

**Maritza Judith Muñoz Salguero**

**Módulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica” en el curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa.**

**Asesor:**

**Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala julio de 2017**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS -, previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017.

# ÍNDICE

Contenido	Pág.
<b>Introducción</b>	<b>I</b>
Justificación	li
<b>CAPITULO I</b>	
1 Estudio Contextual	1
1.1 Contexto	1
1.1.1 Contexto Geográfico	2
1.1.2 Visión Institucional	3
1.1.3 Misión Institucional	3
1.1.4 Políticas Institucionales	3
1.1.5 Fines de la Educación	4
1.1.6 Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa	7
1.1.7 Organigrama de la Institución	10
1.1.8 Desarrollo Histórico	11
1.1.9 Recursos Humanos con los que cuenta la institución	13
1.1.10 Usuarios de la Institución	14
1.1.11 Infraestructura de la Institución	14
1.1.12 proyección social	16
1.1.13 Finanzas	16
1.1.14 Ambientes de Servicio	17
1.1.15 Lista de Carencias	17

1.2 Contexto Institucional	18
1.2.1 Nombre de la Institución	18
1.2.2 Tipo de Institución	18
1.2.3 Dirección de la Institución	18
1.2.4 Origen de la Institución y su vinculación con otras dependencias	18
1.2.5 Ubicación Geográfica	21
1.2.6 Croquis	22
1.2.7 Estructura Organizacional Institucional	23
1.2.8 Cobertura de la Institución	23
1.2.9 Recursos del que se vale la Institución para funcionar	24
1.2.9.1 Humanos	24
1.2.9.2 Físicos	24
1.2.9.3 Materiales	25
1.3 Contexto Filosófico	27
1.3.1 Visión	27
1.3.2 Misión	27
1.3.3 Políticas Laborales	27
1.3.4 Valores Institucionales	28
1.4 Contexto Económico	30
1.4.1 Financiamiento Institucional	30
1.5 Contexto Social	30
1.5.1 Proyección Social de la Institución	30
1.6 Contexto Administrativo	32

1.6.1	Administración Institucional	32
1.6.2	Ambiente Institucional	33
1.6.3	Infraestructura Institucional	33
1.6.4	Plano de la Institución	34
1.7	Otros Aspectos de la Institución	35
1.8	Contexto Histórico	35
1.8.1	Historia de la Comunidad	35
1.9	Usuarios de la Institución	49
1.10	Lista de Carencias	51
1.11	Problematización	52
1.12	Hipótesis Acción	54
1.13	Selección del Problema	57
1.14	Viabilidad Y Factibilidad	58
<b>CAPÍTULO II</b>		
2.1	¿Qué es un diagnóstico?	59
2.2	Objetivos del diagnóstico	60
2.3	Tipos de diagnóstico	60
2.4	¿Qué es un módulo educativo?	62
2.5	¿Cuál es la estructura básica de un módulo educativo?	62
2.6	Partes de un módulo educativo	62
2.7	Explicación de la partes de un módulo	63
2.8	Características de un módulo educativo	64
2.9	La Ecología	65

2.10	Elemento fundamental de la ecología	68
2.11	Medio Ambiente	68
2.12	Las amenazas a la biodiversidad en Guatemala	70

### **CAPÍTULO III**

3.1	Plan de acción	74
3.2	Problema	74
3.3	Hipótesis Acción	74
3.4	Nombre del Proyecto	74
3.5	Ubicación	74
3.6	Nombre de la Institución	75
3.7	Justificación	75
3.8	Objetivo general	76
3.9	Objetivos específicos	76
3.10	Metas	76
3.11	Beneficiarios Directos	77
3.12	Beneficiarios Indirectos	77
3.13	Actividades	77
3.14	Técnicas Metodológicas	78
3.15	Tiempo de la Realización	78
3.16	Responsables	78
3.17	Presupuesto	79
3.18	Donantes	79
3.19	Evaluación	79

3.20 Cronograma de Actividades de Ejecución de Proyectos	80
Modulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica”	81
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4. Ejecución y Sistematización de la Experiencia	168
4.1 Actividades y Resultados	168
4.2 Cuadro de Productos y Logros	170
4.3 Evidencias	172
4.4 Sistematización de la Experiencia	174
4.4.1 Acciones	174
4.4.2 Resultados	175
4.4.3 Implicaciones (Limitantes)	176
4.4.4 Lecciones Aprendidas	177
<b>CAPÍTULO V</b>	
5. Evaluación del Proceso	177
5.1 Descripción de cómo y cuándo se realiza el proyecto	177
5.2 Descripción de la Fundamental Teórica	182
5.3 Descripción del por qué y para que se realiza el plan de acción	183
5.4 En que consiste la Ejecución y Sistematización de la Intervención	184
5.5 Evidencias	185
<b>CAPITULO VI</b>	
6. Voluntariado	186
6.1 Descripción	186
6.1.1 ¿Dónde se realizó?	186

6.1.2	¿Cómo se identificó?	187
6.1.3	¿Cuándo se realizó?	187
6.1.4	¿Cuál es su estado actual?	187
6.1.5	Evidencias	188
	<b>Conclusiones</b>	202
	<b>Recomendaciones</b>	203
	<b>Bibliografías</b>	204
	<b>APENDICE</b>	
	<b>ANEXOS</b>	

# INTRODUCCIÓN

En el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, el estudiante realiza un informe con la supervisión de un asesor, el cual consiste en evidenciar los conocimientos técnicos y administrativos que ha adquirido durante su preparación profesional, es aquí donde aporta un proyecto pedagógico ante la sociedad.

El proyecto Pedagógico se estructura en seis capítulos trascendentales que son: estudio contextual, fundamentación teórica, plan de ejecución y aporte pedagógico, ejecución y sistematización de la experiencia, evaluación del proceso y voluntariado.

**Capítulo I Estudio Contextual:** Se lleva a cabo una investigación aplicando diferentes técnicas metodológicas con el objetivo de conocer el estado real de la institución y técnicamente seleccionar el proyecto.

**Capítulo II Fundamentación Teórica:** Se realiza con el propósito de investigar diferentes temas en relación al aporte pedagógico para llevar a cabo su realización.

**Capítulo III Aporte Pedagógico:** Es donde se diseña y estructura el Módulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica”. El proyecto está conformado por capítulos, cada uno contienen diferentes temas y actividades con su respectivo instrumento que le permite al docente evaluar los diferentes aspectos determinados, con el propósito de brindar material pedagógico a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

Determina que la opción más viable y factible es la realización de un Módulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica” Dirigido a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el curso de B1. 02 Pedagogía y Medio Ambiente de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

**Capítulo IV Ejecución y Sistematización de la Experiencia:** Consiste en describir cada una de las experiencias obtenidas en la ejecución del Ejercicio Profesional supervisado.

**Capítulo V Evaluación del Proceso:** Se presenta la evaluación de cada etapa para verificar el cumplimiento de los objetivos y determinar los logros alcanzados en el proceso de la elaboración del EPS.

**Capítulo VI Voluntariado:** Consiste en describir y evidenciar el proyecto que se llevó a cabo en grupo en beneficio de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

## **JUSTIFICACIÓN**

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es una proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Pedagogía para los diferentes sectores del país, conforme los programas académico que están sujetos a los planes de estudio y poder confrontar la teoría con la practica en un campo real de aplicación. En donde el alumno desarrolla un trabajo basado en una investigación profunda aplicando elementos teóricos, metodológicos y éticos en relación con la educación de forma técnica, priorizando las diferentes carencias o necesidades que presenta la institución y así poder solventar una problemática de tipo pedagógico dentro de la sociedad.

Siendo un aporte y contribución al desarrollo de la comunidad educativa, mediante el análisis de la realidad social y local, con el propósito que el alumno lleve a la práctica un trabajo profesional con la supervisión de un asesor dando los lineamientos necesarios para la elaboración del EPS así mismo va verificando cada uno de los capítulos realizados por el alumno en beneficio a la educación con los conocimientos que adquirió durante su carrera y así poder evaluarse para optar al título de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Maritza Judith Muñoz Salguero  
Carné: 201125196

## CAPITULO I

### 1. Estudio Contextual

#### 1.1. Contexto:

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

La sociedad guatemalteca es reconocida por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

Las mujeres corresponden el 51.1% de toda la población, siendo los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza total (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Un 35.5 % corresponde a pobreza no extrema, que sí alcanza a cubrir el consumo mínimo de alimentos. (Informe Nacional de Desarrollo Humano , 2003)

#### 1.1.1 **Contexto Geográfico:**

El Departamento de Guatemala se encuentra situado en la región I o región Metropolitana, su cabecera departamental es Guatemala, limita al Norte con el departamento de Baja Verapaz; al Sur con los departamentos de Escuintla y Santa Rosa; al Este con los departamentos de El Progreso, Jalapa y Santa Rosa; y al Oeste con los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango. Se ubica en la latitud 14° 38' 29" y longitud 90° 30' 47", y cuenta con una extensión territorial de 2,253 kilómetros cuadrados.

Por su configuración geográfica que es bastante variada, sus alturas oscilan entre los 930 y 2,101 metros sobre el nivel del mar, con un clima generalmente templado y cuenta con 17 municipios. (culturapeteneraymas, 2011)

Dentro de la capital se localiza la Universidad de San Carlos de Guatemala zona 12, Edificio S-4, colinda al Norte con el edificio Bienestar Estudiantil, al Sur con el parqueo de vehículos del edificio, al Este con Edificio S-5 Facultad de Ciencias Jurídicas, al Oeste con Recursos Educativos.

### 1.1.2 **Visión Institucional:**

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.” (Junta Directiva, 2008)

### 1.1.3 **Misión Institucional:**

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.” (Junta Directiva, 2008)

### 1.1.4 **Políticas Institucionales:**

- “Se fundamenta en la política definida en la “Ley Orgánica” de la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituida por el reglamento interno, que promueve el funcionamiento de las facultades humanísticas, nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha recursos de la comunidad. Información recopilada del documento original de políticas generales de USAC, 1991 impreso No. 15401.
- Facilita la atención estudiantil con relación a los servicios que presta la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala enmarcada dentro de la legislación universitaria.

- Atender con prontitud las actividades administrativas hacia unidades académicas ejecutoras de la facultad.
- Optimizar los recursos financieros con los que cuenta la facultad. (Acú, 2009)

#### 1.1.5 Fines de la Educación:

**ARTÍCULO 5.** El fin fundamental de la Universidad es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, promoviendo, conservando, difundiendo y transmitiendo la cultura en todas sus manifestaciones, en la forma que expresan los artículos siguientes.

**ARTÍCULO 6.** Como la institución de educación superior del Estado le corresponde a la Universidad:

- a.) Desarrollar la educación superior en todas las ramas que correspondan a sus Facultades, Escuelas, Centro Universitario de Occidente, Centros Regionales Universitarios, Institutos y demás organizaciones conexas;
- b.) Organizar y dirigir estudios de cultura superior y enseñanzas complementarias en el orden profesional;
- c.) Resolver en materias de su competencia las consultas sobre la obtención de grados y títulos superiores en el orden profesional y académico;
- d.) Diseñar y organizar enseñanzas para nuevas ramas Técnicas intermedias y profesionales;
- e.) Promover la organización de la extensión universitaria.

**ARTÍCULO 7.** Como centro de Investigación le corresponde:

- a.) Promover la investigación científica, filosófica, técnica o de cualquier otra naturaleza cultural, mediante los elementos más adecuados y los procedimientos más eficaces, procurando el avance de estas disciplinas;
- b.) Contribuir en forma especial al planteamiento, estudio y resolución de los problemas nacionales, desde el punto de vista cultural y con el más amplio espíritu patriótico; y
- c.) Resolver en materias de su competencia las consultas que se le formulen por los Organismos del Estado.

**ARTÍCULO 8.** Como depositaria de la cultura, corresponde a la Universidad:

- a.) Establecer bibliotecas, museos, exposiciones y todas aquellas organizaciones que tiendan al desenvolvimiento cultural del país, y ejercer su vigilancia sobre las ya establecidas.
- b.) Cooperar en la formación de los catálogos registros e inventarios del patrimonio cultural guatemalteco y colaborar en la vigilancia, conservación y restauración del tesoro artístico, histórico y científico del país; Cultivar relaciones con Universidades, Asociaciones Científicas, Institutos, Laboratorios, Observatorios, Archivos, etc., tanto nacionales como extranjeros; Fomentar la difusión de la cultura física, ética y estética; y
- c.) Establecer publicaciones periódicas en el orden cultural y científico.

**ARTÍCULO 9.** También corresponde a la Universidad:

- a.) Cooperar en la solución del analfabetismo;
- b.) Estudiar la dinámica étnica del país para proponer acciones tendientes a la consolidación de la unidad nacional en condiciones de igualdad en lo político, económico y social, dentro del marco de respeto a la diversidad étnica, a la cual la Universidad debe responder para ser congruente con la pluralidad social del país.
- c.) Promover el intercambio de profesores, investigadores y estudiantes con las Universidades nacionales y extranjeras;
- d.) Estimular la dedicación al estudio y recompensar los méritos culturales en la forma que estime más oportuna;
- e.) Promover certámenes, seminarios, simposios, talleres, exposiciones y otras actividades académicas para fomentar la investigación, las invenciones, la creación científica o humanística;
- f.) Fomentar el espíritu cívico y procurar que entre sus miembros se promuevan y exalten las virtudes ciudadanas; y
- g.) Cooperar en la restauración y conservación del patrimonio natural. (Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Asuntos Jurídicos, 2009)

1.1.6 **Derechos y Obligaciones de la Universidad Educativa:**

**TITULO IV**  
**ATRIBUCIONES Y DEBERES DEL**  
**CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO**

**ARTÍCULO 24.** El Consejo Superior Universitario, además de Cuerpo Consultivo del Rector tiene las siguientes atribuciones y deberes:

- a.) La dirección y administración de la Universidad;
- b.) Elaborar los estatutos y aprobar los reglamentos que le sometan las juntas directivas de las Facultades y los Jefes de los Institutos, siempre que se ajusten al espíritu de esta Ley;
- c.) La orientación pedagógica;
- d.) Aprobar o rectificar los planes de estudio de las escuelas o institutos facultativos;
- e.) Las que se determinen en la Ley de Colegiación Oficial Obligatoria de las Profesiones Universitarias;
- f.) Darse su propio Reglamento;
- g.) Nombrar por el voto favorable de las dos terceras partes de sus miembros, Secretario y Tesorero de la Universidad;
- h.) Resolver en última instancia y a solicitud de parte interesada de los asuntos que ya hubieren conocido las Juntas Directivas de las Facultades y los Jefes de los Institutos;

- i.) Formular el Presupuesto Anual de la Universidad;
- j.) Votar erogaciones extraordinarias y autorizar los gastos también extraordinarios que de los fondos propios 7 facultades necesiten hacer los Decanos;
- k.) Velar por la observancia de la Ley y los Estatutos Universitarios;
- l.) Conceder becas a estudiantes y profesionales egresados de la Universidad, a base de selección, de conformidad con lo reglamentado por los Estatutos de la Universidad;
- m.) Acordar honores y distinciones a las personas que se hayan significado por su labor cultural o de investigación científica; y
- n.) Convocar al Cuerpo Electoral Universitario para elegir Rector.

## **TITULO V**

### **DEL RECTOR**

**ARTÍCULO 25.** El Rector es el representante legal de la Universidad, ejecuta y hace cumplir las resoluciones del Consejo Superior Universitario.

**ARTÍCULO 26.** Durará en el ejercicio de sus funciones un período de cuatro años; pero puede ser reelecto para un período más si obtiene, por lo menos, el voto favorable de las dos terceras partes del Cuerpo Electoral Universitario.

**ARTÍCULO 27.** (Ref. Dto. 647 Cong.). Para ser Rector se requieren las calidades siguientes:

- a.) Ser originario de Centro América;

- b.) Ser titulado o incorporado en alguna de las Facultades de la Universidad de San Carlos;
- c.) Haber ejercido la docencia universitaria, por lo menos cinco años;
- d.) Estar en el goce de sus derechos civiles; y
- e.) Ser del estado seglar.

**ARTÍCULO 28.** En caso de incapacidad, impedimento o ausencia del Rector, hará sus veces el Decano más antiguo, o si todos tuvieren el mismo tiempo de servicio, el de más edad. En caso de ausencia definitiva, deberá convocarse a elecciones de Rector propietario dentro de los treinta días siguientes a la vacancia. (Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Asuntos Jurídicos, 2009)



#### 1.1.8 **Desarrollo Histórico:**

El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3° la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto TERCERO de dicha sesión.

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 PUNTO DECIMO SEXTO el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”.

En este breve recorrido histórico, aparecen personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación. Quedan grabados en nosotros como símbolos de una generación representada por ellos, los nombres de: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1, hoy Bufete Popular. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.

De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos

González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká.

El Decano José Rölz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo período, de 1950 a 1954.

En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades.

En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. (Facultad de Humanidades, 2008)

#### 1.1.9 **Recursos humanos con los que cuenta la institución:**

La Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con los siguientes recursos humanos para su debido funcionamiento.

- Junta Directiva
- Decano

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Personal Operativo
- Personal Técnico
- Personal de Servicio

#### **1.1.10. Usuarios de la Institución:**

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con los usuarios:

- Nivel Técnico
- Licenciatura
- Post- Grado

#### **1.1.11. Infraestructura de la Institución:**

“El Edificio de la Facultad de Humanidades, S-4, cuenta con un área de 1,250 mts. Cuadrados de área al descubierto. Sus ambientes están distribuidos en aulas, oficinas administrativas, Aula Magna, Cafetería, Librería, 1 Servicio Sanitario de hombres y 2 Servicios Sanitarios para Mujeres y aproximadamente 31 cubículos y una bodega que fue diseñada con el propósito de almacenar todo el mobiliario en mal estado. Cuenta con 8 oficinas, las cuales están organizadas de la siguiente forma:

a. Secretaría General:

- Decanato
- Secretaría Académica
- Junta Directiva

- Secretaría de:
  - Actas y orden de impresión de Títulos
  - Tesis
  - Secretaría Académica
  - Mecanografía
  - Secretaría Adjunta
  - Departamento de Pedagogía
  - Archivo
  - Impresiones
- b. Tesorería
- c. Sala de Directores
  - Departamento de Arte
  - Departamento de Idiomas
  - Departamento de Letras
  - Escuela de Bibliotecología
  - Departamento de Filosofía
  - Secretaría de Directores
- d. Maestría
- e. Auditoría
- f. Departamento de Extensión
- g. Relaciones Públicas
- h. Biblioteca” (Martín, 2012)

### 1.1.12. **Proyección Social**

“Surgió de la necesidad sentida por las autoridades de la Universidad de San Carlos de proyectarse a la población guatemalteca más necesitada a través de sus diversas Facultades.

En el caso concreto de Humanidades, la proyección se hace a través de su Departamento de Extensión, mediante eventos de cultura que incluyen teatro, danza, exposiciones, bibliotecas, alfabetización, así como diversas prácticas educativas.

Este departamento fue creado posterior a la ya existente Escuela de Verano, misma que pasó a formar parte de dicho departamento. La citada Escuela de Verano surgió como otra unidad de la Facultad de Humanidades y data de 1947. Dejó de funcionar la dirección del Departamento de Extensión algunos años, no así la Escuela de Vacaciones.” (Humanidades)

### 1.1.13. **Finanzas:**

“A la Facultad de Humanidades se le asigna un presupuesto ordinario de Q. 21, 352,189.00 y un presupuesto especial Q. 6, 884,372.00. Distribuidos en los rubros siguientes: salarios 97%, Materiales y suministros 2%; Mantenimiento 1%”. (Martín, 2012)

#### **1.1.14. Ambientes de Servicios:**

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicada en la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala cuenta con diferentes ambientes de servicio como:

- Oficinas de secretaria
- Cafetería
- Estaciones para cargar los móviles
- Servicio de sanitarios para hombres y mujeres
- Fotocopiadora
- Café internet
- Biblioteca
- Salones de clases
- Parqueo
- Área de recreación

#### **1.1.15. Lista de Carencias**

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta con las siguientes necesidades o carencias.

- Insuficiencia de espacio en el área de la biblioteca.
- Carencia de mantenimiento de proyectos.
- Carencia de seguridad para la comunidad educativa
- Insuficiencia de salones de clases para atender a la población estudiantil.
- Inexistencia de un área adecuada para un laboratorio de computación para uso estudiantil.

## 1.2. Contexto Institucional

### 1.2.1 Nombre de la Institución:

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección  
Zacapa.

### 1.2.2 Tipo de Institución:

La sección departamental de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala presta servicios educativos universitarios a nivel intermedio y superior a estudiantes egresados del nivel medio de diferentes carreras para que continúen estudios de (Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa; Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa), con las posibilidades de ampliar carreras autorizadas tales como:

- ✓ Investigación
- ✓ Derechos Humanos.

### 1.2.3 Dirección de la Institución:

Se encuentra ubicada en la 10 Avenida 11 calle zona 2, Colonia Santa María,  
Zacapa.

### 1.2.4 Origen de la institución y su vinculación con otras dependencias:

La Facultad de Humanidades Sección Zacapa fue fundada en el año de 1,969 por el profesor de Segunda Enseñanza Raúl Suchini López Originario del departamento de Chiquimula. Fue inaugurado para funcionar como parte del PEMEM II, siendo un

proyecto de la Universidad San Carlos de Guatemala con el Ministerio de Educación, para la profesionalización de los docentes de secundaria en el interior del país, el cual se hizo operativo a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM).

Por tanto, en el año de 1,969 se apertura en el departamento de Zacapa la sección departamental de la Facultad de Humanidades con la Carrera de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

En 1,970 dan inicio los cursos vacacionales autofinanciables, teniendo un costo de Q5.00. Estos se dieron con la finalidad de cerrar en menos tiempo la carrera. El 29 de junio de 1,978 según el Acta No. 970 Junta Directiva de la Facultad de Humanidades por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, autorizo la Apertura de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el Departamento de Zacapa.

En el año de 1,993 se apertura la Carrera de Profesorado de Enseñanza en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, misma que iba a funcionar paralela a la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, pero esta ultimo dejó de ser funcional porque la otra implicaba la especialidad en Administración Educativa, por lo cual los estudiantes universitarios optaron por inscribirse en la misma, debido a que abría más espacios en el campo laboral.

La Facultad de Humanidades sección Zacapa desde su fundación ha sido administrativa por un Coordinador, quien realiza funciones ad honorem de organización, información y trámites administrativos hacia el Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contando únicamente con ayuda.

La vinculación que tiene la Facultad de Humanidades Sección Zacapa con otras instituciones es la siguiente:

**Cooperación:**

- Dirección Departamental de Educación: Proporciona nuevos profesionales con espíritu de seguirse preparando profesionalmente capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de la sociedad.
- Coordinaciones Técnicas Administrativas y Supervisiones Educativas: Brinda el apoyo a estudiantes y epesista para sus prácticas.
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado y Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado: Permite el acceso a estudiantes para el divulgamiento de carreras.

### **Institución / Comunidad:**

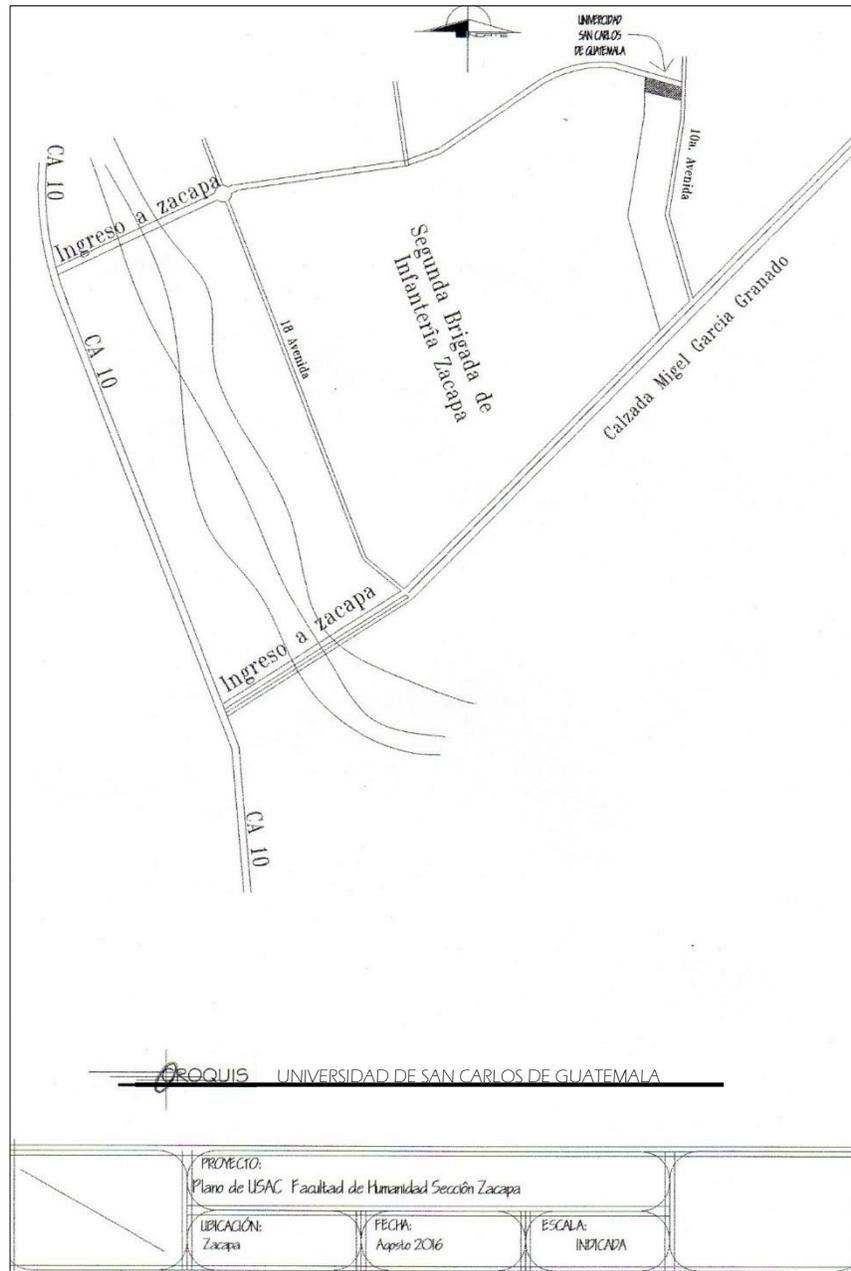
- Municipalidades: Brinda el apoyo para el mejoramiento las instalaciones de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.
- Gobernación: Es la institución encargada de autorizar cualquier actividad sociocultural que se pretenda realizar.
- PNC: Es la que nos brinda el apoyo en auxiliar en el orden comunitario,, para el desarrollo armonioso pacifico de la convivencia educativa.
- M.A.G.A: Brinda a la población estudiantil charlas, talleres y capacitaciones de medio ambiente.
- Procuraduría de los Derechos Humanos: Tiene como funciones proteger los derechos individuales, sociales, cívicos, culturales y políticos los tratos que se les brinda de manera fundamental la vida de la población educativa.
- Bomberos Voluntarios: Es una institución de servicio, de interés social, humanitario, apolítica y sin fines de lucro que brinda los servicios de protección contra incendios, rescates, servicios de cuidados intensivos pre hospitalarios y prevención de desastres para la Ciudad en momentos de emergencia o calamidad.

#### **1.2.5 Ubicación Geográfica:**

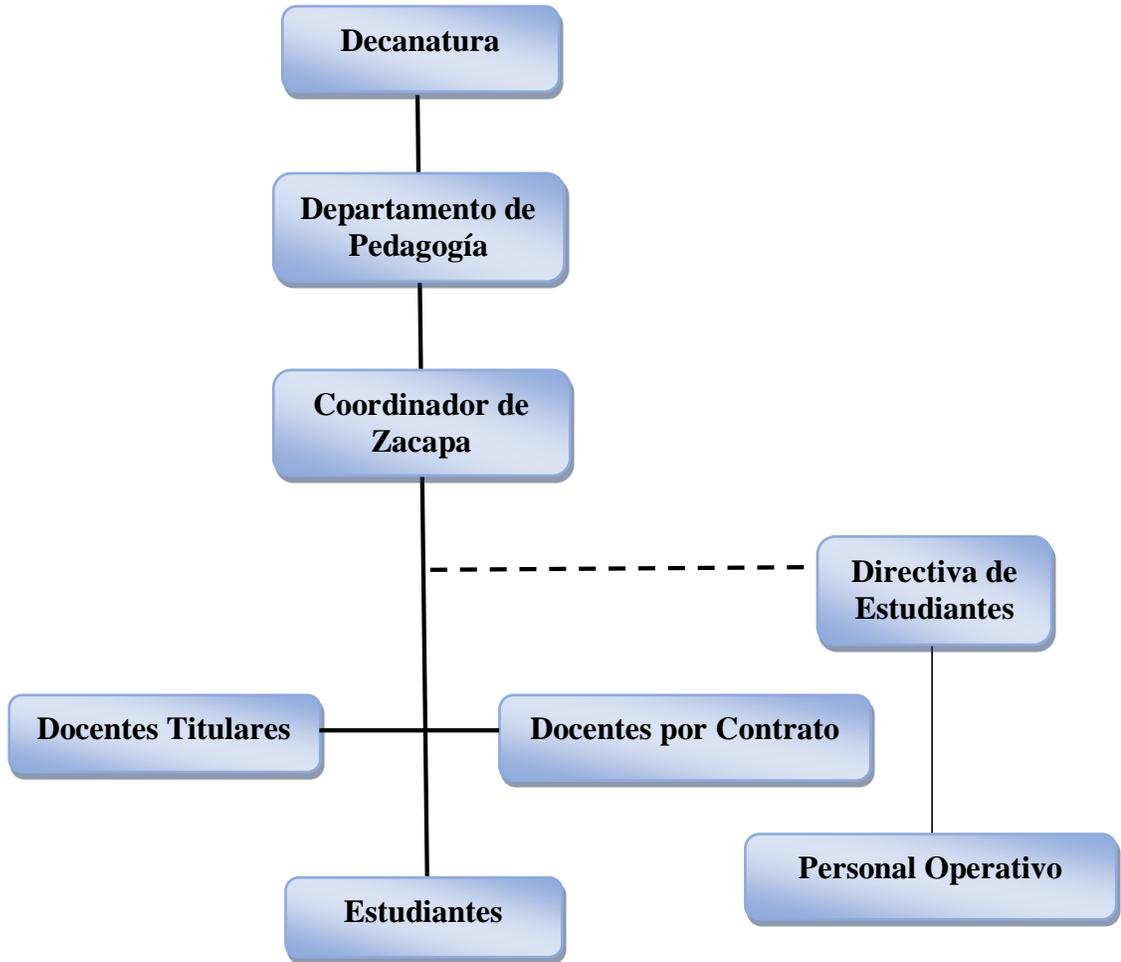
Se encuentra localizada en la parte sur de la cabecera municipal, en la 10 Av. 11 calle zona 2, Barrio el Bordo del departamento de Zacapa, colonia al norte con la 10 ma.

Av. Colonia Santa María, al Sur con la Zona Militar 705 Rafael Carrera del Departamento de Zacapa, al Este con la 12 calle Barrio la Laguna Zona 1 y al Oeste con la Calzada Miguel García Granado de Zacapa. (Departamento municipal de Planificcaion, 2010)

**1.2.6 Croquis de la Institución:**



### 1.2.7 Estructura Organizacional Institucional:



(Facultad de Humanidades Sección - Zacapa , 2014)

### 1.2.8 Cobertura de la Institución:

La sección departamental de Zacapa de la Facultad de Humanidades, cuenta con una cobertura educativa a nivel superior para estudiantes graduados del nivel medio urbana y rural del departamento de Zacapa, Chiquimula y el Progrese.

## **1.2.9 Recursos del que se vale la Institución para funcionar:**

### **1.2.9.1 Humanos:**

- Coordinador
- Catedráticos
- Estudiantes
- Conserjes

### **1.2.9.2 Físicos:**

- Edificio de la sede.
- 1 Proyector
- Equipo de computación.
- 312 Pupitres de madera con estructura metálica color azul.
- 5 Bancas de madera con estructura metálica color café.
- 8 Catedra de playwood y metal color negro.
- 1 Catedra de madera.
- 1 Mesa de madera grande.
- 8 Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
- 1 Pizarra de madera y fórmica con rodos.
- 28 Sillas plásticas.
- 1 Silla de madera.
- 1 Atril de madera color negro.
- 3 Astas de madera color negro.
- 35 Bancas plásticos.

