Objetivos Específicos de Fase IV

- Determinar la importancia del reciclaje en nuestro país.
- Comprender la importancia de Rechazar, Reducir, Reciclar los desechos sólidos.
- Describir cada uno de los pasos que conlleva el reciclaje de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.

Introducción de Fase IV

A continuación se presenta la fase IV, con la temática de la importancia del reciclaje de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos. Lea cuidadosamente analice y resuelva la actividad 10 la cual posee nota cuantitativa al final de guía.



[Reciclaje - Conciencia Eco](http://www.concienciaeco.com/reciclaje/) <http://www.concienciaeco.com/reciclaje/>

Fase IV

4¿Qué es reciclaje?

“Es el proceso mediante el cual los productos desechados son nuevamente utilizados. Los materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden utilizarlos o venderlos como productos o materia prima.



[Reciclaje - EcologiaHoy](http://www.ecologiahoy.com/reciclaje) <http://www.ecologiahoy.com/reciclaje>

"La mejor solución para los residuos y la basura es reciclarlos. Para ello, el primer paso es separar los residuos de distinto tipo: papel, vidrio, metales o plástico, en los hogares, en las escuelas, en las industrias y en todo lugar que genere basura, luego, cada uno se deposita en un contenedor especial. De esta forma, tras recoger el vidrio o el papel se lleva hasta la planta de reciclaje."(1-93)

Prácticamente el 90% de la basura domestica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la basura y los depositemos en los recipientes adecuados y se pueden separar en:

- Orgánica: Compuesta por cascaras de frutas, sobras de comida, cabello y uñas, pasto y hojas.
- Metal: Latas de aluminio y acero.
- Papel y Cartón: Los cuadernos que ya no se usan ni se necesitan, cajas de cartón etc.
- Plástico: Los envases de gaseosas, botellas de refrescos, bolsas de nylon, etc.
- Vidrio: Botellas y envases de vidrio.
- Botes de leche: botes de leche, jugos u otras bebidas.
- Todo lo demás: Es todo lo que no se sabe a dónde va o no se puede reciclar ni limpiar. Es la basura que trae varios materiales combinados y no se pueden separar.
-



[Reciclaje - Betazeta](https://www.betazeta.com/category/reciclaje/) <https://www.betazeta.com/category/reciclaje/>

4.1 Objetivos del reciclaje

- Conservación o ahorro de energía
- Conservación o ahorro de recursos naturales
- Protección del Medio ambiente
- Disminuir la contaminación
- Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.
- Evitar la deforestación
- Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura
- Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura
- Tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios

4.2 La ley de las R's

Las R's de la ecología son: Rechazar, Reducir, Reciclar y Reutilizar

- Rechazar: Evita al máximo el uso de materiales innecesarios que de una forma u otra provocan desechos.
- Reducir: Disminuye la cantidad de desechos al practicar las R's
- Reciclar: Es todo lo que se puede volver a transformar en lo mismo o se les da otra forma de uso.
- Reutilizar: Utiliza los objetos que aun se les puede dar un uso.

Actividad Practica	Evaluación
Leer cuidadosamente fase IV y analizar el proceso del reciclaje, presentando en diapositivas del taller de capacitación brindando por representante del Ministerio de Medio Ambiente y resolver la actividad No. 10	A través de preguntas directas sobre la forma correcta del reciclaje de los desechos sólidos y a través de las respuestas de la actividad No. 10 Efectuar un foro debate de los tipos de desechos sólidos para reciclar en recipientes que se adecúa y porque?

Actividad No. 10

Escribe que colocarías en los recipientes de:

Basura orgánica

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Basura inorgánica

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Bibliografía

1. Ministerio de Educación, Documento Base Proyecto de Atención Integral, Dirección General de Calidad Educativa. Págs. 2-28.
2. Ministerio de Recursos Naturales (MARN) Guía sobre el cuidado del Medio Ambiente, Guatemala 2009 pags.92-93.

Temática

Fase V

5. Niveles de intervención en el manejo y disposición de la basura

5.1 Recolección y transporte

5.2 Disposición Final

5.2.1 ¿Cómo hacer una abonera?

5.2.2 ¿Cómo hacer un relleno sanitario manual?

5.2.3 ¿Qué es un vertedero?

5.2.4 ¿Qué es incineras?

5.2.5 ¿Qué son las recicladoras?

