

Sandra Lizeth Rivera De Paz

**Módulo didáctico en Educación Sexual
como apoyo a docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI
de la cabecera departamental de Chiquimula.**

Asesora: M.A. Anabella del Rosario Monroy de Vega



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala julio de 2017

Sandra Lizeth Rivera De Paz

**Módulo didáctico en Educación Sexual
como apoyo a docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI
de la cabecera departamental de Chiquimula.**

Asesora: M.A. Anabella del Rosario Monroy de Vega



FACULTAD DE HUMANIDADES

Departamento de Pedagogía

Guatemala julio de 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS – previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017.-

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Justificación	ii
CAPITULO I	
	1
1. Estudio Contextual	
1.1 Contexto	
1.2 Contexto Geográfico	
1.2.1 Visión Institucional	3
1.2.2 Misión Institucional	
1.2.3 Políticas Educativas	
1.2.4 Fines de la Educación	4
1.2.5 Organigrama de la Institución	5
1.2.6 Desarrollo Histórico	6
1.2.7 Recursos Humanos con los que cuenta la Institución	7
1.2.8 Usuarios de la Institución	
1.2.9 Infraestructura de la Institución	9
1.2.10 Proyección Social	
1.2.11 Finanzas	10
1.2.12 Ambientes de Servicio	11
1.2.13 Política Laboral	12
1.2.14 Listado de Carencias	14
1.3 Contexto Institucional.	15
1.3.1. Nombre de la Institución	
1.3.2. Tipo de Institución	
1.3.3. Dirección de la Institución	
1.3.4. Origen de la Institución y su vinculación con otras dependencias	
1.3.5. Ubicación geográfica	20
1.3.6. Estructura organizacional institucional	21
1.3.7. Cobertura de la institución.	
1.3.8. Recursos del que se vale la institución para funcionar	22
1.2. Contexto Filosófico	26
1.2.1. Visión y Misión	
1.2.2. Fines de la Educación	27
1.2.3. Políticas institucionales	29
1.2.4. Política laboral	31
1.2.5. Principios institucionales	32
1.2.6. Valores institucionales	33
1.2.7. Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa	35
1.2.8. Organización Nacional Institucional	49
1.3. Contexto Económico	
1.3.1. Financiamiento Institucional	50

CONTENIDO	PÁGINA
1.4. Contexto Social	53
1.4.1. Proyección Social Institucional.	
1.5. Contexto Administrativo	54
1.5.1. Administración institucional	55
1.5.2. Ambiente institucional	56
1.5.3. Usuarios de la Institución	
1.5.4. Infraestructura institucional	59
1.6. Otros aspectos de la Institución	
1.7. Contexto Histórico	74
1.7.1. Historia de la comunidad	
1.8. Listado de carencias	75
1.9. Problematización	
1.9.1. Carencias y Problemas	76
1.9.2. Hipótesis – Acción	78
1.9.3. Selección del Problema	79
1.9.4. Viabilidad y Factibilidad	
CAPITULO II	80
2.1 Fundamentación Teórica	
2.1.1 Diagnóstico	
2.1.1.1 que es un Diagnóstico	81
2.1.1.2 Tipos de Diagnósticos	82
2.1.1.3 Herramientas para realizar un Diagnóstico	84
2.1.2 Módulo	85
2.1.2.1 Clases de Módulo	86
2.1.2.2 Características de un Módulo	88
2.1.2.3 Partes de un Módulo	
2.1.3 Calidad de vida	90
2.1.3.1 Autoestima	95
2.1.4 Proyecto de Vida	96
2.1.4.1 La Motivación	
2.1.5 Conciencia	99
2.1.5.1 Sensibilidad	
2.1.6 Adolescencia	100
2.1.6.1 Pubertad y Adolescencia	101
2.1.6.2 Pubertad	
2.1.6.3 El Problema de Hoy	
2.1.7 Educación Sexual	105
2.1.7.1 La Educación Sexual como Educación para el amor	106

	PÁGINA
CAPITULO III	
3. Plan de Acción.	107
3.1. Problema	
3.2. Hipótesis Acción	108
3.3. Identificación	
3.3.1. Nombre de la Escuela	
3.3.2. Ubicación	
3.4. Justificación	
3.5. Objetivos	109
3.5.1. General	
3.5.2. Específico	
3.6. Metas	
3.7. Beneficiarios	
3.8. Lista de Actividades	110
3.9. Técnicas Metodológicas	111
3.10. Cronograma de Actividades	112
3.11. Responsables de la Ejecución	113
3.12. Presupuesto	
3.13. Evaluación	
3.14. Módulo de Educación Sexual	114
CAPITULO IV	
4. Ejecución y Sistematización de la Experiencia	253
4.1. Cuadro para la descripción de actividades	254
4.2. Cuadro de Producto y Logros	258
4.3. Sistematización de la experiencia	
4.3.1. Quién, cuándo, qué, cómo.	
4.3.2. Acciones	259
4.3.3. Resultados	260
4.3.4. Implicaciones (limitantes)	261
4.3.5. Lecciones Aprendidas	
CAPITULO V	
5. Evaluación del Proceso	262
5.1. Descripción del cómo y cuándo se realiza el proyecto.	
5.2. Descripción de la fundamentación teórica y cuáles fueron los temas	268
5.3. Descripción del por qué y para qué se realiza el plan de acción y cómo se evalúa. (Lista de Cotejo)	269
5.4. En qué consiste la ejecución y sistematización de la intervención, cómo se evalúan (Adjuntar evidencias)	270

	PÁGINA
CAPITULO VI	
6. Voluntariado	272
6.1. Descripción.	
6.1.1. Donde se realizó	
6.1.2. Cómo se identifico	
6.1.3. Cuándo se realizó	
6.1.4. Cuál es su estado actual	273
6.1.5. Evidencias (fotos, actas, instrumentos, etc)	274
CONCLUSIONES	290
RECOMENDACIONES	291
BIBLIOGRAFIA	292
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente informe es producto del Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en la Institución beneficiada, Escuela Normal Intercultural ENI. Ubicada en la 10 Avenida 3 -71 Zona 1, de la Cabecera departamental de Chiquimula. Quien tiene a su cargo la formación de Maestros y Maestras de Educación Infantil Intercultural.

Durante el proceso del EPS se detectan varios problemas y carencias, de los que se toma como priorización, analizando su viabilidad y factibilidad; la falta de material que poseen los docentes para impartir temas sobre educación sexual. Tomando la carencia como algo apremiante, puesto que muchas jovencitas abandonan sus estudios por embarazos durante su época estudiantil. Por tal razón se realiza un “Módulo de contenidos para la enseñanza de Educación Sexual para docentes en la Escuela Normal Intercultural ENI de la cabecera departamental de Chiquimula.”

El informe de EPS consta de seis capítulos que a continuación se detalla brevemente en cada uno el trabajo realizado.

CAPÍTULO I, Estudio Contextual Descriptivo; en el que se realiza un diagnóstico de la Institución seleccionada con el objeto de conocer a fondo todo lo referente a la misma; brindando resultados de carencias y necesidades para tomar una de estas realizando procesos de priorización juntamente con los docentes y analizando su viabilidad y factibilidad.

CAPÍTULO II, Fundamentación Teórica; teniendo a la vista la dirección que debe tomar el EPS con el resultado del capítulo anterior se procede a buscar temas que fundamenten o sustenten el producto que se dejará en la Institución como solución al problema seleccionado anteriormente.

CAPÍTULO III, Plan de Acción y Aporte Pedagógico; se elabora un plan que marque la ruta a seguir en el proceso de la elaboración del Manual que se dejará en la Institución. Con el plan estructurado y previendo algunas situaciones, se procede a ejecutar la elaboración del Manual.

CAPÍTULO IV, Ejecución y Sistematización de la Experiencia; con el producto en mano se realiza la sistematización del mismo, la que consiste en orientar a los docentes y alumnos sobre el correcto uso del Módulo para obtener su máximo provecho.

CAPÍTULO V, Evaluación del Proceso; en este capítulo se pretende verificar por medio de la evaluación si el producto elaborado y presentado a las autoridades educativas del establecimiento cumplió con las condiciones necesarias para cubrir la necesidad prevista anteriormente, cumpliendo así los objetivos.

CAPÍTULO VI, Voluntariado; este se realiza como parte de un requisito de la Universidad para realizar servicio comunitario de beneficio colectivo.

Se finaliza el presente informe incluyendo las conclusiones, recomendaciones Bibliografías y toda la documentación que sustentan todo el proceso del EPS, en los Apéndices y Anexos respectivos.

JUSTIFICACIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado siendo un mandato que el estudiante debe cumplir como requisito en la última etapa de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, evidencia el dominio académico por parte del egresado al fusionarlo con la práctica durante un período de dieciocho meses en el cual el egresado hace uso de los conocimientos administrativos, de investigación, didácticos y pedagógicos al momento de diagnosticar planificar y evaluar las carencias de una institución, por otro lado debe orientar asesorar y dirigir el proceso educativo con los docentes a través de la elaboración de un proyecto como aporte pedagógico. De tal manera que se justifican la etapa del ejercicio profesional supervisado para fortalecer la preparación académica del nuevo profesional a nivel superior.

CAPITULO I

1. ESTUDIO CONTEXTUAL

1.1 Contexto:

Situado en la parte Norte del departamento en la Región III o Región Nor-Oriental, se encuentra **La Ciudad de Chiquimula** es la cabecera departamental y municipal del departamento de Chiquimula. Municipio lleno de costumbres y tradiciones, dando honor a los nombres, dados a lo largo de la historia por personajes sobresalientes, entre estos nombre: Cuna de la Cultura, Maestra Eterna, Perla de Oriente. Bañado por exuberantes ríos y contando con una vegetación un tanto escasa, aumentando el calor del clima característico de la región. Siendo este uno de los departamentos más cálidos del país.

1.2 Contexto Geográfico:

El Municipio de Chiquimula Limita al Norte con el municipio de Zacapa (Zacapa); al Sur con los municipios de San José La Arada y San Jacinto (Chiquimula); al Este con los municipios de Jocotán y San Juan Ermita (Chiquimula); y al Oeste con el municipio de San José La Arada (Chiquimula). Se encuentra localizado a una distancia de 174 kilómetros aproximadamente, de la ciudad capital.

Chiquimula como cabecera municipal cuenta con una extensión territorial de 372 kms. Cuadrados. Este municipio presenta diferentes planos geográficos, que van desde las altas montañas heladas y húmedas, hasta los valles soleados y secos. Básicamente está rodeado de montañas con un valle en la región central. Las altitudes que prevalecen van desde los 300 msnm de sus valles hasta los más de 1.500 de altitud de sus montañas. El

gobierno local está conformado de la siguiente manera: Gobernador Departamental, Consejo Municipal, Alcalde Municipal, Juzgados de Paz, Ministerio Público, Tribunal Supremo Electoral, Policía Nacional Civil, Policía Municipal de Tránsito. El sistema bancario lo cubren las siguientes empresas de la banca nacional: Banco Agromercantil (BAM), Banrural, Banco de los Trabajadores, (Bantrab), Banco Azteca, Banco Internacional, Banco G&T Continental, Banco de Antigua, Banco City Bank, Banco Hipotecario Nacional, Banco Reformador, Banco Industrial, Cooperativa Chiquimulja R.L. Coosajo R.L.

Entre las empresas originarias del municipio que generan empleos para los lugareños mencionamos: Industrias San José, Industria de Pan de Yema, Serigrafía Dánika, Productos Maravilla, Torneros, Industrias de Calzado, Estructuras Metálicas, Explotación Minera.

En la producción y distribución de los productos de las industrias chiquimultecas podemos indicar que son muy aceptados por los lugareños como exportados a los demás departamentos e incluso al extranjero, como por ejemplo la manía, los productos derivados de la leche, el pan de yema, las artesanías elaboradas con productos naturales como pita de maguey, (lazos, petates, alfombras, redes, bolsas de pita, hamacas, alforjas, canastos), pieles curtidas de animales (bolsas, cinchos, sillas de montar, botas, gamarras, gamarrones, llaveros), palma (escobas, canastos, sombreros), barro (ollas, cántaros, jarros). (Wikipedia , 2,016)

Dentro de la cabecera municipal se localiza la Supervisión Educativa del área urbana y rural de los Institutos oficiales y privados. Que se identifica como institución

Patrocinante y representante de Escuela Normal Intercultural ENI ubicada en la 10 Av. 3 -71 Zona 1, de la cabecera Departamental.-

1.2.1 Visión Institucional:

Ser una Supervisión Educativa que contribuya a la calidad del proceso educativo y a la formación integral de los jóvenes estudiantes del nivel medio, sector oficial del municipio de Chiquimula, con principios, valores y convicciones. (MINEDUC, 2017)

1.2.2 Misión Institucional:

La supervisión Educativa del nivel medio, sector oficial es la Institución responsable de orientar y apoyar oficialmente los procesos educativos institucionales e individuales de la comunidad educativa, a través de un equipo profesional de docentes, directores y autoridades superiores; fundamentándose en las políticas educativas del MINEDUC, para garantizar la calidad de la educación en el municipio de Chiquimula.
(MINEDUC, 2017).

1.2.3 Políticas Educativas:

Las políticas educativas tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para el desarrollo integral de la persona, a través de un sistema nacional de educación participativo, incluyente y de calidad que ayude a la formación de las y los adolescentes del país. Las políticas educativas con las que más se identifica la institución son:

- ✓ Cobertura: garantiza el acceso y principalmente la permanencia de la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles y todas las áreas del municipio de Chiquimula. La institución busca garantizar el egreso de los estudiantes y ampliar los programas educativos para todos aquellos que no hayan tenido acceso a las escuelas.
- ✓ Calidad: la supervisión educativa de Chiquimula busca mejorar la calidad del proceso educativo, en las áreas técnicas, pedagógicas y administrativas de los establecimientos y fortalecer los sistemas de evaluación para garantizar un sistema educativo eficiente y funcional.
- ✓ Modelo de gestión: la supervisión educativa busca fortalecer los sistemas y mecanismos de efectividad y transparencia a través de modelos de gestión que forme criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

1.2.4 Fines de la Educación:

- ✓ Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. La supervisión educativa busca mejorar la calidad en el sistema nacional de educación a través de la supervisión y el control en los centros educativos para que estos funcionen de la mejor manera posible y así desarrollar una educación integral y eficaz en todo el país.
- ✓ Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a

la naturaleza y a la persona humana. La institución a través de la supervisión y participación en diferentes actividades escolares, fomentan valores cívicos, culturales, morales y espirituales en todos los adolescentes de los centros educativos que tienen a su cargo.

- ✓ Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social. La supervisión educativa es una institución que vela por el cumplimiento de los deberes y obligaciones de los docentes, es por ello que a través de capacitaciones, charlas y talleres preparan a directores y docentes en los procesos, técnicos, administrativos y pedagógicos para que ellos puedan llevar un mejor orden y control de sus establecimientos.

1.2.5 Organigrama de la Institución:



1.2.6 Desarrollo histórico:

A raíz del movimiento magisterial en el año de 1989, en el tiempo del presidente Marco Vinicio Cerezo Arévalo, el Mineduc desaparece las supervisiones técnicas administrativas del país, y ordena a las direcciones regionales de educación proceder a conformar las nuevas supervisiones educativas, fortalecidas con la nueva figura del CTP (capacitador técnico pedagógico). En 1999 se acuerda modificar el sistema educativo nacional de tal manera que los CTP pasan a ser coordinadores educativos con funciones de supervisor, sin una base legal, solamente con una manual de funciones, tomado en su mayoría del Acuerdo Gubernativo 123 “A” y de la ley de Servicio Civil. Con esto pretendía que se mejorara la atención al cliente y que cada supervisor tuviera una cantidad reducida de establecimientos.

Para el año 2003 existía tren figuras lo que ocasionaba, en algunos casos fricción pues quienes poseían nombramiento del supervisor educativo se sentían con más derechos que aquellos que estaban asignados como coordinadores. Todo esto hizo que en el año 2006 se nivelaran las categorías, lo cual ha venido a mejorar la relación entre todos.

En Chiquimula la supervisión educativa retomo sus funciones en el año 1991 y se ubicaba en la dirección departamental de educación, luego se trasladó a la 5ave. Final donde duro un poco más de 2 años. Más tarde se trasladó a la 10 ave. Entre 4 y 5 calle de la zona 1 y en el año 2004 estuvo funcionando en la 10 ave y 2 calle de la zona 1. Actualmente se encuentra en la 6ta calle “A” 8 va. Avenida sur final zona 1 del municipio de Chiquimula.

1.2.7 Recursos humanos con los que cuenta la Institución:

El recurso humano con que cuenta la Supervisión Educativa del Nivel Medio, es insuficiente para atender la demanda de las Instituciones que tienen a su cargo, ya que cuenta solamente con el Supervisor Educativo de este Nivel. En el Organigrama aparece el puesto de Secretaria, pero en realidad no existe en funciones.

1.2.8 Usuarios de la institución:

El servicio que buscan los usuarios en la supervisión educativa de Chiquimula es exclusivamente educativo. Los usuarios involucrados en este proceso son: docentes, padres de familia y alumnos, ya que los supervisores deben trabajar conjuntamente con los directores y docentes de los centros educativos, así mismo velar por la educación integral de cada estudiante y resolver problemas educativos a los padres de familia que requieran de sus servicios. Entre los servicios que brinda a los docentes están los nombramientos de maestros, los permisos para asistir al instituto guatemalteco de seguridad social IGSS, firmar y autorizar los libros de control para los centros educativos, autorizar actividades de recreación para alumnos, resolución de actas, conocimientos y demás procesos administrativos que requiera el establecimiento. La supervisora educativa es la encargada de establecer y aportar la buena relación entre docentes y alumnos exponiendo sus necesidades e interés para dar solución a cualquier tipo de situación que se de en el establecimiento.

El idioma materno de los usuarios de la supervisión educativa principalmente es el español, aunque también hay una cantidad muy pequeña de docentes que hablan Ch'ortí y se han establecido en la ciudad de Chiquimula. El Ch'ortí' es uno de los idiomas que se habla en el oriente de Guatemala, específicamente en los municipios de La Unión, en Zacapa, así como en Jocotán y Camotán, en Chiquimula. Este idioma muestra la emigración de ciertas comunidades lingüísticas Mayas muchos años atrás. Este pertenece a la familia más cercana, el Ch'ol, el cual se separó del grupo occidental aproximadamente hace tres mil años.

Entre las tradiciones y costumbres que tienen los usuarios de la supervisión educativa se pueden mencionar todas aquellas que han venido practicándose de generación en generación, ya que docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, disfrutan de cada una de ellas y buscan principalmente involucrar a niños y jóvenes para que, siga siendo un municipio lleno de cultura y tradiciones, entre ellas se puede mencionar: procesiones de semana santa, posadas, tradicional baile lo moros, peregrinación del cristo negros de Esquipulas, elaboración de alfombras, lavado de ropa del señor sepultado y Jesús de nazareno, día de todos los santo, elaboración de fiambre, feria patronal en honor a la virgen del tránsito, navidad, año nuevo, festival trinacional de arte y cultura, fiestas patrias, día de la madre, día del padre, comer yuca con chicharrón, volar barriletes, quema del diablo, día de la virgen de Guadalupe, palo encebado, jaropeos, carreras de caballos.

La forma de transporte que utilizan los usuarios de la supervisión son los buses extraurbanos, taxis, vehículos propios como motocicletas y carros.

1.2.9 Infraestructura de la Institución:

La supervisión educativa de Chiquimula se encuentra ubicada en un terreno que tiene una medida de 134.76 metros cuadrados, es de un nivel, las paredes están construidas de block sin repellar, no cuenta con un techo de terraza, únicamente posee cielo falso, su ventilación es escasa ya que tienen únicamente 5 ventanas y por lo tanto hacen uso de ventiladores para cada cubículo. La iluminación también es poca, se hace uso de luz eléctrica lo que genera un clima más caliente, cada cubículo se encuentra semi-circulado con paredes de tabla yeso, toda el área tiene un piso de cemento pintado de color verde.

El edificio cuenta con 7 cubículos en total, uno para cada supervisor, tiene 2 sanitarios que son para uso de los trabajadores de la institución únicamente, el área de espera es reducida únicamente tiene cuatro sillas y no cuenta con una oficina donde brinden información general.

1.2.10 Proyección social:

La participación en eventos por parte de la supervisión educativa del municipio de Chiquimula, es amplia, ya que por ser una entidad educativa es necesaria su presencia en numerosas actividades tales como desfiles escolares, desfiles cívicos, desfiles de aniversario, foros, concursos de lectura, declamación, oratoria, danza, canto, inauguraciones de nuevos centros educativos o proyectos, capacitaciones, talleres entre otros. La supervisión educativa del municipio de Chiquimula no cuenta con actividades

sociales o recreacionales que puedan transmitir aprendizajes o conocimientos de forma directa o indirecta a directores, docentes y alumnos.

Los programas de apoyo que maneja la supervisión educativa de Chiquimula para los centros educativos que tiene a su cargo son los establecidos por el ministerio de educación MINEDUC, entre ellos están: leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, campamentos vacacionales, comunidades de aprendizaje, herramientas para la prevención de la violencia, programa de gratuidad, refacción escolar y becas escolares.

La supervisión educativa de Chiquimula no participa en actividades de beneficio social, ya que por ser una institución que se encuentra a cargo de la dirección departamental financieramente hablando, no tiene destinado un presupuesto para ese tipo de actividades.

La institución brinda apoyo a damnificados en caso de desastres naturales a través de los centros educativos que tiene a su cargo conjuntamente con la CONRED, Cruz roja, y bomberos voluntarios.

1.2.11 Finanzas:

Los ingresos que recibe la supervisión educativa del nivel medio del municipio de Chiquimula anualmente son el salario del supervisor, la cantidad designada por parte de la dirección departamental de educación, donaciones por parte de epesistas y practicantes de diferentes carreras e institutos y autogestiones.

Las finanzas de la institución están controladas por el departamento financiero de la dirección departamental de educación, que es el ente representante de esta área.

1.2.12 Ambientes de servicio:

La supervisión educativa de Chiquimula practica muchos valores que ayudan a mejorar las relaciones entre las autoridades educativas y alumnos. Entre ellos se mencionan; el valor de la honestidad, tolerancia, responsabilidad, colaboración, equidad, solidaridad, humanismo, compresión y ética.

La comunicación que existe entre supervisores, docentes, padres de familia y autoridades es buena, eficiente y eficaz, pues todos los lineamientos que se utilizan para dar solución a los procesos técnicos y administrativos que se requieren, se realizan en corto tiempo y buenos términos.

El tipo de liderazgo que debe tener un supervisor educativo, hace referencia a un nuevo modelo de liderazgo con características, competencias y habilidades muy distintas a lo que habitual y tradicionalmente se ha entendido como la supervisión de un centro escolar. Un supervisor que escucha y promueve el que los estudiantes manifiesten sus opiniones y propuestas para que se sientan a gusto en su centro educativo, que involucra a los padres de familia y facilita su participación en el proyecto educativo. Debe ser un supervisor con entusiasmo y capaz de entusiasmar, que se apoya en su equipo de directivos y docentes para promover el aprendizaje y el éxito escolar en todos y cada uno de los alumnos.

La organización de la institución se encuentra de la siguiente manera: la dirección departamental de educación es el ente encargado de la supervisión educativa, los supervisores tiene a su cargo a los directores y docentes de los establecimientos, los docentes tienen a su cargo a los alumnos y los padres de familia deben tener relación con

los directores y docentes de los establecimientos para conocer la situación académica de sus hijos.

Los tipos de reconocimientos que se dan en la supervisión educativa hacia los docentes son motivacionales, para que el desempeño del docente sea mejor y este enfocado en resultados y metas. También se dan algunos incentivos económicos para el personal docente como: bono 14, aguinaldo, vacaciones, IGSS y feriado por días festivos.

1.2.13 Política laboral:

El status del supervisor educativo se comprende como enlace y hasta único representante del Ministerio de Educación de Guatemala, que tiene contacto directo con su distrito o jurisdicción en centros educativos. Cabe destacar que el supervisor educativo mantiene un status equilibrado por estar contratado bajo el renglón 011 por oposición e tiempo indefinido, siendo el ministerio de educación la entidad encargada de su nombramiento.

El supervisor debe tener los siguientes aspectos fundamentales para una mejor función como autoridad educativa de su contexto, debe tener visión para la organización, mantener un enfoque en lo importante, maneja individuos y grupos efectivamente, conoce técnicas de manejo de grupo, maneja relaciones interpersonales con fluidez, conoce técnicas para resolución de conflictos, tiene facilidad de palabras y puede mediar en el momento indicado, sabe escuchar a los demás y respeta las opiniones, es agente de cambio, es flexible y adaptable.

En lo administrativo debe organizar sus funciones en orden prioritario, entender y utilizar técnicas de planeación a corto y largo plazo, formular, ejecutar y evaluar

proyectos, puede manejar varios asuntos a la vez, debe conocer las leyes y reglamentos educativos relevantes. En la parte académica se recomienda un nivel académico de licenciatura en la rama educativa y/o administrativa, que entienda el nuevo modelo curricular y que sus metas educativas sean sostenibles y desarrolladas.

Los supervisores tienen dentro de sus atribuciones no solo las tareas técnicas de operación incluyendo la revisión de toda la papelería escolar, como los expedientes de cada alumno, además debe apoyar a los docentes en aspectos académicos y coordinar su distrito en lo que la actividad escolar se refiere.

El proceso de capacitación del personal se da través talleres, capacitaciones y especializaciones, también el ministerio de educación otorga becas a los supervisores para obtener una maestría en docencia superior y liderazgo, las cuales sirven para que el supervisor tenga más conocimientos, y así de esa manera tener una mejor la calidad del sistema educativo.

El proceso de evaluación a los supervisores lastimosamente no existe, aun no se cuenta con un tipo de evaluación que evidencie los resultados necesarios y pertinentes para lograr una educación integral y sobre todo mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de un acompañamiento continuo y constante.

1.2.14 Listado de carencias:

1. Inexistencia de reglamento interno
2. Inexistencia de guía de instrumentos técnicos para supervisar los centros educativos.
3. Inexistencia de módulos para procedimientos administrativos.
4. Falta de capacitación a directores en temas administrativos y pedagógicos.
5. Inexistencia de módulos de funciones
6. Inexistencia de edificio propio
7. Ausencia de programas culturales

1.3 Contexto Institucional

1.3.1 Nombre de la Institución:

Escuela Normal Intercultural ENI

1.3.2 Tipo de Institución o Servicio que presta:

La Escuela Normal Intercultural presta servicios Educativos a la comunidad de Chiquimula y sus alrededores, atendiendo jóvenes y jovencitas comprendidos entre las edades de 15 a 20 años aproximadamente que hayan culminado su ciclo de nivel básico; impariéndoles así la carrera de Magisterio Infantil Intercultural. Dando a la Sociedad Chiquimulteca luego de tres años de estudio y práctica Maestros y Maestras de Educación Infantil Intercultural.

1.3.3 Dirección de la Institución:

La Escuela Normal Intercultural se encuentra Ubicada en la 10 Av. 3 -71 Zona 1, de Chiquimula. (Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

1.3.4 Origen de la Institución y su vinculación con otras agencias Nacionales e Internacionales:

La creación de las Escuelas Normales Interculturales es producto de la Reforma Educativa, de los Acuerdos de Paz y la firma duradera de la misma, el reconocimiento de las riquezas culturales que Guatemala posee, siendo un país multilingüe, pluricultural y multiétnico, tomando en cuenta la pertinencia lingüística y la diversidad, diseñando el

Curriculum Nacional Base que permite estandarizar los procesos enseñanza – aprendizaje a nivel nacional y la formación de Maestros y Maestras de Educación Infantil Intercultural, para la titulación de los mismos.

Tomando como base los Acuerdo de Paz y el Diseño de Reforma Educativa y Constitución Política de la República, se formó una comisión de profesionales de educación preprimaria, supervisor educativo, padres de familias, para gestionar ante autoridades educativas departamentales, DIGEBI y el Ministerio de Educación la creación de una Escuela Normal Intercultural para la formación de maestros y maestras Infantiles Interculturales en el nivel pre primario en el Municipio de Chiquimula.

La Escuela Normal Intercultural del municipio de Chiquimula, con código de Establecimiento No. 20-01-1846-46, nace con el nombre de Escuela Normal Infantil Intercultural, fue creada según acuerdo Ministerial 8 de fecha Guatemala 2 enero de 2002, para la formación de docentes de Educación Infantil Intercultural, que respondan a las necesidades socioeducativas de las y los educandos. Considerando que la formación de docentes de Magisterio de Educación Infantil Intercultural, debe buscar los niveles de conciencia de él como persona, como miembro de una comunidad, como parte de la naturaleza, y estar preparado para promover con su ejemplo esto mismo con los estudiantes.

La creación de la Escuela se organizó a través de la iniciativa del MINEDUC Presidida por el Ministro de Educación de esa época Lic. Mario Rolando Torres Marroquín y con el visto bueno del Vice Ministro de Educación Lic. Demetrio Cojti Cuxil, con la conformación de enlaces siendo éstas Maestras de Educación Preprimaria.

Las primeras personas que participaron fueron autoridades educativas locales, Maestras de Educación Preprimaria reubicadas, padres de familia, Supervisión Educativa y docentes.

Los primeros Alumnos que participaron en la Escuela Fueron personas de escasos recursos económicos, del área urbana y rural de los Municipios, Aldeas y Caseríos del departamento de Chiquimula.

Asumió la Dirección únicamente en el año 2002 la Profesora Sara Magdalena Alvarado Chay y los siguientes docentes PEM. Isamary Torres Vides, PEM. Estibaliz Evangelina Cerna Lemus. PEM. Olga Marina Scot Osorio, PEM. José Francisco Cabrera Sagastume, PEM. Karen Lorena Morales Sancé. PEM. Hugo Estuardo Enríquez Abarca.

Por problemas surgidos con la directora y el personal docente del año 2002, para el ciclo escolar 2003, por decisión del Director Departamental de Educación Lic. Ramón Eliú Argueta Salazar cambió casi en su totalidad al personal de Escuela Normal Intercultural tomando la dirección la Licda. Karen Julissa Miranda Villela acompañada del personal docente Licda. Lilian González Pleitez. PEM. José Francisco Cabrera Sagastume, PEM. Mariela Fransinet Ortega Flores. INGA. Sara de María Villela Vidal. PEM. Estibaliz Evangelina Cerna Lemus. PEM. Karina Zulema Hernández Moreno. PEM. Julia Inés Monroy López. PEM. Hugo Estuardo Enríquez Abarca. PEM. Berta Jhulyana Molina Escobar.

Al inicio de la Fundación, funcionamiento e Inscripción las comunidades se acercaron a la dirección para manifestar su satisfacción y motivar a los fundadores que sigan adelante hasta lograr la oficialización de la escuela para facilitar y proceso educativo a las personas que no han tenido la oportunidad de estudiar y para las

comunidades más lejanas del municipio y departamento, también se inauguró con la presencia de autoridades educativas el alcalde Municipal, padres de familia y la comunidad de la localidad.

La Escuela cuenta con 14 años de funcionamiento, desde sus orígenes fue establecida en el edificio donde también funciona la Escuela de Ciencias Comerciales en jornada nocturna.

Según acuerdo Ministerial No. 8 de fecha Guatemala, 2 enero 2002.

Actualmente cuenta con 16 docentes impartiendo los diferentes cursos que forman el pensum de la carrera de Magisterio Infantil Intercultural. Entre ellos hay 5 docentes del renglón 011 de diferente clase escalafonaria, y 11 docentes del renglón 021. Esto ha sido una debilidad para la escuela pues la mayoría de su personal es contratado temporalmente en la institución. (Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

Vinculación con otras agencias nacionales e internacionales o Instituciones afines:

La Escuela Normal Intercultural ENI tiene muy buena relación con diferentes instituciones, en las que podemos mencionar:

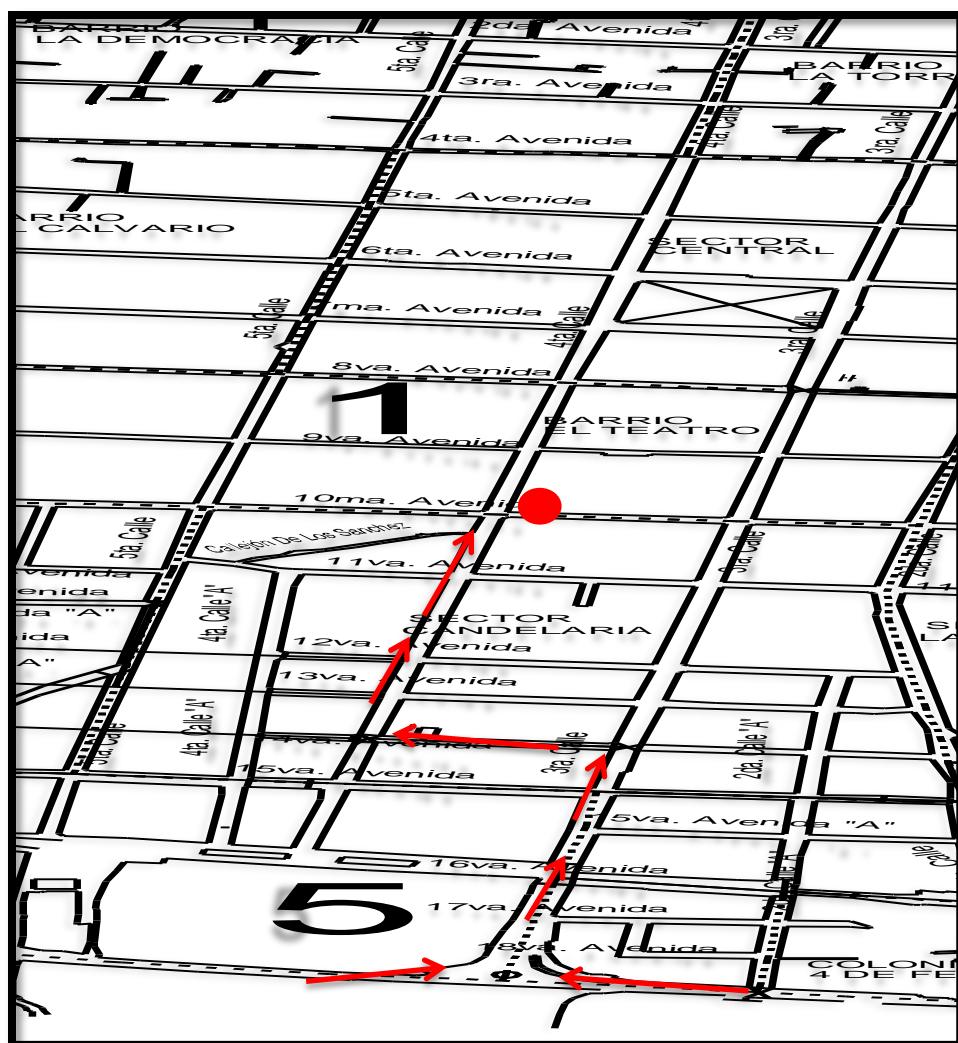
- El MINEDUC; por ser el ente rector de la escuela, basándose en sus lineamientos, descentralizándose en la Dirección Departamental de Chiquimula la cual supervisa los procesos educativos de la escuela, monitoreando programas, calendarizando actividades a través del supervisor del nivel medio del área urbana ubicado en la Supervisión de Educación.
- Bomberos Voluntarios; Esta Institución presta los servicios de traslado de las y los estudiantes ante alguna emergencia.

- La PNC realiza charlas de prevención al delito en la Escuela con la intención de minimizar la violencia que impera en nuestra comunidad.
- La PMT cubre la mayoría de las actividades realizadas por la Escuela fuera del centro educativo como desfiles, antorchas, carreras, caminatas entre otras. Esto con el objeto de resguardar la integridad de las y los estudiantes y el personal de la escuela.
- Otra de las Instituciones que está trabajando muy cerca de la educación es la CONRED por la vulnerabilidad que posee Guatemala para fenómenos Naturales u otra eventualidad que implique riesgo para la comunidad educativa, han implementado planes de contingencia para ponerlos en práctica y activar la emergencia si algo llegara a pasar reduciendo así el riesgo de perder vidas. Trabajan de una manera preventiva.
- La embotelladora La Mariposa S.A. (PEPSI) colabora con la escuela para las actividades fuertes como aniversario, bailes, concursos entre otros. Donando trofeos y medallas para los ganadores y prestando mobiliario para realizar dichas actividades.
- La Empresa Dánika confecciona los uniformes de educación física que las y los estudiantes utilizan para la clase de Didáctica de Educación Física. Así como los monogramas que identifican a nuestra Escuela. (Miranda Villela, Diagnóstico , 2016)

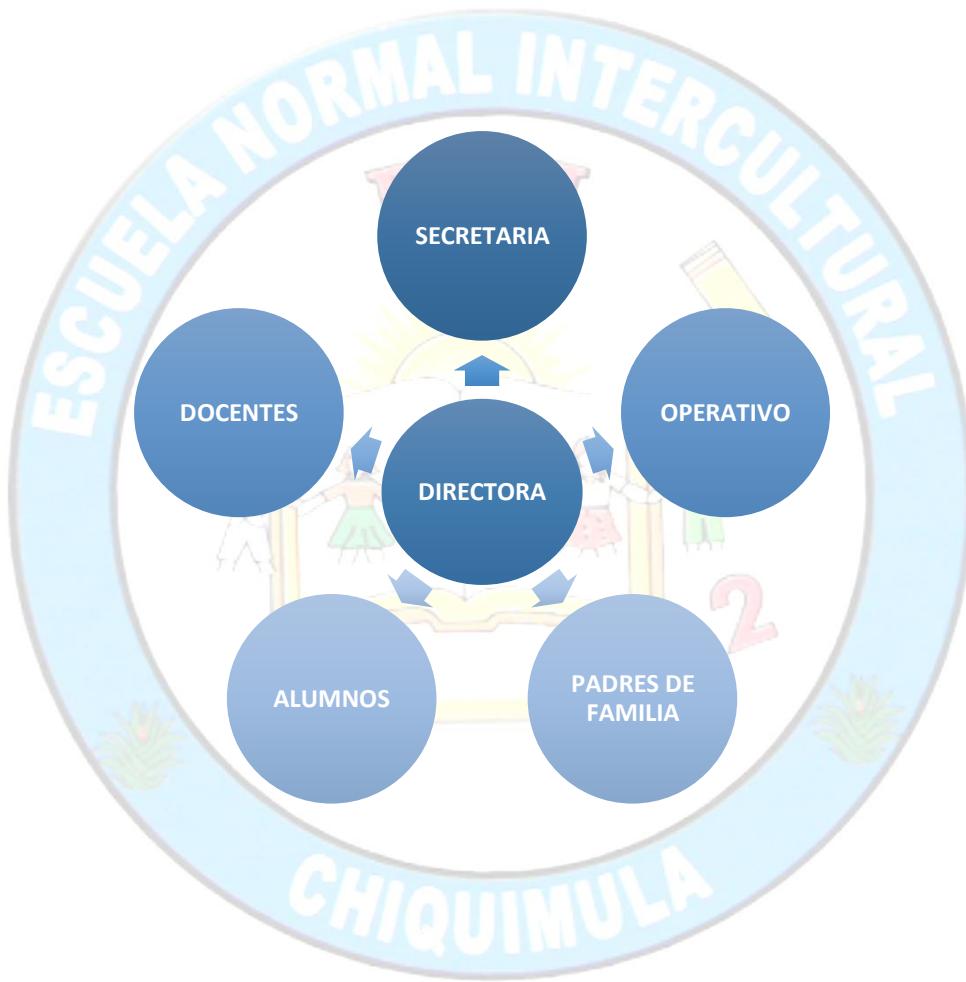
1.3.5 Ubicación Geográfica:

La Escuela Normal Intercultural se encuentra ubicada en pleno centro de la Ciudad de Chiquimula a 5 cuadras de la Municipalidad de Chiquimula hacia el oriente de la ciudad, frente a Iglesia Adventista, a un costado de venta de maderas el Tajas. Otro punto de referencia sería esquina opuesta a Librería Milita del Centro Comercial La Molienda, edificio de Ciencias Comerciales.

Croquis:



1.3.6 Estructura Organizacional Institucional:



(Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

1.3.7 Cobertura de la Institución:

La Escuela Normal Intercultural ENI tiene una amplia cobertura en el Departamento de Chiquimula, atendiendo estudiantes de ambos sexos, entre las edades comprendidas de 15 a 20 aproximadamente, no importando su condición social, económica o estado civil, incluyendo también a las personas con necesidades educativas

especiales. Recibiendo estudiantes de diferentes municipios y sus alrededores como San Juan Ermita, San Jacinto, San José La Arada, Quezaltepeque, Jocotán, Camotán; así como en el área Urbana y Rural del Municipio de Chiquimula.

1.3.8 Recursos de los que se vale la Institución para funcionar:

Humanos: La Escuela ENI es una Institución netamente Gubernamental y subsidiada exclusivamente por el Ministerio de Educación. Para su funcionamiento se vale de algunas Instituciones y Autoridades Gubernamentales y no Gubernamentales que intervienen esporádicamente en situaciones o Actividades en las cuales se les requieran. Así también de insumos, personal y recursos que son indispensables para su correcto funcionamiento.

Entre las Autoridades del Departamento de Chiquimula que colaboran con el funcionamiento de escuela está el Gobernador quien ha tenido la oportunidad de mediar en la solución de algunos conflictos suscitados en la escuela; así también el señor alcalde municipal quien abala solicitudes enviadas a la Municipalidad, la cual Él Administra.

Otro **recurso humano** netamente indispensable para el óptimo funcionamiento de la Escuela Normal Intercultural es su personal. La escuela cuenta con la dirección de la Licenciada Karen Julissa Miranda Villela de Villatoro quien junto a su personal administrativo se encargan de todos los trámites necesarios ante la departamental de educación para que la escuela pueda funcionar legalmente. El personal docente tiene la función de impartir los conocimientos a los y las estudiantes que confían su formación en la Escuela Normal Intercultural para prepararse como Maestras y Maestros de Educación Infantil Intercultural.

El personal de Servicio cumple la función de mantener las instalaciones en condiciones apropiadas para la estadía de las y los estudiantes, lamentablemente en la escuela ENI se puede observar una deficiencia en esta área, puesto que la única persona que cumple esta función es de edad muy avanzada y no tiene la fuerza ni agilidad necesaria para cumplir esta importante labor. Otro grupo que es parte de la Escuela Normal Intercultural es el patronato de Padres de Familia el cual es conformado en asamblea con los padres y madres de familia al inicio del ciclo escolar, para apoyar las actividades de la escuela y realizar proyectos en beneficio de las y los estudiantes. Este año como en los anteriores ha sido muy poca la participación que ha tenido el Patronato en la escuela.

El centro y objetivo fundamental del funcionamiento de la Escuela son los alumnos y alumnas, ya que sin ellos y ellas los centros educativos no tendrían razón de funcionar. A pesar que la escuela recibe alumnos de ambos sexos, predomina el femenino.

La escuela ENI también se vale de los recursos **físicos** para su funcionamiento contando según inventario visto hasta el mes de septiembre de 2,016 con los siguientes: 1 Aire Acondicionado Marca Innovager, 6 Escritorios secretariales para uso docente, 1 Máquina de escribir, 5 Sillas secretariales sin brazo, 1 Archivo de tres gavetas color negro, 7 Archivos de cuatro gavetas color negro, 2 Libreras con vidrio corredizo de cuatro divisiones, 1 Anaquel color beige, cinco divisiones, 1 mesa color negro, 1 Estante de 36” x 16” color beige, 3 Papeleras de tres niveles, 3 Libreras de metal color negro, 5 Computadoras de escritorio, 1 UPS color negro, 1 Mueble de metal, 2 Mesas de conferencias rectangulares, 1 Cancel de 2 x 2 color beige, 1 Impresora y copiadora digital, 1 Impresora Epson, 7 Locquers, 1 Regulador de Voltage, 4 bocinas marca LS, 2

pedestales para bocinas, 1 Pedestal para Micrófono, 1 Timbre eléctrico 1 Cañonera, 1 Cañonera marca NEC., 1 Forza de UPS, 145 Escritorios individuales, 6 Pizarrones de fórmica, 3 Radiograbadoras, 1 Amplificador, 2 Micrófonos con cable, 1 Televisor marca Panasonic, 8 Aulas, 1 Oficina para Secretaría y Dirección, 1 Salón para Computación, 1 Bodega, 3 Ambientes para servicio Sanitario (Alumnos, Alumnas, Maestros), 25 Ventiladores, 1 Pantalla de Proyección, 1 Teatrino. Entre los recursos **materiales** cuenta con 426 libros que fueron donados a la Escuela del Proyecto de Lectura impulsado por el Ministerio de Educación y ejecutado por las escuela.

Entre las **Instituciones** que rigen, velan y benefician a la Escuela Normal Intercultural para funcionar se pueden mencionar: el MINEDUC quien es el ente rector de la Escuela de donde provienen todos los lineamientos, leyes y financiamiento para que las Instituciones educativas realice su función. Esta se descentraliza a través de la Dirección Departamental de Educación del departamento, quien recibe administra y transmite lo regulado en el MINEDUC; a través de representantes a los cuales se les llama Supervisores Educativos quienes tienen grupos de instituciones para supervisar y velar por el buen funcionamiento de la misma. El personaje que tiene a su cargo la Supervisión de escuela es el Licenciado César Adalberto Noguera Jácome.

Otras organizaciones que de una u otra manera han colaborado en el funcionamiento de la escuela son los Bomberos Voluntarios, quienes facilitan el trasladado de las y los alumnos centros Hospitalarios cuando estos lo requieran. La Policía Nacional Civil también juega un papel importante en la educación pues intervienen si es necesario en hechos vandálicos o en protección cuando así lo amerita la situación.

El Hospital Modular de Chiquimula es una parte fundamental de la educación pues las alumnas en más de una ocasión requieren atención médica y es indispensable que el nosocomio cuente con los recursos y medicamentos necesarios para tratar a la población y más cuando se trata de estudiantes de escasos recursos económicos como los jovencitos y jovencitas de la Escuela ENI.

La Conred ha tomado muy en serio su función con los centros educativos a nivel departamental; pues solicita a estos, la elaboración de un plan de contingencia ante cualquier situación que pueda suscitarse en las actividades planificadas por las escuelas, en las cuales haya reuniones grandes de personas; esto con la finalidad de estar organizados ante cualquier eventualidad y reducir al máximo cualquier desastre.

(Miranda de Villatoro, 2016)

Entre las fuentes de **financiamiento**, de las que depende la institución para funcionar están el fondo de Gratuidad, el cual es brindado en producto que se necesite en la Escuela; y para saldar cuentas pequeñas pero necesarias se encuentra el fondo de Tienda Escolar en la cual se estima un monto de cobro por derecho a vender en la escuela según la cantidad de estudiantes que consumirán los productos. (Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

1.4 Contexto Filosófico:

1.4.1 Visión y Misión:

Visión Nacional:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Ministerio de Educación, 2,016)

Visión local:

Promover el conocimiento y respeto de las diversas culturas del país, la excelencia académica, el desarrollo de habilidades y destrezas, la formación integral de los educandos y comprometidos con las generaciones en el nivel inicial y pre-primaria para entregar a la sociedad líderes y lideresas como agentes de cambio; proyectándose como la mejor institución educativa en el departamento de Chiquimula. (Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

Misión Nacional:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Ministerio de Educación, 2,016)

Misión Local:

Somos una institución educativa que busca ofrecer a sus alumnos una preparación académica que desarrolle el nivel intelectual que los capacite como personas aptas para enfrentar su futuro con responsabilidad, seguridad, sólidos con principios morales, reconocedores que la multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad son parte de nuestro país y generar hábitos auténticos, gusto por el estudio y superación, que les permite el éxito tanto en la continuación de su educación como en el ámbito laboral y social. (Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

1.4.2 Fines de la Educación

- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. (Ministerio de Educación, 1,991)

La educación no solo debe ser una transmisión de conocimientos a los educandos, sino proporcionarles estrategias para enfrentar la vida cotidiana, principios culturales y espirituales que le permitan darse a conocer como un ser humano valioso para la sociedad; cultivar los valores que fueron implantados en casa para tener frutos cuando se entreguen a la sociedad los profesionales egresados de las diferentes carreras.

La Escuela ENI se preocupa por hacer cumplir este fin tan importante de la educación, puesto que además de impartir los diferentes cursos también tiene un alto fomento de la cultura por ser desde su acuerdo de creación una institución Intercultural.

- Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético. (Ministerio de Educación, 1,991)

Cuán importante es crear conciencia en los educandos de desarrollar habilidades físicas y deportivas tanto para salud personal como para inspirar a las futuras generaciones que estarán a su cargo en la formación académica como docentes, puesto que la carrera de Magisterio de Educación Inicial se complementa con desarrollar en los niños de la primera infancia habilidades y destrezas, motricidad fina y gruesa, autonomía personal y una serie de situaciones que les permiten a los niños y niñas desarrollar todo su potencial estimulando su desarrollo motor y estar listos para recibir nuevos conocimientos en el nivel primario.

- Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación. (Ministerio de Educación, 1,991)

Sin duda alguna Guatemala se distingue como un país multiétnico, multilingüe y multicultural por la riqueza cultural que han transmitido nuestros antepasados; riqueza que con el paso del tiempo se deteriora por el desconocimiento de las nuevas generaciones hacia sus orígenes.

Las Escuelas ENI a nivel nacional fueron creadas a razón de los Acuerdos De Paz, en los cuales se hace referencia de la importancia que tiene la inclusión de los grupos

Étnicos de los diferentes pueblos con orígenes culturales, fomentando así sus tradiciones y costumbres sin discriminación alguna. Formando docentes titulados interculturalmente, conscientes de las culturas de su país, preparados para ejercer en las áreas que aún guardan celosamente sus orígenes y comprometidos en fomentar dichas culturas.

1.4.3 Políticas Institucionales:

- **Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (MINEDUC, 2008)

La Política de cobertura pretende alcanzar a toda aquella persona con deseos de superación que busque sustentar estudios en cualquier Institución Educativa de Gobierno que tenga la Carrera a su elección, sin ningún tipo de discriminación ni estereotipos por su condición social o étnica.

La Escuela Normal Intercultural fue creada con dicho fin cubrir el área Intercultural de la población Chiquimulteca y sus alrededores promoviendo la Interculturalidad como un valor agregado en la Sociedad guatemalteca.

- **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. (MINEDUC, 2008)

La Constitución Política de la República de Guatemala garantiza el derecho a la educación, y establece la obligación del Estado de proporcionar educación a sus habitantes

sin discriminación alguna, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política y cultural de la nación y responder a las necesidades e intereses de una sociedad multilingüe, multiétnica y pluricultural.

La Ley de Educación, Nacional establece la educación bilingüe como preeminente en las áreas de población indígena, para fortalecer la identidad y los valores culturales de los pueblos que integran el país.

Es política del Ministerio de Educación, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz, establece lineamientos que orientan todas las acciones educativas que se desarrolle en el país, la formación de maestros y maestras que den respuesta a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala en los diferentes niveles educativos y modalidades de educación formal y no formal. (Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

Por dichas razones el Ministerio de Educación crea las Escuelas Normales Interculturales fortaleciendo así la Educación Bilingüe en Guatemala.

- **Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (MINEDUC, 2008)

La Política de Equidad busca la inclusión de todo tipo de personas sin importar condición Social, raza, Sexo, Estado civil y diversidad cultural; siempre y cuando las

personas tengan el deseo de superarse profesionalmente para tener mejores oportunidades en una sociedad cada vez más cambiante y demandante.

La Escuela Normal Intercultural ENI de Chiquimula, promociona cada año a muchos jóvenes y mujeres que cumplen con los requisitos de estudio promoviendo las diversas materias que ahí se imparten. Sin ningún tipo de exclusión por su condición personal e incluso familiar (estado civil).

1.4.4 Política Laboral: Los docentes que laboran en la escuela son personas que mantienen una buena reputación y han sobresalido en el ámbito académico, en su gran mayoría están graduados de la licenciatura o cuentan con cierre de pensum de la misma, es un personal muy capacitado y proactivo en el ejercicio de sus labores. La escuela ENI solo cuentan con 5 docentes del renglón 011 y 11 docentes del renglón 021, esta es una de las deficiencias del personal, pues están sujetos a la cantidad de alumnado que llega cada año para conservar a los docentes y no tener personal subutilizado como lo establecen las autoridades de turno. Los docentes que han llegado a la escuela son contratados por el MINEDUC a través de la Dirección Departamental de Chiquimula, quienes ven en que institución es necesario más personal para cubrir la demanda de estudiantes, teniendo luego reuniones con autoridad de la institución, en este caso de la Escuela ENI donde la directora entrevista al docente y ve la necesidad que tenga en la escuela y el área en que se puede desempeñar según sus habilidades y capacidad del docente.

Para llevar a cabo todas las actividades que se realizan en una institución educativa es necesario que los docentes estén organizados por comisiones para dividirse

el trabajo según sea la comisión que desempeñe, en la escuela ENI las comisiones son organizadas por la directora y el personal docente, cada año los docentes rotan comisiones a fin que todos estén en diferentes comisiones, esto es beneficioso para dar ideas nuevas al funcionamiento de todas las comisiones. Todas están presididas por la directora del establecimiento a fin de que las actividades que se realicen tengan su visto bueno como autoridad inmediata; de esta manera se evalúa el desempeño de los docentes en actividades cocurriculares y al final del ciclo escolar la directora llena una hoja de servicio en la que califica el desempeño de los docentes en su labor.

1.4.5 Principios Institucionales:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Es un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. (MINEDUC, 1991)

Los principios son el conjunto de normas que definen el comportamiento de una organización. Por ende, deben ser practicados por todos los miembros de la comunidad académica de la Institución, constituyéndose en la base de su cultura.

1.4.6 Valores Institucionales:

- **Puntualidad:** es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho para todos.
- **Equidad de Género:** es un factor de mucha importancia dentro de la sociedad, indispensable para el reconocimiento de hombres y mujeres que comparten experiencias de aprendizaje.
- **Responsabilidad:** se considera como un factor importante para el docente y el estudiante. Mostrando principios de consistencia, cumpliendo con las normativas de la institución.
- **Respeto:** es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.
- **Honestidad:** es una forma de vivir congruentemente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo que junto a la justicia exige en dar a cada quien lo que le es debido.

- **Trabajo en equipo:** se refiere a la serie de estrategias procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. En donde se integra el liderazgo la responsabilidad, la coordinación, la planificación, el afecto, la armonía y el respeto. (Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

Los valores son indispensables en una institución, máxime si es una que imparte educación como la Escuela Normal Intercultural, puesto que forma docentes que replicarán lo aprendido con sus estudiantes. Por ende una Institución Educativa debe poseer valores que los identifiquen; pero más importante aún será que todos los miembros de la comunidad educativa vivan los valores de la Institución. Pues será más fácil enseñarlos con el ejemplo.

1.4.7 Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa:

Comunidad Educativa	Derechos	Obligaciones
Estado de Guatemala.		<ol style="list-style-type: none">1. Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.2. Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.3. Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.4. Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.5. Otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del Presupuesto Nacional.6. Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad.

**Estado de
Guatemala.**

7. Promover la dignificación y superación efectiva del Magisterio Nacional.
8. Promover y garantizar la alfabetización con carácter de urgencia proporcionando y utilizando los recursos necesarios.
9. Propiciar acciones educativas que favorezcan la conservación y mejoramiento de los sistemas ecológicos.
10. Otorgar anualmente, a las escuelas normales oficiales, por medio del Ministerio de Educación, un mínimo de plazas a maestros recién graduados con alto rendimiento, buena conducta y aptitudes vocacionales en sus estudios, quien los nombrará sin más trámite.
11. Facilitar la libre expresión creadora y estimular la

**Estado de
Guatemala.**

formación científica, artística, deportiva, recreativa, tecnológica y humanística.

12. Promover e intensificar la educación física y estética en todos sus manifestaciones.
13. Garantizar el funcionamiento de los centros educativos oficiales, privados y pro cooperativa en beneficio del desarrollo educativo.
14. Dotar el Ministerio de Educación a los estudiantes de los niveles educativos considerados obligatorios, de los útiles necesarios y de mejores niveles de nutrición.
15. Desarrollar e implementar programas recreativos, deportivos, culturales y artesanales durante el tiempo libre y de vacaciones.
16. Crear programas de atención de apoyo y de protección a la

**Estado de
Guatemala.**

madre en los períodos pre y postnatal.

