

ERICA SABÁN ALVARADO

Texto paralelo del Curso Ps26 Psicología del adolescente en III ciclo, de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala,

Asesor. Brenda Elizabeth Borges Amado



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2017

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2017

INDICE

	Página
Introducción	i
Capitulo I	
Diagnóstico Institucional	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Organigrama	5
1.1.11 Recursos	6
1.2 Técnica(s) utilizadas para el diagnóstico	7
1.3 Listado de carencias	7
1.4 Cudro de análisis de los problemas	8
1.5 Datos generales de la Institución patrocinada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas de la institución	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos (humanos, físicos y financieros)	12
1.6 Listado de nesecidados y carencias	13
1.7 Cuadro de análisis de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	16

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Datos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17
2.1.4 Unidad ejecutora	17
2.1.5 Tipo de proyecto	17
2.2 Justificación	18
2.3 Objetivos del proyecto	18
2.3.1 Generales	18
2.3.2 Específicos	19
2.4 Metas	19
2.5 Beneficiarios (directos e indirectos)	19
2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.7 Cronogramas de actividades de ejecución	20
2.8 Recursos (humanos, materiales y financieros)	22

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	27
3.3 Producto (Texto Paralelo)	28

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	178
4.2 Evaluación del perfil	178
4.3 Evaluación de la ejecución	179
4.4 Evaluación final	179
Conclusiones	180
Recomendaciones	181
Fuentes de consulta	182
Apéndice	184
Anexos	198

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica realizada por el estudiante como fase final para optar al título de licenciatura después de haber aprobado todos los cursos del pemsun.

Se realiza en diferentes fases siendo, estas: diagnóstico Institucional, perfil del proyecto, ejecución del proyecto y evaluación. Como producto se realiza un texto paralelo del curso Ps26 Psicología del Adolescente III Ciclo, para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Sede Central, Jornada domingo, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de san Carlos de Guatemala.

La fase del diagnóstico consiste en la indagación de la situación general de la institución patrocinante y la institución patrocinada, que sirve para identificar carencias y factores que causan problemas y de esta manera dar oportunidad de hacer el estudio de viabilidad y factibilidad en la solución del mismo.

El Perfil del Proyecto se elabora después de haber identificado el problema, realizando un plan de acción para encontrar la solución del mismo. Se presentan los cuestionamientos: cómo, dónde, cuándo, con quién se pretende realizar el proyecto, planificando cada una de las actividades por medio de un cronograma que le dará una secuencia lógica del desarrollo del mismo.

La ejecución del proyecto tiene como objetivo primordial poner en marcha todas las actividades planificadas en el perfil, esta fase constituye la parte esencial del Ejercicio Profesional Supervisado porque es en ella donde se aplican todas las habilidades, técnicas e intelectuales del estudiante, en este capítulo se incluye el producto culminado y entregado.

El capítulo de evaluación describe la forma en que se verifican los logros obtenidos en cada una de las etapas. Contiene conclusiones, recomendaciones, fuentes de consultada, anexos y apéndice.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Facultad de Humanidades

1.1.2 Tipo de Institución

“La Facultad de Humanidades, es una institución Educativa, descentralizada y autónoma; que forma parte del Estado guatemalteco. Se rige por la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos y sus estatutos, cuya sede central es la ciudad de Guatemala”

1.1.3 Ubicación Geográfica

Ciudad Universitaria, zona 12, edificio S-4, Facultad de Humanidades.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”

1.1.5 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”¹

1.1.6 Políticas de la institución

“Se fundamenta en la política definida de “La Ley Orgánica” de la USAC. Está constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil.

Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo del país.

Desarrollar actividades y capacidades innovadoras con metodologías participativas.

¹ www.humanidades.usac.edu.gt/usac Aprobado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, Inciso 32.3, Acta 11-2008 del 15 de julio de 2008.

Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local”.²

1.1.7 Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales.

- a) Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo; Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía;
- b) Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian;
- c) Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como con las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas;
- d) Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad;
- e) Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad;
- f) Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales;
- g) Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas;
- h) Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competan.”³

² http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_0010.pdf

³ Tomado del Estatuto de Estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, págs., 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

1.1.8 Metas

“Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.

Preparar un alto nivel académico a los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

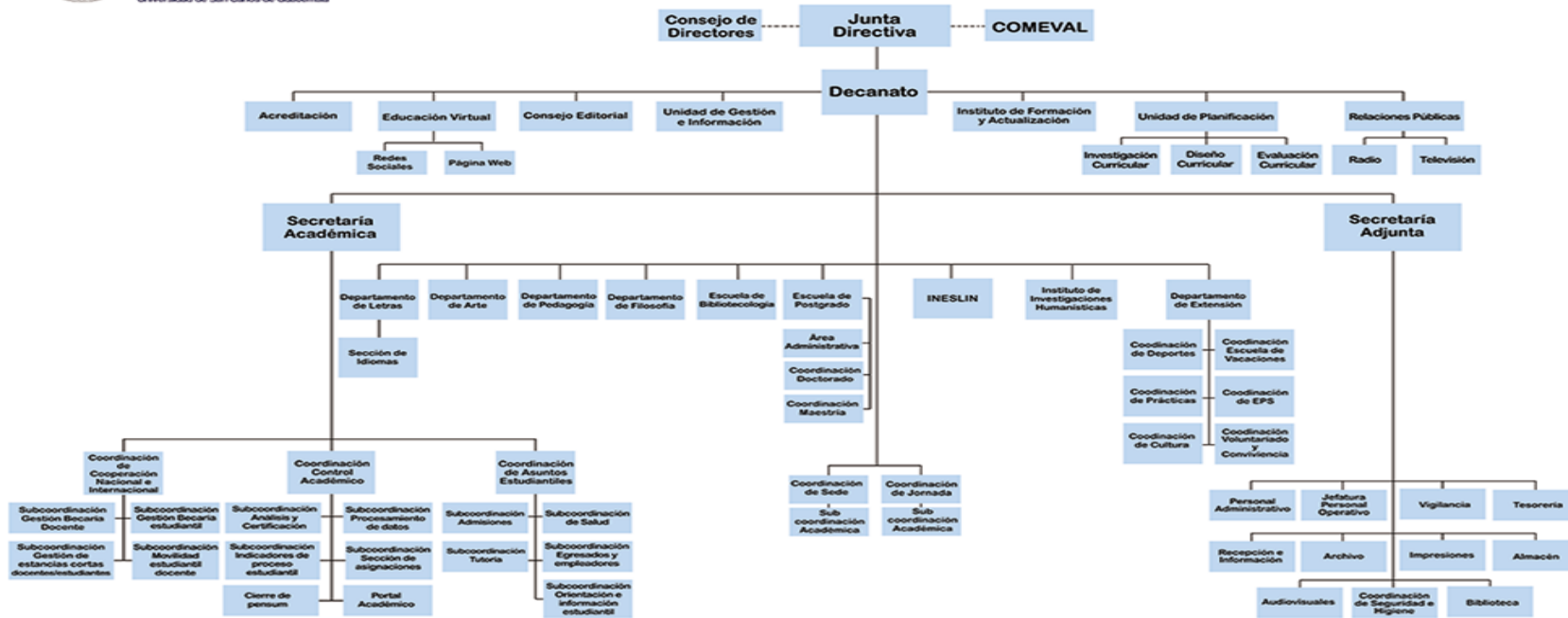
Formar y titular profesional para la educación media en las especialidades requeridas por dicho nivel educativo, en colaboración de los demás organismos académicos que integran la universidad de San Carlos de Guatemala”⁴.

⁴ www.humanidades.usac.edu.gt/

1.1.9 Estructura organizacional
1.5.9.1 Organigrama funcional⁵



ORGANIGRAMA FACULTAD DE HUMANIDADES



Aprobado en el Punto CUADRAGÉSIMO SEGUNDO, Acta 22-2014 del 02 de Septiembre 2014.



⁵ www.humanidades.usac.edu.gt/

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

El total de laborantes fijos e interinos de la Facultad de Humanidades es de 625 empleados.

1.1.10.2 Materiales y equipo

útiles de oficina

hojas

engrapadoras

perforadores

fólderes

carpetas

archivadores

tinta para impresoras

lapiceros

lápices

borradores

marcadores

1.1.10.3 Mobiliario y equipo

escritorios secretariales

archivos

libreras

estantes

sillas giratorias

sillas plásticas

computadoras de escritorio

impresoras

fotocopiadora

USB

máquina de escribir

cámaras de video

cámaras fotográficas

teléfonos

laptos

relojes

fax

calculadora

estantería

gabinetes

lockers

tandem

cañoneras

televisión

cátedras

1.1.10.4 Materiales de limpieza

escobas
trapeadores
desinfectantes
ceras
botes para basura
palas
bolsas plásticas para basura
señal de piso mojado
balde exprimidor amarillo
esponjas
limpiador de vidrio
cepillo para inodoros
guantes de goma
cloro
desodorantes ambientales
jabón

1.1.10.5 Físicos

“El edificio S-4 tiene un área de 1,250 mts. Aproximadamente 120 mts. de área al descubierto, sus ambientes están distribuidos en dos niveles, en los cuales están destinadas para Archivo, Departamento de Impresiones, Secretaría Adjunta, Comedor, Departamento de Pedagogía, Junta Directiva, Mecanografía, Comisión de Evaluación, Secretaria de la Secretaría Académica, Encargada de Exámenes Especiales, Secretarías de Junta Directiva, Secretaría Académica, Secretaria del Señor Decano, Decanato, Sala para Profesores, Almacén, Departamento de Postgrado, Servicio Sanitario Caballeros y Damas, Departamento de Filosofía, Escuela de Bibliotecología, Departamento de Letras, Departamento de Investigación, OCPA, Sección de Idiomas, Departamento de Arte, Tesorería, Secciones Departamentales, Coordinación Secciones Departamentales, 40 Cubículos, 12 Salones de Clases.”⁶

1.1.10.6 Financieros

“Tomando en cuenta las funciones asignadas a la Facultad de Humanidades y a la buena gestión administrativa y financiera se ha destinado un presupuesto anual de Q.21,637,277.00 el cual se distribuye para la implementación, mejoramiento, fortalecimiento y desarrollo de cada uno de los Departamentos y Unidades, no cuenta con donativos y rubros.”⁷

⁶ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_0010.pdf

⁷ ⁷ Información proporcionada en la facultad de Humanidades, secretaria adjunta.

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

1.2.1 Observación

Sirvió para descubrir el funcionamiento de la dependencia, objeto de estudio y se observó los recursos humanos que labora en la Facultad. (Apéndice 1)

1.2.2 Encuesta

Es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. (Apéndice 2)

1.2.3 Análisis documental

Con los documentos en mano se realizó el análisis de cada uno de ellos, se clasificaron los que se integrarían. (Apéndice 3)

1.2.4 FODA

La técnica utilizada para obtener información institucional y realizar el diagnóstico es la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). (Apéndice 4)

1.3 Listado de necesidades y carencias

1.3.1 Déficit presupuestario

1.3.2 Docentes para cubrir áreas de estudio.

1.3.3 Infraestructura reducida para la cantidad de estudiantes que ingresan.

1.3.4 Laboratorio de cómputo para el servicio de los estudiantes.

1.3.5 Manuales de información

1.3.6 Programas de atención a estudiantes, fin de semana.

1.3.7 Programas de seguridad

1.3.8 Canales de evacuación

1.3.9 Programas de atención, higiene y salud.

1.3.10 Accesos para las personas discapacitadas al segundo nivel.

1.4 Cuadro de análisis de los Problemas

Problemas detectados	Factores que los producen	Soluciones
1. Insuficiente personal docente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente presupuesto para cubrir gastos. 2. Inconformidad con los salarios devengados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar la ampliación del presupuesto, para la contratación de docentes. 2. Aumentar la remuneración.
2. Desimplementación de los recursos audiovisuales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos audiovisuales. 2. Falta de un salón específico para proyecciones. 3. Material y recursos obsoletos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar equipo audiovisual. 2. Implementar un salón. 3. Renovar y actualizar recursos.
3. Programas de seguridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de presencia policial. 2. Ausencia de sistema de alarma. 3. Gran cantidad de centros nocturnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal de seguridad para protección de la Facultad. 2. Colocar sistema de alarma 3. Solicitar a Gobernación Departamental que supervise las horas de funcionamiento de estos centros.
4. Programas de salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de servicios sanitarios. 2. Escases de agua potable. 3. Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad. 4. No hay recipientes de basura identificados para colocar desechos orgánicos e inorgánicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar los servicios sanitarios. 2. Solicitar a la empresa de agua del sector que supervise el servicio de agua en la comunidad. 3. Colocar recipientes para clasificación de derechos. 4. Colocar recipientes identificados para la clasificación de desechos.

<p>5. Administración deficiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sobrecargo de funciones para el personal. 2. Recargo de trabajo a coordinadores. 3. Insuficiente personal administrativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar nuevo personal administrativo para cubrir el área. NOTA: La solución 1 resuelve los problemas 1 y 3 2. Contratar auxiliares para ayuda de coordinadores.
<p>6. Malas relaciones humanas o Incomunicación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se atiende adecuadamente a los usuarios. 2. No se participa con otras instituciones. 3. Poca relación con la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar cursos de relaciones humanas. 2. Organizar convivencias con otras instituciones. 3. Diseñar un programa de proyección a la comunidad.

1.5 Datos generales de la Institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la Institución

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.5.2 Tipo de Institución

Educación Superior

1.5.3 Ubicación Geográfica

Departamento de Pedagogía, Ciudad Universitaria, zona 12, edificio S-4, Facultad de Humanidades

1.5.4 Visión

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con fase científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

1.5.5 Misión

Formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica que incida en la solución de los problemas educativos en el desarrollo nacional.

1.5.6 Políticas de la Institución

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos de la Institución

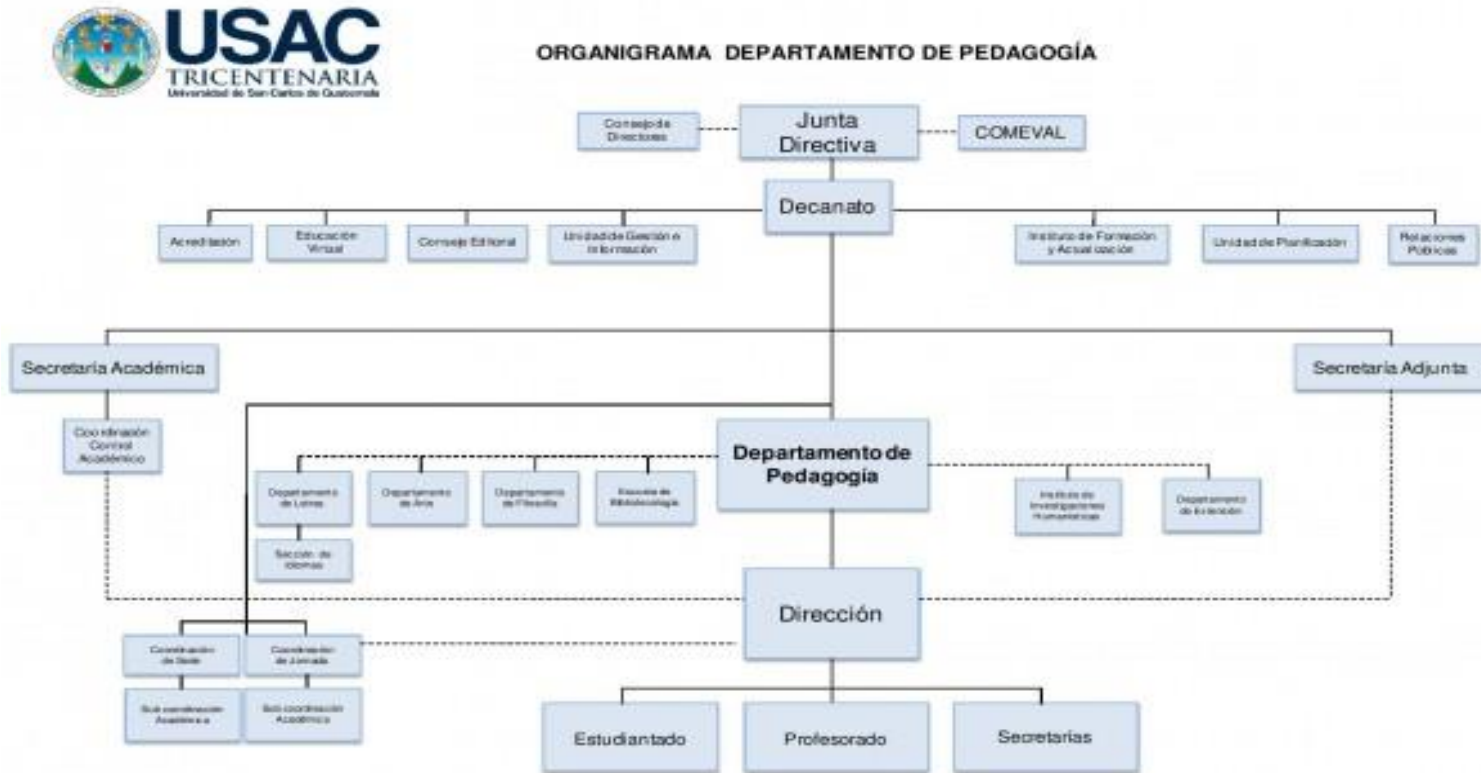
- a) Desarrollar, en el universitario, conciencia clara de la realidad, para conocerla, y así ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad, en el campo de la Educación.
- b) Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).
- c) Generar, permanentemente, el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la Pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- d) Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico, que puedan desempeñarse, eficiente y creativamente, en cualquier campo para el desarrollo de la educación nacional.
- e) Apoyar, sistemáticamente, la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos universitarios y extra universitarios.⁸

1.5.8 Metas

Sin evidencia

⁸ Información proporcionada en la facultad de humanidades, departamento de pedagogía, sección de archivo.

1.5.9 Estructura organizacional⁹



Aprobado en el Punto SEXTO, del Acta 25-2014 de la sesión extraordinaria de Junta Directiva del 06 de octubre 2014.



⁹ www.humanidades.usac.edu.gt

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

Personal Administrativo Departamento de Pedagogía seis personas, Personal de Servicios Departamento de Pedagogía dos personas.

1.5.10.2 Materiales y equipo

útiles de oficina
hojas
engrapadoras
perforadores
fólderes
carpetas
archivadores
tinta para impresoras
lapiceros
lápices
borradores
marcadores

1.5.10.3 Mobiliario y equipo

escritorios secretariales
archivos
estantes
sillas giratorias
computadoras de escritorio
impresoras
fotocopiadora
máquina de escribir eléctrica
teléfonos
fax
calculadora
dispensador de agua

1.5.10.4 Materiales de limpieza

desinfectantes
botes para basura
bolsas plásticas para basura
desodorantes ambientales
jabón

1.5.10.5 Físicos

El departamento de pedagogía tiene un Área de 1250 metros cuadrados ubicado en el segundo nivel de la Facultad de Humanidades. Cuenta con una oficina en donde se encuentra el Director de Departamento y el personal administrativo.

1.5.10.6 Financieros

El Departamento de Pedagogía es una instancia que depende directamente de la Facultad de Humanidades, por consiguiente cuenta con un presupuesto asignado.

1.6 Listado de necesidades y carencias

- 1.6.1 Normativos y políticas en formato digital de todas las carreras en la página web de la Facultad.
- 1.6.2 Infraestructura reducida en el área.
- 1.6.3 Ausencia de programas de atención al estudiante.
- 1.6.4 Personal técnico-administrativo insuficiente para atender al estudiante.
- 1.6.5 Insuficientes recursos didácticos de apoyo para la docencia.
- 1.6.6 Trámites administrativos.
- 1.6.7 Adecuados canales de información.
- 1.6.8 Accesos para las personas discapacitadas al segundo nivel.

1.7 Cuadro de análisis de los Problemas

Problemas detectados	Factores que los producen	Soluciones
1. Retardo en la Información.	1. Incomunicación entre Jerarquías.	1. Establecer normas y sanciones de comunicación.
2. Retraso procesos administrativos.	1. Sobre población estudiantil. 2. Insuficiente personal en el área. 3. Sobre cargo de funciones.	1. Contratar personal administrativo. Nota. La solución 1 resuelve los problemas 2 y 3.
3. Malas relaciones humanas o Incomunicación.	1. No se atiende adecuadamente a los usuarios.	1. Organizar cursos de relaciones humanas.
4. Incumplimiento en los procesos administrativos.	1. Desconocimiento de estatutos de estudios. 2. Desconocimiento de procesos administrativos.	1. Informar en donde pueden encontrar las leyes universitarias. 2. Sancionar por procesos mal ejecutados.
5. Administración deficiente.	1. Errores en trámites administrativos. 2. Atrasos en trámites administrativos.	1. Realizar un trabajo eficaz 2. Realizar con más rapidez las gestiones administrativas.
6. Insuficiente recurso de apoyo para la docencia.	1. Escases de libros. 2. Falta de recursos didácticos.	1. Comprar libros para enriquecer biblioteca. 2. Elaborar texto paralelo.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad¹⁰

No.	Indicadores.	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutara con los recursos propios?		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
	Administración Legal				
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene representación legal?	X		X	
7	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
	Técnico				
8	¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X	
9	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
11	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
12	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
14	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
15	¿Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X		X	
17	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X		X	
	Mercado				
18	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
19	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
20	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
21	¿Existen proyectos similares en el medio?	X		X	

¹⁰ *Proyectos, Elementos propedéuticos. Edición 10 José Bidel Méndez Pérez*

1.9 Problema seleccionado

Insuficiente recurso didáctico para apoyo de la docencia en la sede Central, jornada domingo, Facultad de Humanidades.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Texto paralelo del Curso Ps26 Psicología del adolescente en III ciclo, de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Facultad de Humanidades.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

1.1 Datos generales

1.1.1 Nombre del proyecto

Texto paralelo del curso Ps26 Psicología del Adolescente en III ciclo, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.2 Problema

Insuficiente recurso didáctico para apoyo de la docencia en la sede Central, jornada domingo, Facultad de Humanidades.

1.1.3 Localización

Facultad de Humanidades, Sede Central, edificio S4, Ciudad Universitaria, zona 12

1.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala de Guatemala, Facultad de Humanidades, jornada dominical.

1.1.5 Tipo de proyecto

Producto pedagógico

Descripción del proyecto

Se define como proyecto de producto pedagógico, el cual tiene como propósito apoyar la docencia universitaria, en el curso Ps26 Psicología del Adolescente de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del III ciclo, Facultad de Humanidades plan dominical.

Consiste en la elaboración de un Texto paralelo del curso Ps26 Psicología del Adolescente de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en III ciclo, Facultad de Humanidades de la jornada dominical primer semestre del año 2015.

Se realiza a base de experiencias de un área curricular, reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el docente proporciona, actividades desarrolladas, para evidenciar el trabajo realizado durante el semestre.

Se estructura en 14 sesiones de trabajo presenciales, organizadas de la siguiente forma; presentación de unidades, competencias, contenido, agenda del día, desarrollo de la clase iniciando con la bienvenida, motivación, lineamientos de trabajo, actividades de la docente, actividades de los estudiantes, evaluación del tema, enriquecimiento de temas y aportes del epesista. Así también este proyecto registra el proceso de asistencia docente que la epesista brindó durante el transcurso del semestre.

1.2 Justificación

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución formadora de profesionales en distintas áreas; humanística, social, artística, cultural y científica, etc. Por esa razón se hace de suma importancia brindar asistencia docente en la jornada dominical, en el curso Ps26 Psicología del Adolescente de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en III ciclo, Facultad de Humanidades, primer semestre del año 2015.

Por medio del diagnóstico y proceso de la priorización del problema se identificó y detectó que el número de docentes que laboran en la Facultad de Humanidades es muy escaso para cubrir la demanda educativa en la jornada dominical.

La ejecución del proyecto es de gran interés, porque servirá de apoyo al docente del curso ya que el mismo está sobrecargado de trabajo, y de esta forma el servicio educativo contribuirá con la formación académica de la Facultad de Humanidades.

1.3 Objetivos del proyecto

1.3.1 General

- Contribuir con el desarrollo educativo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, a través de la elaboración de recursos de apoyo para la docencia.

1.3.2 Específicos

- Aportar conocimiento al curso Ps26 Psicología del Adolescente, con la elaboración del texto paralelo para el curso.
- Colaborar como auxiliar en el curso Ps26 Psicología del Adolescente, para mejorar la atención al estudiante.
- Elaborar un Texto Paralelo sobre el curso Ps26 Psicología del Adolescente, de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del III ciclo, Facultad de Humanidades.

1.4 Metas

- Apoyo en la labor del docente del curso Ps26 Psicología del Adolescente.
- Brindar un mejor servicio a los estudiantes de la Facultad por medio de la asistencia al docente del curso Psicología del Adolescente.
- Elaborar un Texto Paralelo sobre el curso Ps26 Psicología del Adolescente.

1.5 Beneficiarios

Directos: estudiantes de la jornada dominical, facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Indirectos: docentes de la jornada dominical de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento del proyecto se llevará a cabo mediante gestión de la unidad patrocinante.

Descripción	Valor unitario	Total
3 Resmas de hojas bond.	Q 35.00	Q 105.00
3 Cartuchos de tinta	Q 150.00	Q 450.00
30 Pasajes	Q 5.00	Q 150.00
20 Almuerzos	Q 25.00	Q 500.00
70 Copias	Q 0.20	Q 14.00
Total		Q 1,211.00

1.7 Cronograma de actividades de ejecución

No	Actividad	Año 2015																								Año 2016																					
		Ene.		Febrero				Marzo			Abril			Mayo				Junio		Julio		Ago.		Sep.		Octubre			Noviembre			Febrero		marzo		Abril	Mayo		Julio								
		4	5	1	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4					
1	Presentación con el docente a quien se le brindará asistencia docente.	■																																													
2	Recopilación de información sobre encuestas que se le hicieron a docentes y estudiantes de la facultad.		■	■	■																																										
3	Asistencia docente durante todo el semestre.		■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■																														
4	En el curso se interactuó y evaluó a los estudiantes expositores de cada grupo.			■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■																														
5	Llevar control de asistencia de los estudiantes.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																														
6	Calificar exámenes y todas las tareas de los estudiantes.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																														
7	Enviar por E-mail los cuadros con las notas actualizadas de los estudiantes.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																														
8	Corrección de notas de impugnaciones de los estudiantes.				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																														
9	Recopilación de la información para el texto paralelo.							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

2.8 Recursos

2.8.1 Humanos

- decano de la facultad de humanidades
- directora del departamento de pedagogía
- docentes de la facultad de humanidades
- coordinadora de jornada dominical
- estudiantes
- epesista

2.8.2 Materiales

- guía propedéutica
 - fotocopias
- libro de consultas
 - tinta
 - hojas
 - lapiceros
 - cuaderno
 - lápices

2.8.3 tecnológicos

- computadora
- impresora
- fotocopiadora
- memoria USB
- internet

2.8.3 Físicos

- Ciudad Universitaria, zona 12, edificio S-12, Facultad de Humanidades.

2.8.4 Financiero

- El financiamiento del proyecto se llevará a cabo mediante gestión de la unidad patrocinante.

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados.

No.	Actividades	Descripción	Fecha	Resultados obtenidos
1	Asignación curso y docente.	Se le presenta al docente, el epesista quien brindará asistencia docente universitaria.	01 de febrero al 29 de mayo de 2015.	Se apoyó como auxiliar en 9 clases y como docente en 5 clases.
2	Recopilación de información.	Se pasaron encuestas a 16 docentes de la Facultad de Humanidades. Una de las preguntas decía: ¿Considera beneficioso, que los docentes tengan el apoyo de un asistente de docencia?	01 y 08 de febrero de 2015.	El 70% de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo en que sería beneficioso tener el apoyo de un asistente de docencia universitaria.
3	Coevaluación a estudiantes.	Se interactuaron temas del cronograma con los estudiantes en las exposiciones que cada uno de ellos presentaron. También se evaluó con una rúbrica a cada estudiante.	15 de febrero al 17 de mayo de 2015.	Se enriquecieron los conocimientos previos del estudiante y se evaluó a cada estudiante con una Rúbrica.
4	Control de asistencia.	Se llevó control de asistencia cada	01 de febrero al 24 de mayo.	Asistencia del 90%.

		domingo, para transcribirlo al listado general.		
5	Revisión de trabajos.	Se calificaron evaluaciones parciales, comprobaciones de lectura y tareas de cada uno de los estudiantes.	15 de febrero al 24 de mayo de 2015.	Control de registro de zonas.
6	Uso de plataforma virtual.	Se enviaron por E-mail los formatos con las notas correspondientes de cada actividad realizada de los estudiantes.	22 de febrero al 26 de mayo.	Se logró estar al día en las publicaciones de las notas para que los estudiantes estuvieran enterados de su zona.
7	Corrección de notas.	Se realizaron correcciones en notas de estudiantes que impugnaban.	01 de marzo al 24 de mayo del 2015.	Brindar una mejor atención al esfuerzo del trabajo de los estudiantes.
8	Recopilación de información.	Se recopiló información de todos los contenidos, para integrarlos al Texto Paralelo.	15 de febrero al 30 de junio del 2015.	Obtención de información para enriquecer el texto paralelo.
9	Consultas vía electrónica.	Se descargó información documental de contenidos del cronograma: ajustes y adaptación,	15 de febrero al 30 de junio del 2015.	Obtención de información E-gráfica para la elaboración del texto Paralelo.

		percepción social, desarrollo social, desarrollo sexual y el concepto de sí mismo para integrarlos al texto.		
10	Reuniones con la docente titular.	Se realizaron actividades de trabajo referentes al curso: como planificación, calificación de tareas, y correcciones de notas. Se hicieron una vez por semana.	23 de marzo al 24 de mayo de 2015.	Buenos resultados en mejora de la formación académica del estudiante universitario.
11	Planificación de agendas y plan de clase.	Se elaboraron agendas y planes de clase de cada domingo con la orientación del docente.	24 de marzo al 22 de mayo del año 2015.	Se lograron realizar las actividades en clase a tiempo.
12	Asignaciones al curso.	Se asignaron al curso Ps26 Psicología del Adolescente a cada uno de los estudiantes interesados.	12 de abril de 2015.	Se logró asignar al curso a los estudiantes.
13	Docencia directa	Se impartieron los temas del cronograma: desarrollo social y el papel educativo,	19 de abril al 24 de mayo del año 2015.	Se logró trabajar temas del contenido con los estudiantes y se evaluó con lista de cotejo.

		se realizaron actividades de aprendizaje con los estudiantes.		
14	Redacción de actas fin de curso.	Se colaboró en la redacción de actas del curso Ps26 Psicología del Adolescente.	26 y 29 de mayo del 2015.	Se logró apoyar al docente para agilizar la entrega de actas.
15	Coevaluación al auxiliar.	Se realizó una reunión con el docente titular para entregar documentos referentes al curso y se evaluó el desempeño del servicio educativo realizado por el auxiliar.	04 de junio de 2015.	Se aprobó el servicio educativo del auxiliar.
16	Recabar información para la elaboración del informe.	Se recopiló información para el capítulo I en la USAC.	Se realizó en 5 semanas consecutivas.	Obtención de información bibliográfica.
17	Redacción de primer borrador de informe.	Se presenta el primer capítulo al asesor.	26 de julio de 2015.	Revisión de capítulo I
18	Revisión de informe con Asesor.	Se presenta el capítulo I y II.	En los meses de agosto y septiembre de 2015.	El asesor realizó correcciones de los capítulos I y II.

19	Correcciones en el informe.	Se realizan correcciones de los capítulos I y II.	En los meses de septiembre y octubre del año 2015.	Capítulos corregidos
20	Redacción y unificación.	Se unificaron los capítulos I y II del informe.	En los meses de octubre de 2015.	Visto bueno del asesor.
21	Redactar capítulo III.	Se presenta capítulo III al asesor.	En el mes de noviembre 2015.	Revisión del capítulo III.
22	Presentar informe completo y detallado al asesor.	Se hace entrega del proyecto al asesor.	En los meses de febrero, abril y julio de 2016.	Entrega final del proyecto.

