

Dayan Guadalupe Bran Valencia

Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela
Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio
de Chinautla.

Asesor: Lic. Walfre Gonzalo Estrada Reyes



FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa.

Guatemala, julio 2017

Índice

Contenido

Introducción

Pág.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO	7
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	7
1.1.1 Nombre de la institución	7
1.1.2 Tipo de institución	7
1.1.3 Ubicación geográfica	7
1.1.4 Visión	7
1.1.5 Misión	7
1.1.6 Metas	7
1.1.7 Políticas Institucionales	8
1.1.8 Objetivos	8
1.1.8.1 Generales	8
1.1.8.2 Específicos	8
1.1.9 Jornada de servicio	8
1.1.10 Estructura organizacional	9
1.2 Recursos	10
1.2.1 Humanos	10
1.2.2 financiero	10
1.2.3 materiales	10
1.2.4 Técnicas utilizadas	10
1.2.5 Listado de Carencias	11
1.2.6 Análisis de problemas	12
1.3 Datos generales de la institución beneficiada	13
1.3.1 Nombre de la institución	13
1.3.2 Tipo de institución	13
1.3.3 Ubicación geográfica	13
1.3.4 Visión	13
1.3.5 Misión	13
1.3.6 Metas	13
1.3.7 Políticas Institucionales	14
1.3.8 Objetivos	14
1.3.8.1 Generales	14
1.3.8.2 Específicos	14
1.3.9 Jornada de servicio	14
1.3.10 Estructura organizacional	15
1.4 Recursos	16
1.4.1 Humanos	16

1.4.2 Físicos	16
1.4.3 Financieros	16
1.4.4 Materiales	16
1.4.5 Técnicas utilizadas	16
1.5 Listado de carencias	17
1.5.1 Análisis de problemas	18-19
1.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	20-22
1.6.1. Problema priorizado	20
1.6.2 Problema seleccionado	22
1.6.3 Solución viable y factible	22

Capítulo II

2. Perfil del Proyecto	23
2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos	24
2.4.1 General	24
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1 Directos	25
2.6.2 Indirectos	25
2.7 Fuentes de financiamiento	26
2.7.1 Presupuesto	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos	27
2.9.1 Humanos	27
2.9.2 Materiales	28
2.9.3 Físicos	28
2.9.4 Financieros	28

Capítulo III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto	29
3.1 Actividades y resultados	29-30
3.2 Productos y logros	30
3.3. Aporte Pedagógico	31-55

Capítulo IV

4. Proceso de Evaluación	56
4.1 Evaluación del diagnóstico	56
4.2 Evaluación del perfil	56
4.3 Evaluación de ejecución	56
4.4 Evaluación final	57-60

Capítulo V

5. Voluntariado	61
5.1 Fecha	61
5.2 Actividades	61
5.3 Lugar	61
5.4 Participante	61
5.5 Objetivos	61
5.5.1 Objetivo general	61
5.5.2 Objetivos específicos	61
5.6 Recursos	61
5.6.1 Humanos	61
5.6.2 Maratiales	62
5.7 Reforestación	62
5.8 Descripción de las actividades	63
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Referencias	66
Apéndice	67-116
Anexos	117
Carta de asesoría	118
Autorización de ingreso a institución	119
Carta de aceptación de inicio de proyecto	120
Constancia de finalización de proyecto	121
Certificación de acta de finalización de proyecto	122

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica realizada por el estudiante, como fase final para optar al título de la Licenciatura, después de haber aprobado todos los cursos del pensum, y de haber obtenido el título de Profesora de Enseñanza Media.

El EPS se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de Aldea el Durazno del Municipio de Chinautla. El informe contiene cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I El Diagnóstico; consiste en la indagación de la situación general de la Institución, esto sirve para identificar factores que causan problemas y de esta manera se realiza el EPS.

Capítulo II El Perfil del Proyecto, se encuentra toda información referente a la Unidad Ejecutora, los beneficiarios tanto directos como indirectos, las posibles fuentes de financiamiento, los recursos a emplear y el tiempo aproximado de su ejecución. El Perfil del Proyecto se elabora inmediatamente después de haber identificado el problema, porque este es el plan de acción para satisfacer la necesidad identificada. La estructura descriptiva del perfil es importante porque es la carta de presentación y también de petición a la o las entidades que apoyen financieramente al Epesista en la ejecución del proyecto.

Capítulo III Ejecución del Proyecto tiene como fin primordial poner en marcha todas las actividades planificadas en el perfil, esta fase constituye la parte esencial del Ejercicio Profesional Supervisado, porque en ella se aplican verdaderamente todas las habilidades técnicas e intelectuales del estudiante. En este capítulo se incluye el proyecto culminado y entregado.

Capítulo IV de Evaluación del Proceso describe la forma en que se verifican los logros obtenidos desde la etapa del Diagnóstico hasta la Ejecución, donde se puede observar el avance, los logros y metas obtenidas.

Capítulo V Voluntariado contiene el plan detallado sobre la reforestación de árboles en la Comunidad de Aldea El Durazno Chinautla.

Apéndice cuenta con documentos elaborados por el estudiante, y que sirven como base para la ejecución de todo el proceso, tales como el plan del diagnóstico institucional, encuestas aplicadas, guía de análisis contextual, lista de cotejo de la evaluación de cada fase y la evaluación del proyecto puesto en marcha.

Anexos se presenta; la carta de asesoría, algunos documentos que sirven como fuente de información y las constancias respectivas.

El informe final del EPS, es parte del proceso de evaluación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, otorgado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades.

Capítulo I Diagnóstico

1. DATOS GENERALES

1.1.1 Nombre de la Institución Patrocinante: Municipalidad de Chinautla.

1.1.2 Tipo de institución: Político- Administrativa

1.1.3 Ubicación geográfica:

Para la Municipalidad de Chinautla (2016), el municipio de Chinautla se encuentra situado en el norte del departamento de Guatemala, en la Región I o Región Metropolitana. Se encuentra a una altura de 1,220 metros sobre el nivel del mar, tiene una extensión territorial de 56 kilómetros cuadrados y está a una distancia de 12 kilómetros de la cabecera departamental de Guatemala. Sus coordenadas geográficas son latitud 14° 42' 00" y en la longitud 90° 30' 05". Sus límites y colindancias son: al norte con Chuarrancho; al sur con el municipio de Guatemala; al este con San Pedro Ayampuc y al oeste con San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez y San Raymundo. (Conclusiones, párrafo 5).

1.1.4 Visión

En la Municipalidad de Chinautla tienen como visión en su Plan Operativo Cuatrimestral (2016) "Ser la institución que impulse permanentemente el desarrollo integral del municipio a través de la cobertura total de las necesidades demandadas por la comunidad". (p.7)

1.1.5 Misión

Según su Proyecto Operativo Cuatrimestral (2016) "La Municipalidad de Chinautla es una institución pública, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como el área rural, comprometidos a prestar los servicios mediante la ejecución de proyectos que contribuyan a su desarrollo sostenido social (p.7).

1.1.5 Metas

Para la Municipalidad de Chinautla en su Plan Operativo Anual (2016) comparten las metas siguientes:

- Facilitar el acceso de recursos educativos
- Contar con servicios públicos de acceso a todos los pobladores del municipio
- Facilitar a 90% las mejoras en salud
- Aumentar en un 50% los servicios de alcantarillado
- Proporcionar ayuda a todos los pobladores de la comunidad, con las necesidades que se ameriten
- Mejorar al 50% los recursos de recreación para jóvenes y niños. (p.9)

1.1.7 Políticas Institucionales

En su Plan Operativo Cuatrimestral (2016) se desarrollan las políticas y acciones administrativas de apoyo a la gestión municipal, así como la vigilancia, dirección y administración de los recursos de la manera más eficiente a efecto de que los programas de servicios e inversión puedan cumplir con sus cometidos. (p.9)

1.1.8 Objetivos

1.1.8. 1 General:

Los objetivos se basan según su Proyecto Operativo Cuatrimestral (2016)

- Establecer un programa participativo de salud urbana, que asegure la sustentabilidad y efectividad de los procesos.

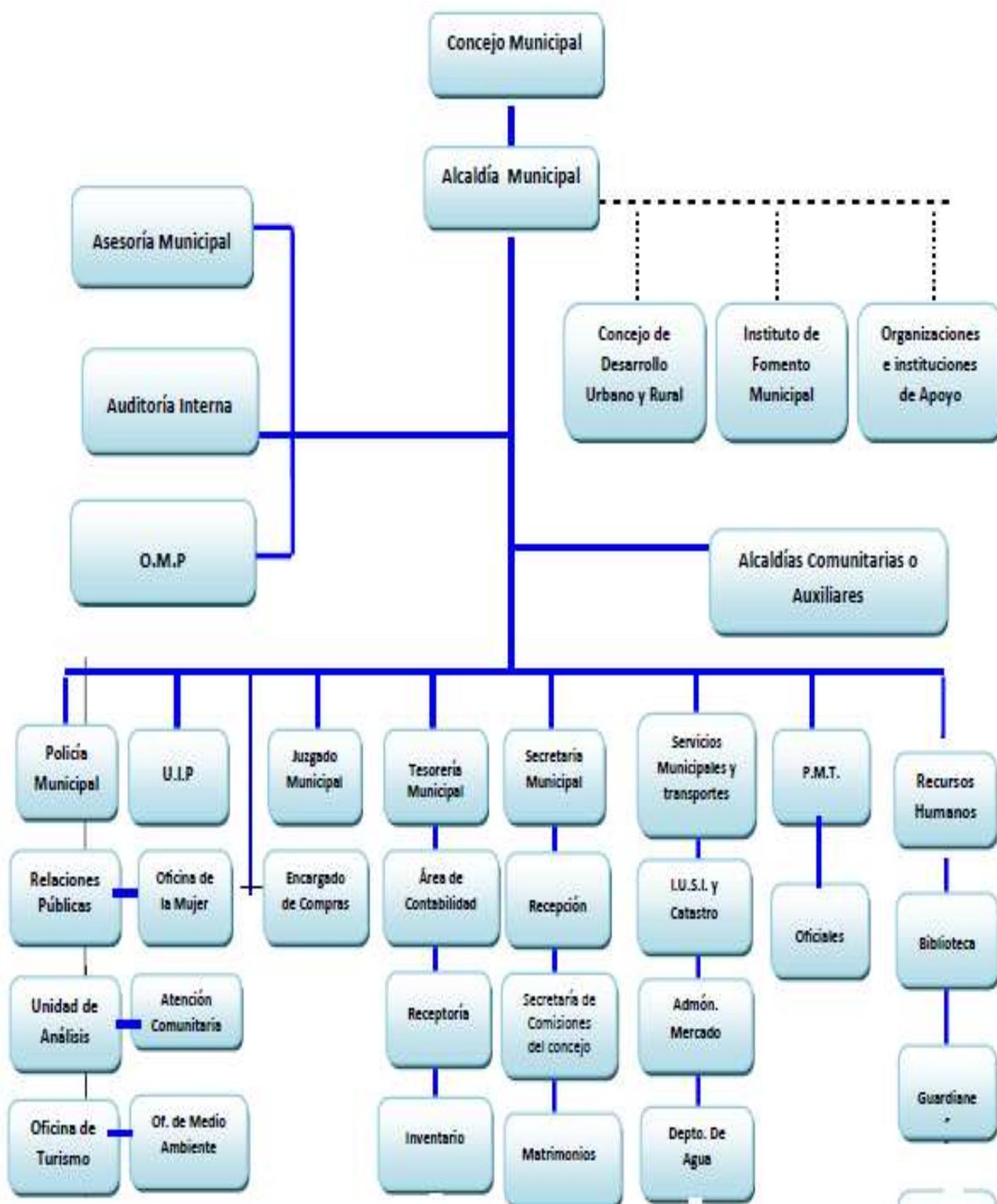
1.1.8.2 Específicos:

- Establecimiento y fortalecimiento de los programas participativos, y educativos por zonas.
- Aprendizaje de estilos saludables de vida, por parte de los vecinos.
- Fortalecimiento del programa de atención integral a trabajadores ediles.
- Posicionamiento municipal como ente rector de las políticas de salud urbana.
- Intercambio internacional, en el ámbito municipal, de experiencias en salud urbana. (p.12)

1.1.9 Jornada de Servicio:

Es una institución que brinda sus servicios de lunes a viernes de 7:00 AM a 4:30 PM, en esta mismo horario se atiende al público que quiera platicar con la Señora Alcaldesa para resolver o tratar asuntos relacionados con la comunidad.

1.1.10 Estructura Organizacional



Proyecto Operativo Anual (2016, p.13)

1.2 Recursos

1.2.1 Humanos

- Personal Administrativo
- Personal Operativo

1.2.2 Financieros

Según reporte de egresos del sistema de contabilidad Integrada de Gobiernos Locales (SICOIN GL):

El financiamiento de la municipalidad financiamiento proviene del Estado el cual es asignado para la ejecución fiscal, los programas cuya elaboración y/o ejecución se encuentran a su cargo y todas las modificaciones que se realicen al mismo, incluyendo transferencias internas y externas. (p.16)

1.2.3 Materiales

- Expedientes
- Computadoras.
- Impresora.
- Cuaderno de notas.
- Bolígrafos.
- Folders.
- Resmas de papel bond tamaño carta blancas.
- Lapiceros.
- Marcadores.
- Otros

1.2.4 Técnicas Utilizadas

- Observación
- Entrevistas
- Encuestas .

1.2.5 Listado de Carencias

- No existe programa sobre el cuidado del agua
- No existe monografía del municipio y departamento de Chinautla dentro de la institución.
- No existe partida presupuestaria para contratación de personal
- No existe ningún tipo de personal para hablar y educar sobre el medio ambiente.
- No existe un programa de limpieza para el saneamiento ambiental
- No existe un programa permanente de capacitaciones a los empleados
- No existe incentivación municipal ni relaciones interpersonales.
- No existen políticas para el desarrollo de educación ambiental.

1.2.6 Análisis de Problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Insalubridad</p>	<p>1- Escasa agua para el consumo humano</p> <p>2- No hay cuidado del agua</p>	<p>1. Colocar depósitos de agua para el consumo humano</p> <p>2. Establecer un programa sobre cuidado y protección del agua</p>
<p>2. Indiferencia administrativa</p>	<p>1. No existe monografías del municipio dentro de la institución</p> <p>2. No existe partida presupuestaria para contratación del personal</p>	<p>1. Organizar sistema de información intra-institucional</p> <p>2. Establecer una partida para la contratación de personal</p>
<p>3. Inconsistencia institucional</p>	<p>1. No existe marco filosófico que oriente actividades institucionales de limpieza y saneamiento ambiental.</p>	<p>1. Elaborar políticas institucionales que apoyen a la comunidad</p>
<p>4. Descontento laboral</p>	<p>1. No existe incentivación municipal ni capacitaciones de relaciones interpersonales para empleados</p>	<p>1. Establecer normativos de control de capacitaciones para los empleados</p>

2.1 DATOS GENERALES

2.1.1 Nombre de la Institución Beneficiada : Escuela Oficial Rural Mixta
No. 908 de Aldea El Durazno, Chinautla

1.3.2 Tipo de institución: Educación Primaria

1.3.3 Ubicación geográfica

En su Proyecto Educativo Institucional (2011) comparte que se encuentra ubicada en la calle principal aldea el Durazno, del municipio de Chinautla a 1,615 mts. Sobre el nivel del mar. Colindado al Norte con la zona seis capitalina, al Sur por el puente Santa Marta, al Oeste por las aldeas Buena Vista, y al Este por Las quebradas y a la aldea el Durazno. (p.14)

1.3.4 Visión

Para la institución en su Proyecto Educativo Institucional (2011) comparte “Ser una entidad formadora de niños y niñas, comprometido con nuestro país y con El Ministerio de Educación para brindar un servicio con calidad, eficacia y eficiencia a estudiantes, padres de familia del centro educativo de esta comunidad para promover, facilitar y desarrollar el proceso educativo de la aldea el Durazno”. (p.14)

1.3.5 Misión

“Brindar oportunidad de aprendizaje a miles de niños y niñas con amabilidad y amor, motivando a la niñez y comunidad educativa para que reconozca la Implementación y desarrollo de políticas y estrategias planteadas por el MINEDUC, para regular el funcionamiento del Sistema Educativo del nivel primario del municipio de Chinautla.” Según Proyecto Educativo Institucional año (2011, p. 14).

