

Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

**Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, Profesorado en
Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos, Facultad de
Humanidades, USAC.**

**Asesora
Dra. Elba Marina Monzón de Barillas**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Mayo 2017

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar el grado De Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala Mayo 2017.

INTRODUCCIÓN

Este informe es el producto del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es un requisito indispensable para optar al título Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Dentro del Capítulo I se presenta el diagnóstico institucional en el cual se determinaron las carencias, problemas y posibles soluciones. Además se utilizaron diferentes técnicas como lo es la observación, análisis documental con el objetivo de poder visualizar de una mejor manera la realidad de la Facultad de Humanidades, y poder contribuir con la enseñanza-aprendizaje.

En el Capítulo II se describe el perfil que presenta la solución del problema viable, visualizando importantes elementos como por ejemplo: la descripción del proyecto, su justificación, objetivos, metas, cronograma y otros.

En el Capítulo III se presenta la ejecución del proyecto, en el cual describe todas las actividades descritas en el cronograma establecido, cumpliendo con esto cada una de las metas establecidas para el alcance de los objetivos.

De la misma manera en el Capítulo IV se presenta la evaluación de las diferentes actividades desarrolladas en el Ejercicio Profesional Supervisado, utilizando como instrumento la lista de cotejo, con ello poder demostrar el alcance de los objetivos y metas trazadas al inicio del proyecto, dando como resultado el producto final por medio de una Sistematización del curso PS28 Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos.

Es de importancia mencionar que como parte del EPS se elaboró una Sistematización donde se desarrollan todos los temas y se sugiere puedan ser utilizados por los docentes como una herramienta de estudio.

Así mismo se elaboraron conclusiones generales en las que se hace mención de cómo se socializó la Sistematización y las experiencias que se obtuvieron del mismo y recomendaciones generales del proyecto ejecutado con la finalidad de aprovechar el recurso brindado por medio de la Sistematización antes mencionado.

ÍNDICE

Introducción	I
CAPÍTULO I	1
1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Dirección de Oficinas Administrativas	1
1.1.5 Visión de la Institución	1
1.1.6 Misión de la Institución	1
1.1.7 Políticas	2
1.1.7.1 Docencia	2
1.1.7.2 Investigación	2
1.1.7.3 Extensión y Servicios	2
1.1.8 Objetivos	2
1.1.9 Metas	3
1.1.10 Políticas Institucionales	3
1.1.11 Estructura organizacional	4
1.1.12 Recursos (humanos, físicos y financieros)	5
1.1.12.1 Humanos	5
1.1.12.2 Usuarios Estudiantes	5
1.1.12.3 Físicos	5
1.1.12.4 Financieros	6
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias	7
1.4 Cuadro de análisis de problemas	8
1.4.1 Priorización del problema	9
1.4.2 Opciones de solución del problema priorizado	9
1.5 Análisis de Factibilidad y Viabilidad	9
1.6 Problema Seleccionado	11
1.7 Solución propuesta como viable y factible	11
CAPITULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	12
2.1 Aspectos Generales	12
2.1.1. Nombre del Proyecto	12
2.1.2. Problema	12
2.1.3. Localización	12
2.1.4. Unidad Ejecutora	12
2.1.5. Tipo de Proyecto	12
2.2 Descripción del Proyecto	12

2.3	Justificación	13
2.4	Objetivos	
2.4.1.	Objetivo General	13
2.4.2.	Objetivos Especificos	14
2.5	Metas	14
2.6	Beneficiarios	
2.6.1	Directos	14
2.6.2	Indirectos	14
2.7	Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	
2.7.1	Financiamiento	14
2.7.2	Presupuesto	15
2.8.	Cronograma de Actividades	16
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	17
2.9.1	Humanos	17
2.9.2	Materiales y equipo	17
2.9.3	Físicos	17
2.9.4	Financieros	17

CAPITULO III

3.	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	18
3.1	Actividades y resultados	18
3.2	Productos y Logros	19
	Referencias Bibliográficas	20

CAPITULO IV

4.	PROCESO DE EVALUACIÓN	92
4.1.	Evaluación del Diagnóstico	92
4.2	Evaluación del Perfil	92
4.3	Evaluación de la ejecución	92
4.4	Evaluación final	92
	Conclusiones Generales	93
	Recomendaciones	94
	Referencias Bibliográficas	95
	Apéndice	96
	Anexos	115

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía.

1.1.2 Tipo de Institución

“Educativa, autónoma, presta servicios de educación superior”. (Humanidades, 2008)

1.1.3 Ubicación Geográfica

En la actualidad está ubicada en el Edificio S-4, que se encuentra al norte con el Edificio Bienestar Estudiantil, al Sur con el parqueo de vehículos del Edificio S-4, al este con el Edificio S-5 de la Facultad de Ciencias Jurídicas y al oeste con el Edificio de Recursos Educativos”. (Humanidades, 2008)

1.1.4 Dirección de Oficinas Administrativas

Edificio S-4 del Campus de la Ciudad Universitaria de la zona 12.

1.1.5 Visión de la Institución

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales Humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”. (Humanidades, 2008)

1.1.6 Misión de la Institución

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”. (Humanidades, 2008)

1.1.7 Políticas

1.1.7.1 Docencia

- “Formar Profesionales con un adecuado equilibrio en su formación Humanística, Científica y Tecnológica dentro del contexto histórico, económico y socioeducativo de país.
- Desarrollar diversas actitudes y capacidades innovadoras con metodologías que tengan participación.
- Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional o local”. (Humanidades, 2008)

1.1.7.2 Investigación

- “Desarrollar la investigación básica y aplicada en áreas que respondan a necesidades de determinadas por la comunidad.
- Promover sistemas de información que sirva de base estructural para nuestros estudios y proyectos académicos”. (Humanidades, 2008)

1.1.7.3 Extensión y Servicios

- “Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los estudiantes requieran y de sus posibilidades, tiempo y recursos.
- Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los estudiantes en función de sus necesidades.
- Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios”. (Humanidades, 2008)

1.1.8 Objetivos

- “Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda afinidad y analogía.
- Preparar y titular a los Profesores de Enseñanza Media tanto en las ciencias como en la cultura y las artes.
- Brindar directa e indirectamente cultura general y conocimientos sistemáticos del medio nacional.

- Desarrollar conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articularla con las necesidades de la sociedad guatemalteca.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas de la realidad nacional.
- Preparar y titular a los profesores de Enseñanza Media (enseñanza Secundaria) tanto en las ciencias culturales y en la artes.
- Crear una amplia conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.
- Coordinar actividades con academias, bibliotecas, conservatorios, museos y con todas aquellas instituciones que pueden cooperar con la conservación, el estudio, la difusión y al avance del arte de las disciplinas humanísticas”. (Humanidades, 2008)

1.1.9 Metas

- “Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.
- Preparar un alto nivel académico a los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Formar y titular profesionales para la educación media en las especialidades requeridas por dicho nivel educativo, en colaboración de los demás organismos académicos que integran la universidad de San Carlos de Guatemala”. (Humanidades, 2008)

1.1.10 Políticas Institucionales

- “Facilitar la labor estudiantil, con relación a los servicios que presta la Facultad de humanidades, enmarcados dentro de la Legislación Universitaria vigente.
- Atender con prontitud las actividades administrativas hacia las unidades académicas, ejecutoras de la Facultad.” (Humanidades, 2008)

1.1.12 Recursos (humanos, físicos y financieros)

1.1.12.1 Humanos

- Autoridades de la Facultad
- Autoridades del Departamento de Pedagogía
- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Personal Operativo
- Personal Técnico
- Personal de Servicio

1.1.12.2 Usuarios Estudiantes

- Nivel Técnico
- Licenciatura

1.1.12.3 Físicos

El edificio S-4 tiene un área de 1,250 metros cuadrados aproximadamente 300 metros cuadrados de área al descubierto, sus ambientes están distribuidos en dos niveles de la manera siguiente:

- Aula Magna
- Oficinas
- Salones de clases
- Salones de docentes
- Servicios sanitarios
- Biblioteca
- Conserjería
- Centro de ayuda audiovisuales
- Asociación de estudiantes
- Fotocopiadora
- Cubículos de docentes
- Café Internet
- Tienda

1.1.12.4 Financieros

“La Universidad cuenta con un presupuesto que el Ministerio de Finanzas le asigna anualmente y a la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía este año se le ha asignado Q.35.511, 429.94, más los generados por la misma institución. Universidad de San Carlos de Guatemala” (Humanides, 2008) *Presupuesto institucional*.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

En la elaboración del diagnóstico institucional se utilizaron las siguientes técnicas: de observación directa, a través de la cual se detectó el problema cuando en el inicio de la capacitación por medio de un diagnóstico de conocimientos realizado en el pensum de la Facultad de Psicología, se detectó que el perfil programático era elevado para el standard de conocimiento que los docentes tenían, lo que fue necesario realizar cambios en el contenido del programa bajando el perfil a la base del conocimiento de los docentes, esta información fue necesaria para tener una visión amplia de la institución objeto de estudio. A su vez se utilizó el análisis documental por medio de los programas de estudio de la Facultad de Humanidades comparado con el programa del curso de Psicología General impartido por la Facultad de Psicología, lo que permitió la elección del problema, y las entrevistas dirigidas a autoridades de la Facultad de Humanidades, y del Departamento de Pedagogía, facilitando obtener la información que se utilizó para la realización del informe.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- 1.3.1** Inexistencia de laboratorios para la práctica de diversos cursos.
- 1.3.2** No se cuenta con programas de capacitación permanente para los docentes en diversas áreas pedagógicas.
- 1.3.3** Falta de especialización en los docentes para impartir el curso de Psicología Social.
- 1.3.4** No se cuenta con una gestión para un proyecto de ampliación de la estructura física, para albergar a la población estudiantil.
- 1.3.5** Falta de tecnología para desarrollar las clases magistrales.
- 1.3.6** No se cuenta con una Coordinación para áreas especializadas en el Departamento de Pedagogía.
- 1.3.7** No existe un manual específico para el curso de Psicología Social para el desarrollo de dicho curso.
- 1.3.8** No se cuenta con un equipo adecuado para la proyección de temas o de la utilización de audiovisual para que las clases sean, más interactivas.
- 1.3.9** Falta de apoyo de las autoridades para que mejoren el equipo de los salones, pizarrones, una pizarra de corcho para pegar avisos importantes al estudiante.
- 1.3.10** No existe un orientador específico en el área de Psicología para apoyarse sobre temas centrales del curso.
- 1.3.11** No se cuentan con cortinas en las aulas para que a la hora de proyectar audiovisualmente se vea con mejor distinción y de manera que el desarrollo del tema sea el mejor.
- 1.3.12** No existe una fotocopidora para docentes donde acudir para pedir algún material exclusivo para trabajar con nuestros alumnos.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiente calidad educativa en el área de Pedagogía en el curso de Psicología Social a los estudiantes de la Facultad de Humanidades.	<p>1. La mayoría de docentes que imparten los cursos no son especializados en el área.</p> <p>2. Se carece de programas de capacitación permanente para los docentes en diversas áreas pedagógicas.</p> <p>3. Falta de especialización en los docentes para impartir el curso de Psicología Social.</p>	<p>1. Elaboración de una Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y promotor en Derechos Humanos, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC.</p> <p>2. Implementar capacitación en el área de pedagogía y especialidad en Derechos Humanos.</p>
2. Desactualización en los contenidos de algunos cursos.	2. Se carece de programas de capacitación permanente para los docentes en diversas áreas.	<p>1. Proyección de programas de capacitación con apoyo de otras facultades.</p> <p>2. Creación de guías modulares.</p>
3. Desaprovechamiento del equipo tecnológico existente.	3. Ausencia de aplicación tecnológica en el desarrollo de clases magistrales.	<p>1. Desarrollar programas de concientización y motivación del uso de equipo tecnológico.</p> <p>2. Elaborar manuales con inducción tecnológica para los docentes.</p>
4. Desorganización en las actividades pedagógicas.	4. No se cuenta con coordinación para áreas especializadas en el Departamento de Pedagogía	<p>1. Crear coordinaciones para áreas específicas del Departamento de Pedagogía.</p> <p>2. Elaborar trifolios informáticos.</p>

1.4.1 Priorización del problema

Después de la detección de los problemas en reunión con la coordinación del S12 plan sabatino, se procede a ordenar los problemas de acuerdo con su importancia relativa hacia la problemática institucional, seleccionando como prioritario:

1. Deficiente calidad educativa en el curso Ps28 Psicología Social de la jornada sabatina de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos.

1.4.2 Opciones de solución del problema priorizado

1. Elaboración de una Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos, Facultad de Humanidades, USAC.
2. Implementar capacitación en el área de pedagogía con la especialidad en Derechos Humanos.

1.5 Análisis de Factibilidad y Viabilidad

Opción 1. Elaboración de una Sistematización como apoyo del curso Ps28 de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos.

Opción 2. Implementar capacitación en el área de tecnología.

	INDICADORES	OPC.1		OPC.2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	Se cuenta con los recursos para la elaboración del proyecto?	X			X
2	El proyecto se ejecuta con recursos propios?	X			X
3	Se cuenta con financiamiento externo	X			X
4	Se cuenta con fondos extra para imprevistos	X			X
5	El proyecto se ejecutará con fondos propios	X			X
	Administrativo Legal				

6	Se tiene la autorización legal para la ejecución del proyecto por parte del Departamento de Pedagogía?	X		X	
7	Se tiene la representación legal?	X			X
	Técnico				
8	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
9	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
10	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X			X
11	Se han establecido bien las metas?	X			X
12	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
13	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X			X
14	Se ha cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X
	Mercado				
15	El proyecto tiene aceptación en la institución?	X		X	
16	El proyecto cubre todas las necesidades de la institución?	X		X	
17	El proyecto es accesible a la población estudiantil en general?	X			X
	Político				
18	El proyecto es importante para la población?	X		X	
19	La institución se hará responsable del proyecto?	X			X
	Cultural				
20	El proyecto impulsa la igualdad de género?	X		X	
21	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la población estudiantil	X			X
	Social				
22	El proyecto beneficiará a la mayoría de los estudiantes?	X		X	
23	Toma en cuenta a cualquier persona no importando su nivel académico?	X			X
24	El proyecto generará conflictos entre los grupos sociales		X		X
	TOTAL	23	1	6	18

1.6. Problema Seleccionado

Deficiente calidad educativa en el área de Pedagogía en el curso de Psicología social a los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Después de haber aplicado el análisis de viabilidad y factibilidad, se concluye la alternativa No. 1 es la más viable y factible.

Elaboración de una Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y Promotor de Derechos Humanidades, Facultad de Humanidades, USAC.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y Promotor en Derechos, Facultad de humanidades, USAC.

2.1.2. Problema

Deficiente calidad educativa en el curso Ps28 Psicología Social de la jornada Sabatina de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.3. Localización

Edificio S12 tercer nivel

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala sede central.

2.1.5. Tipo de Proyecto

Producto Pedagógico

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto ejecutado tiene como finalidad brindar un apoyo educativamente al docente del curso Ps28 Psicología Social de la Facultad de Humanidades Edificio S12 Plan sabatino, por medio de esta Sistematización para la aplicación de la enseñanza sobre la utilización de diversas técnicas que se pueden llevar a cabo por medio de la interacción personal y dinámica con los estudiantes.

Dentro de la Sistematización se podrán encontrar temas del programa que se explican de acuerdo a experiencias vivenciales tanto de estudiantes como de información extraída del internet, con la finalidad de poder realizar de una manera más amena la forma de impartir la clase de manera no solo magistral sino también poniendo en práctica dinámicas sencillas pero fáciles de aplicar dentro del salón de clase. Así mismo los docentes serán agentes retenedoras de información actualizada por medio del estudiante que se verá beneficiado

no solo multiplicando los conocimientos sino adquiriendo nuevas técnicas para aplicarlas a las necesidades de los diferentes temas aplicados en clase.

Durante la aplicación del mismo los estudiantes podrán conocer habilidades que ni ellos mismos conocían y nuevas técnicas de trabajo que les serán de mucha utilidad para la actualización de sus conocimientos.

Se pretende al final que sea una enseñanza-aprendizaje de ambos lados docentes-estudiantes, ya que en conjunto es como se complican cada una de las diferentes actividades que se podrán realizar de manera dinámica en el aula y que al final rompamos con la motona y clásica clase magistral.

2.3 Justificación

Con base en el diagnóstico que se realizó se detectaron algunos problemas y deficiencias que enfrenta no solo la Facultad de Humanidades en sí, sino muchos de los cursos como lo es el Ps28 Psicología social. Sin embargo esta problemática se vive por la falta de capacitación a los docentes y la falta de trabajo en equipo conjuntamente con las diferentes autoridades académicas de dicha Facultad. Pero por sobre todas las cosas la poca preocupación no solo por las autoridades a nivel estatal que no se preocupan por cumplir con un presupuesto para lograr mejorar la calidad educativa a nivel universitario de la población Guatemalteca de jóvenes.

Esto causa malestar no solo en las autoridades de la Facultad de Humanidades, en los docentes universitarios sino más que causar un malestar causa incertidumbre en los estudiantes porque ven como cada día nuestra educación está desfavorecida para este sector.

Por tal razón se ha decidido en esta ocasión enfocarnos en uno de los problemas más viables y factibles como lo es la elaboración de la Sistematización del curso Ps28 Psicología Social como enfoque al docente universitario para que pueda poner en práctica muchos temas de interés para el estudiante de manera más dinámica y consistente y con eso aportar un poco más en el desarrollo y desenvolvimiento del estudiante universitario de manera interactiva.

2.4 Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Fortalecer la calidad educativa en los estudiantes del Curso de Psicología Social Ps28 utilizando técnicas de enseñanza-aprendizaje de manera interactiva.

2.4.2. Objetivos Específicos

1. Apoyar al Docente con el material didáctico utilizado dentro de las diferentes actividades realizadas en clase, fortaleciendo así la calidad educativa del curso Ps28.
2. Elaborar una Sistematización del curso Ps28 Psicología Social con el fin de orientar sobre el uso de las diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje.
3. Socializar con los Docentes de la Facultad las diferentes estrategias para la aplicación en el aula para que se dé un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5 Metas

1. La elaboración de una Sistematización del curso Ps28 Psicología Social para los docentes del curso.
2. La elaboración de 01 Taller de socialización dirigido a docentes que en algún momento pudieran impartir dicho curso y coordinadora del plan sabatino para compartir ideas y vivencias personales dentro del curso como Epesista.
3. Entregar los ejemplares de la Sistematización a los asistentes al taller plan sabatino.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Estudiantes de Administración Educativa

2.6.2 Indirectos

Estudiantes de otras especialidades

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Financiamiento

Se realizaron ventas de comida y objetos escolares para los estudiantes tanto de la facultad como fuera de la misma.

2.7.2 Presupuesto

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
1.	Fotocopias de temas para clase	Q 20.00	Q 150.00
2.	Fotocopias de parciales		Q 30.00
3.	Impresiones de documentos para la clase		Q 100.00
4.	Fotocopias de exámenes finales		Q 30.00
5.	Refacción de despedida de curso		Q 150.00
6.	Impresiones para presentación de trabajo al asesor en cada visita	Q 30.00 (3)	
7.	Redacción y levantado de texto	Q100.00	Q 300.00
8.	Impresiones	Q100.00	Q 300.00
9.	Encuadernación	Q 35.00	Q 70.00
10.	Socialización del Módulo		Q 250.00
11.	Refacción a Docentes		Q 300.00
	TOTAL DE GASTOS		1,680.00

2.8. Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	RESPONS.	2015				2016				2017			
			Feb-Dic				Ene-Nov				Feb-Abril			
1	Realización EPS en la Facultad S12	Epesista	■											
2	Realización proyecto Ambientalista	Epesista												
3	Entrega de notas a la Coordinadora Plan Sabatino	Epesista					■							
4	Listado de temas para la Sistematización	Epesista						■						
5	Charla con la asesora después de una serie de cambios	Epesista y asesora							■					
6	Recopilación de datos a utilizar en la Sistematización	Epesista								■				
8	Elaboración del diseño de la Sistematización según los capítulos	Epesista										■		
9	Desarrollo de cada unidad según el programa del curso.	Epesista y asesora										■		
11	Socialización de la Sistematización	Epesista											■	
12	Aprobación de la Sistematización por autoridades	Epesista y asesora												■

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- Epesista
- Coordinadora Universitaria
- Catedráticos
- Alumnos
- Asesora del EPS

2.9.2 Materiales y equipo

- Marcadores
- Pizarrón
- Libros
- Agenda de actividades
- Hojas
- Computadora
- Proyector
- Bocinas

2.9.3 Físicos

- Instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía Edificio S12 tercer nivel
- Salón 304

2.9.4 Financieros

- Venta de comida y objetos escolares para recaudar fondos tanto en la universidad como fuera de dichas instalaciones.