3.2 Productos y Logros

3.2.1 Productos

Texto paralelo del curso Ps26 Psicología del Adolescente en III ciclo, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades.

3.2.2 Logros

- ✚ Aportar conocimiento al curso Ps26 Psicología del Adolescente, como estudiante auxiliar de docencia universitaria.
- ✚ Colaborar como auxiliar en el curso Ps26 Psicología del Adolescente, para mejorar la atención al estudiante.

TEXTO PARALELO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Elaborado por:
Erica Sabán Alvarado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  humanidades

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEM EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
Psicología del Adolescente – Ps26
Primer semestre 2015
Sede Central/Jornada Domingo
III y IV Ciclo – Sección “B”
Docente: Patricia Castro de Rodas**

***TEXTO PARALELO DEL CURSO Ps26 PSICOLOGÍA DEL
ADOLESCENTE EN III CICLO, DE LA CARRERA DE
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y
TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEPARTAMENTO
DE PEDAGOGÍA, FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.***

**Este Texto Paralelo fue elaborado por:
Erica Sabán Alvarado**

Guatemala, noviembre de 2016

Índice

Temas	Página
Índice	
Introducción	i
Entorno Institucional	1
UNIDAD I	
Introducción a la psicología	3
Historia	3
Definición	4
Fines	5
Desarrollo de la clase	6
Agenda del día	6
Motivación	6
Trabajo realizado por el docente	6
Actividades realizadas por los estudiantes	6
Observación de los videos (comentario)	6
Evaluación	9
Aportes del epesista	10
Aplicación	12
Aplicaciones en la psicología	14
Desarrollo de la clase	14
Agenda del día	14
Motivación	14
Trabajo realizado por el docente	14
Evaluación	15
Actividades realizadas por los estudiantes	15
Exposición por un integrante de cada grupo sobre introducción a la Psicología: definición, historia, fines y aplicación.	
Revisar actualizaciones en el portal	15
Producto de investigación ensayo	16
Enriquecimiento de tema	17
Aportes del epesista	18

UNIDAD II

Ajustes y adaptación	20
Proceso de socialización	21
Grupos étnicos	23
Maras y pandillas	23
Adaptación	23
Efectos de urbanización	24
Base biológica en los cambios físicos de esta etapa	25
Multiculturalidad, género y ambiente	26
Desarrollo de la clase	26
Agenda del día	26
Motivación	26
Trabajo realizado por el docente	26
Actividades realizadas por los estudiantes	26
Lineamientos de la intervención grupal	26
Intervención de grupos 1 y 2	27
Revisar actualizaciones en portal	28
Evaluación	28
Enriquecimiento de temas	29
Aportes del epesista	30

UNIDAD III

Percepción social	
Influencia social	32
Actitudes	33
Proceso de grupos	33
Desarrollo de la clase	34
Agenda del día	34
Motivación	34
Trabajo realizado por el docente	34
Evaluación	34
Actividades realizadas por los estudiantes	34
Interactuar con el grupo que interviene	35
Revisar actualizaciones en portal	34
Intervención de grupo 3	35
Evaluación	35
Enriquecimiento de tema	36
Aportes del epesista	37

UNIDAD IV

Adolescencia: edad de transición	39
Marco general de referencia	39
Cambios físicos, sociales, biológicos y psicológicos	40
Desarrollo de la clase	42
Agenda del día	42
Motivación	43
Trabajo realizado por el docente	43
Actividades realizadas por los estudiantes	43
Intervención de grupos 4 y 5	43
Interactuar con el grupo que interviene	43
Producto de investigación ensayo: Elección o distribución del tema individual.	44
Evaluación	45
Enriquecimiento de tema	45
Aportes del epesista	47
Desarrollo de la clase	49
Temas para I Primer Parcial	49
Agenda del día	49
Motivación	49
Trabajo realizado por el docente	49
Actividades realizadas por los estudiantes	49
Realizar su primer parcial, contenido: todo hasta el momento.	49
Comprobación de lectura: Sé un adolescente feliz de Andrew Matthews.	49
Evaluación	50
Aportes del epesista	

UNIDAD V

Desarrollo social y el concepto de sí mismo	53
Concepto de sí mismo	53
Significado de los papeles sexuales	55
Efectos de la tipificación	56
Desarrollo de la clase	57
Agenda del día	57
Motivación	57
Trabajo realizado por el docente	57
Actividades realizadas por los estudiantes	57
Entrega de informe escrito de forma física ¿cómo presentar informe?	57
Intervención de grupos 6 y 7	57
Interactuar con el grupo que interviene	58

Revisar actualizaciones en portal	59
Evaluación	60
Enriquecimiento de tema	60
Aportes del epesista	61

UNIDAD VI

Desarrollo social	64
Significado del desarrollo social	65
Expectativas sociales	65
Relaciones interpersonales	65
Desarrollo de la clase	67
Agenda del día	67
Motivación	67
Trabajo realizado por el docente	67
Actividades realizadas por los estudiantes	67
Intervención de grupos 8 y 9	67
Interactuar con el grupo que interviene	67
Revisar actualizaciones en portal	67
Entrega de ensayo hasta el estado de arte.	69
Evaluación	71
Aportes del epesista	71
Desarrollo social	73
Estatus social y los grupos	73
Rebeldía e inconformidad	74
Desarrollo de la clase	74
Agenda del día	74
Motivación	74
Trabajo realizado por el docente	74
Actividades realizadas por los estudiantes	74
Comprobación de lectura: “Soy adolescente y no sé qué camino seguir” de Oscar Suárez.	
Entregar borrador de ensayo	74
Comprobación de lectura	76
Evaluación	78
Aportes del epesista	78
Temas para II Prueba Parcial	79
El papel del educativo	79
La adolescencia: desarrollo psicosocial y sus implicaciones educativas	80
Desarrollo de la clase	81
Agenda del día	81

Motivación	81
Trabajo realizado por el docente	81
Actividades realizadas por los estudiantes	81
Segunda Prueba Parcial sobre los temas vistos en clase	81
Interacción en clase	81
Entrega de borrador ensayo	81
Revisar actualizaciones en el portal	81
Segunda prueba parcial	82
Evaluación	85
Enriquecimiento de tema	85
Aporte del epesista	86
UNIDAD VII	
El papel educativo: desarrollo social y sus implicaciones educativas	89
Realidad del adolescente guatemalteco.	91
Desarrollo de la clase	92
Agenda del día	92
Motivación	92
Trabajo realizado por el docente	92
Actividades realizadas por los estudiantes	92
Técnica el sociodrama, con el tema: realidad del adolescente guatemalteco.	92
Revisar actualizaciones en el portal	92
Evaluación	92
Aportes del epesista	92
Fundamentos de la tipificación sexual.	94
Desarrollo de la clase	96
Agenda del día	96
Motivación	96
Trabajo realizado por el docente	96
Actividades realizadas por los estudiantes	96
Entrega individual de ensayo final	97
Actividad especial	107
Preguntas directas	108
Evaluación	111
Aportes del epesista	111
Referencias bibliográficas	113

Apéndice	
Apéndice A rúbrica para evaluar intervención grupal en clase	116
Apéndice B rúbrica para evaluar paso #1 depuración de temas	118
Apéndice C rúbrica para evaluar borrador de ensayo	118
Apéndice D lista de cotejo para evaluar sociodrama	119
Apéndice E rúbrica para evaluar ensayo final	120
Apéndice F planes de clase	121
Apéndice G fotografías de interacciones en clase	126
Anexos	
Carta de aprobación de texto paralelo	128
Lectura “Como crecer”	129
Programa del curso	130
Cronograma general	137

Introducción

La Facultad de Humanidades es una institución formadora de profesionales, su población estudiantil ha ido aumentando en esta casa de estudios, por la escases de docentes en plan domingo, las autoridades han proporcionado oportunidad a epesistas que desean realizar asistencia docente universitaria.

En esta oportunidad se ha apoyado como asistente de docencia en el curso Ps 26 Psicología del adolescente de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media En Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de este servicio educativo se ha elaborado un texto paralelo que registra las actividades realizadas durante un semestre del curso ya mencionado, en la jornada dominical, sede central.

Para su diseño y elaboración se tomaron los temas del cronograma general del curso Ps26 Psicología del adolescente con las actividades pedagógicas realizadas durante el transcurso del semestre.

Este texto paralelo inicia con la presentación de las unidades, temas, competencias, contenido y el desarrollo de las clases que el catedrático preparo previamente para que todo llevara un orden y tiempo exacto para la realización de cada actividad planificada, finaliza con enriquecimiento de temas, aportes realizados y actividades sugeridas por el asistente de docencia universitaria.

Este producto pedagógico está dividido en unidades con los temas que se desarrollaron en las clases impartidas incluyendo pruebas parciales y evaluaciones durante un semestre y está elaborado con los elementos que le dan estructura a un texto paralelo.

Contiene temas muy importantes de la Psicología del adolescente y puede ser utilizado para enriquecer temas a quienes gustan de trabajar con jóvenes y muestran deseos de colaborar con ellos en el tránsito físico, afectivo, social e intelectual de la transición del niño a la edad adulta.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

1

Universidad de San Carlos Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Entorno institucional

1. Visión de la Facultad de Humanidades

“Ser la entidad rectora en la formación de profesores humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”

2. Misión de la Facultad de Humanidades

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.”¹

¹ www.humanidades.usac.edu.gt

UNIDAD

I

Tema: Introducción a la Psicología

Domingo 01/02

- + Definición
- + Historia
- + Fines

Domingo 08/02

- + Aplicación

Domingo 01 de febrero

1. Tema

Introducción a la psicología

- ✓ Historia
- ✓ Definición
- ✓ Fines

2. Competencia: Analiza lecturas comprensivamente sobre los diferentes aspectos de la Psicología del adolescente.

3. Contenido

Historia de la Psicología

La historia de la Psicología se viene desarrollando desde el siglo V a C. en ese tiempo se le conocía como filosofía, durante la primera etapa de su desarrollo la psicología aparece sometida a la concepción general del universo, con el paso del tiempo ha ido evolucionado, en la actualidad es una de las ciencias más importantes que a proporcionando a la humanidad una mejor estabilidad mental, física y emocional.

Sócrates y Platón	Historia de la Psicología (2016) concluyen que estos pensadores “plantearon el problema del ser humano y de su vida anímica. Mundo sensible y mundo inteligible eran considerados en términos de lejanía y es precisamente el alma quien establece el lazo de unión entre el auténtico ser y el engañoso mundo de lo sensible.”(Introducción, párrafo 2)
Aristóteles	Historia de la Psicología (2016) define que Aristóteles “identifica con «vida» y «pensamiento racional humano», pues atribuimos vida a un ser cuando algunos de estos procesos tiene lugar en él: razonar, percibir, movimiento y quiescencia en un lugar, movimiento vegetativo, p. ej. Respiración, pulso, digestión, crecimiento, pensamiento. Se dan tres niveles de lo anímico: el vegetativo, el sensorial y el racional. De la percepción y la representación se origina la tendencia, pues donde hay percepción hay también placer y dolor, y donde éstos existen se da necesariamente el deseo. Los estudios de Aristóteles influyen decisivamente en la tradición filosófica posterior.” (Introducción, párrafo 3)

<i>Tomas de Aquino</i>	Historia de la Psicología (2016) describen que Tomas de Aquino “esencialmente distingue cuatro modos de relacionarse el humano con el mundo, correspondientes a las cuatro potencias del alma: vegetativa, sensitiva, intelectual y apetitiva. En esta distinción, S. Tomás concede una atención y trato especial al ser humano. De la humanidad es característica, esencial y exclusiva, la potencia intelectual de razonar y la de querer libremente la irrupción del alma en el cuerpo humano por obra de Dios.”(Introducción, párrafo 4)
<i>Descartes</i>	Historia de la Psicología (2016) concluyen que Descartes “considera a la realidad compuesta de dos especies fundamentales: la extensa y la pensante, la primera regida por un puro mecanicismo y la segunda por la libertad; pero no consigue conectarlas bien, derivando de él racionalismos materialistas o espiritualistas según que diversos autores otorguen primacía a una u otra realidad.” (introducción, párrafo 4)

3.1.1 ¿Qué es Psicología?

Para Toledo (2008) “La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y el comportamiento humano, así como los procesos mentales que subyacen a la misma.” (Introducción, párrafo 1)

3.1.2 Fines

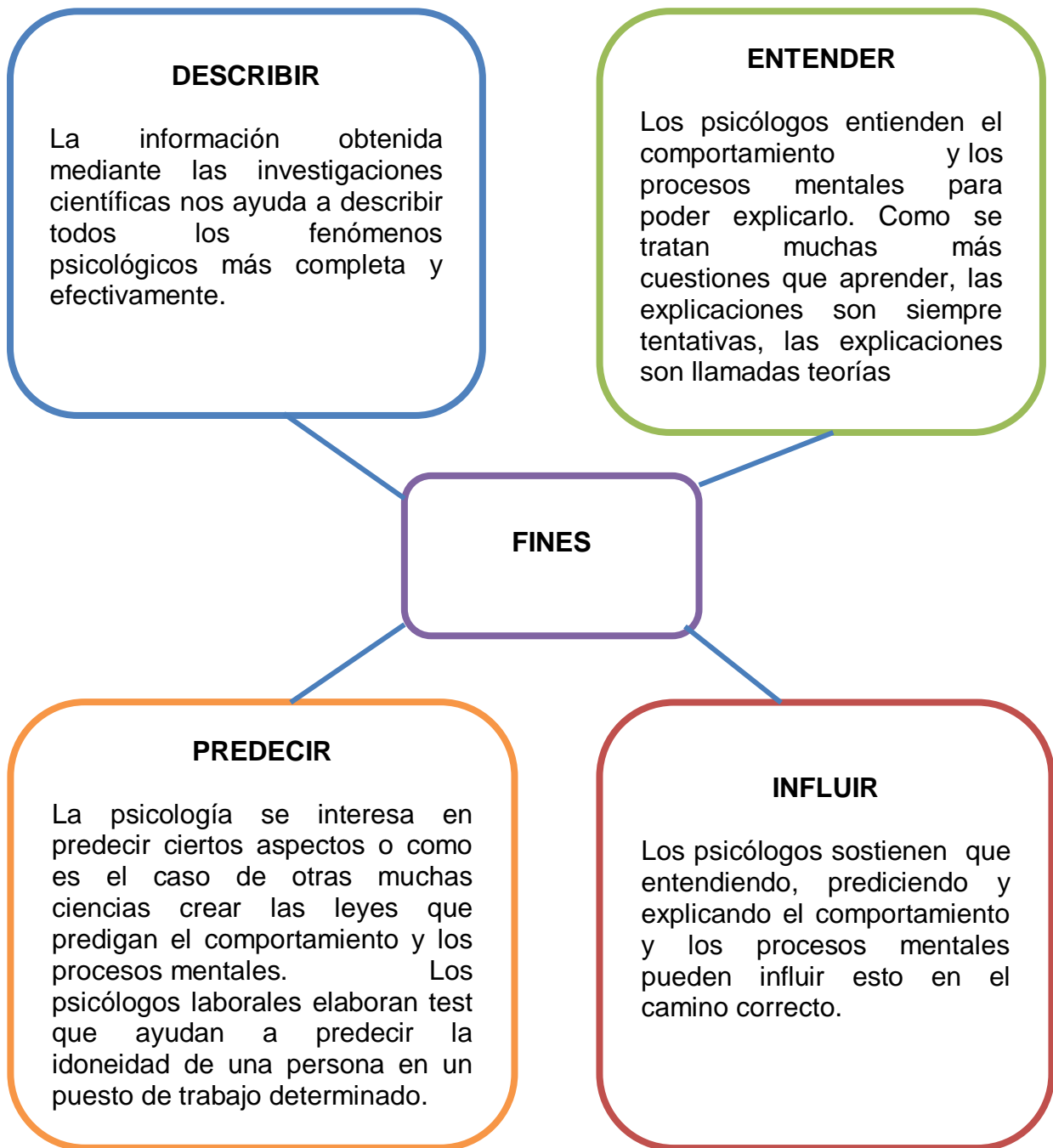


Figura 1. Fines de la Psicología

Fuente: Saban, E. Organizador Gráfico sobre los fines de la Psicología, 2016.

4. Desarrollo de clase:

4.1 Agenda del día

- ✓ Bienvenida
- ✓ Observación de videos: recorrido a las etapas del desarrollo humano desde tres perspectivas: Freud, Erickson, Piaget.
- ✓ Interacción en clase y comentario sobre los videos.
Presentar de forma impresa y ya listas a la hora del curso:
- ✓ Listado de datos generales del grupo
- ✓ Cinco listas de asistencia del grupo
- ✓ La fotografía grupal

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Trabajo realizado por el docente:

- ✓ Control de asistencia
- ✓ Presentación de videos
- ✓ Lineamientos visita escolar de observación, entrevista y aplicación de contenido asignado a cada grupo.
- ✓ Entrega informe a todos los grupos para domingo 22 de febrero 2015 investigación de contenido asignado visita escolar: observación, entrevista, y aplicación.
- ✓ Lineamientos sobre ensayo.
- ✓ Actualizar datos en el portal

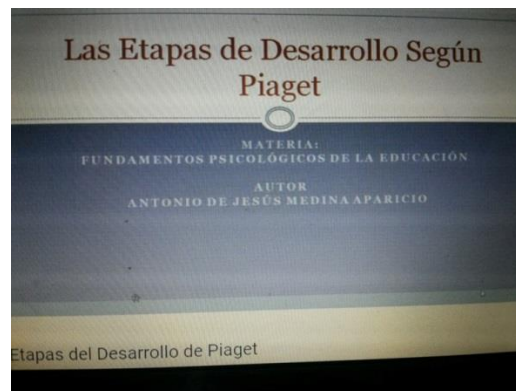
4.4 Actividades realizadas por los estudiante:

- a) Observación de videos: recorrido a las etapas del desarrollo humano desde tres perspectivas: Freud, Erickson, Piaget.

b) Interacción en clase y comentario sobre los videos observados.



Borroso, M. (2 de noviembre 2014) Etapas del desarrollo humano Freud/Ericson video/documental: Etapas del desarrollo sexual. s/Sigmud Freud, Etapas del desarrollo Psicoafectivo s/Ericson recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hb4A5X8pRfQ>



Medina, A. (1 de diciembre de 2013). Etapas del Desarrollo de Peaget - you tube. Recuperado de <https://www.youtube.com/whatch?v=14DKPOYKSC>



Carrera: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
 Sede Central – Jornada: Domingo Ciclo: III y IV Sección: “A”
 Código: Ps 26 Curso: Psicología del Adolescente
 Requisito: Ps 1
 Facilitador: Patricia Castro de Rodas

COMENTARIO SOBRE LOS VIDEOS

INSTRUCCIONES: Después de observar cada video enriquezcalo en grupo, comentándolo e intercambiando experiencias.

CONTENIDO:	LA REALIDAD GUATEMALTECA	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	DEFINIRLO EN UN PÁRRAFO
VIDEO 1 Etapas del desarrollo s/ Freud			
VIDEO 2 Etapas del desarrollo s/Erickson			
VIDEO 3 Etapas del desarrollo s/Piaget			



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 PEM EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
 Psicología del Adolescente – Ps26
 Primer semestre 2015
 Sede Central/Jornada Domingo
 III y IV Ciclo – Sección “B”
 Docente: Patricia Castro de Rodas

1. Título del trabajo: _____ 2. Clave de nota: _____
 3. Número de Grupo: _____ 4. Sección: _____
 5. Nombre del Coordinador: _____

NOTA INDIVIDUAL	No. De Lista	APELLIDOS-NOMBRES	No. carné	Desempeño			FIRMA
				Inicio	Durante	Final	

4.5 Evaluación

- ✓ Hoja de trabajo

4.6 Aporte del epesista

10

Interactuar con los estudiantes acerca de los videos observados en clase:

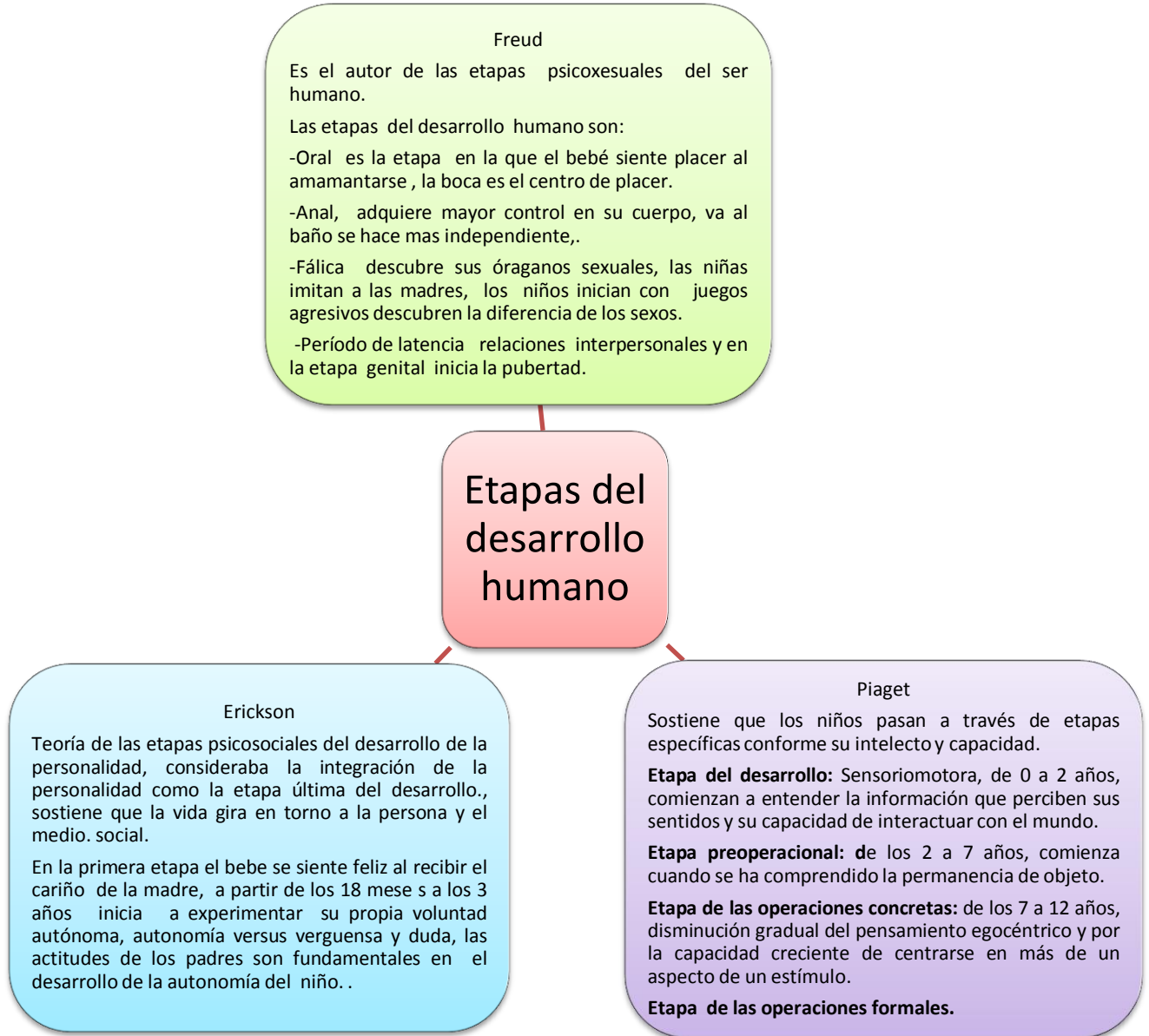


Figura 2. Etapas del desarrollo Humano, según Freud, Erickson y Piaget.

Fuente: Saban, E. Organizador Gráfico sobre las Etapas del desarrollo humano, 2016.

4.7 Actividades sugeridas para el estudiante:

PARA REALIZAR

- a. Elabore un PNI con las etapas del desarrollo humano, Sigmund Freud, Erickson y Piaget.
- b. Describa las diferencias y similitudes de las tres teorías expuestas por los autores sobre las etapas del desarrollo humano.

4.8 Comentario

Las etapas del desarrollo humano según Sigmund Freud, Erickson y Piaget se integran en el crecimiento del niño, la sexualidad, socialización e intelectual son desarrolladas en diferentes momentos durante el crecimiento del niño.

4.9 Reflexión

Es indispensable que los padres de familia y educadores ayuden a los niños a alcanzar un excelente desarrollo en cada etapa de su vida ya que cada una de ellas solo se vive una vez en el crecimiento del niño y así ayudar a desarrollar en ellos la capacidad intelectual, social y afectiva que le permitan desarrollarse en cada etapa durante su desarrollo.

Domingo 8 de febrero

1. Tema

Introducción a la psicología

- ✓ Aplicación

2. Competencia:

- ✓ Argumenta el abordaje teórico-técnico-práctico de la Psicología enfocada hacia el adolescente.
- ✓ Aplica la valoración y respeto por la diversidad multiculturalidad.

3. Contenido

Aplicaciones de la psicología

La psicología educativa:

Se aplica en las actividades educativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, como también actualizar los métodos de enseñanza didácticas de los facilitadores, en las tareas de orientación vocacional, tutoría, y emocional en los estudiantes.

La psicología social:

Es la aplicación de los conocimientos psicológicos a contextos sociales de nivel macro, donde se investiga el comportamiento de las masas, estratos y grupos sociales, según sus costumbres, estilos de vida, ingresos y nivel sociocultural, también estudia las causas de las desviaciones sociales y el comportamiento delincinencial, formulando las recomendaciones para su prevención (Psicología y sus Aplicaciones, 2010.)

La psicología clínica:

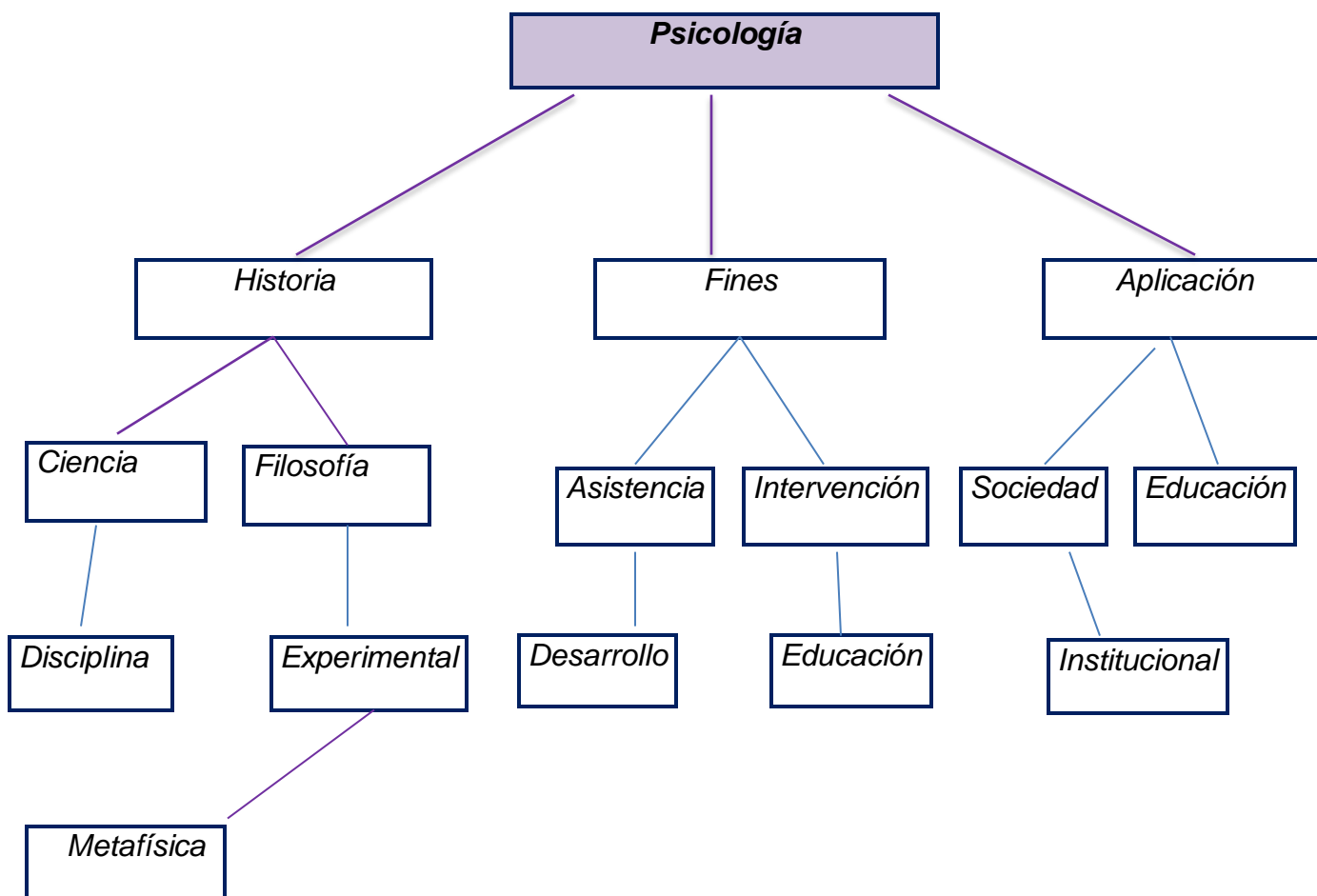
Se centra principalmente en el estudio, prevención e intervención de los desajustes y trastornos de la conducta humana, con el propósito de cuidar la salud mental de la población y de los individuos, se aboca al estudio, tratamiento y modificación de las conductas disfuncionales o perturbadas, que se alejan de la normalidad, centrando su esfuerzo y su foco de atención en las terapias que ayudan a tener conductas aceptadas como normales. Estudia también la etiología y evolución de los trastornos psíquicos, formulando las acciones de prevención (Psicología y sus Aplicaciones ,2010.)

La psicología organizacional:

Estudia la conducta humana en los contextos del trabajo y dentro de las organizaciones, con la finalidad de incorporar personal, con habilidades y potencial adecuado, optimizar su rendimiento y desempeño, mejorar el ambiente físico y psicológico del trabajo, para lograr mayor productividad y satisfacción laboral, apoyar los procesos de gestión y liderazgo, así como las actividades de marketing y publicidad (Psicología y sus Aplicaciones, 2010.)

Junto con estas disciplinas, ya consolidadas han ido apareciendo otros ámbitos de aplicación de la psicología, que poco a poco se van consolidando como disciplina autónoma. Entre ellas podemos destacar la psicología comunitaria y preventiva, la psicología deportiva, la psicología jurídica y la psicología militar.

Mapa conceptual sobre Psicología



4.1 Agenda del día

- ✓ Leer cronograma
- ✓ Llevar sus cartas para firmar en original y copia para las visitas a los centros educativos.
- ✓ Invitada especial con los temas de: “Definiciones de los conceptos de multiculturalidad género y ambiente” ¿Cómo el profesor que trabaja con adolescentes deben manejar en la práctica estos conceptos? Lo que hay que hacer y lo que se debe evitar.
- ✓ Intervenciones grupales al azar, contenido I, un participante por grupo.
- ✓ Pendientes que se les enviará documentos importantes entre ellos los lineamientos para la visita al centro educativo.
- ✓ Actualización de notas a partir de la semana entrante

Proceso de investigación ENSAYO.

- ✓ Leer fase correspondiente en cronograma
- ✓ La línea de investigación será REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL y el tema será el asignado a cada grupo. Seguir los pasos de su guía para la elaboración de ensayo.
- ✓ Recuerden que sorpresivamente se irá solicitando el producto de dicho ensayo para su ponderación.