ELEMENTOS DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS



[Cómo Reciclar Papel y Cartón - EIBlogVerde.com](http://elblogverde.com/como-reciclar-papel-y-carton/) <http://elblogverde.com/como-reciclar-papel-y-carton/>

Objetivos Específicos de Fase V

- Determinar la importancia de la disposición final de los desechos sólidos.
- Describir la forma correcta de elaborar una abonera orgánica.
- Analizar cuál es la forma más viable y factible de disposición final de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos.

Instrucciones de Fase V

A continuación se presenta la fase V, con la temática de la disposición final de los desechos sólidos entre ellos el reciclaje, abonera orgánica, elaboración de manualidades, vertedero, etc. Lea cuidadosamente la guía y escuche las opiniones de disposición final de los desechos sólidos para resolver las actividades 11, 12,13 la cual posee nota cuantitativa al final de la guía. Al terminar esta fase suma todas las notas cuantitativas de cada una de las fases en las cuales debes promediar un mínimo de 60 pts.



[Reciclaje - Conciencia Eco](https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje&tbn) <https://www.google.com.gt/search?q=reciclaje&tbn>

Fase V

5. Niveles de intervención en el manejo y disposición de la basura

“El manejo y la disposición de los desechos comprende: La generación, almacenamiento, recolección, transporte y disposición final. Una gran proporción se genera en los hogares como resultado del aumento del consumo de una gran variedad de productos por las familias, especialmente la que no se destruye transformándose en un gran volumen de basura”. (1-46)

Los recipientes para almacenamiento de basura deben reunir las siguientes características:

- Ser impermeables
- Tener tapadera ajustada
- Ser resistente al oxido
- Ser de material fuerte y liviano, para permitir la manipulación una vez llenos.
- Ser fáciles de llevar, lavar y vaciar
- Estar provistos de orejas o agarradores



[Lista de materiales reciclables y no reciclables - EcologiaHoy](http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables)
<http://www.ecologiahoy.com/lista-de-materiales-reciclables-y-no-reciclables>

5.1 Recolección y transporte

“La recolección de la basura domestica en la cabecera municipal y áreas urbanas, se hace generalmente a través de las municipalidades o bien pagando para que un camión privado la pase a recoger a las casas.

La limpieza y recolección de la basura de mercados y áreas públicas la realizan las municipalidades, barriendo y recolectando la basura para trasladarla luego a su destino final.

En áreas rurales y pequeñas ciudades se hace utilizando carretones y en algunos casos con carretas de mano.

El almacenamiento de la basura recolectada de mercados y áreas públicas se debe llevar a cabo en camiones destinados para tal fin con la capacidad de acuerdo al volumen producido”. (1-47).



[Reciclaje - Conciencia Eco](https://www.google.com.gt/search?) <https://www.google.com.gt/search?>

Actividad No. 11

Escriba tres alternativas de transportar la basura en tu comunidad

1. _____
2. _____
3. _____

5.2 Disposición final

“En los lugares donde existe un sistema de recolección municipal o privado se recomienda separar la basura orgánica de la inorgánica con el fin de darle el tratamiento indicada mas adelante.

En las viviendas rurales donde no exista un sistema de recolección de basura municipal se recomienda también separar la basura.

Con el desecho orgánico se puede hacer abono para utilizarlo posteriormente en la agricultura”. (1-48)



Contaminación industrial <http://www.codexverde.cl/17444-2/>

5.2.1 ¿Cómo hacer una abonera?

Paso No. 1 Hacer un agujero de 1 metro de largo, 1 de metro de ancho y 1 metro de profundidad, ubicado a 10 metros de la vivienda.

Paso No. 2 Colocar capa de basura de 95 centímetros

Paso No. 3 Colocar capa de tierra de 5 centímetros

Paso No. 4 Apelmazar la tierra y la basura

Escriba cinco materiales que le colocarían en una abonera

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5.2.2 ¿Cómo hacer un relleno sanitario manual?

“Es una tecnología de disposición final de la basura sanitariamente adecuada y de bajo costo. Se recomienda utilizarla en ciudades pequeñas y poblaciones rurales, así como en áreas urbano marginales.

Ventajas

- Es una solución económica y ecológicamente adecuada de disposición final de la basura.
- Propicia organización y participación comunitaria en la solución de la problemática de la basura.
- Constituye una fuente de trabajo con mano de obra no calificada.
- Contribuye a mejorar la salud de la población, del ambiente y a mejorar el ornato de las localidades, mediante la reducción de basureros no autorizados”.(2-92)



[Contaminación industrial - Profesor en línea](http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Contaminacion_industrial.htm)

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Contaminacion_industrial.htm

5.2.3 ¿Qué es un vertedero?

