Josué Nehemías Chún Pinto

Módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea la Vainilla del municipio de Gualán Departamento de Zacapa.

Asesora: M.A. Anabella del Rosario Monroy Benitez de Vega

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2017.

Josué Nehemías Chún Pinto

Módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea la Vainilla del municipio de Gualán Departamento de Zacapa.

Asesora: M.A. Anabella del Rosario Monroy Benitez de Vega

Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2017.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-; previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2017

ÍNDICE

Contenido	Pag.
Introducción	I
Justificación	III

CAPÍTULO I

1.1. Contexto	1
1.2. Contexto Geográfico	1
1.2.1. Nombre de la institución	3
1.2.2. Visión Institucional	3
1.2.3. Misión institucional	3
1.2.4. Políticas Educativas	3
1.2.5. Fines de la Educación	4
1.2.6. Organigrama de la Institución	6
1.2.7. Desarrollo histórico	6
1.2.8. Recursos humanos con los que cuenta la institución	7
1.2.9. Usuarios de la institución	7
1.2.10. Infraestructura de la Institución	8
1.2.11. Proyección social	10
1.2.12. Finanzas	10
1.2.12.1. Rentas	10
1.2.12.2. Materiales y suministros	11
1.2.12.3. Servicios Generales	11
1.2.13. Ambientes de servicio	11
1.2.14. Política laboral	11
1.2.15. Lista de carencias	12
1.3. Contexto institucional	13
1.3.1. Nombre de la Institución	13
1.3.2. Tipo de Institución	13
1.3.3. Dirección de la Institución	13
1.3.4. Origen de la institución y su vinculación con otras agencias nacionales	13
1.3.5. Ubicación geográfica	15
1.3.6. Croquis	15
1.3.7. Estructura organizacional	16
1.3.8. Cobertura de la institución	16
1.3.9. Recursos del que se vale la institución para funcionar	17
1.4. Contexto filosófico	19
1.4.1. Visión	19
1.4.2. Misión	19
1.4.3. Políticas Institucionales	20
1.4.4. Política Laboral	20
1.4.5. Principios Institucionales	21
1.4.6. Valores Institucionales	21
1.4.7. Derechos y obligaciones de la comunidad educativa	22
1.4.8. Organigrama nacional	27
1.5. Contexto Económico	28

1.5.1. Financiamiento Institucional 28
1.6. Contexto Social 28
1.6.1. Proyección Social Institucional 28
1.7. Contexto Administrativo 28
1.7.1. Administración Institucional 28
1.7.2. Ambiente Institucional 29
1.7.3. Usuarios de la Institución 29
1.7.4. Infraestructura Institucional 30
1.8. Otros aspectos de la Institución (Currículo oculto) 31
1.9. Contexto Histórico 31
1.9.1. Reseña histórica del departamento de Zacapa 31
1.9.1.1. Personalidades Presentes y Pasadas 36
1.10. Listado de carencias 42
1.11. Problematización 43
1.11.1. Carencias y Problemas 43
1.11.2. Hipótesis Acción 45
1.11.3. Selección del Problema 47
1.11.4. Viabilidad y factibilidad 49

CAPÍTULO II

2. Fundamentación Teórica 50
2.1. Medio Ambiente 50
2.1.1. Origen etimológico 50
2.1.2. Degradación del ambiente 52
2.2. El agua 53
2.2.1. El agua como salud 53
2.2.1.1. Aguas residuales 54
2.2.1.2. Tratamiento de Aguas Residuales 54
2.3. Ecología 55
2.3.1. Enfoque descriptivo 55
2.3.2. Enfoque funcional 55
2.3.3. Enfoque evolutivo 56
2.3.4. Niveles de organización de ecología 56
2.3.4.1. Individuo 56
2.3.4.2. Especie 56
2.3.4.3. Población 56
2.3.4.4. Comunidad 57
2.3.4.5. Ecosistema 57
2.3.4.6. La ecología y otras ciencias 57
2.3.4.7. La ecología y el ecologismo 57
2.4. Ecosistemas 58
2.4.1. Factores bióticos y abióticos 60
2.4.1.1. Factores abióticos 60
2.4.1.2. Factores bióticos 60
2.4.2. Cadena alimenticia 60
2.5. Recursos naturales 61
2.5.1. Tipos de Recursos 61
2.5.1.1. Recursos Renovables 62

2.5.1.2. Recursos no renovables 63
2.6. Flora y fauna como patrimonio natural 65
2.6.1. La flora 65
2.6.2. La fauna 65
2.7. La contaminación ambiental 67
2.7.1. Contaminación del aire 67
2.7.2. Contaminación del agua 68
2.7.3. Contaminación del suelo 68
2.7.4. Conservación del suelo 69
2.7.5. Efectos de la contaminación 69
2.7.6. Causas de la contaminación 69
2.7.7. Medidas preventivas 70
2.7.8. Impacto de humo 70
2.7.9. Humo del hogar 70
2.7.10. Las Tres Erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar) 71

CAPÍTULO III

3. Plan de Acción 72
3.1. Identificación institucional del epesista 72
3.1.1. Problema 72
3.1.2. Hipótesis acción 72
3.1.3. Título del Proyecto 73
3.1.4. Ubicación 73
3.1.5. Justificación 73
3.1.6. Objetivos 74
3.1.7. Metas 75
3.1.8. Beneficiarios directos 75
3.1.9. Indirectos 75
3.1.10. Actividades 75
3.1.11. Técnicas metodológicas 76
3.1.12. Tiempo de realización 76
3.1.13. Responsables de la ejecución 76
3.1.14. Presupuesto 77
3.1.15. Donantes 77
3.1.16. Evaluación 77
3.1.17. Cronograma 78
3.2. Módulo Ambiental Pedagógico con Enfoque Ecológico 79

CAPÍTULO IV

4. Ejecución y sistematización de la experiencia 124
4.1. Cuadro para la descripción de actividades 124
4.2. Cuadro de producto y logros 126
4.2.1. Evidencia de la socialización del módulo ambientalista 128
4.3. Sistematización de la experiencia 129
4.3.1. Acciones 130
4.3.2. Resultados 130
4.3.3. Implicaciones (Limitantes) 131

4.3.4. Lecciones aprendidas 131

CAPÍTULO V

5. Evaluación del proceso 132
5.1. Descripción del cómo y cuándo se realiza el proyecto 132
5.2. Descripción de la fundamentación teórica 133
5.3. Descripción del plan de acción 135
5.4. Ejecución y sistematización de la intervención 135

CAPÍTULO VI

6. Voluntariado 137
6.1. Descripción 137
6.1.1. Realización del voluntariado 138
6.1.2. Cómo se identificó el proyecto de voluntariado 138
6.1.3. Cuándo se realizó 138
6.1.4. Cuál es su estado actual 139
6.1.5. Evidencias 139

Conclusiones 142
Recomendaciones 143
Bibliografía 144

Apéndice
Anexos

INTRODUCCIÓN

El presente informe, es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-; para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Zacapa.

Como consecuencia de un proceso de investigación social, reúne en forma detallada y específica siguiendo además las etapas de un proceso administrativo y generando un proyecto educativo que consiste en la elaboración de un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico con temas como: el medio ambiente, el agua, ecología, ecosistemas, flora y fauna como patrimonio natural y contaminación ambiental.

En el capítulo I Diagnóstico, se obtuvo información acerca de las condiciones que se encontraban en el INEB de Telesecundaria lo cual fue necesario el uso de diferentes instrumentos que dieron como resultado la recopiló e información concreta y fidedigna del como problema seleccionado el cual dejo como producto la elaboración de un módulo con temas ambientales y ecológicos para la educación.

En el capítulo II se hace necesaria la fundamentación teórica que servirá como base para el desarrollo del proyecto del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para estudiantes de Primer Grado Básico en el establecimiento educativo.

En el capítulo III Plan de acción, se llevaron a cabo las actividades programadas con anterioridad, con las cuales se espera lograr los objetivos previstos y cumplir las metas trazadas, además se describe cada una de las diferentes actividades detalladas en el cronograma así como los resultados, productos y logros obtenidos con la realización del proyecto. También se incluye el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico que es el aporte a la institución beneficiada con el objetivo de conservar la naturaleza

En el capítulo IV Ejecución y sistematización de la experiencia, proceso que sirve para verificar cada una de las actividades realizadas en las etapas anteriores. Utilizando

instrumentos se presentan las apreciaciones, análisis e interpretación de resultados de cada uno de los objetivos y metas previstas.

En el capítulo V: Evaluación del proyecto, este capitulo detalla el aprendizaje de cada logro en cada una de las etapas que cuenta el informe del EPS.

En el capítulo VI: Voluntariado. Se define como la realización de un proyecto de infraestructura dentro de las instalaciones de la facultad de Humanidades con sede en Zacapa, el cual deja como resultado físico: un salón de usos múltiples para la realización de distintas actividades en la casa de estudios.

JUSTIFICACIÓN

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- se realizó el presente módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico que será de vital importancia para los docentes y futuros profesionales del centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea la Vainilla del municipio de Gualán departamento de Zacapa, se comprobó que los estudiantes no practican acciones para el fortalecimiento del medio ambiente y ecología, es debido a que la institución educativa no cuenta con los instrumentos necesarios desde el punto de vista pedagógico y didáctico, lo cual provoca que los docentes excluyan las posibilidades de impartir contenidos que fortalezcan la conciencia ambiental y ecológica, no obstante que dentro de la institución y fuera de ella se observa grandemente la deforestación, basureros clandestinos, desagües, ríos contaminados y por ende la pérdida de la riqueza natural, tal es el caso del peligro de extinción de algunas especies de animales de la región como loros, pájaros, conejos, pericos, armados, venados etc., así como también la flora con su diversidad de plantas, lo cual trae como consecuencia la escases del agua en la región.

Por lo tanto se hace necesario realizar con urgencia un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para dar a conocer las consecuencias futuras que se pueden tener al descuidar un recurso vital tan maravilloso que Dios nos ha regalado de cuidar la naturaleza que ha puesto en nuestras manos para el cuidado y la conservación de la misma, y llevar a la práctica la enseñanza a través de la serie de actividades de la misma.

CAPÍTULO I

1.1 Contexto:

El municipio de Gualán es el más grande del departamento de Zacapa, sus primeros pobladores fueron indios náhuatl Ciudadanos autóctonos es muy marcada la descendencia española, debido a la importancia que en su momento tubo en Municipio para la corona.

El nombre de "Gualán" es una palabra cuyo origen se atribuye a los indios Náhuatl de esta región, quienes nombraron a este lugar "Uaxinlán", que significa lugan donde abundan los árboles de Yaje. Uaxin significa árbol de cuaje, o yaje, y Lan es un sufijo de abundancia.

1.2 Contexto Geográfico:

El Municipio de Gualán pertenece al departamento de Zacapa y se localiza en el margen del río Zapote, y al este de la montaña Jalapán Shinshin, entre las coordenadas geográficas: Latitud 15°06'44'' y longitud 89°21'45'', se encuentra a una altitud de 130 metros sobre el nivel del mar, colinda al norte con el Estor y los Amates (Izabal); al este con la república de Honduras; al sur con La Unión y Zacapa (Zacapa); al oeste con Zacapa y Río Hondo (Zacapa) y El Estor (Izabal). Se ubica a 48 kilómetros de la cabecera departamental y a 168 kilómetros de la ciudad capital.

El municipio de Gualán cuenta actualmente con una población aproximadamente de 70,000 habitantes, entre sus ocupaciones esta la agricultura, jornaleros, profesionales, amas de casa, comerciantes, artesanos. La principal producción es el café, cultivos el maíz, frijol, tomate, y hortalizas.

La ganadería se basa principalmente en la crianza de ganado vacuno y como resultado de ello es famoso por su producción de leche y sus derivados, los cuales se distribuyen en la capital y departamentos vecinos como exportación.

El municipio de Gualán cuenta con lugares muy hermosos que vale la pena mencionar entre ellos Las cuevas de Doña María. Río las lajas, el Lobo y doña María.

El municipio cuenta con 8 bancos y una cooperativa de ahorro y crédito San Miguel "Mi coope". También existe una red de comunicaciones donde se encuentran las empresas Telgua, Claro, Tigo, y Movistar, esto ayuda a la población a que se encuentre bien comunicada llegando incluso a las comunidades mas apartadas. Existen cuatro radio difusora y dos empresas de Cable.

Su comercio esta basado en comercio formal e informal, siendo las primeras ferreterías, almacenes, despensa familiar, purificadoras de Agua pura, abarroterías y la segunda en ventas ambulantes en diferentes sectores del municipio.

En el barrio las flores del municipio de Gualán se localiza la supervisión educativa la cual se identifica como entidad del Estado, la cual cuenta con tres vías de acceso ya sea en bus, taxi, tuc-tuc o vehículo propio. Es una institución que se encuentra al servicio de docentes, alumnos y padres de familia, direccionada por el Ministerio de Educación bajo la supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Zacapa. La supervisión educativa de Gualán es representante del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria aldea la Vainilla, la cual se localiza a 10 kilómetros del municipio de Gualán. (Leiva Archila, 2005)

1.2.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa sector 19-04-09 y 19-04-08; Gualán, Zacapa.

1.2.2 Visión Institucional:

Ser una entidad que rige un sistema educativo municipal capaz de formar integral y equitativamente a los niños, niñas y adolescentes para contribuir al desarrollo cultural, al desarrollo del fortalecimiento de su identidad y a su propia realización como personas con una vida digna, en el marco de una democracia participativa y cultural de paz.

1.2.3 Misión institucional:

Transformar participativamente el sistema educativo municipal, para que responda con criterios modernos y tecnológicos a las necesidades culturales, educativas, sociales y económicas de los niños, niñas y adolescentes de la sociedad gualanteca.

1.2.4 Políticas Educativas:

Las políticas de la Supervisión Educativa están apegadas a las políticas Educativas que el Ministerio de Educación establece durante cada período de gobierno. Las políticas educativas se dividen en dos tipos que son:

a) Políticas generales
   - Ampliar cobertura educativa incorporando a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables
   - Avanzar hacia una educación de calidad
   - Justicia social
   - Fortalecer la educación bilingüe
   - Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

b) Políticas transversales
    - Aumento en la inversión educativa
    - Descentralización educativa
    - Fortalecimiento de la institución del Sistema Educativo Nacional. (Orellana de Juarez, 2017)

1.2.5 Fines de la educación (Escobedo, Ley de Educación Nacional, 2016)

Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

d) Formar ciudadanos con conciencia critica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activamente y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente a favor del hombre y la sociedad.

f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y el respeto de los Derechos Humanos y la declaración de los derechos del niño.

g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la dependencia económica política y actual de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia en el interés social.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.

j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo, estético.

k) Promover en el educando actitudes de responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

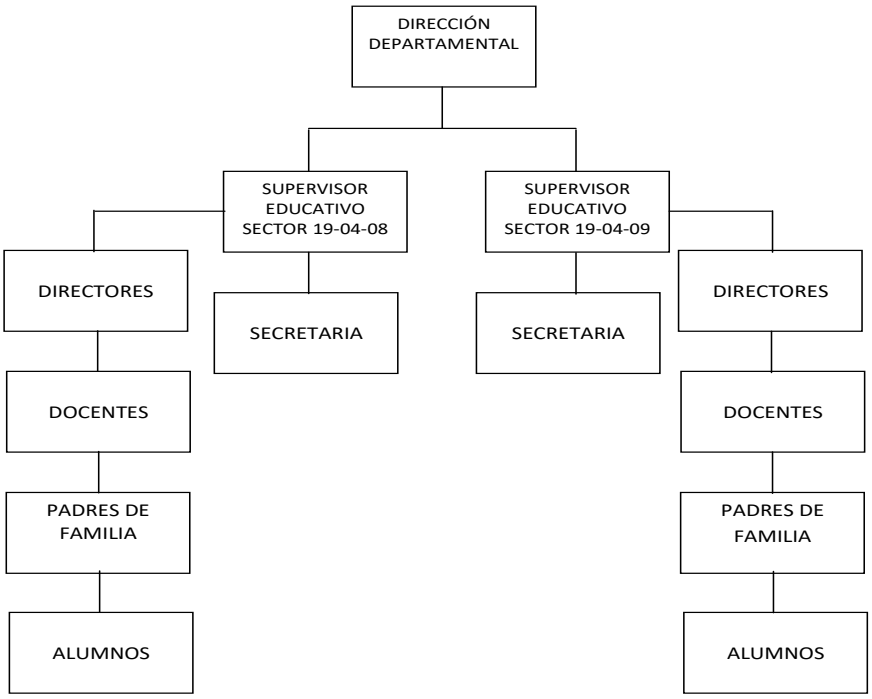
l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y

m) Promover y fomentar la educación sistemática en el adulto.

1.2.6 Organigrama de la Institución:

SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN

GUALÁN - ZACAPA



1.2.7 Desarrollo histórico: (Orellana de Juarez, 2017)

Su historia comienza en el año de 1965, desde ese año se le ha dado varios nombres como: Supervisión Municipal de Educación, Coordinadora Técnica Municipal de Educación, a partir de 1999 se llamó Coordinación Técnica Administrativa, realizando actividades de coordinación, asesoría, información, supervisión y control de las actividades escolares del Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

Las oficinas han funcionado en diferentes lugares como: Escuela Particular de Ciencias Comerciales, en la Escuela de Niñas Blanca Hilda Peralta y Peralta, en la Escuela para Varones Carmen Sagastume Cáceres, en una casa propiedad del señor Augusto Chew.

También en el Centro de Capacitación Social Isaura Esquivel donde estuvo ubicada de 1999 hasta mediados de 2010 y se traslada al Barrio Las Flores en un pequeño lugar donde actualmente está ubicada en un local propiedad del señor Víctor Ardón, todo esto se debe a que el Ministerio de Educación no tiene los fondos suficientes para la construcción de un edificio propio y poder tener sus propias instalaciones.

1.2.8 Recursos humanos con los que cuenta la institución:

En la supervisión Educativa de Gualán, laboran cuatro personas: dos desempeñan el cargo de Supervisor Educativo y dos realizan funciones de secretaria. El personal profesional de la institución es la Licda. Brenda Yaneth Ramos de Sintuj y el Lic. Oscar René Mejía fungiendo el cargo de supervisores, en los niveles de estudio de los supervisores son Licenciados en Pedagogía y técnicos en administración educativa, también laboran en esta institución las señoras: Evelyn Esmeralda Orellana de Juárez y Lilian Padilla quienes tienen el cargo de secretarias.

1.2.9 Usuarios de la institución:

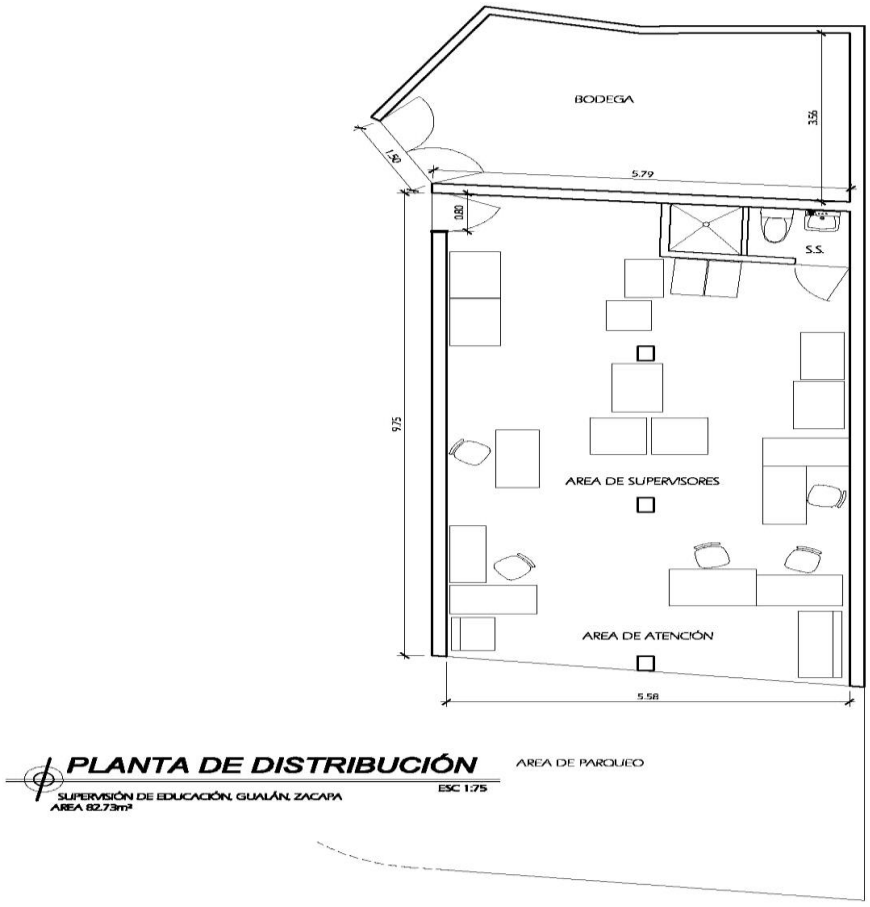
a) Cantidad de usuarios

En la supervisión educativa del sector 19-04-08 y 09 se cuenta con un total de 357 docentes del nivel preprimaria, Primario, Básico y Diversificado que visitan la supervisión educativa en diferentes horarios cuando es necesario, así como también padres de familias, cocodes, alumnos y en algunas ocasiones instituciones no gubernamentales.

b) Escuelas

El sector 19-04-08 y 09 cuenta con treinta y siete escuelas del nivel preprimaria públicas y dos privadas, setenta y siete escuelas de nivel primario públicas, tres privadas, dos INEB, ocho telesecundarias y tres establecimientos del nivel diversificado.

1.2.10 Infraestructura de la Institución:



a) Instalaciones Adecuadas

Las instalaciones son de una medida de 9.75 metros de largo por 5.79 de ancho, con dos cortinas, una puerta exterior, su ventilación es adecuada debido al taño de las cortinas principales. Se puede observar que es pequeño el espacio físico para que funcione una supervisión educativa, adecuadamente ya que se tiene que contar con un espacio adecuado debido a la clase de archivos que resguarda la institución, como también el área para atención al público no es suficientemente privada a atender asuntos de índole educativa.

b) Local para Reuniones de Trabajo

La supervisión no cuenta con un lugar especifico para las reuniones de trabajo y para poder solventar dicha situación solicita que se le preste las instalaciones de las escuelas urbanas o del instituto de educación básica.

c) Local para Archivo

El archivo con que cuenta la supervisión está a cargo de las secretarias en los cuales se encuentra los expedientes de docentes, hojas de servicio de docentes y directores, resoluciones, circulares, memorándum, oficios suspensiones y altas del IGSS, contratos de docentes, memoria de labores, cuadros PRIM, MEB Y MED.

Cuenta con 6 archivos de metal 2 estantes donde resguarda los documentos descritos anteriormente y papelería del año en curso, como también realiza una base de datos digitalizado, de lo cual ni una de las dos formas es llena las expectativas se seguridad que debe tener un archivo.

d) Área de Trabajo

- **Para el Personal**

La supervisión cuenta con un pequeño espacio para el área de secretaria y para los supervisores lo cual hace más reducido el espacio físico para atender a los visitantes.

- **Para el Público**

El área donde se atiende al público que visita las instalaciones es donde se encuentran ubicadas las secretarias, esto es debido el no contar con un espacio físico y especifico de atención.

- **Tipo de horario**

El horario de atención al público dentro de la institución es de 8:00 a.m. a 16:30 p.m. horas de jornada doble, por la mañana y por la tarde, los supervisores realizan funciones de campo por la mañana visitando centros educativos y por la tarde funciones administrativas en períodos por la tarde, así poder darle atención al público sin cerrar al medio día.

1.2.11 Proyección social:

La Supervisión Educativa mantiene una relación social, cultural y educativa con las instituciones que apoyan la educación, siendo ellas: Municipalidad de Gualán, Bancos Locales, Cooperativa San Miguel, Iglesias, Bomberos Voluntarios, Conred, PNC, PMT etc.

1.2.12 Finanzas:

La supervisión educativa de Gualán, funciona por el personal que es financiado por el Ministerio de Educación, al igual que sus insumos como el mobiliario y equipo, dotándose de un presupuesto a dicha supervisión de veintiocho mil doscientos sesenta y cinco quetzales, de los cuales se distribuyen de la siguiente manera, veinticuatro mil para pago de arrendamiento de local, el restante para pago de energía eléctrica y enceres de oficina.

1.2.12.1 Rentas

El edificio donde funciona la supervisión educativa, es financiado por el Ministerio de Educación, teniéndose que pagar una mensualidad por dicha renta.

1.2.12.2 Materiales y Suministros

La oficina cuenta con cuatro escritorios secretariales, cuatro sillas tipo secretariales, tres anaqueles, dos computadoras, dos impresoras, dos archivos, un sillón de espera y todos enseres que le proporciona el Ministerio de Educación.

1.2.12.3 Servicios Generales(electricidad, teléfono, agua)

Los servicios generales como agua y energía eléctrica son pagados a la municipalidad por el Ministerio de Educación, a través de recibos de cobros mensualmente.

1.2.13 Ambientes de servicio:

Las relaciones humanas son uno de los principios fundamentales que se practican entre las personas que laboran en la supervisión educativa, la cual se basa en el respeto para trabajar en armonía y eficiencia, Todo tipo de relación con el usuario en la institución corre a cargo de las secretaria y supervisores, ya que son las personas encargadas de brindar un servicio de calidad, siendo ellos los enlaces entre los que necesitan los servicios que presta la oficina.

1.2.14 Política laboral:

El salario del personal administrativo de la supervisión educativa están bajo el renglón presupuestario 011, el cual es pagado por el Ministerio de Educación a través de una partida presupuestaria la cual es depositada en una cuenta bancaria de tipo personal, Las normas reglamentarias con las que la supervisión cuenta son las que el Ministerio de Educación tiene para los empleados a nivel nacional gozando con las prestaciones laborales que estipula la ley y las que se tienen que cumplirse con los empleados públicos.

1.2.15 Lista de carencias

a. La supervisión educativa no cuenta con edificio propio, se encuentra instalada en un local alquilado.
b. No cuenta con personal suficiente para dar solución a todas las tareas delegadas, considerando las dimensiones de los sectores.
c. La supervisión educativa no cuenta con servicios necesarios como: planta de teléfono fija, servicio de fax, fotocopiadora e internet.
d. No se cuenta con el personal suficiente para satisfacer las necesidades crecientes de atención a los usuarios que año con año incrementan en ambos sectores.
e. Poca capacitaciones al personal de la supervisión educativa.
f. No cuenta con mucho mobiliario y equipo para el personal administrativo.
g. No se tiene espacio de privacidad para atender en privado a las personas que quieren tratar temas importantes.
h. Falta de presupuesto para comprar archivos en la oficina.
i. La supervisión no cuenta con un rótulo de identificación.
j. No se cuenta con una partida específica para cubrir los gastos necesarios.
k. Poco apoyo de los docentes en proyectos educativos emanados por la supervisión.
l. La supervisión educativa no cuenta con conserje en su instalación.

ESTUDIO CONTEXTUAL DESCRIPTIVO

1.3 Contexto institucional:

1.3.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.3.2 Tipo de institución

El INEB de Telesecundaria, ofrece a los alumnos egresados de sexto primaria los grados del nivel secundario de primero a tercero básico con una excelente orientación académica para que puedan seguir sus estudios en el nivel diversificado optando a las carreras profesionales que desean seguir estudiando.

1.3.3 Dirección de la institución

Aldea La Vainilla, Municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

1.3.4 Origen de la institución y su vinculación con otras agencias nacionales e internacionales

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea la Vainilla, Gualán Zacapa fue fundado en el año 2005, con Resolución de creación UDE/DDE-Z-056-2004, con fecha 27 de mayo de 2004 pero no contaba con edificio propio, fue hasta el año 2008 que gracias a la Gestión del COCODE, Padres de familia y del profesor Marco Tulio López Ramírez, quienes fueron los medios para hablar con el ex-alcalde municipal de ese entonces el Sr. Alfredo Gonzales Guzmán (QEPD) quien dono el 50% para la compra de el terreno y el otro 50% fue cancelado por el ex-alcalde Municipal Juan José Mejía Rodríguez en el período 2008-2012, luego que se tenía el terreno pagado en su totalidad la comunidad se organiza a través del COCODE para gestionar ante FONAPAZ.

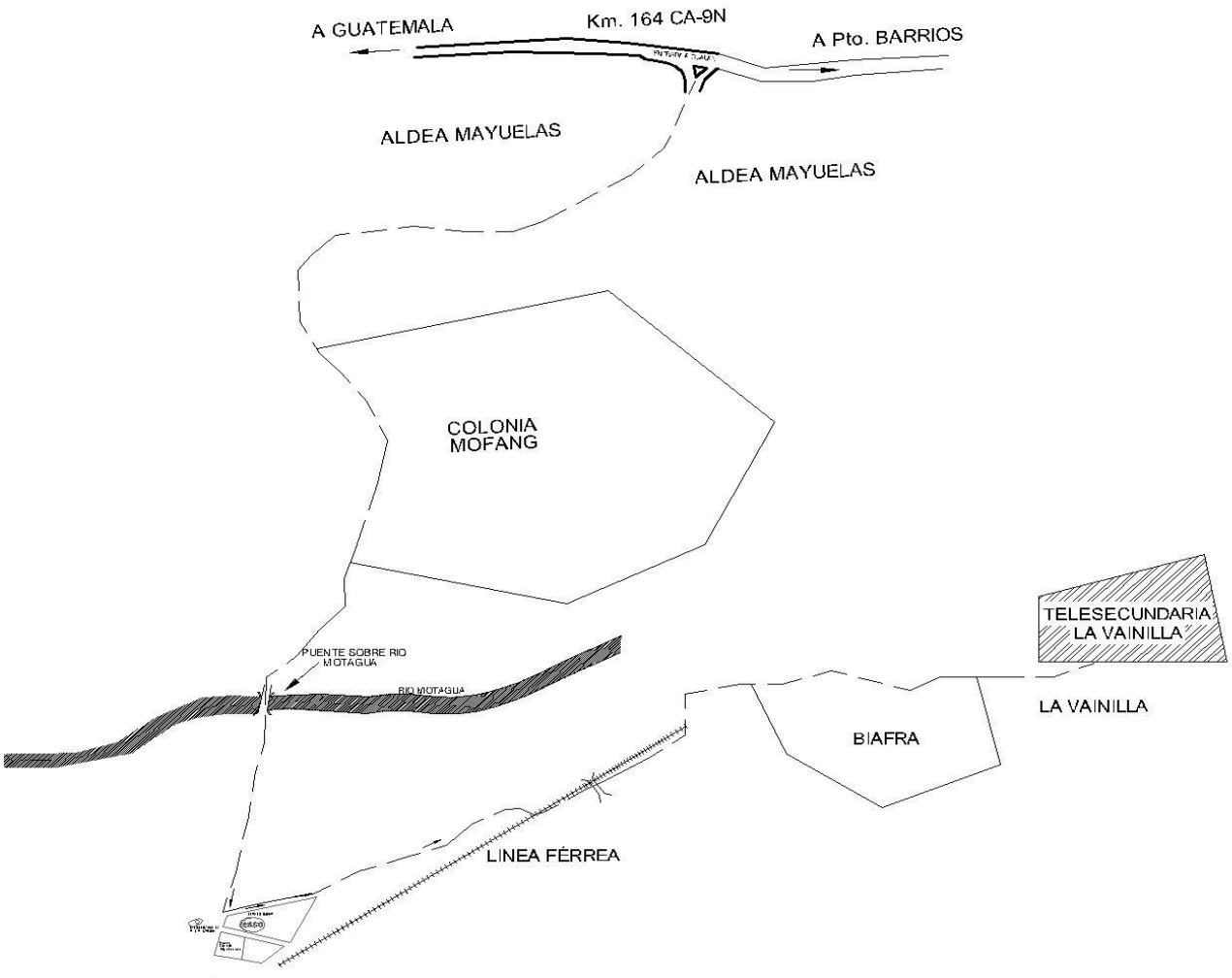
La construcción de la infraestructura del establecimiento educativo se llevo a cabo a través de gestiones, en ese entonces el señor ex-Diputado José Efraín García fue elemento clave para la construcción del establecimiento educativo. Fue así como en ese año se da por terminada la construcción, y se promueve el nivel secundario en la comunidad, el cual fue un logro importante para el desarrollo mismo de sus habitantes. El primer docente y Director a la vez es el profesor: Marco Tulio López Ramírez quien atiende solamente el primer grado básico con una población de 37 estudiantes, y después se fueron agregando otros docentes conforme fue creciendo la matrícula estudiantil, teniendo actualmente tres secciones, una por cada grado básico.

La institución tiene su vinculación con las siguientes instituciones: Bomberos Voluntarios de Gualán: A través de Capacitaciones sobre primeros auxilios, e incendios; Policía Municipal de Tránsito: Charlas sobre el reglamento de tránsito y participa en actividades que el establecimiento requiere en algunas situaciones; Centro de Salud Gualán: Charlas y videos en contra de la prevenciones de embarazos a temprana edad, drogadicción, alcoholismo, sida, y enfermedades de diferentes índole; Cooperativa de Ahorro y Crédito San Miguel "Mi Coope": Charlas a los estudiantes sobre la importancia del ahorro, así como motivación para que se asocien y sean parte del cooperativismo en el municipio ya que esto genera grandes beneficios en el futuro de las personas y familias de la región; Municipalidad de Gualán: Capacitaciones sobre manualidades, sobre expresiones artísticas, y en apoyo a las actividades del establecimiento educativo; Fundación Azteca: Incentivando al alumnado a alejarse de la drogadicción, y estimulándolos a alcanzar sus metas y objetivos para que sean personas útiles en nuestra sociedad, generando buenos principios y valores en sus trabajos; Conred: Charlas sobre que hacer en un estado de catástrofe o inundación natural en el municipio.