1.3.6 Metas

- Lograr una estimulación temprana del estudiante promoviendo el interés por aprender de la vida, para obtener grandes esfuerzos de superación personal.
- Adquirir como resultado niños y niñas con valores éticos y morales en las diferentes circunstancias de la vida.
- Desempeñar con eficiencia y eficacia las problemáticas que se presenten en la sociedad guatemalteca.
- Ampliar la cobertura al 100% en todas las áreas del Curriculum Nacional Base. Según Proyecto Educativo Institucional año (2011, p.14).

1.3.7 Políticas Institucionales:

“El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.” (Conclusiones, p.19)

1.3.8 Objetivos

1.3.8.1 Generales:

En la escuela Oficial Rural Mixta No. 908 en el “Proyecto Educativo Institucional (2011) reflejan los objetivos siguientes:

- Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel institucional.
- Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos
- Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo. (p.15)

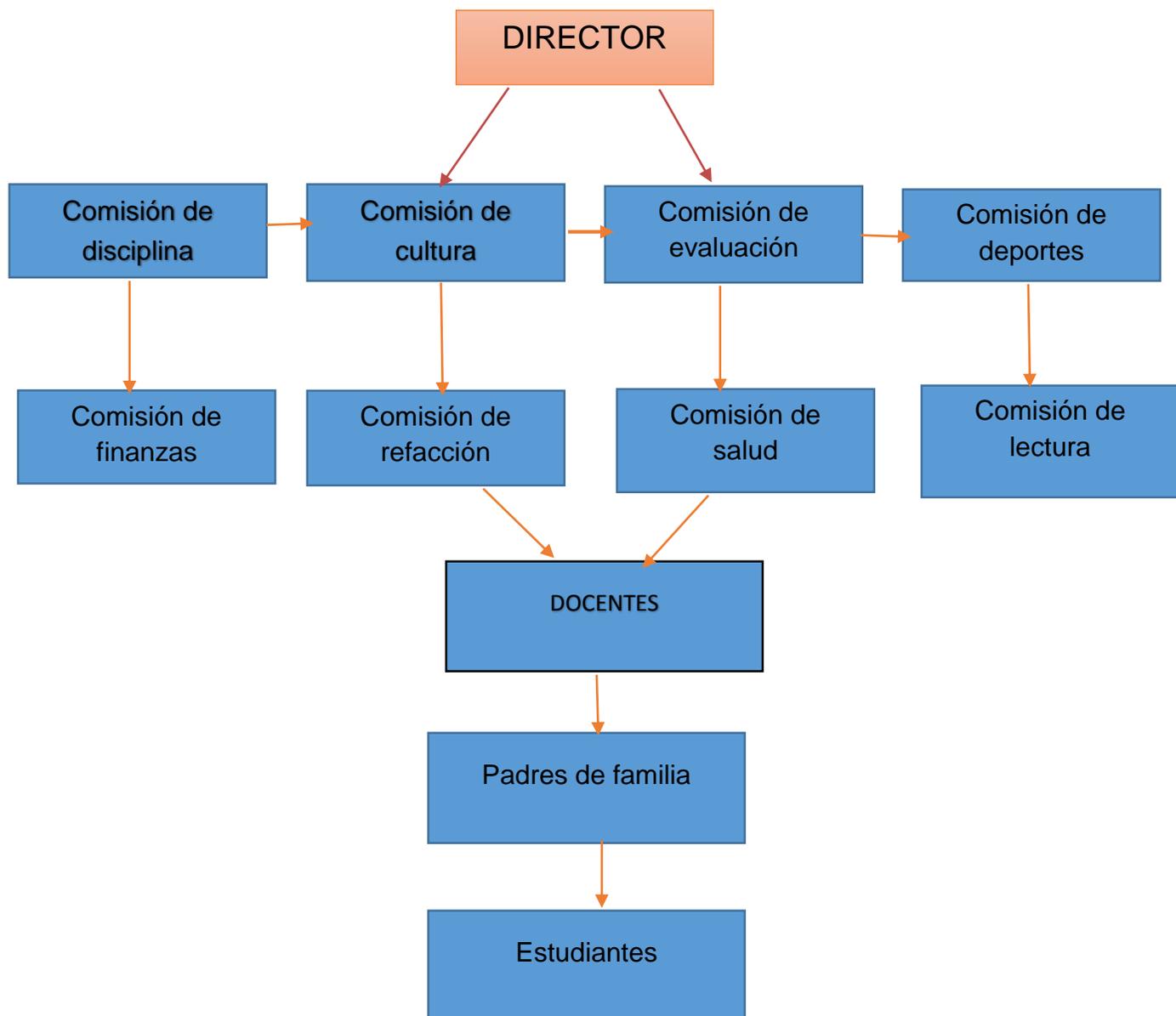
1.3.8.2 Específicos:

- Proporcionar una acción educativa integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente en la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación Proyecto Educativo Institucional año (2011).

1.3.9 Jornada de Servicio:

Es una institución que brinda sus servicios de lunes a viernes de 7:00 AM a 12:30 PM, de esta manera los docentes y administrativos atienden al público con previa cita para resolver o tratar asuntos que le competen a la comunidad educativa. Según Proyecto Educativo Institucional (2011, p.17).

1.3.10 Estructura Organizacional



Proyecto Educativo Institucional año (2011, p. 18)

1.4 Recursos

1.4.1 Humanos

- Personal Técnico Administrativo
- Personal Operativo
- Personal Docente

1.4.2 Físicos

- Edificio
- Equipo

1.4.3 Financieros

- Financiamiento del Estado

1.4.4 Materiales

- Guía de la Propedéutica de la USAC
- Computadora.
- Impresora.
- Cuaderno de notas.
- Bolígrafo.
- Folders.
- Hojas papel bond tamaño carta blancas.
- Lapiceros.
- Marcadores.

1.4.5 Técnicas Utilizadas

En el Diagnóstico institucional se utilizaron diferentes técnicas entre ellas las siguientes:

- **Observación:** aplicada por medio de una ficha de observación, aplicada al entorno institucional de la entidad que proporciona la información del lugar a trabajar o realizar el proyecto.
- **Entrevistas:** por medio de un cuestionario aplicado a los miembros del personal técnico administrativo de la escuela para recolectar información, acerca del lugar donde se realiza el diagnóstico del área asignada para el proyecto.
- **Encuesta** a través de una serie de preguntas aplicada al personal técnico administrativo y personal docente que trabajan dentro de la institución.

1.5 Listado de Carencias:

- Propuesta para el uso sostenible del agua.
- Escasos depósitos para basura
- Pintura en mal estado
- No hay salón de usos múltiples
- No hay centro de Computación
- No hay servicio de internet.
- No existe línea telefónica
- Falta de agentes de seguridad para el área perimetral de establecimiento
- Falta de presupuesto para contratación de maestros de educación física para nivel primaria y preprimaria.
- No existe presupuesto para programas de capacitación constante para los docentes
- No hay recipientes para basura
- No se realiza limpieza frecuente en el establecimiento
- Falta de campañas de limpieza de basureros
- Falta de agua entubada diaria

1.5.1 Análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de una propuesta para el uso sostenible del agua • Falta de depósitos para basura • Poca agua en los servicios sanitarios • No hay depósitos de agua para el consumo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una propuesta para el uso sostenible del agua • Gestionar depósitos para agua y basura • Colocar depósitos de agua en sanitarios • Colocar depósitos de agua para el consumo humano
2. Insuficiencia de infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura en mal estado • No hay salón de usos múltiples 	<ul style="list-style-type: none"> • Remodelar paredes. • Pintar exteriores del edificio.
3. Inexistencia de una red interna de informática.	<ul style="list-style-type: none"> • No hay centro de Computación • No hay servicio de internet. • No existe línea telefónica 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar buzones de correos electrónicos para uso exclusivo del establecimiento • Realizar solicitudes de apoyo virtual y servicio gratuito de centro de cómputo para dirección, personal docente y estudiantes

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
4. Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de agentes de seguridad para el área perimetral del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al destacamento militar constantes rondas en la zona perimetral de la escuela de esta manera garantizar seguridad a la comunidad educativa
5. Insuficiencia administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de presupuesto para contratación de maestros de educación física para nivel primaria y preprimaria. • No existe presupuesto para programas de capacitación constante para los Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al MINEDUC o municipalidad docentes que impartan educación física • Gestionar capacitaciones para las docentes.
6. Desequilibrio Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • No hay depósitos para basura. • No hay limpieza frecuente en el establecimiento • Falta de campañas de limpieza de basureros • Falta de agua potable diaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir depósitos de basura. • Realizar jornada de limpieza del Establecimiento. • Ejecutar jornada de limpieza con alumnos y miembros de la comunidad. • Comprar de toneles y tinacos para conservar el agua

1.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

1.6.1 Problema Priorizado

Luego de realizar la observación y las encuestas en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 se determinó que la insalubridad es un problema debido a la escasez de agua entubada y falta de depósitos para basura dentro del establecimiento.

- 1- Propuesta para el uso sostenible del agua
- 2- Capacitaciones de normas higiénicas a la comunidad educativa para evitar la propagación de enfermedades.

No.	Opciones de Solución →	1		2	
		Si	No	Si	No
Financiera					
1	Se cuenta con suficiente recursos financieros	X		X	
2	Se cuenta con financiamiento externo	X		X	
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X		X
5	Existe la posibilidad de crédito para el proyecto		X		X
6	Se ha contemplado el pago de impuesto		X		X
Administrativo Legal					
7	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X			X
8	Se tiene representación legal		X		X
9	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X			X
Técnico					
10	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X
11	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
12	El tiempo es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
13	Se han definido claramente las metas	X			X
14	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.		X	X	
15	Se tiene la tecnología apropiada al proyecto	X			X
16	Se ha cumplido las especificaciones apropiadas con la especificación del proyecto	X		X	
17	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
18	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto	X		X	
19	Existe la planificación de la ejecución del proyecto	X			X
Mercado					

20	Se hizo el estudio mercadológico en la población	X			X
21	El proyecto satisface necesidades de la población	X			X
23	El resultado del proyecto puede ser replicado en otra institución	X			X
24	Puede el proyecto abastecerse de insumos	X			X
25	Se cuenta con los canales de distribución adecuados	X			X
26	Se tiene planificadas ofertas de los resultados del proyecto		X		X
27	El proyecto es accesible a la población en general		X	X	
28	Existen proyectos similares en el medio		X		X
29	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto		X	X	
30	Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto		X	X	
Cultural					
31	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región		X	X	
32	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región		X	X	
33	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X			X
34	El proyecto va dirigido a una etnia especifica		X	X	
35	El proyecto impulsa la equidad de género	X		X	
Social					
36	El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales		X		X
37	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X			X
38	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad		X	X	
39	El proyecto toma en cuenta a la persona sin importar su nivel académico	X		X	
40	El proyecto está dirigido a grupos sociales en especifico			X	X
Físico Natural					
41	El proyecto favorece la conservación del ambiente	X		X	
42	El clima permite el desarrollo del ambiente	X		X	
43	Existen las condiciones topográficas para la planificación del proyecto	X		X	
44	El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto	X	X		X
45	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto	X		X	
46	Existen riesgos naturales	X			X
Económico					
47	Se ha establecido el costo total del proyecto	X		X	

48	Existe un presupuesto detallado de ejecución	X			X
49	El proyecto es rentable en términos de utilidad	X		X	
50	El proyecto es rentable a corto plazo	X			X
51	Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala		X		X
Religioso					
52	El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	X		X	
53	El proyecto tendrá aceptación en los diferentes grupos religiosos	X			X
54	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		X		X
55	El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios		X		X
56	El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico		X	X	
	TOTALES	34	21	22	33

Después de aplicarse el análisis de factibilidad y viabilidad la opción más viable y factible es la número uno.

1.6.2 Problema seleccionado

- Insalubridad en el establecimiento educativo, debido a la escasez de agua entubada en la aldea el Durazno.

1.6.3 Solución viable y factible

Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla

Capítulo II Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto.

Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla

2.1.2 Problema:

- Insalubridad, debido a los escasos de agua potable y falta de depósitos para basura dentro del Establecimiento Educativo.

2.1.3 Localización:

Escuela Oficial Rural Mixta No.908 Jornada Matutina de Aldea el Durazno del municipio de Chinautla del Departamento de Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala. (Facultad de Humanidades).

2.1.5 Tipo de Proyecto

- Educativo Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una propuesta para el uso sostenible del agua para evitar la contaminación del agua y del medio ambiente y así prevenir las enfermedades dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta No.908 Jornada Matutina de Aldea el Durazno del municipio de Chinautla del Departamento de Guatemala. Debido a que en la comunidad no hay agua entubada todos los días, tampoco cuentan con depósitos para basura e implementos de limpieza dentro del mismo. Con el objetivo de enseñar a los estudiantes y maestros como mantener salud e higiene ambiental y al mismo tiempo, motivar a la población estudiantil a realizar limpieza y así lograr centrar su atención, amando su contorno higiénicamente limpio para generar vista agradable y conservar del líquido vital, abasteciendo todos los recipientes que hay para agua y agenciar de toneles, tinaco y manguera.

2.3 Justificación

Consciente de la contaminación que hoy en día afecta nuestro país y de la importancia que tienen la higiene en los centros educativos, este proyecto favorecerá a la comunidad educativa de La Escuela Oficial Rural Mixta No.908 Jornada Matutina de Aldea el Durazno del municipio de Chinautla del Departamento de Guatemala ya que aprovecharán al máximo el abastecimiento de agua y depósitos para basura así como implementos de limpieza para el uso diario. Ya que con esto se logrará satisfacer la necesidad del recurso natural del cual carece las mencionadas comunidad educativa, es así como a través de los proyectos de gestión de la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala que se logra ejecutar y promover las actividades que ayudan a concientizar a toda la población para el cuidado y manejo de los recursos naturales del municipio Chinautla del departamento de Guatemala. Es importante mencionar que con la ayuda de la comunidad se logrará satisfacer las insuficiencias de las cuales los estudiantes están padeciendo, ya que es de suma importancia para la vida diaria de cada ser humano y especialmente de los niños y niñas, es por ello que como estudiante Epesista, surge el compromiso de trabajar este tipo de proyectos ambiental ya que se colabora a satisfacer en lo mínimo las necesidades de los estudiantes y docentes de la comunidad educativa mencionada, de esta forma se tratará de encaminar por los senderos de un proceso ambientalista a todas aquellos estudiantes, docentes y habitantes para que a través de las capacitaciones y formaciones logren tener la conciencia sobre el cuidado de los recursos especialmente del agua potable, porque les serán en todo el transcurso de sus vidas.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Familiarizar a niños y docentes sobre la importancia del agua en la naturaleza, el suministro de la misma, usos en hogares, escuelas y centros de trabajo y su contaminación, así mismo promover la búsqueda de alternativas que contribuyan a disminuir la problemática ambiental de este líquido vital.

2.4.2 Específicos

1. Proponer el ahorro del agua como una actividad constante en los diferentes lugares de desarrollo: hogar, institución, comunidad.
2. Realizar sesiones que permitan concientizar a la comunidad sobre las fuentes de contaminación del agua.

3. Implementar mecanismos que contribuyan al cuidado y preservación del agua, logrando así el nivel deseable de la calidad del consumo y tratamiento de este valioso recurso.

2.5 Metas

1. Crear una propuesta para la reserva de agua potable e higiene ambiental
2. Socialización del manual con alumnos y docentes en tres sesiones.
3. Distribuir dieciocho depósitos para basura en todo el plantel educativo.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Niños y niñas de la escuela
- Director, Docentes y personal operativo del Instituto

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia, visitantes, autoridades, personal del Ministerio de Educación.