“Tirar la basura a un vertedero controlado es la forma más sencilla y económica de deshacernos de ella. Pero la basura no se puede echarse en cualquier sitio, por lo que el terreno donde se sitúa en vertedero debe cumplir algunas condiciones:

- Debe estar lejos de cualquier edificio habitado.
- No debe haber cerca terrenos cultivables.
- Por el no tienen que discurrir corrientes de agua que se puedan contaminar.

Para llevar la basura a los vertederos es necesario recogerla antes. La basura que los camiones recogen por las calles de los pueblos o ciudades, una vez triturada, se transporta hasta los vertederos. Luego se echa tierra encima, hasta cubrir todos los desechos.

El problema de estos lugares es que la basura, al descomponerse, emite gases contaminantes, como el metano. Además, la acumulación de este gas puede producir explosiones, por lo que los vertederos deben situarse en lugares ventilados.”(2-93)

5.2.4 ¿Qué es incinerar?

“¿Has quemado papel alguna vez? ¿Qué queda al final? Solo cenizas y gases que se mezclan con el aire. En una planta incineradora se quema la basura. En este proceso se genera mucho calor, que se aprovecha; ¿sabes cómo? Algunas veces se utiliza para suministrar calefacción a los edificios próximos; otras veces, para generar energía eléctrica. ¡Así, al menos, sacamos algún beneficio de los residuos!

Pero al quemar la basura también se producen gases tóxicos que contaminan el aire.

Además, las personas que viven cerca de las plantas incineradoras se quejan por los malos olores, la contaminación o el ruido continuo que hacen los camiones que llevan la basura hasta la incineradora.”(2-94)

5.2.5 ¿Qué son las recicladoras?

“Del material inorgánico se pueden realizar manualidades que sean de beneficio a la comunidad o también se pueden vender este material a recicladoras donde compran latas, plástico, etc. y generar un fondo económico para la reconstrucción o mejoras de la comunidad”. (3-1)

Actividad Practica	Evaluación
<p>Se solicita su colaboración para leer la Fase V y observar las opciones de disposición final de los desechos sólidos presentados en las diapositivas Resuelva las actividades 11,12, 13.</p>	<p>A través de preguntas directas y comentarios sobre las disposiciones finales de los desechos sólidos y las respuestas de las actividades 11, 12,13, efectuar un debate.</p>

Actividad No. 13

Escriba tres disposiciones finales que le daría usted a la basura

1. _____
2. _____
3. _____

Bibliografía

1. Berganza, Mauricio Curso sobre el Manejo y Disposición de Residuos Sólidos USAC Editorial Talleres Gráficos 1998. Págs. 46- 49.
2. Ministerio de Recursos Naturales (MARS) Guía Sobre el Cuidado del Medio Ambiente. Guatemala 2009. Págs. 92- 94.
3. Política Nacional para el Manejo Integral de los Residuos y Desechos Sólidos. Acuerdo Gubernativo 111-2005 Guatemala 2005 Págs. 1-29

Capítulo IV. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico fue realizada a través de una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los mismos evidenciando en un 100% de los aspectos fueron ejecutados eficazmente.

Lista de Cotejo para Evaluar fase del diagnóstico

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1.	¿Se elaboró plan en la etapa de diagnóstico?	X	
2.	¿Se realizó cronograma de actividades diagnóstico?	X	
3.	¿Se identifica la situación interna y externa de la institución?	X	
4.	¿Se detectan problemas en cada sector?	X	
5.	¿Se enumeró lista de problemas?	X	
6.	¿Se priorizó los problemas?	X	
7.	¿Se elaboró cuadro de viabilidad y factibilidad	X	
8.	¿Se le da solución al problema priorizado?	X	
9.	¿Se utiliza instrumento en la investigación	X	
10.	¿Se adquirieron los documentos indicados para recabar información relevante?	X	

4.2 Evaluación del Perfil

En esta etapa se contó con la participación de la institución para la formulación del proyecto, se plantearon los objetivos acordados aplicando una lista de cotejo con cuestionamientos que determinaron las acciones que se llevaron a cabo según el tiempo y los recursos tanto humanos como financieros para cumplir las propuestas establecidas evidenciando con ello su ejecución en un 100%