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1	Se realizó todo el trabajo de Asistencia de Docencia del Curso de P28 Psicología Social.	Se alcanzaron los objetivos planteados al inicio en cuanto al contenido de los temas dados en clase.
3.1.2	Se realizó el trabajo de campo ambientalista con la ayuda de una escuela pública en Santa Catarina Pínula.	Se sembraron 100 arbolitos dentro de una área boscosa donde con la ayuda los estudiantes, docentes y padres de familia se logró reforestar una gran parte en ese lugar.
3.1.3	Se realizó una lista de temas relacionados según el programa del curso impartido.	Se investigó cada uno de los temas para ser desarrollados conforme a la programación de clase y los planes a elaborar.
3.1.4	Se elaboró una posible propuesta del proyecto a trabajar con la ayuda de la asesora quien indicó el posible trabajo a realizar dentro del EPS.	Con la orientación de la Asesora se llega a la conclusión de la realización de una Sistematización del curso impartido dentro del EPS.
3.1.5	Con ayuda de la tecnología y varias fuentes informativas se recopilaron todos los temas a incluir dentro de la Sistematización.	Con ayuda de la información se logra recopilar temas interesantes para complementar nuestro proyecto.
3.1.6	Con la investigación de temas más actualizados para la Sistematización se incluyeron datos importantes de la web, como ultima revisión del año por parte de la asesora.	Eso dará como un aporte especial en cada tema a desarrollar.
3.1.7	Con el material seleccionado se realizará paso a paso el desarrollo de los temas por unidad, incluyendo imágenes y datos curiosos, ya decidido el diseño del Módulo.	Creación de la Sistematización del Curso Ps28 Psicología Social que aportará gran información y ayuda no solo a los docentes sino también a los estudiantes de la Carrera de DDHH. Del VI ciclo.
3.1.8	Finalización de la Sistematización se procede a presentárselo a la Asesora para que ella indique en cada sesión las respectivas correcciones al mismo, por segunda vez ya terminado.	Con la ayuda y orientación se realizarán los cambios precisos para que el trabajo se lleve a cabo de la mejor manera posible.
3.1.9	Con el material impreso se procederá a la entrega de la Sistematización a la Asesora por segunda vez para la última revisión.	Tiempo en el cual se autorizará para su impresión y divulgación.
3.1.10	Entrega de la Sistematización a los docentes para su respectiva socialización.	Dar a conocer el trabajo realizado por parte del epesista y la contribución según su EPS realizado.

3.1.11	Revisiones finales con la Asesora	Correcciones de algunos temas como parte de la preparación final.
3.1.12	Revisiones finales con los Revisores	Correcciones de cada tema para detallar con mayor claridad el objetivo principal de la Sistematización.

3.2 Productos y Logros

3.2.1 Productos	3.2.1 Logros
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, profesorado en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos. 2. Proyecto de Reforestación en la Aldea El Carmen Santa Catarina Pínula donde se sembraron 100 arbolitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se contribuyó con el desarrollo de los temas según el programa por medio de dinámicas y estrategias dentro del salón de clase del curso Ps28 Psicología Social de la carrera de DDHH VI ciclo ya que se inculcó el hábito de investigación y debate. ✓ Se realizaron actividades en las se ponía a prueba la creatividad y discusión del estudiante universitario con temas actuales que involucraban su pensamiento crítico. ✓ Se inculcó que utilizarán las diferentes redes sociales como el Twitter para podernos comunicar y así interactuar de manera más dinámica en plan de estudio de esa manera se pudo constatar que los estudiantes pueden ser investigativos y críticos con temas de su interés personal. ✓ Se logró reforestar un área totalmente desolada en ese sitio, ayudando a un sector de esa población con los años se tendrá una mejor calidad de vida por medio del aire puro y que será un área que contribuya con agua a la población por medio de lluvia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biblioteca USAC (en línea).///(consultado el 12 de marzo 2,015)
- Facultad de Humanidades USAC (en línea).///(consultado el 12 de marzo 2,015)

Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos, Facultad de Humanidades, USAC.



Compiladora
Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

CONTENIDO

Presentación	I
I UNIDAD	
Objetivo	5
La psicología social como ciencia	6
Historia de la Psicología Social	6
Surgimiento y desarrollo de la Psicología Social	6
Doctrina de la Psicología Social	7
Aspectos históricos	8
Línea de tiempo de antecedentes históricos	9
Psicología social	9
Autoestima/roles	10
Éxito y fracaso	10
El juicio de los demás	11
El yo y la cultura	11
El autocontrol	11
Autolimitación	12
Influencia social	12
Atribución	13
Actitudes sociales	13
Persuasión y cambios	13
Aprendizaje vicario	15
Actividad #1	16
Actividad #2	17
Actividad #3	18
Actividad #4	19
II UNIDAD	
Objetivo	20
Medio Social, personalidad y grupos	21
Medio social	21
Personalidad	21
Grupos	21
Grupos primarios	21
Grupos secundarios	22
Grupos por referencia	22
Grupo formal	22
Grupo informal	22
Grupos de referencia	22
El salud	23
La tecnología y la comunicación sus pro-contras	24
Actividad #1	25

III UNIDAD**Objetivos****Interacción entre el medio social y la personalidad**

La transformación del hombre en la sociedad	26
Que es sociedad	27
Factores que inciden en la transformación del hombre	27
Sociales	27
Factores económicos	27
Factores culturales	27
La naturaleza social	28
Qué es la actitud ante el entorno social	29
De qué manera se relaciona la actitud de un individuo en su comportamiento	29
De qué manera la sociedad puede producir cambios en la actitud del individuo	30
Actividad #1	31
Actividad #2	32

IV UNIDAD**Objetivos****Psicología de la comunicación**

Concepto de Psicología de la comunicación	33
Manipulaciones mentales	34
Ejemplos de manipulación mental	34
Equipos de trabajo por medio de la comunicación	34
Actividad #1	38
Actividad #2	39
Actividad #3	40
	41

V UNIDAD**Objetivos****Efectos de las conductas de grupo sobre los juegos y las actitudes**

El debate	42
Entrevista	43
Noticiero	44
Mesa redonda	45
La imitación como proceso cognoscitivo	45
Imitación	46
Proceso Cognoscitivo	46
Actividad #1	46
	47

VI UNIDAD	
OBJETIVOS	48
Problemas de la psicología de la colectividad	49
Colectividad social	49
Clima social en la colectividad	50
Como se reflejan las personas	51
Actividad #1	52
VII UNIDAD	
OBJETIVOS	53
Influencia espontánea y conducta al margen de la colectividad	54
Psicología de la religión	54
Ejemplos de la psicología de la religión	54
Idolatría	54
Psicología de las supersticiones	57
Ejemplos de la psicología de las supersticiones	57
Psicología de la fe	59
Tipos de Psicología de la Fe	59
Actividad #1	60
Actividad #2	61
Glosario	62
Referencias Bibliográficas	69
E grafía de imágenes	71

PRESENTACIÓN

La Sistematización que a continuación se presenta es el producto final realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado a través del Departamento de Pedagogía Facultad de Humanidades, por medio del cual se describe una Sistematización para el desarrollo del curso de Psicología Social, código Ps28, que forma parte del proceso del Plan de mejoras para la acreditación y certificación de las carreras afines, formando parte del gran plan de trabajo del señor Decano, Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis.

Esta Sistematización va dirigida a profesores en servicio del Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades que imparte el mencionado curso en las distintas jornadas, el cual tiene como propósito llenar a los docentes de las herramientas y los conocimientos necesarios en esta disciplina.

El proyecto desarrollado está estructurado en siete unidades: Unidad I: La Psicología Social como ciencia: Historia de la Psicología Social, surgimiento y desarrollo de la Psicología Social.

Unidad II: Medio Social, personalidad y grupos: Personalidad como medio de la Psicología Social, grupos en la Psicología Social.

Unidad III: Interacción entre el medio social y la persona: La transformación del hombre en la sociedad, Expresión de las emociones sociales, Conocimiento social de las personas y grupos.

Unidad IV: Psicología de la comunicación: Comunicación Social, La comunicación de las masas como fenómeno social, Función de la comunicación masiva en la sociedad.

Unidad V: Efectos de las condiciones de grupos sobre los juegos y las actitudes: La doctrina y la sugestión, La imitación como proceso cognoscitivo, La inducción de la opinión.

Unidad VI: Problemas de la Psicología de la colectividad: La colectividad social, El clima social en la colectividad, Aspectos psicológicos de la organización de la dirección.

Unidad VII: Influencia espontánea y conducta al margen de la colectividad: La muchedumbre, Forma y condición de la muchedumbre, El pánico como fenómeno psicosocial, Psicología de la religión, Psicología de la Fe, Psicología de la supersticiones.

UNIDAD I

LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA

Objetivo:

- Dar a conocer la importancia sobre la Psicología social como ciencia, sus orígenes, su desarrollo en el ámbito social y su función como Psicología dentro de la sociedad.



UNIDAD I

LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMO CIENCIA

Historia de la Psicología Social

La preocupación de los investigadores por comprender la vida psíquica y las manifestaciones concretas dio lugar a la creación de la psicología social. Hacia fines del siglo XIX E. Durkheim (1858-1917) y G. Le Bon (1841-1931) propusieron la idea de las transformaciones del psiquismo individual en contacto con la sociedad. Es una rama altamente problemática y con aspectos bifrontes, puesto que se recurre a la psicología y a la sociología. El campo de estudio es ampliamente disputado en ambas disciplinas. Por ejemplo, en el análisis de las actitudes y opiniones, propaganda y medio de comunicación. Algunos investigadores intentaron superar el problema delimitando campos de acción a través de estudios específicos.

W. McDougall (1908) elaboró una psicología social afirmando que las conductas sociales son instintivas. Las discusiones sobre el tema aún siguen. Pero si consideramos que la psicología social tiene el objeto de estudiar al ser humano con relación a otros y la sociología siempre dirige la atención a los grupos humanos (grandes y pequeños), entonces los puntos de confusión se reducen. Dentro de la psicología social el acento sigue puesto en el individuo, a pesar de que se analizan los aspectos de la personalidad influidos por los grupos de los que forma parte. (Basile, 2009)

Surgimiento y desarrollo de la Psicología Social

En primer lugar debemos preguntarnos qué relación hay **entre psicología social y la psicología que se ocupa del individuo.**

La psicología individual tiene como rasgo definidor su labor de acumulación de datos clínicos, la terapéutica, sus modelos y sus casos singulares. Por su parte, la psicología social fragmenta la totalidad social para analizar al individuo en relación con un grupo determinado (la familia, la empresa, el partido político, el club, etc.).

A otro nivel, la psicología social se relaciona también con otras grandes ciencias sociales, tales como la historia, la economía y las disciplinas relacionadas con el estudio de las instituciones.

El individuo es un ser social, lo cual significa que desarrolla, en el curso de su existencia, una serie de relaciones con los demás individuos, y con las instituciones con las cuales se identifica la sociedad.

Aristóteles fue el primero en expresar la naturaleza social de la persona con su enunciado “**son politikón**” (animal político).

No obstante, al establecer la vinculación del individuo con la sociedad, surge un mundo intermedio que mediatiza aquella inserción: el grupo social. (psicologicus, 2016)

Doctrinas de la Psicología Social

- **Psicología Social en Europa:**
 - El desarrollo de la disciplina se desarrolla con fuerza en la Europa de finales del siglo XIX.
 - Inglaterra, Alemania y Francia son los países que “producen” la mayor cantidad de intelectuales en esta materia.
 - INGLATERRA se deja notar la influencia Darwiniana, se piensa la socialidad como una característica que permite la supervivencia.

- **Predominancia de los instintos:**
 - Dinámica de los instintos en la existencia social.
 - Autor relevante: Mc Dougall, quien desarrolla un tratado de Psicología Social que profundiza en los conceptos de instinto y mentalidad grupal.
 - El empirismo británico imprime un sello desde el individualismo metodológico y la Psicología Social.

- **El individualismo:**
 - El individualismo metodológico es la doctrina que sostiene que todos los fenómenos sociales, su estructura y sus cambios son en principio explicables por los elementos individuales, es decir por las propiedades de los individuos tales como sus metas, sus creencias y sus acciones.

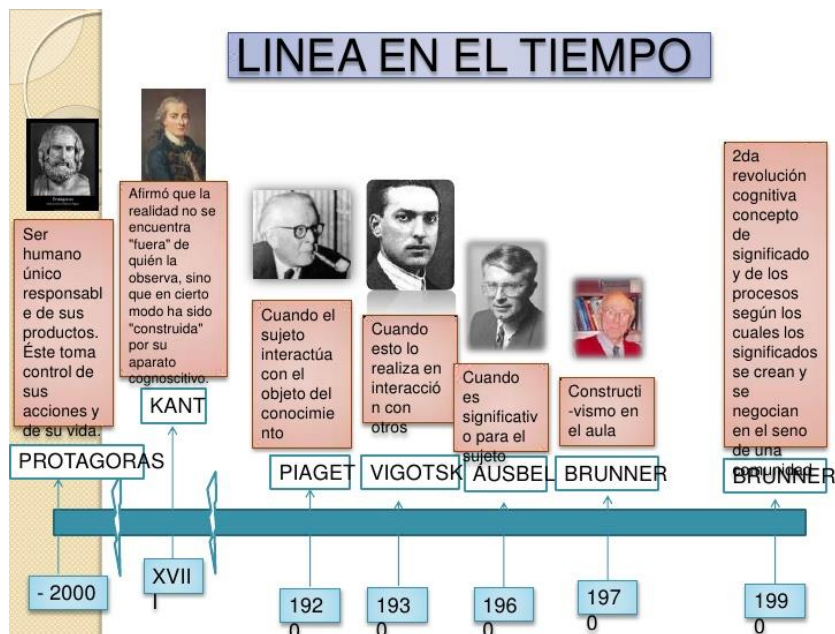
- **Francia:**
 - Los mayores aportes van de la mano de Gabriel Tarde, quien desarrolla trabajos en el área de imitación.

 - Las leyes de la imitación: Lógica: imitación que se hace mediante razonamientos, hace que se avance en el progreso, por ejemplo: la imitación de tecnología. Extra lógica: sigue leyes especiales, tarde dice que la sociedad es una reunión de gentes que trata de imitar lo bueno y lo malo, por ejemplo: la moda, el arte etc. (doctrinas de la psicología prezi, 2015)

- **Aspectos Históricos**

- ✓ Las doctrinas de la acción más antiguas y generales son el Marxismo y el Pragmatismo, estas doctrinas destacan la importancia de la práctica en la vida social.
- ✓ La construcción social de la persona se avanza desde una concepción individualista (propia del pensamiento imitativo).
- ✓ El fenómeno de la sugestión da cuenta de que la voluntad del sujeto queda anulada en la medida que por sugestión, se le dice “desde afuera” lo que debe reproducir.
- ✓ La pregunta es: como se imponen en el sujeto las formas de actuación socialmente requeridas. (Monografias , 2016)

Línea de tiempo de antecedentes históricos Siglos XVII y XVIII



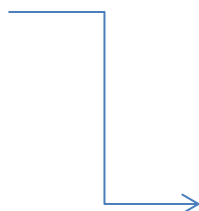
[fotografía de una línea de tiempo] Recuperado de <http://es.slideshare.net/yajairal2012/tendencias-de-la-psicologa-social-15355453>

- **Psicología social:**

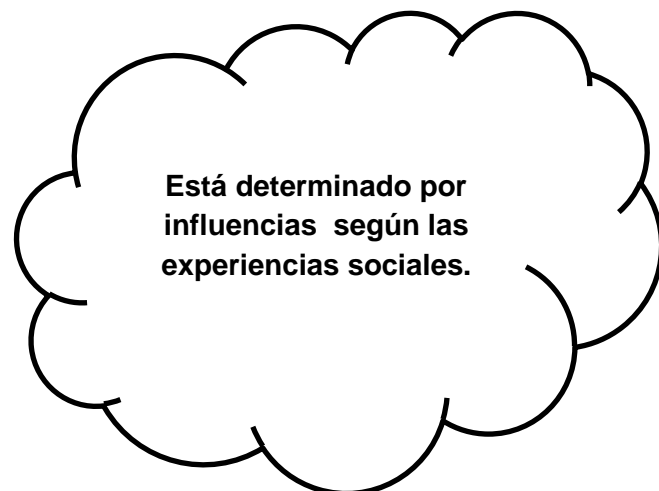
Estudia los fenómenos colectivos, afectando a los grupos humanos que poseen características comunes.

El yo en el mundo social...

Auto concepto:



¿Quién soy?



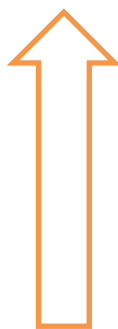
Autoestima:

Aprecio y consideración de nosotros mismos.



[Fotografía de personas] Recuperado de <http://es.slideshare.net/yajairal2012/tendencias-de-la-psicologa-social-15355453>

- Roles según la situación en la que este la persona:



Éxito



Fracaso

- **El juicio de los demás**

Que tanto nos puede afectar el juicio de los demás.

- **El yo y la Cultura**

Es aquello que nos permite ser sociales.



[Fotografía de personas hablando] Recuperado de <http://es.slideshare.net/yajairal2012/tendencias-de-la-psicologa-social-15355453>

- **El Autocontrol (Auto presentación)**

Controlar un impulso o sentimiento bajo el dominio del cuerpo.

Percibir y ser percibidos.



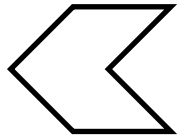
[Fotografía de persuasión] Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/kusikuywawa/2015/07/17/entrenar-el-autocontrol/>

- **Autolimitación:**

Forma de proteger la auto-imagen con comportamientos que proporcionan excusas fáciles para un fracaso posterior, nos ponemos límites por temor.

- **Influencia social:**

Influencia en los comportamientos y actitudes de otras personas.

Atribución:

Proceso en el que explicamos el comportamiento de las personas.



[fotografía sobre el comportamiento de personas] Recuperado de http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/doble_personalidad.html

Actitudes Sociales

- **Persuasión y cambios de actitudes:**

Influencia social que intenta modificar
Actitudes para cambiar el comportamiento

- Conformidad social

Cambios de actitud para adaptarse al grupo.

- Aceptación social

Consiste en aceptar lo que la otra persona pide.

- Obediencia social

Obedecer órdenes directas, con algún tipo de autoridad.



[fotografía de personas trabajando] Recuperado de http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/dibujos_animados_de_personas_trabajando.html



Es el Aprendizaje Vicario...

Es el aprendizaje por imitación, se refiere a la adquisición de conductas por medio de la observación.

Lo bueno:

Cuando se realiza algo en beneficio de alguien más.



[Fotografía de un grupo de personas socializando] Recuperado de <http://www.planbviajes.com/blog/20-maneras-para-conocer-gente-nueva/>

Lo malo:

Cuando se realiza algo en contra de los demás.



[Fotografía sobre un grupo de personas agresivas] Recuperado de <http://www.swissinfo.ch/spa/la-violencia-juvenil-no-es-un--problema-importado-/6498480>

✓ **Actividad #1:**
Objetivo: Autoevaluarse a sí mismo sobre su comportamiento, actitudes y autoestima.

A continuación se le presenta un cuadro sinóptico, en el escriba como se le pide desarrollando cada uno de los temas anteriores vistos en clase.

