

Reyna Magaly Mauricio Alvarado

Guía: Factores que influyen en la higiene ambiental en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa, del departamento de Escuintla.

Asesor: Lic. Manuel Ernesto Cordero Sánchez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Noviembre de 2016.

La autora presenta el informe, como resultado del ejercicio profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

Introducción	i
1. Capítulo I Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivo general	2
1.1.7.2 Objetivo específico	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.10. Recursos	3
1.1.10.1. Humanos	3
1.1.10.2. Materiales	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de Análisis de Priorización de Problemas	5
1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	6
2. Capítulo II Perfil de Proyecto	7
2.1 Aspectos generales	7
2.1.1 Nombre de Proyecto	7
2.1.2 Problema	7
2.1.3 Localización	7
2.1.4 Unidad Ejecutora	7
2.1.5 Tipo de proyecto	7
2.2. Descripción de Proyecto	7
2.3. Justificación	7
2.4. Objetivos de proyecto	8
2.4.1. Generales	8
2.4.2. Específicos	8
2.5. Metas	8
2.6. Beneficiarios	8
2.6.1. Directos	8
2.6.2. Indirectos	8
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	8
2.8. Presupuesto	9
2.9. Cronograma de Actividades de Proyecto año 2016	10
2.10. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	11

2.10.1. Recursos humanos	11
2.10.2. Material	11
2.10.3. Recursos físicos	11
2.10.4. Financieros	11
3. Capítulo III Procesos de Ejecución del Proyecto	12
3.1. Actividades y resultados	12
3.2. Productos y logros	13
Guía: Factores que Influyen en la Higiene Ambiental en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, del Departamento de Escuintla.	14-46
4. Capítulo IV Proceso de Evaluación	47
4.1. Proceso de Evaluación	47
4.2. Evaluación del Diagnóstico	47
4.3. Evaluación del Perfil	48
4.4. Evaluación de la Ejecución	49
4.5. Evaluación Final	50
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Bibliografía	53
Anexo	

Introducción

Este proyecto ha sido elaborado en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla. En el capítulo I se realice el diagnóstico de la institución, en el cual obtuve información de mucha ayuda sobre el establecimiento, así mismo obtuve las necesidades y carencias que este posee, luego redacte un cuadro de análisis de problemas en el que también iba el listado de necesidades y carencias del establecimiento. Luego elabore un cuadro de viabilidad y factibilidad para determinar el problema el cual era limpieza e higiene y la solución era comprar utensilios de limpieza.

En el capítulo II nos enfoque en el perfil del proyecto, en el cual le doy nombre al problema encontrado y se describe la solución para el problema, el cual es cotizar los precios de los utensilios de limpieza y así comprarlos para el establecimiento. En el capítulo III realice el proceso de ejecución del proyecto en el cual menciono las actividades que realice para dar paso a dicho proyecto. También menciono los resultados que se obtuvieron con las actividades efectuadas. Así mismo los productos y logros adquiridos sobre los la limpieza e higiene del establecimiento. En el capítulo IV realice el proceso de evaluación por medio de una lista de cotejo, el cual me sirvió para verificar los logros obtenidos. La evaluación del perfil también la realice por medio de una lista de cotejo en el cual también obtuve logros positivos, en la evaluación de ejecución también la realice con una lista de cotejo, la cual me mostró el avance que tenía en el proyecto, por ultimo realice la evaluación final con un cuestionario.

Para concluir agrego al proyecto un aporte pedagógico sobre la limpieza e higiene y su importancia en el establecimiento educativo, para tener un medio ambiente sano y así evitar enfermedades e infecciones para los estudiantes, docentes y personal administrativo.

CAPITULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla

1.1.2 Tipo de institución

Por Cooperativa

1.1.3 Ubicación geográfica

4ta. Avenida 1era Calle Zona 1 Escuintla

1.1.4 Visión

DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA. Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados de conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.

1.1.5. Misión

DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA. Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida a una Guatemala mejor.

1.1.6 Políticas

- ◆ Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- ◆ Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- ◆ Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional.
- ◆ Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que forman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.1.7 **Objetivos**

1.1.7.1 **Objetivo general**

Es un resultado que se espera obtener del alumno, después del aprendizaje.

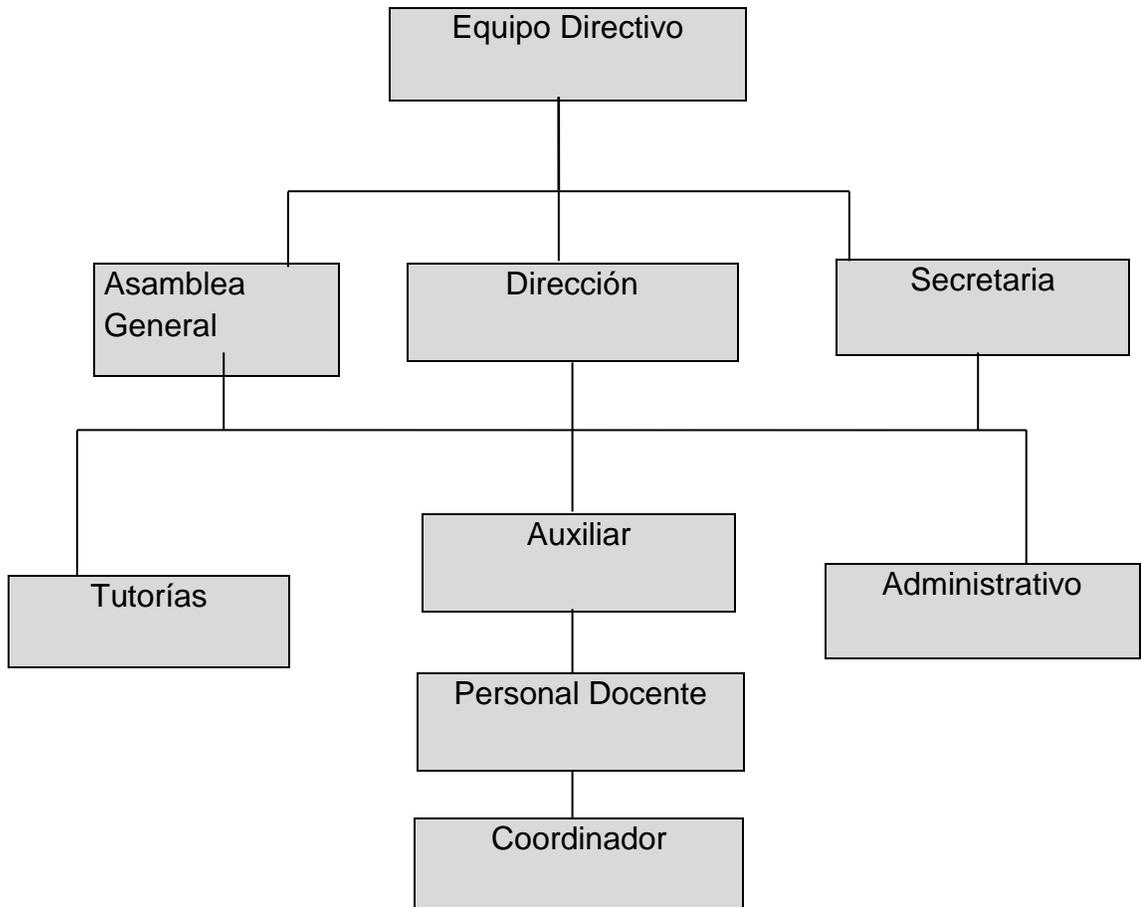
1.1.7.2 **Objetivo específico**

Inculcar el concepto del honor y el sentido de la responsabilidad

1.1.8 **Metas**

Somos un centro que fomenta la educación integral de todo su alumnado a través de instrumentos de formación personalizados, que inciden sobre valores morales, sociales y cívicos