17. Atender y dar trámite a las peticiones que individual o colectivamente le hagan los sujetos que participan en el proceso educativo.
18. Otorgar bolsas de estudio, becas, créditos educativos y otros beneficios que la ley determine.
19. Subvencionar centros educativos privados gratuitos, de acuerdo a los límites regulados en el reglamento de esta ley.
20. Propiciar la enseñanza-aprendizaje en forma sistemática de la Constitución Política de la República y de los derechos Humanos.
21. Impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas que coadyuven al

**Estado de
Guatemala.**

mejoramiento y bienestar de sus asociados.

22. Reconocer y acreditar la labor del maestro y personas individuales que se signifiquen por su contribución al mejoramiento del sistema educativo del país.

23. Promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten.

24. Crear, mantener e incrementar centros de educación con orientación ocupacional, así como fomentar la formación técnica y profesional de acuerdo a la vocacional de la región.

25. Construir edificios e instalaciones escolares para centros oficiales.

26. Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario

Estado de Guatemala.		escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
Directores	<p>1. Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente.</p> <p>2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo.</p>	<p>1. Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnicopedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.</p> <p>2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.</p> <p>3. Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.</p>

<p>Directores</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4. Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo. 5. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales. 6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia. 7. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo. 8. Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo. 9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.
--------------------------	--

Directores		<p>10. Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonales de la comunidad en general.</p> <p>11. Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.</p> <p>13. Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.</p>
Educadores	<p>1. Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente.</p> <p>2. Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.</p>	<p>1. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.</p> <p>2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.</p>

Educadores	<p>3. Organizarse libremente en asociaciones de educadores, sindicatos, cooperativas o en forma conveniente para el pleno ejercicio de sus derechos individuales y colectivos y para el estudio, mejoramiento y protección de sus intereses económicos y sociales.</p> <p>4. Mantenerse en el goce y disfrute de los derechos establecidos en el Decreto Legislativo 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, en las Leyes Laborales del país, Constitución Política de la República de Guatemala y Convenios Internacionales.</p> <p>5. Optar a cargos dentro del sistema educativo que mejoren sus posición profesional, social y económica de acuerdo a sus méritos.</p>	<p>3. Participar activamente en el proceso educativo.</p> <p>4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.</p> <p>5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.</p> <p>6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.</p> <p>7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.</p> <p>8. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.</p> <p>9. Colaborar en la organización y realización de actividades</p>
-------------------	---	--

	<p>6. Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.</p> <p>7. Gozar de beneficios económicos y sociales, implementados por el Estado.</p> <p>8. Optar a becas para su superación profesional.</p> <p>9. Ser estimulados en sus investigaciones científicas y producción literaria.</p> <p>10. Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos.</p> <p>11. Participar en la planificación y desarrollo del proceso de alfabetización.</p> <p>12. Ser implementados de material didáctico.</p> <p>13. Gozar de inamovilidad en su cargo de acuerdo a lo establecido en la Ley de</p>	<p>educativas y culturales de la comunidad en general.</p> <p>10. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.</p> <p>11. Integrar comisiones internas en su establecimiento.</p> <p>12. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.</p> <p>13. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.</p>
--	--	--

Educadores	<p>Catalogación y Dignificación del Magisterio.</p> <p>14. Ser ubicado oficialmente en el nivel que le corresponde.</p> <p>15. Apelar ante las autoridades competentes en caso de inconformidad en su evaluación.</p>	
Educandos	<p>1. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.</p> <p>2. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.</p> <p>3. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.</p> <p>4. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.</p> <p>5. Ser evaluados con objetividad y justicia.</p>	<p>1. Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancia, etapas o fases que lo requieran.</p> <p>2. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.</p> <p>3. Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.</p> <p>4. Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.</p>

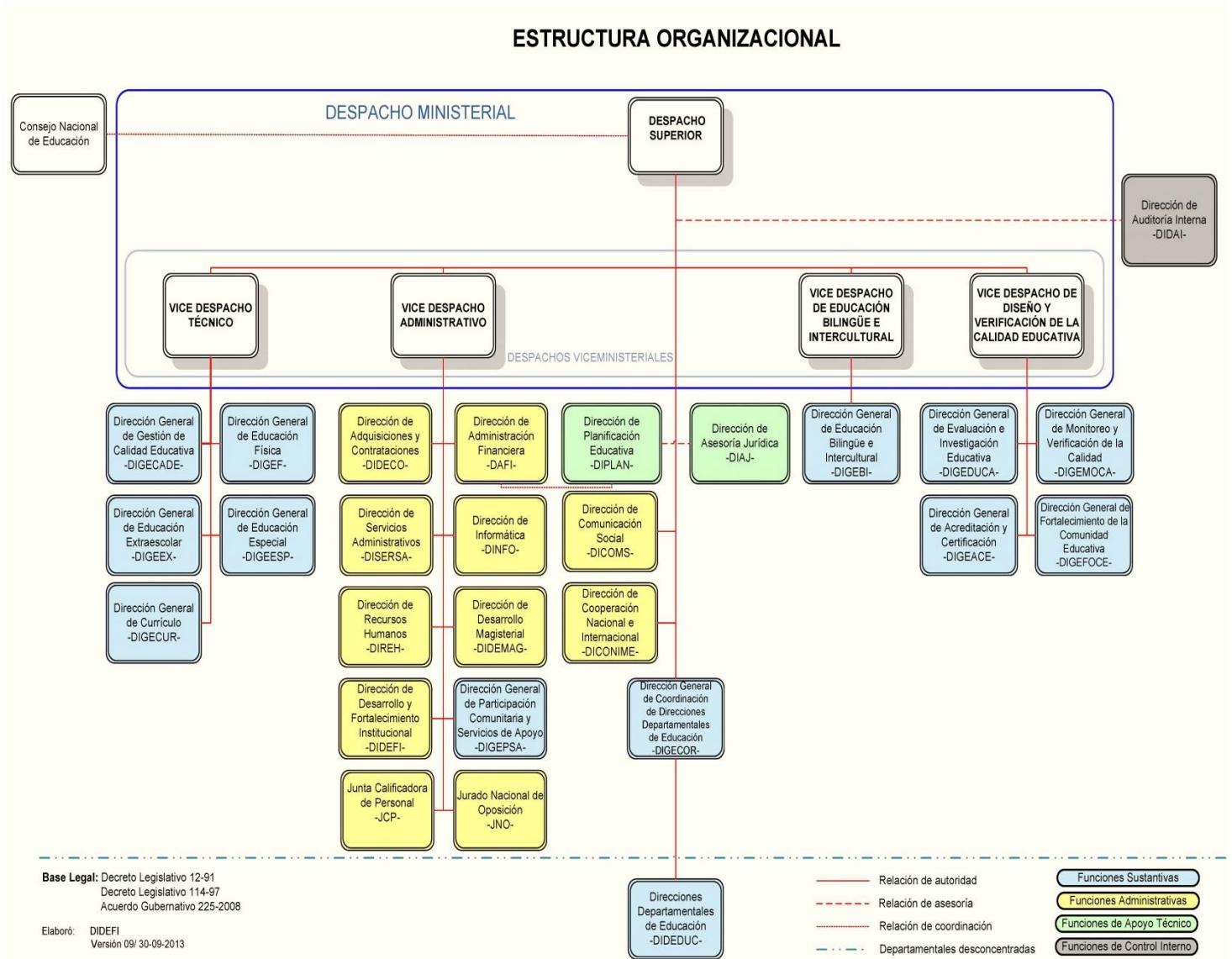
	<p>6. Optar a una capacidad técnica alterna a la educación formal.</p> <p>7. Recibir orientación integral.</p> <p>8. Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.</p> <p>9. Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.</p> <p>10. Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.</p> <p>11. Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.</p> <p>12. Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.</p> <p>13. Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la</p>	<p>4. Corresponibilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.</p> <p>5. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.</p>
Educandos		

Educandos	República de Guatemala y demás ordenamientos legales.	
Padres de Familia	<p>1. Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.</p> <p>2. Organizarse como padres de familia.</p> <p>3. Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.</p> <p>4. Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.</p> <p>5. Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.</p>	<p>1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.</p> <p>2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.</p> <p>3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.</p> <p>4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.</p> <p>5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento</p>

Padres de Familia		académico y disciplinario de sus hijos. 6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo. 7. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. 8. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.
--------------------------	--	---

(MINEDUC, 1,991)

1.4.8 Organización Nacional Institucional:



(MINEDUC, 2016)

1.5 Contexto Económico:

1.5.1 Financiamiento Institucional:

Por ser una institución netamente educativa del sector público depende absolutamente del presupuesto de la nación y de los fondos que el MINEDUC de a cada Institución para sufragar gastos indispensables de estas como salario de docentes, gratuidad, becas escolares, estos son los rubros que recibe la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula, a continuación se detalla cada uno de estos, así como también se describirá los egresos que tiene la misma.

Salarios de docentes mensualmente es de Q 54,809.00 tomando en cuenta los 5 docentes del renglón 011 y los 11 docentes 021; anualmente el Gobierno invierte en salarios Q 767,326.00.

En becas escolares la Escuela Normal Intercultural beneficia a 25 estudiantes con mucha necesidad y buenas calificaciones, recibiendo del Ministerio de Educación Q 100.00 para cada uno, haciendo un total mensual de Q 2,500.00 y un total anual de Q 22,500.00.

El rubro de gratuidad que recibe la Escuela ENI es un aporte de Q 100.00 anuales por cada estudiante que tenga la escuela; actualmente se cuenta con 210 alumnos, recibiendo un total anual de Q 21,000.00 haciendo la aclaración que este rubro no se recibe en efectivo sino que en productos básicos para el funcionamiento de la escuela.

Otro ingreso con que cuenta la escuela es Tienda Escolar la cual recibe según contrato Q 75.00 diarios, haciendo un total de Q 1,500.00 mensuales, percibiendo al año Q 13,500.00; fondo que se deposita en la cuenta No. 90 – 171641 -- 5 A nombre de Escuela Normal Intercultural y es administrada por la Comisión de Finanzas de la

Escuela integrada por 3 docentes y abalada por Dirección, este fondo es para sufragar gastos que no cubre gratuidad y emergencias imprevistas que se tengan en beneficio del estudiantado. Según reglamento de Finanzas del Ministerio de Educación.

El control y fiscalización del manejo de fondos dentro de la Institución lo realiza la Contadora de la Escuela La Perito Contador Lucrecia Argueta, bajo la supervisión de la Directora de la Escuela; ambas se constituyen como cuentadantes de la Escuela.

En egresos podemos mencionar que los fondos que se reciben directamente del MINEDUC, como los salarios son depositados a las cuentas de los docentes; las becas escolares se entregan mensualmente a los padres de los estudiantes, mediante cheques autorizados del Ministerio los cuales son debitados de las arcas del estado.

El fondo Gratuidad se recibe en dos entregas de producto al año.

El único rubro que maneja en efectivo la Escuela ENI es el de tienda Escolar en el cual se entrega un informe mensual a la Comisión de finanzas y Dirección cotejando gastos con facturas contables, a fin de llevar un buen control en las Finanzas de la Escuela.

Haciendo un análisis del flujo económico que se tiene en la escuela se puede observar claramente la inversión que tiene el gobierno en la Educación pública de nuestro país, que siendo números grandes para nosotros podría mejorar si no hubiese tanta desviación de fondos y corrupción. Y exigir así a los docentes la tan ansiada calidad educativa; y viendo resultados en lo único que hace que un país salga adelante la Educación.

El manejo de fondos en la escuela es muy eficiente y claro pues se tiene a la vista los recibos de tienda escolar que amparan los ingresos y las facturas contables que amparan los egresos. (Argueta, 2,016)

MINEDUC	TOTAL MENSUAL	TOTAL ANUAL
• Salarios	Q 54,809.00	Q 767,326.00
• Gratuidad (en producto)		Q 21,000.00
• Becas Escolares	Q 2,500.00	Q 22,500.00
TIENDA ESCOLAR	Q 1,500.00	Q 13,500.00
TOTALES	Q 58,809.00	Q 824,326.00

(Epesista , 2,016)

1.6 Contexto Social:

1.6.1 Proyección Social Institucional:

La escuela ENI se ha caracterizado por tener una amplia proyección social en la Comunidad Chiquimulteca dándose a conocer en muchas actividades de carácter educativo, social y cultural dentro y fuera de la ciudad. Por la habilidad que han demostrado las y los estudiantes para trabajar con niños, las Instituciones y Organizaciones Solicitan el acompañamiento en las actividades que realizan.

La escuela tienen presencia también en las actividades que son organizadas para los niños de preprimaria y primaria, por el sector urbano y rural del magisterio del departamento; dichas actividades consisten en desfiles, fiestas para los niños como la celebración del día del niño, presentaciones de cuentos tradicionales, presentaciones de títeres, y otras actividades que son educativas para los más pequeñitos. Debido a la preparación que requiere la carrera los estudiantes desde el grado de cuarto magisterio interactúan con los niños en el curso de práctica supervisada; además les preparan en otros cursos para elaborar trajes infantiles, conocen gran variedad de cuentos, cantos, rondas, juegos educativos y una diversidad de técnicas que les facilita el trabajar con niños pequeños.

Como proyecto a largo plazo la escuela ENI tiene contemplada la creación de una escuela de aplicación donde las y los estudiantes puedan realizar sus prácticas. Esto se describe en su Proyecto Educativo Institucional. (Miranda Villela , Salazar Erazo, Monroy Oxcal, & Iscamey Rivera , 2015)

1.7 Contexto Administrativo:

1.7.1 Administración Institucional:

La Escuela Normal Intercultural funciona bajo la administración de la Directora del Plantel Licda. Karen Julissa Miranda Villela de Villatoro, teniendo como jefe inmediato del Ministerio de Educación al Supervisor Lic. César Noguera quien tiene a su cargo varias Instituciones educativas del centro de la ciudad; la supervisión educativa se rige por la Dirección Departamental de Educación y ésta a su vez por el Ministerio de Educación a través de leyes y reglamentos que regulan la educación en nuestro país.

Además para su funcionamiento la escuela cuenta los libro de actas general, donde se registran actividades de las cuales se necesita dejar constancia como asamblea de padres de familia, reuniones extraordinarias con autoridades de educación entre otras eventualidades de interés para la escuela; así mismo se cuenta con un libro de asistencia, donde se registra la asistencia de todo el personal de la escuela tanto administrativo como docente y de servicio. La contadora del establecimiento lleva el libro de inventarios en donde se registran todas las pertenencias que posee la escuela.

Las comisiones organizan sus actividades y funciones en los diferentes libros. La Comisión de Evaluación, utiliza libro de actas en donde se registran eventualidades con algunos alumnos en materia de evaluación o rendimiento académico; la Comisión de Disciplina utiliza libro de actas y de conocimientos en el cual se lleva el record disciplinario de algunos estudiantes; otra comisión que utiliza libros para la administración de la escuela es la Comisión de Finanzas que registran la actividad económica de la Institución, estos libros son: Libro de Caja Bancos, Libro de Conciliación Bancaria, Libro de Actas.

La Comisión de Cultura no utiliza ningún libro para registrar datos; solamente se da por unidades, una hoja conteniendo las actividades que se realizarán en la escuela en ese tiempo. (Miranda Villela, Diagnóstico , 2016)

1.7.2 Ambiente Institucional:

El ambiente que se percibe en la Institución es de armonía, cada integrante de la comunidad educativa realiza su función. La parte Administrativa mantienen el funcionamiento y los trámites correspondientes de la escuela. El personal docente trabaja las materias que les fueron asignadas. Los diferentes grados y secciones están dirigidos por maestros guías o asesores que les ayudan a coordinar las diferentes actividades que se realizan en la escuela y detectar los problemas que pueden estar presentando los diferentes grupos.

Los estudiantes en su mayoría tienen buenas relaciones con el resto de sus compañeros, docentes y personal Administrativo, como en toda institución siempre existen grupos problemáticos que roban la paz en cualquier lugar, incumpliendo el horario de ingreso al establecimiento o faltas leves de respeto entre ellos, además pueden presentar problemas académicos. Es acá donde entra el rol de las comisiones de Disciplina y Evaluación.

Cabe mencionar que en los últimos años se observado un incremento significativo de embarazos en adolescentes, esto retrasa un poco el proceso de formación para estas jovencitas y genera un ambiente de tensión para los maestros y curiosidad para el resto de jovencitas que viven estas situaciones en las aulas. (Epesista, 2017)

1.7.3 Usuarios de la Institución:

Las personas que hacen uso de los servicios educativos que presta la Escuela Normal Intercultural es casi en su totalidad de escasos recursos económicos que buscan una carrera que sea completa en el ejercicio de la misma, que brinde diversas posibilidades de poder desempeñarse en un empleo digno que les ayude a vivir una mejor calidad de vida. La escuela a pesar de ser Intercultural maneja el idioma español en su totalidad para la comunidad educativa; se recibe un curso básico de ch'orti' por ser el idioma de la región. Las tradiciones y costumbres de las personas que hacen uso de la Escuela son muy variadas algunas religiosas, otras culturales, cívicas.

La forma que utilizan la mayoría de las y los estudiantes para movilizarse desde sus hogares hasta la escuela es por diversos medios terrestres, la parte que vive en el casco urbano viene caminando o en microbuses urbanos, una minoría viene en sus motocicletas y los estudiantes que viven fuera de la ciudad viajan en autobuses extraurbanos. (Miranda Villela, Diagnóstico , 2016)

1.7.4 Infraestructura Institucional:

La Institución funciona en el Edificio que alberga a Ciencias Comerciales en la jornada nocturna; las instalaciones son bastante reducidas y poco funcionales pedagógicamente hablando, pues no hay espacios suficientes para implementar otros ambientes educativos, como cancha deportiva salón de audiovisuales, áreas verdes, tienda escolar, sala de maestros (los docentes están en el corredor principal de la escuela en escritorios al aire libre), un ambiente para dirección donde se puedan atender

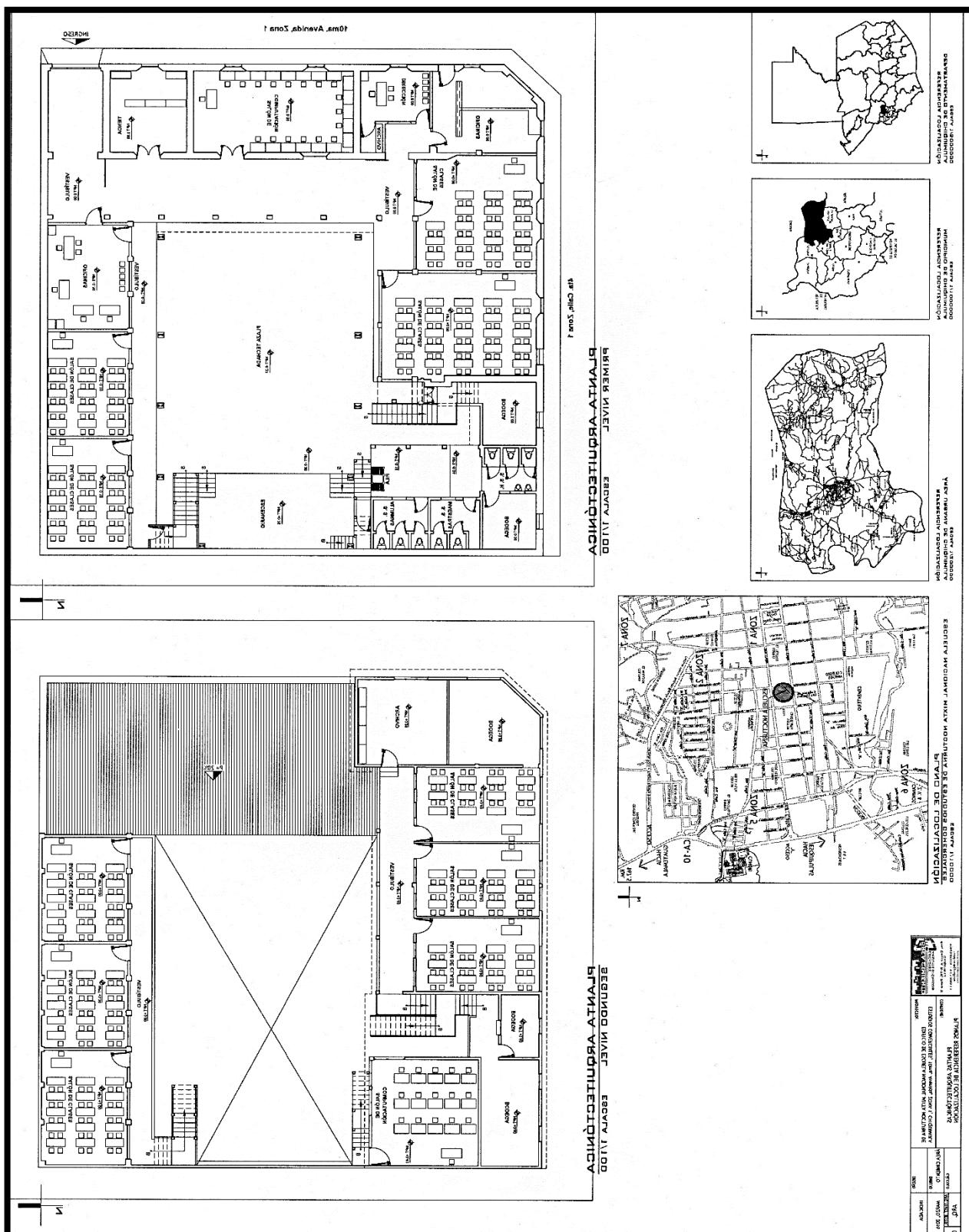
discretamente casos delicados de la comunidad educativa en general. Además tiene muchas deficiencias en la poca infraestructura que posee la Institución; las aulas son muy reducidas y no cuentan con ventilación adecuada, no hay salidas de emergencia o un área donde se puedan refugiar los y las estudiantes en cualquier desastre natural como lo está solicitando la CONRED. Los servicios sanitarios están en muy mal estado, además hay mucho recelo al compartir instalaciones con la jornada nocturna puesto que ellos fueron instalados allí muchísimo antes que la escuela. (Miranda Villela, Diagnóstico , 2016)

Se describe a continuación los ambientes con que cuenta la escuela, aunado está **el plano de la Institución** que respalda dicha información.

Tiene dos plantas, en la planta baja encontramos 4 salones para clases, 1 para dirección junto con secretaría, los servicios sanitarios, en el centro está un lugar pequeño con escenario donde se realizan actos cívicos y culturales, un salón de cómputo, 1 corredor donde se ubican los docentes por la escases de ambientes para sala de maestros; la tienda escolar que esta al aire libre, un espacio para dirección exclusiva de la jornada nocturna.

En la planta alta solo se encuentran 4 para clases, 1 bodega, 1 sala de educación para el hogar disponible únicamente para la jornada nocturna. Como la escuela no cuenta con parqueo, por tal razón las y los estudiantes que traen sus vehículos los tienen que dejar en la calle expuestos a los robos que imperan en la ciudad.

Plano de la Institución



(Miranda Villela, Diagnóstico , 2016)

1.8 Otros Aspectos de la Institución (Curriculo Oculto):

En la Escuela ENI se realizaron diferentes actividades durante el ciclo escolar 2, 016 que a pesar de no estar planificadas en la programación de la escuela son de interés y beneficio para el estudiantado, entre estas podemos mencionar: talleres sobre derechos humanos, y Sexualidad Responsable, impartidos por representantes de la Procuraduría de Derechos Humanos de Chiquimula.

Charla Conferencia sobre el Conflicto Armado Interno, impartida por la Organización Amisrael.

Encuentro Intercultural con la participación de establecimientos Interculturales del Departamento, organizada por el Centro Universitario de Oriente CUNORI.

Dichas actividades tuvieron buena aceptación de los alumnos y docentes pues se marcó el aprendizaje de cada una de ellas. (Miranda Villela, Diagnóstico , 2016)

1.9 Contexto Histórico:

1.9.1 Historia de la Comunidad:

La historia de Chiquimula se encuentra muy relacionada con la de Copán en la República de Honduras, la cual llegó a ser la capital del reino Payaquí, Chiquimulhá o Hueytlato. Este reino era muy extenso, pues comprendía el oriente de Guatemala y el occidente de Honduras y El Salvador, cuando los mayas se establecieron en Copantl, realizaron una serie de conquistas tanto por la fuerza de las armas como de la religión. Entre estos territorios florecieron varias ciudades, entre ellas Quiriguá, donde puede admirarse, tanto la grandiosidad de la arquitectura como el arte de grabar la piedra. (Chiquimula Online, 2,016)

Por el año de 1690 escribió el Capitán don Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán en su Recordación Florida en la entonces capital del Reino de Guatemala (Antigua Guatemala), mencionando el territorio como Chiquimula de la Sierra.

El primer asentamiento de Chiquimula fue destruido por un violento huracán y los terremotos conocidos como de la Santísima Trinidad en junio de 1765. Para esa época era grande y se encontraba en la parte oriente de la actual cabecera que fue levantada contigua a las ruinas.

Como sucedió en la mayoría del territorio nacional, a la llegada de los españoles, este reino estaba totalmente en decadencia y sus pobladores habían abandonado las ciudades, estableciéndose en otros lugares, aunque se supone que las mismas fueron azotadas por hambres y peste de tal manera que los españoles encontraron el reino dividido en pequeños cacicazgos y señoríos, siendo los principales Chiquimuihá, Xocotán, Copantl y Mitlán.

Chiquimula de la Sierra sufrió varias modificaciones territoriales por disposiciones de la Corona. En un período estuvo formado por Chiquimula, Izabal, Jalapa y Jutiapa. Sin embargo, en el siglo XVIII, el Corregimiento de Acasaguastlán que comprendía los actuales departamentos de Zacapa y El Progreso, se adhiere a Chiquimula de la Sierra. Para entonces tenía en su jurisdicción 3 valles y 30 pueblos esparcidos en su territorio.

Debido a esta anexión, el departamento de Chiquimula había crecido enormemente, por lo que sucedió que este, quería ser independiente de Guatemala, y en unos escritos hechos por Clodoveo Torres Moss se refieren a la anexión de la Provincia de Chiquimula a México, y dice: "...Para los Chiquimultecos la especial circunstancia de haber ostentado la categoría de cabecera desde la creación del Corregimiento en la década 1550-1560, fue siempre de mucho orgullo y distinción.

El 11 de agosto de 1822 se reunieron en la sola capitolar de Chiquimula vecinos y autoridades donde se levantó un acta donde se "asentó" el hecho de haber dado vida al gobierno autónomo de la Provincia, separándose de Guatemala y uniéndose con el gobierno de la capital del reino de México, desconociendo al de Guatemala e integrando una junta que ejercía el gobierno político, militar y de hacienda en toda la Provincia.

Inmediatamente cuando se supo en Guatemala lo sucedido en Chiquimula, se enviaron fuerzas militares al mando del coronel Pedro José de Arrivillaga "con instrucciones terminantes de disolver el naciente gobierno y de someter al orden a sus integrantes". Como fracasó el movimiento de separación, el coronel Arrivillaga los obligó a firmar un acta donde juraban obediencia al Gobierno de Guatemala y de México, hasta 1823 cuando Guatemala se separó de México.

Históricamente Chiquimula tuvo una participación marcada en los movimientos de Independencia, así como en batallas libradas durante el siglo XIX, siendo la más importante la de La Arada, donde el ejército de Guatemala venció a las tropas invasoras de El Salvador y Honduras.

Los ejércitos de ambos países penetraron a Guatemala por el departamento de Jutiapa. El Presidente de Guatemala, Coronel Mariano Paredes nombró a Carrera General en Jefe del Ejército, quién comenzó a destacar sus fuerzas hacia Jutiapa, pero considerando que el principal objetivo de los aliados era tomar Chiquimula, marchó él mismo a este departamento.

El 31 de enero el ejército invasor compuesto de 4,500 hombres al mando de Vasconcelos y otros Generales entraron a Ipala donde enviaron un mensaje a Carrera diciéndole que el Cónsul Francés se ofrecía a mediar y que si pasadas 24 horas no se recibía respuesta, se romperían hostilidades. Efectivamente, el 1 de febrero entraban en San José las tropas del ejército invasor, separadas de las de Guatemala únicamente por el río que lleva el mismo nombre. En las primeras horas del día 2 de febrero, comenzó la batalla y después de una cruenta lucha, la batalla terminó a las 4 de la tarde del mismo día, con el triunfo de las fuerzas guatemaltecas.

Para conmemorar esta batalla se levantó un monumento aproximadamente a dos kilómetros de la cabecera municipal.

Durante el período hispánico, a este departamento se menciona como Corregimiento de Chiquimula y en la misma forma se le menciona en la Constitución Política del Estado de Guatemala decretada el 11 de octubre de 1825.

Más tarde, por decreto de la Asamblea Constituyente del 4 de noviembre del mismo año, fue erigido en **departamento**, figurando así en el decreto de la Constituyente del 12 de septiembre de 1839, pero por lo extenso que era, por decreto del Ejecutivo No. 30 del 10 de noviembre de 1871 se dividió en dos: **Chiquimula y Zacapa**.

El Departamento de Chiquimula se encuentra situado en la región III o Nor-Oriental en la República de Guatemala, su cabecera departamental es Chiquimula y limita al Norte con el departamento de Zacapa; al Sur con el departamento de Jutiapa y la República de El Salvador; al Este con la República de Honduras; y al Oeste con los departamentos de Jalapa y Zacapa. Se ubica en la latitud 14° 47' 58" y longitud 89° 32' 37". Cuenta con una extensión territorial de 2,376 kilómetros cuadrados.

En Chiquimula se encuentra uno de los lugares de peregrinación más descollantes de Mesoamérica, Esquipulas, por la advocación al Cristo negro, que ha generado múltiples leyendas, como por ejemplo de que este Cristo es negro porque está asentado en un cerro encantado de los ancestrales pobladores mayas, que tenían como deidad a un dios de Xibalbá que se pintaba de negro.

En el aspecto religioso, Chiquimula representa el axis-mundo (centro del mundo) de Guatemala, ya que en su seno está el Santuario del Señor de Esquipulas, uno de los lugares más venerados de Guatemala y toda América. El culto al Cristo Negro de Esquipulas y sus milagros, se ha difundido hacia el sur y el norte del continente con profusión.

Después de la Semana Santa, esta es la conmemoración por excelencia, más trascendental de Guatemala. (Chiquimula Online, 2,016)

El idioma chortí ha ejercido gran influencia en todo el departamento desde los tiempos antiguos de meso américa, pues constituye herencia inequívoca del proceso de civilización maya clásico, por considerarse a la etnia chortí, descendiente directa de ésta.

En la actualidad, el idioma chortí todavía se utiliza como medio de comunicación cotidiano en los municipios de Olopa, Camotán, Jocotán y un poco en Quezaltepeque. Chiquimula de la Sierra como siempre fue conocida en tiempos coloniales, fue colonizada por los españoles y ha sido, históricamente, punto de reunión con las provincias de Honduras y El Salvador, por lo que el idioma español se habla oficialmente y mantiene características propias de región fronteriza con estas Repúblicas.

La economía de Chiquimula está basada en la producción agrícola, siendo sus productos más importantes: el maíz, frijol, arroz, papas, café, caña de azúcar, cacao, bananos y el tabaco que se ha constituido en una explotación especial. Posee grandes fincas con crianza de ganado vacuno, que lo hacen sobresalir ante otros departamentos de Guatemala.

Un rubro importante de su economía lo constituye la minería, por considerarse como zona de actividad minera, aunque actualmente su producción se ha reducido considerablemente. Además de los minerales metálicos, se sabe de la existencia de los no metálicos como el yeso, cuya cantera se encuentra en el caserío Rincón, del municipio San José La Arada.

En cuanto a la producción artesanal, es variada, pues por la abundancia de palma, hacen trenzas, sombreros y escobas; con el barro elaboran cerámica, teja y ladrillo. Elaboran también instrumentos musicales y muebles de madera. En la cabecera departamental, trabajan jícaras y guacales de morro, hacen candelas, productos de cuero y cohetería, esta última, especialmente en Esquipulas.

El sistema montañoso que penetra desde el departamento de Zacapa desciende a los municipio de Camotán, Jocotán y Chiquimula. El macizo montañoso es bastante irregular y sus estribaciones continúan dentro de los municipios de Chiquimula, Jocotán, Camotán, Olopa, San Jacinto, San Juan Ermita y San José La Arada. Hacia el sur del departamento, el sistema orográfico forma también algunas mesetas de varias alturas dentro de los municipios de Quezaltepeque, Esquipulas y Concepción las Minas que, con sus repliegues, hondonadas y precipicios, se integran a la Sierra del Merendón.

De especial importancia son los cerros: Montecristo, que forma un Trifinio con Honduras y El Salvador, y el cerro Brujo, que es lindero con El Salvador, ambos dentro de la Sierra del Merendón.

En Chiquimula se observan claramente tres zonas de vida que se identifican por su condición topográfica, siendo estas:

bs - S Bosque Seco Subtropical

bh-S(t) Bosque Húmedo Subtropical Templado

bmh-S (t) Bosque Muy Húmedo Subtropical Templado

Sobresale en este departamento, la zona de vida: bosque húmedo subtropical templado.

En Chiquimula se encuentran las áreas protegidas: La Reserva Biológica del Volcán Ipala, con una superficie de 2,010 hectáreas; La Reserva Biológica del Volcán Quezaltepeque, con una superficie aún no determinada; y El Parque Nacional El Trifinio, con una superficie de 8,000 hectáreas. Estas áreas son administradas por CONAP.

Las principales carreteras que atraviesan el departamento son: la ruta nacional 18 que es procedente de la capital y conduce hacia Esquipulas; la ruta nacional 20 que proviene del departamento de Zacapa, para por Concepción Las Minas y conduce a la frontera; la CA-10 que pasa por Esquipulas y va a la frontera con Honduras. (Chiquimula Online, 2,016)

Su extensión territorial está dividida en los siguientes municipios:

1. San José La Arada
2. San Juan Ermita
3. Jocotán
4. Camotán
5. Olopa
6. Esquipulas
7. Concepción Las Minas
8. Quezaltepeque
9. San Jacinto

10. Ipala.

11. Chiquimula

La Ciudad de Chiquimula es la cabecera departamental y municipal del departamento de Chiquimula, se encuentra situado en la parte Norte del departamento en la Región III o Región Nor-Oriental. Limita al Norte con el municipio de Zacapa (Zacapa); al Sur con los municipios de San José La Arada y San Jacinto (Chiquimula); al Este con los municipios de Jocotán y San Juan Ermita (Chiquimula); y al Oeste con el municipio de San José La Arada (Chiquimula).

Se encuentra a una distancia de 174 kilómetros aproximadamente, de la ciudad capital.

Chiquimula como cabecera municipal cuenta con una extensión territorial de 372 kms. Cuadrados.

Su fiesta titular se celebra Del 12 al 18 de agosto, en honor a la Virgen del Tránsito

Algunas Tradiciones y costumbres de la localidad son: Danza de Moros y Cristianos, Peregrinación al Señor de Esquipulas, Caravana del Zorro, Semana Santa, Cofradías, Fiesta titular (Se Celebra del 12 al 18 de agosto), Día de la Cruz (Día 3 de mayo), Celebración del 29 de junio e donde Chiquimula es Elevada a la categoría de Ciudad; Fiestas Patrias (15 de Septiembre), Día de los Santos (Se conmemora el 1 de Noviembre); Día de Finados (Se celebra el 2 de Noviembre); Día de la quema del diablo (Se celebra el 7 de Diciembre); Pesebres o Nacimientos, El arbolito de Navidad, Celebración del 24 de diciembre, Celebración del 31 de diciembre.

Este municipio presenta diferentes planos geográficos, que van desde las altas montañas heladas y húmedas, hasta los valles soleados y secos. Chiquimula básicamente está rodeado de montañas con un valle en la región central. Las altitudes que prevalecen van desde los 300 msnm de sus valles hasta los más de 1.500 de altitud de sus montañas.

El valle de Chiquimula es atravesado por los ríos: río Grande al noreste, río San José de norte a sur y el río Shataque que desemboca en el San José justo a la entrada de la ciudad de Chiquimula. Asimismo, cuenta con varios riachuelos y nacimientos de agua distribuidos en diferentes puntos.

Cuenta también con La montaña El Zompopero y 41 cerros.

Su territorio es quebrado y debido a su terreno montañoso irregular.

El clima de Chiquimula regularmente es muy cálido y seco la mayor parte del año debido a su poca altitud (324 msnm), con temperaturas de entre 25° y 35°C constantes. Los meses más cálidos son por lo general de marzo a septiembre y los menos de octubre a febrero. En el área urbana de Chiquimula, las temperaturas en el verano han llegado a superar los 40°C, convirtiéndola en una de las ciudades más cálidas del país.

No obstante, a pesar del clima en la ciudad, en muchas aldeas cercanas como La Laguna, Maraxcó, Santa Bárbara o El Paso del Credo, la temperatura puede llegar a ser fría durante las noches, debido a la altitud a la que se ubican. (Chiquimula Online, 2,016)

El gobierno local de Chiquimula está conformado de la siguiente manera:

Gobernador Departamental, Consejo Municipal, Alcalde Municipal, Juzgados de Paz, Ministerio Público, Tribunal Supremo Electoral, Policía Nacional Civil, Policía Municipal de Tránsito.

Entre las Organizaciones civiles apolíticas que funcionan en el municipio podemos mencionar:

Bomberos Voluntarios, Club Rotario, Cruz Roja, Scout, Sindicato de trabajadores, Policía Nacional Civil, Sindicato de Maestros, CONRED.

Las personas chiquimultecas que no cuentan con una profesión se desempeñan en un oficio para el sustento de sus familias. Entre estos podríamos mencionar:

Comerciantes, Panaderos, Costureras, Sastres, Zapateros, Pilotos, Albañiles, Cocineras, Camarero, Carpintero, Constructor de Obras, Decorador de interiores, Electricista, Floristas, Fotógrafo Profesional, Instalador de Alarmas, Instalador de Gas, Jardinero, Masajista, Mecánico, Modista, Peluquero, Plomero, Soldadura, Tapicero, Visitador Médico, Entre otras..

Chiquimula también ha brindado a la sociedad guatemalteca miles de profesionales destacados que luchan con su profesión para mejorar la situación del país. Entre estas profesiones podemos mencionar:

Nivel Medio	Nivel Intermedio	Nivel Superior
Maestros de Preprimaria Maestros de Primaria	Profesorados en Pedagogía	Licenciaturas, Doctorados, Posgrados, Master en Educación.
Peritos Contadores	Técnicos en Administración De Empresas	Licenciaturas en Administración de Empresas
Secretariados Bilingües		Licenciaturas en ciencias Jurídicas y Sociales.
Secretariados Oficinistas		Ingenierías
Bachilleres		Medicina
Enfermería	Enfermería Profesional	Arquitecturas

(Epesista , 2,016)

Chiquimula es un municipio con gran actividad comercial formal e informal entre estas actividades podemos mencionar algunas:

Comercio formal:

Farmacias, Almacenes de telas, Comedores, Abarroterías, Supermercados, Ferreterías, Talabarterías, Zapaterías, Joyerías, Boutique, Almacenes de muebles, Librerías, Heladerías, Restaurantes, Panaderías, Tapicerías, Almacenes de Electrodomésticos,

Carpinterías, Auto repuestos, Talleres, Carnicerías, Barberías, Auto ventas, Embotelladoras, Purificadoras de agua, Bloqueras, Serigrafías.

Comercio Informal

Venta de verduras, Venta frutas, Venta de ropa, Medicina, Insumos de la canasta básica, Tiendas, Venta de granos básicos.

Chiquimula siendo activo económicamente hablando desarrolla su economía especialmente en la agricultura y el turismo. La agricultura incluye la siembra de frijol que, por el tipo de suelo es uno de los mejores del país.

Chiquimula se ha caracterizado en los últimos tiempos por su cosecha de manía principalmente en las áreas rurales del municipio como en las aldeas de Shororagua, Magueyal, Tierra Colorada, entre otros.

El sistema bancario lo cubren las siguientes empresas de la banca nacional:

Banco Agromercantil (BAM), Banrural, Banco de los Trabajadores, (Bantrab), Banco Azteca, Banco Internacional, Banco G&T Continental, Banco de Antigua, Banco City Bank, Banco Hipotecario Nacional, Banco Reformador, Banco Industrial, Cooperativa Chiquimulja R.L. Coosajo R.L.

Entre las empresas originarias del municipio que generan empleos para los lugareños mencionamos:

Industrias San José, Industria de Pan de Yema, Serigrafía Dánika, Productos Maravilla, Torneros, Industrias de Calzado, Estructuras Metálicas, Explotación Minera.

En la producción y distribución de los productos de las industrias chiquimultecas podemos indicar que son muy aceptados por los lugareños como exportados a los demás departamentos e incluso al extranjero, como por ejemplo la manía, los productos derivados de la leche, el pan de yema, las artesanías elaboradas con productos naturales como pita de maguey, (lazos, petates, alfombras, redes, bolsas de pita, hamacas, alforjas, canastos), pieles curtidas de animales (bolsas, cinchos, sillas de montar, botas, gamarras, gamarrones, llaveros), palma (escobas, canastos, sombreros), barro (ollas, cántaros, jarros). (Wikipedia , 2,016)

La Organización o División Administrativa del municipio es de la siguiente manera:

Zona 1: El Ángel, El Calvario, La Democracia, Sasmó Arriba y el Teatro que abarca la parte central de la ciudad.

Zona 2: Sasmó Abajo, parte de Shusho Abajo, Minerva y las colonias: Ruano Lone, Bella Vista, Mirador, La Colina, Linda Vista y Las Lomas.

Zona 3: Valle Nuevo y Colonia Banvi.

Zona 4: El Molino y las Colonias: Caminero, El Maestro, El Mango, Las Flores, Lemus, San Isidro, Las Cara372ñas, San Pedro y Loroco.

Zona 5: Iglesia Vieja, La Estación, Cuatro de Febrero, Zapotillo, Jabillal, Los Cerezos y Granai.

Zona 6: Los Duarte.

Zona 7: Shusho

Aldeas

El Barrial, El Carrizal, Conacaste, Durazno, El Guayabo, El Ingeniero, El Matasano, El Morral, El Obraje, El Palmar, El Pinalito, El Santo, El Sauce, El Sillón, Guior, La Catocha, La Laguna, La Puente, La Puerta, Las Tablas, Maraxcó, Petapilla, Plan del Guineo, Rincón de Santa Bárbara, Sabana Grande, San Antonio, San Esteban, San Miguel, Santa Bárbara, Santa Elena, Shusho Abajo, Shusho Arriba, Taco Arriba, Tablón del Ocotal, Tierra Blanca, Vado Hondo, Vega Arriba y Xororaguá.

Caseríos

Aguacate, El Colocho, Limar, Limón, Pinalón, Quebrada Arriba, Morral, Nanzal, Plan del Jocote, Los Vidal, El Varal, Loma Larga, Sillón Abajo, Las Mesas, El Pato, El Poxte, Bella Vista, Canán, El Jute, Limonal, Cimarrón, Plan del Carmelo, Plan del Jocote, Paso del Credo, Paijá, Laguneta, Tapazán, El Chilar, El LLano, El Otro Lado, Herepán, Shusho En Medio, Cuesta de San Antonio, Quebrada Los Cangrejos, Sabanetas, Vuelta del Guayacán, Ticanlú, Guayabillas, Los Ramos, Tamiz, Terreno Barroso, Las Cruces, Yerbabuena, Zarzal, Clarinero, Jicaral, La Falda, El Pinal, La Angostura, San Jorge y Magueyal. (Chiquimula Online, 2,016)

En resumen se puede mencionar: Zonas 7, Colonias 16, Barrios 19, Aldeas 40, Caseríos 51.

1.10 Listado de Carencias

No.	Carencias
1	No se cuenta con un edificio propio para el funcionamiento de la escuela que cuente con los ambientes necesarios para la misma.
2	Deficiencia de sonido para la realización de diferentes actividades.
3	Insuficiencia de mobiliario en el centro educativo.
4	Carencia de espacio para la implementación de la biblioteca escolar.
5	Inestabilidad del personal docente.
6	Inexistencia de guía Curricular para la carrera de Magisterio Infantil Intercultural. (CNB)
7	No se cuenta con un módulo de educación sexual.
8	Porcentaje alto de embarazos en las estudiantes.
9	Poca participación de los padres en la Institución.
10	Servicios de Salud deficientes en el Hospital Nacional.
11	Poca afluencia de niños en los salones de clase.
12	Inexistencia de estimulación a docentes.
13	Inexistencia de áreas verdes en el establecimiento.
14	Deficiencia de información actualizada del Departamento de Chiquimula.
15	Incremento de la delincuencia mediante robos en las aulas.
16	Deficiencia en el suministro de agua potable.

Fuente: Propedéutica de EPS Instituto de Investigación Humanística, Depto. De Extensión, Facultad de Humanidades USAC 2,016.

1.11 Problemática

1.11.1 Carencias y Problemas

No.	Carencia	Problema
1	No se cuenta con un edificio propio para el funcionamiento de la escuela que cuente con los ambientes necesarios para la misma.	¿Qué beneficio se tendría si se tuviera un edificio propio y exclusivo para el funcionamiento de la Escuela con sus ambientes necesarios?
2	Deficiencia de sonido para la realización de diferentes actividades.	¿Qué aspectos mejorarían en la realización de actividades si se implementara la ampliación de sonido en la Escuela?
3	Insuficiencia de mobiliario en el centro educativo.	¿Cómo mejoraría la calidad educativa con la ampliación de mobiliario en el centro educativo?
4	Carencia de espacio para la implementación de la biblioteca escolar.	¿Cuáles serían los beneficios si se implementara la Biblioteca escolar?
5	Inestabilidad del personal docente.	¿Qué beneficio obtendría la Institución y sus docentes al estabilizar laboralmente a su personal?
6	Inexistencia de guía Curricular para la carrera de Magisterio Infantil Intercultural. (CNB)	¿Qué beneficio habría si se implementara la Guía Curricular para la carrera de Magisterio Infantil Intercultural para las Escuelas ENI?
7	No se cuenta con un módulo de educación sexual.	¿Cómo mejoraría la calidad de vida de las y los adolescentes, si se contara con un módulo de Educación Sexual?
8	Porcentaje alto de embarazos en las estudiantes.	¿Qué beneficio tendrían las estudiantes si se redujeran los índices de embarazos en la escuela?
9	Poca participación de los padres en la Institución.	¿Qué beneficio tendría la Institución si se contara con la participación completa de padres de familia en el proceso educativo de los y las estudiantes?
10	Servicios de Salud deficientes en el Hospital Nacional.	¿Cómo influiría la ampliación y mejora del servicio de salud en el Hospital Nacional de Chiquimula para la Escuela ENI?
11	Poca afluencia de jóvenes en los salones de clase.	¿Cómo mejoraría el incremento de jóvenes en los salones de clase de la Escuela?
12	Inexistencia de estimulación a docentes.	¿Qué beneficios se obtienen al reconocer y estimular la labor docente?
13	Inexistencia de áreas verdes en el establecimiento.	¿Qué beneficios tiene el contar con áreas verdes en un centro educativo?
14	Deficiencia de información actualizada del Departamento de Chiquimula.	¿Cómo mejoraría la cultura de Chiquimula al mantener información actualizada en sitios Web?
15	Incremento de la delincuencia mediante robos en las aulas.	¿Cómo incidiría el incremento de valores en los estudiantes para bajar el índice de robos en los salones de clases?
16	Deficiencia en el suministro de agua potable.	¿Cómo mejoraría la estadía de las y los estudiantes en la Escuela con el suministro adecuado de agua potable?

Fuente: Propedéutica de EPS Instituto de Investigación Humanística, Depto. De Extensión, Facultad de Humanidades USAC 2,016.

1.11.2 Hipótesis Acción

No.	Problema Interrogativo	Hipótesis-Acción
1	¿Qué beneficio se tendría si se tuviera un edificio propio y exclusivo para el funcionamiento de la Escuela con sus ambientes necesarios?	Si se contara con un edificio propio, entonces la Escuela tuviera los ambientes necesarios para mejorar la calidad educativa.
2	¿Qué aspectos mejoraría en la realización de actividades si se implementara la ampliación de sonido en la Escuela?	Si se implementara la ampliación de sonido en el establecimiento, entonces mejoraría la realización de las actividades, para fortalecer la cultura, el civismo y el deporte.
3	¿Cómo mejoraría la calidad educativa con la ampliación de mobiliario en el centro educativo?	Si se tuviera el mobiliario necesario para el correcto funcionamiento de la escuela, entonces los estudiantes tendrían comodidad y prestarían más atención al recibir sus materias.
4	¿Cuáles serían los beneficios si se implementara la Biblioteca escolar?	Si se contara con una biblioteca escolar, entonces mejorarían la lectura en los y las estudiantes para elevar los índices de conocimiento.
5	¿Qué beneficio obtendría la Institución y sus docentes al estabilizar laboralmente a su personal?	Si se estabilizara laboralmente al personal de la escuela, entonces se tendría la seguridad de contar con las habilidades de cada uno para emprender proyectos de largo plazo.
6	¿Qué beneficio habría si se implementara la Guía Curricular para la carrera de Magisterio Infantil Intercultural para las Escuelas ENI?	Si se contara con una guía curricular para la carrera de Magisterio Infantil Intercultural, entonces los docentes tendrían contenidos específicos para lograr la calidad educativa.
7	¿Cómo mejoraría la calidad de vida de las y los adolescentes, si se contara con un módulo de Educación Sexual?	Si se contara con un módulo de Educación Sexual, entonces los y las adolescentes aprenderían a vivir su sexualidad de una manera consciente y responsable para mejorar su calidad de vida.
8	¿Qué beneficio tendrían las estudiantes si se redujeran los índices de embarazos en la escuela?	Si se redujera los índices de embarazos en las adolescentes, entonces podrían culminar su carrera sin interrumpir sus estudios y aspirar a mejores condiciones de vida.
9	¿Qué beneficio tendría la Institución si se contara con la participación completa de padres de familia en el proceso educativo de los y las estudiantes?	Si se tuviera la participación activa de todos los padres de familia cuando se les convocara a reuniones, entonces mejorará el proceso educativo de los estudiantes puesto que sería de apoyo para sus hijos e hijas.
10	¿Cómo influiría la ampliación y mejora del servicio de salud en el Hospital Nacional de Chiquimula para la Escuela ENI?	Si se mejorara el servicio de Salud del Hospital Nacional de Chiquimula, entonces se contaría con un lugar seguro y gratuito al

		cual recurrir en emergencias con las y los estudiantes de escasos recursos cuando estos lo requieran, y evitar más gastos a los padres de familia.
11	¿Cómo mejoraría el incremento de jóvenes en los salones de clase de la Escuela?	Si se incrementara el número de jóvenes varones en los salones de clase, entonces aumentará la proyección de la escuela para formar maestros de Educación Infantil Intercultural.
12	¿Qué beneficios se obtienen al reconocer y estimular la labor docente?	Si se reconoce y estimula la labor que realizan los docentes, entonces estos trabajarán con mucho más ahínco y amor haciendo excelentemente su trabajo.
13	¿Qué beneficios tiene el contar con áreas verdes en un centro educativo?	Si se contara con áreas verdes en el centro educativo, entonces mejoraría la ambientalización de la escuela para recreación y salud de la comunidad educativa
14	¿Cómo mejoraría la cultura de Chiquimula al mantener información actualizada en sitios Web?	Si se contara con un sitio web actualizado constantemente con información del departamento de Chiquimula, entonces las personas conocerían más de la su cultura y aumentaría el turismo y comercio local.
15	¿Cómo incidiría el incremento de valores en los estudiantes para bajar el índice de robos en los salones de clases?	Si se implementara el conocimiento de valores morales y espirituales en los estudiantes, entonces descendería la cantidad de robos en los salones de clases, pues respetarían las pertenencias de otros compañeros.
16	¿Cómo mejoraría la estadía de las y los estudiantes en la Escuela con el suministro adecuado de agua potable?	Si se contara con el caudal necesario de agua potable para el funcionamiento adecuado de una Institución Educativa, entonces la estadía de las y los estudiantes mejoraría, pues se evitaría los olores desagradables por la poca higiene y la escasez de agua.

Fuente: Propedéutica de EPS Instituto de Investigación Humanística, Depto. De Extensión, Facultad de Humanidades USAC 2,016.

1.11.3 Selección del problema

Problemas	Indicadores		Importancia	Fácil Solución	Beneficio	Económico	Participativo	Pedagógico, Administrativo	TOTAL
No se cuenta con un edificio propio para el funcionamiento de la escuela que cuente con los ambientes necesarios para la misma.	17	0	17	0	0	14		48	
Deficiencia de sonido para la realización de diferentes actividades.	15	3	15	0	2	0		35	
Insuficiencia de mobiliario en el centro educativo.	16	4	16	0	5	10		51	
Carencia de espacio para la implementación de la biblioteca escolar.	15	0	15	0	2	5		37	
Inestabilidad del personal docente.	17	0	0	0	0	17		34	
Inexistencia de guía Curricular para la carrera de Magisterio Infantil Intercultural. (CNB)	17	4	16	0	0	15		52	
<u>Inexistencia de un módulo de educación sexual.</u>	17	17	17	15	16	17		99	
Porcentaje alto de embarazos en las estudiantes.	14	3	12	0	3	0		32	
Poca participación de los padres en la Institución.	5	3	14	0	10	10		42	
Servicios de Salud deficientes en el Hospital Nacional.	16	2	4	0	8	0		30	
Poca afluencia de estudiantes varones en los salones de clase.	8	0	6	0	5	0		19	
Inexistencia de estimulación a docentes.	17	15	14	0	2	16		64	
Inexistencia de áreas verdes en el establecimiento.	17	0	0	0	5	0		22	
Deficiencia de información actualizada del Departamento de Chiquimula.	10	12	5	3	2	0		32	
Incremento de la delincuencia mediante robos en las aulas.	17	11	16	0	14	5		63	
Deficiencia en el suministro de agua potable.	16	4	15	0	9	8		52	

Fuente: www.iteco.com/matrizdepriorización

Se contó con la participación del Director, Epesista y personal docente, siendo en total de 18 participantes. Y la prioridad en carencia seleccionada es: **No se cuenta con un Módulo de Educación Sexual**

Proyecto: **“Módulo Didáctico en Educación Sexual como apoyo para Docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI de la Cabecera Departamental de Chiquimula”.**

1.11.4 Viabilidad y factibilidad

Indicadores		SI	NO
Financieros.			
1	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes?	X	
Administrativo legal.			
1	¿Se tiene la autorización legal de la autoridad para ejecutar el proyecto?	X	
2	¿Se tiene el estudio del diagnóstico contextual?	X	
3	¿Se tiene representación del claustro?	X	
4	¿Existen leyes que amparen un proyecto pedagógico?	X	
Técnico.			
1	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto?	X	
2	¿Se diseñaron instrumentos para la evaluación de objetivos?	X	
3	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X	
4	¿Se previeron los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Se han cumplido con los procesos técnicos para la selección del proyecto?	X	
6	¿Se ha contemplado el tiempo necesario para la presentación del proyecto?	X	
7	¿Se han definido claramente las metas?	X	
8	¿Se tiene definido quienes serán los beneficiarios directos e indirectos?	X	
Político.			
1	¿Responde el proyecto al Currículo Nacional Base?	X	
2	¿Responde el proyecto al contexto comunitario?	X	
3	¿Involucra el proyecto al docente de cada área?	X	
Social Cultural.			
1	¿Fortalece la equidad de género el proyecto?	X	
2	¿El proyecto está diseñado en la lengua materna?	X	
3	¿Responde a las costumbres y tradiciones de la comunidad?	X	
4	¿Beneficia a la mayoría de la comunidad educativa?	X	
5	¿El proyecto se adapta a todos los niveles académicos?	X	
RESUMEN TOTAL.....		24	2

Fuente: Propedéutica de EPS Instituto de Investigación Humanística, Depto. De Extensión, Facultad de Humanidades USAC 2,016.

De conformidad con el análisis de carencias, priorización, la viabilidad y factibilidad, se llegó a la conclusión que el problema que más afecta a la Institución es: **Inexistencia de un Módulo de Educación Sexual”**

Proyecto: **“Módulo Didáctico en Educación Sexual como apoyo para Docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI de la Cabecera Departamental de Chiquimula”**.