Cualidades	Positivas _____ _____ _____ Negativas _____ _____ _____
Cuánto me quiero	_____ %
Quién soy	
Mi autoestima	Alta _____ Baja _____
Temor Ambos _____	Éxito _____ Fracaso _____
Medio que influye más sobre mi	_____

Análisis de mi persona:

✓ **Actividad #2:**

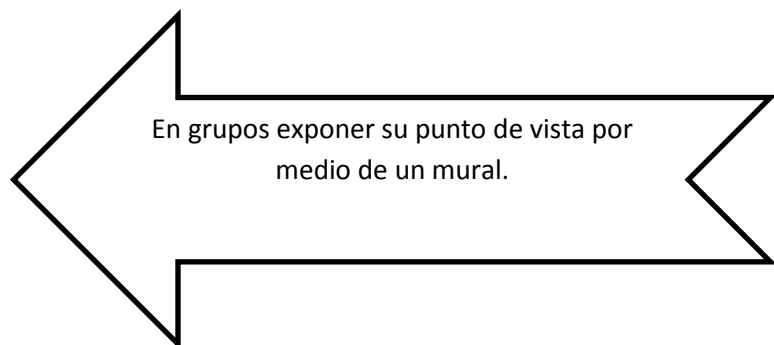
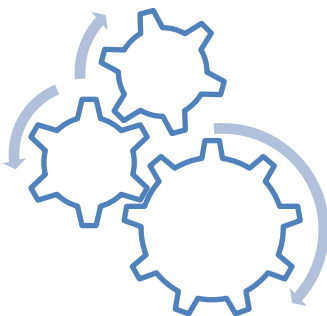
Objetivo: Verificar en base a la autoestima de las personas si nosotros influimos como personas o influyen las personas en nosotros.

A continuación se le presenta un diagrama para responder la siguiente interrogante de a su respuesta un Sí o No y explique, puede colocar ejemplos etc.

¿Nuestra Personalidad Social es la creación del pensamiento de los demás?



[Fotografía de personas con mentes positivas y negativas] Recuperado de <https://vghurtado05.wordpress.com/temas-de-psicologia-social/>



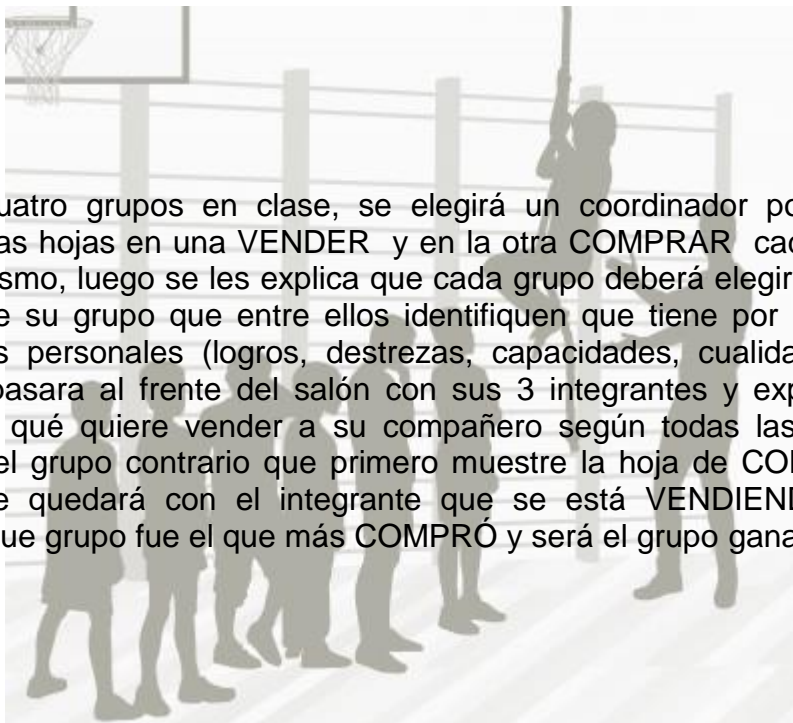
➤ **Actividad #3:**

Objetivo: Verificar qué tan competitivos son los estudiantes y cuanta prioridad le dan a los asuntos de los demás.

➤ **“Yo soy”**

Materiales:

2 hojas
1 bolígrafo



Desarrollo:

Se forman cuatro grupos en clase, se elegirá un coordinador por grupo, luego anotaran en las hojas en una VENDER y en la otra COMPRAR cada grupo tendrá anotado lo mismo, luego se les explica que cada grupo deberá elegir por lo menos 3 integrantes de su grupo que entre ellos identifiquen que tiene por lo menos estas características personales (logros, destrezas, capacidades, cualidades etc.) cada coordinador pasara al frente del salón con sus 3 integrantes y explicara al grupo completo por qué quiere vender a su compañero según todas las características encontradas el grupo contrario que primero muestre la hoja de COMPRAR será el grupo que se quedará con el integrante que se está VENDIENDO, al final se comprobará que grupo fue el que más COMPRÓ y será el grupo ganador.

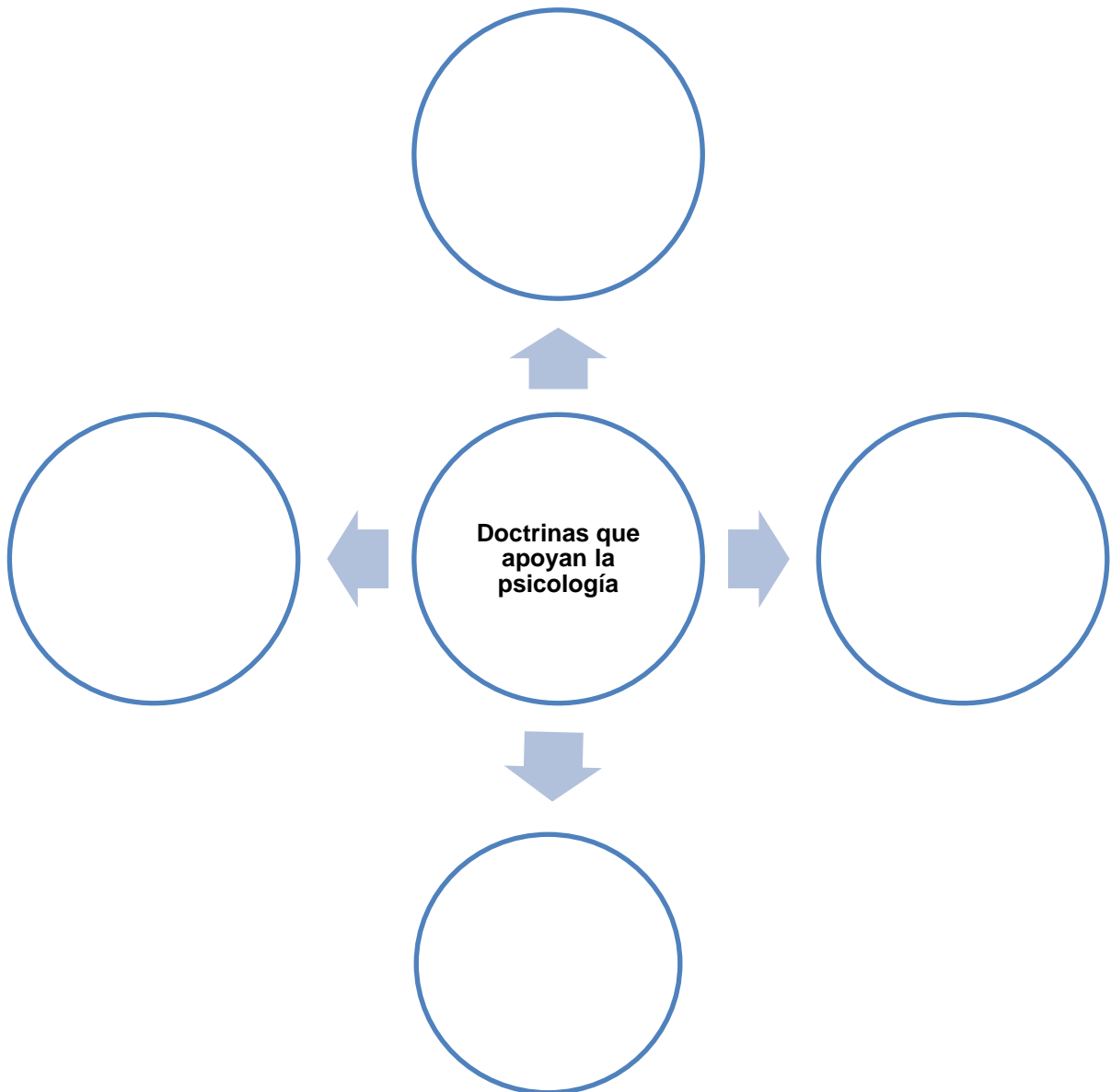
Sugerencias:

- www.autofacil.com
- www.Youtube.com “ Psicología Social Video educativo”

✓ **Actividad #4:**

Objetivo: Verificar la importancia de las doctrinas que apoyan a la Psicología Social explicando su relación entre ellas.

A continuación se le muestra un mapa mental, anote dentro de él las diferentes doctrinas que apoyan a la Psicología y desarrolle cada una.

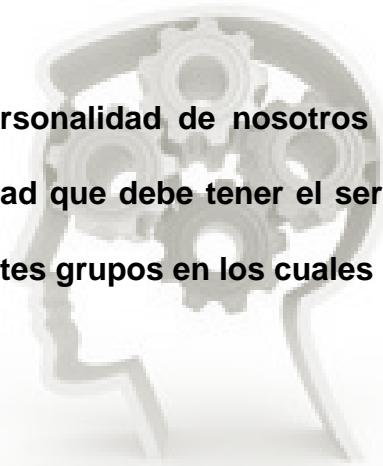


UNIDAD II

MEDIO SOCIAL, PERSONALIDAD Y GRUPOS

Objetivos:

- Explicar cómo la personalidad de nosotros puede influir dentro de la sociedad.
- Transmitir la seguridad que debe tener el ser humano a la hora de vivir en sociedad.
- Identificar los diferentes grupos en los cuales podemos convivir.



UNIDAD II

MEDIO SOCIAL, PERSONALIDAD Y GRUPO

✦ Medio Social:

Son plataformas de comunicación que se utilizan por medio de una comunicación en línea creada por un grupo de personas.

Medio Social (12 de enero 2,004). En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

“Es toda actividad consciente, organizada dirigida de manera individual o colectiva que de modo expreso tiene como finalidad actuar sobre un medio para mantener una situación, mejorarla o transformarla”. Ander-Egg (1984:2)

✦ Personalidad:

Es un conjunto de rasgos y cualidades que determinan la forma de ser de cada persona.

Personalidad (10 de marzo 2,012). En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

“La personalidad implica retratar la esencia de lo que el individuo es y cristalizar algo a partir de lo que se sabe acerca de él.” (Charles S. Carver, Michael F. Scheier).

✦ Grupo:

Es un grupo de personas asignadas según sus habilidades y diferentes cualidades para realizar algo en común.

Grupos (5 de marzo 2,000). En Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

Diferentes tipos de grupos:



Grupos Primarios

Grupo social en el que su pertenencia es voluntaria.



Grupo Secundario

Grupo social que es conformado por muchos integrantes.

Grupo por Referencia

Se une al grupo por medio de reglas.

Grupo Formal

Grupo creado con asignaciones determinadas.

Grupo Informal

Grupo creado para convivir sin olvidar su fin.

Grupo de Referencia

Grupo donde hay una identificación y aceptación.

Actividad sobre un twitter en clase sobre el significado de los Diferentes tipos de saludo entre las personas, en esa ocasión se les mando a los alumnos la noticia y ellos realizaron un comentario sobre el mismo lo cual se relacionó con el tema de la personalidad donde se marcan los rasgos de cada persona.



Dice Usted cuando da la mano...

Es la posibilidad que permite conocer la personalidad, forma de sentir y razonamiento del ser humano desde el punto de vista de la Comunicación interpersonal.

- ❖ **Apretar de** una forma firme y fuerte indica seguridad y elevada autoestima.
- ❖ **Cuando** el cuerpo se retrae o gira inseguridad.
- ❖ **Apretar suave** falta de confianza propia o hacia la persona que saluda.
- ❖ **Saludo acompañado de contacto visual** confianza.
- ❖ **Bajar la Mirada** desinterés y timidez.
- ❖ **Cuerpo de frente** confianza.



[Fotografía sobre las diferentes maneras de saludar] Recuperado de <http://www.verbanet.com.ar/besos.html>.

La tecnología y la comunicación sus pro-contras

Dentro de este tema se desarrolló por medio de una noticia en el twitter donde se diferencian los posibles aspectos que afectan a las personas en cuanto a la comunicación que debe existir en el núcleo familiar.

Phone: (Teléfono)

Phubbing



Snubbing (Despreciar)

El uso del teléfono inteligente en presencia de otras personas:

Esto se refiere que nos olvidamos de todo lo que nos rodea por concentrarnos en el celular.

Actualmente la gran mayoría prefieren comunicarse vía escrita que verse cara a cara.

Nos aleja de los seres queridos.

Consecuencias

Afecta a los niños ya que es muy común verlos más en el celular que estudiando.

Causas

Vivir una vida virtual sobre la real.

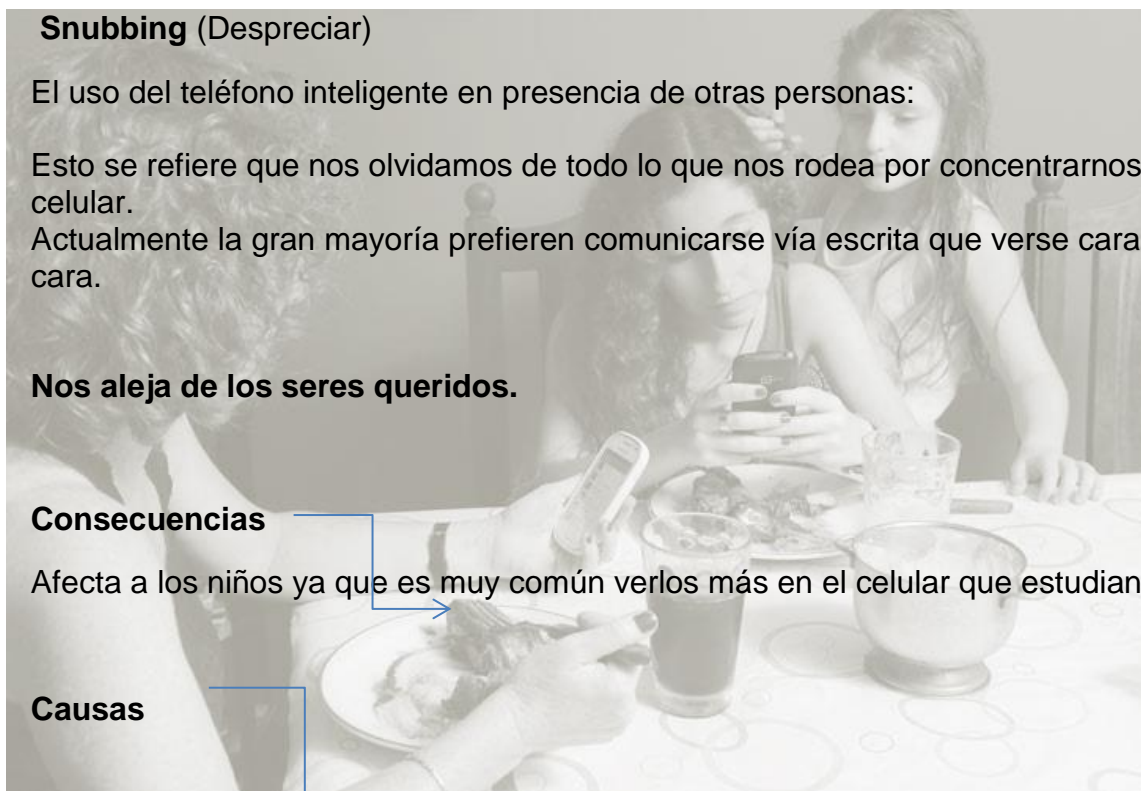
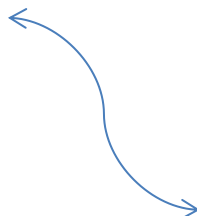
Cuando nos afecta

Nos aleja de las personas.

Problemas en las relaciones.

Riesgo de salud mental.

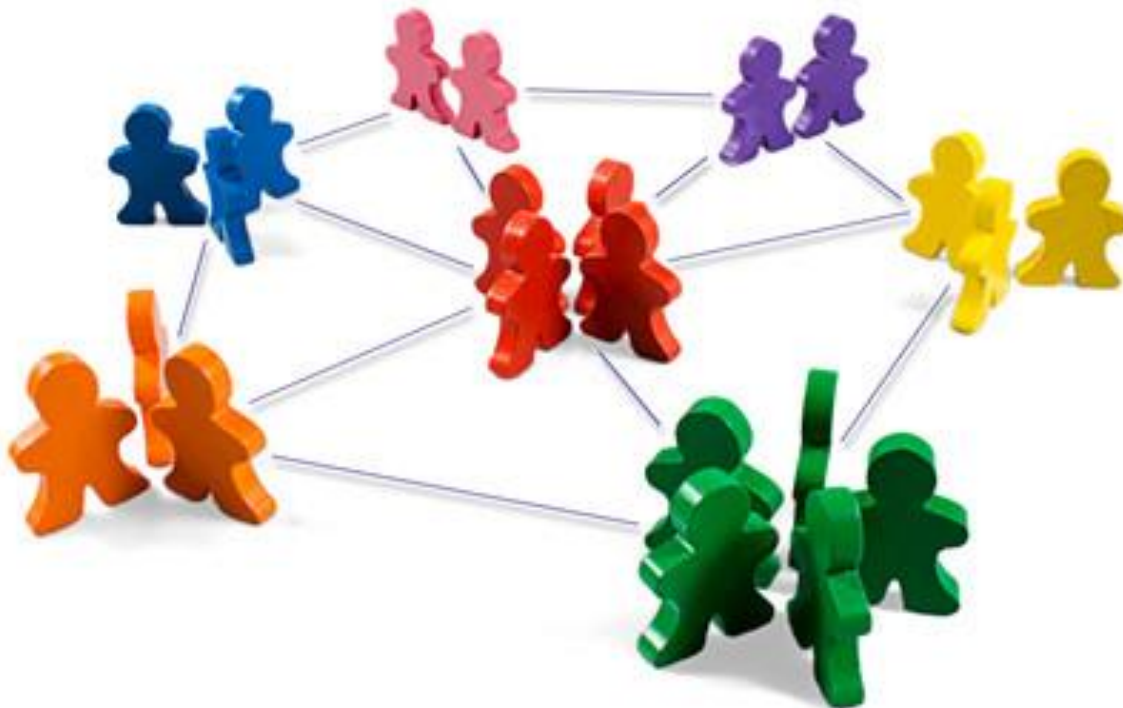
Uso inapropiado del tiempo.



✦ **Actividad #1:**

Objetivo: Se formaron grupos en clase de 10 personas donde se realizaron exposiciones utilizando alguna técnica expositiva para desarrollar los diferentes grupos sociales.

Dramatizar alguna situación real según los diferentes tipos de Grupos Sociales.



[Fotografía sobre los diferentes grupos de trabajo] Recuperado de <http://danfr7-4.blogspot.com/2013/03/la-importancia-del-trabajador-social.html>

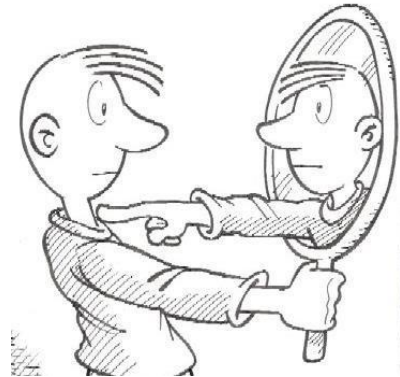
UNIDAD III

INTERACCIÓN ENTRE EL MEDIO SOCIAL Y LA PERSONALIDAD



Objetivos:

- Interpretar la esencia del porqué de la transformación del hombre dentro de la sociedad.
- Analizar las diferentes emociones de las personas o como poderlas transmitir,
- Definir el conocimiento social entre los diferentes grupos sociales.



UNIDAD III

INTERACCION ENTRE EL MEDIO SOCIAL Y LA PERSONA

- **Transformación del Hombre en la Sociedad:**

¿Qué es la Sociedad?

Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común. El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere.

Sociedad (6 de Agosto de 2,004).En Definicionesabc diccionario. Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de www.definicionabc.com.social

Son todos los integrantes que contribuyen al bienestar y buen desenvolvimiento de la misma, a su vez son responsables de cuidar el bienestar de todos sus elementos que producen una codependencia. Dr. Michael Laitman (2,013).

Factores que inciden en la transformación del hombre:

❖ **Sociales**

El hombre desde la prehistoria, ha actuado sobre la naturaleza con el fin de dominarla y explorarla (transformarla, depredarla y destruirla). Con el desarrollo de la inteligencia ha llegado a controlar varios de estos procesos.

❖ **Factores Económicos**

El hombre a lo largo de la historia a través del trabajo social, el individuo transforma la naturaleza de acuerdo a sus necesidades y posibilidades para obtener productos que le genere ingresos económicos.