1.3.5 Ubicación geográfica

Aldea la Vainilla se encuentra ubicada a 10 km. De la municipalidad de Gualán, su ingreso es por las 5 calles frente a la Gasolinera Esso “El Morro”, luego se conduce por el camino donde esta ubicada la planta eléctrica municipal, pasando por la funeraria García, y posteriormentese pasa por aldea Fiabra para poder llegar a referida comunidad.

1.3.6 Croquis

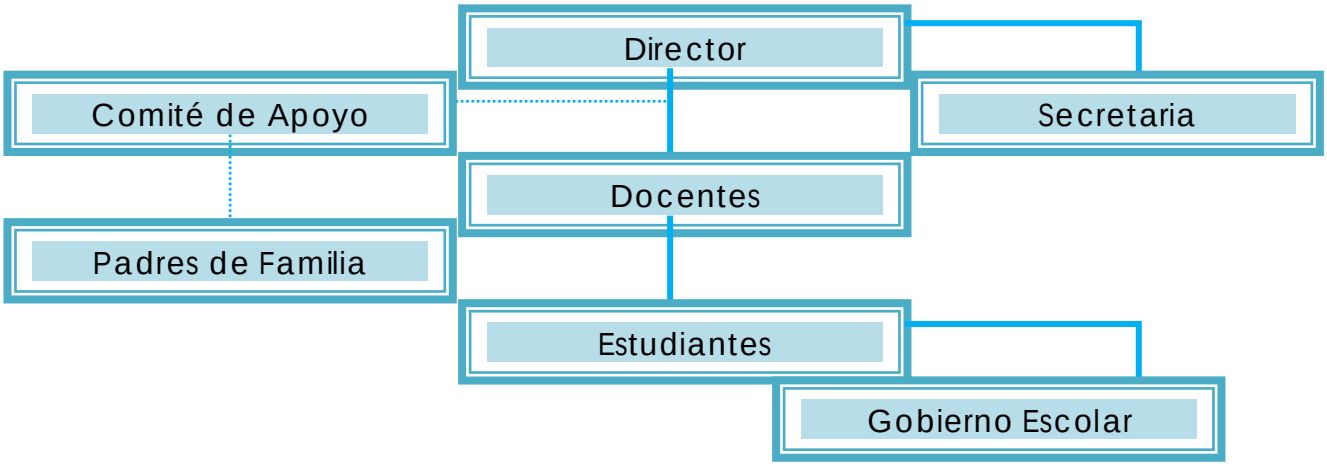


CROQUIS DE LLEGADA

(Casasola Jordán)

1.3.7 Estructura organizacional institucional

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE ALDEA LA VAINILLA GUALAN, ZACAPA.



(Lopez Ramirez, 2009)

1.3.8 Cobertura de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea la Vainilla presta sus servicios con cobertura amplia para sectores rurales como: Aldea Biafra, Aldea Llano Redondo, Caserío el Guayabal, Caserío la Puerta, Aldea Santa Teresa Iguana, Aldea el Cubilete, en donde hay población no atendida del ciclo de educación básica, para estudiantes de escasos la cual constituye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes de 12 a 15 años del ciclo de educación básica egresados de sexto primaria, El INEBTS un modelo que desarrolla sus programas educativos con el apoyo de equipo audiovisual (Televisor, reproductor DVD y materiales impresos).

1.3.9 Recursos del que se vale la institución para funcionar

Humanos: El director que es el encargado de velar por la administración y buen servicio de la institución, además se ocupa de la docencia para estudiantes de tercero básico. La secretaria es la encargada de llevar al día los libros de actas, inventario, fondo de gratuidad, asistencia docente así como también llevar el control de las equivalencias del alumnado egresados de otros establecimientos.

Las dos profesoras tienen cada una su propio grado las cuales se encargan de llevar control y registro de las distintas actividades educativas que se realiza, los padres de familia asisten regularmente en las reuniones y actividades que realiza el instituto aduciendo que por falta de tiempo y de trabajo no pueden asistir constantemente, el cocode es encargado de solicitar pequeños proyectos que sean de beneficio para la comunidad educativa, la dirección departamental de educación de Zacapa en la entidad encargada del buen funcionamiento del establecimiento educativo así como la supervisión educativa de Gualán que es la que coordina y supervisa el que hacer educativo, la municipalidad de Gualán a través del alcalde Alfredo Ortega es el que colabora con una secretaria para ayudar al director en la dirección, los 60 estudiantes son el recurso importante para que funcione la institución educativa, por el cual se trabaja para que alcancen un aprendizaje.

Físicos: El instituto cuenta con 3 aulas, 3 sanitarios, 5 cañoneras, 1 equipo de sonido, 4 computadoras, 6 pizarrones, 22 pupitres, 52 mesas para alumnos bipersonales, 5 cátedras, 132 sillas y 3 libreras, 12 basureros y 22 escobas.

Materiales:también cuenta con los siguientes libros: 1ero: 80 Guías de aprendizaje y 80 de Conceptos Básicos, para 2do. : 65 Guías de aprendizaje y 65 de Conceptos Básicos y para 3ero. 60 Guías de aprendizaje y 60 de Conceptos Básicos, así como una biblioteca de libros de diferentes autores nacionales.

Institucionales: El establecimiento también cuenta la supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, Ministerio de Educación y el apoyo de la Municipalidad de Gualán.

Financiero: El establecimiento se mantiene a través del aporte económico que brinda el Mineduc de la siguiente manera fondo de Gratuidad, así como también el aporte mensual de los tres docentes contratados bajo el renglón 022, para el buen funcionamiento del instituto. Los alumnos pagan tres quetzales anual para la matrícula que exige el ministerio de educación.

1.4 Contexto filosófico:

1.4.1 Visión:

MINEDUC:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.(MINEDUC)

Instituto Nacional de Educación Básica deTelesecundaria:

Somos un establecimiento educativo, innovador, con enfoque constructivista, en el que formamos ciudadanos con capacidad para trabajar por su comunidad, municipio, departamento y con amor a Guatemala, respetando sus símbolos patrios, derechos humanos, leyes de la república y hombres de bien para vivir en paz. (López, 2009)

1.4.2 Misión:

MINEDUC:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.(MINEDUC)

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria:

Ser un instituto educativo capaz de preparar hombres y mujeres con una educación integral y constructivista, que reflexionen acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional. Para que mantengan una buena relación con personas cercanas a ellos y personas que se desenvuelven en un ambiente social, actúan positivamente para beneficio propio, familiar y de toda la comunidad.(López, 2009)

1.4.3 Políticas Institucionales

a). Desarrollar nuevas técnicas para un mejor aprendizaje.

Ser ejemplo en los alumnos a practicar los principios y valores apegándose a la moral y ética.

b.) Crear ciudadanos formadores de su propio futuro.

Tener un ambiente de fe en Dios con el propósito de ponerlo a él sobre todas las cosas que sean emprendidas en su fututo.

c). Fomentar la espiritualidad en los educandos.

Capacitar buenos alumnos para que se desempeñen con capacidades en su labor no olvidando ser buenos ciudadanos en la sociedad.

1.4.4 Política Laboral

El establecimiento educativo cuenta con 3 docentes contratados bajo el renglón 022 y una secretaria municipal, los cuales no tienen estatutos laborales permanentes ya que pueden ser removidos o despedidos de sus cargos. La institución responsable de nombrar a los docentes del 022 es el MINEDUC a través de la Dirección Departamental de Educación de Zacapa la cual solicita expediente actualizado cada año con distintos requisitos para que apliquen al perfil para laborar en el INEBTS según la ley de Educación a través de un banco de elegibles que son los que califican sus méritos. En tanto que la secretaria es nombrada por la municipalidad de Gualán previo a un expediente el cual es revisado internamente por las autoridades competentes. La evaluación de desempeño del docente se da a través de la hoja de servicio anual que el MINEDUC practica para cada docente.

1.4.5 Principios Institucionales

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural enfunción de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo ytransformador.

1.4.6 Valores Institucionales (lópez Ramírez, 2016)

a). Éticos:Haciendo práctica sobre sus conocimiento de la bueno y lo malo.

b). Morales:Actuando de una manera correcta, practicando los buenos valores hacia los demás.

c).Cívicos:Cumpliendo los deberes y obligaciones cívicas dentro del establecimiento educativo.

d). Religiosos:Practicando la convivencia de fe, amor y solidaridad entre alumnos y docentes.

e). Solidaridad:Se ayudan unos con otros durante el desarrollo académico.

f). Respeto:Se valoran a si mismo y valoran a sus semejantes de igual manera.

g). Puntualidad:Cumplen con el horario de clases durante el ciclo lectivo.

h). Honradez:Respetando las cosas ajenas de los demás estudiantes.

i). Generosidad:Aportando dinero a las teletones y a situaciones difíciles que se presentan en la comunidad.

1.4.7 Derechos y obligaciones de la comunidad educativa, según Ley (Escobedo, Garantías Personales de Educación Derechos y obligaciones, 2016)

TITULO III

ARTICULO 34º. **Obligaciones de los Educandos**. Son obligaciones de los educandos:

a) Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en la instancia, etapas o fases que lo requieran.

b) Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.

c) Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.

d) Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.

e) Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.

f) Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

ARTICULO 35º. **Obligaciones de los Padres de Familia**. Son obligaciones de los padres de familia:

a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.

b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

d) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.

e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.

g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.

h) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

ARTICULO 36º. **Obligaciones de los Educadores**. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.

b) Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.

c) Participar activamente en el proceso educativo.

d) Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.

e) Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.

f) Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.

g) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

h) Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.

i) Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.

j) Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.

k) Integrar comisiones internas en su establecimiento.

l) Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.

m) Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

ARTICULO 37º. **Obligaciones de los Directores.** Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

a). Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.

b). Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

c) Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

d) Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

e) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.

f) Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.

g) Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

h) Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.

i) Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.

j) Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonales de la comunidad en general.

k) Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

l) Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.

m) Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

CAPÍTULO II

Derechos

ARTICULO 39º. **Derechos de los Educandos**. Son derechos de los educandos.

a) El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.

b) Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.

c) Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.

d) Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.

e) Ser evaluados con objetividad y justicia.

f) Optar a una capacidad técnica alterna a la educación formal.

g) Recibir orientación integral.

h) Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.

i) Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.

j) Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.

k) Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.

l) Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.

m) Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales.

ARTICULO 40º. **Derechos de los Padres de Familia**. Son derechos de los padres de familia:

a) Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.

b) Organizarse como padres de familia.

c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.

d) Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.

e) Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.

ARTICULO 41º. **Derechos de los Educadores.** Son derechos de los educadores:

a) Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente.

b) Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.

c) Organizarse libremente en asociaciones de educadores, sindicatos, cooperativas o en forma conveniente para el pleno ejercicio de sus derechos individuales y colectivos y para el estudio, mejoramiento y protección de sus intereses económicos y sociales.

d) Mantenerse en el goce y disfrute de los derechos establecidos en el Decreto Legislativo 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, en las Leyes Laborales del país, Constitución Política de la República de Guatemala y Convenios Internacionales.

e) Optar a cargos dentro del sistema educativo que mejoren sus posición profesional, social y económica de acuerdo a sus méritos.

f) Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.

g) Gozar de beneficios económicos y sociales, implementados por el Estado.

h) Optar a becas para su superación profesional.

i) Ser estimulados en sus investigaciones científicas y producción literaria.

j) Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos.

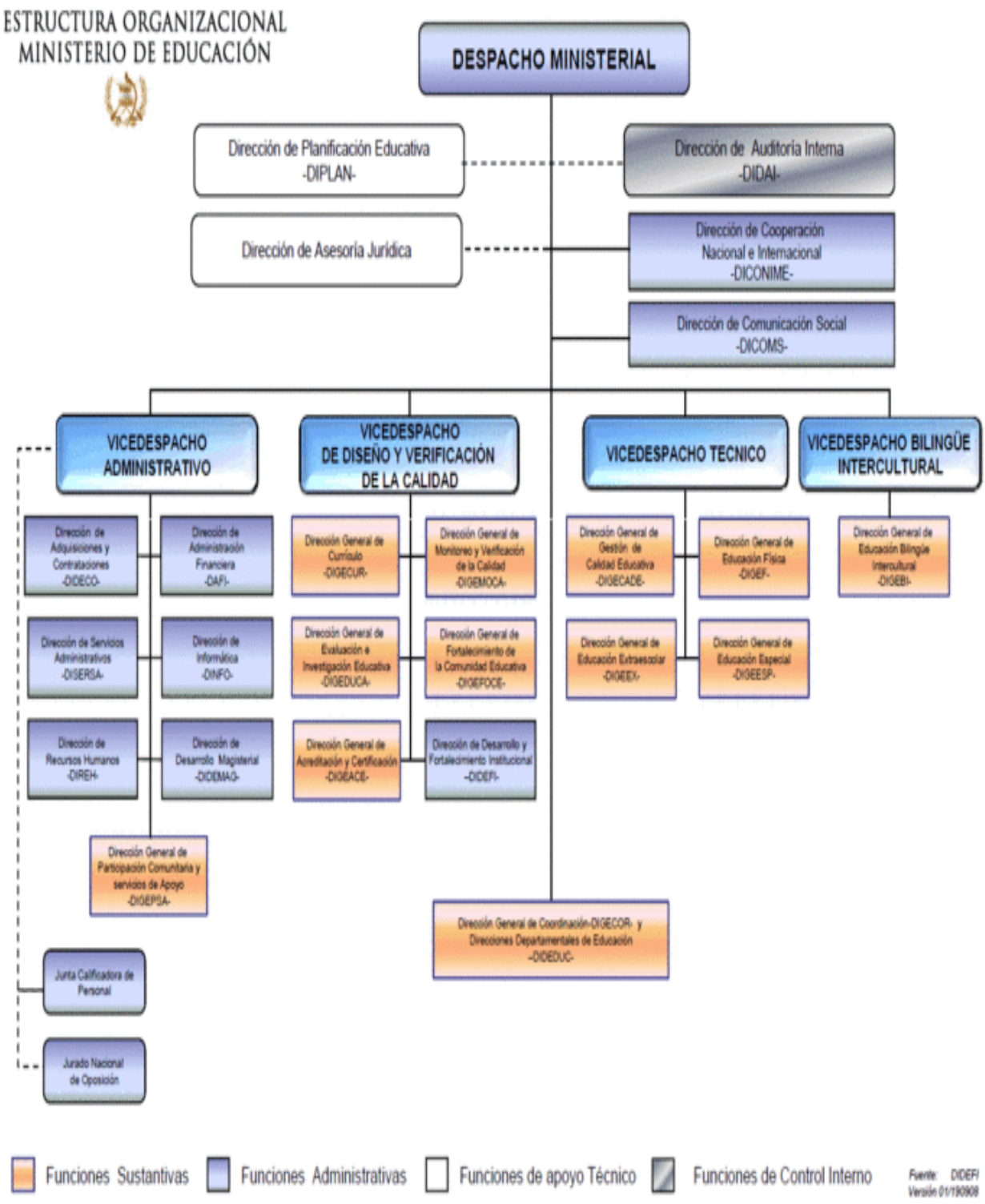
k) Participar en la planificación y desarrollo del proceso de alfabetización.

ARTUCULO 42º. **Derechos de los Directores y Subdirectores.**

a). Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente.

b). Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo.

1.4.8 Organización nacional:



(htt3)

1.5 Contexto Económico

1.5.1 Financiamiento Institucional

financiero: El establecimiento se mantiene a través del aporte económico que brinda el mineduc de la siguiente manera fondo de gratuidad, así como también el aporte mensual de los tres docentes contratados bajo el renglón 022, para el buen funcionamiento del instituto. Los alumnos pagan tres quetzales anuales para la matrícula que exige el ministerio de educación.

1.6 Contexto Social

1.6.1 Proyección Social Institucional:

El instituto apoya las teletones nacionales de fundabién, así como las del municipio de Gualán las cuales son transmitidas por el canal 9 de cablevisión Robles, la cual recauda fondos para personas de escasos recursos, su proyección a llegado a ser tan grande que los desfiles del 15 de septiembre son concurridos por sus habitantes, como también las carreras de cintas y el día de las madres entre otros.

1.7 Contexto Administrativo:

1.7.1 Administración Institucional:

La administración interna de la institución esta a cargo del Director del INEBTS quien es el encargado de planificar, coordinar, controlar, y verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad ; la supervisión educativa de Gualán sector 19-04-09, verifica que estén al día los libros de registros como lo son los del: fondo de Gratuidad, inventario, asistencia docente, libro de actas, de conocimientos, así como también la planificación de los contenidos, El POA, y distintas actividades.

1.7.2 Ambiente Institucional:

En el establecimiento se convive en armonía docentes-estudiantes; los cuales hacen un ambiente de respeto, de solidaridad, amabilidad, responsabilidad, honradez, generosidad, entre otros muchos más. Los alumnos se sienten motivados y estimulados por sus docentes para realizar las distintas actividades que se realizan dentro de la institución creando un ambiente agradable en el establecimiento.

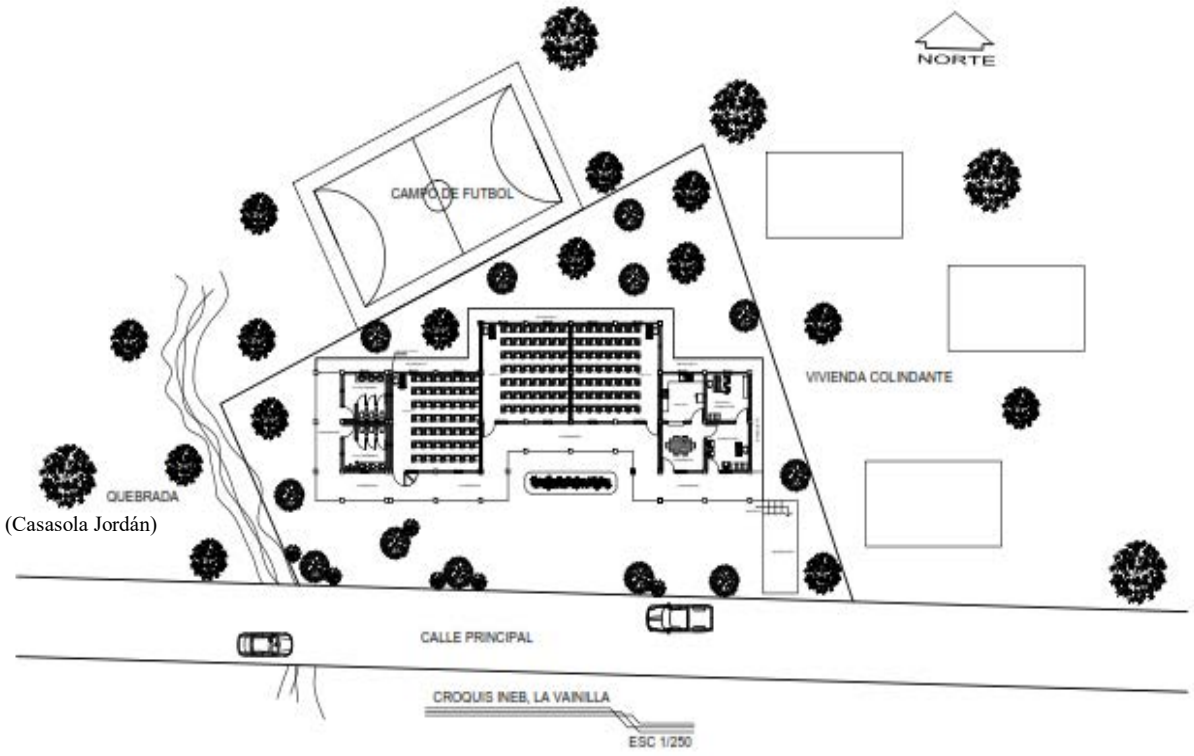
1.7.3 Usuarios de la institución

Actualmente asisten 60 alumnos(as) al establecimiento educativo del instituto nacional de eduación básica de telesecundaria aldea la Vainilla, los cuales se dividen en tres primero, segundo y tercero sección "A", los padres también asisten a reuniones convocadas por la Dirección del establecimiento para tratar asuntos relacionados al proceso educativo de los alumnos, la mayor parte de usuarios son de escasos recursos económicos, gran parte de los estudiantes oscilan entre los 12 a 17 años de edad y se dedican al trabajo de la agricultura, juntamente con sus padres, sus ingresos son bajos ya que no cuentan con salarios permanentes, únicamente se sostienen de las cosechas y ventas de que realizan en el municipio de Gualán.

1.7.4 Infraestructura Institucional

El establecimiento educativo está construido con paredes de block; su techo es de terraza y su piso de torta de cemento pero con piso cerámico, el edificio y cuenta con un pequeño escenario en las instalaciones para realizar sus actividades. Cuenta con tres salones de clases equipados con cátedra, pizarrón y pupitres y mesas bipersonales, así como una salón para la Dirección y un salón para computación de los alumnos.

Cuenta con 3 servicios sanitarios con una división para hombres y mujeres cada división está integrado por: 2 baños y sus respectivas puertas para alumnos, 1 baño para docentes 3 lavamanos.



1.8 Otros aspectos de la Institución (currículo oculto)

En el Instituto Nacional de Educación Básica se reciben charlas de parte del puesto de salud sobre distintos temas para advertir a los jóvenes sobre las enfermedades comunes y contagiosas que pueden adquirir, también se recibe en algunas ocasiones educación cristiana la cual es impartida por distintos pastores de la comunidad con diversos temas enfocados en los mandamientos de Dios como sobre su venida.

1.9 Contexto Histórico:

1.9.1 Reseña histórica del departamento de Zacapa

La cabecera del municipio de Zacapa se encuentra ubicada a (148 Km.) de la ciudad capital; colinda al norte con los municipios de Estanzuela y Río Hondo, al este con el municipio de Gualán y La Unión y el municipio de Jocotán(Chiquimula), al sur nuevamente con el municipio de La Unión y con el departamento de Chiquimula, y al oeste con los municipios de Huité y Estanzuela; el municipio de Zacapa cuenta con una extensión territorial de quinientos diecisiete kilómetros cuadrados (517 kms.2), y se encuentra a doscientos veinte metros (220 mts.) sobre el nivel del mar. Sus recursos naturales son con cuatro cuencas importantes siendo las siguientes: Río Grande (jurisdicción del casco urbano), Río Punilá (nace en la aldea El Pinalito), Río Riachuelo (nace en la aldea El Pinalito), y Río Motagua (aldea Manzanotes y San Pablo)Además se observa montes espinosos, animales y plantas silvestres y variedad de especies frutales. En el municipio de Zacapa existen diversos centros de recreación tanto para los ciudadanos como para los visitantes los cuales pueden disfrutar como son: Canchas deportivas, complejo deportivo, Club de Oficiales, Piscinas privadas, Parque de San Marcos, Estadios de Fútbol, Parque Central, Plaza Mayor y sobre todo el Museo del Ferrocarril que es algo que caracteriza a Zacapa así como también el parque acuático valle dorado, río pasabién, museo de Estanzuela.

La economía del municipio se mueve a través de la siembra: melón, tomate, chile, sandia etc. y gran partes de sus habitantes se dedican al comercio, a la crianza de ganado.

Los primeros pobladores del departamento de Zacapa fueron don Antonio Fuentes y Guzmán en el siglo XVII y el doctor Pedro Cortez y Larraz, así como los mestizos, ladinos y chortí en la parte alta de Zacapa.

La historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia, en ese entonces dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran Zacapa y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

En 1,825 Chiquimula se convirtió en departamento contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre, esta división se llevó a cabo según Decreto No. 31 con fecha 10 de Noviembre de 1,871, durante el gobierno del Presidente de la República, General Miguel García Granados. Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas viviendas pero luego debido a los buenos pastos para el granado y su obraje de añil se fue poblando rápidamente, llegando así adquirir importancia comercial por lo que llegó a convertirse en Ciudad en Noviembre de 1,896, cuando gobernaba el General José María Reyna Barrios; en esta misma fecha se inauguró el Ferrocarril del Norte.

Las costumbres y tradiciones que se practican en el departamento de Zacapa son:celebración del día de la madre,feria local del pueblo, desfile hípico, carreras de cintas, peleas de gallos, encuentros deportivos, celebración del día de maíz, elección de candidatas, desfile bufo Usac.

El departamento de Zacapa tiene once municipios entre los cuales se encuentran: 1. Zacapa, 2. Estanzuela, 3. Río Hondo, 4. Gualán, 5. Teculután, 6. Usumatlán, 7. Cabañas, 8. San Diego, 9. La Unión, 10. Huite y San Jorge.

El nombre de Gualán es una palabra de origen que se atribuye a los indios NAHUATL de esta región, que le nombraron a este lugar "Uaxilan" que significa lugar donde abundan los árboles de yaje. Uaxin significa árbol de cuaje, o yaje y Lan es un sufijo de abundancia, su clima es cálido.En la época de los años 60 el municipio tenía ríos muy caudalosos como el riachuelo y Motagua, en este último navegaban barcos, canoas y cayucos los cuales transportaban a comerciantes que entraban al municipio de Gualán con diversidad de productos. Los habitantes también pudieron disfrutar del ferrocarril, el cual era el transporte mas usado de esa época.El municipio deGualán se encuentra a 168 kilómetros de la Ciudad Capital, su altura sobre el nivel del mar es de 130 metros, se localiza a 36 kilómetros de la cabecera departamental y a 2.5 kilómetros de la aldea Mayuelas. Su extensión territorial es 696 kilómetros cuadrados, lo que representa el 25.9% de la extensión del departamento.La vegetación natural predominante en el municipio de Gualán son arbustos y plantas espinosas las área boscosa pertenece a la Sierra de Las Minas y Sierra del Merendón. Entre las especies forestales predominantes se encuentran pino de ocote, encino, roble, cedro, chico zapote, Nance, Santa María, entre otras.

La biodiversidad de especies animales existentes en la Sierra de Las Minas, es muy amplia, destacando 24 especies que se encuentran en peligro de extinción, las cuales han sido identificadas por el Consejo Nacional de Área Protegidas (CONAP), entre las que sobresalen los mamíferos como venado, tepezcuintle, armado, jaguar, mono, coche de monte, puercoespín, comadreja, danto, etc.; además se citan varias especies de gavilán y serpientes.

Gualán tiene entre sus principales accidentes geográficos se encuentran ubicados en los siguientes barrios, colonias, aldeas, fincas, caseríos, y parajes:

Quebradas De León, Honda, Larga, de La Pita, Seca y Arriba.	**14 Montañas** Cimarron, Chile, El Chorro, El Mirador, El Socolón, El Bote, El Isote, El Zapote, Jalapán, Shinshin, La Jigual, La Proviencia, Santa Gertruidis, Jubuco. [28]

Entre sus principales habitantes en poblar en municipio de Gualán encontramos a las siguientes familias: Jordán, Sanchez, Casasola, Pazos y Madrid Fernández, de los cuales tiempo después vienen mas pobladores a poblar este municipio, los cuales ocuparon los siguientes barrios: El Centro, Las Flores, La Barca y Rio Hondo, que se encuentran ubicados en el casco urbano de Gualán, con el constituyeron varias culturas: Los Indígenas, Ladinos, Ch´ortis, Españoles, Afro-americanos y Extranjeros de diversas nacionalidades.

Por esa razón se dice que Gualán era considerado un pueblo cosmopolita. El idioma que se habla es el castellano. Al principio los primeros pobladores se dedicaron a la agricultura y ganadería pero actualmente gran cantidad de pobladores se dedican al comercio formal e informal, así como también a la agropecuaria. Gualán en la actualidad cuenta con 70,000 personas aproximadamente, es el municipio con mayor habitantes del departamento de Zacapa.

Los sucesos históricos más Importantes fueron:

1941: Se inauguran la carretera de Gualán a Zacapa y un tramo de Gualán a La Unión.

1969: Se oficializa e Instituto Nacional Mixto de Educación Básica.

1973: Inicia labores la Escuela Mixta de Ciencias Comerciales, se inaugura el edificio del Instituto Nacional de Educación Básica, entre Gualán y Mayuelas, también se inaugura el Centro de Capacitación Isaura Esquivel. (Nombre de la madre del presidente de la República General Carlos Manuel Arana Osorio).

1974: A un costado del puente Gualán – Mayuelas es inaugurado el Centro de Salud, con servicio de maternidad con un valor de Q. 25,095.03 su director: el Dr. Amílcar Edilberto Acevedo.

1980: Se inaugura el edificio de la municipalidad, siendo alcalde el señor Mario Enrique Estrada Arriaza Galdámez.

1982: Se inaugura el Liceo Episcopal Emaus, ofreciendo las carreras de Perito en Mercadotecnia u Publicidad y Secretaria Comercial.

1983: Se organiza el comité pro – bombeos voluntarios de Gualán, conformado por: MaynorBade, José Ramírez, José Luis Díaz, Arnoldo Leiva, Manuel Chacón, Rodríguez, Carlos Ottoniel León Cortez, Raúl Amador y Herbert Morales. La primera promoción de caballeros bomberos se gradúa el 14 de julio de 1984.

1987: Inicia el servicio de televisión por cable, gracias a don Victor Manuel Robles Portillo. Este sistema permite transmitir por canal 9 los eventos de mayor importancia.

1989: Funcionan 4 gasolineras en el municipio: Juan Ponce, Mayuelas, Gualán y Doña María.

1992: Se inauguración la agencia de Banco del Café.

2016: El 14 de Enero Toma de Posesión del Alcalde Municipal: Luis Alfredo Tobar.

2016: El 26 Junio le hacen entrega al Profesor Álvaro Enrique Estrada Arriaza un Yage de Oro, por su labor docencia y por ser el creador del logotipo y bandera Municipal de Gualán.(Planificación, 2005)

1.9.1.1 Personalidades Presentes y Pasadas:

Pasadas	Presentes
✓ El señor Ramón Palao quien fue nuestro primer alcalde. ✓ El señor ex alcalde Federico Eugenio Sigui García. ✓ El señor alcalde Mario Sánchez. ✓ Herbert Morales Jarquín dona una unidad de rescate. ✓ César Augusto Jordán Oliva dona una unidad de rescate. ✓ Blanca Hilda Peralta y Peralta primera directora de la escuela de niñas. ✓ Carmen Ernestina Sagastume Cáceres, laboro 63 años de docencia en la escuela de varones. ✓ El señor ex alcalde Mario Enrique. Estrada Arriaza Galdámez. ✓ Alida España de Arana primera dama de proyectos como entubamientos de agua potable. ✓ Ingeniero Ricardo Millares Jordán ex diputado en 1970. ✓ Primera Flor de la Feria Argelia Andrea Carranza Bazini 1961. ✓ José Díaz (Don Wicho) ex alcalde. ✓ Monseñor Aníbal Casasola párroco de nuestra iglesia católica. ✓ Federico Águilar de León ex Director de la E.O.U. para Varones.	✓ Edgar Efraín García ex diputado del departamento de Zacapa. ✓ Profesor Alvaro Enrique Estrada Arriaza, por ser un escultor gualanteco. ✓ Profesor Hugo Rolando Aguilar Pinto poete y escritor gualanteco. ✓ El Señor ex alcalde Juan José Mejía Rodríguez. ✓ Víctor Robles, director y dueño de cable visión Robles. ✓ Ramiro López, poeta y escritor. ✓ El señor alcalde Luis Alfredo Ortega Tobar.

El municipio de Gualán cuenta con lugares de orgullo tales como: Iglesia Católica, parque central, puente del motagua, terminal y parque Litegua, salón Isaura Esquivel, mercado Municipal, Estadio Mario Enrique Arriaza Galdámez, cementerio municipal, polideportivo, sede de bomberos voluntarios entre otros.

El municipio manifiesta potencial eco turístico porque cuenta con balnearios como lo es el río El Lobo y Doña María donde también se encuentran las cuevas, características por su belleza y pureza de agua, Las Lajas, Las Colinas y Agua Viva, que son recursos naturales que han estado al cuidado de la población, en el sector privado el balneario Piedra Azules y los cuatro hoteles, que son parte del atractivo turístico del municipio y de fuentes de trabajo especialmente para la mujer. Además, existe un lugar poco conocido ubicado en la finca El Chorro. El municipio cuenta con tradiciones y costumbres como lo son: desfiles del 15 de septiembre, celebración de día de la madre, feria local del pueblo, quema de toritos, celebración de san Miguel Arcángel, desfile hípicos, carrera de cinta, pelea de gallos, encuentros deportivos, celebración del día de maíz, desfile bufo, elección de candidatas, entre otros.

Las instituciones públicas con presencia en el municipio son: Ministerio de Educación (Supervisión Educativa), Salud Pública y Asistencia Social (Centros de Salud), Ministerio de Gobernación (Subestación de la Polícia Nacional Civil PNC), Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA), Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), Ministerio Público (MP), 52 Compañía de Bomberos Voluntarios, Tribunal Supremo Electoral (TSE), Organismo Judicial (Juzgado d Paz), Registro Nacional de Personas (RENAP), Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), Oficina de la Mujer de Gualán, Registro de Información Catastral.