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente: Proporcionada por PEM José Antonio Cigüenza

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Mindy Sofía Carías
Mayra Judith Zúñiga Guerra
Byron Bustamante Torres
Hilda LuzbíAvila
Gustavo Moscoso
José Antonio Cigüenza

1.1.10.2 Materiales

1 Engrapadora, 1 Perforador, 1 sellador, 1 Computadora, 1 Librera, 1 Ventilador, 3 Sillones, 3 Sillas, 2 Mesa, 1 Botiquín, 1 Oasis, 6 Archivos

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Método analítico documental, a través de la lectura del PEI. Observación aplicada por una lista de cotejo al entorno institucional y la técnica de la entrevista por medio de un cuestionario al director y personal del establecimiento.

1.3 Lista de carencias

1. Sanitarios en mal estado
2. Falta de ventilación
3. No se tienen depósitos de agua
4. No hay recipientes de desechos
5. No cuenta con un salón para el hogar
6. Utensilios de limpieza
7. Pizarrones en mal estado
8. Falta de laboratorio de computación
9. Falta de equipamiento de áreas verdes
10. Techos de salones en mal estado
11. Escritorios en mal estado
12. Falta de puerta balcón en un salón de clases

1.4 CUADRO DE ANALISIS DE PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Insalubridad	1.1 Sanitarios en mal estado 1.2 Falta utensilios de limpieza	1.1 Reparación de sanitarios 1.2 Adquisición de utensilios de limpieza
2. Insuficiente soporte técnico	2.1 Falta de ventilación 2.2 No cuenta con un salón para el hogar 2.3 Pizarrones en mal estado 2.4 Falta de laboratorio de computación 2.5 Falta de equipamiento de áreas verdes 2.6 Techos de salones en mal estado 2.7 Escritorios en mal estado 2.8 Falta de puerta de balcón en un salón de clases	2.1 Adquirir un ventilador 2.2 Construcción de un salón para el hogar 2.3 Adquirir pizarrones 2.4 Construcción y equipamiento del laboratorio de computación 2.5 Adquirir equipamiento de áreas verdes 2.6 Reparación techos de salones 2.7 Adquirir escritorios 2.8 Colocar puerta balcón

1.5. ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Problema

Insalubridad

Soluciones

Opción 1. Sanitarios en mal estado

Opción 2. Falta de utensilios de limpieza

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X
2. Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3. El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
Administrativo legal				
5. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
6. Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
Técnico				
7. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
8. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
9. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X
Mercado				
10. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
11. Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
Político				
12. La institución será responsable del proyecto?	X		X	
13. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural				
14. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región	X		X	
15. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social				
16. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
17. El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
TOTAL	13	4	11	6

Problema:

Insalubridad

Solución de viabilidad y factibilidad

Adquisición de utensilios de limpieza para el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DE PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre de Proyecto: Guía: Factores que influyen en la higiene ambiental en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del departamento de Escuintla.

2.1.2. Problema

Insalubridad

2.1.3. Localización

4ta. Avenida 1era calle Zona 1 Escuintla

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5. Tipo de proyecto

Insalubridad

2.2. Descripción de Proyecto

Este proyecto consiste en dotar utensilios necesarios para mantener limpio el lugar donde estudian los alumnos y así mismo practicar los hábitos de higiene. Por lo cual compro 12 Galones de cloro, 12 Galones de desinfectante, 8 Cepillos de baño, 12 Bolsas de detergente, 14 Botes para basura, 20 Trapeadores, 20 Escobas, 12 Limpiadores, 12 Palanganas y 12 palas.

2.3. Justificación

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla cuenta con gran variedad de problemas y necesidades, y mi proyecto se enfoca en una de las necesidades que posee, la cual consiste en un clima de insalubridad institucional y se encuentra en la escases de utensilios de limpieza, esto genera para el alumno y personal docente un ambiente no salubre.

2.4. Objetivos de proyecto

2.4.1. Generales: Contribuir, con la adquisición de utensilios de limpieza, con el fin de proporcionar una mejor higiene al establecimiento.

2.4.2 específicos

2.4.2.1. Proporcionar utensilios de limpieza al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla.

2.4.2.2. Desarrollar una charla con el director, maestros y alumnos del establecimiento sobre la mejora de los hábitos higiénicos.

2.4.2.3 Mejorar el entorno ambiental del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla.

2.5 Metas

2.5.1. Se proporcionó 12 galones de cloro, 12 galones de desinfectantes, 8 cepillos de baño, 12 bolsas de detergente, 14 botes para la basura, 20 trapeadores, 20 escobas, 12 limpiadores, 12 palanganas y 12 palas.

2.5.2. Se desarrolló en la institución una charla a 325 alumnos para el buen uso de los utensilios de limpieza.

2.5.3. Se mejoró el 80% de la limpieza en el instituto.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Director
Docentes
Alumnos

2.6.2 Indirectos

Padres de familia

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El 75% gestionado a diferentes empresas y el 25% por la alumna encargada Del proyecto.

2.8 PRESUPUESTO

NO	UTENSILIOS DE LIMPIEZA	TOTAL
12	Galón de cloro 18 c/u	Q. 216.00
12	Galón de desinfectante 15 c/u	Q. 180.00
8	Cepillos de baño 8 c/u	Q. 64.00
12	Bolsa de detergente 16 c/u	Q. 192.00
14	Botes para basura 12 c/u	Q. 168.00
20	Trapeadores 15 c/u	Q. 300.00
20	Escobas 14 c/u	Q. 280.00
12	Limpiadores 6 c/u	Q. 72.00
9	Palanganas 4 c/u	Q. 36.00
12	Palas 22 c/u	Q. 264.00
TOTAL		Q.1772.00

2.9 Cronograma de Actividades de Proyecto año 2016

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Junio				Julio				Agosto				Sep.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Solicitud al Director del establecimiento	■																
02	Diagnóstico del establecimiento		■															
03	Planeamiento del proyecto				■													
04	Cotización de los utensilios de limpieza.							■										
05	Comprar los utensilios de limpieza del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla											■						
06	Dar una charla a los conserjes y alumnos, sobre el buen uso de los utensilios de limpieza.															■		
07	Finalización y entrega del proyecto al Director José Antonio Cigüenza																	■

2.10. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros).