❖ **Factores Culturales**

En la actualidad la actitud del hombre ha sido la de transformar su medio ambiente en un lugar donde prevalece el consumismo, violencia, la falta de valores, contaminación, agotamiento de recursos naturales, desempleo, entre otros. Para que se pueda dar un cambio a nivel cultura, se necesita reestructurar una escala de valores dirigidos hacia un sentido de solidaridad.

Factores que transforman al hombre (21 de Noviembre de 2,001).En Definicionesabc diccionario. Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de <http://www.definicionabc.com/?s=factores+que+transforman+al+hombre>

¿Qué es la actitud ante el entorno Social?

La actitud que tomamos nos determina primero ante nosotros mismos, luego en cuanto a las relaciones con los demás y como consecuencia con nuestro entorno.

Principales componentes de la **Actitud**:

1. **Cognoscitivo**: Es el conocimiento y el pensar de la **Actitud**.
2. **Afectivo**: Consiste en los **Aspectos emocionales**.
3. **Conductual**: Es el accionar de la **Conducta**.
4. **Normativo**: Es la manera en que se espera se **Comporte una persona**.

¿De qué manera se relaciona la actitud de un individuo con su comportamiento?

La actitud determina al comportamiento, toda vez que si se encuentra uno con una buena o mala disposición esta situación puede ser proyectada a nuestro medio y a la inversa, por ejemplo la actitud influye fuertemente en el comportamiento de los seres humanos, inclusive haciendo cambiar el repertorio conductual normal de los seres humanos.

¿De qué manera la sociedad puede producir cambios en la actitud del individuo?

El entorno influye de manera determinante en el entorno de las personas, por ejemplo no es lo mismo una persona que vive en un clima cálido a una persona que vive en un lugar frío.



[Fotografía sobre un grupo de personas con cambio de actitudes] Recuperado de <https://grupo2orientacionlaboral.wikispaces.com/6.+M%C3%B3dulo+5.+El+contexto+sociocultural+como+determinante+del+desarrollo+profesional.>

✓ **Actividad #1:**

Objetivo: Dentro del salón de clase se formaron grupos de 10 personas donde desarrollaron los componentes de la actitud la parte afectiva comprende las emociones por lo que se realizó una actividad en clase sobre encuestar a 10 personas en relaciones a 5 preguntas que tuvieran relación con las emociones para luego realizar el mural fuera de la clase para poder explicar con mayor detalle el tema.

Elaborar un mural sobre la expresión de las **Emociones** en la parte de afuera del salón y recolectar las diferentes opiniones de las personas que se acercan a observarlo.

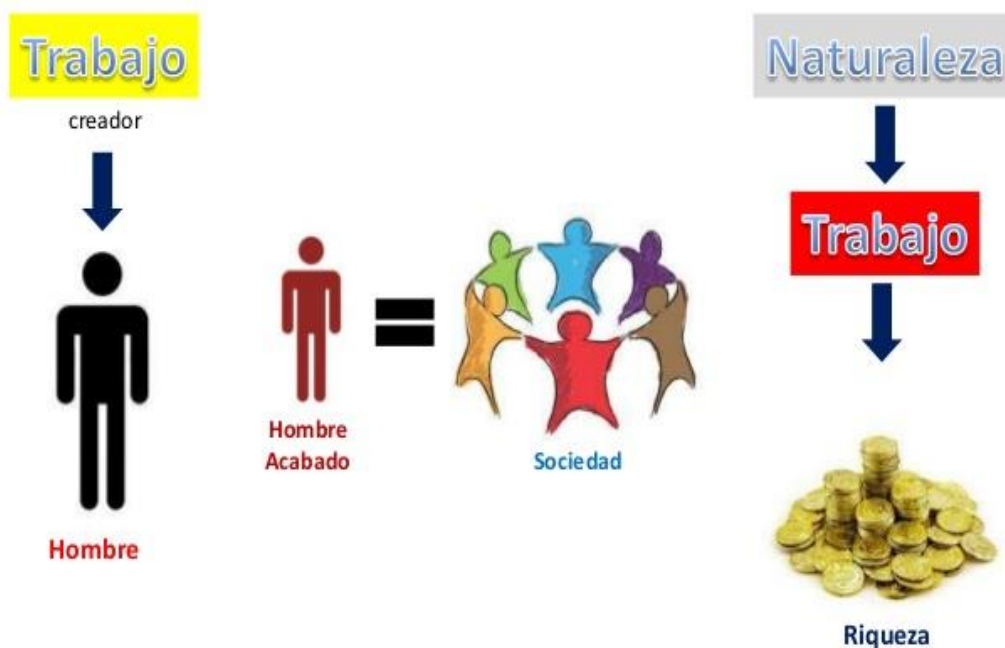


[Fotografía de rostros con diferentes emociones] Recuperado de <http://fotosendibujos.blogspot.com/2012/12/dibujos-con-emociones.html>

✓ **Actividad #2:**

Objetivo: Verificar por medio de grupos de trabajo el enfoque sobre la Transformación del Hombre relacionado con los Derechos Humanos.

Crear en grupos de 10 integrantes un artículo sobre “La Transformación del hombre en la sociedad” compartir sus expectativas con el grupo e intercambiar opiniones.



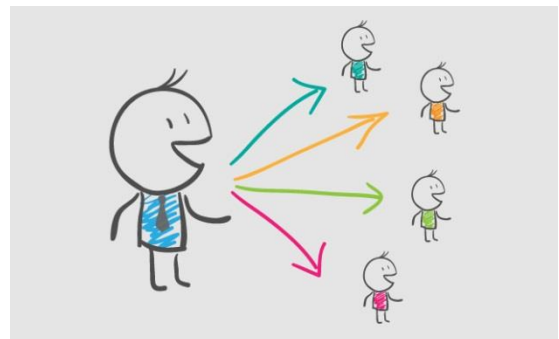
[Fotografía de la transformación del hombre] Recuperado de <http://es.slideshare.net/ramirodiazguevara/el-trabajo-en-la-transformacin-del-mono-en-hombre-29421544>

UNIDAD IV

PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN

Objetivos:

- Definir la importancia de la Psicología dentro de la comunicación como base de cualquier actitud.
- Determinar la importancia de la comunicación dentro de un grupo de personas pequeño o grande.
- Identificar cuales son los efectos que influyen dentro de la sociedad.



UNIDAD IV
PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN

✦ Psicología de la Comunicación:

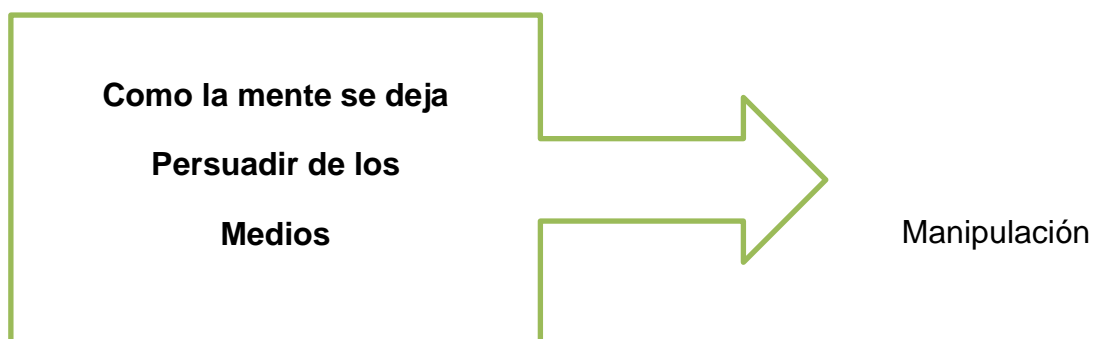
La comunicación dentro de la psicología nos ayuda a comprender nuestro entorno, además de conocer nuestros estados de ánimo y nuestra personalidad.

Psicología de la comunicación (15 de enero de 2,000).

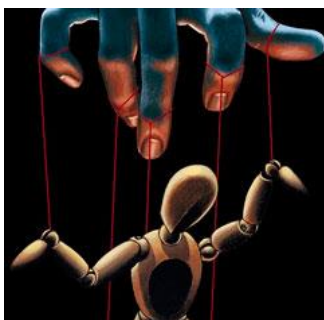
En significados.com. Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de

[HTTPS://WWW.SIGNIFICADOS.COM/PSICOLOGIA/](https://www.significados.com/psicologia/)

Manipulaciones Mentales



Ejemplos de manipulaciones mentales



➤ Manipula las emociones

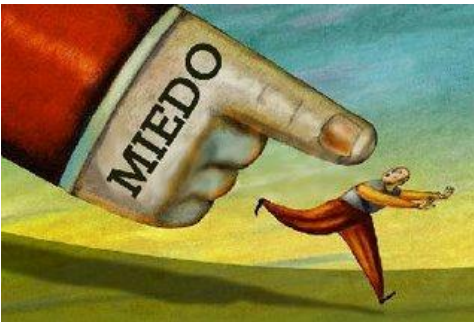
[Fotografía de una marioneta] Recuperado de <http://www.puntovital.cl/cuerpo/mente/manipulacion.htm>.

- Utiliza medios visuales para la seducción



[Fotografía sobre se seducción] Recuperado de <http://consejos-trucos-remedios.euroresidentes.com/2010/10/tecnicas-de-seducccion.html>.

- Utiliza el miedo para que el individuo ceda a la presión



[Fotografía sobre el miedo] Recuperado de <http://egym.bligoo.com/content/view/195197/EI-Mayor-Fracaso-es-NO-Llevar-a-Cabo-una-Idea-por-Miedo-a-Fracasar.html>.

Publica y educa



[Fotografía sobre publicaciones] Recuperado de <http://www.eladerezo.com/salud-y-bienestar/disfruta-de-un-consumo-responsable.html>.

Apunta a las cosas según fáciles



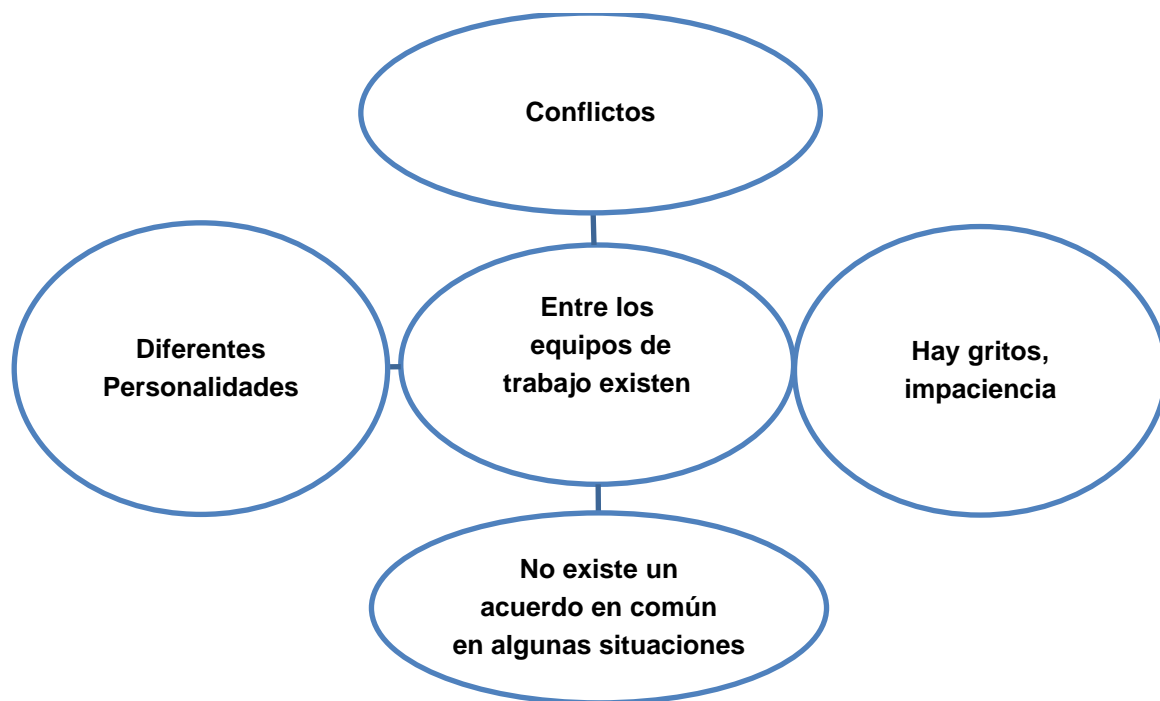
[Fotografía sobre el consumo] Recuperado de <http://casosdemarketing.com/category/agencia/jwt/>.

➤ Promete felicidad



[Fotografía sobre los vicios] Recuperado de <http://www.taringa.net/posts/info/3266743/Sobre-los-inicios-de-la-publicidad-de-Marlboro.html>.

Equipos de trabajo por medio de la Comunicación entre ellos puede existir:

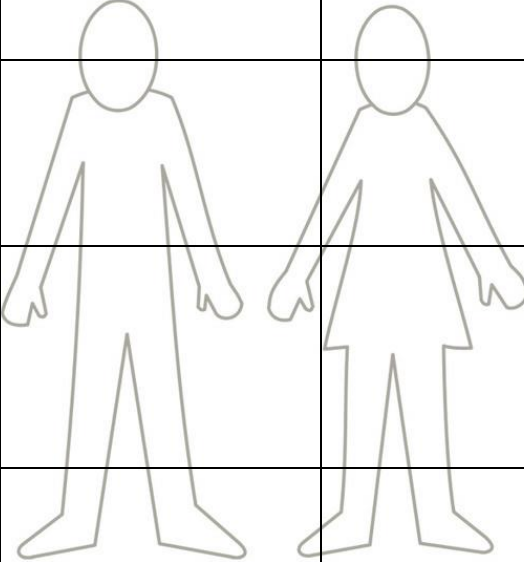


[Fotografía sobre un grupo de personas en reunión] Recuperado de <http://jaminspira.com/primeros-pasos-como-crear-equipos-de-trabajo-eficientes/>.

✓ **Actividad #1:**

Objetivo: Discutir en grupos de 10 personas acerca de los diferentes tipos de liderazgo que existen y como de esta manera afectan los Derechos Humanos.

En grupos de 10 integrantes discutir y un aspecto positivo o negativo sobre los siguientes líderes y su influencia social.

Líder	Aspecto +	Aspecto -	Influencia Social
Fidel Castro			
Adolfo Hitler			
Ríos Montt			
Rigoberta Menchú			
Helen Mack			

✓ **Actividad #2:**

Objetivo: Determinar en base al PNI sobre la película titulada “El niño con pijama de rayas “qué tipo de liderazgo prevaleció y como eso afecta a una comunidad.

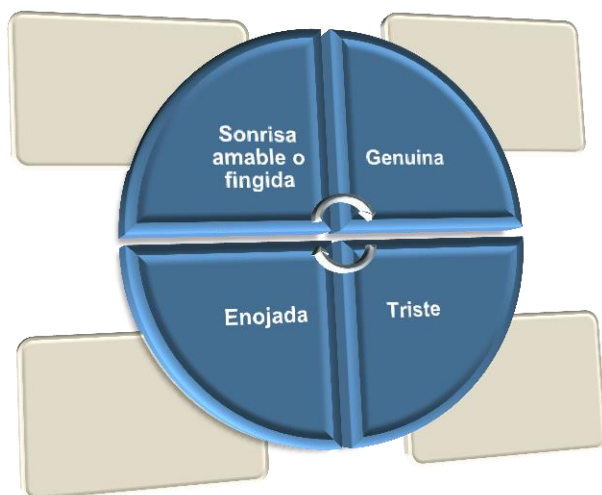
Elabore un PNI sobre un líder Guatemalteco.

P	N	I
Positivo	Negativo	Interesante

✓ **Actividad #3:**

Objetivo: Diferenciar por medio del twitter que se les envió a los estudiantes sobre las diferentes expresiones faciales el estado de ánimo de las personas y como les puede afectar en su personalidad.

Rotular cada sección de la rueda con características de cada Expresión Facial.



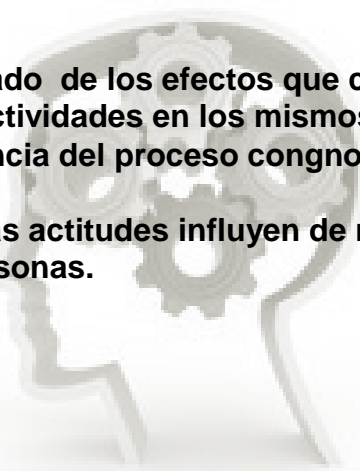
[Fotografía sobre personas con diferentes emociones] Recuperado de <http://fotosendibujos.blogspot.com/2012/12/dibujos-con-emociones.html>

UNIDAD V

EFECTOS DE LAS CONDICIONES DE GRUPO SOBRE LOS JUEGOS Y ACTITUDES

Objetivos:

- Analizar el significado de los efectos que causan trabajar en grupos y realizar actividades en los mismos.
- Deducir la importancia del proceso cognocitivo como parte de las actitudes.
- Diferenciar como las actitudes influyen de manera positiva o negativa en las personas.



UNIDAD V

EFFECTOS DE LAS CONDUCTAS DE GRUPO SOBRE LOS JUEGOS Y LAS ACTIVIDADES

La utilización de algunas técnicas de trabajo y juegos grupales ayuda a que las personas se puedan desenvolver más fácilmente y a desarrollar un mayor sentido de crítica entre las que podemos mencionar que se pueden utilizar tenemos:

Conductas grupales (10 de febrero de 2,001).

En [significados.com](https://www.significados.com). Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de

[HTTPS://WWW.SIGNIFICADOS.COM/PSICOLOGIA/](https://www.significados.com/psicologia/)

- **El debate**

- Discusión entre dos o más personas que opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses.



[Fotografía de un debate] Recuperado de <https://xiomyaguair.wordpress.com/category/sin-categoria/>.

- **Entrevista**

- Conversación entre periodista y entrevistado que está basada en una serie de preguntas donde la persona entrevistada da su respuesta.



[Fotografía de una entrevista] Recuperado de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/las-entrevistas-como-instrumento-de-evaluacion-en-el-tdah.html>.

- **Noticiero**

- Programa televisivo que trasmite noticias actualizadas.



[Fotografía de una persona simulando un noticiero] Recuperado de <http://www.roastbrief.com.mx/2013/05/las-marcas-son-los-nuevos-noticieros/>.

- **Mesa Redonda**

- Debate ante varios expertos para tratar sobre un asunto, ante un público que generalmente puede dar su opinión.



[Fotografía de una mesa redonda] Recuperado de <http://patyanaya.com/mesa-redonda>.