2.7 Fuentes de Financiamiento

2.8 Presupuesto 7ª. MUSIC 6ª Av. Bulevar Vista Hermosa Zona 15 Tels.
58437625 y 47344008 productora, asesora, cantautora Marissa Contreras

No.	Cantidad	Descripción	Costo	Total
1	1	Cuaderno espiral	Q12.00	Q12.00
2	2	Rapidografos	Q5.50	Q11.00
3	3	Resmas de hojas bond T. C	Q45.00	Q.135.00
4	2	Toneles plásticos	Q200.00	Q400.00
5	1	Manguera	Q300.00	Q300.00
6	1	Carreta	Q350.00	Q.350.00
7	2	Machetes	Q75.00	Q150.00
8	2	Hachas	Q75.00	Q150.00
9	2	Palas	Q75.00	Q150.00
10	18	Depósitos para basura	Q45.00	Q810.00
11	20	Galones de desinfectante	Q.35.00	Q700.00
12	20	Escobas	Q15.00	Q300.00
13	1	Tinaco de 5 toneles	Q.2000.00	Q.2000.00
14	2	Fletes	Q75.00	Q150.00
15	2	Cartuchos de tinta canon PG 40	110.00 c/u	Q220.00
16	Varios	Transportes (personal)	Q200.00	Q200.00
17	25	Refacciones	Q10.00	Q250.00
18	25	Cajas de Bolsas para basura XG	Q15.00	Q375.00
19	20	Toallas para trapeador	Q.5.00	Q100.00
20	5	Empastados de manual	Q30.00	Q150.00
21		TOTALES		Q6913.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto

Meses	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrevista con la directora		■																		
Observación de escuelas			■																	
Monitoreo de Escuela					■															
Colecta de materiales						■	■													
Elaboración de Presupuesto							■													
Entrevista con donadores								■	■											
Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■	■			
Recepción de utensilios por los donadores																				■
Entrega de implementos y utensilios de limpieza																				■
Finalización del Proyecto Manual el uso y Cuidado del agua e Higiene Ambiental																				■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Personal Administrativo Directora
- Personal Docente 17 Docentes de Primaria
- Asesor del EPS Licenciad Walfre Estrada
- Estudiante 679 niños del área de Primaria
- Epesista Dayan Guadalupe Bran Valencia
- Padres de Familia Primaria

2.9.2 Materiales

- Cuaderno espiral
- Rapidografos
- Resmas de hojas bond T. C
- Toneles plásticos
- Manguera
- Carreta
- Palas
- Depósitos para basura
- Hachas
- Escobas
- Tinaco de 5 toneles
- Machetes
- Cartuchos de tinta canon PG 40
- Cajas de Bolsas para basura XG
- Galones de desinfectante
- Toallas para trapeador
- Mobiliario y equipo

2.9.3 Físicos

- Casa del estudiante Epesista.
- Automóvil
- Escuela Oficial Rural Mixta No.908 de Aldea el Durazno
- Edificio S-4, Ciudad Universitaria
- Biblioteca Central USAC

2.9.4 Financieros

- Donadores.
- Mano de obra de padres de familia de los alumnos del establecimiento
- Tinaco
- Toneles
- Carreta
- Machete
- Palas
- Hachas
- Manguera
- Bolsas

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Descripciones	Resultados
1	Investigación de información para la elaboración de un manual	Se consultan libros, páginas de internet sobre la elaboración de un manual.	Información clara y las normas que debe cumplir una propuesta
2	Redacción de propuesta para el uso y cuidado del agua potable.	Se redacta el de una propuesta para el uso sostenible del agua cumpliendo las normas y siguiendo los pasos investigados.	Un propuesta para el uso sostenible dela gua el cual contiene la información sobre el cuidado del agua potable.
3	Correcciones realizadas a la propuesta.	Después que se ha revisado el manual se detecta que necesita realizar correcciones en algunos aspectos.	Una propuesta clara completa con la información adecuada la el uso y cuidado del agua potable.
4	Socialización la propuesta para el uso sostenible del agua con personal y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908	Se les da indicaciones de cómo utilizar la propuesta y así poder aplicarlo al cuidado del agua potable.	Aprendizaje por parte del personal docente y alumnos del establecimiento.
5	Reproducción y entrega de la propuesta	Se realiza la reproducción de 6 propuestas los cuales 5 se entregan a la dirección del centro educativo	6 propuestas empastados y entregados al establecimiento.
6	Ejecución del proyecto	Del 2 de agosto al 4 de octubre se lleva a cabo todo el proceso de ejecución del proyecto	Durante la ejecución del proyecto se logró alcanzar un 98 % de los objetivos
		Día Lunes 27 de octubre se hace entrega de los implementos de limpieza, (escobas, desinfectantes, trapeadores, jabón	Gratitud, por la Señora Directora de la Escuela

7	Recepción de implementos y utensilios de limpieza	limpiadores) depósitos para basura, 1 carreta, 2 palas, 2 machetes, 2 hachas, 250 bolsas para basura, 1 manguera.	Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno
8	Entrega de implementos y utensilios de limpieza	Se llevó a cabo una reunión con personal docente y directora para ver el funcionamiento y manejo del instructivo.	Aceptación total del proyecto.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla	Se contribuyó a la difusión y promoción de una propuesta para el uso sostenible del agua a la comunidad educativa de Uso y cuidado del agua e higiene ambiental constituyendo un material de apoyo para todos aquellos que lo requieran dentro de este plantel educativo.
	Donación de un tinaco, 2 toneles 1 manguera, implementos de limpieza, (escobas, desinfectantes, trapeadores, jabón limpiadores) depósitos para basura, 1 carreta, 2 palas, 2 machetes, 2 hachas, 250 bolsas para basura y toallas de mano

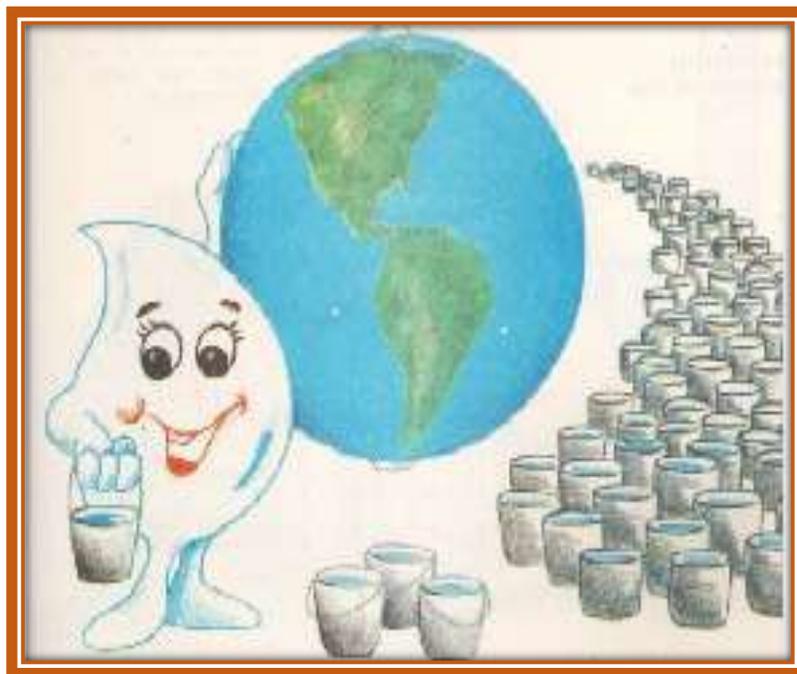


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades



Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla



Dayan Guadalupe Bran Valencia

INDICE

Presentación	3
Introducción	4
Instrucciones manejo del manual	5
Objetivos	6
¿Qué es el agua?	7-8
¿Por qué es importante el agua?	9-10
¿Para qué utilizamos el agua?	11-12
Uso del agua	12-13
Contaminación del agua	14-15
Cuidados del agua	16-17
Medio ambiente	18
Higiene ambiental	19-22
Higiene escolar	23
Referencias	25

PRESENTACIÓN

Cada día percibimos el cambio climático con mayor intensidad, sus efectos los sentimos en nuestra vida cotidiana uno de ellos es el agua en la naturaleza. Años atrás disponíamos del agua en abundancia, sin embargo el día de hoy podemos observar que el agua cada vez es más escasa y el ambiente se encuentra más contaminado, por esa razón todos debemos de aprender a cuidar el agua y nuestro ambiente con el fin de poder contar con este recurso para nuestro consumo diario.

El presente manual indica la importancia que tiene el agua en nuestro planeta, las causas y consecuencias que tendríamos al existir ausencia de dicho líquido vital.

El manual está dirigido a los centros educativos con el fin de que sirva para la reflexión conjunta de alumnos y docentes y que les permita concientizar sobre la utilidad y valoración del agua y la higiene ambiental.

INTRODUCCIÓN

El medio ambiente y el agua son clave para la supervivencia humana, además el agua es un elemento básico para la vida aunque muchas veces las personas creen que nunca se va a acabar sin embargo el agua se ha ido acabando y el medio ambiente se ha ido deteriorando.

Este manual proporciona información para que los docentes y alumnos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos y así poder lograr utilizar el agua de una manera adecuada, logrando tomar conciencia del papel que el medio ambiente y el agua juegan en nuestra vida.

Cómo utilizar el manual

Este Manual ha sido preparado como un documento de referencia para quienes trabajan en el campo de la educación, la información aquí presentada está específicamente orientada al uso adecuado del agua y la protección del medio ambiente.

Aquí se muestra un índice de accesos rápidos a los conceptos de mayor importancia del manual.

Lograr y mantener el cumplimiento de las necesidades ambientales, así como demostrar un mejoramiento continuo en el desempeño ambiental, con el uso adecuado del agua. Creando conciencia y haciendo participe a todo el personal administrativo, docente y operativo del establecimiento

Objetivo general

Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la reserva y cuidados del agua e higiene ambiental en apoyo al avance y bienestar de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Inculcar la importancia de los cuidados del agua en los seres vivos.
- Fomentar los valores, principios morales y espirituales que contribuyan a establecer la higiene en el medio que los rodea,
- Promover la solidaridad para poder brindar la ayuda en bienestar del establecimiento y la salud de los estudiantes.

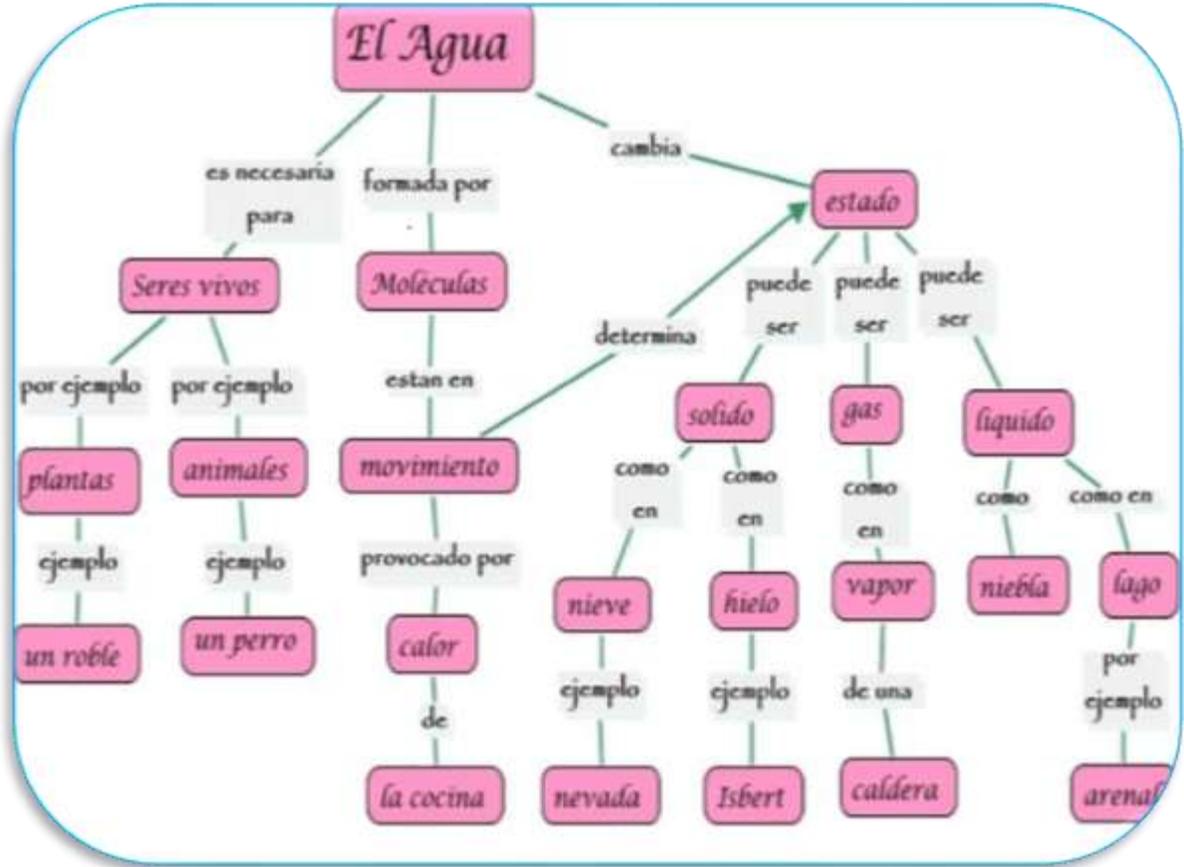
EL AGUA

¿Qué es el agua?

Para CLARIN (2008) El agua es una sustancia líquida que forma parte esencial de los seres vivos. Es una de las sustancias más difundidas en la superficie terrestre, por lo que la podemos hallar casi en cualquier parte de la superficie del planeta, misma que se encuentra rodeada en su mayor parte por capas de agua, ya sea en su forma líquida o en la sólida, así mismo se encuentran grandes masas de agua suspendidas en el aire en forma de nubes y en la humedad ambiental. (p.22)

Según Jhons Adams,Jaime Bartram (2010), dice que:

El agua es una fuente de vida insustituible y fundamental para el desarrollo de la sociedad Las moléculas de agua se componen de los elementos hidrógeno y oxígeno, en proporción de dos átomos de hidrógeno por uno de oxígeno, siendo además un solvente universal.. Además de ser esencial, el agua es un recurso agotable y cada vez más escaso a escala mundial. El agua es un recurso escaso cuyo uso debe ser racionalizado, pero en nuestro país este tema no recibe la atención que debería. Por ello, si logramos disminuir el consumo de agua potable, contribuiremos a preservar el medio ambiente y a mantener la calidad del servicio. Al mismo tiempo, podremos favorecer nuestra condición de vida y construir un importante vínculo solidario.



Fuente: Programa de agua potable, saneamiento y organización comunitaria Pasoc, (2005)

IMPORTANCIA DEL AGUA

Semarnat, Chipi-Chipi, (2009) la vida en la Tierra depende del agua. Todos los seres vivos necesitamos de agua para vivir. En el cuerpo humano el agua ocupa aproximadamente un 75% del peso total. Encontramos agua en la sangre y en las células; lo mismo ocurre con el planeta Tierra, el agua de los océanos y mares ocupa aproximadamente el 75% de la superficie.

El agua es un elemento fundamental el desarrollo de la vida. En el caso del organismo humano el agua es necesaria para el desarrollo de sus funciones, haciendo que exista un flujo en el organismo el cual permite que los nutrientes de nuestro cuerpo lleguen a todas partes. El agua es un elemento esencial para la vida del planeta y por extensión, esencial para la vida del ser humano Programa de Agua Potable, (Saneamiento y organización Comunitaria Pasoc, 2010).

Baxter Pérez (1996) indica que el

Agua para las plantas es fundamental por el hecho de constituir uno de los elementos necesarios para que las mismas puedan generar su propio alimento mediante el proceso denominado fotosíntesis. En efecto las plantas toman el hidrógeno de una molécula de agua y descartan el oxígeno proveyendo la atmósfera de este gas esencial para sus vidas. El fenómeno conocido como ciclo del agua es aquel que hace que el agua vaya transformando sus estados en diferentes momentos para mantenerse siempre como uno de los elementos más importantes del planeta. El ciclo del agua es un ciclo muy complejo que sucede a partir de la interacción de reacciones químicas con reacciones biológicas que ayudan a la sobrevivencia del planeta. El agua siempre está

dando vueltas en la naturaleza a este recorrido se le llama Ciclo del agua.