2.10.1 Recursos humanos

Docentes
Personal administrativo
Estudiante de la USAC

2.10.2 Material

Cloros
Desinfectantes
Cepillos de Baño
Detergentes
Botes para basura
Trapeadores
Escobas
Palanganas
Palas
Limpiadores

2.10.3 Recursos físicos

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla
4ta. Avenida 1era Calle Zona 1 Escuintla

2.10.4. Financieros

El 50% los padres de familia y el otro 50% por el Gobierno, ya que es una institución por Cooperativa y no recibe ayuda por parte de la Municipalidad.

CAPITULO III

3. PROCESOS DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultados
1.	Entrega de solicitud del proyecto al director del establecimiento educativo	La solicitud fue entregada al director
2.	Diagnóstico del establecimiento	Se tomó el tiempo necesario para realizar el diagnostico.
3.	Planteamiento del proyecto	Se planteó el problema que afecta al establecimiento.
4.	Cotización de los utensilios de limpieza	Se compraron los utensilios de limpieza necesarios.
5.	Dar una charla a los conserjes y alumnos, sobre el buen uso de los utensilios de limpieza.	Se convocó a los alumnos, y conserjes a una charla para darles a conocer los beneficios que proporcionarían los utensilios de limpieza
6	Finalización del proyecto	Se entregó el proyecto al Director, docentes y alumnos del establecimiento.

3.2 Productos y logros.

No.	Productos	Logros
1.	Proporcionar utensilios de limpieza al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla.	Se proporcionó utensilios de limpieza al instituto por cooperativa colonia los Naranjales.
2.	Desarrollar una charla con el director, maestros y alumnos del establecimiento, sobre la mejora de los hábitos higiénicos.	Se desarrolló una charla con el director, maestros y alumnos del establecimiento sobre la mejora de los hábitos higiénicos.
3.	Mejorar el entorno ambiental del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla.	Se mejoró la limpieza en el instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

M.A. Williams



APORTE PEDAGÓGICO

GUÍA: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA HIGIENE AMBIENTAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA, DEL DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.



www.academiamengar.es/.../Imagenes%20utensilios%20de%20limpieza...

REYNA MAGALY MAURICIO ALVARADO

ESCUINTLA, NOVIEMBRE DE 2,016

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I	1
Módulo de Orientación para el Uso Adecuado de los Utensilios de Limpieza	1
La contaminación	1
Competencias	1
Método	1
Actividades	1
Evaluación	1
1. Contaminación	2
1.1. Contaminación del medio ambiente	2-3
1.2. Formas de Contaminación	4
1.2.1. Contaminación del Suelo	4
1.2.2. Contaminación Visual	5
1.2.3. Contaminación Hídrica	6
1.2.4. Contaminación Acústica	7
Evaluación	8-10
Capítulo II	11
Agentes Contaminantes	11
Competencias	11
Método	11
Actividades	11
Evaluación	11
2. Agentes Contaminantes	12
2.1. Plásticos	12
2.2. Combustión	13
2.3. Derrames de petróleo	14
2.4. Metales pesados	15
Evaluación	16
Capítulo III	17
El Buen Uso de los Utensilios de Limpieza	17
Competencias	17
Método	17
Actividades	17
Evaluación	17
3. El Buen Uso de los Utensilios de Limpieza	18
3.1. Utensilios de Limpieza	18
3.2. Cloro	18

3.3.	Trapeadores	19
3.4.	Cepillos de baño	19
3.5.	Desinfectantes	20
3.6.	Palanganas	20
3.7.	Escobas	21
3.8.	Detergente	21
3.9.	Palas	22
3.10.	Toallas limpiadoras	22
3.11.	Botes de Basura	23
3.12.	Limpieza	23
3.13.	Importancia de la Higiene	24
3.14.	Proceso de Limpieza	25
3.15.	Trapeo de los pisos de oficinas y de áreas comunes	26
3.16.	Reciclaje	26
	Evaluación	27-28
	Bibliografía	29

INTRODUCCIÓN

Este aporte pretende mostrar, la importancia del cuidado del medio ambiente con el fin que los alumnos tomen conciencia de practicar hábitos para el cuidado del medio ambiente y con esto prevenir algunas enfermedades. El proceso de este módulo se ha llevado a cabo con actividades lúdicas didácticas y educativas, se intentará que los alumnos dentro del espacio de las instalaciones del aula y de su entorno inmediato aprendan más sobre los factores ambientales que les rodean.

CAPITULO I

MÓDULO DE ORIENTACIÓN PARA EL USO ADECUADO DE LOS UTENSILIOS DE LIMPIEZA

LA CONTAMINACIÓN

Competencias

- Identifica las diferentes formas de contaminación
- Emite juicios con respecto a la orientación para el uso adecuado de los utensilios de limpieza
- Utiliza destrezas de lectura que le facilitan la comprensión del módulo de orientación.

Método

- Monográfico: porque a través de este método se estudia el módulo de orientación en extensión y profundidad procurando llegar a las causas y motivos de la contaminación.

Actividades

- Análisis del módulo de orientación para el uso adecuado de los utensilios.
- Elaboración de mapa conceptual
- Exposición sobre el módulo de orientación para el uso adecuado de los utensilios de limpieza.

Evaluación

- Rubrica
- Escala de apreciación
- Lista de cotejo

1. CONTAMINACIÓN

La contaminación son sustancias químicas que afectan el medio ambiente en el que habitamos, también son sustancias que nos afectan a nosotros los seres humanos, por ejemplo, la basura es un agente contaminante que está afectando a Guatemala, el hábito de depositar la basura en su lugar ya se perdió, todas las personas sabemos que el tirar la basura en las calles afecta nuestro medio ambiente y si seguimos así, la tierra ya no producirá frutos y todo se acabará.



www.taringa.net/.../Imágenes-De-La-Contaminación-Ambiental-Impacta

1.1 Contaminación del medio ambiente

“La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía como: sonido, calor, luz o radiactividad.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de un impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas como: los residuos

urbanos y el petróleo. Estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medio ambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medio ambiente para las actuales y futuras generaciones” (1:3)



html.rincondelvago.com/contaminacion_aire-y-agua.html

Contaminando el agua y el aire

1.2 FORMAS DE CONTAMINACIÓN

1.2.1 CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Cuando hablamos de la contaminación del suelo, nos referimos a las sustancias químicas y desechos que tiramos en el suelo ya sea en la casa o en las calles. Últimamente las personas acumulan mucha basura y la tiran en las calles u otros lugares que siempre terminan contaminando el suelo.