Lista de Cotejo para Evaluar fase del Perfil del Proyecto

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1.	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?	X	
2.	¿Se establecieron metas en esta fase?	X	
3.	¿Se identifican los beneficios directos e indirectos del proyecto?	X	
4.	¿Se selecciona el recurso humano para realizar el proyecto?	X	
5.	¿Se selecciona el material para realizar el proyecto?	X	
6.	¿Se realizó el gestionamiento para la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Se diseñaron actividades en la fase del perfil?	X	
8.	¿Se elaboró un presupuesto general del proyecto?	X	
9.	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?	X	
10.	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?	X	

4.3 Evaluación de la Ejecución

Al finalizar la última etapa del proyecto se estableció que la Guía de Orientación sobre la Protección Ambiental Dirigido al Profesorado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "JOSE MARTI", Aplicado al Alumnado del Nivel Primario del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla. Se realizó satisfactoriamente llevándose a cabo de acuerdo a los objetivos trazados. Los logros fueron alcanzados según el cronograma de actividades del perfil del proyecto cumpliendo con todos los aspectos asignados en un 100%.

Lista de Cotejo para Evaluar fase de Ejecución

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1.	¿Se elaboro un plan de ejecución del proyecto?	X	
2.	¿Se elaboro un cronograma de actividades?	X	
3.	¿Se presento evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
4.	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se verifico el alcance de objetivos y metas?	X	
6.	¿Se verifico los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7.	¿Se logró la participación de la comunidad beneficiada?	X	
8.	¿Se aprovecho el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
9.	¿Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X	
10.	¿Se presento el informe de la fase de ejecución?	X	

4.4 Evaluación Final

Se llevó a cabo según las actividades realizadas durante cada una de las etapas, las cuales concluyeron con éxito ya que una de las metas fue contribuir al desarrollo cultural ambiental, cumpliendo de esta forma con la finalidad del proyecto en un 100%.

Lista de Cotejo de Evaluación Final

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1.	¿Se elaboró una guía de Orientación sobre la Protección Ambiental dirigido al profesorado, aplicado al alumnado del nivel primario, para contribuir a la protección del Medio ambiente?	X	
2.	¿El proyecto ejecutado es de beneficio para la institución?	X	
3.	¿El proyecto realizado satisface las necesidades de la institución?	X	
4.	¿Es necesario que la institución beneficiada continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
5.	¿Se hizo todo lo posible para realizar un buen proyecto?	X	
6.	¿Se elabora la fase de evaluación del proyecto?	X	
7.	¿Se logran los objetivos en la ejecución?	X	
8.	¿Se recibe la participación de los beneficiados en la ejecución?	X	
9.	¿Existe satisfacción en Epesista por la ejecución del proyecto?	X	
10.	¿Se presenta la fase de evaluación del proyecto?	X	

Bibliografía

1. Ministerio de Educación, Documento Base Proyecto de Atención Integral, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa Págs. 2-28.
2. Plan Operativo Anual, Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Martí”,2011 págs., 5-7

Conclusiones

Se elaboro una Guía de orientación sobre la protección ambiental dirigida a profesores de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Martí” del municipio departamento de Escuintla, departamento Escuintla.

El Ministerio de ambiente y recursos naturales capacito al profesorado y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Martí” del municipio de Escuintla, departamento Escuintla, sobre el tema Beneficios de los recursos naturales y las consecuencias al no cuidar los recursos naturales. Fomentando con ello, la conservación, protección y tratamiento del medio ambiente.

Se Reforesto con 500 pilones de diferentes especies de árboles como: eucalipto, matilisguate, cedro, caoba, conacaste y pino caribea. En áreas del centro educativo para contrarrestar la deforestación existente en el centro de la población escuintleca, convirtiendo el ambiente en un pulmón de oxigenación, no solo para la comunidad educativa sino para el pueblo de Escuintla.

Recomendaciones

Al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales proporcionar a los estudiantes de todos los niveles educativos de nuestro país una herramienta de aprendizaje para el tratamiento adecuado de los desechos sólidos orgánicos e inorgánicos y dar seguimiento al proyecto ejecutado con los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Martí” del municipio de Escuintla, departamento Escuintla,

A estudiantes Universitarios de la facultad de Humanidades gestionar proyectos en beneficio del cuidado del medio ambiente.

Al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales brindar información a través de capacitaciones relacionadas al cuidado del Medio Ambiente y con eso evitar la proliferación de enfermedades en los centros de estudio.