CAPITULO II

2.1 Fundamentación Teórica

2.1.1. Diagnóstico.

2.1.1.1 Qué es un diagnóstico

La palabra Diagnóstico, proviene del griego Diagnostikós, formado por el prefijo diá (a través), y gnosis (conocimiento o apto para conocer). En general, el término indica el análisis para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determinar mejor que es lo que está pasando en realidad. (Google, 2,016)

El diagnóstico escolar, herramienta para mejorar la función educativa
El diagnóstico escolar como un proceso de comunicación de una comunidad escolar, tiene por objeto identificar los atributos de los sistemas, subsistemas o microsistemas operativos de la institución para calificarlos, determinar sus virtudes y defectos, y mejorar la educación; no establece diferencias entre la evaluación de lo académico y lo administrativo. En este sentido se considera que las evaluaciones de profesores, de los centros, del currículo, del aprendizaje, etc., tienen sus propias especificidades, pero también apunta a la necesidad de integrarlos en un contexto que les dé sentido. La importancia se centra en la dinámica organizativa, operativa y personal de la institución (Google, 2,016)

2.1.1.2 Tipos de diagnósticos

- **INDIVIDUAL**

Desarrollo intelectual, aprendizaje, madurez escolar, capacidad de trabajo, normas de comportamiento, habilidades de trabajo, desarrollo biológico.

- **GLOBAL-GENERAL**

Plano biológico: talla, peso, enfermedades. Plano psicológico: desarrollo intelectual, personalidad, afectivo. Plano socio-ambiental: procedencia étnica, logros familiares y académicos. Plano educativo: contenidos, currícula, actividades, metodología.

- **ANALÍTICO**

Causas y manifestaciones de aquellos factores que el niño haga continuamente, deficiencias, sospechas de cualquier tipo, constatación información de padres, maestros, etc.

- **GRUPAL**

Se orienta a la problemática que pudiera encontrarse en un grupo, se estudian las características colectivas.

- **ESPECÍFICO**

Trata algún problema específico como lenguaje, auditivo, visual, motriz

2.1.1.3 Herramientas para realizar un Diagnóstico:

- **Entrevista:**

Su principal característica es permitir una comunicación directa con las fuentes de información.

Utiliza un lenguaje cercano a las características de las fuentes de información (edad, sexo, nivel escolar).

Trabaja con cuestionarios abiertos, utilizando una guía con temas claves.

Adapta flexiblemente el procedimiento y los temas de la entrevista a las necesidades del interlocutor.

- **Observación:**

Esta técnica puede emplearse en todas las fases. Especialmente cuando las decisiones de un proyecto deben basarse en la comprensión y el conocimiento de las condiciones sociales y culturales.

Se caracteriza por: ser explorativa, tomar en cuenta la cotidianidad y la vida diaria de las personas, fomentar el entendimiento del contexto.

- **Encuesta:**

Es la herramienta expedita para obtener información sobre procesos, necesidades, aspiraciones, inconformidades, con los cuales se pueden identificar fortalezas y debilidades.

Uso: la encuesta nos permite definir contenidos iniciales para un prototipo de proyecto, bien sea de forma cualitativa o cuantitativamente.

- **Diagramas, Mapas y Matrices:**

Transmiten información importante en forma de imágenes o símbolos.

Describen contenidos y procesos complejos.

Producen resultados palpables y crean en el grupo identidad con los resultados conjuntos.

- **Gráficos:**

Son la representación pictórica de datos cuantitativos.

Sirven para clasificar los datos complejos de la forma más ilustrativa posible para el observador. Hay que elegir el que se adapte mejor a los datos.

Se puede escoger entre gráficos de líneas, diagramas de barras, diagramas circulares, etc.

- **Hoja de recolección de datos:**

Es un formato que facilita la búsqueda, selección y análisis de la información.

Permite abordar los problemas sobre una base cuantitativa sólida, disminuyendo la especulación y aumentando la probabilidad de éxito en la solución. (Google , 2,016)

2.1.2 Módulo:

Se conoce como módulo (del latín modulus) a una estructura o bloque de piezas que, en una construcción, se ubican en cantidad a fin de hacerla más sencilla, regular y económica. Todo módulo, por lo tanto, forma parte de un sistema y suele estar conectado de alguna manera con el resto de los componentes. (Google, 2,016)

Un módulo de enseñanza es una propuesta organizada de los elementos o componentes instructivos para que el alumno/a desarrolle unos aprendizajes específicos en torno a un determinado tema o tópico. Los elementos o componentes instructivos básicos que un módulo debe incluir son:

Los objetivos de aprendizaje

Los contenidos a adquirir

Las actividades que el alumno ha de realizar

La evaluación de conocimientos o habilidades

Los módulos de enseñanza son formas organizativas (como también lo son las lecciones, las unidades didácticas, o los diseños curriculares) de los distintos elementos del currículum: los objetivos, contenidos, metodología y evualación.

Sin embargo, en el proceso real de enseñanza y aprendizaje los módulos deben ser operativizados y presentados al alumnado a través de materiales didácticos (también conocidos como “materiales curriculares”). El conocimiento implicado en cada módulo

es enseñando y aprendido a través de los materiales didácticos. Por ello, en la práctica real se tiende a confundir los módulos con los materiales, aunque a efectos teóricos sea necesario distinguirlos. (Google, 2,016)

2.1.2.1 Clases de Módulos:

En la formación profesional se desarrollarán tres clases de módulos: de formación general, transversales y profesionales.

Módulos de formación general:

Son unidades formativas orientadas a afianzar las competencias básicas, proporcionan las bases científicas y humanísticas, desarrollan capacidades para actuar con eficiencia y sentido ético en todas las esferas de la vida, para comprender el contexto social y económico que permita responder a las demandas de una sociedad cambiante y aportar significativamente a la construcción de una sociedad más justa, democrática y desarrollada.

Módulos transversales:

Son unidades formativas que proporcionan el soporte científico y tecnológico para la formación profesional específica, desarrollan las competencias genéricas, capacidades y actitudes emprendedoras, competitivas y empresariales; garantizando, con ello, una formación polivalente que facilitará la movilidad laboral y la reconversión de los

profesionales ante los efectos del avance de la ciencia, la tecnología y los cambios que se generan en la producción y el trabajo, producto de la globalización económica, social y cultural.

Módulos Profesionales:

Son unidades formativas asociadas a la unidad de competencia del perfil profesional, desarrollan capacidades propias de uno o más puestos de trabajo del mercado laboral. Un módulo corresponde a una unidad formativa de carácter terminal y es el componente mínimo del itinerario formativo que puede acreditarse y capitalizarse para la obtención del título profesional. Su peso académico abarca el mayor porcentaje de la formación. (Google, 2,016)

2.1.2.2 Características de un módulo:

- Constituye una unidad autónoma con sentido propio que, al mismo tiempo, se articula con los distintos módulos que integran la estructura curricular. El propósito formativo de cada módulo se refiere y se vincula estrechamente con los elementos de competencia.

- Se pueden cursar y aprobar en forma independiente. Esta aprobación sirve de base para la certificación de las unidades y los elementos a los que el módulo se refiere.

- La relativa autonomía de los módulos otorga flexibilidad al diseño curricular, lo torna apto para adecuarse a las demandas cambiantes del avance tecnológico y organizacional y a las necesidades propias de quienes se están formando.
- Se organiza en torno a la resolución de los problemas propios de la práctica profesional. Durante el desarrollo del módulo, especialmente durante el proceso de resolución de problemas, el participante va adquiriendo la competencia sobre la práctica profesional a la cual el módulo sugiere.
- Los contenidos se seleccionan en función de su aporte a la resolución del problema y a la formación de la competencia.
- Se desarrolla a través de actividades formativas que integran formación teórica y formación práctica en función de los elementos de competencia, sin descuidar los componentes motivacionales, metacognitivos y cualidades de la personalidad. Se basa en una concepción de la enseñanza y el aprendizaje coherente con la formación de competencias laborales. El aprendizaje se entiende como “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.” (Castellanos, D y otros, 2001:5)

- Los módulos tienen en cuenta el contexto del proceso de educación técnica y profesional mediante la incorporación de las particularidades de los actores involucrados, de las condiciones de infraestructura y de los recursos existentes.
 - El módulo, desde el punto de vista del proceso de educación técnica y profesional tiende a: desarrollar los elementos de competencia, centrar las actividades en la solución de una situación problemática derivada de la práctica profesional y seleccionar y organizar los contenidos en función de las situaciones planteadas y del aprendizaje propuesto.
-
- Se puede concluir que un módulo es la unidad curricular que se caracteriza por la integración de los contenidos; actividades; teoría-práctica; formación-trabajo; modalidades de evaluación; desarrollo de los componentes metacognitivos y motivacionales, así como de las cualidades de la personalidad del sujeto que se forma. Es esta integración la que confiere a la estructura curricular modular validez y coherencia con el diseño curricular por competencias laborales.
(Google, 2,016)

2.1.2.3 Partes de un módulo:

Introducción:

Es el eje conductor del módulo y va orientada al estudiante a través de su recorrido por el mismo, en la misma debemos incluir:

- Utilidad/relevancia del módulo
- Conocimientos previos necesarios

- Objetivos
- Mapa conceptual del contenido
- Secuencia del aprendizaje y tiempo recomendado para cada parte del módulo.

Desarrollo del contenido:

Hay que tener en cuenta que el contenido no consiste en un simple listado de enlaces a objetos de aprendizaje, si no que el mismo debe ser una herramienta que motive al estudiante a obtener conocimiento.

El profesor deberá guiar al alumno a utilizar ejemplos, favoreciendo controversias, entre otras actividades que despierten el interés y mantengan la atención del alumno.

Actividad Práctica:

Debe permitir la explicación del contenido, y la demostración del alumno del dominio sobre el mismo.

Resumen del Módulo:

Se debe utilizar cualquier tipo de organizador gráfico que sintetice todo el contenido del módulo.

Evaluación:

Se puede utilizar una actividad práctica o elaborar un examen que se pueda acceder a través de la herramienta. (Google, 2,016)

2.1.3 Calidad de Vida:

Calidad de vida es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo y contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo, etc.

Hay muchos tipos de condiciones de vida:

- Condiciones económicas
- Condiciones sociales
- Condiciones políticas
- Condiciones de salud
- Condiciones naturales

La calidad de vida se evalúa analizando cinco áreas diferentes. Bienestar físico (con conceptos como salud, seguridad física), bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.), bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad), desarrollo (productividad, contribución, educación) y bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

Un indicador comúnmente usado para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), establecido por las Naciones Unidas para medir el grado de desarrollo de los países a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

La producción industrial y el crecimiento económico eran, en el pasado, los únicos elementos considerados en el nivel de desarrollo de un país. Aunque esta perspectiva dejaba de lado otros aspectos no tan directamente materiales, que el IDH sí considera. Si bien el IDH, se considera más adecuado para medir el desarrollo, este indicador no incorpora algunos aspectos considerados importantes para la medición del desarrollo, como el acceso a la vivienda, a una buena alimentación y a la cultura y las artes; entre otros. (Google, 2,016)

La autoestima juega un papel muy importante en la adquisición de fracasos y éxitos.

Las personas con autoestima son más seguras de sí mismas, buscan el desarrollo de sus habilidades, cuentan con buenas bases para la salud mental y física.

2.1.3.1 Autoestima:

La autoestima es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) que se tiene de uno mismo, el cual se aprende, cambia y puede mejorar, tiene su base en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre uno mismo se han adquirido, asimilando e interiorizando durante la vida y más aún durante los primeros años de vida.

El hogar es uno de los principales factores que influyen en la formación del concepto que se tiene de uno mismo. El concepto de sí mismo también llamado

“autoconcepto” se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas. Este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos:

Autoconocimiento que tenga la persona de sí, es decir, del conjunto de datos que tiene la persona con respecto de su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.

Ideales es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Este aspecto tiene una gran influencia cultural.

Si el autoconcepto y los ideales están unidos, la autoestima será cada vez más positiva.

Otros aspectos que determinan el autoconcepto son:

- La actitud o motivación que es la forma de reaccionar frente a cualquier situación que se presente.
- El esquema corporal que es la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos.
- Las aptitudes que son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, entre otras)
- Valoración externa que es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.

En que favorece la Autoestima

- **Fundamenta la responsabilidad**

La responsabilidad no crece con la auto descalificación y el desprecio personal.

Solo se compromete quien tiene confianza en sí mismo.

- **Favorece el desarrollo de la creatividad**

La persona creativa solo crece desde la confianza en sí misma, en su originalidad, capacidades, desde la autovaloración, y la vivencia de la propia valía.

- **Determina la autonomía personal**

Quien se acepta así mismo es capaz de tomar decisiones con autonomía y seguridad. En vez de obedecer, actúa asertiva y autónomamente.

- **Facilita buenas relaciones sociales**

Quienes se aceptan así mismos hacen que se sientan cómodos quienes se relacionan con ellos.

- **Es garantía de futuro**

Quien confía en sí, madura cada vez más viviendo intensamente el presente, reinterpretando el pasado y anticipando el futuro personal. A la vez contagia esperanza pues tiene energía y no se conforma con la satisfacción ni se instala en el conformismo.

- **Lleva a la autorrealización**

Frente a la crisis o desafíos la persona que se autoestima encuentra también su autorrealización.

- **Enriquece la vida**

Tener gente feliz alrededor es una cosa apreciada. Siendo feliz se puede encontrar más amigos. Sintiéndose mejor consigo mismo y siendo más abierto, se pueden establecer relaciones más estrechas.

Los sentimientos de dolor que causa la baja autoestima pueden convertirse en enojo, y este con el tiempo se vuelve en contra de la misma persona, dando lugar a la depresión. (Save the Children, 2,016)

2.1.4 Proyecto de vida:

Un proyecto es un plan que se idea, para poderlo realizar. Un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida.

Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.

Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

Cuando se finalizan fases importantes en la vida; por ejemplo, acabar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar las

riendas de la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsable).

Un proyecto de vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: visión, misión y metas. La **visión** en un proyecto es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar y como seremos cuando lleguemos. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La **misión** es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión. Las **metas** son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

La formación que recibimos en el ambiente familiar, social y cultural influye en la definición de nuestro proyecto de vida. Para elaborar el proyecto es importante una reflexión acerca de nuestra vida actual (quien soy, como soy, que hago, etc.) y ubicarnos en el futuro planteándonos fines a uno, cinco, diez, o treinta años (quien seré, como seré, que quiero hacer, etc.).

Un proyecto de vida no se agota en el estudio, hay que tomar en cuenta deseos a nivel afectivo, social, familiar y laboral tales como pareja, profesión, familia, lugar y tipo de vivienda, número de hijos, valores, salud integral, entre otros.

Hay que destacar que todo proyecto de vida presenta fortalezas como también debilidades. Entre las fortalezas tenemos actitudes y valores como amor, amistad, autoestima, respeto, responsabilidad, optimismo, disciplina, etc. Y las debilidades están relacionadas con los antivalores como irresponsabilidad, indecisión, indisciplina, pesimismo, etc., que poco a poco con el tiempo nos van invadiendo. (Google, 2,016)

2.1.4.1 La Motivación

Es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas, es también un impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción.

La motivación provoca, mantiene y dirige la conducta hacia alcanzar algo en especial. Es por eso también que otro elemento importante en la motivación es el planteamiento de las metas (objetivos).

Metas y Motivación:

Las metas incrementan la motivación si son específicas, moderadamente difíciles y fáciles de alcanzar en el futuro cercano. Hay una diferencia importante entre las metas del desempeño (la intención de parecer inteligente o capaz ante otras personas) y las metas del aprendizaje (la intención de obtener conocimientos y dominar habilidades).

La autoestima juega un papel importante en la confianza que se tenga en uno mismo para alcanzar cualquier cosa que se deseé, tomando en cuenta que la confianza es la forma elevada de motivación humana. (Save the Children, 2,016)

2.1.5 Conciencia

Con origen en el vocablo latino *conscientia* (“con conocimiento”), la conciencia es el acto psíquico mediante el cual una persona se percibe a sí misma en el mundo. Por otra parte, la conciencia es una propiedad del espíritu humano que permite reconocerse en los atributos esenciales.

Resulta difícil precisar qué es la conciencia, ya que no tiene un correlato físico. Se trata del conocimiento reflexivo de las cosas y de la actividad mental que sólo es accesible para el propio sujeto. Por eso, desde afuera, no pueden conocerse los detalles de lo consciente.

La etimología de la palabra indica que la conciencia incluye aquello que el sujeto conoce. En cambio, las cosas inconscientes son las que aparecen en otro nivel psíquico y que son involuntarias o incontrolables para el individuo.

La filosofía considera que la conciencia es la facultad humana para decidir acciones y hacerse responsable de las consecuencias de acuerdo a la concepción del bien y del mal. De esta manera, la conciencia sería un concepto moral que pertenece al ámbito de la ética.

La conciencia para la psicología

Para la psicología, la conciencia es un estado cognitivo no-abstracto que permite que una persona interactúe e interprete con los estímulos externos que forman lo que conocemos como la realidad. Si una persona no tiene conciencia, se encuentra desconectada de la realidad y no percibe lo actuado.

La psicología distingue entre los niveles consciente (establece las prioridades), preconsciente (depende del objetivo a cumplir) e inconsciente (no se racionaliza). La estructura de la conciencia está dada por la relación que establecen estos tres niveles.

A través de la conciencia un individuo consigue tener una noción de sí mismo y de su entorno; es uno de los elementos que asegura la supervivencia de un ser vivo, pues le permite estar alerta a los peligros y actuar en consecuencia.

Este proceso, aunque resulta sumamente sencillo a simple vista, es el resultado de varios fenómenos psíquicos que tienen lugar en la mente de los individuos a cada instante sin que él tenga total noción de ello. Para resumirlo, este proceso consiste en percibir el entorno a través de los sentidos y analizarlo con la información que se tiene (las cuales fueron desarrolladas a partir de las experiencias con las que el individuo haya tenido que enfrentarse), la memoria.

Si la conciencia de un individuo funciona del modo “adecuado”, las valoraciones que éste hará sobre su realidad serán claras y le permitirán llevar una vida estable; si por el contrario, dado que ha padecido determinadas situaciones traumáticas, puede que su manera de entender en entorno no sea lúcida y, por ende, tome decisiones que causarán desajustes en su entorno. En este punto puede decirse que lucidez y claridad son sinónimos para la psiquiatría los aspectos que definen una conciencia sana.

Cuando estamos despiertos nuestra conciencia se encuentra alerta y sólo se relaja cuando dormimos, momento en el que el subconsciente puede expresarse y lo hace a través de los sueños; por eso muchos especialistas basan sus estudios sobre el universo psíquico de los pacientes teniendo en cuenta aquello que recuerdan de los sueños, pues en ese momento no existen estructuras ni preconceptos y lo que se muestra sale sin ser analizado, pudiendo acceder a un espacio del individuo que durante el estado de conciencia se encuentra absolutamente oculto.

Es importante señalar que una de las causas de las alteraciones en la conciencia pueden ser problemas biológicos y psicológicos. El abuso de ciertas sustancias tóxicas como alcohol y fármacos, puede afectar determinadas zonas del cerebro y provocar alteraciones en la conciencia que pueden ser de diferentes niveles. También ciertas enfermedades psiquiátricas como la ansiedad y la depresión, pueden causar los mismos trastornos en la forma en la que el individuo concibe la realidad. (Gardey, 2,009)

2.1.5.1 Sensibilidad

Etimológicamente, la palabra sensibilidad está emparentada con la palabra sentido, por lo que implica utilizar toda la riqueza de nuestros sentidos.

La vista, el oído, el gusto, el tacto y el olfato son los puntos de partida de nuestro contacto con la realidad. Así, la sensibilidad tiene que ver con la receptividad, los sentimientos y los pensamientos. Los niños y las niñas, como seres sensibles, necesitan que se les quiera, cuide y tome en cuenta; necesitan descubrir y comunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tienen de las cosas, en un clima de seguridad y confianza. Sólo así podrán madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente.

Al desarrollar la sensibilidad, la persona construye la capacidad profundamente humana de sentir, se commueve, espera, valora y transforma las percepciones de sí mismo o misma, de los demás seres humanos y del entorno. La sensibilidad ayuda a la alumna o alumno a desarrollar actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción en lograr lo que se propone. Los niños y las niñas que desarrollan

la sensibilidad, crecen y se transforman en sujetos activos y creativos, en personas que, dentro del tejido social, no son agresivas ni violentas. (Mogollón, 2,001)

2.1.6 Adolescencia

La pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud. Normalmente se inicia entre los 9 y los 15 años de edad, y finaliza a los 19 o 20 años.^{1 2} En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos, en el cual el cuerpo del niño o niña adquiere la capacidad de la reproducción sexual, al convertirse en adolescentes.

El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad, y alcanza su desarrollo al final. Las diferencias corporales entre niños varones y niñas antes de la pubertad son casi únicamente sus genitales.⁴ Durante la pubertad se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo. Las más obvias son las características sexuales secundarias. En sentido estricto, el término «pubertad» se refiere a los cambios corporales en la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales que esto conlleva.

La adolescencia es el período de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta. La adolescencia abarca gran parte del período de la pubertad, pero sus límites están menos definidos, y se refiere más a las características psicosociales y culturales mencionadas anteriormente. (Google, 2,016)

2.1.6.1 Pubertad y adolescencia

Con la pubertad aumenta la tendencia sexual, al influjo de la actividad de las hormonas y los cambios corporales. El joven, varón o mujer, encausan sus respuestas sexuales infantiles hacia otras situaciones generales, hasta llegar a la más específica de relacionarse con personas del otro sexo (complementación).

Las transformaciones fisiológicas (eyaculación, menstruación) producen un recrudecimiento masturbatorio, o sea un autoerotismo ligado al impulso hormonal y a la imposibilidad general a esa edad de concretar relaciones sexuales con personas del otro sexo. (Ediciones OCEANO, S.A)

2.1.6.2 Pubertad: época de cambio

Durante la pubertad se desarrollan todos los aspectos de la sexualidad adulta. Este proceso va acompañado de la aparición de las diferencias sexuales secundarias, que dependerá del funcionamiento hormonal, como son en el varón el vello en la cara, pecho y púbis, el agravamiento de la voz, el ensanchamiento de los hombros, el desarrollo muscular, el aumento del tamaño del pene y de los testículos, el aumento del peso y la talla y la aparición de las primeras eyaculaciones. En la mujer los cambios puberales consisten en la aparición de vello en el pubis y las axilas, el desarrollo de las caderas y de las mamas, el aumento del tamaño de la vulva, el aumento del tamaño del peso y la talla y la aparición de la primera menstruación. El inicio de la pubertad en los chicos suele ocurrir entre los 11 y 16 años, con un tiempo de duración aproximado de cuatro a cuatro años y medio. En las chicas es algo más precoz, empieza entre los 10 y 16 años y termina

aproximadamente a los tres años de haberse iniciado los cambios. (Encyclopedia de la Psicología (volúmen 2), 2,001)

2.1.6.3 El problema hoy

Estudios realizados en varios países demuestran la importancia de plantear correctamente el tema de la pedagogía sexual dirigida a los jóvenes. De esos trabajos se desprende que el comportamiento afectivo y sexual varía de un país a otro, y que está influido por las costumbres y el ambiente socioeconómico de cada lugar, aunque los medios de comunicación, los viajes, el turismo, etc. Actúan aun sobre los pueblos más aislados y tradicionalistas.

Puede afirmarse que existe una evolución rápida de las costumbres de la juventud, así como del código ético o de valores imperantes hasta ahora. La atención a las circunstancias anteriores es fundamental para adaptar el contenido de cualquier programación pedagógica.

Una consideración especial merece la formación y actualización permanente de los profesores y de los profesionales de las diferentes disciplinas involucradas en la transformación de los conocimientos sexuales.

Finalmente hay que destacar la importancia de que el Estado se interese en esta problemática, desarrollando una normativa que sirve para resolverla. (Ediciones OCEANO, S.A)

La OMS define como adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial

En muchos países, los adolescentes llegan a representar del 20 al 25% de su población.

En 1980 en el mundo había 856 millones de adolescentes y se estima que en el 2000 llegarán a 1,1 millones. La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años.

Por los matices según las diferentes edades, a la adolescencia se la puede dividir en tres etapas:

Adolescencia Temprana (10 a 13 años)

Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca.

Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

Adolescencia media (14 a 16 años)

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.

Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres.

Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo.

Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

Adolescencia tardía (17 a 19 años)

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "una

adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes".

2.1.7 Educación Sexual

La educación sexual de los niños, al igual que la educación en otros aspectos de la vida, se inicia desde el mismo momento del nacimiento. Para comprender esto es necesario diferenciar entre educación sexual e información sexual.

Informar sobre sexualidad supone dar conocimientos en temas relacionados con el sexo, explicar todo lo relacionado con el embarazo, el parto, las relaciones sexuales, la anticoncepción, las conductas sexuales, entre otras.

Educar sexualmente quiere decir transmitir valores sobre la sexualidad, dar a conocer a los niños y jóvenes cual es la forma en que los padres viven su propia vida sensual, sexual, afectiva e íntima. Esto implica la transmisión de vivencias personales, por consiguiente parece lógico pensar que los principales transmisores de la educación sexual deben ser los padres. También los profesores en este proceso educativo facilitando información a los niños y jóvenes.

Las actitudes de estos ante la sexualidad se irán formando a partir de lo que vean en su entorno, de las formas de expresar el afecto de los padres, de la libertad con que estos hablen del tema y de las facilidades que den a los hijos para conseguir la información que necesitan.

Es deseable que padres e hijos puedan hablar libremente de este tema para evitar problemas futuros. (Enciclopedia de la Psicología (volúmen 2), 2,001)

2.1.7.1 La Educación sexual como educación para el amor

La educación sexual, como educación para el amor, trata así de aclarar estos cuatro constituyentes del amor cuando se relaciona con la conducta sexual.

Eric Fromm ha disectado hábilmente el amor en sus cuatro partes constitutivas:

Trabajo: con respecto a este componente, la educación sexual tiene una función principal: señalar una y otra vez la inconsistencia en la conducta de que quienes dicen que aman, pero se muestran renuentes a entregarse para la persona que dicen amar y exponer diferencias entre el amor real y el amor erótico o romántico.

Responsabilidad: La educación sexual debe proporcionar los conocimientos que capacitarán al estudiante para evaluar y dirigir efectivamente las consecuencias de su conducta sexual.

Respeto: En el ámbito total de las relaciones entre personas probablemente no exista mayor tentación a explotar a otro ser humano que en el área de la conducta sexual.

Compresión: La educación sexual, para ser efectiva, debe recordar constantemente al estudiante que el amor maduro debe ser sensible no solo a los deseos de la otra persona, sino también, cuando sea posible, a las motivaciones en que se basan estos deseos.

Expresado de otro modo, el amor maduro sugiere que trate usted de “ponerse en los zapatos del otro sexo” y obtendrá así una mejor comprensión de la sexualidad. (Burt)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Egresista: Sandra Lizeth Rivera De Paz
Carné: 200450969



CAPITULO III

3. Plan de Acción

3.1 Problema:

¿Cómo mejoraría la calidad de vida de los y las adolescentes, si se contara con un módulo de Educación Sexual en la Escuela Normal Intercultural ENI de Chiquimula?

3.2 Hipótesis Acción:

Si se contara con un módulo de Educación Sexual, entonces los y las adolescentes aprenderían a vivir su sexualidad de una manera consiente y responsable para mejorar su calidad de vida.

Nombre del Proyecto:

Módulo Didáctico en Educación Sexual como Apoyo a Docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI de la Cabecera Departamental de Chiquimula.

3.3 Identificación

3.3.1 Nombre de la Escuela:

Escuela Normal Intercultural ENI de Chiquimula.

3.3.2 Ubicación:

10 Avenida 3 -71 Zona 1, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

3.4 Justificación:

Al realizar el debido diagnóstico en la Escuela Normal Intercultural ENI de Chiquimula, se ve la necesidad de implementar un módulo que contenga temas relacionados a la Educación Sexual de los y las adolescentes en dicha escuela, con el objeto de dar una herramienta a los docentes para facilitar el desarrollo de estos importantes temas en la juventud y así formar una cultura de Orientación Sexual para mejorar las expectativas de éxito en la vida profesional de los y las jovencitas de la escuela ENI.

Esta necesidad surge debido al creciente aumento de la iniciación de prácticas sexuales entre adolescentes, y la desmedida curiosidad de los jóvenes al descubrir su sexualidad, por tales razones se ha tenido un incremento de casos de embarazos en las jovencitas que cursan la carrera de Magisterio Infantil en la Escuela ENI de Chiquimula, quienes muchas veces frustran su sueño de convertirse en profesionales, puesto que abandonar sus estudios por dedicarse al hogar. Todo esto se debe a la falta de información certera y adecuada sobre sexualidad y lo que incluye este amplio tema. Así como el desconocimiento de las ITS que son causa de muchas muertes y alteraciones en órganos genitales. También se puede mencionar la desconfianza que se tiene a los Métodos Anticonceptivos, muchas veces por desconocimiento y falta de información

sobre su uso y eficacia. Siendo estos una posible solución si se quiere llevar una vida sexual activa.

3.5 Objetivos

3.5.1 General

Presentar una alternativa a los docentes para la enseñanza en Educación Sexual en las y los adolescentes y mejorar su calidad de vida.

3.5.2 Específicos

1. Diseñar un compilado de Educación Sexual, para el fortalecimiento de conocimientos en este tema.
2. Capacitar a los docentes sobre el uso del módulo en Educación Sexual.
3. Orientar a los y las adolescentes sobre Educación Sexual.

3.6 Metas

- Elaboración de 1 módulo sobre Educación Sexual para la Escuela Normal Intercultural ENI de Chiquimula.
- Socializar el material con la Directora de la Escuela.
- Realizar la socialización del módulo con los diferentes grados y secciones de la Escuela ENI.
- Hacer entrega de 10 módulos a la escuela para su utilización posterior.

3.7 Beneficiarios

Directos

1 Directora

210 Alumnos

20 Docentes

Indirectos

Padres de Familia

Supervisor

Población de Chiquimula.

3.8 Actividades

- Presentación de la carencia priorizada en la Institución a la asesora del EPS para su aprobación.
- Presentación de la carencia priorizada a la directora de la escuela.
- Seleccionar el listado de temas para realizar el Módulo de Educación Sexual.
- Recopilar información sobre la Sexualidad en Bibliotecas de la ciudad de Chiquimula y en fuentes digitales.
- Organizar el material de manera lógica y entendible para la juventud.
- Elaborar el módulo de Educación Sexual.
- Imprimir el módulo para presentarlo a la directora.
- Definir fechas con la Directora para la Socialización del material con los y las estudiantes.
- Reproducir los módulos que quedarán en el Establecimiento.
- Socializar el módulo con estudiantes.
- Socializar el módulo con docentes beneficiados

3.9 Técnicas Metodológicas

- ✓ **Análisis Documental:** El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo.

El análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información.

(<http://www.uv.es/macas/T5.pdf>, 2,016)

- ✓ **La Observación:** Es la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente. (<http://conceptodefinicion.de/observacion/>, 2,016)

Observación. Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

(<https://www.ecured.cu/Observaci%C3%B3n>, 2,016)

- ✓ **La Entrevista:** Una entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. La palabra entrevista deriva del latín y significa "Los que van entre sí". Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal. Una entrevista no es casual sino es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes. (Wikipedia , 2,016)

3.10 Cronograma de Actividades del Plan de Acción

ACTIVIDAD	2,016								2,017									
	P E	NOVIEMBRE			DICIEMBRE				ENERO			FEBRERO		MARZO				
		SEMANAS			SEMANAS				SEMANAS			SEMANAS		SEMANAS				
P E	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Presentación de la carencia priorizada en la Institución a la asesora del EPS para su aprobación.	P E	X																
Presentación de la carencia priorizada a la directora de la escuela.	P E		X															
Seleccionar el listado de temas para realizar el Módulo de Educación Sexual.	P E			X														
Recopilar información sobre la Sexualidad en Bibliotecas de la ciudad de Chiquimula y en fuentes digitales.	P E				X	X	X	X										
Organizar el material de manera lógica y entendible para el docente como para él o la estudiante.	P E								X	X								
Elaborar el módulo de Educación Sexual.	P E										X	X	X	X	X			
Imprimir el módulo para presentarlo a la directora.	P E														X			
Definir fechas con la Directora para la Socialización del material con los docentes así como con las y los estudiantes.	P E														X			
Reproducir los módulos que quedarán en el Establecimiento.	P E															X		
Socializar el módulo con estudiantes.	P E																X	
Socializar el módulo con docentes de la Escuela.	P E																X	

3.11 Responsables de la Ejecución

- ✓ **Epesista:** Será la encargada de planificar, investigar, recolectar, organizar, programar y ejecutar la fase logística del proyecto.
- ✓ **Directora del Establecimiento:** Autoriza cada una de las actividades programadas.

3.12 Presupuesto

INDICADOR	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL
Papel	4 resmas	Q 45.00	Q 180.00
Tinta	4 botes para Impresora Canon MP230	Q 40.00	Q 160.00
Sobres	12	Q 2.50	Q 30.00
folders	6	Q 1.50	Q 9.00
Ganchos	6	Q 0.50	Q 3.00
Marcadores	3	Q 3.00	Q 9.00
Lapiceros	3	Q 1.50	Q 4.50
Regla	2	Q 1.50	Q 3.00
Viáticos en combustible	120	Q 30.00	Q 3,600.00
Refacciones	40	Q 15.00	Q 600.00
Empastado	3	Q 30.00	Q 120.00
Grabación de CD	3	Q 15.00	Q 45.00
GRAN TOTAL			Q 4,763.50

(Epesista , 2,016)

3.13 Evaluación

La Evaluación se realizará a través de varios Instrumentos que verificarán el cumplimiento de los objetivos y las actividades planteadas.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Facultad de **H**umanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

*Módulo Didáctico en Educación Sexual como apoyo para
Docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI
de la Cabecera Departamental de Chiquimula.*



Egresista: Sandra Lizeth Rivera De Paz

Asesor: M.A. Anabella del Rosario Monroy Benítez de Vega

Guatemala, Marzo 2017



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa



“Educación Sexual”

**Módulo Didáctico para docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI
de la cabecera departamental de Chiquimula.**

Epesista: Sandra Lizeth Rivera De Paz

Asesora: M.A. Anabella del Rosario Monroy Benítez de Vega

Guatemala, Marzo de 2017

ÍNDICE

Presentación.....	I
Objetivos del Módulo.....	II
Competencias de los contenidos.....	III

MÓDULO

Introducción para docentes.....	1 – 7
---------------------------------	-------

Guía de símbolos.....	8
-----------------------	---

BLOQUE 1

Dinámica.....	9 – 12
---------------	--------

GUÍA 1 (Hablando de Sexualidad)

Aprendo.....	13
--------------	----

Práctico.....	14
---------------	----

Aplico.....	15
-------------	----

GUÍA 2 (Diferenciando Género/Sexo)

Aprendo.....	16 - 17
--------------	---------

Práctico.....	18
---------------	----

Aplico.....	19
-------------	----

GUÍA 3 (¿Cómo nos desarrollamos?)

Aprendo.....	20 - 22
--------------	---------

Práctico.....	23
---------------	----

Aplico.....	24
-------------	----

GUÍA 4 (Conociendo nuestro cuerpo para disfrutar de la Sexualidad)

Aprendo.....	25 - 28
--------------	---------

Práctico.....	29
---------------	----

Aplico.....	30
-------------	----

Glosario de Bloque.....	31
-------------------------	----

BLOQUE 2

Dinámica..... 32 – 35

GUÍA 5 (Funcionamiento del Ciclo Menstrual)

Aprendo..... 37 - 38
Práctico..... 39
Aplico..... 40

GUÍA 6 (Un Noviazgo Saludable)

Aprendo..... 41 - 46
Práctico..... 47
Aplico..... 48

GUÍA 7 (El verdadero AMOR espera)

Aprendo..... 49 - 50
Práctico..... 51
Aplico..... 52

Glosario de Bloque..... 53

BLOQUE 3

Dinámica..... 54 - 56

GUÍA 8 (Métodos Anticonceptivos)

Aprendo..... 57 - 70
Práctico..... 71
Aplico..... 72

GUÍA 9 (Embarazo Precoz)

Aprendo..... 73 - 78
Práctico..... 79
Aplico..... 80

GUÍA 10 (Aborto)

Aprendo..... 81 - 82
Práctico..... 83
Aplico..... 84

Glosario de Bloque..... 85

BLOQUE 4

Dinámica..... 86 – 91

GUÍA 11 (Infecciones de Transmisión Sexual)

Aprendo..... 92 - 102

Práctico..... 103 - 104

Aplico..... 105 - 106

GUÍA 12 (Autoestima)

Aprendo..... 107 - 108

Práctico..... 109

Aplico..... 110

Glosario de Bloque..... 111

Conclusiones..... IV

Recomendaciones..... V

PRESENTACIÓN

Estimados docentes

Con gran agrado se me faculta poner en sus manos esta herramienta que les permitirá abordar los contenidos de Educación Sexual de una manera fácil y práctica tomando como base la técnica APA; en la cual el alumno aprende al mismo tiempo que pone en práctica lo aprendido.

Este Módulo surge por la necesidad de trabajar los contenidos de Educación Sexual desde una manera preventiva y concientizadora. Dando al docente la oportunidad de tener en un solo material los temas de Educación Sexual que son necesarios abordar en la adolescencia; facilitando su explicación con un lenguaje sencillo y entendible tomando la esencia de cada contenido y con estrategias de trabajo para practicar y aplicar cada contenido. De esta manera el alumno y alumna conocerá todo lo necesario de este importantísimo tema en el tiempo justo, logrando el objetivo de prevención.

El modulo está estructurado en cuatro unidades, cada una de ellas consta de una dinámica relacionada con el tema a tratar, la cual le permitirá al estudiante visualizar el contenido que se aprenderá en la unidad. Cada unidad se divide en guías explicando al principio el contenido, para dar paso a la práctica y la aplicación del contenido aprendido. La unidad finaliza con un glosario donde aparecen términos no muy comunes para repasar con los estudiantes.

Esperando que esta herramienta sea de gran ayuda para ustedes docentes que día a día luchan por lograr una educación de calidad en nuestro país. Dando más de lo demandado para tener la satisfacción del deber cumplido.

A ustedes con admiración.

OBJETIVOS DEL MÓDULO

General

Presentar una alternativa a los docentes para la enseñanza en Educación Sexual en las y los adolescentes y mejorar su calidad de vida.

Específicos

4. Diseñar un compilado de Educación Sexual, para el fortalecimiento de conocimientos en este tema.
5. Capacitar a los docentes sobre el uso del módulo en Educación Sexual.
6. Orientar a los y las adolescentes sobre Educación Sexual.

COMPETENCIAS DE LOS CONTENIDOS

- ✓ Aplica cada una de las actividades propias de género para el fortalecimiento de las relaciones de las personas.
- ✓ Utiliza sus conocimientos sobre salud sexual y sensibiliza a su comunidad para el beneficio de las madres y padres de familia, programando actividades dentro y fuera de su escuela.
- ✓ Desarrolla actividades en la comunidad educativa para dar a conocer la forma de transmisión y prevención del VIH/SIDA para el desarrollo de una sociedad sana.
- ✓ Analiza la ley general para el combate del virus de VIH/SIDA y las comparte con la comunidad educativa de su entorno para su conocimiento.



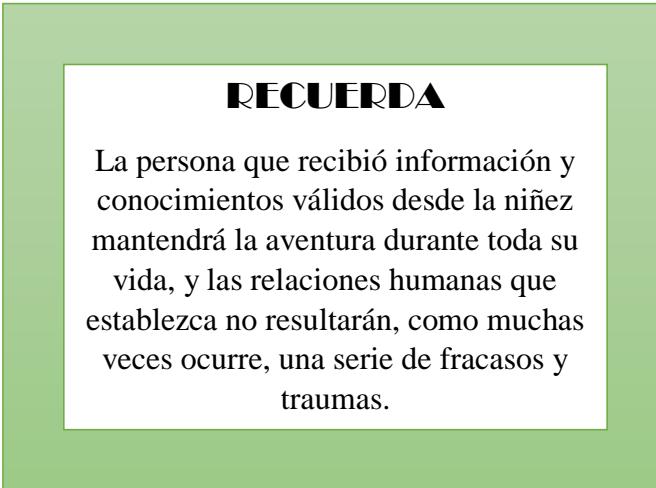
(Google, 2017)

1. Pedagogía Sexual

Muchos padres y educadores se inquietan ante la necesidad de transmitir, a niños y jóvenes información sobre la sexualidad. Años de represión y ocultamiento, falsedad e ignorancia acumuladas, así como una disociación entre los aspectos sexuales y el resto de la personalidad, han creado dificultades y aprensiones que impiden una correcta comunicación. Qué, cómo y cuándo decir y explicar se transforman, a menudo, en interrogantes angustiosas.

Como en todos los órdenes, hay que partir desde la base: *los padres y educadores deben ser los primeros en tener comprensión y conocimientos exactos de estos temas, para después estimular en los niños y jóvenes una evolución natural y sana de su sexualidad. Comprender quiere decir conocer;* por ello, habrá que conocer previamente la plasticidad de la personalidad del niño y las posibilidades evolutivas de su sexualidad. (<http://www.google.com.gt/#q=soso, 2,016>)



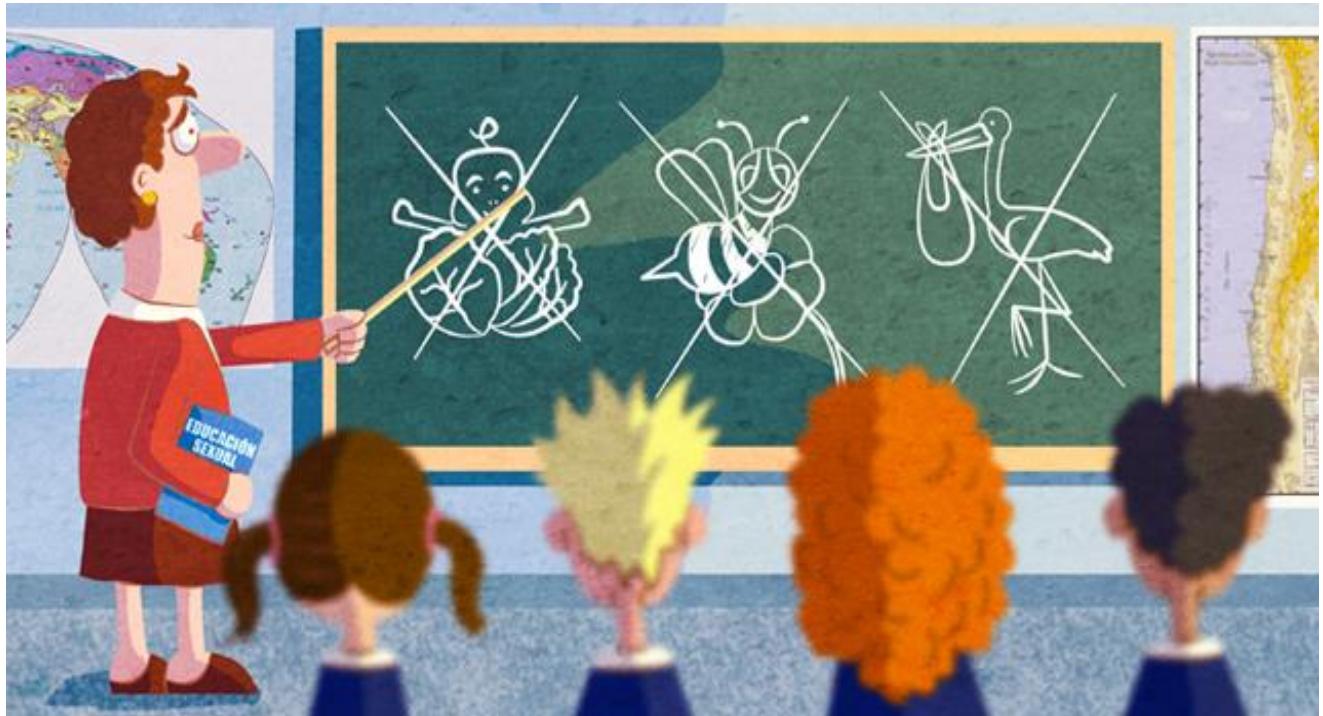


1.1 **El papel de Padres y Pedagogos**

De lo anterior surge la importancia del papel de padres y pedagogos, quienes para guiar al adolescente, tienen que conocer cómo evoluciona en realidad la sexualidad en esa etapa de la vida. Sólo así se podrá practicar una pedagogía sexual integral, que borre tabúes, que desmitifique, que informe científicamente y que logre una convivencia real y plena a nivel social.

Para la obtención de estos fines, uno de los aspectos principales es la determinación a las bases de la pedagogía sexual, estableciendo un código, un lenguaje común, que esté al alcance de los informadores y los receptores de esa información. Hay que romper los circuitos que transmiten falsedad, represión e ignorancia, y para ello lo primero es disponer de ese código de comunicación, general a toda la sociedad. Educadores y padres, entonces deben estar correctamente informados, y con sus conocimientos permanentemente actualizados. Sobre ellos recae la función de formar una persona sexual y socialmente responsable y feliz, libre y de placer. Estos son, precisamente los objetivos de la pedagogía sexual.

*En este sentido, la pedagogía sexual debe ser formativa, informativa y liberadora, para que ponga fin a los mitos, los tabúes, las deformaciones y las represiones. También tiene que cumplir un papel **responsabilizante**, dentro de la igualdad de derechos y de la dignidad humana, aceptando los valores alternativos transculturales que tiene una manifestación fluida y modificable.* (Ediciones OCEANO, S.A)



(Google, 2017)

1.2 Pedagogía sexual y la escuela

Bases para un cambio

La preocupante situación analizada a lo largo de estas páginas debe modificarse, salvo que la sociedad prefiera continuar produciendo ignorancia, disfunciones, infelicidad y problemas de todo tipo. El necesario vuelco puede tener su base en la escuela, en un trabajo conjunto entre padres, profesores y alumnos, partiendo prácticamente desde el nacimiento del niño. Esto último significa que el término escuela esta usado en sentido amplio, incluyendo guarderías, parvularios, entre otros.

Los niños, desde pequeños, tienen una vivencia de su propio cuerpo y del de los otros muy condicionada por la actitud que expresan sus padres. Los progenitores por su parte, y en general, no tienen su sexualidad más o menos resuelta, por lo que es difícil que puedan ser unos informadores adecuados. De ahí la importancia del trabajo en la escuela: ***maestros y padres pueden encarar juntos la resolución del problema***, crear un clima de confianza, alcanzar conocimientos y métodos comunes para no caer en contradicciones, estimular la actualización permanente de los conocimientos, etcétera.

Para esta tarea puede proponerse una división de la información sexual en tres etapas.

Primera etapa

Se extiende desde el nacimiento hasta los 9 años, y comprende el período de aprendizaje más intenso e indiscriminado del niño. La familia y su ambiente social circundante son los principales campos de información y asimilación de conductas.

Según lo aprendido en su ambiente, el niño elabora una serie de nociones y de actitudes frente a su propio cuerpo: la idea del desnudo y de su relación frente al otro sexo, fundamentalmente. Cuando llega a la escuela, entonces, una actitud aprendida, que le permitirá o no, según la información que haya recibido, tener una vivencia clara y natural frente al hecho sexual.

Por ello en esta etapa es más imperiosa y urgente la colaboración entre padres y educadores: para que se dé un mutuo conocimiento de la actitud de cada parte frente al problema y estudiar la posibilidad de cambios, si son necesarios, en la transmisión de los conocimientos.

Segunda etapa

Comprende de los 10 a los 14 años, o sea de la segunda fase de la enseñanza primaria hasta su terminación o primeros años de la vida secundaria, según los países. Este período coincide con los cambios puberales y el consecuente desarrollo fisiológico que, a su vez, tiene implicaciones psicológicas importantes. El joven da sus primeros pasos hacia la independencia e inserción en la vida social de los adultos.

Es el momento de dar conocimientos precisos y exactos de la fisiología sexual, de la sexualidad y sus posibilidades en atención a las relaciones. Entre estas informaciones se encuentran las relativas a la sexualidad reproductora y no reproductora, en general los jóvenes ya tienen conocimientos básicos al respecto, pero existen numerosos errores. Debe insistirse en el hecho relacional y vivencial en la atracción hacia el otro, que para muchos solo representa la acción inmediata en el terreno sexual.

En esta etapa es más limitada la influencia de los padres, pues es ahora cuando entra a funcionar plenamente el circuito informador básico. Por lo tanto, la escuela debe prepararse para satisfacer a los chicos y chicas en sus exigencias informativas. Estas demandas corresponderán a áreas específicas, según cada temática, pero los profesores respectivos pueden solicitar la colaboración de profesionales más especializados, como médicos, psicólogos, entre otros.

El adolescente está mucho más preparado para asimilar los conocimientos científicos sobre la fisiología sexual, los motores del cambio puberal a la integración de la respuesta sexual humana.

Las clases no deben limitarse a una exposición científica, sino que deben tener un alto grado de comunicación personal, de debate y de intercambio de experiencias, y sin olvidar el aspecto relacional vivencial de placer.

Tercera etapa

Se desarrolla entre los 14 y 19 años. Este período, más que para transmitir conocimientos sirve para evaluar, discutir y analizar los conocimientos asimilados por los jóvenes.

Debe profundizarse sobre la paternidad y maternidad responsables, con una explicación de los medios anticonceptivos, del aborto y los riesgos de la legislación en general; también se hará hincapié en los aspectos psicológicos y afectivos que intervienen en la conducta sexual, con explicación de las disfunciones, causas y mecanismos que las provoquen, los papeles femenino-masculino, que forman la educación del hombre y la mujer en cada cultura, y la necesidad de superarlos.

Para que todo esto sea posible es necesario que la pedagogía sexual se integre en la escuela, ya sea esta estatal, privada o religiosa. El estado debe amparar esta integración, con una normativa legal que asegure la correcta formación del profesorado, la permanente actualización de los conocimientos, la revisión de los libros de texto, la aprobación de los programas y la derogación de las leyes respectivas. (Ediciones OCEANO, S.A)

2. Educación Sexual:

La educación sexual, al igual que la educación en otros aspectos de la vida, se inicia desde el mismo momento del nacimiento. Para comprender esto es necesario diferenciar entre educación sexual e información sexual.

Informar sobre sexualidad supone dar conocimientos en temas relacionados con el sexo, explicar todo lo relacionado con el embarazo, el parto, las relaciones sexuales, la anticoncepción, las conductas sexuales, entre otras.

Educar sexualmente quiere decir transmitir valores sobre la sexualidad, dar a conocer a los niños y jóvenes cuál es la forma en que los padres viven su propia vida sensual, sexual, afectiva e íntima. Esto implica la transmisión de vivencias personales, por consiguiente parece lógico pensar que los principales transmisores de la educación sexual deben ser los padres. También los profesores en este proceso educativo facilitando información a los niños y jóvenes.

(Enciclopedia de la Psicología (volúmen 2), 2,001)

2.1 La Educación sexual como educación para el amor

La educación sexual, como educación para el amor, trata así de aclarar estos cuatro constituyentes del amor cuando se relaciona con la conducta sexual.

Eric Fromm ha disertado hábilmente el amor en sus cuatro partes constitutivas:

Trabajo: con respecto a este componente, la educación sexual tiene una función principal: señalar una y otra vez la inconsistencia en la conducta de que quienes dicen que

aman, pero se muestran renuentes a entregarse para la persona que dicen amar y exponer diferencias entre el amor real y el amor erótico o romántico.

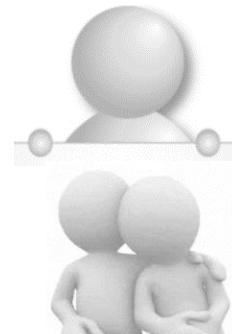
Responsabilidad: La educación sexual debe proporcionar los conocimientos que capacitarán al estudiante para evaluar y dirigir efectivamente las consecuencias de su conducta sexual.

Respeto: En el ámbito total de las relaciones entre personas probablemente no exista mayor tentación a explotar a otro ser humano que en el área de la conducta sexual.

Compresión: La educación sexual, para ser efectiva, debe recordar constantemente al estudiante que el amor maduro debe ser sensible no solo a los deseos de la otra persona, sino también, cuando sea posible, a las motivaciones en que se basan estos deseos. Expresado de otro modo, el amor maduro sugiere que trate usted de “ponerse en los zapatos del otro sexo” y obtendrá así una mejor comprensión de la sexualidad. (Burt)

GUIÍA DE SÍMBOLOS

- Trabajo individual



- Trabajo en parejas



- Trabajo en equipo



- Conceptos o ideas importantes



- Investigación



- **APRENDO**



- **PRACTICO**



- **APLICO**



BLOQUE





DINÁMICA

ESCENAS DE LA VIDA COTIDIANA



Procedimiento/descripción para su desarrollo:

1. Armar y recrear un espacio de referencia y socialización de adolescentes y jóvenes como, por ejemplo, el patio del recreo, el parque, el baile o el boliche, etc. Consigna al grupo: "Durante la próxima media hora, cada uno dejará de ser quien es para pasar a ser otras personas. A cada quien se le entregará una tarjeta que describe algunos rasgos de su personaje y la misión que tiene que cumplir. Cada uno interpretará ese personaje en este espacio especialmente preparado para la actividad".
2. Se piden al menos dos voluntarios que deseen cumplir el rol de observadores.
3. Una vez que se entregan las tarjetas de personajes y misiones, se les propone que al comenzar la música, deben tomarse un tiempo para ambientarse, caracterizarse y ponerse en ese lugar. Seleccionar una música de fondo suave y sin letra. También se entrega un solapero con el nombre asignado para que todos puedan identificar a los diferentes personajes para la interacción. Cada uno puede enriquecer su personaje cuanto lo deseé respetando lo mínimo que impone la tarjeta.



Población
objetivo:
(edades)

Situación ejemplo: un baile.

- Pedro tiene 23 años, es el bartender, se considera atractivo y seductor. Su objetivo es utilizar su carisma para conseguir la mayor cantidad de propina posible.
- Nico tiene 19 años, estudia medicina y quiere ser psiquiatra, salió a bailar con Diego y Leo, sus amigos. Le gusta mucho Lucía, una compañera de la colegio. Su misión es comenzar a salir con ella, pero tratando de no caer pesado pues quiere continuar formando parte del mismo grupo de estudio.
- Leo tiene 19 años, trabaja en un almacén. Salió a bailar con Diego y Nico, sus amigos desde la infancia. Decidió que hoy es el día que les va a contar que es homosexual, aspecto que nadie de su familia ni amistades sabe.
- Diego tiene 18 años, estudia teatro. Salió a bailar con Leo y Nico, sus amigos desde la infancia. Es una persona muy divertida, que le gusta ser el alma de la fiesta. Busca agitar la noche y que los demás le pongan ritmo y bailen. Su misión es lograr que uno de los empleados del boliche le invite una bebida.
- Lucía tiene 19 años, salió a bailar con su amiga Julia. Estudia medicina, es compañera de colegio de Nico, forman parte del mismo grupo de estudios. Lucía acaba de conocer a alguien por chat y está bastante enganchada.
- Julia, es la amiga de Lucía, tiene 18 años. No se siente bien con su cuerpo porque considera que tiene algunos kilos de más. Quisiera bailar, pero se avergüenza. Trata de buscar cómo pasar el tiempo. Su misión es tratar de convencer a una de sus amigas para que abandone el boliche

MATERIALES:

- Ropa de todo tipo, pinturas, accesorios para vestirse, gel, broches, lentes, etc.
- Material para la ambientación.
- Tarjetas con los roles y la misión de cada participante.
- Gafetes con los nombres de cada personaje.

4. Una vez caracterizados, se apaga la música de fondo y desde la coordinación se da la segunda consigna: "Cuando empiece a sonar la música comiencen a ingresar al lugar, circular por él, interactuar con los demás personajes y tratar de cumplir su misión". Seleccionar una música acorde a la situación en la que se encuentren.
5. Cuando pasa un tiempo prudencial, se interrumpe la dinámica y comienza el análisis.
6. En plenaria: lo primero es que cada uno exprese cómo se sintió. Si le costó o no, si se sintió bien con su misión, si pudo cumplirla, si se sintió cómodo en su personaje, si sintió rechazo, si se aisló o se pudo integrar.
7. Luego de que cada participante se expresa, la idea es dividirse en subgrupos y analizar el personaje y la misión de cada integrante, contrastándolo con la realidad, identificando las dificultades que aparecen para el desarrollo de una sexualidad autónoma y para el establecimiento de relaciones en el marco del respeto de los derechos humanos.
8. Con este material se trabaja nuevamente en plenaria.