4.2 Motivación

Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Trabajo realizado por el docente:

- ✓ Control de asistencia
- ✓ Lineamientos para visita escolar de observación, entrevista y aplicación de contenido asignado a cada grupo.
- ✓ Interacción con los estudiantes
- ✓ Actualizar datos en el portal

4.4 Evaluación

- ✓ La observación
- ✓ La pregunta

4.5 Actividades realizadas por los estudiantes

- a) Exposición por un integrante de cada grupo sobre introducción a la Psicología: definición, historia, fines y aplicación, presentando aspectos importantes de cada tema, lo realizan con objetos como un zapatito, una esponja, un teléfono, una fotografía, y un oso de peluche.



Figura 3. Expositor Juan José Hernández Patal integrante del grupo No. 2 exponiendo sobre la definición de la psicología en el curso Ps 26 Psicología del Adolescente, III y IV ciclo, sección “B” primer semestre, plan domingo, 8 de febrero del año 2,015, en Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central, edificio S12, salón 304.

- b) Dialogar interactivamente con el docente sobre la historia de la psicología según lo expuesto en clase, lo que se debe mejorar:

ASPECTOS POSITIVOS
MEJORAR
NEGATIVOS

- c) Revisar actualizaciones en el portal

d) Producto de investigación ensayo

Propuesta: 50 temas
por grupo
enunciados cortos
que justifiquen una
investigación.

- ✚ Adolescencia en Guatemala
- ✚ Aspectos psicosociales de la violencia juvenil
- ✚ Afectos social adolescente deja la escuela
- ✚ Características de la socialización
- ✚ El rol de los educadores, responsabilidad, función social y comunitario
- ✚ Cambios psicológicos en el adolescente
- ✚ Los riesgos de la migración del adolescente
- ✚ Cambios físicos del adolescente
- ✚ La adaptación escolar en el adolescente
- ✚ Calidad educativa que se le da al adolescente
- ✚ La influencia de la sociedad como factor
- ✚ La influencia de los medios de comunicación en el adolescente
- ✚ La pubertad y adolescencia
- ✚ Edad de transición , base biológica de los cambios físicos
- ✚ Edad de transición, base biológica de los cambios físicos
- ✚ Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia
- ✚ Como afectan los cambios físicos en la vida del adolescente
- ✚ Influencia de los padres sobre la vida del adolescente
- ✚ Problemas de conducta en la adolescencia
- ✚ Desarrollo del adolescente en la educación media
- ✚ Del adolescente en su nuevo rol en la sociedad
- ✚ Adolescentes embarazadas en el ámbito educativo
- ✚ La autoestima
- ✚ Educación del adolescente
- ✚ Personalidad e identidad
- ✚ Relaciones entre padres e hijos adolescentes
- ✚ Adicción a las nuevas tecnologías
- ✚ Consumo de alcohol y otras drogas
- ✚ La sexualidad en el adolescente

4.6 Enriquecimiento de temas

Psicología del juego

De Vygotski (2016) “es menos conocida la investigación sobre el juego y los juegos de los niños, en tanto fenómeno psicológico y por su papel en el desarrollo. Mediante el juego, los niños elaboran significado (meaning) abstracto, separado de los objetos del mundo, lo cual supone una característica crítica en el desarrollo de las funciones mentales superiores”. (Introducción, párrafo 6)

Compartimos los criterios de Vygotski (2016) el famoso ejemplo es:

El de un niño que quiere cabalgar sobre un caballo y no puede. Si el niño tuviera menos de tres años podría quizá llorar y enfadarse pero, alrededor de los tres, la relación del niño con el mundo cambia: "por lo tanto, el juego es tal que su explicación debe ser siempre la de que supone la realización ilusoria, imaginaria, de deseos irrealizables. La imaginación es una formación nueva, que no está presente en la conciencia del niño verdaderamente inmaduro, que está totalmente ausente en animales y que representa una forma específicamente humana de actividad consciente. Como todas las funciones de la conciencia, originalmente surge de la acción. (Introducción, párrafo 7).

Aplicaciones en la educación:

Actualmente, la filosofía de Vygotski se aplica cada vez más, en especial en establecimientos educativos, donde sus técnicas sirven para fomentar el crecimiento personal en los alumnos.



Figura 4. [Fotografía de Intervención didáctica en educación física]. Recuperado de [http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion Fisica Primaria I y II/material_clase/intervencion_didactica_en_educacion_fisica.html](http://ocw.um.es/gat/contenidos/jvgjimenez/Educacion_Fisica_Primeria_I_y_II/material_clase/intervencion_didactica_en_educacion_fisica.html)

4.7 Aporte del epesista

- ✓ Se interactuó con los expositores sobre la Historia de la Psicología
- ✓ Se calificaron tareas con comentario de los videos de las etapas del desarrollo humano.

4.8 Actividades sugeridas para el estudiante:

Dinámica de grupo: LA TELARAÑA

Materiales: una bola de cordel, ovillo, de lana.

Desarrollo: Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir una palabra relacionada con la Psicología. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe decir otra palabra. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos hayan participado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo la palabra que dijo su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a lo que diga su compañero, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir la palabra dicha del lanzador.



Figura 5. [Dinámicas de grupo, técnica de presentación la telaraña] Fuente: publicado por Noelia, Miércoles 13 de abril del año 2,011. Recuperado de <http://www.bing.com/search?q=imagenes+de+la+técnica+la+telara%C3%B1a&go=Buscar&qs=ds&form=QBRE>

4.9 Comentario

✚ La psicología es una de las ramas que ha sido utilizada desde el ciclo V antes de la llegada de Cristo, es una de las ciencias más antiguas, se ha desarrollado con el paso del tiempo y ha sido de gran importancia para la humanidad ya que esta ayuda a comprender y ordenar asunto de forma racional y lógica.

4.10 Reflexión

Con el paso del tiempo la psicología es una parte de la ciencia que busca el bienestar mental y física en las personas, una rama de las ciencias más importantes de la vida humana, porque nos ayuda a entender y ordenar muchas cosas en nuestra conducta y pensamiento para desarrollarnos en la vida diaria.

“Estoy convencido de que una etapa importante del pensamiento humano se habrá alcanzado cuando lo fisiológico y lo psicológico, lo objetivo y lo subjetivo, estén realmente unidos.” Ivan Pavlov

UNIDAD

II

Tema: Ajustes y adaptación

Domingo 15/02

- + Proceso de socialización
- + Grupos étnicos
- + Maras y pandillas
- + Adaptación
- + Efectos de urbanización
- + Base biológica en los cambios físicos de esta etapa
- + Multiculturalidad, género y ambiente

1. Tema

Ajustes y adaptación

- ✓ Proceso de socialización
- ✓ Grupos étnicos
- ✓ Maras y pandillas
- ✓ Adaptación
- ✓ Efectos de urbanización
- ✓ Base biológica en los cambios físicos de esta etapa
- ✓ Multiculturalidad, género y ambiente

2. Competencias:

- ✓ Sensibiliza un compromiso con un medio-cultural.
- ✓ Domina el vocabulario científico-técnico de la Psicología y lo expresa con propiedad.
- ✓ Realiza un proceso integrador de los temas de pluriculturalidad, género y ambiente en el curso.

3. Ajustes y adaptación

Adaptación social son los cambios que deben operarse en una persona originados en las diversas circunstancias que se modifican en su entorno humano y las exigencias que ese medio le impone. El individuo deberá adaptarse a cumplir con las normas usuales y costumbres, morales, jurídicas, si quiere ser considerado miembro un miembro útil y no marginal.

La adaptación social en la adolescencia

En la adolescencia los espacios sociales se expanden mientras se debilitan en la referencia familiar.

Grupo de compañeros

El adolescente establece lazos más estrechos y estos grupos van cambiando primero en la pandilla de un solo sexo, más tarde se fusionan pandillas de distintos sexos y al final se acaban consolidando las relaciones de pareja.

La amistad

Juega un doble papel en la adolescencia, el desarrollo de la personalidad y el proceso de socialización, es en donde se tiene más confianza en los amigos que en los padres.

El grupo

Hay grupos diferentes, ya que cada uno, tienen características, objetivos distintos.

BANDAS: Las forman los jóvenes espontáneamente, no tienen un objetivo claro y no están organizados.

GRUPO: Si pueden estar organizados tienen un objetivo claro.

Los jóvenes, niños y personas con capacidades diferentes, han pasado por este proceso de adaptación social y la aceptación-reconocimiento de los demás, pero que hacer para que estas personas tengan una mejor seguridad en sí mismo y su adaptación de sociabilidad sea satisfactorio.



Figura 6. [Imágenes de adolescentes animados].
Recuperado de <https://www.google.com.gt/webhp?ie=UTF-8&rct=j#q=imagenes+de+adolescentes+animados>

3.1.1 Grupos étnicos

Los Xincas son una de las étnias más pequeñas de Guatemala, algunos de ellos se encuentran en el Municipio de Santa Rosa, los abuelitos son los únicos que hablan su idioma materno ya que las nuevas generaciones no hablan ese idioma, este grupo étnico está a punto de desaparecer, sin embargo algunas personas siguen practicando sus costumbres y sus tradiciones.



Los garífunas al principio eran conocidos como Caribes Negros, nombre que se les fue dado, ya que según se relata en las páginas de la historia, los primeros Caribes Negros, fueron traídos por embarcaciones españolas, en el año de 1635, llevados a la India Occidental, en el viaje varios escaparon y naufragaron a la Isla de San Vicente, en donde fueron recibidos amablemente por los nativos de la isla.



Se les denomina ladinos a la población hispanizada. Cuyo término se usó para referirse a la población que no pertenecía a la Elite Colonial ni tampoco a la población Indígena, en otras palabras, este término se usó, inicialmente para referirse a aquellas personas que no eran indígenas ni españolas.



Los Mayas son una étnia más que compone la gran diversidad pluricultural de Guatemala, de hecho el Pueblo Maya en todo su esplendor es la representación máxima de los orígenes de nuestros pueblos en Guatemala.



Figura 7. Grupos étnicos en Guatemala.

Fuente: Sabán, E. Organizador Gráfico sobre las etnias en Guatemala, 2016.

3.1.2 Maras y pandillas

Las maras son organizaciones transnacionales de pandillas criminales asociadas que se originaron en los Ángeles y otros puntos en Estados Unidos. Las pandillas: Grupo de personas que están generalmente involucradas en actividades ilegales y violentas (Maras y Pandillas, s.f.).

3.1.3 Efectos de urbanización

Estos efectos se dan cuando hay un cambio de una sociedad rural a una urbana, que genera una mayor concentración de personas en los pueblos y ciudades. Es un proceso que se da cuando un país aún está en desarrollo.

3.1.4 Base biológica en los cambios físicos de esta etapa

El desarrollo de la madurez sexual se inicia alrededor de los doce años. Se trata del paso de la niñez a la edad adulta en todos los aspectos: físicos, psíquicos y sociales. Pero los cambios más importantes son los biológicos, que conducen hacia la adquisición de la capacidad reproductora: a esto se le reserva el término de pubertad. (Base biológica, s.f.)

La pubertad es un período de grandes alteraciones en la personalidad de los hijos. Su humor va desde la euforia a la depresión, de la rebeldía a la sumisión, deseo de estar solo y luego de estar acurrucado; en resumen, una emotividad ¿irritaciones y lágrimas? se manifiesta principalmente en el hogar. Se trata de una transformación que puede llegar a asustar a nuestro hijo si no le informamos antes que esto ocurrirá.

Información sexual

Es importante informar al niño antes de que ocurran los cambios físicos. La pubertad no ha de ser el momento elegido para explicárselos a nuestros hijos, ya que en esa época él se ve inmerso de lleno en el proceso. El tema ya no es tan sencillo como ha podido ser en etapas anteriores.

Adelantándose a la pubertad se evita que los hijos se sorprendan o se asusten por lo que les pasa. Además, facilita mucho el diálogo el que no esté despierto todavía el instinto sexual. Los papás pueden conseguir con su hijo de diez años conversar sin ninguna perturbación, ni influir en sus impulsos.

Miedos y fantasía

La apariencia física es para el adolescente uno de los signos de libertad e individualidad, el aspecto físico, el arreglo personal, el vestuario, etc., tiene una gran relevancia para sentirse aceptado, y este es el momento en cual los padres deben aprovechar para aclarar la serie de preguntas que el hijo se plantea en torno a su propia normalidad física y futura capacidad sexual.

3.1.5. Multiculturalidad, género y ambiente

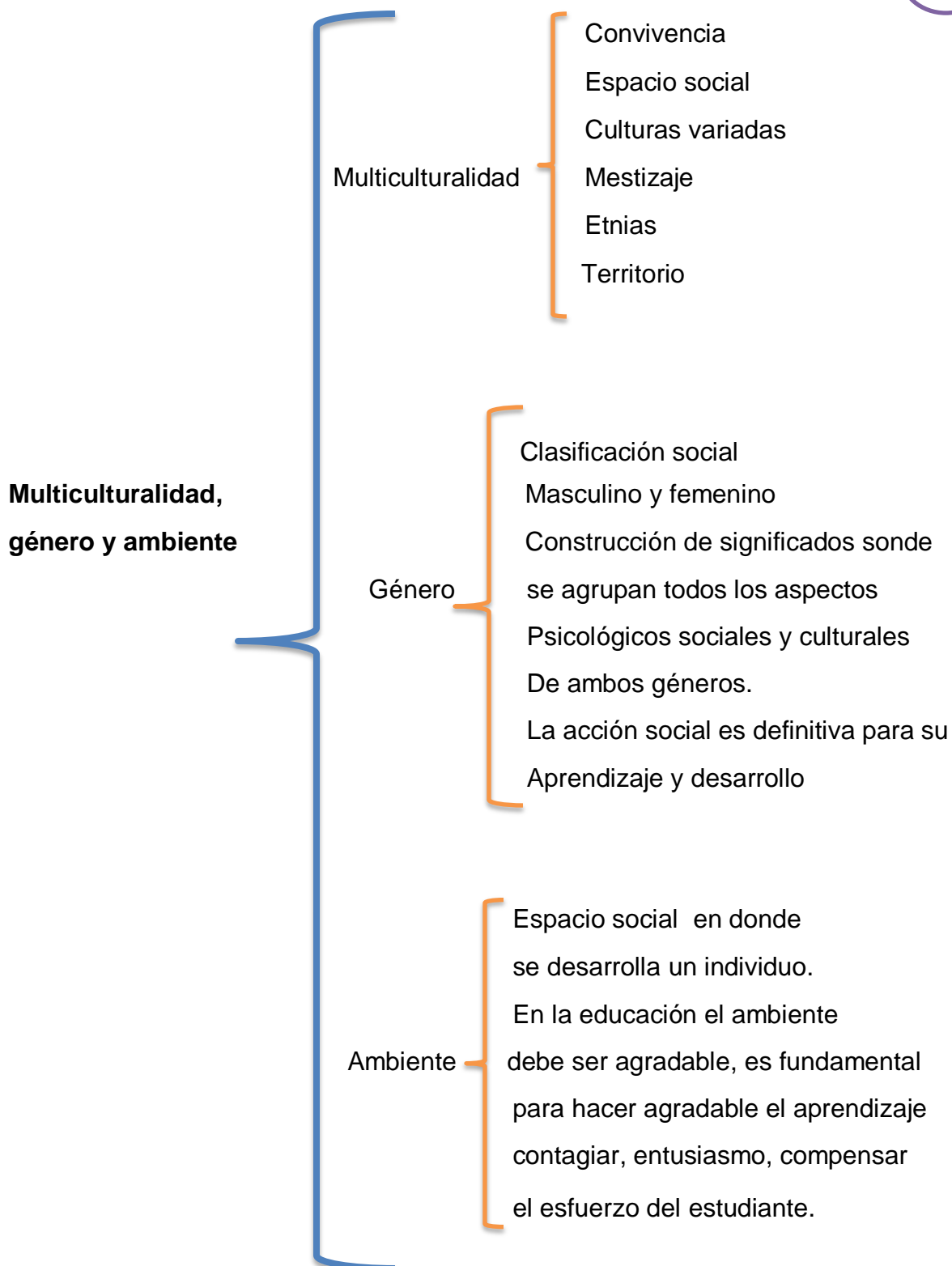


Figura 7. Multiculturalidad género y ambiente.

Fuente: Saban, E. Organizador Gráfico sobre multiculturalidad, género y ambiente: como el docente debe manejarlo en clase con los estudiantes, 2016.

4. Desarrollo de la clase

4.1 Agenda del día

- ✓ Bienvenida
- ✓ Asistencia
- ✓ Multiculturalidad, género y ambiente
- ✓ Intervenciones: grupos 1 y 2, unidad II, ajustes y adaptación
- ✓ Ensayo: lineamientos de depuración
- ✓ Tarea: ensayo para 02/22 presentar temas individuales, listado por grupos impresos y carátula de desempeño.
- ✓ Actualizar datos en el portal

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Trabajo realizado por el docente:

- ✓ Intervención por la docente para dar lineamientos de depuración de temas
- ✓ Interacción con los estudiantes
- ✓ Actualizar datos en el portal

4.4 Actividades realizadas por los estudiantes

a) Intervención de clase grupos No. 1 y 2

Lineamientos de la intervención grupal en clase:

1. Carátula con todos los datos y desempeño individual, agregar en qué participó para la preparación de la intervención ante el grupo.
2. Entregar antes de iniciar la intervención dos copias de rúbricas.
3. Cada miembro del grupo debe portar en la parte superior izquierda su número de lista. (1/4 de hoja, solo el número, sin adornos ni recuadro, solamente bien marcado el numeral)
4. En la intervención en primer lugar dar a conocer temas y subtemas.
5. Luego, las definiciones a manera de charla.
6. Platicar de la experiencia y contarles sobre los resultados de la visita a los adolescentes.
7. Todos los integrantes deben intervenir según No. de lista, pero organizados según el tiempo, c/u debe contemplar su tiempo límite para no perjudicar a todo el grupo. Recuerden 25 minutos entre todos y con todo y dinámica que puede ser al inicio, durante o final.

Organizarse bien para que la exposición y actividades tengan una duración máxima de 25 minutos. Una vez pásenlos 25 minutos ya no podrán seguir.

8. Dinámica corta y relacionada con el tema: hiper energética y significativa. Donde hagan participar al grupo completo del salón.

No requerir de cañonera

TOMAR NOTA:

Todas las notas estarán amarradas, eso quiere decir:

Si no envían su informe al portal en la fecha señalada no pueden intervenir en clase y pierden la oportunidad. Éste debe coincidir con lo escrito. La falta será calificada con 0 puntos para las notas No. 6, 7 y 8 de su programa del curso.

INTERVENCIÓN EN CLASE GRUPOS NO. 1 VISITA ESCOLAR

Explicar las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la entrevista con él adolescente, realizar dinámica que se relacione con el tema.

Grupo No. 1 AJUSTES Y ADAPTACIÓN

- Proceso de socialización
- Grupos étnicos
- Maras y pandillas

Durante la intervención los expositores expresaron las experiencias vividas durante la visita al centro educativo:

- ✚ En el aspecto de proceso de socialización, la mayor parte de los estudiantes entrevistados se encuentran en vulnerabilidad debido a que sus padres trabajan, además de eso en los alrededores del lugar donde viven, hay personas antisociales y óseas que aprovechan la falta de atención de los adolescentes para influir en el proceso de socialización de los adolescentes.



Figura 8. Nora Córdón integrante del grupo No. 2, exponiendo en el curso Ps 26 Psicología del adolescente III y IV ciclo sección “B” primer semestre, plan domingo, 15 de febrero del año 2,015, en Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central edificio S12, salón 304.

INTERVENCIÓN EN CLASE GRUPOS NO. 2 VISITA ESCOLAR

Explicar las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la entrevista con él adolescente, realizar dinámica que se relacione con el tema.

Grupo No. 2 AJUSTES Y ADAPTACIÓN

- Adaptación
- Efectos de urbanización

Durante la intervención los expositores expresaron las experiencias vividas durante la visita al centro educativo:

- ✚ En efectos de urbanización los estudiantes mencionan que es difícil para un adolescente que vive en una zona urbana poder adaptarse en una zona rural ya que ellos están acostumbrados a vivir con todo cerca, como la tecnología, los centros comerciales y su sector educativo.



© Can Stock Photo - csp9848376

Figura 9. Caricatura, [Ilustración, mujer, trabajando, computador portátil] subido por rudall3o el 20 de junio 2012. Recuperado de

https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+adolescentes+animados&biw=1024&bih=470&site=webhp&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj07_jlnLPPAhXI7D4

KU

- b) Tomar nota de aspectos importantes de la intervención
- c) Interactuar con los grupos que intervienen
- d) Tomar nota del lineamientos de depuración de tema
- e) Revisar actualizaciones de actividades en el portal

4.5 Evaluación

- ✓ Rúbrica, el instrumento de evaluación es el mismo para todos los grupos expositores (APÉNDICE A)

4.6 Enriquecimiento de tema

PROPUESTAS PARA UNA MEJOR ADAPTACIÓN SOCIAL

- ✚ Principalmente hay que aceptarse uno mismo, tal cual es, tener una mejor actitud ante la vida y ante los demás (en este aspecto aplicamos la higiene mental).
- ✚ Nadie es perfecto, así que hay que aprender el día a día y comprometerse cada jornada a ser mejores, pero quebrantar los obstáculos que se presenten.
- ✚ Conocer a los demás y acercarse a ellos, participa activamente en actividades individuales y principalmente grupales.
- ✚ Comunicación adecuada y amable ante los demás.
- ✚ Actitud primordialmente.
- ✚ Comparte tus opiniones, emociones, etc., a los demás.
- ✚ No discriminar a aquellas personas que tengan algún tipo de capacidad diferente, al contrario debemos de ajustarnos y conocer más acerca de su capacidad. Así que...¡Ponte en sus zapatos!.
- ✚ Dentro de las escuelas es importante que a los alumnos se involucre: En actividades físicas (calentamiento físico, juegos interactivos, juegos de mesa, juegos tradicionales), para que aprendan a conocer su entorno y a convivir con sus compañeros.
- ✚ Participen en talleres artísticos (pintura y escultura).
- ✚ Realizar concursos (ajedrez, juegos de mesa, baile, etc.).
- ✚ Rincones de lectura y debates de diversos temas.
- ✚ Técnicas de relajación, técnicas para incrementar la autoestima y motivación.

4.7 Aporte del epesista

- ✚ Interacción con los estudiantes
- ✚ Pasar control de asistencia al listado general
- ✚ Dar una charla a cerca de multiculturalidad género y ambiente.

4.8 Comentario

- ❖ En el proceso de socialización el adolescencia busca ser aceptado en un grupo de personas de su misma edad, en el encuentra seguridad y confianza, en esta etapa de socialización es muy importante que la familia le brinde al adolescente amor, orientación, consideración, seguridad y confianza para que él logre pertenecer a un grupo de personas con valores éticos y morales.
- ❖ Es importante aprovechar esta etapa y la conversación que tengamos con el hijo, para verificar con seriedad y naturalidad que no existe ningún problema al integrarse a la sociedad, fomentando la convivencia pacífica, armónica entre los miembros de una sociedad, ayudarles a desarrollar sus potenciales para que puedan integrarse y ser útiles en un país Multicultural y Multilingüe como lo es el nuestro.

4.9 Reflexión

La adolescencia es la etapa de la vida más linda del desarrollo humano de una persona, los padres de familia, educadores y facilitadores deben saber que no todos los adolescentes son iguales, todos tienen diferencias las cuales se deben aprovechar para explotar la capacidad del adolescente, para poder facilitar esta transición en la que dejan de ser niños para convertirse en adultos responsables, capaces de enfrentar las situaciones que se les presenten, y ser personas de bien, que aporten todos sus potenciales a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.

UNIDAD

III

Domingo 22/02

Tema: Percepción social

- + Influencia social
- + Actitudes
- + Proceso de grupos

1. Tema

Percepción social

- ✓ Influencia social
- ✓ Actitudes
- ✓ Proceso de grupos

2. **Competencia:** Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.

3. Contenido

Percepción social

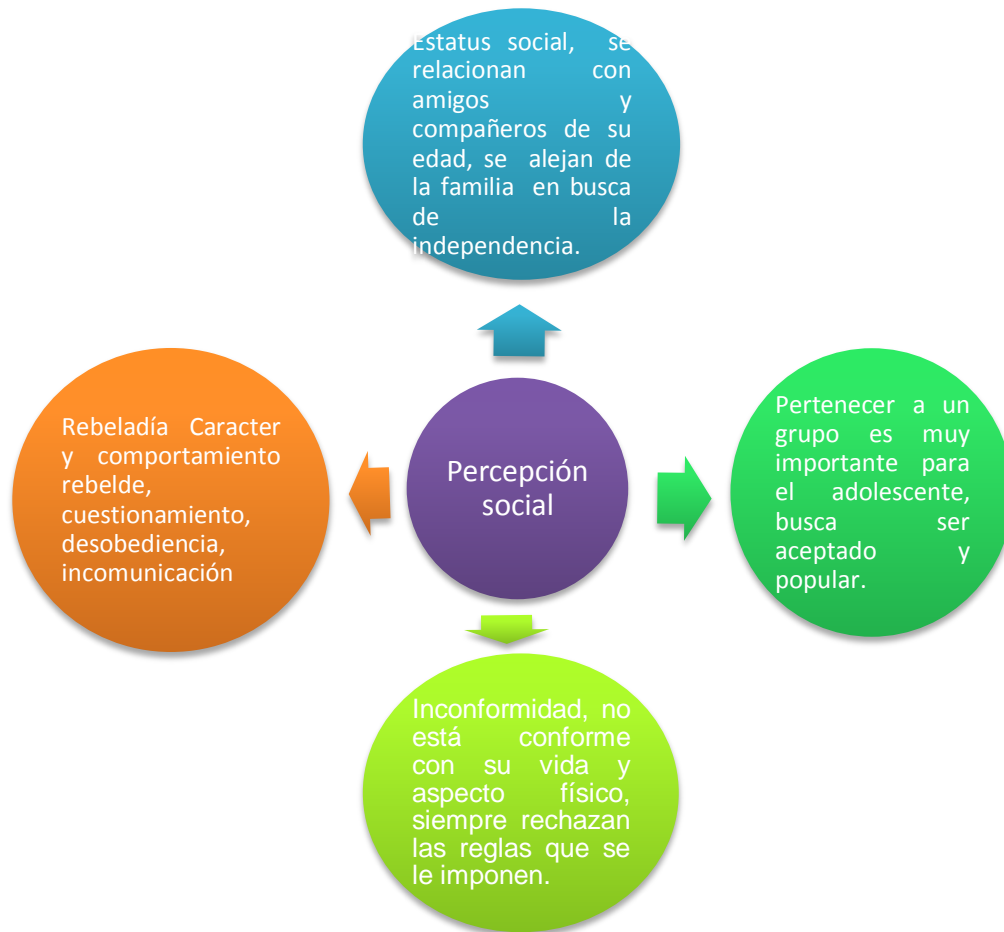


Figura 10. Percepción social.

Fuente: Saban, E. Organizador Gráfico sobre percepción social en los adolescentes, 2016.

Influencia Social

Es característico del adolescente ser influido por el mundo que lo rodea, sobretodo su imperiosa necesidad de pertenecer a un grupo social, su identidad se va a ir elaborando, en parte, en contacto con los iguales y lejos de la autoridad.

El grupo es fundamental para el adolescente, por cuanto le permite vivir sus problema y con el fin de conformar su papel en la sociedad.

Actitudes

El adolescente, tiene actitudes de rebeldía, son egocéntricos, se sienten dueños de todo, quieren ser el punto de atención, experimentan forma diferentes de vivir su vida, vestirse a la moda, practicar actitudes contestarias, etc. Tambien encontramos una cierta tendencia a pertenecer solo, encerrado en sí mismo y alejado, sobre todo, de los demás miembros de la familia.

Proceso de grupo

El grupo es fundamental para el adolescente, por cuanto le permite vivir sus problemas de manera colectiva. Se trata de una forma de organización espontánea que funciona como grupo de socialización, centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que éstos pueden resolverse, foco de diversión lugara de contacto inicial de ambos sexos, aula de experimentación social etc.

El adolescente encuentra en el grupo comprensión y aceptación para sus debilidades y rebeldías allí puede encontrar una identificación a un medio ambiente ajeno al familiar.

Figura 11. Influencia social.

Fuente: Saban, E. Organizador Gráfico sobre influencia social en los adolescentes, 2016.

4. Desarrollo de clase:

4.1 Agenda del día

- ✓ Bienvenida
- ✓ Asistencias
- ✓ Ver en casa:
<http://iars.org/proyectos/exhibición/> Realizar metacognición
- ✓ Intervenciones de grupo 3, Unidad III
- ✓ Aclaración de dudas de ensayo
- ✓ Ensayo: revisión de fólder, guías y hasta donde indica el cronograma para domingo 1 de marzo (se pedirán todos los fólders en los primeros 5 minutos de inicio del curso, posterior a ese tiempo se cierra la entrega).

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Trabajo realizado por el docente:

- ✓ Intervención por la docente para dar lineamientos de depuración de temas
- ✓ Interacción con los estudiantes
- ✓ Actualizar datos en el portal

4.4 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Intervención de clase grupos No. 3 con el tema percepción social
- ✓ Tomar nota de aspectos importantes de la intervención
- ✓ Interactuar con los grupos que intervienen
- ✓ Revisar actualizaciones en el portal.

INTERVENCIÓN EN CLASE GRUPO NO. 3/VISITA ESCOLAR

Explicar las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la entrevista con él adolescente, realizar dinámica que se relacione con el tema.

Tema: PERCEPCIÓN SOCIAL

- ✓ Influencia social
- ✓ Actitudes
- ✓ Proceso de grupo

En la intervención los expositores expresaron las experiencias vividas durante la visita al centro educativo:

- ✚ Uno de los aspectos más relevantes en la vida de los adolescentes es que son influenciados por su grupo de amigos que les rodea y en raras ocasiones los padres y maestros.
- ✚ Los estudiantes realizaron una dramatización a través de gestos, donde se contó un cuento y los estudiantes tenían que realizar los sonidos que cada integrante del grupo indicaba, se realizó a través de unas caritas.