A los ciudadanos guatemaltecos socializar con docentes la gestión de recursos, campañas de limpieza, donación de materiales de limpieza y así poder reducir el nivel de contaminación ambiental.

A los docentes del nivel primario del sistema nacional de educación que apliquen los contenidos que se encuentran en el Currículo Nacional Base en relación al cuidado del medio ambiente.

A la población guatemalteca cuidar áreas reforestadas y sembrar en beneficios de nuestra sociedad.

Los alumnos deben sembrar árboles donde la deforestación ha provocado daño.

BIBLIOGRAFIA

1. Ministerio de Educación, Documento Base proyecto de Atención Integral con la participación de la comunidad, DIGECADE, págs., 2-28
2. Plan Operativo Anual Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Martí, 2011. Págs. 1-29

APÉNDICE

Plan de contingencia:

1. Parte informativa:

E.O.U.M. Tipo Federación José Martí

4ª. Avenida y 1ª. Calle zona 01, Escuintla, Escuintla.

Tel. 78898987

Jornada de trabajo matutina: De 7:30 a 12:30 Hrs.

No. de trabajadores: 28

No. De alumnos: 664

Período de cobertura del plan: enero/octubre 2016.

2. Justificación:

La situación observada es que la mayoría de la población en la ciudad de Escuintla, se encuentra desprotegida y en un grado de vulnerabilidad muy alto por razones de pobreza, falta de comunicación y que no se tiene la cultura del tratamiento adecuado de la prevención y mitigación de desastres y emergencias.

El alumnado de este establecimiento es parte de la población descrita anteriormente, en virtud de esa situación se plantea el presente plan de trabajo que trata de dar una respuesta eficiente y efectiva en la disminución y minimización de emergencias y desastres en este establecimiento educativo, debido a la entrada del invierno y situaciones de riesgo como posibles terremotos y otras contingencias.

Todos lo anterior nos lleva a tratar de solucionar la problemática encontrada y para eso se elabora el siguiente planteamiento:

Estrategia general:

Se trata de prevención ante situaciones de riesgo, en vista que prevenir sale más barato que la curación, tanto en costos monetarios así como el salvamiento de vidas humanas que no tienen precio.

Y, como último recurso se hará el tratamiento de situaciones que ya se dieron.

3. Objetivos:

3.1 General:

La prevención y mitigación de emergencias y desastres.

3.2 Específicos:

3.2.1 La identificación de lugares y situaciones de riesgo

3.2.2 Formación de una comisión de prevención de emergencias y desastres.

3.2.3 La organización del personal y alumnado para dar respuesta efectiva ante una emergencia o un desastre.

4. Actividades:

4.1 Obtención de información sobre el tratamiento de emergencias y desastres.

4.2 Capacitación al personal y alumnado por medio de charlas, sobre el tratamiento de emergencias y desastres.

4.3 Organización del personal y alumnado para la toma de acciones en caso que ocurra una emergencia o desastre.

4.4 La coordinación con otras entidades para el tratamiento de emergencias o desastres. Que puedan presentarse o se presenten.

5. Recursos:

5.1 Materiales:

Edificio (el local en donde se encuentra el establecimiento).

5.2 Humanos:

Personal del establecimiento,

Alumnado del establecimiento.

Padres de familia del alumnado.

5.3 Otros recursos:

Apoyo de instituciones:

Municipalidad de Escuintla.

CONRED.

Hospital Nacional de Escuintla.

Centro de Salud.

IGSS.

Otros establecimientos educativos.

Iglesias:

Católica, evangélicas, y de otras denominaciones.

Ong's.

6. Evaluación:

6.1 Inicial:

Se realizará por medio de un diagnóstico preliminar de situaciones y lugares de riesgo.

(Se sugiere formar una comisión para ello).

6.2 Durante el proceso:

Se hará una **evaluación participativa** cada 3 meses a fin de observar los avances y

Retrocesos del plan, asimismo se implantarán los mecanismos de corrección.

6.3 Final:

Es conveniente al final del proceso elaborar una evaluación participativa de todo el Proceso, para evitar los errores cometidos e implementar planes más eficientes para el futuro en situaciones similares.

BASE LEGAL:

Constitución Política de la República de Guatemala.

Capítulo Único

Artículo No. 1. Protección a la persona. El estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia. Su fin supremo es la realización del bien común.