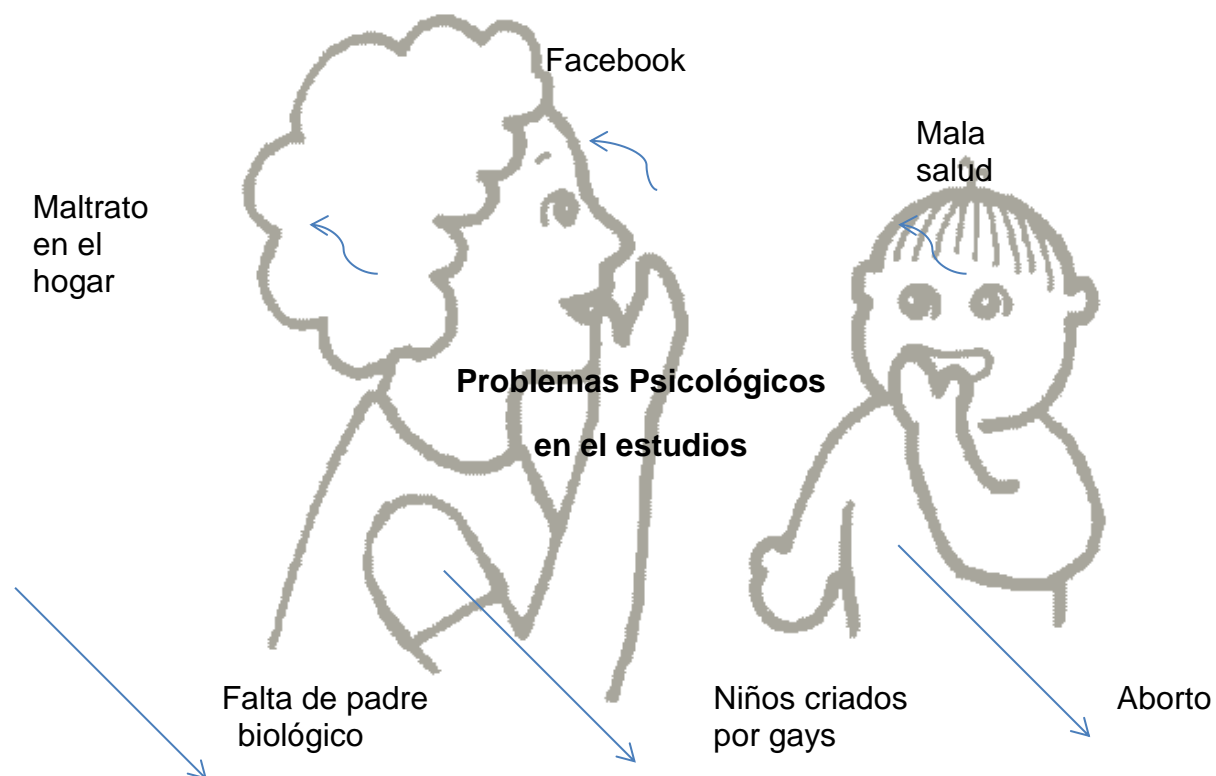
La imitación como proceso Cognoscitivo

✦ Imitación:

Acto por el cual una persona copia las actitudes de otra ya sea de manera positiva o negativa. Romina Morales Pinto (2,009)

✦ Proceso cognoscitivo:

“Es la capacidad humana que permite entender, comprender, aprender, establecer juicios y razonamientos y solución de problemas, tomar decisiones para asumir una actitud crítica, reflexiva, lógica y creativa frente a la realidad”. Mariela Camacho(2,011)



✦ **Actividad #1:**

Objetivo: En clase se desarrollaron las diferentes técnica de exposición con temas sobre psicología social, para esta actividad desarrollaran las mismas técnicas según su instrucción.

En grupos elegir una técnica y desarrollarla por medio de un tema social que afecte y presentar posibles soluciones al mismo que tenga relación con los Derechos Humanos.



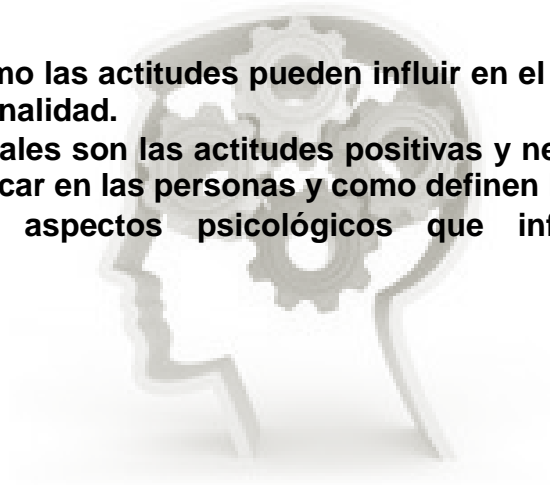
[Fotografía de personas utilizando una técnica] Recuperado de <http://josemanuelhayos.net/category/cursos-y-talleres/>

UNIDAD VI

PROBLEMAS DE LA PSICOLOGÍA DE LA COLECTIVIDAD

Objetivos:

- Identificar como las actitudes pueden influir en el desarrollo colectivo de nuestra personalidad.
- Reconocer cuales son las actitudes positivas y negativas que los demás logran identificar en las personas y como definen la personalidad.
- Analizar los aspectos psicológicos que influyen dentro de la organización.



UNIDAD VI

PROBLEMAS DE LA PSICOLOGÍA DE LA COLECTIVIDAD

La Colectividad Social:

- Es un grupo de personas reunidas para un mismo fin.
Colectividad (12 de marzo de 2,006).
En significados.com. Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de [HTTPS://WWW.SIGNIFICADOS.COM/PSICOLOGIA/](https://www.significados.com/psicologia/)

- La colectividad es la vida en común, duradera y autentica, mientras que la sociedad es una vida común pasajera y esto en conjunto es un organismo vivo con un artefacto mecánico. (Ferdinand Tonnies-2,010)



[Esquema de la colectividad] Recuperado de <http://www.ub.edu/penal/docs/definiciones.htm>.



[Fotografía sobre actitudes] Recuperado de <https://psicoeducacr.wordpress.com/2015/07/03/la-presencia-del-otro-cambiando-los-esquemas-mentales-a-favor-de-la-educacion-intercultural/>.

Clima social en la Colectividad

Una colectividad es una comunidad o grupo de personas con rasgos culturales determinados y comunes. En efecto, la misma comparte intereses, un pasado común, perspectivas, etc. La colectividad como concepto puede aplicarse a numerosos ámbitos, pero en general remiten a inmigrantes en otros países que mantienen vínculos como una forma de mantener su identidad propia. Las colectividades existen en diversas partes del mundo y han existido a lo largo de la historia como pequeñas agrupaciones que se diferencian por algunos aspectos de una comunidad mayor; algunos ejemplos conspicuos son la colectividad judía, musulmana, etc. El número de integrantes de las mismas es variable, pero lo suficientemente relevante como para que mantengan una cierta complejidad.

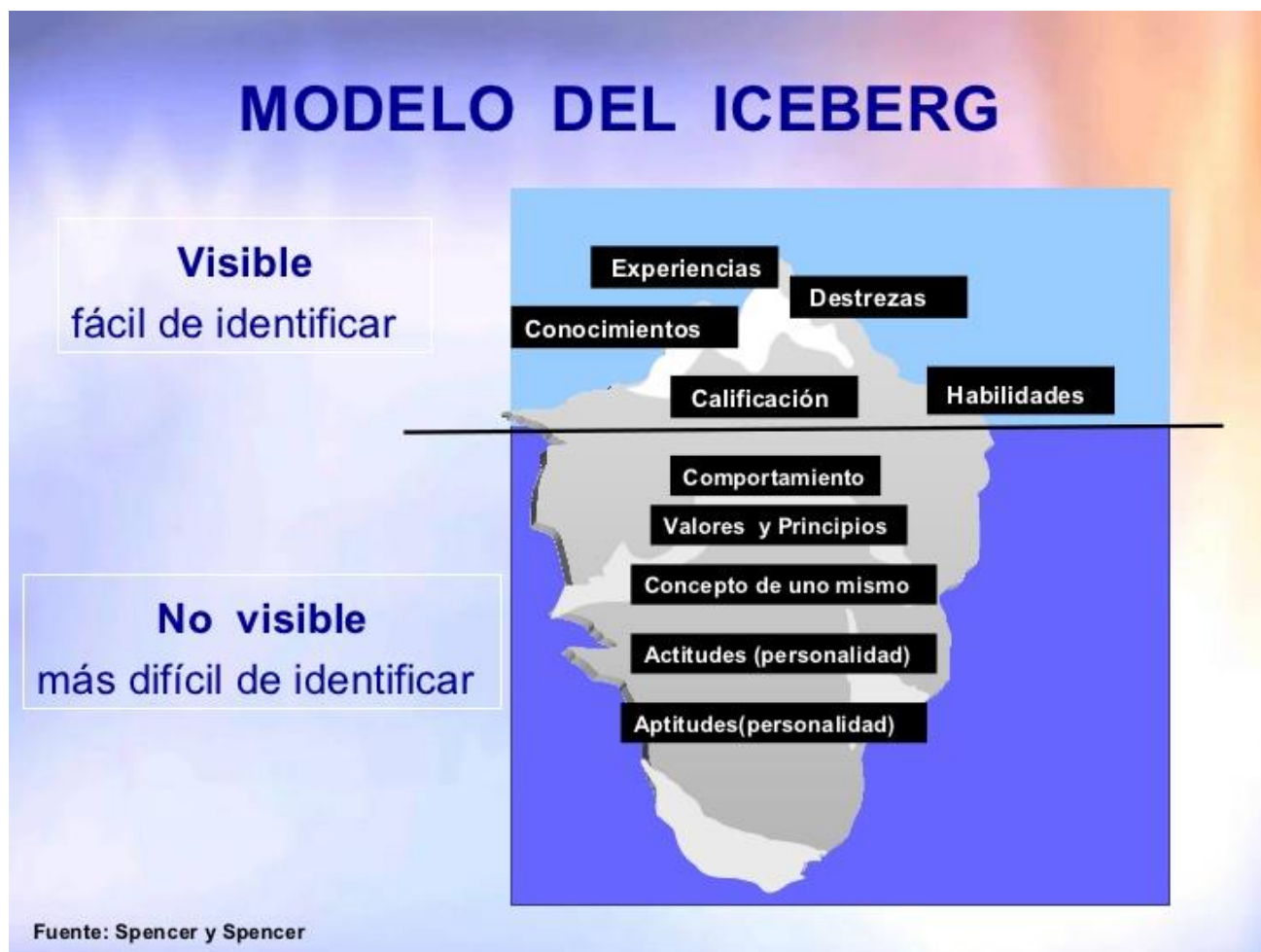


[fotografía sobre la solidaridad] Recuperado de <http://eticaparaestudiantes205.blogspot.com/2015/11/individuo-y-colectividad.html>

El ser humano es por naturaleza un ser social, requiere de interactuar con sus congéneres para desarrollarse, para vivir. Esto hace que naturalmente busque de la solución conjunta de problemas y la manera de satisfacer sus expectativas. Una colectividad surge precisamente de esta necesidad de interacción humana en el marco de un pasado y una identidad común que resalta en un contexto determinado. Así, por ejemplo, en una comunidad de inmigrantes, la existencia de una historia común, de una expectativa por el nuevo horizonte que significa una nueva tierra hace que se estrechen vínculos tendientes a encontrar soluciones a problemas comunes (Aedo, 2016)

Como se reflejan las personas

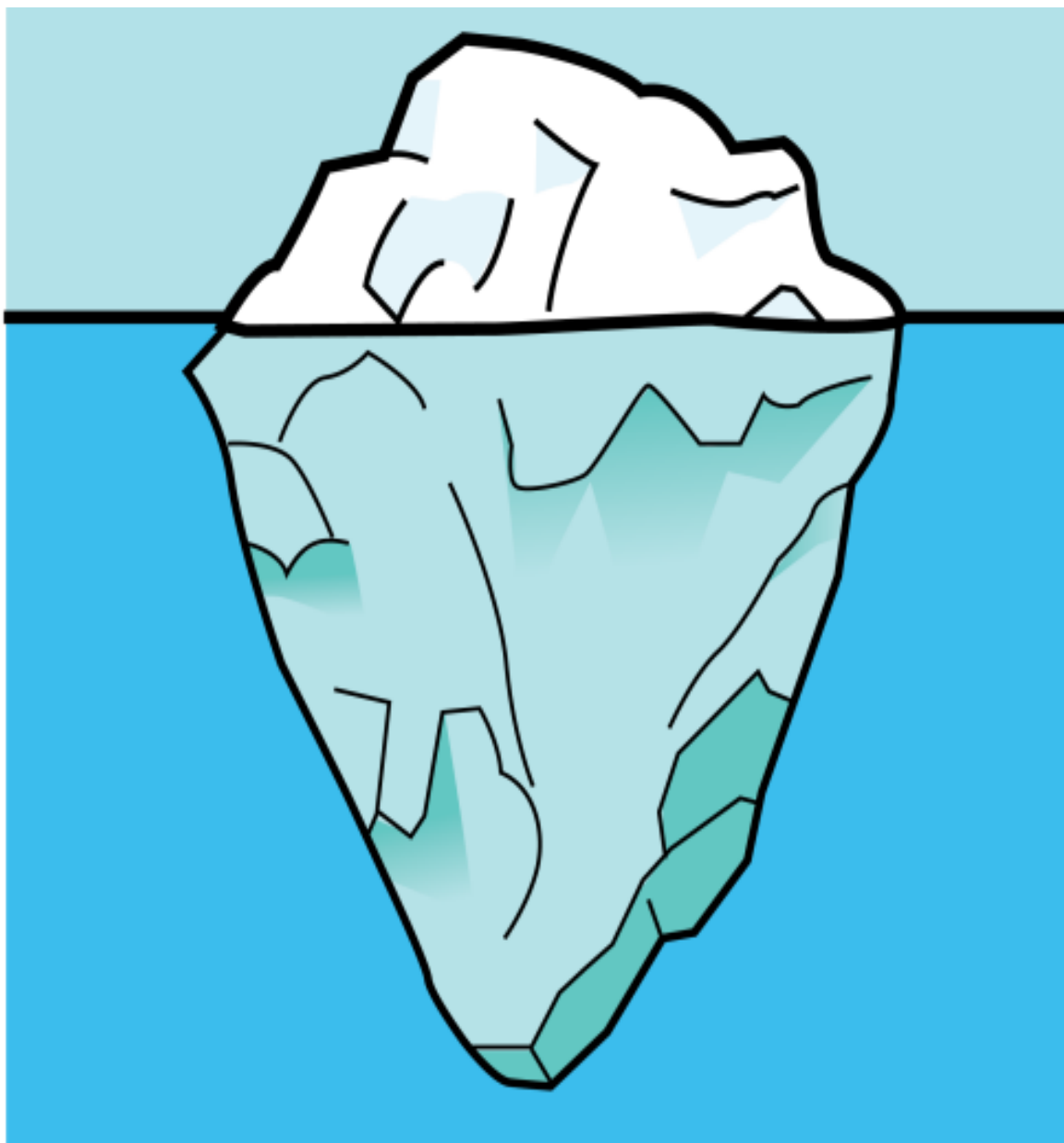
Por medio de un ICEBERG podemos determinar lo visible de cada persona y lo oculto según sea la característica del individuo.



[Fotografía de una Iceberg] Recuperado de <http://es.slideshare.net/norabalto/el-tecnico-y-sus-competencias-7958800>

- **Actividad #1:**
Objetivo: Verificar lo que nos gusta que los demás vean de nosotros y lo que en realidad somos y no ven para cuestionar nuestro comportamiento con los demás.

Elaborar una Iceberg personal con 10 aspectos visibles y 10 no visibles.



UNIDAD VII

INFLUENCIA ESPONTÁNEA Y CONDUCTA AL MARGEN DE LA COLECTIVIDAD

Objetivos:

- Identificar como las actitudes pueden influir según la situación en la que se encuentre la persona.
- Respetar las creencias de cada persona no importando la religión.
- Analizar cómo influyen las conductas en las personas según la sociabilidad entre los grupos de personas.



UNIDAD VII

INFLUENCIA ESPONTANEA Y CONDUCTA AL MARGEN DE LA COLECTIVIDAD

➤ **Psicología de la Religión**

Es la rama de la Psicología aplicada y de la ciencia de la religión, que trata de las cuestiones psicológicas vinculadas a la práctica religiosa, estudia las creencias, actividades y experiencias religiosas desde el punto de vista psicológico.

Psicología de la religión (8 de agosto de 2,010). En Wikipedia , la enciclopedia libre.

Recuperado el 18 de noviembre de 2,016 de

https://es.wikipedia.org/wiki/Psicología_de_la_religión

Ejemplos de la Psicología de la religión:

Idolatría



[Fotografía de un Becerro] Recuperado de

<http://exitoylectura.blogspot.com/2012/05/son-los-catolicos-idolatras.html>.



Un Jugador

[Fotografía de un jugador] Recuperado de <http://restablecidos.com/2015/04/03/idolatria-maradona/>.



Una Cantante

[Fotografía sobre una cantante] Recuperado de <http://davidnesher.com.ar/tag/musica/page/2/>.

Un personaje de Caricatura



[Fotografía de una muñeca] Recuperado de <http://indieemergente.blogspot.com/search/label/Religi%C3%B3n>.

Cualquier Secta



[Fotografía de unas imágenes religiosas] Recuperado de <https://tirilin.wordpress.com/2009/04/10/la-adoracion-de-sri-murti-y-la-idolatria/>.

Psicología de las Supersticiones

Ciencia contraria a la razón que atribuye a una explicación mágica.

Ejemplos de la Psicología de las supersticiones:

Más de 10 millones de personas

Creen en...

❖ Los números de la suerte



[Fotografía de números de la suerte] Recuperado de <http://www.gane.com.co/index.php/2-uncategorised/29-descubre-tu-numero>.

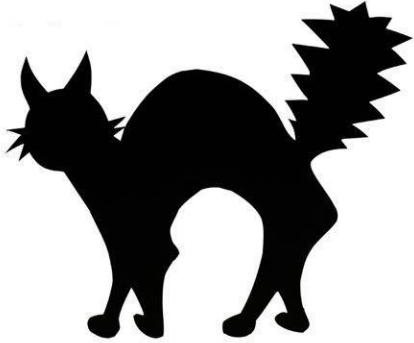


© 2006 Merriam-Webster, Inc.

❖ EL Zodiaco

[Fotografía del zodiaco] Recuperado de <http://pijamasurf.com/2011/01/no-tu-signo-del-zodiaco-no-ha-cambiado/>.

❖ Mala suerte



[Fotografía sobre la mala suerte] Recuperado de <http://www.xatakaciencia.com/psicologia/existe-la-mala-suerte>.

❖ Viernes 13



[Fotografía sobre el viernes 13] Recuperado de <http://www.hoy.com.ni/2015/11/13/viernes-13-supersticion-o-mala-suerte/>.

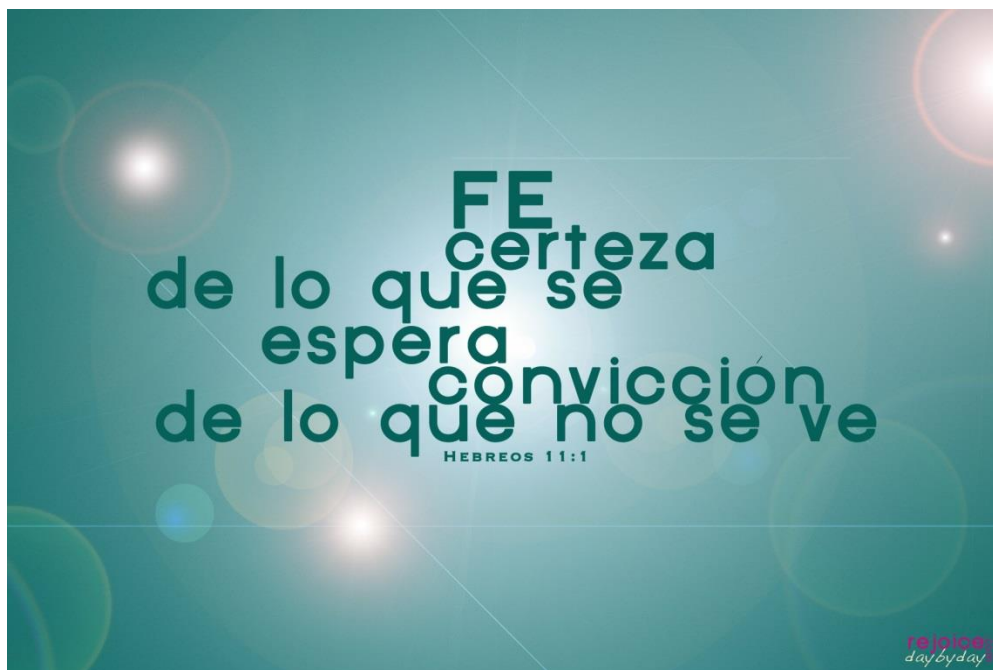
Psicología de la Fe

La fe psicológica presenta dos tipos:

1- Creencia en algo sin necesidad de que haya sido confirmado por la experiencia o la razón, o demostrado por la ciencia.

2- Confianza en el éxito de algo o alguien.

La fe es importante para las personas porque, a pesar de las adversidades y obstáculos, mantiene en nosotros el ánimo y la energía para seguir luchando por lo que nos hemos propuesto. William James(1910).



[Fotografía sobre la Fe] Recuperado de <http://reflexionesdeamor.jimdo.com/reflexiones-para-meditar/los-d%C3%A9biles-en-la-fe/>.

- **Actividad #1:**
Objetivo: Identificar si es una persona supersticiosa y el origen de esa superstición.

Elabore un cartel informativo sobre la superstición en la que más crea y explique la creencia de la misma.



[Fotografía sobre dinámicas grupales] Recuperado de <http://www.taringa.net/post/apuntes-y-monografias/1375886/Dinamicas-Grupales-para-educadores-animadores-etc.html>

➤ **Actividad #2:**

Objetivo: Identificar el nivel de empatía y cordialidad que existe dentro del salón y la tolerancia con los demás ya que el grupo por ser de Derechos Humanos debían tratarse con tolerancia para saber que valores ponían en práctica.