4.5 Evaluación

- ✓ Rúbrica (APÉNDICE A)

4.6 Enriquecimiento de tema

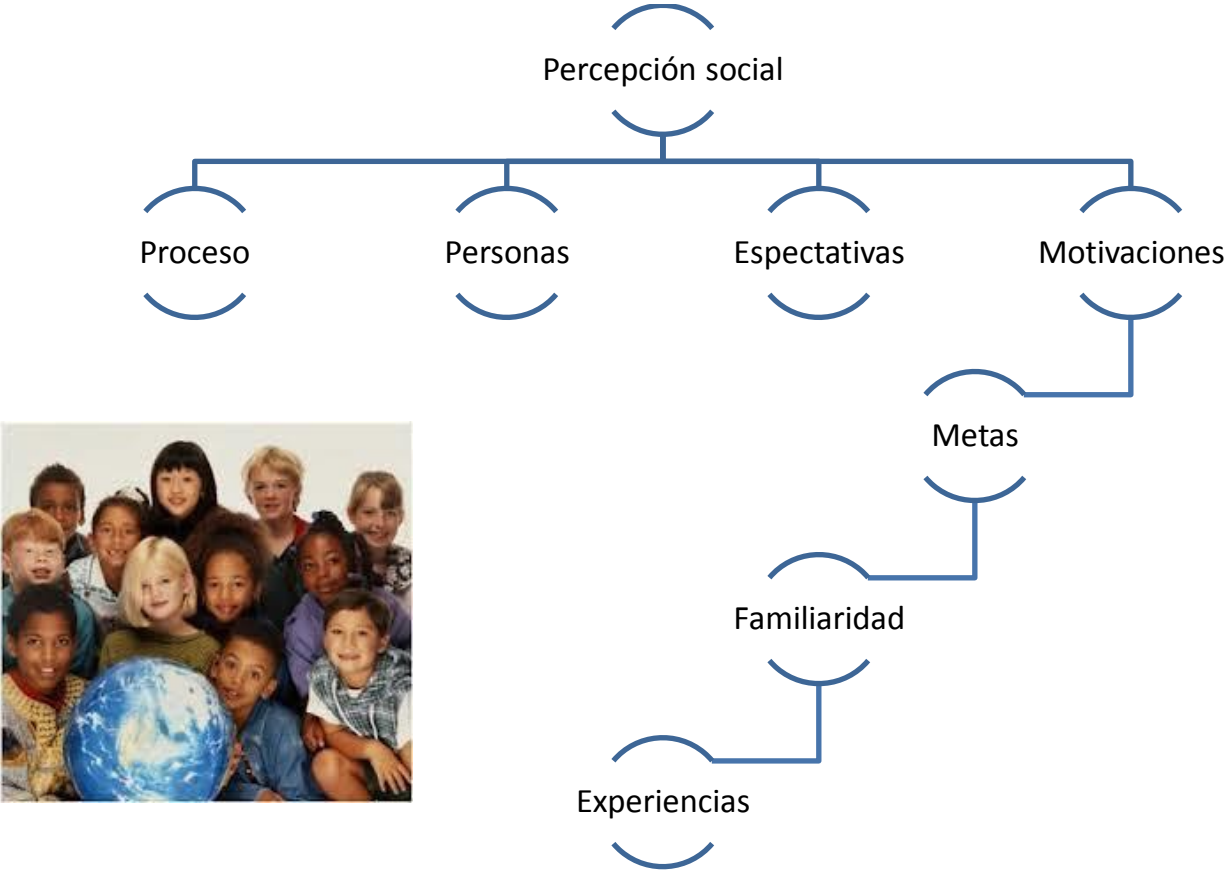


Figura 12. [Fotografía, Percepción social]. Recuperado de http://4.bp.blogspot.com/-JJ9zipkFjKU/UE_XSRu7_zI/AAAAAAAAACI/njbOcQIK56s/s320/images.jpg

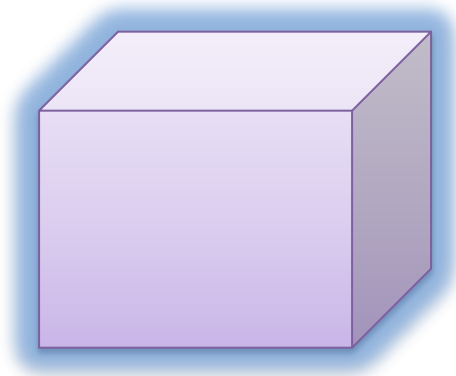
4.7 Aporte del epesista

- ✓ Pasar control de asistencia al listado general
- ✓ Calificar informes de primera recuperación.
- ✓ Enviar por E-mail los resultados de los informe.

4.8 Actividades sugeridas para el estudiante

El dado preguntón

- ✚ Elabore un dado con una caja forrada con papel de colores.
- ✚ En cada cara del dado escriba una pregunta relacionada con el tema.
- ✚ Pida a un voluntario o a una voluntaria que tire el dado y que conteste la pregunta que salga. Luego, pida que pase otro voluntario.



4.9 Comentario

A lo largo de este tema se han analizado temas de suma importancia en la percepción social en el adolescente, el grupo es el primer núcleo que busca el adolescente a fin de conformar su papel en la sociedad, para él es fundamental ser aceptado en un grupo social en el cual encontrará su identificación en un medio ambiente ajeno al familiar.

4.10 Reflexión

Al llegar la adolescencia el individuo se aleja de su familia, esta separación la efectúa a fin de lograr una identidad lejos de sus padres, otros adultos pueden ocupar el lugar de los padres, con la ventaja de que otorgan un margen mayor de libertad al adolescente, ya que son escogidos en virtud de características atractivas para el adolescente.

UNIDAD

IV

Domingo 01/03

**Tema: Adolescencia: edad de
transición**

- + Marco general de referencia
- + Cambios físicos, sociales,
biológicos y psicológicos

Domingo 01 de marzo

1. Tema

Adolescencia: edad de transición

- ✓ Marco general de referencia
- ✓ Cambios físicos, sociales, biológicos y psicológicos

2. Competencia: Argumenta el abordaje teórico-técnico-práctico de la Psicología enfocada hacia el adolescente.

3. Contenido:

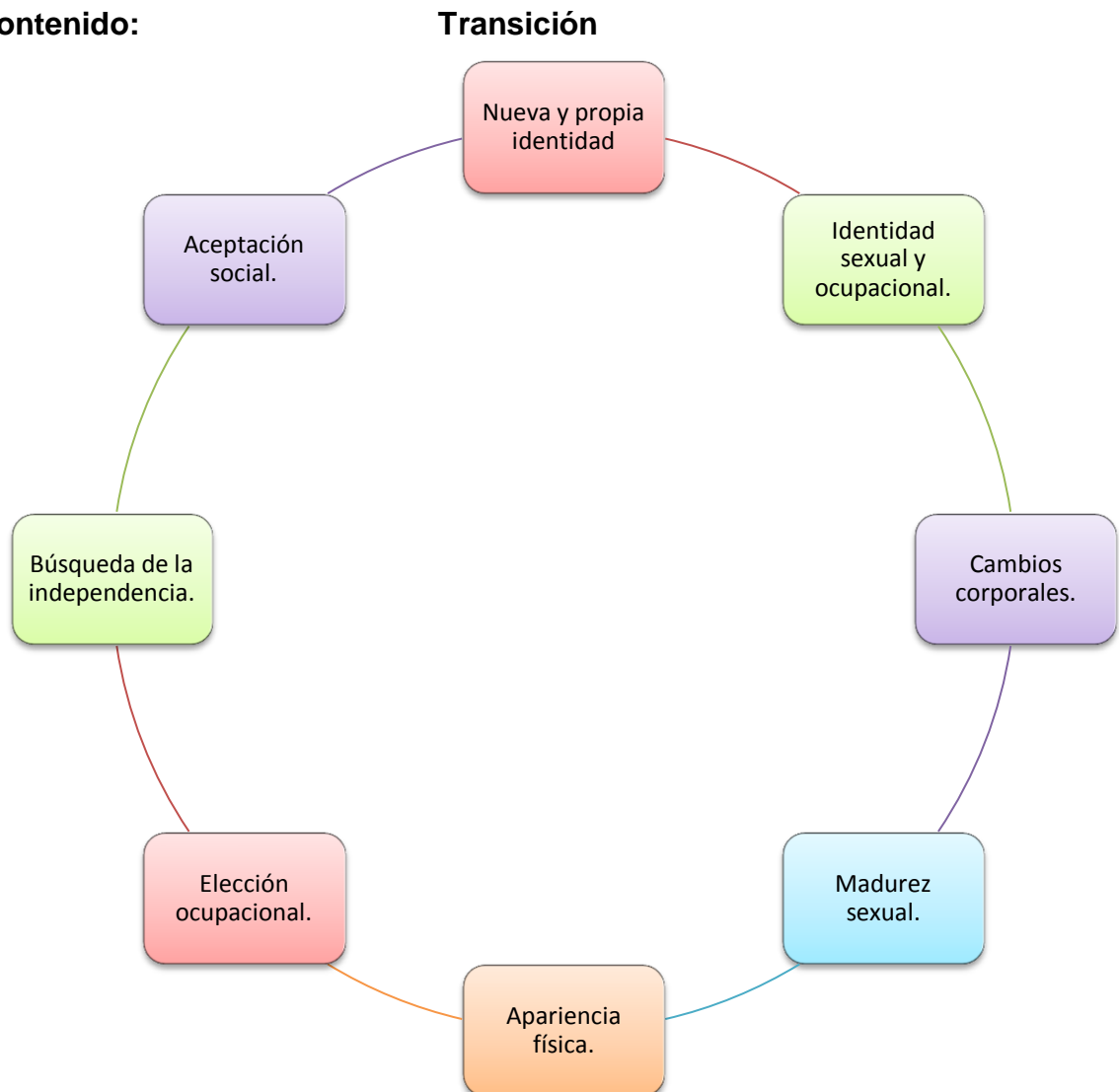


Figura 13. Adolescencia edad de transición.

Fuente: Saban, E. Organizador Gráfico sobre adolescencia edad de transición, 2016.

3.1.1 Cambios en la adolescencia

- ✓ Los padres dejan de ser los personajes principales de sus vidas.
- ✓ Buscan la aprobación de sus padres.
- ✓ Se esfuerzan para ser atractivos para los demás.
- ✓ Los amigos se convierten en las personas más importantes.



Figura 14. [Ilustración de una pareja de adolescentes revisando juntos un Tablet]. Recuperado de <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+adolescentes+animados&biw=1024&bih=470&site=webhp&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0>

3.1.2 Cambios físicos en la adolescencia

Los hombres	Las mujeres
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los testículos aumentan la producción de testosterona. ✓ Los testículos y el escroto aumentan de tamaño. ✓ Aparece el vello púbico ✓ Crecimiento del pene ✓ Estirón crecimiento ✓ Crecimiento máximo de la masa muscular y de los órganos ✓ Espermaquia (primera eyacuación). ✓ La voz cambia a un tono más bajo. ✓ Compleción del vello púbico (más fuerte) ✓ Aparece la barba 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los ovarios aumentan la producción de estrógenos. ✓ El útero y la vagina empiezan a crecer ✓ Estadio del botón mamario (crecimiento de las mamas) ✓ Aparición del vello púbico ✓ Ensanchamiento de las caderas ✓ Estirón en el crecimiento. ✓ Menarquía (primer período menstrual) ✓ Primera ovulación ✓ La voz cambia a un tono más bajo. ✓ Compleción del vello púbico ✓ Las mamas se desarrollan por completo.

Figura 15. Cambios físicos en la adolescencia.

Fuente: Saban, E. Organizador Gráfico sobre los cambios físicos durante la adolescencia, 2016.

3.1.2 Cómo explicar

- La información debe ser veraz.
- Debe ser oportuna en el tiempo y el la situación.
- Debe darse con naturalidad.

3.1.3 El apoyo de los padres



Figura 16. [Imágenes de una madre son su hija adolescente]. Recuperado de <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+una+madre+con+su+hija+adolescente&biw=1024&bih=470&site=webhp&tbn=isch&imgil=FkEM0vKzqrVDIM%253A%253BcrN9XX>

- ✚ Para hablar de estos asuntos, los padres suelen ser los más indicados. Si es capaz de hablar con confianza, podrá mostrar que comparte las mismas vivencias.
- ✚ La información sexual, para ser verdaderamente educativa, no puede quedarse en una mera explicación científica: tenemos que dar a todo el proceso la dimensión humana que posee.
- ✚ En esta etapa los impulsos empujan a los hijos a ponerse groseros. Si logramos dejar en claro lo principal, esto desaparecerá con la edad. Así y todo, sin escándalos, debemos exigirle a él y a sus amigos que se refieran siempre con respeto a las mujeres.
- ✚ Podemos aprovechar esta etapa y la conversación que tengamos con el hijo, para verificar con seriedad y naturalidad que no existe ningún problema físico, fácilmente solucionable ahora, que podría causar complicaciones o hacer pasar malos ratos en el futuro.

4. Desarrollo de clase:

4.1 Agenda del día

1. Bienvenida
2. Asistencia
3. Entrega de fóliders ensayo
4. Intervenciones de grupos 4 y 5 sobre tema adolescencia edad de transición.
5. Tarea:
 - a) Buscar en Youtube el mejor video sobre los temas que se vieron hoy en clase. Indicar links en portafolio. Bajarlos e imprimirlos. Realizar metacognición. No entregar nada.
 - b) I prueba parcial domingo 8 de marzo, contenido: todo hasta el momento.
 - c) Lectura: sé un adolescente feliz, llevar el capítulo/s asignados en un CD con una presentación en power point de 4 diapositivas: una portada y carátula de desempeño; segunda y tercera imágenes y comentario breve de la lectura; cuarta diapositiva: bibliografía y egrafía según APA, de lo contrario 0 puntos, realizarla en grupo.
 - d) Indispensable para la I primera prueba, presentar en CD, asegurarse que esté grabada la presentación y una sola hoja donde esté impresa las cuatro diapositivas. Llevarlo de casa.

No. De grupo sección "A"	TEMA / CAPÍTULO:
1	¿Soy normal?
2	¿Por qué duele vivir?
3	¿Quién soy?
4	Los papás
5	Los amigos
6	La escuela
	Tu maravillosa mente
8	La felicidad
9	La ley de la vida

Figura 17. Capítulos del libro Sé un adolescente feliz.
 Fuente: Matthew, Andrew. Sé un adolescente feliz. México Santillana.

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Trabajo realizado por el docente:

- ✓ Interacción con los estudiantes
- ✓ Realiza examen de primera oportunidad
- ✓ Actualizar datos en el portal

4.4 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Intervención de clase grupos No. 4 y 5 sobre la unidad IV adolescencia edad de transición.
- ✓ Tomar nota de aspectos importantes de la intervención
- ✓ Interactuar con los grupos que intervienen

INTERVENCIÓN EN CLASE GRUPOS NO. 4 /VISITA ESCOLAR,

Explicar las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la entrevista con él adolescente, realizar dinámica que se relacione con el tema.

Grupo No. 4

- ✓ Adolescencia: edad de transición
- ✓ Cambios físicos, sociales, biológicos y psicológicos.

Durante la intervención los expositores expresaron las experiencias vividas durante la visita al centro educativo:

- ✚ Con respecto a los cambios físicos en los adolescentes entrevistados, el desarrollo físico no es el mismo entre ellos, por la falta de alimentación en unos de ellos, afectándoles su integración a la sociedad y psicológicamente.

Grupo No. 5

- ✓ Cambios Psíquicos de esta etapa
- ✓ Cambios sociales
- ✚ En la etapa de la adolescencia el joven experimenta muchos cambios emocionales, su vida afectiva gira en torno a la adquisición de una personalidad que busca su inserción en el mundo de los adultos.

✓ Producto de investigación ensayo: Elección o distribución del tema individual.

Paso # 1

Proponer y seleccionar temas

Línea de investigación

REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL

Tema generador

Tematización (en grupo de 7 a 10 personas)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Depuración y selección del tema

No.	Carné	Nombre	Tema seleccionado

4.5 Evaluación

Rúbricas (APÉNDICE A, B)

4.6 Enriquecimiento de tema

Transición

La adolescencia es una etapa de tránsito entre la infancia y la vida adulta. Durante esta etapa, el adolescente experimenta cambios físicos y psicológicos que afectan a todos los aspectos de su personalidad: a su dimensión biológica (cambios corporales), a su estructura intelectual, a su mundo afectivo (experimenta nuevas emociones y sentimientos), a su imagen del mundo y a su propio sentido de la existencia. (Adolescencia, s. f.)

Búsqueda de la identidad

La búsqueda de sí mismo y de la identidad supone responder a preguntas vitales como ¿quién soy yo?, ¿qué puedo y debo hacer?, ¿hacia dónde voy? Esta es una tarea que se inicia en la adolescencia y que no acaba nunca. La identidad de cada cual está íntimamente relacionada con la autoestima. La autoestima es lo que pienso de mí y cómo me siento en la vida. La autoestima depende de la familia, los amigos y grupos a los que pertenecemos. No hay adolescencia sin grupo, sin amigos. (Adolescencia, s. f.)

Claxton, Guy. (1999) “El adolescente tiene que descubrir formas de ser – un estilo de vida, de trabajo, de lenguaje, de música, de peinado – que le satisfaga y que sean aceptables para los que le rodean. Tiene que llevar a cabo experimentos con estilos distintos, probándolos para ver cómo le sientan, y aventurarse un poco para descubrir dónde se encuentran los límites. Deberá “ir demasiado lejos” algunas veces para hacerse una idea del tipo de experimentos que pueden funcionar, por lo que es útil y necesaria una cantidad moderada de conflictos mientras el joven comprueba la flexibilidad de sus padres.”

Habilidades sociales

La adolescencia es también la etapa en la que van a quedar establecidas las habilidades sociales que determinarán nuestra forma de relacionarnos con los demás. Las habilidades sociales son, pues, aquellas conductas que nos van a permitir relacionarnos con los demás de un modo respetuoso y a través de las cuales expresamos los sentimientos y pensamientos.



Figura 18. [Fotografía de imágenes de adolescentes]. Recuperado de https://www.google.com.gt/search?q=figuras+de+imagenes+de+adolescentes&biw=1024&bih=470&site=webp&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjV1YvqqLjPAhUKIB4KHbchBkYQsAQIGQ#imgrc=xiB_ileKc0CcYM%3A

Para que el adolescente logre alcanzar una buena transición debe resolver varias actividades, entre estas, las más importantes son las siguientes:

- ✚ Relaciones nuevas y más serias con los compañeros de su edad y de ambos sexos.
- ✚ Aceptar su aspecto físico y ejercitar normalmente su cuerpo.
- ✚ Asumir un papel social masculino o femenino definido.
- ✚ Lograr su independencia emocional de los padres y de los otros adultos.
- ✚ Preocupación por lograr una independencia económica.
- ✚ Elegir una profesión u ocupación y adiestrarse a ella.
- ✚ Lograr una conducta socialmente responsable.
- ✚ Adquirir una norma de valores y un sistema ético como guía para la conducta.

4.7 Aporte del epesista

- ✓ Pasar control de asistencia al listado general.
- ✓ Revisión de ensayos (depuración de temas).

4.8 Actividades sugeridas para el estudiante:

Lluvia de ideas

El profesor invita a los alumnos a participar y anotar en la pizarra las aportaciones que van surgiendo. Como agente dinamizador, hacemos referencia a los cambios físicos, sociales, biológicos y psicológicos del adolescente, alentado a los alumnos a que vuelquen sus conocimientos previos.

4.9 Comentario

La adolescencia es un período de transición en la cual la persona pasa física, social, intelectual y afectivamente desde la condición de niño (fuertemente dependiente de su grupo familiar) a la de adulto responsable de sí y sus actos. Durante este período de transición el adolescente debe resolver tareas evolutivas que le posibilitan una buena adaptación.

La tarea principal de la adolescencia consiste en la construcción de una nueva y propia identidad, de la que el adolescente se siente responsable por primera vez.

“La gran pregunta que nadie ha respondido, y que no he sido capaz de responder tras treinta años de investigación del alma femenina es, ¿Qué quiere una mujer?”. Sigmund Freud

Domingo 08 de marzo

1. Desarrollo de clase:

1.2 Temas: para realizar I Parcial

- ✓ Introducción a la psicología
- ✓ Ajustes y adaptación
- ✓ Percepción social
- ✓ Adolescencia edad de transición

1.3 Agenda del día

- ✓ Bienvenida
- ✓ Asistencia
- ✓ Entrega de Capítulo Sé un adolescente feliz
- ✓ I PRUEBA PARCIAL
- ✓ Devolución de fólgers ensayo
- ✓ Revisión de notas con evidencia
- ✓ Tarea: seguir con el proceso de ensayo

1.4 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

1.5 Trabajo realizado por el docente:

- ✓ Interacción con los estudiantes
- ✓ Dar lineamientos antes de pasar pruebas parciales a los estudiantes
- ✓ Actualizar datos en el portal

1.6 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Realizar su primer parcial, contenido: todo hasta el momento.
- ✓ Comprobación de lectura: **Sé un adolescente feliz de Andrew Matthews.**
- ✓ Entregar CD con una presentación en power point de cuatro diapositivas.
- ✓ Realizar taller en grupos sobre los temas vistos en clase.

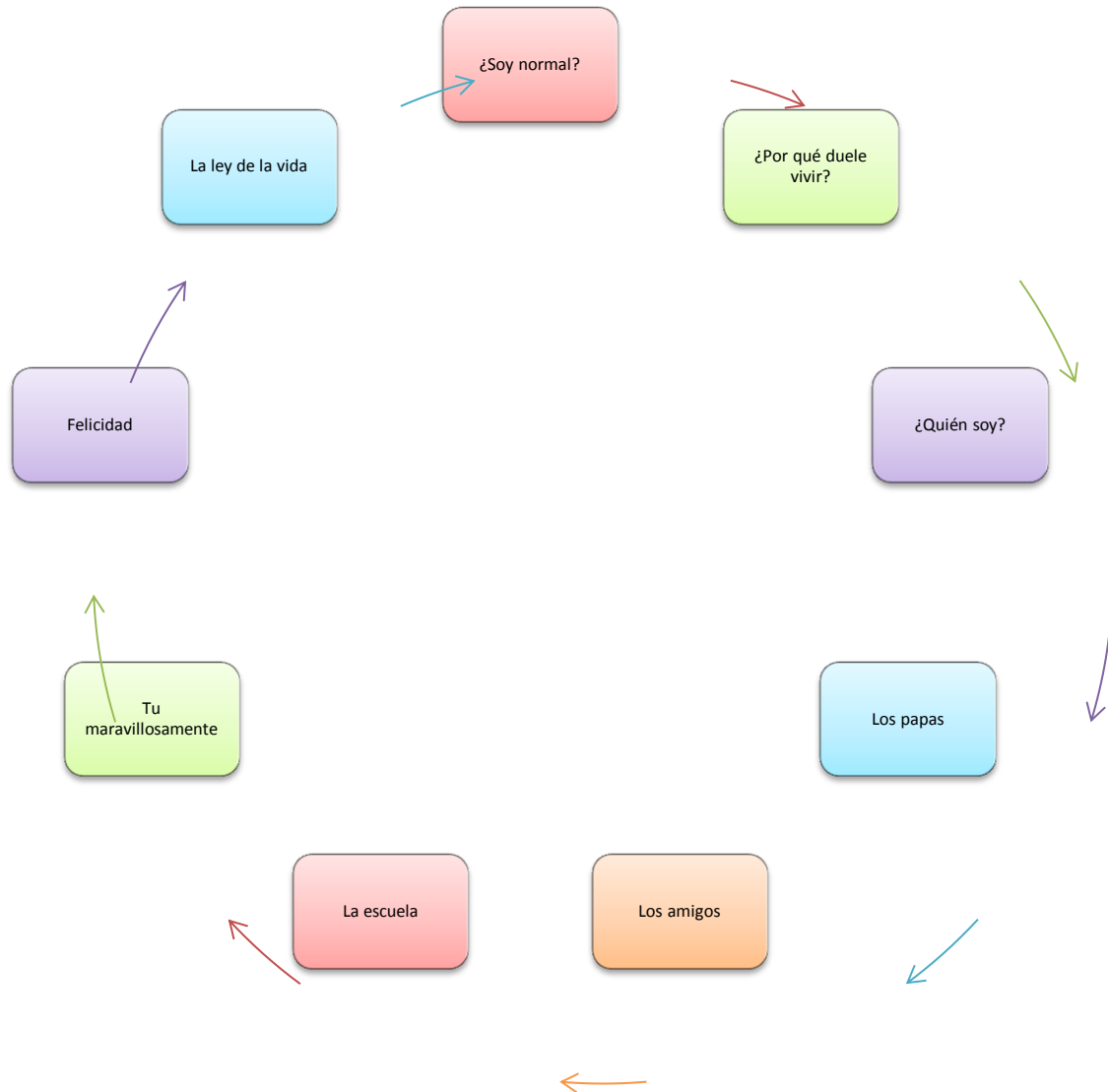


Figura 19. Capítulos para la comprobación de lectura.

Fuente: Matthew, Andrew. Sé un adolescente feliz. México Santillana.

1.7 Evaluación

- ✓ Prueba parcial

1.8 Aporte del epesista

- ✓ Calificar el taller del trabajo en grupo y la presentación en power point de la lectura: Sé un adolescente feliz.
- ✓ Pasar control de asistencia la listado general.

**1. Adaptación**

Es el estado relativamente perdurable en el cual la persona se encuentra.

2. Adolescencia

Es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta.

3. Conductismo y cognitivismo

Enfoques que se ocupan de la Psicología.

4. Desarrollo social

Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad.

5. Fines de la psicología

Describir, entender, predecir e influir los procesos mentales y el comportamiento.

6. La familia

Es la institución que conecta al individuo con la sociedad

7. Tipificación sexual

Clasificación de los sexos

8. Percepción de grupo

Cuando tratamos de adoptar la actitud del grupo al que queremos pertenecer para encajar en el grupo.

9. Personalidad

Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

10. Psicología

Es la ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales de este y los animales

UNIDAD



Domingo 15/03

Tema: Desarrollo social y el concepto de sí mismo

- ✚ Concepto de sí mismo
- ✚ Significado de los papeles sexuales.
- ✚ Efectos de la tipificación
- ✚ Cambios sociales con relación al género.

1. Tema: Desarrollo social y el concepto de sí mismo

- ✓ Concepto de sí mismo
- ✓ Significado de los papeles sexuales
- ✓ Efectos de la tipificación
- ✓ Cambios sociales con relación al género

2. Competencias:

- ✓ Investiga, diagnostica y pronostica con base en las características del contexto institucional y socioeconómico.
- ✓ Argumenta el abordaje teórico-técnico-práctico de la Psicología enfocada hacia el adolescente.
- ✓ Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

3. Contenido

Desarrollo social y concepto de sí mismo

Los seres humanos se desarrollan a partir de lo que son al nacer y en relación con factores del ambiente formado en el seno familiar, y la sociedad en general. En la infancia el desarrollo social se vive en su gran mayoría a través de los padres, en un ambiente seguro donde se cumplen reglas y se es dependiente de la familia. En la adolescencia existe una revisión crítica de los valores aprendidos en la familia o escuela por lo que muchas veces esto produce rechazo. En la adolescencia los y las amigas tienen gran importancia que la familia.

El desarrollo social no es lo mismo en hombres y en mujeres ya que hay diferencias biológicas, y porque la crianza suele ser distinta para ambos, también es diferente según las oportunidades que las personas tienen, en el ámbito educativo económico y social. El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. En esta etapa se madura con más rapidez en lo biológico mientras que en lo social el proceso es más lento.

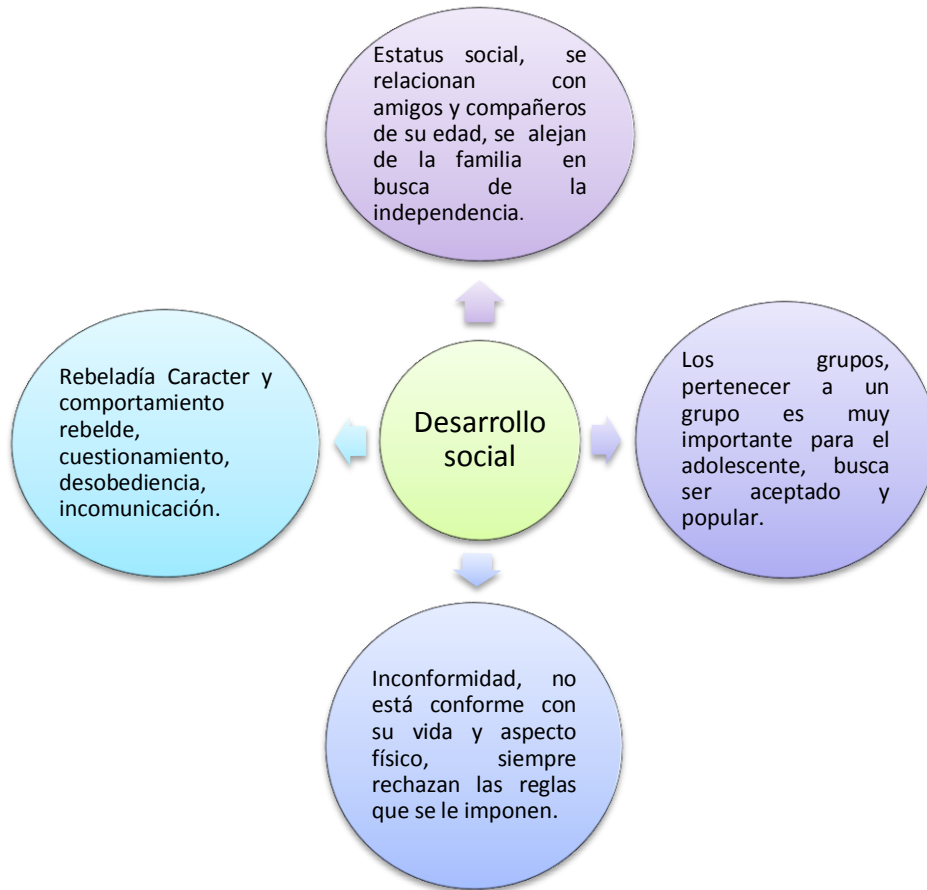


Figura 20. Desarrollo social.

Fuente: Saban, E. Organizador grafico sobre el desarrollo social, 2016.

3.1 Desarrollo Psicosocial

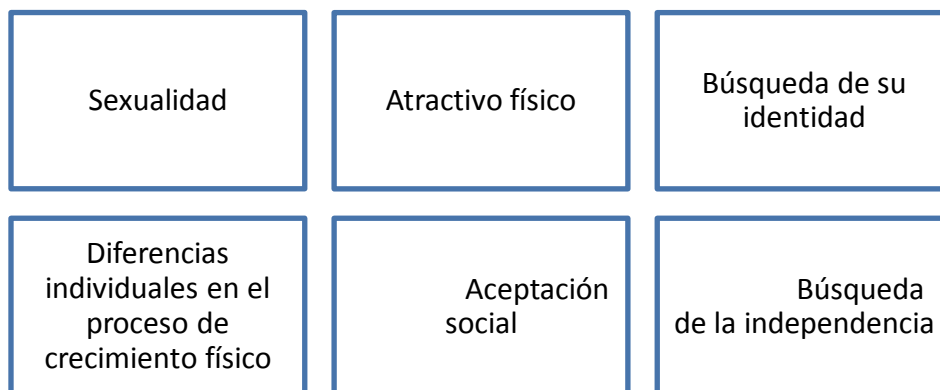


Figura 21. Desarrollo Psicosocial.

Fuente: Saban, E. Organizador grafico sobre tema desarrollo psicosocial, 2016.

3.2 ¿Qué es la personalidad?

Según Sigmund Freud (1992) “la personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones”. (Introducción p1)

3.3 Significado de los papeles sexuales

- ✚ Los patrones de la conducta de los miembros de los dos sexos, aprobados por la sociedad con el que se identifica cada persona.
- ✚ Constelación de cualidades que una persona considera que caracterizan a los hombres y mujeres de su cultura.
- ✚ Un papel sexual bien definido refleja las conductas y las actitudes que se aceptan en general dentro de una cultura como masculinos o femeninos.

3.4 Efectos de la tipificación

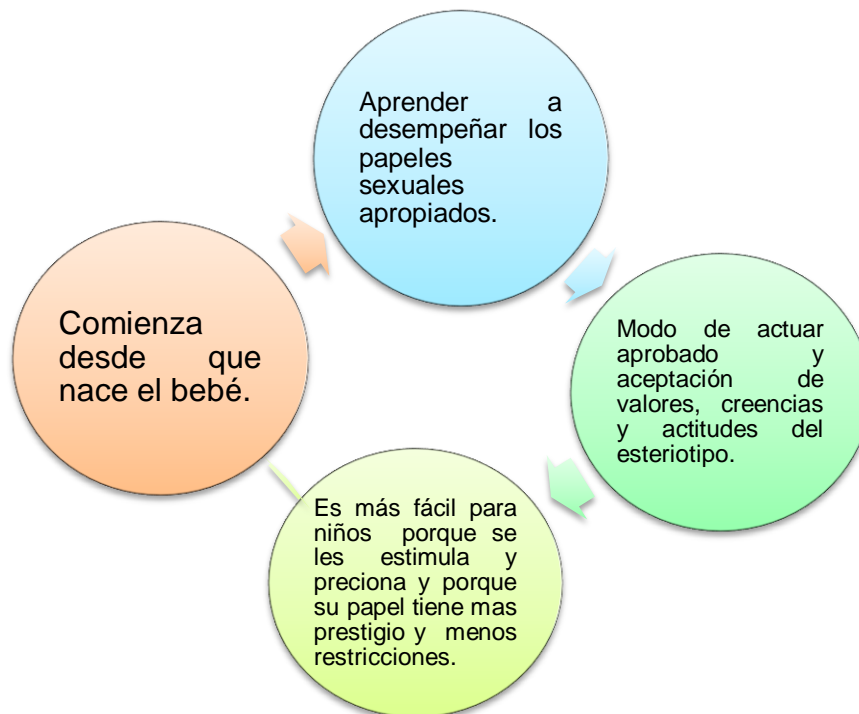


Figura 22. Efectos de la tipificación.