Artículo 2. Deberes del Estado. Es deber del estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Artículo 3. Derecho a la Vida. El estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

PROPOSITO DEL PLAN

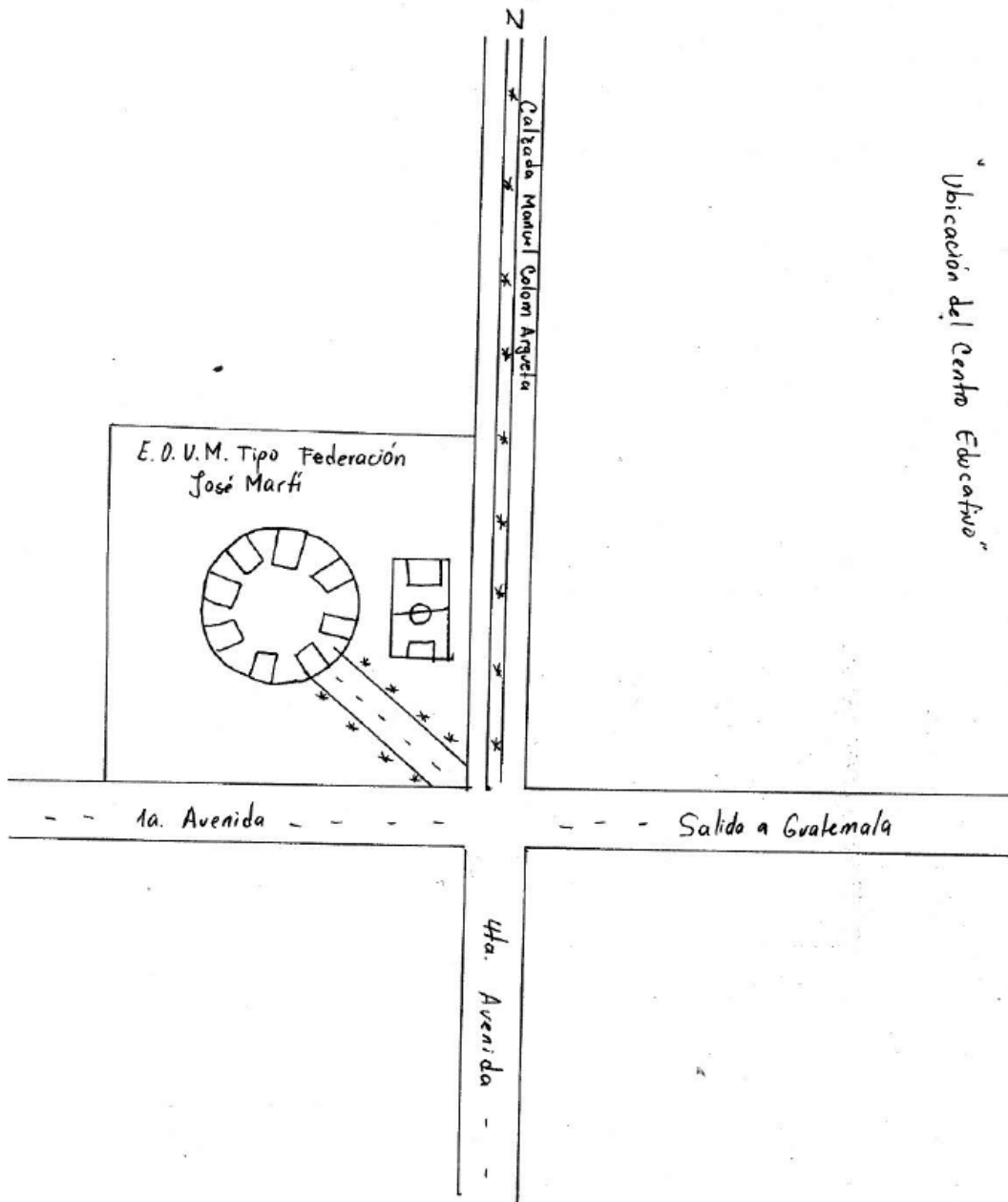
El propósito fundamental del presente plan es estar preparados ante cualquier desastre natural que se pueda presentar, asimismo estar organizados en diferentes comisiones y concientizar primordialmente a los estudiantes para que estén preparados que conozcan los diferentes puntos de evacuación, así como las puertas de emergencia ante una eventual situación que pueda presentarse.

Es importante también que las diferentes comisiones organizadas internamente cumplan su papel para el que fueron organizadas.

También es importante que las máximas autoridades, principalmente la CONRED, proporcione recursos, ya que carecemos de ellos, para enfrentar alguna situación de desastre.