Dentro del salón de clases que cada estudiante escriba en un papel su nombre, debe lanzarlo lo más lejos posible y fuerte al frente del salón todos al mismo tiempo y luego deberán ir a buscarlo, regresar a su lugar y el docente explicará el significado de la actividad.

- ✓ Si lo encuentras, te preocupas solo en ti mismo.
- ✓ Si buscaste el de otro compañero, te preocupas más del prójimo.
- ✓ Si buscaste a un compañero y se lo entregaste, te preocupas más de él que de ti mismo.



[Fotografía sobre un blog de notas] Recuperado de <https://xgfkrc.wordpress.com/p3/>

GLOSARIO

ACTITUD Manera de comportarse de una persona ante cierto hecho o situación.



[Fotografía sobre la actitud] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

CIENCIA Es un sistema ordenado de conocimientos estructurados.



[Fotografía sobre la ciencia] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

COMUNICACIÓN Es la manera en que las personas se relacionan entre sí.



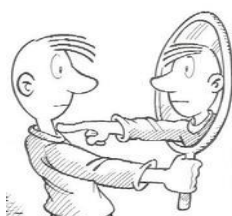
[Fotografía sobre la comunicación entre personas] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

CONFLICTOS Es una lucha o enfrentamiento entre personas o cosas.



[Fotografía sobre los conflictos entre personas] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

CUALIDAD Conjunto de propiedades que se consideran particulares o distintivas.



[Fotografía sobre las cualidades] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

CREENCIA Es el estado de la mente en que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa.



[Fotografía sobre la mente y sus creencias] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

DOCTRINA Conjunto de ideas o normas políticas, sociales o religiosas que rigen la manera de pensar u obrar y que son defendidas por un grupo de personas.



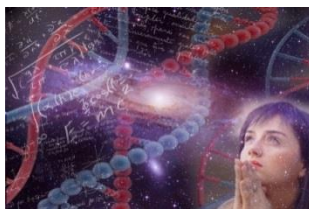
[Fotografía sobre la doctrina] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

ENTORNO Conjunto de circunstancias, físicas y morales que rodean a una persona o cosa.



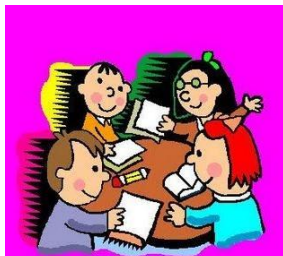
[Fotografía sobre el entorno del ser humano] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

FÉ Es la seguridad o confianza en una persona, cosa, opinión, doctrina o enseñanzas de una religión.



[Fotografía sobre la fe] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

GRUPO Es un conjunto de personas asignadas o auto asignadas de acuerdo a sus habilidades, conocimientos y competencias.



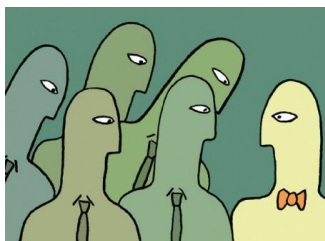
[Fotografía sobre un grupo de personas conviviendo] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

IMITACIÓN Es la realización de alguna cosa, una acción por ejemplo copiando fielmente la misma acción de otro.



[Fotografía sobre la imitación entre personas] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

INDIVIDUALISMO Tendencia de una persona a obrar según su propia voluntad sin contar con la opinión de los individuos que pertenecen al mismo grupo.



[Fotografía sobre el individualismo entre un grupo] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

JUICIO Facultad del entendimiento, por cuya virtud el hombre el bien del mal o lo verdadero o falso.



[Fotografía sobre diferentes caminos] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

PERCIBIR Adquirir el primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.



[Fotografía sobre la percepción] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

PERSONALIDAD Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de los demás.



[Fotografía sobre las personalidades] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

PSICOLOGÍA Es la ciencia que ocupa tanto teórica como prácticamente, al estudio de los aspectos biológicos, sociales y culturales del comportamiento de las personas.



[Fotografía sobre la psicología] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

RELIGIÓN Conjunto de creencia, normas de comportamiento que son propias de un determinado grupo humano en relación con la divinidad.



[Fotografía sobre la religión] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

ROLES Es un concepto sociológico que hace referencia a las pautas de conducta que la sociedad impone y espera de un individuo.



[Fotografía sobre los diferentes roles entre las personas] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

SALUDO Es un acto comunicacional en que una persona hace notar a otra su presencia generalmente a través del habla o algún gesto.



[Fotografía sobre la forma de saludar] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

SOCIEDAD Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización y que comparten una misma cultura en un espacio o tiempo determinado.



[Fotografía sobre un grupo de personas] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

SUPERSTICIONES Es la creencia contraria a la razón que contribuye una explicación mágica a la generación de los fenómenos, procesos y sus relaciones.



[Fotografía sobre las diferentes supersticiones] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y EGRAFÍAS

- Aedo, Ximena Suazo, El clima social organizacional y las emociones. Recuperado el 1 de marzo 2,016 de http://www.lideratochile.cl/lider/index.php?option=com_content&view=article&id=78&Itemid=81
- Ander-Egg, Introducción a los servicios sociales, teoría del medio social. (1984:2)///(consultado el 11 de noviembre 2,1016)
- Basile, Hugo (2,009) Historia de la Psicología. Recuperado el 28 de enero 2,016 de <https://ensenaje.wordpress.com/2009/12/27/historia-de-la-psicologia-social/>
- Biblioteca USAC (en línea).///(consultado el 12 de marzo 2,015)
- Charles S. Carver, Michael F. Scheier , Teorías de la personalidad///(consultado el 11 de noviembre 2,016)
- Concepto de Sociedad///(consultado el 18 de noviembre 2,1016) [www.definicionabc.com.social](http://www.definicionabc.com/social)
- Conductas grupales, concepto.///(consultado el 18 de noviembre 2,016) [www.significados.com.psicologia](http://www.significados.com/psicologia)
- Colectividad social, concepto.///(consultado el 18 de noviembre 2,016) [www.significados.com.psicologia](http://www.significados.com/psicologia)
- Dr. Michael Laitman (19 junio 2013), La psicología de la sociedad integral///(consultado el 11 de noviembre 2,016)
- Doctrinas de la psicología prezi. Recuperado el 5 febrero 2,015 de <https://prezi.com/.../doctrinas-de-idea-psicologia-social>
- Factores sociales.///(consultado el 18 de noviembre 2,16) [www.definicionabc.com.social](http://www.definicionabc.com/social)
- Ferdinand Tönnies,(2,010) Conceptos de comunidad y sociedad///(consultado el 18 de noviembre 2,016)

- Grupo social, concepto.////(consultado el 18 de noviembre 2,016)
www.wikipedia.es.m.org

70

- Engels, (1986) Factores que inciden en la transformación del hombre. Revista Die Neue Zeit. Pág. 2-6

- Medio social, concepto.////(consultado el 18 de noviembre 2,016)
www.wikipedia.es.m.org

- Grupo social, concepto.////(consultado el 18 de noviembre 2,016)
www.wikipedia.es.m.org

- Mariela Camacho(2,011),Proceso Cognoscitivo////(consultado el 18 de noviembre 2,016)

- Monografías, Aspectos históricos. Recuperado el 12 de febrero 2,016 de
<http://html.monografias2016.com/historia-de-la-psicologia-social.html>

- Psicología de la comunicación, concepto.////consultado el 18 de noviembre 2,016)
www.significados.com/psicologia

- Psicología de la religión, concepto.////(consultado el 18 de noviembre 2,016)
www.wikipedia.org/psicologia

- Psicologicus, Surgimiento de la Psicología. Recuperado el 2 de febrero 2,016 de
<http://www.psicologicus.com/nacimiento-de-la-psicologia-social/>

- Romina Morales(2009), Aprendizaje por imitación////(consultado el 18 de noviembre 2,016)

- William James,(1910) Las variedades de la experiencia religiosa.////(consultado el 18 de noviembre de 2,016)

EGRAFÍAS DE IMÁGENES

	Página
Imagen #1	9
Imagen #2	10
Imagen #3	11
Imagen #4	12
Imagen #5	13
Imagen #6	14
Imagen #7	15
Imagen #8	15
Imagen #9	23
Imagen #10	28
Imagen #11	30
Imagen #12	34
Imagen #13	35
Imagen #14	35
Imagen #15	36
Imagen #16	36
Imagen #17	37
Imagen #18	38
Imagen #19	43
Imagen #20	44
Imagen #21	45
Imagen #22	45
Imagen #23	49
Imagen #24	49
Imagen #25	50
Imagen #26	51
Imagen #27	54
Imagen #28	55
Imagen #29	55
Imagen #30	56
Imagen #31	56
Imagen #32	57
Imagen #33	57
Imagen #34	58
Imagen #35	58
Imagen #36	59

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del Diagnóstico

Para evaluar esta etapa de diagnóstico se aplicó una lista de cotejo, con la que se verificó el alcance de los objetivos planteados en el plan de diagnóstico. Se verifica que se tienen todos los datos necesarios para identificar los problemas de la institución tanto como las posibles opciones de solución. Se prioriza el problema más urgente de resolver y se selecciona la opción más viable y factible.

4.2 Evaluación del Perfil

La fase del perfil se evaluó aplicando el instrumento de lista de cotejo en esta lista se verificaron puntos importantes entre ellos: proporcionar un nombre específico al proyecto, líneas de acción de todos los alumnos de la jornada sabatina.

También se tomó en cuenta la justificación del proyecto, tomando en cuenta cada uno de los aspectos en el perfil, donde se aprueba el plan de trabajo para a realización del dicho proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para analizar esta fase se elaboró una lista de cotejo que cuenta con tres partes: 1. Las actividades planteadas y realizadas en el cronograma de actividades, 2. Los productos y 3. Y los resultados se alcanzaron con los objetivos planteados al inicio del proyecto.

4.4 Evaluación final

En la evaluación final del proyecto se utilizó como instrumento de evaluación una lista de cotejo, aplicada a los docentes donde se recopilaron respuestas globales en relación a las preguntas realizadas. En la formulación de esta se tomó en cuenta todas las etapas del proyecto desde su inicio, la carta de solicitud para realizar el proyecto hasta la culminación del mismo, lo cual es tan entrega del informe a la Coordinadora del Plan Sabatino y la presentación para dar a conocer la Sistematización.

CONCLUSIONES GENERALES

1. Se fortaleció la calidad educativa como apoyo al docente y orientación al estudiante del curso Ps28 Psicología Social.
2. Se apoyó al docente a través de la elaboración de una sistematización sobre las diferentes actividades que se realizaron para dar continuidad a un tema.
3. Se elaboró y diseño la Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos como un aporte a los docentes al servicio del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades.
4. Se socializó una presentación sobre la Sistematización del curso Ps28 Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos a los docentes encargados de impartir dicho curso con la única finalidad de dar a conocer otro punto de vista como aportación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera contribuir a la mejora en cuestiones didácticas.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las Autoridades Administrativas de la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía que se fortalezca la calidad educativa de los estudiantes y velar por el buen uso de este producto y darle el mejor aprovechamiento como aporte a las exigencias educativas.
2. Se recomienda a los docentes del Departamento de Pedagogía hacer uso de la Sistematización ya que fue diseñado como material didáctico para apoyo del programa del curso Ps28 Psicología Social.
3. Se recomienda a los docentes utilizar cada una de las actividades sugeridas de manera adecuada de acuerdo a la didáctica a utilizar, ya que se pueden aplicar para cualquier forma de enseñanza dentro del salón de clase.
4. Se recomienda a la Directora del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades promover dentro de los docentes la materia propuesta para la mejora y divulgación del mismo aplicando las diferentes estrategias y sugerencias incluidas en el proyecto.

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

**Evaluación del Diagnóstico
 Lista de Cotejo**

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se planificó esta etapa?	X	
2	¿Se tuvo acceso a información?	X	
3	¿Se logró alcanzar con éxito los objetivos?	X	
4	¿Se aplicó algún instrumento para recabar información?	X	
5	¿Se tuvo apoyo de las oficinas necesarias?	X	
6	¿Se logró identificar a la institución?	X	
7	¿El problema del diagnóstico tiene viabilidad y factibilidad?	X	
8	¿Puede considerarse verídica la información requerida?	X	
9	¿Se ha evaluado anteriormente este tipo de proyectos?		X
10	¿La solución establecida en el Diagnóstico tendrá impacto en la institución?	X	

Interpretación: Analizando los datos de la lista de cotejo se establece que el diagnóstico elaborado fue planificado y ejecutado con los recursos disponibles y con ello permitió que se cumplieran con los objetivos y metas planteadas.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

**Evaluación del Perfil
 Lista de Cotejo**

No.	Indicadores	Si	No
1	¿Se utilizó el tiempo previsto para el desarrollo del proyecto?	X	
2	¿Se elaboró el formato que establece la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala?	X	
3	¿Muestra la solución del problema, el proyecto elegido?	X	
4	¿Se priorizó el problema después de haber sido detectado?	X	
5	¿Dan respuestas al problema, los objetivos del proyecto?	X	
6	¿Para la elaboración del proyecto fue suficiente el tiempo previsto?	X	
7	¿Está determinado el tiempo necesario en las actividades?	X	
8	¿Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración?	X	

Interpretación: Analizando los datos de la lista de cotejo se establece que esta fase se logró el cual fue elaborado y diseñado para lograr el éxito alcanzado en la ejecución donde se encontró la solución al problema.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

Evaluación de la Ejecución Gráfica de Gantt

			2015	2016	2017
No.	ACTIVIDADES	RESPONS.	Feb-Dic	Ene-Nov	Feb-Abril
1	Realización EPS en la Facultad S12	Epesista	■		
2	Realización proyecto Ambientalista	Epesista	■		
3	Entrega de notas a la Coordinadora Plan Sabatino	Epesista		■	
4	Listado de temas para la Sistematización	Epesista		■	
5	Charla con la asesora después de una serie de cambios	Epesista y asesora		■	
6	Recopilación de datos a utilizar en la Sistematización	Epesista			■
8	Elaboración del diseño de la Sistematización según los capítulos	Epesista			■
9	Desarrollo de cada unidad según el programa del curso.	Epesista y asesora			■
11	Socialización de la Sistematización	Epesista			■
12	Aprobación de la Sistematización por autoridades	Epesista y asesora			■

Interpretación: El proyecto se concluye con el producto final, que presenta el trabajo coordinado por el asesor y la epesista es posible poniendo en práctica las etapas del proceso administrativo que son planificar, organizar, dirigir y controlar cumpliendo así los objetivos y metas establecidas en el perfil del mismo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

Evaluación Final

1. ¿Cree usted que la elaboración de este proyecto resuelve una de las grandes necesidades que tiene la Facultad?

SI X NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio a la Facultad?

SI X NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones pedagógicas para ser tomado en cuenta como fuente de consulta?

SI X NO

4. ¿El proyecto fue diseñado de manera adecuada?

SI X NO

5. ¿Cree necesario la continuidad de los proyectos educativos en la Facultad de Humanidades?

SI X NO

Interpretación: Al elaborar la evaluación final, se tiene como conclusión el producto, al realizar cada una de las etapas del proyecto y el proyecto mismo, logrando cumplir todos los objetivos planteados.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

Cuestionario dirigido a los Estudiantes

1. ¿Qué temas según el curso considera que el(a) licenciado(a) a cargo debería dar a conocer por su importancia?

2. ¿Cree usted que se tiene una buena comunicación con los licenciados(as)?

SI _____ NO _____

Por qué?

3. ¿Le gustaría que las clases fueran más dinámicas e interactivas?

SI _____ NO _____

Por qué?

4. ¿Cree que es necesario que las clases sean más tecnológicas en el sentido de que se utilice como herramienta de trabajo para su vida?

SI _____ NO _____

Por qué?

5. ¿Apoyaría más las clases dinámicas y menos teóricas?

SI _____ NO _____

Por qué?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA UNA EXPOSICIÓN ORAL (Coevaluación)

Nombre del evaluador/a: _____

Curso: _____

Área: _____

Evalúa la exposición de tus compañeros/as de clase de 1 a 5 con respecto a los siguientes criterios:

CRITERIOS	1	2	3	4	5
1. ¿Se dio una introducción al tema a exponer?					
2. ¿Durante la exposición se mantuvo siempre la idea central?					
3. ¿La exposición fue clara y precisa?					
4. ¿El contenido de la exposición fue novedoso e interesante?					
5. ¿Uso términos adecuados al tema?					
6. Se mantuvo el interés del grupo durante la exposición?					
7. ¿Mostró seguridad al exponer?					
8. ¿Mantuvo contacto visual con la audiencia?					
9. ¿Respeto adecuadamente el tiempo?					
10. ¿Usó apoyos visuales?					
11. ¿Su tono de voz fue claro?					
12. ¿La exposición fue fluida?					
13. ¿La exposición motivó al auditorio para hacer preguntas?					
TOTAL					

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía
 Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado
 Andrea Nanette Menéndez López de Ramírez

Lista de cotejo para evaluar las actitudes de los estudiantes (heteroevaluación)

Marque con una X las actitudes que realiza cada estudiante durante la semana.

Criterios	Nombre del estudiante									
1. Saluda a los docentes y compañeros y compañeras cuando llega al aula y/o institución educativa donde estudia.										
2. Sigue las normas de convivencia en cualquier lugar.										
3. Respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.										
4. Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.										
5. Siempre dice la verdad.										
6. Apoya a sus compañeros y compañeras cuando estos tienen algún problema.										
7. Asume con responsabilidad todas sus tareas.										
8. Participa de manera activa en los eventos de la institución educativa.										
9. Cuida las instalaciones de su institución educativa y de su comunidad.										
10. Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica.										
Total										

PROYECTO DE REFORESTACIÓN



1 Información General

1.1 Nombre de la comunidad.

Aldea El Carmen Sector La Tomatera del Municipio de Santa Catarina Pínula, Guatemala.

1.2 Ubicación Geográfica:

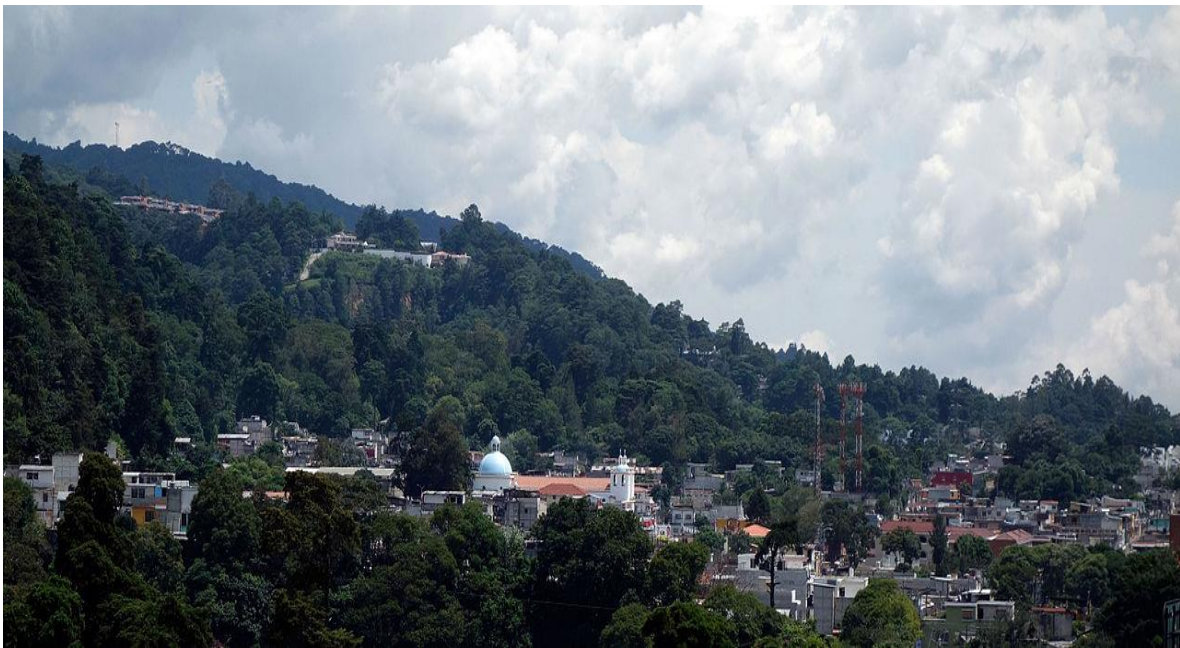
Santa Catarina Pínula: Es un municipio del [departamento de Guatemala](#) ubicado a 15 kilómetros de la ciudad capital.