Dentro del contexto económico se observa que el municipio se moviliza a través de oficios tradicionales o comunes como: panaderos, carpinteros, zapateros, herreros, mecánicos, sastres, costureras, electricistas, talabarteros, peluquerías etc.

También hay profesionales a nivel medio, interno y superior como lo son: doctores, arquitectos, licenciados, ingenieros, maestros, secretarias, peritos contadores, peritos en administración de empresas, técnicos en computación etc.

El municipio se dedica en gran parte al comercio y la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, la artesanía, las actividades pecuarias. Entre el comercio formal se encuentran: los almacenes, las abarroterías, las ferreterías, centros fotográficos y de serigrafía asi como también plaza y edificio San Miguel.

Entre el comercio informal se encuentran: tiendas o pulperías, ventas de comida rápida, personas con mercaderías "ambulantes" como la venta de Cds, vendedores de cocos, cebollas, naranjas, y demás frutas de la región.

Los servicios financieros de Gualán, están atendidos por 8 bancos, (3Banrural S.A., G&T, Industrial, Reformador, Internacional y Azteca), 1 cooperativa San Miguel, 1 Casa Mazatlán, 1Wester Unión, que presenta servicios de seguros, préstamos y ahorros, al mismo tiempo se convierte en una fuente de trabajo.

Las principales actividades productivas del municipio son: cultivo de maíz y frijol, cardamomo, tomate, chile, sandía y pepino en pequeña escala, cítricos y otros (mango, banano, naranja y pacaya), así como ganadería y producción de artesanías eventualmente. De las actividades agropecuarias realizadas para fines comerciales en el municipio están el tomate, chile, maíz, frijol, mango, pollos de engorde, gallinas ponedoras, cerdos y pescado, etc.

Dentro de las actividades pecuarias que se desarrollan en el municipio podemos encontrar la producción porcina, en las que algunas comunidades se dedican a engordar, destazar y vender, como por ejemplo en la comunidad de Shin-Shin que venden chicharrones en grandes cantidades. En la producción bovina, hay ganaderos que se dedican a la crianza, engorde y venta de ganado, en el caso de la producción de aves (pollos y gallinas), es una actividad a nivel familiar. En el sector industria, del municipio, solamente existen algunos aserraderos, en la costurería, aunque no ha sido formalmente tipo maquilas.

El municipio cuenta con las siguientes industrias: Talabartería y Zapatería San Miguel, Impreg, S.A. (cimaga), Eco-madera S.A., fabrica de refrescos típitip, purificadora de aguas Elim, Clarita, Uaxilán, Fresk "D&M, bloqueras, carpinterías y estructuras metálicas.

La producción y distribución de sus productos a nivel interno son: el ganado, la artesanía, el sector agrícola, la madera, la crianza de aves y cerdo, y las del nivel externo son: sector industrial, pecuario, porcino, la artesanía, etc.

Dentro del contexto social y agencias educativas del municipio se encuentran las siguientes infraestructuras de educación privada y publica: 15 Escuelas oficiales de párvulos, 03 Centros de atención integral PAIN, pre-primario, 52 Escuelas Oficiales Rurales Mixtas, primarias, 01 Escuela Oficial Urbana Mixta para Niñas, primaria, 01 Escuela Oficial Urbana Mixta para Varones, Primaria, 02 Escuelas Urbanas Mixtas, primarias, 01 Instituto Municipal, diversificado, 05 Colegio Privados Mixtos, pre-primaria, primaria, básica y diversificada, 02 Institutos Nacionales de Educación Básica, 08 Institutos de Telesecundaria y 02 Instituto Nacional de Educación Diversificada.

El municipio cuenta con 10,891 viviendas, de las cuales, el 86.5% son de tipo formal. Tomando de base estos datos, la construcción de viviendas por tipo de material: de concreto, block, ladrillo, adobe, madera y lamina metálica.

Según la pared de dichas viviendas está conformado con estos materiales, así mismo el piso de elaborado por los siguientes materiales: ladrillo cemento, ladrillo de barro, torta de cemento, madera y tierra, y su techo de un material de: teja, concreto, lámina metálica, paja y otros.

Las rutas de transporte urbano y extra urbano, conectan la Cabecera Municipal con todas las comunidades a través de microbuses, también hay buses directos a la cabecera departamental de Zacapa y hacia la ciudad capital y viceversa.

En cuanto a medios de comunicación, cabe destacar 3 radiodifusoras locales, (1 cristiana y 2 de tipo comercial) que operan en la cabecera municipal con cobertura a todas las comunidades, además se tiene cobertura de otras empresas de radio, que se originan en Zacapa, y Chiquimula. Se cuenta con líneas fijas de telefonía domiciliar en la cabecera municipal, así como una gran cantidad de líneas móviles de telefonía celular con cobertura en gran parte del territorio.

Entre los medios de comunicación escrita, Existen 2 empresas locales de televisión por cable satelital. Además se dispone del servicio de internet por cable a través de la telefonía fija, así como internet satelital por medio de modem inalámbrico, estos únicamente en la cabecera municipal.

Entre los grupos religiosos están: la iglesia evangélica de los últimos días, adventista, testigos de Jehová, luterana, Católicas, evangélicas.

Los clubes de existencia son: club rotario, deportivo Palermo de Gualán, casa del diabético, club de niños redención.

Aldea la vainilla fue habitada en el año 1965: las primeras personas que llegaron a ese lugar para habitarlo fueron las siguientes: don Carlos Barrientos, luego la familia de don Víctor Peralta, seguidamente por la familia de don Efraín Vargas y don Odilio Zúñiga, al principio habían cerca de 35 personas en total, luego llegaron otras familias, las cuales fueron sumando sus pobladores hasta llegar actualmente a 1,257 personas según la última encuesta del año 2016 en la comunidad.

Aldea la Vainilla cuenta con una iglesia católica, una de iglesia amigos, una de la iglesia de Dios evangelio completo, una del Príncipe de Paz.

La mayoría de viviendas de aldea la Vainilla son de tipo formal e informal. La construcción de viviendas por tipo de material: de concreto, block, ladrillo, adobe, madera y lamina metálica. Según la pared de dichas viviendas está conformado con estos materiales, así mismo el piso de elaborado por los siguientes materiales: ladrillo cemento, ladrillo de barro, torta de cemento, madera y tierra, y su techo de un material de: teja, concreto, lamina metálica, paja y otros.

Una pequeña parte de la población se dedica a la crianza de ganado, otros pobladores a la agricultura, crianza de aves, cerdos, así como también a grandes y pequeñas tiendas en la localidad, ventas de refacciones, y una mini ferretería Sosa.

Las personas que crían aves se dedican a venderlas en el mercado de la localidad, como también algunos granos básicos de suma importancia para los pobladores del Municipio de Gualán.

Gran cantidad de estudiantes egresados de la Telesecundaria han seguido sus estudios en diferentes carreras la cual ha tenido resultados positivos por lo que ahora hay personas graduadas en: Bachilleres en computación, peritos contadores, secretarias, doctora, licenciadas, profesores del nivel medio y privado, etc.

Las costumbres y tradiciones son de suma importancia en la comunidad ya que sus habitantes son participes en las actividades como: celebración del día del cariño, día de la madre, semana santa, día del padre, aniversario de la comunidad, encuentros deportivos, celebración del día de maíz, elección de candidatas del nivel primario y básico, carrera de cinta, palo encebado, volar barriletes etc. (comunidad., 2016)

1.10 Listado de carencias

a. Inexistencia de docentes presupuestados.

b. Los docentes no cuentan con capacitaciones constantemente.

c. Poca participación de los padres de familia dentro de la institución educativa.

d. Inexistencia de tecnología de punta.

e. No existe muro perimetral en su totalidad en el establecimiento educativo.

f. Ausencia de módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para Docente.

g. Inexistencia de proyectos ambientales hacia la comunidad.

h. No se cuenta con áreas para realizar prácticas de deportes en el establecimiento.

i. Deficiente atención en la población estudiantil en capacitaciones tecnológicas de computación.

j. Escasa participación de los alumnos en proyectos de beneficio en la comunidad.

k. Desconocimiento en el uso del CNB de parte de los docentes.

l. Inexistencia de interés de parte de docentes y alumnos para realizar proyectos educativos dentro del establecimiento.

m. Falta de métodos y técnicas didácticas de parte del docente para la enseñanza-aprendizaje.

n. Inexistencia de reconocimientos académicos en las buenas calificaciones de algunos alumnos.

o. Deficiente matrícula estudiantil en el establecimiento educativo.

1.11 Problematización

1.11.1 Carencias y Problemas

No.	Carencias	Problemas
1	Inexistencia de docentes presupuestados.	¿Cuál sería la actitud de los docentes ya presupuestados?
2	Los docentes no cuentan con capacitaciones constantemente.	¿Qué beneficios recibiría los alumnos si los docentes fueran capacitados constantemente?
2	Poca participación de los padres de familia dentro de la institución educativa.	¿Qué beneficios obtendrían los alumnos si los padres apoyaran las reuniones del establecimiento?
4	Inexistencia de tecnología de punta.	¿Cómo ayudaría la tecnología de punta? en el establecimiento educativo?
5	No existe muro perimetral en su totalidad en el establecimiento educativo.	¿Qué consecuencias existen que no haya muro perimetral?
6	Ausencia de módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para Docentes.	¿Qué beneficio tendrán los alumnos si el Docente cuenta con un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico?
7	Inexistencia de proyectos ambientales hacia la comunidad.	¿Cómo sebeneficiaría la comunidad educativa con proyectos ambientales?
8	No se cuenta con áreas para realizar prácticas de deportes en el establecimiento.	¿Cómo perjudica por la falta deportes en el desarrollo físico de los alumnos?
9.	Deficiente atención en la población estudiantil en capacitacionestecnológicas de computación.	¿Cómo afecta a los alumnos que no reciban capacitaciones de computación adecuados?
10.	Escasa participación de los alumnos en proyectos de beneficio en la comunidad.	¿Cómo lograr que los alumnos se involucren en proyectos de la comunidad?
11.	Desconocimiento en el uso del CNB de parte de los docentes.	¿Qué beneficios deenseñanza-aprendizaje obtendrían los alumnos si se aplicara el CNB en el aula?
12.	Inexistencia de interés de parte de docentes para realizar proyectos educativos dentro del establecimiento.	¿Qué beneficios obtendrían los alumnos al realizar proyectos educativos en el establecimiento.

13	Falta de métodos y técnicas didácticas de parte del docente para la enseñanza-aprendizaje.	¿Cómo se beneficiarían los alumnos si el docente aplicara métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje?
14	Inexistencia de reconocimientos académicos en las buenas calificaciones de algunos alumnos.	¿Qué beneficio recibirán los alumnos si se les premiara y estimulara por sus méritos académicos?
15	Deficiente matrícula estudiantil en el establecimiento educativo.	¿Qué consecuencia tendría el establecimiento educativo en bajar su matrícula estudiantil en el futuro?

1.11.2 Hipótesis Acción

No.	Problema	Hipótesis Acción
1	¿Cuál sería la actitud de los docentes ya presupuestados?	Si los docentes fueran presupuestados en elreglón 011 entonces no se sentirían amenazados por ser despedidos cada año.
2	¿Qué beneficio recibirían los alumnos si los docentes fueran capacitados constantemente?	Si los docentes fueran capacitados constantemente entonces mejoraría el aprendizaje-significativo en los alumnos.
3	¿Qué beneficios obtendrán los alumnos si los padres apoyaran las reuniones del establecimiento?	Si los padres apoyaran las reuniones en el establecimiento entonces los estudiantes mejorarían en su comportamiento.
4	¿Cómo ayudaría la tecnología de punta en el establecimiento educativo?	Si existiera la tecnología de punta entonces los estudiantes estarían actualizados.
5	¿Qué consecuencias existen que no haya muro perimetral?	Si existiera muro perimetral entonces los estudiantes no tuvieran distractores.
6	¿Qué beneficio tendrán los alumnos si el Docente cuenta con un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico?	Si se elabora un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico entonces los alumnos aprenderán sobre el medio ambiente y ecología.
7.	¿Cómo se beneficiaría la comunidad con proyectos ambientales?	Si los alumnos reforestaran áreas desoladas entonces mejoraría el ambiente en la comunidad.
8.	¿Cómo perjudica por la falta deportes en el desarrollo físico de los alumnos?	Si se tuvieran áreas para realizar educación física entonces mejoraría la competitividad física en los alumnos.
9.	¿Cómo afecta a los alumnos que no reciban capacitaciones de computación adecuados?	Si los alumnos recibieran programas adecuadas de computación entonces fueran competentes en el futuro.
10.	¿Cómo lograr que los alumnos se involucren hacia proyectos de la comunidad?	Si los alumnos se involucraran a los proyectos de la comunidad entonces la población se sentiría satisfecha.

11	¿Qué beneficios de aprendizaje obtuvieran los alumnos si se aplicara el CNB en el aula?	Si los docentes planificaran sus clases acorde al CNB entonces los alumnos pusieran en practica sus conocimientos,
12	¿Qué beneficios obtendrían los alumnos al realizar proyectos educativos en el establecimiento?	Cuando los docentes estimulen a los alumnos a realizar proyectos educativos entonces sería de beneficio para la comunidad educativa.
13	¿Cómo se beneficiarían los alumnos si el docente aplicara métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje?	Si se utilizaran métodos didácticos para la enseñanza aprendizaje entonces los alumnos comprenderían mejor la clase.
14.	¿Qué beneficio recibirán los alumnos si se les premiara y estimularan por sus méritos académicos?	Si los alumnos fueran premiados y estimulados por sus habilidades y destrezas entonces se esforzarían por ser mejores cada día.
15.	¿Qué consecuencias tendría el establecimiento educativo sino supera su matrícula estudiantil para el futuro?	Si el establecimiento educativo no sube su matrícula estudiantil para el futuro entonces lo pueden clausurar el mineduc.

(Propedeutica del EPS, 2016)

1.11.3 Selección del Problema

Indicadores **Problemas**	Impor-tancia.	Fácil solución	Bene ficio	Econó-mico.	Participa-tivo.	Pedagó-gico, ad-minis-trativo.	TOTAL
Inexistencia de docentes presupuestados.	5	0	3	0	0	3	11
Los docentes no cuentan con capacitaciones constantemente	3	3	3	0	0	1	10
Poca participación de los padres de familia dentro de la institución educativa.	4	**2**	4	0	4	1	15
Inexistencia de tecnología de punta.	3	1	3	1	1	0	09
No existe muro perimetral en su totalidad en el establecimiento educativo.	5	2	4	0	2	0	13
Ausencia de módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.	5	4	5	4	5	5	28
Inexistencia de proyectos ambientales hacia la comunidad.	2	2	4	0	2	1	11
No cuenta con áreas para realizar prácticas de deportes dentro del establecimiento.	2	2	2	2	2	2	12
Deficiente atención a la población estudiantil en problemas tecnológicos de computación.	4	1	2	2	3	3	12
Escasa participación de parte de los alumnos hacia la comunidad.	1	1	3	0	1	1	7
Desconocimiento en el uso del CNB de parte del docente.	4	3	4	0	2	0	13

No existe interés de parte de los alumnos ni de docentes por realizar proyectos educativos.	2	3	3	0	1	1	10
No existen métodos y técnicas didácticas para la enseñanza	3	3	3	0	3	3	15
Inexistencia de reconocimientos académicos en las buenas calificaciones de algunos alumnos.	5	3	3	0	3	2	16
Deficiente matrícula estudiantil en el establecimiento educativo.	4	2	4	0	2	1	13

(www)

se contó con la participación del Director, Epesista, Personal docente y secretaria, siendo un total de 5 participantes.

La prioridad en carencia seleccionada es: **Módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea la Vainilla del municipio de Gualán Departamento de Zacapa.**

1.11.4 Viabilidad y factibilidad.

	Indicadores	SI	NO
Financieros.			
1	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes?	X	
2	¿Se tomó en cuenta fondos para imprevistos?	X	
Administrativo legal.			
1	¿Se tiene la autorización legal de la autoridad para ejecutar el proyecto?	X	
2	¿Se tiene el estudio del diagnóstico contextual?	X	
3	¿Existen leyes que amparen un proyecto pedagógico?	X	
Técnico.			
1	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para ejecutar el proyecto?	X	
2	¿Se diseñaron instrumentos para la evaluación de objetivos?	X	
3	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X	
4	¿Se previeron los insumos necesarios para la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Se cuenta con la tecnología adecuada para ejecutar el proyecto?	X	
6	¿Se han cumplido con los procesos técnicos para la selección del proyecto?	X	
7	¿Se ha contemplado el tiempo necesario para la presentación del proyecto?	X	
8	¿Se han definido claramente las metas?	X	
9	¿Se tiene definido quienes serán los beneficiarios directos e indirectos?	X	
Político.			
1	¿Responde el proyecto al Currículo Nacional Base?	X	
2	¿Responde el proyecto al contexto comunitario?	X	
3	¿Involucra el proyecto al docente de cada área?	X	
Social Cultural.			
1	¿Fortalece la equidad de género el proyecto?	X	
2	¿El proyecto está diseñado en la lengua materna?	X	
3	¿Responde a las costumbres y tradiciones de la comunidad?	X	
4	¿Beneficia a la mayoría de la comunidad educativa?	X	
6	¿El proyecto se adecua a todos los niveles académicos?	X	
RESUMEN TOTAL…….		22	00

(Propedeutica del EPS, 2016)

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Medio Ambiente

¿Qué es el medio ambiente? Por medio de medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones verdaderas. Es decir no se trata solo del espacio físico en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire. El 05 de julio se celebra el día mundial del medio ambiente.(http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

2.1.1 Origen etimológico

La palabra medio procede del latín médium (genero neutro) como adjetivo del latín medius (genero masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambients, del verbo ambere, “rodear”, “estar a ambos lados”. Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasmo (redundancia) porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente a cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto, Por ejemplo, otras acepciones, metafóricas (recurso o figura) del término ambiente aluden a sectores

sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; (fino, distinguido o selecto) o actitudes como tener buen ambiente con los amigos.(http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente).

Por ambiente se entiende todo cuanto existe alrededor de los seres vivos o de las cosas. Del ambiente obtienen los seres vivos sus alimentos, el aire, el agua y la radiación solar que necesitan para cumplir sus funciones.

a) Elementos del ambiente: El ambiente cuenta con cuatro elementos principales que son:

- ✓ Los alimentos
- ✓ El aire
- ✓ El agua y
- ✓ La radiación solar.

b) Los alimentos: Proporcionan a los seres vivos energía y materiales para la construcción y reconstrucción del protoplasma (células) que les sirve para la reproducción y el crecimiento.

c) El aire: Es necesario para que los seres vivos tengan vida y puedan realizar sus actividades. En los vegetales o plantas verdes al combinarse con al anhídrido carbónico el aire le ayuda a la elaboración de sus nutrientes. También proporcionada a todos los seres vivos oxigeno que al combinarse con los alimentos, en los seres humanos y en los animales produce energía calorífica (calor).

d) El agua: Es el elemento más abundante en todos los seres vivos. La necesitan para disolver todos los alimentos que recorren las células, los tejidos, los órganos y los sistemas del cuerpo. El agua, además tiene la función de regular la temperatura corporal.

e) La radiación solar: Esta se encarga de proporcionarle luz y calor a todos los seres vivos.

El calor es indispensable para la vida, ya que los seres vivos se desenvuelven en dos temperaturas extremas: la mínima y la máxima. Para la mayoría de las especies estoslímites están comprendidos entre 0 y 40 centígrados. Entre estas dos temperaturas extremas existe la óptima, que varía para cada ser vivo. En el ser humano es de 37 grados centígrados.

En los animales es importante que la temperatura de su cuerpo se mantenga constante, a pesar de las variaciones del clima; para lograrlo sus cuerpos se encuentra cubiertos de plumas, como es el caso de las aves. Los mamíferos cuadrúpedos (cuatro patas) tienen el cuerpo cubierto de pelos como: oso, perro, león, etc. (Camas Cháves, 1998, págs. 34,35)

2.1.2. Degradación del ambiente:

Degradar el ambiente significa hacerle daño de una forma progresiva; este daño puede ser causado por la propia naturaleza o por el hombre. Entre los fenómenos naturales que causan daños al medio ambiente están: las inundaciones causadas por lluvia, agua de los ríos y mares, los terremotos, los huracanes, los vientos etc.

El hombre es responsable de la destrucción del ambiente debido a la tala de los bosques, caza de los animales, agotamiento y mal uso de los suelos, envenenamiento de las aguas y contaminación de la atmósfera. Actualmente se trata de remediar los daños causados al ambiente, especialmente los causados por el hombre. Para ello se están creando programas de control y conservación de los recursos naturales, a fin de establecer el equilibrio natural y recuperar la residencia o regiones.

Para ayudar a la conservación del medio ambiente; se pueden desarrollar los siguientes programas:

- ✓ Conservación de los bosques
- ✓ Conservación del suelo
- ✓ Conservación del agua
- ✓ Conservación del aire y
- ✓ De la vida silvestre.(Camas Cháves, 1998)

2.2 El agua:

El agua forma parte del 70% del peso del cuerpo humano, y no es de extrañar, que una persona que no beba agua, pueda morir en unos pocos días. El cerebro esta compuesto de un 95% de agua, la sangre de un 82% y los pulmones de un 90% de agua. Es por ello que apenas una disminución de nuestro cuerpo puede causar ya los primeros síntomas de deshidratación. Un déficit de agua del 4% acarrea dolores de cabeza, irritabilidad, somnolencia y graves dificultades de concentración, podemos perder la vida. El agua es un compuesto químico inorgánico formado por dos átomos de hidrógeno y uno de oxigeno, (H_2O) su estado son: sólido, liquido y gaseoso.

2.2.1 El agua como salud:

Un mantenimiento diario del agua que consumimos puede ser un papel clave en la prevención de enfermedades. Por ejemplo, beber 8 vasos de agua al día, en caso de no comer frutas y otros alimentos acuosos, pueden reducir el riesgo de cáncer de colon en un 45% y el de vejiga en un 50%. El agua puede también ser beneficiosa en la prevención y cura de muchos tipos de enfermedades y dolencias que afectan a muchos sistemas del ser humano.(Cleaves Herra, 2009, pág. 44).

2.2.1.1 Agua Residuales:

El término de aguas residuales define un tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales. Su importancia es tal que requiere sistemas de canalización, tratamiento y desalojo. Su tratamiento nulo o indebido genera graves problemas de contaminación.

Las aguas residuales también se les llama agua servidas, fecales o cloacales, son residuales habiendo sido usada el agua, contribuye un residuo algo que no sirve para el uso directo y cloacales porque son transportadas mediante cloacas (del latín cloaca, alcantarilla), nombre que se le da habitualmente al colector. Algunos autores hacen una diferencia entre aguas servidas y aguas residuales en el sentido que las primeras solo provendrían del uso domestico y las segundas están constituidas por todas aquellas aguas que son conducidas por el alcantarillado e incluyen, a veces, las aguas de lluvia y las infiltraciones de agua del terreno. (2007, pág. 96)

2.2.1.2 Tratamiento de Aguas Residuales:

"Toda agua residual debe de ser tratada, tanto para proteger la salud pública como para preservar el medio ambiente, antes de tratar cualquier agua servida debemos conocer su composición, Esto es lo que se le llama caracterización del agua, permite conocer que elementos químicos y biológicos están presentes y da la información necesaria para que los ingenieros expertos en tratamientos de agua puedan diseñar una planta apropiada al agua servida que se está produciendo" (2007, pág. 98)

2.3 Ecología:

La ecología actualmente se define como la ciencia encargada del estudio de las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio. El ecólogo es el científico cuyo campo de estudio es la ecología.

En término ecología se deriva del vocablo griego “oikos” que significa casa o “lugar donde se vive” Los estudios ecológicos pueden realizarse bajo ciertos enfoques.

2.3.1 Enfoque descriptivo:

Este tipo de enfoque se utiliza en la descripción de cualquier tipo de comunidad vegetal, y trata de establecer como se originaron cada uno de los tipos que existen.

También define la vida animal, considerado, sobre todo, el tipo de vida vegetal. Por ejemplo los bosques de pino y encino están ubicados en zonas frías; las selvas tropicales se caracterizan porque tienen una gran diversidad de especies y se localiza en zonas muy calurosas; y los pastos pueden encontrarse en lugares tanto ce clima frio como clima caliente.

2.3.2 Enfoque funcional:

Este trata de establecer las relaciones que existen entre los diferentes tipos de vegetación, así como los problemas que les son comunes.

El enfoque funcional estudia la respuesta de las poblaciones (grupos de individuos de la misma especie) y las comunidades (grupo de poblaciones) de planta animal con su medio.

2.3.3 Enfoque evolutivo:

Este enfoque considera a los organismos como productos de los cambios han experimentado a través del tiempo, y toma en cuenta la forma en que la selección natural favoreció a los organismos actuales mediante las adaptaciones necesarias para que puedan sobrevivir.

2.3.4 Niveles de organización de ecología:

2.3.4.1. Individuo:

Es cada planta, cada animal, cada hongo, etc. que habita la tierra. Podemos considerar al término como equivalente a ser vivo u organismo. Es la unidad funcional esencial de la ecología.

2.3.4.2 Especie:

Es un conjunto de individuos capaces de reproducirse en condiciones naturales dando origen a una descendencia fértil, es decir, capaz de reproducirse también. Algunos agregan a esta definición, que los individuos deben ser semejantes para ser considerados de una misma especie

2.3.4.3 Población:

Se define como el conjunto de individuos de una misma especie que ocupa un hábitat determinado en un momento específico, entre los cuales existe un intercambio de información genética.

2.3.4.4 Comunidad:

Se define como una asociación de distintas poblaciones en un área dada y entre cuales se establecen relaciones interespecíficas por el espacio, la comida y otros recursos.

2.3.4.5 Ecosistema:

Se define como una unidad funcional básica resultante de la interacción entre las comunidades (componentes bióticos) y el medio ambiente abiótico. Un conjunto de poblaciones relacionadas, como ya vimos se llama comunidad, es lo que se conoce como: ecosistema. (Zapata, 2012)

2.3.4.6 La ecología y otras ciencias:

La ecología es una de las ramas de la biología, se relacionan con la química y la física, ya que los organismos, constituidos por materia, energía, interactúan con otras manifestaciones de la materia y la energía; con la geografía y geología porque las diferentes características del suelo propician el desarrollo de distintos tipos de hábitat para los organismos; con las ciencias sociales(sociología, economía, política, derecho, filosofía, antropología) por la relación que tiene el hombre con los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.

2.3.4.7 La ecología y el ecologismo:

En los últimos años ha aumentado la preocupación por el medio ambiente. El deterioro tan acelerado de los ecosistemas, la reducción de la biodiversidad, el aumento desmedido de la contaminación del aire, agua y tierra, la desertificación y los cambios climáticos que afectan a todo el planeta, entre otros son problemas de gran actualidad. Ninguna persona está salvo de los efectos de estos problemas.

Cada día son más notorios los efectos del deterioro ambiental. La población se preocupa cada vez más por este problema. Una de las consecuencias de esta preocupación ha sido el surgimiento de campañas destinadas a proteger el ambiente, sobre todo en lo referente a la contaminación.

En muchas ocasiones estas campañas las crean personas que no están relacionadas con la biología ni mucho menos con la ecología; por tanto, aunque su finalidad sea positiva, no tienen las bases suficientes para utilizar adecuadamente los conceptos derivados de esta ciencia.

Muchas campañas utilizan lemas incorrectos para promover determinadas acciones, por ejemplo, para estimular a la población a plantar y cuidar árboles se usa la frase "proteja la ecología" y no "cuida el ambiente" que sería lo correcto.

A sí mismo el termino ecológico(a) se aplica como adjetivo a algunos productos; por ejemplo, "bicicleta ecológica", "carro ecológico" "casa ecológica" etc. aunque estos objetos no se relacionan biológicamente con el ecosistema. A todo este conjunto de campañas, anuncios, productos, movimientos político-filosóficos (que en muchos países a creado, incluso, partidos políticos) etc., se le denomina ecologismo. No debe confundirse con ecología, ya que esta es una ciencia. Un punto a favor del ecologismo es que sensibiliza a la población respecto a que el ambiente necesita cuidado y conservación, pero las medidas mas efectivas tienen que preceder de un conocimiento estricto del problema, es decir de la aplicación del método científico.(Carro Bello, 1998)

2.4 Ecosistemas:

El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depradación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de la energía y de los nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio resultan en el flujo de la materia y la energía del ecosistema.(Cleaves Herra, 2009)

“Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta por de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. (Cleaves Herra, 2009)

El ecosistema es la forma organizada y variada de vida que incluye a todos los seres vivos como: bacterias, plantas, hongos, árboles, animales, insectos, aves, personas etc. Que pueden vivir y desarrollarse en el agua, en el aire, en el suelo o en la tierra, conviviendo todos en armonía, estos seres vivos no se encuentran nunca aislados sino que forman parte de comunidades conformadas por grupos de diferentes clases y especies.

Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema. Tambiénse puede definir así: un ecosistema de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico”.(Cleaves Herra, 2009, pág. 360)

“Robert Whittaker (1,920-1980), ecólogo estadounidense investigador de la sucesión y de gradientes de la vegetación, propuso, tres medidas de diversidad de los ecosistemas. (Cleaves Herra, 2009, pág. 360)

Los ecosistemas se han ido deteriorando con los años y con la ayuda del ser humano, este contribuye a la contaminación ambiental tanto en contaminación del suelo, del agua y del aire, el cual provoca que los seres vivos (animales) no tengan un lugar poder vivir, estos ya contribuyen a formar su ambiente abiótico. Es importante formar a los jóvenes para que no sean participes de la de la contaminación ya que afectamos animales, el planeta incluso a nosotros mismos, hagamos conciencia y cuidemos nuestro planeta ya que es el único en el cual existe vida.

2.4.1 Factores bióticos y abióticos:

2.4.1.1 Factores abióticos:

Todos los factores químico-físicos son llamados factores abióticos (de a, “sin”, y bio, “vida”) son los que no tiene vida.

2.4.1.2 Factores bióticos:

Son todos aquellos organismos que tienen vida sean unicelulares u organismos pluricelulares por ejemplo, animales, vegetales, microorganismos etc.

Se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y que condicionan su existencia por ejemplo: un león, una araña, un pato, gallina etc.

2.4.2 Cadena alimenticia:

Para obtener sus alimentos las personas, animales y plantas se relacionan entre sí, a través de la cadena alimenticia. Existen animales que se alimentan de plantas verdes y estos animales a su vez y estos animales a su vez le sirve de alimento a otros y estos a terceros. El ser humano también es parte de la cadena alimenticia ya que obtiene alimentos de las plantas y animales.

La cadena alimenticia es muy natural entre la serie de seres vivos que existen en la biosfera.

2.5 Recursos naturales:

Se denomina recursos naturales a aquellos bines materiales y servicios que propician la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materia primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

Los recursos naturales son los materiales de la naturaleza que los seres humanos pueden aprovechar para satisfacer sus necesidades (alimento, vestido, vivienda, educación, cultura, recreación etc.). Los recursos naturales son las la fuente de las materias primas (madera, minerales, petróleo, gas, carbón, etc.) Que transformadas sirven para producir bienes muy diversos". (Lopresti, 2007, pág. 78)

Los recursos naturales es todo aquello que nos rodea, que la naturaleza a través de la creación de Dios nos ha regalado, y que nosotros lastimosamente no le hemos dado el valor que se merece y lo hemos deteriorado con nuestras acciones, consciente e inconscientemente las hemos dañado, sabiendo que es un gran beneficio para nosotros, y que al destruirlo estamos dañando no sólo nuestras vida sino la de nuestros futuros así como de los animales y las plantas.

2.5.1 Tipos de Recursos:

Los recursos naturales se clasifican en dos partes que son: renovables y no renovables.

"Los recursos naturales renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc. o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc.); mientras que los recursos naturales no renovables son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy debajo de la explotación (minería, hidrocarburos, etc)". (Martinez Alier, 1991, pág. 91).

2.5.1.1 Recursos renovables:

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una rasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización.

Algunos recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía y eólica y productos agrícolas. Los recursos naturales son vital importancia para la vida del ser humano. (págs. 18, 19)

Los recursos renovables es todo aquello que no se agota con su uso, tiene renovación, nuestro bello municipio de Gualán cuenta con una belleza de recursos renovables como el río Motagua, río de Mayuelas, río de doña María, río el Lobo, río las Lajas entre otros mas, también depende del grado de utilización que les es dado a los mismos ya que esta renovación es periódicamente.(Aguilar, Edición No. 12)

Los recursos naturales es todo lo que nos rodea, y nos da beneficios ya sea de alimento, económico y más, los recursos naturales son una bendición ya que sin ellos no existiría vida, porque estos cubren todas las necesidades, así como los animales y las plantas. La naturaleza es un regalo de Dios para nuestro uso y disfrute. Las montañas, los cuerpos de agua, los animales, los minerales, los árboles son algunos de los recursos naturales que existen. Los árboles son algunos de los recursos naturales que existen. Los árboles son uno de los recursos que más beneficio le da al hombre. Algunos de estos beneficios son: embellecer y purificar el ambiente.