“La contaminación del suelo consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo. Se habla de contaminación del suelo cuando a este introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan que se afecte la biota edáfica, las plantas, la vida animal y la salud humana. El suelo generalmente se contamina cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o acumulación directa de productos industriales o radioactivos, la cual produce que los suelos se hagan infértiles. Un suelo se puede degradar al acumularse en él, sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de industrialización e intensidad de del uso de productos químicos. En lo concerniente a la contaminación de los suelos su riesgo es primariamente de salud de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable” (1:15)



es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci3n_del_suelo

Contaminaci3n del suelo

1.2.2 CONTAMINACIÓN VISUAL

La contaminación visual es un tipo de contaminación que parte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompan la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental, está contaminación es un problema que nos afecta a todos ya que con tanta cartelera en las calles ya no podemos disfrutar de un paisaje bonito y también nos impide ver direcciones de lugares.



www.ecologiaverde.com/publicidad-carteles-pantallas-y-contaminacion

Los carteles contaminan las calles

“La cartelera publicitaria es el agente más notorio por su impacto inmediato, creando una sobre estimulación en el ser humano mediante la información indiscriminada y los múltiples mensajes que invaden la mirada. Así el hombre percibe un ambiente caótico y de confusión que lo excita y lo estimula, provocándole una ansiedad momentánea mientras dura el estímulo. La simultaneidad de estos estímulos a la que se ven sometidos, por ejemplo; los automovilistas pueden llegar a transformarse en disparadores de accidentes de tránsito. Dado a que pueden llegar a generar distracción, e incluso imposibilitar la percepción de las señales indicadoras de tránsito. Está situación inevitablemente, actúa también en detrimento de los mismos medios de comunicación, mimetizando los diferentes signos y señales a que se someten los individuos, camuflándose mutuamente y perdiendo fuerza de la clara lectura del mensaje. Pero estos agentes también afectan notoriamente el espacio físico” (1:15)

1.2.3 CONTAMINACIÓN HÍDRICA

Cuando hablamos de la contaminación hídrica, nos referimos a la contaminación del agua, generalmente provocada por el ser humano y así mismo se vuelve peligrosa para el consumo del ser humano.

“Si bien la contaminación de las aguas puede provenir de fuentes naturales (como, por ejemplo, la ceniza de un volcán)² la mayor parte de la contaminación actual proviene de actividades humanas. El desarrollo y la industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos, muchos de los cuales van a parar al agua y el uso de medios de transporte fluvial y marítimo que en muchas ocasiones, son causa de contaminación de las aguas. Las aguas superficiales son en general más vulnerables a la contaminación de origen antropogénico que las aguas subterráneas, por su exposición directa a la actividad humana. Por otra parte una fuente superficial puede restaurarse más rápidamente que una fuente subterránea a través de ciclos de escorrentía estacionales. Los efectos sobre la calidad serán distintos para lagos y embalses que para ríos, y diferentes para acuíferos de roca o arena y grava” (1:16)



es.123rf.com/imagenes-de-archivo/contaminacion_del_agua.html

El drenaje contamina el agua

1.2.4 CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

La contaminación acústica se refiere a los sonidos que producimos en el medio ambiente de una manera no adecuada. Si no controlamos bien los sonidos que producimos causaremos daños a nuestra calidad de vida. Los ruidos son producidos por las actividades humanas, tráfico, industrias, aviones etc. Estos producen efectos negativos sobre la salud auditiva, física y mental de los seres vivos.

“Este término está estrechamente relacionado con el ruido debido a que esta se da cuando el ruido es considerado como un contaminante, es decir, un sonido molesto que puede producir efectos nocivos fisiológicos y psicológicos para una persona o grupo de personas. Las principales causas de la contaminación acústica son aquellas relacionadas con las actividades humanas como el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, las industrias, entre otras. Se ha dicho por organismos internacionales, que se corre el riesgo de una disminución importante en la capacidad auditiva, así como la posibilidad de trastornos que van desde lo psicológico (paranoia, perversión) hasta lo fisiológico por la excesiva exposición a la contaminación sónica. Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera como el límite superior deseable. En España, se establece como nivel de confort acústico. Por encima de este nivel, el sonido resulta pernicioso para el descanso y la comunicación. Según estudios de la Unión Europea (2005): «80 millones de personas están expuestas diariamente a niveles de ruido ambiental superiores millones” (1:17)



es.123rf.com/imagenes-de-archivo/contaminacion_acustica.html

Todos estos elementos producen ruidos de una manera excesiva que contaminan el medio ambiente.

Nombre: _____

Fecha: _____ **Tema:** _____

Rubrica

Análisis del módulo de orientación para el uso adecuado de los utensilios de limpieza

Valor: 20 pts.

Criterios	Excelente (5 pts.)	Satisfactorio (4 pts.)	Regular (3pts.)	Debe mejorar (2 pts.)	Puntos obtenidos
Todos los párrafos tienen unidad y tratan una sola idea.					
No hay errores de ortografía o puntuación en todo el análisis.					
La redacción es clara y concisa.					
La información está muy bien organizada con párrafos y subtítulos.					
Muestra una buena comprensión de cómo se sustentan los puntos principales.					
Puntos obtenidos					

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado _____

Escala de apreciación

Mapa conceptual

Valor: 20 pts.

INDICADORES		Muy bien 4 pts.	Bien 3 pts.	Regular 2 pts.	Deficiente 1 pt.
1.	Parte de un concepto central al elaborar un mapa.				
2.	Presenta una jerarquización al elaborar sus ideas.				
3.	Presenta conceptos, palabras de enlace y / o proposiciones.				
4.	Presenta dominio del tema planteado.				
5.	Creatividad para elaborar el mapa conceptual.				
TOTAL					

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado _____

Lista de cotejo

Exposición sobre el módulo de orientación para el uso adecuado de los utensilios de limpieza.

Valor: 20 pts.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SI 2 pts.	NO 1 pt.
1.	Expresa sus ideas claras y con fluidez		
2.	Pronuncia correctamente		
3.	Acompaña su exposición con gestos naturales y espontáneos		
4.	Es puntual en la entrega y presentación de su trabajo		
5.	Entona de forma matizada y con volumen de voz adecuado		
6.	Acepta con tolerancia las opiniones ajenas		
7.	Ha respetado el esquema de exposición: introducción, desarrollo y conclusión		
8.	Ha mencionado ejemplos claros y convenientes		
9.	Ha manifestado su opinión personal		
10.	Ha apoyado su exposición en material didáctico o esquemas		
CALIFICACIÓN			

CAPITULO II

AGENTES CONTAMINANTES

Competencias

- Expresa oralmente sus ideas acerca de los agentes contaminantes.
- Redacta textos informativos.
- Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir nueva información sobre los agentes contaminantes.

Método

- Método lógico: porque a través del razonamiento parte de los casos particulares y se eleva a los conocimientos generales. Así mismo permite la formación de un resumen o un ensayo.

Actividades

- Realizar una investigación acerca de los agentes contaminantes.
- Realizar un ensayo sobre la investigación
- Realizar un debate y resolver las dudas con el resto de los compañeros.

Evaluación

- Escala de rango

2. AGENTES CONTAMINANTES

2.1 Plásticos: la acumulación de productos de plásticos, contamina el medio ambiente y afecta la vida silvestre y la vida de los seres humanos. El plástico puede afectar de forma negativa los terrenos, el agua y los océanos.