Colinda al norte con la [Ciudad de Guatemala](#), al este con los municipios de [San José Pínula](#) y [Fraijanes](#), al sur con los municipios de Fraijanes y [Villa Canales](#) y al oeste con Villa Canales y la Ciudad de Guatemala.



[Fotografía del departamento de Guatemala] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

- Ubicación : 14°34'00"N 90°30'00"O
- Coordenadas: 14°34'00"N 90°30'00"O (mapa)
- Altitud: 1.550 msnm
- Distancia: 15 km a Ciudad de Guatemala
- Superficie: 48 km²
- Población: 63.767 hab. (XI Censo de Población 2002)
- Densidad: 1328(aprox.) hab./km²
- Idioma: Español
- Huso horario: GMT -6
- Alcalde: José Antonio Coro García
- Patrona: Santa Catarina de Alejandría
- Sitix web: <http://www.scp.gob.gt>



[Fotografía sobre el paisaje de Santa Catarina Pinula] Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Catarina_Pinula

2 Nombre del Proyecto:

Reforestación o (Plantaciones de Árboles de diferentes clases).

3 Instituciones y personas patrocinadoras :

Se gestionó ante dos instituciones, con las cuales se obtuvo el apoyo, las cuales se describen a continuación:

- 3.1 Municipalidad de Santa Catarina Pínula:** La Municipalidad de Santa Catarina Pínula cuenta con el Departamento de Ambiente y Proyectos verdes, a cargo de la Licenciada Maritza Chacón, jefa de dicho departamento, se giró la solicitud al Alcalde Municipal, en la cual se solicitó 125 árboles de diferentes especies, para ser sembrados en la Comunidad de la Aldea el Carmen, Municipio de Santa Catarina Pínula, cabe mencionar que se recibió una excelente atención y apoyo por parte la Licenciada en mención.
- 3.2 Alcalde auxiliar de la comunidad:** Uno de los enlaces claves para poder tener un contacto directo con la municipalidad fue el señor Walter Pineda, Alcalde auxiliar de la comunidad el Carmen, quien fue la persona que buscó el área para reforestar y coordinó con la municipalidad para que brindará el apoyo con personal para hacer los agujeros y de esta forma agilizar la siembra de dichos arbolitos.
- 3.3 Director Escuela Oficial Rural Mixta No. 816 Sector II:** Para poder sembrar los árboles en un solo día, se solicitó el apoyo del Director del Centro Educativo de la Escuela Oficial rural Mixta No, 816 Sector II, jornada Vespertina, para que apoyara dicho proyecto con alumnos de cuarto a sexto primaria, teniendo respuesta con el apoyo de cincuenta estudiantes y padres de familia de dicha comunidad.
- 3.4 Docentes de la Escuela el Carmen:** Desde del momento que se recibió el apoyo de alumnos del centro educativo, se contó con el apoyo de los docentes de cuarto a sexto primaria a quienes agradezco por su apoyo incondicional.
- 3.5 Alumnos del establecimiento:** Gracias a ellos se logró la siembra de los arbolitos en una mañana, el apoyo consistió en trasladar los arbolitos del Centro Educativo al lugar donde se plantarían, a unos dos kilómetros del Centro Educativo, hacer el agujero para sembrar los mismos, sembrarlos y regar dichos árboles.
- 3.6 Padres de familia:** Se contó con el apoyo de unos veinte padres de familia, quienes acompañaron a sus hijos, pero también apoyaron en la siembra de los mismos.

4 Objetivo general:

Desarrollar en una pequeña muestra de nuestro país el respeto de nuestra naturaleza desde el punto de vista que a todos nos gratifica tener un aire limpio libre de contaminaciones una vez cuidemos del mismo, por medio de sembrar árboles se ayuda al planeta a fortalecer los pulmones del mismo y generar consciencia en cada uno de los seres humanos.

5 Objetivos específicos:

- a. Crear en los estudiantes el respeto por un mundo mejor.
- b. Inculcar en los padres de familia la responsabilidad de una buena educación.
- c. Fomentar en las Instituciones tanto privadas como gubernamentales el compromiso que tienen como instituciones el apoyar este tipo de actividades que forman al estudiante y persona en general.
- d. Formar un criterio educativo al estudiante universitario para ayudar a nuestro planeta de la única forma que podemos enseñar con el ejemplo.

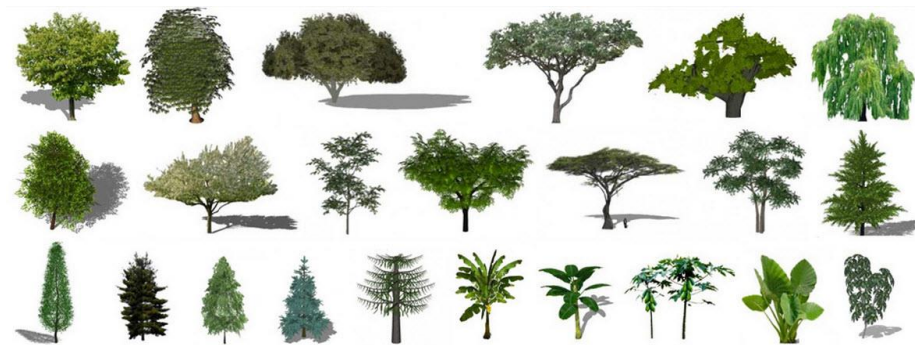
6 Justificación:

Este tipo de proyecto se desarrolló con el objetivo de poder fomentar en los estudiantes el cuidado sobre nuestro medio ambiente como educadores tenemos una gran labor y un compromiso con nuestro país por lo que no está de más involucrarnos en este tipo de actividades que fomentan el amor por nuestro planeta.

El pensar en tantas cosas para poder ayudar a nuestro planeta es de lo más difícil ya que existen miles de formas por las cuales podemos ayudar y una de ellas es sembrando árboles en donde no los hay, ya que esto generará en el ambiente que provoque que llueva y el entorno se ponga más verde y así brindar un mejor aire para respirar a una comunidad de personas que viven en un lugar muy seco, de nuestra Guatemala.

7 Mecanismo del desarrollo de la actividad:

- Lugar: ALDEA “EL CARMEN”
- Grados a trabajar en el proyecto: de 4to. a 6to. Primaria.
- Solicitudes enviadas:
 1. Solicitud de donación de arbolitos a la municipalidad de Santa Catarina Pínula
 2. Solicitud de apoyo a dicha municipalidad
 3. Solicitud de apoyo a la Escuela Mixta “El Carmen”
- Cantidad de arbolitos: 125 arbolitos.
- Beneficios de los arboles a la comunidad:
 1. Los pobladores del lugar serán beneficiados ya que gracias a la siembra de arbolitos el aire del lugar será más puro y evitará tanta sequía en el lugar.
 2. Sembrar arbolitos en ese lugar ayudará en gran manera en la época de invierno ya que provocará que llueva más en ese lugar y beneficiará a varias familias en el suministro de agua natural.
 3. También se verán beneficiadas las familias ya que se sembraron arbolitos de aguacate y limón y eso contribuirá a la canasta familiar de la comunidad.



[Fotografía sobre los diferentes tipos de árboles] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

7.1 Tipos de árboles sembrados

7.1.1 Pino

Pino es un concepto que proviene del latín pinus. Se trata de un árbol que forma parte del conjunto de las coníferas (aquellas especies que tienen semillas con forma de cono) y que, por lo general, tiene un aspecto similar a una pirámide.

La semilla del pino se conoce como piñón, mientras que su fruto es la piña. Hay que destacar, de todas maneras, que existen múltiples especies a lo largo del planeta, cada una con sus características.

La madera de pino, por otra parte, es una de las más apreciadas por sus características naturales. Es una madera resistente, de buena durabilidad, que puede tratarse o pintarse

con facilidad. Debido a que es un recurso relativamente abundante, su precio no es elevado. De este modo, muchos muebles (como camas, mesas o sillas) son fabricados con madera de pino.



[Fotografía sobre los tipos de pinos] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

7.1.2 Ciprés

El **ciprés** es una especie peculiar. El nombre científico del género es Cupressus. Reúne una veintena de especies, llamada también ciprés común, ciprés mediterráneo o ciprés de los cementerios, por su tradicional presencia en esos lugares.

Una de las características del ciprés es su rápido crecimiento, sobre todo en sus primeros años de vida. También su larga vida: un ejemplar puede vivir hasta 300 años e incluso más. Otra de sus cualidades está dada por sus dimensiones: pueden alcanzar los 20 metros de altura y su copa no medir más de un par de metros de diámetro.

El ciprés florece a finales del invierno, mientras que la mejor época para su reproducción es el otoño, tanto por semillas como por injertos y, algunas especies, por esquejes. Durante sus primeros años el ciprés no necesita poda y, después, tampoco es fundamental, sino que se hace sobre todo para recomponer su forma. Además, en ningún caso conviene cortar sus ramas bajas. La poda se debe efectuar en los meses de otoño: octubre o principios de noviembre.



[Fotografía sobre los diferentes tipos de cipreses] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

7.1.3 Guayaba

Árbol de hoja perenne, arborescente, de moderada altura, que puede alcanzar entre 3 y 5 metros de altura. Nativo de América Central. Crece muy bien en las regiones tropicales y subtropicales. Tolera muy bien la sequía y las temperaturas altas, pero es sensible a las heladas.

La copa es amplia y abierta, sus ramas son fuertes y flexibles, pudiendo resistir fuertes vientos. Las ramas y brotes tiernos tienen sección cuadrangular. Las hojas son coriáceas opuestas y ovaladas, con nerviación muy destacada. El tronco tiene una corteza escamosa, fina y suave, de color cobrizo, que se desprende con facilidad; bajo ésta, la madera del tronco tiene un aspecto que recuerda al hueso.

Las flores son axilares solitarias o en grupos, de color blanco con abundantes estambres. Se poliniza principalmente por abejas.

Mediante podas de formación se puede lograr arbustos de baja altura, menos de 2 metros, que permite cosechar la fruta manualmente a menor coste.

La forma de los frutos y el color de la pulpa cambian dependiendo de la variedad, desde esférico, ovalado hasta con forma de pera. La cáscara también puede ser lisa o rugosa.



[Fotografía sobre el árbol de guayaba] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWFTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

7.1.4 Cedro

Los cedros son grandes árboles de 25 a 50 metros de altura, en los que las hojas agujas perennes y cortas (de 2 a 4 cm), un poco puntiagudas, pero más largas (de 3 a 6 cm) y más flexibles en el caso del cedro del Himalaya se reúnen en ramilletes sobre ramitas cortas. Su copa, afilada durante su juventud, toma una forma tabular característica a partir de los 30 años. Sus ramas son muy horizontales. La piña hembra es ovoide oblonga, de 6 a 11 cm de largo y 4 a 6 cm de diámetro, de la que surgen piñones delgados, separándose antes de su caída del árbol. Las semillas triangulares tienen alas.

Longevidad:

Pueden vivir más de 2000 años.

Ambiente:

Crece en climas húmedo-cálidos, con una precipitación pluvial anual de 1,500 a 5,000 mm. Con una estación seca definida.

Terreno:

Se desarrolla en altitudes de 0 a 1,300 m. Necesita suelos profundos, frescos y bien drenados, preferentemente en valles, aunque también crece en suelos arcillosos o calizos.

Floración:

Las flores, son pequeñas y con un olor característico algo desagradable que recuerda al del ajo. El fruto es una cápsula de muchas semillas aladas.



[Fotografía sobre el árbol de cedro] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

7.1.5 Conacaste

Nombre Común: Conacaste.

Nombre Científico: Enterolobium Cyclocarpum.

Inglés: Conacaste.

Propiedades: Es una madera de color marrón oscuro, a veces con tintes rojizos. Tiene grano recto con textura regular y muy aceitosa. Es una madera pesada, dura resistente a golpes con características moderadas de dobles. Se trabaja bien con herramientas manuales y máquinas pero el aserrín es irritante y puede causar alergias.

Durabilidad: Durable, tiene muy buena resistencia al ataque de insectos. Es muy resistente al agua y a los elementos, calor, sol, etc.

Secado: Seca lento, no se tuerce ni se raja.



[Fotografía sobre el árbol de conacaste] Recuperado de https://www.google.com.gt/imghp?hl=es419&ei=XqgYWfTON4iymQGnup_4BA&ved=0EKouCAIoAQ

ANEXOS



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



REPORTE SEMESTRAL
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Respetable profesor (a) solicitamos su apoyo consignado la información que se les requiere respecto a los cursos que desarrolló en este primer semestre.

Nombre del curso Ps 28 Psicología Social código Ps 28 ciclo VI
Carrera Profesorado en Pedagogía y Promotor Jornada Sabatino Departamento Pedagogía
DH y Cultura de Paz

Unidades (en caso de necesario agregue hojas para completar el informe)	Metodología de evaluación que aplicó en los aspectos cognitivo, investigativo y extensión	Enumere formas de evaluación	Porcentaje de estudiantes con resultado de satisfactorio y no satisfactorio	Propuesta de mejora
I Psicología como ciencia social	Método Cualitativo	Realiza Talleres	45% v 5% x	Realizar talleres
II Medio social	Método Comparativo	Usa Pape centro	50% v	Realiza centros
III La Personalidad	Dramatiz. Grupal	Preguntas Ejercicios	45% v 5% x	Realizar preguntas
IV Psicología de la comunicación	Método Activo	Usas de centro	40% v 10% x	Técnicas de dibujos
V Las Actitudes	Método Heurístico	Realiza talleres	47% v 3% x	Realizar talleres

Maria Teresa Garcia Secada
Directora

Andrés J. Pineda
Código de barras

USAC
Coordinación S-12
Plan sabado

REPORTE SEMESTRAL
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

• **UNIDADES**

UNIDAD I

- 1.1. La Psicología Social como ciencia
- 1.2. Historia de la Psicología Social
- 1.3. Surgimiento y desarrollo de la Psicología Social
- 1.4. El por qué de la Psicología Social
- 1.5. Doctrinas de la Psicología Social

• **METODOLOGIA DE EVALUACIÓN**

Método Cualitativo

• **EVALUACIÓN**

Registros individuales

• **PORCENTAJE**

50 % totalidad

45%
5%

Satisfactorio
No satisfactorio

• **PROPUESTA**

Desarrollar el autoestima del estudiante motivandolo a que pueda desarrolle sus capacidades por medio de actividades que lo fomente no importando el curso que se imparte.

- **UNIDADES**

UNIDAD II

Medio social, personalidad y grupos

- 2.1. Medio social
- 2.2. Personalidad como medio de la psicología social
- 2.3. Grupos en la psicología social
- 2.4. Invariabilidad y cambios en la psicología social

• **METODOLOGIA DE EVALUACIÓN**

Metodología Analógica o Comparativa

• **EVALUACIÓN**

Registros continuos de avances(cuaderno)
Listas de control

• **PORCENTAJE**

50 %

totalidad

50%

Satisfactorio

• **PROPUESTA**

Trabajar dentro del aula más en el desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto al desarrollo de temas y mapas mentales ya que se les dificulta el desarrollo mental de temas, esto se podría avanzar si dentro del curso se implementarán más temas utilizando este tipo de técnica.

- **UNIDADES**

UNIDAD III

Interacción entre el medio social y la personalidad

3.1. La transformación del hombre en la sociedad

3.2. El problema de la interrelación humana

3.3. Hechos sociales: los resultados de la interrelación

3.4. Expresión de las emociones sociales

3.5. Conocimiento social de las personas y grupos

3.6. Introducción a la teoría de los grupos sociales

- **METODOLOGIA DE EVALUACIÓN**

Dramatizaciones grupales en clase

- **EVALUACIÓN**

Puestas en común

Juegos colectivos

Listas de control

- **PORCENTAJE**

50 % totalidad

45%

5%

Satisfactorio

No satisfactorio

- **PROPUESTA**

Trabajar más en el desarrollo psicomotriz del estudiante para que pueda realizar todo tipo de actividades que se relacionen con diferentes situaciones cotidianas para poder explicar difentes temas según la necesidad de la enseñanza.

- **UNIDADES**

UNIDAD IV

Psicología de la Comunicación

- 4.1. La comunicación como problema psicosocial
- 4.2. Comunicación social
- 4.3. Lo individual en la Psicología Social
- 4.4. Los procesos de información de masas en la sociedad
- 4.5. La comunicación de masas como fenómeno social
- 4.6. Función de la comunicación masiva en la sociedad
- 4.7. Procesos de información masivos en la sociedad
- 4.8. Efectos psicológicos en la información masiva
- 4.9. Eficacia de los procesos de la información masiva social
- 4.10. Organismo, EPO, "sí mismo" ¿? social
- 4.11. Identidad personal como condición de la acción social
- 4.12. Primeros pasos de la formación del "sí mismo"

- **METODOLOGIA DE EVALUACIÓN**

Método Activo

- **EVALUACIÓN**

Entrevistas abierta y cerradas
Listas de control

- **PORCENTAJE**

50 % totalidad

40%
10%

Satisfactorio
No satisfactorio

- **PROPUESTA**

Explicar más el desarrollo de las diferentes técnicas de discusión ya que al estudiante se le dificulta diferenciar una de otra, mucho más cuando las tiene que poner en práctica para discusión de temas en clase, realizar más trabajos que impliquen el desarrollo de las mismas.

- **UNIDADES**

UNIDAD V

Efectos de las condiciones de grupo sobre los juegos y las actitudes

- 5.1. La doctrina y la sugestión
- 5.2. La imitación como proceso cognoscitivo
- 5.3. La inducción de la opinión
- 5.4. Influencia social arbitraria y razonable

- **METODOLOGIA DE EVALUACIÓN**

Método Heurístico o de Descubrimiento

- **EVALUACIÓN**

Registros individuales
Puestas en Común

- **PORCENTAJE**

50 % totalidad

47%

3%

Satisfactorio

No satisfactorio

- **PROPUESTA**

Inculcar en el estudiante a que sea investigativo y que desarrolle la discusión con fundamento que obtendrá por medio de la propia investigación, tomando en cuenta que la mayoría de los estudiantes lo que menos realiza es la propia investigación, trabajarlo de manera dinámica con temas bien estructurados por el docente para que al estudiante le sean interesantes.

- **UNIDADES**

UNIDAD VI

Problemas de la Psicología de la Colectividad

6.1. La colectividad social

6.2. El clima social en la colectividad

6.3. Aspectos psicológicos de la organización de la dirección

- **METODOLOGIA DE EVALUACIÓN**

Método Simbólico o Verbalístico

- **EVALUACIÓN**

Colectivas

Listas de control

- **PORCENTAJE**

50 % totalidad

50%

Satisfactorio

- **PROPUESTA**

Realizar actividades en las que se despierte la participación del estudiante por medio de actividades atractivas según los temas de trabajo, dejar a un lado los trabajos tradicionales y las clases pasivas, hacer que el estudiante se interese por el curso desde el punto de vista participativo.