Fuente: Saban, E. Organizador grafico sobre efectos de la tipificación sexual en adolescentes, 2016.

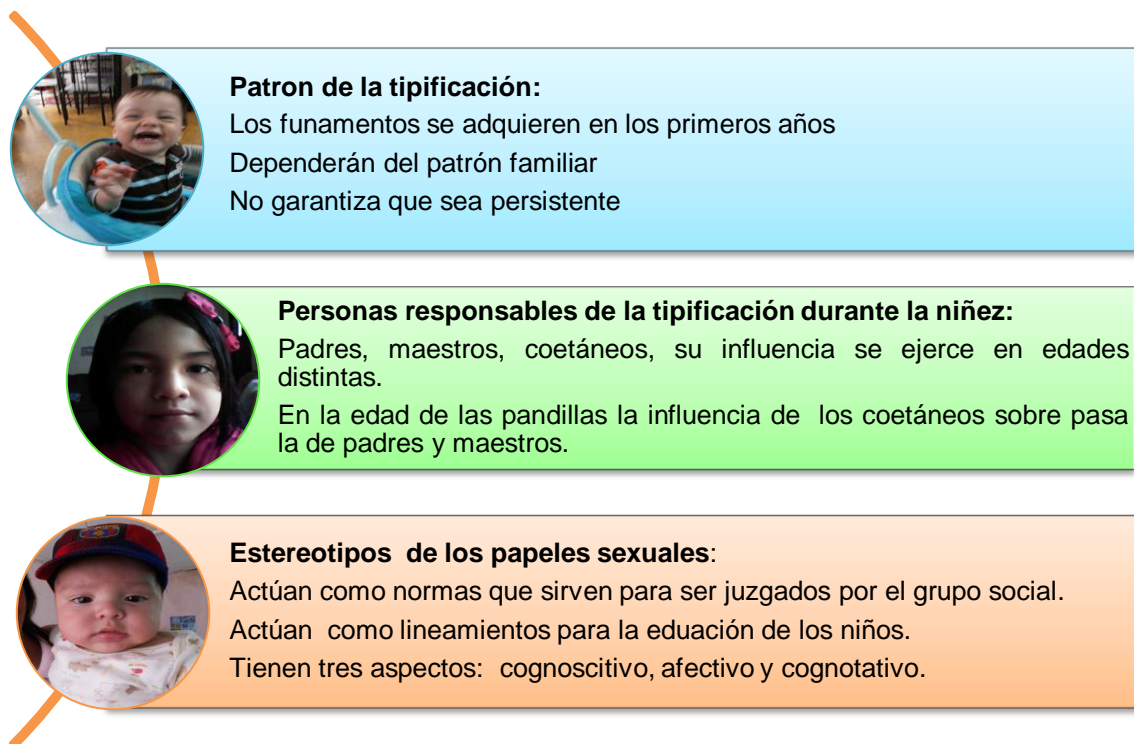


Figura 23. Efectos de la tipificación sexual.

Fuente: Saban, E. Organizador gráfico sobre los efectos de la tipificación sexual en las personas, 2016.

3.5 Cambios sociales en relación al género

Su propósito es contribuir a la formación del individuo en la autonomía personal, fomentar el cambio en relación al género y contribuir a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria para hombres y mujeres (Cambios Sociales, s.f.)

4. Desarrollo de clase:

4.1 Agenda del día

- ✓ Bienvenida
- ✓ Asistencia
- ✓ Asignación del curso Psicología del adolescente
- ✓ Intervenciones grupos 6 y 7 sobre la visita escolar
- ✓ Tarea: Ensayo, para domingo 12 de abril llevar fólder completo hasta el estado de arte.

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Trabajo realizado por el docente:

- ✓ Interacción con los estudiantes
- ✓ Lineamientos para entrega del ensayo (estado de arte)
- ✓ Evaluar a cada uno de los expositores
- ✓ Actualizar datos en el portal

4.4 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Entrega de informe escrito de forma física

¿Cómo presentar su informe?

1. Portada bien elaborada
2. Carátula de desempeño completa, no olviden calificar cada fase.
3. Cartas con firma de autoridades, evidencia de autoridades, evidencia de de participación.
4. Constancia de haber subido el informe grupal al curso en plataforma FAHUSAC. Máximo 8MB (Imprimir un pantallazo o fotografía, donde conste que su archivo fue aceptado. Fecha límite 21 de febrero de 2015.
5. Índice (todo el trabajo compaginado)
6. Integrar la información:
Hoja siguiente al índice, en grande el tema y en seguida entre signos de interrogación, escribir cuál fue el objetivo de su entrevista, de la visita.

Luego, en una sola página el tema/s y subtemas, su imagen relacionada brevemente describan su definición, copy-paste anulado, ya ni siquiera seguiré viendo el trabajo. = 0 puntos.

Hoja integración comentario de observaciones.

Después por orden de lista bien identificad cada hoja, una por alumno/a, cumplir con el siguiente formato:

1. Datos: No. de lista/No. de grupo, apellidos y nombres (en grande)
Evidencia
2. Fotografías como evidencia, describiendo el momento, quién la tomó y fecha.
3. COMENTARIO:
Deberán integrar toda la información, relacionarla, correlacionarla entre sí con la información investigada y con noticias del momento sobre su tema.
4. Los resultados de las preguntas deberán ser reflejados en una gráfica estadística e interpretada cada una.
5. Escribir la expectativa de la visita vs la realidad que encontraron y resultados.
6. Referencias bibliográficas y e-grafía: Se escribe en orden alfabético y bajo el título de bibliografía, de acuerdo a las normas APA.

- ✓ Intervención de clase grupos No. 6 y 7 sobre visita escolar

INTERVENCIÓN EN CLASE GRUPOS NO. 6 /VISITA ESCOLAR

Explicar las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la entrevista con él adolescente, realizar dinámica que se relacione con el tema.

Grupo No. 6 DESARROLLO SEXUAL Y EL CONCEPTO DE SI MISMO.

- ✓ Concepto de sí mismo.
- ✓ Significado de los papeles sexuales

Los expositores manifestaron que en la actualidad los adolescentes reciben pláticas de sus profesores sobre el desarrollo sexual. Expresan que es muy importante informar al adolescente en casa ya que si no se le informa pueden surgir muchas inquietudes y pueden recibir informaciones incorrectas que no le permitan entender el significado de los papeles sexuales.

INTERVENCIÓN EN CLASE GRUPOS NO. 7 /VISITA ESCOLAR

Explicar las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la entrevista con él adolescente, realizar dinámica que se relacione con el tema.

Grupo No. 7 DESARROLLO SEXUAL Y EL CONCEPTO DE SÍ MISMO.

- ✓ Efectos de la tipificación
- ✓ Cambios sociales con relación al género.

Durante la intervención los estudiantes expresan que los estereotipos de la tipificación sexual son adquiridos en casa durante el desarrollo del individuo, en la actualidad los adolescentes son atraídos por la moda, lo presentan a través de una dramatización con los personajes de los súper héroes.



Figura 24. Josué Estuardo Chiroy, integrante del grupo No. 7 con el adolescente a quien entrevistado durante la visita escolar.

- ✓ Tomar nota de aspectos importantes de la intervención
- ✓ Interactuar con los grupos que intervienen
- ✓ Revisar actualizaciones en portal



Figura 25. [Imágenes de motivación]. Tomado de https://www.google.com/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1024&bih=470&q=imagenes+de+motivacion+personal&oq=imagenes+de+motiva&gs_l=img.1.2.0110.1524.10389.0.13477.18.8.0.10.10.0.549.1286.1j6j5-

4.5 Evaluación

Rúbrica (APÉNDICE A)

4.6 Enriquecimiento de tema

Aplicaciones en la educación para mantener un aprendizaje y ambiente agradable en el salón de clase.



Figura 26. Aplicaciones en la educación.

Fuente: Saban, E. Organizador gráfico sobre cómo mantener en clase un ambiente agradable para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes, 2016.

4.7 Aporte del epesista

- ✓ Interacción con los estudiantes y evaluar a los expositores
- ✓ Pasar control de asistencia al listado general
- ✓ Se realizan impugnaciones

4.8 Actividad sugerida para el estudiante:

Dinámica

Material: lápiz y hojas de papel.

La finalidad de este ejercicio es la de promover un mejor conocimiento de uno mismo en una reflexión sobre la propia realidad, captada por uno mismo y por los demás.

Se organizan subgrupos de 6 a 8 personas; cada participante toma hojas y escribe:

¿Quién pienso que soy?

¿Qué es lo que mis compañeros piensan que soy?

¿Qué desearía ser yo?

¿Qué desearían los demás que yo fuera?

¿Qué hay de común en lo que todos dicen positivamente de mí?

¿Qué hay de común en lo que todos dicen negativamente de mí?

Reflexionando sobre todo: ¿quién soy yo?

Libremente, cada participante puede exponer en el grupo la síntesis de lo que contestó.

Luego se hace una conversación de ayuda recíproca o de profundización.

4.9 Comentario

A lo largo de este trabajo se profundizaron temas muy importantes como: Desarrollo social y concepto de sí mismo, en esta etapa los adolescentes se interesan por el tipo de persona en la que se están convirtiendo, por el papel que desean desempeñar en la sociedad, por su identidad sexual y ocupacional, estos temas son de mucha importancia en la etapa de la adolescencia ya que es el que le permite integrarse y desarrollarse como persona, económicamente y socialmente en una comunidad.

4.10 Reflexión

Se han tratado temas muy importantes en el desarrollo social en el adolescente, lo cual sabemos que conlleva situaciones en las cuales el adolescente necesita ser orientado en todos los aspectos de su desarrollo, para que este logre su imperiosa necesidad de ser una persona con un sexo muy definido, con una identidad favorable y aceptada por el mismo y los más importante para él, pertenecer a un grupo donde se identifique. La transición del adolescente a la edad adulta debe ser efectiva para que logre todas sus metas y sea una persona de servicio a su comunidad y a su propio desarrollo.

“La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo”. (Abraham Maslow)

UNIDAD

VI

Domingo 12/04

Tema: Desarrollo social

- + Significado del desarrollo social
- + Expectativas sociales
- + Relaciones interpersonales

Domingo 19/04

- + Desarrollo social
- + Estatus social y los grupos
- + Rebeldía e inconformidad

Domingo 12 de abril

- 1. Tema:** Desarrollo social
 - ✓ Significado del desarrollo social
 - ✓ Expectativas sociales
 - ✓ Relaciones interpersonales
- 2. Competencias:**
 - ✓ Investiga, diagnostica y pronostica con base en las características del contexto institucional y socioeconómico.
 - ✓ Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- 3. Contenido:** **DESARROLLO SOCIAL** aspectos del desarrollo social.



Figura 27. Desarrollo social.

Fuente: Saban, E. Organizador gráfico aspectos del desarrollo social 2016.

3.1.1 Significado del desarrollo social

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social (Desarrollo Social, 2013).

Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad en su conjunto respecta.

3.1.2 Expectativas sociales

Se refiere a como nuestras expectativas integradas por la sociedad motiva nuestro comportamiento. Las expectativas sociales desempeñan un papel en cómo percibimos y maniobramos nuestros mundos sociales y una comprensión de cómo nos condicionan nuestras expectativas puede proporcionar perspectivas en todos los niveles de la sociedad.

3.1.3 Relaciones interpersonales

Juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su aceptación y adaptación al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así favorecer las relaciones interpersonales.

Valores para alcanzar una excelente relación interpersonal

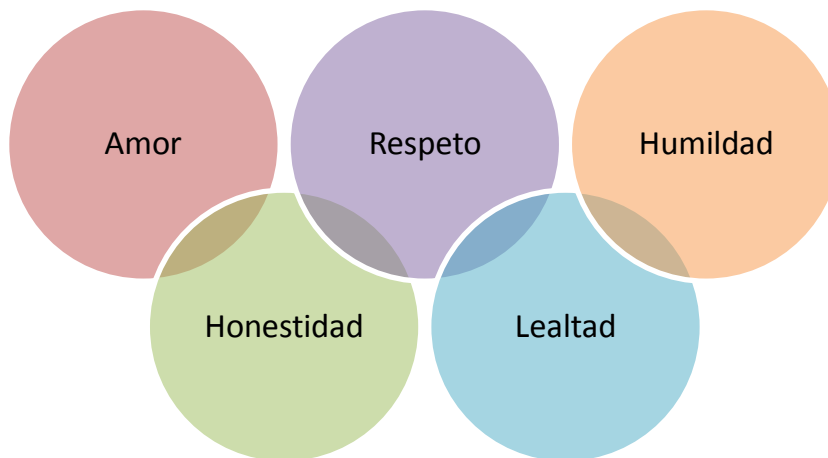


Figura 28. Valores para alcanzar una excelente relación interpersonal.

Fuente: Saban, E. Organizador grafico sobre valores, 2016.



1. El grupo y su relación con el aprendizaje
2. El trabajo en grupo
3. Tendencia a la conformidad grupal
4. Retraimiento y atención
5. Orientación vocacional
6. Llenando el tiempo libre
7. Orientando la sexualidad
8. Disciplina en la educación

4. Desarrollo de clase

4.1 Agenda del día

1. Bienvenida
2. Asistencia
3. Asignación del curso de Psicología del adolescente
4. Entrega del ensayo hasta el estado de arte.
5. intervención de grupos 8 y 9
6. El parcial domingo 26 de abril de 2015, contenido: posterior a la I prueba hasta la fecha.
7. Tarea:
 - a) ENSAYO, iniciar con su primer borrador, llevarlo el 26 de abril.
 - b) Leer soy adolescente y no sé qué camino seguir, comprobación 19 de abril.

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Trabajo realizado por el docente:

- ✓ Interacción con los estudiantes
- ✓ Evaluar a cada uno de los expositores que realizan intervención en clase
- ✓ Actualizar datos en el portal

2.4 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Intervención de clase grupos No. 8 y 9

INTERVENCIÓN EN CLASE GRUPOS NO. 8 VISITA ESCOLAR,

Explicar las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la entrevista con él adolescente, realizar dinámica que se relacione con el tema.

Grupo No. 8 DESARROLLO SOCIAL

- ✓ Significado del desarrollo social

Los expositores manifiestan que los adolescentes entrevistados estuvieron dispuestos a participar en las actividades, evidenciaban curiosidad, fueron espontáneos al responder las preguntas. Expresan que en base a su visita escolar a los jóvenes les agrada socializar e involucrarse en actividades en las cuales puedan ser partícipes.

INTERVENCIÓN EN CLASE GRUPOS NO. 9 VISITA ESCOLAR,

Explicar las experiencias vividas y los resultados obtenidos en la entrevista con él adolescente, realizar dinámica que se relacione con el tema.

Grupo No. 9

- ✓ Expectativas y adaptaciones sociales
- ✓ Relaciones interpersonales

Los estudiantes expresan a través de una dramatización presentada por payasos, cómo se desenvuelven en las relaciones sociales los adolescentes con capacidades especiales (sordos), en casa y con las amistades. Los niños entrevistados expresan que tienen buenas relaciones interpersonales, su familia y amigos se involucran en la forma de comunicación que ellos usan.



Figura 29. [Imágenes de personas hablando por señas]. Tomado de <https://www.google.com.gt/webhp?ie=UTF-8&rct=j#q=imagenes+de+personas+hablando+por+se%C3%B1as>

- ✓ Tomar nota de aspectos importantes de la intervención
- ✓ Interactuar con los grupos que intervienen
- ✓ Asignarse al curso
- ✓ Revisar actualizaciones en el portal
- ✓ Entrega de ensayo hasta el estado de arte.

Paso # 3**Realización del estado de arte****PARTE HEURÍSTICA****Ficha bibliográfica (datos del libro)**

--

Ejemplo

Araújo Vélez, Fernando (2014, 14 de marzo) "Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad" En el Espectador, Colombia. Capturado en:
<http://www.elespectador.com/noticias/cultura/gabriel-garcia-marquez-mas-alla-de-soledad-articulo-48068>

PARTE HERMENÉUTICA**FICHA PARÁFRASIS:**

Interpretación de una cita; readecuada con palabras propias, no cambia el sentido, solo las palabras.

--

Ej.

“Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad”

En un pueblo de los años 20 y 30 un telegrafista, el medio de comunicación de aquella época, se podía enteraba de todo, de los secretos mejor guardados de sus habitantes, aunque a la hora de las comidas se le escapaban, unos que otros hechos.

(Araújo Vélez, 2014, 14 de marzo)

Página _____

FICHA COMENTARIO: opinión personal

Eje.

“Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad”

Aun así las historias muchas veces después de varios años, se pierden entre recuerdos, solo grandes autores como Gabriel García Márquez perteneciente al grupo boom latinoamericano, ha sabido guardar en la memoria de sus lectores esas anécdotas.

(Araújo Vélez, 2014, 14 de marzo)

FICHA RESUMEN: escribir de forma breve las ideas del autor

Ej.

“Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad”

El autor narra las vivencias ocurridas a Gabriel García Márquez y a las anécdotas que con llevaron a la creación de Cien Años de Soledad. Desde las historia contadas por su padre el telegrafista del pueblo, hasta la de amor entre sus padres.

(Araújo Vélez, 2014, 14 de marzo)

FICHA CITA TEXTUAL

Ej.

“Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad”

“a mi mamá la enviaron de viaje, bien lejos, para que su relación con mi padre no prosperara”.

(Araújo Vélez, 2014, 14 de marzo)

Pág. _____

4.5 Evaluación

Rúbrica (APÉNDICE A)

4.6 Aporte del epesista

- ✓ Asignación de curso de Psicología del adolescente
- ✓ Pasar control de asistencia al listado general
- ✓ Elaboración de plan de clase.
- ✓ Realizar impugnaciones

Actividades sugeridas para el estudiante:**PARA REALIZAR**

Realizar FORO sobre el tema Desarrollo social y sus implicaciones en la educación.

4.7 Comentario

En la adolescencia el individuo se encuentra en una situación difícil en la cual es de suma importancia ayudarles a que alcancen un desarrollo social tanto personal como económicamente es indispensable que el adolescente encuentre su propia identidad y personalidad para estar seguro de quien es y qué es lo quiere para su futuro para alcanzar buenas relaciones interpersonales y sociales

4.8 Reflexión

Es muy importante que los padres de familia, educadores y sociedad, formen parte orientando y apoyando esta transición y así lograr el avance en el desarrollo del adolescente, para que logre formar parte en la sociedad y ser alguien seguro, autónomo responsable y productivo, ya que nuestro país necesita personas que sean capaces de alcanzar un mejor desarrollo y poder ser competitivos y productivos en función de un del bien común.

“El arte de ser sabio es el arte de saber qué dejar pasar por alto”.

William James

Domingo 19 de abril

1. Tema:

Desarrollo social

- ✓ Estatus social y los grupos
- ✓ Rebeldía e inconformidad

2. Competencia: Diseña, administra y evalúa proyectos diversos dentro del contexto de la administración y la educación para efectos de mejorar el contexto institucional y comunitario.

3. Contenido:

Estatus social y los grupos

Describe la posición social que un individuo ocupa dentro de una sociedad o en un grupo social de personas. En una sociedad hay varias posiciones de status, cada una de ellas requiere que el individuo que la ocupa desempeñe ciertas obligaciones con respecto a los demás miembros del grupo y esto lo hace merecedor de recibir algunos derechos.

Tipos de status

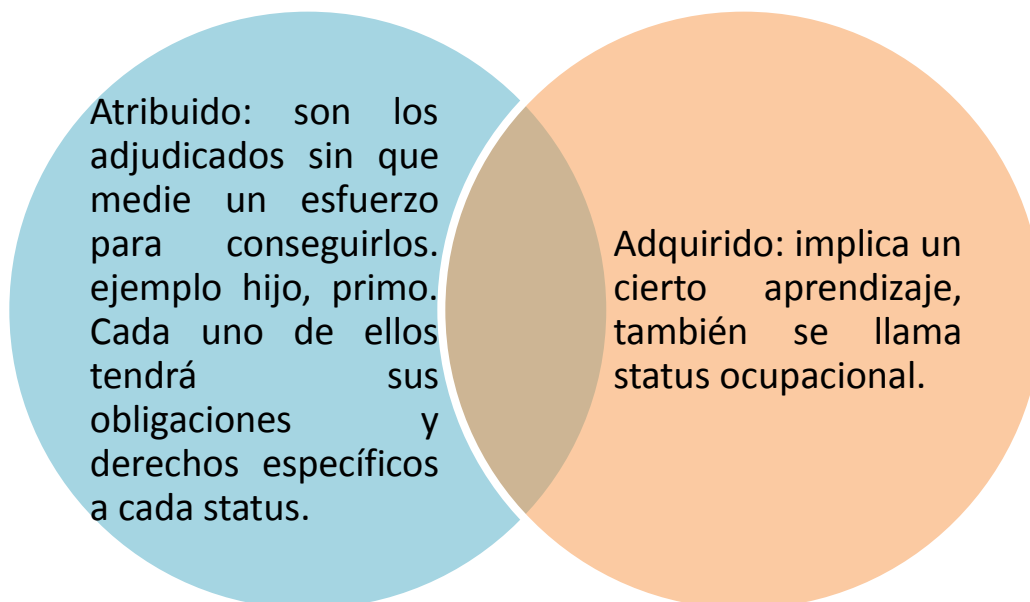


Figura 30. Tipos de status.

Fuente: Saban, E. Organizador gráfico sobre los tipos de status sociales, 2016.

3.1.1 Rebeldía e inconformidad

- ✓ En la adolescencia la rebeldía es en realidad, el conflicto se entiende como una secuencia asociadas circunstanciadas como la búsqueda del adolescente de una mayor libertad para tomar sus propias decisiones junto con la percepción de esa libertad está amenazada por los padres.
- ✓ La inconformidad en esta etapa está muy presente en la vida del adolescente sobre todo en la búsqueda de su propia identidad y la apariencia física tiene gran relevancia para sentirse aceptado e integrado en el grupo.

4. Desarrollo de clase:

4.1 Agenda del día

1. Bienvenida
2. Asistencia
3. Último día de asignación al curso de Psicología del adolescente
4. Comprobación de lectura
5. Actividad EPESISTA
6. TAREA:
 - a. Entrega borrador ensayo
 - b. II parcial

4.2 Motivación

Se da la bienvenida a los estudiantes con una lectura motivadora “Como crecer”

4.3 Trabajo realizado por el docente:

Actualizar datos en el portal

4.4 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Último día de asignación al curso de Psicología del adolescente
- ✓ Comprobación de lectura: **“Soy adolescente y no sé qué camino seguir” de Oscar Suárez.**
- ✓ Entregar borrador de ensayo
- ✓ Realizar organizadores gráficos con el tema desarrollo social: estatus social y los grupos, rebeldía e inconformidad, cada trabajo debe llevar introducción, conclusiones y recomendaciones, trabajar con creatividad.
- ✓ Revisar actualizaciones en el portal

Dinámica

Se llama a 4 estudiantes para que participen, luego se forman en parejas, quedando una pareja de lado derecho y la otra de lado izquierdo, luego toman en lazo de las puntas muy fuerte con ambas manos y se les pide que jalen con fuerza, la pareja ganadora será la que el público apoye animándolos y motivándolos para que ellos ganen.

Con esta dinámica se les explica a los estudiantes a que es de esa forma en la que nosotros debemos apoyar y orientar al adolescente para facilitarle la transición para que ellos puedan lograr un mejor desarrollo y formen parte de la sociedad.



Figura 31. Epesista realizando dinámica con cuatro participantes del salón de clases del curso Ps 26 Psicología del adolescente sección “B” primer semestre, en Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Guatemala, edificio, S12, salón 304, domingo 19 de abril de 2015.



**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA
 Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Ps26 Psicología del Adolescente
 PRIMER SEMESTRE 2015
 Plan Central/Jornada Domingo
 IV Ciclo-Sección: "B"
 Docente: Patricia Castro de Rodas**

**COMPROBACIÓN DE LECTURA SOY ADOLESCENTE Y NO SÉ QUE CAMINO SEGUIR
 DOMINGO 19/ABRIL/2015**

CARNÉ: _____

NOMBRE: _____

No. LISTA:

INSTRUCCIONES: Lea cada enunciado y dentro del cuadrado escriba una V, si es verdadero o una F, si es falso. Valor: 5 puntos, 1 punto cada una.

- 1. Para el autor la personalidad del adolescente es vacilante, veleidosa.
- 2. En el tema de la sexualidad tiene varios componentes y uno de ellos es la parte moral.
- 3. La alternativa en el siglo XXI tiene que ser la democracia, el diálogo y la impugnación.
- 4. En la adolescencia se incita a las drogas con falacia que se ingresará a un nivel mayor..
- 5. Muchos adolescentes escuchan el Black Metal ya que es Una forma de llamar la atención de sus padres.



**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA
 Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 Ps26 Psicología del Adolescente
 PRIMER SEMESTRE 2015
 Plan Central/Jornada Domingo
 IV Ciclo-Sección: "B"
 Docente: Patricia Castro de Rodas**

**COMPROBACIÓN DE LECTURA SOY ADOLESCENTE Y NO SÉ QUE CAMINO SEGUIR
 DOMINGO 19 ABRIL DE 2015**

CARNÉ: _____

NOMBRE: _____

No. LISTA:

INSTRUCCIONES: Lea cada enunciado y dentro del cuadrado escriba una V, si es verdadero o una F, si es falso. Valor: 5 puntos, 1 punto cada una.

- 1. El enfoque de los sueños a los que se refiere el autor son aquellos que el adolescente debe rechazar por el contenido erótico.
- 2. Por la complejidad de cambios en la adolescencias se rechazan las ideas de redención y pensamientos altruistas.
- 3. El autor afirma que a través de las relaciones sexogenitales Se puede demostrar la hombría.
- 4. Muchos adolescentes a través de las drogas realizan sus Fantasías, sueños y así colman todas sus necesidades.
- 5. Los fumadores empedernidos contraen al final se sus vidas la enfermedad EPOC.

CLAVES DEL PARCIAL

Primera hoja

1. Falso
2. Verdadero
3. Falso
4. Verdadero
5. Verdadero

Segunda hoja

1. Falso
2. Falso
3. Falso
4. Falso
5. Verdadero

4.5 Evaluación

- ✓ Comprobación de lectura

4.6 Aporte del epesista

- ✓ Pasar control de asistencia a los estudiantes luego transcribirlo al listado general
- ✓ Impartir tema de desarrollo social en adolescentes.
- ✓ Elaboración de plan de clase para el siguiente domingo.
- ✓ Calificar borrador de ensayo
- ✓ Realizar impugnaciones

4.7 Comentario

En la búsqueda de la independencia el adolescente quiere identificarse en un grupo que le agrade, ser aceptado, sentirse que forma parte de ese status social, en este intento también puede equivocarse y llegar a formar parte de grupos con conductas antisociales, es muy importante que los adultos que le rodean lo ayuden a relacionarse con chicos de su edad con principios y valores éticos y morales, para lograr una mejor transición en esta etapa de su vida.

4.8 Reflexión

Sabemos que tenemos una ardua labor que Dios nos a designado como hijos suyos y personas racionales, por esa razón debemos orientar a nuestros adolescentes y hacerles fácil esta transición de la niñez a la edad adulta, ellos son el futuro de nuestro país y de nosotros depende el desarrollo de nuestra sociedad, para lograrlo es importante hacerlo de la mano de Dios ya que con su ayuda todo será posible.

Domingo 26 de abril

1. Tema:

II Prueba Parcial

El papel del educativo

- ✓ La adolescencia: desarrollo psicosocial y sus implicaciones educativas.

- 2. Competencia:** Realiza investigaciones pertinentes y oportunas para el área de su desempeño profesional dentro del área humanística.

3. Contenido

Desarrollo psicosocial

Desarrollo Psicosocial según Erickson, se refiere básicamente a cómo la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.



Figura 32. Cinco dimensiones de la personalidad.

Fuente: Saban, E. Organizador gráfico sobre dimensiones de la personalidad, 2016.

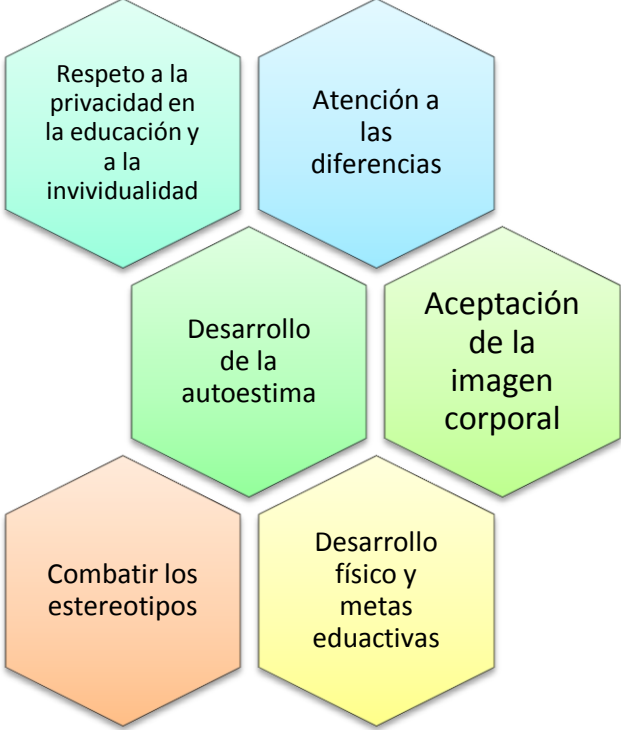


Figura 33. Aplicaciones en la educación.
Fuente: Saban, E. Organizador grafico sobre aplicaciones en la educación que pueden se pueden utilizar con los estudiantes, 2016.

4. Desarrollo de clase:

4.1 Agenda del día

1. Bienvenida
2. Asistencia
3. Entrega de borrador ensayo/actividad
4. II Parcial
5. Recuerden estudiar el cuadro de desarrollo Humano desde tres perspectivas, está subido en el portal.
6. Actividad EPESISTA
7. TAREA: actividad extensión

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Clase magistral

- ✓ Por indicaciones del docente el epesista da a conocer los lineamientos para realizar la segunda prueba parcial.

4.4 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Segunda Prueba Parcial sobre los temas vistos en clase
- ✓ Interacción en clase
- ✓ Entrega de borrador ensayo
- ✓ Revisar actualizaciones en el portal



Figura 34. [Imagen en caricatura trabajando en computadora]. Recuperado de <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+ni%C3%B1os+trabajando+en+computadoras&biw>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA
Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Ps26 Psicología del Adolescente
PRIMER SEMESTRE 2015
Plan Central/Jornada Domingo
IV Ciclo-Sección: "B"
Docente: Patricia Castro de Rodas**

SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DOMINGO 26/ABRIL/2015

CARNÉ: _____

NOMBRE: _____

No. LISTA:

INSTRUCCIONES: Lea cada enunciado y dentro del cuadrado escriba una V, si es verdadero o una F, si es falso. Valor: 10 puntos, 2 puntos cada una.