- 1 banco de madera
- 16 silla ejecutivas

### 1.2.9.3 Materiales:

La Facultad de Humanidades sección Zacapa, cuenta con una mini biblioteca para estudiantes y catedráticos que se clasifican de la siguiente manera:

<b>Cantidad</b>	<b>Módulos:</b>
8	Educación ambiental en Guatemala.
4	La deforestación.
4	Promoviendo la deforestación ambiental.
5	Educación y cultura ambiental.
4	Educación con enfoque pedagógico
2	La educación ambiental como respuesta de la crisis ambiental.
3	Educación ambiental y desarrollo sustentable.
6	Promoviendo la educación ambiental.
5	Educación ambiental.
5	Conciencia ambiental y pedagógica.
<b>Manuales:</b>	
5	Cambie sus actividades proteja el medio ambiente

4	Eco-pedagógico
6	¿Existe salud ambiental en Guatemala?
3	La contaminación del agua, aire y suelo.
8	Guatemala un país generador de eco-negocios.
4	Valores ambientales.
1	Aprendamos a conocer nuestro medio ambiente.
7	Conservación de la flora y fauna de Guatemala.
4	El agua, la verdadera fuente de vida eterna.
5	Pequeñas acciones que contribuyen a disminuir los problemas ambientales.
7	Conservar el suelo es asegurar nuestro futuro.
7	Ahorro y consumo eficiente de la energía de Guatemala.
<b>Guías:</b>	
4	Desechos sólidos.

### **1.3 Contexto Filosófico:**

#### **1.3.1 Visión**

“Es la entidad rectora encargada de formar profesionales humanistas responsables, con principios científicos y tecnológicos con base en necesidades y fines del sistema educativo regional y nacional.” (15 de julio 2008)

#### **1.3.2 Misión**

“Preparar académicamente profesionales en las áreas pedagógicas, técnicas y científicas para el desarrollo y participación en el campo humanísticos con proyección y servicio, solucionando de la realidad nacional y mejoramiento de la calidad de vida”. (Junta directiva , 2008)

#### **1.3.3 Política Laboral:**

Los estudiantes que pertenecen al departamento de la Facultad de Humanidades están divididos en dos rubros:

- Nombramiento Indefinido renglón 011.
- Nombramiento Profesor Interino.

El sistema de nombramiento presupuestados es a través de concursos de oposición publicados por la Facultad de Humanidades a donde todos los profesionales puedan aplicar siempre y cuando reúnan las cualidades mínimas del perfil (Licenciatura, maestrías o doctorados) con experiencias demostrable a través de su hoja de vida profesional.

El procesos de actualización y mejoramiento de la calidad del personal se da a través de talleres de actualización programados por el colegio de Humanidades o por la Facultad misma, así también a través de cursos de profesionalización que los docentes voluntariamente forman.

La Facultad de Humanidades es la única encargada de nombrar el perfil de los docentes; por otro lado la facultad de Humanidades nivel central a través de la COMEVAL (comisión de mejoramiento y evaluación) realiza evaluaciones de desempeño de la forma siguiente:

- Autoevaluación.
- Evaluación de los estudiantes a docentes.
- Evaluación de coordinación a docentes.
- Méritos curriculares.

#### 1.3.4 **Valores Institucionales:**

- **Tolerancia:**

Es la capacidad de comprensión, respeto y consideración hacia la forma de pensar, sentir y actuar de los trabajadores universitarios. Este valor fomenta el diálogo participativo, la apertura, confianza y respeto a la diversidad filosófica, política, ideológica, étnica, cultural y de género, como una condición básica para propiciar la unidad en la diversidad, la cultura democrática y la paz social.

- **Equidad:**

Es la disposición de respetar los derechos y oportunidades de los demás miembros de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa y estar dispuesto a compartir de acuerdo a lo que a cada quién en justicia le corresponde. Promueve la igualdad de oportunidades de desarrollo y de participación entre hombres y mujeres, así como reconoce el carácter pluricultural, multilingüe y multiétnico de la Universidad.

- **Honestidad:**

Este valor distingue al trabajador de la Universidad de San Carlos de Guatemala por sus actos de probidad, rectitud, decoro y decencia. Conduce y procura por las reglas del honor, reflejado en el exitoso desempeño del trabajo. Compromiso de honradez, justicia y rectitud para con la institución, sus bienes y recursos.

- **Lealtad:**

Conduce y procura por las reglas del honor, de la rectitud y de la fidelidad, a crear estima sincera por el museo y lo que este representa; reflejado en el exitoso desempeño de su trabajo.

## 1.4 Contexto Económico:

### 1.4.1 Financiamiento Institucional:

Los fondos que se perciben en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa; se representan en el siguiente cuadro.

Descripción	Mensual	Anual
Universidad de San Carlos de Guatemala	Q16,780.00	Q167,800.00
Pago se asociación de estudiantes	Q 22,050.00	Q2205,00.00
Tienda Escolar	Q700.00	Q 7,700.00
<b>Total</b>	<b>Q39,530.00</b>	<b>Q396,000.00</b>

Los fondos que se tienen a disposición en la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa son generados por cuotas de asociación pagados por la población estudiantil y un porcentaje de la tienda que está dentro de la misma. Los cuales se utilizan para sufragar los gastos como agua. Luz y conserjería. La Universidad de San Carlos de Guatemala es la encargada de pagarle a los docentes. Es decir que no cuenta con un presupuesto fijo para el mantenimiento debido de las instalaciones, si no que la población educativa se han encargado de sufragar los gastos de la misma.

## 1.5 Contexto Social:

### 1.5.1 Proyección Social de la Institución:

En la Facultad de Humanidades sección Zacapa se realizan algunas actividades sociales, culturales y académicas tales como:

### **Actividades Sociales**

- Bienvenida a todos los estudiantes (febrero).
- Desfile bufo y de carrozas.
- Elección señorita USAC, que se realiza durante el mes de abril.
- Convivios especiales, con autoridades superiores de la Facultad de Humanidades.
- Encuentros deportivos inter ingresos.
- Juegos deportivos nacionales intersecciones departamentales.

### **Actividades Culturales:**

- Exposiciones de proyectos.
- Dramatizaciones
- Proyecto de recreación
- Proyectos de caridad humana
- Proyectos de infraestructura
- Proyectos ambientales

### **Actividades Académicas:**

- Seminarios (exposición de diferentes temas de investigación)
- Imposición de togas a graduandos: (Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa; Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa).

## **1.6 Contexto Administrativo:**

### **1.6.1 Administración Institucional:**

En la facultad de humanidades sección Zacapa se cuenta con Control de asistencias del personal en donde es el proceso mediante el cual se regula la asistencia y permanencia de los trabajadores (docentes y administrativos) en su centro de trabajo de acuerdo a la jornada laboral de horarios establecidos. Además se lleva un control de asistencias del alumno que Permite llevar un control de asistencia detallado de los alumnos, en donde facilita detectar permisos, faltas injustificadas, absentismo o retardos y poder actuar en consecuencia de manera rápida. Ya que los alumnos tienen que tener el 70% de asistencia para tener derecho al examen final.

Además se realizan dos tipos de planificación en la facultad de humanidades sección Zacapa.

**Planificaciones por bloques:** Es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Su estructuración contiene todos los componentes y los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Este tipo de planificación se realiza por semestre.

**Planificación diaria:** Es la que se realiza a diarios permitiéndonos llevar una secuencia de lo planificado cumpliendo con cada una de las actividades propuestas, realizando un trabajo eficaz porque se planifica hasta el tiempo.

#### 1.6.2 **Ambiente Institucional:**

La Facultad de Humanidades sección Zacapa es una institución con valores y principios en donde forman profesionales íntegros capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de la sociedad en donde se practican los siguientes valores como: la humildad, integridad, lealtad, cooperativismo, tolerancia entre otros en donde nos permite ser cada día mejores.

#### 1.6.3 **Infraestructura Institucional:**

La universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa, cuenta con un infraestructura de paredes de block con techo de terraza y piso de cementos con dos módulos y cuatro salones cada uno, con una biblioteca virtual, una sala de catedráticos dividida en cubículos con su respectivo escritorio para cada docente, además con dos baterías sanitarias cinco para hombres y cinco para mujeres con dos lavamanos cada uno.

### 1.6.4 Plano de la Institución:



## **1.7 Otros aspectos de la Institución:**

- La Facultad de Humanidades cuenta con un laboratorio de computación para disposición de la población educativa.
- **Currículo oculto:**  
Charlas por epesista a estudiantes de diversificado para promover la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Zacapa.
- **Modalidades:**  
Hora 7:30 am a 5:30 pm Funciona plan fin de semana.

## **1.8 Contexto Histórico:**

### **1.8.1 Historia de la Comunidad:**

Fue Creado por el Decreto No. 31 del Ejecutivo, emitido el 10 de noviembre de 1,871 y firmado por el General Miguel García Granados, por el decreto en mención se separado del corregimiento de Chiquimula, cuyo territorio por lo extenso que era se dividió en dos formándose los departamentos de Chiquimula y Zacapa. Al entrar en Vigor dicho decreto, se procedió a nombrar a las autoridades correspondientes. Cayetano Rascón el primer jefe político y el Lic. Francisco Flores el Juez de Primera Instancia en cuanto a las autoridades municipales no hubo ningún cambio, pues siguieron fungiendo las ya existentes.

Conforme a documentos que existen en el Archivo General de Centro América del año 1535 se hace mención del poblado de Zacatlán o Cacitlán que es la actual cabecera de

Zacapa. Durante el período hispánico se conoció la Cabecera Departamental como San Pedro Zacapa. Según Fuentes y Guzmán se origina del nahuatl *Zacatl* = Zacate o yerba, y *apán* = en el río. Etimológicamente Zacapa significa: “sobre el río de zacate o de la hierba”. (Alfredo, 1996)

La historia del municipio de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia; cuando dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran uno, Zacapa Acasaguastlan, formado por los ocho pueblos y valles, situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

Chiquimula se convirtió en Departamento, cuenta con siete Municipios en donde Zacapa es uno de ellos; debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de ese entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, Chiquimula propiamente y Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre. Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas casas pero luego debido a los buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil se poblaron rápidamente y adquirió importancia comercial por lo que llegó a convertirse en ciudad en noviembre de 1896, en el gobierno del General José María Reina Barrios; en esa misma fecha también se inauguró el Ferrocarril del Norte.

Es un departamento eminentemente ladino; el único municipio donde se encuentran indígenas del grupo lingüístico C'orti'. Es la unión aunque los habitantes casi no hablan.

El Obispo de Zacapa se dio a conocer el 11 de marzo de 1951 y fue confirmado el 17 de mayo del mismo año, Abarca los departamentos de Zacapa y Chiquimula, exceptuando el municipio de Esquipulas por ser esta prelatura la sede episcopal está en la ciudad de Zacapa. La mitad del territorio, hacia el Norte, es montañoso, pues es atravesado por las Sierras de las Minas, de oeste a este; hacia el sur pequeñas cadenas de monte y cerros aislados, los cuales son separados por hondonadas más o menos profundas, en tanto que en la parte central el cauce del río Motagua forma un extenso valle que depende de la configuración topográfica, se estrecha o ensancha dando origen a tierras fértiles, así como a grandes llanuras como los llanos de la Fragua, los cuales son irrigados y producen cosechas de caña de azúcar, tabaco, tomate y otros.

La principal fuente de agua que tiene el departamento es el río grande o Motagua que nace en el atlántico k'iche' y cuando pasa por Gualán se torna, más ancho su velocidad y su cauce es lo suficiente profundo que permite la navegación con embarcación de poco calado, por lo que antiguamente se le considero como un puerto fluvial.

Entre las principales vías de comunicación esta la carretera Interoceánica (del Atlántico) CA-9, la CA.10 y ruta nacional 20, así como el Ferrocarril del norte que atravesaba el municipio y pasaba por la cabecera de donde seguía un ramal hacía con la frontera con el Salvador.

Zacapa es un departamento de la República de Guatemala situado en la región III o región nor-oriental del país a 147 km. de la ciudad capital, es de forma rectangular; mide 517

kilómetros Cuadrados. Su colindancias son: al norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al Sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al este con el departamento de Izabal y la república de Honduras; y al oeste con el departamento de El Progreso. Con una latitud  $14^{\circ} 54' 39''$  y en la longitud  $39^{\circ} 31' 20''$ , En la mayor parte del departamento el clima es cálido, pues sus alturas varían entre los 130 metros sobre el nivel del mar en Gualán y los 880 en la Unión. Por consiguiente, sus terrenos no pueden dedicarse a toda clase de cultivos y sus habitantes se dedican en gran parte al comercio y a la cría de ganado. La extensión territorial es de 2,690 kilómetros cuadrados, está dividido por 11 municipios que son:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Zacapa    | 7. Estanzuela |
| 2. Rio Hondo | 8. Gualán     |
| 3. Teculután | 9. Usumatlán  |
| 4. Cabañas   | 10. San Diego |
| 5. La Unión  | 11. Huité     |
| 6. San Jorge |               |

El municipio de Zacapa cuenta con un clima cálido, con temperatura anual de  $27^{\circ}\text{C}$ , la máxima de  $45^{\circ}\text{C}$  y mínimo de  $21.3^{\circ}\text{C}$ , siendo los meses de febrero y abril los más cálidos la humedad relativa es de 66% aproximadamente. La velocidad promedio de los vientos es 6.2 Km. Por hora, la insolación media mensual alcanza 205 horas y la anual de 2469.7 horas.

El promedio de la velocidad de los vientos es de 6.2 Km. por hora, la insolación media mensual alcanza 205 horas, de forma anual 2,469.7 horas, teniéndose de seis a siete horas diarias de sol directo.

Tienen un promedio pluvial de más de 50 milímetros, a lo largo del río Grande, únicamente durante los meses de junio a octubre inclusive, por encontrarse en una región de lluvia deficiente y muy variable., La falta de humedad hace fracasar las cosechas con frecuencia. En las tierras altas, al norte y al sur del Municipio, la cantidad de lluvia es mayor, sin embargo en la mayor parte la estación seca de octubre a abril es severa.

El municipio presenta siete clases de suelos: de Zacapa, Jigua, Alfombra Suelo de los Valles, Chol, Tahuaini y Telemán que cubren los 517 Km<sup>2</sup> del municipio, basándose en las diferentes del material madre que van desde suelos profundos y planos a superficiales y de topografía quebrada. Suelo de Zacapa: estos suelos llevan el mismo nombre del municipio, el área está completamente seccionada y se caracteriza por pendientes empinadas, existen algunos valles o bolsones de terreno llano entre las montañas. Los suelos, en su mayor parte son poco profundos, y los afloramientos rocosos son comunes.

Entre los recursos naturales con que cuenta el municipio de Zacapa, teniendo entre sus principales especies de vegetación: eucalipto, robles, madre cacao, aripin, zapatón, guapinol, cablote, zorrillo, fruta de cabra, cedro, pino, laurel, jocote mico, ceiba, guayacán, murul jaguay, chilca, conacaste, carambo, zarza entre otros, así mismo cuenta con una vegetación frutal: paterna, mago, mamey, chico, naranja, guanaba, nance, guayaba, coco,

limón, paterna, entre otros. Entre la fauna se encuentran aves, de diversas especies como la paloma blanca, el tecolote, el gavilán, la lechuza, las garzas, conejo, venado, zorrillo, iguana, aves de corral entre otras.

Zacapa es principalmente una zona rural, que contiene una gran cantidad de terreno plano que se utiliza sobre todo para cultivos permanentes y semipermanentes son los que ocupan la misma superficie durante un largo período de tiempo. Los pastos son el área utilizada para corte o pastoreo y pastos naturales, bosques y monte ocupado por árboles naturales y sembrados que puedan tener valor por su leña, madera o productos forestales, o como protección de las vertientes de agua. De acuerdo al estudio realizado en el municipio de Zacapa, se determinó que en un mayor grado los suelos de la parte baja están dedicados al cultivo de maíz, frijol, melón, sandía, tabaco y pastos, en la parte alta se dedican al cultivo de hortalizas, café, banano, naranja, tomate pastos y otros.

La susceptibilidad a la erosión en la mayor parte del Municipio es alta, especialmente en zonas de montañas en donde incluso hay áreas con muy alta susceptibilidad, esto se refleja en el cambio de uso que han recibido especialmente los suelos de zonas, escarpadas, de lo forestal al cultivo de maíz y frijol, lo cual ha repercutido en la pérdida de la capa fértil del suelo, por lo que es necesario la implementación de sistemas y/o estructuras de conservación de suelo capaces de evitar la degradación de los mismos.

De conformidad con la clasificación de las zonas bioclimáticas del Municipio son bosques húmedos subtropicales y secos subtropicales. Lo anterior genera una diversidad de especies

forestales, tanto coníferas como hojas anchas o latifoliadas. La zona de vida del Municipio se clasifica así: Monte espinoso seco subtropical (la mayor parte del Municipio) y bosque seco subtropical. La extrema aridez de las partes bajas es la responsable de que contenga el mundo del chaparral espinoso, ese particular paisaje, que agrupa a los ecosistemas de cactáceas, zarzales y de bosques secos caducifolios en donde abundan los arbolillos de acacias, arripines, mimosa, guayacán, manzanote y palo jiote. Las numerosas variedades y cantidad de cactus, dan al paisaje una estructura única para el ecoturismo de recreación y de investigación. No es un mundo muerto posee extrema vitalidad. Las cactáceas se encuentran en particular situadas al centro del Municipio, la vegetación natural tiene la característica de tipo Estepa o Cactus gigantes, el cual se ha dejado de propagar por la depredación que tiene la fruta en época de verano.

Cuenta con una flora enriquecida en donde el Municipio se ha convertido en un refugio para el escorpión de Zacapa, uno de los más venenosos del País. Entre los mamíferos que habitan en el municipio de Zacapa se pueden mencionar: coche de monte, ardillas, gato de monte, zorra, cotuza, taltuza, tacuazín, mapache, tepezcuintle, mico león, mono saraguato, liebres, conejos, tigrillo, zorrillo, comadreja, etc. En la clasificación de aves se pueden apreciar: oropéndolas, trepadores, carpinteros, chachas, urracas, chepito, shara verde, pico de navaja, tucán, tordito, cicelea o chorchas, sanates, colibrí, palomas de castillas, paloma, perdeos, pajuil, jilguero, pijuy, cochero pico blanco, quetzal ave símbolo, pájaro borrachero, gorriones, gavilanes, zopilotes, garza blanca, golondrinas, pericos, correcaminos, cogolleros, búho, jilguero, tortolitas, pájaro azul, victorón. En la clasificación de serpientes y reptiles se encuentran: tamagás, coral, devanador, zumbadora,

hichicuda, timbo, bejuquillo, terciopelo, mecasal, ratoneras, barba amarilla, cascabel, masacuata, zumbadora, iguanas, garrobos, lagartijas, torroque.

Sus principales accidentes (geográficos, hídricos etc.) del municipio de Zacapa son cuatro cuencas importantes siendo estas las siguientes:

- Río Grande (jurisdicción del casco urbano).
- Púnila (nace en la aldea el Pinalito).
- Riachuelo (nace en la aldea Pinalito).
- Río Motagua (Aldeas Manzanotes y San Pablo).

Además cuenta con una montaña importante para la región:

- Las Granadillas (aldea el Pinalito)
- El Cerro Miramundo.

La actividad económica del departamento de Zacapa, medida por el producto interno bruto PIB de cada año, tiene un aporte a la economía nacional de aproximadamente 0.8%, es generado en orden de importancia, por servicios, comercio, industria y agricultura.

La producción agropecuaria de Zacapa incluye maíz, frijol, sandía, melón, tabaco, hortalizas y pastos. Además, el ganado vacuno y porcino. Dentro de su producción artesanal se encuentra la fabricación de puros, quesos, cuero, dulces, ladrillo, teja de barro y aguardiente. (Diccionario Municipal de Guatemala , 2001)

Cuenta, además, con varias industrias como las siguientes: Licorera Zacapaneca, Embotelladora del Atlántico, Alimentos congelados, Maderas Mayas, Maderas El Alto,

S.A., procesadores de mármol y cal hidratada, entre otras. Uno de los atractivos culturales de Zacapa es el Museo de Paleontología, en Estanzuela, que reúne piezas arqueológicas encontradas en esa áreas, murales de representaciones mayas y una extensa variedad de muestras de la fauna de la región. Pero lo más importante son los restos fosilizados de un mastodonte y un armadillo gigante, lo que le ha valido ser llamado por sus pobladores como “El Museo del Hueso”. (Lanuza, 2003)

Los habitantes de oriente de Guatemala se destacan por su afición a los juegos de azar. También se llevan a cabo las competencias de habilidad física deportiva, tales como carreras de listones o de argollas, jaripeos, corridas de toros y peleas de gallos. Zacapa es rico en cuentos y leyendas populares, chistes, historias y anécdotas. Entre las leyendas del departamento se encuentran el Duende, el Sombrerón y la Llorona, pero en especial el Zisimite, que es un personaje pequeño, que usa un gran sombrero y tiene los pies al revés.

La organización administrativa la preside la municipalidad de la cabecera departamental del municipio, es la encargada de administrar los recursos del municipio para su uso correcto a la vez presta servicios básicos a la población y regular el ordenamiento de la ciudad, el municipio se clasifica de la siguiente manera: 54 aldeas, 10 barrios, 25 caseríos, 28 colonias, 01 residencial y 01 lotificación los cuales se mencionan a continuación.

**Aldeas:** Los Achiotes, Agua Blanca, Agua Blanca Arriba, Agua Fría, Caballeritos, Canoguitas, Cari Alballeros, Cerro Chiquito, Cerro Grande, Cerro Pelón, Chagüites, El Corozo, El Frutillo, El Maguey, Guacal Majada, Guadalupe, Guineal, Jampú, Jicaral,

Jumuzna Arriba, Jumuzna Abajo, Lapachi, La Fragua, La Majada, Lámpara, Lampocoy, Las Cañas, Loma Del Viento, Los Jocotes, Los Limones, Llano De Calderón, Llano De Piedra, Manzanotes, Matazano, Matazano, Peralta, Pinalito, Pie De La Cuesta, Polja, Rio Arriba, San Pablo, Santa Anita Lajinco, Santa Lucia, Santa Rosalía, Shastutú, Sicaraste, Shuntuy, Sompopero, Tajaral.

**Barrios:** Buena Vista, Cementerio Nuevo, Cruz De Mayo, El Bordo, La Bolsa, La Ladrillera, La Laguna, La Laguna 15 av., La Parroquia, Barrio Nuevo.

**Caseríos:** Baños Y El Hato, Camalote, Canal La Fragua Sector 2, Cerro Miramundo, Coco, El Capulín, El Oasis, Jacaguay Y Potreritos, Jocaraste, La Chispia, La Línea Bo. Buena Vista, La Línea Puente Blanco, La Plancha, La Presa, Loma Pareja Y Piedras Blancas, Las Quebraditas, Mayorga De Aldea Polja, Oasis De Llano De Piedras, Quebrada De La Vega, Rio De Las Cañas, San Felipe, Tres Cruces, Riachuelito, Mariquita, El Tocino.

**Colonias:** Banvi, Altos de Concepción, Buenos Aires, Castilla La Mancha, Colina De Anda Lucia, Copan, Chaparro, Edin Loyo, El Oasis, Empleados Municipales, Esmeralda, Jabillal Bo. Cruz De Mayo, Juan Pablo II, La Nopalera, La Salle, Lomas De Florencia, Manantial, Mitch, Noruega, Pueblo Modelo, Colonia Pueblo Modelo, Punilá 1, San José Las Flores, Santa Marta, Vista Hermosa, Loma De San Julián, San Israel, Los Migueles.

**Residencial:** Anda Lucia

**Lotificación:** Juan Guerra

La construcción de viviendas dentro del departamento de Zacapa, en especial dentro del casco urbano, ha presentado un crecimiento considerable. Dentro de las técnicas constructivas primarias, se encuentran el concreto reforzado y mampostería, así también no se deja de utilizar el bajareque como medio de construcción para familias de escasos recursos. “Según los tres últimos censos realizados en el País, el Departamento registró que el tipo de vivienda que predomina a nivel del área rural es con paredes de bajareque y en algunos casos de block con piso de tierra o cemento, techo de lámina o palma, con uno o dos ambientes y patio suficiente. A nivel e Cabecera Municipal predomina las construcciones de block, con piso de cemento, varios ambientes, en algunos casos modernas, uno o dos niveles con techos de concreto”. (Instituto Nacional de Estadística INE GT. , 2002 )

Los sucesos más importantes que han surgido en el departamento son: En 1,825 Chiquimula se convirtió en departamento contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre, esta división se llevó a cabo según Decreto No. 31 con fecha 10 de Noviembre de 1,871, durante el gobierno del Presidente de la República, General Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas viviendas pero luego debido a los buenos pastos para el granado y su obraje de añil se fue poblando rápidamente,

llegando así adquirir importancia comercial por lo que llegó a convertirse en Ciudad en Noviembre de 1,896, cuando gobernaba el General José María Reyna Barrios.

El 22 de noviembre de 1896, llegó por primera vez un tren a la estación del ferrocarril de Zacapa, y a partir de ese momento dicha estación llegó a tener una gran importancia debido a la convergencia de los ramales del tren provenientes de Puerto Barrios, Izabal, la capital de Guatemala y El Salvador.

El 04 de febrero de 1976, surge el terremoto el municipio de Zacapa fue uno de los más afectados.

Esta estación funcionó aquí en Zacapa durante muchos años hasta que en 1995 un devastador incendio acabó casi completamente con la estructura de la Estación Central, tomándose la decisión definitiva del cierre del lugar en 1996.

El 22 de octubre al 05 de noviembre de 1998, surge el huracán Mitch fue uno de los ciclones tropicales más poderosos y mortales que se han visto en la era moderna, teniendo una velocidad máxima de vientos sostenidos de 290 km/h.

El 29 de mayo del 2010 se da la tormenta tropical Agatha, afecta el departamento por la región del Rio Motagua dejando a muchas personas afectadas.

Las personalidades que más se han destacado dentro de la cabecera departamental, por su contribución al engrandecimiento de Zacapa son:

- Benedicto Pozuelos Gil (miembro activo de la Asociación de escritores y amigo del libro nacional de Guatemala quien escribió parte de la historia de Zacapa).
- Ingeniero Carlos Sett, Ex ministro de Agricultura ganadería y alimentación (MAGA).
- Alfonso Portillo Cabrera – presidente de Guatemala
- Luis Francisco López
- Rafael Goyena Peralta, jurisconsulto, fabulista y poeta.
- General Lázaro Chacón - presidente de Guatemala.
- General José María Orellana – presidente de Guatemala
- José Dolores Nufio Presidente interino de la República de Guatemala
- José Ernesto Monzón, compositor “Soy de Zacapa”.
- David Alfonso Ordoñez Bardales.
- Dr. Héctor Neri Castañeda, Filósofo y Matemático.
- Jimmy Morales Cabrera - presidente de Guatemala

### **Lugares de Orgullo Local:**

El municipio de Zacapa cuenta con lugares de patrimonio cultural como:

- La Iglesia Catedral San Pedro de Zacapa,
- El Teatro al Aire libre,
- Complejo Deportivo,
- Estadio y Polideportivo.

- El Museo del Ferrocarril (FEGUA).
- Museo Arqueológico (Fragua)
- Puente Blanco
- Canal
- Parque la Cultura
- Palacio Municipal

### **Centros Turísticos de la Localidad:**

El municipio cuenta con e atractivos lugares turísticos así como:

- Museo Karl Sapper.
- El Museo del Ferrocarril (FEGUA).
- Río Grande
- Piscinas
- Zoológico,
- Termas de Santa Marta.
- Miramundo

Zacapa es uno de los departamentos que cuenta con una de las mayores diversidades religiosas en el país. Antiguamente el catolicismo era la religión más popular del departamento era profesada por un 68% de la población. Actualmente solo es seguida por el 51% de la población, seguida del crecimiento de las iglesias protestantes (principalmente evangélicas, luteranas, anglicanas y bautistas, ya alrededor del 29%, antes eran el 18%. Se estima que el 2% de la población sigue otras religiones cristianas, el 0,7% son de creencias

mayas chorties y pocoman, el 0,3% son de otras religiones y el 17% de la población zacapaneca no tiene religión.

Entre la diversidad de tradiciones orales abundan los cuentos de animales, en particular los de Tío Conejo y Tío Coyote, que están presentes en la cuentistera del departamento, en especial en Teculután y Usumatlán.

Los chistes o cuentos de gentes ingenuas y graciosas que mueven a la risa y al humor, también forman parte de esta tradición. Destacan los huitecos, que son personajes de cuentos jocosos y anécdotas que se convierten en pequeños cuentos, sobre todo de bobos e ingenuos.

<b>Tradiciones Locales:</b>	<b>Costumbres Locales:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Virgen de la concepción</li> <li>▪ Día de los santos</li> <li>▪ Celebración día de la madre</li> <li>▪ Elección flor de la feria</li> <li>▪ Visitas al parque central.</li> <li>▪ Desfile 15 de septiembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quesadillas</li> <li>▪ Dulces de morro</li> <li>▪ Chicharon con yuca</li> <li>▪ Enchiladas</li> <li>▪ Fiambre</li> <li>▪ Tamales</li> <li>▪ Molletes</li> </ul>

### **1.9 Usuarios de la Institución:**

La institución se dedica a prestar servicio educativo de formación profesional a nivel intermedio y superior (Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa; Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). De tal manera que los usuarios son estudiantes de diferentes carreras a nivel departamental de Zacapa y circunvecinos quienes acuden a la sección departamental de esta Facultad aprovechando los

servicios en el plan fin de semana a manera de profesionalizarse dentro del sistema educativo superior, ya que el 90% de usuarios son trabajadores en plan diario dentro de las diferentes instituciones oficiales y privados que existen.

Dentro de las tradiciones que practican el usuario están toda las actividades socioculturales del departamento tales como:

▪ Virgen de la concepción	▪ Elección flor de la feria
▪ Día de los santos	▪ Visitas al parque central
▪ Celebración día de la madre	▪ Desfile 15 se septiembre

Algunos de los platillos típicos que nos representan son:

▪ Quesadillas	▪ Enchiladas
▪ Dulces de morro	▪ Fiambre
▪ Chicharon con yuca	▪ Tamales
▪ Molletes	▪ Conserva

El estado económico que pertenecen los estudiantes de la sección departamental de Zacapa es a la clase social media baja. El 90% de los usuarios viajan a la facultad de humanidades en bus urbano.

### 1.10 Lista de Carencias

No.	Carencias
	Inexistencia de docentes presupuestados.
	No se tiene, presupuesto para pagar a una secretaria.
	No se realizan actividades relacionadas con el medio ambiente.
	No existe buena comunicación humana dentro del personal.
	Falta de oportunidades de trabajo para la población.
	Los salarios no son adecuados al trabajo desempeñado.
	No se tienen agua potable para el consumo en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.
	Falta de bodega.
	No cuenta con los recursos financieros necesarios para el mantenimiento de las instalaciones.
	Falta de materiales pedagógicos relacionados con el curso de pedagogía y medio ambiente.
	No se tienen una cartera informativa para que a información este a la vista de todos los usuarios de la facultad.
	No existe una supervisión constante en la Facultad de Humanidades.
	No hay participación en actividades socioculturales.
	No existen libros de registro y control.
	Inexistencia de estimulación a docentes.

### 1.11 Problematización:

Carencias	Problemas
1. Inexistencia de docentes presupuestados.	¿Qué beneficios obtienen al presupuestar los docentes?
2. Se tiene, presupuesto para pagar a una secretaria.	¿Qué beneficios se tienen al nombrar y presupuestar personal de secretaria?
3. No se realizan actividades relacionadas con el medio ambiente.	¿Cuáles son los benéficos que se logran al realizan actividades relacionadas con el medio ambiente?
4. No existe buena comunicación humana dentro del personal.	¿En qué ayuda una comunicación fluida dentro del personal?
5. Falta de oportunidades de trabajo para la población.	¿Qué beneficios se obtienen si se crean fuentes de oportunidades de trabajo para la población?
6. Los salarios no son adecuados al trabajo desempeñado.	¿Cuáles son los beneficios que se obtienen con salarios adecuados para el trabajo desempeñado?
7. No se tienen agua potable para el consumo en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.	¿En que favorece el agua potable en las instalaciones de la Facultad de Humanidades Sección – Zacapa?
8. Falta de bodega.	¿En que beneficia una bodega en las instalaciones de la Facultad de Humanidades Sección – Zacapa?