Aspectos a tener en cuenta:

- Se trata de una actividad compleja de instrumentar, pero cuando puede desarrollarse adecuadamente, sus resultados son muy buenos. Se recomienda utilizarla con un grupo maduro y consolidado.
- Es importante trabajar los siguientes contenidos: diversidad de las expresiones de la sexualidad, negociación sexual, relaciones de género, autonomía en la toma de decisiones sexuales, relaciones de poder, erotismo y afectividad.
- Esta técnica promueve la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de identificar elementos que coartan la autonomía, de visualizar apoyos para el ejercicio de la autonomía. Es importante trabajar a partir de eso en la plenaria.
- Las misiones y las características de los personajes son las que nos habilitan a trabajar los distintos temas: sea la relación con el propio cuerpo, la diversidad sexual, la timidez, la grosería, el acoso, el enamoramiento, las presiones grupales, etc.

EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA

1. ¿Cómo se sintieron tanto quienes actuaban como quienes observaban?
2. ¿por qué creen que se sintieron así?
3. ¿Qué pudieron ver tanto quienes actuaban como quienes observaban?
4. ¿por qué creen que eso se dio así?
5. ¿Qué piensan de todo lo que se desplegó en la escena?
6. ¿tiene relación con lo que sucede en la vida real?
7. ¿han estado en situaciones de ese estilo?

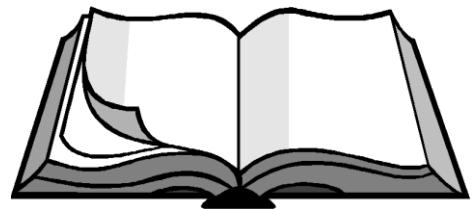
(Brum, 2011)

GUIA 1

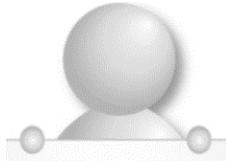


(Google , 2017)

APRENDO



Individualmente; escucha la explicación del docente.



SEXUALIDAD

La sexualidad es un universo complejo que engloba cuatro aspectos principales, el biológico, psicológico, social y ético. Todos estos están relacionados entre sí y son inseparables, cada uno de ellos, juega un papel importante en la forma de cómo percibimos todo lo relacionado a lo sexual.

La sexualidad humana, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se define como: Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

IDENTIDAD SEXUAL

Esta engloba cuatro aspectos:

a) sexo biológico, determinado por la información genética, por la que él bebe nace con genitales masculinos o femeninos (pene, escroto o vulva).

b) identidad de género o convicción que tiene el individuo de pertenecer a uno u otro sexo.

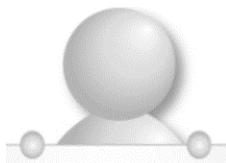
c) papel sexual social, expresión del papel sexual femenino o masculino en función del comportamiento que la sociedad espera para cada sexo y

d) orientación sexual, que indica hacia dónde va dirigido el deseo sexual de la persona.

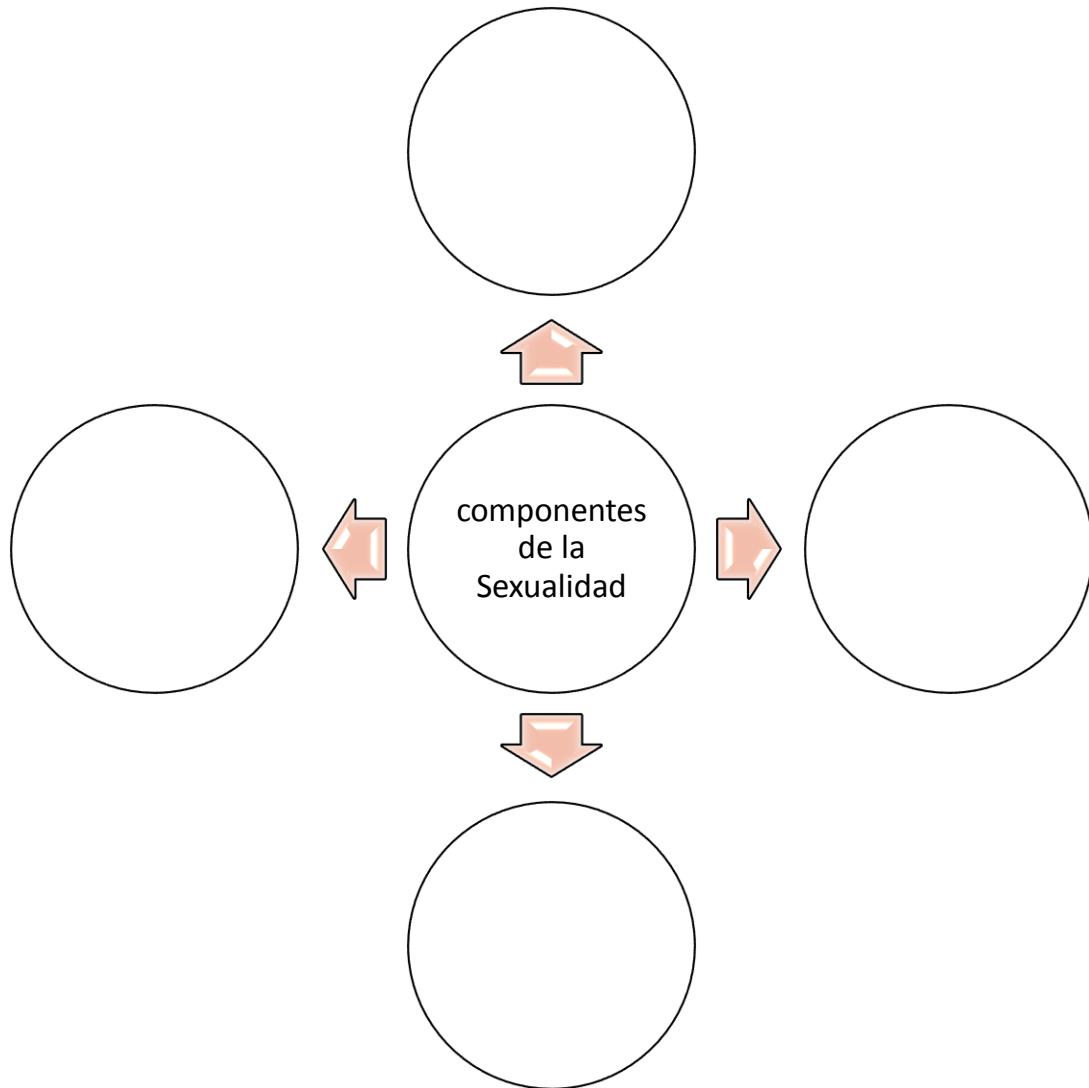
La identidad del género es la conciencia del género que se posee, mientras que el papel sexual es todo lo que una persona dice o hace para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que es varón o hembra. (Enciclopedia de la Psicología (volúmen 2), 2,001)



PRACTICO



Individualmente; Completo el esquema con los cuatro componentes de la Identidad Sexual



(Epesista, 2017)

APLICO

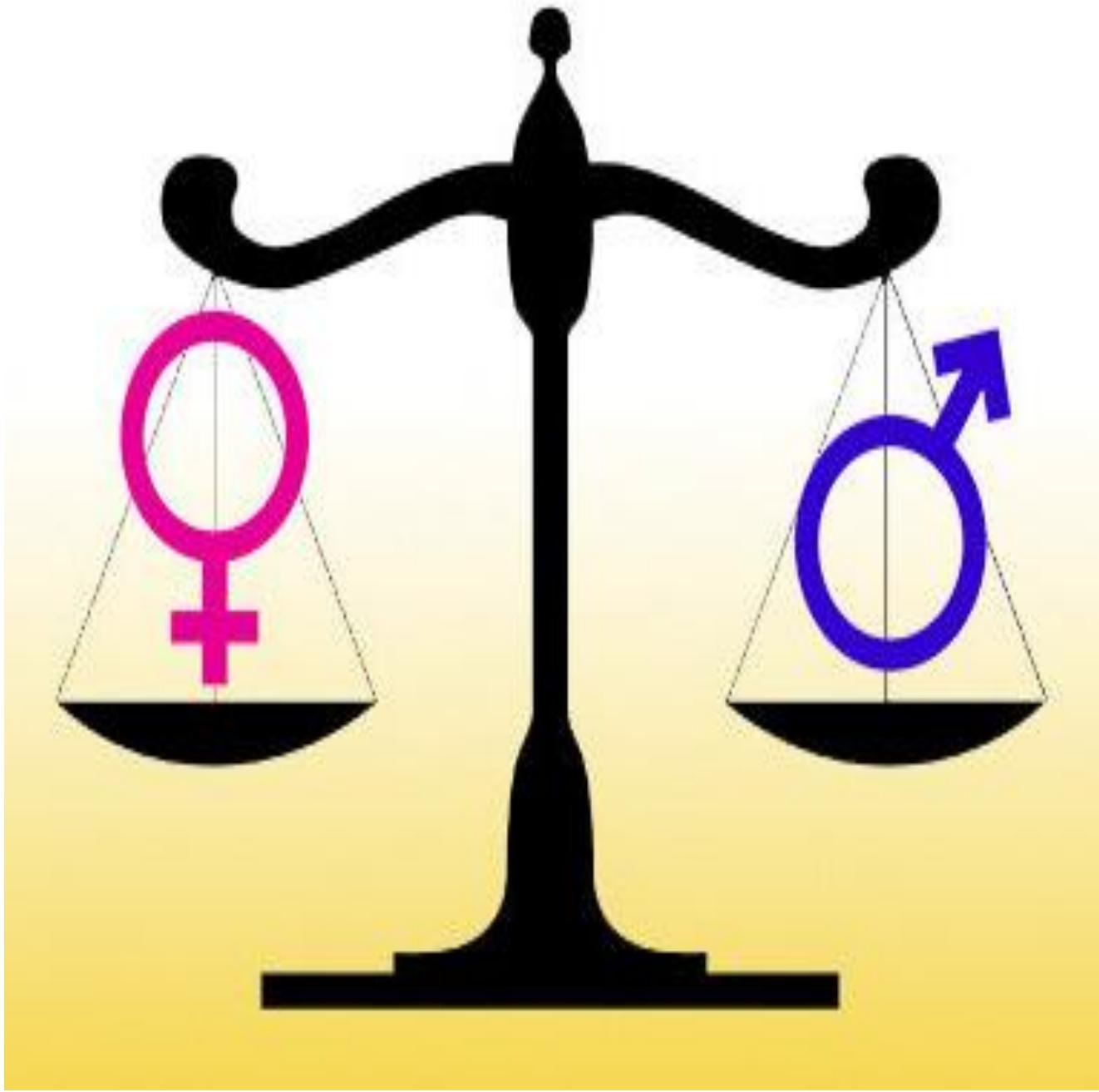


En mi hoja de trabajo, marco con una X mis respuestas en los espacios en blanco.

No.	SITUACIÓN	SI	NO
1	La Sexualidad está relacionada con la reproducción.		
2	Lo que se sobre sexualidad lo he aprendido con mis amigos y amigas.		
3	Me gusta escuchar sobre sexo a escondidas.		
4	Una forma de expresar nuestro amor es a través de relaciones sexuales.		
5	Me intereso por buscar información sobre sexualidad.		

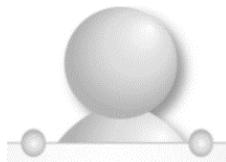
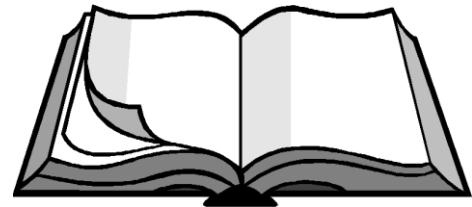
(Epesista, 2017)

GUIA 2

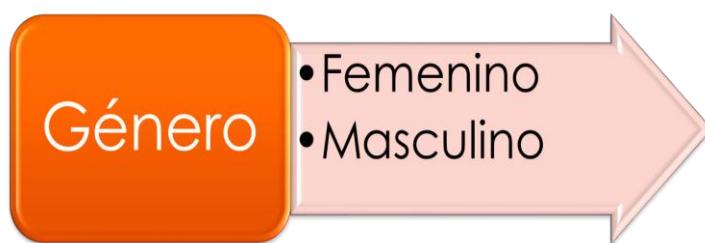


(Google , 2017)

APRENDO



Individualmente; escupo la explicación del docente.



GÉNERO

Del inglés *gender*. «Conjunto de características diferenciadas que cada sociedad *asigna* a hombres y mujeres».

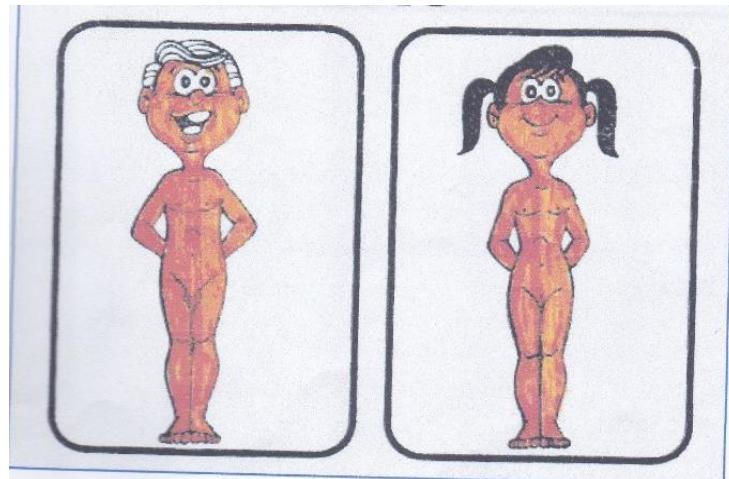


SEXO

Es un conjunto de procesos biológicos que comprenden diversos niveles (genético, hormonal y neurológico) los cuales se desarrollan a lo largo de todo el ciclo vital y, a su vez dan lugar a los dos géneros: masculino y femenino.

¿Qué es SEXO?

Es importante que el individuo demuestre aceptación del propio sexo. Sin temor o ansiedad, la aceptación del sexo, tanto del hombre como de la mujer en nuestro entorno, está sujeta a una serie de factores socio-culturales. El sexo lo forma una serie de características que nos hacen hombres o mujeres y definen el género de femenino o masculino.



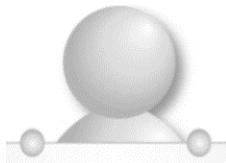
La frase **SEXO ES LO QUE SOMOS, NO LO QUE HACEMOS**, nos aclara la equivocada idea de pensar en una relación sexogenital al escuchar la palabra sexo. Los órganos genitales del ser humano son los que proporcionan características específicas tanto para el hombre como para la mujer y forman la genitalidad de la persona. (Asociación de Desarrollo El Conacaste CEDEP "El Tule", 2017)

¿Qué es GÉNERO?



El género se refiere a las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres en cuanto a ideas, valores y modos de actuar. (Asociación de Desarrollo El Conacaste CEDEP "El Tule", 2017)

PRACTICO



Individualmente buscó las palabras relacionadas al contenido de la guía 2 en la sopa de letras.

GÉNERO, SEXO, FEMENINO, MASCULINO, GENDER, HOMBRE, MUJER

G	A	G	E	N	D	E	R	B	F
A	E	B	C	D	E	F	G	H	E
I	J	N	L	M	S	Ñ	O	R	M
P	R	Q	E	R	E	S	B	T	E
U	E	V	W	R	X	M	X	Y	N
Z	J	A	B	C	O	D	E	F	I
G	U	H	I	H	J	K	L	M	N
N	M	A	S	C	U	L	I	N	O

(Epesista, 2017)

APLICO



En parejas analicen el significado de la siguiente frase, anotándolo en el recuadro.



El SEXO de una persona define su GÉNERO

(Epesista, 2017)

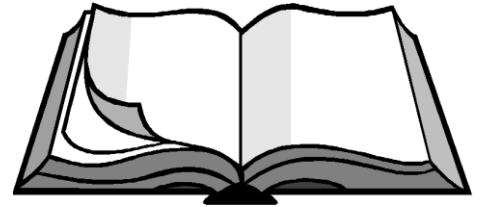
GUIA 3



(Google , 2017)

¿Cómo nos desarrollamos?

APRENDO



Etapas de la vida que marcan la sexualidad

Infancia

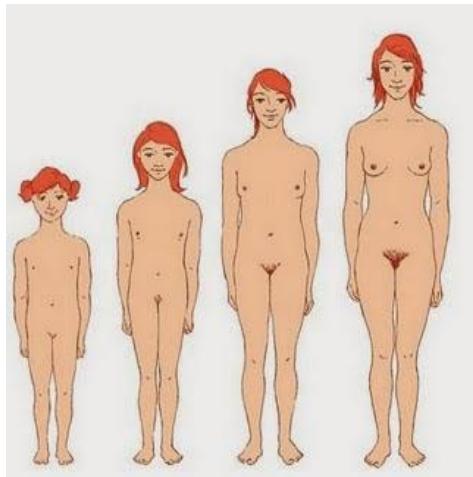
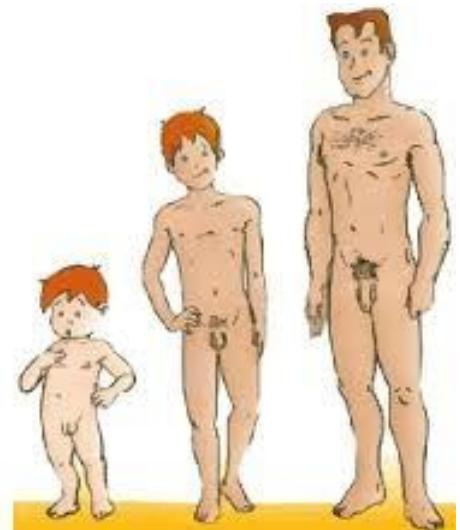
Se designa con el término a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, a los 13 años, cuando se dará paso a la siguiente etapa de la vida, la adolescencia.

La Psicología moderna considera que la madurez biológica no implica el fin del desarrollo, ya que este continúa durante toda la vida del individuo, aunque los cambios que se producen en la vida adulta se caracterizan por ser menores y más atenuados en comparación con los de la infancia, la niñez y la adolescencia.

Entre los dos y los cinco años el niño incorpora ya el concepto de identidad de género, empieza a reconocerse como niño o niña en función de su aspecto físico y también reconocer a los demás como pertenecientes al sexo masculino o femenino. También a esta edad el niño empieza a comportarse de forma distinta según su sexo; este aspecto de adquisición de un rol sexual social no depende del sexo biológico sino que intervienen otros factores ambientales y educativos. (Enciclopedia de la Psicología (volúmen 2), 2,001)

Pubertad

Durante la pubertad se desarrollan todos los aspectos de la sexualidad adulta. Este proceso va acompañado de la aparición de las diferencias sexuales secundarias, que dependerá del funcionamiento hormonal, como son en el **varón** el vello en la cara, pecho y pubis, el agravamiento de la voz, el ensanchamiento de los hombros, el desarrollo muscular, el aumento del tamaño del pene y de los testículos, el



aumento del peso y la talla y la aparición de las primeras eyaculaciones. En la **mujer** los cambios puberales consisten en la aparición de vello en el pubis y las axilas, el desarrollo de las caderas y de las mamas, el aumento del tamaño de la vulva, el aumento del tamaño del peso y la talla y la aparición de la primera menstruación.

El inicio de la pubertad en los chicos suele ocurrir entre los 11 y 16 años, con un tiempo de duración aproximado de cuatro a cuatro años y medio. En las chicas es algo más precoz, empieza entre los 10 y 16 años y termina aproximadamente a los tres años de haberse iniciado los cambios. (Enciclopedia de la Psicología (volúmen 2), 2,001)

La pubertad, normalmente se inicia entre los 9 y los 15 años de edad, y finaliza a los 19 o 20 años. En la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos, en el cual el cuerpo del niño o niña adquiere la capacidad de la reproducción sexual, al convertirse en adolescentes.

En sentido estricto, el término «pubertad» se refiere a los cambios corporales en la maduración sexual más que a los cambios psicosociales y culturales que esto conlleva.

Adolescencia

La OMS define como adolescencia al "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años. A la adolescencia se la puede dividir en tres etapas:

Adolescencia Temprana (10 a 13 años)

Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca.

Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo.

Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales.

Adolescencia tardía (17 a 19 años)

Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas.

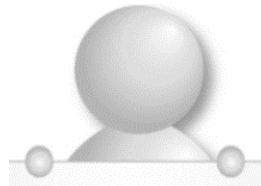
Adolescencia media (14 a 16 años)

Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático.



(Ediciones OCEANO, S.A)

PRACTICO



Individualmente, marco en mi hoja de trabajo los cambios que he atravesado en mi desarrollo.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS EN EL VARÓN	CARACTERÍSTICAS FÍSICAS EN LA MUJER
Desarrollo de la musculatura	Ensanchamiento de caderas.
Enronquecimiento de la voz.	Aumento de los pechos.
Vello púbico	Vello público
Aparecimiento de bigote y barba	Crecimiento del útero
Desarrollo del pene	Primera menstruación.
Primera eyaculación (espermarquía)	

(Epesista, 2017)

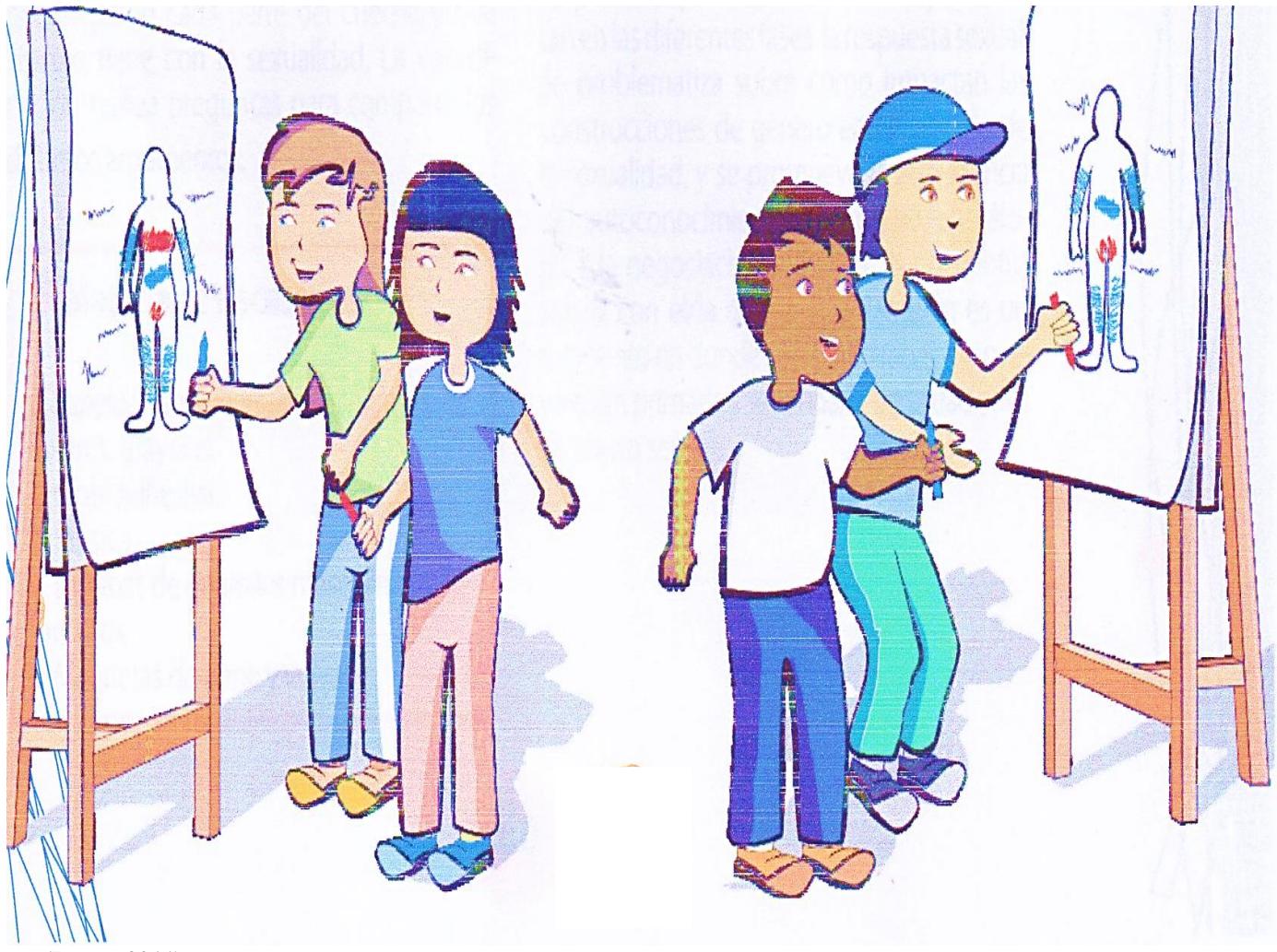
APLICO



En parejas, dibujamos en los pliegos de cartulina la silueta de una mujer y luego la de un hombre anotando los cambios que ocurren en ellos durante su desarrollo.



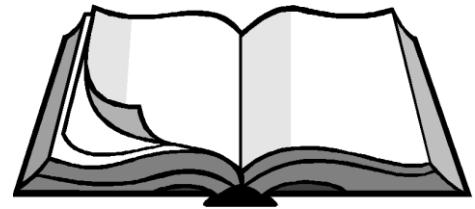
GUIA 4



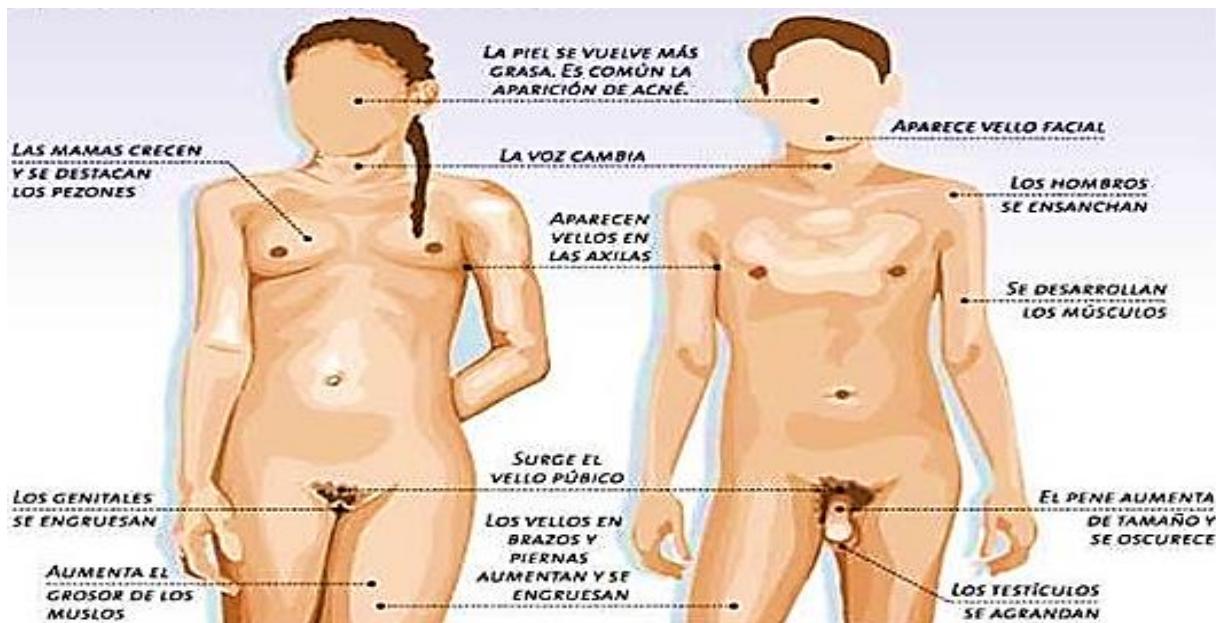
(Brum, 2011)

**“CONOCIENDO NUESTRO CUERPO PARA
DISFRUTAR DE LA SEXUALIDAD”**

APRENDO



En parejas, observemos con atención la ilustración.



(Asociación de Desarrollo El Conacaste CEDEP "El Tule", 2017)

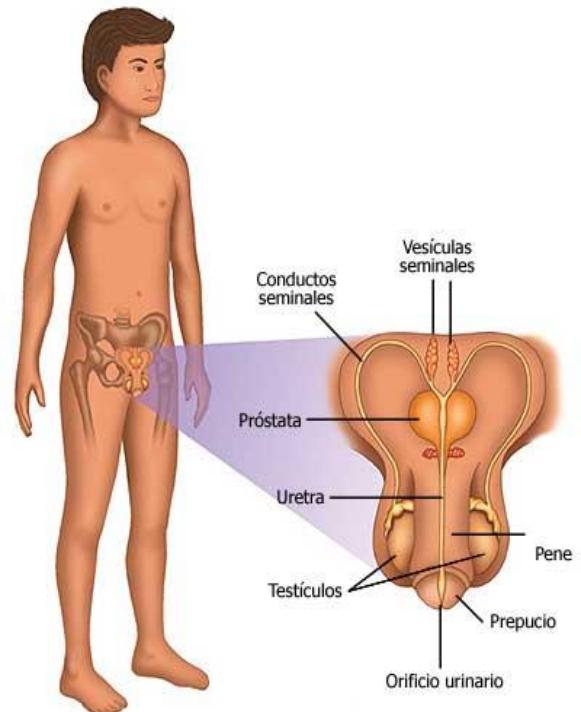
Anatomía Sexual

Los órganos sexuales masculinos y femeninos poseen básicamente dos funciones: una función genital, copuladora, destinada a hacer efectiva la fusión de las células sexuales, y la otra función reproductora, encaminada a almacenar el semen en el caso del hombre y albergar el embrión en el caso de la mujer. La primera función la ejercen los llamados genitales externos, aquellos que forman parte de la imagen corporal que tenemos de nosotros mismos y a través de los cuales podemos recibir intensos estímulos eróticos. La función reproductora la llevan a cabo los órganos sexuales internos, a los que no sentimos habitualmente, salvo que alguna enfermedad o lesión les afecte y nos envíe sensaciones dolorosas o molestas. (Enciclopedia de la Psicología, Volúmen 1. Biblioteca CUNORI)

Anatomía Sexual del Hombre

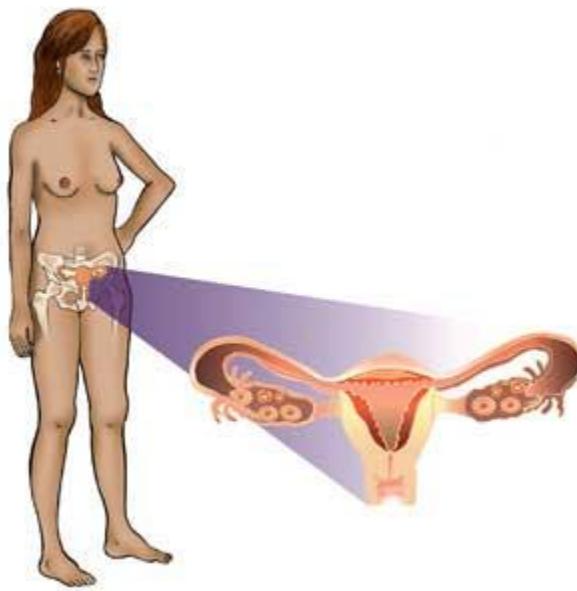
Los testículos, las vías y las glándulas seminales constituyen los genitales internos masculinos. Los **testículos**, dos cuerpos de forma ovoide, situados en condiciones normales en el interior de la bolsa escrotal, poseen una función endocrina carga genética hasta la unión con el óvulo. Debido a que la producción de espermatozoides requiere una temperatura ligeramente inferior a la del cuerpo humano, la temperatura en el escroto se halla unos dos o tres grados por debajo de la corporal. Esta temperatura se mantiene constante gracias a un sistema muscular que acerca los testículos al cuerpo cuando la temperatura externa es demasiado fría y los aleja cuando es demasiado caliente. **Las vías y glándulas seminales** están formadas por el **epidídimo**, que se halla situado sobre el testículo y contiene numerosos canales seminales donde completan su maduración los espermatozoides; el **conducto deferente**, que los transporta hacia la **uretra**; las **vesículas seminales**, cuya secreción nutritiva para los espermatozoides constituye el 50 por ciento del eyaculado y la **próstata**, que se halla por debajo de la vejiga urinaria, englobando a la uretra y que también segregan un líquido que favorece la movilidad de los espermatozoides. En la uretra desembocan además dos pequeñas **glándulas** llamadas **de cowper**, que segregan un líquido transparente y alcalino, que aparece en una fase anterior a la eyaculación.

Durante la eyaculación estas estructuras se contraen, transportando a los espermatozoides el líquido de las vesículas seminales y el líquido prostático hasta la parte posterior de la uretra. Es la llamada fase de emisión, que provoca en el hombre la sensación de que la eyaculación es inminente. La fase de eyaculación es un reflejo inmediatamente concatenado con el anterior. Los músculos que rodean la uretra se contraen, expulsando el



semen hacia el exterior en una serie de cuatro a cinco contracciones, separadas por un intervalo de ocho décimas de segundo.

Los genitales externos masculinos son el escroto y el pene. **El escroto**, la bolsa de piel que contiene los testículos, posee una elevada sensibilidad a la estimulación táctil. **El pene** es el órgano sexual que permite la copulación. Por ellos se le ha hecho responsable de la virilidad, e incluso de la fertilidad, en numerosas culturas antiguas y actuales. Su interior está formado por tres cilindros unidos entre sí, dos de los cuales, **los cuerpos cavernosos**, son de una estructura esponjosa que interviene de forma directa en la erección, mientras que el tercer cilindro, situado por debajo de los anteriores, contiene la uretra y termina en un engrosamiento cónico, **el glande**, recubierto por un pliegue de piel llamado prepucio. (Enciclopedia de la Psicología, Volúmen 1. Biblioteca CUNORI)



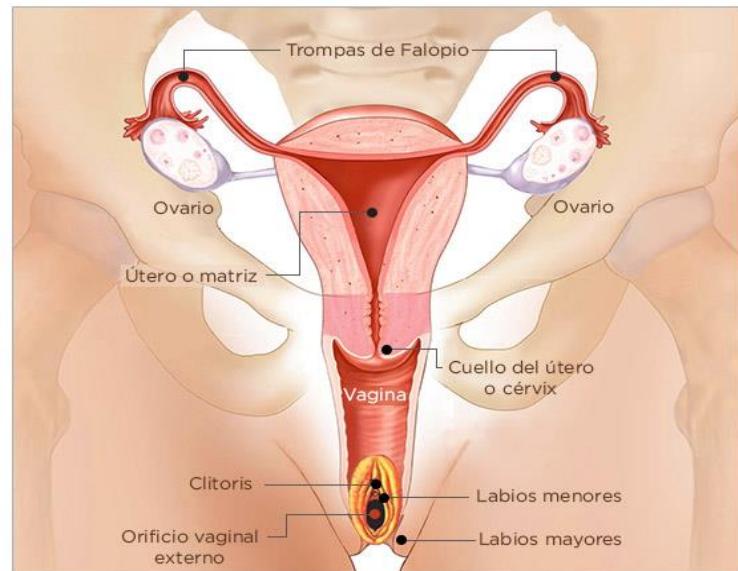
Anatomía Sexual de

la Mujer

En la mujer, los genitales internos se hallan contenidos en la pelvis y se componen de los ovarios, las trompas de Falopio y el útero. **Los ovarios** cumplen al igual que los testículos una función hormonal_ la producción de estrógenos y progesterona_, y son los responsables de la formación de óvulos. En el ovario de la niña recién nacida existen unos cuatrocientos mil ovocitos. A partir de la pubertad, en cada ciclo menstrual se activará uno de ellos para acabar desarrollando un óvulo maduro, que hacia la mitad del ciclo será expulsado fuera del ovario. **Las trompas de Falopio** recubren el ovario y son las encargadas de recoger el óvulo expulsado. Si se produce una relación sexogenital y existen espermatozoides, es en el seno de las trompas donde se produce la fecundación y el posterior transporte, que dura unos cinco días, hasta el útero, donde

anidará el huevo fecundado. **El útero o matriz** se haya en el centro de la pelvis y es un órgano en forma de pera invertida. Su función básica es acoger el huevo fecundado y propiciar su desarrollo hasta que el feto esté preparado para el parto. Si la fecundación no se produce, el tejido dispuesto para la anidación se destruye y se expulsa en forma de pérdidas menstruales.

Los genitales externos femeninos son la vagina y la vulva. **La vagina** es el conducto que une el cuello del útero con la vulva. En condiciones normales, sus paredes están pegadas, constituyendo una cavidad virtual que solo se dilata de forma pasiva si hay algo en su interior. Sus funciones

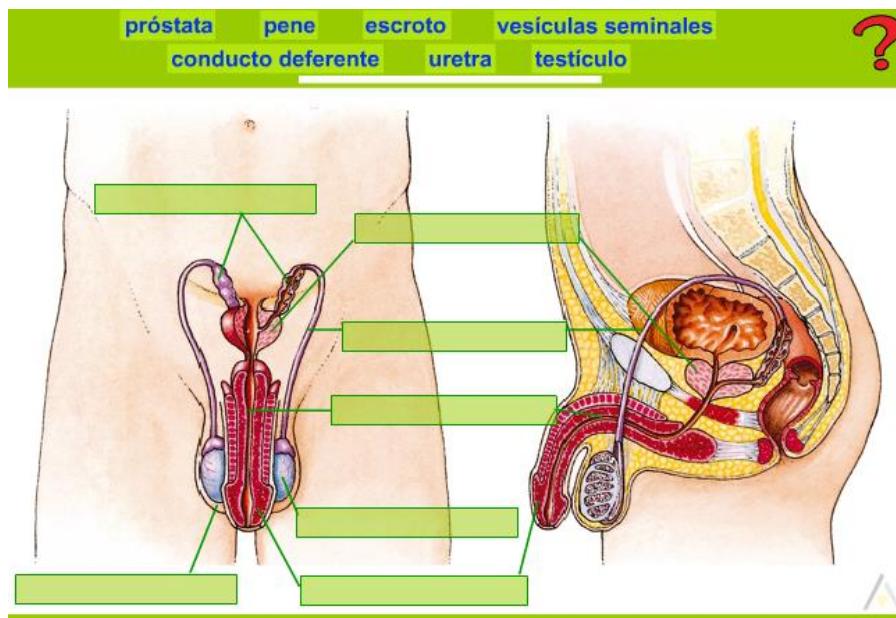


primordiales se desarrollan en el parto, en que llega a dilatarse diez centímetros para permitir el paso de la cabeza del feto, y en el coito, en que se adapta al tamaño del pene y sus paredes se lubrican gracias a la trasudación de líquido de la mucosa que la recubre. **La vulva** se compone de los labios mayores o externos, muy sensibles a los estímulos táctiles, el introito o entrada de la vagina y el clítoris, situado en la unión superior de los labios menores y que constituye el órgano femenino más exquisitamente sensible a la estimulación erótica. (Enciclopedia de la Psicología, Volúmen 1. Biblioteca CUNORI)

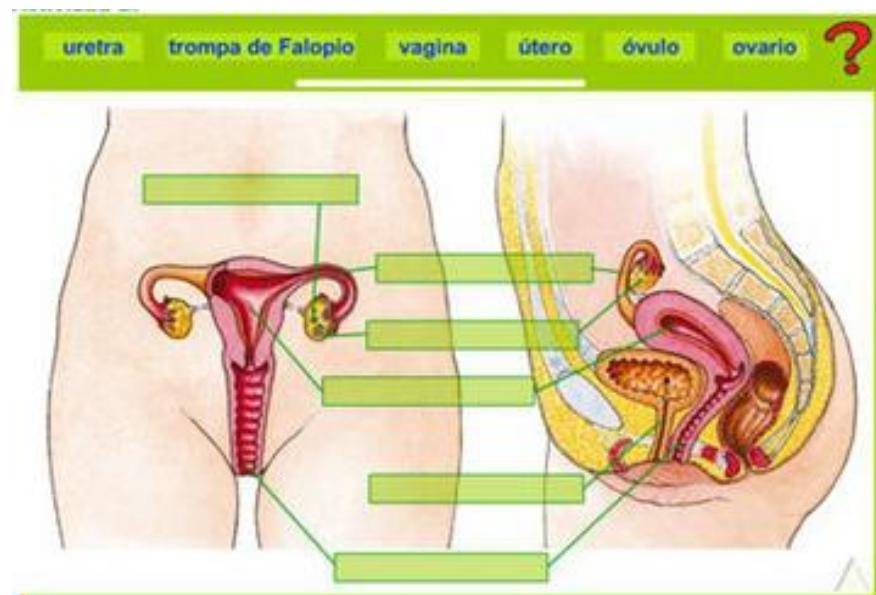
PRACTICO



En parejas, colocamos nombre a las siguientes partes de los Aparatos Reproductores.



APARATO REPRODUCTOR MASCULINO



APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

(Google, 2017)

APLICO



En grupo, resolvemos el siguiente cuestionario tomando en cuenta la Higiene Personal.

1. Qué efectos causa el no tener higiene y cuidado en nuestro Órganos Reproductores:

2. Qué problemas le puede causar a nuestros aparatos reproductores la limpieza:

3. Escriban tres recomendaciones para el cuidado higiénico del Aparato Reproductor de las mujeres:

4. Escriban tres recomendaciones para el cuidado higiénico del Aparato Reproductor de los hombres:

5. Los productos por excelencia para lavar y mantener nuestra zona genital limpia son:

(Epesista, 2017)

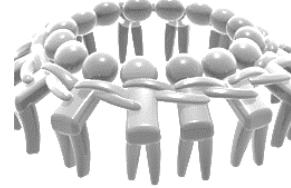
GLOSSARIO DE BLOQUE

TÉRMINO	DEFINICIÓN
SEXUALIDAD	Conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo.
SEXO	Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.
IDENTIDAD	Del latín identitas, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad.
REPRODUCCIÓN	Es el procedimiento y el resultado de reproducir (producir otra vez algo, generar una copia o, en el caso de los organismos vivientes, dar a luz un nuevo ejemplar con las mismas características biológicas).
ACEPTACIÓN	El concepto de aceptación hace referencia a la acción y efecto de aceptar. Este verbo, a su vez, está relacionado con aprobar, dar por bueno o recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.
SEXOGENITAL	Es el que se practica más comúnmente, es decir el contacto sexual es a través de los genitales el pene y la vagina.
DESARROLLO	Es la progresión de estados vitales desde la fecundación hasta la senescencia. Distintos genes están internamente programados para ser expresados en diferentes momentos de los estados de desarrollo obteniendo así cambios en el fenotipo del ser vivo.
ANATOMÍA	Ciencia que estudia la estructura, forma y relaciones de las diferentes partes del cuerpo de los seres vivos.
TESTOSTERONA	En los hombres, la testosterona juega un papel clave en el desarrollo de los tejidos reproductivos masculinos como los testículos y próstata, como también la promoción de los caracteres sexuales secundarios
ESTROGENO	Hormona sexual que interviene en la aparición de los caracteres sexuales secundarios femeninos.
PROGESTERONA	Hormona sexual que segregá el ovario femenino y la placenta, y que tiene la función de preparar el útero para la recepción del huevo fecundado.

BLOQUE



DINÁMICA

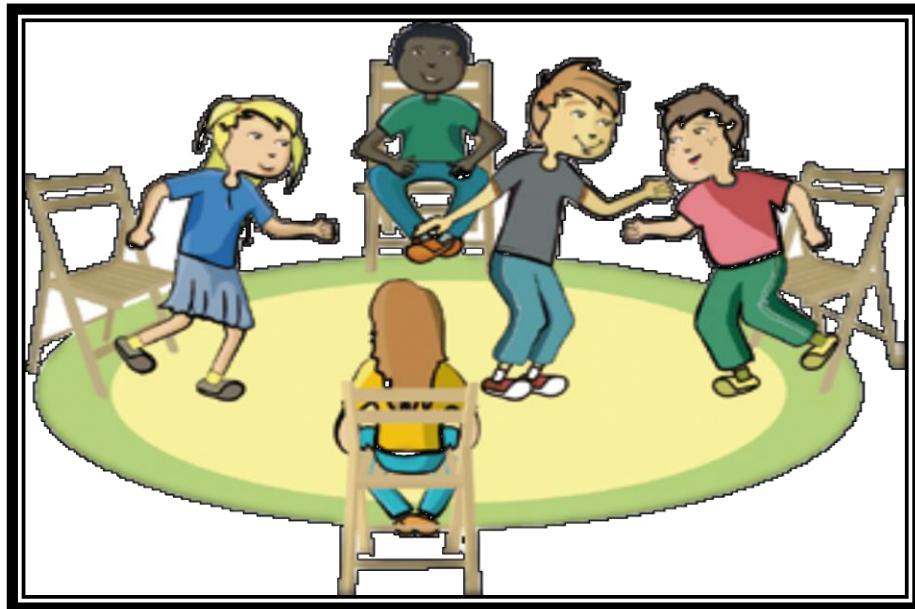


SE CAMBIAN DE LUGAR



Procedimiento/descripción para su desarrollo:

1. Se construye un círculo con sillas una al lado de la otra, cada participante se ubica en una de ellas y un integrante del grupo se coloca en el centro de la ronda. No puede quedar ningún asiento vacío.
2. **Consigna:** “vamos a ir dando explicaciones para que ustedes se cambien de lugar en función de determinadas características o experiencias. Quien se encuentra en el centro debe tratar de conseguir una silla lo más rápido que pueda. La idea es que no quede en el centro. No vale cambiar de lugar con quien tiene sentado/a al lado, sino, que debe hacerlo corriendo hacia el frente o en diagonal.”
3. Se propone dar una consigna sencilla a modo de prueba para verificar que todos/as. Hayan entendido. Por ejemplo: “se cambian de lugar quienes tengan hermanos/as”. Es importante estimular que el cambio de lugares sea rápido, corriendo y tratando de atravesar el círculo.



4. Una vez que el grupo comprendió la consigna se comienza a jugar. Ejemplos.

Se cambian de lugar quienes navegan por internet sin que los vean sus padres.

Se cambian de lugar quienes están enamorados.

Se cambian de ligar quienes crean que las mujeres tienen menos necesidades sexuales que los hombres.

Se cambian de lugar quienes les gusta ir a bailar

Se cambian de lugar quienes alguna vez encararon a la persona que les gustaba

Se cambian de lugar quienes tienen novio/a.

Se cambian de lugar quienes utilizan internet para contactar gente para salir o tener relaciones sexuales.

Se cambian de lugar quienes hacen nuevas amistades por internet.

Se cambian de lugar quienes tienen sexo.

Se cambian de lugar quienes alguna vez hayan participado en un taller de educación sexual

MATERIALES:

- Sillas
- Lista de consignas

5. En el trabajo con grupos se cuenta con un conocimiento previo. Se puede sacar sillas y proponer que ahora también vale sentarse aupa, aunque siempre el último en reaccionar quedará en el medio.
6. Asimismo, se puede dar la palabra para que la persona que quede en el centro plantee la consigna. En tal caso, si a la persona no le surge nada vinculado al tema, es importante ayudar con las consignas.
7. Al finalizar el juego se agrega una silla más y se comienza a trabajar en plenaria para reflexionar en torno al juego, las consignas y lo que el grupo realizó.



Aspectos a tener en cuenta:

- Esta técnica da elementos sobre comportamientos y creencias del grupo, a la vez que genera un clima ameno y divertido para empezar a trabajar. A veces, en algunos grupos hay nervios y ansiedad antes de comenzar a hablar de sexualidad, por lo que este juego permite comenzar a liberar esas tensiones en la medida que pone el cuerpo en movimiento, los/as participantes corren, rien, y comienzan a hablar “sin palabras” de sus sentimientos y comportamientos sexuales.
- Este juego puede utilizarse tanto para trabajar sexualidad como género. En función de los objetos del taller o de las características del grupo se debe armar las consignas.
- En algunos grupos mixtos, los varones corren más rápido que las mujeres e inclusive a veces la empujan para conseguir el lugar. Si esto sucede es importante explicitarlo y trabajar sobre lo que sucedió, preguntar cómo se sintieron y vincularlo con elementos de la vida cotidiana desde un enfoque de género.

EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA

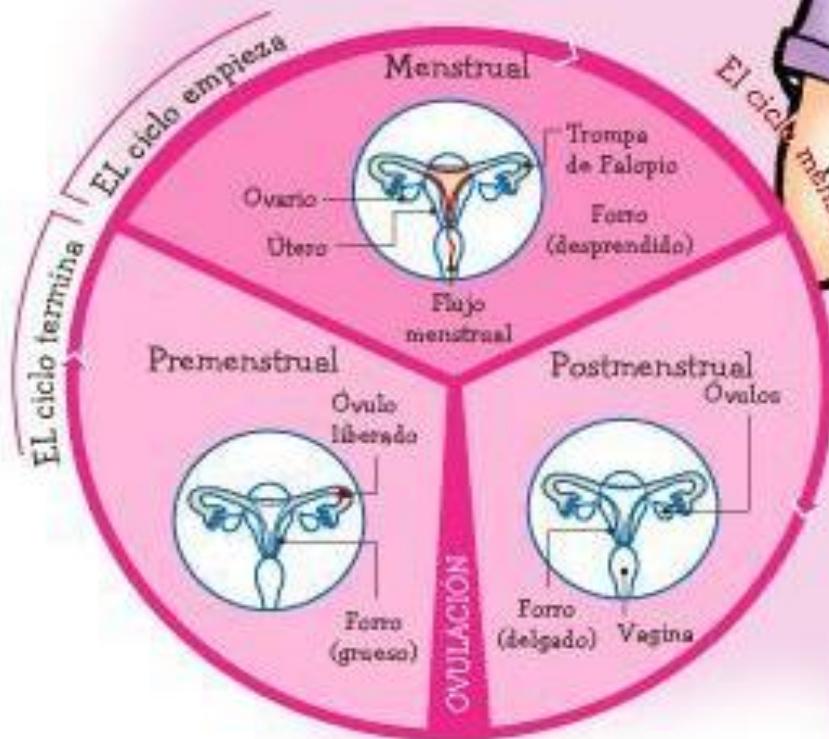
1. ¿Cómo se sintieron?
 2. Mujeres y varones ¿se comportaron diferente durante el juego?
 3. ¿Qué ideas se les viene al pensar en el juego?
-
- Las preguntas a realizar deberán formularse en función de las consignas, ejemplo:
 - Problematizar la pregunta “se cambian de lugar quienes tienen sexo”: en general los/as participantes lo asocian a relaciones sexuales y la mayoría no se cambia de lugar, entonces, a partir de allí plantear que se deberían cambiar todos ya que todos tienen sexo: trabajar conceptos de sexo – sexualidad – género.
 - Las preguntas vinculadas a internet son importantes para abordar el uso seguro de las nuevas tecnologías y evitar posibles situaciones de abuso sexual.
 - Las preguntas vinculadas al enamoramiento, los novios. Pueden dar paso a trabajar erotismo, afectividad, entre otros.

(Brum, 2011)

GUIA 5

FUNCIONAMIENTO DEL **CÍCLO MENSTRUAL**

Tu ciclo empieza el primer día de la menstruación y termina antes de la siguiente menstruación. Cada mujer tiene su propio ciclo, el cual puede durar de 25 a 35 días y consta de cuatro fases o períodos.

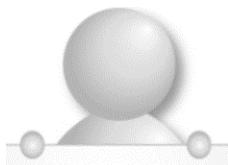
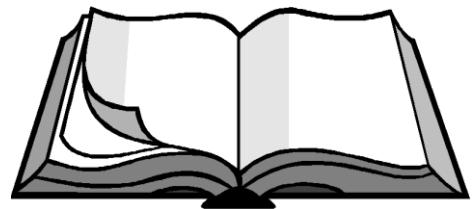


FUENTE: STAFFREE, Johnson & Johnson.

Edgar Motales/El Periódico

(Webscolar, 2017)

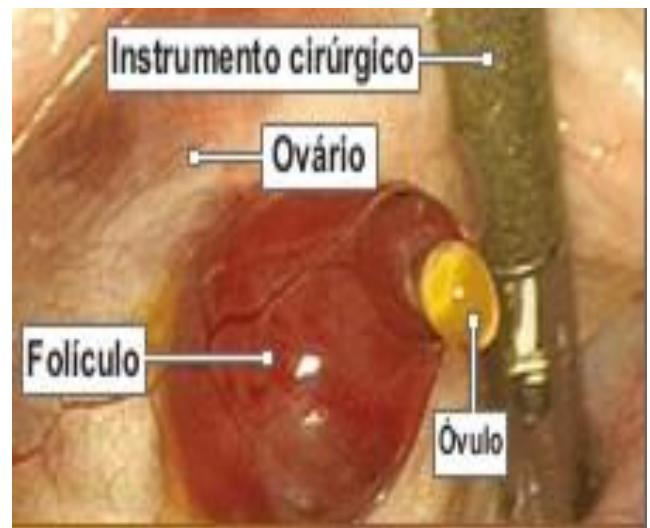
APRENDO



Individualmente: escucha la explicación del docente.

El Ciclo Menstrual

El **óvulo** es la célula reproductora femenina. Al contrario del espermatozoide, que el testículo produce por millones, los folículos del ovario maduran y expulsan sólo un óvulo cada mes, el día 14 del ciclo menstrual. Este proceso constituye lo que se denomina **ovulación**. Otra diferencia entre ambas células reproductoras, en cuanto a sus orígenes, es que la niña ya nace con todos los óvulos inmaduros lógicamente, mientras que los espermatozoides son producidos por los testículos a partir de la pubertad.

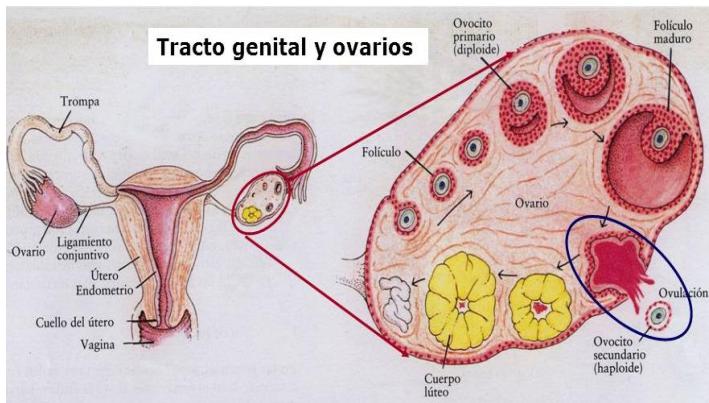


(Google, 2017)

Aproximadamente cada cuatro semanas un folículo del ovario madura, se rompe y se expulsa un óvulo que es captado por el extremo más ancho de la trompa de Falopio y queda detenido en su tercio externo, mientras el óvulo se traslada hasta la trompa, en el interior del útero, en el **endometrio**, se producen unas transformaciones favorecidas por la secreción de progesterona de cuerpo amarillo.

Estas modificaciones consisten en que la mucosa del endometrio aumenta de grosor, las glándulas que se encuentran en él se hacen más grandes.

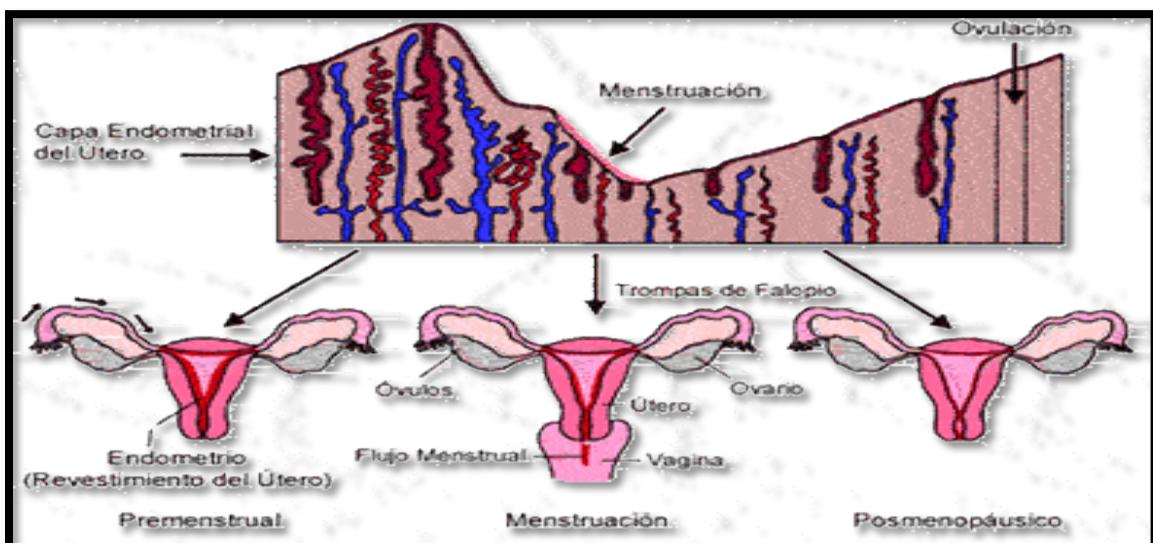
El óvulo sale del ovario durante la ovulación



Para que el óvulo salga del ovario debe completar su maduración dentro del folículo.