1. Operaciones concretas es la fase de la adolescencia, según Piaget.
2. Los cambios psíquicos son aquellos que se refieren a los cambios tanto emocionales como psicológicamente.
3. El concepto de sí mismo es el núcleo de la personalidad del adolescente.
4. Los roles sexuales se inician en la adolescencia.
5. El desarrollo sexual es una constelación de cualidades que el individuo considera que caracterizan a los Hombres y a las mujeres de una cultura.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO EN ENSEÑANZA MEDIA
Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Ps26 Psicología del Adolescente
PRIMER SEMESTRE 2015
Plan Central/Jornada Domingo
IV Ciclo-Sección: "B"
Docente: Patricia Castro de Rodas**

SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DOMINGO 26/04/2015

No. LISTA:

CARNÉ: _____

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: Lea cada enunciado y dentro del cuadrado escriba una V, si es verdadero o una F, si es falso. Valor: 10 puntos, 2 puntos cada una.

1. *La etapa de la adolescencia se considera es una de las más fáciles y hermosas de pasar ya que es cuando se desarrolla la creatividad al máximo.*
2. *La tipificación en la adolescencia no es más que a la Ideología a la que pertenece.*
3. *Los cambios psíquicos en la adolescencia se caracterizan Por el deseo de querer alcanzar mayor independencia.*
4. *Los cambios sociales que sufre el adolescente es cuando busca su autonomía y el de relacionarse con nuevas amistades.*
5. *La adolescencia es el tiempo de la maduración sexual.*

CLAVES DEL PARCIAL

Primera hoja

6. Falso
7. Verdadero
8. Verdadero
9. Falso
10. Falso

Segunda hoja

1. Falso
2. Falso
3. Verdadero
4. Verdadero
5. Verdadero

4.5 Evaluación

- ✓ Segunda Prueba parcial y Rúbrica (APÉNDICE C)

4.6 Enriquecimiento de tema

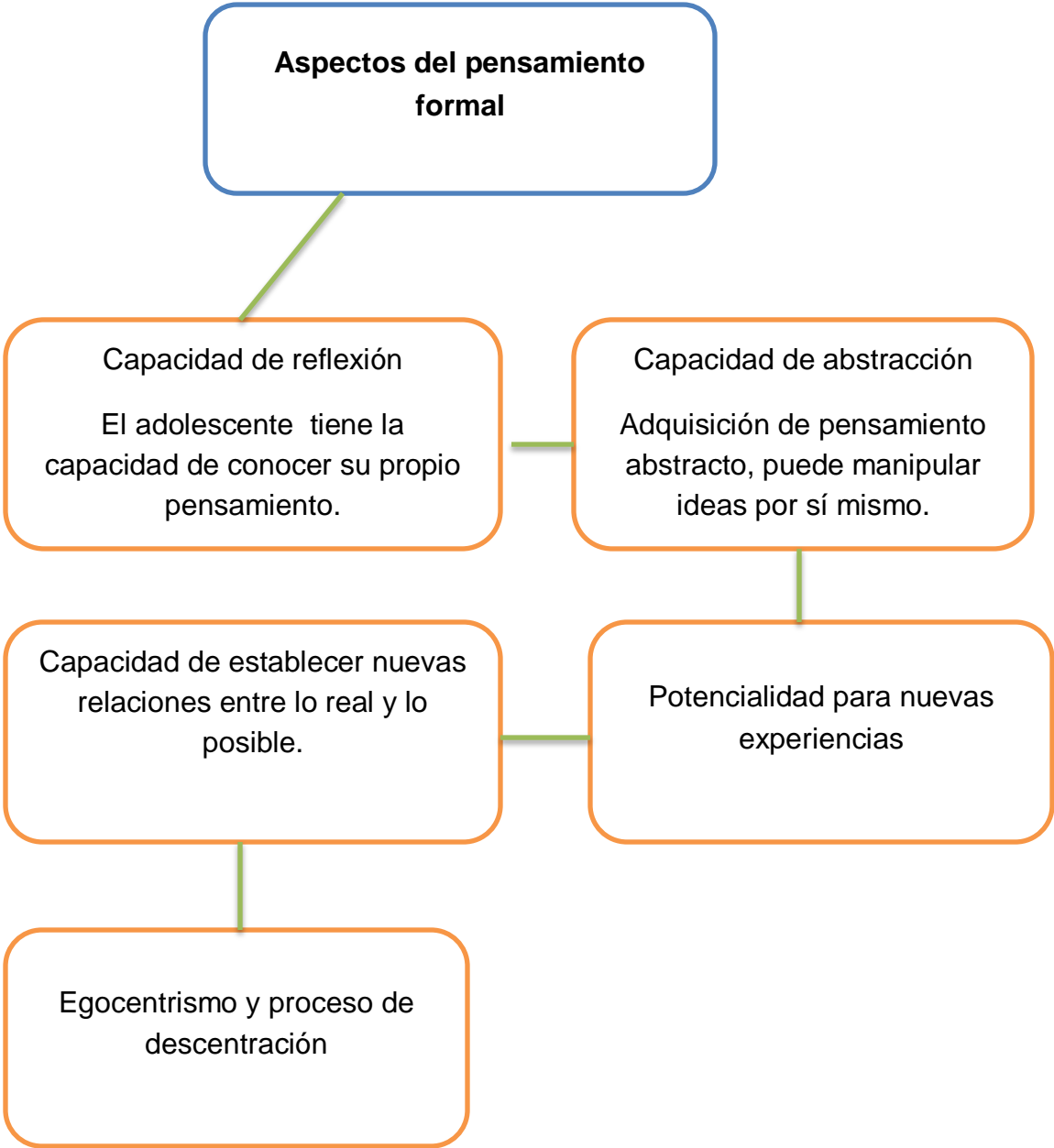


Figura 35. Aspectos del pensamiento formal.
Fuente: Saban, E. organizador gráfico de los aspectos del desarrollo formal en el adolescente, 2016.

4.7 Aporte del epesista

- ✓ Impartir tema a los estudiantes
- ✓ Pasar Segunda Prueba parcial a los estudiantes
- ✓ Calificar parciales
- ✓ Llevar control de asistencia
- ✓ Elaboración de plan de clase.
- ✓ Realizar impugnaciones

Actividades sugeridas para el estudiante:

PARA REALIZAR

Mesa redonda sobre el tema: El papel del educativo en la adolescencia: desarrollo psicosocial y sus implicaciones educativas.

PROCEDIMIENTOS:

- ✓ El docente introduce el tema y explica la mecánica de la mesa redonda.
- ✓ El educador define un aspecto del tema para su discusión y actúa como moderador.
- ✓ El educador fomenta la discusión al hacer preguntas o solicitar puntos de vista.
- ✓ Cada vez que lo considere necesario, el docente elabora una síntesis de la discusión.
- ✓ Debe nombrarse un moderador ,un relator y una comisión
- ✓ Se forma un sub-grupo de tres estudiantes
- ✓ El moderador, el relator y la comisión se reúnen y elaboran una agenda
- ✓ El docente interviene en las conclusiones del tema desarrollado.

4.8 Comentario

El papel de educador en el desarrollo psicosocial del adolescente es muy importante ya que el facilitador pasa la mayor parte del tiempo con el adolescente deberán realizar actividades con metodologías activas y participativas, aprendizajes significativos que le permitan al adolescente desarrollar su potencial para ser productor en su ámbito social.

4.9 Reflexión

Ser educador no es solo llegar y dar un tema a sus estudiantes, es apoyar, escuchar, orientar, un educador debe hacer su trabajo con pasión, amor y compromiso si hacemos nuestra labor como Jesús nos enseñó todo será diferente, pero lo más importante formaremos personas profesionales que amen su vida y a su prójimo, su trabajo y sean personas productivas en su comunidad.

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza, sino de corazón a corazón”. Hendricks, Howard G.

UNIDAD

VII

Domingo 10/05

Temas:

- + El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad.
- + Realidad del adolescente guatemalteco.

Domingo 17y24/05

- + Fundamentos de la tipificación sexual en el adolescente y repaso de los temas vistos en el semestre.

1. Tema:

- ✓ El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad.
- ✓ Realidad del adolescente guatemalteco.

2. Competencias:

- ✓ Promueve la aplicación de técnicas y procedimientos propios en los distintos momentos de la educación.
- ✓ Escribe un ensayo con criterios científicos.

3. Contenido

El papel educativo

El facilitador es una de las personas más importantes en la vida de los adolescentes porque es la encargada de transmitir conocimientos y educación a los jóvenes, el educador debe estar muy atento no solo enseñar contenidos sino también a enseñarles valores éticos y morales, fomentar la autoestima, la disciplina y el respeto que le permitan al adolescente desarrollarse e integrarse a la sociedad con seguridad para ser personas capaces de enfrentar dificultades y resolver problemas en una comunidad.

Qué deben hacer los educadores en las escuelas:

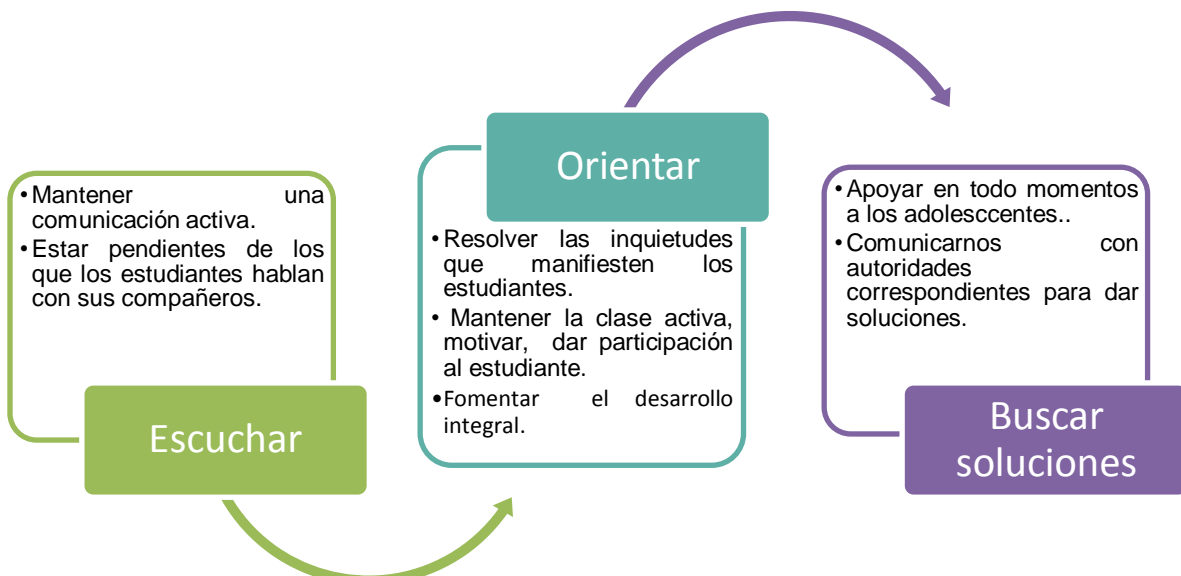


Figura 36. Aplicaciones en la educación.

Fuente: Saban, E. Organizador grafico sobre lo que deben hacer los profesores en las escuelas con sus estudiantes , 2016.

3.1.1 Realidad del adolescente guatemalteco

Adolescencia, en la búsqueda de la personalidad, independencia, aceptación social y sexualidad los adolescentes sufren dificultades en cuales la familia y sociedad en general deben estar atentos, para orientarlos, apoyarlos, facilitar su transición para lograr hacer de ellos personas capaces de desarrollarse en su vida, sin embargo la realidad de algunos adolescentes guatemaltecos es preocupante, viven en familias desintegradas sufren abusos sexuales, explotación en trata de mujeres, embarazos, alcohol, drogas, pandillas, maras y actividades ilícitas, actividades que afectan la vida de los adolescentes y en la mayoría de veces los lleva destruir por completo sus vidas.



Figura 38. Realidad del adolescente guatemalteco.
Fuente: Saban, E. Organizador grafico sobre algunos aspectos que afectan a los adolescente, 2016.

4. Desarrollo de clase:

4.1 Agenda del día

1. Bienvenida
2. Asistencia
3. Felicitaciones a las madrecitas
4. Tema: realidad del adolescente guatemalteco.
5. Sociodrama
6. TAREA: presentación final individual de ensayo.

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes y se felicita a las madres en su día.

4.3 Trabajo realizado por el docente

- ✓ Actualizar datos en el portal

4.4 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Interacción en clase
- ✓ Técnica el sociodrama con el tema: realidad del adolescente guatemalteco
- ✓ Presenta un aspecto importante de la realidad del adolescente en el sociodrama.
- ✓ Revisar actualizaciones en el portal

4.5 Evaluación

- ✓ Lista de cotejo, Rúbrica (APÉNDICE D)

4.6 Aporte del epesista

- ✓ Impartir la clase a los estudiantes
- ✓ Llevar control de asistencia
- ✓ Se felicita a las madres y se les entrega una tarjeta del día de la madre.
- ✓ Elaboración de plan de clase para el siguiente domingo.
- ✓ Corrección de impugnaciones

4.7 Comentario

La realidad del adolescente guatemalteco es preocupante porque la mayor parte de ellos están involucrados en actos antisociales que le llevan al fracaso o peor aún hasta la muerte, los factores que los producen son: la desintegración familiar, el desempleo por falta de educación o por empresarios que solo buscan lucrar y no dar un salario justo a sus trabajadores, por estas razones los adolescentes se ven en la necesidad de trabajar, dejar de estudiar, buscar la manera de conseguir dinero sin importar que actividades realicen para obtenerlo, en nuestro país miles de adolescentes no terminan la secundaria, no tienen una orientación vocacional, sexual, son explotados en el trabajo, son abandonados a su suerte por las personas que lo rodean, embarazos inesperados, abusos sexuales etc. Es lamentable que la mayor parte de nuestros niños tengan que pasar por tantas necesidades pero esta es la triste realidad.

4.8 Reflexión

En nuestro país los niños y adolescente son los más afectados en una de tantas necesidades que hay en Guatemala, es momento de no quedarnos sentados esperando a ver qué sucede o quien va a resolver los problemas, tenemos que estar unidos para ayudar a los demás, compartir lo poco que tengamos, pedirle a Dios con toda nuestra fe que ya todo esto cambie para que todos seamos felices y vivamos una vida digna en este país tan lindo que es nuestra querida Guatemala.

“A través de otros nos convertimos en nosotros mismos”. Lev S. Vygotsk

Domingo 17 y 24 de mayo

1. **Tema:** Fundamentos de la tipificación sexual en el adolescente y todos los temas vistos en las unidades.
2. **Competencia:** Elabora informes con la calidad académica requerida al grado de un profesorado de segunda enseñanza.

3. Contenido

Fundamentos de la tipificación sexual

Es el aprendizaje de la identidad sexual y los papeles masculino y femenino. Los fundamentos de la tipificación sexual se adquieren en el hogar y los coetáneos y maestros actúan como moduladores y, en cierta manera, de reforzadores. Por su parte, los padres y el entorno socio familiar estimulan activamente y recompensan las respuestas propias del sexo del niño. Tampoco se debe despreciar el papel socializador-sexual de la televisión y otros medios informativos.

Sexualidad Humana

Sexo

La palabra sexo se refiere a las características biológicas que definen a los humanos como hombre o mujer .

Género

La identidad de género define el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos.

El rol del Género

Conjunto de deberes aprobaciones, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado.

Figura 39. Sexualidad humana.

Fuente: Saban, E. Organizador grafico sobre sexo, género y rol de género, 2016.

3.1.1 Modelo evolutivo de la tipificación sexual y de género

Nucleos teóricos	Edad	Tareas de investigación	Fuentes de tipificación
Asignación sexual y de género	0-2	Comportamientos determinados por tales asignaciones.	Adultos, padres, familiares y hermanos.
Discriminación de sexo y de género	2-3	Discriminación sexual y de género, categorización propia y de los demás.	Adultos, padres, familiares y cuidadores, otros niños, hermanos y televisión.
Identificación sexual y de género	3-7	Identificación, preferencia y adaptación sexuales y de género.	Adultos, padres, familiares y cuidadores, otros niños, hermanos y televisión.
Constancia sexual y flexibilidad de género	7-11	Afianzamiento en la conservación sexual. rigidez-flexibilidad en género.	Los padres del mismo sexo, televisión libros y profesores.
Redefinición sexual y de género	11-20	Ajuste a los cambios corporales y a los papeles de género.	Factores biológicos, compañeros de uno de otro sexo, televisión, libros, profesores y padres.
Realización de los papeles sexuales y de género.	20-50	Satisfacción-insatisfacción en las relaciones sexuales, en sus relaciones familiares y sociales.	Padres adultos, miembro de la pareja, medios de comunicación.
Reajuste sexual y de género.	50	Asimilación de los cambios biológicos, de los cambios familiares y sociales.	Factores biológicos y sociales, miembro de la pareja, niños, familiares y medios de comunicación.

Figura 40. Tipificación sexual y de género.

Fuente: Fernández, Juan. Modelo evolutivo de la tipificación sexual y de género.

4. Desarrollo de clase

4.1 Agenda del día

1. Bienvenida
2. Asistencia
3. Entrega individual de ensayo final.
4. Selección de los dos mejores ensayos que representen a la sección.
5. Tema: fundamentos de la tipificación sexual en el adolescente.
6. Actividad especial
7. Domingo 17 y 24 llevar ropa y calzado cómodo.
8. Cierre de zonas domingo 17 de mayo, después de esa fecha no se aceptan impugnaciones.

4.2 Motivación

- ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes

4.3 Trabajo realizado por el docente

- ✓ Actualizar datos en el portal
- ✓ Redacción de Actas

4.4 Actividades realizadas por los estudiantes

- ✓ Entrega individual de ensayo final
- ✓ Participar en dinámica
- ✓ Actividad especial
- ✓ Preguntas directas



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  humanidades

PLAN DOMINGO

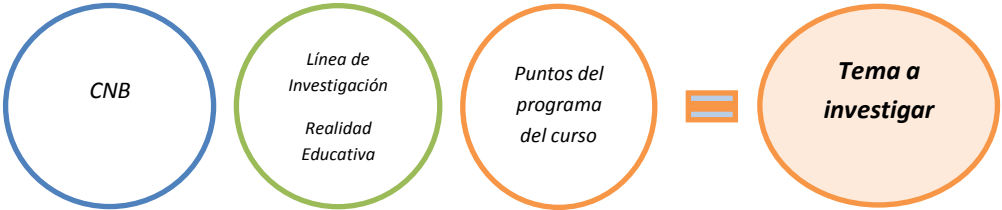
Guía Investigación-Ensayo



Pedagogía
Segundo Semestre 2014
Plan domingo

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

1. Integración



Paso #1 Proponer y seleccionar temas	Paso #2 Selección de la fuente bibliográfica	Paso # 3 Realización del estado de arte	Paso #4 Redacción de ensayo
<ul style="list-style-type: none"> *Agrupar a los alumnos *Cada grupo propone de 30 – 40 temas por grupo (Enunciados cortos que justifiquen una investigación) *Depurar temas. Cada miembro del grupo selecciona uno Elección o distribución del tema individual 	<ul style="list-style-type: none"> *Revisión de la bibliografía propuesta en el curso para identificar la que se adapta a sus temas seleccionados *Investigar otras fuentes bibliográficas (mínimo un libro) * Investigar otras fuentes e-gráficas (mínimo una) Determinar la validez de la fuente y seleccionar una solamente 	<ul style="list-style-type: none"> *Llevar al salón el libro seleccionado *Realizar ejercicios de lectura y comprensión para la elaboración de fichas; bibliográfica (APA) y de contenido 	<ul style="list-style-type: none"> *Seleccionar tipo y estructura de ensayo Argumentativo con estructura de secuencia *Lluvia de ideas *Esquema *Bosquejo tópico: idea principal, ideas secundarias * Redacción de párrafos según las ideas planteadas *Redacción de introducción y conclusión *Selección del título

Autoevaluación 19 al 26 de octubre
 Coevaluación 26 de octubre
 Heteroevaluación 26 al 2 de noviembre (selección de los ensayos representativos del ciclo)
 Unión de los ensayos del plan domingo (sugerente) 9 de noviembre

- ✓ Producto de investigación ensayo: Elección o distribución del tema individual.

Paso # 1

Proponer y seleccionar temas

Línea de investigación

REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL

Tema generador

Tematización (en grupo de 7 a 10 personas)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____

Depuración y selección del tema

No.	Carné	Nombre	Tema seleccionado

Paso #2

Selección de la fuente bibliográfica

Escribir el nombre de los libros relacionados con el tema individual

OPCIONES	Título del libro y autor	Autor
1. Libro de la bibliografía del programa		
2. Libro electrónico		
3. Otra fuente		

Selección de la fuente (valoración individual)

Pondere de 1 a 5 cada indicador y sume para seleccionar la mejor opción

No.	Indicador	Opción 1	Opción 2	Opción 3
1	Autor reconocido			
2	Reciente (5 a 6 años atrás)			
3	Cita a otros autores			
4	Está en concordancia con la actualidad			
5	Presenta fundamento en el área			
	TOTAL			
	FUENTE SELECCIONADA			

Paso # 3**Realización del estado de arte****PARTE HEURÍSTICA****Ficha bibliográfica (datos del libro)**

--

Ejemplo

Araújo Vélez, Fernando (2014, 14 de marzo) "Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad" En el Espectador, Colombia. Capturado en:
<http://www.elespectador.com/noticias/cultura/gabriel-garcia-marquez-mas-alla-de-soledad-articulo-48068>

PARTE HERMENÉUTICA**FICHA PARÁFRASIS:**

Interpretación de una cita; readecuada con palabras propias, no cambia el sentido, solo las palabras.

--

Ej.

“Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad”

En un pueblo de los años 20 y 30 un telegrafista, el medio de comunicación de aquella época, se podía enteraba de todo, de los secretos mejor guardados de sus habitantes, aunque a la hora de las comidas se le escapaban, unos que otros hechos.

(Araújo Vélez, 2014, 14 de marzo)

Página _____

FICHA COMENTARIO: opinión personal

Eje.

“Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad”

Aun así las historias muchas veces después de varios años, se pierden entre recuerdos, solo grandes autores como Gabriel García Márquez perteneciente al grupo boom latinoamericano, ha sabido guardar en la memoria de sus lectores esas anécdotas.

(Araújo Vélez, 2014, 14 de marzo)

FICHA RESUMEN: escribir de forma breve las ideas del autor

Ej.

“Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad”

El autor narra las vivencias ocurridas a Gabriel García Márquez y a las anécdotas que con llevaron a la creación de Cien Años de Soledad. Desde las historia contadas por su padre el telegrafista del pueblo, hasta la de amor entre sus padres.

(Araújo Vélez, 2014, 14 de marzo)

FICHA CITA TEXTUAL

Ej.

“Gabriel García Márquez, Más Allá de la Soledad”

“a mi mamá la enviaron de viaje, bien lejos, para que su relación con mi padre no prosperara”.

(Araújo Vélez, 2014, 14 de marzo)
Pág. _____

Paso #4

Redacción de ensayo

Tipo de ensayo a utilizar: argumentativo

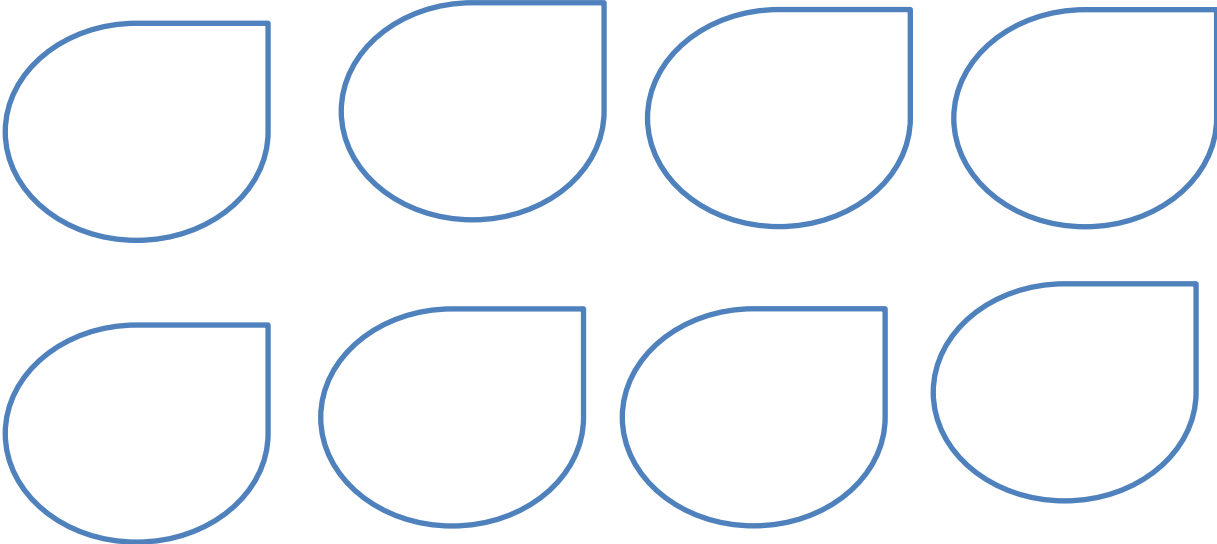
Ensayo	Definición
Argumentativo	Ensayo que presenta los fundamentos teóricos de determinado tema con el fin de fortalecer y enriquecer un criterio propio

Estructura o método del ensayo: secuencia

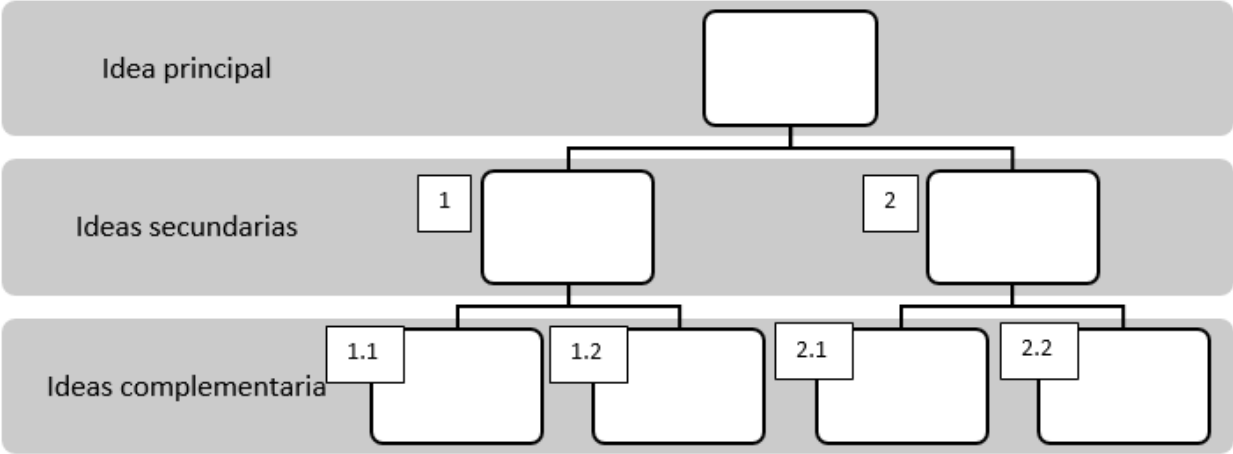
Utilizar conectores de secuencia lógica para introducir los párrafos y unir las oraciones

(Conectores: en primer lugar, luego, después, sin embargo, seguidamente, lo siguiente, de igual importancia, de la misma manera, además, por otra parte, del mismo modo; para conclusión: en conclusión, en consecuencia, por lo tanto, por esta razón, por consiguiente)

Lluvia de ideas (a partir de la lectura realizada), escribir lo que incluirá el ensayo



Realizar esquema temático (palabras claves), JERARQUIZAR LA LLUVIA DE IDEAS



Realizar bosquejo tópico

Idea principal, ideas secundarias. REDACTAR EN ORACIONES SEGÚN ESQUEMA ANTERIOR utilizando la siguiente estructura (sujeto + verbo + predicado)

IDEA PRINCIPAL _____

1. _____

1.1. _____

1.2. _____

2. _____

2.1. _____

2.2. _____

BORRADOR

Estructura de párrafos de contenido

Desarrollo de las ideas del bosquejo tópico en párrafos (7 párrafos)

REDACCIÓN DE INTRODUCCIÓN

Fusión y presentación general de las ideas más importantes del ensayo (párrafo No. 1)

REDACCIÓN DE LA CONCLUSIÓN

Reiterar los argumentos y la opinión (párrafo No. 8)

PRESENTACIÓN DEL ENSAYO

Arial 12

Renglón 1.5

Título en negrilla

La comunicación intercultural

Presentado por Juan Pérez

Espacial para separar párrafos

Párrafos no mayores de tres líneas

Dos páginas de contenido, incluyendo introducción y conclusión

Citar según normas APA, sexta edición

Agregar bibliografía



Departamento de Pedagogía
Primer Semestre 2015

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

No	Indicador	Punteo	Auto evaluación	Co evaluación	Hetero evaluación
1	Paso #1 Promover y seleccionar temas (evidencia: guía proporcionada)	1			
2	Paso# 2 Selección de la fuente bibliográfica (evidencia: guía proporcionada)	1			
3	Paso #3 Realización del estado del arte (evidencia: fichas según ejemplos)	1			
	Redacción de ensayo	-----	-----	-----	-----
4	Lluvia de ideas y bosquejo temático	1			
5	Bosquejo tópico	1			
6	Desarrollo de las ideas en párrafos utilizando conectores de secuencia	1			
7	Redacción de la introducción	1			
8	Redacción de la conclusión	1			
9	Presentación profesional (ortografía, diseño)	1			
10	Coherencia, cohesión, adecuación y progresión temática	1			
	Total	10			
	Suma				

a. Dinámica con la canción matateroterola utilizando 10 aspectos positivos y 10 negativos sobre el tema: Fundamentos de la tipificación sexual.

PROCEDIMIENTOS:

- ✚ Los estudiante deberán agarrarse las mano y hacer una fila para iniciar la canción.
 - ✚ Se les entrega 10 tarjetas con palabras negativas y positivas del tema fundamentos de la tipificación sexual.
 - ✚ Empezaran a cantar la canción, la fila que desee iniciar y preguntarán a la fila de enfrente un aspecto positivo o negativo relacionado con el tema y así sucesivamente hasta terminar sus 20 palabras con las respuestas de cada una.
 - ✚ El facilitador realiza una retroalimentación del tema y luego pide a los estudiantes una conclusión del tema.
21. Dinámica con las preguntas
- ✚ Se escriben 30 preguntas para que los estudiantes de las filas respondan la pregunta que se le haga en un tiempo de 30 segundos.
 - ✚ Si la responde correctamente obtiene 1 punto.
 - ✚ Si falla, el equipo que le sigue podrá responder a la pregunta.

Procedimiento para realizar actividad

- ✚ Se forman filas de 10 o 15 estudiantes
- ✚ Las filas deben ser 4 o 5 de cada lado o dependerá del número de estudiantes que hayan.
- ✚ Dejar un espacio amplio en el centro
- ✚ La primera pregunta se le hace a primera fila al responderla deberán sentarse en la última fila y luego se le pregunta a la primera fila del otro lado.
- ✚ Los estudiantes deberán irse corriendo hacia la primera fila para esperar su turno y así sucesivamente hasta finalizar todas las preguntas.
- ✚ El facilitador es quien realiza las preguntas a los estudiantes.

Las reglas del juego son:

- ✚ Mantener orden y silencio
- ✚ Responder a la pregunta antes de 30 segundos
- ✚ Puede consultar con su equipo de la misma fila, menos en documentos.
- ✚ Si la respuesta es incorrecta, cero puntos

1. ¿Qué es Psicología?
R// Es la ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales de este y los animales.
2. ¿En relación a que se estudia la psicología?
R// En relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea.
3. ¿En qué siglo se va introduciendo no sólo la observación sino también la experimentación a la psicología?
R// En el siglo XIX
4. Menciona uno de los nombres con el cual se le llamaba a la Psicología en sus inicios.
R// Psicología filosófica, Psicología metafísica o también Psicología racional.
5. ¿Cuáles son los fines de la Psicología?
R// Describir, entender, predecir e influir los procesos mentales y el comportamiento.
6. ¿Cuáles es el proceso de socialización?
R// Es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad.
7. ¿Qué es una persona bien adaptada?
R// Es el estado relativamente perdurable en el cual la persona se encuentra.
8. ¿Cuáles son las implicaciones educativas más comunes en los adolescentes?
R// Falta de atención
Falta de retención de la información.
Enseñanza inadecuada
9. ¿Qué es una tipificación sexual?
R// La clasificación de los sexos.