<p>9. No cuenta con los recursos financieros necesarios para el mantenimiento de las instalaciones.</p>	<p>¿Qué beneficios se obtienen si se cuenta con los recursos financieros necesarios para el mantenimiento de las instalaciones?</p>
<p>10. Falta de materiales pedagógicos relacionados con el curso de pedagogía y medio ambiente.</p>	<p>¿Qué beneficios obtiene la población educativa con contar con materiales pedagógicos relacionados con el curso de pedagogía y medio ambiente?</p>
<p>11. No se tienen una cartera informativa para que la información este a la vista de todos los usuarios de la facultad.</p>	<p>¿En qué nos ayuda al contar con una cartera informativa en la FAHUSAC Zacapa?</p>
<p>12. No existe una supervisión constante en la Facultad de Humanidades.</p>	<p>¿En que favorece una supervisión constante en la Facultad de Humanidades Sección – Zacapa?</p>
<p>13. No hay participación en actividades socioculturales.</p>	<p>¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa?</p>
<p>14. No existen libros de registro y control.</p>	<p>¿En que Favorece la existen libros de registro y control?</p>
<p>15. Inexistencia de estimulación a docentes.</p>	<p>No hay estimulación para los docentes.</p>

### 1.12 Hipótesis Acción:

Problema Interrogativo	Hipótesis Acción
1. ¿Qué beneficios obtienen al presupuestar los docentes?	Si se presupuestan los docentes por contrato entonces se mejorará la calidad de la educación puesto que habrá estabilidad laboral.
2. ¿Qué beneficios se tienen al nombrar y presupuestar personal de secretaria?	Si se contrata una secretaria entonces se lleva a cabo un trabajo de calidad administrativo y una excelente atención a los visitantes, estudiantes y personal docente.
3. ¿Cuáles son los beneficios que se logran al realizar actividades relacionadas con el medio ambiente?	Si la Facultad de Humanidades promoviera actividades relacionadas con el medio ambiente entonces la población zacapaneca se le hiciera conciencia de la importancia que tiene el manejo apropiado de los recursos naturales.
4. ¿En qué ayuda una comunicación fluida dentro del personal?	Si el coordinador logra una buena comunicación con el personal docente entonces realizarán un trabajo en equipo de calidad en donde motiva a la población educación.
5. ¿Qué beneficios se obtienen si se crean fuentes de oportunidades de trabajo para la población?	Si las autoridades correspondientes crean fuentes de trabajo para la población zacapaneca entonces tendremos un departamento desarrollo con menos problemas sociales.
6. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen con salarios adecuados para el trabajo desempeñado?	Si se pagara un salario justo entonces se lograría que los empleados cubrieran las necesidades básicas de sus hogares.

<p>7. ¿En que favorece el agua potable en las instalaciones de la Facultad de Humanidades Sección – Zacapa?</p>	<p>Si se contara con agua potable para el consumo de la Facultad de Humanidades entonces cubriera todas las necesidades de la población educación y se mantuviera áreas verdes para la mejorar de las instalaciones.</p>
<p>8. ¿En que beneficia una bodega en las instalaciones de la Facultad de Humanidades Sección – Zacapa?</p>	<p>Si la Facultad de Humanidades contara con una bodega entonces se tendría un resguardo apropiado para los materiales de la misma.</p>
<p>9. ¿Qué beneficios se obtienen si se cuenta con los recursos financieros necesarios para el mantenimiento de las instalaciones?</p>	<p>Si la Universidad de San Carlos de Guatemala aportara los recursos necesarios para el mantenimiento de las instalaciones entonces los alumnos no tendrían que pagar asociación y se mantuviera mejores las instalaciones tanto en el aspecto físico como en el ambiental.</p>
<p>10. ¿Qué beneficios obtiene la población educativa con contar con materiales pedagógicos relacionados con el curso de pedagogía y medio ambiente?</p>	<p>Si la Facultad de Humanidades Sección Zacapa cuenta con módulos pedagógicos relacionados con el medio ambiente entonces se le hará conciencia a la comunidad educativa de las consecuencias que provoca el mal uso de la vegetación. Teniendo como resultado profesionales con enfoque de mejorar o cuidar el medio ambiente.</p>
<p>11. ¿En qué nos ayuda al contar con una cartera informativa en la FAHUSAC Zacapa?</p>	<p>Si contamos con una cartelera informativa en las instalaciones de la Universidad entonces la población educativa tuviera una información concreta eficaz.</p>

<p>12. ¿En que favorece una supervisión constante en la Facultad de Humanidades Sección – Zacapa?</p>	<p>Si las autoridades correspondientes realizaran una supervisión constante en el centro Facultativo entonces se obtuvieran mejores resultados en la preparación académica se solucionarían de forma breve los problemas educativos de los mismos y darían solución a las necesidades de la Universidad.</p>
<p>13. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa?</p>	<p>Si el coordinador juntamente con el claustro de catedráticos y alumnos realizaran actividades socioculturales entonces a la población zacapaneca se le motiva a estudiar en las instalaciones de la Facultad de Humanidades además se obtiene un aprendizaje armonioso constructivista.</p>
<p>14. ¿En que Favorece la existen libros de registro y control?</p>	<p>Si el coordinador administrativo aplica libros de registro y control entonces tendrá una mejora administración.</p>
<p>15. ¿En qué beneficia la estimulación a los docentes?</p>	<p>Si a los docentes de la Facultad de Humanidades se le brinda un incentivo entonces se sentirán motivados para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.</p>

### 1.13 Selección del Problema:

PROBLEMAS	INDICADORES						
	Importancia.	Fácil solución	Beneficio	Económico.	Participativo.	Pedagógico, administrativo	TOTAL
1. Inexistencia de docentes presupuestados.	2	3	5	1	1	2	14
2. No existe presupuesto para nombrar personal de secretaria.	3	2	3	1	2	4	15
3. No se realizan actividades relacionadas con el medio ambiente.	2	3	1	—	4	2	12
4. No existe buena comunicación humana dentro del personal.	4	3	5	2	4	1	19
5. Falta de oportunidades de trabajo para la población.	6	3	5	6	4	1	25
6. Los salarios no son adecuados al trabajo desempeñado.	3	2	4	3	4	—	16
7. No se tienen agua potable para el consumo en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.	5	4	6	7	5	7	34
8. Falta de bodega.	4	3	5	3	3	5	23
9. No cuenta con los recursos financieros necesarios para el mantenimiento de las instalaciones.	5	6	4	5	6	5	31
10. Falta de materiales pedagógicos relacionados con el curso de pedagogía y medio ambiente.	9	9	9	9	9	9	54
11. No se tienen una cartera informativa para que a información este a la vista de todos los usuarios de la facultad.	2	4	2	3	1	5	17
12. No existe una supervisión constante en la Facultad de Humanidades.	3	2	3	4	2	4	18
13. No hay participación en actividades socioculturales.	1	3	4	3	4	2	16
14. No existen libros de registro y control	5	4	5	6	7	6	33
15. Inexistencia de estimulación a docentes.	2	3	3	4	2	2	16

(Fuente: aiteco.com/matriz de priorización)

Se contó con la participación del Coordinador, Epesista y Personal docente, siendo un total de 9 participantes. Y la prioridad en carencia seleccionada es: **“NO SE TIENEN MODULOS PARA LA ENSEÑANZA DEL MEDIO AMBIENTE”**

**Módulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica”**

### 1.14 Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	SI	NO
<b>Financiamiento</b>			
1.	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes?		X
2.	¿Se tomó en cuenta fondos para imprevistos?		X
<b>Administrativo legal</b>			
1.	¿Se tiene la autorización legal de la autoridad para ejecutar el proyecto?	X	
2.	¿Se tiene el estudio del diagnóstico contextual?	X	
3.	¿Se tiene representación del claustro?	X	
4.	¿Existen leyes que amparen un proyecto pedagógico?	X	
<b>Técnico</b>			
1.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto?	X	
2.	¿Se diseñaron instrumentos para la evaluación de objetivos?	X	
3.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X	
4.	¿Se previeron los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
5.	¿Se han cumplido con los procesos técnicos para la selección del proyecto?	X	
6.	¿Se ha contemplado el tiempo necesario para la presentación del proyecto?	X	
7.	¿Se han definido claramente las metas?	X	
8.	¿Se tiene definido quienes serán los beneficiarios directos e indirectos?	X	
<b>Político</b>			
1.	¿Responde el proyecto al contexto comunitario?	X	
2.	¿Involucra el proyecto al docente de cada área?	X	
<b>Social Cultural</b>			
1.	¿Fortalece la equidad de género el proyecto?	X	
2.	¿El proyecto está diseñado en la lengua materna?		X
3.	¿Responde a las costumbres y tradiciones de la comunidad?	X	
4.	¿Beneficia a la mayoría de la comunidad educativa?	X	
5.	¿El proyecto se adecua a todos los niveles académicos?		X
<b>RESUMEN TOTAL.....</b>		<b>19</b>	<b>7</b>

(Fuente: propedéutica de EPS Instituto de Investigación departamental de Extensión, Facultad de Humanidades USAC 2016)

De conformidad con el análisis de carencias, priorización, la viabilidad y factibilidad, se llegó a la conclusión que el problema que más afecta a la institución es: **“INEXISTENCIA DE MODULOS PARA LA ENSEÑANZA DEL MEDIO AMBIENTE”**

**Módulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica”**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Maritza Judith Muñoz Salguero  
Carné: 201125196



## CAPITULO II

### 2.1 ¿Qué es un diagnóstico?

En la ejecución de un diagnóstico se puede utilizar diversas técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención de datos que se traducen en información para hacer analizada, clasificada y comprendida para tomar decisiones. La realización de entrevistas, encuestas, observaciones, censos con sus respectivos instrumentos: listas de cotejo y cuestionarios; el análisis de documentos diversos, realizar grabaciones, la toma de fotografías, la realización de diagramas, en fin todo lo que permita obtener datos es requerido para realizar el diagnóstico. (Pérez, 2013)

Espinoza, por su parte. Señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno. Donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (Espinoza, 1987: p. 55)

Esto conlleva la necesidad, en un proceso planificador: de detectar los antecedentes primordiales que configuran la situación problemática que se desea superar: es decir; conocer la situación de la que se parte



Fuente: <https://definicion.mx/wp-content/uploads/2013/03/diagnostico.jpg>

para determinar las posibilidades de acción que permiten superar dicha situación con base en las necesidades detectadas y los recursos disponibles.

## 2.2 Objetivos del diagnóstico:

- Conocer a profundidad al alumno, para así tratar de trazar al camino más apropiado.
- Descubrir causas, interpretar síntomas, y procurar remedios.
- Apoyar a los procesos de enseñanza-aprendizaje, dando atención a la diversidad del alumnado.
- Tratar a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Localización de las dificultades que limitan el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en lo individual y en lo grupal.
- Reorientación del proceso educativo, con el fin de adaptarlo a las necesidades y características de los estudiantes.



<https://sites.google.com/site/manualconsultoria/2---diagnostico/objetivos-y-problemas-del-diagnostico>

## 2.3 Tipos de diagnóstico

Existen diversos tipos de diagnóstico aplicables a los educandos

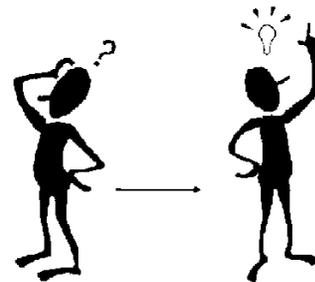
- Diagnostico general: Este tipo de diagnóstico se realiza con la finalidad de conocer la situación del grupo en general y para ello se realizan test exámenes u otros.

- Diagnostico analítico: Permite al educador conocer la situación de toda la clase o de aquellos casos individual es que le interesen en relación con algún aspecto de la educación y, asimismo con la finalidad de ver en qué medida se consiguen los objetivos señalados.
- Diagnostico individual o diferencial: Se realiza con aquellos sujetos que presentan dificultades específicas y se basa en una investigación profunda de las causas que ocasionan esa situación especial.
- Diagnostico global: Este tipo de diagnóstico se utiliza en educación preescolar, este diagnóstico se ocupa de las distintas facetas que configuran la personalidad del niño.

Para realizar un diagnóstico se puede seguir los siguientes lineamientos:

**a. Recolección de datos mediante el uso de las siguientes herramientas**

- Metodología de casos
- Test
- Cuestionarios
- entrevistas (clínicas, familiares)
- La observación
- Encuesta



[http://www.fastonline.org/CD3WD\\_40/HTMHLTHES/APS/APS07S/ES/CH08](http://www.fastonline.org/CD3WD_40/HTMHLTHES/APS/APS07S/ES/CH08).

**b. Análisis de la información:** En este proceso se puede hacer uso de mapas mentales, mapas semánticos, cuadros, redes construcción de indicadores, variables e indicadores.

c. **Valoración de la información:** Esta consiste en validar si la información obtenida en la recolección sean fiables, es decir que se pueda confiar en los resultados arrojados.

d. **Tratamiento:** En este apartado se determina el plan de actividades a seguir para resolver las dificultades encontradas, y como llevar a cabo las actividades durante el ciclo escolar.

(T., 2007)

## 2.4 ¿Qué es un Módulo Educativo?

Un módulo educativo, también conocido como módulo instruccional, es un material didáctico interactivo que contienen todos los elementos necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante, sin el elementos presencial continuo del maestro, profesor o instructor.

## 2.5 ¿Cuál es la Estructura Básica de un Módulo Educativo?

Un módulo educativo, consta de varias partes, las cuales son esenciales para garantizar el buen funcionamiento de dicha herramienta, y garantizar su uso sea efectivo y cumpla con los objetivos para los cuales fue creado.

## 2.6 Partes de un Módulo Educativo

### a. Instrucción

- Utilidad del módulo
- Conocimientos previos
- Objetivos
- Esquema de contenidos

- Secuencia del aprendizaje
- b. Desarrollo del Contenido
- c. Actividad Práctica
- d. Resumen
- e. Evaluación

## **2.7 Explicación de las partes de un módulo**

### **a. Instrucción:**

Es el eje conductor del módulo y va orientada al estudiante a través de su recorrido por el mismo, en la misma debemos incluir.

- Utilidad/relevancia del módulo
- Conocimientos previos necesarios
- Objetivos
- Mapa conceptual de contenidos
- Secuencia del aprendizaje y tiempo recomendado para cada parte del módulo.

### **b. Desarrollo del Contenido:**

Hay que tener en cuenta que el contenido no consiste en un simple listado de enlaces a objetos de aprendizajes, si no que el mismo debe ser una herramienta que motive el estudiante a obtener conocimientos.

El profesor deberá seguir al alumno utilizando ejemplos, favoreciendo controversias, entre otras actividades que despierten el interés y mantengan la atención del alumno.

**c. Actividad Practica:**

Debe permitir la aplicación del contenido, y la demostración del alumno del dominio sobre el mismo.

**d. Resumen del Módulo:7ju8**

Se debe utilizar cualquier tipo de organizador gráfico que sintetice todo el conocimiento del módulo.

**e. Evaluación:**

Se puede utilizar una actividad práctica o elaborar un examen que se pueda acceder a través de la herramienta. (Berrios)

## **2.8 Características de un módulo educativo**

Los materiales se pueden considerar en el contexto del módulo, significa objetos de apoyo a una experiencia instruccional tales como: libros, módulos, hojas sueltas, programados, discos compactos, discos flexibles, etc.

Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo de la y del estudiante y sin el elemento presencial continuo del instructor/a.

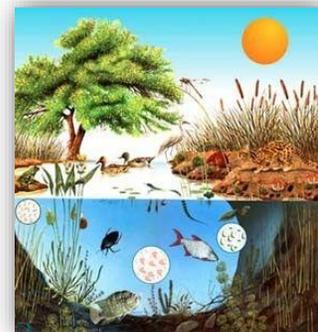
Es un medio o canas de comunicación; se refiere a cualquier cosa que lleve información de una fuente a un receptor.

## 2.9 LA ECOLOGÍA

Es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos (entre los cuales se puede mencionar al clima y a la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat). La ecología analiza también la distribución y la cantidad de organismos vivos como resultado de la citada relación.

Actualmente se considera que la ecología es una rama de las ciencias biológicas, y es la encargada de estudiar las interacciones entre los organismos vivos y el entorno natural en el que habitan. Es una ciencia multidisciplinaria que para desarrollarse como tal necesita de otras ciencias para comprender la totalidad del estudio del medio ambiente. Entre estas otras ciencias se encuentran la **climatología, la biología, la ética y la ingeniería química**.

Todos los **procesos** bióticos se caracterizan por la transferencia de energía por eso pueden ser estudiados por la **física** y comprendidos dentro de sus leyes naturales; de los procesos metabólicos y fisiológicos de los subsistemas se ocupa la química porque dependen de reacciones químicas. La **estructura de los biomas** es estudiada por la **geología** porque está íntimamente relacionada con la estructura geológica del suelo y los seres vivos al interactuar con el medio pueden modificar su geología. En lo que respecta a **cálculos, estadísticas y proyecciones** para elaborar conclusiones a partir de una información específica y numérica, las encargadas de estudiarlos son las **matemáticas**. Para realizar el estudio de cada aspecto de la vida en un



<http://ecologiaamaalanaturaleza.blogspot.com/>

ecosistema, la ecología **se sirve de las otras ciencias**, por esta razón se dice que es **multidisciplinaria**.

Para estudiar los ecosistemas la ecología establece diferentes niveles de organización, los cuales son: **ser** (toda cosa que existe, viva o inerte), **individuo** (cualquier ser vivo sea cual sea su especie), **especie** (grupo de individuos que comparten genoma, con características fenotípicas), **población** (individuos de una especie que comparten hábitat), **comunidad** (conjunto de poblaciones que comparten hábitat), **ecosistema** (combinación e interacción entre factores bióticos y abióticos en la naturaleza), **bioma** (comunidades de vegetales que comparten un área geográfica) y **biósfera** (conjunto de ecosistemas que forman parte del planeta. Es una unidad ecológica que hace referencia a toda la parte habitada del planeta).

Los científicos que investigan y elaboran teorías sobre ecología son denominados **ecólogos**. Existen dos ramas de la ecología que son la **autoecología** (especies individuales y sus múltiples relaciones con el medio ambiente) y la **sinecología** (comunidades y sus relaciones con el medio ambiente). A su vez, de acuerdo a lo que los ecólogos investiguen colaboran con un tipo de ecología determinada, tales como:

- **La ecología del comportamiento:** Es la que se encarga de estudiar las técnicas de



recolección de los alimentos, las adaptaciones ante la depredación o catástrofes naturales y las relaciones de reproducción.

<http://1.bp.blogspot.com/-0BqGbu8P4sU/VF6M8PANXSI/AAAAAAAAABQ/43Uz-f3GuOI/s1600/Ecologia%2By%2Bvivir%2Becologicamente.jpg>

- **La ecología de poblaciones:** Es la encargada de estudiar los procesos que tienen que ver con la homeostasis, la distribución y abundancia de las poblaciones, tanto animales como



vegetales. Las fluctuaciones en el número de individuos de cada especie, las relaciones depredador-preso y la genética de las poblaciones.

<http://2.bp.blogspot.com/-ac6SqvfSMnw/VWN8s5KsLNI/AAAAAAAAAC0/2vNgKaaVGwE/s1600/wallpaper-1158229.jpg>

- **La ecología de comunidades:** Es la encargada de estudiar el funcionamiento y las formas de organizarse de una comunidad, formadas por poblaciones interactuantes. Estos ecólogos



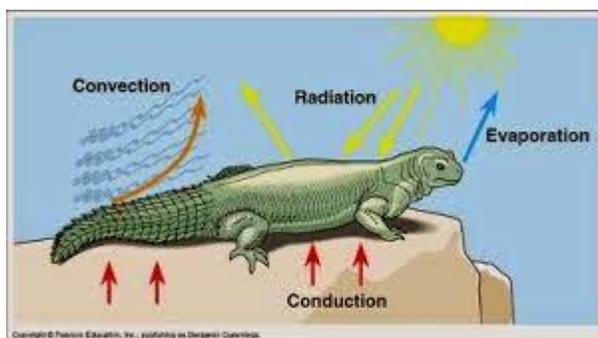
investigan sobre los rangos de las especies, las razones que hacen que unas sean más numerosas que otras y los factores que afectan a la estabilidad de la comunidad.

<http://1.bp.blogspot.com/-MvSYtfNKee4/VWN925ByJDI/AAAAAAAAADI/NavZAMF51rM/s1600/animals-of-the-jungle.jpg>

**La paleoecología**, por su parte, es un área importante que estudia los organismos fósiles. A partir del estudio de las especies del pasado se pueden comprender las técnicas de recolección, reproducción y demás que poseen organismos actuales. (Gardey J. P., 2008)

## 2.10 ELEMENTO FUNDAMENTAL DE LA ECOLOGÍA

**La homeostasis:** Es un elemento fundamental de la ecología, consiste en que todas las especies que habitan en un entorno natural equilibrado tienden a autorregularse y permanecer más o menos constante en número de habitantes, de este modo el medio ambiente se asegura una distribución equitativa de los recursos y nunca se sufre carencia de estos. En un entorno que ha sido modificado por la mano del hombre la homeostasis es más difícil de encontrar, y por esta razón se producen los desequilibrios naturales. (Morales, 2015)



## 2.11 MEDIO AMBIENTE

Para Gabriel Quadri, el término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional. (Quadri, 2006)



Cuando se habla de seres vivos se hace referencia a los bióticos, sea flora fauna o incluso los seres humanos, en oposición, los abióticos son ellos que carecen de vida. Sin embargo

estos elementos resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos. Algunos de ellos son el aire, los suelos, el agua, etc. Cuando hablamos de los elementos artificiales incluimos a las relaciones socioeconómicas, donde hayamos la urbanización, los conflictos dentro de una sociedad, etc.

El interés por el estudio del medio ambiente se originó por la preocupación ante el deterioro ocasionado por la acción del hombre, que generalmente se expresa en palabras como daño, contaminación o degradación. Los problemas ambientales son de diversa complejidad y abarcan situaciones que van desde el efecto nocivo ocasionado por el uso de un determinado plaguicida en alguna plantación, la deforestación ocasionada por el aprovechamiento de recursos maderables en alguna comunidad, la contaminación de aguas por desechos industriales, la degradación de suelos por el depósito de basura o de residuos peligrosos, hasta el calentamiento global del planeta causado por grandes cantidades de gases invernadero como consecuencia de la actividad industrial. Estos problemas derivan en una mala calidad de vida del ser humano al disminuir la cantidad y la calidad de los recursos naturales que hacen posible su supervivencia.

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. (Jiménez, 2010: 731)

## 2.12 LAS AMENAZAS A LA BIODIVERSIDAD EN GUATEMALA

- **Narcoactividad:** Es una actividad de lucro y comercio ilícito practicada por grupos clandestinos de alta organización. Su producción industrial y actividades agrícolas afectan directamente la diversidad y fragmentan los hábitats naturales. Es el caso de la región de la selva de Petén, al ser una posición estratégica para el traspaso de droga entre Guatemala y México.



[http://cartasliberales.blogspot.com/2011\\_03\\_10\\_archive.html](http://cartasliberales.blogspot.com/2011_03_10_archive.html)

- **Contaminación por desechos sólidos y líquidos:** La introducción de cuerpos o corrientes de aguas contaminadas afecta los ecosistemas terrestres y acuáticos del país. Entre los principales contaminantes del territorio guatemalteco se encuentran los residuos industriales y mineros, los combustibles fósiles, los plaguicidas y los desechos de centros poblados. Un ejemplo de esto fue el uso de plaguicidas para el cultivo de algodón en la costa sur de Guatemala, lo cual propició la extinción de flora y fauna en la región.



<http://www.chiquimulaonline.com/2009/09/la-basura-un-problema-latente-en-chiquimula/>

**Incendios forestales:** Pueden ser de origen antrópico o, bien, naturales, como los incendios de la época seca, de febrero a mayo, en el Corredor seco –áreas como Petén, Chiquimula, Quiché, Zacapa, Jalapa y las Verapaces. Son clasificados según el área de los ecosistemas que afecten: de copa –incendios altos-, rastreros -incendios a nivel terrestre- y subterráneos.

Los incendios se han convertido en una amenaza certera para el territorio nacional. El INAB y SIPECIF reportan serios daños a la salud y bienes humanos, principalmente en los años 1998, 2003 y 2005 –por los eventos de El Niño-. Los efectos incluyen impactos directos a la salud humana, calidad del aire, agua y suelo y pérdida de inmensas áreas forestales. Entre las principales causas apuntadas por el Consejo Nacional de Áreas Protegidas -CEMEC- está la conducta humana y uso inapropiado del fuego, la deficiencia de los mecanismos de control, la deforestación industrial y las quemas intencionales.



<http://elperiodico.com.gt/pais/2017/01/14/incendio-siguen-sin-ser-controlado-en-solola/>

- **Introducción de especies exóticas invasoras:** Las invasiones biológicas son especies animales invasoras las cuales se establecen en un territorio e introducen cambios o amenazas para la diversidad biológica nativa. Los invasores ponen en peligro a las especies que no pueden funcionar con el nuevo integrante del ecosistema. Es generado a través de tres distintos tipos de actividades: introducción para el uso agropecuario, la arquitectura y la decoración; la introducción para el cautiverio o confinamiento -zoológicos, acuarios, etc.

**Exploración y explotación petrolera y minera:** Según el artículo 6 del decreto legislativo

48-97 así como el artículo 1 del decreto de ley 109-83 -la Ley de Hidrocarburos- del Congreso de la República, la minería es la exploración y explotación de los recursos naturales. En Guatemala se da mayormente la minería de minerales no metálicos -carbón, arena, balasto, granito, grava, cal, piedra pómez- y metálicos -oro, plata, basalto, bentonita, esquisto, etc.-, principalmente en la costa sur. Los hidrocarburos son explotados de tres cuencas principales: Petén, Amatique y Pacífico.

Afecta la biodiversidad principalmente en la alteración de los ecosistemas y la contaminación tóxica de residuos. Es originado de la gestión gubernamental y un mal uso de la Estrategia de manejo y conservación de la biodiversidad y la Política del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas, así como el tráfico de influencias y la corrupción en el sistema político que las rige.

- **Caza, pesca y tráfico ilegal de vida silvestre:** El comercio -extracción, transporte y venta- ilegal de productos de la flora y fauna es una amenaza directa para la biología de Guatemala. Las principales especies de fauna explotadas en el territorio guatemalteco son: guacamayas, loros, tucanes, pavos, monos, pizotes, venados, peces y otros. Por otro lado, la flora afectada comprende: pino, cedro, caoba, xate e izote. La cacería y la pesca han arrasado con especies como el quetzal, el jaguar y el manatí.



<http://www.deguate.com/infocentros/ecologia/especies/mamiferos2.htm>

- **Deforestación y avance de la frontera agropecuaria:** Esto se refiere a la transformación del suelo para propósitos agrícolas e industriales que afectan directamente al desarrollo de los ecosistemas en uso. Este es uno de los principales problemas en el subsector forestal de la biodiversidad en Guatemala. La colonización del Petén y la Franja Transversal del Norte ha afectado enormemente la biósfera maya y las especies autóctonas del lugar.

Según el decreto legislativo 1551, la “*Ley de Reforma Agraria*”, se obliga a los beneficiados a la rehabilitación de las áreas verdes y, sin embargo, esto es vulnerable a la corrupción de los sistemas políticos económicos que la rigen. El impacto es catalogado en el Estudio sobre la Dinámica de la Cobertura Forestal de Guatemala, elaborado por la Universidad del Valle de Guatemala, el INAB y el CONAP, como una pérdida del 20% de áreas forestales en un período de 10 años –entre 1991 y 2001-, proceso que continúa creciendo actualmente.

<http://www.deguate.com/artman/publish/actualidad-ecologica/Educar-y-no-deforestar-es-la-soluciPn.shtml>



**Organismos modificados genéticamente -OVMGs-:** Son organismos que poseen una combinación nueva de material genético obtenida por medio de la biotecnología moderna. Según el Protocolo de Cartagena sobre Seguridad de la Biotecnología de 2000 y el Marco Nacional de Seguridad de la Biotecnología para Guatemala, los organismos alterados son aplicados especialmente a la agricultura -botánica- para crear plantas resistentes a virus, insectos y herbicidas. Esto descontrola el equilibrio de la cadena alimenticia y los ecosistemas entran en crisis. (Consejo Nacional de Áreas Protegidas. Oficina Técnica de la Biodiversidad, 2012)



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Maritza Judith Muñoz Salguero  
Carné: 201125196

## CAPITULO III

### 2.1 Plan de Acción

### 2.2 Problema:

¿Qué beneficios obtiene la población educativa con contar con materiales pedagógicos relacionados con el curso de pedagogía y medio ambiente?

### 2.3 Hipótesis Acción:

Si la Facultad de Humanidades Sección Zacapa cuenta con módulos pedagógicos relacionados con el medio ambiente entonces se le hará conciencia a la comunidad educativa de las consecuencias que provoca el mal uso de la vegetación. Teniendo como resultado profesionales con enfoque de mejorar o cuidar el medio ambiente.

### 2.4 Nombre del Proyecto:

Módulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica”

### 2.5 Ubicación:

Se encuentra ubicada en la 10 Avenida 11 calle zona 2, Colonia Santa María, Zacapa.

## **2.6 Nombre de la Institución:**

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

## **2.7 Justificación:**

De acuerdo al estudio contextual realizado en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidad Sección Zacapa, del municipio y departamento de Zacapa, se manifestó la necesidad de la realización de módulos Educativos, en donde se aplicó una serie de técnicas metodológicas para la selección de las carencias que se convirtió en problema por lo tanto es fundamental que los estudiantes tenga a su disposición recursos pedagógicos del tema del medio ambiente por la realidad ambiental que estamos viviendo; es por ello que se hace necesario educar con principios y valores que conlleven a cuidar nuestro entorno para formar ciudadanos conscientes de la necesidad de salvar nuestro planeta de nuestras propias acciones y esto solo se puede lograr un cambio de actitud a través de la educación el único medio capaz de transformar la mente humana.

Un módulo educativo que pretende lograr los objetivos los cuales son motivar a la población estudiantil y concienciarlos de la urgencia y necesidad de tomar acciones favorables para el medio ambiente. Así como la creación de una relación armoniosa del ser humano con su entorno. El módulo contienen información de la situación actual que estamos viviendo y como contribuir al mejoramiento de la misma. El material será útil para los docentes y estudiante de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

## **2.8 Objetivo General:**

- Contribuir con el fortalecimiento de la Educación Ecológica en los estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente.

## **2.9 Objetivos Específicos:**

- Diseñar y elaborar un módulo educativo acerca del “Fortalecimiento de la Educación Ecológica” dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.
- Presentación del módulo educativo a los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, referente al tema “Fortalecimiento de la Educación Ecológica”.
- Concientizar a los estudiantes en la urgencia de conservar el medio ambiente a través de charlas por el personal del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

## **2.10 Metas:**

- Elaborar un organigrama funcional para establecer cada una de las actividades programadas.
- Realizar tres charlas del medio ambiente con el apoyo de INAB a los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

### **2.11 Beneficiarios Directos:**

1. Coordinador
8. docentes

### **2.12 Beneficiarios Indirectos:**

1. Decano
- 147 Alumnos
- Padres de familia
- Instituciones de la comunidad

### **2.13 Actividades:**

- Recopilación bibliográfica para la elaboración del módulo educativo.
- Elaboración del módulo educativo.
- Revisión del módulo por el asesor.
- Recopilación de información para completar el módulo educativo.
- Revisión del módulo educativo con las correcciones elaboradas por el asesor.
- Presentación del módulo educativo con las nuevas correcciones elaboradas por el asesor.
- Realizar tres impresiones del módulo educativo.
- Establecer fecha con el coordinador de la FAHUSAC para la socialización del módulo educativo.
- Capacitar a los estudiantes sobre el módulo educativo.
- Entrega del módulo educativo al coordinador.

#### **2.14 Técnicas Metodología:**

- Análisis Documental.
- La observación.
- La entrevista.
- Encuestas.

#### **2.15 Tiempo de realización**

Del 30 de noviembre del 2016 al 30 de enero del 2017

#### **2.16 Responsables:**

- **Epesista:**

Será el encargado de planificar y ejecutar cada una de las actividades propuestas en las diferentes fases del proyecto.

- **Asesor:**

Es el encargado de orientar al Epesista en el proceso de cada una de las etapas que conlleva dicho informe.

- **Coordinador:**

Aprobar cada uno de los proyectos planteados por los epesista en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa con el visto bueno del asesor.

Brindar el apoyo a los epesista cuando requiera información para la elaboración de su informe.

- **Docente:**

Socializar con los estudiantes el módulo programático.

**2.17 Presupuesto:**

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Resma de papel	4	Q 39.50	Q 158.00
2	Fotocopias	850	Q 0.25.00	Q 212.50
3	Impresiones	1365	Q 1.25.00	Q 1,706.25
4	Cartuchos de tinta negra	3	Q 185.00	Q 555.00
5	Cartuchos de tinta de color	2	Q 240.00	Q 480.00
6	USB	1	Q 75.00	Q 75.00
7	Impresiones de módulo	20	Q 115.00	Q 2,300.00
8	Encuadernado de módulos	20	Q 18.00	Q 360.00
9	Transporte	-----	Q 850.00	Q 850.00
10	Refacciones	87	Q 14.00	Q 1,218.00
10	Voluntariado	-----	Q 2,000.00	Q 2,000.00
<b>TOTAL GENERAL.....</b>				<b>Q 9,914.75.00</b>

**2.18 Donantes:**

No.	Institución	Cantidad
1	Distribuidora la Bodega	Q 600.00
2	Imprenta Norton	Q 450.00
3	Fotocopiadora la Fe	Q 350.00
4	Liberaría Oriental	Q 250.00
5	Pintura Comex	Q 300.00
6	Distribuidora Acevedo	Q 1000.00
7	Municipalidad de Zacapa	Q 2,500.00
<b>TOTAL GENERAL.....</b>		<b>Q 5,100.00</b>

**2.19 Evaluación:**

Para verificar la efectividad del plan y el cumplimiento de los objetivos y metas, se utilizará el cronograma de doble acción para ver lo planificado y lo ejecutado, así también cuadros de verificación de resultados logros y estancamientos según las actividades programadas.