10

La importancia del agua en nuestro cuerpo

El agua es un elemento fundamental el desarrollo de la vida. En el caso del organismo humano el agua es necesaria para el desarrollo de sus funciones, haciendo que exista un flujo en el organismo el cual permite que los nutrientes de nuestro cuerpo lleguen a todas partes.”³ “El agua es un elemento esencial para la vida del planeta y por extensión, esencial para la vida del ser humano. (Vacas Cristina 2009)



Importancia del agua para las plantas

Para Barrollo, M.L. (2007) El agua para las plantas es fundamental por el hecho de constituir uno de los elementos necesarios para que las mismas puedan generar su propio alimento mediante el proceso denominado fotosíntesis. En efecto las plantas toman el hidrógeno de una molécula de agua y descartan el oxígeno proveyendo la atmósfera de este gas esencial para sus vidas.



- **CONSUMO DOMÉSTICO:**
Comprende el consumo de agua en nuestra alimentación, en la limpieza de nuestras viviendas, en el lavado de ropa, la higiene y el aseo personal...
- **CONSUMO PÚBLICO.**
En la limpieza de las calles de ciudades y pueblos, en las fuentes públicas, ornamentación, riego de parques y jardines, otros usos de interés comunitario, etc..
- **USO EN AGRICULTURA Y GANADERÍA:**
En agricultura, para el riego de los campos. En ganadería, como parte de la alimentación de los animales y en la limpieza de los establos y otras instalaciones dedicadas a la cría de ganado.
- **EL AGUA EN LA INDUSTRIA:**
En las fábricas, en el proceso de fabricación de productos, en los talleres, en la construcción...
- **EL AGUA, FUENTE DE ENERGÍA:**
Aprovechamos el agua para producir energía eléctrica (en centrales hidroeléctricas situadas en los embalses de agua).
En algunos lugares se aprovecha la fuerza de la corriente de agua de los ríos para mover máquinas (molinos de agua, aserraderos...)
- **EL AGUA, VÍA DE COMUNICACIÓN:**
Desde muy antiguo, el hombre aprendió a construir embarcaciones que le permitieron navegar por las aguas de mares, ríos y lagos. En nuestro tiempo, utilizamos enormes barcos para transportar las cargas más pesadas que no pueden ser transportadas por otros medios
- **EL AGUA QUITA LA SED:**
El agua es la sustancia que nos quita la sed, que es la necesidad que posee el organismo de restituir los líquidos que ha perdido. Tomando agua reponemos los diversos

líquidos corporales que se pierden tras la sudoración, respiración y otras funciones metabólicas, permitiendo que nuestro organismo funcione correctamente

- **EL AGUA SIRVE PARA LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS :**
Gracias a esta sustancia podemos cocinar nuestros alimentos, es en este medio en el cual cocemos alimentos tan diversos como carnes, verduras, frutas, semillas y otros alimentos, facilitando su cocción

- **SE USA PARA EL ASEO:**

Es usando de agua que nos bañamos, lavamos las manos y en general nos aseamos quitando trozos de piel muerta, grasas cutáneas, polvo y otras suciedades que cubren nuestro cuerpo. De la misma manera el agua nos sirve para lavar la ropa, los trastes y distintos objetos cotidianos

- **EL AGUA DESINTOXICA EL CUERPO:**

Es mediante el agua que nuestro organismo se deshace de los desechos producidos y de las toxinas que de otra forma formarían nuestro cuerpo. Esto se hace principalmente mediante la orina y el sudor

- **PARA LA CONSERVACION DE ALIMENTOS:**

La conservación de los alimentos se basa en el congelamiento del agua que existe dentro de los alimentos, congelación que evita la reproducción de bacterias y la descomposición por ende de los alimentos. (Ramírez Quiros, Francisco 2005)

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

De acuerdo con Jazminduran.wordpress (2012) dice que Nosotros contaminamos el agua echándole basuras a los ríos, mares. Toda el agua pura procede de la lluvia, a veces antes de llegar al suelo recibe su primera carga contaminante, que se disuelven sustancias, como óxidos de azufre y de nitrógeno que la convierten en lluvia ácida. Una vez en el suelo, el agua discurre por la superficie e infiltra hacia capas subterráneas. Es el agua de escorrentía, que en las capas y las granjas se carga de pesticidas del exceso de nutrientes y en las ciudades arrastra productos como aceite de agua, metales pesados y nafta. La contaminación puntual es la que procede de fuentes localizadas es controlable mediante plantas depuradoras. Pero ninguna medida de control sería efectiva si no va acompañada de disposiciones destinadas a reducir los residuos y reciclar todo lo que se puede, por que las aguas de infiltración que atraviesan los vertederos urbanos e industriales contaminan los acuíferos que suministran agua potable a millones de persona.

Los principales contaminantes del agua son:

1. Desechos orgánicos
2. El calor
3. Las sustancias radiactivas
4. Lluvias acidas producidas por el humo de las fabricas industriales
5. El derrame de los derivados del petróleo

Cómo desinfectar el agua

El método más corriente de la desinfección de los suministros de agua a nivel domiciliario es hervir el agua. Se trata de un método muy eficaz, ya que la exposición de los organismos patógenos transmitidos por el agua más comunes (bacterias, esporas, virus, cercarías y quistes) a temperaturas del agua de 90° a 100° centígrados durante un corto tiempo los matará o inactivará.

El agua tiene que calentarse hasta que hierva "borboteando" durante unos tres minutos. Es una buena práctica almacenar el agua en el mismo recipiente en el que se hirvió. Si es necesario el almacenamiento del agua hervida en otro recipiente casero, es importante que éste sea desinfectado antes de transferir el agua.

El cloro no sólo es uno de los desinfectantes más efectivos para el agua potable, sino también uno de los más baratos.

CUIDADO DEL AGUA

Para garantizar el futuro de este recurso, necesitamos participar todos en el cuidado del agua. Podemos aportar con nuestro grano de arena tomando algunas medidas dentro y fuera del hogar y promoviendo su cuidado a través del internet y con nuestras familias y conocidos; de esta manera reducir nuestros propios impactos.

En el hogar:

Usar la lavadora y el lavavajillas solo cuando están llenos. Las cargas grandes significan menor cantidad de agua utilizada. Ahorrar energía apagando la función secado automático y dejar que la vajilla se seque de forma natural.

Tomar duchas más cortas. Y cerrar el grifo mientras te cepillas los dientes. Toda esa agua limpia se va por las cañerías

Apagar las luces y desenchufar los cargadores. El agua se consume en todas las formas de generación de energía. Para mantener una bombilla de luz de 60 vatios encendida durante 12 horas, se necesita más de 4 galones de agua.

Usar productos de limpieza biodegradables. El agua con estos productos se va por las cañerías y llega a los arroyos, ríos y bahías, contaminando importantes fuentes de agua.

Reemplazar la carne en una de las comidas de la semana. Para producir una hamburguesa, se utilizan alrededor de 600 galones de agua. (Juanita y la gotita manual de saneamiento básico para maestros 2010)

Consejos para el uso racional y solidario del agua potable:

Como seres humanos debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

- **Hacer un uso solidario del recurso:** dado que el agua se distribuye a través de un sistema de cañerías interconectadas, el abuso de este recurso por parte de un sector perjudica necesariamente a toda la red.
- **Cuidar las reservas:** Se recomienda mantener reservas de agua, tanto en la heladera para consumo y cocción de alimentos, como disponible en el tanque.
- **Evitar o restringir actividades como:** riego de calles de tierra, pavimento, veredas y jardines, principalmente durante el día. Utilizar baldes en lugar de mangueras para regar o realizar la limpieza hogareña, ya que de esta manera no se desperdicia el recurso.
- **Recuerde que no está permitida la utilización de bombas succionadoras en las viviendas, debido a que éstas restan presión a la red. (Meyers Grobes 1991)**



MEDIO AMBIENTE

Soto Guerrero, María delos Ángeles (2009) dice que:

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las venideras.

Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).



HIGIENE AMBIENTAL

Higiene es un término que hace referencia a la limpieza y al aseo. En el caso de la higiene ambiental, el concepto está vinculado a mantener las condiciones sanitarias del entorno para evitar que éste afecte la salud de las personas.

Más exactamente podemos decir que la higiene ambiental es la ciencia que se dedica tanto a la prevención como al control y a la mejora de las condiciones medioambientales que nos rodean y que son básicas y necesarias para poder mantener una perfecta salud pública. Eso hace, por tanto, que se dedique a cuidar especialmente el aire, el agua, los recursos naturales, el suelo, la flora y la fauna, entre otros elementos.

Y es que de esa citada higiene depende en gran medida que los seres humanos contemos con una buena calidad de vida. De ahí que dentro de su campo de acción se encuentren desde los controles de plagas en viviendas o edificios pasando por el desarrollo de acciones en materia de higiene escolar o sanitaria, entre otras. (Juanita y la Gotita 2010)

HIGIENE ESCOLAR

Higiene escolar. Los orígenes de la higiene escolar están muy relacionados con el propio surgimiento de la educación y la escuela. Se define como higiene escolar a la aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual, y en parte pública, a las escuelas y los escolares que a ellas concurren. En la institución educativa está la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los escolares, extensivas a la comunidad. La educación, en su función preventiva, comprende la acción de los maestros que actúan en conjunto con la familia. El maestro tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los escolares y de encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva.

La aplicación de los principios de la higiene responde a satisfacer las peculiares condiciones del medio en que el niño debe pasar la mayor parte del día, y de la actividad que en él ejercita. A veces, se ha identificado la higiene escolar con educación para la salud, lo cual es una confusión en los respectivos objetos de cada materia. En este sentido, la higiene se ocupa de la relación de los niños con su ambiente; en cambio, la otra se ocupa de las vías para que ellos interioricen cómo conservar y fortalecer su salud. Es lógico, por tanto, que en el contexto de los Centros de Educación Infantil predominen las acciones educativas; sin embargo, si no se atienden adecuadamente a las leyes y regularidades de la higiene escolar, esas acciones no tendrían razón de ser.

Durante todo el proceso de crecimiento y desarrollo del niño y la niña, transcurren paralelamente dos procesos: por un lado, su socialización, que va acompañada del incremento del círculo de factores materiales y sociales; y por otro, el crecimiento de sus posibilidades funcionales, lo que les permite reaccionar adecuadamente ante la influencia de estos factores. Del nivel de concordancia de estos procesos depende la relación del

organismo en crecimiento con el medio, y como consecuencia, su estado de salud.

ASPECTOS DE LA HIGIENE ESCOLAR

Semarnat, Chipi-Chipi (32009) cita que:

La higiene personal se considera como el acto, generalmente autónomo, que un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas sus partes externas. En algunas personas, bien sea por algún tipo de impedimento físico, se les dificulta. Para el aseo personal suelen usarse productos químicos tales como jabón, aceites, cremas, champú, entre otros. El aseo personal es muy recomendado por la ciencia médica. Ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. Aunque es una parte importante de la vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los escolares en la institución. Los escolares que prestan atención a su higiene personal pueden prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades, reducir su exposición a productos químicos y contaminantes, y evitar el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel y sensibilidad a sustancias químicas.

Prácticas útiles

El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes. Deben lavarse las manos periódicamente durante el día.

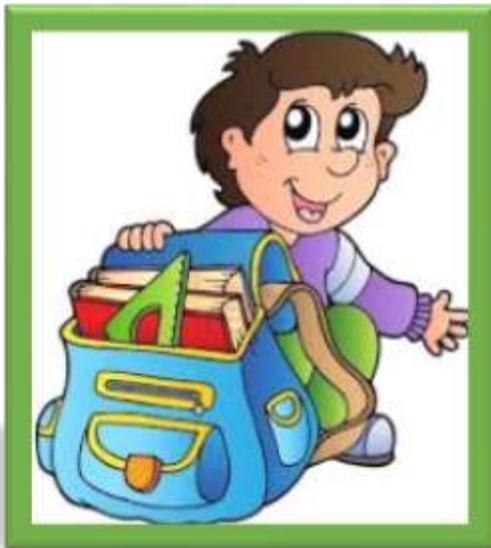
Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades, deben lavarse las manos antes, después y durante la preparación de alimentos Para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar influenza o gripe común. (Juanita y la Gotita 2010)



Higiene escolar en la comunidad educativa

Según María Ángeles Soto Guerrero (2009)

En la revista digital Innovación y experiencias dice que los hábitos de la higiene escolar, están más débiles en la comunidad educativa, lo que puede constituirse en un obstáculo para la formación integral del estudiante, se precisa también la necesidad de conocer cómo se establecen las relaciones interpersonales; cuáles son los conocimientos relacionados con la salud que poseen, qué nivel de concientización tienen respecto al cuidado de la salud y la higiene escolar tanto personal como colectiva, el grado de responsabilidad ante la promoción de la salud, el nivel de correspondencia entre lo que conocen y su actuación.



Factores que intervienen

Las condiciones iniciales de los diferentes factores que intervienen en el desarrollo de la higiene escolar son:

Identificar los problemas, necesidades y factores protectores de la salud.

Prever las acciones dirigidas a educar estilos de vida saludables con la incidencia de todos los factores de manera sistemática.

Lograr el proceso de capacitación sistemática a directivos y maestros para el desarrollo de los procesos que conducen al cambio de comportamiento hacia estilos de vida más saludables. (Baxter Pérez, Esther La Habana, ICCP, [1996](#). 72 p. Algunas consideraciones referidas a la organización de la vida en la escuela.)

REFERENCIAS

- Baxter Pérez, Esther. Algunas consideraciones referidas a la organización de la vida en la escuela. La Habana, ICCP, [1996](#). 72 p.
- Barrollo, M. L. (2007). *Ciencias Naturales 9 Ciclo*. Guatemala: Santillana.
- conagua.gob.mx. (2011). *Datos del Centro de agua*.
- Datos Del Centro Del Agua Del Trópico Húmedo Para La América Latina Y El Caribe (Cathalac), En [Tipos De Agua](#)
- Juanita y la Gotita *Manual de Saneamiento Básico para maestros y maestras de Educación Primaria (2010) Unicef*
- Meyers GroBes Tascheixikon, Mannheim Bogotá, 1991. Gran diccionario de la lengua española, Larousse, diccionario usual, México, 1994., 1005 (diccionario en alemán).
- Programa De Agua Potable, Saneamiento Y Organización Comunitaria Pasoc.
- Ramírez Quirós, Francisco (2005). Tratamiento De Desinfección Del Agua Potable. Canal Isabel II
- Semarnat; Chipi-Chipi, (2009) Guía Didáctica para maestros de Educación primaria. Experiencias Educativas. Gobierno Federal
- Soto Guerrero, María Ángeles. (2009). Hábitos De Higiene En La Educación Primaria. Revista Digital Innovación Y Experiencias Educativas.
- Vacas Pozuelo, Cristina. (2009). Hábitos De Higiene En La Escuela. Revista Digital Innovación Y Experiencias Educativas.

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4. Evaluación:

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Esta etapa fue evaluada mediante una lista de cotejo y a través del análisis de viabilidad y factibilidad. se logro establecer el problema que se tendrá que dar solución habiendo determinado la insalubridad en el establecimiento educativo debido a la escasez de agua potable en la aldea el Durazno. Al realizarse la evaluación se hizo de forma constante y sistemática durante todo el proceso a través de la observación y el análisis de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de toda la información por parte de la estudiante Epesista. Se elaboró un instrumento de evaluación que contiene los aspectos técnicos e indicadores a la cual se le asigno su respectiva apreciación para tener un control del proceso de investigación en la institución Patrocinante.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación del Perfil del Proyecto, es realizada a través de una lista de cotejo, en la cual se resalta la obtención de los recursos financieros y el planeamiento satisfactorio de las actividades que servirán de base para la ejecución del proyecto. Entre ellas se pueden mencionar la elección del nombre del proyecto, la ubicación de la unidad ejecutora, identificación del tipo de proyecto, la descripción del proyecto, la justificación de ejecución del proyecto. El perfil es la fase en la cual se establece otro tipo de actividades que se planifican de acuerdo al tiempo de las actividades institucionales establecidas, porque es aquí en donde se desarrollan la oferta del proyecto. Se verifica el tiempo planificado y se comprueba que cada actividad se realiza en un tiempo definido. La evaluación del perfil se realizó a través de la observación y lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en consideración los recursos disponibles, logrando metas propuestas y alcanzando los logros establecidos.

4.2 Evaluación de Ejecución

La ejecución del proyecto se evaluó mediante la verificación del cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma y en el cual se puede establecer que las actividades fueron ejecutadas de acuerdo con el tiempo previsto como se puede observar en las casillas planificado y ejecutado, las cuales se fueron enmarcando con una "X". La evaluación de ejecución del proyecto se realizó mediante la observación y lista de cotejo, verificando los pasos de cada etapa.