OBJETIVOS DEL PLAN:

1. Estar preparados y organizados para enfrentar cualquier emergencia.
2. Concientizar a los estudiantes ante una posible emergencia.
3. Alertar a los conserjes para que abran las puertas de emergencia lo más pronto posible al presentarse una emergencia.
4. Colaborar con las instituciones afines que lo soliciten
5. Solicitar recursos para enfrentar alguna emergencia.
6. Preparar el espacio en donde se albergarán estudiantes en caso de emergencia.
7. Señalizar las principales salidas de emergencia, así como las áreas de evacuación ante una eventual emergencia.



Evidencias Fotográficas de ejecución de EPS

Acto de inauracion



Información sobre ejecución de EPS, en establecimiento EOUM Tipo Federación "José Martí" a personal docente y alumnos



Inicio de siembra de arbolitos



Siembra de arbolitos con Director de establecimiento EOUM Tipo Federación "José Martí"



Personal de INAB realizando estudio de campo para la siembra de arbolitos



Chapeando área donde se sembraran arbolitos



Alumnos de sexto primaria de EOUM Tipo Federación “José Martí” de Escuintla, sembrando arbolitos



Alumnos, maestra y epesista que participaron en siembra de arbolitos de Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Martí” de Escuintla



ANEXOS



Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Juan José Arévalo Bermejo
Escuintla.

Escuintla, 15 de junio de 2011.

Profesor
José Antonio Sigüenza Morataya
Director EOUM Tipo Federación José Martí
Escuintla, Escuintla

Estimado Director:

Reciba un cordial saludo, augurándole éxitos en sus actividades diarias

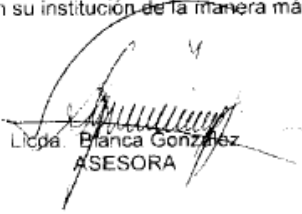
Atentamente le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos y ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa enfocado en este tema.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante MIGUEL DANILO GONZALEZ MERIDA Carné No. 9114411 en la Institución que usted dirige

El Supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Esperando contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz.

Atentamente.


Licda. Blanca González
ASESORA

Firma de autorización: _____

“Id y Enseñad a Todos”

*Recibido
20-06-2011
[Handwritten signature]*

ESCUELA OFICIAL URSAMANTA
Tipo Federación José Martí
DIRECCIÓN
Escuintla, Escuintla



Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Juan José Arévalo Bermejo
Escuintla.

Escuintla, 15 de junio de 2011.

Lic. Juan Alberto Machuca Alvarez
Licda. Luz del Rosario Rodriguez
Supervisores Área Urbana
Escuintla, Escuintla

Estimados Licenciados:

Reciba un cordial saludo, augurándole éxitos en sus actividades diarias.

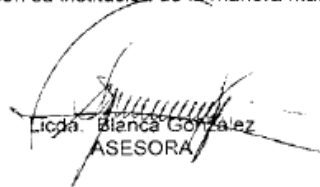
Atentamente le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos y ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa enfocado en este tema.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante MIGUEL DANILO GONZALEZ MERIDA Carné No. 9114411 en la EOUM Tipo Federación José Martí Institución que ustedes tienen a su cargo la supervisión

El Supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Esperando contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz.

Atentamente,


Licda. Blanca Gonzalez
ASESORA

Firma de autorización: _____

“Id y Enseñad a Todos”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 09 de junio de 2011

Licenciado (a)


Blanca González

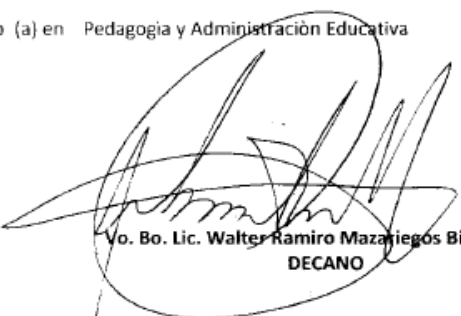
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS o TESIS que ejecutará el (la) estudiante

Miguel Danilo González Mérida

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. María Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazaniegos Biolis
DECANO


14-06-11
C.C expediente
archivo

JERS.mtgs



Universidad de San Carlos De Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Central

Escuintla, 6 de julio de 2011.

Ing. Daniel Delgado
Delegado Departamental
Ministerio de Ambiente

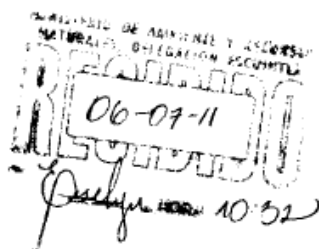
Estimado Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, augurándole éxitos en sus actividades diarias.