2.5.1.2 Recursos no Renovables:

Son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo, estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Algunos de los recursos no renovables son: El petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga. (págs. 19, 20)

Los recursos naturales no renovables son aquellos que cuyos procesos de formación tarda miles de millones de años, podemos decir que nos finitos y su explotación conduce al agotamiento, tal es el caso de los minerales como: el hierro, el petróleo, el carbón y el oro.

El oro: es un elemento químico de número atómico 79, masa atómica 196,976 y símbolo Au; es un metal noble de color amarillo brillante, muy blando, el más dúctil y maleable de todos los metales, muy resistente a la corrosión y a la oxidación.

La plata: es un elemento químico de número atómico 107,870 y símbolo Ag; es un metal noble del grupo de los elementos de transición, de color gris y brillante, mas duro que el oro y el mejor conductor de la electricidad y el calor, en la naturaleza suele aparecer asociado con otros elementos, en especial azufre, en menas y minerales.

El carbón: es una sustancia sólida, ligera, negra que resulta de la destilación o de la combustión incompleta de la leña o de otros cuerpos orgánicos.

El diamante: es carbono puro cristalizado en el sistema cúbico, el más duro de todos los cuerpos, generalmente incoloro; es la más preciada de las piedras preciosas y posee gran brillo una vez tallada.

El petróleo: es una sustancia compuesta por una mezcla de color oscuro y olor fuerte, de color negro y mas ligera que el agua , que se encuentra en estado natural en los yacimientos y subterráneos de los estratos superiores de la corteza terrestre, su destilación fraccionada da productos de gran importancia industrial como la gasolina, el queroseno, el alquitrán, los disolventes etc.

El cobre: es un elemento químico de número atómico 29, masa atómica 63,54 y símbolo Cu; es un metal de color pardo rojizo, brillante, dúctil, muy maleable, resistente a la corrosión y buen conductor de la electricidad y el calor; es el metal mas usado y se utiliza para la fabricación de cables, líneas de alta tensión, maquinaria eléctrica y en alineación con cinc, y el bronce una aleación de estaño.

El aluminio: es un elemento químico de número atómico 13, masa atómica 26.99 y símbolo Al; es un metal plateado, muy ligero, buen conductor y resistente a la oxidación.

Los minerales: son cuerpos naturales químicos, inorgánicos y homogéneos que pueden hallarse en la superficie de la tierra, formados en ella en forma espontánea. En general poseen estructura cristalina, dada por el enredamiento de los átomos, y la composición química difiere de unos a otros. (http://es.wikipedia.org/wikirecursosminerales/.com).

2.6 Flora y Fauna como patrimonio natural:

Un relieve variado y la ubicación geográfica de nuestro país permiten la existencia de diferentes climas que propician una **flora y fauna** ricas en la región.

2.6.1 La flora: incluye a todas las plantas, pequeñas o grandes, acuáticas o terrestres, de un lugar determinado. Algunas especies de flora como las orquídeas, el zapote, la planta de xate, los árboles de madera finas como el cedro y la caoba, son típicas en Guatemala.

2.6.2 La fauna: incluye a todos los animales que habitan en una región. Los animales forman una parte importante de los ecosistemas y dependen de las plantas para supervivir. La fauna se considera **silvestre,** cuando se encuentra libre en la Naturaleza sin intervención del ser humano. Los animales silvestres no son buenas mascotas para el ser humano porque pueden ser agresivos y peligrosos. Los bosques y las guacamayas que viven en un bosque de Peten, por ejemplo son silvestres.

La fauna doméstica es la que vive en contacto humano y depende de las personas para sobrevivir como los perros, los gatos, o las gallinas etc.

La flora y la fauna son parte de los recursos naturales renovables, sin embargo pueden llegar a agotarse si no se utilizan correctamente.

Deforestación, incendios, sobrepesca y cacería ilegal de animales silvestres para mascotas son algunas acciones que pueden provocar la pérdida de especies.

"Una especie es considerada en peligro de extinción, sea vegetal o animal, cuando todos los miembros vivos de dicho están en peligro de desaparecer. Esto se debe tanto a la depredación directa sobre la especie como a la desaparición de un recurso del cual depende su vida, tanto por

la acción del hombre, debido a cambios en el hábitat, producto de hechos fortuitos como desastres naturales o cambios graduales del clima". (Cleaves Herra, 2009, pág. 362)

La pérdida de hábitat que experimentan los animales debido a situaciones como el crecimiento de la urbanización, cambios en el uso del suelo y el desvío de ríos, en el caso de las especies marítimas, son las causas de riesgo. En Guatemala existen 181 clases de animales vertebrados en peligro de extinción y no menos de 29 se consideran extintos, según el Listado de Especies Amenazadas de Guatemala de 2013". (Cleaves Herra, 2009, pág. 364)

Peligro de extinción se le llama cuando se esta en peligro de desaparecer y por lo tanto si se trata de especies, hay que cuidarlas para que no se deteriore, como sabemos según la historia anteriormente existieron dinosaurios y actualmente desaparecieron, según investigadores se ha encontrado fósiles y como tal podemos observar el museo del municipio de Estanzuela, del Departamento de Zacapa, restos de dinosaurios así como fósiles de animales de diferentes especies.

2.7 La contaminación ambiental:

Es la introducción de sustancias que provocan que este sea inseguro y no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía como sonido, calor, luz o radiactividad.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental. (Santillana Integral 4to. primaria, 2007)

La contaminación es la introducción de un medio cualquiera de un contaminante. El uso mas habitual del término se produce en el ámbito de la ecología con lo que se conoce como: contaminación ambiental, que es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) en lugares, formas y concentraciones que pueden ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población.

2.7.1 Contaminación del aire:

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación del aire. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y dióxido de azufre es la principal causa de las lluvias ácidas. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos, ríos y los dalos a los bosques y las cosechas. (2007, pág. 60)

La contaminación del aire es el que le estamos dando a nuestro cuerpo, es algo dañino al inhalarlo lamentablemente las personas dueñas de fábricas no se percatan del daño que causa el humo de las fábricas a los pulmones de los seres humanos, así como de animales también.

2.7.2 Contaminación del agua:

La contaminación de los ríos, mares, lagos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves de nuestra sociedad. Cada año mueren millones de personas y muchos animales en el mundo por beber aguas contaminadas. (2007, pág. 60)

Lamentablemente las personas dañan los ríos tirando basura o animales muertos, o hacen conexiones en los desagües para estos no importando que están dañando la vida acuática del país, en nuestro municipio contamos con el río mas grande de Guatemala que es el río motagua, el cual cada día esta siendo contaminado con basura y conexiones de tuberías de aguas negras, así como en tiempo de corte de café la basura de este es tirada al río en mención donde la vida acuática muere en esta temporada.

2.7.3 Contaminación del suelo:

Los pesticidas son agentes químicos que se utilizan para controlar y erradicar aquellas plagas que dañan los cultivos, sin embargo, tiene una consecuencia negativa a menudo contaminan el suelo con diversos productos químicos. (Santillana Integral 4to. primaria, 2007).

La contaminación del suelo puede hacerse así como también basura, podemos observar que en los buses las personas tiran basura por las ventanas de los automóviles, si vemos las alcantarias de la ciudad capital en las primeras lluvias son tapadas las calles de inundaciones de agua porque es exageradamente la cantidad de basura que nosotros los seres humanos hemos tirado y está es una de las consecuencias que vienen a perjudicar no solo en la ciudad capital sino en los distintos municipios y comunidades de nuestros país.

2.7.4 Conservación del suelo:

El suelo es fuente de vida, en el viven todos los seres sostiene a las plantas que proporcionan alimentación al hombre y a los animales y se producen materias primas para la industria. Es importante la conservación de los suelos, se debe evitar las quemas en los terrenos para que no se muera su pureza y pueda seguir produciendo muchos alimentos.

2.7.5 Efectos de la contaminación

A.- Deteriora cada vez más a nuestro planeta.

B.- Atenta contra la vida de plantas, animales y personas.

C.- Genera daños físicos en los individuos.

D.- Convierte en un elemento no consumible al agua.

E.- En los suelos contaminados no es posible la siembra.

2.7.6 Causas de la contaminación

- Desechos sólidos domésticos.
- Desechos sólidos industriales.
- Exceso de fertilizante y productos químicos.
- Tala.
- Quema.
- Basura.
- El monóxido de carbono de los vehículos.
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.

2.7.7 Medidas preventivas

- No quemar ni talar plantas.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- No botar basura en lugares inapropiados.
- Regular el servicio de aseo urbano.
- Crear conciencia ciudadana.
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales.
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.
- Controlar los relaves mineros.

2.7.8 Impacto de humo:

Las autoridades del medio ambiente aseguran que el humo es tóxico, aunque admiten que se ve elevado los niveles de monóxido de carbono, irritación en los ojos y dolor de cabeza, los síntomas que se manifiestan entre esta situación. Los médicos alertan a las personas con insuficiencia respiratoria, así como daños que los ojos a consecuencia del humo que penetra en las casas". (2007, pág. 64)

2.7.9 Humo del hogar:

Humo causado por la combustión en el hogar es la cuarta causa de muerte y enfermedades en los países más pobres del mundo. La contaminación del aire dentro del hogar que resulta quemar combustibles sólidos mata a más de 1.6 millones de personas, mujeres y niños en su mayoría cada año, esto significa mas de tres personas por minuto.

El programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas sostiene que “El uso de estufas pobremente ventiladas e ineficientes puede tener el mismo efecto adverso para la salud que fumarse dos cajetillas de cigarros al día. En todo el mundo en desarrollo, la gente pobre está expuesta en sus propios hogares a niveles de contaminantes que son 100 veces mayores que los niveles de seguridad aceptables. (Santillana Integral 4to. primaria, 2007)

El humo surge de las plantas industriales, las combustiones del hogar, humo de los automóviles así como de los cigarrillos. Los seres humanos debemos de contaminar menos nuestro medio ambiente ya que los primeros afectados son los niños ya que ellos respiran con más rapidez. Además su sistema inmunológico no está plenamente desarrollado un proceso que puede verse aún mas retrasado debido a la desnutrición.

2.7.10 Las Tres Erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar)

Los residuos que se producen diariamente como consecuencias de las actividades humanas requieren de un manejo adecuado que permitan su eliminación, sin contaminar el planeta.

Se considera como una alternativa eficiente ya que permite recuperar y aprovechar residuos que han sido desechados para ser empleados como materia prima en la fabricación de nuevos útiles para el humo.

“El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. (2007, pág. 70).

CAPÍTULO III

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1 Identificación institucional y del epesista:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Josué Nehemías Chún Pinto

Carne 2010 19882

3.1.1 Problema:

¿Qué beneficio tendrán los alumnos si el Docente cuenta con un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico?

3.1.2 Hipótesis acción:

Si se elabora un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para docentes entonces los alumnos aprenderán sobre el medio ambiente y ecología.

3.1.3 Título del Proyecto

Módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea la Vainilla del municipio de Gualán Departamento de Zacapa.

3.1.4 Ubicación:

Aldea la Vainilla, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

3.1.5 Justificación:

De acuerdo al diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea la Vainilla del municipio de Gualán departamento de Zacapa, se comprobó que los estudiantes no practican acciones para el fortalecimiento del medio ambiente y ecología, es debido a que la institución educativa no cuenta con los instrumentos necesarios desde el punto de vista pedagógico y didáctico, lo cual provoca que los docentes excluyan las posibilidades de impartir contenidos que fortalezcan la conciencia ambiental y ecológica, no obstante que dentro de la institución y fuera de ella se observa grandemente la deforestación, basureros clandestinos, desagües, ríos contaminados y por ende la pérdida de la riqueza natural, tal es el caso del peligro de extinción de algunas especies de animales de la región como loros, pájaros, conejos, pericos, armados, venados etc., así como también la flora con su diversidad de plantas, lo cual trae como consecuencia la escases del agua en la región.

Por lo tanto se hace necesario realizar con urgencia un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para dar a conocer las consecuencias futuras que se pueden tener al descuidar un recurso vital tan maravilloso que Dios nos ha regalado de cuidar la naturaleza que has puesto en nuestras manos para el cuidado y la conservación de la misma, y llevar a la práctica la enseñanza a través de la serie de actividades de la misma. Se deben realizar distintas maneras para el cuidado y conservación del medio ambiente. La ecología y el medio ambiente son de los pilares fundamentales que tenemos que debemos conservar para dejarles a nuestros hijos un mejor futuro y conservar un mundo limpio y sano.

3.1.6 Objetivos:

General: Coadyuvar en la formación académica de los estudiantes acerca de la conservación del medio ambiente.

Específico:

- ✓ Analizar profundamente la realidad actual del daño al medio ambiente producido como especie en nuestro desarrollo.
- ✓ Realizar un módulo ambiental con enfoque ecológico para la enseñanza-aprendizaje de los recursos naturales y su consecuencia sino los conservamos.
- ✓ Diseñar un sistema de actividades para la enseñanza ecológica en los estudiantes.

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la naturaleza.

3.1.7 Metas:

- ✓ Elaborar un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para la enseñanza y la conservación del medio ambiente.
- ✓ Capacitar en el uso del módulo ambientalista con enfoque ecológico a la comunidad educativa en general.
- ✓ Llevar a la práctica la teoría sobre los contenidos del modulo ambiental pedagógico.

3.1.8 Beneficiarios directos:

1 Director
1 secretaria
2 docentes
60 alumnos.

3.1.9 Indirectos:

- ✓ Padres de Familia
- ✓ Cocode.
- ✓ Miembros de la comunidad.

3.1.10 Actividades:

- ✓ Investigación de campo.
- ✓ Entrevista a personas de la comunidad.
- ✓ Búsqueda de información en fuentes institucionales, bibliográficas y virtuales, de la temática del medio ambiente y la ecología.
- ✓ Elaboración del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.
- ✓ Revisión del módulo hechas por la asesora.
- ✓ Sugerencias del módulo por parte de la asesora.
- ✓ Revisión del módulo con las correcciones hechas por la asesora.

✓ Impresión y empastado del módulo ambiental con enfoque ecológico.

✓ Presentación del módulo ambiental en el establecimiento educativo con reflector.

✓ Capacitación a los beneficiarios directos sobre el uso del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.

✓ Entrega del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico al Director del INEB de Telesecundaria.

3.1.11 Técnicas metodológicas:

✓ Investigación: A través del trabajo de campo que se realizará en la comunidad de aldea la Vainilla.

✓ Bibliográfica: De la maya curricular del CNB, de libros en la biblioteca de la municipalidad de Gualán y así como de internet y revistas.

✓ Observación: Mediante un diagnóstico realizado en el establecimiento educativo y de campo.

✓ Entrevista: A diversas personas de la comunidad y al director del establecimiento.

3.1.12 Tiempo de realización:

Del 15 de noviembre del 2016 al 05 de febrero de 2017

3.1.13 Responsables de la ejecución:

Director del Establecimiento: Autorizara cada una de las actividades.

Docentes: Asisten para capacitarse sobre el módulo y llevarlo a la práctica.

Epesista: Redacta el módulo y ejecuta los talleres de capacitación.

3.1.14 Presupuesto:

Indicador	Cantidad	Precio Unitario	Sub Total
Resmas de Hojas de Papel Bond	2	Q. 45.00	Q. 90.00
Transporte	25	Q. 5.00	Q. 125.00
Internet	25	Q. 5.00	Q. 125.00
Tinta de Impresora	5	Q. 25.00	Q. 25.00
Refacciones	25	Q. 8.00	Q. 200.00
Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00
Folder	2	Q. 2.50	Q. 5.00
Impresiones del módulo	2	Q. 90.00	Q. 180.00
Total----------			Q. 800.00

3.1.15 Donantes:

No.	Institución	Cantidad
01	Cooperativa San Miguel Gualán "Mi coope"	Q. 150.00
02	Municipalidad de Gualán	Q. 200.00
03	Agroveterinaria el Establo, Gualán	Q. 250.00
04	Banrural	Q. 200.00
	TOTAL	Q. 800.00

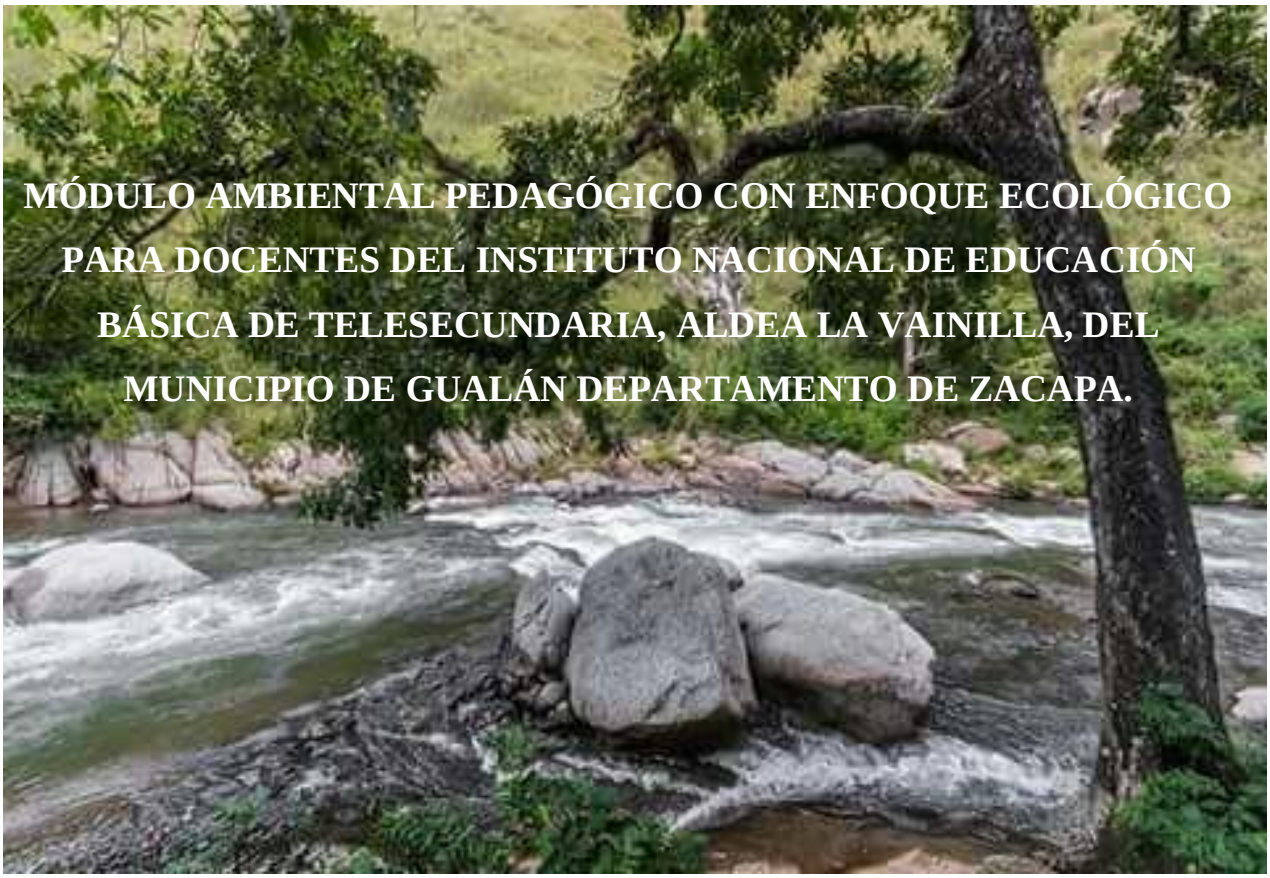
3.1.16 Evaluación:

Para verificar la efectividad del plan y el cumplimiento de los objetivos y metas, se utilizará el cronograma de doble acción para ver lo planificado y lo ejecutado, así también cuadros de verificación de resultados logros y estancamientos según las actividades programadas en el modulo.

3.1.17 Cronograma:

No.	Actividades	2016								2017											
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Investigación de campo																				
2.	Entrevista a personas de la comunidad																				
3.	Búsqueda de información en fuentes institucionales, bibliográficas y virtuales de la temática del medio ambiente y la ecología																				
4.	Elaboración de la fase de la ejecución del módulo.																				
5.	Revisión del módulo por la Asesora.																				
6.	Sugerencias hechas por la asesora.																				
7	Revisión del módulo con las correcciones hechas por parte de la asesora.																				
8.	Impresión y empastado del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.																				
9.	Presentación del módulo ambiental en el establecimiento educativo con reflector.																				
10.	Capacitación a los beneficiarios directos sobre el uso del módulo ambiental pedagógico.																				
11.	Capacitación a estudiantes del centro educativo.																				
12.	Entrega del módulo ambiental con enfoque ecológico al Director del establecimiento.																				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



MÓDULO AMBIENTAL PEDAGÓGICO CON ENFOQUE ECOLÓGICO PARA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA LA VAINILLA, DEL MUNICIPIO DE GUALÁN DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Epesista: Josué Nehemías Chún Pinto.

Asesora: M.A. Anabella del Rosario Monrroy Benítez.

Zacapa marzo de 2017.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

MÓDULO AMBIENTAL PEDAGÓGICO CON ENFOQUE ECOLÓGICO PARA DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA LA VAINILLA, DEL MUNICIPIO DE GUALÁN DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Epesista: Josué Nehemías Chún Pinto.

Asesora: M.A. Anabella del Rosario Monrroy Benítez.

Zacapa marzo de 2017.

INDICE

Presentación	I
Objetivos	II
Competencia de Contenidos	III
Medio Ambiente	1
Origen Etimológico	1
Degradación del ambiente	3
Actividad	5
El Agua	6
El agua como salud	6
Agua residuales	7
Tratamiento de aguas residuales	7
Actividad	9
Ecología	10
Enfoque descriptivo	10
Enfoque funcional	10
Enfoque evolutivo	10
Niveles de organización de ecología	11
Individuo	11
Especie	11
Población	11
Comunidad	11
Ecosistema	11
La ecología y otras ciencias	12
La ecología y el ecologismo	12
Actividad	14
Ecosistemas	15
Factores bióticos y abióticos	16
Factores abióticos	16
Factores bióticos	17
Cadena alimenticia	17
Actividad	18
Recursos naturales	19
Tipos de recursos	19
Recursos renovables	20
Recursos no renovables	21
Actividad	24
Flora y fauna como patrimonio natural	25
La flora	25
La fauna	25
Actividad	27
La contaminación ambiental	28
Contaminación del aire	28
Contaminación del agua	29
Contaminación del suelo	30
Efectos de la contaminación	31
Causas de la contaminación	31

Medidas preventivas 31
Impacto de humo 32
Humo del hogar 32
Las tres erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar) 33
Actividad 35
Conclusiones IV
Recomendaciones V
Bibliografía VI

PRESENTACIÓN

I

Actualmente existe un grave problema que se está generando en el deterioro del medio ambiente, de la ecología y los ecosistemas que cada día agonizan por falta de conciencia de los seres humanos, el cual arruina el futuro de las nuevas generaciones. Hay que reconocer que estamos en un punto crucial que nos puede llevar a una crisis mucho más grande pero existe la posibilidad de un cambio de paradigma a emerger a un mundo nuevo, más habitable y sostenible.

Como parte del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se realizó el presente módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico que será de vital importancia para los estudiantes del Nivel Básico y futuros profesionales el cual dará a conocer distintos temas que enriquecerán sus conocimientos como parte de su formación académica.

Entre los temas básicos encontrará: El medio ambiente, el agua, la ecología, los ecosistemas, los recursos naturales, flora y fauna como patrimonio natural y contaminación ambiental.

Se hace necesario reflexionar sobre los temas anteriores a través de una práctica positiva del mejoramiento y conservación de nuestro entorno que permita que las nuevas generaciones crezcan como hacedores de esperanza, creyentes de la revitalización y la ecología profunda.

Convicción planetaria, que permitirá que se integren al movimiento de ciudadanía planetaria. Y que a través de volverse seguidores de la biología del amor, practiquen la convivencia armónica con la naturaleza que Dios no ha regalado para cuidarla y disfrutarla.

El que no cuida la naturaleza y el medio ambiente, destruye su futuro y el de todos los seres vivos, los árboles nos ayudan a purificar el aire y aumentan el oxigeno que respiramos todos los seres vivos, la protección de la vida silvestre es esencial para la supervivencia de la humanidad. Si amas algo que espere que perdure enseña a otros a amarlo ¡AMA LA NATURALEZA!..

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Coadyuvar en la formación académica de los estudiantes acerca de la conservación del medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar la realidad actual del daño al medio ambiente producido como especie en nuestro desarrollo.

- Realizar un módulo ambiental pedagógico para la enseñanza-aprendizaje de los recursos naturales y su consecuencia.

- Diseñar un sistema de actividades para la enseñanza ecológica en los estudiantes.

- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la naturaleza.

COMPETENCIA DE CONTENIDOS

- Argumenta a favor de la conservación y protección del medio ambiente.
- Comprende la importancia que tiene la ecología en la formación del ambiente.
- Identifica los componentes que integran un ecosistema.
- Identifica los recursos naturales renovables y no renovables de su comunidad.
- Comprende la importancia que tiene la flora y la fauna de su comunidad.
- Explica los beneficios que conlleva no contaminar el ambiente.

1. Medio Ambiente

¿Qué es el medio ambiente? Por medio de medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones verdaderas. Es decir no se trata solo del espacio físico en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire. El 05 de julio se celebra el día mundial del medio ambiente.(http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

1.1Origen etimológico

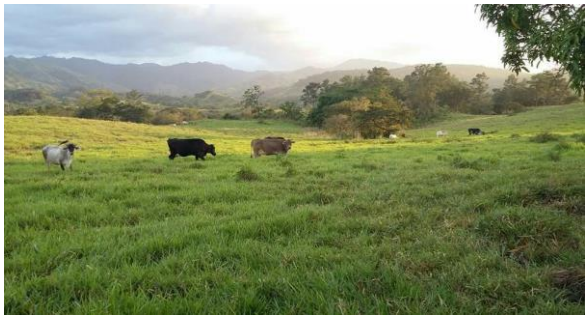
La palabra medio procede del latín médium (genero neutro) como adjetivo del latín medius (genero masculino). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambients, del verbo ambere, "rodear", "estar a ambos lados". Se podría considerar a la expresión medio ambiente como pleonasmo (redundancia) porque las acepciones de los dos elementos de tales grafías son coincidentes con la acepción inherente a cuando van juntos. Sin embargo, algunas acepciones de ambas palabras por separado son diferentes. Lo que permite su comprensión es el contexto, Por ejemplo, otras acepciones, metafóricas (recurso o figura) del término ambiente aluden a sectores sociales, como ambiente popular o ambiente aristocrático; (fino, distinguido o

selecto) o actitudes como tener buen ambiente con los amigos.(http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente).

Por ambiente se entiende todo cuanto existe alrededor de los seres vivos o de las cosas. Del ambiente obtienen los seres vivos sus alimentos, el aire, el agua y la radiación solar que necesitan para cumplir sus funciones.

Elementos del ambiente: El ambiente cuenta con cuatro elementos principales que son:

- ✓ **Los alimentos**
- ✓ **El aire**
- ✓ **El agua y**
- ✓ **La radiación solar.**



Fuente: Epesista 2016-2017.

Los alimentos: Proporcionan a los seres vivos energía y materiales para la construcción y reconstrucción del protoplasma (células) que les sirve para la reproducción y el crecimiento.

El aire: Es necesario para que los seres vivos tengan vida y puedan realizar sus actividades. En los vegetales o plantas verdes al combinarse con al anhídrido carbónico el aire le ayuda a la elaboración de sus nutrientes. También proporcionada a todos los seres vivos oxigeno que al combinarse con los alimentos, en los seres humanos y en los animales produce energía calorífica (calor).

El agua: Es el elemento más abundante en todos los seres vivos. La necesitan para disolver todos los alimentos que recorren las células, los tejidos, los órganos y los sistemas del cuerpo. El agua, además tiene la función de regular la temperatura corporal.

La radiación solar: Esta se encarga de proporcionarle luz y calor a todos los seres vivos.

El calor es indispensable para la vida, ya que los seres vivos se desenvuelven en dos temperaturas extremas: la mínima y la máxima. Para la mayoría de las especies estos límites están comprendidos entre 0 y 40 centígrados. Entre estas dos temperaturas extremas existe la óptima, que varía para cada ser vivo. En el ser humano es de 37 grados centígrados.

En los animales es importante que la temperatura de su cuerpo se mantenga constante, a pesar de las variaciones del clima; para lograrlo sus cuerpos se encuentra cubiertos de plumas, como es el caso de las aves. Los mamíferos cuadrúpedos (cuatro patas) tienen el cuerpo cubierto de pelos como: oso, perro, león, etc. (Camas Cháves, 1998, págs. 34,35)

1.2 Degradación del ambiente:

Degradar el ambiente significa hacerle daño de una forma progresiva; este daño puede ser causado por la propia naturaleza o por el hombre.

Entre los fenómenos naturales que causan daños al medio ambiente están: las inundaciones causadas por lluvia, agua de los ríos y mares, los terremotos, los huracanes, los vientos etc.

El hombre es responsable de la destrucción del ambiente debido a la tala de los bosques, caza de los animales, agotamiento y mal uso de los suelos, envenenamiento de las aguas y contaminación de la atmósfera.

Actualmente se trata de remediar los daños causados al ambiente, especialmente los

Fuente: Epesista 2016-2017

causados por el hombre. Para ello se están creando programas de control y conservación de los recursos naturales, a fin de establecer el equilibrio natural y recuperar la residencia o regiones.

Programas de conservación del medio ambiente:

Para ayudar a la conservación del medio ambiente; se pueden desarrollar los siguientes programas:

- ✓ Conservación de los bosques
- ✓ Conservación del suelo
- ✓ Conservación del agua
- ✓ Conservación del aire y
- ✓ De la vida silvestre.(Camas Cháves, 1998)

Fuente: **http://granplaneta.com/lugares/biomas-del-mundo-bosque-templado/.**

Fuente: Epesista 2016-2017

Es importante que los seres humanos conservemos el cuidado del ambiente para poder tener un mejor bienestar y poder heredarle a nuestras futuras generaciones un ambiente bueno y agradable.

ACTIVIDADES

Actividad No. 1. Realicé una caminata con los alumnos por la comunidad y pida que observen el medio ambiente y que describan en sus cuadernos los elementos del ambiente que observan.

Actividad No. 2. Realicé una lluvia de ideas sobre las siguientes interrogantes:

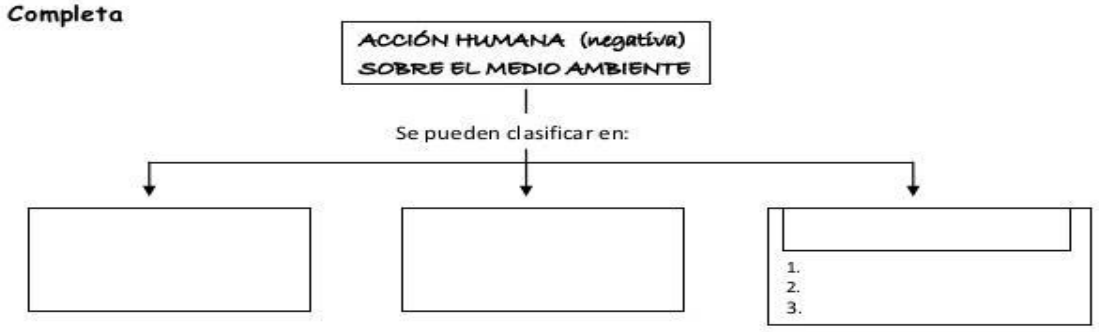
1. ¿Qué es el medio ambiente?
2. ¿en que consiste la degradación del medio ambiente.
3. ¿Cuáles son los cuatro elementos principales del medio ambiente?
4. ¿Qué importancia tiene el agua para el medio ambiente?
5. ¿Qué prácticas harías para conservar el medio ambiente en tu comunidad?

Actividad No. 3
Instrucciones: Busca en la sopa de letras las palabras que estudiamos en clase y anótalas.

Busca en la sopa de letras los conceptos o palabras que estudiamos en clase y anótalos.

N	O	I	C	A	T	O	L	P	X	E	E	R	B	O	S
M	A	N	T	O	V	E	G	E	T	A	L	E	R	Q	O
A	X	S	A	N	N	A	N	A	E	N	O	T	A	L	L
E	D	O	G	T	D	T	D	A	B	I	G	Q	U	Z	T
R	X	L	H	U	M	S	A	G	U	A	T	T	O	J	W
B	P	E	N	C	I	O	G	M	I	R	S	T	U	E	A
M	X	U	N	E	L	I	S	N	I	E	M	U	R	P	N
O	L	S	I	E	G	W	E	F	O	N	A	U	R	R	U
H	D	O	L	R	M	N	I	B	E	Ñ	A	P	I	A	A
U	Z	I	X	I	V	E	A	T	U	R	O	C	U	E	F
D	E	G	R	A	D	A	C	I	O	N	A	K	I	G	O
U	O	Ñ	O	L	A	K	J	H	E	S	F	D	A	O	I
Q	W	E	R	R	T	Y	U	I	O	P	Y	E	T	Q	N
X	M	E	D	I	O	A	M	B	I	E	N	T	E	C	Z

Completa



2. El agua

El agua forma parte del 70% del peso del cuerpo humano, y no es de extrañar, que una persona que no beba agua, pueda morir en unos pocos días. El cerebro esta compuesto de un 95% de agua, la sangre de un 82% y los pulmones de un 90% de agua. Es por ello que apenas una disminución de nuestro cuerpo puede causar ya los primeros síntomas de deshidratación. Un déficit de agua del 4% acarrea dolores de cabeza, irritabilidad, somnolencia y graves dificultades de concentración, podemos perder la vida. El agua es un compuesto químico inorgánico formado por dos átomos de hidrógeno y uno de oxigeno, su fórmula es H20, en estado sólido, liquido y gaseoso.