4.4 Evaluación Final

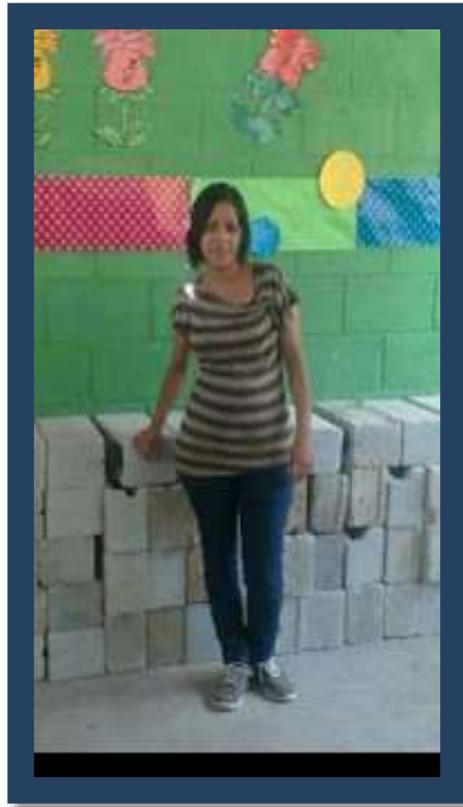
Como resultado de ejecutar las diferentes etapas del proyecto a través de una lista de cotejo se realiza una evaluación final, que permite tener una percepción amplia de Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, logrando resultados satisfactorios.



Fotografías de Dayan Bran (Aldea El durazno, Chinautla, 2016) Archivos fotográficos de Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla



Fotografías de Dayan Bran (Aldea El durazno, Chinautla, 2016) Archivos fotográficos de Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla



Fotografías de Dayan Bran (Aldea El durazno, Chinautla, 2016) Archivos fotográficos de Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla

Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 Aldea El Durazno



Fotografías de Dayan Bran (Aldea El durazno, Chinautla, 2016) Archivos fotográficos de Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla

Capítulo V

5. Voluntariado

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se realizaron diversas actividades en las cuales cabe mencionar la reforestación de áreas verdes en la Aldea El Durazno, contando con el apoyo de la señora directora Profesora Claudia María Pérez Juárez, quien dirige la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908.

5.1 Fecha de la actividad: 05 y 06 de octubre de 2016

5.2 Actividad: Siembra de 500 arboles

5.3 Lugar: Aldea El Durazno

5.4 Participantes: Alumna Epesista y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908

5.5 Objetivos

5.5.1 Objetivo general

- Concientizar a la población sobre la importancia de la siembra de los árboles y la utilidad que tienen en el medioambiente.

5.5.2 Objetivos específicos

- Motivar a Adultos y jóvenes a mantener los recursos naturales en buen estado.
- Incrementar las áreas verdes de la Aldea El Durazno
- Hacer conciencia sobre cómo estamos destruyendo nuestro medio ambiente

5.6 Recursos

5.6.1 Humanos

- Alumna Epesista
- Alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908

- Docentes de quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908

5.6.2 Materiales

- Piocha
- Pala
- Barra
- Azadón
- Bolsas para basura
- Botes de agua
- Árboles

5.7 ¿Qué es la Reforestación?

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas. Según la publicación realizada en <http://www.monografias.com/trabajos96/reforestacion/reforestacion.shtml>

5.8 Descripción de la actividad

1. Se realizó una visita al lugar en el que se realizará la siembra de árboles para evaluar el terreno y así poder realizar una planificación de las actividades que se realizarán.
2. En la siguiente visita se llevó a cabo una limpieza del terreno ya que se encontraba lleno de maleza la cual impide el crecimiento de los árboles.
3. Se realizaron 500 agujeros con las medidas y distancia adecuada para la siembra de los árboles para ello contamos con las herramientas necesarias que fueron el azadón, la barra y la pala para poder sacar la tierra que de los agujeros.
4. El día de la siembra de los árboles se les dio a los alumnos indicaciones claras para que pudieran sembrar los árboles y así poder contribuir con el medio ambiente.
5. Se concluyó con la siembra de 500 árboles mostrándonos satisfechos porque logramos contribuir con el cuidado de los árboles y así poder lograr un medio ambiente más sano.



Fotografías de Dayan Bran (Aldea El durazno, Chinautla, 2016) Archivos fotográficos de Propuesta para el uso sostenible del agua en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908, Aldea El Durazno, Municipio de Chinautla

Conclusiones generales

- Se elaboró una propuesta para mejorar las condiciones de vida de la comunidad educativa, reservando agua entubada e implementando el uso adecuado de utensilios de limpieza y de depósitos para basura previniendo la insalubridad y enfermedades en el establecimiento educativo.
- Se mejoraron las condiciones de vida al hacer uso de la propuesta para el uso sostenible del agua.
- Se implementaron técnicas para el cuidado y conserva del agua entubada socializando a niños, adolescentes y docentes de la institución con la propuesta sobre el uso sostenible del agua.
- Se gestionaron y distribuyeron recipientes de agua y depósitos para basura para uso exclusivo de la institución
- Se implementó el uso de utensilios de limpieza, y mantenimiento de higiene en la institución.

Recomendaciones

- A los maestros y maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de Aldea el Durazno, deben contribuir con la propuesta de apoyo para la reserva y cuidados del agua e higiene ambiental con los estudiantes del establecimiento.
- Se sugiere que los docentes que integran la Comisión de Higiene de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de Aldea el Durazno desarrollen las actividades escolares anuales tomen en cuenta la validación de ésta propuesta, y se encuentre al alcance y disponibilidad de los profesionales, como fuente de consulta sobre reserva y cuidados del agua e higiene ambiental.

Referencias

- Barrollo, M. L. (2007). *Ciencias Naturales 9 Ciclo*. Guatemala: Santillana.
- conagua.gob.mx. (2011). *Datos del Centro de agua*.
- Consejo Nacional de Educacion. (2008). *Políticas Educativas* . Guatemala .
- Garcia, Pedro de Alcántara. (2003). *Guía teórico-práctica (cuidados del Agua)*. Buenos Aires Argentina.
- Jhons Adams,Jaime Bartram. (2010 : 22). *Normas sobre Agua, Saneamiento para Escuelas de Escasos Recursos*. Organizacion Mundial Para la Salud.
- Libro No. 4 de Actas Escuela Oficial Rural Mixta No.908 Aldea el Durazno. (2012)., (pág. 215). Guatemala, Chiinautla.
- MINEDUC. (2014). *Fuente: Supervision Educativa del Distrito 01-06-01 del municipio de Chinautla*. Depatamento de Guatemala.
- Parkert, Jhon. (2010). Juanita La Gotita. *Manual de Saneamiento Basico para Maestros de Primaria*.
- (2014). *Plan Operativo Anual(P.O.A) Escuela Oficila Rural Mixta No. 908 Aldea El Durazno*. Guatemala Chinautla.
- (2014 1). *Plan Operativo Anual(P.O.A) Escuela Oficila Rural Mixta No. 908 Aldea El Durazno*. Guatemala Chinautla.
- (2010). *Programa de Agua Potable, Saneameto y organizacion Comunitaria Pasoc*. Unicef.
- Semarnat. (2009). *Chipi-Chipi Guia Didactica para Maestros* . México: Experiencias Educativas.
- Vacas Pozuelo, C. (2009). *Hábitos de Higiene en la Escuela*. Vealia.

Apéndice



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Plan de Sostenibilidad Pedagógica

1 Identificación:

Tipo de institución

- Educación Primaria Pública

1.1 **Ubicación geográfica** Aldea El Durazno Chinautla, Guatemala

1.2 **Objetivo General**

- Solucionar el problema de la contaminación y escasez de agua potable en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908; evitar la propagación de enfermedades por falta del líquido vital.

1.3 **Objetivos específicos**

- Gestionar la donación de toneles para poder reservar agua potable e implementos de limpieza.
- Obtener el apoyo de la comunidad educativa para poder resolver el problema de insalubridad.
- Adquirir mangueras para poder recibir agua potable y llenar toneles para cumplir con el aseo de sanitarios

Justificación

Este proyecto servirá para de evitar la insalubridad dentro del plantel educativo, puesto que en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 aldea el Durazno, llega el agua 1 vez por semana y no cuenta con toneles y mangueras para poder recibir y distribuir el agua entubada dentro del establecimiento. De esta manera lo que se busca es evitar la propagación de enfermedades por la falta de higiene personal así también enfermedades transmitidas por insectos, como el dengue, el cólera y la fiebre tifoidea, entre otras, es necesario también la implementación de equipos de limpieza para combatir la suciedad dentro de las aulas y en los corredores de esta institución.

1.1 Actividades

- Técnica de observación
- Entrevista
- Encuesta
- Análisis Documental
- Estudio de casos

1.2 Recursos

Humanos:

- Estudiantes
- Directora
- Personal Docente
- Conserje
- Cocinera

Materiales

- Hojas papel bond tamaño carta blancas.
- Lapiceros.
- Marcadores.
- Tinta
- Tijera
- Pegamento
- Guía de la Propedéutica de la USAC

- Documento de la Historia de la escuela
- Computadora.
- Impresora.
- Cuaderno de notas.
- Bolígrafo.
- Folders.
- Internet
- Folletos
- Fotocopias
- Ganchos

1.3 Investigadora

Epesista:

1.4 Visión:

Egresar estudiantes con buenos principios formando ciudadanos con valores, mostrando sus habilidades, destrezas y actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto para la integración personal y puedan aplicar sus conocimientos y le sirvan para toda su vida.

1.5 Misión:

Brindar una educación al servicio de la comunidad, a través del aprendizaje significativo, buscando la formación de valores morales, responsabilidad y su implementación comprometidos con la familia y la patria.

1.6 Políticas

Se ponen en marcha todas las políticas que el Gobierno, El estado y la institución proporcionan para una enseñanza y aprendizaje de calidad.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado

Ficha de Observación

Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta No. 908

Dirección: Calle Principal de Aldea El Durazno

Estado de la institución: Educativa Pública

Bueno _____ **Regular** _____ **X** _____ **Malo** _____ **Otro:** _____

Locales con los que cuenta la institución: _____ 22

Usos y condiciones de los locales: Aceptables

- **Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado**

No.	Ambientes	Si	No	Cantidad	Estado
1	Dirección				
2	Aulas				
3	Jardín				
4	Cocina				
5	Bodegas				
6	Centro de computo				
7	Canchas				
8	Patio				
9	Sanitarios				
10	Salón de usos múltiples				



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado

FICHA PARA ANALISIS DOCUMENTAL

Nombre del Investigadora: Dayan Guadalupe Bran Valencia

Tipo de documento: libro de actas Focopias: Narraciones
 Revista: CD Libros Plaqueta

Ubicación de documentos: Escuela Oficial Rural Mixta No. 908

Fecha en que se realiza la vista: 04/07/2016

No.	Documentos	Datos obtenidos
1	Narración histórica escrita por exalumnos de la escuela	
2	Libro de actas	
3	Fotografías de actividades realizadas por la comunidad educativa	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

ENTREVISTA DEL SECTOR COMUNIDAD

1. ¿Cuál es la localización, clima y principales accidentes geográficos y recursos con que cuenta la comunidad?

2. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores, sucesos históricos importantes, personalidades presentes y pasadas, y lugares de orgullo local de la comunidad?

3. ¿Cuál es el gobierno local, organización administrativa, organizaciones políticas y civiles apolíticas de la comunidad?

4. ¿Cuál es la ocupación de los habitantes, producción, agencias educacionales, agencias sociales?

5. ¿Existen normas y procedimientos específicos para el ingreso a la institución?

6. ¿Existen centros de recreación, transporte, comunicaciones, grupos religiosos, clubes o asociaciones sociales y composición étnica de la comunidad? Explique cuál de ellos conoce.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?

2. ¿Cuál es su nombre completo?

3. ¿Qué personal que se incorpora o retira anualmente? _____

4. ¿Con cuánto tiempo de antigüedad cuenta su personal?

5. ¿Qué días labora su personal en la institución?

6. ¿Cuáles son los lugares en los que reside su personal?

7. ¿Qué niveles se atienden en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908?

8. ¿Qué áreas pedagógicas cubre el nivel preprimaria?

9. ¿Qué áreas pedagógicas cubre el nivel Primaria

10. ¿Tienen algún tipo de Curriculum oculto que maneje esta institución?

11. ¿Qué Metodología es utilizada por los docentes?

12 ¿Qué tipos de evaluación se utilizan en esta institución?

13¿Qué controles de calidad (eficiencia, eficacia) se manejan internamente?

**Guía para el Análisis Contextual e Institucional
Elaboración de Diagnóstico**

Escuela Oficial Rural Mixta No. 908

I Sector Comunidad

Áreas	Indicadores
1. Geográfica	<p style="text-align: center;">1.1 Localización</p> <p>La aldea El Durazno pertenece al municipio de Chinautla, departamento de Guatemala hacia el noroeste sobre la ruta departamental. De Guatemala hay 1 km. al entronque de una vereda, por la misma, rumbo este son 2 km. a la aldea el Durazno, la cual está en la ruta departamental.</p> <p>La Escuela No. 908 está ubicada a 1,615 mts. Sobre el nivel del mar, latitud de 14°42'20", longitud de 90°28'35". El acuerdo gubernativo del 19 mayo 1945 dispuso comprar un terreno para la construcción de la escuela. Conforme acuerdo Gubernativo del 8 abril de 1,919 se autorizó el establecimiento del cementerio para poder ser construida la escuela no. 908 de aldea El Durazno. Colinda con los caseríos: El Guayabo, La Laguneta, Los Altos</p> <p style="text-align: center;">1.2 Tamaño</p> <p>El municipio de Chinautla cuenta con una extensión territorial de 56 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1,220 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 18 Km. de la cabecera departamental de Guatemala.</p> <p>Este municipio tiene 13 aldeas y 30 caseríos. Las aldeas son: Azacualpilla, Buena Vista, el Dulce Nombre, El Fiscal, El Paraíso, El Triunfo, La Concepción, Los Cubes, Los Mixcos, Los Planes, Los Tecomates, San guayaba y Sansur. El municipio de Chinautla fue fundado el 21 de mayo de 1,723.</p>

	<p>1.3 Clima</p> <p>La condición ambiental del municipio de Chinautla en tiempos pasados era de abundante productividad debido a la favorable situación climatológica, las buenas condiciones del suelo y la gran cantidad de agua. Se considera que los suelos en el municipio son humíferos; lo cual es explotable en la producción de cultivos, arenosos; que permiten la extracción de arena para la construcción, y suelos barrosos; para la fabricación de artesanía. Lo anterior era favorable para la comunidad ya que no representaba ninguna alteración al equilibrio ecológico del área, hoy por hoy esto ha cambiado, por la urbanización y el incremento de las lluvias, afecta el movimiento de las tierras, haciéndolas sensibles a cualquier fenómeno natural.</p> <p>1.4 Recursos Naturales.</p> <p>Rio las Vacas y rio Chinautla: actualmente ha cobrado mucho impulso la explotación de arena de río extraída de ambos ríos, así como la fabricación de piedrín, extracción de barro, arena blanca y material selecto, tanto en el sector como la de los alrededores de la población; cuenta también con las quebradas de: Agua Tibia, El Juez y La Tuna, así como la Laguneta de Nacahuil.</p>
<p>2 Histórica</p>	<p>1.4 Primeros Pobladores</p> <p>La historia de la aldea el Durazno cuenta que los grupos indígenas en el año de 1910 realizaron construcciones arquitectónicas que para su época fueron significativas, también construían sus casas como los actuales ranchos rurales, sus ciudades eran organizadas por las principales de la tribu. Cuando los españoles conquistaron a los pokomames estos tuvieron que construir casas, iglesias, plazas y edificios para quienes los gobernaban, los nuevos poblados españoles que utilizaron a los pokomames como mano de obra gratuita cuando fueron esclavos y barata cuando fueron siervos, les brindaron libertad para que construyeran sus propias casas en los reductos a los que estaban asignados durante el transcurso de la Época Colonia.</p>

Los antepasados pokomes ya habían abierto veredas entre las diferentes aldeas de Poblado de Chinautla en la época prehispánica. En la época Colonial la infraestructura del Municipio chinautleco fue mejorando; los indígenas y los mestizos bajo el mando de los criollos abrieron caminos de terracería para llevar productos de un lugar a otro con más facilidad, hicieron puentes para pasar sobre los ríos, habilitaron estaciones de animales, colocaron cables de tendido eléctrico, todo esto se mantuvo así hasta que surgieron las camionetas en la década del 1950. Antes del terremoto de la aldea el Durazno.