## 2.20 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	P/E	2016								2017											
			Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero				Marzo		
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
1	Recopilación bibliográfica para la elaboración del módulo educativo.	P																				
		E																				
2	Elaboración del módulo educativo.	P																				
		E																				
3	Revisión del módulo por el asesor.	P																				
		E																				
4	Recopilación de información para completar el módulo educativo.	P																				
		E																				
5	Revisión del módulo educativo con las correcciones elaboradas por el asesor.	P																				
		E																				
6	Presentación del módulo educativo con las nuevas correcciones elaboradas por el asesor.	P																				
		E																				
7	Realizar tres impresiones del módulo educativo.	P																				
		E																				
8	Establecer fecha con el coordinador de la FAHUSAC para la socialización del módulo educativo.	P																				
		E																				
9	Capacitar a los estudiantes sobre el módulo educativo.	P																				
		E																				
10	Entrega del módulo educativo al coordinador.	P																				
		E																				

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Zacapa**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MÓDULO EDUCATIVO**  
**“PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA**  
**EDUCACIÓN ECOLÓGICA”**

**EPESISTA:**

**Maritza Judith Muñoz Salguero**

**Carné: 201125196**

**ASESOR:**

**Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta**

**Colegiado 6,425**

**Guatemala, marzo de 2017**



## INDICE

Presentación .....	i
Programa de Estudios .....	1
Objetivos del Módulo .....	9
Dosificación de Contenidos .....	10
<b>Capítulo I “La Ecología” .....</b>	<b>13</b>
Historia de la Ecología .....	14
La Ecología .....	19
Organización Ecológica .....	22
Relación Ecológica .....	26
Cuidado de la Biodiversidad .....	29
<b>Capítulo II “Importancia y Utilidad de los Recursos Naturales” .....</b>	<b>32</b>
Importancia de los Recursos Naturales .....	33
Clasificación de los Recursos Naturales .....	36
Minería en Guatemala .....	41
<b>Capítulo III “Nuestro Planeta está en Peligro Por la débil conciencia de la Humanidad” .....</b>	<b>49</b>
El Efecto Invernadero .....	50
Conciencia Ambiental .....	54





Tipos de Conciencia .....	58
<b>IV Capítulo “La Educación Ambiental en el Sistema Escolar“ .....</b>	<b>63</b>
Educación Ambiental .....	64
Funciones de la Educación Ambiental .....	69
Objetivos de la Educación Ambiental .....	72
Valores que Contribuyen y Forman la Educación Ambiental .....	75
Conclusiones .....	79
Recomendaciones .....	80
Bibliografías	



## PRESENTACIÓN

El módulo se centra en el fortalecimiento de la conciencia ecológica así como la relación entre el ser humano y su medio. Se trata de fortalecer a los estudiantes en su contacto con la naturaleza, de su responsabilidad y de la amenaza que representa el uso inadecuado de los recursos naturales.

El conocimiento a través de la educación ambiental le permite ser un investigador de nuestro mundo natural y ser parte del rescate, protección y conservación del medio ambiente. Para mejorar las condiciones de vida de todos los seres vivos es necesario promover un cambio de actitud para el uso racional de los recursos naturales y evitar la contaminación del planeta que es nuestra casa.

El módulo está estructurado de cuatro capítulos que van en relación al procesos de enseñanza aprendizaje del ser humano como autor principal del desarrollo del medio ambiente.

Capítulo I: “La Ecología” el objetivo es dar a conocer la importancia y el papel que juega en la vida de los seres vivos.

Capítulo II: “Importancia y Utilidad de los Recursos Naturales” Su objetivo es establecer la importancia y funciones que tienen los recursos naturales para el desarrollo del ser humano.

Capítulo III “Nuestro Planeta está en Peligro por la Débil Conciencia de la Humanidad” el objetivo es transformar la conciencia individual y social, promoviendo en los individuos una forma distinta de racionalizar la realidad ambiental



Capítulo IV “La Educación Ambiental en el Sistema Escolar” su objetivo es dar a conocer la importancia del medio ambiente para que los discentes desarrollen hábitos de cuidado protección, amor por la naturaleza.

Además al final de cada tema hay una actividad relacionado con el mismo y una herramienta de evaluación que le permitirá al docente evaluar el rendimiento del estudiante de acuerdo a los criterios a calificar. Contiene iconos que los harán pensar en acciones para mejorar el medio ambiente.

Es un aporte para la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Zacapa con el propósito que sea utilizado como material de apoyo para los alumnos en temas relacionados con el medio ambiente.





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

## PROGRAMA DE ESTUDIOS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
B 1. 02 PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

## DOCENTE

## II. PRESENTACIÓN

Los procesos de diseño y programación curricular de la Facultad de Humanidades hicieron necesaria la incorporación del curso **Pedagogía y Medio Ambiente**. El mismo se inscribe dentro del pensum y constituye parte importante en la formación del estudiante, porque se vincula con la Visión, Misión y los Objetivos Institucionales. El curso se potencializa en el enfrentamiento de problemáticas diversas, el desarrollo de estructuras integradas y la construcción de conocimientos relevantes surgidos de necesidades e intereses compartidos, en interacción permanente con el contexto.

El programa es producto de la consulta a diversos actores. En virtud de ello su contenido goza de validez general que deberá ser desarrollado, evaluado y lógicamente, retroalimentado. Sin embargo, su carácter flexible permite la inclusión de experiencias de aprendizaje, que la demanda estudiantil y el entorno local, objetivamente sugieren.

### III. PERFIL

#### De la naturaleza del curso

Que el estudiante:

- Explica coherentemente las interrelaciones entre sociedad y medio interviniendo con proyectos de sostenibilidad y racionalidad.

### IV. DESCRIPCIÓN

**E03.1 Pedagogía y Medio Ambiente.** El curso está orientado a uno de los problemas actuales de nuestra época: la acción de la sociedad humana sobre la naturaleza. Su finalidad es establecer la íntima interrelación entre la sociedad, el ser humano y el medio ambiente, así como el papel que desempeña la educación para comprender y reorientar acciones de intervención pedagógica.

### V. CONTENIDO

#### UNIDAD I

##### LA ECOLOGÍA

- Evolución histórica de la ecología
- Organización ecológica (especie, población, comunidad, ecosistema)
- Ciencias derivas y auxiliares

#### UNIDAD II

##### ZONAS NATURALES

- Bosques naturales de Guatemala

- Selvas de Guatemala
- Incendios forestales
- Áreas protegidas de Guatemala (AP)
- Categorías de AP
- Funciones de AP
- Sistema guatemalteco de áreas protegidas (SIGAP)

### **UNIDAD III**

#### LOS RECURSOS NATURALES Y SU UTILIZACIÓN

- Recursos naturales renovables y no renovables de Guatemala
- Caza, pesca, pastoreo, ganadería
- La agricultura, la explotación forestal
- La minería
- Las industrias extractivas
- Catástrofes naturales
- Las industrias con productos transgénicos

### **UNIDAD IV**

#### LA POBLACIÓN EN EL MUNDO

- La geografía humana
- La ecología humana
- El medio geográfico y la distribución de la población
- Asentamientos humanos

## **UNIDAD V**

### PROBLEMAS OCASIONADOS POR LA ACCIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA SOBRE EL AMBIENTE

- Catástrofes naturales
- Catástrofes antropogénicas
- Agotamiento de los recursos hídricos
- Contaminación del agua, aire y el suelo
- Demografía
- Manejo de desechos sólidos
- Deforestación

## **UNIDAD VI**

### LEGISLACIÓN AMBIENTAL

- Legislación ambiental guatemalteca
- Disposiciones transitorias nacionales e internacionales
- Agenda 21
- Acuerdos de Paz de Guatemala

## **UNIDAD VII**

### LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SIGLO XXI

- La educación ambiental como respuesta a la crisis ambiental: perspectiva histórica, nacional e internacional

- Complejidad de la educación ambiental (bases)
- La investigación en la educación ambiental
- Ecopedagogía: La pedagogía y su intervención en el despertar de la conciencia ecológica.
- Educación ambiental y cultura ambiental
- Funciones de la escuela en la educación

## **UNIDAD VII**

### LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA ESCOLAR

- La transversalidad en educación ambiental.
- La educación ambiental en los programas educativos, transversalidad y programación.
- Modelo y posibilidades de la transversalidad en el currículum
- Evaluación y políticas de educación ambiental.

## **VI. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las estrategias de aprendizaje deberán reforzarse con la investigación del contexto, la interacción y la participación activa del estudiante. El soporte del curso lo constituye el desarrollo de experiencias vivenciales, las observaciones guiadas, la crítica de textos, los estudios dirigidos, en función de módulos educativos virtuales, talleres, laboratorios y otras experiencias de conocimiento que el profesor juzgue importantes para potenciar procesos de desarrollo. Entre estos procesos el análisis, la síntesis, la discriminación, la comparación, la problematización, la generalización, el descubrimiento, el planteamiento de hipótesis y otras estructuras específicas del curso.

Es importante arribar a productos concretos, mediante la docencia en forma de investigación y la integración efectiva de la teoría y la práctica; todo ello mediante el enfoque integrador e interdisciplinario que los objetivos institucionales, los ejes curriculares, las competencias y otros fenómenos de la vida cotidiana puedan reforzar.

## **VII. RECURSOS**

El profesor y los estudiantes deberán privilegiar recursos que enriquezcan experiencias directas. Los recursos son fundamentales para reforzar eficazmente las estrategias de aprendizaje, para desarrollar saberes integrados, facilitar su comprensión y aplicación simultánea. La selección adecuada de los recursos permitirá incorporar los recursos del medio, generar vocaciones en el aprender haciendo, en el aprender a aprender y en la contextualización de aprendizajes que las situaciones geográficas imponen.

La utilización de la tecnología de punta es importante, sin perder de vista la interacción para robustecer la dinámica interna del aula; todo ello para la comprensión de nuevas representaciones simbólicas.

## **VIII. EVALUACIÓN**

Los procesos de aprendizaje deberán ser verificados mediante la incorporación del auto, la hetero y la coevaluación. La evaluación diagnóstica, sumativa y formativa constituyen la propuesta permanente del diseño. La integración de la evaluación alternativa es de importancia fundamental, mediante el uso de instrumentos de observación cualitativa para evaluar capacidades de desempeño traducidas en habilidades y destrezas, así como actitudes, expectativas, intereses, aspiraciones y valores. El diseño no desestima otras

formas de evaluación que el profesor considere necesarias para medir procesos cognitivos y otros productos específicos de aprendizaje.

## IX. REFERENCIAS

### ❖ VIRTUALES

- [www.biblioteca.usac.edu.gt](http://www.biblioteca.usac.edu.gt)
- [www.eduteka.org](http://www.eduteka.org)

### ❖ BIBLIOGRÁFICAS

1. CALDERÓN, Luis Alexis, et al. (1997). **Ecología Humana**. Grupo Editorial Iberoamericana. Guatemala.
2. GARCÍA GOMÉZ, Javier. (2003). **Modelo, realidad y posibilidades**. Revista Tópicos de Educación Ambiental. Editorial Foro.
3. GONZALEZ GAUDIANO, Edgar. (2003). **Complejidad en educación ambiental**. Revista tópicos de Educación ambiental. Editorial. Foro.
4. GOUCH, Noel. (2003). Repensar el sujeto. Construyendo la acción humana de la de la investigación en educación ambiental. Revista tópicos de Educación Ambiental. Editorial Foro.
5. GUERASIMOV, Ivanovich. (1991). **El Hombre, la sociedad y el Medio ambiente**. Editorial Progreso. México.

6. OLMEDO, España, (2009). **Ética y Ecología**. Impresos de Guatemala OSCADEL, S.A. Unidad Impresora de la Editorial Óscar de León Palacios. Edición limitada sin fines de lucro. Guatemala.
7. MARRERO, Levi. (1981). **La tierra y sus recursos**. Editorial cultura venezolana, S.A. Caracas, Venezuela.
8. TRELLES SOLÍS, Eloisa. (2003). **La educación ambiental y las utopías del siglo XXI**. Revista Tópicos de Educación Ambiental. Editorial FORO.
9. VELÁZQUEZ CASTRO, María. (1998) **Temas de educación ambiental en las ciencias de la vida**. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid.
10. OLMEDO, España. (2009). **Ecología y Educación Ambiental**. Colección: Textos de Educación Ambiental. Guatemala de la Asunción.

## OBJETIVOS DEL MÓDULO

### Objetivo General:

- Contribuir con el fortalecimiento de la Educación Ecológica en los estudiantes del curso de Pedagogía y Medio Ambiente.

### Objetivos Específicos:

- Diseñar y elaborar un módulo educativo acerca del “Fortalecimiento de la Educación Ecológica” dirigido a estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.
- Presentación del módulo educativo a los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, referente al tema “Fortalecimiento de la Educación Ecológica”.
- Concientizar a los estudiantes en la urgencia de conservar el medio ambiente a través de charlas por el personal del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Maritza Judith Muñoz Salguero  
 Carné: 201125196

## DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

Capítulo	Temas	Sub-temas
I	<b>La Ecología</b>	Historia de la Ecología
		La Ecología
		Organización Ecológica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosfera</li> <li>• Ecosistemas</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Población</li> <li>• Especie</li> </ul>
		Relaciones Ecológicas
		Cuidado de la Biodiversidad
II	<b>Importancia y Utilidad de los Recursos Naturales</b>	Importancia de los recursos Naturales
		Medio Ambiente

		<p>Clasificación de los recursos Naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bióticos</li> <li>• Abióticos</li> <li>• Recursos potenciales</li> <li>• Recursos actuales</li> <li>• Recursos de Reserva</li> <li>• Recursos renovables</li> <li>• Recursos no renovables</li> <li>• Extracción</li> <li>• Minerales en Guatemala</li> </ul>
III	<p><b>Nuestro Planeta está en peligro por la débil conciencia de la Humanidad</b></p>	La Tierra
		Efecto Invernadero
		Cambio Climático
		Desechos solidos
		Deforestación
		Conciencia Ambiental
		<p>Tipos de Conciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia individual</li> <li>• Conciencia social</li> <li>• Conciencia emocional</li> <li>• Conciencia temporal</li> <li>• Conciencia Psicológica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia moral</li> </ul>
IV	<p align="center"><b>La Educación Ambiental en el Sistema Escolar</b></p>	<p>Educación Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es permanente</li> <li>• Es activa</li> <li>• Es dinámica</li> <li>• Es practica</li> </ul>
		<p>Subdivisiones de la educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación ambiental formal</li> <li>• Educación ambiental no formal</li> </ul>
		<p>Funciones de la Educación Ambiental</p>
		<p>Objetivos de la Educación Ambiental</p>
		<p>Valores construyen y Forman la Educación Ambiental</p>

# CAPITULO I



## “La Ecología”

## Historia de Ecología

**E**l término Ecología fue utilizado por primera vez por el zoólogo alemán Ernst Haeckel (1869), sin embargo, esta ciencia tiene sus orígenes en otras ciencias como son la biología, la geología y la evolución entre otras.



Fuente:  
[http://st2.depositphotos.com/1001065/7994/v/950/depositphotos\\_79942388-stock-illustration-sketch-ecology-background.jpg](http://st2.depositphotos.com/1001065/7994/v/950/depositphotos_79942388-stock-illustration-sketch-ecology-background.jpg)

Lamarck con su primera teoría de la evolución, propuso que el medio ambiente se halla en constante transformación, por lo cual los organismos necesitan cambiar y realizar un esfuerzo por lograrlo, siendo éste un mecanismo de evolución y una de las principales bases de la ecología teniendo en

cuenta las relaciones de los organismos y su entorno.

Por otro lado, no solo los organismos cambian y evolucionan, sino también la corteza terrestre. El geólogo inglés Charles Lyell encontró que la corteza terrestre es el resultado de cambios graduales a lo largo de la historia del planeta. Dando paso a la transformación de los ecosistemas y sus funciones.

La ecología moderna, realmente tuvo sus principios con el desarrollo de la teoría de la evolución de Darwin. Observó que el medio ambiente está en constante cambio lo cual provoca que los organismos con mejores adaptaciones sean los que sobreviven por el mecanismo de la selección natural. Resaltando la importancia de la interacción de los organismos con su entorno. Aunque la

ecología nació en el siglo XIX, con el trabajo de Haeckel, la ecología empezó a florecer hasta el siglo XX, cuando las primeras sociedades ecológicas y revistas ecológicas aparecieron.

La definición de Haeckel, ha sido objeto de interpretaciones algo distintas y quizá más profundas desde 1900. Por ejemplo, el ecólogo inglés Charles Elton definió la ecología como la «historia natural científica» que se ocupa de la «sociología y economía de los animales». Un norteamericano especialista en ecología vegetal, Frederick Clements, consideraba que la ecología era «la ciencia de la comunidad», y el ecólogo norteamericano contemporáneo Eugene Odum la ha definido, quizá demasiado ampliamente, como «el estudio de la estructura y función de la naturaleza».

En la tercera década del siglo XX comienzan las primeras concepciones de la "Sinecología" o Ecología de Comunidades,

donde en el concepto de comunidad como nivel jerárquico superior de organización, se incluyen distintas poblaciones interactuantes con su entorno. Sin embargo este concepto, apegado al origen biológico de la Ecología, una vez más era dissociado de los organismos que lo definían. Posteriormente, como ocurre aún en la actualidad, se distinguió el "biotopo" como lugar donde habita la comunidad pero por características inherentes al medio físico, no por su relación a los organismos.



Fuente: <http://www.auladehistoria.org/2013/10/tema-3-la-diversidad-del-medio.html>

En la década del 40, Tansley (1935) propuso el concepto de "ecosistema". Este término fue posteriormente desarrollado por Lindeman

(1941), quien lo concibió desde los intercambios de energía, atendiendo a la necesidad de conceptos que vinculen diversos organismos a sus ambientes físicos.

En los textos de Ecología de la década del 50 y aún posteriores, se designa ecosistema como la suma de las distintas comunidades (o biocenosis) y el biotopo (ambiente inerte) que ocupan. Con el concepto de ecosistema, la ecología se transforma en una ciencia de síntesis e integración que comienza a escaparse de los ámbitos biológicos para establecer nexos con otras ciencias naturales, para así explicar las relaciones entre los organismos y su medio ambiente.



Fuente:  
[http://miecolog.blogspot.com/2016\\_03\\_01\\_archive.html](http://miecolog.blogspot.com/2016_03_01_archive.html)

En 1948 se crea la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos Naturales (UICN), con el fin de conservar el medio ambiente, así como de desarrollar proyectos a nivel mundial para el entendimiento de las relaciones entre los organismos, incluido el hombre, y su entorno.

Otra organización importante a nivel internacional es World Wildlife Found (WWF), la cual fue creada en 1961. Su fin es organizar y financiar proyectos de protección de ecosistemas importantes en todo el planeta.

En 1992 se reúnen en Río de Janeiro los representantes de 175 países en la llamada Cumbre de la Tierra, con el fin de estudiar la vulnerabilidad del planeta y tomar medidas. (Subgerencia Cultural del Banco de la República., 2015)

## ACTIVIDADES

- Realiza ideas principales de la historia de la ecología, luego compártelas en clase.

Blank writing area with horizontal lines and a cartoon character holding a lightbulb.



- Realiza una línea de tiempo de la historia de la ecología, marcando cada una de sus fechas relevantes con sus acontecimientos.



## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO

**Tema:** Historia de Ecología

Nombre del alumno (a):					
Nombre de la actividad:		Línea de Tiempo		Fecha	
No.	Aspectos	Si	No	Total	observaciones
1	Identifica cada uno de los acontecimientos históricos importantes con su respectiva fecha.				
2	La información demuestra que fue leída, analizada y seleccionada con sumo cuidado para revelar su importancia, ubicada con claridad para ser entendida, relacionando causas y efectos				
3	Organiza todos los acontecimientos de su línea de tiempo en orden cronológico.				
4	Los hechos descritos son precisos en todos los acontecimientos incluidos.				
5	Construye una línea de tiempo apropiada con estética.				
6	Añade imágenes u otro recurso didáctico				
7	Publica aportes significativos para la línea de tiempo antes del plazo establecido				
8	Los trazos de la línea de tiempo son estéticos y creativos.				

## La Ecología

La palabra ecología viene de las palabras griegas oikos que quiere decir casa y logos, que significa estudio o conocimiento. Esto quiere decir que estudia nuestra casa, el planeta Tierra, la relación entre los seres vivos y de su ambiente o de la distribución y abundancia de los seres vivos y como los organismos interactúan entre sí y con su ambiente.

La ecología es la rama de la biología que estudia los seres vivos, su medio físico (que incluye elementos o factores como el sol, el clima, el aire, el agua, el suelo, las rocas, la altura) y las relaciones que establecen entre ellos. Estos pueden ser estudiados en muchos niveles diferentes, desde las células, tejidos, individuos y finalmente al nivel de las poblaciones, comunidades, ecosistemas y la

biosfera. ( Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales)

La ecología tiene que ver con todo lo relacionado con la “salud” del planeta es decir: agua limpias, incendios, cambio climático, sustancias toxicas, centrales nucleares, alimentos transgénicos, consumismo etc.



Fuente:  
<http://progettorecal.altervista.org/decreto-sulle-energie-rinnovabili/>

Es importante cuidar nuestro ambiente, nuestro mundo para mejorar nuestro presente, nuestra vida, nuestro futuro y el de nuestros descendientes.



## ACTIVIDADES

- Crea su propio concepto de ecología.



- Realiza un mapa mental de los factores o elementos de la ecología.



## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO

**Tema: La Ecología**

Nombre del alumno (a):					
Nombre de la actividad:				Fecha	
No.	Aspectos	Si	No	Total	observaciones
1	Contempla los aspectos principales del tema.				
2	Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.				
3	La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general del mapa mental.				
4	Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.				
5	Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del mapa.				
6	Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.				
7	Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.				
8	Organiza y representa adecuadamente la información del texto.				
9	El mapa es claro y comprensible.				
10	Originalidad del mapa mental				

## Organización Ecológica

**E**n la naturaleza, los factores bióticos, es decir, la materia viva, como plantas y animales: y los factores abióticos o materia inerte como el suelo, el agua, el aire y el clima, juntos o por separado, pueden clasificarse en niveles de organización, donde cada nivel tienen distintos grados de complejidad.

Cada nivel está formado por distintos elementos, sin importar su origen o el medio en el que se desenvuelve. Esta clasificación puede darse dentro de ambientes naturales o creados por actividades humanas.

Los diversos niveles de organización que existen, desde el nivel más amplio hasta el más específico son:

- \* **Biosfera:** Región del planeta habitada por seres vivos. Abarca desde el fondo marino hasta diez kilómetros de la

atmósfera. Incluye las zonas con condiciones extremas donde solamente habitan algunos microorganismos.



Fuente: <https://es.slideshare.net/pacogeohistoria/tema-4-5-la-biosfera>

- \* **Ecosistemas:** sistema natural o artificial donde se desarrollan las interrelaciones entre los seres vivos de una comunidad con los factores abióticos que los rodean. Por ejemplo un río o un jardín.



Fuente: <http://asxlab.blogspot.com/2014/09/los-ecosistemas.html>

- **Comunidad:**

Conjunto de poblaciones de varios tipos de seres vivos que habitan un lugar



Fuente: [http://ultradesktop.us/wallpaper/Birds\\_flamingo\\_lake\\_summer\\_nature\\_Animals-oCcW.jpg](http://ultradesktop.us/wallpaper/Birds_flamingo_lake_summer_nature_Animals-oCcW.jpg)

\* **Población:** Grupos de seres vivos de misma especie, capaces reproducirse, que viven en un lugar al mismo tiempo. Este lugar es llamado hábitat. Por ejemplo los pingüinos o pinos de un área.

(Ciencias Naturales No. 7, 2012)



Fuente: [http://reportajesmetropolitanos.com.mx/cienciaytecnologia\\_agosto\\_13.html](http://reportajesmetropolitanos.com.mx/cienciaytecnologia_agosto_13.html)

\* **Especie:** conjunto de organismos que tienen iguales características genéticas entre sí que les permite reproducirse entre si ellos para formar descendencia. Por ejemplo: las monjas blancas, o los quetzales.



Fuente: <http://animalesmascotas.com/pinguinos-en-peligro-planeta-en-peligro/>

## ACTIVIDADES

- Realiza ejemplos de los seres vivos que habitan en su región completando la tabla.

Niveles de organización	Ejemplos
Ecosistema	
Comunidad	
Especie	
Población	

- Recorta y pega una imagen de un ecosistema del lugar donde vives. Pégala en el espacio indicado, luego señala y nombra los niveles de organización de la naturaleza que logra observar en la fotografía.

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### ESCALA DE RANGO

**Tema: Organización Ecológica**

Nombre del alumno (a):					Fecha:		
Nombre de la actividad:					Valor:		
Escala de calificación o de rango:					4 = Excelente    3 = Bien    2 = Regular 1 = Deficiente    0.5 = Insuficiente		
No.	Aspectos	1	2	3	4	0.5	Total
1	El escrito cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.						
2	Redacta ejemplos coherentes con relación lógica.						
3	Los ejemplos son claros y concretos.						
4	Cada ejemplo expresa una idea significativa.						
5	El texto se presenta con orden y limpieza						

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Relación Ecológica

Las plantas, algas y algunos organismos unicelulares, son los principales productores de alimento. Por medio de la fotosíntesis y una reacción química, transforman el agua y el dióxido de carbono que respiran en glucosa, gracias a la luz del sol.

Luego están los organismos consumidores de alimento. Los consumidores primarios son los “herbívoros”, quienes se alimentan de las plantas, transformando la glucosa en proteínas que a su vez servirán de alimento a los consumidores secundarios que son “carnívoros” e incluso puede haber en la cadena alimenticia los consumidores terciarios que son los “carnívoros mayores”. Todo éste esfuerzo de los organismos es para tener energía, para sobrevivir, reproducirse y perpetuar las especies. La ecología se enfoca en el estudio de los ecosistemas.

En la naturaleza los seres vivos se encuentran íntimamente relacionados en lo que se refiere a la búsqueda de alimentos, protección y reproducción. En los animales existe la competencia por el alimento, muchos deben cuidarse de no ser devorados. Las plantas compiten por alcanzar la luz del Sol, además necesitan agua, suelo rico en minerales y aire.

Es por eso que el equilibrio existente en el ambiente está en las relaciones alimenticias. Los alimentos pasan de un ser a otro en una serie de actividades repetidas de comer y ser comido. A esto llamamos cadena alimenticia, que tiene como máximo cuatro o cinco eslabones, necesitan de agua, luz, suelo rico en minerales y aire. Es por eso que el equilibrio existente en el medio ambiente está en las relaciones alimenticias. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2015)

### ACTIVIDADES

- Elabora una cadena alimenticia identificando a que organismo pertenece.

- Explique la importancia que tiene la cadena alimenticia en la ecología luego compártelo en clase.

Empty rounded rectangular box with horizontal lines for writing.

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO

Tema: Relación Ecológica

Nombre del alumno (a):					Fecha:
Nombre de la actividad:					Valor:
No.	Aspectos	Si	No	Total	observaciones
1	La estructura que utiliza para realizar la cadena alimenticia es apropiada.				
2	Organiza la información con orden cronológico				
3	Marca cada uno de los niveles de la cadena alimenticia				
4	Identifica la función que cumplen los seres vivos en una cadena alimenticia.				
5	Describe claramente los miembros de la cadena alimenticia				
6	Diseña los dibujos en base a la realidad.				
7	Explica con claridad la importancia de la cadena alimenticia, especificando los principales productos de alimentos y una pequeña descripción de cada una de ellas.				
9	Se nota un análisis personal de lo que está describiendo.				
10	Incluye opiniones personales combinados con argumentos bibliográficos				

## Cuidado de la Biodiversidad

### ¿Qué es la biodiversidad?

La Biodiversidad es la variedad de ecosistemas, especies y genes que hay sobre la Tierra, resultado de un proceso evolutivo de cuatro billones y medio de años. Es de extrema importancia debido a que:

- \* Es la vida misma sobre la Tierra.
- \* Es el sustento de los ciclos vitales ecosistémicos, de los cuales depende toda forma de vida: ciclos hídricos, formación de suelos, producción de oxígeno y fijación de carbono.
- \* Es fuente de valiosos recursos que la humanidad usa para su alimentación, vestuario, medicina, construcción, industria y actividades culturales y espirituales.

### ¿Por qué conservar la biodiversidad?

Esta riqueza constituye la mayor ventaja comparativa del país a nivel mundial. Las tres

ventajas comparativas identificadas para el país, Ecoturismo, Desarrollo Forestal y Agroexportación, dependen de la biodiversidad con la que contamos. Por lo tanto debemos conservar nuestra biodiversidad, primeramente por ser el sustento de la vida y seguidamente porque es la mejor opción que tenemos los guatemaltecos para basar nuestro desarrollo y mejorar el nivel de vida de la población.

(Ramírez, 1999)

### Mecanismos de protección a la biodiversidad

- \* Conocimiento y valoración
- \* La conservación y restauración
- \* Diversidad biológica en la adaptación al cambio climático (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2003)

## ACTIVIDADES

- Crea tu propio concepto sobre la importancia de cuidar la biodiversidad.



- Realiza tres recomendaciones para conservar la biodiversidad.



## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### ESCALA DE RANGO

**Tema: Organización Ecológica**

Nombre del alumno (a):					Fecha:		
Nombre de la actividad:					Valor:		
<b>Escala de calificación o de rango:</b>		4 = Excelente	3 = Bien	2 = Regular			
		1 = Deficiente	0.5 = Insuficiente				
No.	Aspectos	1	2	3	4	0.5	Total
1	El escrito cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.						
2	Redacta su propio concepto de la importancia de cuidar la biodiversidad con criterio personal y coherente.						
2	Redacta ideas coherentes con relación lógica.						
3	El vocabulario es abundante y apropiado al tema.						
4	Las recomendaciones están organizados de manera que hay conexión lógica.						
5	Incluye opiniones personales.						

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# CAPITULO II



## “Importancia y Utilidad de los Recursos Naturales”

## Importancia de los Recursos Naturales

La conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para aumentar la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida. En la naturaleza existen recursos naturales que pueden ser utilizados por las personas para satisfacer sus necesidades básicas, pero también hay que tener presente que la seguridad económica de un país, depende de la sabia administración que se haga de sus recursos naturales. Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda.

(Medio Ambiente, 2016)

### Medio Ambiente

Para Gabriel Quadri, el término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y

paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad internacional.

Los problemas ambientales son de diversa complejidad y se derivan en una mala calidad de vida del ser humano ya que abarcan situaciones que van desde el efecto nocivo ocasionado por determinados plaguicidas en alguna plantación, la deforestación por el aprovechamiento de recursos maderables, la contaminación de aguas por desechos industriales, la degradación de suelos por el depósito de basura, hasta el calentamiento global del planeta causado por grandes cantidades de gases invernadero como consecuencia de la actividad industrial.

## ACTIVIDADES

- En grupos de cinco liste los problemas ambientales actuales que han afectado su región, luego proponga una solución por cada problema.

### PROBLEMAS

--

### SOLUCIONES

--

### PRIORICE UN PROBLEMA Y EJECUTE LA PROPUESTA

--

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### HETEROEVALUACIÓN

**Tema: Importancia de los Recursos Naturales**

Nombre del alumno (a):		Grupo:		
Nombre de la actividad:		Fecha:		
<b>Instrucciones:</b> Marque con una <b>X</b> los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.				
No.	Criterios	Siempre	A veces	Casi Nunca
1	Colabora y apoya a sus compañeros.			
2	Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.			
3	Proporciona ideas útiles en las discusiones.			
4	Ofrece soluciones a los problemas que surgen.			
5	Su participación se centra en el trabajo a realizar.			
6	Su participación es activa durante todo el proceso.			
7	Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el grupo.			
8	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.			
9	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.			
10	Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.			
<b>Total</b>				

## Clasificación de los Recursos Naturales

**S**e conoce como recurso natural a cada bien y servicio que surge de la naturaleza de manera directa, es decir, sin necesidad de que intervenga el hombre. Estos recursos resultan de vital importancia para el desarrollo del ser humano, ya que brindan la posibilidad de obtener alimentos, producir energía y de subsistir a nivel general. (Gardey J. P., 2010)

Existen varios métodos de categorización de los recursos naturales; estos incluyen fuente de origen, etapa de desarrollo y por su renovabilidad.