Fuente:http://biologiaygeologia.org/unidadbio/a_ctma/hidrosfera/usos1.html

2.1 El agua como salud:

Un mantenimiento diario del agua que consumimos puede ser un papel clave en la prevención de enfermedades. Por ejemplo, beber 8 vasos de agua al día, en caso de no comer frutas y otros alimentos acuosos, pueden reducir el riesgo de cáncer de colon en un 45% y el de vejiga en un 50%. El agua puede también ser beneficiosa en la prevención y cura de muchos tipos de enfermedades y dolencias que afectan a muchos sistemas del ser humano.(Cleaves Herra, 2009, pág. 44).

Fuente: Epesista 2016-2017

2.2 Agua Residuales:

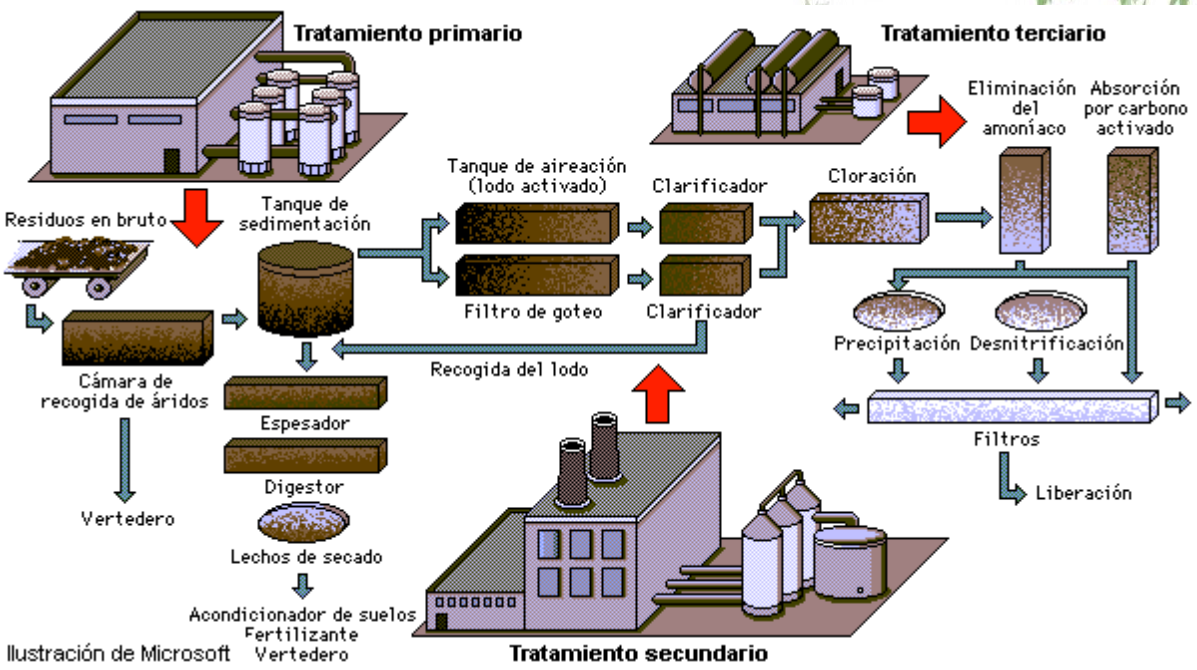
El término de aguas residuales define un tipo de agua que está contaminada con sustancias fecales y orina, procedentes de desechos orgánicos humanos o animales. Su importancia es tal que requiere sistemas de canalización, tratamiento y desalojo. Su tratamiento nulo o indebido genera graves problemas de contaminación.

Fuente:
http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicaII/contaaire.cfm

Las aguas residuales también se les llama agua servidas, fecales o cloacales, son residuales habiendo sido usada el agua, contribuye un residuo algo que no sirve para el uso directo y cloacales porque son transportadas mediante cloacas (del latín cloaca, alcantarilla), nombre que se le da habitualmente al colector. Algunos autores hacen una diferencia entre aguas servidas y aguas residuales en el sentido que las primeras solo provendrían del uso domestico y las segundas están constituidas por todas aquellas aguas que son conducidas por el alcantarillado e incluyen, a veces, las aguas de lluvia y las infiltraciones de agua del terreno. (2007, pág. 96)

2.3 Tratamiento de Aguas Residuales:

"Toda agua residual debe de ser tratada, tanto para proteger la salud pública como para preservar el medio ambiente, antes de tratar cualquier agua servida debemos conocer su composición, Esto es lo que se le llama caracterización del agua, permite conocer que elementos químicos y biológicos están presentes y da la información necesaria para que los ingenieros expertos en tratamientos de agua puedan diseñar una planta apropiada al agua servida que se está produciendo" (2007, pág. 98)



Fuente
http://figurastratamientosdeaguasresiduales//.com

Las aguas servidas tratadas normalmente contienen microorganismos patógenos, las cantidades de microorganismos fecales por 100 ml de agua, como también se aíslan algunos virus y huevos de parásitos. Por tal razón es necesario proceder a la desinfección de agua, esta desinfección es especialmente importante si estas aguas van a ser descargadas a agua de uso recreacional, agua donde se cultivan mariscos o aguas que puedan usarse para fuente de consumo humano.

ACTIVIDAD

Actividad No. 1.

- ✓ Realice preguntas sobre la importancia que tiene el agua para la salud.
- ✓ Pida que realicen un juicio crítico en sus cuadernos sobre el tema del agua.

Actividad No. 2.

- ✓ Organice y forme dos grupos y que el primer grupo realice y exponga un tema sobre la importancia del agua y sus beneficios para la salud y el segundo grupo que realice y exponga un tema sobre las desventajas y consecuencias que se tendrán si no se cuida el agua.

Actividad No. 3

- ✓ Proyecte un video sobre el tema “planta de tratamiento de las aguas residuales”.
- ✓ Pida a los participantes que realicen un análisis y expliquen en grupos cuál es la importancia de las aguas residuales para el medio ambiente.

3. Ecología:

La ecología actualmente se define como la ciencia encargada del estudio de las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio. El ecólogo es el científico cuyo campo de estudio es la ecología.

En término ecología se deriva del vocablo griego "oikos" que significa casa o "lugar donde se vive" Los estudios ecológicos pueden realizarse bajo ciertos enfoques.

3.1 Enfoque descriptivo:

Este tipo de enfoque se utiliza en la descripción de cualquier tipo de comunidad vegetal, y trata de establecer como se originaron cada uno de los tipos que existen. También define la vida animal, considerado, sobre todo, el tipo de vida vegetal. Por ejemplo los bosques de pino y encino están ubicados en zonas frías; las selvas tropicales se caracterizan porque tienen una gran diversidad de especies y se localiza en zonas muy calurosas; y los pastos pueden encontrarse en lugares tanto ce clima frio como clima caliente.

3.2 Enfoque funcional:

Este trata de establecer las relaciones que existen entre los diferentes tipos de vegetación, así como los problemas que les son comunes.

El enfoque funcional estudia la respuesta de las poblaciones (grupos de individuos de la misma especie) y las comunidades (grupo de poblaciones) de planta animal con su medio.

3.3 Enfoque evolutivo:

Este enfoque considera a los organismos como productos de los cambios han experimentado a través del tiempo, y toma en cuenta la forma en que la selección natural favoreció a los organismos actuales mediante las adaptaciones necesarias para que puedan sobrevivir.

3.4 Niveles de organización de ecología:

3.4.1 Individuo:

Es cada planta, cada animal, cada hongo, etc. que habita la tierra. Podemos considerar al término como equivalente a ser vivo u organismo. Es la unidad funcional esencial de la ecología.

3.4.2 Especie:

Es un conjunto de individuos capaces de reproducirse en condiciones naturales dando origen a una descendencia fértil, es decir, capaz de reproducirse también. Algunos agregan a esta definición, que los individuos deben ser semejantes para ser considerados de una misma especie

3.4.3 Población:

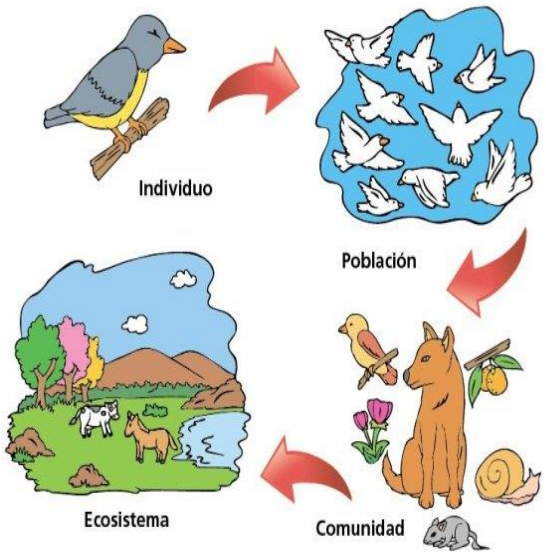
Se define como el conjunto de individuos de una misma especie que ocupa un hábitat determinado en un momento específico, entre los cuales existe un intercambio de información genética.

3.4.4 Comunidad:

Se define como una asociación de distintas poblaciones en un área dada y entre cuales se establecen relaciones interespecíficas por el espacio, la comida y otros recursos.

3.4.5 Ecosistema:

Se define como una unidad funcional básica resultante de la interacción entre las comunidades (componentes bióticos) y el medio ambiente abiótico. Un conjunto de poblaciones relacionadas, como ya vimos se llama comunidad, es lo que se conoce como: ecosistema. (Zapata, 2012)



Fuente: http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/individuo-poblacion-comunidad-625942.html

3.5 La ecología y otras ciencias:

La ecología es una de las ramas de la biología, se relacionan con la química y la física, ya que los organismos, constituidos por materia, energía, interactúan con otras manifestaciones de la materia y la energía; con la geografía y geología porque las diferentes características del suelo propician el desarrollo de distintos tipos de hábitat para los organismos; con las ciencias sociales(sociología, economía, política, derecho, filosofía, antropología) por la relación que tiene el hombre con los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.

3.6 La ecología y el ecologismo:

En los últimos años ha aumentado la preocupación por el medio ambiente. El deterioro tan acelerado de los ecosistemas, la reducción de la biodiversidad, el aumento desmedido de la contaminación del aire, agua y tierra, la desertificación y los cambios climáticos que afectan a todo el planeta, entre otros son problemas de gran actualidad. Ninguna persona está salvo de los efectos de estos problemas.

Cada día son más notorios los efectos del deterioro ambiental. La población se preocupa cada vez más por este problema. Una de las consecuencias de esta preocupación ha sido el surgimiento de campañas destinadas a proteger el ambiente, sobre todo en lo referente a la contaminación.

En muchas ocasiones estas campañas las crean personas que no están relacionadas con la biología ni mucho menos con la ecología; por tanto, aunque su finalidad sea positiva, no tienen las bases suficientes para utilizar adecuadamente los conceptos derivados de esta ciencia.

Muchas campañas utilizan lemas incorrectos para promover determinadas acciones, por ejemplo, para estimular a la población a plantar y cuidar árboles se usa la frase “proteja la ecología” y no “cuida el ambiente” que sería lo correcto.

A sí mismo el termino ecológico(a) se aplica como adjetivo a algunos productos; por ejemplo, “bicicleta ecológica”, “carro ecológico” “casa ecológica” etc. aunque estos objetos no se relacionan biológicamente con el ecosistema. A todo este conjunto de campañas, anuncios, productos, movimientos político-filosóficos (que en muchos países a creado, incluso, partidos políticos) etc., se le denomina ecologismo. No debe confundirse con ecología, ya que esta es una ciencia. Un punto a favor del ecologismo es que sensibiliza a la población respecto a que el ambiente necesita cuidado y conservación, pero las medidas mas efectivas tienen que preceder de un conocimiento estricto del problema, es decir de la aplicación del método científico.(Carro Bello, 1998)

Fuente: http://www.spoonecologic.com/ecoblog/wp-content/uploads/2013/06/proteccion-de-la-naturaleza-la-ecologia-y-los-animales-concepto-de-collage.jpg

Fuente: http://www.spoonecologic.com/ecoblog/wp-content/uploads/2013/06/proteccion-de-la-naturaleza-la-ecologia-y-los-animales-concepto-de-collage.jpg

ACTIVIDAD

Instrucciones: Responda las siguientes conceptos sobre el tema dado en clase.

Actividad No. 1.

- Organice a dos grupos para exponer y que hagan cada grupo realice cuadros comparativos entre la diferencia de ecología y medio ambiente.

Actividad No. 2

- Pida a sus alumnos que realicen unas carteleras para diferenciar y exponer cuales son los niveles de organización de la ecología.

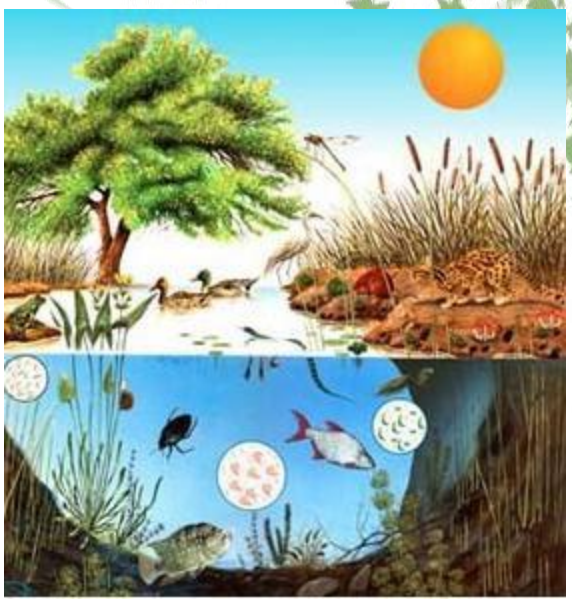
Actividad. No. 3

- Realice con sus alumnos una lluvia de idea sobre ¿Cuáles son las otras ciencias son las otras ciencias que se relacionan con la ecología?

4. Ecosistemas

El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depradación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de la energía y de los nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio resultan en el flujo de la materia y la energía del ecosistema.(Cleaves Herra, 2009)

"Un ecosistema es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta por de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. (Cleaves Herra, 2009)



Fuente: http://betamu16.blogspot.com/2009/05/ ecosistemas.htmlafectados por ellos"

El ecosistema es la forma organizada y variada de vida que incluye a todos los seres vivos como: bacterias, plantas, hongos, árboles, animales, insectos, aves, personas etc. Que pueden vivir y desarrollarse en el agua, en el aire, en el suelo o en la tierra, conviviendo todos en armonía, estos seres vivos no se encuentran nunca aislados sino que forman parte de comunidades conformadas por grupos de diferentes clases y especies.

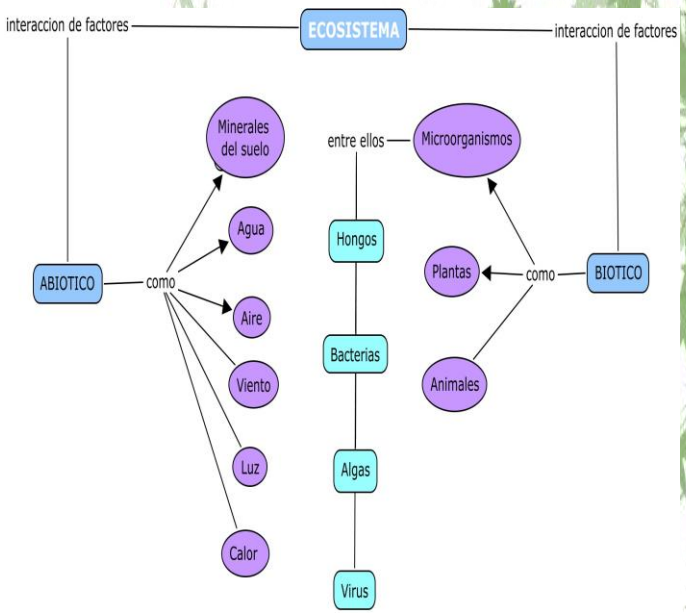
Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema. También

se puede definir así: un ecosistema de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico".(Cleaves Herra, 2009, pág. 360)

"Robert Whittaker (1,920-1980), ecólogo estadounidense investigador de la sucesión y de gradientes de la vegetación, propuso, tres medidas de diversidad de los ecosistemas. (Cleaves Herra, 2009, pág. 360)

Los ecosistemas se han ido deteriorando con los años y con la ayuda del ser humano, este contribuye a la contaminación ambiental tanto en contaminación del suelo, del agua y del aire, el cual provoca que los seres vivos (animales) no tengan un lugar poder vivir, estos ya contribuyen a formar su ambiente abiótico. Es importante formar a los jóvenes para que no sean participes de la de la contaminación ya que afectamos animales, el planeta incluso a nosotros mismos, hagamos conciencia y cuidemos nuestro planeta ya que es el único en el cual existe vida.

4.1 Factores bióticos y abióticos:



Fuente: http://www.monografias.com/trabajos93/ecorregiones/ecorregiones.shtml

4.2 Factores abióticos:

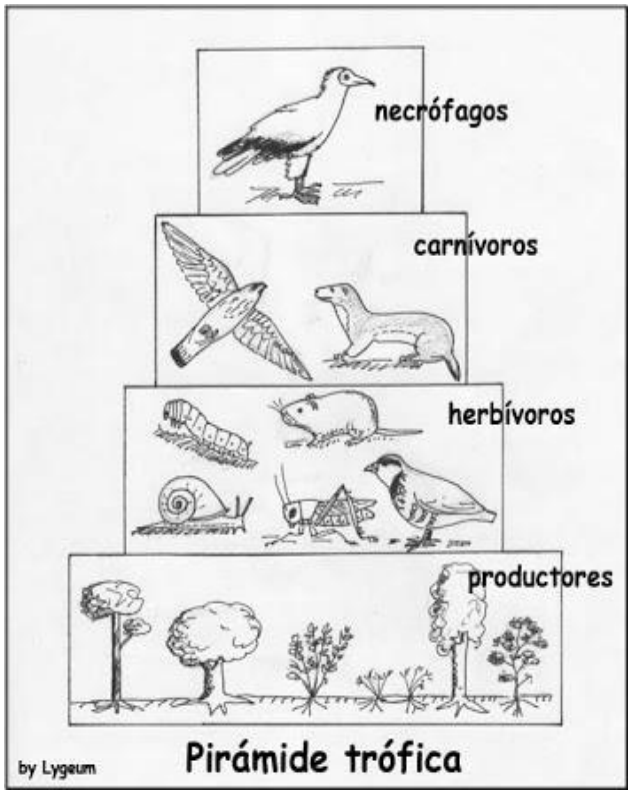
Todos los factores químico-físicos son llamados factores abióticos (de a, "sin", y bio, "vida") son los que no tiene vida.

Fuente: http://www.monografias.com/trabajos93/ecorregiones/ecorregiones.shtml

4.3 Factores bióticos:

Son todos aquellos organismos que tienen vida sean unicelulares u organismos pluricelulares por ejemplo, animales, vegetales, microorganismos etc.

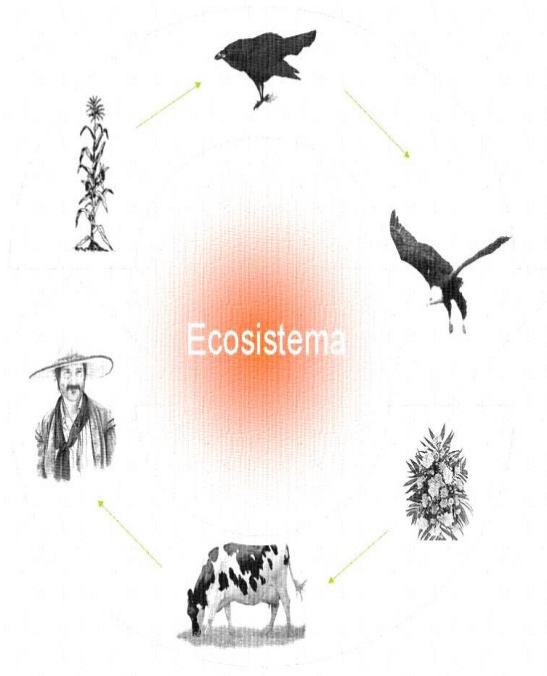
Se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y que condicionan su existencia por ejemplo: un león, una araña, una gacela, un pato etc.



FUENTE: http://www.madrimasd.org/blogs/universo/2011/03/29/137760

4.4 Cadena alimenticia:

Para obtener sus alimentos las personas, animales y plantas se relacionan entre sí, a través de la cadena alimenticia. Ejemplo:



Fuente: http://www.ma drimasd.org/blogs/universo/2011/03/29

ACTIVIDAD

Actividad No. 1
Instrucciones: Organice a los alumnos en dos grupos y solicite que un grupo elaboré un cartel con un ecosistema terrestre y el otro grupo con un ecosistema acuático.
Pida que expongan y expliquen ambos trabajos.

Ecosistema terrestre	Ecosistema acuático.

Actividad No. 2
Instrucciones: Escribe si es un factor biótico o un factor abiótico y escribe el ¿Por qué? de cada uno de ellos.

NO.	FACTORES	BIÓTICO	ABIÓTICO	¿POR QUÉ?
1	Temperatura			
2	Animales			
3	Plantas			
4	Luz solar			
5	Suelo			
6	Agua			

Actividad No. 3
Instrucciones: Organice un salida grupal por la comunidad. Pida lo siguiente:

A. Observe y trascriba en un cuaderno las diferentes organizaciones que conviven en el ambiente

B. ¿Reconoce algunas comunidades? ¿Cuáles?

C. Distinga y anote factores bióticos y abióticos.

D. Analice alguna cadena alimenticia.

5. Recursos naturales:

Se denomina recursos naturales a aquellos bines materiales y servicios que propician la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materia primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

Los recursos naturales son los materiales de la naturaleza que los seres humanos pueden aprovechar para satisfacer sus necesidades (alimento, vestido, vivienda, educación, cultura, recreación etc.). Los recursos naturales son las la fuente de las materias primas (madera, minerales, petróleo, gas, carbón, etc.) Que transformadas sirven para producir bienes muy diversos". (Lopresti, 2007, pág. 78)

Los recursos naturales es todo aquello que nos rodea, que la naturaleza a través de la creación de Dios nos ha regalado, y que nosotros lastimosamente no le hemos dado el valor que se merece y lo hemos deteriorado con nuestras acciones, consciente e inconscientemente las hemos dañado, sabiendo que es un gran beneficio para nosotros, y que al destruirlo estamos dañando no sólo nuestras vida sino la de nuestros futuros así como de los animales y las plantas.

5.1Tipos de Recursos:

Los recursos naturales se clasifican en dos partes que son: renovables y no renovables. "Los recursos naturales renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc. o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc.); mientras que los recursos naturales no renovables son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy debajo de la explotación (minería, hidrocarburos, etc)". (Martinez Alier, 1991, pág. 91)

5.2 Recursos renovables:

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una rasa mayor a la tasa con que los recursos disminuyen mediante su utilización.

Algunos recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía y eólica y productos agrícolas. Los recursos naturales son vital importancia para la vida del ser humano. (págs. 18, 19)

Los recursos renovables es todo aquello que no se agota con su uso, tiene renovación, nuestro bello municipio de Gualán cuenta con una belleza de recursos renovables como el río Motagua, río de Mayuelas, río de doña María, río el Lobo, río las Lajas entre otros mas, también depende del grado de utilización que les es dado a los mismos ya que esta renovación es periódicamente.(Aguilar, Edición No. 12)

Los recursos naturales es todo lo que nos rodea, y nos da beneficios ya sea de alimento, económico y más, los recursos naturales son una bendición ya que sin ellos no existiría vida, porque estos cubren todas las necesidades, así como los animales y las plantas. La naturaleza es un regalo de Dios para nuestro uso y disfrute. Las montañas, los cuerpos de agua, los animales, los minerales, los árboles son algunos de los recursos naturales que existen. Los árboles son algunos de los recursos naturales que existen. Los árboles son uno de los recursos que más beneficio le da al hombre. Algunos de estos beneficios son: embellecer y purificar el ambiente.

Fuente: http://www.biopedia.com/aguas-dulces/

5.3 Recursos no Renovables

Son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo, estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Fuente:http://ejemplospara.com/wp-content/uploads/2015/09/recursos-no-renovables.jpg

Algunos de los recursos no renovables son: El petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga. (págs. 19, 20)

Los recursos naturales no renovables son aquellos que cuyos procesos de formación tarda miles de millones de años, podemos decir que nos finitos y su explotación conduce al agotamiento, tal es el caso de los minerales como: el hierro, el petróleo, el carbón y el oro.

Fuente:http://www.proveedoresdemineria.com/assets/images/notas/fotos/Mineros9.jpg

Fuente: https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/c5/1d/1b/c51d1b77174a01ede429477f1571b8e8.jpg

El oro es un elemento químico de número atómico 79, masa atómica 196,976 y símbolo Au; es un metal noble de color amarillo brillante, muy blando, el más dúctil y maleable de todos los metales, muy resistente a la corrosión y a la oxidación.

La plata es un elemento químico de número atómico 107,870 y símbolo Ag; es un metal noble del grupo de los elementos de transición, de color gris y brillante, mas duro que el oro y el mejor conductor de la electricidad y el calor, en la naturaleza suele aparecer asociado con otros elementos, en especial azufre, en menas y minerales.

El carbón: es una sustancia sólida, ligera, negra que resulta de la destilación o de la combustión incompleta de la leña o de otros cuerpos orgánicos.

El diamante: es carbono puro cristalizado en el sistema cúbico, el más duro de todos los cuerpos, generalmente incoloro; es la más preciada de las piedras preciosas y posee gran brillo una vez tallada.

El petróleo es una sustancia compuesta por una mezcla de color oscuro y olor fuerte, de color negro y mas ligera que el agua , que se encuentra en estado natural en los yacimientos y subterráneos de los estratos superiores de la corteza terrestre, su destilación fraccionada da productos de gran importancia industrial como la gasolina, el queroseno, el alquitrán, los disolventes etc.

El cobre: es un elemento químico de número atómico 29, masa atómica 63,54 y símbolo Cu; es un metal de color pardo rojizo, brillante, dúctil, muy maleable, resistente a la corrosión y buen conductor de la electricidad y el calor; es el metal mas usado y se utiliza para la fabricación de cables, líneas de alta tensión, maquinaria eléctrica y en alineación con cinc, y el bronce una aleación de estaño.

El aluminio: es un elemento químico de número atómico 13, masa atómica 26.99 y símbolo Al; es un metal plateado, muy ligero, buen conductor y resistente a la oxidación.

Los minerales: son cuerpos naturales químicos, inorgánicos y homogéneos que pueden hallarse en la superficie de la tierra, formados en ella en forma espontánea. En general poseen estructura cristalina, dada por el enrejamiento de los átomos, y la composición química difiere de unos a otros.

Fuente: https://i.ytimg.com/vi/NUKw-uj4PQs/hqdefault.jpg

El gas natural es procedente de la actividad volcánica o de aceites minerales.

El agua subterránea: representa una fracción importante de la mas de agua presente en los continentes, y se aloja en los acuíferos bajo la superficie de la tierra. El volumen del agua subterránea es mucho mas importante que la masa de agua retenida en lagos y aunque menor al de los mayores glaciares, las masas más extensas pueden alcanzar un millón o más de kilómetros cuadrados. El agua del subsuelo es un recurso importante y de este se abastece a una tercera parte de la población mundial.(http://es.wikipedia.org/wikirecursosminerales/.com)

Fuente: http://buscaraguasubterranea.com/wp-content/uploads/2015/09/buscar-agua-subterranea-ahorra-dinero-1.jpg

ACTIVIDAD

ACTIVIDAD No. 1

- Realice una camita por la comunidad y pida a los alumnos que observen a su alrededor y que dibujen y pinten los recursos naturales mas importantes que observan.

ACTIVIDAD No. 2

- Pida a los alumnos que expongan sobre los recursos naturales no renovables como lo son: el oro, la plata, el carbón, el aluminio, diamante, aluminio entre otros. Y que expliquen porque no son renovables.

ACTIVIDADAD No. 3

- Clasifica los siguientes recursos naturales renovables y no renovables

El viento, el oro, la plata, radiación solar, el carbón, la energía, el petróleo, el bosque, los peces, el aluminio, los diamantes, la madera, los minerales, el agua.

Recursos renovables	Recursos no renovables
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

6. Flora y Fauna como patrimonio natural:

Un relieve variado y la ubicación geográfica de nuestro país permiten la existencia de diferentes climas que propician una **flora y fauna** ricas en la región.

6.1 La flora: incluye a todas las plantas, pequeñas o grandes, acuáticas o terrestres, de un lugar determinado. Algunas especies de flora como las orquídeas, el zapote, la planta de xate, los árboles de madera finas como el cedro y la caoba, son típicas en Guatemala.

6.2 La fauna: incluye a todos los animales que habitan en una región. Los animales forman una parte importante de los ecosistemas y dependen de las plantas para supervivir. La fauna se considera **silvestre,** cuando se encuentra libre en la Naturaleza sin intervención del ser humano. Los animales silvestres no son buenas mascotas para el ser humano porque pueden ser agresivos y peligrosos. Los bosques y las guacamayas que viven en un bosque de Peten, por ejemplo son silvestres.

La fauna domestica es la que vive en contacto humano y depende de las personas para sobrevivir como los perros, los gatos, o las gallinas.

La flora y la fauna son parte de los recursos naturales renovables, sin embargo pueden llegar a agotarse si no se utilizan correctamente.

Deforestación, incendios, sobrepesca y cacería ilegal de animales silvestres para mascotas son algunas acciones que pueden provocar la pérdida de especies.

Fuente: Epesista 2016-2017

Fuente: Epesista 2016-2017

"Una especie es considerada en peligro de extinción, sea vegetal o animal, cuando todos los miembros vivos de dicho están en peligro de desaparecer. Esto se debe tanto a la depredación directa sobre la especie como a la desaparición de un recurso del cual depende su vida, tanto por la acción del hombre, debido a cambios en el hábitat, producto de hechos fortuitos como desastres naturales o cambios graduales del clima". (Cleaves Herra, 2009, pág. 362)

La perdida de hábitat que experimentan los animales debido a situaciones como el crecimiento de la urbanización, cambios en el uso del suelo y el desvío de ríos, en el caso de las especies marítimas, son las causas de riesgo. En Guatemala existen 181 clases de animales vertebrados en peligro de extinción y no menos de 29 se consideran extintos, según el Listado de Especies Amenazadas de Guatemala de 2013". (Cleaves Herra, 2009, pág. 364)

Peligro de extinción se le llama cuando se esta en peligro de desaparecer y por lo tanto si se trata de especies, hay que cuidarlas para que no se deteriore, como sabemos según la historia anteriormente existieron dinosaurios y actualmente desaparecieron, según investigadores se ha encontrado fósiles y como tal podemos observar el museo del municipio de Estanzuela, del Departamento de Zacapa, restos de dinosaurios así como fósiles de animales de diferentes especies.

Fuente http//imágenes de venados/.com/wp/2016

Fuente: http/imágenes.de conejos.com/wp/2016

ACTIVIDAD

ACTIVIDAD No. 1

- Pida a los alumnos que realicen un listado de 10 animales que antes existieron en la comunidad y que ahora no están.
  a. Pregúnteles que paso con esa fauna silvestres?
  b. Coménteles sobre como era la vida acuática antes en los ríos.
  c. Pida que expliquen que se puede hacer para conserver algunas especies en peligro de extinción?

ACTIVIDAD No. 2

- Pida a los alumnos que realicen un listado de 10 clases de arboles que existieron en la comunidad y que ahora no están.
  a. Pregúnteles que pasa con la flora de esas especies.
  b. Pregúnteles porque se ha dado el calentamiento global últimamente?
  c. Pida qie expliquen porque en la actualidad es importantes la reforestación.

ACTIVIDAD No. 3

- Realice una lluvia de ideas sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué la flora y la fauna son parte de los recursos naturales renovables?

  Pida que realicen un ensayo en su cuaderno sobre la importancia y conservación de la flora y la fauna.

7. La contaminación ambiental:

Es la introducción de sustancias que provocan que este sea inseguro y no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía como sonido, calor, luz o radiactividad.

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental. (Santillana Integral 4to. primaria, 2007)

La contaminación es la introducción de un medio cualquiera de un contaminante. El uso mas habitual del término se produce en el ámbito de la ecología con lo que se conoce como: contaminación ambiental, que es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) en lugares, formas y concentraciones que pueden ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población.