1.5 Sucesos históricos importantes

La Aldea el Durazno es parte del municipio de Chinautla la cual estuvo situada en Santa Cruz, y la regia el Curato de Candelaria hasta 1821, posteriormente del 1838 hasta en 1910 es fundada la aldea el Durazno, dando oportunidad a los grupos indígenas de poder construir sus viviendas en esta aldea, de esta manera surge el poblado y sus condiciones de vida. En 1930, Chinautla perteneció al Ayuntamiento de Rosenberg. Guatemala y su cabecera se situó en Santa Cruz Chinautla; pasó a ser intendencia en tiempos de Jorge Ubico del 1931 al 1944.

Se rigió como Municipalidad a partir del 1945 hasta la fecha, y permaneció ubicada en Santa Cruz Chinautla hasta 1975, pero a partir de 1976, se trasladó primero a Jocotales, su segundo traslado fue a la colonia la Esperanza, su tercer y último traslado a la colonia el Sauzalito, todos estos traslados se realizaron por razones de inseguridad creadas debido al terremoto.

Las regiones aledañas a la Ciudad Capital mejoraron sustantivamente, aunque habían pozos de agua, se empezó a introducir el agua potable en las regiones como Jocotales y Tierra Nueva; y no fue sino hasta en el 1976 después del terremoto y el traslado de la Antigua Chinautla a la Nueva Chinautla en que se estructuró el puente de Santa Marta, así como también se asfaltaron algunas carreteras de terracería, se pavimentaron calles, se introdujo de manera efectiva el servicio de agua, luz eléctrica, alumbrado público, alcantarillado, mercados con carácter municipal, se formalizó el Hospital de las Piedrecitas, los Centros de Salud y Dispensarios, algunos

	<p>templos Religiosos, el edificio municipal y otros que conforman la infraestructura y que han llegado a beneficiar a la población de la actual Chinautla y mejorar las condiciones de vida de los chinautleco. Debe hacer mención que la descentralización de la Municipalidad ayuda a que se generen nuevos proyectos para solucionar los problemas del propio municipio y brindar de este modo a cada habitante un mejor servicio, así como un desarrollo en general para el mismo ciudadano.</p> <p>1.6 Personalidades presentes y pasadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robert M. Carmack escritor del libro Historia social de los k'iche's • Brenda Lizet Medrano Alcaldesa de Chinautla <p>1.7 Lugares de orgullo local</p> <p>En este municipio se encuentran los siguientes centros arqueológicos que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cimientos • Chinautla • Guías Lehnsen • San Antonio Las Flores • San Rafael Las Flores. • Baños San José.
<p>3 Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local</p> <p>La Constitución Política de Guatemala, en el capítulo VII, Artículo 253 establece a la Municipalidad como ente autónomo, determinando sus funciones y fines por las cuales fueron creadas, del cual se despliega el Código Municipal, Decreto 58-88, emitido por el Congreso de la República, que contempla las funciones, atribuciones y responsabilidades del Alcalde, miembros del Consejo y personal administrativo, como autoridades principales de la organización local. El alcalde actual, tiene el poder de la</p>

alcaldía por 25 años, provocando un estancamiento en las comunidades en cuanto a organización, participación y liderazgo comunitario. No se ha permitido que las comunidades participen en las decisiones municipales, mucho menos la creación de COMUDES para la supervisión de su administración. El alcalde utiliza estrategias políticas para mantener al municipio dividido, como el asistencialismo y paternalismo.

3.2 Organización Administrativa

1. La Municipalidad de Chinautla tiene como una de sus principales funciones, efectuar un gobierno cuyo interés primordial es atender las necesidades básicas de servicios que requiere el vecindario, principalmente en todas aquellas que tengan que ver en forma directa con la salud.
2. El suministro de agua potable (en las aldeas, asentamientos y caseríos) además, localizar y utilizar racionalmente fuentes de agua existentes, la perforación de pozos, construir tanques de acopio y redes de distribución.
3. La administración y mantenimiento de mercados cantonales, que proporcionan los servicios básicos necesarios.
4. La construcción, mantenimiento e iluminación de canchas deportivas así como la organización y apoyo de ligas deportivas locales.
5. El tendido de red de drenajes y pavimentación de calles y avenidas de los cascos urbanos y áreas rurales del municipio.
6. Tramitación y autorización de licencias, control en las distintas áreas urbanas del municipio de las líneas de transporte extraurbano y taxis.
7. Ordenamiento del tráfico vehicular y su respectiva señalización y demarcación.

8. Fomentar y reconocer la organización de asociaciones y comités para el desarrollo de las distintas comunidades del municipio.
9. Construir y dar mantenimiento a caminos vecinales.
10. Proteger la ecología y ambiente natural del municipio.
11. Prestar servicios varios, como: efectuar matrimonios civiles, así como la emisión de licencias de construcción, funcionamiento y operación de comercios y otros.

3.3 Organizaciones Políticas

Chinautla se convirtió en municipio por Decreto de fecha 21 de mayo de 1,723. Inicialmente, el municipio fue gobernado desde la ciudad capital, hasta que en 1,791 su organización política adquirió el patrón o modelo español y quedó bajo la supervisión de las audiencias.

La población llamada Santa Cruz Chinautla, asentamiento original es la antigua cabecera municipal, actualmente la sede de la administración municipal se encuentra en la 2ª. Calle F-2 de la Colonia El Sauzalito siendo además está la cabecera municipal.

Como consecuencia del terremoto de 1,976 y por su proximidad a la ciudad capital, Chinautla se ha sobrepoblado con familias provenientes de los departamentos del interior del país. Las constantes invasiones de tierras municipales que muchas veces están conformadas por áreas de riego, han originado el surgimiento de cerca de 100 asentamientos humanos esparcidos en áreas de Jocotales, Tierra Nueva, El Granizo y El Amparo.

	<p>3.4 Organizaciones Civiles apolíticas</p> <p>Entre las organizaciones que han ayudado al municipio de Chinautla, a sus desarrollo con fines apolíticos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité pro-rescate del municipio de Chinautla (Santa Cruz Chinautla) • Comités de Desarrollo • Conalfa (Santa Cruz Chinautla). • Cooperativa de Mujeres Artesanas (Santa Cruz Chinautla). • Visión Mundial (El Durazno) • CEDIC Jóvenes Integrantes de maras • Desarrollo de la Mujer-Educación Técnica Formal. • Fundación Pedro Poveda • FUNDAMUJER Promoción del desarrollo integral de mujeres microempresarias • Sección de Drenajes y Alcantarillados de la Municipalidad de Chinautla. • Congregación Hermanos Maristas (Mi casa, ECO, guardería UNPA), Iglesia Santo • Hermano Pedro de Bethancourt • La Multisectorial Centro de Práctica DEPSIC, • Desarrollo Psicológico Comunitario Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.
<p>4 Social</p>	<p>4.1 Ocupaciones de los habitantes</p> <p>Los habitantes de la aldea el Durazno en su gran mayoría, se basa en la agricultura, hatos lecheros de pequeña producción, crianza de equinos y porcinos en menor escala.</p> <p>4.2 Producción y Distribución de Producto</p> <p>Los habitantes de la aldea el Durazno, es área rural del municipio, antiguamente, los campesinos se dedicaban a la explotación de leña de encino y a la fabricación de carbón, el cual era expendido en grandes cantidades en Jocotales y sus colonias. Esta industria está en peligro de colapso por la destrucción de los bosques y áreas forestales de esos sectores.</p>

Produce una de las artesanías más importantes que identifica a la comunidad es su alfarería blanca y roja, con una tradición de siglos y elaborada por mujeres indígenas

4.3 Agencias educativas

El municipio de Chinautla cuenta con muchas escuelas que ayudan en la enseñanza- aprendizaje a gran parte de nuestros niños, niñas y jóvenes en general unos de estos centros educativos podemos mencionar:

- Escuela oficial Urbana mixta JV
- Escuela Rubén Darío J.M
- Escuela Josefina Alonzo J.M
- Escuela Tecún Umán J.M
- Escuela Domingo Morales J. V
- Escuela Oficial Tierra Nueva I
- Escuela Oficial Tierra Nueva II
- Escuela oficial Tipo Mínimo
- Escuela El Durazno
- Republica de Italia
- Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 J.M
- [INEB Brenda del Cid Medrano](#)
- [Escuela de Párvulos No. 68](#)
- INEB Chinautleco
- INBACH
- Entre otros así como establecimientos privados

4.4 Agencias sociales de salud y otros

La aldea el Durazno no cuenta con ninguna agencia social. Existe únicamente un solo puesto de salud para toda la comunidad, el cual no se da abasto para poder atender todas las necesidades de esta aldea, por lo que las personas deben acudir a otro centro asistencial en el mero municipio de Chinautla o en sectores aledaños para satisfacer sus problemas de salud o chequeos médicos.

4.5 Viviendas

Las viviendas que se construyen en la aldea el Durazno, en su mayoría son casas de block, con techo de láminas. En un 85% de la población consume agua de pozos ya que el agua potable llega cada 2 días, por tal motivo carecen de ella y no hacen mayor esfuerzo por hacer instalaciones ni solicitudes y poder saciarse de este líquido potable. Generalmente los habitantes de esta comunidad tienen en sus patios crianza de aves, y cerdos, los patios son circulados con maya para indicar la ubicación de cada terreno. Hay viviendas que poseen todos los servicios completos en un 15% de su población.

4.6 Centro de recreación

Los pobladores de la aldea el Durazno no cuentan con ningún centro de recreación a sus alrededores, no existe parque recreativo, polideportivos ni de ningún tipo, ya que para poder disfrutar de su recreación, los pobladores deben acudir a aldeas aledañas al municipio de Chinautla.

4.7 Transporte

El transporte que funciona en la aldea el Durazno y aldeas aledañas es únicamente de servicio extraurbano, por lo mismo tienen horario de circulación; los pobladores deben adaptarse a este tipo de servicio haciendo uso de ello únicamente en los horarios exclusivos, se cuenta con muy pocas unidades de los mismos. No hay en su totalidad carreteras especiales para la circulación de estos buses, estos transitan en calles y callejones poniendo en peligro la vida de los peatones así como los estudiantes que asisten a su establecimiento educativo.

4.8 Comunicaciones

La aldea el Durazno tiene la ventaja de contar con el puente Santa Marta que se encuentra ubicado en la colonia del mismo nombre, cuyo objetivo es comunicarse con aldeas aledañas al municipio de Chinautla. Cuando dicho puente tiene algún colapso por las fuertes lluvias o derrumbes interrumpe el paso vehicular, evitando el acceso a las aldeas posteriores, únicamente pueden acceder a estas aldeas de forma peatonal. Cuando esto sucede, el personal docente que reside en el municipio de Chinautla deja a sus

estudiantes sin recibir clases ya que por la distancia no pueden hacerse presentes a sus labores. Entre otras maneras de comunicación, también cuenta con teléfonos públicos y celulares personales en un 40% de su población.

4.10 Grupos religiosos

En el municipio de Chinautla el 75 % de personas practican la religión católica y centran su fé en su santo Patrono, El Cristo Negro de Esquipulas, el 18% de la población se centran en la fé Cristiana Evangélica, mientras el 4% tienden practicar otras religiones y un 3% no tienen una creencia.

Según data la historia de este municipio que el pueblo adoptó como su santo patrono, al Cristo Negro de Esquipulas, quien ha escogido vivir entre ellos y sólo los nacidos en el pueblo están bajo su custodia, ya que consideran que una de sus funciones en la tierra es supervisar su modo de vida, así como que ha implantado regulaciones a las cuales se refieren como la ley de los santos, cuyo incumplimiento resultaría en su extinción. En honor a su patrono manifiestan su amor en la fiesta titular de dicha aldea el 15 de enero de cada año, en la cual todo el pueblo participa y sostiene, es la del santo patrono Cristo Negro de Esquipulas.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

La aldea el Durazno, cuenta con un comité pro-rescate de la comunidad que está formado por un grupo de patrulleros integrado por los vecinos para poder realizar rondas nocturnas así como en el transcurso del día, esto para evitar la delincuencia y ayudando únicamente a los vecinos del sector.

4.11 Composición Ética

Comúnmente se habla de población ladina e indígena, en su gran mayoría la población de Chinautla es perteneciente a los pokomames. El término ladino fue utilizado originariamente para designar a personas descendientes de uniones entre español(a) y mestizo.

Pero en la actualidad se aplica a toda la Población no indígena. Asimismo, la artesanía y el comercio ocupan un lugar importante en sus actividades económicas. Sin

	embargo, a lo largo de la historia, sobrevivieron en condiciones de alta precariedad y marginación.
--	---

De la información obtenida del **Sector I Comunidad** se desglosan los siguientes aspectos

Carencias, Fallas Deficiencias
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia • Desactualización • Insalubridad • Desconocimiento • Desimplementación

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación La escuela Oficial Rural Mixta No. 908, se encuentra ubicada en la calle principal aldea el Durazno, del municipio de Chinautla.</p> <p>1.2 Vías de acceso Para llegar a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 Aldea el Durazno tiene acceso directo por la zona seis capitalina, ingresando por la 15 av. Final de Jocotales, seguida del puente Santa Marta, atravesando las aldeas Buena Vista, Las quebradas y los Pósitos llegando a la aldea el Durazno. Tiene acceso también por la zona 18 Colonia Maya, la Laguneta, San José Nacahuil, San Martín, El Chato ingresando por la colonia Lo de Reyes finalizando por la aldea el Durazno.</p>

<p>2. Localización administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de institución</p> <p>Pública</p> <p>2.2 Región, Distrito.</p> <p>Región Norte Distrito 01-103</p>
<p>3. Historia de la institución</p>	<p>3.1 Origen</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta No.908 fue creada y registrada el 20 de julio de 1914, según libro de acuerdos de creaciones de escuelas en la página 151 de la Hemeroteca Nacional.</p> <p>La fundación de esta escuela se da en “Los Encuentros” por su mal ubicación se traslada a “El bajillo” colindando con la quebrada “Alquilado”, pero por presentar problemas con la Señora Silvia Pérez quien reclama su propiedad.</p> <p>El terreno fue vendido a la municipalidad de Chinautla por la cantidad de trescientos cincuenta quetzales en el año 1945, en esta fecha inicia la construcción de una pequeña escuela de adobe la cual fue destruida por el terremoto del mismo año. El Gobierno de la Republica realiza una donación de aulas de Butler, pizarras y yeso. El personal docente para ese entonces era empírico y al no llegar a laborar enviaban a cualquier persona a sustituirlas. Las maestras que venían de otros pueblos dormían dentro de la escuela ya que no contaban con residencias cercanas para poder residir en ellas.</p> <p>3.1 fundadores u organizadores</p> <p>No existen datos plasmados en acta o en página de libros únicamente el relato de los pobladores hasta en el año de 1989 se inicia con la suscripción de actas que tienen mención con cada suceso de la escuela ya que datos relevantes sucesos históricos no hay como evidencia.</p>

	<p>La municipalidad de Chinautla compra el terreno donde actualmente se encuentra la escuela y con la ayuda del gobierno se inicia la escuelita.</p> <p>3.2 Sucesos o épocas especiales</p> <p>Cuando Don Pedro de Alvarado redujo por las armas, en 1526 al numeroso y aguerrido pueblo de Mixco. Situado entonces en el valle de Xilotepec, entre los ríos Pixcayá y Motagua, y que se había sublevado con todos los demás del recién conquistado territorio, figuraron como aliados de los misqueños los que se conocían como de Chignautla; habitantes de la comarca que se extiende al otro lado del río Grande o Motagua, poblada de hombres de raza Pocomam.</p> <p>Estos pelearon contra los conquistadores, pero fueron vencidos y poco después de retirarse a su pueblo, enviaron varios emisarios a Alvarado, con presentes de plumas y oro, siendo llevados al lugar en donde se encuentra el actual pueblo, que se conoció como Santa Cruz de Chinautla.</p> <p>Este municipio está integrado por dos asentamientos, la antigua Chinautla, que es la población tradicional y la Nueva Chinautla, que se formó después del terremoto de 1976, ubicados en un sector de Jocotales.</p> <p>Todos los años en la misma fecha, toda la comunidad educativa y vecinos aledaños a la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 participan en su gran festejo del aniversario de 18 de julio actualmente tiene 103 años de fundación.</p>
--	---

De la información obtenida del **Sector II de la institución** se señala lo siguiente:

Carencias, deficiencias, fallas del sector
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento • Deficiencia • Insalubridad • Desimplementación

<p>4 Edificio</p>	<p>4.1 área Construida</p> <p>Muro perimetral de la parte frental de la escuela un aproximado de 200 metros de largo y en la parte interior de la escuela 19 aulas de 8mts cuadrados.</p> <p>4.2 Área descubierta</p> <p>La mayor parte de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 se encuentra completamente construida únicamente cuenta con una mínima parte de 30 metros descubiertos que se utilizan como pasillos</p> <p>4.3 Estado de Conservación</p> <p>La escuela se encuentra en muy buen estado gracias al cuidado y el interés que la Directora ha tenido en este plantel educativo.</p> <p>4.4 Locales disponibles</p> <p>Este plantel educativo tiene diecinueve aulas y la dirección construidas de block y techo de lámina, y un local construido únicamente con lámina y parales, con un total de 21 locales disponibles en dicho establecimiento educativo.</p> <p>4.5 Condiciones y Usos</p> <p>Todas las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de la aldea el Durazno se encuentra en un 70% en buen estado, todas son aptas para ser habilitadas e impartir clases dentro de ellas.</p>
<p>5 Ambiente</p>	<p>5.1 Salones específicos</p> <p>El plantel educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 tiene 2 áreas específicas que se han sido asignados a grados pequeños, existe el área de la preparatoria exclusivamente para niños de 4, 5 y 6 años de edad. El área exclusiva de la primaria, son los grados de primero y segundo cuyos salones de clase, únicamente pueden habilitarse para los grados antes mencionados.</p>

5.2 Oficinas

El establecimiento educativo de Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 cuenta únicamente con una oficina que es habilitada como la Dirección de dicho establecimiento, cuyo fin es brindar a la comunidad educativa un buen servicio.