Atentamente le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos y ambientales a nivel nacional. Solicito a usted pueda proporcionar orientación técnica sobre los beneficios de los recursos naturales y las consecuencias al no cuidar los recursos naturales, la orientación va dirigida a personal docente y alumnos de la EOUM Tipo Federación JOSE MARTI, ubicada en 4a av. Y 1ª Calle zona 1 Escuintla.

Esperando contar con su valioso aporte en beneficio al proyecto a realizarse.

Atentamente,



Miguel Danilo González Mérida
Epesista

"Id y Enseñad a Todos"

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACION

"JOSÉ MARTÍ"

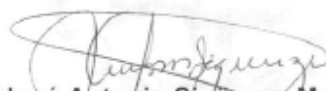
4a. Av. y 1a. Calle Zona 1 Escuintla. Teléfono: 7889-8987

El infrascrito Director


HACE CONSTAR

Que el estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa Facultad de Humanidades Sede Central Plan Sábado, Miguel Danilo González Mérida quien se identifica con DPI No. 2276770130101 y carne estudiantil 9114411, ejecuto con responsabilidad y esmero El Ejercicio Profesional Supervisado titulado: Guía de Orientación sobre la Protección Ambiental dirigido a profesores de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Martí" aplicado a los alumnos del nivel primario del municipio de Escuintla, departamento Escuintla. Durante el ciclo escolar 2012.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA SELLADA Y FIRMADA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO CON MEMBRETE A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.


José Antonio Sigüenza Morataya
Director




Vo.Bo. Lic. Juan Alberto Machuca


Vo.Bo. Licda. Luz del Rosario Rodriguez

Supervisores Educativos Área Urbana Escuintla



Guatemala, 31 de enero de 2017

MA
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Miguel Danilo González Merida

Con carné: 9114411

Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Dirección para recibir notificaciones: 1era. Calle 1-05 Villas del Amanecer 1 zona
8 Villa Nueva.

No. de Teléfono: 42507114 57519328

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Guía de Orientación sobre la Protección Ambiental dirigido a profesores
de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Martí" aplicado a los
alumnos del nivel primario, del municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.


MA. Blanca O. González García
NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR(A).

meog/mtgs.

meog/mtgs.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 01 de Febrero 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

MIGUEL DANILO GONZÁLEZ MÉRIDA
9114411

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A PROFESORES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN "JOSÉ MARTÍ" APLICADO A LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO, DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. BLANCA ODILIA GONZALEZ GARCÍA
Revisor 1 LIC. BYRON ESTUARDO GONZÁLEZ ENRIQUEZ
Revisor 2 LICDA. MARIA AURA ANTONIETA COTO HERNANDEZ

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de marzo de 2017.

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (), Tesis (X) titulado "GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A PROFESORES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN "JOSÉ MARTÍ" APLICADO A LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO, DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA".

Yo, Miguel Danilo González Mérida

Carne: 9114411

Dirección para recibir notificaciones: 1era. Calle 1-05 Villas del Amanecer | zona 8 Villa Nueva.

Teléfono: 42507114

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado(a) en:
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

meog/mtgs.

Firma del Alumno.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de marzo de 2017.

Licenciada
Mayra Solares
Directora Departamento
Extensión

Licenciada: Solares

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Miguel Danilo González Mérida

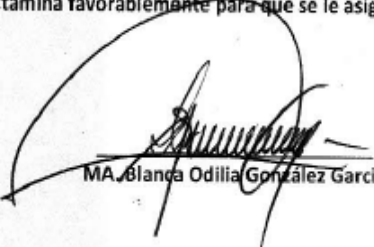
Con carne No. 9114411 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

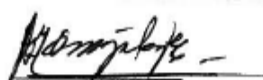
EPS TESIS

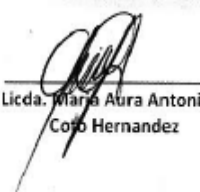
TITULADO

"GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A PROFESORES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN "JOSÉ MARTÍ" APLICADO A LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO, DEL MUNICIPIO DE ESCUINTLA, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA".

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO


MA Blanca Odilia González García


Lic. Byron Estuardo
González Enriquez


Licda. María Aura Antonieta
Coto Hernandez

meog/mtgs.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320