“Los plásticos contienen numerosos tipos de elementos químicos, según sea el tipo de plástico. El agregado de químicos es la principal razón por la cual estos plásticos se han convertido en multipropósito, sin embargo, ello acarrea ciertos problemas. Algunos de los elementos químicos que se utilizan en la producción de plástico pueden potencialmente ser absorbidos por los seres humanos mediante absorción por la piel.¹⁵ No se sabe mucho sobre en qué medida los seres humanos son físicamente afectados por estos químicos. Algunos de los químicos que se utilizan en la producción de plástico pueden causar dermatitis en contacto con la piel. En muchos tipos de plásticos, estos químicos tóxicos solo se utilizan en muy insignificantes proporciones, pero a veces son preciso ensayos específicos para asegurar que los elementos tóxicos quedan retenidos en el plástico por medio de material inerte o polímero” (2:12)



www.desarrollosostenible.es/.../dibujos-de-agentes-contaminadores-de-ali

El plástico contaminando el agua

2.2 Combustión: sin duda que los combustibles proporcionan bienestar al hombre.

Pero también es cierto que algunos de ellos contribuyen enormemente a la contaminación del aire o atmosférica.

“La atmósfera, la capa de aire que rodea a la Tierra, permite la vida en ella y protege a ésta y a los seres humanos. Esta capa de aire puede ser contaminada por los incendios forestales; por los humos de las industrias; por la emisión de gases por combustión de petróleo, carbón u otro debidas a la actividad humana. En efecto, la contaminación que produce el hombre se origina en la combustión de carburantes como el petróleo y sus derivados, el carbón, la leña y el gas natural. En la combustión de éstos se emiten gases como el monóxido de carbono, el benzopireno, el óxido de nitrógeno y el óxido de azufre. Por lo tanto, los transportes, las calefacciones domésticas, las centrales térmicas, que usan este tipo de combustibles, son los principales focos de emisión de contaminantes para el aire” **(2:19)**



www.taringa.net/.../Imagenes-De-La-Contaminacion-Ambiental-Impacta

Contaminación del medio ambiente

2.3 Derrames de petróleo: los derrames de petróleo pueden producirse por accidente en el proceso de extracción ya sea en tierra o en el mar mediante plataformas petrolíferas, en su transporte mediante barcos petroleros, conducciones por tubería, refino y almacenamiento.

“Los derrames son las descargas de petróleo líquido u otro tipo hidrocarburo al medio ambiente debido a la actividad del hombre. El término hace referencia a derrames en los océanos o en agua dulce. Se puede producir por derrames de petroleros, plataformas petrolíferas, plataformas de perforación, pozos petrolíferos, también los derrames pueden ser de productos ya refinados como la gasolina, el diesel u otros productos similares. El limpiado de los derrames toma meses o incluso años. El petróleo también puede aparecer en el ambiente marino por medio de filtraciones naturales, aunque estas filtraciones liberan bajas cantidades de petróleo comparado con un derrame convencional. Para la remediación de los derrames se utiliza una amplia variedad de técnicas desde recolectar el petróleo, a usar biorremediadores (usando micro organismos) o agentes biológicos para destruir o remover el petróleo, dispersantes, quema controlada, solidificar el petróleo para luego retirarlo, también aspirando petróleo y agua mediante vacío y luego centrifugando se puede separar el agua del petróleo” (2.20)



www.taringa.net/posts/imagenes/.../Contaminacion-Ambiental-Petrolera.h...

El petróleo contamina el agua y perjudica la vida de los animales que habitan en él.

2.4 Metales pesados: los metales pesados representan una importante forma de contaminación al medio ambiente. Hay una serie de metales pesados esenciales en el ciclo vital de los seres vivos.

“A partir de ciertas concentraciones en los seres vivos pueden ser peligrosos. Los principales metales tóxicos que se encuentran dispersos en cualquier medio son el mercurio, el cadmio, el plomo, el cobre, el cinc, el estaño, el cromo, el vanadio, el bismuto y el aluminio. Los metales, de forma similar al resto de agentes contaminantes, se diluyen con facilidad en el agua. En el mar son dispersados por las corrientes marinas aunque algunos se depositan en el bentos. Las acciones de estos metales sobre algunos organismos marinos pueden afectar a su crecimiento, inhibir su reproducción e incluso convertirse en letales. El plomo es encontrado en pinturas con plomo, combustible de aviación, aunque se ha reducido el uso en la mayoría de los países aún sigue empleando en la gasolina como producto antidetonante. La contaminación atmosférica que ha provocado la combustión de las gasolinas con plomo ha hecho llegar este metal hasta el mar. Se sabe que el plomo se deposita en las branquias de los peces provocándoles serios problemas respiratorios.



html.rincondelvago.com/metales-pesados-contaminantes.html

Los metales también contaminan el medio ambiente

El mercurio es el principal metal contaminante marino. Se acumula en los peces y llega a través de su consumo a los humanos que son más sensibles a su toxicidad. Los límites legales máximos en España en los productos pesqueros son de 0,5 mg/kg de mercurio. La Universidad Rovira i Virgili de Tarragona publicó en 2005 una aplicación para evaluar a partir del consumo personal los riesgos del consumo de pescado por su concentración de contaminantes, frente a los beneficios por sus nutrientes” **(2:22)**

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado _____

Escala de rango

Investigación, ensayo y debate sobre los agentes contaminantes. **Valor:** 60 pts.

CRITERIOS A EVALUAR		Muy bien 4 pts.	Bien 3 pts.	Regular 2 pts.	Deficiente 1 pt.
1.	Elabora su plan de investigación				
2.	Presenta el informe de investigación de acuerdo con los lineamientos establecidos				
3.	Utiliza diferentes fuentes de información y de consulta para la investigación				
4.	Utiliza diagramas, figuras y tablas que apoyan la información presentada				
5.	Establece conclusiones válidas acordes con el problema investigado y con los objetivos planteados				
6.	Se presentó el ensayo con puntualidad				
7.	Contiene el título del texto				
8.	Incluye las ideas principales				
9.	La redacción es coherente				
10.	Usa signos de puntuación				
11.	Conoce muy bien su tema y lo expone con seguridad				
12.	Utiliza las fichas solo para reforzar su presentación.				
13.	Defiende su tema al momento de debatir				
14.	Respeto su tiempo para hablar				
15.	Apoya y acepta la ayuda de su equipo				
TOTAL					

CAPITULO III

EL BUEN USO DE LOS UTENSILIOS DE LIMPIEZA

Competencias

- Practica la ciudadanía mediante el liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en valores y principios.
- Propone estrategias en que los jóvenes contribuyan en el proceso de del buen uso de los utensilios de limpieza.
- Practica hábitos de higiene con la familia y su entorno escolar para mantener un ambiente agradable.

Método

- Descriptivo: consiste en evaluar ciertas características de una situación particular. Analiza los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

Actividades

- Elaborar un periódico mural de los hábitos higiénicos
- Identificar los hábitos higiénicos
- Portafolio

Evaluación

- Escala de rango
- Lista de cotejo

3. EL BUEN USO DE LOS UTENSILIOS DE LIMPIEZA

3.1 UTENSILIOS DE LIMPIEZA

- ❖ Los productos de limpieza (agua, jabón, cepillos, cloro, desinfectantes y detergente) deben estar debidamente rotulados e identificados, su uso se respalda por la calidad que los proveedores se sustentan, sobre todo por el grado de seguridad y bioseguridad de uso.
- ❖ El uso de los productos de limpieza debe estar vigilado por el departamento de seguridad ocupacional, así como el cuidado humano, para prevenir cualquier tipo de problemas laborales.
- ❖ El uso del producto indicado y seguro permite un buen trabajo libre de problemas de irritación o intoxicación.