- **UNIDADES**

- **UNIDAD VII**

- Influencias espontáneas y conducta al margen de la colectividad

- 7.1. La muchedumbre
- 7.2. Formación y conducta de la muchedumbre
- 7.3. El pánico como fenómeno psicosocial
- 7.4. Aparición y cese del pánico
- 7.5. Psicología de la religión
- 7.6. Raíces psicológicas de la religión
- 7.7. Psicología de la fe
- 7.8. Psicología de las supersticiones
- 7.9. Facetas psicológicas en la educación ateísta

- **METODOLOGIA DE EVALUACIÓN**

- Método Participativo (trabajos en equipo)

- **EVALUACIÓN**

- Técnicas de discusión
- Listas de control

- **PORCENTAJE**

- 50 % totalidad

- 45%
- 5%

- Satisfactorio
- No satisfactorio

- **PROPUESTA**

- Desarrollar talleres donde el estudiante pueda utilizar las diferentes técnicas de discusión y poder favorecerse desde el punto de vista intelectual que utilice cualquier medio para explicar los temas y expandir su creatividad por medio de diferentes actividades productivas.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

DEPARTAMENTO

PEDAGOGÍA

Tipo de Acta: FIN DE CURSO Página 1 de 1
 Sede: CENTRAL
 Plan: SÁBADO
 Jornada: SÁBADO Sección: UNICA
 Semestre: PRIMERO Período del: 04/1/2015 al: 31/05/2015
 Nivel: PROFESORADO Ciclo: VI
 Carrera: PEM PED Y PROMOTOR DE DDHH Y CULT DE PAZ
 18
 Código Oficial del curso: PS28
 Nombre Oficial del curso: PSICOLOGÍA SOCIAL

El/la catedrático(s) HACE CONSTAR, que evaluó a los y a las estudiantes cuyos nombres y notas se expresan a continuación:

No.	Carné	Apellidos y nombres completos	Zona	Calificación	Número	Letras
1	166618738	Miguel Matute Carlos Sigfredo	66	30	66	novena y seis
2	200516784	Fabi Patricia Rivas	37	28	66	novena y ocho
3	200716192	Mirza Flores Morales Mayra	62	25	67	octava y siete
4	200716223	Lina González Silva Santa	62	25	67	octava y siete
5	200718420	Marlene Guzmán María De Los Angeles	62	30	68	novena y diez
6	200721258	Méndez Ana Elizabeth	67	25	68	novena y diez
7	200811458	De León Quiñones Paolayn Paola	66	30	68	novena y nueve
8	200918880	Arnado Tzuciro Sheila Ivonne Alejandra	54	28	69	octava y diez
9	201017580	Lizeth Rivera Gabriela Guadalupe	64	25	69	octava y tres
10	201018324	Taruma López Juana Isami	62	20	69	octava y diez
11	201018332	Sarmaya Alvarado Danna Estela	64	28	69	novena y diez
12	201018563	Tzucán Marroquín Nesty Isabel	64	25	69	octava y nueve
13	201018724	Liguro Vukina Lady Betania	62	24	69	octava y seis
14	201018786	Franco Purnay María Coralia	58	25	69	octava y tres
15	201020333	Andrés César Elena Josefina	49	28	70	novena y tres
16	201103084	Wamsquín Yupi Evelyn Beatriz	61	20	69	octava y un
17	201106008	Gargino Zapata Gregoria	64	30	64	novena y cuatro
18	201106087	Ortiz Paz Gómez Dayn Regina	65	28	69	novena y tres
19	201117090	Osaka Mazul Estelita Yureth	61	20	69	octava y nueve

Nombre Docente: LICDA. SANDRA CUCENNA GALVEZ LOPEZ

Tipo de Acta: FIN DE CURSO Página 3 de 3
 Sede: CENTRAL
 Plan: SABADO
 Jornada: SABADO Sección: ÚNICA
 Semestre: PRIMERO Período del 06/10/15 al 31/05/2016
 Nivel: PROFESORADO Ciclo: VI
 Carrera: PSM PED. Y PROMOTOR DE DDHH Y CULT DE PAZ
 18
 Código Oficial del curso: PS26
 Nombre Oficial del curso: PSICOLOGÍA SOCIAL

Suscribo la presente en la Ciudad de Guatemala a los 23 de mayo del 2016

	Hombres	Mujeres	Total
Total Aprobados	1	42	43
Total Reprobados	0	0	0
SDE Sin derecho a examen	0	0	0
NSP No se presentó	0	0	0
Totales	1	42	43

FIRMA: _____

Nombre Docente: LICDA. SANDRA EUGENIA GALVEZ LOPEZ

OBSERVACIONES:

Fecha de recepción: _____

Responsable: _____

Nombre Docente: LICDA. SANDRA EUGENIA GALVEZ LOPEZ

Tipo de Acta: FIN DE CURSO Página 2 de 3
 Sede: CENTRAL
 Plan: SABADO
 Jornada: SABADO Sección: UNICA
 Semestre: PRIMERO Período del: 08/02/15 al: 31/05/2015
 Nivel: PROFESORADO Ciclo: VI
 Carrera: PEM PED Y PROMOTOR DE DDHH Y CULT DE PAZ

Código Oficial del curso: PS28
 Nombre Oficial del curso: PSICOLOGÍA SOCIAL

20	201217246	Ruiz Diaz Evelyn Liliana	64	34	34	noventa y cuatro
21	201217296	Sosa Gonzalez Lilya Arlene	61	24	75	setenta y nueve
22	201217803	Martinez Garcia Kimberly Azucena	64	30	34	noventa y cuatro
23	201217839	Figueroa Hernandez Rocana Maritza	64	30	34	noventa y cuatro
24	201217918	Carreza Cruz Claudia Usher	63	24	51	noventa y un
25	201217444	Tocay Quijaco Blanco Margarita	65	30	46	noventa y ocho
26	201218000	Ramirez Sotelo Migtala Beatriz	63	24	51	noventa y un
27	201218040	Diaz Garcia Jacqueline Arpaño	60	30	30	noventa y nueve
28	201218000	Pineda Rueda Jacqueline Marisol	55	25	63	ochenta y tres
29	201218044	Barron Echeverria Yvonne Annelis	61	20	61	ochenta y un
30	201218038	Castellano Vicente Daylin Margoth	60	30	30	noventa y nueve
31	201218944	Lopez Garza Dorly Marcel	60	30	46	noventa y ocho
32	201218740	Lopez Nij Mirra Elizabeth	64	30	55	noventa y ocho
33	201218029	Maga Saegun Vivian Marile	63	30	63	noventa y tres
34	201218234	Roschona Cortezas Mira Azucena	62	30	52	noventa y dos
35	201218242	Paredes Cifuna Leslie Lianilee	61	25	44	ochenta y seis
36	201218032	Olivia Morales Ana Rosa	40	21	61	sesenta y un
37	201218235	Ortiz Mayen Ana Consuelo	55	25	75	setenta y cinco
38	201221990	Sosa Hernandez Maria De Los Angeles	61	24	70	setenta y nueve
39	201221992	Castellanos Guillot Jacqueline Isabel	60	24	67	ochenta y siete
40	201222280	Alvarez Clara Isabel	64	27	61	noventa y un
41	201222955	Lopez Hernandez Gilma Damaz	62	24	60	ochenta
42	201245223	Lopez Lemus Irma Anabelly	60	25	60	ochenta y cinco
43	201290021	Rodriguez de Paz Sandra Mariad	41	24	60	sesenta y nueve

Nombre Docente: LICDA. SANDRA EUGENIA GALVEZ LOPEZ

Tu opinión cuenta

Por favor, dedica unos minutos a completar este pequeño cuestionario, la información que nos proporcionas será utilizada para evaluar a tu profesor.

Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial.

Este cuestionario dura aproximadamente [5] minutos.

1. NOMBRE DEL DOCENTE: _____

CURSO: _____

2. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre tu profesor?

El profesor...

	Totalmente de acuerdo	Más o menos de acuerdo	En desacuerdo	No aplicable
Posee un conocimiento de su asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muestra entusiasmo por su asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demuestra sensibilidad ante las diferencias culturales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se comunica de una forma clara y fácil de entender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está al día de los avances en la asignatura que imparte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es receptivo y está abierto a nuevas ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliza ejemplos útiles para explicar su asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueve la participación de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto a todos sus alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es un experto en la asignatura que imparte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integra teoría y práctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Puntúa a tu profesor utilizando una escala del 1 al 5 en cada uno de los siguientes aspectos: (1 significa muy deficiente y 5 es sobresaliente)

	1	2	3	4	5
Explicó los objetivos del curso de forma clara	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacía las clases entretenidas a la vez que educativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crea un buen ambiente en su clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se prepara las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Te gustaría volver a dar una asignatura con este profesor?

Sí No

La encuesta ha concluido.

Muchas gracias por tu colaboración.



MUNICIPALIDAD DE SANTA CATERINA PINULA
DIRECCION MUNICIPAL DE PLANIFICACION
DEPARTAMENTO DE AMBIENTE Y PROYECTOS VERDES

DECISION MUNICIPAL POR PLANTACIONES
2015

INTERIO MUNICIPAL EL HOSPITAL

ENTREGA A: Andrea Navarro Menéndez Lopez

DIRECCION: Lote 23 Sector El Esteroque Añosa El Carmen Zona 07

TELEFONO: 54127972

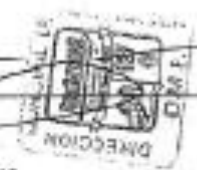
AREA A REFORSTAR: Añosa El Carmen Sector La Tomatera

DESCRIPCION DE ESPECIE	CANTIDAD	ORIGEN	DONACION	COMPRA
		DEPARTAMENTO DE AMBIENTE Y PROYECTOS VERDES		
RINOS	25			
OPRES	25			
Escayoba	25			
Cedra	25			
Conacaste	25			
TOTAL	125			

RECIBIDO por Andrea Navarro Menéndez Lopez
Nombre del Beneficiario

FIRMA: [Signature]

Lidia Maritza Chacon
Jefe Departamento de Ambiente y Proyectos Verdes
S.C.P 23032015



PROVIDENCIA 118-2015

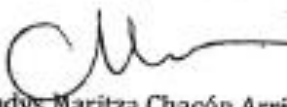
EXPEDIENTE 20151175

Ref. Dirección Municipal de Planificación

ASUNTO: SOLICITAN DONACION DE 125 ARBOLES

Santa Catarina Pinula, veintitrés de marzo de dos mil quince, pase atentamente a Secretaría Municipal, se remite expediente para su archivo, ya que se atendió al vecino y se le entregaron ciento veinticinco árboles que serán sembrados en el sector la tomatera aldea El Carmen Santa Catarina Pinula.

Atentamente


Licda. Gladys Maritza Chacón Arriaza
Departamento de Ambiente y Proyectos Verdes



23 MAR 2015

RECIBIDO
SECRETARIA MUNICIPAL
Cardina Hora: 10:31

GMCRA/cm
Folios 07
CC. archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 de Febrero 2015

Licenciada Sandra de Elgoulashwily
Coordinadora Plan Sábado Edificio S12
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimada licenciada:

Atentamente lo saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice al Ejercicio Profesional Supervisado al (a) estudiante *Andrea Norette Menéndez López* carné No. 190818465 en la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

Sandra de Elgoulashwily
09-02-2015
Coordinadora Plan Sábado
USAC
Edificio S-12

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Guillermo Arnulfo Bayón Monterroso
Lic. Guillermo Arnulfo Bayón Monterroso
Director Departamental de Extensión



meog/gagn.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188603
2418 8900 ext. 85201-85202 Fax: 85120





USAC
TRICENTENARIO
1524-2024

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de Octubre 2014.

Licenciado (a)
ANDREA ELVIRA GRANADOS TELLO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANDREA NANETTE MENENDEZ LÓPEZ
100010106

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Barón Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. expediente
Archivo.

Educación Superior, Investigación y Proyección
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona II
Teléfono: 2 402 4000 y 40001010
24081000 ext. 8390 Fax: 83903000

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

1900-1-1
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
19 AGO 2015
RECEPCION DE LA OFICINA DE ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE EXTENSION
R 20 AGO 2015
P. 06 MARIA NUNEZ

OF.D.P.223.08.15
Guatemala, 19 de agosto de 2015

A: Lic. Guillermo Gaitán
Departamento Extensión

ASUNTO: Solicitud cambio de Asesor de la alumna Andrea Narrette
Menéndez López.

DE: M.A. María Teresa Gatica Secalida
Directora del Departamento de Pedagogía

Pase para conocimientos y efectos

Atentamente,

Archivo/sv
Adj: solicitud

Guatemala 23 de Julio de 2015

Decano
Walter Mazariegos
Facultad de Humanidades
Pte.



Distinguido Señor Decano:

Deseándole éxitos en sus labores, respetuosamente me dirijo a usted para solicitarle lo siguiente: Por motivos de Jubilación de la Licenciada Asesora Andrea Granados solicito cambio de Asesor para darle continuidad a mi proyecto como Epeista ya que culmine mi EPS en el mes de Mayo y desde ese momento inicie asesoría con la Licenciada antes mencionada por lo cual solicito darle tramite a esta solicitud.

Agradeciendo desde ya su apoyo y atención a la misma,

Atentamente,


Andrea Nanette Menéndez López
Carné: 9818495
Plan Sabatino
Tel: 54127872



USAC
TRICENTINARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 2 de septiembre de 2015


Licenciado (a)
ELBA MARINA MONZON
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (a) estudiante

ANDREA NANETTE MENENDEZ LOPEZ
9818495

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Amador Guayan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Escuela Superior, Inclinación y Pasadizo
Edificio S-4, Ciudad Universitaria zona 12
Teléfono: 24188012 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

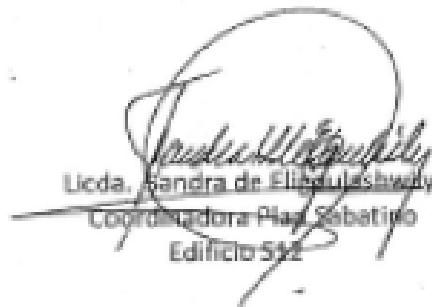
Guatemala, 14 de Febrero de 2,015.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **ANDREA NANETTE MENÉNDEZ LÓPEZ**
Con carné: **199818495** Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa está
realizando su EPS en la Facultad de Humanidades Edificio S12 dentro del proyecto de Asistente de
Docencia en el curso PS28 Psicología Social.

Durante la jornada plan sabatino, jornada que mi persona tiene a su cargo por lo que informo a su
persona sobre la veracidad del Ejercicio Profesional Supervisado.

Con muestras de consideración atte.


Licda. Sandra de Elizaveth
Coordinadora Plan Sabatino
Edificio S12

Facultad de Humanidades
USAC
Coordinación S-12
Plan sabado

meog/gagm



Por este medio se hace constar que la Estudiante Andrea Nanette Menéndez López quien se identifica con el carné número 199818495 de la carrera Licenciatura en Administración Educativa realizó de manera satisfactoria su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– por medio de Asistencia en Docencia en la Facultad de Humanidades Edificio S-12 jornada Sabatina; iniciando el 7 de febrero y finalizando el 23 de mayo del presente año.

Dicha actividad se desarrollo con el único objetivo de que el estudiante Epesista desarrolle sus conocimientos y aplique los diferentes tipos de metodología, técnicas y herramientas de evaluación, siendo así un apoyo directo para el Docente Titular y beneficio para los estudiantes.

Por lo anterior se extiende el presente Finiquito a los veintitres días del mes de mayo del dos mil quince.

Atentamente


Docente Titular

Facultad de Humanidades
USAC
Coordinación S-12
Plan sábado

Vo.Bo. Licda. Sandra de Echeverri
Coordinadora Plan Sabatino



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 29 de Agosto 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

ANDREA NANETTE MENÉNDEZ LÓPEZ
199818495

Próximo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo: "MÓDULO DE PS28 PSICOLOGÍA SOCIAL PARA ORIENTACIÓN DIDÁCTICA Y DOCENCIA".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor DRA. ELBA MARINA MONZÓN DÁVILA
Revisor 1 M.A. BRENDA ASUNCIÓN MARROQUÍN MIRANDA
Revisor 2 LIC. LEONARDO FAJARDO MORALES

Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 2 de Agosto del 2015

Licenciada
Mayra Diamaris Solares Salazar
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Andrea Nanette Menéndez López**

Con carné: **199818495** Dirección para recibir notificaciones: **1era. Calle 8-50 Condominio Los Tanques I**

No. de Teléfono: **54127872** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado Informe final de EPS Tesis ()

Titulador: **Módulo de Ps28 Psicología Social para Orientación didáctica y docencia.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Dra. Elizabeth Maldonado de Bacijas
Asesora

mygo/mdss

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
EDIFICIO B-4, CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 14
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 de Noviembre 2,016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

Licenciada Mayra :

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Andrea Nanette Menéndez López

Con carné No. 199818495 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Dra. Elsa María Morzón Davila
ASESOR

M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda
REVISOR 1

Lic. Leonardo Fajardo Morales
REVISOR 2

myga/mdss.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio 5-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85310

Facultad de Humanidades

Guatemala, 19 de Febrero de 2017

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar, Directora
Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), TESIS () Títulado:
Sistematización del curso Ps2B Psicología Social, Profesorado en Pedagogía y promotor en
Derechos Humanos, Facultad de Humanidades.

Yo, Andrea Nanette Menéndez López

Carné: 199818495

Dirección para recibir notificaciones: 1era. Calle 8-50 Condominio Los Tanques I V.N.

Teléfono: 54127872

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado(a) en: Pedagogía y
Administración Educativa.

Atentamente,



Andrea Nanette Menéndez López

SECCIÓN FOTOGRAFÍA

REFORESTACIÓN EN SANTA CATARINA PÍNULA

Reunión el día de la actividad



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Entrega de arbolitos a los estudiantes



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Camino al lugar de la siembra



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

En el lugar donde se sembró los arbolitos



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Trabajadores de la Municipalidad ayudando



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Epesista sembrando arbolitos



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Andrea de Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Sembrando los diferentes arbolitos en el lugar junto con todos los niños y padres de familia



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Encargado de la Municipalidad y maestros de la Escuela



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Alumnos junto a sus padres sembrando arbolitos



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Junto a los encargados de la Municipalidad



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Agradecimiento en general por la participación a la actividad



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Licenciada encargada de la Municipalidad de Santa Catarina Pínula



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

ENTREGA PREVIA DE LA SISTEMATIZACIÓN A DOCENTES



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Lista para la Presentación del Proyecto de mi EPS



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Refrigerio para los Docentes



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

A minutos de iniciar la Presentación



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Iniciando la Presentación



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Explicando la introducción y los objetivos del Proyecto



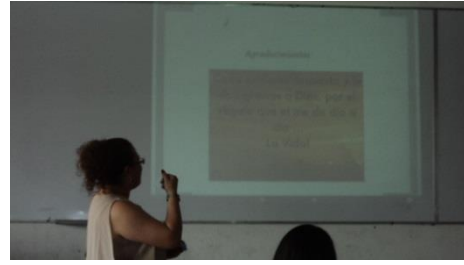
Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Explicando en que consiste el Proyecto y cómo fue desarrollado



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Concluyendo con la explicación del Proyecto



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Dando los agradecimientos oportunos a los Docentes



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Docentes dirigiéndose con palabras de felicitaciones a la Epesista



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Entrega del Módulo Ps28 Psicología Social para Orientación Didáctica y Docente a la Licda. Sandra Eligoulashwily



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Entrega del Módulo Ps28 Psicología Social para Orientación Didáctica y Docente a las Licdas. Gilda Lorena Sánchez y Claudia Andretta



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Entrega del Módulo Ps28 Psicología Social para Orientación Didáctica y Docente a la Licda. Reginalda Rodríguez y el Lic. Walfre Estrada



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Entrega del Módulo Ps28 Psicología Social para Orientación Didáctica y Docente al Lic. José Luis Solórzano



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Culminación de la Presentación con todos los Licenciados presentes.



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Mi familia mi gran apoyo



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



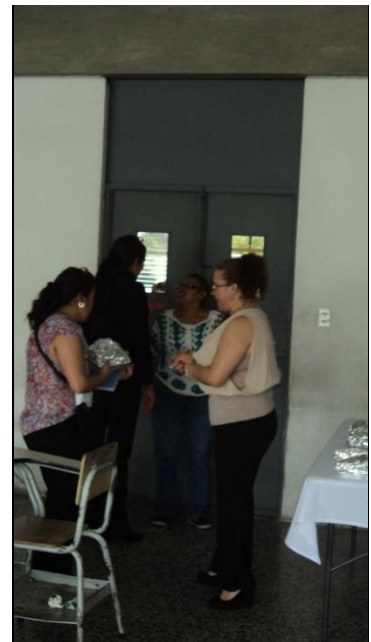
Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Refrigerio para los Docentes



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez

Entrega de refrigerio y despedida a los Docentes



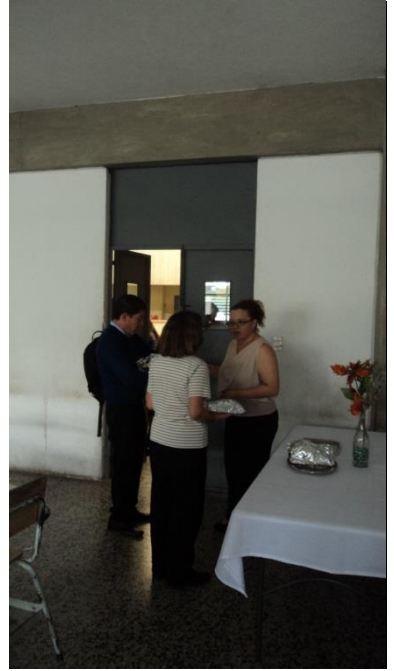
Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez



Fotografía tomada por: Oswaldo Ramírez