Fuente: http://proteccionambientalguatemala.blogspot.com/2013/05/principales-causas-de-deterioro.html

7.1 Contaminación del aire:

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación del aire. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y dióxido de azufre es la principal causa de las lluvias ácidas. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos, ríos y los dalos a los bosques y las cosechas. (2007, pág. 60)

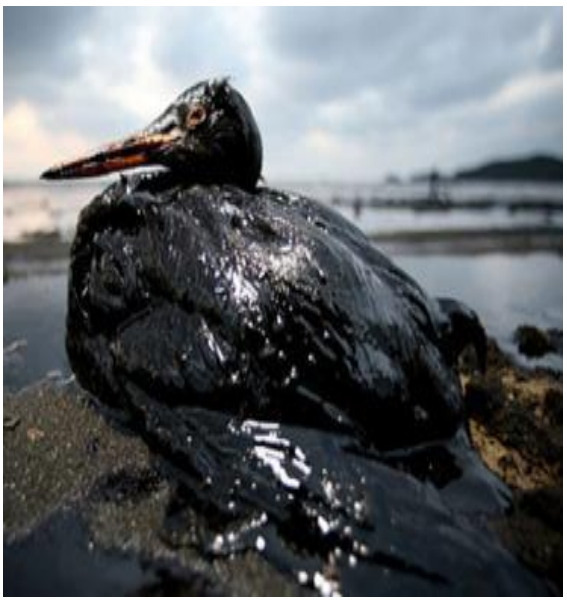
La contaminación del aire es el que le estamos dando a nuestro cuerpo, es algo dañino al inhalarlo lamentablemente las personas dueñas de fábricas no se percatan del daño que causa el humo de las fábricas a los pulmones de los seres humanos, así como de animales también.

Fuente: http://genesis.uag.mx/edmedia/material/quimicaII/contaaire.cfm

7.2 Contaminación del agua:

La contaminación de los ríos, mares, lagos y arroyos por contaminantes químicos se ha convertido en uno de los problemas ambientales más graves de nuestra sociedad. Cada año mueren millones de personas y muchos animales en el mundo por beber aguas contaminadas. (2007, pág. 60)

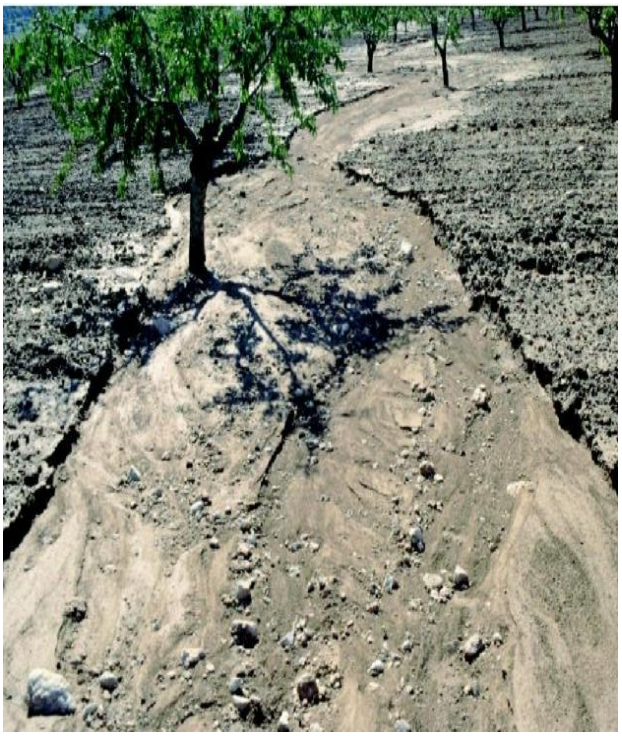
Lamentablemente las personas dañan los ríos tirando basura o animales muertos, o hacen conexiones en los desagües para estos no importando que están dañando la vida acuática del país, en nuestro municipio contamos con el río mas grande de Guatemala que es el río motagua, el cual cada día esta siendo contaminado con basura y conexiones de tuberías de aguas negras, así como en tiempo de corte de café la basura de este es tirada al río en mención donde la vida acuática muere en esta temporada.



Fuente: http://bureaudesalud.com/v2/2010/06/07/trabajadores-de-derrame-petrolero-en-eeuu-reportan-

7.3 Contaminación del suelo

Los pesticidas son agentes químicos que se utilizan para controlar y erradicar aquellas plagas que dañan los cultivos, sin embargo, tiene una consecuencia negativa a menudo contaminan el suelo con diversos productos químicos. (Santillana Integral 4to. primaria, 2007).



Fuente:http://www.atlasdemurcia.com/index.php/secciones/14/erosion-y-desertificacion/2/.

La contaminación del suelo puede hacerse así como también basura, podemos observar que en los buses las personas tiran basura por las ventanas de los automóviles, si vemos las alcantarias de la ciudad capital en las primeras lluvias son tapadas las calles de inundaciones de agua porque es exageradamente la cantidad de basura que nosotros los seres humanos hemos tirado y está es una de las consecuencias que vienen a perjudicar no solo en la ciudad capital sino en los distintos municipios y comunidades de nuestros país.

Fuente: Epesista 2016-2017

7.4 Efectos de la contaminación

A.- Deteriora cada vez más a nuestro planeta.

B.- Atenta contra la vida de plantas, animales y personas.

C.- Genera daños físicos en los individuos.

D.- Convierte en un elemento no consumible al agua.

E.- En los suelos contaminados no es posible la siembra.

7.5 Causas de la contaminación

- Desechos sólidos domésticos.
- Desechos sólidos industriales.
- Exceso de fertilizante y productos químicos.
- Tala.
- Quema.
- Basura.
- El monóxido de carbono de los vehículos.
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.

7.6 Medidas preventivas

- No quemar ni talar plantas.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- No botar basura en lugares inapropiados.
- Regular el servicio de aseo urbano.
- Crear conciencia ciudadana.
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales.
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.
- Controlar los relaves mineros.

Fuente: http://www.ecoargentina.org/impacto-ambiental/incendios-forestales-Argentina.htm

7.7 Impacto de humo:

Las autoridades del medio ambiente aseguran que el humo es tóxico, aunque admiten que se ve elevado los niveles de monóxido de carbono, irritación en los ojos y dolor de cabeza, los síntomas que se manifiestan entre esta situación. Los médicos alertan a las personas con insuficiencia respiratoria, así como daños que los ojos a consecuencia del humo que penetra en las casas". (2007, pág. 64)

Fuente: Epesista 2016-2017

7.8 Humo del hogar:

Humo causado por la combustión en el hogar es la cuarta causa de muerte y enfermedades en los países más pobres del mundo. La contaminación del aire dentro del hogar que resulta quemar combustibles sólidos mata a más de 1.6 millones de personas, mujeres y niños en su mayoría cada año, esto significa mas de tres personas por minuto.

Fuente: Epesista 2016-2017

El programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas sostiene que “El uso de estufas pobremente ventiladas e ineficientes puede tener el mismo efecto adverso para la salud que fumarse dos cajetillas de cigarros al día. En todo el mundo en desarrollo, la gente pobre está expuesta en sus propios hogares a niveles de contaminantes que son 100 veces mayores que los niveles de seguridad aceptables. (Santillana Integral 4to. primaria, 2007)

El humo surge de las plantas industriales, las combustiones del hogar, humo de los automóviles así como de los cigarrillos.Nosotros los seres humanos debemos de contaminar menos nuestro medio ambiente ya que los primeros afectados son los niños ya que ellos respiran con más rapidez. Además su sistema inmunológico no está plenamente desarrollado un proceso que puede verse aún mas retrasado debido a la desnutrición.

Fuente: Epesista 2016-2017

7.9 Las Tres Erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar)

Los residuos que se producen diariamente como consecuencias de las actividades humanas requieren de un manejo adecuado que permitan su eliminación, sin contaminar el planeta.

Se considera como una alternativa eficiente ya que permite recuperar y aprovechar residuos que han sido desechados para ser empleados como materia prima en la fabricación de nuevos útiles para el humo.

Actualmente se presentan 3 categorías para el reciclaje de residuos: Reciclaje primario, Reciclaje secundario y Reciclaje Terciario.

"El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres:

Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. (2007, pág. 70)

Fuente: http://miquiquiriqui.blogspot.com/2011/08/reusa-reduce-recicla.html

El reciclaje se puede utilizar en 3R como reducir, reutilizar y reciclar, como realizar actividades empezando por el reciclaje y ese material de desecho podemos realizar manualidades, entre algunos materiales puede ser tela, botellas plásticas, latas, entre otros.

Fuente: Epesista 2016-2017

ACTIVIDAD

ACTIVIDAD NO. 1

- Solicite que conversen acerca de los factores que pueden contaminar la comunidad donde viven.
- Cada pareja debe de escribir como máximo tres factores, acompañados de una posible solución.

ACTIVIDAD No. 2

- Pida a los alumnos lo siguiente:
  - Elaboración de un trifoliar que incluya información acerca de:
    a. materiales que se puedan reciclar.
    b. La importancia de reciclar.
    c. Las consecuencias de no reciclar.

ACTIVIDAD No. 3

- Organice dos grupos y realice una caminata por toda la comunidad para lo siguiente:
  - Recolecte material de reciclaje: latas de aluminio, botellas de plástico, vidrio, papel entre otros.
  - Haga una competencia par ver que grupo logra impactar más a la comunidad para recolectar reciclaje.
  - Que los alumnos documenten todo el proceso, como una experiencia de vida que implique un cambio en el uso de los recursos reutilizables.

CONCLUSIONES

- A través del módulo ambiental pedagógico se contribuirá al cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

- Cada una de los temas y actividades del módulo conllevan al análisis de la realidad del medio ambiente.

- Utilizando correctamente los recursos naturales tendremos un mejor futuro.

- Rehusar contribuye a un mejor ambiente y economía para una comunidad.

- Conservar la flora y la fauna de la región evitará que las especies estén en peligro de extinción.

RECOMENDACIONES

- Poner en práctica las actividades del módulo ambiental con enfoque ecológico y contribuir a la disminución de la contaminación del medio ambiente.

- Fortalecer la conservación del medio ambiente y los ecosistemas de la región.

- Reducir, rehusar, reciclar, y recuperar los materiales que se encuentren en la comunidad.

- Concientizar sobre la importancia de los recursos naturales renovables y no renovables.

- Conservar los animales de la región que estén en peligro de extinción.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, R. (Edición No. 12). Recursos renovables. *Uaxilan* , 5.

Camas Cháves, J. M. (1998). Recursos Naturales. En *Medio Ambiente* (págs. 33,34). Conalfa.

Carro Bello, N. (1998). *Biología.* Guatemala: impreso en mexico ISBN 968-29-6236-6.

Ciencias Naturalez y Tecnología, esfuerzo guatemalteco para la excelencia educativa.

Cleaves Herra, C. I. (2009). Ciencias Naturales No. 4 D.R. En C. I. Cleaves Herra. Guatemala: Santillana S.A.

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente. (s.f.).

http://es.wikipedia.org/wikirecursosminerales/.com. (s.f.). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wikirecursosminerales/.com

Lopresti, R. (2007). *Recursos Naturales, cuarto grado.* Guatemala: Santillana.

Martinez Alier, J. S. (1991). *La ecología y la Economía, Fondo de Cultura Ecónomica.*

(2007). Santillana Integral 4to. primaria. Colombia: Santillana S.A. prensa moderna, impresores.

Zapata, P. E. (2012). Ecosistemas. En Z. P. E.. Argentina.

CAPÍTULO IV

4. Ejecución y sistematización de la experiencia.

4.1 Cuadro para la descripción de actividades.

No.	Actividad	Resultado
1.	Investigación de campo.	Se recabo información a través de investigación de campo sobre el aspecto sociocultural, económico, religioso, y político de la comunidad; obteniendo mucha información de la misma.
2.	Entrevistas a personas de la comunidad.	Se entrevistó a distintos personajes para conocer la reseña histórica de la comunidad así como también sus costumbres y tradiciones, sus logros y problematización sobre el medio ambiente, el cual fue recabado satisfactoriamente.
3.	Búsqueda de información en fuentes institucionales, bibliográficas y virtuales, de la temática del medio ambiente y la ecología.	Se recopiló información importante y de buena fuente bibliográfica que sirvió de base para el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.
4.	Elaboración del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.	Redacción del módulo sobre los distintos temas de ambiente y ecología.
5.	Revisión del módulo por la asesora.	Se obtuvo y se tomaron en cuenta las sugerencias de la asesora para completar el módulo ambiental.
6.	Sugerencias del módulo por la asesora.	Correcciones hechas por la asesora sobre el módulo ambiental.
7.	Revisión del módulo con las correcciones hechas por la asesora.	Readecuación del tema con las correcciones y sugerencias hechas por la asesora.

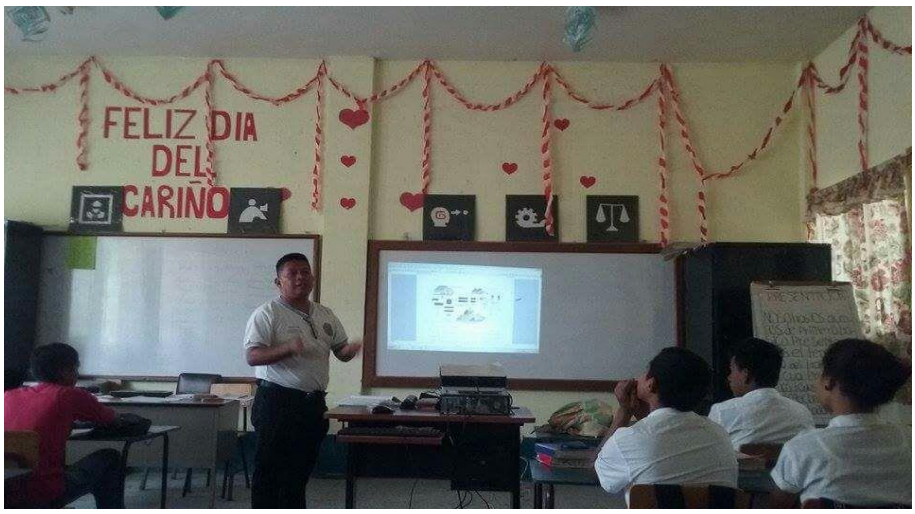
8.	Impresión y empastado del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.	Un módulo impreso que servirá de apoyo a la institución beneficiada.
9.	Presentación del módulo ambiental en el establecimiento educativo con reflector.	Exposición del módulo ambiental a alumnos y docentes del establecimiento educativo.
10.	Capacitación a los beneficiarios directos sobre el uso del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.	Se capacitó a los docentes del INEBTS beneficiada con el uso y manejo del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.
11	Entrega del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico al Director del INEB de Telesecundaria.	Se entregó al Director de la institución el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico con resultado satisfactorio.

4.2 Cuadro de producto y logros.

No.	Producto	Logros
1	Información recabada a través de investigación de campo sobre el aspecto sociocultural, económico, religioso, y político de la comunidad; obteniendo mucha información de la misma.	Redacción de la reseña histórica de la comunidad de aldea la Vainilla, sobre los diferentes temas según información obtenida de la misma para la realización del informe.
2	Entrevista a distintos personajes para conocer la reseña histórica de la comunidad así como también sus costumbres y tradiciones, sus logros y problematización sobre el medio ambiente, el cual fue recabado satisfactoriamente.	Obtención de información importante a distintos personajes entrevistados de la comunidad de manera elocuente para conocer sus orígenes, costumbres y tradiciones que los hacen diferentes a otras comunidades de las áreas rurales del municipio de Gualán.
3	Recopilar información importante y de buena fuente bibliográfica que sirvió de base para el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.	Clasificación de los temas para la elaboración del módulo pedagógico con temas enfocados sobre el medio ambiente, la ecología, los ecosistemas, el agua, flora y fauna, degradación del ambiental.
4.	Redacción del módulo sobre los distintos temas de ambiente y ecología.	Elocuencia en la elaboración de los distintos temas que trata el modulo ambiental.
5.	Se tomaron en cuenta las sugerencias de la asesora para completar el módulo ambiental.	Mejoramiento en la ampliación y enriquecimiento de algunos temas.
6.	Correcciones hechas por la asesora sobre el módulo ambiental.	Buena redacción y ortografía para la elaboración de los temas a tratar.
7.	Readecuación de los temas con las correcciones y sugerencias hechas por la asesora.	Obtención de organizar los temas de una forma lógica y ordenada.
8.	Vo. Bo. Por la asesora con las correcciones y sugerencias hechas para la finalización del módulo ambiental.	Se dejó un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico que será de apoyo para el estudiantado.

9.	Un módulo impreso que servirá de apoyo a la institución beneficiada.	Socialización del módulo con alumnos y docentes a través de un taller de con varias actividades.
10.	Se capacitó a los docentes del INEBTS beneficiada con el uso y manejo del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.	Se oriento a 3 docentes, 65 alumnos sobre el uso y manejo del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.
11.	Se hizo entrega al Director de la institución el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico con resultado satisfactorio.	Aporte pedagógico de suma importancia para la institución educativa, la cual tiene como objetivo, cuidar y conservar los recursos naturales que Dios nos ha regalado.

4.2.1 Evidencias de la socialización del módulo ambientalista.



Fuente: Epesista 2016-2017

Entrega de Diplomas al Director y profesoras

Fuente Epesista 2016-2017

4.3 Sistematización de la experiencia.

Josué Nehemías Chún Pinto, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, luego de haber realizado el diagnóstico respectivo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de aldea la Vainilla, del municipio de Gualán, Departamento de Zacapa, durante los meses de julio a septiembre de 2016, se detecto que existían diversas carencias en la institución el cual se realizo a través del FODA apoyado de las diferentes instancias como el cuadro de problematización, hipótesis acción, selección del problema y su viabilidad y factibilidad establece conjuntamente con el personal docente y administrativo seleccionar un problema para convertirlo en un proyecto pedagógico que lleva como tema: Módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico, el cual se realizó de manera satisfactoria teniendo logros importantes para el INEB de Telesecundaria, ya que se dejó el aporte que será de apoyo para los docentes en temas de interés para el estudiantado. Durante su ejecución se aprendió que debemos de cuidar y conservar el medio ambiente, ya que poco a poco nos estamos destruyendo con nuestras propias manos, los estudiantes se mostraron muy motivados y estimulados a cuidar la naturaleza y durante la presentación de algunas imágenes de su comunidad mostraron su preocupación sobre la degradación que esta sufriendo nuestro planeta y especialmente su comunidad, realizaron distintos comentarios positivos para el mejoramiento y enriquecimiento de los temas ambientales.

La experiencia adquirida durante el proceso de la ejecución del módulo ambiental deja huella importante en los alumnos, profesores, y en lo personal una gran satisfacción de haber realizado un proyecto pedagógico de suma importancia.

4.3.1 Acciones:

Habiéndose detectado el factor que ocasiono el mayor problema dentro de la institución se procede a elaborar el plan de acción, tomando en cuenta todos los recursos económicos y el tiempo necesario para su ejecución, de tal manera que se procedió a la organización interna del problema, hipótesis acción, justificación, objetivos, metas, actividades y la realización del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.

4.3.2 Resultados:

Luego de haberse realizado el proyecto se obtuvo los resultados siguientes:

- ✓ Módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.
- ✓ Se dejó un aporte pedagógico en la institución beneficiada que será de apoyo para el estudiantado.
- ✓ Se oriento a tres docentes, 65 estudiantes sobre el uso y manejo del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.
- ✓ Dos módulos entregados (uno en físico y el otro digital) al Director del Instituto Nacional Básica de Telesecundaria de Aldea La Vainilla.
- ✓ Se socializo el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico a través de distintas actividades con alumnos (as) en su proceso durante un taller.

4.3.3 Implicaciones (limitantes)

No.	Limitantes	Acciones
1	Reuniones de los docentes sugeridas por la supervisión educativa del sector 19-04-09.	Reprogramar las actividades para diferente hora y fecha.
2	Capacitaciones de docentes y personal administrativo.	Observar las actividades de personas de la comunidad para conocer sus costumbres y tradiciones etc.
3	Actividades deportivas en el campo anexo al INEBTS.	Recabar información con personas nativas de la comunidad sobre su reseña histórica.
4.	Huelga por parte del personal docente.	Redactar el informe durante ese lapso de tiempo de duración de la huelga.
5.	Escaso Recurso económico para la realización del módulo.	Solicitudes a diferentes instituciones del municipio de Gualán.
6.	Falta de tiempo para realizar el informe, por motivo laboral.	Permiso a la autoridad inmediata para algunas actividades del –EPS-.

4.3.4 Lecciones aprendidas

No.	Académico	Profesional	Económico	Social	Político
1	Fortalecer los contenidos en investigación.	Responsabilidad en el manejo de un proyecto.	Manejar los fondos para un proyecto adecuadamente	Involucrar a la comunidad educativa	Gestionar financiamiento ante instituciones no estatales.
2	Aportar un módulo educativo ambientalista	Recabar información científica de los temas.	Solicitar apoyo a base de investigación.	Coordinar con el comercio de apoyo	Dialogar con las instituciones para buscar el apoyo.
3.	Conocer las necesidades educativas del municipio.	Ordenar en forma lógica y cronológica la información.	Aportar una mínima cuota en las actividades.	Detectar la apatía que tienen los habitantes	Fundamentar las acciones en base legal.

CAPÍTULO V

5. Evaluación del proceso:

5.1 Descripción del cómo y cuándo se realiza el proyecto:

Para la realización del proyecto pedagógico fue necesario buscar un problema educativo en la institución a través de un diagnóstico que diera como resultado una solución al problema, así mismo se elaboró una justificación para emprender el proyecto pedagógico. Fue necesario una serie de instrumentos como: investigación de campo, entrevistas a personas de la comunidad y personal administrativo, observación, foda, consultas en fuentes bibliográficos entre otros, los cuales tuvieron como objetivo una recopilación de contexto ambiental, comunitario y temas que sirvieron como base para la realización de un aporte pedagógico el cual consistió en un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico. El aporte pedagógico contiene una serie de temas que están basados en el contexto comunitario el cual tiene pretende colaborar a través de distintas series de actividades a la conservación del medio ambiente y la ecología.

Durante su proceso fue necesario elaborar un presupuesto que sufragara los gastos. El aporte pedagógico se comenzó realizar y ejecutar a principios del mes de Noviembre de 2016 siendo su finalización a finales del mes de febrero del año 2017, cumpliendo con los objetivos y metas durante su finalización.

5.2 Descripción de la fundamentación teórica.

Fue necesario la fundamentación teórica como base fundamental para la realización y ejecución del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico, los temas implementada para dicho aporte pedagógico fueron los siguientes: Medio ambiente, el agua, ecología, ecosistemas, recursos naturales, flora y fauna como patrimonio natural y contaminación ambiental. Los temas anteriores fueron de gran importancia para la comunidad educativa, ya que carece de educación ambiental, fue necesario realizar en el módulo una serie de actividades que el estudiantado tendrá como deber ejecutarlo para conservar y cuidar la naturaleza.

Por medio ambiente se debe comprender que es todo lo que rodea a un ser vivo. (montañas, ríos, fauna, flora etc.) Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Existen diversos casos de ambiente como por ejemplo: el ambiente de campo, el ambiente de la ciudad, el ambiente de la selva etc.

El agua es el vital líquido mas importante de la tierra ya que sin ella no existiría vida en los seres vivos, su estado es sólido, líquido y gaseoso y su fórmula es H20. El agua forma parte del 70% del peso del cuerpo humano y no es de extrañar que una persona que no beba agua purificada puede morir en pocos días. Los médicos recomiendan a las personas tomar 8 vasos al día para prevenir muchas enfermedades.

La ecología actualmente se define como la ciencia encargada del estudio de las relaciones interdependencias entre los seres vivos y su medio. El término ecología se deriva del vocablo “oikos” que significa “casa o lugar donde se vive”. Los estudios ecológicos se pueden realizar bajo ciertos enfoques. En un medio ecológico conviven distintas especies de seres vivos que le dan un ambiente agradable a la naturaleza.

Los ecosistemas se definen como el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico y biótico. Los ecosistemas son la forma organizada que incluye a todos los seres vivos como: bacterias, plantas, hongos, árboles, animales, insectos, aves, personas etc. Entre los factores bióticos están todo lo que tiene vida como: animales, plantas y microorganismos. Entre los abióticos están los que no tienen vida como por ejemplo: minerales del suelo, agua, aire, viento, luz, calor.

Los recursos naturales son aquellos bienes materiales y servicios que el ser humano puede aprovechar para satisfacer sus necesidades y que propician la naturaleza sin alteración como por ejemplo: alimento, vestido, vivienda etc. Los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables, entre los primeros se encuentran los recursos bióticos y los segundos son generalmente depósitos limitados o con ciclos de extracción o explotación (oro, plata, carbón, petróleo, diamante, cobre, aluminio etc.).

La fauna hace referencias al conjunto de animales que habitan en determinada región, mientras que la flora es toda clase de plantas que se encuentran en nuestro entorno como por ejemplo: arboles de limón, naranja, lima, almendra, toronja, jocote, mango etc.

La contaminación ambiental es la introducción de un medio cualquiera de un contaminante como por ejemplo: sustancias químicas, sonido, humo, contaminación del agua, ríos, suelos entre otros. Actualmente el humo de los vehículos y fabricas esta destruyendo a la humanidad ya que en el ambiente se encuentra el dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias a la contaminación del aire.

5.3 Descripción del plan de acción

El plan de acción se hace necesario como base para alcanzar los objetivos, competencias y metas que se proponen al realizar un proyecto pedagógico. El plan de acción se evalúa a través de obtener el resultado positivos que fueron previstos en los objetivos y las metas que el epesista se traza durante su realización, es importante mencionar que durante el desarrollo del plan de acción se realizó el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico, el cual esta enriquecido con distintos temas de interés así como también una ilustración de figuras según su tema el cual dará al lector volar la imaginación. Es necesario que los alumnos practiquen sus actividades para tener un ambiente sano y mejor.

5.4 Ejecución y sistematización de la intervención

Se realizó un diagnóstico institucional como parte del ejercicio profesional supervisado, utilizando una serie de instrumentos como la entrevista, observación, foda entre otros, se llega a la conclusión que es importante elaborar un aporte pedagógico que fortalezca el conocimiento de los alumnos en relación a las practicas ambientalistas de tal manera que teniendo toda la información necesaria requerida para la construcción de un módulo educativo se procedió a la ejecución del mismo, posterior a ello se realizo la socialización

del mismo para verificar su viabilidad durante el aprendizaje significativo para los alumnos, siendo así que se programo un taller de trabajo con docentes y alumnos para el conocimiento del uso y manejo del módulo ambientalista con enfoque en la ecología, incluyendo una serie de actividades por cada temas elaborado que le servirá al estudiante durante su formación académica para conservar la naturaleza.

CAPÍTULO VI

6. Voluntariado

6.1 Descripción:

Durante el proceso del voluntariado fue necesario trabajar en equipo con los compañeros (as) para realizar un proyecto que era de gran importancia en la Facultad de Humanidades con sede en Zacapa, en años anteriormente se realizaban distintas actividades en dicha casa de estudios pero no se contaba con un salón específico de usos múltiples para la realizaciones de las mismas; fue así como se realizaron reuniones grupales para buscarle una solución a dicho problema.

Se hizo necesario una serie de encuestas tanto para estudiantes así también como para los Licenciados que laboran en la facultad de humanidades; las que después de aplicadas y contestadas por ellos se realizó el análisis a través de un proceso estadístico que dio como resultado la necesidad del salón de usos múltiples en dicha casa de estudios. Fue de esa manera que se llegó a la realización del proyecto del voluntariado. Actualmente el salón de usos múltiples sirve de apoyo a los estudiantes de universidad para el desarrollo de actividades culturales, sociales, capacitaciones, y en un futuro graduaciones de estudiantes.

6.1.1 Realización del voluntariado:

El voluntariado se realizó en las instalaciones de la facultad de Humanidades sección Zacapa; en la parte inferior derecha de dicha institución, en los meses de julio a septiembre del año 2016, teniendo 200 horas presenciales según su reglamento, para su realización fue necesario trabajar entre semana por todos los estudiantes epesistas, a través de distintas maneras las cuales fueron desde la limpieza del área donde se ubicaría el proyecto, así como en la colaboración de trabajo para la instalación del salón de usos múltiples, también se apoyo a la comunidad zacapaneca en los requerimientos que hizo el cocode, el alcalde de la municipalidad del departamento de Zacapa a los estudiantes epesistas para ayudar a las necesidades del municipio. Finalmente se ejecuto el proyecto el cual fue terminado satisfactoriamente y bien visto por los estudiantes y autoridades competentes, los cuales mostraron su felicitación y agradecimiento a los ejecutores.

6.1.2 Cómo se identificó el proyecto del voluntariado.

A través de una encuesta aplicada a estudiantes y licenciados de la universidad de San Carlos con sede en Zacapa; los cuales a través de un proceso estadístico dieron como resultado la necesidad de realizar un salón de usos múltiples para realizar actividades.

6.1.3 Cuándo se realizó:

El salón de usos múltiples se realizó en los meses de julio a septiembre del año 2016, realizando 200 horas de presencia por los 20 epesistas c/u. Fue necesario realizar distintas actividades durante su proceso el cual fue concluido satisfactoriamente.

6.1.4 Cuál es su estado actual

6.1.5 Evidencias

Instrucciones por los asesores del –EPS-.

Encuesta a estudiantes

Forma grupal para iniciar con el proyecto del voluntariado.

Fuente: epesista 2016-2017

Trabajo en la parte donde se instalará la construcción del salón para usos múltiples durante el proceso del voluntariado

Durante

Finalización del proyecto del salón para usos múltiples.

CONCLUSIONES

- Se apoyo con el desarrollo al centro universitario FAHUSAC-ZACAPA; en la construcción de un salón para usos múltiples para realizar distintas actividades sociales, culturales, graduaciones entre otras.

- Se colaboró en las actividades requeridas por la municipalidad y Cocode durante el desarrollo del voluntariado en el municipio de Zacapa; así como también en el inventario que posee la FAHUSAC-ZACAPA.

- Se elaboró un aporte al establecimiento educativo del INEBTS de Aldea la Vainilla consistente en un módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico para los alumnos de primer grado básica con temas de importancia para la educación.

- Se oriento y capacitó a los beneficiarios sobre el uso y manejo del módulo ambiental pedagógico con temas ambientalistas y ecológicos.

RECOMENDACIONES

- A todos los usuarios del centro facultativo de Zacapa, brindar un uso y mantenimiento adecuado del salón de usos múltiples para prolongar su estado.

- Al personal que labora en el instituto nacional de educación básica de Telesecundaria que orienten a los alumnos para que se ponga en práctica las distintas actividades que aparecen en el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.

- A los estudiantes del instituto educativo que desarrollen las actividades planteadas que se encuentran en el módulo ambientalista para comprender de forma satisfactoria los contenidos del mismo.

- Hacer uso y cuidado del medio ambiente y la ecología; realizando de una forma correcta los recursos naturales que el Creador nos ha regalado para disfrutarla.

BIBLIOGRAFÍA

www.aiteco.com. (s.f.). Obtenido de http//estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/2010/data/conozcamos/organigrama.jpg

comunidad., M. B. (05 de agosto de 2016). Reseña historica de departamento de Zacapa, Municipio de Gualán y aldea la Vainilla. (J. N. Pinto., Entrevistador)

Escobedo, A. A. (2016). Garantías Personales de Educación Derechos y obligaciones. En A. A. Escobedo, Legislación Básica Educativa (págs. 56, 57, 58, 59, 60 y 61). Huehuetenango, Guatemala C.A.

Escobedo, A. A. (2016). Ley de Educación Nacional. En A. A. Escobedo, Legislación Básica Educativa (pág. 49 y 50). Huhuetenango, Guatemala C.A.

Lopez Ramirez, M. T. (2009). Plan Educativo Institucional. Gualán, Zacapa.

lópez Ramírez, M. T. (2 de Julio de 2016). Valores de la Institución. (J. N. Pinto, Entrevistador)

López, M. T. (2009). PLan Educativo Institucional. En M. T. López, PEI (pág. 13). Aldeal la Vainilla, Gualán, Zacapa Guatemala.

MINEDUC. (s.f.). Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp

Planificación, D. M. (2005). Gualán, Zacapa.

Propedeutica del EPS, i. n. (2016). departamento de extensión, facultad de humanidades. Guatemala.

Aguilar, R. (Edición No. 12). Recursos renovables. Uaxilan , 5.

Camas Cháves, J. M. (1998). Recursos Naturales. En Medio Ambiente (págs. 33,34). Conalfa.

Carro Bello, N. (1998). Biología. Guatemala: impreso en mexico ISBN 968-29-6236-6.

Ciencias Naturalez y Tecnología, esfuerzo guatemalteco para la excelencia educativa.

Cleaves Herra, C. I. (2009). Ciencias Naturales No. 4 D.R. En C. I. Cleaves Herra. Guatemala: Santillana S.A.

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente. (s.f.).

http://es.wikipedia.org/wikirecursosminerales/.com. (s.f.). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wikirecursosminerales/.com

Lopresti, R. (2007). Recursos Naturales, cuarto grado. Guatemala: Santillana.

Martinez Alier, J. S. (1991). La ecología y la Economía, Fondo de Cultura Ecónomica.

(2007). Santillana Integral 4to. primaria. Colombia: Santillana S.A. prensa moderna, impresores.

Zapata, P. E. (2012). Ecosistemas. En Z. P. E.. Argentina.