3.2 CLORO

El cloro lo utilizamos para blanquear ropa y también para desinfectar agua, superficies y objetos. El cloro es un elemento importante en la naturaleza y se trata de un elemento químico esencial para muchas formas de vida, el cual es muy importante utilizarlo para mantener un lugar sin manchas y reluciente.

“Es común e incluso que el cloro se use para lavar baños, áreas de hospitales y cocinas, por su poder desinfectante que tiene. La razón por la que el cloro se usa para desinfectar, es porque cuando el cloro entra en contacto con las bacterias se genera una reacción química que causa la interrupción de distintos procesos celulares, destruyendo la estructura celular o los ácidos en el interior de la célula, esto causa la muerte del germen” (3:4)



es.123rf.com/imagenes-de-archivo/cloro.html

Cloro

3.3 TRAPEADORES

Los trapeadores son utilizados para quitar la suciedad del piso y de las superficies donde se encuentra el polvo.

Los trapeadores tienen como objetivo eliminar los residuos e impurezas. La limpieza general del entorno incluye; los pisos, las paredes, mesas y otras superficies, es decir la suciedad visible en el medio ambiente.



www.canstockphoto.es/imagenes-fotos/trapeadores.html

Trapeadores

3.4 CEPILLOS DE BAÑO. Estos cepillos son utilizados comúnmente para limpiar los inodoros por dentro y por fuera, por lo cual esto nos brindará una protección de limpieza para una buena salud. “La escobilla de baño se utiliza en la limpieza rutinaria de la taza del retrete pero también para desprender restos orgánicos adheridas a la misma. Se puede utilizar para limpiar el área superior del retrete, alrededor de la taza. Sin embargo, no puede ser utilizada para limpiar a gran profundidad y no debe ser utilizada para limpiar el asiento de inodoro. Una escobilla típica de baño consiste en un mango largo que dispone en uno de sus extremos de una agrupación de cerdas duras situadas alrededor del mismo y que adoptan una forma redondeada en la punta. Hoy en día, las escobillas de baño se hacen generalmente de plástico, pero originariamente se fabricaron de madera con cerdas de cerdo o pelo de caballo, buey, ardilla o tejones. La escobilla se coloca normalmente en posición vertical dentro de un soporte que consiste en ocasiones en tubos que ocultan totalmente el utensilio” **(3:5)**



www.masterdirect.com ›... › Limpieza › Cepillos para Limpieza General

Cepillos de baño

3.5 DESINFECTANTES

El desinfectante sirve para eliminar casi todas las bacterias ya que es imposible eliminarlas todas. La función de un desinfectante es destruir microorganismos en suspensión y prevenir la diseminación de estos. Por estos los desinfectantes son usados en muchas y diversas condiciones.

“Los desinfectantes reducen los organismos nocivos a un nivel que no daña la salud. Los desinfectantes se aplican sobre objetos inanimados, como instrumentos y superficies, para tratar y prevenir las infecciones” (3:6)



www.fotosearch.es/fotos-imagenes/lavado-desinfectante.html

Desinfectantes

3.6 PALANGANAS

“Se utilizan para agarrar agua para lavarnos las manos, los pies, los trastes, la ropa y todo nuestro cuerpo.

Se les llama palanganas a los recipientes bajos y de boca muy ancha que se utilizan para lavar o lavarse.” (3:6)



www.fotosearch.es/fotos-imagenes/lavado-palanganas.html

Palanganas

3.7 ESCOBAS

Es un utensilio de limpieza, lo utilizamos para barrer nuestro hogar y en los lugares de trabajo para quitar la basura y mantener limpio el ambiente en el que vivimos.

Las escobas se desarrollan a partir de un manojo de ramas o distintas fibras naturales atadas por uno de sus extremos. Las escobas tienen anchura adecuada para empujar mejor la suciedad



www.canstockphoto.es/imagenes-fotos/escobas.html
Escobas

3.8 DETERGENTE

El detergente es una sustancia química que al disolverla con agua se vuelve espumosa, en lo cual nos ayudara a lavar ropa, baños, objetos y otras superficies.

“El detergente es una sustancia tensio activa y antipática que tiene la propiedad química de disolver la suciedad o las impurezas de un objeto si correrlo” (3:7)



www.canstockphoto.es/imagenes-fotos/detergentes.html
Detergente

3.9 PALAS

Las palas son utilizadas para recoger basura acumulada y llevarla a su lugar adecuado que es el bote de la basura, ya que esto nos ayudara a tener una buena higiene en el Centro Educativo.

“La pala es una herramienta de mano, utilizada para recoger basura. La pala es muy importante en las tareas del hogar, en todos los lugares del trabajo y sobre todo indispensable en un centro educativo” **(3:8)**



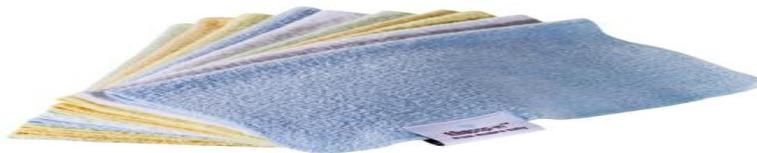
www.canstockphoto.es/imagenes-fotos/palas.html

Palas

3.10 TOALLAS LIMPIADORAS

Estas toallas sirven para limpiar los muebles de las oficinas, objetos empolvados, baños, puertas etc.

Son utensilios que suelen utilizarse con mayor frecuencia en los tocadores aunque también se suele limpiar algunas otras superficies



https://www.pc-mexico.com/+7822-TOALLAS_LIMPIADORAS_PARA

Toallas limpiadoras

3.11 BOTES DE BASURA

Estos recipientes son utilizados para depositar la basura acumulada y así mantener un ambiente limpio y ordenado.

Es un recipiente de forma circular, aunque también puede variar la forma, se utiliza con frecuencia para depositar cualquier desecho.



www.nosotros2.com

Bote de basura

3.12 LIMPIEZA

“Limpieza es la acción y el efecto de limpiar, quitar la suciedad y las imperfecciones de algo. La limpieza puede asociarse con la higiene, las técnicas que aplican las personas para limpiar el cuerpo y controlar los factores que pueden ejercer un efecto negativo sobre la salud. A través de la limpieza e higiene, se busca eliminar los microorganismos de la piel y de los objetos que están en contacto con el ser humano. Los productos de limpieza son aquellos que ayudan a eliminar la suciedad, como el detergente, la lavandina, el amoníaco o el jabón. Los utensilios de limpieza, por otra parte, son las herramientas y dispositivos que permiten limpiar una superficie (escoba, cepillo de baño, cloro, desinfectante, trapeadores, palanganas, detergente, jabón antibacterial, palas, toallas limpiadoras, botes de basura etc.