10. ¿Cuáles son algunos de los cambios psíquicos en la adolescencia?
R// Agresivo, rebelde, aislado, grosero, inestable, cambios en su estado de ánimo, busca su independencia.
11. ¿Cómo se le llama cuando tratamos de adoptar la actitud del grupo al que queremos pertenecer para encajar mejor en él?
R// Percepción de grupo
12. ¿Cuál es la institución que conecta al individuo con la sociedad?
R// La familia
13. Cuáles serían algunos de los fines psicológicos? menciona 3
R// Describe, la estructura de los fenómenos psíquicos y la conducta. Explica, la conducta en términos de causa-efecto. Predice, podemos establecer las probables manifestaciones, consecuencias o alteraciones.
14. ¿Qué es la adolescencia?
R// Es la transición entre la niñez y la edad adulta.
15. ¿Cuáles son los cambios que se dan en la adolescencia?
R// Cambios críticos relativos a la madurez física, la sexualidad, los procesos cognitivos.
16. Los periodos de inquietud y mal humor son parte de:
R// La adolescencia
17. ¿Cuál es el cambio biológico más grande en la adolescencia?
R// Cambios hormonales
18. Menciona un efecto de tipificación de los papeles sexuales en la conducta.
R// Machismo
19. Menciona una pauta de conducta de la tipificación de los papeles sexuales. R// Igualdad de género
20. ¿Qué pretenden los cambios sociales y de género?
R// Contribuir a la formación del alumnado en la autonomía personal, fomentar el cambio en las relaciones de género y contribuir a la construcción de una sociedad.

21. ¿Cuál fue el cambio más grande social y de género?
R// El acceso a las mujeres a distintos ámbitos.
22. ¿Qué es desarrollo social?
R// Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad.
23. ¿Cuáles son las expectativas de la adaptación social?
R// El cambio de trabajo o rol profesional y el cambio del nivel educativo.
24. ¿Qué son relaciones interpersonales?
R// Es una interacción recíproca entre dos o más personas.
25. ¿Qué es la rebeldía e inconformidad?
R// Pone de manifiesto en sus actitudes de diferentes maneras; protestando constantemente, oponiéndose a las normas o a lo establecido, desobedeciendo por sistema y enfrentándose con frecuencia a los padres, tutores y profesores.
26. ¿Qué es personalidad?
R// Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.
27. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.
R// Herencia biológica y ambiente físico
28. ¿Cuáles son los métodos comunes de la tipificación?
R// Imitan
Se identifican con personas como modelos de emulación.
Piensan, actúan y sienten como la persona con autoridad.
29. ¿Cuáles son los cambios sociales en relación al género?
R// Identificarse más con los de su mismo sexo
Sentirse incomprendidos.
Comportarse según su género
30. ¿Cuáles son los dos enfoques que se han ocupado de este tema?
R// Conductismo y Cognitivismo

4.5 Evaluación

- ✓ La pregunta
- ✓ Lista de cotejo (Apéndice F)

4.6 Aporte del epesista

- ✓ Realizar dinámica con los estudiantes
- ✓ Llevar control de asistencia
- ✓ Realizar impugnaciones
- ✓ Presentar los dos mejores ensayos del curso
- ✓ Apoyar en la redacción de actas

4.7 Comentario

La tipificación sexual en el adolescente se inicia desde que es un bebé, en cada una de las etapas de su desarrollo y es en casa, coetáneos y maestros donde se adquieren los primeros estereotipos de los papeles sexuales que definen el rol sexual en el adolescente.

4.8 Reflexión

Los padres de familia debemos estar siempre atentos para orientar y educar a nuestros niños de la manera correcta, para que nuestros niños se desarrollen y definan su rol sexual que los identifique como hombre o mujer, es muy importantes inculcar en ellos valores éticos y morales que les permitan ser personas de éxito en el futuro, los maestros y sociedad también forman parte importante del desarrollo del niño en esta transición, somos el ejemplo para ellos, por esa razón debemos orientarlos y construir junto a ellos una vida mejor, buscando alcanzar el bien común en un país multicultural y multilingüe.

“La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo”. Abraham Maslow

Conclusiones

A lo largo de este Texto paralelo se han trabajado temas muy importantes de la Psicología, que fueron impartidos y desarrollados en el curso Psicología del adolescente y pueden ayudar en el trabajo en las aulas y fuera de ellas con las y los estudiantes. Se han hablado de elementos importantes que están relacionados con la familia, los maestros y la sociedad, en la que el adolescente se desenvuelve.

La psicología, ciencia que estudia el comportamiento humano de los procesos mentales de este y los animales, representa la empresa de la humanidad de comprenderse a sí misma y ordenar sus propios asuntos de forma racional y lógica. Desde hace mucho tiempo esta ciencia se ha venido desarrollando haciendo grandes investigaciones y aportando beneficios a los seres humanos en el ámbito de la salud, educación, social e institucional.

En Psicología del adolescente se ha analizado que la tarea principal del individuo consiste en la construcción de una nueva y propia identidad de la que el adolescente se siente responsable por primera vez, en esta etapa ellos se interesan por el tipo de personas en que se están convirtiendo, por el papel que desean desempeñar en la sociedad, por su identidad sexual y ocupacional.

La adolescencia es un período de transición en la cual la persona pasa, física, social, intelectual y afectiva desde la condición de niño a la de adulto. Durante este período de transición el adolescente debe alcanzar una buena adaptación social.

En esta etapa la figura del maestro o maestra puede ser decisiva durante este periodo y es ese el momento para que los y las docentes realicen su mejor labor para que hagan agradable el aprendizaje académico en sus educandos y lograr una mejor enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

1. Borroso, Matías. (2 de noviembre 2014) *Etapas del desarrollo humano Freud/Ericson video/documental: Etapas del desarrollo sexual. s/Sigmud Freud, Etapas del desarrollo Psicoafectivo s/Ericson* recuperado el 20 de marzo 2015 de <https://www.youtube.com/watch?V=hb4A5X8pRfQ>
2. Castrillo, Jorge, Fernández, Agustín y Ordoñez, María. (2003). *La adolescencia desarrollo psicosocial e implicaciones educativas*. EL Salvador. Editorial Piedra Santa.
3. Curriculum secundaria (2011-2012). *En Wikis pases la enciclopedia libre*. Recuperado el 5 de marzo de 2015 de <http://curriculumsecundaria2011-12.wikispaces.com/Cambios+fisicos+y+psicol>
4. Definición de desarrollo social. (2007-2015). *En tu diccionario hecho fácil, 2007*. Recuperado el 12 de marzo de 2015 de www.definicionabc.com/social/desarrollo-social.php
5. Definición de Psicología. (2007-2015). *En tu diccionario hecho fácil, 2007*. Recuperado el 20 de febrero de 2015 de <http://www.definicionabc.com/social/psicologia.php>
6. Escaramuza, Raúl. (1992). ***Estudios Psicológicos Avanzados***. Madrid España. Ediciones contemporáneas.
7. Fernandez, Estefany. *Fines de la Psicología*. Recuperado el 12 de febrero de 2015 de <https://es.scribd.com/doc/52417383/Fines-del-la-psicologia>
8. Guzmán, Jesús y Godoy, Dora. (2012). *Guía para Presentar Trabajos según APA y otros Sistemas de Citas y Referencias Bibliográficas (Investigación y Selección de Textos)*. Guatemala. Escuela Bibliotecología, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. jguzman@fahusac.edu.gt; dgodoy@fahusac.edu.gt

9. Historia de la psicología. (23 de junio de 2014). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Recuperado el 10 de febrero, 2015 desde https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia_de_la_psicolog%C3%ADa&oldid=91881160.
10. Jaramillo, Natalia. (2000). *Sexualidad de "El Tiempo"*. Editora Contusalus.com.
11. Matthew, Andrew. ***Sé un adolescente feliz***. México. Santillana ediciones generales.
12. Medina, Antonio. (1 de diciembre de 2013). *Etapas del Desarrollo de Peaget you tube*. Recuperado el 20 de marzo 2015 de <http://www.youtube.com/watch?V=14DKPMOYKSC>
13. Lev, Vygotski. (17 de septiembre 2016). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Recuperado el 25 de septiembre del año 2016 de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Lev_Vygotski&oldid=93701306
14. Suárez, Oscar. (2009). ***Soy adolescente y no sé qué camino seguir***. Bogotá. Editorial San Pablo. Colombia.

Apéndice

APENDICE A



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEM EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
Psicología del Adolescente – Ps26
Primer semestre 2015
Sede Central/Jornada Domingo
III y IV Ciclo – Sección “B”
Docente: Patricia Castro de Rodas

Fecha: _____ Grupo No. _____

PARA LA INTERVENCIÓN GRUPAL EN CLASE /10 PUNTOS			
No.	INDICADOR	NOTA	NOTA OBTENIDA
1.	Carátula de desempeño completa y a tiempo	/01	
2.	Portan su gafetentodos los estudiantes del grupo	/01	
3.	Parte teórica del contenido	/01	
4.	Se cumplió la platica charla	/01	
5.	Organización de tiempo	/01	
6.	Dinámica - fusionaron contenido y energética	/02	
7.	Entrega informe escrito	/01	
8.	Informe al portal	/02	
	Total	/10	

PARA EL INFORME /4 PUNTOS			
No.	INDICADOR	NOTA	NOTA OBTENIDA
1.	Subido al portal constancia haber subido informe (pantallazo)	/02	
2.	Portada, carátula, cartas, índice, hoja de temas-subtemas, pregunta, hojas de evidencia.	/01	
3.	Definiciones e imágenes, comentario de la información, resultados, expectativa y bibliografía.	/01	
	Total	/04	

PARA LA ENTREVISTA: /2 PUNTOS			
No.	INDICADOR	NOTA	NOTA OBTENIDA
1.	Las preguntas de la entrevista están guiadas a responder la pregunta.	/01	
2.	Fue significativa la correlación del contenido con multiculturalidad, género y ambiente incluida en su diseño.	/01	
	Total	/02	

APENDICE B**REVISADO:**

Producto: Ensayo
Hasta domingo 1 de marzo

No.	INDICADOR	10/ NOTAS	Notas obtenidas
1.	Fólder	/01	
2.	Fólder identificado solo indicado	/02	
3.	Guía impresa	/03	
4.	Guía impresa y completa hasta domingo 1	/03	
5.	Tema seleccionado de forma individual	/2	
	TOTAL	/10	

APENDICE C

Domingo 26/04/15

Revisado por:

Producto: Ensayo

No.	INDICADOR	10/ NOTAS	Notas obtenidas
1.	Título a computación	/01	
2.	Introducción	/01	
3.	Desarrollo	/01	
4.	Conclusiones	/01	
5.	Redacción y ortografía	/01	
	TOTAL	/05	

APENDICE D



Universidad San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Curso: Ps 40.2 Orientación Educativa e Intervención Pedagógica
 Ciclo: VI y VII, sección "B"

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR SOCIODRAMA

No.	Aspectos a evaluar	Ponderación	Ponderación obtenida
1	Carátula de desempeño	1	
2	Interpretación de acuerdo al tema	1	
3	Fusionaron dinámica y energía	1	
4	Seguridad al expresarse	1	
5	Comentario grupal	1	
	TOTAL	5 Puntos	

Observaciones:

APÉNDICE E



Departamento de Pedagogía
Primer Semestre 2015

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

No	Indicador	Punteo	Auto evaluación	Co evaluación	Hetero evaluación
1	Paso #1 Promover y seleccionar temas (evidencia: guía proporcionada)	1			
2	Paso# 2 Selección de la fuente bibliográfica (evidencia: guía proporcionada)	1			
3	Paso #3 Realización del estado del arte (evidencia: fichas según ejemplos)	1			
	Redacción de ensayo	-----	-----	-----	-----
4	Lluvia de ideas y bosquejo temático	1			
5	Bosquejo tópico	1			
6	Desarrollo de las ideas en párrafos utilizando conectores de secuencia	1			
7	Redacción de la introducción	1			
8	Redacción de la conclusión	1			
9	Presentación profesional (ortografía, diseño)	1			
10	Coherencia, cohesión, adecuación y progresión temática	1			
	Total	10			
	Suma				

APÉNDICE F
PANES DE CLASE



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Curso: Ps26 Psicología del Adolescente
Ciclo: III y IV sección "B"

Plan de clase 19 de abril

Competencia	Actividades
Analiza el desarrollo Social, para comprender las necesidades del adolescente, y lo aplica en su labor profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura motivadora, "cómo crecer". ✓ Hoja de trabajo ✓ Dinámica ✓ Comprobación de lectura
Contenido Unidad VI Desarrollo Social <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estatus Social y los grupos ✓ Rebeldía e inconformidad 	
Recursos	Evaluación
Pizarra Marcadores Lapiceros Hojas Internet Computadora Fotocopiadora	Comprobación de lectura

Actividades extra clase:



Universidad San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Curso: Ps26 Psicología del Adolescente
 Ciclo: III y IV sección "B"

Plan de clase 26 de abril

Competencia	Actividades
Realiza investigaciones pertinentes y oportunas para el área de su desempeño profesional dentro del área humanística.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segunda prueba parcial ✓ Interacción en clase
Contenido	
II Prueba Parcial El papel del educativo <ul style="list-style-type: none"> ✓ La adolescencia: desarrollo psicosocial y sus implicaciones educativas. 	
Recursos	Evaluación
Pizarra Marcadores Lapiceros Hojas Internet Computadora Fotocopiadora	Prueba Parcial Rúbrica

Actividades extra clase:



Universidad San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Curso: Ps26 Psicología del Adolescente
 Ciclo: III y IV sección "B"

Plan de clase domingo 10 de mayo

Competencia	Actividades
Analiza la realidad del adolescente guatemalteco, para comprender las necesidades del adolescente, y aplicarlo en su ámbito laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura motivadora ✓ Sociodrama ✓ Dinámica ✓ Felicitaciones en el día de las madres, se entregará una tarjeta a cada madre. ✓ Entrega de borrador ensayo
Contenido	
Realidad del adolescente guatemalteco.	
Recursos	Evaluación
Pizarra Marcadores Lapiceros Hojas Internet Computadora Fotocopiadora Material didáctico	Lista de cotejo Rúbrica

Actividades extra clase:



Universidad San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Curso: Ps26 Psicología del Adolescente
 Ciclo: III y IV sección "B"

Plan de clase domingo 17 de mayo

Competencia	Actividades
Elabora informes con la calidad académica requerida al grado de un profesorado de segunda enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad especial ✓ Dinámica ✓ Interacción en clase ✓ Entrega de ensayo final
Contenido Fundamentos de la tipificación sexual en el adolescente y todos los temas vistos en las unidades.	
Recursos	Evaluación
Pizarra Marcadores Lapiceros Hojas Internet Computadora Fotocopiadora Material didáctico Cronometro Humano	Lista de cotejo

Actividades extra clase:



Universidad San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Curso: Ps26 Psicología del Adolescente
 Ciclo: III y IV sección "B"

Plan de clase domingo 24 de mayo

Competencia	Actividades
Analiza los diferentes conceptos de la Psicología del adolescente para comprender sus necesidades, y aplicarlo en su ámbito laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad especial ✓ Dinámica ✓ Preguntas directas
Contenido	
Introducción a la psicología Ajustes y adaptación Percepción social Adolescencia: edad de transición Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo El papel educativo	
Recursos	Evaluación
Pizarra Marcadores Lapiceros Hojas Internet Computadora Fotocopiadora Material didáctico Cronometro Humano	Lista de cotejo

Actividades extra clase:

APÉNDICE G

INTERACCIONES EN CLASE



Figura 1. Nora Maritza Cordón y Cordón integrante del grupo No. 1 exponiendo sobre la definición de psicología, domingo 8 de febrero del año 2,015, en Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central edificio S12, salón 304.



Figura 2. Epesista realizando dinámica con cuatro participantes del salón de clases del curso Ps 26 Psicología del adolescente III y IV ciclo sección “B” primer semestre en Universidad de San Carlos de Guatemala sede central, edificio, S12, salón 304, domingo 19 de abril de 2015.

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

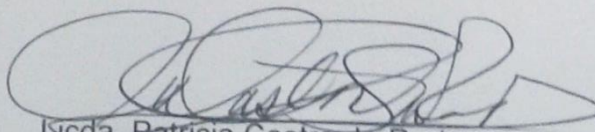
Guatemala 04 de noviembre 2016

Licenciada
Brenda Elizabeth Borges Amado
Coordinadora plan domingo
Facultad de Humanidades

Respetable Licenciada:

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Erica Sabán Alvarado**
Con carné: 200924385 Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y
Administración Educativa**. Ha realizado un texto paralelo sobre voluntariado
docente en el curso de Ps 26 Psicología del Adolescente, de la carrera PEM en
Pedagogía y Técnico en Administración Educativa III y VI ciclo sección "B" plan
domingo, primer semestre 2015. Por lo que se dictamina favorable el texto
paralelo del voluntariado docente.

Agradezco su amable atención, sin otro particular me suscribo de usted,



Licda. Patricia Castro de Rodas
Docente Plan domingo
Facultad de Humanidades

Lectura “Como Crecer “

Un rey fue hasta su jardín y descubrió que sus árboles, arbustos y flores se estaban muriendo.

El Roble le dijo que se moría porque no podía ser tan alto como el Pino.

Volviéndose al Pino, lo halló caído porque no podía dar uvas como la Vid. Y la Vid se moría porque no podía florecer como la Rosa.

La Rosa lloraba porque no podía ser alta y sólida como el Roble. Entonces encontró una planta, una fresa, floreciendo y más fresca que nunca.

El rey preguntó:

¿Cómo es que creces saludable en medio de este jardín mustio y sombrío?

No lo sé. Quizás sea porque siempre supuse que cuando me plantaste, querías fresas. Si hubieras querido un Roble o una Rosa, los habrías plantado. En aquel momento me dije: "Intentaré ser Fresa de la mejor manera que pueda".

Ahora es tu turno. Estás aquí para contribuir con tu fragancia. Simplemente mírate a vos mismo.

No hay posibilidad de que seas otra persona.

Podes disfrutarlo y florecer regado con tu propio amor por vos, o podes marchitarte en tu propia condena...

Autor: Jorge Bucay



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA
Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SEDE CENTRAL – JORNADA DOMINGO – I SEMESTRE 2015
Ps26 PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE
REQUISITO: Ps1

DOCENTE
Patricia Castro de Rodas

II. PRESENTACIÓN

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso **Psicología del Adolescente**. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos Institucionales. El curso se potencializa en el enfrentamiento de problemáticas diversas, el desarrollo de estructuras integradas y la construcción de conocimientos relevantes surgidos de necesidades e intereses compartidos, en interacción permanente con el contexto. El programa es producto de la consulta a diversos actores. En virtud de ello su contenido goza de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente, retroalimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que la demanda estudiantil y el entorno local, objetivamente sugieren.

II. PERFIL De la naturaleza del curso Que el estudiante:

- Explica comprensivamente el proceso evolutivo del crecimiento, el desarrollo y las características Psicobiosociales de la personalidad del adolescente.

III. DESCRIPCIÓN Ps26 Psicología del Adolescente. Este curso incluye el conocimiento del proceso evolutivo de la transición entre la niñez y la edad adulta. Abarca el estudio de los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en esta etapa de la vida humana. Describe y examina los factores psicobiosociales que moldean la personalidad del adolescente, así como sus conflictos y sus formas de resolverlos. Se discuten los cambios de este período como un desarrollo integral, así el análisis de la búsqueda de independencia e identidad, por medio de procesos de socialización, comprensión y tolerancia.

IV. COMPETENCIAS (genéricas, transversales, instrumentales y específicas)

- Analiza lecturas comprensivamente sobre los diferentes aspectos de la Psicología del adolescente.
- Argumenta el abordaje teórico-técnico-práctico de la Psicología enfocada hacia el adolescente.
- Domina el vocabulario científico-técnico de la Psicología y lo expresa con propiedad.
- Investiga, diagnostica y pronostica con base en las características del contexto institucional y socioeconómico.
- Demuestra actitudes de ética, respeto, responsabilidad y profesionalismo en el trato con las personas y grupos sociales, así como los valores de solidaridad y tolerancia.
- Sensibiliza un compromiso con un medio-cultural.
- Aplica la valoración y respeto por la diversidad multiculturalidad.
- Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Participa activamente en el trabajo de grupo.
- Realiza un proceso integrador de los temas de pluriculturalidad, género y ambiente en el curso.
- Diseña, administra y evalúa proyectos diversos dentro del contexto de la administración y la educación para efectos de mejorar el contexto institucional y comunitario.
- Promueve la aplicación de técnicas y procedimientos propios en los distintos momentos de la educación.
- Escribe un ensayo con criterios científicos.

- Realiza investigaciones pertinentes y oportunas para el área de su desempeño profesional dentro del área humanística.
- Elabora informes con la calidad académica requerida al grado de un profesorado de segunda enseñanza.

V. CONTENIDO

UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

- Definición
- Historia
- Fines
- aplicaciones

UNIDAD II AJUSTES Y ADAPTACIÓN

- Procesos de socialización
- Clase social y adaptación
- La persona bien adaptada

UNIDAD III PERCEPCIÓN SOCIAL

- Influencia social
- Actitudes
- Proceso de grupos

UNIDAD IV ADOLESCENCIA: EDAD DE TRANSICIÓN

- Marco general de referencia
- Cambios físicos, sociales, biológicos y psicológicos

UNIDAD V DESARROLLO SEXUAL Y EL CONCEPTO DE SÍ MISMO

- Concepto de sí mismo
- Significado de los papeles sexuales
- Efectos de la tipificación de papeles sexuales sobre la conducta
- Cambios sociales con relación al género

UNIDAD VI DESARROLLO SOCIAL

- Significado del desarrollo social
- Expectativas y adaptaciones sociales
- Relaciones interpersonales
- Estatus social y los grupos
- Rebeldía e inconformidad

UNIDAD VII EL PAPEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

- Definición de personalidad
- Algunas teorías
- Desarrollo de la personalidad

VI. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Las estrategias de aprendizaje deberán reforzarse con la investigación del contexto, la interacción y la participación activa del estudiante. El soporte del curso lo constituye el desarrollo de experiencias vivenciales, las observaciones guiadas, la crítica de textos, los estudios dirigidos, en función de módulos educativos virtuales, talleres, laboratorios y otras experiencias de conocimiento que el profesor juzgue importantes para potenciar procesos de desarrollo. Entre estos procesos el análisis, la síntesis, la discriminación, la comparación, la problematización, la generalización, el descubrimiento, el planteamiento de hipótesis y otras estructuras específicas del curso. Es importante arribar a productos concretos, mediante la docencia en forma de investigación y la integración efectiva de la teoría y la práctica; todo ello mediante el enfoque integrador e interdisciplinario que los objetivos institucionales, los ejes curriculares, las competencias y otros fenómenos de la vida cotidiana puedan reforzar.

Actividades de aprendizaje:

- Presentaciones motivacionales (análisis y comentarios)
- Conversatorio
- Ejercicio en clase
- Trabajo en grupo
- Técnicas de discusión grupal
- Investigación
- Dramatizaciones
- Entrevista
- Observación
- Participación en portal FAHUSAC
- Texto paralelo en sus cuadernos

VII. RECURSOS El profesor y los estudiantes deberán privilegiar recursos que enriquezcan experiencias directas. Los recursos son fundamentales para reforzar eficazmente las estrategias de aprendizaje, para desarrollar saberes integrados, facilitar su comprensión y aplicación simultánea. La selección adecuada de los recursos permitirá incorporar los recursos del medio, generar vocaciones en el aprender haciendo, en el aprender a aprender y en la contextualización de aprendizajes que las situaciones geográficas imponen. La utilización de la tecnología de punta es importante, sin perder de vista la interacción para robustecer la dinámica interna del aula; todo ello para la comprensión de nuevas representaciones simbólicas.

Materiales:

A parte de los proporcionados dentro del salón de clase, como pizarrón, se preparará carteles y rótulos; escrito de apoyo cuando lo amerite.

- Técnicos:

Toda la parte tecnológica: plataforma–Moodle, cañonera, retroproyector y presentaciones en diferentes programas para temas específicos.

- Institucionales:

Salón de clase

-Financieros:

Se dejará un original del programa y cronograma del curso en el kiosko de la facultad para su impresión física, quien lo desee.

- Humanos:

Docente, alumnos, invitados especiales.

VIII. EVALUACIÓN Los procesos de aprendizaje deberán ser verificados mediante la incorporación de la auto, la hetero y la coevaluación. La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa constituyen la propuesta permanente del diseño. La integración de la evaluación alternativa es de importancia fundamental, mediante el uso de instrumentos de observación cualitativa para evaluar capacidades de desempeño traducidas en habilidades y destrezas, así como actitudes, expectativas, intereses, aspiraciones y valores. El diseño no desestima otras formas de evaluación que el profesor considere necesarias para medir procesos cognitivos y otros productos específicos de aprendizaje.

DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	FORMADORA	SUMATIVA
<i>Los aprendizajes previos al inicio de cada unidad. Con preguntas verbales al grupo.</i>	<i>Durante el proceso, al finalizar cada intervención grupal para enriquecimiento.</i>	<i>La participación activa de los estudiantes en su proceso de evaluación. De forma individual y grupal.</i>	<i>Asignación de una nota en las actividades señaladas para acumular nota numérica</i>

- Auto evaluación – en cada contenido y/o actividad
- Coevaluación - en cada intervención grupal
- Heteroevaluación – coevaluación y evaluación docente

No.	ASPECTO A EVALUAR	VALOR
1.	<i>Asistencia y puntualidad</i>	5
2.	<i>I PARCIAL</i>	10
3.	<i>II PARCIAL</i>	10
4.	<i>Desarrollo y entrega del ensayo</i>	20
5.	<i>Matriculación en el curso plataforma y cumplimiento formatos de inicio</i>	5
6.	<i>Intervención grupal/visita centro educativo/experiencia vivencial</i>	10
7.	<i>Presentación escrita/visita centro educativo/experiencia vivencial</i>	4
8.	<i>Entrevista</i>	2
9.	<i>Tareas</i>	2
10	<i>Actividades en clase 02</i>	2
.		
	ZONA	70
1	<i>Actividad de extensión</i>	10
2	<i>Prueba escrita</i>	20
	TOTAL	100 Puntos

NOTA IMPORTANTE: en lo posible las notas se subirán al curso en el portal de FAHUSAC, actualizadas cada semana por lo que a partir de cada publicación **tendrán 8 días calendario** para impugnar su nota por algún error por parte de la docente, siempre y cuando presente por escrito la prueba correspondiente. Pasados los 8 días, se dará por correcta la nota. **No todas las actividades o tareas tendrán nota numérica.**

IX. REFERENCIAS

❖ VIRTUALES

- www.biblioteca.usac.edu.gt
- www.eduteka.org
- <http://scholar.google.es/> Google académico
- <https://www.examttime.com/es/mapas-mentales/>

❖ BIBLIOGRÁFICAS

1. DOMINGO SANCHEZ, F. J. **Guía didáctica**. Procesos psicológicos básicos. UNED.
2. DAVIDOF, Linda L. **Psicología**. 3ª. Edición México. Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana. S.A.
3. FELDMAN Robert. **Psicología**. Mc. Graw Hill.
4. HORROCK, John E. **Psicología de la Adolescencia**. Edit. Trillas.
5. MATTHEWS, Andrew. **Sé un adolescente feliz**. México. Santillana ediciones generales.
6. MÉNDEZ PÉREZ José Bidel, **INVESTIGACIÓN**. 1ª. EDICIÓN. Guatemala, Julio 2013.
7. MORRIS, Charles G. y Maisto, Albert. **Psicología**. México. Prentice Hill.
8. PAPALIA, **Desarrollo Humano**. México. Edit. Mc. Graw Hill.
9. PAPALIA, Diane E. **Psicología**. México. Mc. Graw Hill.
10. PAPALIA, Diane E. **Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia**. México. Mc Graw Hill.
11. SARASON, Irwin G. **Psicología anormal**. México. Edit. Trillas.
12. SUÁREZ, Oscar. **Soy adolescente y no sé qué camino seguir**. Bogotá. Edit. San Pablo.
13. WOOLFOLK, Anita E. **Psicología Educativa**. 6ª. Edición. México. Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Y... otros, recomendado durante el desarrollo del curso. Observaciones: Cada tema del contenido se correlacionará con multiculturalidad, género y ambiente. Se realizarán actividades paralelas al contenido sobre: valores y de enriquecimiento personal y profesional.