Apéndice

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zacapa

Respetable Lic. Aníbal Soriano:
Le saludamos cordialmente, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

A través de la presente la Cohorte 2016 de Epesistas, conformada por las siguientes personas:

No.	Apellidos, nombres	No. Carné
1	Castañeda Molina, Leticia Adelaida	8350442
2	Chún Pinto, Josué Nehemías	201019882
3	Cordón Galván, Victoria Eugenia	8851135
4	Galván Leiva, José Arístides	201221734
5	Guerra Cordón, Nancy Corina	201125200
6	Kehrt León, Kendy Amada	201019908
7	López López, Delmy Adelí	201221758
8	López López, María Griselda	201221743
9	López López, Maribel Esperanza	201018157
10	Martínez Acevedo, Ana María	9350232
11	Méndez Martínez, Ana Beatriz	201043663
12	Muñoz Salguero, Maritza Judith	201125196
13	Rivera De Paz, Sandra Lizeth	200450969
14	Roque Vargas, Wendy Marleny	200050386
15	Sagastume Calderón, Carol Andrea	201221735
16	Sagastume Sagastume, Celia Carolina	201219028

17	Salazar Erazo, Myrna Guisela	8950940	Hoja 2/2
18	Siguí Archila, Irsa del Carmen	200340306	
19	Ventura Miguel, Sidia Anabel	201223274	
20	Zacarias Agustin, Geydy Yesenia	201219152	

SOLICITA:

Su autorización para poder desarrollar el Proyecto de Voluntariado como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado en las instalaciones de la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa, consistente en la "Construcción de la primera fase de un Salón para Usos múltiples", a un costado del Módulo No. 1, a ejecutarse entre los meses de julio a septiembre del año 2,016, teniendo un costo de Q50,000.00.

Agradeciendo su atención y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, nos es grato suscribirnos de usted.

Directiva de Epesistas

f. _____
Kendy Amada Kehrt León
Presidente

f. _____
Nancy Corina Guerra Cordón
Secretaria

f. _____
Maritza Judith Muñoz Salguero
Tesorera

Vo.Bo. _____
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador FAHUSAC, Zacapa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Gualán 25 de julio de 2016

Lic. Oscar René Mejía Casasola
Supervisor Educativo del sector 19-04-09
Gualán, Zacapa.

Respetable Lic. Mejía, Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en todas las labores que realiza en tan prestigiosa institución educativa.

Yo; **Josué Nehemías Chún Pinto,** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala con número de DPI 1861 44075 1904, carne 2010 19882 y Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, por este medio quiero hacerle de su conocimiento que estoy en la fase terminal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro de la cual se realizará la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado **EPS.** El cual consiste elaborar un informe contextual comunitario, informe contextual institucional y un aporte pedagógico o administrativo, no así un proyecto de infraestructura o de implementación, puesto que no lo permite el reglamento del EPS.

Solicito se me autoricé y al mismo tiempo realizar mi EPS en el Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria de Aldea la Vainilla, la cual iniciará a partir del uno de agosto de 2016 en adelante y culminará en los primeros tres meses del año 2017.

Esperando una respuesta positiva a la presente me despido de usted, deseándole éxitos en sus labores, que Dios nuestro creador derrame muchas bendiciones sobre su vida.

Atentamente,

PEM. Josué Nehemías Chún Pinto.
Epesista USAC
Cel. 45716736

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN DISTRITO 19-04-09
GUALÁN, ZACAPA

Autorizado.
09:30 AM

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Gualán, Zacapa 25 de julio de 2016

Prof. Marco Tulio López Ramírez.
Director del Establecimiento Educativo
INEB de Telesecundaria, Aldea la Vainilla.

Respetuosamente me comunico con usted, para hacer de su conocimiento que el estudiante **Josué Nehemías Chún Pinto** quien se identifica con su número de documento de identificación personal No. **1861 44075 1904** y carné universitario número: **2010 19882**, es estudiante **epesista** de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, quien se encuentra en su fase terminal de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa dentro de la cual deberá realizar la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, consistente en elaborar un informe contextual comunitario, informe contextual institucional y un aporte pedagógico o administrativo, no así un proyecto de infraestructura o de implementación, puesto que no lo permite el reglamento del EPS.

De tal manera que en esta oportunidad se le está solicitando su valiosa colaboración a efecto que se le permita al estudiante realizar su ejercicio profesional supervisado en esa institución, a partir del uno de agosto de 2016 en adelante ya que el mismo culminará con sus informes respectivos y podría extenderse hasta los primeros tres meses del año 2017.-
Agradeciendo su atención y aceptación como apoyo a los nuevos profesionales universitarios, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

M.A. Anabella Monroy de Vega - Docente Titular Col. 6,424

(f) MA. Anabella del Rosario Monroy Benítez.
Docente Asesor EPS.
Colegiado 6,424

Recibí
25-7-2016
10:50

cc/arch.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado.

PLAN DE ESTUDIOS GENERAL
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

I. Datos Generales:

1.1 Nombre del Epesista:

Josué Nehemías Chún Pinto

1.2 No. De Carné:

201019882

1.3 No. De Teléfono:

4571 – 6736

1.4 E – mail del Estudiante:

josuechun811@hotmail.com

1.5 Empresa Dónde Labora:

INEB de Telesecundaria, Aldea Guapinol, Gualán, Zacapa.

1.6 Horario de Trabajo:

1:00 pm.A 6:00 pm.

1.7 Residencia del Epesista:

Barrio Las Flores, Gualán, Zacapa.

1.8 Dirección de la Sección Universitaria:

Facultad de Humanidades, Barrio el Bordo del Municipio y Departamento de Zacapa.

1.9 Fecha a Realizar el EPS:

De 02 de Julio del 2016 al 30 de Abril del 2017.

II. Objetivos:

2.1 General:

Manifestar los conocimientos adquiridos durante la formación académica carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, llevando lo teórico a la práctica, a través del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.2 Específicos:

2.2.1 Ejecutar las técnicas administrativas adecuadas durante la investigación que se desarrollaran durante el Ejercicio Profesional Supervisada.

2.2.2 Contribuir en la necesidad prioritaria con la realización de un estudio contextual de la institución donde se realizará el EPS.

2.2.3 Analizar las guías de instrumentos pedagógicas proporcionada por el asesor para la realización del proyecto que se realizará.

III Descripción:

3.1 Actividades:

3.1.1. Inducción general del asesor.

3.1.2. Elaboración del plan general.

3.1.3. Seleccionar Institución sede para el EPS.

3.1.4. Solicitar autorización para la ejecución del voluntariado.

3.1.5. Reunión de grupo.

3.1.6. Reunión grupal con asesor para información.

3.1.7. Elaboración de instrumentos para el diagnóstico.

3.1.8. Gestión y Autogestión.

3.1.9. Ejecución.

3.1.10. Voluntariado.

3.1.11. Elaboración del plan de investigación.

3.1.12. Desarrollar la fundamentación teórica.

3.1.13. Reunión con asesor.

3.1.14. Redacción de Informe.

3.1.15. Empastado.

3.1.16. Grabar CD.

3.2 Cronograma:

No.	Actividades	AÑO 2016																							
		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Inducción del asesor.																								
2.	Elaboración del plan general.																								
3.	Seleccionar institución sede para el EPS.																								
4.	Solicitar autorización voluntariado.																								
5.	Reunión grupal.																								
6.	Reunión general con asesor para información																								
7.	Elaboración de instrumentos para el diagnostico.																								
8.	Gestión y autogestión																								
9.	Ejecución.																								
10.	Voluntariado																								
11.	Elaboración de plan de investigación																								
12.	Desarrollar la fundamentación teórica.																								
13.	Reuniones con asesor																								

No.	Actividades	AÑO 2017															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ejecución																
2.	Redacción de informe																
3.	Reuniones con el asesor																
4.	Redacción de informe																
5.	Reunión grupal.																
6.	Empastado.																
7.	Grabar CD.																

3.3 Métodos y Técnicas:

3.3.1 Métodos:

Deductivo.

Inductivo.

Observación.

3.3.2 Técnicas:

Entrevista.

Cuestionario.

Diario.

3.4 Metas:

3.4.1 Desarrollar las actividades al 100% del plan general para beneficio común.

3.4.2 Cumplir con el 100% del proyecto que se identifico.

3.5 Recursos:

3.5.1 Humanos:

Epesista.

Asesor del EPS.

Coordinador de la Sección Universitaria.

Director del Establecimiento.

Docentes del Centro Educativo.

Supervisor Educativo.

3.5.2 Materiales:

Hojas de papel Bond.

Cuaderno de Apuntes.

Lapiceros.

Resmas de Hojas de Papel Bond.

Folder.

Gancho.

Transporte.

Tinta para impresora.

Fotocopias.

3.5.3 Físicos:

Computadora.

Impresora.

Internet.

Celular para tomar fotografías.

Memoria USB.

3.5.4 Institucionales:

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

INEB de Telesecundaria, Aldea La Vainilla, Gualán, Zacapa.

3.5.5 Económicos:

Los gastos del proyecto pedagógico se sufragaran por el practicante.

3.6 Presupuesto:

Indicador	Cantidad	Precio Unitario	Sub Total
Resmas de Hojas de Papel Bond	5 Resmas	Q. 45.00	Q. 225.00
Impresiones	1	Q. 375.00	Q. 375.00
Saldo para el teléfono	5	Q. 25.00	Q. 125.00
Lapiceros	6	Q. 1.50	Q. 9.00
Viáticos	50	Q. 10.00	Q. 500.00
Tinta de Impresora	5	Q. 25.00	Q. 25.00
Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 125.00
Total			Q. 1,384.00

3.7 Origen del Financiamiento:

Los gastos se sufragaran con gestión de algunas instituciones del municipio de Gualán Zacapa, para la realización de las distintas actividades a ejecutar.

3.8 Evaluación:

Se evaluará a través de las actividades realizadas durante el EPS. Y el cumplimiento del objetivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN DE ESTUDIOS CONTEXTUAL
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

I. Datos Generales:

1.1 Nombre del Epesista:

Josué Nehemías Chún Pinto

1.2 No. De Carné:

201019882

1.3 No. De Teléfono:

4571 – 6736

1.4 E – mail del Estudiante:

josuechun811@hotmail.com

1.5 Empresa Dónde Labora:

INEB de Telesecundaria, Aldea Guapinol, Gualán, Zacapa.

1.6 Horario de Trabajo:

1:00 pm.A 6:00 pm.

1.7 Residencia del Epesista:

Barrio Las Flores, Gualán, Zacapa.

II. Datos de la Institución:

2.1 Nombre de la Institución en Dónde se Realizará el EPS:

INEB Telesecundaria Aldea La Vainilla, Gualán, Zacapa.

2.2 Fecha a Realizar el EPS.:

25 / 07 /2016 al 30 / 04 /2017

2.3 Nombre de la Autoridad Inmediata:

Marco Tulio López Ramírez

2.4 Tipo de Servicio que Presta la Institución:

Educativa

2.5 Municipio y Departamento:

Gualán, Zacapa

2.6 Dirección de la Institución:

Aldea La Vainilla, Gualán, Zacapa.

2.7 Teléfono:

5368 – 0143

2.8 E – mail de la Institución:

agenciadepublicidadlopez@yaho.es

2.9 Actores Directos e Indirectos del Diagnóstico:

Directos: Epesista, Director, Asesora.
Indirectos: Estudiantes, Padres de Familia, Docentes.

III. Objetivos:

3.1 General:

Identificar la necesidad primordial que existe en la institución para realizar un proyecto pedagógico que sea de beneficio para la formación e instrucción de la comunidad educativa.

3.2 Específicos:

- Determinar la necesidad de formación académica.
- Jerarquizar las carencias educativas dentro de la institución.
- Diseñar una propuesta pedagógica acorde a las necesidades educativas.

IV Descripción de Actividades General del estudio Contextual:

- Visita de observación y selección de la institución.
- Visita a la Supervisión para presentación e informe del EPS.
- Redacción de carta de presentación y solicitud del EPS.
- Reunión con asesor.
- Reunión grupal.
- Reunión general de información con asesor.
- Ordenamiento de información con asesor.
- Estudio contextual institucional.
- Estudio contextual comunitario.
- Análisis e interpretación contextual.
- Desarrollo de inicio del instrumento pedagógico.
- Reunión con autoridad institucional para acuerdo.
- Revisión de la primera fase del informe.

4.2 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto EPS.

No.	Actividades	2016																			
		Julio					Agosto					Septiembre					Octubre				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Visita de observación y selección de la institución.																				
2.	Visita a la Supervisión para presentación e informe del EPS.																				
3.	Redacción de carta de presentación y solicitud del EPS.																				
4.	Reunión con asesor.																				
5.	Reunión grupal.																				
6.	Reunión general de información con asesor.																				
7.	Ordenamiento de información con asesor.																				
8.	Estudio contextual institucional.																				
9.	Estudio contextual comunitario.																				
10.	Análisis e interpretación contextual.																				
11.	Desarrollo de inicio del instrumento pedagógico.																				
12.	Reunión con autoridad institucional para acuerdo.																				
13.	Revisión de la primera fase del informe.																				

4.3 Métodos y Técnicas:

4.3.1 Métodos:

Deductivo.

Inductivo.

4.3.2 Técnicas:

Entrevista.

Cuestionario.

Fichas Documentales.

4.4 Metas:

4.4.1 100% de la investigación realizada.

4.4.2 Ejecución del 100% de estudio contextual.

4.5 Recursos:

4.5.1 Humanos:

Epesista.

Director del Establecimiento.

Docentes.

Supervisor Educativo.

Asesora del EPS.

4.5.2 Materiales:

Cuaderno de Apuntes.

Lapiceros.

Resmas de Hojas de Papel Bond.

Folder.

Gancho.

Transporte.

4.5.3 Físicos:

INEB Telesecundaria Aldea La Vainilla.

Computadora.

Impresora.

Fotocopias.

Internet.

Memoria USB.

4.5.4 Institucionales:

Aulas.

Establecimientos Educativos.

4.5.5 Económicos:

Los gastos se sufragarán por el Epesista.

4.6 Presupuesto:

Indicador	Cantidad	Precio Unitario	Sub Total
Memoria USB	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Cuaderno de Apuntes	1	Q. 16.00	Q. 16.00
Lapiceros	4	Q. 1.50	Q. 6.00
Resmas de Hojas de Papel Bond	2	Q. 45.00	Q. 90.00
Transporte	25	Q. 5.00	Q. 125.00
Internet	25	Q. 5.00	Q. 125.00
Impresora	1	Q. 300.00	Q. 300.00
Tinta de Impresora	5	Q. 25.00	Q. 25.00
Refacciones	25	Q. 8.00	Q. 200.00
Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00
Folder	2	Q. 1.50	Q. 3.00
Total			Q. 1,065.00

4.7 Posibles Donantes Cantidad Aportada:

No.	Institución	Cantidad
01	Cooperativa San Miguel Gualán "Mi coope"	Q. 250.00
02	Municipalidad de Gualán	Q. 300.00
03	Agroveterinaria el Establo, Gualán	Q. 315.00
04	Banrural	Q. 200.00
	TOTAL	Q. 1,065.00

4.8 Evaluación:

Se evaluará a través de las actividades realizadas y el cumplimiento de los Objetivos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista Dirigida al Director

Sector Administrativo.

Solicitamos su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento del INEB de Telesecundaria de aldea la Vainilla, Gualán, su información sea utilizada para la elaboración del aporte pedagógico a ejecutar como parte del –EPS-.

1. ¿Qué tipos de planes ejecuta y cuál es la forma de implementarlos?
   _____
   _____
2. ¿Qué tipos de planes utiliza para desarrollar su función administrativa?
   _____
   _____
3. ¿Que instrumentos de supervisión del personal bajo su cargo? _____
4. ¿Cómo evalúa el desempeño de los docentes bajo su cargo? _____
   _____
5. ¿Qué tipos de comunicación desarrolla con el personal en el INEBTS?
   _____
   _____
6. ¿Con que tipo de renglón presupuestario cuentan los docentes y su persona ?
   _____
   _____
7. ¿Cuál es la periodicidad de reuniones técnicas y administrativas con el personal?
   _____
   _____
8. ¿Qué necesidades prioritarias tiene el establecimiento en la función administrativa?
   _____
   _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Entrevista Dirigida al Director

Sector infraestructura

1. ¿En qué año se fundó el INEBTS de aldea la Vainilla?
2. ¿Quiénes fueron los primeros que gestionaron la creación del Instituto Básico en la comunidad?
3. ¿Quién fue el primer Director y docentes del establecimiento educativo?
4. ¿Cuáles sucesos importantes se han dado en la trayectoria de las secciones departamentales?
5. ¿Cómo se obtuvo el mobiliario y equipo del instituto?

Sector Filosófico

1. ¿cuenta la escuela con una visión y misión?
2. ¿cuenta con políticas institucionales en instituto educativo?
3. ¿cuenta con reglamento interno en la institución educativa.
4. ¿Cuáles son las metas y objetivos planificados en el presente año?
5. ¿cuenta con un proyecto pedagógico ambientalista y ecológico?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

SECTOR COMUNIDAD

Para la obtención del sector comunidad fue necesario realizar trabajo de campo, observaciones, páginas virtuales, entrevistas, consultas en documentos de archivos de la municipalidad del municipio de Gualán, recolectando la siguiente información:

- ✓ Área Geográfica
- ✓ Área Histórica.
- ✓ Área Social.
- ✓ Área económica.
- ✓ Área administrativa.

Fue necesario el apoyo del director, personas nativas del lugar así como del Cocode, de la municipalidad de Gualán, de alumnos del instituto de aldea la Vainilla.

Para obtención de la información anterior fue necesaria la realización de cuestionarios, entrevistas, observaciones, lista de cotejo etc.

La parte más importante es haber conocido el contexto del medio ambiente en que se desenvuelven los habitantes del área rural y urbana.

CAPÍTULO I

1. Contexto Institucional

1.1Datos Generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

1.1.2 Dirección de la institución

1.1.3 Nombre de la autoridad inmediata

1.1.4 Nombre de la secretaria

1.1.5 Tipo de institución por lo que genera

1.1.6 Cobertura educativa

1.1.7 Ubicación Geográfica: (km. de la capital y de la cabecera

1.1.8 Estructura Organizacional local

1.1.9 Plano de la institución

1.10 Croquis

1.1.11 Recursos

1.1.11.1 Humanos

1.1.11.2 Físicos

1.1.11.3 Materiales

1.1.11.4 Institucionales

1.1.11.5 Financieros

1.1.12. Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

1.2 Contexto Filosófico

1.2.1Misión de la Dirección Departamental de Educación de ….

1.2.2 Misión de la institución

1.2.3 Visión de la Dirección Departamental de Educación de ….

1.2.4 Visión de la institución

1.2.5 Principios de la Educación

1.2.6 Valores Institucionales

1.2.7 Políticas y Objetivos Estratégicos

1.2.8 Principios de la Educación según el Decreto 12-91 Ley de Educación Nacional

1.2.11 Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa, Según la Ley de Educación Nacional. Decreto 12-91

1.2.12 Marco Financiero Institucional (cantidad de docentes, reglón presupuestario, clase escalafonaria, etc)

1.2.13 Organigrama Institucional Nacional

1.2.14 Base Legal para el funcionamiento

1.2.15 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

1.3. Contexto Curricular

1.3.1 Guías Curriculares

1.3.2 Métodos

1.3.3 Técnicas

1.3.4 Sistema de Evaluación

1.3.5 Textos

1.3.6 Tipos de Planes

1.3.7 Actividades cocurriculares

1.3.8 Currículo oculto

1.3.9 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

1.4 Contexto Económico Financiero

1.4.1 Fuentes de Financiamiento

1.4.2 Control de Finanzas

1.4.3 Clases escalafonaria y salarios

1.4.4 Reglón Presupuestario

1.4.5 Identificación de Carencias o Deficiencias institucionales

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2. Contexto Comunitario

2.1 Datos Generales de la comunidad

2.1.1 Aspecto Geográfico

2.1.2 Nombre de la Comunidad

2.1.3 Localización

2.1.4 Tamaño

2.1.5 Clima

2.1.6 Kilómetros de la cabecera, de la capital

2.1.7 Tipos de Suelo

2.1.8 Recursos Naturales

2.1.9 Agua

2.1.9 Flora

2.1.10 Fauna

2.1.11 Principales accidentes

2.1.11.1 Geográficos

2.1.11.1 Hídricos

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2.1.12 Identificación de Carencias o Deficiencias

2.2 Contexto Histórico

2.2.1 Primeros Pobladores

2.2.2 Sucesos Históricos más importantes

2.2.3 Personalidades Presentes y Pasadas

2.2.4 Lugares de orgullo local

2.2.5 Centros turísticos de la localidad

2.2.6 Idioma Oficial

2.2.7 Idiomas Maternos

2.2.8 Tradiciones y costumbres de la localidad

2.2.9 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2.3 Contexto Político

2.3.1Gobierno Local

2.3.2 Organización administrativa

2.3.3 Organizaciones políticas

2.3.4 Organizaciones civiles apolíticas

2.3.5 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2.4 Contexto económico

2.4.1 Oficios tradicionales y comunes

2.4.2 Profesiones a nivel medio, intermedio y superior

2.4.3 Comercio

2.4.4 Banca

2.4.5 Industrias

2.4.6 Producción y distribución de sus productos a nivel interno y externo (mercado nacional e internacional).

2.4.7 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

2.5 Contexto Social

2.5.1 Agencias Educativas Existentes

2.5.2 Agencias de Proyección Social

2.5.3 Tipos de vivienda existente

2.5.4 Trasporte

2.5.5 Comunicación

2.5.6 Grupos religiosos

2.5.7 Clubs existentes

2.5.8 Composición étnica

2.5.9 Identificación de Carencias o Deficiencias

Problema	Carencia o Deficiencia	Posibles Soluciones

FODA del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Aldea la Vainilla, Gualán, Zacapa.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El centro educativo cuenta con infraestructura propia.	Se encuentra con el apoyo del Departamento de coordinación de Telesecundaria y coordinación de la DIDEDUC.	No existe muro perimetral en su totalidad.	Quebrada a un costado (8 mts.) del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, La Vainilla, Gualán, Zacapa.
Docente por cada grado.	Padres de familia con disponibilidad de ayudar a docentes.	Hay proyectos ambientales en el instituto.	Riesgo por ceiba a un costado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, La Vainilla, Gualán, Zacapa.
Secretaria.	ONG apoyando a la educación del nivel medio ciclo básico.	La matrícula estudiantil es minoría.	Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, La Vainilla, Gualán, Zacapa. A orilla de la cinta asfáltica.
Equipo de Computación y Libros de Conceptos y Guías de Aprendizaje propios.	Docentes con visión futurista, director del establecimiento interesado en la superación de la Institución.	No cuenta con ambientes recreativos propios.	No hay túmulos frente al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, La Vainilla, Gualán, Zacapa.
Cuenta con Acuerdo Ministerial.	Apoyo de la DIDEDUC	Inexistencia de módulo ambientalista.	Destitución del personal 022.
Existencia de alumnos		Falta de docentes presupuestados.	Contaminación ambiental.

(Gualán, 2016)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

PLAN DE VOLUNTARIADO

1. Identificación del Voluntario

1.1 Nombre:

Josué Nehemías Chún Pinto

1.2 Carné:

2010 19882

1.3 Teléfono:

45416736

1.4 E-mail:

josuechun811@hotmail.com

1.5 Dirección de residencia:

Barrio las flores, Gualán-Zacapa.

1.6 Lugar de trabajo:

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

1.7 **Dirección de trabajo**:

Aldea Guapinol, Gualán.

1.8 **Horario de trabajo:**

1:00pm a 6:00 pm.

2. Identificación de la Institución del Voluntariado:

2.1 Nombre de la Institución:

Facultad de Humanidades, Sección departamental Zacapa.

2.2 Dirección de la Institución:

Barrio el Bordo, departamento de Zacapa.

2.3 Horario de trabajo:

De 7.30 a 17.30 plan fin de semana (sábados)

2.4 Procesos que realiza la institución:

Académicos, de Investigación y Profesionalización

2.5 Tipo de institución:

Autónoma

2.6 Nombre del Coordinador:

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

3. Objetivos:

3.1 General:

Identificar las necesidades y/o carencias existentes en la Sección departamental de la Facultad de Humanidades de Zacapa.-

3.2 Específicos:

a) Establecer el tipo de necesidades educativas, ambientales, de infraestructura que predominan en la Institución.

b) Priorizar dentro de la comunidad educativa el tipo de voluntariado que se debe prestar dentro de la Institución.

c) Prestar un servicio de beneficio social de 200 horas de voluntariado dentro de la Institución.

4. Actividades a realizar para el Diagnóstico:

4.1 Entrevista con la Autoridad inmediata de la Institución.
4.2 Elaboración de instrumentos que servirán para elaborar el diagnóstico.
4.3 Elaboración del Diagnóstico.
4.4 Selección de la carencia para realizar el voluntariado.

5. Actividades a realizar para el voluntariado.

5.1 Selección de la carencia para realizar el voluntariado Informe semanal al Asesor sobre el avance del voluntariado.
5.2 Cotización de materiales a utilizar para el voluntariado
5.3 Autogestión con instituciones patrocinantes
5.4 Entrega de los resultados del voluntariado a la autoridad inmediata
5.5 Reporte escrito entregado al Asesor del EPS.

6. Cronograma de trabajo:

No.	Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Responsables
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrevista con la Autoridad inmediata de la Institución.													Directiva de Epesistas
2	Elaboración de instrumentos que servirán para elaborar el diagnóstico.													Todo el grupo de Epesistas
3	Elaboración del Diagnóstico.													Todo el grupo de Epesistas
4	Selección de la carencia para realizar el voluntariado.													Todo el grupo de Epesistas
5	Cotización de materiales a utilizar para el voluntariado													Todo el grupo de Epesistas
6	Informe semanal ala Asesora sobre el avance del voluntariado.													Todo el grupo de Epesistas
7	Autogestión con instituciones patrocinantes.													Todo el grupo de Epesistas
8	Entrega de los resultados del voluntariado a la autoridad inmediata.													Todo el grupo de Epesistas
9	Reporte escrito entregado al Asesor del EPS.													Todo el grupo de Epesistas

7. Recursos:

7.1. Humanos:

- Epesistas.
- Asesor.
- Coordinador departamental de la Sección Universitaria.
- Docentes de la Sección Universitaria.
- Estudiantes de la Sección Universitaria.

7.2. Institucionales:

- Instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.
- Municipalidad de Zacapa.
- Centros comerciales de Zacapa.

7.3. Físicos:

- Área verde la Sección Universitaria.

7.4. Materiales:

- Computadora.
- Papel bond carta.
- Impresora.
- Cámara fotográfica.
- Teléfono.

7.5. Económicos: (presupuesto para el voluntariado)

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO Q.	TOTAL Q.
Costaneras de 6” x 2”	50	120.85	6,042.50
Costaneras de 4” x 2”	38	92.50	3,515.50
Pie de Lámina Amanco 40	1000	19.95	19,950.00
Capotes para Lámina	10	25.00	250.00
Hierro Angular 1/8 x 1”	2	43.00	86.00
Tornillos Polser de 2”	1,150	0.60	690.00
Galón de Pintura Rojo Óxido	10	118.90	1,189.00
Galón de Thiner	10	45.00	495.00
Envases de Galón Plástico (Vacíos)	10	6.50	65.00
Rollo de Maskin Tape	1	7.00	7.00
Cemento UGC	20	72.00	1,440.00
Camionada de Arena	1	500.00	500.00
Pago de Fletes	5	100.00	500.00
Pago de Soldador Profesional	1	15,000.00	15,000.00
Pago de Albañil	1	200.00	200.00
Pago de Ayudante de Albañil	1	70.00	70.00
		Total Q.	50,000.00

8. METAS:

- 200 horas de voluntariado.
- Proyecto de infraestructura con beneficio académico, social cultural culminado.
- 160 estudiantes beneficiados.
- 8 docentes beneficiados.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Cuestionario Cerrado

Dirigido a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Instrucciones: solicitamos su valiosa colaboración proporcionando información significativa de lo que a continuación se pregunta, respondiendo “SI” o “NO” según corresponda.

1. ¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa? SI___ NO___

2. ¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas? SI___ NO___

3. ¿Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa?SI___ NO___

4. ¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

5. ¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa? SI___ NO___

6. ¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

7. ¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

8. ¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social? SI___ NO___

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Cuestionario Cerrado

Dirigido a Catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Instrucciones: solicitamos su valiosa colaboración proporcionando información significativa de lo que a continuación se pregunta, respondiendo "SI" o "NO" según corresponda.

1. ¿Existe un espacio destinado para eventos de la Facultad de Humanidades sección Zacapa? SI___ NO___

2. ¿Cuenta la FAHUSAC Zacapa con un salón de usos múltiples para actividades pedagógicas? SI___ NO___

3. Es necesaria la construcción de un salón para realizar las actividades festivas de la FAHUSAC Zacapa? SI___ NO___

4. ¿Es de beneficio para los docentes y estudiantes de la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

5. ¿Es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales en la FAHUSAC Zacapa? SI___ NO___

6. ¿Es una necesidad prioritaria para la FAHUSAC Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

7. ¿Es de utilidad para la FAHUSAC Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples? SI___ NO___

8. ¿La construcción de un salón para usos múltiples en la FAHUSAC Zacapa cumpliría una función de proyección social? SI___ NO___

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

PROCESO ESTADÍSTICO

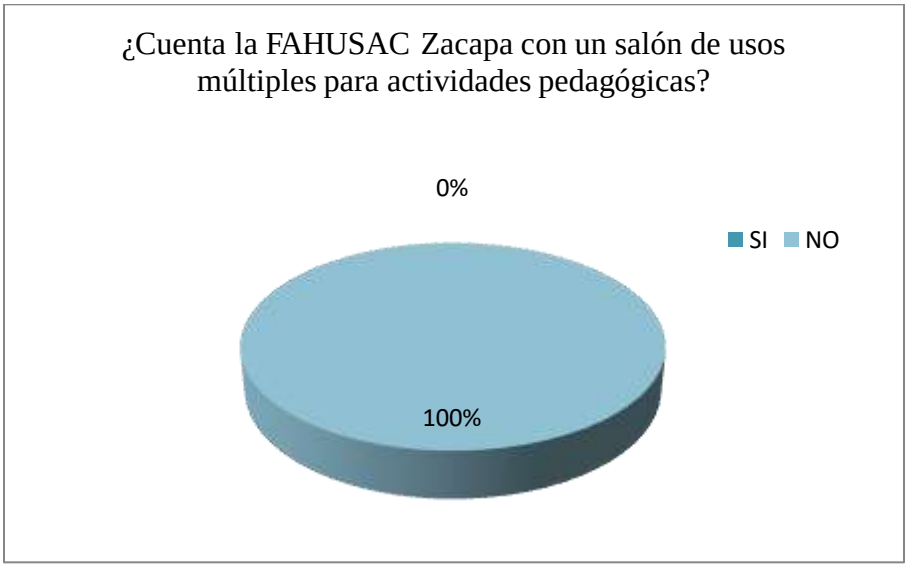
Dirigido a Catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

Muestra de 3 catedráticos

Pregunta No. 1

La totalidad de la muestra de catedráticos encuestados respondió que no existe un lugar apropiado para realizar los diferentes eventos que se festejan en la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 2

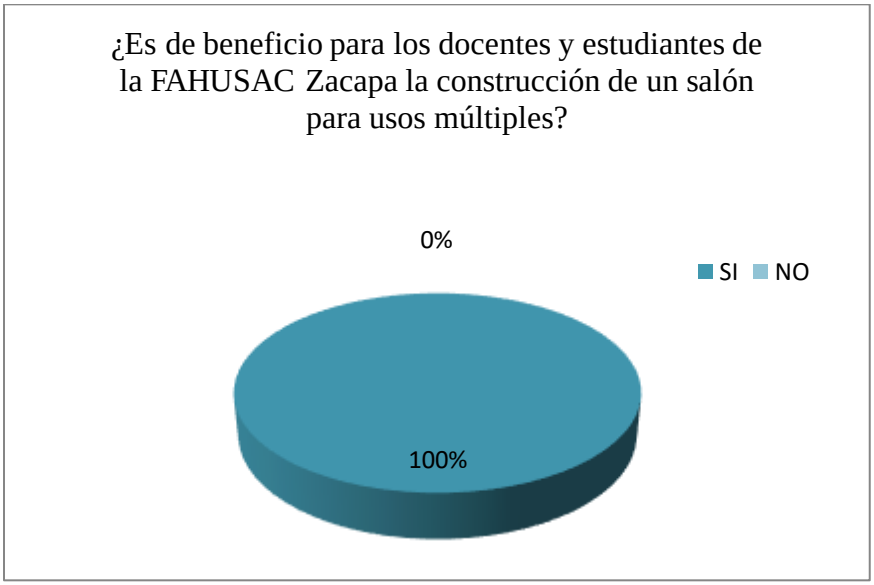


La totalidad de los catedráticos sometidos a esta investigación manifiesta la ausencia de un salón en el cual se puedan realizar actividades pedagógicas.