A primera vista, la palabra limpieza suele asociarse a la casa, a la vía pública o a cualquier ambiente o establecimiento en el cual se desempeñe una actividad, o bien a la higiene corporal y el lavado de la ropa. Sin embargo, las actividades laborales del presente incluyen en un gran porcentaje de los casos un ordenador o algún dispositivo electrónico similar, como ser una tablet PC, y estos aparatos también requieren de un mantenimiento para evitar que la suciedad los afecte negativamente

Los ordenadores deben mantenerse dentro de un rango térmico en el cual pueden funcionar correctamente; para ello, la torre, también llamada *caja* y *carcasa* (estructura que contiene todos los componentes internos, como ser el procesador principal y la tarjeta de vídeo) cuenta con una serie de orificios de ventilación que, junto con la acción de los ventiladores, permiten cambiar el aire constantemente para oponerse a la inevitable tendencia de los componentes a sobrecalentarse.

Si dichos orificios se tapan, se pone en peligro la vida del ordenador, y por eso es fundamental realizar una limpieza interna y externa con cierta regularidad. Por otro lado, también es ideal que los teclados y ratones reciban un mantenimiento frecuente, ya que están en contacto directo con la piel” **(3:9)**



es.wikipedia.org/wiki/Categoría:Utensilios_de_limpieza

Utensilios de limpieza

3.13 IMPORTANCIA DE LA HIGIENE

“La higiene es el proceso que hace una persona cuide su salud, su aspecto, su limpieza para evitar contraer enfermedades o virus, para limpiar la suciedad, para conducirse de manera sana en la sociedad en el que vive. La higiene es un complejo sistema de acciones más o menos simples que cada individuo debe llevar a cabo por su cuenta, es decir que la higiene no es una responsabilidad del Estado o de los profesionales si no que es pura y exclusiva responsabilidad de la persona.

Los hábitos de higiene se ganan desde chicos y es ahí sumamente importante el rol que los padres o las autoridades tienen en enseñar a los niños de las formas de actuar ante determinadas situaciones, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer, luego de salir del baño, cepillarse los dientes luego de cada comida.

Se ha comprobado a lo largo del tiempo que las pequeñas acciones que caracterizan a la higiene diaria y personal de cada individuo son en suma importantísima para asegurar a la persona un buen estado de salud, evitando estar en contacto con virus o bacterias, limitando la exposición a enfermedades y manteniendo en términos generales un buen estado de pulcritud del cuerpo.

Así la higiene se puede llevar a cabo en pequeñas acciones como lavarse las manos varias veces por día y en momentos específicos, bañarse de manera seguida, utilizar ropa cómoda y fresca. Todos estos pequeños actos y muchos otros contribuyen a elevar la calidad de vida de las personas e influyen directamente en el mantenimiento de un buen estado de salud que limita mucho más la presencia de posibles enfermedades o problemas de salud.

3.14 PROCESO DE LIMPIEZA

El proceso de limpieza para cualquier área es la siguiente.

1 Preparación

- Uso de ropa cómoda, guantes y mascarilla.
- Revisión del lugar que se va a limpiar
- Selección de insumos o productos de limpieza adecuados para el lugar.

2 Limpieza

- Ordenar, recoger objetos, basura, prendas o cualquier cosa que esta fuera de lugar.
- Sacudir superficies.
- Limpiar ventanas.
- Barrer.

Limpieza de los pisos de oficinas y áreas comunes

- ❖ El o la persona responsable del área realizara esta actividad diariamente de acuerdo al cronograma establecido.
- ❖ Para la realización de esta actividad se utilizan los insumos correspondientes.
- ❖ Al término de las jornadas de trabajo los implementos y materiales utilizados deben ser guardados en custodia de la manera más conveniente.

3.15 Trapeo de los pisos de oficinas y de áreas comunes

- El trabajador responsable del área, realizara esta actividad diariamente de acuerdo al cronograma establecido o según su necesidad.
- La limpieza de las oficinas se realizara con agua y con jabón más un desinfectante distinto al usado en los baños.
- El agua utilizada en cada acción deberá ser dispuesta en manera respectiva y en los lugares destinados.
- El material de aseo usado debe ser lavado y guardado en el lugar asignado para tal fin.

Limpieza de áreas específicas: Laboratorios su limpieza debe ser mucho más prolija, se debe tomar en cuenta que los equipos y materiales son usados por más de una persona” **(3:10)**

3.16 RECICLAJE

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. **(3:14)**



<https://www.google.com/search?q=reciclaje&newwindow=1&biw=1137&bih=554&source=Inms&tbm=isch&sa>

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado _____

Escala de rango

Elaboración de un periódico mural de los hábitos higiénicos. **Valor:** 20 pts.

INDICADORES		4	3	2	1
1.	Puntualidad en la elaboración				
2.	El título guarda relación con el mensaje				
3.	La redacción y ortografía son correctas				
4.	La presentación revela nitidez				
5.	Hubo creatividad y originalidad				
TOTAL					

Nombre: _____

Fecha: _____ Grado _____

Lista de cotejo

Portafolio

Valor: 20 pts.

CRITERIOS A EVALUAR		4	3	2	1
1.	Entrego el portafolio en la fecha indicada				
2.	La presentación revela orden y aseo				
3.	Siguió las indicaciones dadas				
4.	Hubo creatividad y originalidad				
5.	Se centró en el tema asignado				
TOTAL					

BIBLIOGRAFÍA

1. Elsom, Derek (1990). La contaminación atmosférica. Ediciones Cátedra SA. Pág. 3,15,16,17
2. Enkerlin, Ernesto C.; Cano, Gerónimo; Garz Raúl A.; Vogel, Enrique. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. Internacional Thomson Editores. México. 1997. Pág.12, 13,19,20
3. Metcalf & Eddy, Inc. Ingeniería de Aguas Residuales: Tratamiento, vertido y reutilización. 1996. McGraw-Hill. Pág.4, 5,6,7,9,10,14,21

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Lista de Cotejo

No.	Criterios	Si	No
1.	¿Se aplicaron los instrumentos para recopilar información en los días estipulados?	X	
2.	¿Se contó con el apoyo de la institución?	X	
3.	¿Se logró recabar información suficiente con los instrumentos utilizados para elaborar el diagnóstico?	X	
4.	¿Fueron apropiados los instrumentos para la recopilación de datos?	X	
5.	¿Con las técnicas utilizadas, se detectaron necesidades y problemas de la institución?	X	
6.	¿Se interpretaron adecuadamente los datos obtenidos?	X	
7.	¿Las autoridades proporcionan toda la información requerida?	X	

Interpretación: de acuerdo a la información requerida se logró obtener el 100% de la misma, para la ejecución del proyecto.