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CRONOGRAMA GENERAL

Nombre del Profesor: **Patricia Castro de Rodas**

Código del curso: **Ps26**

Nombre del curso: **Psicología del Adolescente**

Ciclo: **III y IV**

Carrera: **Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa**

Jornada: **Plan dominical Secciones: “A” y “B”**

Fecha: **Domingo 18 de enero al Domingo 24 de mayo 2015.**

ENERO

18/ENERO	25/ENERO
<p>INICIO DE SEMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Bienvenida</i> 2. <i>Generalidades del curso</i> 3. <i>Normas de convivencia</i> 4. <i>Lineamientos del curso</i> 5. <i>Organización de grupos</i> 6. <i>Listados</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Generalidades del curso</i> 2. <i>Organización y lineamientos</i> 3. <i>Matriculación plataforma con fotografía</i> 4. <i>Formatos grupales para subir a la plataforma FAHUSAC</i>

FEBRERO

1/FEBRERO	8/FEBRERO	15/FEBRERO	22/FEBRERO
<p>UNIDAD I INTRODUCCION A LA PSICOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Historia - Fines - Aplicación <p>Observación videos: recorrido a las etapas del desarrollo humano desde tres perspectivas: Freud, Erickson y Piaget - Hoja de trabajo.</p> <p>Lineamientos: visita escolar de observación, entrevista y aplicación contenido asignado a cada grupo.</p> <p>Entrega INFORME todos los grupos para DOMINGO 22 de febrero 2015/ investigación de contenido asignado, visita escolar: observación, entrevista y aplicación.</p> <p>Lineamientos sobre ensayo</p>	<p>1. Plática con Dra. Norma Ríos Tema: "Definiciones de los conceptos de multiculturalidad, género y ambiente y cómo el profesor que trabaja con el adolescente deben manejarlo en su tarea diaria". Lo que hay que hacer y lo que se debe evitar. (Previa confirmación)</p> <p>2. Modelamiento sobre una entrevista – teórico practico</p> <p>3. Aplicación grupal contenido unidad I</p> <p>4. Sigue Lineamientos: visita escolar de observación, entrevista y aplicación contenido asignado a cada grupo.</p>	<p>6-15/2/15 Pago primera oportunidad de segundo semestre 2014</p> <p>Intervención en clase grupo No. 1/visita escolar Contenido:</p> <p>UNIDAD II AJUSTES Y ADAPTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de socialización • Grupos étnicos. • Maras y pandillas. <p>Intervención en clase grupo No. 2/visita escolar</p> <p>UNIDAD II AJUSTES Y ADAPTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Efectos de la urbanización. Base biológica en los cambios físicos de esta época. 	<p>Realización exámenes primera oportunidad de segundo semestre 2014</p> <p>Intervención en clase grupo No. 3/visita escolar</p> <p>UNIDAD III PERCEPCIÓN SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencia social. • Actitudes. • Proceso de grupos
<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción ✓ Lineamientos generales ✓ Se enviará Portal FAHUSAC presentación: Productos de la Investigación, autor: Maestro Bidel Méndez (Curso Métodos de Investigación, portal FAHUSAC) 	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agrupar a los alumnos 2. Propuesta 50 temas por grupo (Enunciados cortos que justifiquen una investigación) 	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Intervención del docente para dar lineamientos de depuración 	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Presentación por grupo de los temas seleccionados

MARZO

1/MARZO	8/MARZO	15/MARZO	22/MARZO	29/MARZO
<p>Intervención en clase grupo No. 4/visita escolar</p> <p>UNIDAD IV. ADOLESCENCIA: EDAD DE TRANSICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Base biológica de los cambios físicos. <p>Intervención en clase grupo No. 5/visita escolar</p> <p>UNIDAD IV ADOLESCENCIA: EDAD DE TRANSICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambios psíquicos en esta etapa. Cambios sociales. 	<p>28/2/ al 10/3/15 Pago segunda oportunidad de segundo semestre 2014</p> <p>I PARCIAL Primer semestre 2015 10 puntos y comprobación lectura: sé un adolescente feliz de Andrew Matthews</p>	<p>Realización exámenes segunda oportunidad de segundo semestre 2014</p> <p>Intervención en clase grupo No. 6/visita escolar</p> <p>UNIDAD V DESARROLLO SEXUAL Y EL CONCEPTO DE SI MISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de sí mismo. Significado de los papeles sexuales. <p>Intervención en clase grupo No. 7/visita escolar</p> <p>UNIDAD V DESARROLLO SEXUAL Y EL CONCEPTO DE SI MISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Efectos de la tipificación. Cambios sociales con relación al género. 	<p>Intervención en clase grupo No. 8/visita escolar</p> <p>UNIDAD VI DESARROLLO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Significado del desarrollo social. <p>Intervención en clase grupo No. 9/visita escolar</p> <p>UNIDAD VI DESARROLLO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Expectativas y adaptaciones sociales. Relaciones interpersonales 	<p>26 de marzo Declaración Huelga de Dolores</p>
<p>Investigación: ENSAYO</p> <p>5. Elección o distribución del tema individual</p>	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <p>6. Revisión de la bibliografía propuesta en el curso para identificar la que se adapta a sus temas seleccionados.</p>	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <p>7. Investigar otras fuentes bibliográficas (mínimo un libro) 8. Investigar otras fuentes e-gráficas (mínimo una)</p>	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <p>9. Llevar al salón el libro seleccionado 10. Realizar ejercicios de lectura y comprensión.</p>	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <p>11. Intervención del docente para dar lineamientos del estado de arte. 12. Realización del estado del arte. Escribir los hallazgos del libro relacionados con el tema.</p>

ABRIL

5/ABRIL	12/ABRIL	19/ABRIL	26/ABRIL
<p>Asueto por Semana Santa</p>	<p><i>Intervención en clase grupo No. 10/visita escolar Si hubiera UNIDAD VI</i></p> <p>DESARROLLO SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estatus social y los grupos. • Rebeldía e inconformidad 	<p>II PARCIAL Primer semestre 2015 10 puntos y comprobación lectura: soy adolescente y no sé qué camino seguir.</p>	<p>Fecha tentativa para la actividad de extensión</p>
	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <p>13. Revisión del estado de arte</p>	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <p>14. Lineamientos docente sobre la estructura del ensayo 15. Estructurar ensayo 16. Inicio borrador.</p>	<p>Producto de Investigación: ENSAYO</p> <p>17. Escritura de borrador</p>

MAYO

3/MAYO	10/MAYO	17/MAYO	24/MAYO
UNIDAD VII EL PAPEL EDUCATIVO <i>La adolescencia: desarrollo psicosocial y sus implicaciones educativas</i>	TEMA: REALIDAD DEL ADOLESCENTE GUATEMALTECO 1. ¿Desafíos que enfrentan los adolescentes en la escuela? 2. ¿Cómo enfrentarlos como docentes?	Actividad especial Cierre de contenido	PRUEBA FINAL I SEMESTRE 2015
Producto de Investigación: ENSAYO 18. Revisión de borrador (auto, co y heteroevaluación)	Producto de Investigación: ENSAYO 19. Escritura ensayo	Producto de Investigación: ENSAYO 20. PRESENTACIÓN FINAL INDIVIDUAL DEL ENSAYO <i>Se entregarán a las autoridades los dos mejores ensayos del salón.</i>	

Observaciones:

1. Para beneficio del alumno/a, el presente cronograma podría variar con previo aviso.
2. Recuerda que la matriculación en la página FAHUSAC es esencial para el desarrollo del curso.
3. En lo posible las notas se actualizarán cada semana, se subirán al curso en portal FAHUSAC, solamente tienes 8 días después de la publicación para impugnar cualquier error de tu nota con prueba física como evidencia. Después de ese período, se dará por conforme la publicación.
4. Para llevar con orden el proceso del ensayo, porfavor portar todos los documentos y guía en un fólder bien identificado y del color de la clave de matriculación.
5. Para los informes de la visita escolar, debes apegarte a los lineamientos en su totalidad.
6. Porfavor toma nota que el único medio para tratar asuntos del curso es a través de la plataforma.
7. Entrega tus tareas y reporte de actividades a tiempo.
8. Y... APUNTAR EN CUADERNO OTRAS INDICACIONES DADAS EN CLASE.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Al realizar el Diagnóstico Institucional, se generó un listado de carencias de la institución patrocinante y la patrocinada, estas carencias se agruparon en problemas de donde surgió el problema que se priorizó para darle solución. La viabilidad y factibilidad se aplicaron al problema seleccionado con sus respectivas carencias por medio de una guía de análisis. La evaluación se realiza a través de una lista de cotejo, en la cual se obtiene como resultado la verificación satisfactoria de todas las actividades planificadas. La lista de cotejo toma como indicadores el hecho de haber alcanzado los objetivos de planificación del diagnóstico y la respuesta de apoyo de las autoridades, los docentes y estudiantes.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación se realiza a través de una lista de cotejo, en la cual se resaltan, la obtención de la fuente financiera, y el planeamiento satisfactorio de las actividades que servirán de base para la ejecución del proyecto. Entre ellas se pueden mencionar, los objetivos generales y específicos que están en coherencia con el problema que resolvió y se definieron acorde a las necesidades que presenta la Facultad de Humanidades plan domingo (alumnos y docentes), las metas esta entrelazadas con los objetivos y el planeamiento del problema, la elección del nombre del proyecto, la ubicación de la unidad ejecutora, la identificación del tipo del proyecto, la descripción del proyecto, la justificación que expresa la necesidad de la Facultad de Humanidades plan Domingo debido a que no cuenta con suficiente personal docente y finalmente las actividades del cronograma del perfil que se elaboraron en base a las acciones realizadas durante la asistencia de docencia universitaria.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En la evaluación de la ejecución del proyecto se verificó que las actividades planificadas en el cronograma se llevarán a cabo para obtener los resultados esperados. En esta fase la observación directa y la asistencia pedagógica al docente fueron importantes para poder evaluar y corroborar que lo planificado en el cronograma tenga congruencia con lo ejecutado ya que las correcciones, las sugerencias y búsqueda de material bibliográfico permitió el alcance de la elaboración del producto final. Esta evaluación se realiza a través de una lista de cotejo que sirve como referencia para establecer la eficacia del trabajo realizado.

4.4 Evaluación Final

Se realiza una evaluación de todas las etapas en conjunto verificando que todo lo planteado se cumpliera a cabalidad y si el producto final es acorde a lo establecido en cada etapa, procediendo a realizar una evaluación general que determine la elaboración del texto paralelo que evidencie las actividades realizadas del voluntario durante el servicio de docencia universitaria.

CONCLUSIONES

1. La falta de presupuesto para contratación de docentes en la Facultad de Humanidades, Sede Central, Jornada domingo, origina la asistencia docente de estudiantes epevistas.
2. Se contribuyó con el desarrollo educativo de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, a través de la asistencia docente.
3. Se colaboró como auxiliar en el curso Ps 26 Psicología del Adolescente, para mejorar la atención al estudiante, a través de una serie de actividades.
4. Se elaboró un Texto Paralelo sobre el curso Ps 26 Psicología del Adolescente, de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de III ciclo, Facultad de Humanidades.
5. Se actualizó las fuentes de consulta, organizándolas por unidad a través del texto paralelo.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades correspondientes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, Guatemala, gestionar la ampliación del presupuesto en la contratación de personal docente que cubra la demanda estudiantil en plan domingo.
2. A los docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, Guatemala, conocer el programa de asistencia docente y productos del proyecto.
3. A los docentes que acepten y apoyen este tipo de proyecto, para mejorar el servicio educativo.
4. A los estudiantes Epesistas, conocer el programa y productos del proyecto para ejecutarlo con profesionalismo, responsabilidad y respeto, así mejorar el servicio educativo.
5. A los docentes titulares y estudiantes de la jornada domingo, explotar al máximo el texto paralelo, pues está elaborado con el objetivo de que sirva como una herramienta de consulta.

Fuentes de consulta

❖ Virtuales

1. www.biblioteca.usac.edu.gt
2. www.dequate.com.gt/guatemala/.../universidades/universidad-de-san-Carlos
3. www.usac.edu.gt/organigrama.php
4. www.usac.edu.gt/historiaUSAC.php
5. www.plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/01/resumen-ejecutivo-poa-2014.pdf
6. <http://www.humanidades.usac.edu.gt.usac>
7. http://www.biblioteca.usa.edu.gt/EPES/07/07_0010.PDF
8. <https://www.scribd.com/doc/306638141/02-guia-apa>
9. <http://biblioteca.usac.edu.gt/EPES/07>
10. http://biblioteca.usac.edu.gt/EPES/07/07_0610.pdf

❖ Bibliográficos

1. Acta No. 26-2011 decimosexta propuesta de educación del organigrama de organización interna de la facultad de Humanidades. Archivo.
2. BACA URBINA, Gabriel: Evaluación de Proyectos. 3ª. Edición. McGraw-Hill. México. 1996.339 pp.
3. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA EN LÍNEA.(1932) Ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Artículo 1.

4. DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN (DIGI): **Guía para la elaboración de proyectos de investigación**. Univesidad de San Carlos de Guatemala. 2005. 4 pp.
5. Educación, equidad y aprendizaje. Memoria / ed. Facultad de Humanidades, Centro de Información y Documentación Educativa de Guatemala (CINDEG). – Encuentro Nacional de Investigación Educativa en Guatemala (XIV: 2009: (Guatemala)) Guatemala: URL, 2009.
6. FACULTAD DE HUMANIDADES. (2006) Universidad de San Carlos de Guatemala. Manual de Organización y Funcionamiento.
7. MÉNDEZ PERÉZ, José Bidel, **Proyectos, Elementos Propedéuticos**. 10ma. EDICIÓN. Guatemala Julio 2,013.
8. LÓPEZ RODRÍGUEZ, Aracely Beatriz: Diseño Curricular de la Escuela de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras-- Guatemala: USAC, 2011.
9. PROPEDEÚTICA para el ejercicio profesional supervisado –EPS- 8va. Edición . Guatemala, abril de 2006.
10. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2001) Diccionario de la Lengua Española (22ed.) Madrid, España.
11. Tacatic Alfaro, Oliver Estuardo Aplicación de módulo didáctico - pedagógico, dirigido a los auxiliares de docentes del séptimo semestre de la Facultad de Ingeniería en la Escuela de Ciencias y Sistemas de la Universidad de San Carlos de Guatemala-- Guatemala: USAC, 2012.
12. Tomado del Estatuto de estudios y Reglamentos de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. Imprenta Universitaria, págs, 5 y 6. Guatemala Septiembre de 1962.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL- DOMINGO

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PLAN DOMINICAL

Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicito su colaboración, la cual consiste en contestar la presente encuesta. Su opinión es de gran importancia para la investigación que realizo. Agradezco desde ya su participación y apoyo al responderla.

Instrucciones: marque con una **X** la respuesta de su elección, según su criterio.

1. ¿El número de estudiantes que hay en cada salón de clases es el correcto?

SI NO

2. El aumento en la población estudiantil y la contratación de docentes ¿va en relación?

SI NO

3. ¿Considera necesario, que la Facultad de Humanidades incremente la contratación de docentes para la jornada dominical?

SI NO

4. La sobrepoblación estudiantil ¿afecta la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje?

SI NO

5. En su salón de clase ¿hay más de 50 estudiantes?

SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL- DOMINGO

ENCUESTA A DOCENTES DE PLAN DOMINICAL

Como estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, solicito su colaboración, la cual consiste en contestar la presente encuesta. Su opinión es de gran importancia para la investigación que realizo. Agradezco desde ya su participación y apoyo al responderla.

Instrucciones: marque con una **X** la respuesta de su elección, según su criterio.

1. ¿Considera que la cantidad de población estudiantil que tiene a su cargo es el adecuado?

SI NO

2. La carencia de docentes titulares en la Facultad de Humanidades, ¿afecta la calidad de enseñanza- aprendizaje?

SI NO

3. La Facultad de Humanidades ¿invierte recursos en capacitación y/o actualización en su personal docente?

SI NO

4. ¿Se realiza una proyección al finalizar el año, sobre la cantidad de docentes que se necesitan para atender la demanda estudiantil del próximo año?

SI NO

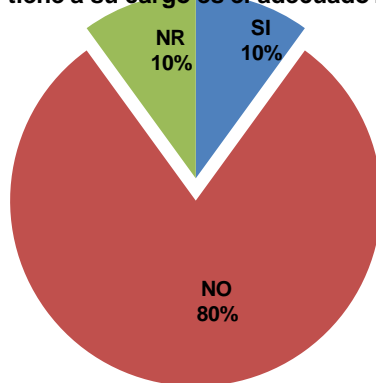
5. ¿El docente humanista recibe un incentivo adicional a su salario por la calidad de su trabajo?

SI NO

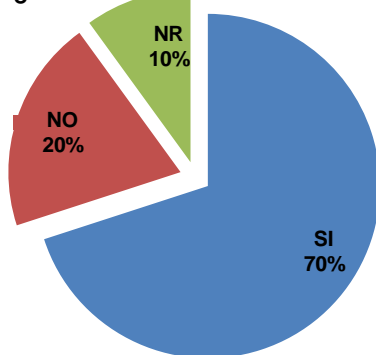
VACIADO DE DATOS ENCUESTA A DOCENTES

	SI	NO	NR	TOTAL
1	1	8	1	10
2	7	2	1	10
3	9	0	1	10
4	1	6	3	10
5	7	2	1	10

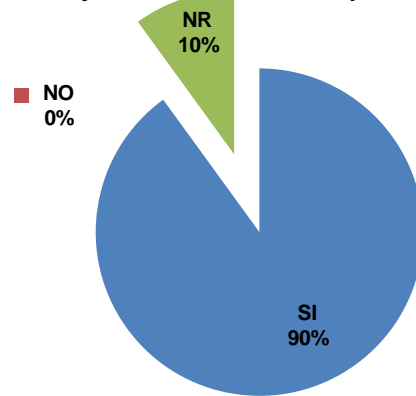
1. ¿Considera que la cantidad de población estudiantil que tiene a su cargo es el adecuado?



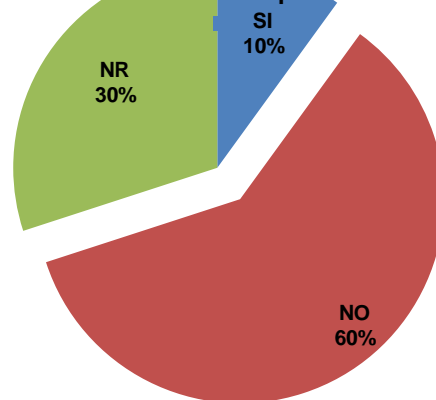
2. La carencia de docentes titulares en la Facultad de Humanidades ¿afecta la calidad de enseñanza- aprendizaje?



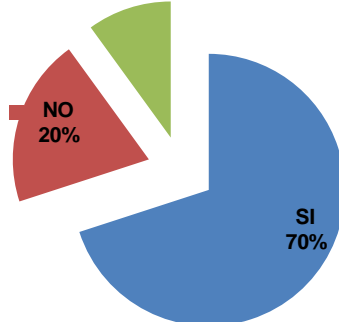
3. La Facultad de Humanidades ¿invierte recursos en capacitación y/o actualización en su personal docente?



4. ¿Se realiza una proyección al finalizar el año, sobre la cantidad de docentes que se necesitan para atender la demanda estudiantil del próximo año?



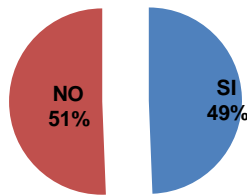
5. ¿Considera beneficioso, que los docentes tengan el apoyo de un asistente de docencia?



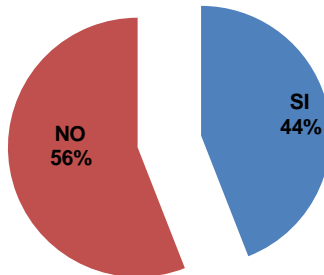
VACIADO DE DATOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

	SI	NO	TOTAL
1	158	162	320
2	141	179	320
3	276	44	320
4	279	41	320
5	286	34	320

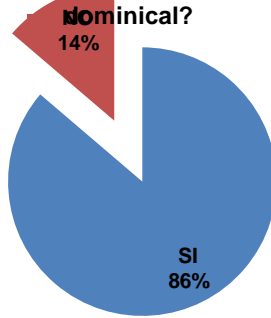
1. ¿El número de estudiantes que hay en cada salón de clases es el correcto?



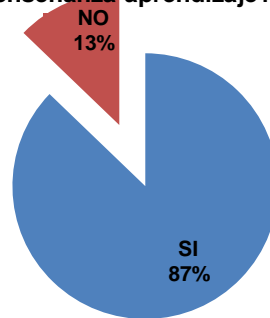
2. El aumento en la población estudiantil y la contratación de docentes ¿se relacionan?



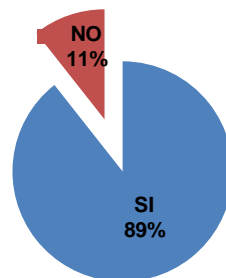
3. ¿Considera necesario, que la Facultad de Humanidades incremente la contratación de docentes para la jornada dominical?



4. La sobrepoblación estudiantil ¿afecta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje?



5. En su salón de clase ¿hay más de 50 estudiantes?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL- DOMINGO
E 402 EPS

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se alcanzaron los objetivos de la planificación del diagnóstico?	X	
2	¿Fue posible conocer la visión, misión, políticas, metas y objetivos de la institución?	X	
3	¿Se tuvo acceso a la información de los recursos humanos, físicos y financieros de la institución?	X	
4	¿Se utilizaron las técnicas adecuadas para la recopilación de información?	X	
5	¿La institución brindó el apoyo necesario para analizar la problemática?	X	
6	¿Fue acertada la selección del problema que dio origen al proyecto?	X	
7	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad de posibles soluciones al problema seleccionado?	X	
	Total	7	

f. _____
PEM: Erica Sabán Alvarado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL- DOMINGO
E 402 EPS

EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	Aspectos	Si	No
1	¿El nombre del proyecto responde a la solución del problema seleccionado?	X	
2	¿El problema seleccionado se localiza dentro de la unidad ejecutora?	X	
3	¿Se estableció claramente el tipo de proyecto a ejecutar?	X	
4	¿El proyecto fue descrito evidenciando las principales características del proyecto a ejecutar?	X	
5	¿Es justificable la ejecución del proyecto?	X	
6	¿Tiene relación el proyecto con las necesidades de la comunidad?	X	
7	¿Los objetivos y las metas del proyecto responden a las expectativas de la institución?	X	
8	¿Las autoridades de la institución están interesadas en la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Fueron consultados los beneficiarios de la institución en relación a la necesidad de la ejecución del proyecto?	X	
10	¿La institución brindó apoyo financiero para la ejecución del proyecto?	X	
11	¿La ejecución del proyecto soluciona el problema existente?	X	
12	¿Se planificaron las actividades para la ejecución del proyecto?	X	
	TOTAL	12	

f. _____
PEM: Erica Sabán Alvarado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL- DOMINGO
E 402 EPS

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Aspectos	Si	No
1	¿Se desarrollaron las actividades de trabajo programadas?	X	
2	¿Se orientó al personal de la institución acerca del proyecto?	X	
3	¿Hubo flexibilidad de tiempo por parte de la epesista para recopilar información de los procedimientos?	X	
4	¿Se obtuvieron los instrumentos para recopilar la información?	X	
5	¿Las autoridades de la institución apoyaron la realización del proyecto?	X	
6	¿Se contó con el apoyo de la coordinadora encargada de supervisar el proyecto?	X	
7	¿Existió comunicación de doble vía con los participantes?	X	
8	¿Se obtuvo el fundamento legal para la ejecución del proyecto?	X	
9	¿Se obtuvo la aprobación legal del proyecto por parte del docente?	X	
10	¿Los logros y resultados del proyecto llenaron las expectativas?	X	
11	¿Todas las actividades se realizaron sin inconvenientes?	X	
12	¿Se obtuvieron los resultados propuestos?	X	
13	¿Se obtuvieron las metas planteadas?	X	
14	¿La ejecución del proyecto soluciono el problema detectado?	X	
15	¿Fue posible entregar el proyecto en el tiempo planificado?	X	
	TOTAL		

f. _____
PEM: Erica Sabán Alvarado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL- DOMINGO
E 402 EPS

EVALUACIÓN FINAL

No.	Aspectos	Si	No
1	Se cumplió con la ejecución del proyecto en el tiempo planificado?		
2	¿El proyecto fue aceptado por la institución?		
3	¿El proyecto solucionó las necesidades detectadas en el diagnóstico?		
4	¿La institución quedó satisfecha con la ejecución del proyecto?		
5	¿La institución aprobó legalmente el proyecto al concluirlo?		
6	TOTAL		

f. _____
PEM: Erica Sabán Alvarado

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL- DOMINGO
E 402 EPS

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

No.	Aspectos	Si	No
1	¿La presentación del Texto Paralelo es adecuada?		
2	¿El contenido del Texto es claro y conciso?		
3	¿Existe evidencia de las actividades realizadas y las evaluaciones?		
4	¿Considera que es bueno impulsar proyectos como este?		
5	¿Es un proyecto que contribuye al mejoramiento de servicios académicos?		
6	¿Considera que debe mejorarse el servicio pedagógico realizado?		
7	TOTAL		

f. _____
PEM: Erica Sabán Alvarado

Interacción con los estudiantes del curso de Psicología del Adolescentes Sección “B” III y IV Ciclo plan domingo



Figura 31. Epesista realizando dinámica con cuatro participantes del salón de clases del curso Ps 26 Psicología del adolescente sección “B” primer semestre, en Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad Guatemala, edificio, S12, salón 304, domingo 19 de abril de 2015.



Figura 3. Expositor Juan José Hernández Patal integrante del grupo No. 2 exponiendo sobre la definición de la psicología en el curso Ps 26 Psicología del Adolescente, III y IV ciclo, sección “B” primer semestre, plan domingo, 8 de febrero del año 2,015, en Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central, edificio S12, salón 304.



Figura 8. Nora Cerdón integrante del grupo No. 2, exponiendo en el curso Ps 26 Psicología del adolescente III y IV ciclo sección “B” primer semestre, plan domingo, 15 de febrero del año 2,015, en Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central edificio S12, salón 304.



Figura 41. Estudiantes del grupo No. 7, realizando organizadores gráficos en el curso Ps 26 Psicología del adolescente III y IV ciclo sección “B” primer semestre, plan domingo, 19 de abril del año 2,015, en Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central edificio S12, salón 304.

ANEXOS



USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de septiembre de 2014

Licenciado (a)
BRENDA BORGES AMADO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades


Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (a) estudiante

Erica Sazon Avardio

2009243-55

Para el optar el grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. Guillermo Amador / JGPTSA Muestreo
Departamento de Estadística


Sr. Lic. Walter Rangel Masafrejos (Sr.)
Cívica

C.C. expediente
XXXXX

Escuela de Pedagogía, Maestría y Doctorado
Calle 2 y 4, Ciudad Universitaria, Guatemala
Teléfono: (01) 2222 4444
www.usac.edu.gt

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra Solares

Hacemos de su conocimiento que el estudiante Erica Sabán Alvarado

Con carné No. 200924385 Ha realizado las correcciones sugeridas al
trabajo de Texto Paralelo del curso Ps 26 Psicología del Adolescente del III
ciclo, de la carrera de Profesorado en enseñanza Media en Pedagogía y
Técnico en Administración Educativa, Departamento de Pedagogía,
Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

EPS (X) TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de
EXAMEN PRIVADO.



Leonardo Fajardo Morales
REVISOR 1

mygolmds



Licda. Brenda Elizabeth Borges Amado
ASESOR



María del Rosario Espinoza Álvarez
REVISOR 2

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

REGLAMENTO DE ASISTENTE de DOCENTE

Reglamento para Asistente Epesista (A.D.) que realizaran asistencia en los diferentes cursos que se imparten en los niveles siguientes: Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Ciencias Naturales, Investigación Educativa, Derechos Humanos y Planificación Curricular.

Es necesario ordenar y clarificar las funciones específicas de cada uno de los estudiantes Epesistas Asistentes de Docentes así como el producto que se deben entregar al finalizar el período, tal cual el manual de Ejercicio Profesional Supervisado lo establece:

- 1. Cada Epesista deberá cumplir con las cuatro fases que conforman el proceso Diagnóstico, Perfil, Ejecución (desarrollo) y Evaluación; cada una de las fases se deberá enmarcar en las actividades que se realicen en las clases donde se estará ejerciendo la asistencia.**
- 2. El producto del EPS será propuesto por el Profesor(a) Coordinador del programa. Según sea lo consensuado con las autoridades de acuerdo a las necesidades del momento.**

1. Atribuciones del Epesista Asistente de Docencia (A.D)

- 1.3 Enriquecer con aportes pedagógicos los contenidos del curso. Colaborar con materiales de apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes.**
- 1.4 Verificar asistencia de estudiantes en cada sesión presencial.**
- 1.5 Apoyar al docente, en la distribución de material requerido para actividades en el aula.**
- 1.6 En caso que el docente organice actividades grupales, el Epesista Asistente, deberá orientar a los estudiantes que necesiten asesoría, según instrucciones brindadas por el docente.**
- 1.7 Formular instrumentos como: propuesta para llevar control de asistencia, actividades de zona, registro de firmas, planes de unidad, planes de clase, herramientas de evaluación Etc.**
- 1.8 Preparar los recursos audiovisuales si la actividad lo requiere, previa coordinación con el catedrático.**
- 1.9 Coordinar con el docente titular las actividades planificadas, media hora previo al inicio de clases.**
- 1.10 Proponer con anticipación ideas y actividades constructivas que ayuden con la temática a desarrollar.**

1.11 Apoyar al docente con materiales como: CDs, revistas, textos, folletos, videos, películas, Bibliografías y egrafías de consulta, Etc. De ser necesario el Epesista Asistente de Docente puede colaborar en reproducir material impreso (fotocopias). Esto no implica gasto.

1.10 Llevar un Diario Pedagógico para registrar lo acontecido en cada sesión presencial, como evidencia del cumplimiento de las responsabilidades asignadas durante la respectiva fase del proyecto. Solicitar firma del docente en este diario.

Dicho instrumento recopilará la información que se plasmará en el documento final, en la fase de ejecución del proyecto.

1-11 El A.D. deberá presentarse al finalizar la jornada de apoyo, a firmar asistencia con el Coordinador de Jornada en el respectivo edificio .

1-12 El A.D. deberá recurrir al Coordinador de la jornada, cuando se presente algún problema o necesidad.

1.13 Asistir a reuniones convocadas por la Coordinación del proyecto para rendir informe del avance del EPS y plantear dudas.

1.14 El A.D. deberá asistir puntualmente a las reuniones programadas, y a las clases del curso asignado.

1.15 En casos de necesidad debidamente comprobada, el A.D. deberá presentar excusa por escrito al responsable de la coordinación del proyecto, al responsable de la coordinación de jornada y al profesor con quién esté asignado. Con éste último deberá comunicarse de ser posible, previamente.

1.16 Las ausencias solo puede presentarse como máximo en dos ocasiones por las causas explicadas en el 1.15, quién no presente excusa o falte más de dos veces será retirado del programa.

1.17 El A.D. deberá respetar línea jerárquica en la toma de decisiones.

2. Atribuciones del Docente en relación al Programa de Asistentes de Docencia

2.1 Apoyar al Epesista A.D. facilitándole el programa del curso, información del curso que le corresponda impartir, formatos para asistencia, control de notas, control de trabajos, tema a impartir el siguiente día de clase para elaborar plan de clase, otros que sean necesarios.

2.2 Considerar al Epesista A.D. como un apoyo para el desarrollo de la docencia, pudiendo confiarle y asignarle responsabilidades concernientes al curso.

2.3 Delegará según su criterio la labor de orientar a los estudiantes cuando el trabajo dentro del aula lo requiera.

2.4 El docente podrá darle participación al Epesista A.D. para fortalecer las ideas que se discuten en clase con el objetivo de mejorar la comprensión del tema.

2.5 Podrá solicitar al A.D. apoyo en investigaciones, preparación de materiales que serán de utilidad para el desarrollo del contenido de la siguiente sesión de clase.

2.6 El docente deberá propiciar una buena comunicación con el A.D. para que todas las actividades de los presenciales se desarrollen según lo programado.

2.8 Cooperará con el A.D. para firmarle documentos que sirvan para demostrar que efectivamente está cumpliendo con sus responsabilidades como Asistente.

2.9 El docente podrá informar al coordinador del proyecto de las fallas del A.D. y solicitar su cambio.

3. Prohibiciones al ASISTENTE DE DOCENCIA

3.1 Faltar al apoyo que debe brindar en cada una de las clases planificadas en el curso en desarrollo.

3.2 Revelar información sobre notas de trabajos, evaluación o cualquier información que perjudique la discrecionalidad del curso.

3.3 Aceptar soborno de estudiantes para ayudarles a mejorar notas o ponderaciones que se asignen a cada trabajo y evaluación.

3.4 Tener confrontación con el catedrático sobre diferencias de ideas y criterios del contenido en desarrollo u otras situaciones.

3.5 Si se incurriera en faltas no contempladas en este reglamento, serán consideradas por la Coordinación del proyecto, quién tomará las decisiones pertinentes.

4- Restricciones para el DOCENTE

- 4.1 Delegar al Asistente de Docencia, la responsabilidad de impartir docencia.**
- 4.2 Aprovechar la condición de Asistente de Docente para incrementar responsabilidades inherentes al cargo de Profesor del curso.**
- 4.3 Discriminar al Asistente de Docente por cualquier causa.**
- 4.4 Asignar al A.D., actividades ajenas al proyecto de Asistencia Docente.**

PRODUCTOS

- 5.1 El Epesista Asistente deberá presentar un informe final desarrollando las cuatro fases de un EPS, utilizando como guía el Manual de EPS, edición 2013.**
- 5.2 Diagnóstico de la institución, elaborado como parte inicial del EPS.**
- 5.3 Perfil del proyecto obtenido del resultado del diagnóstico realizado.**
- 5.4 Ejecución o desarrollo del EPS. La sistematización de su experiencia con la orientación que el Coordinador del programa de Apoyo Docente sugiera.**
- 5.5 El Epesista Asistente deberá evaluar todo el proceso: antes, durante y después, utilizando los instrumentos adecuados.**
- 5.6 Al presentar el informe final de las cuatro etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, éste deberá ser revisado y corregido por un asesor, asignado para el efecto.**
- 5.7 Posterior a las revisiones y correcciones el asesor dictaminará lo procedente para su traslado al comité revisor.**



**PROGRAMA DE ASISTENCIA DOCENTE
DIRIGIDO A COORDINADORES, PROFESORES Y EPESISTAS
FACULTAD DE HUMANIDADES**

ELABORADO POR: LICDA. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013