Sobre la base de origen, los recursos se pueden dividir en:

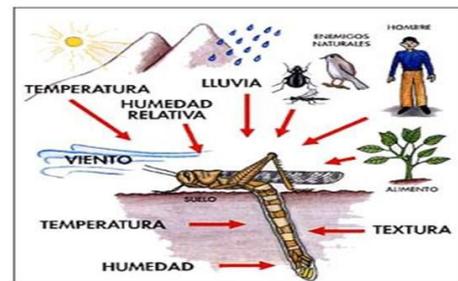
\* **Recursos Bióticos:** Los que se obtienen de la biósfera (materia viva y orgánica), como las plantas y animales y sus productos. Los combustibles fósiles (carbón y petróleo) también se consideran recursos bióticos ya que derivan por

descomposición y modificación de materia orgánica.



Fuente: <http://consultas-abogados.es/proteccion-penal-recursos-bioticos/>

\* **Recursos Abióticos:** Los que no derivan de materia orgánica, como el suelo, el agua, el aire y minerales metálicos.



Fuente: <https://bibliotecadeinvestigaciones.files.wordpress.com/2011/06/factores-abioticos.jpg>

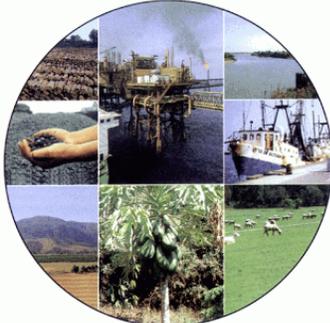
Teniendo en cuenta su estado de desarrollo, los recursos naturales pueden ser denominados de las siguientes maneras:

**Recursos Potenciales:** Son los que existen en una región y pueden ser utilizados en el futuro.



Fuente: [http://eldesarrollosustentablemexico.blogspot.com/2015\\_11\\_01\\_archive.htm](http://eldesarrollosustentablemexico.blogspot.com/2015_11_01_archive.htm)

**Recursos de Reserva:** Es la parte de un recurso actual que se puede desarrollar de manera rentable en el futuro.



Fuente: <http://danibedoyav.blogspot.com/2013/09/un-recurso-natural-es-un-bien-o.html>

**Recursos Actuales:** Son aquellos que ya han sido objeto de reconocimiento, su cantidad y calidad determinada y se están utilizando en la actualidad. El desarrollo de un recurso actual a partir de un potencial depende de la tecnología disponible y los costos involucrados.



Fuente: <http://dsusten.blogspot.com/2011/08/tendencias-actuales-sobre-la-ecologia-y.htm>

**Recursos Renovables:** Son aquellos recursos cuya existencia no se agota con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos renovables son disminuidos mediante su utilización.

(Anzil, 2008)



Fuente: <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/recursos-renovables.php>

Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa. Algunos recursos renovables se clasifican como recursos perpetuos, debido a que por más intensa que sea su utilización, no es posible su agotamiento. Dentro de esta categoría de recursos renovables se encuentran la energía hidroeléctrica, la radiación solar, el viento y las olas.

**Recursos no Renovables:** Son aquellos cuyas reservas, inevitablemente, se acabarán en algún momento ya que no resulta posible producirlos, cultivarlos o regenerarlos para sostener su tasa de consumo. Esto quiere decir que el consumo de los recursos no renovables es superior a la capacidad de la naturaleza.



**Extracción:** Estos recursos naturales representan, además, fuentes de riqueza para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que los humanos pueden utilizar directamente como fuentes para esta explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. La extracción de recursos implica cualquier actividad que retira los recursos de la naturaleza. Esto puede variar en escala, desde el uso tradicional de las sociedades preindustriales, a la industria global. Las industrias extractivas son, junto con la agricultura, la base del sector primario de la economía. La extracción produce materia prima que se procesa para agregar valor. Ejemplos de industrias extractivas son la cacería y captura de animales, la minería, la extracción de petróleo y gas y la silvicultura.

(Nellemann C and Corcoran E., 2010)

## ACTIVIDADES



- Observa su contorno y realice un listado de los recursos naturales, complete el cuadro que se le pide a continuación.

Recursos Naturales	Importancia del Recurso	Clasificación de Recursos	Utilidad del Recurso
Recursos Bióticos			
Recursos Abióticos			
Recursos Potenciales			
Recursos Actuales			
Recursos de Reserva			
Recursos Renovables			
Recursos no Renovables			
Recursos de Extracción			

Organizar grupos de tres para socializar el cuadro luego prioricen un recurso natural que considere que tiene un mal uso por el ser humano, prepare una presentación con fotos reales y elijan a un centro educativo de nivel medio para darles a conocer la problemática que estamos ocasionando.

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO

**Tema:** Clasificación de los Recursos Naturales

Nombre del alumno (a):				Fecha:	
Nombre de la actividad:				Grupo:	Valor:
No.	Aspectos	Si	No	Total	observaciones
1	Presenta la solicitud con anticipación a la institución educativa.				
2	Las fotografías que presentan son reales del departamento de Zacapa.				
3	Presenta al docente con anticipación el material didáctico a utilizar en la charla (presentación en power point, presentación en prezi, videos).				
4	Manejan el tiempo y cumplen puntualmente con cada actividad.				
5	Demuestran preparación en la temática a desarrollar.				
6	Su participación es activa durante todo el proceso.				
7	Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el grupo.				
8	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.				
9	Presentan soluciones a la problemática.				
10	Presentan evidencias de las charlas.				

## Minería en Guatemala

Guatemala es un país eminentemente con vocación minera. Su situación geográfica hace que tenga muchísimos minerales para su explotación industrial, desde los minerales metálicos (oro, plata, zinc, cobre, etc.) como los no metálicos (mica, calizas, serpentinitas, jade, etc.).



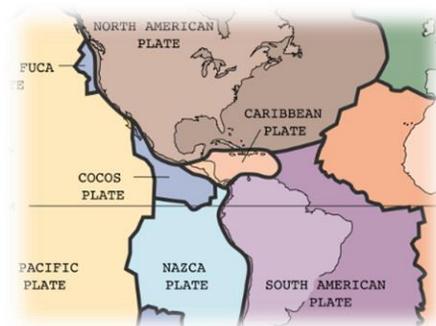
### Placas Tectónicas

El territorio de Guatemala está situado sobre tres placas tectónicas, o partes de ellas:

- El bloque Maya de la Placa de América del Norte,
- El Bloque Chortís de la Placa del Caribe y

- La parte norte de la Placa del Coco o de Cocos;

Las dos primeras son continentales y la tercera oceánica. La placa de Cocos colisiona con la Placa de América del Norte, desplazándose por debajo de ésta, provocando el fenómeno denominado “subducción”, lo cual provoca actividad volcánica en la planicie costera del océano pacífico. Por su parte, las placas del Caribe y de Norteamérica colisionan, formando cadenas montañosas en el área de la Sierra de las Minas, tomando como punto de partida la falla del río Motagua en el valle del mismo nombre.



## LAS ROCAS

Existe una variedad ilimitada de rocas en la superficie de la Tierra. Hay rocas livianas, pesadas, finas, gruesas... de distintos tamaños, formas, colores y texturas. Las rocas se dividen en tres grupos principales de acuerdo con su origen:

**1. Las rocas ígneas o volcánica:** Son aquellas que se han enfriado después de haber sido rocas fundidas. Algunas rocas ígneas se forman por el enfriamiento de la lava que sale de los volcanes cuando hacen erupción, mientras otras se enfrían lentamente debajo de la superficie de la Tierra. El fondo marino también está formado por rocas volcánicas provenientes de volcanes submarinos. La obsidiana o piedra rayo es un ejemplo de una roca ígnea. Tiene la apariencia de un vidrio debido a que su rápido enfriamiento sólo permite la formación de cristales pequeños. Casi todas las rocas

ígneas contienen feldespato, minerales de ferromagnesio y cuarzo.



Fuente:  
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/2ESO/tierrin/roca1.htm>

**2. Las rocas sedimentarias:** Están hechas de fragmentos de roca o sedimentos provenientes de otras rocas que se depositan sobre una superficie, llevados por el agua, el viento o el hielo glacial. Los sedimentos se van al fondo del agua y son presionados y compactados. Después de muchos años, se forman las rocas sedimentarias. Cerca de tres cuartos de las rocas de la superficie de la Tierra son de este tipo. Se caracterizan por la presencia de granos redondos que no han crecido juntos como los cristales de las rocas ígneas. Los sedimentos se depositan generalmente en capas, por lo que la

aparición de este tipo de roca es en forma de bandas o capas de diferentes colores o texturas. Se reconocen porque contienen pequeños pedazos de otras rocas, conchas, plantas o animales que estuvieron presentes durante la sedimentación, los cuales conocemos como fósiles.



Fuente:  
<http://cpogeografia5bequipo381115.blogspot.com/>

- 3. Las rocas metamórficas:** Son las que han cambiado por la acción del calor y la presión debajo de la superficie de la Tierra. La enorme presión y alta temperatura debajo de la superficie de la Tierra transforma las rocas ígneas y sedimentarias. Los minerales, que se encuentran en este tipo de rocas, cambian drásticamente hasta incluso formar diferentes sustancias. Los cristales de las

rocas bajo estas condiciones generalmente aumentan de tamaño. Algunas de estas rocas tienen forma de hojuelas delgadas. Se diferencian de las de las rocas sedimentarias en que las capas tienen granos de minerales. Una de estas rocas es el mármol, común en algunas regiones de Guatemala.



Fuente:  
<http://geologiabravo.blogspot.com/2015/09/semana-5-rocas-metamorficas.html>

## MINERALES

A diferencia de las rocas, los minerales son sustancias cristalinas que poseen una composición química definida. Algunos de los minerales se encuentran en la Naturaleza en su estado puro, como el oro, la plata, el platino y el azufre. Se conocen más de 2000 diferentes minerales. La mayoría son sólidos. Existen seis minerales comunes:

1. **El cuarzo:** Parecen una pirámide cuando está bien formado. Es incoloro o de apariencia lechosa, además de tener un brillo similar al vidrio. Se encuentra en muchas clases de rocas. El cuarzo claro se



utiliza en joyería e instrumentos ópticos.

Fuente: [https://es.wikipedia.org/wiki/Cuarzo#/media/File:Quartz,\\_Tibet.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuarzo#/media/File:Quartz,_Tibet.jpg)

2. **El feldespato:** Es el nombre de un grupo de minerales de silicato. Los cristales son rectangulares y de color blanco o gris y rosado claro. Es un mineral un poco más duro que el vidrio pero no tan duro como el cuarzo. Es el componente más abundante en las rocas. Se utiliza para hacer porcelana y como un abrasivo suave.



Fuente: [https://i0.wp.com/www.lamineriaentuv vida.com.ar/wpcontent/uploads/2011/08/Mineral\\_Feldespato\\_GDFL0081.jpg](https://i0.wp.com/www.lamineriaentuv vida.com.ar/wpcontent/uploads/2011/08/Mineral_Feldespato_GDFL0081.jpg)

3. **La mica:** Es un mineral muy suave, un poco más duro que una uña. Se utiliza como aislamiento de materiales eléctricos. Se encuentra en sus dos variedades más comunes de color blanco y negro.



Fuente: <https://es.dreamstime.com/fotografia-de-archivo-muestra-del-mineral-de-la-mica-de-chlinochlore-image8472652>

4. **Los minerales ferromagnesianos:** Son un grupo extenso de minerales con propiedades diversas. Todos son silicatos de hierro y magnesio.



Fuente: <http://cienciasdelatierra2010.blogspot.com/2009/05/minerales.html>

5. **Las Arcillas** son minerales muy suaves que forman un polvo liso cuando se frota entre los dedos. Algunas absorben agua rápidamente. Se utilizan para fabricar

cerámica, papel, pinturas y cierto tipo de plásticos.



Fuente:  
<http://www.jisanta.com/Geologia/index%20minerales.htm>

6. **La Calcita** se presenta en cristales similares al cuarzo. Es un componente común en las rocas sedimentarias. Se utiliza para fabricar cemento.



Fuente:  
[http://www.mineraltown.com/mineral\\_gallery/fotos%20de%20minerales.htm](http://www.mineraltown.com/mineral_gallery/fotos%20de%20minerales.htm)

## METALES Y MINERALES

En la Naturaleza existen sustancias que no pueden descomponerse en otras más simples. Los minerales en general son considerados recursos no renovables porque se van agotando en la medida que se extraen. Los distintos minerales se encuentran distribuidos

desigualmente en la corteza terrestre y, por lo mismo, en los distintos continentes y países. Por esta razón la mayoría de los países no cuenta con todos los que necesitan, y ello ha dado origen a la creación de redes mundiales de exportación de los mismos.

**Los Metales Metálicos:** Los metales son componentes que han sido utilizados por el ser humano desde la Era más remota, tanto así que les dieron nombres a varias de ellas: Edad de Piedra, Edad de Hierro y Edad de Bronce. Se han encontrado diversas evidencias que confirman que las personas utilizaron los metales desde la Edad de Piedra. Durante la Edad Media la extracción de metales no requería más que algún conocimiento vago de metalurgia y calor. Estamos a 5000 años del inicio de la utilización sistemática de los metales. Entre las propiedades más importantes de los metales destacan la maleabilidad: posibilidad de transformación a láminas metálicas; ductilidad: facilidad de transformación a

alambres de diferentes grosores; y conductibilidad o capacidad para conducir electricidad y calor. Los metales más utilizados en el mundo de hoy son el hierro y el cobre. El hierro, por su dureza y maleabilidad, es usado como material de construcción. El cobre es empleado principalmente como conductor eléctrico. Otros metales usados por las industrias modernas son: el aluminio, el plomo, el cinc y el estaño. El ser humano ha logrado perfeccionar las cualidades de los metales, produciendo aleaciones, es decir: mezclas de dos o más metales. Un ejemplo de esto es el bronce que es una aleación de cobre y estaño.



Fuente:  
<http://geologiavenezolana.blogspot.com/2011/06/los-minerales-metalicos.html>

**Los Minerales No Metálicos:** Se Utilizan en gran parte en la construcción de edificios, los materiales de construcción como la caliza, la

arena y la grava son solo unos ejemplos de este tipo de minerales. El uso también de estos minerales no metálicos para la fabricación de fertilizantes es muy importante. Por ejemplo el salitre da a la agricultura un gran beneficio. El azufre, otro mineral no metálico se utiliza para la fabricación de abono sintético.



Fuente:  
<http://geologiavenezolana.blogspot.com/2011/04/los-minerales-no-metalicos.html>

**Los Minerales Combustibles:** Las principales fuentes de energía con las que cuenta actualmente la humanidad son los minerales combustibles: hulla y carbón. El petróleo y gas natural no son considerados minerales porque uno es líquido; y el otro gaseoso, respectivamente. (Blog de Urrutia, s.f.)



Fuente: <http://historiaybiografias.com/combustibles/>



## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### ESCALA DE RANGO

**Tema: Minería en Guatemala**

Nombre del alumno (a):				Fecha:			
Nombre de la actividad:				Pareja:		Valor:	
Escala de calificación o de rango:		4 = Excelente Deficiente		3 = Bien 0.5 = Insuficiente		2 = Regular 1 =	
No.	Aspectos	1	2	3	4	0.5	Total
1	Elabora un plan de investigación.						
2	Presenta informes de avance en su proceso de investigación.						
3	Presenta el informe de investigación de acuerdo con los lineamientos establecidos.						
4	Muestra evidencias claras y concretas de la investigación.						
5	Entrega la investigación en la fecha indicada.						

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# CAPITULO III

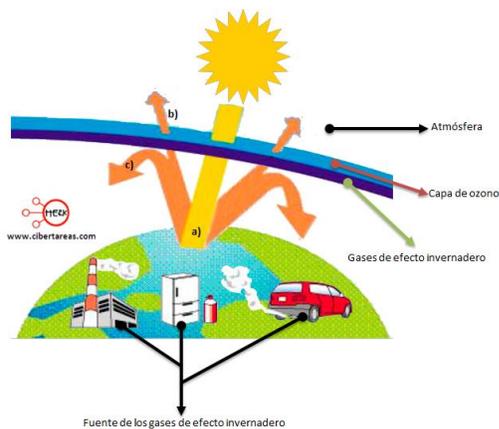


**“Nuestro Planeta está en  
peligro por la Falta de  
Conciencia De La  
Humanidad”**

## El Efecto Invernadero

El efecto invernadero es un fenómeno natural, en el que intervienen la atmósfera y la radiación solar. La atmósfera atrapa parte de la energía calorífica que provienen del Sol y la retiene un tiempo para mantener una temperatura promedio de 15° C. sin efecto invernadero, no habría vida en la Tierra.

En el efecto invernadero intervienen los siguientes gases, llamados GEI



Fuente:  
<https://cibertareas.info/es/efecto-invernadero-y-calentamiento-global>

- \* **CO<sub>2</sub> Dióxido de Carbono:** Se encuentra en la troposfera y forma parte esencial del metabolismo de todos los seres vivos.
- \* **CH<sub>4</sub> Metano:** provienen de la descomposición de la materia orgánica.

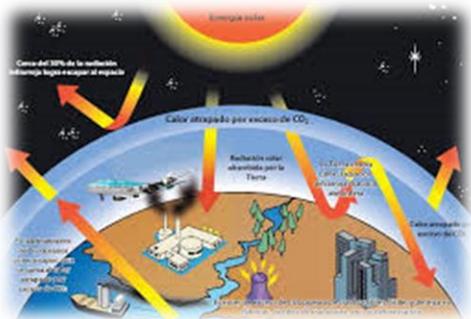
- \* **NO<sub>x</sub> Óxido Nitroso:** producto de la combustión o quema de materiales y de actividad industrial.
- \* **H<sub>2</sub>O Vapor de Agua:** proviene de la evaporación de los cuerpos de agua y océanos.
- \* **CFC Halocarbonos o Fluorocarbonados:** Proviene de los refrigerantes, aerosoles y actividades industriales. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2003)



Fuente:  
<https://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/efecto-invernadero/>

## Inventario de gases de efecto invernadero

La atmósfera de la Tierra, como parte de un proceso natural, recibe continuamente energía del Sol y a su vez refleja una parte enviándola de nuevo al espacio. En la atmósfera existen varios gases que desempeñan una función importante en la formación del clima de la tierra y que absorben gran parte de la radiación solar reflejada por la superficie del planeta. Estos gases reemiten el calor absorbido de nuevo a la superficie terrestre contribuyendo con su calentamiento y dando origen a las condiciones climáticas y ambientales conocidas; a este fenómeno se le llama Efecto Invernadero Natural. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales , 2003)



Fuente:  
<http://ingam Ltda.cl/2015/05/haran-un-inventario-de-los-gases-de-efecto-invernadero/>

## ¿Sabías que?

Las sustancias halo carbonos contienen elementos como flúor (F) cloro (Cl) y bromo (Br)

Normalmente los gases del efecto invernadero (GEI) se producen naturalmente en la superficie de la Tierra.

El efecto invernadero es un proceso natural que es transformado cuando los porcentajes de los gases son alterados por las acciones del hombre.



Fuente:  
[http://tmjesusmoncho2009.blogspot.com/2009\\_12\\_01\\_archive.html](http://tmjesusmoncho2009.blogspot.com/2009_12_01_archive.html)

## ACTIVIDADES

Realiza tres propuestas para conservar la capa de ozono.

1

---

---

---



2

---

---

---

3

---

---

---

- Como surgen el intercambio de gases en el efecto invernadero:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### ESCALA DE RANGO

**Tema: El Efecto Invernadero**

Nombre del alumno (a):					Fecha:		
Nombre de la actividad:					Valor:		
<b>Escala de calificación o de rango:</b>		4 = Excelente	3 = Bien	2 = Regular			
		1 = Deficiente	0.5 = Insuficiente				
No.	Aspectos	1	2	3	4	0.5	Total
1	El texto cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.						
2	Redacta las propuestas con criterio propio y coherente.						
2	Presenta un vocabulario enriquecido y ficticio en la redacción de las actividades.						
3	Resalta, subraya o colorea información clara.						
4	La redacción está organizado de manera que hay conexión lógica.						
5	Incluye opiniones personales.						

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

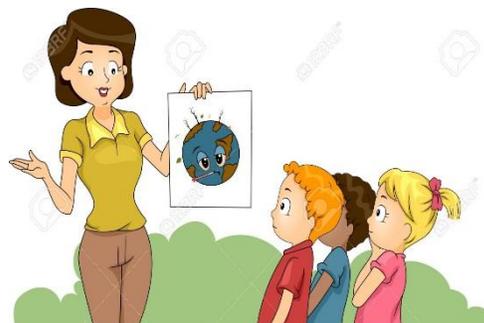
## Conciencia Ambiental

**E**l ser humano se autodenomina “la especie más inteligente”, ya que posee características como la capacidad de pensar, razonar, y ser consciente; que le han permitido construir herramientas para transformar su entorno y satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda. También le han permitido tener una mejor calidad de vida al desarrollar sistemas de cultivo y crianza de animales, medicinas y vacunas. Esas características le han permitido explotar de manera excesiva todos los recursos; hasta hace algunas décadas, la humanidad en general, no había tomado conciencia del daño que le estaba ocasionando al planeta.

Cuando la humanidad empezó a ser afectada considerablemente por las consecuencias de la sobre explotación y a enfrentar problemáticas ambientales muy graves como: sequías, inundaciones, aumento de

enfermedades y muertes a causa de la contaminación por las actividades humanas comenzó a cobrar conciencia.

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. (Jiménez, 2010: 731)



Fuente:  
[http://es.123rf.com/photo\\_10823900\\_ilustracion-de-un-maestro-discutiendo-la-conciencia-ambiental.html](http://es.123rf.com/photo_10823900_ilustracion-de-un-maestro-discutiendo-la-conciencia-ambiental.html)

Anisley Morejón Ramos quien la define como: *El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno.*(Morejón; 2006)

27 de Septiembre



Fuente:  
<http://sernapam.tabasco.gob.mx/content/d%C3%ADa-nacional-de-la-conciencia-ambiental>

La conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

- El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
- Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
- Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo

Rafael Blanco define la conciencia ambiental como: “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea”.

(Hermes Infante Miguel, Hyagna Cabello Peña y José Reyes Tomaya, s.f.)

## ACTIVIDADES

- Organizar grupos de cinco para diseñar un Trifoliar donde se promueva la conciencia ambiental.
- Presenta el Trifoliar en clase.
- Reproducir 300 trifoliales con el visto bueno de su catedrático o catedrática.
- Elija una aldea, comunidad o barrio del municipio del Zacapa, solicite el apoyo del COCODE para organizar una charla de conciencia ambiental, comparta los trifoliales.

--	--	--

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### HETEROEVALUACIÓN

**Tema:** Conciencia ambiental

Nombre del alumno (a):		Grupo:		
Nombre de la actividad:		Fecha:		
<b>Instrucciones:</b>				
Marque con una <b>X</b> los criterios que el estudiante demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar.				
No.	Criterios	Siempre	A veces	Casi Nunca
1	Colabora y apoya a sus compañeros.			
2	Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.			
3	Proporciona ideas útiles en la elaboración del trifoldar.			
4	Ofrece soluciones a los problemas que surgen.			
5	Su participación se centra en el trabajo a realizar.			
6	Su participación es activa durante todo el proceso.			
7	Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el grupo.			
8	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.			
9	Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.			
10	Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.			
<b>Total</b>				

## Tipos de Conciencia

**L**a palabra conciencia proviene del latín consciencia, que significa **con conocimiento**.

Esta palabra alude al acto psíquico por medio del cual el individuo se percibe a sí mismo inserto en el mundo. Se puede hablar de distintos tipos de conciencia, no sólo de la individual. Una forma de clasificarla es:

- **Conciencia individual:**

Esta alude a la conciencia del individuo y de la forma en que el entorno puede perjudicarlo o favorecerlo en las distintas circunstancias de la vida. Por medio de esta, la persona establece qué es lo bueno y lo malo para sí. El poner en marcha esta distinción se la conoce bajo el nombre de instinto de supervivencia. Además, por medio de esta el individuo cae en la cuenta de que debe usar su libre albedrío y capacidades para crear y también dirigir su propio plan de vida.



Fuente:

<http://www.mentefilosofica.com/2009/11/la-conciencia-individual.html>

- **Conciencia social:**

Esta apunta a la conciencia de cuál es el estado del resto de la comunidad y de cómo el entorno puede favorecerla o perjudicarla. Por medio de la conciencia social se establece aquello que es malo o bueno para la comunidad como un todo y cuando esta distinción se pone en marcha se la conoce bajo el nombre de instinto de protección.



Fuente:

<http://serconscientemexico.blogspot.com/2009/11/conciencia-social.html>

- **Conciencia emocional:** A partir de los datos emocionales, esta conciencia dictamina qué es bueno y qué malo así como también de cómo la forma en que el individuo y su comunidad actúen afectará el estado emocional de la comunidad en sí. A la realización acertada de dicha distinción se la conoce bajo el nombre de inteligencia emocional.

Fuente: <http://www.fundacion-soliris.eu/concienciaemocional.html>



- **Conciencia temporal:** Por medio de esta el individuo toma conciencia sobre el ambiente que lo rodea y de cómo lo afecta tanto a él como al resto a lo largo de la línea del tiempo. Por medio de esta se distingue aquello que es malo o bueno para la comunidad

como un todo con respecto a su futuro. Cuando esta distinción se ejerce correctamente se la conoce como inteligencia racional.



Fuente: <https://argcarpediem.files.wordpress.com/2010/02/peleaagua.jpg?w=300>

- **Conciencia psicológica:** Por medio de esta, la persona advierte su propia presencia, de los Además, se puede hablar de: hechos y objetos que se ubican fuera del propio yo y la reflexión de los actos propios.



Fuente: <http://elrincondeloetico.blogspot.com/>

- **Conciencia Moral:** Esta es el conocimiento que cada individuo debería tener sobre las reglas morales y las normas. Por medio de esta, la persona se da cuenta de si la propia conducta moral es valiosa o no. Los actos morales son aquellos orientados hacia los demás, el mundo y el exterior. (Enciclopedia de Clasificaciones, 2016)



Fuente: <http://www.imagui.com/a/cerebros-dibujados-c5epobqqg>

## CONCIENCIA MORAL



Fuente: <https://es.slideshare.net/fra02so11/desarrollo-conciencia-moral-final>

## ACTIVIDADES

- Elabora un mapa mental sobre el tema de los tipos de conciencia.

- Completa el siguiente cuadro.

Tipos de conciencia	Concepto	Ejemplos
Conciencia Individual		
Conciencia Social		
Conciencia Emocional		
Conciencia Temporal		
Conciencia Psicológica		
Conciencia Moral		

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO

**Tema:** Tipos de conciencia

Nombre del alumno (a):					
Nombre de la actividad:				Fecha	
No.	Aspectos	Si	No	Total	observaciones
1	Contempla los aspectos principales del tema.				
2	Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.				
3	La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general del mapa mental.				
4	Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.				
5	Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del mapa.				
6	Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.				
7	Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.				
8	Organiza y representa adecuadamente la información del texto.				
9	El mapa es claro y comprensible.				
10	Originalidad del mapa mental				

# CAPITULO IV



## **“La Educación Ambiental EN EL Sistema Escolar”**

## Educación Ambiental

**E**s un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el ser humano, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades humanas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.



Fuente: <http://educacionambiental2015.blogspot.com/>

- \* **Es Permanente:** Dura toda la vida. Esa es una ventaja para la Educación Ambiental, ya que siempre se puede replantear los esquemas de conducta, en base a la nueva información que constantemente se genera en el ámbito ambiental y su relación con las personas.
- \* **Es Activa:** Invita a acciones dentro y fuera del aula. Se funda en las necesidades de desenvolvimiento humano y en la satisfacción de estas. Así mismo es participativa o interactiva, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es de doble vía, puesto que promueve el intercambio de conocimientos e información entre la persona educadora ambiental y las personas participantes en cursos o programas educativos en la temática ambiental.

\* **Es Dinámica:** Se va modificando según las características del público meta y la problemática ambiental hacia la cual se orienta. Se adapta al contexto local, cultura y de género. Se apoya en la aplicación de los contenidos de la enseñanza. Recurre a actividades individuales o de grupo, para reforzar el proceso de aprendizaje.

\* **Es Práctica:** Resulta útil para resolver problemas ambientales, ya que la metodología se basa en la observación del entorno; de los efectos de los fenómenos hidrometeorológicos extremos y de los cambios significativos de las características ecosistémicas locales. Permite a las personas participantes identificarse como parte activa y responsable del ambiente, mejorando la relación ser humano-naturaleza.

### **Subdivisiones de la educación ambiental**

La Educación Ambiental, va dirigida a toda persona, a toda la población, la cual tiene derecho a recibir los oportunos conocimientos, los correspondientes valores y los procedimientos correctos, en base a su contexto, desde la perspectiva de sus propios intereses y encaminada a la satisfacción de sus necesidades. Por eso, debe ser adecuada a la población a la que va dirigida.

Bajo esta premisa, se puede dividir la Educación Ambiental en: Educación Formal, Educación No Formal y Educación Informal.

\* **Educación Ambiental Formal:** Es la que se realiza en el marco de los procesos educativos, inmersos en el sistema de enseñanza estructurada según objetivos didácticos. Las formas de expresión van desde la incorporación de la dimensión ambiental de manera transversal en el currículo, hasta el aprendizaje por proyectos.

\* **Educación Ambiental No Formal:** Se dirige a todos los sectores de la sociedad a fin de proporcionar mayores conocimientos y comprensión sobre la realidad ambiental global y local, busca promover procesos de mejoramiento Socioambiental.

\* **Educación Ambiental Informal:** Es la que se orienta de manera amplia y abierta al público en general, proponiendo pautas de comportamiento, utiliza medios y mecanismos de comunicación (radio, prensa, televisión, vallas, afiches). El aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2015)



Según Schwartz y Bilsky (1987), los valores se han entendido como representaciones

cognitivas que responden a las necesidades de las personas, debido a que el ser humano es un organismo biológico que está en constante interacción, en búsqueda de su bienestar y su supervivencia individual y grupal.

Para Schwartz y Bilsky, los valores tienen cinco características fundamentales:

1. Son conceptos o creencias
2. Relacionan conductas deseables y el estado final del comportamiento
3. Transcenden a situaciones específicas
4. Guían la selección o evaluación de comportamientos
5. Son ordenados por su importancia relativa.

Lo anterior hace evidente la importancia que los valores tienen en la vida del ser humano.

Por lo consiguiente Ros y Gouveia (2001), propone que los valores sirven para establecer relaciones entre las prioridades valorativas y los comportamientos.

## ACTIVIDADES

- Elabora un mapa sinóptico del tema educación ambiental marcando sus ideas principales, secundarias, terciarias y ejemplos.

- Analiza y explica las ventajas y desventajas de la educación ambiental.

Ventajas	Desventaja

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO

**Tema: Educación Ambiental**

Nombre del alumno (a):					
Nombre de la actividad:				Fecha	
No.	Aspectos	Si	No	Total	observaciones
1	Presenta la información organizada lógicamente.				
2	Incluye las características solicitadas para cada elemento.				
3	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema.				
4	Incluyó todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema.				
5	Presenta estructura jerárquica horizontal completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.				
6	Las ventajas y desventajas son coherentes y claras.				
7	Presenta un amplio conocimiento de la temática.				
8	Incluye ejemplos pertinentes.				
9	Cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.				
10	Presenta la información de forma estética y creativa.				

## Funciones de la Educación Ambiental

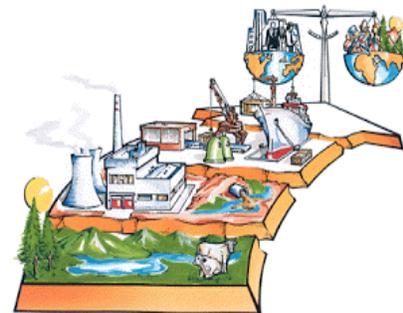
Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los

comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

(Huerta)



Fuente: <http://laeduambiental.blogspot.com/>

## ACTIVIDADES

- Realice una lista de diez funciones de la educación ambiental.




- Cuál cree que es el propósito de la educación ambiental.




## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### ESCALA DE RANGO

**Tema: Funciones de la Educación Ambiental**

Nombre del alumno (a):					Fecha:		
Nombre de la actividad:					Valor:		
<b>Escala de calificación o de rango:</b>		4 = Excelente	3 = Bien	2 = Regular			
		1 = Deficiente	0.5 = Insuficiente				
No.	Aspectos	1	2	3	4	0.5	Total
1	El texto cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.						
2	Redacta las propuestas con criterio propio y coherente.						
2	Presenta un vocabulario enriquecido y ficticio en la redacción de las actividades.						
3	Resalta, subraya o colorea información clara.						
4	La redacción está organizado de manera que hay conexión lógica.						
5	Incluye opiniones personales.						

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Objetivos de la Educación Ambiental

- \* **Toma de Conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- \* **Conocimientos:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- \* **Actitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- \* **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes

necesarias para resolver problemas ambientales.