5.3 Cocina

Este establecimiento cuenta con una cocina construida de lámina y parales, cuyo objetivo es la preparación de los alimentos para los estudiantes inscritos de cada año, equipada con una estufa industrial y varios utensilios de cocina, entre estas ollas industriales.

5.4 Comedor

Esta institución actualmente no cuenta con un comedor.

5.5 Servicios Sanitarios

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 cuenta con el área de servicios sanitarios teniendo uno exclusivo para uso de personal docente y visitas. Cuatro de uso exclusivo para niñas y cuatro para varones, que hacen un total de nueve servicios sanitarios, no cuenta con lavamanos únicamente con una pila que se encuentra cerca de los mismos.

5.6 Biblioteca

Esta institución actualmente no cuenta con una biblioteca.

5.7 Bodega

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 cuenta con una bodega de aproximadamente 6 mts². Que es utilizada para almacenar escritorios en mal estado.

5.8 Gimnasio, Salón multiusos

Esta institución actualmente no cuenta con un gimnasio, o salón de usos múltiples.

	<p>5.9 Salón de proyecciones</p> <p>Esta institución actualmente no cuenta con un salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres</p> <p>La Escuela EORM No. 908 no cuenta con ningún Taller</p> <p>5.11 Canchas</p> <p>Esta institución actualmente no cuenta con canchas</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones</p> <p>La escuela actualmente no cuenta con centro de producciones o reproducción.</p> <p>5.13 Otros</p> <p>Ninguno</p>

III SECTOR DE FINANZAS

<p>1. Fuente</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta No.908 tiene el presupuesto que el gobierno le deposita cada año según el número total de niños inscritos en cada ciclo escolar, en este año es de Q1.11 para la refacción escolar de 766 niños diarios.</p> <p>Hacen un depósito de gratuidad con la cantidad de Q50.00 por cada niño para útiles escolares.</p> <p>Para la valija didáctica de los docentes Q.220.00 por cada niño. Abalado por el programa a favor de la niñez del MINEDUC.</p>
-------------------------	---

	<p>1.2 Iniciativa Privada</p> <p>Ninguna institución realiza ningún aporte a este plantel educativo.</p> <p>1.3 Venta de productos y servicio</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno Únicamente cuenta con la tienda escolar.</p> <p>1.4 Rentas</p> <p>Tienda escolar</p> <p>1.5 Donaciones</p> <p>13 laptops y una computadora de mesa donador por FODIUA Fondo del desarrollo indigena</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1 Salarios</p> <p>Cada docente tiene el sueldo que le corresponde según tiempo de servicio y letra escalonaría en que se encuentre, varia el reglón presupuestario, los sueldos están entre Q2,600.00 y Q5,800.00</p> <p>2.2 Materiales y Suministros</p> <p>Los materiales y suministros que la escuela necesite pueden ser comprados con el desembolso de gratuidad, siempre y cuando estos sean permitidos, ya que el MINEDUC envía el listado de los materiales que se permiten. De lo contrario no puede hacerse mejoras en el establecimiento.</p>

	<p>2.3 Servicios Profesionales</p> <p>Todos los servicios profesionales van a cargo del gobierno.</p> <p>2.4 Reparación y construcciones</p> <p>Las construcciones son solicitadas a la municipalidad de Chinautla con una solicitud previa por escrito esperando la evaluación de los ingenieros municipales y en espera a que esta sea aprobada. Al ser aprobada por la municipalidad de Chinautla le dan seguimiento, sin ningún costo.</p> <p>2.5 Mantenimiento</p> <p>Año con año la Directora de La Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno cubre las necesidades que la escuela presenta con fondos de actividades realizadas, es por ello que la escuela se encuentra en 70% de buen estado.</p> <p>2.6 Servicios generales</p> <p>Los servicios de agua y luz son cubiertos por el gobierno, en caso de la cocinera, a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno le surge la idea de solicitar la colaboración de algunas madres de los niños de la escuela, para la preparación de los alimentos de todos los niños.</p>
<p>3. Control de finanzas</p>	<p>3.1 Estado de cuentas</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta No908 de aladea el Durazno dejo de tener cuenta bancaria hace aproximadamente 4 o 5 años cuando el MINEDUC dio la orden que ningún establecimiento público debía de manejar fondos dentro del mismo, en el gobierno de Álvaro Colom</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos</p> <p>Los fondos obtenidos por esta escuela son con los que el gobierno brinda ayuda a todos los</p>

	<p>establecimientos públicos tales como juntas escolares, fondos rotativos y gratuidad.</p> <p>3.3 Auditoria interna y externa</p> <p>La Señora Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno, junto al personal docente que integra la comisión de finanzas, y juntas escolares realizan trimestral mente auditorias para reflejar y transparentar los fondos que llega a esta escuela, y a su vez se presentan a la Dirección Departamental de Educación liquidar dejando disponible las evidencias de gastos obtenidos en cada periodo solicitado por esta Dirección de Educación</p> <p>3.4 Manejo de libros contables</p> <p>La Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno, cuenta con el manejo de los siguientes libros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Libro de actas 2. Libro de inscripciones 3. Libros de actas de comisión de evaluación 4. Libro de caja 5. Libro de finanzas 6. Libro de conocimientos <p>3.5 Otros controles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Libro de gratuidad (actas y almacén) 2. Libro de alimentos (actas y almacén) 3. Libro de registro 4. Libro de padres
--	---

De la información obtenida del **Sector III de Finanzas** se señala lo siguiente.

Carencias, fallas, deficiencias del sector
<ul style="list-style-type: none"> • Desaprobación • Desimplementación

- Desconfianza
- Incomunicación

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS

<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1 Total de laborantes 1 cocinera de la escuela</p> <p>1.2 Total de laborantes fijos e interinos 1 persona</p> <p>1.3 Personal que se incorpora o retira anualmente 1 persona</p> <p>1.4 Antigüedad del personal 1 persona</p> <p>1.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...) Operativos de oficio</p> <p>1.6 Asistencia del personal Únicamente días hábiles</p> <p>1.7 Residencia del personal El personal de la escuela Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno reside en los alrededores del establecimiento (colonias, sectores, aldeas, otros)</p> <p>1.8 Horarios Días hábiles de 7:30 a 12:300 horas</p>
<p>2. Personal Administrativo</p>	<p>2.1 Total de laborantes La Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno únicamente cuenta con la Señora Directora que es la que realiza el trabajo administrativo ya que el MINEDUC no envía secretarias.</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos Solo la Directora</p> <p>2.3 Personal que se incorpora o retira anualmente</p>

	<p>Sin evidencia</p> <p>2.4 Antigüedad del personal 19 años</p> <p>2.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...) Profesional (Directora)</p> <p>2.6 Asistencia del personal Días hábiles</p> <p>2.7 Residencia del personal Ciudad de Guatemala</p> <p>2.8 Horarios 7:30 a 12:300 horas</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de usuarios 780 estudiantes</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios El comportamiento de los usuarios es bastante aceptable en un porcentaje de un 80%</p> <p>3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia Las estadísticas que manejan en este ciclo escolar marcan en un 60 % de niños entre 7 y 16 años y un 40% de niñas entre 7 y 14 años en el área de primaria y un 70% de niños entre 4 y 6 años y 40 % de niñas entre 4y 6 años</p> <p>3.4 Situación socioeconómica Clase media baja y baja</p>
	<p>4.1 Total de laborantes</p>

<p>4. Personal de servicio</p>	<p>19 Docentes</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e interinos Sin evidencia</p> <p>4.3 Personal que se incorpora o retira anualmente Docentes por contrato</p> <p>4.4 Antigüedad del personal La mayoría varía entre 7 y 20 años de prestar sus servicios en este establecimiento</p> <p>4.5 Tipos de laborantes (profesional, técnico...) Profesional (Docentes)</p> <p>4.6 Asistencia del personal Días hábiles</p> <p>4.7 Residencia del personal El personal de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno reside en los alrededores de la institución (colonias, sectores, aldeas, otros)</p> <p>4.8 Horarios Días hábiles de 7:30 a 12:300 horas</p>
---------------------------------------	--

De la información obtenida del **Sector IV Recursos Humanos** se señala lo siguiente:

Carencias, fallas, deficiencias del sector
<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza • Incomunicación • Desinterés • Desconocimiento • Inamovilidad

SECTOR V CURRICULUM

<p>1. Plan de estudios</p>	<p>1.1 Nivel que se atiende Nivel pre-primaria y Primaria</p> <p>1.2 Áreas que cubre</p> <p><u>Preprimaria</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Destrezas del aprendizaje (matemáticas)• Comunicación y lenguaje (escritura y lectura)• Expresión Artística (habilidad manual)• Medio Social y Natural (el mundo que lo rodea)• Valores (comportamiento dentro y fuera del aula)• Educación física <p><u>Primaria</u> (Primer a tercer grado)</p> <ul style="list-style-type: none">• Matemáticas• Comunicación y lenguaje• Ciencias Naturales• Medio Social y Natural• Formación Ciudadana• Expresión Artística• Educación física <p>(Cuarto a sexto grado)</p> <p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación y lenguaje• Ciencias Naturales y tecnología• Medio Social y Natural• Formación Ciudadana• Expresión Artística• Educación Física• Productividad y Desarrollo• Inglés• kaqchikel
-----------------------------------	---

	<p>1.3 Programas especiales Sin evidencia</p> <p>1.4 Actividades cocurriculares Sin evidencia</p> <p>1.5 Curriculum oculto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación psicológica • Refuerzo escolar <p>1.6 Tipos de acciones que realiza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanistas • Marchas de salud • Entre otras <p>1.7 Tipos de servicio Público</p> <p>1.8 Procesos educativos Enseñanza y aprendizaje</p>
<p>2. Horarios Institucionales</p>	<p>2.1 Tipo de horarios Horario uniforme</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario Los horarios son realizados por cada docente según su conveniencia dentro del aula, teniendo como base su planificación.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios De 7:30 a 12:30 de lunes a viernes</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales 5 Horas diarias días hábiles</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales Sin evidencias</p> <p>2.6 Tipo de Jornada Vespertina</p>
<p>3. Material didáctico</p>	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su materiales 19 Docentes</p>

	<p>3.2 Número de docentes que utilizan textos 19 docentes</p> <p>3.3 Tipos de textos que se utilizan Informativos</p> <p>3.4 Frecuencia en que los estudiantes participan en la elaboración del material didáctico Cada cambio de temporada, es decir cada 2 o 3 meses</p> <p>3.5 Materias donde utilizan materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales y Tecnología • Medio Social y Natural • Formación Ciudadana • Productividad y Desarrollo <p>3.6 Fuentes de obtención de materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Fondo de gratuidad • Valija didáctica <p>3.7 Elaboración de productos. Tiempos libres y fuera de Jornada</p>
<p>4. Métodos técnicos Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalizado • Meta cognitivo • Lúdico • Inductivo • Deductivo • Investigación • Teórico-práctico • Conductista • Constructivista <p>4.2 Criterios para agrupar a los estudiantes Según su nivel y capacidad de aprendizaje</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los estudiantes Una vez al año debidamente autorizada por la supervisión educativa</p>

4.4 Tipos técnicas utilizadas

- Observación
- Trabajo de campo
- Investigación
- Trabajo de pareja

4.5 Planeamiento

Todo el personal docente realiza su planificación anual junto a su dosificación, plan de unidad, y a su vez un diario pedagógico cuyo fin es evidenciar el orden de los días desarrollados según área y tema visto en clase.

4.6 Capacitación

Las capacitaciones a las que asiste el personal, año con año son diferentes, y programadas por la comisión de evaluación y la señora directora del plantel educativo

4.7 Inscripciones o membresías

Sin evidencia

4.8 Ejecución de diversa finalidad

Sin evidencia

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal y (otros propios de cada institución)

La mayoría de los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno son del reglón presupuestario 011 quienes gozan de muchos beneficios, y han logrado su plaza a través de convocatorias Existen también docentes que pertenecen al reglón 021 lo que quiere decir que son de contratos; estos han sido evaluados por la Dirección Departamental de Educación, en selección y contratación de personal, y son recontratados anualmente.