4.2 Evaluación del Perfil

Lista de cotejo

No.	Criterios	Si	No
1.	¿Se definió el nombre del proyecto a ejecutar?	X	
2.	¿Se definieron los objetivos y metas del proyecto?	X	
3.	¿Se cumplió con lo establecido en el cronograma sobre las actividades para la ejecución?	X	
4.	¿El presupuesto se planificó de manera adecuada?	X	
5.	¿Las gestiones del epesista fueron eficientes?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo de las autoridades educativas para la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Se cumplieron las reglas correctamente?	X	

Interpretación: el criterio Si prevalece en los indicadores propuestos.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Lista de Cotejo

No.	Criterios	Si	No
1.	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al orden descrito en el cronograma de actividades?	X	
2.	¿Cada actividad presentada en el cronograma se realizó en el tiempo estipulado?	X	
3.	¿En el proceso de la ejecución del proyecto, se generó alguna actividad no programada en el cronograma?		X
4.	¿El costo establecido para la ejecución del proyecto fue el necesario para desarrollar las diferentes actividades?	X	
5.	¿La comunidad educativa del instituto por Cooperativa los Naranjales participo en cada uno de los instrumentos indicados?		X
6.	¿Las entidades gubernamentales y no gubernamentales se involucraron en la ejecución del proyecto?		X
7.	¿Se cumplieron las metas correctamente?	X	

Interpretación: de acuerdo a la información obtenida se realizó la ejecución del proyecto de una forma positiva y satisfactoria comprando y aportando utensilios de limpieza para el Instituto por Cooperativa los Naranjales.

4.4 EVALUCION FINAL

CUESTIONARIO

Instrucciones: Responda las siguientes interrogantes

1. ¿Qué necesidades tiene su institución?
2. ¿En que afecta al establecimiento?
3. ¿Cómo podría solucionarse?
4. ¿En que podría ayudar?
5. ¿Cuál es la causa del problema?
6. ¿Por qué razón no se ha podido solucionar?
7. ¿Cuánto tiempo tienen de tener este problema?
8. ¿Qué opinan los alumnos acerca de los escasos de utensilios de limpieza?
9. ¿Han planteado alguna solución los alumnos?
10. ¿Han convocado alguna reunión con los padres de familia del problema?

Conclusiones

1. Se proporcionaron utensilios de limpieza al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla, para mejorar el entorno ambiental de la institución.
4. Se desarrolló una charla con el director, docentes y alumnos del establecimiento para mejorar los hábitos higiénicos.
5. Se mejoró el ambiente de la institución para que los alumnos y docentes se sientan mejor en un ambiente agradable.

Recomendaciones

- a. Es necesario que todos los seres humanos conozcamos la importancia de los hábitos de higiene y como aplicarlos.

- b. Se recomienda limpiar los sanitarios todos los días para evitar enfermedades infectocontagiosas.

- c. Toda institución debe tener un reglamento sobre la importancia de la limpieza y como aplicarla para evitar enfermedades.

Bibliografía

4. Instituto Mixto de Educacion Basica por Cooperativa Escuintla (2016) Plan Operativo Anual. Pág. 1 y 2

PEM José Antonio Cigüenza

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 09 de Mayo 2016

Licenciado
MANUEL HERNESTO CORDERO SÁNCHEZ
Asesor de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) que ejecutará la estudiante

REYNA MAGALY MAURICIO ALVARADO
201017202

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.



[Signature]
Licda. Mayra Dafnans Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

[Signature]
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano



C.C expediente
Archivo.

Guatemala, junio de 2016.

PEM

José Antonio Cigüenza

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla

PEM Jose Antonio Cigüenza:

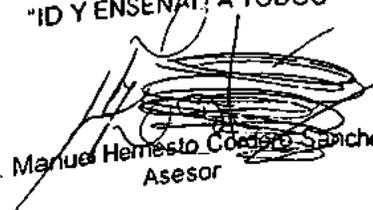
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Reyna Magaly Mauricio Alvarado carné No. 201017202. En la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto

Deferentemente.

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Manuel Hermesto Cordero Sanchez
Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de septiembre de 2016

Licenciada:
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

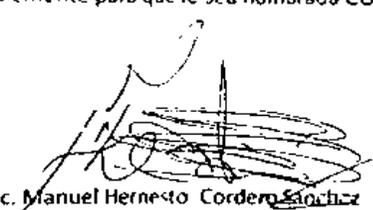
Hago de su conocimiento que el estudiante: Reyna Magaly Mairicio Alvarado

Con carné: 201017202 Dirección para recibir notificaciones: 1er. Callejón Cantón los Voladores,
Lote 2, zona 3, Escuintla.

No. de Teléfono: 43870595 Estudiante de Licenciatura en. Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()
Titulado: Guía: Factores que influyen en la higiene ambiental en el Instituto de Educación Básica
por Cooperativa, del departamento de Escuintla

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISION REVISORA.


Lic. Manuel Ernesto Cordero Sánchez
ASESOR



PLAN DE INVESTIGACION DIAGNOSTICA

Parte Informativa

1.1. Nombre del establecimiento

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa escuintla.

1.2. Dirección

4ta.avenida 1era calle Zona 1 escuintla

1.3. Introducción

Este documento consiste en elaborar un plan de investigación, para poder realizar un proyecto en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Escuintla y así poner en práctica los métodos y técnicas de investigación.

1.4. Justificación

El proyecto de investigación inicia con la idea de dar a conocer al director del establecimiento las carencias con que cuenta el centro educativo. Ya que cuenta con ciertas limitaciones en determinados servicios que afectan a los jóvenes.

1.5. Descripción

Esta investigación la realizare por medio de métodos y técnicas, en la cual aplicare la entrevista a través de un cuestionario. Al concluir con la entrevista mostrare al director el resultado obtenido.

1.6. Objetivos

- ✓ Recabar información administrativa del establecimiento.

- ✓ Detectar las necesidades del establecimiento que afectan al alumnado y docentes.

1.6.1 Específicos

- ❖ Contribuir con los establecimientos tanto públicos como privados ya que nos dan la oportunidad de realizar nuestros proyectos en los cuales se benefician ellos como educandos.
- ❖ Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano la naturaleza y la sociedad.
- ❖ Garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y técnicas, promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

1.7. Metas

- Contribuir con el 85% en las mejoras de dicho establecimiento.
- Promover el 90 % de conocimientos, de actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano y la sociedad.
- Garantizar el 97 % el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y técnicas promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas.

1.8. Metodología

Método analítico documental a través de la lectura del análisis del PEI. Observación aplicada por una lista de cotejo al entorno institucional y la técnica de la entrevista por medio de un cuestionario aplicado al director del establecimiento.

1.1. Recursos

1.10.1 Humanos

Personal docente
Personal administrativo

1.10.2 Materiales

Computadora
Impresora
USB
Hojas de papel bond

1.10.3 Evaluación

Por medio de una cuestionario

ENCUESTA

1. ¿Qué necesidades tiene su institución?
2. ¿En que afecta al establecimiento?
3. ¿Cómo podría solucionarse?
4. ¿En que podría ayudar?
5. ¿Cuál es la causa del problema?
6. ¿Por qué razón no se ha podido solucionar?
7. ¿Cuánto tiempo tienen de tener este problema?
8. ¿Qué opinan los alumnos acerca de los escasos de utensilios de limpieza?
9. ¿Han planteado alguna solución los alumnos?
10. ¿Han convocado alguna reunión con los padres de familia del problema?

ANEXOS

Visión

DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA

ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos,
orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su
desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que
fundamenta su conducta

Misión

DEL MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA

ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz,
generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada
a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que
el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor

POLITICAS EDUCATIVAS 2013 – 2016

COBERTURA

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

CALIDAD

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

MODELO DE GESTION

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

RECURSO HUMANO

- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

ANCHO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

EQUIDAD

- Garantizar La educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.