- \* **Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- \* **Participación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.  
(Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2015)



Fuente:

<http://gaby20930.wixsite.com/portafolio-/educacin-ambiental-para-la-sustentabili>

## ACTIVIDAD

- Explique con sus propias palabras cada uno de los siguientes objetivos de la educación ambiental.

**Toma de Conciencia:**

**Conocimientos:**

**Actitudes:**

**Capacidad de evaluación:**

**Participación:**

## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### ESCALA DE RANGO

**Tema: Funciones de la Educación Ambiental**

Nombre del alumno (a):				Fecha:			
Nombre de la actividad:				Valor:			
<b>Escala de calificación o de rango:</b>		4 = Excelente	3 = Bien	2 = Regular			
		1 = Deficiente	0.5 = Insuficiente				
No.	Aspectos	1	2	3	4	0.5	Total
1	El texto cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la escritura.						
2	Redacta las propuestas con criterio propio y coherente.						
2	Presenta un vocabulario enriquecido y ficticio en la redacción de las actividades.						
3	Resalta, subraya o colorea información clara.						
4	La redacción está organizado de manera que hay conexión lógica.						
5	Incluye opiniones personales.						

**Observaciones:**

---



---



---



---

## Valores que Contribuyen y Forman la Educación Ambiental

La enseñanza de valores es un tópico que en los últimos años se ha desarrollado en la educación contemporánea. Valores como Humanismo, solidaridad y responsabilidad, son sólo algunos de ellos, los cuales son considerados y tratados en los actuales programas



Fuente: <http://jajalisco.org/programas-primaria.php>

### AMBIENTE Y CIERTOS VALORES

#### IMPORTANTES

##### Humanismo:

Según Chávez (2007) el humanismo es el amor a los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, siendo algunos de sus

educativos y cursos. En el caso de la educación ambiental, estos valores son de gran importancia: su contenido se relaciona con las cuestiones fundamentales de la contaminación, la extinción de especies, el agotamiento del agua potable, etc.

indicadores: el respetar a las personas por su valor intrínseco, humano, propiciar un clima de respeto, confianza y amistad, sentir los problemas de los demás como propios, auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad, etc.



Fuente: <http://paosorio08.blogspot.com/2011/05/que-se-llama-humanismo-ecologico.html>

### **Solidaridad:**

Según Chávez (2007) la solidaridad es el comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, tanto en los pequeños colectivos, como entre las naciones; un indicador es el identificarse con las causas justas y defenderlas, así como participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.



Fuente:  
<http://elmedioambientededios.blogspot.com/2014/04/nuestras-obligaciones-para-contribuir.html>

### **Responsabilidad:**

Según (Chávez, 2007); es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad sus

indicadores son el desarrollar las tareas asignadas con calidad, el autorregularse moralmente mediante la crítica y autocrítica, el respetar la legalidad, el cuidar el ambiente, entre otros.



Fuente:  
<http://www.cirrocooper.com.mx/2012/05/responsabilidad-social-en-el-cuidado-del-medio-ambiente/>



Fuente:  
<http://www.desguacesvehiculos.es/responsabilidad.html>

## ACTIVIDADES

- Organizar grupos de cinco realice un listado de valores que contribuyen y forman la educación ambiental luego explique la importancia de cada uno.
- Prepare un reportaje de los valores que contribuyen y forman la educación ambiental y lo da a conocer por un medio de comunicación.

VALORES	IMPORTANCIA



## HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

### LISTA DE COTEJO

**Tema: Valores que Contribuyen y Forman la Educación Ambiental**

Nombre del alumno (a):				Fecha:	
Nombre de la actividad:				Grupo:	Valor:
No.	Aspectos	Si	No	Total	observaciones
1	Presenta la solicitud con anticipación a la institución educativa.				
2	Las fotografías que presentan son reales del departamento de Zacapa.				
3	Presenta al docente con anticipación el material didáctico a utilizar en la charla (presentación en power point, presentación en prezi, videos).				
4	Manejan el tiempo y cumplen puntualmente con cada actividad.				
5	Demuestran preparación en la temática a desarrollar.				
6	Su participación es activa durante todo el proceso.				
7	Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el grupo.				
8	Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.				
9	Presentan soluciones a la problemática.				
10	Presentan evidencias de las charlas.				

## CONCLUSIONES

1. El módulo educativo enfocado en el fortalecimiento de la ecología contribuye a la conservación del medio ambiente, debido a la crisis que se ostenta actualmente por la carencia de valores del ser humano.
2. El módulo educativo es parte de la preparación del estudiante en la formación ecología.
3. Se contribuye con la educación ambiental de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa, con la producción de material didáctico facilitando la adquisición de conocimientos en el curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la misma forma a la población zacapaneca.
4. La socialización del módulo pedagógico contribuye a la concienciación en los estudiantes para la preparación de charlas ecológicas.

## RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, utilicen el Módulo Educativo como una herramienta de uso racional de los recursos naturales y brindar de esa manera la información pertinente a la población educativa para lograr un cambio de actitud.
2. Generar actitudes de cambio, los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa deben de implementar los módulos educativos.
3. A los estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, realicen un uso adecuado de los módulos pedagógicos para contribuir con la conservación de nuestro planeta.
4. A los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, promover la conservación del medio ambiente a través de módulos educativos y la realización de charlas, foros y campañas para incentivar la reforestación de las áreas que han sido devastadas por los incendios y por la tala de árboles innumerables.

## BIBLIOGRAFÍAS

- (s.f.). Obtenido de Sustentabilidad y medio ambiente.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (s.f.). Módulo II. En M. d. Naturales, *Ecología, Ambiente y Cambio Climático* (pág. 1). Guatemala.
- (15 de julio 2008). Guatemala: aprobada por Junta Directiva en Punto Trigésimo segundo, inciso 32.2, acta 11 2008;.
- Acú, H. F. (2009). *Guía para la búsqueda de enlaces de Bibliotecas virtuales*,. Guatemala: Universitaria.
- Alfredo, G. B. (1996). *compendio de Geografía Económica Humana de Guatemala*. Zacapa: siglo XXL Primera Edición.
- Anzil, F. (julio de 2008). *Recursos Renovables*. Obtenido de <http://www.zonaeconomica.com/recursos-renovables>
- Berrios, L. m. (s.f.). *EDUC 2060*. Obtenido de Uso de la Tecnología en la Educación: <http://es.scribd.com/doc/676343/modulos-instruccionales>
- Blog de Urrutia, J. (s.f.). *Minerales en Guatemala*. Obtenido de Antigua Guatemala: <https://jamesrock66.wordpress.com/mineria-en-guatemala/>
- Ciencias Naturales No. 7*. (2012). Guatemala: Santillana, S.A.
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas. Oficina Técnica de la Biodiversidad. (2012). *Guatemala y su biodiversidad un enfoque histórico, cultural, boplogico y economico*. Guatemala: Serviprensa.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (s.f.).
- culturapeteneraymas. (23 de octubre de 2011). *departamento de Guatemala*. Obtenido de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/departamento-de-guatemala-2/>
- (2010). *Departamento municipal de Planificcaion*. Zacapa.
- Diccionario Municipal de Guatemala* . (2001). Zacapa .
- Diccionario Municipal de Guatemala*. (2001). Zacapa.
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Obtenido de <http://www.tiposde.org/general/451-tipos-de-conciencia/#ixzz4U9WZ6AtH>
- Facultad de Humanidades. (15 de julio de 2008). *Reseña Histórica*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/resena-historica/>
- Facultad de Humanidades Sección - Zacapa . (2014). *EPS*. Zacapa.
- Gardey, J. P. (2008). *Definiciones de ecología*. Obtenido de <http://definicion.de/ecologia/>
- Gardey, J. P. (2010). *Defincion de recursos naturales*. Obtenido de (<http://definicion.de/recursos-naturales/>)

- Guatemala, M. d. (2009). *Curriculum Nacional de Educacion Basica*. Guatemala.
- Hermes Infante Miguel, Hyagna Cabello Peña y José Reyes Tomaya. (s.f.). *eumed.net* . Obtenido de Biblioteca virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>
- Huerta, J. F. (s.f.). *Fundamentos de la Educaciòn Ambiental*. Obtenido de <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Humanidades, F. d. (s.f.). *Departameto de Extension*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/departamento-de-extension/>
- Informe Nacional de Desarrollo Humano . (2003). *kinder not hilfe*. Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003: <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>
- Instituto Nacional de Estadística INE GT. . (2002 ). *Censo de poblacion y características locales de los habitantes*. . Zacapa.
- Junta directiva . (2008). Acta 11-2008 Misión. *15 de julio de 2008*, (págs. punto trigésimo segundo, inciso 32.2 ). Guatemala.
- Junta Directiva. (2008). Misión . *Aprobado por Junta Directiva en Punto Trigesimo segundo, inciso 32.2, Acta 11-2008*, (pág. 11). Guatemala.
- Junta Directiva. (15 de Julio de 2008). Visión. *aprovado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3 Acta 11-2008*, (pág. 11). Guatemala.
- Lanuz, s. (. (28 de octubre de 2003). Viaje a Guatemala. *prensa Libre*, pág. 12.
- Martín, E. R. (2012). *Creación de la Oficina del Programa de Egresados y Empleadores de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universitaria.
- Medio Ambiente*. (2016). Obtenido de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/recursos-naturales>
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales . (2003). *Informe Nacional del Estado del Ambiente* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2003). *Ecologia, Ambiente y Cambio Climatico* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educacion Ambiental con Énfasis en Cambio Climático*. Guatemala .
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educaciòn Ambiental con Enfasis en Cambio Climatico*. Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educaciòn Ambiental con Enfasis en Cambio Climatico* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2003). *Apoyo a un Entorno Verde*. Guatemala.

- Morales, J. C. (2015). *Conceptos basicos de Ecología*. Obtenido de <http://laec010gia.blogspot.com/2015/05/conceptos-basicos-de-la-ecologiaa.html>
- Municipalidad de Zacapa. (2010). *Monografía de Zacapa*. Zacapa.
- Nellemann C and Corcoran E. (2010). *Recursos Naturales*. Obtenido de <http://www.jmarcano.com/recursos/recursos.html>
- Pérez, J. B. (2013). *Proyectos (Elementos Propedéuticos)*. Guatemala.
- Quadri, G. (2006). Políticas Públicas. *Sustentabilidad y medio ambiente*, pág. 22. Obtenido de Sustetabilidad y medio ambiente.
- Ramírez, E. G. (1999). *Los Porponentes Regionales de Guatemala en el Uso y Conservación de la Biodiversidad*. Guatemala.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *Historia de la Ecología* . Obtenido de [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/historia\\_de\\_la\\_ecologia](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/historia_de_la_ecologia)
- T., G. C. (2007). *Diagnostico socioeducativo, programa educativo para la licenciatura en intervencion educativa*.
- Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Asuntos Jurídicos. (29 de Junio de 2009). *Recopilación de leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de <http://www2.usac.edu.gt/cip/docs/Leyes-y-Reglamentos-de-la-USAC-2008.pdf>
- Urrutia, J. (s.f.). *Minerales en Guatemala* . Obtenido de Antigua Guatemala: <https://jamesrock66.wordpress.com/mineria-en-guatemala/>



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Epesista: Maritza Judith Muñoz Salguero  
 Carné: 201125196

## CAPITULO IV

### 4. Ejecución y Sistematización de la Experiencia

#### 4.1 Actividades y Resultados:

Se ejecutaron las actividades programadas plasmadas en el cronograma evidenciando los resultados siguientes:

No.	ACTIVIDAD	RESULTADO
1	Recopilación bibliográfica para la elaboración del módulo educativo.	Se recabo información en base a consultas de fuentes institucionales, bibliográficas y virtuales, para elaborar el módulo educativo con énfasis para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica
2	Elaboración del módulo educativo	Redacción del módulo educativo con énfasis para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica.
3	Revisión del módulo por el asesor	Correcciones elaboradas por el asesor.
4	Recopilación de información para completar el módulo educativo.	Se indago y se obtuvo información para mejorar el modulo educativo.
5	Revisión del módulo educativo con las correcciones elaboradas por el asesor.	Readecuación del tema con las correcciones y sugerencias elaboradas por el asesor.

6	Presentación del módulo educativo con las nuevas correcciones elaboradas por el asesor.	Se obtuvo la aprobación del asesor con la correcciones y sugerencias elaborados por él.
7	Realizar tres impresiones del módulo educativo	Módulo impreso que utilizarán de apoyo los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.
8	Establecer fecha con el coordinador de la FAHUSAC para la socialización del módulo educativo.	Se obtiene fecha 25 de marzo del 2017 para la socialización del módulo educativo.
9	Capacitar a los estudiantes, sobre el módulo educativo.	Se capacitó a los estudiantes del último año de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Zacapa sobre el uso y manejo adecuado del módulo educativo para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica.
10	Entrega del módulo educativo al coordinador.	Se entregó al coordinador de la FAHUDAC Zacapa el módulo educativo con énfasis para el fortalecimiento de la educación ecológica.

#### 4.2 Cuadro de Productos y Logros:

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Se recabo información para la elaboración del módulo educativo	Se obtuvo información ficticia con consultas de fuentes institucionales, bibliográficas y virtuales para la elaboración del módulo educativo con énfasis para el fortalecimiento de la educación ecológico.
2	Se inicia la elaboración del módulo educativo con énfasis para el fortalecimiento de la educación ecológica.	Se elabora el módulo educativo con énfasis para el fortalecimiento de la educación ecológica.
3	El asesor revisa el avance del módulo educativo	Se corrigen cada una de las sugerencias del asesor.
4	Buscar información para mejorar los capítulos del módulo educativo.	Se obtuvo información ficticia enriqueciendo cada uno de los capítulos del módulo educativo.
5	Se presenta las correcciones sugeridas por el asesor del módulo educativo.	Aprueban las correcciones el asesor; modifica el tema del módulo educativo.
6	Se presenta el módulo educativo con cada una de las correcciones sugeridas por el asesor.	Aprueba cada una de las correcciones del informe, así mismo la culminación del módulo educativo.
7	Se inicia la impresión del módulo educativo, con énfasis para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica.	Se obtiene el módulo impreso y encuadernado que utilizarán de apoyo los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.
8	Se solicita fecha con el coordinador para la socialización del módulo educativo.	Se establece fecha con el coordinador para la socialización del módulo educativo, con los estudiantes.

9	<p>Capacitar a los estudiantes sobre el uso adecuado del módulo educativo con énfasis para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica.</p>	<p>Se llevó a cabo la socialización del módulo educativo con los estudiantes del último año de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Pedagogía y Administración Educativa, obteniendo un cambio de aptitud para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica.</p>
10	<p>Se procede a la entrega del módulo educativo al coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.</p>	<p>Entrega del módulo educativo al coordinador de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, para el uso de la comunidad educativa con énfasis para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica.</p>

## 4.3 EVIDENCIAS

### Entrega Del Módulo Educativo y Diplomas





**La Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Sección Zacapa**



Extiende el presente

## DIPLOMA

**A:**

**Por haber participado activamente en el Taller de Socialización Módulo Educativo "Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica" Con una duración de 2 horas.**

Dado en Zacapa, 25 de marzo de 2017.

PEM. Maritza Judith Muñoz Salguero  
Epesista

Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador FAFUSAC Zacapa

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta  
Asesor de EPS Colegiado 6.425

#### **4.4 Sistematización de la experiencia:**

Maritza Judith Muñoz Salguero Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educación con carné No. 201125196, luego de haber realizado el estudio contextual respectivo en la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa, durante los meses de julio a septiembre del 2016, detecto una diversidad de carencias que existía en la institución a través del FODA y la aplicación de la matriz de TOWS, con base a los objetivos del estudio contextual. El instrumento fue aplicado a los estudiantes de los diferentes ingresos y docentes de la FAHUSAC, para verificar si se han logrado los objetivos planteados y establecer la situación actual de la institución se recopila información necesaria para elaborar el estudio contextual el cual dio como resultado la detección de carencias, ausencia o deficiencias de la institución educativa, lo cual le proporcionó dar soluciones a los problemas encontrados apoyada de las diferentes instancias como el cuadro de problematización, hipotetización selección del problema y su viabilidad y factibilidad establece juntamente con el personal docente y coordinador seleccionar un problema para convertirlo en proyecto el cual se desarrolló eficientemente.

##### **4.4.1 Acciones:**

Habiéndose detectado el factor que ocasiono mayor problema dentro de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, se procede a elaborar el plan de acción, tomando en cuenta todos los recursos y el tiempo necesario para ejecutarlo de tal manera que se procedió a la organización interna de la institución quienes pudieron constatar que el diseño del proyecto o plan de acción, posee objetivo general y específicos claros los

cuales en el desarrollo del mismo se alcanzaron de forma eficaz y eficiente así mismo las metas planteadas se lograron en el proceso de desarrollo las cuales se caracterizaron por ser cuantificables; siendo los beneficiarios los alumnos, docentes, coordinador, padres de familia, instituciones de la comunidad; así mismo se realizan una serie de actividades programadas a través de un cronograma y el presupuesto, se respetaron y se cumplieron según lo establecido logrando contar con los requerimientos principales para pasar a la ejecución de la solución al problema priorizado permitiendo asegurar el éxito del proyecto que se va a realizar.

#### **4.4.2 Resultados:**

Luego de haberse realizado el proyecto se obtuvo los resultados siguientes:

- El proyecto llena las expectativas de los beneficiarios, ya que según lo expresaron podrán tener material pedagógico para el desarrollo de actividades con un módulo educativo útil para los docentes y alumnos.
- El impacto que se obtuvo en la presentación del módulo educativo fue excelente debido al contenido del módulo educativo es un instrumento importante, en el enriquecimiento para el conocimiento de la población estudiantil.
- La realización del módulo educativo es un excelente aporte dentro de la institución para contar con fuentes bibliográficas relacionados en cuanto al fortalecimiento de la educación ecológica.
- Los logros del módulo educativo se verán a mediano y largo plazo, pues los jóvenes tendrán esta información a su alcance en el tiempo que lo necesiten y lo deseen consultar.

#### 4.4.3 Implicaciones (limitantes):

No.	LIMITANTES	ACCIONES
1.	Poca participación de los docentes.	Buscar a los docentes es su tiempo libre.
2.	Factor económico	Gestionar patrocinadores para solventar las actividades económicas
3.	Poca organización por parte de los estudiantes	Hacerle conciencia de la importancia que tiene la participación de los estudiantes, para mejorar las condiciones de nuestro planeta.
4.	Escaso de tiempo.	Planificar cada una de las actividades a realizar de acuerdo con el tiempo, para llevarlas a cabo eficazmente.
5.	El transporte	Buscar vehículo que me llevará y me traerá.

#### 4.4.4 Lecciones aprendidas:

No	Académico	Profesional	Económico	Social	Político
1.	Fortalecer los contenidos en investigación.	Responsabilidad en el manejo de un proyecto	Gestionar fondos económico para la realización del proyecto	Involucrar a la comunidad educativa.	Gestionar financiamiento ante instituciones no estables.
2.	Aporte pedagógico para la biblioteca de la institución	Involucrar a personas comprometidas con la causa medioambiental	Manejar los fondos del proyecto adecuadamente	Fomentar la participación de los involucrados en el proyecto	Informar sobre las condiciones del uso del módulo.
3.	Ser multidisciplinaria en la elaboración del proyecto	Implementar diversas estrategias para involucrar a los actores.	Manejar imprevisto financieros.	Fomentar un cambio de aptitud en la población.	Implementar un sistema de gestión para mejoras de la educación.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Maritza Judith Muñoz Salguero  
Carné: 201125196

## CAPITULO V

### 5. Evaluación del Proceso

#### 5.1 Descripción de cómo y cuándo se realiza el proyecto.

Para la ejecución de esta etapa se presenta un listado de instituciones al asesor el nueve de julio del dos mil dieciséis (09/07/2016) en donde se procedió el visto. Para poder llevar a cabo esta etapa se realizó un estudio contextual de la institución permitiéndome conocer de una manera amplia su contexto como ubicación geográfica, tipo de institución, estructura organizacional institucional, cobertura de la institución, recursos con que cuenta la institución para sus funcionamientos (físicos, humanos, materiales,) financiamientos de la institución, contexto filosófico, contexto histórico, contexto político entre otros, así mismo como la elaboración de diferentes cuadros como un listado de carencias, problematización, hipótesis acción, selección del problema, viabilidad y factibilidad que nos permitió priorizar sus necesidades para luego darle una solución a ese problema. Se procede a la elaboración de la fundamentación teórica, en donde se explican algunos temas relacionados al problema para proceder al plan acción que beneficiarios, recursos financieros, del proyecto en donde se permitiendo realizarlo de la mejor manera.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

### Entrevista Dirigida a Coordinador de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

**Instrucción:** La Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Solicita su colaboración a efecto de que le responda el siguiente cuestionario marcando con una X la respuesta que considere correcta SI o NO.

1. ¿Considera usted de mucha importancia los temas acerca de medio ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Es impórtate la creación de una mini biblioteca dentro de la sección universitaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Ha participado usted en actividades ambientalistas dentro de la sección universitaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Los docentes cuentan con herramientas didácticas adecuadas para impartir una enseñanza de calidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cree usted que aplicando un módulo de pedagogía y medio ambiente en la FAHUSAC disminuirá los problemas ambientales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Considera que la realización de un módulo de pedagogía y medio ambiente facilitaría la concientización en los estudiantes de la FAHUSAC?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Cree usted que los estudiantes de la FAHUSAC participarían de forma activa en el desarrollo de la aplicación de un módulo de auto aprendizaje relacionada con pedagogía y medio ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Ha promovido usted la investigación ambientalista?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Es suficiente la bibliografía que existe en la sección para la investigación universitaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Considera importante la bibliografía ambientalista para los estudiantes universitarios?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Debido al fenómeno de carencias de materiales pedagógicos que vive la FAHUSAC, en coordinación, autoridades y epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se efectúa un Diagnostico con el objetivo de plantear posibles soluciones para el estudiantado. En virtud de lo anterior agradezco su colaboración y apoyo a efecto a proporcionar la siguiente información marcando con una X la respuesta SI o NO.

1. ¿Utiliza la tecnología como alternativa, para su desarrollo educativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Los docentes cuentan con herramientas didácticas adecuadas para impartir sus cursos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Los textos o documentos que utilizan en cada curso son relacionados al contenido?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Se apoya usted en otras bibliotecas a su alcance?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Considera usted que las instalaciones de la FAHUSAC cuenta con áreas ambientalistas apropiadas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Las áreas verdes en la Facultad de Humanidades facilita a la población educativa el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Considera usted que es de benéfico contar con material pedagógico en las instalaciones de la FAHUSAC?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Considera que es necesario que la FAHUSAC cuente con un módulo de Pedagogía y Medio Ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Al contar con un módulo de pedagogía y medio ambiente facilita la obtención de información de los diferentes cursos relacionados con el mismo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Estaría dispuesto apoyar para mejorar el medio ambiente de su Centro Facultativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### I. Geografía:

1. Nombre de la institución: \_\_\_\_\_
2. Dirección: \_\_\_\_\_

### II. Política:

3. Nombre de la persona que dirige la institución: \_\_\_\_\_
4. Su organización administrativa es (organigrama) \_\_\_\_\_
5. Tipo de institución: \_\_\_\_\_
6. Posee visión                      SI \_\_\_\_\_      NO \_\_\_\_\_
7. Posee misión                    SI \_\_\_\_\_      NO \_\_\_\_\_
8. Posee políticas                SI \_\_\_\_\_      NO \_\_\_\_\_

### III. Estructura:

9. Área en la que se encuentra:  
Rural \_\_\_\_\_                      Urbana \_\_\_\_\_
10. El local donde funciona es:  
Propio \_\_\_\_\_                      Alquilado \_\_\_\_\_
11. ¿Las instalaciones están en buen Estado?  
SI \_\_\_\_\_                              NO \_\_\_\_\_

### IV. Finanzas:

12. Los gastos de operación provienen de:  
Estado \_\_\_\_\_      Organizaciones Privadas \_\_\_\_\_      Estudiantes \_\_\_\_\_

13. Su personal es presupuestado

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

V. **Recursos Humanos:**

14. Promedio de Estudiantes que atienden

Públicos \_\_\_\_\_ Privados \_\_\_\_\_ Académicos \_\_\_\_\_

VI. **Administrativo:**

15. Su estructura organizacional es:

\_\_\_\_\_

16. La institución cuenta con los recursos humanos, físicos y Financieros adecuados para funcionar:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. A tomado usted medidas que beneficien la conservación de nuestros recursos naturales

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

18. ¿Está usted de acuerdo en aplicar contenidos relacionados con la pedagogía y el medio ambiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

19. Ha recibido apoyo de autoridades educativas con materiales aplicables a educación ambiental

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

20. Le gustaría fomentar la educación de pedagogía y medio ambiente con los estudiantes.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## 5.2 Descripción de la Fundamentación Teórica:

Este capítulo consiste en recabar información ficticia con base legal de los temas en relación con la hipótesis, para la elaboración del módulo educativo y poder estructurarlo con un énfasis en el medio ambiente, permitiendo proporcionar un recurso pedagógico para la biblioteca de la institución, el cual consiste en cuatro capítulos en los cuales se plantean los temas de su interés: CAPÍTULO I “La Ecología”. Es la rama de la biología que estudia los seres vivos, su medio físico, los factores que intervienen como el sol, el aire, el clima, el agua, el suelo, las rocas y las relaciones que establecen entre ellos, es decir que estudia nuestra casa (planeta tierra). CAPÍTULO II “Importancia y Utilidad de los Recursos Naturales”. Son los que nos proporcionan los elementos sin intervenir el hombre y pueden ser aprovechados por él para satisfacer sus necesidades; por ello se debe hacer un uso racional evitando un desequilibrio, ya que no solo estamos afectando la naturaleza, si no que a la larga se perjudica uno mismo. Son de suma importancia porque son los que nos garantizan la vida. CAPÍTULO III “Nuestro Planeta está en Peligro por la débil conciencia”. Nos explica una diversidad de temas que están relacionados a la problemática por ejemplo el efecto invernadero que interviene la atmosfera que es la encargada de absorber gran parte de la energía solar reteniéndola un tiempo prolongado para mantener una temperatura apropiada en donde el ser humano pueda sobrevivir, pero lamentablemente el hombre no toma conciencia de sus acciones las cuales están provocando una serie de consecuencias al planeta. CAPÍTULO IV “La Educación Ambiental en el Sistema Escolar”. La educación ambiental. Es un proceso que busca despertar en la población una conciencia con la problemática ambiental a nivel mundial para poder combatir la situación que estamos viviendo, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades humanas.

Además cada temas cuenta con sus actividades identificándolas con iconos que nos hacen reflexionar ante la situación y forma de evaluar que puede ser a través de una herramienta como lista de cotejo escala de rango o heteroevaluación, permitiendo evaluar si el alumno logro cada uno de los aspectos plasmados en dichas herramientas.

### **5.3 Descripción del por qué y para que se realiza el plan de acción:**

Un plan de acción es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control permitiendo priorizar las iniciativas más importantes para cumplir con los objetivos y metas planteadas. De esta manera se convierte en una guía que nos proporciona una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto, con la finalidad de optimizar la gestión del proyecto economizando tiempo y esfuerzo.

El plan de acción facilita llevar a cabo cada uno de los fines planteados por una organización, mediante una adecuada definición de objetivos y metas, permitiendo llevar un control de organización y orientando acciones de estrategias como procesos, herramientas, recursos humanos y financieros, instrumentos, beneficiarios directos e indirectos, actividades entre otras, para la debida realización del mismo proporcionando un recursos útil y eficaz a la población estudiantil de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa. Además permite definir indicadores que facilita el seguimiento y evaluación de las acciones realizadas en el proceso, es una guía para la toma oportuna de decisiones del epesista.

#### **5.4 En que consiste la ejecución y sistematización de la intervención**

Esta etapa consiste en que la epesista socializa el módulo educativo “para el fortalecimiento de la educación ecológica” con los estudiantes del último año de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, sobre la importancia, el uso y manejo adecuado del módulo educativo, dando a conocer cada uno de los capítulos con sus respectivos temas, actividades iconos y herramientas de evaluación como: (lista de cotejo, escalara de rango y heteroevaluación) permitiéndole al docente evaluar cada uno de los aspectos a realizar el estudiante. Con el propósito de fortalecer a la población estudiantil en su contacto con la naturaleza de su responsabilidad y de la amenaza que representa el uso inadecuado de los recursos naturales. De esa forma promoviéndolo a ser parte del rescate, protección y conservación del medio ambiente para mejorar las condiciones de vida de todos los seres vivos es necesario promover un cambio de actitud para el uso racional de los recursos naturales y evitar la contaminación del planeta que es nuestra casa.

El desarrollo de la socialización del módulo educativo se llevó a cabo durante dos horas en donde los estudiantes participaron activamente en el desarrollo del módulo, así mismo se manifestó iniciativa propio y con todas las disposiciones de conservar, proteger y mejorar el medio ambiente. A demás se realizó una actividad de grupo en donde se les proporciono material didáctico como (papel manita y marcadores) para la elaboración de un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) en donde ellos dieron a conocer sus puntos de vista referente al módulo educativo.

## EVIDENCIAS

### Socialización del Módulo Educativo “para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica”





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Epesista: Maritza Judith Muñoz Salguero  
Carné: 201125196

## CAPITULO VI

### 6. Voluntariado

#### 6.1 Descripción

El voluntariado es un requisito que se lleva a cabo de forma grupal para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en donde se solucionó una necesidad de la institución a través de una serie de actividades sugeridas por el coordinador como: la elaboración del inventario de la de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, visitar a centros educativos del nivel diversificado para promover la Facultad de Humidades Sección Zacapa y la ejecución de la infraestructura del techado del salón de usos múltiples en la FAHUSAC. De esta manera se beneficia a la población estudiantil, que se vincula con lo didáctico pedagógico, en donde se realiza diferente actividades como: graduaciones, elecciones día del cariño, chico y chica verano, señorita FAHUSAC, conferencias, presentaciones de proyectos de seminarios entre otras.

##### 6.1.1 ¿Dónde se realizó?

En la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa, ubicada en la 10 Avenida 11 calle zona 2, Colonia Santa María, Zacapa.

### **6.1.2 ¿Cómo se identificó?**

Se implementó una serie de actividades para la debida selección del proyecto; en el cual se realiza una lista de carencias y deficiencias de la institución luego se procede a la implementación de una encuesta dirigida a la población estudiantil y una encuesta dirigida a catedráticos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, con el propósito de obtener una muestra ficticia y poder darle solución de la mejor manera a la necesidad que representa la institución.

### **6.1.3 ¿Cuándo se realizó?**

El voluntariado se inicia en el mes julio finalizando en septiembre del 2016. Realizando la primera fases que consiste en el techado de un salón de usos múltiples, para la realización de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

### **6.1.4 ¿Cuál es su estado actual?**

Cuenta con una infraestructura adecuada para el clima del departamento municipio de Zacapa utilizando los materiales de calidad con un techo apropiado para llevar a cabo cada una de las actividades a realizar, actualmente se encuentra finalizando en su primera fase que es el compromiso lo cual asciende a un promedio de cincuenta mil quetzales (Q50,000).

## 6.1.5 EVIDENCIAS

### Ejecución del Voluntariado







Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado



## CUESTIONARIO CERRADO

**Dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades sección Zacapa**

**Instrucciones:** solicitamos su valiosa colaboración proporcionando información significativa de lo que a continuación se pregunta, respondiendo “SI” o “NO” según corresponda.

1. ¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
2. ¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
3. ¿Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
4. ¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
5. ¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa? SI\_\_\_ NO\_\_\_
6. ¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
7. ¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
8. ¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

## CUESTIONARIO CERRADO

**Dirigido a Catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades sección Zacapa**

**Instrucciones:** solicitamos su valiosa colaboración proporcionando información significativa de lo que a continuación se pregunta, respondiendo “SI” o “NO” según corresponda.

1. ¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
2. ¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
3. Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
4. ¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
5. ¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
6. ¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
7. ¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_
8. ¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

## PROCESO ESTADÍSTICO

Dirigido a Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Muestra de 40 estudiantes

### Pregunta No. 1



El 80% de los estudiantes encuestados respondió que no existe un espacio destinado para realizar eventos en la Facultad de Humanidades sección Zacapa. Sin embargo, el 20% opina que si.