El óvulo permanece vivo en la trompa unos dos a tres días; si durante ese período no es alcanzado por algún espermatozoide, es decir, si no es fecundado, las modificaciones que se han producido en el endometrio no sirven para nada. Al cesar la producción del **folículina** y progesterona por parte del cuerpo amarillo del ovario, se produce la **atrofia** de la mucosa y su expulsión a través del cuello de la matriz o de la vagina.

Esto es la regla o menstruación, que no es otra cosa que sangre más o menos fluida (excepcionalmente hay coágulos) y la mucosa descamada del endometrio. La falta de la regla es, precisamente primer indicio de que la mujer puede estar embarazada. En este caso, las modificaciones que han tenido lugar en el endometrio sirven para fijar, cuidar y favorecer el crecimiento del óvulo fecundado en el interior del útero, donde crecerá el nuevo ser y se formará la placenta. Por tanto la mucosa del endometrio no es expulsada al exterior, y no hay regla.



(Google Chrome, 2017)

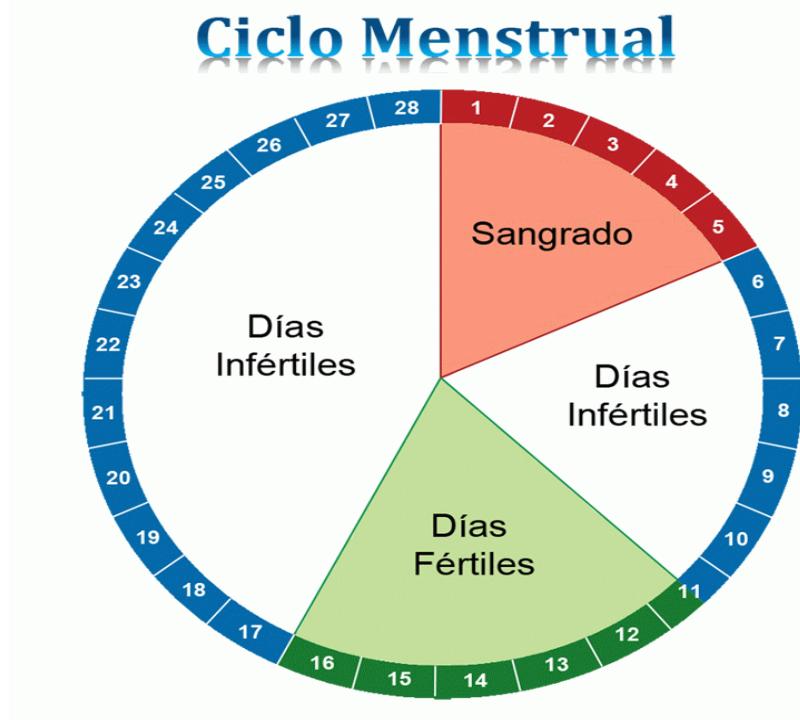
El calendario y la regla

Para medir la duración del ciclo menstrual se cuenta desde el primer día (el primer día que se expulsa sangre) hasta el día anterior de la regla siguiente.

Habitualmente los ciclos son de 28 días, pero no es anormal que sean más o menos largos; lo más frecuente es una oscilación de 4 o 5 días.

Posibilidades de embarazo

De lo dicho anteriormente se desprende que los días que están alrededor del día 14 del ciclo son aquellos en los que es más factible el embarazo; teniendo en cuenta que el óvulo vive 24 horas, que el espermatozoide puede vivir 3 días en el interior del útero, y que cualquier circunstancia física o psíquica, puede hacer que se adelante o atrasé la ovulación, prácticamente solo durante los 4 o 5 días del principio o del final del ciclo no existe la posibilidad de la fecundación. (Ediciones OCEANO, S.A)



(Google, 2017)

PRACTICO



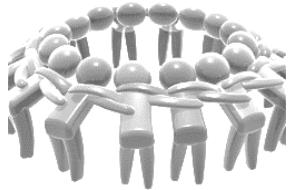
En parejas, definan con sus palabras los siguientes términos.

❖ Ciclo Menstrual: _____

❖ Menstruación: _____

❖ Ovulación: _____

APLICO



En grupo, hacemos una mesa redonda y platicamos del tema “Ciclo Menstrual” así como los cuidados e higiene que se deben tener en este período.

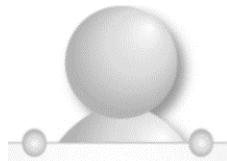
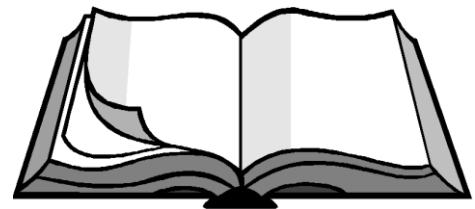


GUIA 6



(Google, 2017)

APRENDO

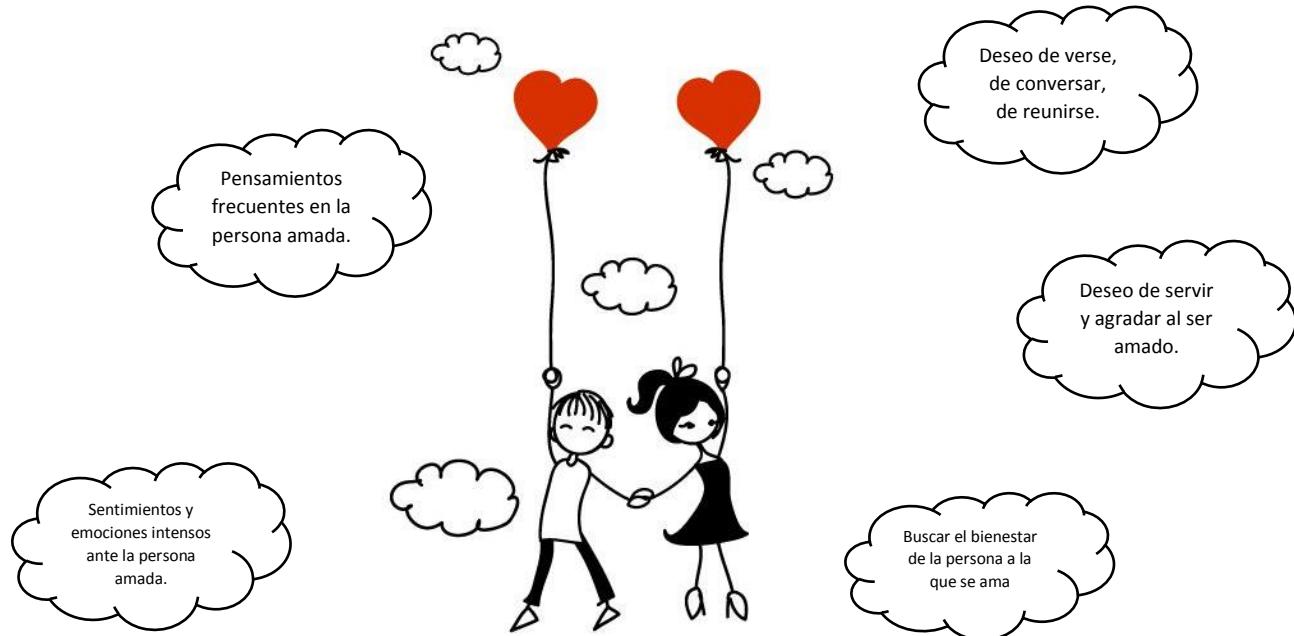


Individualmente: escucha la explicación del docente.

El Noviazgo

Es una etapa de preparación para el **matrimonio**, en la que, de mutuo acuerdo, un hombre y una mujer, inician una relación. Es una etapa que pasa de la mera simpatía o del simple “gustarse” a una nueva relación de mayor conocimiento, donde se debe investigar si hay una identificación moral y espiritual, o si no hay tal compatibilidad.

Actitudes que incluye el noviazgo con enamoramiento:



¿El amor y Relaciones sexo genitales van unidos?

El amor casi nunca implica relaciones íntimas. Unos hermanos se quieren; una madre ama a sus hijos; incluso en un matrimonio que se aman mucho no piensan habitualmente en relaciones íntimas.



El noviazgo es una época para un mayor conocimiento con vistas a decidir con quién casarse. Se trata de ver si se desea convivir toda la vida con esa persona. Quien solo busque relaciones sexuales en una relación de noviazgo no ama realmente a la otra persona y dañará sus sentimientos.

El amor verdadero no busca excusas para usar de las relaciones sexogenitales lo más posible. El auténtico cariño no pretende su placer egoísta, sino piensa más en servir a la persona amada con el esfuerzo que sea necesario.

¿Es recomendable el noviazgo a edades tempranas?

Hay personas que alcanzan pronto la madurez, dominio propio y capacidad de sacrificio necesarios para amar y casarse. Pero en general el noviazgo temprano no es aconsejable:

- ✓ No conviene que el noviazgo dure muchos años por el peligro de confianzas excesivas.
- ✓ En edades tempranas suele haber menos dominio propio y es más difícil vencer las tentaciones que hay en este trato intenso.
- ✓ En esas edades se confunde más fácilmente el amor con el placer.
- ✓ Amar a alguien es desear su bien, aún a costa del esfuerzo propio. El amor incluye la capacidad de sacrificarse, y un buen entrenamiento es esperar.

(Enciclopedia de la Psicología, Volúmen 1. Biblioteca CUNORI)

¿Cómo iniciar y llevar un noviazgo sano?

Los noviazgos constructivos son relaciones que brindan respeto, espacio, tiempo y libertad. Son los que promueven el desarrollo personal; en un verdadero noviazgo no hay maltrato, manipulación, amenazas, miedo o control excesivo.

La relación en el noviazgo te puede traer múltiples beneficios como por ejemplo:

- ♥ Ayuda a conocerse recíprocamente en cuanto al carácter, los sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, entre otros.
- ♥ Fomenta la confianza, el respeto, la honestidad y combate el egoísmo.
- ♥ Te da la oportunidad de encontrar a la pareja ideal.
- ♥ Permite que te tomes el tiempo necesario para decidir cuándo quieres llevar esa relación a algo más estable y definitivo.

(Rodríguez, 2,010)



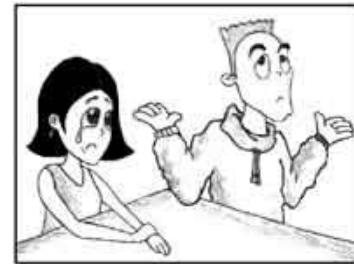
(Google, 2017)

Tipos de Noviazgo:

Cada noviazgo tiene diferentes características, y dadas estas características podemos darnos cuenta de cuál es el noviazgo, si estamos en uno, a cuál pertenecemos:

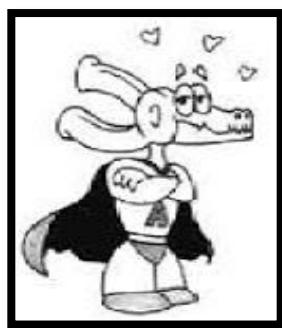
1- El noviazgo Llorón:

El noviazgo llorón se da cuando los enamorados en la relación (novio o novia), deciden utilizar el arma súper secreta (por lo menos eso cree el que la usa), conocida con el nombre de “lágrimas”, para lograr sus objetivos o caprichos.



3- El noviazgo Osama Bin Laden:

¡Bomba! Y solo hay que esperar el conteo de las víctimas. Nadie sabe en qué momento, ni cómo, menos el por qué, pero sucede.



4- El noviazgo Alicate:

Una de las funciones principales de los alicates es la de apretar y halar. Específicamente las relaciones alicate son todas aquellas donde no hay un compromiso real de por medio ya sea por parte de él, de ella o de los dos. Son sólo besos y nada más (nada más en el mejor de los casos).



5- El noviazgo Microondas:

Solo un par de minutos suena la campanilla y ya está caliente.



6- El noviazgo Ciclón:

Es sencillo. Se hacen novios, se hacen promesas, se pelean, terminan y vuelven. Vuelven, promesas, se pelean, terminan. El ciclo se repite una y otra vez. Es un verdadero ciclón.



7- El noviazgo Pinky y Cerebro:

Este tipo de noviazgo está basado en la famosa fábula que transmiten por televisión llamada Pinky y Cerebro. Este estilo de noviazgo es muy chistoso y cruel. Ya que uno de los dos es un gran soñador y el otro es el complemento perfecto. A todo le dice que sí.

Lo que tú digas, cabezona...



8- El noviazgo Peor es nada:

El noviazgo peor es nada, lo desarrollan aquellas personas que por lo general, han vivido algunas o todas las situaciones siguientes:

1. Decepción de sí mismos como seres humanos.
2. Decepción de sí mismos por su apariencia física.
3. Repetidos fracasos sentimentales.
4. Jóvenes adultos que sobrepasan los treinta años de edad y creen que ya los dejó el tren.

Ni modo..... a más no haber!...

9- El Noviazgo bombillo:

El noviazgo bombillo no es porque da luz, ni porque está conectado a la electricidad, ni porque sea fácil conseguirlo en las tiendas, ni tampoco porque con el agua revientan. Sino por una frase que se dice cuándo porque no se entiende una materia en la escuela: “más cerrado que un bombillo”.



No seas cerrado hombre.
¡No ves que no te conviene!



No ha llegado,
que le pasará a este misterioso...

10- El Noviazgo 007:

Misteriosos, ocultos, secretos. Como el agente 007. Son novios hace tiempo, se besan, se abrazan, se aman, tienen planes juntos. El único problema es que: ¡nadie lo sabe! Solamente ellos mismos. Mantienen relaciones de noviazgo en una forma secreta y misteriosa.

Por eso son noviazgos Bond 007.



11- El Noviazgo equivocado:

Se sostiene la teoría: “No puede ser tu novio, alguien que primero no es tu mejor amigo”.

Para los hombres lo mismo pero al revés: “No puede ser tu novia, alguien que primero no es tu mejor amiga”.



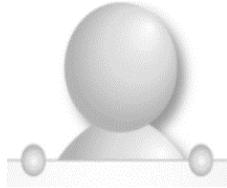
12- El Noviazgo eterno: Este tipo de noviazgo tiene mucho tiempo de andar juntos pero no hay futuro seguro.

(Google, 2017)

PRACTICO



Objetivo: Verificar que tan saludables son las relaciones de noviazgo en los estudiantes.



Individualmente: Analizo los tipos de noviazgo explicados por mi docente y marco con una X el que más se parezca a mi relación. Reflexionando que tan saludable es para mí.

Tipo	Identificación
Noviazgo Llorón	
Noviazgo Pollito	
Noviazgo Osama Bin Laden	
Noviazgo Alicate	
Noviazgo Microondas	
Noviazgo Ciclón	
Noviazgo Pinky y Cerebro	
Noviazgo Peor es Nada	
Noviazgo Bombillo	
Noviazgo 007	
Noviazgo Equivocado	
Noviazgo Eterno	

(Epesista, 2017)

APLICO



En parejas. Analizamos la siguiente imagen y anotamos las conclusiones.



(Google, 2017)

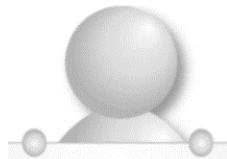
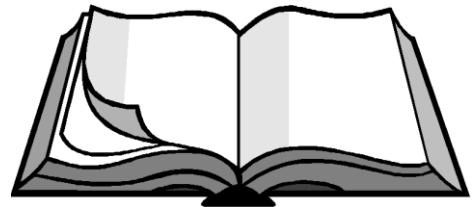
CONCLUSIONES: _____

GUIA 7



(Google, 2017)

APRENDO



Individualmente: escucha la explicación del docente.

Abstinencia

La abstinencia o continencia sexual es un comportamiento que consiste en privarse de algunos o todos los aspectos de la actividad sexual por voluntad propia o ajena. La abstinencia por voluntad propia incluye razones religiosas, morales, filosóficas, anticonceptivas o psicológicas.

¿Por qué vale la pena esperar?

Si se quiere triunfar en la vida, en los estudios, el trabajo, el deporte; se requiere esfuerzo. No se debe hacer caso a las presiones de los amigos y amigas que inducen a las relaciones sexogenitales prematrimoniales, puesto que requieren muchos riesgos como embarazos, abortos, Enfermedades de Transmisión Sexual. Todo esto retrasa el desarrollo de una persona. (Rodríguez, 2,010)

La abstinencia sexual es una decisión que requiere voluntad y una sólida autoestima. De esta manera cuando la persona tenga su pareja podrá decir, “TE AMO TANTO AUN ANTES DE CONOCERTE QUE ME GUARDE HASTA AHORA PARA TY” (Asociación de Desarrollo El Conacaste CEDEP)

Ventajas de la Abstinencia

Nunca
tendrás que
preocuparte
por un
embarazo

No te
contagiarás
de ETS.

Aprenderás
a ejercer
autocontrol



Estarás
protegiendo
tu propia
reputación.

Aprenderás
a conocer el
verdadero
amor.

Podrás
canalizar tus
energías a
actividades
que te
desarrolladles

Sabrás con
seguridad si
en verdad
te quieren.

(Epesista, 2017) (Google, 2017)

PRACTICO



Individualmente; investigo 5 causas y consecuencias de Iniciar una vida sexual activa en la adolescencia.

Causas	Consecuencias

(Epesista, 2017)

APLICO



En parejas; jugamos las “Expresiones de Presión”. Donde el hombre tomará la parte Izquierda; y la mujer la Parte derecha del escrito.

Por último realizar una lluvia de ideas sobre las reacciones.

EXPRESIONES DE PRESIÓN PARA TENER RELACIONES SEXUALES	EJEMPLOS DE RESPUESTAS ANTE LAS EXPRESIONES DE PRESIÓN
Todos lo hacen.	Bueno, pero yo no soy todos, yo soy yo, además no creo que todos lo hagan.
Si me amaras, tendrías relaciones sexuales conmigo.	Si me amas respetarás mis sentimientos y no me obligarás a hacer algo para lo cual no estoy lista.
Si no tienes relaciones sexuales conmigo no te veré más.	Bueno, si eso es lo que tú piensas hacer, te voy a extrañar, pero así tendrá que ser.
Hagámoslo, sabemos que algún día me casaré contigo.	Para mí el matrimonio es algo muy lejano, aún no se si querré casarme ni cuándo.
Ya tuvimos relaciones sexuales, ¿cuál es el problema?	Tengo derecho a cambiar mi forma de pensar.
No querrás que la gente piense que no eres mujer.	Tener relaciones sexogenitales no prueba que sea una mujer, no es lo que deseo hacer ahora.
Si quedarás embarazada me casaré contigo.	No quiero correr el riesgo de embarazarme, y no estoy preparada para casarme.
Si no es contigo será con otra.	Está bien, supongo que debes empezar a buscar esa otra.
Pruébame, seré lo mejor que hayas podido tener.	Lo mejor para mí ahora es esperar.

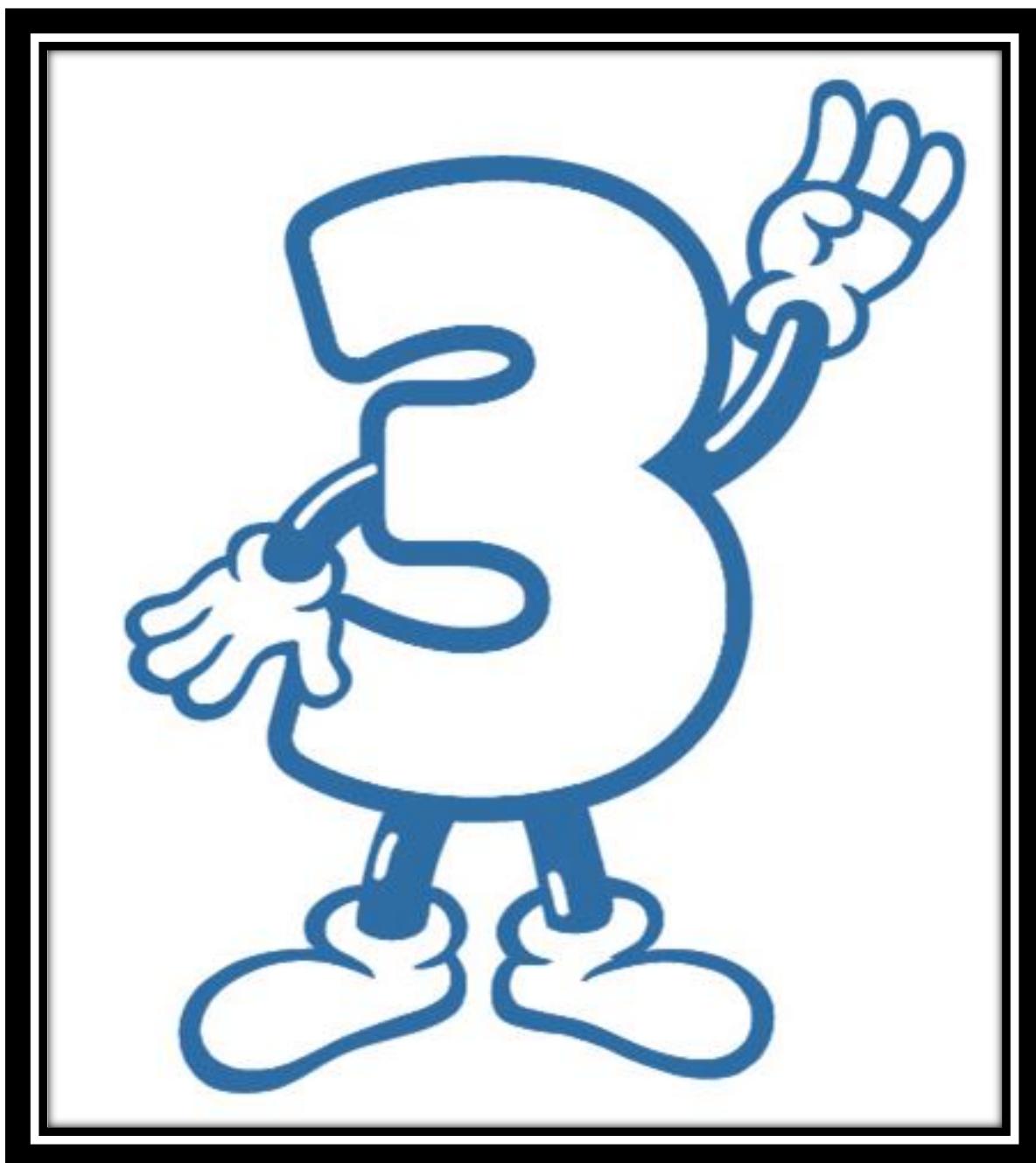
(Médicos sin Fronteras. , 2000)

GLOSSARIO DE BLOQUE

TÉRMINO	DEFINICIÓN
Ovulo	Los óvulos son las células sexuales o gametos femeninos. Son células grandes, esféricas e inmóviles. Desde la pubertad, cada 28 días aproximadamente, madura un ovocito en uno de los ovarios y pasa a una de las trompas de falopio, durante el denominado ciclo menstrual, este cuando se fecunda por un espermatozoide se convierte en un cigoto.
ovulación	La ovulación es uno de los procesos del ciclo menstrual de la mujer en el cual un folículo ovárico se rompe y libera un ovocito primario. Una vez liberado, el ovocito podrá ser fecundado en las siguientes 12-48 horas; si no, comenzará a desintegrarse.
Endometrio	Es la mucosa que recubre el interior del útero y consiste en un epitelio simple cilíndrico
Folículina	Hormona esteroide de los vertebrados que estimula el desarrollo de los caracteres secundarios femeninos y del comportamiento sexual.
atrofia	En términos biológicos consiste en una disminución importante del tamaño de la célula y del órgano del que forma parte, debido a la pérdida de masa celular.
matrimonio	Es una institución social y religiosa que crea un vínculo conyugal entre personas naturales.
abstinencia	Es una renuncia voluntaria de complacer un deseo o un apetito de ciertas actividades corporales que se experimentan extensamente como placenteras. Generalmente, el término refiere a la renuncia a la cópula sexual y otras relaciones sexuales
Continencia	Acción de abstenerse de los deleites carnales.
Esterilización	Método por el cual se hace infecundo y estéril a un animal o a un humano.
espermicidas	Son sustancias químicas que alteran la movilidad o matan los espermatozoides.

(Wikipedia, 2017)

BLOQUE



DINÁMICA



CONSTRUYENDO DERECHOS

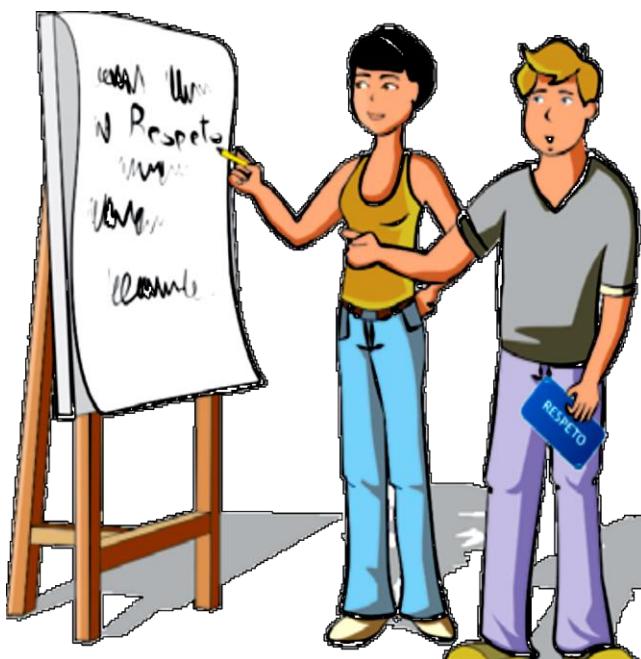


Procedimiento/descripción para su desarrollo:

1. Se entrega a cada participante una tarjeta de cartulina de color que contiene una palabra. Utilizar la cantidad de colores en función de la cantidad de subgrupos con los que se quiere trabajar.



- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Salud |
| <input type="checkbox"/> Equidad | <input type="checkbox"/> Hijos |
| <input type="checkbox"/> Libertad | <input type="checkbox"/> Parto |
| <input type="checkbox"/> Prejuicios | <input type="checkbox"/> Género |
| <input type="checkbox"/> No violencia | <input type="checkbox"/> Calidad |
| <input type="checkbox"/> Respeto mutuo | <input type="checkbox"/> Disfrutar |
| <input type="checkbox"/> Anticoncepción | <input type="checkbox"/> Educación |
| <input type="checkbox"/> Responsable | <input type="checkbox"/> Violencia |
| <input type="checkbox"/> Verdadera | <input type="checkbox"/> Igualdad |
| <input type="checkbox"/> Identidad sexual | <input type="checkbox"/> Embarazo |
| <input type="checkbox"/> Oportuno | <input type="checkbox"/> Vida Sexual |
| <input type="checkbox"/> Accesible | <input type="checkbox"/> Información |
| <input type="checkbox"/> Culpas | <input type="checkbox"/> Confidencial |
| <input type="checkbox"/> Placentera | <input type="checkbox"/> Discriminación |



2. Una vez en los subgrupos, la instrucción es: "Imaginar y redactar en un papelógrafo derechos sexuales y derechos reproductivos que incluyan las palabras que les entregaron a cada uno/a". Se escribe un derecho para cada palabra que tenga el equipo.
 3. Una vez redactados os derechos, entregar a cada subgroup una tarjeta con la siguiente instrucción:
Con la lista de derechos que hayamos redactado, contestar:
- a) ¿Se cumple ese derecho en nuestra familia?
 b) ¿Se cumple en nuestro barrio, entre la gente que conocemos?
 c) Dar ejemplo de porque sí y porque no.
4. En plenaria, se exponen los papelógrafos con los derechos redactados y las respuestas a la tarjeta con la segunda instrucción.

Aspectos a tener en cuenta:

- Esta técnica requiere ciertos niveles de comprensión lectora, escritura y abstracción. En general amerita que la coordinación del taller circule por los subgrupos para ayudar a la comprensión y al debate, pero sin emitir ideas ni posicionamientos.
- Las palabras entregadas para la formulación de los derechos deberán seleccionarse en base a las características del grupo. Por ejemplo: la palabra equidad no siempre se conoce. Si se opta por entregar este tipo de palabra más compleja, en caso de que no conozcan su significado, es importante explicarla en los subgrupos.

MATERIALES:

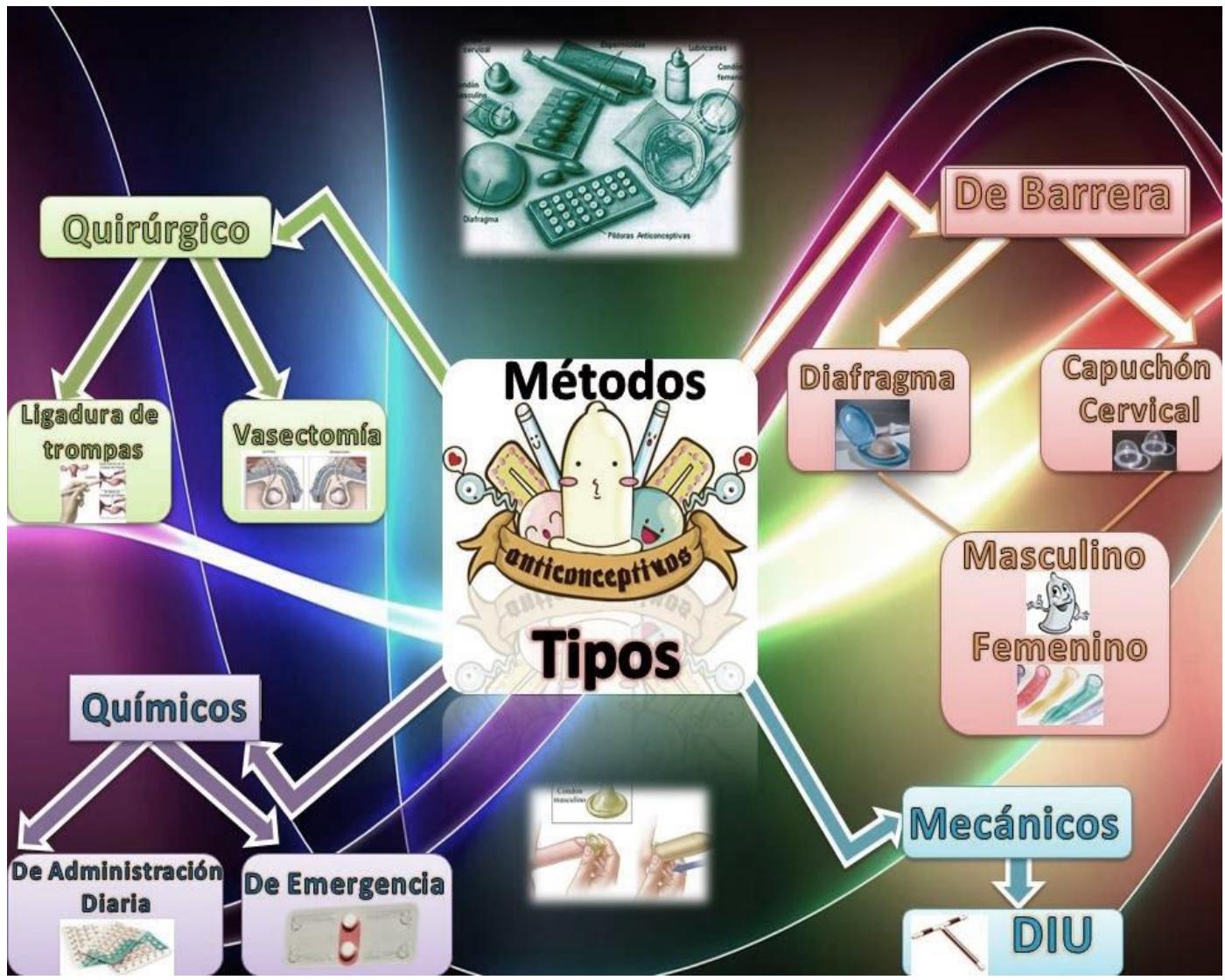
- Tarjeta con derechos
- Papelógrafo, marcadores y cinta adhesiva.
- Tarjeta con la segunda instrucción.

EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA

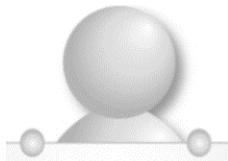
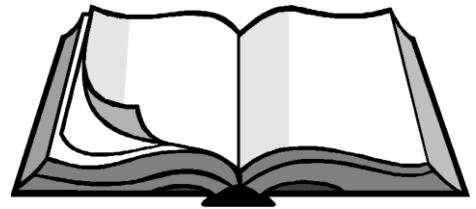
1. ¿Por qué argumentan que se trata o no de un derecho?
2. ¿Para ustedes, la sexualidad y los derechos tienen algo que ver?
3. En sus vidas cotidianas ¿Qué lugar ocupan los derechos vinculados a la vida sexual?
4. ¿Consideran que estos derechos son respetados?
5. ¿Se cumplen y ejercen de igual forma en adolescentes y en adultos?
6. ¿En mujeres que en hombres?
7. ¿Quién o quienes deberían garantizar la posibilidad de ejercer estos derechos?

(Brum, 2011)

GUIA 8



APRENDO



Individualmente: escucha la explicación del docente.

Método anticonceptivo

La abstinencia sexual es el método más efectivo contra los embarazos no deseados y la propagación de las infecciones de transmisión sexual. En 2004 la revista The Lancet publicó un artículo donde apostaba por educar a los jóvenes de manera que retrasasen las relaciones sexuales como la manera más efectiva contra la propagación del sida teniendo en cuenta que los preservativos disminuyen el riesgo de infección pero nunca lo eliminan. (Wikipedia , 2,016)

Un método anticonceptivo es «cualquier acto, dispositivo o medicación para impedir una concepción o un embarazo viable». También es llamado anticoncepción o contracepción. Se usa en vistas del control de la natalidad. La planificación, provisión y uso de métodos anticonceptivos es llamado planificación familiar.

Los métodos más eficaces son:

la esterilización por medio de la vasectomía en varones y la ligadura de trompas en mujeres, los dispositivos intrauterinos (DIU) y los anticonceptivos subdérmicos.

Le siguen un número de anticonceptivos hormonales como las píldoras orales, parches, anillos vaginales y las inyecciones.

Métodos con menor efectividad incluyen barreras tales como condones, diafragmas y esponja anticonceptiva y los métodos de conocimiento de la fertilidad.

Los métodos menos eficaces son:

Los espermicidas

El retiro del varón antes de la eyaculación.

La esterilización, si bien es muy eficaz, no suele ser reversible; todos los demás métodos son reversibles, la mayoría inmediatamente después de interrumpirlos. (Wikipedia, 2,016)



(Google, 2017)

Métodos Naturales

❖ **Mela** (Método de sólo dar de mamar)

Si la mujer da sólo de mamar día y noche a su hijo o hija menor de 6 meses y todavía no ha visto su regla, entonces puede evitar un embarazo durante esos meses.

USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>La madre debe alimentar a su bebé menor de 6 meses únicamente con leche materna día y noche.</p> 	<p>Ayuda a la madre a protegerse de un nuevo embarazo y a recuperarse más rápido después del parto.</p> <p>Ayuda a que la madre tenga suficiente leche para que su hijo o hija crezca sano y fuerte.</p>	<p>Usted debe usar otro método cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Le está dando otros alimentos a su hijo o hija antes de los 6 meses de edad. ❖ La regla o menstruación aparezca antes de que su hijo hija cumpla 6 meses de edad. <p>Decidir que método va a usar cuando termine la protección que le ofrece la MELA.</p> <p>La leche materna es el único alimento para su hijo o hija durante los primeros 6 meses de edad. Siga dándole pecho hasta los 2 años.</p> <p>Este método no evita las Infecciones de Transmisión Sexual ni el VIH/SIDA. Para protegerse debe usar condón.</p>	<p>Baja</p>

(Aprofam, 2016)

❖ Ovulación (Flujo o Moco)

Consiste en revisar y observar cada día los cambios en el flujo o moco vaginal de la mujer, para saber qué días puede o no quedar embarazada.

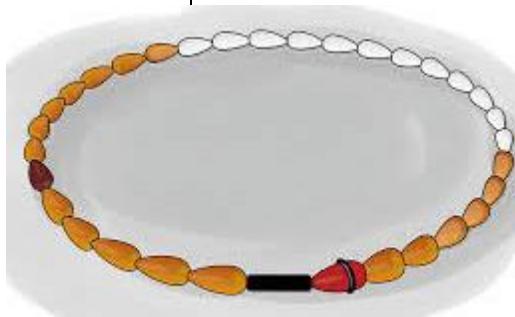
USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>La pareja debe conocer los días fértiles de la mujer o días en que puede embarazarse. Éste reconocimiento se hace por medio de señales o cambios que se dan en el moco que sale a la mujer de su vagina, durante el ciclo menstrual. (el ciclo menstrual de una mujer inicia el primer día de la menstruación y termina un día antes de la siguiente menstruación o regla)</p> 	<p>Es un método para parejas que por razones religiosas no desean usar otros métodos.</p> <p>Sirve para parejas que por motivos de salud no pueden usar otros métodos.</p>	<p>La mujer debe lavarse bien las manos con agua y jabón cada mañana.</p> <p>A partir del día siguiente después de la menstruación debe empezar a observarse el moco cervical que sale de su vagina.</p> <p>Todos los días al levantarse y antes de orinar la mujer debe revisar con sus dedos o papel higiénico el moco cervical que está en la entrada de su vagina., para detectar el moco fértil o no fértil.</p> <p>Al aparecer el moco elástico y resbaloso parecido a la clara de huevo, en la vagina de la mujer la pareja no debe tener relaciones sexuales.</p>	<p>Baja</p>

(Aprofam, 2016)

❖ Collar

Sirve de guía a las parejas para saber qué días puede o no quedar embarazada la mujer. Es un método basado en el conocimiento de la fertilidad.

USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>El primer día de la regla, coloque el hule marcador en la perla roja.</p> <p>Al día siguiente, mueva el hule hacia donde le indica la flecha.</p> <p>Mueva el hule negro aun en los días de su regla. Cuando el hule marcador está sobre cualquiera de las perlas cafés, sí se puede tener relaciones sexuales.</p> <p>Cuando el hule marcador está sobre cualquiera de las perlas blancas debe usar condón o no tener relaciones sexuales.</p> <p>El día que le baje la regla corra el anillo a la perla roja, para iniciar un nuevo ciclo.</p>	<p>Ayuda a la pareja a conocer los cambios que ocurren durante cada mes en el cuerpo de la mujer.</p> <p>Ayuda a la comunicación en pareja y a que el hombre participe en el uso del método.</p>	<p>Para poder usar éste método debe tener su regla o menstruación cada 26 o 32 días.</p> <p>Cuando la mujer está dando de mamar, debe tener 4 reglas después del parto antes de usar el Collar, su regla debe ser regular y las últimas dos haber venido con un mes de diferencia.</p> <p>Si ha usado antes la pastilla o la inyección, debe esperar 3 meses y haber tenido 2 reglas con un mes de diferencia. Mientras empieza el uso del Collar, use Condón.</p>	Baja



(Aprofam, 2016)

Métodos para cada vez que hay una Relación Sexual

❖ Condón (preservativo)

Es una bolsa resistente de látex (un material elástico) que se coloca en el pene erecto antes de cada relación sexual. El uso correcto y constante del condón evita el embarazo y puede reducir el riesgo de transmisiones del VIH/SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual.

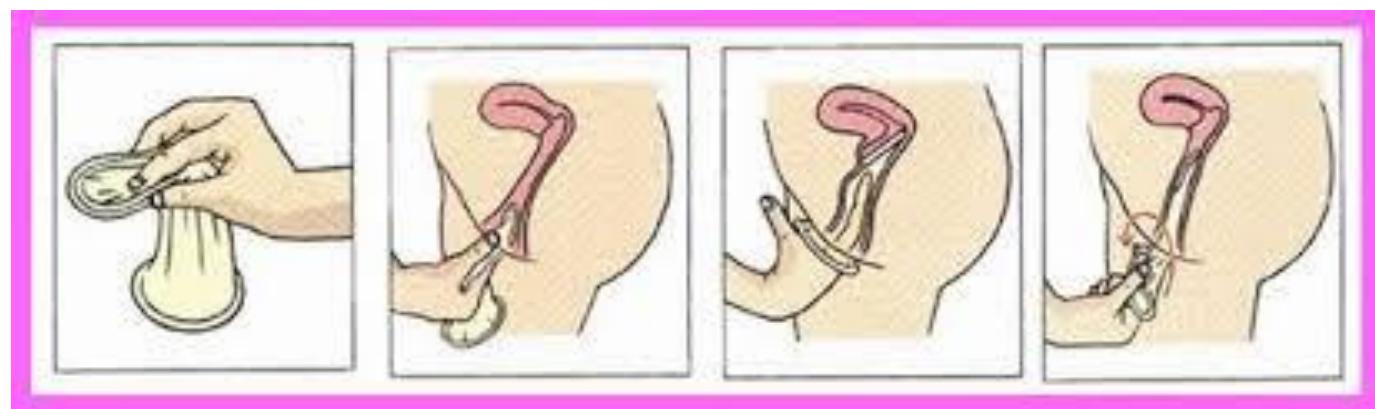
USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
Se coloca en el pene o miembro del hombre cuando ya está erecto, antes de cada relación sexual.	Es un método fácil y barato de conseguir. Protege a la persona y a la pareja de un embarazo y de algunas Infecciones de Transmisión Sexual, como el VIH (el virus que causa el SIDA).	Siempre guarde el condón en un lugar fresco y seco. Tener siempre a la mano uno o más condones antes de necesitarlo.	
El semen queda dentro del Condón y no entra a la vagina de la mujer, evitando así un embarazo, el VIH (virus que causa el SIDA) y algunas otras infecciones de Transmisión Sexual.	Es un buen método cuando la mujer olvida tomar dos o más pastillas o se le pasa la fecha de su inyección.	La fecha de vencimiento del condón no debe haber pasado. El sobre del Condón debe estar entero y sin daños y tener una burbuja de aire el medio.	Alta
Cada vez que el hombre eyacula debe usar un nuevo Condón.	Es un buen método cuando la pareja usa un método natural, pero desea tener relaciones en los días que la mujer puede quedar embarazada o días fértiles.	Abrir el Condón siempre con las manos, por la ranura. El Condón tiene lubricante. El uso de cremas, aceites o vaselina arruinan el Condón. Usar un Condón nuevo para cada vez que el hombre acaba. Úsalo una sola vez.	

(Aprofam, 2016)

USO CORRECTO DEL CONDÓN MASCULINO



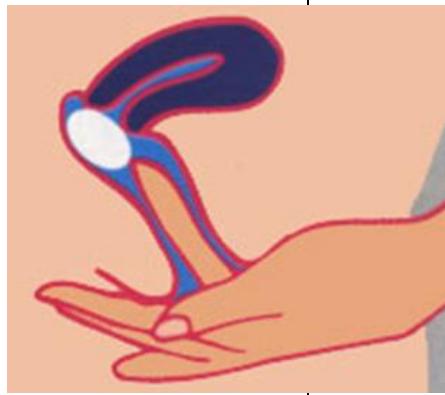
USO CORRECTO DEL CONDÓN FEMENINO



(Google, 2017)

❖ Tableta Vaginal

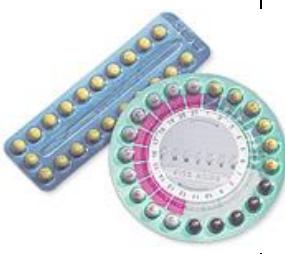
Es un método anticonceptivo que la mujer se coloca dentro de la vagina de 10 a 15 minutos antes de cada relación sexual.

USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>Se moja la tableta vaginal con agua o saliva.</p> <p>La mujer debe estar acostada e introducir la tableta vaginal lo más adentro posible de 10 a 15 minutos antes de la relación sexual.</p> <p>Debe usarse una tableta para cada relación sexual.</p> <p>Si no se tiene relaciones sexuales en una hora, después de haberse colocado una tableta vaginal, debe usar otra, porque la tableta sólo funciona por un tiempo corto.</p>	<p>Casi no produce molestias.</p> <p>Es muy útil cuando las relaciones sexuales se realizan de repente.</p> <p>Aumenta su efectividad si se usa combinada con el Condón o preservativo.</p> <p>Método seguro controlado por la mujer.</p> <p>Puede interrumpirse en cualquier momento.</p> <p>Fácil de usar con poca práctica.</p> <p>Previene el embarazo de forma eficaz, si se usa correctamente.</p>	<p>No se debe usar Tableta Vaginal si se tiene úlceras o Infecciones en la vagina, sino hasta después de tratarse éstas enfermedades.</p> <p>Si se es alérgica al Nonoxinol 9, puede hacer uso de otro Método como el Condón.</p> <p>Recuerde que debe humedecerse la vagina para colocarse la Tableta Vaginal, de lo contrario la Tableta tardará más tiempo en disolverse.</p>	<p>Alta</p> 

Métodos para un Tiempo

❖ Pastillas

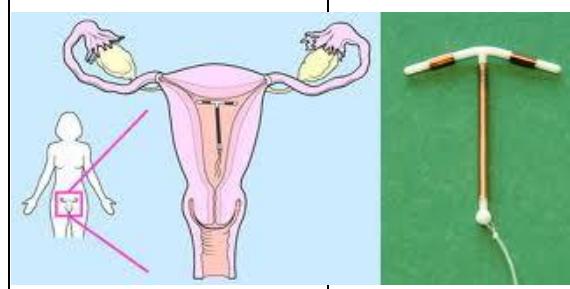
El Método consiste en una pastilla que la mujer toma todos los días para evitar un embarazo. La mayoría viene en cartones o sobre de 28 pastillas. Es un Método para un tiempo.

USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>La primera vez que use este método debe tomar la primera pastilla de color blanco en cualquiera de los primeros 7 días desde que le vino su menstruación.</p> <p>Cuento el día que le vino su menstruación o regla como número 1.</p> <p>Si está dando de mamar, puede empezar a tomarla 6 meses después del parto.</p> <p>Debe tomar una pastilla todos los días aunque no tenga relaciones sexuales. Empiece con las pastillas blancas luego siga con las de color café.</p> <p>Tomar una pastilla todos los días a la misma hora.</p>	<p>Es un Método seguro si se usa correctamente.</p> <p>Cuando la mujer desee quedar embarazada, sólo debe dejar de tomar las pastillas.</p>	<p>Si su hijo o hija es menor de 6 meses y le está dando de mamar, use otro método. Puede empezar a tomar pastillas cuando su hijo o hija tenga 6 meses de edad.</p> <p>Regrese al servicio de salud cada 3 meses para que le den más pastillas.</p> <p>Este Método no evita las Infecciones de Transmisión Sexual ni el VIH. Para protegerse debe usar Condón.</p> <p>Vaya rápido al servicio de Salud si siente alguna reacción desconocida en su cuerpo, como dolores de pecho, de cabeza, en las piernas o dificultad para respirar.</p>	 Alta

❖ T de Cobre

Este Método tiene forma de T y está hecha de plástico y cobre, el personal de Salud la coloca dentro de la matriz de la mujer para evitar embarazo. Puede durar hasta 10 años.

USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>Se puede colocar cuando tiene su regla o menstruación o en cualquier otro momento, siempre que no esté embarazada.</p> <p>También se la puede colocar inmediatamente después del parto.</p> <p>En los primeros meses de uso. La T de Cobre puede causar aumento en el sangrado de la regla y Cólicos menstruales.</p>	<p>Es un método muy seguro, discreto y fácil de colocar.</p> <p>Ofrece hasta 10 años de protección.</p> <p>La pueden usar las mujeres que están dando de mamar.</p> <p>El personal de Salud la puede retirar cuando la mujer lo deseé.</p>	<p>Regrese después de su próxima regla y luego cada año al servicio de salud para controlársela.</p> <p>Si desea quedar embarazada, puede retirar la T de Cobre en el Servicio de Salud.</p> <p>La T de Cobre debe ser retirada a los 10 años de uso. Si desea continuar con este Método, pida al personal de salud que le coloquen otra.</p> <p>Este Método no evita las Infecciones de Transmisión Sexual.</p> <p>Acuda al Centro de Salud si tiene alguna reacción desfavorable.</p>	Alta



(Aprofam, 2016)

❖ Inyección

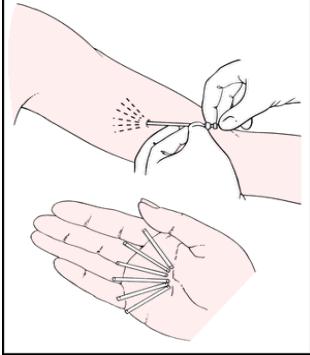
Se inyecta en la cadera o brazo de la mujer cada 3 meses para evitar un embarazo. Es un método para un tiempo.

USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>La inyección se pone cada 3 meses.</p> <p>La primera vez, se la puede poner cuando tiene su regla o menstruación o en cualquier otro momento siempre que no esté embarazada.</p> <p>Después del parto, si está dando de mamar, debe esperar hasta que su hijo o hija tenga seis semanas de edad para ponerse la inyección.</p> 	<p>Es un método muy seguro, discreto y fácil de usar.</p> <p>La inyección se pone cada 3 meses.</p> <p>Las pueden usar mujeres de cualquier edad.</p>	<p>Tener muy presente la fecha de su próxima inyección.</p> <p>La inyección causa cambios en la regla o menstruación que no afecte la salud.</p> <p>Al dejar de usar la inyección, algunas mujeres podrían pasar un tiempo antes de quedar embarazadas.</p> <p>Este método no evita las Infecciones de Transmisión Sexual VIH/SIDA. Para protegerse debe usar Condón.</p> <p>Si nota sangrado abundante, dolores fuertes de cabeza, ojos o piel amarilla; acuda inmediatamente a un centro de Salud.</p>	Alta

(Aprofam, 2016)

❖ Norplant

Es un Método Anticonceptivo que dura 5 años, y consiste en poner 6 cápsulas pequeñitas que contienen una hormona llamada Progesterona, que se coloca bajo la piel del brazo (sub-dérmico). Cada cápsula tiene el tamaño de un pequeño palillo de fósforos.

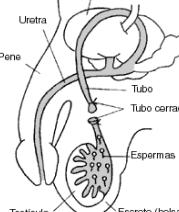
USO	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>Se aplica en las clínicas de APROFAM, con anestesia local, por personal capacitado.</p> <p>Se coloca en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 6 semanas pos parto o pos cesárea. ❖ 7 días después de un aborto. ❖ Inmediatamente después de usar la píldora o Diu. ❖ Inmediatamente después del vencimiento del que tiene colocado. 	<p>Protege contra el embarazo a largo plazo.</p> <p>Luego de retirar el Método la fertilidad en la mujer vuelve inmediatamente.</p> <p>Ayuda a prevenir la anemia por deficiencia de hierro.</p> <p>Muy efectivo.</p> <p>Puede ser usado por madres lactantes.</p> <p>Puede ayudar a prevenir cáncer de endometrio.</p>	<p>Las mujeres que posean las siguientes condiciones no deben usar el Norplant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embarazadas o que sospechen estarlo. • Que tienen la piel y los ojos amarillentos. • Con hemorragias vaginales por causas desconocidas. • Que tienen o han tenido cáncer de mama. <p>El Norplant posee efectos secundarios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sangrado prolongado. • Ausencia de Menstruación. • Dolores de cabeza, mareos, sensibilidad en los senos, nerviosismo, náuseas, acné o salpullido, cambio de apetito, aumento de peso, pérdida de peso en otras mujeres, pérdida del cabello o crecimiento de vellos en la cara. 	Alta

(Aprofam, 2016)

Métodos Definitivos o para Siempre

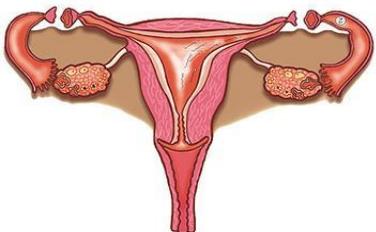
❖Operación del Hombre

Es una operación sencilla y muy segura para el hombre que ya no desea tener más hijos o hijas.

¿COMO SE HACE?	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>Se pone anestesia en la bolsa donde están los testículos (escroto). Después se hace una pequeña herida por donde se cortan y amarran los conductos o tubitos, así los espermatozoides del hombre ya no se juntan con el líquido seminal. Cuando el semen del hombre ya no tiene espermatozoides, la mujer no queda embarazada.</p> <p>Después de la Operación, las relaciones sexuales del hombre siguen igual y siempre saca semen (líquido), pero sin espermatozoides.</p>	<p>La Operación del hombre es un método muy seguro, se hace una sola vez y protege para siempre.</p> <p>Es un Método para el hombre o la pareja que ya tiene el número deseado de hijos o hijas.</p> <p>La Operación dura menos de 15 minutos y el hombre puede regresar a su casa el mismo día, entre dos y cuatro horas después.</p> <p>Las relaciones sexuales de la pareja siguen igual o mejor que antes porque ya no hay preocupaciones por un embarazo.</p>	<p>La operación del hombre o Vasectomía es un Método para siempre, eso significa que el hombre ya no podrá tener más hijos o hijas.</p> <p>El hombre puede tener relaciones sexuales en cuanto se sienta bien.</p> <p>Después de la Operación, el hombre debe usar condón en cada una de las primeras 20 relaciones sexuales o los siguientes 3 meses o su pareja debe usar otro método.</p> <p>Este Método no evita las ITS ni el VIH/SIDA.</p> <p>Acuda rápidamente si observa los siguientes síntomas: Fiebre, sangrado o pus en la operación, mucho dolor o hinchazón en la operación.</p>	<p>Muy Alta</p> 

❖ Operación de la Mujer

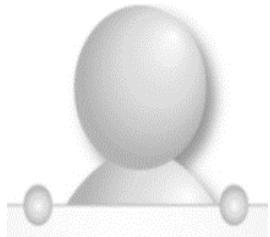
Es una Operación sencilla y muy segura para la mujer que ya no desea tener más hijos o hijas.

¿COMO SE HACE?	BENEFICIOS	RECOMENDACIONES	EFICACIA
<p>Se pone anestesia y hace una pequeña herida por donde se cortan y amarran las trompas, así la semilla de la mujer (ovulo) y la semilla del hombre (espermatozoide) ya no se juntan. Si no se juntan la mujer no queda embarazada.</p> <p>Después de la Operación la mujer sigue viendo su menstruación o regla cada mes.</p>	<p>La Operación de la Mujer es un método muy seguro. Se hace una sola vez y protege para siempre.</p> <p>Es un Método para la mujer o la pareja que ya tiene el número deseado de hijos o hijas.</p> <p>La Operación dura menos de 20 minutos y la mujer puede regresar a su casa el mismo día, entre 2 y 6 horas después.</p> <p>Las relaciones sexuales de la pareja siguen igual o mejor que antes porque ya no hay preocupación por un embarazo.</p>	<p>La Operación de la mujer es un Método para siempre, eso significa que la mujer ya no podrá tener más hijos o hijas.</p> <p>La mujer puede tener relaciones sexuales en cuanto se sienta bien.</p> <p>Regrese al servicio de salud, 8 días después de que le hicieran la operación.</p> <p>Este Método no evita las ITS ni el VIH/SIDA, para protegerse debe usar Condón.</p> <p>Vaya rápido a un servicio de salud si observa alguna complicación como: fiebre, sangrado o pus en la Operación, mucho dolor o hinchazón en la Operación.</p>	<p>Muy Alta</p> 

(Aprofam, 2016)



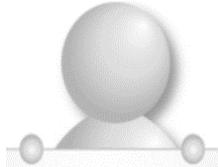
PRACTICO



Individualmente: anota dentro de la flecha el nombre de los Métodos Anticonceptivos que viste anteriormente.

	← _____		← _____
	← _____		← _____
	← _____		← _____
	← _____		← _____
	← _____		← _____
	← _____		← _____

APLICO



Individualmente; Resuelve la siguiente hoja de trabajo.



Completa el siguiente cuadro

METODOS ANTICONCEPTIVOS	
TEMPORALES	PERMANENTES
a) _____	a) _____
b) _____	b) _____
c) _____	
d) _____	
e) _____	
f) _____	
g) _____	
h) _____	
i) _____	
j) _____	

- Anota 3 razones por las que una persona no usa Métodos Anticonceptivos.