Pregunta No. 3

El 100% de los catedráticos que participaron en este estudio confirma que es necesaria la construcción de un salón para realizar las festividades de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 4

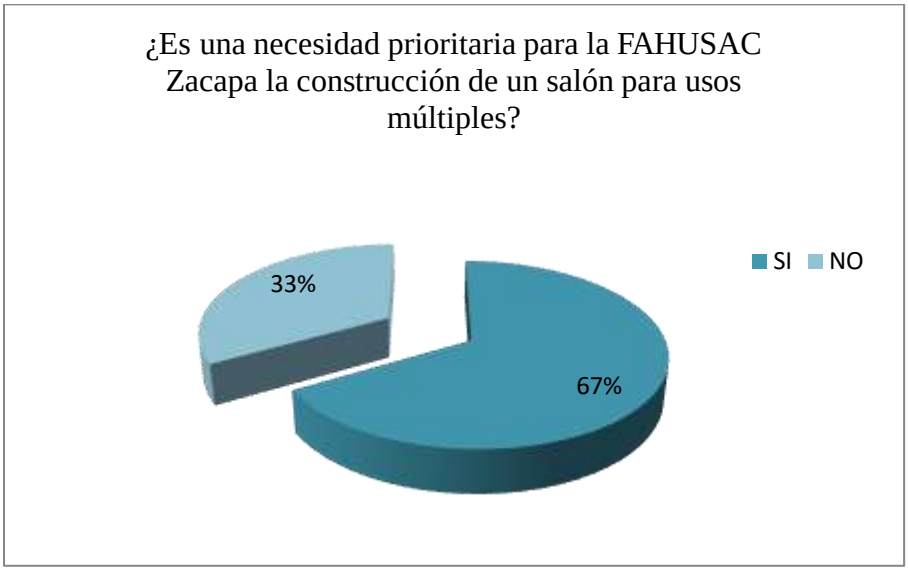


La totalidad de estudiantes partícipes de esta investigación aducen que es de beneficio para los docentes y estudiantado la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 5

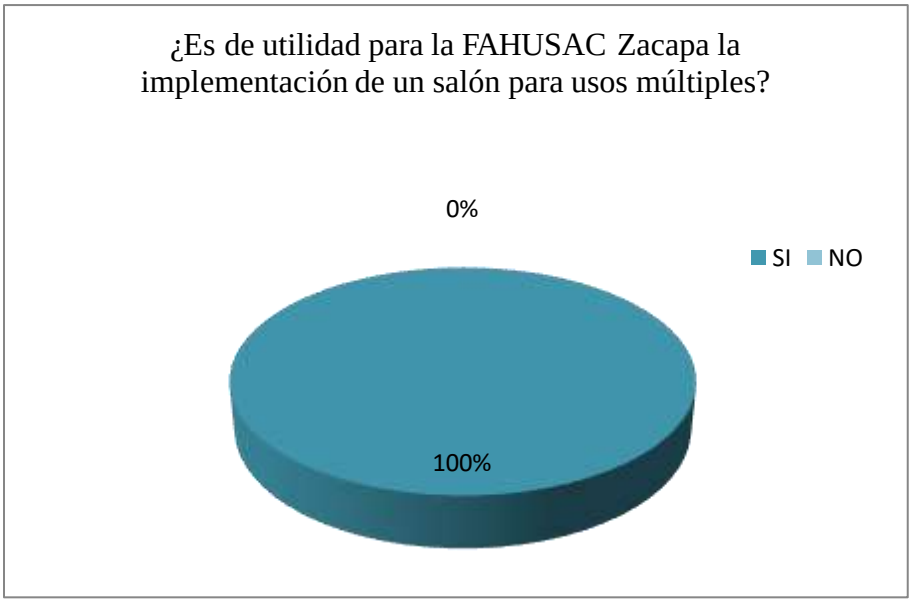
Todos los catedráticos encuestados manifiestan que si es importante que la Facultad de Humanidades sección Zacapa cuente con un espacio que reúna las condiciones necesarias para realizar actividades socioculturales.

Pregunta No. 6



El 67% de los catedráticos encuestados aduce que es una necesidad prioritaria la construcción de un salón para usos múltiples en las instalaciones de la Facultad de Humanidades, mientras que el 33% manifiesta que no es prioridad realizar este proyecto.

Pregunta No. 7



El 100% de los catedráticos encuestados considera que es de utilidad para la Facultad de Humanidades sección Zacapa la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 8

La totalidad de catedráticos encuestados considera que la construcción de un salón para usos múltiples cumple una función de proyección social.

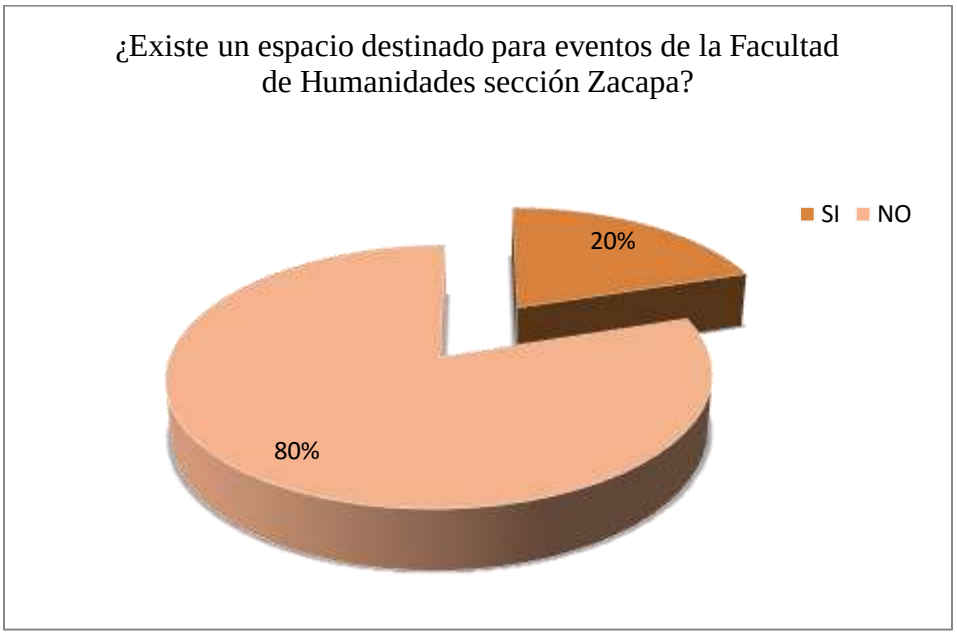
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

PROCESO ESTADÍSTICO

Dirigido a Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades sección Zacapa

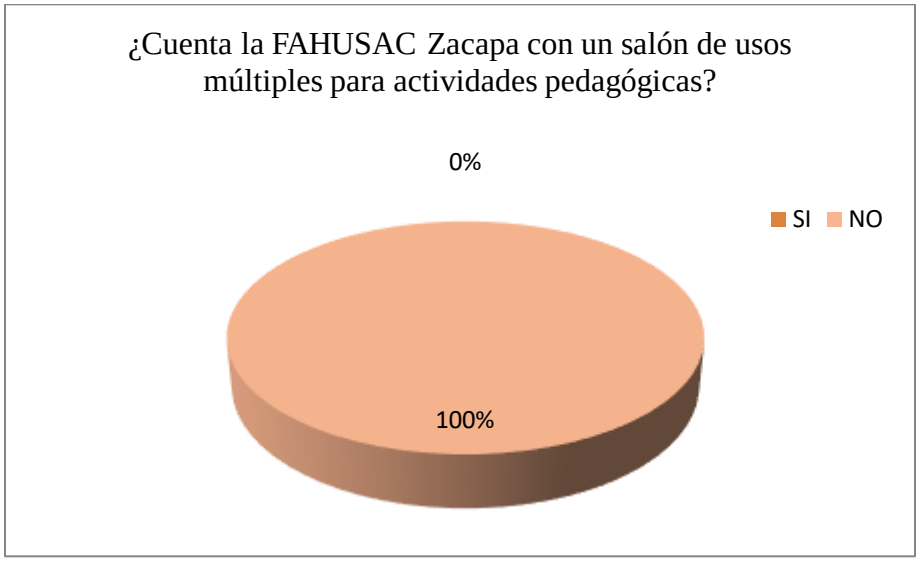
Muestra de 40 estudiantes

Pregunta No. 1



El 80% de los estudiantes encuestados respondió que no existe un espacio destinado para realizar eventos en la Facultad de Humanidades sección Zacapa. Sin embargo, el 20% opina que si.

Pregunta No. 2

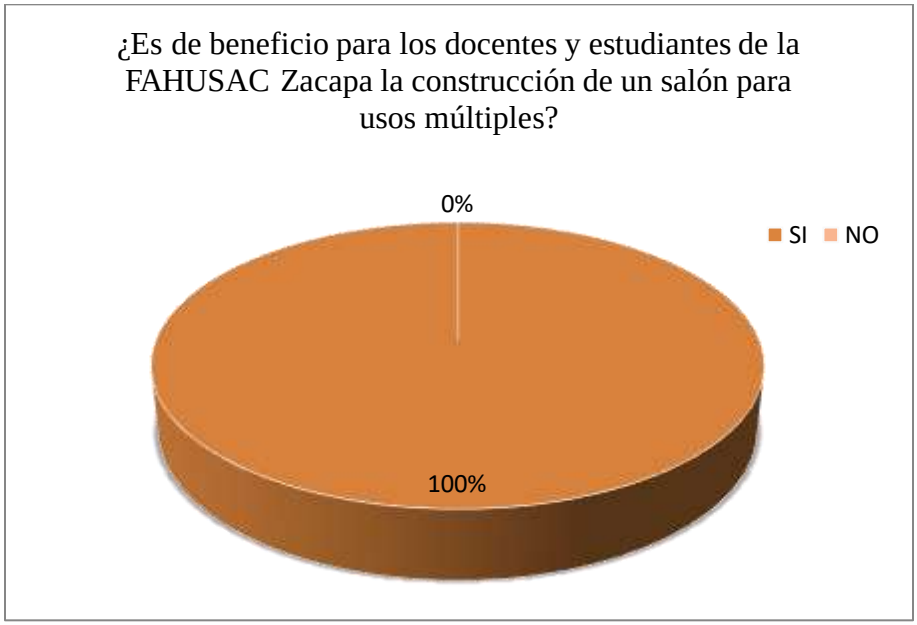


La totalidad de los estudiantes encuestados manifiesta que no existe un salón de usos múltiples para poder realizar actividades pedagógicas dentro de las instalaciones de la Faculta de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 3

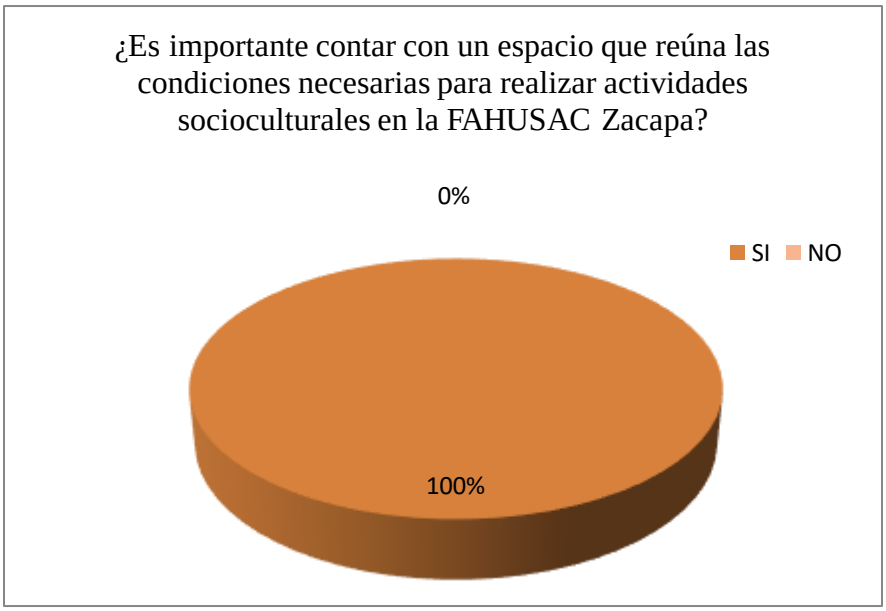
El 97% de los estudiantes encuestados afirma que es necesaria la construcción de un salón para desarrollar las actividades festivas de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 4



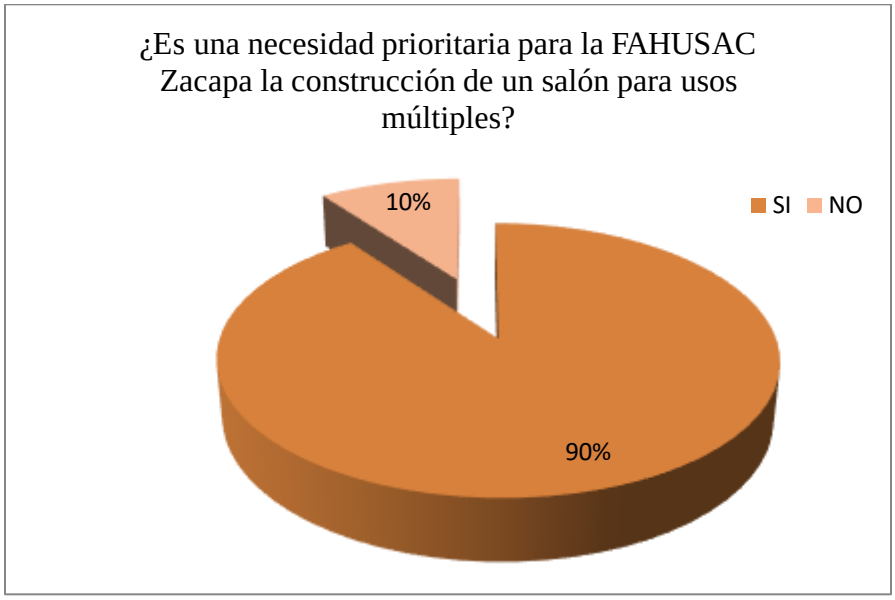
La totalidad de los participantes en esta encuestados opina que es de beneficio para los docentes y alumnado la construcción de un salón para usos múltiples en la Facultad de Humanidades.

Pregunta No. 5



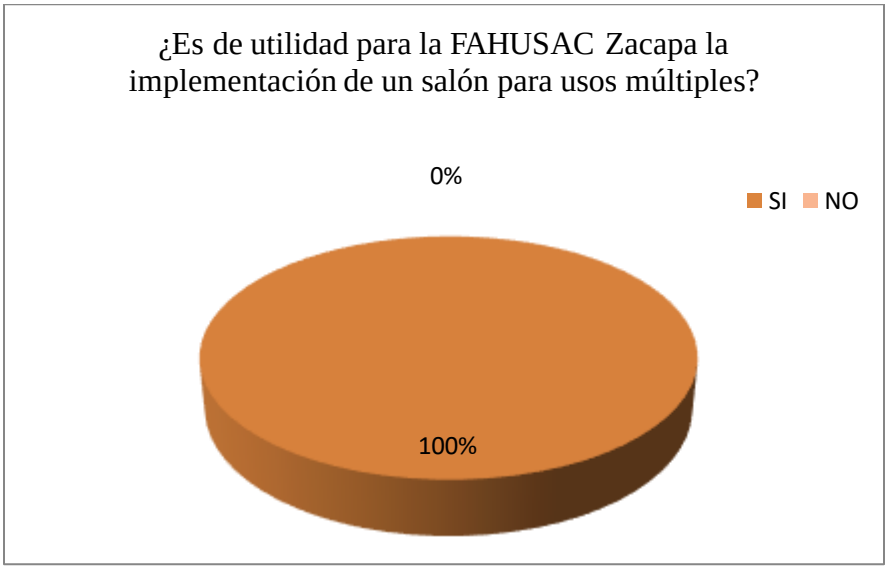
El 100% de los estudiantes encuestados considera que es importante contar con un espacio que reúna las condiciones necesarias para llevar a cabo actividades socioculturales dentro de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa.

Pregunta No. 6



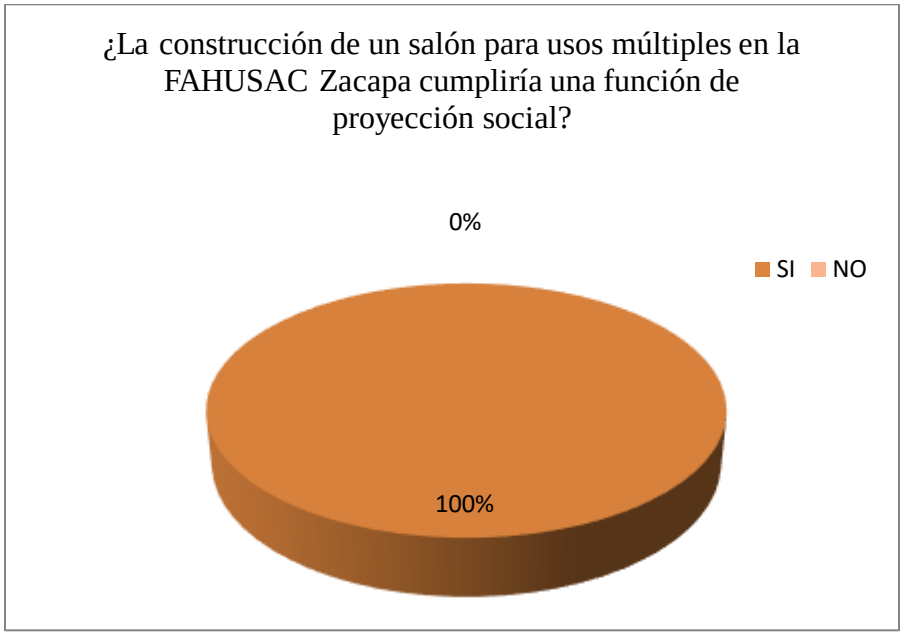
El 90% de los estudiantes sometidos a esta investigación opinan que es una necesidad prioritaria en las instalaciones de la Facultad de Humanidades la construcción de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 7



El 100% de los estudiantes sometidos a este estudio afirman que es de utilidad para la Facultad de Humanidades sección Zacapa la implementación de un salón para usos múltiples.

Pregunta No. 8



Según los estudiantes encuestados la construcción de un salón para usos múltiples en las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa cumplirá una función de proyección social.

Descripción del Voluntariado
Faculta de Humanidades
Sede Departamental Zacapa

Reunión grupal para planificar el proyecto.

Instrucciones dadas por los asesores del –EPS-

ANTES

Trabajo de limpieza para la instalación del salón de usos múltiples que sera de beneficio para los estudiantes de FAHUSAC-ZACAPA.

DURANTE

Gestionando en la municipalidad de Gualán.

Ultimos toques para la instalación del salón

Instalación de materiales para la construcción del salón de usos multiples en FAHUSAC-ZACAPA.

DESPUES

Presentación del salón de usos múltiples a estudiantes, licenciados de FAHUSAC con Sede Departamental Zacapa.

FASE FINAL DEL PROYECTO DEL VOLUNTARIADO.

Descripción del Módulo Ambiental Pedagógico con enfoque Ecológico realizado en las instalaciones del INEB de Telesecundaria de Aldea la Vainilla del municipio de Gualán.

Solicitando al Director el permiso para realizar

El aporte pedagógico.

-Socialización con estudiantes sobre el módulo

Ambiental pedagógico con enfoque ecológico

Explicando cada uno de los temas con sus conceptos que conforman el módulo.

Presentación con imágenes del módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico.

Entrega de diplomas a los profesoras y director por su participación en la capacitación del módulo.

PROMOCIONANDO LA USAC

Incentivando a los estudiantes de último año de diversificado de diferentes centros educativos del municipio de Gualán para que sigan estudiando el nivel universitario en las FAHUSAC-sección ZACAPA, en la carrera de PEM. y TAE.

Explicando los pasos para el proceso de inscripción en la FAHUSAC-ZACAPA.

Explicando el procedimiento de inscripción en la USAC, a la directora del Colegio Bethania-Gualán.

Socializando y explicando la carrera de PEM y TAE, Con docentes y Director del Liceo Sinaí.

Revisión del Informe del EPS con la M.A. Anabella del Rosario Monrroy Benítez

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección departamental de Zacapa

Respetable Lic. Aníbal Soriano:
Le saludamos cordialmente, deseándole toda clase de éxito en las diferentes labores que desarrolla en beneficio de la Sección departamental de la Facultad de Humanidades, Zacapa.

Por medio de la presente la Cohorte 2016 de Epesistas, conformada por las siguientes personas:

No.	Apellidos, nombres	No. Carné
1	Castañeda Molina, Leticia Adelaida	8350442
2	Chún Pinto, Josué Nehemías	201019882
3	Cordón Galván, Victoria Eugenia	8851135
4	Galván Leiva, José Arístides	201221734
5	Guerra Cordón, Nancy Corina	201125200
6	Kehrt León, Kendy Amada	201019908
7	López López, Delmy Adelí	201221758
8	López López, María Griselda	201221743
9	López López, Maribel Esperanza	201018157
10	Martínez Acevedo, Ana María	9350232
11	Méndez Martínez, Ana Beatriz	201043663
12	Muñoz Salguero, Maritza Judith	201125196
13	Rivera De Paz, Sandra Lizeth	200450969
14	Roque Vargas, Wendy Marleny	200050386
15	Sagastume Calderón, Carol Andrea	201221735
16	Sagastume Sagastume, Celia Carolina	201219028

17	Salazar Erazo, Myrna Guisela	8950940
18	Siguí Archila, Irsa del Carmen	200340306
19	Ventura Miguel, Sidia Anabel	201223274
20	Zacarias Agustin, Geydy Yesenia	201219152

INFORMA:

Que el compromiso de la Cohorte de Epesistas 2,016 de aportar un proyecto de voluntariado consistente en la "Construcción la primera fase del Salón para Usos múltiples", en las instalaciones de la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, se da por concluida, teniendo un costo de Q50,000.00, ejecutado de julio a septiembre del año 2,016. Quedando pendientes los ofrecimientos realizados por el Alcalde Municipal de Zacapa.

Agradeciendo su atención y en espera de una respuesta favorable a nuestra solicitud, nos es grato suscribirnos de usted.

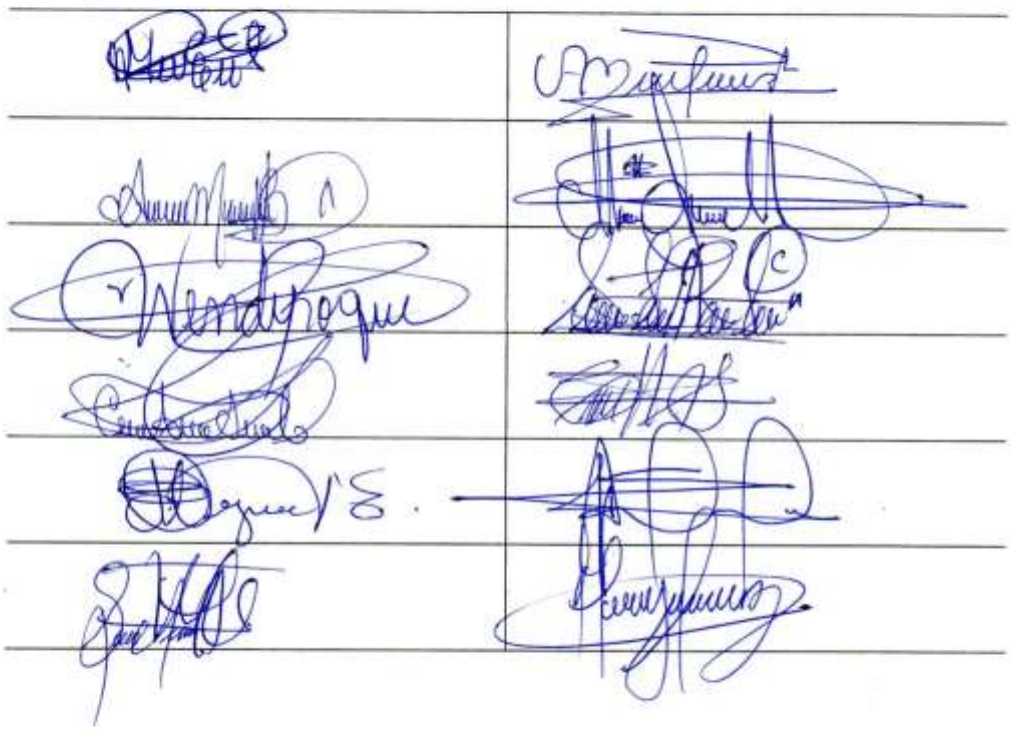
Vo.Bo.
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
Asesor de EPS Colegiado 6,425

Vo.Bo.
M.A. Anabella del Rosario Monroy de Vega
Asesora de EPS Colegiado 6,424

Firmas Epesistas:

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado



Vo.Bo. _____
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador FAHUSAC, Zacapa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Gualán 01 de Agosto de 2016

Luis Alfredo Ortega Tobar
Alcalde Municipal
Gualán, Zacapa

Distinguido y Respetable Sr. Alcalde:

Es grato dirigirnos a usted por este medio y desearle toda clase de éxito en las actividades que a diario realiza en beneficio del desarrollo de nuestro municipio.

La presente tiene como motivo manifestarle que un grupo de Estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra emprendiendo actividades de gestión para ejecutar el Proyecto de EPS, el cual realizaremos en las instalaciones propias de la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades Zacapa y consiste en la Construcción de un Salón para Usos Múltiples en dicha casa de estudios.

A través de este medio reconocemos su idoneidad en la administración de la Alcaldía de nuestro municipio que sin duda llevará al pleno desarrollo, ya que su prioridad está enfocada en la educación.

Por tanto, ante usted,

SOLICITAMOS:

Su valioso apoyo y colaboración a fin de que nos proporcione 04 galones de pintura anticorrosiva color rojo para poder iniciar con dicho proyecto.

Esperando su apoyo y valiosa colaboración muy agradecidos.

Att.

Josué ~~Nehemías~~ Chún Pinto
Responsable
Cel. 45716736

MUNICIPALIDAD DE GUALAN
ALCALDIA
DEPTO. DE ZACAPA
GUATEMALA, C.A.

01/08/2016

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

LISTA DE COTEJO

LOS CRITERIOS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACION EVALUARAN EL CUMPLIMIENTO DEL DIAGNOSTICO CONTEXTUAL, LO CUAL LE PERMITIRA AL EPESISTA CONTINUAR CON LA SIGUIENTE FASE.

NOMBRE DEL EPESISTA: JOSUÉ NEHEMÍAS CHÚN PINTO. CARNÉ: 2010 19882.

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se presentó el listado de instituciones posibles a seleccionar.	X	
2	Se cuenta con el plan general del EPS.	X	
3	Se cuenta con el plan específico del estudio contextual.	X	
4	El diagnóstico contempla todos los contextos	X	
5	Se utilizaron cuadros para el vaciado de información numérica.	X	
6	La información contiene las referencias o fuentes consultadas.	X	
7	Se tomaron en cuenta las carencias o necesidades de la institución.	X	
8	Se utilizaron instrumentos para la recaudación de información.	X	
9	El FODA contiene información suficiente en cada aspecto.	X	
10	Se está cumpliendo con la fase del voluntariado.	X	
11	Se tienen evidencias de los pasos del voluntariado.	X	
12	Atiende las recomendaciones que se le hacen al pie de la letra.	X	
13	Cumplió con los cambios que se le solicitaron al redactar.	X	
14	Presento en el tiempo estipulado la entrega de información.	X	
15	Asiste con regularidad y puntualidad a las sesiones de trabajo.	X	

M.A. Anabella Monroy Benitez de Vega
Docente Asesora
Colegiado 6424

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado

Instrumento de Evaluación
Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1	¿El director conoce la historia de la fundación de la institución?	x	
2	¿los docentes conocen quién fue el primer director?	x	
3	¿Cumplió con la realización del contexto curricular?	x	
4	¿Recabo la información del contexto económico financiero?	x	
5	¿Investigo el contexto comunitario?	x	
6	¿Ejecuto en su totalidad el contexto histórico?	x	
7	¿Elaboro detalladamente el contexto político?	x	
8	¿Cumplió con la realización del contexto social?	x	

Anexo

Instituto Nacional de Educación Básica

de Telesecundaria

Aldea La Vainilla, Gualán, Zacapa

El Infrascrito Director, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea la Vainilla del municipio de Gualán, Departamento de Zacapa; CERTIFICA: haber tenido a la vista el libro de actas No. 01 de folio 130; No. de acta 130-2016. La que copiada literalmente dice de la siguiente manera:----------

ACTA NO. 13-2016

En Aldea La Vainilla, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las nueve horas y treinta minutos de la mañana del día doce de septiembre de dos mil dieciséis constituidos en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, el Director Marco Tulio López Ramírez y el señor Josué Nehemías Chún Pinto, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera Licenciatura en Pedagogia y Administración Educativa con número de carnet: **201019882**, con sede en la Facultad de Humanidades sección Zacapa, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el epesista Josué Nehemías Chún Pinto hace entrega al director de una carta de solicitud para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución a partir del uno de agosto de dos mil dieciséis en adelante ya que el mismo culminará hasta los primeros tres meses del año dos mi diecisiete. **SEGUNDO:** El Ejercicio Profesional Supervisado consiste en elaborar un aporte pedagógico o administrativo, no así un proyecto de infraestructura o de implementación, puesto que no lo permite el reglamento del EPS. **TERCERO:** La presente solicitud se hizo entrega el veinticinco de julio de dos mil dieciséis y surge efecto a partir del uno de agosto del presente año, se suscribe la presente en esta fecha por un error involuntario administrativo. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente siendo las diez horas en punto. Damos fe los que intervenimos en ella.

Y para los usos que al interesado convenga se extiende la presente certificación membretada, firmada y sellada a los doce días del mes de septiembre de 2016.

DIRECCION

Marco Tulio López Ramírez
Director INEB TS
Aldea La Vainilla, Gualán, Zacapa

Instituto Nacional de Educación Básica

de Telesecundaria

Aldea La Vainilla, Gualán, Zacapa

El Infrascrito Director, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Aldea la Vainilla del municipio de Gualán, Departamento de Zacapa; CERTIFICA: haber tenido a la vista el libro de acta No. 01 de folio 142; No. de acta 05-2017, La que copiada literal dice de la siguiente manera:

ACTA NO. 05-2017

En Aldea La Vainilla, municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las nueve horas y treinta minutos de la mañana del día jueves 23 de marzo de dos mil diecisiete (2017) constituidos en Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria JM, el Director Marco Tulio López Ramírez, docentes, alumnos y el señor Josué Nehemías Chún Pinto, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Técnico Administración Educativa con número de carnet: **201019882**, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el epesista Josué Nehemías Chún Pinto realizó un taller de capacitación y socialización a docentes y alumnos (as) sobre el módulo ambiental pedagógico con enfoque ecológico el cual realizó en dicho centro educativo, en el cual expuso detalladamente cada uno de los temas que lo conforman, dichos temas fueron de gran interés durante su desarrollo participando activamente los alumnos y docentes con preguntas y comentarios. **SEGUNDO:** se hace entrega al director dos módulos ambientales pedagógicos con enfoque ecológico (uno en físico y el otro en digital) para que se pueda impartir sus contenidos en el establecimiento educativo y desarrollar actividades por cada tema **TERCERO:** El epesista agradece a Dios, al director, docentes y alumnos por su atención y realizó entrega de diplomas a los participantes del taller y socialización de dicho proyecto educativo; así mismo da por terminado su Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) en el establecimiento educativo satisfactoriamente. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente siendo las diez horas en punto. Damos fe los que intervenimos en ella.

Y para los usos que al interesado convenga se extiende la presente certificación membretada, firmada y sellada a los veintitrés días del mes de marzo del 2017.

Marco Tulio López Ramírez
Director INEB TS
Aldea La Vainilla, Gualán, Zacapa

DIRECCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Zacapa

Extiende el presente

DIPLOMA

A: Marco Tulio López Ramírez

Por haber participado activamente en el Taller de Socialización "Módulo Ambiental Pedagógico con Enfoque Ecológico" Con una duración de 4 horas.

Dado en Aldea La Vainilla Gualán, Zacapa, 23 de marzo de 2017.

Josué Nehemías Chún Pinto
Epesista

M.A. Anabella del Rosario Monroy Benitez
Asesora

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 30 de marzo de 2016

Licenciada
ANABELLA DEL ROSARIO MONROY BENITEZ
Asesora de EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se le informa que ha sido nombrada como ASESORA que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) que ejecutará el estudiante

JOSUE NEHEMÍAS CHÚN PINTO
201019882

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Técnico Administración Educativa.

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 24 de abril de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Josué Nehemías Chún Pinto**

Con carné: **201019882** Dirección para recibir notificaciones: **Municipio de Gualán, departamento Zacapa**

No. de Teléfono: **45716736** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado informe final de EPS **(X)** Tesis ( )

Titulado: **Módulo Ambiental Pedagógico con Enfoque Ecológico para Primer Grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea la Vainilla del municipio de Gualán del departamento de Zacapa.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

M.A. Anabella Monroy Benitez de Vega
Docente Asesora
Colegiado 6424

cc/arch.

USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 15 de Mayo 2017

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por el estudiante:

JOSUÉ NEHEMÍAS CHÚN PINTO
201019882

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: MÓDULO AMBIENTAL PEDAGÓGICO CON ENFOQUE ECOLÓGICO PARA PRIMER GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA LA VAINILLA DEL MUNICIPIO DE GUALÁN DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un periodo de tiempo que considere conveniente no mayor de tres meses a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por los siguientes profesionales:

Asesor	M.A	ANABELLA DEL ROSARIO MONROY BENITEZ
Revisor 1	LIC.	OCTAVIO ALBERTO VILLEDA SOSA
Revisor 2	LIC.	RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Guatemala, 10 de junio de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra :

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Josué Nehemías Chún Pinto**

Con carné No. **201019882** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS **X** TESIS
Titulado: **Módulo Ambiental Pedagógico con Enfoque Ecológico para Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea la Vainilla del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

M.A Anabella del Rosario Monroy Benítez de Vega
Asesora

M.A. Octavio Alberto Villeda Sosa
REVISOR I

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta
REVISOR 2

mygo/mdss.