### Pregunta No. 2



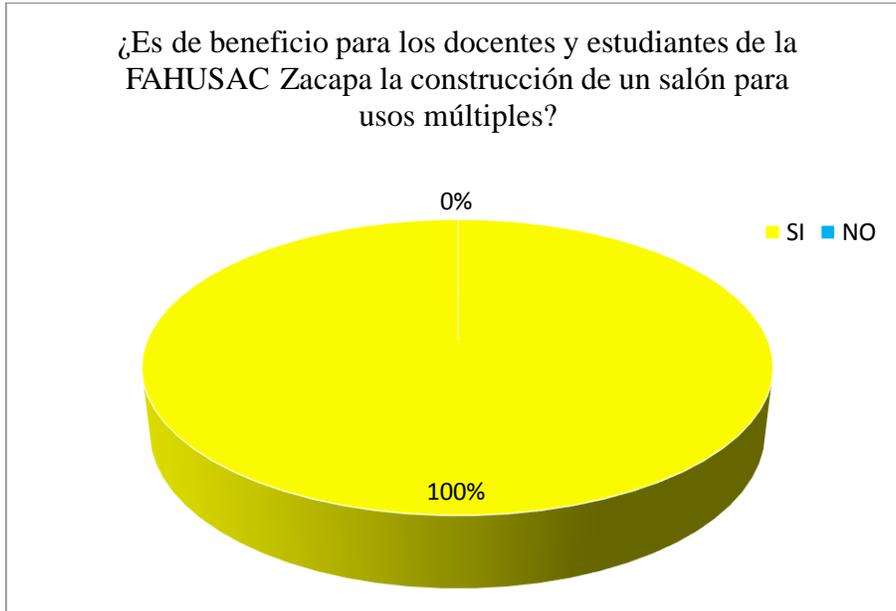
La totalidad de los estudiantes encuestados manifiesta que no existe un salón de usos múltiples para poder realizar actividades pedagógicas dentro de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

### Pregunta No. 3



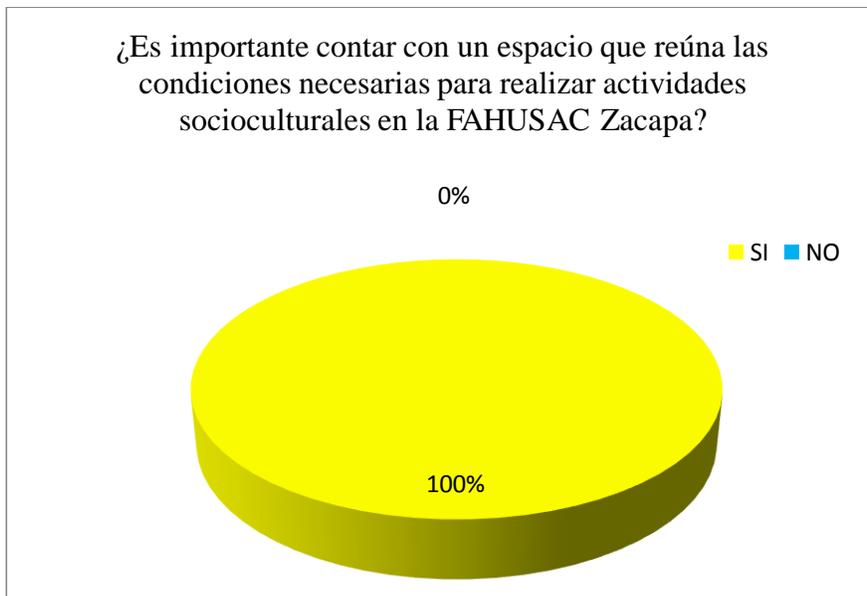
El 97% de los estudiantes encuestados afirma que es necesaria la construcción de un salón para desarrollar las actividades festivas de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

#### Pregunta No. 4



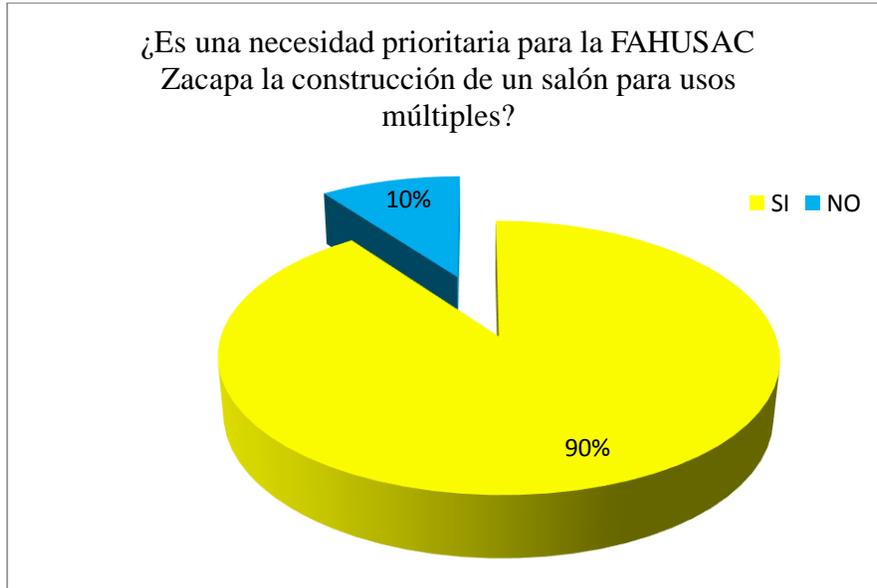
La totalidad de los participantes en esta encuestados opina que es de beneficio para los docentes y alumnado la construcción de un salón para usos múltiples en la Facultad de Humanidades.

#### Pregunta No. 5



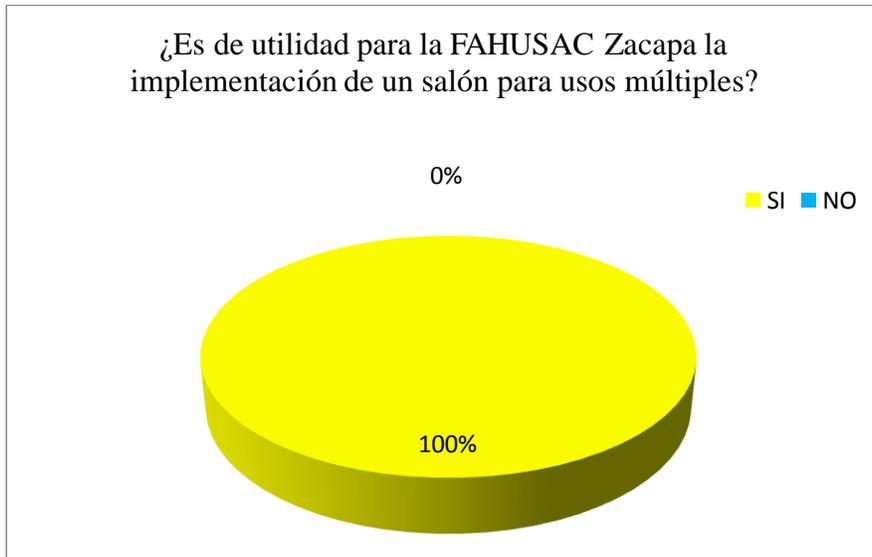
El 100% de los estudiantes encuestados considera que es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para llevar a cabo actividades socioculturales dentro de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

### Pregunta No. 6



El 90% de los estudiantes sometidos a esta investigación opinan que es una necesidad prioritaria en las instalaciones de la Facultad de Humanidades la construcción de un salón para usos múltiples.

### Pregunta No. 7



El 100% de los estudiantes sometidos a este estudio afirman que es de utilidad para la Facultad de Humanidades sección Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples.

### Pregunta No. 8



Según los estudiantes encuestados la construcción de un salón para usos múltiples en las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa cumplirá una función de proyección social.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

## PROCESO ESTADÍSTICO

**Dirigido a Catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades sección Zacapa**

Muestra de 3 catedráticos

### Pregunta No. 1



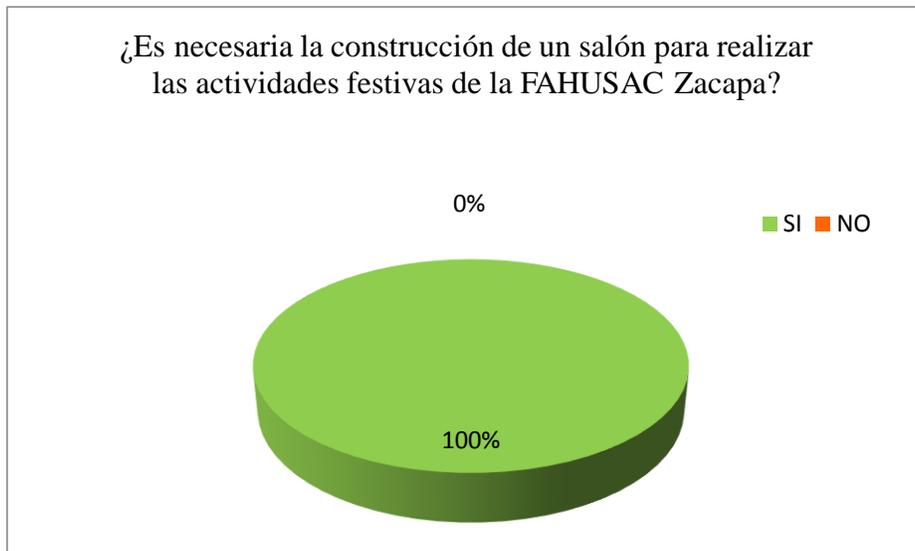
La totalidad de la muestra de catedráticos encuestados respondió que no existe un lugar apropiado para realizar los diferentes eventos que se festejan en la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

### Pregunta No. 2



La totalidad de los catedráticos sometidos a esta investigación manifiesta la ausencia de un salón en el cual se puedan realizar actividades pedagógicas.

### Pregunta No. 3



El 100% de los catedráticos que participaron en este estudio confirma que es necesaria la construcción de un salón para realizar las festividades de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

#### Pregunta No. 4



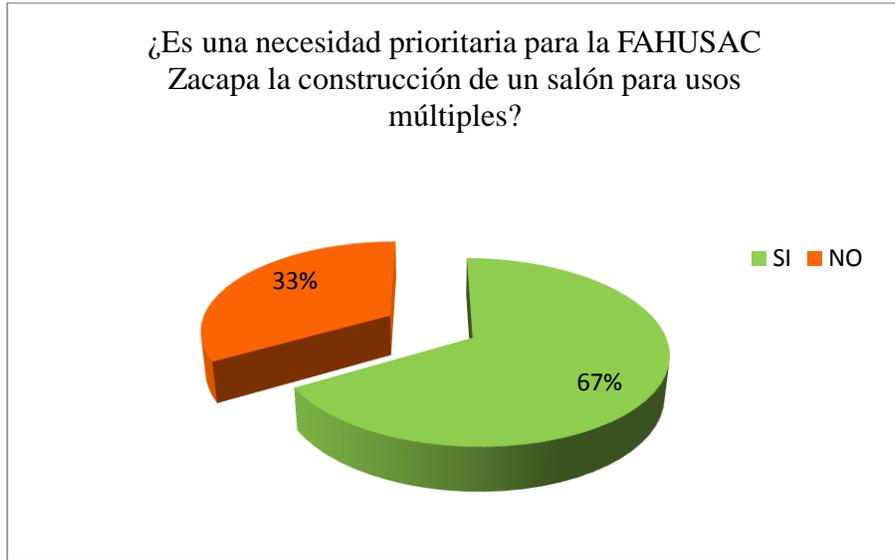
La totalidad de estudiantes partícipes de esta investigación aducen que es de beneficio para los docentes y estudiantado la construcción de un salón para usos múltiples.

#### Pregunta No. 5



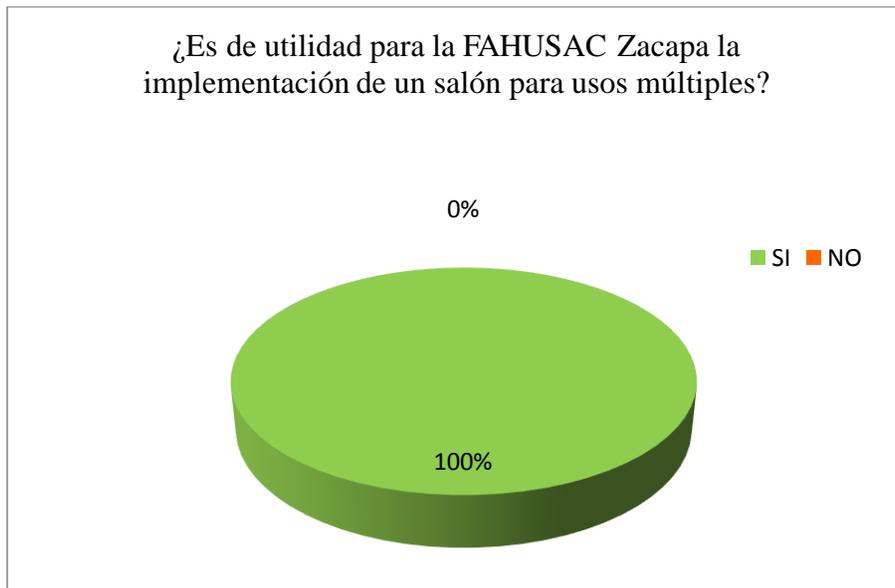
Todos los catedráticos encuestados manifiestan que si es importante que la Facultad de Humanidades sección Zacapa cuente con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales.

### Pregunta No. 6



El 67% de los catedráticos encuestados aduce que es una necesidad prioritaria la construcción de un salón para usos múltiples en las instalaciones de la Facultad de Humanidades, mientras que el 33% manifiesta que no es prioridad realizar este proyecto.

### Pregunta No. 7



El 100% de los catedráticos encuestados considera que es de utilidad para la Facultad de Humanidades sección Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples.

### Pregunta No. 8



La totalidad de catedráticos encuestados considera que la construcción de un salón para usos múltiples cumple una función de proyección social.

## **CONCLUSIONES**

1. Se realizó bajo lineamientos lógicos ordenados cada etapa del ejercicio profesional supervisado, con el propósito de lograr efectuar un informe útil a la sociedad.
2. Se implementó un plan de acción con todas las características necesarias para ejecutar a cabalidad cada una de las actividades expuestas en el ejercicio profesional supervisado.
3. Se proporcionó información científica y con criterio propio, realizando un informe autentico en cada una de las diferentes etapas determinadas en el EPS.
4. Se llevó a cabo un informe teórico/practico cumpliendo con cada una de las actividades establecidas en el cronograma.

## **RECOMENDACIONES**

1. Es indispensable que los ciudadanos cumplan con cada uno de los lineamientos establecidos en ejercicio profesional supervisado.
2. A los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa establecer las actividades programadas en el plan de acción de forma cronológica, obteniendo un trabajo de calidad.
3. A los estudiantes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa emprender el uso adecuado de la información en las diferentes etapas expuestas en el ejercicio profesional supervisado.
4. A los estudiantes de la FAHUSAC realizar informes teóricos relacionados con la práctica para lograr a cabalidad lo programado en el plan de estudio.

## BIBLIOGRAFIAS

- (s.f.). Obtenido de Sustentabilidad y medio ambiente.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (s.f.). Módulo II. En M. d. Naturales, *Ecología, Ambiente y Cambio Climático* (pág. 1). Guatemala.
- (15 de julio 2008). Guatemala: aprobada por Junta Directiva en Punto Trigésimo segundo, inciso 32.2, acta 11 2008;.
- Acú, H. F. (2009). *Guía para la búsqueda de enlaces de Bibliotecas virtuales*,. Guatemala: Universitaria.
- Alfredo, G. B. (1996). *compendio de Geografía Económica Humana de Guatemala*. Zacapa: siglo XXL Primera Edición.
- Anzil, F. (julio de 2008). *Recursos Renovables*. Obtenido de <http://www.zonaeconomica.com/recursos-renovables>
- Berrios, L. m. (s.f.). *EDUC 2060*. Obtenido de Uso de la Tecnología en la Educación: <http://es.scribd.com/doc/676343/modulos-instruccionales>
- Blog de Urrutia, J. (s.f.). *Minerales en Guatemala*. Obtenido de Antigua Guatemala: <https://jamesrock66.wordpress.com/mineria-en-guatemala/>
- Ciencias Naturales No. 7*. (2012). Guatemala: Santillana, S.A.
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas. Oficina Técnica de la Biodiversidad. (2012). *Guatemala y su biodiversidad un enfoque histórico, cultural, boplogico y economico*. Guatemala: Serviprensa.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (s.f.).
- culturapeteneraymas. (23 de octubre de 2011). *departamento de Guatemala*. Obtenido de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/departamento-de-guatemala-2/>
- (2010). *Departamento municipal de Planificcaion*. Zacapa.
- Diccionario Municipal de Guatemala* . (2001). Zacapa .
- Diccionario Municipal de Guatemala*. (2001). Zacapa.
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Obtenido de <http://www.tiposde.org/general/451-tipos-de-conciencia/#ixzz4U9WZ6AtH>
- Facultad de Humanidades. (15 de julio de 2008). *Reseña Histórica*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/resena-historica/>
- Facultad de Humanidades Sección - Zacapa . (2014). *EPS*. Zacapa.
- Gardey, J. P. (2008). *Definiciones de ecología*. Obtenido de <http://definicion.de/ecologia/>
- Gardey, J. P. (2010). *Defincion de recursos naturales*. Obtenido de (<http://definicion.de/recursos-naturales/>)

- Guatemala, M. d. (2009). *Curriculum Nacional de Educacion Basica*. Guatemala.
- Hermes Infante Miguel, Hyagna Cabello Peña y José Reyes Tomaya. (s.f.). *eumed.net* . Obtenido de Biblioteca virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>
- Huerta, J. F. (s.f.). *Fundamentos de la Educaciòn Ambiental*. Obtenido de <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Humanidades, F. d. (s.f.). *Departameto de Extension*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/departamento-de-extension/>
- Informe Nacional de Desarrollo Humano . (2003). *kinder not hilfe*. Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003: <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>
- Instituto Nacional de Estadística INE GT. . (2002 ). *Censo de poblacion y características locales de los habitantes*. . Zacapa.
- Junta directiva . (2008). Acta 11-2008 Misión. *15 de julio de 2008*, (págs. punto trigésimo segundo, inciso 32.2 ). Guatemala.
- Junta Directiva. (2008). Misión . *Aprobado por Junta Directiva en Punto Trigesimo segundo, inciso 32.2, Acta 11-2008*, (pág. 11). Guatemala.
- Junta Directiva. (15 de Julio de 2008). Visión. *aprovado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3 Acta 11-2008*, (pág. 11). Guatemala.
- Lanuza, s. (. (28 de octubre de 2003). Viaje a Guatemala. *prensa Libre*, pág. 12.
- Martín, E. R. (2012). *Creación de la Oficina del Programa de Egresados y Empleadores de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universitaria.
- Medio Ambiente*. (2016). Obtenido de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/recursos-naturales>
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales . (2003). *Informe Nacional del Estado del Ambiente* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2003). *Ecología, Ambiente y Cambio Climatico* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educacion Ambiental con Énfasis en Cambio Climático*. Guatemala .
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educaciòn Ambiental con Enfasis en Cambio Climatico*. Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educaciòn Ambiental con Enfasis en Cambio Climatico* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2003). *Apoyo a un Entorno Verde*. Guatemala.

- Morales, J. C. (2015). *Conceptos basicos de Ecología*. Obtenido de <http://laec010gia.blogspot.com/2015/05/conceptos-basicos-de-la-ecologiaa.html>
- Municipalidad de Zacapa. (2010). *Monografía de Zacapa*. Zacapa.
- Nellemann C and Corcoran E. (2010). *Recursos Naturales*. Obtenido de <http://www.jmarcano.com/recursos/recursos.html>
- Pérez, J. B. (2013). *Proyectos (Elementos Propedéuticos)*. Guatemala.
- Quadri, G. (2006). Políticas Públicas. *Sustentabilidad y medio ambiente*, pág. 22. Obtenido de Sustetabilidad y medio ambiente.
- Ramírez, E. G. (1999). *Los Porponentes Regionales de Guatemala en el Uso y Conservación de la Biodiversidad*. Guatemala.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *Historia de la Ecología* . Obtenido de [http://www.banrepcultural.org/blavirtual/ayudadetareas/ciencias/historia\\_de\\_la\\_ecologia](http://www.banrepcultural.org/blavirtual/ayudadetareas/ciencias/historia_de_la_ecologia)
- T., G. C. (2007). *Diagnostico socioeducativo, programa educativo para la licenciatura en intervencion educativa*.
- Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Asuntos Jurídicos. (29 de Junio de 2009). *Recopilación de leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de <http://www2.usac.edu.gt/cip/docs/Leyes-y-Reglamentos-de-la-USAC-2008.pdf>
- Urrutia, J. (s.f.). *Minerales en Guatemala* . Obtenido de Antigua Guatemala: <https://jamesrock66.wordpress.com/mineria-en-guatemala/>
- (s.f.). Obtenido de Sustetabilidad y medio ambiente.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (s.f.). Módulo II. En M. d. Naturales, *Ecología, Ambiente y Cambio Climático* (pág. 1). Guatemala.
- (15 de julio 2008). Guatemala: aprobada por Junta Directiva en Punto Trigésimo segundo, inciso 32.2, acta 11 2008;.
- Acú, H. F. (2009). *Guía para la búsqueda de enlaces de Bibliotecas virtuales*,. Guatemala: Universitaria.
- Alfredo, G. B. (1996). *compendio de Geografía Ecnómica Humana de Guatemala*. Zacapa: siglo XXL Primera Edición.
- Anzil, F. (julio de 2008). *Recursos Renovables*. Obtenido de <http://www.zonaeconomica.com/recursos-renovables>
- Berrios, L. m. (s.f.). *EDUC 2060*. Obtenido de Uso de la Tecnología en la Educación: <http://es.scribd.com/doc/676343/modulos-instruccionales>
- Blog de Urrutia, J. (s.f.). *Minerales en Guatemala*. Obtenido de Antigua Guatemala: <https://jamesrock66.wordpress.com/mineria-en-guatemala/>
- Ciencias Naturales No. 7*. (2012). Guatemala: Santillana, S.A.

Consejo Nacional de Áreas Protegidas. Oficina Técnica de la Biodiversidad. (2012). *Guatemala y su biodiversidad un enfoque histórico, cultural, boplogico y economico*. Guatemala: Serviprensa.

Constitución Política de la República de Guatemala. (s.f.).

culturapeteneraymas. (23 de octubre de 2011). *departamento de Guatemala*. Obtenido de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/departamento-de-guatemala-2/>

(2010). *Departamento municipal de Planificcaion*. Zacapa.

*Diccionario Municipal de Guatemala* . (2001). Zacapa .

*Diccionario Municipal de Guatemala*. (2001). Zacapa.

Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Obtenido de <http://www.tiposde.org/general/451-tipos-de-conciencia/#ixzz4U9WZ6AtH>

Facultad de Humanidades. (15 de julio de 2008). *Reseña Histórica*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/resena-historica/>

Facultad de Humanidades Sección - Zacapa . (2014). *EPS*. Zacapa.

Gardey, J. P. (2008). *Definiciones de ecología*. Obtenido de <http://definicion.de/ecologia/>

Gardey, J. P. (2010). *Defincion de recursos naturales*. Obtenido de (<http://definicion.de/recursos-naturales/>)

Guatemala, M. d. (2009). Curriculum Nacional de Educacion Basica. Guatemala.

Hermes Infante Miguel, Hyagna Cabello Peña y José Reyes Tomaya. (s.f.). *eumed.net* . Obtenido de Biblioteca virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>

Huerta, J. F. (s.f.). *Fundamentos de la Educaciòn Ambiental*. Obtenido de <http://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

Humanidades, F. d. (s.f.). *Departameto de Extension*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/departamento-de-extension/>

Informe Nacional de Desarrollo Humano . (2003). *kinder not hilfe*. Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003: <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>

Instituto Nacional de Estadística INE GT. . (2002 ). *Censo de poblacion y características locales de los habitantes*. . Zacapa.

Junta directiva . (2008). Acta 11-2008 Misión. *15 de julio de 2008*, (págs. punto trigésimo segundo, inciso 32.2 ). Guatemala.

Junta Directiva. (2008). Misión . *Aprobado por Junta Directiva en Punto Trigesimo segundo, inciso 32.2, Acta 11-2008*, (pág. 11). Guatemala.

Junta Directiva. (15 de Julio de 2008). Visión. *aprovado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3 Acta 11-2008*, (pág. 11). Guatemala.

- Lanuz, s. (. (28 de octubre de 2003). Viaje a Guatemala. *prensa Libre*, pág. 12.
- Martín, E. R. (2012). *Creación de la Oficina del Programa de Egresados y Empleadores de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universitaria.
- Medio Ambiente*. (2016). Obtenido de <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/recursos-naturales>
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales . (2003). *Informe Nacional del Estado del Ambiente* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2003). *Ecología, Ambiente y Cambio Climático* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educación Ambiental con Énfasis en Cambio Climático*. Guatemala .
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educación Ambiental con Énfasis en Cambio Climático*. Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2015). *Diplomado de Educación Ambiental con Énfasis en Cambio Climático* . Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2003). *Apoyo a un Entorno Verde*. Guatemala.
- Morales, J. C. (2015). *Conceptos básicos de Ecología*. Obtenido de <http://laecologia.blogspot.com/2015/05/conceptos-basicos-de-la-ecologia.html>
- Municipalidad de Zacapa. (2010). *Monografía de Zacapa*. Zacapa.
- Nellemann C and Corcoran E. (2010). *Recursos Naturales*. Obtenido de <http://www.jmarcano.com/recursos/recursos.html>
- Pérez, J. B. (2013). *Proyectos (Elementos Propedéuticos)*. Guatemala.
- Quadri, G. (2006). Políticas Públicas. *Sustentabilidad y medio ambiente*, pág. 22. Obtenido de *Sustentabilidad y medio ambiente*.
- Ramírez, E. G. (1999). *Los Porponentes Regionales de Guatemala en el Uso y Conservación de la Biodiversidad*. Guatemala.
- Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *Historia de la Ecología* . Obtenido de [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/historia\\_de\\_la\\_ecologia](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/historia_de_la_ecologia)
- T., G. C. (2007). *Diagnostico socioeducativo, programa educativo para la licenciatura en intervencion educativa*.
- Universidad de San Carlos de Guatemala Departamento de Asuntos Jurídicos. (29 de Junio de 2009). *Recopilación de leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de <http://www2.usac.edu.gt/cip/docs/Leyes-y-Reglamentos-de-la-USAC-2008.pdf>
- Urrutia, J. (s.f.). *Minerales en Guatemala* . Obtenido de Antigua Guatemala: <https://jamesrock66.wordpress.com/mineria-en-guatemala/>

- Acú, H. F. (2009). *Guía para la búsqueda de enlaces de Bibliotecas virtuales, Facultad de Humanidades, Universidad De San Carlos de Guatemala.* . Guatemala.
- culturapeteneraymas. (23 de octubre de 2011). *departamento de Guatemala*. Obtenido de <https://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/10/23/departamento-de-guatemala-2/>
- Facultad de Humanidades. (15 de julio de 2008). *Reseña Histórica*. Obtenido de <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/fahusac/resena-historica/>
- Informe Nacional de Desarrollo Humano . (2003). *kinder not hilfe*. Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003: <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>
- Junta Directiva. (2008). Misión . *Aprobado por Junta Directiva en Punto Trigesimo segundo, inciso 32.2, Acta 11-2008*, (pág. 11). Guatemala.
- Junta Directiva. (15 de Julio de 2008). Visión. *aprovado por Junta Directiva en Punto TRIGESIMO SEGUNDO, inciso 32.3 Acta 11-2008*, (pág. 11). Guatemala.
- Martín, E. R. (2012). *Creación de la Oficina del Programa de Egresados y Empleadores de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.* . Guatemala.
- Pérez, I. P. (2010). *Guía Pedagógica para el Curso de Matemática para el Área Común de las Carreras de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.* Guatemala.



APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección departamental de Zacapa

Respetable Lic. Aníbal Soriano:

Le saludamos cordialmente, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

A través de la presente la Cohorte 2016 de Epesistas, conformada por las siguientes personas:

No.	Apellidos, nombres	No. Carné
1	Castañeda Molina, Leticia Adelaida	8350442
2	Chún Pinto, Josué Nehemías	201019882
3	Cordón Galván, Victoria Eugenia	8851135
4	Galván Leiva, José Aristides	201221734
5	Guerra Cordón, Nancy Corina	201125200
6	Kehrt León, Kendy Amada	201019908
7	López López, Delmy Adelí	201221758
8	López López, María Griselda	201221743
9	López López, Maribel Esperanza	201018157
10	Martínez Acevedo, Ana María	9350232
11	Méndez Martínez, Ana Beatriz	201043663
12	Muñoz Salguero, Maritza Judith	201125196
13	Rivera De Paz, Sandra Lizeth	200450969
14	Roque Vargas, Wendy Marleny	200050386
15	Sagastume Calderón, Carol Andrea	201221735
16	Sagastume Sagastume, Celia Carolina	201219028

17	Salazar Erazo, Myrna Guisela	8950940
18	Siguí Archila, Irsa del Carmen	200340306
19	Ventura Miguel, Sidia Anabel	201223274
20	Zacarias Agustin, Gedy Yesenia	201219152

Hoja 2/2

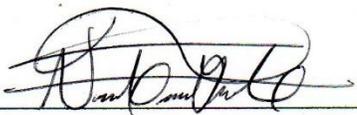
**SOLICITA:**

Su autorización para poder desarrollar el Proyecto de Voluntariado como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado en las instalaciones de la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa, consistente en la “Construcción de la primera fase de un Salón para Usos múltiples”, a un costado del Módulo No. 1, a ejecutarse entre los meses de julio a septiembre del año 2,016, teniendo un costo de Q50,000.00.

Agradeciendo su atención y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, nos es grato suscribimos de usted.

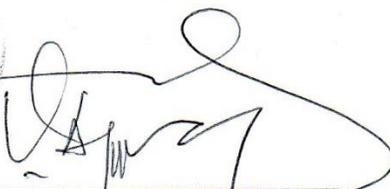
Directiva de Epesistas

f.   
 Kendy Amada Kehrt León  
 Presidente

f.   
 Nancy Corina Guerra Córdón  
 Secretaria

  
 Maritza Judith Muñoz Salguero



Vo.Bo.   
 Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez  
 Coordinador FAHUSAC, Zacapa



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado.

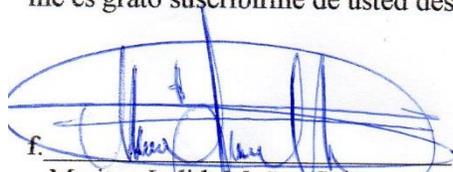


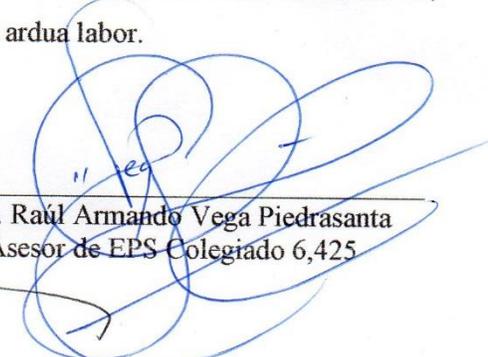
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección departamental de Zacapa.

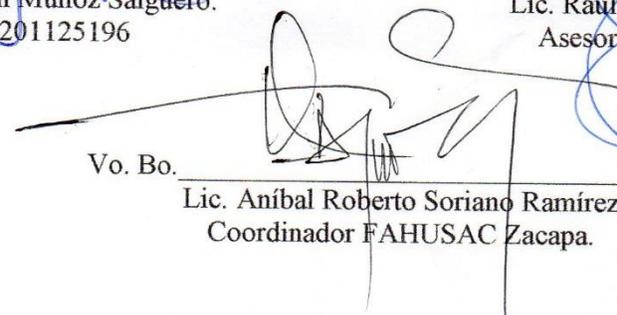
Respetuosamente me comunico con usted, para hacer de su conocimiento que la estudiante **Maritza Judith Muñoz Salguero** quien se identifica con su número de documento de identificación personal No. **2082 43550 1901** y carné universitario No. **201125196**, es estudiante epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, quien se encuentra en su fase terminal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro de la cual deberá realizar la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, consistente en elaborar un informe contextual comunitario, informe contextual institucional y un aporte pedagógico o administrativo no así un proyecto de infraestructura o de implementación, pues que no le permite el reglamento EPS.

De tal manera que en esta oportunidad se le esta solicitando su valiosa colaboración a efecto que se le permita al estudiante realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución, a partir del 01 de agosto de 2,016 en adelante, ya que el mismo culminará con sus informes respectivos y podría extenderse hasta los primeros tres meses del año 2,017.