- _____
- _____
- _____

(Epesista, 2017)

GUIA 9

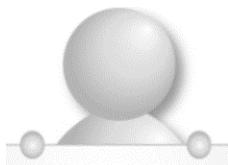
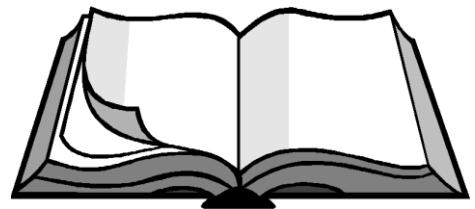


Embarazo precoz

¿de verdad estas preparado para este cambio?

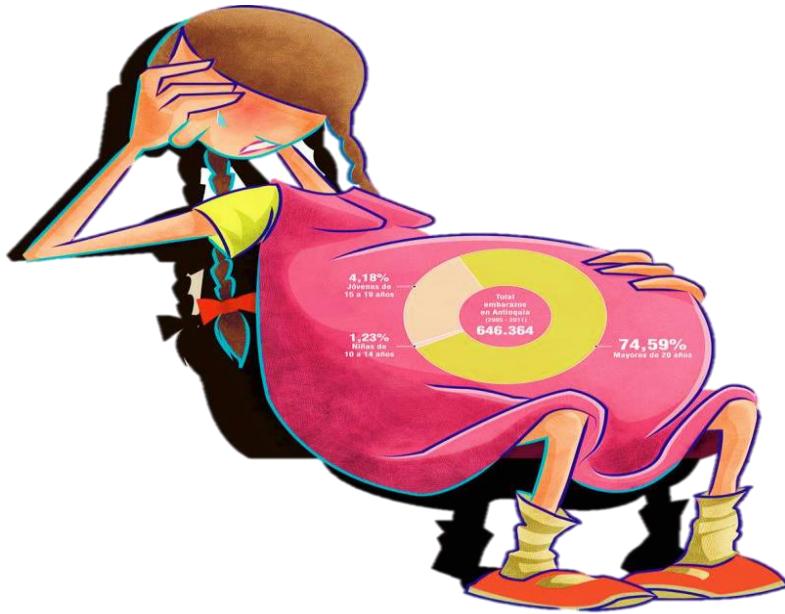
(Google, 2017)

APRENDO



Individualmente: escucha la explicación del docente.

Embarazos en Adolescentes



Ya se dijo que la proporción de jóvenes que han iniciado relaciones sexuales va en aumento y que la edad de inicio está disminuyendo, pero la capacidad para evitar el embarazo no acompaña a este comportamiento. (Google, 2,016)

a. Causas y Consecuencias

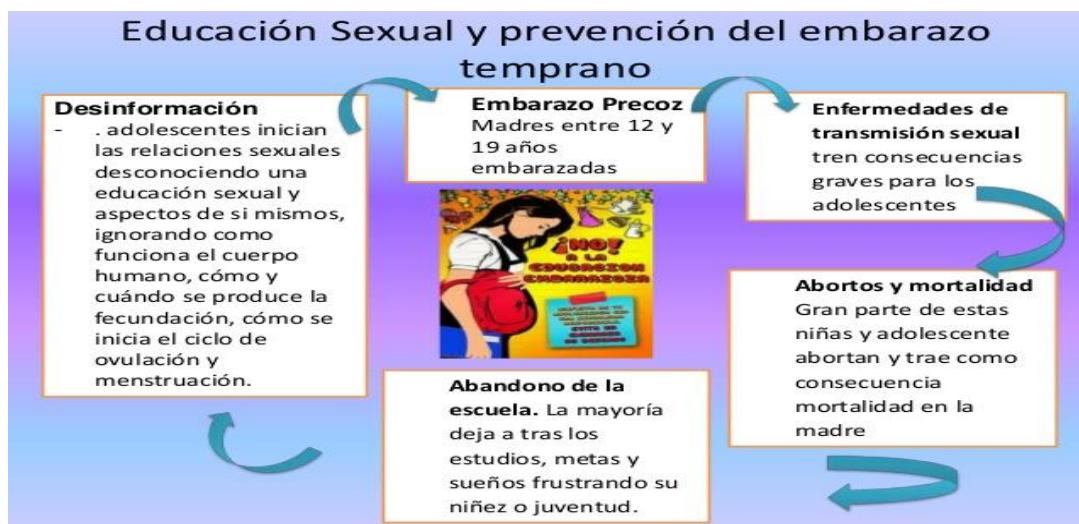
Cuanto más joven sea la madre, mayor el riesgo para el bebé. Además, los recién nacidos de madres adolescentes tienen una mayor probabilidad de registrar peso bajo al nacer, con el consiguiente riesgo de efectos a largo plazo.

Datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), los bebés de madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo un 50% superior de mortalidad prenatal o de morir en las primeras semanas de vida que los bebés de mujeres de 20 a 29 años.



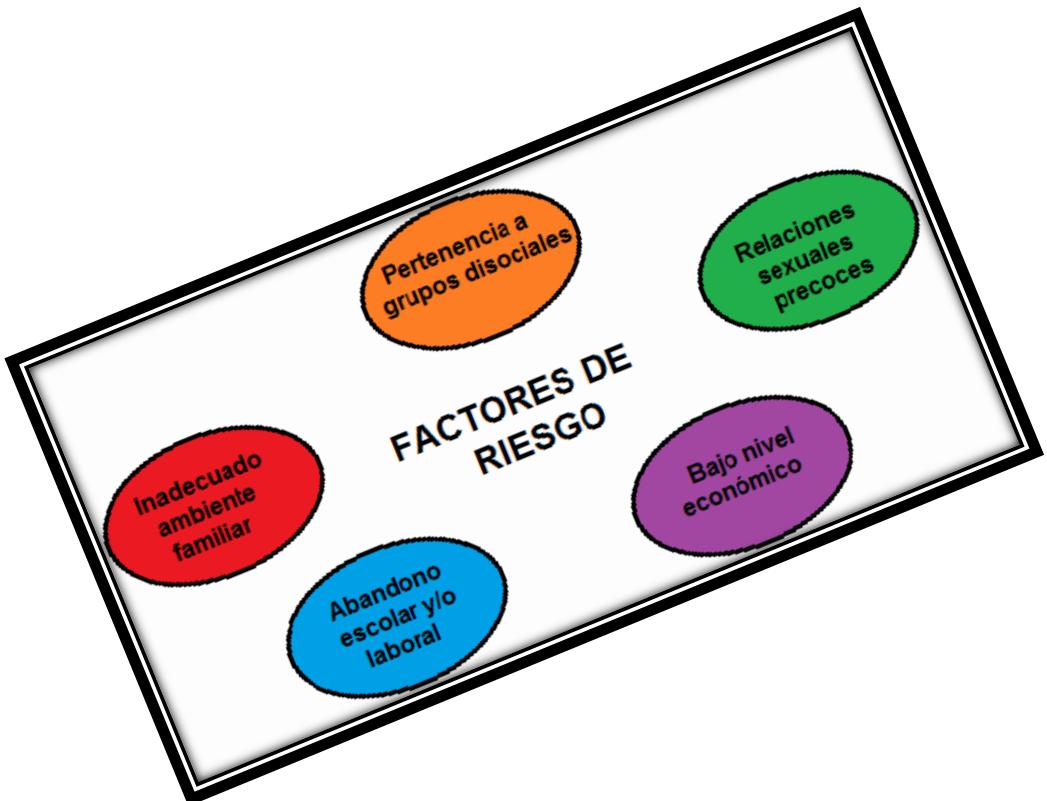
Razones más comunes

- La práctica de las relaciones sexuales de los jóvenes sin métodos anticonceptivos.
- El matrimonio a edades tempranas y el rol de género que tradicionalmente se asigna a la mujer.
- La presión de los compañeros, que alientan a los adolescentes a tener relaciones sexuales.
- El consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, producen una reducción en la inhibición, que puede estimular la actividad sexual no deseada.
- Carecer de información y conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos y el no tener un fácil acceso a su adquisición, así como la falta de una buena educación sexual.



Además de las anteriores razones, se considera que existen algunos factores de riesgo:

1. La aparición temprana de la menarca (primera menstruación).
2. Desintegración familiar.
3. Relaciones sexuales precoces.
4. Libertad sexual.
5. Búsqueda de una relación.
6. Circunstancias particulares como prostitución, violación, incesto y adolescentes con problemas mentales.



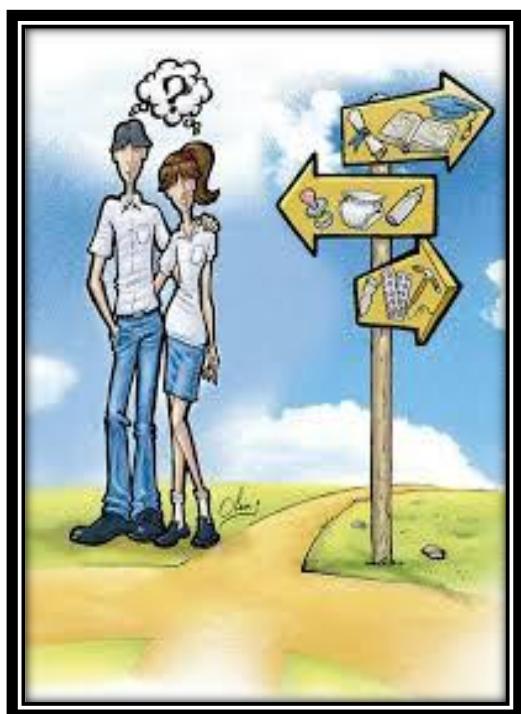
Por lo anterior, se considera que para prevenir el embarazo adolescente es necesaria una completa educación sexual, el acceso a los métodos anticonceptivos y el apoyo a los padres de los adolescentes para que hablen con sus hijos sobre sexualidad y anticoncepción. (<http://sexualidad.salud180.com/5-causas-de-embarazo-adolescente, 2,016>)

b. Deserción escolar por embarazos

Guatemala: Embarazos en niñas y adolescentes aumentan los índices de deserción escolar. Existen diversos factores que contribuyen a la deserción escolar de las niñas en Guatemala, uno de los que va en aumento es el embarazo no deseado en menores de edad, que ha obligado a que muchas abandonen los centros de estudios.

A decir de Rita Cassisi, representante del Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) en Guatemala, existen en el país varios grupos que buscan mantener a las niñas fuera de la escuela, lo que contribuye a que la equidad de género en la educación no sea alcanzada.

Según Cassisi, muchas niñas y adolescentes abandonan sus estudios por embarazos no deseados, abortos o porque contraen infecciones de transmisión sexual, casos que son cada vez más reportados en el país.



La funcionaria de Naciones Unidas lamentó que no se estén adoptando medidas para que las menores de edad que son madres regresen a la escuela y retomen sus estudios.

El aumento de embarazos en niñas y adolescentes es una prueba clara de que es necesaria la implementación de la educación sexual en el pensum de estudios, con el fin de que las y los estudiantes tengan una mejor y mayor información de la sexualidad y puedan tomar mejores decisiones. (Rita Cassisi, Representante del Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) en Guatemala, 2,011)

c. Frustraciones

El embarazo imprevisto es un problema terriblemente difícil de resolver.

Desafortunadamente un embarazo no planeado puede derivar en un **matrimonio forzado, vivir en unión libre, ser madre soltera, dar el hijo (a) en adopción y lo más dramático optar por un aborto provocado.** Una o dos horas de placer se transforman en semanas, meses y años de sufrimiento. (Google, 2,016)



COLLAGE



MADUREZ FÍSICA



**NO CUENTAN CON
Y EMOCIONAL**

**Perder
Rápidamente
El Futuro
Creador
Obedeciendo
Zonas erróneas**

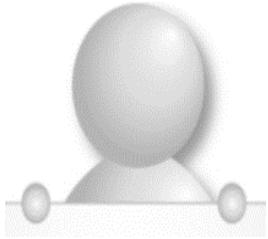


**YO
DECIDO**
- embarazos
+ sueños
que vivir!





PRACTICO



Individualmente: realizo un listado de metas y sueños que tengo para mí en el futuro.

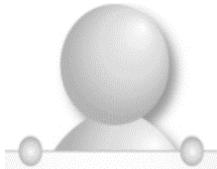


METAS



SUEÑOS

APLICO



Individualmente; reflexiono sobre el texto de la imagen, luego anoto algunas conclusiones.

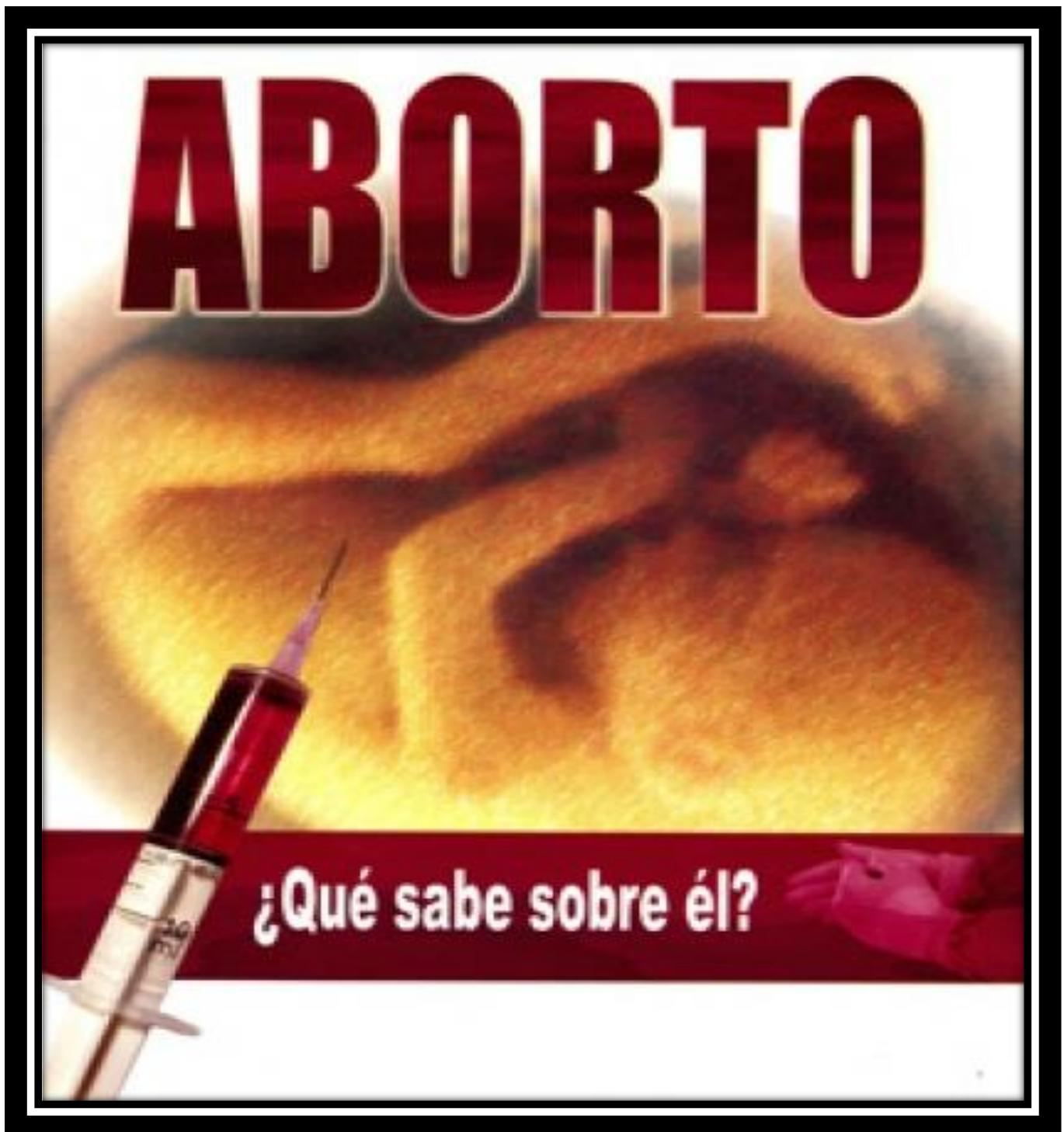


Conclusiones



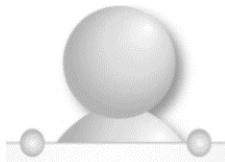
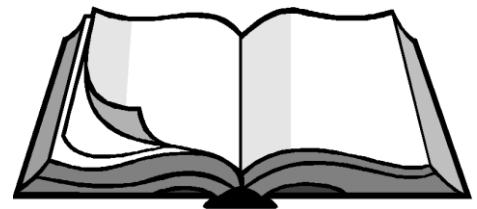
(Epesista, 2017)

GUÍA 10



(Google, 2017)

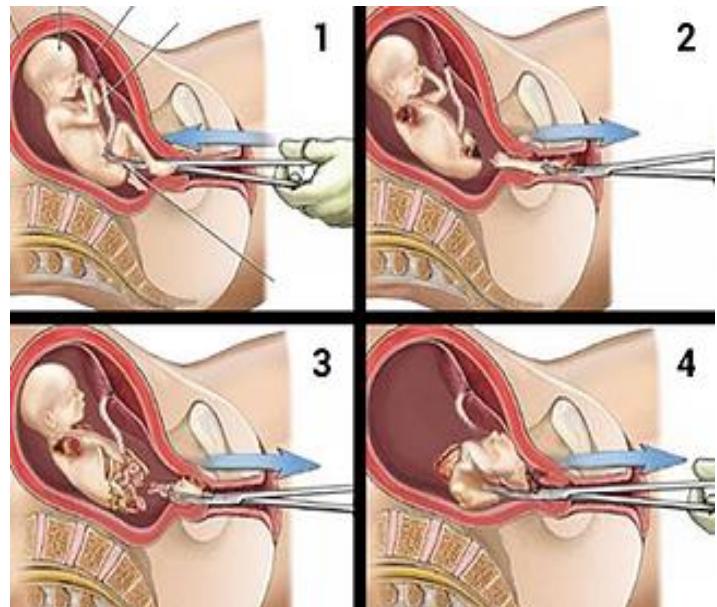
APRENDO



Individualmente; escucha la explicación del docente.

ABORTO

El aborto inducido (abortion: del latín *abortus* o *aborsus*, a su vez de *aborior*, ‘contrario a orior’, ‘contrario a nacer’) o interrupción voluntaria del embarazo (IVE) consiste en provocar la muerte biológica del embrión o feto para su posterior eliminación, con o sin asistencia médica y en cualquier circunstancia social o legal. Se distingue del aborto espontáneo, ya que éste se presenta de manera natural o es provocado por algún accidente. (Google, 2017)



Consecuencias duraderas para la mujer

Practicarse un aborto tiene muchos riesgos. En la mayoría de los casos a las mujeres no se les explica claramente todo lo que puede pasar durante un aborto. Por lo general, se expone el aborto como un método quirúrgico clínicamente seguro. Por la realidad de este procedimiento “seguro” es que puede dejar quebrantos **físicos** permanentes, sin dejar atrás el potencial de problemas **psicológicos** arraigados. (Rodríguez, 2,010)

Efectos físicos

- Esterilidad
- Trastornos menstruales y gastrointestinales
- Hemorragias
- Abortos espontáneos
- Intenso dolor en el vientre
- Útero perforado
- Peritonitis
- Infecciones
- Muerte

Efectos psicológicos

- Culpabilidad
- Impulsos suicidas
- Conducta autodestructiva
- Resentimiento hacia los niños
- Desvanecimiento
- Instintos maternales frustrados

(Google, 2017)

AL ABORTAR
PARTE DE TI
TAMBIEN
SE MUERE

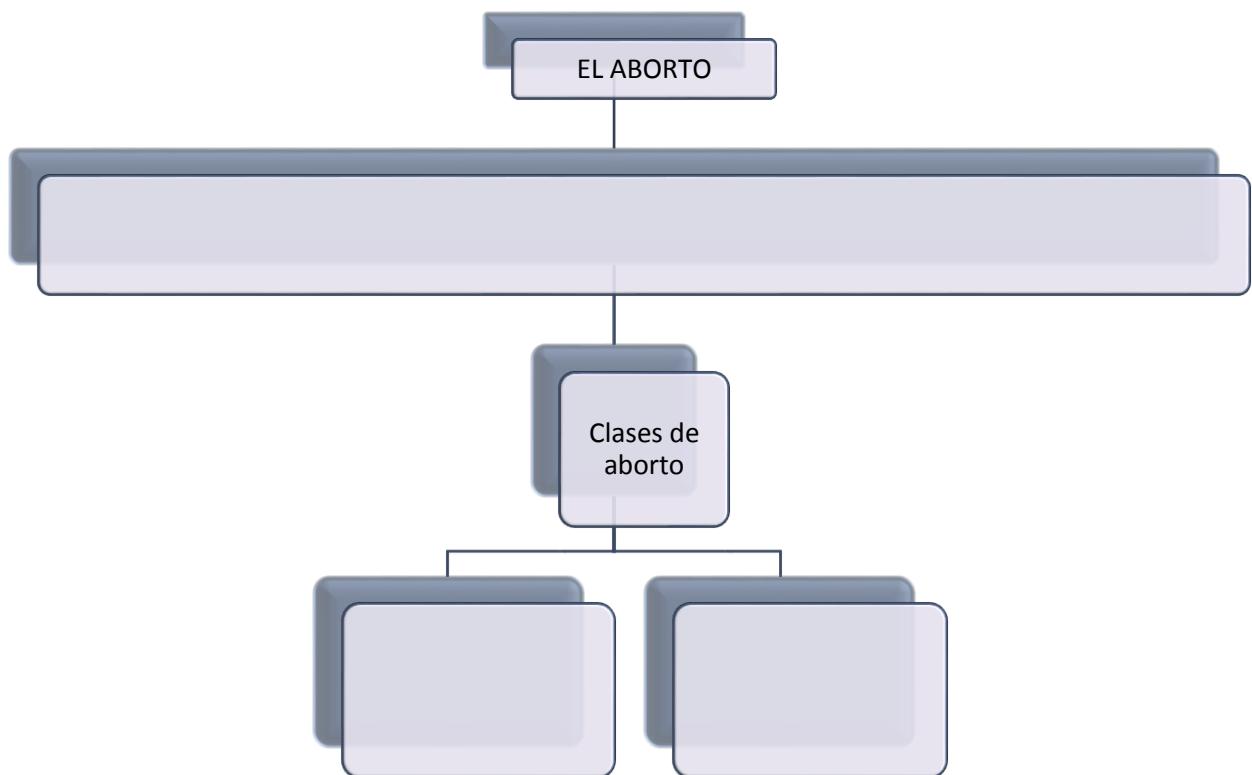




PRACTICO



En parejas; completa el esquema con la información dada por el (a) docente anteriormente; describiendo cada concepto.



APLICO



En grupo; realizamos un mural con varias imágenes e ideas sobre la prevención del embarazo en la Adolescencia y El Aborto, para luego exponerlo al público en el área recreativa.

GLOSSARIO DE BLOQUE

TÉRMINO	DEFINICIÓN
Embarazo precoz	Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente; entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia
Mortalidad	Es la proporción de personas que fallecen respecto al total de la población en un período de tiempo
Desinformación	Es la acción y efecto de procurar en los sujetos el desconocimiento o ignorancia y evitar la circulación o divulgación del conocimiento de datos, argumentos, noticias o información que no sea favorable a quien desea desinformar
Deserción Escolar	Es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o ausencia, finalmente, se retira antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad
Adopciones	Se entiende por adopción o filiación adoptiva al acto jurídico mediante el cual se crea un vínculo de parentesco entre una o dos personas, de tal forma que establece entre ellas una relación de paternidad y/o maternidad.
Problemas Psicológicos	En líneas generales, se manifiestan como alteraciones en los procesos del razonamiento, el comportamiento, la facultad de reconocer la realidad, las emociones o las relaciones con los demás, consideradas como anormales con respecto al grupo social de referencia del cual proviene el individuo
autoconocimiento	Es el conocimiento de uno mismo. Este término aún no ha sido considerado por la Real Academia Española pero ya es empleado en numerosos textos de psicología, sobre todo en la psicología evolutiva.

(Wikipedia, 2017)

BLOQUE





DINÁMICA

JUGANDO CON TARJETAS



Procedimiento/descripción para su desarrollo:

1. Se divide al grupo en subgrupos de cuatro o cinco participantes. Se les entrega: un papelógrafo o cartulina dividida en cuatro columnas con los siguientes encabezados: se previene – se transmite – no se previene – no se transmite, y un grupo de tarjetas con frases.
2. Cada grupo deberá pegar cada tarjeta en la columna según crea que se transmite, previene, no se previene o no se transmite. Se puede entregar las mismas tarjetas a todos los grupos o diferentes tarjetas por grupo.



FRASES POSIBLES:

Manteniendo exclusivamente relaciones sexogenitales heterosexuales

Compartiendo el salón de clases con compañeros/as con VIH

Ayudar a una persona accidentada – ensangrentada sin utilizar guantes - .

Haciéndose el test de VIH y promoviendo a que la pareja sexual también se lo realice.

Utilizando condón en el sexo oral.

Evitando dar besos a personas con VIH

Utilizando correctamente el preservativo en las relaciones sexuales.

Exigiendo al personal de salud uso de materiales descartables o su correcta esterilización.

Utilizando condón en el sexo anal.

Acariciando a una persona con VIH.

Por compartir jeringas, cucharita u otros utensilios en el uso de drogas.

Por herida con objetos con sangre contaminada con el virus.

Por el agua, el aire (tos, aliento o estornudo)

3. Una vez hayan colocado todas las tarjetas en el papelógrafo, se pasa a trabajar en plenaria. Cada subgrupo comparte lo trabajado y discutido. A partir de allí se aborda cada una de las ideas, se corrigen posibles prejuicios, mitos, conceptos erróneos, y se brinda información sobre el VIH desde un enfoque de género, derechos, diversidad y salud sexual.





Aspectos a tener en cuenta:

- Adaptar las tarjetas a las características del grupo especialmente por la edad. Si bien las tarjetas se focalizan en el VIH, es una oportunidad interesante para trabajar sobre otras ITS, se puede también agregar tarjetas específicas referidas a éstas.
- El VHI generó una mirada de riesgo acerca de la sexualidad, que fortaleció el control social sobre las prácticas sexuales. Por lo tanto, es importante enmarcar esta actividad en el ejercicio libre, placentero y responsable de la sexualidad y sus significados.
- En general no es posible que se retenga información muy exhaustiva y detallada acerca de las características del VIH y otras ITS, por lo tanto, se sugiere abordar el tema de forma dosificada, pertinente, oportuna, clara y de cálida técnica.
- Hay ciertos mitos y falsas creencias que aún persisten. Por ejemplo, la idea de “a mí no me va a pasar”. Aparece como algo que les va a suceder a otros/as, por lo que es importante enfatizar en que se trata de un virus que cualquier persona de cualquier sexo, etnia, raza, edad puede contraer en función de ciertas condiciones y comportamientos. Por lo que es importante trabajar sobre las vías de transmisión y prevención, y la adquisición de conductas de autocuidado.
- A pesar de la información existente y el conocimiento masivo del preservativo, no existe el mismo grado de conocimiento acerca de su uso correcto. Por lo tanto es importante abordar su empleo. Enfatizar sobre la corresponsabilidad del hombre y la mujer en su uso, promover la erotización en el uso del condón y problematizar la idea de su no uso como “prueba de amor”.
- Abordar la responsabilidad de no usar el preservativo solamente si se tiene pareja única y el resultado del test de VIH SIDA es negativo para ambos integrantes. La pareja estable no es sinónimo de prevención. Además, debe ser única y no tener VIH u otras ITS.

- Aunque se sepan las vías de transmisión y se maneje información, ese conocimiento no necesariamente se pone en práctica. Por lo tanto, es necesario realizar una tarea educativa que incorpore el abordaje de los mitos, prejuicios y condicionamientos.
- En algunas personas aún persiste la idea de que “si tengo VIH prefiero no saberlo”, es importante desmentir esta falsa creencia y promover la realización del test.
- Debe hacer hincapié en las características de los tratamientos y la inclusión de ambos integrantes de la pareja para la prescripción y para mantener conductas preventivas con el fin de evitar la retransmisión.
- Se continúa asignando una carga social negativa y discriminatoria hacia las personas que portan el VIH SIDA. Es importante trabajar esta dimensión en el marco de los derechos de las personas.
- Es posible que existan casos concretos en la institución (niños, niñas, adolescentes o sus madres) portadores/as de alguna ITS o del VIH – SIDA. En este caso, es necesario un tratamiento más profundo.

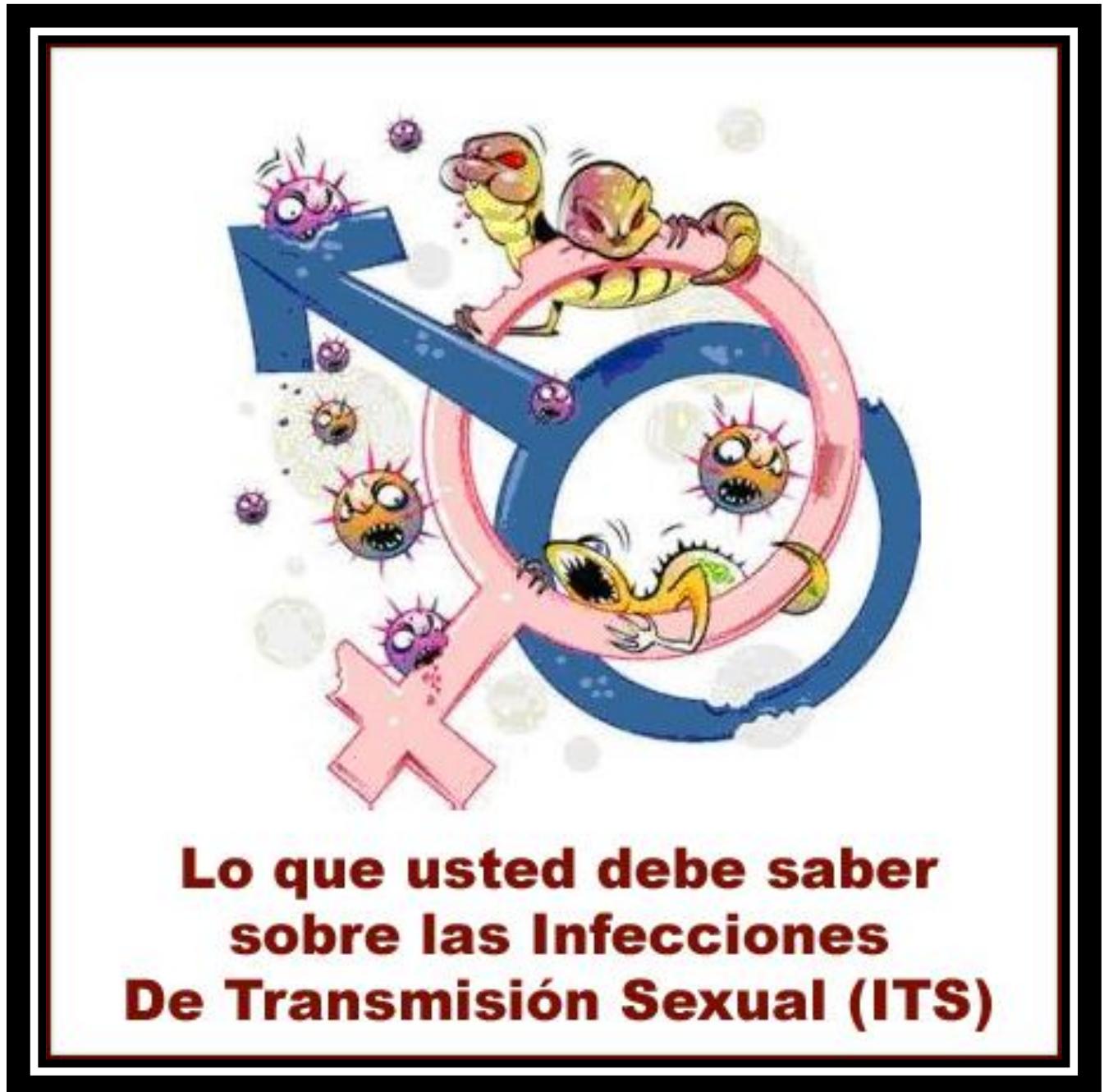


EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA

Deben centrarse en indagar por qué colocaron las tarjetas en las respectivas columnas, dónde recibieron la información que sustenta sus respuestas, en base a qué tomaron la decisión. Cada tarjeta en sí misma conlleva a diferentes tipos de preguntas.

(Brum, 2011)

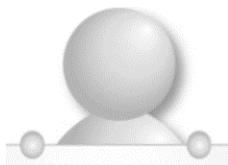
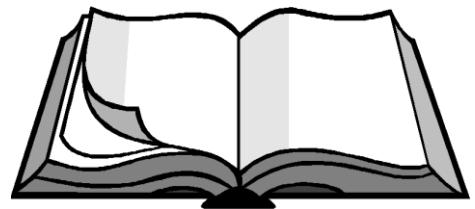
GUIA 11



**Lo que usted debe saber
sobre las Infecciones
De Transmisión Sexual (ITS)**

(COLEGA O AC, 2017)

APRENDO



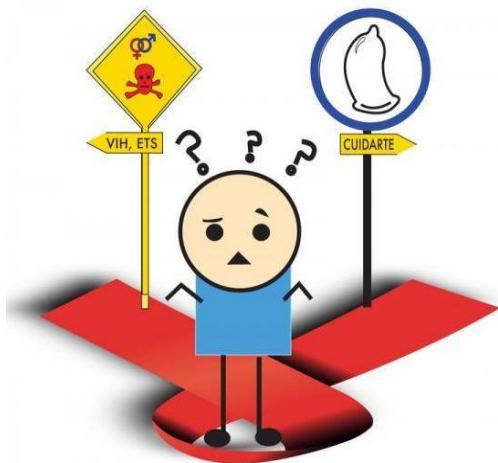
Individualmente: escucha la explicación del docente.

Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Las ETS son enfermedades infecciosas que se transmiten fácilmente por medio del contacto íntimo (físico – sexual) de una persona a otra. Las ETS pueden afectar a hombres y mujeres sexualmente activos de todas las edades y clases sociales. Desafortunadamente las ETS son cada día más frecuentes entre los jóvenes, según varios estudios uno de cada cuatro jóvenes con vida sexual activa ¡tiene una ETS! Muchas veces se escucha decir que todos los excesos son malos; sin embargo, esta frase no funciona para el tema de la sexualidad, pues una sola relación sexual puede acarrear muchos problemas.

Estas enfermedades son más que un simple episodio vergonzoso, son un problema grave de salud y si no son tratados adecuadamente algunas pueden provocar daños permanentes, como infertilidad (incapacidad de tener hijos) e incluso la muerte (en el caso del VIH/SIDA). Otro punto que se debe tener claro, es que no existe el sexo seguro toda contacto sexogenital conlleva algún tipo de riesgo. (Rodríguez, 2,010)

TÚ ELIGES



MITOS Y REALIDADES SOBRE LAS ETS

MITOS



- Solo te contagias cuando practicas el acto sexual completo.
- si te lavas cuidadosamente después de un contacto íntimo no contraes ninguna enfermedad.
- si te contagias lo descubres inmediatamente.
- el VIH/SIDA es la única enfermedad seria, las demás son fáciles de tratar.
- cuando dejas de sentir molestias ya no hace falta que sigas un tratamiento.

REALIDADES



- Son altamente contagiosas.
- La abstinencia es la única forma 100% segura de no contagiarse.
- Los síntomas no aparecen inmediatamente, hay que reconocerlos, informate.
- El mejor método para combatirlas es el prescrito por el médico.
- Si no se tratan, muchas pueden causar la muerte.

(Rodríguez, 2,010)

¿Por qué son Importantes?

- ✓ 333 millones de casos nuevos por año (cálculos de la Organización Mundial de la Salud).
- ✓ Se puede transmitir más de 30 organismos mediante la actividad sexual.
- ✓ Consecuencias para la salud: Infertilidad, embarazo ectópico, aborto espontáneo, pérdida fetal, parto prematuro, ceguera, infección neonatal.

Características Generales

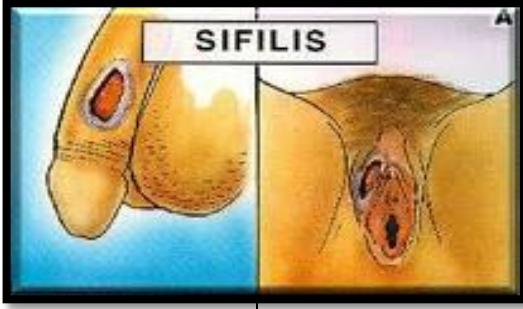
- ✚ Son enfermedades infectocontagiosas, que utilizan la relación sexual como mecanismo principal de transmisión.
- ✚ Se transmiten en forma directa, de una persona enferma o portadora a una sana.
- ✚ No se transmiten por: el aire, el agua, los alimentos, los insectos, los animales, los objetos inanimados y el contacto **social**. (Aprofam)

Factores Comunes de las ETS

- Edad: la mayoría se presenta entre los 15 y 19 años y de los 20 a 24 años (en orden decreciente).
- Promiscuidad sexual: el riesgo de ETS se relaciona en forma directa con el número de parejas sexuales.
- Prostitución.
- Migraciones: se considera que los viajes de negocios y turísticos son responsables entre el 10 al 15 % del total de ETS.
- Homosexualidad: debido a la multiplicidad de parejas sexuales.

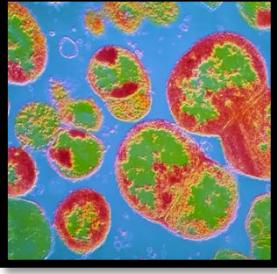
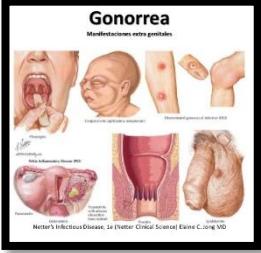
Principales ETS

a. Sífilis

Agente Causante	Descripción	Síntomas	Tratamiento
<p>Es producida por el Treponema Pallidum uno de los muchos microorganismos con forma espiral. Este agente fue descrito en 1905 por Schaudinn y Hoffman.</p> 	<p>La Sífilis es una infección generalizada causada por este agente que suele transmitirse por medio de las relaciones sexuales, en la que se alternan episodios de actividad interrumpidos por períodos de latencia, donde parece haberse superado la enfermedad</p>	<p>En su primera etapa aparece en los órganos sexuales una lesión inflamatoria, no dolorosa y de color rosado (chancro) que desaparece en algunas semanas, momento en que la enfermedad continúa y pasa a otros estadios en caso de no ser atendida.</p>	<p>El tratamiento contra la Sífilis se hace con Penicilina. La dosis varía según el peso del paciente y la etapa que cursa la afección. Toda Sífilis debe tratarse precozmente, para eliminar la posibilidad de contagio intrauterino.</p> 

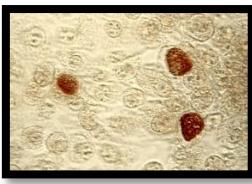
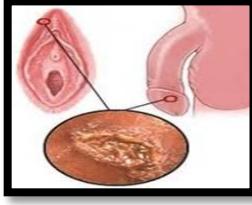
(Ediciones OCEANO, S.A)

b. Gonorrea

Agente Causante	Descripción	Síntomas	Tratamiento
Afección producida por un diplococo la Neisseria Gonorrhoeae o Gonococo de Neisser. 	Caracterizada por la aparición de secreción amarilla o blanca, espesa, que puede estar acompañada de ardor al orinar.	Los síntomas aparecen entre los 2 y 21 días después de las relaciones sexuales. 	La falta de tratamiento adecuado puede producir tanto en hombres como mujeres esterilidad.

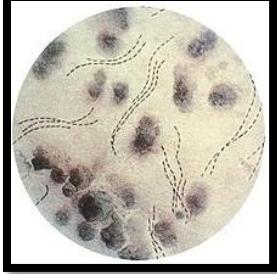
(Ediciones OCEANO, S.A)

c. Linfogranuloma Venéreo

Agente Causante	Descripción	Síntomas	Tratamiento
Causado por la bacteria Chlamydia trachomatis. 	Estas bacterias se diseminan a través del contacto sexual. El LGV es más común en hombres que en mujeres. El principal factor de riesgo es ser VIH positivo	Produce pequeñas ulceraciones en los genitales, se incuba por 30 días generando fiebre, dolores de cuerpo y pérdida de apetito. 	El LGV se trata con antibióticos, que incluyen doxiciclina y eritromicina.

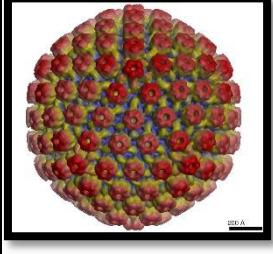
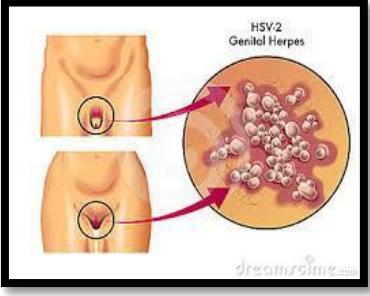
(Ediciones OCEANO, S.A)

d. Chancro

Agente Causante	Descripción	Síntomas	Tratamiento
<p>Es una enfermedad ocasionada por la bacteria <i>Haemophilus ducreyi</i> que tiene un período de incubación de 3 a 5 días.</p> 	<p>Origina una lesión en el lugar de entrada o una infección en forma de vesícula o pústula. Esta revienta y provoca una úlcera. Es muy dolorosa; al tocarla puede llevar el contagio a otras zonas del cuerpo.</p>	<p>Los ganglios linfáticos inguinales aparecen dolorosos agrandados y fundidos por periadenitis y forman un absceso en la ingle. La piel sobre el absceso puede estar enrojecida y fina, y a veces se rompe para formar una fístula de drenaje.</p>	<p>El chancro se puede tratar con antibióticos. Cuando se trata bien, la medicina cura la infección, los síntomas desaparecen y la persona ya no es contagiosa (no puede pasarle la infección a otra persona). Es muy importante tomarse todos los antibióticos de principio a fin aunque la persona se sienta bien.</p> 

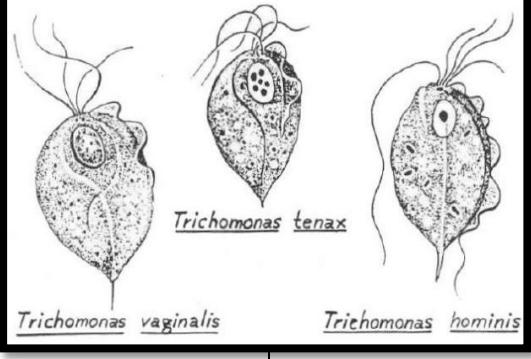
(Ediciones OCEANO, S.A), (Aprofam), (Google, 2,017)

e. Herpes

Agente Causante	Descripción	Síntomas	Tratamiento
Herpes Virus tipo 2 o VSH-2 	<p>Es una infección dolorosa de la piel, cuando las llagas se secan forman costras. Pero la enfermedad continúa y vuelve a salir.</p>	<p>Se da un enrojecimiento de la piel en la parte afectada, hay ardor, picazón y dolor. Aparecen una o más ampollitas muy dolorosas que parecen gotas de agua sobre la piel, sale en el pene, vagina o el ano. Al romperse las ampollas se forman pequeñas llagas abiertas que pueden durar 3 semanas o más, acompañadas de calentura, dolores de cabeza y cuerpo, escalofríos y ganglios linfáticos hinchados en la ingle. Una madre puede transmitirlo a su hijo durante el parto causándole ceguera, daño cerebral e incluso la muerte.</p> 	Es muy importante consultar a un médico y hacer el tratamiento necesario.

(Ediciones OCEANO, S.A), (Aprofam), (Google, 2,017)

f. Tricomoniasis

Agente Causante	Descripción	Síntomas	Tratamiento
Protozoario Trichomonas Vaginalis.	<p>Las mujeres presentan un flujo abundante espumoso amarillo-verdoso o blancuzco, apestoso, con picazón.</p> <p>La mayoría de los hombres no presentan señas de ser portadores de la enfermedad.</p> 	<p>Puede arder al orinar, a veces duelen o se hinchan los genitales. El flujo puede tener sangre.</p> <p>Los hombres en ocasiones pueden sentir ardor al orinar, picazón o punzadas en el pene.</p>	<p>Es importante mantener limpios los genitales, lavarlos con agua limpia. Tanto la persona infectada como la pareja deben recibir tratamiento médico.</p> 

(Ediciones OCEANO, S.A), (Aprofam), (Google, 2,017)

g. LADILLAS

Agente Causante	Descripción	Síntomas	Tratamiento
<p>Son pequeños Artrópodos Phthirus Pubis</p> 	<p>También llamad piojo público. Esta enfermedad puede padecerla tanto hombres como mujeres y suele darse por una mala higiene en los órganos genitales.</p>	<p>Se incrustan en la raíz de los vellos púbicos, occasionando comezón al alimentarse de sangre diariamente. Dejan sus huevecillos en el vello público y se transmiten de manera directa.</p> 	<p>Correcta limpieza diaria de los genitales. Ropa interior limpia diariamente.</p>

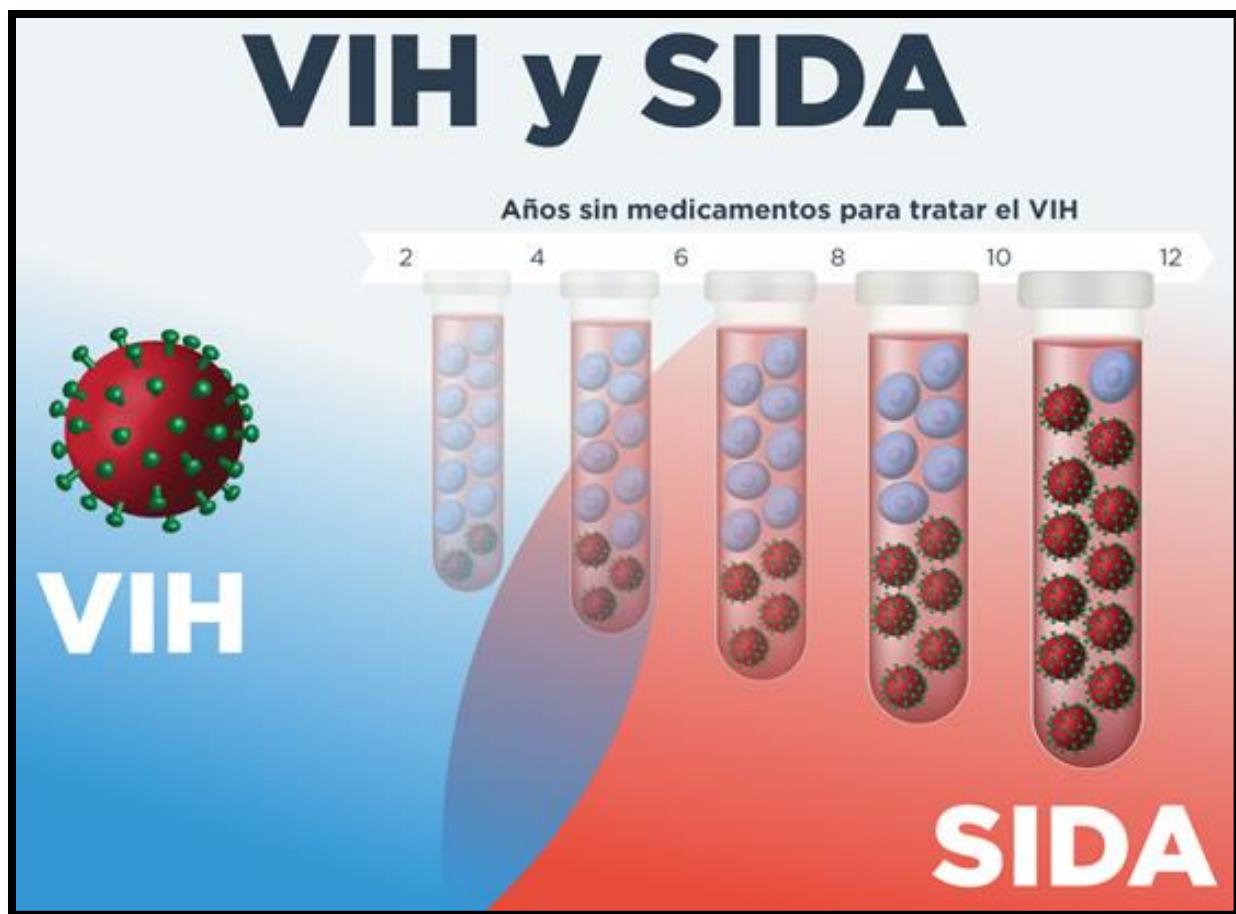
(Ediciones OCEANO, S.A), (Aprofam), (Google, 2,017)

h. VIH – SIDA

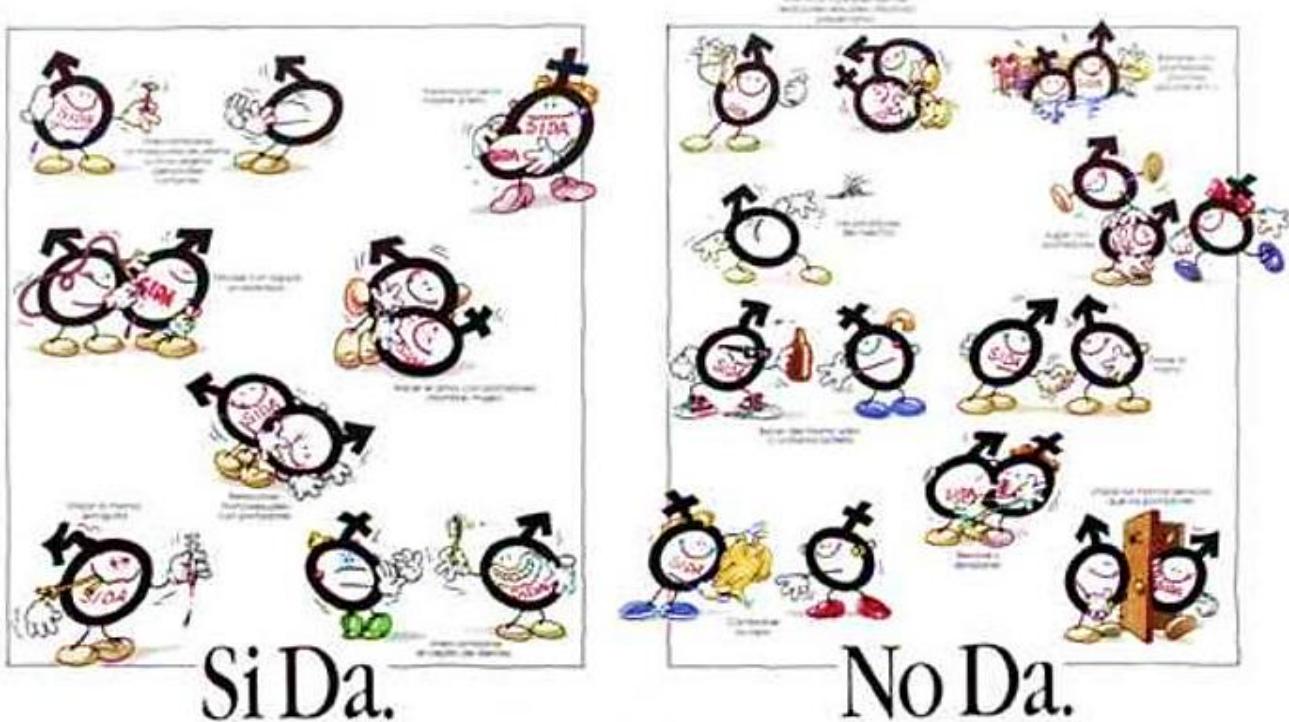
Agente Causante	Descripción	Síntomas	Tratamiento
<p>El SIDA es la enfermedad causada por el Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH.</p> 	<p>El SIDA reduce la capacidad del cuerpo para luchar contra las enfermedades. Una persona con SIDA se puede enfermar fácilmente de muchos males diferentes como diarrea, pulmonía, tuberculosis entre otras. Porque sus defensas están bajas. La mayoría de la gente con SIDA muere de enfermedades que su cuerpo no puede combatir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida gradual de peso. • Diarrea que dura más de un mes. • Fiebres que duran más de un mes. • Tos fuerte. • Manchitas blancas en el fondo de la boca. • Ganglios linfáticos hinchados. • Ronchas en la piel. • Verrugas o llagas. • Cansancio constante. 	<p>No hay tratamiento de cura, lo que se trata son las enfermedades comunes que aparecen en las personas enfermas con SIDA.</p>

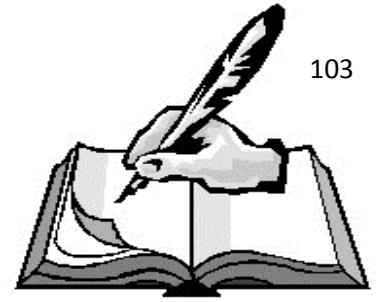
(Ediciones OCEANO, S.A), (Aprofam), (Google, 2,017)

VIH y SIDA

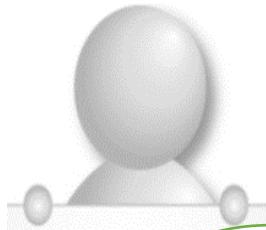


(Google, 2017)





PRACTICO



Individualmente; realizo el TEST sobre ETS. Pintando el condón de acuerdo a la respuesta.

¿Cuánto sabes sobre ETS?