<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1 Criterios utilizados para evaluar en general Al inicio de cada ciclo escolar, todos los docentes elaboran su diagnóstico para sondear el rendimiento y el nivel de conocimiento de cada estudiante. Las evaluaciones se realizan según orden del MINEDUC</p> <p>5.2 Tipos de evaluación La Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno actualmente hace uso de las siguientes evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diagnóstica</u>: se inicia con un conocimiento real de las características del alumno. • <u>Formativa</u>: Estrategia de mejora para ajustar y regular. • <u>Sumativa</u>: al final como comprobación de los logros alcanzados. <p>5.3 Característica de los criterios de evaluación Identifica lo que el estudiante no ha comprendido y poder ser reforzado para un mejor aprendizaje. Muestra el conocimiento total o parcial del estudiante Sirve de guía para la conducción del aprendizaje. Es flexible, para permitir al docente hacer ajustes para su tarea. Proveer continuidad a los procesos en enseñanza y aprendizaje.</p> <p>5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)</p> <p>En la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno, la Señora Directora, y personal docente que forman la comisión de Evaluación son las encargadas de velar por que se cumpla con lo estipulado tanto por orden del MINEDUC como por la directora del establecimiento.</p>

De la información obtenida del **Sector V Curriculum** se señala lo siguiente

<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad

- Deficiencia
- Desinterés

SECTOR VI ADMINISTRATIVO

<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1 Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo)</p> <p>PEI, así como planes a largo, corto y mediano plazo de programaciones y actividades programadas.</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>Identificación, competencias, actividades, indicadores de logro, recursos, técnicas de evaluación</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes</p> <p>La señora directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de aldea el Durazno, se reúne con el personal docente seleccionado para cada una de la comisiones asignadas a cada ciclo escolar, juntas comparten opiniones y llegan a mutuo acuerdo para organizar las distintas actividades que se llevan a cada año con año. Esto sucede con todas las comisiones asignada, luego las comisiones se en cargan de lo planificado para ejecutarlo con el personal docente, dando el visto bueno la Directora de este plantel educativo.</p> <p>1.4 Base de los planes, políticas, o estrategias, objetivos o actividades</p> <p>Todas las planificaciones están basadas en actividades que se realizaran con toda la comunidad educativa, salvaguardando siempre el bienestar de los estudiantes de este plantel.</p> <p>1.5 Planes de contingencias</p> <p>Sin evidencias</p>
-------------------------------	--

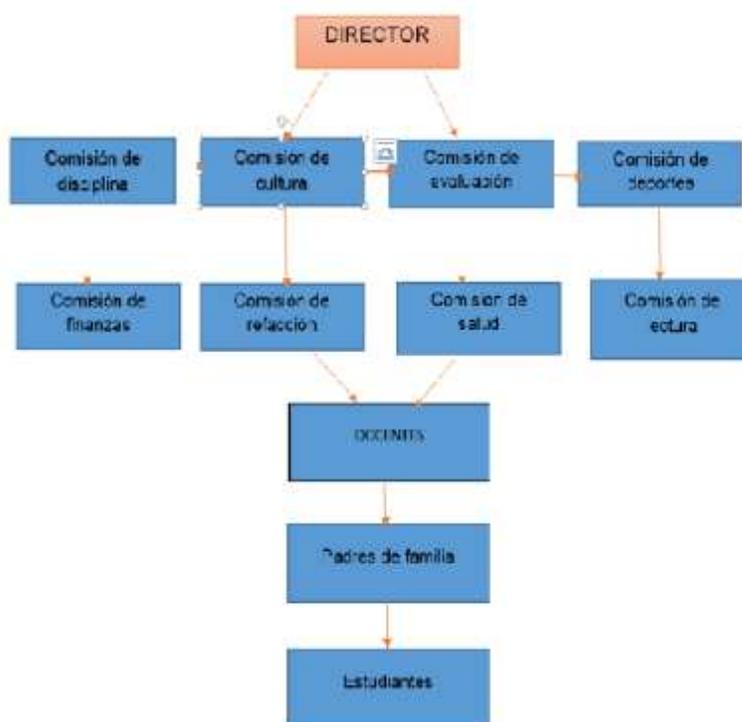
2. Organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Directora, personal docente, estudiantes

2.2 Organigrama

Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 Aldea el Durazno



2.3 Funciones cargo / nivel

- MINEDUC: se encarga de velar por el bienestar de la niñez guatemalteca proporcionando educación a nivel nacional
- SUPERVISION EDUCATIVA: su función es velar por que todo el sector educativo correspondiente cumpla con lo que le MINEDUC indica para el bienestar de la educación

	<ul style="list-style-type: none"> • DIRECCIÓN: es la encargada del control administrativo, dentro de la escuela, velando por que los docentes cumplan con sus funciones respectivas. • PERSONAL DOCENTE: su función es impartir clases dentro de una institución, velando por la armonía dentro y fuera del salón de clases, así como facilitando los conocimientos necesarios para la enseñanza aprendizaje de cada estudiante, utilizando métodos y técnicas de aprendizaje. • ESTUDIANTE: es quien tiene a su cargo el interés de obtener nuevos conocimientos para poner en práctica lo adquirido • PADRES DE FAMILIA: son los obligados de formar ciudadanos de bien, personas de orgullo nacional, forjando hábitos y valores para ser personas solidarias y humanas. Los padres son quienes deben responder por sus hijos en cualquier circunstancia de la vida y hacerse responsables de los hechos que estos realicen. <p>2.4 Existencia o No. de manuales de funciones Sin evidencias</p> <p>2.5 Régimen de trabajo Sin evidencias</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos Sin evidencias</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o No. de informativos internos 1. Reglamento de convivencia</p> <p>3.2 Existencia o No. de carteleras 2. carteleras</p> <p>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas Sin evidencias</p>

	<p>3.4 Tipos de comunicación Oral y escrita y vía telefónica</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal 1 o 2 veces por bimestre</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación 1 vez por bimestre</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control Supervisiones, sanciones, llamadas de atención orales y escritas</p> <p>4.2 Registro de asistencia</p> <p>Todo el personal docente administrativo y operativo firma la entrada y salida en el libro de asistencia de la escuela</p> <p>4.3 Evaluación de Personal</p> <p>La evaluación del personal se realiza de forma periódica, supervisando aulas de los docentes, en la forma de impartir clases, cuidado de recreo, puntualidad eficacia y eficiencia. Para ello cada fin de año se envía un informe al MINEDUC para indicar el desempeño del personal. Se evalúa con la hoja de servicio y así es su ponderación y su informe. se reconoce públicamente al personal que ha sobresalido en el transcurso del ciclo escolar.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas</p> <p>Todas las actividades que se realizan anualmente se resumen en el POA planificación operativa anual, la cual es presentada junta con la memoria de labores del establecimiento.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución El inventario físico de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de Aldea el Durazno se realiza cada inicio y fin de ciclo escolar, tomando como base el libro</p>

	<p>contable de inventarios, donde dejan constar lo físico existente del establecimiento educativo.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos Todo el personal docente de Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de Aldea el Durazno entrega un expediente actualizado anualmente que contenga Curriculum, DPI, copia de afiliación de IGSS, Tiempo de Servicio, título, diplomas, antecedentes penales, solvencia de la SAT. Todos estos expedientes son presentados a la Supervisión Educativa quien es la encargada de enviarlos a la Dirección departamental de Educación cuyo objetivo es saber la transparencia de cada docente que brinda sus servicios en todas las instituciones educativas.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión Observación periódica del personal, sondeos, diálogos, entrevista, visita de salones en la escuela, preguntas directas a los estudiantes así como al personal al docente del establecimiento, visita de la señora supervisora de educación del distrito.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones La señora Directora, realiza rondas de supervisión constantes en el establecimiento educativo, el personal docente encargado de la disciplina dentro de la institución ayuda a controlar a los estudiantes en su conducta, y el personal docente de la comisión de evaluación se encarga de ver la eficiencia de los maestros con forme a la entrega de sus planificaciones, diarios pedagógicos, evaluaciones, etc. Cada comisión se reúne las veces que sean necesarias con la Directora de la escuela y presentan el informe de cada docente.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisora Educativa • Directora • Comisión de disciplina

	<ul style="list-style-type: none"> • Comisión de evaluación <p>5.4 Tipo de supervisión Observación</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Escala de rango • Observación • Entrevista • Encuesta
--	--

De la información obtenida del **Sector VI ADMINISTRATIVO** se señala lo siguiente

Carencia, fallas, deficiencias del sector
<ul style="list-style-type: none"> • Ineficiencia • Desinterés • Desinformación

SECTOR VII DE RELACIONES

1. INSTITUCION usuarios	<p>1.1 Estado/ formas de atención a los usuarios La atención que se le brinda al usuario son 5 horas diarias de 7:30 a 12:30 para poder solventar dudas y necesidades que la comunidad educativa manifieste.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos Las actividades deportivas inter escolares se encuentran a cargo de la Municipalidad de Chinautla y el Magisterio Nacional quienes envían una invitación, para poder jugar con otras escuelas y participar 1 vez al año de estos deportes.</p>
--------------------------------	--

	<p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias..) Fiestas de aniversario, fiesta al Santo Patrono de la Comunidad, inauguraciones, celebración de cumpleaños, día del maestro (semana de actividades) entre otras.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concurso, exposiciones ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones Patria • La antorcha • Talleres con temas variados. • Proyectos. • Periódico estudiantil. <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, capacitaciones , conferencias ...)</p> <p>Talleres, seminarios a los docentes, con previa programación, estas actividades son de interés personal.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación Sin evidencia</p> <p>2.2 Culturales Sin evidencia</p> <p>2.3 Sociales Sin evidencia</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales otros) La Municipalidad de Chinautla brinda a este establecimiento educativo como a otros, su ayuda para poder realizar proyectos. La señora Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de Aldea el Durazno presenta su proyecto a el Señor alcalde de este municipio y él da el visto bueno según las necesidades que la institución</p>

	<p>presente, todo enfocado para el bienestar de los estudiantes y mejoras del plantel.</p> <p>3.2 Asociaciones locales (club y otros) Sin evidencia</p> <p>3.3 Proyección Por medio de los servicios educativos la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de Aldea el Durazno tiene como objetivo fomentar y desarrollar el pensamiento de los estudiantes manteniendo una vinculación permanente entre la comunidad y la escuela primaria y área de preprimaria con la realidad de hechos económicos y sociales de nuestro país.</p> <p>3.4 Extensión Únicamente el anexo al área de la preparatoria y el instituto del mismo nombre la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 de Aldea el Durazno quien presta sus servicios en la jornada vespertina con otra administración.</p>
--	---

De la información obtenida del **SECTOR VII DE RELACIONES** se señala lo siguiente

Carencia, fallas, deficiencias del sector	
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento • Incomunicación • Indiferencia • Desimplementación 	

SECTOR VIII FILOSOFICO, POLITICO LEGAL

	1.1 Principios filosóficos de la institución
--	---

<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>Es una escuela forjadora de enseñanza-aprendizaje para la superación personal y comunitaria</p> <p>1.2 Visión</p> <p>“Ser una entidad formadora de niños y niñas, comprometido con nuestro país y con El Ministerio de Educación para brindar un servicio con calidad, eficacia y eficiencia a estudiantes, padres de familia del centros educativo de esta comunidad para promover, facilitar y desarrollar el proceso educativo de la aldea el Durazno”.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Brindar oportunidad de aprendizaje a miles de niños y niñas con amabilidad y amor, motivando a la niñez y comunidad educativa para que reconozca la Implementación y desarrollo de políticas y estrategias planteadas por el MINEDUC, para regular el funcionamiento del Sistema Educativo del primario del municipio de Chinautla.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables. • Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. • Fortalecer la educación bilingüe intercultural. • Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. <p>2.2 Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar actividades entre los organismos de planificación, los encargados de proteger los recursos y los planes de desarrollo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un mecanismo que permita el intercambio y la utilización permanente de información y experiencias sobre el manejo de los recursos de la región. <p>2.3 Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr establecer una infraestructura de información que apoye los procesos de la enseñanza y aprendizaje. • Integrar efectivamente las destrezas de información a las diversas áreas curriculares
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica Sin evidencia</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de Educación Nacional • Acuerdos Ministeriales de evaluación • Reglamento de convivencia <p>3.3 Reglamentos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de convivencia • Reglamento de disciplina • Reglamento de evaluación

De la información obtenida del **SECTOR VIII FILOSOFICO, POLITICO LEGAL** se señala lo siguiente

Carencia, fallas, deficiencias del sector
<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza • Desconocimiento • Indiferencia

Proceso de Evaluación

Evaluación:

4.1 Evaluación del Diagnóstico

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se obtuvo la información esperada?	X	
2	¿Se utilizaron los documentos más indicados para recabar datos?	X	
3	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades debilidades de la institución?	X	
4	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
5	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de las entrevistas?	X	

Resultado: después de la entrevista y observación se han detectado carencias y se ha puesto como prioridad los problemas y las posibles soluciones.

4.2 Evaluación del Perfil

No	Indicadores	Si	No
1	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
2	¿El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la Institución?	X	
3	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	
4	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5	¿Se establecieron claramente los beneficiarios del proyecto?	X	

1.3 Evaluación de Ejecución

No	Indicadores	Si	No
1	¿Cree que el proyecto de cuidados del agua e higiene ambiental es apto para ejecutarse en la institución?	X	
2	¿Considera que la higiene ambiental es muy necesaria dentro de la escuela?	X	
3	¿Cree que las personas de la comunidad colaboren con los cuidados del agua e higiene ambiental dentro de la institución?	X	
4	¿Se ejecutaron las actividades planificadas en el cronograma?	X	
5	¿Considera que otras instituciones colaboren para mejorar la higiene dentro del plantel educativo?	X	
6	¿Se desempeñaron todas las actividades en el tiempo previsto?	X	
7	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la Institución?	X	
8	¿Cree que la labor de la estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala ayudó a la comunidad educativa a mejorar la calidad de vida escolar dentro de la institución?	X	

Resultados: elaboración de un Manual para el uso y cuidado del agua e higiene ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 908 y donación de implementos de limpieza, así como un tinaco grande, 2 toneles 1 manguera, 1 carreta, 2 machetes, 2 azadones y 2 piochas y 18 baldes para basura.

4.4 Evaluación Final

No	Indicadores	Si	No
1	¿Considera que el Manual para el uso y cuidado del agua e higiene ambiental será de gran beneficio para los niños.	X	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a los niños, adolescentes a prevenir la enfermedades.	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las expectativas necesarias?	X	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del Manual?	X	
5	¿El proyecto realizado es importante para orientar a los niños, sobre las consecuencias que deja en el ser humano el tener el ambiente sucio y la falta de agua?	X	

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

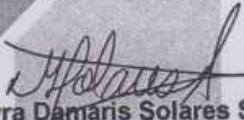
Guatemala, 30 de marzo de 2016

Licenciado (a)
WALFRE GONZALO ESTRADA REYES
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

DAYAN GUADALUPE BRAN VALENCIA
200815057

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de octubre de 2016

Licenciada
Dra. Yareth Jacaña
Ingeniera Educativa
01-06-03
Presente

Estimada licenciada,

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Dayan Guadalupe Bran Valencia con número 200815057 en la institución que usted lleva a su cargo.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licda. Meyra Domínguez Solís, Asesora
Directora Departamento de Extensión




07/10/16


mejra/mts

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio SA, Ciudad Universitaria, zona 12
Teléfono: (01) 24158407-24158409
24158404 - 24158405 FAX: 24158410

Facultad de  Humanidades

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 908
ALDEA EL DURAZNO

Licenciado
Walfre Gonzalo Estrada Reyes
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Estimado licenciado

Reciba un cordial saludo; le informo que a este plantel educativo al cual tengo a mi cargo se presentó la estudiante Dayan Guadalupe Bran Valencia con came No. 200815057, a quien autorizo que realice el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS. Con el fin de solventar problemas educativos que la estudiante considere en esta institución proporcionándole la información necesaria que ella necesite.

Atentamente


Claudia María Pérez Juárez
Directora



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 908
ALDEA EL DURAZNO

Licenciado
Walfre Gonzalo Estrada Reyes
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Distinguido Licenciado:

Por este medio le informo que la Epesista **Dayan Guadalupe Bran Valencia** con carnet No. **200815057** concluyó su proyecto de EPS en la escuela que se encuentra a mi cargo, realizando el Manual: Cuidado del agua e higiene ambiental, así mismo hizo la gestión de varios implementos de limpieza y depósito de agua.

De esta manera la comunidad educativa de dicha escuela, quedamos en gran agradecimiento por haber sido elegidos a este proyecto.

Atentamente


Claudia María Pérez Juárez
Directora



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 908 DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA DEPARTAMENTO DE GUATEMALA CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 08 AUTORIZADO POR LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 79 Y 80 APARECE EL ACTA No. 037- 2016 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 037-2016 En el Municipio de Chinautla departamento de Guatemala, siendo las ocho horas empunto del día cuatro de octubre de dos mil dieciséis, reunidas en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Número Novecientos Ocho, la Directora Claudia María Pérez Juárez y la alumna Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades Dayan Guadalupe Bran Valencia para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: la directora Claudia María Pérez Juárez agradece a la alumna Epesista Dayan Guadalupe Bran Valencia por haber realizado su Ejercicio Profesional Supervisado en la escuela antes mencionada siendo este de gran ayuda para su comunidad escolar.

SEGUNDO: se deja constancia del inicio y finalización del proyecto siendo las fechas que a continuación se mencionaran: Entrevista a la señora Directora realizada el día dos de junio de dos mil dieciséis, realizando la ejecución del proyecto dentro del establecimiento del dos de agosto al uno de octubre de dos mil dieciséis, se realiza una entrega de utensilios de limpieza y un tinaco de agua el día cuatro de octubre de dos mil dieciséis siendo esta la fecha de finalización del proyecto dentro del plantel educativo.

TERCERO: no habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de inicio siendo las nueve empunto de la mañana, firmamos de conformidad quienes intervenimos. Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDEN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE CHINAUTLA, CIUDAD DE GUATEMALA A LOS OCHO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.


Profesora Claudia María Pérez Juárez
Directora