Agradeciendo su fina atención y aceptación como apoyo a los nuevos profesionales universitarios, me es grato suscribirme de usted deseándole bendiciones es su ardua labor.

f.   
Maritza Judith Muñoz Salguero.  
Carné: 201125196

Vo.Bo.   
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta  
Asesor de EPS Colegiado 6,425

Vo. Bo.   
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador FAHUSAC Zacapa.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

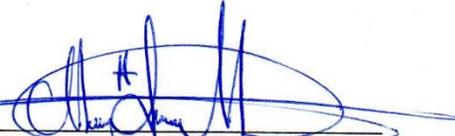
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección departamental de Zacapa

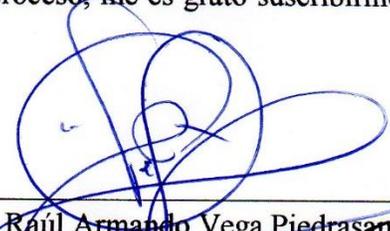
Respetable Lic. Aníbal Soriano:

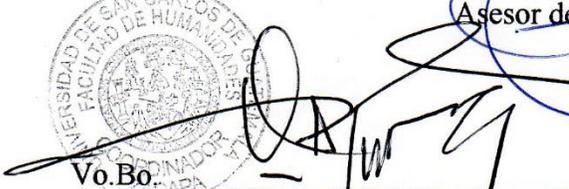
Es grato saludarle por este medio, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

Por medio de la presente yo **Maritza Judith Muñoz Salguero**, estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, me identifico con el carné universitario No. 201125196, comunico a usted que he finalizado el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que **SOLICITO** su autorización para poder realizar la Socialización el día 25 de marzo de 2017 con los estudiantes de tercer ingreso de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de la FAHUSAC, Zacapa, para la respectiva entrega del producto pedagógico.

Agradeciendo su atención y apoyo para finalizar dicho proceso, me es grato suscribirme de usted.

f)   
Maritza Judith Muñoz Salguero  
Epesista

Vo.Bo.   
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta  
Asesor de EPS Colegiado 6422

  
Vo.Bo.  
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador FAHUSAC Zacapa





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado



**PLAN GENERAL**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**IDATOS GENERALES**

**1.1 Nombre del epesista:** Maritza Judith Muñoz Salguero

**1.2 No. De Carné:** 201125196

**1.3 No. de teléfono:** 3059 2587

**1.4 E-mail del estudiante:** mjmarisal@hotmail.com

**1.5 Empresa donde labora:** Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina  
Zacapa

**1.6 Horario de trabajo:** 7:30 am. -- 12:30 pm.

**1.7 Residencia del epesista:** Aldea Santa Lucia

**1.8 Dirección de la Sección Universitaria:** Barrio el Bordo Zacapa

**1.9 Fecha a realizarse el EPS.** 02 de julio del 2,016 al 30 de abril del 2,017

## **II OBJETIVOS**

### **2.1 GENERAL:**

Establecer una relación lógica ordenada durante la realización de las diferentes etapas del ejercicio profesional.

### **2.2 ESPECIFICOS:**

**2.2.1** Desarrollar un plan de acción que permita el funcionamiento de cada una de las actividades a realizar en el ejercicio profesional supervisado.

**2.2.2** Especificar cada una de las etapas del ejercicio profesional brindando una información con criterio propio.

**2.2.3** Contrastar la teoría con la práctica para fundamentar el Ejercicio Profesional Supervisado.

**3.1. ACTIVIDADES:**

Inducción general del Asesor.

Seleccionar Institución sede para el EPS.

Elaboración del plan general.

Elaboración de instrumentos para el diagnóstico.

Elaboración del plan de estudio contextual.

Aplicar los instrumentos.

Solicitud del área para el voluntariado

Cotización.

Ejecución del voluntariado.

Elaboración del plan de acción.

Realización de la fundamentación teórica

Empastado.

Solicitud para socializar el módulo educativo.

Socialización del módulo educativo.

Entrega del aporte pedagógico

Reuniones con el asesor

Reuniones de grupo

Elaboración del plan voluntariado

Ejecución del voluntariado.

Redacción del informe.

Culminación de ejercicio profesional supervisado.

### 3.2. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	2016																2017																											
	FECHA Y SEMANA																																											
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Inducción general del Asesor.	■																																											
Seleccionar Institución sede para el EPS.		■																																										
Elaboración del plan general.		■																																										
Elaboración de instrumentos para el diagnóstico.			■	■																																								
Elaboración del plan de estudio contextual.					■	■	■	■	■	■	■	■																																
Aplicar los instrumentos.												■																																
Solicitud del área para el voluntariado												■																																
Cotización.												■	■																															
Ejecución del voluntariado.																	■	■	■	■																								
Elaboración del plan de acción.																				■	■																							
Realización de la fundamentación teórica																					■	■	■																					
Empastado.																						■	■																					
Solicitud para socializar el módulo educativo.																							■	■																				
Socialización del módulo educativo.																								■	■																			
Entrega del aporte pedagógico																									■	■																		
Reuniones con el asesor																										■	■																	
Reuniones de grupo																											■	■																
Elaboración del plan voluntariado																												■	■															
Ejecución del voluntariado.																													■	■														
Redacción del informe.																														■	■													
Culminación de ejercicio profesional supervisado.																															■	■												

### **3.3.MÉTODOS Y TÉCNICAS:**

#### **3.3.1 Métodos:**

- Empírico
- Científico
- Analítico

#### **3.3.2 TÉCNICAS:**

##### **Documental**

- Argumentativa
- Informativa

##### **De campo**

- Encuesta
- Observación
- Entrevista

### **3.4 METAS:**

**3.4.1** 100% de la investigación realizada.

**3.4.2** 100% del proyecto ejecutado.

### **3.5 RECURSOS:**

#### **3.5.1 HUMANOS**

- Docentes.

- Comunidad educativa
- Epesista.

### **3.5.2 MATERIALES**

- Papel,
- Tinta,
- Lapiceros.
- Hojas bond.
- Fotocopias.
- Libros.
- Videos.

### **3.5.3 FISICOS**

- Computadora.
- Impresora.
- Celular.
- Cámara de video.
- Cámara de fotografía.
- Fotocopiadora.

### **3.5.4 INSTITUCIONALES**

- Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Zacapa.

### 3.5.5 ECONOMICOS

— Gestiones.

— Capital.

### 3.6 PRESUPUESTO

INDICADOR	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Resma de hojas	5	Q48	Q 240.00
USB	1	Q 85	Q 85.00
Fotocopias	800	Q 0.25	Q 200.00
Cartuchos de tinta negro	3	Q145	Q 435.00
Cartuchos de tinta de color	2	Q 197	Q 394.00
Viáticos personales	-----	-----	Q 1,100.00
Impresiones del informe	6	150	Q 900.00
Empastado	9	Q20	Q 180.00
Voluntariado	-----	-----	Q 2,000.00
<b>GRAN TOTAL</b>			<b>Q 5,774.00</b>

### 3.7 ORIGEN DEL FINANCIAMIENTO.

Consiste buscar las fuentes de financiamiento que nos permita la obtención de recursos de capital más favorable para la realización del mismo.

### 3.8 EVALUACIÓN.

En esta etapa se explicitan los propósitos, se definen las situaciones, métodos e instrumentos y el impacto de resultados que se realizara durante la ejecución del ejercicio profesional supervisado.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

**PLAN DE ESTUDIO CONTEXTUAL**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**1 DATOS GENERALES**

**1.15 Nombre del epesista:** Maritza Judith Muñoz Salguero.

**1.16 No. De Carné:** 201125196

**1.17 No. de teléfono:** 3059 2587

**1.18 E-mail del estudiante:** mjmarisal@hotmail.com

**1.19 Empresa donde labora:** Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina,  
Zacapa.

**1.20 Horario de trabajo:** 7:30 am. a 12:30 pm.

**1.21 Residencia del epesista:** Aldea Santa Lucia, Zacapa.

## **II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**2.1 Nombre de la institución en donde se realizara el EPS:** Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

**2.2 Fecha a realizarse el EPS:** 25/07/2016 al 30/04/2017

**2.3 Nombre de la Autoridad inmediata.** Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

**2.4 Tipo de servicio que presta la institución:** Educación Superior.

**2.5 Municipio y Departamento:** Zacapa, Zacapa

**2.6 Dirección de la Institución.** 10 Avenida 11 calle zona 2, Colonia Santa María, Zacapa.

**2.7 Teléfono.**

## **2.8 E-mail de la institución.**

**2.9 Actores directos e indirectos del diagnóstico:** Epesista, Coordinador, Asesor, Docentes y Alumnos.

## **III OBJETIVOS**

### **3.1 GENERAL:**

- Identificar el sistema de funcionamiento institucional para detectar carencias y/o necesidades.

### **3.2 ESPECIFICOS:**

- Analizar las diferentes técnicas e instrumentos necesarios para ejecutar el diagnóstico contextual.
- Identificar carencias de vital importancia para coadyuvar al fortalecimiento institucional.
- Establecer mecanismos de investigación para la implementación de un aporte pedagógico.

#### **4. ACTIVIDADES:**

- Visita y entrevista a comunidad e institución seleccionada
- Elaboración de instrumentos
- Aplicación de la matriz FODA
- Interpretación y análisis del contexto
- Aplicación de instrumentos
- Visita a instituciones vinculadas a la FAHUSAC
- Recaudación de información de la Institución
- Estructuración de la información recabada de la institución
- Inventario de recursos y materiales didácticos de la Institución
- Desarrollar la fundamentación teórica
- Programación de monitoreo y seguimiento
- Cotizaciones
- Gestiones
- Identificación de problema
- Viabilidad y factibilidad



## **4.2 METODOS Y TECNICAS:**

### **4.2.1 Métodos:**

- Empírico
- Científico
- Analítico

### **4.2.2 Técnicas:**

- Documental
- De campo
- Observación
- Entrevista
- Encuesta

## **4.3 METAS:**

- 100% de la investigación realizada
- 100% del proyecto ejecutado

## **4.4 RECURSOS:**

### **4.4.1 Humanos**

- Docentes.
- Comunidad Educativa.
- Epesista.

#### **4.4.2 Materiales**

- Útiles Escolares
- Libros
- Fotocopias
- Tinta

#### **4.4.3 Físicos**

- Cámara Digital
- Vehículo
- Celular
- Computadora

#### **4.5 INSTITUCIONALES**

- Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

#### **4.6 ECONOMICOS**

- Gestiones
- Capital Propio

#### 4.7 PRESUPUESTO

INDICADOR	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Resma de papel	5	Q 38.00	Q 190.00
Fotocopias	1,100	Q 0.25	Q 275.00
Impresiones	400	Q 1.25	Q 550.00
Folders	3	Q 2.00	Q 6.00
Ganchos	3	Q 0.75	Q 2.25
Cartuchos de tinta negro	3	Q 145.00	Q 435.00
Cartuchos de tinta a color	2	Q 190.00	Q 380.00
USB	1	Q 85.00	Q 85.00
Viáticos	-----	-----	Q 600.00
<b>GRAN TOTAL</b>			<b>Q 2523.25</b>

#### 4.8 POSIBLES DONANTES Y CANTIDAD APORTADA

Institución	Cantidad	Concepto	Precio unitario	Total
Distribuidora la Bodega	6	Sacos de cemento	Q 87.00	Q522.00
Imprenta Norton	9	Encuadernados	Q 20.00	Q180.00
Fotocopiadora la Fe	675	Fotocopias	Q 0.25	Q168.75
Municipalidad de Zacapa	3	Mano de obra	Q 100.00	Q 300.00
INAB	100	Árboles	Q 5.00	Q 500.00
<b>GRAN TOTAL</b>				<b>Q 1670.75</b>

#### 4.9 EVALUACIÓN

Consiste en recoger y analizar sistemáticamente la información, permitiendo determinar el valor de lo que se hace.

**MATRIZ FODA**

<b>Fortalezas Internas</b>	<b>Debilidades Internas</b>
<b>Oportunidades Externas</b>	<b>Amenazas Externas</b>



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

## Entrevista Dirigida a Coordinador de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

**Instrucción:** La Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Solicita su colaboración a efecto de que le responda el siguiente cuestionario marcando con una X la respuesta que considere correcta SI o NO.

11. ¿Considera usted de mucha importancia los temas acerca de medio ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. ¿Es impórtate la creación de una mini biblioteca dentro de la sección universitaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
13. ¿Ha participado usted en actividades ambientalistas dentro de la sección universitaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. ¿Los docentes cuentan con herramientas didácticas adecuadas para impartir una enseñanza de calidad?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. ¿Cree usted que aplicando un módulo de pedagogía y medio ambiente en la FAHUSAC disminuirá los problemas ambientales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. ¿Considera que la realización de un módulo de pedagogía y medio ambiente facilitaría la concientización en los estudiantes de la FAHUSAC?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
17. ¿Cree usted que los estudiantes de la FAHUSAC participarían de forma activa en el desarrollo de la aplicación de un módulo de auto aprendizaje relacionada con pedagogía y medio ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
18. ¿Ha promovido usted la investigación ambientalista?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
19. ¿Es suficiente la bibliografía que existe en la sección para la investigación universitaria?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
20. ¿Considera importante la bibliografía ambientalista para los estudiantes universitarios?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Debido al fenómeno de carencias de materiales pedagógicos que vive la FAHUSAC, en coordinación, autoridades y epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se efectúa un Diagnostico con el objetivo de plantear posibles soluciones para el estudiantado. En virtud de lo anterior agradezco su colaboración y apoyo a efecto a proporcionar la siguiente información marcando con una X la respuesta SI o NO.

11. ¿Utiliza la tecnología como alternativa, para su desarrollo educativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
12. ¿Los docentes cuentan con herramientas didácticas adecuadas para impartir sus cursos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
13. ¿Los textos o documentos que utilizan en cada curso son relacionados al contenido?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
14. ¿Se apoya usted en otras bibliotecas a su alcance?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
15. ¿Considera usted que las instalaciones de la FAHUSAC cuenta con áreas ambientalistas apropiadas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
16. ¿Las áreas verdes en la Facultad de Humanidades facilita a la población educativa el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
17. ¿Considera usted que es de benéfico contar con material pedagógico en las instalaciones de la FAHUSAC?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
18. ¿Considera que es necesario que la FAHUSAC cuente con un módulo de Pedagogía y Medio Ambiente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
19. ¿Al contar con un módulo de pedagogía y medio ambiente facilita la obtención de información de los diferentes cursos relacionados con el mismo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
20. ¿Estaría dispuesto apoyar para mejorar el medio ambiente de su Centro Facultativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### VII. Geografía:

21. Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

22. Dirección: \_\_\_\_\_

### VIII. Política:

23. Nombre de la persona que dirige la institución: \_\_\_\_\_

24. Su organización administrativa es (organigrama) \_\_\_\_\_

25. Tipo de institución: \_\_\_\_\_

26. Posee visión SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

27. Posee misión SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

28. Posee políticas SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### IX. Estructura:

29. Área en la que se encuentra:

Rural \_\_\_\_\_ Urbana \_\_\_\_\_

30. El local donde funciona es:

Propio \_\_\_\_\_ Alquilado \_\_\_\_\_

31. ¿Las instalaciones están en buen Estado?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

### X. Finanzas:

32. Los gastos de operación provienen de:

Estado \_\_\_\_\_ Organizaciones Privadas \_\_\_\_\_ Estudiantes \_\_\_\_\_

33. Su personal es presupuestado

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**XI. Recursos Humanos:**

34. Promedio de Estudiantes que atienden

Públicos \_\_\_\_\_ Privados \_\_\_\_\_ Académicos \_\_\_\_\_

**XII. Administrativo:**

35. Su estructura organizacional es:

\_\_\_\_\_

36. La institución cuenta con los recursos humanos, físicos y Financieros adecuados para funcionar:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

37. A tomado usted medidas que beneficien la conservación de nuestros recursos naturales

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

38. ¿Está usted de acuerdo en aplicar contenidos relacionados con la pedagogía y el medio ambiente?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

39. Ha recibido apoyo de autoridades educativas con materiales aplicables a educación ambiental

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

40. Le gustaría fomentar la educación de pedagogía y medio ambiente con los estudiantes.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

FORMATO ACTUALIZADO  
DESCRIPCION DEL ESTUDIO  
CONTEXTUALIZADO.

**CAPITULO I**

**1. Estudio Contextual Descriptivo:**

**1.1. Contexto Institucional:**

- 1.1.1 Nombre de la Institución.**
- 1.1.2 Tipo de Institución.**
- 1.1.3 Dirección de la Institución.**
- 1.1.4 Origen de la Institución y su vinculación con otras dependencias.**
- 1.1.5 Ubicación geográfica.**
- 1.1.6 Estructura organizacional institucional.**
- 1.1.7 Cobertura de la institución.**
- 1.1.8 Recursos del que se vale la institución para funcionar.**

**1.2. Contexto Filosófico:**

- 1.2.1 Visión y Misión.**
- 1.2.2 Fines de la educación (con su respectiva interpretación individual).**
- 1.2.3 Políticas institucionales (con su respectiva interpretación individual).**
- 1.2.4 Política laboral**
- 1.2.5 Principios institucionales.**
- 1.2.6 Valores institucionales (con su respectiva interpretación individual).**
- 1.2.7 Derechos y obligaciones de la comunidad educativa (según Ley).**
- 1.2.8 Organización nacional institucional.**

**1.3. Contexto Económico:**

- 1.3.1 Financiamiento Institucional.**

**1.4. Contexto Social:**

- 1.4.1 Proyección Social Institucional.**

**1.5. Contexto Administrativo:**

- 1.5.1 Administración Institucional.**
- 1.5.2 Ambiente Institucional.**
- 1.5.3 Usuarios de la institución.**
- 1.5.4 Infraestructura Institucional.**

**1.6. Otros aspectos de la Institución: (currículo oculto)**

**1.7. Contexto Histórico:**

- 1.3.1 Historia de la comunidad (departamental, municipal, local)**

**1.8. Listado de carencias (un mínimo de 15).**

## MATRIZ FODA

<b>Fortalezas Internas</b>	<b>Debilidades Internas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cuenta con instalaciones propias.</li><li>➤ Posee personal docente especializado.</li><li>➤ Terreno suficiente.</li><li>➤ Instalaciones equipadas en buen funcionamiento.</li><li>➤ Ubicación accesible.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Inasistencia de material pedagógico de medio ambiente.</li><li>➤ Carencia de un parqueo ecológico.</li><li>➤ Poca vegetación en las instalaciones.</li><li>➤ Carencia de un salón de usos múltiples.</li><li>➤ Inasistencia del Servicio de Cafetería.</li><li>➤ Ausencia de personal administrativo en el área de secretaría.</li><li>➤ No posee servicio de internet para la biblioteca virtual.</li></ul>
<b>Oportunidades Externas</b>	<b>Amenazas Externas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Colaboración de instituciones públicas y privadas para el mejoramiento del medio ambiente.</li><li>➤ Apoyo de autoridades para el mejoramiento de las instalaciones de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Carencia de conocimiento por parte de la población para evitar la destrucción de nuestro planeta.</li><li>➤ No existe incremento de iniciativas que se desarrollan con un enfoque de libre mercado sin considerar sus implicaciones ambientales.</li></ul>

## FOTOS





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado



## PLAN DE VOLUNTARIADO

### 1. Identificación del Voluntariado

- **Nombre:** Maritza Judith Muñoz Salguero.
  
- **Carné:** 201125196
  
- **Teléfono:** 30592587
  
- **E-mail:** mjmarisal@hotmail.com
  
- **Dirección de residencia:** Aldea Santa Lucia, Zacapa.
  
- **Lugar de trabajo:** Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Zacapa.
  
- **Dirección de trabajo:** 8°. Calle zona 2 Barrio la Reforma.

- **Horario de trabajo:** 7.30 am --- 12.30 pm.

## 2. Identificación de la Institución del Voluntariado

- **Nombre de la Institución:** Facultad de Humanidades, Sección departamental Zacapa.
- **Dirección de la Institución:** 10 Avenida 11 calle zona 2, Colonia Santa María, Zacapa.
- **Horario de trabajo:** De 7.30 a 17.30 plan fin de semana (sábados)
- **Procesos que realiza la institución:** Académicos, de Investigación y Profesionalización
- **Tipo de institución:** Autónoma
- **Nombre del Coordinador:** Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

## 3. OBJETIVOS:

- **General:**  
Identificar las necesidades y/o carencias existentes en la Sección departamental de la Facultad de Humanidades de Zacapa.

➤ **Específicos:**

- a) Establecer el tipo de necesidades educativas, ambientales, de infraestructura que predominan en la Institución.
- b) Priorizar dentro de la comunidad educativa el tipo de voluntariado que se debe prestar dentro de la Institución.
- c) Prestar un servicio de beneficio social de 200 horas de voluntariado dentro de la Institución.

**4. Actividades a realizar para el Diagnóstico:**

- Entrevista con la Autoridad inmediata de la Institución.
- Elaboración de instrumentos que servirán para elaborar el diagnóstico.
- Elaboración del Diagnóstico.
- Selección de la carencia para realizar el voluntariado.

**5. Actividades a realizar para el voluntariado.**

- Selección de la carencia para realizar el voluntariado Informe semanal al Asesor sobre el avance del voluntariado.
- Cotización de materiales a utilizar para el voluntariado.
- Autogestión con instituciones patrocinantes.
- Entrega de los resultados del voluntariado a la autoridad inmediata.
- Reporte escrito entregado al Asesor del EPS.

## 6. CRONOGRAMA:

No.	Actividades	Meses												Responsables
		Julio				Agosto				Septiembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrevista con la Autoridad inmediata de la Institución.		■											Directiva de Epesistas
2	Elaboración de instrumentos que servirán para elaborar el diagnóstico.			■										Todo el grupo de Epesistas
3	Elaboración del Diagnóstico.				■									Todo el grupo de Epesistas
4	Selección de la carencia para realizar el voluntariado.					■								Todo el grupo de Epesistas
5	Cotización de materiales a utilizar para el voluntariado						■							Todo el grupo de Epesistas
6	Informe semanal a la Asesora sobre el avance del voluntariado.							■						Todo el grupo de Epesistas
7	Autogestión con instituciones patrocinantes.								■	■				Todo el grupo de Epesistas
8	Entrega de los resultados del voluntariado a la autoridad inmediata.											■		Todo el grupo de Epesistas
9	Reporte escrito entregado al Asesor del EPS.												■	Todo el grupo de Epesistas

## 7. RECURSOS:

### 7.1. Humanos:

- Epesistas
- Asesor
- Coordinador departamental de la Sección Universitaria
- Docentes de la Sección Universitaria
- Estudiantes de la Sección Universitaria

### 7.2. Institucionales:

- Instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa

- Municipalidad de Zacapa
- Centros comerciales de Zacapa

**7.3. Físicos:**

- Área verde la Sección Universitaria

**7.4. Materiales:**

- Computadora
- Papel bond carta
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Teléfono

**7.5. Económicos: (presupuesto para el voluntariado)**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO Q.	TOTAL Q.
Costaneras de 6" x 2"	50	120.85	6,042.50
Costaneras de 4" x 2"	38	92.50	3,515.50
Pie de Lámina Amanco 40	1000	19.95	19,950.00
Capotes para Lámina	10	25.00	250.00
Hierro Angular 1/8 x 1"	2	43.00	86.00
Tornillos Polser de 2"	1,150	0.60	690.00
Galón de Pintura Rojo Óxido	10	118.90	1,189.00
Galón de Thiner	10	45.00	495.00
Envases de Galón Plástico (Vacíos)	10	6.50	65.00
Rollo de Maskin Tape	1	7.00	7.00
Cemento UGC	20	72.00	1,440.00
Camionada de Arena	1	500.00	500.00
Pago de Fletes	5	100.00	500.00
Pago de Soldador Profesional	1	15,000.00	15,000.00
Pago de Albañil	1	200.00	200.00
Pago de Ayudante de Albañil	1	70.00	70.00
		<b>Total Q.</b>	<b>50,000.00</b>

## **8. METAS:**

- 200 horas de voluntariado
- Proyecto de infraestructura con beneficio académico, social cultural culminado
- 160 estudiantes beneficiados
- 8 docentes beneficiados

**ANEXOS**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección departamental de Zacapa

Respetable Lic. Aníbal Soriano:

Le saludamos cordialmente, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

Por medio de la presente la Cohorte 2016 de Epesistas, conformada por las siguientes personas:

No.	Apellidos, nombres	No. Carné
1	Castañeda Molina, Leticia Adelaida	8350442
2	Chún Pinto, Josué Nehemías	201019882
3	Cordón Galván, Victoria Eugenia	8851135
4	Galván Leiva, José Aristides	201221734
5	Guerra Cordón, Nancy Corina	201125200
6	Kehrt León, Kendy Amada	201019908
7	López López, Delmy Adeli	201221758
8	López López, María Griselda	201221743
9	López López, Maribel Esperanza	201018157
10	Martínez Acevedo, Ana María	9350232
11	Méndez Martínez, Ana Beatriz	201043663
12	Muñoz Salguero, Maritza Judith	201125196
13	Rivera De Paz, Sandra Lizeth	200450969
14	Roque Vargas, Wendy Marleny	200050386
15	Sagastume Calderón, Carol Andrea	201221735
16	Sagastume Sagastume, Celia Carolina	201219028

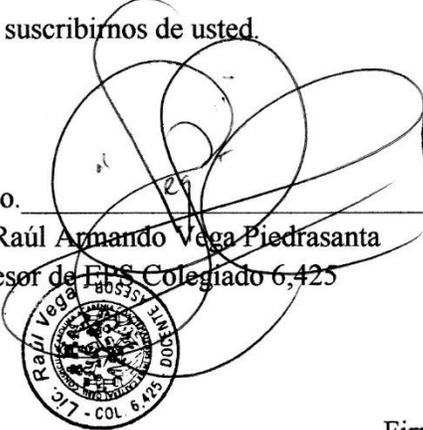
17	Salazar Erazo, Myrna Guisela	8950940
18	Sigüí Archila, Irsa del Carmen	200340306
19	Ventura Miguel, Sidia Anabel	201223274
20	Zacarias Agustin, Gedy Yesenia	201219152

**INFORMA:**

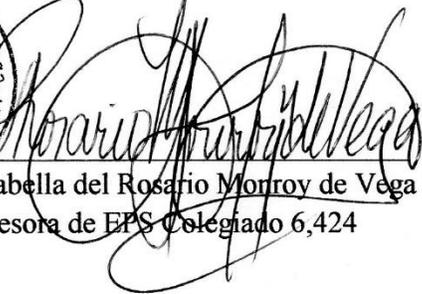
Que el compromiso de la Cohorte de Epesistas 2,016 de aportar un proyecto de voluntariado consistente en la “Construcción la primera fase del Salón para Usos múltiples”, en las instalaciones de la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, se da por concluida, teniendo un costo de Q50,000.00, ejecutado de julio a septiembre del año 2,016. Quedando pendientes los ofrecimientos realizados por el Alcalde Municipal de Zacapa.

Agradeciendo su atención y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, nos es grato suscribimos de usted.

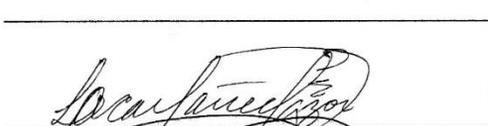
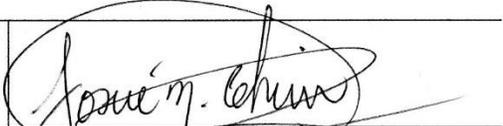
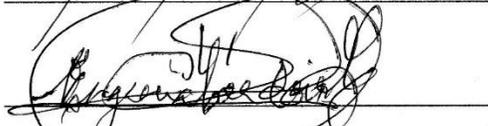
Vo.Bo.  
 Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta  
 Asesor de EPS Colegiado 6,425




M.A. Anabella del Rosario Monroy de Vega  
 Asesora de EPS Colegiado 6,424

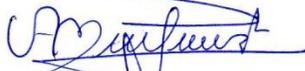
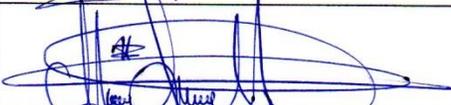
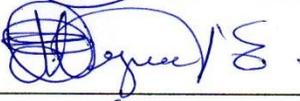
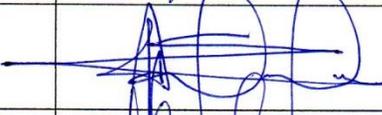


Firmas Epesistas:



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Ejercicio Profesional Supervisado



Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Lic. Anibal Roberto Soriano Ramirez  
Coordinador FAHUSAC, Zacapa

## Acta No. 2

En la Ciudad de Zacapa, departamento de Zacapa, siendo las ocho horas con treinta minutos del día Sábado Veinticinco de marzo de dos mil diecisiete, reunidos en las instalaciones que ocupa la sección departamental de la Facultad de Humanidades Zacapa, las siguientes Personas: Licenciado Anibal Roberto Soriano Ramírez Coordinador de la FAHUSAC y la Epesista Maritza Judith Muñoz Salguero con Carné 201125196, para dejar constancia de lo siguiente:

**PRIMERO:** La Epesista Maritza Judith Muñoz Salguero se presentó a las instalaciones de la FAHUSAC, Zacapa el día sábado dos de julio del dos mil dieciséis, solicitando realizar en dichas instalaciones su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), el cual fue aprobado por la Coordinación. — — — — —

**SEGUNDO:** Para determinar el Proyecto Pedagógico a realizar la Epesista procedió a realizar un Estudio Contextual, identificando las Carencias o deficiencias técnicas a seleccionar cada una de ellas para priorizarlas en su orden de necesidad, dando como producto la elaboración de un módulo educativo "Para el fortalecimiento de la Educación Ecológica" — — — — —

**TERCERO:** La Epesista realizó la socialización de su Proyecto Pedagógico con los estudiantes de tercer ingreso de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa (PEM y TAE) y Catedráticos del Curso, haciendo entrega de diplomas por participar de manera activa en la misma y entregar el producto

Pedagógico. — — — — —

CUARTO: Se da por clausurado el EPS, agradeciendo el aporte pedagógico realizado por la Epe-  
sista. — — — — —

Se finaliza la Presente en el mismo lugar y  
fecha de su inicio, media hora después, firman-  
do Para Constancia quienes en ella intervinieron.

  
Lic. Anibal Roberto Soriano Ramirez  
Coordinador FAHUSAC Zacapa.

  
Maritza Judith Muñoz Salguero  
Epe-sista.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 30 de marzo de 2016

Licenciado  
**RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA**  
Asesora de EPS  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrado como ASESOR que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) que ejecutará la estudiante

**MARITZA JUDITH MUÑOZ SALGUERO**  
201125196

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Técnico Administración Educativa.



*[Signature]*  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión



**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano



C.C expediente  
Archivo.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*

Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Guatemala, 18 de abril de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Maritza Judith Muñoz Salguero**

Con carné: **201125196** Dirección para recibir notificaciones: **Santa Lucia, Zacapa**

No. de Teléfono: **30592587** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y  
Administración Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ( )

Titulado: **Módulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica”**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta  
Asesor de EPS Colegiado 6,425



cc/arch.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 15 de Mayo 2017

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

**MARITZA JUDITH MUÑOZ SALGUERO**  
**201125196**

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MÓDULO EDUCATIVO "PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor	LIC.	RAÚL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Revisor 1	LIC.	OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Revisor 2	LICDA.	ANABELLA DEL ROSARIO MONROY BENITEZ



**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**

**Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Boli**  
**Decano**



C.C expediente  
Archivo.

Guatemala, 10 de junio de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

Licenciada Mayra:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Maritza Judith Muñoz Salguero**

Con carné No. **201125196** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) TESIS ( )

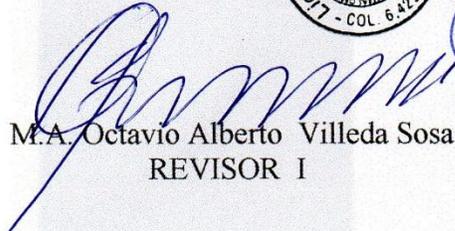
Titulado: **Módulo Educativo “Para el Fortalecimiento de la Educación Ecológica”**

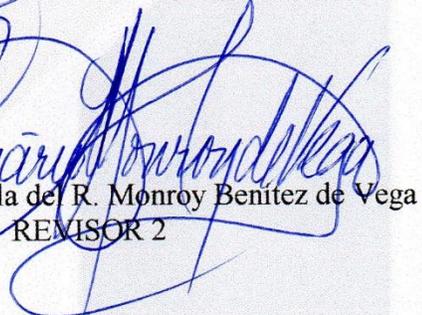
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta  
Asesor



  
M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa  
REVISOR 1

  
M.A. Anabella de R. Monroy Benitez de Vega  
REVISOR 2

mygo/mdss.

Guatemala, 12 de junio de 2017

Licenciada  
Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión  
Facultad de Humanidades  
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X ), TESIS ( )

Titulado: MÓDULO EDUCATIVO “PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA” EN EL CURSO DE PEDAGOGÍA Y MEDIO AMBIENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SECCIÓN ZACAPA, de fecha: 10 de junio de 2017

Yo: **Maritza Judith Muñoz Salguero**, con CUI No. 2082 43550 1909

Carné No. **201125196**

Dirección para recibir notificaciones: Santa Lucia, Zacapa

Teléfono Celular: 3059-2587

Solicito fecha de **EXAMEN PRIVADO**, previo a optar al grado de Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,



Maritza Judith Muñoz Salguero

mygo/mdss.