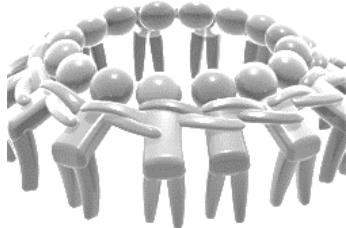
1. A simple vista puedes darte cuenta que una persona tiene ETS
 Falso Verdadero
2. Te puedes contagiar de dos ETS al mismo tiempo.
 Falso Verdadero
3. Si tomas antibiótico antes o después del coito puedes evitar adquirir una ETS.
 Falso Verdadero
4. Puedes tener relaciones sexuales una vez iniciando el tratamiento de una ETS.
 Falso Verdadero
5. Un niño puede adquirir una ETS.
 Falso Verdadero
6. Puedes adquirir una ETS por utilizar un baño.
 Falso Verdadero
7. Todas las ETS son curables.
 Falso Verdadero
8. La abstinencia es la única forma 100 % segura de no contagiarse.
 Falso Verdadero

RESPUESTAS

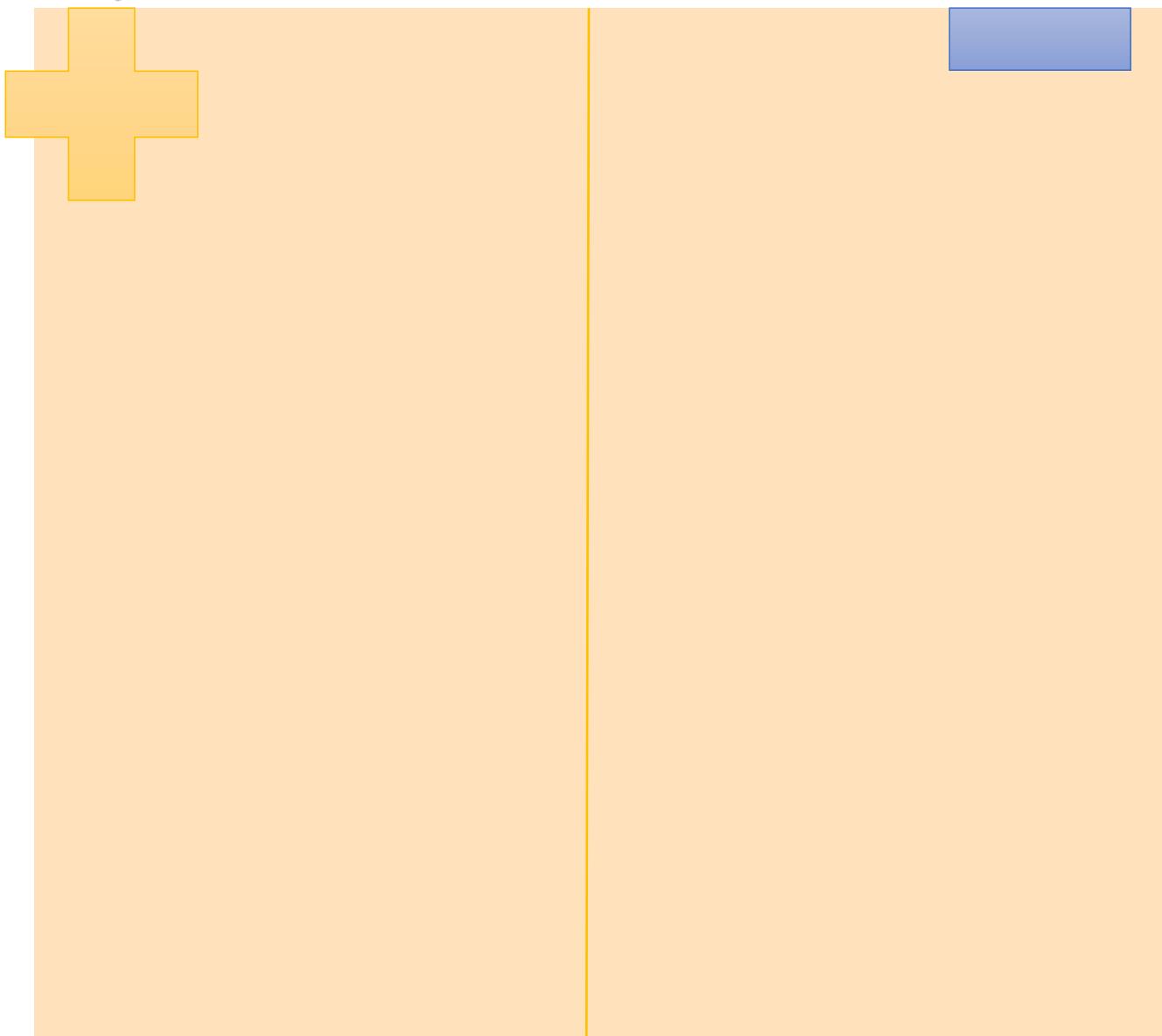
1. **Falso.** Las ETS no siempre muestran síntomas visibles. Conver a un chico o una chica “sanos”, no significa que no tienen ninguna ETS.
2. **Verdadero.** Sí puedes tener dos ETS al mismo tiempo. Cuando adquieres una ETS, tu organismo se debilita y se vuelve una puerta abierta para otras enfermedades o infecciones incluyendo otra ETS.
3. **Falso.** Cada ETS es diferente y la forma de curarlas es distinta.
4. **Falso.** Una vez iniciado el tratamiento es necesario suspender todo tipo de actividad sexual.
5. **Verdadero.** Las ETS se transmiten de madre a hijo, durante el embarazo, el parto y/o lactancia. Otras vías son las transfusiones de sangre o el abuso sexual.
6. **Falso.** Las ETS en su mayoría se adquieren por contacto sexual.
7. **Falso.** La mayoría de las ETS se pueden curar, siempre y cuando sean transmitidas por bacterias o parásitos. Aquellas que se transmiten por virus, las llevas siempre aunque pueden controlarse los síntomas.
8. **Verdadero.** La abstinencia es una medida de prevención eficaz, totalmente personal y voluntaria que consiste en no tener relaciones sexuales.

(Rodríguez, 2,010)

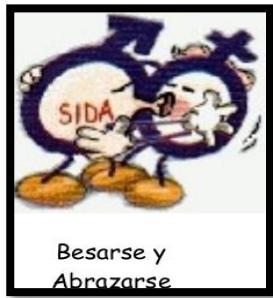
APLICO



En grupo: observamos y discutimos las imágenes dadas en el recortable de las formas en que SI se contagia y las formas en que NO se contagia el VIH/SIDA. Para luego recortarlas y pegarlas clasificadas en la hoja de trabajo. En el espacio del positivo SÍ se contagia; en el negativo NO se contagia.



RECORTABLES

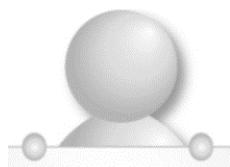
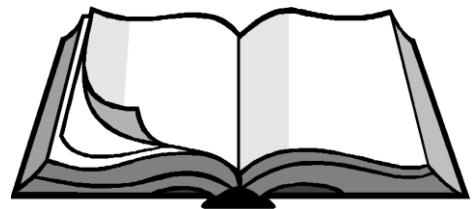


GUIA 12



(Google, 2017)

APRENDO



Individualmente: escucha la explicación del docente.

AUTODESTIMA



La autoestima es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) que se tiene de uno mismo, el cual se aprende, cambia y puede mejorar, tiene su base en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre uno mismo se han adquirido, asimilando e interiorizando durante la vida y más aún durante los primeros años de vida.

La autoestima juega un papel muy importante en la adquisición de fracasos y éxitos.

Las personas con autoestima son más seguras de sí mismas, buscan el desarrollo de sus habilidades, cuentan con buenas bases para la salud mental y física.

(Google, 2017)

Este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos:

- ✓ **Autoconocimiento** que tenga la persona de sí.

- ✓ **Ideales** es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Este aspecto tiene una gran influencia cultural.

En que favorece la Autoestima

- **Fundamenta la responsabilidad**

La responsabilidad no crece con la auto descalificación y el desprecio personal. Solo se compromete quien tiene confianza en sí mismo.

- **Favorece el desarrollo de la creatividad**

La persona creativa solo crece desde la confianza en sí misma, en su originalidad.

- **Determina la autonomía personal**

Quien se acepta así mismo es capaz de tomar decisiones con autonomía y seguridad. En vez de obedecer, actúa asertiva y autónomamente.

- **Facilita buenas relaciones sociales**

Quienes se aceptan así mismos hacen que se sientan cómodos quienes se relacionan con ellos.

- **Es garantía de futuro**

Quien confía en sí, madura cada vez más viviendo intensamente el presente, reinterpretando el pasado y anticipando el futuro personal.

- **Lleva a la autorrealización**

Frente a la crisis o desafíos la persona que se autoestima encuentra también su autorrealización.

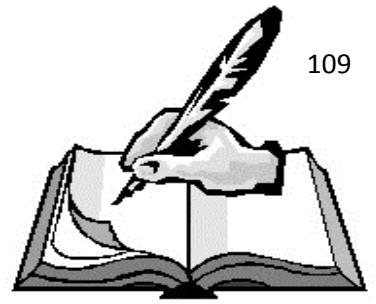
- **Enriquece la vida**

Tener gente feliz alrededor es una cosa apreciada. Siendo feliz se puede encontrar más amigos. Sintiéndose mejor consigo mismo y siendo más abierto, se pueden establecer relaciones más estrechas. (Save the Children, 2,016)

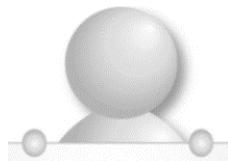
Lo mejor para la autoestima es el té.

quiére - te
perdóna - te
áma - te
sonríe - te
regálala - te
consiente - te
edúca - te
cuida - te
supéra - te
valóra - te





PRACTICO



Individualmente; realizo un autoanálisis y anoto mi autoconcepto y mis ideales.



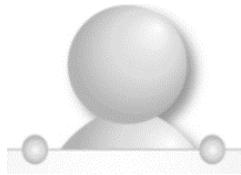
AUTOCONCEPTO



IDEALES

(Epesista, 2017)

APLICO



Individualmente: contesto sinceramente el siguiente Test de Autoestima.

CUESTIONARIO BREVE DE AUTOESTIMA

Contesta a las siguientes cuestiones con Sí o No, puntuando cada Sí con 1 punto y cada No con 0 puntos.

PREGUNTAS	SI	NO
Normalmente me siento cómodo/a si tengo que expresar mi opinión en un grupo de personas conocidas.		
Siento que yo valgo tanto como cualquier otra persona.		
Creo que soy o en el futuro seré capaz de alcanzar la mayoría de mis metas y sueños, aunque en ocasiones haya personas que no me comprendan o apoyen.		
Si compruebo que me he equivocado, generalmente sé rectificar y ser flexible sin sentirme mal ni culpable por ello.		
Creo que ya he conseguido algunas metas o propósitos importantes en mi vida.		
Si tengo claro que algo no me gusta o no quiero hacerlo, puedo decir que no sin sentirme culpable por ello.		
En general me siento satisfecha/o conmigo mismo/a y con la vida que llevo.		
Me resulta fácil expresar mis opiniones y mis gustos a otras personas.		
Me es sencillo generalmente hacer planes, mantenerme ocupado/a y llevar mis proyectos grandes o pequeños a cabo.		
No siento que dependa de ninguna persona para tomar mis propias decisiones importantes.		
Siento que en general la gente que es importante para mí me aprecia.		
No me disgusta hacer cosas nuevas siempre que me resulten interesantes o estimulantes.		
Siento respeto por mí mismo/a, trato de cuidarme a todos los niveles y me mantengo fiel a mis principios, sentimientos e ideas más importantes.		

RESULTADO:

11-14 puntos: Nivel alto de autoestima, tienes un buen aprecio por ti mismo y un gran nivel de autoconfianza. La autoestima no supone un problema en tu vida.

7-10 puntos: Nivel medio de autoestima, tu autoconcepto es correcto y saludable, aunque haya algún área en la que aún podrías mejorar más.

0-6 puntos: Nivel bajo de autoestima, es posible que esto te esté provocando problemas en algunos ámbitos de tu vida. Sería muy positivo para ti trabajar de alguna manera en mejorar tu autoconcepto. Tener un buen sentimiento general de autovalía te hará sentir mucho mejor en todos los niveles de tu vida.

(Álvarez, 2017)

GLOSSARIO DE BLOQUE

TÉRMINO	DEFINICIÓN
ETS	Enfermedades de Transmisión Sexual
ITS	Infecciones de Transmisión Sexual
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
Coito	Acto consistente en la introducción del pene en la vagina.
Infertilidad	Es una enfermedad que afecta a la pareja, en donde ésta se ve imposibilitada para concebir un hijo naturalmente o de llevar un embarazo a término después de 1 año de relaciones sexuales constantes
Embarazo Ectópico	Es una complicación del embarazo en la que el óvulo fertilizado o blastocito se desarrolla en los tejidos distintos de la pared uterina,1 ya sea en la trompa de Falopio (lo más frecuente) o en el ovario o en el canal cervical o en la cavidad pélvica o en la abdominal.
Infectocontagiosa	Son las enfermedades de fácil y rápida transmisión, provocadas por agentes patógenos. El ser vivo o agente patógeno que las produce recibe el nombre de agente etiológico o causal. En algunas ocasiones para que se produzca la enfermedad es necesaria la intervención de otro organismo viviente llamado agente intermediario, transmisor o vector.
Latencia	Se denomina latencia a la suma de retardos temporales dentro de una red.
Enfermedad	Es la de “Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y unos signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible”.

(Wikipedia, 2017)

CONCLUSIONES

1. El módulo de Educación Sexual es una alternativa para los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El compilado de Educación Sexual presenta contenidos que fortalecen el conocimiento en los alumnos.
3. El manejo apropiado del módulo de Educación Sexual por parte de los docentes fortalece la eficacia y eficiencia del módulo.
4. Los contenidos inmersos en el módulo de Educación Sexual orienta claramente a las y los adolescentes.

RECOMENDACIONES

1. Que los docentes utilicen adecuadamente el Módulo de Educación Sexual.
2. Los docentes deberán ampliar los contenidos de la presente compilación para aclarar completamente las dudas de los estudiantes.
3. Los docentes deberán recibir los talleres de Inducción en el manejo del Módulo para asegurar la práctica del mismo.
4. Los estudiantes deberán realizar cada una de las actividades sugeridas en el Módulo de Educación Sexual para fortalecer sus conocimientos.

CAPITULO IV

Ejecución y sistematización de la experiencia.

4.1 Cuadro para la descripción de actividades.

No.	Actividad	Resultado
1	Recopilar información sobre la Sexualidad en Bibliotecas de la ciudad de Chiquimula y en fuentes digitales.	Se obtuvo información fidedigna para la construcción del Módulo educativo.
2	Organizar el material de manera lógica y entendible para el docente como para él o la estudiante.	Se ordena los contenidos para el Módulo de una manera lógica para su ejecución.
3	Elaborar el módulo de Educación Sexual.	Se cuenta con un compilado de 12 guías que conforman el módulo de Educación Sexual.
4	Imprimir el módulo para presentarlo a la directora.	Se cuenta con el módulo impreso y empastado, satisfactoriamente aprobado por la directora del establecimiento.
5	Definir fechas con la Directora para la Socialización del material con los docentes así como con las y los estudiantes.	Se acordaron fechas factibles para la socialización del uso correcto del módulo de Educación Sexual con docentes y estudiantes.
6	Reproducir los módulos que quedarán en el Establecimiento.	Se cuenta con el aporte pedagógico que ayudará a los docentes en la instrucción de la Educación Sexual.
7	Socializar el módulo con estudiantes.	Aceptación y comprensión de los ejes temáticos por parte de alumnos y docentes.
8	Socializar el módulo con docentes de la Escuela.	Se hace la socialización del módulo con los docentes, explicando la estructura y correcta utilización del Módulo de Educación Sexual.

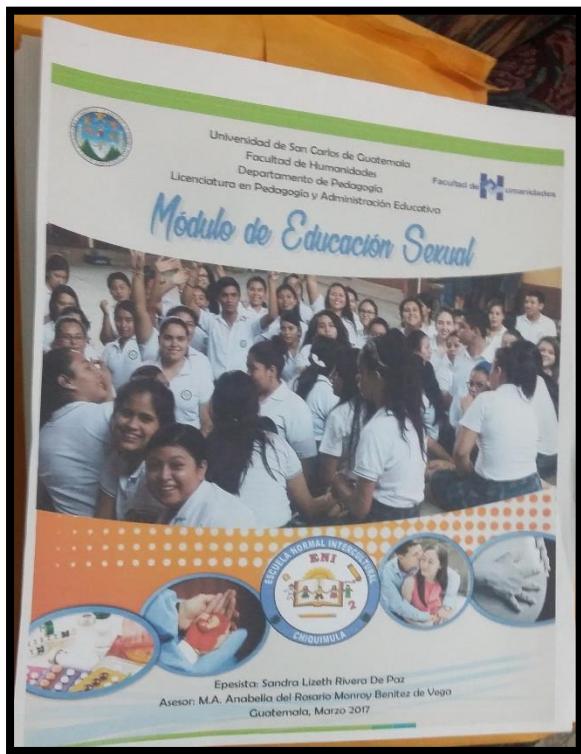
(Epesista, 2017)

4.2 Cuadro de Producto y Logros.

No.	Producto	Logros
1	Se obtuvo información fidedigna para la construcción del Módulo educativo.	Contar con la información para la construcción del módulo.
2	Se ordena los contenidos para el Módulo de una manera lógica para su ejecución.	Temas clasificados y ordenados lógicamente creando un compilado listo para el módulo.
3	Se cuenta con un compilado de 12 guías que conforman el módulo de Educación Sexual.	Módulo de Educación Sexual, elaborado para su ejecución en las aulas.
4	Se cuenta con el módulo impreso y empastado, satisfactoriamente aprobado por la directora del establecimiento	Módulo de Educación Sexual listo para ser presentado y aprobado por la directora del plantel educativo.
5	Se acordaron fechas factibles para la socialización del uso correcto del módulo de Educación Sexual con docentes y estudiantes.	Contar con un espacio para la socialización del Módulo con docentes y el estudiantado.
6	Se cuenta con el aporte pedagógico que ayudará a los docentes en la instrucción de la Educación Sexual.	2 Módulos impresos y empastados que comprenden el aporte pedagógico que se dejará en la Institución con la finalidad de contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual abordada desde un punto de vista preventivo y concientizador.
7	Aceptación y comprensión de los ejes temáticos por parte de alumnos y docentes	32 Jóvenes de cuarto Magisterio sección C, dominando la técnica para la utilización del módulo por medio de una de las guías “embarazos en adolescentes”.
8	Se hace la socialización del módulo con los docentes, explicando la estructura y correcta utilización del Módulo de Educación Sexual.	5 docentes dominando la técnica para la utilización del módulo con los estudiantes, para mejorar la calidad de vida de los y las adolescentes al socializar temas de su interés personal de una manera consciente y preventiva.

(Epesista, 2017)

4.2.1 Evidencias



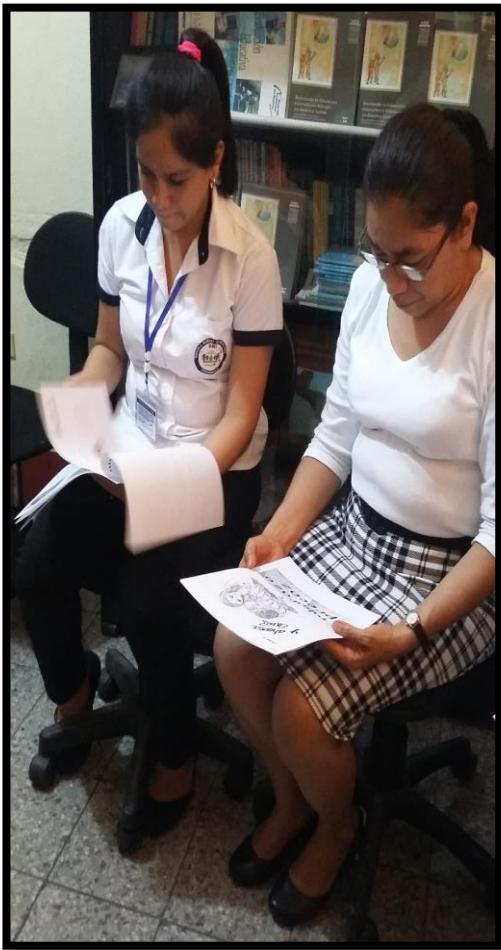
Diseño del Módulo impreso para la Escuela Normal Intercultural.
(Epesista, 2017)



Presentación del Módulo a las alumnas y alumnos.
(Epesista, 2017)



Ejercitación de una de las guías del Módulo de Educación sexual con alumnos y alumnas
(Epesista, 2017)



(Epesista, 2017)

Socialización del Módulo con el personal docente



(Epesista, 2017)

Entrega del módulo de Educación Sexual a la directora de la escuela



Entrega de Diplomas de participación al personal docente; en la Socialización del Módulo de Educación Sexual.

ACTAS

69



minutos después de su triste fallecimiento de conformidad quienes en día intervino. Dando fe:

Geliebte M[arie]randa



Acta No. 24-2016

En la Ciudad de Chiquinquirá, siendo las
nueve horas del dia lunes once de
septiembre de dos mil diecisiete, reunidos
en la dirección de la Escuela Normal
Intercultural de Chiquinquirá, las siguientes
personas: Sacerdotes: Karen Javiera Hernández
Villegas Directora del establecimiento; la P.M.
Sandra Elizabeth Rivera de Paz y la P.P.E.
Carmelita Juana María Jiménez de Pazzetta,
secretaria del establecimiento quien suscribe
la presente para dejar constancia de lo
siguiente: PRIMEROS: La Sacerdote Miriam
Villegas anterior el juez de los Prácticos
Profesionales Supervisora a la Estudiante
Expirante de la Carrera de Sacerdote
en Pedagogía y Administración Educativa
Sandra Elizabeth Rivera De Paz con numero
de Corréo 200450761, es la Escuela Normal
Intercultural de Chiquinquirá, a partir del uno
de agosto del 2016. Consistente en un Diagnos-
tico Contenencial para detectar necesidades
pedagógicas de la Institución y realizar
un soporte Pedagógico, pudiendo ser un

Normal, donde vive. "Fascículo; sigue la necesidad. El proceso de la Espuma Aluminio. Cuyarde la Espuma. Sociedad y Banco. Estrega del Apoyo a la Secretaría. La presente tiene efectos a partir del uno de agosto de dos mil diecisiete. Se establece un bimestre más que tienen contados se finaliza la presente treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmándose quienes en ella intervinieron. Yo. Doctor

Actg No. 25-2016

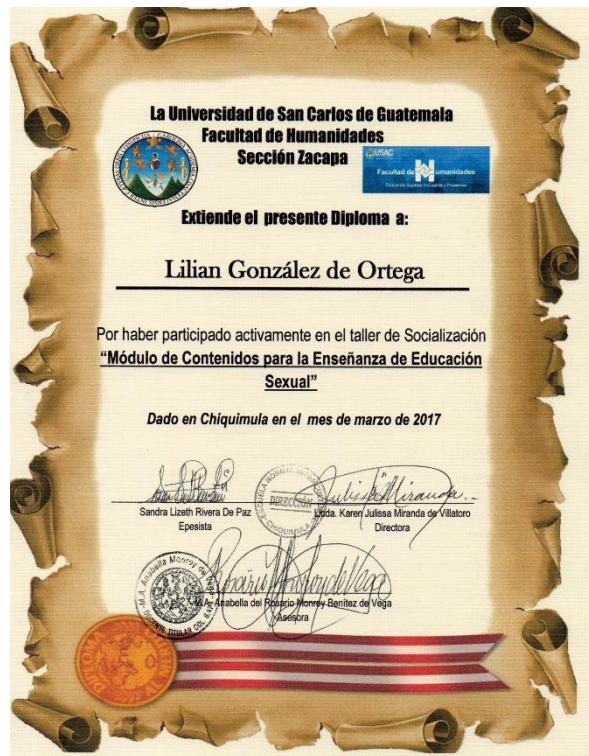
Con lo Caudete de Chiquinquirá, sucede las
septiembre de dos mil dieciséis, reunidos en la dirección de la Escuela Normal Estatal.
En los siguientes personajes: Doctor Karen
Juliana Miranda, maestra directora del estableci-
miento; y la TSE. Olímpia Juana Torrealba
Sánchez II, quien suscribe lo presentado para
dicho Consenso de la siguiente: PRIMERO:
se tiene a la vista el acta de supervisión
de brataje por enfermeras el que establece
dice: Chiquinquirá, 21 de septiembre de 2016; se
de aplicaron: 2000703551457 nombre de paciente
Dra. Sandra Cecilia Ries, Maestra de Pediatria;
Unidad Médica: Unidad de Consulta Clínica
de Electrodermatología; Clínica: Dermatologo

109

Date: No. 12-2017

Con la Cuerda de Alquimia, siendo
los nueve horas del dia lunes veinte
de marzo de dos mil diecisiete, cuando
en la dirección de la Escuela Normal
Intercultural los siguientes Personas Srs.
Honorables titulares titulares titulares
de la Escuela, P.D. Dada Síntesis Recorrida
En Prog. y la Oficina Estatal Juventud
Henry Rivera de Cruz y su secretaria del
estadounidense y sus
Secretaria en punto
para darse constancia de lo siguiente:
PRIMERO: De que la señora María Llerena
Se Pox hace entrega a los fieles
Hacenda Villalba, director del establecimiento
el apodo Pedagógico el cual consta en un
Módulo de Educación Sexual donde así
por finalizarlo el proceso de práctica
profesional Supervisada **SEGUNDO:** De
la licencia concedida Villalba quedando
a la profesora Rivas Se Pox por el doble
aporte d' una audiencia a facilitar la
orientación sexual en el orden de enseñanza
aprendizaje. No teniendo mayor que hacer
carrera y de su cumplir la presente
en el mismo lugar y fecha dentro menor
de tres días de iniciado su mandato para concretar
esta licencia en ella interviniendo.

DIPLOMAS



(Epesista, 2017)

4.3 Sistematización de la Experiencia.

4.3.1. Quién, Cuándo, Qué, Cómo.

Sandra Lizeth Rivera De Paz, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, luego de haber realizado la Fase de Diagnóstico respectivo en la Escuela Normal Intercultural ENI de la cabecera departamental de Chiquimula, durante el período comprendido entre el 1 de agosto de 2016 al 20 de marzo de 2017, detectó que existían diversas carencias en la Institución y a través del FODA y otros instrumentos como la entrevista y apoyados de las diferentes instancias como el cuadro de problematización, hipotetización, selección del problema y su viabilidad y factibilidad

establece conjuntamente con el personal docente y administrativo seleccionar un problema para convertirlo en un proyecto el cual se desarrolló eficientemente. (Epesista, 2017)

4.3.2 Acciones:

Habiéndose detectado el factor que ocasiona mayor problema dentro de la Institución, mediante la priorización de necesidades, se procede a elaborar el plan de acción, tomando en cuenta todos los recursos y el tiempo necesario para ejecutar y minimizar la problemática encontrada. Se da paso a la investigación y recopilación de material que aportara contenido valioso para la enseñanza de la Educación sexual, este debería ser acoplado a la edad que promedio que poseen los y las adolescentes que estudian en la Escuela. Se realiza la selección del material para socializarlo con la persona que aborda esos contenidos en la escuela para verificar la utilidad de los mismos; teniendo seleccionado el material a utilizar, se le da el orden lógico para que el estudiante conozca la secuencia sobre los cambios y procesos por los que atraviesa un adolescente para conocer su sexualidad y llevar una vida responsable en este tema. Así también el docente tendría una ruta trazada para el abordaje de dichos contenidos. Seguidamente se procede a buscar actividades para que el alumno refuerce el contenido visto, usando la técnica APA (Aprendo, Practico, Aplico). De esta manera el estudiante aprende el contenido deseado a la vez que practica de manera sencilla y significativa el conocimiento adquirido con anterioridad; así mismo el docente verifica si el estudiante ésta captando de la manera deseada los contenidos impartidos.

Teniendo en cuenta y realizado todo el proceso anterior, se da paso a la impresión del material ya elaborado revisado previamente por las partes involucradas e interesadas en la correcta utilización del Módulo de Educación Sexual. Con el material ya en físico se procede a la socialización del material tanto con los docentes como con estudiantes para verificar el funcionamiento y cumplimiento de las expectativas que se tenían al momento de elaborar el módulo. Finalmente se realiza la entrega formal a Dirección y al personal encargado de trabajar la materia que aborda los contenidos tomados para la elaboración del Módulo de Educación Sexual. Con esto se cumple la entrega del aporte pedagógico, con el cual se pretende reducir el índice de embarazos en la etapa de la adolescencia de las jovencitas que estudian en la Escuela Normal Intercultural ENI de la cabecera departamental de Chiquimula. (Epesista, 2017)

4.3.3 Resultados

Luego de haberse realizado el proyecto se obtuvo los siguientes resultados:

- Módulo de Educación Sexual
- Aceptación del material contenido en el Módulo
- Reacciones positivas de los y las estudiantes con respecto al tema Educación Sexual

4.3.4 Implicaciones (limitantes)

No.	Limitantes	Acciones
1	Material para trabajar la Educación Sexual.	Buscar en muchas fuentes de información tanto digitales, como físicas.
2	Actividades acopladas a los contenidos de Educación Sexual.	Invención de algunas actividades para abordar los contenidos del Módulo.
3	Tiempo para realizar consultas o revisiones con docentes.	Agendar fechas y horas para resolver cualquier duda.

(Epesista, 2017)

4.3.5 Lecciones aprendidas

No.	Académico	Profesional	Económico	Social	Político
1	Fortalecer conocimientos sobre Educación Sexual.	Responsabilidad en el manejo de un proyecto.	Administrar los fondos para ejecutar completamente el proyecto.	Comunicarnos adecuadamente con los docentes.	Gestionar financiamiento para la ejecución del proyecto.
2	Fomentar creatividad para elaborar actividades de los contenidos de la Educación Sexual.	Cumplimiento de normas establecidas en la Institución.	Cotizar precios para terminar proceso en físico del Módulo de Educación Sexual.	Entender el proceso por el que atraviesa la juventud para poder hablarles de los temas del Módulo.	
3	Contribuir con los docentes para fortalecer sus conocimientos en Educación Sexual.			Interés por los problemas que pueden atravesar los y las adolescentes.	

(Epesista, 2017)

CAPITULO V

Evaluación del proceso:

5.1 Descripción del cómo y cuándo se realiza el proyecto

Para la ejecución del proyecto se inicia con la selección de la Institución en el mes de Julio del año 2016 seleccionando la Escuela Normal Intercultural de la cabecera departamental de Chiquimula. Para ello se realizaron solicitudes, en las que se esperaba la aprobación de dicha Institución. Se confirma la Solicitud con el Acta No. 24-2016 en la cual se menciona que se inicia el Proceso de EPS a partir del 1 de agosto de 2016; iniciando el proceso de **Diagnóstico Institucional**; para lo cual se elaboran una serie de instrumentos los que permiten conocer procesos que se realizan en la escuela, tomando en cuenta los aspectos internos como externos (contexto en el que se encuentra ubicada la Institución y que forma parte de su realidad como centro educativo Nacional); de los cuales surgen las necesidades y carencias en los diferentes contextos que abarca el Diagnóstico Institucional. Con estas carencias se le da dirección al proyecto.

Recabada toda la información de la Institución se procede a enlistar las carencias para tener una panorámica más específica de estas, seguidamente se problematizan las carencias para darles una posible solución por medio de la Hipótesis Acción, procediendo a la Selección del problema por medio de una votación en la que se involucra la Directora del Plantel, El personal Docente y la Epesista encargada de la ejecución del proyecto, siendo en total 18 participantes en la votación teniendo como resultado la Carencia de un **Módulo de Contenidos para la Enseñanza de la Educación Sexual en la Escuela**. Se procede a realizar un cuadro que mostraría la Viabilidad y Factibilidad del problema a resolver, para evitar contratiempos al momento de la ejecución del proyecto; tomando en cuenta aspectos como lo Financiero, lo Administrativo legal, lo técnico, lo Político, lo Social Cultural.

(Cuestionario emanado de la fuente de Propedéutica de EPS Instituto de Investigación Humanística, Depto. De Extensión, de la Facultad de Humanidades USAC.

Teniendo a la vista resultados muy positivos.

A partir de esta información se inicia con la ejecución del proyecto para lo cual se procede a realizar el Plan de Acción tomando en cuenta todos los procesos desde la recopilación de contenidos; tomando una base de temas (Fundamentación Teórica), se organiza el material de manera lógica y entendible tanto para el docente como para el estudiantado. Con el material ordenado se da paso a la elaboración del Módulo de Contenidos para abordar los temas de la Educación Sexual.

Teniendo en mano el Módulo de Educación Sexual con su respectiva presentación, impreso y empastado listo para su entrega como aporte pedagógico a la Institución se procede a definir fecha para la Socialización respectiva con los docentes que imparten la materia y una muestra del estudiantado que recibirán dicho conocimiento. Con el objeto de evaluar el aporte pedagógico que se entregará a las autoridades y docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI de la Cabecera departamental de Chiquimula. Dicho proceso fue exitoso. Finalizando todo el proceso con la suscripción del acta No. 12-2017 en la cual se hace entrega del Módulo de Educación Sexual a la directora del Establecimiento. (Epesista, 2017)



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado



FODA aplicado a la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula

EPESISTA: Sandra Lizeth Rivera De Paz.

CARNÉ: 200450969

F	O
D	A



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado



ENTREVISTA

Institución: Escuela Normal Intercultural

Entrevistada: Karen Julissa Miranda Villela de Villatoro

Cargo: Directora

1. ¿Cuál es el nombre completo de la escuela?
2. ¿Cuál es el número telefónico?
3. ¿Quién es la autoridad inmediata superior?
4. ¿Cuál es la dirección exacta de la escuela?
5. ¿Posee correo electrónico?
6. ¿Cuántos años tiene la escuela de funcionamiento?
7. ¿Qué cantidad de estudiantes están inscritos en la escuela?
8. ¿Cuántos estudiantes por grado y sección estudian en la escuela?
9. ¿Cuántos hombres y cuántas mujeres estudian en este centro de estudios?
10. ¿Cuántos docentes del renglón O11 y 021 laboran en este plantel?
11. ¿Hay docentes de otros renglones laborando para esta institución y en qué áreas?
12. ¿Cuenta el establecimiento con Misión y Visión?
13. ¿Cuánta con organigrama de la institución?
14. ¿Cuenta con el PEI institucional del establecimiento?
15. ¿Existe un estudio contextual anterior?
16. ¿Cuál es el nivel socio-económico de los alumnos que estudian en la escuela?
17. ¿Cómo considera el estado de la infraestructura de la escuela?
18. ¿Qué apoyo tiene por parte de los padres de familia?
19. ¿Qué factores internos afectan el desarrollo de la calidad educativa de este plantel?
20. ¿Qué factores externos afectan el desarrollo de la calidad educativa de este plantel?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado



ENCUESTA

Institución: Escuela Normal Intercultural ENI de Chiquimula

Fecha:

ENCUESTA REALIZADA DOCENTES.

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información para realizar un estudio contextual institucional, por lo cual se le agradece la colaboración al responder la misma.

INSTRUCCIONES. Responda el siguiente cuestionario marcando con una “X” dentro del paréntesis y a las preguntas que tenga que dar respuesta escrita debe hacerlo sobre la línea que aparece al final.

1. ¿A qué área pertenece el curso que imparte?

- () Científica () educación en Población () Medio social y natural
Otro._____

2. ¿Qué tipo de Guías curriculares utiliza para impartir su curso?

- () CNB () Orientadores Curriculares () Libros de texto

Otros:_____

3. ¿Qué tipo de métodos utiliza para impartir su curso?

- () Inductivo () Deductivo () Científico () Investigación
acción

() De proyectos

Otros_____

4. ¿Qué técnicas utiliza para impartir efectivamente su curso?

() Lluvias de ideas () Mapas mentales () Mapas conceptuales

() Conferencias

Otros. _____

5. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar los contenidos del curso que imparte?

() Evaluación escrita () Lista de cotejo () Escala de rango

Otros. _____

6. ¿Qué tipo de planes usa para impartir su curso?

() Diario () Semanal () Bimensual () De unidad

7. ¿Qué libros de texto utiliza para apoyar la temática del curso?

8. ¿Qué factores internos afectan el desarrollo de la calidad educativa de este plantel?

9. ¿Qué factores externos afectan el desarrollo de la calidad educativa de este plantel?

10. ¿Qué aspectos de la formación académica y moral de los estudiantes cree que debería mejorar? _____

Gracias por su colaboración.

5.2 Descripción de la fundamentación teórica y sus temas:

Para la realización del Módulo de Contenidos de Educación Sexual se tomaron en cuenta varios subtemas de interés relacionados al tema generador del Módulo, a continuación se mencionan:

- Diagnóstico
 - Qué es un diagnóstico
 - Tipos de diagnósticos
 - Herramientas para realizar un Diagnóstico Herramientas para realizar un Diagnóstico
- Módulo
 - Clases de Módulos
 - Características de un módulo
 - Partes de un módulo
- Calidad de Vida
- Autoestima
- Proyecto de vida
- La Motivación
- Conciencia
- Sensibilidad
- Adolescencia

- Pubertad y adolescencia
 - Pubertad: época de cambio
- Educación Sexual
- La Educación sexual como educación para el amor

(Epesista, 2017)

5.3 Descripción del por qué y para qué se realiza el plan de acción y cómo se evalúa.

Para la ejecución del proyecto se realiza el plan de acción, en este se describe el problema, dando una hipótesis para poder solucionarlo, además se justifica el por qué y para que se realizará la ejecución del proyecto; qué objetivos se pretenden cumplir con esto, las metas que se tienen al momento de culminar el proceso, quienes serán los beneficiados al ejecutarlo. Se debe anotar también las actividades que se quieren realizar durante la ejecución del mismo, elaborando un cronograma que describe una generalidad del tiempo de ejecución, tomando en cuenta las técnicas a utilizar para llevar a cabo dicho proyecto. No olvidando el presupuesto para tener presente la inversión que requerirá el proyecto para que de esa manera se tenga una preparación previa en el gestionamiento de los fondos.

Tomando en cuenta todos estos procesos sabemos la importancia que tiene realizar una planificación previa de lo que se va a realizar ya que esto nos permite visualizar lo que queremos lograr y como poder lograrlo, hacia donde dirigir el proceso, recordando que una planificación siempre está sujeta a cualquier modificación durante el proceso de ejecución puesto que puede variar algún dato previamente planificado. Las planificaciones son flexibles.

La manera de evaluar un Plan de Acción es el cumplimiento de la mayoría de lo planificado con anterioridad. En otras palabras, que lo que se hubiese planificado previamente haya sido significativo y de utilidad en la ejecución del Proyecto Pedagógico. (Epesista, 2017)

5.4 En qué consiste la ejecución y sistematización de la intervención, como se evalúo

El proceso de Socialización con estudiantes, se realiza el mismo día en el cual se socializa el Módulo con los docentes esto con el objeto de optimizar tiempo y el recurso tomando una guía del Módulo para visualizar la metodología y la modalidad que deben usar para sacarle el máximo provecho al proyecto realizado. Se Explica el contenido de la guía Embarazos en la adolescencia, redactado con la técnica APA. En la cual se explica el contenido por medio del Aprendo, apoyándose con imágenes bastante explícitas del tema, realizando con los estudiantes preguntas del tema; para llegar a la parte práctica en la cual trabajan en grupos el Práctico y el Aplico de la guía. De igual forma se realiza la socialización con docentes para lograr una completa comprensión de la dinámica del Módulo obteniendo así el máximo aprovechamiento de los contenidos descritos en las 12 guías para trabajar el Módulo de Educación Sexual realizado para la escuela Normal Intercultural de Chiquimula. (Epesista, 2017)

Socialización con alumnado del Módulo de Educación Sexual

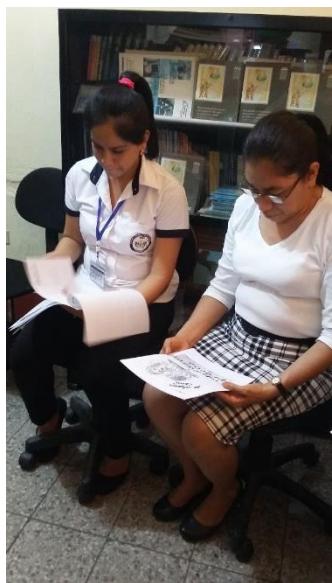


(Epesista, 2017)



(Epesista, 2017)

Realización de Actividades descritas en la guía 10 del Módulo de Educación Sexual



Socialización del Módulo de Educación Sexual con Docentes y Directora.



CAPITULO VI

Voluntariado

6.1 Descripción

El Voluntariado es un proceso que promueve la Universidad de San Carlos de Guatemala a todos los Epesistas de las carreras de la Facultad de Humanidades, con el propósito de fomentar la gestión de grupo para palear necesidades en diferentes Instituciones que pertenecen al gobierno de Guatemala. (Epesista, 2017)

6.1.1 Dónde se realizó

El Voluntariado se llevó a cabo en la Facultad de Humanidades sección Zacapa, ubicada en Barrio el Bordo de la cabecera departamental. (Epesista, 2017)

6.1.2 Cómo se identificó

Reunidos el grupo de Epesistas; se comenta para buscar una Institución con Carencias para ejecutar el Voluntariado; en dicha reunión se nos presenta la necesidad de nuestra sección en la que no existía un lugar para realizar eventos Culturales y Sociales. La sede en su totalidad ha sido construida desde hace varios años con ayuda de grupos de Epesistas, coordinados por el Licenciado Raúl Armando Vega. Desde sus inicios se han construido aulas que ha sido prioritario para realizar el proceso de

enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sin embargo es necesario contar con un lugar para realizar eventos puesto que la cantidad de aulas con las que se cuentan es proporcional al número de estudiantes de dicha sede.

Por esta razón se ve provechoso la ejecución del Voluntariado en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa. Buscando el recurso financiero a través de la gestión para la construcción de un Salón que cuente con el espacio y comodidad para realizar eventos Socio-Culturales. (Epesista, 2017)

6.1.3 Cuándo se realizó

El Voluntariado se inicia en el mes de Julio del año 2016, y finaliza en el mes de Octubre del mismo año. Tiempo durante el cual se acompaña la construcción con procesos de gestión y autogestión; en esta se realizan actividades para recaudar fondos en beneficio de dicha construcción. Además se gestiona el acompañamiento de autoridades del departamento puesto que el proceso de Voluntariado tiene la finalidad del gestionamiento de fondos para realizar proyectos de beneficio colectivo. (Epesista, 2017)

6.1.4 Cuál es su estado Actual

Como se menciona en el inciso anterior el Voluntariado concluye en el mes de Octubre del año 2016 teniendo el resultado deseado en las fases de construcción y en lo acordado en el presupuesto de ejecución. Proceso que se mostrará en las evidencias marcadas en el inciso inferior. (Epesista, 2017)

6.1.5 Evidencias



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Cuestionario Cerrado

Dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Instrucciones: solicitamos su valiosa colaboración proporcionando información significativa de lo que a continuación se pregunta, respondiendo “SI” o “NO” según corresponda.

1. ¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa? SI____
NO____
2. ¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas?
SI____ NO____
3. ¿Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa? SI____ NO____
4. ¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI____ NO____
5. ¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa? SI____ NO____
6. ¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI____ NO____
7. ¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples?
SI____ NO____
8. ¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social? SI____ NO____



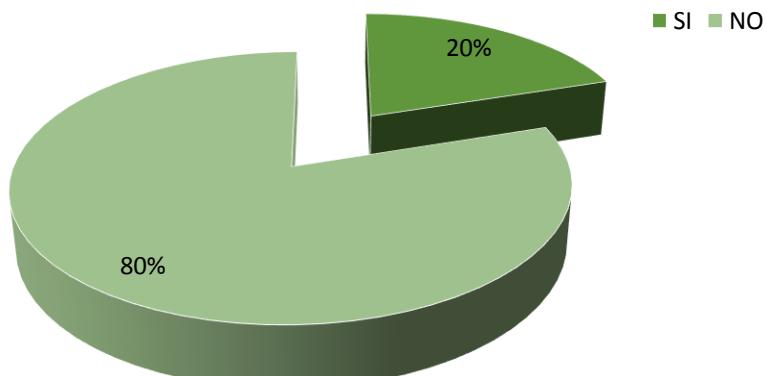
PROCESO ESTADÍSTICO

Dirigido a Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Muestra de 40 estudiantes

Pregunta No. 1

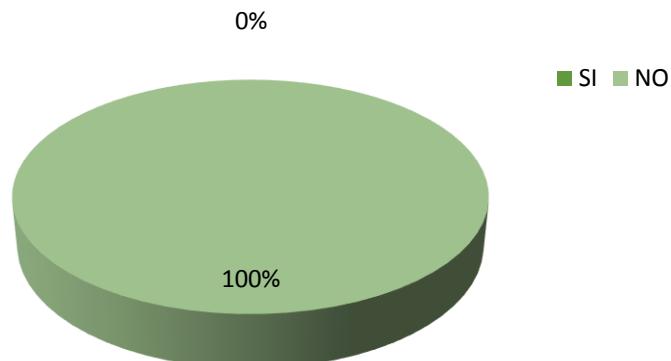
¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?



El 80% de los estudiantes encuestados respondió que no existe un espacio destinado para realizar eventos en la Facultad de Humanidades sección Zacapa. Sin embargo, el 20% opina que si.

Pregunta No. 2

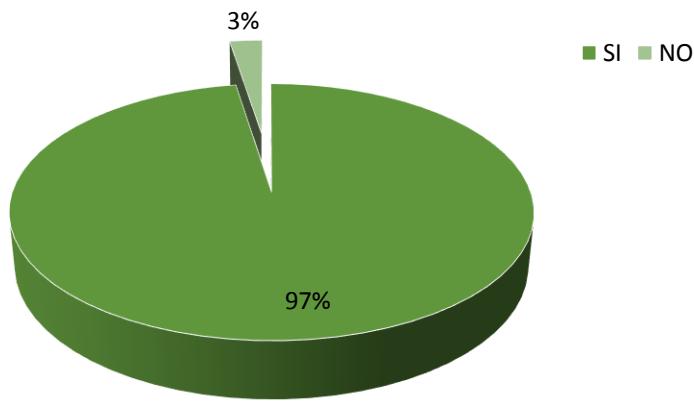
¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas?



La totalidad de los estudiantes encuestados manifiesta que no existe un salón de usos múltiples para poder realizar actividades pedagógicas dentro de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 3

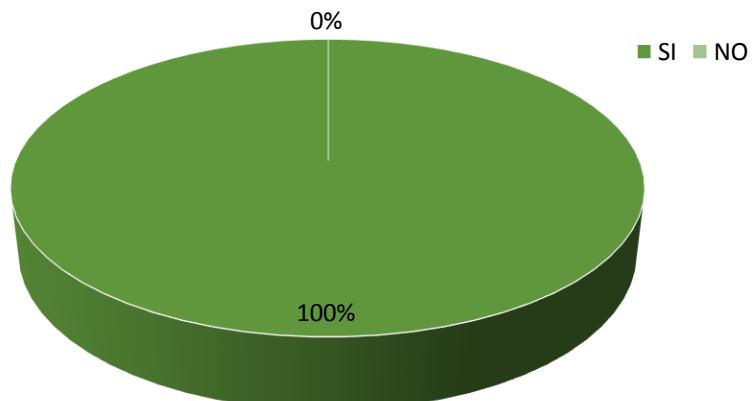
¿Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa?



El 97% de los estudiantes encuestados afirma que es necesaria la construcción de un salón para desarrollar las actividades festivas de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 4

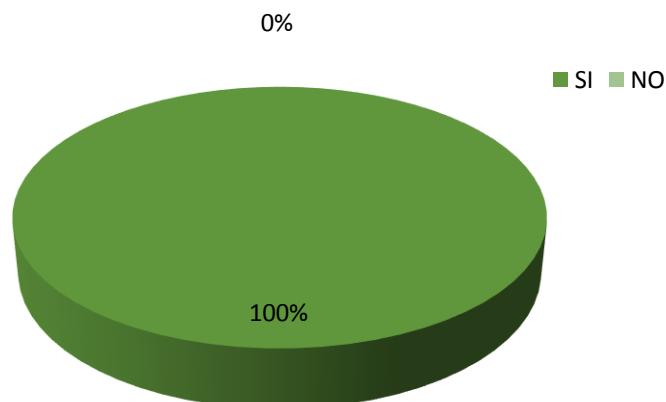
¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples?



La totalidad de los participantes en esta encuestados opina que es de beneficio para los docentes y alumnado la construcción de un salón para usos múltiples en la Facultad de Humanidades.

Pregunta No. 5

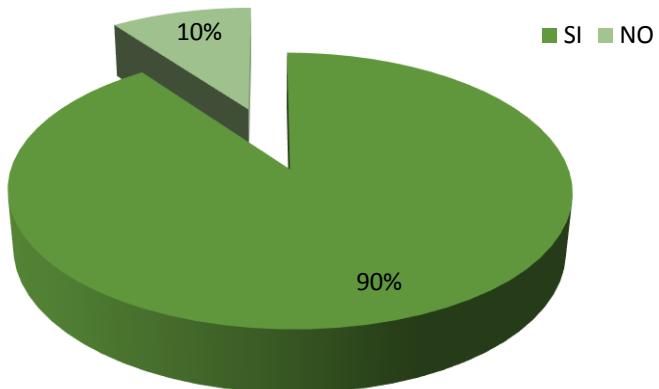
¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa?



El 100% de los estudiantes encuestados considera que es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para llevar a cabo actividades socioculturales dentro de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 6

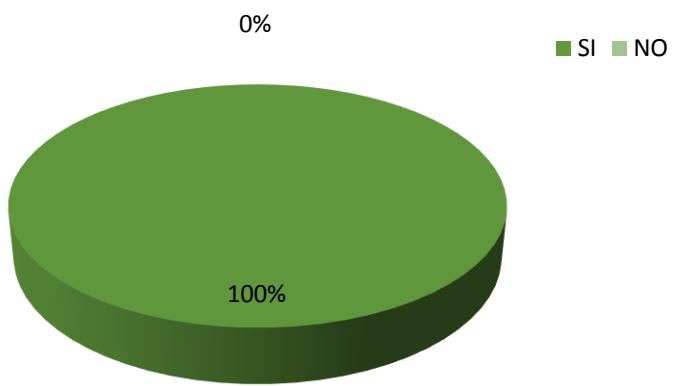
¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples?



El 90% de los estudiantes sometidos a esta investigación opinan que es una necesidad prioritaria en las instalaciones de la Facultad de Humanidades la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 7

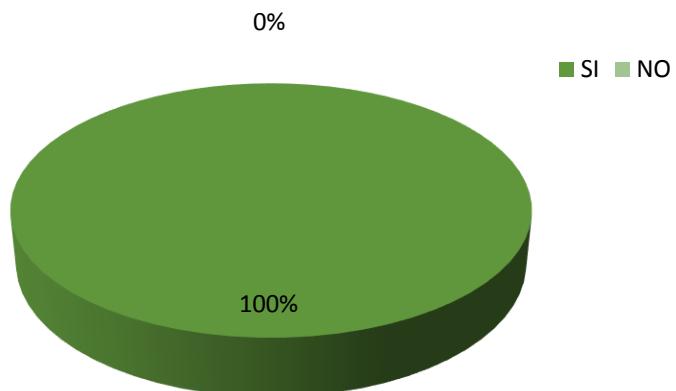
¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples?



El 100% de los estudiantes sometidos a este estudio afirman que es de utilidad para la Facultad de Humanidades sección Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 8

¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social?



Según los estudiantes encuestados la construcción de un salón para usos múltiples en las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa cumplirá una función de proyección social.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Cuestionario Cerrado

Dirigido a Catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Instrucciones: solicitamos su valiosa colaboración proporcionando información significativa de lo que a continuación se pregunta, respondiendo “SI” o “NO” según corresponda.

1. ¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?
SI__ NO__
2. ¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas? SI__ NO__
3. Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa? SI__ NO__
4. ¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI__ NO__
5. ¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa? SI__ NO__
6. ¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI__ NO__
7. ¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples? SI__ NO__
8. ¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social? SI__ NO__



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



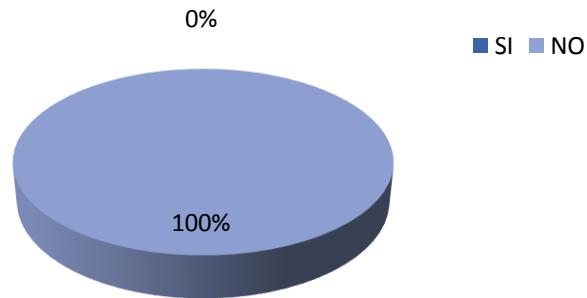
PROCESO ESTADÍSTICO

Dirigido a Catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Muestra de 3 catedráticos

Pregunta No. 1

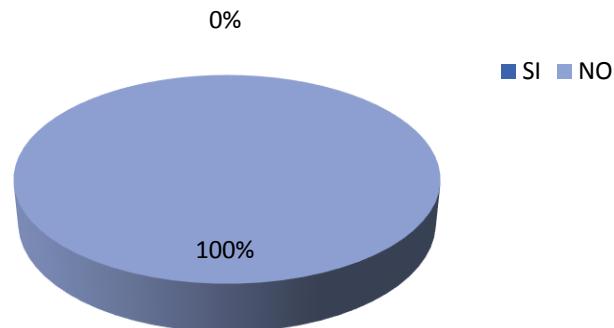
¿Existe un espacio destinado para eventos de la
Facultad de Humanidades sección Zacapa?



La totalidad de la muestra de catedráticos encuestados respondió que no existe un lugar apropiado para realizar los diferentes eventos que se festejan en la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 2

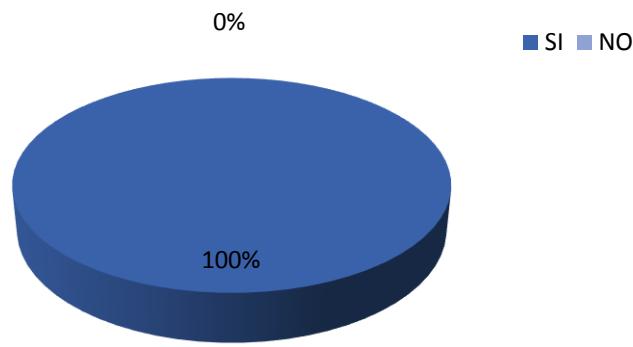
¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas?



La totalidad de los catedráticos sometidos a esta investigación manifiesta la ausencia de un salón en el cual se puedan realizar actividades pedagógicas.

Pregunta No. 3

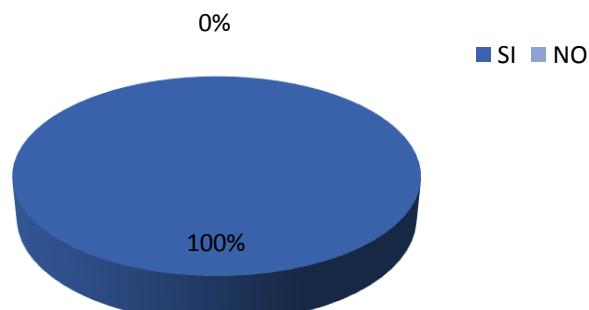
¿Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa?



El 100% de los catedráticos que participaron en este estudio confirma que es necesaria la construcción de un salón para realizar las festividades de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 4

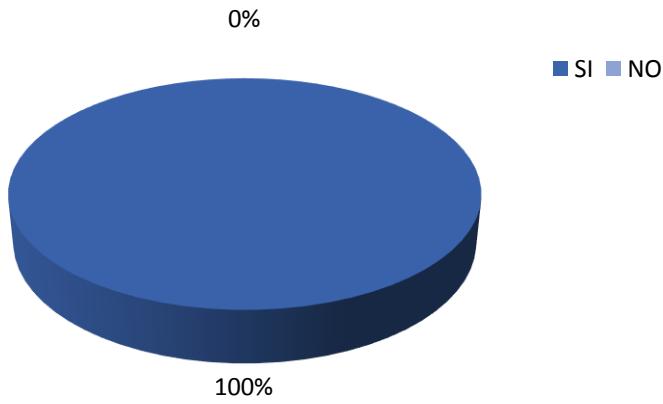
¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples?



La totalidad de estudiantes partícipes de esta investigación aducen que es de beneficio para los docentes y estudiantado la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 5

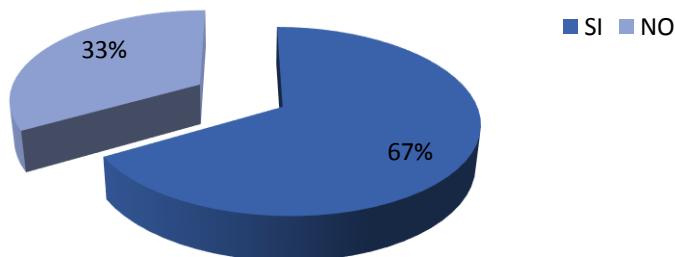
¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa?



Todos los catedráticos encuestados manifiestan que si es importante que la Facultad de Humanidades sección Zacapa cuente con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales.

Pregunta No. 6

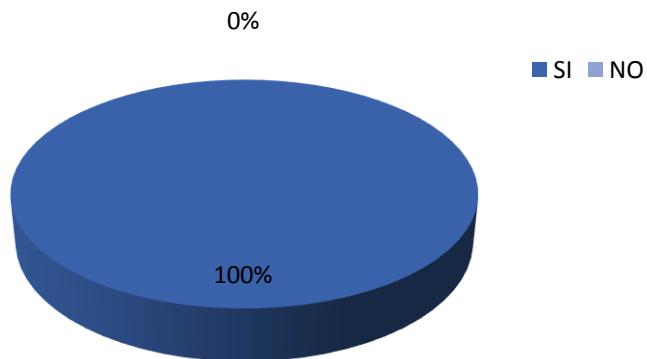
¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples?



El 67% de los catedráticos encuestados aduce que es una necesidad prioritaria la construcción de un salón para usos múltiples en las instalaciones de la Facultad de Humanidades, mientras que el 33% manifiesta que no es prioridad realizar este proyecto.

Pregunta No. 7

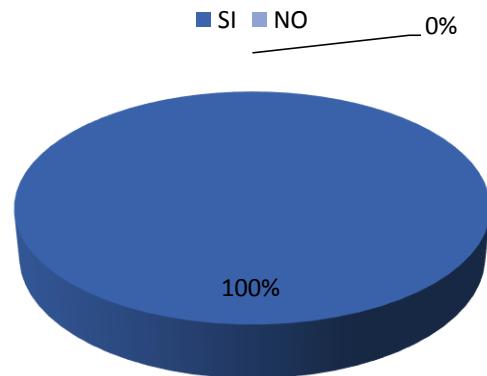
¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples?



El 100% de los catedráticos encuestados considera que es de utilidad para la Facultad de Humanidades sección Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 8

¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social?



La totalidad de catedráticos encuestados considera que la construcción de un salón para usos múltiples cumple una función de proyección social.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zacapa

Respetable Lic. Aníbal Soriano:

Le saludamos cordialmente, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

Por medio de la presente la Cohorte 2016 de Epesistas, conformada por las siguientes personas:

No.	Apellidos, nombres	No. Carné
1	Castañeda Molina, Leticia Adelaida	8350442
2	Chún Pinto, Josué Nehemías	201019882
3	Cordón Galván, Victoria Eugenia	8851135
4	Galván Leiva, José Arístides	201221734
5	Guerra Cordón, Nancy Corina	201125200
6	Kehrt León, Kendy Amada	201019908
7	López López, Delmy Adelí	201221758
8	López López, María Griselda	201221743
9	López López, Maribel Esperanza	201018157
10	Martínez Acevedo, Ana María	9350232
11	Méndez Martínez, Ana Beatriz	201043663
12	Muñoz Salguero, Maritza Judith	201125196
13	Rivera De Paz, Sandra Lizeth	200450969
14	Roque Vargas, Wendy Marleny	200050386
15	Sagastume Calderón, Carol Andrea	201221735
16	Sagastume Sagastume, Celia Carolina	201219028



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Vo.Bo.

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Coordinador FAHUSAC, Zacapa

Fotografías



Espacio en el que se llevará a cabo la Construcción de la primera fase del Salón de usos múltiples de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa

Etapas de la construcción de la primera fase del Salón de usos múltiples



(Epesista, 2017)



(Epesista, 2017)



(Epesista, 2017)

CONCLUSIONES

1. Es importante identificar la pertenencia que existe entre las actividades para fortalecer la teoría con la práctica.
2. Una investigación viable y factible es aquella que se fundamenta con la teoría y la práctica.
3. Toda investigación que conlleva a un proyecto debe iniciarse con su diagnóstico.
4. Como resultado de un diagnóstico efectivo dentro del contexto educativo surgen los problemas y necesidades que deben resolver.

RECOMENDACIONES

1. Que tenga un conocimiento profundo y científico sobre las diferentes teorías de investigación para relacionarse con la práctica.
2. Enriquecer la teoría y la práctica para facilitar el proceso de viabilidad y factibilidad de un proyecto a ejecutar.
3. Es necesario saber la importancia que tiene conocer (diagnóstico) los procesos que realiza una Institución previo a la realización de cualquier proyecto, esto llevará al éxito del mismo.
4. Tomar en cuenta la priorización de los problemas y necesidades de la Institución con el objeto que el proyecto a realizar sea de provecho para la Institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. R. (2017). *Psicología e Hipnosis*. Obtenido de
<http://lugopsicologa.blogspot.com/2013/06/cuestionario-breve-de-autoestima.html>
- Aprofam. (2016). *Preguntas y Respuestas sobre METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA*. Guatemala.
- Aprofam. (s.f.). *Componentes de la Salud Sexual y Reproductiva, Modulo II*. Chiquimula .
- Argueta, L. (Octubre de 2,016). Perito Contador y Auditora . (S. L. Paz, Entrevistador)
- Asociación de Desarrollo El Conacaste CEDEP . (s.f.). *Formas de Prevención*. Guatemala.
- Asociación de Desarrollo El Conacaste CEDEP "El Tule". (2017). *Salud Preventiva VIH y SIDA*. Chiquimula .
- Brum, V. R. (diciembre de 2011). *Google*. Obtenido de
<http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/XX-tecnicas-grupales-para-el-trabajo-en-sexualidad-con-adolescentes-y-jovenes/XX-tecnicas-grupales-para-el-trabajo-en-sexualidad-con-adolescentes-y-jovenes.pdf>
- Burt, D. J. (s.f.). *Educación Sexual, Segunda Edición*. Interamericana.
- Chiquimula Online. (2,016). *Chiquimula Online*. Obtenido de
<http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/chiquimula.htm>
- COLEGA O AC. (2017). Obtenido de <http://www.colegaac.org/wp-content/uploads/2014/09/infecciones-de-transmision-sexualidad.jpg>
- Ediciones OCEANO, S.A. (s.f.). *Cursos de Orientación Familiar, volumen 3, SEXUALIDAD*. Barcelona : PRINTED IN SPAIN.
- Enciclopedia de la Psicología (volúmen 2)*. (2,001).
- Enciclopedia de la Psicología, Volúmen 1. Biblioteca CUNORI*. (s.f.).
- Epesista . (2,016). *Financiamiento Institucional*. Chiquimula.
- Epesista . (2,016). *Presupuesto Plan de Acción*. Chiquimula .
- Epesista . (2,016). *Profesiones* . Chiquimula .
- Epesista. (2,017). *Cronograma Plan de Acción*. Chiquimula.
- Epesista. (2017). Chiquimula, Guatemala.
- Epesista. (2017). Chiquimula .
- Gardey, J. P. (2,009). *Definición de conciencia* . Copyright.
- Google . (2,016). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ptardilaq/herramientas-para-realizar-diagnsticos>

- Google . (2017). *Como nos Desarrollamos* . Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=genero&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitgu675InSAhUFOyYKHaMqBxgQ_AUICCgB&biw=998&bih=447#q=como+nos+desarrollamos&tbm=isch&tbs=rimg:CUjK7rXT1P0RIjjlbUaKinj7oVSN86wRWNIcUk6FGt_1JjLHU3IZHniqGU9S-EevjOF2m3O7pmh05RsgdE
- Google . (2017). *Hablando de Sexualidad* . Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=hablando+de+se+sexualidad&espv=2&biw=972&bih=447&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi_-aCb4InSAhXKNiYKHQqKAAlgQ_AUIBygC#imgrc=3IV7xy0UFjSdYM
- Google . (2017). *La Educación es la base para la Igualdad* . Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=hablando+de+se+sexualidad&espv=2&biw=972&bih=447&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi_-aCb4InSAhXKNiYKHQqKAAlgQ_AUIBygC#q=la+educaci%C3%B3n+es+la+base+para+la+igualdad&tbm=isch&tbs=rimg:Cba-hJB25gXcljhU70lqKig3s2w0UEOkZ
- Google. (2,016). *conceptodefinicion*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>
- Google. (2,016). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/modulo/>
- Google. (2,016). *Diagnóstico Educativo*. Obtenido de <http://es.slideshare.net;brvasquez1968/diagnstico-educativo-14169332>
- Google. (2,016). *Google*. Obtenido de
<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/udg/pro/Redveda/profesor/formac/tutoria1/modulo03/conc-mod.htm>
- Google. (2,016). *Google*. Obtenido de <http://jugare.blogcindario.com/2009/03/00232-que-es-un-modulo-clases-de-modulos.html>
- Google. (2,016). *Google*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/luzmir/qu-es-un-modulo-educativo-y-cules-la-estructura-basica-que-lo-compone-15653481>
- Google. (2,016). *idoneos.com*. Obtenido de http://pedagogia-profesional.idoneos.com/caracteristicas_de_un_modulo/
- Google. (2,016). *Monografías.com*. Obtenido de [http://www.monografias.com/trabajos96/diagnostico-escolar-herramienta-mejorar-funcion-educativa.shtml](http://www.monografias.com/trabajos96/diagnostico-escolar-herramienta-mejorar-funcion-educativa/diagnostico-escolar-herramienta-mejorar-funcion-educativa.shtml)
- Google. (2,016). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida
- Google. (2,016). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>
- Google. (2,016). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Frustraci%C3%B3n>
- Google. (2,016). *www.deguate.com*. Obtenido de
http://www.deguate.com/artman/publish/salud_mujer/Embarazo_en_la_Adolescencia_11834.shtml#.WDyPLNLhDMw

Google. (2017). *Quiero Saver*. Obtenido de <http://www.quierosaber.org/ets/chancro.html>

Google. (2017). Obtenido de

http://www.google.com.gt/search?q=docentes&biw=894&bih=406&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjk6vzZx4nSAhUKSCYKhdQxBo4Q_AUIBigB#tbo=isch&q=maestros+en+el+pizarron&imgrc=j6hMwKM_dt4XiM:

Google. (2017). Obtenido de

http://www.google.com.gt/search?q=docentes&biw=894&bih=406&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjk6vzZx4nSAhUKSCYKhdQxBo4Q_AUIBigB#tbo=isch&q=pedagogia+sexual&imgrc=aC2M0bF-ZxozMM:

Google. (2017). Obtenido de

http://www.google.com.gt/search?q=ejemplos+de+castidad&biw=984&bih=447&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj5v-WQnprSAhUKxVQKHV6VD_YQ_AUIBigB#q=ovulo&tbo=isch&tbs=rimg:CTEpp1zieBejljhPzusdHheg26c9fapEQVWsK44WmEaINGTil9rWx1Zn1zYbypTCM6qkNll9nego6xYW5Fp-21

Google. (2017). Obtenido de <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQCBfTNzzpOOgHU8edsG1qOOLMUnrd1wwdCVoKsyresXK55KlzNqQ>

Google. (2017). Obtenido de

https://static.clcecuador.com/_CLCEcuador/images/products/original/346.jpg

Google. (2017). Obtenido de <http://cuadrocomparativo.org/wp-content/uploads/2016/03/aborto-tipos-y-consecuencias-4-638.jpg>

Google. (2017). Obtenido de <https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/236x/70/91/a6/7091a6ae4901ac27ea08f7925aebea9a.jpg>

Google. (2017). *Abstinencia Sexual*. Obtenido de

https://www.google.com.gt/search?q=abstinencia&espv=2&biw=984&bih=447&site=webhp&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjhvXNr5vSAhXI6CYKhB_yC5MQ_AUIBigB#tbo=isch&q=abstinencia+sexual&imgrc=Y9pcf2kcMi9lIM:

Google. (2017). *Autoestima*. Obtenido de <http://cuadrocomparativo.org/wp-content/uploads/2016/02/autoestima61703245-62f9-4553-bc34-ffad89b3189cimage3.jpg>

Google. (2017). *Ejercicio Partes de los Aparatos Reproductores*. Obtenido de

https://www.google.com.gt/search?q=genero&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwitgu675InSAhUFOyYKHaMqbXgQ_AUICCgB&biw=998&bih=447#tbo=isch&q=ejercicios+de+partes+aparato+reproductor&imgrc=MWk2kzr18XLNfM

Google. (2017). *Infosida*. Obtenido de

https://infosida.nih.gov/images/factsheet/HIVvsAIDS_FS_Sp_700pix.jpg

Google. (2017). *Mapa mental, Métodos*. . <http://mairelyspatriciaanton.blogspot.com/2014/04/mapa-mental.html>.

- Google. (2017). *Metodología Anticonceptiva*. Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=abstinencia&espv=2&biw=984&bih=447&site=webhp&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjhvXNr5vSAhXI6CYKHb_yC5MQ_AUIBigB#q=metodo+logia+anticonceptiva&tbo=isch&tbs=rimg:CTU1aexqo9eMljjTwWkZJsPBjuCnLBm6siBvsMU03VJZbRYT4EgjeOc
- Google. (2017). *Mi Menstruación*. Obtenido de <http://www.mimenstruacion.com/2014/01/es-lo-mismo-ovulacion-y-menstruacion.html>
- Google. (2017). *Noviazgo*. Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=noviazgo&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjYicGk4prSAhVDM SYKHQEaDxMQ_AUICCgB&biw=984&bih=447#imgrc=e3Vhu7d4kso-fM
- Google. (2017). *Noviazgo*. Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=noviazgo&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjYicGk4prSAhVDM SYKHQEaDxMQ_AUICCgB&biw=984&bih=447#imgrc=e3Vhu7d4kso-fM
- Google. (2017). *Tipos de noviazgo*. Obtenido de <http://noviazgohoy.blogspot.com/p/tipos-de-noviazgo.html>
- Google. (2017). *Uso correcto del condón*. Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=abstinencia&espv=2&biw=984&bih=447&site=webhp&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjhvXNr5vSAhXI6CYKHb_yC5MQ_AUIBigB#tbo=isch&q=uso+correcto+del+cond%C3%B3n+femenino&imgdii=IAfVeFW1d_TWPM:&imgrc=a_U00Y6OQxCTuM
- Google. (2017). *Vale la pena Esperar*. Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=abstinencia&espv=2&biw=984&bih=447&site=webhp&source=lnms&tbo=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjhvXNr5vSAhXI6CYKHb_yC5MQ_AUIBigB#tbo=isch&q=vale+la+pena+esperar+por+lo+que+vale+la+pena+tener&imgrc=wWfdokawhwPcdM
- Google. (2017). *Violencia en el Noviazgo*. Obtenido de
https://www.google.com.gt/search?q=violencia+de+genero&espv=2&biw=984&bih=447&site=webhp&source=lnms&tbo=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwis_ITAq5vSAhUCJiYKHWORBUEQ_AUIBigB#imgrc=TVR7FsgnCAb3YM
- Google. (2017). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aborto_inducido
- Google Chrome. (2017). *jazmin aguilar*, . Obtenido de
http://jazmin5nenfermeria.blogspot.com/2012/11/ciclo-de-ovulacion-la-ovulacion-es-uno_6.html
- <http://conceptodefinicion.de/observacion/>. (2,016). *Google*. Obtenido de
<http://conceptodefinicion.de/observacion/>
- <http://sexualidad.salud180.com/5-causas-de-embarazo-adolescente>. (2,016). *Google*. Obtenido de
<http://sexualidad.salud180.com/5-causas-de-embarazo-adolescente>
- <http://www.google.com.gt/#q=soso>. (2,016). *Google*. Obtenido de <http://www.google.com.gt/#q=soso>

<http://www.uv.es/macas/T5.pdf>. (2,016). Obtenido de Google: <http://www.uv.es/macas/T5.pdf>

<https://www.ecured.cu/Observaci%C3%B3n>. (2,016). *Google*. Obtenido de
<https://www.ecured.cu/Observaci%C3%B3n>

Médicos sin Fronteras. . (2000). *Guía Hablemos de Sexualidad con Memo y Mima*. Guatemala: Arte y Arte.

MINEDUC. (12 de Enero de 1,991). *Ley de Educación Nacional* . Obtenido de Garantías Personales de Educación, Título III:
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf

MINEDUC. (12 de Enero de 1991). *Ley de Educación Nacional de Guatemala, Título I, Capítulo I, Artículo I.* . Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf

MINEDUC. (2,016). *Portal del Ministerio de Educación*. Obtenido de
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

MINEDUC. (20 de Noviembre de 2008). *Ministerio de Educación*. Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Ministerio de Educación. (9 de Enero de 1,991). *Ley de Educación Nacional, capítulo II*. Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/1991%2012-91%20DL%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n%20Nacional.pdf

Ministerio de Educación. (2,016). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Miranda de Villatoro, K. J. (25 de Octubre de 2016). Recursos con los cuenta la Institución para funcionar . (S. L. Rivera De Paz, Entrevistador)

Miranda Villela , K. J., Salazar Erazo, M. G., Monroy Oxcal, H., & Iscamey Rivera , C. E. (2015). *Proyecto Educativo Institucional, Escuela Normal Intercultural*. Chiquimula.

Miranda Villela, K. J. (Septiembre de 2016). Diagnóstico . (S. L. Rivera De Paz, Entrevistador)

Mogollón, M. S. (2,001). *Módulo 12 Evaluación y Autoestima* . Guatemala: MINEDUC, Guatemala.

Propedéutica de EPS Isntituto de Investigación Humanistica, Depto. De Extensión, Facultad de Humanidades USAC. (2016).

Rita Cassisi, Representante del Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) en Guatemala. (16 de Marzo de 2,011). Guatemala: Embarazos en niñas y adolescentes aumentan los índices de deserción escolar. *AmecoPress (Información para la Igualdad)*.

Rodríguez, S. (2,010). *Vidas Conectadas* . Guatemala: Editorial Alvarado.

Save the Children. (2,016). Modulo 1: Desarrollo Profesional. *AUTOESTIMA docente, alumno*. Chiquimula , Guatemala .

Webscolar. (2017). Obtenido de <http://www.webscolar.com/la-menstruacion>

Wikipedia . (2,016). *Google* . Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Abstinencia_sexual

Wikipedia . (2,016). *Wikipedia*. Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Entrevista_period%C3%ADstica

Wikipedia . (2,016). *Wikipedia* . Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Chiquimula_\(departamento\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Chiquimula_(departamento))

Wikipedia. (2,016). *Google*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_anticonceptivo

Wikipedia. (2017). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Espermicida>

Wikipedia. (2017). Obtenido de
<https://es.wikipedia.org/w/index.php?search=Ideales+&title=Especial:Buscar&go=Ir&searchToken=8hupdbjmev3bg3h6rhn8w5o8>

www.aiteco.com/matrizdepriorización. (s.f.).

APÉNDICE



Hoja 1/2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zacapa

Respetable Lic. Aníbal Soriano:

Le saludamos cordialmente, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

A través de la presente la Cohorte 2016 de Epesistas, conformada por las siguientes personas:

No.	Apellidos, nombres	No. Carné
1	Castañeda Molina, Leticia Adelaida	8350442
2	Chún Pinto, Josué Nehemías	201019882
3	Cordón Galván, Victoria Eugenia	8851135
4	Galván Leiva, José Arístides	201221734
5	Guerra Cordón, Nancy Corina	201125200
6	Kehrt León, Kendy Amada	201019908
7	López López, Delmy Adelí	201221758
8	López López, María Griselda	201221743
9	López López, Maribel Esperanza	201018157
10	Martínez Acevedo, Ana María	9350232
11	Méndez Martínez, Ana Beatriz	201043663
12	Muñoz Salguero, Maritza Judith	201125196
13	Rivera De Paz, Sandra Lizeth	200450969
14	Roque Vargas, Wendy Marleny	200050386
15	Sagastume Calderón, Carol Andrea	201221735
16	Sagastume Sagastume, Celia Carolina	201219028

17	Salazar Erazo, Myrna Guisela	8950940
18	Siguí Archila, Irsa del Carmen	200340306
19	Ventura Miguel, Sidia Anabel	201223274
20	Zacarias Agustin, Geydy Yesenia	201219152

Hoja 2/2

SOLICITA:

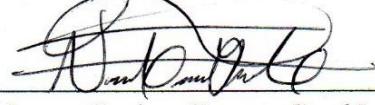
Su autorización para poder desarrollar el Proyecto de Voluntariado como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado en las instalaciones de la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa, consistente en la “Construcción de la primera fase de un Salón para Usos múltiples”, a un costado del Módulo No. 1, a ejecutarse entre los meses de julio a septiembre del año 2,016, teniendo un costo de Q50,000.00.

Agradeciendo su atención y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, nos es grato suscribirnos de usted.

Directiva de Epesistas

f. 

Kendy Amada Kehrt León
Presidente

f. 

Nancy Corina Guerra Cordón
Secretaria


Maritza Judith Muñoz Salguero



Vo.Bo. 
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador FAHUSAC, Zacapa

Solicitud de autorización para realizar el EPS la Institución



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Zacapa 26 de julio de 2016

Licda. Karen Julissa Miranda Villela de Villatoro
Directora
Escuela Normal Intercultural ENI
Chiquimula.

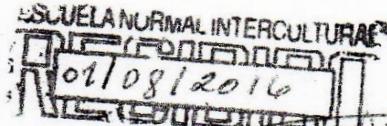
Respetuosamente me comunico con usted, para hacer de su conocimiento que la estudiante Sandra Lizeth Rivera De Paz quien se identifica con documento de identificación personal No. 2252481312001 y carné universitario número 200450969, es estudiante epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, quien se encuentra en su fase terminal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro de la cual deberá realizar la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, consistente en elaborar un informe contextual comunitario, informe contextual institucional y un aporte pedagógico o administrativo, no así un proyecto de infraestructura o de implementación, puesto que no lo permite el reglamento del EPS.

De tal manera que en esta oportunidad se le está solicitando su valiosa colaboración a efecto que se le permita a la estudiante realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en esa institución, a partir del uno de agosto de 2016 en adelante ya que el mismo culminará con sus informes respectivos y podría extenderse hasta los primeros tres meses del año 2017.-

Agradeciendo su atención y aceptación como apoyo a los nuevos profesionales universitarios, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

(f)
M.A. Anabella del Rosario Monroy Benítez
Docente Asesor EPS.
Colegiado 6,424



cc/arch.

10/15



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN GENERAL

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

I DATOS GENERALES

1.1 Nombre del epesista:

Sandra Lizeth Rivera De Paz

1.2 No. De Carné:

200450969

1.3 No. de Teléfono

51970284

1.4 E-mail del estudiante:

sandralrivera77@hotmail.com

1.5 Empresa donde labora:

Colegio Evangélico Privado Mixto “AMIGOS”

1.6 Horario de trabajo:

De 14:00 a 16:10 horas

1.7 Residencia del epesista:

Aldea El Obraje, Chiquimula

1.8 Dirección de la Sección Universitaria:

Barrio el Bordo Zacapa.

1.9 Fecha a realizar el EPS:

Del 2 de Julio 30 de abril de 2017

II OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Desarrollar las actividades pertinentes para la unificación de la teoría con la práctica.

2.2 ESPECÍFICOS:

2.2.1 Investigar teorías y métodos que propicien la viabilidad de la investigación.

2.2.2 Diagnosticar carencias y necesidades de una Institución Educativa.

2.2.3 Seleccionar un problema para coadyuvar con la educación.

III DESCRIPCIÓN:

3.1 ACTIVIDADES:

- 3.1.1 Inducción general del Asesor.
- 3. 1.2 Solicitar el área para el Voluntariado
- 3.1.3 preparación del área para el Voluntariado.
- 3.1.4 Elaboración del Plan General.
- 3.1.5 Cotizaciones
- 3.1.6 Seleccionar la Institución que será sede para la realización del EPS.
- 3.1.7 Reuniones con el asesor.
- 3.1.8 Reuniones de grupo.
- 3.1.9 Voluntariado.
- 3.1.10 Gestión y Autogestión.
- 3.1.11 Elaboración de Instrumentos para el diagnóstico.
- 3.1.12 Elaboración del plan de investigación.
- 3.1.13 Visitas y entrevistas a la Institución seleccionada.
- 3.1.14 Fundamentación teórica.
- 3.1.15 Redacción de informe.
- 3.1.16 Empastado.
- 3.1.17 Grabación de CD

3.2 CRONOGRAMA

No. 1

No. 2

ACTIVIDADES	2016				2017														
	NOVIEMBRE			DICIEMBRE		ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Reuniones con la asesora.				■				■				■			■				
Fundamentación teórica.	■	■	■	■	■	■	■	■											
Redacción de informe.								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Empastado.																	■	■	■
Grabación de CD																		■	■

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS:

3.3.1. Métodos:

Empírico

Observación

Científico

3.3.2. Técnicas:

Documental

De campo

3.4. METAS:

3.4.1. 100% de la investigación realizada

3.4.2. 100% del proyecto ejecutado.

3.5 RECURSOS:

3.5.1. HUMANOS

- Epesista
- Personal docente
- Personal Administrativo.
- Autoridades

3.5.2. MATERIALES

- Hojas
- Marcadores
- Lapiceros
- Reglas
- Tinta

- Sobres
- Folders
- Ganchos

3.5.3. FISICOS

- Computadora
- Impresora
- USB

3.5.4. INSTITUCIONALES

- USAC
- MINEDUC
- Escuela Normal Intercultural.
- FAHUSAC Zacapa

3.5.5. ECONÓMICOS

Serán sufragados por el epesista.

3.6 PRESUPUESTO:

INDICADOR	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL
Voluntariado	-----	Q 2,000.00	Q 2,000.00
Papel	4 resmas	Q 45.00	Q 180.00
Tinta	4 botes para Impresora Canon MP230	Q 40.00	Q 160.00
Sobres	12	Q 2.50	Q 30.00
folders	6	Q 1.50	Q 9.00
Ganchos	6	Q 0.50	Q 3.00
Marcadores	3	Q 3.00	Q 9.00
Lapiceros	3	Q 1.50	Q 4.50
Regla	2	Q 1.50	Q 3.00
Viáticos en combustible	120	Q 30.00	Q 3,600.00
Refacciones	40	Q 15.00	Q 600.00
Empastado	3	Q 30.00	Q 120.00
Grabación de CD	3	Q 15.00	Q 45.00
GRAN TOTAL Q 6,763.50			

3.7 ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO:

Será sufragado por el Epesista.

3.8 EVALUACIÓN:

La Evaluación se realizará por la ejecución del Proyecto Pedagógico en la Institución Seleccionada.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado



PLAN DE ESTUDIO CONTEXTUAL

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

I DATOS GENERALES

1.1 Nombre del estudiante:

Sandra Lizeth Rivera De Paz

1.2 No. De Carné:

200450969

1.3 No. de Teléfono

51970284

1.4 E-mail del estudiante:

sandralrivera77@hotmail.com

1.5 Empresa donde labora:

Colegio Evangélico Privado Mixto “AMIGOS”

1.6 Horario de trabajo:

De 15:30 a 18:10 horas

1.7 Residencia del epesista:

Aldea El Obraje, Chiquimula

II DATOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Nombre de la institución en donde se realizara el EPS.

Escuela Normal Intercultural ENI

2.2 Fecha a realizarse el EPS.

Del 1 de Agosto de 2016 al 30 de abril de 2017.

2.3 Nombre de la Autoridad inmediata.

Karen Julissa Miranda Villela de Villatoro

2.4 Tipo de servicio que presta la institución.

Educativo

2.5 Municipio y Departamento.

Chiquimula

2.6 Dirección de la Institución.

10 Av. 3-71 Zona 1

2.7 Teléfono.

79427427

2.8 E-mail de la institución.

enichiquimula@gmail.com

2.9 Actores directos e indirectos del diagnóstico

- Epesista
- Directora
- Personal docente.
- Personal Administrativo.
- Personal de servicio.
- Alumnado.

III OBJETIVOS

3.1 GENERAL:

Conocer el funcionamiento técnico administrativo y necesidades de la Institución.

3.2 ESPECIFICOS:

- Organizar la información recolectada en el Diagnóstico Institucional con el objeto de encontrar las carencias de la Institución.
- Identificar por medio de la priorización de carencias cual es la necesidad viable y factible de resolver en la Institución.
- Evaluar la solución del problema poniendo en práctica el Instrumento pedagógico elaborado para cubrir la carencia priorizada al inicio el EPS.

IV DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

4.1 ACTIVIDADES MES DE JULIO:

- Visita de observación y selección de la Institución.
- Visita a la Supervisión para presentación y notificación de EPS.
- Redacción de carta de presentación y solicitud.
- Reunión con Asesora.
- Reunión general de información con Asesora

4.2 ACTIVIDADES MES DE AGOSTO:

- Reunión con Asesora.
- Reunión con el grupo.
- Ordenar instrumentos para el diagnóstico.
- Estudio Contextual Institucional.
- Estudio Contextual comunitario.

4.3 ACTIVIDADES MES DE SEPTIEMBRE:

- Análisis e interpretación contextual.
- Desarrollo del Instrumento Pedagógico o Administrativo.
- Reunión con autoridad Institucional para acuerdos generales.
- Reunión con Asesora.

4.4 ACTIVIDADES MES DE OCTUBRE:

- Revisión de la primera fase del Informe.
- Revisión de la segunda fase del Informe.
- Reunión con Asesora.

4.2 CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Visita de observación y selección de la Institución.																	
Visita a la Supervisión para presentación y notificación de EPS.																	
Redacción de carta de presentación y solicitud.																	
Reunión con Asesora.																	
Reunión general de información con Asesora.																	
Reunión con el grupo.																	
Ordenar instrumentos para el diagnóstico.																	
Estudio Contextual Institucional.																	
Estudio Contextual comunitario.																	
Análisis e interpretación contextual.																	
Desarrollo del Instrumento Pedagógico o Administrativo.																	
Reunión con autoridad Institucional para acuerdos generales.																	
Revisión de la primera fase del Informe.																	
Revisión de la segunda fase del Informe.																	

4.3 METODOS Y TECNICAS:

4.3.1. Métodos:

Empírico

Científico

4.3.2. Técnicas:

Documental

De campo

FODA

Entrevista

Encuesta

4.4. METAS:

3.4.1. 100% de la investigación realizada

3.4.2. 100% del proyecto ejecutado

3.5 RECURSOS:

3.5.1. HUMANOS

- Epesista
- Personal docente

- Personal Administrativo.
- Autoridades

3.5.2. MATERIALES

- Hojas
- Marcadores
- Lapiceros
- Reglas
- Tinta
- Sobres
- Folders
- Ganchos

3.5.3. FISICOS

- Computadora
- Impresora
- USB

3.5.4. INSTITUCIONALES

- USAC
- MINEDUC
- Escuela Normal Intercultural.

3.5.5. ECONÓMICOS

Serán sufragados por el epesista.

3.6 PRESUPUESTO:

INDICADOR	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL
Papel	1 resmas	Q 25.00	Q 25.00
Tinta	1 botes para Impresora Canon MP230	Q 20.00	Q 20.00
Sobres	5	Q 2.50	Q 12.50
folders	2	Q 1.50	Q 3.00
Ganchos	2	Q 0.50	Q 1.00
Marcadores	2	Q 3.00	Q 6.00
Lapiceros	3	Q 1.50	Q 4.50
Regla	1	Q 1.50	Q 1.50
Viáticos en combustible	60	Q 30.00	Q 1,800.00
Refacciones	20	Q 15.00	Q 300.00
GRAN TOTAL			Q 2,173.50

3.8. EVALUACIÓN.

A través de la verificación de objetivos, Actividades y Metas.

Instrumentos utilizados para el diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado



FODA aplicado a la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula

EPESISTA: Sandra Lizeth Rivera De Paz.

CARNÉ: 200450969

<p>F</p> <ul style="list-style-type: none">• Su ubicación es bastante céntrica.• Atiende hombres y mujeres.• Cuentan con varios años de experiencia en la carrera que imparten.• Permite continuar procesos educativos a jovencitas en estado de gestación.• Brinda educación sin importar el estado civil de los estudiantes.	<p>O</p> <ul style="list-style-type: none">• Expandirse en el Oriente en la carrera que imparte.
<p>D</p> <ul style="list-style-type: none">• No cuenta con edificio propio.• Sonido deficiente• Falta de mobiliario• No cuenta con suficiente espacio para otros ambientes.• No cuenta con material para abordar temas de Educación Sexual con las y los estudiantes.	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none">• Inestabilidad con el personal por contrato.• No cuenta con CNB• Porcentajes altos de embarazos en las estudiantes• Poca afluencia de padres de familia a las asambleas• Horario extensivo y cansado para la comunidad educativa. (jornada doble)



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado



ENTREVISTA

Institución: Escuela Normal Intercultural

Entrevistada: Karen Julissa Miranda Villela de Villatoro

Cargo: Directora

21. ¿Cuál es el nombre completo de la escuela?
22. ¿Cuál es el número telefónico?
23. ¿Quién es la autoridad inmediata superior?
24. ¿Cuál es la dirección exacta de la escuela?
25. ¿Posee correo electrónico?
26. ¿Cuántos años tiene la escuela de funcionamiento?
27. ¿Qué cantidad de estudiantes están inscritos en la escuela?
28. ¿Cuántos estudiantes por grado y sección estudian en la escuela?
29. ¿Cuántos hombres y cuántas mujeres estudian en este centro de estudios?
30. ¿Cuántos docentes del renglón O11 y 021 laboran en este plantel?
31. ¿Hay docentes de otros renglones laborando para esta institución y en qué áreas?
32. ¿Cuenta el establecimiento con Misión y Visión?
33. ¿Cuánta con organigrama de la institución?
34. ¿Cuenta con el PEI institucional del establecimiento?
35. ¿Existe un estudio contextual anterior?
36. ¿Cuál es el nivel socio-económico de los alumnos que estudian en la escuela?
37. ¿Cómo considera el estado de la infraestructura de la escuela?
38. ¿Qué apoyo tiene por parte de los padres de familia?
39. ¿Qué factores internos afectan el desarrollo de la calidad educativa de este plantel?
40. ¿Qué factores externos afectan el desarrollo de la calidad educativa de este plantel?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado



ENCUESTA

Institución: Escuela Normal Intercultural ENI de Chiquimula

Fecha:

ENCUESTA REALIZADA DOCENTES.

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información para realizar un estudio contextual institucional, por lo cual se le agradece la colaboración al responder la misma.

INSTRUCCIONES. Responda el siguiente cuestionario marcando con una “X” dentro del paréntesis y a las preguntas que tenga que dar respuesta escrita debe hacerlo sobre la línea que aparece al final.

1. ¿A qué área pertenece el curso que imparte?

() Científica () educación en Población () Medio social y natural
Otro._____

2. ¿Qué tipo de Guías curriculares utiliza para impartir su curso?

() CNB () Orientadores Curriculares () Libros de texto

Otros:_____

3. ¿Qué tipo de métodos utiliza para impartir su curso?

() Inductivo () Deductivo () Científico () Investigación
acción

() De proyectos

Otros_____

4. ¿Qué técnicas utiliza para impartir efectivamente su curso?

() Lluvias de ideas () Mapas mentales () Mapas conceptuales

() Conferencias

Otros. _____

5. ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar los contenidos del curso que imparte?

() Evaluación escrita () Lista de cotejo () Escala de rango

Otros. _____

6. ¿Qué tipo de planes usa para impartir su curso?

() Diario () Semanal () Bimensual () De unidad

7. ¿Qué libros de texto utiliza para apoyar la temática del curso?

8. ¿Qué factores internos afectan el desarrollo de la calidad educativa de este plantel?

10. ¿Qué factores externos afectan el desarrollo de la calidad educativa de este plantel?

10. ¿Qué aspectos de la formación académica y moral de los estudiantes cree que debería mejorar? _____

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS E GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)

LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DEL DIAGNOSTICO CONTEXTUAL, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: Sandra Lizeth Rivera De Paz CARNÉ: 200450969

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se presentó el listado de instituciones posibles a seleccionar.	✓	
2	Se cuenta con el plan general del EPS.	✓	
3	Se cuenta con el plan específico del estudio contextual.	✓	
4	El diagnóstico contempla todos los contextos	✓	
5	Se utilizaron cuadros para el vaciado de información numérica.	✓	
6	La información contiene las referencias o fuentes consultadas.	✓	
7	Se tomaron en cuenta las carencias o necesidades de la institución.	✓	
8	Se utilizaron instrumentos para la recaudación de información.	✓	
9	El FODA contiene información suficiente en cada aspecto.	✓	
10	Se está cumpliendo con la fase del voluntariado.	✓	
11	Se tienen evidencias de los pasos del voluntariado.	✓	
12	Atiende las recomendaciones que se le hacen al pie de la letra.	✓	
13	Cumplió con los cambios que se le solicitaron al redactar.	✓	
14	Presento en el tiempo estipulado la entrega de información.	✓	
15	Asiste con regularidad y puntualidad a las sesiones de trabajo.	✓	



M.A. Anabella Monroy Benítez de Vega
Docente Asesora
Colegiado 6424

Diagnóstico general Inicial

CAPÍTULO I

1. Contexto Institucional

1.1 Datos Generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

1.1.2 Dirección de la institución

1.1.3 Nombre de la autoridad inmediata

1.1.4 Nombre de la secretaría

1.1.5 Tipo de institución por lo que genera

1.1.6 Cobertura educativa

1.1.7 Ubicación Geográfica: (km. de la capital y de la cabecera

1.1.8 Estructura Organizacional local

1.1.9 Plano de la institución

1.10 Croquis

1.1.11 Recursos

1.1.11.1 Humanos

1.1.11.2 Físicos

1.1.11.3 Materiales

1.1.11.4 Institucionales

1.1.11.5 Financieros

1.1.12. Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

1.2 Contexto Filosófico

1.2.1 Misión de la Dirección Departamental de Educación de

1.2.2 Misión de la institución

1.2.3 Visión de la Dirección Departamental de Educación de

1.2.4 Visión de la institución

1.2.5 Principios de la Educación

1.2.6 Valores Institucionales

1.2.7 Políticas y Objetivos Estratégicos

1.2.8 Principios de la Educación según el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional

1.2.11 Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa, Según la Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91

1.2.12 Marco Financiero Institucional (cantidad de docentes, reglón presupuestario, clase escalafonaria, etc)

1.2.13 Organigrama Institucional Nacional

1.2.14 Base Legal para el funcionamiento

1.2.15 Reseña Histórica del Establecimiento

1.2.16 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

1.3. Contexto Curricular

1.3.1 Guías Curriculares

1.3.2 Métodos

1.3.3 Técnicas

1.3.4 Sistema de Evaluación

1.3.5 Textos

1.3.6 Tipos de Planes

1.3.7 Actividades cocurriculares

1.3.8 Currículo oculto

1.3.9 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

1.4 Contexto Económico Financiero

1.4.1 Fuentes de Financiamiento

1.4.2 Control de Finanzas

1.4.3 Clases escalafonaria y salarios

1.4.4 Reglón Presupuestario

1.4.5 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2. Contexto Comunitario

2.1 Datos Generales de la comunidad

2.1.1 Aspecto Geográfico

2.1.2 Nombre de la Comunidad

2.1.3 Localización

2.1.4 Tamaño

2.1.5 Clima

2.1.6 Kilómetros de la cabecera, de la capital

2.1.7 Tipos de Suelo

2.1.8 Recursos Naturales

2.1.9 Agua

2.1.9 Flora

2.1.10 Fauna

2.1.11 Principales accidentes

2.1.11.1 Geográficos

2.1.11.1 Hídricos

2.1.12 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.2 Contexto Histórico

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2.2.1 Primeros Pobladores

2.2.2 Sucesos Históricos más importantes

2.2.3 Personalidades Presentes y Pasadas

2.2.4 Lugares de orgullo local

2.2.5 Centros turísticos de la localidad

2.2.6 Idioma Oficial

2.2.7 Idiomas Maternos

2.2.8 Tradiciones y costumbres de la localidad

2.2.9 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2.3 Contexto Político

2.3.1 Gobierno Local

2.3.2 Organización administrativa

2.3.3 Organizaciones políticas

2.3.4 Organizaciones civiles apolíticas

2.3.5 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2.4 Contexto económico

2.4.1 Oficios tradicionales y comunes

2.4.2 Profesiones a nivel medio, intermedio y superior

2.4.3 Comercio

2.4.4 Banca

2.4.5 Industrias

2.4.6 Producción y distribución de sus productos a nivel interno y externo (mercado nacional e internacional).

2.4.7 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2.5 Contexto Social

2.5.1 Agencias Educativas Existentes

2.5.2 Agencias de Proyección Social

2.5.3 Tipos de vivienda existente

2.5.4 Trasporte

2.5.5 Comunicación

2.5.6 Grupos religiosos

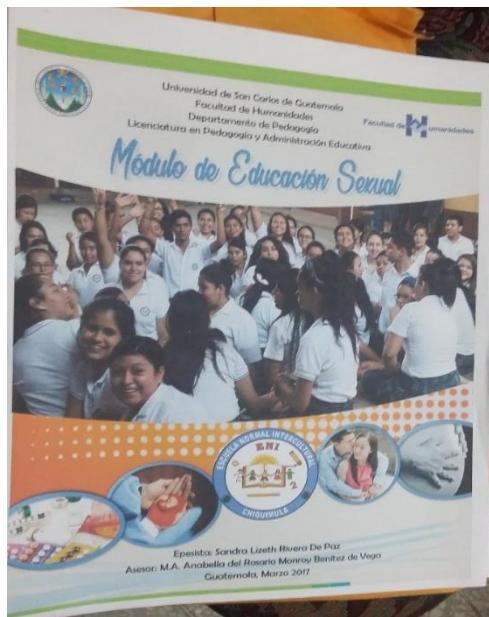
2.5.7 Clubs existentes

2.5.8 Composición étnica

2.5.9 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

FOTOGRAÍAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

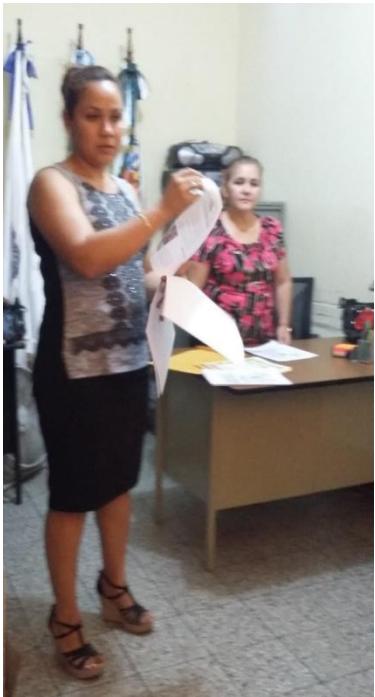


Presentación del Módulo de Educación Sexual en físico.

Socialización del Módulo de Educación Sexual con estudiantes



Socialización del Módulo de Educación Sexual con el personal docente y Directora.



Entrega de Módulo y diplomas a la Directora de la escuela y personal docente





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PADAGOGIA
FACULTAD DE HUMANIDADES

PLAN DE VOLUNTARIADO

1. Identificación del Voluntario

➤ **Nombre:**

Sandra Lizeth Rivera De Paz

➤ **Carné:**

200450969

➤ **Teléfono:**

51970284

➤ **E-mail:**

sandralrivera77@hotmail.com

➤ **Dirección de residencia:**

El Obraje, Chiquimula

➤ **Lugar de trabajo:**

Colegio Evangélico Privado Mixto Amigos

➤ **Dirección de trabajo:**

6ta. Calle 9-21 zona 1, Chiquimula.

➤ **Horario de trabajo:**

13:30 - 16:10

2. Identificación de la Institución del Voluntariado

➤ **Nombre de la Institución:**

Facultad de Humanidades, Sección departamental Zacapa

➤ **Dirección de la Institución:**

Barrio el Bordo Zacapa.

➤ **Horario de trabajo:**

De 7.30 a 17.30 plan fin de semana (sábados)

➤ **Procesos que realiza la institución:**

Académicos, de Investigación y Profesionalización

➤ **Tipo de institución:**

Autónoma

➤ **Nombre del Coordinador:**

Lic. Aníbal Roberto Soriano

3. Objetivos:

➤ General:

Identificar las necesidades y/o carencias existentes en la Sección departamental de la Facultad de Humanidades de Zacapa.-

➤ Específicos:

- a) Establecer el tipo de necesidades educativas, ambientales, de infraestructura que predominan en la Institución.
- b) Priorizar dentro de la comunidad educativa el tipo de voluntariado que se debe prestar dentro de la Institución.
- c) Prestar un servicio de beneficio social de 200 horas de voluntariado dentro de la Institución.

4. Actividades a realizar para el Diagnóstico:

- Entrevista con la Autoridad inmediata de la Institución.
- Elaboración de instrumentos que servirán para elaborar el diagnóstico.
- Elaboración del Diagnóstico.
- Selección de la carencia para realizar el voluntariado.

5. Actividades a realizar para el voluntariado.

- Selección de la carencia para realizar el voluntariado Informe semanal al Asesor sobre el avance del voluntariado.
- Cotización de materiales a utilizar para el voluntariado
- Autogestión con instituciones patrocinantes
- Entrega de los resultados del voluntariado a la autoridad inmediata
- Reporte escrito entregado al Asesor del EPS.

6. Cronograma:

No.	Actividades													Responsables	
		Julio				Agosto				Septiembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Entrevista con la Autoridad inmediata de la Institución.													Directiva de Epesistas	
2	Elaboración de instrumentos que servirán para elaborar el diagnóstico.													Todo el grupo de Epesistas	
3	Elaboración del Diagnóstico.													Todo el grupo de Epesistas	
4	Selección de la carencia para realizar el voluntariado.													Todo el grupo de Epesistas	
5	Cotización de materiales a utilizar para el voluntariado													Todo el grupo de Epesistas	
6	Informe semanal a la Asesora sobre el avance del voluntariado.													Todo el grupo de Epesistas	
7	Autogestión con instituciones patrocinantes.													Todo el grupo de Epesistas	
8	Entrega de los resultados del voluntariado a la autoridad inmediata.													Todo el grupo de Epesistas	
9	Reporte escrito entregado al Asesor del EPS.													Todo el grupo de Epesistas	

7. Recursos:

7.1. Humanos:

- Epesistas
- Asesor
- Coordinador departamental de la Sección Universitaria
- Docentes de la Sección Universitaria
- Estudiantes de la Sección Universitaria

7.2. Institucionales:

- Instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa
- Municipalidad de Zacapa
- Centros comerciales de Zacapa

7.3. Físicos:

- Área verde la Sección Universitaria

7.4. Materiales:

- Computadora
- Papel bond carta
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Teléfono

7.5. Económicos: (presupuesto para el voluntariado)

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO Q.	TOTAL Q.
Costaneras de 6" x 2"	50	120.85	6,042.50
Costaneras de 4" x 2"	38	92.50	3,515.50
Pie de Lámina Amanco 40	1000	19.95	19,950.00
Capotes para Lámina	10	25.00	250.00
Hierro Angular 1/8 x 1"	2	43.00	86.00
Tornillos Polser de 2"	1,150	0.60	690.00
Galón de Pintura Rojo Óxido	10	118.90	1,189.00
Galón de Thiner	10	45.00	495.00
Envases de Galón Plástico (Vacíos)	10	6.50	65.00
Rollo de Maskin Tape	1	7.00	7.00
Cemento UGC	20	72.00	1,440.00
Camionada de Arena	1	500.00	500.00
Pago de Fletes	5	100.00	500.00
Pago de Soldador Profesional	1	15,000.00	15,000.00
Pago de Albañil	1	200.00	200.00
Pago de Ayudante de Albañil	1	70.00	70.00
		Total Q.	50,000.00

8. METAS:

- 200 horas de voluntariado
- Proyecto de infraestructura con beneficio académico, social cultural culminado
- 160 estudiantes beneficiados
- 8 docentes beneficiados

Fotografías del Voluntariado

Limpieza y mediciones del terreno



Reuniones





Actividades para la recaudación de fondos



Etapas de la primera fase de construcción del Salón de usos Multiples



ANTES

DURANTE





ANEXOS

ACTAS

58



minutos después de ser emitido fuiroante de Conformidad quienes en dia anterior. Danos fe.

Julieta Hirandu.-



Sandra B



Chiquimula

Acta No. 24-2016

En la ciudad de Chiquimula, siendo las nueve horas del dia lunes cinco de Septiembre de dos mil diecisiete, reunidos en la dirección de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula, las siguientes personas: Licenciada Karen Julieta Hirandu Villalobos directora del establecimiento; la PEM Sandra Jizeth Rivera de Paz y la GPE.

Christel Julieta Henoy James de Paz Zetty secretaria del establecimiento y quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La Licenciada Ricardo Villalobos autoriza el inicio de los Prácticas Profesional Supervisadas a la Estudiante

Egresista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sandra Jizeth Rivera De Paz con numero de Carné 2004.50.764; en la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula, a partir del uno de agosto del 2016. Consistente en un Diagnóstico Contínuo para detectar necesidades

Pedagógicas de la Institución y realizar un aporte Pedagógico, pudiendo ser un



Ramal, Motule Guis, García; según la necesidad. El proceso de la Esperista culmina cuando la esperista socialice y trae el cheque del aporte a la Institución.

Se presentó siete efectos a partir del uno de agosto de dos mil diecisiete.

SEGUNDO: no habiendo más que trazar. Constan se finaliza la reunión treinta minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmándose quienes en ella intervinieron. (do) Omítase



Julieta Miranda



Eugenio M

Acta No. 25-2016

En la ciudad de Chiquimula, siendo las ocho horas del día veinte y nueve de septiembre de dos mil diecisiete, reunidas en la dirección de la Escuela Normal Interultural las siguientes personas: Dicq Karen Juliana Miranda Vásquez directora del establecimiento; y la TDE Chistel Juliana Roaray Jiménez Oficial II, quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO:

se tiene a la vista el acto de suspensión de trabajo por enfermedad el que literalmente dice: Chiquimula 21 de septiembre de 2016; no de aplicación: 200701551457 Nombre de afiliada:

Dandrea Catalina Ríos Pádilla de Poblete; Unidad médica: Unidad de Consulta Externa de Enfermedades; Clínica: Otorrinolaringo-



109

Acta No. 12-2017

En la Ciudad de Chetumal, siendo
las nueve horas del día once veinte
de marzo de dos mil diecisiete, reunidas
en la dirección de la Escuela Normal
Intercultural las siguientes personas: Licda.
Raquel Julieta Miranda, Villalba directora
del plantel; Prof. Sandra Sigeth Rivera
de Paz y la CNE. Ruth Julissa
Moreno Hernández de Puzzetti secretaria del
establecimiento y quien suscribe la presente
para dejar constancia de lo siguiente:

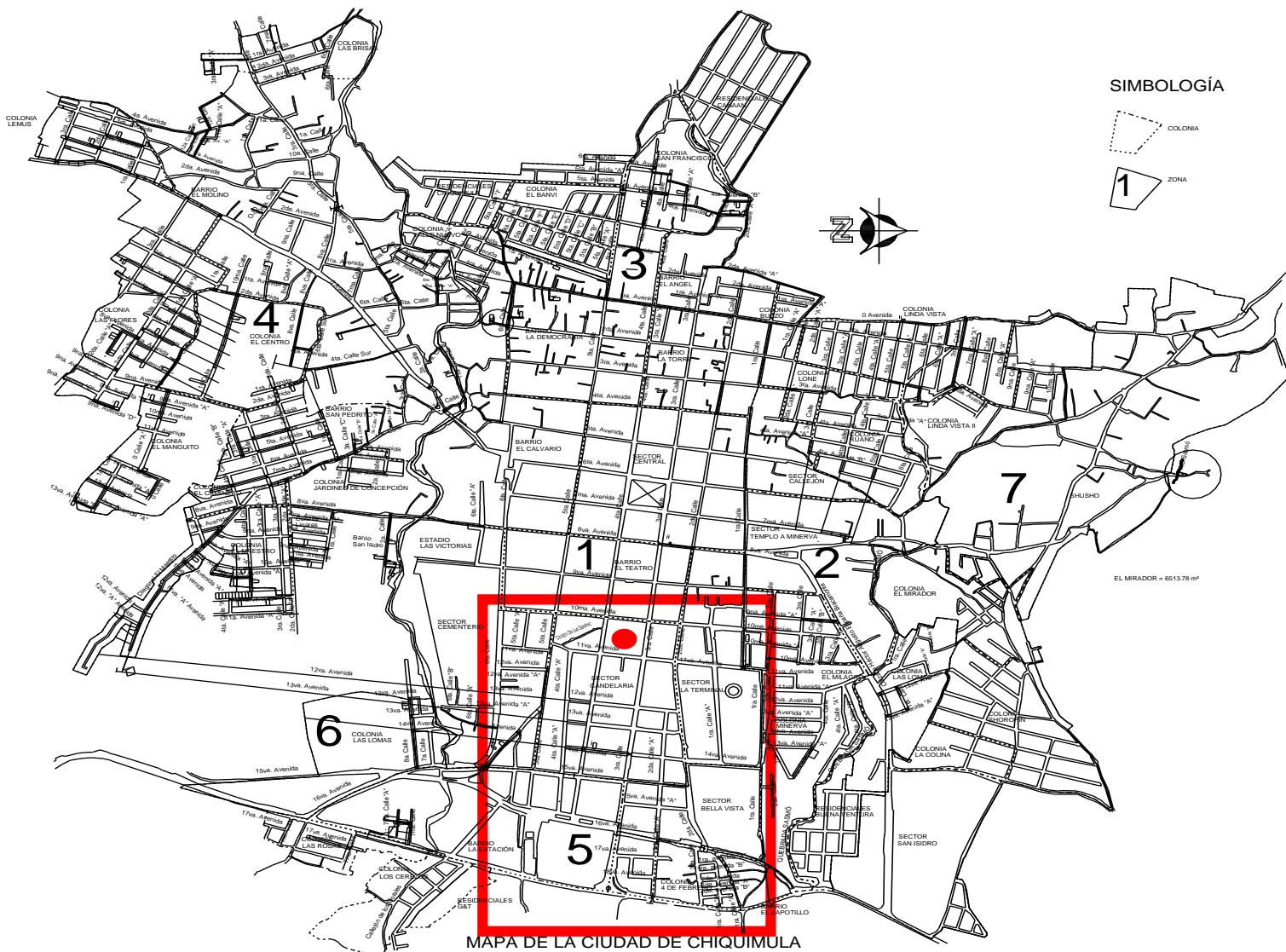
PRIMERO: La CNE Sandra Sigeth Rivera
de Paz hace entrega a la licda. Raquel
Miranda Villalba directora del establecimiento,
el aporte Pedagógico el cual consta en un
Módulo de Educación Sexual; donde así
por finalizará el proceso de práctica
profesional supervisado. SEGUNDO: La
licenciada Miranda Villalba agradece
a la profesora Rivera de Paz por dicho
aporte el cual ayudará a fortalecer la
orientación sexual en el proceso de enseñanza-
aprendizaje. No habiendo más que hacer
cabeza se da por finalizada la presente
en el mismo lugar y fecha treinta minutos
después de iniciada, Fernando para constar
que quien en ella intervino.



Fernando

S. M. D. S.

Mapa de Chiquimula



Guatemala, 04 de Abril 2016

Licenciada

ANABELLA DEL ROSARIO MONROY BENITEZ

Asesora de EPS

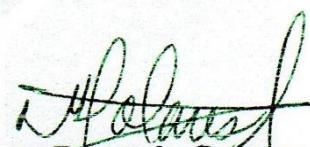
Facultad de Humanidades

Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) que ejecutará la estudiante

SANDRA LIZETH RIVERA DE PAZ
200450969

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Técnico Administración Educativa.


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Avanza, Incluye y Proyecta
4, ciudad universitaria zona 12
tel: 24188602 24188610-20
100 ext. 85302 Fax: 85320

Guatemala, 24 de abril de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Sandra Lizeth Rivera De Paz**

Con carné: **200450969** Dirección para recibir notificaciones: **El Obrajel, Chiquimula**

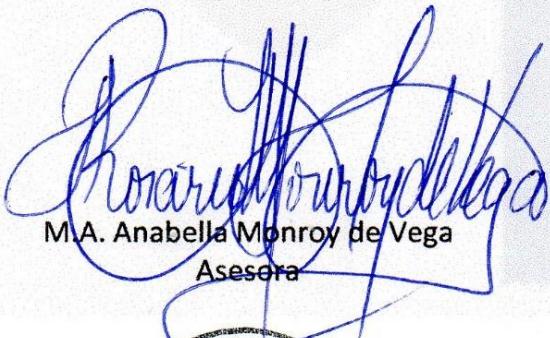
No. de Teléfono: **51970284** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (**X**) Tesis ()

Titulado:

Módulo de Contenidos para la Enseñanza de educación Sexual para docentes en la Escuela Normal Intercultural ENI de la Cabecera Departamental de Chiquimula.

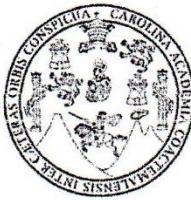
Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


M.A. Anabella Monroy de Vega

Asesora



cc/arch.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de Mayo 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

SANDRA LIZETH RIVERA DE PAZ
200450969

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MÓDULO DE CONTENIDOS PARA LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA DOCENTES EN LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL ENI DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE CHIQUIMULA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

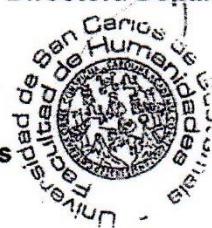
El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A.	ANABELLA DEL ROSARIO MONROY BENITEZ
Revisor 1	LIC.	OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Revisor 2	LIC.	RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar -
Directora Departamento Extensión



Guatemala, 10 de junio de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra :

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Sandra Lizeth Rivera De Paz**

Con carné No. **200450969** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS TESIS

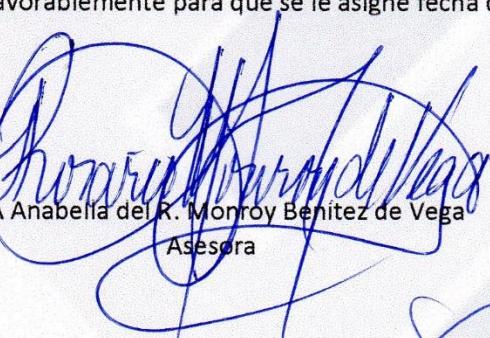
Titulado: "Educación Sexual"

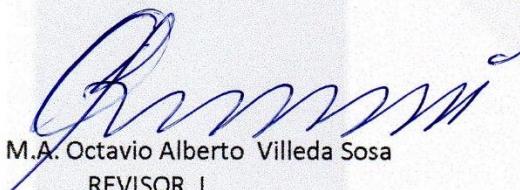
Módulo Didáctico para docentes de la Escuela Normal Intercultural ENI de la cabecera departamental de Chiquimula.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



M.A. Anabelia del R. Monroy Benítez de Vega
Asesora




M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa
REVISOR 1

mygo/mdss.



Raúl Vega
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
REVISOR 2

